



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lectoescritura en el**  
**Ciclo I del Nivel de Educación Primaria**

**Domingo Yojcom Pop**

**Asesor**

**Lic. Carlos Antonio López Cordero**

**Sololá, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lectoescritura en el**  
**Ciclo I del Nivel de Educación Primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Domingo Yojcom Pop**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Sololá, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

José Manuel Coloch Xolop	Presidente
Juan Carlos Reyes García	Secretario
Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:  
Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Humberto Corzo Guzmán" Jornada Matutina del municipio San Pedro La Laguna del Departamento de Sololá.

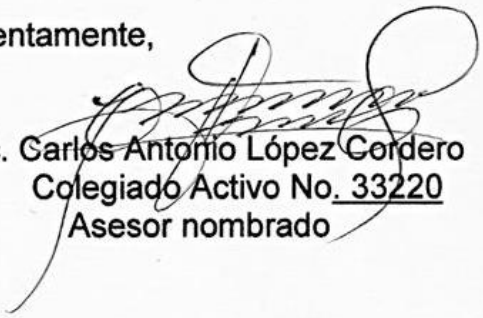
Correspondiente al estudiante: Domingo Yojcom Pop

Carné: 200291432

CUI: 2585 98980 0718, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Carlos Antonio López Cordero  
Colegiado Activo No. 33220  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4472**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño Alfabético Del Idioma Materno Tzutujil Para La Lectoescritura En El Ciclo I Del Nivel De Educación Primaria Del La Escuela Oficial Urbana Mixta, Humberto Corzo Guzmán Municipio De San Pedro La Laguna, Sololá*

Realizado por el (la) estudiante: *Yojcom Pop Domingo*

Con Registro académico No. *200291432*

Con CUI: *2585989800718*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**110\_81\_200291432\_01\_4472**



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Domingo Yojcom Pop carné: 200291432 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lectoescritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME

C.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4472

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño Alfabético Del Idioma Materno Tzutujil Para La Lectoescritura En El Ciclo I Del Nivel De Educación Primaria Del La Escuela Oficial Urbana Mixta, Humberto Corzo Guzmán Municipio De San Pedro La Laguna, Sololá*

Realizado por el (la) estudiante: *Yojcom Pop Domingo*

Con Registro académico No. 200291432

Con CUI: 2585989800718

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**110\_81\_200291432\_01\_4472**



## DEDICATORIA

- A Dios: Porque el Señor da la sabiduría, de su boca viene el conocimiento y la inteligencia, y en su nombre puedo manifestar: “Eben-ezer, hasta aquí me ayudó Jehová”
- A mis padres: Domingo Yojcom Peneleu y María Ventura Pop Cox, (Que hallaron el descanso de sus almas en el Señor) por sus inolvidables recuerdos y dejaron sembrados en mí la fortaleza y la voluntad de luchar siempre en la vida.
- A mi esposa Josefa González Pichillá por su paciencia y apoyo en las horas más difíciles de mi trabajo.
- A mis hijos: Johnson Dominicke, Estrella y Bilha Mariela por la animación que me brindaron en todo momento.
- A mis hermanos: Por sus oraciones que me ayudaron a estar siempre firme.
- A los docentes: Quienes compartieron con mucha entrega sus experiencias y conocimientos.
- A mis amigos Por brindar su sincera amistad y aprecio hacia mi persona.
- A mis compañeros Con quienes disfrutamos agradables jornadas de clase y trabajos.
- Y a usted: Especialmente con todo respeto.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ministerio de Educación MINEDUC, dependencia del Estado de Guatemala que nos abrió las puertas y nos dio la oportunidad de laborar con los niños.

A la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, por llegar hasta nuestra comunidad para facilitarnos el camino del aprendizaje y de la enseñanza.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por sus experimentados docentes.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP, que nos permite actualizar nuestros conocimientos para poder brindar a nuestros estudiantes una mejor atención.

Al Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG, por su incansable lucha para la mejora de la educación de nuestro país y hacer realidad esta carrera que hoy culminamos.

A la Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina del municipio de San Pedro Laguna del departamento de Sololá, que nos da la oportunidad de ejecutar en sus instalaciones nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lectoescritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria” es un Proyecto de Mejoramiento Educativo elaborado para ser ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina del municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá, en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma materno) con el propósito de apoyar a los estudiantes a desarrollar las habilidades básicas de la comunicación y fortalecer las dificultades que encuentran en su Idioma Materno Tz’utujil, que en las últimas cuatro décadas aproximadamente, ha venido sufriendo una decadencia debido a factores como la desvalorización, la globalización y desconocimiento a su aprecio como un elemento indispensable en la comunicación entre estudiantes, docentes, padres de familia y demás personas dentro de la comunidad.

El idioma materno entre los habitantes de una comunidad constituye a ser la piedra angular de la comunicación y hace que la transferencia de conocimientos a un segundo idioma, inclusive otros idiomas, sea realizada de una fácil y exitosa. Hoy en día, las lenguas vernáculas de las comunidades han ido perdiendo su espacio, por ende su uso, inclusive ha caído ser el segundo idioma, cuando debería ocupar el lugar que merece, como un derecho de los estudiantes de ser atendidos en su propio idioma y como un valor social y cultural que los antepasados heredaron para las futuras generaciones.

El presente, es un pequeño aporte a los estudiantes, para que tengan la dicha de ser escuchados en su propio Idioma Materno Tz’utujil y tengan la base lingüística para aprender, comprender y transferir los conocimientos a otros idiomas que les interese explorar o cuando las circunstancias lo ameriten.

## **ABSTRACT**

The "Alphabetical Design of the Tz'utujil Mother Language for Literacy in Cycle I of the Primary Education Level" is an Educational Improvement Project prepared to be carried out in the Mixed Urban Official School "Humberto Corzo Guzmán" Morning Conference in the municipality of San Pedro La Laguna, Sololá department, in the Area of Communication and Language L1 (Mother tongue) with the purpose of supporting students to develop basic communication skills and strengthen the difficulties they encounter in their Tz'utujil Mother Language, that in the last four decades or so, it has been suffering a decline due to factors such as devaluation, globalization and ignorance of its appreciation as an essential element in communication between students, teachers, parents and other people within the community.

The mother tongue among the inhabitants of a community constitutes to be the cornerstone of communication and makes the transfer of knowledge to a second language, including other languages, easy and successful. Today, the vernacular languages of the communities have been losing their space, therefore their use has even fallen to being the second language, when it should occupy the place it deserves, as a right for students to be served in their own language. and as a social and cultural value that ancestors inherited for future generations.

The present is a small contribution to the students, so that they have the joy of being heard in their own Mother Tz'utujil language and have the linguistic basis to learn, understand and transfer the knowledge to other languages that they are interested in exploring or when circumstances warrant.

## KOL K'UXATZIIJ (Tz'utujil)

Ja Cholb'al Tz'ij pa Tz'utujil Tz'ojb'al, ja nok samajb'al rixiin ja sik'b'al k'in tzi'b'ib'al ruuwach wuuj rixiin ja Najb'eey Q'etaaaj Tijooneem rixiin jar Ajtijaal "Humberto Corzo Guzmán" rixiin Tz'unun Ya', rixiin Tinaamit, Tz'olaj Yá; ruumaak chi netob'exi jar ajtijali' chi netz'ijon pa kitzob'al. Ja k'isb'altaq jun winaq laluj juna' kaan, ja Tz'utujil Tz'ojb'al xaax meloj chi rii' k'in xqaj ruuchojq'aaq rummaak ja maxya' chita ruuq'ij, xaxyuji' nojelaal ja k'o chwach'uleew, k'in maxya' ta pa ruuk'olib'aal k'in pa ruub'eeyaal, ja chi nimalaj samajb'al riixiin ja q'iloneem chi kikojol jar ajtioneelaa', ajtijalii', tatixelaa', te'eejaa' k'in konojelaal ja winaqi' pa tinamit.

Ja nab'ey tzojb'al kixiin ja winaqii' pa jun tinamit, ja ri' qas rchee'aal ja q'ijlooneem k'in nima k'ayewta' nq'axaaj ja na'oojill chipan chik jun ruuk'aab' owi julee' tzojb'al chik. Ja kamiik ja nab'ey taq tzojb'al, pa ruuk'aab' chik yo'oon wi', toq ma kirtari' ruub'eey, ruujawaxiix nya' pa rk'olib'aal, utz k'a jar ajtijalii' neq'iloxta pa kitzob'al, kani yatal chikii' chi keri nib'an chik'e, ruumaak chi ja ki tzojb'al jun nimalaj sipaneem kiyo'oon kaan k'in kikochin kaan chike ja katit k'in kimama', nk'atzina chike chaqajaa' ja kiiy kemaam.

Ja samaaj rii', juun ti to'oneem kixiin jar ajtijalii', cha utz k'a xkeq'iloxta chipam ja nab'ey ki Tz'ojb'al Tz'utujil, ja ruuk'ux jar otaqineem rixiin ja julee' chik tzojb'al, ja nkajo' nkitijoki' chi rotaqixiik, owi nk'atzinchike, utzk'a nekowini k'in mak'ayeewta nkena' xtikiq'axaaj ja kewi' k'in kina'ooj.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	<b>3</b>
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional .....	35
1.3. Análisis Estratégico .....	41
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	48
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>64</b>
2.1. Fundamentación Teórica de Marco Organizacional .....	64
2.2. Fundamentación Teórica del Análisis Situacional.....	72
2.3. Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico .....	79
2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto .....	85
2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad .....	93
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>96</b>
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	96
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	96
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	99
3.4. Objetivos:.....	99



3.5. Justificación: .....	99
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	102
3.7. Plan de Actividades. ....	105
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>128</b>
4.1. Análisis y Discusión de Resultados del PME:.....	128
4.2. Análisis Situacional .....	134
4.3. Análisis Estratégico .....	137
4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	141
CONCLUSIONES .....	144
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....</b>	<b>146</b>
5.1. Datos Generales.....	146
5.2. Acciones para la Sostenibilidad .....	147
5.3. Tipos de Liderazgo .....	147
5.4. Funciones de la Escuela.....	148
5.5. Plan de Sostenibilidad .....	149
5.6. Presupuesto.....	152
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>155</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>161</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla No. 1. Censo 2018 Rango de edades, San Pedro La Laguna, Sololá.....	9
Tabla No. 2. San Pedro La Laguna, Sololá (2002), Índice Desarrollo Humano. ...	9
Tabla No. 3. Índice de Desarrollo Humano, Departamento de Sololá.....	10
Tabla No. 4. Municipios de Sololá (2002) Índice de Desarrollo Humano .....	10
Tabla No. 5. Estadística Estudiantes Nivel: Educación Preprimaria Bilingüe.....	11
Tabla No. 6. Estadística Estudiantes Nivel: Educación Preprimaria Párvulos ....	11
Tabla No. 7. Estadística Estudiantes Nivel: Educación Primaria .....	12
Tabla No. 8. Resumen de Estudiantes Matriculados .....	12
Tabla No. 9. Docente del Nivel de Educación Preprimaria Bilingüe.....	12
Tabla No. 10. Docentes del Nivel de Educación Preprimaria Párvulos.....	12
Tabla No. 11. Docentes del Nivel de Educación Primaria.....	13
Tabla No. 12. Áreas Prácticas/Otros Cargos .....	13
Tabla No. 13. Población 4 años o más por idioma, Censos 2002 y 2018.....	17
Tabla No. 14. Resultados de aprendizaje de Lectura Primer Grado.....	21
Tabla No. 15. Resultados Sololá: Lectura y Matemáticas: 3º. y 6º. grados.....	22
Tabla No. 16. Resultados: Lectura y Matemáticas SERCE, 3º y 6º Primaria.....	23
Tabla No. 17. Estadística Escolar 1932, Escuela Nacional de Varones .....	26
Tabla No. 18. Matrícula de Salarios 2019 .....	34
Tabla No. 19. DAFO: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades. ....	42
Tabla No. 20. Construcción de la Técnica Mini-Max y sus vinculaciones .....	43
Tabla No. 21. Vinculación estratégica realizada en la técnica MINIMAX.....	44
Tabla No. 22. Plan de Ordenamiento de Actividades por Fases.....	54
Tabla No. 23. Cronograma de Gantt Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	55
Tabla No. 24. Plan de Monitoreo y Evaluación del proyecto.....	58

Tabla No. 25. Esquema de Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	59
Tabla No. 26. Esquema de Indicadores de Evaluación .....	61
Tabla No. 27. Esquema de Metas de Evaluación .....	62
Tabla No. 28. Plan de Divulgación de Resultados .....	104
Tabla No. 29. Planificación de actividades.....	111
Tabla No. 30. Estadística: Estudiantes Ciclo 1, Nivel Primario .....	114
Tabla No. 31. Escala de Rango de Resultados por Estudiante. ....	124
Tabla No. 32. Dimensiones de la Sostenibilidad.....	147
Tabla No. 33. Implementación de Acciones Oportunas .....	147
Tabla No. 34. Clases de Funciones de la Escuela.....	148
Tabla No. 35. Actividades, productos y procesos desarrollados.....	149
Tabla No. 36. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	152

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Gráfica No. 1. Contexto San Pedro La Laguna, Sololá .....	9
Gráfica No. 2. Mapa de Sololá .....	11
Gráfica No. 3. Estadística preliminar 2020, Etapa 5 Nivel 41 .....	13
Gráfica No. 4. Estadística preliminar 2020, Etapas 5 y 6 Nivel 42 .....	14
Gráfica No. 5. Estadística preliminar 2020, Nivel 43 .....	14
Gráfica No. 6. Relación Alumno/Docente.....	15
Gráfica No. 7. Educación Bilingüe Intercultural .....	15
Gráfica No. 8. Días efectivos de clases .....	16
Gráfica No. 9. Ficha Escolar .....	18
Gráfica No. 10. Matrícula histórica 2016-2019.....	18
Gráfica No. 11. Tasa de Promoción Anual: Promovidos, Ambos sexos .....	19
Gráfica No. 12. Fracaso Escolar: Ambos sexos.....	20
Gráfica No. 13. Retención, Ambos sexos .....	20
Gráfica No. 14. Finalización de nivel: Éxito, Ambos sexos .....	20
Gráfica No. 15. Repitencia por grado o nivel. Repitentes, Ambos sexos .....	21
Gráfica No. 16. Deserción por grado o nivel Deserción ambos sexos .....	21
Gráfica No. 17. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º).....	22
Gráfica No. 18. Matrícula Inicial de Inscripción .....	27
Gráfica No. 19. Matrícula Final de Inscripción .....	27
Gráfica No. 20. Fracaso Escolar: No Promovidos y Retirados.....	28
Gráfica No. 21. Árbol de problemas .....	38
Gráfica No. 22. Mapa de soluciones .....	47

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Imagen No. 1. Registro de Asistencia de Segundo Grado “A”.....	16
Imagen No. 2. Solicitud al Director del centro educativo.....	106
Imagen No. 3. Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	108
Imagen No. 4. Entrevista a padre de familia sobre Idioma Tz’utujil .....	109
Imagen No. 5. Socialización con padres de familia.....	110
Imagen No. 6. Ilustración del alfabeto: Idioma Materno Tzutujil.....	115
Imagen No. 7. Diseño alfabeto del Idioma Materno Tzutujil.....	116
Imagen No. 8. Letras del Alfabeto Tz’utujil en el salón de clases. ....	117
Imagen No. 9. Estudiante con una hoja de trabajo. ....	117
Imagen No. 10. Estudiantes en el salón de clases .....	119
Imagen No. 11. Acompañamiento a estudiantes en el salón de clases. ....	120
Imagen No. 12. Apoyo a estudiantes en las actividades.....	121
Imagen No. 13. El uso del dado sobre el Alfabeto Tz’utujil. ....	122
Imagen No. 14. Aprendizaje participativo y colaborativo entre estudiantes .....	122
Imagen No. 15. Formación de grupos de cuatro elementos .....	123
Imagen No. 16. Portada cartilla Idioma Materno Tz’utujil.....	125
Imagen No. 17. Entrega del informe a Director .....	126
Imagen No. 18. Conocimiento suscrito en el centro educativo .....	126
Imagen No. 19. Solicitud al Director de Radio Amistad.....	127
Imagen No. 20. Respuesta Director de Radio Amistad 90.3 FM.....	127
Imagen No. 21. Divulgación del proyecto en radio.....	127

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria” es el resultado del trabajo de una investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina del municipio San Pedro La Laguna del Departamento de Sololá, con el principal propósito de diseñar el alfabeto del Idioma Materno Tz’utujil que permita facilitar el uso constante del idioma materno como elemento indispensable para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.

Se ha detectado en los últimos cuarenta años una decadencia relacionada al uso del Idioma Materno Tz’utujil debido a factores como el poco interés del Estado para la fomentación de la cultura regional, el desconocimiento de la importancia y de las ventajas que proporciona en los primeros años de escolaridad, la globalización que es un proceso histórico de integración mundial en los ámbitos económico, político, tecnológico, social y cultural, que ha convertido al mundo en un lugar cada vez más interconectado y que ha permitido que muchos piensen que lo nuestro es muy limitado y no tiene sentido seguir utilizando, porque lo extranjero tiene más validez, para mencionar algo que restringe a veces lo que nos pertenece.

En el Capítulo Primero se da a conocer el Diagnóstico Institucional, se encuentran los datos más importantes del centro educativo donde se llevó a cabo el estudio y se detectó la necesidad y la búsqueda de una posible solución para apoyar en parte el desenvolvimiento normal de los estudiantes. En el Capítulo Segundo se desarrolla el Fundamento Teórico para que el proyecto y estudio cuente con respaldo científico y verídico. El Capítulo Tercero es la Presentación de Resultados donde se da a conocer lo que se logró a través de esta investigación que servirá para la formación integral de los estudiantes. El Capítulo Cuarto es el Análisis y Discusión de Resultados, detalla lo que los autores afirman o piensan sobre los conceptos encontrados y son relacionados a los resultados obtenidos.



Este Proyecto de Mejoramiento Educativo es el fruto y es una muestra de la voluntad política del Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG– que a través de las negociaciones bilaterales, han logrado impulsar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D– a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– de la Facultad de Humanidades y el respaldo de la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– que han logrado implementar la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, para que en nuestro país, la educación sea la base del desarrollo y la meta es la mejora, la innovación, el cambio y la transformación en el Sistema Nacional de Educación en Guatemala.

Este proyecto se empezó a gestar en noviembre de 2019, cuando se descubrió una de las necesidades entre los miembros de la comunidad educativa, que se trata de la poca utilización del idioma materno en la comunicación diaria. La intervención de padres de familia, estudiantes con quienes se tuvo la dicha de compartir e iniciar la aplicación de las actividades programadas, director de la escuela, autoridades educativas y personas interesadas en la cultura fue vital para que este trabajo fuera una realidad. La intención es apoyar a los estudiantes de primero, segundo y tercer grados, para que puedan contar con una herramienta sencilla, que les pueda ayudar a desarrollar las habilidades de la comunicación y contribuir a mantener vivo uno de los grandes valores culturales de la comunidad. Su culminación se cerró después de la entrega de un informe al respecto en la dirección del centro educativo.

La semilla está dada, hace falta el cuidado y el respaldo de un plan de sostenibilidad para que este trabajo no haya sido en vano, sino que encuentre el respaldo económico para su mantenimiento y sostenimiento a corto, mediano y largo plazo y que los beneficiados sean siempre los estudiantes de quienes se gira todo el intento de superación personal y colectivo.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

La selección de la institución educativa se hace para conocer más a profundidad sus detalles y de esta manera poder conocer un poco más sobre las necesidades básicas de las cuales padece, para poder ayudar a solventarlas y que su funcionamiento sea para el beneficio de los estudiantes:

#### A. Datos del Establecimiento

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina.

- Dirección: 3ª. Avenida 3-19 Zona 1, San Pedro La Laguna, Sololá.
- Naturaleza de la Institución: Educativa
- Sector: Oficial (público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe-Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF): Integrantes de la Junta Directiva: Presidenta: Maida Alejandra Graciela González Batz, Secretaria: María Florinda Cortez Baram,

Tesorera: Gloria Anglica Tay Pérez, Vocal I: Vila Petrona Pop Cox, Vocal II: María Josefina Quiacaín Morales.

- Cuenta con Gobierno Escolar: Integrantes de la Junta Directiva: Presidenta: Maybeline Emilia Baram Navichoc, Vicepresidenta: Mary Madeleine Sunú Cruz, Secretario: Rubens Adelfried Mariano Ajú González, Tesorera: Astrid Yesenia Sunú Navichoc, Vocal I: Keila Rosalinda González García y Vocal II: Katia Ángela María Yojcom González. Todos pertenecen al grupo de abanderados y destacados estudiantes.

#### B. Visión:

Mantener el lugar privilegiado del centro educativo como líder en la educación oficial del Nivel Primario, del municipio, preparando estudiantes de éxitos con altos conocimientos de la vida diaria y con una cultura integral general para que puedan continuar estudios a otro nivel.

#### C. Misión:

Cumplir con los planes y programas del Ministerio de Educación, ofreciendo una educación con calidad y calidez con equidad a toda la población estudiantil, preparándolos adecuadamente con una base sólida para que puedan desenvolverse en cualquier situación de la vida y en sus estudios en el ciclo de educación básica.

#### D. Estrategias de abordaje:

##### a. Estrategias metodológicas:

El docente que pretende resultados exitosos en el quehacer educativo, tiene que tener una planificación elaborada con muy claros objetivos, principios bien definidos que señalen el camino hacia las metas. Otro aspecto a tomar en cuenta es la motivación, para despertar el interés y poder convertir en realidades las competencias para los estudiantes.

b. Estrategias globalizadoras en los centros de interés:

La integración del conocimiento en las diferentes áreas que se pretenden cubrir, es bien importante. La aplicación de estrategias que permiten al docente organizar coherentemente los contenidos de conocimiento para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

c. Estrategias de necesidades físicas, intelectuales y sociales:

Se pretende auxiliar a los estudiantes en las necesidades básicas, para que su formación sea integral, para ello se planifican diferentes actividades para obtener lo básico y poder atender en una parte los intereses que se presentan.

d. Los centros de interés:

Cada estudiante tiene interés particular, es algo complejo atender cada situación, pero siempre se hace el intento de satisfacer cada necesidad que se origina. Dentro del establecimiento el estudiante le llama la atención el taller de computación. Fuera del establecimiento gusta visitar el estadio de fútbol y la cancha de básquetbol.

e. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar:

Se ha luchado para que cada estudiante llegue al centro educativo con algo de alimento para que pueda concentrarse en las actividades planificadas. La preparación académica que se le brinda, pretende a la persona ser capaz a defenderse en la vida, es la clase de protección que se le da y pueda actuar con criterio ante la situación que se le presenta.

f. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación:

El trabajo en equipo forma al estudiante a ser una persona cooperante con los demás, y darse cuenta de lo que hace tiene significado para su vida. La variante de la autoevaluación y la heteroevaluación son claves para reflexionar sobre los efectos de las acciones que se realizan.

## E. Modelos educativos:

### a. Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante.

### b. Constructivismo, socio constructivismo:

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento. Esta teoría fue desarrollada por el psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presentada en la gnoseología y en la epistemología.

El socio constructivismo es una teoría psico-pedagógica que entiende el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo operante, y que se da a través del intercambio socio-histórico-cultural. Esta teoría, fue propuesta por Lev Siminovach Vygotsky. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

c. Emprendimiento:

Hace referencia a la actitud y aptitud para llevar a cabo un proyecto a través de ideas y oportunidades y afrontando las adversidades. Fomentar el emprendimiento en niños, jóvenes y adultos es importante para promover su autonomía y superación ante la vida. Los beneficios de esta práctica son múltiples: se desarrollan la creatividad, la asertividad, la confianza y el pensamiento positivo. Por otro lado, también mejora la capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones.

d. Programas que actualmente están desarrollando:

i. Educación Bilingüe Intercultural

Guatemala es un país reconocido por su diversidad de escenarios culturales, lingüísticos, por sus grupos sociales que han generado conocimiento para la humanidad y su tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural, en donde cohabitan cuatro grandes culturas: Maya (Achi, Akateka, Awakateka, Ch'orti', Chuj, Itza', Ixil, Popti' (Jakalteka), Kaqchikel, K'iche', Mam, Chalchiteko, Mopan, Poqomam, Poqomchi', Q'anjob'al, Q'eqchi', Sakapulteka, Sipakapense, Tektiteka, Tz'utujil, Uspanteka), Garífuna, Xinka y Ladina. En este marco de la realidad social, cultural y lingüística, el Estado de Guatemala, a través del MINEDUC, inició el desarrollo de una Educación de Calidad con pertinencia cultural y lingüística, diferenciando la entrega educativa de acuerdo a los diversos contextos.

ii. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP:

Con el propósito de elevar la formación académica de las y los docentes, mediante Acuerdo Ministerial No. 1176-2010, se creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- que brinda a los docentes la oportunidad de una formación especializada en el nivel y modalidad educativa que atiende, con la acreditación universitaria correspondiente.



iii. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos  
Leamos Juntos:

La lectura es una competencia básica para la vida, porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

iv. Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –  
SINAE:

El acompañamiento escolar es el conjunto de procesos y acciones de carácter técnico o administrativo por medio de asesoría, coordinación y acompañamiento del desempeño de los maestros y directores en los centros educativos, mediante la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje y capacitación en el marco de la multiculturalidad, multilingüismo e interculturalidad. Tiene como propósito fundamental, asegurar la concreción curricular, la formación integral de los estudiantes, a fin de que estos alcancen competencias básicas, aprendizajes significativos y desarrollen una conciencia crítica. De la misma manera, transformar las prácticas docentes en el aula.

e. Proyectos desarrollados:

Instalación de un centro de computación y un taller de sastrería.

f. En desarrollo o por desarrollar:

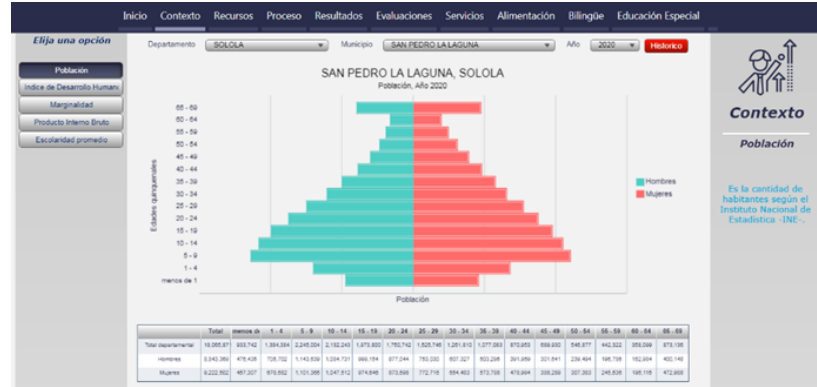
La construcción de un nuevo y moderno edificio escolar en la dirección actual: 3ª. Avenida 3-9 zona, para crear un ambiente sano y digno que reúna las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

g. Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores  
Educativos:

Contexto, Recursos, Proceso, Evaluaciones, Servicios, Alimentación, Educación Bilingüe.

h. Indicadores de contexto:

Gráfica No. 1. Contexto San Pedro La Laguna, Sololá.



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

i. Población por rango de edades:

Tabla No. 1. Censo 2018 Rango de edades, San Pedro La Laguna, Sololá.

Censo 2018								
Rango de edades								
Población de San Pedro La Laguna, Sololá								
Características generales de la población								
censada por sexo y grupos de edad								
Código	Hombres	Mujeres	Total	0-4	5-9	10-14	15-29	30-64
718	5,202	5,503	10,705	912	878	863	2,962	4,166

Fuente: Elaboración Domingo Yojcom Pop, con base a datos del Censo 2018, INE

F. Índice de Desarrollo Humano del municipio o del departamento.

Tabla No. 2. San Pedro La Laguna, Sololá (2002), Índice Desarrollo Humano.

No.	Municipio	IDM	Salud	Educación	Ingresos
18	San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578

Fuente: Elaboración Domingo Yojcom Pop, con base a datos de INDH 2005, Guatemala.

El número que ocupa el municipio de San Pedro La Laguna en el departamento de Sololá es el dieciocho que aparece en la primera casilla. La sigla IDM significa Índice de Desarrollo Humano que arroja los porcentajes que se observan.

Tabla No. 3. Índice de Desarrollo Humano, Departamento de Sololá

Puesto	Departamento	IDH	Población
12°	Sololá	0.596	519,662

Fuente: Elaboración Domingo Yojcom Pop, con base a datos de INE.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 4. Municipios de Sololá (2002) Índice de Desarrollo Humano

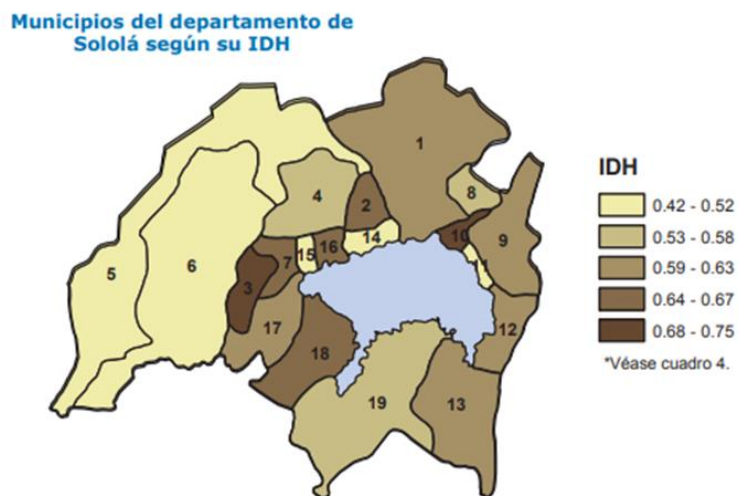
**Cuadro 4. Departamento de Sololá (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2 San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3 Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4 Santa Lucía Utatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5 Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6 Santa Catalina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7 Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8 Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9 San Andres Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10 Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11 Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12 San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13 San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14 Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15 San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16 San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17 San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18 San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578
19 Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: Elaboración INDH 2002, Guatemala.

En la siguiente gráfica que representa el mapa del departamento de Sololá, se observa con color claro los municipios con dificultades que tienen dificultades en relación al Índice Desarrollo Humano, Salud, Educación e Ingresos de sus habitantes. La distribución de recursos económicos, a nivel nacional muchas veces no se tiene el cuidado para realizar un estudio minucioso para poder ayudar a los municipios y lograr superar sus debilidades.

Gráfica No. 2. Mapa de Sololá.



Fuente: IDH 2002, Guatemala.

## G. Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados:
- Preprimaria Bilingüe: 19
- Preprimaria Párvulos: 80
- Primaria: 223
- Total: 322 matriculados

## H. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Tabla No. 5. Estadística Estudiantes Nivel: Educación Preprimaria Bilingüe

NIVEL 41: EDUCACIÓN PREPRIMARIA BILINGÜE			
Etapa	Masculino	Femenino	Total
Única	5	14	19

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del centro educativo.

Tabla No. 6. Estadística Estudiantes Nivel: Educación Preprimaria Párvulos

NIVEL 42: EDUCACIÓN PREPRIMARIA PÁRVULOS			
Etapas	Masculino	Femenino	Total
4	9	10	19
5	19	23	42
6	8	11	19
Totales	36	44	80

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del centro educativo.

Tabla No. 7. Estadística Estudiantes Nivel: Educación Primaria.

NIVEL 43: EDUCACIÓN PRIMARIA			
Grados	Masculino	Femenino	Total
Primero	20	22	42
Segundo	21	20	41
Tercero	20	30	50
Cuarto	13	25	38
Quinto	10	17	27
Sexto	19	6	25
Totales	103	120	223

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del centro educativo

Tabla No. 8. Resumen de Estudiantes Matriculados.

RESUMEN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS			
Niveles	Masculino	Femenino	Total
Preprimaria Bilingüe	5	14	19
Preprimaria Párvulos	36	44	80
Primaria:	103	120	223
Totales	144	178	322

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del centro educativo

I. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Tabla No. 9. Docente del Nivel de Educación Preprimaria Bilingüe

NIVEL 41: EDUCACIÓN PREPRIMARIA BILINGÜE					
No.	Docente	Etapas	Masculino	Femenino	Total
1	Juan A. Yojcom Peneleu	6	5	14	19

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del centro educativo

Tabla No. 10. Docentes del Nivel de Educación Preprimaria Párvulos

NIVEL 42: EDUCACIÓN PREPRIMARIA PÁRVULOS					
No.	Docente	Etapas	Masculino	Femenino	Total
1	Manuela F. Peneleu González	4	9	10	19
2	Miriam Rosario Méndez Hí	5	9	13	22
3	Leila Azucena Batz Casía	6	8	11	19
4	Totales		26	34	60

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del centro educativo

Tabla No. 11. Docentes del Nivel de Educación Primaria

NIVEL 43: EDUCACIÓN PRIMARIA					
No.	Docentes	Grados	Masculino	Femenino	Total
1	Julia Carolina Batz Bixcul	1º.	7	16	23
2	Domingo Yojcom Pop	2º.	11	12	23
3	Elvira María Batzín Churunel	3º.	10	18	28
4	Catarina Ester Rocché cortez	4º.	13	25	38
5	Marta Magdalena Batzín Churunel	5º.	10	17	27
6	César Leonel Zapeta González	6º.	19	6	25
Totales			70	94	164

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del centro educativo.

### Áreas Práctica/Otros Cargos:

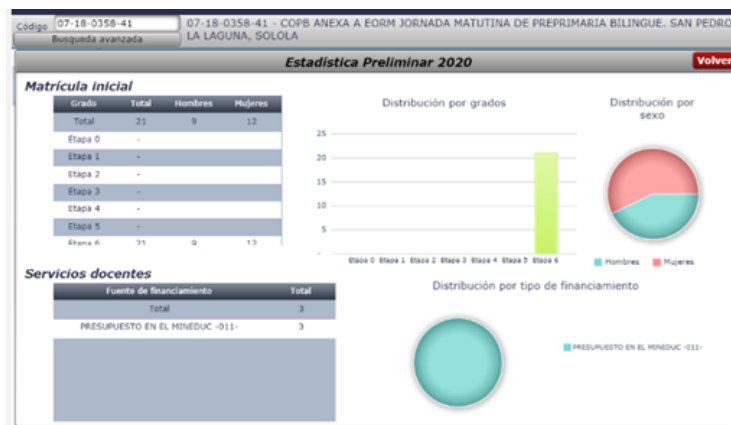
Tabla No. 12. Áreas Prácticas/Otros Cargos.

No.	Nómina Docentes	Renglón	Áreas Cargo	Días que labora
1	Julio M. Tumax Larios	021	Idioma Inglés L-3	Jueves y Viernes
2	Juan José González Quejú	011	Educación Física	Lunes a Viernes
3	Francisco H. Sajquiy Bixcul	011	Educación Física	Jueves y Viernes
4	Eduardo A. Rodríguez Bixcul	Municipal	Computación	Lunes a Viernes
5	Cruz Abelardo Talé Pú	011	Director	Jornada Regular

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del centro educativo.

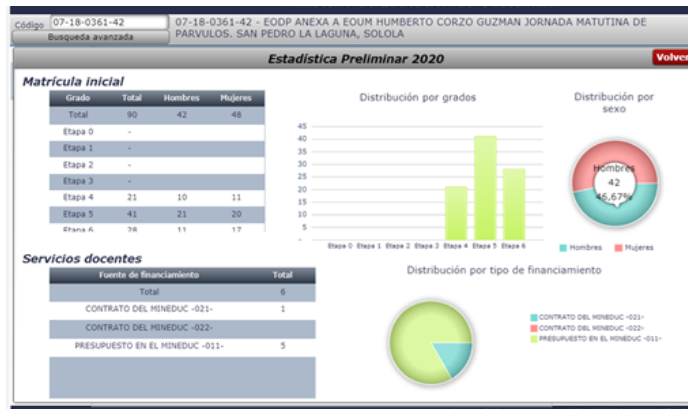
### J. Distribución por grados:

Gráfica No. 3. Estadística preliminar 2020, Etapa 5 Nivel 41.



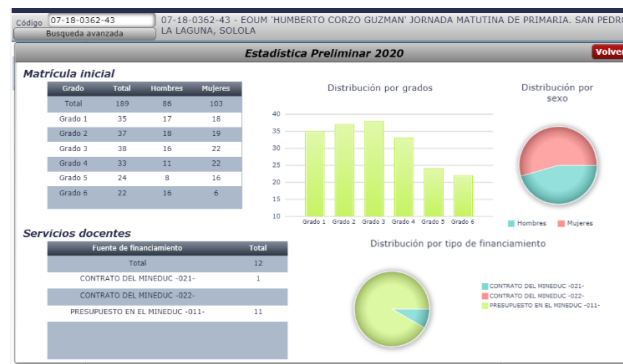
Fuente: Sistema Nacional de Índices Educativos.

Gráfica No. 4. Estadística preliminar 2020, Etapas 5 y 6 Nivel 42.



Fuente: Sistema Nacional de Índices Educativo.

Gráfica No. 5. Estadística preliminar 2020, Nivel 43.



Fuente: Sistema Nacional de Índices Educativos

- Etapa de 4: 1 grado
- Etapa de 5: 1 grados
- Etapa de 6: 2 grados
- Primer grado de primaria:
- Segundo grado de primaria:
- Tercero grado de primaria:
- Cuarto grado de primaria:
- Quinto grado de primaria:
- Sexto grado de primaria:

- K. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Gráfica No. 6. Relación Alumno/Docente.



Fuente: Elaboración Sistema Nacional de Indicadores educativos.

- L. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Gráfica No. 7. Educación Bilingüe Intercultural



Fuente: Elaborada por Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

- M. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.



Imagen No. 1. Registro de Asistencia de Segundo Grado “A

		REGISTRO DE ASISTENCIA																				
		MES DE MARZO 2020																				
		SEGUNDO GRADO "A"																				
No	NÓMINA ESTUDIANTES	SEMANA 1				SEMANA 2				SEMANA 3				SEMANA 4				SEMANA 5				
		L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	
1	Ajcaz Tay, Maria Karina	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2	Barón González, Axel Antonio	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3	Chavay Méndez, Justino	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4	García Cortes, Heriberto Manuel	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5	García González, Nancy Magdaleno Avelar	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
6	González Chavay, Lorenza Vera Andrea	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
7	González Cholsido, José María	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
8	González Cortes, Rosa Edith	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
9	González García, Yolises Karen	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
10	González Pacay, Angélica Josefina	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
11	Hil Tuñú, Rosa Irma	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
12	Isabella Guzmán, Jenny Anita	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
13	Juárez Cortes, Roque Nery	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
14	Mazzar Barrera, Shelly Josefina	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
15	Mendoza Rax, Nancy Andrea Teresita	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
16	Munayz Panabieu, Pablo Jonathan	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
17	Pérez Rojas, Robinson José	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
18	Quisacán Tuñú, Jassén Francisco	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
19	Rico Cortes, Ana María	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
20	Rosad Pineda, Clemente Luciano	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
21	Santol Yojcom, Joshua Emanuel	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
22	Tuch Ajcay, Juan Né Wladimir	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
23	Yojcom González, Flora Concepción	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

San Pedro La Laguna, Sololá marzo de 2020.  
Referencias: / = Asistencia, O = Ausencia, P = Permiso, E = Enfermo, T = Entra Tardes.  
Domingo Yojcom Pop Docente de Grado Cruz Abelardo Talá Pú Director

Fuente: Elaboración por Domingo Yojcom Pop.

Se observa la asistencia normal de los estudiantes inscritos: Niños 10 y Niñas que dan un total de 22, una ausente por motivo de enfermedad, en las primeras dos semanas del mes de marzo de 2020.

N. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La meta del Ministerio de Educación de Guatemala es alcanzar cada año ciento ochenta días de labores educativas ininterrumpidos entre docente y estudiantes para poder brindar a la comunidad educativa una formación de integral de calidad. En los últimos tres años escolares se ha podido superar esa meta gracias a las negociaciones en mesa entre autoridades educativas y docentes.

Gráfica No. 8. Días efectivos de clases



Fuente: Reporte del Mineduc en Diario de Centro América 25-10-2019.

Ñ. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El Idioma Materno de la mayoría de estudiantes es el Tz'utujil, aunque el segundo idioma que es el Español también es utilizado por docentes y estudiantes para desarrollo de una Educación Bilingüe Intercultural.

Tabla No. 13. Población 4 años o más por idioma, Censos 2002 y 2018

Población de 4 años o más por idioma en que aprendió a hablar Censos 2002 y 2018						
Idioma en que aprende a hablar	2002		2018		Variación Intercensal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Tz'utujil	61,566	0.6	72,436	0.5	10,870	17.7

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema Nacional de Índices Educativos.

O. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los textos de Comunicación y Lenguaje L-2 y Matemáticas son distribuidos anualmente para los estudiantes de primer grado primaria. Dificulta un tanto con los estudiantes de segundo y tercer grados. Los textos de las áreas de Medio Social y Natural, Formación Ciudadana y Tecnología es mucho más complicada su distribución, porque casi no llega, a veces se tiene que esperar más de dos años, y lo poco que llega es compartido entre los estudiantes, el resto del trabajo está bajo la creatividad de los docentes.

P. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Además de la Organización de Padres de Familia (OPF) que vela por los Programas Educativos del MINEDUC como Gratuidad, Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Remozamiento de Edificios, está

el Comité Proconstrucción del Nuevo Edificio Escolar, que vela por la edificación, actualmente se encuentra en la última fase de su culminación, prevista para este año 2020.

Q. Organización de padres de familia:

Integrantes de la Junta Directiva: Presidente: Maida Alejandra Graciela González Batz, Secretaria: María Florinda Cortez Baram, Tesorero: Gloria Angélica Tay Pérez, Vocal I: Vila Petrona Pop Cox, Vocal II: María Josefina Quiacaín Morales.

a. Ficha Escolar del Centro educativo:

Gráfica No. 9. Ficha Escolar.



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos.

R. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Gráfica No. 10. Matrícula histórica 2016-2019.



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos.

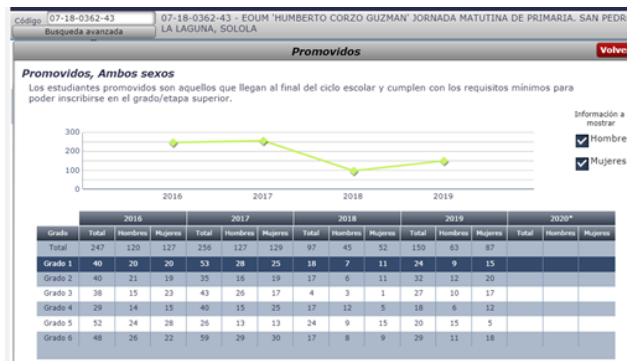
S. Escolarización por edades simples: incorporación a primaria en edad esperada.

Debido a la aplicación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes 1171-2010 Acuerdo Ministerial de fecha 15 de julio de dos mil diez del Ministerio de Educación de Guatemala en el Capítulo IX Promoción Artículo 22, Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria, todas (os) las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a Primer Grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido con seis años seis meses de edad al inicio del período lectivo. La mayoría de estudiantes egresan de Primer Grado cumplidos los siete años de edad.

T. Promoción de los alumnos de seis años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Amparados en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes 1171-2010 Acuerdo Ministerial de fecha 15 de julio de dos mil diez del Ministerio de Educación de Guatemala en el Capítulo IX Promoción Artículo 22 Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria, el porcentaje es 0%. Promoción de los alumnos.

Gráfica No. 11. Tasa de Promoción Anual: Promovidos, Ambos sexos  
Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Promoción, Ambos sexos.



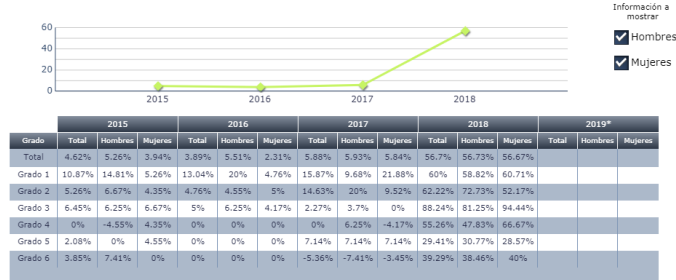
Fuente: Dirección de Planificación MINEDUC.

Gráfica No. 12. Fracaso Escolar: Ambos sexos

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Fracaso, Ambos sexos.

**Fracaso, Ambos sexos**

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron el mismo.



Fuente: Dirección de Planificación MINEDUC.

U. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica No. 13. Retención, Ambos sexos.

**Retención, Ambos sexos**

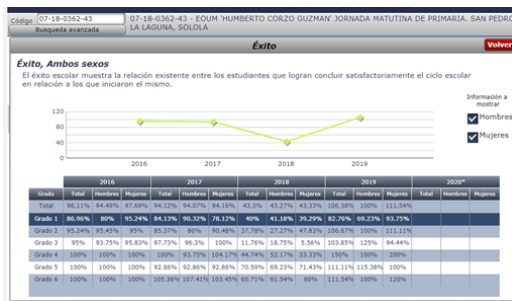
La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos.



Fuente: Dirección de Planificación MINEDUC

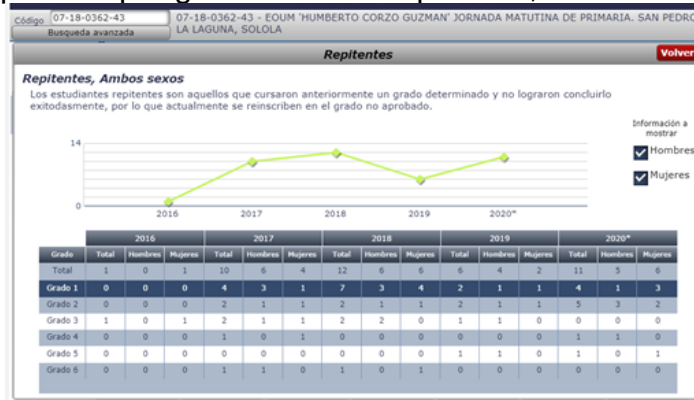
Gráfica No. 14. Finalización de nivel: Éxito, Ambos sexos

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Éxito, Ambos sexos.



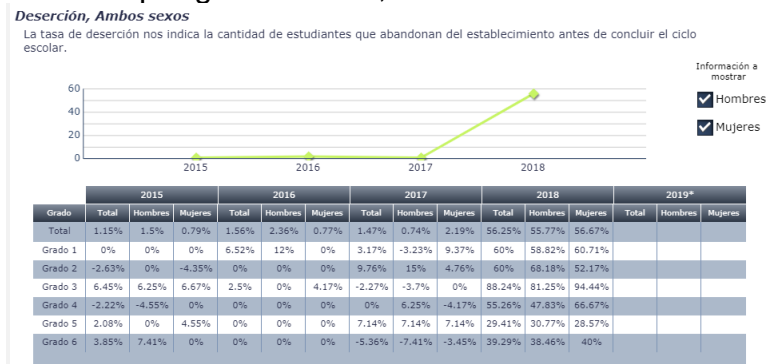
Fuente: Dirección de Planificación MINEDUC.

Gráfica No. 15. Repitencia por grado o nivel. Repitentes, Ambos sexos.



Fuente: Dirección de Planificación MINEDUC.

Gráfica No. 16. Deserción por grado o nivel, Deserción ambos sexos.



Fuente: Dirección de Planificación MINEDUC.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Tabla No. 14. Resultados de aprendizaje de Lectura Primer Grado

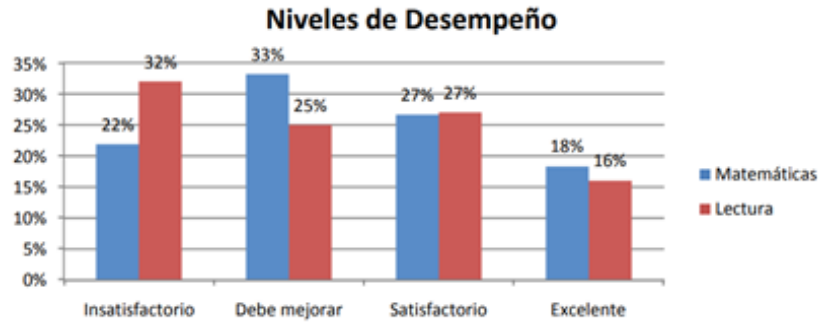
No	Habilidad	Número de niños con un nivel de logro "aceptable"	Número de niños con un nivel de logro de "debe mejorar"	Total estudiantes evaluados
1	Conteo	25	3	28
2	Segmentación	11	17	28
3	Eliminación	16	12	28
4	Decodificación de palabras simples	21	7	28
5	Decodificación de pseudopalabras (palabras sin sentido)	21	7	28
6	Codificación de palabras y oraciones dictadas	12	16	28
7	Comprensión Oral	25	3	28
8	Fluidez	20	8	28
9	Comprensión lectora	12	16	28
10	Escritura de palabras y oraciones	22	6	28

Fuente: Elaboración MINEDUC.

Gráfica No. 17. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º).

Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” y Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de los Niveles de desempeño en Primer Grado Primaria en Matemáticas y Lectura durante 2006.



Fuente: Elaboración DIGEDUCA, 2006.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes de Primero Grado Primaria se encuentran entre los niveles: Insatisfacción y Debe mejorar, en relación al Área de Matemáticas y en la Lectura. Son los Resultados de Lectura y Matemática: Tercer Grado Primaria (3º) y Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 15. Resultados Sololá: Lectura y Matemáticas: 3º. y 6º. grados.

**Resultados municipales para Sololá, según los porcentajes de Logro en Lectura y Matemática en tercero y sexto grados**

Municipio	3 Primaria				6 Primaria			
	Dif.	Lectura	Dif.	Matemática	Dif.	Lectura	Dif.	Matemática
CONCEPCIÓN	↓	27.22%	↓	21.09%	↓	10.53%	↑	46.05%
NAHUALÁ	↓	6.38%	↓	0.00%	↓	0.00%	↑	57.75%
PANAJACHEL	↑	97.86%	↑	83.57%	↑	63.20%	↓	36.06%
SAN ANDRÉS SEMETABAJ	↑	52.11%	↓	35.20%	↓	16.00%	↓	38.00%
SAN ANTONIO PALOPO	↑	55.08%	↑	61.86%	↑	54.46%	↑	47.52%
SAN JOSÉ CHACAYÁ	↑	56.47%	↓	32.94%	↓	13.41%	↓	32.93%
SAN JUAN LA LAGUNA	↓	28.79%	↓	10.81%	↓	28.81%	↓	28.81%
SAN LUCAS TOLIMAN	↑	58.33%	↑	47.22%	↑	47.73%	↓	36.36%
SAN MARCOS LA LAGUNA	↓	27.78%	↓	27.78%	↓	34.78%	↓	26.09%
SAN PABLO LA LAGUNA	↓	19.31%	↓	19.29%	↓	2.02%	↑	65.66%
SAN PEDRO LA LAGUNA	↑	69.74%	↑	77.63%	↑	44.17%	↑	65.10%
SANTA CATARINA IXTAHUACÁN	↓	17.86%	↓	23.21%	↓	0.00%	↓	16.28%
SANTA CATARINA PALOPO	↑	67.35%	↓	34.69%	↓	31.46%	↑	70.33%
SANTA CLARA LA LAGUNA	↑	45.45%	↓	30.91%	↓	16.23%	↓	27.03%
SANTA CRUZ LA LAGUNA	↓	27.40%	↓	5.48%	↓	13.55%	↓	25.40%
SANTA LUCÍA UTATLÁN	↑	51.43%	↓	28.57%	↑	45.10%	↑	54.90%
SANTA MARÍA VISITACIÓN	↑	46.51%	↓	39.53%	↑	57.83%	↑	77.84%
SANTIAGO ATITLÁN	↓	27.61%	↓	14.47%	↓	13.96%	↑	51.65%
SOLOLÁ	↑	72.66%	↑	63.30%	↑	42.19%	↑	43.23%

Fuente: DIGEDUCA-MINEDUC.



Tabla No. 16. Resultados: Lectura y Matemáticas SERCE, 3º y 6º Primaria.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercer grado	Escritura	2.81	▼
	Lectura	678	▼
	Matemática	672	▼
Sexto grado	Escritura	3.29	▲
	Lectura	678	▼
	Matemática	672	▼
	Ciencias Naturales	684	▼

▼ \* Significa por debajo del promedio regional de 700 puntos en el caso de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales para ambos grados.

▼ \* Significa por debajo del promedio regional de 2.86 puntos en el caso de Escritura para tercero primaria.

▲ \* Significa arriba del promedio regional de 3.19 puntos en el caso de Escritura para sexto primaria.

Fuente: Datos de DIGEDUCA-MINEDUC.

### 1.1.1. Antecedentes

La historia escrita de la educación del pueblo Tz'utujil empieza en los relatos del mismo Popol Vuh cuando en varios versículos del libro original de la versión de Francisco Ximénez menciona el pueblo de Tz'iquinajay, que significa lugar de la energía o nawal Tz'ikin con el código cinco del ciclo (Jo'o') en el calendario sagrado maya CHOLQ'IJ, aunque posteriormente interpretaron como casa del gorrión. En esta época histórica las formas particulares de hacer educación del pueblo tz'utujil continuó a través de las casas comunitarias o comunales para que las niñas, niños y jóvenes recibieran la educación cultural necesaria y el aprendizaje de oficios.

El pensamiento invasor consideraba la educación que se servía en las casas comunales como algo que continuaba el paganismo y la ignorancia de sus pobladores, y que por esa razón había que crear la escuela para indios donde se aprendía la doctrina católica y las primeras letras en castellano, cuyo objetivo central era evangelizar y extinguir el idioma maya para integrarse a la cultura de los invasores. A inicios de 1960 sólo había 117 maestros titulados en educación primaria rural y a nivel urbano la cantidad de maestros titulados era de 531 en todo el país. Este factor nos indica que la escuela de San Pedro la Laguna era una de las escuelas que no tenía maestros titulados en servicio.



La escuela de San Pedro la Laguna no fue la excepción en la falta de maestros titulados y en esta época histórica se nombró a varios sampedranos para enseñar en los niveles preprimario y primario, entre los cuales se recuerda a Francisco Yojcóm, Antonio Chavajay, Agapito Cortes entre otros. Posteriormente se utilizó el servicio de docentes empíricos que también fueron reclutados con perfiles bajos de escolaridad por falta de docentes graduados, pero se les sometió a un proceso de profesionalización y así ofrecer una mejor calidad de servicios educativos.

Se construyeron unos ranchos de paja donde funcionaba la escuela central que en aquel entonces no se llamaba escuela central, sólo se le denominaba Escuela Oficial Urbana, atendiendo niñas y niños sólo hasta un tercer grado de primaria; si deseaban seguir estudiando, tenían que emigrar a la cabecera departamental de Sololá, Quetzaltenango o la ciudad capital para completar el nivel primario o hasta un ciclo básico.

En las décadas de los 40 y 50, exactamente en el lugar donde actualmente se encuentra la Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” había dos viejos edificios de adobe, uno mayor en la parte sur y uno menor en la parte norte donde se atendían los primeros grados de la primaria. En el centro había un gran patio donde se jugaba en las horas de receso. También en esta misma época se utilizaban algunos espacios particulares. En años posteriores se construyó el actual edificio que está en el centro de toda la construcción, en el año 1962 con Plan Idígoras, se construyeron 10 aulas y eran once maestros presupuestados. Se tuvo que recurrir a otro local municipal adicional para albergar a otros niños. Muchos años después se construyeron aulas alrededor del primer edificio, lo que ha causado que se tenga finalmente un edificio escolar, a todas luces antipedagógico y técnicamente inapropiado para las nuevas exigencias curriculares.

No existían las otras escuelas cantonales Pacuchá y Chuasanaí, tampoco existía ningún centro educativo del sector privado. Una parte constructiva que se logró por el carácter activo, propositivo y responsable del personal de las décadas de

los 70, 80 y 90 ha sido un centro de generación de ideas que han trascendido a crear proyectos educativos tales como el Instituto Básico por Cooperativa, la escuela de Adultos, la creación de las escuelas cantonales de Pacuchá y Chuasanaí, el Centro Educativo Comunitario Tz'utujil entre otros. En el año 2017 se derribó toda la infraestructura de la EOUM "Humberto Corzo Guzmán" con el único propósito de realizar una nueva construcción, cosa que en 2018 se colocó la primera piedra y actualmente se lleva un 60% de su construcción, se espera que para el inicio del año 2020 se pueda inaugurar el edificio que contará con tres niveles, 26 aulas puras, 1 salón de maestros, 1 salón de computación, 3 espacios para las direcciones, 6 baños tres para niñas y tres para niños y una cancha de baloncesto.

Para el año 2020 el establecimiento estará arribando a sus cien años de vida según consta el acta No. 1 de la institución, el cual indica que en el año 1920 se cede al Director la Escuela Elemental de Varones. Actualmente en el municipio de San Pedro La Laguna, Sololá funciona la Coordinación Educativa del Distrito No. 07-18-0, que tiene bajo su cargo la administración, el manejo y funcionamiento de los establecimientos públicos y privados de los niveles de Educación Preprimaria, Primaria, Básica y Diversificada. Matrícula escolar y cantidad de docentes que iniciaron a laborar, cuando la escuela empezó a funcionar en la comunidad.

La Escuela Oficial Urbana Mixta "Humberto Corzo Guzmán" Jornada Matutina es el primer centro educativo del municipio de San Pedro La Laguna del departamento de Sololá; no se tiene una fecha exacta de su fundación debido a su antigüedad, de acuerdo al libro de actas No. 1 del año de 1920 funcionaba como Escuela Normal para Varones bajo la administración de la municipalidad de la población. Año con año egresan de sus instalaciones, decenas de estudiantes, que siguen en el Nivel de Educación Básica y Diversificada, posteriormente en la Formación Superior, donde se gradúan de profesionales de acuerdo a su carrera e intenciones en la vida y para dedicarse al servicio de los habitantes de la

comunidad o para la elaboración de proyectos personales que ayudará a mejorar las condiciones de vida.

La primera estadística escolar registrada data del año de 1932, donde se pudo obtener la siguiente información:

Tabla No. 17. Estadística Escolar 1932, Escuela Nacional de Varones

Grado y sección	Docente	Inscritos	Evaluados	Aprobados	Reprobados	Retirados
1º. "A"	Rafael González	27	20	17	3	7
1º. "B"	José Agapito Cortez	23	19	19	0	4
2º.	Arnulfo Linares D.	12	10	10	0	2
3º.	Arnulfo Linares D.	4	4	4	0	0
TOTALES		66	53	50	3	13

Fuente: Elaboración propia en base a los datos del centro educativo.

#### 1.1.2. Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

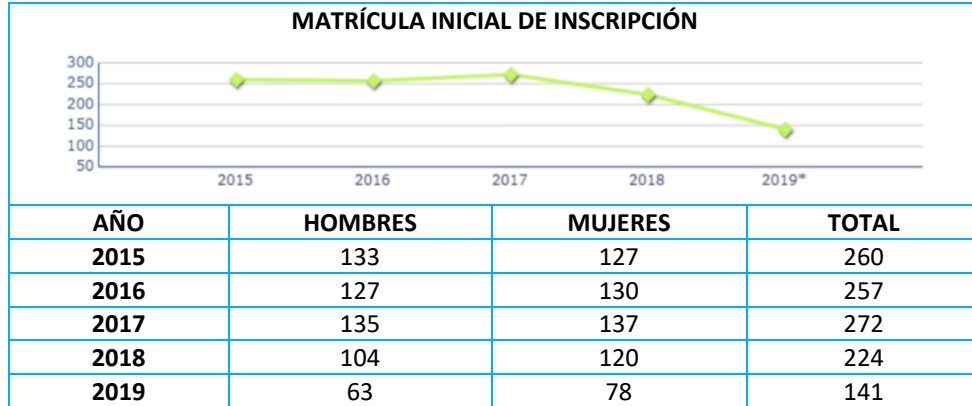
La Escuela Oficial Urbana Mixta "Humberto Corzo Guzmán" Jornada Matutina del municipio de San Pedro La Laguna del departamento de Sololá, es el primer centro educativo de la población, de acuerdo al Libro de Acta No. 1 del año 1920, ya venía funcionando como Escuela Formal.

##### A. Circunstancias Pedagógicas:

El programa de estudios en la actualidad se fundamenta en el Currículum Nacional Base CNB Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya 2017, puesto en marcha el año pasado 2018 (Sarisab'alil na'ojib'al mayab' tinamit). En el nuevo instrumento se define currículo como "el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. (CNB MINEDUC 2017). El enfoque se dirige a la persona humana, como promotor de desarrollo personal, social cultural, de convivencia armónica, de identidad, de interculturalidad, un ser social que se transforma y es partícipe en la construcción de otros.

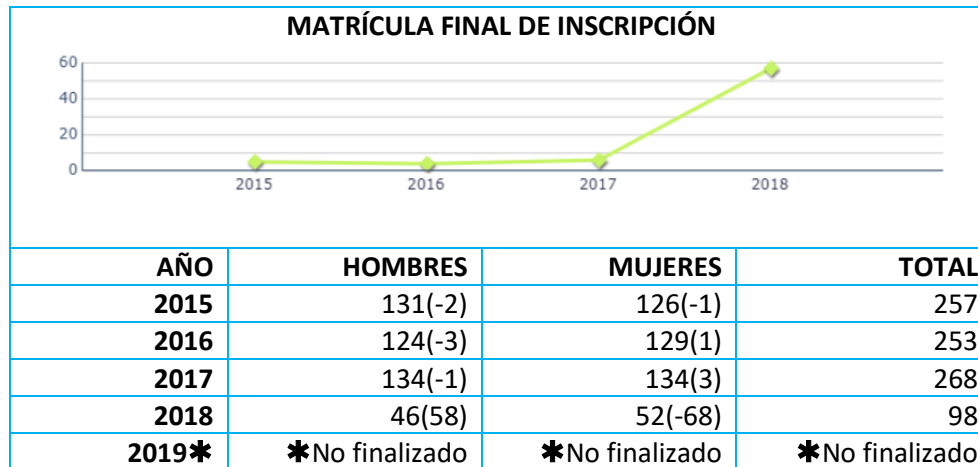
a. La estadística de estudiantes en los últimos 5 años:

Gráfica No. 18. Matrícula Inicial de Inscripción



Fuente: Readecuación propia en base a los datos del MINEDUC.

Gráfica No. 19. Matrícula Final de Inscripción



Fuente: Readecuación propia en base a los datos del MINEDUC.

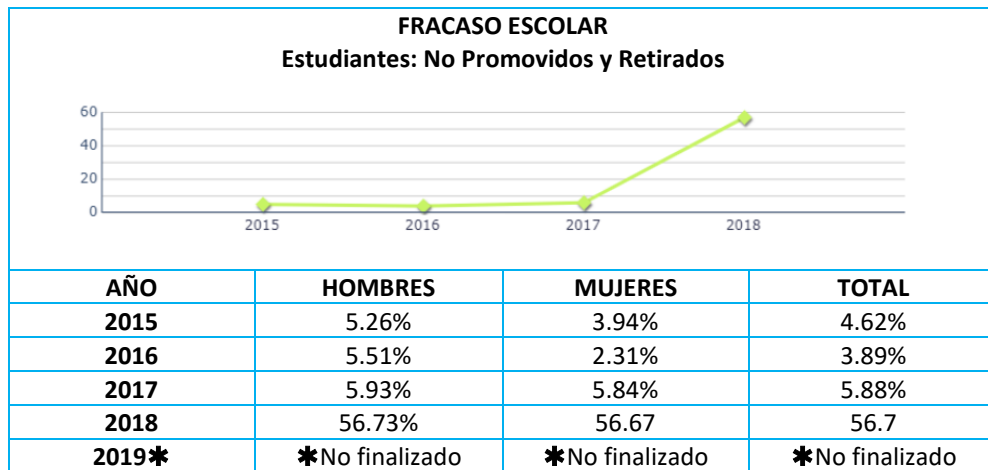
b. La matrícula escolar y su aumento durante los últimos tres años:

La matrícula escolar desde el año 2015 ha sufrido un descenso, a excepción del 2017, podría interpretarse por la construcción del nuevo edificio escolar, porque con la noticia, los padres de familia se restringieron a inscribir a sus hijos debido a la incertidumbre del local donde sería reubicada la Escuela Central Jornada Matutina por dos años mínimos por su seguridad y conveniencia económica.

c. Situación de la repitencia durante los últimos tres años:

En relación al fracaso escolar que es compuesto por Estudiantes No Promovidos, Repitentes y Retirados desde el año 2015 al año 2018, demuestra una cantidad de 64 hombres y 73 mujeres que suma un total de 137 estudiantes, la mayoría son mujeres. El alto índice se nota en el año 2018, seguramente debido a la reubicación del centro educativo en el Sector Pachanay donde queda lejos de los estudiantes y de sus familias.

Gráfica No. 20. Fracaso Escolar: No Promovidos y Retirados



Fuente: Readecuación propia en base a los datos del MINEDUC.

d. La promoción de estudiantes en los últimos tres años:

La promoción del 2015 a 2018 se ha efectuado de la manera siguiente: 499 hombres y 514 mujeres que suma un total de 1,013 estudiantes.

e. La participación los padres de familia en la formación de sus hijos:

Los padres han sido y son el brazo derecho de docentes, porque gracias a su apoyo e intervención directa han logrado mucho en el avance moral, social y académicos de sus hijos.

f. Los que culminan su formación académica entre hombres o mujeres:

Las mujeres son las que más culminan sus estudios del Nivel de educación Primaria y hacen una diferencia de 15 en relación a los hombres.

## B. Circunstancias Psicológicas:

### a. Razones del porqué los niños están fuera del sistema educativo:

La política de estado no aplica un reglamento riguroso para los padres que no apoyan a sus hijos a estudiar. Sumado a las situaciones socioeconómicas del país, donde no se invierte en educación de acuerdo a la tasa recomendada por UNICEF para Guatemala, más la falta de empleo de los progenitores, que no encuentran otra salida a su precaria situación, que involucrar a los menores en la economía familiar.

### b. Razones del abandono del centro educativo:

Podría ser por pobreza, algunos niños tienen que apoyar económicamente el seno familiar para subsistir, otra razón puede ser la negligencia de parte de los padres de familia, que en algún momento pierden el control a sus hijos. Por último, no encuentran alguna motivación fuerte en el sistema educativo. Algunos prefieren a generar recursos económicos desde una edad temprana, porque consideran, que no trae beneficio alguno el estudiar, porque al final de cuentas, después de tanto sacrificio, no se encuentra trabajo para ejercer una profesión.

### c. Razones de la repitencia:

Por problemas de aprendizaje del estudiante, falta de motivación de parte del docente y por falta de claridad del sistema educativo del País, hace falta cobertura del Nivel de Educación Preprimaria, esta situación hace que los estudiantes por falta de adaptación y preparación ingresen al nivel de educación inmediato, encuentre dificultades en su aprendizaje, culminando su primer año de escolaridad con deficiencias, por ende, no logran satisfactoriamente alcanzar las competencias correspondientes. Según Mario Rodríguez, experto en educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, otra causa en un informe de parte del Viceministerio de Calidad Educativa, que los estudiantes que ingresan a la escuela no reciben las clases en su idioma materno.

d. Razones de la sobreedad de los niños:

Según el plan de trabajo para el período 2012-2016 de la cartera educativa, el año pasado el 22.5% de los niños que estudiaron primero primaria no fue promovido al siguiente grado, esta cifra duplica el promedio nacional de repitencia en primaria, que es de 10.2%. “Se observa un grave problema de fracaso escolar, principalmente en el primer grado. Hay un círculo vicioso en la reprobación y la sobreedad de los estudiantes, que más tarde se evidencia en altas tasas de fracaso estudiantil que no logran completar la educación primaria”, dice el texto de Prensa Libre por Andrea Orozco (25 noviembre 2014). Entonces la repitencia de primer grado influye para que en el Nivel de Educación Primaria haya muchos estudiantes con sobreedad.

d. Datos a nivel nacional que merecen ser atendidos:

- El primer grado de primaria representa el primer acercamiento de los niños a la escuela.
- Dos millones de niños fueron inscritos este año en primaria. No hay datos sobre primer grado.
- 22.5% es la tasa de repitencia de estudiantes de primero primaria registrados en el 2013.
- 10.2% es el porcentaje de repitencia para toda la primaria en el 2013.
- Q 800 millones destina el Ministerio de Educación a programas que motiven a los niños.
- 6.65% es la tasa de deserción en primero primaria en el país.
- El 73.1% es la tasa de promoción de los niños en el primer grado de primaria en el 2013.
- 50% de cobertura en preprimaria tiene el Ministerio de Educación.
- 31.4% tasa de fracaso escolar para 2013 en primero primaria, que incluye repitencia y deserción de los alumnos.
- Bajar a 20% de fracaso escolar en el primer año de la primaria es el objetivo de la cartera de Educación para 2016. Fuente: Ministerio de Educación, (redacción de Prensa Libre por Andrea Orozco).

### C. Circunstancias Culturales:

#### a. Valores culturales en la comunidad:

Existe un Consejo de Ancianos encargado de velar por el bien común dentro de la comunidad. Su origen data desde los tiempos prehispánicos, como se describen en Prensa Libre por Roberto Villalobos Viato (22 julio 2014) De eso dejaron constancia los primeros cronistas españoles que vinieron a estas tierras, entre ellos los frailes Diego de Landa, Bartolomé de las Casas y Toribio de Benavente. Este último escribió en 1541: “Los indios ponen orden y justicia; tenían sus leyes y costumbres por las cuales se regían y gobernaban, y conservaban la República; y castigaban a los delincuentes.

En todas las ciudades de importancia existieron los jueces a manera de audiencia... Los señores ordenaron muchas leyes por el buen orden y conservación de los Señoríos... Muchas leyes tenían estos naturales, que escribirlas todas sería hacer un muy largo proceso, con las cuales se conservaban y regían; sus leyes, como todas sus memorias, escribían con caracteres o figuras a ellos muy inteligibles” Agrega el artículo este dato interesante: Hoy, las autoridades indígenas son consejos de ancianos —llamados principales—, alcaldes indígenas, cofrades e incluso hueseros o comadronas. “Son personas que tienen el respeto de una comunidad “, explica Paredes Tiul. “En este tipo de sociedades, cuya base es la tradición oral, las decisiones se toman de forma deliberativa, de diálogo y negociación, donde la idea es consultar a la población y llegar a consensos”, afirma el documento.

El respaldo legal, el artículo 56, Alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares. El Concejo Municipal, de acuerdo a los usos, normas y tradiciones de las comunidades, reconocerá a las alcaldías comunitarias o alcaldes auxiliares, como entidades representativas de las comunidades, en especial para la toma de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal. El respeto a los ancianos, que se demuestra a través de inclinar la cabeza hacia ellos y besarles las manos. La vestimenta de las mujeres que consiste en un güipil color blanco,



faja con los colores verde, azul y rosado, corte verde mercerizado, que actualmente se conserva.

b. Idiomas que se hablan en la comunidad y que los docentes practican en aula:

El legado más grande, que aún se conserva, es quizá el Idioma Materno Tz'utujil, más del setenta por ciento de la población ha podido conservar, a pesar de muchos ataques, incluso legales como la Castellanización en los años setenta, la Globalización, la modernización, entre otros. El Idioma Materno el Tzútujil, como primer lenguaje de comunicación, se imparten cuatro horas a la semana de acuerdo Currículo Nacional Base del Pueblo Maya, en Segundo Grado. El Idioma Español que es el segundo lenguaje de comunicación, se imparten dos horas respectivamente. El Idioma Inglés como tercer idioma, se comparten dos períodos por semana en el Ciclo II, correspondiente a los grados de cuarto a sexto, como períodos de introducción y de apertura. En las demás áreas se combinan el uso de los idiomas Tz'utujil y Español para respetar el carácter y modelo de la Educación Bilingüe Intercultural.

c. Dependencia que los estudiantes tienen:

Puede ser con la tecnología, especialmente el internet y los celulares inteligentes, que les absorbe un gran porcentaje de su tiempo. En los últimos años se ha perdido mucho la comunicación personal de los padres con los hijos debido a esta situación, que ha provocado distanciamiento y ha afectado las relaciones personales, que es la base de toda buena comunicación y que hace enlazar lazos de amistad, cariño, confianza, respeto mutuo, que hoy en día casi ya no se ve y los hijos buscar los consejos en las calles con los amigos que por su falta de experiencia, han tomado alternativas nefastas que ha provocado otras situaciones complicadas en la vida.

d. Lugares contaminantes en la comunidad:

Uno de los grandes problemas dentro de la sociedad está el consumo de las drogas, que es un monstruo de muchas cabezas, donde se dice que están involucradas personas que tienen o que ocupan importantes cargos públicos. En el ambiente se tiene el problema de la contaminación del lago Atitlán con las cianobacterias, que no permite ser consumido por las personas que viven a su alrededor. El vertedero de basura que se encuentra a pocos kilómetros de la población, amenaza con llenarse con la cantidad de basura que cada día se deposita en su perímetro.

e. Medios de producción e ingresos en la comunidad:

Una buena parte de los habitantes de la comunidad se dedica al comercio de producto como el maíz, aguacate, la cebolla y otras hortalizas. El transporte terrestre y lacustre ha generado ingreso y empleo en buen porcentaje de la población. El turismo es otro de las fuentes de ingreso, que ha logrado ayudar a muchas familias de la comunidad.

f. Reservas naturales:

El lago Atitlán sin duda es la mayor atracción natural de propios y extraños, lamentablemente muchos pueblos alrededor no han apreciado su valor y hoy día necesita mucha inversión para su rescate y mantenimiento. El volcán San Pedro otros de los atractivos, gracias a las autoridades conserva gran parte de bosques vírgenes con la reserva de una flora y fauna muy particulares. Está ubicado al lado suroeste de la caldera del lago de Atitlán en Guatemala. Tiene una altitud de 3020 msnm. La villa de San Pedro La Laguna se encuentra al pie del volcán.

D. Circunstancias Sociológicas:

a. Influencia de la salud de la comunidad en la educación de los niños:

Un pueblo sano tendrá habitantes sanos cuando los padres gozan de salud, definitivamente sus hijos la gozarán de igual manera. Hace falta un hospital público

que pueda atender las necesidades básicas de salud, los habitantes hacen lo posible por curarse en clínicas privadas para su bienestar física, por el Centro de Salud, no cuenta con personal ni medicamentos suficientes para atender a la comunidad.

- b. Los ingresos de los padres de familia y su relación con la educación de sus hijos:

La mayoría no reciben un salario mínimo como lo estipula el Acuerdo Gubernativos No. 242-2018 para su subsistencia, es por esa razón que la mayoría son de escasos recursos económicos y tienen a sus hijos inscritos en los centros educativos públicos. De conformidad con el Acuerdo Gubernativos No. 242-2018 publicado en el Diario de Centroamérica el 28 de diciembre de 2018, se establece el nuevo salario mínimo que regirá a partir del uno de enero de 2019.

Tabla No. 18. Matrícula de Salarios 2019

ACTIVIDADES ECONÓMICAS	HORA DIURNA ORDINARIA	HORA ORDINARIA JORNADA MIXTA	HORA ORDINARIA NOCTURNA	SALARIO DIARIO	SALARIO MENSUAL	BONIFICACIÓN INCENTIVO	SALARIO TOTAL
NO AGRÍCOLAS	Q.11.27	Q.12.88	Q.15.03	Q.90.16	Q.2,742.37	Q.250.00	Q.2,992.37
AGRÍCOLAS	Q.11.27	Q.12.88	Q.15.03	Q.90.16	Q.2,742.37	Q.250.00	Q.2,992.37
EXPORTADORA Y DE MAQUILA	Q.10.30	Q.11.78	Q.13.74	Q.82.46	Q.2,508.16	Q.250.00	Q.2,758.16

Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Ministerio del Trabajo.

- c. El rol de la familia en la educación:

En la Revista Educación 2.0 La familia es el primer ámbito educativo. Allí aprenderán los niños a respetar al otro, a comportarse y a hacerse entender. Es importante reflexionar sobre las pautas educativas que debe haber en la familia para poder educar a los niños. Hoy muchos de los problemas escolares están relacionados con situaciones que provienen de la propia casa. El niño que está falto de motivación, que depende del docente para completar sus trabajos, que tiene desinterés o bajo rendimiento. Todo eso es a causa de lo que sucede en el hogar. Termina la cita. Es lo ideal, lamentablemente más del 66% de padres de familia no acompañan a sus hijos en el complicado proceso enseñanza y

aprendizaje, por tantas ocupaciones, solamente las madres aparecen en las fechas de entrega de calificaciones, pero no es presencia suficiente para lograr el éxito escolar de los hijos.

#### 1.1.3. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo

Podría agregársele la falta de apoyo directo de las autoridades del Ministerio de Educación y la actual situación socio económica que afronta el País de Guatemala donde se aprecia claramente el dominio de pocos, amparados en su poder económico, se aprovechan de las necesidades y precariedades de la mayoría, que por su situación es un grupo vulnerable a ser objeto de manipulación política. El poco logro en el porcentaje de resultados en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en Primer Grado del Nivel de Educación Primaria, hace pensar que hay mucho por hacer para mejorar y superar los resultados.

#### 1.1.4. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo

En relación a Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Los textos generalmente pertenecen a L2 y Matemáticas, las otras áreas son desatendidas. La mayoría de ellas no vienen redactados en el idioma materno de la comunidad. El Aumento a la Inversión Educativa no es real, no se invierte como lo establece el Artículo 102 de la Ley de educación Nacional que es el 7% del Producto Interno Bruto, en esta situación un proyecto educativo no tendría respaldo económico para alcanzar sus objetivos.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación del problema

Se identificó del problema Desuso el Idioma Materno, en base al listado de dificultades, que impulsó a buscar una estrategia para contrarrestarlo.

- Comprensión lectora
- Dificultades en la resolución en las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.

- Faltas de caligrafía
- Faltas de ortografía
- Desuso del idioma materno
- Incongruencia en la redacción
- Dificultades para resumir
- Dislexia
- Impuntualidad en las actividades
- Dificultades en las habilidades de escucha

### 1.2.2. Conceptualización

La identificación de un problema se realiza en el proceso llamado análisis estratégico, donde se toman en cuenta diferentes elementos que puedan indicar las causas y los posibles efectos que pueden ocasionar dicha situación cuando no se le presta la atención necesaria. Es a partir de aquí cuando se hace necesario el planteamiento y la formulación de Proyecto de Mejoramiento Educativo para la búsqueda de soluciones.

### 1.2.3. Priorización del problema

- Desuso del idioma materno
- Comprensión lectora
- Dificultades en la resolución en las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.
- Faltas de caligrafía
- Faltas de ortografía
- Incongruencia en la redacción
- Dislexia
- Dificultades para resumir
- Dificultades en las habilidades de escucha
- Impuntualidad en las actividades

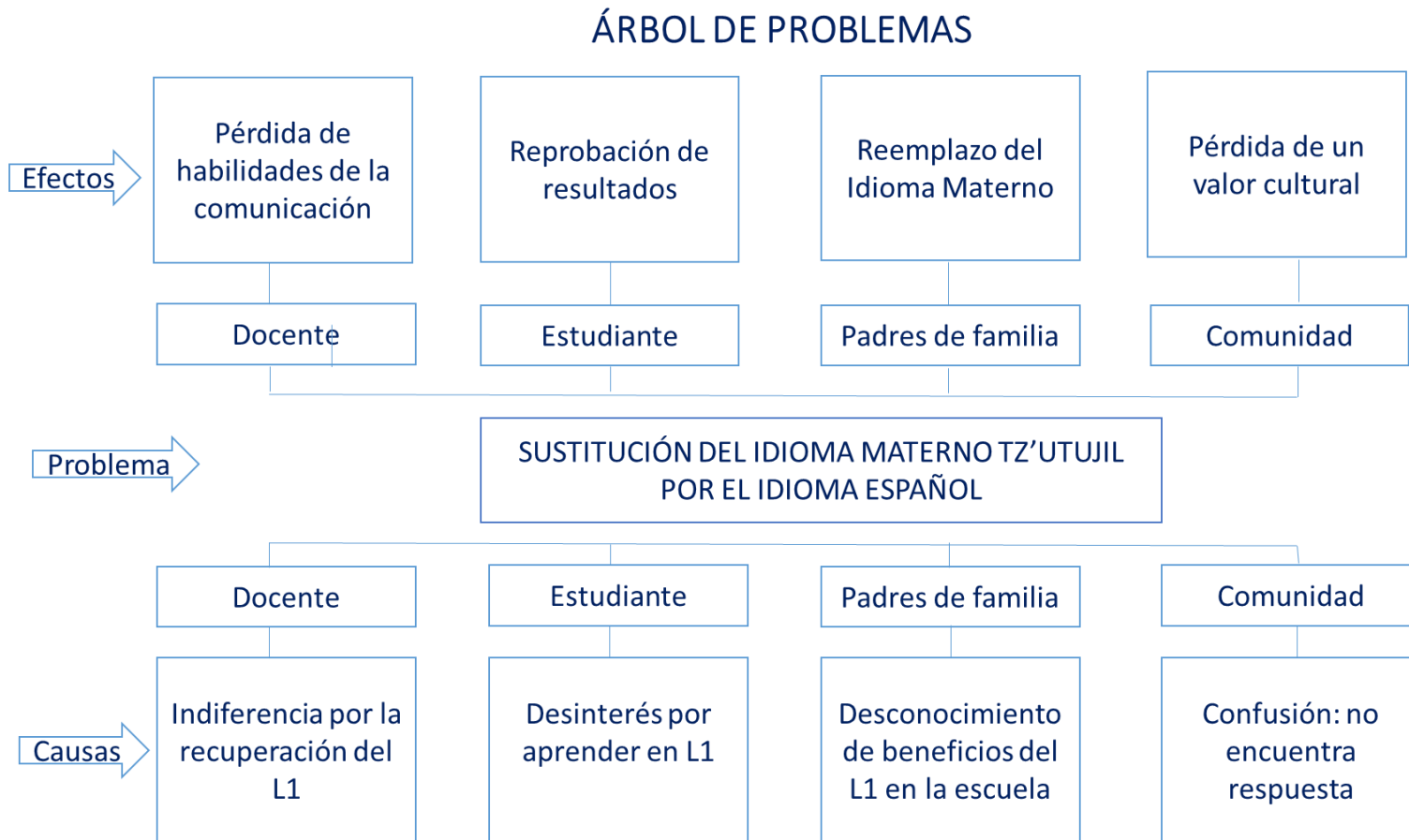
#### 1.2.4. Selección del problema

En la priorización del problema, se detectó que el “Desuso del Idioma Materno” es una situación que merece la atención necesaria, porque cada año se observa que muchos estudiantes están convirtiendo el Idioma Materno Tzútujil como su segunda lengua. Esta es la razón del porqué se elabora el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria”

#### 1.2.5. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Gráfica No. 21. Árbol de Problemas.



Fuente: Elaboración propia.

#### 1.2.6. Demanda social

En la actualidad las personas de la tercera edad extrañan bastante por qué las nuevas generaciones ya no se pueden comunicar con ellos a través del Idioma Materno Tz'utujil, creen si no se hace algo para su rescate, de aquí a unos años después, podría desaparecer uno de los regalos más preciados de nuestros antepasados, que es el elemento básico de la comunicación, el Idioma Materno Tz'utujil. Esta es una de las necesidades más grandes, porque se relaciona estrechamente con la cultura. Podría servir de una manera muy grande para para hablar con las nuevas generaciones de temas que les afecta como la desintegración familiar, el desempleo, la drogadicción, la pérdida de valores, entre otros.

#### 1.2.7. Demanda institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina es una institución de carácter oficial bilingüe, por estar situada en una región con población maya hablante, de más del noventa por ciento, que utiliza el Currículum Nacional Base Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya 2017, puesto en marcha el año pasado 2018 (Sararisab'alil na'ojib'al mayab' tinamit), está comprometida con los miembros de la comunidad educativa para rescatar su medio de comunicación, en este caso el uso del Idioma Materno Tz'tujil, Porque es un valor cultural y el elemento básico de comunicación entre la población que merece una atención adecuada y delicada. Los resultados de los reportes bimestrales de los docentes en el Área de Comunicación y Lenguaje L1, es una señal que indica que es necesario reforzar el uso del idioma materno en los primeros años de estudios.

#### 1.2.8. Demanda poblacional

Hoy en día, los municipios donde actualmente se habla en un buen porcentaje el Idioma Materno Tz'utujil, tienen la necesidad de ser apoyados en rescate de su idioma materno, como elemento principal de la comunicación, y entre ellos está nuestra comunidad, que por asuntos de comercio, problemas familiares, trabajo,



relaciones de amistad, intercambio de eventos socioculturales, recreaciones deportivas y otras; por estas razones, es indispensable reforzar el elemento de la comunicación que es básicamente el idioma, además es una característica que representa la identidad de los pueblos. Cabe mencionar los lugares que rodean el municipio, donde actualmente se conserva el uso del idioma materno, aunque en diferentes porcentajes.

Un dato de investigación para apoyarnos, fuente: Centros de salud, Municipalidades y testimoniales del área, una población maya hablante Tz'utujil de 92,605, dato recopilado en el año 2001 por la Comunidad Lingüística Tz'utujil. Localmente existe un gran número de habitantes que necesitan comunicarse en el Idioma Materno Tz'utujil, que podrían ser beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Otra de las necesidades latentes en la población es la carencia del cultivo de los valores sociales, culturales y éticos. En la actitud de las personas de la nueva generación se nota el poco interés a la solidaridad, la responsabilidad, el respeto hacia los demás, en especial a los ancianos. No existe la delicadeza de apreciar y valorar las buenas tradiciones y costumbres que otrora se practicaba en la comunidad.

Las personas de la tercera edad tienen la necesidad de comunicarse con las nuevas generaciones, pero a través del idioma materno, ellas lamentan que no puedan comunicar sus conocimientos, ideas y sugerencias sobre temas que afectan a la población porque hace falta un lenguaje común de comunicación.

#### 1.2.9. Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En términos generales, un actor es una persona o un sujeto colectivo a partir de una conciencia propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que el permiten actuar en el seno del lugar que le toca vivir, con vistas a defender los intereses de los miembros de un grupo o de los individuos que

representa. La idea de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí. Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores.

En relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo los actores pueden ser: Actores Sociales Directos como los estudiantes y docentes de grado, los Actores Sociales Indirectos como el director del centro educativo, padres y madres de familia y, a los Actores Sociales Potenciales como las autoridades educativas del Ministerio de Educación de Guatemala, Coordinador del Distrito Educativo, asesores pedagógicos, miembros de la autoridad Municipal, podría mencionarse también a las autoridades religiosas, a los representantes oficiales de distintos organismos, a los representantes de los trabajadores, a los que se encuentran al frente de organizaciones no gubernamentales, a los empresarios, autoridades políticas, que con un espíritu de unidad, podrían hacer realidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo con su apoyo directo, porque todas son personas vinculadas a la sociedad, a una misma comunidad, que conviven en un territorio y comparten una cultura.

### **1.3. Análisis Estratégico**

#### **1.3.1 Matriz DAFO**

Es una Tabla que permite anotar en la parte superior las Debilidades y las Amenazas, en la parte inferior las Fortalezas y las Oportunidades. Se pueden visualizar los factores negativos y los factores positivos, también los factores internos y los factores externos. Comienza con los factores de las Debilidades y las Amenazas, con el propósito de poder superarlas, buscándoles las correspondientes soluciones y convertirlas después en Fortalezas y Oportunidades.

Tabla No. 19. DAFO: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades.

<b>DAFO</b>				
		<b>Factores internos</b>		
		<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>	
<b>Factores negativos</b>		1 La desinformación de los docentes sobre el idioma materno. 2 La indiferencia de los docentes en el uso del idioma materno. 3 La desactualización del docente. 4 Los estudiantes demuestran desinterés. 5 Los estudiantes no quieren trabajar en equipo. 6 Los estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje. 7 La impuntualidad de los estudiantes. 8 Los textos no están escritos en el idioma materno del estudiante. 9 Los estudiantes utilizan el segundo idioma para comunicarse. 10 La necesidad de implementación del centro de computación.	1 Los docentes se informan sobre los beneficios del Idioma Materno. 2 Los docentes tienen interés en las necesidades de los estudiantes. 3 Los docentes están actualizados en su quehacer educativo. 4 Los estudiantes demuestran interés en resolver sus problemas. 5 Existe buena comunicación entre docente y estudiantes. 6 Los estudiantes son bilingües. 7 Los docentes planifican sus clases. 8 Los docentes valoran el idioma materno del estudiante. 9 La Dirección apoya a docentes y estudiantes. 10 Los estudiantes muestran interés en el aprendizaje.	
		<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>	
		1 Poca escolaridad de los padres de familia. 2 Información negativa de los medios de comunicación 3 La desintegración familiar. 4 Emigración del padre a otro lugar. 5 El desempleo de los padres. 6 Desvaloración de la cultura. 7 La escuela no cuenta con edificio propio. 8 Desinterés de los padres en apoyar a sus hijos. 9 Mal uso de la tecnología. 10 Padres con algún problema con las drogas.	1 Los padres de familia son bilingües. 2 Los padres de familia se interesan por la formación de sus hijos. 3 Los padres de familia se incorporan en las actividades programadas. 4 La escuela cuenta con edificio propio. 5 La escuela se encuentra ubicada en un lugar apropiado. 6 La autoridad municipal apoya el proceso educativo. 7 El material didáctico está en el Idioma Materno del Estudiante. 8 El cultivo de valores desde el seno del hogar. 9 Capacitaciones al Docente de parte de la ALMG. 10 Apoyo de instituciones privadas en la educación tecnológica.	
		<b>Factores externos</b>		
				<b>Factores positivos</b>

Fuente; Elaboración Domingo Yojcom Pop/2020.

### 1.3.2 Construcción de la matriz de MINI-MAX

MINIMAX, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla No. 20. Construcción de la Técnica Mini-Max y sus vinculaciones.

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
1.F1 Los docentes se informan sobre beneficios del Idioma Materno. O1 Los padres de familia son bilingües.	1.F1 Los docentes se informan sobre beneficios del Idioma Materno. A6 Desvaloración de la cultura.
2. F2 Los docentes tienen interés en las necesidades de los estudiantes. O2 Los padres de familia se interesan por la formación de sus hijos.	2. F2 Los docentes tienen interés en las necesidades de los estudiantes. A7 La impuntualidad de los estudiantes.
3. F3 Los docentes están actualizados en su quehacer educativo. O9 Capacitaciones al Docente de parte de la ALMG.	3. F3 Los docentes están actualizados en su quehacer educativo. A2 Información negativa de los medios de comunicación.
4. F4 Los estudiantes demuestran interés en resolver sus problemas. O2 Los padres de familia se interesan por la formación de sus hijos.	4.. F4 Los estudiantes demuestran interés en resolver sus problemas. A3 La desintegración familiar.
5. F5 Existe buena comunicación entre docente y estudiantes. O8 El cultivo de valores desde el seno del hogar.	5. F5 Existe buena comunicación entre docente y estudiantes. A10 Padres con algún problema con las drogas.
6. F6 Los estudiantes son bilingües. O1 Los padres de familia son bilingües.	6. F6 Los estudiantes son bilingües. A1 Poca escolaridad de los padres de familia.
7. F7 Los docentes planifican sus clases por bloque. O3 Los padres de familia se incorporan en las actividades programadas.	7. F7 Los docentes planifican sus clases. A8 Desinterés de los padres en apoyar a sus hijos.
8. F8 Los docentes valoran el idioma materno del estudiante. O7 El material didáctico está en el Idioma Materno del estudiante.	8. F8 Los docentes valoran el idioma materno del estudiante. A6 Desvaloración de la cultura.
9. F9 La Dirección apoya las actividades de los docentes y estudiantes. O6 La autoridad municipal apoya el proceso educativo.	9. F9 La Dirección apoya a docentes y estudiantes. A4 Migración del padre a otro lugar.
10. F10 Los estudiantes muestran interés en el aprendizaje. O10 Apoyo de instituciones privadas en la educación tecnológica.	10. F10 Los estudiantes muestran interés en el aprendizaje. A10 Padres con algún problema con las drogas.

Fuente: Elaborado por Domingo Yojcom Pop, sep. 2019.

### 1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Tabla No. 21. Vinculación estratégica realizada en la técnica MINIMAX

<b>Debilidades-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
1. D1 La desinformación de los docentes sobre el idioma materno. O9 Capacitaciones al Docente de parte de la ALMG.	1. D1 La desinformación de los docentes sobre el idioma materno. A6 Desvaloración de la cultura.
2. D2 La indiferencia de los docentes en el uso del idioma materno. O7 El material didáctico está en el Idioma Materno del Estudiante.	2. D2 La indiferencia de los docentes en el uso del idioma materno. A8 Desinterés de los padres en apoyar a sus hijos.
3. D3 La desactualización del docente. O9 Capacitaciones al Docente de parte de la ALMG.	3. D3 La desactualización del docente. A9 Mal uso de la tecnología.
4. D4 Los estudiantes demuestran desinterés en el aprendizaje. O8 El cultivo de valores desde el seno del hogar.	4. D4 Los estudiantes demuestran desinterés en el aprendizaje. A8 Desinterés de los padres en apoyar a sus hijos.
5. D5 Los estudiantes no trabajan en equipo. O8 El cultivo de valores desde el seno del hogar.	5. D5 Los estudiantes no trabajan en equipo. A3 La desintegración familiar.
6. D6 Los estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje. O2 Los padres de familia se interesan por la formación de sus hijos.	6. D6 Los estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje. A4 Emigración del padre a otro lugar.
7. D7 La impuntualidad de los estudiantes. O8 El cultivo de valores desde el seno del hogar.	7. D7 La impuntualidad de los estudiantes. A3 La desintegración familiar.

<p>8. D8 Los textos no están escritos en el idioma materno del estudiante. O6 La autoridad municipal apoya el proceso Educativo.</p> <p>9. D9 Los estudiantes no utilizan el idioma materno para comunicarse. O1 Los padres de familia son bilingües.</p> <p>10. F10 La necesidad de implementación del centro de computación. O10 Apoyo de instituciones privadas en la educación tecnológica.</p>	<p>8. D8 Los textos no están escritos en el idioma materno del estudiante. A6 Desvaloración de la cultura.</p> <p>9. D9 Los estudiantes no utilizan el idioma materno para comunicarse. A6 Desvaloración de la cultura.</p> <p>10. D10 La necesidad de implementación del centro de computación. A9 Mal uso de la tecnología.</p>
---	---

Fuente: Elaborado por Domingo Yojcom Pop, sep. 2019.

### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Líneas de Acción: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción. De tal forma que se puede garantizar la integración, articulación, y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. La base del proyecto elaborado, fueron precisamente las diferentes líneas de acción, que indicaron diferentes necesidades o problemas y que al final, condujeron a la nominación del proyecto, así:

#### A. Nombre de la Primera Línea de Acción:

Planificación de talleres sobre la importancia y los beneficios del uso del idioma materno en la escuela.

#### B. Nombre de la Segunda Línea de Acción:

Tramitación ante las autoridades educativas del financiamiento de materiales didácticos elaborados en el idioma materno del estudiante, para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje entre estudiantes y docentes y valorar de esta forma el idioma de la comunidad como parte importante de la cultura.

C. Nombre de la Tercera Línea de Acción.

Utilización de todos los medios de comunicación del municipio, para impulsar la importancia del idioma materno en el proceso enseñanza-aprendizaje y como un patrimonio cultural.

D. Nombre de la Cuarta Línea de Acción:

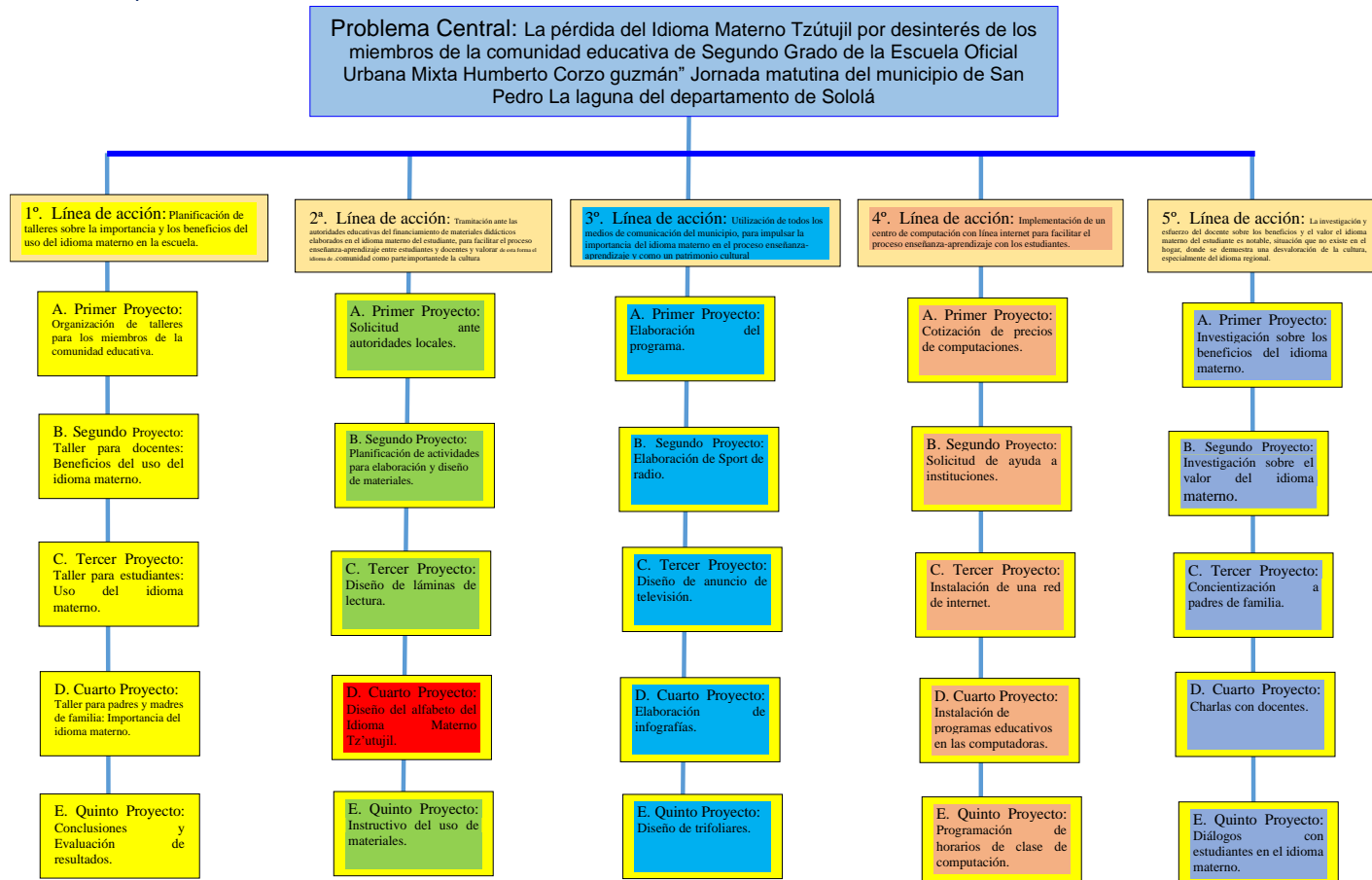
Implementación de un centro de computación con línea de internet para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

E. Nombre de la Quinta Línea de Acción:

La investigación y esfuerzo del docente sobre los beneficios y el valor el idioma materno del estudiante es notable, situación que no existe en el hogar, donde se demuestra una desvaloración de la cultura, especialmente del idioma regional.

1.3.5 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos).

Gráfica No. 22. Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia.



## **1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### 1.4.1. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lectoescritura, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo para estudiantes de Segundo Grado del Nivel de Educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Humberto Corzo Guzmán" Jornada Matutinita del municipio de San Pedro La Laguna del departamento Sololá. Reforzar la lecto-escritura en Segunda Grado, es importante, especialmente cuando se realiza en el idioma materno del estudiante para que pueda desenvolverse dentro de la cultura y sociedad, ser competente comunicativamente y, para fortalecer las habilidades de la comunicación que son: escuchar, hablar, leer y escribir.

Las habilidades en el idioma materno son esenciales para el aprendizaje posterior, ya que se cree que la lengua materna es la base del pensamiento. Una habilidad incompleta en el idioma materno casi siempre dificulta el aprendizaje de segundas lenguas. Por lo tanto, la lengua materna tiene un papel primordial en el proceso enseñanza y aprendizaje en la educación, porque facilita tanto el aprendizaje del estudiante como la labor del docente. Este proyecto se centra en el alfabeto del idioma materno, para dar sentido y significado a las lecciones que el estudiante pueda encontrar en el trayecto de su carrera en el Ciclo I del Nivel de educación Primaria.

En el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria que comprende a los grados de primero, segundo y tercero, se nota en las conversaciones diarias entre las relaciones: padres de familia e hijos, docentes y padres, docentes y estudiantes; el lenguaje que menos se utiliza es el Idioma Materno Tz'utujil. Los resultados de las notas que se aprecian en los Cuadros de Registro de Calificaciones por bloque, por unidad o bimestral, existe un buen porcentaje de estudiantes que necesitan reforzamiento en el de Área Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno)

increíblemente, cuando docentes y estudiantes deberían dominar las cuatro habilidades básicas de la comunicación es esta área.

A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se presente reforzar las habilidades básicas de la comunicación de los estudiantes, en su Idioma Materno Tz'utujil, que es donde hace falta superar los índices de debilidades de enseñanza y aprendizaje. Lo importante es que las líneas generales están dirigidas en torno al estudiante es que el elemento principal del proceso educativo. El enfoque tomó en cuenta sus demandas sociales que tiene que ver con sus relaciones diarias en el hogar, en la escuela, en la vecindad y en la comunidad; culturales que se vinculan con sus costumbres, tradiciones, derechos y valores; psicológicas porque tiene que estar y convivir en un ambiente agradable donde nada ni nadie le pueda condicionar ni ofender su libertad de conocer. Una de las formas para apoyar al estudiante en su desarrollo integral, es hacerla a través del alfabeto de su propio idioma.

Como resultado del estudio, el análisis y la investigación se logró la elaboración de una Cartilla Pedagógica, que contiene el Alfabeto Tz'utujil que consta de treinta y dos letras, su diseño e ilustración gira sobre el contexto del estudiante como un reconocimiento a su entorno y a su derecho como persona de ser atendida en su propio idioma. La cartilla pedagógica contiene una Ilustración con imágenes conocidos y relacionados al contexto socio cultural del estudiante, para la facilitación del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. El diseño se elaboró con una imagen en el centro de una hoja tamaño carta de cada una de las letras del Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil, en la parte superior con la letra inicial y el nombre que identifica dicha imagen, en la parte inferior la traducción de la palabra en el Idioma Español como lengua dos, para una inducción a la formación y enseñanza bilingüe intercultural. Se utilizó el color blanco y negro para que el estudiante tenga donde demostrar su creatividad y el docente al mismo tiempo, pueda planificar diferentes actividades.

Una de las bases del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el Decreto Número 12-91, Ley de Educación Nacional del Congreso de la República de Guatemala, de fecha nueve de enero de mil novecientos noventa y uno, en el Capítulo I Obligaciones, Artículo 36. Obligaciones de los Educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: a) Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala, en el Capítulo II, Derechos; en el Artículo 39. Derechos de los educandos. Son derechos de los educandos: a) El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano. Tanto las obligaciones de los docentes como los derechos de los educandos, ambos aspectos se combinan para impulsar el idioma materno como elemento indispensable en la comunicación y en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior hace pensar que, la lengua materna juega un papel primordial en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque facilita tanto el aprendizaje del estudiante como la labor del docente. Este proyecto se centra en el alfabeto del idioma materno, para dar sentido y significado a las lecciones que el estudiante pueda encontrar en el trayecto de su carrera en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria.

#### 1.4.2. Título del proyecto de mejoramiento educativo

Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I de Educación Primaria.

#### 1.4.3. Concepto del proyecto en 5 palabras

Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil

#### 1.4.4. Objetivos del proyecto

##### A. General:

Diseñar el alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil que permita facilitar el uso constante del idioma materno como elemento indispensable en el proceso enseñanza y aprendizaje.

#### B. Específicos:

- Estructurar el Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil para facilitar su utilización.
- Utilizar el Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil para las actividades de lecto-escritura.
- Fomentar la lecto-escritura hacia una formación a la educación bilingüe intercultural.
- Impulsar el uso del Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil en la comunidad educativa, como muestra de respeto a los valores culturales y derechos inherentes a la calidad humana .
- Orientar para una educación con base en el proceso histórico, social y cultural de la comunidad.

#### 1.4.5. Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En cierta ocasión se escuchó decir en labios de un anciano de la comunidad la siguiente afirmación: “El día en que ya no hablemos en nuestro idioma, habremos perdidos todo”, refiriéndose al Idioma Materno Tz'utujil, un valor histórico incalculable que los antepasados han dejado a través de la historia. En nuestros días se nota un fenómeno muy preocupante en relación a la comunicación entre los habitantes de la comunidad lingüística del municipio de san Pedro Laguna, Sololá, se refiere al reemplazo del idioma materno Tz'utujil por el segundo idioma oficial que es el Español. Los padres de familia que son originalmente de esta comunidad, están utilizando el idioma español para comunicarse con sus hijos, a pesar que no es su idioma materno.

Las causas del cambio de idioma materno por el segundo idioma, podrían ser varias, pero se pueden mencionar entre las principales las siguientes: desvaloración de la cultura, globalización, migración de los padres a otro lugar, miedo a la marginación, el papel de los medios de comunicación y poca inversión del estado. La desvaloración de la cultura, antes del año de 1985, cuando no era reconocida la diversidad cultural de Guatemala, existía el programa de castellanización que hacía desaparecer los idiomas originales del país y obligaba

a hablar solo el idioma castellano. Había prohibición hablar el idioma de una región, los niños sufrían al hablar en su propio idioma. Hoy en día esta idea del menosprecio del idioma de la región se ha propagado para impulsar solamente el idioma oficial.

Muchos padres y docentes creen que en la actualidad el idioma materno de la comunidad o de la región maya hablante, no tiene cobertura, es muy limitada y por lo tanto no vale la pena seguir aprendiendo y se debe dar más énfasis al idioma español que es el idioma oficial, porque además se habla en muchas regiones del mundo. La globalización como un proceso histórico de integración mundial, en este caso en el ámbito cultural y social, ha venido a paliar los esfuerzos que se han logrado a través del tiempo sobre las bases de los idiomas maternos en las distintas regiones de Guatemala, porque su política capitalista ha obligado a pensar en una sola dirección, y ha hecho olvidar en las culturas propias.

La actual situación socioeconómica en nuestro país Guatemala, ha obligado a la desintegración de muchas familias. Padres, madres, hermanos y hasta menores de edad, por la extrema pobreza, no encuentran otra salida más que migrar a otros países en busca de una solución a su situación problemática. Los medios de comunicación social no cuentan con una política de difundir la cultura de los pueblos que forman Guatemala en su idioma materno. La mayoría de los anuncios, mensajes, reportajes, noticias, programas, algunos documentales, solamente se difunden aproximadamente, en más del noventa y cinco por ciento del espacio en el idioma oficial. La mayoría de los textos de las áreas de estudios del Currículo Nacional Base desde los niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado no vienen redactados en el idioma materno, esta situación no favorece el proceso enseñanza y aprendizaje entre estudiantes y docentes.

Ante esta situación, se hace necesaria colaborar para que el tránsito del estudiante en el Nivel de Educación Primaria en la escuela, encuentre un apoyo que le haga sentir valorado como persona útil dentro del lugar donde tiene el privilegio y la dicha de compartir la vida con la familia y las personas que le rodean. Además, es importante recordar que el estudiante tiene el derecho de aprender en su propio

idioma, bajo esta circunstancia no solo le hacer sentir seguridad, atención, respeto y las ganas de compartir todo lo que le dictan sus necesidades e intereses, sino que le abren las puertas para seguir en su desarrollo integral, porque gracias al manejo de una buena estructura lingüística a partir de su idioma materno, le felicitará hacer las transferencias de conocimientos en un segundo idioma o en otros, que podrían llamarle la atención, inclusive las circunstancias le podrían obligar a aprenderlos.

Con esta idea básica, el docente también está comprometido a comunicarse en el idioma materno de sus estudiantes. Conocer la estructura del alfabeto de un idioma es importante, porque permite abrir el paso de comunicación con sentido y significado entre estudiantes y docentes, de esta manera, juntos pueden construir los conocimientos que necesitan y que les interesa. Para dominar un idioma es imprescindible conocer su estructura y facilitar de esta forma su enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG, el del Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil, está conformado por 32 letras, que merecen una atención adecuada,

Un plan de estudios basado en la lengua, la cultura y el entorno conocidos del niño, con materiales pedagógicos apropiados y elaborados localmente, es crucial para el aprendizaje en los primeros años. El uso de la lengua familiar en los primeros estadios del aprendizaje en contextos multilingües conjuga perfectamente con las políticas centradas en la infancia. Empieza con lo que es familiar y va integrando nuevos conocimientos. Procura una transición fácil entre el hogar y la escuela; estimula el interés, la participación y la implicación. Prepara a los niños para la adquisición de la lectoescritura y potencia la confianza y la fluidez expresiva, en la lengua materna y, más tarde, en otros idiomas, si es el caso. Los estudios realizados demuestran que se aprende mejor una segunda lengua cuando la primera se ha aprendido bien.

## 1.4.6. Plan de actividades en 5 bloques.

Tabla No. 22. Plan de Ordenamiento de Actividades por Fases.

No.	Tareas	Sub-tareas	Observaciones
1	Inicio	-Solicitar a la Dirección del establecimiento el estudio y la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. -Presentar el proyecto como una necesidad de mejoramiento educativo a la Dirección del establecimiento.	-Invitar a los padres de familia a participar en la detección de necesidades educativas.
2	Planificación	-Tomar el tiempo prudencial e involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa para que el proyecto tenga el éxito esperado.	Establecer las actividades entre los meses de noviembre 2019 y mayo 2020.
3	Ejecución	-Recolección de información necesaria para armar el proyecto. -Establecer claramente los espacios para cada fase.	-Asignar a los miembros de la comunidad educativa una tarea que deben cumplir.
4	Monitoreo	-Velar para que cada acción se cumpla de acuerdo a los tiempos establecidos. -Solicitar a las partes involucradas cumplir con los compromisos adquiridos.	Involucrar y establecer funciones a las partes comprometidas.
5	Evaluación	-Entregar un informe a la Dirección del establecimiento de todo lo ejecutado	-Informar a los miembros de la comunidad educativa el porcentaje alcanzado.

Fuente: Elaborado por Domingo Yojcom Pop.







2	Fortalecimiento del aprendizaje participativo, colaborativo y cooperativo entre los estudiantes.																									17	
3	Aplicación de diferentes modelos de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación, para una mejor participación de los estudiantes.																									24	
4	Aplicación de la Escala de Rango para el Registro de Resultados obtenidos por los estudiantes en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno).																									30	

Fuente: Elaborado por Domingo Yojcom Pop.

## 1.4.8. Plan de monitoreo.

Tabla No. 24. Plan de Monitoreo y Evaluación del proyecto.

<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados/ Metas</b>	<b>Técnica e instrumento de Monitoreo</b>	<b>Fecha del monitoreo</b>	<b>Responsables</b>
<b>Inicio</b>	-Observación -Detección del problema	Colaboración de los miembros de la comunidad educativa.	-Observación -Entrevista -Grupo focal	Septiembre y octubre 2019.	Docente de grado, autoridades del centro educativo.
<b>Planificación</b>	-Elaboración de cronograma -Solicitud a la Dirección del centro educativo.	-Respuesta positiva de parte de la Dirección de la escuela de aplicación.	-Encuesta -Revisión de documentos - -Asesoramiento	Octubre 2019.	Docente, Director del centro educativo, Padres de Familia.
<b>Ejecución</b>	-Elaboración del Diseño Alfabético del Idioma Materno Tzúujil para la Lecto-Escritura	-Cada estudiante cuenta con material del Alfabético del Idioma Materno Tzúujil para la Lecto-Escritura.	-Revisión de documentos -Asesoramiento -Cronograma de actividades.	Enero a mayo 2020.	Director, docentes, estudiantes y Padres de Familia.
<b>Monitoreo</b>	Acompañamiento del docente a los estudiantes durante la ejecución de PME.	-Reforzamiento del PME por los asesores de PADEP.	-Revisión de documentos -Asesoramiento	Enero a mayo 2020.	Docente, Director del establecimiento y Docente Facilitador de PADEP.
<b>Evaluación</b>	-Revisión de actividades realizadas por los estudiantes.	Un alto porcentajes de estudiantes utilizan el material elaborado.	-Estadística -Revisión de documentos -Asesoramiento	Octubre 2019 - Enero a mayo 2020.	Docente, Director del establecimiento y Docente Facilitador PADEP.



				del proyecto a donde corresponde.															
<b>Monitoreo</b>	Elaboración de un cronograma para el control de avance de las diferentes etapas.	Docente, estudiantes, Director, Facilitador PADEP.	Cumplir en un alto porcentaje la ejecución del proyecto.	-Control de actividades -Seguimiento de cada etapa de proyecto. -Reporte de resultados del proyecto a donde corresponde.															
<b>Evaluación</b>	Análisis de cada etapa	Docente, estudiantes, Director, Facilitador PADEP.	Aumentar el porcentaje de la utilización del idioma materno.	-Control de actividades -Seguimiento de cada etapa del proyecto. -Reporte de resultados del proyecto a donde corresponde.															
<b>Cierre del Proyecto</b>	Entrega de informe a la Dirección del establecimiento.	Docente, estudiantes y Padres de Familia	Lograr el uso del idioma Materno de los estudiantes en las actividades escolares	-Control de actividades -Seguimiento de cada etapa del proyecto.															

Fuente: Elaborado por Domingo Yojcom Pop.

## 1.4.10. Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla No. 26. Esquema de Indicadores de Evaluación.

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
<b>Indicadores de Resultado</b>					
-Elaboración del Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lecto-Escritura -Aplicación del material de Elaboración del Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lecto-Escritura -Uso del Idioma materno como patrimonio cultural de la comunidad en las diferentes actividades escolares.	-Solicitud de fondos  -Diseño de material  -Elaboración de hojas de trabajo.	Elaboración de cuentos, chistes, rimas, poemas, adivinanzas e historias en el Idioma Materno	Los miembros de la comunidad educativa apoyan el PME.	El estudiante es bilingüe porque primero utiliza el Idioma Materno luego, el segundo idioma.	-Cuadros de Registro Resultados de actividades de evaluación.  -Encuestas  -Cuaderno de actividades  -Hojas de trabajo.
<b>Indicadores de Impacto</b>					
-Los estudiantes escuchan, hablan, leen y escriben en su idioma materno con mínima dificultad.  -Los miembros de la comunidad educativo apoyan la ejecución del PME.  -Los estudiantes utilizan el Idioma Materno y el segundo idioma en la comunicación diaria.	-Realización de ejercicios.  -Conversación	Elaboración de cuentos, chistes, rimas, poemas, adivinanzas e historias en el Idioma Materno.	Utilización del Idioma Materno en diferentes actividades programas.	Las autoridades educativas evalúan los indicadores de logro.	Cuadros de Registro Resultados de actividades de evaluación.  -Encuestas  -Cuaderno de actividades  -Hojas de trabajo

Fuente: Elaborado por Domingo Yojcom Pop.

## 1.4.11. Metas de evaluación.

Tabla No. 27. Esquema de Metas de Evaluación.

<b>Elementos del Diseño del PME</b>	<b>Resultados del PME</b>	<b>Impacto que se espera de resultados</b>	<b>Demandas Institucionales</b>	<b>Indicadores educativos de Mejoramiento</b>	<b>Características del Contexto</b>
<b>Título</b>	Elaboración del Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lecto-Escritura.	Que el estudiante desarrolle sus habilidades desde el uso de su Idioma Materno.	La comunidad es de la etnia maya, por lo tanto, el centro educativo está obligado a diseñar las estrategias necesarias para atender sus demandas.	Los miembros de la comunidad educativa, utilizan el segundo idioma como medio de comunicación.	Aproximadamente más del 90% de los habitantes de la comunidad son maya hablantes, que necesitan ser comprendidas.
<b>Descripción</b>	La elaboración del Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lecto-Escritura es un material para estudiantes de Segundo Grado del Nivel de Educación Preprimaria.	Cada estudiante podrá utilizar su idioma materno sin dificultad, así como el segundo idioma.	El respeto a los derechos y a la atención de los pueblos mayas es urgente. Uno de sus más grandes valores es su idioma materno.	Promoción de acciones políticas e incidencia que permitan erradicar la pobreza, la desigualdad, el racismo, la discriminación y la exclusión de los Pueblos Indígenas para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.	Existe un alto porcentaje de Padres de Familia que usan el segundo lenguaje para comunicarse con los hijos.
<b>Concepto</b>	El material es diseñado para que el estudiante sea una persona bilingüe, que pueda desenvolverse dentro y fuera de su comunidad.	La formación de personas bilingües útiles para la comunidad y a sociedad.	Ante la globalización es urgente la necesidad de formar personas capaces de responder ante cualquier situación.	Los miembros de la comunidad educativa son conscientes del rescate del idioma materno.	Existe una mezcla muy notable del idioma materno y segundo idioma en la conversación diaria.
<b>Objetivos</b>	Utilizar el Diseño Alfabético del Idioma Materno	Los estudiantes escuchan, hablan, leen y escriben sin	Atender a los estudiantes en su Idioma Materno es un reto para las	Más del 90% de la comunidad educativa se comunican en	Existe el problema del reemplazo del idioma Materno por el

	Tz'utujil para la Lecto-Escritura para facilitar del desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.	dificultad en su Idioma Materno.	autoridades educativas.	su Idioma Materno sin dificultad.	segundo idioma.
<b>Justificación</b>	Se elabora el material para apoyar la conservación del Idioma Materno Tz'utujil por desinterés de los miembros de la comunidad educativa y evitar el reemplazo y posterior pérdida de este valor cultural y social.	Elaboración del Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lecto-Escritura, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.	El bilingüismo es un reto para todos los que respetan y defienden las culturas que son patrimonio de la humanidad.	El problema de la pérdida de idiomas nativos, no solo es un problema de Guatemala, sino del mundo entero.	En el mundo y en Guatemala cada año se pierden los idiomas nativos por falta inversión social.

Fuente: Elaborado por Domingo Yojcom Pop.



## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Fundamentación Teórica de Marco Organizacional**

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento, se compone de las palabras epistmé que significa “conocimiento” y lógos que se traduce como “estudio” o “ciencia”. El estudio del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene que tener una base legal, un respaldo técnico y científico para que pueda contar con el marco necesario y sea creíble. Al respecto (Blanché 1987) afirma:

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer (p. 7).

Se realizó un estudio de campo y una investigación referente al tema principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con base de datos reales para el respaldo técnico, porque el hacer pedagógico se fundamenta en bases científicas sólidas que sustenta toda acción. Se esperan los resultados programados en beneficio de los estudiantes.

### 2.1.2 Circunstancias Históricas

La importancia de las circunstancias históricas radica en que están vinculadas estrechamente con la persona humana, por lo tanto, no se pueden dejar desapercibidas, en este caso el Idioma Materno forma parte de la cultura de una persona, Se tomaron en cuenta las circunstancias históricas para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que la persona pueda sentirse como tal. En relación a ellas, (Merino, 2018) plantea: “Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede” (s/p)).

La historia de la persona humana tiene mucha relación con el Idioma Materno con que se comunica con los demás, detalle que es importante siempre tomar muy en cuenta en el centro educativo donde el estudiante tiene la oportunidad de aprender.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Es importante respetar las emociones de los estudiantes desde el primer momento de su llegada a la escuela y no hay mejor manera para hacerlo que comunicarse con ellos, a través de su idioma materno o en el idioma que más utilizan, para relacionarse. Se debe crear un ambiente agradable en la comunicación. Al respecto, (Gardey, 2014) afirma: “Suele considerarse como circunstancias al conjunto de lo que está en torno a alguien o algo. En este sentido, las circunstancias están vinculadas al contexto las vivencias que transforman y modifican las emociones del individuo” (s/p).

Una de las emociones negativas que suelen pasar los estudiantes, es cuando se comunica con ellos en un lenguaje que desconocen, pueden quedarse atónitos, sin saber que decir o defender o simplemente toman la decisión de no volver a ese lugar, esta razón es importante tomar en cuenta ante esta situación.

#### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Las circunstancias o situaciones sociales pueden afectar a una o varias personas, punto que se tomó en cuenta para la construcción del proyecto. La sociedad del estudiante tiene una forma de comunicación entre sus habitantes. Al tomar en cuenta este factor, permite a la persona un desarrollo agradable y fructífero. Referente a la idea (Española, 2016) menciona: “El análisis científico de la sociedad humana o población regional estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos” (s/p).

Este aspecto influye el buen desempeño del estudiante en la escuela. Al saber que, las circunstancias sociológicas, tienen mucho que ver con la vivencia que rodea el estudiante tanto fuera como dentro de la escuela; es necesario poner atención de cada detalle que pueden apoyarlo para tener un disfrute agradable, mientras permanece en el centro educativo.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

En nuestros días, estamos obligados a respetar la identidad de la persona humana, primero porque merece ser tratada y aceptada como es, y goza de derecho, segundo para no complicarse en asuntos que tienen que ver con la legalidad y la justicia. Las circunstancias culturales de acuerdo con (Hormigón, 2012) señala: “Son constitutivas de la condición de ciudadano. Sirve para preservar su memoria, su identidad, su capacidad analítica y crítica, su conciencia cívica y propician la búsqueda de placer profundamente humanizado” (s/p).

Basándose en el concepto, anterior no hay mejorar manera para preservar la memoria o la entidad de una persona, que haciéndole sentir realizado y gozar de los privilegios que disfrutaban los demás, comenzando una relación con ella a través de su idioma materno, que es parte de su vida, que con él se mantiene en contacto con su familia y seres queridos.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Para la toma de decisiones, es importante tomar en cuenta el contexto nacional, la idea es prestar atención a cada aspecto para que todos tengan la oportunidad de participar y lograr una satisfacción en la vida. En el contexto del país de Guatemala, la mayoría de las veces no se analizan las circunstancias donde se desenvuelven las personas, por tanto, se han cometido errores, que han creado conflictos de distinta índole, En la escuela no debe pasar lo mismo, es conveniente sentarse con los miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones. Así como (Yojcom, 2020) manifiesta: “Abarca circunstancias sociales, económicas y culturales que influyen en la toma de decisiones respecto a los proyectos en materia educativa” (s/p).

En este caso, la integración del Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado con el idioma materno, como elemento básico de la comunicación, se tomó en cuenta la participación de los padres y madres de familia y de las autoridades educativas.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, no debe ignorar bajo ninguna circunstancia el entorno socio cultural de la persona, se sabe que Guatemala es un país que vive en América Central, donde se notan grandes contrastes, por un lado, existen personas que gozan de lo necesario, mientras que otros sufren de las necesidades básicas. Respecto al ambiente socio cultural, (Salud., 2008) manifiesta: “Denominado contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece” (s/p).

Las personas tienen que tomar parte de todo lo que pasa, especialmente si dentro de las acciones a ejercer tienen alguna vinculación. Si se trata de padres y madres de familia tienen mucho que ver con sus hijos y la escuela. Ignorar a las personas

es sinónimo de conflicto, es preferible dar a conocer las necesidades y en conjunto ir en busca de las soluciones de las mismas.

#### 2.1.8 Medios de Comunicación

Hoy en día los medios de comunicación social aportan mucha ayuda a la población, ante la actual situación provocada por la pandemia COVID-19 del nuevo Coronavirus, han servido para la divulgación de las últimas actividades de las fases correspondientes a evaluación y entrega de informe del proyecto que en su momento no se lograron llevar a cabo. El aprovechamiento del servicio que prestan los medios de comunicación, ayuda a los demás a ser informados y conocer los resultados de un trabajo, donde son involucrados. Desde este punto de vista (Mestres, 2007) argumenta:

“En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación” (s/p).

Se sabe que un material educativo es un tanto difícil su aceptación en cualquier comunidad, pero es reto para los docentes preparar un buen material para poder captar la atención de la audiencia, que le interesa más lo comercial o cierto tipo de música. Lo ideal sería que los medios de comunicación siguieran prestando sus servicios, pero incluyendo en su programación contenido netamente educativo.

#### 2.1.9 Escuela Paralela

La mayoría de los expertos coinciden que la escuela paralela la constituyen el conjunto de vías por las cuales el estudiante recibe información de distintas índoles con que va creando y formando sus propios conocimientos fuera de la escuela. Ante esta situación los medios de comunicación tienen una influencia muy grande. Tal como (Friedmann, 1966) argumenta:

“Es influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A

partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela” (s/p).

Así como están las circunstancias en el país y el mundo por la pandemia de la COVID-19 causada por el nuevo Coronavirus, hoy más que nunca los medios de comunicación social, forman una red importante de información a la población, además han servido como de canales de enlace entre estudiantes, padres de familia y docentes, de ellos se aprovecha toda la información positiva y forman parte de la formación intelectual de la persona.

#### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las Tecnologías de la Información de la Comunicación, que se conocen con las siglas Tics, son desarrolladas para gestionar información, para luego enviarlas a otros lugares. Son de gran utilidad y se sabe aprovechar positivamente toda la información que en ellas se encuentran. Así (Leavitt, 2020) define: “Es la aplicación de ordenadores y equipos de telecomunicación para almacenar, recuperar, transmitir y manipular datos, con frecuencia” (s/p).

Han sido de mucha utilidad en estos días, a través de ellas se ha enviado toda información educativa para que los estudiantes puedan realizar las actividades desde su hogar, con la compañía de sus padres, y se evita de esta forma su exposición a cualquier contagio de enfermedad presente en este tiempo. Las Tics son canales para trasladar toda la información necesaria relacionada a educación y a las actividades no culminadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El contexto donde el estudiante se devuelve es fundamental, para que sea un espacio significativo para él, donde pueda desarrollarse con libertad. El centro educativo también está circulado por factores que pueden favorecer o desfavorecer su desarrollo normal. Tanto el estudiante como la escuela necesitan de un marco que les permita desenvolverse adecuadamente. Al respecto (Rubilar, 2013) expresa: “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo

sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (s/p).

El Estado de Guatemala está obligado a establecer una educación de calidad con cobertura para todos los habitantes, para ello debe mejorar la inversión en la educación bilingüe intercultural, basado en el contexto de la nación que es multilingüe, multicultural y pluricultural.

#### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Lev Semiónovich Vygotsky, psicólogo soviético, nació el 17 de noviembre de 1896- (+1934) en Moscú, conocido por su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, donde defendió la idea que la interacción social juega un papel crítico en el aprendizaje infantil. La teoría sociocultural demuestra que el ser humano no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que está inmerso. Además, cree que el aprendizaje social viene antes que el desarrollo. Nos damos cuenta que para él la sociedad y la cultura juegan un rol importante en la vida del estudiante. El mismo autor (Vygotsky, 2020) plantea: “Es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven” (s/p).

Siempre es necesario buscar el desarrollo de la persona desde el punto de vista de su cultura, como respeto a su identidad y al derecho de ser aceptada y tratada como debe ser. Antes de la escuela, el estudiante trae consigo experiencias, conocimientos y vivencias que deben y necesitan ser enriquecidos por el docente que está obligado a atender el desarrollo integral de a persona, respetando su forma de ser. Dentro de las cosas grandes que trae un estudiante desde la cuna, desde el seno familiar, está su idioma materno.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

La teoría del Aprendizaje Significativo fue creada por David Paul Ausubel psicólogo y pedagogo estadounidense, nacido el 25 de octubre del año 1918- (+2008), que defiende que los conocimientos previos de una persona, debe prestársele la atención necesaria, incluso el primer compromiso de todo docente es poner énfasis al conocimiento que trae el estudiante, porque es la base que tiene para poder conectarse con los nuevos conocimientos y formar de esta forma el llamado conocimiento significativo. Al respecto (Ausubel, 2018) firma:

“El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado” (s/p).

¿No sería sorprendente para el estudiante ser atendido y explorar de alguna manera los conocimientos que trae consigo en el idioma materno del cual se comunica? Le podría dar otro toque y empuje en su vida. Tal vez como defiende el mismo autor, que la enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene.

### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

La escuela como institución educativa, debe contar con un instructivo donde se contemple claramente cuál es su visión, misión, objetivos, organización y funciones de cada uno de sus miembros: estudiantes, docentes, madres y padres de familia, autoridades educativas y edilicias y todas aquellas personas que tengan que ver con su funcionamiento regular. Al respecto, (At, 2011) afirma: “Es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos”.

Una de las formas para contar una política de nivel institucional es dejar constancia de las actividades que se realizan en la institución educativa. Las



decisiones que se toman en grupo deben estar plasmadas en forma escrita como memoria válida para cualquier consulta. Por esta razón el presente proyecto se deja en evidencia su existencia a través de un informe planteado y entregado a la Dirección del centro educativo.

### 2.1.15 Políticas Educativas

El Ministerio de Educación de Guatemala tiene en su haber, para poder lograr el desarrollo de una calidad educativa gratuita para los habitantes, ha implementado ocho políticas educativas, diseñadas para atender la diversidad de los pueblos quienes forman el país. ¿Cuál es la función principal de las políticas educativas establecidas en Guatemala? Al respecto (Educacion, 2010) establece:

“Las políticas que se plantean en el país se introducen para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera, son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa” (s/p).

En la Política Educativa: Bilingüe, Multicultural e Intercultural, se ampara el Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria” para apoyar el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje entre estudiantes y docentes y poder cumplir de esta forma una de las políticas educativas del país.

## 2.2. Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Cuando se presentan situaciones adversas, problemas o necesidades en una entidad o establecimiento educativo, merece la atención debida. Cuando se ignoran las situaciones que se presentan en un momento dado en la vida o institución, puede traer complicaciones si no le busca la solución debida que exige. En relación (Jiménez, 2015) argumenta:

“Es necesario contar con una metodología para poder dar una solución a los problemas que se presentan, con el proceso de solución de problemas (Identificación del problema, análisis del problema, generar soluciones potenciales, toma de decisiones, implementación y evaluación) y por último analizar la eficacia de la toma de decisiones para la solución de problemas” (s/p)

Identificado el problema, debe plantearse el comienzo de la búsqueda de soluciones, el siguiente paso a dar sería la toma de decisiones que será socializada con las partes interesadas, una toma de decisión basada en el análisis donde tomarán en cuenta todos los factores del entorno del centro educativo, por último, podría llevarse a cabo una evaluación de las primeras reuniones realizadas. Esta estrategia sirvió para la búsqueda de una solución al problema o necesidad encontrada.

### 2.2.2 Identificación de Problemas

La identificación de un problema lleva varios procesos, entre los que se pueden mencionar están las quejas de los estudiantes, el malestar de los padres de familia, las observaciones de los docentes; estas inquietudes son insumos o indicadores que señalan que algo anda mal, por lo tanto, es necesario sentarse con las partes afectadas y entre todos discutir, analizar y llegar a conclusiones. (Rodríguez, 2010) Manifiesta:

“El comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción, pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc.)” (s/p).

Después de la identificación del problema, se procede a la toma de decisión para la búsqueda de posibles soluciones y es aquí donde se aprovecha para la creación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que no es nada fácil, porque se necesita de los actores directos, la disponibilidad y la voluntad de comprometerse a trabajar en equipo. Esta estrategia fue utilizada para la identificación del problema que se detectó, el cual resultó ser el desuso del Idioma Materno, posteriormente se buscaron las alternativas para la solución del mismo.

### 2.2.3 Priorización de Problemas

Los problemas y necesidades en una institución educativa siempre van a existir, se pueden clasificar en: importantes, menos importantes, urgentes, menos urgentes. Por lo general el acto de la priorización de un problema se logra a través de un diagnóstico social y participativo, donde los involucrados en una situación deben estar. Es una alternativa que conduce rápidamente a la búsqueda de solución. Para (Comunitario, 2020) considera. “Es una técnica que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas” (p. 146).

Para obtener buenos resultados en la resolución de los problemas siempre es importante tomar en cuenta la participación de todos en la selección del problema, que es considerada también como una debilidad del centro educativo, que merece buscarle la solución adecuada y convertir en el punto de atención, para que los estudiantes puedan ser beneficiados en el proyecto elaborado.

### 2.2.4 Análisis de Problemas

En el análisis de un problema se detectan las causas más relevantes de la situación seleccionada, el análisis también permite visualizar las posibles soluciones que se quieran dar. El estudio realizado en torno a un problema, permite un tratamiento adecuado y eficaz para contrarrestar sus efectos negativos. Toda circunstancia adversa encontrada en el proceso y desarrollo de enseñanza y aprendizaje merece ser estudiada y analizada. Según (Vidal. & Miranda, 2010) manifiestan:

“Es una tapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar” (s/p).

Con el análisis a los problemas encontrados, también se buscarán otras herramientas y alternativas que servirán para la búsqueda de soluciones. El análisis a un problema conduce siempre a visualizar los caminos a seguir.

### 2.2.5 Entorno Educativo

El entorno escolar o educativo es esencial para la vida del estudiante, tener presente ayuda a mejorar el rendimiento académico. El espacio escolar es un factor influyente en el proceso enseñanza y aprendizaje, cuando todo está bien diseñado, tanto la parte física, la parte emocional y las relaciones interpersonales con que cuenta el estudiante, le será favorable seguir adelante en la búsqueda del conocimiento. Al respecto (Rojas, 2016) declara:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, conserjes, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos” (s/p).

Tanto la parte física como la humana, forman un vínculo estrecho con el estudiante, ambos aspectos tienen que figurar en la planificación del docente, dirección del establecimiento y autoridades educativas. Si la atención en un centro educativo gira alrededor del estudiante, los resultados esperados pronto llegarán y lograrán los frutos esperados.

### 2.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas o necesidades pueden provenir de distintas fuentes entre las que se mencionan están: las sociales, institucionales y poblacionales. Cada parte de una comunidad tiene sus propias inclinaciones hacia lo que piensan tener y necesitar. Las organizaciones sociales tienen demandas que no son atendidas, esto hace que no haya tranquilidad. Las institucionales como las escuelas para mencionar una, especialmente en nuestro país, sus demandas están a la vista, miles de estudiantes reciben clases en lugares inapropiados y las poblaciones con sus demandas de salud, trabajo y educación. Las demandas pueden ser de diferentes índoles. Al respecto (Rodríguez, 2010) agrega: “El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc.); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc. (s/p)

En el campo educativo, tienen que ser atendidas constantemente las demandas pedagógicas y técnicas que tienen que ver con el proceso enseñanza y aprendizaje y no postergarlas o ignorarlas como suele pasar, si se quiere tener éxito en la promoción de estudiantes, vale la pena atender sus problemas.

### 2.2.7 Demanda

Hay autores que definen la demanda como una carencia o desproporción existente en la sociedad en momentos determinados. Las demandas no solo deben observarse, sino atenderlas, aunque las demandas siempre han existido y seguirán existiendo, lo que hace el cambio, es la salida o solución que se le presta y convertir la demanda en fortaleza posteriormente. En relación (PADEP/D, 2019) citando a (Retamozo, 2009) plantea que: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios, en una primera aproximación, la demanda puede ser entendida como petición y como reclamo” (p. 41)

Cuando la demanda está en la categoría de petición tiene solución viable, el asunto se complica cuando llega a ser un reclamo de parte de quienes la confrontan, a estas alturas, una situación no atendida a tiempo podría convertirse en una catástrofe. La estrategia a seguir ante las demás es prestarle la atención necesaria y darle la solución debida para evitar complicaciones más adelante.

### 2.2.8 Demanda Institucional

Una de las grandes demandas de las instituciones educativas del país de Guatemala es la reforma y las transformaciones en el Sistema Educativo Nacional., donde se ha observado a través de los años el agotamiento de un modelo tradicional. En la segunda parte del módulo del Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PADEP, 2019)) citando a (Abrile, 1994) declara:

“La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas, la toma de decisiones y la satisfacción de las nuevas demandas sociales” (p. 51).

Ante esta situación, es imprescindible que todo docente tome en cuenta lo que pasa a su alrededor, cómo las cosas están cambiando cada día. Las exigencias para ofrecer una educación que atienda a las necesidades básicas de los estudiantes, que son cada día más grandes y debe estar preparado para cuando el momento llegue. Así como existen demandas personales, también existen demandas de tipo institucional conformada por grupo de personas, tiene la gran ventaja de hallar con facilidad una solución por su fuerza de organización y su número de elementos. A través de padres y madres de familia, por ejemplo, se logran más rápido la respuesta de una petición, no sucede igual cuando esa misma petición se presenta en forma personal.

#### 2.2.9 Demanda Poblacional.

La población como organización dentro de la sociedad también tiene muchas demandas y de diferentes índoles donde se carece de alimento, vestuario, un techo donde cobijarse, además están las demandas espirituales y emocionales; mientras más grande sea una población su demanda será de igual forma, o un poco más, para comprender un poco mejor. Una de sus demandas es la calidad y cobertura educativa, sin embargo, el crecimiento de población, le ha impedido desarrollar, debido a la falta de una política de Estado. Al respecto, (Concepto.d, 2019) plantea:

“Se denomina crecimiento poblacional o crecimiento demográfico al cambio en el número de pobladores de una región geográfica determinada en un cierto plazo. El crecimiento poblacional es, entonces, el incremento (o decrecimiento, si es negativo) en el número total de individuos a lo largo de un lapso de tiempo establecido” (s/p).

Cuando la población se multiplica y es habitada por personas de otros lugares, a veces se vuelve vulnerable a perder su identidad, y en este punto es donde se debe prestar atención, porque puede peligrar el medio de comunicación oral.

### 2.2.10 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Existe varias teorías sobre las demandas, una de ellas es la Teoría de la Necesidades Sociales de Ander Egg, la Teoría de Max Neef, que propone algunas categorías profundas sobre las demandas y sobre la Teoría de la Caracterización o la Jerarquía de las Necesidades de Maslow, en la segunda parte del módulo del Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PADEP, 2019) citando a (Illescas, 2078) expresa: “Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados” (p.46)

Existen demandas de diferente índole, pero la demanda cae siempre en el concepto de necesidad. Para poder realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo se hace necesario tomar muy en cuenta las diferentes demandas o necesidades que existen y afectan en el desarrollo de la vida en la comunidad educativa.

### 2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Involucrar a los actores directos para la intervención de un problema resulta más productivo encontrar la solución a una necesidad, ¿a quiénes involucrar? Dentro de los actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los estudiantes, padres de familia, maestros, directivos de las instituciones, es importante identificarlos, pero más importante es comprender cuál es el papel que ejercen en el entorno educativo. (PADEP, 2019) en el módulo del Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo citando a (Philippe s.f.) expresa:

“La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto la colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo,

durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos” (p.67).

El involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de un proyecto es bastante provechoso, porque son una ayuda para el docente que necesita del respaldo y el apoyo directo de los padres, quienes por el aprecio a sus hijos dan lo mejor para sacar adelante un proyecto. De esta forma se pueden alcanzar con éxito los objetivos de un proyecto.

### **2.3. Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico**

#### **2.3.1 Técnica Mini-Max**

Cuando se está enfrente de una dificultad se busca la manera como satisfacer esa necesidad. Para la búsqueda de solución al problema encontrado se utilizó la técnica Mini-Max, que permite realizar una serie de vinculaciones con las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades que al final señalan el camino para atacar el problema encontrado y poder solucionarlo. En relación a esta técnica (Mijangos, 2013) Manifiesta:

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (p.39).

Con esta técnica se detectó y se vinculó la necesidad a otros factores para una respuesta o solución a la demanda educativa encontrada en el centro educativo. Esta técnica sirve de guía a docentes como al director del establecimiento para estar siempre al tanto del proyecto elaborado.

#### **2.3.2 Análisis estratégico.**

Para los problemas o preocupaciones suscitados en un centro educativo, siempre es necesario ir en la búsqueda de soluciones, El Análisis Estratégico nos conduce a verificar sobre las causas del problema detectado. Por supuesto no es la receta



ni la solución última a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. En referencia (QuestionPro, 2018) menciona:

“Un análisis estratégico servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. (s/p).

Ayudará también a mejorar muchos aspectos donde se hace necesario fortalecer, permitirá ver una visión más clara de lo que se quiere alcanzar, los objetivos y las metas de los miembros de la comunidad educativa, debido a que las vinculaciones formadas indican con claridad donde es necesario cubrir la parte del problema.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La tabla del DAFO también se conoce como FODA, es una herramienta que permite realizar un análisis de una situación o un problema de una institución que servirá como una de las bases para un proyecto. Analiza sus factores y características tanto positivas como negativas, las internas: Debilidades y Fortalezas y las externas: Amenazas y Oportunidades. La DAFO comienza con los factores negativos, mientras que la FODA con los positivos. Nos permiten conocer lo que pasa alrededor del problema seleccionado de un centro educativo. La Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyecto de Mejoramiento Educativo (PADEP 2019) citando a (Ramos, 2018) menciona:

“La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúa esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento como para el futuro” (p. 9).

En la tabla DAFO compuesta por cuatro apartados primero se anotan las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Mientras que el FODA, pasa lo contrario, en el cuadro empieza con las Fortalezas y las Oportunidades, luego

aparecen en la parte de abajo la Debilidades y por último las Amenazas. Para la búsqueda de un problema, es más funcional la Técnica DAFO, porque en el caso particular, señala la demanda o necesidad existente en el centro educativo, que más adelante se convirtió en la base del proyecto.

#### 2.3.4 Planificación Estratégica

Es el camino claro que permite alcanzar las metas previstas y los pasos a seguir para llegar a los objetivos de un proyecto elaborado. En la planificación estratégica se toman en cuenta los cambios y demandas que se encuentran en el entorno de una situación. Dentro de los beneficios que proporciona están: Da dirección, aumenta el tiempo de vida del proyecto, permite tomar decisiones, identifica prioridades, establece controlar las actividades, hace alinear las decisiones con los objetivos, entre otros. En relación (Armijo, 2004) manifiesta:

“Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen” (s/p).

Una Planificación estratégica consciente puede lograr a alcanzar las metas propuestas, porque facilita el camino para llegar a las partes donde hay necesidad de reforzamiento, porque define cómo, qué y cuándo realizar las actividades programadas. además, permite una base para establecer las responsabilidades individuales, para que cada uno tenga que realizar o cumplir las responsabilidades establecidas. Es muy útil su aplicación para la elaboración de un proyecto.

#### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de estrategias inducen y describen las relaciones de causa y efecto que rodean un problema. Permiten concentrar la atención al punto que necesita reforzar y atacar los obstáculos que puedan impedir su curso libre. Al mismo tiempo impulsa una mejor decisión cuando las circunstancias las permiten. (Gabriel, 2018), expresa:

“Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica” (s/p).

Cabe señalar que ninguna línea debe tener mayor importancia o peso que las otras. Nos señalaron el problema a seguir entre muchas necesidades. Conducen al punto que se tiene que abordar para poder apoyar y encontrar posibles directrices, mantienen los puntos fuertes, mejoran los puntos débiles, evitan las amenazas y aprovechan las oportunidades. Las líneas de estrategias forman parte de la planificación general

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Es necesario tener mucho insumo relacionado al tema o al problema que se quiere investigar, para ello ayuda bastante conocer que las vinculaciones estratégicas, porque permiten proyectar las ideas hacia el futuro y describen qué es lo que se pretende alcanzar, quién o quiénes serán los beneficiarios o involucrados, cómo se ejecutarán las actividades establecidas, cuándo se realizarán o en qué tiempo y qué se hará con los resultados. En referencia (Sebastián, 2019) expresa:

“Se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados, para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo” (s/p)).

Son las relaciones de los puntos que giran alrededor de un asunto, las cuales permite favorecer cuando la pretensión es la búsqueda de un problema y posterior solución. Tiene algunas características particulares porque dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, intervienen a los actores que participan y pueden orientar permanentemente las acciones de una institución basándose en la evaluación.

### 2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La organización puede ser un sistema de actividades conscientemente coordinadas, que está formada por dos o más personas, donde se manifiesta una cooperación recíproca que es esencial para su existencia. La organización ayuda

para que los individuos puedan alcanzar con más facilidad sus metas. Como (Oreamuno & Picado, 2012) afirman:

“Las personas nacen, crecen, se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo. Si bien las personas conforman las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio de lograr muchos y variados objetivos personales, que no podrían alcanzarse mediante el esfuerzo individual” (s/p).

A través de la organización se obtienen resultados más prácticos, siempre y cuando las personas que la integran tenga la capacidad de comunicarse francamente entre ellos, dispuestas a actuar juntas, pero en armonía, sacrificando quizás sus intereses particulares y pensar en alcanzar objetivos para el bien común.

#### 2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

La toma de decisiones quizá no sea nueva, porque durante la existencia del ser humano se toman decisiones trascendentales en la búsqueda de mejoras. Las buenas decisiones no se logran fácilmente, se necesitan ideas profundas bajo análisis para no caer en la decepción de una mala decisión. A veces las decisiones cambian cuando se entretajan un sinfín de situaciones que no puedan favorecerla. Razón por la cual la decisión debe considerarse como una estrategia. Al respecto (Celis, 2014) indica:

“La toma de decisiones es el proceso mediante el cual los gerentes responden a las oportunidades y amenazas que se le presentan, analizando las opciones y tomando determinaciones, o decisiones relacionadas con las metas y líneas de acción organizacionales. Las buenas decisiones llevan a la selección de metas y líneas de acción apropiadas que mejoran el desempeño organizacional, mientras que las malas elecciones afectan negativamente el desempeño” (s/p).

Cuando las decisiones se toman en conjunto, tienen repercusiones positivas y agradables, porque de esta forma se evitan confrontaciones por la falta de información o malos entendidos, cuando no existe una consulta relacionada a una necesidad en común. Hay algo importante a tomar en cuenta, los análisis de los problemas, las búsquedas de soluciones, las evaluaciones de las diferentes actividades y las disposiciones finales pueden constituir las funciones básicas en

el desarrollo de la toma de decisiones y la resolución a los problemas o necesidades.

### 2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Para la selección del problema, se utilizó como herramienta de investigación el mapa de soluciones, a partir del problema principal, en el mismo se muestran las posibles soluciones que se le puede dar al problema seleccionado a través de las líneas de acción y los proyectos que se generan. Según (Guido y Clements, 2003), citado en (Instituto Tecnológico Sonora, 2020): “Consiste en evaluar varias necesidades u oportunidades para poder decidir cuál de ellas es la mejor opción y convertirla en el proyecto que beneficiará en mayor porción a la empresa teniendo en cuenta los siguientes criterios para realizar la selección” (s/p).

Además, el mapa de soluciones, identifica el problema y por supuesto, facilita determinar una solución a una situación. Para la selección del problema se hace necesario tomar en cuenta algunos criterios: el problema tiene que estar alineado con la institución, que sea de innovación, que pueda tener carácter de ser continuado, que promueva la unidad entre los miembros involucrados y que permita ser financiado para su sostenibilidad.

### 2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Todo proyecto serio, como tal, tiene que contar con una base sólida, referente a un estudio técnico, la recopilación de antecedentes, indagaciones, investigaciones previas y las anotaciones teóricas, análisis, hipótesis, incluso el experimento, para la implementación de resultados y la formulación de conclusiones. En el fundamento teórico que respalda el proyecto (Alberto, 2019), argumenta:

“El fundamento teórico de una investigación o proyecto es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación” (s/p).

Además, el proyecto seleccionado cuenta con el respaldo de las circunstancias sociales, culturales, entorno escolar, aval de padres de familia, dirección del

establecimiento, otras personas que tengan el interés de apoyar. De esta forma el proyecto podrá funcionar, para el beneficio de los estudiantes.

## **2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto**

### **2.4.1 Título del proyecto**

Es el nombre con que se identificará dicho proyecto, debe ser sencillo, claro con pocas palabras, que sea entendible para los miembros involucrados, relacionado con su contexto social, cultural y académico, poco vale utilizar técnicas que quizás nadie pueda interpretarlas o necesite después una exhausta investigación que no hace ninguna falta en el momento de la presentación, donde se aprovecha para su divulgación. De acuerdo con (Castillo, 2014) señala:

“El título debe reflejar con claridad y concisión el contenido del proyecto sin ambigüedad. De ninguna forma el título debe proponer algo que, después, en su desarrollo, no se vaya a plantear en el mismo, porque ello induce a confusión. En el título del proyecto de debe incluir el objetivo, el lugar donde se va a ejecutar, para que quien quiera conocer, se dé cuenta inmediatamente, de qué se trata el caso” (s/p).

Otros detalles que tienen relación del título del proyecto son: la población beneficiada, el lugar donde se va ejecutar, el objetivo y tiempo de duración; todo ello inmersos en palabras entendibles pensando en los demás. El título del proyecto tiene que tener la intención de invitar a los presentes para apoyar y ser de utilidad para sus intereses y necesidades.

### **2.4.2 Descripción de Proyecto**

En la descripción del proyecto se debe incluir una explicación del contenido de la intervención que se va a desarrollar, el número de personas posibles de la población que se van a beneficiar, los resultados que se esperan, los objetivos, el lugar donde se va a ejecutar, la razón de su existencia y todo punto que pueda identificar. Al respecto (Piloña Ortiz, 2005) declara:

“Es definir el problema, significa redactarlo considerando todos los elementos que ya se han mencionado: expresarse: “especificado y delimitado”. La especificación es: conceptual (según el enfoque teórico y el contexto: social, político, etc.); y la

delimitación: temporal, espacial y unidades de observación o análisis. La descripción de un proyecto da a conocer con claridad el nombre, la intención, el lugar, los beneficiarios, el tiempo de duración aproximado y todos los detalles necesarios para evitar confusión a los interesados en conocer el contenido” (s/p).

Toda la información necesaria debe incluirse en la descripción del proyecto para no crear dudas en los miembros involucrados y personas interesadas en conocer sobre su existencia. La información sobre las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, el presupuesto que se manejará, un dato que a veces no interesa aparentemente, pero puede crear conflictos después, cuando no existe una aclaración al respecto y sobre el resultado esperado.

### 2.4.3 Concepto de Proyecto

El proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados sobre un problema o necesidad encontrada. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo. Para el concepto del proyecto seleccionado se hace necesario inmiscuirlo dentro de la parte técnica que se exige para que pueda comprenderse como tal. Al respecto (Ortiz, 2005) describe:

“Definir el problema significa “plantearlo”, en términos textuales con absoluta claridad y cumpliendo con las normas de la “especificación y la delimitación”. Es una exposición gramatical que reúne un determinado número de palabras técnicas y formalmente integradas y articuladas (forma) de tal manera que sea posible interpretar y comprender el propósito del mismo (fondo)” (s/p).

El concepto debe ser breve pero claro, donde se incluya lo elemental en datos para su comprensión. No olvidar que los proyectos surgen o nacen de las necesidades individuales o colectivas de las personas. Las personas son las que importan para ser escuchadas y atendidas, sus necesidades son las que deben ser satisfechas, por supuesto a través de una asignación adecuada de recursos, tomando en cuenta la realidad, social, cultural, política y económica en donde se pretende desarrollar o ejecutar el proyecto.

#### 2.4.4 Objetivos de Proyecto

Los objetivos son los enunciados que dirigen un proyecto hacia la meta trazada. Son los resultados deseados que se esperan obtener con la ejecución de las actividades elaboradas que forman parte del proyecto. Dentro de las características de los objetivos se pueden mencionar: medibles, realistas, limitados en el tiempo, realizables y precisos. Al respecto (Piloña Ortiz, 2005) dice:

“Los objetivos, son “los propósitos o fines que el investigador pretende alcanzar, como resultado de su trabajo intelectual de investigación”. Los objetivos, independientemente de su clase, se redactan iniciando por un verbo en tiempo infinitivo” (s/p)

Dicha definición indica que los objetivos conducen claramente a las metas definidas. La importancia de los objetivos radica en el sentido que serán guía de todas las actividades planificadas, y señalan la dirección que se debe seguir y en base a ellos se procede la evaluación del éxito, el atraso o quizá el fracaso de un proyecto.

#### 2.4.5 Justificación de proyecto

Se refiere a las razones o argumentos que sirvieron como base para la elaboración del proyecto después de un estudio o investigación realizada, bajo el análisis correspondiente, que permite declarar cada uno de los puntos a favor del trabajo realizado. Se toma en cuenta la naturaleza del problema, la necesidad de tratarlo, la prioridad que se le concede, el resumen de los datos de diagnóstico y las posibilidades de intervenir. Al respecto, (Quijano, 2020) argumenta: “Es un ejercicio argumentativo que el responsable del proyecto, en el que establece las razones del porqué de una investigación. En ella, el responsable plantea algunos juicios razonables sobre la naturaleza, el sentido, el interés que persigue su trabajo” (s/p).

Las razones tienen que estar fundamentadas en las causas de un problema. Los efectos que causan también son elementos que apoyan la justificación en la aprobación del proyecto, finalmente los beneficios que traerá, naturalmente en



este caso apoyaría el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

#### 2.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma es la transcripción de todas las actividades, con los tiempos definidos, los recursos a emplear y los responsables en la ejecución de las acciones. Sirve para controlar el avance, también para ajustar continuamente lo necesario y adecuar aquello que en un determinado momento no se logró realizar por asuntos de fuerza mayor, ajenos a la buena disposición y voluntad de las personas encargadas de velar para que todo esté bajo control. En la opinión de (Sánchez Sánchez, 2015) es: “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizarás el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (s/p).

Es el que servirá como guía de tiempo para controlar todas las actividades por fases y por fechas estipuladas. El éxito de un proyecto depende del interés que se presta al cronograma y de su cumplimiento estricto. Los responsables directos de un proyecto tienen la tarea de velar y controlar todas las acciones descritas en el cronograma para que un proyecto pueda cumplir con su cometido en el tiempo indicado.

#### 2.4.7 Plan de actividades

El plan de actividades o de trabajo es un conjunto sistemático de acciones que se persiguen realizar. Es una herramienta que permite ordenar información relevante para controlar todo lo relacionado con un objetivo previamente elaborado. El plan de actividades mantiene informado a los responsables qué puntos fueron realizados, cuáles son las que se están realizando y cuáles faltan por hacer. Con relación (SINNAPS, 2019) da a conocer: “El plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Es conveniente identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto” (s/p).

Una buena planificación, espera buenos resultados, como cualquier proyecto en la vida, sobreviven los proyectos bien manejados y estructurados bajo normas alcanzables por los involucrados. En la planificación tienen que incluirse los objetivos que se desean alcanzar, las fechas de ejecución, las acciones a realizar, los responsables, los recursos a emplear, el presupuesto a manejar y otros datos que se consideren necesarias. Para que un proyecto alcance los objetivos por los cuales fue creado, se requiere de una buena planificación.

#### 2.4.8 Diagrama de Gantt

El Diagrama o Cronograma de Gantt, es una herramienta que fue inventada por Henry L. Gantt en 1917, lleva el nombre de su apellido. Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo. Para la elaboración, es muy importante tener en consideración los siguientes elementos: la estimación de tiempos, la secuencia lógica de actividades, la red para visualizar las actividades y la duración, la ruta de las fases desde el inicio hasta el final, la comprensión en su ejecución. De acuerdo con (Rodríguez, 2014) quien expresa: “El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto” (s/p).

El cronograma también debe ser de carácter flexible y actualizable, por los casos no previstos que se han de encontrar durante la ejecución de un proyecto. Para el responsable de un proyecto el Cronograma de Gantt es una herramienta fundamental y muy útil. Ayuda con facilidad a detectar las actividades y el tiempo de su ejecución. Tiene muchas variantes, se puede seleccionar la que más se relaciona con el tipo de proyecto que se va a elaborar.

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo de proyectos consiste en un conjunto de actividades que permiten verificar si un proyecto va ejecutándose de acuerdo al cronograma o a la planificación. Es imprescindible llevar a cabo una vigilancia sobre el correcto

avance y desarrollo de las actividades y funciones establecidas en el proyecto. Como (Frankel, 2009) considera que:

“El monitoreo implica, la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos” (p. 2).

El monitoreo permite controlar las fases de un proyecto, para reforzar las debilidades encontradas. El monitoreo se hace necesario desde las primeras actividades hasta las últimas. Llevar un control de todo lo que se hace y no se hace, investigar por qué no se lograron realizar algunas actividades programadas, proveer los recursos necesarios para rescatar o reemplazar aquellas que no fueron posibles llevar a cabo en los tiempos estipulados por razones que en su momento se darán a conocer, estas acciones son parte del monitoreo.

#### 2.4.10 Evaluación de Proyectos

La evaluación de proyectos es una fase fundamental que permite valorar todo el trabajo realizado, reconocer el esfuerzo invertido por cada uno de los que hicieron, hacen o harán posible el éxito del proyecto. La planificación es constante, permite reforzar y apoyar las partes del plan que en un momento determinado no se lograron avanzar, tiene la característica de readecuar y si es necesario, las actividades que fueron momentáneamente suspendidas por razones imprevistas, continuar su curso. La evaluación es un proceso, de acuerdo con (Lavilla Cerdán, 2011) :

“que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos.” (pág. 1). “Proceso que, partiendo de unos criterios de valor dados, pretende la obtención de información necesaria que nos permita emitir, juicios de valor y tomar las decisiones oportunas.” (p. 2)

La evaluación permite mejorar las acciones de los participantes de un proyecto, padres de familia, estudiantes y docente, al mismo tiempo poder reestructurar las actividades para el logro de resultados que puedan beneficiar a la comunidad educativa. La evaluación también puede comprobar si el proyecto evoluciona

conforme lo prescrito, detecta las amenazas y las debilidades, se ampara de las oportunidades y fortalezas para la toma de decisiones finales.

#### 2.4.11 Indicadores de Proyectos

Los indicadores del Proyecto son los resultados que se obtienen después de la aplicación del trabajo elaborado, proporcionan información acerca de la situación antes y después del proyecto, los datos obtenidos pueden servir para la toma de decisiones y su objetivo principal es la mejora en las actividades del docente con los estudiantes. Para (Mondragón Pérez, 2002):

“Son Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) Productos y alcanzando objetivos” (p. 52).

Los indicadores de proyectos son los resultados obtenidos a través de alguna actividad planificada, los cuales permiten partir para futuros estudios. Los indicadores permiten al final de la ejecución del proyecto arrojar los resultados esperados para la continuidad del proceso desarrollado, siempre para el beneficio de los estudiantes. Además, permite conocer quiénes fueron los elementos que con esfuerzo y dedicación lograron alcanzar resultados positivos para el bien común.

#### 2.4.12 Metas de Proyectos

La meta es el resultado esperado que una persona o institución desea sobre un planteamiento elaborado con antelación. Generalmente las metas se alcanzan al final de un proceso y siempre se basa en los objetivos formulados. Dentro de las metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, están las estrategias innovadoras que se desean implementar para poder hacer un cambio y vencer las tácticas tradicionales que se ejercen en los salones de clases. Según (Chamary, 2015):

“La meta es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que

queremos apuntar. Son más abarcadoras y generales. Al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso, proveen una dirección global para el programa o curso, toman más tiempo en completarse, deben ser simples y concisas” (p. 5 y 8).

Las metas son los objetivos que se persiguen para satisfacer las necesidades encontradas en un establecimiento educativo. Todo proyecto debe tener bien claras las metas que desea alcanzar. Entre las metas educativas relacionadas al desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje están la innovación, el cambio, la transformación en la relación entre estudiantes y docentes, pero va más allá porque se piensa en la renovación del Sistema Educativo Nacional.

#### 2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Un plan de sostenibilidad garantiza que los objetivos de un proyecto perduren, aun después de la fecha de su finalización. La idea principal es que el proyecto tenga vida, se mantenga y pueda seguir después del lapso asignado para su creación.

Como (Gasparri, 2015) define:

“La sostenibilidad de un proyecto, incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro” (s/p).

El objeto principal del plan de sostenibilidad es mantener en pie el proyecto ahora y el tiempo que se tiene contemplado. El respaldo financiero para el Plan de Sostenibilidad es clave, porque depende mucho del futuro que pueda tener, todas las personas involucradas en un proyecto deben velar para se obtenga el respaldo económico del trabajo realizado.

#### 2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto es un plan de operaciones y recursos de una institución, que se elabora para lograr los objetivos en un período determinado y constituye una de las bases fundamentales para la ejecución, pero sobre todo la sostenibilidad de un proyecto. Para (Sobarzo, 2012) que expresa: “El concepto de presupuesto tiene

varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. Es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto” (s/p).

Todo proyecto con presupuesto se mantiene, es importante saber cada detalle financiero para no perder un trabajo que ha costado tiempo elaborar. El presupuesto, nos señala los costos en cada rubro y tener siempre la idea de cuánto está a la disposición o cuánto hace falta para cumplir con las obligaciones adquiridas. el presupuesto fue fundamental para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad**

### **2.5.1 Principios de liderazgo sostenible**

El liderazgo sostenible es un proceso donde el líder enmarca la responsabilidad de formular la visión, la misión y los objetivos basados en valores y principios para el buen funcionamiento de la institución que tiene el privilegio de dirigir. De los principios que un líder debe fortalecer están el expandir y distribuir las funciones del liderazgo. Al respecto, (Hargreaves, 2007) expresa: “Además, el liderazgo sostenible también debe expandirse, es decir, no centrarse en formar al sucesor del director, sino en distribuir el liderazgo entre la comunidad profesional del centro” (s/p).

Contar con elementos humanos disponibles y preparados para la continuidad de todo trabajo administrativo o de proyecto, resulta ser vital para el funcionamiento de una institución. en cualquier momento se necesita del apoyo de otras personas que comprendan y compartan el rol del liderazgo de una institución.

### **2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo**

La dimensión puede referirse a la longitud, extensión o volumen de lo que se quiere alcanzar, en el campo social se refiere a la ubicación espacial y el camino transitado por los fenómenos sociales. Para lograr una amplitud en el desarrollo

de un trabajo o en algo que interese a la persona, es necesario contar con estrategias. Al respecto, Alfred Chandler JR., citado por (Fxrader, 2010) define: “Como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas” (s/p).

Es importante mencionar algunas estrategias para la dimensión sostenible, de las se pueden mencionar, tener una amplitud de todo lo que se planifica, ver siempre hacia el futuro, a largo plazo, tener visión en todo lo que se pretenda para que no sea pierda lo que se siembra, porque tiene que crecer, tiene que desarrollar, lo que se cultiva, y que el trabajo realizado no sea en vano.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela es una institución que formada parte de la sociedad y está ligada a ella, donde ejerce acciones multifuncionales, entre las que se mencionan están: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa, al respecto (GUTIÉRREZ, 2010) refiere:

Función socializadora: Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece.

La función instructiva: utiliza dos funciones, el perfeccionamiento de los procesos espontáneos de socialización, para garantizar la formación del capital humano, que requiere el funcionamiento del mercado laboral.

La función educativa: requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. (p.126).

Como se señala claramente en la función socializadora, a los estudiantes es necesario enfocarlos en los valores de la cultura y la sociedad donde se desenvuelven, en la función instructiva se enmarca la preparación que deben recibir para prepararse para la vida y finalmente la función educativa donde se conducen a participar y vivir en democracia, respetando a los demás. Como

trabajadores de la escuela existe esa responsabilidad de apoyar a los estudiantes en sus necesidades e intereses, pero en el marco del respeto y la confianza.



## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se presenta el informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

### **3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria.

### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lecto-escritura, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo para estudiantes de Segundo Grado del Nivel de Educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Humberto Corzo Guzmán" Jornada Matutinita del municipio de San Pedro La Laguna del departamento Sololá. Reforzar la lecto-escritura en Segundo Grado, es importante, especialmente cuando se realiza en el idioma materno del estudiante para que pueda desenvolverse dentro de la cultura y sociedad, ser competente comunicativamente y, para fortalecer las habilidades de la comunicación que son: escuchar, hablar, leer y escribir.

Las habilidades en el idioma materno son esenciales para el aprendizaje posterior, ya que se cree que la lengua materna es la base del pensamiento. Una habilidad incompleta en el idioma materno casi siempre dificulta el aprendizaje de segundas lenguas. Por lo tanto, la lengua materna tiene un papel primordial en el proceso enseñanza y aprendizaje en la educación, porque facilita tanto el aprendizaje del estudiante como la labor del docente. Este proyecto se centra en el alfabeto del

idioma materno, para dar sentido y significado a las lecciones que el estudiante pueda encontrar en el trayecto de su carrera en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria.

En el ciclo I del Nivel de Educación Primaria que comprende los grados de primero, segundo y tercero, se nota en las conversaciones diarias entre las relaciones padres de familia e hijos, docentes y padres, docentes y estudiantes, el lenguaje que menos utiliza es el Idioma Materno Tz'utujil. Los resultados de las calificaciones que se aprecian en los Cuadros de Registro de Calificaciones por bloque, por unidad o bimestral, existe un buen porcentaje de estudiantes que necesitan reforzamiento en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno) increíblemente, cuando docentes y estudiantes deberían dominar las cuatro habilidades básicas de la comunicación es esta área.

A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se presente reforzar las habilidades básicas de la comunicación de los estudiantes, en su Idioma Materno Tz'utujil, que es donde hace falta superar los índices de debilidades de enseñanza y aprendizaje. Lo importante es que las líneas generales están dirigidas en torno al estudiante es que el elemento principal del proceso educativo. El enfoque tomó en cuenta sus demandas sociales que tiene que ver con sus relaciones diarias en el hogar, en la escuela, en la vecindad y en la comunidad; demandas culturales que se vinculan con sus costumbres, tradiciones, derechos, valores y necesidades psicológicas porque tiene que estar y convivir que en un ambiente agradable donde nada ni nadie le pueda condicionar ni ofender su libertad de conocer. Una de las formas para apoyar al estudiante en su desarrollo integral, es hacerla en el alfabeto de su propio idioma.

Como resultado del estudio, el análisis y la investigación se logró la elaboración de una Cartilla Pedagógica, que contiene el Alfabeto Tz'utujil que consta de treinta y dos letras, su diseño e ilustración gira sobre el contexto del estudiante como un reconocimiento a su entorno y a su derecho como persona de ser atendida en su propio idioma. La cartilla pedagógica contiene una Ilustración con imágenes

conocidas y relacionadas al contexto socio cultural del estudiante, para la facilitación del desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje. El diseño se elaboró con una imagen en el centro de una hoja tamaño carta con cada una de las letras del Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil, en la parte superior con la letra inicial y el nombre que identifica dicha imagen, en la parte inferior la traducción de la palabra en el Idioma Español como segunda lengua, para una inducción a la formación y enseñanza bilingüe intercultural. Se utilizó el color blanco y negro para que el estudiante tenga donde demostrar su creatividad y el docente pueda planificar diferentes actividades.

Una de las bases del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Constitución Política de la República de Guatemala, en donde reza: ARTÍCULO 58. Identidad cultural. Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. Además el Decreto Número 12-91, Ley de Educación Nacional del Congreso de la República de Guatemala, de fecha nueve de enero de mil novecientos noventa y uno, en el Capítulo I Obligaciones, Artículo 36. Obligaciones de los Educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: a) Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala, en el Capítulo II, Derechos; en el Artículo 39. Derechos de los educandos. Son derechos de los educandos: a) El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano. Tanto las obligaciones de los docentes como los derechos de los educandos, ambos aspectos se combinan para impulsar el idioma materno como elemento indispensable en la comunicación y en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior hace pensar que, la lengua materna juega un papel primordial en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque facilita tanto el aprendizaje del estudiante como la labor del docente. Este proyecto se centra en el alfabeto del idioma materno, para dar sentido y significado a las lecciones que el estudiante pueda encontrar en el trayecto de su carrera en el Ciclo I del Nivel de educación Primaria.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil

### **3.4. Objetivos:**

#### 3.4.1. Objetivo General.

- Diseñar el alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil que permita facilitar el uso constante del idioma materno como elemento indispensable en el proceso enseñanza y aprendizaje.

#### 3.4.2. Objetivos Específicos:

- Estructurar el Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil para facilitar su utilización.
- Utilizar el Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil para las actividades de lecto-escritura.
- Fomentar la lecto-escritura hacia una formación a la educación bilingüe intercultural.
- Impulsar el uso del Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil en la comunidad educativa, como muestra de respeto a los valores culturales y derechos inherentes a la calidad humana.
- Orientar para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de la comunidad.

### **3.5. Justificación:**

En cierta ocasión se escuchó decir en labios de un anciano de la comunidad la siguiente afirmación: “El día en que ya no hablemos en nuestro idioma, habremos perdido todo”, refiriéndose al Idioma Materno Tz'utujil, un valor histórico incalculable que los antepasados han dejado a través de nuestra historia. En nuestros días se nota un fenómeno muy preocupante en relación a la comunicación entre los habitantes de la comunidad lingüística del municipio de San Pedro Laguna, Sololá, se refiere al reemplazo del idioma materno Tz'utujil por el segundo idioma oficial que es el Español. Los padres de familia que son

originarios de esta comunidad, están utilizando el idioma español para comunicarse con sus hijos, a pesar que no es su idioma materno.

Las causas del cambio de idioma materno por el segundo idioma, podrían ser varias, pero se pueden mencionar entre las principales, las siguientes: desvaloración de la cultura, globalización, migración de los padres a otro lugar, miedo a la marginación, el papel de los medios de comunicación y la poca inversión del estado. La desvaloración de la cultura, antes del año de 1985, cuando no era reconocida la diversidad cultural en Guatemala, existía el programa de castellanización que hacía desaparecer los idiomas originales del país y obligaba a hablar solo el idioma castellano. Había prohibición hablar el idioma de una región, los niños sufrían al hablar en su propio idioma. Hoy en día esta idea del menosprecio del idioma de la región se ha propagado para impulsar solamente el idioma oficial.

Muchos padres y docente creen que en la actualidad el idioma materno de la comunidad o de la región maya hablante, no tiene cobertura, es muy limitada y por lo tanto no vale la pena seguir aprendiendo y se debe dar más énfasis al idioma español que es el idioma oficial, porque además se habla en muchas regiones del mundo. La globalización como un proceso histórico de integración mundial, en este caso en el ámbito cultural y social, ha venido a paliar los esfuerzos que se han logrado a través del tiempo sobre las bases de los idiomas maternos en las distintas regiones de Guatemala, porque su política capitalista ha obligado a pensar en una sola dirección, y ha hecho olvidar en las culturas propias.

La actual situación socioeconómica en nuestro país Guatemala, ha obligado a la desintegración de muchas familias. Padres, madres, hermanos y hasta menores de edad, por la extrema pobreza, no encuentran otra salida más que migrar a otros países en busca de una solución a su situación problemática. Los medios de comunicación social no cuentan con una política de difundir la cultura de los pueblos que forman Guatemala en su idioma materno. La mayoría de los anuncios, mensajes, reportajes, noticias, programas, algunos documentales, solamente se difunden aproximadamente, en más del noventa y cinco por ciento del espacio en

el idioma oficial. La mayoría de los textos de las áreas de estudios del Currículo Nacional Base desde los niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado no vienen redactados en el idioma materno, esta situación no favorece el proceso enseñanza y aprendizaje entre estudiantes y docentes.

Ante esta situación, se hace necesaria colaborar para que el tránsito del estudiante en el Nivel de Educación Primaria en la escuela, encuentre un apoyo que le haga sentir valorado como persona útil dentro del lugar donde tiene el privilegio y la dicha de compartir la vida con la familia y las personas que le rodean. Además, es importante recordar que el estudiante tiene el derecho de aprender en su propio idioma, bajo esta circunstancia no solo le hace sentir seguridad, atención, respeto y las ganas de compartir todo lo que le dictan sus necesidades e intereses, sino que le abre las puertas para seguir en su desarrollo integral, porque gracias al manejo de una buena estructura lingüística a partir de su idioma materno, le felicitará hacer las transferencias de conocimientos en un segundo idioma o en otros, que podrían llamarle la atención, inclusive las circunstancias le podrían obligar a aprenderlos.

Con esta idea básica, el docente también está comprometido a comunicarse en el idioma materno de sus estudiantes. Conocer la estructura del alfabeto de un idioma es importante, porque permite abrir el paso de comunicación con sentido y significado entre estudiantes y docentes, de esta manera, juntos pueden construir los conocimientos que necesitan y que les interesa. Para dominar un idioma es imprescindible conocer su estructura y facilitar de esta forma su enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG, el Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil, está conformado por 32 letras, que merecen una atención adecuada,

Un plan de estudios basado en la lengua, la cultura y el entorno conocidos del niño, con materiales pedagógicos apropiados y elaborados localmente, es crucial para el aprendizaje en los primeros años. El uso de la lengua familiar en los primeros estadios del aprendizaje en contextos multilingües conjuga perfectamente con las políticas centradas en la infancia. Empieza con lo que es

familiar y va integrando nuevos conocimientos. Procura una transición fácil entre el hogar y la escuela; estimula el interés, la participación y la implicación. Prepara a los niños para la adquisición de la lectoescritura y potencia la confianza y la fluidez expresiva, en la lengua materna y más tarde, en otros idiomas, si el caso amerita. Los estudios realizados demuestran que se aprende mejor una segunda lengua cuando la primera se ha aprendido bien.

### **3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.**

El Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha venido preparando desde el 2019, cuando en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina del municipio de San Pedro La Laguna, del departamento de Sololá, se detectó la necesidad de reforzar la atención en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno) que en este caso es el Tz’utujil, como elemento primordial entre los miembros de la comunidad educativa, estudiantes, padres, madres de familia y docentes. Por diversos factores, ha surgido un fenómeno en la comunicación oral cotidiana, porque poco a poco en los últimas décadas, se ha ido reemplazando el lenguaje nativo por el segundo idioma, que es el español, además declarado oficial.

Para la búsqueda de posibles soluciones, se inició el proyecto denominado “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lectoescritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria”. Se elaboró un Cronograma de Actividades en donde se contemplan las fases de 1. Inicio, 2. Planificación, 3. Ejecución, 4. Monitoreo y 5. Evaluación. Sin embargo, surgió el gran problema de la pandemia de Covid-19, una enfermedad infecciosa provocada por el Coronavirus SARS-CoV-2, un brote que estalló en Wuhan (China) en diciembre de 2019, en la actualidad afecta a muchos países del mundo y se extiende de una forma rápida. Situación que ha impedido el cierre normal y la realización de algunas actividades importantes del proyecto.




Hubo necesidad de tomar una decisión emergente consistente en la Planificación de Divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo, como resultado de la actual circunstancia social que vive el país de Guatemala y el resto del mundo, el problema es grave porque está relacionado a la salud, que está afectando a la población, por ello se dictaminaron algunas restricciones, como la conglomeración de personas, se fijó el distanciamiento social y es una obligación usar la mascarilla para evitar la terrible propagación y contagio de la pandemia que trae consigo la enfermedad COVID-19 causada por el nuevo Coronavirus,. Ante los acontecimientos, el Gobierno de la República de Guatemala ha implementado el Estado de Calamidad desde el dieciséis de marzo hasta en la actualidad, además existe Toque de Queda de las diecisiete a las cinco horas de la mañana de lunes a viernes y en las últimas semanas, cierre total del país, los días sábados y domingos.

Esta difícil situación ha vedado algunas garantías constitucionales como la libre locomoción, que vino a impedir la reunión con padres de familia y obligó a dar a conocer los resultados logrados del Proyecto de Mejoramiento educativo a través de un medio de comunicación radial de la comunidad. Por supuesto, la reunión con padres de familia fue necesaria, no solo por el calor humano que implica, sino porque la conversación o el diálogo de persona a persona no tiene sustituto, el tiempo es mejor aprovechado, existe más espacio para preguntar y despejar las dudas sobre cualquier punto relacionado al tema. Una de las desventajas que se presenta, cuando la información es ofrecida a través de las vías de comunicación como la radio, es que el tiempo es bastante limitado y a veces es difícil pedir y tomar la palabra para manifestar lo que se siente o se piensa, sin embargo, se acató y se mostró respeto a las normas establecidas.

En el siguiente Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se muestran las actividades realizadas.



Tabla No. 28. Plan de Divulgación de Resultados.

 <b>USAC</b> TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala	 <b>EFPEM</b> INSTITUTO GUATEMALTECO DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO	 <b>PADEP/O</b> PROGRAMA ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL PRESENTE
Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: <b><u>Domingo Yojcom Pop</u></b>		
CURSO: <u>Seminario de Trabajo de Graduación I</u>		
NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR <u>Lic. Carlos Antonio López Cordero</u>		
LUGAR DE REALIZACIÓN: <u>Escuela Orificáis Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina del municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá.</u>		

### OBJETIVOS

- Dar a conocer a los habitantes de la población el contenido del Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lectoescritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria” como resultado de un estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina, de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá.
- Informar a los miembros de la comunidad educativa, que debido a la actual situación del país Guatemala y el mundo, no se pudo realizar la culminación del proyecto ante la situación provocada por la pandemia COBID-19, causada por el nuevo Coronavirus, situación que ha afectado considerablemente la suspensión de muchas actividades, entre ellas las clases normales con los estudiantes y las reuniones con los padres de familia.
- Utilizar los servicios de la radio, uno de los medios de comunicación más escuchados en la comunidad, para difundir un resumen del proyecto elaborado para el beneficio de los estudiantes del Ciclo 1 del Nivel de Educación Primaria.

### GESTIÓN

MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cable de televisión</li> <li>• Cuatro emisoras de radio</li> <li>• Redes sociales: Facebook, Whatsapp, Youtube</li> </ul>	Estación de Radio: Radio Amistad 90.3 Frecuencia Modulada, con cobertura en todo el departamento de Sololá y parte de la costa sur. Transmite vía Internet <a href="mailto:amistadgetsemani@gmail.com">amistadgetsemani@gmail.com</a> y en la red social Facebook <a href="mailto:radioamistad90@gmail.com">radioamistad90@gmail.com</a>

### PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN

1. Solicitud al Director de Radio Amistad:
  - Entrega de solicitud al Director de Radio Amistad.
  - Viernes 22 de mayo de 2020.
2. Autorización de espacio radial.
  - Fecha y hora autorizadas:
  - 10:00 a 10:30 horas el lunes 25 de mayo 2020.

## 3. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Información a la población el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I de Educación Primaria” como resultado del trabajo de una investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina del municipio San Pedro La Laguna del Departamento de Sololá.

<b>ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR</b>	
<b>Nombre de la Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>
Difusión del resumen del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lectoescritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria” en forma bilingüe, utilizando los elementos de la comunicación oral: El Idioma Materno Tz’utujil y el Idioma Español, para que el mensaje llegue para todos los radioescuchas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serán beneficiados no solo los miembros de la comunidad educativa del establecimiento seleccionado, sino los interesados en la importancia y las ventajas del Idioma Materno Tz’utujil en los primeros grados del Nivel de Educación Primaria,</li> <li>• Un aprendizaje significativo, con sentido y contextualizado entre estudiantes y docentes.</li> <li>• Contribución al valor, rescate y uso del idioma materno en el hogar, la comunidad y en la escuela para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje y la relación interpersonal entre miembros de la comunidad educativa.</li> </ul>
Domingo Yojcom Pop Estudiante Docente	

Fuente: Domingo Yojcom Pop.

**3.7. Plan de Actividades.**

## 3.7.1. Fases del Proyecto.

## A. Fase de Inicio:

## a. Solicitud al Director del establecimiento:

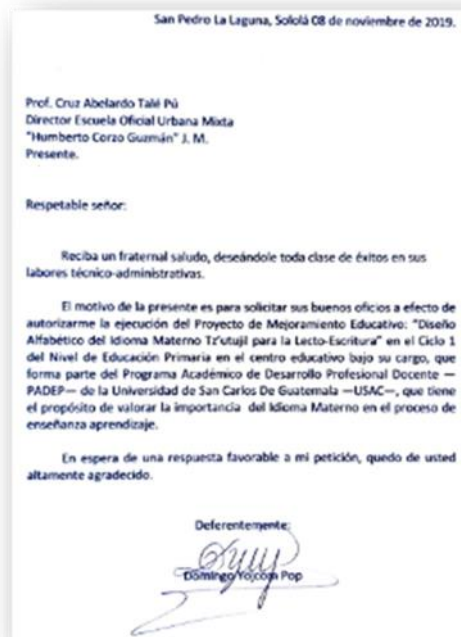
En las últimas cuatro décadas, referentes a los años desde mil novecientos ochenta hasta en la actualidad dos mil veinte, se ha notado una decadencia en relación al uso del Idioma Materno en la comunidad, debido a diferentes circunstancias y que ha reflejado resultados no satisfactorios en el centro educativo, en base a esta situación se llevó a cabo una investigación, que permitió la elaboración del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lecto-Escritura” a desarrollarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina en

el Área Comunicación y Lenguaje L1, Idioma Materno Tz'utujil para el Ciclo 1, que comprende los grados de Primero, Segundo y Tercero, del municipio de San Pedro La Laguna, del departamento de Sololá.

Para apoyar el rescate e impulsar una de las herencias de los antepasados que es el Idioma Materno Tz'utujil, se hace necesario colaborar, en búsqueda de una posible solución, para la formación integral, con el propósito de mejorar el rendimiento en el área de estudios donde se detectó el problema, a través de diseñar el alfabeto en su idioma, un material que servirá para la lecto-escritura, para apoyar y respetar al mismo tiempo el derecho de los estudiantes a ser atendidos en su contexto cultural y lingüístico.

Para la culminación de la primera actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se redactó una solicitud al Director del establecimiento, Prof. Cruz Abelardo Talé Pú. para su posterior aprobación.

Imagen No. 2. Solicitud al Director del centro educativo



Fuente: Elaboración propia.

b. Aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Se presentó la solicitud formal al Director Prof. Cruz Abelardo Talé Pú de la Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina del Municipio de San Pedro La Laguna del departamento de Sololá, sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que beneficiaría a estudiantes del Ciclo I el cual corresponde a los grados de primero, segundo y tercero. El argumento principal presentado es el rescate de uno de los valores culturales de los habitantes de la población que es el idioma Materno Tz’utujil, que poco a poco se va perdiendo, y seguirá haciéndolo si no se hace algo al respecto. Además, en el Currículum Nacional Base se contempla la necesidad de impartir el proceso enseñanza y aprendizaje en el contexto de los estudiantes, que son el sujeto principal en el sistema educativo nacional.

Se espera, el apoyo incondicional también de los padres de familia, porque ellos también juegan un papel preponderante de la formación de los estudiantes, especialmente en el desarrollo del Idioma Materno, que se inicia desde el hogar. Aunque no se descartan otras opiniones ajenas, situación que es muy común en toda planificación que se pretende ejecutar. Se ha dado cuenta en otras reuniones donde las madres y padres de familia muestran lo contrario ante situaciones o proyectos presentados en su oportunidad. Con la experiencia de la persona que dirige la institución educativa, manifestó el apoyo de seguir adelante, sin importar las posibles conjeturas que puedan darse, lo más importante es estar seguros que la solicitud que se hace es para el beneficio de los estudiantes, que servirá en el presente como base de su conocimiento y les ayudará en el futuro como una herramienta para su saber de muchísimo valor social y cultural.

Ante lo expuesto, el señor Director del establecimiento no tuvo ninguna inconveniencia para autorizar y apoyar sin restricción alguna el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que beneficiará a la mayoría de estudiantes, que en la actualidad muestran una dificultad y preocupación por el reemplazo del Idioma Materno Tz’utujil con el segundo idioma oficial de nuestro país Guatemala.

Imagen No. 3. Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Escaneada por Domingo Yojcom Pop.

### c. Investigación previa sobre la Importancia del Idioma materno:

Se realizó una pequeña investigación sobre la importancia del Idioma Materno en el proceso enseñanza y aprendizaje en la escuela del Nivel de Educación Primaria. Es importante, aceptar que, el Idioma Materno es el primer lenguaje que aprende un niño en su infancia. Normalmente, el niño aprende la lengua materna en el seno de su ambiente familiar y mediante la interacción social, es decir, comunicándose con las personas que le rodean. Claro que el aprendizaje no debe considerarse como un proceso mecánico de tipo repetitivo, sino que el niño se vale de una capacidad innata. A los cuatro o cinco años de edad el niño ha aprendido un vocabulario básico y puede: comunicarse, preguntar, contestar y a relatar con frases cortas, además, comienza a aprender el orden de las palabras dentro de una oración y la conjugación de los verbos.

El idioma materno cumple con varias funciones en el proceso de aprendizaje y este permite que la misma sea efectiva, comprensible, contextualizada y significativa. Dentro de las funciones podríamos citar: El Idioma Materno es clave en la enseñanza y aprendizaje, la importancia de aprender en el idioma materno, no solo contribuye a que los niños y las niñas aprenden uniendo el nuevo conocimiento a lo que ya les es familiar, sino además tienen mejores posibilidades de éxito en los aprendizajes garantizándoles la permanencia escolar, la enseñanza en el idioma que los niños han usado desde el nacimiento su lengua

materna o primer idioma, ofrece la mejor oportunidad de éxito educativo y facilita el aprendizaje. Se aconseja que, para el logro de resultados de aprendizaje de alta calidad, se requiere enseñar predominantemente en el idioma materno por lo menos durante seis o siete años.

Se consultó a padres de familia sobre el idioma que utilizan para la comunicación con sus hijos. La mayoría reconocen que, es importante rescatar nuestro idioma porque consideran que es parte de la cultura, algo que no debemos perder y solamente nos queda practicar para poder rescatar y hacer que nos identifique ante el mundo.

Imagen No. 4. Entrevista a padre de familia sobre el Idioma Tz'utujil.



Descripción: Momento de entrevista donde un padre de familia da conocer su punto de vista de la importancia y las ventajas del Idioma Materno Tz'utujil en los primeros de escolaridad.

Fuente: Escaneada por Domingo Yojcom Pop.

#### d. Socialización del proyecto con padres de familia:

Se presentó a los padres de familia sobre el resultado de la pequeña investigación realizada sobre la importancia del Idioma Materno en la escuela en el Nivel de Educación Primaria, los beneficios que puede dar cuando se practica adecuadamente a partir del seno familiar, con mamá, papá y hermanos que son las personas más cercanas y que pueden contribuir al desarrollo del uso de este elemento indispensable en la comunicación. Cuando se habla de la lengua materna se refiere a la lengua que adquiere el ser humano de sus padres o dentro

de su célula familiar; en ese entorno inmediato se adquiere de forma natural, sin intervención pedagógica ni reflexión lingüística consciente y, por lo general, es aquella en la que se tiene mayor grado de competencia lingüística cuando se conocen o dominan otras lenguas.

El proceso de adquisición de la lengua materna se inicia desde la edad muy temprana y se prolonga a lo largo de la vida del ser humano, mientras se encuentra inmerso en la comunidad de hablantes que le van permitiendo proveerse de más datos lingüísticos. Cada uno de los padres de familia emitió su opinión favorable al Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado, quienes se comprometieron a brindar el apoyo en lo que fuere necesario, para el beneficio de los miembros de la comunidad educativa, en particular a los estudiantes que, necesitan ser atendidos como se merecen y puedan obtener la base lingüística para aprender comunicarse en otros idiomas con facilidad, como se ha demostrado que el idioma materno es indispensable para generar otros conocimientos.

Los padres de familia tienen un papel muy importante que desempeñar en esta tarea, especialmente la madre que es la encargada de difundir y respaldar el uso del idioma materno desde el seno de la familia, donde se debe aprovechar el espacio y esa relación única de comunicación entre madre e hijos.

Imagen No. 5. Socialización con padres de familia



Descripción: Padres de familia en el salón de clases que compartieron sus experiencias de la casa, en las concentraciones sociales y religiosas, donde hacen uso total del Idioma Materno Tz'utujil.

Fuente: Tomada por un padre de familia en la socialización.

## B. Fase de Planificación:

### a. Elaboración del plan de actividades:

Para alcanzar las metas, los objetivos y hacer realidad los diversos propósitos que se enmarcan en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, por supuesto que es indispensable la planificación como un método que permite más adelante la ejecución de planes en una manera directa. Aunque como toda planificación, tiene esa característica de ser flexible ante cualquier cambio que pueda suscitar por situaciones imprevistas o interferencias ajenas fuera de la buena voluntad. Para que sea más efectiva la obtención de resultados, se tomó muy en cuenta la participación de los miembros de la comunidad educativa como el Director, estudiantes, padres de familia y personas involucradas en el hacer educativo. Se dio énfasis especial a la ilustración y al diseño del Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil para la lecto-escritura, porque es el corazón del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se contempló cada uno de los puntos que se consideraron necesarios para que el trabajo sea una realidad en la planificación del docente, estudiantes y padres de familia, se tomaron muy en cuenta las opiniones y sugerencias recibidas por cada una de las personas involucradas en su momento, se recopilaron todas notas recibidas que forman parte de este documento y que servirá para beneficiar a los miembros de la comunidad educativa. Para la planificación se usó el Cronograma de Gantt, que demuestra cada una de las actividades desde el mes de noviembre 2019 hasta abril de 2020.

Tabla No. 29. Planificación de actividades

Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tareas	Sub-Tareas	Equipo
1 Inicio	Noviembre 2019	-Solicitud al Director del establecimiento para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. -Aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte de	-Redacción y entrega de una solicitud al Dirección del establecimiento. -Visita al Director del establecimiento para conocer su respuesta. -Investigación en diferentes medios sobre	-Humanos: Director, Docente, Estudiantes Padres de Familia.  -Materiales:



		la dirección del centro educativo. -Investigación sobre la importancia del Idioma Materno. -Socialización del proyecto con padres de familia.	la importancia y ventajas del idioma materno en la escuela.	computadora hojas Internet Docentes
<b>2 Planificación</b>	Enero 2020	-Elaboración del plan de actividades.  -Recolección de datos estadísticos de estudiantes del Ciclo 1.  -Ilustración del Alfabeto Tz'utujil.	-Con los miembros de la comunidad educativa se formularon las principales actividades a realizar. -Solicitud al Director del establecimiento sobre la estadística de estudiantes del Ciclo 1. -Con la ayuda de algunos miembros de la ALMG, se iniciaron por primeros contactos.	-Humanos: Director, Docente, Estudiantes Padres de Familia. -Materiales: computadora hojas Internet Docentes libros de inscripción
<b>3 Ejecución</b>	Febrero a marzo 2020	-Elaboración del diseño del Alfabeto Tz'utujil para la lecto-escritura. -Presentación de materiales elaborados a los estudiantes. -Utilización del material elaborado en el salón de clases con los estudiantes.	-Con la consulta de algunos técnicos, se logró la Elaboración del Alfabeto Tz'utujil -En el salón de clases se hizo la presentación de las primeras hojas de trabajo. -Se realizaron las primeras pruebas en las hojas de trabajo	-Humanos: Director, Docente, estudiantes, Padres de Familia. -Materiales: computadora hojas de trabajo Diccionario Tz'utujil Gramática Tz'utujil
<b>4 Monitoreo</b>	Marzo 2020	-Concienciación a los estudiantes sobre el valor de la Lengua Materna. -Acompañamiento a estudiantes durante el proceso enseñanza y aprendizaje. -Apoyo a estudiantes en el uso del material elaborado.	-Pláticas con los estudiantes sobre el valor del idioma materno en la escuela y la sociedad. -Observación a los estudiantes en el salón de clases. - Acompañamientos a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.	-Humanos: Director, Docente, estudiantes Padres de Familia. -Materiales: Hojas de trabajo Crayones Lápices
<b>5 Evaluación</b>	Abril 2020	-Planificación de actividades de evaluación utilizando diferentes estrategias. -Fortalecimiento del aprendizaje participativo, colaborativo y cooperativo entre los estudiantes. -Aplicación de diferentes modelos de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación, para	-Selección de actividades acordes al contexto de los estudiantes.  -Motivación a los estudiantes al trabajo en grupo.  -Involucramiento de estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje.  -Aplicación de instrumentos para	-Humanos: Director, Docente, estudiantes Padres de Familia.  -Materiales: Hoja de trabajo Datos Fichas Semillas Escala de Rango

		una mejor participación de los estudiantes. -Aplicación de la Escala de Rango para el Registro de Resultados de obtenidos por los estudiantes en el Área de comunicación de la Lengua Materna.	conocer el grado de participación de los estudiantes.	
<b>5 Cierre</b>	Mayo 2020	Entrega de informe sobre los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Dirección del establecimiento educativo. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en una estación radial de la comunidad.	Elaboración de informa para Dirección del establecimiento educativo. -Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en una emisora radial de la comunidad.	-Humanos: Director, Docente  -Materiales: Hojas Resumen Micrófono Radio emisora

Fuente: Elaboración por Domingo Yojcom Pop en base a datos del centro educativo.

#### b. Recolección de datos estadísticos de estudiantes del Ciclo 1:

Para la elaboración del Proyecto de mejoramiento educativo es indispensable saber con exactitud el número probable de estudiantes que serían beneficiados cuando llegue el momento de la ejecución. Hubo necesidad de acudir a la Dirección del establecimiento, donde en los libros de inscripción, estadística y evaluación se recopilaron los datos que interesan, referentes al Ciclo 1 del Nivel de Educación Primaria que abarca los grados: Primero, Segundo y Tercero, se tomó en cuenta el género de los estudiantes. Hay un total de 133, entre ellos 61 niños y 72 niñas. Existe una diferencia de 11 niñas más que los niños, datos que merecen una atención adecuada.

La mayoría de ellos presentan la misma situación, en el sentido de que en la comunicación verbal dentro del salón de clases utilizan el segundo idioma en las relaciones interpersonales.

Tabla No. 30. Estadística: Estudiantes Ciclo 1, Nivel Primario  
 Estadística de Estudiantes  
 Ciclo1 Nivel de Educación Primaria

GRADO	SECCIÓN	GÉNERO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
Primero	A	7	16	23
	B	13	6	19
Segundo	A	11	12	23
	B	10	8	18
Tercero	A	10	18	28
	B	10	12	22
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>133</b>

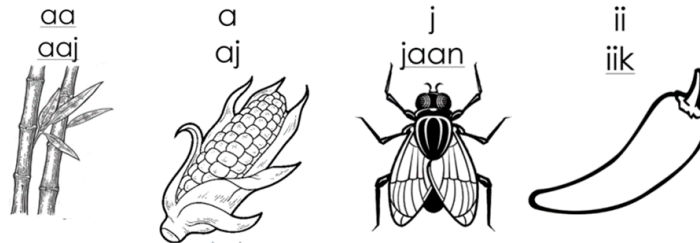
Fuente: Elaboración propia en base a datos del centro educativo.

c. Ilustración del Alfabeto Tz'utujil:

Para la ilustración del Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil, se hizo necesario una presentación que motive la atención de los estudiantes, que sea llamativa para sus intereses, que tenga relación a su contexto social y cultural. Para ello hubo necesidad de consultar el Diccionario del Idioma Materno Tz'utujil, así como el Vocabulario Tz'utujil y la Gramática Normativa Tz'utujil como principales herramientas del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se optó por colocar en cada letra del alfabeto una imagen conocida que pueda visualizar en cualquier momento o pasaje de su vida diaria como el hogar, la calle, la iglesia, la calle o a su alrededor para que tenga esa facilidad de recordar y relacionar una figura con un sonido, posteriormente pueda leer y escribir sin dificultad alguna.

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es atender a los estudiantes en su idioma materno y que en un corto plazo puedan dominar sin dificultad su idioma y aprender un segundo y hasta un tercer idioma extranjero para poder desenvolverse dentro y fuera de su comunidad sin perder su identidad y vivir satisfecho en sus actividades cotidianas donde tenga la oportunidad de desarrollarse, para poder enfrentar a los retos que encuentra en la vida.

Imagen No. 6. Ilustración del alfabeto: Idioma Materno Tz'utujil.



Descripción: Ilustración del Alfabeto Tz'utujil que se utilizará como hojas de trabajo que posteriormente formará parte de una cartilla para la lectoescritura del idioma materno.

Fuente: Ilustración propia con imágenes de Google.

### C. Fase de ejecución

#### a. Elaboración del diseño del Alfabeto Tz'utujil para la lecto-escritura:

Para la elaboración del diseño del Alfabeto Tz'utujil se tuvo la delicadeza de escoger cada una de las figuras que tenga relación con el contexto del estudiante, para que cuando tenga la oportunidad de contemplar cada una, pueda recordar con facilidad y de esta forma relacione sus conocimientos con el mundo que le rodea. Se tomaron en cuenta algunos criterios relacionados a los objetivos de un buen diseño como: satisfacer las necesidades o los deseos básicos de los usuarios, ofrecer facilidad de uso, que el uso del producto o servicio constituya una experiencia vivencial, que tenga una durabilidad adecuada, que sea atractivo con buena estética y con placer sensorial, que sea fácil de producir.

El diseño es una tarea fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debe estar bien elaborado y preciso, porque el éxito de un instrumento de trabajo, depende mucho de los detalles que se le da, para que, a través de ello, se logre despertar el interés del estudiante para aprender. El diseño quedó elaborado de la manera siguiente: en la parte superior la letra del Alfabeto Tz'utujil en minúscula, inmediatamente debajo de la letra el nombre de la figura en el Idioma Materno Tz'utujil, en el centro una figura grande conocida, para facilitar el aprendizaje, en blanco y negro, para que pueda ser coloreada por el estudiante,

de acuerdo a las habilidades, conocimientos, deseos, gustos y criterios; debajo de la figura, el nombre de la misma en Idioma Español que es el segundo lenguaje del estudiante, para inculcar la enseñanza bilingüe intercultural, como uno de los preósitos fundamentales del presente proyecto.

Imagen No. 7. Diseño alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil.



Descripción: Diseño que llevarán las letras del Alfabeto Tz'utujil en blanco y negro, el cual servirá para las hojas de trabajo con los estudiantes.

Fuente: Ilustración propia con imágenes de Google.

b. Presentación de materiales elaborados a los estudiantes:

Para la presentación de materiales, se dio a conocer la importancia y las ventajas del Idioma Materno Tz'utujil en la cultura, la sociedad y en el proceso enseñanza y aprendizaje y, dentro de las principales ideas se mencionaron las siguientes: Es el reflejo singular de quienes hablan un idioma, porque está ligado estrechamente con la cultura de la comunidad donde se practica, es la base de la transferencia de conocimientos en las diferentes áreas donde se tiene la necesidad de utilizarlo y hace que se facilite el aprendizaje de otros idiomas, además constituye un derecho de los estudiantes que deben ser atendidos en su idioma materno en la escuela.

El Alfabeto Tz'utujil consta de treinta y dos letras, entre ellas están cinco vocales cortas y cinco vocales largas que son singulares del idioma materno. En la presentación se hizo una pequeña prueba de su utilización, la cual agradó a los estudiantes, quienes demostraron su satisfacción al resolver las actividades planificadas para la ocasión.

Imagen No. 8. Letras del Alfabeto Tz'utujil en el salón de clases.



Descripción: Muestra de letras del Alfabeto Tz'utujil pegadas en el pizarrón que se utilizaron en la presentación del trabajo realizado.

Fuente: Elaboración propia

c. Utilización del material elaborado en el salón de clases con los estudiantes:

Se repartieron las primeras hojas de trabajo del Diseño del Alfabeto Tz'utujil, para los estudiantes, en el momento de la utilización del material fue algo fácil y les pareció algo familiar, porque el diseño se elaboró pensando en sus intereses, necesidades y relación con su contexto. El material de trabajo se utilizó para la descripción y la creatividad porque cada estudiante pudo colorear la imagen de acuerdo a su criterio, además se usó para formar oraciones cortas en el Idioma Tz'utujil y posteriormente la traducción en la segunda lengua que es el español. Puede utilizarse también en hojas sueltas para que se pueda pegar en las paredes del salón de clases o para ser archivadas y formar parte de un folleto o cartilla personal, que les servirá para repasar los sonidos y recordar las letras del Idioma Materno Tz'utujil.

Imagen No. 9. Estudiante con una hoja de trabajo.



Descripción: Estudiante de segundo realizando las primeras actividades programadas, donde se visualiza parte del proyecto elaborado. Fotografía publicada con la autorización de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

#### D. Fase de Monitoreo:

##### a. Concienciación a los estudiantes sobre el valor de la Lengua Materna:

Se habló a los estudiantes sobre el valor cultural y social del Idioma Materno Tz'utujil, que forma parte de la cultura de las raíces ancestrales de los antepasados. Hoy día es una gran oportunidad promover el valor del idioma materno, que no es de una categoría baja, tal vez no es el número de hablantes de una población, la que determina su valor, sino por ser el medio que ha mantenido comunicarnos a través de muchos siglos, merece ser reconocido, valorado, y puesto en el lugar que merece, en el corazón de sus dueños, porque es una herencia invaluable de gran estima cultural y social que se ha mantenido de generación a generación a pesar de los obstáculos que ha afrontado pasar.

Los estudiantes manifestaron su gran interés por escuchar, hablar, leer y escribir en su idioma materno. Con las primeras imágenes, lograron identificar el sonido y el nombre de las letras, con las mismas iniciaron conversaciones, formaron oraciones cortas tanto en el idioma materno como en el segundo idioma. De esta manera se logró uno de los objetivos específicos que es "Fomentar la lectura y escritura en el Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil", además el conducir a la enseñanza y aprendizaje bilingüe intercultural.

Sin embargo, se detectó la necesidad de seguir reforzando las pláticas y reuniones con los padres familia, con los estudiantes y autoridades educativas, para que en conjunto se puedan lograr los objetivos trazados en relación al Idioma Materno Tz'utujil del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque el tiempo estipulado para las actividades se extienden de lo indicado, debido al poco conocimiento sobre algunos aspectos que se necesitan reforzar como la pronunciación, la lectura y escritura en el Área de Comunicación y Lenguaje L1.

Imagen No. 10. Estudiantes en el salón de clases.



Descripción: Estudiantes en el salón de clases durante la concienciación del tema: importancia y ventajas del Idioma Materno en la escuela. Fotografía publicada con la autorización de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

b. Acompañamiento a estudiantes durante el proceso enseñanza y aprendizaje:

El acompañamiento se hizo con el propósito de asegurar que las actividades planificadas cumplan con las expectativas esperadas y que realmente sean los estudiantes los beneficiados. Para ello se manejaron algunos pasos: El “antes” que obligó a una planificación específica para poder inducir hacia donde se quiere llegar. El “durante” donde se observó el conocimiento previo de los estudiantes y como introducirlos a los nuevos conocimientos para que su aprendizaje sea significativo y ser de utilidad en la vida. El “después” para seguir fomentando el uso del idioma materno y vencer las debilidades tanto de los estudiantes como las del docente.

Durante el acompañamiento se observó el interés de los estudiantes a comunicarse en su idioma materno, entre ellos mismos y con el docente. Algunos por primera vez pronunciaban una palabra, otros traían una base de un alto porcentaje de comunicación oral desde el hogar, manifestaron que la mamá es la que se comunica en el Idioma Tz’utujil, otros dicen que es el papá.

El acompañamiento tuvo sus resultados esperados, porque a través de ello, se planificó para las dos actividades siguientes. Los estudiantes mostraron confianza



y se acercaron para consultar sus dudas. Aquí se aprendió a saludar, pedir permiso para salir o entrar en clase, prestar algo entre los compañeros o al docente, contar lo que pasa en clase o lo que se va a hacer cuando se retire de la escuela. Había que empezar con algo.

Imagen No. 11. Acompañamiento a estudiantes en el salón de clases.



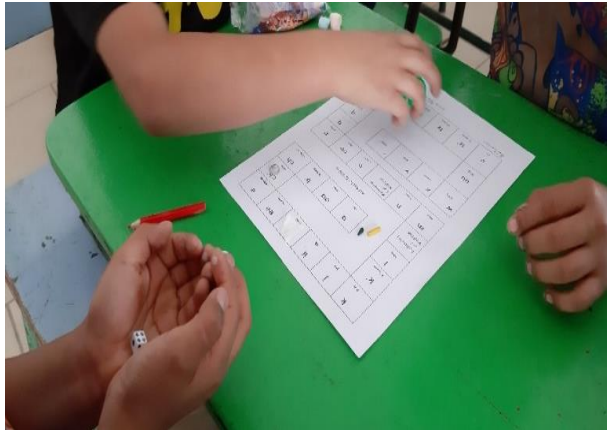
Descripción: Acompañamiento a los estudiantes de parte del docente en la aplicación de hojas de trabajo en el Idioma materno Tz'utujil. Fotografía publicada con la autorización de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

#### c. Apoyo a estudiantes en el uso del material elaborado.

En una sección de segundo grado muchos estudiantes, necesitaban apoyo directo, para poder realizar las actividades planificadas. Para ellos fue un material nuevo que implicaba orientación para trabajarlo. La identificación de la imagen fue fácil, el nombre en el segundo idioma no fue tan complicado, donde se necesitó un poco más de atención fue en la pronunciación de la palabra que representaba la figura, también la escritura del nombre de la figura en el idioma materno. Lo que más complicó fue la escritura, cuando se les pidió que formarían oraciones con la palabra.

Imagen No. 12. Apoyo a estudiantes en las actividades.



Descripción: Apoyo a estudiantes en la realización de actividades relacionadas al uso de materiales en el Idioma Materno Tz'utujil.

Fuente: Elaboración propia.

### E. Fase de Evaluación

- a. Planificación de actividades de evaluación utilizando diferentes estrategias:

Una de las estrategias que se utilizó para para la identificación y localización de letras del Alfabeto Tz'utujil fue el uso del dado. Los estudiantes fueron formados por grupos de cuatro elementos cada uno. Se les entregó una hoja que contenía el Alfabeto Tz'utujil. Por turnos cada estudiante lanzaba el dado y de acuerdo al número que marcaba iba colocando una ficha sobre la letra respectiva. Dependiendo de la letra, leía la palabra, luego pronunciaba otra palabra diferente, escribía en el cuaderno cada palabra que marcaba. Ganaba quien llegaba hasta la última letra. Con este juego, el estudiante se daba cuenta del número de letras del Alfabeto Tz'utujil, conocía palabras nuevas, pronunciaba las letras propias, aprendía palabras nuevas y finalmente escribía en el cuaderno las palabras encontradas durante el tiempo de juego.

Imagen No. 13. El uso del dado sobre el Alfabeto Tz'utujil.



Descripción: Una de las estrategias utilizadas en el salón de clases fue el uso del dado sobre el Alfabeto Tz'utujil, donde los estudiantes gozaron durante las horas de trabajo.

Fuente: Elaboración propia

b. Fortalecimiento del aprendizaje participativo, colaborativo y cooperativo entre los estudiantes:

Se organizó a los estudiantes en grupos de cuatro elementos cada uno para la realización de tareas. Entre ellos se asignaron tareas específicas participando en forma directa, se vio la colaboración con los compañeros que presentaban alguna dificultad para resolver las hojas de trabajo entre ellos. La cooperación para asistir a los que no contaban con algún recurso o material se resolvió con el apoyo de los demás. Es importante ver en los estudiantes la participación entre ellos, la colaboración que se brindan entre ellos sin restricción alguna y la cooperación para apoyar a cualquier compañero de otro grupo, sin esperar nada a cambio. Las tareas son realizadas en forma rápida y con resultados positivos, situación que no se nota mucho en personas adultas.

Imagen No. 14. Aprendizaje participativo y colaborativo entre estudiantes



Descripción: Trabajo en grupo de 4 cuatro elementos cada uno, donde se hizo énfasis el trabajo en equipo, la cooperación, la colaboración, la participación y la armonía. Fotografía publicada con la autorización de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia .

c. Aplicación de diferentes modelos de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación, para una mejor participación de los estudiantes.

Los estudiantes se formaron en grupos de cuatro elementos cada uno. Se les pidió que cada quien se evaluara y colocara una ponderación si su participación fue pasiva, regular o activa. Luego utilizando los mismos aspectos, se calificaron entre ellos mismos. Finalmente reportaron al docente los resultados obtenidos en forma personal y en grupo; para ellos fue una grata experiencia participar en la calificación de los resultados de la participación, pero lo más importante fue el haber aprendido sobre el Alfabeto Tz'utujil, que está formado por treinta y dos letras, contiene letras muy propias y otras son letras muy comunes con el segundo idioma el Español. El tiempo asignado para la actividad se esfumó muy rápido u todos quedaron satisfechos de su actuación, esperando una nueva oportunidad de trabajo en grupo.

Imagen No. 15. Formación de grupos de cuatro elementos.



Descripción: Los estudiantes participaron en los diferentes tipos de evaluación: la Autoevaluación, la Coevaluación y la Heteroevaluación fue a cargo del docente de grado. Cada uno se dio cuenta de la importancia de participar y evaluar a otros. Fotografía publicada con la autorización de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

d. Aplicación de la Escala de Rango para el Registro de Resultados:

Para conocer el grado de aprendizaje en las actividades programadas, se hizo necesario hacer una medición, a través de una Escala de Rango para el Registro de Resultados de Participación obtenidos por los estudiantes en el Área de

Comunicación de la Lengua Materna. En las primeras actividades se consideraron muchos aspectos, porque se tomaron como una etapa de observación, lo importante fue que la mayoría participó, colaboró y apoyó en las debilidades de otros. Los resultados obtenidos servirán para la planificación de próximas actividades y lo que se espera es una mejora en el Área de Comunicación y Lenguaje L1.

Tabla No. 31. Escala de Rango de Resultados por Estudiante.

Nombre de estudiante:					
Indicador: Participa, colabora y coopera con sus compañeros en la resolución de la actividad presentada.					
No.	Actividades	Escala Gráfica			
		Necesita mejorar 2	Aceptable 3	Bueno 4	Excelente 5
1	Identifica la figura				X
2	Lee el nombre de la figura en L1				X
3	Lee el nombre de la figura en L2				X
4	Forma 5 oraciones en L1				X
5	Traslada las oraciones en L2				X
Total de puntos					25

Fuente: Elaboración propia.

## F. Fase de cierre del proyecto

### a. Elaboración de una cartilla

La elaboración de una cartilla que contiene el Alfabeto Tz'utujil fue el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: "Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria", que servirá como material de trabajo para los estudiantes de Segundo Grado del Nivel de Educación Primaria. El cual contiene una ilustración con imágenes conocidas y relacionadas al contexto socio cultural de los estudiantes para la facilitación del desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje. El diseño se elaboró con una imagen en el centro de una hoja tamaño carta de cada una de las letras del Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil, en la parte superior con la letra inicial y el nombre que identifica dicha imagen, en la parte inferior la traducción de la palabra en el idioma Español como lengua dos, para una inducción a la formación y enseñanza bilingüe intercultural.

Se utilizó el color blanco y negro para que el estudiante tenga donde demostrar su habilidad y creatividad y el docente con su criterio podrá elaborar diferentes actividades.

Imagen No. 16. Portada Cartilla Idioma Materno Tz'utujil.



Descripción: Esta es la portada que llevará la cartilla del Alfabeto Tz'utujil

Fuente: Portada escaneada por cuenta propia.

#### b. Entrega de informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Se entregó el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lectoescritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria” como resultado del estudio de investigación realizado en la Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina del municipio de San Pedro La Laguna del departamento de Sololá, a la Dirección del centro educativo. Se espera que cumpla con su cometido y tenga el respaldo técnico, administrativo y financiero para el beneficio de los estudiantes. Al respecto se levantó el conocimiento para dejar constancia de lo actuado. El Director del establecimiento agradeció el trabajo realizado e hizo las recomendaciones necesarias para que el proyecto sea aplicado a donde corresponde y ofreció su apoyo para alcanzar los objetivos trazados.

Imagen No. 17. Entrega del informe a Director.



Descripción: El Estudiante Docente hace entrega de un ejemplar de la Cartilla del Alfabeto Tz'utujil como parte respectivo del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 18. Conocimiento suscrito en el centro educativo



Fuente: Elaboración propia.

### c. Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo:

Se solicitó un espacio en una emisora local para dar a conocer el resumen del Proyecto de Mejoramiento educativo y de las actividades que no se pudieron llevar a cabo. El Director de la radio, autorizó el tiempo solicitado e indicó el día y la hora para dar la información respectiva. Finalmente, se informó lo relacionado al proyecto elaborado, a los estudiantes, los padres y las madres de familia, los docentes y personas interesadas en el campo educativo de la población, a través de la estación radial, para que todos estén informados de los resultados obtenidos hasta el momento, y que debido a la grave situación en que se encuentra el país



de Guatemala y el mundo por la pandemia del Covid.19, no se pudo llevar a cabalidad lo establecido.

Imagen No. 19. Solicitud al Director de Radio Amistad.



Fuente: Domingo Yojcom Pop.

Imagen No. 20. Respuesta del Director de Radio Amistad 90.3 FM.



Fuente: Domingo Yojcom Pop.

Imagen No. 21. Divulgación del proyecto en radio.



Descripción: El Estudiante Docente Domingo Yojcom Pop, da a conocer el resumen del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lecto-escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria”, en Radio Amistad 90.3 FM, una de la estaciones más escuchadas en la población con una cobertura en todo el departamento de Sololá y fuera de Guatemala a través de Internet.

Fuente: Tomada por personal de la Radio.



## **CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. Análisis y Discusión de Resultados del PME:**

#### 4.1.1. Título del Proyecto

“Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lectoescritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria”

#### A. Marco Organizacional

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina del municipio de San Pedro La Laguna del departamento de Sololá, es el primer centro educativo de la población, de acuerdo al Libro de Acta No. 1 del año 1920, ya venía funcionando como escuela formal. Se encuentra ubicada en un punto estratégico de la población, los habitantes de la comunidad la conocen con el nombre de “Escuela Central”. Atiende a los niños de los más escasos recursos económicos de los cuatro principales cantones: Chuacanté, Chuasanaí, Tzanjay y Pacuchá, además de los sectores de Bella Vista, Tzantziya’pa, entre otros. Dentro de sus aulas han desfilado hombres y mujeres que en la actualidad son profesionales de distintas áreas de la ciencia que sirven a su comunidad, apoyan en diferentes lugares del país, muchos han viajado y otros viven en el extranjero por su talento y capacidad.

En relación a este punto, (GUTIÉRREZ, 2010) Refiere “una de las acciones de la escuela es: “La función educativa: requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificadas entre la escuela y la

sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad” (s/p).

La función del centro educativo ha sido siempre atender a los estudiantes de la comunidad, brindándoles la mejor atención posible y creando proyectos para que ellos puedan tener a su disposición los recursos básicos para su preparación académica, de esta manera también pueda defenderse como persona en la sociedad.

#### 4.1.2. Indicadores educativos

Una de las preocupaciones más grandes que se observa entre los estudiantes, padres de familia e inclusive docentes, es el poco espacio que invierten en relación al uso del Idioma Materno Tz’utujil, en la comunicación oral y escrita en las diferentes áreas de estudio. Se sabe que el idioma materno, forma parte íntima de la cultura de la comunidad. Al respecto (Vygotsky, 2020), afirma que la sociedad hace al desarrollo individual y destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven” (s/p).

La situación es un tanto complicado, porque el segundo idioma, se ha convertido la principal herramienta de comunicación, cuando debería ser el idioma materno de la comunidad que es el Tz’utujil. Este caso, indujo al estudio de esta investigación, y el objeto es contribuir para fortalecer esta debilidad encontrada en tan prestigiado centro educativo.

#### 4.1.3. Diagnóstico

La construcción de un nuevo edificio escolar del centro educativo, ha asombrado a los miembros de la comunidad educativa, estudiantes, padres y madres de familia, docentes, autoridades educativas y municipales, personas de la población, por la magnitud de la obra, que consta de tres niveles a falta de la tercera fase que consiste en la construcción de 4 cuatro aulas del tercer nivel.

En relación a este punto, (MINEDUC, 2010) dentro de las Políticas del Estado se establece claramente, “las políticas que se plantean en el país se introducen para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera, educativa” (s/p). Por la situación que ha generado la pandemia del COVID-19, provocada por el nuevo Coronavirus que, hasta la fecha continua con el Plan de Calamidad, el Toque de Queda Total durante dos días de la semana. Se espera la culminación del trabajo del edificio escolar, después de esta difícil situación en que se encuentra el país de Guatemala y el mundo.

#### 4.1.4. Políticas educativas

Entre las Políticas Educativas que se relacionan con el centro educativo y al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pueden mencionar a la Política de Calidad, que propone asegurar a las personas una educación pertinente relevante y entre sus objetivos está contar con diseños e instrumentos curriculares que puedan responder a las características y recursos de la población. A finales del año calendario 2019, se lanzó sin información previa un nuevo currículum de estudios para ser aplicado a principios de este año, la dosificación de contenidos y planificación de bloque o por unidad se basó en sus lineamientos, sin embargo, a pocas semanas se derogó y volvió a planificarse en base al anterior currículum. Situación que vino a desfavorecer el buen y normal desempeño de una planificación.

La cobertura, no solamente debe abrir las puertas de una escuela a las personas deseosas del conocimiento, sino de proveer de los recursos necesarios para su desenvolvimiento, situación que se afronta cuando hacen falta materiales didácticos para los estudiantes. La equidad, ofrece garantizar la educación con calidad que demandan las personas de los cuatros pueblos, los más vulnerables, reconociendo su contexto y mundo actual, dentro de sus objetivos estratégicos está asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. No se puede

hablar de equidad e igualdad de oportunidades cuando los textos, por ejemplo, no vienen redactados en el idioma materno de los estudiantes, además de ser distribuidos fuera de tiempo, de escasa cantidad sin cubrir al número de estudiantes inscritos y únicamente se entregan solo para tres áreas.

El panorama así, desatiende gran parte de estudiantes que son familias con un contexto social y cultural bien definido, pertenecientes en su mayoría al pueblo maya Tz'utujil, por ende, tiene un idioma materno que lleva el mismo nombre y no puede ser ignorado. La educación bilingüe multicultural e intercultural será una realidad, cuando los miembros de la comunidad educativa: Director, docentes, padres de familia, autoridades municipales, autoridades educativas y otros elementos que tengan que ver con la labor educativa, unan sus esfuerzos para impulsar una formación integral a los estudiantes. La educación bilingüe multicultural e intercultural debe partir en el idioma materno del estudiante y de la comunidad, para facilitar el camino del proceso enseñanza y aprendizaje a un segundo idioma y otros que el estudiante tenga interés y necesidad de aprender. Solo de esta forma se podrá garantizar la generalización de esta política educativa.

El fortalecimiento institucional y descentralización, refiriéndose al Sistema Educativo Nacional para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles; uno de sus objetivos es fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. Precisamente, es en este espacio, en donde se puede manifestar lo que en la realidad sucede, para impulsar aquello que viene a favorecer el desarrollo educativo de una comunidad. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado "Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria", se desenvuelve porque los actores directos: directores, estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades y otras entidades encuentran espacio, para dar a conocer lo que les afecta e interesa para ir en busca de soluciones pertinentes.

Esta es una oportunidad para dar a conocer el logro obtenido después de una investigación realizada, el Idioma Materno Tz'utujil debe ocupar el espacio y la importancia que tiene en el proceso enseñanza y aprendizaje. En relación a la formación del recurso humano, se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Uno de los objetivos específicos es: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Se estima y reconoce la labor que realizan en conjunto el Ministerio de Educación, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D– a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– de la Facultad de Humanidades, la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– y el Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG–.

Se ha logrado implementar la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, esta una muestra de cómo, con la unidad de criterios y esfuerzos se logran grandes metas para la mejora, la innovación, el cambio y la transformación en el Sistema Nacional de Educación en Guatemala, solamente se necesita de la voluntad política y social para ver frutos diferentes en la formación académica y actualización docente, como la preparación integral de los estudiantes. En el centro educativo, estudiantes y docentes tienen la tarea de caminar juntos hacia la superación, donde muchos esperan de lo mejor para la comunidad. El incremento en la Inversión Educativa, en los últimos diez años ha tenido un avance, que vino a favorecer a los centros educativos, gracias a la lucha y presión que han ejercido las bases de la Asamblea Nacional del Magisterio representadas por Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG–. En relación a las Políticas Educativas del país, el (MINEDUC, 2010) refiere:

“tienen como fin primordial buscar el desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. que tienen que ver con un sistema educativo de calidad para todos” (s/p).

Se observan mejoras en los programas de: Útiles Escolares, Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Gratuidad para La Educación y Remozamiento de Edificios Escolares. Con los fondos del programa de Gratuidad, se podría invertir para la sostenibilidad del Proyecto del Mejoramiento Educativo elaborado. Se espera que cada una de estas necesidades sean atendidas para que los estudiantes puedan tener la dicha de disfrutar de una educación de calidad con igual oportunidad para todos, estas condiciones les permitirá ser mujeres y hombres preparados al servicio de la comunidad sampedrana.

#### 4.1.5. Contexto educativo seleccionado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria” es un trabajo que fue elaborado como una contribución para la Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina del municipio de San Pedro Laguna, del departamento de Sololá, para ser aplicado en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno). El uso del idioma materno en dicha institución ha tenido una decadencia en las últimas cuatro décadas, debido a muchos factores de los que se podría mencionar: la castellanización forzada de parte del Estado de Guatemala, la poca información de los padres de familia sobre los beneficios del idioma materno, el poco valor que un buen porcentaje de la población le da, la globalización que como se sabe, es un proceso histórico de integración mundial en los ámbitos, económico, político, tecnológico, social y cultural, que ha convertido al mundo en un lugar cada vez más interconectado y muchos han malentendido que todo se debe cambiar, que lo nuestro no tiene validez, tan solo se presta atención a lo que viene en el extranjero; entre otras cosas para mencionar.

En relación al Área de Comunicación y Lenguaje L1 (MINEDUC, 2020) “se refiere al idioma que los y las estudiantes aprenden a hablar, a pensar, a expresar sus

sentimientos y necesidades, a interiorizar los valores y normas de su familia y su comunidad, a plantear y resolver problemas” (s/p).

Además, se pensó que se podría aprovechar y utilizar el Idioma materno, como una de las estrategias en el salón de clases, para explorar los conocimientos previos del estudiante, para que después se puedan enlazar con los conocimientos nuevos en el segundo idioma, y de esta forma se estaría formando su propio conocimiento, enriqueciéndolo con razonamiento y que el aprendizaje sea significativo en su vida, en cualquiera de las áreas de estudio.

## **4.2. Análisis Situacional**

### 4.2.1. La priorización del problema:

En relación a la priorización del problema, se tomaron en cuenta muchos aspectos relacionados al ambiente escolar y social donde los estudiantes se desenvuelven, para que la elaboración de un proyecto tenga el respaldo necesario para su aplicación. Además al respecto, habría que hacer una decisión acertada para el beneficio de quienes padecen una necesidad.

Para la decisión de un problema (Jones y George, 2010, 227) dice “Las buenas decisiones llevan a la selección de metas y líneas de acción apropiadas que mejoran el desempeño organizacional, mientras que las malas elecciones afectan negativamente el desempeño” (s/p).

La priorización al problema encontrado se basó con la atención puesta en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en los valores, normas, comportamientos, actitudes y aptitudes que practican, con un enfoque en la cultura de la mayoría de la sociedad, en el contexto cultural, político, y económico, donde se visualiza que el grupo étnico dominante es el maya Tz’utujil. Dentro de los valores de la cultura está el idioma materno, que merece toda la atención necesaria para ser valorado y dado a conocer con profundidad.

#### 4.2.2. Selección del problema:

Para la selección del problema del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina, se realizó después de un análisis relacionado a las necesidades e intereses, para que todo gire a una formación integral y con significado para los estudiantes. Al respecto (DurÁin, 2020) “Un problema de investigación es la pregunta planteada que requiere para su solución la aplicación del método científico. La selección de un problema de investigación se realiza con base en los intereses personales y el conocimiento actualizado acerca de éste” (s/p).

Se utilizó para ello el mapa de soluciones para la identificación de problema principal, en el mismo mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción.

#### 4.2.3. Demandas

La demanda puede ser entendida como petición y como reclamo (PADEP/D, 2019). Puede ser de tipo institucional o poblacional. Una de las demandas que se encontró en la escuela como comunidad educativa es la carencia del respaldo económico del proyecto. Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pueda ejecutarse a corto, mediano, largo plazo, o mantenerse, mientras se reforma de acuerdo a los tiempos, es necesario que cuente con un sostén financiero manejado a través de un presupuesto. El presupuesto constituye también una de las bases fundamentales para la ejecución de un proyecto. Sin el apoyo económico, sería un poco difícil seguir adelante con la planificación, situación que tiene que ver mucho o está íntimamente ligada con la sostenibilidad del proyecto, donde se conjugan bastantes aspectos como la institución educativa, las finanzas, el ambiente social y cultural, para que pueda aprovecharse como un recurso didáctico y mantenerse durante el tiempo de vida asignado, que es aproximadamente cinco años como mínimo.



Relacionado a la sostenibilidad de un proyecto, (Gasparri, 2015) opina que “la sostenibilidad de un proyecto, incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico, el social y cultural”. (s/p)

Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Se espera que el presente proyecto logre su cometido en el tiempo establecido.

#### 4.2.4. Actores.

Los actores juegan un papel importante en la vida del estudiante y a través del apoyo de ellos, se puede aprovechar la aplicación del proyecto. Cuando en el hogar por ejemplo, los padres aprovechan comunicarse con los hijos en el idioma materno, es un paso que viene respaldar la labor del docente en la clase, asimismo cuando la dirección del establecimiento educativo y docentes de otros grados apoyan y le dan seguimiento al trabajo y esfuerzo realizado por el docente que prepara, elabora y hace una planificación de un proyecto. Al respecto el (PADEP/D, 2019) considera:

“Dentro de los actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de las instituciones, es importante identificarlos, pero más importante es comprender cuál es el papel que ejerce en el entorno educativo”(s/p).

Los padres de familia y la Dirección del centro educativo como miembros de la comunidad educativa, fueron involucrados, aportaron su opinión y respaldo para la elaboración del Proyecto, porque solo de esta forma se pueden lograr las metas trazadas, y buscar la solución de la necesidad presentada.

#### 4.2.5. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020.

En el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del Ministerio de Educación de Guatemala, en el Eje 2. Calidad, equidad e inclusión, dentro de las actividades se encuentra el numeral 2.3, que se lee “Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación” Cuando se elaboró en el objetivo general del Proyecto de Mejoramiento Educativo\_ que es “Diseñar el alfabeto el Idioma Materno Tz’utujil que permita facilitar el uso constante del idioma materno como elemento indispensable en el proceso enseñanza y aprendizaje”, se hizo pensando en el estudiante, para que todo lo que se le pretenda enseñar, tenga una relación estrecha alrededor de él y encuentre un sentido para su vida, que tenga ver con su contexto histórico, cultural y social. Al respecto (Hormigón, 2012). Se refiere:

“El idioma materno en la vida del estudiante viene a constituirse como uno de los valores culturales de sus antepasados y que forma parte indeleble de su historia, también forma parte de su memoria, su identidad, su capacidad analítica y crítica, su conciencia cívica, incluso le propicia la búsqueda del placer profundamente humanizado, como describe” (s/p)

Todas las circunstancias históricas, culturales, sociológicas y psicológicas tienen que estar a favor del estudiante para un rendimiento normal en la escuela, en la familia y en la comunidad. Si no se toman en cuenta estas circunstancias podría haber dificultades en el tránsito del estudiante en el medio donde se desenvuelve.

### **4.3. Análisis Estratégico**

#### 4.3.1 Técnica MINIMAX.

Es una tabla de vinculaciones para identificar estrategias y posteriormente líneas de acción, que permiten tomar las decisiones sobre un tema de interés para darle solución a través del Proyecto de Mejoramiento educativo. Según (Mijangos, 2013) manifiesta:

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”

Sirvió de una manera grande para detectar el problema, pero además hizo que se señalaran las posibles soluciones al problema encontrado. La técnica MINIMAX fue una herramienta muy útil para la investigación que se realizó.

#### 4.3.2. DAFO

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Permite analizar la realidad de una institución, para poder tomar decisiones de futuro. Se puede convertir también en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. Afirma (Ramos, 2018) que “DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada”.

Sirvió como guía para vencer las debilidades y amenazas encontradas en el camino de la investigación, aspectos que pueden convertirse en fortalezas y oportunidades si se le presta la atención necesaria. al respecto

#### 4.3.3. Vinculaciones

Los vínculos son las relaciones que existen entre personas, entidades, problemas, etc. para establecer propósitos, atender demandas y dar soluciones a situaciones encontradas. Todos los problemas, en cierta manera tienen relación y vínculos, por lo tanto, existe forma de apoyar para encontrar una salida ante cualquier situación. Las vinculaciones se pueden analizar en la técnica de la Matriz MINI-MAX, como se encuentra en la Guía Proceso de Análisis Estratégico en los

Proyectos de Mejoramiento Educativo. Al respecto, Mijangos (2013, p.p. 39-42) citado por (PADEP/D, 2019) manifiesta:

“Análisis de la vinculación estratégica: La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado” (p.31).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tuvo que pasar el proceso de las vinculaciones en la técnica MINI-MAX, para poder hallar el problema principal y encontrar las posibles soluciones.

#### 4.3.4. Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas son un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, indican hacia donde se quiere llegar e integran las principales metas. Para (Sebastian, 2019) “es el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados, para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios” (s/p).

La línea de acción de donde se derivó el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló fue la siguiente:

- Se partió de la técnica el Árbol de Problemas con el Problema Central: “La pérdida del Idioma Materno Tz’utujil por desinterés de los miembros de la comunidad educativa de Segundo Grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina del Municipio de San Pedro La Laguna del departamento de Sololá.
- En la segunda línea de acción aparece como una posible solución: El tratamiento ante las autoridades educativas del financiamiento

de materiales didácticos elaborados en el idioma materno, para facilitar el proceso enseñanza y aprendizaje entre estudiantes y docentes y valorar de esta forma el idioma de la comunidad como parte importante de la cultura.

- En la segunda línea de acción, la actividad de la posible solución genera cinco posibles proyectos, Primer: Solicitud ante las autoridades locales, Segundo: Planificación de actividades para la elaboración y diseño de materiales, Tercer: Diseño de láminas de lectura, Cuarto: Diseño del alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil y Quinto: Instructivo del uso de materiales.
- Finalmente, se determinó una probable solución al problema encontrado, para ello se hizo necesario la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que para la ocasión se denomina: "Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz'utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria"
- Estos fueron los primeros pasos dados, en busca de una posible solución a una necesidad encontrada en el centro educativo, que fue observado para su estudio y análisis, con la idea primordial de poder contribuir para el beneficio de los estudiantes.

#### 4.3.5. Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones es una forma de representar y detectar un problema principal o central, del cual se desprenden las líneas de acción, en cada línea se enumeran los posibles proyectos, que pueden generar después las soluciones. (Mijangos, 2013), define:

"El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado" (p.52).

La funcionalidad del mapa de soluciones es muy efectiva, porque permite desprenderse del problema principal hacia las líneas de acción en forma horizontal, luego en cada línea de acción en forma vertical, se dan a conocer los posibles proyectos respectivamente, asimismo se deducen las posibles soluciones. En el caso del Proyecto elaborado, en el Mapa de Soluciones se observa, en la parte superior el recuadro del Problema Central, que es “La pérdida del Idioma Materno Tz’utujil por desinterés de los miembros de la comunidad educativa de Segundo Grado de la EOUM “Humberto Corzo Guzmán” del municipio de San Pedro La Laguna del departamento de Sololá. Hacia abajo se desprenden cinco Líneas de Acción, en cada una de las líneas, se encuentran cinco problemas, que en total suman veinticinco.

En la Segunda Línea de Acción hacia abajo, aparece como Cuarto Proyecto el “Diseño del Alfabeto del Idioma Materno Tz’utujil”. La Segunda Línea de Acción corresponde a la “Tramitación ante las autoridades educativas el financiamiento de materiales didácticos elaborados en el idioma Materno del estudiante”. Dentro de veinticinco problemas, necesidades o demandas surgió el presente proyecto. El mapa de soluciones indica las líneas de un problema detectado, al mismo tiempo conduce a las soluciones posibles, para resolver la necesidad o problema encontrado.

#### **4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.**

4.4.1. La investigación sobre la importancia y las ventajas del Idioma Materno en los primeros años de la escuela primaria, que le permite al estudiante una mejor comprensión y la transferencia de conocimientos de un segundo o tercer idioma. La (UNESCO, 2020) al respecto refiere:

“El uso de las lenguas maternas en el marco de un enfoque plurilingüe es un componente esencial de la educación de calidad, que es la base para empoderar a las mujeres, a los hombres y a sus sociedades. Debemos reconocer y promover el potencial de las lenguas para no dejar a nadie rezagado y construir un futuro más justo y sostenible para todos, como se recoge en los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (s/p).

Además, el Idioma Materno es un derecho de la personas de la comunidad donde se habla, porque se constituye un elemento esencial para la comunicación diaria tanto en forma oral como escrita a quienes lo poseen, dentro de los cuales están los estudiantes.

4.4.2. La elaboración de cartillas para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en segundo grado con el “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria” La cartilla de acuerdo a la Real Academia Española es un cuaderno pequeño, impreso, que contiene las letras del alfabeto y los primeros rudimentos para aprender a leer. Dentro de las características de una cartilla pedagógica (El Cajón de Herramientas, 2020) se refiere:

“La cartilla tiene un parecido de familia con un manual o una guía. Es más sintética, contundente y abarca menos que un manual; más didáctica y menos inductiva que una guía. También es cercana al concepto de revista, tanto por diseño y lógica visual como por la forma de organizar, secuenciar, articular, jerarquizar los contenidos y las imágenes” (s/p).

La cartilla ayuda y facilita al estudiante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, sin embargo tanto en lo escrito como en lo visual (lenguaje gráfico, imágenes, formas, colores) se debe de tener el cuidado y el desafío, además de plasmar un lenguaje directo, despojado y dinámico que sea al mismo tiempo, firme, sólido y consistente.

4.4.3. La entrega de un informe y de una cartilla del Proyecto de Mejoramiento de Mejoramiento Educativo denominado “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lecto-Escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria” es necesaria e importante como respaldo. El informe es la evidencia de algo que se hizo y sirve para dar a conocer cómo se inició, cómo se elaboró, que impedimentos y que avances ha tenido hasta el momento el proyecto. En referencia (González, 2015) declara, “Informes de Avance. Describen qué se ha logrado: cuánto llevas realizado/entregado, qué coste has consumido,...

Normalmente se apoyan en histogramas que permiten mostrar de forma muy visual la tendencia del proyecto” (s/p).

4.4.4. La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lectoescritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria” en Radio Amistad FM 90.3 un medio de comunicación de la población con cobertura a nivel departamental e internacional a través de internet. En la actualidad existen muchos medios de comunicación en la sociedad para difundir la información, entre los principales se pueden mencionar la televisión la radio, el internet, la telefonía (tradicional y celular), el periódico, etc. Existen muchos canales de comunicación, a veces es complicado reaccionar ante mucha información y los docentes han querido aprovechar esta situación. En relación a este punto (Mestres, 2007) define “los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación”. Se aprovechó en esta oportunidad dar a conocer a la población el contenido del proyecto elaborado.

Los encargados directos del desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje tratan de difundir con recursos propios lo que consideran propicio difundir en los medios de comunicación a su alcance, por supuesto que todo tiene un costo, no solamente referente a lo económico sino al tiempo que se invierte para la realización de una investigación que es invaluable. El asunto complicado es el valor económico que los medios de comunicación declarados legales cobran para difundir un espacio escrito o en tiempo. La situación no es fácil, todo gira alrededor del asunto económico y en información educativa pocos se lanzan a aventurar, porque para la mayoría no genera ganancias, no es comercial. Los docentes necesitan apoyo financiero para dar a conocer sus investigaciones.



## CONCLUSIONES

- El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lectoescritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria” es el resultado del trabajo de una investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada Matutina del municipio San Pedro La Laguna del Departamento de Sololá, con el principal propósito de diseñar el alfabeto del Idioma Materno Tz’utujil que permita facilitar el uso constante del idioma materno como elemento indispensable para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La mayoría de los resultados obtenidos concuerdan con la fundamentación teórica de varios autores entre los que se mencionan están Ausubel que defiende el verdadero conocimiento o el conocimiento significativo, como resultado de los conocimientos previos y su relación con los nuevos conocimientos, para que en base a ello el estudiante pueda ser analítico y crítico en sus opiniones. Por otro lado, Vygotsky defiende que las contribuciones importantes de la sociedad hacen el desarrollo individual. La sociedad y la cultura donde vive la persona juegan un papel importante en su vida.
- Uno de los valores sociales y culturales más importantes que tiene una persona, es su idioma materno, por tanto, debe ser valorado y

aprovechado por los docentes para que éste, pueda desenvolverse libremente de acuerdo a sus intereses y necesidades en la vida, sea respetado y formado también en su contexto. Sobre esta base se elaboró el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo para apoyar al estudiante como persona que merece ser atendido y escuchado en el idioma que utiliza para comunicarse con sus seres más cercanos como son los miembros de su familia. Para que la atención a la persona sea eficaz es necesario analizar todas las circunstancias que le rodean, como: las sociales, culturales, psicológicas tanto en su entorno local como nacional, de esta manera se podrá apoyar con certeza.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 5.1. Datos Generales

Responsable del PME: Domingo Yoicom Pop

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la Lectoescritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria”

Lugar de ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta “Humberto Corzo Guzmán” Jornada.

Ciclo: I Grado: Segundo

Cantidad de alumnos beneficiados: 11 Hombres: 12 Mujeres: 23

Municipio: San Pedro La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan:

Diseñar el alfabeto del Idioma Materno Tz’utujil que permita facilitar el uso constante del idioma materno como elemento indispensable en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 1,384.75

## 5.2. Acciones para la Sostenibilidad

Tabla No. 32. Dimensiones de la Sostenibilidad.

<b>Dimensiones de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Velar para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea respaldado por la Dirección de la escuela, la Municipalidad local, la Coordinación Educativa Distrital y otras instituciones cercanas.
2. Sostenibilidad financiera	Solicitar a la Dirección del establecimiento educativo para que anualmente se asigne un respaldo económico del Programa Gratuidad de la Educación para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este rubro sería el más atinado para el apoyo del PME por la asignación financiera que recibe a principio de cada ciclo escolar.
3. Sostenibilidad ambiental	Si se utiliza el medio de comunicación más viable para la comunidad educativa, tendrá una aceptación favorable.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Será un cambio lento, porque habría que acostumbrarse poco a poco a un nuevo modelo de aprendizaje. La desventaja sería el costo del uso de la tecnología, que no todos tienen acceso a ella.
5. Sostenibilidad Social	Los padres y madres de familia son los agentes directos para respaldar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y a través de ellos se puede gestionar a otras instancias como la municipalidad y grupos organizados de la comunidad.

Fuente: Elaboración Domingo Yojcom Pop/2020.

## 5.3. Tipos de Liderazgo

Tabla No. 33. Implementación de Acciones Oportunas.

<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	<b>Implementación de acciones oportunas del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Buscar el financiamiento económico para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga lo necesario para mantenerse.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Dar a conocer en los medios al alcance, el Proyecto de Mejoramiento Educativo elaborado.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Difundir la importancia de la lengua materna, partir de la escuela y poner en práctica el resultado de la investigación realizada empezando con el grupo de estudiantes donde se toca laborar.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Expresar que el Idioma materno es un vehículo de manifestación cultural y un depósito del sistema de valores de quienes lo dominan, en donde se enmarca su identidad.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Solicitar la elaboración de cuadernillos para ser utilizados inicialmente por estudiantes de segundo grado del Nivel de Educación Primaria.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Fomentar la idea que la lengua materna es fundamental para el desarrollo cognitivo y ayuda a aprender otros idiomas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Desempeñar un papel protagónico y fundamental para evitar la extinción del Idioma Materno de la comunidad e impulsarlo para el desarrollo integral de los estudiantes.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Solicitar la colaboración de los medios de comunicación para la difusión de material educativo que resalta el uso del Idioma Materno.

#### 5.4. Funciones de la Escuela

Tabla No. 34. Clases de Funciones de la Escuela.

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	¿Cómo y quién? Apoyar a los estudiantes en su desarrollo en valores, normas, comportamientos y aptitudes para que puedan respaldar y valorar los bienes sociales y culturales, uno de esos valores es el idioma materno.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	¿Cómo y quién? Acompañar a los estudiantes en su formación integral y apuntar hacia la calidad educativa, para prepararlos en la vida.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	¿Cómo y quién? Orientar a los estudiantes a participar en forma democrática en los asuntos importantes de la comunidad en búsqueda del bien común.

Fuente: Elaboración Domingo Yojcom Pop/2020.

## 5.5. Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 35. Actividades, productos y procesos desarrollados

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las faces	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p><b>Sostenibilidad Institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativos están:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desarrollo de las habilidades de comunicación: Escuchar, hablar, leer y escribir en L1 y 2. La elaboración de cartillas para los estudiantes de segundo grado.</li> </ol> </li> <li>• El financiamiento económico para el proyecto será indispensable.</li> <li>• La inclusión del Proyecto en los gastos anuales en el rubro de Gratuidad que proporciona el Estado a las escuelas ayudará el Proyecto a mantenerse.</li> <li>• La Dirección del centro educativo, la municipalidad local, los padres de familia podrían respaldar la</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Solicitud al Director del establecimiento para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>-Aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte de la Dirección del centro educativo.</li> <li>-Investigación sobre la importancia del Idioma Materno.</li> <li>-Socialización del proyecto con padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con la solicitud a la Dirección del centro educativo, después de detectar a necesidad.</li> <li>La Dirección manifestó su respaldo cuando se le informó sobre hallazgo de la situación.</li> <li>Se realizó una investigación relacionada al tema del problema.</li> <li>El tema fue socializado con los padres de familia quienes dieron su aval al respecto.</li> </ul>	<p>El respaldo económico para la elaboración y reproducción de hojas de trabajo para los estudiantes, que formará parte de su portafolio o cartilla empastado del Alfabeto del Idioma Materno Tz'utujil, hizo falta.</p> <p>La solución está en enviar una solicitud a la Dirección del establecimiento para que se respalde económicamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la asignación del Estado del Programa de Gratuidad.</p> <p>No se logró la entrega en la fecha estipulada un informe circunstanciado del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Dirección del establecimiento, debido a las restricciones causadas por el COVID-19-</p> <p>Se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en una de las emisoras de la localidad con cobertura a nivel departamental en la Frecuencia Modulada y vía Internet en la</p>

continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			red social Facebook que cruza las fronteras del país.
<p><b>Sostenibilidad Financiera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización de padres de familia podrían apoyar el Proyecto en el futuro.</li> <li>• La elaboración de una iniciativa de gestión abrirá puertas para el respaldo económico del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>	<p><b>Planificación:</b></p> <p>-Elaboración del plan de actividades.</p> <p>-Recolección de datos estadísticos de estudiantes del Ciclo 1.</p> <p>-Ilustración del Alfabeto Tz'utujil.</p>	<p>Se elaboró una planificación sobre las actividades a realizar y también se plasmaron los datos el cronograma de Gantt.</p> <p>Para conocer el posible número de beneficiados, hubo necesidad de la recolección de datos estadísticos.</p> <p>Para la elaboración de la ilustración se seleccionaron las imágenes del contexto del estudiante.</p>	<p>La elaboración del presupuesto para el financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es esencial, porque a través de ello, de podrá acudir a otras instancias en búsqueda de un respaldo económico para su mantenimiento.</p>
<p><b>Sostenibilidad Ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de la problemática causada por el COVID-19, será necesario dialogar con los padres de familia y estudiantes para buscar las alternabas y dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>	<p><b>Ejecución:</b></p> <p>-Elaboración del diseño del Alfabeto Tz'utujil para la lecto-escritura.</p> <p>-Presentación de materiales elaborados a los estudiantes.</p> <p>-Utilización del material elaborado en el salón de clases con los estudiantes.</p>	<p>El diseño para las hojas de trabajo de hizo de acuerdo a los intereses del estudiante. Una imagen conocida en el centro, el nombre de la imagen en la parte superior en L1 y en la parte inferior el nombre en L2.</p> <p>La presentación de materiales de trabajo se realizó ante la presencia de los estudiantes en el salón de clases.</p> <p>Se repartieron las primeras hojas de trabajo a los estudiantes para el desarrollo de actividades planificadas.</p>	<p>Es conveniente involucrar a otras personas y entidades afines al proyecto para llevar a cabo un trabajo en equipo y armonía.</p>

<p><b>Sostenibilidad Tecnológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar la colaboración de los medios de comunicación para la difusión de material educativo que resalta el uso del Idioma Materno.</li> <li>• La utilización de los recursos de comunicación al alcance de los padres jugará un papel muy importante, como el cecular, la radio y la televisión.</li> </ul>	<p><b>Monitoreo:</b></p> <p>-Concienciación a los estudiantes sobre el valor de la Lengua Materna.</p> <p>.Acompañamiento a estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Apoyo a estudiantes en el uso del material elaborado.</p>	<p>Se habló a los estudiantes sobre la historia y las ventajas del idioma materno.</p> <p>Hubo necesidad se acompañar a los estudiantes durante el proceso de las actividades planificadas.</p> <p>La asistencia y apoyo a los estudiantes fue constante durante el desarrollo de actividades en las hojas de trabajo.</p>	<p>Los medios de comunicación juegan un papel muy importancia en el traslado de la información, la inconveniencia para muchos es el precio que representa la utilización de sus servicios, ante esta situación es necesario comprender y buscar otras alternativas de bajo costo para que todos tengan la información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo elaborado para el beneficio de los estudiantes.</p>
<p><b>Sostenibilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de la escuela se puede impulsar la importancia y las ventajas del Idioma Materno en el proceso enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• La difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo en los medios de comunicación mantendrá informada a la población, de esta forma podrían apoyar para seguir el transcurso de la planificación.</li> </ul>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>-Panificación de actividades de evaluación utilizando diferentes estrategias.</p> <p>-Fortalecimiento del aprendizaje participativo, colaborativo y cooperativo entre los estudiantes.</p> <p>-Aplicación de diferentes modelos de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación, para una mejor participación de los estudiantes.</p> <p>-Aplicación de la Escala de Rango para el Registro de</p>	<p>Una de las estrategias utilizadas fue un juego en la hoja de trabajo con contenido del Alfabeto Tz'utujil.</p> <p>Se formó a los estudiantes en grupos de cuatro elementos cada uno para el aprendizaje colectivo.</p> <p>Se practicaron los distintos modelos de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación,</p> <p>Se aplicó la herramienta Escala de Rango para el</p>	<p>Hace falta mucha comunicación con los padres de familia, para darles a conocer el producto del trabajo, solo de esta forma ellos podrán respaldar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se espera que pronto se tenga un contacto directo con ellos, después de la problemática causada por el COVID-19 del nuevo Coronavirus.</p>



	Resultados obtenidos por los estudiantes en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 (Lengua Materna).	Registro de resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 (Lengua Materna).	
--	---	---	--

Fuente: Elaboración Domingo Yojcom Pop/2020.

## 5.6. Presupuesto

Tabla No. 36. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

FASE 1. DE INICIO				
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud al Director del establecimiento para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>	<b>Materiales:</b> Computadora	1 hora alquiler	Q 20.00	Q 20.00
	Papel bond	25 invitaciones	Q 1.00	Q 25.00
	Internet		Q 10.00	Q 50.00
	<b>Subtotal</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte de la dirección del centro educativo.</li> </ul>	<b>Humanos:</b> Docente	(1)		
	Director	(1)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre la importancia del Idioma Materno.</li> </ul>	Padres y Madres de familia	(23) 25 refacciones	Q 5.00
<b>Subtotal</b>				<b>Q 125.00</b>
FASE 2. DE PLANIFICACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan de actividades.</li> <li>• Recolección de datos estadísticos de estudiantes del Ciclo I.</li> </ul>	<b>Materiales:</b> Computadora	1 hora alquiler	Q 10.00	Q 10.00
	Papel bond	35 hojas ilustradas	Q 1.00	Q 35.00
	Internet	5 horas	Q 10.00	Q 50.00
	<b>Subtotal</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración del alfabeto tz'utujil.</li> </ul>	<b>Humanos:</b>				
	Docente	1			
	Director	1			
<b>Subtotal</b>				<b>Q 0.00</b>	
<b>FASE 3. DE EJECUCIÓN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del diseño del alfabeto tzu'utujil para la lecto-escritura.</li> <li>• Presentación de materiales elaborados a los estudiantes.</li> <li>• Utilización del material elaborado en el salón con los estudiantes.</li> </ul>	<b>Materiales:</b>				
	Computadora	5 horas alquiler	Q 10.00	Q 50.00	
	Internet	10 horas	Q 10.00	Q 100.00	
	Diseño original	35 copias diseñadas	Q 1.00	Q 35.00	
	Alfabeto tz'utujil	805 fotocopias	Q 0.25	Q 201.25	
	Empastados	23 alfabetos	Q 20.00	Q 460.00	
	<b>Subtotal</b>				<b>Q 846.25</b>
	<b>Humanos:</b>				
	Docente	70 fotocopias	Q 0.25	Q 17.50	
	Director				
Padres y Madres de familia	2 empastados	Q 20.00	Q 40.00		
<b>Subtotal</b>				<b>Q 57.50</b>	
<b>FASE 4 DE MONITOREO</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciación a los estudiantes sobre el valor de la Lengua Materna.</li> <li>• Acompañamiento a estudiantes durante el proceso enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Apoyo a estudiantes en el uso del material elaborado.</li> </ul>	<b>Materiales:</b>				
	Hojas de trabajo	48 fotocopias	Q 0.25	Q 12.00	
	<b>Subtotal</b>				<b>Q 12.00</b>
	<b>Humanos:</b>				
	Docente				
Estudiantes	3 cajas crayones	Q 10.00	Q 30.00		
<b>Subtotal</b>				<b>Q 30.00</b>	
<b>FASE 5. DE EVALUACIÓN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades de</li> </ul>	<b>Materiales:</b>				
	Hojas de trabajo	48 fotocopias	Q 0.25	Q 12.00	

evaluación utilizando diferentes estrategias.  • Fortalecimiento del aprendizaje participativo, colaborativo y cooperativo entre los estudiantes.  • Aplicación de diferentes modelos de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación, para una mejor participación de los estudiantes.  • Aplicación de la Escala de Rango para el Registro de Resultados obtenidos por los estudiantes en el Área de Comunicación de la Lengua Materna.	<b>Subtotal</b>			<b>Q 12.00</b>
	<b>Humanos:</b>			
	Docente			
	Estudiantes	48 fotocopias	Q 0.25	Q 12.00
	<b>Subtotal</b>			<b>Q 12.00</b>
<b>FASE 6. DE CIERRE DE PROYECTO</b>				
• Entrega de informe sobre los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Dirección del establecimiento educativo.  • Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en una estación radial de la comunidad.	<b>Materiales:</b>			
	Informe	1 cartilla	Q 50.00	Q 50.00
	<b>Subtotal</b>			<b>Q 50.00</b>
	<b>Humanos:</b>			
Docente	Media hora en radio.	Q 50.00	Q 50.00	
	<b>Subtotal</b>			<b>Q 50.00</b>
<b>TOTAL DE LAS 6 FASES</b>				<b><u>Q 1,384.75</u></b>
<b>En letras: Mil trescientos ochenta y cuatro quetzales punto setenta y cinco centavos.</b>				

Fuente: Elaboración Domingo Yojcom Pop/2020.

## REFERENCIAS

- Celis, F. A. (2014). Errores Comunes en la Toma de Decisiones. *real revista de estudios avanzados de liderazfo*, 2.
- PADEP/D, EFPEM, USAC, GUATEMALA. (2019). Módulo *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*, Primera Parte
- PADEP/D, EFPEM, USAC, GUATEMALA. (2019). Módulo *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*, Segunda Parte
- PADEP/D, EFPEM, USAC, GUATEMALA. (2019). Módulo *Proceso de Análisis Situacional de los Proyectos de Mejoramiento Educativo*, Primera Parte
- PADEP/D, EFPEM, USAC, GUATEMALA. (2019). Módulo *Proceso de Análisis Situacional de los Proyectos de Mejoramiento Educativo*, Segunda Parte.
- PADEP/D, EFPEM, USAC, GUATEMALA. (2020). Módulo *Seminario de Trabajo de graduación I*.
- Piloña Ortiz, G. A. (2005). *Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de investigación Documental y de Campo*. Guatemala: CIMIGRA.
- Salud., U. E. (2008). *Entorno social*. Editorial Union Eueopa: Universal.
- Thompson Baidiviezo, J. M. (mayo de 2020). Promonegocios.net. Obtenido de Promonegocios.net: Definir el problema significa “plantearlo”,
- Vidal., G., & Miranda, Z. (2010). *El proceos de solución de problemas*.
- Yojcom, D. (2020). *Educacion*. Guatemala: Independiente.

## E-GRAFÍA

- Alberto, C. (2019). Recuperado el 20 de marzo de 2020, de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/fundamento-teorico/>
- Armijo, M. (2004). Recuperado en agosto 2004, *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Obtenido de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual\\_planificacion\\_estrategica.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf)
- At, A. (2011). Recuperado el 11-04.2011, *Admiinstracion educativa de calidad*. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Ausubel, D. (2018). Recuperao el 25-02-2018, *Psicologia y mente*. De <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Bernal, M. (2013). Recuperado el 01-04-2013, *La planificaccion: conceptis Basicos*. Obtenido de <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccic3b3n-a-la-planificacic3b3n1.pdf>
- Castillo, Á. M. (2014). Guia para proyectos de investigacion. *UNIVERSISTAS, Revista de ciencias sociales y humanas*, 93. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5968342.pdf>
- Chamary Fuentes, J. R. (febrero de 2015). *Redaccion de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje*. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/02/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Comunitario, (2020) T. (s.f.). *vuad*. Recuperado el 2020, de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>

- Concepto.d. (2019). Recuperado el 07-12-2019. *Concepto.d.* Obtenido de Concepto de crecimiento poblacional: <https://concepto.de/crecimiento-poblacional/>
- Educacion, C. N. (2010). *Mineduc*. Recuperado el 03-05-2020 de 05 de 2020, de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf)
- Española., D. d. (2016). *Wikipedia*. Recuperado el 15-05-2020. De <https://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa>
- Frankel, N. y. (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación* . Obtenido de [https://www.measureevaluation.org/resources/publications/ms-07-20-es/at\\_download/document](https://www.measureevaluation.org/resources/publications/ms-07-20-es/at_download/document)
- Friedmann, G. (1966). Educacion. En G. Friedmann, *Educacion*.
- Fxrader. (2010). Recuperado el 18-10-2010. *Emprendices*. Obtenido de ¿Qué es una estrategia y cómo se elabora?: <https://www.https://www.emprendices.co/que-es-una-estrategia-y-como-se-elabora/.co/que-es-una-estrategia-y-como-se-elabora/>
- Gabriel, R. (2018). Recuperado 02-08-2018. *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de : <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Gardey, J. P. (2014.). Publicado: 2010. Actualizado: 2014. *Definicion. De*. Recuperado el 15 de 5 de 2020, de <https://definicion.de/circunstancia/>
- Gasparri, E. (2015). *La Sostenibilidad*. Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- GUTIÉRREZ, L. V. (2010). Recuperado e1 26-11-2010. Funciones de la Escuela. *EDUINNOVA*, 126. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>

- Hargreaves, A. (2007). Recuperado en 2007. *researchgate*. Obtenido de Principios de un liderazgo sostenible: [https://www.researchgate.net/publication/39221648\\_Principios\\_de\\_un\\_liderazgo\\_sostenible](https://www.researchgate.net/publication/39221648_Principios_de_un_liderazgo_sostenible)
- Hormigón, J. A. (2012). <http://www.revistas culturales.com/articulos/47/ade-teatro/1551/1/la-cultura-y-sus-circunstancias.html>. Recuperado 15-05-2020. De <http://www.revistas culturales.com/articulos/47/ade-teatro/1551/1/la-cultura-y-sus-circunstancias.html>
- Instituto Tecnológico de Sonora. (2020). Recuperado en mayo 2020. *Identificación de Necesidades*. (I. T. Sonora, Editor, & ITSON, Productor) Obtenido de Identificación de Necesidades: [http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa20/identificacion\\_necesidades/z3.htm#:~:text=Selecci%C3%B3n%20de%20Proyectos,Gido%20y%20Clements%20\(2003\)%3A](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa20/identificacion_necesidades/z3.htm#:~:text=Selecci%C3%B3n%20de%20Proyectos,Gido%20y%20Clements%20(2003)%3A)
- Jiménez, E. (2015). *Taller de Liderazgo*. Recuperado 15-05-2020. De <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgoolicialas/unidad-4---toma-de-decisiones/modelo-de-analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones>
- Lavilla Cerdán, L. (2011). *La Evaluación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629230>
- Leavitt, H. J. (2020). *WIKIPEDIA*. Recuperado el 09-05-2020. De [https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n)
- LEÓN VERA, A. (2016). OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS. *PORTAFOLIO DIGITAL DE PROYECTO EDUCATIVO*. Obtenido de <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com/search/label/Semana%205>
- Merino, J. P. (2018). *DefiniciónDE*. Obtenido de DefiniciónDE: <https://definicion.de/contexto-historico/>

- Mestres, L. (2007). *Educaweb*. Recuperado el 15 de 05 de 2020. De <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- Mijangos, J. (2013). Recuperado en febrero 2013 *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe final de práctica profesional supervisada.* (U.R.Landivar,Ed.)Obtenidode <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mondragón Pérez, A. R. (2002). *Que son los Indicadores*. Obtenido de [https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02\\_inegi.pdf](https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf)
- QuestionPro. (2018). *¿Qué es el análisis estratégico?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Quijano, C. S. (2020). Recuperao el 30-04-2020. *Prezi*. Obtenido de Justificacion de un proyecto de investigacion: <https://prezi.com/jlz18r8rmuxk/justificacion-de-un-proyecto-de-investigacion/>
- Ramos, L. (2018). Recueprado el 01-01-2018. *Revista Ventana Abierta*. Obtenido de La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Rodriguez de León, L. (2014). *Planificación Estratégica II*. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Rodríguez, S. P. (2010). IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE LA AGENDA. En S. P. Rodríguez, *IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE LA AGENDA* (pág. 5). Buenos Aires. Obtenido de [https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001\\_capitulo-1\\_problemas-y-agendas\\_2010.pdf](https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf)




- Rojas, C. (2016). Recuperado el 04-08-2016. *Entorno Educativo*. Obtenido de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Rubilar, F. C. (2013). <http://www.ubiobio.cl/w/>. Recuperado el 15-05-2020, de <http://www.ubiobio.cl/w/>
- Sánchez Sánchez, I. (2015). Recuerado en enero 2015. *uaeh.edu.mx*. Obtenido de Cronograma de actividades: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sebastian, G. (2019). Recuperado el 18-09-2019. *Vinculación estratégica*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Sobarzo, A. (2012). *bvsper.paho.org*. Obtenido de [http://bvsper.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto\\_AnaSobarzo.pdf?ua=1](http://bvsper.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1)
- UNAM. (2015) (s.f.). *blogs.fad.unam.mx*. Obtenido de digrama de Gantt: [http://blogs.fad.unam.mx/asignatura/sergio\\_koleff/wp-content/uploads/2015/10/TEORIA-Y-EJEMPLO-Gantt-y-Pert.pdf](http://blogs.fad.unam.mx/asignatura/sergio_koleff/wp-content/uploads/2015/10/TEORIA-Y-EJEMPLO-Gantt-y-Pert.pdf)
- Vygotsky, L. (16 de 01 de 2020). *Lifeder*. Recuperado el 16-01-2020. De <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Wendy Oreamuno Arroyo, M. P. (2012). *Teoría de la prgamización un enfoque estratégico*. Obtenido de Monografias Plus: <https://www.monografias.com/docs/Teor%C3%ADa-De-La-Organizaci%C3%B3n-Un-Enfoque-Estrat%C3%A9gico-PKJ6CBYZBZ>


## ANEXOS

### Póster Académico

# “Diseño Alfabético del Idioma Materno Tz’utujil para la lecto-escritura en el Ciclo I del Nivel de Educación Primaria”



PADEP/D, EFPEM, USAC, Guatemala; Autor: Domingo Yojcom Pop.



**Descripción:**

Es un Proyecto de Mejoramiento Educativo para reforzar la lecto-escritura de estudiantes en Segundo Grado Primaria de la ECOM “Humberto Corzo Guzmán” JM del municipio de San Pedro La Laguna del departamento Solalá.


**Justificación:**

En las últimas cuatro décadas se ha notado una decadencia en el uso del Idioma Materno Tz’utujil, debido a la desvaloración, la globalización o al desconocimiento de la importancia y las ventajas en los primeros años escolares. Situación que ha afectado el proceso enseñanza aprendizaje en el Área de Comunicación y Lengua I1. También como parte social y cultural de la comunidad y del estudiante, quien merece ser aceptado, respetado y tratado como es en idioma materno.

**Concepto:**  
Alfabeto del Idioma Materno Tz’utujil.

**Resultados:**

- Elaboración de una cartilla pedagógica.
- Informe a la Dirección del establecimiento.
- Divulgación de actividades no realizadas.



**Metodología:**

Trabajo de campo con entrevistas, reuniones con estudiantes, padres de familia y autoridades educativas, investigación y análisis para la obtención de información y datos sobre temas relacionados con el proyecto, utilizando técnicas como DAFO, FODA, MINIMAX, Árbol de Problemas, Mapa de soluciones y otras.

**Resumen:**

- **Marco Organizacional:**  
Diagnóstico institucional, contraste y análisis entre índices educativos, políticas educativas relacionadas con el proyecto,
- **Análisis Situacional:**  
Identificación del problema, conceptualización, priorización del problema, selección del problema, árbol del problema, demanda social, demanda institucional, poblacional, identificación de actores sociales,
- **Análisis Estratégico:**  
Técnicas de investigación DAFO, FODA, MINIMAX, vinculaciones, líneas de acción.
- **Diseño del Proyecto:**  
Descripción del proyecto, título, concepto, objetivos, justificación, plan de actividades de cada una de las fases, cronograma de Gantt.
- **Ejecución de Actividades Diseñadas:**  
Fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre.
- **Contenido:**
  - Capítulo I: Plan del Proyecto De Mejoramiento Educativo.
  - Capítulo II: Fundamentación Teórica.
  - Capítulo III: Presentación de Resultados.
  - Capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultados: Plan de Sostenibilidad: (Datos Generales, Acciones para la Sostenibilidad, Tipos de Liderazgo, Funciones de la Escuela, Plan de Sostenibilidad, Presupuesto.

**Objetivo General:**

- Diseñar el alfabeto del Idioma Materno Tz’utujil que permita facilitar el uso constante del idioma materno como elemento indispensable en el proceso enseñanza y aprendizaje.

**Objetivos Específicos:**

- Utilizar el Alfabeto del Idioma Materno Tz’utujil para en las actividades de lecto-escritura.
- Estructurar el Alfabeto del Idioma Materno Tz’utujil para facilitar su utilización.
- Utilizar el Alfabeto del Idioma Materno Tz’utujil en las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Impulsar el uso del Alfabeto del Idioma Materno Tz’utujil entre los miembros.
- Fomentar la lectura y escritura en el Alfabeto del Idioma Materno Tz’utujil.

**Conclusiones:**

- El Alfabeto Tz’utujil facilitará el uso constante del Idioma Materno.
- El estudiante como persona humana tiene derecho a ser atendido en su idioma materno, como parte de su cultura y de la Sociedad donde vive.

- El docente debe aprovechar la importancia y los beneficios del idioma materno en la escuela.
- El estudio epistemológico permite analizar todas las circunstancias alrededor del estudiante para que pueda sentirse libre.

**Referencias:**

- Constitución Política de la República de Guatemala.
- Vygotsky: La Teoría sociocultural, se aprende de todo lo que está alrededor.
- Ausubel: La Teoría del Aprendizaje Significativo