



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Aplicar diversas estrategias de enseñanza para fortalecer la lectura comprensiva”

Edras Ovidio Ramirez Torres

Asesor (a):
Licenciado Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Edras Ovidio Ramirez Torres

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
Licda. Tanía Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicar diversas estrategias de enseñanza para fortalecer la lectura comprensiva**, correspondiente al estudiante: Ramirez Torres Edras Ovidio, carné: 201041791, CUI: 1974-07021-1702, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Efren Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2724

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Diversas Estrategias De Enseñanza Para Fortalecer La Lectura Comprensiva* Realizado por el (la) estudiante: *Ramirez Torres Edras Ovidio* Con Registro académico No. *201041791* Con CUI: *1974070211702* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201041791_01_2724



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2724

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Diversas Estrategias De Enseñanza Para Fortalecer La Lectura Comprensiva* Realizado por el (la) estudiante: *Ramirez Torres Edras Ovidio* Con Registro académico No. 201041791 Con CUI: 1974070211702 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201041791_01_2724

DEDICATORIA

- A Dios** Fuente divina que me dio vida, salud, capacidad y sabiduría para llegar a las metas trazadas.
- A Guatemala** Tierra bendita que me vio nacer, crecer y entregar mi vida al servicio docente con entrega y dedicación a la educación para un mejor desarrollo del país.
- A San Andrés, Petén** Municipio que me acogió con aceptación para prepararme profesionalmente.
- A mis padres** Herlindo Ramirez Gutiérrez y Herlinda Torres Sarán, por su apoyo moral y comprensión ante todo por aconsejarme en todo el proceso.
- A mi esposa** Josefina Esperanza, por su comprensión y paciencia en todo momento de mi carrera profesional.
- A mis hijos** Denis, Carlitos y Stephanie, que mi carrera le sea de ejemplo a seguir. Se los dedico especialmente por sacrificar momentos juntos donde siempre buscaban mi compañía.
- A mis hermanos** Lidia, Armando, Mirna, Melvin y Milvian, por esa motivación que siempre me brindaron para continuar adelante.
- A mis compañeros** Por ese apoyo incondicional compartiendo juntos momentos especiales ante el compromiso de trabajo de grupo.
- A los Licenciados (as)** Por ese profesionalismo mostrado para que mi persona sea caracterizada con excelente formación académica.
- Al Lic. Efrén Portillo** Por el asesoramiento pedagógico en la elaboración de mi tesis final para graduarme.

AGRADECIMIENTOS

Infinitamente a Dios por darme la oportunidad de vida, de darme salud y esa máxima protección durante el proceso de mi carrera. Por ser esa fuente de protección para mi persona y mi familia y esa fuerza para pedir sabiduría y entendimiento para formarme profesionalmente.

Agradezco a la Universidad de San Carlos que me abrió sus puertas para formar parte de sus filas para formarme con orgullo como un docente profesionalizado en la carrera que en acuerdo con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para formar parte de sus filas y brindarme la formación necesaria para llegar hasta el final donde estamos.

Agradecimiento a todos aquellos que formaron parte y se involucraron en mi carrera de manera directa e indirecta y que fueron un apoyo para que yo llegara hasta aquí.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, municipio de San José, del departamento de Petén. En el establecimiento se cuenta con personal preparado académicamente. Se toman decisiones para obtener buenos resultados, pero siempre se dan logros muy bajos en lectura incidiendo en los indicadores educativos de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 donde se origina la repitencia por grados.

En el contexto del centro escolar la mayoría de los estudiantes hablan el idioma español y una minoría habla el idioma q'eqchi'. Muchos estudiantes tienen limitaciones económicas, padres con baja escolaridad y con dificultades para apoyar a sus hijos en la lectura; originando problemas de deficiencias en las competencias lectoras y, en consecuencia, bajo rendimiento académico.

Como entorno educativo a intervenir se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje L1 en cuarto grado primaria, donde se utilizaron alternativas de solución logrando evidenciar logros esperados en los estudiantes involucrados.

En el proyecto realizado "Aplicar diversas estrategias de enseñanza para fortalecer la lectura comprensiva", se ejecutaron actividades de lecturas estratégicas, hojas de ejercicios, resúmenes, interpretaciones, elaboraciones de texto y organizadores gráficos para trabajar de forma creativa la lectura.

Al finalizar el proyecto se evidenció un gran avance en el aprendizaje de los estudiantes. Se comprueba que se mejoró a un 75% el criterio de logro en lectura comprensiva en relación al 40% encontrado y en el área de Comunicación y Lenguaje L1 se promedió bimestralmente una nota de 70 puntos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Caserío San Pedro, municipality of San José, department of Petén. The establishment has academically trained staff. Decisions are made to obtain good results, but there are always very low achievements in reading, influencing the educational indicators of learning results in the area of Communication and Language L1 where repetition by grades originates.

In the context of the school, the majority of the students speak the Spanish language and a minority speak the Q'eqchi' language. Many students have economic limitations, parents with low schooling and difficulties supporting their children in reading; causing problems of deficiencies in reading skills and, consequently, poor academic performance

As an educational environment to intervene, the area of Communication and Language L1 in primary school was selected, where alternative solutions were used, achieving evidence of expected achievements in the students involved.

In the project "Apply various teaching strategies to strengthen comprehensive reading", strategic reading activities, worksheets, summaries, interpretations, text elaborations and graphic organizers were executed to creatively work on reading.

At the end of the project, great progress was evident in student learning. It is verified that the achievement criterion in comprehensive reading was improved to 75% in relation to the 40% found and in the area of Communication and Language L1 a score of 70 points was averaged bimonthly.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.2 Análisis situacional.....	20
1.3 Análisis estratégico.....	29
1.4 Diseño del proyecto.....	41
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1 Marco Organizacional.....	59
2.2 Análisis situacional.....	69
2.2.1. Técnicas de administración educativa.....	69
A. Matriz de priorización de problemas.....	70
B. Técnica árbol de problemas.....	70
2.3 Análisis estratégico.....	73
2.4 Diseño del Proyecto.....	75
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1 Título.....	84
3.2 Descripción del PME.....	84
3.3 Concepto del Proyecto.....	87
3.4 Objetivos.....	87
3.5 Justificación.....	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	89
3.7 Plan de actividades.....	90
Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.....	99
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	101
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	101
Conclusiones.....	105
Plan de sostenibilidad del PME.....	107
Referencias.....	115
Anexos.....	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas.....	23
Figura No. 2. Actores relacionados.....	28
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	40

ÍNDICE DE FOTOS

Foto No. 1. Autorización del PME.....	90
Foto No. 2. Socialización del PME.....	90
Foto No. 3. Selección del material de lectura y metodología.....	91
Foto No. 4. Diseño de organizador gráfico.....	91
Foto No. 5. Realización de actividades de los estudiantes.....	93
Foto No. 6. Monitoreo realización de tareas en casa.....	95
Foto No. 7. Monitores revisión del cronograma.....	98
Foto No. 8. Instrumento de registro.....	96
Foto No. 9. Divulgación del poster educativo.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1. Resultados de lectura en la ejecución del pre test.....	92
Grafica No. 2 Resultados de post test en lectura.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro No. 1. Matriz de problemas.....	22
Cuadro No. 2. Técnica DAFO.....	29
Cuadro No. 3. Técnica MINIMAX.....	30
Cuadro No. 4. Cronograma de actividades del PME.....	53
Cuadro No. 5. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	57
Cuadro No. 6. Plan de actividades de la divulgación del PME.....	100
Cuadro No. 7. Plan de sostenibilidad del PME.....	108
Cuadro No. 8. Cronograma de sostenibilidad.....	110
Cuadro No. 9. Presupuesto de sostenibilidad.....	111

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe hace referencia a la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito de graduación de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, que le permite al docente estudiante intervenir en el ámbito escolar en mejoras de la educación de calidad.

Al realizar el análisis sobre los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén se identificó que el indicador de resultados de aprendizaje es el que afecta en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en el componente de lectura que se encontró en un bajo porcentaje de logro en los estudiantes, relacionados con los informes negativos de evaluación que realiza el Ministerio de Educación a nivel nacional, resultado que incide en el bajo rendimiento escolar y por lo cual se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo

El entorno educativo a intervenir en el área de Comunicación y Lenguaje L1 fue el grado de cuarto primaria. Se tomó en cuenta el ambiente familiar, escolar, la comunidad y la metodología utilizada con el propósito de replantear la problemática identificada para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.

Al analizar las investigaciones de campo sobre las circunstancias que rodean el centro escolar se pudo constatar familias con escasos recursos, hogares donde no cuentan con libros de textos, padres con bajo nivel de conocimiento, efecto que provoca deficiencias en las competencias lectoras que los lleva al fracaso escolar ya que la población busca mejorar el desarrollo comunitario por medio de

la formación académica con una educación de calidad para optar a una mejor calidad de vida.

La línea de acción estratégica seleccionada fue “Implementar metodología en el proceso lector con apoyo de lectura de los programas del MINEDUC y capacitación docente para fortalecer la lectura comprensiva para que haya igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos”. Línea que nace de la cuarta vinculación estratégica entre debilidades y amenazas de donde se originó el título del proyecto “Aplicar diversas estrategias de enseñanza para fortalecer la lectura comprensiva”.

Las acciones que se realizaron en la ejecución del proyecto fue aplicación de actividades, estrategias y metodología de lectura en el aula y en el hogar del estudiante para mejorar la lectura comprensiva y producción de textos literarios.

Los estudiantes participaron activamente, los padres de familia se involucraron apoyando a sus hijos. Se hizo una alianza con la Academia de Español Mundo Maya en San José, Petén para realizar la entrega técnica de la guía metodológica de actividades a maestros, director del establecimiento y la Coordinadora Distrital para la lectura activa. Los resultados que se obtuvieron fueron de un 75% de logro en la mejora de la lectura comprensiva en los estudiantes y en el área de Comunicación y Lenguaje L1 se promedió bimestralmente una nota de 70 puntos.

El primer capítulo habla sobre los resultados de los indicadores educativos que afectan el centro escolar seleccionado. El segundo capítulo hace referencia a la fundamentación teórica de los temas analizados. El tercer capítulo habla sobre los resultados obtenidos de cada fase del proyecto y en el capítulo cuatro se hace un análisis de resultados, la sostenibilidad y divulgación del proyecto ejecutado.

De manera que se afirma que “La lectura es una estrategia vital, no solo para la adquisición del lenguaje, la comunicación, sino que, en el contexto escolar actual, debe ser considerada como una mediadora en la construcción de un aprendizaje significativo”. (Ministerio de Educación, 2006) La lectura en un referente valioso.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El centro educativo donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en Caserío San Pedro, San José, Petén. Es un establecimiento del sector oficial, del área rural que funciona en el plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y de ciclo anual.

Es un establecimiento que cuenta con la Organización de Padres de Familia que recibe el nombre de “Consejo de Padres de Familia” (OPF) integrada por los mismos padres de los estudiantes que se encuentran matriculados en la escuela.

Para llevar a cabo un proceso guiado por los objetivos de la escuela se detalla la visión y misión de la siguiente manera.

Visión. Ser una Institución Educativa del sector oficial de excelencia, que busca mejores estándares educativos en el campo pedagógico, social y cultural, preparando estudiantes capaces de aprender y lograr un desarrollo integral con valores.

Misión. Somos un centro educativo del sector oficial comprometido con la educación de la niñez y de la comunidad. Ofrecemos un servicio educativo de manera inclusiva con pertinencia y relevancia cultural, donde el cuerpo docente

se compromete con la educación de la niñez, para formar niños y niñas con habilidades, capacidades, conocimientos y valores, acorde a los retos que exige la sociedad.

La estrategia de abordaje del proceso enseñanza aprendizaje está basada por los lineamientos del Ministerio de Educación en el uso del Currículo Nacional Base; herramienta actualizada con metodología activa, implementación de los programas educativos existentes y herramientas de evaluación en el aula.

El modelo educativo que se trabaja dentro de la escuela es el constructivista, basado en los principios del CNBy en las teorías actuales de los aprendizajes. El modelo significativo también se evidencia en los estudiantes al trabajar con metodología práctica en equipo y de forma individual, con capacidad de trabajo dentro y fuera del aula. Realizan investigaciones del contexto para su propio conocimiento y proyectos escolares de beneficio.

En la escuela se enseña en el idioma oficial donde la mayoría de la población estudiantil hablan el castellano y una pequeña parte hablan el idioma maya q'eqchi', pero no tienen ningún inconveniente para entender el idioma castellano sin necesidad de tener docentes para impartir clases en modalidad bilingüe, aunque se identifica y se relacionan ambas culturas como parte de la convivencia armónica y pacífica según los Acuerdos de Paz.

En el establecimiento se lleva a cabo programas de lectura con una duración de 30 minutos diarios para desarrollar competencias lectoras, Se desarrolla el programa de valores de acuerdo a la planificación anual del MINEDUC. Programas como Guatemala para desarrollar competencias en el área de matemática.

Actualmente el centro escolar cuenta con un Proyecto de Mejoramiento Educativo en revisión, pendiente por aprobarse ya que desde el año 2012 se

creó el plan de trabajo para su elaboración pero que no se le ha dado aprobación por la Dirección Departamental. Otros proyectos para la escuela han sido construcción de baños lavables, construcción de chozas y jardines con ayuda de padres de familia y personas colaborativas en apoyo a la educación,

La distribución de rango de edades en los estudiantes del centro educativo se encuentra de la siguiente manera: de 7 a 9 años: 65, de 10 a 12 años: 69, de 13 a 15 años: 45 población por grupos que asiste a la escuela regularmente según datos de las investigaciones.

Con respecto a los indicadores de recursos, la cantidad de alumnos matriculados. Según la inscripción inicial ciclo 2018 de la escuela primaria de la comunidad Caserío San Pedro se da un conteo total de 179 estudiantes inscritos en el sistema, distribuidos en los seis grados correspondientes, divididos en 9 secciones con 9 docentes del renglón 011.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles es el siguiente: primer grado cuenta con 33 niños distribuidos en dos secciones, segundo grado 38 niños distribuidos en dos secciones, tercero 32 niños distribuidos en dos secciones, cuarto 21 niños atendidos en una sección, quinto 30 niños atendidos en una sección y sexto grado 25 niños atendidos en una sección.

Según la relación alumno - docente en el centro educativo existe un promedio del 19.9% de una población de 179 estudiantes atendidos por 9 docentes todos del renglón 011.

En los indicadores de proceso, se evidenció en una visita aleatoria a todos los grados donde se pudo observar que de los 179 niños inscritos que conforman la población estudiantil asistieron 163 que equivale al 91.06% y 16 no asistieron que hacen el 8.93% de no asistencia.

Con relación al cumplimiento de días en el ciclo escolar 2018 según el informe diagnosticado se laboraron los 180 días de clase que equivalen al 100% de efectividad.

El centro escolar está caracterizado oficialmente como tipo monolingüe con el idioma castellano. De los 179 niños, donde aproximadamente el 90% habla el idioma oficial o castellano y el 10% habla el idioma q'eqchi' teniendo la ventaja que entienden y hablan ambos idiomas.

Los materiales educativos como libros de texto para primer grado se trabajan con el Módulo I y Módulo II. Para los grados de segundo y tercero existen para las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, para los grados de cuarto, quinto y sexto hay para las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología. Algunos grados cuentan con pocos libros y se ve la necesidad de agrupar a los estudiantes para trabajar los ejercicios en su cuaderno. Con respecto a las guías para trabajar los libros de texto el docente desconoce si existe esta herramienta.

Se analizó los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años en el establecimiento, en lo que respecta a escolarización oportuna de cada 100 estudiantes, 47 están con la edad adecuada para el grado que estudian.

En relación a la escolarización de edades simples, con respecto a incorporación a primaria, se dice que en el ciclo escolar 2018 se inscribieron 33 niños en primer grado, 28 estudiantes con 7 años de edad equivalen al 84.84% de la población.

De acuerdo a la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años del Caserío San Pedro, existen 28 niños de los cuales los 28 niños ingresaron a la escuela.

Con respecto a la sobreedad se registra que de 179 niños en el ciclo 2018 que asisten a la escuela 114 están con sobre edad para el grado que asisten, esto equivale al 63.68%. Esto se explica que la repitencia, deserción y fracaso escolar dentro de la escuela afecta directamente a todos los grados.

Según la tasa de promoción anual se evidencian los datos en los últimos cinco años de la forma siguiente: En el 2014 es del 88.5%, 2015 es del 86.07%, 2016 es del 91.96%, en el 2017 es del 88.04% y el 2018 es del 90.3%.

En el indicador de fracaso escolar, se presentan por años lo siguiente: En el 2014 se registró el 11.5%, en 2015 el 13.07%, en 2016 8.04%, en 2017 el 11.96% y en 2018 el 9.7%.

En referencia a la conservación de la matrícula, se identificó que en el ciclo escolar 2014 se inscribieron 43 niños en primer grado. Actualmente existen 25 estudiantes que cursan el sexto grado del ciclo escolar 2019.

En el indicador de finalización del nivel, de 37 niños que se inscribieron en primer grado en el 2013, 25 promovieron el grado en el año 2018; 12 alumnos salieron en edad adecuada y 13 con sobreedad.

La repitencia por grado en el ciclo 2018 es de la manera siguiente: En primer grado es del 5.41%, en segundo grado es del 15.63%, en tercer grado es del 17.14%, en cuarto grado 0%, en quinto grado hace el 6.67% y en sexto grado el 0%.

En relación a la deserción por grado en el ciclo escolar 2018, se detalla en las fichas escolares de la forma siguiente: primero tiene el 9.09%, segundo el 5.26%, tercero el 15.62%, cuarto el 0%, quinto el 10% y sexto el 4%.

Del diagnóstico del centro escolar se hizo un análisis donde se obtuvo el informe de los indicadores de resultados de aprendizaje en área de Comunicación y Lenguaje y Matemática de la siguiente manera.

Según las pruebas de lectura en la escuela, en primer grado, el 50% de los estudiantes tiene un nivel de logro y un 50% de no logro, en matemática el 67% de los estudiantes tiene un nivel de logro y un 33% de no logro.

En el grado de tercero, en lectura obtuvo el 40% de logro y el 60% de no logro. En matemática tienen un logro del 61% y 39% de no logro.

En sexto grado obtuvieron en lectura el 42% de logro y el 58% de no logro. En el área de matemática obtuvieron el 62% de logro y 38% de no logro.

Este informe es comparado con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) que mide la calidad de la educación de Guatemala en relación a los demás países a nivel de América Latina con las pruebas estandarizadas que se realizaron el año 2008 en las áreas de lectura y matemáticas de 3º. y 6º. grado primaria.

En el área de matemática con 3º. grado primaria, Guatemala junto a otros países obtuvo un 36.06% siendo un resultado más alto que en otros países de América Latina. En 6º primaria Guatemala no se visualiza en ningún nivel porque está por debajo de la media. Esta comparación es preocupante porque en este grado los estudiantes deben tener más habilidades en esta área.

En el área de lectura los estudiantes de 3º primaria se ubican en el 6.71% por debajo del primer nivel con un logro del 14% logro y desempeño. En el grado de 6º Grado Primaria se ubica a Guatemala en el 16.51% en ese nivel con un 47.8%. Se analiza que Guatemala necesita tener mejores resultados, pero debe

cambiar el Sistema Educativo Nacional en cuanto a mejorar las estrategias y metodología de enseñanza para posicionarse en los niveles adecuados.

Se identificó que, en la Escuela Oficial Mixta Caserío San Pedro, municipio de San José del departamento de Petén, entre los indicadores educativos analizados el que incide más es el indicador de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en el componente de lectura según el informe de los resultados de los grados tomados en cuenta. Lo alarmante es que en dicho establecimiento existe una población considerada de estudiantes con sobre edad que se da por la repitencia, abandono, fracaso y la no promoción escolar. En relación a estos problemas efectos de la baja deficiencia en las competencias de las áreas de matemática y Comunicación y Lenguaje L1 donde se ve reflejada en las pruebas de evaluación a nivel nacional.

1.1.2 Antecedentes

La fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro fue en el año 1980, por iniciativa del señor Miguel Juc y el señor Mariano Carías, impulsores de la educación en la comunidad y responsables de la creación del establecimiento. La recopilación de toda la información necesaria para hacer los trámites estuvo a cargo del señor Exceslau Reginaldo Chayax Huex, quién era el alcalde de este municipio, viéndose en la responsabilidad de construirla.

La fundación de la escuela se da por la necesidad de solucionar el problema de la falta de un establecimiento educativo en la comunidad, ya que existía un grupo de niños en edad escolar para recibir la educación primaria.

Se empieza como escuela unitaria que al paso del tiempo se vio en la necesidad de ser una escuela gradada construyendo más aulas debido a la demanda de estudiantes y que, gracias al apoyo del alcalde del periodo 20014 – 2016 fue modernizando el centro escolar hasta la actualidad.

La infraestructura de la escuela es adecuada para recibir la enseñanza y proceso de aprendizaje, aulas pedagógicamente aceptables, conformándose como uno de los mejores establecimientos del área rural en el municipio en cuanto a infraestructura y en cuanto a mayor número de población estudiantil.

Actualmente se utiliza la metodología activa ya que la mayoría de docentes son egresados del Programa Académico Docente PADEP/D considerada una de las mejores escuelas del municipio en cuanto a labor docente y resultados obtenidos. Sin embargo, cabe mencionar, que hay deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje, pero que se está tratando sobre estrategias innovadoras para mejorar los niveles de lectura donde el estudiante tenga el perfil esperado como lo requiere el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación.

1.1.3 Marco epistemológico

Para objeto de análisis desde el enfoque de la epistemología se investigaron las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Se pudo establecer que los indicadores arrojan resultados de problemas que afectan el aprendizaje dado que inciden directamente en el funcionamiento del proceso educativo donde está inmerso el estudiante directamente como un sujeto activo y de formación académica.

En las circunstancias históricas se investigó en lo educativo que la teoría cognitiva es la que ha tomado relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Que el modelo tradicionalista se basaba en lo memorístico debiéndose al enfoque de los métodos y herramientas poco funcionales que

derivan en el bajo rendimiento escolar y a la poca calidad educativa afectando los indicadores de resultados de aprendizaje. En la era actual donde la tecnología ha tomado un rumbo diferente como fuente de investigación, socialización y conocimientos debe ser actualizados los métodos de enseñanza aprendizaje para un mejor aprovechamiento.

Las circunstancias psicológicas explican que lo que afecta a los niños es la falta de interés por estudiar y la falta de motivación por superarse. La pérdida de grado ocasiona otros problemas como repitencia y abandono escolar, inasistencia y el poco apoyo de los padres por no inscribirlos nuevamente a la escuela y optan por llevarlos a trabajar para contribuir a la economía del hogar. Todo esto da origen a la sobre edad que afecta al centro escolar donde los estudiantes manifiestan efectos como negativismo, irresponsabilidad, faltar a las reglas del establecimiento, hablar mentiras y mal comportamiento; factores que los lleva al fracaso escolar.

Las circunstancias sociológicas de los niños en la comunidad son las familias de escasos recursos, la desintegración, la baja escolaridad en la familia y la ocupación de los padres; factores que repercuten en la formación de los estudiantes en la escuela originando poco interés por aprender.

Culturalmente, en la comunidad se ha visto muy poco desarrollo educativo, aunque se cuenta con buenas instalaciones y estructuras en los establecimientos en los niveles de preprimaria, primaria y básico. Algunos niños empiezan a ingresar al nivel pre primario obteniendo el aprestamiento necesario para ingresar al nivel primario, en cambio otros niños no lo hacen porque los mismos padres creen que porque es a temprana edad y necesitan muchos cuidados. Otros padres optan por darle estudio solo a los hijos varones y a las mujeres no porque ellas son mantenidas por sus esposos cuando sean mayores y se matrimonien.

En la comunidad no se promueve en los hogares el hábito de la lectura en los estudiantes. Esto repercute en la escuela con problemas de fluidez y comprensión de la lectura y el poco desarrollo sobre habilidades lectoras por parte del docente que emplea metodologías limitadas al proceso lector, se cuenta con los programas educativos de lectura y aun así se reprueba en las evaluaciones a los cuales los estudiantes se someten obteniendo resultados negativos.

Las investigaciones de campo sobre las circunstancias del contexto que explican las condiciones actuales de los indicadores escolares pueden determinar que el indicador más afectado es el de resultados de aprendizaje en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática mismas que provocan efectos negativos que deben ser analizados.

1.1.4 Marco contextual nacional

Históricamente la educación en Guatemala enfrenta una crisis en muchos aspectos como la falta de maestros e infraestructura en áreas rurales, mobiliario en las escuelas y presupuesto anual.

Si analizamos las estadísticas sobre los informes de los indicadores educativos a nivel nacional los resultados son preocupantes en cuanto a abandono, repitencia, fracaso escolar, sobreedad y la no promoción de grado o nivel en la mayoría de establecimientos de todo el país. Si se observa el desempeño de los estudiantes, Guatemala no tiene incidencia a nivel internacional en cuanto a lectura y matemática.

Si hablamos del entorno sociocultural, los niños y niñas tienen muchos problemas que afectan su aprendizaje. El racismo, la falta de identidad, la discriminación y exclusión son factores que afectan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Culturalmente la población de Guatemala está dividida en cuatro pueblos que conviven en un contexto multicultural. Esto trae una diversidad de conocimientos de todas las culturas en sus saberes, pero muchos estudiantes tienen dificultades porque desconocen los idiomas que existen, especialmente, en los pueblos mayas.

Si hablamos de factores lingüísticos, en los centros educativos se imparte la enseñanza en el idioma español que es el oficial, aunque en los contextos educativos predominan los idiomas mayas. El MINEDUC contempla en las áreas del nivel primario L1, L2 y L3 como idiomas de aprendizaje, pero no se cuenta con el dominio de otros idiomas más que el materno. La distribución de nombramientos de docentes monolingües en establecimientos bilingües tiene sus consecuencias, da origen al bajo rendimiento o abandono escolar del estudiante debido a las dificultades y barreras del idioma distinto al materno donde se evidencian desigualdades en acceso a la educación en el entorno sociocultural en donde vive.

Los medios de comunicación ayudan a transmitir conocimientos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes y apoyar a los docentes en la tarea de enseñar. La mayoría de docentes desconoce los programas educativos de los medios de comunicación como recursos pedagógicos. Existen en la página del MINEDUC muchas herramientas, estrategias, actividades de lecturas para desarrollar competencias, aunque son opcionales por los maestros que las quieran implementar en sus aulas.

En referencias a las Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC–. El MINEDUC ha lanzado programas de capacitación a maestros sobre uso y manejo de herramientas de aplicaciones en sistema y también sobre equipo de tecnología en las aulas del nivel primario para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero la discontinuidad en los programas de tecnología se da por

faltas de políticas de Estado y por el cambio de periodo de gobierno con diferentes políticas. Esta modalidad de educación motiva y despierta el interés en los estudiantes el gusto por aprender, pero no llega a todas las escuelas del país.

Si analizamos la problemática que tiene la educación a nivel nacional se refleja en los niveles locales de cada región donde tiene cobertura, en especial en el contexto comunitario donde el centro escolar tiene incidencia en los resultados.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, San José, Petén incide evidentemente la sobreedad escolar y los bajos resultados en lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1. La sobreedad existe por repitencia, fracaso y deserción escolar.

En referencia a la población estudiantil tiene dificultades para aprender otro idioma, no cuentan con los útiles escolares necesarios, no siguen instrucciones para realizar tareas, falta de participación activa y poco hábito de lectura.

En relación a la escuela, no se cuenta con material de texto suficiente, unos en mal estado, reapertura del centro de computación, uso de metodologías poco convencionales, aprovechamiento de los programas de apoyo y falta de mobiliario adecuado para el docente y alumno.

En cuanto al contexto se dice que lo que afecta a los estudiantes es la pobreza, la ocupación de los padres, incumplimiento de tareas por pérdida de tiempo en el mal uso que se le da a la tecnología y ocupaciones en otras actividades.

1.1.5 Marco de las políticas educativas

Las políticas educativas son planteadas por el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación con el fin de promover la calidad educativa a nivel

nacional. Es indispensable analizar las políticas educativas porque se relacionan con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén.

En la política de cobertura educativa se garantiza el acceso, permanencia y egreso educativo de niños y jóvenes a todos los niveles de educación. En esta propuesta se requiere un egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos, escolares y extraescolares. A nivel local, la cobertura se da en los niveles preprimaria, primario y básico. Sin embargo, el egreso efectivo de los estudiantes no es el esperado, la no permanencia siempre se da por factores como traslados de estudiantes para otro centro educativo por motivos de trabajo o emigración al extranjero de los padres de familia.

Existe el fracaso escolar debido a que los estudiantes se retiran de la escuela por muchos factores como la falta de apoyo de sus padres, la pobreza, condiciones limitadas de vida, escasos recursos económicos familiares y la falta de oportunidades de trabajo. También otro inconveniente es la sobre edad que origina que los estudiantes para el nivel y grado que cursa están fuera del rango establecido por los mismos problemas ya referidos.

En cuanto a la política de calidad se tiene como instrumento el Currículo Nacional Base que se viene implementando a través de las planificaciones bimestrales. Las evaluaciones son por desempeño de habilidades, capacidades y proyectos escolares.

En cuanto al modelo de gestión, las direcciones departamentales han venido implementando los programas del MINEDUC a través de las Coordinaciones y del SINAIE para mejorar el proceso. En el establecimiento del nivel primario del Caserío San Pedro, la junta escolar ha tomado un papel importante en relación al manejo de los recursos de los programas de apoyo ya que debido a

eso se han ejecutado en su totalidad, aunque algunas veces no se ha brindado la información oportuna sobre la rendición de cuentas y transparencia de manejo. En el año 2018 por primera vez se benefició el centro educativo con el programa de remozamiento de escuelas, se reparó el muro perimetral, el techo y pintado de las aulas.

Con respecto a la política del recurso humano se ha venido dando la profesionalización docente a nivel nacional en varias cohortes creada por el Sindicato Magisterial e impulsada por el Ministerio de Educación. La escuela objeto del proyecto cuenta con maestros profesionalizados en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D. Muchos docentes se preparan para mejorar el proceso de enseñanza incentivando el esfuerzo de actualización. La evaluación de desempeño en los maestros se ha venido impulsando a nivel nacional, aunque se ha considerado muchas veces que se cuestiona la labor docente de los maestros activos.

En referencia a la Educación Bilingüe multicultural e intercultural, el MINEDUC impulsa esta modalidad a través de plazas 011 de maestros bilingües en las comunidades de pueblos indígenas para la enseñanza en el idioma materno de los niños y niñas que asisten a la escuela. A nivel local la educación bilingüe es necesaria por el contexto donde se regionalizó el idioma Itzá. Las escuelas de todos los niveles del área imparten el idioma a través de la metodología propuesta por la Comunidad Lingüística Itzá con sede en el área central del municipio de San José. Con esto se da prioridad al currículum de los pueblos donde se planifican los contenidos adecuándolos al contexto como prioridad de la L2.

Actualmente el establecimiento se está promoviendo la política de equidad en todos los aspectos como acceso a estudiantes con diferentes culturas en la comunidad, niños con condiciones limitadas y precarias, con igualdad de género y oportunidades de participación, con el fin de reducir el fracaso

escolar;estudiantes retirados y reprobados del sistema. Se apoya con los programas educativos como el aula de Educación Especial que por motivos de seguimiento e instrucciones no se da al 100% por la maestra encargada pero la opción sigue abierta para el centro escolar.

En relación a la asignación del presupuesto a la educación no ha sido equitativa a nivel nacional ya que en áreas rurales hay escuelas que no cuentan con todos los beneficios y esto repercute notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes. En el caso del establecimiento de la comunidad Caserío San Pedro si se está aplicando esta política, aunque los objetivos estratégicos no se alcanzan porque se retrasa la entrega a tiempo de los libros de texto y material de apoyo. Actualmente se cuenta con alimentación escolar, valija didáctica para el docente y útiles escolares para los niños y niñas que van a estudiar y por única vez se ha dado el remozamiento de escuelas aplicados por la Organización de los Padres de Familia.

El fortalecimiento institucional y descentralización se está dando y se está aplicando, enmejora de la eficiencia y la eficacia, principalmente a nivel organizacional. El objetivo es el involucramiento y la participación de los diferentes sectores sociales como la funcionalidad de la organización de los padres de familia, el fortalecimiento en lo pedagógico, en colaboración del asesor del SINAE, actualización curricular en relación al CNB por pueblos y la gestión por parte del director para la elaboración de proyectos educativos y capacitaciones para el personal docente en funciones.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir.

Luego de analizar los aspectos del indicador de resultados de aprendizajese define que elentorno educativo a intervenir es elárea de Comunicación y Lenguaje L1 en el componente de lectura, especialmente en comprensión

lectora, en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, San José, Petén.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Analizando a la población estudiantil del establecimiento educativo se evidenció que los problemas escolares más comunes son los siguientes:

Deficiencias en las competencias lectoras. Este problema se evidencia en los estudiantes de todos los grados que tienen dificultades para interpretar la lectura debido al poco hábito lector y a la falta de literatura en casa.

Déficit en razonamiento lógico. El problema de los estudiantes es que no dominan habilidades mentales en el área de matemática originado por la no práctica de desarrollo cotidiano de procesos mentales

Bajo nivel en el dominio de multiplicar. Los estudiantes presentan dificultades en el dominio y apropiación de las tablas de multiplicar y el desarrollo del proceso de las operaciones básicas

Irresponsabilidad en el incumplimiento de tareas. La mayoría de estudiantes presentan este problema escolar y no permite un buen desarrollo del aprendizaje.

Deficiencias en caligrafía. La mayoría de estudiantes presentan problemas en cuanto al trazo de letras con una calidad deficiente, esto genera dificultades para escribir legiblemente.

La falta de atención y concentración. Este problema siempre existe en todos los grados por distracción debido a la falta de motivación en la clase.

Deficiencias ortográficas en redacciones de texto. Los estudiantes presentan debilidades a la hora de redactar textos que origina el mal uso de reglas ortográficas y les dificulta elaborar información textual.

Poco hábito de lectura. Este problema se evidencia por el mal uso de estrategias de lectura, por falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos limitando sus posibilidades de tener un buen rendimiento académico.

Dificultades para la exposición de temas. Este problema se generaliza en todos los grados porque se evidencian dificultades para expresarse y explicar la información del contenido leído por la no preparación anticipada de leer o informarse y les afecta para comunicarse ante los demás.

Dificultades para realizar investigación. Algunos estudiantes presentan dificultades por la falta de tecnología en la comunidad y a la poca importancia que se da para desarrollar las técnicas investigativas.

1.2.2 Matriz de priorización de problemas

En esta tabla se enlistan los problemas priorizados que consiste en calificar los criterios de cada problema y saber cuál de todos necesita solucionarse.

CuadroNo. 1 Matriz deproblemas

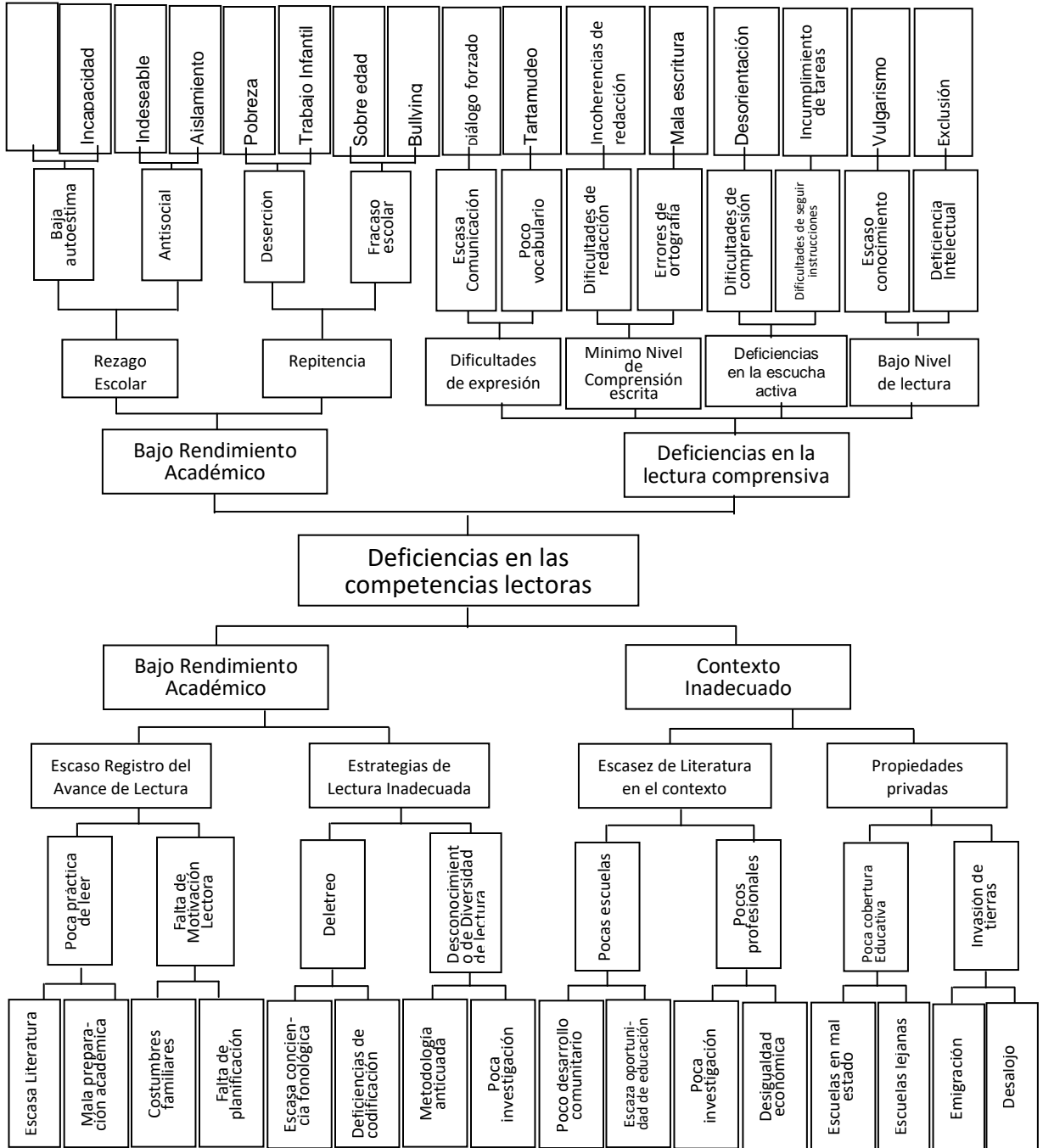
Problema	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro	Subtotal	Interés	Competencia	Sub total	Total
Deficiencia en las competencias lectoras	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Déficit en razonamiento lógico	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Bajo nivel en el dominio de multiplicar	1	1	2	2	2	9	2	2	3	27
Irresponsabilidad en el incumplimiento de tareas	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Deficiencias en caligrafía	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
La falta de atención y concentración	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiencias ortográficas en redacciones de texto.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poco hábito de lectura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Dificultades para la exposición de temas	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Dificultades para realizar investigación	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Árbol de problemas

Consiste en colocar el problema principal en el tronco del árbol, en la raíz se colocan las causas a analizar y en las ramas los efectos que ocasiona este problema. Dentro del cual se identificó el problema a intervenir.

Figura No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del Problema a intervenir

Luego de identificar el indicador que afecta al establecimiento a través del diagnóstico realizado se investigaron las circunstancias del contexto donde se priorizó una lista de problemas encontrados que inciden en los indicadores educativos. Luego de analizar los problemas a través de un cuadro con aspectos valorativos a calificar, el de mayor puntaje fue el problema sobre “deficiencias en las competencias lectoras”.

El problema seleccionado pasó a ser analizado en el árbol de problemas donde se encontraron las causas que lo originan y los efectos que produce. El efecto mayor del problema es el de las deficiencias en la lectura comprensiva que será intervenido con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar el impacto que afecta en el aprendizaje de los estudiantes en el área de lectura del indicador de resultados de aprendizaje.

1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Las personas necesitan educación gratuita para todos como medio de superación porque se les dificulta viajar a otros establecimientos por distancia, falta de recurso y la falta de oportunidades de estudio, muchos solo llegan al nivel medio.

Se demanda un mejor servicio en salud. Existe infraestructura y personal médico, pero no se da el abastecimiento de medicamento necesario para el tratamiento de enfermedades comunes y crónicas.

Mejoras de vivienda que ofrezca un techo seguro a familias de escasos recursos.

Trabajo estable para obtener un ingreso familiar para que los niños crezcan en mejores condiciones sin restricción de acceso a la educación.

B. Demandas institucionales

Que los estudiantes obtengan el aprendizaje de todas las áreas, que tengan un buen resultado en las evaluaciones bimestrales, que finalicen la etapa del nivel primario y que en el nivel básico tengan un buen rendimiento escolar.

Propiciar el acceso a la tecnología, el funcionamiento del centro de computación, los programas de apoyo a tiempo en la entrega de útiles escolares y entrega de libros de textos.

Otras demandas como mejorar los servicios básicos de energía eléctrica, agua entubada y depósito de almacenamiento para la realización de refacción escolar y servicio sanitario para practicar la higiene.

Requerir un constante acompañamiento del Asesor Pedagógico del SINAIE para trabajar diferentes herramientas de enseñanza aprendizaje y mejorar en todas las áreas.

Participación, involucramiento y apoyo de los padres de familia en las actividades escolares.

C. Demandas poblacionales

Que los estudiantes concluyan sus estudios del nivel primario, finalizar la etapa del nivel primario para ingresar al nivel básico.

Los padres de familia demandan de sus hijos culminar sus estudios del nivel primario y seguir estudiando en el siguiente nivel básico.

Los profesores demandan que los estudiantes adquieran conocimientos básicos, promuevan de grado y finalicen el nivel primario para que sigan sus estudios en el nivel básico.

La población demanda que el centro escolar se involucre en las distintas actividades comunitarias como una institución con un papel importante

1.2.6 Actores del entorno a intervenir

A continuación, se describen los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actores directos

Estudiantes. Son sujetos activos y de cambio en la escuela y en su contexto donde se desenvuelven. Son el centro del proceso educativo y desarrollan competencias de aprendizaje.

Docente. Es el responsable del hecho educativo. Desarrolla competencias estratégicas de enseñanza y transmite el conocimiento a los estudiantes. Responsable de ejecutar el PME en el aula.

Director. Velar por el buen funcionamiento escolar. Mantener informado al personal docente y coordinar actividades con el apoyo de la comunidad educativa. Es la persona que autoriza la ejecución del proyecto en beneficio de los estudiantes.

Padres de familia. Brindan apoyo a sus hijos en la preparación académica, al docente en la responsabilidad de la educación y formación profesional.

Actores indirectos

Coordinadora Técnico Administrativo. Es el jefe inmediato del Distrito Escolar quien coordina las actividades de capacitación y entrega de materiales educativos a las escuelas en apoyo a los docentes y estudiantes.

Asesor Pedagógico del SINAIE. Es la persona indicada para dar asesoramiento pedagógico al personal docente de los establecimientos. Apoya a los proyectistas para ejecutar el PME en las escuelas seleccionadas.

Ministerio de Educación (MINEDUC). Es el ente principal del proceso educativo a nivel nacional y es quien vela por la calidad y la cobertura de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley. Aporta y fomenta los programas de lectura y de otras áreas del nivel primario.

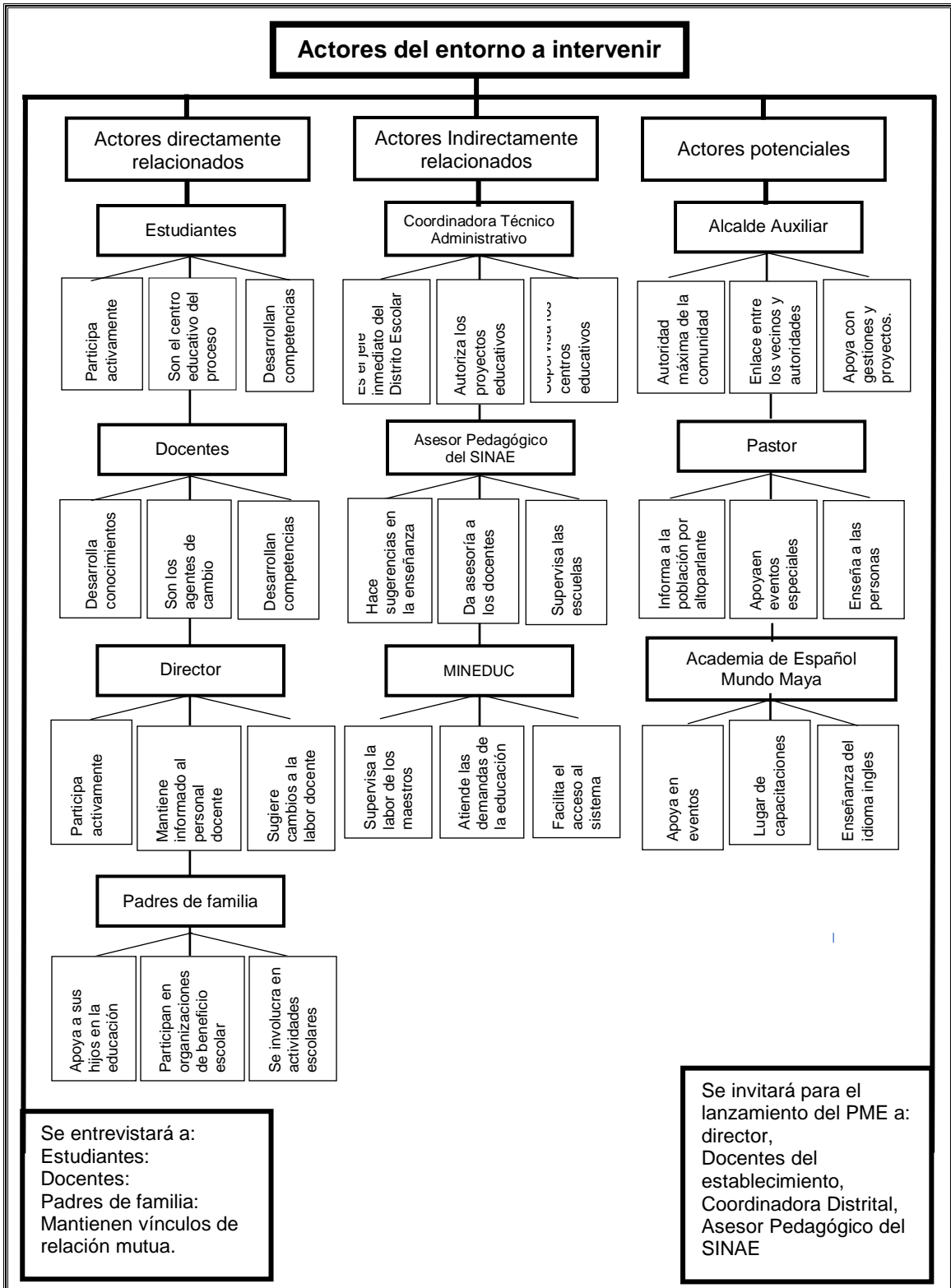
Actores potenciales

Alcalde Auxiliar. Autoridad encargada en la comunidad de coordinar, convocar e informar a las personas de cualquier proyecto comunitario y escolar. Es un enlace entre los vecinos y cualquier autoridad. Se involucra en convocar a reuniones en todas las actividades comunitarias, escolares, políticas y religiosas.

Pastor. Persona religiosa que ha servido como un enlace para informar a la comunidad a través del altoparlante sobre actividades a realizar por parte de la escuela

Academia de Español Mundo Maya. Lugar que se utilizaba para la realización de capacitaciones y donde se hizo la entrega de documentación a la Coordinadora Distrital Municipio de San José, Ruta Carmelita, San Andrés, Petén, directory personal docente de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén.

Figura No. 2 Actores relacionados



Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

Se parte de la identificación del problema priorizado en el análisis situacional para elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre las deficiencias en las competencias lectoras. Este problema se analiza estudiando los aspectos en general y que son caracterizados como factores imprescindibles del entorno al tomar en cuenta la situación y el estudio interno y externo donde se identifica.

Se tomaron en cuenta las fortalezas y oportunidades del contexto del centro escolar para eliminar las debilidades encontradas en los estudiantes y minimizar las amenazas que afectan a alumnos y padres de familia. De la cuarta vinculación estratégica en referencia a debilidades y amenazas se originaron dos líneas estratégicas de acción de las cuales se toma la cuarta línea de acción para elaborar el proyecto que se consideró desarrollar para minimizar el impacto del problema educativo que se pretende solucionar.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La aplicación del análisis DAFO permitió detallar las debilidades, amenazas, las fortalezas y las oportunidades del problema seleccionado. Se estudiaron diez fortalezas y diez oportunidades identificadas en la escuela para contrarrestar las debilidades que se encontraron en los estudiantes y docentes, minimizar las amenazas y circunstancias del contexto que se consideran barreras con el fin de identificar los posibles proyectos.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Cuadro No. 2. Técnica DAFO

D	F
1. La poca habilidad de comprensión lectora 2. Pocas estrategias pedagógicas lúdicas 3. Empleo de metodologías poco funcionales 4. Poco estímulo de lectura 5. Deficientes estrategias de diversidad lectora	1. Acceso al uso de la tecnología 2. Planificación didáctica por competencia. 3. Valoración del maestro en el avance de lectura de los estudiantes. 4. Organización de directivas por grados 5. Estudiantes con iniciativa

6. Desmotivación del maestro en seguir la preparación docente 7. Inadecuado desarrollo en el lenguaje escrito 8. Escaso vocabulario del estudiante 9. Dependencia de los estudiantes al conocimiento del profesor. 10. Falta de interés en lectura en el estudiante.	6. Participación activa de los niños 7. Biblioteca escolar 8. Práctica de valores y convivencia 9. Distribución aceptable de la población estudiantil en todos los grados 10. Uso de la variedad de texto.
A	O
1. Carencias de ingresos económicos en el hogar 2. Escolaridad baja de los padres de familia 3. Carencias de empleo en la familia. 4. Abandono escolar prematuro 5. Influencias negativas de la tecnología 6. Mala alimentación de los niños en el hogar 7. Atrasos en la inversión educativa 8. Influencia del contexto sociocultural 9. Familias desintegradas. 10. Emigraciones internas y externas de familias	1. Padres organizados 2. Acceso a talleres de capacitación al servicio docente. 3. Adquisición de libros del contexto. 4. Apoyo de asesoramiento del SINAE 5. Apoyo de la dotación de libros del MINEDUC. 6. Aprovechamiento de la tecnología e investigación educativa 7. Apoyo de los padres de familia. 8. Centros de estudio especializados. * 9. Explotación de los programas educativos de lectura de MINEDUC. 10. Aprovechamiento del aporte económico del gobierno en educación.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

La herramienta MINIMAX se utilizó para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. El objetivo es realizar vinculaciones para elaborar líneas de acción con sus posibles soluciones.

A través de la técnica MINIMAX se relacionaron las vinculaciones para establecer las cinco líneas de acción y sus cinco posibles soluciones para tener un total de veinticinco proyectos.

1.3.4 Cuadro MINIMAX

Cuadro No. 3. Técnica MINI MAX

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F1 Acceso al uso de la tecnología. O6 Aprovechamiento de la tecnología e investigación educativa.	F1 Acceso al uso de la tecnología. A5 Influencias negativas de la tecnología. F2 Planificación didáctica por competencias.

<p>F2 Planificación didáctica por competencia. O2 Acceso a talleres de capacitación al servicio docente. F3 Valoración del maestro en el avance de lectura de los estudiantes. O5 Apoyo de la dotación de libros del MINEDUC. F4 Organización de directivas por grados. O3 Adquisición de libros del contexto. F5 Estudiantes con iniciativa. O7 Apoyo de los padres de familia. F6 Participación activa de los niños. O9 Explotación de los programas educativos de lectura del MINEDUC. F7 Biblioteca escolar. O10 Aprovechamiento del aporte económico del gobierno en educación. F8 1. Distribución aceptable de la población estudiantil en todos los grados. O4 Apoyo de asesoramiento del SINAIE F9 Asignación de grupos pedagógicamente aceptable por grado y sección. O1 Padres organizados. F10 Uso de la variedad de texto. 08. Centros de estudio especializados.</p>	<p>A8 Influencia del contexto sociocultural F3 Valoración del maestro en el avance de lectura de los estudiantes. A2 Escolaridad baja de los padres de familia. F4 Participación de parte del padre de familia. A10 Emigraciones internas y externas de familias. F5 Estudiantes con iniciativa. A1. Carencias de ingresos económicos en el hogar F6 Participación activa de los niños. A9 Familias desintegradas. F7 Biblioteca escolar. A7 Atrasos de a inversión educativa. F8 Práctica de valores y convivencia. A4 Abandono escolar prematuro. F9 Asignación de grupos pedagógicamente aceptable por grado o sección. A6 Mala alimentación de los niños en el hogar. F10 Uso de la variedad de texto. A3. Carencias de empleo en la familia.</p>
<p>Debilidades – Oportunidades</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p>
<p>D1 La poca habilidad de comprensión lectora. O9 Explotación de los programas educativos de lectura del MINEDUC. D2 Pocas estrategias pedagógicas lúdicas. O2 Acceso a talleres de capacitación al servicio docente. D3 Empleo de metodologías poco funcionales. O8 Centro de estudios especializados. D4 Poco estímulo de lectura. O5 Apoyo de la dotación de libros. del MINEDUC. D5 Deficientes estrategias de diversidad lectora. O4 Apoyo de asesoramiento del SINAIE. D6 Desmotivación del maestro en seguir la preparación docente. O6 Aprovechamiento de la tecnología e investigación educativa. D7 Inadecuado desarrollo en el lenguaje escrito. O1 Padres organizados. D8 Escaso vocabulario del estudiante. O3 La adquisición de libros del contexto. D9 Codependencia del alumno hacia el docente. O10 Aprovechamiento del aporte económico del gobierno en educación. D10 Falta de interés de lectura en el estudiante. O7 Apoyo de los padres de familia.</p>	<p>D1. La poca habilidad de comprensión lectora. A9. Familias desintegradas. D2. Pocas estrategias pedagógicas lúdicas. A4 Abandono escolar prematuro. D3. Empleo de metodologías poco funcionales. A8. Influencia del contexto sociocultural. D4. Poco estímulo de lectura. A5. Influencias negativas de la tecnología. D5. Deficientes estrategias de diversidad lectora. A3. Carencias de empleo en la familia. D6. Desmotivación del maestro en seguir la preparación docente. A7. Atrasos en la inversión educativa. D7. Inadecuado desarrollo en el lenguaje escrito. A6. Mala alimentación de los niños en el hogar. D8. Escaso vocabulario del estudiante. A2. Escolaridad baja de los padres de familia. D9. Dependencia de los estudiantes al conocimiento del profesor. A10. Emigraciones internas y externas de familias. D10. Falta de interés en lectura en el estudiante. A1. Carencias de ingresos económicos en el hogar.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

A. Primera vinculación: Fortalezas – Oportunidades

Si se valorara los avances de lectura que tienen los estudiantes en vez de evaluarlos de forma tradicional se lograría potenciar el hábito lector valiéndose de la dotación de libros del Ministerio de Educación aplicando metodologías, estrategias y actividades prácticas en su formación académica.

En las aulas cada año los estudiantes se organizan en directivas por grado que se puede aprovechar para recorrer el contexto en la recopilación de recursos de lectura como periódicos, revistas y libros donados por los vecinos de la comunidad donde se puede realizar una mini biblioteca de libros variados en el aula para fomentar la lectura comprensiva.

Se aprovechará la participación activa del estudiante dentro del salón de clases para explotar el desarrollo de los programas educativos de lectura del Ministerio de Educación para mejorar el proceso de la lectura comprensiva.

La escuela cuenta con una biblioteca escolar con libros donados por el MINEDUC donde los estudiantes pueden seleccionar los libros de su interés para adquirir el hábito de la lectura en su preparación académica aprovechando el aporte económico del gobierno en educación.

Con la variedad de textos que existen en la biblioteca escolar los estudiantes pueden obtener un mejor conocimiento practicando la lectura a diario, esto puede mejorar haciendo uso de la tecnología en cuanto a la investigación educativa con lecturas selectivas y específicas para elevar la comprensión lectora.

Se concluye que la línea de acción será potenciar la literatura escolar para practicar la lectura variada y propiciar la calidad de educación para todos.

B. Segunda Vinculación: Fortalezas – Amenazas

Se aprovechará el centro de computación como acceso a la tecnología para optar a programas de lecturas digitales para contrarrestar las influencias negativas de la tecnología en cuanto al tiempo invertido y su uso incorrecto.

La valoración del docente en el avance de lectura de los estudiantes, debe servir de base para implementar la lectura en familia, realizando charlas de concientización a padres de familia de baja escolaridad para que puedan brindarle apoyo a sus hijos para adquirir el hábito de la lectura por iniciativa propia.

Se puede organizar las directivas de grado para recopilar de la comunidad lecturas usadas como periódicos, libros e investigación de relatos orales, creencias para ayudar a los estudiantes y también a los padres de familia que carecen de ingresos económicos en el hogar, esto con el fin de minimizar el bajo interés por la lectura.

Se solicitará apoyo a los padres de familia para gestionar ante la municipalidad libros de literatura para enriquecer la biblioteca escolar para que haya variedad de textos de interés a los estudiantes, con el fin de paliar el atraso y la espera del aporte del gobierno en educación en relación a la práctica de la lectura constante.

Se solicitará a las autoridades comunitarias dispuestos a colaborar en remodelar la biblioteca escolar para darle utilidad a los libros y poder contar con la variedad literaria ya que con esto ayudaría a fomentarse la lectura y también apoyar a personas con limitadas posibilidades de economía que no puedan comprar materiales de lectura debido a la carencia de empleo en la familia.

Se concluye que la línea de acción será implementar la biblioteca escolar para implementar escuelas dignas y equipadas con material didáctico de textos diversos.

C. Tercera Vinculación: Debilidades – Oportunidades

Se ha observado que los estudiantes tienen escasas habilidades de lectura comprensiva porque se les dificulta hacer análisis, resúmenes, reflexiones y comentarios al momento de emitir sus opiniones de algún tema, lo que se debe hacer es explotar al máximo los programas educativos de lectura del MINEDUC para mejorarla comprensión lectora.

En el centro escolar se emplea mínimas estrategias metodológicas en el aula en el horario de lectura establecida al aplicarlos en los estudiantes; desde ese análisis se puede brindar acceso a los talleres de capacitación para mejorar el servicio docente en la implementación efectiva del proceso de la lectura.

Los estudiantes evidencian deficientes estrategias en diversidad lectora y por lo tanto se debe gestionar apoyo y colaboración del asesor del SINAIE para implementar en el aula estrategias motivadoras de lectura para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje L1.

En el personal docente se ha visto la desmotivación por seguir su preparación académica por diversas condiciones dificultosas, pero su responsabilidad es aprovechar la tecnología comunitaria en la investigación educativa en la búsqueda de implementar metodología innovadora de lectura en el aula en los estudiantes.

En los estudiantes se evidencia la falta de interés por la lectura, pero se cuenta con el apoyo de los padres de familia con iniciativa en brindar una mejor orientación a sus hijos en cuanto a mejorar el proceso lector.

Se concluye que la línea de acción será gestionar talleres de capacitación al personal docente y a los estudiantes para aplicar metodología en la lectura activa para que haya oportunidades de actualización docente para todos.

D. Cuarta vinculación: Debilidades – Amenazas

Se ha observado que, aunque se hagan esfuerzos por llevar el proceso de lectura activa de los programas del Ministerio de Educación, se emplean estrategias pedagógicas tradicionales, esto se puede mejorar con el acceso a talleres de capacitación para brindar un mejor servicio docente en el uso e implementación de metodología, estrategias y actividades de aprendizaje para minimizar las deficientes competencias de comprensión lectora.

Los estudiantes pocas veces han sido estimulados en la lectura por el mal uso de estrategias y metodologías a la hora de practicar la lectura en el aula y en familia. El problema del mal uso de la tecnología tiende a perder el interés por la buena lectura y no contar con las capacidades intelectuales y analíticas porque los estudiantes se dedican a leer textos disfuncionales que no llevan a análisis y comprensión. Esto debe solucionarse con la implementación de metodologías, estrategias, juegos lúdicos para activar el gusto por la lectura.

Los estudiantes cuentan con mínimas estrategias de diversidad lectora, esto se puede mejorar con el apoyo de los vecinos en cuanto a la donación de ejemplares de textos variados ante las carencias de ingresos económicos en el hogar.

Se evidencia en el personal docente desmotivación en el seguimiento de la preparación académica y a pesar de los esfuerzos que hacen al promover la lectura en los estudiantes, se nota las deficiencias en las competencias lectoras, esto puede cambiar si se socializan metodología, técnicas y estrategias de lectura para contribuir a la actualización docente junto a los esfuerzos que hace el

Ministerio de Educación con respecto a la difícil cobertura del aporte económico del gobierno en educación.

En los estudiantes se ve la falta de interés lector porque no tienen el hábito de la lectura, por lo que se debe implementar la explotación de los programas educativos del MINEDUC que brindan la oportunidad de usar estrategias y actividades específicas de lectura, ante la falta y la carencia de empleo en la familia, se debe entregar libros prestados de la biblioteca del centro escolar a los estudiantes para practicar la lectura en familia.

Se concluye que la línea de acción será aplicar metodología en el proceso lector con apoyo de lecturas de los programas del MINEDUC y capacitación docente para fortalecer la lectura comprensiva para que haya igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos.

Se concluye que la línea de acción será la adquisición de ejemplares de textos variados en literatura para fortalecer la lectura gestionando la provisión de materiales didácticos.

1.3.6 Líneas de acción y posibles proyectos

A. Se concluye que la línea de acción será potenciar la literatura escolar para practicar la lectura variada y propiciar la calidad de educación para todos.

Posibles soluciones

Seleccionar literatura de interés haciendo uso de la biblioteca escolar, los programas de lectura, libros recolectados e internet.

Aplicar metodología para practicar la lectura en el aula de los textos variados.

Realizar un rincón de lectura con la literatura encontrada de la comunidad.

Organizar una directiva de grado para hacer recomendaciones en el uso de los libros del rincón de lectura.

Capacitar a los estudiantes en el uso de la literatura utilizando estrategias de lectura en el aula.

B. Implementar la biblioteca escolar para el funcionamiento de escuelas dignas y equipadas con material didáctico de textos diversos

Posibles soluciones

Rediseñar el espacio adecuado para la biblioteca escolar para practicar la lectura variada.

Organizar a los padres, estudiantes y maestros para hacer remodelaciones a la biblioteca escolar.

Ordenar y clasificar los libros para la biblioteca escolar de los que están en la Dirección del establecimiento.

Hacer recomendación de instrucciones sobre uso de los libros de la biblioteca.

Promocionar los libros de la biblioteca escolar con niños de los otros grados.

C. Gestionar talleres de capacitación al personal docente y a los estudiantes para aplicar metodología en la lectura activa para que haya oportunidades de actualización docente para todos.

Realizar encuesta a los docentes sobre las metodologías actuales que emplea para ejecutar los programas de lectura dentro del aula.

Implementar metodologías variadas para fomentar la lectura del estudiante en familia.

Concientizar a los padres de familia con charlas en apoyo para propiciar la lectura en casa con los hijos

Implementación de estrategias para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes con el apoyo del Asesor Pedagógico del SINAE.

Organizar a los maestros para la investigación y recopilación de textos que ayuden a fomentar la lectura en los niños.

D. Aplicar metodología en el proceso lector con apoyo de los programas de lectura del MINEDUC y capacitación docente para fortalecer la lectura comprensiva para que haya igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos.

Posibles soluciones

Aplicar metodología en el proceso lector para fortalecer la lectura comprensiva.

Mejorar la lectura comprensiva a través de la lectura estratégica con apoyo de los programas de lectura del MINEDUC.

Ejecutar procesos de lectura a través de organizadores gráficos elaborados en casa.

Promocionar un concurso de lectura escolar a través de la producción de texto

Capacitar a docentes en desarrollar lecturas estratégicas como herramientas innovadoras.

E. Explotar los programas de apoyo en lectura que implementa el Ministerio de Educación para mejoras educativas gestionando la provisión de materiales didácticos.

Posibles soluciones.

Aumentar la lectura y escritura para ayudarlos a la formulación de una buena lectoescritura.

Aumentar gradualmente las acciones que lleven a un buen funcionamiento entre cada una de las partes interesadas.

Gestionar apoyo ante la Dirección Departamental de Educación para dar cobertura de recursos en la entrega de suficientes libros de texto para desarrollar la lectura.

Motivar el interés de los estudiantes implementando lecturas creativas que mejoren las destrezas lectoras.

Fortalecimiento en la ejecución de los programas de lectura del Ministerio de Educación para fomentar el hábito de lectura.

Figura No. 3. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Al analizar las vinculaciones entre debilidades y amenazas y seleccionar una de las líneas de acción se concluye que el proyecto a diseñar entre las posibles soluciones es el siguiente: Implementar metodología en el proceso lector con apoyo de lecturas de los programas del Ministerio de Educación, con el apoyo de los padres de familia y capacitando al personal docente para fortalecer la lectura comprensiva con herramientas innovadoras.

Este proyecto se elaboró para el grado de cuarto primaria con el objetivo de minimizar el impacto que ocasiona las deficiencias en las competencias lectoras en el indicador de resultados de aprendizaje atendiendo a las demandas poblacionales que solicitan una enseñanza de calidad de la institución educativa.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título de mi proyecto en 10 palabras

“Aplicar diversas estrategias de enseñanza para fortalecer la lectura comprensiva”

1.4.2 Descripción del proyecto

La Comunidad del Caserío San Pedro es una población muy organizada ya que actualmente cuenta con tres niveles educativos; nivel parvulario, primario y básico. Los establecimientos educativos cuentan con infraestructura excelente y con mantenimiento adecuado por guardianes escolares pagados por la municipalidad.

Las investigaciones sobre el diagnóstico educativo realizadas a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro arrojan parámetros de indicadores que afectan al establecimiento en cuanto a obtener resultados máximos durante el proceso lectivo y anual trabajando en sus etapas fundamentales, grados específicos,

finalización de nivel, conclusión de ciclos y áreas curriculares donde se requiere mejorar. Cuenta con indicadores como alta población de sobre edad escolar, resultados bajos de lectura y matemática, inestabilidad en la matrícula escolar debido a la constante deserción, traslado y migración escolar. Pero el que incide más es el indicador sobre resultados de procesos ya que los docentes del nivel básico manifiestan que los alumnos tienen dificultades en procesos como comprensión lectura y habilidades matemáticas para llevar un rendimiento escolar esperado.

Una de las demandas sociales que se debe mejorar es sobre la atención alimenticia y nutritiva ya que este problema ocasiona desmotivación escolar y notablemente su capacidad de aprendizaje es baja debido a los problemas que ocasiona el no comer antes de ir a la escuela y dónde la refacción escolar se convierte en un tiempo de comida para muchos.

Ante esta situación sobre los indicadores que afectan a la escuela y en especial el que se refiere a la baja comprensión lectora viene a dar con causas y efectos del problema identificado y a los cuales se les busca dar una solución para contrarrestar las deficiencias en cuanto a comprender lo que leen.

Para darle un tratamiento sobre el problema del proceso lector hemos identificados a actores potenciales que nos pueden apoyar en la gestión de actualización docente para minimizar la problemática educativa más alarmante.

Como profesores de grado y como estudiantes de la carrera de licenciatura en educación primaria se da la oportunidad de darle solución a la problemática de la deficiencia de la comprensión lectora a través de la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo como herramienta pedagógica donde se establece una serie de actividades enfocados a minimizar el problema identificado para poder incidir en la solución que se busca

Las debilidades de los estudiantes se deben a la poca habilidad para la lectura, tiene un escaso vocabulario para comunicarse, y un desinterés total de leer y las debilidades del docente el no estimular a los estudiantes al no emplear una metodología basada en herramientas pedagógicas de lectura.

Las amenazas que se tienen en cuanto a la problemática existente se deben a la baja escolaridad, la falta de instrucción y el poco cuidado y apoyo que le prestan los padres a sus hijos aunados al poco ingreso familiar donde los descuidan y también se debe a la pérdida de tiempo en el mal uso de la tecnología.

Ante esta situación nos encontramos con fortalezas existentes como contar con libros de texto guardado en la dirección, participación activa de los niños para involucrarse en las actividades escolares de carácter pedagógico, la planificación de un horario de lectura sugerido por el Ministerio de Educación y el contar con un salón de computación para el uso de actividades lectoras.

Las oportunidades con que cuenta el establecimiento es la organización de los padres de familia como contar con el apoyo que les brindan a sus hijos, los programas educativos del MINEDUCy el aprovechamiento del aporte económico del gobierno en educación y acceso a talleres de capacitación docente para brindar un mejor servicio a los estudiantes del establecimiento.

El análisis estratégico lleva a aprovechar el uso constante de los libros de la biblioteca escolar, aprovechar el asesoramiento del Asesor Pedagógico del SINAIE, aprovechar la organización de directivas por grados y el uso de la tecnología de mejor manera.

La línea de acción prioritaria es sobre las debilidades y amenazas con respecto a aplicar metodología en el proceso lector con apoyo de lecturas de los programas del MINEDUC y capacitación docente para fortalecer la lectura comprensiva para que haya igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos de donde se

identificó el proyecto siguiente: “Aplicar diversas estrategias de enseñanza para fortalecer la lectura comprensiva” con el fin de contrarrestar la problemática sobre las deficiencias en la lectura que tiene los estudiantes que estudian en el centro escolar.

1.4.3 Concepto del proyecto:

Aplicar estrategias de lectura comprensiva

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general:

Fortalecer la lectura comprensiva mediante diversas estrategias en los estudiantes de 4to. Grado Primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío san Pedro, San José, Petén.

B. Objetivo específico:

Implementar estrategias pedagógicas para mejorar lectura comprensiva en los estudiantes.

Potenciar capacitaciones docentes para fortalecer estrategias de enseñanza aprendizaje.

Evidenciar los avances que han tenido los estudiantes a través de la aplicación del proyecto

1.4.5 Justificación del proyecto

La lectura comprensiva es un proceso para el desarrollo de competencias a lograr en cuanto a analizar, comentar, resumir, sintetizar y deducir aspectos fundamentales de la lectura. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Pedro se evidencia que los estudiantes tienen dificultades para realizar procesos mentales con información retenida después de leer un tema y poder expresar

sus opiniones a través de lo que entendieron o explicar la socialización de sus lecturas.

Este problema será resuelto con la formulación, elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como objetivos aplicar estrategias lectoras ya que los indicadores de resultados de aprendizaje no son los deseados. Pretende minimizar la demanda social de la falta de apoyo de los padres de familia por bajos ingresos económicos y aunque se les presta la atención a sus hijos en siempre incide en el bajo rendimiento escolar.

Los aportes que conlleva el PME es apoyar a los estudiantes de cuarto grado primaria y a otros grados que necesitan atención para obtener buenos resultados, mejorar la calidad educativa, tener información de los establecimientos seleccionados, compartir estrategias y metodologías, prácticas y experiencias para mejorar, resolver problemas como retos y orientar a los centros educativos a mejorar el aspecto pedagógico.

Se tomaron en cuenta las características de la escuela y entre las debilidades se encuentra las metodologías de enseñanza para promover la lectura por parte del maestro y el poco desarrollo de las habilidades de los estudiantes a la hora de aplicar lectura. Entre las amenazas se da en las limitaciones de recursos de los estudiantes y el poco material de lectura en casa, con padres con falta de instrucción para apoyarles y motivarles en su formación.

Entre las oportunidades se cuenta con los programas de apoyo en lectura y el aprovechamiento de los libros de literatura que existen capacidad en la biblioteca de la dirección del centro escolar. Las fortalezas se encuentran en algunos docentes estudiantes universitarios capacitados para implementar metodología en lectura activa e implementar metodología

Al momento de analizar las posibles soluciones del proyecto identificado se contaron con las fortalezas para tratar parte del problema, oportunidades de superar en muchos aspectos, las debilidades para fortalecerse y las amenazas para minimizarlas.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fase de inicio

Objetivo: Solicitar la autorización necesaria del proyecto a ejecutar para su socialización.

Actividad: Solicitud de aprobación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Caserío San Pedro, San José, Petén

Sub-actividades:

Pedir autorización ante el director del centro educativo y Coordinadora Técnica Administrativa para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aprobación de la realización del PME por escrito extendida por la Dirección del centro educativo y Coordinación Técnica Administrativa

Recursos: Hoja de solicitud.

Actividad: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Sub-actividad: Socializar el PME en la escuela ante el director, personal docente y estudiantes.

Recursos: Documento del PME impreso, boletines, refrigerio.

B. Fase de planificación

Objetivo: Organizar actividades didácticas, estrategias de lectura y un taller de capacitación docente para fortalecer la comprensión lectora.

Actividad: Fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes

Sub-actividades.

Creación de lecturas adecuadas a través de las vivencias de los estudiantes.

Realizar una selección de diferentes tipos de textos literarios de los programas de lectura implementadas por el MINEDUC para fomentar la lectura en los estudiantes.

Identificar procesos que intervienen la lectura comprensiva.

Recursos: Compendio de lecturas creadas, hojas de trabajo, guía metodológica.

Actividad: Elaboración de actividades de lectura aplicando metodología activa para fomentar la lectura comprensiva en el aula y en familia.

Sub-actividades:

Crear actividades, técnicas y estrategias de lectura para fomentar la lectura dinámica.

Elaborar diseños creativos de mapas de proceso lector para trabajar la lectura en casa.

Recursos: Guías metodológicas, libros de textos, hojas de trabajo, Currículo Nacional Base. Actividad: Elaborar el taller de capacitación docentes sobre aplicación de metodologías de lectura estratégica.

Sub-actividades:

Programar capacitaciones sobre actividades metodológicas de lectura.

Convocar a un taller de capacitación a los docentes del centro educativo.

Elaborar la metodología de la capacitación sobre estrategias de lecturas

Recursos: Notas de invitación, folleto impreso de metodología sobre mejorar la comprensión lectora.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Desarrollar actividades didácticas para fortalecer la comprensión lectora.

Actividad: Explicación del desarrollo de actividades y objetivos del PME.

Sub-actividad: Explicar actividades y objetivos que contiene el PME a los estudiantes participantes dándoles una hoja impresa para su lectura.

Recursos: Hoja textual de objetivos del PME.

Actividad: Aplicación de diagnóstico de lectura en los estudiantes participantes.

Sub-actividad: Aplicación de un pre test a estudiantes para diagnosticar el nivel de lectura

Recursos: Hoja de evaluación diagnóstica.

Actividad: Ejecución de metodología de lectura en el aula para desarrollar la lectura comprensiva.

Sub-actividades:

Desarrollar diferentes estrategias de lectura como el subrayado de ideas principales, resumen, predicciones de observaciones, preguntas y respuesta.

Desarrollar actividades de lectura variada como textos informativos, literarios, científicos, descriptivos, investigativos, etc.

Desarrollar lecturas estratégicas como modificar e identificar textos, escribir ideas principales y listas de concepto, hacer comentarios, esquematizar y redactar lecturas.

Recursos: Impresiones de lectura y hojas con ejercicios.

Actividad: Desarrollar las estrategias metodológicas de lectura comprensiva para trabajar la lectura en familia.

Sub-actividades:

Ejecución de los diseños creativos de mapas de proceso lector para sintetizar la lectura en varios pasos.

Recursos: Diseños de lectura, organizadores gráficos y fichas de lectura.

Actividad: Desarrollar procesos que intervienen la lectura

Sub-actividades:

Desarrollar categorías de vocabulario para comprender mejor la lectura.

Desarrollar velocidad de fluidez lectora a través de un lectómetro casero.

Desarrollar adjetivo y sustantivos para hacer descripciones, autobiografías, acrósticos, anécdotas y significados de expresiones.

Recursos: diccionario, libro de texto, impresiones de hojas de lectura

Actividad: Capacitación a docentes en estrategias metodológicas de lectura para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes.

Sub-actividad: Ejecutar el taller de capacitación a docentes del establecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Recursos: Folleto de metodología para mejorar la comprensión lectora.

Actividad: Promoción del primer concurso de lectura escolar.

Sub-actividad: Ejecutar el primer concurso de lectura elaborando un cuento con una secuencia de imágenes utilizando la estructura del cuento como requisito con estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria.

Recursos: Lista de cotejo.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Realizar revisiones constantes comprobando los avances y cumplimiento de las actividades planificadas.

Actividad: Monitoreo de cumplimiento de la fase de inicio.

Sub-actividad: Comprobar que se efectúen las solicitudes de autorización de la realización del PME donde corresponda y socializarlo.

Recursos: Cronograma de actividades

Actividad: Monitoreo de cumplimiento de la fase de planificación.

Sub-actividades:

Comprobar la realización del plan de actividades y materiales a utilizar en la ejecución del PME de la fase de planificación.

Verificar el cronograma de actividades en el cumplimiento de las actividades. Se hará cada mes.

Recursos: Cronograma de actividades del PME.

Actividad: Monitoreo de cumplimiento de la fase de ejecución

Sub-actividades:

Calificar el desempeño de actores indirectos involucrados a través de una lista de cotejo.

Examinar analíticamente el desarrollo de los objetivos del PME según el desempeño de los estudiantes.

Recursos: Instrumentos de evaluación sobre lectura y comprensión lectora.

Actividad: Llenado de informe de avances.

Sub-actividades:

Se llenará un informe de registro de avances de desempeño de estudiantes cada mes.

Comparación de resultados con los objetivos planteados.

Recursos: Hoja de informe de avances, Hoja de objetivos del PME.

Actividad: Monitoreo de tiempo y recursos.

Sub-actividades:

Verificar los recursos si cumplen la funcionalidad establecida comprobada en una lista de cotejo.

Examinar el tiempo convenido para las actividades calendarizadas en el cronograma.

Recursos: Lista de cotejo.

Actividad: Contrastar los objetivos del proyecto con los indicadores esperados.

Sub-actividades:

Formular los indicadores para los objetivos y medir el desarrollo de cumplimiento.

Cotejar objetivos específicos de proceso y resultado con los indicadores.

Recursos: Hojas impresas.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Comprobar los resultados obtenidos con los esperados a través de la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación en las actividades desarrolladas.

Actividad: Elaboración del diseño de evaluación del PME.

Sub-actividades:

Elaboración de cuestionarios específicos para verificar los logros alcanzados en la lectura comprensiva.

Elaboración de una lista de cotejo para mostrar el rendimiento de desempeño de todos los participantes en el PME

Evaluar la funcionalidad del proyecto con estudiantes, docentes y padres de familia en un cuadro comparativo de aspectos específicos.

Recursos: Hojas, Computadora, Impresora

Actividad: Aplicación de Post evaluación.

Sub-actividad: Aplicación de una post evaluación para comprobar el nivel de avance de comprensión lectora de los estudiantes participantes del PME.

Recursos: Hojas de Post evaluación

Actividad: Comparación de resultados.

Sub-actividades:

Contrastar resultados de avances en el desempeño de lectura comprensiva en los estudiantes a través de gráficas descriptivas.

Informe sobre resultados logrados con alumnos, director y docentes, padres de familia, CTA y asesor del SINAIE.

Recursos: Equipo de cómputo, hojas de evaluación de estudiantes, equipo de cómputo y retroproyector.

F. Fase de cierre

Objetivo: Elaborar los informes de cierre del proyecto, documentar los procesos de rendimiento final y divulgar los resultados a los actores involucrados.

En la fase de ejecución se realizaron las actividades con relación a lectura y participación de los estudiantes para el logro de metas y objetivos del PME. Se desarrollaron competencias del área de Comunicación y Lenguaje L1 logrando el fortalecimiento del proceso de lectura de los estudiantes en el aula y en familia donde se mejoró el indicador de aprendizaje de resultados, se logró el involucramiento de los padres de familia en apoyo de sus hijos y la colaboración de los docentes del centro educativo en la aplicación de estrategias y actividades en la implementación de metodología activa en los estudiantes.

En la fase de ejecución se utilizaron recursos como mini libros de lectura, hojas impresas de trabajo, organizadores gráficos, fichas de lectura y fichas de observación.

En la fase de monitoreo se efectuó la revisión de avances de todas las fases del proyecto ejecutado, funcionalidad de actividades, objetivos alcanzados y en desarrollo, recursos implementados, tiempo y presupuesto. Para llevar el control de monitorización se utilizaron informes de registro de avances de desempeño de estudiantes cada mes, listas de cotejo de participación en el aula y el plan de monitoreo

En la fase de evaluación se utilizaron instrumentos para medir los avances y el conocimiento adquirido de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas, se midió el rendimiento de desempeño de cada participante, la funcionalidad del proyecto finalizado. Finalmente se elaboraron los informes de resultados contrastándolos con los resultados al inicio del proyecto. Se utilizaron instrumentos como el post test y listas de cotejo y todos los registros elaborados como evidencias de lo realizado.

En la fase de cierre se oficializó la finalización del proyecto, con los resultados obtenidos se hizo la divulgación elaborando un poster educativo que se le entregó al establecimiento y a la Coordinación Distrital. Para conocimiento de los padres se elaboraron afiches informativos de difusión en las tiendas de la

comunidad y en las redes sociales como WhatsApp y Facebook y finalmente se entregó el informe de graduación a las autoridades respectivas para su aprobación.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

CuadroNo. 5. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1.Solicitud de aprobación de proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, San José, Petén.	Recursos Impresión de solicitud	2	Q. 1.00	Q. 2.00
			Subtotal	Q2.00
2.Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Comunidad Educativa y Autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa.	Recursos Invitación por escrito a docentes Trifolear informativo Cartel informativo Refacciones	11 11 1 30	Q1.00	Q 11.00
			Q2.00	Q22.00
			Q5.00	Q5.00
			Q7.00	Q102.00
			Subtotal	Q140.00
3. Aplicación de diferentes estrategias metodológicas de lectura comprensiva.	Recursos Hoja de pre test Mini libros impresos Hojas de trabajo	18 18 360	Q2.00	Q36.00
			Q3.00	QQ54.00
			Q18.00	Q360.00
			Subtotal	Q460.00
4. Capacitación y entrega de guías a docentes, director, Coordinadora Distrital y Auxiliar de Coordinación.	Recursos Guías de lectura a docentes Retroproyector Computadora Refacción Almuerzo Local	14 1 1 15 15 1	Q25.00	Q350.00
			Q50.00	Q50.00
			Q50.00	Q50.00
			Q5.00	Q75.00
			Q20.00	Q300.00
			Q50.00	Q50.00
			Subtotal	Q875.00
5. Monitoreo de inicio 6. Monitoreo de las faces	Recursos Impresión de instrumentos Impresión de informes	5 5	Q1.00	Q5.00
			Q1.00	Q5.00
			Subtotal	Q 10.00

7. Instrumentos de evaluación.	Materiales Lista de cotejo de registro de actividades Encuesta para alumnos, padres y docentes para conocer la	90	Q90.00	Q90.00
8. Aplicación de post test de evaluación	funcionalidad del PME. Post evaluación a estudiantes	40	Q40.00	Q40.00
		18	Q1.00	Q18.00
			Subtotal	Q148.00
9. Análisis y socialización de resultado del PME	Materiales Boletín Afiches	20	Q. 3.00	Q. 60.00
		5	Q5.00	Q25.00
			Subtotal	Q.85.00
10. Divulgación de resultados ante la comunidad educativa a través de medios de difusión	Impresión de poster educativo Difusión por medios de comunicación	2	Q60.00	Q120.00
		1	Q10.00	Q10.00
			Total	Q.130.00
TOTAL				Q1,850.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Desde esta perspectiva se analizaron aspectos relativos a la institución con respecto a su funcionamiento, historia, problemas, avances, retrocesos y éxito obtenidos. En referencia a lo ya mencionado, “por marco organizacional se entiende el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución, así como el tipo de estructura (organigrama) y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan”(Díaz, 2014). Esto hace que la escuela sea una institución organizada con una administración definida.

Para tener cierto conocimiento de la organización objeto de estudio se deben tomar en cuenta dos aspectos importantes como lo es el diagnóstico institucional y los antecedentes ya que ambos aportan datos y resultados tomados en cuenta para posteriores investigaciones.

El diagnóstico se enfoca a investigar muchos aspectos de una institución sobre su función como organización. Según la Guía para el diagnóstico institucional del Ministerio de Educación de Chile (2013) aduce que “es fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica y su implicancia en la trayectoria educativa de los estudiantes” (p.7). Desde este estudio se pueden identificar muchos parámetros que pueden ser medidos para dar un resultado ya sea positivo o negativo de una organización

El diagnóstico es una consulta institucional tener un conocimiento exacto de los aspectos positivos y negativos que tiene una organización en su funcionamiento

Con el diagnóstico pueden identificarse todos los factores que afectan a nivel local dentro del establecimiento. Entre ellos se encontró que el indicador que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es el área de Comunicación y Lenguaje en el componente de lectura en referencias a las deficientes competencias lectoras en todos los grados, en especial en el grado de cuarto donde se intervino pedagógicamente para su mejoramiento.

El otro aspecto que se tomó en cuenta son los antecedentes de la escuela que dan a conocer la reseña histórica del establecimiento donde se logra identificar el proceso de funcionamiento de servicio y todo lo que se ha logrado a través de los años y lo que actualmente se trabaja. Para nuestra investigación Moreno (2017) expresa: que “la importancia de antecedente radica en que nos sirve como referencia para guiarnos en el tema a tratar, nos ayuda a estabilizar la investigación por medio de bases con argumentos sólidos”. Lo importante es que desde este aspecto podemos saber si la escuela ha tenido parámetros que deben ser analizados para investigación.

2.1.1 Marco epistemológico

La epistemología permite construir el conocimiento de la información que se requiere. La importancia del marco epistemológico es para detallar la realidad de los fenómenos y descartar hipótesis construidas por las personas (Investigadores, s.f.) Es la base que valida la investigación de campo que se realizó en el contexto de la comunidad donde se encuentra el centro escolar.

Las investigaciones de campo dan a conocer la situación en que viven los niños y niñas de la comunidad que explican los indicadores escolares que son afectados por problemas del contexto. Para conocer la realidad de la educación en el contexto se analizaron dos aspectos importantes como el modelo y las características sociales, psicológicas y culturales

Se constató que la escuela planifica de acuerdo a los contenidos del CNB sin ningún modelo pedagógico definido. Desde esta perspectiva se puede decir que se trabaja con una metodología tradicional en áreas fundamentales como lenguaje y matemática que ha venido a afectar los indicadores educativos.

Se parte del contexto social porque es importante en la educación saber de qué origen viene los estudiantes, pero lo más importante es que influye en el aprendizaje de las personas.

Beltrán González(2016) afirma:

Vygotsky, considero al conocimiento, como un proceso que involucra una relación entre el sujeto y el medio; es decir, el conocimiento y el desarrollo cognitivo se da a través de la construcción social, basada en las relaciones interpersonales influenciadas por los aspectos culturales y sociales que rodean a los individuos, considerando así, que los educandos adquieren conocimientos, habilidades y valores partiendo del contexto social en el cual se desarrollan, asimilando la cultura de su propio medio.

Por eso se determinan que si el medio social tiene aspectos negativos el resultado de aprendizaje de los estudiantes va ser negativo y dar malos resultados en el rendimiento académico.

Hablando de las circunstancias psicológicas Blanco, (2,013)afirma:

El rendimiento de una persona es el resultado de la combinación de una serie de factores psicológicos que son los responsables de la actitud concreta con la que se enfrenta a los retos de su trabajo diario. Estos factores están relacionados íntimamente con la manera en que esa persona se ve a sí misma y cómo percibe su papel dentro del equipo o la organización de la que forma parte.

Los estudiantes tienden a tener emociones fuertes que hace que su comportamiento sea inadecuado y esto hace que tenga un bajo rendimiento académico.

Si hablamos de las circunstancias culturales que afecta a la educación desde ciertas situaciones, Martínez, (2,006) en su Programa Lasallista de Formación Docente plantea que: "Las prácticas culturales permiten que ciertos gustos, disgustos, miedos, creencias y significados sean compartidos. Por lo tanto, se

puede hablar de prácticas culturales como todas aquellas actividades que permiten crear sentidos compartidos”.

Ante las investigaciones se concluye que la educación debe ser pertinente al medio, Según Álvarez Peralías(s.f.)explica que“es necesario contextualizar el desarrollo del aprendizaje a cada zona social y culturalmente” para partir de una base donde se identifican los factores que inciden en la educación de los estudiantes.no solo partir de los factores que afectan la educación sino tomando en cuenta los conocimientos como bases del desarrollo.

Desde esta perspectiva se identificaron todas las situaciones actuales del entorno donde viven los niños y niñas que asisten a la escuela.(Quispe, 2010) relaciona que: “Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico estarán relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos”. No se puede brindar lo necesario ante estas desventajas y la desmotivación del estudiante origina poco interés por estudiar evidenciando el poco hábito de la lectura; factor que genera deficiencias en las competencias lectoras.

Para minimizar esta problemática puede trabajarse a través de una planificación de procesos. En la teoría del Constructivismo de Vygotsky refiere que cuando el estudiante es capaz de lograr algo por sí mismo a través de fases está obteniendo su aprendizaje por sí mismo ya que todo está en constante cambio(Pedraza., s.f.). se debe preparar a los estudiantes a trabajar de forma independiente para que vayan desarrollando capacidades y competencias para valerse por sí mismos.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

Acá se detalla la situación de la educación en Guatemala desde un análisis generalizado.Según las profesoras CastroRubilar (2013) en el Manual para el

Diseño de Proyectos de Gestión Educacional de la Universidad del Bío-Bío, Chile refieren que un Marco Contextual Nacional “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” con el fin de hacer un análisis para dar un informe específico.

Según la Dra. Alba González (2014) Vicerrectora Universidad Panamericana en su análisis de la educación en el contexto guatemalteco hace un informe detallado de la situación educativa de Guatemala a nivel nacional comparándolos con parámetros internacionales de educación y suposición de inversión educativa y los problemas que afectan como Estado desde la Reforma Educativa y la Transformación Curricular, Las Políticas Educativas, sus principios y pertinencia sigue sin ver cambios en el sistema educativo a pesar que se cuenta con el CNB considerada como una herramienta privilegiada del Ministerio de Educación aunque existe una brecha muy grande entre el conocimiento y la tecnología.

Ya analizada la situación actual de los problemas escolares que afecta al establecimiento contrastándolos con los indicadores educativos que han afectado negativamente a nivel nacional.

Comprende además de sus funcionarios, los sistemas, los procesos y normas de trabajo, así como los equipos y otros medios que forman parte de su accionar. Díaz (2014) refiere que “actualmente la educación no es solo influenciada por la familia, compañeros, profesores, amigos, etc. Esto va más allá del entorno educativo y familiar”.

Según Martínez Fresneda Osorio, (2004) explica que “La actualidad, con la que trabajan los medios de comunicación, refleja, a su vez, un conjunto de valores, normas, pautas de conducta y comportamiento que influye en la percepción que

de la vida se hace elalumnado” Influyen positiva y negativamente en el comportamiento y personalidad de las personas con tendencias a cambiar parte de su cultura, vivencias e identidad.

También se afirma que:

Los medios de comunicación nos forman. Sus canales informativos, y también sus funcionalidades comunicativas, constituyen poderosos medios de educación informal con los cuales aprendemos - a veces ocasionalmente y a veces de manera intencional - conocimientos y habilidades, útiles e inútiles, correctos y erróneos, pero muchos de ellos válidos y necesarios para la vida (Graells, 2009)

Las Tecnologías de la Comunicación y Comunicación –TIC – son medios que de algún modo dan un aprendizaje A veces la tecnología es un arma de doble filo. “La tecnología no es mala ni buena, sino que depende de su aplicación y el uso intencionado que se le da”(Barrera, 2019)

En la educación de Guatemala las TIC ha tenido avances y retrocesos según los informes publicados. En las comunidades rurales de Guatemala la tecnología, de algún modo, ha estado siempre presente en los hogares por medio del uso de internet en los celulares, pero como un medio de comunicación en el uso de las redes sociales. Pocas veces para investigar o aprender algo importante.

En el contexto de educación nacional existe una brecha muy grande en cuanto a la tecnología en las escuelas ya que los programas de tecnología y equipo de cómputo que fueron implementados quedaron en el abandono y sin mantenimiento por falta de políticas de gobierno ya que no traen la visión educativa del gobierno anterior.

Según (IXÉN, 2016) Afirma:

La incorporación de las TIC en las escuelas implica concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje desde nuevas ópticas, una situación que implica nuevos roles y habilidades para los alumnos y para los docentes: alumnado se convierte en el constructor de su propio aprendizaje y los docentes tienen ahora la responsabilidad de guiar y acompañar al alumno en este proceso.

Hace falta más políticas e iniciativas del Estado para invertir en educación y mejorar la educación digital primaria en Guatemala.

En relación a los factores culturales y lingüísticos de la educación a nivel nacional se ha venido planteando desde la reforma educativa para mejorar la educación desde la diversidad de los pueblos en Guatemala como una educación bilingüe.

El Marco Conceptual para la Pertinencia Cultural y Lingüística, abarca el área de idiomas y el área cultural, las cuales aparecen caracterizadas de la siguiente manera:

En el área de los idiomas se dice que en “un país multilingüe como Guatemala es imprescindible el análisis de la situación de la enseñanza-aprendizaje de los diversos idiomas que se hablan en el país.

En el área cultural se “plantea la formulación de propuestas orientadas a la transformación del sistema educativo en sus diferentes aspectos, a fin de apoyar la consolidación de las diferentes identidades culturales y promover el conocimiento, respeto, investigación y valoración de la diversidad cultural y unidad nacional”. (Ministerio de Educación, 2018)

Se cuenta con docentes para la Educación Bilingüe Intercultural –EBI–, pero es deficiente en lugares donde predominan los idiomas mayas o la enseñanza de la L2 está descontextualizada. En la teoría sociocultural de Vygotsky, haciendo énfasis en el aspecto social, “defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades” (Regader, s.f.) Se creó el Currículo Nacional Base de los pueblos para contextualizar la educación en el idioma materno de los estudiantes.

Según las investigaciones documentales al respecto se dice que la educación de Guatemala trabaja por competencias para una educación de calidad según el Currículo Nacional Base. Los modelos pedagógicos que utiliza son el conductista, el cognitivo, el sociocultural, el constructivista, entre otros (Villarreal y España Calderón, 2015)

En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo, por lo tanto, este modelo tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación.

2.1.3 Marco de políticas educativas

Analizando el concepto de política se entiende como “un proceso en virtud del cual los hombres y los grupos toman decisiones para hacer frente a situaciones diversas”. (Bracamonte, 2002).

Haciendo referencia a esto Gómez (2020) expresa que “las funciones fundamentales de las políticas educativas es fomentar una cultura de desarrollo, en Guatemala inculcar la interculturalidad y poner en práctica acciones encaminadas a satisfacer las demandas sociales”.

Desde la perspectiva de una educación integral, el Consejo Nacional de Educación (2010) refiere que, bajo el marco de las políticas educativas, la educación toma primordialmente al ser humano y su formación, pero para lograr los objetivos existen desafíos en cada una de las políticas educativas como un convenio de las instituciones educativas de Guatemala.

Se debe dar cobertura a la educación en todo el país con “la intención de superar las diferentes situaciones problemáticas en educación por medio de un tratamiento igual a todos los niños en todos los contextos” (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa , 2016)

En relación a las políticas educativas que se están implementando en educación a nivel nacional tiene que ver la participación de la población para que el desarrollo se dé como demanda de una educación de calidad con cobertura a

todo el país y el Estado está comprometido con garantizar el servicio educativo a todas las personas sin discriminación alguna.

Si hablamos de participación social se entiende que:

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. (...) se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones. (...) se requiere de un marco legal y de mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno.(Secretaría de Educación Pública,2016).

Si las personas demandan mejoras de servicio del gobierno deben tener una participación social activa para las gestiones de una mejor calidad de vida a través de la educación y el empleo.

Si se habla del orden social se refiere a que la comunidad debe estar organizada como tal para realizar peticiones al gobierno. Este término se entiende como:

La correcta aplicación del Sistema de Leyes mediante la utilización de una Forma de Gobierno determinada, permitiendo el correcto desarrollo de los ciudadanos dentro de un grupo social determinado, como también el crecimiento de la sociedad a nivel Económico, Político y Cultural.(Editorial, 2013)

Las políticas educativas son desarrolladas por las entidades educativas que son regidas por Estado y el Ministerio de Educación es la entidad encargada de darle cumplimiento a las ejecuciones en todo el país.

Según Abadía (2020)Politólogo, asesor y consultor político, miembro de Analistas Independientes de Guatemala, Docente Universitario. Expresa que:

Las funciones de los partidos políticos son: • Ser el canal de comunicación entre el pueblo y el gobierno. • Dar al pueblo una participación en la vida democrática. • Expresar el pluralismo político, lo cual garantiza que una democracia funcione. • Dar la opción a cualquier ciudadano a ser elegible y a elegir a sus candidatos, en esta función reside su legitimidad.

Pero estas políticas educativas son de interés nacional y no de interés de gobierno por eso a veces los avances no se dan del todo. Para eso tiene que

haber organizaciones que velen por el cumplimiento incluyendo también la Ley de Educación Nacional.

Los grupos de presión se entiende como:

Asociación o grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos conscientes o intereses comunes a sus miembros, realizando una acción destinada a influir en las instituciones del poder público para producir decisiones de éste favorables a sus fines (Nogueira Alcalá, s.f.)

Hablando de las políticas educativas siempre se ejecutan en cumplimiento de Instituciones que integran el Consejo Nacional de Educación como entes responsables de la educación en Guatemala para orientar la acción educativa en el país

Según las investigaciones las organizaciones siempre han apoyado la educación teniendo grandes incidencias en el sistema político.

Según (PRODESSA, 2002 - 2017)

El equipo de incidencia y movimientos sociales, surge a partir de que PRODESSA promueve un área para darle seguimiento al proceso de la Reforma Educativa que fueron compromisos de Estado en los Acuerdos de Paz de 1996. Entonces surge el equipo de Reforma Educativa que desarrolla junto a otras organizaciones sociales, acciones de organización y construcción de propuestas para concretar la reforma educativa dentro del sistema educativo nacional. Un elemento importante es que PRODESSA, también acompaña los procesos enmarcados en los acuerdos de paz, para la participación ciudadana dentro de las decisiones educativas, es por ello que se logra la instalación del Consejo Nacional de Educación, y se desarrollaron acciones de auditoría social en las escuelas, también se promovieron actividades e investigaciones para demandar la gratuidad de la educación y se promueve la importancia y el derecho a que los pueblos puedan tener una educación pertinente y en sus idiomas maternos.

Todas las dependencias, instituciones y entidades de gobierno se han involucrado en darle seguimiento a las políticas educativas que, de algún modo, lo han hecho en cumplimiento de las organizaciones que velan por que se cumplan en la educación.

2.2. Análisis situacional

Analizar la situación actual de un contexto educativo es importante para conocer los retrocesos y avances que ha alcanzado en determinado tiempo. “El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.” (Quiroa, s.f.)

Desde esta perspectiva se analizaron los indicadores educativos para identificar cuáles están afectando al centro escolar. En las investigaciones que se hicieron para análisis de este estudio se obtuvieron datos estadísticos sobre aquellos que afectan la población estudiantil. Entre ellos tenemos el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años comola sobreedad, fracaso escolar, repitencia y deserción escolar por grado (Ministerio de Educación, 2012).

Otro de los indicadores es el de resultados de aprendizaje en cuanto a lectura y matemática a nivel interno del establecimiento en los estudiantes donde se obtuvieron resultados desalentadores en cuanto a los porcentajes esperados en los aspectos de logro y no logro. El problema en el área de Comunicación y Lenguaje es con respecto a las deficiencias de competencias lectoras donde incide en los resultados a nivel nacional en la evaluación del SERCE que ubica a los países según los análisis obtenidos. (DIGEDUCA, 2010)

2.2.1 Técnicas de administración educativa

Es el acto que se lleva dentro de las organizaciones educativas de cualquier índole.

Es un conjunto de principios, técnicas y prácticas cuya aplicación en la institución escolar permite establecer sistemas racionales de esfuerzos cooperativos a través de los cuales se pueden alcanzar propósitos comunes. • La AD-E como proceso de planeación, organización, ejecución y control, coordina los recursos humanos, financieros, materiales, pedagógicos y didácticos de la institución en función de los

objetivos y fines, siendo dinamizado por un sistema de comunicaciones y teniendo directrices por los demás sistemas sociales. (Guevara, 2015)

El centro educativo debe manejar la administración educativa como una institución organizada en la comunidad.

A. Matriz de priorización de problemas

Para priorizar cada uno de los problemas enunciados en la matriz se realizó un análisis de ellos en cada aspecto valorativo para seleccionar el de mayor puntaje como problema principal a intervenir para darle origen a la elaboración del proyecto. “Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes” (Canive y Balet, Sinnaps, gestor de proyectos online, 2019). El fin es tomar decisiones sobre las acciones a tomar en el problema prioritario.

B. Técnica árbol de problemas

Un problema siempre tiene causas y efectos que deben identificarse para encontrar una solución inmediata a través de la ejecución de un proyecto elaborado.

Pacheco(2019) refiere que:

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.

Burga y Maúrtua(2011) logra identificar tres aspectos fundamentales que se detallan en el árbol de problemas.

Problema. Estado o situación negativa de la población debido, bien a una necesidad básica insatisfecha, o bien a una oportunidad de mercado desaprovechada.

Causa. Problema que actúa como factor determinante del problema central, ya sea en forma directa (causa directa), o en forma indirecta (causa indirecta).

Efecto. Problema que emerge como consecuencia del problema central, bajo la forma de consecuencia directa (efecto directo), o como consecuencia de un efecto directo (efecto indirecto). El último efecto es denominado efecto final.

Desde esta forma se obtuvieron las causas que originan el problema y los efectos que producen los cuales fueron analizados para darle prioridad a seleccionar el proyecto a partir de los análisis realizados.

2.2.2 Entorno educativo

Al definir el entorno educativo se diseñó el proyecto para su intervención “El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos”(Prioretti, s.f.). Toma en cuenta el espacio o aula, la jornada de trabajo, el currículo o contenidos y las formas de trabajo con el fin de realizar el hecho educativo en el centro escolar.

2.2.3 Demandas

A. Demandas sociales

Las demandas sociales se entienden como aquellas necesidades que las personas de la sociedad necesitan.

Retamozo (2009) afirma:

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios

Las demandas sociales son generalizadas en la sociedad para exigir una mejor calidad de vida para todas las personas.

B. Demandas de la institución educativa

Esto se refiere a que la escuela demanda una serie de peticiones a los estudiantes en cuanto a procesos y resultados y una serie de servicios básicos para brindar considerándose una escuela de calidad. Las demandas son retos que un director debe gestionar en cuanto a los servicios a ofrecer y la exigencia que se requiere de los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. “El fin es que la escuela demande de los estudiantes un buen aprendizaje, pero de ella se demanda una educación de calidad” (CARRIEGO, s.f.).

C. Demandas poblacionales

Esta clase de demandas son aquellas que se dan en la comunidad que tienen intereses para un beneficio común, “referidos a la población de la comunidad educativa del entorno educativo” (Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos, 2019)

2.2.6 Actores directos, indirectos y potenciales

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. Raymond y Bassan, (s.f.) afirma: “Existen tres clases de actores en un proyecto; actores directamente relacionados, actores indirectos y actores potenciales que se involucran en la ejecución para lograr los resultados esperados” a ellos se debe el desarrollo de gestiones, los que precisamente se responsabilizan con las actividades de cada fase de los proyectos que están encaminados a cambiar la realidad de algún fenómeno o problema y son considerados como elementos importantes.

En relación a los actores de un proyecto Acosta García (s.f.) afirma que:

Los actores son todas aquellas personas, organizaciones sociales, empresas privadas, entes gubernamentales, agencias de desarrollo, financistas, etc., que hacen vida en el espacio geográfico donde se piensa desarrollar el proyecto y son afectados positiva o negativamente por este o pueden alterar el resultado de la intervención.

Sin los actores en un proyecto no es posible ejecutarlo ya que es imprescindible en el desarrollo porque son ellos los que estarán como beneficiarios, colaboradores o financiadores de las acciones.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre una empresa y su entorno operativo para formular un plan que ayude al negocio a alcanzar sus objetivos.

Según Borges(2019) relaciona que “El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros” El propósito es considerar que posibilidades se tienen para realizar la elaboración de un proyecto.

Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa (QuestionPro, s.f.).

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

Al definir las Debilidades y Amenazas, las Fortalezas y Oportunidades del problema seleccionado.

Como lo explica Candela Argulló, (2018):

La aplicación del análisis DAFO a la solución de problemas permite realizar un análisis detallado del problema, centrarse en las posibles soluciones, adoptar una actitud positiva ante los problemas, activar los recursos de la persona para superar los problemas y convertirlos en retos.

Por lo cual identificar los aspectos negativos que se debe mejorar y los positivos que ayudarán a solucionar el indicador educativo que tiene un grado de

profundidad preocupante que necesitase ser intervenido para minimizar el impacto de los efectos ya identificados.

Según Bernal, (2016) relaciona:

Frecuentemente el Análisis DAFO se usa para conocer la situación concreta de una empresa, organización, ente, persona, etc. Este análisis se puede usar en casi cualquier situación, y sirve para obtener una visión general de lo que sucede, y a partir de ahí poder tomar decisiones. De esta forma, tras realizar la matriz DAFO, obtendremos nuestras Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Es una herramienta útil para conocer a fondo la situación actual de un problema o estudios de casos del centro educativo donde estamos analizando la situación

2.3.2 Matriz Mini Max

Con la técnica de MINIMAX se pudo relacionar las fortalezas con las oportunidades y amenazas, las debilidades con oportunidades y amenazas y las debilidades con amenazas para hacer análisis estratégicos y líneas de acción. “Esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada” (Boc Son , 2018).

2.3.3 Vinculación estratégica

Las vinculaciones son los análisis que se hacen de los criterios cruzados entre los aspectos del DAFO.

Según la guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte (2018) expresa que: “la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” con el fin de elaborar las líneas de acción.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Las líneas de

acción son construcciones que se originaron de las vinculaciones para buscarle posibles soluciones.

Según UNAD (2020) estas “se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. Son las generadoras de los proyectos que se diseñan para su elaboración y resolución de la problemática encontrada en el entorno educativo.

2.3.5 Mapa de soluciones

Según la Investigación Acción Participativa: propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía (IOE, 2003) afirma en relación a esta técnica:

Se trata de trazar el árbol de las soluciones; ha de elaborarse un árbol semejante al anterior (árbol de problemas), en el cual se reemplazarán las indicaciones de "problema" o cada una de sus consecuencias por indicaciones de "soluciones". Así, la investigación pasa de una visión negativa de los problemas a los que se enfrenta, a una visión positiva de los objetivos que debe alcanzar. Esto facilitará la reflexión sobre las acciones prioritarias a emprender, insistiendo en la necesidad de un enfoque realista.

Es una visualización de donde se origina la línea de acción con sus posibles soluciones o proyectos a diseñar.

2.4 Diseño del Proyecto

Para diseñar un proyecto tiene que tener una idea de la cual debe estructurar su elaboración. Según Santa (2012) define el concepto como “diseño es toda acción creadora que cumple su finalidad”

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios (Román, s.f.).

Si se elabora un buen diseño tiene garantías para alcanzar el éxito del proyecto ya que se debe tomar en cuenta todo lo relacionado con la institución.

2.4.1 Proyecto

Los proyectos son planes que transforman y surgen cambios para mejorar una realidad afectada. Se diseñan para satisfacer las necesidades de las personas de un determinado contexto ya sea de beneficio comunitario o cierto grupo de personas.

Según la definición de Baca Urbina (2010) afirma:

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, la cual tiende a resolver una necesidad humana. En este sentido puede haber diferentes ideas, inversiones de monto distinto, tecnología y metodologías con diverso enfoque, pero todas ellas destinadas a satisfacer las necesidades del ser humano en todas sus facetas, como pueden ser: educación, alimentación, salud, ambiente, cultura, etcétera.

Solo a través de los proyectos se pueden lograr los verdaderos cambios de una sociedad, contexto o nación en el sentido de mejorar en muchos aspectos dependiendo del tipo de proyecto ejecutado.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

El Proyecto de Mejora Educativa PME es un plan necesario en las escuelas primarias para brindar un mejor servicio educativo al estudiante que deben ser implementados para solucionar la problemática encontrada con resultados esperados.

Según el Colegio María Montessori (2016) afirma que:

Es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

Los Proyectos educativos transforman la realidad problemática en algo deseado por una empresa, organización, entidad o persona que implementa acciones para cambiar la situación.

Estrategias de enseñanza

Cuando el docente lleva el proceso de enseñanza aprendizaje debe aplicar metodología y estrategias para realizar el acto educativo dentro de aula.

Anijovich y Mora, (2009) afirma:

En este escrito, definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Lectura

Esta acción tiene que ver mucho con el rendimiento escolar. Una persona que lee pero que no tiene estrategias de lectura no entiende nada. La lectura es el acto de leer sencillamente, pero tiene un gran propósito de informar o detallar

La lectura es un instrumento insustituible utilizado por docentes en el proceso de aprendizaje. Es el procedimiento más utilizado, versátil, flexible, práctico, de menor costo y mayor rendimiento de conocimiento y en el cumplimiento de logros y propósitos pedagógicos (MINEDUC y DICADE, 2006)

(Castillo Anleu, 2011) refiere que:

El proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto, y crear una nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector.

Si las personas no comprenden el proceso de la lectura es como que no supieran leer. A esto se le llama analfabetismo intelectual “porque tiene muchos

conocimientos, pero no están estructurados” (Isra, 2017). Entonces los momentos de lectura deben ser bien desarrollados con metodologías, estrategias, actividades y técnicas que fortalecen el proceso.

Importancia de la lectura

Según el Programa Nacional: Leamos Juntos (2012) aclara la importancia de la lectura afirmando que:

Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros.

Contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.

Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Aumenta el acceso a la información y comunicación.

Es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

La importancia de la lectura es desarrollar y potenciar la imaginación, tener mejor expresión, mejor vocabulario y generara mejores ideas y sugerencias en la toma de decisiones.

Estrategias lectoras

Marín (2004) afirma que las estrategias lectoras son: “los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. esta interacción es constante.”. Leer diariamente trae beneficios como pensar y analizar al lector.

Las estrategias lectoras son “acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él”(Ministerio de Educación, 2012)

Lectura comprensiva

Es el acto de leer para que la información sea interpretada de forma adecuada.

Martínez V. (2014) refiere que en la lectura comprensiva “Más que enseñar estrategias específicas, los profesores ayudan a los alumnos a concebir la lectura como una actividad de solución de problemas (...) y a aprender a resolver los problemas de comprensión”. Con el fin de mejorar la lectura en los estudiantes se debe desarrollar lectura comprensiva con muchas estrategias específicas.

2.4.3 Que es un plan de actividades

Un proyecto contempla un plan de actividades que debe ser ejecutadas para obtener un fin. Canive y Balet, Blog(s.f.) definen que: “es el conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado. (...) comprende únicamente las tareas que hayamos identificado, así como todas las características que la definen”. Sin esta planificación no se haría posible cumplir con la ejecución de cada fase del proyecto.

2.4.4. Monitoreo

Es un proceso esencial para conducir un proyecto de manera a que éste contribuya a un cambio efectivo para los «beneficiarios». Sirve para apreciar el avance de un proyecto, para asegurarse de que éste se sitúa sobre el buen camino para alcanzar los resultados esperados, o para observar y comprender las brechas, las dificultades o incluso las nuevas oportunidades. El monitoreo contribuye a decidir sobre los ajustes que son necesarios para alcanzar el objetivo del proyecto.(Lauriac, 2016)

2.4.5 Evaluación del proyecto

Un proyecto debe ser evaluado constantemente en todas sus fases. La evaluación es un proceso analítico necesario para verificar la funcionalidad del proyecto o cualquier actividad que se ejecute.

Por su parte, Pérez Juste,(2006) define la evaluación de un proyecto educativo como:

«Un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información -valiosa y fiable- orientado a valorar la calidad y los logros del mismo, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto de dicho proyecto, como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso».

La evaluación cumple con ciertos requisitos, pero se elabora en todo momento. El análisis del proyecto educativo debe realizarse en las tres etapas de desarrollo: una vez elaborado el programa y antes de su ejecución; durante la fase de puesta en práctica; tras la conclusión del mismo (educaweb, 2016). El fin de la evaluación es obtener los resultados que se esperan del proyecto en ejecución.

2.4.6 indicadores

Los indicadores o indicadores objetivamente verificables (IOV) es una medida de referencia que nos indica el progreso actual o final del proyecto.(Betancourt., 2017)

El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras que la fuente de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa a dicha variable.

2.4.7 Metas

Según Armijo M.(2009) establece que:

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos.

La meta propuesta en este proyecto se basa en mejorar o aumentar el porcentaje de logro a un nivel aceptable. Se refiere a alcanzar el nivel aceptable que obtenga el mejoramiento luego de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con evidencias verificables y demostrables.

2.4.8 Plan de sostenibilidad

Para que un proyecto sea sostenible debe ser evaluado desde muchos aspectos para ver si cumplió con los requisitos previstos y se obtuvieron los resultados esperados.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas (Gasparri, 2015)

2.4.9 Presupuesto del Proyecto seleccionado

El presupuesto es los proyectos es muy importante ya que sin recursos no se pueden desarrollar actividades planificadas; ya que “es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades” (FONDEP, 2013).

Martinere (2007) citado por FONDEP (2013) en relación con el mismo Manual de elaboración, costeo y presupuesto de Planes de Mejora afirma que: “el presupuesto también te servirá para utilizar mejor los recursos, así como también evitar y corregir gastos no presentes en tu plan”. Con un presupuesto eficiente se ejecuta un proyecto a cabalidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Aplicar diversas estrategias de enseñanza para fortalecer la lectura comprensiva”

3.2 Descripción del PME

Las investigaciones realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro arrojan indicadores educativos que afectan al establecimiento en cuanto a obtener resultados máximos durante el proceso lectivo y anual trabajando las etapas fundamentales, grados específicos, finalización de niveles, conclusión de ciclos y áreas curriculares donde se requiere mejorar.

Los indicadores como sobre edad escolar, inestabilidad en la matrícula escolar debido a la constante deserción, traslado y migraciones. Pero el que incide más es el indicador sobre resultados de procesos ya que los docentes del nivel básico manifiestan que los alumnos tienen dificultades en procesos como comprensión lectura y habilidades matemáticas para llevar un rendimiento escolar esperado.

Ante esta situación con respecto a los indicadores que afectan a la escuela y en especial el que se refiere a la baja comprensión lectora se especifican las causas y efectos del problema identificado y a los cuales se les busca dar una solución para contrarrestar las deficiencias que afectan el proceso de lectura.

Para darle un tratamiento sobre el problema al proceso lector hemos identificados a actores potenciales que nos pueden apoyar en la gestión de actualización docente para minimizar la problemática educativa más alarmante.

En esta oportunidad nos compete como profesores de grado y como estudiantes de la carrera de licenciatura en educación primaria minimizar la problemática de la deficiencia de la comprensión lectora a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como herramienta pedagógica donde se establece una serie de actividades enfocados a minimizar la problemática identificada para poder incidir en la solución que se busca con la ejecución del proyecto.

Las debilidades de los estudiantes se deben a la poca habilidad para la lectura, tiene un escaso vocabulario para comunicarse, y un desinterés total de leer y las debilidades del docente el no estimular a los estudiantes al no emplear una metodología basada en herramientas pedagógicas de lectura.

Las amenazas que se tienen en cuanto a la problemática existente se deben a la baja escolaridad, analfabetismo y el poco apoyo que le prestan los padres a sus hijos aunados al poco ingreso familiar donde los descuidan preocupados en otros asuntos y también se debe a la pérdida de tiempo en el mal uso de la tecnología en la tendencia actual.

Ante esta situación nos encontramos con fortalezas existentes como contar con libros de texto guardado en la dirección, participación activa de los niños para involucrarse en las actividades escolares de carácter pedagógico, la planificación de un horario de lectura sugerido por el Ministerio de Educación y el contar con un salón de computación para el uso de actividades lectoras.

Las oportunidades con que cuenta el establecimiento es la organización de los padres de familia, apoyo de los padres de familia, los programas educativos del

MINEDUC, el aprovechamiento de la tecnología y el aprovechamiento de la inversión educativa con que se cuenta.

El análisis estratégico nos lleva a aprovechar los programas educativos de lectura, aprovechar el conocimiento que poseen los docentes egresados de PADEP/D para emplear estrategias metodológicas de lectura, capacitación docente, apoyo de los padres de familia.

Con la ejecución de este proyecto se busca mejorar la calidad de la educación del centro escolar en muchos indicadores alarmantes que fueron identificados en el diagnóstico desarrollado y que se obtuvo información que identificaba que indicadores afectaba y necesitaba mejorarse.

Este proyecto contempla los objetivos generales y específicos, programas de actividades y específicos que generarán habilidades de comprensión lectora los resultados no son los deseados. Esto beneficiará a los estudiantes a reducir la demanda social sobre la falta de apoyo de los padres de familia por bajos ingresos económicos donde no les presta la debida atención de sus hijos en alimentación, nutrición y otras necesidades básicas que no logran cubrir y esto afecta grandemente en un bajo rendimiento escolar.

Con esto se determina que los estudiantes tengan un mejor desempeño escolar, haya mejores resultados de indicadores y un alto rendimiento de aprendizaje a través del proceso lector.

3.3 Concepto del Proyecto

Aplicar estrategias de lectura comprensiva.

3.4 Objetivos

General:

Fortalecer la lectura comprensiva mediante diversas estrategias en los estudiantes de 4to. Grado Primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío san Pedro, San José, Petén.

Específico:

Implementar estrategias pedagógicas para mejorar lectura comprensiva en los estudiantes.

Potenciar capacitaciones docentes para fortalecer estrategias de enseñanza aprendizaje.

Evidenciar los avances que han tenido los estudiantes a través de la aplicación del proyecto

3.5 Justificación

La lectura comprensiva es un proceso para el desarrollo de competencias a lograr en cuanto a analizar, comentar, resumir, sintetizar y deducir aspectos fundamentales de la lectura. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Pedro se evidencia que los estudiantes tienen dificultades para realizar procesos mentales con información retenida después de leer un tema y poder expresar sus opiniones a través de lo que entendieron o explicar la socialización de sus lecturas.

Este problema será resuelto con la formulación, elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como objetivos aplicar estrategias lectoras ya que los indicadores de resultados de aprendizaje no son los deseados. Pretende minimizar la demanda social de la falta de apoyo de los padres de familia por bajos ingresos económicos y aunque se les presta la atención a sus hijos en siempre incide en el bajo rendimiento escolar.

Los aportes del PME son apoyar a la población que necesita atención para obtener buenos resultados, mejorar la calidad educativa, tener información de los establecimientos seleccionados, compartir estrategias y metodologías, prácticas y experiencias para mejorar, resolver problemas como retos y orientar a los centros educativos a mejorar el aspecto pedagógico.

Se tomaron en cuenta las características de la escuela y entre las debilidades se encuentra las metodologías de enseñanza para promover la lectura por parte del maestro y el poco desarrollo de las habilidades de los estudiantes a la hora de aplicar lectura. Entre las amenazas se da en las limitaciones de recursos de los estudiantes y el poco material de lectura en casa, con padres con falta de instrucción para apoyarles y motivarles en su formación.

Entre las oportunidades se cuenta con los programas de apoyo en lectura y el aprovechamiento de los libros de literatura que existen capacidad en la biblioteca de la dirección del centro escolar. Las fortalezas se encuentran en algunos docentes estudiantes universitarios capacitados para implementar metodología en lectura activa e implementar metodología

Al momento de analizar las posibles soluciones del proyecto identificado se contaron con las fortalezas para tratar parte del problema, oportunidades de superar en muchos aspectos, las debilidades para fortalecerse y las amenazas para minimizarlas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto se planificó a cabalidad con todas sus fases, recursos, presupuesto y con un cronograma de tiempo estipulado de enero a mayo lo cual implicó ejecutarse luego de la autorización. Solo lograron cumplirse las primeras dos fases; la fase de Inicio y la fase de Planificación, la fase de Ejecución y Monitoreo estaban en proceso cuando se suspendieron las clases ante la emergencia nacional del COVID19, situación que obligó a replantear el proceso de las fases restantes como la fase de Evaluación, Cierre y readecuar actividades pertinentes.

Se tenía planificado dos actividades importantes como capacitación docente y concurso de lectura en la escuela. El taller de capacitación se hizo a través de una entrega técnica de guías a docentes en la Escuela de Español Mundo Maya con sede el municipio de San José, de departamento de Petén tomando en consideración las medidas protocolarias de la pandemia. Con esto se le daba cumplimiento a la capacitación programada.

El concurso de Lectura en la escuela se hizo a través de una convocatoria en los tres grupos de trabajo formados en WhatsApp de los maestros de cuarto, quinto y sexto. Ahí se especificaban los lineamientos e instrucciones para participar en la creación de un cuento a través de la secuencia de imágenes identificado los tres momentos de su estructura. Participaron tres niños de cada grado de donde se seleccionaron tres ganadores al mejor cuento inventado.

Con estas actividades se le dio cumplimiento a la fase de ejecución. El objetivo fue entregar la guía al docente y dotarlos con herramientas metodológicas de lectura para aplicar con los estudiantes en familia logrando mejorar la comprensión lectora, lograr el apoyo de los padres en todo momento en casa y la entrega de tareas a tiempo de los estudiantes.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Objetivo: Solicitar la autorización necesaria del proyecto a ejecutar para su socialización.

Para hacer la presentación del proyecto en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén fue necesario hacer primeramente lo trámites correspondientes por escrito para aprobar su ejecución.

Se aprobó la autorización dándole legalización al Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar diversas estrategias de enseñanza para fortalecer la lectura comprensiva”

Seguidamente se hizo el lanzamiento del proyecto en el centro escolar con el director y docentes, padres de familia y estudiantes explicándoles a través de un cartel gráfico las actividades a realizar y los objetivos a lograr

Resultado: Obtención de la aprobación del PME de la Coordinación Distrital y Dirección del establecimiento, contar con la colaboración de los padres de familia y hacer el compromiso para apoyar a sus hijos luego de realizar el lanzamiento.

Foto No. 1



Autorización del PME de la Coordinación Distrital San José, Ruta a Carmelita San Andrés. Petén
Fuente: Emily Chan

Foto No. 2



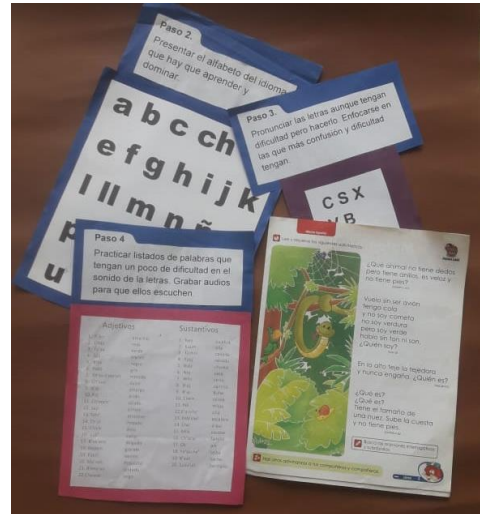
Socialización del PME en la escuela con maestros
Fuente: Manuel Acosta

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar actividades didácticas, estrategias de lectura y programa de capacitación docente para fortalecer la comprensión lectora

Foto No. 3

En esta fase se planificaron actividades como fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes a través de la selección de las lecturas estratégicas, los tipos de textos literarios, los procesos que intervienen en la lectura y la producción de lecturas propias del docente que se adecúan a los intereses de los niños en cuanto a sus vivencias y características.

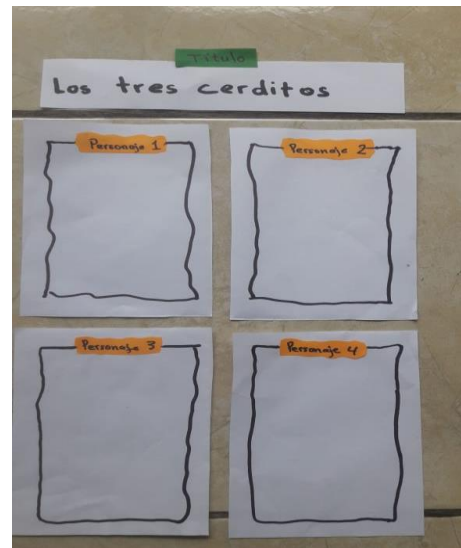


Selección del material de lectura y metodología
Fuente: Edras Ramirez

Se elaboraron actividades de lectura aplicando metodología activa para fomentar la comprensión lectora en el aula y en familia a través de la creación de actividades, técnicas y estrategias de lectura y diseños creativos de mapas de proceso lector.

Foto No. 4

Se elaboraron el diseño de hojas de trabajo. Se diseñó la aplicación de la metodología de proceso de lectura y se elaboró una selección de diferentes tipos de textos literarios para fomentar la lectura en los estudiantes. Se planificaron realizar diseños de organizadores gráficos para trabajar estrategias de lectura comprensiva.



Diseño de un organizador gráfico para trabajar procesos de lectura
Fuente: Edras Ramirez

Se planificó realizar una capacitación a docentes sobre metodologías de lectura creativa para implementar en su salón de clases. Se elaboró el desarrollo de la metodología de planificación y se programó la capacitación elaborando las notas de convocatoria.

Resultados: Se elaboró la planificación específicamente de actividades y metodologías a seguir, los recursos necesarios y presupuesto para la ejecución del proyecto.

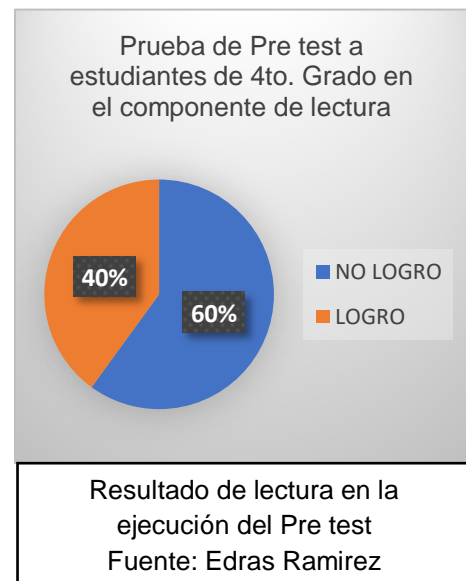
C. Fase de ejecución

Objetivo: Desarrollar actividades didácticas para fortalecer la comprensión lectora.

Para que los estudiantes tuvieran conocimiento del proyecto se les explicó los objetivos a alcanzar y las actividades a realizar para lograr las metas.

Primeramente, se evaluó el área de Comunicación y Lenguaje L1 entregándoles un pre test para medir el porcentaje alcanzando un logro del 30%. en sus dos componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas, y Leer, escribir, creación y producción comunicativa.

Grafica No. 1



Después se evaluó el componente de solo lectura en el aspecto comprensivo. Por lo consiguiente, el resultado fue de un 40% de logro con el cual se partió a trabajar con las actividades del PME para su mejoramiento.

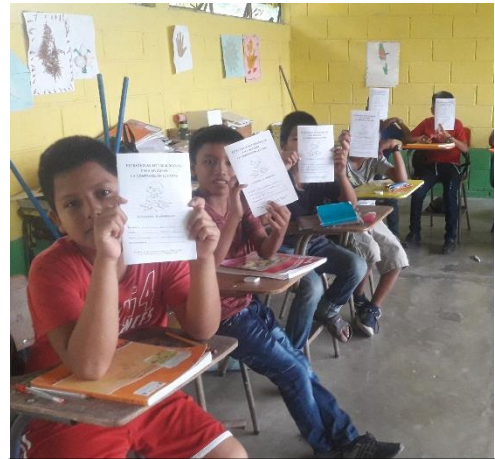
Se ejecutaron actividades metodológicas de lectura en el aula para desarrollar la lectura comprensiva siguiente:

Palabras claves que consistió en subrayar las ideas principales en la lectura utilizando tarjetitas de cartulina para escribir las frases importantes. Se aprendió a resumir sin perder el sentido de la información o contenido.

Se trabajaron las predicciones que consistieron en responder preguntas concernientes a lo que pasará en la lectura mostrando una escena, la portada y título de un libro y autor despertando el interés por la lectura y la motivación para leer por iniciativa propia.

Se practicó la lectura variada de textos cortos utilizando de forma individual ejemplares impresos de literatura de fábulas y cuentos, noticias, medicina, enciclopedias, descripciones y estudios de casos. Se logró mejorar el hábito lector y fortalecer la comprensión variada de literatura.

Foto No. 5



Realización de actividades de los estudiantes dentro del aula.
Fuente: Edras Ramirez

Se implementó la lectura estratégica de la forma siguiente:

Se identificaron mediante hojas de lecturas los ejemplos de textos diferentes haciendo listados para esquematizarlos en hojas de trabajo, se modificaron partes de la estructura de los textos leídos y se redactaron nuevos textos utilizando materiales existentes del contexto para realizar las tareas. Los estudiantes lograron la mejora creativa de modificar y crear textos y la también en entregar las tareas a tiempo.

Se trabajaron los nuevos vocabularios de lectura que consistió darle lectura a los textos de los libros, subrayar las palabras desconocidas, escribir el listado en el

cuaderno y ordenarlas alfabéticamente para luego buscar su significado en el diccionario. Con esto se logró despertar el interés por definir palabras haciendo uso adecuado del diccionario y elaborar oraciones propias con cada palabra descubierta.

Se aplicaron lecturas para comentar. Se hizo a través de técnicas de participación como mesa redonda, círculos participativos, dinámicas grupales y juegos didácticos como crucigramas, sopas de letras, laberintos, interpretación de refranes y preguntas directas. Se logró la participación activa de los niños en la literatura adquirida.

Igualmente se desarrollaron estrategias metodológicas de comprensión lectora para trabajar la lectura en familia utilizando mapas de proceso lector. Consistió en que los niños escribían de forma resumida los cuentos que sus padres les contaban en seis pasos: título, introducción, personajes, asunto, desarrollo, final. Los estudiantes lograron hacer síntesis de cuentos comentados por procesos.

Del mismo modo se desarrollaron procesos que intervienen en la lectura para una buena comprensión lectora a través de organizadores gráficos.

Se aplicaron categorías de vocabulario como los oficios de las personas y las herramientas que usa en el trabajo, las profesiones de los profesionales y sus instrumentos de utilidad en su desempeño laboral y también las recetas de cocina con sus ingredientes para su preparación. Se relacionaron conectores entre palabras para redactar párrafos de textos a través de organizadores gráficos como la nube, el árbol, racimo de uvas, la flor y globos. Se logró identificar grupos de vocablos y elaborar párrafos textuales para leerse de forma entendible.

Se utilizó el lectómetro para practicar lecturas caseras. Se utilizó la herramienta como medida para la velocidad y fluidez lectora. Los estudiantes leían un párrafo

cada día y los padres hacían un registro diario para ver el progreso de cuantas palabras leían por minuto. Se logró alcanzar una fluidez lectura adecuada como una habilidad desarrollada en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se trabajaron las descripciones, cuentos y autobiografías en la utilización de adjetivo y sustantivos. Esto se realizó a través unir y enlazar palabras como conectoras para escribir oraciones y párrafos de texto. Los estudiantes aprendieron a hacer redacciones guiadas con palabras claves, acrósticos anécdotas y significados de expresiones.

Resultados: Se mejoró la lectura comprensiva con las actividades ejecutadas, se logró el involucramiento total de los padres de familia en apoyo a sus hijos desde el hogar, se logró la efectividad máxima de los estudiantes en la entrega de tareas a tiempo y mejoró la presentación en la entrega de trabajos.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Realizar revisiones constantes comprobando los avances y cumplimiento de las actividades planificadas de cada fase.

El monitoreo se hizo en la ejecución de cada fase y en la realización de todas las actividades del proyecto, se hicieron readecuaciones necesarias y modificaciones importantes tomando medidas preventivas en su momento en el

plan emergente que sirvió para darle finalidad al proyecto en su totalidad donde finalmente se hizo visitas a los hogares para verificar los avances de actividades contempladas en la guía de trabajo que se les proporciono a los estudiantes.

Foto No. 6



Monitoreo de realización de tareas en casa de un alumno.
Fuente: Angélica Hernández

También se hizo revisiones constantes al plan de monitoreo para verificar los avances en el cumplimiento de actividades de las fases del PME. Se constató que algunas actividades no se pudieron cumplir y se tuvo que hacer un plan emergente para cumplir con la finalización del PME en el grado de cuarto grado primaria.

Resultados: Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cumplimiento de las etapas a un 100%, el logro de los objetivos previstos, utilización de los instrumentos de verificación y los recursos contemplados en el presupuesto.

Foto No. 7



Monitoreo revisión del cronograma en el avance de actividades del proyecto.
Fuente: Denis Salas

D. Fase de evaluación

Objetivo: Comprobar los resultados obtenidos con los esperados a través de las múltiples acciones ejecutadas del proyecto.

Se elaboraron los instrumentos de evaluación como cuestionarios de lectura, organizadores gráficos para la lectura estratégica, hojas de informes par registros de los avances logrados y lista de cotejo de participación de los estudiantes.

Los trabajos de procesos de lectura realizados en casa fueron monitoreados

visitando de casa en casa y haciendo revisiones y correcciones en el grupo de trabajo de WhatsApp cuando ellos mandaban fotografías. Las tareas en físico se

Foto No. 8

REGISTRO DE EVALUACIONES											
ESTABLECIMIENTO: INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA		DIRECCIÓN: SAN JOSÉ DE LOS RIOS		AÑO: 2012							
JORNADA: MATUTNA		SECTOR: ESPECIAL - GRUPO: 404		NIVEL: BÁSICO PRIMARIO		PROFESOR(A): DENIS RAMIREZ TORRES					
MESA: AREA INDUSTRIAL											
Nº	NOMBRE DEL LECTOR	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			TOTAL
		PRESENTE	ASISTENTE	NO ASISTE	PRESENTE	ASISTENTE	NO ASISTE	PRESENTE	ASISTENTE	NO ASISTE	
1	Andrés Felipe Cordero Espinoza	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
2	Carvajalín Christian Yaira Esteban	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
3	Chaves Zamora Daniela Andrea	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
4	Correa Cordero Sebastian Manuel	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
5	Correa Tenaudo Jhon Sebastian	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
6	David Quiñones Damián	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
7	Delgado Fernando José	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
8	Castro Sánchez Luis Vicente	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
9	Correa Chaves Jairo Sebastián	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
10	Correa Morales Ana Lucía	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
11	Marín Cruz Jhonny Fabián	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
12	Morales Morales Cristian Miguel	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
13	Quintero Cordero Daniel Esteban	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
14	Tenaudo Cordero María Antonia Susán	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
15	Valencia Acosta David Ángel	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
16	Correa Rodríguez Francisco	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	Correa Rodríguez Ricardo de Jesús	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
18											
19											
20											
TOTAL		160	160	160	160	160	160	160	160	160	160

Instrumento de registro en el cumplimiento de tareas
Fuente: Edras Ramirez

entregaron en la fecha establecida llevando el controlen un cuadro de registro para calificación.

Se evaluaron a los estudiantes en un post test para medir los conocimientos después de haber terminado las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el componente de lectura y en el área de Comunicación y Lenguaje L1

Resultados:

Se alcanzó medir el porcentaje de desempeño y logro de los conocimientos adquiridos de los estudiantes y el apoyo y participación de padres de familia.

El fortalecimiento de los indicadores de resultados de aprendizaje logros fueron evidenciados en un 75% en el componente de lectura y en el promedio de la evaluación de bimestres en el área de Comunicación y Lenguaje fue de un 70% de nota obtenida.

E. Fase de cierre del proyecto

Objetivo: Elaborar los informes de cierre del proyecto, documentar los procesos de rendimiento final y divulgar los resultados a los actores involucrados.

Se elaboró un plan de divulgación dando a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Gráfica No. 2



Se elaboró el póster educativo con la información resumida de los resultados alcanzados en la finalización del proyecto entregando un ejemplar a la Coordinación Distrital de San José y Ruta a Carmelita, San Andrés, Petén y otro en la Dirección del Centro Escolar Caserío San Pedro, San José Petén donde se ejecutó el proyecto.

Se diseñó un póster educativo digital para compartir la información en las redes sociales en los grupos de maestros y padres de familia de los estudiantes de cuarto grado primario donde se desarrollaron las actividades del proyecto.

Finalmente se finalizó el documento del PME para entrega a las autoridades para revisión y aprobación como requisito de evaluación y graduación de la carrera en Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Resultados:

Se hizo del conocimiento del informe final de divulgación de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a autoridades educativas, personal docente del centro escolar y padres de familia de los estudiantes.

Se finalizó el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito de graduación.

Foto No. 9

DESCRIPCIÓN DEL PME	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS ESPERADOS
<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito desarrollar estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío, San Pedro, San José, Petén.</p>	<p>Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío, San Pedro, San José, Petén.</p>	<p>Metodología de la lectura Estrategias de lectura Dinámicas de lectura Presentación de lecturas de calidad</p>	<p>Los estudiantes logran en un 95% fortalecer sus niveles de comprensión lectora en un espacio de impacto del mejoramiento de resultados de aprendizaje.</p> <p>Se logran involucrar tanto a los estudiantes, maestros y padres de familia en la</p>
<p>Concepto del PME Generalización de estrategias de comprensión lectora</p>	<p>JUSTIFICACIÓN El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito desarrollar estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío, San Pedro, San José, Petén.</p>	<p>ACTIVIDADES Diagnóstico en la escuela Evaluación del PME Desarrollo de actividades Aplicación en el aula Análisis de resultados</p>	<p>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD Socialización del PME Divulgación del PME Aplicación en las escuelas Formación y capacitación Resultados</p>

Divulgación del póster educativo

Fuente: Edras Ramirez

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Datos generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro

Municipio: San José

Departamento: Petén

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo es una propuesta para minimizar el efecto negativo que surge del problema identificado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Petén. Los resultados del diagnóstico realizado en el establecimiento fueron los parámetros o partida de inicio para ejecutar el proyecto finalizado para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje sobre el proceso de lectura en los estudiantes de cuarto grado primaria.

El presente plan de divulgación lleva como finalidad socializar los resultados obtenidos del proyecto realizado que a continuación se describe.

Objetivo general

Presentar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del plan de divulgación.

Objetivos específicos

Exponer los resultados logrados del PME a las autoridades educativas correspondientes.

Socializar a los actores involucrados los logros y beneficios obtenidos del PME realizado.

Plan de actividades

CuadroNo. 6 plan de divulgación del PME

Actividad	Población meta	Recurso	Medio de difusión	Fecha
Entrega del informe de resultados del PME a las autoridades del establecimiento y Distrital. Entrega de poster educativo en Coordinación Distrital y Dirección del establecimiento.	Directora, docentes y Autoridad Distrital del municipio de San José, Petén.	Poster educativo	Impreso	29 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados a los actores directos de la comunidad educativa	Padres de familia y estudiantes.	Nota informativa	Cartel informativo	30 de mayo de 2020.
Información de los resultados del PME	Docentes del establecimiento	Poster educativo en digital, redes sociales, internet.	Cartel informativo Redes sociales; WhatsApp y Facebook	30 de mayo de 2020.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

Se empleará una rúbrica con los criterios calificativos a evaluar por cada actividad ejecutada del plan de divulgación logrando los objetivos propuestos.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina a una distancia de 8 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San José, departamento de Petén.

La escuela cuenta con suficientes aulas disponibles, de primero a tercero cuenta con dos secciones y de cuarto a sexto con una sola sección con un total de 197 estudiantes.

Al realizar el diagnóstico institucional se pudo identificar que en los indicadores educativos se constató un alto índice de sobreedad escolar que, por lo consiguiente, tiene que ver con la deserción y pérdida de la escolaridad, la repitencia, y fracaso escolar. El efecto de todo esto incide en las deficiencias que hay en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática comparado con los resultados de las pruebas que se realiza el MINEDUC por su parte.

Analizada las vinculaciones de forma estratégica sobre el problema identificado como lo es deficiencias en las competencias lectoras y su efecto deficiencias de comprensión lectora se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Implementar metodología en el proceso lector con apoyo de la comunidad educativa y capacitación docente para trabajar la lectura comprensiva para que haya igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos.

Por lo tanto, se llegó a conclusión que el PME en su diseño toma en cuenta las posibles soluciones determinadas: Aplicar metodología en el proceso lector con apoyo de los programas de lectura del MINEDUC y capacitación docente para fortalecer la lectura comprensiva para que haya igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos”. A través de la lectura estratégica, ejecutar procesos de lectura a través de organizadores gráficos, promocionar un concurso de lectura escolar a través de la producción de texto, capacitar a docentes en desarrollar lecturas estratégicas como herramientas innovadoras.

Al hacer el diagnóstico institucional sobre los indicadores educativos del centro escolar se identificó que lo más evidente es la población con un alto índice de sobreedad como consecuencia de la repitencia y abandono escolar pero lo que realmente afecta es el indicador de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje con respecto a lectura en un nivel de logro deficiente en las competencias lectoras en los estudiantes no solo en la escuela sino que la situación que se encuentra la población estudiantil del país con respecto a los bajos indicadores que obtienen al evaluarse en el área que queremos mejorar.

Desde este enfoque negativo se decide dar desarrollo a las actividades de la planificación del proyecto donde se logró obtener el apoyo y colaboración de los padres de familia, el involucramiento de los docentes del centro escolar en el desarrollo del plan de trabajo y la participación activa y responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento las actividades didácticas donde obtuvieron un logro del 75% en el componente de lectura y un 70% en el área de Comunicación y Lenguaje.

Para lograr los resultados deseados se pudo evidenciar que se puede alcanzar los objetivos propuestos al gestionar recursos y materiales con la ayuda de todos los actores involucrados en el proyecto al socializar los compromisos que tiene para mejorar la calidad educativa del centro escolar.

El Currículo Nacional Base (2011) refiere con respecto a la calidad educativa que no se da por la calidad de los recursos que puedan tener los estudiantes sino en transformar la realidad personalizada de cada uno de ellos. No se debe darle más importancia al resultado sino al servicio que se le brinde al estudiante.

Se llega a determinar que, si se emplea metodologías activas en las actividades estratégicas que innovan el proceso de enseñanza aprendizaje, mayormente en el proceso de lectura, se logra generar una vinculación estratégica a los actores de la comunidad educativa a través de responsabilidades compartidas en el entorno educativo.

Conclusiones

Se fortaleció la lectura comprensiva a través del desarrollo de diversas actividades estratégicas de enseñanza en los estudiantes al identificar los niveles de la comprensión lectora logrando el apoyo de los padres de familia y docentes.

Se Implementaron estrategias pedagógicas para mejorar lectura comprensiva en los estudiantes contrarrestando las deficientes competencias lectoras que afectan el rendimiento escolar en relación al bajo nivel logros y resultados en el componente de lectura.

Se potenciarontalleres de capacitación docentes para fortalecer las estrategias de enseñanza al implementar metodología activa en el proceso de lectura para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje en el centro escolar donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se registraron resultados obtenidos en el avance de las actividades planificadas a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en los estudiantes involucrados

Plan de sostenibilidad del PME

Nombre del Proyecto: “Aplicar diversas estrategias de enseñanza para fortalecer la lectura comprensiva”

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Pedro, San José, Petén

Periodo de tiempo: de enero a octubre del 2021

Responsable: Edras Ovidio Ramirez Torres

Actores involucrados: Docente estudiante de licenciatura, actores directos, actores indirectos.

Introducción

El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicar diversas estrategias de enseñanza para fortalecer la lectura comprensiva” es una propuesta que contiene una serie metodológica de fases con actividades específicas ejecutables para lograr un mejoramiento de indicadores de resultados de aprendizaje.

La sostenibilidad de este Proyecto de Mejoramiento Educativo lleva la finalidad de darle seguimiento a las actividades planificadas para lograr los objetivos que ya han sido alcanzados, pero debe seguirse implementado por los docentes del centro escolar y otras escuelas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la metodología sugerida con el desarrollo de actividades. La duración de la sostenibilidad tiene un cronograma preestablecido de enero a octubre del año 2021. Con esto se busca fortalecer la lectura de los estudiantes a través de las estrategias de enseñanza que los docentes emplearán para obtener los logros deseados en sus estudiantes.

El propósito que se busca con la implementación del PME es continuar por la misma línea que se ha enfocado a mejorar la lectura a través de las estrategias,

actividades y metodología que fueron funcionales para lograr fortalecer la comprensión en los estudiantes de una manera creativa, motivada e interesante.

Para esto se debe contar con un presupuesto para la ejecución del PEM, pero antes se debe gestionar recursos, buscar actores potenciales y apoyo de los padres para lograr los mismos resultados que ya han sido evidenciados en el periodo de ejecución.

Se promociona este proyecto para su implementación con toda la autorización del autor con el fin de mejorar la institución educativa donde se va a ejecutar.

Objetivos

Objetivo general:

Dar sostenibilidad y seguimiento al Plan de Mejoramiento Educativo para fortalecer la lectura comprensiva. en los estudiantes.

Objetivos Específicos

Elaborar un plan de sostenibilidad en metodología para mejorar el proceso de lectura en el centro escolar.

Implementar metodología en actividades de lectura en el aula y en el hogar para lograr una lectura comprensiva.

Facilitar talleres de capacitación en la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar la lectura en los estudiantes de otros grados y establecimientos educativos.

Justificación

La sostenibilidad del proyecto para ser ejecutados en otras escuelas conlleva los mismos beneficios que obtuvo la escuela seleccionada donde se elaboró el proyecto de mejoramiento educativo porque se mejoró el indicador de resultados

de aprendizaje ya que era un problema que afectaba el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes en cada bimestre de evaluaciones finales.

Es importante ejecutar este proyecto para minimizar las deficiencias de comprensión lectora en los estudiantes de las escuelas que aplicarán esta propuesta de mejoramiento en la población estudiantil. Es novedoso porque genera conocimientos propios del autor del proyecto.

Este plan de sostenibilidad es patrocinado por maestros de la escuela y las gestiones debidas a las instituciones que colaborarán con materiales y capacitaciones a la escuela beneficiada para que los estudiantes tengan una mejor educación y evidenciar resultados en las aplicaciones de evaluación.

Viendo la educación en Guatemala se necesitan ejecutar proyectos en las escuelas públicas para que los indicadores puedan ser elevados a resultados positivos donde el estudiante sea el beneficiado con los servicios educativos que brindan los docentes a las escuelas públicas de todo el país donde la educación privada va ganando terreno por ofrecer mejores servicios de cada educativa ante los establecimientos públicos.

CuadroNo. 7. Plan de actividades de sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Fase de inicio 1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Socializar el PME con docentes, estudiantes y padres de familia del centro escolar.	Con el fin de dar a conocer la importancia de ejecutar el PME para su ejecución se convoca a una reunión en la escuela de la comunidad educativa para aprobarla suscribiendo actas de compromiso.	La segunda semana de enero de 2021.	Documento del PME impreso	Maestro del centro escolar.
Fase de planificación 1. Creación de actividades	Aplicación de actividades, técnicas	Con el objeto de fomentar el hábito lector	Del 4 al 8 de enero	Documento impreso, guía de	Maestro encargado del

empleando estrategias metodológicas para lograr una mejor comprensión lectora en los estudiantes.	y estrategias metodológicas para lograr una mejor comprensión lectora.	y elevar los niveles de comprensión lectora se desarrollan actividades diseñadas de la planificación realizando un compromiso por escrito con la dirección del centro escolar para trabajar para la niñez.	de 2021.	actividades.	proyecto a ejecutar.
<p>Fase de ejecución</p> <p>1. Ejecución de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el aula.</p> <p>2. Capacitación de docentes sobre metodologías de lectura comprensiva.</p>	<p>Explicar los objetivos que contiene el PME a los estudiantes que participan para desarrollar diferentes estrategias, actividades de lectura de diversos géneros, ejercicios de comprensión lectora, actividades lectoras para hacer resúmenes, síntesis, esquemas, mapas conceptuales en el aula.</p> <p>Invitar a docentes del centro educativo a capacitación. Programar capacitaciones para los maestros conjuntamente con el Asesor Pedagógico del SINAE. Desarrollar capacitaciones sobre metodología de lectura comprensiva.</p>	<p>Con la finalidad de fortalecer los niveles de comprensión lectora se desarrolla y se ejecuta la metodología necesaria para alcanzar los objetivos, creando una Comisión de Lectura Escolar que vele el cumplimiento de la planificación de actividades establecidas.</p> <p>Invitación a los docentes con el fin de capacitarlos en metodología activa del PME en un lugar específico para recibir los talleres. Se hará dos veces al año para estar actualizados como sujetos de cambios dentro de la educación.</p>	<p>Del 11 de enero al 01 de octubre de 2021</p> <p>Del 11 al 15 de enero de 2021.</p>	<p>Folleto impreso, guía de capacitación.</p> <p>Folleto impreso de metodología participativa sobre mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Capacitador</p>	<p>Maestro de grado</p> <p>Capacitador del SINAE.</p>
<p>Fase de monitoreo</p> <p>1. Monitoreo de cumplimiento de las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.</p>	<p>Verificar que las actividades se cumplan haciendo revisiones mensualmente al cronograma, calificar el desempeño de los actores involucrados y el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Con el fin de aprovechar las oportunidades de actualización docente, el Asesor Pedagógico asignado para el Centro Escolar del Distrito revisará fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME.</p>	<p>Del 04 de enero al 01 de octubre de 2021.</p>	<p>Instrumentos de registro, evaluación, cronograma del proyecto.</p>	<p>Asesor Pedagógico del SINAE.</p> <p>Director de la Escuela.</p>
<p>Fase de evaluación</p> <p>Diseñar la aplicación de la evaluación al desarrollo de actividades del PME.</p>	<p>Elaboración de hojas de lectura y su comprensión lectora diseñando sus hojas de registro para evaluar los logros y desempeño de los estudiantes.</p> <p>Realizar una evaluación con una lista de cotejo para ver el desempeño de</p>	<p>Con el fin de llevar a cabo la evaluación del PME en el centro escolar beneficiado se tienen que diseñar registros, informes, valuaciones previas, durante y después de la ejecución para ver los logros alcanzados. Para eso se tiene que realizar convenios con la Coordinación Técnica</p>	<p>Del 15 de febrero al 22 de octubre de 2021.</p>	<p>Hojas de lectura</p> <p>Hojas de registro</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Informes</p> <p>Hojas de registro</p> <p>Post evaluación.</p>	<p>Maestro de grado</p> <p>Comisión de evaluación del Centro Escolar</p> <p>Director de la escuela.</p>

2. Monitoreo de cumplimiento de la fase de planificación										
3. Monitoreo de cumplimiento de la fase de ejecución.										
4. Llenado de informe de avances										
5. Monitoreo de tiempo y recursos										
6. Contrastar los objetivos del proyecto con los indicadores esperados.										
Fase de evaluación										
.1. Elaboración de la forma de evaluación del PME.										
2. Aplicación de Post evaluación.										
3. Comparación de resultados.										
Fase del cierre del Proyecto y Divulgación										
.1. Tabulación de datos finales del PME										

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto de Sostenibilidad

CuadroNo. 9 Presupuesto de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Socializar el PME con docentes, estudiantes y padres de familia del centro escolar.	Materiales			
	Documento impreso del PME.	20	Q20.00	Q400.00
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00
	Salón	1	Q50.00	Q50.00
	Refacción	130	Q5.00	Q650.00
	Alquiler de sonido	1	Q25.00	Q25.00
	Humanos			
	Director	1		
	Maestros	6		
	Padres de familia	80		
Estudiantes	110			
		subtotal		Q1,275.00

Aplicación de actividades, técnicas y estrategias metodológicas para lograr una mejor comprensión lectora.	Materiales Documentos guía de actividades	1	Q10.00	Q10.00
	Fotocopias de hojas de trabajo	30	Q10.00	Q300.00
		100	Q50.00	Q50.00
	Humanos Docentes de grado	6		
	Estudiantes	110		
subtotal				Q360.00
Explicar los objetivos que contiene el PME a los estudiantes que participan Desarrollar diferentes estrategias, actividades de lectura de diversos géneros, ejercicios de comprensión lectora, actividades lectoras para hacer resúmenes, síntesis, esquemas, mapas conceptuales en el aula.	Materiales Hojas de objetivos del PME	100	Q50.00	Q50.00
	Humanos Maestros de grado	6		
	Estudiantes	110		
Subtotal				Q50.00
Invitar a docentes del centro educativo a capacitación. Programar capacitaciones para los maestros conjuntamente con el Asesor Pedagógico del SINAIE. Desarrollar capacitaciones sobre metodología de lectura comprensiva.	Materiales Invitaciones	7		Q7.00
	Folletos de capacitación			
	Guía del capacitador	9		Q90.00
	Hojas de trabajo	1		20.00
		40	Q300.00	Q20.00
Humanos Director			Q300.00	
Capacitador				
Docentes de grado				
				Q437.00

Verificar que las actividades se cumplan haciendo revisiones mensualmente al cronograma, calificar el desempeño de los actores involucrados y el desempeño de los estudiantes.	Materiales				
	Hojas de informe	de	5	Q5.00	Q. 5.00
	Cuadro de registros	de	10	Q10.00	Q10.00
	Cronogramas impresos		1	Q1.00	Q1.00
	Lapiceros		2	Q2.00	Q2.00
	Humanos				
	Director		1		
	Asesor del SINAE		1	Q100.00	Q100.00
					Q116.00
Elaboración de hojas de lectura y su comprensión lectora diseñando sus hojas de registro para evaluar los logros y desempeño de los estudiantes. Realizar una evaluación con una lista de cotejo para ver el desempeño de los personajes involucrados en el proyecto. Hacer una post evaluación para evidenciar los logros obtenidos luego de la ejecución del proyecto. Comparar los resultados y hacer un informe para socializarlos con las personas involucradas.	Materiales				
	Hojas de lectura	de	110	Q0.50	Q60.00
	Hojas de registro	de	20	Q0.50	Q10.00
	registros		5	Q1.00	Q5.00
	Listas de cotejo		110	Q0.50	Q60.00
	Post evaluación				
	Humanos				
	Director				
	Docentes				
	Padres de familia				
					Sub total
					Q135.00
Presentación de resultados final de proyecto a las personas invitadas a la socialización del informe.	Materiales				
	Cañonera		1	Q25.00	Q25.00
	Computadora		1	Q25.00	Q25.00
	Sonido		1	Q50.00	Q50.00
	Energía eléctrica		4 horas	Q50.00	Q50.00
	Alquiler de Salón	de	1 salón	Q250.00	Q250.00
	Salón		4 horas	Q50.00	Q200.00
	Energía eléctrica Refacción		15	Q10.00	Q150.00
	Humanos				
	Maestros		6		
	Director		1		
	Asesor del SINAE		1	Q100.00	Q100.00
					Subtotal
					850.00
TOTAL					Q3,223.00

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

La evaluación de sostenibilidad se hará conforme se vaya llevando el avance de proyecto en la escuela aplicada. Se evaluará con informes de avances de las fases y sus actividades contempladas, listas de cotejo, escalas de rango, rubricas y PNI para saber los resultados esperados antes, durante y después de la ejecución del proyecto.

Referencias

- Abadía, D. (10 de 03 de 2020). Funciones de los partidos políticos. LA HORA. Recuperado de <https://lahora.gt/funciones-de-los-partidos-politicos/>
- Acosta García, A. (s.f.). SlideShare. Recuperado de Taller de Formulación de Proyectos Sociales Con La Metodología de del MarcoLógico: https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk03FRc7oGW2SiH3IC71mtQOKg-HytA%3A1594537455293&ei=77UKX-K0Ecm1ggfYxpx4&q=actores+directos%2C+indirectos+y+potenciales+de+un+proyecto&oq=actores+directos%2C+indirectos+y+potenciales+de+un+proyecto&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQ
- Álvarez Peralías, D. (s.f.). LOS CONTEXTOS TAMBIÉN INFLUYEN EN EDUCACIÓN. ENED21. Obtenido de <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Armijo, D. M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público.
- Armijo, M. (16 al 30 de 01 de 2009). ILPES, Naciones Unidas CEPAL. Recuperado de Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmijo.pdf
- Baca Urbina, G. (2010). EVALUACIÓN DE PROYECTOS Sexta Edición. México. Recuperado de <https://pabloreyesviol.files.wordpress.com/2018/05/1-gabriel-baca-urbina-evaluacion-de-proyectos-6ta-edicion-2010.pdf>
- Barrera, P. (05 de 11 de 2019). UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA, 2018. Recuperado de La innovación tecnológica, agente para propiciar la calidad educativa: <https://noticias.uvg.edu.gt/tic-calidad-educativa-uvg-educacion/>

- Beltrán González, D. (2016). Monografias.com. Recuperado de El contexto social y el aprendizaje: <https://www.monografias.com/trabajos106/contexto-social-y-aprendizaje/contexto-social-y-aprendizaje.shtml>
- Bernal, J. (25 de 01 de 2016). PDCA Home. Recuperado de Análisis CAME (Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar): ¿Qué es y cómo usarlo?: <https://www.pdcahome.com/8391/analisis-came/>
- Betancourt., D. (06 de 02 de 2017). Ingenio Empresa. Recuperado de Los indicadores objetivamente verificables en el marco lógico.: <https://ingenioempresa.com/indicadores-marco-logico/>
- Blanco, L. (01 de 11 de 2,013). Team Factory Blog. Recuperado de Los 6 factores psicológicos que influyen en el rendimiento: <https://amazonia-teamfactory.com/blog/los-6-factores-psicologicos-que-influyen-en-el-rendimiento/>
- Boc Son, F. A. (2018). “Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de lasCiencias Química y Biología”.
- Bracamonte, E. (2002). Política, Estado y gobierno. Revista Ciencia y Cultura.
- Burga, D. M., & Maúrtua, M. d. (2011). Guía de Diseño de Proyectos Sociales. Recuperado de Diseño de Proyectos Sociales: https://kupdf.net/download/1-diseo-proyectos-socialespdf_59c5cead08bbc514116871dc_pdf
- Candela Argulló, C. (19 de 07 de 2018). Blog Elche.Recuperado de ¿Problemas o Retos? Análisis DAFO: <http://www.aurorapsicologa.es/problemas-retos-analisis-dafo/>
- Canive, T., & Balet, R. (s.f.). Blog de gestión de proyectos. Recuperado de Plan de proyecto competitivo: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-proyecto>
- Canive, T., & Balet, R. (2019). Sinnaps, gestor de proyectos online. Recuperado de Matriz de priorización de problemas: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- CARRIEGO, C. (s.f.). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- Castillo Anleu, J. (2011). PROCESO LECTOR COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE. Guatemala.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL. Chile.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.


- Diaz, C. (27 de 02 de 2014). Prezi. Recuperado de MARCO ORGANIZACIONAL: <https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizacional/>
- DIGEDUCA. (2010). Resumen del SERCE Guatemala. Guatemala. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/serce/serce_resumen-SERCE.pdf
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. (2016). Sobreedad Escolar y Educación Acelerada. Guatemala.
- Editorial. (18 de 03 de 2013). Importancia.org. Recuperado de Orden: <https://www.importancia.org/orden.php>
- educaweb. (18 de 08 de 2016). educaweb. Recuperado de Blog de Gestión Educativa: <http://gestioneducativa.educaweb.com/evaluacion-de-un-proyecto-educativo-por-que-realizarla/>
- EFPEM. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos.
- El blog Marketing de Contenidos y Rock Content. (18 de 10 de 2019). Recuperado de Realiza un análisis estratégico para tu empresa con estas 5 técnicas: <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Figuroa M, G. A. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. Recuperado de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- FONDEP, F. (2013). Manual de elaboración, costeo y presupuesto de PLANES de MEJORA. Lima, Perú: Industrias Gráficas Ausangate SAC Jr. Lima 631 - Lima. Telf.: 433-7054. Recuperado de <http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/01/Manual.pdf>
- Gasparri, E. (28 de 08 de 2015). Marfund.org. Recuperado de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Graells, D. P. (12 de 01 de 2009). LA EDUCACIÓN INFORMAL EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI. Recuperado de LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN INFORMAL ANTES DE INTERNET.: <http://www.peremarques.net/eparalel.htm>
- Guevara, J. (16 de 02 de 2015). SlideShare. Recuperado de Administracion educativa: <https://es.slideshare.net/javierguevara794/administracion-educativa-44759424>
- Investigadores, E. p. (s.f.). P2PU. Recuperado de Que es un Marco Epistemológico? : <https://courses.p2pu.org/en/courses/3628/content/8243/>

- IOE. (2003). Técnicas de investigación social. Recuperado de ¿Cómo se hace un árbol de problemas y soluciones?: http://www.colectivoioe.org/index.php/publicaciones_articulos/show/id/95
- Isra. (27 de 11 de 2017). Crítica y Opinión. Recuperado de El analfabetismo intelectual: <https://eldestrio.wordpress.com/2017/11/26/el-analfabetismo-intelectual/>
- IXÉN, R. (06 de 12 de 2016). COMUNDOS. Recuperado de Guatemala 2016, Informe y Análisis de Resultados: Implementación de Educación Mediática, a través de Historias Digitales, en escuelas agrícolas de Guatemala
- Lauriac, N. (2016). Guía metodológica. Diseño e implementación de un sistema de monitoreo. Recuperado de https://www.tdh.ch/sites/default/files/161019_tdh_guidemonitoring_es_version_impression.pdf
- Marín, M. (2004). Lingüística y enseñanza de la lengua.
- Martínez Fresneda Osorio, H. (2004). En H. Martínez Fresneda Osorio, La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje Comunicar (págs. 183-188). Huelva España.
- Martínez, F. R. (2,006). Educación y Cultura. Guatemala.
- Martínez, V. (29 de 10 de 2014). INED21. Recuperado de REDESCUBRIENDO EL VALOR SOCIAL DE LA LECTURA COMPRENSIVA: <https://ined21.com/p7288/>
- MINEDUC. (2011). CNB. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Guatemala. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- MINEDUC, & DICADE. (2006). Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2018). Marco Conceptual para la Pertinencia Cultural y Lingüística. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2006). Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora.
- Ministerio de Educación. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2012). Marco Estratégico Institucional. Guatemala.

- Ministerio de Educación. (2013). Guía para el diagnóstico institucional. Santiago de Chile, Chile: Grafhika impresores. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de <https://daemconcepcion.cl/files/INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION%20DIAGNOSTICA/DiagnosticoPME2014FormularioAreader.pdf>
- Montessori, Colegio María. (16 de 04 de 2016). Documentación Noticias. Recuperado de ¿Qué es el Plan de Mejoramiento Educativo?: <https://www.montessoriarica.cl/2016/04/16/que-es-el-plan-de-mejoramiento-educativo/>
- Moreno, E. (19 de 06 de 2017). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Recuperado de LOS ANTECEDENTES EN EL MARCO TEÓRICO: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/los-antecedentes-en-una-investigacion.html>
- Nogueira Alcalá, H. (s.f.). BIBLIOTECA CATÓLICA DIGITAL. Recuperado de GRUPOS DE PRESIÓN: https://mercaba.org/FICHAS/Capel/grupos_de_presion.htm
- Ortega Garcia, Y. (12 de 03 de 2012). MERMESEV. Recuperado de La importancia del análisis DAFO: <https://www.eoi.es/blogs/mermesev/2012/03/04/la-importancia-del-analisis-dafo/>
- Pacheco, J. (05 de 05 de 2019). Web y Empresas. Recuperado de ¿Para qué sirve el Árbol de Problemas?: <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>
- Pedraza., A. R. (s.f.). EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE DE VYGOTSKY.
- Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de Programas Educativos. Madrid: Editorial La Muralla, S.A., 2006. Recuperado de www.arcomuralla.com
- Prioretti, J. (s.f.). Inclusión y calidad educativa. Recuperado de Los entornos educativos y la atención a la diversidad.: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- PRODESSA. (2002 - 2017). PRODESSA. Recuperado de Incidencia política para una mejor educación: <https://www.prodessa.net/incidenciapolitica>
- proyectos, A. d. (s.f.). IMPORTANCIA DE UNA BUENA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA - PREINVERSIÓN. Recuperado de <https://proyectos.ingenotas.com/2008/06/importancia-de-una-buena-identificacin.html>


- Pública, S. d. (16 de 01 de 2016). Secretaría de Educación Pública Acciones y Programas. Recuperado de QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN SOCIAL: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/que-es-la-participacion-social>
- QuestionPro. (s.f.). QuestionPro. Recuperado de ¿Qué es el análisis estratégico?: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Quiroa, M. (s.f.). Análisis situacional. Economipedia, Haciendo Fácil la Economía. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>
- Quispe, J. T. (11 de 01 de 2010). Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA UNA-PUNO, PERIODO 2009: <https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Regader, B. (s.f.). Psicología y Mente. Recuperado de La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotskygoo>
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Reymond, P., & Bassan, M. (s.f.). Integración de los Actores. En P. Reymond, & M. Bassan, Integración de los Actores (págs. 314,337).
- Román, M. (s.f.). Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales. Recuperado de Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales.
- Santana, M. (21 de 08 de 2012). Un proyecto más. Recuperado de Concepto de Diseño a partir de tres autores: <https://maytesantana.wordpress.com/2012/08/21/concepto-de-diseno-a-partir-de-tres-autores/>
- UNAD. (2020). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNAD. (s.f.). Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. Líneas de acción.
- Villarreal, B., & España Calderón, O. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala: Oscar de León Palacios.

Poster educativo



USAC
TRICENTENARIO
1828-2023

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
“APLICAR DIVERSAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FORTALECER LA LECTURA COMPRESIVA”
 Prof. Edras Ovidio Ramirez Torres



Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca mejorar el indicador de resultados de aprendizaje, ya que las investigaciones arrojan parámetros de indicadores que afectan al establecimiento en cuanto a obtener resultados máximos durante el proceso lectivo y anual trabajando en sus etapas fundamentales, grados específicos, finalización de nivel, conclusión de ciclos y áreas curriculares donde se requiere mejorar. Cuenta con indicadores como alta población de sobre edad escolar, resultados bajos de lectura y matemática, inestabilidad en la matrícula escolar debido a la constante deserción, traslado y migración escolar. Pero el que incide más es el indicador sobre resultados de procesos ya que los docentes del nivel básico manifiestan que los alumnos tienen dificultades en procesos como comprensión lectura y habilidades matemáticas para llevar un rendimiento escolar esperado.

Concepto del PME

Aplicar estrategias de lectura comprensiva

Actividades fundamentales desarrolladas

Diagnóstico de pre test a estudiantes.
Se ejecutaron actividades de lecturas estratégicas, hojas de ejercicios, resúmenes, interpretaciones, elaboraciones de texto y organizadores gráficos para trabajar de forma creativa la lectura.
Capacitaciones a los docentes y entrega de guías de actividades de lectura a estudiantes.
Post evaluación de logros y resultados a estudiantes.

Objetivos

Objetivo General:
Fortalecer la lectura comprensiva mediante diversas estrategias en los estudiantes de 4to. Grado Primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Pedro, San José, Palén.

Objetivos Específicos:
Implementar estrategias pedagógicas para mejorar lectura comprensiva en los estudiantes.
Potenciar capacitaciones docentes para fortalecer estrategias de enseñanza aprendizaje.
Evidenciar los avances que han tenido los estudiantes a través de la aplicación del proyecto

Resultados Alcanzados

Se logró obtener el apoyo y colaboración de los padres de familia.
El involucramiento de los docentes del centro escolar en el desarrollo del plan de trabajo.
La participación activa y responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento las actividades didácticas
Se obtuvieron un logro del 75% en el componente de lectura y un 70% en el área de Comunicación y Lenguaje.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con el fin de mejorar la calidad educativa del centro escolar ya que se evidenció el problema de Deficiencias en las competencias lectoras y su efecto Deficiencias en la lectura comprensiva.
Los aportes que conlleva el PME es apoyar a los estudiantes de cuarto grado primaria y a otros grados que necesitan atención para obtener buenos resultados, mejorar la calidad educativa, tener información de los establecimientos seleccionados, compartir estrategias y metodologías, prácticas y experiencias para mejorar, resolver problemas como retos y orientar a los centros educativos a mejorar el aspecto pedagógico.

Acción de Sostenibilidad

Divulgación y promoción del proyecto a través de trófilares en redes sociales, poster educativo y socialización de resultados.

MARCO ORGANIZACIONAL: Identificación del problema.
ANÁLISIS SITUACIONAL: Priorización de problemas educativos.
ANÁLISIS ESTRATÉGICO: Identificación de soluciones.
DISEÑO DEL PROYECTO: Elaboración de las fases del proyecto.
EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS: Desarrollo de acciones para lograr el logro de resultados.

Lista de cotejo

Herramienta para evaluar el Desempeño de Comprensión Lectora

Escuela Oficial Rural Mixta

Caserío San Pedro, San José, Petén

Estudiante: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la lectura: _____

Indicadores	Si	No
Comprensión fonológica		
Identificación continua de sonidos auditivos al principio y al final de la lectura.		
Hace diferencias de palabras cortas y largas		
Separa palabras en sílabas		
Motivación a la lectura		
Solicitan leer textos de su interés		
Investigan y seleccionan tipos de lectura		
Identificación de los signos de textos.		
Distingue los signos utilizados y los nombra en los textos escritos		
Identifica palabras conocidas y desconocidas en el texto		
Reconoce los tipos de textos proporcionados		
Interpreta cuentos regionales		
Relaciona la información del contexto con lo demás		
Manipula información solicitada		
Subraya y extrae resúmenes de los textos leídos		
Reconoce las partes y los personajes de las lecturas leídas		
Les cambia el final a los textos creativos		
Parafraseo		
Hace comentarios personales de la lectura		
Argumentación		
Opina en base a la lectura		
Ampliación de vocabulario		
Interpreta la lectura por medio de significados buscados en el diccionario.		

Observaciones: _____
