



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente**

**Implementación de materiales adecuados para realizar diferentes
Actividades lúdicas en el área de Educación Física**

Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta aldea Magueyes, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento
de Jutiapa,

Evelyn Yohani Duque y Duque

Carné No.201325748

Asesora

Licenciada: Reyna Judith Jordán Chigua

Santa Catarina Mita, Jutiapa, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de materiales
adecuados para realizar diferentes actividades lúdicas en el área de
Educación Física**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Evelyn Yohani Duque y Duque

Carné No.201325748

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Santa Catarina Mita, Jutiapa, Noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Licenciada. Aguilar López Idalia Haydeé.

Evaluador 1: Licenciada. Girón Sánchez Iris María.

Evaluador 2: Licenciado. Posadas Montoya Michael Enmanuel.



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de materiales adecuados para realizar diferentes actividades lúdicas en el área de Educación Física, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Magueyes, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Evelyn Yohani Duque y Duque**, con número de carné: **201325748** DPI: **1688 97695 2203**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Licda: Reyna Judith Jordán Chigua
Asesor nombrado
Colegiado activo: 12038

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2504

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Adecuados Para Realizar Diferentes Actividades Lúdicas En El Área De Educación Física*

Realizado por el (la) estudiante: *Duque y Duque Evelyn Yohani*

Con Registro académico No. *201325748* Con CUI: *1688976952203*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_80_201325748_01_2504



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2504

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Adecuados Para Realizar Diferentes Actividades Lúdicas En El Área De Educación Física*

Realizado por el (la) estudiante: *Duque y Duque Evelyn Yohani*

Con Registro académico No. 201325748

Con CUI: 1688976952203

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_80_201325748_01_2504

DEDICATORIA

A: Dios.

Por: Dar-me la sabiduría, entendimiento y fuerza para lograr alcanzar esta meta que se ve vía tan lejos de alcanzar, pero Dios tiene un propósito y nada se mueve si no es por la voluntad de él.

A: Mi esposo e hijo.

Por: El apoyo por tener la paciencia de ayudarme, muchas veces hasta descuidándolos a ellos mismos. Gracias por la fuerza y apoyo moral que me brindaron cuando creía que ya mis fuerzas no podían. Ellos siempre estuvieron ahí. Siendo mi inspiración para ser mejor cada día más.

A: Mi Suegra.

Por: Estar pendiente de que los días sábado los alimentos nunca faltaran en mi mesa, gracias por ese cariño y apoyo que me brindó, a ella le debo gran parte de lo que ahora soy ella juega el papel de mamá agradezco por ser parte de su familia.

A: Mis compañeros de estudio denominado “grupo los 5”

Por: Ese apoyo incondicional, por estar en todo momento aun cuando las fuerzas faltaban ellos estuvieron ahí con una palabra motivadora, ayudándome a creer que si podía lograr lo que me propusiera.

AGRADECIMIENTOS

- A: MINEDUC, por esta oportunidad que ha brindado al magisterio, para superarnos ser mejores profesionales para innovar cada día en nuestro salón de clases, gracias por esa beca. Por esa oportunidad que solo los que creímos en el programa PADEP/D, estamos llegando al final de este largo recorrido.
- A: USAC, Por ser la mejor Universidad y creer en el magisterio ayudándonos a crear nuevas estrategias a través de los excelentes facilitadores que siempre estuvieron anuentes y dispuestos a impartir nuevos conocimientos. Gracias por ayudarnos a lograr esos cambios metodológicos.
- A: STEG, por ese apoyo y velar por que se lograra implementar este programa, gracias por ser una organización que siempre vela por los derechos de cada trabajador del magisterio, que Dios les bendiga y siga dando esa sabiduría para seguir en la lucha. Y seguir siendo “Magisterio Unido, Jamás será Vencido”.
- A: Nuestra coordinadora Licenciada Aura Leticia Guerra, gracias por ese apoyo incondicional que siempre nos brindó como sede. El señor le bendiga y siga dando esa sabiduría para seguir siendo parte de este programa.
- A: Nuestra Licenciada Reyna Judith Jordán, por esa paciencia, que siempre me tuvo, gracias por impartir sus conocimientos, e inspirarme y motivarme a seguir siempre adelante no importando las circunstancias. Gracias por ese cariño incondicional que siempre me mostró que el señor la guarde siempre.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Magueyes del municipio de Santa Catarina Mita y departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde se ejecutó el Proyecto de mejoramiento educativo Implementación de materiales adecuados en el área de educación física. A través de actividades como herramientas estratégicas, que se realizaron a través de clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación pre primaria Intercultural.

Para ello la Metodología de la investigación se fundamentó, en la implementación de materiales adecuados en el área de educación física mejorando en el proceso enseñanza-aprendizaje debido al problema que había falta de materiales didácticos lo cual al momento de realizar actividades se volvía tedioso. Al implementar el proyecto de mejoramiento las actividades educativas se volvieron innovadoras y divertidas apropiadas mejorando el ambiente y clima de clases a través de las estrategias y métodos didácticos implementados. Para hacer sus clases más activas y divertidas fomentando el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los alumnos del nivel pre primaria. A través del proyecto de mejoramiento educativo. Se pretende, mejorar la metodología didáctica y estrategias que mejoren el aprendizaje en el área de educación física.

Los resultados obtenidos a través de la implementación las diferentes actividades documental evidencian que las actividades lúdicas contribuyen de manera efectiva en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo a su vez las relaciones interpersonales para lograr una convivencia de armonía en la escuela y en su entorno mejorando la relación entre docentes, alumnos y padres de la comunidad educativa.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Nursery School attached to the Official Mixed Rural School, Magueyes village, in the municipality of Santa Catarina Mita and department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teacher-PADEP / D - "as part of the formation of the Academic Program of Professional Development, where the Project of educational improvement was implemented Implementation of affected materials in the area of physical education. Through activities as strategic tools, which are through face-to-face classes such as part of the Bachelor's degree in Pre-primary Intercultural Education.

For this, the research methodology is based on the implementation of affected materials in the area of physical education, improving the teaching-learning process due to the problem that there was a lack of teaching materials, which at the time of carrying out activities became tedious. By implementing the improvement project, the educational activities became innovative and fun, improving the classroom environment and climate through the implemented strategies and teaching methods. To make their classes more active and fun by promoting the development of reflective critical thinking of students at the pre-primary level. Through the educational improvement project. The aim is to improve the teaching methodology and strategies that improve learning in the area of physical education.

The results obtained through the implementation of the different documentary activities show that the recreational activities determined in an effective way in the improvement of student behavior, in turn strengthening interpersonal relationships to achieve a coexistence of harmony in the school and in its environment improving the relationship between teachers, students and parents of the educational community.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	17
1.1.3 Marco Epistemológico	18
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	20
1.1.5 Marco de Políticas	22
1.2 Análisis situacional	26
1.2.1 Identificación de problemas	26
1.2.1 Identificación de problemas	28
1.2.2 Identificación de demandas.	31
1.2.3 Identificación de Actores Sociales.	33
1.3 Análisis estratégico	35
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.	35
1.3.2 Técnica Mini- Max	36
1.3.4 Líneas de acción	44
1.3.5 Posibles Proyectos.	45
1.3.6 Selección del proyecto a Diseñar.	48
1.3.7 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.	48

1.3.8	Monitoreo y evaluación del proyecto	61
1.3.9	Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación	66
1.3.10	Presupuesto del proyecto.	67
1.3.11	Propuesta de Sostenibilidad	69
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		71
2.1	Diagnóstico	71
2.2	Antecedentes de la institución educativa	71
2.2.1	Organizaciones escolares	71
2.2.3	Políticas educativas	77
2.2.4	Legislación educativa	78
2.2.5	Gestiones escolar (Estrategias educativas implementadas)	79
2.2.6	Organizaciones comunitarias	79
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno	80
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza Aprendizaje.	81
2.3.1	Constructivismo	81
2.3.2	Psicología evolutiva	81
2.3.3	Teoría sociocultural	82
2.3.4	Aprendizaje significativo	83
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	83
2.3.6	Reforma educativa	85
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	86
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas	87
2.4	Técnicas de administración educativa	87

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	87
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	88
2.4.3 Árbol de problemas	89
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y Poblacionales	89
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	91
2.4.6 Matriz DAFO	92
2.4.7 Técnica MINI MAX	92
2.4.8 Vinculación estratégica	92
2.4.9 Líneas de acción estratégica	93
2.4.10 Mapa de soluciones	93
2.4.11 Plan de Actividades	94
2.4.12 Cronograma de Gantt	94
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	94
2.4.14 indicadores de un proyecto	95
2.4.15 Metas de un proyecto	95
2.4.16 Plan de sostenibilidad	96
2.4.17 Presupuesto	96
2.5 Metodología implementada en el PME	97
2.5.1 Constructivista	97
2.5.2 Taller	97
2.5.3 Rincón de aprendizaje	98
2.5.4 Juegos	98
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1 Título del PME	100

3.2 Descripción del PME	100
3.3 Concepto del PME	101
3.4 Objetivos	101
3.5 Justificación	101
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.7 Plan de actividades	103
3.7.1 Fases del proyecto	103
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	121
CONCLUSIONES	125
RECOMENDACIONES	126
REFERENCIAS	128

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Población por rango de edades.....	4
Tabla 2 alumnos inscritos 2018.....	5
Tabla 3 índice de desarrollo humano del municipio o departamento.....	5
Tabla 4 alumnos matriculados 2019	9
Tabla 5 Docentes y su distribución por grados o niveles.....	10
Tabla 6 Asistencia de alumnos 2019	11
Tabla 7 Identificación de Problemas	28
Tabla 8 Analisis de actores	33
Tabla 9 Analisis de fuerza de actores	34
Tabla 10 DAFO.....	35
Tabla 11 MINI MAX.....	36

Tabla 12 Criterio para seleccionar el problema	48
Tabla 13 Actividades fase inicial	53
Tabla 14 Actividades fase de planificación.....	54
Tabla 15 actividades de fase de ejecución.....	55
Tabla 16 de Monitoreo y evaluación	57
Tabla 17 Cierre de Proyecto	58
Tabla 18 Cronograma	59
Tabla 19 Monitoreo	61
Tabla 20 Fase de Planificación	61
Tabla 21 Fase de ejecución	61
Tabla 22 Fase de monitoreo y evaluación.....	63
Tabla 23 Fase de cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo	63
Tabla 24 Plan de monitoreo del Proyecto	64
Tabla 25 Plan de evaluación.....	65
Tabla 26 Presupuesto del proyecto.....	67
Tabla 27 Plan de sostenibilidad	69
Tabla 28 Plan de sostenibilidad	127

INDICE DE GRAFICA

Grafica 1 Salud y Seguridad.....	6
Grafica 2 Matricula Histórica.....	9
Grafica 3 Promoción de alumnos inscritos en el nivel pre primario.....	15
Grafica 4 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron	15
Grafica 5 No promovidos, Ambos sexos	16
Grafica 6 Alumnos retirados del 2016 al 2019	16

INDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1 Presentación de solicitud a la directora del centro educativo Leslie Mabel Vicente Rosil	104
Fotografía 2 Reunión sobre el proyecto con padres de familia.....	104
Fotografía 3 Solicitud para gestionar materiales de librería.....	106
Fotografía 4 Socialización sobre el PME	106
Fotografía 6 Espacio para el rincón del área de educación Física.	109
Fotografía 5 Establecimiento Educativo EOP Anexa a EORM Aldea Magueyes	109
Fotografía 8 Actividad ejercitando los pulmones.	109
Fotografía 7 Alfombra de colores	109
Fotografía 10 juegos los pinos creativos elaborados de botes	110
Fotografía 9 Juego del Dado pedagógico, a través de imágenes.....	110
Fotografía 11 Desarrollando coordinación usando relevos elaborados de tubo PVC	110
Fotografía 12 Trabajo en equipo coordinación y equilibrio	110
Fotografía 13 Realización de dibujos en el patio de la EOP Aldea Magueyes del municipio de Santa Catarina Mita	111
Fotografía 14 Elaboración de juegos en el centro educativo	111
Fotografía 15 Juegos creativos en el área del patio del establecimiento EOP	111
Fotografía 16 juegos plasmados en el patio del establecimiento. EOP	111
Fotografía 17 Actividad de tarjetas, tarea en case con apoyo de padres de familia.	114
Fotografía 18 Clasificando colores actividad en casa.....	114
Fotografía 19 Apoyo por parte de padres de familia.....	117
Fotografía 20 Participación activa de alumnos de la etapa 3	117
Fotografía 22 Poster Académico.....	119
Fotografía 21 Presentación de PME	119
Fotografía 23 Recibiendo clases virtuales a través de plataforma Zoom.....	119

INTRODUCCIÓN

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A EORM de aldea Magueyes de municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa. Tiene como propósito mejorar la calidad educativa a través de estrategias metodológicas que permitan un aprendizaje significativo. Implementado en el área de Educación Física a través de actividades lúdicas las cuales les permiten desarrollar las diferentes habilidades motoras.

El PME está estructurado con cuatro capítulos secuenciales, Plan de Proyecto de mejoramiento educativo, fundamentación teórica, presentación de resultados y discusión y análisis de resultados. Los cuales permitirán al lector llevar una secuencia desde la descripción de la situación inicial, hasta las soluciones propuestas y resultados alcanzados y esperados.

En el primer capítulo encontramos, Marco organizacional, Analisis situacional, identificación de demandas, identificación de actores sociales, análisis estratégico en los cuales podemos analizar la descripción del entorno del centro educativo y ubicar el diagnóstico y formulación del problema el cual es: Implementación de materiales adecuados en el área de educación física.

En este capítulo se encontró el problema a través de la técnica FODA y técnica MINI-MAX en las cuales pudimos encontrar el problema a través de las vinculaciones estratégicas y líneas de acción planteadas.

El segundo capítulo encontramos la fundamentación teórica, diagnóstico. Antecedentes de la institución, teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje, Esta revisión crítica permite determinar cuáles son las variables que se deben medir y cuál es la relación existente entre ellas, las fundamentaciones darán viabilidad a los temas desarrollados en el proyecto de mejoramiento educativo.

En el tercer capítulo se encuentra la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo a través de la descripción del proyecto, concepto objetivos,

justificación, plan de actividades, fases del proyecto en los cuales se puede observar la descripción de fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, cierre del proyecto a través de evidencias fotográficas y resultados obtenidos. Mejorando el aprendizaje de los alumnos a través de las diferentes actividades lúdicas.

En este capítulo se encuentran los objetivos que se pretendió alcanzar con la ejecución de cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo así como también los resultados previstos y la descripción de cada una de las actividades que se tuvo a bien realizar para darle cumplimiento a los objetivos del PME.

En el cuarto capítulo podemos encontrar la discusión y análisis de resultados, a partir de los resultados que se lograron alcanzar al implementar el proyecto de mejoramiento educativo, Logrando minimizar el problema que afecta a los alumnos del nivel pre primario.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Magueyes Santa Catarina Mita, Departamento Jutiapa.

Naturaleza de la Institución: MINEDUC.

Sector: Oficial (público).

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto.

Categoría: Anexa.

Jornada: Matutina.

Ciclo: Anual.

Cuenta con Junta Escolar: Si - Consejo de Padres de Familia.

Visión:

Garantizar la formación académica, la madurez emocional y la educación en valores necesarios para el futuro de los alumnos. Asegurar un ambiente educativo de calidad, para todos nuestros estudiantes que atienda la diversidad y que respete los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Misión:

Tiene como principal objetivos formar seres humanos íntegros capaces de desarrollarse en todas las áreas, afectivas, cognitivas y social.

Fomentar el desarrollo moral ético, espiritual y físico en los alumnos mediante la transmisión y el cultivo de valores.

Estrategias de Abordaje: Presencial.

Modelos Educativos: Constructivista

Programa que actualmente está desarrollando: Alimentación Escolar, Gratuidad. Valija Didáctica. Útiles Escolares. Escuelas Saludables, Leamos Juntos.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Solicitud de Construcción de un aula para párvulos.

Se hizo una solicitud a la municipalidad para una pila de agua que estaba muy dañada la que se tenía y la solicitud fue atendida y si donaron una nueva pila o depósito de agua la cual sirve de utilidad para lavar el alimento Implementación de cocina, Arreglos de los baños, sanitario, Pintar las aulas y paredes del establecimiento. Instalación de un nuevo Rotoplas para baños.

Indicadores Educativos:

Indicadores de Contexto.

Tabla 1 Población por rango de edades

Etapas	Alumnos	Indicadores de alumnos inscritos
1 (4 años)	0	0%
2 (5 años)	7	35%
3 (6 años)	13	65%
Total	20	Total 100%

Fuente: Archivos de la Eop Anexa A EORM, Aldea Magueyes

Tabla 2 alumnos inscritos 2018

Etapas	Alumnos	Indicadores de alumnos inscritos	
1 (4 años)	3	16%	
2 (5 años)	7	37%	
3 (6 años)	9	47.%	
Total	19	Total	100 %

Fuente: Archivos de EOP Anexa a EORM Aldea Magueyes

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Tabla 3 índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

**Cuadro 4. Departamento de Jutiapa (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Jutiapa	0.600	0.652	0.589	0.560	10 Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521
2 El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596	11 Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501
3 Santa Catarina Mita	0.641	0.720	0.626	0.576	12 Jalpatagua	0.630	0.694	0.631	0.564
4 Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546	13 Conguaco	0.546	0.611	0.506	0.522
5 Asunción Mita	0.648	0.711	0.654	0.578	14 Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539
6 Yupiltepeque	0.533	0.504	0.561	0.533	15 Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543
7 Atescatempa	0.591	0.572	0.632	0.568	16 San José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570
8 Jerez	0.638	0.673	0.675	0.566	17 Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559
9 El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente: Informe nacional del desarrollo humano.

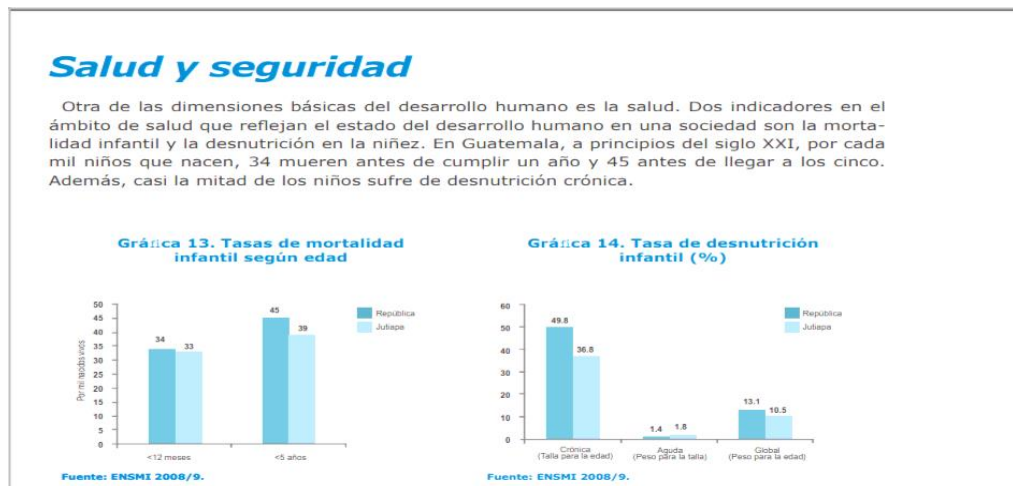
La mayor concentración poblacional del municipio de Santa Catarina Mita, se encuentra en la cabecera municipal con un 29.75% de la población, seguido por las comunidades de Suchitán, Cuesta del Guayabo y El Quebracho que también cuentan con la mayor cantidad de servicios públicos.

La principal migración de la población es a nivel nacional se da en principalmente por tres aspectos; el económico, por estudios o por trabajo, donde la mayoría migran a la cabecera departamental de Chiquimula, en

segundo lugar hacia la ciudad capital y a la ciudad de San Salvador, por arriba de la cabecera departamental de Jutiapa. La migración a nivel internacional existe un importante flujo poblacional hacia los Estados Unidos de América de donde no se tiene datos exactos, únicamente se tienen la percepción que existen aldeas como la Cuesta del Guayabo donde existen incluso un porcentaje del 80% de mujeres y 20% de hombres especialmente entre las edades de 17 a 50 años.

Salud.

Grafica 1 Salud y Seguridad



Fuente: Informe nacional del desarrollo humano.

Los servicios de salud en el municipio de Santa Catarina Mita son prestados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS- a través de un Centro de Atención Permanente (CAP), el cual se encuentra ubicado en la cabecera municipal, teniendo una cobertura de 10 comunidades, las cuales deben movilizarse para tener acceso a dicho servicio, dentro del centro se atiende aproximadamente a 10,665 habitantes según datos proporcionados por el MSPAS, se cuenta con infraestructura propia y una sala de maternidad con equipo adecuado y personal de salud.

A nivel comunitario se tiene cobertura con puestos de salud ubicados en 6 comunidades, de las cuales tienen movilización 34 comunidades para optar a dichos servicios, ubicándose los puestos en las siguientes comunidades; La Barranca el cual atiende a 1,083 habitantes teniendo una cobertura en 10 comunidades, el puesto de salud de Jocote Dulce, atiende a 952 habitantes de 6 comunidades, Aldea Nueva atiende a 2,606 habitantes de 3 comunidades y Los Horcones atiende a 3,079 habitantes de 10 comunidades, Carbonera atiende a 1,016 habitantes de 3 comunidades y el de El Limón atiende a 4,266 habitantes de 2 comunidades, estos cuentan con una Enfermera Auxiliar presupuestada por el Ministerio de Salud, estos puestos de salud cuentan con el equipo necesario para su funcionamiento y fines preventivos.

Sin embargo la satisfacción de la demanda en salud es insuficiente debido a la limitada infraestructura y poco personal existente. (Fuente deguate.com).

Educación:

La educación del municipio se ha desarrollado en los últimos años, gracias que el municipio cuenta casi en su totalidad, con una escuela del nivel Preprimaria y primaria; el área rural y urbana cuenta con escuelas de preprimaria, primaria, institutos de educación básica, dos institutos de diversificado por cooperativa, y dos colegio privados.

Según los datos del anuario estadístico del MINEDUC, el total de alumnos inscritos en todos los niveles es de 6,852 para el año 2009; con un porcentaje de crecimiento del 2008 al 2009 de la siguiente manera: En el nivel párvulos con un crecimiento del 16.96%; en el nivel primario 7.22%, en básico 17.29%, y en diversificado un -0.68%.(fuente Mineduc)

En la infraestructura establecida en el sector educativo, el municipio de Santa Catarina Mita cuenta con 90 establecimientos abiertos y funcionando en jornadas matutina, vespertina, nocturna y plan fin de

semana; con 190 días efectivos de clases, los cuales se desglosa de la siguiente manera:

23 Escuelas de preprimaria, 56 Escuelas de primaria, 9 de básicos, 2 Diversificado únicamente en la cabecera municipal, 2 Universidad.

En relación al personal que se encuentra laborando durante el año 2009 en el nivel primario fueron un total de 428 maestros, los cuales se desglosan de la siguiente manera: 313 en primaria, 21 por cooperativa, municipal 4 y privados 90 haciendo el total de 428 maestros. (Fuente de guate.com)

Ingreso. En el municipio de Santa Catarina Mita, según el INE, la mayor concentración de actividad en la cual trabaja la población es la agricultura, seguido de la industria de calzado semi artesanal a nivel en pequeños talleres a nivel familiar y el comercio en micro, pequeña y mediana empresa, una economía donde la mayor parte de la PEA el 56% es mano de obra no calificada que opta únicamente al salario mínimo por cada jornada de trabajo, cuando este es demandado.

Las principales actividades económicas en el municipio de Santa Catarina Mita, son la producción agrícola, pecuaria, industria, turismo y el micro, pequeña y la mediana empresa.

La proporción de la población ocupada que trabaja por cuenta propia o en empresa familiar es de 57.21; la proporción de mujeres entre los empleados remunerados en el sector agrícola es de 37.28. Las remesas familiares que llegan al municipio de Santa Catarina Mita, es producto de la migración de la población a los Estados Unidos; dicha migración es por lo regular de la población masculina de la cabecera municipal. (Fuente deguate.com)

Indicadores de Recursos.

Cantidad de alumnos matriculado

Tabla 4 alumnos matriculados 2019

Etapas	Alumnos matriculados	Indicador de alumnos por niveles
1 (4 años)	2	10%
2 (5 años)	9	45%
3 (6 años)	9	45%
Total	20	Total 100%

Fuentes: Archivos de EOP Anexa a EORM Aldea Magueyes

Grafica 2 Matricula Histórica



Fuente: Fichas Escolares MINEDUC

De acuerdo a la estadística del Mineduc y del establecimiento Aldea Magueyes del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa la cantidad de alumnos matriculados es de 20 alumnos inscritos, alumnos que asisten regularmente al establecimiento.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Tabla 5 Docentes y su distribución por grados o niveles.

Cantidad	Total.
1 Docente atiende las etapas 1y 2	1
1 Docente atiende las 3 etapas.	1
1 Directora con grados	1
	Total: 3

Fuente: Archivos de EOP Anexa a EORM

En el establecimiento se cuenta con dos docentes del nivel pre primario en el actual año 2020 debido que siempre reubican a una docente que su plaza la tiene en otro municipio establecimiento teniendo dividido las etapas de la siguiente manera la compañeras docente atiende las etapas 1 y 2 del nivel pre primario y yo atiendo la etapa 3 a pesar de que la población estudiantil es baja, somos 2 docentes las que atendemos a los niños del nivel pre primario.

Relación alumno/docente de docentes indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor. Y como toda relación humana, debe de aprender a solucionar cualquier problema que esté afectando. En el nivel pre primario considero que no se llega a ese caso de que no haya una buena relación, ya que son niños con edades comprendidas de 4, 5 y 6, edades en donde el alumno empieza a conocer el medio exterior, y comienza adaptarse a definir su personalidad y su afecto o cariño que demuestra aun es sincero expresa lo que siente y lo que piensa.

Indicadores de procesos.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6 Asistencia de alumnos 2019

Alumnos inscritos en el año 2019		
Etapas	Alumnos	Indicador de alumnos inscritos
1	2	10%
2	9	45%
3	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Archivos de EOP Anexa a EORM Aldea Magueyes

La asistencia de los alumnos es fundamental para mejorar la calidad educativa, un alumno que no asiste diariamente a la escuela su nivel de aprendizaje no será el mismo, comparado con los alumnos que asisten diariamente y cumple con sus tareas asignadas.

Actualmente en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de la Aldea Magueyes del Municipio de Santa Catarina Mita departamento de Jutiapa se encuentran inscritos la cantidad de 20 alumnos en el ciclo lectivo 2019, la población estudiantil es baja debido a que la comunidad es pequeña en población. Y que la mayoría de mamás nos les gusta enviar a sus hijos de cuatro años.

Los cuales no llegan regularmente. Por qué los padres de familia por descuido o a veces por falta de interés no le prestan la debida importancia al nivel pre primario, a pesar que cuando se hacen reuniones en el centro

educativo siempre se les motiva para que envíen diariamente a sus hijos y sobre todo estén pendientes del rendimiento académico de sus hijos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase, Índice que mide el de días en los que los alumnos reciben clase, total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al Ministerio de educación de Guatemala los días trabajados es la cantidad de doscientos uno (206). Para el presente ciclo 2019.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma que utilizo es español derivado que en la comunidad donde laboro es el español el idioma predominante. Careciendo de otro idioma de origen maya, dando como indicador el 100% de hablantes en su idioma materno.

Disponibilidad e textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el presente ciclo los libros para realizar diferentes actividades llamados Descubro y Aprendo del nivel pre primario de las diferentes etapas, no llegaron a el establecimiento, se desconoce los motivos por lo cual no se le dio cobertura al nivel de pre primaria.

Y otro de los problemas que afecta es que en los años anteriores, los libros llegan de acuerdo a las estadísticas de años atrás, y no a la estadística del año en curso, situación que afecta, ya que no se cubre al 100% afectando el proceso de aprendizaje por que no se cumple de manera satisfactoria.

Otro de los problemas que también afectan es que los libros no son adecuados al mobiliario que se utiliza dentro de las aulas porque son demasiado grandes, y también las hojas se desprenden con facilidad problema que dificulta al momento de hacer uso de ellos.

Otra deficiencia que observó en los libros es que no se puede trabajar con técnicas dejando a un lado la realización de las diferentes técnicas en donde los alumnos puedan poner en práctica la motricidad fina.

Los materiales que se utilizan dentro del aula son realizados con fondos económicos de mi persona como docente pues la cantidad de Q220.00 del programa de valija didáctica no es una cantidad suficiente para complementar todo el ciclo escolar.

Es importante hacer uso de diferentes materiales y recursos del contexto que como docente me ayudan a lograr un aprendizaje significativo en el alumno y también los materiales didácticos se utiliza para crear un ambiente y clima de clase agradable para que el niño a través de la percepción y de la observación puedan hacer uso de su imaginación.

Y se sienta en un ambiente agradable y colorido. En los materiales didácticos se puede y deben incluirse imágenes u objetos que favorezcan al estudiante a relacionar lo que se le está explicando.

Tampoco se cuenta con maestra de Educación física, y no hay materiales para poder realizar diferentes actividades lúdicas, pero como docente se la importancia que tiene el juego en el desarrollo emocional y psicológico del niño por tal motivo realizó actividades y ejercicios, los días jueves de 8:30 a 9:00 de la mañana, porque es muy importante que el niño practique diferentes juegos y ejercicios que lo ayudarán a desarrollar y mantener su sistema corporal en buenas condiciones.

Organizaciones de los padres de familia. Indicadores que miden la cantidad de organizaciones de padres de padres dentro de las escuelas.

En el centro educativo en la actualidad se cuenta con una organización de padres de familia denominada Consejo de Padres de Familia, los cuales son los encargados de llevar a cabo, las gestiones y monitoreo

constante para observar que hace falta referente al programa de alimentación escolar ya que es con el programa que se trabaja todos los días para que los alimentos puedan ser dado a los niños diariamente. Es fundamental contar con esta organización porque es de mucha ayuda.

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa. Según el Programa de Reforma Educativa para transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a las escuelas y comunidades educativas “fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo.

Los padres de familia reciben recursos económicos de parte del Ministerio de Educación específicamente de parte de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA– a través de las Direcciones Departamentales, para el mejoramiento de la calidad educativa. Las distintas comisiones que se deben conformar por parte de la OPF pueden ser una por cada programa para dividir el trabajo y facilitar su evaluación posteriormente.

Indicadores de los resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Los indicadores de los últimos cinco años confirman que la cantidad de alumnos se ha mantenido, y que en los años anteriores el nivel estadístico solo ha tenido una diferencia de 1 o 2 alumnos por cada año, y que no afectado a grandes rango.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Grafica 3 Promoción de alumnos inscritos en el nivel pre primario

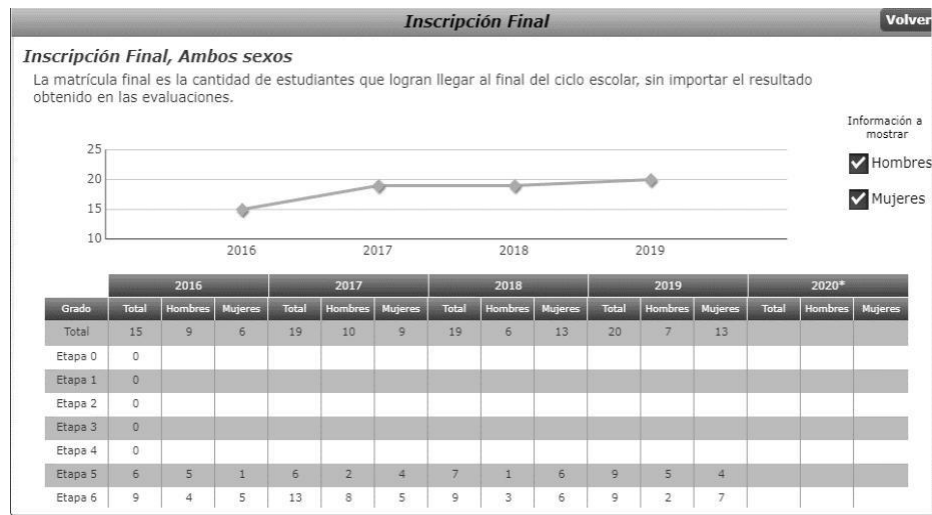


Fuente: Archivos MINISTERIO DE EDUCACIÓN

En el indicador anterior encontrado en la ficha del ministerio de educación se puede observar que todos los alumnos están inscritos en cada etapa de acuerdo a su edad cronológica. Y que es un derecho que todo ser humano tiene a poder estudiar, y que los padres son responsables de enviar diariamente a sus hijos y a apoyarles en las diferentes tareas que el docente asigne.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de los años.

Grafica 4 Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron



Fuente: Archivos del MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El 100% de alumnos de las etapas 4, 5 y 6 del nivel pre primario finalizaron satisfactoriamente y todos son promovidos en el nivel de pre primaria no se puede reprobado, El Ministerio de educación a través de los años le ha dado más cobertura al nivel pre primario ayudando así a que la educación llegue hasta a los lugares más lejanos.

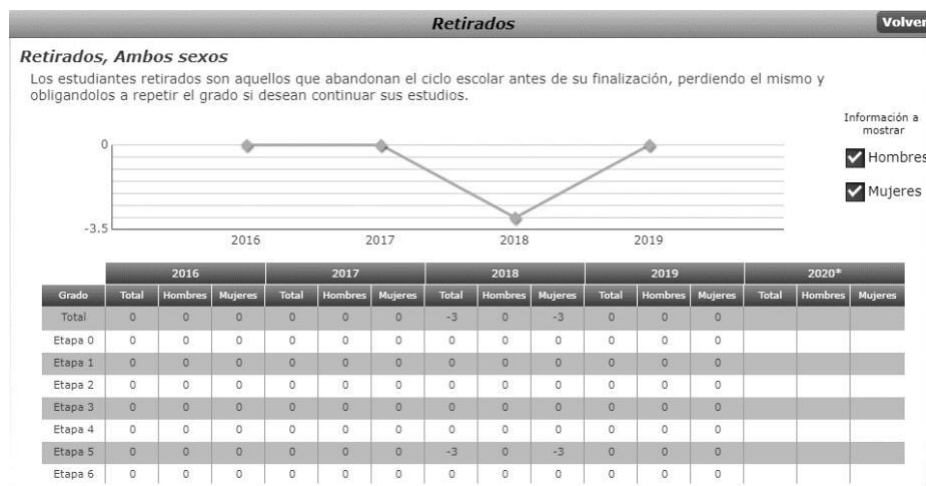
Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica 5 No promovidos, Ambos sexos



Fuente: Archivos del Ministerio de Educación

Grafica 6 Alumnos retirados del 2016 al 2019



Fuente: Archivos del Ministerio de Educación

El nivel de preprimaria no existe la no promoción (no se requiere aprobar un grado para progresar al siguiente, de hecho no se requiere haber asistido a la preparatoria para ingresar a primer grado primaria). Sin embargo, si se puede evaluar el abandono interanual, el cual no parece ser muy elevado, especialmente si se compara con el resto de niveles educativos. Solo se dan los casos de ausentismo y de deserción escolar, esos han sido algunos de los casos con los que se ha enfrentado el establecimiento. Se ha tratado de dar soluciones a través de charlas o reuniones motivacionales pero hasta la fecha no se ha podido tener resultados positivos para poder frenar estos problemas que afectan el centro educativo.

1.1.2 Antecedentes

La incorporación de los alumnos del nivel pre primario está comprendido por las etapas 1,2 y 3 en las edades de 4, 5 y 6 años el nivel pre primario se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos, así mismo también la realización de diferentes actividades donde el niños aprende a través de actividades lúdicas y realización de diferentes técnicas haciendo uso de sus destrezas y poniendo en práctica su desarrollo motor y motriz.

En el Establecimiento de la aldea Magueyes del Municipio de Santa Catarina Mita del departamento de Jutiapa, la cantidad de alumnos que asisten a nivel pre primario ha sido un porcentaje promedio, La cantidad de alumnos que fueron inscritos en el año dos mil diecisiete fue de 20 alumnos incluyendo las 3 etapas. Finalizando todos.

En el ciclo escolar dos mil dieciocho la cantidad de alumnos inscritos fue la cantidad de 19 alumnos incluyendo las 3 etapas, finalizando todos. El nivel pre primario aun en estos tiempos para algunos padres de familia no es de mucha importancia por tal motivo no envían a sus hijos diariamente a la escuela porque según su cultura dicen que la educación de pre

primaria no es importante. A pesar que cada vez que hay reuniones con padres de familia en el centro educativo se les motiva para que estén más pendientes de enviar a sus hijos diariamente. La educación preprimaria atiende a los niños de 4 a 6 años.

Según el plan de estudio vigente, los objetivos de la educación preprimaria son que el alumno demuestre sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo manifieste afectó a sí mismo, a su familia y su comunidad. El currículo está organizado en áreas que responden a las diferentes etapas del desarrollo entre las edades de 4 a 6 años, permiten la formación integral del niño y la niña y están diseñadas de manera que permitan la integración transversal de los ejes. Las áreas de desarrollo son.

Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física.

1.1.3 Marco Epistemológico

El municipio de Santa Catarina Mita está conformada de 20 aldeas del área rural, 31 caseríos 5 fincas y Haciendas.

Entre unas de las aldeas se encuentra Aldea Magueyes del Municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

La mayoría de personas trabajan en la agricultura con el cual llevan los alimentos a su hogar, otras personas mantienen sus familias de la ganadería y otros que emigran a Estados Unidos para poder promover ayuda económica a sus hogares.

Referente a la En educación son muy pocos los jóvenes que estudian debido al problema que existen en la comunidad, pues no se cuenta con un establecimiento del nivel básicos, los jóvenes que estudian tienen que ir al municipio más cercano para poder superarse y llegar a ser un profesional, aunque no todos tienen esa oportunidad, pues el otro 50% no

logra poder estudiar, debido a diferentes circunstancias con las que en la comunidad se da.

La escuela está ubicada en el centro de la comunidad, fue fundada en el año 2006, por el alcalde de ese periodo el Licenciado René Vicente Osorio, en conjunto con organizaciones de padres de familia, se cuenta con tres aulas espaciosas, techo de duralita y estructura, esta circulada con maya y se cuenta con un patio espacioso donde los niños tienen libertad para jugar.

En el año 2019 en el mes de agosto se me dio la oportunidad de ganar en la convocatoria para dicha aldea tomando posesión en enero del 2020 inicie a laborar en dicha aldea como maestra de Educación pre primaria, renglón presupuestario 011. Y aun en la actualidad continuó laborando ahí, a tendiendo la etapa de 3, pues también en este ciclo escolar 2020 prestaron a una compañera docente para el mismo establecimiento a pesar de que la esta

Cada alumno tiene historias de vida que lo hace diferente a los demás, y como docente debo de observar y conocer el historial de cada alumno, y observar qué es lo que se le dificulta cuando se le asigna alguna tarea, algunos de los problemas que afectan a los alumnos es la hiperactividad, incapacidad para aprender y retener, problemas de comportamiento son algunos de los problemas con los cuales me enfrentado dentro del aula.

Considero que algunos de los problemas se pueden dar por falta de vitaminas y tener una mala nutrición alimenticia. Pues la mayoría dañinos consumen muchas comida chatarra.

La comunidad esta forma aproximadamente de 317 personas incluyendo a niños. En la comunidad se cuentan con profesionales, como maestros, enfermeros, mecánicos entre otro. El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e

instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el bienestar social.

La mayoría de miembros de la comunidad profesan la religión evangélica, y pocos son católicos, son personas bondadosas y muy colaborativas cuando se les pide ayuda para realizar proyectos dentro del establecimiento siempre apoyan, hay muy buena relación entre docentes y comunidad.

Existe una buena armonía entre miembros de la comunidad, son unidos amigables.

Los miembros de la comunidad son de cultura ladina, sus costumbres y tradiciones más relevantes, son la realización de procesiones para el tiempo de semana santa, el 3 de mayo colocan la cruz en el patio de su casa, los que son católicos, hacen tamales para celebrar.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El sistema educativo de Guatemala presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, a pesar de que los recursos públicos al Ministerio de Educación –MINEDUC han ido en aumento. La educación a nivel nacional es compleja debido, a que no se cuenta con los recursos ni materiales para introducir una educación de calidad, algunos docentes siguen con clases tradicionales se niegan al cambio. Otro problema que afecta es que la mayoría de Escuela se encuentran en edificios deteriorados, ni hablar del mobiliario, y recursos de lo que muchos establecimientos carecen.

Situación Departamental En el contexto educativo, el municipio de Jutiapa, ha tenido un nivel favorable con la oportunidad de acceso y permanencia, aunque la precaria situación económica en algunas familias del área rural ha sido una limitante para lograr que sus hijos culminen la escuela primaria y con mayor dificultad sus estudios del nivel medio (ciclo básico y diversificado). Además, en cuanto a la educación de la niña se puede señalar que su participación se ha incrementado notablemente en los tres niveles educativos, pero en los años comparados, se puede

demostrar que la participación de las niñas en relación a los varones es levemente más baja. Según la meta de país propuesta en los objetivos del milenio, en este municipio, se ha logrado eliminar la disparidad de género en los tres niveles, cumpliéndose la equidad en el derecho a la educación. Teniendo conocimiento de que es un problema que afecta más en las áreas pues es donde no se si por cultura se da que a las niñas nos las dejan estudiar. (Fuente de guate.com).

En el establecimiento EOP Anexa A EORM Aldea Magueyes del Municipio de Santa Catarina Mita, la educación ha mejorado, pues todo el personal que ahí laboramos somos egresados de PADEP/D y podemos ver el cambio con respecto al aprendizaje de los niños.

Aunque a pesar de todos los esfuerzos que como docente realizo todos los días puedo observar de acuerdo a los datos de las fichas escolares encontradas en la página del Ministerio de Educación. Las alertas encontradas sobre algunos problemas que han venido afectando a la población estudiantil de dicha comunidad son deserción, escolar, ausentismo que a pesar que es poco frecuente en la comunidad ha venido a afectar al establecimiento en los últimos años.

Como docente PADEP/D he observado el cambio en el aprendizaje del más de 80% de mis alumnos, porque recordemos que no todos aprenden al mismo tiempo y de igual forma. Me siento satisfecha por lo que he buscado estrategias y a pesar de la distancia de la comunidad al municipio es un imposible muchas veces poder llenar todas las expectativas. Pero buscando innovar y darle solución.

Otro problema encontrado de acuerdo a los indicadores del establecimiento es falta de materiales en las diferentes áreas, como docente he buscado estrategias y he realizado algunos materiales con los cuales hago actividades recreativas usando recursos de contexto, los diferentes materiales los he realizado y algunos son comprados los utilizo en mis rincones de aprendizajes para que los niños puedan jugar, crear e imaginar al momento de hacer uso de ellos.

1.1.5 Marco de Políticas

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Magueyes del Municipio de Santa Catarina Mita departamento de Jutiapa, de acuerdo a los indicadores investigados la alerta encontrada es la falta de materiales para hacer uso en el área de Educación Física. Problema que afecta el aprendizaje y desarrollo de los alumnos de las etapas 1,2 y 3 del nivel pre primario. Teniendo conocimiento que es importante mejorar su formación física y su autoestima, potenciando sus valores sociales y su relación con el entorno. Por tal motivo es importante darle solución a esta alerta encontrada en el establecimiento. Es importante implementar actividades y contar con recursos que nos ayudan a despertar y desarrollar sus diferentes habilidades y destrezas, por qué en el nivel pre primario es en donde se empieza el proceso de adaptación, conocimiento, desarrollo intelectual y personal de los alumnos. Y de acuerdo a las estrategias de políticas del Ministerio de Educación de Guatemala.

Política Cobertura: poco interés en cuanto se refiere implementación de materiales didácticos o recursos a pesar que se tiene conocimiento que su. Objetivos Estratégicos Están.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. El objetivo es proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Pero debido a la distancia es una política que no garantiza que se le dé cobertura a nivel nacional afectando los resultados de aprendizaje

en cuanto se refiere al área de educación física. Entre los Objetivos Estratégicos.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Es el proceso para comprender el significado del cambio.

El de mejorar la escuela se centra en la relación entre los profesores y la cultura escolar para generar estrategias de mejora, a través del trabajo conjunto. Su enfoque se sostiene en la capacidad de la escuela para generar su propio cambio y mejorar los resultados de los alumnos. Entre los Objetivos Estratégicos están.

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política de Recurso Humano: Se refiere al Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Busca garantizar la capacitación de los docentes para mejorar

la didáctica educativa y tener mejores resultados en el desempeño de sus labores. Objetivos Estratégicos están:

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica. Objetivos estratégicos.

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Fuente CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formulada. (Fuentes EDUCACIÓN, 2010).

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La deserción escolar. Es uno de los problemas que afecta a la comunidad ya que muchas familias emigran a otros países llevándose la familia completa

Ausentismo: En la comunidad se da este problema debido de que algunos padres todavía no comprenden la importancia del nivel pre primario, y no envían a sus hijos diariamente, perjudicando el aprendizaje de sus hijos.

Falta de atención por parte de algunos padres de familia, sobre el desempeño escolar: Es uno de los problemas que afecta el aprendizaje, debido que algunos padres de familia no están pendientes de las tareas que se le asignan a sus hijos.

Escasos Materiales de apoyo en las diferentes áreas de aprendizaje: Es uno de los problemas que afecta el nivel pre primario, pues no se cuenta con materiales de rincones de aprendizajes para hacer uso en las

diferentes áreas, soy nueva en el establecimiento y lamentablemente cuando llegué no había ningún material de apoyo y en el poco tiempo he logrado recopilar algunos materiales, los cuales son comprados y otros los he hecho de reciclaje, para poder implementarlos en algunos rincones.

Bajo rendimiento en el área de Educación física y Destrezas de aprendizaje: Es un problema que afecta a los niños del nivel pre primario, porque no se cuenta con un docente de educación Física, afectando el desarrollo y bajo rendimiento. Debido a esta situación he tomado la decisión de realizar mi proyecto de mejoramiento educativo en esta área de educación física para mejorar la didáctica he realizado materiales de reciclaje para mejorar el rendimiento de los niños y que mejor que haciéndolo a través de actividades lúdicas.

Falta de materiales didácticos para hacer uso en el área de educación física. Es uno de los problemas que afecta al nivel pre primario, Es necesario que al momento de realizar las diferentes actividades los alumnos se muestren motivados y en un ambiente agradable. Teniendo conocimiento que es en el área de educación física en donde los niños desarrollan sus habilidades y destrezas, ayudándolos a desarrollar su sistema motor.

Hay libros para trabajar las diferentes motricidades: Este es otro problema que afecta el aprendizaje de los alumnos, pues es importante que los alumnos desarrollen su motricidad fina al realizar las diferentes actividades con las que se trabaja en el nivel pre primario.

Mobiliario escaso en el nivel pre primario: Este es uno de los principales problemas que afecta la mayoría de escuelas principalmente en el establecimiento donde laboré, pues el mobiliario ya está deteriorado, por el paso del tiempo ya se deterioró y hasta polilla tienen algunas mesitas. Lo que hice este año fue decorarlos con papel y nylon para que se vean bonitos y duren un poco más.

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas

Matriz de jerarquía para priorización de problema PME. Del Centro Educativo EOP anexa a EORM Aldea Magueyes del Municipio de Santa Catarina Mita.

Tabla 7 Identificación de Problemas

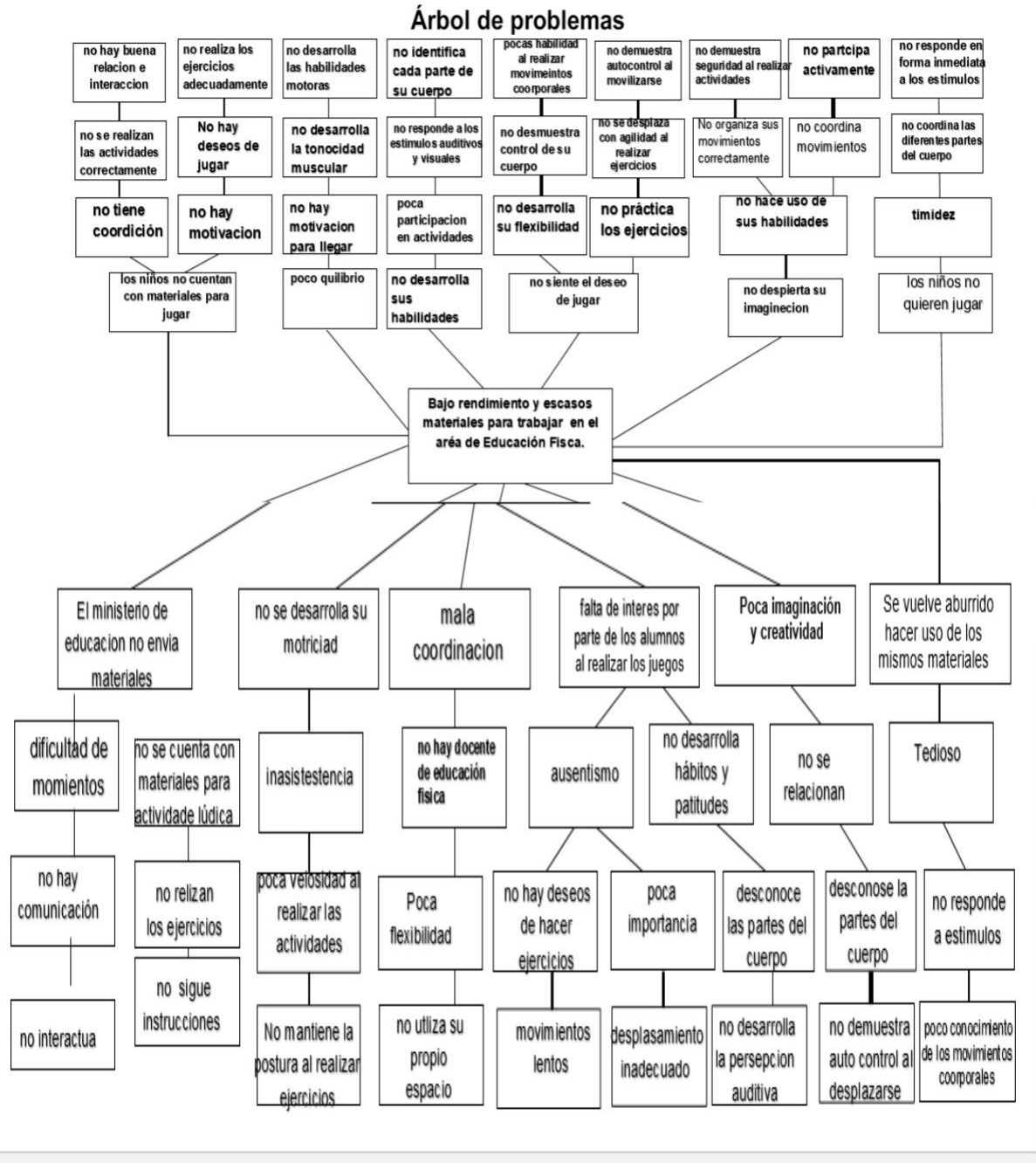
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o agrave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A) E1	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Deserción Escolar	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8
Ausentismo	1	1	1	0	2	4	2	1	2	9
Escasos materiales para hacer uso en el área de educación física.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Se observó poca atención por parte de algunos padres de familia sobre el desempeño de sus hijos.	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8
Bajo rendimiento en el área de educación física y destrezas de aprendizaje.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	38
Ausencia de libros para trabajar las diferentes motricidades.	2	1	0	0	0	3	2	0	2	7
Mobiliario escaso en el nivel pre primario.	2	2	0	0	0	4	2	0	2	8

B. Selección del problema

“Falta de materiales para hacer uso en el área de educación física”.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas.

La comunidad Aldea Magueyes de municipio de Santa Catarina Mita es una comunidad que cuenta con casi todos los servicios básicos como energía eléctrica, agua potable, servicio de cable e incluso en algunas casas cuentan con el servicio de Internet.

Sin embargo careces de otros servicios que son fundamental para mantener una buena salud, como lo es un puesto de salud, a donde los padres de familia puedan llevar a sus hijos para tener un mejor control de salud, como por ejemplo en el caso de nutrición, peso adecuado, tamaño, historial de vacunación, problema que afecta debido a la distancia de la comunidad hasta el municipio, y muchas veces por falta de conocimientos y recursos económicos los padres se descuidan de la salud de sus hijos y son problemas, que también afectan en el ámbito educativo. Por qué el alumno no va a tener un buen aprendizaje.

Otra necesidad encontrada en la comunidad es que no hay un lugar a donde las familias puedan comprar sus verduras y frutas, las cuales son fundamentales en el crecimiento de sus hijos. Por tal razón hay muchos niños que no las consumen. En la comunidad tampoco hay fuentes de empleos en donde las personas puedan trabajar, solo se da en tiempo cuando se trabaja en la agricultura, teniendo conocimiento que solo se da por temporadas, por tal motivo las personas deciden emigrar a otros Países.

Ayudando en lo económico, pero perjudicando porque se da la desintegración familiar, la falta de valores y muchos otros problemas que vienen afectar a las familias. De acuerdo a los problemas encontrados en el centro educativo, se pueden observar varias necesidades dentro del entorno educativo, problemas que han venido afectando desde años atrás. A la población estudiantil del nivel pre primario.

Algunos de los problemas encontrados se le pueden dar posibles soluciones a través de charlas o talleres de concientización. Por qué

recordemos que no podemos cambiar la mente de los padres de familia, por tal motivo se busca ayuda para que el padre esté dispuesto a trabajar conjuntamente con el docente. Y apoyar la educación de sus hijos.

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. (Fajardo, 2014).

A. Sociales.

Cobertura de más escuelas públicas, mejores programas de alimentación para los niños, crear programas de salud gratuita, velar por la igualdad de derechos y oportunidades de empleos, mejorar el acceso de carreteras.

B. Institucionales

Necesidad de nuevos profesores, aulas grandes y adecuadas para el nivel pre primario, aumentó de presupuesto, mejorar los procesos de comunicación eficiente que será incluyente en los ciudadanos, cobertura de libros del nivel pre primario, más importancia por parte de los padres de familia en el nivel pre primario, asistencia diaria en los alumnos del nivel pre primario.

C. Poblacionales

Puesto de salud en la Comunidad, cobertura de empleo, abastecimiento de Agua potable, Carreteras en buen estado, Vivienda dignas, Cobertura en el ámbito educativo, Educación Especial, Seguridad, igualdad de derechos, Calidad educativa, Justicia, derecho a la Vida.

1.2.3 Identificación de Actores Sociales.

A. Directos

Docente gestor, alumnos, directora del establecimiento, Padres de familia, Organización de padres de familia, docentes, COCODE. Comunidad educativa, Gobierno escolar.

B. Indirectos

Municipalidad, Librerías, Proveedores de tiendas

C. Potenciales

Supervisora educativa, Policía Nacional, Ministerio de Salud, Sindicato de trabajadores de la Educación, Dirección general de Educación física, Técnico de apoyo, Líderes religiosos, Policía Municipal de tránsito. Maga

D. Análisis de actores

Tabla 8 Analisis de actores

Actores	Influencias		Criterios o atributos						¿Qué clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenazas	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	Si	No
Supervisor Educativo	X		si	si	Apoyo	si	Si	si	X	
Directora	X		si	No	Apoyo	si	No	si	X	
Docentes	X		si	No	Apoyo	si	No	si	X	
Gobierno escolar		X	si	No	Apoyo	si	No	si	X	
Consejo de padres de familia	X		si	No	Apoyo	si	Si	si	X	
Municipalidad	X		No	si	Apoyo	si	Si	No	X	
COCODE	X		si	si	Apoyo	si	No	si	X	
Sindicato de trabajadores de la educación	X		si	si	Apoyo	si	No	si	X	
Técnico de servicio de apoyo	X		si	No	Apoyo	si	Si	si	X	

E. Análisis de fuerzas de actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 9 Analisis de fuerza de actores

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Interes principal	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Dirección general de educación física	Clave	Velar por el desarrollo motriz de los niños	Desarrollo físico adecuado	Salud adecuada equilibrio corporal	Mejora el desarrollo físico e intelectual de los niños
Líderes Religioso	Clave	Practicar valores, promover conocimientos bíblicos	Colaboración impartir sermones espirituales	Valores y principios espirituales	Concientización organización comisiones
PADEP/D	Clave	Velar por una educación de calidad	Brindar apoyo a docentes 011	Técnicas estrategias para ponerlas en práctica dentro de las aulas	Concientización Autoevaluación Mejorar el aprendizaje
Policía Nacional Civil	Clave	Orden publico seguridad	Vinculo con la comunidad accesible	Relacion de la comunidad con las autoridades de gobernación	Colaborar en hacer visitas a los centros educativos
Ministerio de salud.	Clave	Proporcionar medicamentos Mejorar la salud	Favorecer la salud de los miembros de la comunidad	Colaboración Concientización y capacitación	Desarrollar su aplicación y cumplirla
Policía Nacional de transito	Clave	Mejorar el orden vial	Realizar talleres referentes al orden y conocimiento vial	Colaborar realizando charlas en los centros educativos	Crear conocimiento sobre la importancia del orden vial.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

Tabla 10 DAFO

Técnica DAFO	
<p style="text-align: center;"><u>DEBILIDADES</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escasos materiales adecuados al área de educación física. 2. Bajo rendimiento académico en el área de educación física. 3. Falta de interés por parte de los alumnos al momento de realizar las diferentes actividades. 4. compartir aula. 5. Falta de un docente de Educación física. 6. Espacio inadecuado. 7. No desarrollan sus movimientos de coordinación. 8. No fomentan la socialización. 9. No trabajan en equipo. 10. No se cuenta con botiquín de emergencias. 	<p style="text-align: center;"><u>AMENAZAS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de cobertura en el área de educación física no se cuentan con materiales para realizar actividades lúdicas. 2. Desinterés por parte de los padres de familia al enviar a sus hijos a diario. 3. Ausentismo. 4. Baja población escolar. 5. Propensos a desastres naturales por una quebrada que pasa por enfrente del centro educativo. 6. Los padres no apoyan a sus hijos a realizar sus tareas asignadas. 7. Los padres no les compran materiales para realizar sus tareas a sus hijos. 8. Deserción escolar. 9. Focos de contaminación enfrente de la escuela debido a la quebrada que pasa por enfrente y algunos tubos de desagüe desembocan ahí. 10. Inseguridad a los alrededores del centro educativo, debido a los cerros que están en la parte de atrás.
<p style="text-align: center;"><u>FORTALEZAS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Infraestructura adecuada. 2. Implementación de personal, cocinera y conserje por parte de la Municipalidad 3. Se cuenta con un área adecuada para cocina y utensilios. 4. Maestros preparados académicamente egresados de PADEP/D. 5. Trabajo en equipo. 6. Gobierno escolar. 7. Se realizan actividades con materiales de contexto. 8. Autoformación académica por parte de los docentes. 9. Espacio grande. 10. Se cuenta con un área adecuada para realizar actividades o festejos alusivos a la educación. 	<p style="text-align: center;"><u>OPORTUNIDADES</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con consejo de padres de familia. 2. Apoyo por el alcalde Municipal. 3. Apoyo por COCODE. 4. Apoyo con todos los programas del Ministerio de Educación. 5. Apoyo por parte del Ministerio de Salud, como escuela saludable. 6. Estudiante de licenciatura en el programa académico PADEP/D. 7. Apoyo por parte de los padres de familia al momento de pedir colaboración para realizar algún proyecto. 8. Técnicas de aprendizajes innovadoras. 9. Inclusión de alumnos. 10. Estrategias para captar la atención de los alumnos.

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica Mini- Max

Tabla 11 MINI MAX

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, Negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	<p>1. F-9 Espacio grande O-3 .Con apoyo del COCODE. F-2Implementación de personal, cocinera y conserje por parte de la Municipalidad, O-2 con apoyo del alcalde Municipal.</p> <p>3. F-3 Se cuenta con un área adecuada para cocina y con utensilios, O-4 por apoyo de todos los programas del Ministerio de Educación.</p> <p>4. F-4 Maestros preparados Académicamente egresados de PADEP/D, O- 6 Estudiante en licenciatura en el programa académico PADEP/D. avalos por la universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>5. F-5 Trabajo en equipo O- Apoyo por parte de los padresdefamilia-al momento de pedirles colaboración para realizar algún proyecto.</p>	<p>1. F5 Apoyo por parte del ministerio de salud, como escuela saludable. A-2 Desinterés por parte de los padres de familia al enviar a sus hijos.</p> <p>2. F6 Gobierno escolar A-2 Desinterés por parte de los padres de familia al enviar a sus hijos.</p> <p>3. F7 Se realizan actividades con materiales de contexto. A-6 Los padres no apoyan a sus hijos con las tareas asignadas.</p> <p>4. F8 Autoformación académica por parte de los docentes. A- 7 Los padres no les compran materiales para realizar sus tareas a sus hijos.</p> <p>5. F9 Espacio grande. A-1 Falta de cobertura en el área de educación física no se cuentan con materiales para realizar actividades lúdicas.</p>

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>1. D1 Escasos materiales adecuados al área de educación física. O-10 Estrategias para captar la atención de los alumnos.</p> <p>2. D2 Bajo rendimiento académico en el área de educación física O-8 Técnicas de aprendizajes innovadoras.</p> <p>3. D4 compartir aula O-10 Estrategias para captar la atención de los alumnos. D3 Se observó poco interés por parte de los alumnos al momento de realizar las diferentes actividades. O-8 Técnicas de aprendizajes innovadoras.</p> <p>5. D5 Falta de un docente de Educación física. O-10 Estrategias para captar la atención de los alumnos.</p>	<p>6. D1 Escasos materiales adecuados al área de educación física A-1 Falta de cobertura en el área de educación física no se cuentan con materiales para realizar actividades lúdicas.</p> <p>7. D3 Se observó poco interés por parte de los alumnos al momento de realizar las diferentes actividades A-4 Baja población escolar.</p> <p>8. D4 compartir aula.A-2 Desinterés por parte de los padres de familia al enviar a sus hijos a diario.</p> <p>9. D2 Bajo rendimiento académico en el área de educación física. A2 Desinterés por parte de los padres de familia al enviar a sus hijos a diario.</p> <p>10. D5 Falta de un docente de Educación física A-3 Ausentismo.</p>
--	---	--

Fuente: Propia

A. vinculación estratégica.

Vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primera vinculación Estratégica. Fortalezas con Oportunidades.

Se debe aprovechar el hecho que dentro de la Aldea los Magueyes del Municipio de Santa Catarina Mita se cuenta con la fortaleza del tema espacio grande gracias al apoyo de las organizaciones de padres de familia del nivel primario y preprimaria, Corporación Municipal y COCODE la cual está integrada por miembros de la comunidad, se cuenta con la oportunidad de poder contar con un espacio grande y gracias al apoyo de padres de familia y por medio del aporte de la corporación Municipal se le han dado mejoras al establecimiento.

Que en la comunidad se pueda gestionar y buscar mejoras para el centro educativo, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los padres de familia y miembros de la comunidad, juntamente con docentes y gestiones que se han hecho a entidades pertinentes, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Dentro de la comunidad y del centro educativo se cuenta con espacios amplios, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando y poder seguir siendo visionarios y seguir con proyectos que puedan favorecer, una mejor educación de los alumnos, haciendo usos de ambientes agradables, puede trabajar con ellos en fortalecimiento.

Los miembros de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de colaboración y trabajos de mano de obra que ayuden a dar mejoras al establecimiento. Con el fin de que sus hijos tengan más oportunidades, y puedan hacer usos de espacios dignos y saludables.

Se concluye entonces que la línea de acción será Escuelas dignas y equipadas.

Segunda Vinculación análisis estratégicos Fortalezas con Amenazas. Se debe aprovechar el hecho que dentro del establecimiento de la Aldea Magueyes del municipio de Santa Catarina Mita se cuenta con la fortaleza del tema Apoyo del Ministerio de salud con escuelas saludables gracias al apoyo que personal del centro salud prestan al establecimiento se tiene la visita cada 2 meses, para tomar el control de peso, altura, desparasitantes y cuidados higiénicos en los niños, programa que ha favorecido la salud de los alumnos ayudándolos a crecer de una forma saludable.

A pesar de que se cuenta con la amenaza Desinterés por parte de los padres de familia al enviar a sus hijos. Diariamente al centro educativo, problema que afecta y suele.

Suceder cuando se cuenta la visita del personal de salud, provocando que los niños no salgan favorecidos al hacer uso de los diferentes medicamentos. Llegando a la conclusión.

Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad esté favorecida y contar con esta gran ayuda para los niños por lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los padres de familia y miembros de la comunidad, juntamente con docentes y gestiones que se han hecho a entidades pertinentes, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Dentro de la comunidad y del centro educativo se cuenta con espacios amplios, y saludables, que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando y poder seguir siendo perseverantes y seguir con proyectos que puedan favorecer, y ayudar a que la educación de los alumnos sea de una forma agradable y que puedan contar con una salud plena, donde se pueda trabajar con ellos de una mejor manera.

Se les pedirá a los miembros de la comunidad que estén dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de colaboración. Enviando diariamente a sus hijos y cumpliendo con su papel de apoyo. Con el fin de que sus hijos tengan más oportunidades de aprendizajes, y puedan hacer usos de espacios dignos y saludables.

Se concluye entonces que la línea de acción será. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Tercera Vinculación análisis estratégicos Debilidades con Oportunidades.

Se debe analizar el hecho que dentro del establecimiento de aldea los Magueyes, del Municipio de Santa Catarina Mita se cuenta con la debilidad del tema Falta de materiales adecuados al área de Educación Física. Problema que afecta el desenvolvimiento físico y motor de los alumnos, pues se debe de reconocer que los ejercicios y actividades lúdicas son muy importantes en nivel de pre primario, pues es ahí en donde el alumno aprende a través de juegos y de diferentes técnicas.

Se cuenta con la oportunidad. Estrategias para captar la atención de los alumnos. Las cuales las he realizado haciendo uso de recursos y creatividad, gracias a la ayuda del programa de PADEP/D. y he logrado llamar la atención de mis alumnos, pero estoy consciente, de que no es suficiente porque hacer uso de lo mismo de vuelve tedioso.

Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad es colaborativa y puedo pedir de su ayuda, para que ayuden a gestionar, y a pedir ayuda a diferentes entidades para que puedan colaborar con materiales deportivos para hacer uso en el área de Educación

Física, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los padres de familia y miembros de la comunidad, juntamente con docentes, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Dentro de la comunidad y del centro educativo se cuenta con espacios amplios, lo cual favorece al momento de realizar actividades y las cuales podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando y poder seguir buscando la mejora para la educación de los alumnos, y así se pueda trabajar con ellos de una mejor manera. Buscando siempre la innovaciones metodológicas y activas.

Siempre y cuando la comunidad que estén dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas se muestren interesadas y dispuestas a participar en procesos de colaboración. Poniendo más interés a l nivel pre primario, y colaborando a enviar diariamente a sus hijos y colaborando cuando sus hijos necesiten de su apoyo.

Se concluye entonces que la línea de acción será. Educación de calidad para todos.

Cuarta Vinculación análisis estratégicos. Debilidades con Amenazas. Se debe analizar el hecho que dentro del establecimiento Aldea Magueyes del municipio de Santa Catarina Mita, se cuenta con la debilidad del tema Falta de interés por parte de los alumnos al momento de realizar las diferentes actividades. Afectando su desarrollo motor y físico y este problema se debe a que no se cuenta con materiales adecuados al área de Educación Física, ocasionando

que al momento de realizar actividades los alumnos se muestran desmotivados, al hacer uso de lo mismo se pierden el interés.

Por tal razón se cuenta con la Amenaza. Baja población escolar problema que afecta el nivel estadístico del establecimiento, muchas veces la causa se debe a que muchos alumnos se ausentan por largos períodos, y a pesar que se les hace saber a los padres de familia la importancia de que los niños lleguen diariamente, muchos padres hacen caso omiso.

Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad se muestra activa al momento de pedir de su ayuda. Lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los padres de familia y miembros de la comunidad, juntamente con docentes, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Dentro del centro educativo se cuenta con una aula para el nivel pre primario a pesar de que es un poco pequeña, y decorada logrando un clima de clase agradable la cual podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando donde se pueda seguir apoyando para lograr y buscar soluciones para trabajar con ellos de una mejor manera. Buscando siempre, el mejoramiento educativo de los niños.

Siempre y cuando la comunidad que estén dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, Falta de interés por parte de los alumnos al momento de realizar las diferentes actividades. Lo cual podemos utilizar para involucrar al máximo el hecho de que estas personas se muestren interesadas y dispuestas a participar en procesos de colaboración. Haciéndoles de su conocimiento el apoyo que como padres de familia deben de brindarles a sus hijos para así trabajar en equipo y lograr mejores resultados.

Se concluye entonces que la línea de acción será. Igualdad de oportunidades para todos.

Quinta Vinculación análisis estratégicos. Fortalezas con Oportunidades.

Se debe analizar el hecho que dentro del establecimiento Aldea Magueyes del municipio de Santa Catarina Mita, se cuenta con la fortaleza del tema Maestros preparados Académicamente egresados de PADEP/D, gracias a la beca que el Ministerio de Educación ha brindado pude lograr ser parte del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D. siendo egresada de la cuarta cohorte en el año 2015. Teniendo como objetivo buscar mi actualización como profesional, ayudando a mejorar la educación y compartiendo nuevas formas y técnicas de aprendizaje, creando ambientes de clases agradables en donde los alumnos, aprendan, haciendo, jugando y usando su creatividad e imaginación.

También se cuenta con la Oportunidad. Ser Estudiante en Licenciatura en el programa académico PADEP/D. avalado por la universidad de San Carlos de Guatemala. Siendo parte de la primera Cohorte de Licenciatura, teniendo como meta graduarme y poder seguir siendo parte del cambio en la educación, de Guatemala poder hacer uso de nuevas técnicas de aprendizaje. E innovar.

Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad los padres de familia, están satisfechos por la educación que se les imparte a sus hijos. Lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los padres de familia y miembros de la comunidad, juntamente con docentes, y organizaciones que forman parte del centro educativo, ya que esto contribuiría a darle mejoras a la educación del centro educativo en la comunidad Aldea Magueyes.

Dentro del centro educativo se cuenta con todo el personal egresados de PADEP/D, trabajando con nuevas metodologías de aprendizaje, haciendo uso de climas de clases agradables, realizando diferentes técnicas, utilizando la mayoría de veces recursos de la comunidad, situación que se puede utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando, con el programa de profesionalización académico. Logrando ver cambios en la educación y comportamiento de los alumnos, logrando trabajar con ellos de una mejor manera. Buscando siempre la implementación de nuevas metodologías.

La comunidad está dispuesta a contribuir con su participación poniendo interés por el tema, Maestros preparados Académicamente egresados de PADEP/D, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas se muestren interesadas y dispuestas a participar en procesos de colaboración. Haciéndoles de su conocimiento el apoyo que como padres de familia deben de brindarles a sus hijos para así trabajar en equipo y lograr mejores resultados.

Se concluye entonces que la línea de acción será. Modernización del sistema educativo.

Líneas de acción

- Primera línea de acción: Escuelas dignas y equipadas. Con el tema Espacio Grande, en el Centro Educativo.
- Segunda línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Con el tema Apoyo del Ministerio de salud con escuelas.
- Tercera línea de acción: Educación de calidad para todos. Con el tema implementación de materiales adecuados al área de Educación Física.

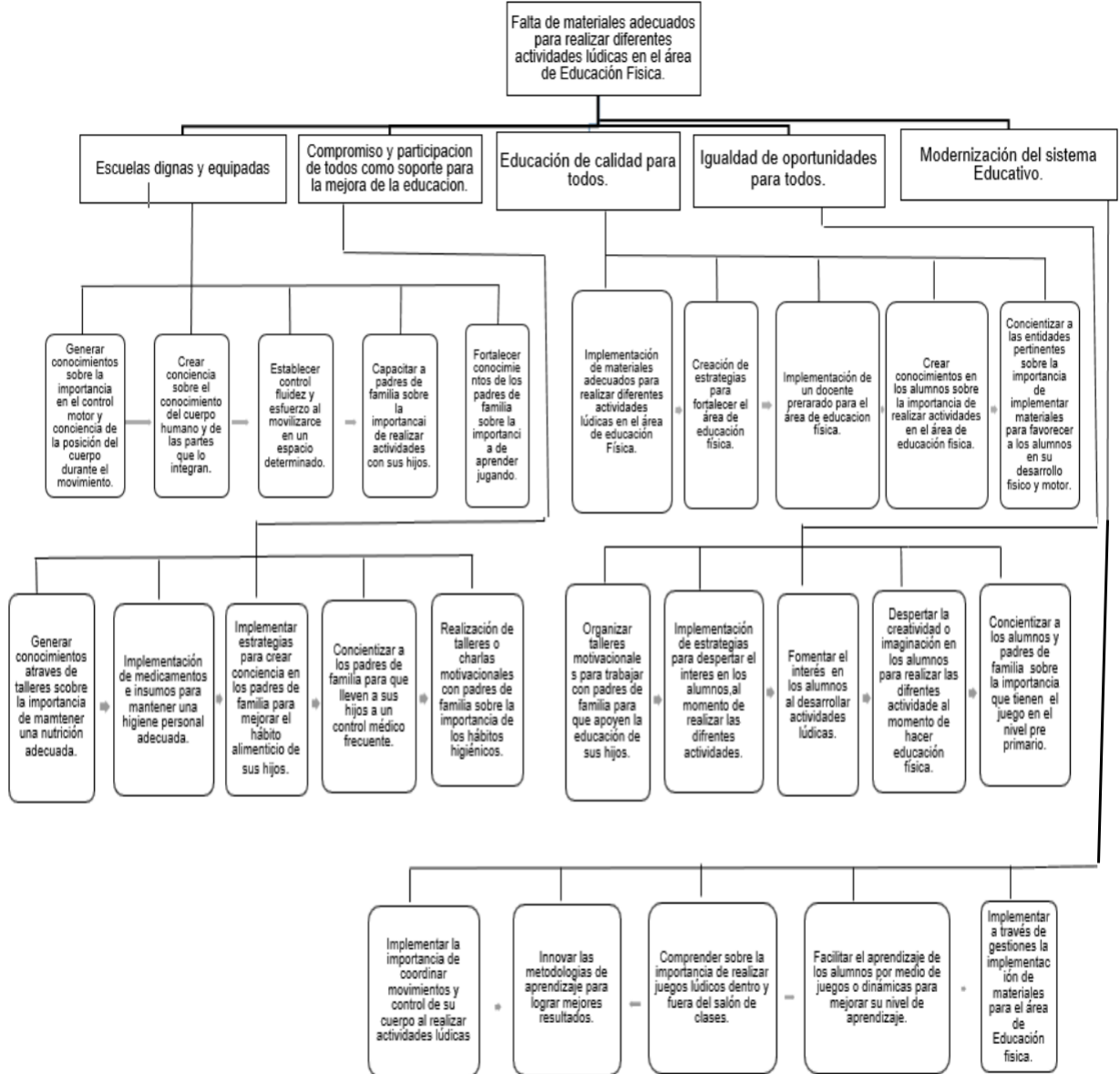
- Cuarta línea de acción: Igualdad de oportunidades para todos. Con el tema Falta de interés por parte de los alumnos al momento de realizar las diferentes actividades.
- Quinta línea de acción: Modernización del sistema educativo. Con el tema Maestros preparados Académicamente egresados de PADEP/D.

1.3.5 Posibles Proyectos.

- Implementar áreas de juegos, dentro del establecimiento.
- Implementar estrategias o actividades lúdicas de acuerdo al espacio.
- Fortalecer la importancia de realizar actividades lúdicas con los alumnos del nivel de pre primario.
- Concientizar a entidades pertinentes sobre la importancia de contar con un área adecuada para realizar actividades y evitar que los niños sufran percances.
- Despertar el interés en los alumnos al momento de realizar actividades lúdicas y dar a conocer la importancia de contar con un área grande y espaciosa.
- Generar conocimientos a través de talleres sobre la importancia de mantener una nutrición adecuada.
- Implementación de medicamentos e insumos para mantener una higiene personal adecuada.
- Implementar estrategias para crear conciencia en los padres de familia para mejorar el hábito alimenticio de sus hijos.
- Concientizar a los padres de familia para que lleven a sus hijos a un control médico frecuentemente.
- Realización de talleres o charlas motivacionales con padres de familia sobre la importancia de los hábitos higiénicos.
- Implementación de materiales adecuados para realizar diferentes actividades lúdicas en el área de Educación Física.
- Creación de estrategias para fortalecer el área de Educación de Física.

- Implementación de un docente preparado para el área de Educación Física.
- Crear conocimientos en los alumnos sobre la importancia de realizar actividades en el área de educación física.
- Concientizar a las entidades pertinentes sobre la importancia de implementar materiales para favorecer a los alumnos en su desarrollo físico y motor.
- Organizar talleres motivacionales para trabajar con padres de familia para que apoyen la educación de sus hijos.
- Implementación de estrategias para despertar el interés en los alumnos, al momento de realizar las diferentes actividades.
- Fomentar el interés en los alumnos al desarrollar actividades lúdicas.
- Despertar la creatividad e imaginación en los alumnos para realizar las diferentes actividades al momento de hacer educación física.
- Concientizar a los alumnos y padres de familia sobre la importancia que tiene el juego en el nivel pre primario.
- Implementación de estrategias que permitan mejorar la educación de los alumnos en el centro educativo.
- Generar conocimiento a los padres de familia sobre las nuevas metodologías de aprendizaje.
- Establecer la importancia de cada miembro que forma la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje de sus hijos.
- Organizar actividades para trabajar en equipo con padres de familia y concientizar la importancia de revisar las tareas que se les asignan a sus hijos para mejorar el aprendizaje.
- Implementación de nuevas metodologías de aprendizaje para trabajar de una forma diferente y creativa.

A. Mapa de Soluciones



B. Tabla

B. Tabla de criterio para seleccionar el problema

Tabla 12 Criterio para seleccionar el problema

No.	Criterio.	si	No
1	Se realizó dentro del entorno educativo seleccionado en el marco organizacional	X	
2	Permitió incidir en alguno de o algunos de los indicadores educativos con problemas identificados en el diagnóstico.	X	
3	Permitió resolver alguna o algunas de las demandas identificadas	X	
4	Tomó en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas	X	
5	Se pudo ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	X	
6	El proyecto cumplió la definición de Albanés, "Desarrolló capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros".	X	

Fuente: Propia

1.3.6 Selección del proyecto a Diseñar.

"Implementación de materiales adecuados para realizar diferentes actividades lúdicas en el área de Educación".

1.3.7 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Nombre del proyecto

"Implementación de materiales adecuados para realizar diferentes actividades lúdicas en el área de Educación Física".

B. Descripción del proyecto:

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Magueyes, del departamento de Jutiapa; Según el diagnóstico el problema

La falta de interés que los alumnos le prestan al área de educación física debido a que no se cuentan con materiales adecuados para realizar diferentes actividades, y la mayoría de veces se vuelve tedioso hacer uso de lo mismo. Por lo cual es necesario mejorar la implementación de materiales adecuados para realizar diferentes actividades lúdicas, tomando en cuenta la importancia que tiene realizar actividades lúdicas, siendo estrategias constructoras de conocimiento ayudando a desarrollar sus habilidades y destrezas, como también sus emociones logrando fortalecer valores que serán útiles en su vida.

Las demandas identificadas en el análisis institucional se enfocan en la necesidad de que los alumnos del nivel pre primario puedan realizar diferentes actividades recreativas como (música, juego, psicomotricidad, arte, teatro, entre otras) las cuales les ayudaran a construir sus propios conocimientos .La educación física facilita la participación libre y espontánea de niños y niñas. Propicia el uso del esquema corporal, orienta el desarrollo de las capacidades y habilidades motoras con el propósito de mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que es útil en la vida del ser humano.

Las características fundamentales encontradas son bajo rendimiento y falta de interés, por tal motivo los padres de familia también exigen el fortalecimiento en el área de educación física, comprometiéndose a trabajar en equipo.

El problema que se pretende resolver es que los alumnos de las etapas 1,2 y 3 del nivel pre primario puedan realizar actividades lúdicas y tengan conocimiento que el 100% logren la competencia de la implementación de materiales didácticos con estrategias innovadoras, y poder minimizar de alguna manera la deserción escolar, ausentismo

y falta de interés que muestran la mayoría de veces al momento de realizar juegos.

Entre las grandes debilidades que se pretenden minimizar con el proyecto de mejoramiento educativo están Falta de materiales adecuados al área de educación física. Bajo rendimiento académico en el área de educación física. Falta de interés por parte de los alumnos al momento de realizar las diferentes actividades.

Falta de un docente de Educación física. Hace que no desarrollen sus movimientos de coordinación. No fomentan la socialización. No trabajan en equipo. Por lo cual se pretende que desaparezcan las amenazas, falta de cobertura en el área de educación física no se cuentan con materiales para realizar actividades lúdicas. Deserción escolar. Ausentismo.

Baja población escolar. Entre las fortalezas tales como Infraestructura adecuada, Maestros Preparados académicamente egresados de PADEP/D. Espacio Grande. Y las oportunidades encontradas están Estrategias para captar la atención de los alumnos.

Apoyo por parte del Alcalde Municipal. Apoyo por el COCODE. Que se identificaron con la técnica Dafo la cual se pretende llevar a feliz término, el proyecto de proyecto de mejoramiento educativo.

Con las cinco vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica Mini Max se pretende minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades.

Las líneas de acción estratégicas que se identificó como la prioritaria es implementación de materiales adecuados para realizar diferentes actividades lúdicas en el área de educación física. Para que toda la

comunidad educativa y en especial los niños de la escuela se beneficien mejorando su calidad de vida. Y pueda ser placentero al realizar actividades recordando que la escuela es el único lugar en donde los niños pueden recrearse sanamente.

C. Concepto

Implementación de materiales para Actividades Lúdicas.

D. Objetivos

Objetivo General.

Despertar el interés en los alumnos de las tres etapas del nivel pre primario sobre la importancia de realizar actividades lúdicas.

Objetivo Específico.

Facilitar el aprendizaje de los alumnos del nivel pre primario de las tres etapas a través del juego y diferentes actividades lúdicas.

Fortalecer actividades y habilidades motoras en los alumnos del nivel pre primario de las tres etapas.

E. Justificación

A través del proyecto de mejoramiento educativo y observando la necesidad con la que cuentan los alumnos del nivel pre primario, se da la priorización del proyecto de Implementación de materiales adecuados para realizar actividades lúdicas en el área de educación física.

Surge la iniciativa de realizar un proyecto de mejoramiento educativo para implementar juegos lúdicos tomando en cuenta que en la comunidad, no hay áreas adecuadas para que los niños vayan a recrearse.

Por tal motivo se toma la decisión de realizar materiales didácticos creativos, para que los niños del nivel pre primario puedan jugar y desarrollar sus habilidades y destrezas. Fomentando la importancia que tiene de desarrollar actividades donde los niños obtengan nuevos conocimientos.

Y puedan desarrollar sus habilidades y control de su cuerpo, pues suele suceder que hay algunos niños que no tienen una coordinación correcta muchas veces se les dificultad correr o saltar.

Tomando en cuenta la importancia de desarrollar actividades donde se favorezca el desarrollo de capacidades y habilidades motoras con el propósito de aumentar la efectividad del movimiento que es útil en la vida del ser humano. Es importante tomar en cuenta la práctica de algunas actividades como: Manipular objetos, seguir instrucciones, saltar, subir, desplazarse, bajar gradas, coordinar, mantener el equilibrio o simplemente para adaptarse a cualquier situación que se le presentan en el contexto escolar y comunitario en el que se desenvuelve diariamente.

Gracias a la oportunidad de realizar este proyecto se puede ayudar a que los niños puedan despertar su imaginación y creatividad desarrollando y fortaleciendo sus habilidades y destrezas, Teniendo conocimiento sobre importancia que tiene el juego en el nivel pre primario. Tomando en cuenta que los padres de familia de esta comunidad están conscientes y dispuestos a colaborar en los se les sea posible, el proyecto de mejoramiento educativo se realizó en un la lapso de 5 meses. Con contribuciones de entidades pertinentes las cuales se les envió solicitudes de gestión, para que colaboran con la implementación de materiales que se utilizaran.

Dando sus aportes económicos para que dicho proyecto llegar a feliz término, teniendo claro cuáles son los beneficios de la elaboración de este proyecto y la importancia. Porque ahora los alumnos tendrán habilidades desarrolladas y una mejor coordinación de su propio cuerpo, ayudando a sentirse seguros y satisfechos de los avances que han logrado

F. Plan de actividades

Implementación de Materiales adecuados para realizar diferentes actividades lúdicas en el área de Educación Física. En la EOP anexa a EORM Aldea Magueyes del Municipio de Santa Catarina Mita.

1. Fase Inicial

Tabla 13 Actividades fase inicial

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable.
1	Solicitud al director del centro educativo, sobre el proyecto de mejoramiento educativo	Solicitud de permiso para poder ejecutar dicho proyecto	Revisar que el permiso esté escrito correctamente	Del 5 al 6 de noviembre de 2019	Docente gestor Directora
2	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo, al director del centro educativo.	Plantear las ideas sobre la importancia de realizar el proyecto de mejoramiento educativo.	Presentación del proyecto educativo en físico	Del 5 al 6 de Noviembre de 2019	Docente Estudiante gestor directora del establecimiento
3	Entrevista al director sobre el proyecto de mejoramiento educativo	Desarrollar una entrevista para tener claro, qué opina sobre el proyecto.	Analizar si el director está dispuesto a apoyar al momento de ejecutar el proyecto	Del 5 al 6 de noviembre de 2019	Docente Estudiante gestor y padres de familia

4	Socialización sobre el proyecto de mejoramiento con padres de familia a través de un taller.	Organizar una reunión e invitar a padres de familias	Revisar que las notas de invitación les hayan llegado.	Del 5 al 6 de noviembre de 2019	Docente Estudiante gestor Directora Padres de familia
---	--	--	--	---------------------------------	--

Fuente: Propia

2. Fase de Planificación

Tabla 14 Actividades fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable.
1	Realización de solicitudes a entidades pertinentes para que gestionen el proyecto.	Redactar correctamente las solicitudes	Revisar que las solicitudes, cuenten con lo que se desea pedir.	Del 11 al 15 de noviembre de 2019	Docente Estudiante Padep/D gestor Corporaciones distintas
2	.Coordinar con el director del centro educativo cuáles serán los materiales correctos para elaborar	Hacer un listado de los juegos que se van a realizar	Revisar los listados y materiales a utilizar	Del 11 al 15 de noviembre de 2019	Docente estudiante Padep/D gestor Directora del establecimiento
3	Organizar los espacios dentro del aula para colocar el rincón del área de educación física.	Establecer un espacio adecuado y al alcance de los alumnos.	Ordenar las cajas de madera las cuales se utilizarán, formando un estante.	Del 11 al 15 de noviembre de 2019	Docente estudiante Padep/D gestor Directora del establecimiento

4	Realizar actividades motivacionales para fortalecer a través de un taller con padres de familia	Coordinar actividades que tengan un resultado con éxito	Selección de materiales para para la realización de las diferentes actividades.	Del 18 al 22 de noviembre de 2019	Docente estudiante Padep/D gestor Directora del establecimiento Padres de familia.
---	---	---	---	-----------------------------------	--

Fuente: Propia

3. Fase de ejecución

Tabla 15 actividades de fase de ejecución

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable.
1	Elaboración de materiales didácticos para la realización de actividades lúdicas.	Se realizan los materiales	Utilizando materiales de reciclaje	Del 6 al 17 de enero de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor
2	Realización de actividades de equilibrio, desarrollo de destrezas y dominio propio	Siguiendo instrucciones	Haciendo uso de círculos de colores, utilizando como relevos	Del 20 de enero al 12 de febrero de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos
3	Realización de actividades de motricidad a través del uso de materiales realizados.	Desarrollar su motricidad fina y gruesa	Utilizando la alfombra de los colores	Del 13 de febrero al 20 de febrero de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos

4	Señalar, tocar y nombrar diversas partes del cuerpo, desde diversas posiciones entre otras	Realización correcta de diferentes movimientos	Haciendo uso del dado didáctico. el cual indicará que utilizarán	Del 21 al 25 de febrero de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos
5	Ejercitación de pulmones a través de actividad de Soplo.	Organizarlos en parejas	Haciendo uso de hulas, pelota pajilla	Del 2 al 7 de marzo de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos
6	Realización de actividades de salto y coordinación	Desarrollar la forma correcta de saltar y despertar su interés a través de diferentes actividades	Haciendo uso de dibujos plasmados en el patio y corredor de la escuela.(lamentablemente niños aún no han hecho uso debido al cierre temporal de escuelas) debido al Covid-19	Del 10 al 13 marzo de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos
7	Realización de actividades haciendo uso de botellas (jugando a los pinos)	Coordinar Ojos manos.	Haciendo uso de botellas de reciclaje y una pelota(esta actividad los niños la realizaron en casa con ayuda de padres de familia)	Del 16 al 20 de Marzo de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos padres de Familia.
8	Saltos coordinados desarrollando su motricidad gruesa y concentración.	Desarrollar movimientos y coordinación de equilibrio.	Haciendo uso de un globo, saltando y coordinando (actividad que se hizo en cas con ayuda de padres de familia).	Del 23 al 27 de Marzo de 2020.	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos padres de familia

9	Actividad imitando movimientos y ejercitando el cuerpo	Despertar su imaginación	Se utilizan tarjetas y ahí el alumno ara lo que se le pide. (Esta actividad se realizó en casa con ayuda de padres de familia.	Del 23 al 31 de Marzo de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos padres de familia
10	Jugando con raquetas divertidas	Desarrollar la percepción equilibrio.	Haciendo uso de raquetas de reciclaje, despertando su imaginación y creatividad(esta actividad no se llevó a la práctica debido a la enfermedad del Covid-19)	Del 1 al 6 de abril de 2020.	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos

Fuente: Propia

Fase 4 Monitoreo y evaluación

Tabla 16 de Monitoreo y evaluación

1	Se realizaron listas de cotejo para verificar que los alumnos han cumplido con lo establecido	Para realizar actividades y calificar sus avances	Incrementar habilidades de destrezas	06 al 10 de Abril de 2020	Docente Estudiante de PADEP Alumnos Padres de familia
2	Se cumplió con la elaboración de materiales didácticos en la fecha Estipulada.	Coordinar actividades que tengan un resultado con éxito	. Selección de materiales para para la realización de las diferentes Actividades.	13 al 17 de Abril de 2020	Docente Estudiante de PADEP Alumnos Padres de familia

3	Se desarrollaron las actividades de tocar y nombrar diversas partes del cuerpo y ejercitación de partes del cuerpo de la forma correcta, en el tiempo planificado	Utilización de recursos, de acuerdo a las actividades programadas	Atraves de la técnica de escala de rango se asegurara si se cumplieron con los objetivos	20 al 24 de Abril de 2020	Docente Estudiante de PADEP Alumnos Padres de familia
4	Se cuenta con la motivación y participación de los alumnos al realizar las diferentes actividades lúdicas, logrando crear un ambiente de clases agradable.	Se logró desarrollar diferentes actividades y estrategias motivacional es logrando mejor sus capacidades	A través de uso de los diferentes recursos elaborados.	27 al 30 de Abril de 2020	Docente Estudiante de PADEP Alumnos Padres de familia

Fuente: Propia

Fase 5 Cierre de Proyecto

Tabla 17 Cierra de Proyecto

11	Actividades en casa con ayuda de padres de familia	Aprendiendo en casa	Entrega de guías a padres de familia y bolsa de alimentos	8 de Mayo de 2020	Docente y Directora del Establecimiento
12	Entrega de bolsa de víveres a padres de familia enviadas por el MINEDUC	Apoyando a mejorar la alimentación de los alumnos del nivel pre primario	Segunda entrega de alimentos a padres de familia Y tareas a alumnos	26 de Junios de 2020	Docentes y directora del establecimiento

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 19 Monitoreo

Esquema de Monitoreo y Evaluación de los indicadores								
<p>Establecimiento: Eop Anexa a EORM Aldea Magueyes municipio de Santa Catarina Mita Proyecto de mejoramiento educativo <u>"implementación de materiales adecuado para realizar actividades lúdicas en el área de educación física"</u></p> <p>Objetivo: General: Despertar el interés en los alumnos del nivel pre primario sobre la importancia de realizar actividades lúdicas.</p>								
Fase Inicial								
No.	Indicador	Línea base	Actividad (Organizadas según fases)	Efecto (producto)	Impacto (cambio en el entorno)	Instrumentos	Responsable	Fecha
1	Contar con el aval de la directora del establecimiento.	En Centro educativo se realiza un proyecto de mejoramiento educativo	Solicitud al director del Centro Educativo. Sobre el proyecto de	Se entregara la solicitud al centro educativo	Existe apoyo por parte del director del centro educativo	Solicitud escrita	Docente estudiante de PADEP/D Directora.	Del 5 al 6 de noviembre de 2019
2	Respaldo y apoyo de la directora del centro educativo.	En Centro educativo se realiza un proyecto de mejoramiento educativo	Presentación y entrevista del proyecto de mejoramiento educativo, al director del centro educativo	Se le entrega informe	Expresión de apoyo y felicitaciones	Informe en físico	Docente estudiante de PADEP/D Directora	Del 5 al 6 de noviembre de 2019
3	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el	Los padres de familia desconocen que es un proyecto de mejoramiento educativo.	Socialización sobre el proyecto de mejoramiento con padres de familia a través de un taller.	Presentación a través de un taller	Mejorar la didáctica y el aprendizaje	Informe en físico e imágenes	Docente estudiante de PADEP/D Directora Padres de familia	Del 5 al 6 de noviembre de 2019

Tabla 20 Fase de Planificación

Fase de Planificación								
4	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Realización de solicitudes a entidades pertinentes para que gestionen el proyecto.	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitud escrita	Docente estudiante de PADEP/D	Del 11 al 15 de noviembre de 2019
5	Realización de estrategias que favorezca para agenciarme de objetos que sirvan para realizar las diferentes actividades	No se cuentan con materiales didácticos para realizar actividades lúdicas	Coordinar con el director del centro educativo cuáles serán los materiales correctos para elaborar. Organizar los espacios dentro del aula para colocar el rincón del área de educación física	Buscar objetos de reciclaje	Mejorar y motivar haciendo uso de materiales creativos, adecuado y manipulables	Listado de materiales a utilizar	Docente estudiante de PADEP/D	Del 11 al 15 de noviembre de 2019
6	Respaldo y aprobación por partes de padres de familia, mostrando interés y apoyo.	Rara vez se cuenta con este tipo de implementación de actividades.	Realizar actividades motivacionales para fortalecer a través de un taller con padres de familia	Motivación por parte de padres de familia	Mejorar la convivencia en familia	Programa de actividades dinámicas, refacción	Docente estudiante de PADEP/D	Del 18 al 22 de noviembre de 2019

Fase de Ejecución								
7	Falta de material didáctico para realizar diferentes actividades lúdicas.	Realización de materiales didácticos, haciendo uso de materiales de reciclaje	Elaboración de materiales didácticos para la realización de actividades lúdicas.	Motivación y alegría por parte de los alumnos del nivel pre primario	Mejorar su imaginación y creatividad	Listado de materiales a utilizar	Docente estudiante de PADEP/D	Del 6 al 17 de enero de 2020
8	Mejorar a través de las diferentes actividades el desarrollo motor.	Realización de actividades haciendo uso de materiales	Realización de actividades de equilibrio, desarrollo de destrezas y dominio propio	Desarrollar sus destrezas y habilidades	Mejor su seguridad y dominio propio	Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP/D	Del 20 de enero al 12 de febrero de 2020
9	Mejorar y desarrollar su motricidad gruesa a través de las diferentes actividades	Espacios adecuados	Realización de actividades de motricidad a través del uso de materiales realizados.	Asistencia y permanencias por parte de los alumnos.	Motivación para asistir a la escuela	Lista de cotejo.	Docente estudiante de PADEP/D	Del 13 de febrero al 20 de febrero de 2020
10	Mejorar la coordinación del cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimientos	Disminuir la timidez en los alumnos del nivel pre primario	Señalar, tocar y nombrar diversas partes del cuerpo, desde diversas posiciones entre otras	Mejorar el clima de clase y estrategias	Práctica y conocimiento correcto de las partes del cuerpo.	Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP/	Del 21 al 25 de febrero de 2020
11	Desarrollar una adecuada exhalación haciendo movimientos que lo lleven a contraer músculos del rostro.	Disminuir el riego de ausentismo	Ejercitación de pulmones a través de actividad de soplo.	Poner en práctica el aprendizaje del entorno.	Mejorar el rendimiento de los estudiantes	Lista de cotejo		Del 2 al 7 de marzo de 2020
12	Mejorar la flexibilidad en el control de su cuerpo durante los movimientos.	Desinterés al momento de realizar actividades	Realización de actividades de salto y coordinación	Fomentar el gusto por las actividades lúdicas	Manifiesta motivación al realizar las actividades	Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP/	Del 10 al 13 marzo de 2020
13	Mejorar su motricidad y coordinación de ojos manos.	Poco interés para realizar juegos	Realización de actividades haciendo uso de botellas (jugando a los pinos)	Implementar actividades motivacionales	Participan activamente y muestra alegría	Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP/	Del 16 al 20 de Marzo de 2020
14	Despertar el interés para mejorar sus movimientos corporales.	Haciendo uso de materiales adecuados	Salto coordinado desarrollando su motricidad gruesa y concentración.	Crear ambientes agradables	Experimentan experiencias nuevas	Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP/	Del 23 al 27 de Marzo de 2020.
15	Despertar la imaginación al realizar diferentes actividades en el área de educación física.	Creando un espacio agradable y donde se sientan cómodos	Actividad imitando movimientos y ejercitando el cuerpo	Demuestran control actuando con positivismo	Ejecutan movimientos adecuados y cambios progresivos	Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP/	Del 23 al 31 de Marzo de 2020
16	Mejorar y aumentar habilidades del movimiento y fluidez al desplazarse.	Coordinando diferentes actividades lúdicas y adecuadas al nivel	Jugando con raquetas divertidas	Manifiestan flexibilidad y control de los movimientos	Conservan el equilibrio y disfrutan lo que hacen	Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP/	Del 1 al 6 de abril de 2020

Fuente: Propia
Tabla 21 Fase de Ejecución

Tabla 22 Fase de monitoreo y evaluación

Fase de Monitoreo y evaluación								
1	Se realizaron listas de cotejo para verificar que los alumnos han cumplido con lo establecido.	Observación de las actividades	Monitoreo de actividades a través de la observación	Crear un espacio adecuado para realizar actividades	Mejorar el clima de clases a través de la realización de diferentes actividades	Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP	06 al 10 de Abril de 2020
2	Se cumplió con la elaboración de materiales didácticos en la fecha estipulada.	Se elaboró materiales adecuados y de materiales durables y de reciclaje	Las actividades se realizaron de acuerdo a los materiales elaborados	Creación de un pequeño rincón del área de educación física	Utilización de materiales manipulables y de acuerdo a las actividades	Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP	13 al 17 de Abril de 2020
3	Se desarrollaron las actividades de tocar y nombrar diversas partes del cuerpo y ejercitación de partes del cuerpo de la forma correcta, en el tiempo planificado	Los padres de familia se mostraron motivados y contentos por los resultados obtenidos	Se puede observar la participación activa de los alumnos y la motivación	Se pudo observar el avance en la realización de las diferentes actividades	Se logró con el objetivo de la implementación de diferentes actividades lúdicas	Lista de Cotejo	Docente Estudiante de PADEP	20 al 24 de Abril de 2020
4	Se cuenta con la motivación y participación de los alumnos al realizar las diferentes actividades lúdicas.	Los alumnos se muestran activos y participativos al momento de realizar	Se logró cumplir con lo establecido no talvez lo esperado, pero si en un 70%	De lo tedioso se pasó a lo divertido logrando crear espacios agradables	Se logró desarrollar actividades lúdicas de acuerdo al nivel o grado.	Lista de Cotejo	Docente Estudiante de PADEP	27 al 30 de Abril de 2020

Fuente: Propia

Tabla 23 Fase de cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo

	logrando crear un ambiente de clases agradable.							
Fase de Cierre del Proyecto de Mejoramiento.								
1	Entrega de guías a padres de familia y bolsa de alimentos	Tareas para trabajar en casa	Se cuenta con el apoyo por parte de padres de familia para apoyar a la realización de las diferentes actividades	Mejorar la participación de los padres de familia	Logrando mantener una mejor comunicación y trabajo en equipo padres de familia y docente	Listado de alumnos. guías y bolsas de alimentos por cada alumno	Docente Directora Organización de Padres de Familia.	8 de Mayo de 2020
2	Segunda entrega de alimentos a padres de familia Y tareas a alumnos	Apoyo por parte de MINEDUC en la entrega de la segunda ración de alimentos para los alumnos del nivel pre primario.	Se cuenta con el apoyo de las diferentes organizaciones de la OPF	Al contribuir en la nutrición de los alumnos del nivel pre primario	Mejorando el nivel de educación y alimentación escolar	Listado de alumnos. guías y bolsas de alimentos por cada alumno	Docente Directora Organización de Padres de Familia.	26 de Junios de 2020
3	Entrega de la tesis proyecto de mejoramiento educativo Revisión de los diferentes capítulos trabajados Corrección del proyecto de mejoramiento educativo.						Docente Estudiante y asesora del PME	27 al 30 de junio

Fuente: Propia

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.

Tabla 24 Plan de monitoreo del Proyecto

No.	Indicadores/Actividades	Actividades que se unificaron	Siempre	Alguna Veces	Nunca
Fase de Inicio					
1	Se cuenta con el apoyo y autorización del proyecto	1 y 2	x		
2	Se realizó todo lo planeado acoplado a la organización a la planificación docente.	3	x		
3	Se cuenta con el apoyo de padres de familia para la realización del PME	4	x		
Fase de planificación					
4	Se cuenta con la aprobación de solicitudes a entidades pertinente	1	x		
5	Se enumeraron los materiales didácticos a utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo	2, 3 y 4	X		
6	Se cumplió con lo planificado al realizar el taller motivacional con padres de familia.	4	X		
Fases de ejecución					
7	Se cumplió con la elaboración de materiales didácticos en la fecha estipulada.	1	X		
8	Se desarrollaron las actividades de motricidad y realización de diferentes habilidades y destrezas en la fecha estipulada.	2 y 3	X		
9	Se desarrollaron las actividades de tocar y nombrar diversas partes del cuerpo y ejercitación de partes del cuerpo de la forma correcta, en el tiempo planificado	4 y 5	X		
10	Se cuenta con la motivación y participación de los alumnos al realizar las diferentes actividades lúdicas, logrando crear un	6,7,8,9 y10	X		

	ambiente de clases agradable.				
Fase de Monitoreo y evaluación					
1	Se realizó listas de cotejo y diferentes técnicas de evaluación, para evaluar el desempeño de los alumnos al momento de realizar actividades	1	X		
2	Se cumplió con lo establecido en las fechas estipuladas y de acuerdo a la planificación	2	X		
3	Se desarrollaron actividades de desarrollo de diferentes habilidades, se logró crear un ambiente agradable y motivacional al momento de realizar las diferentes actividades lúdicas	3 y 4	X		

Fuente: Propio

B. Plan de Evaluación del proyecto.

Tabla 25 Plan de evaluación

No.	indicadores	Resultado	Impacto
1	Se mejoró el ambiente al momento de realizar diferentes actividades lúdicas	Aumentó la asistencia de los niñas y niñas en un 100%	Los alumnos se sintieron felices en el aula
2	Aumentó la participación en clases.	Hubo buena comunicación los niños estuvieron activos dentro del aula en un 95%	Los padres de familia se sintieron se sintieron contentos por el buen comportamiento de sus hijos, y la armoniosa convivencia.
3	Las estrategias y actividades realizadas despertaron la creatividad y motivación en los alumnos.	A través de hojas de trabajo que tienen mucho colorido se mejoró la creatividad en un 100%	Los padres de familia están admirados de las manualidades y cosas que sus hijos trabajan dentro del aula.
4	Hubo un aprendizaje significativo construyendo sus propios conocimientos	Se realizaron actividades fáciles de comprender pero con	Los padres de familia están contentos porque los niños tienen sus

		un resultado positivo en un 95%	propia iniciativa al realizar tareas en un
5	Aumentó la Participación por parte de padres de familia	Se demostró el apoyo de los padres de familia al realizar actividades con sus hijos en un 97%	Satisfacción de los niños al observar el apoyo que sus padres les están brindando.
6	Aumentó la comunicación entre docente y padres de familia.	Se trabajó en equipo, padres de familia, alumnos y docente en un 98%	Satisfacción y emoción de parte de docente por contar con el apoyo de padres de familia.
7	Hubo una participación emotiva por parte de alumnos al hacer usos de los diferentes materiales creativos encontrados en el rincón de aprendizaje del area de educación Física.	Se trabajó en equipo, mostrándose motivados y participativos en un 100%	Los alumnos reconocen el cambio que se ha observado en el salón de clases, porque ahora cuentan con diversidad de juegos.
8	Padres de familia que por x motivos aun no envían a sus hijos al centro educativo, se mostraron emocionados, aduciendo que el próximo año los enviaran.	Se mejoró la asistencia de alumnos de la etapa 1. en un 98%	Los padres de familia reconocen el esfuerzo de la docente, y siente la satisfacción y confianza de poder enviar a sus hijos.
9	Se disminuyó el ausentismo en alumnos. Al observar los padres de familia las estrategias y metodologías didácticas se mostraron motivados y contentos.	Se trabajaron actividades lúdicas estratégicas mejorando la asistencia participación activa en un 100%	Los padres de familia colaboran enviando a sus hijos todos los días al centro educativo, y si faltan por algún motivo están pendientes de sus tareas.

Fuente: Propia

1.3.9 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Son los medios y herramientas que se consideran pertinentes para realizar la investigación del proyecto de mejoramiento educativo, entre las que utilicé: esta la observación directa, análisis e implementación de un charla con padres de familia, directora y docentes del establecimiento tomando en cuenta aspectos sobre el desempeño y motivación de los niños en el área de educación física, tomando la decisión de realizar un

rincón en el área, agenciándome de informes, periódicos, clases presenciales, círculos de calidad con docentes estudiantes, a través de diferentes plataformas, redes sociales entre otros medios tecnológico. Visitas a diferentes entidades para agenciarme de recursos.

1.3.10 Presupuesto del proyecto.

Tabla 26 Presupuesto del proyecto

Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Botes de pintura spray	5	Q. 15 .00	Q. 75.00
Hojas de fieltro	10	Q.2.00	Q.20.00
Ojos movibles	22 pares	0.50	Q. 11.00
Pelotas plásticas	9	Q. 3.50	Q. 31.50
Vejigas	1 bolsa	Q. 0.25.	Q. 25.00
Botes plásticos.	22	Q. 00.	Q.00.00
Raquetas de reciclaje	4	Q.00	Q.00
Tuvo PVC de reciclaje	60 círculos	Q.00	Q.00
Impresiones	9 folletos	Q. 0.25	Q15.00
Bote de pintura agua	1	Q.50.00	Q.50.00
Botes de pintura aceite	7	Q.45.00	Q315.00
Tapones de colores	50	Q.00	Q.00
Un dado plástico	1	Q.10.00	Q.10.00

Pliego de fieltro	1	Q. 12.00	Q. 12:00
Barras de silicón	6	Q. 6.00	Q.6.00
1 caja de cartón	1	Q.00	Q.00
Pliegos de papel con diseños.	4	Q.2.00	Q.8.00
Pliegos de adhesivo	1	Q.8.00	Q.8.00
Pelotas pequeñas	20	0.75.00	Q.15.00
Total: 601.50			

Fuente: Propia

A. Recursos humanos.

Docente gestor, directora, compañeros docentes, padres de familia, alumnos, consejo de padres de familia, comunidad educativa.

B. Recursos materiales.

Los materiales utilizados la mayor parte se realizaron de materiales de reciclaje y contexto, los cuales son realizados de forma creativa procurando sean durables y fáciles de manipular. Creando un pequeño rincón de aprendizaje en el área de educación de física.

C. Recursos Financieros

Se gestionó a Librerías compañeros docentes entre otras pequeñas empresas los cuales estuvieron anuentes apoyar para que colaborar con financiamiento económico, materiales o mano de obra. Gracias al apoyo se pudo llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

D. Fuentes de financiamiento.

Librería Marifer, video y fotografía Ortiz, "Chibola Pintor Vime", compañeros docentes.

E. Presupuesto.

La cantidad en total gastada en el proyecto de mejoramiento educativo es el total de Q.601.50.

1.3.11 Propuesta de Sostenibilidad

Sobre el proyecto De Mejoramiento Educativo de la EOP anexa a EORM Aldea Magueyes del Municipio de Santa Catarina Mita.

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 27 Plan de sostenibilidad

Productos de Procesos implementados	Actividad Especificas a realizar	Productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento (tiempo de Ejecución)	Desarrollo de las actividades	Recursos a Utilizar	Responsable
Objetivo General:	Despertar el interés en los alumnos de las tres etapas del nivel pre primario sobre la importancia de realizar actividades lúdicas.					
Sostenibilidad Institucional	Pedir permiso para poder ejecutar cuando sea necesario, hacer mejoras	La ejecución de las 10 estrategias utilizadas	Realizar las diferentes actividades , acoplándolas a las diferentes etapas del nivel pre primario que se estén atendiendo	Organizados con la ayuda de un grupo de apoyo	Humanos materiales financieros.	Estudiante – docente PADEP/D Directora
Sostenibilidad Social	Reunir a los padres de familia y socializar el Proyecto de mejoramiento educativo.	Involucrar a la comunidad educativa en el PME	Aumentar la participación y confianza de todos los autores involucrados	Enlistar las actividades y para posteriormente darle continuidad	Humanos recursos materiales de diferente uso. Músicas entre otros.	Estudiante – docente PADEP/D Directora y docentes padres de familia.
Sostenibilidad Institucional /Financiera	Coordinar con entidades pertinentes y buscar	Depende de cada año de acuerdo a las actividades a	Coordinar el seguimiento con la directora y supervisión	Dependerá de las necesidades con las que se	Humanos recursos financieros.	Depende de cada año según las actividades

Sostenibilidad Financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos	Gestionar el financiamiento cuando sea necesario	Buscar apoyo económico a través de la gestiones para crear fondos para elaborar materiales de reciclaje pero utilizando la creatividad y durabilidad de los mismos.	Reciclar con anticipación toda clase de materiales que considere pueda hacer uso para realizar las actividades.	Humanos materiales de reciclaje entre otros.	Depende de cada años según las actividades a realizarse.
Sostenibilidad Ambiental	Cuidar que los materiales a utilizar no se deterioren	Reutilizar los materiales del año anterior	Mejorar los indicadores del establecimiento, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar y fabricar los recursos en forma consiente y considerando al medio ambiente.	Encargada de elaborar los materiales utilizando materiales durables.	Docente Directora depende de cada año escolar
Sostenibilidad social/financiera	Involucrar a la comunidad educativa buscar fuentes para mejorar la viabilidad financiera. de PME	Que sea parte de los autores del PME	Involucrar a toda las organizaciones y miembros de la comunidad	Depende de cada año según las actividades	Humanos Materiales del contexto	Docente Directora Padres de familia depende de cada año escolar

Fuente: Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

2.2 Antecedentes de la institución educativa

La institución educativa es el lugar donde se transmiten valores, principios y expresiones culturales, la función del centro educativo es brindar educación de calidad para que los estudiantes logren un mejor nivel educativo, implementando estrategias que mejoren la didáctica a utilizar, utilizando nuevas metodologías, que mejoren la relación entre docente, alumno y padre de familia, bajando el nivel de ausentismo, deserción. Desde que se implementó el rincón de materiales lúdicos ahora los niños se muestran contentos y disfrutan al realizar actividades lúdicas,

El mismo ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

(EDUCACIÓN, 2016) AFIRMA: La Educación preprimaria, cuando cumple con su responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social; porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el devenir futuro de la sociedad al concretar efectivamente los derechos ciudadanos. De acuerdo a

(Vázquez., 2018) Afirma: Las actividades lúdicas también favorece el proceso del pensamiento al interactuar con los demás y encontrar posibles soluciones a los problemas que se presenten, a través de lo lúdico los niños y niñas tienen la posibilidad de expresar lo que sienten mediante el juego o la dinámica mejorando notablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.5)

Es importante tomar la importancia de innovar y buscar estrategias que faciliten el aprendizaje de los alumnos, haciéndolo de una forma creativa y dinámicas.

2.2.1 Organizaciones escolares

En el Establecimiento Educativo se cuenta con dos organizaciones de Padres de familia del nivel pre primario denominado Consejo Educativo y el nivel Primario Consejos de Padres de Familia. Los cuales son los

encargados de darle cumplimiento a las programadas que el Ministerio de Educación envía a los establecimientos del sector público.

Gobierno escolar formado por un grupo de alumnos, es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes.

“El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Las y los estudiantes eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.” (Borrayo González B. J., 2010) citado por (Alvarez, 2017)(P.24).

Los estimula a participar; los impulsa a actuar en actividades a beneficio de la escuela y la comunidad. En la cual se requiere una participación activa, responsable y solidaria en las actividades educativas.

Las organizaciones de apoyo son las responsables de velar y administrar los fondos económicos de cada nivel, es importante estar bien organizados y trabajar en equipo con la directora del establecimiento y personal docente para tener un mejor control siempre velando para que todo se cumpla en las fechas estipuladas de acuerdo (EDUCACION, 2010) Afirma:

Las organizaciones de padres de familia son los responsables directos de la administración y ejecución de los programas de apoyo; para desarrollar sus actividades es necesario contar con una junta directiva actualizada y comprometida con la niñez de su escuela. (P. 39).

ARTÍCULO 2. DEFINICIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de

administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Es importante contar con el apoyo de la comunidad educativa, mejorando la relación. Para el mejoramiento de la calidad educativa, trabajando en equipo todos con un mismo objetivo velar por que las organizaciones cumplan con su función.

Programas del Ministerio de Educación Los programas del ministerio de educación no sirven como herramientas para mejorar las estrategias metodológicas y fomentar hábitos, valores en los alumnos y mejorar su aprendizaje a través de los diferentes beneficios que se obtienen al hacer uso de los diferentes programas en beneficio del sector público. (Educación, 2019) *Afirma:*

Los programas de apoyo han alcanzado mayor agilidad y efectividad en los últimos años, gracias a una relación favorable entre la escuela y la comunidad para la búsqueda de la calidad educativa, que se traduce en mejores niveles de permanencia, rendimiento académico y promoción de la niñez escolar guatemalteca. (p. 7).

Mejorando su nivel de aprendizaje, pues se cuentan con diferentes beneficios como útiles escolares, gratuidad refaccion escolar, y programas metodológicos que vienen a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Gracias a las organizaciones de apoyo.

Programa de Útiles Escolares siendo de beneficio para las personas de bajo recursos ayudando de alguna manera a suplir esa necesidad y evitar que gasten en útiles escolares a principio de años gracias al apoyo de Ministerio de Educación y Gobierno de Guatemala. Siendo el monto de Q.55.00 para el área rural y Q50.00 Para el are Urbana de acuerdo (EDUCACIÓN, Normas operativas y de procedimientos, 2019) *Afirma:*

Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. (p.22).

Programa Alimentación Escolar es un programa que beneficia a los alumnos del sector público pues gracias a este programa los alumnos pueden gozar de un desayuno o refacción escolar ayudando a mejorar su nutrición y la formación de hábitos alimenticios saludables. De acuerdo a cada menú preparado por una representante de la cocina y encargada de preparar los alimentos. (Educación, Normas operativas y de procedimientos, 2019) Afirma:

De acuerdo al Artículo 10: El objetivo de la alimentación es contribuir al crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables;(p.19).

Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza Es una aportación económica de Q220.0 para los docentes del centro educativo del sector público, para comprar materiales y recursos didácticos para hacer uso durante el ciclo escolar y de alguna forma ayudar la estabilidad económica del docente.

Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019.(p.23) de acuerdo a (EDUCACIÓN, Normas operativas y de procedimientos, 2019).

Aunque lo correcto fuera que ese depósito de Q.220 fuera cada mes pues en la actualidad, no alcanza y en el nivel pre primario es donde más se invierte, en materiales y recursos que se utilizan a diario.

Programa de gratuidad de la educación. Es una aportación económica de Q.40.00 por alumno la cual el Ministerio de Educación envía 2 veces al año depositado a la cuenta de las organizaciones de padres de familia de cada nivel. Para hacer uso de artículos de limpieza, material de oficina, o invertir en reparación de algo dentro de las instalaciones, lo cual se puede comprar en ferreterías.

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. (p.24). (Educación, Normas operativas y de procedimientos, 2019).

Este aporte económico es mucha ayuda para los centros educativos, porque con ello se busca mejorar y darle mantenimiento al centro educativo.

Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos

Es un programa que no llega a todos los establecimientos, son pocos los que cuentan con esta ayuda a pesar de que la mayoría de establecimientos necesitan remozamiento.

De acuerdo a (EDUCACIÓN, Normas operativas y de procedimientos, 2019)

Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. (p.25).

Los programas de apoyo han alcanzado mayor agilidad y efectividad en los últimos años, gracias a una relación favorable entre la escuela y la comunidad para la búsqueda de la calidad educativa, que se traduce en mejores niveles de permanencia, rendimiento académico y promoción de la niñez escolar guatemalteca. (p.7) citado en (EDUCACIÓN, Normas operativas y de procedimientos).

Es importante que las entidades que manejan este programa puedan visitar los establecimientos y observar las necesidades para que puedan tomarse en cuenta.

Programa leamos juntos: Es un programa que ayuda a mejorar el hábito de la lectura a través de libros de cuentos, historias, leyendas, refranes, adivinanzas, retahílas entre otros. Tomando en cuenta que el nivel preprimaria soy yo como docente la que hago lectura 30 minutos por día. Por qué en el nivel pre primario los niños no leen solo a través de imágenes. Y ambientes letrados, espacios adecuados para hacer lectura.

(EDUCACIÓN, Programa Nacional, 2012) Afirma: El aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona. (p.2).

Es fundamental crear el hábito de lectura tomando en cuenta estrategias y métodos que lo hagan de una forma agradable y motivadora.

Programa Nacional Vivamos juntos y en armonía: Es un programa de estrategias diseñadas para inculcar valores, personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, mejorando la calidad educativa y aprendizaje de los alumnos, ayudándolos a vivir en un ambiente agradable respetando los ideales, costumbres, cultura de cada persona.

Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”: El programa se creó con el objetivo de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo, como parte de su formación integral. A través de este programa se busca formar ciudadanos responsables y comprometidos que contribuyan a la convivencia pacífica en los ámbitos en los que se desarrollen. (p.8)
(EDUCACIÓN, MODELO PEDAGÓGICO PARA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y CONVIVENCIA PACÍFICA A NIVEL DE AULA Y CENTRO EDUCATIVO, 2015)

A través de este programa inculcamos valores, hábitos y una armoniosa convivencia en los salones de clases ayudando a fomentar, la disciplina y mejorando el ambiente.

Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D Es un programa de forma universitaria siendo becados por la Universidad San Carlos de Guatemala, el cual vino a beneficiar a los docentes de los niveles preprimaria y primario del renglón y Educación Física 011 en servicio con el propósito de elevar el nivel académico y mejorar el desempeño escolar a través de las diferentes estrategias y metodologías de aprendizaje.

De acuerdo a este instrumento jurídico deroga, a su vez, el Acuerdo Ministerial 1176-2010 por medio del cual se creó el Padep pero con cobertura para los maestros de nivel preprimario y primario. Con esta actualización del Padep se podrá profesionalizar al sector académico público a nivel básico y diversificado. (Fuente Agencia Guatemalteca de Noticias)

(Grajeda G. , Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria^{2ª} parte, 2018) Los docentes son los sujetos que determinan la calidad educativa del país, por lo que todo esfuerzo para profesionalizarlos o especializarlos, desde la formación inicial, constituye la mejor inversión que puede hacerse en un país. La calidad educativa, que se refleja en los aprendizajes de los niños y niñas, depende en gran manera de los docentes por lo que su formación es fundamental. (p.26).

Ayudando a mejorar la educación he innovando creando ambientes agradables ayudando a despertar la imaginación y creatividad de los alumnos a través del aprendizaje significativo.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de una manera óptima a la sociedad según (Educativas, 2010) *Afirma:*

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de

gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (pág. 3)

(Educación, Políticas Lingüísticas y Culturales, 2014) Afirma: Las políticas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.(p.13).

(Grajeda G. , 2019) Afirma: Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.(p.50).

Mejorando la educación son de interés nacional implementadas para el sector público y privado, su fin es velar por una educación de calidad e inclusión en todo nuestro país.

2.2.4 Legislación educativa

Es un conjunto de leyes y normas es un derecho inherente a la persona humana y por ende una obligación del estado el cumplimiento efectivo de los derechos que cada ser humano posee. Según el autor (Cifuentes, 2018). Afirma

La legislación educativa no tiene un orden lógico en su creación, pues mucha de ésta legislación es circunstancial y particular, carece de una visión de lo que debe ser la verdadera legislación educativa, enfocada a las necesidades existentes en nuestro país; en Guatemala debe legislarse para que la educación funcione de una manera integral y permanente de acuerdo con la realidad socioeconómica y política de nuestro país, respetando la conformación cultural de los ancestros mayas y buscando un punto de equilibrio con las necesidades educativas de todos los habitantes.(P. 119).

(GRAJEDA, Modelo de Políticas y legislación Educativa, 2018) Afirma: La legislación educativa es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de la administración educativa, docente, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Tiene como fin, ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos. (p.67).

Son las que protegen los derechos de los seres humanos, está relacionada íntimamente con la comunidad educativa, e fundamenta en normas y reglas que la hacen eficiente y eficaz.

2.2.5 Gestiones escolar (Estrategias educativas implementadas)

Es la toma de decisiones que se toman a nivel de establecimiento para dar posibles soluciones a los diferentes problemas que estén afectando a la institución. Son los medios recursos los cuales se realizan para adquirir fondos para gestionar, un proyecto buscando estrategias para conseguir el recurso de financiamiento económico para poder llevar a la ejecución y poder implementarlo. (ALVARADO-ZERMEÑO, 2014) Afirma

El objeto de gestión es la situación problemática a resolver o que se desea mejorar. Para seleccionarlo y definirlo se requiere describir la actividad, proceso, espacio o documento sobre el que se va a desarrollar el proyecto

o evolución natural de la administración como disciplina social que está sujeta a los cambios operados en las concepciones del mundo, del ser humano y del entorno económico, político, social, cultural, analizando todos sus elementos y relaciones, la influencia del contexto, las alternativas posibles y los alcances que puede tener en el desarrollo de la organización.

Esta definición deberá contener también los antecedentes y características del espacio sobre el que se va a actuar. Debe suponerse que quién leerá el proyecto desconoce las características del objeto que da origen al proyecto por lo que es necesario describirlo con el mayor detalle (p.11).

(Urrea, 2018) Afirma: La gestión como tal, surge del desarrollo real y tecnológico.(p.4).

Al realizar una gestión escolar es importante involucrar a la comunidad educativa y diferente organizaciones, para obtener un mejor resultado de lo que vayamos a implementar.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

En la comunidad de Aldea Magueyes se cuenta con un COCODE los cuales son los encargados de velar y buscar mejoras a la comunidad, como para buscar mejoras al establecimiento educativo haciendo solicitudes a la municipalidad. La organización está compuesta por Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y vocal II. Según el autor (Desarrolló, 2014). Afirma

Es un grupo de personas, cuyo objetivo consiste en gestionar, dar apoyo y soporte a las actividades y reuniones realizadas en los Centros Comunitarios. Este comité será el enlace entre el Ministerio de Interior y la Comunidad. (p. 2).

Las organizaciones juegan el papel importante en la comunidad son Líderes comunitarios que buscan las mejoras para la comunidad, su papel es buscar fuentes de financiamiento y gestionar para implementar proyectos en beneficio de la población.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno

Escolar

La comunidad de Aldea magueyes está aproximadamente a 35 minutos del municipio de Santa Catarina Mita. Es una comunidad organizada, colaboradora, sus fuentes de ingreso se deben a la agricultura, ganadería, y remesas, son personas seguras de sí mismas con buenos principios cristianos, apoyando a la educación de sus hijos. De cultura ladina. Sus costumbres y tradiciones son las mismas que se celebran a nivel nacional. Son una comunidad educativa y participativa, colaborando la mayor parte de padres de familia con la educación y gestiones que se realizan en mejoras de la educación. (Beatriz Pimentel López. Carlos Alfredo Lorenzo, 2015) Afirma:

El Desarrollo Comunitario desde nuestra perspectiva consiste en la movilización de los individuos, grupos e instituciones de una comunidad para que, de forma organizada, participativa y corresponsable identifiquen, atiendan y superen sus problemáticas y con ello, mejoren sus condiciones de vida dentro de un marco de estado de derecho en el que puedan ejercer sus libertades plenamente.(p. 53.)

Buscando el mejoramiento de la comunidad, apoyándose para tener mejores oportunidades de vida, que favorezcan su desarrollo económico y social.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza

Aprendizaje.

2.3.1 Constructivismo

Permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje perspectiva experiencial. Tomando en cuenta que cada alumno aprende de diferente forma siempre y cuando se utilicen herramientas metodológicas que lo estimulen. Según la autora (González Álvarez, 2012) Afirma:

El constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje. La o el docente desarrolla el papel de mediador. Su tarea principal será la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada educando tiene almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes. El mediador facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores socialmente respaldados. (p.23)

(Grajeda G, 2019)Afirma: La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos e intereses de los estudiante.(p.65)

En las aulas se trabaja con esta teoría pues cada alumno aprende de acuerdo a sus capacidades y entorno. Constructivismos es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen no se transmiten

2.3.2 Psicología evolutiva

Estudia la forma de que las personas cambian a lo largo de la vida comprende el ciclo de la vida según el autor (Rubio, 2017)

La psicología evolutiva postula que la mente es una entidad que ha evolucionado con el objetivo explícito de hacer al humano capaz de resolver problemas. Esto deja ver otra de las facetas de la separación del organismo con su ambiente, típica del reduccionismo cartesiano en la biología. (p. 65)

La psicología evolutiva busca expresar los procesos de cambios en niños adultos La psicología del desarrollo de la infancia está íntimamente ligada

a la psicología educativa y trabaja en conjunto con esta para optimizar los procesos del desarrollo en esta etapa tan importante para el aprendizaje.

2.3.3 Teoría sociocultural

La perspectiva evolutiva de Vygotsky (1979), es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. (p.30).citado en (Grajeda G., Teorías constructivistas para el aprendizaje, 2019)

El entorno sociocultural influyen en el desarrollo cognitivo de los niños. El contexto en donde los niños se desenvuelven les ayudará a lograr cambios y a tener mejores oportunidades de desenvolverse ante determinada situación. (Martínez, 2020) Afirma:

De acuerdo a Martínez (2020) citado en Vygotsky (1925 y 1934) La teoría sociocultural es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (p.14).

(ANTÓN*, 2010) Afirma: La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional.(p.11).

El contexto donde cada ser humano se desenvuelve es fundamental para el desarrollo, de ahí depende el aprendizaje y desarrollo personal. Por qué no se le puede cambiar su forma de pensar ni sus costumbres de acuerdo a su cultura.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Es un proceso donde la persona recoge la información se da cuando se aprende de forma práctica, se adquieren conocimientos vividos u otros conocimientos adquiridos (Muñoz, 2004) Afirma:

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.(p.48).

El aprendizaje significativo es aquel conocimiento que humaniza al alumno, aquel conocimiento que involucra y pone en juego su creatividad y libertad. Es la vivencia de una experiencia holística que produce un cambio vital y esencial en el alumno. (p.11). (Hernández, 2014)

(Beatriz Villarreal, Educación y Ciudadanía, 2015) Afirma:

El término aprendizaje significativo es la identificación de una metodología educativa desarrollado por David Ausubel; en la cual se relaciona todo el aprendizaje de manera constructivista, enlazando el conocimiento previo con un nuevo por aprehender, introduciendo algo desconocido dentro lo existente, tejiendo una relación firme que asegurará la inclusión exitosa de lo nuevo.(p.157).

No se trata de memorizar, si no de vivenciar conocer y relacionar de lo que ya tenemos conocimiento un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento, con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Son herramientas tecnológicas las cuales se utilizan para innovar y aplicar estrategias haciendo uso de la tecnología. Recordando que tecnología son todos los recursos de innovación diaria en nuestra aula. (Ñiquén, 2015) Afirma:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Es el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, video). (p.27).

A través del uso de celulares, tabletas, computadoras o cualquier medio instrumento que se utilice en la actualidad para trasladar información. Siempre basándonos que la misma sea verídica.

A. Teoría de la comunicación

Cuando hablamos de comunicación abarcamos varios ámbitos es un proceso fluido de interacción constantes, es importante crear un vínculo con los estudiantes donde exista esa confianza de comunicarse sin el temor de que los estén haciendo mal. En la actualidad hay varios medios para comunicarnos, haciendo usos del internet entre otros los cuales nos sirven para estar en continuidad de cualquier tema que se esté tratando. (Sánchez Duarte, 2008) Afirma:

Las TIC deben aprovecharse para el desarrollo integral de una comunidad. Una visión integral de desarrollo no implica que se apunte solo hacia el crecimiento económico sino, sobre todo, que impulse el potencial humano en sus diferentes dimensiones para afianzar así la prosperidad económica pero con equidad, y el fortalecimiento democrático con transparencia y justicia social (p.157).

(Grajeda G. , Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) Afirma: La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la “facilidad de escucha” que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; si por la diversidad de elementos-auditivos y participativos que consiguen la captación del interés del espectador. (p.48).

Son elementos necesarios para mejorar el proceso de formación en toda institución educativa y esto las convierte en un elemento mediador para que se desarrolle de una mejor manera el proceso de enseñar y aprender. Y en la actualidad se ha vuelto una herramienta indispensable.

B. Teoría de la noticia

Es el relato o escrito de un suceso interesante y lo novedoso de un hecho de la actualidad, la noticia se caracteriza por la objetividad, la claridad y la concisión. En ella no aparecen nunca comentarios u opiniones.

(Educación, LA NOTICIA, 2009) Afirma: En la noticia lo importante es lo novedoso, la transcripción del acontecimiento que acaba de ocurrir, la explicación inmediata de los hechos. Todos los demás géneros periodísticos (la crónica, el reportaje, el artículo, la crítica...) son ampliaciones de ella. (p.12)

La brevedad exige que el hecho se enuncie con el número de palabras justo, ni más ni menos. La precisión consiste en utilizar las palabras apropiadas y exactas, evitando el abuso de tecnicismos, neologismos innecesarios, extranjerismos o expresiones de argot. En la noticia es preferible utilizar términos cortos, y nombres concretos. Igualmente, es preciso evitar las ambigüedades, las repeticiones y los circunloquios. (p.13) (Educación, LA NOTICIA, 2009)

La noticia narra el hecho sin dejar traslucir la opinión o actitud del periodista, lo que explica la ausencia de adjetivos, pronombres o formas verbales en primera persona.

2.3.6 Reforma educativa

Se propone satisfacer las necesidades de un futuro mejor es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del Estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural. (Beatriz Villarreal, 2015) Afirma:

La reforma Educativa en proceso, contempla el componente de formación ciudadana que está orientada a “propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los Derechos Humanos, la comunicación y el manejo pacífico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz”(CNB MINEDUC, 2008) para lograr la integración de un modelo de sociedad con valores, actitudes y prácticas donde es posible la participación, el diálogo, la democracia, la libertad y el bienestar de todos.(p.80).

(EDUCACIÓN, 2009) Afirma:

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por

los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. (p.6).

El Diseño de Reforma Educativa (1998/p.67) en las Políticas y Estrategias de la Reforma Educativa contempla el Área de Transformación Curricular, está destinada al fortalecimiento de la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible; renovación curricular; fomento de la calidad de la educación; descentralización curricular; fortalecimiento de la educación extraescolar; y desarrollo de valores. (P.19). (GRAJEDA, Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria 2ª parte, 2018)

El reconocimiento y valoración de Guatemala como relevancia a la necesidad de transformar el sistema educativo para que refleje la diversidad cultural y responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Es un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo a través de estructuras con el fin de mejorar y estructurar una metodología constructivista. (MORALES, 2012) Afirma:

Un diseño curricular debe tomar en consideración muchos factores; debe diseñar contenidos y objetivos de enseñanza-aprendizaje orientados a transformar la práctica docente; debe tomar en cuenta las diversas teorías del desarrollo psicológico y de las teorías del aprendizaje, lo mismo que los conocimientos previos de los alumnos, es decir, partir de experiencias compartidas con anterioridad; debe motivar a que los alumnos aprendan a aprender, para que en su vida cotidiana puedan seguir aprendiendo; debe tomarse en cuenta el aprendizaje significativo y partir de situaciones problemáticas, de preferencia que se den en la vida cotidiana para que sean significativas y a la vez útiles para el alumno (p.16).

Debe de responder a la necesidad de fortalecer la producción mejorar la calidad de vida, lograr una sociedad participativa, sin discriminación alguna y que todas las personas participen conscientes y activamente haciendo valer sus derechos.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Son herramientas estratégicas introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades donde propicie su desarrollo cognitivo enriquezca su vocabulario y lo haga sentir en un ambiente cálido con un clima de clase agradable. (Domínguez Chavira, LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA, 2015) Afirma:

La actividad lúdica favorece en el niño la instauración de la función simbólica y con ello, el surgimiento interno del símbolo (Bruner, 1984, p. 219), logrando aumentar la capacidad de su pensamiento. Así, el juego se presenta como uno de los primeros lenguajes naturales en el ser humano, mediante el cual éste proyecta sus deseos, inquietudes, sentimientos, impulsos, miedos, necesidades y emociones, que no puede expresar con palabras, reflejando con ello formas y mapas de la organización de su personalidad (p.16).

(González, 2014) Afirma: Las actividades lúdicas mejoran la motivación, atención, concentración, potencia la adquisición de información y el aprendizaje generando nuevos conocimientos. En su accionar vivencial y por su alta interacción con otros y con el medio aumenta la capacidad al cambio, de recordar y de relacionarse dentro de ambientes posibilitantes, flexibles y fluidos (p.28).

Las actividades lúdicas son indispensable en el crecimiento y desarrollo de los niños fomentando capacidades y habilidades a través de un aprendizaje significativo potencializando sus conocimientos y desarrollo efectivo.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

En el establecimiento Escuela Oficial de Párvulos Anexas a EORM del Municipio de Santa Catarina Mita. Se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo implementación de diferentes materiales para la realización de actividades lúdicas, con el propósito de mejorar el desarrollo motor y habilidades y destrezas de los alumnos. La Educación física ayuda a entender, desarrollar y poner en práctica la relevancia del ejercicio físico y el deporte como medios esenciales para fomentar un estilo de vida saludable que favorezca al alumnado, su familia y su entorno social.

(Vázquez., LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS, 2018)

Afirma:

Las actividades lúdicas también favorece el proceso del pensamiento al interactuar con los demás y encontrar posibles soluciones a los problemas que se presenten, a través de lo lúdico los niños y niñas tienen la posibilidad de expresar lo que sienten mediante el juego o la dinámica mejorando notablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 5)

(Educación, MODULO 5, 2009) Afirma: El juego es uno de los derechos esenciales de los niños y las niñas, por lo tanto debe ser protegido, especialmente en aquellos que ven disminuido su tiempo y espacio para hacerlo. Ese es el caso de muchos niños y niñas del área rural. (p.42)

(MERLOS, 2016) Afirma: El juego permite al niño poner en acción sus habilidades y destrezas para la maduración de todas las dimensiones de la persona, al jugar el niño despliega una serie de conocimientos valorativos, también ayuda a reelaborar sus experiencias y es un importante factor de dominio y equilibrio de sí mismo. Este se convierte en diversos contextos. (p.32).

(EDUCACIÓN, CURRÍCULO NACIONAL BASE NIVEL PRE PRIMARIO, 2008) Afirma: Desde el contexto educativo, facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témpora - espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. Recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero. (p.148).

Es importante en el nivel de pre primario hacer uso de diferentes actividades que ayuden a desarrollar sus diferentes habilidades y destrezas mejorando su nivel de aprendizaje, motivándolos y haciéndolos sentir en un ambiente agradable. Tomando en cuenta que es a través del juego donde los alumnos mejoran su nivel de aprendizaje.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una herramienta la cual se utilizó para seleccionar diferentes alternativas de soluciones en base a la ponderación de opciones puede

observar cual era el problema con mayor ponderación y con más necesidad de llevarlo a la ejecución.

(Grajeda G, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) Afirma: Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos.(p.20-21).

Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulto con mayor puntuación total es considerado y seleccionado como el prioritario para llevarlo a la ejecución.

2.4.3 Árbol de problemas

Es la técnica que se utiliza para identificar una situación o problema lo cual se intenta dar solución identificando las causas y efectos. Que causa el mismo. (Arroyo, 2012) Afirma:

Para el abordaje de una problemática específica, uno de los primeros pasos debe ser una cabal identificación y análisis del problema, es decir, ser capaces de comprender lo que se está intentando resolver. Puede parecer un poco obvio, pero ser capaces de identificar correctamente el problema es un gran paso hacia la detección de alternativas de solución (P.13).

Es una herramienta que se utiliza para identificar los problemas principales, analizando relaciones de tipo causas y efectos luego de ser analizado el problema principal se exponen las causas que lo ocasionan y luego los efectos que este produce.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y Poblacionales

A. Teoría de Maslow

Es una teoría de motivación que trata de explicar que impulsa la conducta humana. Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. Citado en (Grajeda, 2019) Afirma.

De acuerdo al Dr. Abraham Maslow .En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. (p.46).

Las necesidades humanas son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades (p.50). Citado en identificación de Necesidades en el contexto Educativo. (Grajeda, 2019)

B. Teoría de Ander Egg

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. (p.47) (Grajeda G. , 2019)

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales: (p.47) (Grajeda G., 2019)

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. (p.47) (Grajeda G. 2019).

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. Citado en (Grajeda G., 2019) (p. 47)

C. Teoría de Max Neef

Nos habla de las necesidades que cada ser humano tiene, como ser: atributos personales y colectivos, tener Instituciones normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material) leyes etc., hacer: acciones personales colectivas, estar: espacios ambientes. (Fuente: Illescas, 2018, p. 3.)

(Max-Neef, 2010) Afirma: El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa, puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas. (p.12)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales A. Anguiano

(1999) Profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver...En segundo lugar, para que un sistema social (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales citado en (Grajeda G. , 2019) (p.59).

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras. (p.60) citado por (Grajeda G. , 2019)

B. Kullo

En esta teoría nos habla de cómo identificar a los autores sociales los cuales serán parte del proyecto de mejoramiento Educativo

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles Mineduc citado por Mineduc (Grajeda G., 2019 p.62).

Kullo (1993) Plantea. Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

2.4.6 Matriz DAFO

Es la técnica que utilice para poder encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del establecimiento. O problema encontrado dentro del mismo.

De acuerdo a (Ramos (2018). La técnica DAFO consiste básicamente en garantizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (Debilidad y Amenazas) y las potencialidades (Fortaleza y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtendremos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9) (Grajeda A., 2019) citado en Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

La matriz de análisis Dafo o Foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz Dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis Dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (ESPINOSA, 2014)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que nos permiten identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos de acuerdo.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013 p.39)

2.4.8 Vinculación estratégica

Es la vinculación que realice con las fortalezas y oportunidades las cuales encontré en el Minimax.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera

vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Académica., 2019).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son los posibles proyectos de intervención, tomados de las vinculaciones estratégicas dentro del establecimiento educativo, las líneas de acción será la generación de conocimientos básicos sobre los posibles proyectos o necesidades de implementación que necesita el centro educativo en el nivel pre primaria. En donde se les hace conocimiento a la comunidad educativa.

(Grajeda G. , Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) Afirma: Las líneas de acción estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores clave detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre los otros. (p.25)

2.4.10 Mapa de soluciones

Se realizó el mapa de soluciones a partir de encontrar el problema que afectaba a los alumnos del nivel pre primario, para buscar las posibles soluciones.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción. (p.48) (Bradna G., 2019).

El mapa se elaboró luego de la identificación del problema Principal en este mapa se dan a conocer las posibles soluciones para poder trabajar el problema encontrado. Se encontró por medio de las líneas de acción. Se realiza a través de las líneas de acción, la elaboración de este mapa de Soluciones está enfocado en contribuir a la solución del problema Identificado. (PAREDES, 2013)

Cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de Actividades

Es la técnica que utilicé para de enlistar las actividades que se ejecutaron a través de fases para implementarlas de acuerdo a las fechas establecidas.

(Bradna, 2019) Afirma: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.20).

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Utilice esta técnica para planificar con exactitud las actividades a largo o corto periodos incluyendo todas las etapas de proyecto de mejoramiento educativo.

(Bradna, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) Afirma: El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.28)

Permite visualizar las actividades a realizar, la interdependencia entre ellas y su planificación en el tiempo del proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Es donde se evidencia la práctica de estrategias y metodologías las cuales implemente en el PME, mediante los alcances Obtenidos. a través de la evaluación se realizó técnicas para evaluar el proceso de desempeño de los alumnos. Haciendo uso de listas de cotejo y observación directa.

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas. (Citado en Procesos de Análisis Estratégico en el Mejoramiento Educativo. (p.35)

(GRAJEDA, 2019) Afirma: La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno (p.34).

2.4.14 indicadores de un proyecto

Son las pautas de la investigación la cual me están indicando cuales son los problemas que afectan a la institución educativa. y que es lo que quiero alcanzar

El conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. De manera general las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones: a) La posición relativa que ocupan los indicadores en el proceso de trabajo que es objeto de monitoreo o evaluación; b) El objetivo de análisis pretendido con el (Grajeda A. G., 2019) Afirma: La forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el uso de indicadores; y c) El ámbito de medición de los indicadores. (p.38).

2.4.15 Metas de un proyecto

Es el resultado de lo que quiero lograr, las metas pueden ser de mediano o largo plazo. Es lograr cambios en el área de educación física a través de actividades que despierten el interés y motivación en los alumnos. Mejorando su desarrollo motor grueso. Y creando un ambiente agradable.

(LIBRE, 2015) AFIRMA: El manejo de las metas puede dar vueltas en todos los ámbitos de la vida personal. Saber exactamente lo que se quiere lograr deja claro en qué se necesita concentrarse y mejorar y muchas veces prioriza subconscientemente esa meta.(p.10)

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o

alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento. Es muy importante tener el conocimiento de que el problema encontrado se tendrá que dar seguimiento cada vez que sea necesario implementarlo.

Lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016): La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. (p.50) citado por la doctora (Grajeda G., Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

Contado con el aval y permiso de las autoridades correspondientes, manteniendo la viabilidad de recursos y contar con el apoyo de padres de familia, para dar una mejor sostenibilidad, y lograr que en otras escuelas puedan observar el cambio en la educación y puedan también implementarlo.

2.4.17 Presupuesto

Es la cantidad de dinero que gaste para la que ejecución de mi proyecto de mejoramiento, presupuesto que se adquirió a través de gestiones y solicitudes a diferentes entidades.

(Grajeda G.2019) Afirma: Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad. (p.61).

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Constructivista

Es el proceso de enseñanza aprendizaje implementado en mi establecimiento y salón de clases es a través de estrategias que favorecen el aprendizaje significativo en los alumnos. El aprendizaje tiene que establecer relación de lo nuevo y lo que ya conoce para que sea un aprendizaje significativo. Se utilizan métodos en donde los alumnos sean partícipes y tenga la confianza de poder expresarse ampliamente. Y puedan construir nuevos conocimientos.

(Trenas, 2009) Afirma El constructivismo es un término usual en la literatura de uso común para el psicólogo y para los educadores. Este término se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes. (p.5)

De acuerdo a la teoría de Jean Piaget El constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados citado en (Trenas, 2009). (p.4).

Se implementaron estas metodologías para realizar las diferentes actividades lúdicas como estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Método Inductivo Es el método el cual nos lleva a razonar de lo abstracto a lo concreto.

Método Deductivo Es un modo de razonar que va de lo general a lo particular, de lo complejo a lo simple, del todo a una parte.

2.5.2 Taller

Taller de con padres de Familia Se realizó un taller motivacional con padres de familia para socializar sobre la importancia del nivel pre primaria y la importancia del juego y actividades lúdicas en el área de Educación Física. Y a la vez pedirles de su colaboración y apoyo. De acuerdo a.

(Reyna, 2013) Afirma: La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar (p.20).

El trabajo en equipo es primordial para mejorar la calidad educativa y lograr avances en el desarrollo de estrategias a través de enseñanzas aprendizaje.

2.5.3 Rincón de aprendizaje

Se implementó un rincón en el área de educación física el cual permite facilitar herramientas estratégicas. Para propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña. Ayudando a mejorar y desarrollar actividades de desarrollo motor.

(Educación, MODULO 5, 2009) Afirma: Con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea. (p.34).

Se desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego, y la interacción libre y espontánea. A través de la realización de diferentes actividades lúdicas, y estrategias didácticas para mejora el aprendizaje de los alumnos. Estos son algunos tipos de juegos utilizados como metodología en el Proyecto de mejoramiento educativo.

Juego libre: como un modelo de resolución de problemas, donde el profesor es observador activo de la situación.

2.5.4 Juegos

Como medio de afianzamiento personal y de autonomía, pues el niño juega expresándose (sacando fuera lo que siente).

Juego de descubrimiento: donde se respeta el proceso de desarrollo individual del niño, además del aprendizaje significativo que aporta la exploración y el descubrimiento por uno mismo.

Juego creativo conlleva el descubrimiento y la espontaneidad.

Juego integrado e integrador de las realidades: es globalizador e integrador de las múltiples posibilidades que el juego puede ofrecer, en función de los niños y niñas y de sus posibilidades y limitaciones.

Juego con los demás: es un medio socializador, es un juego social que puede iniciarse individualmente (por el egocentrismo de la edad) pero después se genera una participación colectiva ante un mismo objetivo. Consideraciones didácticas en la puesta en marcha de un juego motor (Fuente: Actividad Física y Salud de 3 a 6 años Guía para docentes de Educación Infantil p.17).

En el aula se trabaja con esta metodología, porque es un aula Padep donde el aprendizaje de los niños es un aprendizaje significativo implementado a través de las diferentes actividades las cuales se realizan para mejorar su aprendizaje.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de Materiales adecuados para realizar diferentes actividades lúdicas en el área de Educación Física.

3.2 Descripción del PME

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Magueyes, del departamento de Jutiapa; Según el diagnóstico el problema encontrado es.

La falta de interés que los alumnos le prestan al área de educación física debido a que no se cuentan con materiales adecuados para realizar diferentes actividades, provocando ausentismo, y poca asistencia en el nivel pre primario, por lo tanto es necesario implementar un rincón del área de educación física.

El cual nos ayudará a poder realizar diferentes actividades, y lograr promover la importancia de realizar actividades facilitando su proceso que le permita desarrollar habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes motrices, favoreciendo la creatividad y comunicación por medio del conocimiento, A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase.

A Través de actividades lúdicas logrando mejores resultados creando un ambiente agradable, placentero mejorando la convivencia y fortaleciendo las áreas que se les dificulta.

3.3 Concepto del PME

Implementación de materiales para actividades lúdicas

3.4 Objetivos

Objetivo General

Despertar el interés en los alumnos del nivel pre primario sobre la importancia de realizar actividades lúdicas.

Objetivos Específicos

Facilitar el aprendizaje de los alumnos del nivel pre primario de las etapas a través de juegos y diferentes actividades lúdicas.

Fortalecer actividades motrices con alumnos del nivel pre primario de las tres etapas.

3.5 Justificación

A través del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de materiales adecuados para realizar actividades lúdicas. Surge la iniciativa de realizar un rincón en el área de educación Física, para promover la importancia del juego a través de actividades lúdicas, tomando en cuenta que los alumnos del nivel pre primario aprende a través del juego, mejorando su nivel de aprendizaje y desarrollo de diferentes habilidades. Ayudando a los niños a despertar su imaginación y creatividad. Tomando en cuenta que los padres de familia están conscientes de la importancia del juego y que es a través de ello que los niños desarrollan su motricidad gruesa y desarrollo motor, Con ello.

Las actividades pretende generar los espacios para reconocer y demostrar que el aprendizaje no tiene por qué ser aburrido, facilitando estrategias que conjugan juego y aprendizaje como factores fundamentales que contribuyen a la formación del niño, desde la consolidación de un carácter participativo, propositivo y el desarrollo de competencias fundamentales para enfrentar su entorno educativo, cultural y social.

La ejecución de este proyecto fue necesaria debido a que por medio de este se buscó generar y fortalecer los conocimientos en cuanto a la importancia del juego en el nivel de educación pre primaria en la EOP Anexa A EORM.

Lo que el proyecto también buscaba era crear en ellos capacidades que les puedan ayudar a mejorar su desarrollo de diferentes habilidades motoras, y sobre todo fomentar la importancia del área de educación física y sus beneficios.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A consecuencia de la Pandemia que afecta a nivel mundial provocada por el virus nombrado COVID-19 (coronavirus). Nuestro País Guatemala está entre los afectados, lo cual ha provocado crisis, de salud, economía, y todo relacionado a lo social, fueron los niños la mayor prioridad para el Presidente **Alejandro Giammattei** el cual anunció en Cadena Nacional la suspensión desde el 16 de Marzo de 2020 hasta la presente fecha, motivo por el cual el proyecto de Mejoramiento que se estaba implementando en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Magueyes. El cual es implementación de materiales adecuados para realizar diferentes actividades lúdicas en el área de educación Física.

(Con red, 2020) Afirma: De acuerdo con las definiciones de la Organización Mundial de la Salud -OMS-, los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por Coronavirus COVID-19. (p.1).

Por tal motivo no se realizaron el 70% de actividades en el establecimiento sino que en casa con apoyo de padres de familia, las cuales se dirigían a través del uso de la tecnología WhatsApp, y una guía la cual elabore con actividades para que los padres trabajen. Utilizando algunos recursos del contexto u objetos con los que ellos contaban en casa, y otros materiales que les proporcione, como globos, pelotas, unos círculos los cuales los usaron como relevos. Por qué no todos los materiales elaborados del rincón no se podían distribuir a cada

alumno, pues no alcanzaban, porque de acuerdo al plan de actividades la mayoría de actividades se realizaban en parejas.

El proyecto de Mejoramiento estaba planeado implementarlo con las tres etapas pero debido a la situación actual del Coronavirus solo se pudo implementar con los alumnos de la etapa 3, debido a que no todos cuentan con acceso a internet, problema que afecta la comunicación.

Para comprobar que los alumnos estaban realizando las actividades, los padres de familia me enviaban evidencias a través de fotografía, videos y audios por medio de WhatsApp. Gracias al apoyo de los padres de familia que estuvieron dispuestos y anuentes a poder trabajar en casa con sus hijos, se lograron realizar las actividades.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Realice solicitud a través de una carta a autoridades correspondientes del centro educativo para solicitar permiso para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo, dándose a conocer a través de una socialización del proyecto que se pretende implementar con docentes y directora del centro educativo, Y a la vez pedir de su apoyo y colaboración.

En esta fase se da a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia y diferentes organizaciones, a través de una reunión y socialización. Sobre la importancia de los juegos en el nivel pre primario haciéndoles saber que los juegos les ayudan a desarrollar diferentes habilidades y destrezas, haciendo de su conocimiento que en el nivel pre primario los niños aprende a través del juego, y la importancia que tiene que los niños realicen diferentes actividades lúdicas las cuales favorecen su desarrollo motor y cognitivo. Se realiza un listado de los juegos y materiales adecuados al contexto. Ayudado a cuidar el medio ambiente, los padres de familia se mostraron motivados

y dispuestos apoyar, para que el proyecto se realice en el tiempo estipulado. Los padres de familia, Agradecen a mi persona la iniciativa, y voluntad de buscar los medios y recursos, para mejorar la calidad educativa para sus hijos. Mostrándome su apoyo y compromiso para apoyarme en lo que sea necesario.



Fotografía 1 Presentación de solicitud a la directora del centro educativo Leslie Mabel Vicente Rosil

Fuente: Propia.



Fotografía 2 Reunión sobre el proyecto con padres de familia.

Fuente: Propia

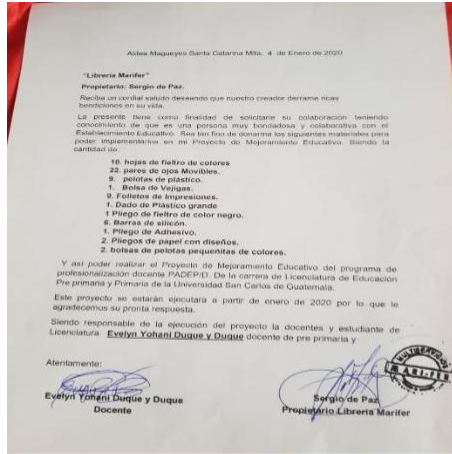
Fase de Inicio					
No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable.
1	Solicitud al director del centro educativo, sobre el proyecto de mejoramiento educativo	Solicitud de permiso para poder ejecutar dicho proyecto	Revisar que el permiso esté escrito correctamente	Del 5 al 6 de noviembre de 2019	Docente gestor Directora
2	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo, al director del centro educativo.	Plantear las ideas sobre la importancia de realizar el proyecto de	Presentación del proyecto educativo en físico	Del 5 al 6 de Noviembre de 2019	Docente Estudiante gestor directora del establecimiento

		mejoramiento educativo.			
3	Entrevista al director sobre el proyecto de mejoramiento educativo	Desarrollar una entrevista para tener claro, qué opina sobre el proyecto.	Analizar si el director está dispuesto a apoyar al momento de ejecutar el proyecto	Del 5 al 6 de noviembre de 2019	Docente Estudiante gestor y padres de familia
4	Socialización sobre el proyecto de mejoramiento con padres de familia a través de un taller.	Organizar una reunión e invitar a padres de familias	Revisar que las notas de invitación les hayan llegado.	Del 5 al 6 de noviembre de 2019	Docente Estudiante gestor Directora Padres de familia

Fuente propia

B. Fase de planificación

En la Fase de planificación se realizó solicitudes a entidades pertinentes para pedirles apoyo económicos o materiales para poder hacer uso en el proyecto de mejoramiento educativos, se hizo una socialización con directora y docentes para que ellos tuviera conocimiento sobre los materiales y clase de actividades que se realizaron dentro del establecimiento. Se organizaron espacios adecuados para colocar el rincón del área de educación de física. Se realizó un taller motivacional con padres de familia, para hacerles saber sobre la importancia de los juegos en el nivel pre primario. Y que ellos tengan conocimiento sobre el proyecto con el fin de mejorar la educación y para pedirles de su apoyo y colaboración. Contando con una respuesta positiva mostrándose muy contentos y dispuestos a colaborar en lo que sus posibilidades les sea necesarias.



Fotografía 1 Solicitud para gestionar materiales de librería.

Fuente: Propia



Fotografía 2 Socialización sobre el PME

Fuente: Propia

Fase de Planificación					
No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable.
1	Elaboración de materiales didácticos para la realización de actividades lúdicas.	Se realizan los materiales	Utilizando materiales de reciclaje	Del 6 al 17 de enero de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor
2	Realización de actividades de equilibrio, desarrollo de destrezas y dominio propio	Siguiendo instrucciones	Haciendo uso de círculos de colores, utilizando como relevos	Del 20 de enero al 12 de febrero de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos

3	Realización de actividades de motricidad a través del uso de materiales realizados.	Desarrollar su motricidad fina y gruesa	Utilizando la alfombra de los colores	Del 13 de febrero al 20 de febrero de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos
4	Señalar, tocar y nombrar diversas partes del cuerpo, desde diversas posiciones entre otras	Realización correcta de diferentes movimientos	Haciendo uso del dado didáctico. el cual indicará que utilizarán	Del 21 al 25 de febrero de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos

Fuente Propia

C. Fase de ejecución

Se inició con la elaboración de materiales didácticos para hacer uso en el rincón del área de educación física, los cuales se utilizaron para hacer uso en las diferentes actividades, las cuales se ejecutaron de acuerdo al cronograma de actividades.

Se realizaron actividades de equilibrio desarrollo de destrezas y dominio propio, mejorando su coordinación, motricidad y movimientos del cuerpo haciendo uso de círculos de colores utilizados como relevos.

Se realizaron de actividades de motricidad a través del uso de materiales, haciendo uso de una alfombra de colores. Mejorando su motricidad y percepción.

Se realizó actividad de señalar, tocar y nombrar diversas partes del cuerpo desde diversas posiciones en otras a través del uso del dado pedagógico e imágenes que indicaban lo que se tenía que hacer.

Realización de actividades de ejercitación de pulmones a través de las actividades de soplo, ayudando a controlar la respiración y para ser conscientes del acto de respirar, aumentar la capacidad respiratoria, mejorando el control del aire espirado (controlar fuerza y dirección). Se realizó a través del uso de hulas, hulas y pajillas y una pelotita.

Realización de actividades de salto y coordinación. (Esta actividad lamentablemente no se llevó a cabo debido a la pandemia a nivel mundial COVID-19. (Coronavirus) la actividad consistía en hacer uso de juegos, los cuales se plasmaron en el patio y corredor del centro educativo. Pero cuando regresemos a clases los niños podrán jugar y divertirse.

Actividad haciendo uso de botellas jugando a los pinos. (Esta actividad los alumnos la realizaron en casa con apoyo de padres de familia. debido a la pandemia que afecta a nuestro país. (COVID-19) ya no se hizo uso de los pinos que se habían elaborados con botes de plástico debido a que no alcanzaban para distribuirlos a todos los alumnos. Así que ellos hicieron usos de los recursos que ellos contaban en casa.

Actividad Saltos coordinados desarrollando su motricidad gruesa y concentración. Haciendo uso de globos (actividad realizada en casa con *ayuda de padres* de familia).

Actividad imitando movimientos y ejercitando el cuerpo. Esta actividad se utiliza tarjetas con imágenes. El alumno hace lo que cada imagen le indica. (Esta actividad la realizaron en casa con ayuda de padres de familia).

Raquetas diversidades (actividad que debido al (Covid19) quedo suspendida, pero se realizara cuando regresemos a clases, tomando en

cuenta que todos estos materiales, se encuentran en el pequeño rincón de aprendizaje.



Fotografía 5 Establecimiento Educativo EOP Anexa a EORM Aldea Magueyes

Fuente: Propia



Fotografía 6 Espacio para el rincón del área de educación Física.

Fuente: Propia



Fotografía 7 Alfombra de colores

Fuente: Propia



Fotografía 8 Actividad ejercitando los pulmones.

Fuente: Propia



Fotografía 4 Juego del Dado pedagógico, a través de imágenes.

Fuente: Propia



Fotografía 3 juegos los pinos creativos elaborados de botes

Fuente: Propia



Fotografía 5 Desarrollando coordinación usando relevos elaborados de tubo PVC

Fuente: Propia



Fotografía 6 Trabajo en equipo coordinación y equilibrio

Fuente: Propia



Fotografía 7 Realización de dibujos en el patio de la EOP Aldea Magueyes del municipio de Santa Catarina Mita

Fuente: Propia



Fotografía 8 Elaboración de juegos en el centro educativo

Fuente: Propia



Fotografía 9 Juegos creativos en el área del patio del establecimiento EOP

Fuente: Propia



Fotografía 10 juegos plasmados en el patio del establecimiento. EOP

Fuente: Propia

Fase de Ejecución					
No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable.
1	Elaboración de materiales didácticos para la realización de actividades lúdicas.	Se realizan los materiales	Utilizando materiales de reciclaje	Del 6 al 17 de enero de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor
2	Realización de actividades de equilibrio, desarrollo de destrezas y dominio propio	Siguiendo instrucciones	Haciendo uso de círculos de colores, utilizando como relevos	Del 20 de enero al 12 de febrero de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos
3	Realización de actividades de motricidad a través del uso de materiales realizados.	Desarrollar su motricidad fina y gruesa	Utilizando la alfombra de los colores	Del 13 de febrero al 20 de febrero de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos
4	Señalar, tocar y nombrar diversas partes del cuerpo, desde diversas posiciones entre otras	Realización correcta de diferentes movimientos	Haciendo uso del dado didáctico. el cual indicará que utilizarán	Del 21 al 25 de febrero de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos

5	Ejercitación de pulmones a través de actividad de soplo.	Organizarlos en parejas	Haciendo uso de hulas, pelota pajilla	Del 2 al 7 de marzo de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos
6	Realización de actividades de salto y coordinación	Desarrollar la forma correcta de saltar y despertar su interés a través de diferentes actividades	Haciendo uso de dibujos plasmados en el patio y corredor de la escuela.(lamentablemente los niños aún no han hecho uso debido al cierre temporal de escuelas) debido al Covid-19	Del 10 al 13 marzo de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos
7	Realización de actividades haciendo uso de botellas (jugando a los pinos)	Coordinar ojos manos.	Haciendo uso de botellas de reciclaje y una pelota(esta actividad los niños la realizaron en casa con ayuda de padres de familia)	Del 16 al 20 de Marzo de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos padres de familia.
8	Saltos coordinados desarrollando su motricidad gruesa y concentración.	Desarrollar movimientos y coordinación de equilibrio.	Haciendo uso de un globo, saltando y coordinando (actividad que se hizo en cas con ayuda de padres de familia).	Del 23 al 27 de Marzo de 2020.	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos padres de familia
9	Actividad imitando movimientos y ejercitando el cuerpo	Despertar su imaginación	Se utilizan tarjetas y ahí el alumno ara lo que se le pide. (Esta actividad se realizó en casa con ayuda de padres de familia.	Del 23 al 31 de Marzo de 2020	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos padres de familia

10	Jugando con raquetas divertidas	Desarrollar la percepción equilibrio.	Haciendo uso de raquetas de reciclaje, despertando su imaginación y creatividad(esta actividad no se llevó a la práctica debido a la enfermedad del Covid-19)	Del 1 al 6 de abril de 2020.	Docente estudiante Padep/D gestor Alumnos
----	---------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------	---

Fuente Propia

D. Fase de monitoreo

Esta fase se realizó a través de la observación, con el apoyo de directora del establecimiento, padres de familia, alumnos, verificando que se cumpliera con el establecido en el plan de actividades, en los días estipulados, a través de la fase de monitoreo se pudo observar cuales fueron los avances y resultados se cumplió en un 80% debido a que no todas las actividades se pudieron ejecutar en el establecimiento debido a la pandemia que está padeciendo a nivel mundial (COVID-19) más sin embargo se pudo observar el apoyo de padres de familia en casa. Se Verifico que la realización de actividades a través de videos y fotografías.



Fotografía 11 Actividad de tarjetas, tarea en case con apoyo de padres de familia.

Fuente: Doña Edilsa Ortiz



Fotografía 12 Clasificando colores actividad en casa.

Fuente: Doña Alba Mendoza

Fase de Monitoreo					
1	Se realizaron listas de cotejo para verificar que los alumnos han cumplido con lo establecido	Para realizar actividades y calificar sus avances	Incrementar habilidades de destrezas	06 al 10 de Abril de 2020	Docente Estudiante de PADEP Alumnos Padres de familia
2	Se cumplió con la elaboración de materiales didácticos en la fecha estipulada.	Coordinar actividades que tengan un resultado con éxito	. Selección de materiales para para la realización de las diferentes actividades.	13 al 17 de Abril de 2020	Docente Estudiante de PADEP Alumnos Padres de familia
3	Se desarrollaron las actividades de tocar y nombrar diversas partes del cuerpo y ejercitación de partes del cuerpo de la forma correcta, en el tiempo planificado	Utilización de recursos, de acuerdo a las actividades programadas	Atraves de la técnica de escala de rango se asegurara si se cumplieron con los objetivos	20 al 24 de Abril de 2020	Docente Estudiante de PADEP Alumnos Padres de familia
4	Se cuenta con la motivación y participación de los alumnos al realizar las diferentes actividades lúdicas, logrando crear un ambiente de clases agradable.	Se logró desarrollar diferentes actividades y estrategias motivacional es logrando mejor sus capacidades	A través de uso de los diferentes recursos elaborados.	27 al 30 de Abril de 2020	Docente Estudiante de PADEP Alumnos Padres de familia

E .Fase de evaluación

Por medio de esta fase se observó el impacto que las actividades causaron en los alumnos del nivel pre primario, mejorando el ambiente al realizar las diferentes actividades lúdicas aumentando la asistencia de los alumnos en un 100%, amentó la participación y comunicación en clases en un 95%.las estrategias y actividades realizadas despertaron la creatividad y motivación en los alumnos, hubo comunicación los alumnos se mostraron activos dentro del aula en un 100%, Hubo un aprendizaje significativo construyendo su propios conocimientos en 95%, se logró una participación activa en 97% por padres de familia al realizar las diferentes actividades con sus hijos, Aumentó la comunicación con padres de familia, docentes y alumnos, en un 98%, Al demostrar su apoyo y colaboración para poder realizar actividades. Hubo una participación emotiva por parte de alumnos al hacer usos de los diferentes materiales creativos encontrados en el rincón de aprendizaje del area de educación Física. Se trabajó en equipo, mostrándose motivados y participativos en un 100%. Los alumnos reconocen el cambio que se ha observado en el salón de clases, porque ahora cuentan con diversidad de juegos. Padres de familia que por x motivos aun no envían a sus hijos al centro educativo, se mostraron emocionados, aduciendo que el próximo año los enviaran. Se mejoró la asistencia de alumnos de la etapa 1, en un 98%, Los padres de familia reconocen el esfuerzo de la docente, y siente la satisfacción y confianza de poder enviar a sus hijos, Se disminuyó el ausentismo en alumnos. Al observar los padres de familia las estrategias y metodologías didácticas se mostraron motivados y contentos. Se trabajaron actividades lúdicas estratégicas mejorando la asistencia participación activa en un 100%, Los padres de familia colaboran enviando a sus hijos todos los días al centro educativo, y si faltan por algún motivo están pendientes de sus tareas.



Fotografía 13 Apoyo por parte de padres de familia

Fuente: Propia



Fotografía 14 Participación activa de alumnos de la etapa 3

Fuente: Propia

Plan de Evaluación del proyecto.

No.	indicadores	Resultado	Impacto
1	Se mejoró el ambiente al momento de realizar diferentes actividades lúdicas	Aumentó la asistencia de los niñas y niñas en un 100%	Los alumnos se sintieron felices en el aula
2	Aumentó la participación en clases.	Hubo buena comunicación los niños estuvieron activos dentro del aula en un 95%	Los padres de familia se sintieron se sintieron contentos por el buen comportamiento de sus hijos, y la armoniosa convivencia.
3	Las estrategias y actividades realizadas despertaron la creatividad y motivación en los alumnos.	A través de hojas de trabajo que tienen mucho colorido se mejoró la creatividad en un 100%	Los padres de familia están admirados de las manualidades y cosas que sus hijos trabajan dentro del aula.
4	Hubo un aprendizaje significativo construyendo sus propios conocimientos	Se realizaron actividades fáciles de comprender pero con un resultado positivo en un 95%	Los padres de familia están contentos porque los niños tienen sus propia iniciativa al realizar tareas en un

5	Aumentó la Participación por parte de padres de familia	Se demostró el apoyo de los padres de familia al realizar actividades con sus hijos en un 97%	Satisfacción de los niños al observar el apoyo que sus padres les están brindando.
6	Aumentó la comunicación entre docente y padres de familia.	Se trabajó en equipo, padres de familia, alumnos y docente en un 98%	Satisfacción y emoción de parte de docente por contar con el apoyo de padres de familia.
7	Hubo una participación emotiva por parte de alumnos al hacer usos de los diferentes materiales creativos encontrados en el rincón de aprendizaje del area de educación Física.	Se trabajó en equipo, mostrándose motivados y participativos en un 100%	Los alumnos reconocen el cambio que se ha observado en el salón de clases, porque ahora cuentan con diversidad de juegos.
8	Padres de familia que por x motivos aun no envían a sus hijos al centro educativo, se mostraron emocionados, aduciendo que el próximo año los enviaran.	Se mejoró la asistencia de alumnos de la etapa 3 en un 98%	Los padres de familia reconocen el esfuerzo de la docente, y siente la satisfacción y confianza de poder enviar a sus hijos.
9	Se disminuyó el ausentismo en alumnos. Al observar los padres de familia las estrategias y metodologías didácticas se mostraron motivados y contentos.	Se trabajaron actividades lúdicas estratégicas mejorando la asistencia participación activa en un 100%	Los padres de familia colaboran enviando a sus hijos todos los días al centro educativo, y si faltan por algún motivo están pendientes de sus tareas.

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se tuvo que realizar de una forma diferente debido a la crisis que se está viviendo a nivel mundial y que afecto a Guatemala por causa del COVID-19 se suspendieron todas las actividades terminando el proyecto de forma virtual, a través de WhatsApp y con ayuda y colaboración de padres de familia se les envió una guía y materiales para que realizaran las diferentes actividades con los niños en sus casas. Teniendo como evidencias fotografías y videos que los padres me enviaron.

Se realizó un video y un poster como presentación de las de actividades que se realizaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para dejar evidencias de lo que realizó. Se culminó el proyecto de mejoramiento siendo monitoreado a través de correos electrónicos a través de video llamadas en la plataforma ZOOM. Excelente experiencia aprendiendo a utilizar nuevas estrategias a través de la tecnología. Se realizaron entregas de guías y hojas de trabajo a padres de familia, se les visito a las casa para hacer entrega de las mismas, se les hizo entrega de bolsas de víveres enviadas por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN.



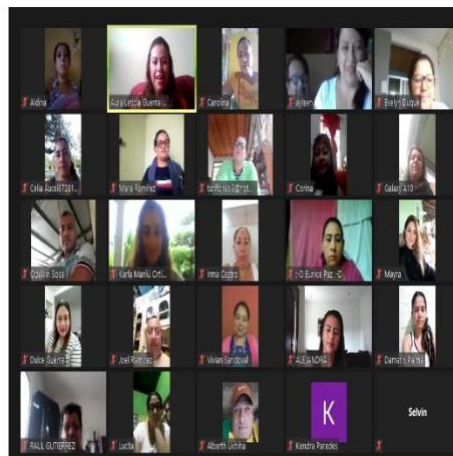
Fotografía 16 Presentación de PME

Fuente: Propia



Fotografía 15 Poster Académico

Fuente: propia



Fotografía 17 Recibiendo clases virtuales a través de plataforma Zoom

Fuente: Propia

Fase de Cierre del Proyecto de Mejoramiento.								
1	Entrega de guías a padres de familia y bolsa de alimentos	Tareas para trabajar en casa	Se cuenta con el apoyo por parte de padres de familia para apoyar a la realización de las diferentes actividades	Mejorar la participación de los padres de familia	Logrando mantener una mejor comunicación y trabajo en equipo padres de familia y docente	Listado de alumnos. guías y bolsas de alimentos por cada alumno	Docente Directora Organización de Padres de Familia.	8 de Mayo de 2020
2	Segunda entrega de alimentos a padres de familia Y tareas a alumnos	Apoyo por parte de MINEDUC en la entrega de la segunda ración de alimentos para los alumnos del nivel pre primario.	Se cuenta con el apoyo de las diferentes organizaciones de la OPF	Al contribuir en la nutrición de los alumnos del nivel pre primario	Mejorando el nivel de educación y alimentación escolar	Listado de alumnos. guías y bolsas de alimentos por cada alumno	Docente Directora Organización de Padres de Familia.	26 de Junios de 2020
3	Entrega de la tesis proyecto de mejoramiento educativo Revisión de los diferentes capítulos trabajados Corrección del proyecto de mejoramiento educativo.						Docente Estudiante y asesora del PME	27 al 30 de junio

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Magueyes jornada matutina, teniendo una distancia de aproximadamente 35 minutos de la Cabecera municipal del Municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa.

El establecimiento cuenta con tres aulas espaciosas y con la ventaja de un patio grande, de superficie plana y con grama. El nivel Pre primaria el cual es anexa al nivel primario. Hay dos docentes del nivel de pre primario, y en el nivel primario se cuenta con tres docentes con dos grados cada uno, incluyendo a la directora que también imparte clases.

El establecimiento cuenta con organizaciones de padres de familia como el Consejo Educativo del Nivel pre primario y Consejo de Padres de Familia del nivel de primaria. Un gobierno escolar, y comisiones, siendo de apoyo para realizar gestiones educativas en beneficio del establecimiento y de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños que no asistente a la etapa 1 (edad de 4 años), problema que afecta pues es importante que los alumnos asistan a las 3 etapas, la cual les ayuda a mejorar su aprendizaje. Esto se debe a que la mayoría de padres de familia no les gusta enviar a sus hijos tan pequeños. Pero al observar los padres de familia las estrategias y actividades trabajadas, en el centro educativo de acuerdo al PME se mostraron motivados, aduciendo de que el próximo año enviaran a sus hijos al nivel pre primario.

Encontrándose el problema de ausentismo, y deserción escolar, poca atención por parte de algunos padres de familia para enviar a sus hijos diariamente, pero al observar los padres de familia todas las estrategias realizadas en el PME, se mostraron, contentos y motivados, se mejoró la asistencia diaria de los alumnos, al centro educativo. Había bajo rendimiento en el área de educación física, Falta de materiales adecuados en el área de educación física. Al implementar

el proyecto de mejoramiento los niños desarrollaron diferente motricidad y habilidades motoras en un noventa 90%. Mejorando la asistencia diaria al centro educativo.

Dentro de las circunstancias sociales del contexto se encuentra que la mayor parte de padres de familia están trabajando en Estados Unidos y muchos niños están al cuidado de la mamá, abuelos u otro familiar. Y por eso han tenido poco interés de enviarlos diariamente, y que también la comunidad es pequeña en población por eso se maneja esa estadística de alumnos.

Analizando la situación que se vive en la escuela se decide desarrollar un PME Producto de las vinculaciones estratégicas No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020 EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS.

(UNESCO, 2019) Afirma: UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. La UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación.

Al aplicar las técnicas DAFO Y MINI- MAX se identifica que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un espacio grande para poder ejecutar todas las actividades de educación física, y que los docentes y padres de familia están dispuestos a colaborar en las gestiones educativas. Así podríamos disminuir el problema que afecta a los alumnos del nivel pre primario en el área de educación física.

Esta vinculación permitiría concluir que la Tercera línea acción estratégica: que deriva de la misma será promover la calidad educativa mediante la implementación de materiales adecuados al área de Educación Física. Que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, y mejorar el desarrollo y diferentes habilidades y destrezas, fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación.

Se desarrolló un plan de actividades el que se involucró a los estudiantes del nivel pre primaria, así como a la directora del centro educativo, entidades gestoras para poder cubrir los gastos económicos, padres de familia, las actividades realizadas se desarrollaron a través del uso de técnicas y materiales didácticos de apoyo, mejorando sus habilidades y desarrollo motor. mejoró el ambiente al momento de realizar actividades en un 60%, logrando disminuir la ausencia de los alumnos, aumentó la participación en clases en un 100% logrando una buena comunicación, Las estrategias y actividades realizadas despertaron la creatividad y motivación en los alumnos en un 75%, se demuestra asertividad y mejor comportamiento, se logró un aprendizaje significativo en un 70% a través de las actividades que se realizaron, se logró una participación activa por padres de familia en un 97%, demostrando su apoyo y colaboración al momento de ejecutar el PME.

(Martínez, 2008) Afirma: Muchísimos autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general. (p.2).

Las acciones desarrolladas son evidencia que aplicar las estrategias para generar trabajo en equipo y lograr que todos los actores de la comunidad educativa y otros potenciales se involucren para unir esfuerzos en beneficio de los niños y niñas puede impactar en las organizaciones comunitarias. Para lograr resultados deseables como lo plantea El alemán Moritz Lazarus (1883) afirmaba

Que el propósito del juego es conservar o restaurar la energía cuando se está cansado. Él hacía la diferencia entre la energía física y la energía mental. Cuando el cerebro está cansado, es necesario un cambio de actividad hacia el ejercicio físico, esto restaurará la energía nerviosa (Krause, 1990) citado por. (Montero, 2001). (p.117).

Oliva y Palacios (1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños citado por (Ángel Alberto Valdés Cuervo*, 2009).

Para Torbert y Schnieder (1986) el juego es “la llave que abre muchas puertas”. Erickson y Piaget manifiestan que el juego es “un agitado proceso de la vida del niño”; y White lo resumió como “una diversión, pero también como un serio negocio. Durante esas horas el niño estructura firmemente su aptitud en las relaciones con el ambiente”. Todos tratan de resumir conductas del juego y el ser humano y viceversa. Citado por (Montero, 2001). (p.117).

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas se pudo romper el paradigma de que los padres de familia no apoyan la educación de su hijo. Estimulando la participación activa de otros actores de diferentes niveles.

Este proyecto de mejoramiento pretende disminuir el ausentismos, bajo rendimiento en el área de educación física, y poco interés que algunos alumnos presentaba por área.

Al finalizar el PME. Se logró que subiera 75% los resultados al momento de realizar las diferentes actividades, las cuales despertaron la motivación e interés por parte de los alumnos mostrando actitud positiva al realizar los diferentes ejercicios.

La cobertura estudiantil se ha incrementado en la escuela pues la mayoría de niños asisten al centro educativo podríamos decir en un 90% porque los padres de familia confían en la preparación y honorabilidad de los docentes. Pues gracias a Dios todos somos egresados de PADEP/D y se puede observar el cambio en las en comparación a las escuelas aledañas.

Gracias al PME, ha mejorado la calidad educativa por que las técnicas y estrategias implementadas facilitan que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes a través de la creación del Rincón de Aprendizaje del área de educación física de acuerdo al CNB.

A través del PME. Se ha logrado que los padres de familia realicen gestiones para mejora el centro educativo y se concienticen sobre la responsabilidad de la educación de sus hijos. Mejorando la comunicación entre docente, alumnos y padres de familia.

CONCLUSIONES

Se despertó el interés mediante el proceso de ejecución y realización de estrategias y actividades, a través de los juegos lúdicos recreativos, siendo agradables para los alumnos, lo cual permitió la facilidad de participar y disponer una buena actitud en cada actividad.

Se les facilitó la práctica de algunas actividades haciéndolos sentir cómodos y motivados mejorando el desarrollo de sus habilidades y destrezas, trabajando en equipo, mejorando su plasticidad, confianza, mejorando sus actitudes y relación con el entorno., haciendo uso de materiales didácticos creativos y motivadores.

Se fortalecieron las actividades lúdicas recreativas formativas, generando nuevas posibilidades en la educación física, permitiendo la enseñanza-aprendizaje, formando el pensamiento cognitivo del niño, es educativo-formativo, generando estímulos emocionales y desarrollando valores formativos.

RECOMENDACIONES

Es importante despertar el interés y confianza en los alumnos y hacerlos sentir cómodos y seguros de sí mismo, al momento de realizar las actividades de educación física.

Se debe facilitar las actividades y materiales de manera que se les haga fácil poder ejecutarlas tomando en cuenta que tipo de estrategias les ayudará a mejorar, lo que se les dificulte ,los materiales o recursos a utilizar deben de ser durables y fáciles de manipular, así evitaremos incidentes.

Para poder fortalecer las actividades de educación física, debemos de conocer el historial médico de cada alumno, así evitaremos cualquier percance, es importante tener conocimiento de la forma correcta de realizar los ejercicios o movimientos para evitar algún incidente.

PME: Implementación de materiales adecuados para realizar diferentes actividades lúdicas en el área de Educación Física

Escuela Oficial Rural De párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea
Magueyes Municipio: Santa Catarina Mita Departamento: de Jutiapa

Plan de Sostenibilidad

Tabla 28 Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes y hacer uso de materiales de reciclaje	Coordinar el seguimiento con la Dirección y la Supervisión Educativa.	01 de febrero al 31 de mayo de 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela
2.	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos. tomando en cuenta materiales de reciclaje	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	01 de abril al 31 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de Padep. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela	01 al 26 de abril al 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos. Padres de familia
4.	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad. y de alguna forma mejorar con el desarrollo cognitivo e intelectual de cada alumno	Capacitación a maestros de las escuelas y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto. y logren implementarlos y así mejora la calidad educativa en el municipio	20 al 30 de abril al 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela. Supervisor

Fuente Propia

REFERENCIAS

- Académica., P. d. (Septiembre de 2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. En EFPEM, *ANÁLISIS ESTRATÉGICO* (pág. 56). Guatemala: PADEP/D.
- ALVARDO-ZERMEÑO, G. (2014). *Proyectos de Gestión educativa*. Mexico: RAMOS-ESCAMILLA, María, PhD.
- Arroyo, N. F. (2012). *Planificación de políticas, Programas y proyectos sociales*. Argentina: Liora Gomel.
- Beatriz Pimentel López. Carlos Alfredo Lorenzo, M. H. (2015). *Desarrollo Comunitario*. Mexico: ISBN: 978-607-8229-92-5.
- Beatriz Villarreal, L. J. (2015). *Educacion y Ciudadanía*. Guatemala: Óscar de León Castillo.
- Beatriz Villarreal, L. J. (2015). *Educación y Ciudadanía*. Guatemala: Óscar de León Castillo.
- Bradna, A. G. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: Programa Academico de desarrollo profesiona docente EFPEM.
- Bradna, A. G. (2019). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Programa Academico de desarrollo Profesional Docente EFPEM.
- Bradna, G. (2019). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Programa Academico de Desarrollo Profesional Docente EFPEM.
- Cifuentes, S. C. (2018). *MANUAL: ORIENTACIÓN SOBRE LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y SU APLICACIÓN*. Guatemala.
- Conred, G. D. (2020). *coronavirus COVID 19*. GUATEMALA: GOBIERNO DE GUATEMALA.
- DE, S. T. (2010). El Árbol de problemas. *SECRETARÍA TÉCNICA DE*, 12.
- Desarrollo, D. d. (2014). *MANUAL DE ORGANIZACIONES Y FUNCIONES DE LAS COMUNIDADES*. *Dirección de Planificación y Desarrollo*, 16.
- Domínguez Chavira, C. T. (2015). *LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA*. Mexico: diagramación: Subdirección de Publicaciones.
- Domínguez Chavira, C. T. (2015). *LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA*. Mexico: de este documento estuvo a cargo de la Dirección General de.
- EDUCACIÓN, M. D. (2008). *CURRICULM NACIONAL BASE NIVEL PRE PRIMARIO*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- EDUCACIÓN, M. D. (2009). *CNB*. GUATEMALA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- EDUCACION, M. D. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA. políticas educativas*, 1-8.

EDUCACIÓN, M. D. (2012). *Programa Nacional*. GUATEMALA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Educación, M. d. (2014). *Políticas Lingüísticas y Culturales*. Guatemala: Ministerio de Educación- MINEDUC.

EDUCACION, M. D. (2015). *MODELO PEDAGOGICO PARA PREVENCION DE LA VIOLENCIA Y CONVIVENCIA PACIFICA A NIVEL DE AULA Y CENTRO EDUCATIVO*. GUATEMALA: Beatriz Zamora Canjura.

Educación, M. d. (Septiembre de 2019). Normas operativas y de procedimientos. *normas operativas de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala, Guatemala, Guatemala : © Ministerio de Educación, - MINEDUC Tercera Edición .

Educación, M. d. (2019). *Normas operativas y de procedimientos*. Guatemala: Ministerio de Educación, -MINEDUC.

Educación, M. d. (2019). *Normas operativas y de procedimientos*. GUATEMALA: Ministerio de Educación, -MINEDUC.

EDUCACIÓN, M. D. (2019). *Normas operativas y de procedimientos*. GUATEMALA: Ministerio de Educación, -MINEDUC.

EDUCACIÓN, M. D. (2019). *Normas operativas y de procedimientos*. GUATEMALA: Ministerio de Educación, -MINEDUC.

EDUCACIÓN, M. D. (2019). *Normas operativas y de procedimientos*. GUATEMALA: Ministerio de Educación, -MINEDUC.

Educativas, C. N. (2010). Políticas educativas. *Consejo Nacional de Educación políticas educativas*, 8.

Fajardo, G. G. (2014). Necesidades básicas del ser humano y su satisfacción a través. *Facultad de ciencias economicas.*, 1-53.

Ga. (s.f.).

González Alvarez, C. M. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Guatemala: Maya NA 'OJ.

González, R. P. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Bogota Colombia: fuente Propia.

GRAJEDA. (2019). *Proceso de Analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento Educativo*. Guatemala: Programa Academico de desarrollo Profesional docente EFPEM.

Grajeda G. (2019). *DISEÑO Y GESTIÓN DE*. Guatemala: PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EFPEM.

Grajeda G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Programa Académico de desarrollo de Profesionalización docente EFPEM.

Grajeda G. (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente EFPEM.

Grajeda, A. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Programa Académico de desarrollo profesional docente EFPEM.

Grajeda, A. G. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento Educativo*. Guatemala: Programa Académico de desarrollo Profesional Docente EFPEM.

Grajeda, G. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Programa Académico de desarrollo Profesional docente EFPEM.

Grajeda, G. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente EFPEM.

Grajeda, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, EFPEM USAC.

Grajeda, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: Programa Académico de desarrollo Docente EFPEM USAC.

Grajeda, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: Programa Académico Profesional Docente EFPEM USAC.

Grajeda, G. (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala: programa Académico de Desarrollo Profesional Docente EFPEM.

Gutiérrez, M. R. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el*. Marta Ruiz Gutiérrez: España.

Hernández, L. M. (2014). *MAPAS MENTALES – MAPAS CONCEPTUALES*. Mexico : Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. .

Martínez, F. S. (10 de febrero de 2020). *lider fer.com*. Obtenido de La Teoría Sociocultural de Vygotsky: <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

MERLOS, L. A. (2016). *METODOLOGÍA LÚDICA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE*. Guatemala: LISBETH ALBA RUTH RIVAS MERLO.

MORALES, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. Mexico: ISBN 978-607-733-112-4.

Muñoz, J. L. (2004). EEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 6.

Ñiquen, E. E. (2015). *TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN*. LIMA PERÚ: FONDO EDITORIAL.

PAREDES, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.* ESCUINTLA GUATEMALA.

Rubio, J. M. (2017). *Psicología evolutiva:*. Mexico : Universidad Nacional.

Sánchez Duarte, E. (2008). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) DESDE UNA PERSPECTIVA. *Revista Electrónica Educare*, 9.

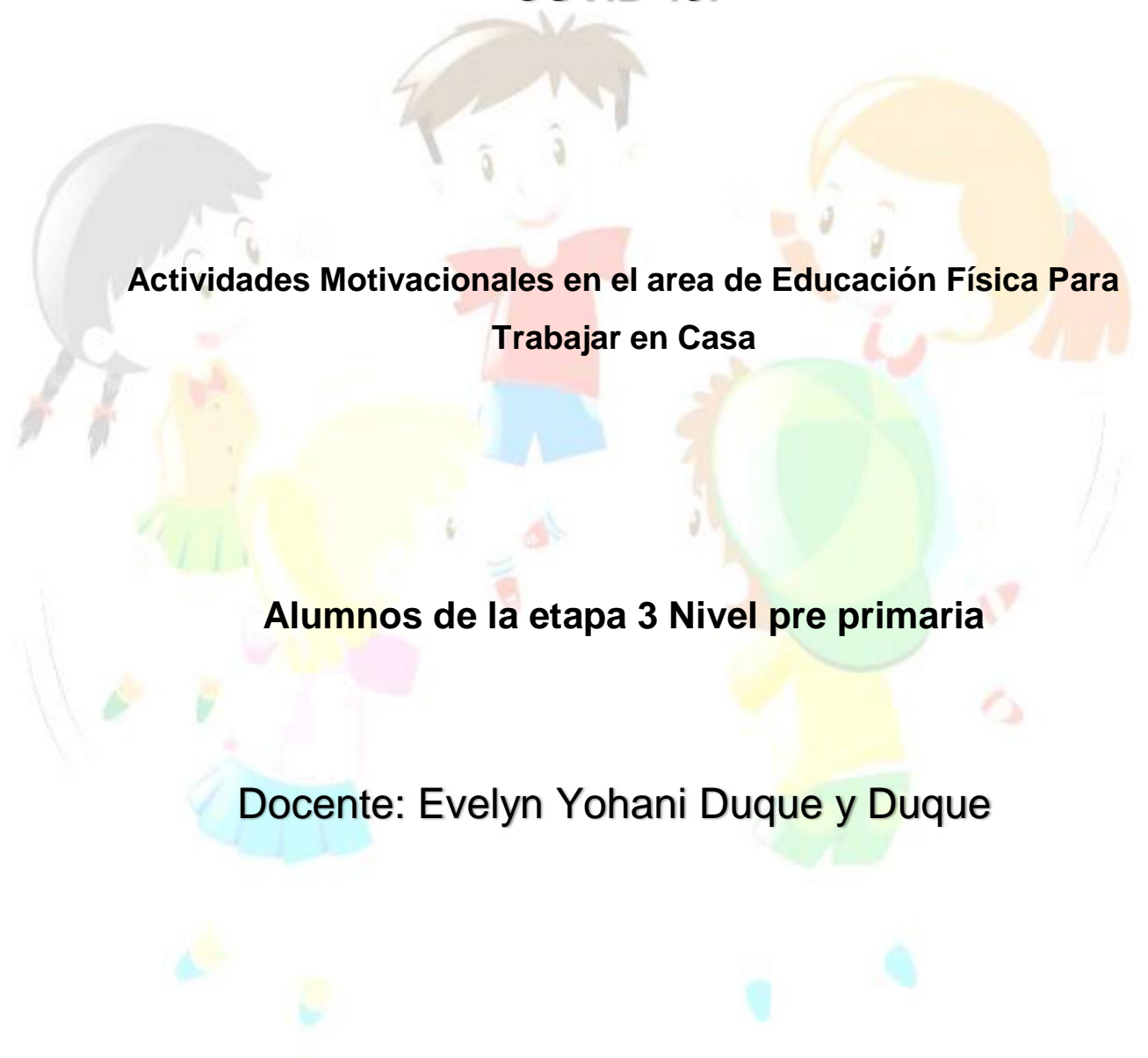
Trenas, F. R. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO.* , 8.

Vázquez., M. E. (2018). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS.* Ecuador.

Vázquez., M. E. (2018). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS.* Ecuador: Mariela Elizabeth González Vázquez.

**Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Magueyes, Santa Catarina Mita, Jutiapa**

**Guía Alternativa Para trabajar en casa Debido
COVID-19.**

A colorful illustration of four children playing together. In the center, a boy with brown hair, wearing a red shirt and blue shorts, is holding a large green and yellow ball. To his left, a girl with black hair in pigtails, wearing a yellow top and green skirt, is looking towards him. In the foreground, a girl with blonde hair, wearing a pink top and blue skirt, is looking down. To the right, a girl with orange hair in pigtails, wearing a white top and yellow skirt, is looking towards the boy. The background is a light, circular glow.

**Actividades Motivacionales en el area de Educación Física Para
Trabajar en Casa**

Alumnos de la etapa 3 Nivel pre primaria

Docente: Evelyn Yohani Duque y Duque

Santa Catarina Mita 6 de abril de 2020

Ejercicio no. 1 Saltando el avioncito.

Con ayuda de mis papis dibujo en el suelo un avión con el material que tenga en casa. Luego salto de forma correcta. Salto en dos pies, luego en un pie de forma correcta.



Ejercicio no. 2 Derribando pinos.

Con ayuda de mis papis busco botellas de plásticos las coloco en línea, a una cierta distancia luego con una pelota las derribó intento varias veces.



Ejercicio no. 3 círculos divertidos.

Con ayuda de mis papis dibujos en el suelo varios círculos separados luego salto con los pies juntos, luego con un pie, la idea es tener coordinación al momento de saltar y hacerlo de la forma correcta.



Ejercicio no. 4 Líneas divertidas

Con ayuda de mis papis dibujos en el suelo líneas como se ve en la imagen. Las puedo dibujar con lo que tenga en casa. Luego camino por cada una de las líneas. Luego puedo saltar en las líneas con los dos pies juntos. Repetirlo varias veces.



Ejercicio no. 5. Los colores

Con ayuda de mis papis busco juguetes de diferentes colores 3 palanganas con algo que las identifique ejemplo a una palangana se le escribe amarillo, otra rojo, a otra azul la coloco en el suelo a cierta distancia, los juguetes estarán en otro traste en el otro extremo. Un adulto dirá ejemplo amarillo el niño buscara un juguete o

algo amarillo y lo colocara en el traste que diga amarillo y así sucesivamente con todos los colores.



Ejercicio no. 6 Lanzando bolas.

Con ayuda de mis papis busco una palangana grande, revista o periódico, la palangana la coloco en el suelo a una cierta distancia, luego con las hojas de la revista hago varias bolas pequeñas en forma de pelota, luego lanzo las pelotas hechas de papel a la palangana, teniendo la puntería de que caigan adentro. Lo repito las veces que considero necesario.



Ejercicio no. 7 Saltando con globos

Con ayuda de mis papis busco un globo lo inflo, amarro luego se lo coloca en en medio de las rodillas, daré saltos a una cierta distancia. Lo repite varias veces



Ejercicio no. 8 Los obstáculos de colores

Con ayuda de mis papis coloco los círculos a cierta distancia luego un adulto irá dirá los que aran por ejemplo, saltar en un pie, trotar, pasar en zic, zac, caminar para atrás.



Ejercicio no. 9 Círculos de colores

Con ayuda de mis papis coloco los círculos a cierta distancia luego el niño se coloca en el otro extremo un adulto dirá,,

- 1 saltando tocándose los talones e ira a hasta donde están los círculos, luego luego
2. Saltar en un pie e ira donde esta los círculos.3. Saltado abre pies/ sierra los los pies.



Ejercicio no. 9 Transportando una pelota o vejiga

Con ayuda de mis papis busco hojas de periódico o papel el, niño busca pareja.

Consiste que en un hoja de papel va a llevar una pelota a un determinado lugar a hacerlo las veces que consideres necesario.



Ejercicio no. 10 Mar tierra

Con ayuda de mis papis coloco un laso en el suelo. Luego un adulto dará las indicaciones. Ejemplo mar saltan para adelante del laso, tierra saltan para atrás, hacerlo las veces que consideren necesario.



Ejercicio no. 11 Tarjetas divertidas

Con ayuda de mis papis recorto las siguientes tarjetas, las coloco en el suelo para abajo, luego levanto una y lo que diga are, con ayuda de mi mamá.

Recortar cada cuadrito con ayuda de un adulto.



**DICE LA
GALLINA
ANACLETA...
QUE VIAJEN
EN BICICLETA.**



**DICE LA
SEÑORA
RANA... QUE
GRITEN CON
MUCHAS
GANAS.**



**DICE EL
SEÑOR
DON
PATO...
QUE
APLAUDAN
CON LOS
ZAPATOS.**



**DICE LA VAQUITA
LECHERA...
QUE BAILEN CON
UNA
COMPAÑERA.**



**DICE LA GATA
LOLITA, QUE ELIJAN
UN MOVIMIENTO
PARA IR A LA
SALITA.**



**DICE LA ABEJA HARAGANA.....
QUE SALTEN COMO RANAS.**



Descripción: El proyecto de mejoramiento se implementó para mejorar desarrollo de diferentes habilidades, destrezas y motricidad, mediante estrategias que se implementaron ayudando a crear un ambiente lúdico agradable. Aumentando la asistencia y mejorando la comunicación y trabajo en equipo con padres de familia.



Metodología:

Se realizó a través de estrategia, planificadas realizadas haciendo uso de diferentes materiales didácticos, los cuales son ideales para actividades lúdicas, implementando un rincón en el área de educación física. Creando un clima de clase agradable y la participación de padres de familia desde sus hogares.

Actividades fundamentales desarrolladas

Charlas con padres de familia sobre la importancia de realizar actividades lúdicas.
Realización de materiales didácticos haciendo uso de material de reciclaje.
Implementación de un rincón en el área de educación física.
Incremento de actividades lúdicas recreativas.

Resultados:

- ✓ Aumentó la asistencia de los niños y niñas en un 100%.
- ✓ Hubo buena comunicación los niños estuvieron activos dentro del aula en un 95%.
- ✓ Aumentó la participación en clases a través de hojas de trabajo que tienen mucho colorido se realizaron actividades fáciles de comprender pero con un resultado positivo en un 95%.
- ✓ Se demostró el apoyo de los padres de familia al realizar actividades con sus hijos en un 97 %.
- ✓ Se trabajó en equipo, padres de familia, alumnos y docente en un 98%.
- ✓ Se trabajó en equipo, mostrándose motivados y participativos en un 100%.
- ✓ Se mejoró la asistencia de alumnos de la etapa 3 en un 98%.
- ✓ Se trabajaron actividades lúdicas estratégicas mejorando la asistencia participación activa en un 100%.

Marco Organizacional: Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.
Dirección: Aldea Magueyes Santa Catarina Mita, Departamento Jutiapa
Naturaleza de la Institución
Sector Oficial (público) Área. Rural
Plan. Diario (regular)
Modalidad. Monolingüe
Categoría. Anexa Jornada. Matutina
Ciclo. Anual.
Cuenta con Junta Escolar. Si - Consejo de Padres de Familia

Diseño del Proyecto:

El proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con una participación activa de la comunidad para ayudar a fortalecer el rendimiento académicos del nivel Pre primario de la EOP Aldea Magueyes del Municipio de Santa Catarina Mita.

Que a través de la metodología constructivista participación e involucramiento de la comunidad educativa, Para concientizar la importancia del nivel pre primario, mejorando los índices de deserción, ausentismo e asistencia de los alumnos del nivel pre primario.

Ejecución de Actividades.

- ❖ Elaboración de materiales didácticos para la realización de actividades lúdicas.
- ❖ Realización de actividades de equilibrio, desarrollo de destrezas y dominio propio.
- ❖ Realización de actividades de motricidad a través del uso de materiales realizados.
- ❖ Señalar, tocar y nombrar diversas partes del cuerpo, desde diversas posiciones entre otras.
- ❖ Ejercitación de pulmones a través de actividad de soplo.
- ❖ Realización de actividades de salto y coordinación.
- ❖ Realización de actividades haciendo uso de botellas (jugando a los pinos).
- ❖ Saltos coordinados desarrollando su motricidad gruesa y concentración.
- ❖ Actividad imitando movimientos y ejercitando el cuerpo.
- ❖ Jugando con raquetas divertidas.

Acciones de sostenibilidad:

- ❖ Coordinar el seguimiento con la directora y Supervisora educativa.
- ❖ Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.
- ❖ Dar a conocer por las redes locales los resultados PME, mantener un archivo en físico y electrónico en la escuela.
- ❖ Capacitación a maestros de la escuela y municipios, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto y logren implementarlo y así mejorar la calidad educativa.

Concepto del PME:

“Implementación de Materiales para Actividades Lúdicas”

Objetivos:

General Despertar el interés en los alumnos de las tres etapas del nivel pre primario sobre la importancia de realizar actividades lúdicas.

Específicos

Facilitar el aprendizaje de los alumnos del nivel pre primario de las tres etapas a través del juego y diferentes actividades lúdicas

Fortalecer actividades y habilidades motoras en los alumnos del nivel pre primario de las tres etapas.

Justificación: A través del proyecto de mejoramiento educativo y observando la necesidad con la que cuentan los alumnos del nivel pre primario, se da la priorización del proyecto de Implementación de materiales adecuados para realizar actividades lúdicas en el área de educación física.

Análisis Situacional:

Se detectaron los problemas que afectan al establecimiento, como deserción escolar, ausentismo. Falta de apoyo de algunos padres de familia, escasos materiales de apoyo en el área de educación física. Bajo rendimiento en el área de educación física, no se cuentan con libros para realizar actividades de destrezas entre otros. Problemas que afectan el nivel pre primario.

Análisis estratégico:

Se realizó la técnica del DAFO para detectar cuales eran las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que afectan o benefician al centro educativo. y la técnica Mini

–MAX para realizar las vinculaciones estratégicas y buscar una solución al problema encontrado.

Institución: Universidad San Carlos de Guatemala
Programa: Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D

Autor: Evelyn Yohani Duque y Duque
Carrera: Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Link de divulgación de micro clases PADEP/D
Evelyn Yohani Duque y Duque

<https://youtu.be/Wtc82RBQJjE>

Link de divulgación de Proyecto de Mejoramiento
Educativo.

<https://youtu.be/yP86zfWOFx8>



Lista de Cotejo

Actividad: Diferentes actividades lúdicas.

Tema: Guía para realizar diferentes actividades de motricidad gruesa..

Fecha: 16 de Marzo al 30 de Abril 2020

Area. Educación Física.

Alumnos del nivel pre primario: Etapa 3 niños de 6 años.

No.	Nombre del Estudiante(a)	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Si	NO	
1	Melany Anabella Caceros Ortiz	X		X		X		X		
2	Oscar Sebastián de León Ramírez	X		X		X		X		
3	Emerson Rodrigo Antonio Estrada González	X		X		X		X		
4	Justin Oswaldo Mendoza Estrada	X		X		X		X		
5	Melanie Dariana Morales Vargas	X		X		X		X		
6	Cris Najera Martinez	X		X		X		X		
7	Jessleni Jeannette Olivares del Cid	X		X		X		X		
8	Bianca Valeria Ortiz Valdez			X		X		X		
9	Walter Samuel Santiago Nájera	X		X		X		X		

Aspecto 1: Sigue instrucciones y se esfuerza por hacerlo bien.

Aspecto 2: Se esforzó al realizar las diferentes actividades.

Aspecto 3: Cumplió con enviar fotografías y videos como evidencia de lo realizado.

Aspecto 4: Se observó el apoyo de padres y se cumplió con la fecha estipulada..

E Evelyn Yohani Duque y Duque

Docente de Pre primaria.

Leslie Mabel Vicente Rosil
Directora.