



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Estrategias Pedagógicas para fortalecer la Lectura y
Escritura”

Ingrid Hernández García

ASESORA:

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Pedagógicas para fortalecer la Lectura y
Escritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Ingrid Hernández García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Examinador 1
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias Pedagógicas para fortalecer la Lectura y Escritura; correspondiente al estudiante: Hernández García Ingrid; carné: 201040195; CUI:1934-31203-1708; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2676

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer La Lectura Y Escritura** Realizado por el (la) estudiante: **Hernández García Ingrid** Con Registro académico No. **201040195** Con CUI: **1934312031708** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201040195_01_2676



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2676

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer La Lectura Y Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández García Ingrid* Con Registro académico No. 201040195 Con CUI: 1934312031708 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201040195_01_2676

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la vida, por guiar mis pasos y proveerme de sabiduría para actuar con prudencia. Por darme la fortaleza necesaria y no dejarme vencer en momentos de angustia.

A mis Padres:

Luisa García y Marco Tulio Hernández, por el apoyo incondicional que me brindan, confiando y creyendo en mí, apoyándome en las decisiones tomadas durante el transcurso de mi vida y motivándome a seguir adelante.

A mis Hermanas:

Ennis, Sayda Yanira, Jessica Yescenia, Maylin Elizabeth y Mireydi Azucena por su valiosa colaboración, por la confianza que han puesto en mi persona, motivándome a seguir trabajando para alcanzar mis metas.

A mis Sobrinos:

Dylan Gael Maaz (QEPD), Mateo García, Maximiliano García y Jorge Alessandro Mayén, son mi motivo para trabajar arduamente y alcanzar mis sueños e influir en sus vidas, siendo un ejemplo de perseverancia y disciplina en el logro de objetivos y metas.

A mis Abuelos:

Roselia Escobar (QEPD) me motivó para vencer los obstáculos y confiar en que Dios es la clave para lograr los sueños, vivirá por siempre en mi corazón. A mi abuelo Francisco Hernández por su amor incondicional y sus sabios consejos para el logro de mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela Oficial Rural Mixta:

Por ser el lugar donde se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo partícipes de las acciones desarrolladas para el mejoramiento de la calidad educativa.

Al Ministerio de Educación:

Por el apoyo al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y permitir que los docentes se preparen académicamente y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC:

Por haberme permitido ingresar a la gloriosa casa de estudios, contribuyendo con mi preparación profesional relativo a la docencia.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D:

Por contribuir con la especialidad de profesores en Educación Primaria para brindar una calidad educativa a los niños y niñas.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM:

Por ser parte fundamental en la profesionalización docente, apoyando y siendo partícipe de la educación de calidad para el desarrollo de un mejor país.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala- STEG:

Por las gestiones realizadas para que la profesionalización docente sea un éxito, accionando en beneficio de la niñez guatemalteca a través de luchas constantes y velando porque se cumplan los derechos y obligaciones de los docentes.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Pedagógicas para fortalecer la Lectura y Escritura” se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Los Arroyos, del municipio de Dolores, del departamento de Petén. Cuenta con organizaciones que influyen positivamente en las gestiones educativas, como lo es el gobierno escolar y la organización de Padres de Familia.

El centro educativo presenta un elevado porcentaje de fracaso escolar, ausentismo escolar y bajos resultados de aprendizaje, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje. Los resultados de lectura son negativos y no se han alcanzado las competencias propuestas.

La población es perteneciente a la cultura Ladina, utilizan el español como idioma materno, evidencian poco interés en el hábito por la lectura, bajando considerablemente los resultados en el aprendizaje.

El proyecto seleccionado consiste en Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la Lectura y Escritura, entre las acciones está la elaboración de herramientas pedagógicas, rincón de Lectura, audio cuentos, cuentacuentos con títeres, concursos de cuentos en familia y festival de lectura. Con las actividades ejecutadas se lograron incidir en los estudiantes para que se motivaran y se interesaran por mejorar el proceso de lectura y escritura en un 75%.

La aplicación de estrategias permitió la participación de los actores involucrados tanto directos, indirectos como potenciales, generando compromisos e impacto en los logros obtenidos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project "Implementation of Pedagogical Strategies to Strengthen Reading and Writing" was carried out at the Official Mixed Rural School, Los Arroyos Settlement, in the municipality of Dolores, department of Petén. It has organizations that positively influence educational efforts, such as the school government and the Parents organization.

The educational center presents a high percentage of school failure, school absenteeism and low learning results, especially in the area of Communication and Language. The reading results are negative and the proposed competences have not been reached.

The population belongs to the Ladina culture, they use Spanish as their mother tongue, they show little interest in the habit of reading, considerably lowering the learning results.

The selected project consists of Implementing pedagogical strategies to strengthen Reading and Writing, among the actions is the elaboration of pedagogical tools, reading corner, audio stories, storytelling with puppets, family storytelling contests and reading festival. With the activities carried out, it was possible to influence the students so that they were motivated and interested in improving the reading and writing process by 75%.

The application of strategies allowed the participation of the actors involved, both direct, indirect and potential, generating commitments and impact on the achievements obtained.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	13
1.3 Análisis Estratégico	19
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	26
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	37
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	61
3.1 Título	61
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	61
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	63
3.4 Objetivos	63
3.5 Justificación	64
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	66
3.7 Plan de Actividades	67
3.7.1 Fases del Proyecto	69
A. Fase de Inicio	69
B. Fase de Planificación	71
C. Fase de Ejecución	72
D. Fase de Monitoreo	76
E. Fase de Evaluación	76
F. Fase de Cierre del proyecto	77
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
Conclusiones	81
Plan de Sostenibilidad	82
Referencias	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Matriz de Hanlon.....	14
Tabla No. 2. Árbol de Problemas	16
Tabla No. 3. Matriz DAFO.....	20
Tabla No. 4. Técnica MINIMAX.....	22
Tabla No. 5. Mapa de soluciones.....	24
Tabla No. 6. Plan de actividades.....	31
Tabla No. 7. Cronograma de actividades.....	33
Tabla No. 8. Monitoreo y Evaluación.....	34
Tabla No. 9. Presupuesto.....	35
Tabla No. 10. Plan de actividades.....	67
Tabla No. 11. Plan de Sostenibilidad.....	85

ÍNDICE DE FIGURA A LA GRÁFICA

Foto No. 1. Solicitud a Director	69
Foto No. 2. Nota de invitación	69
Foto No. 3. Socialización del PME con Docentes y Padres de Familia...	70
Foto No. 4. Docentes planificando las actividades del PME.....	71
Foto No. 5. Utilizo las herramientas pedagógicas	72
Foto No. 6. Escribimos en la pizarra mágica.....	72
Foto No. 7. Rincón de Lectura.....	73
Foto No. 8. Utilizo el rincón de Lectura.....	73
Foto No. 9. Presentación de cuentos con títeres	73
Foto No. 10. Video cuento	74
Foto No. 11. Escribiendo un cuento	75
Foto No. 12. El tren de la Lectura.....	75
Foto No. 13. Guía de observación directa	76
Foto No. 14. Reunión con el Director de la EORM.....	77

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un factor fundamental que utiliza la Universidad de San Carlos de Guatemala como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Este procedimiento contribuye a través de las acciones del docente, mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en el entorno educativo de acuerdo a las necesidades e intereses y para que los estudiantes obtengan mejores resultados en el rendimiento académico.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó en los meses de noviembre a mayo del año 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Los Arroyos, del municipio de Dolores, del departamento de Petén. El centro Educativo cuenta con 3 docentes y trabajan con 2 grados cada uno. Tiene organizaciones que influyen positivamente en las gestiones educativas, como lo es el gobierno escolar y la organización de Padres de Familia.

Al evaluar y revisar los indicadores educativos se identifica que hay un elevado porcentaje de fracaso escolar influyendo el ausentismo escolar y los malos resultados de aprendizaje, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje. Específicamente en los resultados de lectura no se han alcanzado las competencias, además la escritura está en un nivel muy bajo. Por lo que se enfatizó contrarrestar dicha problemática para minimizar los indicadores encontrados y mejorar el proceso educativo en los estudiantes.

La lectura y escritura forman parte de las habilidades lingüísticas que se deben desarrollar en cada estudiante desde que inicia el nivel primario, a través del diagnóstico realizado se detectó deficiencias reflejados en los resultados negativos en el área de Comunicación y Lenguaje con relación a lectoescritura.

Los factores que han influido para que se den resultados negativos en los aprendizajes, son que los padres de familia no muestran interés por involucrarse en la educación de sus hijos. Además, la falta de empleo hace que la familia se desintegre, el padre decide migrar a los Estados Unidos, ocasionando daños psicológicos en sus niños por la falta de afecto, asimismo, derivado de la pobreza extrema, muchos de los estudiantes se ausentan a clases por ir a trabajar en la agricultura, con el propósito de contribuir con los ingresos en su hogar.

Después de haber desarrollado importantes estrategias, se analiza utilizar las fortalezas que tiene el centro educativo para minimizar las debilidades en la lectura y escritura, aplicadas tanto en la escuela como en casa y disminuir las amenazas que presentan la poca participación del padre de familia y el poco interés del estudiante por mejorar su rendimiento académico.

La elaboración del DAFO permite identificar la Línea de Acción Estratégica que consiste en aplicar estrategias de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje con el apoyo de docentes y padres de familia. Y como parte de esta línea de acción se ejecuta el proyecto en el desarrollo de estrategias de lectoescritura incluyendo audio cuentos, cuentacuentos con títeres, concurso de cuentos en familia y festival de lectura. Las actividades ejecutadas lograron que los estudiantes obtuvieran un 75% de los resultados en sus aprendizajes.

Con el PME se benefició a los niños de primero a sexto grado, docentes y padres de familia. Se implementaron estrategias innovadoras que fortalecieron el proceso de lectura y escritura y se logró la participación de los miembros de la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está organizado por el Capítulo I Plan del Proyecto, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados y Capítulo IV Análisis y Discusión de los Resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Asentamiento Los Arroyos, municipio de Dolores, Petén; pertenece al sector oficial del área rural, con plan regular y su modalidad es monolingüe. Está caracterizada por ser de tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y ciclo 1- anual. Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), integrado por Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II. El gobierno escolar formado por el presidente, vicepresidente, secretario (a), tesorero (a) y un representante por grado.

La Visión del Centro Educativo consiste en formar educandos con espíritu de líderes transformadores a partir de la vivencia de los valores morales y el desarrollo integral para ser competitivos en la sociedad. La Misión enfocada en involucrar a toda la comunidad educativa para entregar una educación de calidad basada en los aprendizajes significativos, en donde se desarrollan las habilidades y destrezas, promoviendo la autonomía, solución de problemas, la reflexión crítica, liderazgo y la práctica de los principios y valores morales.

Las estrategias de abordaje están referidas al Currículo Nacional Base, con los factores necesarios en la planificación de los aprendizajes; competencias, indicadores de logro, contenidos, recursos y herramientas de evaluación, centradas al aprendizaje significativo. Los materiales didácticos son contextualizados para facilitarle la construcción de los aprendizajes a los estudiantes, asimismo, son utilizados los libros de textos educativos que envía el MINEDUC, guías de aprendizaje y biblioteca escolar.

Los materiales de apoyo con que se cuentan son las pizarras, material didáctico y del contexto, textos educativos: guatemática, comunicación y Lenguaje, medio social y Natural, Currículo Nacional Base, Concreción Curricular del Pueblo Maya, guías de aprendizaje, biblioteca escolar. En la escuela no existen niños con necesidades educativas especiales, por lo que el aprendizaje se da en forma regular. Con respecto a la disciplina, hay un docente asignado para el control de las conductas de las y los niños en hora del receso o en momentos determinados.

Los modelos educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Los Arroyos, responden a las diferentes necesidades que se tienen, aplicando las estrategias pertinentes para el aprendizaje. La modalidad es presencial siguiendo lo estipulado en el Calendario Escolar del Ministerio de Educación, utilizando las diferentes herramientas proporcionadas, entre ellas el Currículo Nacional Base, el libro de herramientas de evaluación en el aula, etc. Bajo el enfoque constructivista.

Los programas actuales que se están aplicando en el establecimiento son los de Lectura, los niños leen media hora en clase y se llevan un libro a casa para leerlo con la familia, pero no muestran mayor interés por hacer la actividad. Además, se realizan festivales de lectura, pero no participan todos los niños. El Programa de Vivamos Juntos en Armonía se está desarrollando con el propósito de promover el cultivo de los valores morales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

Entre los proyectos desarrollados está la gestión de 150 pupitres para los estudiantes del nivel primario, un dinamo para la realización de actividades culturales del centro educativo, 3 pizarras de fórmicas, uno para cada docente, la construcción de la cocina en la que se preparan los alimentos de las niñas y niños. Se tiene planificado desarrollar el proyecto de restauración del edificio escolar, debido a que se encuentra en malas condiciones.

A. Indicadores de Contexto:

La población por rango de edades es muy variado y diferenciado en cada grado. En cuanto al Índice de Desarrollo Humano, la comunidad se ve afectada por deficiencias en la salud, educación y desempleos, por lo que los ingresos económicos son muy bajos. Por consiguiente, algunos padres de familia emigran a los Estados Unidos para encontrar un empleo. Sin embargo, en la comunidad se dedican a la cosecha y corte de café durante dos veces al año, en la cual, los niños asisten para laborar y aportar a los ingresos familiares.

B. Indicadores de Recursos:

Con relación a este Indicador, la cantidad de alumnos matriculados en la EORM son pocos, por lo que el establecimiento es multigrado, los docentes trabajan con dos grados cada uno, siguiendo un orden correlativo en la distribución de los mismos, para que sea equitativo y de acuerdo a la matrícula estudiantil. Un factor importante es que son tres docentes, cuentan con plazas presupuestarias bajo el renglón cero once en el establecimiento. En cuanto a la relación alumno/docente, los grados están asignados de acuerdo al número de estudiantes por grado.

C. Indicadores de Procesos:

En estos Indicadores se puede constatar la asistencia de veintisiete niños presentes en clase, de treinta y cinco alumnos inscritos. De acuerdo al cronograma proporcionado por el MINEDUC en relación a las actividades educativas, se analiza que se supera la cantidad de días laborados. Además, el idioma utilizado como medio de enseñanza es el español, debido que el cien por ciento de los niños pertenecen a la Cultura Ladina.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años:

La escolarización oportuna del centro educativo da a conocer que todos los alumnos inscritos desde hace cinco años hasta la fecha muestran que hay variación en el rango de edades. Es decir que la edad no corresponde al grado en que están. La incorporación a primaria en edad esperada no era la adecuada, por lo que la escolarización por edades simples desde el año dos mil quince hasta dos mil diecinueve demuestran que menos del cincuenta por ciento pertenecían a la edad indicada.

La sobreedad predomina en el Centro Educativo e influye negativamente en los estudiantes. Por otro lado, la tasa de promoción anual durante los cinco años atrás presenta a los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, alcanzando un ochenta y seis por ciento de niños que aprobaron el grado. El fracaso escolar, el ausentismo y la deserción escolar se presenta en el establecimiento, por lo que se determinó la importancia de trabajar para solucionar y mejorar los indicadores en el centro educativo.

E. Indicadores de Resultado de Aprendizaje:

En el Establecimiento Educativo hay bajos resultados de Lectura, no hay motivación en los estudiantes, consideran que el proceso lector es aburrido, asimismo no existe la buena práctica de escribir correctamente, escriben con errores ortográficos, dicha situación se refleja en la escritura de los estudiantes. Se evaluaron los indicadores educativos nacionales y se analiza como prioritario mejorar los indicadores que están en los niveles que presentan deficiencias.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela

El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) es y ha sido una organización muy eficiente en la comunidad, porque han trabajado activamente en el proceso de gestiones en el ámbito educativo, lucharon para la existencia de la escuela y docentes, construyeron las instalaciones para la formación de las y los niños. Fue en el año 2009 que se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta, el Coordinador Administrativo llevó el caso a la Dirección Departamental de Educación de Petén escuchando la petición de padres de familia y se lograron tres contratos del Ministerio de Educación.

Durante ese mismo año que comenzó a funcionar la EORM, se recibió una donación de Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ) de 40 escritorios unipersonales y 2 pizarrones de fórmicas. En el año 2010 se obtuvo el beneficio de los programas de apoyo para los niños a través del Consejo de Padres de Familia, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica y refacción escolar. Posterior a ello, se obtuvieron más apoyo de personas de Italia, quienes donaron más mobiliario al centro educativo, sumando un total de 150 pupitres con los que ya se tenían.

El primer año se obtuvo una inscripción de 71 niños en Educación Primaria. En el año 2010 se inscribieron 50 niños, en el año 2011, 45 niños en Educación Primaria, en el transcurso de los años la estadística ha variado. Desde sus inicios se vino trabajando con multigrado, cada docente impartía dos grados. Fueron tres años que prestaron sus servicios educativos los maestros bajo renglón 021 y en el año 2012 ingresaron tres docentes con partida presupuestaria renglón 011 para dicho establecimiento, gestiones realizadas con éxito del Consejo comunitario de Desarrollo (COCODE)

A. Marco epistemológico

De acuerdo a la Sistematización de Hernández (2014) La reseña histórica de la comunidad está enmarcada en una lucha incansable de las personas desde muchos años, en el cual hicieron las gestiones necesarias para lograr sus objetivos. Organizados y dirigidos por un líder, pidieron apoyo al Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP), Fondo de Tierra y Municipalidad para la adquisición de lotes. El propósito era que autorizaran el lugar como Asentamiento Los Arroyos.

Con el paso de los años han llegado más familias a dicho lugar, por lo que residen aproximadamente 37 familias en la actualidad y gracias a la colaboración del Alcalde Municipal de Dolores y dueños de fincas se pudo ingresar un trocopas, abriendo carretera para hacer accesible la entrada y salida al casco urbano. La distancia entre la comunidad y la cabecera municipal es de 23 kms, movilizándose a pie con una duración de 3 horas, otras personas utilizan motocicleta cuando es tiempo de verano, de lo contrario no se puede salir fácilmente.

Derivado de la poca facilidad para movilizarse de la comunidad mencionada a la cabecera municipal, algunos habitantes cosechan hortalizas para su consumo diario, verduras y legumbres, utilizando el emprendimiento realizan las ventas con los vecinos del lugar. Entre las

frutas propias de Asentamiento Los Arroyos es la piña, nance, plátanos, bananos, limones, mango, paterna, maracuyá, granadillas, etc.

Los aspectos psicológicos tienen alta influencia en el proceso de aprendizaje. Problemas emocionales, entre ellos la inseguridad, baja autoestima y rebeldía, situaciones ocasionadas en la familia, por lo que cuando llegan a clase, se reflejan distintos estados de ánimo en los niños y niñas.

Entre los problemas evidentes en la comunidad y que afectan grandemente el proceso de enseñanza aprendizaje es que los padres de familia se ven en la obligación de migrar a otro país en busca de mejores oportunidades de vida, pero la consecuencia la sufren los niños y niñas, porque se quedan con problemas emocionales; tristes, angustiados, desprotegidos, van a la escuela, pero no muestran interés ni alegría. Se quedan con la mamá, sin embargo, les hace falta el papá. Por ende, el rendimiento escolar baja totalmente.

Otro de los problemas es la inseguridad que la mayoría de padres de familia han promovido en sus hijos, no valoran las habilidades y capacidades que poseen, las frases más frecuentes son: "No sirves para nada, eres bien feo, fea, eres un tonto, nada puedes hacer", razón por el cual los niños en la escuela cuando algo no pueden hacer dicen que son unos burros, aunque se les diga que son muy inteligentes y que lo pueden hacer; los niños siguen en la creencia que nada pueden hacer. Y por lo mismo les prohíben participar en actividades culturales.

Los padres de familia se han encargado de influir negativamente en el aprendizaje de las y los niños. No hay apoyo para los estudiantes para que desarrollen sus destrezas.

Regularmente en la comunidad tienen sus propias costumbres y tradiciones que practican con la participación de todos, compartiendo y conviviendo de acuerdo a sus creencias. Sin embargo, esto ha influido negativamente, impidiendo que el estudiante participe activamente en el desarrollo de las actividades educativas.

B. Marco Contextual Nacional

Los indicadores recopilados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Los Arroyos, Dolores, Petén, muestran las necesidades que se encuentran en el centro educativo. De los problemas educativos a nivel nacional, en la EORM se reflejan muchos de ellos, impidiendo el buen desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Otro factor que interviene son las costumbres culturales y religiosas que impiden la participación activa de los educandos en las actividades educativas.

En los indicadores de contexto, de recursos, de procesos, de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años y de resultados de aprendizaje se ven reflejados en el Índice de Desarrollo Humano en relación a PNUD y la ENSMI. No hay empleo para los padres de familia, el trabajo es temporal, la salud es otro factor que se ve afectado. Dicha crisis provoca que algunas personas emigren a los Estados Unidos en busca de oportunidades laborales.

Derivado de la situación se produce la desintegración de la familia, influyendo negativamente en el desempeño escolar de los niños; por otro lado, se ha venido dando cobertura de acuerdo a las Políticas Educativas previstas, realizando las inscripciones de las y los niños. Sin embargo, la sobreedad ha influido en que los estudiantes no finalizan el ciclo o nivel. Además, los resultados de aprendizajes no son los esperados tanto en lectura como escritura, dándose la deserción escolar y, por consiguiente, el fracaso escolar.

C. Marco de Políticas Educativas

Actualmente las políticas educativas están diseñadas para aplicarse en los distintos establecimientos educativos a nivel nacional. Entre las políticas que se deben cumplir está la cobertura lo cual debe garantizar que todos los niños tengan acceso a ella sin ningún tipo de discriminación, razón por el cual se deben utilizar estrategias que conlleven al estudiante a estar motivados para asistir diariamente a clases.

El modelo de gestión y el recurso humano ayudan al buen desempeño educativo, tomando en cuenta la transparencia, el compromiso y la vocación de servicio en la realización y ejecución de proyectos en el establecimiento educativo, participando activamente en las decisiones y acciones en bienestar de los niños. Otra política que se debe promover es el fortalecimiento de la educación multicultural e intercultural, a través del uso de estrategias creativas que contribuyan a conservar la identidad cultural.

Así mismo, se reciben programas de apoyo en los diversos centros educativos, obteniendo útiles escolares, gratuidad, valija didáctica y alimentación escolar, este último es un factor motivante en las y los niños, recibiendo alimentos saludables. Es recomendable que el Ministerio de Educación sea equitativo en los beneficios que proporciona para que haya igualdad de oportunidades para todos, tanto en becas escolares como en ayudas humanitarias, para que se dé un fortalecimiento institucional y descentralización.

La aplicabilidad de las distintas políticas educativas beneficia a la sociedad porque genera desarrollo personal, social y laboral, dando oportunidad de mejorar la calidad de vida de los habitantes a partir del proceso formativo integral y es primordial darle cumplimiento al derecho a la educación.

1.1.3 Selección del Entorno Educativo a intervenir

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionaron los grados de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Los Arroyos, Dolores, Petén. Realizando y ejecutando propuestas para que el centro educativo sea un ente transformador, en la cual, los niños estén motivados de estar todos los días con la curiosidad de aprender lo nuevo. Contando con diversos actores involucrados tanto directos, indirectos como potenciales.

Para la ejecución del proyecto se eligió el Área de Comunicación y Lenguaje, accionando en planificar actividades que fortalecen el proceso de Lectura y Escritura que contribuyen al mejoramiento y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas en los estudiantes. Se desarrollarán actividades propicias al logro de los aprendizajes significativos e influyendo en los avances del rendimiento escolar, minimizando el fracaso escolar, ausentismo escolar, deserción escolar y mejorar la calidad educativa en el Centro Educativo.

Con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo tanto los estudiantes como la comunidad en general se verán beneficiadas, porque se obtendrá un buen desarrollo personal, social, cultural y profesional. Por ende, el aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos, alcanzando las competencias y trabajando en equipo para minimizar los indicadores educativos identificados.

Las actividades a ejecutar en el área seleccionada hacen énfasis en los lineamientos del Currículo Nacional Base como guía principal de los aprendizajes. Tomando en cuenta el enfoque constructivista y contextualizando las acciones de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir.

A raíz del análisis realizado de la problemática que presenta el centro educativo, se identificaron una serie de situaciones que impiden el rendimiento escolar de los estudiantes. Entre los encontrados fueron el bajo interés en la escritura, la repitencia escolar, escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo, dificultad en la solución de problemas lógico matemático, ausentismo escolar e inadecuada ortografía y caligrafía.

Derivado del listado de problemas encontrados, se evalúa para saber su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de contrarrestar la problemática y contribuir al mejoramiento de la calidad de educativa.

Para reconocer el problema que más influye en el entorno educativo es necesario hacer una priorización de problemas, para ubicarlos y darle solución al que esté afectando más el aprendizaje de los niños y niñas. Haciendo uso de la matriz que propone Hanlon, en el cual se escriben todos los problemas y con base a una ponderación de los criterios, se identifica uno de los problemas, el que más punteo tenga.

La identificación de los problemas se hace en conjunto con director del establecimiento y los docentes, analizando las situaciones que perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo un listado para evaluar el que tiene mayor influencia.

1.2.2 Priorización de Problemas

La matriz de priorización referida en Hanlon, se hizo con el propósito de obtener datos cuantificables, con relación a los problemas identificados en el centro educativo, asignándole un puntaje al que tenga mayor incidencia.

Tabla No.1. Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Escaso interés en la Escritura y Lectura	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Repitencia escolar	1	0	1	2	2	6	1	1	2	12
Escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Dificultad en la solución de problemas lógico matemático.	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Ausentismo escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Inadecuada ortografía y caligrafía.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del Problema a Intervenir

El problema con mayor puntaje identificado en la matriz de Hanlon fue el ausentismo escolar lo cual influye en el bajo rendimiento académico, además la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo interviene en que no haya éxito escolar. Los estudiantes no muestran interés por mejorar su aprendizaje porque en casa no le exigen, por el contrario, le dan la libertad que haga lo que desee o lo envían a trabajar, por lo que no asisten diariamente a la escuela.

La participación de los padres de familia es fundamental para lograr el éxito escolar. Sin embargo, no cumplen con su rol dentro del proceso educativo. No asisten a las reuniones convocadas por los docentes, muestran total desinterés en apoyar en las actividades escolares. Además, prohíben que sus hijos e hijas participen activamente en las actividades culturales del establecimiento, factor que influye en la baja autoestima e inseguridad, por ende, en el bajo rendimiento académico.

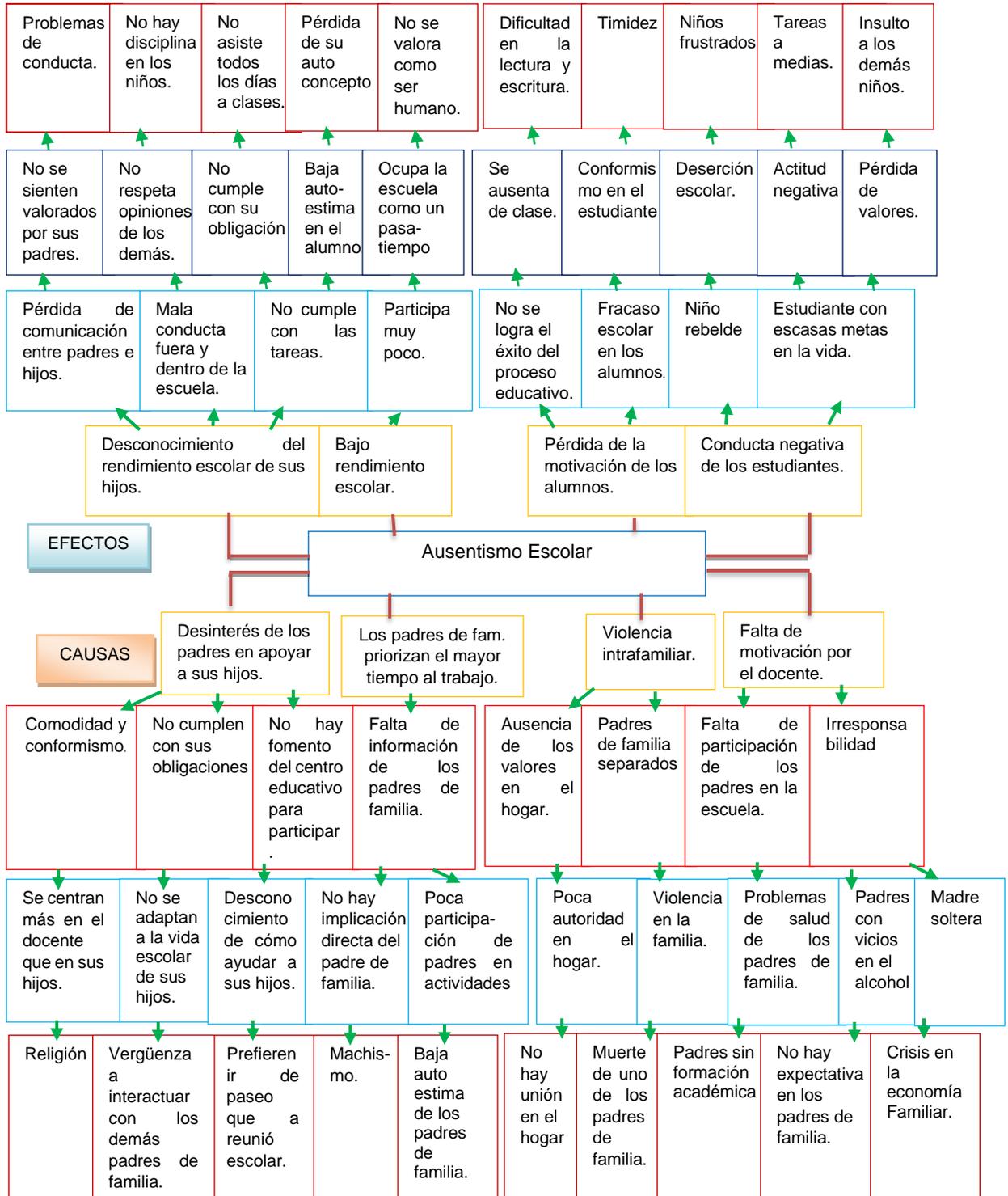
El ausentismo es uno de los problemas con mayor influencia ocasionado por diversos motivos y generados muchas veces por situaciones familiares y en otros casos por la metodología utilizada en clase, las estrategias no han funcionado para lograr que los alumnos mantengan interés por estar diariamente en clases. Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se acciona para que minimice la problemática y mejore el proceso de aprendizaje. Involucrando a todos los actores para trabajar en conjunto como comunidad educativa y dar solución a lo encontrado en el establecimiento.

Posterior al ausentismo se detectó que hay escaso interés en los niños y niñas por mejorar el proceso de lectura y escritura, así como los padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso educativo, el cual, perjudica el rendimiento escolar y no se obtienen los aprendizajes esperados.

1.2.4 Análisis de Problemas

Consiste en describir las causas y efectos que influyen en el tema central del árbol de problemas e identificar los factores que intervienen.

Tabla No. 2. Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas (Sociales, Institucionales y Poblacionales)

La identificación de demandas constituye el quehacer del Proyecto de Mejoramiento Educativo, accionando de acuerdo a las necesidades que se encuentran en la comunidad, que interfieren en el desarrollo de las personas. De ahí radica, que se debe hacer un análisis de todo aquello que provoca resultados negativos en la enseñanza aprendizaje.

Entre las demandas sociales identificadas está la competitividad, formación en valores, actitud emprendedora, participación activa, interacción al compartir en armonía y con sentido solidario. Las demandas sociales dan a conocer la desigualdad que se presentan en la sociedad, las necesidades existentes, por lo que es importante que el gobierno actúe en beneficio de la misma y minimizar dichas demandas y lograr un mejor desarrollo de los habitantes.

Las demandas institucionales se enfocan en la actualización docente, logro de competencias, cumplimiento del perfil de egreso. Todas las instituciones tienen demandas que influyen en el desenvolvimiento de las personas, hablando específicamente de la institución educativa, esta debe contar con las herramientas principales para ejecutar las actividades educativas de una forma eficiente desde la infraestructura hasta el recurso humano requerido.

Y como demandas poblacionales están la autonomía, autoestima, igualdad de derecho, conocerse así mismo, espacio temporal, afecto, ocio, participación, etc. Dentro de la población surgen necesidades que influyen en la vida de los seres humanos, interviniendo en las escasas metas en la vida. Un factor que interviene son los valores morales en la familia, la interacción con otros, escasas del autoconcepto, autoconfianza, etc.

1.2.6 Identificación de Actores involucrados

Los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, clasificados por su influencia en las organizaciones formales e informales, presentan intereses, fortalezas, oportunidades que benefician el logro de los objetivos para el mejoramiento del proceso educativo, generando a través de sus relaciones con otros actores, impactos positivos que son imprescindibles en la realización de actividades educativas.

Por su incidencia, los actores se dividen en directos, indirectos y potenciales. Los factores de influencia clasificada en alta y baja, de acuerdo al apoyo que éstos puedan dar en la ejecución de las actividades. Entre los grupos directos y de los grupos formales están los docentes, alumnos, padres de familia, considerados de alta influencia. Los actores indirectos se consideran al Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), son de alta influencia en el PME.

Y, por consiguiente, los actores potenciales son aquellos que contribuyen con los logros que se quieren alcanzar, tomando en cuenta el contexto en que se desenvuelven. Con el involucramiento de los distintos actores se obtienen resultados positivos y se soluciona la problemática encontrada.

Para describir y seleccionar a los actores involucrados para la ejecución del PME se mencionan los criterios y atributos que poseen cada uno, si trabajan en el entorno educativo, tienen poder político, es un posible apoyo o amenaza, tiene capacidad de conseguir financiamiento, es un propietario de un posible sitio de tratamiento o si es un usuario de los productos finales. Además de tomar en cuenta las características típicas de los principales actores como los intereses primordiales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

1.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico se realizó a través de un estudio detallado, enfatizando los aspectos de relevancia, lo cual implica la toma de decisiones para accionar ante el problema identificado y para ello fue necesario hacer uso de diversas herramientas como la matriz DAFO, técnica MINIMAX y elaborando las líneas de acción que intervienen en la solución de la problemática, asimismo los posibles proyectos para seleccionar el más viable y concreto.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

Es una herramienta básica para ordenar en tabla de doble entrada y cuatro cuadrantes, determinada información positiva y negativa, considerando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz ayuda a identificar diferentes aspectos entorno al proceso de aprendizaje y enseñanza, lo que genera reflexionar sobre la práctica docente, reconociendo lo malo y lo bueno con que se cuenta y de esa manera proceder a buscarle solución.

En efecto, la matriz DAFO se utiliza como un diagnóstico de la institución porque permite conocer la realidad del contexto educativo para accionar durante el momento o planificar soluciones para un futuro. Todas las instituciones hacen uso de esta técnica importante para el mejoramiento de resultados.

Para la aplicación de la técnica se incluyen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, es decir las necesidades que se encuentran, todo lo que ocasiona riesgos provocado por factores externos. Todos los aspectos positivos encontrados y que se pueden reforzar, así como el aprovechamiento de las potencialidades con que se cuenta.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Tabla No.3. Matriz DAFO

DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA DEL NIVEL PRIMARIO.	
Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilidad de las Mini bibliotecas. 2. Utilización de la media hora de lectura en el aula. 3. Disposición de los docentes a mejorar su desempeño laboral. 4. Organización de festivales de lectura. 5. Los niños llevan libros para leer en casa. 6. Utilización de metodologías activas para la lectura y la escritura. 7. Escritura de cuentos inventados. 8. Práctica de tipos de lectura en el aula. 9. Rincones de aprendizaje. 10. Enseñanza personalizada en la lectura y escritura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiencia de práctica de la lectura en el aula. 2. Incumplimiento del horario para la lectura. 3. Escasez de estrategias lúdicas de lectoescritura. 4. Desinterés por la lectura en los alumnos. 5. Desmotivación del docente. 6. Metodologías obsoletas. 7. Desinterés de los padres de familia. 8. Ausencia de libros de textos en la familia. 9. Desinterés de los estudiantes a mejorar su caligrafía y ortografía. 10. Mala ortografía en la producción de textos.
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomento de la cooperación y trabajo en equipo de la lectoescritura. 2. Utilización de estrategias lúdicas. 3. Utilización de recursos del contexto para la lectoescritura. 4. Incentivo a participar en todas las actividades de lectura. 5. Uso correcto de los libros de textos. 6. Fomento en la adquisición de una autoestima alta en los estudiantes. 7. Lecturas en familia. 8. Prácticas de autoevaluación para la lectura y escritura. 9. Utilización del libro de herramientas de evaluación en el aula. 10. Elaboración de carteles por los estudiantes para mejorar la ortografía y caligrafía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés por la lectura. 2. Uso inadecuado de la tecnología. 3. Ausentismo escolar. 4. Poco hábito de la lectura en la escuela. 5. Influencia negativa de la poca preparación académica de los padres de familia. 6. Escaso ejemplo del docente en la lectura. 7. Ausencia de la práctica de la lectura en el hogar. 8. El trazo inadecuado de las letras en la escritura. 9. Mal uso de las estrategias de lectura y escritura. 10. No hay exigencia por parte de los padres de familia hacia sus hijos para la lectura.

Fuente: Elaboración propia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Los Arroyos, Dolores, Petén, se identificaron Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que dan a conocer la situación de la Lectura y Escritura.

1.3.3 Técnica MINIMAX

Después de haber realizado el DAFO se hace una vinculación entre sí, con el propósito de obtener respuestas y dar soluciones a la problemática encontrada. Tomando en cuenta lo que tiene el centro educativo, todo aquello que sea útil para fortalecerlo, así mismo los aspectos negativos para eliminarlos o minimizarlos.

Esta técnica facilita la relación de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, esto con el objetivo de buscar soluciones, aprovechando las fortalezas y las oportunidades para minimizar las amenazas y debilidades.

Al vincular un aspecto positivo con un negativo, se analiza en todo lo que tiene el centro educativo que perjudica el proceso de aprendizaje en los alumnos, se busca una solución y con esa acción disminuye la parte negativa, es decir las debilidades o amenazas. Esta herramienta favorece significativamente el desempeño del proyecto porque se reflexiona detenidamente los factores o raíces del problema para convertirlas en oportunidades o fortalezas y minimizar las amenazas y debilidades.

Con el MINIMAX se evalúa la situación del contexto, en el que se obtienen datos reales que perjudican el proceso educativo, minimizando y maximizando los factores necesarios para solucionar los problemas. Derivado de ello, se hace la planificación de estrategias para convertir los aspectos negativos a positivos. Así como la elaboración de las líneas de acción y los posibles proyectos.

1.3.4 Cuadro Técnica MINIMAX

Tabla No. 4. Técnica MINIMAX

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	Fortalezas-oportunidades <ul style="list-style-type: none"> • F1. Disponibilidad de las Mini bibliotecas. O6. Uso correcto de los libros de textos. • F2. Utilización de la media hora de lectura en el aula. O2. Utilización de estrategias lúdicas. • F4. Organización de festivales de lectura. O4. Incentivo a participar en todas las actividades de lectura. • F7. Escritura de cuentos inventados. O8. Prácticas de autoevaluación para la lectura y escritura. • F10. Enseñanza personalizada en la lectura y escritura. O10. Elaboración de carteles por los estudiantes para mejorar la ortografía y caligrafía. 	Fortalezas-Amenazas <ul style="list-style-type: none"> • F1. Disponibilidad de las Mini bibliotecas. A1. Desinterés por la lectura. • F4. Organización de festivales de lectura. A4. Poco hábito de la lectura en la escuela. • F5. Los niños llevan libros para leer en casa. A7. Ausencia de la práctica de la lectura en el hogar. • F6. Utilización de metodologías activas para la lectura y la escritura. A9. Mal uso de las estrategias de lectura y escritura. • F10. Enseñanza personalizada en la lectura y escritura. A10. No hay exigencia por parte de los padres de familia hacia sus hijos para la lectoescritura.
Debilidades	Debilidades-Oportunidades <ul style="list-style-type: none"> • D1. Deficiencia de práctica de la lectura en el aula. O2. Utilización de estrategias lúdicas. • D3. Escasez de estrategias lúdicas de lectoescritura. O3. Utilización de recursos del contexto para la lectoescritura. • D4. Desinterés por la lectura en los alumnos. O4. Incentivo a participar en todas las actividades de lectura. • D8. Ausencia de libros de textos en la familia. O7. Lecturas en familia. • D9. Desinterés de los estudiantes a mejorar su caligrafía y ortografía. O10. Elaboración de carteles por los estudiantes para mejorar la ortografía y caligrafía. 	Debilidades-Amenazas <ul style="list-style-type: none"> • D2. Incumplimiento del horario para la lectura. A1. Desinterés por la lectura. • D5. Desmotivación del docente. A4. Poco hábito de la lectura en la escuela. • D6. Metodologías obsoletas. A6. Escaso ejemplo del docente en la lectura. • D7. Desinterés de los padres de familia. A7. Ausencia de la práctica de la lectura en el hogar. • D10. Mala ortografía en la producción de textos. A9 Mal uso de las estrategias de lectura y escritura.

Fuente: Elaboración propia.

Se realizó la vinculación con las Fortalezas-oportunidades, Fortalezas-Amenazas, Debilidades-Oportunidades y Debilidades-Amenazas encontradas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Los Arroyos, Dolores, Petén.

1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas de Acción permiten contribuir a la solución del problema identificado en el centro educativo, en seguimiento de los lineamientos proporcionados en las guías de curso de análisis estratégico, se trabajó en relación al DAFO y a la Técnica de MINIMAX las diferentes vinculaciones en las cuales se analizaron los factores internos y externos. Producto de la vinculación estratégica se redactaron cinco líneas de acción que reflejan la solución a la problemática, involucrando a los diversos actores, siendo éstos; directos, indirectos y potenciales, para que el PME tenga resultados exitosos.

Entre las líneas de acción elaboradas producto de las vinculaciones estratégicas están: Dramatización de cuentos en el área de Comunicación y Lenguaje de los Niños de primero a sexto grado, con trabajo en equipo con docentes y padres de familia, Concursos de cuentos en familia con el apoyo de los miembros de la comunidad, trabajo en conjunto con autoridades educativas y municipales, Creación de manualidades y juegos con los textos leídos en el área de comunicación y lenguaje, con alumnos, docentes, con el apoyo de las autoridades comunitarias y padres de familia.

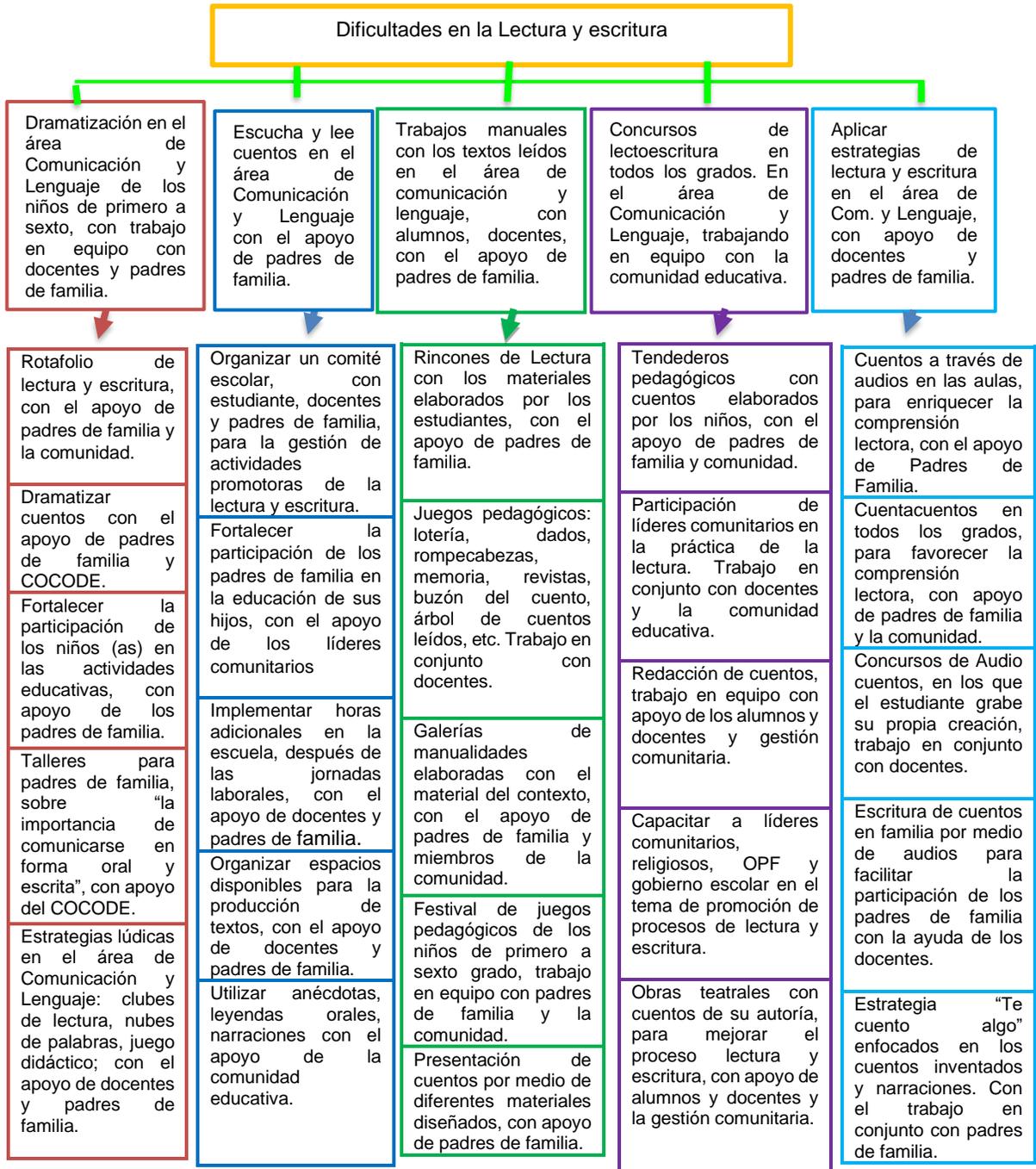
Se mencionan también los Concursos de lectoescritura en todos los grados de la EORM. En el tema de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes, trabajando en equipo con la comunidad educativa. Audio cuentos “Leamos Juntos” en el tema de comunicación y lenguaje con el apoyo de padres de familia.

En relación a lo expuesto, se elaboraron cinco posibles proyectos por cada línea de acción estratégica y derivado de ellas se selecciona el proyecto que más contribuye a minimizar los indicadores educativos. Y por consiguiente llevarlo a la práctica, además al decidir qué línea de acción se trabajará debe mezclarse en un solo proyecto las cinco posibilidades elaboradas.

1.3.6 Posibles Proyectos

Mapa de soluciones Líneas de Acción Posibles Proyectos

Tabla No.5. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

El objetivo principal del mapa de soluciones es dar a conocer con claridad y ordenadamente las líneas de acción estratégicas elaboradas y los cinco posibles proyectos que ayudan a minimizar la problemática.

En función de lo planteado se tiene el proyecto seleccionado que consiste en aplicar estrategias de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje, con apoyo de docentes y padres de familia, accionando a la elaboración de herramientas pedagógicas, rincón de la lectura, cuentacuentos con títeres, concursos de cuentos en familia y festival de lectura.

Como resultado del proyecto seleccionado, se tienen estrategias de aplicación para minimizar la problemática con apoyo de la comunidad educativa, enfatizando en los resultados de aprendizaje y por ende evitar el fracaso escolar.

Cabe mencionar que, para aplicar las distintas actividades de solución a los indicadores bajos, se utilizará principalmente el Currículo Nacional Base, adecuando y contextualizando las estrategias para que se obtengan los aprendizajes significativos esperados. Realizando herramientas apropiadas para la lectura y escritura, motivando e incentivando a los estudiantes por el hábito lector y a la buena ortografía y caligrafía.

Con el proyecto seleccionado se fortalece el proceso de aprendizaje, se le da cumplimiento a los estándares educativos y perfiles de egreso, así como también se cumplen con las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje, enfatizando en el idioma materno del alumno y se enriquecen las habilidades lingüísticas enfocadas en leer con fluidez y comprensión, además de escribir correctamente.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de Estrategias Pedagógicas para fortalecer la Lectura y Escritura.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Implementación de estrategias Pedagógicas para fortalecer la Lectura y escritura, se desarrolló en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Los Arroyos, del municipio de Dolores, departamento de Petén. Tomando en cuenta que algunos indicadores que se encuentran en desventaja son los de resultados aprendizaje, fracaso escolar, resultados de lectura, ausentismo y deserción escolar identificados en el diagnóstico realizado.

Tomando en cuenta las demandas identificadas en el Análisis Situacional como necesidad para mejorar los procesos de lectoescritura en los grados desde primero a sexto, se interviene para mejorar la calidad educativa en el logro de las competencias, en el cumplimiento del perfil de egreso y de los estándares educativos. Acciones centradas en las tres clases de demandas establecidas; poblacionales, sociales e institucionales.

Al identificar las características del contexto se encontró el trabajo infantil, falta de comunicación entre padres e hijos, carencia del docente en la aplicación de estrategias lúdicas de lectura y escritura, escaso ejemplo del docente en la lectura, niños con mala ortografía y ortografía. Y como parte del entorno se cuenta que los actores directos siendo los maestros, director, alumnos y padres de familia, quienes tienen el mayor interés por mejorar el proceso de la lectura y escritura en el aula, así como también aprovechando el apoyo de los actores potenciales.

La deficiencia en la lectoescritura es un problema evidente en la EORM, dado por diferentes motivos, mismos que conllevan a una reflexión profunda sobre las estrategias lúdicas y las acciones que resuelven dicha problemática.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades identificadas con la Técnica DAFO son una herramienta esencial para analizar los tipos de estrategias a desarrollar para minimizar la problemática, utilizando las fortalezas y oportunidades para contrarrestar las debilidades y las amenazas, siendo éstos los factores primordiales en las soluciones a la dificultad que tienen los niños en la lectura y la escritura.

Las vinculaciones estratégicas identificadas con la aplicación de la Técnica MINI-MAX fueron importantes para evaluar, analizar y relacionar las fortalezas con las oportunidades, favoreció a maximizar los aspectos positivos encontrados en el contexto educativo, por consiguiente, la relación entre las fortalezas y las amenazas fue un aspecto que ayudó a minimizar las amenazas, las debilidades y las oportunidades. La relación de las debilidades con las amenazas permitió conocer los aspectos negativos que tiene la institución educativa en la enseñanza aprendizaje.

La realización de concursos de cuentos en familia en el área de Comunicación y Lenguaje con el apoyo de los miembros de la comunidad, trabajo en conjunto con autoridades educativas y comunitarias, línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria porque no hay participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje. El PME identificado, dificultades en la lectoescritura es un factor fundamental que aporta al mejoramiento de la calidad educativa, maximizando el hábito por la lectura y la buena ortografía y caligrafía.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Fortalecimiento de la lectoescritura.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

General:

Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso de lectura y escritura en la EORM. Asentamiento Los Arroyos, Dolores, Petén.

Específicos:

Disminuir el bajo rendimiento escolar con la práctica de estrategias de lectoescritura en los niños y niñas.

Aplicar actividades promotoras de lectura y escritura, rincón de lectura, cuentacuentos y audio cuentos para contribuir a mejorar los aprendizajes.

Maximizar el hábito de lectura y escritura a través de estrategias de concursos de cuentos en familia y festivales de lectura.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló para minimizar los índices de deficiencias de lectura y escritura que se evidencian en el centro educativo; el ausentismo escolar, la deserción escolar y por ende el fracaso escolar. La problemática identificada es una barrera que impide el buen desempeño de la enseñanza aprendizaje, factor negativo que no permite la calidad educativa, derivado de las situaciones del contexto, en donde intervienen los alumnos, padres de familia y docentes.

El PME trabajado es una contribución al éxito escolar obteniendo el logro de las competencias, cumplimiento del perfil de egreso y de los estándares educativos. Con base a los indicadores analizados en los cuales se establecen que la lectura alcanza un nivel bajo en los alumnos y haciendo énfasis en el análisis de los antecedentes en los que enmarca los diferentes problemas que atraviesa la comunidad son la migración, ausencia de valores, trabajo infantil, escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Las distintas demandas son una necesidad primordial para la solución de la problemática identificada que influye para que el PME tenga un sentido completo y englobe todos los factores que intervienen para su desarrollo, haciendo énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes para maximizar el éxito escolar. Con base a las características esenciales del contexto el PME permitió intervenir y accionar en la problemática de dificultades en la lectoescritura, proporcionando las estrategias eficientes.

Se considera de vital importancia la eliminación de debilidades y amenazas detectadas, los cuales afectan en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje siendo las más enmarcadas en el centro educativo, debilidades que se presentan en los niños, en la enseñanza por el docente, en las estrategias de aprendizaje utilizadas, en la participación e interés de los padres de familia en las distintas situaciones educativas. Las amenazas que de una u otra forma están presentes en el proceso educativo afectan el rendimiento académico.

El centro educativo tiene fortalezas y oportunidades que son un beneficio importante en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, son un soporte para continuar hacia el éxito escolar, con estos dos factores se fortalecen aún más las oportunidades de avanzar al logro de las competencias en la lectura y escritura de los niños, que les permita obtener un excelente perfil de egreso y poseer un hábito por la lectura, además de una buena redacción de textos.

Se contribuye al desarrollo de la comunidad educativa con el acompañamiento de los padres de familia en cada meta que se propongan. Los beneficios y contribuciones con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo son la implementación de estrategias para el mejoramiento la lectoescritura y resultados positivos en los indicadores de lectura; el interés en el docente por la preparación de estrategias activas que le generen el cumplimiento de las competencias y el logro de los aprendizajes significativos.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No.6. Plan de actividades

Planificación del Proyecto						
N o.	Actividades	Sub-actividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
1.	Fase de Inicio: Elaboración de solicitudes al Director del establecimiento.	Redacción y entrega de solicitudes.	Docente: Ingrid Hernández García	3 semanas	Hoja de papel bond Impresión Humano	Q.5.00
		Socialización del Proyecto con la Comunidad Educativa: Alumnos, docentes, padres de familia.	Director y Docentes	2 semanas	Impresión Afiches Marcador Imágenes Recortes Tijera Resistol Periódico	Q.40.00
1.	Fase de Planificación: Organización con docentes para generar estrategias innovadoras de lectoescritura.	Trabajo en equipo con docentes, para herramientas pedagógicas.	Director y Docentes	1 semana	Afiches Marcador Cuaderno Hojas de papel bond.	Q.50.00
		Coordinación con padres de familia para concursos de cuentos en familia.	Director y Docentes	1 semana		
		Organización de actividades promotoras de lectoescritura.	Director y Docentes	1 semana	Libreta Lápiz Lapicero Hojas de papel bond Humano	Q.12.00
		Organización de festivales de lectura.	Director y Docentes	1 semana		

1.	<p><u>Fase de Ejecución:</u></p> <p>Elaboración de herramientas pedagógicas con material reciclado y construir el rincón de lectura.</p>	<p>Construcción de dados, memoria, sopa de letras, el árbol de la lectura, lotería, fichas de comprensión lectora, rompecabezas, ruleta de leo, escribo y relato, mural de lectura y pizarra mágica.</p>	<p>Docentes, alumnos.</p> <p>Estudiantes</p>	<p>1 semana</p> <p>1 mes</p>	<p>Cajas de cartón, botella desechable latas, periódico, revistas, afiches.</p> <p>calcetas, ojos movibles, afiches, tijera, lana.</p>	<p>Q.30.00</p>
2.	<p>Realización de cuentacuentos por medio de títeres.</p>	<p>Escritura de cuentos inventados. Elaboración de títeres.</p>	<p>Estudiantes, docentes, padres de familia.</p>	<p>2 meses</p>	<p>Material de reciclaje y del contexto.</p>	<p>Q.50.00</p>
3.	<p>Desarrollo de estrategias de lectoescritura.</p>	<p>Escucha activa de los cuentos a través de audios.</p> <p>Concurso de cuentos en familia.</p> <p>Presentación de festival del Lectura</p>			<p>Humanos. Bocinas Micrófono USB Marcadores Pegamento Sellador</p>	<p>Q.95.00</p>
1.	<p><u>Fase de Monitoreo:</u></p> <p>Organización de pequeños talleres con la comunidad educativa, para dar a conocer los avances del PME.</p>	<p>Guías de observación.</p> <p>Lista de cotejo para verificar avances del Proyecto.</p> <p>Informes periódicos.</p>	<p>Docentes</p> <p>Director y docentes.</p> <p>Estudiantes</p>	<p>En cada actividad a ejecutar.</p>	<p>Hojas de papel bon. Lapicero Humanos.</p>	<p>Q.10.00</p>
1.	<p><u>Fase de Evaluación:</u></p> <p>Reunión con el director del centro educativo para analizar el avance del PME.</p>	<p>Elaboración de fichas de situación.</p> <p>Observación directa</p>	<p>Docentes y director</p>	<p>En cada actividad a ejecutar.</p>	<p>Hojas de papel bon. Lapicero Humanos.</p>	<p>Q.10.00</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Tabla No. 7. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES/SEMANA 2019-2020																															
	Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración de solicitudes.																																
Entrega y confirmación de solicitudes.																																
Socialización del PME.																																
Recolección de materiales de reciclaje y del contexto.																																
Elaboración de herramientas pedagógicas.																																
Construcción de rincones de Lectura.																																
Presentación de cuentacuentos por medio de títeres.																																
Organización de audio cuentos.																																
Concursos de cuentos en familia.																																
Festival de lectura.																																

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo y Evaluación del PME

Tabla No. 8. Monitoreo y Evaluación

<u>Fase de Ejecución:</u> Actividades	Sub-actividades	Instrumentos
Elaboración de herramientas pedagógicas con material reciclado y construir el rincón de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de dados, memoria, sopa de letras, el árbol de la lectura, lotería, fichas, rompecabezas. ➤ Utilización de las herramientas pedagógicas. ➤ Construcción del rincón de Lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informes periódicos ➤ Fichas de situación ➤ Observación directa
Realización de cuentacuentos por medio de títeres.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escritura de cuentos inventados. ➤ Elaboración de títeres. ➤ Presentación del cuento. 	
Aplicación de estrategias de lectoescritura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escucha activa de los cuentos a través de audios. ➤ Concurso de cuentos en familia. ➤ Presentación de festival del Lectura. 	

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 9. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total	
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, 2 docentes del centro educativo y 20 padres de familia, con presencia del COCODE.	Materiales:				
	Afiches	15	Q.1.00	Q.15.00	
	Marcadores	2	Q.5.00	Q.10.00	
	Hojas de papel bond	½ ciento	Q.5.00	Q.10.00	
	Impresiones	40	Q.0.50	Q.20.00	
	Pliego de papel fluorescentes	6	Q.3.00	Q.18.00	
	Dibujo de foamy	1	Q.20.00	Q.20.00	
	Subtotal			Q.93.00	
	Humanos				
	Director	1	Q. 30.00	Q. 30.00	
	Docentes	2	Q. 30.00	Q. 60.00	
	Padres de familia y COCODE.	25	Q. 15.00	Q.375.00	
	subtotal			Q. 465.00	
Elaboración de herramientas pedagógicas para construir un rincón de Lectura.	Materiales:				
	Cajas de cartón	7	Q. 2.00	Q. 14.00	
	Afiches	20	Q. 1.00	Q. 20.00	
	Caja de Témpera	1	Q. 20.00	Q. 20.00	
	Rollo de Nylon con tac	2	Q. 15.00	Q. 30.00	
	Ciento de hojas de colores	1	Q. 10.00	Q. 10.00	
	Regla	2	Q. 1.00	Q. 2.00	
	Hojas de papel bond	½ ciento	Q. 5.00	Q. 5.00	
	Caja de crayones de madera	3	Q. 7.00	Q. 21.00	
	Caja de marcadores	1	Q. 12.00	Q. 12.00	
	Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00	
		Subtotal			Q.184.00
		Humanos:			
		Director	1	Q.30.00	Q.30.00
		Docentes	2	Q.30.00	Q.60.00
	Subtotal			Q.90.00	
Realización de cuentacuentos por medio de títeres.	Materiales:				
	Pares de Calcetas	12 pares	Q. 3.00	Q. 36.00	
	Pares de ojos móviles	24 pares	Q. 2.00	Q. 48.00	
	Caja grande de cartón	5	Q. 3.00	Q. 15.00	
	Retazos de tela de colores	3	Q. 6.00	Q. 18.00	
	Caja de crayones	1	Q. 7.00	Q. 7.00	
	Bote de Silicón	1	Q.25.00	Q. 25.00	
		subtotal			Q.149.00
		Humanos:			
		Director	1	Q. 30.00	Q. 30.00
	Docentes	2	Q. 30.00	Q. 60.00	
	Padres de familia	20	Q. 15.00	Q. 300.00	
	subtotal			Q.390.00	

Presentación de audio cuentos.	Materiales: Telón Sonido USB	1	Q. 50.00	Q. 50.00
		3 horas	Q. 50.00	Q.150.00
		1	Q. 56.00	Q. 56.00
	Subtotal			Q.256.00
	Humanos: Director Docentes	1	Q.30.00	Q.30.00
		2	Q.30.00	Q.60.00
Subtotal			Q.90.00	
Concurso de Cuentos en Familia	Materiales: Sonido Hojas de papel bond Marcadores USB	3 horas	Q. 50.00	Q.150.00
		½ ciento	Q. 5.00	Q. 5.00
		2	Q. 5.00	Q. 10.00
		1	Q. 56.00	Q. 56.00
		Subtotal		
	Humanos: Director Docentes Padres de familia	1	Q. 30.00	Q. 30.00
		2	Q. 30.00	Q. 60.00
		20	Q. 15.00	Q. 300.00
		subtotal		
	Festival de Lectura	Materiales: Sonido Hojas de papel bond Marcadores USB	3 horas	Q. 50.00
½ ciento			Q. 5.00	Q. 5.00
2			Q. 5.00	Q. 10.00
1			Q. 56.00	Q. 56.00
Subtotal			Q.221.00	
Humanos: Director Docentes Padres de familia		1	Q. 30.00	Q. 30.00
		2	Q. 30.00	Q. 60.00
		20	Q. 15.00	Q. 300.00
		subtotal		
Presentación del plan del proyecto finalizado a todos los involucrados: director, docentes, asesor pedagógico y padres de familia.		Materiales: Refacciones Alquiler de mobiliario Alquiler de sonido	32 refac.	Q. 10.00
	35 sillas		Q. 1.00	Q. 35.00
	5 mesas		Q. 3.00	Q. 15.00
	3 horas		Q. 25/hora	Q. 75.00
	Subtotal			Q. 550.00
	Humanos Director Docentes Padres de familia y COCODE.	1	Q. 30.00	Q. 30.00
		2	Q. 30.00	Q. 60.00
		25	Q. 15.00	Q.375.00
		subtotal		
	Institucionales Alquiler de Planta (dinamo) combustible	3 horas	Q.50.00 la hora	Q.150.00
1 galón		Q.35.00	Q. 35.00	
Subtotal			Q.185.00	
TOTAL				Q.4,139.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Fundamentos curriculares

La educación de calidad es fundamental para el desarrollo integral de la persona, contextualizando las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Los fundamentos curriculares a través del Currículo Nacional Base presentan los lineamientos a seguir para cumplir eficientemente con el proceso educativo desde el punto de vista del contexto, las necesidades e intereses del educando.

Mortimore (citado por MINEDUC 2007) plantea:

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p.13)

Cuando se habla de escuela de calidad se refiere a la promoción de aprendizajes significativos en el estudiante, para que sea competitivo ante las situaciones cotidianas y pueda darles solución a los problemas que enfrente.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. Villalever citado por (MINEDUC, 2007, p.18))

El ser humano es el actor principal para la construcción de su propio aprendizaje a través de la socialización e interacción con los demás de su entorno. La cultura es un aspecto fundamental en el cual debe trabajarse, tomando en cuenta la identidad de los estudiantes, la educación inclusiva para todos, la cultura de paz en la interacción social.

Teoría del Constructivismo

El enfoque constructivista está basado en los aprendizajes construidos por los estudiantes y que éste sea significativo en la práctica diaria. Por lo que enfatizando a la idea de Piaget (1971) el constructivismo es el proceso en donde el alumno a partir de lo que ya conoce construirá sus conocimientos, modificando y enriqueciendo sus aprendizajes, los cuales son útiles en la vida cotidiana, aplicándolo ante situaciones que se le presentan. El docente debe propiciar los medios que garanticen la construcción de sus conocimientos y para actuar ante los desafíos.

Coll y Onrubia citado por Goldrine & Rojas, (2007) afirman: “enfoque constructivista del proceso de enseñanza aprendizaje entendido como un proceso constructivo, cultural comunicativo; por lo que el ejercicio de enseñanza-aprendizaje es caracterizado por estas autoras como procesos de construcción de significados compartidos” (p.178). Es decir, es un procedimiento social pues tanto el alumno como el docente actúan conforme al entorno en el que se desarrollan.

Proceso de Aprendizaje

El aprendizaje se da mediante la relación con los demás del entorno, interactuando unos con otros a través de las propias experiencias y la de los demás. Carretero, (1994) refiere que el aprendizaje es un proceso constante, en que el estudiante construye sus propios conocimientos a partir de lo que ya sabe, pero además de eso, el docente hace uso de diversos materiales que vienen a facilitar más aún, el logro de los aprendizajes significativos. El proceso de aprendizaje es continuo y permanente, se aprende cada día, en cada momento; en la relación con los demás, compartiendo experiencias, ideas y pensamientos.

El proceso de aprendizaje produce un cambio en las actitudes del ser humano, una transformación personal, laboral y profesional, permitiendo el desarrollo integral.

La socialización es el punto clave en el niño para adquirir los aprendizajes, cada uno de ellos posee diferentes experiencias e ideas que son compartidas entre el grupo, enriqueciendo los conocimientos.

Vygotsky, (1976) afirma:

El aprendizaje es producto de la interacción social y siendo la familia el primer grupo social en el cual está inmerso el niño, es conveniente puntualizar qué implicaciones tiene la participación de los padres, toda vez que el proyecto de intervención está orientado a fortalecer dicha participación en el proceso educativo.

El aprendizaje se aplica de muchas formas, pero es necesario que la familia como ente principal sea el generador de ese aprendizaje, además la relación social ayuda para que el niño aprenda de otros.

Indicadores Educativos

Para obtener información acerca de la institución educativa se hace una recolección de datos, los cuales serán presentados a través de estadísticas para analizar la situación de la misma.

Oakes, (Citado por García, Reboloso y Solís, 2014)

Un indicador educativo es una estadística que dice algo acerca del desempeño o salud de un sistema educativo. Para que una estadística sea un indicador, debe tener un estándar contra el cual éste puede ser juzgado. Los indicadores deben reunir ciertos estándares sustantivos y técnicas que definen la clase de información que ellos deben proveer y las características que ellas deben medir.

Dichos resultados conllevan a un análisis y reflexión sobre la práctica educativa, la eficiencia con que se cumple demuestra que se aplican las competencias propuestas y los niños egresan con los perfiles esperados. Los indicadores dan a conocer el cumplimiento del proceso educativo a través de los datos estadísticos, presentan resultados a través de datos en porcentaje, describiendo los logros alcanzados. Los indicadores educativos que presenta el Ministerio de Educación son los siguientes: indicadores de contexto, de recurso, de proceso, de escolarización eficiencia interna y de resultados de aprendizaje.

Aprendizaje por Competencias

Las competencias son las capacidades que presenta el estudiante para resolver problemas de su cotidianidad, enfrentando la vida con acciones concretas, en las cuales aplica los conocimientos adquiridos. Utilizando la reflexión crítica, siendo autónomo, teniendo coherencia en el orden de sus ideas. Una persona competente presenta eficiencia en su desempeño en cualquier ámbito de la vida, la forma que éste actúe ante la solución de los problemas que se le presentan. (Ibáñez, 2007)

Aprendizaje por Proyectos

Actualmente en las áreas curriculares se incluyen aprendizajes basados en Proyectos con el objetivo que los estudiantes den a conocer sus habilidades para resolver problemas, utilizando la investigación para su efecto.

Basados en los cuatro pilares de la educación la Unesco y Delors (1996) describe como:

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir en su propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (p.91)

Los pilares de la educación son fundamentales para la construcción de los aprendizajes significativos, partiendo del entorno en que se desenvuelve. Cuando el alumno aprende haciendo el resultado de su aprendizaje es satisfactorio porque está basado en la práctica más que en la teoría, es una actividad activa y lúdica, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños. El Currículo Nacional Base contribuye con la educación de calidad a través de las áreas curriculares basados en proyectos para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en el quehacer de la vida cotidiana, que les ayude a enfrentar y solucionar problemas.

Currículo Nacional Base

El CNB es el Proyecto Educativo de Guatemala, en la que los docentes se dirigen para la planificación de los aprendizajes incluyendo la contextualización de la misma. “El Currículum Nacional Base se concibe como el proyecto educativo del Estado Guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, del pueblo de Guatemala y de toda la nación” (Ministerio de Educación, 2007, p.49). Para el efecto, el currículo es la brújula que direcciona al docente para ejecutar las actividades de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses del educando.

Contextualización

Es el medio o entorno donde se da el hecho educativo, tomando en cuenta todo lo que hay al alcance de los estudiantes, para que el aprendizaje sea significativo, ante esto Espinoza, (2004). Menciona: “La contextualización del Currículum Nacional Base implica adaptar los contenidos educativos, a los intereses y necesidades de cada contexto educativo”. Es importante tomar en cuenta el entorno educativo en el momento de la planificación de los aprendizajes, así como también analizar e identificar las necesidades que aquejan a los estudiantes.

La contextualización es un factor principal para la enseñanza aprendizaje porque a partir de ahí se obtienen resultados positivos en el rendimiento académico. Se deben realizar readecuaciones curriculares dependiendo de las necesidades de cada estudiante, utilizar herramientas propias del contexto, materiales de reciclaje, además se debe propiciar que los alumnos vayan construyendo y diseñando los materiales en el transcurso de los contenidos curriculares.

Rol del Docente

La tarea del docente en el siglo XXI ha sido cambiada en su totalidad en comparación a la educación tradicional, actualmente el profesor tiene el papel de ser un facilitador, un guía, orientador, etc. Son los estudiantes los actores principales del proceso educativo en el que interactúa con los demás para construir sus propios conocimientos a través de las experiencias.

De acuerdo a lo que plantea Freire (citado por Sindoni 2013)

El rol del educador consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de su realidad. La responsabilidad del educador, tal como la percibe ésta filosofía, es por lo tanto mayor en todos los sentidos que la de aquel colega suyo cuyo deber consiste en transmitir información para que los educandos la memoricen.

El docente tiene que potenciar y promover las aptitudes del alumnado, cumpliendo con su rol enfocado desde los pilares de la educación para lograr una calidad en la enseñanza aprendizaje. Los alumnos deben construir sus aprendizajes y aplicar dichos conocimientos en su cotidianidad. El docente debe incidir en los cambios de conducta que conlleven a una transformación integral, para que al finalizar el ciclo o nivel educativo cuenten con los resultados y perfiles esperados.

Educación Bilingüe Intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural garantiza la valoración de la identidad personal, cultural, social y lingüística de las comunidades y, por ende, de la nación en general, motivo por el cual, dentro de las áreas curriculares están inmersos los idiomas nacionales y un idioma extranjero. Esto con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes para que interactúen conociéndose a sí mismo y a los demás a través de la convivencia con los demás, por consiguiente, desarrollan las habilidades lingüísticas y conocen las culturas de otros países. (MINEDUC, 2009).

El Ministerio de Educación ha venido implementando la Educación Bilingüe Intercultural, promoviendo la importancia de convivir entre las distintas culturas del país, dando a conocer los cuatro pueblos y sus cosmovisiones, por lo tanto, gracias a ello minimizó la situación de discriminación y marginación. Sin embargo, lamentablemente algunas personas perdieron su identidad por vergüenza dejaron de practicar su idioma maya y ya no usan su vestimenta. La educación bilingüe contribuye al desarrollo cultural de la sociedad, aportando además al fortalecimiento de la lengua materna del estudiante. (MINEDUC,2009)

Planificación de los Aprendizajes

Para llevar una adecuada ejecución de las actividades de enseñanza es necesario y obligatorio que el docente planifique con anticipación la clase, utilizando el CNB como guía prioritaria. Ante esto Marco (2008) afirma:

“La planificación es el procedimiento mediante el cual se escogen, ordenan o se proponen acciones para el logro del propósito educativo, procurando eficiencia, eficacia y una mayor racionalidad en los recursos”. Derivado de ello, el proceso de aprendizaje presenta eficiencia y se obtienen resultados esperados, cumpliendo lo plasmado en la planificación.

La planificación de los aprendizajes es la brújula que dirige el proceso educativo, investigando, analizando y reflexionando sobre las actividades apropiadas al estudiante, de acuerdo a sus necesidades e intereses. Además, permite adecuar las actividades, contenidos, herramientas de evaluación y los recursos a utilizar. Es necesario que todo docente cuente con esta guía en la clase, porque le ayuda a desempeñar mejor la labor educativa y a la vez se comprueba que está trabajando de acuerdo a una planificación previa basada en el Currículo Nacional Base, evitando la improvisación de actividades.

Marco Contextual Nacional

Entorno sociocultural

Desde que el niño convive con su entorno sociocultural va adquiriendo conductas del mundo social y se va apropiando de ellas. Ante esto Vygotsky (1978) indica “El signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo”. (p.141). El niño fácilmente tiende a adoptar de los demás otras formas de vida y costumbres, que en ciertas ocasiones las repite, pero en otras, vive con esa adaptación sociocultural. Lamentablemente hay padres de familia que les impiden que se relacionen con otros niños en la escuela debido a prejuicios y estereotipos sociales, lo cual influye en el aislamiento de los niños y en la baja autoestima.

Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son importantes porque le proveen de información a las personas de lo que acontece tanto a nivel nacional como internacional, algunos de ellos son accesibles para las comunidades rurales.

Enzensberger (1984) en su libro Elementos para una teoría de los medios de comunicación, indica lo siguiente:

Los medios de comunicación social tienen algunas propiedades, siendo, por ejemplo: los medios están orientados hacia la acción, no hacia la contemplación, están orientados hacia el presente, no hacia la tradición. Ello significa, que el material histórico en cualquier momento puede ser reproducido, es un acto de socialización de la información, con el riesgo de que la historiografía puede ser manipulada. (12:28)

Los medios de comunicación muchas veces suelen ser manipulables, por lo tanto, todo lo que se publica no es muy confiable. Sin embargo, es necesario para dar a conocer esquemas informativos. En las comunidades rurales es escaso el acceso a los medios de comunicación, el más frecuente es la radio y el teléfono, que permite las personas estar comunicados e informados.

Teoría del Aprendizaje significativo

El aprendizaje es significativo cuando el estudiante lo utiliza para dar solución a sus problemas de la vida cotidiana, aplicando los conocimientos adquiridos previamente. Ausubel, Novak & Hanesian, (1983) afirman:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p.18)

Cuando el aprendizaje se da utilizando estos aspectos, tiene resultados exitosos en los estudiantes. En la educación actual el proceso de enseñanza aprendizaje enfatiza la participación activa del educando, en el que ellos construyen sus aprendizajes significativos a través de las diversas experiencias.

Factores culturales lingüísticos

La lengua tiende a estar de una forma permanente en el ser humano, sin embargo, han ido cambiando de tal forma que se va perdiendo la identidad cultural en las personas.

Mineduc, (2018). Es relevante para este caso, señalar que, en la descripción del principio de pertinencia y restitución, se indica:

El idioma y cultura del educando deben ser utilizados por el educador o mediador por razones prácticas de comunicación en el aula, y concordancia entre escuela y hogar. La niñez indígena tiene derecho al aprendizaje de y en su propio idioma y cultura.

La enseñanza debe darse de acuerdo a la lengua materna del estudiante, el docente debe prepararse y aprender un nuevo idioma y lograr que los niños y niñas adquieran el aprendizaje desde su cultura. El factor lingüístico es importante en la enseñanza aprendizaje para lograr una mejor comprensión de los conocimientos.

Marco de Políticas

La política

Toda actividad política encaminada al bien común son avances significativos para la sociedad en general, siempre y cuando cada acción sea realizada con transparencia.

Lo político se refiere al conjunto de acciones orientadas a la búsqueda de acuerdos relativos a la organización de la sociedad. Dichas acciones no parten de la nada, o son neutrales con respecto a los valores que se cree deben promoverse; por el contrario, reconocen que la defensa de la libertad moral y la identidad grupal (Gutmann, 2008)

La política rige a cada país con el propósito de velar por el bienestar colectivo y ordenar sistemáticamente las acciones a desarrollar para que haya eficiencia y se cumplan con los derechos y obligaciones, pero principalmente actuando ante los objetivos en la educación.

Las Políticas Educativas

Las políticas educativas son factores primordiales para la plena eficiencia del proceso educativo, proponiendo y accionando ante problemas para que se cumpla con el derecho a la educación, sin discriminación alguna.

John Dewey (1998) pone de manifiesto las cuestiones políticas y morales implícitas en los discursos educativos. Defiende que el sistema educativo de una democracia se caracteriza porque sus centros de enseñanza mantienen un claro compromiso con la promoción de contenidos culturales y modalidades organizativas, que contribuyen a la formación de personas comprometidas con valores y modelos democráticos de sociedad.

El autor deja claro que la educación es una modalidad de acción política en la medida en que obliga a la reflexión y valoración de dimensiones sociales, políticas, económicas, culturales y morales de la sociedad.

2.1 Análisis Situacional

Análisis situacional

En este sentido, se toma como análisis de la situación, la evaluación del contexto o entorno, identificando factores que intervienen en su desarrollo.

“El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (Salgado, 2007, p.15). Esto quiere decir que se hace un diagnóstico en relación a lo que rodea determinada institución, identificando aspectos que ayudan a mejorar la situación del contexto y de la institución.

Identificación de problemas

La identificación de problemas se hace a través de un análisis profundo del contexto, haciendo un diagnóstico de los factores que dificultan el desarrollo de la institución que se investiga, así mismo, tomando en cuenta los aspectos positivos con que cuenta. Se reconoce y se hace diferencias entre un problema y otro, plasmando en un listado para saber todo lo negativo que impide el buen desenvolvimiento y accionar posteriormente a ese proceso. (PADEP/D, 2019)

Priorización de problemas

Para proceder a la priorización de problemas es necesario tener un listado de los mismos, identificados previamente, de la cual se clasifica de acuerdo a su incidencia en el entorno, para ello (Armandolin citado por PADEP/D 2019, p. 1) Propone una matriz, jerarquizando cada uno de los problemas por medio de una puntuación en cada criterio y de ahí tomar al que más puntos se le asignó, considerándose como prioritario. Es importante aplicar esta herramienta básica para tener resultados claros y concisos.

Análisis de problemas (Árbol de Problemas)

Es una representación de las causas y efectos derivados del problema central de una forma creativa, ordenadas y con una secuencia lógica, dando a conocer todo lo encontrado en torno al problema en la parte central del árbol, este proceso ayuda a reconocer de una forma clara y concisa. El proceso de elaboración del árbol de problemas tiene lineamientos que se deben seguir evitando caer en errores en el momento de la redacción de las causas y los efectos con base a la información recolectada. (Martínez & Fernández, 2008)

El análisis de problemas da la pauta de los aspectos que intervienen en el problema central y que de una manera u otra afectan el proceso educativo, asimismo, se describen los efectos que ocasionan el bajo nivel de los indicadores educativos en el establecimiento.

Problema seleccionado

Después de haber hecho la priorización se analiza el problema seleccionado, clasificando las causas y consecuencias, así como su influencia en el centro educativo. Para ello se debe hacer una lluvia de ideas, describiendo un listado de las posibles causas y efectos que intervienen, es decir, sacando los efectos negativos surgidos que se han producido. Ordenando de una manera lógica para colocarlos posteriormente en el árbol de problemas, lo que permite visualizar de una manera más clara todo lo referente a la problemática seleccionada. (PADEP/D, 2019, p. 31) El problema seleccionado interviene en las acciones para solucionar la situación encontrada.

De acuerdo a la selección del problema se sigue el procedimiento posterior que indica accionar y obtener resultados positivos en beneficio del aprendizaje de las y los alumnos. Involucrando a los actores directos, indirectos y potenciales para su efecto.

Proceso de Lectura y Escritura

El proceso de la lectura y escritura son fundamentales para el aprendizaje en los estudiantes, son parte de las habilidades lingüísticas que se deben desarrollar desde los primeros grados de primaria. Las condiciones y entorno educativo tienen que ver para que se dé el hábito a la lectura, la promoción lectora por parte de las personas que están en el contexto o ambiente del niño.

Smith 1999 (citado por Aguirre, 2000) Los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas condiciones incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura y sus relaciones con personas que pueden ayudarlos a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión (p. 155).

La lectura es uno de los procesos de relevancia en todos los ámbitos de la vida, pero específicamente en el campo educativo está enmarcado porque los niños y niñas están en una formación integral constante, por lo cual deben cumplir con los perfiles de egreso de cada nivel educativo. Los docentes deben aplicar distintas estrategias de lectura y escritura que sean activas y lúdicas para que llamen la atención al niño y adquiera el hábito por la lectura y mejore en la escritura.

Freire (1984):

Leer y escribir son actividades comprometidas con el mundo y con la gente. Desgarrados del mundo, los textos no tienen sentido. La lectura del mundo precede siempre a la lectura de la palabra escrita y la lectura de un texto se prolonga en la inteligencia del mundo. La lectura es un modo de vivir, una manera peculiar de ejercer la conciencia. Leer es pensar, es razonar, dialogar, criticar. Leer es ejercer de crítico. No importa la cantidad de textos leídos, lo que importa es como se lee. Aprender a leer es iniciar un proceso de maduración que se prolonga a lo largo de toda la vida. (p.54).

Es importante inculcar en el estudiante desde la edad temprana el gusto por la lectura para que en el transcurso de su vida vaya adquiriendo el hábito por la misma, comprendiendo, analizando y realizando críticas de lo que el autor quiere dar a conocer. Asimismo, el proceso lector implica ir a un mundo imaginario, lugares lejanos, adentrando a los conocimientos conceptos e ideas nuevas.

Garrido (2014) dice:

El gusto por la lectura no se enseña, se contagia. Un lector es alguien que, además de leer por necesidad todo lo necesario para estudiar y trabajar y vivir en un mundo que ha sido construido sobre la palabra escrita, lee y escribe también por el puro placer de hacerlo. (p. 18).

La mejor clave para incentivar el hábito por la lectura es a través del ejemplo, los niños y niñas se motivan cuando ven leer a los adultos y que además se cuenta lo que se leyó, compartiendo y haciendo comparaciones sobre lo leído.

Entorno educativo

Es el contexto en el que se desenvuelve el proceso educativo, el entorno donde conviven los miembros de la comunidad educativa.

Rojas, (2016) plantea:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

En tal sentido, el entorno educativo es todo lo que influye en el aprendizaje de las y los alumnos, además de las personas que están alrededor y que de una manera y otra intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Demandas sociales

Una demanda social es un pedido que se hace de una necesidad ante una persona, instituciones públicas o privadas. Deseos que se tienen, es una forma de expresión para obtener los beneficios y suplir las necesidades presentadas. Una demanda es una forma de solicitar apoyo, por ejemplo, en un centro educativo hay muchas demandas haciendo énfasis a la diversidad de problemas y necesidades. En el momento en que se pide ayuda a distintos agentes o instituciones, se está pidiendo, suplicando para que proporcionen y atiendan a las súplicas presentadas. (Anguiano, 1999)

Demandas institucionales

Las demandas en la Institución están inmersas en distintas situaciones, entre ellas una institución debe ser concreto en la promoción cultural, social y personal. Parsons (1988), relaciona el problema de las instituciones con las acciones más claras y concisas en la interacción social. De ahí que son las encargadas de la promoción de los valores morales, motivación y despertar el interés de las personas. Actualmente se dan muchos problemas en un grupo social dentro de las instituciones que no han cumplido con su papel dentro de la sociedad.

Demandas poblacionales

Según la ONU (2019) la población continúa en un avance considerable, aunque el crecimiento varía de acuerdo al país o región. Las demandas poblacionales van aumentando cada día, a mayor población, mayor es la pobreza extrema, siempre y cuando haya conformismo y negativismo en las personas. Y el subdesarrollo es un factor que sigue predominando, careciendo de los servicios básicos para subsistir. La pobreza es una situación que aqueja a muchas familias, la cual incide en la falta de oportunidades para superarse académicamente.

Actores involucrados

En la práctica del proceso educativo se encuentran distintos actores involucrados que aportan en la ejecución de un proyecto escolar, se cuenta con actores involucrados de acuerdo a su incidencia e influencia.

El cambio educativo se amplía y potencializa en la medida en que se asume que las instituciones educativas, en su sentido de comunidades que aprenden y cambian continuamente, resultan un elemento clave a tomar en cuenta en las políticas curriculares de mejora de la enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de entender el papel de los actores de la institución en los procesos de cambio educativo. (Díaz Barriga, 2017)

La importancia de los actores involucrados radica en que aportan significativamente en la ejecución de las actividades educativas, participando activamente se logran los objetivos propuestos y se alcanza un verdadero cambio en la calidad de la enseñanza aprendizaje.

Actores directos, Indirectos y Potenciales

Los actores son todos aquellos que intervienen en el desarrollo del Proyecto, considerándose como afectados ante la problemática identificada.

PADEP/D (2019) plantea:

Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución; por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad. (p.65-66)

Los actores son apoyo fundamental para la aplicación de un Proyecto en el entorno educativo. Hay tres tipos de actores involucrados siendo los directos, indirectos y potenciales, cada uno de ellos tiene una función en las acciones realizadas en el proyecto, interactuando entre sí para dar solución a la problemática, contando además con los encargados de financiar los gastos que surgen en la misma y hacer efectivas las actividades planificadas con anticipación.

2.2 Análisis Estratégico

Matriz DAFO

La matriz DAFO ayuda a analizar la situación que se evidencia en el centro educativo, tanto los aspectos positivos como negativos y para ello el DAFO o FODA es una guía para aclarar y evaluar la problemática que se desea resolver. Es una herramienta muy conocida y aplicada en la planificación estratégica de un proyecto, proporciona datos confiables para saber la situación de una institución, reconociendo las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para accionar y solucionar la problemática. Es punto de partida en el diagnóstico institucional. (Espinosa, 2013)

Técnica MINI-MAX

La matriz MINIMAX es la vinculación que se hace con el DAFO, relacionando las fortalezas, debilidades, oportunidades y las amenazas con el objetivo de minimizar lo negativo que se tiene en el centro educativo y maximizar los factores positivos con que se cuentan para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con este procedimiento se trabaja uniendo fortaleza con una amenaza con el propósito de minimizar la amenaza y enriquecer la fortaleza y así sucesivamente con las demás, la idea es maximizar las potencialidades que tiene la Institución educativa. (Castro Gutiérrez, 2013)

Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (PADEP/D 2019, p.31)

Líneas de Acción Estratégicas

Es un procedimiento ordenado y eficiente que conlleva el uso de diferentes estrategias de acción para la solución de un problema educativo. Actividades viables y realizables para minimizar el problema detectado.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD, COLOMBIA, S.F)

Las líneas de acción dan a conocer las actividades que pueden llevarse a cabo para resolver una problemática. Son elaboradas a partir de las técnicas del DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) así como el MINIMAX (Minimizar y Maximizar) se realiza una vinculación para obtener claramente las acciones pertinentes de solución.

Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es un proyecto relacionado con las instituciones educativas con el fin de mejorar la calidad educativa a través de actividades y gestionando apoyo para accionar ante los problemas encontrados en la misma.

Castro (citado por PADEP/D, 2019), plantea que:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

Cuando se realizan Proyectos de Mejoramiento Educativo se obtienen éxitos en los procesos pedagógicos, transformando la enseñanza y aprendizaje. Se utiliza como medio para minimizar y maximizar los problemas educativos, las fortalezas y oportunidades que tiene el centro educativo contribuyen a minimizar las amenazas y debilidades. Con esto, se cuenta con el cronograma y plan de actividades, presupuesto y plan de monitoreo para ver los avances en el transcurso del Proyecto.

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones se constituye por medio de los diferentes posibles proyectos derivados de las líneas de acción en concreto. Es un procedimiento realizado a partir de la identificación de problemas en la matriz de Hanlon, posterior a ello se hace la selección, las líneas de acción estratégicas, por último, los posibles proyectos que se presentan en un mapa de soluciones.

Mijangos (2013) plantea:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

El mapa de soluciones contribuye a la efectividad real de los posibles proyectos o soluciones de la problemática encontrada. Las líneas de acción describen las soluciones a través de los posibles proyectos que serán seleccionados dependiendo el que más influye para minimizar la situación negativa del centro educativo.

2.3 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Diseño del Proyecto

Para el éxito del proyecto influye el diseño, en la cual tiene aspectos que favorecen la ejecución de las actividades planificadas previamente.

Online Business School (citado por PADEP/D, 2019), plantea que:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de soluciones que surjan durante la ruta elegida. (p.9)

Las partes de los que consta el diseño del Proyecto tiene el mayor porcentaje de importancia para los resultados alcanzados. Porque se describe el título, descripción, concepto, objetivos y justificación.

Título del Proyecto

El título del proyecto hace énfasis a lo que se desea trabajar durante todo el proceso, definiendo el nombre que le identifica de una forma breve, clara y concisa. En ese sentido se debe escribir en pocas palabras que englobe el sentido del proyecto, que éste sea creativo y llamativo ante el lector. Por lo tanto, cuando ya se tenga el diagnóstico y se haya avanzado de acuerdo a los pasos que conlleva, debe analizarse el título que se le dará, permitiendo ser identificado con facilidad desde el marco institucional. (Figuroa, 2005) El título del Proyecto debe contener no más de diez palabras.

Descripción del Proyecto

La descripción permite explicar brevemente la naturaleza del proyecto de acuerdo a los objetivos propuestos, en este caso del PME y del análisis situacional, enfatizando en los indicadores que se pretenden trabajar para minimizar la problemática. Derivado de un orden lógico para que tenga coherencia en cada una de las ideas, además de las acciones a ejecutar en un tiempo definido. (Figueroa, 2005) En la descripción se presenta lo encontrado en el diagnóstico realizado, enfatizando en los actores directos, indirectos y potenciales, las demandas sociales, poblacionales e institucionales.

Concepto del Proyecto

El concepto define en pocas palabras el Proyecto, teniendo claro lo que se pretende alcanzar con la ejecución. Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas". (Iñigo & Berasategi 2010). El concepto tiene que ser descrito en menos cantidad de palabras que el título, sintetizándolo aún más, que sea claro y conciso. Debe contener cinco palabras para que sea claro, es decir, el título sintetizado que forman el concepto del proyecto.

Objetivos del Proyecto

Lo primordial en el Proyecto son los objetivos, porque dan a conocer lo que se va a trabajar, entorno a ellos se planificarán las actividades de acción para hacer efectivas en el campo de ejecución. Una vez que está clara la definición de proyecto es necesario plantear para qué sirve o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. (Iñigo & Berasategi, 2010). Los objetivos generales y específicos deben seguir un orden en su elaboración, describiendo actividades concretas que se harán en el Proyecto y que éstas sean realizables.

Justificación del Proyecto

La justificación es otro factor importante del Proyecto, porque en ella se dan los motivos del por qué, para qué se está haciendo y el problema que interesa contrarrestar. La relevancia y la utilización ayudará a identificar eficientemente el valor del proyecto en acción. Esta etapa se basa del diagnóstico propiamente realizado, para saber las necesidades e intereses que se tienen, datos que ayudan a los argumentos en dicha justificación. Lo cual debe estar enfocado en un marco de referencia teórico y así contar con bases aceptadas (Iñigo & Berasategi, 2010)

Plan de actividades

Consiste en llevar un orden claro de las actividades a realizar en un proyecto educativo o en determinadas acciones en beneficio del aprendizaje.

En el blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019) explican el plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

En el plan de actividades están plasmadas cada una de las actividades a desarrollar para ejecutar el proyecto.

Cronograma de Gantt

Es la herramienta fundamental para ordenar cada una de las actividades de ejecución del Proyecto, planificando el tiempo en que se hace, así mismo verificando que éstas sean realizables. Con el Cronograma de Gantt se facilita la realización de las actividades porque se tiene un orden secuencial y duración ya sea a corto, mediano o largo plazo, permitiendo observar los avances que se vayan teniendo en el tiempo previsto. (Castro R. 2013) Para la elaboración del cronograma se incluyen actividades por fases, el tiempo en que se hará cada acción planificada.

Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El monitoreo es la etapa de identificar si se está cumpliendo lo estipulado en el cronograma, es decir en la planificación del proyecto, si está siendo efectivo. La readecuación es importante para continuar con el desarrollo de las actividades y que sea exitosas.

Asimismo, Rivera (2014) plantea.

“El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto”. El monitoreo permite ver los avances que se van teniendo en un proyecto y permite dar resultados que sirven para modificar y readecuar ciertas actividades que no están siendo funcionales.

En la evaluación se combinan distintos tipos de información. Por un lado, el propio proceso produce información; por el otro, se basa en la información que se produce, por ejemplo, a través del monitoreo, sobre el grado de ejecución de las actividades que se desarrollan en el marco de una política, la utilización de los recursos y el nivel de logro de los resultados esperados. (Di & Solano, 2012)

Metas de Evaluación

Las metas indican el avance del proyecto, duración a corto, mediano y largo plazo de acuerdo a las actividades planificadas. Es importante tomar en cuenta las modificaciones que se le hagan en el transcurso del proyecto, el desarrollo puede cambiar incluyendo unas metas específicas para ir identificando los impactos que esto produce en la sociedad. Así mismo, las metas están enfocada en los indicadores educativos y en las metas que se tengan los logros de acuerdo a dichos indicadores. (Berumen, 2010)

Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad del Proyecto es fundamental para conocer a profundidad la dimensión que influye en el diseño de PME. Analizando las dimensiones de sostenibilidad; institucional, financiera, ambiental, tecnológica y social. Para identificar a la que más se enfoca lo que se está trabajando. El plan de sostenibilidad enriquece las actividades que ya se tienen planificadas en el PME, el cual ayuda a mejorar y agregar actividades de sostenibilidad, garantizando que el proyecto se va mantener por mucho tiempo con la participación activa de los actores directos, indirectos y potenciales. (UNOPS, 2016)

Presupuesto del PME.

Todo proyecto implica recursos financieros que requieren de actividades de gestión para acceder a los ingresos, pero de igual manera se debe plasmar un presupuesto viable para la realización de actividades, que concuerde con las necesidades y problemática a contrarrestar. Detallando las acciones y los precios, así como también de recursos materiales y el tiempo en que se hará. Motivo por el cual un presupuesto debe contener la actividad, recursos materiales a utilizar, tiempo o duración y el costo, para tener la idea de cuánto se invertirá en el proyecto y contar con el apoyo de demás. (Pere, N. 2000).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Estrategias Pedagógicas para fortalecer la Lectura y Escritura.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Implementación de estrategias Pedagógicas para fortalecer la Lectura y escritura, se desarrolló en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Los Arroyos, del municipio de Dolores, departamento de Petén. Tomando en cuenta que algunos indicadores que se encuentran en desventaja son los de resultados aprendizaje, fracaso escolar, resultados de lectura, ausentismo y deserción escolar identificados en el diagnóstico realizado.

Tomando en cuenta las demandas identificadas en el Análisis Situacional como necesidad para mejorar los procesos de lectoescritura en los grados desde primero a sexto, se interviene para mejorar la calidad educativa en el logro de las competencias, en el cumplimiento del perfil de egreso y de los estándares educativos. Acciones centradas en las tres clases de demandas establecidas; poblacionales, sociales e institucionales.

Al identificar las características del contexto se encontró el trabajo infantil, falta de comunicación entre padres e hijos, carencia del docente en la aplicación de estrategias lúdicas de lectura y escritura, escaso ejemplo del docente en la lectura, niños con mala ortografía y ortografía. Y como parte del entorno se cuenta que los actores directos siendo los maestros, director, alumnos y padres de familia, quienes tienen el mayor interés por mejorar el proceso de la lectura y escritura en el aula, así como también aprovechando el apoyo de los actores potenciales.

La deficiencia en la lectoescritura es un problema evidente en la EORM, dado por diferentes motivos, mismos que conllevan a una reflexión profunda sobre las estrategias lúdicas y las acciones que resuelven dicha problemática.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades identificadas con la Técnica DAFO son una herramienta esencial para analizar los tipos de estrategias a desarrollar para minimizar la problemática, utilizando las fortalezas y oportunidades para contrarrestar las debilidades y las amenazas, siendo éstos los factores primordiales en las soluciones a la dificultad que tienen los niños en la lectura y la escritura.

Las vinculaciones estratégicas identificadas con la aplicación de la Técnica MINI-MAX fueron importantes para evaluar, analizar y relacionar las fortalezas con las oportunidades, favoreció a maximizar los aspectos positivos encontrados en el contexto educativo, por consiguiente, la relación entre las fortalezas y las amenazas fue un aspecto que ayudó a minimizar las amenazas, las debilidades y las oportunidades. La relación de las debilidades con las amenazas permitió conocer los aspectos negativos que tiene la institución educativa en la enseñanza aprendizaje.

La realización de concursos de cuentos en familia en el área de Comunicación y Lenguaje con el apoyo de los miembros de la comunidad, trabajo en conjunto con autoridades educativas y comunitarias, línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria porque no hay participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje. El PME identificado, dificultades en la lectoescritura es un factor fundamental que aporta al mejoramiento de la calidad educativa, maximizando el hábito por la lectura y la buena ortografía y caligrafía.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de la lectoescritura.

3.4 Objetivos

General:

Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso de lectura y escritura en la EORM. Asentamiento Los Arroyos, Dolores, Petén.

Específicos:

Disminuir el bajo rendimiento escolar con la práctica de estrategias de lectoescritura en los niños y niñas.

Aplicar actividades promotoras de lectura y escritura, rincón de lectura, cuentacuentos y audio cuentos para contribuir a mejorar los aprendizajes.

Maximizar el hábito de lectura y escritura a través de estrategias de concursos de cuentos en familia y festivales de lectura.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló para minimizar los índices de deficiencias de lectura y escritura que se evidencian en el centro educativo; el ausentismo escolar, la deserción escolar y por ende el fracaso escolar. La problemática identificada es una barrera que impide el buen desempeño de la enseñanza aprendizaje, factor negativo que no permite la calidad educativa, derivado de las situaciones del contexto, en donde intervienen los alumnos, padres de familia y docentes.

El PME trabajado es una contribución al éxito escolar obteniendo el logro de las competencias, cumplimiento del perfil de egreso y de los estándares educativos. Con base a los indicadores analizados en los cuales se establecen que la lectura alcanza un nivel bajo en los alumnos y haciendo énfasis en el análisis de los antecedentes en los que enmarca los diferentes problemas que atraviesa la comunidad son la migración, ausencia de valores, trabajo infantil, escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Las distintas demandas son una necesidad primordial para la solución de la problemática identificada que influye para que el PME tenga un sentido completo y englobe todos los factores que intervienen para su desarrollo, haciendo énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes para maximizar el éxito escolar. Con base a las características esenciales del contexto el PME permitió intervenir y accionar en la problemática de dificultades en la lectoescritura, proporcionando las estrategias eficientes.

Se considera de vital importancia la eliminación de debilidades y amenazas detectadas, los cuales afectan en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje siendo las más enmarcadas en el centro educativo, debilidades que se presentan en los niños, en la enseñanza por el docente, en las estrategias de aprendizaje utilizadas, en la participación e interés de los padres de familia en las distintas situaciones educativas. Las amenazas que de una u otra forma están presentes en el proceso educativo afectan el rendimiento académico.

El centro educativo tiene fortalezas y oportunidades que son un beneficio importante en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, son un soporte para continuar hacia el éxito escolar, con estos dos factores se fortalecen aún más las oportunidades de avanzar al logro de las competencias en la lectura y escritura de los niños, que les permita obtener un excelente perfil de egreso y poseer un hábito por la lectura, además de una buena redacción de textos.

Se contribuye al desarrollo de la comunidad educativa con el acompañamiento de los padres de familia en cada meta que se propongan. Los beneficios y contribuciones con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo son la implementación de estrategias para el mejoramiento la lectoescritura y resultados positivos en los indicadores de lectura; el interés en el docente por la preparación de estrategias activas que le generen el cumplimiento de las competencias y el logro de los aprendizajes significativos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo cambios o readecuaciones a partir de la suspensión de clases debido a la pandemia COVID-19 en el país, no fue posible realizar todas las actividades planificadas en el cronograma establecido por lo que fue necesario modificar y readecuar las actividades del mes de marzo, abril y mayo. En tanto, las actividades programadas que se realizaron pertenecen al mes de enero, febrero y unas del mes de marzo, siendo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, elaboración de herramientas pedagógicas, construcción de rincón de lectura y cuenta cuentos con títeres.

<u>Actividades no realizadas</u>	<u>Actividades Emergentes</u>
Audio cuentos	Video cuentos
Concursos de Cuentos en Familia	Escritura de Cuentos en Familia
Festival de Lectura	El Tren de la Lectura

Derivado de la situación descrita se hizo la readecuación de actividades. En seguimiento al cronograma, la organización de audio cuentos durante el mes de abril fue modificada por video cuentos, los cuales grabaron los niños en casa.

Seguidamente, el concurso de cuentos en familia fue readecuada por escritura de cuentos en familia, los niños escribieron su propio cuento en casa. Para finalizar lo planificado en el cronograma para la primera semana de mayo, el festival de lectura fue sustituido por el tren de la lectura, en el cual los niños elaboraron un tren y escribieron en cada vagón, trabalenguas, adivinanzas, rimas, fábulas y cuentos. Todas las actividades que no se lograron hacer en clases presenciales lo hicieron los niños sin salir de casa.

3.7 Plan de Actividades

Tabla No. 10. Plan de actividades

Planificación del Proyecto						
No.	Actividades	Sub-actividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
1.	Fase de Inicio: Elaboración de solicitudes al Director del establecimiento.	Redacción y entrega de solicitudes.	Docente: Ingrid Hernández García	3 semanas	Hoja de papel bond Impresión Humano	Q.5.00
		Socialización del Proyecto con la Comunidad Educativa: Alumnos, docentes, padres de familia.	Director y Docentes	2 semanas	Impresión Afiches Marcadores Imágenes Recortes Tijera Pegamento Periódico	Q.40.00
		Socialización de proyecto con la comunidad educativa.	Director y Docentes	1 semana		
1.	Fase de Planificación: Organización con docentes para generar estrategias innovadoras de lectoescritura.	Trabajo en equipo con docentes, para herramientas pedagógicas.	Director y Docentes	1 semana	Afiches Marcadores Cuaderno Hojas de papel bond.	Q.50.00
		Coordinación con padres de familia para concursos de cuentos en familia.	Director y Docentes	1 semana		
		Organización de cuentacuentos y audio cuentos en los grados de primero a sexto.	Director y Docentes	1 semana	Cuaderno Lápiz Lapicero Hojas de papel bond Humanos	Q.12.00
2.	Organización de actividades promotoras de lectoescritura.	Organización de festivales de lectura.	Director y Docentes	1 semana		

1.	Fase de Ejecución: Elaboración de herramientas pedagógicas con material reciclado y construir el rincón de lectura.	Construcción de dados, memoria, sopa de letras, el árbol de la lectura, lotería, fichas, rompecabezas. Escritura de cuentos inventados.	Docentes, alumnos. Estudiantes	1 semana 1 mes	Cajas de cartón, botellas desechables, latas, periódico, revistas, afiches, Caja de cartón, retazos de tela, calcetas, ojos movibles, afiches, silicón, tijera, lana.	Q.30.00 Q.50.00
2.	Realización de cuentacuentos por medio de títeres.	Elaboración de títeres. Escucha activa de los cuentos a través de audios.	Estudiantes, docentes, padres de familia.	2 meses	Materiales de reciclaje y del contexto. Humanos. Bocinas Micrófono USB Marcadores Pegamento Sellador Hojas de colores.	Q.95.00
3.	Aplicación de estrategias de lectoescritura.	Concurso de cuentos en familia. Presentación de festival del Lectura				
1.	Fase de Monitoreo: Organización de pequeños talleres con la comunidad educativa, para dar a conocer los avances del PME.	Guías de observación. Lista de cotejo para verificar avances del Proyecto. Informes periódicos.	Docentes Director y docentes. Estudiantes	En cada actividad a ejecutar.	Hojas de papel bon. Lapicero Humanos.	Q.10.00
1.	Fase de Evaluación Reunión con director del Centro educativo para analizar los avances del PME.	Elaboración de fichas de situación. Observación directa.	Docente y Director	En cada actividad a ejecutar.	Hojas de papel bon. Lapicero Humanos.	Q.10.00

Fuente: Elaboración propia.

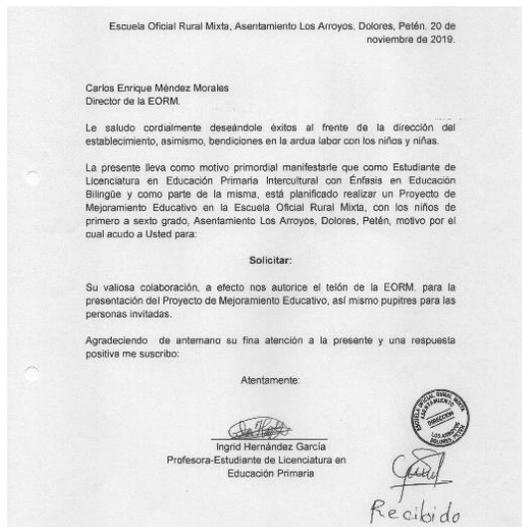
3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Se realizó la elaboración de solicitudes dirigidas al director del establecimiento y de gestiones para las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo durante el mes de noviembre de dos mil diecinueve, asimismo notas de invitación dirigida al COCODE y a padres de familia para la participación en la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se obtuvo resultados positivos ante las gestiones realizadas para la ejecución del PME, las solicitudes dieron efecto y se adquirieron materiales propicios para las acciones del proyecto en mención.

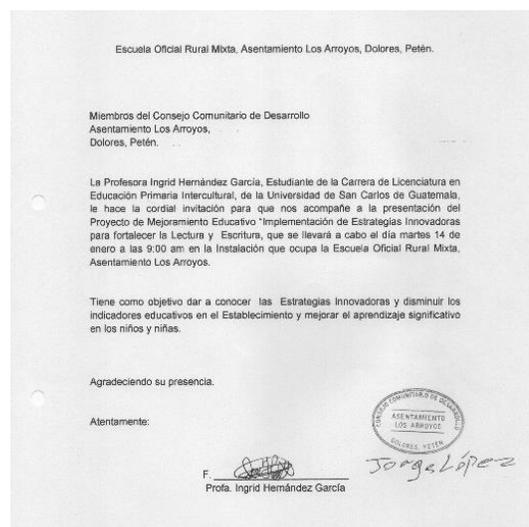
Durante la fase de inicio se tomaron en cuenta las fuentes de financiamiento de acuerdo a los actores potenciales involucrados. Además, se analizó en la importancia de la presencia de los actores directos e indirectos para el éxito del proyecto.

Foto No. 1. Solicitud a Director



Fuente: Elaboración propia.

Foto No. 2. Nota de invitación



Fuente: Elaboración propia.

Socialización e inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los actores involucrados en la Escuela Oficial Rural Mixta. Se le presentó el PME a los docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia y al Consejo Comunitario de Desarrollo, siendo de vital importancia para accionar en las soluciones a la problemática encontrada en el proceso educativo. Se les envió nota de invitación para su asistencia a la inauguración del PME y para dejar constancia de lo tratado se redactó un acta, plasmando las ideas y opiniones de los presentes en dicha socialización.

Se dio a conocer el plan de actividades, el cronograma de Gantt y el contenido del proyecto, así como los objetivos del mismo, los indicadores educativos detectados en el establecimiento. Los resultados obtenidos ante las actividades descritas fueron positivos, teniendo la aprobación de los miembros de la comunidad educativa, es decir, actores involucrados.

Foto No. 3. Socialización del PME con Docentes y Padres de Familia



Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de Planificación

Durante esta fase se llevó a cabo la organización con docentes para generar estrategias innovadoras de lectoescritura, trabajando en equipo, se analizaron las estrategias a desarrollar para mejorar los indicadores educativos en el establecimiento.

Se realizó la organización de actividades promotoras de lectoescritura, tomando en cuenta que las estrategias son clave para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, se planificó realizar audio cuentos, concursos de cuentos en familia, festival de lectura, cuenta cuentos a través de títeres. Los resultados de la planificación fueron positivos porque los docentes mostraron interés por aplicar diferentes estrategias para mejorar los índices de resultados de aprendizaje y minimizar el ausentismo, deserción y el fracaso escolar.

Foto No. 4. Docentes planificando las actividades del PME.



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución

Durante esta fase se elaboraron herramientas pedagógicas, diferentes clases de dados, entre ellos el de comprensión lectora, loterías, fichas, rompecabezas, memorias, el árbol de la lectura, sopa de letras y creación de cuentos en latas de gaseosas. Los resultados fueron positivos porque los estudiantes se involucraron en participar creando y diseñando los materiales que posteriormente colocaron en el rincón de lectura elaborado por ellos mismos. Fue satisfactorio haber observado la motivación al realizar las actividades.

Foto No.5. Utilizo las herramientas pedagógicas



Fuente: Elaboración propia.

Foto No.6. Escribimos en la pizarra mágica



Fuente: Elaboración propia.

Foto No. 7. Rincón de Lectura



Fuente: Elaboración propia.

Foto No. 8. Utilizo el Rincón de Lectura



Fuente: Elaboración propia.

Los niños escribieron sus propios cuentos y posteriormente elaboraron sus títeres de acuerdo al cuento inventado. Se pudo evidenciar el interés que mostraron al realizar dicha actividad. Al final hicieron la presentación en casa, dando a conocer sus obras artísticas y la creación de cuentos.

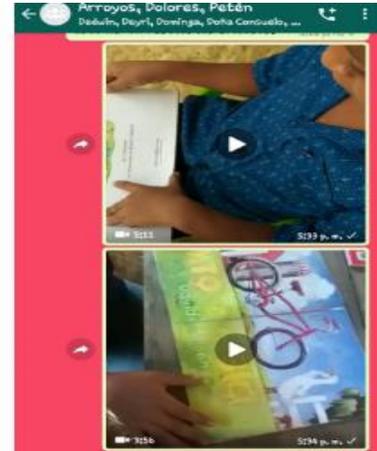
Foto No.9. Presentación de cuentos con títeres.



Fuente: Elaboración propia.

La actividad del audio cuentos fue sustituida por los video cuentos en casa, los niños leyeron un libro de cuentos a través de videos, los cuales fue socializado a través de los medios de comunicación del contexto a los que tienen acceso (WhatsApp). Los resultados fueron exitosos porque dieron a conocer sus habilidades en la lectura y escritura. Mejoraron su hábito lector y su escritura es muy buena, se minimizó la problemática en la escritura.

Foto No. 10. Video cuento



Fuente: Elaboración propia.

La actividad de concursos de cuentos en familia fue readeuada por la escritura de cuentos en familia. Los niños en su casa escribieron sus cuentos con acompañamiento de su mamá, papá y hermanos. Los resultados obtenidos fue que dieron a conocer sus ideas, pensamientos y sentimientos a través de la escritura de cuentos, lo cual contribuyó al mejoramiento de los indicadores educativos identificados en el centro educativo.

Foto No. 11. Escribiendo un cuento



Fuente: Elaboración propia.

Para finalizar con las actividades de la fase de ejecución del PME, se hizo un tren de lectura derivado de la readecuación que se hizo. El tren lector contribuyó a que los niños y niñas tomaran el hábito por la lectura, que luego plasmaron en sus propias creaciones, en casa elaboraron un tren y en cada vagón escribieron adivinanza, trabalenguas, fábula y cuento. Se cumplió con el objetivo al verificar el logro de los aprendizajes, practicando la lectura y la escritura en su casa, de los cuales enviaron videos como evidencia.

Foto No. 12. El tren de la Lectura.



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

Las actividades realizadas fueron informes periódicos, fichas de situación, observación directa, los cuales proporcionaron datos relacionados a los avances y logros del proyecto ejecutado. Analizando los aspectos que se consideraron mejorar y enriquecer para un mayor y mejor resultado. Los resultados adquiridos fueron satisfactorios, se reflejó la participación, gusto y hábito por la lectura.

Foto No. 13. Guía de observación directa

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ASENTAMIENTO LOS ARROYOS, DOLORES, PETÉN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ACTIVIDAD ELABORACIÓN DE CUENTOS Y TÍTERES

12 de marzo de 2020

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

ACTIVIDAD Y PARTICIPANTES	ASPECTOS A OBSERVAR	
	SI	NO
Estudiantes: Realización de la actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	Motivación
	<input checked="" type="checkbox"/>	Interés
	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo en equipo
	<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollo de habilidades
	<input checked="" type="checkbox"/>	Sigue instrucciones
	<input checked="" type="checkbox"/>	Da a conocer sus ideas
	<input checked="" type="checkbox"/>	Redacta con creatividad el cuento.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Participa activamente en las actividades.
Docentes: Acompañamiento a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	Guía y orienta al estudiante
	<input checked="" type="checkbox"/>	Aclara duda e inquietudes
	<input checked="" type="checkbox"/>	Promueve el trabajo cooperativo
	<input checked="" type="checkbox"/>	Da lineamientos de como redactar un cuento.
Apoyo de padres de familia: Participación e involucramiento	<input checked="" type="checkbox"/>	Demuestran interés por apoyar a sus hijos e hijas.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Participan activamente
	<input checked="" type="checkbox"/>	Dan ideas a sus hijos de acuerdo a sus experiencias, para escribir un cuento.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Valoran las habilidades de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de Evaluación

Para evaluar las acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron guías de observación, lista de cotejo, reunión con el director del establecimiento para analizar el progreso de los estudiantes. Los resultados fueron que, en la EORM, se tuvo un avance significativo en relación a los indicadores que se habían encontrado, tal es el caso de resultados en lectura. Los estudiantes voluntariamente se acercaban al rincón de lectura para leer y utilizar las herramientas pedagógicas elaboradas.

Foto No. 14. Reunión con el Director de la EORM.



Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Para finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dieron a conocer las actividades y los resultados obtenidos, socializando con los actores involucrados los indicadores educativos que se contrarrestaron a través de las diversas estrategias activas. Esta fase concluye con la divulgación del PME a director del centro educativo a través de un póster académico y con la entrega del informe a las autoridades de la EFPEM.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se contrarrestó el bajo nivel del Indicador Educativo de Resultados de Aprendizajes lo cual se mejoró en un 75%, a través de diversas estrategias innovadoras que fortalecieron el proceso de lectura y escritura en los niños y niñas de la EORM. Por consiguiente, se minimizó el ausentismo escolar, deserción escolar, por ende, el fracaso escolar. Y con la organización de las actividades promotoras de lectoescritura se contribuyó con el logro significativo en los aprendizajes.

Se determinó la importancia de las estrategias de concursos de cuentos en familia y festival de lectura para la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo, lo que permitió que el centro educativo disminuyera el bajo rendimiento en los estudiantes y favoreció el interés y la motivación por la lectoescritura en los niños y niñas. A través de las distintas acciones plasmadas en el plan de actividades se generaron estrategias activas que fortalecieron el proceso educativo en la comunidad Los Arroyos, Dolores, Petén. En conclusión, el Indicador de Resultados de Aprendizaje mejoró significativamente, los niños y niñas tuvieron avances en el proceso de Lectoescritura en un 75%.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Los Arroyos, municipio de Dolores,
departamento de Petén.

El centro educativo cuenta con modalidad monolingüe con distancia al casco urbano de veintiséis kilómetros, el establecimiento cuenta con tres docentes y cada uno de ellos trabaja con dos grados, caracterizándose por ser multigrado. El centro educativo cuenta con grupos organizados, gobierno escolar y organización de padres de familia, quienes gestionan apoyo para el mejoramiento educativo.

Los indicadores educativos encontrados fue un alto porcentaje en los resultados de aprendizaje, específicamente en lectura, ausentismo escolar y deserción escolar, en el área de Comunicación y Lenguaje en todos los grados de la EORM. Relacionados con los bajos resultados en las pruebas que hace cada docente en el aula. Derivado de las vinculaciones estratégicas llevadas a cabo se determina trabajar a partir de la quinta línea de acción estratégica de Estrategias de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje con apoyo de docentes y padres de familia.

Por lo tanto, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar va a integrar algunos proyectos identificados que consiste en implementar estrategias para fortalecer la lectura y escritura en conjunto con apoyo de docentes y padres de familia, en la gestión de actividades promotoras de lectoescritura tales como la elaboración de herramientas pedagógicas, rincón de lectura, audio cuentos, cuentacuentos a través de títeres, cuentos en familia y festival de lectura.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en el fracaso escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en todos los grados de primaria, dado que los resultados de aprendizaje no son los esperados, el nivel de lectura está muy por debajo de los avances educativos, por consiguiente, se da el ausentismo y la deserción escolar, mismos que se pretende trabajar para minimizarlos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por consiguiente, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes, padres de familia y líderes comunitarios (COCODE). Las actividades ejecutadas que incluyeron estrategias para mejorar la lectura y escritura, siendo la elaboración de herramientas pedagógicas, rincón de lectura, audio cuentos, cuentacuentos con títeres, cuentos en familia, festival de lectura, logró que los alumnos se interesaran por mejorar su proceso de aprendizaje en lectura y escritura, asimismo asistieron en un noventa y cinco por ciento a la escuela y minimizó la deserción y por ende el fracaso escolar.

Además, se aplicó lo que afirma Vygotsky, (1976) con referencia al aprendizaje, que se da por medio de la interacción social, en la convivencia con la familia y con su entorno, enfatizando en la importancia que tiene la participación de los padres de familia y el involucrarse en las actividades desarrolladas con fines educativos que generan beneficios colectivos. A través de dichas acciones se obtienen mejores resultados en el mejoramiento de la calidad educativa.

Las actividades desarrolladas reflejan lo que el docente debe hacer al presentarle desafíos a los estudiantes para que busquen y den solución a problemas, dando a conocer sus habilidades y destrezas en el uso de estrategias adecuadas, planteado por Delors (1996) Por lo tanto, la efectividad de las estrategias utilizadas da a conocer la participación de los actores involucrados en la solución de la problemática.

Conclusiones

1. Se implementaron estrategias innovadoras en los niños y niñas que fortalecieron el proceso de lectura y escritura en un 75% y se logró la participación de los miembros de la comunidad educativa. Los alumnos de primero a sexto grado mejoraron su aprendizaje en Lectura y escritura, además los docentes, padres de familia se involucraron directamente en las acciones de Proyecto ejecutado.
2. Disminuyó el bajo rendimiento escolar con la práctica de estrategias de lectoescritura en los niños y niñas. El rendimiento académico tuvo mejoras a través de las distintas actividades diseñadas y ejecutadas, los cuales son evidenciadas en los conocimientos aplicados por los alumnos en su vida cotidiana.
3. Se aplicaron actividades promotoras de lectura y escritura; rincón de la lectura, cuenta cuentos y audio cuentos que contribuyó a mejorar los aprendizajes en las niñas y niños. Los estudiantes se motivaron en participar activamente en las diferentes estrategias de aprendizaje en lectoescritura.
4. Se maximizó el hábito de lectura y escritura a través de las estrategias de concursos de cuentos en familia y festivales de lectura en los estudiantes y se logró un 75% de avance en los resultados de aprendizajes. Los niños y niñas demostraron interés por el hábito a la lectura y mejoraron el proceso de escritura.
5. Se implementó estrategias para aumentar la participación de los padres de familia a través de los concursos de cuentos en familia y se logró que se involucraran apoyando en las actividades escolares. Se promovió el acercamiento de los padres de familia como pieza fundamental en el logro de los aprendizajes significativos de sus hijos e hijas.

Plan de Sostenibilidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias para Fortalecer la Lectura y Escritura” ejecutada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Los Arroyos, Dolores, Petén, jornada matutina, con período de ejecución de noviembre a mayo de dos mil veinte, el proyecto está a cargo de la profesora Ingrid Hernández García (Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe). Contando con la participación de actores involucrados; alumnos, docentes, COCODE, OPF, Padres de familia.

Introducción

En seguimiento a lo trabajado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró el presente informe, dando a conocer el proceso de sostenibilidad que corresponde, el cual está enfocado en la dimensión social, debido a que involucra a todos los actores tanto directos, indirectos como potenciales, que intervienen en la solución de problemas referidos en el PME. Dichos actores son los encargados de modificar o enriquecer las estrategias de acción que aseguren la viabilidad, confiabilidad del proyecto. La sostenibilidad es primordial para que el PME tenga valor e importancia, solución y garantía que se mantendrá a través del tiempo.

El informe de sostenibilidad se elaboró de acuerdo a las actividades diseñadas en el Proyecto de Mejoramiento educativo, analizando cada acción y las estrategias de lectoescritura. Asimismo, los objetivos están referidos en la identificación de las actividades que garanticen el adecuado seguimiento al proyecto ejecutado y que contribuyan con la dimensión social de sostenibilidad. El informe está estructurado por parte informativa, introducción, objetivos; general y específico, justificación, desarrollo de plan de sostenibilidad, actividades generales, estrategias de sostenibilidad, período de ejecución, recursos y responsables del PME.

Objetivos

General:

Aplicar actividades que garanticen el adecuado seguimiento al proyecto ejecutado y que contribuyan con la dimensión social de sostenibilidad en la EORM, Asentamiento Los Arroyos, Dolores, Petén.

Específicos:

Ejecutar estrategias de lectura, aplicación de cuentacuentos, audio cuentos, festival de lectura y concursos de cuentos en familia para garantizar el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Maximizar la participación de todos los actores involucrados en el proyecto ejecutado, para la utilización oportuna del PME en la EORM.

Implementar la dimensión social de sostenibilidad para la viabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación:

La sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ayuda a garantizar que las acciones desarrolladas sean eficientes para el debido seguimiento y además que cumplan con la dimensión de sostenibilidad, el cual está enfocado en lo social porque involucra a los diferentes grupos para la ejecución de estrategias acorde al PME. La sostenibilidad es importante para el desarrollo exitoso, nos dirige a profundizarlo a través del tiempo, haciendo que los involucrados actúen para mejorarlo.

El plan de sostenibilidad beneficia a los estudiantes de la EORM, Asentamiento Los Arroyos, Dolores, Petén, así como a docentes, padres de familia y comunidad en general porque con el logro de la calidad educativa se alcanza el desarrollo comunitario. Para que el proyecto sea sostenible es importante que incluya actividades que minimizan los indicadores educativos que presenta el centro escolar, con apoyo de actores directos, indirectos y potenciales para el debido seguimiento del PME, accionando a distintas situaciones que afectan el proceso educativo.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 11. Plan de Sostenibilidad

Actividades Generales	Estrategias de Sostenibilidad	Período de Ejecución	Recursos	Responsables
Gestión y organización para el apoyo del PME y facilitar la Lectoescritura.	Verificar el tiempo para cada actividad, de acuerdo al cronograma del PME.	Al inicio del ciclo escolar.	Cronograma de actividades	Director y docentes
	Firma de compromiso por parte de los docentes y padres de familia.	Al inicio del ciclo educativo.	Carta de compromiso	Director Docentes Padres de familia.
	Fortalecer las estrategias de lectoescritura con la gestión de bibliotecas escolares en el centro educativo.	Segundo y cuarto bimestre de cada ciclo escolar.	Planificación de horarios.	Director Padres de familia.
Elaboración de herramientas pedagógicas con material reciclado y construir el rincón de Lectura.	Contribuir al cuidado y protección del medio ambiente, en la planificación de actividades.	En el transcurso de cada bimestre.	Planificación docente	Director Docentes
	Construir el rincón de aprendizaje de lectoescritura.	Al inicio de cada bimestre.	Materiales del contexto y de reciclaje.	Docentes Alumnos
Aplicación de estrategias innovadoras de lectoescritura: cuentacuentos por medio de títeres, audio cuentos, concursos de cuentos en familia y festival de lectura.	Conformar comisiones entre docentes y alumnos, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia y asesores pedagógicos.	Al inicio del ciclo escolar.	Material del contexto y de reciclaje. Herramientas de lectura. Audiocuentos. Narraciones del contexto.	Director Docentes Estudiantes Padres de familia
	Monitorear las actividades ejecutadas para verificar el logro de los objetivos, a través de lista de cotejo y escala de rango.	En el transcurso del ciclo escolar.	Lista de cotejo Escala de rango	Director Docentes

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación del Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Desarrollo y ejecución del PME “Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la Lectura y Escritura.

Monitorear a través de las distintas herramientas de evaluación el desarrollo de cada acción del Cronograma de Actividades por el Director y docentes del establecimiento educativo.

Utilización de los instrumentos de evaluación de observación como lo son la lista de cotejo, escala de rango, rúbrica para verificar el avance y funcionamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Realización de guías de observación directa, entrevistas, reuniones con los actores involucrados y analizar los resultados que se van obteniendo con las actividades del plan del proyecto ejecutado.

Recomendaciones para el Fortalecimiento o Consolidación del Plan de Sostenibilidad.

Verificar constantemente la ejecución de las actividades del cronograma, si se está alcanzando la sostenibilidad.

Modificar las actividades de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación.

Incluir a todos los involucrados en la planificación del PME tanto directos, indirectos como los actores potenciales.

Cumplir con las actividades planificadas para el alcance de los objetivos del PME.

Monitorear cada actividad durante la acción para ver las debilidades presentadas y organizar ordenadamente las actividades, previniendo situaciones negativas que puedan surgir en el transcurso del proyecto.

Referencias

- Aguirre, (2000) Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. Artículos arbitrados. Escuela de Educación Universidad de Los Andes.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Armandolin (2012), Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausubel, D. P., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Berumen, J. (2010) Monitoreo y Evaluación de los Proyectos. Cuadernos de Cooperación para el Desarrollo No. 3 Especialización en Cooperación Internacional para el desarrollo. En: https://www.academia.edu/1636820/Monitoreo_y_Evaluaci%C3%B3n_de_Proyectos
- Carretero, (1994). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. Revista Latinoamericana de Psicología. Colombia. En: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- Castro Gutiérrez (2013). "Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México". Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Sistema De Universidad Virtual. Recuperado de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/1875/etraining%20FINAL%20JVC%20250513..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castro R. (2013) Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Concepción, Chile. 1ª. Edición.
- Coll y Onrubia citado por Goldrine, G. T., & Rojas, R. S. (2007). Descripción de la práctica docente a través de la interactividad profesor-alumno. Estudios pedagógicos, 177-197. En: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v33n2/art10.pdf>
- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103. EN: https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Díaz Barriga, (2017) El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. En: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0151.pdf>
- Di Virgilio, M. M. y Solano, R. (2012). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF. En: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>
- Enzensberger, (1984) (citado por Ardón M. 2003) La Influencia de los Medios de Comunicación Social como parte de la Educación Informal en la Población Frente al Proceso de Paz. En: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1334.pdf.
- Espinoza, O. (2004) citado por Monterroso (2015) “Aplicación y funcionalidad del Currículo Nacional Base en los establecimientos educativos de Salcajá, Quetzaltenango” Universidad de San Carlos de Guatemala. En: <https://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puihg/INF-2015-01.pdf>
- Espinosa (2013). La matriz de análisis DAFO (FODA) En: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Freire, Paulo. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo XXI Editores. Recuperado de <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2015/12/Paulo-Freire-La-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberaci%C3%B3n.pdf>

Freire, (citado por Sindoni 2013) Rol docente, Perfil Montessori, Freire. En: <https://carinasindoni.wordpress.com/2013/10/09/rol-docente-perfil-montessori-freire/>

Figueroa, Gustavo A. (2005). La Metodología de Elaboración de Proyectos Como Una Herramienta para el Desarrollo Cultural. Serie bibliotecología y gestión de información No. 7, septiembre. Recuperado de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Garrido, F. (2014). Una revolución a fondo Maestros, lectura y escritura. Editorial del Magisterio “Benito Juárez” del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Recuperado de: <https://docplayer.es/21144169-Una-revolucion-a-fondo-maestros-lectura-y-escritura-felipe-garrido-curso-taller-multidisciplinario-formadores-de-lectoescritores.html>

García, Reboloso y Solis, (2014) Indicadores educativos de la UANL. Universidad Autónoma de Nuevo León. Secretaría de Investigación, Innovación y Posgrado. Dirección de Investigación Educativa. En: <http://eprints.uanl.mx/8192/1/INVESTIGADORES%20UANL%202014.pdf>

Gutmann, A. (2008). La identidad en democracia. Buenos Aires: Katz.

Hernández, G. (2014). Sistematización de la Experiencia educativa en el Aula. Universidad de San Carlos de Guatemala. Profesorado de Educación Primaria Intercultural. PADEP/D

Ibáñez, Carlos. (2007). Diseño curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual. *Revista de Educación y Desarrollo*, Número XIX (6). En:

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/6/006_Bernal.pdf

Iñigo y Berasategi (2010). Guía para la Elaboración de Proyectos. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco Departamento de Educación, Universidades e Investigación. 1.^a Edición. En: https://issuu.com/conalep1docente/docs/guia_para_la_elaboracion_de_proyectos_100_ok

John Dewey, (1998) "Democracia y educación Iria" Una introducción a la filosofía de la educación Ediciones Morata, S. L. Tercera edición. Madrid, España. Recuperado de: <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>

Marco, O. (2008) Planificación del proceso de aprendizaje basado en competencias. Francia: McGraw Hill. Citado por Monterroso (2015) "Aplicación y funcionalidad del Currículo Nacional Base en los establecimientos educativos de Salcajá, Quetzaltenango"

Martínez, R., & Fernández, A. (2008). Árbol de problema y áreas de intervención. metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. México: CEPAL.

MINEDUC (2007) Currículo Nacional Base del nivel primario. Guatemala: Primera edición DICADE. En: http://www.avivara.org/images/CNB_primer_grado-reduced.pdf

MINEDUC (2009). La Educación Bilingüe Intercultural. Guatemala Digebi

MINEDUC, (2018). Marco Conceptual para la Pertinencia Cultural y Lingüística Consultoría de Apoyo al Programa de Innovación Metodológica del Vice Despacho de Educación. En: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/Marco-Conceptual-para-la-pertinencia-cultural-y-linguistica.pdf>

Mijangos J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe final de práctica profesional supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede regional de Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social, p.53. De: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

ONU. (2019). Perspectivas de la Población Mundial 2019 y los materiales relacionados con informe. Obtenido de <https://population.un.org/wpp/>

PADEP/D. (2019). El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. (2019). El análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte, PADEP/D-EFPEM.

Parsons, T. (1988) El sistema social. Madrid. Alianza.

Pere, N. (2000). Elaboración y control de presupuestos. Ediciones Gestión 2000, México. En: <https://es.scribd.com/doc/126142120/Elaboracion-y-Control-de-Presupuesto-Edic-Gestion-2000-Pere-Nicolas>

Piaget, J. (1971) Enfoque constructivista. México: McGraw Hill.

- Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En:
<https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Rojas C. (2016) Entorno educativo. En:
<https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>
- Salgado J. (2007) Análisis situacional. Capítulo II, En:
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- UNAD. (S.F). Líneas De Acción. Universidad Nacional y abierta a distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNOPS. (2016). Guía Práctica de Proyectos Sostenibles. Asistencia técnica para el fortalecimiento de capacidades en el programa de apoyo a las Entidades territoriales en la estructuración de proyectos. Bogotá. Recuperado de: https://proyectostipo.dnp.gov.co/images/GuiasUNOPS/4.-161220_Gua-metodologica-de-diseo-e-implementacin-de-estrategias-sostenibles_VF.pdf
- Vygotsky, L.S. (1978) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade. En: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo._vigostki.pdf

Implementación de Estrategias Pedagógicas para fortalecer la Lectura y Escritura.

Ingrid Hernández García

DESCRIPCIÓN DEL PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Asentamiento Los Arroyos, Dolores, Petén se han evidenciado los factores que influyen en las dificultades del proceso educativo, principalmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, reflejados en los indicadores educativos encontrados como el ausentismo, deserción y los bajos resultados de lectura, generando deficiencias en los resultados de aprendizaje y por ende el fracaso escolar.

CONCEPTO

Fortalecimiento de la lectoescritura.

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso de lectura y escritura en la EORM. Asentamiento Los Arroyos, Dolores, Petén.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Disminuir el bajo rendimiento escolar con la práctica de estrategias de lectoescritura en los niños y niñas.

Aplicar actividades promotoras de lectura y escritura; rincón de lectura, cuenta cuentos y audio cuentos para contribuir a mejorar los aprendizajes.

Maximizar el hábito de lectura y escritura a través de estrategias de concursos de cuentos en familia y festivales de lectura.

JUSTIFICACIÓN

La deficiencia en los Indicadores de resultados de lectura y aprendizaje perjudican el éxito escolar. Razón por el cual, el proyecto está centrado en disminuir la problemática y mejorar los niveles de Indicadores Educativos.

METODOLOGÍA

- Marco Organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

SOCIALIZACIÓN DEL PME

CON DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

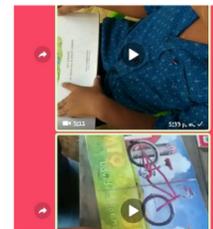


HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

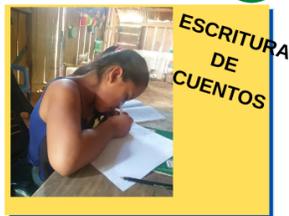
RINCÓN DE LECTURA



CUENTA CUENTOS CON TÍTERES



VIDEOCUENTOS



EL TREN DE LA LECTURA



RESULTADOS ALCANZADOS

- Se fortaleció el proceso de Lectura y escritura.
- Disminuyó el bajo rendimiento escolar.
- Mejoraron los Aprendizajes significativos.
- Se maximizó el hábito de la lectura y escritura.
- Se mejoraron los Indicadores de resultado de Aprendizaje y de Lectura.
- Disminuyó el ausentismo escolar, deserción escolar y fracaso escolar.
- se logró la participación activa de los padres de familia.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Aplicar el adecuado seguimiento del proyecto ejecutado que contribuyan con la dimensión social de sostenibilidad, así como el enriquecimiento de acciones a través de las innovaciones disponibles.

Maximizar la participación de todos los actores involucrados en el proyecto ejecutado, para la utilización oportuna del PME en la EORM.

