



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña, del municipio de Moyuta, del departamento de Jutiapa.

Nombre del Estudiante

Dinora Elizabeth Ramírez Gutiérrez

Carné

200551559

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña, del municipio de Moyuta, del departamento de Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Dinora Elizabeth Ramírez Gutiérrez

Carné

200551559

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. German Estuardo Castro López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Licda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Dinora Elizabeth Ramírez Gutiérrez**, con número de carné: **200551559** DPI: **2366 13138 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2437

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Mini Biblioteca Escolar Para Desarrollar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Gutiérrez Dinora Elizabeth* Con Registro académico No. *200551559* Con CUI: *2366131382214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200551559_01_2437



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2437

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Mini Biblioteca Escolar Para Desarrollar La Comprensión Lectora** Realizado por el (la) estudiante: **Ramírez Gutiérrez Dinora Elizabeth** Con Registro académico No. 200551559 Con CUI: **2366131382214** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200551559_01_2437

DEDICATORIA

A Dios: por acompañarme y guiarme a lo largo de mi vida y en mi carrera universitaria, Por ser mi fortaleza en los momentos más difíciles, por darme sabiduría, entendimiento y mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mis hijos: Alison, Sofía y Ezequiel, por el sacrificio del tiempo de calidad que les robé, por la comprensión y la paciencia que tuvieron conmigo durante estos años de mi formación como profesional, porque a pesar de su corta edad siempre me apoyaron. Los amos y siempre han sido el motor que me impulsa a ser mejor cada día.

A mi esposo: por su apoyo incondicional, por su paciencia, por su amor y porque no dejó que me diera por vencida ante los obstáculos. Por esas palabras de ánimo y por ayudarme a creer en mí

A mi padre: que, aunque ya no está conmigo fue mi gran ejemplo de lucha y trabajo, me enseñó a servir a los demás y brindar apoyo a quien lo necesite, siempre fue su anhelo que fuera una docente al servicio de la comunidad. Dios me bendijo durante 16 años con su amor.

A mi madre: Porque siempre luchó por sacarme adelante, por su sacrificio y amor, porque nunca nos abandonó y siempre trabajó por vernos graduados. Por sus consejos, su apoyo, por escucharme y entenderme.

A mis hermanos: Joel, Dulce, Lester y Esmeralda porque siempre he contado con ustedes, son parte importante en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeras de grupo: Nataly, Elsa, Edelmira, Angélica, Claudia y Magdalena, por su amistad, cariño, apoyo y motivación, nunca me negaron su ayuda, por cada actividad que realizamos juntas y por ese lazo de amistad que nos unirá para siempre.

A mis docentes por formarme y orientarme académicamente, por los conocimientos, las experiencias exitosas de aprendizaje y la paciencia que tuvieron a lo largo de mi formación.

Al Licenciado Luis Alexander Recinos Lemus, por la excelente labor como Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su dedicación, paciencia y el tiempo extra regalado.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por capacitarme y prepararme, por darme las herramientas para ser docente de gestión y realizar proyectos en beneficio para la sociedad.

A la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña, por abrirme las puertas de la institución para poder realizar mi proyecto, por todo el apoyo recibido, por integrarse como un equipo de trabajo que estuvo al pendiente de cada acción realizada.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora”, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-”.

El proyecto busca beneficiar a los estudiantes a través de la implementación de estrategias lectoras por el docente, lecturas realizadas en casa con el acompañamiento de los padres de familia, desarrollar la comprensión lectora, y sobre todo contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.

Consta de seis fases para su desarrollo las cuales contienen actividades de inicio para obtener el aval y autorización del director del establecimiento para realizar el proyecto. La fase dos con las actividades de planificación siendo el diseño de las herramientas de monitoreo y evaluación, así como las gestiones para obtener literatura y los recursos necesarios para su implementación. La fase tres con las actividades de ejecución las cuales contienen la organización del espacio físico y la estructuración del inventario digital para su control, la socialización del proyecto con la comunidad educativa, capacitación a padres de familia, estudiantes y gobierno escolar y la implementación de estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora. La fase de monitoreo y evaluación y por último la fase de cierre del proyecto.

El proyecto cuenta con una propuesta de sostenibilidad para garantizar que los alumnos serán beneficiados de manera permanente.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project “Implementation of a mini school library to develop reading comprehension”, developed at the Official Mixed Rural School in La Montaña village, Moyuta, Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teacher-PADEP / D-”.

The project seeks to benefit students through the implementation of reading strategies by the teacher, readings done at home with the accompaniment of parents, develop reading comprehension, and above all contributing to the improvement of educational quality.

It consists of six phases for its development which contain start-up activities to obtain the endorsement and authorization of the director of the establishment to carry out the project. Phase two with the planning activities, being the design of the monitoring and evaluation tools as well as the steps to obtain literature and the necessary resources for its implementation. Phase three with the execution activities which contain the organization of the physical space and the structuring of the digital inventory for its control, the socialization of the project with the educational community, training for parents, students and school government and the implementation of pedagogical strategies to develop reading comprehension. The monitoring and evaluation phase and finally the project closure phase.

The project has a sustainability proposal to guarantee that the students will be permanently benefited.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	4
1.1.2 Antecedentes.....	21
1.1.3 Marco epistemológico.....	25
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	31
1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional.....	38
1.2 Análisis situacional.....	46
1.2.1 Identificación del problema.....	46
1.2.2 Identificación de demandas educativas.....	48
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	49
1.3 Análisis estratégico.....	54
1.3.1 Análisis DAFO.....	54
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	55
1.3.3 Vinculación estratégica.....	57
1.3.4 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos.....	62
1.3.5 Mapa de soluciones.....	66
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	68
1.4 Diseño del proyecto.....	68
1.4.1 Título del PME.....	68
1.4.2 Descripción del proyecto.....	68
1.4.3 Concepto.....	71
1.4.4 Objetivos.....	71
1.4.5 Justificación.....	71
1.4.6 Plan de actividades.....	74

1.4.7 Cronograma de actividades.....	83
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	87
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación...	95
1.4.10 Presupuesto del proyecto.....	95
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.....	99

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico.....	103
2.1.1 Índice de desarrollo humano.....	103
2.1.2 Materiales educativos.....	104
2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	104
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	104
2.2.1 Organizaciones escolares.....	105
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	105
2.2.3 Políticas educativas.....	106
2.2.4 Legislación educativa.....	107
2.2.5 Gestión escolar.....	107
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	108
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	109
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	110
2.3.1 Constructivismo.....	111
2.3.2 Psicología evolutiva.....	111
2.3.3 Teoría sociocultural.....	112
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	113
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	114
2.3.6 Reforma educativa.....	116
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	118
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	119
2.4 Técnicas de administración educativa.....	120

2.4.1	Definición de Proyectos de Mejoramiento Educativo.....	120
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	120
2.4.3	Árbol de problemas.....	122
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	123
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales...	125
2.4.6	Matriz DAFO.....	127
2.4.7	Técnica Mini-Max.....	128
2.4.8	Vinculaciones estratégicas.....	129
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	130
2.4.10	Mapa de soluciones.....	130
2.4.11	Plan de actividades.....	131
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	133
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos.....	134
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	135
2.4.15	Metas de un proyecto.....	137
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	138
2.4.17	Presupuesto.....	139
2.5	Metodología implementada en el PME.....	140
2.5.1	Aval para el proyecto.....	140
2.5.2	Organización del espacio físico.....	140
2.5.3	Elaboración de inventario de libros.....	140
2.5.4	Capacitaciones.....	141
2.5.5	Biblioteca escolar.....	141
2.5.6	Estrategias lectoras.....	142
2.5.7	El diario de la lectura.....	143
2.5.8	Los padres cuenta cuentos.....	143

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Título del proyecto.....	144
3.2	Descripción del proyecto.....	144
3.3	Concepto del proyecto.....	146
3.4	Objetivos del proyecto.....	146
3.5	Justificación del proyecto.....	147
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	149
3.7	Plan de actividades.....	150
3.7.1	Fases del proyecto.....	159

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 203

CONCLUSIONES.....	212
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	213
REFERENCIAS.....	219

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles...	7
Tabla No. 2 Matriz de priorización.....	46
Tabla No. 3 Árbol de problemas.....	47
Tabla No. 4 Demandas educativas.....	48
Tabla No. 5 Análisis de actores.....	50
Tabla No. 6 Diagrama de relaciones de actores.....	53
Tabla No. 7 Matriz DAFO.....	54
Tabla No. 8 Técnica Mini-Max.....	55
Tabla No. 9 Mapa de soluciones.....	66
Tabla No. 10 Criterios para seleccionar el PME.....	67
Tabla No. 11 Plan de actividades.....	74
Tabla No. 12 Cronograma de actividades.....	83
Tabla No. 13 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto	87
Tabla No.14 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 1.....	92
Tabla No. 15 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 2.....	93
Tabla No. 16 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 3.....	94
Tabla No. 17 Presupuesto de recursos materiales.....	96
Tabla No. 18 Presupuesto de recursos humanos.....	97
Tabla No. 19 Presupuesto total.....	98
Tabla No. 20 Propuesta de sostenibilidad.....	99
Tabla No. 21 Plan de actividades.....	150
Tabla No. 22 Sostenibilidad del PME.....	215

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Tasa de Promoción anual.....	12
Gráfica No. 2 Fracaso escolar.....	13
Gráfica No. 3 Conservación de la matricula.....	13
Gráfica No. 4 Repitencia por grado o nivel.....	14
Gráfica No. 5 Deserción por grado o nivel.....	15
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemáticas (sector oficial).....	17
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemáticas (sector oficial).....	18
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemáticas (sector oficial).....	19

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud.....	160
Fotografía No. 2 Solicitud firmada de recibido.....	160
Fotografía No. 3 Recepción de solicitud autorizada.....	161
Fotografía No. 4 Carta de autorización.....	161
Fotografía No. 5 Formación de equipo de trabajo.....	164
Fotografía No. 6 Refacción con equipo de trabajo.....	164
Fotografía No. 7 Herramientas para evaluación.....	166
Fotografía No. 8 Herramientas para monitoreo.....	166
Fotografía No. 9 Entrega de solicitud para libros.....	167
Fotografía No. 10 Solicitud para libros.....	167
Fotografía No. 11 Recepción de libros.....	168
Fotografía No. 12 Conteo de libros donados.....	167
Fotografía No. 13 Solicitud para estantes.....	169
Fotografía No. 14 Recepción de librera.....	169
Fotografía No. 15 Recepción de estantes.....	170
Fotografía No. 16 Estantes de metal donados.....	170
Fotografía No. 17 Correo enviado a Biblioteca María.....	171

Fotografía No. 18 Mensaje de envío de donación de libros.....	171
Fotografía No. 19 Recepción de donación de libros.....	172
Fotografía No. 20 Libros de donación Biblioteca María.....	172
Fotografía No. 21 Solicitud de computadora dirigida a Alcalde.....	173
Fotografía No. 22 Solicitud firmada y sellada por COCODE.....	173
Fotografía No. 23 Alcalde municipal Moyuta, Jutiapa.....	174
Fotografía No. 24 Computadora donada por alcalde.....	174
Fotografía No. 25 Pintando local para mini biblioteca.....	175
Fotografía No. 26 Local pintado y preparado.....	175
Fotografía No. 27 Elaborando inventario de mini biblioteca.....	176
Fotografía No. 28 Capacitando a presidenta de gobierno escolar.....	176
Fotografía No. 29 Lanzamiento de proyecto.....	178
Fotografía No. 30 Acta de socialización.....	178
Fotografía No. 31 Asistencia de padres a capacitación.....	182
Fotografía No. 32 Uso de proyector en capacitación.....	182
Fotografía No. 33 Solicitud a facilitadora para capacitación.....	182
Fotografía No. 34 Agradecimientos a involucrados en capacitación.....	182
Fotografía No. 35 Asistencia de estudiantes a capacitación.....	184
Fotografía No. 36 Capacitación a estudiantes.....	184
Fotografía No. 37 Capacitando a gobierno escolar.....	186
Fotografía No. 38 Aprendiendo a usar registro digital.....	186
Fotografía No. 39 Preparando espacio físico para elaborar árbol.....	187
Fotografía No. 40 Árbol de la lectura.....	187
Fotografía No. 41 Cuadernos forrados con material reciclado.....	190
Fotografía No. 42 Elaboración de contraportada para diario.....	190
Fotografía No. 43 Docente cuenta cuentos.....	190
Fotografía No. 44 Estudiante con su diario de lectura.....	190
Fotografía No. 45 Madre leyendo libro de cuentos a su hija.....	192
Fotografía No. 46 Madre cuenta cuentos.....	192

Fotografía No. 47 Niña escuchando el cuento que lee mamá.....	193
Fotografía No. 48 Madre contando cuentos a su hija.....	193
Fotografía No. 49 Estudiante cuenta cuento.....	195
Fotografía No. 50 Estudiante relatando lo que le leyó la familia.....	195
Fotografía No. 51 Estudiante leyendo y descubriendo.....	196
Fotografía No. 52 Estudiante leyendo libro de lectura.....	196
Fotografía No. 53 Monitoreo del PME.....	197
Fotografía No. 54 Herramientas de monitoreo utilizadas.....	199
Fotografía No. 55 Evaluación del PME.....	200
Fotografía No. 56 Herramientas de evaluación utilizadas.....	201
Fotografía No. 57 Divulgación del PME.....	202

INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe final de trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa desarrollado en los meses de octubre de 2019 a mayo de 2020.

Este documento contiene el trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como objetivo principal brindarle al estudiante la oportunidad de aplicar y desarrollar cada uno de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica, desenvolverse como un docente gestor que trabaja en equipo con la comunidad educativa a la que pertenece y contribuir con la calidad educativa de los niños.

El título del PME ejecutado es “Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora”, el cual está enfocado a disminuir los índices del bajo rendimiento escolar los cuales provocan fracaso en las áreas curriculares siendo el motivo de la repitencia y la deserción escolar. Las características que fundamentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo son el bajo índice de desarrollo humano de la comunidad por la falta de recursos financieros para satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas, la desnutrición y problemas de aprendizaje que afectan el rendimiento académico, la vagancia de los niños en horarios no escolares por falta de control del padre de familia, adicción a programas televisivos no aptos a la edad del estudiante, la falta de literatura para realizar lectura en casa y el tiempo insuficiente para lectura con que cuenta el docente en la escuela.

Este informe está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo I corresponde al marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta La Montaña que es donde se desarrolló el PME para conocer el diagnóstico de la institución, naturaleza, visión, misión, sus estrategias de abordaje, los modelos educativos utilizados, los programas con los que cuenta, sus indicadores de contexto, indicadores de recurso, los indicadores de proceso y los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna y de proceso. También contiene los antecedentes de la institución, el marco epistemológico en el que se presenta un análisis y contextualización de cada uno de los indicadores del establecimiento, así como el marco del contexto educacional en el que se detallan los problemas que afectan a la comunidad en el entorno social, como influyen los medios de comunicación, las nuevas TIC y los factores culturales y lingüísticos que afectan la realidad del contexto así como el análisis situacional dentro del cual se presentan los principales problemas del área de intervención, se realizó un análisis del problema existente, utilizando la técnica árbol de problemas, por medio del cual se identificaron las causas y consecuencias del problema previamente seleccionado, se elabora también un análisis de actores, para esto se partió de los problemas y demandas sentidas por la población y por la institución.

Incluye el análisis estratégico del problema priorizado el cual fue seleccionado del árbol de problemas. Para realizar el análisis fue indispensable el uso de herramientas como el FODA y Mini-Max, a partir del cual fue posible definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema seleccionado, así como la identificación de la línea de acción a través de la cual se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar. Contiene los objetivos, descripción, justificación del proyecto, el plan de actividades, cronograma, monitoreo y evaluación de las metas, presupuesto y propuesta de sostenibilidad.

Capítulo II el cual contiene el marco teórico que fundamenta todos los procesos desarrollados sustentados por distintos autores, incluye el abordaje de diversos temas relacionados con el proyecto de intervención da sustento teórico al proceso antes descrito, acá se encuentran definiciones de profesionales para cada uno de los temas que se involucraron durante el proceso del PME

Capítulo III en el que se encuentra la presentación de los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto los cuales se obtuvieron tomando como base cada una de las actividades plasmada en el plan de actividades para darle cumplimiento a los objetivos de cada una de las fases del proyecto.

En el capítulo IV se encuentra el análisis de resultados el cual fue necesario retomar los resultados obtenidos en el capítulo III Presentación de resultados y analizarlo a la luz de varios autores para darle fundamentación, tomando en cuenta las líneas estratégicas propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. También contiene las conclusiones las cuales dan respuesta a los objetivos planteados en el PME y el plan de sostenibilidad el cual será de gran utilidad a la comunidad educativa encargadas de velar por que se cumpla con la ejecución del plan de sostenibilidad año con año.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Montaña, Moyuta, es una institución educativa de carácter oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Grisela Godoy Yanez (Presidente), Sra. Gilda Mariela Osorio González (Tesorera), Sra. Dora Leticia Gutiérrez Arevalo (Secretario) Sra. Adilia Polanco Portillo (Vocal I) y Sra. Silvia Etelinda Osorio Esquivel (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con gobierno escolar, integrado de la siguiente manera: Alison Marcela Peña Ramírez (Presidente), Astrid Regina Cortez Polanco (Vicepresidente), Estuardo Jerónimo Cortez (Tesorero), Herlin Gerardo Menéndez Donado (Secretaria), Marelin Rosibel Menéndez Enríquez (Vocal I).

La Visión que posee la escuela es “Ser una institución educativa encargada de brindar una educación de calidad, basada en principios y valores, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, como parte de una nación multicultural e intercultural que responda a las necesidades sociales de la comunidad”.

La Misión de la escuela indica: “Formar personas incluyentes, innovadoras, proactivas, con igualdad de oportunidades, que posean una educación de calidad, cimentada en la riqueza permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura, en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todas y todos los miembros de su comunidad”.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante, reuniones con padres de familia, visitas domiciliarias

Los modelos educativos que se desarrollan en el establecimiento son los siguientes: el modelo constructivista es el utilizado por los docentes PADEP/D del establecimiento, a través del cual se parte de los conocimientos previos de los alumnos y se les proporcionan las herramientas necesarias para que los alumnos construyan su propio conocimiento y puedan tener un aprendizaje significativo. El modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado y la evaluación se centra en el comportamiento del alumno. El modelo humanista Los docentes Fomentan el desarrollo y la autonomía del alumno a través del dialogo. El modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético se les da participación a todos a través de una educación inclusiva. Modelo Tradicional en el establecimiento los docentes que no participaron del PADEP/D aún utilizan el modelo tradicional para para

impartir sus clases, transmitiendo sus conocimientos a los estudiantes a través del dictado y con poca participación del estudiante.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Mantenimiento a edificios escolares públicos), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Juntos y el programa Vivamos en Armonía.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Construcción de baños nuevos (OPF, Director, docentes y padres de familia), reforestación (alumnos y docente de sexto grado) construcción de jardinera (Docentes) y 2 Proyectos de Mejoramiento Educativo (Estudiantes PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe).

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tomando en cuenta un total de 110 alumnos encontramos que entre las edades de 7 y 8 años hay 29 niños, entre 9 y 10 años hay 39, en las edades de 11 y 12 años hay 32 y en la edad de 13 y más años hay 10 alumnos formando así el total de la matrícula del establecimiento.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Moyuta en los índices del desarrollo humano marca un promedio de 0.572 tomando en cuenta tres indicadores que son: salud, educación e ingresos. En Salud Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer que indica cual es la edad más posible que alcanzaría

una persona. En educación tenemos un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de quince años combinados con los tres niveles educativos Pre-primaria, Primaria y Básico. En el indicador de ingresos tiene un promedio de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida utilizando los ingresos promedios de la población.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados es de 110 estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el establecimiento hay un total de 110 alumnos inscritos para el año 2019 de los cuales se distribuyen de la siguiente manera: primer grado 18 alumnos de los cuales 9 son hombres y 9 son mujeres, segundo grado 17 alumnos de estos 7 son hombres y 10 mujeres, tercer grado 18 alumnos de los cuales hay 11 hombre y 7 mujeres, cuarto grado 23 alumnos 14 hombres y 9 mujeres, quinto grado 15 alumnos 8 hombres y 7 mujeres y en sexto grado hay 19 alumnos de estos 11 son hombres y 8 mujeres.

Tabla No. 01 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Mujeres	Hombres	Total
1ro.	9	9	18
2do.	10	7	17
3ro.	7	11	18
4to.	9	14	23
5to.	7	8	15
6to.	8	11	19
Total	50	60	110

Fuente: Libro de inscripciones.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente en la escuela hay cuatro maestros los que se distribuyen los grados de la siguiente manera: primer grado la profesora Dinora Elizabeth Ramírez Gutiérrez quien pertenece al renglón 011; segundo y tercer grado Alicia Emperatriz García Godoy renglón 011; cuarto grado el profesor Julio Oswaldo Menéndez Martínez quien es director del establecimiento y también pertenece al renglón 011 y para los grados de quinto y sexto grado el profesor Nelson Portillo Donado presupuestado en el renglón 011.

iv. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Durante este ciclo escolar 2019 hay matriculados en el establecimiento un total de 110 alumnos repartidos en cuatro docentes lo que hace que a cada docente le correspondan como promedio 27 alumnos.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar: Según muestra tomada en un día normal de clases durante el mes de julio asistieron a la escuela en primer grado 17 alumnos de los 18 inscritos, en segundo grado 16 de 17 inscritos, en tercero, cuarto, quinto y sexto no se registró inasistencias del total de inscritos en estos grados, lo que hace 98.9% de asistencia regular, evidenciando que en el establecimiento existe motivación por asistir a clases.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley: Del total de días efectivos de clases requeridos por el Ministerio de Educación a la fecha van 114 de 118 haciendo un porcentaje de 96.61% de cumplimiento.
 - iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En el establecimiento solo se utiliza el idioma español ya que no se registran niños que hablen otro idioma o que pertenezcan a otra cultura.
 - iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. De acuerdo a la verificación realizada se pudo establecer que únicamente en primer grado hacen falta 8 textos de medio social y natural habiendo disponibilidad en los demás grados en todas las áreas correspondientes.
 - v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.
OPF pura
- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
- i. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario. En el

establecimiento se verifico que la edad oportuna de los alumnos inscritos a partir del año 2015 se registra de manera siguiente: en el ciclo 2015 de 112 alumnos inscritos el 89.3% tenía la edad oportuna, en el ciclo 2016 de 118 alumnos inscritos el 92.4% tenían la edad correcta, en el 2017 de 121 alumnos inscritos el 93.4% estaban en la edad oportuna, durante el ciclo 2018 de 114 alumnos inscritos el 95.7% estaban en el rango correcto de edad y durante el presente ciclo escolar 2019 de 110 alumno inscritos el 93% están en la edad oportuna.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. Durante el ciclo escolar 2017 de los alumnos que se incorporaron al nivel primario de la escuela el 75% estaba en la edad esperada, en el ciclo 2018 un 72% de alumnos inscritos tenían la edad esperada mientras que en el 2019 de los inscritos el 88% están dentro de este rango de edad.
- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. En el establecimiento durante el ciclo escolar 2017 de 121 inscritos 22 alumnos tenían 7 años representando un 18.1% de la población de los cuales 17 estaban inscritos en primer grado y los otros 5 en segundo. En el 2018 de 114 inscritos 19 tenían 7 años siendo un 16.6% de la población de los cuales 11 ingresaron a primer grado y 8 a segundo y en el 2019 de 110 alumnos inscritos 18 tienen 7 años representando el 16.3% de la población de los cuales 13 están en primer grado y los otros 5 en segundo.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En cuanto al indicador de sobre edad por grado se evidencio que durante el ciclo escolar 2017 de 121 alumnos inscritos, en primer grado del total de inscritos 3 alumnos tuvieron sobre edad, en segundo 2 alumnos, en tercero 4 alumnos, en cuarto grado 3 alumnos, en quinto todos los alumnos tuvieron la edad oportuna y en sexto grado 3 alumnos tuvieron sobre edad, siendo un total de 12 alumnos con sobre edad.

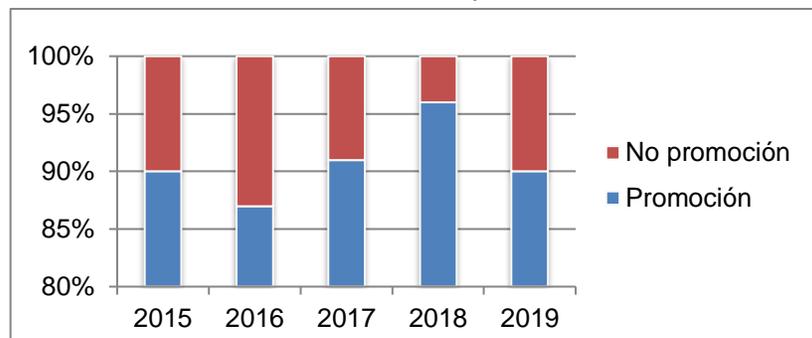
En el ciclo escolar 2018 de 114 alumnos inscritos, en primer grado 5 alumnos estaban con sobre edad, en segundo no hubo alumnos con sobre edad, en tercero 2 alumnos, en cuarto 3 alumnos, en quinto 1 alumno y en sexto grado en ese año no existieron alumnos con sobre edad, siendo 11 alumnos con sobre edad escolar.

Durante el ciclo escolar 2019 se cuenta con una población total de 110 alumnos de los cuales en primer grado de los inscritos no hay alumnos con sobre edad, en segundo si hay 4 alumnos, en tercero hay 1 alumno, en cuarto grado hay 4 alumnos, en quinto hay 3 alumnos y en sexto grado hay 1 alumno que tiene sobre edad.

v. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según la ficha escolar del establecimiento la tasa de promoción anual se encontró de la siguiente manera:

durante el ciclo escolar 2015 se registra un 90% de tasa de promoción. En el 2016 se tuvo una tasa de promoción del 87%. En el 2017 la tasa de promoción fue de 91%. En el ciclo escolar 2018 se dio una tasa de promoción de 96% y en el 2019 una tasa de 90%. Según la ficha escolar de eficiencia interna del Ministerio de Educación 2015 - 2019, el promedio de promoción anual es de 90%.

Gráfica No. 01 Tasa de promoción anual

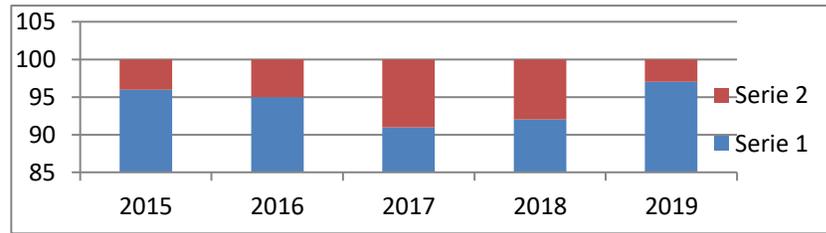


Fuente: Ficha escolar MINEDUC

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En el establecimiento durante el ciclo escolar 2015 el fracaso escolar fue del 8.41%. En el 2016 de 14.78%. En el 2017 se tuvo un fracaso escolar del 14.17% de fracaso. Para el 2018 se tuvo un 7.83% de fracaso y en el 2019 un 13.64%.

Según la ficha escolar de eficiencia interna del Ministerio de Educación 2015 - 2019, el promedio de fracaso escolar anual es de 14%.

Gráfica No. 02 fracaso escolar

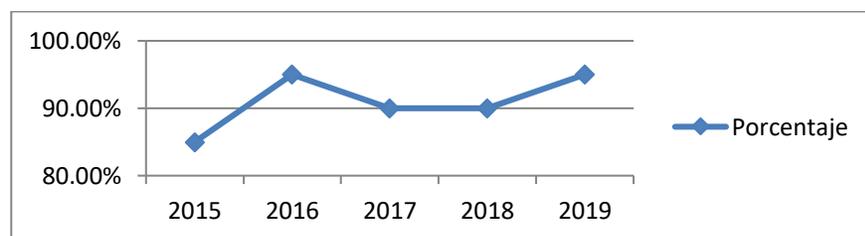


Fuente: Ficha escolar MINEDUC

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

De acuerdo a datos de la ficha escolar, la conservación de la matrícula se registra de la siguiente manera: 2015 en un 85%; en el ciclo escolar 2016 en un 95%; en el 2017 fue de 90%; en el año 2018 de 90% y en el 2019 se registró un 95% de conservación. Según la ficha escolar de eficiencia interna del Ministerio de Educación 2015 - 2019, el promedio de conservación anual es de 95%.

Gráfica No. 03 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha escolar MINEDUC

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el ciclo escolar 2017 del total de alumnos inscritos en sexto grado 3 alumnos tenían sobre edad, en el 2018 del total de

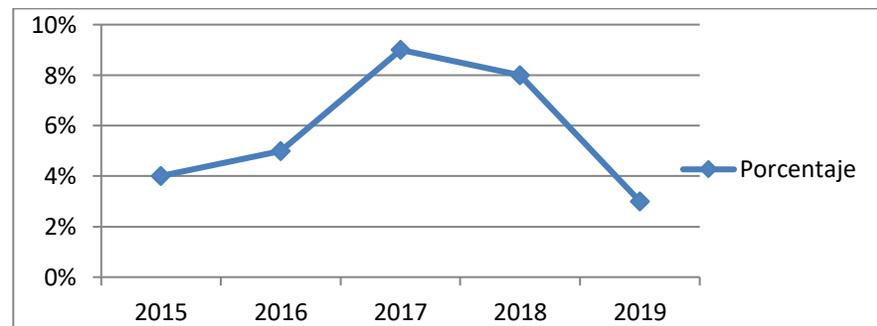
alumnos de sexto ninguno tenía sobre edad y en el presente ciclo escolar 1 alumno de los inscritos es sexto no está en la edad esperada.

ix. Repitencia por grado y nivel

De acuerdo a la ficha escolar del establecimiento, la tasa de repitencia se registra de la manera siguiente: en el ciclo escolar 2015 se dio un 3.74% de repitencia. En el 2016 un 4.67%. Durante el 2017 un 8.7%; en el 2018 se registra un porcentaje de 7.5% y en el 2019 se registra un porcentaje de repitencia del 3.48%.

Según la ficha escolar de eficiencia interna del Ministerio de Educación 2015 - 2019, el promedio de repitencia del establecimiento es de 3%

Gráfica No. 04 Repitencia por grado o nivel



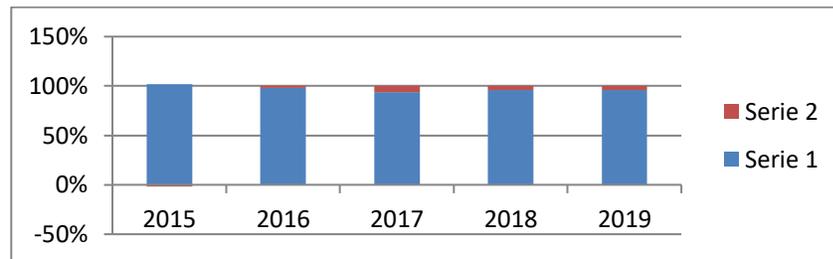
Fuente: Ficha escolar MINEDUC

x. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar del establecimiento la deserción se registra de la siguiente manera: en el ciclo escolar 2015 se registró un -1.87%, en el ciclo 2016 un porcentaje de 1.74%, en el 2017 un 5.83%, en el ciclo escolar 2018 un 4.35% y en el 2019 se registra un 3.64% de deserción escolar.

Según la ficha escolar de eficiencia interna del Ministerio de Educación 2015 - 2019, el promedio de deserción es de 4%.

Gráfica No. 05 Deserción por grado o nivel



Fuente: Ficha escolar MINEDUC

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)
- i. Resultados de lectura primer grado primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. En el ciclo escolar 2017 del total de inscritos en primer grado el 80.77% lograron los objetivos en lectura. En el 2018 el 76% y en el 2019 el 96% alcanzó los objetivos en lectura.
 - ii. Resultados de matemáticas primer grado primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. En el ciclo escolar 2017 del total de inscritos en primer grado el 80.77% lograron los objetivos en matemáticas. En el 2018 el 76% y en el 2019 el 96% alcanzó los objetivos en matemáticas.
 - iii. Resultado de lectura tercer grado primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de lectura. En el ciclo escolar 2017 el porcentaje que logro los objetivos de lectura fue de 94.74% mientras que no los lograron el 5.26%. En el 2018 el porcentaje que logro los objetivos fue de

94.74% mientras que no los lograron el 5.26% de alumnos y en el 2019 el 88% si logró los objetivos en las áreas de lectura y matemática no así el 12% de alumnos.

- iv. Resultado de matemáticas tercer grado primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas. En el ciclo escolar 2017 el porcentaje que logro los objetivos de matemáticas fue de 94.74% mientras que no los lograron el 5.26%.

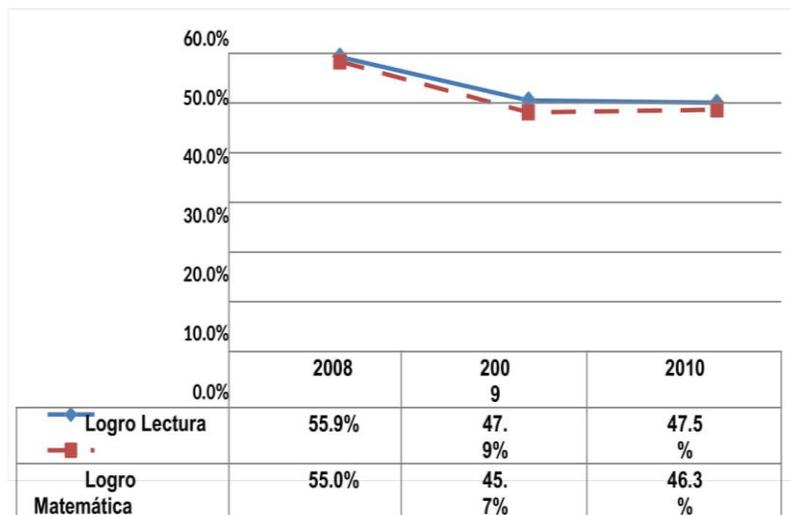
En el 2018 el porcentaje que logro los objetivos fue de 94.74% mientras que no los lograron el 5.26% de alumnos y en el 2019 el 88% si logró los objetivos en el área matemática no así el 12% de los alumnos.

- v. Resultados de lectura sexto grado primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. En los ciclos escolares 2017, 2018 y 2019 el 100% de los alumnos de sexto grado lograron los resultados de lectura.

- vi. Resultado de matemáticas sexto grado primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. En los ciclos escolares 2017, 2018 y 2019 el 100% de los alumnos de sexto grado del establecimiento lograron con éxito los resultados de lectura.

- vii. Resultados SERCE 3º y 6º primaria, lectura y matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Gráfica No. 6: Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

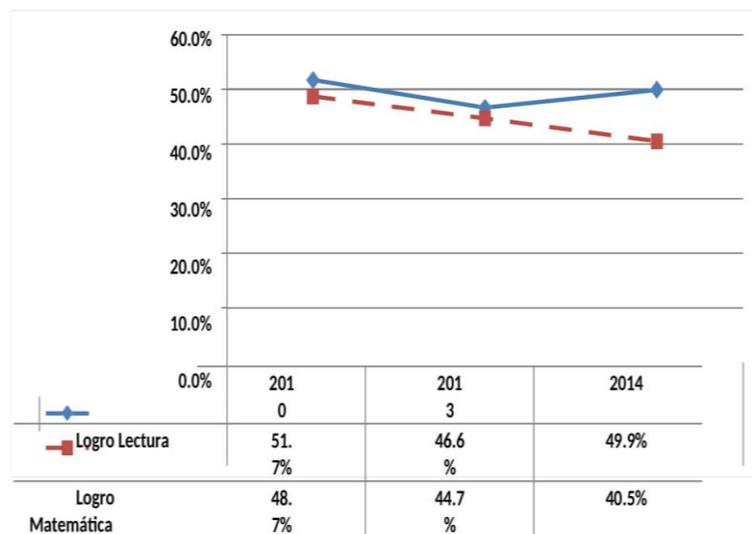


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala.

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el acuerdo nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7- Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



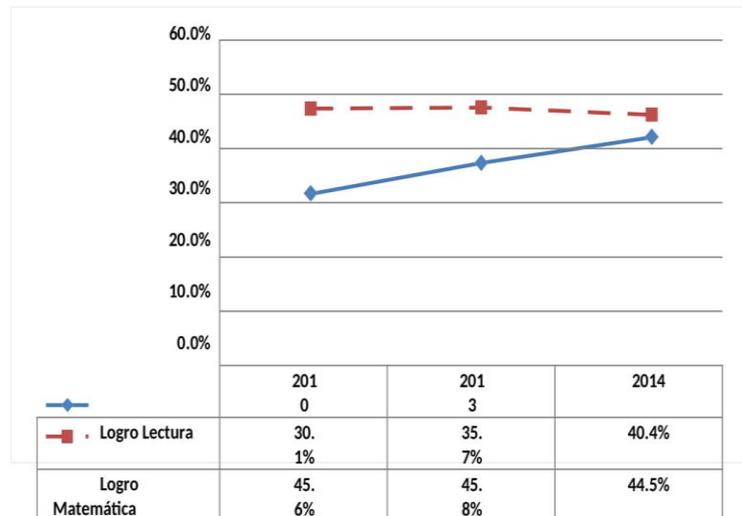
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue

insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

A. Históricos

En el año 1940 comenzó a funcionar en aldea La Montaña, Moyuta, la primera escuela de educación primaria. El terreno fue donado por el señor Mariano Gutiérrez y la construcción fue de bajareque, atendida por la primera maestra Milagro Rodríguez. En el año 1960 las personas de la comunidad, debido a que el terreno en el que se ubicaba la escuela estaba alejado del centro de la aldea, llegaron al acuerdo con la señora Juliana Cortéz, de intercambiar el terreno de la escuela por uno que dicha señora poseía en el centro de la aldea. En ese mismo año se traslada la escuela al nuevo terreno y se construye un salón de clases de ladrillo elaborado por los miembros de la comunidad.

En el año 1965 se integró un nuevo docente siendo el maestro Luis Corado, por lo que fue necesario dividir la única aula con la que se contaba. Luego en el año 1991 tomaron posesión los docentes Osmín Alvares Aguirre y Carlos René Castro Recinos. En el año 1994 se jubiló la primera maestra Milagro Rodríguez, llegando a reemplazar el puesto su hija Mireya Edith Gutiérrez Rodríguez asumiendo el puesto de Directora del establecimiento, el cual había sido desempeñado por la maestra Milagro Rodríguez.

En el año 2003 se integró el nuevo docente Julio Oswaldo Menéndez Martínez bajo el renglón 011 y en el año 2009 se sumó el profesor Nelson Portillo también bajo el renglón 011 y en el 2011 la escuela fue beneficiada con 2 contratos 021 siendo la profesora Yessica Fabiola Meléndrez y el profesor José Jorge Cortéz.

En el año 2017 debido al aumento de la población estudiantil fue reubicada la profesora Dinora Elizabeth Ramírez Gutiérrez quién

hasta la fecha sigue laborando en la escuela. Un dato muy importante es la actualización de los docentes de la escuela a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Actualmente en el establecimiento se están desarrollando dos Proyectos de Mejoramiento Educativo en el nivel primario.

B. Culturales

Entre los antecedentes culturales más sobresalientes, se encuentra la celebración del 20 de octubre o día de la revolución, en la cual se realizaba caminata o desfile convirtiéndose en una fiesta para la comunidad. También se celebraba el día de Tecún Humán y la antorcha de la libertad el 14 de septiembre en la cual no solo participaban alumnos de la escuela sino miembros de la comunidad. Es de resaltar que en cada actividad se realizaban bailes acompañados de música de cuerda, amenizado por el conjunto de La Montaña, que era como ellos le llamaban.

Actualmente se celebra el día de la madre, carnaval, 15 de septiembre, día del niño y la clausura de cada ciclo escolar. Gracias a que la escuela cuenta con docentes graduados del PADEP/D las actividades culturales se realizan con mayor motivación y participación de los alumnos, demostrando el desarrollo de habilidades artísticas en los actos culturales.

C. Sociales

Aproximadamente en el año 1989, en el patio de la escuela, asesinan a dos hermanos de la familia Marín, quienes eran miembros de la comunidad. El 15 de marzo de 2002, en la entrada de la comunidad fue atacado a balazos el maestro Carlos René Castro, quién se conducía a laborar a la escolita, en la palangana de un picop azul. El chofer del automóvil al escuchar las detonaciones condujo de manera

acelerada, pero al llegar a la entrada de la escuela el maestro herido falleció. Es un hecho inolvidable en la vida de aquellos alumnos que presenciaron la muerte de su maestro.

En el año 2018 se realizó en la comunidad una jornada médica con la participación de médicos y especialistas extranjeros. La escuela de la comunidad fue proporcionada para la realización de dicha jornada, la cual benefició a todas las aldeas circunvecinas.

Actualmente en el establecimiento se realizan festivales, demostraciones de platillos típicos, dramatizaciones y demás actividades innovadoras en las cuales se involucra la participación de los padres de familia. La escuela trabaja en equipo con la Organización de Padres de Familia y líderes comunitarios para realizar gestiones en beneficio de la niñez de la comunidad.

D. De infraestructura

La construcción de la primera escuela de la comunidad en el año 1940 fue de bajareque. En 1960 se trasladó la escuela al terreno actual, construyendo un salón de clases de ladrillo. En el año 1970 se realizó la construcción de un segundo salón de clases.

En 1994 se realizó el proyecto de ampliación de la escuela y muro perimetral del establecimiento durante la administración del presidente Ramiro de León Carpio.

En el año 2011 se reemplazó la maya metálica que circulaba la escuela en la parte de atrás debido a que le hacían agujeros para poder entrar a jugar al patio trasero. Se levantó un muro bastante alto y se realizó con la ayuda financiera y mano de obra de todos los padres de familia.

En el 2018 la escuela fue beneficiada con el quinto aporte del Ministerio de Educación de mantenimiento a edificios escolares públicos, lo que permitió el cambio total del techo de toda la escuela, Se colocó piso de granito para aulas y corredor, entortado para todo el patio y pasillos exteriores. La mano de obra fue proporcionada por la municipalidad de Moyuta.

En el año 2019 se realizó el proyecto de construcción de tres baños nuevos, dicho proyecto fue realizado por el equipo de trabajo conformado por el director, personal docente, Concejo Comunitario de Desarrollo, aporte de los profesionales de la comunidad y mano de obra de los padres de familia.

Actualmente la escuela cuenta con el desarrollo de dos Proyectos de Mejoramiento Educativo siendo uno de ellos la implementación de una mini biblioteca escolar la cual ofrecerá literatura para que los alumnos puedan leer en casa y desarrollar la comprensión lectora.

E. Naturales

En el año 2005 la comunidad fue afectada por la tormenta natural Estam, la cual causó inundaciones a varias familias, siendo necesario crear un albergue en la escuela. Debido a que las instalaciones estaban ocupadas por las personas evacuadas, fue necesario impartir las clases en el local de la iglesia católica.

Luego en el año 2011 la comunidad nuevamente fue afectada por la tormenta Ágata, por lo cual la escuela fue utilizada como albergue una vez más.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

De acuerdo a los indicadores de contexto, el que más resalta es el índice de desarrollo humano del municipio de Moyuta, el cual en promedio es de 0.575, abarcando tres dimensiones básicas que son: salud, educación e ingresos y por ser un indicador muy bajo tiene gran impacto en la educación de los niños.

La mayoría de los padres de familia que actualmente tienen hijos inscritos en la escuela, únicamente completaron la educación primaria, debido a la falta de acceso a un centro de educación básica cercano, provocando que no cuenten con oportunidades de trabajo formal, lo que repercute en sus bajos ingresos económicos, impidiendo brindar una buena nutrición a los niños y compra de medicina en caso de enfermedad.

La pobreza y falta de oportunidades ha creado en algunos padres de familia el deseo de superación para sus hijos, pero en otros casos ha creado baja autoestima y acomodamiento a su estilo de vida, permitiendo que los adolescentes se dediquen a la vagancia en su tiempo de ocio, lo que los conduce a la drogadicción, no se trazan un proyecto de vidas lo que les impide la visión de un futuro mejor.

Debido a la falta de recursos económicos, los padres de familia no poseen literatura para que los niños lean en casa. Lamentablemente este es un problema que se ha ido dando de generación en generación, ya que la lectura en casa no está dentro de las costumbres de las familias.

B. Indicadores de recursos

De acuerdo a los indicadores de recursos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña, durante este ciclo escolar 2019 hay matriculados un total de 110 alumnos y 4 cuatro docentes, haciendo un promedio de 27 alumnos por maestro. Hace 5 décadas atrás, la mayoría de niños en edad escolar no asistían a la escuela debido al poco acceso a la educación. Las pocas personas que tuvieron la oportunidad de ingresar a la educación primaria relatan que todos los grados eran atendidos únicamente por una maestra.

Actualmente por la alta población escolar y la falta de uno o dos docentes más en la escuela, es necesario que dos docentes sean multigrados, atendiendo aproximadamente a 40 alumnos en un salón de clases bastante pequeño, provocando casos de violencia física y verbal entre alumnos.

Debido a que dos maestros deben ser multigrado, durante años estuvo el conflicto que la maestra de contrato y otra maestra con menos tiempo de servicio debían atender dos grados cada una, mientras que los grados atendidos por un maestro cada uno eran cuarto y sexto. Para el presente ciclo escolar, debido a la reubicación de una maestra PADEP se hizo conciencia a todos los docentes llegando al acuerdo que era necesario que primer grado fuera atendido de manera individual.

C. Indicadores de proceso

De acuerdo a lo establecido en el CNB y en relación con los indicadores de proceso de la escuela, en los cuales se establece la asistencia de los alumnos, el cumplimiento de días de clase y la organización de los padres de familia, los resultados son producto de las siguientes circunstancias:

Años atrás, las escuelas no contaban con programas de apoyo, por lo que los índices de inasistencia eran altos, no había organización de padres de familia y los docentes no tenían un control con el cumplimiento de días laborados.

De acuerdo al indicador de asistencia de los alumnos es del 98.9%, lo que comprueba la motivación de los alumnos y el interés de asistir a la escuela, debido a que se sienten incluidos y con buena autoestima dentro de un clima de clase afectivo, aprovechando la alimentación escolar y útiles escolares.

Se puede evidenciar el interés de los padres de familia al organizarse para trabajar por el bienestar de sus hijos, colaborando con la preparación de la alimentación escolar, aportando mano de obra para la realización de proyectos y buscando una buena comunicación con los docentes, al asistir a la escuela cuando sea necesario. También se ve el liderazgo docente en la comunidad. Los miembros de la comunidad se caracterizan por ser organizados y solidarios, valoran lo bueno pero también actúan en contra de lo que creen que les perjudica.

D. Indicadores de resultados de escolarización

A pesar que es obligación del Estado promover por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de gobierno, la incorporación y permanencia escolar de los niñas y niños en la escuela, según indicadores de resultados de escolarización, se da deficiencia en cuanto a deserción escolar, lo que provoca fracaso, repitencia y aumento de sobre edad en los alumnos.

La autoestima de los estudiantes con sobre edad es baja, debido a que no sienten pertenencia al grupo con el que interactúan. La repitencia también es un factor que causa frustración y muchas veces estancamiento y deserción.

Actualmente en la comunidad se ha estado dando el problema de familias que al parecer no son compatibles, lo que provoca problemas de aprendizaje en los hijos. Existe una familia de la cual, hasta el año pasado los primeros 4 hijos estaban inscritos en primer grado, ya que por su deficiencia no logran aprender a leer y escribir. También hay una familia en la cual los padres padecen problemas psiquiátricos y no asumen su responsabilidad de velar por la educación de sus hijos, lo que provoca que estos se inscriban para lograr un poco de la alimentación escolar, pero luego se retiran debido a que por su sobre edad ya son adolescentes y buscan grupos en la calle donde sientan sentido de pertenencia. Otro fenómeno que está causando deficiencia en dichos indicadores es la migración y desintegración familiar.

El tipo de crianza está afectando a los niños de la comunidad. Los padres de familia no se preocupan del tiempo que pasan los niños frente al televisor, mucho menos comprobar que sean programas de acuerdo a su edad y el tipo de contenido. De acuerdo a la observación y lo comentado por los niños y algunas personas, los matrimonios más jóvenes se desvelan debido a que realizan la cena muy noche y luego ven novelas o películas, lo que provoca que los niños no descansen lo suficiente y tengan sueño o desánimo en horario escolar. A pesar que en la comunidad no hay señal de internet, algunos jóvenes y hombres ya adultos, van hasta el pueblo a descargar videos pornográficos para luego mostrarlos a adolescentes y niños que no son controlados por sus padres.

Lamentablemente no todos los docentes de la escuela aprovecharon actualizarse a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, lo que hace que aún algunos docentes practiquen la metodología tradicional, lo que crea un clima de clase desfavorable para el aprendizaje de los alumnos.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

De acuerdo a los indicadores de resultados de lectura y matemáticas en primero, segundo y tercero, se dan debido a las siguientes circunstancias.

Décadas atrás, la educación era bastante rígida y de manera tradicionalista. Los alumnos no eran guiados a ser reflexivos, analíticos, constructores ni comprometidos en crear sus propios conocimientos, lo que actualmente provoca el rechazo al cambio de modelos educativos nuevos y no se quieren adaptar a nuevas metodologías empleadas por algunos docentes actualizados e innovadores. Dentro de las nuevas metodologías está la contextualización de contenidos de acuerdo a la cultura de la comunidad, el uso de materiales naturales y reutilizables que se encuentran en la comunidad, sin embargo, a muchos de los padres les parece que son contenidos que ellos ya saben y quieren que aprendan de los libros.

Los padres de familia creen que su única responsabilidad es enviar a sus hijos a la escuela y que el trabajo del maestro es enseñarle y dejarle como única tarea transcribir libros y hacer planas, no se preocupan por el desarrollo de sus hijos, no muestran interés porque el aprendizaje de sus hijos sea de calidad y los alumnos no muestran interés por aprender, aunque asisten a la escuela no dan lo que deben dar. Por otra parte la escuela cuenta con libros de lectura

proporcionados por el Ministerio de Educación, pero el uso de los libros es bastante delicado para el Director ya que tiene temor a que los niños los rompan o los manchen, evitando que los docentes tengan acceso al material y se aproveche el tiempo para lectura diaria. Otra de las causas es que la mayoría de los niños no tienen el hábito de la lectura y no les gusta leer, sino que quieren que el docente les lea o narre las historias. Matemáticas siempre ha sido un área difícil para los alumnos, ya que no son analíticos ni reflexivos para resolver problemas.

Otro de los factores, son las metodologías obsoletas aún usadas en los salones de clases por docentes que no desean profesionalizarse para estar actualizados. Me parece preocupante que dentro de los docentes que laboran en la escuela, dos de ellos trabajan en la tarde y no se dedican a su labor docente en la escuela, sino se ven más preocupados y comprometidos con la jornada de la tarde.

La irresponsabilidad de los padres, la falta de interés de los alumnos y el poco compromiso de algunos docentes, crea una comunidad educativa que no está cumpliendo con el rol que realmente le corresponde, causando que los niños estén propensos a la vagancia, grupos de jóvenes conflictivos y drogadicción.

La cultura ha ido cambiando, lamentablemente de manera negativa. La televisión, la culturalización en cuanto adaptar tipos de música moderna, modas exageradas, cortes de cabello informal y algo preocupante el lenguaje vulgar que utilizan, no solo en la calle o en casa, sino también en la escuela y lo peor de todo que los padres permiten este tipo de cambio negativo en su cultura.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entorno socio-cultural

El entorno sociocultural de Guatemala radica en que la mayoría de la población está excluida de poder ejercer sus derechos, siendo los grupos más afectados por esta situación los niños, niñas y adolescentes, las mujeres, los pueblos indígenas y las personas que viven en el área rural. Esta situación obedece a diversas causas, pero fundamentalmente a debilidades de la institucionalidad del Estado, sustentado por estructuras de poder que reflejan rasgos patriarcales, de racismo, discriminación y exclusión, que han obstaculizado la concreción de un Estado Democrático, en el que la población ejerza plenamente sus derechos.

A lo anterior se agregan otros factores como: ausencia de la carrera de servicio público, limitada recaudación fiscal y baja inversión social, falencias en el sistema de justicia; falta de reconocimiento del carácter multicultural de la sociedad, así como limitado ejercicio de la participación en el ámbito económico y político, particularmente de jóvenes y mujeres, e intervención de estructuras efectivas de poder en el Estado. Al mismo tiempo, es evidente la inexistencia, en la población, de una cultura de derechos humanos y la débil apropiación para demandarlos, así como el menosprecio de la vida, la aceptación o tolerancia de la corrupción.

La situación sociocultural en la que se encuentra el país afecta a las aldeas del área rural, siendo una de ellas la comunidad de aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa. La pobreza es uno de los factores que no permite el pleno desarrollo de los niños de la comunidad, hay oportunidades de trabajo en los cafetales pero el jornal es por debajo de lo establecido por la ley violando sus derechos como personas. Existen algunos programas sociales impulsados por el gobierno pero

lamentablemente no cubren con lo necesario y se dan muchos casos que las personas beneficiadas son las que tienen un poco más de posibilidades, excluyendo de dicho beneficio a las personas que realmente lo necesitan. La situación de la comunidad afecta la educación de los niños de mi escuela, debido a la falta de recursos financieros para satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas, impidiéndoles avanzar en su desarrollo humano, garantizando el ejercicio de sus derechos, dando como consecuencia que los niños en edad escolar sean utilizados en tareas de apoyo para ayudar a los padres en actividades agrícolas y en el caso de las niñas para cuidar a sus hermanos pequeños, cuidar animales domésticos o ayudar a la madre en la cocina o en los quehaceres del hogar, quitándoles el tiempo para hacer sus tareas escolares y mucho menos brindarles apoyo para realizarlas.

Derivado de la misma situación, la falta de acceso a la educación media, la incapacidad de los padres de familia al no orientan de manera adecuada en cuanto a educación sexual y reproductiva a sus hijos, provocando embarazos a temprana edad. Algo observado en la comunidad es que las familias que no utilizan métodos de planificación tienen muchos hijos generando extrema pobreza al no poder atender o satisfacer las necesidades básicas de los niños y debido a la mala nutrición se dan casos de problemas de aprendizaje los cuales afectan en el rendimiento académico dando como resultado la repitencia escolar.

Consecuencia de la misma situación, provoca que alumnos con sobre edad, decidan retirarse de la escuela para andar en la calle o involucrarse en situaciones delictivas. Actualmente se están dando casos de alumnos que emigran, debido a que sus padres están en Estados Unidos y los mandan a traer exponiéndolos a condiciones de

alto riesgo, abandonando la escuela y familias que deciden trasladarse a otros departamentos en busca de trabajo para mejorar sus ingresos. Otro factor que está afectando en la educación es el aumento de casos de desintegración familiar.

B. Los medios de comunicación

Los niños no solo aprenden contenidos y acceden a información, a partir de un programa televisivo incorporan también prácticas sociales que asumen como comportamientos cotidianos en su vida dentro y fuera de la escuela.

En los últimos 60 años los medios de comunicación social han llegado a ocupar un lugar central en la vida cotidiana de las personas en Guatemala. La generalización de la radio, el crecimiento de los tirajes de los medios impresos, la expansión de la televisión, la prensa y el establecimiento de los sistemas locales de cable permiten que las personas estén hoy sujetas a una oferta de discursos que antes no recibían y que pueden contribuir a modificar su entorno cultural, político, económico y social.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante en Guatemala; influyen en las ideas, hábitos y costumbres, convirtiendo a la televisión en el medio de comunicación que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea a los niños del país. La cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación del interés de la mayoría de la población excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza en la escuela.

Indudablemente los medios de comunicación, especialmente la televisión y la radio son elementos que están influyendo en los resultados de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña. Según diagnóstico realizado a pesar de la situación socioeconómica de las familias de la comunidad, casi todos tienen televisor en su casa debido a que para las personas la televisión adquiere una compensación social y cultural respecto de las carencias y limitaciones que les impone su condición socioeconómica convirtiéndolo en un medio lúdico y recreativo, ya que los padres en su tiempo libre se dedican a ver telenovelas o películas sin preocuparles que sus hijos necesitan apoyo para realizar sus tareas escolares, tampoco les interesa saber que hacen sus hijos en la calle mientras ellos se distraen viendo la televisión.

Los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información o programas que no van dirigidos o adecuados a los niños pero por no tener control de los padres dicha programación es percibida y asimilada por ellos. Los niños ya no hacen sus tareas por estar viendo televisión y casi siempre llegan somnolientos a recibir clases, les cuesta concentrarse y no prestan atención debido a que se acuestan muy tarde por estar viendo películas con contenido de violencia, lenguaje vulgar, antivalores y escenas no apropiadas a su edad ya que los padres es lo que ven durante la noche.

La radio también es un medio de comunicación utilizado por las personas de la comunidad, a través de ella escuchan noticias para enterarse de lo que acontece en el país. Lamentablemente ha influido negativamente en la educación, al transmitir música moderna con un ritmo y letra morbosa que llevan un mensaje no adecuado para los niños y adolescentes. Lo más preocupante es que hasta los docentes

en mi escuela han adoptado esta clase de música, reproduciéndola y permitiendo a los niños bailarla y cantarla en actividades culturales, dejando a un lado nuestra música, los bailes infantiles, dramatizaciones y otras actividades con las cuales los niños pueden demostrar sus talentos. La prensa escrita no llega a la comunidad por la lejanía a la cabecera municipal, lo que impide que las personas se enteren de lo que sucede a diario en el país.

C. Las tecnologías de la información y la comunicación

Guatemala no se ha quedado atrás en la incorporación de las tecnologías de la comunicación al currículo escolar siendo Internet el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, constituyendo una gran ayuda para las tareas educativas pasando por alto que una de las desventajas visibles es el poco desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Algunos alumnos automatizan los procesos, viviendo en un mundo digital que está volviendo a las personas sedentarias, menos interacción personal, falta de empatía y está creando nuevas patologías sociales.

Realmente en Guatemala la aplicación de las TIC en las aulas es de manera teórica ya que las escuelas no cuentan con laboratorios de computación, pizarras digitales, proyectores y demás aparatos electrónicos, incluso hay comunidades de nuestro país que no cuentan ni si quiera con energía eléctrica. Las redes sociales más utilizadas son: Facebook, WhatsApp, You Tube, Twitter, Google e Instagram utilizándolas para publicar fotos, mensajes y ampliar amistades, también se da la oportunidad de interactuar con otras personas a pesar de ignorar información acerca de ellas debido a que cuentan con un sistema abierto en el cual cualquier persona puede formar parte de ella dando lugar a que los jóvenes corran riesgos de usurpación de identidad, robo de la privacidad, entre otros.

Aldea La Montaña, Moyuta es una comunidad donde las redes sociales han impactado especialmente en los adolescentes, en quienes recaen influencias tanto positivas como negativas. A pesar de la baja cobertura de la señal de internet en la comunidad, las personas buscan algunos puntos altos aunque un poco alejados pero logran obtener señal. El WhatsApp es el más utilizado, seguido por el Facebook, siendo la desventaja que no se le da el provecho adecuado porque solo se utiliza para publicación de problemas personales, chismes y otras publicaciones que no genera resultados para mejorar la calidad de vida de las personas de la comunidad.

Una de las ventajas es que con la falta de señal, las personas no pasan conectados todo el tiempo en las redes sociales. Sin embargo por la necesidad de los estudiantes de realizar investigaciones de tareas escolares, tienen que viajar a la cabecera municipal para investigar o descargar información necesaria. En cuanto a la implementación de las TIC en la escuela no se cuenta con proyector, computadoras o aparato electrónico.

D. Factores culturales y lingüísticos

Actualmente en Guatemala en materia de educación para y con los pueblos indígenas, la brecha existente es grande aproximadamente solo se da un 24% de cobertura de la educación bilingüe a nivel nacional, a pesar que los datos estadísticos de los años 1996-2010 indican un significativo crecimiento de la educación Preprimaria Bilingüe, especialmente en el período 99-2000, y el período 2008-2009, pero sufre una ligera baja en el 2010. En muchos casos, se considera que las escuelas son bilingües por el hecho que la mayoría de niños que asisten son indígenas, o el docente es indígena, pero en la práctica, ni los textos, ni la enseñanza se registran bajo un formato técnicamente bilingüe.

Los principales problemas de la Educación Bilingüe Intercultural se refieren a la existencia de una educación basada en un modelo de exclusión y dominación social todavía existentes en Guatemala y en supuestos modelos de inclusión. Esto último y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un proceso de pérdida de identidad cultural. La identidad cultural no ocupa la categoría de centralidad en la propuesta educativa. En muchos casos no se acepta la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

La realidad del país afecta a la comunidad de Aldea La Montaña, en cuanto a supuestos modelos de educación bilingüe. El Ministerio de Educación a través del CNB por pueblos, de acuerdo a nuestra región quiere imponernos la cultura e idioma xinka que en realidad los docentes no conocemos y no dominamos. A pesar de los esfuerzos por dar capacitaciones y diplomados para que el docente se apropie del idioma xinka, se ha visto que los niños de la comunidad no muestran avances, ya que lo único que conocen son algunas palabras que luego olvidan por no practicarlas. Los docentes de la escuela que reciben dichas capacitaciones son los que imparten cuarto, quinto y sexto; mientras los maestros de primero, segundo y tercero no las reciben. Lo realmente preocupante es que no existe ni un hablante del idioma xinka, lo único que han tratado es recopilar vocabularios que en realidad no sabemos si son legítimos o inventados.

Aunque no se domina el idioma Xinka, se está haciendo el esfuerzo por impartir contenidos a los estudiantes en el área curricular L2, siendo una debilidad más la falta de material o libros de texto pertinentes en dicha área para los alumnos. Una de las estrategias para inculcar la interculturalidad es realizar actividades y diálogos que concienticen y permitan la superación de prejuicios y estereotipos hacia las demás culturas existentes en nuestro país. En la escuela no

se ha dado el caso de inscripción de niños de otra cultura o que hable otro idioma, todos los niños dominan el español, aunque es evidente el uso de palabras tomadas de los medios de comunicación, especialmente de la televisión.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política de cobertura

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Montaña, se caracteriza por ofrecer a los niños el fácil acceso a la escuela ya que se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, las casas están alrededor y los callejones y carretera principal se encuentran en buen estado y los niños no tienen que caminar gran distancia, ni pasar ríos o quebradas. En cuanto a las instalaciones de la escuela han sido mejoradas año con año. El ambiente escolar, innovación de las prácticas pedagógicas, maestros PADEP/D, programas de apoyo del MINEDUC, acercamiento con padres de familia a través de las reuniones, han generado la permanencia de los estudiantes, siendo evidente en la ficha de conservación del establecimiento.

Lamentablemente cada año hemos tenido alumnos que se retiran del establecimiento debido a sobre edad y emigración de familias en busca de mejores ingresos. Sin embargo a pesar que la matrícula estudiantil ha bajado, hay cobertura educativa en la comunidad.

El egreso de los estudiantes ha sido efectivo porque tenemos una tasa de éxito del 92% y una tasa de promoción del 96%, lo que se ha logrado gracias a la buena comunicación de la comunidad educativa. El cumplimiento del eje de esta política se refleja en la práctica de la inclusión, el acceso a programas escolares, a la contextualización del CNB y que los alumnos reciben clases en su idioma materno que es el español.

B. Política de calidad educativa

En el establecimiento la política de calidad educativa se cumple a través de la contextualización del CNB de acuerdo a las costumbres y tradiciones de la comunidad, respetando los derechos de los niños. Los docentes se han actualizado y profesionalizado a través del PADEP/D, mejorando su metodología para que el aprendizaje sea efectivo, manifestando su vocación de servicio, sus conocimientos, el dominio de las áreas y la práctica de un sistema de evaluación continua y permanente. Sin duda el cumplimiento de los días laborados requeridos por el MINEDUC también ha fortalecido la calidad educativa del establecimiento. La escuela si cuenta con libros de texto para cada estudiante, debido al buen uso y cuidado que se les ha dado. Los libros de lectura han sido una herramienta que han ayudado en el aprendizaje del estudiante.

Una deficiencia en cuanto a esta política es la mala calidad de las capacitaciones por parte del Ministerio de Educación a los docentes, la falta de preparación e incentivo al puesto de Director por la labor extra que realiza y que no proveen de mobiliario necesario. En cuanto al cumplimiento del Eje de Calidad, Equidad e Inclusión; la escuela brinda una educación basada en el respeto a la cultura que practica la comunidad, una educación en la que todos participan generando su desarrollo personal.

C. Política de modelo de gestión educativa

En el establecimiento, a esta política se le ha dado cumplimiento a través de las reuniones con padres de familia para dar a conocer los aportes dados por el Ministerio de Educación en cuanto a gratuidad de la educación, alimentación escolar, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza así como la colocación del mural de transparencia en un lugar visible a toda la comunidad educativa. El

Director del establecimiento reporta y actualiza en el SIRE todos los movimientos de traslados, inscripciones, alumnos en riesgo escolar, en cuanto a la población estudiantil.

En el año 2018 la escuela fue beneficiada con el quinto programa a través del cual se hizo un cambio total de techo, piso y entortado de patios de todo el establecimiento, gestionando la mano de obra a la municipalidad y el apoyo de los padres de familia.

A través de la política de modelo de gestión educativa se da cumplimiento al eje de Gestión Institucional (Transparente y participativo) ya que como comunidad educativa somos parte del Ministerio de Educación, colaborando en realizar una gestión eficiente y desconcentrada, trabajando de manera organizada en beneficio de la niñez de la comunidad, lo cual se refleja según la ficha del establecimiento en la promoción un 96%, una retención del 96% y la cobertura educativa que se ha logrado a través del censo escolar que se realiza al final del año, para hacer un diagnóstico y búsqueda de alumnos en edad escolar que no asistan a la escuela y aquellos que serán de primer ingreso para realizar la pre inscripción del siguiente ciclo escolar.

D. Política de recurso humano

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Montaña, está cumpliendo con la política del recurso humano ya que los docentes conscientes de su labor educativa aceptaron la Formación y actualización profesional y actualmente son estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, demostrando

interés en la formación de ciudadanos con visión, respetuosos de los derechos y cultura de la comunidad propiciando un ambiente estimulante para el aprendizaje.

Sin embargo, uno de los docentes no aceptó ser parte de la formación y actualización docente por el motivo de pertenecer a la clase escalafonaria F, expresando que pronto se jubilará. Una de las deficiencias es la falta de supervisión del Coordinador Técnico Administrativo ya que no visita las escuelas y no logra resolver conflictos o problemas que se dan por invertir su tiempo en realizar el trabajo administrativo que le exigen.

Con esta política educativa se da cumplimiento al eje de calidad, equidad e inclusión, ya que a través de la formación, actualización y capacitación docente se han implementado procesos metodológicos innovadores promoviendo el desarrollo comunitario y generando proyectos que fomenten el desarrollo educativo, brindando una educación de calidad.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, la política de educación bilingüe multicultural e intercultural en cuanto al cumplimiento ha generado deficiencias en las áreas L2 y L3 debido a que no se cuenta con maestros especializados en educación bilingüe ni material pertinente necesarios. Se ha hecho todo lo posible por cubrir dichas áreas curriculares pero lamentablemente no se ha logrado lo establecido en el CNB por pueblos.

Uno de los objetivos de maestros PADEP/D de la escuela es desarrollar conceptos y metodologías que favorezcan los procesos

interculturales, desapareciendo los prejuicios y discriminación hacia otras culturas, enseñando a valorar nuestra riqueza cultural.

El eje de calidad, equidad e inclusión se cumple en la escuela a través de esta política, Fomentando la cultura y cosmovisión de la comunidad por medio del fortalecimiento de una educación pertinente y multicultural, atendiendo a todos los niños sin discriminación y con la disposición de no cerrar las puertas a niños de otras culturas que necesiten inscribirse en el establecimiento.

F. Política de aumento a la inversión educativa

En la escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, se cuenta con los programas de apoyo de alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza, sin embargo aún con los programas de apoyo no se logran alcanzar las metas en educación debido que lo que se invierte en dichos programas no es suficiente para cubrir las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo los útiles escolares no le alcanzan a los niños para finalizar el ciclo escolar y muchas veces a los docentes nos ha tocado invertir de nuestro dinero para comprarles lápices, a veces hasta cuadernos ya que algunos padres se acomodan a los programas y no quieren colaborar en proveer los materiales que requieren sus hijos.

Otro de los problemas es la poca inversión en lo que como docentes llamamos la valija didáctica, ya que los materiales no son suficientes para elaborar material didáctico y casi todo lo invertimos en hojas, papel y pegamento para los estudiantes.

Actualmente en la escuela hay dos maestras reubicadas desde hace tres años y el Ministerio de Educación no ha asignado en el aporte de

recursos de enseñanza para dichas maestras y en las escuelas a las que pertenecen, tampoco se les ha dado. Desde hace años se ha estado solicitando al MINEDUC mobiliario y pizarrones nuevos por la falta y deterioro de los que existen, pero las respuestas han sido negativas, porque el estado no invierte en equipar las escuelas con escritorios, pizarrones y cátedras.

A pesar de todas las deficiencias se tiene la esperanza del cumplimiento del pacto colectivo aprobado recientemente en el cual se contempla mejoras para la alimentación escolar, un aumento al magisterio y un bono a los docentes que se especializaron a través de PADEP/D.

Esta política no cumple los ejes de modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar y el eje de espacios Dignos y saludables para el aprendizaje de la escuela, violando el artículo 102 de la Constitución Política de la República de Guatemala, el cual dice que el Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del PIB.

G. Política de equidad educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, se cumple con la política de equidad educativa, permitiendo a los estudiantes la oportunidad de ingresar a un centro educativo que brinda una educación integral en igualdad de oportunidades para todos los niños y las niñas, sin discriminación, incluyente, contextualizada, dando la posibilidad que todos tengan experiencias que les ayude a resolver dificultades que se les presenten en su diario vivir.

En la comunidad, los padres de familia no niegan el derecho a la educación a las niñas y todos los niños en edad escolar asisten a la

escuela ya que en el censo escolar que se realiza a fin de año todos los niños preinscritos ingresarán a la escuela con edad oportuna no quedando ningún niño fuera del sistema educativo. Otro de los factores que han ayudado son los programas de Apoyo, libros de texto para todos los grados incrementando los índices de éxito escolar

A través de esta política se cumple con el eje de eje de calidad, equidad e inclusión, evidenciando según la ficha escolar del establecimiento de una tasa de conservación escolar del 95%.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política se ha cumplido en la escuela a través de la organización de padres de familia, elegidos de manera democrática para velar y administrar los servicios de apoyo que se dan para el establecimiento.

En cuanto al apoyo de la municipalidad para la escuela ha sido poco, ya que a pesar de las solicitudes no se han aprobado proyectos para realizar en el establecimiento por parte de la municipalidad.

La descentralización institucional no se ha logrado en un cien por ciento ya que muchas veces se han presentado problemas administrativos, de códigos personales de los estudiantes, problemas con traslados u otros casos y no se ha encontrado solución en la supervisión educativa del municipio, siendo necesario viajar hasta la dirección departamental en donde hay mala atención y en ocasiones las personas de la departamental encargadas de atender a docentes que se presenten con algún tipo de gestión, no están o simplemente no se les da la gana atender.

Sin embargo se ha logrado mejorar un poco con la aprobación de la junta mixta municipal encargada de solucionar algunos problemas que

se dan en las escuelas sin tener que viajar a la Dirección Departamental.

I. Grupos políticos o tipos de políticas que existen en la comunidad

En aldea La Montaña, Moyuta, existen grupos políticos comunitarios organizados para trabajar por el desarrollo y el bien común de la comunidad, siendo los siguientes:

COCODE: Es la organización comunitaria con mayor autoridad en la aldea. Se conforma por una directiva elegida de manera democrática por los vecinos de la comunidad. Esta organización es la encargada de gestionar proyectos de desarrollo comunitario en la municipalidad.

Organización de Profesionales: este grupo surgió hace 12 años por la necesidad de gestionar un terreno y construcción del edificio escolar para el NUFED No. 205 que se aprobó y comenzó a funcionar en la comunidad. Se convocó a todas las personas poseedoras de un título del nivel medio y se eligió una directiva de manera democrática. Aunque el objetivo fue alcanzado, hasta el día de hoy dicha organización sigue trabajando para el desarrollo de la comunidad.

El Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala también ha contribuido a través de los docentes y su lucha por el logro de las mejoras para la educación de los niños de la comunidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas

Tabla No. 2 Matriz de priorización

Problema	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Repitencia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Sobre edad	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Ausentismo	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Fracaso escolar	2	0	2	1	2	7	1	1	2	14
Bajo rendimiento escolar	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24

Fuente: Elaboración Propia

B. Selección del problema

En la EORM La Montaña, Moyuta, Jutiapa, de acuerdo a los criterios de priorización el problema seleccionado es “El bajo rendimiento escolar”.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 3 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Identificación de demandas educativas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa, se evidencian demandas sociales, institucionales y poblacionales que se requieren para minimizar la problemática existente.

Tabla No. 4 Demandas educativas

No.	Demandas Sociales
1	Seguridad
2	Fuentes de empleo
3	Dotación de medicamentos por el Ministerio de salud
4	Campañas de limpieza
5	Deschatarización de la comunidad
6	Construcción de cancha polideportiva con iluminación
7	Fraguado de carretera de acceso a la comunidad
8	Creación de instituto de educación básica y diversificada
9	Literatura para que los niños lean en casa
Demandas Institucionales	
1	Contratación de personal docente
2	Construcción de aulas
3	Implementación del programa 360°
4	Dotación de archiveros
5	Construcción de espacios dignos para niños con necesidades educativas especiales
6	Profesionalización de docentes en el área de xinka e ingles
7	Dotación de mobiliario y pizarrones
8	Escuela gradada
9	Liberación del director del centro educativo
10	Implementación de biblioteca escolar
Demandas Poblacionales	
1	Libros de texto básico

2	Capacitación docente
3	Capacitación a docentes sobre el manejo de los libros
4	Dotación de libros de L2 y L3
5	Dotación de CNB impresos
6	Implementación de librerías
7	Implementación de rincones de aprendizaje

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los alumnos, los docentes, director, padres de familia y el gobierno escolar.

B. Indirectos

En el establecimiento se cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia, la población, el Coordinador Técnico Administrativo y el Concejo Comunitario de Desarrollo, como actores indirectos.

C. Potenciales

Los actores potenciales del proyecto son la Dirección Departamental, el alcalde, puesto de salud, Policía Nacional Civil, el Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Junta Mixta, las iglesias y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 5 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Administrar y dirigir el centro educativo	Autorización de actividades Brindar información necesaria.	Trabajo recargado al atender grado y dirección.
Docentes	Desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	Iniciativa Deseo de mejorar la calidad educativa a través de la ejecución del proyecto.	Indiferencia de docentes que no están participando en la formación PADEP/D
Estudiantes	Utilizar las herramientas proporcionadas por el docente para construir su conocimiento	Beneficiario directo del PME	Ninguna
Padres de Familia	Colaborar activamente en el acompañamiento del proceso enseñanza aprendizaje	Apoyo a docente en el desarrollo de las actividades del proyecto	Algunos padres no dedican tiempo al estudio de sus hijos
Gobierno Escolar	Contribuir en las actividades de la escuela promoviendo la participación y convivencia de los compañeros	Colaborar en la organización de los estudiantes.	No pueden desenvolverse sin el acompañamiento del docente.
Indirectos			
OPF	Administrar con transparencia los programas de apoyo del MINEDUC	Solicitar a la municipalidad ayudas para la escuela.	Por su trabajo cuentan con poco tiempo para dedicarlo a la escuela.
Población	Trabajar en conjunto con la comunidad educativa para alcanzar el desarrollo	Apoyar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto	Algunos padres de familia que ya no tienen hijos inscritos en la

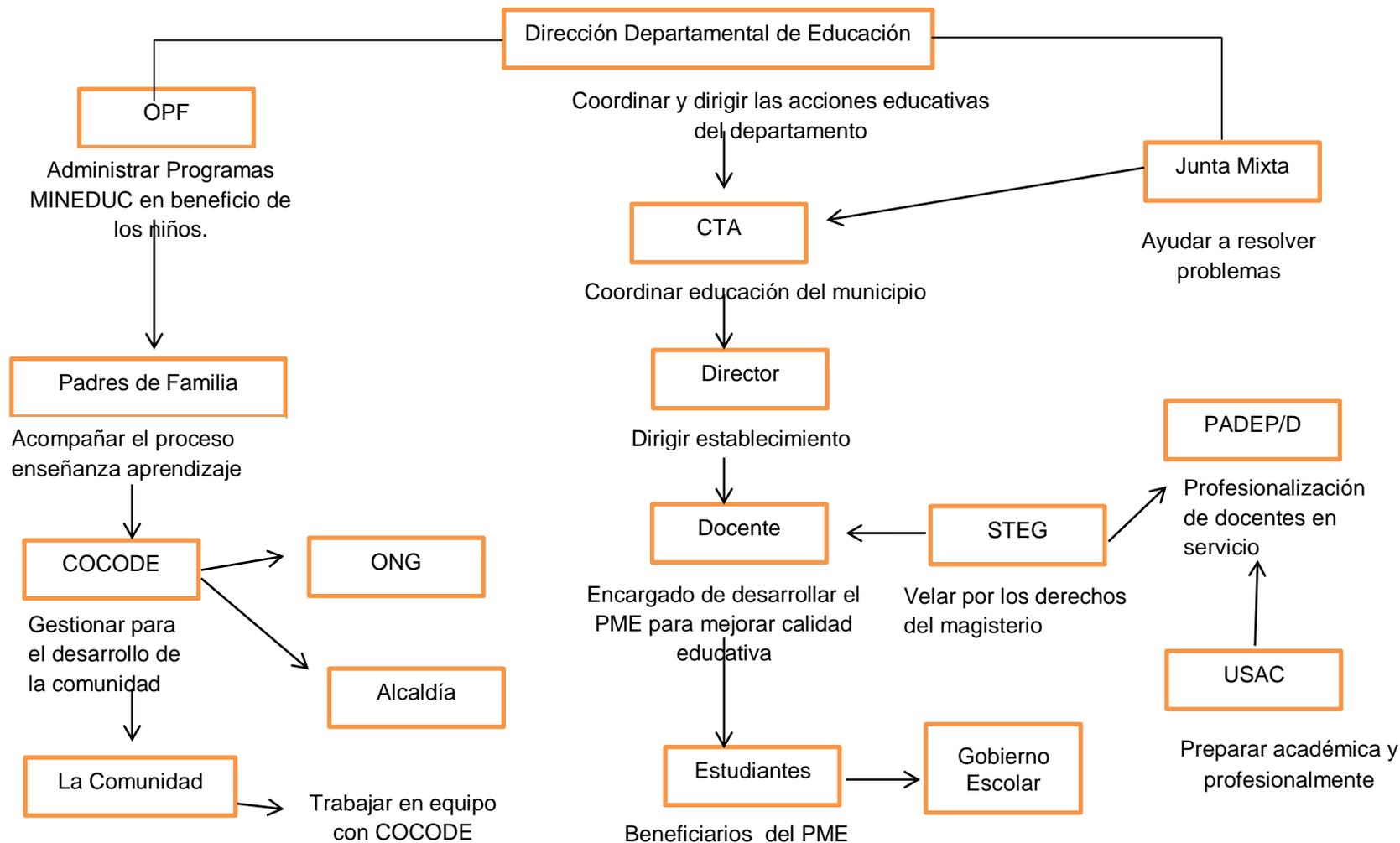
	de la comunidad.		escuela se niegan a brindar ayuda
C.T.A.	Asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de las escuelas del municipio.	Aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.	Tiempo limitado para apoyar el proyecto
COCODE	Gestionar programas y proyectos que promuevan el desarrollo económico, social y cultural de la comunidad	Organizar a la comunidad. Solicitar apoyo a la municipalidad y organizaciones	No cuentan con los recursos económicos suficientes para realizar gestiones fuera del municipio.
Potenciales			
Dirección Departamental de Educación	Dirigir, coordinar, planificar y ejecutar las acciones educativas en el departamento	Solicitar a la municipalidad ayudas para la escuela Velar por el buen funcionamiento de la comunidad educativa	Por su trabajo cuentan con poco tiempo para dedicarlo a la escuela. No cuentan con presupuesto para realizar proyectos.
Alcalde Municipal	Dirigir y velar por el estricto cumplimiento de las políticas, programas y proyectos para el desarrollo del municipio.	Autorizar proyectos en beneficio de la comunidad.	Existe politización y compadrazgos para recibir beneficios
Puesto de Salud	Brindar atención a la población con problemas de salud	Impartir charlas a padres de familia y estudiantes	Poca disponibilidad de tiempo y voluntad para impartir charlas en el las aldeas.
Policía Nacional Civil	Mantener y establecer el orden y la seguridad pública	Asesorar y capacitar a la comunidad en temas de seguridad	Falta de tiempo y presupuesto para involucrarse en proyectos comunales.
STEG	Representar al magisterio y velar por su bienestar	Actuar en caso de violación de los derechos de los	Falta de tiempo disponible

		docentes y alumnos	
Junta Mixta	Representar a la Digeduca en el municipio, dando solución a problemáticas de las escuelas	Solucionar problemas o dar respuesta a peticiones de la escuela	Las soluciones son un poco tardadas.
Iglesias	Propiciar la práctica de los valores y amor al prójimo	Concientizar a las personas a trabajar por el bienestar de todos.	Existe división de grupos religiosos
Instituciones y organizaciones no gubernamentales	Dar respuesta positiva a las solicitudes de apoyo.	Proporcionar apoyo o colaboración en la realización de proyectos	Son muchos los requisitos y difícilmente den una respuesta positiva rápida.

Fuente: Elaboración Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 6 Diagrama de relaciones de actores



Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla No. 7 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Resultados deficientes en pruebas de lectura realizados por el MINEDUC.</p> <p>D2. Maestros que aún utilizan método tradicionalista para impartir clases.</p> <p>D3. Alumnos no poseen hábito de lectura.</p> <p>D4. Docentes no practican estrategias lectoras con los alumnos.</p> <p>D5. El tiempo dedicado a lectura es insuficiente para alcanzar la competencia de comprensión lectora en los alumnos.</p> <p>D6. Los alumnos no cuentan con literatura en casa.</p> <p>D7. Maestros multigrados con alta población estudiantil.</p> <p>D8. Preparación inadecuada en preprimaria.</p> <p>D9. Los docentes no se apoyan ni trabajan en equipo.</p> <p>D10. Los alumnos no poseen fluidez lectora.</p>	<p>A1. Alumnos abandonan la escuela por sobre edad escolar.</p> <p>A2. Migración de familias en busca de mejores ingresos económicos.</p> <p>A3. Desinterés de los padres de familia por el rendimiento académico de los hijos.</p> <p>A4. Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>A5. Programas de televisión no aptos a la edad de los niños.</p> <p>A6. Vagancia de niños en su tiempo libre.</p> <p>A7. Ausentismo escolar en temporada de siembra de maíz y frijol.</p> <p>A8. Problemas de dislexia en los alumnos.</p> <p>A9. Niños no poseen una nutrición adecuada.</p> <p>A10. Niños viven con encargados por desintegración familiar.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Maestros preparados a través del PADEP/D.</p> <p>F2. Libros de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación.</p>	<p>O1. Realización de Proyectos de Mejoramiento Educativo de estudiantes del PADEP/D.</p> <p>O2. Apoyo de los padres de familia para la</p>

F3. Implementación de Programas educativos del Mineduc.	ejecución de proyectos en la escuela.
F4. Alumnos activos y con deseos de utilizar libros de lectura en la escuela.	O3. Asistencia de padres de familia a las reuniones programadas en la escuela.
F5. Adecuación curricular para niños con necesidades educativas especiales.	O4. Capacitación docente por parte del Ministerio de Educación.
F6. Media hora de lectura diaria incluida en el horario escolar.	O5. Organización de los padres de familia para el apoyo a la comunidad educativa.
F7. Desarrollo de contenidos de acuerdo al contexto de los alumnos.	O6. Especialización docente PADEP/D a través de la EFPEM de la USAC.
F8. Conocimiento de estrategias de antes, durante y después de la lectura.	O7. Implementación de programas de apoyo del Mineduc.
F9. Asistencia regular de los alumnos a clases.	O8. Padres profesionales que brindan apoyo a los hijos.
F10. Espacio suficiente para realizar lectura fuera del aula.	O9. Apoyo de COCODE en la gestión educativa.
	O10. Apoyo de STEG para mejorar condiciones educativas

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 8 Técnica Mini Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F9. Asistencia regular de los alumnos a clases. O3. Asistencia de padres de familia a las reuniones programadas en la escuela.</p> <p>2. F1. Maestros preparados a través del PADEP/D. O6. Especialización docente PADEP/D a través de la EFPEM de la USAC.</p>	<p>1. D2. Maestros que aún utilizan método tradicionalista para impartir clases. O6. Especialización docente PADEP/D a través de la EFPEM de la USAC.</p> <p>2. D3. Alumnos no poseen hábito de lectura. O8. Padres profesionales que brindan apoyo a los hijos.</p> <p>3. D1. Resultados deficientes en</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. F5. Adecuación curricular para niños con necesidades educativas especiales. O8. Padres profesionales que brindan apoyo a los hijos. 4. F7. Desarrollo de contenidos de acuerdo al contexto de los alumnos. O6. Especialización docente PADEP/D a través de la EFPEM de la USAC. 5. F3. Implementación de Programas educativos del Mineduc. O10. Apoyo de STEG para mejorar condiciones educativas. 	<p>pruebas de lectura realizados por el MINEDUC. O4. Capacitación docente por parte del Ministerio de Educación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. D4. Docentes no practican estrategias lectoras con los alumnos. O4. Capacitación docente por parte del Ministerio de Educación. 5. D7. Maestros multigrados con alta población estudiantil. O10. Apoyo de STEG para mejorar condiciones educativas. 6. D8. Preparación inadecuada en preprimaria. O8. Padres profesionales que brindan apoyo a los hijos. 7. D10. Los alumnos no poseen fluidez lectora. O4. Capacitación docente por parte del Ministerio de Educación. 8. D1. Resultados deficientes en pruebas de lectura realizados por el MINEDUC. O6. Especialización docente PADEP/D a través de la EFPEM de la USAC. 9. D2. Maestros que aún utilizan método tradicionalista para impartir clases. O1. Realización de Proyectos de Mejoramiento Educativo de estudiantes del PADEP/D. 10. D7. Maestros multigrados con alta población estudiantil. O8. Padres profesionales que brindan apoyo a los hijos.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Maestros preparados a través del PADEP/D. A3. Desinterés de los padres de familia por el rendimiento académico de los hijos. 2. F5. Adecuación curricular para niños con necesidades educativas especiales. A8. Problemas de dislexia en los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Resultados deficientes en pruebas de lectura realizados por el MINEDUC. A8. Problemas de dislexia en los alumnos. 2. D3. Alumnos no poseen hábito de lectura. A6. Vagancia de niños en su tiempo libre. 3. D6. Los alumnos no cuentan con literatura en casa. A3. Desinterés de

<p>3. F9. Asistencia regular de los alumnos a clases. A6. Vagancia de niños en su tiempo libre.</p> <p>4. F1. Maestros preparados a través del PADEP/D. A4. Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>5. F4. Alumnos activos y con deseos de utilizar libros de lectura en la escuela. A5. Programas de televisión no aptos a su edad.</p>	<p>los padres de familia del rendimiento académico de los hijos.</p> <p>4. D10. Los alumnos no poseen fluidez lectora. A7. Ausentismo escolar en temporada de siembra de maíz y frijol.</p> <p>5. D1. Resultados deficientes en pruebas de lectura realizados por el MINEDUC. A9. Niños no poseen una nutrición adecuada.</p>
---	---

Fuente. Elaboración Propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. Si se aprovecha el hecho de que los alumnos asisten regularmente a clases, potencializando al máximo la asistencia de los padres de familia a las reuniones programadas en la escuela de acuerdo a los diferentes momentos con padres de familia planificadas por el Ministerio de Educación para lograr el compromiso y participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- b. La escuela cuenta con maestros preparados a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, aprovechando al máximo la especialización en educación primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe que está brindando actualmente la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la EFPEM, mejorando la calidad educativa de los estudiantes.

- c. Si se aprovecha el hecho de que en la escuela se realizan adecuaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales, beneficiándose al máximo de que en la comunidad existen padres profesionales que brindan apoyo a los hijos para lograr que dichos niños tengan igualdad de oportunidades.
 - d. Si se aprovecha el hecho de que los docentes desarrollan los contenidos de cada área curricular de acuerdo al contexto de la comunidad, potencializando al máximo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de los docentes estudiantes del PADEP/D a través de la EFPEM de la Universidad de San Carlos.
 - e. La escuela cuenta con la implementación de programas educativos del Ministerio de Educación, aprovechando al máximo el apoyo del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala para mejorar las condiciones educativas velando por la educación como un derecho irrenunciable.
- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
- a. Algunos de los maestros que laboran en la escuela aún utilizan el método tradicionalista para impartir clases a los alumnos, sin embargo es importante aprovechar al máximo la especialización de docentes PADEP/D que laboran en el establecimiento para fortalecer la educación de los niños de la comunidad.
 - b. Los alumnos no poseen el hábito de la lectura, pero si se puede aprovechar al máximo que se cuenta con un porcentaje de

padres profesionales que brindan apoyo a los hijos logrando a través de dicha oportunidad fortalecer el hábito de la lectura de los niños en casa.

- c. Los resultados en pruebas de lectura realizados por el MINEDUC a los alumnos de primer grado han sido deficientes, por lo que es importante aprovechar al máximo las capacitación a docentes de primer grado impartidas por el Ministerio de Educación para generar resultados exitosos en la lectura.
- d. Algunos de los docentes de la escuela no practican estrategias lectoras con los alumnos sin embargo se debe aprovechar al máximo las capacitaciones a los docentes por parte del Ministerio de Educación para adquirir y practicar estrategias de antes, durante y después de la lectura de libros proporcionados por dicho ministerio.
- e. La alta población estudiantil y la falta de docentes presupuestados crea una debilidad en la escuela, aprovechando al máximo el apoyo del Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala para mejorar condiciones educativas en la lucha por la creación de puestos docentes bajo el renglón 011 a través del proceso de oposición.
- f. Los alumnos ingresan a primer grado primario con una preparación inadecuada del nivel de preprimaria en comprensión lectora, por lo que se debe aprovechar al máximo que existen padres profesionales que brindan apoyo a los hijos, apoyando al docente en el proceso enseñanza aprendizaje.
- g. Los alumnos no leen con fluidez lo que les impide comprender la lectura, por lo que es necesario aprovechar al máximo las

capacitaciones impartidas por parte del Ministerio de Educación para la adquisición de estrategias lectoras y mejorar en los estudiantes la fluidez al leer.

- h. Los alumnos han obtenidos resultados deficientes en pruebas de lectura realizados por el Ministerio de Educación por lo que podemos aprovechar el hecho de la especialización docente en educación primaria PADEP/D a través de la EFPEM de la USAC, para fortalecer capacidades y habilidades en los estudiantes y obtener resultados exitosos.
- i. En la escuela aún laboran maestros que utilizan metodologías tradicionalistas para impartir clases, sin embargo se debe aprovechar al máximo la realización de los proyectos de mejoramiento educativo de los docentes PADEP/D.
- j. En la escuela existe el hecho de que los maestros atienden cada uno dos grados con alto número de estudiantes, dificultando el alcance de las competencias de manera óptima, por lo que se debe potenciar que existen padres profesionales que brindan apoyo a los hijos.

C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas

- a. En la escuela se cuenta con maestros preparados a través del PADEP/D, siendo personas con capacidades y habilidades en la formación de los estudiantes, aunque exista el desinterés de los padres de familia por el rendimiento académico de los hijos.
- b. El establecimiento brinda adecuación curricular a los alumnos con necesidades educativas especiales permitiéndoles igualdad

de oportunidades aunque existan problemas de aprendizaje en los estudiantes.

- c. Si se aprovecha al máximo el hecho de que los alumnos de la escuela asisten de manera regular a clases, aunque se dediquen a la vagancia de en su tiempo libre.
- d. Se debe aprovechar que la escuela cuenta con maestros preparados a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, aunque exista analfabetismo en los padres de familia.
- e. Se debe aprovechar al máximo que la escuela cuenta con alumnos activos y con deseos de utilizar libros de lectura en la escuela, aunque en su casa vean programas de televisión no aptos a su edad.

D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. Los resultados han sido deficientes en las pruebas de lectura realizados por el MINEDUC siendo uno de los factores los problemas de dislexia que presentan los alumnos, el cual es un problema de aprendizaje que dificulta el éxito en el alcance de la competencia lectora en los alumnos.
- b. Los alumnos no poseen el hábito de la lectura, lo que se ve reflejado en el análisis deficiente y carencia de reflexión, ya que se dedican a la vagancia en su tiempo libre.
- c. Los alumnos no cuentan con literatura en casa, siendo un factor el desinterés de los padres de familia del rendimiento académico de los hijos.

- d. Los alumnos no poseen fluidez lectora, lo que se podría reducir si los alumnos no se ausentaran de clases en temporada de siembra de maíz y frijol para ayudar a los padres.
- e. Los resultados deficientes en pruebas de lectura realizados por el Ministerio de Educación podrían ser minimizados, si no se tuviera el problema que los Niños no poseen una nutrición adecuada.

1.3.4 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

- A. Construcción del fortalecimiento de la comunidad educativa para su mayor compromiso y participación como un soporte del proceso enseñanza aprendizaje.
 - a. Realización de grupos focales con miembros de la comunidad educativa.
 - b. Fortalecimiento de la comunicación entre miembros de la comunidad educativa.
 - c. Organización de festivales con la participación de padres, alumnos y docentes.
 - d. Capacitaciones a miembros de la comunidad educativa en el conocimiento del rol que juegan en la educación.
 - e. Evaluaciones periódicas a la comunidad educativa para verificar su desempeño.
- B. Fortalecimiento de los docentes en el desarrollo de metodología adecuada para la enseñanza de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado.

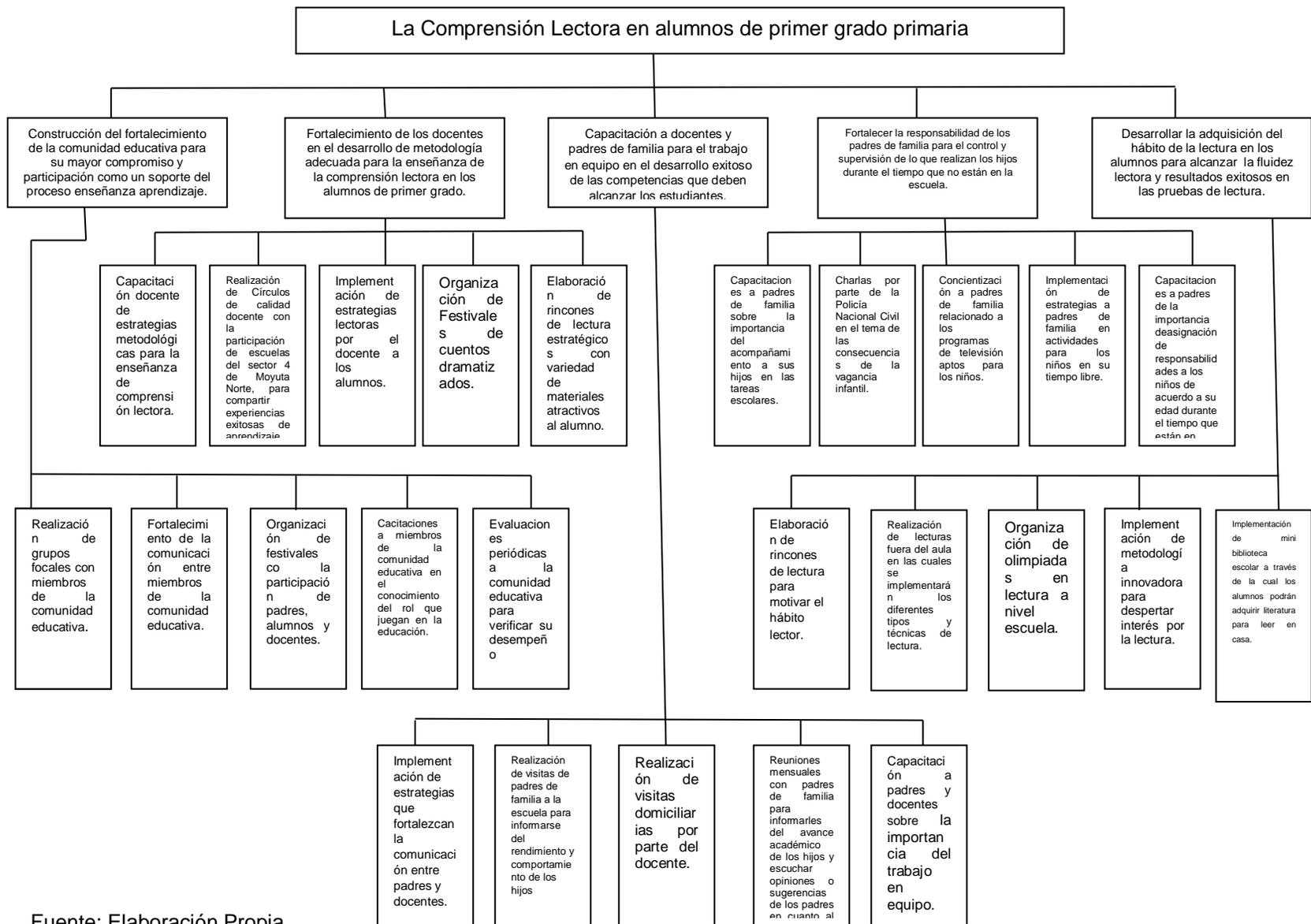
- a. Capacitación docente de estrategias metodológicas para la enseñanza de comprensión lectora.
 - b. Realización de círculos de calidad docente con la participación de escuelas del sector 4 de Moyuta Norte, para compartir experiencias exitosas de aprendizaje.
 - c. Implementación de estrategias lectoras por el docente a los alumnos.
 - d. Organización de Festivales de cuentos dramatizados.
 - e. Elaboración de rincones de lectura estratégicos con variedad de materiales atractivos al alumno.
- C. Capacitación a docentes y padres de familia para el trabajo en equipo en el desarrollo exitoso de las competencias que deben alcanzar los estudiantes.
- a. Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación entre padres y docentes.
 - b. Realización de visitas de padres de familia a la escuela para informarse del rendimiento y comportamiento de los hijos.
 - c. Realización de visitas domiciliarias por parte del docente.
 - d. Reuniones mensuales con padres de familia para informarles del avance académico de los hijos y escuchar opiniones o sugerencias de los padres en cuanto al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

- e. Capacitación a padres y docentes sobre la importancia del trabajo en equipo.
- D. Fortalecer la responsabilidad de los padres de familia para el control y supervisión de lo que realizan los hijos durante el tiempo que no están en la escuela.
- a. Capacitaciones a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares.
 - b. Charlas por parte de la Policía Nacional Civil en el tema de las consecuencias de la vagancia infantil.
 - c. Concientización a padres de familia relacionado a los programas de televisión aptos para los niños.
 - d. Implementación de estrategias a padres de familia en actividades para los niños en su tiempo libre.
 - e. Capacitaciones a padres sobre la importancia de asignación de responsabilidades a los niños de acuerdo a su edad durante el tiempo que están en casa.
- E. Desarrollar la adquisición del hábito de la lectura en los alumnos para alcanzar la fluidez lectora y resultados exitosos en las pruebas de lectura.
- a. Elaboración de rincones de lectura para motivar el hábito lector.
 - b. Realización de lecturas fuera del aula en las cuales se implementarán los diferentes tipos y técnicas de lectura.
 - c. Organización de olimpiadas en lectura a nivel escuela.

- d. Implementación de metodología innovadora para despertar interés por la lectura.
- e. Implementación de mini biblioteca escolar a través de la cual los alumnos podrán adquirir literatura para leer en casa.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 9 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 10 Criterios para seleccionar el PME

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Elaboración de rincones de lectura para motivar el hábito lector	X		X			X	X		X		4	1
2	Realización de lecturas fuera del aula en las cuales se implementarán los diferentes tipos y técnicas de lectura.	X		X			X	X		X		4	1
3	Organización de olimpiadas en lectura a nivel escuela.	X		X			X	X		X		4	1
4	Implementación de metodología innovadora para despertar interés por la lectura.	X		X			X	X		X		4	1
5	Implementación de mini biblioteca escolar a través de la cual los alumnos podrán adquirir literatura para leer en casa.	X		X		X		X		X		5	0

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa, es “Implementación de mini biblioteca escolar a través de la cual los alumnos podrán adquirir literatura para leer en casa”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del PME

Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto “Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora” busca beneficiar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña.

Las actividades más importantes para la realización del proyecto son: autorización y apoyo del director del establecimiento, reunión con la Organización de Padres de Familia y el Concejo Comunitario de Desarrollo para pedir apoyo en la gestión de los recursos necesarios, gestión de literatura para implementación de mini biblioteca escolar a instituciones no gubernativas, municipalidad y personas que puedan brindar ayuda, socialización del proyecto con las personas enlace de la comunidad educativa, Organización del espacio físico donde funcionará la mini biblioteca, capacitación a padres de familia, estudiantes e integrantes del gobierno escolar y la ejecución del proyecto a través de la implementación de estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Las características que fundamentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo son el bajo índice de desarrollo humano de la comunidad por la falta de recursos financieros para satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas, la desnutrición y problemas de aprendizaje que afectan el rendimiento académico, la vagancia de los niños en horarios no escolares por falta de control del padre de familia, adicción a programas televisivos no aptos a la edad del estudiante, la falta de literatura para realizar lectura en casa y el tiempo insuficiente para lectura con que cuenta el docente en la escuela.

Los actores involucrados en la realización del proyecto son la universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media al capacitar y preparar al docente para promover ante las instancias relacionadas con educación, proyectos o programas que se consideren de beneficio para la sociedad, el docente por su iniciativa y deseo de mejorar la calidad educativa, los estudiantes que serán los beneficiarios directos, los padres de familia como colaboradores y acompañantes del proceso enseñanza aprendizaje, el director del establecimiento como administrador del centro educativo, el gobierno escolar en la organización de los estudiantes y apoyo para el docente en las actividades, el Coordinador Técnico Administrativo y la Dirección Departamental de Educación, el Consejo Comunitario de Desarrollo y Organización de Padres de familia en su trabajo en equipo con el docente para Solicitar apoyo a la municipalidad y organizaciones los recursos materiales necesarios para la ejecución del proyecto, la municipalidad y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la autorización de proyectos en beneficio de la comunidad, los

habitantes de la aldea para poyar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.

El problema que se pretende resolver a través de la ejecución del proyecto es la incomprensión lectora en los alumnos, el cual fue diagnosticado a por medio de la elaboración de las técnicas del DAFO y MINIMAX, dando como resultado cinco líneas de acción estratégicas las cuales sirvieron de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar, de los cuales uno fue tomado como prioritario para su ejecución.

La línea de acción estratégica seleccionada como prioridad fue la Construcción de capacidades en la adquisición del hábito de lectura en los alumnos para alcanzar la fluidez lectora y resultados exitosos en las pruebas de lectura, tomando como proyecto a ejecutar la implementación de una mini biblioteca escolar a través de la cual los alumnos podrán adquirir literatura para leer en casa con el apoyo y acompañamiento de los padres de familia utilizando actividades planificadas y evaluadas por el docente desde la escuela, desarrollando la comprensión lectora e impulsando el desarrollo de las competencias comunicativas, tomando en cuenta que el aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector son de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona, contribuyendo en el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes del establecimiento a través de los beneficios aportados con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.

1.4.3 Concepto

Implementación de mini biblioteca

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes a través de la implementación de una mini biblioteca escolar.

B. Objetivos específicos

- a. Trabajar en conjunto con organización de padres de familia y COCODE para solicitar literatura a municipalidad y organizaciones no gubernamentales.
- b. Capacitar a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la lectura, el uso adecuado que deben darle los niños a los libros que adquieran en la mini biblioteca y concientizarlos de su devolución.
- c. Promover en los estudiantes el hábito de la lectura a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en lectura en la escuela como en casa por medio de la adquisición de literatura de la mini biblioteca escolar.

1.4.5 Justificación

De acuerdo al diagnóstico previo realizado, se detectó que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña presentan problemas de incomprensión lectora, el cual produce resultados deficientes en las pruebas de lectura. Por lo que se tomó la decisión de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento

Educativo: Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos.

Dentro de las debilidades encontradas está la falta de literatura en casa, debido al bajo índice de desarrollo humano de la comunidad por la falta de recursos financieros para satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas, la vagancia de los niños en horarios no escolares y el tiempo insuficiente para lectura con que cuenta el docente en la escuela.

Los indicadores educativos identificados que afectan la educación en el establecimiento están los indicadores de resultados de aprendizaje, a través de los cuales se pudo verificar que los alumnos con resultado no promovido al final del ciclo escolar son producto del no logro en los resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje. De acuerdo al estudio del contexto educacional del establecimiento se identificaron las demandas de literatura para que los alumnos lean en casa y la implementación docente de estrategias motivacionales en lectura.

La comprensión lectora generará resultados positivos en los indicadores del establecimiento en cuanto a la tasa de promoción, el éxito escolar, la asistencia diaria, la cual se verá reflejada en los resultados eficientes en lectura, tomando en cuenta el entorno educativo del establecimiento satisfaciendo las demandas de libros de textos básicos, dotación de CNB, implementación de rincones de aprendizaje, literatura para que los alumnos lean en casa, implementación de estrategias motivacionales en lectura.

Con la implementación de una mini biblioteca escolar los estudiantes tendrán acceso obtener literatura para leer en casa, dándole la posibilidad enriquecer y usar el lenguaje en diversas

maneras y de relacionar oraciones y palabras, de esta manera se crearán las bases para que los niños desarrollen creatividad y cultiven la expresión oral y escrita.

Es importante resaltar que el establecimiento, cuenta con Maestros preparados a través del PADEP/D, libros de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación, programas educativos del Ministerio de Educación, adecuación curricular para niños con necesidades educativas especiales, media hora de lectura diaria incluida en el horario escolar, desarrollo de contenidos de acuerdo al contexto de los alumnos, conocimiento de estrategias de antes, durante y después de la lectura, asistencia regular de los alumnos a clases, espacio suficiente para realizar lectura fuera del aula.

También se cuenta con la oportunidad de la realización de Proyectos de Mejoramiento Educativo de estudiantes del PADEP/D, el apoyo de los padres de familia para la ejecución de proyectos en la escuela, asistencia de padres de familia a las reuniones programadas en la escuela, organización de los padres de familia para el apoyo a la comunidad educativa, apoyo de COCODE en la gestión educativa y la especialización docente PADEP/D a través de la EFPEM de la USAC, lo cual ayudará a eliminar las amenazas y debilidades que se presentan dando solución al problema encontrado y realizar de manera efectiva dicho proyecto educativo. La comprensión lectora es vital en la sociedad, pues es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida y es crucial para el desarrollo personal, social y laboral de las personas en general.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 11 Plan de actividades

Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora"					
No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor.	Docente PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización. Presentar el proyecto al Director.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director

			Obtener respuesta del Director.		
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	6 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas. Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
5	2 semanas	Reunión con Organización de Padres de Familia y COCODE para pedir apoyo en las gestiones del proyecto	Enviar notas de invitación para reunión a miembros de la OPF y COCODE	Redactar notas de invitación. Entregar notas.	Docente PADEP/D
6	10 días	Diseño de	Diseño de las listas de cotejo,	Impresión de las	Docente

		herramientas de monitoreo y evaluación	escala de rango, Rúbricas, el dado de la lectura y la ruleta de la lectura.	herramientas	PADEP/D
7	3 meses	Gestión de literatura y recursos materiales necesarios para implementación de mini biblioteca escolar.	Solicitar apoyo a municipalidad e instituciones.	Redactar solicitudes Entregar Solicitudes Pedir Confirmación de respuestas a solicitudes	Docente PADEP/D, OPF y COCODE
Actividades de Ejecución					
8	1 mes	Organización del espacio físico donde funcionará la mini biblioteca	Ordenar y colocar libros en librerías. Selección y organización de libros de acuerdo a su género.	Selección y organización de libros de acuerdo a su género Elaboración de inventario de libros.	Docente PADEP/D, Gobierno escolar
9	3 días	Estructuración de control y	Elaboración de inventario digital en la computadora destinada	Contabilizar y realizar listado de libros.	Docente PADEP/D

		registro de libros en programa digital para facilitar control de salidas y devolución de los libros.	para control de mini biblioteca. Elaboración de fichas de control de salida y egreso de libros		y programador digital
10	3 días	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo de mini biblioteca escolar.	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D Director
11	2 semanas	Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura.	Solicitar apoyo a facilitador que impartirá la capacitación. Enviar notas de invitación a padres de familia. Preparación de local, mobiliario y sonido.	Redacción de solicitud y entrega. Obtener respuesta de solicitud a facilitador. Elaborar notas de	Docente PADEP/D, Director, Organización de Padres de Familia y Gobierno

			Proporcionar almuerzo a facilitador	invitación Solicitar mobiliario y sonido.	escolar
12	1 semana	Capacitación a estudiantes sobre las ventajas de la comprensión lectora.	Solicitar apoyo a facilitador que impartirá la capacitación. Preparación de local, mobiliario y sonido. Seleccionar tema.	Elaboración y entrega de solicitud. Corroborar participación de facilitador. Solicitar sonido	Docente PADEP/D
13	3 días	Capacitación a Gobierno escolar sobre el uso y funcionamiento de la mini biblioteca	Invitación a miembros del Gobierno escolar Preparación de local y mobiliario	Redactar invitaciones	Docente PADEP/D y Director
14	2 meses	El árbol de la	Armar árbol de acuerdo a registro de libros leídos por	Pegar tronco del árbol en la pared del aula.	Docente PADEP/D,

		lectura	alumno durante el bimestre.	Proporcionar una hoja del árbol a cada estudiante por cada tres libros leídos para que la pegue en el lugar que le corresponde del árbol.	Estudiantes
15	3 semanas	El diario de la lectura	<p>Obtener libro de lectura de la mini biblioteca escolar.</p> <p>Con la ayuda de los padres forrar cuaderno con material reutilizable para diario de la lectura.</p>	<p>Realizar procedimiento correcto para obtener libro de la mini biblioteca escolar.</p> <p>Lectura motivadora del libro por la docente, utilizando estrategias lectoras.</p> <p>Registro de lectura en el cuaderno destinado para diario</p> <p>Aplicación de instrumento</p>	<p>Docente PADEP/D,</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>

				de monitoreo.	
16	3 semanas	Los padres cuenta cuentos	<p>Enviar nota a los padres de familia explicando la actividad.</p> <p>Llenado de cronograma de participantes.</p> <p>Aplicación del dado de la comprensión</p>	<p>Visita de padres a biblioteca para solicitar libro de lectura.</p> <p>Elaboración de horario y asignación de día de participación de cada padre de familia.</p> <p>Aplicación de herramienta de monitoreo.</p>	<p>Docente PADEP/D,</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>
17	3 semanas	Relatando la lectura que me leyó mi familia.	<p>Lectura en casa</p> <p>Compartir con los compañeritos de manera oral la lectura que se realizó en casa con ayuda de un familiar.</p>	<p>Obtener libro de mini biblioteca.</p> <p>Aplicar herramienta de monitoreo y evaluación</p>	<p>Docente PADEP/D,</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>

18	3 semanas	Leyendo y descubriendo	Realizar lectura individual en el área de recreación de la escuela. Utilización de la ruleta de la lectura	Obtener libro de mini biblioteca. Aplicación de herramienta de monitoreo.	Docente PADEP/D, Estudiantes
Actividades de Monitoreo					
19	3 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas: listas de cotejo, escala de rango, Rúbricas		Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
20	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación.		Docente PADEP/D
21	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos.	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D

Actividades de cierre					
22	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
23	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 13 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Montaña, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa. Nombre del proyecto: Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.								
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD	EFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Obtener el aval del Director del establecimiento para la realización del PME	La escuela no cuenta con Proyectos de Mejoramiento Educativo	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	El Director muestra interés por el Proyecto	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo	Solicitud aprobada Acta de aprobación	Docente PADEP/D	28 al 31 de octubre de 2019
2	Lograr el apoyo de la OPF y COCODE en las gestiones del proyecto	No se cuenta con la participación de la OPF y COCODE para realizar Proyectos	Reunión con Organización de Padres de Familia y COCODE para pedir apoyo en las gestiones del proyecto	La Organización de padres de Familia y el COCODE muestran interés por participar en las gestiones del proyecto	Apoyo e involucramiento de la OPF y COCODE en la realización de proyectos	Lista de asistencia a reunión. fotografías	Docente PADEP/D	15 de noviembre de 2019
3	Lograr la verificación de cumplimiento de las actividades del PME	Falta de instrumentos para el control de alcance de las actividades	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Se cuenta con los instrumentos para monitorear y evaluar las fases del PME	Existencia de instrumentos para monitorear y evaluar cada	Carpeta con los instrumentos de monitoreo a	Docente PADEP/D	Del 16 de noviembre al 30 de noviembre de 2019

					fase del PME	utilizar		
4	Adquirir literatura para que los alumnos lean en casa	No se cuenta con literatura para que los alumnos lean en casa	Gestión de literatura para implementación de mini biblioteca escolar.	Se cuenta con el apoyo de la municipalidad y distintas organizaciones.	Existencia de literatura para implementación de mini biblioteca escolar	Solicitudes con firma de recibidas.	Docente PADEP/D , Organización de padres de Familia y COCODE	Del 26 de noviembre de 2019 al 20 de enero de 2020
5	Contar con un espacio limpio y ordenado para la implementación de la mini biblioteca escolar.	No se cuenta con un espacio adecuado para el funcionamiento de mini biblioteca.	Organización del espacio físico donde funcionará la mini biblioteca.	Se organizó el espacio para el funcionamiento de mini biblioteca	Se cuenta con un espacio físico adecuado para la implementación de biblioteca	Guía de observación . Fotografías	Docente PADEP/D ,	Del 10 al 20 de enero de 2020
6	Diseñar un control digital para el control de libros en mini biblioteca escolar	No existe un medio de control de egresos e ingresos de libros de mini biblioteca	Estructuración de control y registro de libros en programa digital para facilitar control de salidas y devolución de los libros.	Existencia de control de los movimientos de literatura en programa digital	La mini biblioteca escolar está siendo usada y controlada de manera segura	Programa digital de solicitudes y devoluciones de libros. Inventario de libros	Docente PADEP/D , Programador digital	Del 21 al 31 de enero de 2020
7	Aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	La escuela no cuenta con la implementación de una mini biblioteca escolar	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	La comunidad educativa mostró aprobación ante el Proyecto	La comunidad educativa está interesada por la utilización de literatura de mini biblioteca	Acta elaborada por el Director	Docente PADEP/D , Director, OPF, COCODE	31 de enero de 2020

8	Fortalecer la práctica de hábitos de lectura en casa	Los padres no apoyan el hábito de la lectura en sus hijos	Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura.	Los padres y alumnos muestran interés por aplicar lo aprendido en la capacitación	Se cuenta con padres de familia interesados por desarrollar la práctica de lectura en casa.	Lista de asistencia a capacitación Fotografías.	Docente PADEP/D , OPF, Gobierno Escolar	7 de febrero de 2020
9	Desarrollar en los estudiantes la motivación por la práctica lectora	Los alumnos no poseen el hábito de la lectura por no contar con literatura en casa	Capacitación a alumnos sobre la importancia del hábito de la lectura	Los estudiantes muestran motivación por la lectura diaria	La población estudiantil posee el gusto por la lectura.	Lista de asistencia a capacitaciones Fotografías.	Docente PADEP/D ,	11 de febrero de 2020
10	Involucrar al Gobierno Escolar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	La escuela no cuenta con alumnos capacitados en el manejo de una mini biblioteca	Capacitación a Gobierno escolar sobre el uso y funcionamiento de la mini biblioteca	El Gobierno Escolar muestra interés por la implementación de la mini biblioteca escolar	Se cuenta con un Gobierno escolar capacitado e involucrado en el proyecto	Lista de asistencia a reunión. Fotografías. Lista de cotejo	Docente PADEP/D , OPF, Director	13 de febrero de 2020
11	Motivar el hábito de la lectura en los estudiantes	Los estudiantes no poseen el hábito lector ni el amor hacia la lectura	El árbol de la lectura	Los alumnos están motivados y con deseos de seguir incrementando el número de libros leídos.	Resultados exitosos en lectura y promoción escolar.	Resultados exitosos en pruebas de lectura MINEDUC. Boletines escolares	Docente PADEP/D ,	Del 17 de febrero al 30 de abril de 2020
12	Desarrollar la comprensión lectora en los	Carencia de comprensión lectora en los	El diario de la lectura	Los alumnos están atentos a las lecturas diarias y	Estudiantes con capacidad de	Diario de la lectura por	Docente PADEP/D , Padres	Del 24 de febrero al 13 de

	estudiantes a través de la lectura diaria.	estudiantes.		lo demuestran en su diario de lectura	comprensión lectora.	estudiante. Lista de cotejo.	de familia, estudiantes.	marzo de 2020
13	Involucrar a padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños.	Existe mucha falta de interés del padre de familia en el involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje	Los padres cuentan	Los padres de familia colaboran y se muestran motivados con la lectura en casa	Padres de familia involucrados en el desarrollo del hábito lector en casa.	Fotografías Escala de rango	Docente PADEP/D , Padres de familia.	Del 16 al 30 de marzo de 2020
14	Desarrollar en el estudiante la comprensión lectora a través del ejercicio de escuchar una lectura y luego contarla con sus palabras.	Los alumnos no cuentan con el apoyo de la familia en cuanto a escuchar cuentos para luego contarlos o compartirlos con las demás personas	Relatando la lectura que me leyó mi familia	Los estudiantes cuentan con el apoyo de la familia para escuchar lecturas y aumentan su capacidad de comprensión y riqueza de expresión.	Alumnos y familia trabajan en equipo para desarrollar habilidades lectoras.	Fotografías Rúbrica	Docente PADEP/D , Padres de familia, estudiantes.	Del 1 al 15 de abril de 2020
15	Guiar al estudiante a descubrir las maravillas de la lectura.	No existe una cultura que transmita el gusto por la lectura	Leyendo y descubriendo	Los niños están desarrollando una cultura de lectura desde la casa	Nueva generación de personas con el amor por la lectura	Fotografías Lista de cotejo	Docente PADEP/D , Padres de familia, estudiantes.	Del 16 de marzo al 30 de marzo de 2020
16	Control, avance y cumplimiento de las fases del PME	El PME necesita contar con un control de alcance de todas	Aplicación de las herramientas de monitoreo y	Cumplimiento de cada actividad del PME	Se cuenta con el desarrollo y cumplimiento efectivo de cada fase del	Informe de monitoreo y evaluación de cada una de las fases	Docente PADEP/D	De enero a abril de 2020

		las actividades	evaluación		PME	del PME		
17	Obtener los efectos causados en la ejecución del proyecto	Existe la necesidad de examinar o corroborar los resultados del PME	Análisis de resultados	Se cuenta con los logros adquiridos del PME	La comunidad educativa se muestra beneficiada con el PME	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	Del 1 al 15 de mayo de 2020
18	Comprobar si los resultados obtenidos son positivos	Cuestionamiento de los resultados del PME	Discusión de resultados	Existe una puesta en común de los resultados del proyecto	Confirmación de los resultados obtenidos	Fotografías Informe de resultados	Docente PADEP/D	Del 16 al 29 de mayo de 2020
19	Manifiestar a la institución educativa cuales son las conclusiones y dar las recomendaciones necesarias del PME ejecutado	El establecimiento desconoce las conclusiones y necesita conocer las recomendaciones obtenidas del PME	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Se cuenta con las conclusiones y recomendaciones del PME	Aumento de la calidad educativa a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Fotografías Informe del proyecto	Docente PADEP/D	Del 1 al 12 de junio de 2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 14 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 1

Esquema de Monitoreo y Evaluación del PME según las metas			
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa.			
Nombre del Proyecto: Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.			
Objetivo: Trabajar en conjunto con la Organización de Padres de Familia y el Concejo Comunitario de Desarrollo para solicitar literatura y los recursos materiales necesario a municipalidad y organizaciones no gubernamentales.			
Actividad: Gestión de literatura y recursos materiales necesarios para implementación de mini biblioteca escolar.			
No	Metas	Logros (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)
1	Contar con el 100% de apoyo de la Organización de Padres de Familia para realizar las gestiones necesarias en el desarrollo del proyecto.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del PME.	Apoyo de la Organización de Padres de Familia y su participación en el logro del proyecto.
2	Lograr el involucramiento del COCODE en la gestión de los recursos necesarios para el desarrollo del PME.	El Concejo Comunitario de Desarrollo está consciente de la importancia de su participación en la realización del PME.	Respaldo del COCODE en la realización de las gestiones necesarias del PME
3	Respuesta positiva de municipalidad y organizaciones a las solicitudes presentadas.	La municipalidad y organizaciones muestran el buen deseo de colaborar con el mejoramiento de la educación de los niños.	Se cuenta con los recursos necesaria para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo
4	Fortalecer la comunicación entre comunidad educativa y líderes comunitarios	La escuela y comunidad trabajan en equipo por el bienestar de todos.	Existe comunicación asertiva, puesta en común y apoyo mutuo de la comunidad con la escuela.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 15 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 2.

<p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa.</p> <p>Nombre del Proyecto: Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>Objetivo: Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la lectura, el uso adecuado que deben darle los niños a los libros que adquieran en la mini biblioteca y concientizarlos de su devolución.</p> <p>Actividad: Capacitación a padres de familia.</p>			
No	Metas	Logros (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)
1	Lograr la concientización del 90% de los padres de familia en la importancia que tiene la lectura en el desarrollo personal de sus hijos.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del gusto por la lectura en casa.	Las familias de la comunidad leen y motivan a los niños a leer en casa para mejorar sus oportunidades de vida.
2	Comprometer a los padres de familia en el cuidado y devolución de los libros que se adquieran en la mini biblioteca escolar para leer en casa.	Los padres de familia están conscientes de la responsabilidad de velar por el cuidado y uso adecuado de los libros que los niños lleven a casa.	Se evidencia la participación y el compromiso de los padres de familia en el aprovechamiento y cuidado de los libros de la mini biblioteca escolar.
3	Involucrar a los padres de familia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Se muestra participación de los padres de familia en las actividades asignadas a los niños.	Los padres de familia se involucran y dan acompañamiento al proceso enseñanza aprendizaje de los hijos
4	Incentivar una cultura de lectura desde el hogar a través del apoyo de los padres de familia.	Existe motivación y agrado hacia la lectura por parte de los padres realizando lecturas en familia.	Los niños de la comunidad están creciendo en hogares que tienen amor por la lectura y deseo de aprovechar los beneficios que esta brinda a las personas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 16 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo 3

<p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa.</p> <p>Nombre del Proyecto: Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>Objetivo: Promover en los estudiantes el hábito de la lectura a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras tanto en la escuela como en casa a través de la adquisición de literatura de la mini biblioteca escolar.</p> <p>Actividad: Implementación del proyecto a través de actividades lectoras</p>			
No	Metas	Logros (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)
1	Programar actividades de lectura en casa	Existe deseo y participación de los niños por llevar literatura para leer en casa.	Niños con el hábito de la lectura y deseos de descubrir nuevos conocimientos y lugares a través de los libros.
2	Despertar el amor por la lectura	Existe un cambio de actitud e interés hacia la lectura.	Los niños poseen el gusto por la lectura lo que les ha facilitado su proceso de aprendizaje.
3	Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos	Los alumnos no solo poseen imaginación sino que han aumentado su capacidad intelectual.	Resultados exitosos en las pruebas de lectura y en todas las áreas curriculares.
4	Fortalecer la labor docente a través de la implementación de metodologías innovadoras.	Se muestra conciencia y buena voluntad para realizar la labor docente con eficacia y desempeño.	Los docentes del establecimiento son innovadores y comprometidos con la calidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para el monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizará el plan de monitoreo y evaluación de indicadores y metas del proyecto, así como listas de Cotejo, Escalas de Rango, Rúbricas, Listados de asistencia, cuadernos de trabajo, suscripción de actas firmadas, fotografías, inventario de libros.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Para la ejecución del proyecto se cuenta con: director, docente, capacitador, programador de computadoras, padres de familia, líderes comunitarios.

B. Recursos materiales

En la realización del PME se utilizaron 2 estantes de metal, 1 librera de metal con puertas de vidrio, 4 galones de pintura, 271 libros de lectura, 1 computadora, 1 extensión eléctrica, 250 impresiones de invitaciones y solicitudes, 10 pliegos de papel arcoíris, 1 bote de silicón, 28 cuadernos para diario de la lectura.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se requiere un monto total de veintiún mil trecientos quince quetzales (Q. 21,315.00)

D. Fuentes de financiamiento

El PME contó con el apoyo de la municipalidad de Moyuta, la Biblioteca de María, Sra. Maribel Aviléz, el joven Elio Joel Ramírez.

E. Presupuesto

Tabla No. 17 Presupuesto de recursos materiales

Presupuesto de Recursos Materiales					
No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
1	Impresión de invitaciones y solicitudes	250	Q1.00	Q250.00	Elio Joel Ramírez
2	Estantes de metal	2	Q300.00	Q600.00	Elio Joel Ramírez
3	Librera de metal con puertas de vidrio	1	Q1000.00	Q1,000.00	Elio Joel Ramírez
4	Computadora	1	Q4000.00	Q4,000.00	Alcalde municipal
5	Libros de lectura	271	Q35.00	Q9,485.00	Biblioteca de María y Sra. Maribel Avilez
6	galones de pintura	4	Q60.00	Q240.00	Elio Joel Ramírez
Total				Q15,575.00	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 18 Presupuesto de recursos humanos

Presupuesto de Recursos Humanos.					
No.	Recursos Humanos	Actividad	Tiempo en días	Costo unitario	Costo Total
	Honorarios a facilitador de taller	Capacitar a padres de familia	1 día	Q300.00	Q300.00
	Honorarios a programador	Elaboración digital de inventario de libros y programa de control de funcionamiento de mini biblioteca.	3 días	Q100.00	Q300.00
	Almuerzo	Almuerzo con facilitadores de capacitación	3 días	Q30.00	Q90.00
	Salario de día de trabajo de padres de familia	Asistencia de padres de familia a capacitación	1 día	Q40.00	Q2,800.00
	Salario de día de trabajo de padres de familia	Asistencia de padres de familia a reunión de socialización del proyecto	1 día	Q40.00	Q2,800.00
Tota					Q6,290.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 19 Presupuesto total

Presupuesto Total.				
No.	Tipo de Recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1	Materiales	529	Q5,396.00	Q15,575.00
2	Humanos	9	Q510.00	Q5,740.00
TOTAL			Q5,906.00	Q21,315.00

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 20 Propuesta de sostenibilidad

<p align="center">“Gestión de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.” Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa.</p>			
Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p><u>Sostenibilidad institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Acudir al centro educativo para obtener la aprobación y apoyo del director.</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director dando a conocer los puntos clave.</p> <p>Confirmación de apoyo por parte del director para realización de actividades del proyecto.</p>	<p>La aprobación y apoyo del director del centro educativo para la realización del proyecto es el primer paso importante que permite ejecutar todas las actividades planificadas y permite garantizar el compromiso de la comunidad educativa.</p>	<p>Contar con el aval y apoyo de la Dirección Departamental de Educación en el proyecto, permitiendo compartir con otros centros educativos los logros alcanzados para que puedan ser aprovechados.</p> <p>Compromiso del CTA</p> <p>(Primer Semana del mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la</p>	<p>Realización de grupo focal con personal docente, organización de padres de familia, líderes comunitarios y gobierno escolar para incentivar la cooperación y organización de comisión responsable de la gestión de recursos.</p>	<p>Los miembros de la comunidad educativa y líderes comunitarios son el elemento clave para la realización de proyectos en beneficio de toda la niñez de la comunidad, su participación aumenta el liderazgo y desarrollo de la comunidad en general aumentando sus oportunidades de crecimiento.</p>	<p>Firmar un acuerdo con alcalde municipal y organizaciones no gubernamentales como actores involucrados en el proyecto y darles a conocer los avances, los logros de su cooperación y colaboración incentivándolos a través de un reconocimiento público.</p> <p>(Primer Semana del mes de enero de cada año)</p>

comunidad educativa en general?			
<p><u>Sostenibilidad financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Gestión ante diversas instituciones para obtención de nueva literatura, actualización y crecimiento de mini biblioteca escolar.</p>	<p>La gestión ayuda a alcanzar los objetivos propuestos del proyecto, misma que tendrá que ser realizadas por los responsables a través de un trabajo organizado y planificado que permitirá el éxito en obtención de los recursos materiales necesarios.</p>	<p>Compromiso por parte de los profesionales de la comunidad en el aporte de literatura, pintura y capacidades para mantenimiento de computadora y capacitaciones.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio</p>	<p>Motivar donación de material de lectura a estudiantes y profesionales de la comunidad que ya no utilicen para evitar que los tiren o los quemem.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran literatura aún creada por estudiantes de magisterio como antologías, revistas o libros que ya no utilizan o ya no desean poseer y pueden ser utilizados en el proyecto para aumentar la variedad de literatura y así mismo evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones, librerías, colegios privados, Escuela Normal Infantil Intercultural, para que donen cualquier material de lectura que ya no utilicen y sean de utilidad en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

ambiente?			
<p><u>Sostenibilidad tecnológica</u></p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Mantenimiento o gestión de una computadora en caso de que la existente esté dañada.</p>	<p>En una biblioteca escolar es muy importante el control de salidas y fechas de devolución de los libros. Dicho control es mucho mejor si se realiza a través de un programa digital.</p> <p>Ante esto la necesidad de contar con una computadora destinada al proyecto.</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones estatales que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>Solicitar apoyo a Técnicos en computación de la comunidad para darle mantenimiento a la computadora del proyecto. (En enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de actividades lectoras desarrolladas en casa y evaluadas por el docente.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Implementación de estrategias lectoras por parte del docente para desarrollar la comprensión lectora a través de la obtención de literatura de la mini biblioteca escolar.</p> <p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover el hábito de la lectura.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades que desarrollen la comprensión lectora dentro del contexto educativo para fortalecer todas las áreas curriculares. Es de vital importancia hoy en día debido a los resultados deficientes que actualmente se están dando.</p>	<p>El apoyo de los docentes que laboran en la institución, en la concientización de la importancia de practicar técnicas y estrategias lectoras para aprovechar y fortalecer el proyecto (6 meses, de marzo a septiembre de cada año).</p>

<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Capacitaciones a padres de familia y alumnos sobre la importancia de la lectura.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Los padres de familia deben ser motivados e involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos.</p> <p>Es importante crear conciencia en la importancia de la comprensión lectora y del rol que juegan ya que su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Para iniciar con un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el primer paso es seleccionar una institución para desarrollarlo. En el caso de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, la institución seleccionada es la misma en la que ya laboran teniendo como ventaja que se cuenta con el conocimiento del establecimiento y que se le podrá dar sostenibilidad al proyecto por el hecho de laborar en la institución.

El siguiente paso es realizar una pequeña investigación para conocer algunos aspectos de esa institución, aspectos que son claves para el trabajo que se va a desarrollar. Al respecto Ochoa (2018) afirma:

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país (p. 10).

El nombre de la institución, dirección, naturaleza, visión, misión, estrategias de abordaje, modelos educativos, los programas con los que cuenta y los proyectos desarrollados o en desarrollo fueron los datos necesarios para obtener el diagnóstico de la institución en la cual se desarrolló el proyecto.

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El Índice de desarrollo humano (IDH) está compuesto por tres dimensiones básicas del desarrollo humano: las cuales son la capacidad de tener una vida larga y saludable, midiéndose esta por la esperanza de

vida al nacer; la capacidad de obtener conocimientos, la cual se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. (PNUD, 2018)

2.1.2 Materiales educativos

Los materiales educativos son muy importantes para lograr que el alumno preste atención a las actividades que se desarrollan en el entorno educativo, con respecto a esto Guerrero (2008) afirma:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.1)

2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

A. Escuela de calidad

Teniendo en cuenta este marco global, es posible aproximarse a algunas consideraciones sobre la calidad de la educación. Mortimore (1991) incorpora elementos contextuales para definir la calidad de la educación:

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (Mortimore, 2008, p. 2).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Plantear los antecedentes permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado. Entonces, para comprender el proceso que se va

a proponer para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante generar una aproximación general e histórica que permita comprender y justificar el proyecto que van a desarrollar. Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede, que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar. RAE (2019)

2.2.1 Organizaciones escolares

Para que la institución educativa marche de la manera adecuada es necesario organizar todos los elementos que pertenecen a ella. Cada establecimiento educativo cuenta con organizaciones escolares las cuales se encargan del buen funcionamiento del centro educativo trabajando de manera separada pero a la vez en equipo con las otras organizaciones para lograr el objetivo de que el proceso enseñanza aprendizaje marche de la mejor manera. Al respecto Fuentes O (2015) afirma:

Las organizaciones escolares son la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. (p.3).

De acuerdo con el autor, las organizaciones escolares en este caso la OPF, gobierno escolar, etc. son un elemento importante y debe ser tomado en cuenta en la planificación y desarrollo del PME.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas de apoyo han alcanzado mayor agilidad y efectividad en los últimos años, gracias a una relación favorable entre la escuela y la comunidad para la búsqueda de la calidad educativa, que se traduce en mejores niveles de permanencia, rendimiento académico

y promoción de la niñez escolar guatemalteca. El decreto 12-91 (1991) afirma: “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.” (p.18)

Una escuela con instalaciones y servicios básicos, maestros con recursos didácticos para su actividad educativa, útiles escolares para el aprendizaje significativo de la niñez y alimentación escolar diaria, variada y nutritiva, es el resultado de la buena gestión local liderada por los padres y madres de familia, que en coordinación con el director o directora del centro educativo público trabajan por el presente y futuro de la niñez y juventud.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, le corresponde la responsabilidad de elaborarlas e indicar cómo se va a desarrollar la educación, tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, ante lo cual el Consejo Nacional de Educación (2010) expresa:

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. (p.1)

Con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca fortalecer y dar cumplimiento a cada política educativa en el centro educativo, garantizando estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y

coherente con las características y necesidades de nuestras comunidades a través de garantizar una educación de calidad, cobertura para todos los niños de la comunidad, educación bilingüe multicultural e intercultural, equidad, gestión educativa etc. contribuyendo al desarrollo integral de la persona.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de la administración educativa. Está relacionada íntimamente con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Tiene como fin, ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos. Fuentes (2005), lo conceptúan como:

Leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa.(p.1)

Las leyes educativas son las que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria y sobre todo están a favor de la niñez su protección y el respeto de los derechos humanos a favor de los niños, niñas y adolescentes sin distinción alguna.

2.2.5 Gestión escolar

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. Desde lo pedagógico, la gestión escolar promueve el aprendizaje de los

estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. También establece en qué consiste y cuáles son los objetivos y beneficios de la gestión educativa (Alvarado, 2014).

Para el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesaria la gestión escolar para obtener los recursos necesarios para la implementación del proyecto. La gestión educativa Mantiene la autonomía de la escuela, cumple con la misión y visión, enfoca al aprendizaje, promueve convivencia escolar y fortalece el liderazgo docente.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. “Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo” (INSFOP, 2008).

Las organizaciones comunitarias tienen entre sus principales funciones ser el primer canal de comunicación entre la Municipalidad y las organizaciones, además de coordinar y colaborar en el accionar

de los organismos comunitarios en la ejecución de programas de desarrollo comunal.

Aunque la comunidad es vista por muchos como el pilar fundamental del mundo rural latinoamericano, definir “comunidad” es un desafío. Por lo tanto, definir “organizaciones comunitarias” y “problemas comunitarios” tampoco es fácil. Otro reto se plantea cuando, ante las literaturas y proyectos de desarrollo rural que celebran las capacidades reales o latentes de las comunidades rurales, también se yergue una literatura que documenta las jerarquías internas, las asimetrías en cuanto a las relaciones de género, las diferenciaciones socioeconómicas, religiosas y políticas, y las diversas relaciones de poder que existen, o pueden existir, dentro de las comunidades rurales (Breton, 2015, p.4)

La organización comunitaria es un apoyo imprescindible en la gestión y ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativos. La escuela debe trabajar en equipo con el Consejo Comunitario de Desarrollo conformado por los líderes comunitarios para velar por el desarrollo de la comunidad y la escuela a través de la gestión.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

El país aún enfrenta serios desafíos para abordar las causas estructurales que le mantienen como uno de los más desiguales del mundo, con una mayoría de la población en situación de pobreza y pobreza extrema. Al respecto el Sistema de Naciones Unidas (2014) profundiza en el tema:

Mientras el país se ubica como la mayor economía de la región centroamericana, en la dimensión social presenta enormes brechas en los indicadores de nutrición, salud, educación, empleo y bienestar de la población tal como se evidencia en el presente análisis. La biodiversidad del país y sus recursos naturales no son aprovechados de manera sostenible y la población está expuesta al embate del cambio climático y la recurrencia de los desastres naturales, que causan graves daños a la economía e infraestructura.

La sociedad muestra un elevado nivel de conflictividad, a causa de la deficiente administración de servicios, la impunidad, la falta de certeza jurídica de la tierra, la explotación inconsulta de recursos naturales y la falta de aplicación del Convenio 169 de la OIT así como por los problemas estructurales no resueltos.

Guatemala presenta altos grados de violencia e inseguridad, con altas tasas de homicidios y femicidios, delitos contra la integridad física de las personas y contra la propiedad. La criminalidad es resultado de un largo

proceso de debilitamiento institucional, marginación y desigualdad. El desmantelamiento de las estructuras estatales que ejercían la violencia durante el conflicto armado, creó un vacío que el Estado no ha podido sustituir, en beneficio de grupos paralelos de poder y el crimen organizado.

En síntesis, la información existente lleva a concluir que el problema central del país radica en que la mayoría de la población está excluida de poder ejercer sus derechos, siendo los grupos más afectados por esta situación los niños, niñas y adolescentes, las mujeres, las personas de la diversidad sexual, los pueblos indígenas y las personas que viven en el área rural. (p.7)

Esta situación afecta gravemente al sistema educativo siendo los niños del área rural los más afectados, repercutiendo en su desarrollo y minorando las oportunidades. Esta situación obedece a diversas causas, pero fundamentalmente está referida, por una parte a debilidades de la institucionalidad del Estado, y por otra, a la prevalencia de un modelo de Estado sustentado por estructuras de poder que reflejan rasgos patriarcales, de racismo, discriminación y exclusión, que han obstaculizado la concreción de un Estado Democrático, en el que la población ejerza plenamente sus derechos.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

En la actualidad, hablar de educación exige un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades, destrezas o competencias que permitan su correcto desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional. Esta aspiración se dará bajo la concepción de teorías y modelos educativos

que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. (Vélez y Moya, 2009)

2.3.1 Constructivismo

David Ausubel, es considerado, junto con Jean Piaget y Lev Vigotsky uno de los tres teóricos del constructivismo.

Rivera J. (2004) plantea que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría, que postula la necesidad de entregar al alumno las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. Este modelo es el utilizado por los docentes especializados en la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

2.3.2 Psicología evolutiva

El concepto de psicología evolutiva es bastante amplio, ya que estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, observa de qué manera cambian continuamente las

acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Al respecto veamos lo siguiente:

La psicología cognitiva está siendo paulatinamente redescubierta como muestra no solo el caso de Piaget, sin duda la figura más relevante para entender la psicología del desarrollo cognitivo sino también el de Vygotski. Lo más general y común que podemos decir de la psicología evolutiva es que refiere a la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. (Pozo, 1989, P.42).

La psicología del desarrollo de la infancia está íntimamente ligada a la psicología educativa y trabaja en conjunto con esta para optimizar los procesos del desarrollo en esta etapa tan importante para el aprendizaje.

2.3.3 Teoría sociocultural

Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Si profundizamos la guía del curso denominado Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia, en cuya descripción se decía:

Para Vygotsky una vez que las personas interactúan, la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como "herramientas de adaptación intelectual". Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (PADEP/D, 2019, p. 37)

Esta teoría tiene implicaciones trascendentes en la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Muchos niños se ven

beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky ya que acentúa el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso educativo del niño.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (2010) consideran que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, consideraba que los pre saberes y experiencias de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello.

Apoyado de la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes

estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas y más específicamente las redes de comunicación, en concreto el internet.

Al respecto Cabero (2005). Manifiesta:

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygostsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (p.7)

A. Teoría de la comunicación

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado.

La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, los sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado, señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor. Al respecto de esta teoría se entiende que la comunicación puede estar enfocada a diferentes contextos, como lo pueden ser el laboral, público, doméstico y académico, entre otros.

Al respecto Littlejohn (2009) manifiesta que la pedagogía de la comunicación cognitiva apareció en el siglo XXI como un acercamiento crítico a los sistemas de educación desde la comunicación. De igual manera, se evidencian giros en las comunicaciones en la medida en la que las telecomunicaciones se fortalecen y dan paso a interacciones menos personales.

B. Teoría de la noticia

Cuando hablamos de noticia nos referimos a cualquier producto comunicativo con el consiente objetivo de informar al público, sin hacer distinción de género periodístico alguno.

Al respecto Ojeda, E. (1979) afirma:

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente rutinizado, lo que lo

hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. (p. 216)

En este sentido las noticias son los relatos de los eventos o acontecimientos más importantes en un día o una semana. Es lo que llena las páginas de los periódicos o diarios, de los portales web noticiosos o de los programas informativos de radio y televisión.

2.3.6 Reforma educativa

Para llegar a profundizar lo que es la reforma educativa en Guatemala es necesario conocer los fundamentos del Currículo Nacional Base para saber de dónde surge la Reforma Educativa, qué plantea, en qué consiste, entre otras muchas cosas.

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como

expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995) (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5) Dentro del marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país (Marco General de la Transformación Curricular: 2003, p. 5).

Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (CNB 2007, p.6)

El proceso de Reforma Educativa requiere del compromiso de todos los sectores sociales del país, para lo cual debían haberse creado las condiciones necesarias para su viabilidad política y su factibilidad técnica y económica. En tal sentido, se establecieron condiciones sin las cuales la reforma de la educación guatemalteca podría no

concretarse. Tales son: participación y consenso nacional, voluntad política, visión y esfuerzo de largo plazo, sustentación jurídica, financiamiento, comunicación social, formación intensiva de recursos humanos y fortalecimiento institucional.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

La educación, es vista como la oportunidad para mejorar, personal y colectivamente. Por eso se ha puesto en la educación, en el profesorado, en la comunidad educativa, las esperanzas de transformar la educación guatemalteca.

La Reforma Educativa en Guatemala lleva esta orientación hacia sus implicaciones curriculares: pone en línea la educación y los aprendizajes con el mundo externo de la escuela. Las características naturales, sociales, económicas y políticas, se convierten en referente básico para la nueva educación. Es decir, la cultura, en su sentido totalizador, como sistema de vida de los grupos humanos que abarca todas las demás dimensiones de la realidad, es la matriz desde la que se debe pensar la educación, como su fuente y como su destino. Fernández (2004) afirma:

El sujeto posee un conjunto de estrategias cognitivas y meta cognitivas que le permiten actuar sobre su ambiente para utilizar la información necesaria. De acuerdo a ello se plantean nuevos retos para los profesores y diseñadores del currículum quienes deben incluir procesos de formación para que los profesores adquieran o afinen sus modos y estrategias de enseñanza. (p.54)

El enfoque junto con el perfil de egreso y el plan de estudios se convierten en la piedra angular y la base imprescindible del marco conceptual que concentra las orientaciones, planteamientos y postulados filosóficos e ideológicos de la propuesta curricular. En tal sentido, el enfoque curricular es el resultado de la aplicación y desarrollo de los fines y principios de los diferentes paradigmas que,

posteriormente, definen y delimitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes juegan un papel muy importante en el desarrollo curricular, depende de su compromiso y dedicación en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje para asegurarse de que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas fomentan el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Son experiencias para los estudiantes que mediante juegos previstos para el aprendizaje desarrollan habilidades y competencias curriculares.

En este sentido Jiménez (2002) considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42).

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar. El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de Proyectos de Mejoramiento Educativo

Los PME actualmente están siendo desarrollados en los establecimientos por los alumnos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente para mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes, provocando cambios en su práctica institucional y de aula.

Según Barbosa y Moura (2013) afirman:

Un Proyecto Educativo es una iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (p.19)

Para lograr estos cambios se requiere de la reflexión sobre la realidad, la profundización para una mejor comprensión de lo que se desea cambiar y la organización de acciones que, debidamente direccionadas y ejecutadas, logran esos cambios deseables. La educación es un concepto que trasciende las aulas y los programas de estudio y una característica básica de los proyectos educativos es que están enfocados a generar un cambio en los entornos.

Se podría decir entonces, proyectos educativos son hasta cierto punto complementario, en el sentido que orientan a una acción educativa correctamente organizada y planificada en función de

identificar la realidad para construir nuevas realidades de forma concreta, algo que en la mayoría de ocasiones es considerado un desafío.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Dentro de la formulación de un PME se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito del proyecto donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria del impacto que este cause en los establecimientos.

En EFPEM lo que se hace es utilizar la Matriz de Hanlon para la priorización de problemas la cual consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos. En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior, debe ser analizado con base a estos criterios:

Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave?

Tendencia del problema: el problema ¿se viene agravando, ha permanecido estable o tiende a disminuir?

Posibilidad de modificar la situación: hay problemas que por ser estructurales o fundamentarse en limitaciones jurídicas, son poco modificables. El problema en cuestión ¿es modificable o inmodificable?

Ubicación temporal de la solución: tomando en cuenta que el proyecto a diseñar debe ser ejecutado en el período de 120 horas que dura el Servicio Comunitario, es importante considerar previamente las posibilidades de implantar los correctivos a corto, mediano o largo plazo.

Posibilidades de registro: con la finalidad de caracterizar y dar seguimiento al problema es indispensable contar con indicadores cuya evolución pueda registrarse de manera escrita (formatos, fichas, bases de datos, etc.) o audio visual (fotografías, grabación de sonidos o imágenes). En este caso ¿es fácil registrar los indicadores del problema?

Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema: posiblemente se identifique un problema grave o frecuente que impide que la comunidad organizada logre sus objetivos; no obstante, las condiciones psicosociales o culturales, el clima hace que la solución de la problemática no sea deseable para un grupo importante de la comunidad. En este caso ¿la solución es deseada o rechazada?

Accesibilidad o ámbito de competencia: Se debe evaluar la accesibilidad al problema y su solución ya que no todos los problemas entran en el ámbito de competencias de un estudiante en su respectiva área. El problema que se evalúa, ¿es accesible y/o de la competencia del estudiante?, ¿es poco accesible?, ¿o definitivamente es inaccesible y se encuentra fuera del ámbito de competencias del estudiante? (p.p. 10-11).

2.4.3 Árbol de problemas

Esta técnica consiste en identificar todas las causas y efectos del problema, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. Para empezar a hacer ese análisis,

retomemos lo que se hablaba en el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D, 2019, p.31):

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Cómo se elabora el árbol de problemas:

Se define el problema central (TRONCO).

Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

Se determinan las relaciones de causa y efecto y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis hay una mejor comprensión del problema al dividirlo en causas y consecuencias. El árbol de problemas constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Illescas (2018), presenta la caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

B. Teoría de Ander Egg

La teoría de necesidades sociales de Ander Egg es importante revisarla para orientar la tarea que hay que hacer para la estructuración del PME.

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La intervención de los actores es de suma importancia en el desarrollo de un proyecto, estos debe ser clasificados a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de sus posibilidades.

Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver

Para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades. El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4).

Son muchas las personas e instituciones que tienen una implicación en el proyecto y por tanto pueden influir en el éxito o fracaso del mismo.

B. Kullock

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

La identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados. El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (Kullo, 1993).

Dentro de los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante considerar a los directamente involucrados tratándose de los alumnos, docentes, director, padres de familia y gobierno escolar; Los actores indirectos: la OPF, comunidad, COCODE y CTA; además es

importante identificar los actores que podrían ser un apoyo potencial, como el alcalde, la Dirección Departamental de Educación, Puesto de salud, PNC, iglesias, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales etc.

2.4.6 Matriz DAFO

La EFPEM utiliza el análisis DAFO, para realizar la etapa de análisis estratégico dentro del proceso de formulación del PME. Es una herramienta sencilla de utilizar pero muy útil como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

¿Cómo realizar y adaptar una matriz DAFO a nuestra situación docente?

Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al centro docente. (p. 2)

A través de la aplicación de la técnica se obtiene la información de los aspectos positivos y negativos de una situación o problema priorizado a solucionar de manera concreta.

2.4.7 Técnica Mini- Max

La técnica del Mimi-Max nos permite vincular las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entre sí, para identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos a ejecutar.

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 39)

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO.

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las

amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Para la aplicación de esta técnica de manera narrativa se explica cada una de las relaciones en este caso Fortalezas-Oportunidades, luego se hace énfasis en aprovechar fortalezas y oportunidades para contribuir a la solución del problema. No hay que olvidar que cada relación entre Fortalezas y Oportunidades se interpreta a la luz de la utilidad que la misma tenga para la solución del problema, se da importancia a los actores potenciales, los cuales se han identificado como Fortalezas y/o como Oportunidades. Asimismo, se da importancia a los intereses y fuerzas identificadas en el análisis de actores y cómo eso puede ser de beneficio para el proyecto. (Mijangos, 2013).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 7)

Las líneas de acción permiten identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

“Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema.” (Torres, 2003)

2.4.11 Plan de actividades

El plan de actividades es un documento fundamental en la planificación de un PME, ya que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades para identificar cada una de las tareas que debemos completar y alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué

actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos en el desarrollo de Proyectos de Mejoramiento Educativo.

El blog de gestión de proyectos de SINNAPS (2019) sugiere los siguientes pasos para hacer un plan de actividades:

Pasos para hacer un plan de actividades:

¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?

¿De cuánto tiempo disponemos?

¿Cuál es nuestro presupuesto?

Divide el proyecto en bloques de actividades

Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.

Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas.'

Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive. (párrs. 6-13).

Para realizar el plan de actividades del PME se indican las tareas y sub-tareas que corresponden a cada actividad, la duración de cada actividad y responsable de realizarla.

El listado de actividades, tarea y sub-tareas definido se organiza por fases las cuales se dividen en: fase de actividades de inicio, en esta fase va a enlistar todas las actividades, tareas y subtareas que necesite realizar para obtener permisos y socializar el proyecto con todos los involucrados; fase de planificación: en esta fase se definen las actividades de organización de equipo de trabajo, capacitaciones y gestiones; fase de ejecución se detallan todas las actividades, tareas y sub tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido; fase de monitoreo y evaluación: se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear y evaluar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Elaborar el cronograma de actividades es muy importante para el proyecto, pero es necesario contar con el plan de actividades estructurado. De acuerdo a los lineamientos de la EFPEM se utiliza en la planificación de un PME un Cronograma de Gantt, el cual va de acuerdo a las actividades de estudio dentro de la ruta del trabajo de graduación, en el cual se colocarán las actividades calendarizadas, ordenadas por fases, las cuales se tienen previstas en el plan de actividades del PME.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

¿Qué es el gráfico de Gantt?

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes:

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.

Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.

El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.

No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso se puede hacer con Excel. (párrs. 1-8).

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo y la evaluación sirve para verificar la calidad del cumplimiento de actividades, tiempos y el uso adecuado de los recursos del PME con el fin de poder realizar los cambios o ajustes estratégicos que sean necesarios para un mejor desarrollo en el momento oportuno con el fin de cumplir con los objetivos establecidos.

La evaluación del proyecto determina que se logró alcanzar con el proyecto en base lo determinado en los objetivos, metas y los supuestos establecidos en el marco lógico del proyecto, se determina el cumplimiento y qué efectos positivos y negativos se generaron, con qué eficacia, eficiencia y conciencia socio ambiental se llevó a cabo. Pueden realizarse varias evaluaciones durante el proyecto con lapsos más largos de tiempo en comparación con el monitoreo. (Badilla, 2010).

Vamos a centrarnos en el proceso necesario para llevar a cabo el Monitoreo de su PME, para ello vamos a revisar lo que plantea Valle y Rivera (2008):

Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos.

En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento. En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”. (p.p. 2-3).

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Elaborar el Plan de Monitoreo requiere desarrollar un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Indicadores

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores

No existe un conjunto distintivo de indicadores correctos para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un buen indicador se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y

fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

Preciso: un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas (el territorio nacional, por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno).

En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal nuevas personas sean responsables por la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos.

Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

Sensible: Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible ya que cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. (p.p. 3-4).

Los indicadores que se construyen en la etapa de monitoreo del PME deben estar relacionados a las actividades principales, para evaluar su cumplimiento:

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME Tratando de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos.

La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso. Al momento de plantear una meta, se piensa en una idea abstracta que se visualiza en el futuro. Generalmente no tiene la intención de cumplirse rápidamente, sino que más bien sirve como una guía que indica hacia dónde queremos ir.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los objetivos específicos los que encaminan a alcanzar con éxito las metas, las cuales están marcadas por el logro o el impacto producido. Grant, A. (2012.) afirma: “se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto”. Cotidianamente, la palabra meta indica el final del camino. De hecho, en deportes, el que llega primero a la meta es el ganador. En este contexto, las etapas de la competición serían los objetivos que se quieren cumplir.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Estas definiciones las adaptamos al proceso de diseño del PME podríamos decir que lo que se pretendemos es que las acciones y cambios que se lograron con el PME se puedan sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos.

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades

de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

Es necesario en el plan de sostenibilidad del PME dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos se continúe, a pesar de que ya nuestro PME esté terminado. Esto es importante considerarlo en el momento en que se está diseñando el proyecto porque estas decisiones influyen en la manera como se va a integrar el equipo del proyecto, a qué actores directos o potenciales va a involucrar, así como, por supuesto las actividades que van a realizar.

2.4.17 Presupuesto

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto.

Revisemos lo que plantea Tula (2012), en el curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental, al respecto de la elaboración de un presupuesto:

¿Por dónde empiezo?

Para armar un presupuesto, siempre nos hacemos esta pregunta porque parece mucho trabajo, pero todo es cuestión de dedicarle tiempo...

Antes que nada: ¿qué es un presupuesto?

El diccionario dice que presupuesto es: “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.” “es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado”. (p.11).

En la elaboración del plan del PME es necesario revisar cada una de las actividades, tareas y sub tareas que se tienen previstas para las diferentes fases del proyecto y analizar cuáles son los recursos humanos, materiales y financieros que necesito para poder realizar el proyecto y que base de estimación tengo.

El PME no es un proyecto de inversión, sin embargo se necesitan recursos por lo que es necesaria una buena gestión por parte del docente, tomando muy en cuenta los actores identificados.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Aval para el proyecto

Para desarrollar un proyecto de Mejoramiento Educativo el primer paso es obtener la autorización o aval del director de la institución en la que se quiere ejecutar, sin olvidar que es la persona encargada de la administración y control del establecimiento. El director coordina al personal bajo su cargo asegurándose que cada uno desarrolle el rol que le corresponde en la comunidad educativa para que el proceso enseñanza aprendizaje sea exitoso. El Consejo Nacional de Educación (2010) refiere que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998.

2.5.2 Organización del espacio físico

Contar con un espacio físico es muy importante para la implementación de una biblioteca escolar, ya que permite que los

recursos materiales se encuentren resguardados y protegidos plantea evidenciando que el espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. El ambiente del centro educativo constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el docente ya que incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos. (Gutiérrez y Pérez, 2002)

2.5.3 Elaboración de inventario de libros

Un inventario es imprescindible en una biblioteca escolar permitiendo el control de la literatura. Al respecto Castán (2002) plantea que para el cumplimiento de sus objetivos y funciones la biblioteca escolar ha de dotarse de una estructura y de una organización interna que le permitan optimizar sus recursos y expandir sus posibilidades.

2.5.4 Capacitaciones

Uno de los objetivos de la escuela es lograr que los padres de familia y estudiantes sepan, puedan, deseen enfrentar las distintas tareas que les plantea la vida, siendo la formación de las nuevas generaciones el trabajo más arduo de los educadores. Para aprovechar favorablemente todo el potencial educativo que ofrece la sociedad, es necesario que exista comunicación entre la familia y la escuela, siendo ambas instituciones capaces de satisfacer las necesidades propias de la educación del ser humano.

Es de destacar que el papel que desempeña la familia en los resultados del proceso enseñanza aprendizaje es vital y necesario. De ahí la necesidad de que la familia y la escuela estén unidas en el trabajo educativo de los educadores. La educación es un derecho de

carácter social, nuestros padres y madres tienen que tener la posibilidad de poder educarse y a la vez de ayudar positivamente en la educación de sus hijos, para que, entre todos, podamos hacer un sistema educativo abierto, flexible y muy participativo. (Rodríguez y García, 2010).

2.5.5 Biblioteca escolar

La biblioteca escolar ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación. Inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de la literatura a lo largo de toda su vida.

Al respecto Gómez J. (2002) manifiesta:

La implementación de la biblioteca escolar es una decisión autónoma, pero solo quienes conocen de su impacto en el aprendizaje, dan cuenta de por qué es esencial consolidar este escenario pedagógico en la institución educativa permitiendo integración significativa el conocimiento, para fomentar y desarrollar competencias básicas, comunicativas en particular las lectoras y escritoras y ciudadanas, factores clave para la calidad en la educación. (p.5)

La implementación de la mini biblioteca escolar contribuye al desarrollo de las competencias lectoras en los alumnos, sin embargo es el docente el encargado de planificar, monitorear y evaluar las actividades lectoras a desarrollar.

2.5.6 Estrategias lectoras

Las estrategias lectoras son herramientas que debe proporcionar el docente al alumno que le permitan construir el significado de lo que lee, las formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él. Estas estrategias ayudan a mejorar la comprensión lectora del educando porque el docente toma en cuenta

los objetivos, los conocimientos previos y la adecuación de estrategias para el grupo de alumnos, el tipo de texto y las condiciones físicas para lograr el nivel de comprensión que se ha planificado, también evalúa si los alumnos encontraron dificultades o no en la en la comprensión del texto y como se puede mejora este proceso lector para obtener mejores resultados en el educando. (Díaz et al, 2004)

2.5.7 El diario de la lectura

Es una herramienta que permite pensar detenidamente en aquellos elementos del texto que más han llamado la atención, ayuda a interiorizar la lectura, a asentarla y a interiorizarla al plasmar los datos o acontecimientos que más llamaron la atención ayudando a comprender mejor lo que se lee.

Introducir a los niños a una mayor naturalidad en el acercamiento a los textos escritos, es transmitir pasiones, curiosidades; es ofrecerles la idea de que entre toda la literatura disponible habrá alguna obra que sabrá decirles algo a ellos en particular. (Petit, 2001)

2.5.8 Los padres cuenta cuentos

Es una estrategia lectora que involucra a los padres de familia de los estudiantes. A través de esta actividad, los padres se involucran en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos, fortalece la comunicación y convierte al padre ante el hijo en personas capaces de fascinarlos y entretenerlos a la vez que les están ayudando a desarrollar las competencias lectoras. Morales (2005) afirma “si quiere que sus hijos e hijas sean lectores, leales, lea con ellos, déjelos leer. La lectura es parte de sus vidas, leerán vivirán experiencias gratas con los libros toda la vida”.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto “Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora” busca beneficiar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña.

Las actividades más importantes para la realización del proyecto son: autorización y apoyo del director del establecimiento, reunión con la Organización de Padres de Familia y el Concejo Comunitario de Desarrollo para pedir apoyo en la gestión de los recursos necesarios, gestión de literatura para implementación de mini biblioteca escolar a instituciones no gubernativas, municipalidad y personas que puedan brindar ayuda, socialización del proyecto con las personas enlace de la comunidad educativa, Organización del espacio físico donde funcionará la mini biblioteca, capacitación a padres de familia, estudiantes e integrantes del gobierno escolar y la ejecución del proyecto a través de la implementación de estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Las características que fundamentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo son el bajo índice de desarrollo humano de la comunidad por la falta de recursos financieros para satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas, la desnutrición y problemas de aprendizaje que afectan el rendimiento académico, la vagancia de los niños en horarios no escolares

por falta de control del padre de familia, adicción a programas televisivos no aptos a la edad del estudiante, la falta de literatura para realizar lectura en casa y el tiempo insuficiente para lectura con que cuenta el docente en la escuela.

Los actores involucrados en la realización del proyecto son la universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media al capacitar y preparar al docente para promover ante las instancias relacionadas con educación, proyectos o programas que se consideren de beneficio para la sociedad, el docente por su iniciativa y deseo de mejorar la calidad educativa, los estudiantes que serán los beneficiarios directos, los padres de familia como colaboradores y acompañantes del proceso enseñanza aprendizaje, el director del establecimiento como administrador del centro educativo, el gobierno escolar en la organización de los estudiantes, el Coordinador Técnico Administrativo y la Dirección Departamental de Educación, el Consejo Comunitario de Desarrollo y Organización de Padres de familia en su trabajo en equipo con el docente para Solicitar apoyo a la municipalidad u organizaciones, la municipalidad y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la autorización de proyectos en beneficio de la comunidad, los habitantes de la aldea para apoyar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.

El problema que se pretende resolver a través de la ejecución del proyecto es la incomprensión lectora en los alumnos, el cual fue diagnosticado a por medio de la elaboración de las técnicas del DAFO y Mini-Max, dando como resultado cinco líneas de acción las cuales sirvieron de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar, de los cuales uno fue tomado como prioritario para su ejecución.

La línea de acción estratégica seleccionada como prioridad fue la Construcción de capacidades en la adquisición del hábito de lectura en los

alumnos para alcanzar la fluidez lectora y resultados exitosos en las pruebas de lectura, tomando como proyecto a ejecutar la Gestión de mini biblioteca escolar a través de la cual los alumnos podrán adquirir literatura para leer en casa, desarrollando la comprensión lectora e impulsando el desarrollo de las competencias comunicativas contribuyendo en el mejoramiento de la calidad educativa a través de los beneficios aportados con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.

3.3 Concepto del proyecto

Implementación de mini biblioteca

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes a través de la implementación de una mini biblioteca escolar.

3.4.2 Específicos

- A. Trabajar en conjunto con organización de padres de familia y COCODE para solicitar literatura a municipalidad y organizaciones no gubernamentales.
- B. Capacitar a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la lectura, el uso adecuado que deben darle los niños a los libros que adquieran en la mini biblioteca y concientizarlos de su devolución.
- C. Promover en los estudiantes el hábito de la lectura a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en lectura en la escuela como en casa por medio de la adquisición de literatura de la mini biblioteca escolar.

3.5 Justificación del proyecto

De acuerdo al diagnóstico previo realizado, se detectó que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña presentan problemas de incomprensión lectora, el cual produce resultados deficientes en las pruebas de lectura. Por lo que se tomó la decisión de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos.

Dentro de las debilidades encontradas está la falta de literatura en casa, debido al bajo índice de desarrollo humano de la comunidad por la falta de recursos financieros para satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas, la vagancia de los niños en horarios no escolares y el tiempo insuficiente para lectura con que cuenta el docente en la escuela.

Los indicadores educativos identificados que afectan la educación en el establecimiento están los indicadores de resultados de aprendizaje, a través de los cuales se pudo verificar que los alumnos con resultado no promovido al final del ciclo escolar son producto del no logro en los resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje. De acuerdo al estudio del contexto educacional del establecimiento se identificaron las demandas de literatura para que los alumnos lean en casa y la implementación docente de estrategias motivacionales en lectura.

La comprensión lectora generará resultados positivos en los indicadores del establecimiento en cuanto a la tasa de promoción, el éxito escolar, la asistencia diaria, la cual se verá reflejada en los resultados eficientes en lectura, tomando en cuenta el entorno educativo del establecimiento satisfaciendo las demandas de libros de textos básicos, dotación de CNB, implementación de rincones de aprendizaje, literatura para que los alumnos lean en casa, implementación de estrategias motivacionales en lectura.

Con la implementación de una mini biblioteca escolar los estudiantes tendrán acceso a obtener literatura para leer en casa, dándole la posibilidad de enriquecer y usar el lenguaje en diversas maneras y de relacionar oraciones y palabras, de esta manera se crearán las bases para que los niños desarrollen creatividad y cultiven la expresión oral y escrita.

Es importante resaltar que el establecimiento, cuenta con Maestros preparados a través del PADEP/D, libros de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación, programas educativos del Ministerio de Educación, adecuación curricular para niños con necesidades educativas especiales, media hora de lectura diaria incluida en el horario escolar, desarrollo de contenidos de acuerdo al contexto de los alumnos, conocimiento de estrategias de antes, durante y después de la lectura, asistencia regular de los alumnos a clases, espacio suficiente para realizar lectura fuera del aula.

También se cuenta con la oportunidad de la realización de Proyectos de Mejoramiento Educativo de estudiantes del PADEP/D, el apoyo de los padres de familia para la ejecución de proyectos en la escuela, asistencia de padres de familia a las reuniones programadas en la escuela, organización de los padres de familia para el apoyo a la comunidad educativa, apoyo de COCODE en la gestión educativa y la especialización docente PADEP/D a través de la EFPEM de la USAC, lo cual ayudará a eliminar las amenazas y debilidades que se presentan dando solución al problema encontrado y realizar de manera efectiva dicho proyecto educativo.

La comprensión lectora es vital en la sociedad, pues es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida. La habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento es crucial para el desarrollo personal, social y laboral de las personas en general.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa, según cronograma, se logró ejecutar hasta el 13 de marzo del presente año el 80% de las actividades planificadas. Sin embargo, el 20% de las actividades presenciales no se pudieron ejecutar derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año.

Ante lo expuesto, se diseñó un plan emergente a través del cual se podrá cumplir con las actividades pendientes de realizar, por medio de la comunicación con alumnos y padres de familia, a través de llamadas telefónicas, videos por Wats App para dar indicaciones de las actividades y visitas domiciliarias, tomando todas las medidas preventivas para trabajar desde casa con el apoyo de los padres de familia y culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 21 Plan de actividades

Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora”					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto. Aval del Proyecto por parte del asesor.	Docente PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización. Presentar el proyecto al Director.	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director

			Obtener respuesta del Director.		
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	6 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas. Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
5	2 semanas	Reunión con Organización de Padres de Familia y COCODE para pedir apoyo en las gestiones del proyecto	Enviar notas de invitación para reunión a miembros de la OPF y COCODE	Redactar notas de invitación. Entregar notas.	Docente PADEP/D
6	10 días	Elaboración de los	Diseño de las listas de cotejo,	Impresión de las	Docente

		instrumentos de monitoreo y evaluación	escala de rango, Rúbricas, diario de campo, guía de observación, listados para asistencia	herramientas	PADEP/D
7	3 meses	Gestión de literatura y recursos materiales necesarios para implementación de mini biblioteca escolar.	Solicitar apoyo a municipalidad e instituciones.	Redactar solicitudes Entregar Solicitudes Pedir Confirmación de respuestas a solicitudes	Docente PADEP/D, OPF y COCODE
Actividades de Ejecución					
8	1 mes	Organización del espacio físico donde funcionará la mini biblioteca	Ordenar y colocar libros en librerías. Seleccionar y organizar libros de acuerdo a su género.	Seleccionar y organizar libros de acuerdo a su género Elaborar inventario de libros.	Docente PADEP/D, Gobierno escolar
9	3 días	Estructuración de control y registro de libros en programa	Elaboración de inventario digital en la computadora destinada para control de	Contabilizar y realizar listado de libros.	Docente PADEP/D y

		digital para facilitar control de salidas y devolución de los libros.	mini biblioteca. Elaboración de fichas de control de salida y egreso de libros		programador digital
10	3 días	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo de mini biblioteca escolar.	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D Director
11	2 semanas	Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura.	Solicitar apoyo a facilitador que impartirá la capacitación. Enviar notas de invitación a padres de familia. Preparación de local, mobiliario y sonido.	Redacción de solicitud y entrega. Obtener respuesta de solicitud a facilitador. Elaborar notas de invitación	Docente PADEP/D, Director, Organización de Padres de Familia y Gobierno

			Proporcionar almuerzo a facilitador	Solicitar mobiliario y sonido.	escolar
12	1 semana	Capacitación a estudiantes sobre las ventajas de la comprensión lectora.	Solicitar apoyo a facilitador que impartirá la capacitación. Preparación de local, mobiliario y sonido. Seleccionar tema.	Elaboración y entrega de solicitud. Corroborar participación de facilitador. Solicitar sonido	Docente PADEP/D
13	3 días	Capacitación a Gobierno escolar sobre el funcionamiento de la mini biblioteca	Invitación a miembros del Gobierno escolar Preparación de local y mobiliario	Redactar invitaciones	Docente PADEP/D y Director
14	2 meses	El árbol de la lectura	Armar árbol de acuerdo a registro de libros leídos por	Pegar tronco del árbol en la pared del aula.	Docente PADEP/D,

			alumno durante el bimestre.	Proporcionar una hoja del árbol a cada estudiante por cada tres libros leídos para que la pegue en el lugar que le corresponde del árbol.	Estudiantes
15	3 semanas	El diario de la lectura	<p>Obtener libro de lectura de la mini biblioteca escolar.</p> <p>Con la ayuda de los padres forrar cuaderno con material reutilizable para diario de la lectura.</p>	<p>Realizar procedimiento correcto para obtener libro de la mini biblioteca escolar.</p> <p>Lectura motivadora del libro por la docente, utilizando estrategias lectoras.</p> <p>Registro de lectura en el cuaderno destinado para diario</p> <p>Aplicación de instrumento de monitoreo y evaluación</p>	<p>Docente</p> <p>PADEP/D,</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>
16	3 semanas		Enviar nota a los padres de familia explicando la	Visita de padres a biblioteca para solicitar libro de	Docente PADEP/D,

		Los padres cuenta cuentos	<p>actividad.</p> <p>Llenado de cronograma de participantes.</p> <p>Aplicación del dado de la comprensión</p>	<p>lectura.</p> <p>Elaboración de horario y asignación de día de participación de cada padre de familia.</p> <p>Aplicación de herramienta de monitoreo.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>
17	3 semanas	Relatando la lectura que me leyó mi familia.	<p>Lectura en casa</p> <p>Compartir con los compañeritos de manera oral la lectura que se realizó en casa con ayuda de un familiar.</p>	<p>Obtener libro de mini biblioteca.</p> <p>Aplicar herramienta de monitoreo y evaluación</p>	<p>Docente PADEP/D,</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>
18	3 semanas	Leyendo y	Realizar lectura individual en el área de recreación de la escuela.	Obtener libro de mini biblioteca.	Docente PADEP/D,

		descubriendo	Utilización de la ruleta de la lectura	Aplicación de herramienta de monitoreo.	Estudiantes
Actividades de Monitoreo					
19	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas: Guía de observación, diario de campo, listas de asistencia, actas.		Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
20	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		Docente PADEP/D
21	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
Actividades de cierre					
22	1 semana	Presentación de conclusiones y	Reunión general con la comunidad educativa	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D

		recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Socialización de los resultados obtenidos		
23	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización

El día 29 de octubre de 2019 se presentó al director del establecimiento la solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora”. Durante la entrega se aprovechó para socializar el proyecto, a través de una conversación bastante amena y agradable, en la cual se dio a conocer al director que la realización del proyecto es el producto de un estudio previo realizado en el cual se detectó que el factor más fuerte del bajo rendimiento de los estudiantes está siendo provocado por la incomprensión lectora derivada de no contar con literatura para que los niños lean en casa, incluso en la escuela.

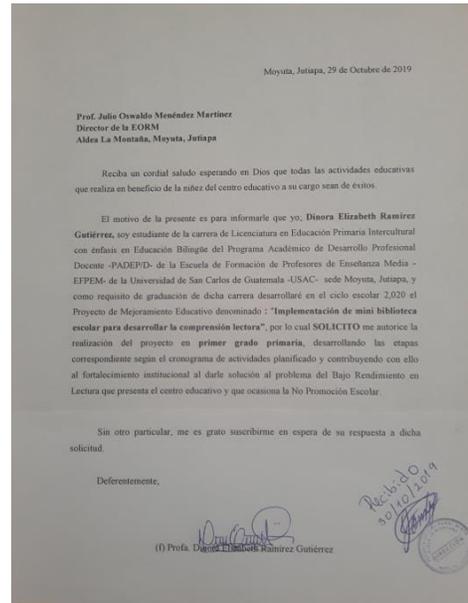
Se concientizó al director de la importancia de su apoyo y participación como encargado de velar por el buen funcionamiento del centro educativo, así como elemento clave para involucrar a los docentes, gobierno escolar y Organización de padres de familia a su cargo. Un punto importante fue dar a conocer el cronograma de actividades a desarrollar a través del cual se da una noción general de lo que se va a realizar y el tiempo establecido, logrando que el Director del establecimiento cuente con una información completa y detallada. Esta actividad fue cumplida en un cien por ciento, quedando como evidencia la solicitud firmada de recibido por el director.

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 2 solicitud firmada de recibido



Fuente: Elaboración Propia

b. Recepción de autorización

El 31 de octubre se notificó a través de una carta por parte del director, en la cual se confirma la respectiva autorización y apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

El director manifestó su interés y deseo de colaborar en todo lo que sea necesario para que el desarrollo del proyecto se logre, comentando que se encuentra satisfecho por todas las actividades exitosas desarrolladas por los docentes PADEP/D del establecimiento, pues desde que se inició con el profesorado se puede evidenciar los cambios y mejoras en la labor docente y que dicho proyecto aumentará la calidad educativa de los niños.

Los docentes también manifestaron su deseo de colaborar en todo lo que sea necesario para lograr el desarrollo de dicho proyecto, ya que contribuirá a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes aumentando el éxito en todas las áreas curriculares.

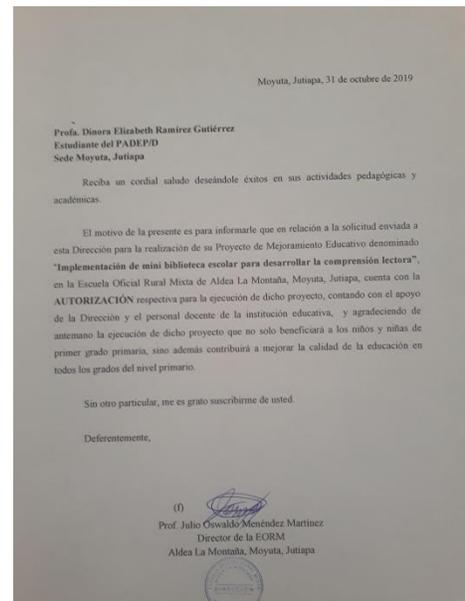
Se aprovechó para pedir al director el espacio que se utiliza como bodega para que sea el lugar en el cual se instale la mini biblioteca escolar, haciendo un compromiso de organizar el lugar y buscar otro espacio adecuado para resguardar material de limpieza, escritorios en mal estado y otros objetos. El director y personal docente estuvieron de acuerdo manifestando que se cuenta con un pequeño espacio a la par de los sanitarios el cual puede servir como bodega y liberar el espacio para la mini biblioteca escolar. Esta actividad se logró en un cien por ciento.

Fotografía No. 3 Recepción de solicitud autorizada



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 4 Carta de autorización



Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

- a. Reunión con Organización de Padres de Familia y COCODE para pedir apoyo en las gestiones del proyecto. Del 5 al 8 de noviembre fue enviada una invitación a cada uno de los miembros del Concejo Comunitario de Desarrollo y Organización de Padres de Familia en la cual se les convocó a una reunión a realizarse en la escuela de la comunidad. El día viernes 15 de noviembre fue realizada la reunión contando con la participación de las personas invitadas.

Se dio la bienvenida a los presentes, resaltando la importancia de contar con su participación, ya que son líderes de la comunidad, personas comprometidas con el desarrollo y bienestar de los suyos. De acuerdo al estudio previo realizado se informó sobre los resultados y la importancia de dar solución al problema educativo detectado a través de la gestión de los recursos necesarios para implementar una mini biblioteca escolar a través de la cual los niños podrán adquirir literatura y desarrollar la comprensión lectora lo cual repercutirá en todas las áreas.

La presidenta de la Organización de padres de familia pidió la palabra manifestando su deseo de apoyar y a la vez compartiendo una experiencia basada en el estudio de uno de sus sobrinos que tuvo la oportunidad de viajar al extranjero a estudiar teología y como se había visto afectado al no contar con el hábito de la lectura y no comprender lo que estaba leyendo.

Compartió que debido a su deseo de superación ha logrado salir adelante, aunque ha tenido que sacrificarse un poco más que estudiantes de otros países.

La presidenta del Concejo Comunitario de Desarrollo manifestó que nunca habían pensado en la magnitud de problemas que ocasiona no tener amor a la lectura y que en la medida de lo posible se comprometen a apoyar para que el proyecto se logre, ya que beneficiará a todos los niños de la comunidad. Uno de los invitados manifestó que le gustaría que los jóvenes y personas adultas también fueran beneficiados con el proyecto, ya que por los bajos ingresos económicos muchos de los jóvenes no tienen acceso a la educación diversificada, siendo un factor el tiempo de ocio para que se integren a grupos adictos a las drogas.

Se acordó en dicha reunión que se realizarán las gestiones necesarias para obtener los libros, las librerías y una computadora para llevar el control de salidas y devoluciones de literatura. Se pidieron propuestas de instituciones o personas que pudieran aportar al proyecto proponiendo a la municipalidad, cooperativa de ahorro y crédito Moyután es Micoope, Lic. Jeovany Gutiérrez, Profesora Maribel Avilés y algunas personas de la comunidad que se encuentran en Canadá trabajando.

Finalizó la reunión agradeciendo a todos por el apoyo que están dispuestos a dar y que se espera que todo lo planificado se cumpla en su totalidad. Se compartió una

pequeña refacción. Esta actividad se cumplió en un cien por ciento.

Fotografía No. 5 Formación de equipo de trabajo



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 6 Refacción con equipo de trabajo



Fuente: Elaboración Propia

b. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

Del 16 al 30 de noviembre se elaboraron las herramientas que servirán para recolectar, analizar y dar seguimiento al progreso de las actividades planificadas en la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las herramientas elaboradas fueron:

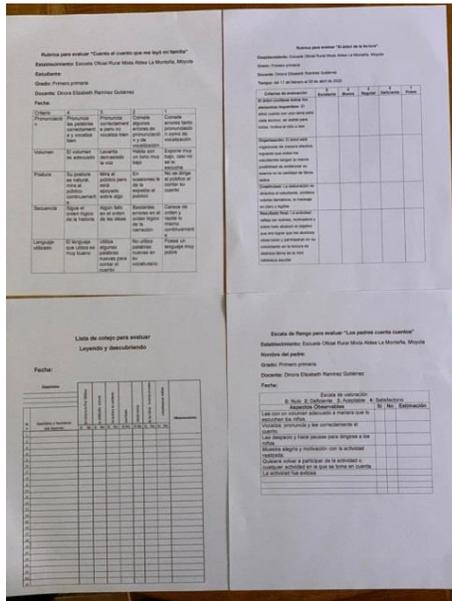
Las herramientas de monitoreo diseñadas fueron el diario de campo, guía de observación, listados de asistencia, con el objetivo de comprobar continuamente el avance del proyecto verificando que las actividades se desarrollaran de acuerdo al cronograma.

Las herramientas de evaluación diseñadas fueron: La lista de cotejo, para evaluar con precisión los procesos y actitudes que se desean lograr en las actividades del diario de la lectura y relato la lectura que me leyó mi familia. La rúbrica, basada en una serie de indicadores en una escala determinada que permiten ubicar el grado de desarrollo de las habilidades, actitudes y valores en la actividad el árbol de la lectura. La escala de rango para monitorear y evaluar la actividad de los padres cuenta cuentos.

Así mismo se elaboró el dado y la ruleta de la lectura para evidenciar que los alumnos comprenden lo que leen a través de preguntas clave que contienen dichas herramientas;

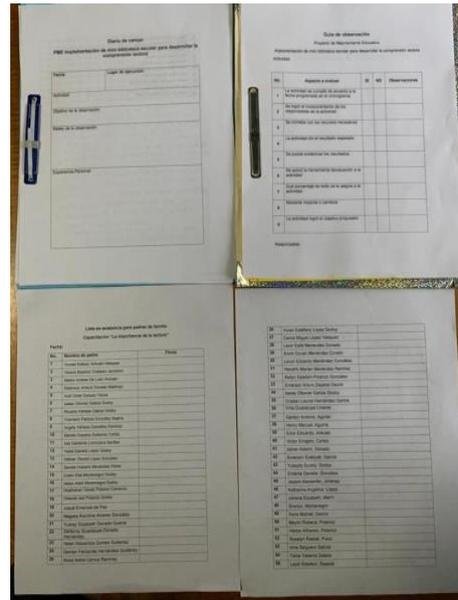
A través de las herramientas elaboradas se verificarán los logros o competencias a mejorar, determinar la relevancia, el impacto, la eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las actividades y su contribución de resultados basados en evidencias creíbles, fidedignas y útiles en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos, siendo este el objetivo principal de la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 7 Herramientas para evaluación



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 8 Herramientas para Monitoreo



Fuente: Elaboración Propia

c. Gestión de literatura y recursos materiales necesarios para implementación de mini biblioteca escolar

Las gestiones de los recursos necesarios para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo iniciaron el 26 de noviembre de 2019 y finalizaron el 20 de enero de 2020.

El 10 de diciembre visitamos a la profesora Maribel Avilés de Franco en las instalaciones de su casa de campo ubicada en la comunidad, aprovechando su estadía en el lugar ya que es propietaria de una finca de café y cada año se instala en el lugar por la cosecha. Fuimos atendidos amablemente, expusimos la necesidad y beneficios del proyecto que beneficiará a los hijos de los trabajadores que año con año brindan su servicio en el mantenimiento y cosecha del café. Ese día obtuvimos una

respuesta positiva a la solicitud, expresó que se encargará de donar un aproximado de 120 libros para que cada alumno tenga la posibilidad de leer uno diariamente, con la condición que es necesario esperar un poco de tiempo para que termine sus trabajos en el campo y pueda viajar para obtener la literatura prometida.

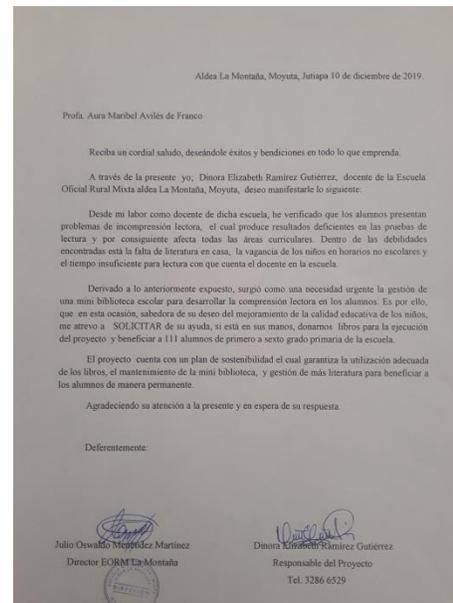
El 2 de febrero de 2019, se recibió la donación de libros por parte de la señora Maribel Avilés con un total de 120 libros, los cuales fueron entregados en la escuela. La encargada del proyecto agradeció la donación y se comprometió a darle el uso adecuado al velar para que los libros sean valorados por los estudiantes y docentes.

Fotografía No. 9 Entrega de solicitud para libros



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 10 Solicitud para libros



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 11 Recepción de libros



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 12 Conteo de libros donados



Fuente: Elaboración Propia

El 20 de diciembre de 2019 fue enviada una solicitud a través de las redes sociales al joven Elio Joel Ramírez Gutiérrez quién actualmente se encuentra trabajando en Canadá, pidiendo la donación de un estante de metal para colocar los libros que se utilizarán en la mini biblioteca escolar. El 27 de diciembre del mismo mes, se recibió una llamada a través de la cual el joven manifestaba su buena disposición en colaborar para que el proyecto se desarrollara de manera exitosa, siendo un beneficio para las personas de su comunidad. Comentó que la lectura es uno de sus pasatiempos favoritos, que posee algunos libros que con gusto compartirá para que puedan ser utilizados en la mini biblioteca de la escuela.

Confirmó que donará un estante de metal con puertas de vidrio y pagará la reparación de dos estantes que están en malas condiciones para que puedan ser utilizados. Un comentario que vale la pena resaltar es que expresó que durante su adolescencia atravesó por momentos muy difíciles al tener que trabajar en la ciudad capital para ayudar a su familia y que era triste encontrarse solo, un personaje le regaló un día un libro el cual le pareció muy interesante el cual leía en su tiempo cuando se encontraba a solas en su pequeño cuarto. De ahí nació su amor por la lectura y actualmente aconseja a las personas sin importar su edad a descubrir en los libros las riquezas que estos ofrecen.

El 17 de enero fueron recibidos los estantes donados por el joven Elio Joel Ramírez.

Fotografía No. 13 Solicitud para estantes



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 14 Recepción de librería



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 15 Recepción de estantes



Fuente: Elaboración

Fotografía No. 16 Estantes de metal donados



Fuente: Elaboración Propia

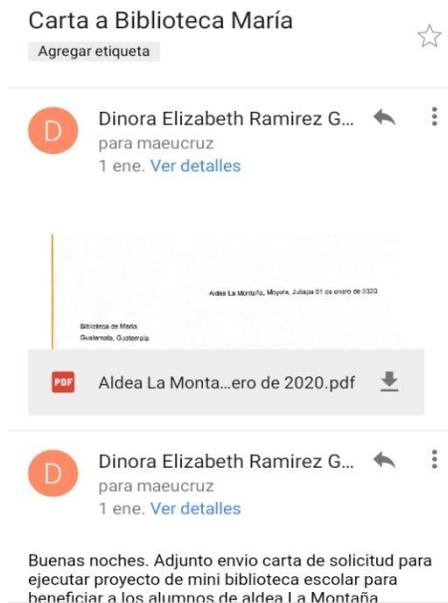
El 01 de enero de 2020 fue solicitada una donación de libros a través de un correo electrónico a la Biblioteca de María Guatemala, es una organización sin fines de lucro que apoyan proyectos que incentivan la lectura a través de espacios en donde se pueda leer sin ningún costo. La solicitud fue firmada por la Organización de Padres de Familia, el Concejo Comunitario de Desarrollo, el director del establecimiento y la persona encargada del proyecto.

El 21 de enero de 2020 se recibió un mensaje en el cual se especifica que ya ha sido enviada una donación de libros a través de cargo expreso con el nombre de destinatario de Dinora Elizabeth Ramírez Gutiérrez como responsable del proyecto.

El 23 de enero fue recibida la donación de Biblioteca María en el cruce a la comunidad, debido a que el servicio de entrega no cubre hasta la aldea por ser un camino de terracería. Se recibieron dos cajas que contenían 151 libros en total adecuados a niños de siete a trece años.

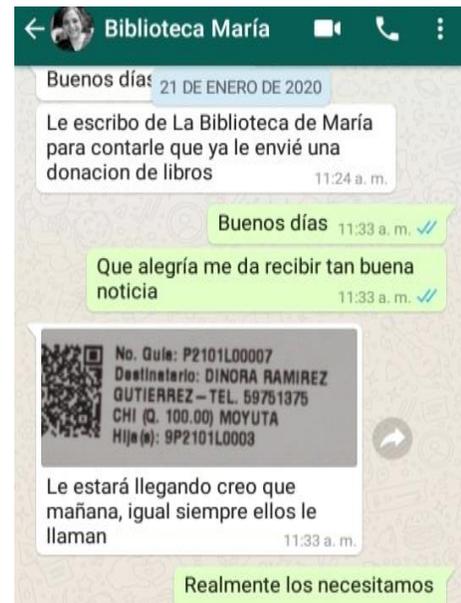
Se agradeció a la biblioteca por tan generosa donación y se enviaron las fotografías que evidencian que los libros están siendo utilizados por los niños de la escuela, las cuales fueron publicadas por la biblioteca en su página de Facebook.

Fotografía No. 17 Correo enviado a Biblioteca María



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 18 Mensaje de envío de donación de libros



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 19 Recepción de donación de libros



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 20 Libros de donación biblioteca María



Fuente: Elaboración Propia

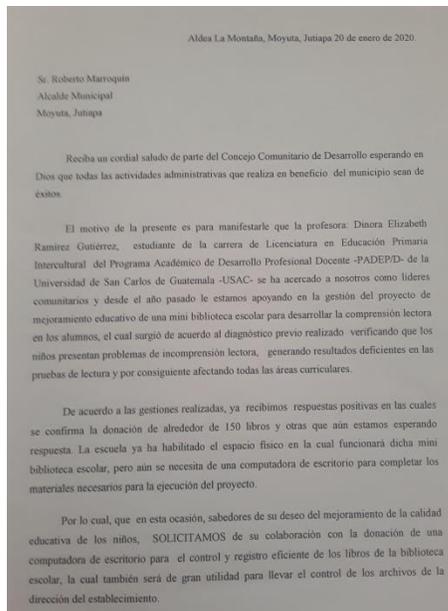
El 20 de enero de 2020 fue visitada la municipalidad de Moyuta con el fin de solicitar al señor alcalde municipal una computadora para el registro de préstamos de libros de la mini biblioteca escolar. Se socializó el proyecto, resaltando que se cuenta con el espacio físico, estantes, donación de libros, faltando para concretar el proyecto una computadora, la cual será de gran utilidad para tener un control eficaz de todos los movimientos que se realicen de la literatura, garantizando el buen funcionamiento, evitando el hurto, facilitando y agilizando la solicitud de libros por parte de los usuarios.

El señor alcalde manifestó que la realización del proyecto es un punto clave para mejorar la calidad de la educación de los niños, pero que lamentablemente las municipalidades no están autorizadas para facturar computadoras como donaciones a las comunidades.

Luego de un momento en el cual guardó silencio para pensar, expresó que el proyecto es una excelente iniciativa y que su deseo es el desarrollo de los niños y su educación, por lo que afirmó que la computadora será una donación personal, no con fondos de la municipalidad si no fondos del sueldo que personalmente devenga como alcalde municipal.

Se agradeció el gesto de colaboración, voluntad y corazón generoso del señor alcalde, haciendo un compromiso de velar por el buen uso y mantenimiento de la computadora. En lo personal deseo manifestar mi respeto y admiración hacia el acto de solidaridad realizado por el señor alcalde municipal.

Fotografía No. 21 Solicitud de computadora dirigida a alcalde



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 22 Solicitud Firmada y sellada por COCODE



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 23 Alcalde Municipal
Moyuta, Jutiapa



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 24 Computadora
donada por Alcalde



Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

a. Organización del espacio físico donde funcionará la mini biblioteca

La organización del espacio físico de la mini biblioteca se realizó del 10 al 20 de enero de 2020. El espacio era una bodega en la que se guardaba todos los enseres de limpieza, mesas y sillas en mal estado, libros apilados de muchos ciclos escolares. De acuerdo al director y personal docente, este espacio resguardaba todos estos materiales debido a que en el establecimiento durante la jornada vespertina funciona un instituto por cooperativa y se han dado casos de extravíos y mal uso de las pertenencias de la escuela. Debido a la implementación de la mini biblioteca fue habilitado un espacio a la par de los baños para guardar escritorios en mal estados y los enseres de limpieza.

Se desocupó el local y luego se procedió a pintar las paredes de un color cálido que favoreciera la iluminación del lugar. Para esta actividad se contó con la colaboración de un padre de familia, que amablemente dedicó su tiempo para que el local en el que se colocarán los estantes con los libros y la computadora esté preparado de la mejor manera posible.

Fotografía No. 25 Pintando local para mini biblioteca



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 26 Local pintado y preparado



Fuente: Elaboración Propia

- b. Estructuración de control y registro de libros en programa digital para facilitar control de salidas y devolución de los libros

Esta actividad fue realizada del 21 al 31 de enero de 2020. El 22 de enero fue enviada una solicitud al joven Rigoberto Yanes Aguilar, en la cual se solicitaba de su colaboración y apoyo en el proyecto como una persona capacitada y técnico en operación de computadoras para la creación del inventario y registro digital de la mini

biblioteca escolar. El 23 de enero se recibió a través de una llamada la confirmación a la solicitud. El registro fue creado en Microsoft Excel, el cual contiene el nombre de cada libro en orden alfabético, nombre de la persona que solicita el libro, fecha de préstamo, fecha en la que se devolverá el libro, estado del libro y observaciones.

También se creó un registro de record del usuario el cual consta del listado de todos los estudiantes, a través del cual se llevará un control de cuantos libros el alumno lee por bimestre, si ha entregado el libro en la fecha acordada, si ha extraviado el libro o lo ha deteriorado. Este registro servirá para que los estudiantes conserven su membresía, pero de presentar un mal record lamentablemente la perderán hasta reponer los daños o extravíos de libros. El inventario creado consta de 271 libros en total.

Fotografía No. 27 Elaborando inventario de mini biblioteca



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 28 Capacitando a presidenta de Gobierno escolar



Fuente: Elaboración Propia

c. Socialización del Proyecto con la comunidad educativa

La socialización del proyecto con los representantes de la comunidad educativa se realizó el 31 de enero de 2020. Se invitó a los padres de familia, OPF, Director y personal docente del establecimiento.

Se dio inicio a las nueve de la mañana con una oración dirigida a Dios por una madre de familia, luego el Director dio la bienvenida a los presentes manifestando que la escuela será favorecida con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual beneficiará a todos los estudiantes de la escuela. El director dio el tiempo a la docente encargada del proyecto para que lo presentara a los padres de familia.

La docente responsable de ejecutar el proyecto realizó el lanzamiento a los padres de familia del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión Lectora” el cual beneficiará a todos los estudiantes fortaleciendo el amor por la lectura, aumentando el éxito escolar en todas las áreas curriculares aumentando la calidad educativa de los estudiantes.

Se explicó a los padres de familia que a través de la mini biblioteca escolar los alumnos podrán adquirir literatura para que lean en casa, comprometiendo a los padres en velar porque los niños le den el uso correcto y cuidado a los libros que lleven a casa, así como la responsabilidad de velar para que sus hijos devuelvan los libros en las mismas condiciones que en las que fueron prestados.

Se dio a conocer que se realizarán actividades lectoras involucrando la participación de los padres de familia, por lo que se les ruega la colaboración en el desarrollo de dichas actividades las cuales serán monitoreadas y evaluadas por los docentes para garantizar que los alumnos están desarrollando las habilidades lectoras con éxito.

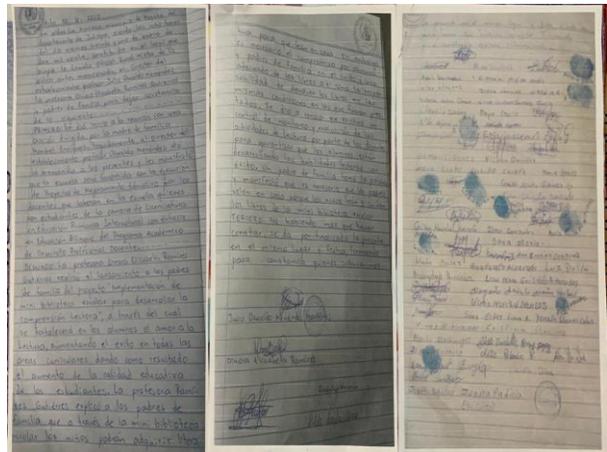
Un padre de familia manifestó que el proyecto es muy bueno para los niños, que ellos no cuentan con libros para que los hijos lean en casa y pondrán todo su empeño y colaboración para ayudar en las actividades que se le designen realizar en casa para mejorar la educación de sus hijos. Una madre de familia opinó que no sabe leer ni escribir, pero velará para que una hija mayor se encargue de ayudar al niño en la realización de lecturas en casa.

Fotografía No. 29 Lanzamiento del proyecto



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 30 Acta de socialización del PME



Fuente: Elaboración Propia

d. Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura

El 03 de febrero fue enviada una carta a la licenciada Ingrid Jeannethe Martínez Vásquez, docente de la Escuela Normal Infantil Intercultural y catedrática de la universidad InterNaciones, en la cual se solicita el apoyo para impartir la capacitación “La importancia de la lectura” a los padres de familia de la EORM La Montaña. Ese mismo día fue recibida la confirmación de la licda. Martínez como facilitadora de dicha actividad.

El 04 de febrero fueron enviadas las notas de invitación a los padres de familia con el visto bueno del director y el apoyo de los compañeros docentes, ya que la mini biblioteca será utilizada por todos los estudiantes de la escuela, por lo que es necesaria la participación de todos los padres de familia en la capacitación. Las invitaciones fueron enviadas a través de los alumnos.

El 07 de febrero fue realizada la capacitación, contando con un noventa y cinco por ciento de asistencia de los padres de familia, dando inicio a las nueve de la mañana, siendo el local un salón de clases del establecimiento. Me llamó mucho la atención que algunas madres de familia llevaron cuaderno y lapicero argumentando que era necesario tomar nota de lo más importante. Una madre de familia joven se acercó y comentó que se sentía como toda una estudiante, que al salir de casa dejó a los hijos encargados de realizar la limpieza ya que ese día era dedicado a los padres.

Para dar inicio a la capacitación, la profesora encargada del proyecto dio la bienvenida a los presentes, seguidamente presentó a la facilitadora de la capacitación.

Todos los padres de familia estaban atentos y motivados ya que la facilitadora pudo captar su atención a través del uso de un proyector para facilitar la comprensión del tema a tratar. Inició con una introducción haciendo énfasis en los porcentajes de deficiencia en lectura a nivel nacional, resaltando que la lectura contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas, ayuda a expandir la capacidad de atención de los niños y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, favorece el aprendizaje de palabras nuevas, mejora su comprensión, la ortografía, la expresión, la redacción, ejercitan su cerebro y estimulan enormemente su creatividad e imaginación, incentiva el interés en el aprendizaje de las distintas áreas curriculares.

Les leyó un cuento a los padres de familia utilizando las estrategias lectoras de antes, durante y después de la lectura, mismas que pueden ser utilizadas por los padres de familia a la hora de leerles a los niños en casa. Realizaron varios ejercicios de lectura y motivó a los padres de familia a crear desde el hogar el amor por la lectura, concientizó a los padres de familia que es importante que ellos también desarrollen el hábito de leer, pero sobre todo que tengan cuidado que tipo de lectura se está realizando.

Por último la docente encargada del proyecto informó a los padres de familia que la escuela ya cuenta con una

donación de libros, estantes y computadora para la implementación de una mini biblioteca escolar, que los niños podrán llevar literatura para leer en casa con la condición que los padres de familia se responsabilicen en el acompañamiento de la lectura con sus hijos y a devolver los libros en las mismas condiciones que estaba cuando fue adquirido de la mini biblioteca ya que serán utilizados por otros estudiante y que es un Proyecto que ayudará a mejorar la calidad educativa de los niños por lo que deben apreciarlo y cuidarlo para que sea aprovechado por las siguientes generaciones.

Una madre de familia tomó la palabra y agradeció por todo el esfuerzo dado en el proyecto, ya que ellos por sus escasos recursos económicos no pueden comprar libros para que los niños lean y que por la misma situación en la que ellos crecieron tampoco tuvieron la oportunidad de tener libros para leer. Otra de las madres de familia expresó que por su parte pondrá toda su responsabilidad para que sus hijos lean en casa y devuelvan los libros de la mini biblioteca, concientizando a los padres de familia para que ellos también colaboren.

Uno de los comentarios que causó más compromiso en la labor docente fue el de un padre de familia que motivó a los maestros a seguir implementando capacitaciones para padres de familia, que durante el tiempo que lleva de tener niños en la escuela nunca se había recibido una y que se sentía motivado y con deseos a seguir fortaleciendo sus conocimientos para poder ayudar a sus hijos, ya que

muchas veces los padres de familia no apoyan a los niños debido a que no saben cómo hacerlo.

Fotografía No. 31 Asistencia de padres a capacitación



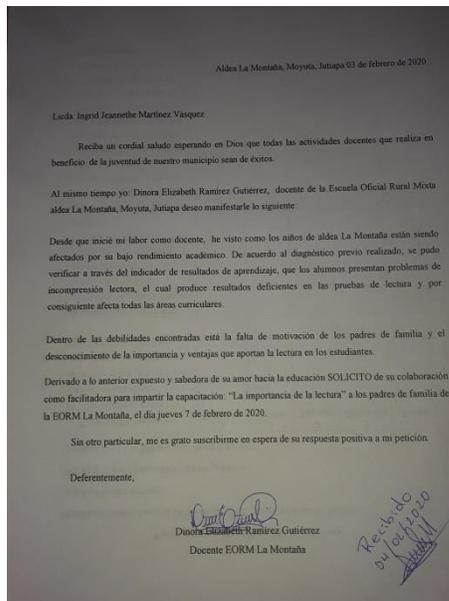
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 32 Uso proyector en capacitación



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 33 Solicitud a facilitadora para capacitación



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 34 Agradecimientos a involucrados en capacitación



Fuente: Elaboración Propia

e. Capacitación a estudiantes sobre las ventajas de la comprensión lectora

Esta actividad se realizó el 11 de febrero de 2020. Por ser un proyecto que beneficiará a todos los grados del establecimiento, con el apoyo del director y docentes se coordinó para que toda la población estudiantil recibiera la capacitación. Fue impartida por la encargada del proyecto debido a que ya conoce cuales son las debilidades a fortalecer en los estudiantes, socializar y concientizar a los alumnos del uso adecuado que deben darles a los libros de la mini biblioteca escolar.

La actividad se realizó en el patio trasero de la escuela, se utilizó el mobiliario de la escuela y se alquiló el sonido. La facilitadora leyó un cuento a los estudiantes utilizando las estrategias lectoras de antes, durante y después de la lectura; los niños se mostraron bastante atentos y motivados. Luego se les concientizó de la importancia que tiene la lectura en su educación escolar y cómo va a influir en el desarrollo de sus capacidades y desenvolvimiento en el futuro. Se dio a conocer que, a partir del presente ciclo escolar, contarán con el beneficio de utilizar los libros de la mini biblioteca escolar, que podrán llevar los libros para leer en casa con el compromiso y responsabilidad de devolverlos en las mismas condiciones en que lo recibieron ya que les servirá a otros niños.

Se dio un tiempo para que los estudiantes manifestaran sus dudas y observaciones. Un alumno de cuarto grado preguntó si ya podía llevar un libro ese día para leer en casa y luego muchos niños también querían saber si ya los

podían utilizar. Una niña de segundo grado ofreció como donación un libro que tiene en casa para que sus compañeritos también lo puedan leer. Pidió la palabra una alumna de primer grado y expresó que cuando sea grande elaborará manualidades que venderá para comprar libros y obsequiarlos a los padres para que les lean cuentos a los niños antes de dormir. Llama mucho la atención como a través de una actividad se puede despertar tanto interés y motivación en los niños.

Fotografía No. 35 Asistencia de estudiantes a capacitación



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 36 Capacitación a estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

f. Capacitación a gobierno escolar sobre el uso y funcionamiento de la mini biblioteca

El 13 de febrero de 2020 se invitó a los integrantes del gobierno escolar a participar en la capacitación relacionada con el funcionamiento de la mini biblioteca escolar. El 13 de febrero se realizó dicha capacitación en la cual se concientizó a los estudiantes de su rol como representantes de la población escolar y el apoyo que deben brindar en las actividades programadas por los docentes.

Se enseñó a los miembros del gobierno escolar a usar el programa digital en la computadora para realizar el registro de préstamos de libros y todos los movimientos necesarios para el correcto funcionamiento de la mini biblioteca, pero sobre todo se pidió el apoyo para velar por el orden de los alumnos a la hora de atender o abrir la biblioteca.

La presidente del gobierno escolar opinó que a partir de este año si van a cumplir con su función, debido a que el año pasado también participó en dicha organización y no habían trabajado casi nada. El apoyo brindado por el gobierno escolar es de mucha ayuda, gracias a su involucramiento se lleva un control y orden a la hora de abrir la biblioteca escolar, todos los integrantes están motivados y muestran capacidad para realizar la tarea asignada.

Esta actividad generó en los integrantes del gobierno escolar liderazgo y deseos de contribuir en el desarrollo de las actividades escolares.

Fotografía No. 37 Capacitando a gobierno escolar



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 38 Gobierno escolar aprendiendo a usar registro digital



Fuente: Elaboración Propia

g. El árbol de la lectura

Esta actividad se desarrolla durante todo el tiempo de la implementación de las estrategias y actividades lectoras desarrolladas por el docente, con el apoyo de los padres de familia desde casa, utilizando literatura la biblioteca escolar. Inició el 17 de febrero y finalizará el 30 de abril de 2020. A través de esta actividad, los alumnos aprecian la cantidad de libros leídos y se motivan a seguir incrementando el hábito de la lectura.

Del 17 al 21 fue preparado el espacio en el que se construyó el árbol, siendo una pared de madera que sirve como división del salón de clases. Debido a que la pintura estaba deteriorada y el color no contribuía a resaltar el color del árbol, fue necesario pintar la pared. Con el espacio preparado, se elaboró el tronco y cada una de las

ramas corresponde a un alumno. Cada niño obtiene una hoja para pegarla a su rama al leer tres libros en la cual se registra el nombre de los tres libros leídos. Los alumnos van apreciando como el árbol se va llenando de hojas, gracias al amor que ellos van desarrollando por leer más libros. Lamentablemente por la suspensión de clases el árbol no se vistió de hojas.

Fotografía No. 39 Preparando espacio para elaborar árbol de la lectura



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 40 Árbol de la lectura



Fuente: Elaboración Propia

h. El diario de la lectura

Del 24 de febrero al 13 de marzo se elaboró y utilizó el diario de la lectura, en el cual los niños registraron y plasmaron a través de dibujos por ser alumnos de primer grado lo que comprendieron de la lectura que escucharon.

Para realizar esta actividad, fue necesario pedir la ayuda de los padres de familia, a través de una nota en la cual se les solicitaba que forraran un cuaderno con material reciclado, con bolsas vacías de golosinas que encontraran en la calle. Solo un alumno no presentó su cuaderno explicando que su mamá estaba enferma, siendo la maestra en este caso quién apoyó al niño para que también contara con su diario.

El primer paso fue prestar un libro en la mini biblioteca de la escuela, seleccionando el libro Fafa está enfermita. Se mostró la ilustración de la portada del libro a los niños para despertar su interés e imaginación haciendo predicciones de lo que trata el libro. Todos opinaron que Fafa era una culebra debido a la ilustración, uno de los niños compartió que en varias ocasiones ha visto culebras cuando acompaña a su papá a los cafetales, otro expresó que en su casa estaba una en las vigas y que papá la mató, una niña compartió que su abuelo se comió un cascabel asada en una vara a fuego lento y después la molió.

La siguiente lectura fue Yo quiero ser un astronauta. Un niño hizo el comentario de que él no quiere ser astronauta sino un maestro como su papá, derivado al comentario del niño los demás levantaban la mano y expresaban que les gustaría ser cuando sean grandes. Al siguiente día se leyó la lectura La Promesa, una niña comentó que su mamá al igual que en la historia su mamá trabaja y prometió que cuando crezca trabajará para que mamá descansa.

Entre los siguientes libros están: La bella y la bestia, El libro de la selva, el zorro cocinero, Bambi, etc. En cada lectura realizada se utilizaban las estrategias lectoras y se inducía al alumno a inferir, crear conclusiones y reflexiones aplicadas a la vida diaria. Esta actividad fue una más de las experiencias exitosas de aprendizaje, acercó más al alumno con su maestra, despertó el interés por la lectura al grado que todos los días a la hora que tocaba leer el libro los niños gritaban a una voz - ¡la lectura! ¡la lectura!

Todos los niños estaban interesados y atentos al cuento diario, la mayoría cuenta con más de una experiencia previa, lo que facilita que los nuevos conocimientos sean comprendidos. Durante la lectura de algunos libros se pidió a los estudiantes que cerraran los ojos y que imaginaran todo lo que iban escuchando de la lectura. Fue impresionante que al preguntarles como veían a alguno de los personajes todos lo imaginaron de manera diferente en cuanto a colores, vestuarios y otros detalles

Aunque la actividad estaba calendarizada para realizarla por tres semanas, los niños se mostraron con el deseo de seguir utilizando el diario con las siguientes actividades de lectura. A medida que van avanzando con la lectoescritura escriben palabras, el nombre de los dibujos y frases relacionadas con la lectura. Esta actividad se cumplió y logró en un 100%.

Fotografía No. 41 Cuadernos forrados con material reciclado para diario



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 42 Contraportada para diario



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 43 Docente contando cuento



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 44 Alumna presentando su actividad del diario



Fuente: Elaboración Propia

i. Los padres cuenta cuentos

Esta actividad corresponde a la a la fecha del 16 al 30 de marzo de 2020. Se contaba con un cronograma el cual se establecía el nombre del padre y fecha en la cual le correspondía realizar la actividad. A través de la capacitación que anteriormente recibieron, los padres ya cuentan con los conocimientos necesarios para desarrollar la actividad, la cual consiste en proporcionar un libro de un cuento para que en la fecha establecida el padre de familia lo compartiera en el aula con los alumnos. Para el apoyo de la actividad se contaba con una ruleta de la lectura, la cual contiene preguntas enfocadas a comprobar la comprensión lectora de los niños.

Debido al estado de calamidad por el COVID 19 que conllevó a la suspensión de clase en todo el país, existió de necesidad de realizar la actividad cambiando de estrategia, realizándola de la siguiente manera: se envió un video explicando a los padres de familia que por la suspensión de clases ya no podría realizar la actividad de los padres cuenta cuentos de manera presencial, sin embargo los padres de familia la implementarán en casa, para lo cual deben grabar un video o tomar una fotografía en el cual se observe que le están leyendo o contando el cuento a los hijos.

A algunos padres de familia que no cuentan con redes sociales se les dio las indicaciones a través de una llamada telefónica. Los padres respondieron de manera exitosa ante la actividad, enviaron videos y fotografías para evidenciar que la actividad se cumplió de manera exitosa.

No cabe duda que contar con padres motivados y capacitados aumenta la participación dando como resultado un trabajo en equipo eficiente.

Enlace de video con indicaciones a padres de familia

<https://drive.google.com/open?id=15dF5Ep8UwKsloiwlwAWRonB7mfFUhM-H>

Enlaces de videos de padres cuenta cuentos

<https://drive.google.com/open?id=1UCyGKV9x1ftf2cRqwyTGByf74WwZNRKr>

<https://drive.google.com/open?id=1qwDGSfKx5ZQRlyxalQkxav-hnKHc0cjx>

Fotografía No. 45 Madre leyendo libro de cuentos a su hija



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 46 Madre cuenta cuentos



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 47 Niña escuchando el cuento que lee mamá



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 48 Madre contando cuento a su hija



Fuente: Elaboración Propia

j. Relatando el cuento que me leyó mi familia.

Esta actividad estaba programada según el plan de actividades realizarse del 1 al 15 de abril de 2020. Para su realización se cuenta con la ayuda de los padres de familia, la cual consiste en que los padres leerán a los niños un cuento o historia, luego el alumno compartiría con los compañeros en la clase lo que escucharon.

La actividad estaba planificada para realizarse en el patio de la escuela con la utilización de una bocina con micrófono para lograr que los niños escucharan perfectamente. Se utilizaría un tendido para colocarlo en el patio y que los niños pudieran sentarse cómodamente y escuchar el cuento o historia relatada por el compañerito asignado.

Los participantes serian dos diariamente siendo un total de 28 alumnos. Debido a la suspensión de clases, fue necesario realizar los cambios para el desarrollo de la actividad girando instrucciones a través de llamadas telefónicas y un video en el cual se les explica que es necesario que realicen la actividad desde casa con la diferencia que el cuento o historia ya no la contarán a los compañeritos en clase sino que lo harán con los hermanitos o padres, para lo que se solicitó un video o fotografía para verificar el cumplimiento de la actividad en casa.

Se envió un video a los padres de familia en el cual se dieron indicaciones de la actividad. Para su apoyo se contaba con el dado de la lectura a través del cual se realizaría la comprensión lectora.

Enlace de indicaciones para realizar la actividad

<https://drive.google.com/open?id=18N0AGkFKkgscBlmCmkzn4Vz-7UsbYiwp>

Enlaces de niños relatando el cuento que les leyeron

<https://drive.google.com/open?id=1tYSBxk2YGcgSBhiW94oWOpae4yP9iN8>

<https://drive.google.com/open?id=1uPR1vYoQlagyq61M5cieWBxeWlswlvT>

Fotografía No.49 Estudiante cuenta cuento



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 50 Estudiante relatando lo que le leyó la familia



Fuente: Elaboración Propia

k. Leyendo y descubriendo.

Esta actividad estaba contemplada del 16 al 30 de abril. Consistía en que los alumnos prestarían un libro en la mini biblioteca escolar y se realizaría la lectura en el área del campo de futbol que se encuentra atrás de la escuela. Cada alumno llevaría un costal para poder sentarse bajo los árboles que están a la orilla del campo y realizar la lectura, un 50% de los alumnos ya cuentan con la capacidad de lectura y el resto necesitaría apoyo por el docente.

La mini biblioteca cuenta con una serie de libros infantiles apropiados a las primeras lecturas de los niños, así como el mismo ejemplar repetido hasta 15 libros por lo que se dotaría a los alumnos que aún no presentan dificultad para leer el mismo libro e irlo leyendo de manera grupal con el acompañamiento de la docente.

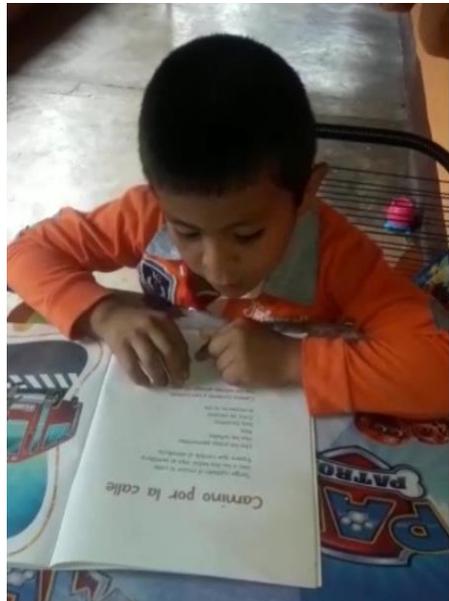
Esta actividad fue realizada en casa con el apoyo de los padres de familia, para lo que se realizaron llamadas telefónicas para darles las indicaciones de la actividad. Los padres enviaron un video o fotografía a los que no se les dificultaba en la cual se evidencia que los niños están leyendo o decodificando poco a poco las palabras. Es satisfactorio observar los videos y recibir mensajes en donde los padres manifiestan el deseo de más libros para realizar actividades de lectura.

Enlaces de videos de niños leyendo y descubriendo

<https://drive.google.com/open?id=1FDyiwXTUKVaJqEZfzqBUqwdn-qDrFmY2>

https://drive.google.com/open?id=1Oim_qQktSj7DeHW-N3x2GYFf1goeEmVB

Fotografía No. 51 Estudiante leyendo y descubriendo



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 52 Niño leyendo libro de lectura



Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

El monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó desde el mes de noviembre de 2019 a abril de 2020.

Se realizó a través de la aplicación de un plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto el cual fue diseñado en el curso Proceso de Análisis estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, también se utilizó un diario de campo, una guía de observación, listados de asistencia de padres, actas firmadas con lo que se comprobó el cumplimiento de todas las actividades acordadas el plan de actividades y de acuerdo al cronograma establecido.

A través de esta fase se verificó que los resultados fueron los esperados, que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo un desarrollo correcto en el tiempo y resultados esperados.

Fotografía No. 53 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto							
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Montaña, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.							
Nombre del proyecto: Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.							
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADO OBTENIDO
1	Obtener el aval del Director del establecimiento para la realización del PME	La escuela cuenta con los Proyectos de Mejoramiento Educativo	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	El Director muestra interés por el Proyecto	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo	Solicitud aprobada con un Proyecto de Mejoramiento Educativo Acta de aprobación	Se logró contar con el apoyo del Director al 100% en disponibilidad de tiempo y acompañamiento en la ejecución del PME
2	Lograr el apoyo de la OFP y COCODE en las gestiones del proyecto	No se cuenta con la participación de la OFP y COCODE para realizar los Proyectos	Reunión con la Organización de Padres de Familia y COCODE para pedir apoyo en las gestiones del proyecto	La Organización de Padres de Familia y COCODE muestran interés por participar en las gestiones del proyecto	Apoyo involucramiento de la OFP y COCODE en la realización de proyectos	Lista de asistencia a reunión. Fotografías	Se contó con el apoyo de la OFP y el COCODE en un 85% en las gestiones realizadas.
3	Lograr la verificación de cumplimiento de las actividades del PME	Falta de instrumentos para el control de alcance de las actividades	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Se cuenta con los instrumentos para monitorear y evaluar las fases del PME	Existencia de instrumentos para monitorear y evaluar cada fase del PME	Carpeta con los instrumentos de monitoreo a utilizar.	Se verificó el cumplimiento de las actividades del proyecto al 100% a través de las herramientas de monitoreo y evaluación.
4	Adquirir literatura para que los alumnos lean en casa	No se cuenta con literatura para que los alumnos lean en casa	Gestión de literatura para implementación de mini biblioteca escolar.	Se cuenta con el apoyo de la municipalidad y distintas organizaciones.	Existencia de literatura para implementación de mini biblioteca escolar	Solicitudes con firma de recibidos.	A través de las gestiones realizadas se obtuvo un 90% de los recursos materiales necesarios para implementar el PME
5	Contar con un	No se cuenta con	Organización del	Se organizó el	Se cuenta con un	Guía de observación.	Se logró organizar el espacio

Fuente: Elaboración Propia

Continuidad de la fotografía No. 53

	espacio físico ordenado para la implementación de la mini biblioteca escolar.	espacio físico adecuado para el funcionamiento de la mini biblioteca.	espacio físico donde funcionará la mini biblioteca.	espacio físico para el funcionamiento de la mini biblioteca.	espacio físico adecuado para la implementación de la biblioteca.	Fotografías	físico en un 95% para el funcionamiento de la biblioteca escolar
6	Diseñar un control digital para el control de libros en mini biblioteca escolar	No existe un medio de control de ingresos de libros de mini biblioteca	Estructuración de control y registro de libros en programa digital para facilitar control de los libros.	Existencia de movimientos de literatura programa digital	La mini biblioteca escolar está siendo usada y controlada de manera segura	Programa digital de solicitudes devoluciones y de inventario de libros	Se logró la elaboración del inventario digital de los libros de la biblioteca en un 100%
7	Aceptación del Proyecto Mejoramiento Educativo	La escuela no cuenta con la implementación de una mini biblioteca escolar	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	La comunidad educativa mostró aprobación ante el Proyecto	La comunidad educativa está interesada por la utilización de literatura de mini biblioteca	Acta elaborada por el Director	Se logró el 95% de aceptación y aprobación del PME por parte de la comunidad educativa
8	Fortalecer la práctica de hábitos de lectura en casa	Los padres no apoyan el hábito de la lectura en sus hijos	Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura.	Los padres y alumnos muestran interés por aplicar lo aprendido en la capacitación	Se cuenta con padres de familia interesados por desarrollar la práctica de lectura en casa.	Lista de asistencia a capacitación Fotografías.	Se obtuvo la capacitación del 90% de los padres de familia en la importancia de la lectura.
9	Desarrollar en los estudiantes motivación por la práctica lectora	Los alumnos no poseen el hábito de la lectura por no contar con literatura en casa	Capacitación a alumnos sobre la importancia del hábito de la lectura	Los estudiantes muestran motivación por la lectura diaria	La población estudiantil posee el gusto por la lectura.	Lista de asistencia a capacitaciones Fotografías.	Se logró capacitar a los estudiantes en un 90% en la importancia del hábito lector
10	Involucrar al Gobierno Escolar en la cuenta	La escuela no cuenta con el Gobierno escolar	Capacitación a Gobierno escolar	El Gobierno Escolar muestra interés	Se cuenta con un Gobierno escolar	Lista de asistencia a reunión.	Se logró capacitar en un 85% a los miembros del gobierno

Fuente: Elaboración Propia

Continuidad de la fotografía No. 53

	la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo	alumnos capacitados en el manejo de una mini biblioteca	sobre el uso y funcionamiento de la mini biblioteca	por la implementación de la mini biblioteca escolar	capacitado involucrado en el proyecto	Fotografías. Lista de cotejo	escolar en
11	Motivar el hábito de la lectura en los estudiantes	Los estudiantes no poseen el hábito lector ni el amor hacia la lectura	El árbol de la lectura	Los alumnos están motivados y con deseos de seguir incrementando el número de libros leídos.	Resultados exitosos en lectura y promoción escolar.	Resultados exitosos en pruebas de lectura MINEDUC. Boletines escolares	Los alumnos alcanzaron un 90% de motivación lectora a través del árbol de la lectura.
12	Desarrollar comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura diaria.	Carencia de comprensión lectora en los estudiantes.	El diario de la lectura	Los alumnos están atentos a las lecturas diarias y lo demuestran en su diario de lectura	Estudiantes con capacidad de comprensión lectora.	Diario de la lectura por estudiante. Lista de cotejo.	Se logró que los alumnos mejoraran en un 85% la lectura diaria.
13	Involucrar a padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños.	Existe mucha falta de interés del padre de familia en el involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje	Los padres cuentan cuentos	Los padres de familia colaboran y se muestran motivados con la lectura en casa	Padres de familia involucrados en el desarrollo del hábito lector en casa.	Fotografías Escala de rango	Se obtuvo el 90% de involucramiento de los padres de familia en actividades lectoras en casa.
14	Desarrollar en los estudiantes comprensión lectora a través del ejercicio de escuchar una lectura y luego contarla con sus palabras.	Los alumnos no cuentan con el apoyo de la familia para escuchar cuentos para luego contarlos o compartirlos con las demás personas	Relatando la lectura que me leyó mi familia	Los estudiantes cuentan con el apoyo de la familia para escuchar lecturas y aumentan su capacidad de comprensión y riqueza de expresión.	Alumnos y familia trabajan en equipo para desarrollar habilidades lectoras.	Fotografías Rúbrica	Los estudiantes alcanzaron el 85% de comprensión lectora a través de actividades de lectura motivadoras.

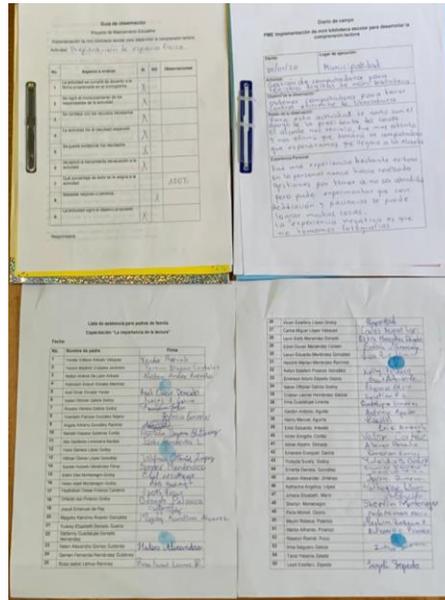
Fuente: Elaboración Propia

Continuidad de la fotografía No. 53

15	Guiar al estudiante a descubrir maravillas de la lectura.	No existe una cultura que transmite el gusto por la lectura	Leyendo descubriendo	Los niños están desarrollando una cultura de lectura desde la casa	Nueva generación de personas con el amor por la lectura	Fotografías Lista de cotejo	Las familias adquirieron una cultura lectora en un 90% a través de actividades lectoras en casa
16	Control, avance y cumplimiento de las fases del PME	El PME necesita contar con un control de alcance de todas las actividades	Aplicación de las herramientas de monitoreo y evaluación	Cumplimiento de cada actividad del PME	Se cuenta con el cumplimiento efectivo de cada fase del PME	Informe de monitoreo y evaluación de cada una de las fases del PME	El PME fue monitoreado y evaluado en un 100%, verificando el cumplimiento de las actividades planificadas.
17	Obtener los efectos causados en la ejecución del proyecto	Existe la necesidad de examinar o corroborar los resultados del PME	Análisis de resultados	Se cuenta con los logros adquiridos del PME	La comunidad educativa se muestra beneficiada con el PME	Lista de cotejo	Se obtuvo un 95% de logros satisfactorios en lectura con la implementación del proyecto
18	Comprobar si los resultados obtenidos son positivos	Cuestionamiento de los resultados del PME	Discusión de resultados	Existe una puesta en común de los resultados del proyecto	Confirmación de los resultados obtenidos	Fotografías Informe de resultados	El PME benefició a la comunidad educativa en un 95%, lo que se ve reflejado en los resultados eficientes en todas las áreas curriculares.
19	Manifiestar a la institución educativa cuales son las conclusiones y dar las recomendaciones necesarias del PME ejecutado	El establecimiento desconoce las conclusiones y necesita conocer las recomendaciones obtenidas del PME	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Se cuenta con las conclusiones y recomendaciones del PME	Aumento de la calidad educativa a través de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo	Fotografías Informe del proyecto	Se dio a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto en un 90%

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 54 Herramientas de monitoreo utilizadas



Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa, evidencia que la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora”, logró un impacto positivo y resultados satisfactorios minimizando los indicadores con porcentajes negativos del establecimiento.

Los alcances pudieron corroborarse a través del logro satisfactorio en los criterios de evaluación alcanzados satisfactoriamente a través de la aplicación de un plan de monitoreo y evaluación del PME según las metas, el cual fue diseñado en el curso Proceso de Análisis estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, también se

utilizaron listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas, para verificar los logros alcanzados por los estudiantes, docente y padres de familia en la implementación del proyecto.

Fotografía No. 55 Evaluación del PME

Esquema de Monitoreo y Evaluación del PME según las metas				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa.				
Nombre del Proyecto: Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.				
Objetivo: Trabajar en conjunto con la Organización de Padres de Familia y el Concejo Comunitario de Desarrollo para solicitar literatura y los recursos materiales necesario a municipalidad y organizaciones no gubernamentales.				
Actividad: Gestión de literatura y recursos materiales necesarios para implementación de mini biblioteca escolar.				
No	Metas	Logros (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)	Resultado Obtenido
1	Contar con el 100% de apoyo de la Organización de Padres de Familia para realizar las gestiones necesarias en el desarrollo del proyecto.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del PME.	Apoyo de la Organización de Padres de Familia y su participación en el logro del proyecto.	Se logró el 95% de apoyo de la Organización de Padres de Familia en las gestiones realizadas para el desarrollo del proyecto.
2	Lograr el involucramiento del COCODE en la gestión de los recursos necesarios para el desarrollo del PME.	El Concejo Comunitario de Desarrollo está consciente de la importancia de su participación en la realización del PME.	Respaldo del COCODE en la realización de las gestiones necesarias del PME.	Se obtuvo el 85% de involucramiento del COCODE en las gestiones realizadas para obtener los recursos necesarios en el PME.
3	Respuesta positiva de municipalidad y organizaciones a las solicitudes presentadas.	La municipalidad y organizaciones muestran el buen deseo de colaborar con el mejoramiento de la educación de los niños.	Se cuenta con los recursos necesaria para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Se logró un 90% de respuestas positivas a las solicitudes presentadas a la municipalidad y organizaciones no gubernamentales.
4	Fortalecer la comunicación entre comunidad educativa y líderes comunitarios	La escuela y comunidad trabajan en equipo por el bienestar de todos.	Existe comunicación asertiva, puesta en común y apoyo mutuo de la comunidad con la escuela.	Se fortaleció la comunicación de la comunidad educativa en un 100%

Fuente: Elaboración Propia

Continuidad de la fotografía No. 55

Esquema de Monitoreo y Evaluación del PME según las metas				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa.				
Nombre del Proyecto: Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.				
Objetivo: Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la lectura, el uso adecuado que deben darle los niños a los libros que adquieren en la mini biblioteca y concientizarlos de su devolución.				
Actividad: Capacitación a padres de familia.				
No	Metas	Logros (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)	Resultado Obtenido
1	Lograr la concientización del 90% de los padres de familia en la importancia que tiene la lectura en el desarrollo personal de sus hijos.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del gusto por la lectura en casa.	Las familias de la comunidad leen y motivan a los niños a leer en casa para mejorar sus oportunidades de vida.	Se logró que el 90% de los padres estén conscientes de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo personal de los niños.
2	Comprometer a los padres de familia en el cuidado y devolución de los libros que se adquieren en la mini biblioteca escolar para leer en casa.	Los padres de familia están conscientes de la responsabilidad de velar por el cuidado y uso adecuado de los libros que los niños lleven a casa.	Se evidencia la participación y el compromiso de los padres de familia en el aprovechamiento y cuidado de los libros de la mini biblioteca escolar.	Se logró el compromiso de los padres de familia en un 90% en el cuidado, uso adecuado y devolución de los libros de la mini biblioteca que los niños lleven a casa.
3	Involucrar a los padres de familia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Se muestra participación de los padres de familia en las actividades asignadas a los niños.	Los padres de familia se involucran y dan acompañamiento al proceso enseñanza aprendizaje de los hijos.	El 85% de los padres de familia se involucran y participan en el desarrollo exitoso del proceso enseñanza aprendizaje.
4	Incentivar una cultura de lectura desde el hogar a través del apoyo de los padres de familia.	Existe motivación y agrado hacia la lectura por parte de los padres realizando lecturas en familia.	Los niños de la comunidad están creciendo en hogares que tienen amor por la lectura y deseo de aprovechar los beneficios que esta brinda a las personas.	El desarrollo del proyecto incentivo en un 90% una cultura con hábito y amor por la lectura.

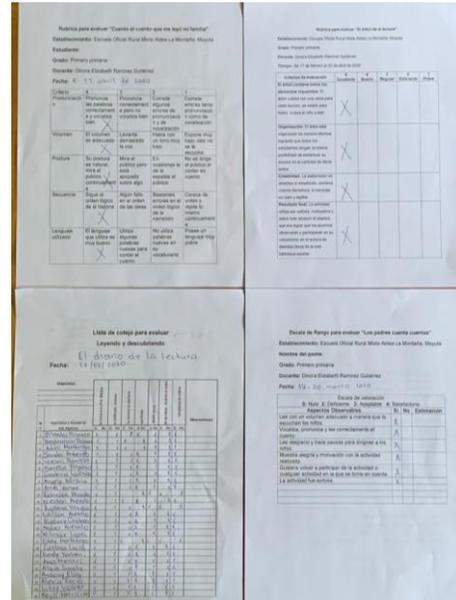
Fuente: Elaboración Propia

Continuidad de la fotografía No. 55

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa. Nombre del Proyecto: Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora. Objetivo: Promover en los estudiantes el hábito de la lectura en casa a través de la adquisición de literatura de la mini biblioteca escolar. Actividad: Implementación del proyecto a través de actividades lectoras				
No	Metas	Logros (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)	Resultado Obtenido
1	Implementar actividades de lectura en casa	Existe deseo y participación de los niños por llevar literatura para leer en casa.	Niños con el hábito de la lectura y deseos de descubrir nuevos conocimientos y lugares a través de los libros.	Se logró la implementación en un 90% de actividades de lectura en casa con el acompañamiento de los padres de familia.
2	Despertar el amor por la lectura	Existe un cambio de actitud e interés hacia la lectura.	Los niños poseen el gusto por la lectura lo que les ha facilitado su proceso de aprendizaje.	Se despertó en un 90% el amor por la lectura en los alumnos del establecimiento.
3	Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos	Los alumnos no solo poseen imaginación sino que han aumentado su capacidad intelectual.	Resultados exitosos en las pruebas de lectura y en todas las áreas curriculares.	Se obtuvo una mejoría en un 85% en comprensión lectora, lo que aumentó los resultados exitosos en las pruebas de lectura y en todas las áreas curriculares.
4	Fortalecer la labor docente a través de la implementación de metodologías innovadoras.	Se muestra conciencia y buena voluntad para realizar la labor docente con eficacia y desempeño.	Los docentes del establecimiento son innovadores y comprometidos con la calidad educativa.	Se logró fortalecer la labor docente en un 95% a través de la implementación de estrategias y actividades lectoras innovadoras y creativas.

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 56 Herramientas de evaluación utilizadas



Fuente: Elaboración Propia

b. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en el PME fueron satisfactorios y de impacto para cada actor involucrado.

El impacto exitoso del Proyecto se refleja en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos, padres capacitados e involucrados en las actividades de lectura en casa, motivación y deseo de leer, enriquecimiento de la expresión oral, niños con una cultura que demuestra amor por la lectura, la cual pasará a las siguientes generaciones y lo más importante que la escuela cuenta con una mini biblioteca que funcionará y será mejorada año con año para el beneficio de muchas promociones de estudiantes.

F. Fase de cierre del proyecto

Para culminar satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo se compartió un video a través de las redes sociales, dando a conocer a la comunidad en general los aspectos más relevantes, el impacto obtenido y las actividades realizada. Se utilizó dicha estrategia debido a que no se tuvo acceso al libro de actas por la suspensión de clases provocada por el COVID 19.

Enlace de video de cierre del proyecto

<https://drive.google.com/open?id=1AGmYkthksyOo-WYJ03Y9txCUJmUJ7Z2W>

Link de video aprendo en casa enviado a EFPEM para publicación en canal de YouTube

https://drive.google.com/file/d/1NZOLJa1axqIJHw_u4K53fYOwPxQsxpS/view?usp=sharing

La mini biblioteca escolar quedó organizada como se muestra en la fotografía, al volver a clases se realizará una socialización final con la comunidad educativa.

Fotografía No. 57 Divulgación del PME



Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa, se identifica por ser una escuela con profesores preparados a través del PADEP/D, cuenta con una población estudiantil que asiste regularmente a clases y muestra deseos de aprender, los padres de familia se encuentran bien organizados y dispuestos a trabajar en el desarrollo de proyectos escolares. Actualmente la escuela cuenta con cuatro docentes del nivel primaria con una población estudiantil de 110 alumnos.

De acuerdo al diagnóstico institucional realizado del establecimiento, se pudo constatar que dentro de los indicadores educativos identificados que afectan la educación en el establecimiento están los indicadores de resultados de aprendizaje, a través de los cuales se pudo verificar que los alumnos con resultado no promovido al final del ciclo escolar son producto del no logro en los resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje.

En las características del contexto de la institución resalta el bajo índice de desarrollo humano de la comunidad por la falta de recursos financieros para satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas, la desnutrición y problemas de aprendizaje que afectan el rendimiento académico, la vagancia de los niños en horarios no escolares por falta de control del padre de familia, adicción a programas televisivos no aptos a la edad del estudiante, la falta de literatura para realizar lectura en casa y el tiempo con el que cuenta el docente en la escuela para dedicarlo a lectura es insuficiente para alcanzar las competencias de comprensión lectora en los alumnos.

Analizando la situación que se vive en la institución seleccionada, se decide desarrollar un Proyecto el cual parte un marco situacional surgiendo como

problema priorizado el bajo rendimiento escolar, identificando como necesidades del contexto capacitaciones a la comunidad educativa, literatura para que los niños lean en casa, implementación de una biblioteca escolar entre otras. El proyecto fue diagnosticado a través de la técnica de DAFO y MINIMAX, dando como resultado cinco líneas de acción las cuales sirvieron de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar, de los cuales uno fue tomado como prioritario para su ejecución.

La línea de acción estratégica seleccionada como prioridad fue la Construcción de capacidades en la adquisición del hábito de lectura en los alumnos para alcanzar la fluidez lectora y resultados exitosos en las pruebas de lectura, tomando como proyecto a ejecutar la Gestión de mini biblioteca escolar a través de la cual los alumnos podrán adquirir literatura para leer en casa.

Por lo anterior expuesto se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora” que ponga en práctica la línea estratégica No.7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Como actores para el desarrollo del proyecto se involucró al director, estudiantes, gobierno escolar, padres de familia, OPF, líderes comunitarios, municipalidad e instituciones no gubernamentales, poniendo de manifiesto lo que establece el MINEDUC (20079), en la transformación curricular y como resultado de la Reforma Educativa, se asignan nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos y parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. Por lo tanto, ante esta afirmación se debe analizar el rol protagónico de los actores que participan directamente del proceso educativo y analizar cómo desde su espacio puede intervenir en la toma de decisiones, en la resolución de conflictos, en el desarrollo del Proyecto de

Mejoramiento Educativo y por qué no, la participación de líderes de la comunidad.

El proyecto cuenta con un plan y cronograma de actividades desarrolladas para su ejecución, destacando entre ellas el aval del director del centro educativo, conformación de equipo de apoyo, gestión de literatura y recursos necesarios, organización del espacio físico de la mini biblioteca, elaboración de inventario digital, socialización del proyecto con la comunidad educativa, capacitación a padres de familia, estudiantes y gobierno escolar y la implementación de diversas actividades de lectura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Como primera actividad de la fase de inicio se obtuvo el aval del director de la institución para la realización del proyecto. Esta actividad se cumplió a través de una solicitud presentada al director para la autorización del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora”, dándole a conocer que el plan de actividades a ejecutar. Los resultados de esta actividad fueron excelentes ya que el director reunió a todo el personal docente de la escuela para informarles de la autorización del proyecto y que no solo se tendrá su apoyo, sino que también se contará con el trabajo en equipo de todos los docentes en lo que se requiera, debido a que el proyecto beneficiará a todos los estudiantes y podrá ser utilizado por todos los docentes para las actividades de lectura.

El director manifestó su aceptación y satisfacción ante las actividades desarrolladas por los estudiantes del PADEP/D las cuales han contribuido considerablemente en la calidad educativa de los alumnos y que sin duda la ejecución del proyecto contribuirá en el impacto positivo en los indicadores del establecimiento dando cumplimiento a las políticas educativas en el establecimiento tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, considerando lo que expresa el Consejo Nacional de

Educación (2010) confirmando que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998.

Para la realización del PME se realizaron gestiones para obtener literatura, estantes, computadora y todos los recursos necesarios para la implementación del proyecto, las cuales se realizaron con el apoyo de del COCODE, OPF y el director, logrando con el cumplimiento de esta actividad el 90% de los recursos necesarios siendo fundamentales en la ejecución del proyecto, demostrando que se cuenta con liderazgo y capacidad de gestión, que cuando se trabaja con amor y unidad se pueden lograr objetivos que parecen ser inalcanzables, más que recursos materiales esta actividad deja una lección que marcará la diferencia en la labor docente, demostrando que esta va más allá de cuatro paredes. Esta acción evidencia que la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. Desde lo pedagógico, la gestión escolar promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. (Alvarado, 2014).

Con los recursos materiales disponibles, resultado de la gestión realizada se organizó el espacio físico para la mini biblioteca escolar, logrando organizar los recursos de manera adecuada, se ordenó y colocó los estantes con la respectiva literatura, lo que garantizó el funcionamiento adecuado y permitió brindar la

oportunidad a los estudiantes a tener acceso a la literatura aprovechando sus beneficios. La organización del espacio físico fue un elemento clave para la organización de los recursos de la mini biblioteca escolar, comprobando lo que plantea (Gutiérrez y Pérez 2002) evidenciando que el espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. El ambiente del centro educativo constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el docente ya que incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos.

Con el espacio físico preparado y disponible se ordenaron los libros y se elaboró el inventario de libros en un programa digital que facilita el control de préstamos y devoluciones de los libros quedando de esa manera ordenada y lista para la utilización y aprovechamiento por los docentes y estudiantes que requieran sus beneficios. El inventario elaborado asciende a 271 libros donados para el proyecto, siendo aptos para niños de seis a quince años. Al respecto Castán (2002) plantea que para el cumplimiento de sus objetivos y funciones la biblioteca escolar ha de dotarse de una estructura y de una organización interna que le permitan optimizar sus recursos y expandir sus posibilidades.

La socialización del proyecto con la comunidad educativa fue una actividad muy importante, logrando la aceptación y aprobación del proyecto en un 100%. Los padres de familia mostraron interés y compromiso de participación en la ejecución de las actividades metodológicas docentes, involucrándose en el proceso educativo de los niños, velando por realizar las actividades de lectura programadas en casa y dándole un buen uso y cuidado a los libros que los estudiantes lleven a casa. Comprobando así lo que plantea la UNESCO (2016), la escuela el espacio más próximo para lograr una proyección social a través de pequeñas acciones que se originen desde el aula, generando liderazgo, involucrando a los niños y padres en proyectos a corto y mediano plazo,

generando liderazgos y actitudes propositivas en beneficio de la comunidad educativa y comunidad donde reside como su contexto más próximo.

Se capacitó a los estudiantes en el tema de la lectura y sus beneficios a través de una actividad participativa y motivadora utilizando estrategias lectoras en la narración de un cuento, con lo que se estimuló y fortaleció los conocimientos en lectura, motivó el deseo de los estudiantes de adueñarse de las ventajas que aporta la lectura a su desarrollo cognitivo, creó conciencia de la importancia de la lectura y aumentó el deseo de mejorar el desempeño en la escuela. A través de la actividad se dio a conocer a los estudiantes el proyecto de la mini biblioteca escolar, la forma de funcionamiento y la responsabilidad de cuidar los libros. “Las capacitaciones desarrollan conocimientos, mejoran habilidades y comportamientos, buscando principalmente se aprecie la transformación de sí mismo para que puede ser eficiente en la labor que le toca desempeñar”. (Pain 2012).

Como resultado de la actividad se logró el compromiso y participación de los padres de familia en el desarrollo de actividades lectoras en casa las cuales dan seguimiento a lo planificado por el docente en la escuela, teniendo la seguridad que lo vivido y aprendido en la escuela tiene apoyo y continuidad en el hogar. Es importante que la escuela esté consciente que muchas veces los padres de familia o alumnos no actúan como se espera, debido a que no cuentan con los conocimientos o herramientas necesarias para poder hacerlo. Efectivamente las capacitaciones fortalecieron e incrementaron la participación de los padres y alumnos en el desarrollo de la implementación de las estrategias lectoras propuestas en el PME. A través de esta actividad se puso en evidencia lo que plantea Rodríguez y García (2010), en que la educación es un derecho de carácter social, nuestros padres y madres tienen que tener la posibilidad de poder educarse y a la vez de ayudar positivamente en la educación de sus hijos, para que, entre todos, podamos hacer un sistema educativo abierto, flexible y muy participativo. La formación a padres y a madres, debe ser más un apoyo,

una colaboración, un mantenimiento sutil, un acompañamiento, encaminado al refuerzo de las tareas que conlleva la figura de padre o madre en el proceso educativo de los hijos.

Se capacitó al gobierno escolar en el funcionamiento de la mini biblioteca escolar siendo parte de los actores involucrados en el desarrollo del PME y tomando en cuenta que son parte importante de la comunidad educativa, considerando que es una organización de los estudiantes y para los estudiantes. A través de esta actividad se logró la participación activa del gobierno escolar, desarrolló liderazgo y participación en actividades a beneficio de la escuela y de los estudiantes, generó el trabajo cooperativo formándolos para el cumplimiento de sus deberes y se les dio la oportunidad de demostrar sus capacidades y de vivir una experiencia que fue el inicio del desarrollo de grandes líderes para la sociedad. El gobierno escolar es una organización formada para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (Contreras, 2015)

Para la implementación de la mini biblioteca escolar se desarrollaron estrategias metodológicas en lectura con los alumnos involucrando a los padres de familia, practicando actividades pedagógicas planificadas con el objetivo de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Las actividades fueron monitoreadas y evaluadas por el docente verificando el cumplimiento de cada una. Estas acciones realizadas evidencian lo que plantea Gómez (2002), expresando que la implementación de la biblioteca escolar es una decisión autónoma, pero solo quienes conocen de su impacto en el aprendizaje, dan cuenta de por qué es esencial consolidar este escenario pedagógico en la institución educativa permitiendo fomentar y desarrollar competencias básicas, comunicativas en particular las lectoras y escritoras, factores clave para la calidad en la educación. Dentro de las actividades de implementación se pueden mencionar:

El árbol de la lectura es una actividad en la que se elaboró un árbol gigante en una de las paredes del aula, cada rama es un alumno y cada hoja tres libros leídos por el alumno. A medida que los niños leen libros, el árbol se viste de hojas. Dio como resultado la motivación de incrementar el número de libros leídos por los niños y aumentó el compromiso de cumplimiento de las actividades lectoras, poniendo en evidencia lo que plantea Cerillo P (2005) “La animación a la lectura es un acto consciente realizado para producir un acercamiento efectivo e intelectual a un libro concreto, de forma que este contacto produzca una estimación genérica hacia los libros”.

El diario de la lectura causó un impacto positivo creando una experiencia de aprendizaje exitosa, no solo para los alumnos sino para el docente pues despertó el interés, la imaginación y creatividad de los niños, generó el deseo y anhelo por la lectura diaria. Con esta actividad se evidencia que introducir a los niños a una mayor naturalidad en el acercamiento a los textos escritos, es transmitir pasiones, curiosidades; es ofrecerles la idea de que entre toda la literatura disponible habrá alguna obra que sabrá decirles algo a ellos en particular. (Petit, 2001)

Los padres cuenta cuentos y relato la lectura que me leyó mi familia fueron actividades realizadas en casa, en las que se involucraron los padres de familia, ante lo que demostraron colaboración e involucramiento. La respuesta de los padres fue muy asertiva, mostraron motivación, compromiso y dedicación, no solo la participación del estudiante y el padre sino la motivación de los demás hermanos por escuchar y demás familiares quienes ayudaron en el desarrollo de las actividades, como lo expresa Morales (2005), si quiere que sus hijos e hijas sean lectores, leales, lea con ellos, y déjelos leer. La lectura es parte de sus vidas, leerán vivirán experiencias gratas con los libros toda la vida.

Los resultados logrados son de gran beneficio para la niñez de la comunidad, no solo contribuyó significativamente en la calidad educativa sino que permitió al

docente desarrollar sus capacidades de gestión, creó lazos de comunicación y convivencia entre comunidad educativa, fortaleció la función del gobierno escolar, acercó al padre de familia a la escuela fortaleciendo sus capacidades de acompañamiento y seguimiento de actividades lectoras en casa, pero sobre todo despertó en los hogares el amor por la lectura iniciando desde la escuela una cultura que lee y desarrolla sus potencialidades.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencia una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes en un 85%, en comparación con años anteriores.

CONCLUSIONES

- A. Se fortaleció el trabajo en equipo de los docentes con los líderes comunitarios y la Organización de Padres de Familia lo que generó éxito en la gestión de la literatura y los recursos necesarios para la implementación de la mini biblioteca escolar.

- B. Se capacitó a padres de familia y alumnos en el tema de la importancia de la lectura y sus beneficios produciendo compromiso en la utilización de manera responsable los libros de la mini biblioteca escolar en cuanto a devolución, cuidado adecuado y aprovechamiento.

- C. Se promovió en los estudiantes el hábito de la lectura a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en lectura las cuales fueron realizadas tanto en la escuela como en casa por medio de la adquisición de literatura de la mini biblioteca escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

A. Aspectos generales

- a. Docente/Estudiante: Dinora Elizabeth Ramírez Gutiérrez
- b. Título del PME: Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.
- c. Entorno educativo: Primero a sexto grado primaria
- d. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa
- e. Periodo de ejecución: 2021-2023

B. Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

C. Objetivos

a. General

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

b. Específicos

Organizar al director, docentes, gobierno escolar, padres de familia y líderes comunitarios de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña, sobre la importancia del hábito de la lectura y sus beneficios.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla No. 22 Sostenibilidad del PME

<p align="center">“Gestión de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora.” Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa.</p>			
Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Acudir al centro educativo para obtener la aprobación y apoyo del director.</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director dando a conocer los puntos clave.</p> <p>Confirmación de apoyo por parte del director para realización de actividades del proyecto.</p>	<p>La aprobación y apoyo del director del centro educativo para la realización del proyecto es el primer paso importante que permite ejecutar todas las actividades planificadas y permite garantizar el compromiso de la comunidad educativa.</p>	<p>Contar con el aval y apoyo de la Dirección Departamental de Educación en el proyecto, permitiendo compartir con otros centros educativos los logros alcanzados para que puedan ser aprovechados.</p> <p>Compromiso del CTA</p> <p>(Primer Semana del mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Realización de grupo focal con personal docente, organización de padres de familia, líderes comunitarios y gobierno escolar para incentivar la cooperación y organización de comisión responsable de la gestión de recursos.</p>	<p>Los miembros de la comunidad educativa y líderes comunitarios son el elemento clave para la realización de proyectos en beneficio de toda la niñez de la comunidad, su participación aumenta el liderazgo y desarrollo de la comunidad en general aumentando sus oportunidades de crecimiento.</p>	<p>Firmar un acuerdo con alcalde municipal y organizaciones no gubernamentales como actores involucrados en el proyecto y darles a conocer los avances, los logros de su cooperación y colaboración incentivándolos a través de un reconocimiento público.</p> <p>(Primer Semana del mes de enero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Gestión ante diversas instituciones para obtención de nueva literatura, actualización y crecimiento de mini biblioteca escolar.</p>	<p>La gestión ayuda a alcanzar los objetivos propuestos del proyecto, misma que tendrá que ser realizadas por los responsables a través de un trabajo organizado y planificado que permitirá el éxito en obtención de los recursos materiales necesarios.</p>	<p>Compromiso por parte de los profesionales de la comunidad en el aporte de literatura, pintura y capacidades para mantenimiento de computadora y capacitaciones.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Motivar donación de material de lectura a estudiantes y profesionales de la comunidad que ya no utilicen para evitar que los tiren o los quemem.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran literatura aún creada por estudiantes de magisterio como antologías, revistas o libros que ya no utilizan o ya no desean poseer y pueden ser utilizados en el proyecto para aumentar la variedad de literatura y así mismo evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones, librerías, colegios privados, Escuela Normal Infantil Intercultural, para que donen cualquier material de lectura que ya no utilicen y sean de utilidad en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Mantenimiento o gestión de una computadora en caso de que la existente esté dañada.</p>	<p>En una biblioteca escolar es muy importante el control de salidas y fechas de devolución de los libros. Dicho control es mucho mejor si se realiza a través de un programa digital.</p> <p>Ante esto la necesidad de contar con una computadora destinada al proyecto.</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones estatales que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>Solicitar apoyo a Técnicos en computación de la comunidad para darle mantenimiento a la computadora del proyecto. (En enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de actividades lectoras desarrolladas en casa y evaluadas por el docente.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Implementación de estrategias lectoras por parte del docente para desarrollar la comprensión lectora a través de la obtención de literatura de la mini biblioteca escolar.</p> <p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover el hábito de la lectura.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades que desarrollen la comprensión lectora dentro del contexto educativo para fortalecer todas las áreas curriculares. Es de vital importancia hoy en día debido a los resultados deficientes que actualmente se están dando.</p>	<p>El apoyo de los docentes que laboran en la institución, en la concientización de la importancia de practicar técnicas y estrategias lectoras para aprovechar y fortalecer el proyecto (6 meses, de marzo a septiembre de cada año).</p>

<p style="text-align: center;"><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p style="text-align: center;">Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Capacitaciones a padres de familia y alumnos sobre la importancia de la lectura.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Los padres de familia deben ser motivados e involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos.</p> <p>Es importante crear conciencia en la importancia de la comprensión lectora y del rol que juegan ya que su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>
---	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Alvarado, L. (2014). Beneficios de la gestión educativa. Recuperado de <http://mejorandolosprocesos.blogspot.com/2014/10/gestio-n-educativa-el-concepto-de.html>
- Anguiano S. (1999) Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Badilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Barbosa, F. & M. Dacio, (2013). Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid: Narcea de Ediciones. 230 págs. ISBN: 978-84-277-1935-4
- Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Recuperado de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Bretón, Z. (2015) "Tempest in the Andes? Part 2: Peasant Organization and Development Agencies in Cotopaxi .Ecuador." *Journal of Agrarian Change* 15(2) : 179-200.

Cabero, J. (2005) Cibersociedad y juventud,. Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>

Cáceres, D. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. Recuperado de http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Castán, G. (2002) Las bibliotecas escolares. Soñar, pensar, hacer. Sevilla, Díada Editorial. Castán G. (2002) Las bibliotecas escolares. Soñar, pensar, hacer. Sevilla, Díada Editorial.

Consejo Nacional de educación (2010), Políticas Educativas. Guatemala

Contrera, I. (2015). Funcionalidad del Gobierno Escolar . Guatemala : DIGEDUCA

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.

Escuder, J. (Ed.). (1999) Diseño, desarrollo e innovación del currículo . Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.

Fernández, A. (2004). Universidad y currículo en Venezuela Hacia el tercer milenio. Caracas Gaudy Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon->

- Fuentes, E. (2005), La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla, Guatemala, FLACSO
- Fuentes, O. (2015) La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación VARONA, núm. 61, julio-diciembre, 2015, pp. 1-12 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba
- Gasparri, E. (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Grant A. (2012) Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Gómez, J. (2002) Gestión de Bibliotecas. Murcia: DM. Recuperado de: http://cprcaceres.juntaextremadura.net/bibliotescolares/archivos_index/docs/labibliotecaescolar.pdf
- Guerrero, A. A.(2008). Los Materiales Didácticos en el aula. Temas para la educación, num 5, p.1. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Gutiérrez, C. y Pérez, C. (2002) El espacio como elementos facilitador del aprendizaje. una experiencia en la formación del profesorado inicial. Dialnet. Num 25. p.p.133-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/243780.pdf>

- Illescas, J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En:
<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia:
<https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa. Panorama de la Situación*.
- Littlejohn, S. (2009). *Encyclopedia Of Communication Theory*. Nuevo Mexico: Sage. Recuperado de:
[https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola).
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Ministerio de Educación –MINEDUC- (2007). *Currículum Nacional Base*.
- Morales, O. (2005) Consideraciones pedagógicas para la promoción de la lectura dentro y fuera de la escuela. *Revista de Teoría y Didáctica de las ciencias sociales*. 10, 195-218.
- Mortimore, J. (2008): *Educación y sociedad*, Editorial Falcon Hive, España.
- Ochoa, J. (2019) *Investigación aplicada a la Educación*. Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D-EFPEM- USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
Segunda parte

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia*. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2018). *Investigación Aplicada a la Educación*. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano Actualización estadística de 2018. [Informe]. Nueva York. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf

Petit, M. (2001) *Lecturas del espacio al espacio Íntimo público*. México: Fondo de cultura económico.

Pozo, J. (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata, Novena edición

Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

Rivera, J. (2004) *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Revista de investigación educativa, num (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

SINNAPS, (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. Recuperado de [:https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos- /plan-de-actividades.](https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades)

Sistema de Naciones Unidas (2014) Análisis de situación del país Guatemala

Torres, C.(2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado de <http://www.colpos.mx/tabasco/diplomado/3y4demarzo/incidencia.pdf>

Tula, (2012) Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II Tención Sanitaria – Unidad Temática: Saneamiento basico. Tula Foundation. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Valle, O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pd>

Vélez, M. y Moya, M (2019): *Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.* Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>

Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PME desarrollado en la EORM aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa

Profa. Dinora Elizabeth Ramírez Gutiérrez



Descripción

El proyecto "Implementación de mini biblioteca escolar para desarrollar la comprensión lectora" busca beneficiar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña. Las características que lo fundamentan son, el bajo índice de desarrollo humano de la comunidad, la desnutrición, los problemas de aprendizaje, la vagancia de los niños en horarios no escolares, la falta de literatura para realizar lectura en casa y el tiempo insuficiente para lectura con que cuenta el docente en la escuela. Con la implementación de la mini biblioteca los alumnos podrán adquirir literatura para realizar actividades lectoras tanto en la escuela como en casa, desarrollando la comprensión lectora contribuyendo en el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes.

Concepto

Implementación de mini biblioteca

Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes a través de la implementación de una mini biblioteca escolar.

Objetivos específicos

- Trabajar en conjunto con organización de padres de familia y COCODE para solicitar literatura a municipalidad y organizaciones no gubernamentales.
- Capacitar a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la lectura, el uso adecuado que deben darle los niños a los libros que adquieran en la mini biblioteca y concientizarlos de su devolución.
- Promover en los estudiantes el hábito de la lectura a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en lectura por medio de la adquisición de literatura de la mini biblioteca escolar.

Metodología

Para la realización del PME fue necesario realizar un trabajo de investigación con el objetivo de obtener una revisión minuciosa de estudio, de acuerdo a la naturaleza del problema y experiencia del docente, ya que es quien conoce, se enfrenta y debe resolver la problemática que se presenta en su labor, para lo cual se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados de la siguiente manera:

Marco organizacional: Cuenta con el diagnóstico institucional, antecedente de la institución educativa, marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas para el nivel institucional.

Análisis situacional: Se encuentra la identificación de problemas, identificación de demandas educativas e identificación de actores sociales.

Análisis estratégico: Integrado por la Matriz DAFO, Técnica MINI-MAX, vinculación estratégica y líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, mapas de soluciones y selección del proyecto.

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma de actividades, monitoreo y evaluación del proyecto y propuesta de sostenibilidad.

Ejecución de actividades diseñadas: Están organizadas en 6 fases siendo estas: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de cierre y divulgación del proyecto.

Justificación

De acuerdo al diagnóstico realizado, se detectó que los alumnos de primer grado de la EORM La Montaña presentan problemas de incomprensión lectora, produciendo resultados deficientes en las pruebas de lectura.

Los indicadores educativos de resultados de aprendizaje reflejan que los alumnos con resultado no promovido al final del ciclo escolar son producto del no logro en los resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje. Con la implementación de la mini biblioteca escolar los estudiantes obtendrán literatura para leer en casa, se desarrollará la comprensión lectora generando resultados positivos en los indicadores del establecimiento en cuanto a la tasa de promoción y el éxito escolar, reflejándose en los resultados eficientes en lectura y en todas las áreas curriculares

Acciones de sostenibilidad

- Obtener la aprobación y apoyo del director.
- Realización de grupo focal con docentes, OPF, COCODE y gobierno escolar para incentivar la cooperación y organización de comisión responsable de la gestión de recursos.
- Gestión ante diversas instituciones para obtención de nueva literatura, actualización y crecimiento de mini biblioteca escolar.
- Motivar donación de material de lectura a estudiantes y profesionales de la comunidad que ya no utilicen para evitar que los tiren o los quemem.
- Mantenimiento o gestión de una computadora en caso de que la existente esté dañada.
- Capacitaciones a padres de familia y alumnos sobre la importancia de la lectura.
- Implementación de estrategias lectoras por parte del docente para desarrollar la comprensión lectora a través de la obtención de literatura de la mini biblioteca escolar.
- Involucrar a más actores en el desarrollo del PME

Actividades desarrolladas



Resultados obtenidos

Los resultados logrados son de gran beneficio para la niñez de la comunidad, no solo contribuyó significativamente en la calidad educativa sino que permitió al docente desarrollar sus capacidades de gestión, creó lazos de comunicación y convivencia entre comunidad educativa, fortaleció la función del gobierno escolar, acercó al padre de familia a la escuela fortaleciendo sus capacidades de acompañamiento y seguimiento de actividades lectoras en casa, pero sobre todo despertó en los hogares el amor por la lectura iniciando desde la escuela una cultura que lee y desarrolla sus potencialidades.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencia una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes en un 85%, en comparación con años anteriores.

