



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementando Recursos y Materiales del Contexto para la  
Lectoescritura en Estudiantes de Primer Grado**

**Subtítulo del proyecto**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta Colonia San Martín del municipio Santa Lucía  
Cotzumalguapa del departamento Escuintla**

**Gloria Etelvina Soto Gómez  
201326461**

**Asesor (a):**

**Licda. Ileana del Carmen García Salas**

**Guatemala. Junio de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementando Recursos y Materiales del Contexto para la  
Lectoescritura en Estudiantes de Primer Grado**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Gloria Etelvina Soto Gómez  
201326461**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Lourdes Elena Alvarez Chacón	Presidente
Rosa Elvira Franco Paiz	Secretario
Carlota Gómez Pérez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Álvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementando Recursos y Materiales del Contexto para la Lectoescritura en Estudiantes de Primer Grado** correspondiente al estudiante: **Soto Gómez Gloria Etelvina** carné: **201326461** CUI: **1701862020504** de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza  
Asesor Nombrado  
Colegiado Activo No. 7801

  
Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Soto Gómez Gloria Etelvina**, carné: **201326461** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado **Implementando recursos y materiales del contexto para la lectoescritura en estudiantes de primer grado**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
**Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0962

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Recursos Y Materiales Del Contexto Para La Lectoescritura En Estudiantes De Primer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Soto Gómez Gloria Etelvina*

Con Registro académico No. *201326461*

Con CUI: *1701862020504*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**27\_81\_201326461\_01\_0962**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0962

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Recursos Y Materiales Del Contexto Para La Lectoescritura En Estudiantes De Primer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Soto Gómez Gloria Etelvina*

Con Registro académico No. 201326461

Con CUI: 1701862020504

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**27\_81\_201326461\_01\_0962**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme regalado sabiduría y entendimiento de lograr culminar la carrera a través de mucha salud, esfuerzos y sacrificios.
- A mi padre y a mi madre: Que Dios los tenga en un lugar especial (QEPD).
- A mi esposo: Gracias por tu apoyo brindado en el desarrollo de mi carrera profesional.
- A mis hijos: Por su ayuda y apoyo incondicional que me ayudaron en momentos difíciles en mi escuela.
- A mis hermanos: Por brindarme apoyo incondicional para lograr llegar a mi meta
- A mis compañeros de estudio: Agradecimiento por compartir sus experiencias y nuevos conocimientos para enriquecer y fortalecer nuevas sabias enseñanzas.
- A usted Forma parte de este éxito en mi vida.

## AGRADECIMIENTOS

- Al Ministerio de Educación de Guatemala
- Por valorar la socialización docente y nuestro buen desempeño laboral.
- A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-
- Por brindarnos la oportunidad de haber terminado la carrera y a todos los facilitadores quienes forman parte de nuestro triunfo.
- A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
- Agradecimiento muy especial por su apoyo en el desarrollo exitoso de las diferentes habilidades, estrategias de la formación docente.
- Al Asesor (a)
- Licda. Ileana del Carmen García Salas Pedraza por su apoyo incondicional en sus múltiples Compromisos, espacios brindados en sus sabias enseñanzas y guiarme en el transcurso de mi carrera.
- Al STEG
- Por demostrar la solidaridad ante el magisterio en lucha por lograr la profesionalización docente logrando nuevos compromisos e ir en busca de la actualización de nuevos conocimientos.

## RESUMEN

El siguiente proyecto consiste en actividades realizadas como el cierre de la carrera Licenciatura en educación primaria, relacionada con diferentes estrategias dirigidas a estudiantes de primer grado en donde permita favorecer el buen conocimiento en relaciones positivas y provechosas en el ambiente que le rodea en donde fortalezca su habilidad mental en donde a través de su participación logre transmitir su confianza y aprenda a socializarse con los demás.

Aprendiendo los estudiantes a participar en forma ordenada y voluntaria, dentro del salón de clases, los resultados obtenidos sean demostrados, con libre expresión en forma progresiva y logre al mismo tiempo practicar los valores. Al dar a conocer nuevas estrategias el estudiante se autoevaluará en la relación que presenta a través de los juegos lúdicos aprender a saber descubrir sus diferentes conocimientos.

Las diferentes actividades de lectura compartida servirán de apoyo a disminuir y mejorar la lectura y escritura utilizando material que permitirá solución del problema que no permite una fluidez de aprendizaje, brindar material concreto y semiconcreto es dar la oportunidad a los padres de familia en participar en diferentes problemas que cada estudiante presenta.

## **ABSTRACT**

The following project consists of activities carried out such as the closing of the Bachelor's degree in primary education, related to different strategies aimed at first-grade students where it allows to promote good knowledge in positive and beneficial relationships in the environment that surrounds you, where you strengthen your mental ability where through your participation you can transmit your confidence and learn to socialize with others.

Learning the students to participate in an orderly and voluntary way, within the classroom, the results obtained are demonstrated, with free expression in a progressive way and at the same time manage to practice the values. By unveiling new strategies, the student will self-evaluate in the relationship presented through playful games, learning to know how to discover their different knowledge.

The different shared reading activities will support to decrease and improve reading and writing using materials that will allow solving the problem that does not allow fluency in learning, providing concrete and semi-concrete material is giving parents the opportunity to participate in different problems that each student presents.

## INDICE

### Contenido

<b>DEDICATORIA</b> .....	1
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	2
<b>RESUMEN</b> .....	3
<b>ABSTRACT</b> .....	4
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	2
1.1. Marco Organizacional.....	2
1.1.2. Antecedentes.....	7
1.1.3. Fundamentación.....	10
1.1.4. Selección del entorno a intervenir.....	27
1.2. Análisis Situacional.....	27
1.2.1. Identificación del Problema del entorno educativo a intervenir.....	33
1.2.2. Identificación de demandas Poblacionales e Institucionales.....	33
1.2.3. Identificación de Actores Directos y Potenciales.....	34
1.2.4. Selección del Problema Prioritario.....	35
Fuente Propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020.....	35
1.2.5. Análisis de problemas (Técnica No.0 árbol de los problemas).....	36
1.2.6. Selección del Problema a intervenir.....	37
1.3. Análisis Estratégico.....	38
1.3.1. Análisis del Problema Seleccionado (Técnica No. 0 FODA).....	38
1.3.2. Relación de Fortalezas – Debilidades Oportunidades – Amenazas Técnica.....	39
1.3.3. CONSTRUCCIÓN DE LA TÉCNICA MINI-MAX.....	40
1.3.4. Identificación de Líneas de Acción Estratégica. (LEA).....	42
1.3.5. Identificación de Posibles Proyectos.....	42
1.1.6. Selección del Entorno a Intervenir.....	43
1.3 Diseño del Proyecto.....	44
1.3.1. Cronograma de Actividades.....	44
1.3.2. Actividades por Fases.....	47
1.3.3. Plan de Monitoreo.....	53
1.3.4. Plan de Evaluación.....	55
1.3.5. Presupuesto del Proyecto.....	59
<b>CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	61
2.1. Marco Organizacional.....	61
2.2. Análisis Situacional.....	62
2.3. Análisis estratégico.....	66
2.4. Diseño del Proyecto.....	68

2.5. Técnicas de Administración Educativa .....	69
2.5.1. Matriz de Priorización .....	70
2.5.2. Técnica árbol de problemas .....	71
2.5.3. Técnica FODA.....	72
2.5.4. Técnica Mini Max .....	72
2.5.5. Constructivismo.....	73
<b>CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>74</b>
3.1. Título.....	74
3.2. Descripción .....	74
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento educativo (PEM).....	75
3.4. Objetivos.....	75
3.5. Justificación .....	76
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	76
A. Justificación .....	76
B. Descripción .....	77
C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento educativo (PEM) .....	78
D. Objetivos .....	78
E. Desarrollo de la Actividad:.....	79
F. Resultados: (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso).....	80
3.7. Plan de Actividades.....	82
3.7.1. Fases del Proyecto .....	82
A Fases de Inicio .....	82
B Fase de Planificación.....	85
C Fase de Ejecución .....	87
D Fase de Monitoreo.....	89
E Fase de Evaluación .....	91
F Cierre del Proyecto Resultados.....	93
<b>CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>96</b>
Plan de Sostenibilidad.....	99
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>105</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>106</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 Población por rango de edades .....	4
Tabla 2 Distribución de cantidad de alumnos por grados y niveles .....	5
Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados .....	5
Tabla 4 Indicadores de resultados de escolarización .....	6
Tabla 5 Situación actual de la escuela .....	31
Tabla 6 Problema Prioritario .....	35
Tabla 7 Técnica FODA .....	38
Tabla 8 Técnica Minimax .....	39
Tabla 9 Cronograma de Actividades .....	44
Tabla 10 Actividades para el Plan de Monitoreo .....	47
Tabla 11 Plan de Monitoreo .....	53
Tabla 12 Indicadores para el Proyecto de Mejoramiento educativo .....	55
Tabla 13 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	59
Tabla 14 Fase 1 del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	82
Tabla 15 Fase 2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	85
Tabla 16 Fase 3 del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	87
Tabla 17 fase 4 del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	89
Tabla 18 Fase 5 del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	91
Tabla 19 Fase 6 del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	93

## Índice de Imágenes

Ilustración 1 Entrega de guías a los padres de familia.....	80
Ilustración 2 Estudiante trabajando la guía de estudio .....	80
Ilustración 3 Carta a la directora.....	81
Ilustración 4 Resolución de la escuela .....	84
Ilustración 5 Entrega de la carta a la directora .....	84
Ilustración 6 Carta de solicitud del Proyecto a la directora .....	84
Ilustración 7 Estudiantes ejecutando las actividades el dado de las vocales .....	88
Ilustración 8 Formando palabras por medio de sílabas .....	88
Ilustración 9 Utilizando las pizarras mágicas.....	88
Ilustración 10 Trabajo en casa utilizando las guías de aprendizaje .....	90
Ilustración 11 Realizando trabajo desde casita .....	90
Ilustración 12 Nomina de estudiantes que recibieron la guía de estudios.....	90
Ilustración 13 Evaluación de la clase del video .....	92
Ilustración 14 Monitoreando el trabajo desde casa con los padres de familia .....	92
Ilustración 15 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo.....	94
Ilustración 16 Divulgación del video en las redes sociales como Facebook .....	94
Ilustración 17 Grabación de las video estrategias para aprender lectoescritura.....	94

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto consiste en actividades realizadas con diferentes estrategias dirigidas a estudiantes de primer grado en donde permitirá favorecer el buen conocimiento en relaciones positivas y provechosas en el ambiente que le rodea, en donde fortalezca su habilidad mental en donde a través de su participación logre transmitir la confianza y aprenda a socializarse con los demás.

Aprendiendo los estudiantes a participar en forma ordenada y voluntaria dentro del salón de clases, los resultados obtenidos sean demostrados, con libre expresión en forma progresiva y logre al mismo tiempo practicar los valores, al dar a conocer nuevas estrategias el estudiante se autoevaluará en la relación que presenta a través de los diferentes juegos lúdicos aprender a saber descubrir sus diferentes conocimientos.

Las diferentes actividades de lectura compartida servirán de apoyo y a disminuir y mejorar la lectura y escritura, material que permitirá solución del problema que no permite una fluidez de aprendizaje, brindar material concreto y semiconcreto es dar la oportunidad a padres de familia en participar en los diferentes problemas que cada estudiante presenta.

Investigar como docente la mala conducta de los estudiantes es lograr con éxitos buenos resultados saber planificar es un buen apoyo para realizar la enseñanza- aprendizaje es una forma ordenada en brindar a los estudiantes de acuerdo a un buen desarrollo escolar

## **CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### 1.1. Marco Organizacional

#### 1.1.1. Diagnostico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia “San Martín” Santa Lucía Cotzumalguapa, departamento de Escuintla, del sector oficial, área rural, plan diario, con modalidad monolingüe, tipo mixto, con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. La escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín cuenta con junta escolar, actualmente Organización de Padres de Familia (OPF) cuenta con personería jurídica y una cuenta de depósito monetaria integrada en el Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL), conformada por las siguientes personas Mariela Victoria Izaguirre presidenta: Paulina Matz Chocoj Tesorera  
Roseny Gelen Ramírez secretaria Verónica Ramírez Vocal I.

También está conformado el Gobierno Escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes del establecimiento, que actualmente quedo integrado de la siguiente manera: Bryan Iván Sánchez Tubac presidente: Deimi Paola Chocoj vicepresidente Jacqueline Marisela Yutàn secretaria Joselyn Adriana Pérez Tesorero Víctor Manuel Matz Vocal I.

#### A. Visión:

Ser una institución educativa líder en la formación integral de los niños y jóvenes y contribuir con el desarrollo educativo en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, utilizando metodologías pedagógicas innovadoras dirigidas a los estudiantes para promover el desarrollo de la persona y mejorar la calidad de vida de su respectiva familia y comunidad.

#### B. Misión:

Somos una institución educativa que crea su forma de servicio con enfoque al nivel de educación preprimaria y primaria, promoviendo el desarrollo de la persona humana con énfasis en el ser, en el saber y el hacer. Nuestra labor docente se basa en un pensum organizado a través de áreas curriculares mediante la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras que propician la formación práctica de valores morales y éticos, mismos que permiten fomentar el desarrollo de la persona en función de las necesidades de la sociedad.

#### C. Estrategias de Abordaje:

Son actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así mismo poder implementar nuevas formas de enseñar por el motivo de que no todos los niños aprenden de la misma forma, hay que buscar actividades que le sean amenas como: Memoria, lotería, bingo, perinola, etc., los cuales le ayudaran a implementarlos diariamente en el proceso educativo.

#### D. El modelo educativo:

Con el establecimiento funciona es el constructivista y aprendizaje significativo.

#### E. Programas y Proyectos.

- En desarrollo:

En el establecimiento funcionan programas y proyectos que actualmente están desarrollo.

Alimentación Escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, leamos juntos, contemos juntos, yo decido.

- Desarrollados:

Pintura del establecimiento interno y externo.

- Por desarrollar.

### Proyecto de Mejoramiento Educativo

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

#### F. Indicadores del Contexto:

Población por rango de edades:

*Tabla 1 Población por rango de edades*

<b>Edad</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Total</b>
7 años	02	04	05
8 años	04	03	07
9 años	02	01	03
10 años	05	01	06
11 años	01	03	04
13 años	02	03	05
14 años	00	02	02
15 años	00	01	01
16 años	01	00	01
Total			37

Fuente Propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento.

Observando el cuadro del índice de desarrollo humano que tienen por departamento se logró obtener la siguiente información.

Salud: 0.435 en el año 2014

Educación: 0.431 en el año 2014

Ingresos: 0.671 en el año 2014

#### G. Indicadores de Recursos:

Estudiantes matriculados:

37 alumnos

Distribución de cantidad de alumnos por grados y niveles.

*Tabla 2 Distribución de cantidad de alumnos por grados y niveles*

<b>Grado</b>	<b>No. De Alumnos</b>
Primero	14
Segundo	02
Tercero	05
Cuarto	10
Quinto	02
Sexto	04

Fuente Propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles:

*Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados.*

<b>Docentes</b>	<b>Grados</b>
1	1º y 2do
1	3º, 4º, 5º, 6º

Fuente Propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

Relación de alumnos, docentes, indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín cada docente debería de atender la cantidad de 12.3 niños.

En la escuela hay 37 alumnos matriculados en los grados de primero a sexto primaria.

La escuela cuenta con dos maestras para atender a estos niños.

H. Indicadores de Proceso:

La asistencia de los alumnos es un 95%.

En el establecimiento se imparten clases en el idioma español.

Los textos y materiales utilizados por las docentes son el CNB, y algunos libros adquiridos por el docente.

Existe únicamente Organización de los padres de familia OPF.

I. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años (aplicarlos de acuerdo a su carrera)

*Tabla 4 Indicadores de resultados de escolarización*

Inscritos	37
Promovidos	33
No Promovidos	03
Retirados	01

Fuente Propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

Escolarización por edades simples incorporación a primaria en edad esperada. En la escuela todos los niños de primer grado tienen los 7 años cumplidos ninguno paso antes de los 7 años. Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria entre la población total de 7 años. Si la mayor parte de los niños están en el rango de los 7 años. Sobre edad proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria, con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En el grado de tercero hay un estudiante de 14 años y en sexto primario hay una estudiante de 16 años.

Finalizaron el grado y lo aprobaron.

33 estudiantes

Fracaso escolar.

Reprobaron y se inscribieron y no finalizaron el grado.

4 estudiantes

Conservación de la Matricula. Estudiantes inscritos en el año base y que permanecen dentro del sistema educativo.

Fueron inscritos 37 estudiantes y asisten 36 estudiantes.

Finalización del nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo de la población de la

edad esperada para dicho grado, contemplado de 37 estudiantes, inscritos con registro de código 37 estudiantes, promovidos 36 estudiantes de un nivel o ciclo. Repitencia por grado o nivel.

Es evidente que los niños repitentes son 3 estudiantes de primer grado.

Deserción por grado o nivel.

De igual manera se evidencia el 1% de primer grado.

#### J. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro, 95% logro y el 5% no logro.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. 95% logro y el 5% no logro.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. Sería el 100% de logro.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Sería el 100% de logro.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. Sería el 100% de logro.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Sería el 100% de logro.

#### 1.1.2. Antecedentes:

En el año de 1998 se abrió un Programa de estudios en la colonia San Martín para poder enseñar a leer y escribir a todas las personas que tuvieran necesidad de aprender, el programa se llamó FONAPAZ, alfabetizó a muchas personas de esa comunidad. En el año de 1999 el día viernes dos de Enero, por la tarde se reunieron el Supervisor Educativo Profesor Oswaldo Barcarcel, de la Supervisión Educativa 95-28, de Santa Lucía Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla, y la Profesora Yolanda Mayorga (fundadora de dicha escuela) con

el propósito de contar lo siguiente se constituyó a dicha colonia a petición de los padres de familia para que funcionara una escuela para el presente ciclo escolar 1,999 , viendo el señor Supervisor Educativo la urgente necesidad de que funcionara dicha escuela por la súper-población escolar que existe en jornada matutina, se iniciaron los trámites necesarios para que la escuela iniciara sus labores.

La escuela fue fundada en dicho año como Programa Nacional para el Desarrollo Educativo (PRONADE), con forme fueron pasando los años los grados fueron ascendiendo hasta llegar a Sexto Primaria, las docentes fueron en aumento hasta la fecha cuenta con cuatro docentes ya presupuestadas ellas son: Edna Yadira Rodríguez Quiñonez docente de párvulos, Wendi Mayte Girón Pineda docente de la primaria, Elaine Dominga Cordero Ochoa docente de la primaria y la Señora Directora la docente Gloria Etelvina Soto Gómez, quienes laboran en dicha Escuela ahora ya no es del (PRONADE), en el año 2009 paso a ser del sector oficial y es llamada ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COLONIA SAN MARTIN, la cual se encuentra ubicada en el kilómetro 92 carretera al Cerro Colorado, en Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla.

El nombre de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Martín nace con la ilusión de que nuestra comunidad crezca. Gracias a la ayuda de la comunidad de San Martín se hace realidad. El nombre nace porque el edificio se encuentra en la colonia con el mismo nombre y porque las personas fundadoras de la comunidad son de allí mismo y en honor al lugar de su descendencia se le da ese nombre al Establecimiento que se encuentra en km. 92 carretera al cerro colorado Colonia San Martín, Labor San Jorge, del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, Departamento de Escuintla. En 1998 la secretaria de la Presidencia Fondo Nacional por la Paz (FONAPAZ), creo el programa de alfabetización en la comunidad para apoyar a personas adultas, que no sabían leer ni escribir.

En el año de 1999 en el mismo lugar nace una nueva escuela en donde los padres de familia velaban por el centro educativo la cual fue llamada Escuela de

Autogestión Comunitaria Colonia San Martín (PRONADE), comité de desarrollo comunitario (COEDUCAS). La Geografía 2009 de la escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín ubicada en kilómetro 92 carretera al cerro colorado de la ciudad de santa Lucía Cotzumalguapa, según los habitantes es formada en su totalidad de población por cincuenta familias, en el mismo lugar habitantes quienes habitan dentro del mismo terreno, no cuenta el establecimiento con ninguna área recreativa dentro de la comunidad.

Nace a la vida educativa en el 2 de Enero del año 1999, contando con el código No.05-02-0012-43, para el nivel primario y el nivel pre primario desde el 2 de enero del año 2004 con el código No. 05-02-0005-42 como Anexa a la EORM, la escuela inicio con 01 docente y actualmente con 3 docentes para el nivel primario y 1 docente para nivel Pre Primario, 4 docentes presupuestadas con el actual supervisor educativo Licenciado Héctor Mancilla Ortiz en providencia No. 236-2006 de fecha veintisiete de mayo de dos mil nueve. Resolución D.D. E.E./U.D.E. No. 0983-2009. Escuintla, 14 de Julio de 2009.

#### Psicológicas:

Madres de familia los inscriben y luego no los envían a la escuela.

#### Sociológicos:

En la actualidad en la Comunidad, la mayoría cristianos y llevan sus vidas sin tanto problema, no notamos problemas familiares severos con los niños ni faltas en el hogar.

#### Culturales:

En las escuelas se han mandado muchos programas para volver a activar la cultura de nuestro país, lamentablemente hay personas que no respetan nuestras formas de vestir como lo utilizan los indígenas que son los que más son acosados hoy en día. La diversidad cultural es un eje importante de desarrollo dentro de la sociedad, cada vez más vemos la necesidad de poder ver nuestras culturas como

la música de marimba a fuera de nuestras fronteras, con el recorte de materias que hizo el ministro de educación afecto mucho a la cultura del país en las escuelas.

### 1.1.3. Fundamentación

#### A. Marco Epistemológico

#### B. Marco de Contexto Educativo

##### a. Contexto Nivel Nacional

Cuando construimos el marco epistemológico tenemos que profundizar en conocimiento, las variables que configuran a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico, obtenido a nivel nacional el establecimiento no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que lo rodea para la mejor vida, personal y comunitaria desde este punto de vista consiste en identificar y analizar las variables en la naturaleza de cada una y el entorno contemplado en las técnicas didácticas relacionadas con el aprendizaje desde esta perspectiva todo aprendizaje es un conocimiento del saber, por parte del individuo por medio de donde el estudiante se pone en contacto directo dentro de las experiencias personales dentro del contexto social en un planteamiento educativo en donde interactúen la familia, medios de comunicación y las instituciones escolares.

Uno de los problemas encontrados a nivel departamental, son los problemas socioeconómicos a los que están expuestos también altera la personalidad por la falta de empleo que existe y afecta al departamento.

#### El Entorno Sociocultural

Al respecto la Fendalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado, con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc., así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2). Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca.

#### Los Medios de Comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. Al respecto la Fendalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que

denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p. 5-6).

### Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales. La Fendalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela.

Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6). Entre el grupo de 65 y más años de edad, las barras en la parte superior de la pirámide se acortan, demostrando las defunciones en la población de mujeres y hombres. Además, es necesario resaltar que, en este tipo de comportamiento demográfico, es la existencia de un potencial humano para el desarrollo del departamento, por ello, el apoyo a la niñez y juventud para la orientación de sus capacidades educativas y tecnológicas.

### Los factores culturales y lingüísticos

Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje. La Fendalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al

uso del lenguaje. Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno y que nos desenvolvamos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p. 6).

#### Analfabetismo de los padres de familia

Es la incapacidad que tienen los seres humanos de leer y escribir, debido a que no se les brindó la oportunidad de tener educación de niños o jóvenes. Cuando los adultos no saben leer y escribir se enfrentan a muchas situaciones negativas, ya que en la actualidad no se les brinda oportunidades como a una persona letrada. Así también es notable que en las áreas donde las poblaciones son mayas, es donde hay más analfabetismo, especialmente en el género femenino. La INE cita a ENCOVI (2012) afirmando: “Que en términos generales las personas no indígenas registran porcentajes más altos de alfabetismo y los hombres registran más alfabetización que las mujeres” (p.22).

El analfabetismo según Dochterman (2012) lo define:

Como una verdadera tragedia. Quienes no saben leer se ven limitados en su independencia personal, son víctimas de manipulaciones inescrupulosas, y están condenados, son más susceptibles a la pobreza. Es un serio obstáculo que en la actualidad entorpece el desarrollo económico, político, social y persona” (p.30).

En Guatemala hay muchas áreas rurales que son un claro ejemplo del analfabetismo, ya que la mayoría de personas no saben leer y escribir, pero a pesar de ello luchan porque sus hijos estudien, aunque cabe mencionar que a raíz de que analfabetismo es poco el apoyo que le brindan a sus hijos en la escuela, especialmente en las tareas. Este es un factor que afecta la educación a nivel nacional, pues es cuando más se necesita que en el hogar se le brinde apoyo por parte de los padres de familia, pues los estudiantes inician con su proceso de aprendizaje. Kozol (1985) afirma: “El analfabetismo no “genera” analfabetismo. Pero si crea las condiciones para la perpetuación de la carencia de habilidades alfabéticas en sucesivas generaciones” (p. 59).

### La Pobreza

Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016, hace énfasis en uno de los problemas que hasta el momento ha sido difícil erradicar en Guatemala.

La pobreza es uno de los principales problemas a los que se enfrentan los gobiernos de la mayoría de los países. En Guatemala, la pobreza definida como el nivel de consumo de los hogares ha mostrado un aumento durante los últimos años, en un contexto de crecimiento económico moderado. La metodología oficial para medir la pobreza parte de un enfoque indirecto de medición, el cual clasifica a las personas y hogares en relación a su capacidad de alcanzar un umbral mínimo de consumo, poniendo atención únicamente a una dimensión del bienestar.

Desde el año 2012, el Informe Nacional de Desarrollo Humano ha planteado una metodología alternativa y complementaria, que define la pobreza en términos de una serie de privaciones básicas que restringen el bienestar de las personas. Esta propuesta provee un marco de referencia para el diseño y evaluación de políticas públicas basadas en una visión del desarrollo más allá del aumento de los ingresos o del consumo. A nivel individual y colectivo los seres humanos valoran múltiples aspectos de la vida. Para las personas el bienestar, entendido como el “vivir bien” o “tener una buena vida”, no está definido exclusivamente en términos de la

disponibilidad de los recursos económicos requeridos para cubrir sus necesidades materiales.

En este sentido, el enfoque del Desarrollo Humano plantea que las personas deben gozar de capacidades (libertades) que les permitan “ser” y “hacer” lo que consideran valioso en su vida: solamente así podrán desarrollarse plenamente como seres humanos. Bajo este punto de vista la pobreza es conceptualizada como una privación de múltiples capacidades que impiden a los sujetos alcanzar un nivel de bienestar digno. Considerando lo anterior, disponer de una medición integral de la condición de pobreza de las personas, requiere considerar la pérdida de bienestar en diferentes dimensiones. En Guatemala, el bienestar de la población se ha visto históricamente restringido por factores relacionados al acceso desigual a la riqueza y el poder político, así como al racismo y la exclusión social de buena parte de la población.

Producto de ello, buena parte de la población ha sufrido, por generaciones, privaciones que comprometen su bienestar. Las últimas estimaciones realizadas dentro del marco del Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016, demuestran la precarización de las condiciones de vida de la población; precarización que podría ser revertida si se adoptaran medidas integrales y sostenibles, que pongan a las personas en el centro de cualquier intervención. El análisis de la evolución del Índice de Pobreza Multidimensional -IPM-, evidencia que a pesar de observarse una disminución de la pobreza entre 2000 y 2006, durante los últimos años esta tendencia se ha revertido llevando a la profundización y el aumento de la pobreza en aquellos sectores más vulnerables y excluidos de la sociedad.

En la actualidad, se estima que dos terceras partes de la población viven en condición de pobreza multidimensional. El IPM se basa en la identificación de una serie de privaciones que afecta a las personas en tres dimensiones fundamentales: el estándar de vida, la educación y la salud, medidas a partir de

diez indicadores específicos. A nivel de país, la dimensión con más privaciones es la correspondiente a los ingresos, ya que el 76% de las personas no llegan a contar con los recursos económicos necesarios para cubrir el costo de la canasta básica de bienes y servicios. En el caso de salud, el 73% de la población no cuenta con algún tipo de seguro para atender sus padecimientos, lo que se combina con condiciones precarias de saneamiento y vivienda.

En el ámbito de la educación, aún hay grandes retos ya que aproximadamente seis de cada diez adultos no cuentan con estudios primarios y uno de cada cinco niños está en riesgo de no concluir la primaria.

#### b. Contexto Nivel Departamental

Uno de los problemas encontrados a nivel departamental, son los problemas socioeconómicos a los que están expuestos también altera la personalidad por la falta de empleo que existe y afecta al departamento. Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano: El departamento de Escuintla está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie aproximada de 4,384 km<sup>2</sup> y su cabecera departamental, Escuintla, se ubica aproximadamente a 347 metros sobre el nivel del mar.<sup>1</sup> En 2010, a lo largo de sus 13 municipios vivían poco más de 685 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. Santa Lucía Cotzumalguapa presenta un índice de 212.703 habitantes a nivel departamental, Su economía depende principalmente de la producción de azúcar, café, hule, frutas tropicales, entre ellas el banano. Es una importante zona académica en el país, en la que se encuentran establecidas varias sedes universitarias y complejos educativos técnicos con instalaciones completas que incluyen hoteles, áreas deportivas y de investigación.

Además, existen centros completos de calidad internacional dedicada a la investigación y desarrollo de la actividad azucarera. Según las proyecciones INE, la población del departamento de Escuintla para 2013, los dos municipios con mayor cantidad de población son: Escuintla y Santa Lucía Cotzumalguapa; mientras que el municipio con menor población es: San Vicente Pacaya. Según el desarrollo a través del tiempo se ha ido cambiando por darse a conocer la violencia existen actualmente los programas de las naciones unidas quienes a través de mesas redondas toman el tema de desarrollo y el incremento de una población autoridades quienes se coordinan de la mejor manera en seguridad, piden que se traslade la información a líderes de cada grupo, quienes sean los individuos y formen un enlace de informes de suma importancia para mejorar y crear una convivencia social y cultural a través de nuestro departamento.

#### c. Marco del Contexto Nivel Municipal

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna, y Xinca. Santa Lucía Cotzumalguapa, su economía depende principalmente de la producción de azúcar, café, hule, frutas tropicales, entre ellas el banano. Es una importancia zona académica en el país, en la que se encuentran establecidas varias sedes universitarias y complejos educativos técnicos con instalaciones completas que incluyen hoteles, áreas deportivas y de investigación. Además, existen centros completos de calidad internacional dedicada a la investigación y desarrollo de la actividad azucarera.

Cuenta con un clima tropical, tiene una determinación territorial de 432 kms, cuadrados, su gentilicio es Luciano. Sus colindancias son: Norte: Yepocapa, municipio del departamento de Chimaltenango Oeste: Patulul, municipio del departamento de Suchitepéquez Suroeste: Nueva Concepción, municipio del departamento de Escuintla Sur: La Gomera, municipio de Escuintla Este: Siquinalá

y La Democracia, municipios del departamento de Escuintla, con una población joven y económicamente activa, sin embargo, con limitadas oportunidades de desarrollo educativo y laboral, presentando desafíos a la comuna para orientar acciones dirigidas a la provisión de servicios básicos de salud, educación, recreación y otras orientadas a favorecer oportunidades que mejoren las condiciones productivas y competitivas en el ramo laboral. Entre el grupo de 65 y más de edad.

#### d. Marco del Contexto Nivel Local

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia “San Martín”, iniciando su nivel educativo con el programa de alfabetización FONAPAZ en 1998, necesidad encontrada en personas que no sabían leer ni escribir, al mismo tiempo al transcurrir un año la comunidad tuvo la visita del supervisor educativo Oswaldo Barcarcel, quien al dialogar noto la necesidad que se tenía y se llegó a un acuerdo en gestionar un centro educativo para el bienestar de toda la comunidad, en 1999 nace una nueva escuela con el programa de autogestión comunitaria PRONADE, que al pasar el tiempo en el año 2009 pasa a oficializarse con el personal docente, crece en el mismo edificio construido de block y enlaminado, siendo medio lote donado por el mismo propietario quien lotifico dicha colonia, siendo en su totalidad 50 familias, aunque la escuela no cuenta en aumento por ser pequeña en población y es conocida como una escuela multigrado, la cual se caracteriza por practicar valores culturales y sociales dentro del ámbito social.

El establecimiento cuenta con 4 salones informales los cuales están divididos con una separación de pleibot y dentro del mismo se tienen instalado un sanitario que es compartido entre los estudiantes y las docentes del establecimiento, de igual manera cuenta con una pila de un lavadero la cual sirve para la limpieza del centro escolar. Cuenta con alumbrado eléctrico la cual es pagada por el Ministerio de educación, no cuenta con área para la recreación de los niños, lo cual no le ayuda a los niños para su recreación, además se cuenta con agua potable la cual no se

obtiene diariamente esta llega una o dos veces al mes, para el consumo de la alimentación escolar las mamás cocinan en sus hogares por el motivo de que la escuela no cuenta con su cocina, pero si tiene la Organización de Padres de Familia (OPF), la cual recibe todos los programas de apoyo.

### C. Marco de Políticas Educativas

- Principios de Acción

Los principios fundamentales en lo que se sustenta este plan estratégico son:

- Transparencia:

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

- Inclusión:

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

- Diálogo y participación social:

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

- Pertinencia lingüística y cultural:

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

- Multiculturalidad e interculturalidad:

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

- Educación como un derecho:

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

- Equidad e igualdad:

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

- Líneas Estratégicas

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.
- Ejes Prioritarios

El presente plan está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

Para cada uno de los ejes priorizados se plantean los siguientes resultados, mismos que constituyen los objetivos específicos que se espera lograr al término

del período del plan.

- Cobertura:

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

- Calidad, equidad e inclusión:

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar:

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje:

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Gestión Institucional (transparente y participativa):

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

- Políticas y Objetivos Estratégicos

Política

- Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

### Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### Política

- Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### Política

- Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del

proceso educativo.

- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### Política

- Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

#### Política

- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

#### Política

- Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

#### Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### Política

- Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Política

- Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

#### 1.1.4. Selección del entorno a intervenir

Se priorizo el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Martín.

#### 1.2. Análisis Situacional

El proceso de formulación de los proyectos de mejoramiento educativo lleva 3 etapas: Marco Organizacional, Análisis situacional y Análisis estratégicos. Ya con estos elementos se realiza la etapa de diseño del proyecto y al tenerla aprobada se ejecutan todas fases y actividades lo que se dijo que se necesitaba realizar, monitoreando el proceso y por último se evalúa el mismo. Empecemos por ponernos de acuerdo con este concepto, tomando del campo de la administración y la economía, campos a los que nos vamos a introducir para poder estructurar el proyecto que vamos a trabajar. Al respecto la Enciclopedia económica lo define como: El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la escuela en su ambiente. Algunos autores, también define este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos. En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una escuela, su sistema interno y las actividades detalladas. Partes del análisis situacional

Se puede identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes.

- Microambiente o entorno específico

El microambiente o micro entorno, son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para atender para poder satisfacer a los alumnos y padres de familia e intervienen en el ambiente inmediato a la escuela.

Estos elementos son:

- Estudiantes y padres de familia.
- Directores del establecimiento y personal docente, supervisores.
- MINEDUC
- Los colegios y otras escuelas.
- Macroambiente o entorno general

El Macroambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambiente que afectan el entorno de la escuela.

Económicos: Dentro de la comunidad educativa el factor económico es muy importante ya que para los estudiantes, padres de familia y docentes existe una relación para ambos y son involucrados para el desarrollo de un mejor aprendizaje, para los estudiantes, mejorar la educación es un tema con profundas implicaciones económicas que no solo condicionará el desempeño futuro de nuestra sociedad sino también para el establecimiento, el factor económico afecta a la educación y que dentro de ella existen familias que trabajan solo un cierto tiempo dentro de la comunidad para luego poder trasladarse hacia otras comunidades por lo tanto el motivo por el cual permite que exista a deserción dentro de las aulas del establecimiento.

Demográficos:

El factor demográfico ha sido un factor que año con año ha afectado dentro de la comunidad educativa, motivo el cual existen muy poca población dentro de ella y a afectado que cada año exista la deserción escolar dentro del establecimiento como dentro de las aulas.

**Político:**

Un factor que puede explicar formas de mejorar una nueva cobertura educativa dentro de la comunidad, esto debe regirse a una educación con calidad para todos exige una cultura de mejorar y un conjunto interrelacionado dentro de un buen fundamento escolar, con el fin de modificar y mejorar las condiciones de cada establecimiento, apoyo sobre un financiamiento que tiene como clave lo económico y social relevante a lo establecido como política educativa, esto influye a gestiones dentro del factor político.

**Tecnológico:**

El uso de la tecnología no ha logrado llegar a la comunidad ni dentro de las aulas del establecimiento este factor tiene relación con el factor económico por el motivo de que las personas no pueden adquirir los dispositivos y por el cual aún no son adquiridos por ningún padre de familia dentro de la comunidad ya que el precio de cada uno de ellos es muy elevado y no existe las posibilidades dentro de los hogares para que se pueda adquirir un aparato tecnológico.

**Culturales:**

Se puede definir que históricamente influyen las normas los valores las creencias dentro de la comunidad pero que aún no son practicados debido que ninguna clase de costumbres y tradiciones no se realizan motivo por el cual existe una religión que influye y les impide a las personas el poder realizar e integrar cualquier actividad propia que sea dentro de ella.

**Sociales:**

El factor social es definido dentro de las personas debido a la complejidad de cada uno de los seres humanos que conforman la comunidad educativa.

Medioambiente:

La educación ambiental debe examinar todo el desarrollo general y generar la responsabilidad armoniosa con el contexto natural cultural y social cobra relevancia al desarrollo educacional ambiental sobre los habitantes que se relacionan y se involucran en diferentes proyectos realizados dentro del medio que los rodea, acciones que se pueden practicar en su diario vivir en los habitantes.

- **Análisis Interno**

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la escuela para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la escuela y como estas las distinguen de la competencia.

A través del análisis situacional se puede mantener un buen funcionamiento de una escuela y corregir errores en el presente y a futuro.

Factores internos que se agregan al valor entre las fortalezas y las debilidades se cuentan los recursos activos, habilidades y cualquier elemento susceptible de aportar valor análisis y variable de una organización no controlable facilitan a determinar acciones futuras a desarrollar y poder definir como una herramienta de un análisis estratégico que permite analizar elementos internos.

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las escuelas: Que el alumno aprenda a leer y a escribir a través de la comprensión lectora y así poder delimitar los errores ortográficos.

- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la escuela o el ambiente: Existe una buena organización tanto dentro como fuera de la escuela, involucrando a los padres de familia a través del cocode

en el cual su fin primordial es que la escuela este en perfecto orden y no existan problemas con los alumnos.

- Conformar un cuadro de la situación actual de la escuela u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la escuela.

*Tabla 5 Situación actual de la escuela*

Situación actual de la escuela	Diagnóstico
<p>En infraestructura está un poco mal por el motivo que no cuenta con área de recreación por ser una casa de dos cuartos.</p> <p>El establecimiento tiene sus servicios indispensables por la población pobre que tiene actualmente.</p>	<p>tener otro lugar adecuado para poder atender a la población estudiantil como se merecen.</p> <p>Crear lugares de recreación para poder brindar servicios de calidad en la institución.</p>

Fuente Propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

- Establece la relación que existe entre la escuela con sus estudiantes, padres de familia, docentes, directores, supervisores, el MINEDUC, y las otras escuelas: Que la educación sea para todos y todas mediante la cobertura educativa a través de las políticas educativas en la cual los estudiantes tienen la oportunidad de llegar a recibir una educación de calidad, los padres de familia tiene la oportunidad de mandar a sus hijos a la escuela y obtener los beneficios que el gobierno brinda cada día, y por los mismos programas que se trabajan a nivel nacional somos competencia con los programas y los servicios que se brindan.

En cuanto al análisis del Microambiente, Salgado (2007), nos recuerda que:

El microambiente son las fuerzas cercanas a la escuela que influyen en la capacidad para satisfacer a los estudiantes y actúan en el entorno inmediato a

la escuela y los grupos que lo integran son:

- Alumnos, alumnas y padres de familia.
- Otras escuelas y colegios de la comunidad.
- MINEDUC
- Está enfocado en querer llegar a ser un profesional, a través del estudio en el cual se les da a conocer durante el proceso educativo el querer llegar más allá cada día.
  
- En el contexto guatemalteco la problemática de la educación de las personas con no ha generado con frecuencia la búsqueda ni el hallazgo de espacios de reflexión significativos con el cual se pueda efectuar un análisis que promueva estructurar nuevamente el currículo educativo, la cultura y la ideología. Estas reestructuraciones son visualizadas por la sociedad actual como procesos de cambio y hasta como terminologías alejadas de la cotidianidad. La propuesta de hacer reflexión en torno a la educación de personas con problemas de aprendizaje se hace difícil, sobre todo si con ella se quiere promover una salida del contexto de análisis actual, es decir en donde las reestructuraciones curriculares, culturales e ideológicas se consideren estereotipadas y además supongan la asimilación de referencias, de discursos y de contenidos pertenecientes a distintas líneas de estudios sobre la educación.

Para el análisis del microambiente se contempla el modelo de las fuerzas competitivas de Michael Porter, o bien el análisis fundamentado en el principio de Pareto.

### 1.2.1. Identificación del Problema del entorno educativo a intervenir

Evidenciando los aprendizajes de los estudiantes de primer grado de primaria se logró evidenciar que actividades de lecto escritura se deben de aplicar para lograr favorecer el aprendizaje de los estudiantes en el entorno educativo.

### 1.2.2. Identificación de demandas Poblacionales e Institucionales

- Sociales

- Alcoholismo
- Drogadicción
- Violencia Familiar
- Pobreza entre familiares
- Falta de oportunidad de trabajo
- Desintegración Familiar
- Salud
- Falta de agua potable
- Hambre
- Falta de valores

- Institucionales

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedad
- Formar recursos humanos que respondan al mismo requerimiento del proceso educativo
- Capacitar a los docentes para contribuir con la modalidad de dar nuevas tecnologías
- Impulsar la creatividad en los docentes
- Mejorar las estrategias educativas
- Fortalecer la función del docente para el ejercicio de un liderazgo democrático y responsable

### 1.2.3. Identificación de Actores Directos y Potenciales

- Directos

  - Docentes

  - Estudiantes

  - Padres de familia

  - Personal Administrativo

  - Organización de padres de familia

- Potenciales

  - MINEDUC

  - Supervisión Educativa

  - Colegios

  - Escuelas

  - Institutos municipales

## 1.2.4. Selección del Problema Prioritario

## A. Listado de Posibles Problemas

Implementando Recursos y Materiales del Contexto para la  
Lectoescritura en Estudiantes de Primer Grado

## B. Tabla No. 0 Técnica de Matriz de Priorización

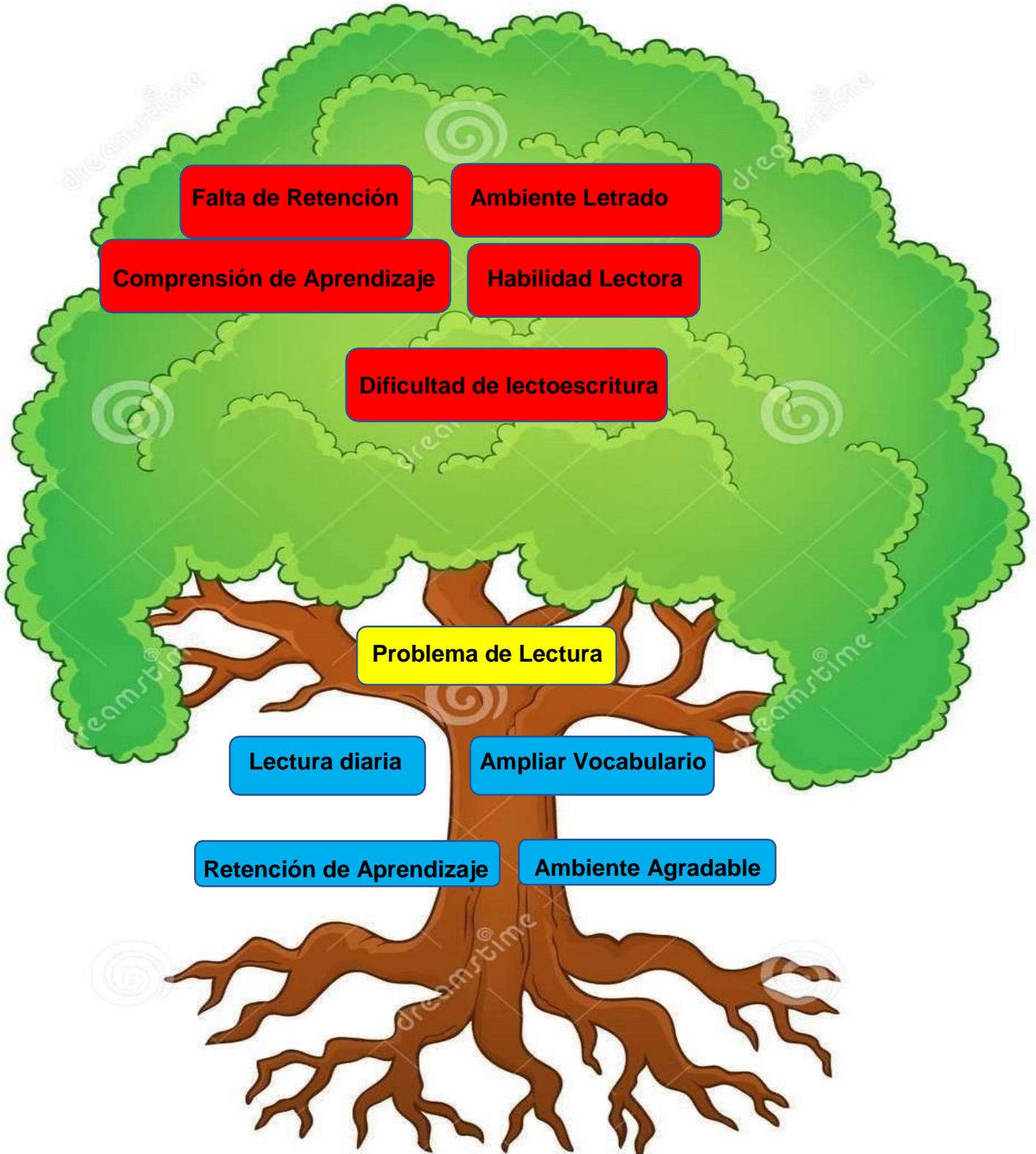
Tabla 6 Problema Prioritario

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
1. Repitencia Escolar	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
2. Ausentismo	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
3. Deserción Escolar	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
4. Fracaso escolar	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
5. Rango de Edad	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
6. Matriculación	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
7. Lectura	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
8. Escritura Correcta	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o no muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En decesnso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problemas	Alto	Poco	No hay interés

Fuente Propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

1.2.5. Análisis de problemas (Técnica No.0 árbol de los problemas)



### 1.2.6. Selección del Problema a intervenir

- Identificación de Problemas del entorno educativo
  - Listado de Posibles Problemas
    - Repitencia Escolar
    - Ausentismo
    - Deserción Escolar
    - Fracaso Escolar
    - Rango de Edad
    - Matriculación
    - Lectura
    - Escritura Correcta
- Identificación de demandas aquí hablar de cómo se va a trabajar cada uno de los juegos.
- Identificación de Autores
  - Mineduc, Supervisión Educativa, director, Docente, alumnos, padres de familia y ONG, que nos han colaborado en la realización de proyectos si hubiera.

## 1.3. Análisis Estratégico

## 1.3.1. Análisis del Problema Seleccionado (Técnica No. 0 FODA)

## Factores Internos

Tabla 7 Técnica FODA

<b>F A C T O R E S</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>F A C T O R E S</b>
	F1. Amplio Vocabulario. F2. Interés de aprender de manera motivada. F3. Lectura de diferentes cuentos e historietas. F4. Los niños sienten el placer y habilidad de leer. F5. Facilitar la investigación del estudiante. F6. Los estudiantes disfrutan leyendo en forma grupal,	D1. Perdida de comprensión de la lectura. D2. Comprensión de aprendizaje diariamente. D3. Falta de Interés del estudiante en asistencia diaria. D4. Falta de motivación en la lectura. D5. Lectura en clase de forma creativa. D6. Resistencia al cambio en innovación docente.	
<b>P O S I T I V O S</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>N E G A T I V O S</b>
	O1. Ilustraciones de Internet. O2. Apoyo incondicional de padres de familia. O3. Incentivar la realización de las diferentes actividades con los estudiantes. O4. Entrega de material por programa de apoyo Gratuidad. O5. Apoyo por parte de Comité de desarrollo social.	A1. Poca aplicación del centro educativo. A2. Poco interés en el aprendizaje estudiantil. A3. Falta de motivación escolar por no dar buen uso al material didáctico. A4. Falta de interés del docente por actualizarse al nuevo cambio. A5. Mal uso de material de apoyo.	
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

### 1.3.2. Relación de Fortalezas – Debilidades Oportunidades – Amenazas Técnica No.0 Minimax

Tabla 8 Técnica Minimax

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
F1. Amplio Vocabulario F2. Interés de aprender de manera motivada F3. Lectura de diferentes cuentos e historietas F4. Los niños sienten el placer y habilidad de leer F5. Facilitar la investigación del estudiante F6. Los estudiantes disfrutan leyendo en forma grupal	D1. Perdida de comprensión de la lectura D2. Comprensión de aprendizaje diariamente D3. Falta de interés del estudiante en asistencia diaria D4. Falta de motivación en la lectura D5. Lectura en clase de forma creativa D6. Resistencia al cambio en innovación docente
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
O1. Ilustraciones de internet O2. Apoyo incondicional de los padres de familia O3. Incentivar la realización de las diferentes actividades Con los estudiantes O4. Entrega de material por programa de apoyo gratuidad O5. Apoyo por parte del comité de desarrollo social	A1. Poca ampliación del centro educativo A2. Poco interés en el aprendizaje estudiantil A3. Falta de motivación escolar por no dar buen uso al Material didáctico A4. Falta de interés del docente por actualizarse al nuevo Cambio A5. Mal uso del material de apoyo

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

## 1.3.3. CONSTRUCCIÓN DE LA TÉCNICA MINI-MAX

	<b>Oportunidades (Externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (Internas positivas)</b>	<b>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b>
	<p><b>¿Cuál de las fortalezas de la escuela podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</b></p> <p>F1- O1 A través de las diferentes ilustraciones el estudiante logra obtener un mejor aprendizaje.</p> <p>F3- O2 El padre de familia brinda el apoyo a sus hijos cualquier participación a través de dramatización o bien narración.</p> <p>F4- O4 Que los estudiantes sientan el deseo de participar con los diferentes materiales de apoyo.</p> <p>F6- O5 A través de los diferentes materiales de apoyo cada estudiante logra aprender y avanzar su enseñanza aprendizaje.</p>	<p><b>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la escuela para minimizar las amenazas que has identificado?</b></p> <p>F1- A2 Aprender a expresarse en forma correcta adquirir nuevos conocimientos al escuchar y participar en diferentes cuentos e historietas de manera voluntaria.</p> <p>F3- A2 Que a través de la lectura se despierte un nuevo conocimiento en el estudiante y logre adquirir nuevos conocimientos pierda el miedo de participar, practique su imaginación.</p> <p>F2- A1 Que los estudiantes logren convivir en un ambiente de acuerdo a su grado para poder realizar sus actividades y participaciones con mayor realce.</p> <p>F6- A3 Que el estudiante logre sus participaciones utilizando los recursos que estén a su alcance, para que no sea motivo que exista un aislamiento en cada salón de clase.</p>

<b>Debilidades (Internas negativas)</b>	<b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b>	<b>Estrategia Debilidades-Amenazas</b>
	<p><b>¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la escuela utilizando las oportunidades que has identificado?</b></p> <p>D1- O1 A través de los diferentes materiales en las impresiones, apoyar a los estudiantes para que cada uno logre complementar contenidos, participaciones y esto no sea excusa para realizar las actividades.</p> <p>D3- O2 Que los estudiantes se sientan apoyados en todo momento para que se motiven y demuestren su buena participación, que comprendan que el valor de la educación tiene que ver con el buen futuro.</p> <p>D5- O4 Que a través de los programas de apoyo se mejore la calidad educativa dentro de cada salón de clases.</p> <p>D6- O1 Siendo una forma de apoyo el sistema tecnológico para poder encontrar nuevas formas y estrategias para mejorar el trabajo educativo.</p>	<p><b>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la escuela para evitar las amenazas que has identificado?</b></p> <p>D1- A2 Que el estudiante demuestre interés de seguir aprendiendo, demuestre a través de presentar sus diferentes actividades.</p> <p>D6- A1 Querer realizar diferentes proyectos para lograr mejorar algunas áreas del centro educativo.</p> <p>D3- A4 Que los docentes busquen los nuevos cambios para que se logre mejorar la asistencia diaria de los estudiantes.</p>

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

#### 1.3.4. Identificación de Líneas de Acción Estratégica. (LEA)

- A través de apoyo que brinda el padre de familia en las diferentes participaciones a través de dramatizaciones que realizan los niños se logra un buen resultado.
- Que a través de la lectura en forma lúdica se despierte un nuevo conocimiento en el estudiante, pierda el miedo a participar ante sus compañeros.
- A través del apoyo que se brinda por medio de la nueva tecnología el estudiante logra o debe de encontrar nuevas formas y estrategias para mejorar el trabajo educativo diariamente.
- Se logra a través de los programas de apoyo mejorar parte de la calidad educativa con material que es utilizable dentro de los salones de clase.
- Que a través de las nuevas actualizaciones profesionales hacia los docentes se busquen nuevos cambios para lograr y mejorar la asistencia diaria de los estudiantes.

#### 1.3.5. Identificación de Posibles Proyectos

Repitencia Escolar

Ausentismo

Deserción Escolar

Fracaso Escolar

Rango de Edad

Matriculación

Lectura

Escritura Correcta

#### 1.1.6. Selección del Entorno a Intervenir

Implementando Recursos y Materiales del Contexto para la Lectoescritura en Estudiantes de Primer Grado







## 1.3.2. Actividades por Fases

## PLAN DE ACTIVIDADES

PME: Implementando Recursos y Materiales del Contexto para la Lectoescritura en Estudiantes de Primer GradoEORM: Colonia San Martin

Tabla 10 Actividades para el Plan de Monitoreo

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A	FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019	<p>Presentación del proyecto al director</p> <p>Investigación de nuevas estrategias de la problemática de lecto-escritura</p> <p>Investigación sobre actividades lúdicas para resolver la problemática de la lecto-escritura.</p> <p>Buscar técnicas para resolver la problemática de la lecto-escritura.</p> <p>Diagnosticar sobre las diferentes herramientas para resolver la problemática de la lecto-escritura</p>	<p>Reunión con director por la presentación del proyecto resolviendo la problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado.</p> <p>En cuesta domiciliaria a padres de familia de estudiantes de primer grado de primaria.</p> <p>Entrevista a docentes sobre la presentación de proyectos de mejoramiento educativo.</p> <p>Investigación de actividades facilitando la comprensión y favoreciendo la lecto-escritura.</p> <p>Investigando las diferentes técnicas para resolver la problemática</p>	Maestra estudiante de licenciatura Gloria Etelvina Soto Gómez	<p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Impresiones</p>

			<p>en estudiantes de primer grado.</p> <p>Investigar a través de un diagnostico las diferentes herramientas para resolver la lecto-escritura en niños de primer grado.</p>		TOTAL: Q.25.00
B	FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019	<p>Especificar salones para elaborar materiales para resolver la problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado por la docente estudiante.</p> <p>Juegos lúdicos Métodos silabario dados bingo memoria de letras sopa de letra llavero silabario</p>	<p>Elaboración de solicitud al director para realizar proyecto de mejoramiento educativo resolviendo la problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado.</p> <p>La docente estudiante elaborara material adecuado para el proyecto de mejoramiento educativo para estudiante de primer grado.</p> <p>Elaboración de material de reciclaje adecuado para niños de primer grado.</p> <p>Elaboración de letras del abecedario utilizando cartón, hojas de colores, goma y sellador.</p> <p>Formación de dados con diferentes letras y vocales</p>	Maestra estudiante de licenciatura Gloria Etelvina Soto Gómez	<p>Cartón Sellador Marcadores Pliegos de papel bond Hojas a colores Goma Silicón Pinceles Tempera Tijeras</p>

			<p>hechos de cajas de cartón y hojas de papel de color.</p> <p>Formación de diferentes letras del abecedario en bolitas de duroport trazos con marcadores y cartones formando diferentes letras del abecedario.</p> <p>Realizar con pedacito de cartón diferentes imágenes y letras para formar palabras.</p> <p>Realizar cartel con diferentes letras y palabras con pliegos de papel bond.</p> <p>Formando a través de impresiones con cartón y sellador silabas del abecedario</p>		
					TOTAL: Q.300.00
C	FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020	Especificar salones para elaborar materiales para resolver la problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado por la docente estudiante Juegos lúdicos	Elaborará la solicitud la docente estudiante aclarando específicamente que el proyecto de mejoramiento educativo es asignado para primer grado de primaria	Maestra estudiante de licenciatura Gloria Etelvina Soto Gómez	Cartón Sellador Marcadores Pliegos de papel bond Hojas a colores Goma Silicón Pinceles

		<p>Métodos silabario dados bingo memoria de letras sopa de letra llavero silabario</p>	<p>La docente de primer grado de primaria elaborara diferentes materiales didácticos para mejorar y resolver la problemática de lecto-escritura.</p> <p>La docente de primer grado elaborara juegos y actividades específicamente para niños de primer grado de primaria.</p> <p>Las diferentes actividades se realizarán a través de material adecuado para niño de primer grado.</p> <p>Las diferentes herramientas se utilizarán en forma adecuada en el proyecto de mejoramiento educativo con niños de primer grado</p>		<p>Tempera Tijeras</p> <p>TOTAL: Q.300.00</p>
D	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO- ABRIL 2020	<p>Presentación del proyecto al director</p> <p>Investigación de nuevas estrategias de la problemática de lecto-escritura</p> <p>Investigación sobre actividades lúdicas para</p>	<p>La docente estudiante presenta las diferentes actividades y el tiempo necesario que se llevara para poder realizar cada una de la siguiente manera.</p> <p>Se realizará en un día.</p>	Maestra estudiante de licenciatura Gloria Etelvina Soto Gómez	<p>Computadora Internet Impresiones</p> <p>TOTAL: Q.25.00</p>

		<p>resolver la problemática de la lecto-escritura.</p> <p>Buscar técnicas para resolver la problemática de la lecto-escritura.</p> <p>Diagnosticar sobre las diferentes herramientas para resolver la problemática de la lecto-escritura</p>	<p>Le llevara tres días.</p> <p>Se llevará tres días.</p> <p>Se realizará en tres días.</p> <p>Se llevará tres días.</p>		
E	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO – ABRIL DE 2020	<p>Especificar salones para elaborar materiales para resolver la problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado por la docente estudiante.</p> <p>Juegos lúdicos Métodos silabario dados bingo memoria de letras sopa de letra llavero silabario</p>	<p>Estas actividades serán monitoreadas a través de: observación lista de cotejo cuadernos de estudiantes hojas de trabajo auto evaluación evaluación</p>	Maestra estudiante de licenciatura Gloria Etelvina Soto Gómez	<p>Internet Hojas de trabajo Impresiones</p> <p>TOTAL: Q.40.00</p>

F	CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020	<p>Mi proyecto será presentado.</p> <p>Invitación a padres de familia.</p> <p>Presentación con trifoliales con padres de familia, personal docente y estudiante de primer grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes sociales</li> </ul>	<p>Invitación a padres de familia y estudiantes de primer grado para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo resolviendo problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado.</p> <p>Entrega de trifoliales especificando el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Toma de video en vivo en redes sociales dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo resolviendo la problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado</p>	Maestra estudiante de licenciatura Gloria Etelvina Soto Gómez	<p>Internet Impresiones</p> <p>TOTAL: Q.100.00</p>
---	---	--	--	---	--

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

## 1.3.3. Plan de Monitoreo

## PLAN DE MONITOREO

**PME Implementando Recursos y Materiales del Contexto para la Lectoescritura en Estudiantes de Primer Grado****EORM Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín**

Tabla 11 Plan de Monitoreo

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	<b>DE INSUMO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Papel bond</b></li> <li>✓ Hojas de colores</li> <li>✓ Cartón</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Silicón</li> <li>✓ Goma</li> <li>✓ Selladores</li> <li>✓ Temperas</li> </ul>	100%	100% de opción de apoyo	100% de opción de apoyo	100%
2	<b>DE IMPACTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Presentación a través de exposición del proyecto de mejoramiento educativo</b></li> </ul>	100%	100% de opción de apoyo	100% de opción de apoyo	100%
3					

4	<b>DE EFICIENCIA Y EFICACIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación de padres de familia</li> <li>✓ Estrategias lúdicas</li> <li>✓ Reducir la problemática de retro escritura</li> <li>✓ Realización de material lúdico</li> </ul>	100%	100% de opción de apoyo	100% de opción de apoyo	100%
5	<b>DE EQUIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Participación</b></li> <li>✓ Docentes</li> <li>✓ Participación de estudiantes y padres de familia de Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martin</li> </ul>	100%	100% de opción de apoyo	100% de opción de apoyo	100%
6	<b>DE PRESUPUESTO</b> <b>Se gastará un presupuesto de Q.790.00</b>	100%	100% de opción de apoyo	100% de opción de apoyo	100%
7	<b>DE CALIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buena presentación</li> <li>✓ Puntualidad de acuerdo a horario de ejecución de proyecto</li> <li>✓ Orden y limpieza en la presentación</li> <li>✓ Trabajar de acuerdo a la planificación</li> </ul>	100%	100% de opción de apoyo	100% de opción de apoyo	100%

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

## 1.3.4. Plan de Evaluación

## PLAN DE EVALUACION

**PME:** Implementando Recursos y Materiales del Contexto para la Lectoescritura en Estudiantes de Primer Grado

**EORM:** Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín

Tabla 12 Indicadores para el Proyecto de Mejoramiento educativo

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	<b>DE CONTEXTO</b>				
	✓ Población de rango por edad	✓ 100	80%	90%	95%
	✓ Índice de desarrollo humano	✓ 0.435			
	✓ Salud	✓ 0.431			
	✓ Educación	✓ 0.671			
2	<b>DE RECURSOS</b>				
	✓ Estudiantes matriculados	90%	90%	95%	90%
	✓ Distribución de estudiantes cantidades por grados y niveles				
	✓ Cantidad de docentes y distribución por grados y niveles				
✓ Relación de estudiantes docentes y relación por nivel					
3	<b>DE PROCESO</b>	100%	90%	95%	90%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Asistencia de estudiantes</b></li> <li>✓ Porcentaje de cumplimiento de días de clase</li> <li>✓ Idioma que se imparte</li> <li>✓ Organización de padres de familia</li> <li>✓ Textos y materiales por docentes</li> </ul>				
4	<b>DE RESULTADOS (DE ESCOLARIZACION)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Escolarización oportuna</b></li> <li>✓ <b>Escolarización por edades</b></li> <li>✓ <b>Finalización por grado y aprobación</b></li> <li>✓ <b>Finalización por nivel</b></li> <li>✓ <b>Repitencia por grado</b></li> <li>✓ <b>Deserción por grado o nivel</b></li> </ul>	90%	80%	90%	95%
5	<b>DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Resultados de lectura</b></li> <li>✓ Resultados de matemática primer grado</li> </ul>	100%	95%	80%	90%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura tercer grado</li> <li>✓ Matemática tercer grado</li> <li>✓ Lectura sexto grado</li> <li>✓ Matemática sexto grado</li> </ul>				
6	<b>DE PRESUPUESTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Total 600</li> </ul>	70%	75%	90%	100%
7	<b>DE CALIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que reciban materiales adecuados.</li> <li>✓ Que sea en beneficio de los estudiantes.</li> </ul>	85%	90%	95%	100%
8	<b>DE IMPACTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que sea atractivo para el estudiante.</li> <li>✓ Que las estrategias sean eficientes.</li> </ul>	100%	100%	100%	100%

9	<b>DE EFICACIA Y EFICIENCIA</b>  ✓ Que sea de eficacia para el desarrollo de los aprendizajes.  ✓ Que sea eficiente.	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
---	--	-------------	-------------	-------------	-------------

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

## 1.3.5. Presupuesto del Proyecto

## PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

**PME:** Implementando Recursos y Materiales del Contexto para la Lectoescritura en Estudiantes de Primer Grado

**EORM:** Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín

*Tabla 13 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo*

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Internet e impresiones		Q 0.25	Q 25.00
Papel iris	30 unidades	Q 4.50	Q 135.00
Pegamento	1 bote	Q 30.00	Q 30.00
Pliegos de bond	10 pliegos de bond	Q 1.50	Q 15.00
Cartulinas	20 pliegos de cartulinas	Q 2.00	Q 40.00
Temperas	1 caja de temperas de 12 colores	Q 35.00	Q 35.00
Internet	1 hora	Q 15.00	Q 15.00
Impresión	30 impresiones	Q 1.00	Q 30.00

Internet	1 hora	Q 15.00	Q 15.00
Impresiones	20 impresiones	Q 3.00	Q 60.00
Marcadores	10 marcadores	Q 5.00	Q 50.00
Internet	3 hora	Q 15.00	Q 45.00
Hojas de papel bond	40 unidades	Q 0.25	Q 15.00
Crayones pastel	1 caja de crayones	Q 35.00	Q 35.00
Lápices	10 lápices	Q 1.00	Q 10.00
Pegamento	2 galón de pegamento	Q 35.00	Q 70.00
Total			Q 600.00

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

## CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Marco Organizacional

Para orientarlos en esta búsqueda, vamos a respetar la sugerencia que nos hace Zorrilla y Fernández (2003), quienes explican algunos temas que, están relacionados con la realidad que ustedes están estudiando, como lo son el Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Al final de ese documento, que aparece en la lista de referencias, encuentran una bibliografía que pueden también buscar.

La variable estándares nacionales en español y matemáticas se sustenta en los desarrollos conceptuales y metodológicos de quienes han investigado acerca de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, así como de la matemática. Se considera en este estudio que los niveles que logran los estudiantes de secundaria en las pruebas de estándares nacionales en español y matemáticas representan una dimensión de los resultados escolares.

El análisis e interpretación de los resultados escolares ha sido una de las preocupaciones de varias generaciones de estudiosos del hecho educativo. En particular destacan los estudios sobre factores asociados a los resultados escolares muchos de ellos con un énfasis en la perspectiva de entender el fracaso escolar. En este sentido, el estudio realizado por Carlos Muñoz Izquierdo et al, titulado Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo (1979) se ha convertido en un clásico de la investigación educativa mexicana frente a la necesidad de comprender los mecanismos que suceden en la llamada “caja negra” del sistema educativo: el interior de la escuela.

Para López Uluan C. (2017), menciona que la recopilación de datos fue utilizada cuadro de control, una guía de observación para las niñas y una encuesta dirigida a los docentes. Los resultados obtenidos fueron la falta de habilidades cognoscitivas de parte del docente en el aprendizaje de las estudiantes, es la causa de la deserción escolar en las niñas de primer grado.

Siendo la conclusión que la deserción escolar de las niñas es el déficit en el desarrollo de habilidades cognoscitivas, por lo que es uno de varios factores que permite demostrar la deserción escolar. Por lo que se recomienda la orientación del docente para que identifique si el niño está capacitado para sumarse al proceso de enseñanza aprendizaje tradicional o es preciso desarrollarle otras habilidades que permitan obtener resultados satisfactorios a nivel educativo.

En la Situación Sociocultural, manifiestan que los padres de familia necesitan que trabaje toda la familia, padres, hijos y parientes, quienes son los que aportan en la economía del hogar. En la situación educativa hacen notar que

los padres y madres de familias, prefieren retirar a sus hijos e hijas de la escuela, porque no ven que su educación escolar les sea productiva en el sentido económico. En sus conclusiones las causas que inciden en la deserción escolar en primer lugar se encuentra la situación socioeconómica de los padres de familia, específicamente por su emigración a las fincas en áreas costeras del país, llevándose consigo a sus hijos e hijas en edad escolar.

Según (Etelvina, 2009), menciona los antecedentes de cuando inicio la Escuela para el sector público en el cual menciona según la resolución D.D.E.E./U.D. E No. 0983-2009 de fecha 14 de julio 2009 en donde menciona lo siguiente.

Se tiene a la vista el expediente presentado por la profesora Gloria Etelvina Soto Gómez en calidad de directora solicita la legalización de funcionamiento del nivel preprimario y primario de la Escuela Oficial rural Mixta de Colonia San Martín, de la jornada matutina, ubicada en Colonia San Martín del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla, por no contar con el acuerdo ministerial de creación siendo un documento que es requerido para cualquier trámite oficial, creándose la escuela el 02 de enero de 1998 contando con el código No. 05-02-0012-43 ara el nivel primario y el nivel preprimario desde el 02 de enero de 2004 con el código No. 05-02-0005-42 como Anexa a la E.O.R.M. el escuela inicio con 1 docente y actualmente cuenta con tres docentes presupuestadas y contando con el aval del supervisor educativo Licenciado Héctor Mancilla Ortiz en providencia No. 236-2009 de fecha 27 de mayo de 2009.

## 2.2. Análisis Situacional

Recordemos lo que estudiamos en la última presencial del curso anterior: el proceso de formulación de los proyectos de mejoramiento educativo lleva 3 etapas: Marco Organizacional, Análisis situacional y Análisis estratégicos. Ya con estos elementos se realiza la etapa de diseño del proyecto y al tenerla aprobada se ejecutan todas fases y actividades lo que se dijo que se necesitaba realizar, monitoreando el proceso y por último se evalúa el mismo.

Empecemos por ponernos de acuerdo con este concepto, tomando del campo de la administración y la economía, campos a los que nos vamos a introducir para poder estructurar el proyecto que vamos a trabajar.

Al respecto la Enciclopedia económica lo define como:

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en

cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la escuela en su ambiente.

Algunos autores, también define este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una escuela, su sistema interno y las actividades detalladas.

Partes del análisis situacional

Se puede identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes:

Microambiente o entorno específico

El microambiente o micro entorno, son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para atender para poder satisfacer a los alumnos y padres de familia e intervienen en el ambiente inmediato a la escuela.

Estos elementos son:

- Estudiantes y padres de familia.
- Directores del establecimiento y personal docente, supervisores.
- MINEDUC
- Los colegios y otras escuelas.

Macroambiente o entorno general

El Macroambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambiente que afectan el entorno de la escuela.

Económicos: Dentro de la comunidad educativa el factor económico es muy importante ya que para los estudiantes, padres de familia y docentes existe una relación para ambos y son involucrados para el desarrollo de un mejor aprendizaje,

para los estudiantes, mejorar la educación es un tema con profundas implicaciones económicas que no solo condicionará el desempeño futuro de nuestra sociedad sino también para el establecimiento, el factor económico afecta a la educación y que dentro de ella existen familias que trabajan solo un cierto tiempo dentro de la comunidad para luego poder trasladarse hacia otras comunidades por lo tanto el motivo por el cual permite que exista a deserción dentro de las aulas del establecimiento.

Demográficos: El factor demográfico ha sido un factor que año con año ha afectado dentro de la comunidad educativa, motivo el cual existe sobre población dentro de ella y a afectado que cada año exista que muchos alumnos no se pueden recibir por la falta de mobiliario dentro de la escuela dentro del establecimiento como dentro de las aulas.

Político: Un factor que puede explicar formas de mejorar una nueva cobertura educativa dentro de la comunidad, esto debe regirse a una educación con calidad para todos exige una cultura de mejorar y un conjunto interrelacionado dentro de un buen fundamento escolar, con el fin de modificar y mejorar las condiciones de cada establecimiento, apoyo sobre un financiamiento que tiene como clave lo económico y social relevante a lo establecido como política educativa, esto influye a gestiones dentro del factor político.

Tecnológico: El uso de la tecnología no ha logrado llegar a la comunidad ni dentro de las aulas del establecimiento este factor tiene relación con el factor económico por el motivo de que las personas no pueden adquirir los dispositivos y por el cual aún no son adquiridos por ningún padre de familia dentro de la comunidad ya que el precio de cada uno de ellos es muy elevado y no existe las posibilidades dentro de los hogares para que se pueda adquirir un aparato tecnológico, y la falta de implementación de los mismos por parte del gobierno.

Legales: medios solidos que controlan la legalidad y espera una adaptación en donde debeos conocer todos los diferentes aspectos legales como la responsabilidad estatal por la educación de los y las ciudadanas para un desarrollo integral este documento presenta bases legales dentro de la educación escolar lo diferentes factores que intervienen dentro del proceso educativo, creando diferentes bases escolares, nuestra escuela cuenta con resolución el cual hace que este legalmente inscrito en el MINEDUC y el sistema SIRE.

Culturales: Se puede definir que históricamente influyen las normas los valores las creencias dentro de la comunidad pero que aún no son practicados debido que ninguna clase de costumbres y tradiciones no se realizan motivo por el cual existe una religión que influye y les impide a las personas el poder realizar e integrar cualquier actividad propia que sea dentro de ella.

Sociales: El factor social es definido dentro de las personas debido a la complejidad de cada uno de los seres humanos que conforman la comunidad educativa.

Medioambiente: la educación ambiental debe examinar todo el desarrollo general y generar la responsabilidad armoniosa con el contexto natural cultural y social cobra relevancia al desarrollo educacional ambiental sobre los habitantes que se relacionan y se involucran en diferentes proyectos realizados dentro del medio que los rodea, acciones que se pueden practicar en su diario vivir en los habitantes.

#### Análisis Interno

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la escuela para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la escuela y como estas las distinguen de la competencia.

A través del análisis situacional se puede mantener un buen funcionamiento de una escuela y corregir errores en el presente y a futuro.

Factores internos que se agregan al valor entre las fortalezas y las debilidades se

cuentan los recursos activos, habilidades y cualquier elemento susceptible de aportar valor análisis y variable de una organización no controlable facilitan a determinar acciones futuras a desarrollar y poder definir como una herramienta de un análisis estratégico que permite analizar elementos internos.

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la escuela en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la escuela en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las escuelas: Que el alumno aprenda a leer y a escribir a través de la comprensión lectora y así poder delimitar los errores ortográficos.

Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la escuela o el ambiente: Existe una buena organización tanto dentro como fuera de la escuela, involucrando a los padres de familia a través del cocode en el cual su fin primordial es que la escuela este en perfecto orden y no existan problemas con los alumnos.

Conforma un cuadro de la situación actual de la escuela u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la escuela.

### 2.3. Análisis estratégico

Al respecto, Antón (2010), plantea que la teoría que se ha venido desarrollando es fundamental para llevar a cabo el proceso educativo.

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.

Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la

teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)1.

También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005). Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el *dominio filogenético* investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la *evolución sociocultural* es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el *dominio ontogenético* investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el *dominio micro genético* está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro (2011):

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (*vid* el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (*vid.* Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

A cada fase del desarrollo granuloso (Bueno, en Valbuena 1997:21 y s) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio

cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. la llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y *transcodificación* (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI.

## 2.4. Diseño del Proyecto

Para Escobar de León S. (2013), nos menciona la innovación que han tenido la tecnología y como va cambiando cada vez más, las fuentes con las cuales se han logrado evidenciar los roles de la sociedad.

En las últimas dos décadas, la innovación tecnológica, la competencia desarrollada en los mercados de telecomunicaciones luego de las privatizaciones y apertura, el despliegue de redes de infraestructura y la convergencia, han permitido que una mayor cantidad de personas esté integradas y conectadas mediante las tecnologías no solo a nivel de su región o país sino con el mundo.

El uso eficiente de las tecnologías permite a los ciudadanos acceder a más y mejor información, de manera rápida y oportuna, posibilitando mejor la calidad de la educación, de la salud y el desarrollo social de los pueblos, generando más oportunidades y mejores condiciones para potenciar las capacidades humanas, permitiendo mayor integración, que a su vez promueve una sociedad más igualitaria y democrática.

Es imposible actualmente ignorar el potencial de las tecnologías y especialmente el de internet. Con el paso de un mundo hecho de átomos a otro hecho de bits, se ha presentado una sociedad de información y de expansión mediante el desarrollo de redes informáticas que permiten que los ciudadanos tengan acceso a fuentes de información inmensas, consolidándose no solamente como consumidores de información y conocimiento, sino también, como creadores de fuentes de información y conocimiento mismo.

Según J. Chivalan (2012), nos hace referencia a los factores lingüísticos que tiene nuestro país y conocer que en los 22 departamentos se hablan diferentes idiomas

En las Comunidades Lingüísticas toda la relación de comercio, reuniones comunitarios, familiares, en la radio de la comunidad, cada familia, reuniones del Consejo Municipal, Consejo de ancianos, Alcaldes auxiliares, cocodes, comudes, en las pedidas, en los Xukulem mejelem (ceremonias mayas) generalmente utilizan el idioma del lugar, debido que no hablan la mayoría en el idioma español, por lo que es importante vitalizar los 22 idiomas Mayas, además Garífuna y Xinka, para fortalecer los 4 pueblos que existen en el

territorio nacional. El uso de los idiomas indígenas es primordial en las comunidades lingüísticas, además, las generaciones actuales para el uso y aprendizaje es amparada por el Alfabeto Unificado de los idiomas Mayas de Guatemala, Decreto 1046-87 del Congreso de la República de Guatemala.

Para Martínez, (2010), menciona que el analfabetismo es la situación que tienen las personas no alfabetizadas.

El analfabetismo era definido simplemente como la situación de una persona que no sabe leer ni escribir. Sin embargo, a partir de los años 60, cuando se comenzó a entender la importancia de la alfabetización para el desarrollo humano el concepto se volvió más complejo. En la actualidad si se utiliza como base el concepto creado por la Declaración Mundial en Educación, el analfabetismo se define como la carencia de un aprendizaje básico que permite a los individuos tener los conocimientos y habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad.

## 2.5. Técnicas de Administración Educativa

Según G. Escobar (2006), la pobreza potencia los procesos que demandan los requerimientos de las familias guatemaltecas.

La pobreza y extrema pobreza, se ha constituido en un determinante estructural de la dinámica social, porque es portadora no solamente de privaciones o carencias materiales de carácter personal y colectivo que deben cubrirse socialmente para posibilitar que la mayoría de las familias guatemaltecas tengan un modo de vida digno. Esas mismas carencias se interponen como barreras o limitaciones para posibilitar y potenciar procesos que demandan desarrollo de capacidades humanas.

La persistencia y su tendencia irreversible en la cotidianidad social, con rasgos cada vez más complejos, han hecho que la misma, no solo sea expresión o resultado del desenvolvimiento social. Por otro lado, el carácter estructural de la pobreza en el desenvolvimiento social guatemalteco, posibilita la permanente recreación de una suerte de cultura de pobreza que impregna el comportamiento social en todos los sectores sociales.

Al respecto Guttman (2001), plantea que Guatemala es un país donde ahora se tiene las políticas educativas son indispensables para la educación del país, creando conciencia en cada uno de los individuos.

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que

lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

A su vez John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998), plantea que la educación hoy en día tiene mucho que ver cómo se puede involucrar al alumno en el proceso educativo integrando las inteligencias que cada niño posee.

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que 73 existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta opera en los diferentes tipos de vida de la comunidad. Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres. Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente. (p. 4).

### 2.5.1. Matriz de Priorización

Dewey (1998), caracteriza una sociedad democrática como aquella que logra integrar la participación de cada estudiante en la cual todos los involucrados tienen igualdad de oportunidades a nivel educativo dentro de la sociedad.

“Facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p. 91)”

A su vez Nussbaum (2001), plantea que en un país democrático en estudiante se vuelve independiente dentro de su comunidad en donde se integra el razonamiento a los problemas a los cuales se pueda enfrentar.

Ahora bien, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: “con el fin de fomentar una democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común,

debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias” Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. (p.p. 92-95).

Por otra parte, Quintana (2016), en su tesis Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática, plantea que:

La educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero dialogo. Lo cual se hace necesario iniciarlo en la educación desde temprana edad, plantea entonces una revisión a los currículos académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario, además de las funciones del docente, quien debe estar siempre autoevaluándose y siendo evaluado sobre la metodología en el aula, ya que este en ocasiones debe actuar de mediador o saber plantear temas de los cuales cada individuo tendrá una postura crítica diferente o conflictiva, pero de igual forma el docente debe ser un estimulador constante del pensamiento analítico y crítico de los estudiantes. (78).

### 2.5.2. Técnica árbol de problemas

Mediante Varios años de trabajar estos programas Dubón Quevedo M. (2012), argumenta Estos programas incluyen apoyos, tanto en la etapa de 0 a 4 años como en los primeros años de educación en el sistema escolar.

Tomando en cuenta que la docencia es uno de los factores fundamentales en la determinación de la calidad de la educación, también se hacen estimaciones de lo que costaría la entrega de bonos por resultados y por lugares en desventaja, además de programas de capacitación, junto con lo que costaría eliminar el sistema de multigrados y sustituirlo por un sistema de grado y docente único, al menos en primer grado de primaria. Posteriormente se determinan los costos de una mejor gestión educativa, colocando un énfasis especial en el fortalecimiento del papel de los directores, lo cual también tendría costos adicionales por la necesidad de contar con incentivos y mayor capacitación.

Asociados a la mejora en la calidad, también se estiman los costos de establecer una educación bilingüe e intercultural, de impulsar la equidad de género y de fomentar la construcción de ciudadanía. En Guatemala todavía no existe un pleno consenso o claridad acerca de la naturaleza que debería tener la educación bilingüe e intercultural en las próximas décadas, por lo que se toma como referencia tentativa y punto de partida la propuesta hecha por la

Comisión de Oficialización de los Idiomas Mayas en Guatemala en esta área.

Por último, se hacen estimaciones del costo que significaría promover una mayor equidad de género, así como la construcción de ciudadanía. El estudio termina con el cálculo consolidado de los recursos necesarios para establecer, durante el período 2008-2021, una educación de mayor cobertura, mayor calidad, con educación bilingüe e intercultural, y con equidad de género y promoción de ciudadanía.

### 2.5.3. Técnica FODA

En Guatemala, en donde ésta es relativamente reciente y el Estado batalla contra condiciones de marcada desigualdad y pobre calidad educativa, su aplicación presenta un gran reto. Por ello, Fortín Morales A. (2013), da a conocer que las evaluaciones deben acompañarse de información que describa sus alcances, aplicaciones y limitaciones en un estilo acorde a la audiencia a la que se dirige.

Para que esta comunicación tenga un impacto en las estrategias de fomento a la calidad educativa es necesario contar con una postura común expresada en un lenguaje coherente y de amplio acceso. Dicha perspectiva debe ser comprendida (e idealmente compartida) por los encargados de las políticas, los actores clave locales (padres y madres como representantes de los intereses del estudiante y los docentes), los administradores y los diseñadores de pruebas. Esto asegurará que las políticas, las acciones y los sistemas de rendición de cuentas se encuentren en una misma vía, permitiendo que la evaluación afecte la toma de decisiones.

Esto requiere que todos los involucrados negocien una plataforma común de acción. Este artículo presenta la experiencia guatemalteca y se sugiere que dicha plataforma debe basarse en los mismos argumentos que justifican la relación entre la política pública y los dominios que intenta modificar, para ser útil como herramienta de mejora educativa en contextos heterogéneos.

### 2.5.4. Técnica Mini Max

Para (Granados, 2015), menciona que un juego matemático de información perfecta en forma extensiva, es un objeto que consta de primero, un conjunto de jugadores (de los cuales se supone que buscarán lo mejor para sí, es decir, que son racionales); segundo, un grafo de tipo árbol para el cual existe, para todo nodo hoja, una que refleja la utilidad numérica reportada a cada jugador; y, tercero, una partición de los nodos no terminales en  $n$  subconjuntos, uno para cada jugador.

Un juego, una partida, por lo tanto, sería un camino en el árbol desde la raíz hasta un nodo terminal. Es así que, intuitivamente, las aristas son decisiones (o movimientos/acciones) y los nodos son estados. Por otra parte, aquellos juegos que sean de información imperfecta además tienen un subconjunto de nodos, los aleatorios, para los que, para cada uno, existe una distribución de probabilidad sobre sus posibles n-tuplas de utilidad.

En esta teoría destaca, sin ninguna duda, el concepto, se dice que un juego no cooperativo está en equilibrio de Nash (o solo en equilibrio) si cada jugador ha tomado una decisión para la cual no existe otra que le otorgue un aliciente para sustituirla (teniendo en cuenta las decisiones del resto); es decir, una vez elegida una estrategia ya no existen alicientes para cambiar a otra dadas las decisiones de los demás. Otro concepto importante es la suma de un juego: la utilidad de un jugador J puede ser función de la de otro/s, de modo que al sumarse den un valor S, que puede ser positivo, negativo o cero; esto puede significar que, si es positiva, ambos se benefician al terminar el juego, si es negativa, ambos pierden, y, si es cero, entonces se da un caso muy interesante: que las ganancias de uno son las pérdidas del otro, es decir, que el valor.

#### 2.5.5. Constructivismo

Según (Porlán, 2002), dice que existen dos tendencias que pretenden, desde puntos de vista diferentes, superar algunos de los problemas que hemos descrito en el enfoque tradicional.

Una de ellas, la tendencia tecnológica, pretende abordar los problemas derivados de la excesiva simplificación del currículum tradicional, que reduce al mínimo el proceso didáctico y metodológico que se debe poner en juego para provocar un aprendizaje real en los alumnos. La otra, la tendencia espontaneísta, pretende abordar los problemas derivados de la ideología autoritaria que subyace al currículum tradicional; ideología que provoca en los alumnos un proceso de adiestramiento y subordinación, que obstaculiza, en cierta medida, su desarrollo autónomo (Porlán 1989a). En lo que sigue, analizaremos, desde la práctica, ambas tendencias, intentando describir, al igual que hemos hecho con el currículum tradicional, las pautas de comportamiento más características de cada una de ellas, las aportaciones valiosas que realizan, las creencias implícitas que suponen y los problemas prácticos que generan. Comenzaremos, en este apartado, por la tendencia tecnológica.

### **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1. Título

Implementando Recursos y Materiales del Contexto para la Lectoescritura en Estudiantes de Primer Grado

#### 3.2. Descripción:

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró evidenciar que actividades se pueden desarrollar para poder implementarlos para mejorar el aprendizaje de los niños en primer grado en cuanto a la lectura y escritura, así mismo poder evidenciar a través de las actividades cada uno de los juegos que se pueden desarrollar en cada estudiante el saber hacer a través de lo que se desarrollará mediante los juegos que se presentan en este proyecto, también es muy importante que como docente se especifique que se puede desarrollar y como se puede aplicar para fortalecer los aprendizajes de cada estudiante.

Además es de suma importancia que cada docente se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje que se logrará fortalecer mediante lo que se trabaje en el salón de clases, para lograr así que el aprendizaje llegue a ser significativo en el cual el alumno logre llegar a la comprensión de cada uno de los procesos, colaborativo en el cual cada estudiante logre compartir con cada uno de sus compañeros en el fortalecimiento de lo que cada uno expresa y desarrolla mediante las indicaciones que se le proporcionen, en cada uno de los procesos educativos, participativo donde se logre que todos los estudiantes lleguen a participar y así colaboren con la docente y sus compañeros de clase.

En cada centro educativo es de suma importancia que los docentes, padres de familia comprendan lo importante que es desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primero primaria y así poder fortalecer cada aprendizaje que se desarrolle en el salón de clases para lograr así implementar cada juego de lectoescritura.

### 3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento educativo (PEM)

A través de la lectura y escritura se encontró la necesidad de mejorar la lectura y escritura en los estudiantes y que tengan la capacidad y habilidad de leer y escribir correctamente, así construir un mejor aprendizaje a través de diferentes actividades apropiadas al estudiante relacionadas con su propio lenguaje y resulten interesantes despertando la motivación y buena participación dentro del salón de clase.

### 3.4. Objetivos

#### a. Objetivo general:

- Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

#### b. Objetivos Específicos:

- Desarrollar en los estudiantes diferentes recursos y materiales para mejorar la lectura y escritura a través de las actividades que le favorezcan en los aprendizajes
- Identificar cual es la dificultad en el aprendizaje para implementar actividades que ayuden a los estudiantes en los diferentes procesos de lectura y escritura, por medio del llavero silabario.
- Ofrecer espacios significativos para el desarrollo de la escritura como una herramienta útil y necesaria que permita el intercambio de experiencia y saberes.

### 3.5. Justificación:

El proceso de lectura y escritura planteando una serie de estrategias siendo un esquema para brindar un aprendizaje con principios que representan diferentes formas de brindar un avance para resolver problemas de aprender a leer y escribir, representada en socializar con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia San Martín siendo un establecimiento con una visión de formación integral utilizando metodología innovadoras dirigidas a promover y desarrollar la calidad en cada estudiante, creando una forma de servicio en el saber y hacer, mostrando cada labor docente a través de las diferentes áreas curriculares una aplicación de valores morales y éticos mismos que permitan fomentar un vínculo social.

A través de la socialización y recolección de la enseñanza aprendizaje y los estudiantes logren aprender con facilidad siendo una problemática conocida y lograr desvanecer y exista un desarrollo escolar, siendo medios para representar el interés, actividades que ayuden a involucrar al padre de familia quienes de forma voluntaria mostraran su apoyo propio al exponer diferentes problemas que no permiten un rendimiento en sus hijos. Aprovechamiento que en cualquier momento los estudiantes darán respuestas positivas y mejorar.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

#### A. Justificación:

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la República Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de

manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

#### B. Descripción:

La escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín siendo un establecimiento con una visión de formación integral utilizando metodologías innovadoras dirigidas para promover y desarrollar la calidad en cada estudiante, creando una forma de servicio en el saber y hacer, mostrando cada labor docente a través de las diferentes áreas curriculares una aplicación de valores morales y éticos mismos que permiten fomentar un vínculo social.

Mejorando la asistencia diaria de cada estudiante algunos problemas que afectan es el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes porque algunos padres de familia que no saben leer ni escribir un factor que influye y afecta dentro del mismo es la pobreza razón por la que se determina en aislar a los niños, de igual manera siendo un pretexto violan los derechos en sus propios hijos. Se identifican los problemas tratando de darles solución, también ir más allá de lo que se desea investigar, permitiendo analizar las faltas, dificultades, riesgos y oportunidades de cada estudiante y poder satisfacer las necesidades que existen entre ellos y padres de familia un microambiente general de igual afectan el entorno de nuestra

escuela que se involucra es la economía se relaciona por el desarrollo de un mejor aprendizaje por obtener un trabajo de forma temporal y verse en la necesidad de trasladarse a otras comunidades, el nivel educativo a afectado años con año siendo poca población y la deserción surge dentro del centro educativo, aun no se cuenta con el uso de la tecnología eso no es motivo para no realizar las diferentes actividades, como docentes brinda apoyo y las posibilidades de lograr que cada estudiante logre su meta.

En busca de darle solución al problema de lectura y escritura, para brindarle a cada estudiante diferentes formas de estrategias para lograr aprender, brindar material adecuado a niños de primer grado como memorias, loterías, bingo, carteles que llamen la atención y despierte el interés de lograr un buen aprendizaje.

### C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento educativo (PEM)

A través de la lectura y escritura se encontró la necesidad de mejorar la lectura y escritura en los estudiantes y que tengan la capacidad y habilidad de leer y escribir correctamente, así construir un mejor aprendizaje a través de diferentes actividades apropiadas al estudiante relacionadas con su propio lenguaje y resulten interesantes despertando la motivación y buena participación dentro del salón de clase.

### D. Objetivos

#### a. Objetivo general:

- En Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín se favorezca el desarrollo oral y escrito por el mejoramiento de la comprensión en la ampliación de vocabulario y la utilización de la lectura diaria a los estudiantes de primer grado de primaria

b. Objetivos Específicos:

- proporcionar a los estudiantes diferentes recursos y materiales para mejorar la lectura y escritura a través de las actividades.
- Identificar las diferentes actividades, dificultades que presentan los estudiantes en los diferentes procesos de lectura y escritura.
- Ofrecer espacios significativos para el desarrollo de la escritura como una herramienta útil y necesaria que permita el intercambio de experiencia y saberes.
- Diseñar estrategias didácticas integradoras que favorezca la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado.

E. Desarrollo de la Actividad:

en esta actividad se procedió a entregarle el plan de clase a la Licda en la cual ella debía aprobar el plan de clase, luego de aprobarlo se procedió a entregar las guías de trabajo y luego se procedió a grabar el video para poder transmitirlo por las redes sociales como Facebook, YouTube, en el cual los alumnos podrán observar el video y poder trabajar cada una de las hojas de trabajo.

Por medio del video se puede observar cómo se está trabajando desde casa y así poder dar a conocer las cualidades que tiene cada docente y como lo hacen dentro de los salones de clases.

Es de suma importancia que los padres de familia se involucren en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos y así mismo poder ayudarlos en la realización de las actividades.

F. Resultados: (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso)

A través de estas actividades se logra despertar el interés del estudiante y aprender a trabajar por sí mismo dando a conocer sus propias ideas compartir sus nuevos conocimientos y a descubrir la habilidad de poder participar con los demás.

A conocer nuevas estrategias que le ayudan al niño de diferentes formas de aprender a leer y escribir con facilidad y donde podrá encontrar apoyo en materiales que podrá elaborar a través de objetos también aprenderá a realizar dando uso de lo que le rodea.

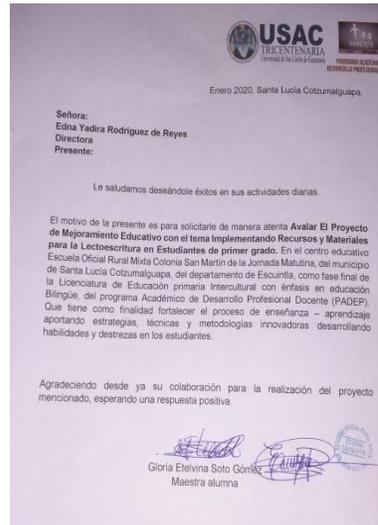
Por medio de las actividades planteadas en cada uno de los objetivos se pretende que los estudiantes lleguen a alcanzar los objetivos que se plasmaron en el desarrollo de los aprendizajes.



*Ilustración 1 Entrega de guías a los padres de familia*



*Ilustración 2 Estudiante trabajando la guía de estudio*



*Ilustración 3 Carta a la directora.*

### 3.7. Plan de Actividades

#### 3.7.1. Fases del Proyecto

##### A Fases de Inicio

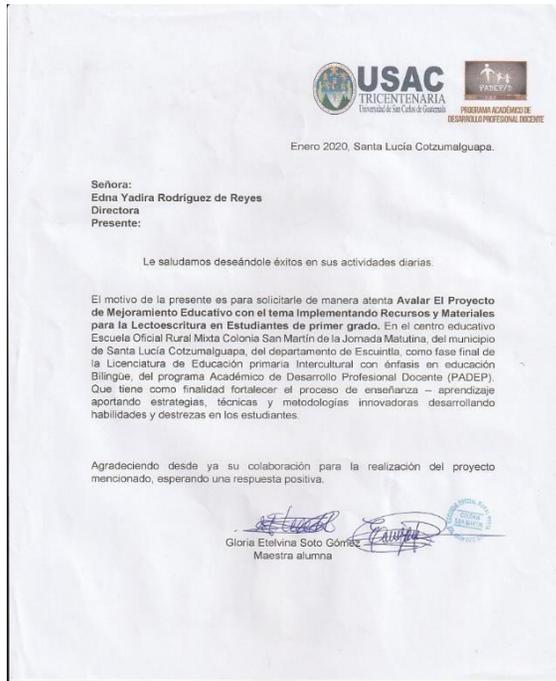
Tabla 14 Fase 1 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A	FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019	<p>Presentación del proyecto al director</p> <p>Investigación de nuevas estrategias de la problemática de lecto-escritura</p> <p>Investigación sobre actividades lúdicas para resolver la problemática de la lecto-escritura.</p> <p>Buscar técnicas para resolver la problemática de la lecto-escritura.</p> <p>Diagnosticar sobre las diferentes herramientas para resolver la problemática de la lecto-escritura</p>	<p>Reunión con director por la presentación del proyecto resolviendo la problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado.</p> <p>En cuesta domiciliaria a padres de familia de estudiantes de primer grado de primaria.</p> <p>Entrevista a docentes sobre la presentación de proyectos de mejoramiento educativo.</p> <p>Investigación de actividades facilitando la comprensión y favoreciendo la lecto-escritura.</p> <p>Investigando las diferentes técnicas para resolver la problemática en estudiantes de primer grado.</p> <p>Investigar a través de un diagnostico las diferentes herramientas para resolver</p>	Maestra estudiante de licenciatura Gloria Etelvina Soto Gómez	<p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Impresiones</p> <p>TOTAL: Q.25.00</p>

			la lecto-escritura en niños de primer grado.		
--	--	--	--	--	--

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

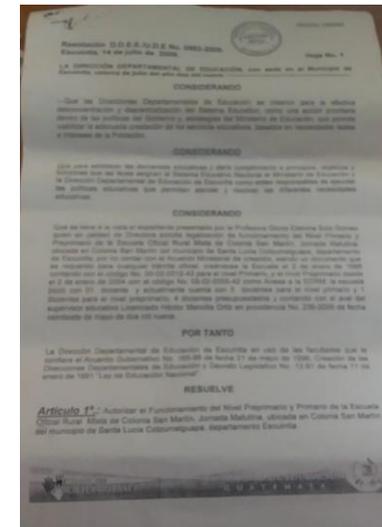
## Evidencias Fotográficas



*Ilustración 6 Carta de solicitud del Proyecto a la directora*



*Ilustración 5 Entrega de la carta a la directora*



*Ilustración 4 Resolución de la escuela*

## B Fase de Planificación

Tabla 15 Fase 2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

B	FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019	<p>Especificar salones para elaborar materiales para resolver la problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado por la docente estudiante.</p> <p>Juegos lúdicos Métodos silabario dados bingo memoria de letras sopa de letra llavero silabario</p>	<p>Elaboración de solicitud al director para realizar proyecto de mejoramiento educativo resolviendo la problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado.</p> <p>La docente estudiante elaborara material adecuado para el proyecto de mejoramiento educativo para estudiante de primer grado.</p> <p>Elaboración de material de reciclaje adecuado para niños de primer grado.</p> <p>Elaboración de letras del abecedario utilizando cartón, hojas de colores, goma y sellador.</p> <p>Formación de dados con diferentes letras y vocales hechos de cajas de cartón y hojas de papel de color.</p> <p>Formación de diferentes letras del abecedario en bolitas de duroport trazos</p>	Maestra estudiante de licenciatura Gloria Etelvina Soto Gómez	<p>Cartón Sellador Marcadores Pliegos de papel bond Hojas a colores Goma Silicón Pinceles Tempera Tijeras</p>
---	--	--	---	---	---

			<p>con marcadores y cartones formando diferentes letras del abecedario.</p> <p>Realizar con pedacito de cartón diferentes imágenes y letras para formar palabras.</p> <p>Realizar cartel con diferentes letras y palabras con pliegos de papel bond.</p> <p>Formando a través de impresiones con cartón y sellador silabas del abecedario</p>		TOTAL: Q.300.00
--	--	--	---	--	-----------------

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

## C Fase de Ejecución

Tabla 16 Fase 3 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

C	FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020	Especificar salones para elaborar materiales para resolver la problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado por la docente estudiante Juegos lúdicos Métodos silabario dados bingo memoria de letras sopa de letra llavero silabario	Elaborará la solicitud la docente estudiante aclarando específicamente que el proyecto de mejoramiento educativo es asignado para primer grado de primaria La docente de primer grado de primaria elaborara diferentes materiales didácticos para mejorar y resolver la problemática de lecto-escritura.  La docente de primer grado elaborara juegos y actividades específicamente para niños de primer grado de primaria.  Las diferentes actividades se realizarán a través de material adecuado para niño de primer grado.  Las diferentes herramientas se utilizarán en forma adecuada en el proyecto de mejoramiento educativo con niños de primer grado	Maestra estudiante de licenciatura Gloria Etelvina Soto Gómez	Cartón Sellador Marcadores Pliegos de papel bond Hojas a colores Goma Silicón Pinceles Tempera Tijeras  TOTAL: Q.300.00
---	---	---	---	---	--

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

## Evidencias Fotográficas



*Ilustración 7 Estudiantes ejecutando las actividades el dado de las vocales*



*Ilustración 8 Formando palabras por medio de sílabas*



*Ilustración 9 Utilizando las pizarras mágicas*

## D Fase de Monitoreo

Tabla 17 fase 4 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

D	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO- ABRIL 2020	<p>Presentación del proyecto al director</p> <p>Investigación de nuevas estrategias de la problemática de lecto-escritura</p> <p>Investigación sobre actividades lúdicas para resolver la problemática de la lecto-escritura.</p> <p>Buscar técnicas para resolver la problemática de la lecto-escritura.</p> <p>Diagnosticar sobre las diferentes herramientas para resolver la problemática de la lecto-escritura</p>	<p>La docente estudiante presenta las diferentes actividades y el tiempo necesario que se llevara para poder realizar cada una de la siguiente manera.</p> <p>Se realizará en un día.</p> <p>Le llevara tres días.</p> <p>Se llevará tres días.</p> <p>Se realizará en tres días.</p> <p>Se llevará tres días.</p>	Maestra estudiante de licenciatura Gloria Etelvina Soto Gómez	<p>Computadora Internet Impresiones</p> <p>TOTAL: Q.25.00</p>
---	--	---	--	---	---

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

## Evidencias Fotográficas



*Ilustración 10 Trabajo en casa utilizando las guías de aprendizaje*



*Ilustración 11 Realizando trabajo desde casita*

HOJA DE ENTREGA DE GUÍAS METEOROLÓGICA  
Escuela Oficial Rural Mixta: Colonia San Martín  
Santa Lucía Cotzumilguapa, Escuintla  
Nombre de Docente: Gloria Ezevina Soto Gómez

Nombre de Padres de Familia	No. de DPI	Nombre del Estudiante	Firma de Recibido
ESMERALDA SIGAN NIÑOZ	189879950202	SAMUEL ELIAS AGUILAR SIGAN	<i>[Firma]</i>
SEBASTIANA PANUJO ALVA	2973229611402	TANIA MAGALI ALVA PANUJO	<i>[Firma]</i>
RUBIDIO ALVARADO SOTO	188732041418	KREMELY SHELDER ALVARADO OSORIO	<i>[Firma]</i>
NORMA ARACELY OLIVA TORRES	2289171340412	CARLOS EMANUEL ARDON OLIVA	<i>[Firma]</i>
JESSICA FRANCISCA REQUENA	2716385470502	EVELING YULISA ARSON REQUENA	<i>[Firma]</i>

*Ilustración 12 Nomina de estudiantes que recibieron la guía de estudios*

## E Fase de Evaluación

Tabla 18 Fase 5 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

E	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO –ABRIL DE 2020	<p>Especificar salones para elaborar materiales para resolver la problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado por la docente estudiante.</p> <p>Juegos lúdicos Métodos silabario dados bingo memoria de letras sopa de letra llavero silabario</p>	<p>Estas actividades serán monitoreadas a través de: observación lista de cotejo cuadernos de estudiantes hojas de trabajo auto evaluación evaluación</p>	<p>Maestra estudiante de licenciatura Gloria Etelvina Soto Gómez</p>	<p>Internet Hojas de trabajo Impresiones</p> <p>TOTAL: Q.40.00</p>

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

## Evidencias Fotográficas



*Ilustración 13 Evaluación de la clase del video*



*Ilustración 14 Monitoreando el trabajo desde casa con los padres de familia*

## F Cierre del Proyecto Resultados

Tabla 19 Fase 6 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

F	CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020	<p>Mi proyecto será presentado.</p> <p>Invitación a padres de familia.</p> <p>Presentación con trifoliales con padres de familia, personal docente y estudiante de primer grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes sociales</li> </ul>	<p>Invitación a padres de familia y estudiantes de primer grado para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo resolviendo problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado.</p> <p>Entrega de trifoliales especificando el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Toma de video en vivo en redes sociales dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo resolviendo la problemática de lecto-escritura en estudiantes de primer grado</p>	Maestra estudiante de licenciatura Gloria Etelvina Soto Gómez	<p>Internet Impresiones</p> <p>TOTAL: Q.100.00</p>
---	---	--	--	---	--

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez 2020

Evidencias Fotográficas



*Ilustración 15 Grabación de las video estrategias para aprender lectoescritura*



*Ilustración 17 Divulgación del video en las redes sociales como Facebook*



*Ilustración 16 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo*



#### **CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín J. M, del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla. Localizada en Carretera al Cerro Colorado Km 90.5. La escuela es pequeña, atiende los niveles de preprimaria con los grados de Prekínder hasta párvulos y primaria con los grados desde primero hasta sexto primaria. Cuenta con una maestra en el nivel preprimario y dos en el área de primaria y una que ocupa el cargo de directora. La escuela cuenta con gobiernos escolar el cual es elegido cada dos años en la cual se elige democráticamente por todos los estudiantes, por el momento no hemos tenido acercamiento de parte de la municipalidad.

La escuela también cuenta con junta escolar en la cual maneja los fondos que ingresan para la alimentación de los niños, los útiles escolares y las valijas didácticas que son para apoyo de las docentes. A través de apoyo que brinda el padre de familia en las diferentes participaciones a través de dramatizaciones que realizan los niños se logra un buen resultado. Se logra construir las capacidades y habilidades que conciernen al área que se está trabajando en este Proyecto de Mejoramiento Educativo que está adecuado para el área de Comunicación y Lenguaje, para lograr el desarrollo del método silabario a través del llavero silabario, para lograr que el trabajo sea conjunto con las autoridades del municipio por medio de la supervisión educativa como medio del equipo de trabajo.

Por todo lo anterior se tomó la decisión que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajara notando las necesidades que se acoplen al proyecto, no se puede tomar en cuenta solo lo que le afecta al docente sino que le ayude al estudiante a poder desarrollar sus habilidades y destrezas más eficientes, llevando una organización más amplia para poder llevar a cabo dicho proyecto, en el cual se le dio prioridad al área de comunicación y lenguaje, por ser en el que le encontramos dificultad, así mismo poder implementar actividades que favorezcan los aprendizajes significativos, que les ayuden a los estudiantes a tener un mejor

aprendizaje.

Para llevar a cabo esta actividad se elaboró un plan de actividades que fue necesario involucrar a los padres de familia y fueron de vital importancia para realizar este proyecto, con el apoyo físico para la realización de este, se aplicaron estrategias que son eficientes para poder llevar a cabo este proyecto, acá se logró evidenciar a los actores potenciales que son los que marcan la diferencia al momento de llevar cabo las actividades, la supervisión educativa al permitir el desarrollo del proyecto, la directora por autorizar el proyecto en la escuela y los padres por el apoyo incondicional que brindaron a este proyecto, además los estudiantes al facilitar el proceso educativo participando con la docente en el momento que se indicó que se realizaría el proyecto que se llevó a cabo en la escuela antes mencionada.

### Resultados

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, por ese motivo el proyecto que presento está dirigido al área de Comunicación y Lenguaje. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados:

- Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades

promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

## **CONCLUSIONES**

Mejorar la lectoescritura empleando diferentes estrategias que ayuden a combatir las dificultades que presentan los estudiantes dentro del ámbito educativo, logrando el desarrollo integral y profesional de todas las personas que intervienen en este proyecto de mejoramiento educativo. Por medio de los diferentes materiales y recursos de su entorno proporcionados estos sirvan de apoyo para que los estudiantes despierten sus propias ideas y participen con dinamismo y de manera positiva e interés por aprender a leer y escribir para dar a conocer los resultados positivos que van teniendo en el desarrollo de las actividades que se emplearan para el buen funcionamiento de las estrategias más comunes.

Construir en los estudiantes nuevos conocimientos para que cada uno de la mejor importancia en el desarrollo cognitivo y aprenda con facilidad a través de los juegos lúdicos construyendo sus propias herramientas de trabajo, utilizando los materiales necesarios para lograr la implementación de lo que realizan con los materiales de reciclaje, en la cual el estudiante logra implementar materiales reutilizables para lograr un desarrollo integral en cada centro escolar para lo cual la docente debe de buscar la forma de realizar manualidades que le ayuden a mejorar la lectoescritura en cada salón de clases.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ajcet R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Aladro E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991.

Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38. 1. 10.15359/abra.38-56.2.

[https://www.researchgate.net/publication/324762298\\_Teoria\\_del\\_Programa\\_y\\_Teoria\\_del\\_Cambio\\_en\\_la\\_Evaluacion\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_Una\\_revision\\_teorico-practica](https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica)

Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm> Ahumada, J. (2013). Fundamentos de la Teoría de la Planificación.

Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-elpresupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme> PADEP/D. (2018).

Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-deun-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto> OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos

Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas> OBS. (2015).

Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-projectmanagement/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>. 73 OBS. (2014).

Curriculum Nacional Base del Nivel Pre Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa - DIGECADE. En: [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB\\_%20Nivel%20Preprimario\\_.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf) Mortimore P. (1998). Introduction to Improving Schools First Published March 1, 1998 Other <https://doi.org/10.1177/136548029803010101> PADEP/D. (2019). Investigación aplicada a la Educación.

Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf> EFPEM-USAC. (2017).

Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/> García B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033 versión impresa ISSN 1665-109X. En: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005). Gasparri E. (2015).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=UV6hPaS> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:  
<https://dle.rae.es/?id=0chgoNb>. 71 DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:  
<https://dle.rae.es/?id=Hf26Nvs> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:  
<https://dle.rae.es/?id=BM2CHzu> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=PecTwQ3> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=PecQiEQ|PecQj5S> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=H8JsfPe> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=H8KIdC6> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=YSBUHGb> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:  
<https://dle.rae.es/?id=YSE9w6H> DRAE. (s.f.).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. EFPEM-USAC. (2017).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. 78 empresarios por la Educación. (2015).

Prioridades en educación -Plan de Gobierno 2016-2020, [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter\\_1\\_-\\_art2\\_-\\_prioridades\\_educacion\\_2016-2020.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter_1_-_art2_-_prioridades_educacion_2016-2020.pdf) Empresarios por la Educación. (2015).

¿Cómo vamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020

[http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como\\_estamos\\_en\\_educacion\\_-\\_julio\\_2015.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como_estamos_en_educacion_-_julio_2015.pdf) ESIC. (s.f.). El valor del compromiso personal Business Marketing School <https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf> Fendalucia (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC. PADEP/D. (2019).

Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación.

El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM  
[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf) Roberts P. (2012).

Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf) Grant A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice.

International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764 IEP. (s.f.). Las fases de la gestión de un Proyecto. En: Instituto Europeo de Postgrado. <https://www.iep.edu.es/las-fases-de-la-gestion-de-unproyecto/> INTEF. (s.f.). Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro. [http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106309/mod\\_imsdp/content/5/6f\\_seguinto\\_y\\_evaluacin\\_del\\_proyecto\\_indicadores\\_de\\_logro.html](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106309/mod_imsdp/content/5/6f_seguinto_y_evaluacin_del_proyecto_indicadores_de_logro.html) JPCT. (2001).

Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Martínez R. y Martínez D. (2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

En: [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_CIYC.2011.v16.4](http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4). Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf> Blanche, R. (1973).

En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramientareflexion-docente/> Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/> Rodríguez M. (s.f.). 5 herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio.

En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio> Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation. UES. (2008). Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Ciclo II/2008, Escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador

En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf> Mijangos J. (2013).

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020 [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf) OBS. (2014).

En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271> Hawking, S. (2013). Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros. Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3 IIN. (2001). Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay. INE. (2017).

En: [https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos\\_de\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_planificaci%C3%B3n\\_ahumada](https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada) Bobadilla, P. (2010). Dise\u00f1o de Indicadores para el Monitoreo y Evaluaci\u00f3n en la gesti\u00f3n P\u00fablica. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Per\u00fa.

En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>. DIP-C\u00e1ceres (s.f.).

En: <https://slideplayer.es/slide/24563/> UNAD. (s.f.). L\u00edneas de acci\u00f3n. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En:

<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>. Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcci\u00f3n de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atenci\u00f3n y Educaci\u00f3n Inicial. Organizaci\u00f3n de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

En: [https://www.academia.edu/6753714/Investigacion\\_Del\\_Comportamiento\\_-\\_Kerlinger\\_Fred\\_N\\_PDF](https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF) Leis, R. (2005).

En: <https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-denegocio>. S\u00e1nchez, J. y Morales, M. (2009).

En: [https://www.researchgate.net/publication/275381227\\_La\\_implementacion\\_de\\_la\\_estrategia\\_y\\_el\\_control\\_estrategico\\_un\\_analisis\\_integrado/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/275381227_La_implementacion_de_la_estrategia_y_el_control_estrategico_un_analisis_integrado/citation/download) 74 SINNAPS (2019). Blog de gesti\u00f3n de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades> Tazza R. (s.f.).

En:

[https://www.researchgate.net/publication/276411658\\_Factores\\_que\\_inciden\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_escuelas\\_primarias\\_apoyadas\\_por\\_Plan\\_Guatemala](https://www.researchgate.net/publication/276411658_Factores_que_inciden_en_el_aprendizaje_escuelas_primarias_apoyadas_por_Plan_Guatemala) Zorrilla y Fern\u00e1ndez L. (2003).

ENSMI 2014-2015 en:  
[https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014\\_2015.pdf](https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf) Kerlinger, F.

(1997). Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill.

Evaluación de la tercera, cuarta y quinta cohortes del PADEP/D. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca> Ureta F. & Guisela Zavala de Acosta, Norma. (2014).

Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology. 48. 223-237.

Gestiopolis. (s.f.). Compromiso personal  
<https://www.gestiopolis.com/compromisopersonal-conseguir-objetivos/> Guttman A. (2001). La Educación democrática: Una teoría política de la educación. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140.

Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona Roldán, R. d. (2007). Resumen "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" Por Edgar Morin.

ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En:

<http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf> Castro, F. y J. Castro (2013).

Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile.  
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf> Consejo Nacional de Educación. (2010).

Políticas Educativas,  
[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politicas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF) Cortes, F. (2014).

Importancia de nuestro compromiso personal  
<https://www.guioteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestro-compromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-dia-a-dia/> Dewey, J. (1998).

LA EDUCACIÓN EN HISPANOAMÉRICA:  
<http://raulroldana.blogspot.com/2007/07/resumen-los-siete-saberesnecesarios.html> S.A. (2015). Métodos de enseñanza II:  
 CONSTRUCTIVISMO  
<https://docenciacuatroptocero.files.wordpress.com/2015/04/ausubel.gif>  
 Tamayo D. (2012).

Teoría Política  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf), Tello, C. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En:  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento\\_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y) 81 Terigi F. (2006).

La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. Revista Decisio, 39-45. En: 79  
[http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=802&Itemid=124](http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=802&Itemid=124) MINEDUC. (2013).

La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En:  
<https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.  
 Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias...  
 Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Padilla, B. (2018).

Niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas. Aguascalientes, México REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/ZorrillayLomelin.pdf>.

Pasos de gigante. Expedición al Monte Everest 8,848 MSNM, tercera edición. Alas y plumas ediciones. Litografía Color Press. S.A. Guatemala, Centro América. QuestionPro (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html> Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa, <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf> Silva, E. & Silva, W. & Maia Del Corso, J. (2007). La implementación de la estrategia y el control estratégico: un análisis integrado. Revista de Economía e Administração. 6. 10.11132/rea.2002.171.

Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: [http://dl.dipcaceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14) DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9> DRAE (s.f.).

PNUD. (s.f.). Informes de Desarrollo Humano en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/> Prensa Libre. (28 de marzo de 2019).

Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala Guatemala, Febrero de 2013. En: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf> MINEDUC. (2008).

Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú. En: <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902> Trujillo (s.f.).

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Tesis de grado. Programa de filosofía Facultad de ciencias humanas Universidad de Cartagena Cartagena de Indias. En: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2838/1/TESIS%20KAREN%20FINAL.pdf> RAE <https://dle.rae.es/?id=De9TnL8> Rey L. s.f. Compromiso personal <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgadogarcia/para-reflexionar/compromiso-personal> Rivera J. (2004).

Tragedia en Nahualá | Así ocurrió el accidente que dejó 17 muertos. Publicado el 28 de marzo de 2019 a las 6:03h por Miguel Barrientos Castañeda, V. CHAMALÉ

y María José Longo. En: <https://www.prensalibre.com/ciudades/solola/tragedia-en-nahuala-asi-ocurrioel-accidente-que-dejo-17-muertos/> 80 Prensa libre. (1 de abril de 2019).

Tres problemas para las políticas docentes Panel “Docentes, ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el marco de los cambios sociales y educativos”. Encuentro Internacional “La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes”. Organizado por la OREALC, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Montevideo, 22, 23 y 24 de junio de 2006.

En:

[https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres\\_problemas\\_politicas\\_docentes\\_t e rigi.pdf](https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres_problemas_politicas_docentes_t e rigi.pdf) Ureta, F. & Espinoza, E. (2016).

Un muerto en enfrentamiento entre pobladores de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá por la Redacción Publicado el 1 de abril de 2019 a las 11:04h Prensa Libre) En: <https://www.prensalibre.com/tema/nahuala/> Quintana K. (2016). Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática.

## Plan de Sostenibilidad

### Implementando Recursos y Materiales del Contexto para la Lectoescritura en Estudiantes de Primer Grado

#### Justificación

La siguiente propuesta del Plan del proyecto de mejoramiento educativo que tiene por nombre Implementando recursos y materiales del contexto para la lectoescritura en estudiantes de primer grado, se basa en los resultados obtenidos durante la investigación y elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo que favorecerá a los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Martín, del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Departamento de Escuintla, dicho proyecto se desarrollará a través de las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D correspondiente a la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Después de haber realizado trabajo de campo con los estudiantes y los padres de familia logramos evidenciar que técnicas se pueden implementar por medio de la utilización de materiales reutilizables para poder aplicar estrategias que sean favorables en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado.

Es por ello que se presenta esta propuesta para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que no sea un proyecto momentáneo, es decir, que se le dé continuidad, en los grados de primaria, no solo que favorezca un año, sino, que favorezca a los estudiantes que en un futuro ingresarán a grado que le corresponda y porque no, decir que pueda ser de apoyo y efectividad a

los demás grados, para brindar educación de calidad con un aprendizaje significativo.

**Objetivo General:**

Desarrollar en los estudiantes de primer grado actividades lúdicas utilizando materiales reutilizables para mejorar el medio ambiente y hacer conciencia del cuidado que tiene nuestra comunidad.

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades Específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales
<p>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión de Santa Lucía Cotzumalguapa</li> <li>• Dirección Departamental.</li> <li>• Directora del establecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar apoyo para solicitar juegos educativos que sean de beneficio para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.</li> <li>• Brindar apoyo con profesionales que impartan clases de lectoescritura en los estudiantes de primer grado.</li> <li>• Materiales para la elaboración de estrategias efectivas para el grado de primero primaria.</li> </ul>	<p>Esta actividad se realiza para que la supervisión educativa brinde apoyo al personal de la escuela en dar seguimiento a los temas que se tratan en el proceso educativo.</p> <p>Es de suma importancia capacitar a las maestras en estrategias de lectoescritura en los estudiantes de primero primaria.</p> <p>Esto se realizará porque se ha comprobado que a los docentes les hace falta utilizar diferentes técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje, de la lectoescritura en los</p>	<p>Para que los estudiantes y docentes sean favorecidos con estos aprendizajes es necesario realizarlos tres veces por semana.</p> <p>Para que sea efectivo las estrategias educativas que se plasmaron en este proyecto es necesario involucrar a los padres de familia.</p> <p>El tiempo destinado para la elaboración de estas estrategias será de. Tiempo: de un mes.</p>	<p>Supervisor educativo</p> <p>Dirección departamental</p> <p>Oficina encargada de la educación primaria y la DIDEDUC.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear materiales que puedan ser utilizados por los estudiantes de primer grado en el desarrollo de la lectoescritura.</li> </ul>	<p>estudiantes de primero primaria.</p> <p>Esta actividad se realizará para que los estudiantes tengan un clima que los motive y los haga sentirse a gusto aprendiendo de una manera diferente con los procesos de lectoescritura en los estudiantes de primero primaria.</p>	<p>Esta actividad está prevista para realizarse con los padres de familia y docentes.</p> <p>Tiempo: 4 días</p>	
<p>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gloria Etelvina Soto Gómez (Q.600.00)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ese efectivo servirá para cubrir gastos en materiales que sean necesarios para los juegos lúdicos.</li> </ul>	<p>Las actividades no se pueden detener, por lo tanto, es necesario que se tenga un efectivo para comprar lo que falte para llevar a cabo el proyecto educativo, mediante las estrategias que sean necesarias para lograr un desarrollo integral.</p>	<p>El efectivo para imprevistos debe estar disponible durante.</p> <p>Tiempo: 5 meses.</p>	<p>Gloria Etelvina Soto Gómez</p>
<p>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Material reciclado como: tapones, cajas de cartón, dados, imágenes impresas, tape, contac, temperas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizarán materiales necesarios para desarrollar los juegos lúdicos que sean puestos en práctica en el momento de trabajar cada actividad.</li> </ul>	<p>Se utilizarán materiales reciclables para ayudar al cuidado del medio ambiente y de esta manera disminuir un poco los gastos en Proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Para realizar estos materiales se llevará un</p> <p>Tiempo: 2 meses.</p>	<p>Docente Estudiantes Padres de familia</p>

<p>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras</li> <li>• Impresora</li> <li>• Reproductor de música</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de estrategias que favorezcan el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado.</li> <li>• Búsqueda de imágenes para las diferentes técnicas de aprendizaje mediante actividades que favorezcan los aprendizajes significativos.</li> <li>• Búsqueda de música infantil para adaptarla a contenidos de la lectoescritura en los estudiantes de primero primaria.</li> </ul>	<p>El uso de la tecnología es importante para los docentes y así lograr que los estudiantes amen la tecnología y aprendan de una manera diferente, teniendo un cambio tecnológico en este proceso.</p> <p>La tecnología sabiendo darle el uso adecuado, facilita el trabajo.</p>	<p>El uso de la tecnología será durante todo el proyecto ya que es de gran importancia para facilitar la elaboración de las actividades que se desarrollen en el proceso educativo.</p>	<p>Gloria Etelvina Soto Gómez</p>
<p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes del establecimiento.</li> <li>• Director del establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar el llavero silabario para lograr un aprendizaje en cada estudiante de primero primaria.</li> </ul>	<p>El involucramiento de los padres de familia es esencial para que los niños se sientan apoyados y motivados en su aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura.</p>	<p>Para que se dé la sostenibilidad social será necesario emplear varios meses, para que el proyecto pueda ser sostenible y tenga efectividad</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Docentes del establecimiento.</p> <p>Director del establecimiento.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las pizarras mágicas para que los estudiantes puedan trabajar y repasar la lectoescritura en el grado de primero primaria.</li> <li>• Reuniones con padres de familia y autoridades educativas y de la comunidad.</li> </ul>	<p>El involucramiento del director como autoridad educativa y las autoridades de la comunidad es importante para darle sostenibilidad al proyecto.</p>	<p>Tiempo: 4 meses</p>	<p>Autoridades de la comunidad.</p>
--	--	--	------------------------	-------------------------------------

Fuente propia: Gloria Etelvina Soto Gómez



		<p>2. Se realiza en forma ordenada conforme las vocales y el abecedario contando por silabas.</p> <p>3. Se tomarán diferentes imágenes para formar diferentes palabras.</p>	
Ci E R R e	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con esta actividad que se ha logrado realizar esperando haber dejado diferentes ideas para lograr alcanzar un aprendizaje practico a través de la estrategia, presentada en donde despierte la inquietud también de buscar la manera de lograr aprender.</li> <li>• Recomendando cada uno puede lograr elaborar diferentes materiales en reciclaje.</li> </ul>	1 minutos
	<b>Recomendación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar constantemente por medio de un libro de texto que acostumbras a utilizar en tu escuela o colegio.</li> <li>• Has tu propio llavero silabario demuestra tu creatividad ( reutiliza materiales).</li> </ul>	1 minuto
	<b>Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El material DE EJERCITACION SERA ENTREGADO A TU MAMI EN LA ESCUELA</li> </ul>	
	<b>Despedida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradeciendo por la atención brindada a todos los niños y niñas de nuestro país.</li> <li>• Recordándoles que primero Dios estaremos pronto dentro de nuestras escuelas.</li> <li>• Reciban un fuerte abrazo en donde quiera que se encuentren.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>¡ Hasta la próxima!</b></p>	1 minuto

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Santiago Jornada Matutina

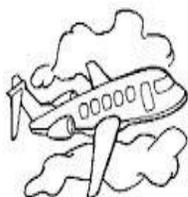
Profesora: Gloria Etelvina Soto Gómez

Área: Comunicación y Lenguaje

Estudiante: \_\_\_\_\_

Actividad No. 1

Instrucciones: Une con una línea el dibujo con la vocal que corresponda.



a

e

i

u

o

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Santiago Jornada Matutina

Profesora: Gloria Etelvina Soto Gómez

Área: Comunicación y Lenguaje

Estudiante: \_\_\_\_\_

Actividad No. 2

Instrucciones: Escribe las letras que hacen falta en el abecedario.

A			D		F	
	I		K			N
Ñ		P			S	
	V				Z	

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Santiago Jornada Matutina

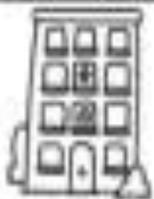
Profesora: Gloria Etelvina Soto Gómez

Área: Comunicación y Lenguaje

Estudiante: \_\_\_\_\_

Actividad No. 3

Instrucciones: Completa las palabras que hacen falta para completar las palabras.

			
<u>  </u> <u>v</u> <u>  </u> <u>  </u> <u>n</u>	<u>  </u> <u>r</u> <u>  </u> <u>j</u> <u>  </u>	<u>  </u> <u>v</u> <u>  </u> <u>s</u>	<u>  </u> <u>j</u> <u>  </u>
			
<u>  </u> <u>g</u> <u>  </u> <u>s</u> <u>  </u>	<u>  </u> <u>d</u> <u>  </u> <u>f</u> <u>  </u> <u>c</u> <u>  </u>	<u>  </u> <u>m</u> <u>  </u> <u>n</u>	<u>  </u> <u>r</u> <u>  </u> <u>ñ</u> <u>  </u>
			
<u>  </u> <u>ñ</u> <u>  </u>	<u>  </u> <u>s</u> <u>p</u> <u>  </u> <u>j</u> <u>  </u>	<u>  </u> <u>str</u> <u>  </u> <u>ll</u> <u>  </u>	<u>  </u> <u>n</u> <u>  </u>
			
<u>  </u> <u>nd</u> <u>  </u>	<u>  </u> <u>ll</u> <u>  </u>	<u>  </u> <u>ng</u> <u>  </u> <u>l</u>	<u>  </u> <u>rb</u> <u>  </u> <u>l</u>

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Santiago Jornada Matutina

Profesora: Gloria Etelvina Soto Gómez

Área: Comunicación y Lenguaje

Estudiante: \_\_\_\_\_

Actividad No. 4

Instrucciones: Completa las palabras con las vocales que hacen falta.

	l _ p _		m _ p _	
	p _ l _		a _ p _	
	a _ t _		a _ l _	
	a _ p _		p _ p _	
	_ a _		m _ a _	
a	e	i	o	u



Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Santiago Jornada Matutina

Profesora: Gloria Etelvina Soto Gómez

Área: Comunicación y Lenguaje

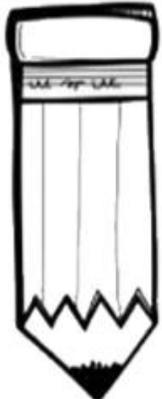
Estudiante: \_\_\_\_\_

Actividad No. 6

Instrucciones: Copia en el cuadro de la par las letras del abecedario.

**ALFABETO**

A	H	O	
B	I	P	
C	J	Q	V
D	K	R	W
E	L	S	X
F	M	T	Y
G	N	U	Z



iareaprender.com

