Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol del municipio de Santo Tomás Chichicastenango del departamento de Quiché

Gloria Elizabeth Nix Lux

Carné: 201226005

Asesor

Lic. Benjamín Tzarax Torres

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol del municipio de Santo Tomás Chichicastenango del departamento de Quiché

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Concejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Gloria Elizabeth Nix Lux
Carné: 201226005

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Yuliana Morales García	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Licda. Veronica Liliany Maldonado López	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación", el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Gloria Elizabeth Nix Lux, carné: 201226005 CUI: 1830 85302 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Colegiado Activo No. 10,137
Asesor nombrado

Vo. Bo.
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
COORDINADOR DEPARTAMENTAL DE PROGRAMAS
-USAC-
-QUICHÉ-

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3528

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Estrategias Lúdicas Para La Enseñanza De La Suma Y La Multiplicación.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Nix Lux Gloria Elizabeth***
Con Registro académico No. ***201226005*** Con CUI: ***1830853021406***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201226005_01_3528

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3528

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Estrategias Lúdicas Para La Enseñanza De La Suma Y La Multiplicación.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Nix Lux Gloria Elizabeth***
Con Registro académico No. 201226005 Con CUI: ***1830853021406***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201226005_01_3528

DEDICATORIA

A Dios:	Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad, amor y misericordia.
A mi madre:	Por su apoyo incondicional.
A mis hijos:	Por ser mi fuerza e inspiración y paciencia.
A mi esposo	Por su apoyo incondicional.
A los docentes:	Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
A mis amigos:	Por su amistad y cariño hacia mi persona.
A mis compañeros:	Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
Y a usted:	Especialmente.

AGRADECIMIENTOS

Al MINEDUC: por este apoyo profesional que nos brinda.

A la EFPEM-USAC: por apoyar a cada uno de los docentes.

Al PADEP/D: por confiar en el cambio docente y mejorar la calidad educativa.

Al STEG: por pensar en mejorar la educación del país.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de El Quiché, la escuela cuenta con un gobierno escolar organizado y padres de familia que están dispuestos a trabajar y apoyar con los docentes del establecimiento educativo.

Hay un bajo índice en cuanto a resultados de aprendizaje según las pruebas aplicadas por la DIGEDUCA, afectando así el índice de desarrollo humano, esto se debe a la no implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación, especialmente en el Área de Matemática.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población educativa no utiliza estrategias lúdicas para esta área, especialmente en cada una de las aulas, los docentes han tenido poco interés en la implementación de estrategias lúdicas, afectando así el ausentismo en el aula.

Por lo que se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática en tercer grado de primaria.
Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias y fortalecer las actividades lúdicas como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, pueden impactar si todos están comprometidos para lograr una visión común en la educación.

ABSTRACT

The Project of up grading decided to carry out in the Chupol community of Official Rural Mixed School, from Santo Tomas Chichicastenango municipality, in the Quiché department. The school rely with a school government organized and the parents who are willing to work and support together with the teacher of the educative school.

There is a low index related to the results of learning according to the tests applied by the DIGEDUCA, which concern the human development index, this is due to the non-implementation of playful strategies to teach the addition and multiply, especially in Mathematics subject.

Within the circumstances of the backdrop it is found that most part of the educative population does not use playful strategies to this subject, especially in each of the classroom. The teachers have had less interest in applying playful strategies, thus affects so the absenteeism in classroom.

Therefore, it was decided to select as educative setting in Mathematic subject of third grade of primary school.

It was selected as project: Apply strategies and strengthening the playful activities as a didactic resource for addition learning addition and multiply in the third grade of primary school students and teachers of Chupol community of Official Rural Mixed School.

The actions developed demonstrate that applying strategies to build a partnership and commitments among the different actors involved in the education community and other potential ones, which could impact if all, are engaged to achieve a common view in the education.

UWA'AL TZIJONIK

Ri Cho'ob'otal chak rech aq'anik, xchomaxik kab'an par i tijobál rech ri komon Chupol, uq'ob' ri tinamit rech chuwila, rech ri nim tinamit k'iche', par i tijob'al k'o ri taqawokajnem xoqoje' k'o ri tat nan kech taq ak'alab, ruk' ronojeltaq kanima' kachakunik xoqoje' kitob'anik kuk' ri ajtij rech ri tijob'al.

Sib'alaj qajneq ri kchomb'al ri ak'alab jas ne' ri k'otow chiaj xub'ano ri DIGEDUCA, xarumal ku q'atasaj ri uk'iyem ri winaqil, wa k'axk'olil k'olik xa ni rumal kab'antaj ri ub'eal chak rech uk'utik ri mulnik xoqoje' ri k'i'arsab'al jelil uqajb'al rech ri ajilab'al.

Warere' kaya'tajik xa ni rumal kab'antaj ri ub'eal ri jastaq uwach etz'anem pari uqajbál, rumal ri' ik'one' ajtij kinmintaj cheri' kikyao ri ub'eal pa ri kachak, xoqoje' ki tzalijtachik ri tijoxelab, par i tijob'al.

Xurumal ar'e ri' xk'eq rij le uqajb'al rech ri ajilab'al kuk' ri urox junab' kech ak'alab'.

Ri ch'ob'oltaq chak are': kojik rij ub'eal xoqoje' uyaik uchuq'ab' ri etz'anem kuk' ri ajtij rech uk'utik ri mulnik xoqoje' ri k'i'arsab'al kuk ajtijoxel xoqoje' kuk' ri ajtijonel rech ri tijob'al Chupol.

Ri ch'ob'oltal chak xuk'utu' ri jolojoj taq uwach chomab'al che ri' rajawxik qakojo ri ub'eal taq etz'anem kuk' ri ajtijoxel, jas ri' rajaw xik nim rilik qab'anche' rech k'o ri uchuq'ab' chupam ri komon xoqoje' pa ri tikb'al tijonem.

ÍNDICE

Contenido **Página**

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 4
1.1 Marco Organizacional 4
1.2 Análisis Situacional 30
1.3. Análisis Estratégico 39
1.4. Diseño del Proyecto 55
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 76
2.1 Fundamentación del Marco Organizacional 77
2.2 Fundamentación del Análisis Situacional 103
2.3 Fundamentación del Análisis Estratégico 115
2.4 Fundamentación del Diseño del proyecto 126
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 134
3.1 Título y Nombre del Proyecto 134
3.2 Descripción del PME 134
3.3 Concepto del PME 137
3.4 Objetivos 137
3.5 Justificación 138
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 141
3.7 Plan de actividades 142
3.8 Plan de divulgación 187
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO 191
CONCLUSIONES 197
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD 198
REFERENCIAS 205
ANEXOS 221
APÉNDICES 226

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido **Página**

Tabla No. 1 Información del establecimiento 4
Tabla No. 2 Consejo de padres de familia del nivel primario..... 4
Tabla No. 3 Gobierno escolar de la EORM, Cantón Chupol 5
Tabla No. 4 Situación etárea del departamento de Quiché año 2017 6
Tabla No. 5 Situación etárea de la comunidad de Chupol del año 2019 7
Tabla No. 6 Índice de desarrollo humano de Quiché 8
Tabla No. 7 Alumnos matriculados 8
Tabla No. 8 Cantidad de alumnos por nivel 9
Tabla No. 9 Alumnos matriculados en cada grado..... 9
Tabla No. 10 Número de docentes en cada nivel..... 10
Tabla No. 11 Número de docentes en cada grado 10
Tabla No. 12 Promedio de alumnos en el nivel primario 11
Tabla No. 13 Promedio de textos recibidos..... 12
Tabla No. 14 Escolarización oportuna del año 2020 13
Tabla No. 15 Escolarización por edades del año 2020 14
Tabla No. 16 Incorporación a primaria en edad esperada del año 2020 15
Tabla No. 17 Estudiantes con sobre edad del año 2020..... 15
Tabla No. 18 Tasa de promoción anual 16
Tabla No. 19 Fracaso escolar 16
Tabla No. 20 Conservación de la matrícula 17
Tabla No. 21 Finalización de nivel de la EORM de Chupol 17
Tabla No. 22 Repitencia por grdo de la EORM de Chupol 18
Tabla No. 23 Deserción por grado de la EORM de Chupol..... 18
Tabla No. 24 Resultados de lectura de primer grado del año 2010..... 19
Tabla No. 25 Resultados de matemática de primer grado del año 2010 19

Tabla No. 26 Resultados de lectura de tercer grado del año 2010 20
Tabla No. 27 Resultados de matemática de tercer gado del año 2013 20
Tabla No. 28 Resultados de lectura de sexto grado del año 2013 21
Tabla No. 29 Resultados de matemática de sexto grado del año 2013..... 21
Tabla No. 30 Resultados SERCE de 3º y 6º 21
Tabla No. 31 Matriz de priorización de problemas 32
Tabla No. 32 Identificación de actores 37
Tabla No. 33 Identificación de actore potenciales 38
Tabla No. 34 Identificación de actores directos y potenciales 38
Tabla No. 35 Características típicas de los principales actores sociales 39
Tabla No. 36 FODA 41
Tabla No. 37 Segunda parte del FODA 42
Tabla No. 38 Técnica Mini-Max, debilidades-amenazas 43
Tabla No. 39 Técnica Mini-Max, debilidades-oportunidades 43
Tabla No. 40 Técnica Mini-Max, fortlezas-amenazas..... 44
Tabla No. 41 Técnica Mini-Max, fortalezas-oportunidades..... 44
Tabla No. 42 Plan de actividades 1 63
Tabla No. 43 Plan de actividades 2 64
Tabla No. 44 Plan de actividades 3 65
Tabla No. 45 Plan de actividades 4 66
Tabla No. 46 Plan de actividades 5 67
Tabla No. 47 Cronograma de actividades 1 68
Tabla No. 48 Cronograma de actividades 2 69
Tabla No. 49 Cronograma de actividades 3 70
Tabla No. 50 Monitoreo y evaluación 1 71
Tabla No. 51 Monitoreo y evaluación 2 72
Tabla No. 52 Monitoreo y evaluación 3 72
Tabla No. 53 Monitoreo y evaluación 4 73
Tabla No. 54 Monitores y evaluación 5 73
Tabla No. 55 Instrumentos de monitoreo y evaluación 74
Tabla No. 56 Presupuesto del proyecto 1 75
Tabla No. 57 Presupuesto del proyecto 2 75
Tabla No. 58 Presupuesto del proyecto 3 76

Tabla No. 59 Presupuesto del proyecto 4 76
Tabla No. 60 Nombre de los participantes del primer ciclo 156
Tabla No. 61 Implementación d estrategias 185
Tabla No. 62 Cronograma de divulgación 190
Tabla No. 63 Cronograma de actividades 1 201
Tabla No. 64 Cronograma de actividades 2 202
Tabla No. 65 Cronograma de actividades 3 203

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido **Página**

Imagen No. 1 Árbol de problemas 36
Imagen No. 2 Posibles proyectos 54
Imagen No. 3 Entrega de solicitud 142
Imagen No. 4 Solicitud a la ONG VERDE Y AZUL.....143
Imagen No. 5 Solicitud a la ONG VERDE Y AZUL.....144
Imagen No. 6 Entrega de solicitud 145
Imagen No. 7 Solicitud a la municipalidad de Chichicastenango.....145
Imagen No. 8 Solicitud a la municipalidad de Chichicastenango.....146
Imagen No. 9 Entrega de solicitud 147
Imagen No. 10 Solicitud de tallerista.....148
Imagen No. 11 Socializando con los docentes.....149
Imagen No. 12 Socializando con los padres de familia 149
Imagen No. 13 Entrega de solicitud 150
Imagen No. 14 Solicitud a tallerista.....151
Imagen No. 15 Entrega de solicitud al director.....152
Imagen No. 16 Entrega de solicitud a la CA.....152
Imagen No. 17 Solicitud al director 153
Imagen No. 18 Solicitud a la CA 154
Imagen No. 19 Taller con docentes del primer ciclo.....156
Imagen No. 20 Taller con docentes del primer ciclo.....156
Imagen No. 21 Charla motivacional y evaluación diagnóstica.....157
Imagen No. 22 Solicitud de permiso 158
Imagen No. 23 Charla motivacional y presentación de proyecto.....159
Imagen No. 24 Convocatoria a padres de familia.....160
Imagen No. 25 Evaluación diagnóstica 161

Imagen No. 26 Taller sobre materiales lúdicos para la suma 162
Imagen No. 27 Taller sobre materiales lúdicos para la suma 162
Imagen No. 28 Taller sobre materiales lúdicos para la suma 162
Imagen No. 29 Evaluación diagnóstica de la multiplicación 163
Imagen No. 30 Evaluación diagnóstica de la multiplicación 163
Imagen No. 31 Taller para materiales lúdicos de la multiplicación 164
Imagen No. 32 Taller para materiales lúdicos de la multiplicación 164
Imagen No. 33 Taller para materiales lúdicos de la multiplicación 164
Imagen No. 34 Terminando materiales lúdicos 165
Imagen No. 35 Monitoreando.....166
Imagen No. 36 Estrategias lúdicas 167
Imagen No. 37 Estrategias lúdicas 167
Imagen No. 38 Estrategias lúdicas 168
Imagen No. 39 Estrategias lúdicas 168
Imagen No. 40 Estrategias lúdicas 169
Imagen No. 41 Estrategias lúdicas 169
Imagen No. 42 Comunicación en línea 170
Imagen No. 43 Comunicación en línea 170
Imagen No. 44 Comunicación en línea 171
Imagen No. 45 Lista de cotejo 172
Imagen No. 46 Lista de cotejo 173
Imagen No. 47 Rúbrica.....174
Imagen No. 48 Lista de cotejo 175
Imagen No. 49 Escala de rango.....176
Imagen No. 50 Lista de cotejo 177
Imagen No. 51 Cuadro de cotejo 178
Imagen No. 52 Cuadro de cotejo 179
Imagen No. 53 Cuadro de cotejo 180
Imagen No. 54 Cuadro de cotejo 181
Imagen No. 55 Cuadro de cotejo 182
Imagen No. 56 Video de agradecimiento 184
Imagen No. 57 Póster académico.....186

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, del municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, con la colaboración de actores potenciales, como fue en este caso, docentes, padres de familia, alumnos y talleristas.

El presente proyecto de mejoramiento educativo se empezó a realizar en el mes de noviembre del año 2019 y finalizó en la última semana del mes de mayo del 2020, de acuerdo al cronograma de actividades, el presente proyecto persigue mejorar la educación de calidad con la implementación de estrategias lúdicas.

Consta de cuatro capítulos, conclusiones, propuesta de sostenibilidad, referencias, índice de tablas e imágenes.

El capítulo I, nos da a conocer el diagnóstico de la institución seleccionada, los indicadores educativos, antecedentes del establecimiento, situación histórica, psicológica, sociológica y cultural, políticas educativas, análisis situacional en donde se identificó y priorizó el problema a intervenir, el análisis estratégico que se utilizó, se identificaron las líneas de acción y se diseñó el proyecto.

El capítulo II nos presenta, lo que nos dicen los autores sobre indicadores educativos, la epistemología, teorías educativas, entornos socioculturales, medios de comunicación, las ciencias y teorías políticas, fundamentación de análisis situacional, análisis estratégicos y diseños de proyecto.

El capítulo III nos expone el nombre y título del proyecto, el lugar donde se realizó y del por qué se eligió, concepto del PME, objetivos, justificación,

distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades y plan de divulgación.

El capítulo IV nos da a conocer sobre el análisis y discusión de resultado.

Al poder observar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo índice en cuanto a resultados de aprendizaje según las pruebas aplicadas por la DIGEDUCA, afectando así el índice de desarrollo humano, esto se debe a la no implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación, especialmente en el Área de Matemática.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población educativa no utiliza estrategias lúdicas para esta área, especialmente en cada una de las aulas, los docentes han tenido poco interés en la implementación de estrategias lúdicas, afectando así el ausentismo en el aula. Muchos de los padres de familia son comerciantes, y hay un alto porcentaje que no estudió y migró a otros lugares, dejando los hijos al cuidado de familias, tíos, abuelos o madres de familia.

La docente/estudiante tiene interés por implementar la elaboración y utilización de materiales lúdicos como contramedida para una problemática de aprendizaje que se tienen en el establecimiento educativo. A los alumnos no les interesa saber sobre matemática, por lo que afecta de tal manera a esta temática.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática, especialmente con los alumnos de tercer grado de primaria.

Después de haber realizado algunas actividades, se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas del apoyo de los docentes y padres de familia, podríamos disminuir la debilidad que los alumnos tienen sobre los temas de la suma y la multiplicación y reducir la falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, fortalecer las actividades lúdicas como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria y docentes.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementar estrategias y fortalecer las actividades lúdicas como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, pueden impactar si todos están comprometidos para lograr una visión común en cuanto a educación, de esta manera lo afirma Chaux, Lleras y Velásquez (2012):

> Al interior la institución educativa los proyectos que más tienen impacto son aquellos en los que profesores de diversas áreas trabajen de manera coordinada bajo el liderazgo de las directivas, todos comprometidos con una visión común de la formación que quieren lograr. (P. 17)

Es posible realizarlo, y lograrlo si todos, actores directos, indirectos y potenciales trabajamos de forma coordinada llegando así a una calidad de educción.

Esto denota que, al aplicar e implementar estrategias lúdicas en el aula podemos romper paradigmas, tanto con los docentes como con los estudiantes, como también involucrar a actores indirectos en proyectos en el aula.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

A. Información básica de la institución

Tabla No. 1
Información del Establecimiento

Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección	Cantón Chupol
Naturaleza de la institución	Bilingüe
Sector	Oficial
Área	Rural
Plan	Diario
Modalidad	Bilingüe
Tipo	Mixto
Categoría	Pura
Jornada	Matutina
Ciclo	Anual

Fuente: elaboración propia con base a datos del establecimiento

Tabla No. 2
Consejo de Padres de familia del nivel primario

Presidente	Gregorio Morales Sén
Secretario	Miguel Ángel Gualna Cacao
Tesorero	Manuel Morales Guarcas
Vocal I	Ricardo Manuel Morales Lastor
Vocal II	Jerónimo Eduardo Morales Ambrocio

Fuente: elaboración propia con base a datos del establecimiento

Tabla No. 3
Gobierno escolar de la EORM, Cantón Chupol

Presidenta	Débora Sucely López Macario
Vicepresidenta	Silvia Manuela Morales Xón
Secretario	Christian Aldo Morales Tol
Tesorera	María Guadalupe Calel Cristal
Vocal I	María Sucely González Macario
Vocal II	Feliza Luna Alejandra Guarcas Witz

Fuente: elaboración propia con base a datos del establecimiento

a. Visión

En 5 años la escuela de Chupol será un establecimiento que facilite una educación integral, participativa y significativa, a través de principios y valores. Con características de liderazgo comunitario en los estudiantes, capacitados para ingresar en cualquier establecimiento de nivel medio y desenvolverse en un mundo cambiante.

b. Misión

Somos un centro educativo apegado a principios y valores éticos, morales y de respeto por la libertad, que aplica herramientas modernas de educación considerando la interculturalidad como eje primordial de nuestro desarrollo. Promovemos procesos educativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

A través del uso de la tecnología y la vivencia de nuestros principios educativos. Que contribuye en la conformación de una escuela confiable, segura, solida, competitiva y académica, que contribuye a un cambio en la era del conocimiento, con la preocupación, audacia y calidad humana de nuestra gente, con una gestión que se anticipe y adapte al cambio, donde se forja la experiencia con innovación permanentemente.

c. Estrategias de abordaje

Estrategias lúdicas, laboratorios, participativa, reflexión de forma grupal y personal.

d. Modelos Educativos

Constructivista y significativa.

e. Programas que actualmente estén desarrollando

SINAE.

f. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de 6 aulas, 2 en proceso de desarrollo.

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto de la educación

i. Población por rango de edades

Tabla No. 4
Situación etárea del departamento de Quiché del año 2017

Personas de un rango de edades	Porcentaje
70+	0%
65 - 69	10%
60 - 64	4.5%
55 - 59	5%
50 - 54	7%
45 - 49	8.5%
40 - 44	10%
35 - 39	13 %
30 - 34	18%
25 – 29	24%

Fuente: elaboración propia basa al Ine del departamento del Quiché

Indicador que mide toda la población de un país, en este caso del departamento de Quiché. Nos indica el porcentaje de personas en un rango de edades que hay en el departamento de Quiché. En esta ocasión se presenta el indicador del año 2017.

Tabla No. 5
Situación etárea de la comunidad de Chupol del año 2019

Personas de un rango de edades	Porcentaje
< 28 días	0.1%
< 1 año	3%
1 año	3%
2 años	3%
3 años	4%
4 años	3%
5-9	13%
10-14	13%
15-19	12%
20-24	8%
25-29	7%
30-34	6%
35-39	6%
40-44	5%
45-49	4%
50-54	2.5%
55-59	2.6%
60-64	2%
65 y +	2.5%

Fuente. elaboración propia con base al censo del Centro de salud

Indicador que mide toda la población de un país, en este caso del Cantón Chupol del municipio de Chichicastenango departamento de Quiché. Nos indica el porcentaje de personas en un rango de edades que hay en el Cantón. En esta ocasión se presenta el indicador del año 2019.

ii. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento

Este indicador se basa en un indicador social, compuesto por tres dimensiones: salud, educación e ingresos. El presente indicador nos da a conocer el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, como también el

incremento de los bienes con el cual puede subsistir, cubriendo sus necesidades básicas, como salud, educación y necesidades que se le presentan. Así como se muestra en el siguiente cuadro, del departamento de Quiché del año 2006 al 2014.

Tabla No. 6
Índice de desarrollo Humano de Quiché

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Departamento										
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424

Fuente: elaboración propia con base en Datos tomados de Encovi, Banguat, BM, FMI

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

El presente cuadro nos da a conocer sobre la matrícula de alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, desde el año 2016 hasta el 2020. en el año 2016 había 382 niños y 377 niñas haciendo un total de 759, en el año 2017 se inscribieron 370 niños y 380 niñas, haciendo un total de 750, en el año 2018 asistieron 411 niños y 420 niñas haciendo un total de 831, y en el presente año se cuenta con 406 niños y 439 niñas haciendo un total de 845 estudiantes y en el año 2020 se cuenta con 381 niños y 407 niñas haciendo un total de 788.

Tabla No.7
Alumnos matriculados

	2016	2017	2018	2019	2020
No. de alumnos inscritos del nivel primario	759	750	831	845	788

Fuente: elaboración propia con base de datos tomados en los cuadros de estadística final del establecimiento educativo

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los presentes cuadros nos indican la cantidad de alumnos inscritos por niveles y por grado, durante los años, 2016 hasta 2020, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, municipio de Chichicastenango, Departamento de Quiché.

Tabla No. 8
Cantidad de alumnos por nivel

Nivel	No. de alumnos inscritos	2016	2017	2018	2019	2020
Preprimaria		82	91	107	112	115
Primaria		759	750	831	845	788
Totales		841	841	398	957	903

Fuente: elaboración propia con base en cuadros de estadística final del establecimiento educativo

Tabla No. 9
Alumnos matriculados en cada grado

Nivel	No. de alumnos inscritos	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	889	173	168	193	197	158
Segundo	786	167	149	147	160	163
Tercero	697	147	137	144	135	134
Cuarto	621	113	123	135	132	118
Quinto	537	83	100	121	125	108
Sexto	451	76	73	91	96	107
Totales	3981	759	750	831	845	788

Fuente: elaboración propia con base en cuadros de estadística final del establecimiento educativo

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los presentes cuadros nos dan a conocer sobre la cantidad de docentes de le Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, como también la distribución de grados y cantidad de alumnos que atendieron durante los años del 2016 hasta el 2020.

Tabla No. 10
Número de docentes en cada nivel

Nivel	No. de docentes	2016	2017	2018	2019	2020
Preprimaria	4	2	2	2	3	4
Primaria	22	20	19	20	22	22
Totales	26	22	21	22	25	26

Fuente: elaboración propia con base en el libro de asistencia de docentes

Tabla No. 11
Número de docentes en cada grado

Nivel	No. de docentes	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	5	173	193	193	197	158
Segundo	4	167	147	147	160	163
Tercero	4	147	144	144	135	134
Cuarto	3	113	135	135	132	118
Quinto	3	83	121	121	125	108
Sexto	3	76	91	91	96	107
Totales	22	759	831	831	845	788

Fuente: elaboración propia con base en libro de inscripciones del establecimiento educativo

iv. Relación alumno/docente

La presente tabla se reporta el promedio de alumnos que son atendidos por los docentes de un ciclo, en este caso el ciclo escolar 2020 de la escuela oficial rural

mixta del cantón Chupol.

Tabla No. 12
Promedio de alumnos en el nivel primario

Nivel	Año 2020	No. de docentes	Promedio
Primero	158	5	32
Segundo	163	4	41
Tercero	134	4	33
Cuarto	118	3	39
Quinto	108	3	36
Sexto	107	3	36
Totales	788	22	35

Fuente: elaboración propia con base en datos del sistema de registro de estudiantes SIRE

c. Indicadores de procesos educativos

i. Asistencia de alumnos

El día viernes 31 de enero del año 2020 la escuela fue monitoreada por un personero de SINAE Licenciado Edgar Joel Simón Bulux, Asesor Pedagógico y halló que dicho día asistieron a la escuela un total de 760 alumnos de una población inscrita de 788 alumnos.

El día viernes 31 de enero de 2020 asistió a la escuela un 96% de la población escolar inscrita en el establecimiento educativo.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En el año 2019 en la EORM del Cantón Chupol se trabajaron 169 días de los 180 días requeridos por el MINEDUC

En el año 2019 se trabajó casi un 94% de los días que MINEDUC requiere trabajar.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la EORM del Cantón Chupol hay un total de 23 docentes, los cuales sí utilizan la lengua materna en el proceso educativo que realizan en día a día en sus salones de clase.
En la EORM el 100% de los docentes hacen uso de la lengua materna de los estudiantes.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

En la EORM del Cantón Chupol se recibieron 588 libros de textos para los grados de primero contando con 5 secciones, segundo con cuatro secciones, tercero con tres secciones y sexto dos secciones, como se detalla en el presente cuadro del año 2019. Los docentes de la escuela utilizan los libros constantemente basados al CNB.

Tabla No. 13
Promedio de textos recibidos

Grados	2019				
	No. de alumnos	CL.1	CL.2	Matemática	Promedio
Primero	197	190	190	190	96
Segundo	160	160	160	160	100
Tercero	135	135	135	135	100
Sexto	96	90			93

Fuente: elaboración propia con base en datos de la memoria de labores

v. Organización de los padres de familia

La EORM del cantón Chupol, cuenta con OPF del nivel primario y del nivel preprimaria, realizando diferentes actividades educativas, como apoyo al

docente, gestiones para aulas, cocina, construcción de graderío para la cancha, como también la recepción de los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación. Con la participación de los padres de familia en el establecimiento educativo, mejora la calidad educativa, recomendando a los docentes a brindar una educación de calidad.

Se cuenta también con directivas de padres de familia en cada sección para apoyar en actividades que el docente requiera, como actividades interaulas, cívicas, entre otras.

d. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos.

i. Escolarización oportuna

En el año 2020 se cuenta con 96 niños y niñas de 7 años, inscritos en primer grado de primaria que por edad les corresponde, en segundo grado se cuenta con 88 niños y niñas de 8 años, en tercer grado hay 60 niños y niñas, en cuarto grado hay 49 niños y niñas, en quinto grado 44 niños y niñas y en sexto grado 46 niños y niñas en la EORM del Cantón Chupol. Habiendo también niños y niñas que no están inscritos en el grado que les corresponde.

Tabla No. 14
Escolarización oportuna del año 2020

grado	Cantidad de niños y niñas	Edad oportuna	Escolaridad oportuna	Promedio	Promedio de edad no correspondiente
Primero	158	7	96	61	39
Segundo	163	8	88	54	46
Tercero	134	9	60	45	55
Cuarto	118	10	49	42	58
Quinto	108	11	44	41	59
Sexto	107	12	46	43	57

Fuente: elaboración propia con base en datos de Sistema de Registros Educativos SIRE

ii. Escolarización por edades simples

El presente indicador nos da a conocer sobre los niños y niñas inscritos en el establecimiento educativo y los que hay en la comunidad de Chupol es decir fuera del sistema escolar del año 2020.

Tabla No. 15
Escolarización por edades del año 2020.

Grado	Cantidad de estudiantes en la escuela	Cantidad de niños y niñas de la comunidad	Promedio de niños y niñas que están estudiando	Promedio de niños y niñas fuera del sistema escolar
Primero	158	175	90	10
Segundo	163	200	81.5	18.5
Tercero	134	147	91	9
Cuarto	118	150	67	33
Quinto	108	175	61	39
Sexto	107	178	60	40

Fuente: elaboración propia con base al Sistema de Registros Educativos SIRE y al censo del Centro de Salud

iii. Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la EORM del Cantón se han recibido estudiantes con edades esperadas durante el año 2020 inscritos en el establecimiento educativo y un porcentaje de niños y niñas restantes de la misma edad que no ingresó al nivel primario, aunque por edad les correspondía el derecho de acceso a la educación primaria.

Tabla No. 16
Incorporación a primaria en edad esperada del año 2020

Grado	Cantidad de estudiantes en la escuela	Edades simples	Cantidad de niños y niñas de la comunidad	Promedio de niños y niñas que están estudiando	Promedio de niños y niñas de la misma edad que no ingresaron.
Primero	96	7	175	55	45
Segundo	40	8	200	20	80
Tercero	60	9	147	41	59
Cuarto	49	10	150	33	67
Quinto	44	11	175	25	75
Sexto	46	12	178	26	74

Fuente: elaboración propia con base al Sistema de Registros educativos SIRE y al censo del Centro de Salud

iv. Sobre edad

En la EORM del cantón Chupol existen alumnos con sobre edad inscritos en un grado en particular teniendo dos o más años de atraso escolar, por encima de la correspondiente al grado que actualmente estudian.

Tabla No. 17
Estudiantes con sobre edad del año 2020

grado	Cantidad de alumnos inscritos	Edades	Cantidad de alumnos.	Promedio	Promedio de edad no correspondiente
Primero	158	8-12	62	39	61
Segundo	163	19-14	75	46	54
Tercero	134	10-14	74	55	45
Cuarto	118	11-15	69	58	42
Quinto	108	35-17	64	59	41
Sexto	107	13-19	61	57	43

Fuente: elaboración propia con base en datos de Sistema de Registros Educativos SIRE

v. Tasa de promoción anual

El presente indicador nos da la información sobre alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, es decir llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior.

Tabla No. 18
Tasa de promoción anual

	2017			2018			2019		
Grado	Total	Promovidos	%	Total	Promovidos	%	Total	Promovidos	%
Grado 1	168	117	70	193	128	73	197	131	73
Grado 2	149	122	82	147	109	80	160	120	83
Grado 3	137	116	85	144	113	82	136	107	80
Grado 4	123	109	89	135	111	87	132	107	91
Grado 5	100	90	90	121	94	89	126	105	96
Grado 6	73	69	94	91	78	93	96	83	86

Fuente: elaboración propia con base en datos de Sistema de Registros Educativos SIRE

vi. Fracaso escolar

El presente indicador nos informa sobre el fracaso que se tuvo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chupol. Muestra la relación existente entre los estudiantes que no llegaron a concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación con los que iniciaron el mismo.

Tabla No. 19
Fracaso escolar

	2017			2018			2019		
Grado	Total	No promovidos y retirados	%	Total	No promovidos y retirados	%	Total	No promovidos y retirados	%
Grado 1	168	51	30	193	65	34	197	66	33
Grado 2	149	27	18	147	38	26	160	40	25
Grado 3	137	21	15	144	31	21	136	29	21
Grado 4	123	15	12	135	24	18	132	25	19
Grado 5	100	10	10	121	27	22	126	21	16
Grado 6	73	4	94	91	9	10	96	13	13

Fuente: elaboración propia con base en datos de Sistema de Registros Educativos SIRE

vii. Conservación de la matrícula

El presente indicador nos da a conocer sobre la matricula inicial, los estudiantes inscritos en primer grado en el año 2014 fueron de 186 y culminaron 96 estudiantes en el año 2019, esto significa que solo el 52% conservó la matrícula exitosamente.

Tabla No. 20
Conservación de la matrícula

	2014	2019	Promedio
Grado	Primero	Sexto	%
Cantidad de alumnos	186	96	52

Fuente: elaboración propia con base en datos de Sistema de Registros Educativos SIRE y Estadística final 2014

viii. Finalización de nivel

En la EORM del Cantón Chupol aprobaron sexto primaria 96 alumnos en el año 2019 y según registros del Centro de Salud de dicha comunidad se cuenta con 178 adolescente de 12 años, esto significa que en el año 2019 solo un 54% aprobaron y finalizaron el ciclo escolar.

Tabla No. 21
Finalización de nivel de la EORM de Chupol

	Aprobaron 6to primaria en 2019	Cantidad de alumnos según CAP.	Promedio
Cantidad.	96	178	54

Fuente: elaboración propia con base al Sistema de Registros educativos SIRE y al censo del Centro de Salud

ix. Repitencia por grado

Este indicador nos da a conocer a los estudiantes repitentes que cursaron anteriormente un grado determinado y no llegaron a concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se inscriben en el grado no aprobado.

Tabla No. 22
Repitencia por grado de la EORM de Chupol

	2018			2019			2020		
Grado	Total	Repitentes	%	Total	Repitentes	%	Total	Repitentes	%
Grado 1	193	44	23	197	43	22	158	40	25
Grado 2	147	22	15	160	24	15	163	29	18
Grado 3	144	17	12	136	20	15	134	13	10
Grado 4	135	10	7	132	8	6	118	11	9
Grado 5	121	8	7	126	5	4	108	1	1
Grado 6	91	0	0	96	2	2	107	0	0

Fuente: elaboración propia con base en datos de Sistema de Registros Educativos SIRE

x. Deserción por grado

El presente indicador nos muestra la deserción escolar que ha habido durante el transcurso de los años. Estos son los retirados, ya que, por diversas razones, los estudiantes se retiran del establecimiento educativo.

Tabla No. 23
Deserción por grado de la EORM de Chupol

	2017			2018			2019		
Grado	Total	Retirados	%	Total	Retirados	%	Total	Retirados	%
Grado 1	168	0	0	193	19	10	197	25	13
Grado 2	149	0	0	147	10	7	160	10	6
Grado 3	137	0	0	144	6	4	136	16	12
Grado 4	123	1	1	135	8	6	132	13	10
Grado 5	100	0	0	121	15	12	126	20	16
Grado 6	73	0	0	91	7	8	96	12	13

Fuente: elaboración propia con base en datos de Sistema de Registros Educativos SIRE

e. Indicadores de resultados de aprendizaje del sistema

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

El presente cuadro nos da a conocer el desempeño que adquirieron los estudiantes de primero primaria en lectura del año 2010 del departamento de Quiché, el cual refleja que 41 de cada 100 estudiantes obtuvieron los logros requeridos.

Tabla No. 24
Resultados de lectura de primer grado del año 2010

Departamento	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Quiché	19.72%	39.20%	25.34%	15.74%	41.08%

Fuente: elaboración propia en bases de datos evaluación 2010, DIGEDUCA, Ministerio de Educación

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

El presente cuadro nos da a conocer el desempeño que adquirieron los estudiantes de primero primaria en matemática del año 2010 del departamento de Quiché, el cual se refleja que 41 de cada 100 estudiantes evaluados obtuvieron los logros requeridos.

Tabla No. 25
Resultados de matemática de primer grado del año 2010

Departamento	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Quiche	20.90%	38.22%	24.60%	16.26%	40.88%

Fuente: elaboración propia en bases de datos evaluación 2010, DIGEDUCA, Ministerio de Educación

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

El presente cuadro nos da a conocer el desempeño que adquirieron los estudiantes de tercero primaria en lectura del año 2010 del departamento de

Quiché, el cual refleja que 82 de cada 100 estudiantes obtuvieron los logros requeridos.

Tabla No. 26
Resultados de lectura de tercer grado del año 2010

Departamento	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Quiché	2.53%	15.22%	46.40%	82.25%	82.25%

Fuente: elaboración propia en bases de datos evaluación 2010, DIGEDUCA, Ministerio de Educación

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

El presente cuadro nos da a conocer el desempeño que adquirieron los estudiantes de sexto primaria en matemática del año 2013 del departamento de Quiché, el cual se refleja que 7 de cada 100 estudiantes evaluados obtuvieron los logros requeridos.

Tabla No. 27
Resultados de matemática de tercer grado del año 2013

Departamento	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Quiche	2.72%	20.63%	49.39%	27.25%	76.65%

Fuente: elaboración propia en bases de datos evaluación 2010, DIGEDUCA, Ministerio de Educación

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

El presente cuadro nos da a conocer el desempeño que adquirieron los estudiantes de sexto primaria en lectura del año 2013 del departamento de Quiché, el cual refleja que 15 de cada 100 estudiantes obtuvieron los logros requeridos.

Tabla No. 28
Resultados de lectura de sexto grado del departamento de Quiché del año 2013

Departamento	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Quiché	33.93%	51.44%	11.33%	3.3%	14.63%

Fuente: elaboración propia en base al Reporte General Primaria 2010, DIGEDUCA (2013)

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

El presente cuadro nos da a conocer el desempeño que adquirieron los estudiantes de sexto primaria en matemática del año 2013 del departamento de Quiché, el cual se refleja que 39 de cada 100 estudiantes evaluados obtuvieron los logros requeridos.

Tabla No. 29
Resultados de matemática de sexto grado del año 2013

Departamento	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Quiche	10.57%	50.88%	34.82%	3.73%	38.55%

Fuente: elaboración propia en base al Reporte General Primaria 2010 y 2013, DIGEDUCA (2014)

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Resultados que presenta el cuadro, se obtuvieron a nivel Guatemala, en lectura y matemática de los grados de tercero y sexto primaria del año 2013.

Tabla No. 30
Resultados SERCE de 3º y 6º primaria

		Debajo del Nivel I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
3ro.	Lectura	4%	27.96%	44.97%	20.69%	2.38%
	Matemática	5.2%	43.01%	32.86%	12.14%	6.79%
6to.	Lectura	0.72%	19.71%	43.29%	27.66%	8.72%
	Matemática	1.06%	16.05%	48.43%	29.58%	4.89%

Fuente: elaboración propia en base al Primer Informe SERCE: Los Aprendizajes de los estudiantes América Latina y el Caribe

C. Antecedentes

Al hablar de historia, nos estamos refiriendo a hechos ocurridos en el pasado y que han marcado la vida de las personas de alguna forma, sea esta positiva o negativa. En esta oportunidad trataremos dar a conocer la historia de la fundación y surgimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, en el Municipio de Chichicastenango, ubicado en el departamento del Quiché.

Para concretar una información más detallada acerca de la escuela, se han requerido a versiones de vecinos que durante décadas han visto como su comunidad se ha ido desarrollando. Al consultar fuentes de primera mano, es decir (los vecinos), nos han informado que los motivos principales para la construcción de unas galeras que después fue la construcción de la escuela, fue la de construir una Iglesia Católica. Consultado el presidente de la Acción Católica de Chupol en aquella época, don Tomás Mejía Ventura, nos relata que ante la necesidad de albergar a más fieles católicos de Chupol, se hicieron los trámites con autoridades de la Parroquia de Santo Tomás Chichicastenango, para que se diera paso a la construcción de un Oratorio, esto con la ayuda económica de los curas de la Parroquia Central.

El cura-párroco principal de la parroquia era el sacerdote José María Casas, proveniente de España, quien estableció una relación entre el episcopado guatemalteco y la curia española. Don Tomás Ventura nos cuenta que el sacerdote le pregunto a sus fieles que en donde se encontraba la Escuela del lugar, respondiéndole que nos existía tal escuela y que los niños interesados debían de asistir a la escuela más cercana que se encontraba en la comunidad de Chuguexa Primero. Transcurrían los años ´70 y la comunidad de Chupol seguía relegada en materia educativa.

Fue entonces que personas visionarias como Don Tomas Mejía Ventura, Gregorio tol Calel, Sebastián Morales, Antonio Morales Calel, Pedro Calel Riquiac y el alcalde auxiliar don Tomas Morales, quienes impulsaron la creación

de las primeras galeras de lámina, en donde se ubicó al primer maestro en llegar a trabajar.

Es importante mencionar a dos sacerdotes católicos para gestionar la organización y posterior construcción, a el padre Isidro Suárez, José María Suárez y el señor Felipe Gonzales Gentío, quienes abogaron y facilitaron las primeras donaciones, en especial según nos cuenta don Antonio Morales Calel, que facilitaron la llegada del primer Profesor a la comunidad, el profesional se llamaba don Luis Amezquita, quien incluso vivió en la comunidad.

Como hecho histórico para la comunidad la iglesia se fundó en 1,970, comenzando así la conformación de la Junta Directiva de la Acción Católica definida ya anteriormente. En la actualidad su categoría es la de Parroquia de Chupol. Desafortunadamente y por efectos de la naturaleza se produce el terremoto del 4 de febrero de 1,976, hecho que afectaría la construcción de la escuela ya que las autoridades en ese momento constituida por el General Kjell Lauguerud Gracia, apoyaron a los desafortunados con ayuda económica y con materiales de construcción, pero la comunidad de Chupol no recibió ayuda.

Según la versión de don Gregorio Tol Calel, las gestiones comenzaron de nueva cuenta en los primeros años de 1,980, delimitando el espacio y el lugar que ocuparía el terreno que se ocuparía ya que el centro de salud comenzaba a funcionar en la comunidad ayudando a los pacientes del lugar.

Realmente no existe una versión solida del primer día de trabajo de la escuela ni en qué año, pero se tiene conocimiento que durante el transcurso de la guerra interna del país los miembros de la guerrilla entraron a la escuela arrasando con todo documento legal que amparaba la creación y toma de posesión de los Maestros que trabajaron en ese momento, por lo que se suspendió la labor educativa.

Pasados los años la escuela continúa con sus actividades lectivas, construyendo una parte a las orillas de la carretera sobre una pequeña lomita. Al transcurrir los años la escuela se amplía.

La información que aquí se transcribe es tomada en el PEI de la E.O.R.M. Cantón Chupol.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Situación histórica

El trabajo de un docente es un trabajo único, apasionante, investigador, y con mucha responsabilidad en nuestros hombros, ya que jugamos un papel muy importante en la sociedad, especialmente en la comunidad en donde laboramos.

Y en el establecimiento donde laboro que es la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, se presenta un problema grave, que cuando un padre de familia no paga las cuotas de la comunidad, no le permiten la inscripción y el ingreso a los niños y niñas al establecimiento educativo. Este es un problema comprometido, ya que los afectados directos son los niños y niñas. Esto hace que los estudiantes se atrasen en sus estudios y que no se mejore la calidad educativa. Esta costumbre se ha practicado desde muchos años atrás, en donde como docentes muchas veces nos sentimos atados de brazos, porque los padres de familia no permiten que nadie se meta en sus decisiones, sin saber que están violando los derechos de los niños y niñas. En otros casos hay padres de familia que, si saben de estas leyes, pero primero está la ley de su comunidad.

Se ha platicado con las autoridades de la comunidad, y padres de familia, pero ellos informan que no pueden dar marcha atrás, ya que son cuotas que se deben pagar. Por esta causa la educación de los estudiantes se va atrancado y su deseo de estudiar va desapareciendo. Así mismo en los indicadores se refleja el ausentismo de los estudiantes que no llegaron a estudiar. Los padres de familia dicen que prefieren que sus hijos trabajen y consigan el dinero que ganan para pagar la deuda, y que el año que sigue se irán a estudiar, pero no se dan cuenta que los niños y niñas están perdiendo un año escolar y que sus compañeros van

avanzando y ellos no. Tengo el testimonio de un estudiante que me contó del porqué el año 2018 no llegó a estudiar, dijo que su papá lo mandó a trabajar y en donde lo explotaban laboralmente, tanto en el trabajo como en el hogar.

Ahora se siente contento porque se inscribió en la escuela, pero que de la misma manera sus papás no se preocupan por él y no lo apoyan, es allí donde se siente el ser maestro de vocación, ayudar a estos niños y niñas que nos necesitan, dándoles cariño y comprensión.

Otro de los problemas es la Pobreza, hay muchos padres de familia que no cuentan con un trabajo estable, el cual las consecuencias son no mandar a sus hijos a la escuela, en otras ocasiones sólo mandan a uno o dos, ya que no les alcanza el dinero.

Hay estudiantes que muchas veces no tienen ropa en buen estado al llegar al establecimiento educativo, y uno como docente trata la manera de ayudarlos, así mismo hablamos con los padres de familia, les hacemos ver que los niños y niñas necesitan que les den lo necesario para poder subsistir, pero muchos de ellos se justifican diciendo que no consiguen trabajo, que no saben hacer otra cosa más que labrar la tierra o tejer. Les hacemos ver que con estos trabajos pueden hacer mucho pero simplemente no quieren trabajar, pero si quieren hacer sufrir a sus hijos demostrándoles que la vida es miserable. Esto también afecta a la inasistencia de los estudiantes, ya que cuando quieren llegan, o si estudian llegan una o dos veces a la semana.

Otro de las causas del por qué los alumnos se ausentan del establecimiento educativo y por esto no mejora la calidad educativa es que hay muchos padres de familia que viven la infidelidad. Una gran parte de los padres viven con dos mujeres, lo malo es que las dos mujeres que viven con la familia son hermanas, esto afecta a los niños y niñas, porque muchas veces se pelean en frente de ellos, u obligan a las niñas principalmente a que cuiden a sus hermanitos y no les dan permiso llegar a la escuela y esto hace que el alumno se atrase en su conocimiento, o de no poder hacer sus tareas, cuando las madres de familia

cuentan esto, lo hacen con lágrimas en los ojos, y por estas razones descuidan a sus hijos, sin importarles si asisten o no a la escuela.

B. Situación psicológica

El docente, también es psicólogo, en donde tiene que conocer a cada uno de sus estudiantes esperando que no tengan ningún problema emocional, sentimental, violencia o autoestima. Pero como docentes creo que nos encontramos con muchos de estos factores que afectan el desempeño de aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los problemas psicológicos que yo he encontrado en mi aula es el del famoso cutting y la timidez, en donde hay alumnos que se cortan en los brazos piernas o en el estómago, descubrí esto en dos de mis alumnos.

Esto lo hacen por la baja autoestima que se tienen, les brindé más atención y conversé con ellos, ya que antes de esto, ellos eran muy buenos estudiantes, pero cuando comenzaron a practicarlo, su rendimiento académico comenzó a bajar. Al dialogar con ellos, uno me dijo que solo lo hacía para colaborar con el otro que inició con esto, le expliqué que no era bueno lo que hacía, y luego converse con el otro estudiante, en él si noté que tenía baja autoestima y muchas cortaduras en los brazos, y me comentó que sentía despreciado y feo, porque una jovencita lo había rechazado y esto hizo que su autoestima bajara, al platicar con él le di a conocer que su rendimiento estaba bajando, que no era bueno lo que hacía, entre otras cosas, el cual me prometió ya no hacerlo más, actualmente siempre lo estoy observando y platicando con él para que ya no siga haciéndose daño.

En cuanto a la timidez, es un problema quizá no grave, pero que se tiene que buscar una buena solución para que estos niños y niñas ya no sientan así, según los padres de familia desde que entraron a estudiar se volvieron muy tímidos y que ahora nadie les puede quitar esa timidez, considero que es probable que se pueda utilizando estrategias para ello.

C. Situación sociológica

Actualmente la sociedad ha evolucionado constantemente, ya que ahora estamos viviendo en la era tecnológica. Hay muchos estudiantes que se aferran a los videojuegos, en donde pierden mucho su tiempo, o chateando con otras personas, afectando así su rendimiento académico.

Pero esto sucede porque en la comunidad de Chupol existen muchos comités, que muchas veces pasan toda la semana realizando sus funciones, desde temprano hasta altas horas de la noche. Y no le brindan un tiempo de ocio a sus hijos, algunos de estos niños y niñas pasan la mayor parte de la tarde jugando el celular. Y otros niños salen a trabajar sin verse casi todo el día con sus padres. Esto también causa ausentismo en la escuela y muchas veces el retiro definitivo, ya que el padre de familia tiene otras cosas más importantes que hacer, principalmente si forman parte del algún comité.

D. Situación cultural

En cada comunidad, familia y sociedad, existen diferentes costumbres y tradiciones, que en algunos casos se transmiten de generación en generación, especialmente la del machismo, y el matrimonio a temprana edad.
Estos problemas generan ausentismo en los establecimientos educativos o el retiro definitivo de algún estudiante, ya que hay padres que generan violencia en los hogares, o que solo hombres mandan en el hogar. Y en cuanto al matrimonio a temprana edad, genera que los adolescentes ya no sigan sus estudios, conformándose a la realidad de su vida.

Hay madres que comentan que sus esposos no les dan permiso ni siquiera a ir al centro de salud porque ellos no pueden pagar los gastos y nos les interesa si se recuperan o no, muchas madres de familia lloran en las manos de un hombre por aguantar el machismo, por no darse su lugar, ellas comentan “si yo hubiera estudiado” mi vida sería distinta, pues tratan de que sus hijos no sean así en algún futuro, pero muchas veces los padres son los que no lo permiten.

1.1.3 Marco del contexto educacional

Después de haber analizado los indicadores, el problema más notable a nivel nacional y a nivel de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, es la falta de interés por parte de los padres de familia y alumnos en los estudios, esto hace que el porcentaje en asistencia baje, ya que cuando los padres tienen necesidades personales, no permiten que sus hijos vayan a clases, como también la falta de exigencia de los padres y pérdida de autoridad, hacen que sus hijos dejen de ir a clases cuando ellos lo decidan, ya que el contexto en que viven permite que este indicador suba de nivel, de esta manera o confirma Schecrens (1990): Cada alumno se sitúa dentro de contextos traslapados, entre su centro educativo y su casa. Ambos forman parte de su municipio/barrio que, a su vez está incluido dentro del contexto sub nacional, nacional e internacional (p. 36).

El marco contextual nos permite obtener información de los indicadores a nivel nacional y a nivel local, en donde el individuo tiene relación con cada situación que pasa a su alrededor y los resultados que se obtienen, en cuanto a la calidad de educación que se brinda, de esta manera lo menciona Morán (1990:64): “la relación entre individuo y sociedad, entre individuo y medio ambiente, y entre procesos a nivel local, regional, nacional e internacional” (p. 58).

El estudio del contexto de la comunidad educativa nos insta a analizar los problemas vividos en su entorno, cuáles son las causas y consecuencias y como poderle dar posibles soluciones.

1.1.4 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política

Estilo de vida que tiene un grupo de personas, el cual realizan diferentes actividades por el bien de una comunidad o sociedad, para establecer el orden y defenderlo de cualquier inconveniente que se presente. Actualmente nuestras

autoridades realizan actividades para el bien personal y no para la sociedad y sus necesidades.

Si estas personas toman malas decisiones en cuanto a fondos recibidos, pues nuestra sociedad seguirá siendo la misma, en donde habrá mucha pobreza y desnutrición, afectando así el rendimiento escolar de los niñas y niños de cada país.

Ya que estos fondos son desviados para el bolsillo de estos personajes, y no velan por los bajos índices que se reportan en Guatemala, en el departamento de Quiche y especialmente en la comunidad de Chupol, en donde los problemas son los bajos resultados que se obtienen en el área de matemática.

Es así como hablar de política no es simplemente de velar por sus intereses personales, sino que pensar más en la sociedad para poder superar este mal que afecta principalmente a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol.

B. Política Educativa

Actualmente no está tomando en cuenta la calidad de educación, porque no se ha cumplido con lo establecido con la ley, como lo son las políticas educativas, ya que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón hace falta mucho mejoramiento en cuando a infraestructura, porque el establecimiento educativo no cuenta con una cocina para preparar el alimento de los estudiantes, cobertura, ya que el establecimiento educativo cuenta con más de 756 alumnos del nivel primario y 110 alumnos del nivel preprimaria y cada docente cuenta con 40 alumnos en adelante, es un establecimiento muy poblado y no hay suficiente personal docente para atender a los estudiantes en forma individual.

El Ministerio de Educación no invierte tanto en la educación del niño y la niña, por lo que se ha reflejado en los bajos índices de aprendizaje y de desarrollo humano, especialmente en el área de matemática, en donde los alumnos no

obtienen buenos resultados al momento de realizar una evaluación diagnóstica en los establecimientos educativos, esto se debe a la superpoblación en las aulas y no se puede brindar una educación individual y de calidad.

Así mismo también afecta el desvío de fondos, ya que la desnutrición también es un factor que tiene mucho que ver con el rendimiento de los estudiantes, y esto fondos son desviados a otros espacios en donde no son necesarios.

De igual manera afecta el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, no ven la necesidad de salir adelante con el estudio, ya que no contar con recursos necesarios, tienen que mandar a sus hijos a trabajar, todo porque no se ha cumplido a cabalidad cada una de las políticas que existen y que se deben cumplir.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Años anteriores las personas de la Comunidad de Chupol han querido superarse académicamente para poder prevalecer y por ello, envían a sus hijos a que también se superen y que sean alguien en la vida. Por otro lado el Ministerio de Educación ha hecho algunas transformaciones y cambios innovadores en cada una de las escuelas, tratando de mejorar los índices educativos y de desarrollo humano, ya que actualmente Guatemala ha tenido resultados muy bajos en lectura y matemática, por lo que estudiando esta carrera me veo en la necesidad de realizar mi proyecto de mejoramiento educativo en tercer grado del nivel primario con el área de matemática ya de esta manera puedo fortalecer esta área que ha tenido dificultades en la enseñanza aprendizaje por medio de estrategias lúdicas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol se identificaron los siguientes problemas Dificultad en la resolución de problemas, dificultades de

aprendizaje de cálculo, operaciones básicas, dificultades en la suma y la multiplicación, Discalculia practognóstica (enumerar, comprar o manipular objetos), Discalculia léxica (leer símbolos), Discalculia gráfica (escribir símbolos), Discalculia ideognóstica (operaciones mentales y comprender conceptos), Discalculia verbal (nombrar cantidades, números, para usar términos y relaciones), Trabajar con medidas.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No.31
Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (Sumar desde A hasta E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (Sumar F y G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Dificultades en la resolución de problemas.	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
2. Dificultades en aprendizaje de cálculo.	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
3. Operaciones básicas	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
4. Dificultades en la suma y multiplicación	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
5. Discalculia practognóstica (enumerar, comprar o manipular objetos).	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
5. Discalculia léxica (leer símbolos).	1	1	2	1	0	5	2	1	3	15
7. Discalculia gráfica (escribir símbolos).	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
8. Discalculia ideognóstica (operaciones mentales y comprender conceptos).	1	2	1	1	0	5	2	2	4	20
9. Discalculia verbal (nombrar cantidades, números, para usar términos y relaciones).	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
10. Trabajar con medidas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El problema que se quiere abordar en el presente proyecto de mejoramiento educativo es el de las dificultades que tienen los niños y las niñas de tercer grado en cuanto a la suma y a la multiplicación, es apropiado resolverlo ya que a muchos niños y niñas cuando llegan a sexto grado de primaria se le olvida

principalmente las tablas de multiplicar, y así mismo les dificulta realizar sumas mentalmente y de cantidades grandes, por esa razón se pensó en trabajar este entorno educativo en forma lúdica, para que los estudiantes no sientan tedioso esta área.

A. Conceptualización del entorno educativo

Son todas aquellas personas de la comunidad educativa que se ven afectadas por algún problema educativo y que a su vez son las encargadas de resolverlas y mejorar en sí la calidad de educación.

En este caso los alumnos de tercer grado de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol tienen problemas de matemática específicamente con la aritmética (la tabla de multiplicar y sumas), por diferentes razones que hay a su alrededor, como por ejemplo padres que no le dan importancia al estudio de sus hijos, padres que perdieron la autoridad, niños y niñas que no les interesa superarse, cantidad de estudiantes en un aula, niños y niñas que tiene que salir a trabajar y por tener otra visión para su futuro.

B. Propósito del entorno educativo

El propósito del entorno educativo es buscar posibles soluciones para que este problema de matemática no continúe con los alumnos de tercer grado. A la vez utilizar estrategias, como por ejemplo la manipulación de objetos para la comprensión de problemas, juegos sobre temas matemáticos entre otros.

C. Componentes del entorno educativo

Se propone generar actividades de concientización a los padres de familia sobre la importancia que tiene el estudio, así mismo hacerles conciencia sobre la autoridad que han perdido delante de sus hijos, la manipulación que tienen sobre ellos. Hacerles ver que los niños y niñas tienen que estudiar para poder enfrentarse a los problemas que se vayan a presentar en el futuro, especialmente sobre los problemas matemáticos que utilizará en su diario vivir.

Formar un entorno integral entre estudiantes para poder aprender lo interesante de cada tema especialmente la matemática, conocer sobre las características de cada uno de ellos, mejorar actividades que apoyen su aprendizaje, y herramientas de evaluación para la verificación del aprendizaje.

D. Funcionalidad del entorno educativo

Preparar a las nuevas generaciones para poder enfrentar problemas de la vida cotidiana y como agentes de cambio. Crearlos de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que puedan utilizar al momento de relacionarse con la sociedad. De la misma manera implementar la TIC y utilizar metodologías y programas que se relacionen con matemática específicamente con la temática de la suma y la multiplicación.

E. Elementos del microambiente o entorno específico

a. Clientes

Considero que es cuando el docente se prepara y utiliza metodologías, estrategias, materiales para brindar una enseñanza aprendizaje de calidad, significativa y constructivista a sus estudiantes, y también que el estudiante se comprometa a asistir diariamente a clases, realizando sus tareas y participar activamente.

b. Competencia

Tanto el alumno como el docente sean competentes, de poder resolver problemas del diario vivir, de saber, hacer, ser, saber hacer, saber convivir e innovar, integrando todos los conocimientos recibidos para poder dar soluciones a los problemas que se enfrenten.

c. Proveedores

Que el docente sea un guía de brindar los recursos necesarios para los estudiantes con problemas matemáticos específicamente con las operaciones básicas, y así poder erradicar este problema.

d. Productos sustitutos

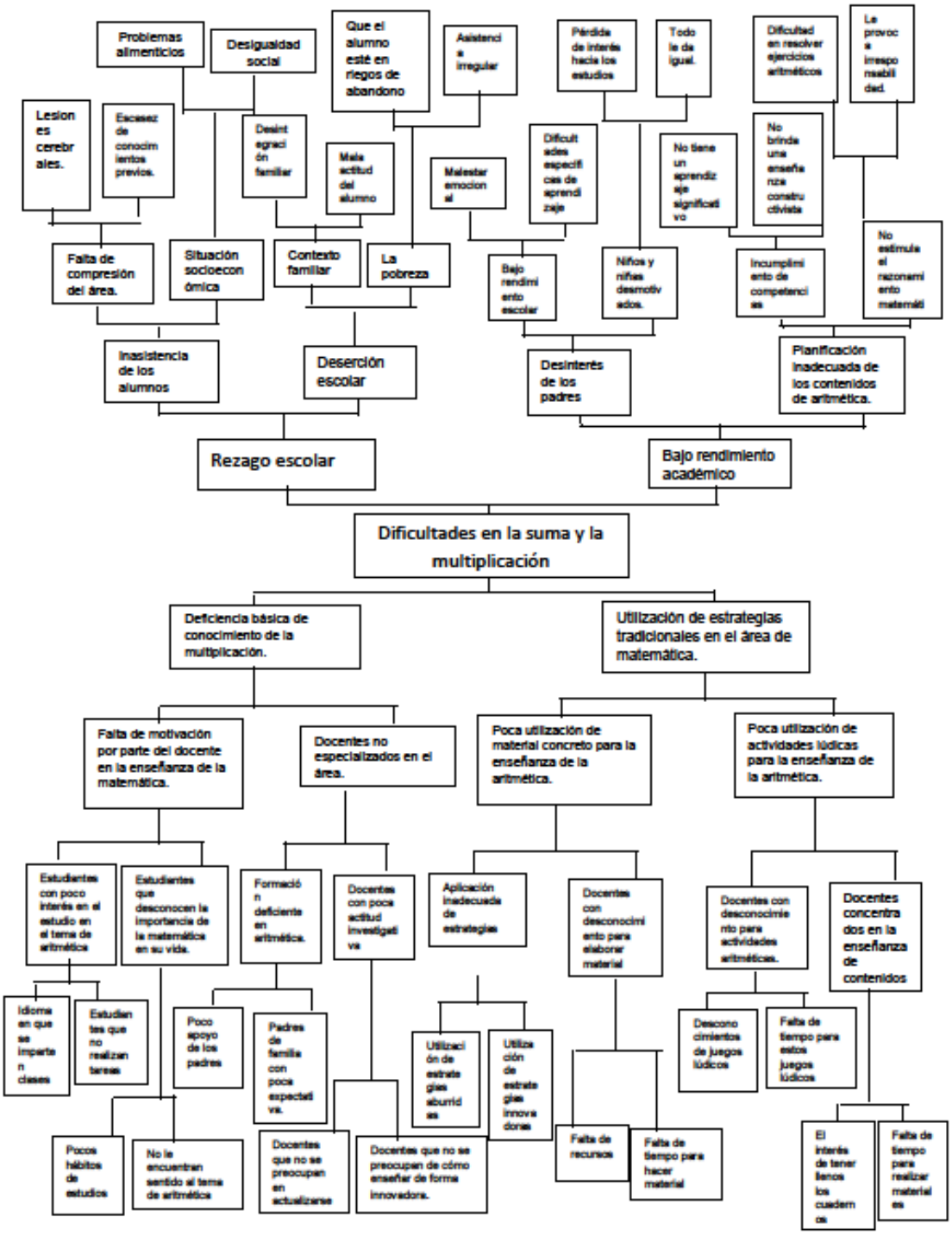
Sustituir los materiales que se han utilizado comúnmente al momento que se dé algún tema y relacionarlo al contexto del estudiante para mayor facilidad y retención en este caso sobre las operaciones básicas.

e. Barreras de entrada

Pienso que son obstáculos que tienen los estudiantes, como lo es la exclusión, en donde los estudiantes no tienen las mismas oportunidades de igualdad.

1.2.4 Análisis del problema prioritario

Imagen No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Cantidad de alumnos, necesidad de nuevos docentes, educación para todos, nuevas áreas de estudio ampliación del presupuesto al MINEDUC, actualización docente, creación de nuevas carreras de estudios.

B. Demandas institucionales

Leamos juntos, contemos juntos, PEI (proyecto educativo institucional), PADEP/D, Chayfun, Verde y azul, CNB (currículo nacional base).

C. Demandas poblacionales

Becas, escuela para todos, abandono escolar, falta de recursos materiales, falta de textos, falta de talleres para docentes, desconocimiento de estrategias y métodos.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla No.32
Identificación de actores

INVOLUCRADOS		POTENCIALES
DIRECTOS	INDIRECTOS	
Alumnos. Padres de familia. Institución escolar. Gobierno escolar.	Junta Escolar. COCODES. Alcaldes auxiliares.	Docente especializado en matemática. Centro de salud.

Fuente: elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No.33
Identificación de actores potenciales

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	Padres de familia.	Junta Escolar. COCODES. Alcaldes auxiliares.
ALTO INTERÉS	Alumnos. Gobierno escolar.	Institución Escolar. Docente especializado. Centro de salud.

Fuente: elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.34
Identificación de actores directos y potenciales

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
1. Alumnos	SI	NO	APOYO	NO	SI	SI
2. Padres de familia	NO	NO	APOYO	NO	SI	SI
3. Institución Escolar	SI	NO	APOYO	SI	SI	SI
4. Gobierno Escolar	SI	NO	APOYO	NO	SI	SI
5. Junta Escolar	SI	SI	APOYO	SI	SI	SI
6. COCODES	NO	SI	APOYO	SI	NO	SI
7. Alcalde Auxiliar	NO	SI	APOYO	SI	NO	SI
8. Docente especializado en matemáticas.	SI	NO	APOYO	NO	SI	SI
9. Centro de Salud	NO	NO	APOYO	NO	SI	SI

Fuente: elaboración propia

Tabla No.35
Características típicas de los principales actores sociales

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
1. Consejo de Padres de familia	Que sus hijos no tengan problemas con las matemáticas, especialmente aritmética.	Apoyo para velar que todos los padres de familia verifiquen que sus hijos hagan las tareas de matemática.	Sensibilización a los padres de familia	Talleres
2. Institución Escolar	Lograr avances continuos en el área de matemáticas.	Implementación de nuevas estrategias metodológicas para el área de matemáticas.	Actualización docente.	Asistir a cursos de matemáticas,
3.Docentes especializados en matemática.	Hacer que los niños, las niñas y docentes le encuentren sentido a las matemáticas.	Implementar la calidad de educación. Utilización de técnicas lúdicas.	Motivar a los estudiantes y docentes sobre la importancia que tiene la matemática, especialmente la aritmética.	Talleres y charlas
4. Alumnos.	Lograr avances en el área de matemática	Implementar el interés para el área de matemática	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la matemática, especialmente la aritmética.	Juegos, cantos, material manipulable.
5. Gobierno Escolar	Lograr que todos los niños no pierdan el interés por las matemáticas, especialmente aritmética.	Participar en alternativas de solución del PME.	Acercamiento con los docentes para socializar sobre cómo enseñar las matemáticas	Charlas, diálogos.

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Para poder analizar qué problema trabajar, se necesitó utilizar de una herramienta muy interesante e importante que examinara cuáles son las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas en el establecimiento

educativo y sobre el tema de las dificultades que se tienen para resolver ejercicios de suma y multiplicación con alumnos de tercer grado de primaria.

Con base en el FODA realizado previamente al problema priorizado y seleccionado se encontró que el problema es la dificultad para resolver ejercicios con suma y multiplicación y tiene incidencia con el indicador de resultados de aprendizaje, ausentismo o retiro del establecimiento educativo, índice de desarrollo humano, IDH y en el indicador de resultados especialmente en el área de matemática por esa razón el entorno educativo es el área curricular de Matemática.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No.36
FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. D1. Falta de formación continua del docente en el área de matemática.	1. A1. Poca preocupación por parte de los padres de familia en acompañamiento de tareas de sus hijos.
2. D2. El docente no tiene paciencia para enseñar las sumas y las multiplicaciones.	2. A2. Poca implicación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
3. D3. La poca utilización de recursos didácticos por parte del docente y el alumno en la suma y la multiplicación.	3. A3. Influencia negativa de su contexto, sobre el uso excesivo de celulares.
4. D4. Falta de motivación por parte del estudiante.	4. A4. Alto nivel de desconocimiento de los temas de matemática por parte de los padres de familia, por lo cual no pueden apoyar a sus hijos.
5. D5. Falta de motivación por parte del docente.	5. A5. Los celulares disponibles para los estudiantes solo sirven para el ocio o recreación y no para su educación.
6. D6. Desconocimiento de nuevas estrategias para la enseñanza de la suma y la multiplicación por parte de los docentes.	6. A6. Poco interés de superación en los niños y niñas por parte de los padres de familia.
7. D7. Falta de comunicación e intercambio de experiencias entre docentes de la escuela con relación a estrategias didácticas a la multiplicación.	7. A7. Desconocimiento por parte de los padres de familia sobre la importancia de la matemática.
8. D8. Los estudiantes no realizan sus tareas en casa.	8. A8. Por falta de recursos económicos, los padres de familia no compran los materiales a sus hijos.
9. D9. Falta de hábito de lectura en matemática por docentes y alumnos.	9. A9. Por falta de alimentación, los niños y niñas tienen una débil retención de los conocimientos.
10. D10. Poco interés de superación personal por parte de los estudiantes.	10. A10. Poca escolaridad de los padres, para el apoyo de sus hijos.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 37
Segunda parte del FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. F1. Cuentan con una directiva de padres de familia. 2. F2. Cuenta con laboratorio de computación. 3. F3. Poseen rincones de aprendizaje. 4. F4. Los estudiantes cuentan con un libro de matemática brindado por el MINEDUC. 5. F5. Existe apoyo de las OPEF, cuando se necesita utilizar algún material tecnológico. 6. F6. Buena relación entre estudiantes y docentes. 7. F7. El docente promueve la participación entre todos sus estudiantes. 8. F8. Los docentes realizan trabajos en equipo para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. 9. F9. Aplicación del idioma materno para el fácil entendimiento del tema de la suma y la multiplicación. 10. F10. Apoyo de los estudiantes que dominan el tema de la suma y la multiplicación hacia sus otros compañeros.	1. O1. El Ministerio de Educación ha dotado CNB a cada uno de los docentes. 2. O2. Hay por lo menos 5 docentes graduados del programa PADEP/D. 3. O3. Teniendo laboratorio de computación se pueden encontrar herramientas didácticas por internet. 4. O4. En la escuela existen espacios libres para la enseñanza de la matemática en forma lúdica. 5. O5. La CTA organiza talleres de matemática para los docentes en servicio. 6. O6. El Ministerio de educación ha dotado de texto de matemática para todos los estudiantes. 7. O7. Los docentes tienen acceso a portales educativos en redes para encontrar estrategias metodológicas. 8. O8. Especialización en profesorado en educación Primaria Intercultural para todos. 9. O9. Apoyo del nivel básico para que los estudiantes continúen estudiando. 10. O10. El ministerio de educación ha dotado de materiales manipulativos para el área de matemática.

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 38
Técnica Mini-Max, debilidades-amenazas

VINCULACIONES ENTRE DEBILIDADES-AMENAZAS	
1.	D1. Falta de formación continua del docente en el área de matemática. A4. Alto nivel de desconocimiento de los temas de matemática por parte de los padres de familia, por lo cual no pueden apoyar a sus hijos.
2.	D2. El docente no tiene paciencia para enseñar las sumas y las multiplicaciones. A2. Poca implicación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
3.	D3. La poca utilización de recursos didácticos por parte del docente y el alumno en la suma y la multiplicación. A8. Por falta de recursos económicos, los padres de familia no compran los materiales a sus hijos.
4.	D8. Los estudiantes no realizan sus tareas en casa. A3. Influencia negativa de su contexto, sobre el uso excesivo de celulares.
5.	D10. Poco interés de superación personal por parte de los estudiantes. A10. Poca escolaridad de los padres, para el apoyo de sus hijos.
6.	D6. Desconocimiento de nuevas estrategias para la enseñanza de la suma y la multiplicación por parte de los docentes. A5. Los celulares disponibles para los estudiantes solo sirven para el ocio o recreación y no para su educación.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 39
Técnica Mini-Max, debilidades-oportunidades

VINCULACIONES ENTRE DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	
1.	D1. Falta de formación continua del docente en el área de matemática. O2. Hay por lo menos 5 docentes graduados del programa PADEP/D.
2.	D3. La poca utilización de recursos didácticos por parte del docente y el alumno en la suma y la multiplicación. O3. Teniendo laboratorio de computación se pueden encontrar herramientas didácticas por internet.
3.	D2. El docente no tiene paciencia para enseñar las multiplicaciones. O6. El Ministerio de educación ha dotado de texto de matemática para todos los estudiantes.
4.	D6. Desconocimiento de nuevas estrategias para la enseñanza de la suma y multiplicación por parte de los docentes. O7. Los docentes tienen acceso a portales educativos en redes para encontrar estrategias metodológicas
5.	D5. Falta de motivación por parte del docente. O1. El Ministerio de Educación ha dotado CNB a cada uno de los docentes.
6.	D2. El docente no tiene paciencia para enseñar las sumas y las multiplicaciones. O4. En la escuela existen espacios libres para la enseñanza de la matemática en forma lúdica.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 40
Técnica Mini-Max, fortalezas-amenazas

VINCULACIONES ENTRE FORTALEZAS-AMENAZAS	
1.	F1. Cuentan con una directiva de padres de familia. A1. Poca de preocupación por parte de los padres de familia en acompañamiento de tareas a sus hijos.
2.	F2. Cuenta con laboratorio de computación. A5. Los celulares disponibles para los estudiantes solo sirven para el ocio o recreación y no para su educación.
3.	F4. Los estudiantes cuentan con un libro de matemática brindado por el MINEDUC. A4. Alto nivel de desconocimiento de los temas de matemática por parte padres de familia, por lo cual no pueden apoyar a sus hijos.
4.	F9. Aplicación del idioma materno para el fácil entendimiento del tema de la suma y la multiplicación. A6. Poco interés de superación en los niños y niñas por parte de los padres de familia.
5.	F5. Existe apoyo de las OPEF, cuando se necesita utilizar algún material tecnológico. A7. Desconocimiento por parte de los padres de familia sobre la importancia de la matemática.
6.	F3. Poseen rincones de aprendizaje. A2. Poca implicación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 41
Técnica Mini-Max, fortalezas-oportunidades

VINCULACIONES ENTRE FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	
1.	F2. Cuenta con laboratorio de computación. O3. Teniendo laboratorio de computación se pueden encontrar herramientas didácticas por internet.
2.	F1. Cuentan con una directiva de padres de familia. O9. Apoyo del nivel básico para que los estudiantes continúen estudiando.
3.	F7. El docente promueve la participación entre todos sus estudiantes. O10. El Ministerio de Educación ha dotado de materiales manipulativos para el área de matemática.
4.	F8. Los docentes realizan trabajos en equipo para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. O2. Hay por los menos 5 docentes graduados del programa PADEP/D.
5.	F4. Los estudiantes cuentan con un libro de matemática brindado por el MINEDUC. O6. El Ministerio de Educación ha dotado de texto de matemática para todos los estudiantes.
6.	F10. Apoyo de los estudiantes que dominan el tema de la suma y la multiplicación hacia sus otros compañeros. O10. El Ministerio de Educación ha dotado de materiales manipulativos para el área de matemática.

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación Estratégica

A. Debilidades-amenazas

D1. Falta de formación continua del docente en el área de matemática. A4. Alto nivel de desconocimiento de los temas de matemática por parte de los padres de familia, por lo cual no pueden apoyar a sus hijos.

En la escuela, los docentes no reciben talleres constantes del área de matemática, por lo que hay un alto porcentaje de analfabetismo en el tema de la suma y la multiplicación, como también los padres de familia desconocen estos temas y por lo mismo no les brindan apoyo a sus hijos.

D2. El docente no tiene paciencia para enseñar las sumas y las multiplicaciones. A2. Poca implicación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Por la impaciencia de los docentes al enseñar matemáticas los alumnos no encuentran apoyo en la escuela y mucho menos con sus padres que desconocen sobre estos temas.

D3. La poca utilización de recursos didácticos por parte del docente y el alumno en la suma y la multiplicación. A8. Por falta de recursos económicos, los padres de familia no compran los materiales a sus hijos.

La mayoría de niños y niñas no pueden utilizar ni elaborar sus materiales didácticos por falta de recursos económicos de los padres, haciendo que docente tampoco se preocupe por la utilización del mismo.

D8. Los estudiantes no realizan sus tareas en casa. A3. Influencia negativa de su contexto, sobre el uso excesivo de celulares.

Actualmente los alumnos tienen intereses tecnológicos y ya no les dan importancia a realizar sus tareas en casa, por lo que se mantienen chateando o jugando en el celular.

D10. Poco interés de superación personal por parte de los estudiantes. A10. Poca escolaridad de los padres, para el apoyo de sus hijos.

Por la falta de escolaridad de los padres de familia, no ven la importancia que tiene la educación actualmente y como cambiará el nivel de vida de cada uno de sus hijos

a. Línea de Acción Estratégica 1

Fortalecer a los docentes sobre el uso adecuado y la elaboración de materiales didácticos y lúdicos para una mejor comprensión del tema de la suma y la multiplicación en el aprendizaje de los estudiantes.

B. Debilidades-oportunidades

D1. Falta de formación continua del docente en el área de matemática. O2. Hay por lo menos 5 docentes graduados del programa PADEP/D.

Tomando en cuenta que el Ministerio de Educación dio la oportunidad a todos los docentes para la actualización, muchos de ellos no quisieron estudiar y actualizarse por lo que desconocen cómo fortalecer el tema de la suma y la multiplicación.

D3. La poca utilización de recursos didácticos por parte del docente y el alumno en la suma y la multiplicación. O3. Teniendo laboratorio de computación se pueden encontrar herramientas didácticas por internet.

La mayoría de los docentes no aprovechan las herramientas tecnológicas que tienen a su alrededor, para poder investigar, de cómo ofrecer una enseñanza aprendizaje lúdica a los estudiantes.

D2. El docente no tiene paciencia para enseñar las sumas y las multiplicaciones. O6. El Ministerio de Educación ha dotado de textos de matemática a todos los estudiantes.

La mayoría docentes se cansan al enseñar las sumas y las multiplicaciones, desconociendo las técnicas y estrategias para promover una enseñanza aprendizaje que contienen los libros de texto.

D6. Desconocimiento de nuevas estrategias para la enseñanza de la suma y la multiplicación por parte de los docentes. O7. Los docentes tienen acceso a portales educativos en redes para encontrar estrategias metodológicas.

Existe poco interés por parte de los docentes para utilizar herramienta Tic en aula, fortaleciendo así el tema de la suma y la multiplicación.

D5. Falta de motivación por parte del docente. O1. El Ministerio de Educación ha dotado CNB a cada uno de los docentes.

En la escuela cada docente cuenta con el Currículo Nacional Base, lamentablemente hay docentes que desconocen el contenido por falta de hábitos de lectura y motivación.

b. Línea de acción estratégica 2

Capacitar a todos los docentes sobre la utilización de libros brindados por el MINEDUC y CNB, para una mejor calidad de educación.

C. Fortalezas-amenazas

F1. Cuentan con una directiva de padres de familia. A1. Poca de preocupación por parte de los padres de familia en acompañamiento de tareas de sus hijos.

Los docentes cuentan con el apoyo de directivas de padres de familia para hacer conciencia a los padres de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

F2. Cuenta con laboratorio de computación. A5. Los celulares disponibles para los estudiantes solo sirven para el ocio o recreación y no para su educación.

Los estudiantes cuentan con herramientas tecnológicas, el cual desconocen cómo utilizarlo y encontrar temas relacionados con la suma y la multiplicación.

F4. Los estudiantes cuentan con un libro de matemática brindado por el MINEDUC. A4. Alto nivel de desconocimiento de los temas de matemática por parte de los padres de familia, por lo cual no pueden apoyar a sus hijos.

Tanto los docentes, alumnos como los padres de familia no entienden cómo utilizar y resolver los ejercicios que contienen los libros de matemática por falta de comprensión lectora.

F9. Aplicación del idioma materno para el fácil entendimiento del tema de la suma y la multiplicación. A6. Poco interés de superación en los niños y niñas por parte de los padres de familia.

La aplicación del idioma materno en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes les favorece, pero el poco interés que tienen los padres de familia para que sus hijos se superen es deciente, afectado así la enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos y ellas.

F5. Existe apoyo de las OPEF, cuando se necesita utilizar algún material tecnológico. A7. Desconocimiento por parte de los padres de familia sobre la importancia de la matemática.

Las OPEF apoyan a los docentes y alumnos brindando información sobre la importancia que tienen las matemáticas en la vida de cada persona fortaleciendo así el interés de los padres de familia.

c. Líneas de acción estratégicas 3 y 4

Fortalecer el apoyo de los padres de familia para sensibilizar el soporte académico hacia sus hijos e hijas tanto en la escuela como en la casa.

Realizar talleres tecnológicos sobre la utilización de las Tic en el aula, para una mayor comprensión del tema de la suma y la multiplicación.

D. Fortalezas-oportunidades

F2. Cuenta con laboratorio de computación. O3. Teniendo laboratorio de computación se pueden encontrar herramientas didácticas por internet.

La escuela cuenta con laboratorio de computación el cual se aprovechará para que los estudiantes puedan darle buen uso para su enseñanza aprendizajes en el tema de multiplicación.

F1. Cuentan con una directiva de padres de familia. O9. Apoyo del nivel básico para que los estudiantes continúen estudiando.

Se cuenta con el apoyo de la directiva de padres de familia en la escuela, por lo que se aprovechará para tener una comunicación constante sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas y el apoyo que pueden encontrar en otras instituciones para seguir estudiando.

F7. El docente promueve la participación entre todos sus estudiantes. O10 El Ministerio de Educación ha dotado de materiales manipulativos para el área de matemática.

Existe el interés en algunos docentes para eliminar las dificultades que se tienen en los ejercicios de la suma y la multiplicación, aprovechando así los materiales manipulativos dotados por el MINEDUC, motivándoles a resolver de manera lúdica los temas de la suma y la multiplicación.

F8. Los docentes realizan trabajos en equipo para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. O6. El Ministerio de Educación ha dotado de texto de matemática para todos los estudiantes.

Para que las dificultades de los ejercicios de la suma y la multiplicación desaparezcan, los docentes deben realizan actividades lúdicas, utilizando los libros de texto, despertando así el trabajo en equipo y el interés hacia las matemáticas.

F4. Los estudiantes cuentan con un libro de matemática brindad por el MINEDUC. O1. El Ministerio de Educación ha dotado CNB a cada uno de los docentes.

Tomando en cuenta que cada docente cuenta con su Currículo Nacional Base en donde aparecen todos los temas realizar, se aprovechará para enseñarles a los alumnos como resolver temas matemáticos que aparecen en el libro, especialmente el tema de la suma y la multiplicación.

d. Línea de acción estratégica 5

Fortalecer las actividades lúdicas como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria y docentes.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Línea de Acción Estratégica 1

Fortalecer a los docentes sobre el uso adecuado y la elaboración de materiales didácticos y lúdicos para una mejor comprensión de los temas de la suma y la multiplicación en el aprendizaje de los estudiantes.

Capacitar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol sobre la realización de materiales didácticos y lúdicos.

Generar conocimientos a los docentes sobre el uso adecuado de materiales didácticos y lúdicos.

Implementar en los docentes, nuevas estrategias que permitan una mejor comprensión de los temas de la suma y la multiplicación en el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre el uso de materiales didácticos y lúdicos.

Implementar estrategias que refuercen los conocimientos de la suma y la multiplicación de cada docente.

B. Línea de acción estratégica 2

Capacitar a todos los docentes sobre la utilización de libros brindados por el MINEDUC y CNB, para una mejor calidad de educación.

Implementación de estrategias que permitan fortalecer el uso adecuado el Currículo Nacional Base en docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Promover talleres sobre cómo integrar contenidos del CNB y como se relacionarlo al entorno inmediato del alumno.

Generar conocimientos básicos sobre el uso de los libros brindados por el Ministerio de Educación.

Generar conocimientos básicos sobre el uso de estrategias que contienen los libros.

Concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene el conocimiento y uso adecuado del Currículo y los libros del MINEDUC.

C. Líneas de acción estratégicas 3 y 4

Fortalecer el apoyo de los padres de familia para sensibilizar el soporte académico hacia sus hijos e hijas tanto en la escuela como en la casa.

Concientizar a cada uno de los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación actualmente.

Creación de una escuela de padres, para fortalecer la relación entre padres e hijos.

Implementar estrategias para que los padres de familia se interesen y acompañen a sus hijos en su educación.

Fortalecer capacitaciones a los docentes para que intervenga regularmente en la educación de sus hijos.

Establecer funciones a los padres de familia para que participen regularmente en una clase sobre la suma y la multiplicación y cómo ellos aprendieron a suma y a multiplicar.

Realizar talleres tecnológicos sobre la utilización de las Tic en el aula, para una mayor comprensión del tema de la suma y la multiplicación.

Concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene el uso de la computadora actualmente.

Capacitar a los docentes sobre cómo encontrar herramientas pedagógicas en google.

Organización de grupos con los alumnos para que sepan utilizar las herramientas pedagógicas Tic.

Fortalecer a los alumnos que ya manejan la tecnología.

Fortalecer a los docentes que ya manejan la tecnología para poder encontrar herramientas tecnológicas.

D. Línea de acción estratégica 5.

Fortalecer las actividades lúdicas como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria y docentes

Aprovechamiento del apoyo de los padres de familia, las herramientas tecnológicas y los recursos que hay en el entorno del estudiante y del docente, para fortalecer y disipar en sí las dificultades que se tienen para resolver ejercicios de la suma y la multiplicación.

Organizar una comisión para fortalecer el tema de suma y la multiplicación en docentes, alumnos y padres de familia.

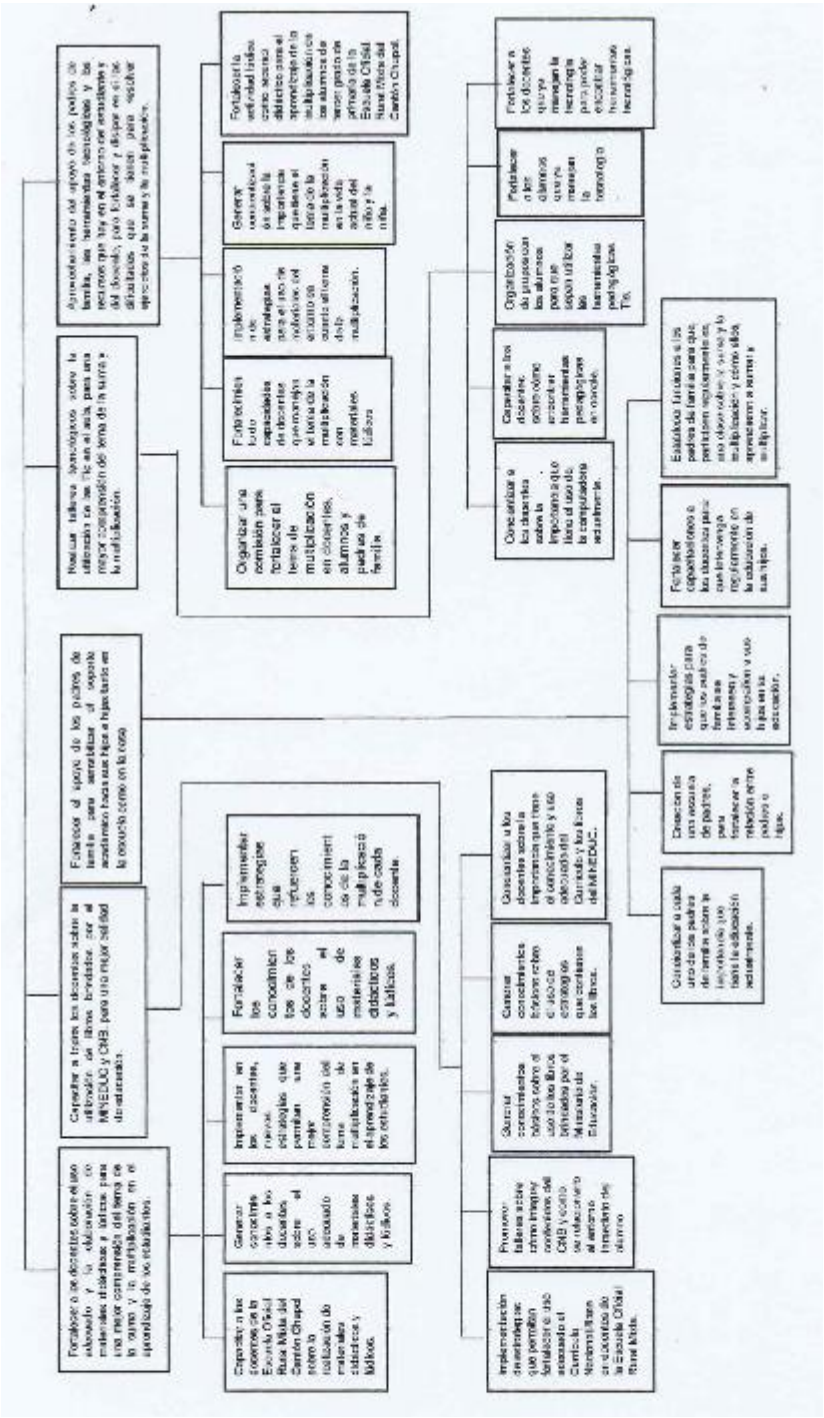
Fortalecimiento de capacidades de docentes que manejan el tema de la suma y la multiplicación con materiales lúdicos.

Implementación de estrategias para el uso de materiales del entorno en cuanto al tema de la suma y la multiplicación.

Generar concientización sobre la importancia que tiene el tema de la suma y la multiplicación en la vida actual del niño y la niña.

1.3.6 Posibles proyectos

Imagen 2
Posibles proyectos



Fuente: elaboración propia

1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

Dificultades en la suma y la multiplicación.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del PME

Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación.

1.4.2 Concepto

Aplicar estrategias lúdicas para sumar y multiplicar.

1.4.3 Descripción del Proyecto

En la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol Municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché, existe un bajo índice en resultados de aprendizaje, especialmente en el área de Matemática con la temática de la suma y la multiplicación en alumnos de tercer grado de primaria, afectando así el índice de resultados de aprendizaje, deserción escolar e índice de desarrollo humano.

Esto sucede por la cantidad de estudiantes que existe en el establecimiento, es una de las demandas sociales al que no se le ha dado priorización. Así mismo por la falta de actualización de los docentes y conciencia de los padres de familia como también de los profesores. Otra de las demandas sociales es la necesidad de docentes, ya que hay establecimientos que tienen cantidades grandes de alumnos y que aún no se les ha dado solución.

Aparte de las demandas sociales, también hay demandas poblacionales, en donde hay muchos estudiantes que no pueden continuar con sus estudios por falta de recursos económicos, y se ven en la necesidad de solicitar becas, y muchas veces son rechazados, y por no tener opciones viables pues abandonan sus estudios, así también no pueden comprar los materiales que les solicitan. Lo

que también afecta a que los alumnos tengan bajos resultados en matemática es la falta de un texto, no es que no lleguen los textos, sino que los mandan hasta los seis o siete meses, así también la falta de talleres de cómo utilizar los textos que proporciona el Ministerio de Educación y como docentes que no investigamos las estrategias y métodos para dar el tema de la suma y multiplicación.

En cuanto a las demandas institucionales, el programa de contemos juntos es un proceso desconocido por muchos docentes, y no se lleva a cabo en muchos establecimientos. Con respecto al CNB habemos muchos docentes que aún desconocemos su contenido y de cómo utilizarlo. También hay un desaprovechamiento de la Profesionalización docente, ya que muchos docentes no quisieron beneficiarse de esta beca brindada por el MINEDUC, con el cual se quiere que la educación sea constructivista, significativa y emprendedora.

Para que este proyecto se lleve a cabo es necesario hacerle conciencia a los actores directos los cuales son: los alumnos y alumnas, padres de familia, la institución escolar y gobierno escolar, haciéndoles ver que la educación es prioritaria en la vida de cada persona, especialmente en el área curricular de matemática con la temática de la suma y la multiplicación, ya que todos desde el momento que nacemos y crecemos utilizamos siempre el proceso de la suma y multiplicación. Por ello se promoverá que se interesen y no pierdan el beneficio de aprender.

Para ello es necesario aprovechar los conocimientos de los actores potenciales, como un docente especializado en matemática, para que brinde un taller lúdico con el tema de la suma y la multiplicación, que enseñe cómo utilizar nuevas estrategias de forma lúdica. Así también de la institución del Centro de Salud, para que examinen a los estudiantes por si tienen algún problema de salud.

El problema que se pretende resolver es la dificultad que tienen los alumnos y alumnas para resolver ejercicios con la suma y la multiplicación, ya que muchos

estando en sexto primaria, aún no saben las tablas de multiplicar, y esto dificulta que ellos y ellas realicen de buena manera los ejercicios que se les propone.

Una de las debilidades que se nota muy frecuente es: la poca utilización de recursos didácticos por parte del docente y el alumno en la suma y la multiplicación, ya que se lo aprende de manera memorística y pasado un tiempo se les olvida, no utilizamos materiales lúdicos con ellos y ellas para que el aprendizaje sea significativo. También encontramos que una de las amenazas es: por la falta de recursos económicos, los padres de familia no compran los materiales a sus hijos. Esto contribuye también a que los estudiantes no comprendan la multiplicación y la suma, ya que por no tener materiales no pueden aprenderlo de forma lúdica, y tampoco el docente puede comprarles materiales a todos y a todas, sabemos que también podemos utilizar materiales del entorno del niño y la niña, pero muchas veces hace falta algún material que se debe comprar.

Existen también algunas fortalezas a aprovechar y una de ellas es que cuentan con laboratorio de computación y eso ayuda a que los alumnos investiguen. Y una de las oportunidades que se deben aprovechar es que ahora encuentran infinidad de herramientas didácticas por internet. Después de que el niño y la niña sepan utilizar la computadora, se les puede orientar hacia el descubrir cómo aprovechar las diferentes estrategias para aprender las tablas de la multiplicación y a sumar

Después de haber hecho el diagnóstico de la institución y se utilizó la técnica MINIMAX que consiste en vincular las debilidades con amenazas y oportunidades, así también vincular fortalezas con amenazas y oportunidades, en lo cual se identificó la línea de acción estratégica prioritaria que es: implementar estrategias y fortalecer la actividad lúdica como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, ya que mi Proyecto de Mejoramiento Educativo es la solución al problema viable “dificultad para resolver ejercicios de la suma y la multiplicación” el cual fue identificado

como uno de los problema más urgentes a entender, realizando actividades con estudiantes, como la elaboración de materiales lúdicos, lógica matemática y ejecutando ejercicios de suma y multiplicación con materiales elaborados, el uso de la tabla de Pitágoras y un festival de matemáticas.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Mejorar el aprendizaje de la suma y la multiplicación en estudiantes de tercer grado de primaria, mediante la implementación de estrategias y actividades lúdicas, que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana y que incidan en su desarrollo personal, familiar y comunitario.

B. Objetivos específicos

a. Objetivo específico 1

Identificar los principales factores que dificultan el resolver ejercicios y problemas cotidianos en que es necesario el uso de la suma y la multiplicación a través de charlas de concientización con los padres de familia de los alumnos de tercer grado de primaria.

b. Objetivo específico 2

Construir y comprender el concepto de la suma y la multiplicación y los sentidos de dicha operación, en situaciones de la vida real y a partir del uso de materiales concretos.

c. Objetivo específico 3

Involucrar a las autoridades comunitarias y otros agentes potenciales para gestionar recursos didácticos en diferentes instituciones.

d. Objetivo específico 4

Solicitar el apoyo de personal especializado en el área de matemática para brindar diferentes talleres que fomenten el uso de estrategias lúdicas.

e. Objetivo específico 5

Realizar talleres con docentes para utilizar nuevas estrategias lúdicas para la suma y la multiplicación con el concurso de profesionales especializados en la enseñanza de la matemática

1.4.5 Justificación

Actualmente la educación ha generado nuevos cambios para mejorar la calidad de formación humana, en muchas ocasiones hay diferentes obstáculos para que esto se lleve a cabo.

Hay un bajo índice en resultados de aprendizaje en el área de matemática, especialmente con el tema de la suma y la multiplicación y por ello se quiere trabajar con este problema para erradicar estas dificultades que se tienen en el aprendizaje de la suma y la multiplicación en niños y niñas de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, por lo que es necesario la utilización de nuevas estrategias lúdicas para un mejor razonamiento y comprensión por parte de los estudiantes mediante la utilización de recursos apropiados por parte de los docentes.

Así mismo, por la cantidad de estudiantes que existe en el establecimiento, es una de las demandas sociales al que no se le ha dado priorización ni solución. Como también por la falta de actualización de los docentes no se ha podido mejorar en ésta área. Otra de las demandas sociales es la necesidad de docentes, ya que este establecimiento educativo cuenta con más de 800 alumnos.

Otra de las demandas sociales es la falta de recursos económicos de los padres de familia, ellos se ven en la necesidad de que sus hijos e hijas ya no sigan estudiando, para que trabajen y ayuden a sus otros hermanitos que están en la escuela.

Por lo que es necesario que cada docente tome conciencia y utilice materiales del entorno del alumno, o bien gestionar en instituciones para conseguir materiales didácticos y luego transformarlos en materiales lúdicos, ya que es de mucho beneficio que los alumnos y alumnas manipulen objetos concretos, semiconcretos y así llegar a lo abstractos

Las estrategias lúdicas son juegos en donde los niños y las niñas aprenden jugado, manipulando e indagando, de esta manera lo plantea María Montessori (1870-1952) “el niño tiene la inteligencia en la mano” (p. 14).

Bien es cierto que los niños aprenden manipulando y observando objetos y esto hace que la educación sea más significativa para ellos y ellas.

Las estrategias lúdicas son un conjunto de actividades para despertar el interés del niño y la niña en la educación de esta manera lo afirma Gonzales (1993): “Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías” (p.10).

La manipulación de objetos ayuda a que el niño y niña aprenda de manera significativa, constructivista y emprendedora. Como se dijo anteriormente en las manos está la inteligencia del niño y la niña, es por ello que es necesario que cada docente utilice nuevas estrategias, especialmente las lúdicas, ya que esto brinda una mejor educación para cada niño y niña.

Todas las actividades que se realicen con los niños deben estar bien planificadas y diseñas, ya que no es nada más de jugar, si no que tenga una enseñanza significativa para ellos y ellas, esto debiendo iniciarse desde el nivel preprimaria, pero mi priorización es tercer grado de primaria, ya que hay estudiante que

cuando llegan a sexto primaria, no saben las tablas de multiplicar y les dificulta resolver sumas mentalmente.

Esto se debe a que siempre se ha brindado una educación tradicionalista, en donde el estudiante hace todo lo que el docente le dice, sin manipular, observar, criticar e indagar, sino solo memorizando siempre.

Si bien sabemos que el tema de la suma y la multiplicación son temas muy importantes en la vida de cada persona, ya que lo utilizamos diariamente, para las compras, para cuando salimos a vender o para cualquier cosa, por lo que es necesario hacerle conciencia a los padres de familia, docentes y alumnos sobre la importancia que esta tiene en la educación para la vida.

Así también es necesario hacerles conciencia a los docentes sobre la utilización de nuevas estrategias, y el beneficio que se obtiene de ellas, el cual será verificado al momento de evaluar a los alumnos y alumnas, ya que muchos de los docentes desconocen las estrategias lúdicas que existen para poder enseñar las sumas y las tablas de multiplicar.

Para suprimir estos indicadores de deficiencia en resultados de matemática y ausentismo en el aula, es necesario ofrecer una educación de calidad a los niños y niñas con aprendizajes significativos, con valores y con una actitud positiva, para que obtengan una mejor calidad de vida.

Docentes, padres de familia y autoridades de la comunidad, deben trabajar juntos para resolver este problema que tienen las niñas y los niños en cuanto a la dificultad de resolver ejercicios con la suma y la multiplicación, ya que los estudiantes necesitan formarse académicamente para la vida, como también los padres de familia deben hacerse conscientes de la importancia de la formación académica que deben tener sus hijos ya que la educación es la mejor herencia que los padres de familia le dejan a cada uno de ellos y ellas.

Como docentes debemos identificar a los niños y niñas que se les dificulta estos problemas con la suma y la multiplicación, dialogar con los padres de familia

para que cambien, se interesen y apoyen más a sus hijos e hijas, sabemos que esto no se hace de la noche a la mañana, pero concientizando a los padres de familia día tras día, este dilema se puede superar, también de la misma manera, formando a futuro una escuela de padres de familia en donde les hagamos comprender sobre el cómo está actualmente proceso educativo.

Por esta razón utilizar y crear estrategias lúdicas en la vida de un docente y de un alumno generan un mejor aprendizaje, rendimiento académico, mejor razonamiento y comprensión.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No. 42
Plan de actividades 1

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Gestión de apoyo a ONGs, MINEDUC, municipalidad y a talleristas.	• Redacción y entrega de solicitudes.		Docente /Estudiante
2	Inicio	1 día	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director y a docentes y padres de familia.	• Socializar con el director, para su autorización.	Socialización con compañeros docentes y director.	Docente /Estudiante
3	Inicio	1 día	Presentación de la evaluación diagnóstica de la suma y la multiplicación al director.	• Presentar evaluación diagnóstica a el director.	Organizar y preparar como se realizará la evaluación diagnóstica	Docente /Estudiante. Director.
4	Inicio	1 día	Realización de la valuación diagnostica sobre la resolución de problemas y operaciones con la suma y la multiplicación.	• Presentar una hoja de trabajo para verificar cuanto saben de la suma y la multiplicación.	Organizar el aula donde se desarrollará la evaluación.	Docente /Estudiante. Director.
5	Inicio	1 semana	Solicitar al director, espacios de la jornada para brindar charlas motivacionales a los estudiantes de tercero primaria y a los padres de familia	• Redacción de una carta de solicitud al director. • Redacción de convocatoria a los padres de familia para la capacitación	Organizar y preparar la charla motivacional para cada uno de los estudiantes Preparar el espacio físico para recibir la charla motivacional.	Docente /Estudiante. Director.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 43
Plan de actividades 2

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
6	Ejecución	1 semana	Hojas de ejercicios para verificar si pueden sumar y multiplicar. Ejercicio mecánico para saber si saben las tablas de multiplicar.	• Presentar una hoja de trabajo de la suma y la multiplicación a cada estudiante, tomando el tiempo.		Docente /Estudiante. Director.
7	Ejecución	1 día	Primer taller para docentes sobre la temática "La suma y sus diferentes formas de enseñanza con estrategias lúdicas".	• Redacción de programa.	Elaboración de materiales. Recursos didácticos	Docente /Estudiante.
8	Ejecución	3 semanas	Taller sobre la realización de materiales lúdicos para sumar con diferentes materiales.	• Programar talleres sobre la realización de materiales lúdicos.	Elaborar materiales lúdicos para la suma y la multiplicación.	Docente /Estudiante.
9	Ejecución	2 semanas	Taller sobre la utilización de herramientas lúdicas para multiplicar, utilizando los materiales elaborados por ellos y por ellas.	• Programar jornadas para la información de la utilización de herramientas lúdicas.	Forma correcta de la utilización de herramientas y el sentido que tiene.	Docente /Estudiante.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 44
Plan de actividades 3

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
10	Ejecución	1 mes	Realizar actividades con materiales ya elaborados de razonamiento lógico para sumar y multiplicar	• Hojas de trabajo de razonamiento lógico para sumar y multiplicar. • Juego de razonamiento lógico para aprender a sumar y multiplicar de forma lúdica. • Juegos en equipo o en pareja para resolver ejercicios de razonamiento lógico.	Seleccionar la hoja de razonamiento lógico adecuado para los estudiantes. Jugar con las herramientas lúdicas el tema de la suma y la multiplicación . Organizarse en equipos de trabajo para mayor comprensión.	Docente /Estudiante.
11	Ejecución	1 día	Segundo taller para docentes sobre la temática “La multiplicación y sus diferentes sentidos”.	• Redacción de programa.	Elaboración de materiales. Recursos didácticos	Docente /Estudiante
12	Ejecución	1 mes	Utilización de tablas de Pitágoras para aprender la suma y la multiplicación y para encontrarle el sentido.	• Compresión sobre la utilización de la tabla de Pitágoras. • Comprensión del sentido de la suma y la multiplicación.		Docente /Estudiante

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 45
Plan de actividades 4

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
13	Ejecución	1 mes	Uso de juegos de dominós y loterías con las sumas y tablas de multiplicación.	• Comprensión de suma y la multiplicación sin utilizar materiales lúdicos.	Juega constantemente para verificar si ya ha aprendido y comprendido lo que es la suma y la multiplicación	Docente /Estudiante.
14	Planificación	2 semanas	Charla motivacional a los niños de tercero para que comprendan la importancia que tiene saber las sumas y las tablas de multiplicación y cual es motivo de las dificultades que se tiene de no aprenderlas.	• Presentar la temática al director para su autorización. • Motivar a los estudiantes sobre la importancia de la suma y la multiplicación	Organizar y preparar la charla motivacional para cada uno de los estudiantes. Preparar espacio físico en donde se vaya a dar la charla motivacional	Docente /Estudiante. Director.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 46
Plan de actividades 5

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
15	Planificación	2 semanas	Charla motivacional con los padres de familia para que comprendan la importancia que tiene la educación y el acompaña-miento que le deben de dar a sus hijas e hijos.	• Presentar convocatoria a los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto. • Promover la importancia que tiene la educación en sus hijas e hijos. • Establecer fechar para las charlas de motivación.	Organizar y preparar la charla motivacional y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión.	Docente /Estudiante. Director. Junta Escolar.
16	Planificación	1 día	Festival de matemática sobre la utilización de estrategias lúdicas.	• Presentar convocatoria a los padres de familia, docentes, CTAs, Autoridades Locales, etc.	Organizar y preparar el festival de matemática.	Docente /Estudiante.
17	Evaluación	1 semana	Evaluación para verificar los aprendido.	• Presentación de la herramienta de evaluación al director para su autorización.	Realización de la evaluación a los estudiantes.	Docente /Estudiante. Director.

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 47
Cronograma de actividades 1

No.	TIEMPO / ACTIVIDAD	SEMANAS Y MESES																											
		Noviem-bre 2019				Diciem-bre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4
1	Gestión de apoyo a ONGs, MINEDUC, municipalidad y a talleristas.																												
2	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director y a docentes y padres de familia.																												
3	Redacción y presentación de la evaluación diagnóstica.																												
4	Evaluación diagnostica de problemas y operaciones con la suma																												
5	Charlas motivacionales a los estudiantes de tercero primaria y a los padres de familia																												
6	Realización de la evaluación diagnóstica de la multiplica-ción.																												

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 48
Cronograma de actividades 2

No.	TIEMPO / ACTIVIDAD	SEMANAS Y MESES																											
		Noviem-bre 2019				Diciem-bre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4
7	Primer taller a docentes de 1ro. A 3ro, primaria.																												
8	Segundo taller a docentes de 1ro a 3ro. primaria																												
9	Taller sobre la realización de materiales lúdicos.																												
10	Taller sobre la utilización de herramientas lúdicas.																												
11	Realizar actividades con materiales ya elaborados de razonamiento lógico para sumar y multiplicar																												
12	Utilización de tablas de Pitágoras.																												
13	Uso de juegos de dominós.																												
14	Charla motivacional a los niños de tercer grado.																												

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 49
Cronograma de actividades 3

No.	TIEMPO / ACTIVIDAD	SEMANAS Y MESES																											
		Noviem-bre 2019				Diciem-bre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4
15	Charla motivacional con los padres de familia.																												
16	Festival de matemática.																												
16	Evaluación																												

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 50
Monitoreo y evaluación 1

Objetivo específico No. 1 Construir y comprender el concepto de la suma y la multiplicación y los sentidos de dicha operación, en situaciones de la vida real y a partir del uso de materiales concretos y lógicos.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
✓ 1.	Redacción de la evaluación diagnóstica de la suma y multiplicación. Hojas de trabajos para resolver sumas y las tablas de multiplicación.	Registrar los resultados en cuadros de cotejo	Docente /Estudiante
2.	Lograr que los alumnos respondan las hojas de trabajo correctamente.		
✓ 3.	Redacción de evaluación diagnóstica sobre la resolución de problemas y operaciones con la suma y la multiplicación. Redactar hoja de trabajo con problemas de la suma y la multiplicación.	Registrar los resultados en un cuadro de escala de rango	Docente /Estudiante
4.	Lograr que los alumnos comprendan y resuelvan correctamente los problemas y operaciones con la suma y multiplicación		
✓ 5.	Ejercicio mecánico de multiplicación. Presentar una hoja de trabajo de la suma y la multiplicación a cada estudiante, tomando el tiempo y verificando su conocimiento.	Registrar los resultados en una escala de rango.	Docente /Estudiante.
✓ 6.	Utilización de tablas de Pitágoras para aprender la suma y multiplicación y para encontrarle el sentido. Compresión de que es una tabla de Pitágoras y cuál es el sentido de la multiplicación al utilizarla como también la suma.	Registrar los resultados en una escala de rango.	Docente /Estudiante.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 51
Monitoreo y evaluación 2

Objetivo específico No. 1 Construir y comprender el concepto de la suma y la multiplicación y los sentidos de dicha operación, en situaciones de la vida real y a partir del uso de materiales concretos y lógicos.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
✓ 7. 8.	Analiza y resuelve ejercicios de razonamiento lógico con materiales ya elaborados Preparar diferentes estrategias para la compresión del tema de razonamiento lógico y su relación con la suma y la multiplicación. Los estudiantes participan en las diversas estrategias para la compresión de la suma y la multiplicación.	Registrar los resultados por medio de un cuadro de cotejo.	Docente /Estudiante.
✓ 9.	Uso de juegos de dominós con las tablas de multiplicación. Explicar a los estudiantes como utilizar ese material y la facilidad de aprender las tablas de multiplicación.	Verificar por medio de una rúbrica, lo que se explicó haya comprendida por los estudiantes.	Docente /Estudiante

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 52
Monitoreo y evaluación 3

Objetivo específico No. 2 Identificar los principales factores que dificultan el resolver ejercicios y problemas cotidianos en que es necesario el uso de la suma y la multiplicación a través de charlas de concientización con los padres de familia de los alumnos de tercer grado de primaria.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
✓ 10.	Charlas motivacionales a los estudiantes de sexto primaria y a los padres de familia. Presentar y entregar la solicitud al director para que los padres de familia asistan a charlas motivacionales.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente /Estudiante
11.	Explicar a los padres de familia, por qué razón se les solicitó su asistencia para el proyecto de mejoramiento educativo.		
12.	Lograr que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que participen en la ejecución del proyecto.	Docente /Estudiante
13.	Lograr el interés de los estudiantes para encontrarle sentido a los aprendizajes, especialmente en el área de matemática.	Registrar por medio de una carta de compromiso el apoyo de los padres hacia sus hijos.	Docente /Estudiante
14.	Lograr la concientización de los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación hoy en día y el apoyo hacia sus hijas e hijos.		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 53
Monitoreo y evaluación 4

Objetivo específico No. 3 y 4 Involucrar a las autoridades comunitarias y otros agentes potenciales para gestionar recursos didácticos en diferentes instituciones. Solicitar el apoyo de personal especializado en el área de matemática para brindar diferentes talleres que fomenten el uso de estrategias lúdicas.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
✓ 15.	Gestiones a través de solicitudes en diferentes instituciones y profesionales. Entrega de solicitudes a ONGs, Municipalidad, director del Centro Educativo, entre otros.	Redacción de solicitudes	Docente /Estudiante
16.	Entrega de solicitudes a diferentes profesionales de la materia.		
17.	Solicitud de autorización para la realización del proyecto en el establecimiento educativo y de la Coordinación municipal.		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 54
Monitoreo y evaluación 5

Objetivo específico No. 5 Realizar talleres con docentes para utilizar nuevas estrategias lúdicas para la suma y la multiplicación con el concurso de profesionales especializados en la enseñanza de la matemática.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
✓ 18.	Taller con alumnos sobre la realización de materiales lúdicos. Verificación la responsabilidad en los estudiantes sobre los materiales solicitados para la realización de los materiales.	Registrar los resultados en hojas de cotejo.	Docente /Estudiante
19.	Preparar actividades dinámicas para la realización de materiales lúdicas.		
20.	Realización de los materiales de forma creativa, respetuosa y colaboradora.		
✓ 21.	Taller con alumnos sobre la utilización de herramientas lúdicas. Después de haber elaborado los materiales el estudiante aprende a utilizarlos y así comprender de manera más fácil las tablas de multiplicar.	Registrar los datos obtenidos a través de una rúbrica.	Docente/Estudiante
22.	Los estudiantes pueden resolver cualquier ejercicio con multiplicación, después de haber ejercitado de forma lúdica.		

Fuente: elaboración propia

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 55
Instrumentos de monitoreo y evaluación

Indicadores de diagnóstico: Indicador de resultados de aprendizaje. Desarrollo Humano. Educación.		
No.	METAS	Logro/Impacto
1	Logras que los estudiantes contesten un 75% de la evaluación diagnóstica.	
2	Lograr que un 75% los estudiantes comprendan y resuelvas problemas con la suma y la multiplicación.	
3	Lograr que un 75% de los estudiantes comprendan los sentidos de la suma y la multiplicación utilizando diferentes estrategias lúdicas.	
4	Lograr que un 80% de los padres de familia participen y se involucren en este proyecto de mejoramiento educativo.	
5	Lograr que un 80% de los estudiantes se involucren y que comprendan la importancia que tiene la educación.	
6	Logra un que un 80% de padres de familia sobre la importancia de la educación en sus hijos.	
7	Lograr que un 80% de estudiantes puedan construir y utilizar correctamente los materiales lúdicos.	
8	Lograr que el 100% de los estudiantes, comprendan, resuelvan y que no se le olviden de las tablas de multiplicación y resuelvan operaciones con suma.	

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No. 56
Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	400	Q0.25	Q100.00	Verde y Azul, Municipalidad
	Salón	3	Q300.00	Q900.00	EORM Cantón Chupol
	Sillas	50	Q1.00	Q50.00	
	Mesas	5 hrs	Q10.00	Q50.00	
	Proyector	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	150	Q10.00	Q1,500.00	Verde y Azul, Panadería Corazón y Jesús. Municipalidad.
				Sub-total: Q3,700.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 57
Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Gestionar la cooperación de docentes especializados en matemática para que brinden talleres o charlas.	Solicitudes para talleres	5	Q2.00	Q10.00	Docentes especializados
	Talleres	4	Q400.00	Q1,600.00	Docentes especializados
	Equipo de sonido	20 hrs.	Q100.00	Q2,000.00	EORM Cantón Chupol
	Proyector	20 hrs.	Q100.00	Q2,000.00	
	Computadora	20 hrs.	Q20.00	Q400.00	
	Sillas	50	Q1.00	Q50.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Verde y azul y Municipalidad
	Fotocopias	350	Q0.25	Q87.50	Verde y Azul y Municipalidad
	Papelógrafos	50	Q1.00	Q50.00	Verde y Azul y Municipalidad
	Marcadores	50	Q7.00	Q350.00	Verde y Azul y Municipalidad
	Transporte	10	Q.30.00	Q.300.00	Trasporte público
				Sub-total: Q6,867.50	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 58
Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Realización y utilización de material lúdico para la comprensión de la suma y la multiplicación	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Verde y Azul
	Cartones	25	Q2.00	Q50.00	Verde y Azul
	Recortes	50	Q1.00	Q50.00	Aula de computación EORM. Chupol
	Resistol	20	Q5.00	Q100.00	Verde y Azul y Municipalidad
	Tijeras	20	Q5.00	Q100.00	Verde y Azul y Municipalidad
				Sub-total: Q350.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 59
Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Aplicar hojas de trabajo para verificar en forma mecánica el conocimiento de suma y las tablas de multiplicación.	Fotocopias	300	Q0.25	Q70.00	Verde y Azul y Municipalidad.
				Sub-total: Q70.00	
					Total: Q10,987.50

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación del Marco Organizacional

2.1.1 Indicadores educativos

A. Resultados en matemática

Históricamente los estudiantes han obtenido bajos resultados en los temas de la suma y la multiplicación por no preocuparnos en la utilización de diferentes técnicas y estrategias lúdicas para esta área y esto se debe a muchos factores que se presentan en el entorno social, familiar y psicológico, cuando los estudiantes tienen un entorno próspero, obtienen buenos resultados en todas las áreas y porque no decirlo en matemática también, de esta manera lo afirma Gil (2000): “Es un hecho bien conocido que los estudiantes que provienen de entornos familiares más favorables en términos de factores tales como la educación y la ocupación laboral de los padres, así como los recursos del hogar, obtienen mejores resultados escolares” (p.28).

Es necesario y prioritario que toda familia tenga un buen entorno, pero también hay estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, el cual como docentes debemos detectarlos y brindar una atención a esas dificultades individualmente para poderlos ayudar y resolver, de esta manera lo plantea Dowker (2004): “Las intervenciones deben ir dirigidas a las dificultades concretas de cada alumno” (p.93).

Debemos de conocer a nuestros estudiantes para indagar los problemas que presentan y así encontrar soluciones, ya que también la falta de motivación del estudiante es otro problema que afecta en el aprendizaje, el cual como docentes

debemos ganarnos la confianza cada uno de ellos, realizar nuestras clases más amenas y activas, siempre tomándolos en cuenta, de esta manera lo esboza Hambrick (2005): “El profesorado necesita unas expectativas de aprendizaje elevadas y fomentar la participación activa de todos ellos” (p.93).

La motivación es necesaria en un estudiante tanto en el entorno educativo como en la familia ya que es el centro de todo y dependiendo como esté, de esa manera responderán los estudiantes de esta manera lo afirma Williams (2008): “Además, la implicación de la familia resulta vital para el éxito de los programas de intervención” (p.93). Para que el alumno obtenga buenos resultados en el área de matemática debe haber un buen entorno social, familia, educativo y económico

B. Escolarización oportuna

Anteriormente no importaban las edades de los estudiantes para asistir al establecimiento educativo, pero actualmente es prioritario que el niño y la niña esté en el grado que le corresponda según su edad, son pocos los estudiantes que llegan al grado correspondiente, esto se debe factores como, el trabajo infantil, falta de apoyo de los padres, problemas familiares, haciendo que el estudiante se aleje del establecimiento educativo, de esta manera lo afirma Krichesky (2008): “El rezago escolar es un problema en tanto manifiesta una dificultad de sistema educativo para lograr la escolarización oportuna, es decir en tiempo adecuado, de los niños y jóvenes” (p.119).

Este es un problema educativo nacional porque hay muchos niños y niñas que entran a estudiar con una edad avanzada, aparte de ello los problemas sociales que tienen que enfrentar como el factor económico, familiar, alimenticio, haciendo que se retire del establecimiento y volver a entrar el próximo año, de esta forma lo esboza Murillo & Fabara (2003): “La deserción escolar se produce por los problemas familiares, falta de una figura del padres, el desempleo y la

desnutrición infantil, todo ello resultado de la situación socio-económica del país" (p.411).

Todos estos problemas sociales hacen que la mayoría de los estudiantes no lleguen a tener una edad adecuada al momento de inscribirse a un establecimiento educativo.

C. Fracaso Escolar

Cuando se habla de fracaso escolar, es aludir que los estudiantes fracasarán toda su vida, y no es así, sino que hay factores que causan que el niño pierda el grado o se retire del establecimiento educativo estos factores pueden ser económicos, familiares o sociales como lo afirma Sagastizabal (2004): "El factor socioeconómico-familiar, la falta de apoyo y la inasistencia son consideradas como las principales causas del fracaso escolar" (p.92).

Todos estos problemas sociales que afrontan los estudiantes lo llevan al fracaso escolar, así también dentro del aula, ya que muchas veces como docentes tratamos a todos los niños y las niñas por igual pensando que los niños no están maduros, que son distraídos que sus intereses son los mismos que el docente, sin saber que los intereses e inquietudes del niño y de la niña son otros de esta manera lo confirma Sagastizabal (2004): "La falta de atención hacia las características y particularidades del saber que traen los niños acentúa el fracaso escolar" (p.178).

Es necesario entonces conocer el entorno de cada uno de nuestros estudiantes para que se erradique este fracaso escolar en nuestras aulas.

D. Índice de Desarrollo Humano

Actualmente la sociedad vive tiempos de pobreza, salud y educación y para poder conocer sobre ello, es indispensable darse cuenta, cuántas personas de las comunidades, especialmente de la comunidad educativa, sufren de estas

precariedades y necesidades básicas de la vida, a través de estadísticas, de esta manera lo revalida Obregón (2008): “El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es una herramienta útil para explorar las características locales de las capacidades básicas de los individuos en una sociedad” (p.033).

El índice de desarrollo humano es una herramienta que nos ayuda conocer la calidad de vida de una persona. La educación ahora ha cambiado de generación en generación, el avanzar y sacar adelante estos bajos índices y luchar con la problemática social en la que se vive se logra si todos tomamos conciencia para tener una mejor calidad de vida, de esta manera lo plantea Ortega (2007,19):

> Un proceso de educación (formal, no formal e informal) constante, encaminado a través de la adquisición de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible. (p.80)

Es necesario que tomemos conciencia como docentes, cambiar el rumbo a la educación, hacer que los niños y niñas estén preparados para enfrentar los problemas cotidianos, con valores, conocimientos y luchar para erradicar la pobreza en que se vive.

E. Cantidad de alumnos

La sobrepoblación estudiantil es otra de las causas que provoca problemas de aprendizaje ya que no se les brinda una educación personalizada, como lo menciona Uría (2001): “Los alumnos pertenecientes a un Gran Grupo se masifican con facilidad, es decir, sufren un proceso de despersonalización, contrario al proceso educativo…” (p.91).

Para poder brindar una educación más personalizada y de calidad, cada docente debe tener un máximo de 30 o 35 alumnos en el aula, pero cuando se tienen más alumnos es un poco difícil atenderlos y brindar una educación de calidad, de esta manera lo afirma Izquierdo (2002): “El número medio de alumnos por grupo

educativo y por profesor son elementos que se consideran factores de calidad del funcionamiento del sistema educativo” (p.56).

Es razonable que no hay suficiente personal para tener una cantidad adecuada por docente, pero su nombre lo dice somos docentes y tenemos muchas estrategias para atender una gran cantidad de alumnos y tratar de brindar una educación de calidad.

2.1.2 Epistemología

A. Qué es epistemología

La epistemología es una ciencia que estudia el pensamiento y actitud del ser humano de forma científica, de esta manera lo plantea Bunge (2002): “Es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico” (p.21).

La epistemología estudia a la sociedad, la historia, la psicología y los conocimientos humanos y científicos de esta manera lo afirma Mardones (2001): “En una primera aproximación, la epistemología general se propone estudiar la producción de conocimientos científicos bajo todos sus aspectos: lógico, lingüístico, histórico, ideológicos, etc.” (p.65).

Los conocimientos deben ser basados a las experiencias vividas por las personas y especialmente al razonamiento lógico.

B. Marco epistemológico

El marco epistemológico nos permite indagar, descubrir y comprender la realidad en que se vive, de esta manera lo proyecta Manosalvas (2009): “Dentro de un proceso de investigación, la metodología es, por definición, el camino a seguir para conocer, comprender y explicar una realidad determinada” (p.40).
Es necesario conocer que métodos o técnicas se necesitan utilizar para determinar un proyecto para poder llegar a una comprensión, de esta manera lo

afirma Barragán (2003): “El marco epistemológico de las técnicas cuantitativas ha sido vinculado al empirismo y al positivismo lógico mientras que las técnicas cualitativas se enmarcarían en perspectivas como la fenomenología, la búsqueda de la compresión o el interaccionismo simbólico” (p.94).

El marco epistemológico nos ayude a conocer la situación antes de ejecutar un proyecto.

a. Circunstancias históricas

La educación como fundamentación histórica establece que la cultura juega un papel primordial en la enseñanza, para que esta forme individuos capaces de sobrellevarlos y salir de la ignorancia y de la emancipación en que se vive, de esta forma lo afirma Mayordomo (1995): “El estudio de la educación ofertada a clases populares en perspectiva histórica puede ilustrar sobre aquellos análisis psicológicos y antropológicos que han señalado la incidencia o los efectos de la alfabetización… (p.26).

Las circunstancias históricas nos dan a conocer sobre los cambios que ha tenido la educación constantemente y para poder llegar a tener una educación de calidad, todos los ciudadanos tenemos la responsabilidad de responder a esos cambios y trasformaciones.

b. Circunstancias psicológicas

Las circunstancias psicológicas nos llevan a comprender y entender las sociedad y globalización del contexto de los jóvenes y niños, de esta manera lo plantea Nieto (2016): “Para comprender las circunstancias de menores y jóvenes es esencial conocer su dinámica social, educativa y circunstancias psicológicas insertan en su contexto y con los patrones que han guiado su socialización de origen” (p.85).

Los jóvenes y niños se manifiestan de acuerdo a su contexto a su ambiente ya que se relacionan con otras personas e individualmente, de esta manera lo traza Bolívar, Manterola, Ramos, Sánchez & Sans (2004): “El comportamiento responde a los mensajes de los medios mediante, un filtro de circunstancias personales, psicológicos o sociales, como el potencial de interacción persona, las categorías sociales y la personalidad individual…” (p.238).

c. Circunstancias sociológicas

Es una ciencia social que se encarga del estudio de la sociedad humana, de la relación que se tiene con la historia y cultura, del porque pasan las cosas en el transcurso de la vida y de lo que atraviesa diariamente, como señala Ochoa (2007): “Es la serie de circunstancias sociológicas (situaciones) por las atravesamos diariamente, en el periodo que comprende desde que recuperamos la conciencia a despertar por la mañana, hasta el momento en que volvemos a dormir” (p.45).

A través de la circunstancia sociológicas se generan diferencias sociales, históricas y culturales, creando así diferentes intereses de la sociedad, de esta manera lo refiere Páez (2003): “La diferenciación social genera intereses distintos entre los individuos situados diversamente en la estructura de la sociedad” (p. 339).

d. Circunstancias culturales

Contextos en que viven de los ciudadanos, en donde resguarda su memoria, su identidad, lo vivido en la sociedad en su cultura, tomando sus propias decisiones, de acuerdo con Muscará (2010): “Somos lo que somos, porque en gran parte hemos vivido lo vivido y, fruto de las circunstancias y de nuestras propias decisiones, hemos construido la realidad que nos rodea” (p.5).

Aunque haya diferentes circunstancias culturales, todos los seres pertenecen a un solo rasgo cultural que valora, respeta y mantiene su identidad, de esta

manera lo define Gómez (2013): “Todos aquellos rasgos culturales que hacen que las personas pertenecientes a un grupo humano y a un nivel cultural se sientan igual culturalmente” (p.429).

En el contexto educativo, aunque haya una variedad de culturas, todos pertenecen a un mismo grupo educativo en donde prevalece la identidad, la cultura, el idioma y origen.

2.1.3 Teoría

A. Teorías educativas

Teoría nos indica llevar a la práctica una acción, el cual genera que el docente autoevalúe su trabajo, si realmente está enseñando como se debe, aparte de ello nos lleva a la investigación, teniendo en cuenta a De Vega (1998): “Estas nuevas líneas de investigación obligan a reflexionar sobre cómo se enseña y se aprende en la actualidad y, en consecuencia, a repensar la teoría de la educación vigente” (p.116).

En la escuela del Cantón Chupol, habemos varios maestros que muchas veces enseñamos por enseñar, sin conocer sobre los problemas que cada uno de los niños y niñas viven, debemos indagar y preparar al estudiante a que puede resolver problemas fuera y dentro de su contexto, buscar nuevas técnicas y estrategias para facilitar la educación y hacerlos competentes para la vida, de esta manera lo refiere López Noguero (2007):

> Las nuevas teorías educativas defendidas por la UNESCO, el Informe de Delors, etc. Consideran que la información debería, más propiamente, preparar para el cambio en las cuatro dimensiones del ser humano (conocimiento, sentimiento, actitudes, habilidades y voluntad o empeño en la realización de tareas (p.47).

B. Nuevos modelos educativos.

Los nuevos modelos educativos ayudan a mejorar la calidad de vida y a disminuir los indicadores de deserción en los establecimientos educativos, y así

brindar una Educación de Calidad. De acuerdo con Buendia & Martinez, (2007); Burgos, (2010); Ramírez & Valenzuela, (2010). “La integración de la tecnología al proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve una alternativa que propicia el surgimiento de nuevos modelos educativos y el desarrollo de herramientas que permite el desarrollo de recursos educativos…” (p.130).

Teniendo en cuenta a Gutiérrez (2003): “Es importante resaltar que la interactividad que proporcionan la TIC genere nuevos modelos comunicativos y que estos, a su vez, generan nuevos modelos educativos y de aprendizaje” (p.75).

C. Fundamentación teórica

a. Investigación Educativa en el desarrollo científico

La investigación educativa es una actividad que nos permite ver la realidad que se está viviendo actualmente y dar soluciones a problemas que se presentan, dicho con otras palabras, Booth et. al. (2001). “Se puede afirmar que la investigación es una actividad que todos realizamos diariamente. Investigar es simplemente recoger información que se necesita para responder una interrogante y, de este modo, contribuir a resolver un problema” (p.20).

Considero que todo docente deber investigar para poder mejorar la calidad de educación, ya que siempre hemos investigado y realizado proyectos, pero de forma informal, juntamente con la comunidad educativa, como expresa Mayor Zaragoza (2005). “La tarea es consensuar, construir y compartir valores entre culturas para dirigir la acción educativa hacia una interculturalidad asumida por los diferentes miembros de la comunidad educativa” (p.16).
Al realizar una investigación debemos de respetar los puntos de vistas de cada persona, venerar y valorar la opinión de cada uno.

Entonces concluyo diciendo que la investigación educativa en el desarrollo científico nos centra a respuestas de problemas existentes en la comunidad

educativa, de esta manera lo define Kerlinger (1985:7). “La investigación científica es como una actividad sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales, a través de la cual se obtiene el conocimiento científico o ciencia” (p.20).

b. Investigación educativa en el desarrollo tecnológico

La tecnología es una herramienta que nos permite brindar una educación más técnica, en el cual genera investigación y conocimiento de muchos lugares, es así como lo refiere Padilla (2007): “En este se busca aprovechar las tecnologías emergentes para facilitar las funciones de investigación utilizando la web, y sus herramientas: redes sociales, videoconferencias…” (p.120).

Es necesario que todo docente sepa utilizar la tecnología, ya que actualmente es una herramienta muy importante para brindar una educación de calidad, en donde los niños y niñas son nativos de ella, de esta forma nos indica Mishra & Koehler (2006).

> Para los recursos educativos mediados por tecnología se identifican dos componentes: el pedagógico, relacionado con las estrategias de enseñanza y el contenido, y el tecnológico, vinculado a aspectos referentes al modo de presentación, formato y características tecnológicas, los cuales en combinación facilitan la comprensión de conceptos a los estudiantes durante su aprendizaje. (p.132)

De esta manara podemos mejorar la educación como también evitar el retiro de estudiantes, ya que la educación ya no se vuelve tediosa y aburrida para cada uno de ellos.

En conclusión, es necesario conocer y utilizar la investigación educativa en el desarrollo tecnológico, ya que esto favorece a la educación y especialmente a investigar sobre ello.

c. Investigación educativa en el desarrollo social.

La sociedad actualmente ha tenido un cambio muy notable, especialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol. Debemos de conocer los problemas vividos y cómo podemos darle solución, de esta manera nos lo define Pérez Serrano (1998:219). “Un conjunto de estrategias tácticas y técnicas que permiten descubrir consolidar y perfilar un conocimiento” (p.259). Es necesario tomar en cuenta las diferentes técnicas para llevar a cabo una investigación, especialmente si son educativas.

La investigación nos ayuda a conocer sobre el desarrollo social que se ha dado actualmente en los establecimientos educativos, mejorando la calidad educativa en valores, innovaciones y creaciones, preparando al estudiante para la vida, como nos dice J. M. Quintana (1984, pp. 92-93): “Contribuye a la socialización cuatro principales funciones: transmitir normas y cultura, crear hábitos de comportamiento social, preparar para el trabajo y desarrollar la personalidad del ciudadano” (p.22).

Como también nos lo afirma J. L. Castillejo (1994, p.16): “En cada humano que nace lo hace en un contexto definido – espacio, tiempo, cultura – y es desde esta instancia desde la que se educa” (p.11).

Así mismo los niños y niñas también van formándose en su contexto, es decir cómo actúa un adulto delante de ellos y ellas, en este caso como les enseña un docente, así lo argumenta Vygotsky (1977 p. 80): “El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es el lenguaje” (p.22).

d. Investigación Educativa en el desarrollo económico

La economía de igual manera juega un papel muy importante en la educación, ya que esto influye en que la educación es la base para que el estudiante tenga un

futuro mejor, una mejor calidad de vida, de esta manera lo declara T. Schultz (1963 p.10-11):

> El valor económico de la educación se basa en la idea de que las personas tienen que potenciar sus capacidades como productoras y consumidoras mediante la inversión en ellas mismas y que la escolarización es la inversión en capital humano más importante. (p.23)

Considero que cada ser humano debe de tomarle importancia a la educación ya que de esta manera podrá salir adelante y ser alguien en la vida como tener una mejor calidad de vida, así como nos lo propone A. Marsball (1842- 1924): “Es el estudio de la humanidad en los quehaceres diarios de la vida” (p.13).

La persona que estudia está generalizando su propia inversión, ya que después de culminar sus estudios puede conseguir un trabajo para poder sostenerse diariamente.

2.1.4 El entorno sociocultural

La influencia que tiene este ambiente sociocultural con la enseñanza aprendizaje del estudiante interviene grandemente, ya que a nivel nacional hay bajo índice de Desarrollo Humano en pobreza extrema, afectando así la productividad laboral, desnutrición, escolaridad, salud y analfabetismo, especialmente en las áreas rurales.

De la misma manera la comunidad de Chupol también hay familias que sufren de pobreza extrema. Hay niños y niñas que deben salir a trabajar para ayudar en sus hogares o simplemente se quedan en casa porque no tienen los recursos necesarios, y esto causa que los niños se cansen y dejen de asistir al establecimiento educativo, o puede ser que su asistencia sea regular, afectando también su salud y provocándole desnutrición, la convivencia entre la familia y el analfabetismo, como lo dice Bengoechea (1999): “En familias muy pobres existe una cultura de pobreza, que influye en el lenguaje, nivel de conocimiento y

aspiraciones de los niños, especialmente en los años preescolares y escolares" (p.89).

Así también la familia juega un papel muy importante en el entorno sociocultural del niño y la niña, en donde le puede brindar seguridad o angustia, de esta manera lo define Frude (1992): "La familia puede ser la principal fuente de felicidad y de bienestar para una persona, pero también puede ser la más poderosa fuente de estrés cuando se vive en su seno situaciones críticas" (p.125).

A. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Los niños van aprendiendo cuando se relacionan con los demás, adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas al jugar y manipular objetos con sus compañeros, como dice Morrison (2005): "Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños" (p.99).

Los adultos son el ejemplo de los niños a seguir, aprendiendo de forma madura y autónoma, progresando efectivamente en su aprendizaje, de esta forma lo deduce Berger (2007): "El aprendizaje activo y la participación guiada son conceptos centrales de la teoría sociocultural, debido a que cada persona depende de otras para aprender" (p.50).

Todos los que rodean al niño forman parte de su intelecto y desarrollo, así también las creencias y culturas influyendo en lo que piensa y resaltando su habilidad lingüística.

B. Teoría de la actividad

La teoría de la actividad son procesos que sostienen la investigación de un proyecto, tomando en cuenta lo social y la situación histórica, sustentan los conocimientos en la práctica, de esta manera lo confirma Agüero (2002): "la

teoría de la actividad es un marco teórico que ofrece los principales conceptos que sustentan la idea de cognición en la práctica que sostiene en esta investigación” (p. 79).

Ayuda a integrar el conocimiento y la práctica para llegar a un propósito establecido del proyecto de esta manera lo enfatiza Piñón (2006): “…la actividad teórica debería ayudar a reconocer los valores sobre los que se funda el juicio, momento inevitable del proyecto” (p. 212).

La teoría de la actividad nos lleva entonces a aplicar nuestros conocimientos a la vida práctica y a las necesidades sociales.

a. Dominio filogenético

Estudia las formas de las funciones psicológicas del ser humano, la evolución del ser humano psíquico, histórico y socialmente, de esta manera lo indica León (1997): “El desarrollo comportamental de los seres humanos se halla fundamentalmente gobernado, no por las leyes de evolución bilógica, sino por las leyes del desarrollo histórico de la sociedad” (p.94).

Es decir que la evolución del desarrollo del hombre no cambia, pero el psicológico tiene cambios considerables sin intervenir en lo biológico, el dominio filogenético soluciona problemas relacionados a estos cambios sociales y culturales, de esta forma lo afirma Pinaya (2005): “En el dominio filogenético, Vygotsky, consideraba que la resolución de problemas era el principal fenómeno que caracterizaba a este dominio” … (p.39).

C. Teoría del aprendizaje significativo

Es una teoría que nos lleva al constructivismo, es decir que el niño aprenda haciendo que sea significativo para él o ella y no memorístico, sin sentido, de esta manera lo deduce Méndez (2006): “El aprendizaje debe necesariamente

tener significado para el estudiante si queremos que presente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen” (p.91).

El aprendizaje debe de tener sentido para el estudiante, en donde disfrute y se divierta con lo que está haciendo ya que al momento de ver los resultados se observará lo significativo que fue, así mismo representa un modelo de calidad educativa, de esta manera lo afirma Méndez (2006): “Representa un modelo explicativo de los que ocurre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es el rendimiento académico, el significado del currículum, la metodología y la evaluación” (p.91).

Como docentes, al momento de planificar debemos de pensar en brindar un aprendizaje significativo, constructivista, innovador y emprendedor a nuestros estudiantes, como lo indica Méndez (2006): “El aprendizaje significativo se recuerda por mucho más tiempo que el aprendizaje memorístico; de ahí la necesidad de que el educador lo tome en cuenta al planificar sus lecciones” (p.92).

Es necesario entonces que el estudiante aprenda significativamente para tener una mejor calidad de vida.

2.1.5 Los medios de comunicación

A. La escuela paralela (cósmica)

Son los estímulos que reciben los estudiantes del medio ambiente que les rodea, en el establecimiento educativo y los medios de comunicación, conociendo así la realidad en que vive, de esta manera lo señala Parra (2000): “La “escuela paralela” tiene una capacidad de recreación y de producción de la realidad que sobrepasa, con mucho, al poder del pizarrón para mostrar al niño lo que es la vida y la realidad” (p. 144).

Los medios de comunicación se han convertido en agentes de cambio que contribuyen a mejorar las tareas educativas, pero que también generan compromisos tanto para docentes como para estudiantes, como nos lo indica Parra (2002):

> Desde la educomunicación lo que hay que hacer es convertir a esos medios, no solo a la televisión, también a la radio, a la prensa, a los comics, a la informática y a todas las estrategias pedagógicas en oportunidades para cultivar criterios, actitudes, conductas, en fin, para enriquecer los aprendizajes y para construir una formación caracterizada por el desarrollo de la inteligencia y por la práctica de valores humanos, éticos y cívicos. (p.144)

Es necesario que como docente reconozcamos el término de escuelas paralelas, ya que las generaciones han cambiado y debemos e aprovechar esos medios para brindar un aprendizaje de calidad.

B. Las nuevas TIC

Son una evolución de tecnología comunicativa que se ha venido dando de generación en generación, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han generado cambios sociales, de esta manera lo afirma Segovia (2007): “Están generando grandes cambios estructurales en todos los niveles: social, económico, político y cultural” (p.20).

Han sido grandes los cambios que también como docentes debemos de actualizarnos para poder manejar la tecnología, como lo considera Segovia (2007): “Obligan a formar a un profesional docente preparado para afrontar los retos que las nuevas tecnologías están marcando” (p. 20). Las nuevas tecnologías llegaron para quedarse, de esta manera lo confirma Romero (2007): “Las nuevas tecnologías, nos guste o no, representan una nueva forma de “estar” en el mundo” (p.64).

La tecnología es una nueva cultura que vino confrontar a la existente, y que es obligatorio aprenderlo a manejar, de esta manera lo define Romero (2007): “Las

tecnologías de la información son “otra cultura” en relación a las culturas ya existentes en nuestra sociedad” (p. 64).

Es por ello que debemos tener un equilibro en cuanto a tecnología se habla y no olvidar las tradiciones que se han practicado de generación en generación.

a. Teoría de la información

Esta teoría permite el proceso de información relacionada también con la matemática, cuantificando resultados obtenidos, en la opinión de Correa (2008): “La teoría de la información es la ciencia que trata la “información” como un recurso que puede ser medido, convertido a símbolos (generalmente en “bits” y transmitido de un lugar a otro por medio de un canal” (p.27).

Es también una rama de la matemática, es una ciencia que estudia la medición, símbolos, entre otros, de esta manera lo confirma Correa (2007): “La teoría de la información se ocupa de la descripción matemática y evaluación de los métodos y transmisión, conservación, extracción, clasificación y medida de la información” (p.27).

b. Teoría de la noticia

Las noticias son relatos que nos informa lo que sucede en la sociedad, son hechos, actividades y acaecimientos que ocurre en una comunidad, de esta manera lo afirma Hidalgo (1986): “Una noticia es un acontecimiento, hecho, opinión o valor que se hace público, que interesa a un cierto número de personas, las cuales pueden responder a él intelectualmente, emocionalmente o mediante la acción manifiesta” (p.109).

Comunica los intereses de una sociedad lo que la persona quiere escuchar, como lo destaca Martín (2000): “Noticia es todo lo que el lector necesita” (p.371). También al momento que se redacte se puede exceder o agregar lo que se solicita de esta manera lo define Martini y Luchessi (2004): “La noticia es un

término cargado de significados y e incumbencias que exceden su propia definición…” (p. 108).

c. Teoría del periodismo

Nos da a conocer los acontecimientos que se vive, en una sociedad, comunidad o país, día a día, como lo señala Pena (2009): “Permite la plena configuración del área como un campo específico del conocimiento humano” (p. 225). Estos producen las noticias de lo que acontece en una sociedad informa una parte de la realidad en que se vive, de esta manera lo plantea Martini (2000): “Es una práctica investida tanto del poder que da la información como de su capacidad potencial para aportar al ejercicio de la ciudadanía” (p.25).

Es de eta manera como la teoría del periodismo nos mantiene comunicados de los que sucede en el exterior de país, al cual no podemos acceder.

2.1.6 Ciencia política

A. Políticas

Estudia las sociedades humanas y del gobierno al servicio de los ciudadanos, toma de decisiones por parte de la sociedad para mejorar las deficiencias de un estado o grupo, de esta manera lo declara Emmerich y Alarcón (2007): “Ciencia al servicio de los ciudadanos y no de los poderosos, no es una invitación al ideologismo o al profetismo, sino a desarrollar una ciencia empírica que diga como son la cosas…” (p.11).

Hablar de política es platicar sobre como se llevará a cabo, como mejorar la sociedad y como organizar actividades sociales, pero hay personas que piensan todo lo contrario, es decir al momento de formar parte de algún organismo, se sienten poderos o que tienen el poder, como lo hace notar López (1989):

> La política es una forma especial de aquella acción social que necesita y busca el PODER que aspira a un gobierno legitimable y que intenta, muchas veces

> conformarse a un medio de sociedades, dirigir y estructurar os asuntos públicos del estado. (p.13)

Las políticas permiten manejar los asuntos públicos de una nación.

B. Políticas educativas del MINEDUC

a. Política de cobertura

Todas las personas tienen el derecho y la obligación de estudiar, pero esta política no se está cumpliendo a cabalidad, varios no pueden estudiar por factores económicos, familiares, de distancia o por padecer alguna capacidad especial según el artículo 74 del capítulo 10 dice “Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley” (Menéndez, 2006, p.117).

Es necesario mejorar la educación, para formar ciudadanos que posteriormente desarrollaran nuestro país, y esto desde la primera infancia, satisfaciendo las necesidades de los niños y niñas, así como lo plantea Dakar (2000): “los servicios de atención y educación de la primera infancia deben satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo y educación de los niños y niñas en forma integral” (p.26).

Ya que uno de los objetivos de esta política es garantizar condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, pero considero que aún falta, tanto a nivel nacional como departamental y local no se ha ejecutado al 100% esta política, ya que el indicador que influye con mayor auge es la pobreza y la falta de interés por parte de los padres de familia para que sus hijos estudien, afectando grandemente a la inasistencia y abandono o asistencia regular de los estudiantes y a la vez perdiendo conocimientos, de esta manera lo dice Tedesco (2007): “El riesgo es quienes abandonan los estudios, o no logran culminarlos, aprendan menos de lo que se aprendía con diseños de menor duración” (p.26).

Así también esta política como dije anteriormente no llega a todas las comunidades educativas, especialmente en el área rural que es en donde hace falta mayor cobertura, de esta manera lo afirma PNAD (1996): “las principales faltas de cobertura escolar se localizan principalmente en las áreas rurales de las regiones más pobres y en la periferia de las grandes metrópolis” (p.30).
Es prioritario que cada periodo de gobierno tome cartas en el asunto y tomar más en cuenta a las áreas rurales en cuanto a cobertura educativa para brindar una educación de calidad.

b. Política de calidad

Todos los ciudadanos deben tener acceso a la educación de calidad, asegurándose satisfacer las necesidades de una comunidad, para poder resolver de problemas de la vida y ser competentes, de esta manera lo plantea Esponda (2005): “Es la forma de involucrarse en la calidad y mejora continua para la satisfacción de los clientes por parte de todos los miembros de la organización” (p.85).

Considero que para tener una educación de calidad debemos como docentes conocer perfectamente bien el currículo para luego analizarlo y adecuarlo a las necesidades de nuestra comunidad educativa, como dice Martínez Rizo (1996): “que una de las condiciones que debe cumplir una institución educativa para tener calidad es la establecer un currículo adecuado a las necesidades de la sociedad en que se ubica…” (p.37).

Discurro que no solo el Ministerio de Educación tiene esa responsabilidad, sino que también cae para nosotros como docentes, como lo dice MINEDUC (2012): “La clave de la calidad educativa está en el recurso docente. De acuerdo con la estrategia para una educación de calidad” (p.5).
Como docentes debemos de velar por las necesidades de los estudiantes, como por ejemplo su idioma materno, ya que el idioma materno del niño y la niña facilita su enseñanza aprendizaje de esta manera lo afirma MINEDUC/UNESCO

(2014): “La calidad educativa se relaciona con la posibilidad de cada pueblo de leer y escribir en su propio idioma indígena” (p.1).

Uno de los indicadores que no permite la calidad educativa es la falta de interés que tienen los padres de familia en el estudio de sus hijos, también la pobreza, en el cual los niños y niñas deben salir a trabajar y de esta manera su asistencia es irregular en el establecimiento educativo. Es necesario que, como Ministerio de Educación y docentes, mejoremos, trabajando junto para un desarrollo favorable a la sociedad.

c. Política de modelo de gestión

Es la forma de como el Ministerio de Educación ejecutan y desarrollan la educación a nivel nacional, departamental y comunitario, en cuanto a planificación y administración, como afirma Castelán (2003, p.41): “la calidad educativa se logra a través de un modelo de gestión dialógico, tanto administrativos como pedagógicas de la institución” (p.39).

Tanto el Ministerio de educación como las comunidades educativas tienen la obligación de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, de la misma manera optimar los cambios innovadores, la educación que reciban sea significativa y que con esto puedan enfrentar problemas de la vida cotidiana, de esta manera lo menciona Hopkins et al. (1994): “Un enfoque para el cambio educativo que mejora los resultados de los estudiantes además de fortalecer la capacidad de la escuela para gestionar el cambio” (p.51).

Pero para lograr este cambio debemos de hacer conciencia a los padres de familia principalmente, para que se interesen en la educación de sus hijos, así también en el interés de superación por parte de los alumnos, de esta manera lo afirma Bolívar (2006): “En realidad los profesores necesitan la colaboración de la familia, ya que asumir aisladamente la tarea educativa es fuente de tensiones y desmoralización para los docentes” (p.47).

d. Política del recurso humano

Esta política garantiza la formación y desarrollo de una educación de calidad, igualdad y equidad, tanto a nivel nacional como local, es decir que todo docente tiene la oportunidad de formarse aún más como profesional, para poder brindar una educación significativa y constructivista a cada niño y niña que espera recibir el pan del saber y tener las mismas oportunidades, como lo da a conocer Popkewitz (1990): “los procesos de profesionalización también son utilizados por los grupos profesionales para referirse a un colectivo con un alto nivel de formación, competente, especializado y consagrado a su trabajo, que responda eficazmente a la confianza pública” (p.20).

La profesionalización para el docente no debe de quedarse solo de nombre, si no de actuar de innovar de sacar adelante a su comunidad educativa, de este modo lo afirma el Centro Poveda (1993:66): “De ahí que el maestro debe ser innovador, capaz de enfrentar los retos del desarrollo social y económico y de garantizar una educación de calidad” (p.82).

Como docentes tenemos una gran responsabilidad social tanto a nivel nacional y local, pero qué pasa con los que no se quieren profesionalizar, bien sabemos que no todos los maestros son deficientes, pero hay una minoría que sí y como poder brindar una educación de calidad si como docentes no nos actualizamos, y esto afecta a los indicadores de inasistencia de los estudiantes ya que las clases siguen siendo tradicionalistas de esta forma lo afirma Díaz Barriga (2000): “los indicadores actuales que determinan la calidad educativa se miden por medio de tasas de reprobación, de deserción escolar y mediante algunos exámenes nacionales” (p.225).

Actualmente la educación debe cambiar, más con el desempeño del recurso humano, ya que los objetivos no deben ser los mismos de antes, porque la educación debe ser de calidad de esta manera lo confirma Álvarez de Ayala (1999).

> En estos momentos, los objetivos de la educación no pueden ser ya los mismo. Los nuevos objetivos deberán plantearse según la realidad presente, el cual demanda, ante todo, desarrollar la capacidad del individuo, al cambio constante. Esto implica que la educación no será ya más la transmisora de la cultura del pasado, sino el instrumento que prepare al individuo para los requerimientos del futuro (p.10).

e. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Es necesario que como docentes seamos conscientes de conocer el idioma materno del estudiante, al empezar a dar una clase, para su mayor comprensión.

UNESCO (1953): “Desde el punto de vista de la política educativa, el educando aprende más rápido a través de su lengua que a través de una lengua que no le es familiar” (p. 19). Lo que menciona el autor es muy cierto, ya que el niño y la niña trae ese idioma desde su hogar, y cuando llega a la escuela y le hablan en otro idioma que no entiende, esto hace que la enseñanza-aprendizaje que recibe no lo interprete y mucho menos aprenda, como dice Bagiv (1985. 17-19): “la lengua materna es el vehículo del desarrollo social e individual del niño” (p.21).

Es muy cierto que el estudiante aprende más cuando le explican en su idioma materno, pero también como docentes debemos practicas el bilingüismo, especialmente los que hablan el idioma del niño y la niña. Esto se debe implementar principalmente en los primeros años de estudio de los niños y niñas, para que su educación sea más significativa, pero también debe de aprender otro idioma que se habla a nivel nacional.

Sabemos muy bien que cuando el niño y la niña no comprende lo que le dicen, afecta a un indicador que es el de inasistencia o asistencia irregular, ya que no se siente motivado para recibir clases por no concebir, como lo plantea MINEDUC/UNESCO (2014): “la calidad educativa se relaciona con la posibilidad de cada pueblo de leer y escribir en su propio idioma indígena” (p.1).

La calidad educativa se da cuando el niño y la niña recibe clases en su propio idioma.

f. Política de aumento de la inversión educativa

Es necesario que el MINEDUC mejore el presupuesto de estas entidades educativas, ya que hay muchos programas que no tienen un presupuesto adecuado a sus necesidades y es necesario resaltar la confianza y la utilidad que tienen estos fondos económicos, como lo señala Muñoz (2006) “Es una tarea fundamental del Estado disminuir los índices de pobreza y hacer sentir a la ciudadanía que el aumento a la inversión educativa es útil” (p.21).

g. Política de equidad

En la política de equidad considero que todos tenemos de ser iguales, es decir la igualdad y la equidad son diferentes, la igualdad es que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones en cambio en la equidad es dar más a los demás, como lo indica Richard Teese (2006): “La equidad se desarrollan en contextos marcados por cambios económicos y sociales” (p.13).

En muchos casos la equidad no se toma en cuenta, únicamente los mismo derechos y obligaciones, sino en ser equitativos como lo plantea Miranda & Peña (2001): “La equidad es la distribución justa de acuerdo a los intereses y necesidades de hombres y mujeres” (p.77).

Si bien sabemos la equidad se debe de tomar muy en cuenta en nuestra labor docentes y especialmente tratar a nuestros con equidad, es decir darle más a los que no tienen.

h. Política de fortalecimiento institucional y descentralizado

La descentralización es una actividad que beneficia a todos los docentes ya que no deben de viajar a la central para solicitar o tramitar alguna papelería, de esta manera lo afirma José M. (2002): “La descentralización generalmente tiene carácter político por eso se entiende que es cuestión de libertad y derecho, así como una estratégica de cambio que, el fortalecer el gobierno y el desarrollo sostenible de los pueblos” (p.126).

La descentralización beneficia todos los docentes, ya que esto significa que todo docente ya do debe de viajar a la central, de esta manera lo confirma Jigo Torres (2007): “La descentralización permite poder satisfacer más rápidamente las necesidades que se detectan con mayor celeridad y presión, los problemas.

C. Teoría política

La teoría política es un conjunto de actividades que se realizan para el bien de la comunidad, establecer el orden y defensa de la sociedad. Pero que actualmente se ha realizado a beneficio personal y no al interés y necesidades de la sociedad, así lo afirma Mijares (2011): “La política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social, cuya connotación clásica en nada se parece a la opinión actual” (p.12).

Las decisiones que tomen estos personajes de la política para la distribución de recursos, afectan grandemente a las necesidades de la sociedad tanto a nivel nacional como departamental y municipal, especialmente a los que viven en comunidades rurales, de esta manera lo plantea Valles (2000): “Los conflictos – y las relaciones de poder – derivan de la distribución desigual de los recursos en una sociedad, nacida de las distintas oportunidades de sus miembros para acceder a ellos” (p.16).

Por lo tanto, por la mala distribución de los recursos, afecta grandemente en los índices de pobreza, tanto a nivel nacional, municipal y de comunidad, y esto en sí, provoca que los estudiantes no asistan a su establecimiento educativo por salir a trabajar o porque no tienen materiales que utilizar, de este modo lo refiere Espinoza, E. & Nieves, M. (2010): “En este sentido, el modo de concebir y medir la pobreza es de gran importancia para definir las políticas tendientes a superarlas” (p.26).

Es así como hablar de política no es simplemente de velar por sus intereses personales, sino que pensar más en la sociedad para poder superar este mal

que afecta principalmente a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol.

a. Teoría política de la educación

Las políticas educativas, también juegan un papel muy importante en la sociedad, ya que sin educación no llega una persona a ser un buen ciudadano, como lo plantea Darwin Reyes (2007): “El humano se hace en la medida que vive experiencias y prácticas educativas; la aventura historia de lo humano ha sido apoyada desde los procesos de aprendizaje” (p.12).

Por medio de las experiencias se va viviendo, como también observando las necesidades en los establecimientos educativos como generalmente lo hace el Ministerio de Educación, pero que no se da abasto a resolver problemas a nivel nacional ni mucho menos a nivel local por esa razón la comunidad educativa tiene que generar sus propias políticas para poder resolver las necesidades que tienen en sus establecimiento, de esta manera lo afirma Darwin Reyes (2007): “Cada comunidad educativa establece sus urgencias y políticas, pero mantienen interconexiones para generar procesos de participación, capacitación, debate sobre la educación” (p.23).

Mencionar política educativa también es contribuir a la calidad educativa, a las mejoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como lo afirma el Consejo Nacional de Educación (2010): “Las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad, de cobertura, de equidad, de educación bilingüe, multiculturalidad e interculturalidad…” (p.3).

Y se da la calidad, si toda la comunidad educativa estuviera interesada en apoyar a estas políticas, especialmente los padres de familia, que muchas veces no se interesan por el estudio de sus hijos y como maestros debemos de buscar la manera para que los padres se interesen y además sacar a los estudiantes adelante.

2.2 Fundamentación del Análisis Situacional

Actualmente la educación ha sufrido diversos cambios para llegar a una calidad de enseñanza aprendizaje, y que es el recurso más importante para la sociedad, ya que tiene como objetivo hacer que el ser humano se competente y pueda resolver problemas de su diario vivir, es decir, realizar un diagnóstico, para poder resolver los problemas que se presentan, dicho con palabras de Faga & Ramos (2006): “El análisis situacional es el fundamento de la definición del planteamiento, dado que mediante el mismo se produce la vinculación de la empresa con su contexto y su competencia” (p. 178).

El análisis situacional es un proceso que da a conocer la relación que tiene la escuela con su contexto y que problema relevante queremos cambiar, ya sean buenas o malas, de esta manera lo afirma Faga & Ramos (2006): “El análisis situacional implica entonces, por una parte, hacer un análisis general de la situación de la empresa, de cuáles son los aspectos fuertes y débiles de la misma” (p. 179).

2.2.1 Teorías explicativas del problema priorizado

A. Teoría genética de Piaget

Como docentes muchas veces creemos que el niño o la niña ya está preparado para aprender algo sin basarse a su realidad, mucho menos a su contexto, cuando comienzan a conocer los números, especialmente cuando les corresponda resolver operaciones con la suma y la multiplicación, pues no están adaptados a contestarlos fácilmente ya que no están basados a su realidad y deben de estar acorde a su contexto, manipulando, criticando, observando, como lo afirma Hernández & Soriano (1997): “El conocimiento no es una mera copia de lo real, sino el resultado de una construcción lógica, que el niño y la niña efectúa de modo propio” (p.18).

Esta etapa de 7 a 11 años de edad, es muy importante para los educandos comprendan el sentido lógico de las matemáticas ya que no se le ha enseñado de forma abstracta, por lo que debe de tener un aprendizaje de pensamiento operacional concreto para que la enseñanza sea significativa de esta manera lo plantea Hernández y Soriano (1997): “El pensamiento operacional concreto se caracteriza por el razonamiento lógico sobre ideas que tienen su representación el mundo real” (p.19).

Para que no haya dificultades para la suma y la multiplicación, el docente debe comenzar enseñando concretamente para que el aprendizaje sea significativo y el niño y la niña tenga la oportunidad de criticar, analizar dialogar, reflexionar e innovar.

B. Teoría cognitiva del aprendizaje de las matemáticas

Hablar de matemática provoca desinterés en niños y niñas, ausentismo en el aula y deserción escolar, esto pasa porque no le encuentran el sentido a la temática, pero como docentes debemos de conocer que hay diferentes estrategias para aprenden un tema sin necesidad de aburrir al niño y la niño con conceptos sin entendimiento, porque se puede enseñar un tema a través de la manipulación de objetos, especialmente con los temas de la suma y a multiplicación, de esta manera lo afirma Orton (2003): “Se pueden prender directamente algunos conceptos matemáticos a través de la manipulación de símbolos y sin dependencia previa de un enfoque enactivo o simbólico”(p.186).

Debemos de darles un buen aprendizaje a nuestros estudiantes para que en el futuro les llegue a gustar el área de matemática, creando diferentes materiales lúdicos para que les facilite el conocimiento de los temas, dicho con palabras de Hernández y Soriano (1997): “Al trabajar con los niños pequeños los profesores facilitan ejemplos físicos para que los alumnos los usen al formar conceptos matemáticos” (p.26).

2.2.2 Análisis situacional

A. Identificación de problemas

En nuestros establecimientos educativos siempre existen problemas que muchas veces ignoramos, pero es importante conocer sobre las dificultades que cada uno de nuestros estudiantes pasan en su diario vivir especialmente en contrariedades educativos y así brindarle una solución, de esta manera lo propone Stake (1975): “identificar aquello que constituye un caso analizado si el fenómeno susceptible de estudio es un sistema integral y relativamente de su entorno” (p.30).

Es necesario la detección de lo que pasa en el contorno del estudiante lo más pronto posible para poder buscarle posibles soluciones, como lo confirma Meng (1992,22): “Cuanto se detectasen los problemas, más posibilidades tiene la organización de influir sobre los mismos” (p.27).

B. Priorización de problemas

Después de haber observado todos los problemas que pasan alrededor de los estudiantes, es necesario identificar el más importante, según nos indica Whitten et al (2004): “una vez identificados los auténticos problemas y oportunidades, es conveniente clarificarlos en función de la urgencia, la visibilidad, los beneficios, la prioridad y las posibles soluciones” (p.79).

Después de haber realizado cada uno de los procesos, se priorizo la resolución del problema en este caso es las dificultades en la suma y la multiplicación, esto se da por falta de utilización de estrategias lúdicas, al momento de dar clases de matemática y como dice Jean Piaget el niño va adquiriendo conocimientos mientras desarrolla, manipula y juega.

C. Análisis de problemas

Después de haber seleccionado esta dificultad prioritaria, nos damos a la tarea de analizar sobre este inconveniente para poder darle solución, especialmente al problema de la suma y la multiplicación ya que esta rama de la matemática es esencial en la vida del niño y la niña, como lo confirma Canels (1992): “Permite desarrollar competencias que se refieren a la habilidad de solucionar situaciones nuevas de las que no se conoce de antemano un método mecánico de resolución…” (p.17).

En necesario analizar esta contrariedad ya que nos mencionan que la aritmética le permite al niño o niña desarrollar sus competencias y a poder razonar, de esta manera lo señala Mialaret (1986): “Matemática es esencialmente aprender a razonar y habitualmente a tomar conciencia del propio razonamiento” (p.53).

Como también el MINDUC solicita que el estudiante del nivel primario egrese de cada establecimiento con buen perfil, para poder enfrentar diversas situaciones que se le presenten, en base en el CNB (2007):

> El perfil del egresado (a) del nivel primario agrupa las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos de conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo. (p.40)

D. Entorno educativo

Es necesario que cada uno de los estudiantes cuenten con un buen entorno para lograr un excelente aprendizaje y la capacidad de aprender, integrando los entornos, tanto físicos como culturales, especialmente sacarlo al aire libre, “El medio natural es un entorno excepcional para divertir, crear, fomentar la cooperación, la socialización, y la autoconfianza de los alumnos, además de poder trabajar las cualidades físicas básicas” (Parra. C. 2012. P.31).

Como dice Parra los entornos son excepcionales ya sea dentro o fuera del aula, esto depende de cómo lo vea el docente y que quiere alcanzar para ofrecer educación de calidad, de esta forma también lo menciona Forés & Grané (2012):

“Para alcanzar una educación excelente se deben construir entornos educativos (escuelas, institutos, universidades, etc.) felices que sean apreciativos y que promuevan la convivencia” (p.14).

El desarrollo de un entorno de aprendizaje en el área de matemática debe ser creativa constructiva, analítica e innovadora, para que el niño se sienta en confianza, desde el punto de vista de Forés y Grané (2012): “construir entornos educativos resilientes significa afianzar la confianza, el optimismo y la esperanza como elementos constructivos del tejido escolar” (p.15).

2.2.3 Enfoques teóricos de la administración

A. Escuela de la administración científica

Nos da la oportunidad de intentar implementar métodos para poder resolver problemas administrativos, para alcanzar mayor eficiencia en las actividades que se realiza, de esta manera lo refiere Jiménez (2003):

> Consideró la administración como una de las seis funciones que integran el gobierno de un empresa o institución, aunque cada una de ella puede tener proporciones diferentes según las actividades que se desarrollen y el nivel de autoridad que se ejerza. (p.48)

Dependiendo del que dirija, así será el resultado que se obtenga al momento de realizar alguna investigación y los métodos que se vayan a utilizar, esta escuela científica permite recopilar rápidamente la información y conseguir resultados deseados y la realización de cada persona, de esta manera lo firma Reyes (2004): “ Las escuelas de administración representan precisamente una riqueza, porque el hecho administrativo es complejo de lo humano y de lo material, de los estructural y de la realización personal de cada uno” (p.106).

B. Escuela conductista

Surge para la mejora de dirigir a ciudadanos, para que hagan bien su labor utilizando todos sus conocimientos y experiencias adquiridos en el transcurso de

su vida, de esta manera lo confirma, Finch, Freeman & Gilbert (1996): “La escuela conductista nació del intento por entender y dirigir mejor a los trabajadores, usando conocimientos del campo de la sociología y la psicología” (p.58)

Permite estudiar la conducta del ser humano, dependiendo del contexto en que se encuentre, estas pueden ser estudiadas de forma observable o medible, como lo plantea Picado (2006): “El conductismo se plantea como problema estudiar y describir la conducta de las personas y sus determinantes. Se refiere a aquellas conductas que pueden ser observables, medibles o cuantificantes “(p.53). Por lo que es necesario como docentes conducir a nuestros estudiantes tomando en cuenta sus conocimientos psicológicos y sociológicos.

C. Escuela de la ciencia de la administración

Consiente organizar una institución, resolviendo problemas y dándoles posibles soluciones, utilizando herramientas que favorezcan el análisis y la eficacia, de esta manera lo plantea Stoner, Freeman & Gilbert (1996): “Escuela de la ciencia de la administración aborda la aplicación de técnicas matemáticas para modelarlos, analizarlos y resolverlos” (p.48).

Todo administrador debe de realizar en forma ordenada y coordinada todas las actividades que se presentan en la institución que dirige juntamente con su personal de apoyo, como lo menciona Hurtado (2008): “L administración como proceso, comprende funciones y actividades que los administradores deben llevar a cabo para lograr los objetivos de la organización” (p.31).

2.2.4 Teorías de la administración

A. Teoría de Taylor

Es una teoría científica que nos brinda diferentes clases de métodos para poder resolver y dar solución a un problema administrativo y así alcanzar la calidad que se busca para la mejora, como lo dice Taylor (2009): “La administración debe

aplicarse en forma científica y no empírica; la improvisación no es aceptable" (p.10).

La administración debe ser exacta, humanista y solidaria, en donde unos aprendan de otros, la teoría de Taylor tiene una filosofía humanista, armoniosa, consiente y amorosa por el trabajo para que haya coordinación y eficiencia mecánica. Taylor se basó más a lo industrial, es decir a la administración científica.

B. Teoría de Henry Fayol

Se basa a la teoría administrativa y de dirección general, esto con el fin de organizar prever, dirigir, coordinar y controlar alguna empresa o institución, de esta manera lo plantea Robbins & DeCenzo (2002): "Fayol decía que ejercer la administración no era lo mismo que la contabilidad, las finanzas, la producción, la distribución y otras funciones" (p.32).

Esta teoría busca la eficiencia, el equilibrio de responsabilidad y autoridad como también la disciplina, tener tanto los trabajadores como el patrono los mismos derechos, da la oportunidad de superarse, trabajar en convivencia y equidad, la administración es una actividad común, como lo confirman Robbins & DeCenzo (2002): "Fayol, argumentaba que la administración era una actividad común a todas las empresas humanas, los negocios, el gobierno e incluso el hogar" (p.32).

C. Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn consideraban que todas las actividades se realizaban constantemente en la sociedad y por esa razón pensaban que el sistema organizacional no da daba respuesta los fenómenos sociales, de esta forma lo considera George (2005): "Todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repiten constantemente" (p.178).

Todas las personas realizan actividades distintas, un rol diferente cuanto interactúa con otras personas por eso Katz y Kahn mencionan que las organizaciones son sistemas abiertos, como lo mencionan Gilli, Arostegui & Doval (2007): “Las organizaciones son sistemas abierto, en los que el input de energía y la conversión del output en el input de energía posterior llevan a transacciones entre la organización y su medio ambiente” (p.28).

D. Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas fue desarrollada por el biólogo alemán Ludwing Von Bertalanffy. La teoría de sistemas es un conjunto integrado por elementos que se encuentran interrelacionados para alcanzar un objetivo en común y estudiar la realidad en que se vive, de esta manera lo afirma Latorre (1996): “Aborda la tarea de estudiar la realidad en forma genérica, y por esta razón forma parte de las áreas de estudio que se ocupan de la forma como el sr humano se enfrenta con el problema de explicar lo existente…” (p.1).

Los sistemas se clasifican por su complejidad y por su naturaleza, esta teoría es simple, descriptiva y compleja.

E. Teoría de las organizaciones

Para que haya una democracia los padres de familia deben de participar en las diferentes actividades educativas y públicas, de esta manera lo postula Gutmann (2001):

> En una sociedad democrática es una obligación de la educación pública capacitar a los futuros ciudadanos para poder participar activamente en la sociedad civil y política; lo que implica cultivar aquellas virtudes, conocimientos y habilidades necesarias para la participación política, precisamente porque queremos crear y profundizar colectivamente la sociedad que compartimos. (p.92).

Como bien se dice que es obligación de la educación pública, instruir y tomar en cuenta a los futuros ciudadanos, es decir a nuestros estudiantes, para que ellos y ellas algún día estén involucrados en diferentes actividades que surjan en su

comunidad. El modelo democrático es u instrumento que nos apoya a tener una visión más amplia a los procesos educativos, de esta manera lo argumentan los Modelos Educativos UNAM (2009): “un modelo educativo es un instrumento de trabajo, que permite una visión sistemática y coherente de los procesos educativos que surjan de la comunidad” (p.81).

2.2.5 Modelos administrativos

A. Enfoque de sistemas

El enfoque de sistemas es un método de investigación para encontrar posibles resultados a un proyecto y apoyo para la programación, de esta manera lo confirma Piugnau (1990): “Instrumento esencial de apoyo a programación de la investigación” (p.6).

Este instrumento de apoyo el cual se tiene que aprovechar para poder cumplir con los objetivos propuesto en el proyecto y como objeto de estudio de soluciones a un fenómeno aislado, de esta manera lo afirma Scarsi (1972): “El enfoque de sistemas considera un proceso objeto del estudio en relación con un sistema definido, y no como un fenómeno aislado; ésta es una característica esencial” (p. 25).

Aparte de ser objeto de estudio permite encontrar diferentes actividades para tomar buenas decisiones para poder resolver el proyecto, como lo señala Scarsi (1972): “Intenta incorporar en el estudio todos los elementos que influyen sobre una decisión o una respuesta, o sobre la comprensión de un fenómeno, dentro de límites definidos” (p.25).

B. Modelo autocrático

El modelo autocrático nos habla de una persona o sociedad que sabe sacar adelante a su comunidad o a la institución donde lidera, es eficiente, soluciona rápida y efectivamente algún problema que se presenta debe ser un modelo a

seguir para las demás personas que están a su alrededor, de esta manera lo plantea Frost (1981): “el director debe ser un modelo para las relaciones humanas con los maestros, padres y estudiantes” (p.400).

De esta manera nos indica que una persona autocrática es aquella que saca adelante a su grupo que tiene liderazgo y no es autoritario.

C. Modelo burocrático

Son actividades administrativas para dar solución a alguna situación que se presenten, tuvo origen un por un sociólogo alemán preocupado por la burocracia, como lo plantea Bobbio, Matteucci & Pasquino (2005): “El modelo burocrático tiene su origen y su todavía hoy más importante matriz en el análisis de la burocracia realizada por Max Weber” (p.1091).

Es un sistema de organización administrativa de instituciones, estado o países, son los encargados de distribuir y organizar los fondos en donde más se necesite, como lo afirma Seijas (2004): “En el modelo burocrático las decisiones relacionadas con la financiación y organización de los centros están localizadas en el seno de la Administración Pública y en particular en el Gobierno” (p.30).

2.2.6 Teorías que sustentan las demandas identificadas

A. Teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Harold Maslow

Todos los seres humanos tenemos diversas necesidades las cuales debemos de satisfacer, especialmente los niños y niñas de nuestros establecimientos educativos, en donde muchas veces no cuentan con recursos económicos para poder comprarse algún antojo o algún material que le pidan en su escuela, de esta manera lo afirma Agnes Heller (1988): “por necesidades radicales se entiende aquellas que no se integran al capitalismo y, por tanto, se desarrollan de forma contradictoria en el interior de este modo de producción con el objetivo de superar la estructura de las necesidades…” (p.64).

Todos los seres humanos deben de esforzarse para poder sus necesidades prioritarias y así proveerle lo necesario a su familia, como lo señala Calabro (1997): “más allá de eso una jerarquía de necesidades ofrece un modelo para que la sociedad establezca prioridades al esforzarse para proveer a sus miembros y facilitar su desarrollo como seres humanos: comida, seguridad, trabajo honrado y así sucesivamente” (p.444).

B. Teoría de necesidades sociales de Ezequiel Ander Egg

Es una teoría que nos da a conocer que el ser humanos tiene necesidades sociales como individuales, y que esto se puede corregir teniendo una buena actitud o cambios en su actitud, de esta manera lo afirma Quintana, (1991:33): “Los cambios actitudinales tienen mucho que ver con la idea de que aquellos individuos que hayan visto satisfechas sus necesidades básicas, se sentirán más motivadas por alcanzar su auto-realización” (p.379).

Es necesario tener un cambio de actitud para poder mejorar todo a nuestro alrededor, no siendo conformistas y esperar que alguien nos regale algo, en pensar de manera diferentes y hacer el cambio.

2.2.7 Modelos que sustentan las demandas identificadas

A. Modelos sobre las necesidades sociales

Para poder identificar y priorizas las necesidades debemos de utilizar un modelo de evaluación de necesidades que nos apoyen a planificar sobre las acciones que debemos tomar, de esta manera lo menciona Alonso (2004): “consiste en identificar y priorizar las carencias y problemas existentes en un ámbito determinado, como base para la planificación de acciones que indican sobre las principales deficiencias detectadas” (p.8).

B. Modelo sobre trabajo social

Es prioritario que se genere puestos de trabajo para que cada familia pueda contar con esos recursos para poder satisfacer sus necesidades, de esta manera lo afirma Díaz & Fernández (2013): “Y nuevos modelos de intervención social que se desarrollen sobre un abordaje colectivo y que facilite la generación de capital social” (p. 276).

Pero también es necesario que seamos personas productivas para así satisfacer nuestras necesidades, según lo enfatiza Peralt (2017): “ser productivo depende de gran medida de nosotros mismos, de valores y gestión de nuestro propio trabajo” (p.9).

2.2.8 Análisis de los actores de un proyecto

Nos da a conocer sobre los actores involucrados en el proyecto, identificando su intervención en actividades de investigación o de los intereses que se presentan, de esta manera lo plantea Gabiña (1998): “Los actores se identifican entre aquellos que, de un modo o de otro, representan un papel significativo sobre la evolución de una o de varias variables clave” (p.159).

Los actores de un proyecto juegan un papel importante porque pueden intervenir estratégicamente para alcanzar los objetivos del proyecto, como lo afirma Maqueda (1996): “Los actores del sistema estudiado dispone de múltiples grados de libertad que podrían ejercitar a través de acciones estratégicas para alcanzar los fines propuestos a fin de realizar su proyecto” (p.119).

Es importante que tomemos muy en cuenta a los actores directos indirectos y potenciales ya que enriquecen de forma significativa el proyecto, brindando diferentes habilidades para engrandecer las actividades propuestas en un proyecto.

2.3 Fundamentación del Análisis Estratégico

2.3.1 Herramientas para el análisis estratégico

A. Análisis PEST

El análisis PEST nos ayuda a encontrar los factores que afectan a una empresa o una institución en su entorno y se hace antes de realizar el DAFO, de esta manera lo dice Sulser (2004): “es un estudio a fondo sobre una serie de factores macro ambientales en que las personas y las organizaciones se desarrollan a nivel nacional e internacional” (p.69).

El objetivo principal de este análisis es identificar qué factores afectarán al desarrollo de procesos que buscan resultados para el futuro, tanto políticos, económicos, socioculturales y tecnológicos, de esta manera lo menciona Martínez y Milla (2012): “Pronosticar, explorar y vigilar el entorno es muy importante para detectar tendencias y acontecimientos clave del pasado, presente y futuro de la sociedad” (p.34).

Especialmente, debemos conocer el entorno del estudiante, preguntarnos cuáles son los factores que le afectan para que tenga una mejor calidad de vida, y una mejor educación o un buen entorno.

B. Análisis PESTEL

Este nos ayuda a incrementar las oportunidades y disminuir las amenazas que hay en el entorno de la institución y así tomar buenas soluciones, de esta manera lo afirma Ortega & Espinoza (2015):

> Promueve el pensamiento proactivo, es decir nos permite tener cierta anticipación en relación a lo que sucede en nuestro entorno global y nos ayuda a poder detectar amenazas y oportunidades con el propósito de poder tomar decisiones basadas en reflexión y no en una reacción instintiva (p.117).

Es considerable que, para realizar proyectos, es necesario conocer el entorno como también las amenazas, debilidades y oportunidades que hay a su alrededor, especialmente en el entorno de los estudiantes, conocer qué le afecta,

cuáles son dificultades que hay a su alrededor para que rindan en su aprendizaje y para ello debemos utilizar esta técnica de PESTEL que nos ayuda a describir lo que pasa en el entorno, como lo dice Paniagua y León (p.172): “Esta técnica consiste en describir el ambiente que rodea a la organización a través de seis factores a los que debe su nombre: políticos, económicos, socioculturales, tecnológicos, ecológicos y legales” (p.172).

Estos seis factores giran alrededor del entorno del estudiante, el cual debemos de identificar qué factores hay para que se lleve a cabo la realización de un proyecto.

C. Análisis FODA

Es una herramienta fundamental para identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas al momento de realizar un proyecto, de esta manera los señala, la Fundación Compromiso (1999): “El FODA es un análisis hacia dentro y hacia afuera de la organización, un diagnóstico que se realiza con el propósito de apreciar exactamente cuáles son los espacios de maniobra que se le ofrecen” (p.27).

Considero que para poder realizar un proyecto debemos de conocer que debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas hay a nuestro alrededor y así poder evaluar o diagnosticar que problemas hay para poder realizar el proyecto, como lo afirma Zambrano (2007).

> El análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicos, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la situación gubernamental (p.84).

Esta herramienta nos ayuda a identificar todas las dificultades que hay alrededor como también las oportunidades, y es de considerarlo ya que para llevar a cabo un proyecto es necesario realizar esta herramienta, y así poder tener mejores resultados al momento de llevar a cabo el proyecto, de esta manera lo afirma

Exley & Dennik (2007): “Es una técnica de análisis que puede utilizarse en un grupo para revisar sus progresos en un proyecto conjunto” (p.68).

El FODA también se puede realizar en grupo como lo afirmaron anteriormente Exley y Dennik, pero lo más esencial es analizar cuáles son las amenazas, debilidades, oportunidades y fortalezas que se tienen al momento de realizar un proyecto, especialmente que sea para mejorar la calidad de educación que reciben cada uno de los estudiantes.

D. Modelos de las 7 s

Es una herramienta de planificación estratégica de modo organizativo, permite el mejoramiento de una institución, de esta manera lo afirma Navajo (2009): “las “7S” es un modelo que permite analizar y mejorar la efectividad una organización” (p.115). “Se denomina las “7S” porque en inglés estos factores comienzan por esa letra: Estrategia (Strategy), Estructura (Structure), Sistema (Systems), Personal (Staff), Habilidades (Skills), Valores compartidos (Shared Values) y estilo de liderazgo (Styles). (Navajo, 2009, p.115.).

Es necesario conocer también porque del nombre de este modelo ya que como lo dice el autor Navajo, que es por las siglas en inglés, y considero que es necesario tener conocimiento sobre ello.

“En este modelo, el punto de partida son los valores compartidos. Estas deben reflejar los aspectos positivos más importantes de la cultura de la organización” (Christopher, Payne y Ballantine, 1994, p.256).

Es preciso prevalecer los valores que se practican en el entorno de los estudiantes, ya que ellos y ellas reflejan cómo han sido educados, dependiendo de la cultura de su hogar, comunidad o su entorno.

E. Las 5 fuerzas de Porter

Es una herramienta que analiza el nivel de competencia que queremos alcanzar de un proyecto, de esta manera lo afirma Martínez y Milla (2012): “El modelo de las cinco fuerzas, desarrollado por Porter (1987), ha sido la herramienta analítica más comúnmente utilizada para examinar el entorno competitivo” (p.40).

Considero que esta herramienta busca brindar una atención de calidad al cliente en donde se sea la menor institución, en este caso ser los mejores docentes, que el estudiante o padre de familia busque aquel docente que le gusta trabajar, ser novedoso, competitivo y brindar una educación constructivista y significativa, como lo menciona Gimbert (2003): “supongamos que estamos analizando la rivalidad entre las empresas de un sector, la lógica nos indica que cuanto mayor sea esta, más acciones realizaran unas empresas contra las otras (guerras de precios, promociones, etc.) y la rentabilidad bajará” (p.40).

Cuando en una institución hay buenos docentes los padres de familias os buscan para que le brinden educación de calidad a sus hijos, esto porque lo ven competitivo es decir mejor que otros, y esto motiva a los otros docentes a actualizarse o a investigar e informarse.

Así también el que dirige la institución analiza por medio de esta herramienta cuales son las fuerzas, estrategias o amenazas que tiene para dirigir su institución, como señala Divoskin (2004): “Es importante aclarar en primer lugar, que este modelo deber ser utilizado por la empresa como un elemento analítico para describir cuales son las fuerzas que, operando en el mercado, tienen una relación de poder frente a ella” (p.191).

Es por ello que para poder comenzar un proyecto debemos de analizar que herramienta utilizar para describir cuales son las amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas y así desarrollar un buen propósito de investigación.

2.3.2 Técnicas para el análisis estratégico

A. Técnica MINI MAX

Esta técnica procura minimizar las amenazas que existen en el entorno al momento de realizar un proyecto, llamada también teoría de juegos, de esta manera lo plantes Levý (1967:1179): “Denominó estrategia minimax a la que resulta de aplicar un modelo de coste-beneficio a la traducción: dado un problema, se trata de elegir, entre las soluciones posibles, aquello que pueda ofrecer un mayor efecto con un esfuerzo mínimo” (p.255).

La estrategia busca descubrir posibles soluciones pero que tengan menos esfuerzos para resolverlos y que también den buenas soluciones, es como un juego, cada uno de nosotros debemos elegir el mejor movimiento, esperando que nuestro contrincante escogerá el peor movimiento para nosotros, es decir cada uno debe de elegir como resolver con calidad en educación.

B. Vinculación estratégica

Es una oportunidad de desarrollo comunitario en donde se intercambian, bienes, servicios, productos, con el fin que ambos tengan beneficios, trabajando juntos, de esta manera lo menciona Tubella & Vidaseca (2005): “Esta vinculación estratégica, que permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad” (p.62).

> La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan debilidades con oportunidades y por último debilidades con amenazas… (Mijangos, 2013, p.41).

Es considerable realizar de la mejor manera posible el DAFO como también la técnica MINI MAX para luego poder realizar correctamente las vinculaciones estratégicas de nuestra investigación, y así obtener mejores resultados, ya que como lo mencionó Mijangos, de la técnica MINI MAX se obtienen las vinculaciones estratégicas.

C. Líneas de acción estratégicas

Las líneas de acción son estrategias que orientan a la organización de diferentes actividades para su acción. Son un conjunto de sistemas, métodos que apoyan a que un proyecto coordine y ejecute la participación de toda la comunidad para buscar soluciones a un problema, de esta manera lo afirma Hermosilla & Iranzo (2003): “Las líneas estratégicas son los factores fundamentales para conseguir alcanzar el objetivo central” (p.25).

Se debe también seleccionar perfectamente las líneas de acción estratégicas y tomar en cuenta el entorno, como lo confirma Hermosilla & Iranzo (2003): “Para la selección de las líneas estratégicas se deben tener en cuenta que sean compatibles entre sí, que sean aceptadas por los agentes económicos y sociales, que aprovechen las tendencias del entorno” (p.25).

D. Planeación estratégica

Es un proceso en donde plasmamos todo lo que queremos conseguir de nuestro proyecto, de esta manera lo menciona López & Correa (2007): “La planeación estratégica incorpora en su proceso objetivos precisos, alcanzables y medibles” (p.23).

Ayuda a tomar grandes decisiones de las estrategias para poder obtener o alcanzar los objetivos propuestos, según lo afirma López y Correa (2007): “La planificación estratégica es una práctica que consiste en explicar lo que una organización trata de conseguir y cómo se propone conseguirlo, teniendo en cuenta el contexto interno y externo” (p.23).

Para que la planeación estratégica se pueda llevar a cabo o llegue a lo que nos hemos propuesto, debe de contar con una buena metodología y que sea accesible para todos los que intervienen, como lo señala Godínez y Hernández (2014): “Para que sea exitoso, debe de incluir una metodología práctica y entendible, para todas las personas y, no solo para la dirección de la empresa” (p. 13).

E. Enfoque de las decisiones estratégicas

Las decisiones estratégicas definen y responden a los resultados que se quieran obtener, a través de objetivos, metas, etc., comprometiendo a todos los actores del proyecto, de esta manera lo plantea Sainz (2001): “Las decisiones estratégicas deben responder a las conclusiones que se extraigan del análisis y diagnóstico de la situación y a los objetivos que se persigan” (p.226).

De las decisiones depende que nuestro proyecto genere buenos resultados en el futuro, siendo competidor e innovador y sostenible, según lo confirma Fred (2003): “Las decisiones estratégicas determinan la dirección y la posición competitiva de una empresa a futuro durante un largo periodo” (p. xvii).

Las decisiones no pueden ser confiadas por otras personas más que el coordinador pero que si pueden ser apoyados por otros personajes, de esta manera lo deduce Porter (2006): “Partimos del hecho de que las decisiones estratégicas son indelegables por parte del directivo máximo, pero los gerentes pueden realizar esta tarea de diferentes maneras” (p.23).

“Estas decisiones estratégicas dependerán entre otros aspectos, de la etapa de ciclo de vida en la que se encuentren los productos que comercializa la organización…” (p.27). Para tomar decisiones, también dependerá de cómo vaya el proceso del proyecto y de cómo van en este caso el producto, es decir los estudiantes.

F. Enfoque del comportamiento Estratégico

Forma de dirigir las estrategias, y que realicen cambios de una organización para un fin en común, de esta manera lo manifiesta Fernández (2004): “La forma de actuar y de gobernar las actividades motoras que se traducen en cambios de la propia organización y/o del medio en el que desarrolla su actividad, en caminándola hacia un fin” (p.36).

> No existe la mejor estrategia si no es con relación a la que esté usando o vaya a usar nuestro adversario. En otras palabras, en las relaciones de interdependencia estratégica, la elección de nuestro mejor curso de acción depende de lo que el otro vaya a hacer a su vez. (p.47)

Esto nos dice que a cada decisión que tomemos, los demás reaccionarán y debemos de buscar, de cambiar o innovar las estrategias para que los remanentes también cambien su actitud, a adaptarse a nuestros nuevos comportamientos para poder encontrar nuevas soluciones a sus intereses.

2.3.3 Teorías de análisis estratégico

A. La teoría de la decisión

La teoría de la decisión es una de las ramas de la ciencia que estudia la administración, la economía, entre otras, esto conlleva a tomar buenas decisiones al respecto de un proyecto, de manera lógica de esta manera lo plantea Bonome (2009): “La teoría de la decisión está encaminada al terreno prescriptivo: busca entonces el indicar cuál es la opción más racional –el “deber ser” o “lo preferible”- dentro de las posibles alternativas existentes” (p. xviii).

Para poder tomar una decisión es necesario pensar y analizar que opciones tenemos para que dicho proyecto tenga buenos resultados.

> La teoría de la decisión establecerá diversas tipologías decisionales (rutinarias, de orientación, de resolución, innovadoras, tácticas, estratégicas, estructurales, operativas, etc.) aunque confirmará que todas aquellas pueden ser descritas mediante un modelo básico que, a su vez estará configurad por tres elementos: estados de naturaleza, acciones; y resultado (Matilla, 2008, p.31).

Las decisiones que se vayan a tomar deben generar buenos resultados, en donde los actores se sientan satisfechos y que pueda ser sostenible.

B. Teoría de la Organización

Todo sistema debe estar bien organizado para que logre todo lo planificado mediante técnica y objetivos establecidos.

“Pretende explicar el fenómeno de la estructura social y trata de describir y predecir la conducta de ese organismo social” (Bertoglio, 2004, p.12).

Esta teoría pretende darnos a conocer como está organizada una sociedad, como es el comportamiento y como se organizan al momento de tener alguna necesidad para un mismo fin, a través de diferentes organizaciones en donde haya autoridad y responsabilidad y coordinación, de esta manera lo confirma Alonso & Ocegueda (2006): “Un sistema de actividades o fuerzas conscientemente coordinadas de dos o más personas” (p.19).

Las organizaciones deben tener comunicación con todos para encontrar soluciones viables sobre algún problema en común, como lo señala Alonso y Oceguada (2006): “La organización debe concebirse como un sistema abierto; es decir, que tiene múltiples relaciones con el ambiente” (p.10).

2.3.4 Otros procesos de análisis estratégicos

A. Mapa de soluciones

Pretende conseguir todas las soluciones para poder resolver un problema que anteriormente ya fue priorizado y analizado minuciosamente. “En este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción” (PADEP/D, 2019, p.48).

El mapa de soluciones nos muestra posibles soluciones que podemos encontrar de las líneas estratégicas ya seleccionadas, y sirve para poder plasmarlo en orden los posibles proyectos que se pueden seleccionar de estas líneas estratégicas.

B. Formulación de proyectos

Son actividades que pretenden conseguir un objetivo, después de haber realizado el análisis respectivo y la razón por la que se quiere ejecutar un proyecto.

“La formulación es la fase de diseño del proyecto en la que se planifican y organizan las actividades y los recursos disponibles, sobre la base de la información obtenida en la identificación” (Crespo, 2011, p.7). Es necesario formularnos que proyectos realizaremos para poder planificarlo y organizarlos lo mejor posible, de esta manera lo menciona Crespo.

“Es la fase que parte de la concepción de la idea –pasando por la identificación, delimitación y definición del problema- y se extiende hasta la elaboración del plan tallado de la investigación o “proyecto definitivo”” (Castillo, 2004, p.24).

Cuando comenzamos una investigación lo primero que debemos de hacer el formularnos cuál es la dificultad que se nos presenta, causas y efectos por lo que se da ese inconveniente y luego se investiga y se planifica.

Así también se busca soluciones de forma ordenada para esta contrariedad y verificar que sea sostenible, así lo afirma Ferraro & Lerch (1997): “La formulación de un proyecto consiste en ordenar la aplicación de los recursos necesarios a la búsqueda internacional de un cambio” (p.99).

Es necesario realizar ordenadamente la formulación de un proyecto para que más adelante su solución sea fácil y factible.

C. Diseño de proyectos

Para poder realizar un buen proyecto debemos de realizar un buen diseño y que nos lleve a encontrar una solución de lo que queremos lograr de manera lógica, de esta manera lo plantea Vega (1976): “Consiste en efectuar un “análisis de conexiones lógicas” contenidas en el marco lógico” (p.21).

El diseño es la base fundamental para la elaboración de un buen proyecto y así obtener buenos resultados y que sean sostenibles, como lo confirma Cifuentes (2006): “El diseño de un proyecto claro es la base fundamental para el desarrollo del proceso de sistematización, por cuanto en éste se definen los elementos constitutivos del proceso” (p.41).

2.3.5 Teorías relativas a dos temas del proyecto seleccionado

A. Teoría de la actividad lúdica

La actividad lúdica es muy importante en el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas del mundo, en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol.

En muchas ocasiones los estudiantes aprenden jugando, esta actividad es muy significativa para ellos y ellas que no lo olvidan, según describe Ortega (1990): “Jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando, el niño aprende a conocer y a comprender el mundo social que le rodea” (p.11).

Los juegos lúdicos fortalecen los conocimientos de los estudiantes, aparte de eso no se aburren y aprenden de una mejor manera, de esta manera lo declara Navarro (2002): “El juego desde el punto de vista educativo, puede construir su conocimiento desde la psicología, la sociología, la antropología, y la pedagogía” (p.42).

“El juego promueve el aprendizaje porque concita experiencias, tanteos, resultados, los somete a repetición y además mediante una fórmula agradable y placentera” (Navarro. 2002. P.53.).

El juego o la actividad lúdica promueve en el estudiante un aprendizaje significativo, constructivista y emprendedora.

B. Teoría del juego

Es una teoría que insta a que la educación se realice jugando, pero no es solo de jugar, sino que aprender jugando que el niño y la niña disfrute, comprenda e innove, como lo confirma Ortí (2004): “El juego es una forma de autoeducación y desarrollo para así conseguir las estructuras necesarias para la vida adulta, siendo, por tanto, un ejercicio preparatorio para el futuro próximo” (p.53)

Es necesario que los estudiantes aprendan jugando y detectar las diferentes inteligencias que tienen cada uno de ellos y ellas y así fortalecer la enseñanza aprendizaje por medio de la lúdica, de esta manera lo plantea Zapata (1988):

> El juego infantil es medio de expresión, instrumento de conocimiento, factor de sociabilización, regulador y compensador de la afectividad, un afectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento: en una palabra, resulta medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad. (p.26)

El juego fortalece los conocimientos, habilidades y destrezas del estudiante, así como formarse socialmente y emocionalmente.

2.4 Fundamentación del Diseño del proyecto

2.4.1 Aspectos esenciales del diseño del proyecto

A. Título del proyecto

Para poder llevar a cabo una planificación hay que colocarle un buen título en el que se identifique en breve lo que contiene el proyecto que se quiere realizar, de esta manera lo afirma Ramírez (2010): “El título de proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar” (p.225).

Debe ser de forma precisa y exacta ya que si no tenemos un buen título no le llamará la atención al lector, y no sabrá que es lo que contiene o se quiere resolver con ese proyecto, ya que es el objeto de estudio con el que se quiere resolver o darles posibles soluciones a los problemas priorizados, como lo plantea Ramírez (2010): “El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central” (p. 225).

Esto se da después de haber formulado el problema que queremos resolver de forma ordenada hasta llegar al título, que como se dijo anteriormente debe ser corta y precisa, según lo afirma Facal (2015): “El título del proyecto o trabajo de investigación se escogerá de tal modo que resulte comprensible, claro, conciso, preciso y representativo del trabajo” (p.21).

Es así entonces que se debe escoger un buen título para que identifique nuestro proyecto de forma clara y precisa.

B. Descripción del proyecto

Consta en describir qué se ha realizado durante todo el proceso del proyecto, cuál es el problema, cómo se va a resolver, que métodos o técnicas se van a utilizar esto debe hacerse de forma clara y precisa, prácticamente que se entienda qué es lo que queremos resolver, según lo define Candamil y López (2004): “Básicamente se trata de hacer una descripción concreta, pero suficientemente clara, de cada uno de los elementos constitutivos del proyecto y que dan respuesta al problema en su forma operativa: qué, por qué, para qué, cuánto, dónde con quien (es), cómo, cuándo y con qué” (p.75).

Especificar detalladamente cada uno de los procesos realizados durante el proyecto y que llegue a resolver de la mejor manera posible el problema a intervenir.

C. Concepto del proyecto

Es un proyecto ya planificado, que contiene objetivos, describen metodologías, con las cuales se buscan resultados positivos para un problema ya identificado, el cual sea sostenible, y que pueda mejorarse año con año, como lo confirma Álvarez (2004): “El proyecto representa la unidad más operativa dentro del proceso de planificación y constituye el eslabón final de dicho proceso. Está orientada a la producción de determinados bienes o a presar servicios específicos” (p.53).

Es encontrar un problema al cual se le debe de dar solución con diferentes actividades así cómo los objetivos propuestos, en este caso con los proyectos que se realizarán en los establecimientos, los cuales se deben mejorar para brindar una mejor educación, una educación de calidad de esta manera plantea Calvo (2005): “Conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y

medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un periodo determinado…” (195).

D. Objetivos del proyecto

Son metas que se quieren alcanzar en un proyecto, para poder resolver el problema ya identificado en una planeación, como también que actividades se realizarán para poderle dar solución e intervenga todo su entorno en este caso el entorno educativo, de esta manera lo confirma Ramírez (2010): “Los objetivos se refieren al para qué de la investigación, lo que se pretende de ella. Deben ser realizables” (p.220).

Todo lo plasmado en el proyecto debe de ser analizado y realizado tal y como lo establecen los objetivos, cómo se piensan solucionar, según lo plantea Ramírez (2010): “Los objetivos deben mostrar una relación concreta con la descripción del problema y específicamente con las preguntas que se quieren resolver” (p.220).

Así mismo deben contener dos clases de objetivos los cuales son los objetivos generales y los específicos, el general es el que da a conocer lo prioritario de un proyecto y los específicos son las actividades que se quieren alcanza para resolver los problemas, como lo señala Egg y Aguilar (1997): “Objetivo principal: llamado también general, es el propósito central del proyecto. Objetivo específico: son ulteriores especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general” (p.6).

E. Justificación del proyecto

Es dar a conocer el por qué se quiere realizar este proyecto, detallar claramente la justificación para que se comprenda que nos lleva a querer resolver este problema identificado, de esta manera lo refiere Llorens (2005): “La justificación de proyectos facilita los procesos de toma de decisiones, pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados” (p.90).

Es contestar interrogantes que nos den declaraciones de este proyecto, como lo afirma Facal (2005): “En este apartado debe responderse al qué, al porqué y al para qué de la investigación” (p.24).

Dar a conocer detalladamente del porqué se está realizando esta actividad, por qué se quiere resolver y como se piensa disipar, y si es necesario o no, así tener algo claro y preciso para su resolución.

2.4.2 Planificación, monitoreo y evaluación del PME

A. Plan de actividades de un proyecto

El plan es un documento en donde especifica cada actividad a realizar como también sus tareas y sub-tareas, al mismo tiempo indica quienes son los responsables de este propósito, el tiempo que se requiere y de forma ordena y precisa de esta manera lo refiere Prociandino (2000): “Describe un conjunto de actividades y técnicas y de gestión de la cooperación que involucra las reuniones directivas, las acciones de transferencia horizontal de tecnología y capacitación para la formulación, seguimiento y evaluación…” (p.27).

El plan de actividades nos colabora de forma ordenada sobre que queremos realizar, cuanto tiempo tenemos y cómo los distribuiremos y que se llegue a cumplir a tiempo todo lo propuesto, de eta manera lo afirman los hermanos Kandall 2005: “La planeación incluye todas las actividades requeridas para seleccionar un equipo de análisis de sistemas, asignar miembros del equipo a proyectos adecuados, calcular el tiempo necesario para realizar cada tarea y programar el proyecto de tal manera que las tareas se terminen a tiempo” (p.57)
Nos orienta definir el tiempo de cada actividad y cómo lo iremos a realizarlo como también las tareas, sub-tareas y responsables.

B. Cronograma de Gantt

Considero que el diagrama es una herramienta que nos ayuda a establecer el tiempo en que se irán a realizar las actividades ya establecidas en la

planificación de actividades de forma gráfica y entendible, de esta manera lo afirma Tuya, Ramos y Dolado (2007):

> El diagrama de Gantt es uno de los más utilizados en la planificación y seguimiento de los proyectos, ya que ofrece de una forma gráfica, sencilla y fácil de comprender una visualización gráfica donde se pueden observar las tareas a realizar, el proceso de desarrollo, las dependencias… (p.97).

Como se dijo anteriormente es una herramienta de manera que sencilla que da a conocer todas las actividades a realizar durante el proyecto, como lo plantea, Varo (1994): “El diagrama de Gantt permite indicar el tiempo previsto y el tiempo real de cada una de las tareas de un proyecto y facilita la visualización del programa de los trabajos” (p. 217).

C. Monitoreo de un proyecto

Es un medio en el cual se verifica la eficacia y la eficiencia al momento de ejecutar el proyecto y cuáles son los logros que se alcanzaron, de esta manera lo define Hernández, (1993): “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto” (p.44).

Es una herramienta que se ejecuta cuando se lleve a cabo el proyecto, para verificar los logros obtenidos durante ese proceso, así mismo mide y vigila si se presenta algún inconveniente para poderlo mejor de manera clara, como lo dice Salinas & Hernández (2008): “El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las remociones antropogénicas netas logradas con el proyecto” (p.7).

Esta herramienta debe de mantenerse durante todo el proyecto ya con ello se determinarán si se están logrando los objetivos propuestos durante este proceso, especialmente en el proyecto de educación que se está realizando.

D. Evaluación de un proyecto

Es un proceso que da a conocer los resultados de manera significativa y objetiva los logros de un proyecto y de los beneficios que se obtienen de ellas, de esta manera lo plantea Hernández (1993): “La evaluación de logros de un proyecto consiste en la determinación de los beneficios obtenidos y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos” (p.45).

Es una actividad que facilita la observación, en la cual se ven los resultados del proyecto, recursos y la productividad que queremos de ella, como lo hace notar Sulbrandth (1990).

> La evaluación de un proyecto es una actividad muy importante, porque proporciona una visión sobre la naturaleza y la cantidad de los recursos que se utilizarán al llevar a cabo el proyecto, y define el grado de productividad con que serán empleados” (p.47).

Esto se hace con el propósito de verificar si se están cumpliendo los objetivos establecidos en dicho proyecto.

E. Indicadores de un proyecto

Los indicadores permiten darnos una información amplia y necesaria sobre lo que se está logrando del proyecto, como también sus objetivos, de esta manera lo confirman Ortegón, Pacheco & Prieto (2005): “Los indicadores presentan información necesaria para determinar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos por el proyecto…” (p.25).

Nos indican que se quiere lograr del plan quienes son los que participan en ella, el tiempo que se requiero como también la calidad que se espera, como lo dicen Ortegón, Pacheco & Prieto (2005): “Los indicadores hacen específicos los resultados esperados en tres dimensiones: cantidad, calidad y tiempo” (p.25).

Como la evaluación los indicadores también tienen fines de diagnosticar los problemas que se presentan en cada una de las aulas, especialmente en un tema establecido ya en el proyecto, según lo refiere Ferrer (1998:53): “Los indicadores tienen fines diagnósticos, en el sentido de que no pueden explicar todos los aspectos de la realidad sino destacar sus puntos fuertes y débiles, aumentando nuestro conocimiento de los problemas educativos… (p.82).

F. Metas de un proyecto

Las metas de un proyecto se basan de los objetivos, es decir qué queremos alcanzar de todo lo planificado y en qué porcentaje de esta manera lo afirma Pérez (1993): “Una meta es un objetivo cuantificado y calificado. Formular una meta es señalar cuánto queremos alcanzar de cada objetivo y de qué calidad es lo que queremos alcanzar” (34).

Es necesario redactar buenas matas, dependiendo que queremos alcanzar de cada uno de los objetivos que nos hemos planteado, especialmente en este proyecto que busca solucionar los problemas que se presentan al momento de multiplicar, por lo que se tomó como prioritario para poderlos responder

G. Presupuesto del PME

Un presupuesto es todo el gasto económico que se va hacer para la realización de un proyecto, ya que es una herramienta que permite generar detalladamente gastos se van a realizar durante el proceso de las actividades establecidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como señala Toro, (2007): “Un presupuesto es la expresión cuantificada del plan de acción y constituye una herramienta adecuada para la coordinación e implementación de este plan o proceso de producción” (p.9)

De la misma manera se debe controlar los costos y conocer cuánto vale cada uno de los materiales a utilizar durante la ejecución del proyecto, de esta manera

lo afirma Valderrama (2007): “Conocer el coste probable de la ejecución del proyecto” (p.52).

Es necesario hacer un presupuesto detallado para ejecutar el proyecto, pero con la finalidad de cumplir con las metas establecidas en el proyecto, y que también futuramente sea sostenible.

2.4.3 Plan de sostenibilidad del PME.

A. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es una herramienta que colabora a que el proyecto se lleve a cabo de forma que no desaparezca rápidamente y que se dé continuidad, satisfaciendo así las necesidades que se presentan y sin comprometer a los demás después de haber ejecutado el proyecto de esta manera lo afirma Usón (2004): “…aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la posibilidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”.

Es decir, los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, subsistan de carácter duradera después de haber concluido.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título y Nombre del Proyecto

3.1.1 Título del Proyecto

Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación.

3.1.2 Nombre del Proyecto

Implementar estrategias y fortalecer las actividades lúdicas como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol.

3.2 Descripción del PME

En la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol Municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché, existe un bajo índice en resultados de aprendizaje, especialmente en el área de Matemática con la temática de la suma y la multiplicación en alumnos de tercer grado de primaria, afectando así el índice de desarrollo humano.

Esto sucede por la cantidad de estudiantes que existe en el establecimiento, es una de las demandas sociales al que no se le ha dado priorización. Así mismo por la falta de actualización de los docentes y conciencia de los padres de familia como también de los profesores. Otra de las demandas sociales es la necesidad

de docentes, ya que hay establecimientos que tienen cantidades grandes de alumnos y que aún no se les ha dado solución.

Aparte de las demandas sociales, también hay demandas poblacionales, en donde hay muchos estudiantes que no pueden continuar con sus estudios por falta de recursos económicos, y se ven en la necesidad de solicitar becas, y muchas veces son rechazados, y por no tener opciones viables pues abandonan sus estudios, así también no pueden comprar los materiales que les solicitan. Lo que también afecta a que los alumnos tengan bajos resultados en matemática es la falta de un texto, no es que no lleguen los textos, sino que los mandan hasta los seis o siete meses, así también la falta de talleres de cómo utilizar los textos que proporciona el Ministerio de Educación y como docentes que no investigamos las estrategias y métodos para dar el tema de la suma y la multiplicación.

En cuanto a las demandas institucionales, el programa de contemos juntos es un proceso desconocido por muchos docentes, y no se lleva a cabo en muchos establecimientos. Con respecto al CNB somos muchos docentes que aún desconocemos su contenido y de cómo utilizarlo. También hay un desaprovechamiento de la Profesionalización docente, ya que muchos docentes no quisieron beneficiarse de esta beca brindada por el MINEDUC, con el cual se quiere que la educación sea constructivista, significativa y emprendedora.

Para que este proyecto se lleve a cabo es necesario hacerle conciencia a los actores directos los cuales son: los alumnos y alumnas, padres de familia, la institución escolar y gobierno escolar, haciéndoles ver que la educación es prioritaria en la vida de cada persona, especialmente en el área curricular de matemática con la temática de la suma y la multiplicación, ya que todos desde el momento que nacemos y crecemos utilizamos siempre el proceso de la multiplicación. Por ello se promoverá que se interesen y no pierdan el beneficio de aprender.

Para ello es necesario aprovechar los conocimientos de los actores potenciales, como un docente especializado en matemática, para que brinde un taller lúdico con el tema de la suma y la multiplicación, que enseñe cómo utilizar nuevas estrategias de forma lúdica. Así también de la institución del Centro de Salud, para que examinen a los estudiantes por si tienen algún problema de salud.

El problema que se pretende resolver es la dificultad que tienen los alumnos y alumnas para resolver ejercicios con la suma y la multiplicación, ya que muchos estando en sexto primaria, aún no saben las tablas de multiplicar y resolver sumas de grandes cantidades, y esto dificulta que ellos y ellas realicen de buena manera los ejercicios que se les propone.

Una de las debilidades que se nota muy frecuente es: la poca utilización de recursos didácticos por parte del docente y el alumno en la multiplicación, ya que se lo aprende de manera memorística y pasado un tiempo se les olvida, no utilizamos materiales lúdicos con ellos y ellas para que el aprendizaje sea significativo. También encontramos que una de las amenazas es: por la falta de recursos económicos, los padres de familia no compran los materiales a sus hijos. Esto contribuye también a que los estudiantes no comprendan la multiplicación, ya que por no tener materiales no pueden aprenderlo de forma lúdica, y tampoco el docente puede comprarles materiales a todos y a todas, sabemos que también podemos utilizar materiales del entorno del niño y la niña, pero muchas veces hace falta algún material que se debe comprar.

Existen también algunas fortalezas a aprovechar y una de ellas es que cuentan con laboratorio de computación y eso ayuda a que los alumnos investiguen. Y una de las oportunidades que se deben aprovechar es que ahora encuentran infinidad de herramientas didácticas por internet. Después de que el niño y la niña sepan utilizar la computadora, se les puede orientar hacia el descubrir cómo aprovechar las diferentes estrategias para aprender las tablas de la multiplicación.

Después de haber hecho el diagnóstico de la institución y se utilizó la técnica MINIMAX que consiste en vincular las debilidades con amenazas y oportunidades, así también vincular fortalezas con amenazas y oportunidades, en lo cual se identificó la línea de acción estratégica prioritaria que es: implementar estrategias y fortalecer la actividad lúdica como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, ya que mi Proyecto de Mejoramiento Educativo es la solución al problema viable sobre "dificultad para resolver ejercicios de suma y la multiplicación" el cual fue identificado como uno de los problema más urgentes a entender, realizando actividades con estudiantes, como la elaboración de materiales lúdicos, lógica matemática y ejecutando ejercicios de suma y multiplicación con materiales elaborados, el uso de la tabla de Pitágoras y un festival de matemáticas.

3.3 Concepto del PME

Aplicar estrategias lúdicas para sumar y multiplicar

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Mejorar el aprendizaje de la suma y la multiplicación en estudiantes de tercer grado de primaria, mediante la implementación de estrategias y actividades lúdicas, que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana y que incidan en su desarrollo personal, familiar y comunitario.

3.4.2 Objetivos específicos

A. Objetivo específico 1

Identificar los principales factores que dificultan el resolver ejercicios y problemas cotidianos en que es necesario el uso de la suma y la multiplicación a través de

charlas de concientización con los padres de familia de los alumnos de tercer grado de primaria.

B. Objetivo específico 2

Construir y comprender el concepto de la suma y la multiplicación y los sentidos de dicha operación, en situaciones de la vida real y a partir del uso de materiales concretos.

C. Objetivo específico 3

Involucrar a las autoridades comunitarias y otros agentes potenciales para gestionar recursos didácticos en diferentes instituciones.

D. Objetivo específico 4

Solicitar el apoyo de personal especializado en el área de matemática para brindar diferentes talleres que fomenten el uso de estrategias lúdicas.

E. Objetivo específico 5

Realizar talleres con docentes para utilizar nuevas estrategias lúdicas para la suma y la multiplicación con el concurso de profesionales especializados en la enseñanza de la matemática.

3.5 Justificación

Actualmente la educación ha generado nuevos cambios para mejorar la calidad de formación humana, en muchas ocasiones hay diferentes obstáculos para que esto se lleve a cabo.

Hay un bajo índice en resultados de aprendizaje en el área de matemática, especialmente con el tema de la suma y la multiplicación y por ello se quiere trabajar con este problema para erradicar estas dificultades que se tienen en el

aprendizaje de la suma y la multiplicación en niños y niñas de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, por lo que es necesario la utilización de nuevas estrategias lúdicas para un mejor razonamiento y comprensión por parte de los estudiantes mediante la utilización de recursos apropiados por parte de los docentes.

Así mismo, por la cantidad de estudiantes que existe en el establecimiento, es una de las demandas sociales al que no se le ha dado priorización ni solución. Como también por la falta de actualización de los docentes, no se ha podido mejorar en ésta área. Otra de las demandas sociales es la necesidad de docentes, ya que este establecimiento educativo cuenta con más de 800 alumnos.

Otra de las demandas sociales es la falta de recursos económicos de los padres de familia, ellos se ven en la necesidad de que sus hijos e hijas ya no sigan estudiando, para que trabajen y ayuden a sus otros hermanitos que están en la escuela.

Por lo que es necesario que cada docente tome conciencia y utilice materiales del entorno del alumno, o bien gestionar en instituciones para conseguir materiales didácticos y luego transformarlos en materiales lúdicos, ya que es de mucho beneficio que los alumnos y alumnas manipulen objetos concretos, semiconcretos y así llegar a lo abstracto.

Las estrategias lúdicas son juegos en donde los niños y las niñas aprenden jugado, manipulando e indagando, de esta manera lo cita María Montessori (1870-1952) “el niño tiene la inteligencia en la mano” (p. 14).

Bien es cierto que los niños aprenden manipulando y observando objetos y esto hace que la educación sea más significativa para ellos y ellas.

Las estrategias lúdicas son un conjunto de actividades para despertar el interés del niño y la niña en la educación de esta manera lo afirma Gonzales (1993): “Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a

través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías” (p.10).

La manipulación de objetos ayuda a que el niño y niña aprenda de manera significativa, constructivista y emprendedora. Como se dijo anteriormente en las manos está la inteligencia del niño y la niña, es por ello que es necesario que cada docente utilice nuevas estrategias, especialmente las lúdicas, ya que esto brinda una mejor educación para cada niño y niña.

Todas las actividades que se realicen con los niños deben estar bien planificadas y diseñas, ya que no es nada más de jugar, si no que tenga una enseñanza significativa para ellos y ellas, esto debiendo iniciarse desde el nivel preprimaria, pero mi priorización es tercer grado de primaria, ya que hay estudiante que cuando llegan a sexto primaria, pues aún no saben las tablas de multiplicar y les dificulta resolver sumas mentalmente.

Esto se debe a que siempre se ha brindado una educación tradicionalista, en donde el estudiante hace todo lo que el docente le dice, sin manipular, observar, criticar e indagar, sino solo memorizando siempre.

Si bien sabemos que el tema de la suma y la multiplicación son temas muy importantes en la vida de cada persona, ya que lo utilizamos diariamente, para las compras, para cuando salimos a vender o para cualquier cosa, por lo que es necesario hacerle conciencia a los padres de familia, docentes y alumnos sobre la importancia que esta tiene en la educación para la vida.

Así también es necesario hacerles conciencia a los docentes sobre la utilización de nuevas estrategias, y el beneficio que se obtiene de ellas, el cual será verificado al momento de evaluar a los alumnos y alumnas, ya que muchos de los docentes desconocen las estrategias lúdicas que existen para poder enseñar las sumas y las tablas de multiplicar.

Para suprimir estos indicadores de deficiencia en resultados de matemática, es necesario ofrecer una educación de calidad a los niños y niñas con aprendizajes

significativos, con valores y con una actitud positiva, para que obtengan una mejor calidad de vida.

Docentes, padres de familia y autoridades de la comunidad, deben trabajar juntos para resolver este problema que tienen las niñas y los niños en cuanto a la dificultad de resolver ejercicios con la suma y la multiplicación, ya que los estudiantes necesitan formarse académicamente para la vida, como también los padres de familia deben hacerse conscientes de la importancia de la formación académica que deben tener sus hijos ya que la educación es la mejor herencia que los padres de familia le dejan a cada uno de ellos y ellas.

Como docentes debemos identificar a los niños y niñas que se les dificulta estos problemas con la suma y la multiplicación, dialogar con los padres de familia para que cambien, se interesen y apoyen más a sus hijos e hijas, sabemos que esto no se hace de la noche a la mañana, pero concientizando a los padres de familia día tras día, este dilema se puede superar, también de la misma manera, formando a futuro una escuela de padres de familia en donde les hagamos comprender sobre el cómo está actualmente el proceso educativo.

Por esta razón utilizar y crear estrategias lúdicas en la vida de un docente y de un alumno generan un mejor aprendizaje, rendimiento académico, mejor razonamiento y comprensión en el proceso educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que no se pudieron realizar por situación actual que está pasando a nivel nacional sobre el COVID-19, se suspendieron clases y no se lograron realizar las siguientes actividades en el establecimiento educativo, juego de dominó con las tablas de multiplicación y un festival de matemáticas.
Sin embargo, la docente/estudiante, aprovechó la tecnología implementando el taller sobre la “La multiplicación y sus sentidos a través de estrategias lúdicas” por medio de la aplicación Zoom y la comunicación con los alumnos de tercer grado de primaria sobre tablas de Pitágoras con la aplicación de WhatsApp.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Gestión de materiales

El día martes 26 de noviembre la docente/estudiante llegó a la Asociación Verde y Azul para gestionar a través de solicitudes, materiales y refacciones, que serán de mucha utilidad para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, el cual fue aceptado por el Coordinador, ingeniero Byron Girón Estrada, comunicando que es un gusto apoyar a la educación guatemalteca, especialmente a las comunidades de Chichicastenango.

Imagen 3
Entrega de solicitud

Fuente: fotografía tomada por Marisol Rodríguez, auxiliar del proyecto de apadrinamiento de la Asociación Verde y Azul.

Imagen 4
Solicitud a la ONG VERDE
Y AZUL

USAC
TRICENTENARIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOC

Chichicastenango, 26 de noviembre de 2019.

Ing. Byron Girón Estrada
Coordinador Nacional
Asociación Verde y Azul
Santa Cruz del Quiché.

Lo saludo cordialmente esperando que se encuentre bien a lado de sus seres queridos y de sus labores diarias.

Yo, Gloria Elizabeth Nix Lux, estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, me dirijo a usted para solicitarle materiales y refrigerios que serán de mucha utilidad para llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: **Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y multiplicación.**

Dicho proyecto pretende mejorar el índice de resultados de aprendizaje en el área de matemática, especialmente con el tema de la multiplicación y por ello se quiere trabajar con este problema, para erradicar estas dificultades que se tienen en niños y niñas de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, por lo que es necesario la utilización de nuevas estrategias lúdicas para un mejor razonamiento y comprensión por parte de los estudiantes.

Así mismo se tiene contemplado realizar reuniones constantes con padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas en su educación.

Otro aspecto es, que muchos padres de familias viven en una situación de pobreza y no podrán comprarles materiales a sus hijos e hijas para poder llevar a cabo dicho proyecto, por tal razón le SOLICITO su apoyo de lo siguiente:

10 masking tape.

20 papelógrafos.

50 marcadores permanentes.

50 cartones o cajas de cartón.

20 pachoncitos de resistol o goma escolar.

ASOCIACIÓN VERDE & AZUL
QUICHÉ, GUATEMALA, C.A.

Fuente: elaboración propia

Imagen 5
Solicitud a la ONG VERDE Y AZUL

Fuente: elaboración propia

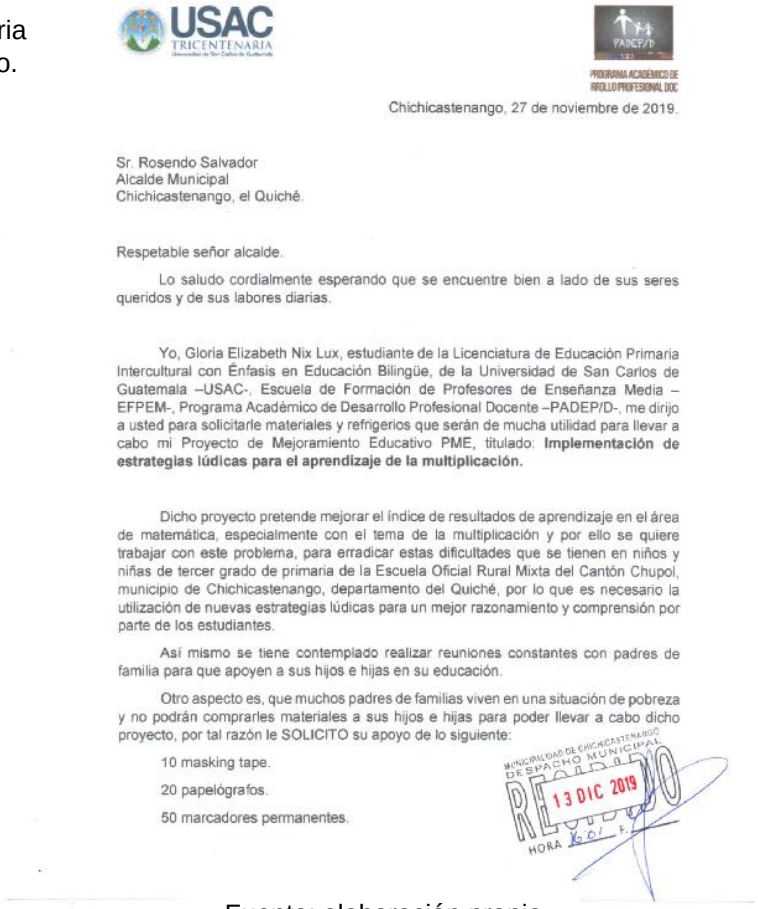
b. Gestionando en la municipalidad de Chichicastenango

Días antes se estuvo movilizando para que el señor Alcalde de la municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango recibiera eta solicitud, pero siempre se encontraba ocupado y no fue hasta el día viernes 13 de diciembre que se le encontró en su despacho y se gestionó a través de una solicitud, materiales y refacciones, que serán utilizados al momento de comenzar el proyecto de mejoramiento educativo, el cual fue recibido por la secretaria del alcalde.

Imagen 6
Entrega de solicitud

Fuente: fotografía tomada por José Mariano Tiniguar Marroquín. Entrega de solicitud a la secretaria del alcalde de Chichicastenango.

Imagen 7
Solicitud a la municipalidad de Chichicastenango



USAC TRICENTENARIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOC

Chichicastenango, 27 de noviembre de 2019.

Sr. Rosendo Salvador
Alcalde Municipal
Chichicastenango, el Quiché.

Respetable señor alcalde.

Lo saludo cordialmente esperando que se encuentre bien a lado de sus seres queridos y de sus labores diarias.

Yo, Gloria Elizabeth Nix Lux, estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, me dirijo a usted para solicitarle materiales y refrigerios que serán de mucha utilidad para llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: **Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la multiplicación.**

Dicho proyecto pretende mejorar el índice de resultados de aprendizaje en el área de matemática, especialmente con el tema de la multiplicación y por ello se quiere trabajar con este problema, para erradicar estas dificultades que se tienen en niños y niñas de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, por lo que es necesario la utilización de nuevas estrategias lúdicas para un mejor razonamiento y comprensión por parte de los estudiantes.

Así mismo se tiene contemplado realizar reuniones constantes con padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas en su educación.

Otro aspecto es, que muchos padres de familias viven en una situación de pobreza y no podrán comprarles materiales a sus hijos e hijas para poder llevar a cabo dicho proyecto, por tal razón le SOLICITO su apoyo de lo siguiente:

10 masking tape.

20 papelógrafos.

50 marcadores permanentes.

MUNICIPALIDAD DE CHICHICASTENANGO
DESPACHO MUNICIPAL
RECIBIDO
13 DIC 2019
HORA 16:01 F.

Fuente: elaboración propia

Imagen 8
Solicitud a la municipalidad de
Chichicastenango

50 cartones o cajas de cartón.

20 pachoncitos de resistol o goma escolar.

20 tijeras.

4 resmas de papel bond oficio.

50 pliegos de papel iris.

50 hojas de fomy.

50 ovillos de lana.

150 refacciones.

Ya que se reconoce que su persona tiene como prioridad colaborar con la niñez chichicastenaca y su educación, especialmente con los que no cuentan con recursos económicos.

Me despido de usted, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atte.

Gloria Elizabeth Nix Lux
Profesora de Educación Primaria Intercultural
EORM Cantón Chupol, Chichicastenango, Quiché.
Email: elizanixlux@gmail.com Cel. 46788361.

Fuente: elaboración propia

c. Gestionando con tallerista

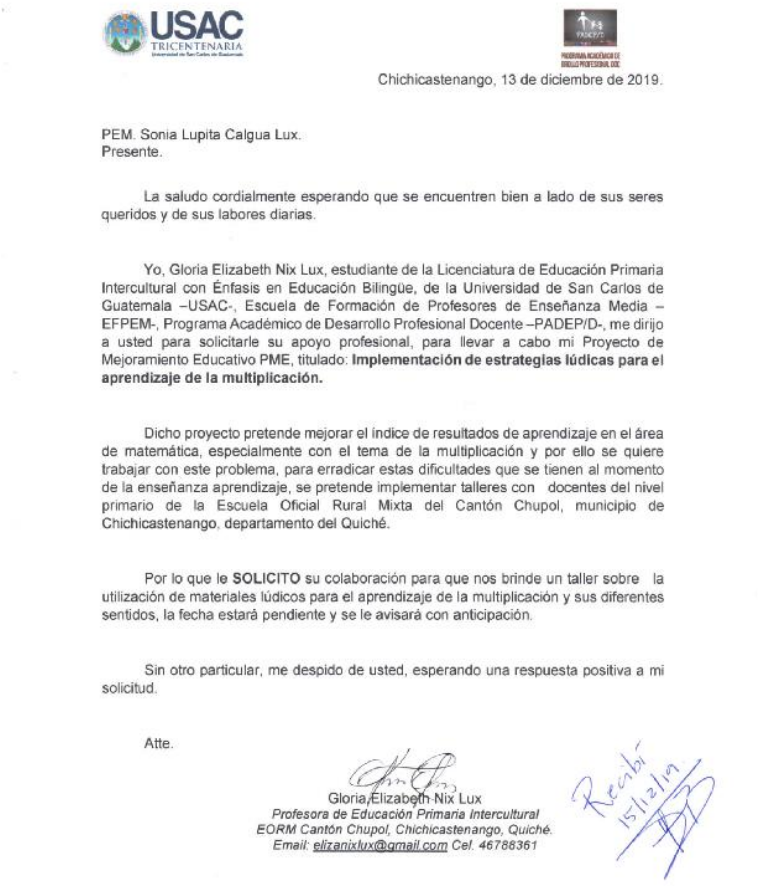
El día domingo 15 de diciembre la docente/estudiante llegó con la profesora Sonia Lupita Calgua Lux (PEM en matemática y física fundamental) para gestionar a través de solicitud, un taller sobre “La multiplicación y sus sentidos a través de estrategias lúdicas” el cual se llevaría a cabo en el mes de a los compañeros de primero a tercer grado de primaria, el cual ella, se sintió alagada

por tomarla en cuenta y pidió también involucrar a sus compañeros de la escuela de Chumanzana, para que comprendan cuáles son los sentidos de la multiplicación y felicitó por el proyecto a realizar, ya que comentaba que hay muchos docente que sólo educan por educar sin velar que la enseñanza que recibió el estudiante halla suido significativo.

Imagen 9
Entregada de solicitud

Fuente: fotografía tomada por José Mariano Tiniguar Marroquín.
Entrega de solicitud a la profesora especializada en matemática y física.

Imagen 10
Solicitud a tallerista



USAC TRICENTENARIA

Chichicastenango, 13 de diciembre de 2019.

PEM. Sonia Lupita Calgua Lux.
Presente.

La saludo cordialmente esperando que se encuentren bien a lado de sus seres queridos y de sus labores diarias.

Yo, Gloria Elizabeth Nix Lux, estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, me dirijo a usted para solicitarle su apoyo profesional, para llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: **Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la multiplicación.**

Dicho proyecto pretende mejorar el índice de resultados de aprendizaje en el área de matemática, especialmente con el tema de la multiplicación y por ello se quiere trabajar con este problema, para erradicar estas dificultades que se tienen al momento de la enseñanza aprendizaje, se pretende implementar talleres con docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché.

Por lo que le **SOLICITO** su colaboración para que nos brinde un taller sobre la utilización de materiales lúdicos para el aprendizaje de la multiplicación y sus diferentes sentidos, la fecha estará pendiente y se le avisará con anticipación.

Sin otro particular, me despido de usted, esperando una respuesta positiva a mi solicitud.

Atte.

Gloria Elizabeth Nix Lux
Profesora de Educación Primaria Intercultural
EORM Cantón Chupol, Chichicastenango, Quiché.
Email: elizanixlux@gmail.com Cel. 46788361

Recibí
Istizlin

Fuente: elaboración propia

d. Socialización del proyecto con el director y docentes de la EORM del Cantón Chupol

El día miércoles 15 de enero la docente/estudiante llegó con el director Pedro Candelario Batz Saquic y OPF del nivel primario, para socializar el proyecto que se quiere realizar en el establecimiento educativo, de la misma manera se les dio a conocer a los docentes y padres de familia ese mismo día, explicándoles que actualmente se ha informado que muchos estudiantes al momento de hacerles la evaluación diagnostica han adquirido bajos resultados en lectura y

especialmente en el área de matemática, por tal razón se quiere trabajar con escolares de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Chupol, ya que se ha detectado que al llegar a sexto grado de primaria se les dificulta el área de matemática, especialmente los temas de suma y multiplicación. De los 27 didácticos 15 estuvieron de acuerdo en apoyar el proyecto y el resto no.

De la misma manera se les pidió la colaboración en talleres que se estarán realizando en su momento oportuno a cada docente, en cuanto a los padres de familia, estuvieron de acuerdo y felicitaron por los proyectos a realizar, pidiendo que esto se haga todos los años por el bien de sus hijos.

Imagen 11
Socializando con los docentes

Fuente: fotografía propia.
Reunión con padres de familia de tercero primaria, informando sobre el PME

Imagen 12
Socializando con los padres de familia

Fuente: fotografía propia

e. Gestionando con tallerista

El día lunes 20 de enero la docente/estudiante llegó con el licenciado especializado en matemática Luis Casía, para gestionar a través de solicitud, un taller sobre “La suma y sus sentidos a través de estrategias lúdicas” el cual se llevaría a cabo el día viernes 24 de enero, en el establecimiento educativo, a los docentes de primero a tercer grado de primaria, el cual el aceptó encantado y se sintió alagado por tomarlo en cuenta animando a seguir adelante, por el bien de los estudiantes.

Imagen 13
Entregada de solicitud

Fuente: fotografía tomada por
Manuelita Guadalupe Tiniguar Nix.
Entrega de solicitud al licenciado en
matemática y física.

Imagen 14
Solicitud a tallerista

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOC

Chichicastenango, 20 de enero de 2020.

Lic. Luis Casia.
Presente.

Lo saludo cordialmente esperando que se encuentren bien a lado de sus seres queridos y de sus labores diarias.

Yo, Gloria Elizabeth Nix Lux, estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, me dirijo a usted para solicitarle su apoyo profesional, para llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: **Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y la multiplicación.**

Dicho proyecto pretende mejorar el índice de resultados de aprendizaje en el área de matemática, especialmente con el tema de la suma y la multiplicación y por ello se quiere trabajar con este problema, para erradicar estas dificultades que se tienen al momento de la enseñanza aprendizaje, se pretende implementar talleres con docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché.

Por lo que le **SOLICITO** su colaboración para que nos brinde un taller sobre la suma y sus diferentes formas de enseñanza con estrategias lúdicas, el día 24 de enero del presente año

Sin otro particular, me despido de usted, esperando una respuesta positiva a mi solicitud.

Atte.

Gloria Elizabeth Nix Lux
Profesora de Educación Primaria Intercultural
EORM Cantón Chupol, Chichicastenango, Quiché.
Email: elizanixlux@gmail.com Cel. 46788361

15:10
20-01-2020

Fuente: elaboración propia

f. Gestionando autorizaciones

El día lunes 20 de enero la docente/estudiante pidió la autorización al director del establecimiento educativo Pedro Candelario Batz Saquic y la Coordinadora Administrativa 14-06-01 Licda. Ana María Urizar, para que se lleve a cabo el taller de “La suma y sus diferentes sentidos a través de estrategias lúdicas” En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol. Los dos representantes educativos no tuvieron ningún inconveniente en autoriza dichas solicitudes, así mismo recomendaron que esto no sea sólo por el proyecto, sino que hay que

seguir apoyando a la educación realizando estas actividades.

Imagen 15
Entregada de solicitud al director

Fuente: fotografía tomada por
Sebastiana Xirúm Morales

Imagen 16
Entregada de solicitud a la CA

Fuente: fotografía tomada por el Lic. Edgar
Joel Simón Bulux

Imagen 17
Solicitud al director

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOC

Chichicastenango, 20 de enero de 2020.

Prof. Pedro Candelario Batz Saquic
Director EORM.
Chupol, Chichicastenango.

La saludo cordialmente esperando que se encuentren bien a lado de sus seres queridos y de sus labores diarias.

Yo, Gloria Elizabeth Nix Lux, estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, me dirijo a usted para solicitarle su autorización, para llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: **Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y la multiplicación.**

Dicho proyecto pretende mejorar el índice de resultados de aprendizaje en el área de matemática, especialmente con el tema de la suma y la multiplicación y por ello se quiere trabajar con este problema, para erradicar estas dificultades que se tienen al momento de la enseñanza aprendizaje, se pretende implementar talleres con docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché.

Por lo que le **SOLICITO** su autorización para que se brinde un taller sobre la suma y sus diferentes formas de enseñanza con estrategias lúdicas, el día 24 de enero del presente año, por el Licenciado Luis Casia, en el establecimiento que usted dirige.

Sin otro particular, me despido de usted, esperando una respuesta positiva a mi solicitud.

Atte.

Recibido 20-01-2020
Pedro Batz
Director
Autorizado

DIRECCIÓN

Gloria Elizabeth Nix Lux
Profesora de Educación Primaria Intercultural
EORM Cantón Chupol, Chichicastenango, Quiché.
Email: elizanixlux@gmail.com Cel. 46788361

Fuente: elaboración propia

Imagen 18
Solicitud a la CA

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOC

Chichicastenango, 20 de enero de 2020.

Licda. Ana María Urizar.
Presente.

La saludo cordialmente esperando que se encuentren bien a lado de sus seres queridos y de sus labores diarias.

Yo, Gloria Elizabeth Nix Lux, estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, me dirijo a usted para solicitarle su autorización, para llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado: **Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y la multiplicación.**

Dicho proyecto pretende mejorar el índice de resultados de aprendizaje en el área de matemática, especialmente con el tema de la suma y la multiplicación y por ello se quiere trabajar con este problema, para erradicar estas dificultades que se tienen al momento de la enseñanza aprendizaje, se pretende implementar talleres con docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché.

Por lo que le **SOLICITO** su autorización para que se brinde un taller sobre la suma y sus diferentes formas de enseñanza con estrategias lúdica, el día 24 de enero del presente año, por el Licenciado Luis Casia

Sin otro particular, me despido de usted, esperando una respuesta positiva a mi solicitud.

Atte.

Gloria Elizabeth Nix Lux
Profesora de Educación Primaria Intercultural
EORM Cantón Chupol, Chichicastenango, Quiché.
Email: elizanixlux@gmail.com Cel. 46788361

Autorizado 20-01-2020

SINAE

Fuente: elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Charlas motivaciones sobre la importancia de la educación

Se realizarán charlas motivacionales a estudiantes y padres de familia de tercer grado para la compresión de la importancia que tiene en la vida saber sumar y multiplicar.

b. Gestión de Talleres sobre estrategias lúdicas y materiales

Se solicitó la colaboración de talleristas especializados en la temática con temas de suma y multiplicación y se visitó a organización para la adquisición de materiales.

c. Construcción de materiales lúdicos

Se realizaron diversos materiales para comprender y aprender la suma y la multiplicación y sus sentidos.

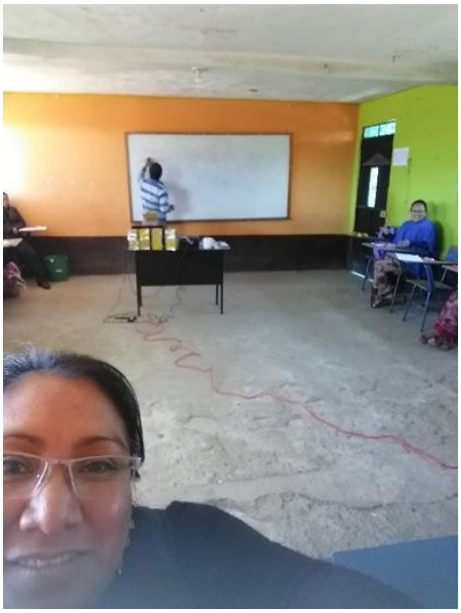
C. Fase de ejecución

a. Taller con el tema “La suma y sus sentidos a través de estrategias lúdicas” a docentes

El taller se realizó el día viernes 24 de enero con el tema “La suma y sus sentidos a través de estrategias lúdicas”, en la EORM del Cantón Chupol, dirigido por la docente/estudiante y el director del establecimiento, con el apoyo del Lic. Luis Casía y la participación de 10 docentes, el facilitador dio a conocer las estrategias a utilizar con alumnos del primer ciclo, las ventajas que se adquieren al manipular estas herramientas lúdicas y lo más importante el disfrutar de las matemáticas. Los resultados fueron muy buenos, los educativos se sintieron entusiasmados de conocer los beneficios que tienen el emplear

estrategias lúdicas como también conocer los sentidos de la suma, ya que fue algo nuevo para ellos y ellas, cada uno de ellos agradecieron el taller que se les dio, prometiendo ponerlo en práctica con sus estudiantes.

Imagen 19
Taller con docentes del primer ciclo



Fuente: fotografía propia

Imagen 20
Taller con docentes del primer ciclo

Fuente: fotografía tomada por Pedro Candelario Batz Saquic

Tabla No. 60
Nombre de los participantes del primer ciclo

No.	Nombre	Grado	Sección
1	Silvia Lucía Conoz Riquiac	1ro.	“A”
2	Juana Morales	1ro.	“B”
3	Aura Candelaria Tol Chicoj	1ro.	“C”
4	María Antonieta Morales Lastor	1ro.	“D”
5	Juana Cristina Saquic Loarca	1ro.	“E”
6	Lucía Ventura Pérez	2do.	“B”
7	Sandra Maribel Sucuquí Chumil	2do.	“C”
8	Manuel Morales Tiniguar	2do.	“D”
9	Josefina Jerónimo Chán	3er.	“A”
10	José Toj Cortéz	3er	“C”

Fuente: elaboración propia

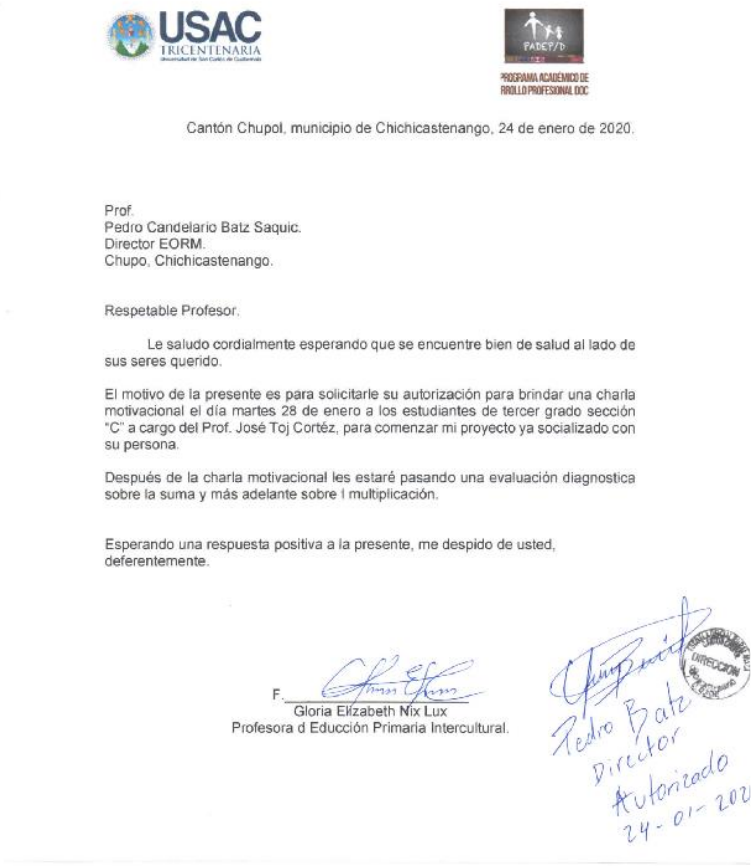
b. Realización de charla motivacional y evaluación diagnóstica de la suma con imágenes a estudiantes

El día martes 28 de enero se dio una charla motivacional en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, por la docente/estudiante, a los 45 educandos de tercer grado de primaria, con el tema de “la importancia que tiene la educción”, comenzando con una dinámica y lluvia de ideas, seguidamente se dio a conocer el tema y se hizo un lanzamiento de preguntas, concluyendo con un pequeño resumen. Ellos se sintieron importantes porque efectuaron preguntas y comentarios, hubieron críticas, algunas positivas y otras negativas, después de eso se realizó una evaluación diagnóstica sobre la suma, se les dio una hoja de trabajo creativa, en donde los educandos veían la cantidad de imágenes y los números para luego sumarlos, la mayor parte de ellos les fue fácil, ya que contaban las imágenes y así saber la cantidad total, les gustó mucho realizar esta actividad, porque pintaron, convivieron y dialogaron.

Imagen 21
Charla motivacional y evaluación diagnóstica

Fuente: fotografía propia.
Trabajando con estudiantes de tercero primaria

Imagen 22
Solicitud de permiso



USAC
TRICENTENARIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOC

Cantón Chupol, municipio de Chichicastenango, 24 de enero de 2020.

Prof.
Pedro Candelario Batz Saquic.
Director EORM.
Chupo, Chichicastenango.

Respetable Profesor.

Le saludo cordialmente esperando que se encuentre bien de salud al lado de sus seres querido.

El motivo de la presente es para solicitarle su autorización para brindar una charla motivacional el día martes 28 de enero a los estudiantes de tercer grado sección "C" a cargo del Prof. José Toj Cortéz, para comenzar mi proyecto ya socializado con su persona.

Después de la charla motivacional les estaré pasando una evaluación diagnostica sobre la suma y más adelante sobre l multiplicación.

Esperando una respuesta positiva a la presente, me despido de usted, deferentemente.

F.
Gloria Elizabeth Nix Lux
Profesora d Educción Primaria Intercultural.

Pedro Batz
Director
Autorizado
24-01-202

Fuente: elaboración propia

c. Taller y presentación del proyecto a padres de familia de tercer grado de primaria

La docente/estudiante convocó a los padres de familia de los alumnos de tercer grado de primaria sección “C”, a un taller con el tema “La importancia que tiene la educación” y sobre la presentación del proyecto que se trabajará específicamente con los estudiantes de esa sección a efectuarse en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol. Esto se llevó a cabo el día lunes 3 de febrero del año en curso. Se invitaron a los padres de familia de 33 alumnos, ya

que al principio en la sección donde se realizaba el proyecto contaba con 45 estudiantes, pero al llegar otro docente se repartieron, quedando con 33 escolares, presentándose a dicha reunión 21 responsables.

La charla motivacional fue impartida por el director del establecimiento educativo el cual fue invitado para que motivara a los padres de familia a que apoyen a sus hijos e hijas en la educación y también sobre la presentación del proyecto. La charla estuvo muy amena y aceptaron el proyecto, hubo dos, tres, que pedían un proyecto de infraestructura, pero la mayoría estaba de acuerdo con lo que se estaba haciendo, y agradecía por la preocupación que tienen los docentes sobre esta problemática en educación.

Imagen 23
Charla motivacional y presentación de proyecto

Fuente: fotografía propia.
Charla motivacional con padres de familia de tercer grado de primaria

Imagen 24
Convocatoria a padres de familia

REUNON DE PADRES DE FAMILIA.

Respetables Padres de familia.

El día lunes 3 de febrero se llevará a cabo un taller con el tema "la importancia que tiene la educación" y sobre la presentación del proyecto que se trabajará con alumnos de tercer grado de primaria sección "C", a las 8 de la mañana en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol.

Me despido de ustedes esperando contar con su presencia. Atentamente.

F._____
Profa. Gloria Elizabeth Nix Lux

REUNON DE PADRES DE FAMILIA.

Respetables Padres de familia.

El día lunes 3 de febrero se llevará a cabo un taller con el tema "la importancia que tiene la educación" y sobre la presentación del proyecto que se trabajará con alumnos de tercer grado de primaria sección "C", a las 8 de la mañana en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol.

Me despido de ustedes esperando contar con su presencia. Atentamente.

F._____
Profa. Gloria Elizabeth Nix Lux

Fuente: elaboración propia

d. Realización de evaluación diagnóstica con la suma sin imágenes a estudiantes

La docente/estudiante realizó otra evaluación diagnóstica con los alumnos de tercer grado del nivel primario, el día martes 4 y miércoles 5 de febrero del año en curso, con hojas de trabajo, en donde ellos y ellas tenías que resolver las operaciones presentadas de la suma y sus cuatro sentidos, luego con las respuestas encontradas armaron un rompecabezas, coloreando, pegando, ordenando, analizando y cooperando. A muchas niñas y niños si les fue un poco complicado resolver estas operaciones ya que tenían que solventar diferentes actividades, pero al momento de explicarles cada procedimiento o instrucción de

cada hoja de trabajo, ellos y ellas se emocionaron mucho, se situaron a trabajar, sin sentir el tiempo, se trabajaron dos horas diarias aproximadamente, algunas veces se pasaron de las dos horas. Se trabajaron con 33 niños y niñas, con el apoyo del docente de grado, al final si se confundieron, experimentaron, innovaron y lo más importante que el aprendizaje fue significativo para ellos y ellas.

Imagen 25
Evaluación diagnóstica

Fuente: fotografía propia

e. Taller de materiales lúdicos para la suma, con estudiantes

Después de realizar la evaluación diagnóstica, la docente/estudiante, notó que muchos niños y niñas, pudieron resolver algunas operaciones si contenían imágenes, y con numeración sin imagines si les costó un poco. Después de eso la docente/estudiante procedió a perpetrar el taller para realizar “la tabla casera para suma” y “tabla de acertijo matemático”, con materiales que se habían solicitado anteriormente. Esto se ejecutó del 10 al 18 de febrero. Los niños y las niñas, estuvieron cortando, pintando, armando, aprendiendo, innovando, creando, ellos y ellas estaban muy entusiasmados realizando estas actividades,

también había estudiantes que llevaban y no llevaban materiales y se les volvía a dar y comenzar de nuevo, esto hizo que se alargara un poco más el tiempo.

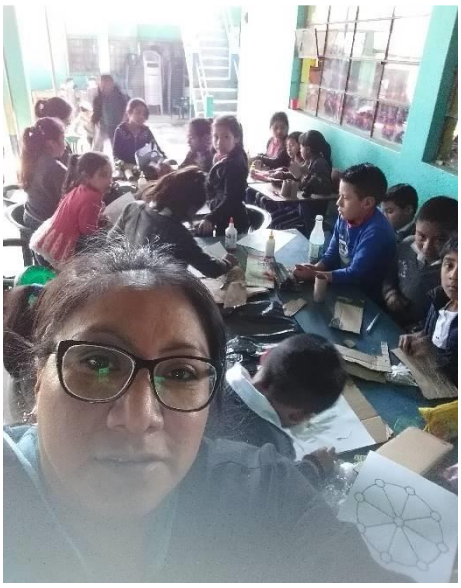
Imagen 26
Taller sobre materiales lúdicos para la suma

Fuente: fotografía propia

Imagen 27
Taller sobre materiales lúdicos para la suma

Fuente: fotografía propia

Imagen 28
Taller sobre materiales lúdicos para la suma.



Fuente: fotografía propia

f. Evaluación diagnóstica de la multiplicación a estudiantes

El día jueves 20 de febrero la docente/estudiantes, otorgó una hoja de trabajo sobre la multiplicación a cada estudiante, para verificar el conocimiento que tienen en cuanto a las tablas, y hubo un grupo de alumnos que si se sabían las tablas, y la otra parte no se los sabían, esto se realizó con una hoja de trabajo el cual contenía imágenes, fue muy llamativo para los niños y niñas tercer grado, se sentían emocionado ya que colorearon y buscaron el conjunto de atuendo según la multiplicación.

Imagen 29
Evaluación diagnostica de la multiplicación

Fuente: fotografía propia

Imagen 30
Evaluación diagnóstica de la multiplicación

Fuente: fotografía propia

g. Taller de materiales lúdicos sobre la multiplicación con estudiantes

Después de haber realizado la evaluación diagnóstica, la docente/estudiante realizó el taller con materiales lúdicos para armar un “juego de matemática para aprender a multiplicar” y dados, con los alumnos de tercer grado para comprender en sí lo que es la multiplicación, ya que muchos se lo saben de memoria, pero al momento de resolverlo, casi no lo comprendían. Esto se realizó

el día lunes 24 de febrero al día martes 3 de marzo, se extendió bastante lo programado ya que sólo se trabajaba una hora y media con ellos y ellas, por atender el grado que se tiene a cargo, y así no descuidar ni a uno ni a otro grado como también otras actividades extraescolares. Pero los estudiantes de tercero siempre se divertían, hasta pedían que estuvieran todo el día trabajando, pero no era posible por atender a otro grado.

Imagen 31
Taller para materiales lúdicos de la multiplicación

Fuente: fotografía propia

Imagen 32
Taller para materiales lúdicos de la multiplicación

Fuente: fotografía propia

Imagen 33
Taller para materiales lúdicos de la multiplicación

Fuente: fotografía propia

h. Terminando los materiales lúdicos con los estudiantes

El día miércoles 4 y jueves 5 de marzo se ensalzaron los últimos toques para que los estudiantes de tercer grado de primaria comenzaran a manipular todos los materiales realizados, jugando y aprendiendo. Los niños y niñas estaban muy entusiasmados de querer jugar y por esa razón se apresuraban en realizar sus materiales. Jugando todos los materiales lúdicos tanto para lo de la suma como también la multiplicación y así comprender cada uno de los sentidos para luego poderlo utilizar en su diario vivir.

Imagen 34
Terminando materiales lúdicos

Fuente: fotografía propia

i. Monitoreando a compañera der primer grado

El día jueves 6 de marzo la docente/estudiante estuvo monitoreando a la compañera Aura Candelaria Tol Chicoj, docente de primer grado de primaria sección “C” de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, con 31 alumnos

y alumnas, la educativa se encontraba jugando con los alumnos utilizando materiales lúdicos para el área de matemática con el tema de la suma. Ella comentaba que la capacitación que se recibió sobre la utilización de materiales lúdicos para alumnos de primero a tercer grado era primordial y necesario, especialmente con el tema de la suma, porque de esa manera les facilita a los estudiantes comprender los sentidos de la suma y de otras operaciones matemáticas, confirmando que fue muy beneficioso para ella, agradeciendo el taller brindado.

Imagen 35
Monitoreando

Fuente: fotografía propia.
Docente de primer grado, utilizando materiales lúdicos.

j. Ejecutando estrategias lúdicas

El día lunes 09 de marzo, los escolares de tercer grado de primaria y la docente/estudiante, estuvieron manipulando materiales lúdicos, con el tema de la suma y sus sentidos, divirtiéndose lanzaban dados, colocando piedrecitas al material que elaboraron llamado “tabla para sumar”. Así mismo lo escribían en su cuaderno y colocaban la respuesta después de unir todas las piedras, también se resolvían problemas en donde tenían que agregar, avanzar o ganar. Todos se la pasaron muy bien.

Imagen 36
Estrategias lúdicas

Fuente: fotografía propia.
Utilización de estrategias lúdicas
con alumnos de tercer grado.

Imagen 37
Estrategias lúdicas

Fuente: fotografía propia.
Jugando con materiales lúdicos.

k. Estrategia lúdica para la lógica matemática con estudiantes

El día martes 10 de marzo, los alumnos de tercer grado y la docente/estudiante, estuvieron manipulando material lúdico sobre la lógica matemática, materiales que anteriormente se había elaborado, el juego se llama “tapa trabados”. Ellos tenían que pasar tapas de un colar a un lado y el otro color al otro lado, esto sí les llevó un poco de tiempo porque tuvieron que analizar, pensar mucho, también dialogaron preguntándose ¿cómo lo podían resolver? Hubo mucha colaboración entre ellos, trabajaron en equipo y hubo un niño y una niña que sí lo pudieron solucionar, luego todos les preguntaron para poder resolverlo, entre ellos se ayudaron y explicaron cómo lo podían solventar.

Imagen 38
Estrategias lúdicas

Fuente: fotografía propia.
Jugando con materiales de razonamiento lógico.

Imagen 39
Estrategias lúdicas

Fuente: fotografía propia.
Jugando con materiales de razonamiento lógico

l. Estrategias lúdicas para la multiplicación y sus sentidos con estudiantes

El día miércoles 11 y jueves 12 de marzo la docente/estudiante estuvo trabajando con los educandos en donde tenían que resolver hojas de trabajo tanto de la suma como de la multiplicación manipulando también los materiales, en cuanto a la multiplicación vieron los sentidos de la multiplicación que son sumar viarias veces y las proporcionalidades, por esa razón tanto la suma y multiplicación están muy relacionadas por la forma de operarlas.

Todos disfrutaron cada una de las actividades, comentando haber gozado y divirtiéndose al momento de manipular los materiales afirmando que la matemática no es aburrida y que entendieron bien cuáles son los sentidos de la suma y la multiplicación, al verificarlos los resultados fueron muy buenos.

Imagen 40
Estrategias lúdicas

Fuente: fotografía tomada por Sebastiana Xirúm Morales

Imagen 41
Estrategias lúdicas

Fuente: fotografía propia

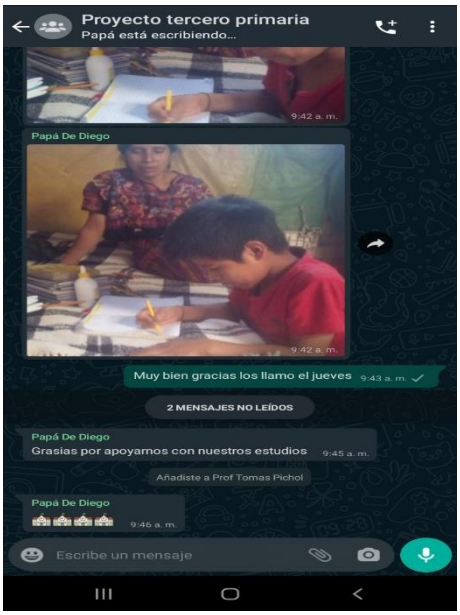
m. Tabla de Pitágoras por medio de WhatsApp

Con 3 alumnos de primaria se dio a conocer por medio de video llamadas en WhatsApp, el concepto de la tabla de Pitágoras y las ventajas que se tienen al saberlas utilizar, cada estudiante completó una tabla de Pitágoras, realizando su tarea en casa, esta actividad no se pudo lograr al cien por ciento debido a que no todos los estudiantes participaron por la pandemia que se está viviendo a nivel mundial. Pero se sientes entusiasmados y con ganas de trabajar, por lo que han enviado sus trabajos por estos medios.

Imagen 42
Comunicación en línea

Fuente: fotografía propia

Imagen 43
Comunicación en línea



Fuente: fotografía propia

n. Segundo taller con docentes con el tema “La multiplicación y sus sentidos a través de estrategias lúdicas”

Utilizando lo mismo medios, también se dio el taller de “la multiplicación y sus sentidos a través de estrategias lúdicas”, con algunos docentes, los resultados obtenidos fueron muy buenos, porque los compañeros agradecieron la oportunidad que les dieron de adquirir nuevos conocimientos como también tomarlos en cuenta.

Imagen 44
Comunicación en línea con docentes

Fuente: fotografía propia

D. Fase de monitoreo

a. Cuadro de cotejo

Para poder monitorear las actividades el día martes 28 de enero, 4 y 5 de febrero, 20 de febrero, 9 de marzo, 10 de marzo y 11 y 12 de marzo, la docente/estudiante, utilizó diferentes herramientas de evaluación, para verificar el rendimiento de los 33 alumnos de tercer grado de primaria sección “C” de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, registrando los resultados en cuadros de cotejo, escalas de rango y rúbricas.

Imagen 45
Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHUPOL
TERCER GRADO SECCIÓN "C"

Nombre del docente/estudiante: Gloria Elizabeth Nix Lux

Fecha: 28-01-2020

Nombre de la actividad: evaluación diagnóstico de la suma con imagen

Competencia:Comprender y ejercitar el cálculo de la suma

		Identifica signos +		Escribe correctamente las cantidades		Realiza la suma sin ayuda		Ordena cifras		Total		% de si
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Alva Velásquez, Cristian Eduardo	✓		✓		✓			✓	3	1	75
2	Ambrocio Cos, Brandon Miguel	✓		✓		✓		✓		4		100
3	Ambrosio Tián, Claudia Marleny	✓		✓		✓			✓	4		100
4	Calel Cristal, María Guadalupe	✓		✓		✓		✓		3	1	75
5	Calel Gonzales, Cristofer Isaías	✓		✓		✓			✓	3		75
6	Calel Tecúm, Manuel de Jesús	✓		✓		✓			✓	3	1	75
7	Calel Tecúm, Yénifer Karina	✓		✓		✓			✓	3	1	75
8	Cos Lares, Jessica María	✓		✓		✓		✓		4		100
9	León Morales, Santa Vanesa	✓		✓		✓			✓	3		75
10	Macario Calel, Miguel Angel	✓		✓		✓			✓	3		75
11	Macario Chicoj, Sebastiana Angélica	✓		✓		✓			✓	3		75
12	Mateo Lastor, María Mercedes	✓		✓		✓		✓		4		100
13	Mateo Pérez, Diego	✓		✓		✓		✓		4		100
14	Mejía Mejía, Mynor Alexander	✓		✓			✓		✓	3	1	75
15	Mejía Morales, Juana	✓		✓		✓			✓	3	1	75
16	Morales Ambrocio, Jessica Josefina	✓		✓			✓		✓	3	1	75
17	Morales Calel, Yulisa Tomasa	✓		✓		✓			✓	3	1	75
18	Morales Larez, Luis Pedro	✓		✓		✓			✓	3	1	75
19	Morales Méndez, Tomás Eduardo	✓		✓		✓			✓	3	1	75
20	Morales Morales, María Griselda	✓		✓			✓		✓	3	1	75
21	Morales Morales, Tomás Angel	✓		✓		✓			✓	3	1	75
22	Morales Reynoso, Alexander Domingo	✓		✓		✓			✓	3	1	75
23	Morales Xón, Deysi Mayeli	✓		✓		✓		✓		4		100
24	Naz Juracan, Israel	✓		✓			✓		✓	3		75
25	Ordoñez Macario, Juana Melissa	✓		✓		✓		✓		4		100
26	Perebal Tiniguar, María Raquel	✓		✓		✓		✓		4		100
27	Pichol Och, Jeidy Tomasa	✓		✓		✓			✓	3		75
28	Sucuqui Són, Johana Pahola	✓		✓		✓			✓	3	1	75
29	Tiniguar Morales, Victor Domingo	✓		✓		✓			✓	3	1	75
30	Ventura Cortez, Diego	✓		✓		✓		✓		4		100
31	Ventura Morales, Yessica Fabiola	✓		✓		✓		✓		4		100
32	Xón Calel, Yoselin Andrea	✓		✓		✓		✓		4		100
33	Xón Morales, Manuel Jonathan	✓		✓		✓		✓		4		100

Fuente: elaboración propia

Imagen 46
Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHUPOL
TERCER GRADO SECCIÓN "C"

Nombre del docente/estudiante: Gloria Elizabeth Nix Lux

Fecha: 20 - 02 - 2020

Nombre de la actividad: Evaluación diagnostica

Competencia:Comprender y ejercitar el cálculo de la multiplicación

		Identifica el proceso para resolver la multiplicación		Realiza correctamente el procedimiento de la multiplicación		conoce las tablas de multiplicar		Realiza la operación sin ayuda		Total		% de si
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Alva Velásquez, Cristian Eduardo	✓			✓		✓		✓	1		25
2	Ambrocio Cos, Brandon Miguel	✓		✓		✓		✓		4		100
3	Ambrosio Tián, Claudia Marleny	✓			✓		✓		✓	1		25
4	Calel Cristal, María Guadalupe	✓		✓		✓		✓		4		100
5	Calel Gonzales, Cristofer Isaías	✓			✓		✓		✓	1		25
6	Calel Tecúm, Manuel de Jesus	✓			✓		✓		✓	1		25
7	Calel Tecúm, Yénifer Karina	✓			✓		✓		✓	1		25
8	Cos Lares, Jessica María	✓			✓		✓		✓	1		25
9	León Morales, Sarita Vanesa	✓		✓		✓		✓		4		100
10	Macario Calel, Miguel Angel	✓		✓		✓		✓		4		100
11	Macario Chicoj, Sebastiana Angélica	✓			✓		✓		✓	1		25
12	Mateo Lastor, María Mercedes	✓			✓		✓		✓	1		25
13	Mateo Pérez, Diego	✓		✓		✓		✓		4		100
14	Mejía Mejía, Mynor Alexander	✓			✓		✓		✓	1		25
15	Mejía Morales, Juana	✓			✓		✓		✓	1		25
16	Morales Ambrosio, Jessica Josefina	✓		✓		✓			✓	3		75
17	Morales Calel, Yulisa Tomasa	✓		✓		✓		✓		4		100
18	Morales Lanez, Luis Pedro	✓			✓		✓		✓	1		25
19	Morales Méndez, Tomás Eduardo	✓			✓		✓		✓	1		25
20	Morales Morales, María Griselda	✓			✓		✓		✓	1		25
21	Morales Morales, Tomás Angel	✓			✓		✓		✓	1		25
22	Morales Reymoso, Alexander Domingo	✓			✓		✓		✓	1		25
23	Morales Xón, Deysi Mayeli	✓			✓		✓		✓	1		25
24	Naz Juracan, Israel	✓			✓		✓		✓	1		25
25	Ordoñez Macario, Juana Melissa	✓			✓		✓		✓	1		25
26	Pereball Tiniguar, María Raquel	✓			✓		✓		✓	1		25
27	Pichol Och, Jeidy Tomasa	✓			✓		✓		✓	1		25
28	Sucuquí Sén, Johana Pahola	✓			✓		✓		✓	1		25
29	Tiniguar Morales, Victor Domingo	✓			✓		✓		✓	1		25
30	Ventura Cortez, Diego	✓			✓		✓		✓	1		25
31	Ventura Morales, Yessica Fabiola	✓			✓		✓		✓	1		25
32	Xón Calel, Yoselin Andrea	✓			✓		✓		✓	1		25
33	Xón Morales, Manuel Jonathan	✓			✓		✓		✓	1		25

Fuente: elaboración propia

Imagen 47
Rúbrica

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHUPOL
TERCER GRADO SECCIÓN "C"
RÚBRICA

Nombre del docente/estudiante: Gloria Elizabeth Nix Lux

Fecha: 9, 11 y 12 de marzo

Nombre de la actividad. Utilización de herramientas lúdicas

Competencia:Comprender y ejercitar el cálculo de la suma y la multiplicación y sus sentidos.

No.	Nombre	Su manipulación logra el objetivo propuesto (2)	Es seguro para su manipulación (2)	comprende los sentidos de l suma y la multiplicación (3)	Se le queda las tablasa despues de haber manipulado materiales (3)	Total %
1	Alva Velásquez, Cristian Eduardo	2	2	2	2	80
2	Ambrocio Cos, Brandon Miguel	2	2	3	3	100
3	Ambrosio Tián, Claudia Marleny	2	2	3	3	100
4	Caiel Cristal, María Guadalupe	2	2	3	3	100
5	Caiel Gonzales, Cristofer Isaías	2	2	3	2	90
6	Caiel Tecúm, Manuel de Jesus	2	2	3	3	100
7	Caiel Tecúm, Yérifer Karina	2	2	2	3	90
8	Cos Lares, Jessica María	2	2	2	2	80
9	León Morales, Sarita Vanesa	2	2	3	3	100
10	Macario Caiel, Miguel Angel	2	2	2	3	90
11	Macario Chicoj, Sebastiana Angélica	2	2	3	3	100
12	Mateo Lastor, María Mercedes	2	2	2	3	90
13	Mateo Pérez, Diego	2	2	3	3	100
14	Mejía Mejía, Mynor Alexander	2	2	3	3	100
15	Mejía Morales, Juana	2	2	3	3	100
16	Morales Ambrocio, Jessica Josefina	2	2	3	3	100
17	Morales Caiel, Yulisa Tomasa	2	2	3	3	100
18	Morales Larez, Luis Pedro	2	2	2	2	80
19	Morales Méndez, Tomás Eduardo	2	2	3	3	100
20	Morales Morales, Maria Griselda	2	2	3	2	90
21	Morales Morales, Tomás Angel	2	2	3	3	100
22	Morales Reynoso, Alexander Domingo	2	2	2	2	80
23	Morales Xón, Deysi Mayeli	2	2	3	3	100
24	Naz Juracan, Israel	2	2	3	3	100
25	Ordoñez Macario, Juana Melissa	2	2	3	3	100
26	Perebal Tiniguar, María Raquel	2	2	3	3	100
27	Pichol Och, Jeidy Tomasa	2	2	3	3	100
28	Sucuqui Sén, Johana Fabiola	2	2	3	3	100
29	Tiniguar Morales, Víctor Domingo	2	2	3	3	100
30	Ventura Cortez, Diego	2	2	3	3	100
31	Ventura Morales, Yessica Fabiola	2	2	3	3	100
32	Xón Caiel, Yoselin Andrea	2	2	2	2	80
33	Xón Morales, Manuel Jonathan	2	2	3	3	100

Fuente: elaboración propia

Imagen 48
Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHUPOL
TERCER GRADO SECCIÓN "C"
Lista de cotejo

Nombre del docente/estudiante: Gloria Elizabeth Nix Lux

Fecha: 4 y 5 de febrero de 2020

Nombre de la actividad: Evaluación diagnostica de sumas sin imágenes

Competencia Comprender y ejercitar el cálculo de la suma sin imágenes

		Ordena cifras		Escribe correctamente las cantidades		Realiza la suma sin ayuda		Resuelve correctamente		Total		% de si
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Alva Velásquez, Cristian Eduardo	✓			✓		✓		✓	1		25
2	Ambrocio Cos, Brandon Miguel	✓		✓		✓		✓		4		100
3	Ambrosio Tián, Claudia Marieny	✓			✓		✓		✓	1		25
4	Calel Cristal, Maria Guadalupe	✓		✓		✓			✓	3		75
5	Calel Gonzales, Cristofer Isaías	✓			✓		✓		✓	1		25
6	Calel Tecúm, Manuel de Jesus		✓		✓		✓		✓	0		0
7	Calel Tecúm, Yéniffer Karina		✓		✓		✓		✓	0		0
8	Cos Lopez, Jessica Maria	✓			✓		✓		✓	1		25
9	León Morales, Sarita Vanesa	✓			✓	✓			✓	2		50
10	Macario Calel, Miguel Angel	✓		✓		✓			✓	2		50
11	Macario Chicoj, Sebastiana Angélica	✓			✓		✓		✓	1		25
12	Mateo Lastor, Maria Mercedes	✓		✓			✓		✓	2		50
13	Mateo Pérez, Diego	✓		✓		✓			✓	3		75
14	Mejía Mejía, Mynor Alexander		✓		✓		✓		✓	0		0
15	Mejía Morales, Juana		✓		✓		✓		✓	0		0
16	Morales Ambrocio, Jessica Josefina	✓		✓			✓		✓	2		50
17	Morales Calel, Yulisa Tomasa	✓		✓			✓		✓	2		50
18	Morales Lanez, Luis Pedro	✓		✓		✓			✓	3		75
19	Morales Méndez, Tomás Eduardo	✓		✓			✓		✓	2		50
20	Morales Morales, Maria Griselda		✓		✓		✓		✓	0		0
21	Morales Morales, Tomás Angel	✓		✓			✓		✓	1		25
22	Morales Reynoso, Alexander Domingo		✓		✓		✓		✓	0		0
23	Morales Xón, Deysi Mayeli		✓		✓		✓		✓	0		0
24	Naz Juracan, Israel	✓		✓		✓			✓	2		50
25	Ordoñez Macario, Juana Melissa	✓		✓		✓		✓		2		50
26	Perebal Timiguan, Maria Raquel	✓		✓			✓		✓	1		25
27	Pichol Och, Jeidy Tomasa	✓		✓		✓			✓	2		50
28	Sucuquí Sán, Johana Pahola		✓		✓		✓		✓	0		0
29	Timiguar Morales, Victor Domingo	✓		✓			✓		✓	2		50
30	Ventura Cortez, Diego		✓		✓		✓		✓	0		0
31	Ventura Morales, Yessica Fabiola		✓		✓		✓		✓	0		0
32	Xón Calel, Yoselin Andrea	✓		✓			✓		✓	2		50
33	Xón Morales, Manuel Jonathan	✓		✓		✓			✓	2		50

Fuente: elaboración propia

Imagen 49
Escala de rango

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHUPOL
TERCER GRADO SECCIÓN "C"
Escala de rango

Nombre del docente/estudiante: Gloria Elizabeth Nix Lux

Fecha: 9 de marzo de 2020

Nombre de la actividad: Resolución de problemas de la suma y la multiplicación.

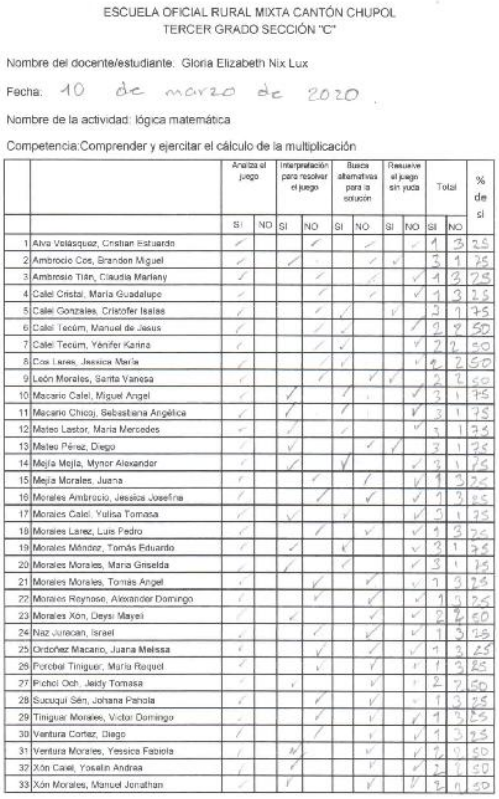
Competencia:Comprender y ejercitar el cálculo de la suma y la multiplicación

Clave de la escala: 1=Nunca. 2= Regularmente y 3= Siempre

		Sabe identificar el objetivo del problema y localizar datos.			Selecciona y aplica las estrategias adecuadas			Expresa adecuadamente la solución del problema.			Punteo
No.	Nombre	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Alva Velásquez, Cristian Eduardo		✓				✓		✓		44
2	Ambrocio Cos, Brandon Miguel			✓			✓			✓	100
3	Ambrosio Tidn, Claudia Marleny			✓			✓			✓	100
4	Calel Cristal, Maria Guadalupe			✓			✓			✓	100
5	Calel Gonzales, Cristofer Isaias		✓			✓				✓	44
6	Calel Tecúm, Manuel de Jesus			✓			✓			✓	100
7	Calel Tecúm, Yenifer Karina			✓			✓			✓	100
8	Cos Lares, Jessica Maria			✓			✓			✓	100
9	León Morales, Sarita Vanesa			✓			✓			✓	100
10	Macario Calel, Miguel Angel			✓			✓			✓	100
11	Macario Chicoj, Sebastiana Angélica			✓			✓			✓	100
12	Mateo Lastor, Maria Mercedes			✓			✓			✓	100
13	Mateo Pérez, Diego		✓			✓				✓	44
14	Mejía Mejía, Mynor Alexander			✓			✓			✓	100
15	Mejía Morales, Juana			✓			✓			✓	100
16	Morales Ambrocio, Jessica Josefina		✓				✓			✓	67
17	Morales Calel, Yulisa Tomasa		✓				✓			✓	67
18	Morales Larez, Luis Pedro			✓			✓			✓	100
19	Morales Méndez, Tomás Eduardo			✓		✓				✓	100
20	Morales Morales, Maria Griselda			✓			✓			✓	100
21	Morales Morales, Tomás Angel			✓			✓			✓	100
22	Morales Reynoso, Alexander Domingo			✓			✓		✓		100
23	Morales Xón, Deysi Mayeli			✓			✓			✓	100
24	Niaz Juracan, Israel			✓			✓			✓	100
25	Ordoñez Macario, Juana Melissa			✓			✓			✓	100
26	Perebal Tiniguar, Maria Raquel			✓			✓			✓	100
27	Pichol Och, Jeidy Tomasa			✓			✓			✓	100
28	Sucuqui Sén, Johana Paholo			✓			✓			✓	100
29	Tiniguar Morales, Victor Domingo			✓			✓			✓	100
30	Ventura Cortez, Diego			✓			✓			✓	100
31	Ventura Morales, Yessica Fabiola		✓				✓			✓	67
32	Xón Calel, Yoselin Andrea		✓			✓			✓		50
33	Xón Morales, Manuel Jonathan			✓			✓		✓		100

Fuente: elaboración propia

Imagen 50
Lista de cotejo



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHUPOL
TERCER GRADO SECCIÓN "C"

Nombre del docente/estudiante: Gloria Elizabeth Nix Lux

Fecha: 10 de marzo de 2020.

Nombre de la actividad: lógica matemática

Competencia:Comprender y ejercitar el cálculo de la multiplicación

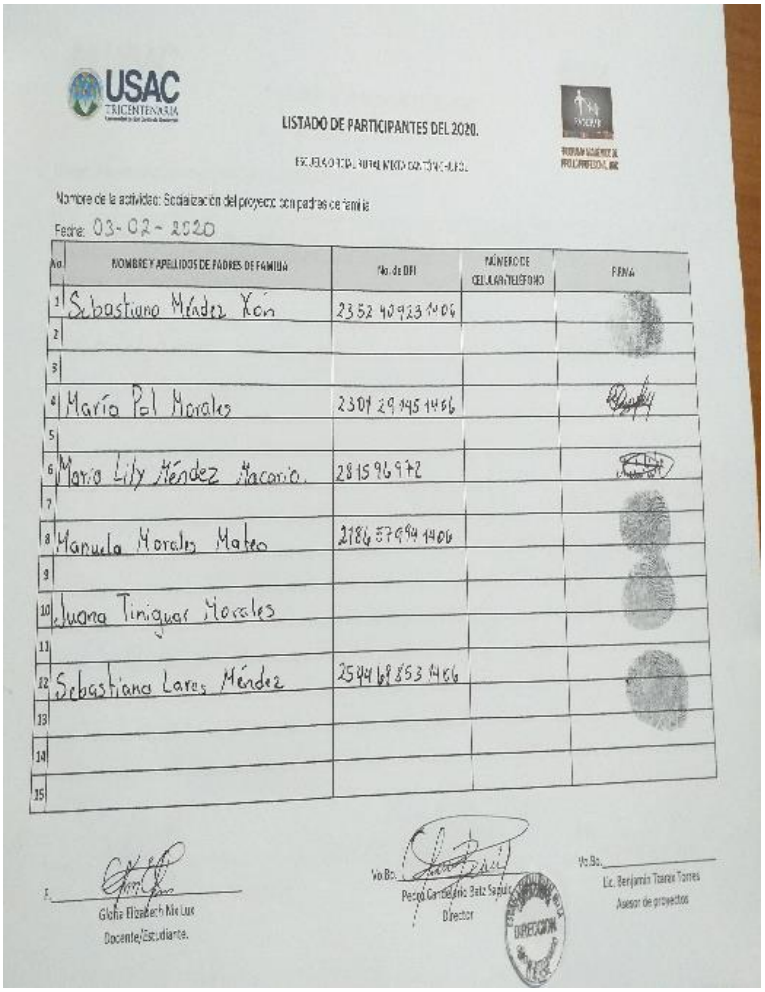
		Analiza el juego		Interpretación para resolver el juego		Busca alternativas para la solución		Resuelve el juego sin ayuda		Total		% de si
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Alva Velásquez, Cristian Estuardo	✓			✓		✓		✓	1	3	25
2	Ambrocio Cos, Brandon Miguel	✓		✓			✓	✓		3	1	75
3	Ambrosio Tián, Claudia Marlany	✓			✓		✓		✓	1	3	25
4	Calel Cristal, María Guadalupe	✓			✓		✓		✓	1	3	25
5	Calel Gonzales, Cristofer Isaías	✓			✓	✓		✓		2	1	75
6	Calel Tecúm, Manuel de Jesus	✓			✓	✓			✓	2	2	50
7	Calel Tecúm, Yénifer Karina	✓			✓	✓			✓	2	2	50
8	Cos Lares, Jessica María	✓			✓	✓			✓	2	2	50
9	León Morales, Sarita Vanesa	✓			✓		✓	✓		2	2	50
10	Macario Calel, Miguel Angel	✓		✓		✓			✓	3	1	75
11	Macario Chicoj, Sebastiana Angélica	✓		✓		✓			✓	3	1	75
12	Mateo Lastor, María Mercedes	✓		✓		✓			✓	3	1	75
13	Mateo Pérez, Diego	✓		✓			✓	✓		3	1	75
14	Mejía Mejía, Mynor Alexander	✓		✓		✓			✓	3	1	75
15	Mejía Morales, Juana	✓			✓		✓		✓	1	3	25
16	Morales Ambrocio, Jessica Josefina	✓			✓		✓		✓	1	3	25
17	Morales Calel, Yulisa Tomasa	✓		✓		✓			✓	3	1	75
18	Morales Larez, Luis Pedro	✓			✓		✓		✓	1	3	25
19	Morales Méndez, Tomás Eduardo	✓		✓		✓			✓	3	1	75
20	Morales Morales, María Ginselda	✓		✓		✓			✓	3	1	75
21	Morales Morales, Tomás Angel	✓			✓		✓		✓	1	3	25
22	Morales Reynose, Alexander Domingo	✓			✓		✓		✓	1	3	25
23	Morales Xón, Deysi Mayeli	✓		✓			✓		✓	2	2	50
24	Náz Juracan, Israel	✓			✓		✓		✓	1	3	25
25	Ordoñez Macario, Juana Melissa	✓			✓		✓		✓	1	3	25
26	Porobal Tiniguar, María Raquel	✓			✓		✓		✓	1	3	25
27	Pichol Ach, Jeidy Tomasa	✓		✓			✓		✓	2	2	50
28	Sucuqui Sén, Johana Panola	✓			✓		✓		✓	1	3	25
29	Tiniguar Morales, Victor Domingo	✓			✓		✓		✓	1	3	25
30	Ventura Cortez, Diego	✓			✓		✓		✓	1	3	25
31	Ventura Morales, Yessica Fabiola	✓		✓			✓		✓	2	2	50
32	Xón Calel, Yoselin Andrea	✓		✓			✓		✓	2	2	50
33	Xón Morales, Manuel Jonathan	✓		✓			✓		✓	2	2	50

Fuente: elaboración propia

b. Charlas motivacionales

Estas actividades se realizaron el 28 de enero con estudiantes de tercer grado de primaria y con los padres de familia el 3 de febrero, con el apoyo del señor director, la OPF y el docente encargo de la sección. Para ello se elaboró una lista de cotejo para evidenciar el número de asistentes, el cual los padres de familia, firmaron sin ningún inconveniente.

Imagen 51
Cuadro de cotejo



USAC TRICENTENARIA

LISTADO DE PARTICIPANTES DEL 2020.

Nombre de la actividad: Socialización del proyecto con padres de familia

Fecha: 03-02-2020

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DE PADRES DE FAMILIA	No. de DPI	NÚMERO DE CELULAR/TELEFONO	FIRMA
1	Sebastiana Méndez Xón	2352 40923 1406		
2				
3				
4	María Pol Morales	2301 29145 1406		
5				
6	María Lily Méndez Macario.	28159 6972		
7				
8	Manuela Morales Mateo	2186 57594 1406		
9				
10	Juana Tiniguar Morales			
11				
12	Sebastiana Lares Méndez	2544 68853 1406		
13				
14				
15				

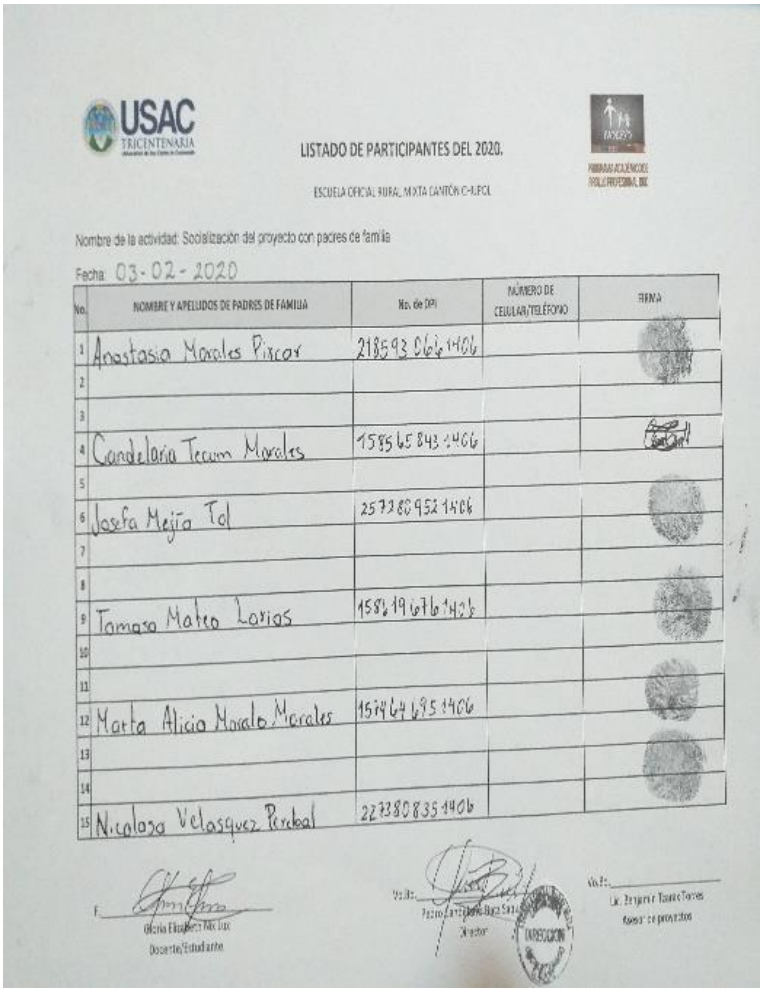
Gloria Elizabeth Mejía Lux
Docente/Estudiante.

Vo.Bo.
Pedro Candelario Batz Sapón
Director

Vo.Bo.
Lic. Benjamín Tzaraz Torres
Asesor de proyectos

Fuente: elaboración propia

Imagen 52
Cuadro de cotejo



USAC TRICENTENARIA

LISTADO DE PARTICIPANTES DEL 2020.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN C-UFCL

Nombre de la actividad: Socialización del proyecto con padres de familia

Fecha: 03-02-2020

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DE PADRES DE FAMILIA	No. de DPI	NÚMERO DE CELULAR/TELÉFONO	FIRMA
1	Anastasia Morales Pixcar	2185930661406		
2				
3				
4	Candelaria Tecum Morales	1585658432406		
5				
6	Josefa Mejía Tol	2572809521406		
7				
8				
9	Tomaso Mateo Larios	1581916761426		
10				
11				
12	Marta Alicia Morato Morales	1519646951406		
13				
14				
15	Nicolaza Velasquez Perdal	2273808351406		

F. Olivia Elizabeth Mó Tux
Docente/Estudiante

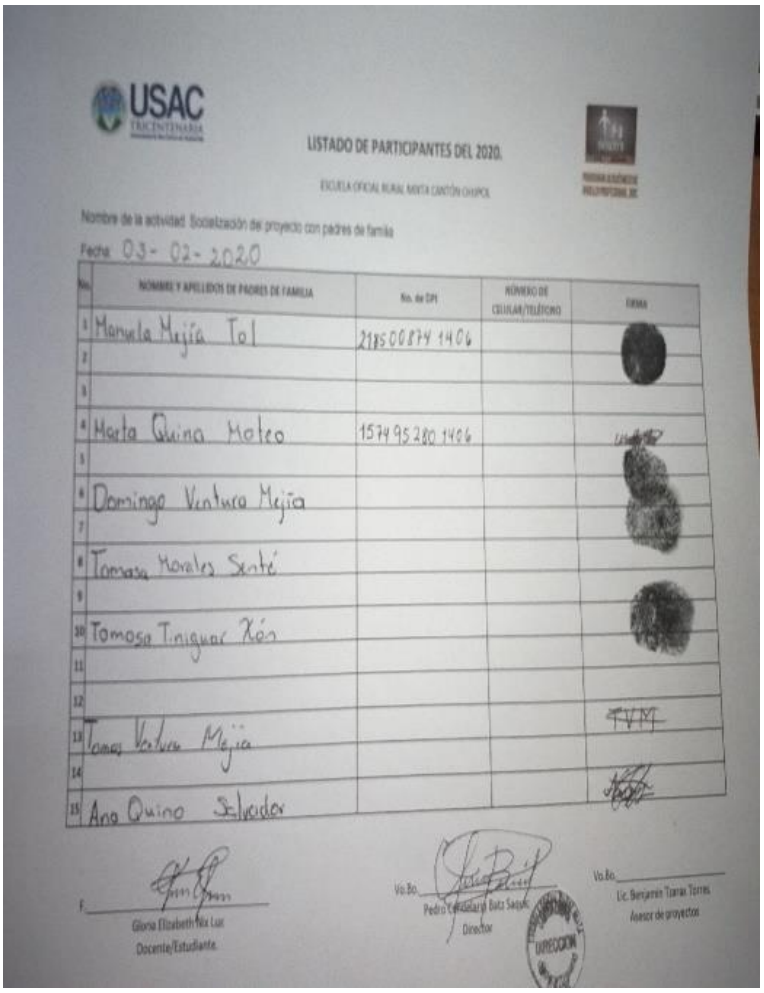
Vo.Bo. Pedro Carlos Díaz Sala
Director

DIRECCIÓN

Vo.Bo. Lic. Jorge R. Tzunux Torres
Asesor de proyectos

Fuente: elaboración propia

Imagen 53
Cuadro de cotejo



USAC
TRICENTENARIA

LISTADO DE PARTICIPANTES DEL 2020.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHIPOL

Nombre de la actividad: Socialización de proyecto con padres de familia

Fecha: 03-02-2020

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DE PADRES DE FAMILIA	No. de DPI	NÚMERO DE CELULAR/TELÉFONO	FIRMA
1	Manuela Mejía Tol	2185 00874 1406		
2				
3				
4	Marta Quino Mateo	1574 95280 1406		
5				
6	Domingo Ventura Mejía			
7				
8	Tomasa Morales Santé			
9				
10	Tomasa Tiniguar Xón			
11				
12				
13	Tomas Ventura Mejía			
14				
15	Ana Quino Salvador			

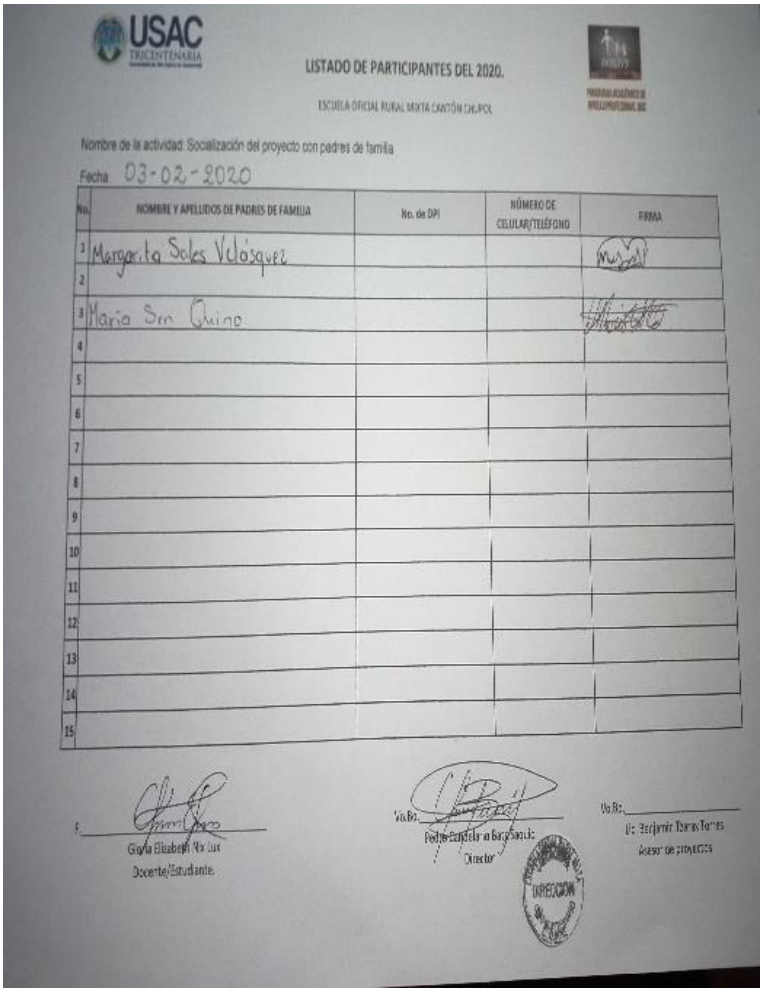
f. Gloria Elizabeth Rax Luc
Docente/Estudiante

Vo.Bo. Pedro Teodoro Batz Saquil
Director

Vo.Bo. Lic. Benjamín Tarrax Torres
Asesor de proyectos

Fuente: elaboración propia

Imagen 54
Cuadro de cotejo



USAC TRICENTENARIA

LISTADO DE PARTICIPANTES DEL 2020.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHUPOL

Nombre de la actividad: Socialización del proyecto con padres de familia

Fecha 03-02-2020

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DE PADRES DE FAMILIA	No. de DPI	NÚMERO DE CELULAR/TELÉFONO	FIRMA
1	Margarita Soles Velásquez			
2				
3	Maria Sin Quino			
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Gloria Elizabeth Ma. Luc
Docente/Estudiante

Vo.Bo.
Pedro Cupertino Barrios Sandoval
Director

Vo.Bo.
Lic. Benjamín Tomás Torres
Asesor de proyectos

DIRECCIÓN

Fuente: elaboración propia

c. Gestión de recursos

La docente/estudiante, estuvo gestionando en instituciones, ONG’s y personas especializadas en la materia para la ejecución del proyecto, el cual se consiguieron materiales, refacciones y tallerista que colaboraron gustosamente, para ellos se redactaron solicitudes.

d. Talleres

La docente/estuante y los estudiantes de tercero primaria sección “C”, realizaron diferentes materiales lúdicos para el aprendizaje de la suma y la multiplicación son sus sentidos, para poder registrar esta actividad se hizo el uso de hojas de cotejo.

Imagen 55
Cuadro de cotejo

USAC TRICENTENARIA

LISTADO DE PARTICIPANTES DEL 2020.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHUPOL

Nombre de la actividad: Taller sobre las suma y sus diferentes formas de enseñanza con estrategias lúdicas

Fecha: 24/01/2020

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DE DOCENTES	GRADO y SECCIÓN	CORREO ELECTRONICO	NÚMERO DE CELULAR/TELÉFONO	FIRMA
1	Juana Morales Morales	7to "B"	[illegible]	30025740	
2	Aura Candelaria Tol Chicaj	7to "C"	[illegible]	57687774	
3	Maria Antonieta Morales	7to "D"	[illegible]	5725 0177	
4	Juana Cristina Zaquiclaquia	7to "E"	[illegible]	49903744	
5	Josefina Juarimo Chón	3ro "B"	[illegible]	40976397	
6	José Tej. Cortéz	3ro. C	[illegible]	45047594	
7	Lucia Ventura Pérez	2do. B	[illegible]	31271912	
8	Sandra Maribel Susuquí Chumil	2do. C	[illegible]	40379209	
9	Manuel Moises Tiniguar	2do. D		46809349	
10	Silvia Lucia Cruz Riquiac	1ro A	[illegible]	46572237	
11					
12					
13					
14					
15					

F. Gloria Elizabeth Nix Lux
Docente/Estudiante.

Vo.Bo. Julio Candelario Batz Raquic
Director

DIRECCIÓN

Fuente: elaboración propia

E. Fase de evaluación

a. Evaluación diagnóstica

La docente/estudiante, después de haber realizado la evaluación diagnóstica, a los estudiantes de tercer grado de primaria sección “C” de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chupol, han comprendido que es lógica matemática, conociendo así los sentidos de la suma y la multiplicación, se considera que se han alcanzado un mayor porcentaje de los objetivos mejorando los indicadores de resultados de aprendizaje, comprendiendo el concepto de la suma y la multiplicación, en situaciones de la vida real a partir de la utilización de materiales concretos y lógicos.

b. Participación de padres de familia

La docente/estudiante, logró un 64 % de la participación de 21 padres de familia en la educación de sus hijos, involucrándose en cada actividad a realizarse en el establecimiento educativo, mejorando así el índice de desarrollo humano y la concientización de los padres de familia.

c. Participación de docentes

La docente/estudiante, logró el 71 % la participación de 10 docentes a talleres de matemática y la concientización de la misma, reconociendo la importancia que se tiene en los primeros años de vida escolar la utilización de estrategias lúdicas.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Video de agradecimiento

La docente/estudiante, agradecerá a los participantes directos e indirecto por el apoyo brindado para la ejecución del mismo.

Imagen 56
Video de agradecimiento

Fuente: video tomado por Manuelita Guadalupe Tiniguar Nix

b. Resumen de resultados

Los resultados han sido buenos, porque se tuvo la participación de la mayor parte de padres de familia, docentes y estudiantes, no lográndose al cien por ciento por la situación que en estos momentos se vive a nivel mundial.

Tabla No. 61
Implementación de estrategias

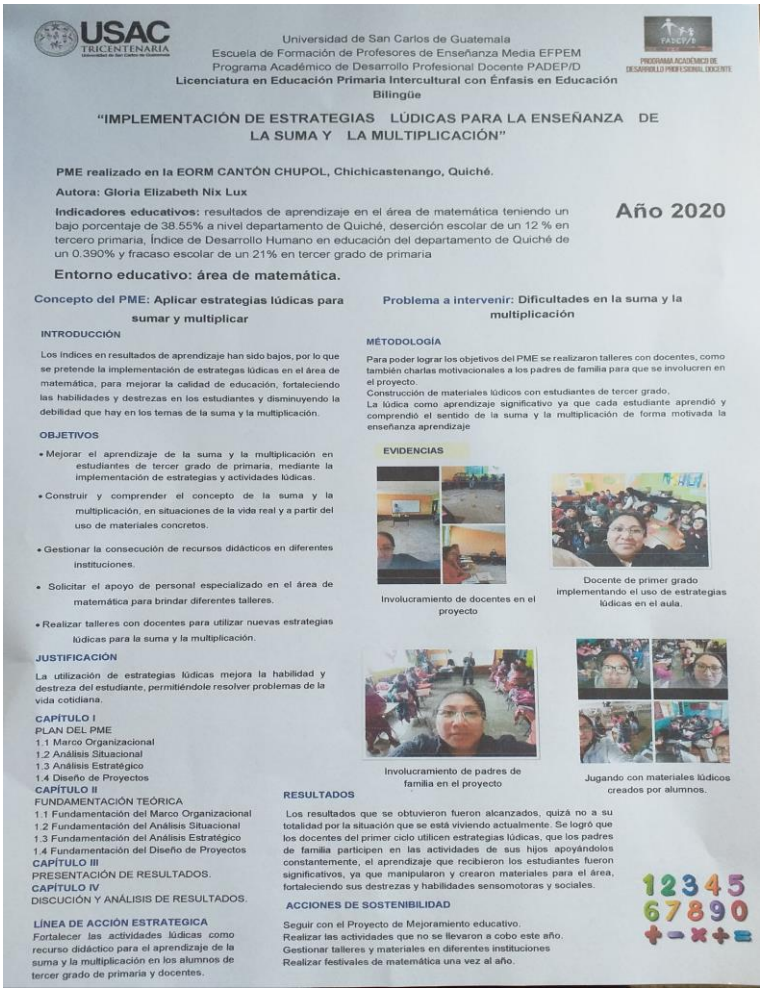
La implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación, fueron beneficiosos para los estudiantes							
Pre Test					Post Test		
Ejercicios con la suma y la multiplica-ción sin estrategias lúdicas	No. de alumnos	Resolvieron bien	%	Realización de operaciones de suma y multiplicación con estrategias lúdicas	No. de alumnos	Resolvieron bien	%
	33	10	30.3		33	31	93.9

Fuente: elaboración propia

c. Póster académico

Como fase de cierre también se tiene contemplado un póster, resumiendo el contenido de este proyecto.

Imagen 57
Póster académico



USAC TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

"IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA SUMA Y LA MULTIPLICACIÓN"

PME realizado en la EORM CANTÓN CHUPOL, Chichicastenango, Quiché.

Autora: Gloria Elizabeth Nix Lux

Indicadores educativos: resultados de aprendizaje en el área de matemática teniendo un bajo porcentaje de 38.55% a nivel departamento de Quiché, deserción escolar de un 12 % en tercero primaria, Índice de Desarrollo Humano en educación del departamento de Quiché de un 0.390% y fracaso escolar de un 21% en tercer grado de primaria

Año 2020

Entorno educativo: área de matemática.

Concepto del PME: Aplicar estrategias lúdicas para sumar y multiplicar

INTRODUCCIÓN

Los índices en resultados de aprendizaje han sido bajos, por lo que se pretende la implementación de estrategas lúdicas en el área de matemática, para mejorar la calidad de educación, fortaleciendo las habilidades y destrezas en los estudiantes y disminuyendo la debilidad que hay en los temas de la suma y la multiplicación.

OBJETIVOS

- Mejorar el aprendizaje de la suma y la multiplicación en estudiantes de tercer grado de primaria, mediante la implementación de estrategias y actividades lúdicas.
- Construir y comprender el concepto de la suma y la multiplicación, en situaciones de la vida real y a partir del uso de materiales concretos.
- Gestionar la consecución de recursos didácticos en diferentes instituciones.
- Solicitar el apoyo de personal especializado en el área de matemática para brindar diferentes talleres.
- Realizar talleres con docentes para utilizar nuevas estrategias lúdicas para la suma y la multiplicación.

JUSTIFICACIÓN

La utilización de estrategias lúdicas mejora la habilidad y destreza del estudiante, permitiéndole resolver problemas de la vida cotidiana.

CAPÍTULO I
PLAN DEL PME
1.1 Marco Organizacional
1.2 Análisis Situacional
1.3 Análisis Estratégico
1.4 Diseño de Proyectos
CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
1.1 Fundamentación del Marco Organizacional
1.2 Fundamentación del Análisis Situacional
1.3 Fundamentación del Análisis Estratégico
1.4 Fundamentación del Diseño de Proyectos
CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.
CAPÍTULO IV
DISCUCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATEGICA

Fortalecer las actividades lúdicas como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria y docentes.

Problema a intervenir: Dificultades en la suma y la multiplicación

MÉTODOLOGÍA

Para poder lograr los objetivos del PME se realizaron talleres con docentes, como también charlas motivacionales a los padres de familia para que se involucren en el proyecto.
Construcción de materiales lúdicos con estudiantes de tercer grado,
La lúdica como aprendizaje significativo ya que cada estudiante aprendió y comprendió el sentido de la suma y la multiplicación de forma motivada la enseñanza aprendizaje

EVIDENCIAS

Involucramiento de docentes en el proyecto

Docente de primer grado implementando el uso de estrategias lúdicas en el aula.

Involucramiento de padres de familia en el proyecto

Jugando con materiales lúdicos creados por alumnos.

RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron fueron alcanzados, quizá no a su totalidad por la situación que se está viviendo actualmente. Se logró que los docentes del primer ciclo utilicen estrategias lúdicas, que los padres de familia participen en las actividades de sus hijos apoyándolos constantemente, el aprendizaje que recibieron los estudiantes fueron significativos, ya que manipularon y crearon materiales para el área, fortaleciendo sus destrezas y habilidades sensomotoras y sociales.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Seguir con el Proyecto de Mejoramiento educativo.
Realizar las actividades que no se llevaron a cobo este año.
Gestionar talleres y materiales en diferentes instituciones
Realizar festivales de matemática una vez al año.

Fuente: elaboración propia

3.8 Plan de divulgación

3.8.1 Parte informativa

A. Título del proyecto Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación.

B. Nombre del proyecto: Implementar estrategias y fortalecer las actividades lúdicas como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol.

C. Escuela: Oficial Rural Mixta

D. Municipio: Chichicastenango

E. Departamento: Quiché

F. Período de ejecución: Mayo

G. Responsable: Estudiante/docente.

3.8.2 Justificación

El presente plan mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación apropiada sobre la divulgación del proyecto de Implementar estrategias y fortalecer las actividades lúdicas como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta del cantón Chupol, del municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché.

Ya que la comunicación es un medio importante en este proyecto de mejoramiento educativo, por tal razón, es indispensable crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

3.8.3 Objetivos

A. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta del cantón Chupol, del municipio Chichicastenango, del departamento De El Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

B. Específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Divulgar, anunciar y comunicar mediante herramientas electrónicas cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, facilitando el flujo de información y comunicación.

Reconocer la intervención y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

3.8.4 Desarrollo de las actividades

A. Público

Este proyecto de mejoramiento educativo va dirigido a los actores directos e indirectos que participaron en cada una de las actividades, siendo esta: alumnos, padres de familia, CA, SINAE, municipalidad de Chichicastenango, autoridades universitarias de PADEP/D, director y docentes del establecimiento educativo y OPF.

B. Canales de difusión

Para poder divulgar el proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y la multiplicación, serán las plataformas de redes sociales: WhatsApp. Considerando la emergencia actual del país por el COVID 19.

C. Contenidos

Los resultados obtenidos en este proyecto de mejoramiento educativo, fueron los esperados, pero que no se llegaron a terminar con cabalidad por esta situación que se está viviendo en el país, pero que realmente los estudiantes de tercer grado disfrutaron día a día aprendiendo y comprendiendo los sentidos de la suma y la multiplicación al utilizar estrategias lúdicas. De la misma manera agradecer a cada uno de los actores directos e indirectos por su colaboración en este proyecto.

D. Acciones

Las acciones a considerar para su funcionamiento es el uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales para la difusión de información, elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante. El plan de divulgación del PME se considera flexible y adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto.

E. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla No. 62
Cronograma de divulgación

No.	Actividad	Fechas	Responsables
1.	Elaboración del plan de divulgación	26 mayo	
2.	Creación de canales de difusión del PME	28 mayo	
3.	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30 mayo	

Fuente: elaboración propia

F. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están: maestro-estudiante, ya que ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, docentes del centro educativo, por su participación en el proyecto y la implementación de estrategias en las aulas, padres de familia, por avalar el proyecto y el compromiso de apoyar a sus hijos e hijas en su educción, Alumnos, por colaborar en el proyecto, autoridades educativas, por su comprensión y autorización en el proyecto, a los licenciados talleristas, por apoyar incondicionalmente el proyecto, a las instituciones por apoyarnos con materiales.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa está el uso del celular, redes Wifi y póster académico.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de Quiché, funciona en jornada matutina, se ubica a 34 kilómetros de la cabecera municipal, posee un espacio físico de 80 metros x 60 metros cuadrados, en la que se atiende a estudiantes del nivel pre primaria y todos los grados de primaria. En primer grado se atienden 5 secciones, en segundo 5, tercero 4, cuarto 3, quinto 3 y sexto 3. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y 27 docentes. Cuenta con 22 aulas puras del nivel primario, una cancha polideportiva, está circulada, el área de pre primaria tiene su propio terreno y cuenta con 3 aulas puras y está en construcción una cocina.

Dentro de las circunstancias del contexto particular de la comunidad educativa se encontraron dificultades matemáticas, en la mayor parte de la población escolar; por lo que existe poco interés por trabajar el área de matemática, y, asimismo, un bajo índice de resultados de aprendizaje, especialmente en el área de Matemática con la temática de la suma y la multiplicación en alumnos de tercer grado de primaria, afectando así el índice de desarrollo humano del cantón. Muchos de los padres de familia, son comerciantes de oficio, algunos agricultores y la gran mayoría de las madres son las encargadas de los oficios domésticos, y en muchos casos son las únicas a cargo de sus hogares, por la migración de sus cónyuges.

Asimismo, hay en la comunidad hijos que no están al cuidado de sus padres, sino al cuidado de familiares como tíos o abuelos, lo que no contribuye con su estabilidad emocional.

Con la revisión de los indicadores educativos se encontró dificultad en índice de resultados de aprendizaje, e índice de desarrollo humano y un porcentaje alto de la no implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación, especialmente en el área de matemática lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados de aprendizaje y desarrollo humano del municipio y departamento según las pruebas aplicadas por DIGEDUCA.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la Quinta línea de acción: Fortalecer las actividades lúdicas como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria y docentes. Al realizar el análisis de lo que se evidencia en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el siguiente proyecto de mejoramiento educativo: Implementar estrategias y fortalecer las actividades lúdicas como recurso didáctico para el aprendizaje de la suma y la multiplicación en los alumnos de tercer grado de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol.

Este proyecto permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales.

Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores educativos de resultados de aprendizaje, debido a la poca comprensión en el área de matemática y la poca utilización de estrategias lúdicas. Así que como docente consciente de esta realidad y preocupada por esta problemática se realizaron diferentes estrategias lúdicas para resolver ejercicios con sumas y multiplicaciones donde se obtuvieron mejores resultados y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes logró mejorar su capacidad y habilidad de interpretar en un 90 % ,cuando se les presentaba un problema

matemático de esta índole, se observó la exactitud al preguntarle las tablas de multiplicar o darles una problemática de pensamiento lógico con la suma y la multiplicación, siendo la enseñanza-aprendizaje más significativa , como lo esboza Ángel Alsina (2006):

> De ello se desprende de que, siempre que se introduzca una nueva competencia matemática, el proceso óptimo de enseñanza-aprendizaje debería incluir la manipulación con distintos materiales ya que sólo a partir de una enseñanza diversificada, rica en recursos y estrategias para abordar un mismo aprendizaje, conseguiremos que se interioricen los aprendizajes matemáticos de forma significativa y aumente el grado de concienciación. (p. 15).

De esta manera también lo afirma Díaz (2013): “La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce” (p.30)

Asimismo, se puso en evidencia lo que define Arteta (2012): “Cada taller brinda herramientas para elaborar y utilizar materiales manipulativos y desarrollar actividades lúdicas con el fin de inspirar a los maestros a diseñar sus propias innovaciones en el aula” (p.78). El docente puso en práctica todos los conocimientos adquiridos en los talleres en que participó, logrando reflejar un 75% en la formación de recursos humanos, inspirando a otros actores indirectos, directos y potenciales a utilizar estrategias lúdicas, consiguiendo brindar un aprendizaje más significativo, especialmente en el área de matemática con los temas de la suma y la multiplicación, a sus estudiantes y mejorando los indicadores de bajos resultados en aprendizaje.

Cuando los estudiantes no están motivados o no se esfuerzan para algún día ser alguien en la vida, es porque no quieren superarse o no le encuentran sentido al estudio y nos encontramos con indicen muy bajos en aprendizajes, de desarrollo humano y deserción, pero como docente me vi en la necesidad de resolver esta problemática motivando a los estudiantes a que se sientan a traídos a superarse a través de la educación, logrando como resultados un 95% en asistencia diaria de los educandos, participación, colaboración, con llegar a clase y

comprendiendo de que sólo estudiando tendrán mejor estilo de vida, como lo dice García (2008):

> Pero también puede aprovecharse este deseo de autonomía para intentar mejorar la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje haciéndolos ver que cuanto más aprendan, cuanto más amplios sean sus conocimientos y mayores y más desarrolladas sus destrezas, más posibilidades de opciones personales tendrán en el futuro. (53)

Al involucrar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en sus hijos, logramos erradicar los bajos índices en resultados de aprendizaje y de desarrollo humano ya que los niños se sienten apoyados y con ganas de superarse académicamente, por el apoyo recibido de parte de sus padres. Epstein argumenta (1992:1141):

> Los alumnos de todo nivel sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, inspiraciones más altas y otros tipos de comportamiento positivos si tienen padres que se preocupan, alienta a sus hijos y se involucran en su educación formal. (p.177)

Los niños necesitan padres comprensivos que sean capaces de hablar su mismo lenguaje y entrar en su corazón para su sano desarrollo y con estas charlas motivacionales se ha podido lograr en un85% la concientización y compromiso de cada uno de ellos.

Las disposiciones desarrolladas ponen en evidencia lo que plantea Gómez & Orozco (2001): “La participación de los padres de familia en el proyecto educativo ha presentado uno de los ejes básicos de las propuestas educativas de los centros populares …” (p. 76), pues para lograr una mejora en el proyecto educativo sobre la implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de la suma y la multiplicación, no solo se debe involucrar al docente, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

También es necesario que los estudiantes reciban talleres, de esta manera lo confirma Vélez y Fernández (2003): “Los talleres ofrecen al alumno la ocasión de auto organizarse para llevar a cabo una tarea común que resulta una actividad compartida y no de una suma de trabajos y yuxtapuestos” (p. 89). Especialmente

para la construcción de materiales lúdicos, para la suma y la multiplicación con cada uno de sus sentidos, porque aprenden a hacer sus cosas y el conocimiento es más significativo para ellos, de esta manera logran fortalecer sus habilidades y destrezas psicomotoras, especialmente en el área de matemática, no es pérdida de tiempo, sino aprovechamiento de nuevos conocimientos para cada uno de ellos, de esta manera lo esboza Canals (2001):

> Si sabemos proponer la experimentación de forma adecuada en cada edad, y a partir de aquí fomentar el dialogo y la interacción necesaria, el material, lejos de ser un obstáculo que nos haga perder el tiempo o dificulte el paso a la abstracción, la facilitará en manera, porque fomentará el descubrimiento y hará posible un aprendizaje sólido y significativo. (p.15)

En contraste con el autor, como resultado del proyecto, se obtuvo un 80% en la mejora de un aprendizajes sólido y significativo, ya que los materiales fueron elaborados y contextualizados según las necesidades de los estudiantes.

Después de haber brindado talleres sobre la implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación y sus sentidos, los docentes ponen en evidencia la mejora de los bajos indicadores de resultados en matemática aplicadas por DIGEDUCA, los indicadores de desarrollo humano y ausentismo del alumno, logrando poner en práctica en un 75% los conocimientos adquiridos a través de estos talleres, conscientes que no sólo son juegos o una distracción para el estudiantes, sino que es un aprendizaje significativo para cada uno de ellos, como lo confirma Pozzo (2009): “No se trata entonces sólo de un momento de distracción, sino de una real situación de aprendizaje, donde se ven implicados todos los sentidos y se activan todas las inteligencias y memorias” (p. 95).

Esto denota, que, al aplicar la lógica matemática, estamos desarrollando en los estudiantes sus habilidades y destrezas en el manejo de la temática, a temprana edad, de esta manera lo afirma Ordoñez, Mero, Murillo y San Lucas (2018):

> … la educación inicial y media tiene la tarea crucial de conducir y orientar la actividad pedagógica al Desarrollo lógico matemático de un manera más dinámica y lúdica como componentes indispensables en la formación temprana

> del individuo, pues le proporcionará alto desempeño en muchas carreras y profesiones. (p. 11).

En cuanto políticas de gestión, se logró como resultado del proyecto un 100% de apoyo de las diferentes instituciones, con quienes se entregaron solicitudes, para la implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación, resolviendo de esta manera la falta de recursos didácticos, como lo argumenta Limachi (2006): “En este sentido, la relación de estos y otros actores es definitiva para el funcionamiento de la institución educativa y su cumplimiento de los objetivos” (108). Motivando de esta manera a los estudiantes de tercer grado.

CONCLUSIONES

A partir de uso de estrategias y actividades lúdicas, se logró influir un aprendizaje significativo, generando conocimientos acerca de la construcción y comprensión del concepto de la suma y la multiplicación y sus sentidos.

Se identificaron los principales factores que dificultan el resolver ejercicios y problemas cotidianos en que es necesario el uso de la suma y la multiplicación, logrando concientizar a los padres de familia e involucrarlos en el proyecto educativo, comprometiéndose a apoyar al niño en su etapa escolar.

La innovación educativa rompe paradigmas educativos, logrando que el niño construya y comprenda el concepto de la suma y la multiplicación y sus sentidos de forma significativa, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades en los estudiantes al utilizar estrategias lúdicas

Se gestionó en diferentes instituciones la consecución de recursos didácticos y el apoyo de personal especializado en el área de matemática, el cual se logró de manera exitosa para la realización de materiales lúdicos con estudiantes y docentes y talleres que el docente debe utilizar en su labor pedagógica.

Se capacitó a docentes con los temas de “la suma y la multiplicación y sus sentidos a través de estrategias lúdicas”, logrando involucrar a todos los docentes del primer ciclo, generando la utilización de las mismas en las aulas.

Se fortaleció el aprendizaje de los estudiantes para disminuir el índice de resultados de aprendizaje y el ausentismo en el área de matemática, involucrando a otros actores, generando en los estudiantes nuevas formas de aprendizaje.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Gloria Elizabeth Nix Lux, título de PME: Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación, entorno Educativo: Área de Matemática, establecimiento: E.O.R.M. Cantón Chupol, período de ejecución: 2021-2023, actores Involucrados: Docente/estudiante, Comisión Pedagógica, director, alumnos, padres de familia y OPF.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de “Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación”, en el entorno educativo de matemática y el centro escolar; puedan ser perdurables y sostenibles, ejemplo de que la aplicación de estrategias lúdicas y planes, pueden brindar un alto impacto en cuanto a la comprensión y entendimiento de los sentidos de la suma y la multiplicación, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias que le aprovechen en su diario vivir, que permitan cumplir con las experiencias propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para superar los resultados de aprendizajes de promoción en matemática que actualmente han tenido una baja promoción y disminuir el ausentismo en el aula.

De esta manera mejorar el Índice de Desarrollo Humano, el índice de eficiencia interna y la inasistencia de los estudiantes. Así mismo para que los estudiantes se sientan atraídos por esta área curricular, que le encuentren el sentido al estudio, lo importante que es la educación y el superarse para la vida, como también que los padres de familia ya no ignoren y se comprometan de ahora en

adelante en acompañar e involucrarse en la educación de sus hijos e hijas. Y para que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chupol, sigan utilizando estas estrategias lúdicas para facilitar en el niño y la niña el aprendizaje de la suma y la multiplicación, que sea de fácil enseñanza para cada uno de las y los docentes, y demostrar lo que se puede alcanzar en 3 meses con un proyecto lúdico.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar la cooperación de docentes especializados en matemática para que brinden talleres o charlas, con el tema de la implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y la multiplicación.

Programar charlas motivacionales con padres de familia, para que comprendan la importancia del acompañamiento que le deben de dar a sus hijos e hijas y la importancia de prepararse para la vida.

Calendarizar talleres de la implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y la multiplicación y charlas motivacionales, para docentes y padres de familia.

Solicitar el salón y mobiliario al director para las charlas y talleres.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y la multiplicación.

Realizar reuniones con docentes para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Programar horarios de aplicación del proyecto, para tercer grado.
Aplicar constantemente la utilización de material lúdico para la comprensión de la suma y la multiplicación.

Aplicar hojas de trabajo para verificar en forma mecánica la suma y el conocimiento de las tablas de multiplicación.

Programar un festival de matemática, involucrando a actores, directos indirectos y potenciales.

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y la multiplicación, realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación**.**

Responsables

Docente/estudiante, director, docentes, padres de familia, instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la estabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de la implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y la multiplicación con alumnos de tercer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chupol, del municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché.

Objetivos específicos

Coordinar con el director, docentes, padres de familia y OPF de la E. O. R. M. Cantón Chupol, para que todos propicien en un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Cantón Chupol, sobre la importancia de la implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y la multiplicación.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto para sea implementado de ahora en adelante.

Cronograma de actividades

Tabla No. 63
Cronograma de actividades 1

Actividades	Responsable	AÑO 2021-2024									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Docente /estudiante										
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente.	Docente /estudiante										
Gestionar la cooperación de docentes especializados en matemática para que brinden talleres o charlas, con el tema de la implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y multiplicación.	Docente /estudiante										

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 64
Cronograma de actividades 2

Actividades	Responsable	AÑO 2021-2024									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Programar charlas motivacionales con padres de familia, para que comprendan la importancia del acompañamiento que le deben de dar a sus hijos e hijas y la importancia de prepararse para la vida.	Docente /estudiante, director.										
Calendarizar talleres de la implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y la multiplicación y charlas motivacionales, para docentes y padres de familia.	Docentes /estudiantes										
Talleres brindados por personas especializadas.	Docente /estudiante, director										
Solicitar el salón y mobiliario al director para las charlas y talleres.	Docente /estudiante										
Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la suma y la multiplicación.	Docente /estudiante										

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 65
Cronograma de actividades 3

Actividades	Responsable	AÑO 2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Realizar reuniones con docentes para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Docente /estudiante										
Programar horarios de aplicación del proyecto, para tercer grado.	Docente /estudiante										
Aplicar constantemente la utilización de material lúdico para la comprensión de la suma y multiplicación.	Docente /estudiante										
Aplicar hojas de trabajo para verificar en forma mecánica el conocimiento de la suma y las tablas de multiplicación	Director y docentes del ciclo CEF										
Programar un festival de matemática, involucrando a actores, directos indirectos y potenciales.	Docente /estudiante										
Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la multiplicación, realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Docente /estudiante										

Fuente: elaboración propia

- Recursos.
- Humanos
- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Administradores de instituciones involucradas.

- Materiales
- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Cartón.
- Marcadores
- Tijeras
- Recursos naturales.
- Hojas de trabajo

- Evaluación

La lista de cotejo y escala de rango, serán los instrumentos que se utilizarán para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS

Alonso, E., & Ocegueda, V. (2006). “*Teoría de las Organizaciones*”. Zapopán, Jalisco, México: Editorial Umbral.

Alsina, A. (2006). *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico manipulativo para niños y niñas de 6 a 12 años*. 2ª. ed. Madrid, España: Ediciones NARCEA, S.A.

Amar, V. (2006). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.* Cádiz, Europa: Editorial servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Ander, E. & Aguilar, M. (1997). *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Editorial LUMEN/HUMANITAS.

Aparici, R. (2010). *Conectados en el ciberespacio*. Madrid, España: Editorial UNED.

Arenas-Dolz, F. (2009). *Ética del desarrollo humano y justicia global: Instituciones y ciudadanos responsables ante el reto de la pobreza*. Valencia, España: Edición Nau Llibres.

Arón, A. M. & Milicic, N. (1999). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*. 4ª. ed. Santiago de Chile: Editorial Universitarias, S.A.

Arteaga, C. & Solís, S. (2005). *Necesidades Sociales y Desarrollo Humano: Un acercamiento metodológico*. Barcelona, España. Editor Plaza y Valdez.

Arteta, J. (2012*). Los fraccionarios en primaria: Retos, experiencias didácticas y alianzas para aprender matemática con sentido*. Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad del Norte.

Barragán, R. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación.* 3ª. ed. Bolivia: Edición Fundación PIEB.

Bengoechea, P. (1999). Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: Un enfoque cognitivo. España: Editor Universidad de Oviedo.

Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia.* Madrid, España: Editorial Médica Panamericana S. A.

Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. 2ª. ed. Madrid, España: Editorial La Muralla, S.A.

Bobbio, N. & Matteucci, N. y Pasquino, G. (2005). *Diccionario de política, volumen 2.* 14ª . ed. México: Siglo XXI Editores S.A. de C.V.

Bolivar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: Algo más que una asignatura*. Barcelona, España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.

Bolivar, A., Manterola, C., Ramos, C., Sánchez, L. & Sans, J. (2004). *Humanismo y Educación: Seducción del futuro*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Humanidades y Educación.

Bonome, M. (2009). *La racionalidad en la toma de decisiones: Análisis de la teoría de la decisión de Herbert A. Simón*. La Coruña, España: Editor Netbiblo.

Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M. & Toscano, M. (2010). *Educación, Investigación y Desarrollo Social*. Madrid, España: Ediciones Narcea, S. A.

Bunge, M. (2004). *Epistemología: Curso de actualización*. 4ª. ed. Barcelona, España: Editor Siglo XXI.

Calvo, M. (2005). *Monitor sociocultural: Formación Ocupacional*. España: Editorial Mad, S.L.

Candamil, M. & López, M. (2004). *Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social*. Manizales, Colombia: Editorial Universidad de Caldas.

Carda, R. & Larrosa, F. (2012). *La organización del centro educativo: Manual para maestros*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.

Carnoy, M. (2006). *Economía de la Educación*. Barcelona, España: Editorial VOC.

Carrasco, J. B. (2007). *Como personalizar la educación: Una solución de futuro*. Madrid, España: NARCEAS, S.A. DE EDICIONES.

Chaux, E., Lleras, J. & Velásquez, A. (2012). *Competencias ciudadanas: De los estándares al aula: Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes- Universidad de los Andes.

Christopher, M., Payne, A. & Ballantune, D. (1994). *Marketing Relacional, Integrando la calidad, el servicio al cliente y el marketing*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Cifuentes, M. (2006). *La sistematización de las prácticas en trabajo social; una visión desde los proyectos sociales. Aportes para la sistematización de las prácticas de los estudiantes de trabajo social*. Manizales, Colombia: Editorial Universal de Caldas.

Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad*. 3ª. ed. México: Edición Pearson, Educación.

Cortés, R. & Giacometti, C. (2010). *Políticas de Educación y su impacto sobre la superación de la pobreza infantil*. Santiago de Chile. Editor United Nations Publications.

David, F. (2003). *Conceptos de administración estratégica*. 9ª. ed. Naucalpan de Juárez, México: Edición Pearson Educación.

Días, E. & León, M. (2014). *Gestión Administrativa y comercial en restauración*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo, S.A.

Días, F. & García, J. (2004). *Evaluación criterial del área de Matemáticas: Un modelo para educación primaria*. Barcelona, España: Ediciones CISS PRAXIS, S.A.

Dvoskin, R. (2004). *Fundamentos de marketing, teoría y experiencia*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica S.A.

Elexpuru, I. & Medrano, C. (2002). *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. España: Edición Ilustrada.

Emmerich, G. E. & Alarcón, V. (2007). *Tratado de ciencia política*. Iztapalapa, México: Anthropos Editorial.

Esponda, A. (2005). *Hacia una calidad ms robusta con ISO 9000-2000.* 6ª. ed. México: Edición Panorama Editorial S.A. de C.V.

Exley, K. & Dennick R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior: Tutorías, seminarios y otros agrupamientos*. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Facal, T. (2015). *Guía para elaborar un proyecto de investigación social*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo, S.A.

Faga, H. & Ramos, M. (2006). *Cómo profundizar en el análisis de sus costos para tomar mejores decisiones empresariales*. 2ª. ed. Barcelona, España: Ediciones Granica S.A.

Farraro, R. & Lerch, C. (1997). *¿Qué es qué en tecnología? Manual de uso*. Barcelona, España: Ediciones Granica S.A.

Fermoso, P. (1997). *Manual de Economía de la Educación*. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Fernández, C. (2004). *Comportamientos Estratégicos*. Mondragón, España: Ediciones Díaz de Santos.

Fernández, J. (2002). *La Educación en República Dominicana: Retos y Perspectivas*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial INTEC.

Fernández, V. (2006*). Desarrollo de sistemas de información: Una metodología basada en el modelo*. Barcelona España: Edicions UPS.

Ferrándiz, C. (2004). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva*. España: Editor Secretaría General Técnica.

Finch, J., Freeman, R. & Gilbert, D. (1996). *Administración*. 6ª. ed. Naucalpan, México: Edición Pearson Educación.

Font, A. (2007). *Curso de negociaciones estratégica*. Barcelona, España: Editorial UOC.

Forés, A. & Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid, España: NARCEA, S.A. de Ediciones.

Fred, R. (2003). *Concepto de Administración Estratégica*. 9ª. ed. Naucalpan de Juárez, México: Editorial Pearson Educación.

Fundación Compromiso. (1999). *De la necesidad al servicio*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica S.A.

Gabiña, J. (1998). *Perspectiva y ordenación del territorio*: Hacia un proyecto de futuro. Barcelona, España: Editorial Mercombo.

García, A. (et al) Serrano, A. (2013). *Manual de dirección de operaciones. Decisiones estratégicas*. Santander, España: Editorial de la Universidad de Cantabria.

García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde a actividad orientadora*. Madrid, España: Edición Secretaría General Técnica.

García, N., Rojas, M. & Campos, N. (2002). *La administración escolar, para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Gil, G. (2000). *Conocimientos y destrezas para la vida: Primeros resultados del proyecto PISA 2000: Educación y destrezas*. Madrid, España: Editorial Ministerio de Educación.

Gilli, J.J., Arostegui, A. O. & Doval, I. (2007). *Diseño organizativo: Estructura y proceso*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica S.A.

Godínez, A. & Hernández, G. (2014). *Planeación estratégica total*. Nuevo León, Guanajuato, México: Editor Lulu.com.

Gómez, B. (2011). *Un modelo de evaluación (autorregulación) para centros docentes*. Madrid, España: Editorial Visión Libros.

Gómez, M. & Orozco, B. (2001). *Pensar lo educativo: Tejidos conceptuales*. San Rafael, México: Plaza y Valdéz Editores.

Gómez, R. (2013). *La educación intercultural: Testimonio de jóvenes y adolescentes sobre emigración e integración*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.

González Ornelas, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax México.

González, I. (2004). *Calidad en la universidad, evaluación e indicadores*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Gonzalo M.V. (2000). *Curso de redacción: Teoría y práctica de la composición y del estilo*. Madrid. España: Edición Paraninfo, SA.

Grajales, O. (2014). *Políticas Públicas en seguridad alimentaria en municipios con menor índice de Desarrollo Humano*. Estados Unidos de América: Editorial Palibrio.

Hermosilla, J. & Iranzo, E. (2003*). El desarrollo local en Cortes de Pallas: Teoría y práctica (1999-2003)*. Valencia, España: Editorial Universitat de Valencia, Estudi Gneral.

Hernández, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográfica*s. Mérida, Venezuela: Ediciones Food & Agricultore Org.

Hernández, F. & Soriano, A. (1997). *La enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la educación primaria una experiencia didáctica*. España: Edición Ilustrada.

Hurtado, D. (2008). *Principios de Administración.* Medellín, Colombia: Fondo Editorial ITM.

Imbernón, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona, España: Editorial Grao.

Izquierdo, M. C. (2002). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2002*. Madrid, España: Editor Ministerio de Educación.

Jiménez, E., Garmendia, M. & Casado, M. (2018). Entre selfies y whatsapps: Oportunidades y riesgos para la infancia y la adolescencia conectada. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.

Jiménez, W. (2003). *Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense*. 2ª. ed. San José. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Johansen, O. (2004). *Anatomía de la Empresa: Una teoría general de las organizaciones sociales*. México: Editorial Limusa S.A. de C.V.

Kendall, K. & Kendall J. (2005). *Análisis y D DE SÍ*. 6ª. ed. México: Edición Pearson Educación.

Krichesky, M. (2008). *Adolecentes e inclusión educativa: Un derecho en cuestión*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Küper, W. (1993). *Pedagogía Intercultural bilingüe: Fundamentos de la Educación Bilingüe*. Quito, Ecuador: Ediciones ABYA-YALA.

Latorre, E. (1996). *Teoría general de sistemas: Aplicada a la solución integral de problemas*. Santiago de Cali, Colombia: Editorial Universidad del Valle.

Limachi V. (2006). *Gestión y enseñanza de CL2: tensiones y discontinuidades.* La Paz, Bolivia: Edición PINSEIB, Plural editores.

León, Ch. (1997). *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI*. Caracas Venezuela: Edición Universidad Católica Andrés Bello.

Letamendía, F. (2002). *Ciencias Políticas Alternativa: Su aplicación al País Vasco e Irlanda del Norte*. Madrid, España: Editorial Fundamentos colección ciencia.

Llorens, J. (2005). *Gerencia de proyectos de tecnología de información, como organizar, planificar, estimar, evaluar y controlar exitosamente proyectos de tecnología de información. Naciones y criterios fundamentales para la gestión de riesgos, alcances y calidad*. Caracas, Venezuela: Editorial CEC, S.A.

López, J. N. (1989). *Bases de la Política Fiscal y Derecho.* San Luis Potosí, México: Editorial Universitaria Potosina.

López, M. & Correa, J. (2007). *Planeación Estratégica de Tecnologías Informáticas y sistemas de información*. Manizales, Colombia: Editorial Universidad de Caldas Ingeniería.

Lovell, K. (1999). *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños*. 7ª. ed. Madrid, España: Ediciones MORATA, S.L.

Manosalvas, M. (2009). Gestión de proyectos productivos comunitarios: Entre la tradición y el mercado. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.

Maqueda, J. (1996). *Cuaderno de dirección estratégica y planificación*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Mardones, J. M. (2001). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales: Materiales para una fundamentación científica*. 2ª. ed. Barcelona, España: Edición Ilustrada e impresa.

Martínez D. & Milla, A. (2012). *Análisis del Entorno*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.

Martini, S. (2000). Periodismo. *Noticia y Noticiabilidad*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.

Martini, S. & Luchessi L. (2004). *Los que hacen la noticia: Periodismo, información y pode*r. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.

Matilla, K. (2008). *Los modelos de planificación estratégica en la teoría de las relaciones públicas*. Barcelona, España: Editorial UOC.

Mayordomo, A. (1995). Socialización, educación social y clases populares: Estudios históricos. Valencia, España: Edición Ilustrada.

Méndez, Z. (2006). *Aprendizaje y cognición*. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Mendoza. J. (2011). *Decisiones estratégicas. Macroadministración*. Barranquilla, Colombia: Editrial Universidad del Norte.

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión el riesgo en el municipio de Guanagazapa*. Escuintla. S.E.

Mijares, M. (2011). *Forma de Gobierno: Lecciones de Teoría Política*. 2ª. ed. Estados Unidos de América: Editorial Palibrio.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2007). *Curriculum Nacional Base del Nivel primario. Sexto grado.* Guatemala DIGECADE.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2014). *La participación de las familias en la educación Escolar*. Madrid, España: Editorial Secretaria General Técnica.

Miranda, B. & Peña, V. (2001). *Relaciones de Género con Equidad: Guía conceptual y metodológica*. San Salvador, El Salvador: Editorial IICA Biblioteca de Venezuela.

Morales, P. (2003). *Cultura y territorialidad: Aportes tecnológicos para la gestión ambiental comunitaria*. Quito, Ecuador: Editorial Abya Yala.

Morrison, G. (2005). *Educación Infantil.* 9ª. ed. Madrid, España: Editor Pearson Educación.

Muñoz, H. (2006). Políticas para desarrollar la educación superior pública. México. Editor UNAM.

Muñoz, M. & Carrillo, J. (2018). *Didáctica de las matemáticas para maestros de educación infantil*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo, S.A.

Murillo, F. J & Fabora, E. (2003). *La investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica: Revisión internacional del estado de arte*. Bogotá, Colombia: Edición ilustrada.

Muscará F. (2010). *Raíces culturales y educación argentina*. Argentina: Ediciones Universidad FASTA.

Navajo, P. (2009). *Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: Guía participativa basada en valores*. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Navarro, M. & Lladó, D. (2014). *La gestión escolar. Una aproximación a su estudio*. Tamaulipas. México: Editorial Palibrio.

Navarro, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Nieto, C. (2016). *Análisis y valoración de la prueba parcial: Social, educativa, psicológica y médica: El perito judicial*. Madrid, España: Edición Dykinson.

Nieto, C. (2019). *El trabajo Social desde lo académico a la intervención social: Una mirada desde la perspectiva de la práctica profesional y experiencia laboral*. Barcelona, España: Ediciones Midac, S.L.

Núñez, N. & Palacios, P. (2007). *Fundamentos y políticas para la formación docente*. Chiclayo, Perú: Editorial USAT.

Obregón, S. A. (2008). *Planeación para el desarrollo humano y bases metodológicas para su instrumentación: Análisis de las experiencias en Andalucía y Jalisco*. Sevilla, México: Edición Centro de estudios Andaluces.

Ochoa, G. (2007). *Sociología*. Jalisco, México: Ediciones Umbral.

Ordoñez, E., Mero, E., Murillo, R & San Lucas, V. (2018). *Incidencia del desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico en la resolución de problemas en las ciencias exactas.* Ecuador: Editorial Grupo Compas.

Ortega, A. & Espinosa, J. (2015). *Plan de internacionalización empresarial. Manual Práctico*. Madrid, España: Editorial ESIC.

Ortegón, E., Pacheco, J. F. & Prieto, A. (2005*). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación del proyectos y programas*. Santiago de Chile: Editor United Nations Publications.

Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos.* Barcelona, España: Publicaciones INDE.

Orton, A. (2003). *Didáctica de las matemáticas*. 4ª. ed. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

PADEP/D (2019). *Guía de proceso de análisis estratégico educativo. Primera parte Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC*, Guatemala.

Paéz, L. (2003). *La sociología estadounidense: Ensayo y texto*. México: Editor UNAM.

Paredes, J. (2003). Ju*ego, luego soy. Teoría de la actividad lúdica*. Madrid, España: Editorial Deportiva, S.L.

Paredes, J. (2017). *Juego, luego soy: Teoría de la actividad Lúdica.* Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

Parra, C. (2012). *Los espacios para la enseñanza de las actividades físicas en el medio natural 2016*. Madrid, España: Editorial Deportiva Wanceulen.

Parra, G. (2000). *Bases Epistemológicas de la Educomunicación: Definiciones y perspectivas de su desarrollo*. Quito, Ecuador: Ediciones ABYA.YALA.

Pena, F. (2009). *Teoría del periodismo*. Sevilla, España: Editorial Comunicación Social S.C.

Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales: Casos prácticos*. 10ª. ed. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Pérez Serrano, G. (2004). *Pedagogía Social, Educación Social, Construcción científica e intervención práctica*. 2ª. ed. Madrid, España: NARCEA, S.A. de Ediciones.

Petrus, A. (1997). *Pedagogía Social*. Córcega, Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Picado, F. (2006). *Didáctica general: Una perspectiva integradora*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Pinaya, V. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula en Caracollo*. Ecuador: Edición Plural.

Pozzo, M. I. (2009). *Migraciones y formación docente: Aportes para una educación intercultural*. Argentina: Ediciones PETER LANG.

Prociandizo, L. (2000). *Plan anual de trabajo: 2000 Elementos estratégicos para la agenda regional de innovación tecnológica agropecuaria y agroindustrial 2000-2001*. Colombia: Editorial LICA.

Puignau, J. P. (1990). *El enfoque de sistemas en la investigación agropecuaria: Seminari-taller realizado en Londrina, PR, Brasil, 4-7 julio 1988*. Londrina, Brasil: Edición Ilustrada.

Ramírez Montoya, M. S. & *Burgos Aguilar, J. V. (2012). Recursos Educativos y móviles para la formación de investigaciones: Investigaciones y experiencias prácticas*. México: Editorial José Vladimir Burgos Aguilar.

Ramírez, M. & Burgos, J. (2012). *Recursos Educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores.* México: Editorial Lulu.com

Ramírez, R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica: Guía para historias en las ciencias sociales*. Medellín, Colombia: Editor Univ. Nacional de Colombia.

Reyes S. (2007). *Colección de Filosofía de la Educación Política Educativa: Una reflexión desde la filosofía*. Quito, Ecuador: Editorial Abya Yala.

Reyes, A. (2004) Administración moderna. México: Editorial LIMUSA S.A. de C.V.

Robbins, S. & DeCenzo, D. (2002). *Fundamentos de Administración: Conceptos esenciales y aplicaciones.* 3ª. ed. México: Ediciones Pearson Educación.

Román, M. & Murillo, F. (2012). *Políticas educativas de apoyo a escuelas de sectores pobres y de bajo logro académico en Chile: 1990-2011*. Madrid, España: Editor Ministerio de Educación.

Romero, S. (2007). *Introducción temprana a las Tic: estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria*. Madrid, España: Edita Secretaria General Técnica.

Rosales, R. (2005). *La Formulación y la Evaluación de Proyectos con Énfasis en el Sector Agrícola*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal de Distancia.

Rovira, C., Codina, L., Marcos, M. & Valle, M. (2004). *Información documental digital 2004*. Barcelona, España: Edicions a Petició S.L.

Rué, J. & Lodeiro, L. (2010). Equipos Docentes y Nuevas Identidades Académicas. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Rueda, M. (2004). *¿Es posible evaluar la docencia en la universidad?* Benito Juárez, México: Editorial ANUIES.

Sagastizabal, M. A. (2004). *Diversidad Cultural y Fracaso Escolar: Educación intercultural: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Sainz, J. (2001). *La distribución comercial: Opciones estratégicas*. 2ª. ed. Madrid, España: ESIC Editorial.

Salinas, Z. & Hernández, P. (2008). *Guía para el diseño de proyectos MDL forestales y de bioenergía*. Turrialba, Costa Rica: Ediciones Ree Sheck.

Sanz, F. (2005). *Revista de Educación: Educación no formal*. Madrid, España: Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1995.

Saura, P. (2005). *La gestión y la comunicación de crisis en el sector de alimentación y bebidas*. Madrid, España: Editorial, S.L.

Scarsi, J. C. (1972). *Enfoque de sistemas de la investigación granadera: zona sur*. Montevideo, Uruguay: Editor Bid. Orton IICa/CATIE.

Schulz, W., Fraillon, J., Losito, J. & Kerr, D. (2010). *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana: Marco de la evaluación*. Madrid, España, Editor Ministro de Educación.

Segovia, N. (2007). *Aplicación de las TIC'S a la docencia: usos prácticos de las NN. TT. En el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid, España: Editrial Ideas propias S.L.

Seijas, A. (2004). *Evaluación de la eficiencia en la educación secundaria*. España: Ediciones Netbiblo.

Silva, M. (2006). *La calidad educativa de las universidades tecnológicas: Su relevancia, su proceso de formación y sus resultados*. Benito Juárez, México: Editorial ANUIES.

Soutullo, C. & Mardomingo, M. (2010). *Manual de Psiquiatría del niño y adolescente*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Medica Panamericana.

Stoner, J., Freeman, R. & Gilberto, D. (1996). *Administración.* 6ª. ed. México: Editor Pearson Educación.

Toro, F. (2007). *Costos y presupuestos con base en tareas: Calculando costos y presupuestos usando el método ABC y herramientas computacionales*. Bogotá, Colombia: Ediciones Lulu. Com.

Torres, J. (2007). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, España: Ediciones MORATA S.L.

Tubella, I. & Vilaseca, J. (2005). *Sociedad del conocimiento, como cambia el mundo ante nuestros ojos*. Barcelona, España: Editorial UOC.

Tuya, J., Ramos I. & Dolado, J. (2007). *Técnicas cuantitativas para la gestión en la ingeniería del software*. España: Editorial Netbiblo.

UNESCO. (2015). *La educación para todos, 2000-2015: Logros y desafíos*. Francia: Ediciones UNESCO.

Uría, E. (2001). *Estrategias Didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. 2ª. ed. Madrid, España: NARCEAS, S.A. EDICIONES.

Usón, E. (2004). *Dimensiones de la sostenibilidad*. Barcelona, España: Ediciones UPC.

Valderrama, F. (2007*). Mediciones y presupuestos*. Barcelona, España: Editorial Riverté, SA, Barcelona.

Varo, J. (1994). G*estión estratégica de la calidad en los servicios sanitarios; un modelo de gestión hospitalaria*. Madrid, España: Ediciones Díaz Santos. S.A.

Vega, M. (1976). *Diseño de proyectos de fortalecimiento institucional con el método del "Marco lógico modificado"*. Bogotá, Colombia: Ediciones Bid. Orton IICA / CATIE.

Vélaz, C. (2008). *Equidad y políticas públicas en educación y formación físicas: Estudio de casos en América Latina, África, Subsahariana y Magreb*. Madrid, España: Editorial Siglo XXI de España editores.

Wotjak, G. (2007). *Quo vadis, translatologie?* Berlín, Alemania. Edición Ilustrada.

Yubero, S., Larragaña, E. (1996). *Desafío de la Educación Social*. Madrid, España: Ediciones COMPOBELL, S.L. Murcia.

Zambrano, A. (2007). *Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública. Montalbán*. Carcas Venezuela: Editorial Texto C.A.

Zúñiga, I. M. (1998). *Principios y Técnicas para elaboración de materiales didácticos para el niño de 0 a 6 años*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

ANEXOS

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Gloria Elizabeth Nix Lux, carné: 201226005, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 10,137

C.c. Archivo

Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala

Código 14-06-0263-43 | Busqueda avanzada

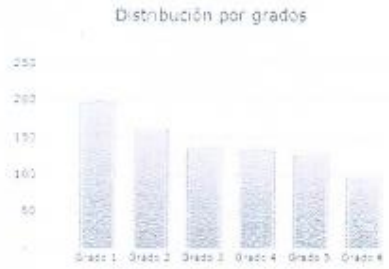
14-06-0263-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA, SANTO TOMAS CHICHICASTENANGO, QUICHE

Estadística Preliminar 2019

Volver

Matrícula inicial

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	845	406	439
Grado 1	197	82	115
Grado 2	160	77	83
Grado 3	135	68	67
Grado 4	132	74	58
Grado 5	125	61	64
Grado 6	96	44	52



Servicios docentes

Fuente de financiamiento	Total
Total	22
PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011-	22

* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones
Fuente: Datos del establecimiento a Abril 2019, mapa y fotografía correspondientes al censo de infraestructura 2005.
Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.0087

SINAE
Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo

GOBIERNO de GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACION
COORDINACION DISTRITAL DE EDUCACIÓN
CHICHICASTENANGO, QUICHE

Memoria de labores 2020

Distrito No. 14-06-01

Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón: Chupol
Códigos: 14-06-0174-41
14-06-0263-43

Santo Tomás Chichicastenango, 15 de diciembre de 2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

GOBIERNO GUATEMALA MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CUADRO DE EVALUACIÓN E ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACIÓN DISTRITAL 14-06-01 AÑO 2020

COPB. CODIGO 14-06-0174-41 EORM CODIGO 14-06-0263-43 Cantón Chupol.

NIVEL	GRADO	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			INDICE DE RETENCIÓN 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	ETAPA 4	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
	ETAPA 5	11	5	**16**	11	5	**16**	0	0	**0**	0	0	**0**	100	100	**100**	100	100	**100**	0	0	**0**
	ETAPA 6	49	50	**99**	49	50	**99**	0	0	**0**	0	0	**0**	100	100	**100**	100	100	**100**	0	0	**0**
	TOTAL	60	55	**115**	60	55	**115**	0	0	**0**	0	0	**0**	100	100	**100**	100	100	**100**	0	0	**0**
PRIMARIA	PRIMERO	81	76	**157**	81	76	**157**	0	0	**0**	0	0	**0**	100	100	**100**	100	100	**100**	0	0	**0**
	SEGUNDO	71	86	**157**	71	86	**157**	0	0	**0**	0	0	**0**	100	100	**100**	100	100	**100**	0	0	**0**
	TERCERO	63	72	**135**	63	72	**135**	0	0	**0**	0	0	**0**	100	100	**100**	100	100	**100**	0	0	**0**
	CUARTO	60	56	**116**	60	56	**116**	0	0	**0**	0	0	**0**	100	100	**100**	100	100	**100**	0	0	**0**
	QUINTO	57	52	**109**	57	52	**109**	0	0	**0**	0	0	**0**	100	100	**100**	100	100	**100**	0	0	**0**
	SEXTO	48	52	**100**	48	52	**100**	0	0	**0**	0	0	**0**	100	100	**100**	100	100	**100**	0	0	**0**
	TOTAL	**380**	**394**	**774**	**380**	**394**	**774**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	100	100	**100**	100	100	**100**	0	0	**0**

INDICE DE RETENCIÓN
Promovidos + No promovidos x 100
Número de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X 100
Número de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X 100
Número de Inscritos

F._____
Pedro Candelrio Batz Saquic
Director

APÉNDICES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PRFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Nombre de la estudiante:

Gloria Elizabeth Nix Lux

Nombre del proyecto:

Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la suma y la multiplicación.

Guías de Autoaprendizaje 1 y 2

Asesor:

Lic. Benjamín Tzarax Torres

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Lugar y fecha:

Chichicastenango, El Quiché, 31 de julio de 2020.

TABLA DE PITÁGORAS.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										