



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío El Paso, Moyuta

Nombre del Estudiante

**Felipe Santos Rivera**

**Carné: 200740701**

Asesor

**Lic. Luis Alexander Recinos Lemus**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del proyecto

Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de  
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

**Felipe Santos Rivera**

**Carné: 200740701**

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jimenez Ramirez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Gilda Consuelo Figueroa Robles	Presidente
Licda. Nicté Elizabeth Del Cid Gómez	Secretario
Licda. Alba Roxana Trejo de la Roca	Vocal



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Felipe Santos Rivera**, con número de carné: **200740701** DPI: **1766 90670 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 23936



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2440

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Talleres De Lectura Con La Comunidad Educativa*  
Realizado por el (la) estudiante: *Santos Rivera Felipe*  
Con Registro académico No. *200740701* Con CUI: *1766906702214*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

64\_81\_200740701\_01\_2440



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2440

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Talleres De Lectura Con La Comunidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Santos Rivera Felipe* Con Registro académico No. 200740701 Con CUI: 1766906702214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

64\_81\_200740701\_01\_2440

## DEDICATORIA

A: Dios

Por: Permitirme la vida y ser una persona con principios y valores, ser lo que soy, hacer lo que más me ha gustado hacer en la vida, la solidaridad, cooperación, la superación y por culminar una meta más en la trayectoria de mi vida bendito seas mi Dios.

A: Mi pareja de hogar

Por: por el apoyo incondicional que me da en los momentos difíciles de mi vida, por su comprensión, amor y cariño, por ese trato especial porque sin esos gestos de pareja no fuera posible enfrentar nuevos retos en la vida gracias por animarme, motivarme y unirnos a enfrentar cada día de nuestras vidas nuevas expectativas para la vida.

A: Mis Hijos E Hijas

Por: Dar-me momentos lindos en la vida y saber por quién luchar, saber que tengo estrellas y luceros que brillan y que cada día me iluminan el caminar de mi vida, dejando huella, historia en cada uno de sus años en mi vida, hijo e hija lindas les amo y les quiero muchos.

A: Mis padres.

Por: Por haberme regalado la vida, a mi madre María Luisa Rivera Hernández que descansa en los brazos de Dios nuestro señor Te amo Mamá, a ti papá Encarnación Santos de la cruz dios te conceda muchos años más de vida gracias por dar la vida por este hijo que tanto te quiere dios te bendiga mi viejo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A: MINEDUC, por permitirme el apoyo de superación, dándome trabajo, brindándome beca para poder seguir llevando a cabo mis conocimientos y poder cumplir una carrera más en mi vida para poder llevar una educación de calidad a nuestros estudiantes en mi establecimiento educativo donde realizo mi docencia.

A: USAC, por permitirme la formación académica en la carrera de licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ya que eso ha venido a beneficiar al sector público en cada uno de los establecimientos educativos en donde hacemos vivencial el aprendizaje con nuestros estudiantes.

A: STEG, por defender los intereses de los trabajadores del Magisterio Nacional de la educación pública haciendo luchas por tener mejor educación y programas en nuestros establecimientos educativos en donde los únicos beneficiados han sido nuestros niños y niñas de todo nuestro país.

A: Todos, mis catedráticos de la gloriosa universidad de San Carlos de Guatemala por haberme llevado a la cúspide de mi carrera, por sus sacros conocimientos profesionales.

A: Lic., Luis Alexander Recinos Lemus por ser la persona indicada de asesorar nuestro trabajo profesional proyectado de forma técnica y metódica teniendo los valores de comprensión amor cariño, esperanza, paciencia.

## **RESUMEN**

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío EL Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades lúdicas con herramientas que permiten nuevas estrategias para una formación de calidad con los alumnos de sexto primaria , ya que fueron impartidas en diferentes clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación del ámbito de la lectura en el que se trabajó con padres de familia y con los estudiantes y pasar de una educación tradicional o pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase siendo los únicos beneficiados de una enseñanza aprendizaje de calidad, que permita bajar los altos índices de deserción escolar y bajos rendimientos académicos en los alumnos de sexto primaria del centro educativo.

## ABSTRACT

The present report contains the proposed Mejoramiento Educativo developed in the Official Mixed Rural Caserío El Paso, municipality of Moyuta, Jutiapa department, within the framework of the Academic Professional Development Program Teacher-PADEP / D "as part of the training Academic Development Program Professional, where the teacher leads to practice to their students, recreational activities with tools that enable new strategies for quality training to students of sixth primary, as were taught in different classes face-to-face as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education With Emphasis on Bilingual Education .

It is intended that the project that was carried out, improves the quality of education in the field of reading, in which we worked with parents and students and move from a traditional or passive education to an active education, where children are the creators and principal actors in each class session being the only benefits of learning quality education, allowing lower rates high dropout and low yields academics in students sex Primara to of the school community El Caserío el paso, from the municipality of Moyuta, from the department of Jutiapa.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>ii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO .....</b>	<b>4</b>
1.1 Marco organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	4
1.1.2 Antecedentes de la escuela .....	20
1.1.3 Marco epistemológico .....	22
1.1.4 Marco conceptual educativo.....	30
1.1.5 Marco de políticas educativas .....	38
1.2 Análisis situacional.....	49
1.2.1 Identificación de problemas.....	49
1.2.2 Identificación de demandas.....	52
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	53
1.3 Análisis estratégico .....	57
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento.....	57
1.3.2 Técnica del MINI- MAX.....	58
1.3.3 Vinculación estratégica .....	60
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	70
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	76
1.4 Diseño del proyecto .....	76
1.4.1 Título del proyecto.....	76

1.4.2	Descripción del proyecto .....	76
1.4.3	Concepto del proyecto .....	79
1.4.4	Objetivos del proyecto .....	79
1.4.5	Justificación del proyecto .....	79
1.4.6	Plan de actividades .....	84
1.4.7	Cronograma de actividades.....	89
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto .....	92
1.4.9	Instrumentos de recogida de información monitoreo y evaluación. 97	
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	97
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad .....	100
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>		<b>103</b>
2.1	Diagnóstico .....	103
2.1.1	Índice de desarrollo humano .....	104
2.1.2	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	105
2.2	Antecedentes de la institución educativa .....	106
2.2.1	Organizaciones escolares .....	106
2.2.2	Programas del ministerio de educación .....	107
2.2.3	Políticas educativas.....	109
2.2.4	Legislación educativa .....	111
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas .....	112
2.2.6	Organizaciones comunitarias .....	113
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	114
2.2.7	La pobreza .....	115
2.2.8	Desnutrición .....	116
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso educativo ....	117

2.3.1	Constructivismo.....	117
2.3.2	Psicología evolutiva.....	118
2.3.3	Teoría sociocultural .....	119
2.3.4	Aprendizaje significativo .....	120
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	122
2.3.6	Reforma educativa .....	125
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular .....	126
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas .....	127
2.4	Técnicas de administración educativa .....	129
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	129
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	130
2.4.3	Árbol de problemas .....	131
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales.....	132
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	135
2.4.6	Matriz DAFO.....	139
2.4.7	Técnica MINI MAX .....	140
2.4.8	Vinculación estratégica .....	141
2.4.9	Líneas de acción estratégica.....	141
2.4.10	Mapa de soluciones .....	142
2.4.11	Plan de actividades .....	143
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	143
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos .....	144
2.4.14	Indicadores de un proyecto .....	145
2.4.15	Metas de un proyecto.....	146
2.4.16	Plan de sostenibilidad .....	146

2.4.17	Presupuesto .....	148
2.5	Metodología implementada en el PME .....	148
2.5.1	Materiales educativos.....	148
2.5.2	Juegos lúdicos y el aprendizaje.....	149
2.5.3	Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura .....	150
2.5.4	Trabajo en equipo y cooperativo .....	151
2.5.5	El Modulo como herramienta de aprendizaje .....	152
2.5.6	Talleres de lectura con padres de familia .....	152
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>		<b>155</b>
3.1	Título del PME .....	155
3.2	Descripción del proyecto.....	155
3.3	Concepto del PME .....	157
3.4	Objetivos.....	157
3.4.1	Objetivo general .....	157
3.4.2	Objetivos específicos .....	157
3.5	Justificación .....	158
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	161
3.7	Plan de actividades.....	101
3.7.1	Fases del proyecto .....	168
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>		<b>197</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>208</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO .....</b>		<b>209</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>		<b>214</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Poblacion por rango y edad.....	6
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado .....	7
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado .....	8
Tabla No. 4 Indicadores de eficiencia interna .....	9
Tabla No. 5 Estudiantes con sobreedad .....	10
Tabla No. 6 Matriz de priorización .....	49
Tabla No. 7 Arbol de problemas .....	50
Tabla No. 8 Identificación de demandas .....	52
Tabla No. 9 Identificación de actores .....	53
Tabla No. 10 Analisis fuerza de actores.....	56
Tabla No. 11 Dafo bajo rendimiento .....	57
Tabla No. 12 Tecnica del mini max.....	58
Tabla No. 13 Tabla de criterios de selección .....	75
Tabla No. 14 Plan de actividades .....	84
Tabla No. 15 Cronograma de actividades.....	89
Tabla No. 16 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores .....	92
Tabla No. 17 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de metas .....	95
Tabla No. 18 Presupuesto del proyecto.....	98
Tabla No. 19 Propuesta de sostenibilidad.....	100
Tabla No. 20 Plan de actividades .....	101
Tabla No. 21 Plan de sostenibilidad.....	211

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 promoción escolar.....	11
Gráfica No. 2 Fracaso escolar .....	12
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.....	12
Gráfica No. 4 Repitencia escolar .....	13
Gráfica No. 5 Deserción escolar .....	14
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	16
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	17
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	19

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Mapa de soluciones .....	74
Fotografía No. 2 Solicitud de autorización del PME .....	169
Fotografía No. 3 Autorización del PME .....	169
Fotografía No. 4 Solicitud de PME .....	170
Fotografía No. 5 Autorización del PME .....	170
Fotografía No. 6 Gestión Municipal.....	171
Fotografía No. 7 Solicitud de Gestión Municipal .....	171
Fotografía No. 8 Gestión a La Casa Del vidrio.....	171
Fotografía No. 9 Solicitud De Gestión La Casa del Vidrio.....	171
Fotografía No. 11 Gestión Librería Chavarria .....	172
Fotografía No. 10 Solicitud Librería Chavarria. ....	172
Fotografía No. 12 Elaboración de guías de lectura .....	173
Fotografía No. 13 Elaboración de portafolios.....	173
Fotografía No. 14 Elaborando instrumentos de monitoreo.....	174
Fotografía No. 15 Lista de cotejo .....	174
Fotografía No. 16 Socialización del PME .....	175
Fotografía No. 17 Comunidad educativa .....	175
Fotografía No. 18 Acta de socialización del PME .....	175
Fotografía No. 19 Continuación acta de socialización .....	175
Fotografía No. 20 Capacitación a padres de familia .....	176
Fotografía No. 21 Capacitación participativa .....	176
Fotografía No. 22 Decoración aula y entrada .....	177
Fotografía No. 23 Pintando las gradas de la escuela .....	177
Fotografía No. 24 Selección de revistas y textos .....	178
Fotografía No. 25 Selección de los libros de la escuela.....	178
Fotografía No. 26 Primer taller con padres de familia.....	179
Fotografía No. 27 Participantes de taller.....	179
Fotografía No. 28 Lectura ambientada por área .....	180

Fotografía No. 29 Practicando lectura ambientada.....	180
Fotografía No. 30 Invención de cuentos .....	181
Fotografía No. 31 Redactando cuentos .....	181
Fotografía No. 32 Elaboración de historietas .....	182
Fotografía No. 33 Redactando historietas.....	182
Fotografía No. 34 Segundo taller con padres de familia .....	183
Fotografía No. 35 Padres de familia participantes .....	183
Fotografía No. 36 Aplicando lectura dirigida .....	184
Fotografía No. 37 Haciendo lectura dirigida.....	184
Fotografía No. 38 Practicando comprensión lectora .....	185
Fotografía No. 39 Realizando lectura comprensiva .....	185
Fotografía No. 40 Lectura con lectómetro.....	186
Fotografía No. 41 Uso del lectómetro .....	186
Fotografía No. 42 Elaboración de portafolios.....	187
Fotografía No. 43 Portafolio temático.....	187
Fotografía No. 44 Revisando libros de la escuela.....	188
Fotografía No. 45 Leyendo libros.....	188
Fotografía No. 46 Visita domiciliar para antología .....	189
Fotografía No. 47 Visita domiciliaria .....	189
Fotografía No. 48 Revisión de tareas.....	189
Fotografía No. 49 Indicaciones para antología .....	189
Fotografía No. 50 Monitoreo del PME.....	190
Fotografía No. 54 Evaluación DEL PME .....	193
Fotografía No. 56 Registro lector .....	194
Fotografía No. 57 Rúbrica.....	194
Fotografía No. 58 Escala de rango .....	194
Fotografía No. 59 Lista de cotejo .....	194
Fotografía No. 60 Guía de talleres de lectura .....	196
Fotografía No. 61 Entrega de guía C.T.A.....	196

## INTRODUCCIÓN

Como todo estudiante del nivel superior en la Universidad de San Carlos de Guatemala, debe cumplir con fases establecidas para poder graduarse en la carrera, la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Desarrollar el proyecto de graduación es de importancia al estudiante, es una oportunidad para aplicar y contextualizar el legado académico heredado por la Universidad de San Carlos de Guatemala; permite al profesional compartir en el ámbito educativo, los conocimientos para promover a través de la innovación pedagógica la transformación de la educación nacional de nuestro país Guatemala.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Paso, municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, que funciona en Jornada Matutina. La ejecución del Proyecto Educativo, además de ser un requisito de graduación universitaria, tiene la visión y misión de contribuir a mejorar el proceso educativo en relación a las necesidades que la escuela posee, para ello, se parte de un estudio o diagnóstico histórico institucional y del contexto social, que pudiese identificar la debilidad, la amenaza a atacar o bien la fortaleza u oportunidad que facilitaría dar respuesta a la necesidad pedagógica, en la institución educativa en estudio. Es necesario involucrar a todos los actores directos e indirectos dentro del proceso, en la búsqueda de mejoras educativas y a la vez para su sostenibilidad.

El estudio de los indicadores educativos con base a archivos de registros, controles y la ficha escolar, estadística del sistema electrónico del MINEDUC, en un lapso de cinco años, partiendo desde el dos mil quince hasta el dos mil diecinueve, reveló .que existe el 17.65% de deserción escolar , la cual tiene sus

causas y sus efectos, siendo este último reflejado en el bajo rendimiento en los estudiantes de sexto grado Primaria provocando así el 11.76% de repitencia escolar que este a su vez provoca la no promoción. El enfoque del PME radica en reducir o abolir el fenómeno del ausentismo y evitar la repitencia de ciclo escolar que podría poner en desventaja a los y las estudiantes en su proceso de formación académica.

Por tal razón se seleccionó dentro de un listado de posibles proyectos, contemplados en la línea de acción estratégica denominada "Implementación de estrategias metodológicas constructivistas al fortalecimiento de capacidades y habilidades docentes en el manejo en proceso de enseñanza aprendizajes del centro educativo"; la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Desarrollo de Talleres de Lectura con la Comunidad Educativa". Considerando el contexto psicosocial, sociocultural y socioeconómico del y la estudiante, se creó un plan con una serie de actividades con la finalidad de Bajar los índices en el impacto de los factores negativos que impiden el desarrollo emocional dificultando, la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje lúdico cotidiano.

En la realización de actividades se contempla la participación de actores sociales directos, indirectos y potenciales. Entre los directos el desarrollo de talleres con padres de familia y la capacitación de padres de familia para concientizar el compromiso y responsabilidad en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas; la participación de los actores más beneficiados, los estudiantes dentro de un concepto satisfactorio psicológico, es decir el logro del cambio conductual pasivo por una actitud activa, participativa a través de la propiciación de actividades de aprendizaje significativo, trabajo en equipo y la vivencia de contenidos. Los talleres ejecutados consiste en la participación activa de los padres y madres, en las capacitaciones integrar a los padres de y madres a la elaboración del trabajo en equipo, así como las comprensiones, reflexiones de lecturas, elaboraciones de cuentos, historietas y una competencia del saber a través de la participación grupal e individual.

Así mismo se finaliza con la actividad de la elaboración de una antología el cual se finaliza con las visitas a domicilio con los padres de familia y la competencia del saber se concluyeron con actividades emergentes a causa de la crisis de la pandemia de coronavirus que afecta la sociedad a nivel mundial . Así como las herramientas y técnicas correspondiente identificaron el problema, las herramientas de monitoreo y evaluación reflejan el resultado exitoso de cada una de las actividades como se muestra en los capítulos II y IV del presente Informe. Toda la ejecución del proyecto asienta sus bases en el marco teórico contenido en el capítulo dos.

Teoría que orienta con la experiencia y conocimientos de autores dedicados a la investigación el desarrollo de todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El proyecto cuenta con su base legal de autorización, que da soporte a todo lo realizado. Por último, como actividad de cierre se hace un vídeo de ejecución del proyecto el cual es publicado en plataforma social Facebook. Para concluir el proyecto se evalúa el logro de los objetivos planteados, tanto el general como los específicos. El contenido de este informe es legítimo, la teoría contenida cuenta con su actor correspondiente.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Paso, Moyuta, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual. Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Mayra Cortez Galicia (Presidente), Sra. Flor de María Santos Rivera (Tesorero), Sra. Iris Judith Zeceña Méndez (Secretaria), Sra. Dilma Aracely Gutiérrez Mendoza (Vocal I) y la Sra. Rafaela Suriano Mazariegos (Vocal II)

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Oscar Gabriel Pénate Labor (Presidente), Jimmy Azucena Jiménez (Vicepresidente), Mirna Azucena Menéndez Hernández (Tesorera), Julissa Juárez Pénate (Secretaria), Elman Uziel Ramírez Labor, (Vocal I), Anthony Jacob Galicia Jiménez (Vocal II). La visión que la escuela posee es: “Ser una institución educativa con principios y valores éticos y morales al servicio de toda la comunidad educativa, poseedora de conocimientos científicos, socioculturales, multiétnicos, multilingües políticos y económicos que le permitan estar en continuo crecimiento de libertad y capacidad cognitiva llevando así el desarrollo personal y social a todos los rincones de nuestro país, respondiendo a las exigencias actuales del mundo competitivo y globalizado”.

La misión de la escuela indica que: “Somos una institución educativa, objetiva y formadora de niños y adolescentes, capaces de responder a las exigencias de nuestro mundo globalizado, desarrollando en ellos todas las potencialidades, habilidades aprendizajes, valores, principios, formándose así un ser más humano, justo y consciente del bienestar, cuidando del medio ambiente y del contexto en el que se desenvuelve durante su trayectoria de vida. Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales.

El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes. Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: el programa de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo

Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reconstrucción de un salón de clase, con cada uno de los aportes de gratuidad recibidos por el ministerio de educación, Huerto Escolar con semillas de hortalizas de diferente tipo realizado por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado y Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar por estudiante de EFPEM a través del PADEP/D.

#### A. Indicadores educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por rango de edades

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Paso cuenta con una población escolar de 40 estudiantes en el nivel primario, comprendido en las edades de 7 a 16 años.

Tabla No. 1 Poblacion por rango y edad

No.	Rango de edades	Total
1	7- 8 años	07
2	9-10 años	13
3	11-12 años	12
4	13-14 años	06
5	15-16 años	04
	Total	40

Fuente: Libro de Inscripciones EORM Caserío el Paso

##### ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Moyuta

Según el informe del Programa Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo a nivel municipal Moyuta se encuentra en los índices de desarrollo humano, marcando un promedio de 0.572, tomando en cuenta los indicadores de salud, educación e ingresos.

En Salud, Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un periodo determinado.

En educación, Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años combinada con los niveles educativos de preprimaria, primaria y media. En el indicador de Ingresos, Moyuta marca un promedio de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida de las personas, utilizando los ingresos promedios del nivel de vida.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2019 son 40 estudiantes correspondientes a los grados de 1ro. A 6to. Del nivel de educación primaria.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado

No.	Grado	Cantidad
1.	Primero	09
2.	Segundo	10
3.	Tercero	04
4.	Cuarto	04
5.	Quinto	06
6.	Sexto	07
7.	TOTAL	40

Fuente: Libro de Inscripciones de la EORM Caserío el Paso,

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles  
En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Paso, somos dos docentes distribuidos de la manera siguiente:

Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado

No.	Docente	Grado
1.	Fernando de Jesús Enríquez Zetino	1er. 2do. 3er.
2.	Felipe Santos Rivera	4to. 5to. 6to

Fuente: Libro de Actas de la EORM Caserío el Paso

- iv. Relación alumno/docente

En el establecimiento educativo hay una matrícula escolar actual de 40 estudiantes para dos docentes, contando con un promedio de 20 estudiantes por docente.

- c. Indicador de proceso

- i. Asistencia de los alumnos

Del 100% de la población educativa, el día de hoy viernes 19 de julio de 2019 asistió el 97% de alumnos inscritos en el nivel primario que equivale a 37 alumnos asistentes y el 3% se ausento.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Del 100% de días hábiles de clase del ciclo escolar 2019 se ha trabajado hasta la fecha el 92.53.5% días de clase por mes laborado que equivalen a 124 días del 2 de enero al 31 de julio días hábiles que van del año 2019, los días no laborados se deben a asambleas magisteriales, de sindicato, talleres.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

100% Idioma Español.

#### iv. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo se cuenta con una disponibilidad del 95% de libros de texto en primer grado correspondientes a Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Mientras que en los grados de segunda primaria a sexto grado se cuenta con el 100% de libros de texto disponibles por parte de los docentes y sus estudiantes.

#### v. Organización de los padres de familia

Del 100% de padres y madres de familia del establecimiento educativo de la comunidad Caserío el Paso Moyuta Jutiapa, están involucrados el 25% de ellos integrando así la Organización de Padres de familia y el Comité de Contingencia, comisiones de limpieza, alimentación.

#### d. Indicadores de los resultados de la escolarización eficiencia internado procesos de los últimos 5 años

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Paso, Moyuta, los indicadores de eficiencia interna son los siguientes.

Tabla No. 4 Indicadores de eficiencia interna

No.	Indicador	Porcentaje
1	Tasa de retención	82%
2.	Tasa de deserción	18%
3.	Tasa de Repitencia	12%
4.	Tasa de promoción	86%
5.	Tasa de No promoción	14%
6.	Tasa de éxito	71%
7.	Tasa de fracaso	29%

Fuente: ficha escolar del centro educativo

## i. Escolarización oportuna

Del 100% de la población escolar inscrita en el ciclo 2019 el 75% de los estudiantes se encuentra en el rango de edad correspondiente al grado de educación primaria que le corresponde, porcentaje que equivale a 30 alumnos

## ii. Escolarización por edades simples

Del 100% de estudiantes inscritos en el nivel primario el 75% de esta población ingreso en la edad indicada de escolarización al grado correspondiente equivalente a 30 alumnos.

## iii. Proporción de los alumnos de siete años

Del 100% de la población escolar, la proporción de siete años se encuentra inscrito en el nivel primario equivale al 10% de la misma que corresponde a 4 estudiantes.

## iv. Sobre edad

Del 100% de la población inscrita en el centro educativo de caserío el Paso el 25% de esta población se encuentra con sobre edad en el nivel primario, que corresponde a 10 alumnos, distribuido de la siguiente manera:

Tabla No. 5 Estudiantes con sobreedad

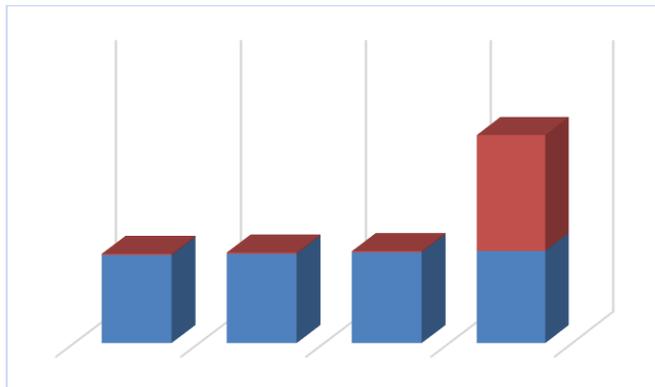
No.	Rango de edades	Total
1	7- 8 años	07
2	9-10 años	13
3	11-12 años	12
4	13-14 años	06
5	15-16 años	04
	Total	40

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M Caserío el Paso, Moyuta, Jutiapa.

v. De promoción anual

La tasa de promoción anual de estudiantes que finalizaron el año y lo aprobaron es del 86% de la población total inscrita según ficha escolar de la escuela Caserío el Paso, Moyuta, Jutiapa, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019.

Gráfica No. 1 promoción escolar

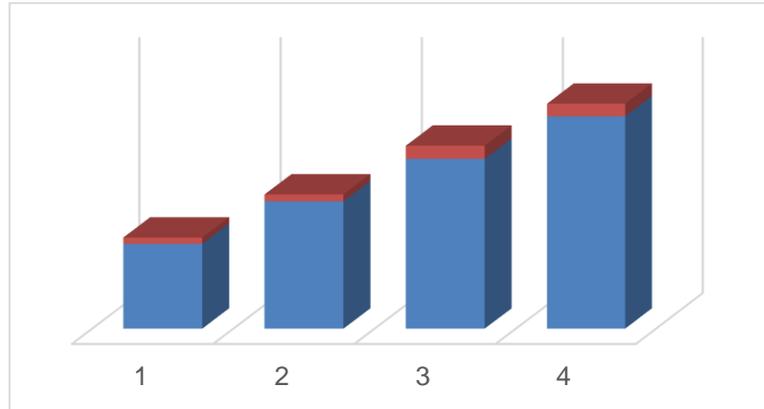


Fuente: ficha escolar 2015-2019 de EORM El Paso

vi. Fracaso

La tasa de fracaso escolar de estudiantes que reprobaron o no finalizaron el ciclo escolar es del 29% de la población total inscrita en el nivel primario, según ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar

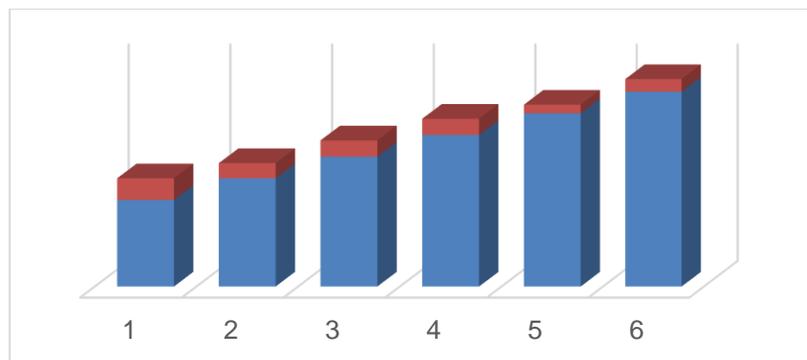


Fuente: ficha escolar 2015-2019 de EORM El Paso

#### vii. Conservación de la matrícula

La tasa de conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos en los últimos cinco años es del 58% de la población inscrita, según ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Paso, Moyuta Jutiapa, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019.

Gráfica No. 3 Conservacion de la matricula



Fuente: ficha escolar 2015-2019 de EORM El Paso

#### viii. Finalización de nivel

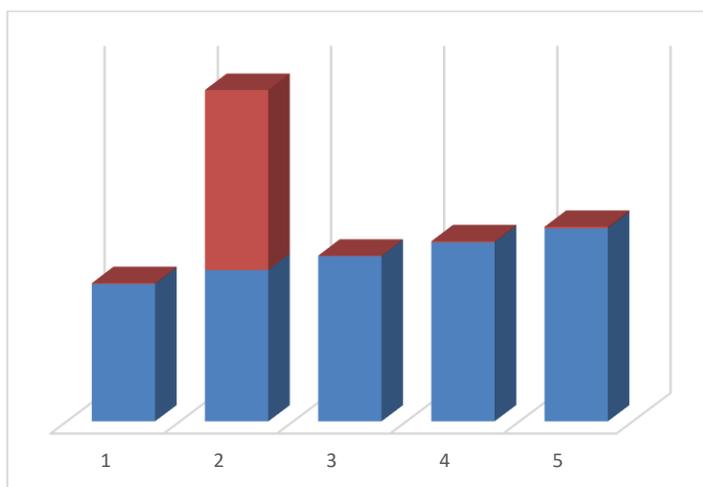
Del 100% de la población inscrita en el último año del nivel primario el 86% ha logrado finalizar el nivel de forma

satisfactoria y en la edad correspondiente a su nivel y grado según ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el paso, Moyuta, Jutiapa.

ix. Repitencia por grado o nivel

La tasa de Repitencia escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Paso es del 12%, dándose con mayor frecuencia en los grados de primero, segundo y tercero, según cuadros Prim de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Paso, Moyuta, Jutiapa, según los indicadores de eficiencia 2015-2019.

Gráfica No. 4 Repitencia escolar

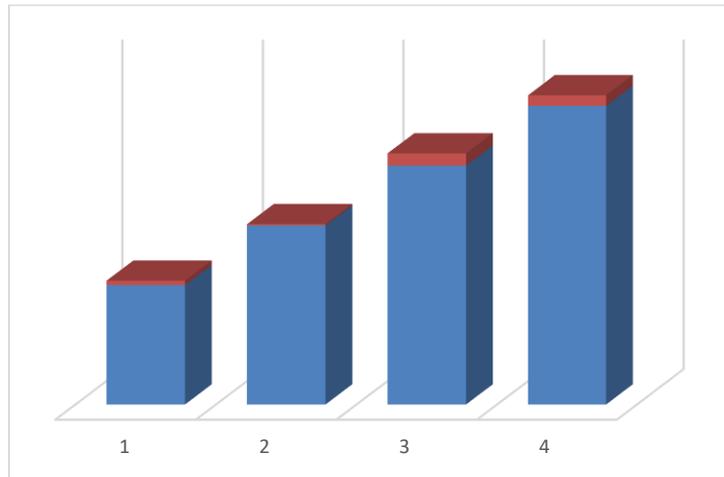


Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de EORM El Paso

x. Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Paso es del 18% en los últimos cinco años según Ficha escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el paso, Moyuta, Jutiapa, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019.

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de EORM El Paso

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado primaria (1º)

de 15 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 11 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 4 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje, según cuadros Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, El Paso, Moyuta Jutiapa.

ii. Resultados de matemáticas: primer grado primaria

de 15 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 11 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 4 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Matemáticas, según cuadros Prim de la escuela, Caserío el Paso, Moyuta, Jutiapa.

iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria (3º)

de 4 estudiantes inscritos en tercer grado en el ciclo escolar 2018, 2 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 2

estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje según cuadros Prim de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa.

iv. Resultados de Matemáticas: tercer grado primaria

De 4 estudiantes inscritos en tercer grado en el ciclo escolar 2018,2 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 2 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de matemáticas, según cuadros Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa.

v. Resultados de Lectura: sexto grado primaria (6º)

de 7 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, de los 7 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en el área de Comunicación y Lenguaje, según cuadros Prim de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Paso, Moyuta, Jutiapa.

vi. Resultados de Matemáticas: sexto grado primaria

de 7 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, de los 7 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en el área de Matemáticas, Según Cuadros Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa.

## vii. Resultados SERCE: 3º y 6º primaria, lectura y matemática

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

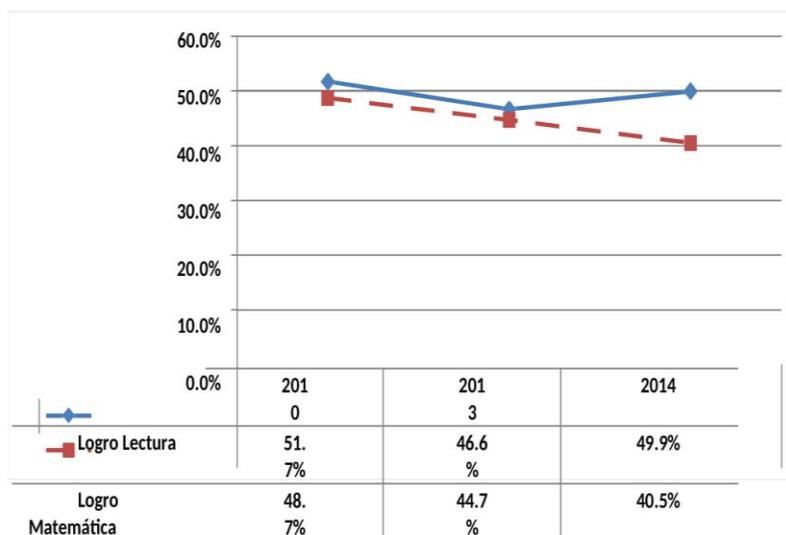
El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a)

insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010

se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



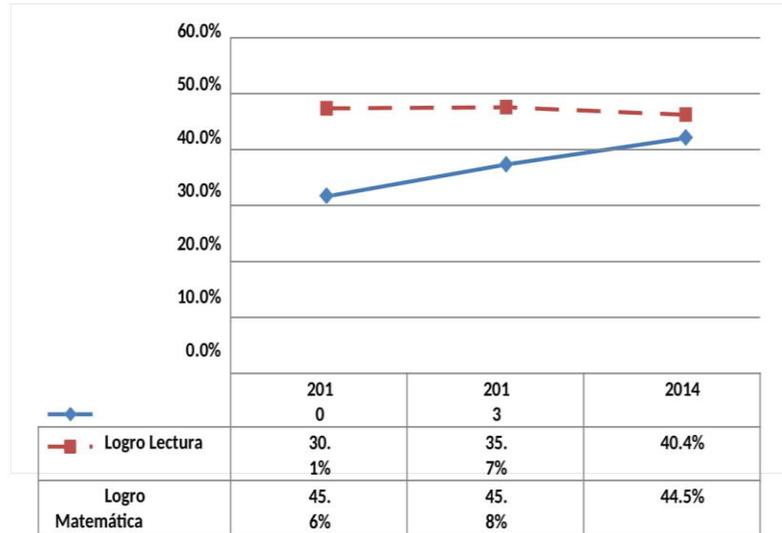
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e)

excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el

Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar lo

#### 1.1.2 Antecedentes de la escuela

El 12 de diciembre de 1996 sale beneficiada la comunidad de caserío el paso con una resolución de creación de la escuela gracias al programa de autogestión Comunitaria PRONADE, y a la organización, legalización y capacitación de los COEDUCAS que en ese mismo año hace la contratación del maestro para poder funcionar como escuela ya en el año 1997.

En 1997 inicia el funcionamiento de la escuela de autogestión comunitaria PRONADE, las que sus siglas se lee Programa Nacional de Autogestión Para el desarrollo Educativo (PRONADE), obteniendo una estadística de 26 alumnos, en donde funcionando como escuela unitaria, multigrado, en el oratorio de la iglesia católica de esta comunidad, y con el maestro, Hugo Alberto Lorenzo Gutiérrez, con un salario de 1456.00 quetzales, dinero que se depositaba a la cuenta del COEDUCA que estaba conformado de la siguiente manera, presidente Elman Boanerges Ramírez Suriano, Vicepresidente José Antonio Jiménez, Secretario Ricardo Jiménez Lorenzo, Tesorero, Felipe Santos Rivera, Vocal Salvador García Gutiérrez para que ellos pudieran hacer efectivo el salario de dicho docente dinero que era FINANCIADO POR EL BANCO MUNDIAL Y DEL PNUD, dicho docente labora hasta el año 2000, luego de ganar una plaza en magisterio nacional en la aldea san Cayetano, Moyuta Jutiapa.

En el 2001 sube la estadística escolar 95 alumnos y son contratados tres Docentes siendo ellos Álvaro Hernán Guinea, Wendy Versabi Osorio, Mirian Alejandra Jiménez en el nivel Primario, cuatro meses después el profesor Álvaro Hernán Guinea Gana una Plaza en el magisterio nacional, y se va de dicha escuela y se contrata a Rudy García Pimentel, para que pudiera trabajar ya que la escuela desde el momento de la creación contaba con todos los grados en el nivel primario, en ese mismo año nace la escuela anexa de párvulos con una estadística de 26 alumnos, siendo la maestra María Luz Florián Corado, como en ese entonces era el comité educativo quien contrataba a los docente de la escuela, en el dos mil cinco (2005) se cambia a todos los docentes y se contratan a los siguientes maestros Mayra Charito Ruiz Ruiz del nivel Preprimaria, Carlos Humberto Santos Rivera, Manuel de Jesús Alonzo Hernández, Felipe Santos Rivera en el nivel Primario, continúan trabajando de forma especial y en el 2006 el Profesor Carlos Humberto Santos Rivera lo contrata la escuela de la aldea el Quequesque y el comité educativo contrata de inmediato a la profesora, Glenda Margarita Maldonado Enríquez obteniendo tanto preprimaria y primaria un salario de Q1887.50 mensual.

En el año de 2009 con el gobierno de Álvaro Colon se presupuestan todas las plazas que de pronade y es de esta manera como esta escuela pasa del ministerio de educación de Guatemala obtenido cada docente una plaza presupuestada por el estado, en ese mismo año se nombra como director al profesor Felipe Santos Rivera, en el año 2010 llega reubicado el profesor Saúl Estuardo Aguirre Hernández, porque la profesora Glenda Margarita Maldonado Enríquez se va a prestar servicios al Instituto Nacional de educación básica de Moyuta, en el 2011 llega el profesor Moisés calderón luego de cubrir una licencia de la profesora Glenda Margarita Maldonado Enríquez, en el 2012 llega el Profesor Fernando de Jesús Enríquez

Zetino (revisar bien el apellido, arriba aparece otro) luego de ganar una plaza presupuestada en la convocatoria 23, últimamente la escuela ha bajado su estadística escolar por los que los profesores Manuel de Jesús Alonzo Hernández y Glenda Margarita Maldonado Enríquez les ha tocado reubicarse a otros establecimientos de la localidad de Moyuta debido a que la escuela ha venido de más a menos en la estadística poblacional escolar, la escuela cuenta con dos aulas en buenas condiciones una en reconstrucción, baños lavables cocina, terreno propio con escritura nombre del ministerio de educación, continuando como director, el Profesor Felipe Santos Rivera a la fecha.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Indicador de contexto

Según los indicadores de la comunidad caserío el paso, municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa, el crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los niños y niñas para lograr tener una personalidad estructurada es todo un desafío en donde cada uno de los padres de familia hacen toda una lucha un esfuerzo para poder romper esas barreras que no permiten que los y las estudiantes logren un desarrollo tanto físico, psicológico, mental y emocional, debido a que la comunidad es de bajos recursos económicos que no permiten que los padres de familia logren una estabilidad laboral digna, ya que los padres de familia no cuentan con trabajo estable, pues según se manifestó cada campesino en esta comunidad no logra a trabajar toda la semana , pues cuando les va bien logran a trabajar de tres a cinco días logrando tener un salario diario de cuarenta quetzales, que con este salario logran dar inmediatez a mantener aunque sea el maíz y el frijol para poder sustentar la comida de cada uno de los integrantes de la familia.

Este factor es el que permite a los niños y niñas no lograr mantenerse equilibrados tanto en lo físico, lo psicológico, mentalmente, porque no tienen una alimentación balanceada para poder rendir en lo académico, es por ello que el docente tiene un reto a diario en cual con su sabiduría, debe implementar una metodología activa que permita buscar la motivación de estos alumnos que todos los días tiene un desafío el cual enfrentan todos los días, pero con una gran ansia de querer salir adelante del retraso en el que se encuentran, además de lo que ya se dijo anteriormente todo esto es un factor que permite que los niños y niñas se ausenten de la escuela y otros que abandonen la escuela en su totalidad ya que se escucha decir que muchos de los adolescentes son parte del enriquecimiento de la familia porque se ponen a trabajar a temprana edad sin poder concluir la educación primaria vale la pena decir que este establecimiento de ha venido con una estadística muy numerosa, pero por lo que ya se dijo la escuela ha bajado en gran proporcionalidad su estadística, recalcando que el programa de apoyo ha venido a paliar las necesidades tanto de los niños fisiológicamente como del establecimiento educativo.

#### B. Indicador de recursos.

En la comunidad del caserío el paso desde su cosmovisión, se dice que el ser humano es el centro de todo lo que existe puesto que es el que tiene el raciocinio y el dominio de todo lo que existe, pero también destaca el potencial de recurso que tiene que dicha comunidad contando una población escolar de 40 estudiantes y 2 docentes que permiten llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y una población general de habitantes de 420 personas entre hombres, mujeres, ancianos, niños y niñas un potencial que permite que reconocer el recurso humano, recurso

natural bosque, servicios agua potable, energía eléctrica, iglesia, escuela, según lo que se argumenta por parte de los padres de familia, los cuales pertenecen a esta comunidad.

Indicaban que no se ha logrado la capacidad de transformar el mundo puesto que hay muchas deficiencias que no permiten que los estudiantes alcance su mayor esplendor ya que son tantas las limitantes, y una de las que más destaca son las familias numerosas, padres y madres prematuras que no tienen la solvencia capacidad para poderlo ser, la falta de trabajo, la baja escolaridad en los padres y madres de familia, la poca organización que se tiene para poder salir adelante del atraso en el que se encuentra dicha comunidad a través de sus pobladores.

La labor docente en esta comunidad siguiendo lo que los padres de familia argumentan es un desafío ya que el profesor como agente de cambio tiene una ardua labor como un buen recurso humano para poder lograr desafiar lo que todos los días se enfrentan los y niñas de nuestra comunidad, ya que con la implementación de técnicas, métodos, didácticas constructivista es posible sacar del agujero en el que se encuentran nuestros infantes y adolescentes, pues si bien es cierto no basta solo con tener el recurso de escuela construido en cuatro paredes si no también el ir innovando para para poder cambiar el mundo de hoy y volver así hombre y mujeres competitivos listo y aptos para transformar todo ese desafío que ha sido cadenas de eslabones de toda la vida.

#### C. Indicador de procesos

La actitud, las relaciones humanas, la organización comunitaria, personal, la iglesia, escuela, son factores que permitirán la

formación para poder adquirir mejores rangos de vida en este mundo en el que vivimos, la comunidad del caserío el paso es una comunidad con una cosmovisión amplia en donde los ancestros han regalado un legado de vida, mostrando patrones a seguir, y es por ello que se toman referencias de aprendizajes de personas que han hecho historia en las conductas de las personas, dentro de la comunidad, también se recoge información de todas aquellas cosas que han hecho daño a la comunidad, es por esos que hoy por hoy son muchas las personas las que tiene grabados algunos aspectos que dañaron en los patrones de vida .

Al consultar algunos padres de familia que aprendieron de forma empírica argumentan que es necesario la implementación de nuevas técnicas y métodos que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito estudiantil, con el único fin de que pueda conocer las capacidades que posee y poder conocer de qué y para que este hecho. El modelo de cambio en la escuela de hoy es el profesor (Maestro, docente, el guía, el líder) porque es él quien lleva esa gran gama de principios y valores que permiten salir adelante con la implementación de nuevos modelos pedagógicos, lograr la escuela que quiere según la agenda 2032 y según el Katún.

Vale la pena decir que muchos factores que no han permitido que el alumno se desarrolle en su totalidad es el factor económico, pues al escuchar los padre y madres de familia manifiestan que la vida cada día se pone más difícil con altos índices de costos, la canasta básica con costos elevados ya no alcanza para comprar lo básico, los patronos no son justo con el obrero, campesino, al no pagar el salario que estipula el código de

trabajo, factores que han venido afectando los principios y moral de las personas en proceso de transformacional académica.

Los indicadores de recursos y cobertura se ven enlazados ya que hacen posible que los centros educativos gocen de los programas de apoyo y que los recursos financieros sean administrados por padres y madres de familia que velan por el buen cumplimiento de estos recursos organizándose en juntas llamadas organización de padres de familia o consejos de padres de familia, con representación legal ante la el sistema de administración tributaria (SAT) y ante los bancos del sistema, todo esto conlleva a tener un mejor apoyo a los estudiantes a mejorar la asistencia y a llevar un mejor control con los días efectivos de clase, esto ayuda hasta cuando un docente toma un permiso porque se coordina para la alimentación escolar y motiva a los estudiantes a estar en la escuela, aunque muchas veces los libros de texto no son suficientes los docentes se las ingenian para que los docentes manejen la misma información y el aprendizaje se efectivo.

D. Indicadores de resultado de escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

En la comunidad del Caserío El Paso, según indicaba los padres de familia, uno de los factores por los que cruza la comunidad es la falta de principios y valores tanto sociales, cívicos, éticos espirituales, culturales y ecológicos, puesto que los vecinos de la comunidad han dejado de dar acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje al dejar de practicar y ejercitar esa gran gama se valores y de principios que permiten que los seres humanos tengan una personalidad adecuada, pues vale la pena mencionar que los factores que han venido afectando según

mencionaban los entrevistados, la culturización de la comunidad, el mal uso de la tecnología, la baja escolarización de las personas, la influencia de contraculturas de otros países tales como los corte de pelo extravagantes, el uso inadecuado de la música de la televisión, las redes sociales el alcoholismo, la drogadicción, la baja autoestima, la desintegración familiar y la baja personalidad de los padres de familia como ente encargada de llevar a cabo una educación adecuada desde la casa con cada uno de los infantes y adolescentes, todo estos aspectos son los que han permitido que la educación en valores haya tenido un retraso en ellos niños adolescentes, jóvenes y adultos, pues es importante mencionar que la conducta y el comportamiento, los patrones de crianza, la pobreza, el factor económico, han tenido influencia en cada uno de ellos pues es importante mencionar que nuestros ancestros nos ha regalado todo un legado de vida, más sin embargo, se ha dejado de practicar la práctica de valores.

El profesor en esta comunidad tendrá que desafiar cada uno de estos problemas que han venido afectando la educación escolar tanto en el nivel primaria como también en la educación secundaria, a través modelos motivadores. técnicas, y métodos en donde se promoción e la equidad e igualdad de género ya que se tiene derecho y obligaciones a tener una vida digna.

El profesor como docente como modelo como agente de cambio es una pieza importante para moldear los caracteres de los infantes y de los adolescentes para lograr aquello que parece estar perdido, mejorando su clima de clase, adecuando una ,metodología acorde al grado cronológico y mental del estudiante, tomando en cuenta, que ser profesor multigrado requiere de mucha didáctica , conociendo y sabiendo que la historia de la comunidad ha tenido un record muy acertado, pues es aquí

donde los agentes de cambio logran a ser educación en valores primeramente sabido y asiendo conciencia en cada uno del educando y en los padres de familia.

Como ya se dijo anteriormente a la escolaridad en este caso será un proceso de transformaciones que permitirán que los estudiantes logren tener un desarrollo de escolarización adecuado para poder ir escalando en los diferentes campos y niveles que ofrece la educación guatemalteca y así poder obtener mejores oportunidades en la vida, en la educación, en el campo laboral, la iglesia, en la comunidad.

Según ficha escolar muestra indicadores del año 2015 al 2019 una tasa de Repitencia de 12% una tasa de deserción del 18% tasa de fracaso del 29% tasa de promoción 86% tasa de no promoción 14% tasa de éxito 71% tasa de retención de 82% tasa de conservación 58% de igual manera podemos decir que estos indicadores nos indican cuales son las razones es las cuales han llevado a tener resultados de esa forma, y es por eso que los centros educativos deben de ser pioneros en convertir los a estudiantes y padres de familia en personas de principios y valores para que vean la vida de otra forma y poderse incorporar a una sociedad más justa y digna, motivándola a través de un clima de clase adecuado permitiendo que el estudiante se motive, para no caer en metodologías inadecuadas en donde prevalece el bullying por tener dos o más grados, haciendo un aprendizaje de calidad.

#### E. Indicadores de resultado de aprendizaje

La base de todo desarrollo es la educación, la que permite que cada una de las personas consiga a través de ella un máximo

potencial de escolaridad, los resultados de aprendizaje según a manifiestan los padres de familia han sido buenos, debido a que existen promocionan satisfactoriamente, indicando que en los grados de primero a tercero son los grados de mayor índice de Repitencia escolar.

El aprendizaje es todo un proceso que cada día cada año se va desarrollando paso por paso, manteniendo un equilibrio de personalidad, de comprensión y respeto, con autoestima acorde a las modalidades que a diario se vive. pero cabe destacar y menciona que cuando se escuchaba a los padres, madres de familia, enfoca que muchas veces este procesos de enseñanza a aprendizaje se ve troncado, parado debido a serie de factores contextuales que la comunidad del caserío el paso ha venido arrastrando desde mucho tiempo atrás, ya que dentro de los que destaca tenemos, la pobreza extrema, debido a familias numerosas, madres solteras, viudas, familias desintegradas, baja escolaridad en las personas, factores que limitan el desarrollo total del proceso enseñanza aprendizaje, ya que por querer satisfacer algunos aspectos dentro de la familia se descuida la educación, y es aquí donde se da la inasistencia de los alumnos, la deserción, el abandono total de escolaridad, provocando así la repitencia y la sobre edad en las matrículas de los establecimientos.

En este caso el profesor es quien dará mejores motivaciones a los estudiantes con este tipo de oportunidades asiendo así una mejor labor dándoles oportunidades para que estos alumnos logren tener oportunidades equitativas para poder lograr espacios dignos en el transcurso y desarrollo de la vida, implementando una metodología activa que permita que los alumnos y alumnas

pueda destacar y así poder lograr ser promocionados al siguiente ciclo obteniendo mejores resultados en las áreas de comunicación y lenguaje o de lectura y área de matemática en primero, tercero y sexto grado primaria. Sobresaliendo del atraso en el que se encuentra dicho establecimiento en estas áreas.

#### 1.1.4 Marco conceptual educativo

##### A. Entorno sociocultural

Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

El entorno sociocultural a nivel nacional, ha venido sufriendo una serie de problemas que han afectado los diferentes grupos en la que está conformada la sociedad, la pérdida de la práctica de valores en el estado del país en las diferentes instituciones estatales, ha permitido que se desarrolló en gran parte se debe al erradicamiento del ausentismo de autoridad y disciplina, el comportamiento, la corrupción en los órganos direccionales del estado, las pandillas, la falta de empleo, la drogadicción, son factores que han dado vía libre a que la sociedad se haya convertido en solo problema, sin importar la magnitud del

problema social, afectando directamente a los grupos más vulnerables, específicamente en las áreas metropolitanas y rurales de nuestro país.

Se cree que todos estos problemas sociales afectan el contexto educativo, en todos los aspectos, puesto que una familia que no practique valores, morales, espirituales, cívicos y éticos, difícilmente se logre una autoridad, una disciplina diferentes tipos de comportamiento, fácil vulnerabilidad a las pandillas a la drogadicción, al hurto y a hundirse en excesivos índices de pobreza extrema, en donde difícilmente se vaya a lograr una educación una educación de calidad, presentando en los alumnos problemas tales como: ausentismos, bajo rendimiento, deserciones, abandono total la escuela, esto ha permitido que la mayoría de estudiantes de los diferentes centros educativos presentes estos estereotipos desagradables en su totalidad, porque no benefician en lo absoluto a los centros educativos de nuestras comunidades rurales, desafío que el profesor tendrá que poner más énfasis en dichos problemas, para que la educación sea más íntegra y poder apalea parte de los problemas presentados en los alumnos que conforman la comunidad educativa.

Estos problemas han afectado en gran parte el establecimiento educativo, los niños menores de siete años no quieren ir a la escuela por miedo a los dragaditos, alcohólicos a las pandillas, además por la corrupción los programas de apoyo no llegan a tiempo al establecimiento se detienen a consecuencias de los malos desvíos o destinos provocados por la corrupción. Dado el caso los estudiantes de ellos grados más altos hablese de segundo a sexto se sienten frustrados porque saben cualquier cosa puede

pasar al salir de la escuela sabiendo que la edad les permite ser vulnerables a todos los problemas sociales enfrentados, esto permite que en clase se pierda la concentración a los aprendizajes de a diario.

#### B. Medios de comunicación

La educación en medios finalmente busca revalorizarla cultura de los niños, sus experiencias cotidianas, sus vidas en barrio y sus consumos mediáticos. Propone conocer integrar y resignificar sus saberes previos y preguntarse por aquellos que los alumnos aprenden dentro de la escuela y no menos importante fuera de ellos.

Los medios de comunicación son fundamentales e importantes en nuestro país, permitiendo la socialización con los diferentes grupos sociales, en algunas oportunidades los medios de comunicación buscan el desarrollo de un país, destacando entre ellos, la televisión y la radio, los cuales buscan informar y educar, mejorara el vocabulario así mismo trasmitiendo programación educativa, de entretenimiento, programación de música variada, prácticas de disciplinas deportivas, noticieros internacionales, nacionales, departamentales y locales, todo esto con el fin de que la sociedad este a la vanguardia de los acontecimientos a nivel internacional, nacional y local.

Estos medios de comunicación a nivel local son muy importantes pues se debe conocer exactamente la utilidad de cada uno de ellos y en qué momentos hacer uso de ellos. Se puede decir que el papel que juega la familia con los medios de comunicación es base y de mucha importancia, vale la pena mencionar que el grado de educación que se tenga para estos medios ayudara al buen

desarrollo de la educación en este caso a la enseñanza aprendizaje.

La influencia de dichos medios es importante en el crecimiento de los niños específicamente en el vocabulario, la imitación, pero que en la mayoría de veces la influencia de los medios de comunicación en los hogares y los niños llega de forma negativa cometiendo un abuso en el exceso de tiempo que se pasa en la televisión y radio viendo, escuchando programas donde prevalece la violencia en donde lo único que se gana es actitudes nefastas de los niños teniendo como resultado alto índice de ausentismo, deserción y repitencia escolar, por tal razón se considera que tanto el padre de familia como el docente deberán de estar a la vanguardia, para poder dar una solución a estos problemas que día con día afectan más y más la vida de los infantes y adolescentes y de los jóvenes. Podemos mencionar también que los niños desde que salen de la escuela corren para la televisión ya que los padres de familia se han olvidado que primero deben ser las tareas de la escuela y luego la diversión en tiempos prudenciales.

La radio es una de los medios de comunicación de mayor audiencia en todas las comunidades en especial en la comunidad de Caserío el Paso, del municipio de Moyuta, del departamento de Jutiapa, en donde los estudiantes de los diferentes niveles de escolaridad tienen sus programas favoritos que hasta en el aula hacen sus comentarios de tipo de música en el cual ellos se inclinan a haciendo tarareos de las letras de las canciones llevando consigo movimientos extravagantes dentro del aula, sin importarles el proceso de la enseñanza aprendizaje.

La radio es uno de los factores que hacen que los estudiantes pierdan su concentración ya que en los celulares a través de sus auriculares andan llevando encendida la radio escuchando el tipo de música que más le parece presentando en el aula algunos movimientos de la música escuchada presentando desfases en la enseñanza aprendizaje la prensa escrita los diarios son medios de comunicación pero que a veces los alumnos no la utilizan de la menor manera para mejorar su lectura si no únicamente enfocándose en el deporte, el horóscopo, Walter mercado y Tía Consuelo, haciendo comentarios de los que ven y lo que leen y es aquí donde el profesor debe de utilizar esos recurso y convertirlos en algo positivo e incorporararlos a una sociedad justa y digna.

#### C. Las nuevas TIC

En los centros educativos que ponen en énfasis en el aprendizaje y usan computadora, internet, videos, televisión, periódicos y radios, pretenden que los alumnos de forma natural con el mundo comunicativo de la sociedad. bajo un proceso cognitivo critico que posibilite que pueden seleccionar y controlar el contenido de los medios que tienen a su alcance.

Las posibilidades de estar con los medios plantean en su misma dinámica, el asunto e elegir el papel de la democratización. El alumno tiene la posibilidad de cambiar su papel pasivo a otro activo para convertirse, en forma autónoma, en autor, agente y consumidor crítico.

La apertura de un profundo debate en torno al uso de las nuevas tecnologías la información y de la comunicación resulta necesaria para llegar a la definición de una nueva escuela que integre los

discursos más útiles que propugnan los medios máximos de comunicación y las nuevas tecnologías.

Las tics han tenido progresivamente una mayor repercusión en la sociedad en general y a nivel internacional, y nacional, en lo particular en el ámbito educativo es el nuevo mundo tecnológico que presenta grandes ventajas como también algunos inconvenientes.

La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no ha pasado en vano sino un efecto total de la información tecnológica, dando sus impactos del uso de estas herramientas en los contenidos curriculares presentando una información más distinta a lo tradicional, la biblioteca virtual ha sustituido libros, los procesos de las tics en educación y la sociedad en general debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades nacionales y locales, pero para dar una respuesta efectiva es importante que los padres de familia ,encargados tengan una educación para poder asumir las responsabilidades tanto de tics como de sus propios hijos pues es importante que se sepa que es lo que los hijos convertidos en estudiantes realizan en google redes sociales videojuegos y en cada uno de las aplicaciones APP y dispositivos que se encuentran al alcance.

Pues la mayoría de los estudiantes últimamente han hecho mal uso de las tecnologías de la información ha pasado con excesivita en redes sociales, Netflix, videojuegos, pornografía y en las diferentes aplicaciones que la tecnología nos brinda, presentando en nuestras escuelas un desinterés total al derecho de la educación, ausentismo , bajo rendimiento, deserción, abandono total de la escuela provocando en si una pobreza extrema en las familias.

Por tales razones los padres de familia, profesores son los únicos agentes de cambio para poder moldear todo este aspecto que destruyen el comportamiento total de los infantes y adolescentes, aplicando y revisando tareas en línea para poder contrarrestar todos los hechos de abuso que los estudiantes han cometido al uso de las tecnologías de la información. Debido a que, en la comunidad del Caserío el Paso, Moyuta, Jutiapa, los niños y adolescentes cargan en su bolsillo dispositivo con videos de pornografía, películas de acción violenta, en donde el alumno pierde todo el interés por querer recibir la enseñanza aprendizaje.

En el establecimiento educativo el docente debe saber utilizar la herramienta del celular ya que afecta en el sentido de que el docente lo utilice para perder el tiempo o hacer otro tipo de cosas y afecta porque se pierde la autoridad como docente como director con los estudiantes al decirle que no lleven o que no los utilicen debido a que se ha perdido la solvencia moral.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La característica fundamental del contacto entre la lengua española y las lenguas indígenas encontradas en América ha sido la dominación de los hablantes de las segundas por los hablantes de la primera, determinada por la conquista de los territorios que actualmente componen a Hispanoamérica por parte de los españoles y la continuidad que obviamente se da entre la realidad originada durante la colonia y las entidades políticas hispanoamericanas surgidas en el siglo XIX con la independencia.

Guatemala es un país pluricultural, multiétnico multilingüe, el cual por su riqueza de hablas la comunidad lingüística se ha expandido

interiorizándose en el corazón guatemalteco, culturas, etnias y bilingüismos que han salido a flote sin importar la innovación del segundo idioma que en su totalidad es hablado en 75% de la población, dentro de lo innovador que encontramos a flote dentro de las culturas lingüísticas a nivel nacional podemos mencionar la moda la música, modales lingüísticos, y todo el Anticulturalismo proveniente de otros continentes y países que han influenciado en nuestras culturas, de manera positiva y de forma negativa, el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional Base a implementado en el área de comunicación y lenguaje segundo y tercer idioma, en donde todos los centros educativos a nivel nacional se debe desarrollar con el único objetivo de volver innovador y competitivo al estudiante.

En la comunidad del Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa es una comunidad que está a un kilómetro del casco urbano en donde la migración de personas de otros departamentos en especial del altiplano del país han venido visitar este municipio y en especial a esta comunidad en donde por su clima se han quedado a vivir y se puede decir que por un lado la comunidad se ha visto beneficiada con los hablantes de otro idioma o lengua porque ha permitido que se pueda asimilar y relacionar el idioma del migrante con el del lugar, por otro lado se puede decir que es un problema porque los estudiantes de estas personas quisieran recibir el aprendizaje en su idioma de origen.

Debido a esto las palabras que se utilizan dentro del aula como extranjerismo resultan ser un problema porque se vuelve repetitivo monótono, por ejemplo, el idioma Xinka que los padres de familia no le dan el sentido que se le debiera de dar para mejorar la calidad de valores e la cultura y convertirla más efectiva.

### 1.1.5 Marco de políticas educativas

#### A. Política de cobertura educativa

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional debe proporcionar y facilitar la educación de calidad en todos los niveles a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Paso, del Municipio de Moyuta, del Departamento de Jutiapa, la política de cobertura a través de los programas de apoyo, entre ellos; útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad ha permitido la estandarización de la población escolar en el nivel de educación primaria, permitiendo la estadía de los alumnos y la calidad de educación en cada uno de ellos, ya que esto permite que los padres de familia se ayuden en hacer las compras directas de los recursos didácticos de sus hijos, ahorrándose el gasto que les permite invertir en alimentación, ropa y calzado de la familia.

Dando una cobertura a un 95% de escolaridad y un 5% de los alumnos que no es asistentes a la escuela que equivale a 5 estudiantes en etapa de escolaridad. Dicha comunidad cuenta con dos niveles de educación preprimaria y primaria con un total de 62 alumnos entre párvulos y primaria. E se puede decir que esta esta cobertura solo cumple con preprimaria y primaria debido a que la comunidad no posee los demás niveles de educación.

#### B. Política de calidad educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad del Caserío El Paso, municipio de Moyuta, del departamento de Jutiapa de acuerdo con el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales

e instituciones, se logre avanzar hacia una educación de calidad, incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica, ya que en dicho establecimiento cuenta con terreno propio, aulas, mobiliario, libros de texto, biblioteca escolar, docentes preparándose en la profesionalización con el fin de hacer énfasis en la educación de calidad en todos los aspectos del estudiante.

Recibiendo programas de apoyo tales como útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación, docente preparándose en el programa académico de formación docente PADEP/D estudiando la licenciatura en educación con énfasis en educación bilingüe para mejorar la calidad educativa.

#### C. Política de modelo de gestión educativa

El ministerio de educación quiso asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente con el plan que fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identificaron grandes desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios en los que destaca la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Paso, en donde la política de gestión cumple a través de las organizaciones de padres de familia, manejado y administrando los programas de apoyo, descentralizando el sistema de plataforma ministerial temporalmente, como una herramienta útil al establecimiento, que permite fortalecer, garantizar la permanencia educativa sin tener alumnos fantasmas

cumplir con los resultados objetivos. Uno de los beneficios del sistema de registros educativos es fortalecer el establecimiento y al director en especial a los cambios de letra, tildes en nombres, facilitando los traslados, la codificación para los estudiantes en general, y las organizaciones de padres de familia son soportes fundamentales al establecimiento por ese son ellos con organización de docentes quienes llevan a cabo la administración de los programas de apoyo tales como la alimentación utilices escolares, la gratuidad la valija didáctica que es útil al docente del centro educativo, además de ello es importante recalcar que la organización de padres de familia también liquidan ante la dirección departamental y los informes detallados en las asambleas generales con padres y madres de familia y personal docente del establecimiento.

#### D. Política de recurso humano

La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional. El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad.

Entendiéndose como persona un ser corporal-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; de hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social.

El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha aportado los fundamentos teóricos que amparan los derechos humanos, entre uno de sus alcances, con Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales.

En la escuela del Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa esta cobertura se apega mucho ya que con ella se cumplen los objetivos planteados por el ministerio de educación en donde se evalúa el desempeño laboral del docente cada fin de año a través de la hoja de servicio docente para que el docente en servicio pueda obtener su escalafón, además de ello se cuenta con juntas Mixtas departamentales y municipales conformadas con representantes de ministerio de educación y del sindicato de los trabajadores de la educación de Guatemala (STEG) Con el fin de que la política de recurso humano sea eficiente, en aquellas escuelas que están sobre pobladas y el recurso humano es menor para cubrir dichas poblaciones, y poder hacer los respectivos movimientos con aquellas escuelas en donde existe el recurso humano subutilizado, pero que muchas veces estos movimientos se hacen a conveniencia, como paso en la convocatoria 23 en donde los maestros fueron nombrados a escuelas donde no había necesidad alguna, consecuencias que astas el día de ahora se está sufriendo y viviendo porque toca moverse de escuela en escuela y muchas

veces para pagar favores que se arrastran desde años atrás sin importar el bien o el mal que se le provoca a la educación Moyuta.

En dicho establecimiento existen cuatro docentes asignados en renglón 011 pero debido a la poca matrícula del establecimiento existen dos maestros reubicados a otros establecimientos donde prestan sus servicios debido a que en sus establecimientos donde están asignados la población escolar es baja, lo que permite que los docentes sean reubicados por la dirección departamental a través del coordinador Técnico Administrativo, es considerable que esta cobertura sea más amplia en las coordinaciones ya que el trabajo es mucho para una sola persona atendiendo todos los niveles educativos, motivo por el cual la persona que está en funciones no se alcanza para hacer un trabajo de calidad y la ausencia de las visitas y acompañamiento a las escuelas educativas ya no se realicen.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

En 1998 se plantea con los Acuerdos de Paz, y se puntualiza la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo.

Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han

presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones que favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo.

Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.”

Doce años después estas demandas están vigentes. Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano. Como los explican los primeros dos objetivos, Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas e implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

La escuela de la comunidad Caserío El Paso, del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa, esta cobertura casi no se da en este establecimiento ya que es poca la capacitación que se da

en educación bilingüe de parte del ministerio de educación, no se cuenta con material de apoyo, profesores específicos en esa rama, mas sin embargo los profesores en el segundo ciclo hacen su mayor esfuerzo por enseñar el L2 y el L3 , debido a que solo los docentes de este ciclo, medio se capacitan en estas áreas, talleres implementados por cooperativa el

Recuerdo que hacen un esfuerzo por atinarle a los talleres de lectura y matemática en idioma Xinka. Sabiendo muy bien que el docente enfrentará un reto debido a que en la escuela no existe libros, revistas u otros materiales que faciliten el aprendizaje a la educación bilingüe un área que contempla el ministerio de educación a través del CNB en donde establece las competencias sobre estas áreas.

#### F. Política de aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Como lo dicen sus objetivos, Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La cobertura, institucional de recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad. El Sistema

Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

Los programas de apoyo por parte del ministerio de educación son fundamentales para el desarrollo de la comunidad y toda la población educativa ya que los programa, contemos juntos, leamos junto, vivamos en armonía, gobierno escolar son programas que, en venido a desarrollar el nivel de liderazgo en cada uno de los estudiantes, y es con estos programas en donde las competencias de se desarrollan en los estudiantes.

El establecimiento educativo de la comunidad del caserío el paso esta política cumple como lo establece el ministerio de educación ya que se cumple con docentes graduados del programa de Desarrollo profesional Docente PADEP/D, los programas de apoyo en el que destaca la alimentación que gracias a las luchas magisteriales se ha logrado a llegar a tener un 4% para el año 2019 y el 5% para el 2020 por niño para mejorar la alimentación escolar además el incremento salarial a los docentes del 10% y para el 2019 y el 2020 el 5% el pago del bono de PADEP/D de 600 quetzales para el año 2019 y 700 para el año 2020 y la firma del pacto colectivo que vino a garantizar la estadía laboral , la infraestructura y la calidad de educación educativa.

#### G. Política de equidad educativa

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, tal como lo

especifican sus objetivos. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Esta política busca que los objetivos propuestos por el ministerio de educación se cumplan, llevando a cabo una educación armónica entre docente, alumnos, y padres de familia, para buscar estándares de calidad para los estudiantes inscritos, en el que se busca reducir el acoso escolar, el Bullying, la migración, el abandono escolar, y la Repitencia y obtener resultados de beneficio al establecimiento de la escuela oficial rural mixta de la escuela el Paso, Moyuta en especial en sus estudiantes, también contamos con un edificio propio un terreno que mide 25X25 en el que se encuentra construido un módulo de dos aulas , que beneficia a toda la comunidad educativa. En este establecimiento la adecuación curricular hasta el día de hoy no se ha hecho ninguno debido a que los estudiantes hablan, escriben el idioma en que se imparten las clases de aprendizaje y sus estado emocional, físico, mental es acorde a la edad de cada estudiante y no se tiene estudiantes con necesidades especiales.

#### H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

El ministerio de educación busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Esta política busca incorporar a la comunidad del Caserío el paso, a involucrarse a la innovación educativa con el único objetivo en que el estudiante sea el único beneficiado en donde la institución educativa se convierta en ambiente agradable y digna, con la plataforma virtual de los registros educativos la comunidad pego un gran paso porque desde el centro educativo se puede tener información valiosa del centro educativo y programas de apoyo, el recurso humano, las organizaciones de padres de familia, las Juntas Mixtas, las supervisiones educativas, el sindicato de los trabajadores de educación de Guatemala (STEG) han permitido motivar la comunidad para evitar altos índices de migraciones, falta de interés escolar, Repitencia, deserción escolar, abandono total de la escuela y obtener mejores resultados de la población escolar. con el acuerdo Ministerial 1500-2019 se faculta al director de los establecimientos educativos públicos el poder solucionar conflictos internos del centro educativo en cuanto a personal docente se trata, algo interesante porque esto permite que el director sea el mediador y dar soluciones efectivas que beneficien la comunidad en general. Las plataformas virtuales que servicio civil ha implementado para que los docentes puedan hacer sus descargas de Boucher, tiempo de servicio para agilizar los servicios individuales de cada docente del establecimiento.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?  
En la comunidad del caserío el paso, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, una de las organizaciones que podemos ver y que a veces hasta se ha formado parte, es la organización de COCODE que significa consejo comunitario de desarrollo el cual se enfoca en velar por la comunidad ante las autoridades municipales locales y de turno, y trabajar de la mano con la educación para que

el desarrollo educativo sea efectivo, grupos religiosos que buscan la organización de los centros educativos para llevar acabo trabajo en equipo que beneficie la comunidad educativa, organización de profesionales, esta organización vela por los intereses de la comunidad en general en especial en la educación ya que está presente en cada uno de los eventos de que realiza dicho establecimiento.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de Priorización ( Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 6 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Fracaso Escolar	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Deserción Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Ausentismo	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
No Promoción	2	2	2	2	2	10	2	2	4	20
Rezago Escolar	1	2	1	2	1	7	2	2	4	28
Sobre Edad	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Bajo Rendimiento	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27

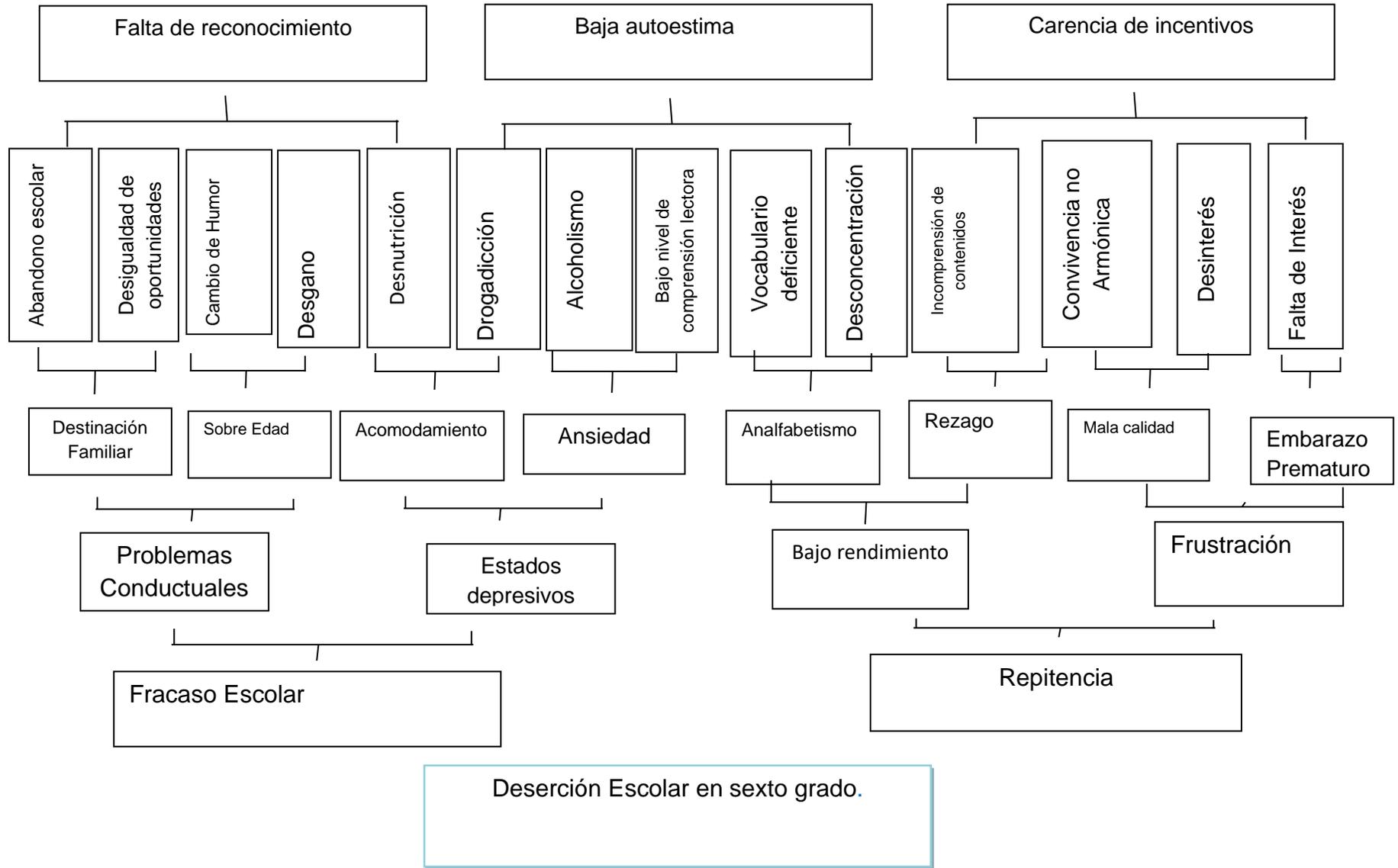
Fuente: Elaboración propia

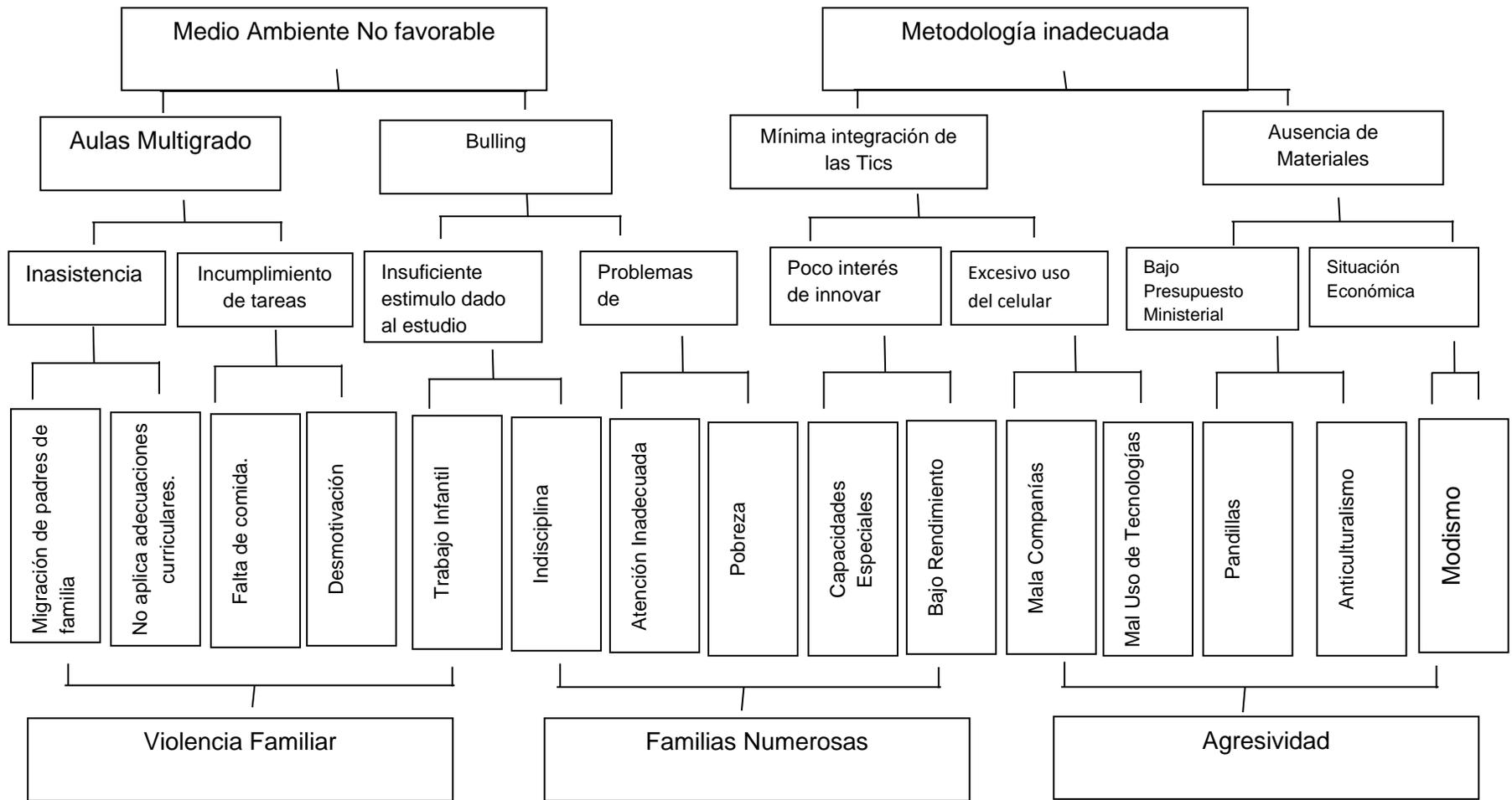
### B. Selección del problema

De acuerdo a los criterios establecidos en la matriz de priorización de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Paso, Moyuta se selecciona como problema central La Deserción Escolar, problema que está afectando de forma severa el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario.

Tabla No. 7 Arbol de problemas

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)





Fuente: Elaboración propia

## 1.2.2 Identificación de demandas

Tabla No. 8 Identificación de demandas

Demandas Poblacionales	
1	Apoyo de Padres y Madres de Familia
2	Capacitación Docente constante y continua
3	Escuela y docentes gradados
4	Respeto al derecho a la educación
5	Practica de valores en el hogar
6	Actividades socioculturales comunitarios
7	Maestro de Educación física
8	Convivencia Armónica en el hogar
9	Relación Docente/comunidad Educativa
10	Aprendizaje correcto de la lengua materna
11	Libros de Textos básicos
12	Capacitaciones Docentes
13	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
14	Dotación de Libros del L2 y L3
15	Dotación de CNB
16	Implementación de librerías
17	Implementación de Rincones de Aprendizaje
18	Talleres con padres de familia
Demandas Sociales	
1	Seguridad
2	Salud
3	Comportamiento adecuado del estudiante
4	Unión familiar
5	Fuentes de empleo
6	Campañas de Deschatarización
7	Actividades deportivas
8	Control del uso de los medios de comunicación
9	Buenas relaciones humanas en la comunidad
10	Control de modismos y extranjerismos
11	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
Demandas Institucionales	
1	Contratación de personal docente
2	Construcción de una cocina
3	Reparación del techado de la escuela
4	Implementación del programa 360°
5	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
6	Infraestructura
7	Capacitación Continua
8	Libros de texto L2 y L3
9	Docentes especializados en educación especial y en L2 y L3
10	Acompañamiento Pedagógico
11	Cumplimiento del Pago del Bono Padep/d
12	Contratación de Personal Operativo
13	Aumento a la Valija Didáctica
14	Cumplimiento de asignación presupuestaria del 7% del PIB según Ley de educación Nacional

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Paso los actores directos a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: director, docentes, padres de Familia, estudiantes, gobierno escolar

#### B. Indirectos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Paso los actores Indirectos a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: Dirección Departamental de Educación, Organización de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, Junta Mixta, Policía Nacional Civil

#### C. Potenciales

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Paso los actores potenciales a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo son; Alcalde Municipal, Organización de Padres de Familia, Sindicato de Trabajadores de la Educación, Iglesias y Habitantes de la aldea.

#### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 9 Identificación de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planear Organizar Dirigir Controlar Evaluar	Facilita el acceso a la información requerida por el docente durante el proceso	Abuso de autoridad o negatividad a la información requerida

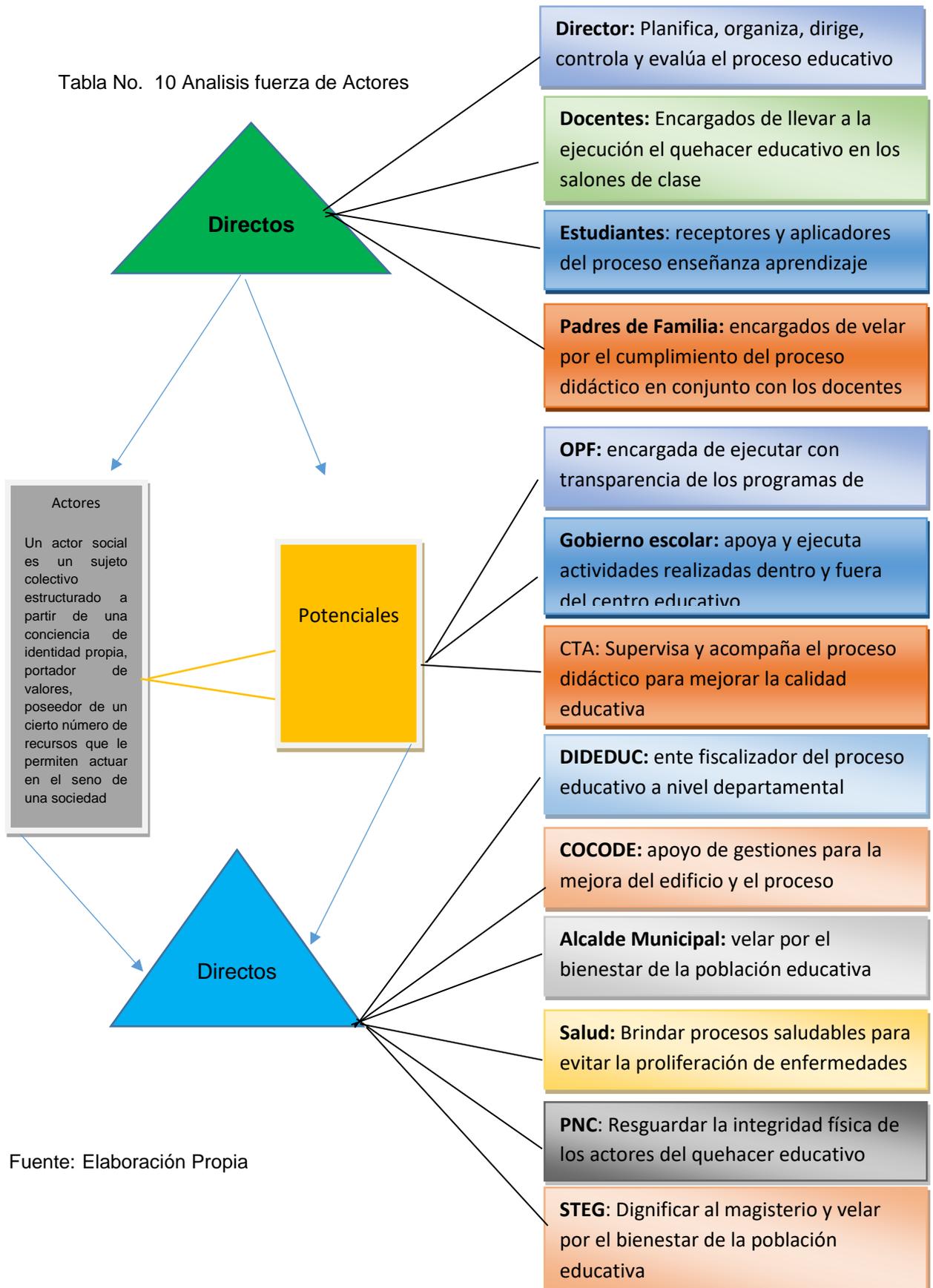
Docentes	Desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje según lineamientos del Ministerio de educación y Ley de Educación Nacional	Desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo en nuestro centro educativo y con los estudiantes asignados	Descuido del proceso de enseñanza aprendizaje por atender el proyecto de Mejoramiento educativo
Estudiantes	Receptor y aplicador del conocimiento adquirido en el centro educativo	Serán los sujetos directos del proceso de investigación acción en el PME	Inasistencia y poca atención en el proceso
Padres de Familia	Velar por el cumplimiento del proceso didáctico y apoyar al estudiante	Comunicación fluida entre docente y padres de familia para el desarrollo del PME	Desacuerdo en la toma de decisiones tanto del proceso didáctico como del PME
OPF	Ejecutar los programas de apoyo que le son asignados y que establece el Ministerio de Educación.	Transparencia en la ejecución de los programas que garantizan la permanencia y asistencia de los estudiantes al centro educativo	Desconocimiento en la ejecución de un proyecto de Mejoramiento educativo
Gobierno Escolar	Apoyo a las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento	Enlace entre la comunidad educativa y el PME	Falta de compromiso y seriedad en la realización del PME
C.T.A.	Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica en los centros educativos	Apoyo Institucional en la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo	Carencia de supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el aula.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Ser un ente fiscalizador del proceso enseñanza	Enlace entre autoridades educativas y	Poca visita en inmiscuido en las actividades de

	aprendizaje y de sus actividades.	centros educativos	los centros educativos
COCODE	Apoyar las diferentes gestiones en conjunto autoridades educativas	Participación activa en la realización de actividades del centro educativo	Desconocimiento de las funciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Puesto de Salud	Velar por la salubridad y espacios saludables a la población educativa	Espacios dignos y saludables en el centro educativo	Poca participación en las actividades educativas
Potenciales			
Alcalde Municipal	Velar por el cumplimiento del proceso y bienestar de la población educativa	Facilitar materiales de apoyo y presupuesto en la ejecución de proyectos	Desinterés por participar en la ejecución de proyectos educativos
Policía Nacional Civil	Resguardar la integridad física de los actores del proceso didáctico	Fuentes y agentes de información en el Proyecto de Mejoramiento	Poco personal capacitado en relación a actividades escolares
STEG	Velar por la dignificación del magisterio y el bienestar de la comunidad educativa	Busca soluciones en la resolución de conflictos de mayor rango	Ausencia o poca participación en el programa PADEP/D
Junta Mixta	Garantizar la cobertura con personal docente de acuerdo a la matrícula estudiantil.	Permanencia en el centro educativo asignado para la ejecución del proyecto	Potestad de Movilidad de los docentes en determinado momento
Habitantes de la aldea	Apoyar el desempeño docente y realización de actividades socioculturales	Disponibilidad para la ejecución de actividades realizadas con el PME	Desconocimiento y desinterés por la realización de proyectos de mejoramiento
Iglesias	Unificar valores y principios en la formación del ser humano	Favorece la relación docente comunidad educativa en la formación del estudiante	Desconocimiento de que es proyecto de mejoramiento educativo

Fuente: Elaboración propia

E. Analisis de fuerza de los actores

Tabla No. 10 Analisis fuerza de Actores



Fuente: Elaboración Propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento

Tabla No. 11 Dafo bajo rendimiento

Debilidades	Amenazas
D1 Falta de Mobiliario en el establecimiento escolar.	A1 Migraciones de los padres de familia al interior del país y al extranjero.
D2 El clima de clase no es adecuado por la metodología tradicional.	A2 Desactualización de padres de familia por falta de estudio académico.
D3 Falta de material didáctico de parte del docente.	A3 Desmotivación y altos costos de la canasta básica.
D4 Inasistencia del estudiante por irresponsabilidad del padre de familia al no mandar a sus hijos a la escuela.	A4 Irresponsabilidad de los padres de familia con sus hijos.
D5 Docentes multigrado atendiendo tres grados cada uno.	A5 No poder desarrollar los contenidos a cabalidad como tarea en el hogar.
D6 Usos incorrectos de los recursos y enseres del establecimiento educativo.	A6 No tener el medio adecuado para sobrevivir la pobreza familiar por falta de trabajo.
D7 Falta de capacitación por parte del ministerio de educación.	A7 El misterio de Educación no muestra interés por tener mejores resultados.
D8 Falta de acompañamiento pedagógico por parte del Coordinador Técnico Administrativo.	A8 No existen visitas a este centro educativo de parte de la supervisión educativa.
D9 Falta de Tecnología dentro del centro educativo.	A9- El uso Incorrecto de los medios de comunicación en la familia.
D10 Desinterés del estudiante por su propio aprendizaje y por el bullying entre estudiantes.	A10 Trabajo Infantil por la misma pobreza extrema de las familias.
Oportunidades	Fortalezas
O1 Capacitaciones por parte de Cooperativa El Recuerdo y Fundazucar.	F1 Aplicación de actividades lúdicas en el aula.
O2 Capacitaciones de parte del Ministerio de Educación.	F2 Aplicación adecuada del CNB en planificaciones y actividades de trabajo.
O3 Padres y madres profesionales que proporcionan apoyo a sus hijos.	F3 Adecuación curricular con alumnos con necesidades especiales.
O4 Programas educativos brindados por el Ministerio de Educación.	F4 Organización interna del gobierno escolar.

<p>O5 Apoyo de parte del ministerio de salud con programas de desparasitación talla, peso y vacunación.</p> <p>O6 Apoyo por parte de la municipalidad en diferentes gestiones.</p> <p>O7 Apoyo de padres y madres de familia en actividades de la escuela.</p> <p>O8 Apoyo del ministerio de desarrollo social (MIDES) con el programa del bono seguro.</p> <p>O9 Becas por parte de la Parroquia san Juan Bautista, Iglesia Católica.</p> <p>10 Actualización de docentes PADEP/D de parte de la Usac.</p>	<p>F5 Salones adecuados para los estudiantes del centro educativo.</p> <p>F6 Aplicación de programas educativos proporcionados por el Ministerio de Educación con los alumnos del centro educativo.</p> <p>F7 Elaboración de Materiales lúdicos para los estudiantes.</p> <p>F8 Utilización correcta de los programas de apoyo OPF dentro del centro educativo.</p> <p>F9 Organización de comisiones de parte de los docentes del centro educativo.</p> <p>F10 Docentes especializados del PADEP/D impartidos por la USAC.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Técnica del MINI- MAX

Tabla No. 12 Técnica del Mini Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• F1 Aplicación de actividades lúdicas en el aula. O7 Apoyo de padres y madres de familia en actividades de la escuela</li> <li>• F2 Aplicación adecuada del CNB en planificaciones y actividades de trabajo. O1 Capacitación por parte de Cooperativa el Recuerdo y Fundazucar</li> <li>• F6 Aplicación de programas educativos proporcionados por el ministerio de educación con los alumnos del centro educativo. O2Capacitaciones de parte del Ministerio de Educación</li> <li>• F3 Adecuación curricular con alumnos con necesidades especiales. O3 Padres y madres profesionales que proporcionan apoyo a sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1 Falta de mobiliario en el establecimiento escolar O6 apoyo por parte de la municipalidad en diferentes gestiones</li> <li>• D2 Clima de clase no adecuado por la metodología tradicional O1 capacitaciones por parte de cooperativa el Recuerdo y Fundazucar</li> <li>• Falta de material didáctico de parte del docente O4 Programas educativos brindados por el Ministerio de Educación</li> <li>• D4 El padre de familia no manda a sus hijos a la escuela. O3 Padres y madres profesionales que proporcionan apoyo a sus hijos</li> <li>• D5 Docentes multigrado atendiendo tres grados cada</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• F10 Docentes especializados del Padep/d en el centro educativo O10 Actualización de docentes PADEP/D por la USAC</li> </ul>	<p>uno. O7 Apoyo de padres y madres de familia en actividades de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D6 Migraciones de los padres de familia al interior del país O8 Apoyo del ministerio de desarrollo social (MIDES) con el programa bono seguro.</li> <li>• D7 Falta de capacitación por parte del Ministerio de Educación. O2 Capacitaciones de parte del Ministerio de Educación.</li> <li>• D8 Falta de acompañamiento pedagógico por parte del coordinador técnico administrativo. O1 Capacitaciones por parte de Cooperativa el Recuerdo y Fundazucar.</li> <li>• D9 falta de tecnología dentro del centro educativo. O6 Apoyo por parte de la municipalidad en diferentes gestiones</li> <li>• D10 Desinterés del estudiante por su propio aprendizaje y por el bullying entre estudiantes. O8 Apoyo del Ministerio de Desarrollo Social MIDES con el programa del bono seguro.</li> </ul>
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• F10 Docentes egresados del PADEP/D en el centro educativo A2 desactualización de padres de familia por falta de estudio académico.</li> <li>• F7 Materiales lúdicos para los estudiantes. A9 Uso incorrecto de los medios de comunicación.</li> <li>• F8 Utilización correcta de los programas de apoyo de la OPF. A6 No tener el medio adecuado para sobrevivir la pobreza familiar por falta de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1 Falta de mobiliario en el establecimiento escolar. A1 Migraciones de los padres de familia al interior del país y al extranjero.</li> <li>• D2 Clima de clase inadecuado por uso de metodología tradicional. A2 Desactualización de padres de familia por falta de estudio académico.</li> <li>• D6 Usos incorrectos de los recursos y enceres del establecimiento educativo. A10 trabajo infantil por la misma pobreza extrema de las familias</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• F5 Salones adecuados para los estudiantes A1 Migraciones de los padres de familia al interior del país y al extranjero.</li> <li>• F10 Docentes especializados del PADEP/D impartidos por la USAC. A4 Irresponsabilidad de los padres de familia con sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D9 Falta de tecnología dentro del centro educativo. A7 El ministerio de educación no muestra interés por tener mejores resultados</li> <li>• D10 Desinterés del estudiante por su propio aprendizaje y por el bullying entre estudiantes. A10 Trabajo infantil por la misma pobreza extrema de las familias.</li> </ul>
---	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Vinculación estratégica

#### A. Vinculación de análisis estratégicos de las fortalezas con las oportunidades.

- a. En el centro educativo de la escuela oficial rural mixta caserío el paso se realizan actividades lúdicas con el objetivo de llevar a cabo el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de llevar a cabo una educación de calidad con el apoyo de padres y madres de familia comprometidos con la educación de sus hijos y a la vez con el compromiso con las actividades lúdicas del centro educativo.
- b. En este centro educativo es aplicable el currículo nacional base a través de las planificaciones basadas en los objetivos de la educación y en la visión de nación tomando con base las características, componentes curriculares, competencias marco de eje de área, de grado y etapa, contenidos y sus indicadores de logro, que se complementan gracias a las capacitaciones de cooperativa

el recuerdo y fundazucar que son pioneros en el desarrollo de la educación de calidad basándose en el buen manejo de las actividades lúdicas para cumplir lo que enmarca el currículo nacional base.

- c. La aplicación de los programas de educativos han servido de mucho en él, proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo pues ha permitido que el docente lleve a cabo de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje y así poder brindarle al estudiante efectividad en lo emocional y disponerlo al desarrollo de su aprendizaje de esa manera complementar con las capacitaciones proporcionadas por el ministerio de educación que permiten que el docente las aproveche al máximo con los estudiantes y de esta forma poder llevar a cabo un desarrollo efectivo del aprendizaje.
- d. El centro educativo cuenta con adecuaciones curriculares dadas para aquellos alumnos con necesidades especiales, las que permiten que los docentes elaboren una planificación adicional y adaptarla a las necesidades de cada estudiante que así lo requiera permitiendo que los padres de familia apoyen a sus hijos brindándoles apoyo académico ante las necesidades que presentan sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, todo con el fin de que los estudiantes cada día sean mejores en sus aprendizaje.
- e. En el centro educativo se tiene el privilegio de tener docentes especializados egresados del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente avalado por el ministerio de educación e impartido por la Universidad de

San Carlos de Guatemala, un proyecto que ha permitido que los docentes en servicio se formen académicamente teniendo una actualización en cuanto a la innovación, es decir en el mundo de la tecnología propiciando así el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje con el único fin de llevar a los salones de clase una educación de calidad .

Se concluye que es necesario el Desarrollo de capacidades y habilidades del pensamiento lógico crítico para la obtención de aprendizaje constructivistas.

- B. Vinculación de análisis estratégicos de las debilidades con las oportunidades
  - a. Este establecimiento no cuenta con mobiliario de calidad, debido a que la escuela en años anteriores era de PRONADE un Programa que era de Autogestión Comunitaria en donde los padres de familia eran los que contrataba los docentes, en los cuales a los coeducas se les hacía las transferencias para poder pagar los honorarios de los docentes debido a esto el Ministerio de educación, no permitía ayudas para este tipo de escuelas , pero hoy en día se cuenta con profesionales para hacer las gestiones correspondientes a la municipalidad y a otra instituciones para poder apalear la necesidad que se tiene en el establecimiento educativo.
  - b. En el centro educativo se tiene un docente que no ha querido profesionalizarse el cual ha permitido que el continúe con los métodos tradicionales permitiendo un proceso de enseñanza aprendizaje más aburrido y tedioso, pero con las

capacitaciones de cooperativa el recuerdo y fundazucar se tiene la posibilidad que la metodología utilizada mejore en gran cantidad y así dar una educación de calidad a cada uno de los alumnos.

- c. La falta de material didáctico en el aula ha permitido que el docente convierta en tedioso el salón de clase ya que son muchos los factores que intrigan al docente a la no elaboración de materiales, pero con las capacitaciones de la Cooperativa el Recuerdo y fundazucar y otros programas de apoyo que el ministerio de educación brinda en especial con el de valija didáctica creo que el docente deberá de poner su mayor empeño para el fortalecimiento de la educación en el aula y motivar a los estudiantes a recibir de buena forma sus aprendizajes.
- d. Una de las dificultades que se encuentra en el establecimiento educativo es la irresponsabilidad de los padres de familia en el no colaboran con mandar a sus hijos a la escuela y esto permite que se de en gran parte la deserción escolar el ausentismo, Repitencia y la no promoción de los estudiantes, pero también cabe mencionar que existen padres de familia profesionales que permiten apoyar a sus hijos con el cumplimiento de sus clases y con las necesidades que presentan cada uno de sus hijos.
- e. En el establecimiento educativo nos encontramos con una de los grandes inconvenientes de tener docentes multigrados atendiendo dos y tres grados continuos permitiendo que el docente se encuentre con una gran serie de inconvenientes para realizar su noble labor de la enseñanza aprendizaje, mas sin embargo esto ha permitido

que el docente pueda hacer una dosificación de contenidos para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, al ver esto los padres de familia apoyan las actividades de la escuela que permiten llevar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en dicho establecimiento de mejor manera.

- f. Las migraciones de los padres de familia al interior del país permiten que los establecimientos manifiesten ausentismo, deserción y repitencia escolar, pero con el apoyo del Ministerio de desarrollo social (MIDES) con el programa del bono seguro ha permitido que las familias logren apalear las necesidades básicas permitiendo mantenerse con estabilidad en sus lugares de origen.
- g. La falta de capacitación de parte del ministerio de educación se hace presente ya que únicamente llega a los directores de cada establecimiento permitiendo que los demás docentes se queden sin recibir las innovaciones propuestas por el mismo, mas sin embargo con las pocas capacitaciones recibidas por el ministerio de educación a permitidlo que los docente que han recibido las mismas se logren innovar y puedan realizar sus trabajos de mejor manera llevando satisfacción a las aulas y a cada una de los estudiantes.
- h. El poco acompañamiento pedagógico por parte del Coordinador Técnico Administrativo ha dejado mucho que desear debido a que una persona es la que se encuentra atendiendo y realizando trabajo de oficina de dicha administración, mas sin embargo es de felicitar a la Cooperativa el Recuerdo y a Fundazucar por su trayectoria

con de talleres y capacitaciones que han permitido que el docente las utilice al máximo en las aulas y con sus estudiantes.

- i. La falta de tecnología dentro del establecimiento educativo es un factor indispensable ya que el ministerio de educación a través de sus plataformas, portales virtuales permiten realizar trabajos en línea, y realizar tareas de investigación con los estudiantes, cabe mencionar que el apoyo de la municipalidad en diferentes gestiones es incondicional ya que permiten poder realizar apoyo al establecimiento con literatura, y brindar señal de internet en lugares específicos, facilitando al docente llevar a cabo su trabajo virtual.
  
- j. El desinterés del estudiante por su propio aprendizaje es un factor que afecta al centro educativo causado por el bullying entre los mismos estudiantes, mas sin embargo con el apoyo del Ministerio de desarrollo Social (Mides) a través del programa del bono seguro ha permitido que tanto alumnos y padres de familia se motiven por continuar con el estudio de sus hijos y poder salir delante de los factores que les imposibilita salir adelante.

Se concluye que es necesario la Implementación de entornos de aprendizaje de acuerdo al contexto para el desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes del centro educativo, caserío el paso, Moyuta, Jutiapa.

Además, es necesario la implementación de estrategias metodológicas constructivistas al fortalecimiento de capacidades y habilidades docentes en el manejo en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo.

- C. Vinculación de análisis estratégicos de las fortalezas amenazas
- a. En el establecimiento educativo se tiene el fortalecimiento de tener profesores especializados en educación primaria intercultural que permiten el desarrollo académico de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo que los alumnos se desenvuelvan por si solos, pero también tenemos la dificultad de tener padres de familia desactualizados por falta de estudio académico, permitiendo que las tareas en casa no se puedan ejecutar por falta de ayuda de los padres de familia, provocando en el alumno desinterés en sus aprendizajes.
  
  - b. La elaboración de materiales lúdicos en el establecimiento es una herramienta que permite el desarrollo del procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula y con cada uno de los estudiantes permitiendo que los estudiantes sean más descubridores e indagadores en cada uno de los contenidos de aprendizaje, pero también tenemos docente que hacen mal uso de las herramientas audiovisuales dentro de los medios de comunicación ya que son plataformas de mucha utilidad de los aprendizajes pero a la vez con el mal uso se vuelven distractores en los estudiantes permitiendo así el desinterés por los procesos de enseñanza aprendizaje convirtiendo alumnos haraganes.
  
  - c. La utilización correcta de los programas de apoyo en el establecimiento educativo es efectivo para cada uno de los estudiantes, de manera que aprovechando los pocos recursos pues efectivamente los programas de alimentación útiles escolares va a permitir que la motivación tanto de los

padres de familia como del propio alumno, se vean reflejados en los aprendizajes de los estudiantes sabiendo y conociendo que la comunidad es de escasos recursos económico el cual los padres de familia van adquiriendo trabajo tres veces a la semana para medio poder sobrevivir con escasas amargas en cada uno de los hogares. Ya que la falta de trabajo no permite poder sobrevivir la pobreza familiar y poder vivir de forma digna y agradable.

- d. En el establecimiento educativo de la comunidad Caserío el Paso, Moyuta, Jutiapa los salones son adecuados para los estudiantes ya que contamos con una población bastante cómoda para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiantes, pero tenemos el problema de las migraciones de la migraciones del padre de familia al interior de país y al extranjero permitiendo el abandono de los salones de clase provocando ausentismo, deserción, repitencia y sobre edad en el establecimiento educativo.
- e. El potencial que se tiene en el establecimiento educativo de profesores especializados en educación primaria y preprimaria es muy eficiente pues es este recurso quien nos permite echar andar las propuesta de parte del ministerio de educación y de cada una de los enfoques que requiere el currículo nacional base, pero también tenemos el problema de tener padres irresponsables con sus propios hijos pues no brindan apoyo a sus hijos permitiendo que los estudiantes se vuelvan mal educados irresponsables y en otras ocasiones hasta que se apegan a las drogas alcoholismo entre otra.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de prácticas de convivencia entre la comunidad educativa del centro educativo Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa.

D. Vinculación de análisis estratégicos de las debilidades y amenazas

a. La falta de mobiliario en el establecimiento educativo es bastante marcada ya que la poca cantidad que se tiene se encuentra en mal estado y no permite las condiciones pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes de dicho establecimiento, todo esto ha conllevado al mal uso de los estudiantes y a la poca observación de los docentes como responsables del cuidado de los recursos del centro educativo, esto ha permitido que de cien escritorios en buen estado que habían solo 40 escritorios se tienen en un 50% buenos es decir el 60% de los demás escritorios no sirven debido al mal uso que se les ha dado. Pero con la migración de los padres de familia al interior del país y al extranjero ha permitido que los padres de familia retiren a sus hijos del establecimiento permitiendo dar comodidad a los alumnos que se quedan haciendo su labor de estudio.

b. El clima de clase aún sigue inadecuado aburrido con un docente de la escuela oficial rural mixta Caserío El Paso debido al uso de la metodología tradicional permitiendo aburrimiento en los estudiantes y a la vez la deserción y reprobación de algunos de los alumnos aspectos que se deben a la desactualización de los docentes por falta de interés del docente permitiendo la utilización de métodos obsoletos en el proceso de enseñanza aprendizaje. A esto se le suma la desactualización de padres de familia por falta

de estudios académicos permitiendo hundir más al alumno en el desconocimiento de la vida real.

- c. El uso incorrecto de los recursos y enceres del establecimiento educativo son factores que dañan el funcionamiento del centro educativo provocando desorden malestar dentro en el funcionamiento interno. Además de eso vale mencionar que el trabajo infantil es otro factor que desestabiliza el buen funcionamiento del centro educativo provocando desinterés en el estudiante.
- d. La falta de tecnología en el establecimiento educativo es un factor que permite la desactualización tanto a los alumnos como también al docente al no hacer uso de las redes sociales como una herramienta de trabajo, esto también se enmarca en la falta de interés de parte del Ministerio de Educación por tener mejores resultados dentro de las aulas y en cada uno de los estudiantes del centro educativo.
- e. El desinterés del estudiante por su propio aprendizaje y por el bullying entre estudiantes son factores que desestabilizan el centro educativo y en especial en el estudiante provocando ausentismo escolar que se vuelve constante en el centro educativo debido a varios factores entre ellos el trabajo infantil provocado por la pobreza extrema de la comunidad y por las migraciones internas en el país y hacia los estados unidos, dando una como resultado inasistencia escolar dentro del centro educativo.

Se concluye que es necesario el desarrollo de compromiso, respeto y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje del centro educativo.

#### 1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: desarrollo de capacidades y habilidades del pensamiento lógico crítico para la obtención de aprendizaje constructivistas.
  - a. Elaboración de trifolios de literatura infantojuvenil para los alumnos de sexto grado primaria.
  - b. Desarrollo de habilidades y destrezas a través de concursos de lectura con los alumnos del centro educativo.
  - c. Socialización de lectura ilustradas con los alumnos de sexto grado primaria como herramientas para fortalecer las capacidades cognitivas de pensamiento lógico crítico en comunicación y lenguaje, matemáticas y formación ciudadana.
  - d. Desarrollo de habilidades cognitivas de investigación en el desarrollo de proyectos educativos.
  - e. Desarrollo de habilidades y de aprendizaje a través de comprensiones de lectura en alumnos de sexto primaria para análisis y propuestas.
  
- B. Segunda línea de acción estratégica: Implementación de entornos de aprendizaje de acuerdo al contexto para el desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes del centro educativo, caserío el paso, Moyuta, Jutiapa.
  - a. Elaboración de rincones de aprendizaje con material literario para la promoción de la Lectura comprensiva y el pensamiento lógico.
  - b. Desarrollo de talleres de aprendizaje contextualizado, para la implementación de estrategias lúdicas metodológicas en comprensión lectora, con los alumnos de sexto grado primaria.
  - c. Talleres con padres y madres de familia que integran la comunidad educativa sobre los ambientes de aprendizaje

contextualizados y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje constructivista.

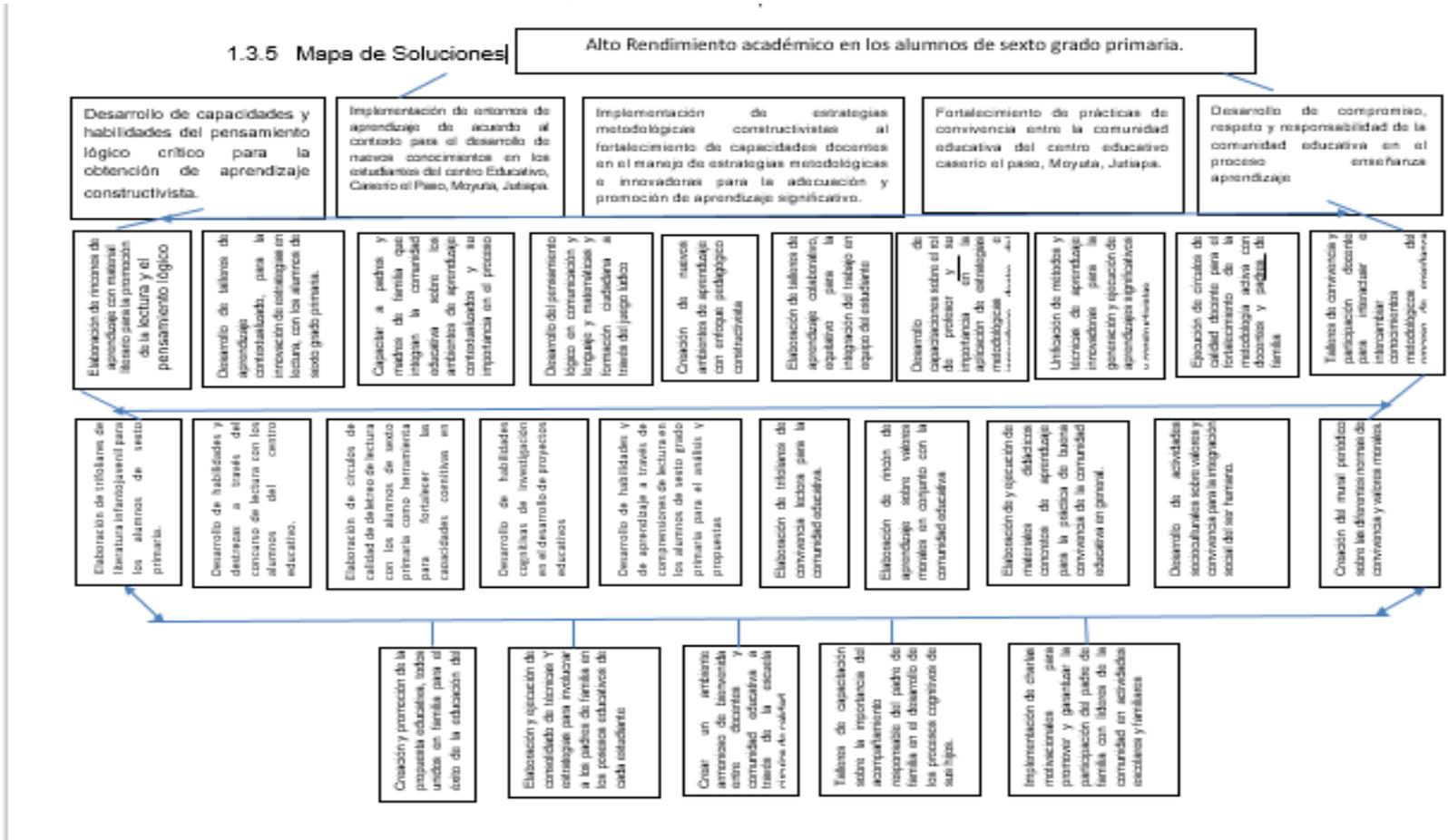
- d. Desarrollo del pensamiento lógico en comunicación y lenguaje, matemáticas y formación ciudadana a través del conocimiento de los pasos de la lectura comprensiva.
  - e. Creación y concertación de nuevos entornos de aprendizaje constructivista en el desarrollo educativo.
- C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Implementación de estrategias metodológicas constructivistas al fortalecimiento de capacidades y habilidades docentes en el manejo en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo.
- a. Elaboración de talleres de aprendizaje colaborativo, equitativo para la integración del estudiante al trabajo en equipo dentro del establecimiento educativo.
  - b. Desarrollo de capacitaciones sobre el rol docente y su importancia en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras dentro del proceso educativo.
  - c. Unificación de métodos y técnicas de aprendizaje innovadoras para la generación y ejecución de aprendizajes significativos y constructivistas.
  - d. Ejecución de Círculos de calidad docente para el fortalecimiento de la metodología activa con los docentes y padres de familia.
  - e. Talleres de convivencia y participación docente para interactuar e intercambiar conocimientos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de prácticas de convivencia entre la comunidad educativa del centro educativo, caserío el paso, Moyuta, Jutiapa.

- a. Elaboración trifoliales de convivencia lectora para la comunidad educativa.
  - b. Elaboración del rincón de aprendizaje sobre valores morales en conjunto con la comunidad educativa
  - c. Elaboración y ejecución de materiales didácticos concretos de aprendizaje para la práctica y la buena convivencia de la comunidad educativa en general.
  - d. Desarrollo de actividades socioculturales sobre valores y convivencia para la integración social del ser humano
  - e. Creación del mural periódico sobre las diferentes normas de convivencia y valores morales.
- E. Quinta línea de acción estratégica: desarrollo de compromiso, respeto y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje del centro educativo.
- a. Creación y ejecución de la lectura familiar educativa dentro de los hogares de los estudiantes de sexto primaria.
  - b. Elaboración y ejecución de consolidado de técnicas y estrategias innovadoras y constructivistas, para involucrar en su totalidad a los padres de familia en los procesos educativos de cada uno de los estudiantes.
  - c. Creación de ambientes armoniosos entre docentes y padres y madres de familia dentro de la comunidad educativa a través encuentros de calidad.
  - d. Talleres de capacitación sobre la importancia del acompañamiento responsable del padre de familia en el desarrollo de los procesos cognitivos de sus hijos tal como lo emana el ministerio de educación.
  - e. Implementación de charlas motivacionales para promover y garantizar la participación de padres de familia, líderes de la

comunidad en actividades escolares y familiares de la escuela.

### 1.3.5 Mapa de soluciones

Fotografía No. 1 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

## Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 13 Tabla de Criterios de selección

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Elaboración de rincones de aprendizaje con material literario para la promoción de la Lectura comprensiva y el pensamiento lógico.	X		X			X	X		X		4	1
2	Desarrollo de talleres de aprendizaje contextualizado, para la implementación de estrategias lúdicas metodológicas en comprensión lectora, con los alumnos de sexto grado primaria.	X		X		X	X	X		X		5	0
3	Talleres con padres y madres de familia que integran la comunidad educativa sobre los ambientes de aprendizaje contextualizados y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje constructivista.	X		X			X	X		X		4	1
4	Desarrollo del pensamiento lógico en comunicación y lenguaje, matemáticas y formación ciudadana a través del conocimiento de los pasos de la lectura comprensiva.	X		X			X	X		X		4	1
5	Creación y concertación de nuevos entornos de aprendizaje constructivista en el desarrollo educativo.	X		X			X	X		X		4	1

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta las cinco líneas de acción y los 25 posibles proyectos se selecciona de la primera línea de acción: se selecciona como proyecto a ejecutar el proyecto: Implementación de entornos de aprendizaje de acuerdo al contexto para el desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes del centro educativo, caserío el paso, Moyuta, Jutiapa. Seleccionando como proyecto a ejecutar: Desarrollo de talleres de aprendizaje contextualizado, para la implementación de estrategias lúdicas metodológicas en comprensión lectora, con los alumnos de sexto grado primaria.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Paso, Moyuta, Moyuta, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa se desarrollará un Proyecto de Mejoramiento Educativo con las y los estudiantes de sexto grado primaria, durante los primeros seis meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de disminuir los altos índices de deserción escolar en las áreas de comunicación y lenguaje, matemáticas, formación ciudadana especialmente en el segundo ciclo del nivel primario, indicadores que se manifiestan a través del informe de la ficha escolar del establecimiento educativo, debido al bajo nivel de rendimiento académico que los y las estudiantes muestran en el desarrollo de las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación.

Tomando en cuenta que la comunidad educativa del Caserío el paso es una comunidad de extrema pobreza por lo que los padres

de familia se ven obligados a llevarse al estudiante a la realización de prácticas agrícolas lo que le impide que puedan asistir de forma continua al centro educativo y es por ello que el alumno se desmotive y pierda la secuencia didáctica de los diferentes procesos educativos que se practican y se desarrollan en el centro educativo , así mismo los altos índices de desnutrición, pobreza extrema y analfabetismo inciden de forma directa en el estudiante de sexto grado primaria permitiendo a que no se ocupen con frecuencias de sus actividades escolares de sus niños, mostrando falta de interés e indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos dentro del establecimiento educativo y del propio hogar.

El proyecto consiste en el desarrollo de talleres en lectura comprensiva, de aprendizaje interactivo en donde el estudiante deberá poner en práctica las habilidades y competencias adquiridas en sus procesos de formación previa, utilizando la reflexión personal, el enfoque analítico, la crítica, en los diferentes roles de la vida, desarrollando el pensamiento lógico en comunicación y lenguaje, matemáticas y formación Ciudadana con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de forma activa y efectiva a través de metodológicas modernas y equitativas en las que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos construyendo de forma organizacional productiva.

Dentro de las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran la recolección de libros, textos, infografía, revista de literatura infanto juvenil, concurso de cuentacuentos, concursos de lectura con los estudiantes, elaboración de trifolios literarios de lectura, desarrollo de la técnica del DR-TA en el desarrollo de lecturas complejas de conocimiento, preparación y desarrollo de la prelectura,

elaboración de material lúdico concreto de aprendizaje, elaboración del tren lector, actividades al aire libre y juegos lúdicos integrados, motivando así al estudiante a que se adueñe gradualmente y que sea el constructor de su propio conocimiento especialmente en el proceso de lecturas en las áreas de teoría y matemáticas, participando de forma simultánea y espontánea en cada una de las actividades, mismas que le permitirán integrar al padre de familia en la realización de las diferentes tareas escolares, garantizando un mejor rendimiento escolar, de esta forma desarrollar una autoestima normal en el estudiante y fortalecer de esta forma la relación entre docente y padre de familia, despertando así el interés del estudiante en aprender y construir sus propios conocimientos desarrollado en el centro educativo.

Con la implementación y desarrollo de talleres de lectura con estudiantes y padres de familia el estudiante alcanzara las diferentes competencias lectoras y matemáticas que se establecen en el Currículo Nacional Base el cual será fundamental contar con el apoyo del Ministerio de educación con los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica para que así se pueda complementar el proceso enseñanza aprendizaje de forma satisfactoria y continua logrando con ello disminuir la deserción escolar y el bajo rendimiento académico en los alumnos de sexto grado primaria en las áreas de teoría y matemática, fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, activando la participación de los padres de familia y obteniendo resultados satisfactorios que reflejen el trabajo realizado en el proceso de enseñanza aprendizaje brindado según el Ministerio de Educación a través de profesores y profesoras del centro educativo.

### 1.4.3 Concepto del proyecto

Desarrollo de talleres de lectura

### 1.4.4 Objetivos del proyecto

#### A. Objetivo general

Enriquecer los procesos de lectura comprensiva, escritura y oralidad a través de talleres con estudiantes y padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa.

#### B. Objetivos específicos

- a. Involucrar al padre de familia en el proceso educativo de su hijo para fortalecer el nivel lector.
- b. Capacitar al estudiante en el desempeño de competencias básicas en todas las áreas de teoría mediante el ejercicio continuo de la lectura y la escritura.
- c. Promover el hábito lector utilizando actividades lúdicas en el aula para desarrollar la expresión, opiniones, reflexiones y elaboraciones de texto.

### 1.4.5 Justificación del proyecto

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por

medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto Integrador “Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa”. surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron bajo rendimiento académico en los alumnos de sexto grado primaria debido a la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora y que se le facilite el la obtención de lectura dentro y fuera del establecimiento educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo “Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa” Es una estrategia emergente dentro del trabajo didáctico con el que se pretende impulsar y motivar e incentivar al estudiante de sexto grado a ser el constructor de sus propios conocimientos a través del descubrimiento y la exploración de las diversas actividades que se realizarán en los talleres de lectura con alumnos y padres de familia, interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, contando con el propósito de reducir gradualmente el alto índice de la deserción escolar y bajo rendimiento académico que se da en los estudiantes sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa.

Mismos que no cuentan con el apoyo directo de los padres y madres de familia, quienes deben realizar diversas tareas agrícolas y domésticas para obtener ingresos diarios que permitan mantener los artículos de primera necesidad. Para la ejecución del proyecto se contará con la participación de estudiantes de sexto grado primaria, padres de familia y dirección del establecimiento de Caserío el Paso, proyecto que se desarrollará en un lapso de tiempo comprendido entre enero a junio del ciclo escolar 2020. La importancia del proyecto radica en la aplicación de nuevas técnicas y estrategias metodológicas e innovadoras que permitan al estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa de los talleres de lectura en el salón de clase y la realización de actividades lúdicas que con ello conlleva permitiendo así que el estudiante descubra por sí mismo de que es capaz de desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, analítico y lógico en los diferentes procesos cognitivos que desarrolla,

utilizando para ello habilidades y destrezas que posee, alcanzando así las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de Base de sexto primaria.

El proyecto surge por las diferentes necesidades educativas que se dan en los estudiantes de sexto grado, ya que entre las mayores dificultades que se encuentran en el proceso de asimilación de conocimientos relacionados con el pensamiento de la comprensión lectora ya que se encuentra la poca participación del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos y la desconcentración total de los estudiantes producidos por varios factores, ya que muchos de los estudiantes sufren deficiencias nutricionales, desintegración familiar, bulling y drogadicciones, problemas de aprendizaje y ausentismo, problemas que son reconocidos en el salón de clases.

por lo que es de suma importancia que la comunidad educativa se integre y sea participe en la toma de decisiones que beneficien el proceso educativos de los y las estudiantes de primer grado, promoviendo con ello mejores resultados, buen rendimiento académico en las áreas de teoría específicamente comunicación y lenguaje formación ciudadana y matemáticas, permanencia del estudiante en el centro educativo y promoción del estudiante al grado inmediato del nivel primario, reduciendo así los altos índices de deserción escolar y el bajo rendimiento académico que se marcan en la ficha escolar del establecimiento, beneficiando a la vez a toda la comunidad educativa ya que a mejores resultados mejor atención, concentración y participación de los estudiantes y padres de familia en la realización de actividades lúdicas, escolares

dentro y fuera del establecimiento educativo de la comunidad de Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa.

### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 14 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al C.T.A para su autorización Presentar el proyecto al C.T.A	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D  C.T.A
3	1 día	Obtener respuesta del C.T.A.	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D C.T.A
Actividades de Planificación					
4	2 semanas	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personas particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	2 semanas	Elaboración del material necesario para el proyecto	Elaboración de toda la planificación del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisión de materiales y ediciones del proyecto	Docente PADEP/D

6	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico.	Impresión de las herramientas.	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
7	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación del proyecto de “Desarrollo de talleres de la lectura con la comunidad educativa”.	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
8	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia.	Solicitar local para capacitación Convocar a padres y madres de familia Solicitar sonido para talleres	Docente PADEP/D, C Padres de familia
9	1 semana	Decoración de salón de clases	Creación de ambiente y entornos agradables		Docente y estudiantes
10	1 semana	Seleccionar libros, revistas, textos, módulos educativos de literatura infanto juvenil para el desarrollo de la lectura comprensiva.	Visitas a instituciones gubernamentales y ONG y llamadas telefónica a personas que intervengan en educación.	Reuniones con estudiantes y padres de familia para la familiarización del proyecto educativo.	Docente, estudiantes y padres de familia.

11	1 semana	Primer taller de lectura comprensiva con padres de familia	Socialización de la lectura y comprensión de la lectura con padres de familia y estudiantes.	Formar equipos de trabajo para su fácil comprensión de la lectura	Docentes Padres de familia y estudiantes
12	1 semana	Desarrollo de lecturas ambientadas por áreas	Recolección de recursos materiales de lecturas comprensivas lúdicas de libros prensa, diario, revistas, internet.	Formar equipos de trabajo para la obtención de materiales y elaboración de comentarios pequeños análisis	Docente y estudiantes
13	1 semana	Desarrollo de lecturas e invenciones de cuentos.	Para la comprensión y escritura de la lectura .	Formar parejas y equipos de trabajo para macar el grado de comprensión en cada uno de los estudiantes.	Docente y estudiantes
14	2 días	Elaboración de historietas escritas	Creación de trifoliales para escritura, comentarios y análisis de las historietas.	Obtención de mejor orto- caligrafía y facilidad de palabras en los estudiantes.	Docente y estudiantes
15	1 semana	Segundo taller de lectura con padres de familia y estudiantes	Creación de reflexiones de la lectura comprensiva con padres y estudiantes	Elaboración reflexiones comentarios	Docente, padres de familia, estudiantes
16	2 días	Aplicación de lecturas dirigidas.	Formulaciones de comentarios orales y escritos.	Resolución de problemas de habla mal empleado.	Docente y estudiantes
17	1 semana	Prácticas de comprensión lectora.	Elaboración de comentarios y análisis orales y escritos .	Elaboración de manuscritos propios.	Docente y estudiantes

18	3 días	Desarrollo y ejecución de un lactómetro.	organización por afinidad y gusto de libros para su desarrollo de la lectura.	Descubrir nombres y apellidos de los alumnos.	Docente y estudiantes
19	3 días	Diseño y elaboración de portafolios, textos paralelos temáticos.	Elaboración de carpetas para el control de sus actividades lúdicas.	Descubrir el respeto u la responsabilidad.	Docente y estudiantes
20	2 días	Recorridos hacia la biblioteca escolar.	Desarrollo de conocimientos básicos.	Resolución de dudas sobre lectura y de contenidos	Docente y estudiantes
21	1 semana	Elaboración de Antología.	Desarrollo de manuscritos propios.	Descubrir habilidades de escritura literaria.	Docente alumno-
Actividades de Monitoreo					
22	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo y evaluación	Llenado de las herramientas	Resoluciones de dudas sobre llenados de herramientas.	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
23	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión de los instrumentos de evaluación	Docente PDEP/D
24	2 semanas	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
25	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de	Reunión general con la comunidad educativa	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D

		Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Socialización de los resultados obtenidos		
26	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Impresión el informe	Docente PADEP/D
27	1 semana	Revisión y Corrección final del informe	Impresiones del informe con sus respectivas correcciones.	Impresión general del informe.	Docente PADEP/D
28	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Presentación estética del informe final	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia







### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 16 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío el Paso, Moyuta, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: "Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa".								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Coordinación Técnica Administrativa.	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para la autorización del proyecto Al Coordinador Técnico Administrativo.	- Se entrega la solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar el bajo rendimiento académico en las áreas de comunicación y lenguaje, en los alumnos de sexto grado primaria	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Coordinador Técnico Administrativo.	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita  Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas  Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019

4	Diseñar el material didáctico necesario para la elaboración de talleres de lectura comprensiva para estudiantes y padres de familia .	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en matemática	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de una caja lúdica con materiales del contexto para uso en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Listado de materiales  Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	El establecimiento no cuenta con las herramientas necesarias	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma		Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6.	Incorporar a los padres y madres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Decoración del salón de clases	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Ambiente agradable para los estudiantes	Lista de asistencia	Docente Padep/D	05 al 18 de enero de 2020
7	Desarrollo de las relaciones humanas de la comunidad educativa.	Los estudiantes desconocen el valor de la gestión educativa para mejoramiento.	Seleccionar libros, revistas, textos educativos de literatura infanto juvenil para el desarrollo de la lectura.	Implementación de las actitudes y relaciones personales con los estudiantes de sexto grado primaria.	Mejorar las relaciones humanas con personalidades locales y municipales.	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	19 al 25 de enero de 2020
8	Desarrollo de las habilidades de la lectura comprensiva.	Los padres de familia carecen del	Desarrollo el 1er taller de lectura con padres de familia	Conocer el conocimiento de la lectura de forma	Obtener la capacidad de comprender y reflexionar una lectura	Lista de asistencia y lista de cotejo.	Docente PADEP/D , padres de familia,	19 al 25 de enero

		conocimiento de la lectura		dinámica y emotiva.			estudiantes	
9	Desarrollo correcto de las lecturas ambientadas por área con los estudiantes.	No conocen los procesos de la lectura ambientada. I	Desarrollo de lecturas ambientadas por área .	Comprender y redescubrir los procesos de la lectura ambientada.	Ser capaces de razonar y la utilización lógica de la lectura.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	26 de enero al 1 de febrero de 2020
10	Desarrollar la habilidad de inventar y producir literatura en estudiante.	Los estudiantes carecen de pensamiento lógico al inventar un cuento y producir literatura.	Desarrollo de lecturas e invenciones de cuentos.	Desarrollo de la creatividad y expresión del estudiante	Obtener la Capacidad de expresar sentimientos a través de manuscritos literarios.	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 01 al 08 de febrero
11	Desarrollo del pensamiento lógico al practicar elaboraciones de manuscritos literarios.	El estudiante ha dejado de practicar géneros literarios al escribir.	Elaboración de historietas escritas	Que el alumno sean capaces de desarrollar habilidades de escritura lúdica.	Elaboraciones de comentarios lógicos al dar sus puntos de vista.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	10 al 14 de febrero 2020
12	Desarrollo del pensamiento lógico y crítico de la lectura.	Los alumnos y padres de familia desconocen cómo desarrollar el pensamiento lógico en la lectura.	2do. Taller de lectura con padres de familia	Despertar el interés del estudiante y de cada uno de los padres de familia al conocimiento de la lectura.	Despertar las habilidades del pensamiento lógico de los estudiantes y de los padres de familia.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D estudiantes y padres de familia.	17 al 18 de febrero. 2020
13	Tener la capacidad de seguir normas y lineamientos.	El estudiante le cuesta seguir lineamientos	Aplicación de lecturas dirigidas	Estimular las capacidades razonamiento lógico	Ambientes y clima de clase agradable	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	19 al 21 de febrero 2020

		o instrucciones						
14	Desarrolla proceso de comprensión lectora.	El estudiante no practica comprensiones de lectura	Practica de comprensión lectora	Procesa la lo que lee haciendo comprensión lectora	Aprendizajes lúdicos de lectura	Rúbricas	Docente PDEP/D estudiantes	24 al 26 de febrero 2020
15	Estimular la escritura y lectora en el estudiante y el descubrimiento de palabras	El estudiante desconoce que es un lactómetro	Desarrollo y ejecución de lactómetro	Desarrollo de habilidades lectura y escritura y descubrimiento de palabras nuevas .	Mejores resultados en comunicación y lenguaje	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	27de febrero al 06 de marzo de 2020
16	Desarrolla habilidades de construcción a través de manualidades personales	Los alumnos desconocen la elaboración de portafolios y textos paralelos	Diseño y elaboración de portafolios , textos paralelos.	Construcción de materiales didácticos a través de manualidades.	Mejorar actividades de organización en los estudiantes	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	09 al 11 de marzo de 2020
17	Desarrolla habilidades de conocimientos de libros de la biblioteca escolar,	Los alumnos desconocen el funcionamiento de la biblioteca escolar	Recorrido hacia la biblioteca escolar .	Procesa conocimientos sobre biblioteca	Mejorar resultados educativos	Escala de rango	PDEP/D ESTUDIANTES	12 Al 17 de marzo de 2020
18	Desarrolla habilidades de reflexión análisis, y de generos literios al momento de escribir	Desconocimiento total de una antología en los estudiantes,	Elaboración de antología	Relación con nuevos conocimientos educativos	Mejorar reflexión y escritura y la oralidad	Escala de rango	PADEP/D Estudiantes	Del 23 de marzo al 15 de abril

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de metas

Tabla No. 17 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de metas

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío el Paso, Moyuta			
NOMBRE DEL PROYECTO: Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa			
OBJETIVO: Involucrar al padre de familia en el proceso educativo de su hijo para fortalecer el nivel lector.			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Lograr la participación del 100% del involucramiento de los padres de familia en actividades escolares implementada por el centro educativo,	Existe compromiso de parte de los padres, madres de familia y encargados en el desarrollo de actividades en el aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
2	Desarrollar el buen Cumplimiento del de todos los estudiante en las tareas para el hogar.	Existe un avance en el desarrollo del estudiante en cada una de sus tareas realizadas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del profesor y de los padres de familia.
3	Lograr la concientización de los padres, madres de familia y encargados de familia sobre la importancia de la educación personal.	La comunidad educativa comprende el rol que desempeñan la educación en cada uno de los estudiantes.	Existe el acompañamiento continuo de parte del padre de familia hacia sus propios hijos evidenciado en el rendimiento educativo.
4	Implementar las sostenibilidad de los diversos tipos de lectura a través de aprendizajes lúdicos en el aula.	Los estudiantes comparten y trabajan en equipo en la diversidad de juegos lúdicos en comprensión de la lectura.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros con responsabilidad y respeto.
Objetivo: Capacitar al estudiante en el desempeño de competencias básicas en todas las áreas de teoría mediante el ejercicio continuo de la lectura y la escritura.			
1	Desarrollar y Mejorar el pensamiento y razonamiento en educando.	Existen cambios responsables de actitud sobre el interés por aprender más para el rol de la vida.	Se evidencia cambios responsables en el pensamiento , razonamiento lógico

			de la lectura en el estudiante.
2	Mejorar el autoestima del estudiante para obtener la pasión por la lectura comprensiva.	Los niño y niñas muestran gran satisfacción y agrado por los diferentes tipos de lectura.	Se aprecian mejores resultados en los estudiantes en las diferentes áreas de según el CNB.
3	Obtener la cooperación y el apoyo total de los actores directos e indirectos para la ejecución del proyecto educativo.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos en el proceso de ejecución del proyecto.	Cumplir con los objetos para las necesidades económicas y materiales en la implementación el PME en el establecimiento.
Objetivo: Promover el hábito lector utilizando actividades lúdicas en el aula para desarrollar la expresión, opiniones, reflexiones y elaboraciones de texto.			
1	Diseñar y elaborar los materiales y recursos necesarios para la ejecución de proyecto educativo de talleres de comprensión lectora.	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de matemática.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.
2	Elaborar estrategias de relaciones humanas con padres de familia.	Visitas a los padres de familia sobre motivación de aprendizajes de sus hijos.	Cumplir con los objetivos de forma flexible.
3	Diseñar plataformas virtuales con los padres de familia para poder llevar a cabo los aprendizajes de sus hijos	Construir diálogos en las diferentes conexiones de las plataformas virtuales	Cumplir con el plan de actividades de forma coherente y flexible.

Fuente: Elaboración propia

- 1.4.9 Instrumentos de recogida de información de monitoreo y evaluación
- Los instrumentos de evaluación que se utilizaran para evaluar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Paso, Moyuta son la lista de cotejo, escala de rango, rubricas, listas de asistencia, fotografías, entre otras.

Para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas del proyecto.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

##### A. Recursos humanos

El recurso humano que participara en la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío el Paso, se encuentran: Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar, entre otros.

##### B. Recursos materiales

Entre los materiales a utilizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran; Cartoncillos, hojas de colores, hojas foamy de toalla, cartón, cajas, goma, silicona, grapadoras, computadoras e impresoras y las guías de lectura entre otros con los cuales se elaborarán los distintos materiales didácticos que se utilizarán en el proyecto.

### C. Recursos financieros

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo total de doce mil trecientos cincuenta y dos quetzales (Q.11.852.00) dividido en tres bloques: 1) Coordinación con instituciones para donaciones y charlas o talleres de socialización del Proyecto con la comunidad educativa, acciones lúdico pedagógicas

### D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de mejoramiento educativo será financiado por las siguientes fuentes: Municipalidad de Moyuta, Librería Chavarría y Vidriería La casa del Vidrio

### E. Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 18 Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuentes de financiamiento
Transporte	50.00	10.00	500.00	Vidriera La casa del Vidrio
Impresión de instrumentos	200.00	0.50	100.00	Librería Chavarría
Fotocopias	500.00	0.20	100.00	Librería Chavarría
Cartulinas	50.00	2.00	100.00	Librería Chavarría
Trifoliales	10.00	30.00	300.00	Librería Chavarría
Papel lino	10.00	25.00	250.00	Librería Chavarría
Folletos	10.00	25.00	250.00	Librería Chavarría
Cartapazos	10.00	10.00	100.00	Librería Chavarría
Sobres	10.00	10.00	100.00	Librería Chavarría
Figuras foamy	10.00	10.00	100.00	vidriería La casa del Vidrio
Resmas de papel bond	10.00	40.00	400.00	vidriería La casa del Vidrio
Goma	10.00	5.00	50.00	vidriería La casa del Vidrio
Alquiler de cañonera	5.00	150.00	750.00	vidriería La casa del Vidrio
Papel manila	100.00	0.50	50.00	vidriería La casa del Vidrio
Marcadores	24.00	3.00	72.00	vidriería La casa del Vidrio
Papel Bond	500.00	30.00	30.00	Vidriería La casa del Vidrio
Paleógrafos	10.00	20.00	200.00	Vidriería La casa del Vidrio

Honorarios de facilitador	12.00	200.00 p/hora	2400.00	Municipalidad
Refacciones	500.00	10.00	5000.00	Municipalidad
Almuerzos	50.00	20	1000.00	Municipalidad
Total Q			11,852.00	

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 19 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Coordinador Técnico Administrativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con la comunidad Educativa.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al Coordinador Técnico Administrativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con él con la comunidad Educativa manifestando los puntos clave del proyecto para su continuidad del mismo.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto teniendo como base el recurso humano y el recurso económico para su realización.</p>	<p>Involucrar más a los directores educativos, al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Compromiso con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución.</p> <p>Reunión con cocode de la comunidad.</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Se plantea la incorporación de algo nuevo en la institución tomando en cuenta la necesidad de socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso en el establecimiento educativo.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos a diferentes entidades para adquirir los materiales que sustentaran el PME.</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a librerías.</p> <p>Solicitar apoyo a vidrierías de la localidad.</p> <p>Solicitud del cocode en calidad de apoyo.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material para la elaboración y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo .</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director ala buena administración de los enseres del establecimiento.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME.</p> <p>Involucramiento de librerías vidrierías y demás entidades locales para el apoyo del PME.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica matemática.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticas y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos-matemáticos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año.</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática.</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos.</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje ya que es de vital importancia hoy en día</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p>

<p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>debido a los bajos resultados que se dejan ver según ficha escolar del establecimiento educativo.</p>	<p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones, comentarios, análisis sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Juzgado de paz, Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Diagnóstico**

El diagnóstico debe de considerarse como la herramienta de análisis de todos los aspectos contextuales como parte fundamental de determinada información como parte de la información que contempla los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es prudente proceder con la realización de un diagnóstico del establecimiento educativo para determinar y delimitar qué tanto o hasta qué punto cumple con las expectativas básicas de infraestructura, servicios de apoyo comunitario, formación docente en servicio, características sociales de la comunidad, cívicas, religiosas culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, medio que rodea al centro educativo, con el fin de conocer a cabalidad con lo que se cuenta y poder formular gestiones de apoyo necesaria al mismo.

El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos. (Marí, 2001, p.201).

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

El proceso de diagnóstico es toda actividad que se rige por un único proceso mediante una serie de pasos metodológicos y técnicos bajo principios éticos y rigurosos que lo convierten en una actividad ético profesional. Basándose

en sus características más singulares sea un proceso basado en la metodología científica generalizada de la investigación (Investigación Evaluativa y evaluativa), tomando como base el respecto de la investigación básica objetiva en donde su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción).

### 2.1.1 Índice de desarrollo humano

Evaluando el Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice estructurado que se centra y se subdivide en tres grandes dimensiones básicas del desarrollo humano siendo ellas: la capacidad de tener una vida larga y saludable y digna, que se mide en los estándares de esperanza de vida al momento del alumbramiento o nacer; obtener la capacidad del cúmulo de la capacidad de conocimientos, que se mide bajo los estándares de los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno gozando de todos sus derechos, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

Para valuar o medir el grado de desarrollo humano de un modo más amplio o completo, el Informe de Desarrollo Humano ha presentado, además, destaca otros cuatro índices compuestos de la siguiente manera. El IDH ajustado por la Desigualdad descuenta el IDH en función de la magnitud de la desigualdad. El Índice de Desarrollo de Género compara los valores del IDH para mujeres y hombres. El Índice de Desigualdad de Género hace hincapié en el empoderamiento de las mujeres. El Índice de Pobreza Multidimensional mide las dimensiones de la pobreza no referidas a los ingresos. Por lo tanto, el IDH permite hacer un estudio analítico general de la desigualdad, el empoderamiento y la pobreza.

### 2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

La calidad educativa se puede definir como la armonización integradora de los diferentes elementos que la componen en la que destaca la eficacia que permite el logro de un servicio y no en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, mediante procesos eficientes y satisfactorios tanto para los destinatarios directos e indirectos. La escuela de calidad es aquella, que promueve a todos los y las estudiantes a partir de una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales de la persona.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, la calidad de la educación: “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, que debe soportar todos los derechos inalienables de los seres humanos”

Basa bese fundamentalmente en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delos, J., et al:1996).

Ve al estudiante como un individuo, centro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional progresiva.

El Currículo Nacional Base es apagable a los contextos sociales, culturales, económicos y de todo el entorno de un lugar en particular dando forma para reflejar expectativas únicas, llevando consigo

educación de calidad de relevancia local y culturalmente apropiada del contexto. Se informa del pasado viviéndolo relevante para el presente y preparando a la persona para el futuro, construyendo altos conocimientos afables de destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores. Tomando todas las herramientas para transformar nuevas generaciones.

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore,1998, p. 26).

## 2.2 Antecedentes de la institución educativa

### 2.2.1 Organizaciones escolares

Ugalde, (2001), define la Organización escolar como

El conjunto de elementos oficiales de carácter general apoyados en teorías científicas, para poder establecer y aplicar los principios, leyes y prácticas por que se rigen las escuelas en general, con el fin de que todos ayuden convenientemente a la educación de los alumnos. (p.12)

La Organización escolar hace referencia a las normas, procedimientos administrativos y sistema de control necesario para su funcionamiento y que denominamos escuela constituyendo características tales como disciplina direccional de la educación teniendo su campo de estudio muy concreto en el proceso pedagógico en la institución educativa en sus diversas relaciones que define a partir del ordenamiento de las acciones de la actividad educativa institucionales para el cumplimiento exitoso de los objetivos trazados y para el perfeccionamiento continuo de las realizaciones educativas referidas a la formación de los y las estudiantes en general.

Organización escolar está muy interrelacionada con todos los elementos y factores de la comunidad educativa, incluyendo

especialmente a los seres humanos, promoviendo normas para dinamizar climas agradables entre los locales, instrumentos, materiales y su relación personal en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, institucional.

### 2.2.2 Programas del ministerio de educación

Ante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa y comunitaria.

#### A. Los programas de apoyo a la educación

En la actualidad los consejos de padres de familia u organizaciones velan por el fiel cumplimiento de y la buena administración de cada uno de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, de parte del Ministerio de Educación ya que es a través de transferencias financieras a las diferentes cuentas bancarias de las organizaciones, permitiendo llevar a cabo la administración objetiva de la transparencia efectiva, eficacia de los fondos económicos de los diferentes programas que administran siendo ellos los siguientes:

i. Programa de alimentación escolar

Este es un programa de apoyo financiero que el MINEDUC hace llegar a las organizaciones escolares para llevar a cabo la adquisición y compra de alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase que cumple con cuatro quetzales diarios por estudiante en el nivel primaria que permite apoyar la tasa de éxito en el centro educativo fortaleciendo el rendimiento escolar. El cual se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

La ley enmarca en su artículo 26, refiriéndose a alimentación escolar, indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar, permitiendo velar por el cumplimiento total de su ejecución.

ii. Dotación de útiles escolares

Permite dotar a los estudiantes de primaria según estadística del centro educativo de útiles escolares constituyendo un apoyo económico de cincuenta y cinco para el área rural y cincuenta para el área urbana siendo los beneficiados los centros educativos del sector públicos para la ejercitación y práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

iii. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de doscientos veinte quetzales en especial a los centros educativos del sector público del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que se pueda construir y contribuir a buenas estrategias de aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas del centro educativo.

v. Gratuidad de la educación

Se basa en el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación que así se ameriten en cada establecimiento del sistema educativo del sector público, tomando como base este programa de gratuidad de la educación en el nivel primaria de cuarenta quetzales exactos durante el año por alumno.

### 2.2.3 Políticas educativas

"Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imén,2000 p. 126)

Las políticas educativas son aquellas herramientas que tiene los gobiernos para involucrarse para producir y distribuir los conocimientos a la sociedad tomando en cuenta el acceso a la

educación como un derecho humano que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Estas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

En el cumplimiento de su deber el Ministerio de Educación como institución central de la educación debe dar cumplimiento al mandato constitucional y velar, proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional tomando en cuenta las políticas que emana el currículo Nacional Base. El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

El plan estratégico 2016-2020 se apega al currículo nacional base (CNB) que constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país tomando como base las cuatro culturas existentes. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de acción para

el presente y futuro, para la consecución de los objetivos y principios que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación estratégico.

#### 2.2.4 Legislación educativa

El hecho educativo pedagógico debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. La perfectibilidad se debe buscar como sujeto inmerso dentro del sistema educativo nacional.

La legislación educativa es el conjunto de normas y disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, el estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano, dictadas por la autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción (Hernández, 1991, p160)

En nuestro país Guatemala existen muchas leyes que van rigiendo o estructurando la forma en como nos debemos apegar, entre ellos tenemos acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razones por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario. Es por ello que debemos de tomar en cuenta la modernización tecnológica para su mejor interpretación para que sean encaminadas al desarrollo y al éxito.

### 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

En el mismo sentido se pronuncia Elizondo (2005), para quien la gestión escolar

Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente. (p.12)

Hablar de gestión escolar es hablar de mecanismos y procesos que van en busca de fortalecer el buen funcionamiento adecuado y correcto de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en equipo para que los resultados sean de calidad.

Por otra parte, Batallán (2003) advierte que

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p. 98)

La gestión escolar busca unificarse mutuamente con la idea de cambio educativo por cuanto implica la instrumentación de un marco de acción alejado del paradigma burocrático caracterizado por la verticalidad de las decisiones, la estricta división del trabajo, la estandarización de los roles, la marcada separación entre lo

administrativo y lo pedagógico, así como el descuido del aprendizaje como eje articulador de la educación y poder dar cambios emergentes de calidad a las necesidades que presenta nuestro sistema.

#### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

Esteli, (2008) plantea que la

La organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesto, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo, a través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. (p.45)

Una organización basada en la comunidad es una organización sin ánimo de lucro que trabaja a nivel local para mejorar la vida de los residentes. La forma de hacerlo es actuando en todos los frentes: salud, medio ambiente, calidad de la educación, acceso a la tecnología, acceso a los espacios e información para los discapacitados, etc.

Toda organización comunitaria es un grupo de personas se unen para ver los problemas que desestabilizan comunidad en general por lo que se le debe buscar posibles soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo, siendo importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad, pues es aquí donde la organización debe de priorizar cada uno los problemas enmarcados en la comunidad.

La organización comunitaria busca el desarrollo de liderazgo, ya que ejercita la capacidad de los individuos y la toma de decisiones. Nos hace intercambiar con otras personas, discutir y respetar diferentes puntos de vistas para tomar consensos efectivos dentro de la comunidad o la localidad

#### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia,1996 p.35).

En el marco social y familiar que envuelve el entorno del al alumno se ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente indicando que los factores familiares y sociales, en el nivel social, nivel económico y cultural en donde los resultados educativos, van influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo pedagógico.

El entorno educativo debe de ser capaz de proporcionar e influir en los estímulos positivos y equilibrados para que pongan en juego toda la personalidad del individuo. La educación es el resultado de la interacción entre el individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey,1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal de los estudiantes.

Eventualmente, tenemos entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como es la familia, la calle y el conjunto de factores no son controlados, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y con diversidad auténtica.

### 2.2.7 La pobreza

Townsend (1993) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX, La pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir (p.446)

En base a esta definición, podemos suponer, marginación y pobreza son fenómenos similares, que no describen la misma situación. En la pobreza, por lo general podemos definir a la población que se encuentra con algún grado de carencia o necesidad, pero luego vemos en la marginación hacemos referencia a aquellos grupos de la sociedad que se encuentran excluidos y que no se ven beneficiados por el desarrollo del país. Es decir, se puede ser pobre pero no excluido de la sociedad, así como también se puede ser pobre y participar en la generación de la riqueza de un país y recibir algunos beneficios para que todos gocemos de nuestros derechos por igual.

Desde una perspectiva de derechos humanos, de género y de desarrollo social, el crecimiento económico dentro de un estado

adquiere sentido común en la medida en que posibilita mayores condiciones para el ejercicio de los derechos de todas las personas y redundando en la mejora de las condiciones de vida de todos sus habitantes permitiendo que todo ser humano gocen de lo que el estado provee.

Fields (2001) define la pobreza como “La incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”.

#### 2.2.8 Desnutrición

Se estima que el 90% de todos los niños y niñas que sufren desnutrición crónica en el mundo viven en tan sólo 36 países, de los cuales dos están en América Latina: Guatemala y Perú. Por el impacto de la pobreza en las mujeres y por razones de socialización de género, son generalmente las mujeres y las niñas las que más sufren de desnutrición puesto que son las últimas en comer y se quedan con menor cantidad de alimentos o con los de peor calidad.

La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala. La prevalencia de este problema, medida según retardo de talla para la edad (49.3%), sitúa a Guatemala como el país con mayor porcentaje de niños/as desnutridos crónicos en América Latina y en el cuarto lugar a nivel mundial.<sup>45</sup> La prevalencia de desnutrición crónica es mayor en el área rural, en hogares indígenas y en niños con madres sin educación formal (ENSMI 2002). Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS<sup>46</sup>: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes.

(ENSMI 2002) indica que otro problema nutricional en Guatemala lo constituyen las deficiencias de vitaminas y minerales (micronutrientes), ya que el tipo de dieta del guatemalteco, basada principalmente en maíz y frijol, con bajo contenido de hierro y cinc, “presencia de factores inhibidores de la absorción de éstos coloca a estos dos nutrientes, junto con el ácido fólico, como los que presentan mayor déficit en la población con las consecuencias para la salud y desarrollo cognoscitivo que esto conlleva”

## 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

### 2.3.1 Constructivismo

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, p.19).

Se da un enfoque pedagógico explicativo de forma práctica en que los seres humanos se apropian del conocimiento, sosteniendo que el conocimiento se construye dando oportunidad al alumno a que construya su propio conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, siendo un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje que a diario recibe desde su casa hasta la escuela.

El constructivismo plantea la formación del conocimiento “apropiándose del interior del sujeto” (Delval, 1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el

conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento que se va desarrollando a lo largo de la vida continua del sujeto.

Niemever (1998) plantea en forma muy clara este supuesto epistemológico en el que descansa el constructivismo:

Estamos viendo en nuestras vidas, el colapso de la visión del mundo objetivista que dominó la era moderna, una visión que dio a la gente fe en la verdad absoluta y permanente de ciertas creencias y valores. La visión del mundo que surge en su lugar es constructivista. Si operamos desde esta visión del mundo vemos toda la información y todas las historias como creaciones humanas que encajan, más o menos bien, con nuestra experiencia y con un universo que permanece siempre más allá de nuestro alcance y siempre misterioso. Nosotros honramos la búsqueda de la verdad, el conocimiento y los valores, pero teniendo en cuenta lo que nosotros encontramos como la verdad, el conocimiento y los valores de la gente, de la gente de nuestro tiempo (p. 52)

Hablar de constructivismo es proponer un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, entusiasta, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona está en continuo aprendizaje de la vida.

### 2.3.2 Psicología evolutiva

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la

modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente (Ausubel, 1983, p71).

El hombre ha sido hecho para vivir en mundo de constante relatividad y de cambio construido por innumerables generaciones anteriores en su lucha por la existencia. Progresivamente se han ido desarrollando conocimientos, creencias, valores e instrumentos que configuran lo que los antropólogos han denominado cultura ancestral de la vida.

La psicología evolutiva es una disciplina que hace hincapié en los procesos de cambio por los cuales el hombre va pasando a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que nos hacen únicos, pero de similitudes en lo que respecta al proceso de desarrollo en cuestión. Además de ello la psicología evolutiva nos permite valorar desde un punto de vista racional el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado sabiendo y conociendo que somos racionales.

### 2.3.3 Teoría sociocultural

Al respecto la Fe Andalucía, (2009) explica algunos aspectos muy importantes con respecto al medio sociocultural que orienta y explica a manera de comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje sociocultural.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

El ser humano hablese ambos sexos se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “Los procesos psicológicos se desarrollan en los niños a través de la enculturación de prácticas sociales, la adquisición de la tecnología, la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll,1993 p.13)

El contexto sociocultural constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Tomando en cuenta el aporte de Vygotsky (1977) el aprendizaje es estar o ir antes en el tiempo o delante en el espacio de otra persona en el desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, “La ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos,1996, p.11).

#### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Es el proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, instrucción, razonamiento y observación, es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se

asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción por esta razón debe ser significativo.

Hablar de aprendizaje significativo es tener una nueva concepción de información la cual se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, implicando nuevas ideas, conceptos y proposiciones dando como resultado aprendizaje significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras estructuras del individuo.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje significativo se da:

Quando la información previa se vincula con la información nueva se adquiere un significado y es integrado cognitivamente de manera no arbitraria (no al pie de la letra) cuando se aprende de manera arbitraria no se tienen conocimientos previos, lo cual llamamos un aprendizaje mecánico que se ejerce de manera memorística y repetitiva (p.36)

En el rol de la vida se adquieren nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes, entre otros, cuando el alumno memoriza un poema, canta una canción a este se le llama aprendizaje por recepción de tal manera que se puede explicar en un momento posterior o final en donde ha superado grandes logros de aprendizaje.

Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él,

especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1)

El ser humano se dispone a querer aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros en lapsos de tiempo significativos. “El aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo” (Ausubel 1983).

#### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia.

Se debe comprender y considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades donde cada día están en constante evolución al cambio rompiendo para dignas en la nueva forma de sobrevivir.

Hablar de tecnología de la Información y la Comunicación es hablar de un soporte que han venido evolucionando de manera interactiva

en torno a las telecomunicaciones, la informática y su hibridación como en el caso de los multimedia. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros. Según (Bonilla, 2007, p.65)

#### A. Teoría de la comunicación

Esta teoría permite que la comunicación es aquella que estudia capacidades que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros seres intercambiando información, haciendo una reflexión científica muy novedosa, tomando como objeto de estudio, la comunicación, debido a que es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre existiera.

Según Pásquali (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

Por medio de la comunicación el ser humano ha logrado en su totalidad el intercambio de opiniones e ideas que le permitan establecer canales de comunicación en lo que pueda desenvolverse cómodamente ante la sociedad en donde los

únicos beneficiados sean las comunidades que cada día están en constante desarrollo.

## B. Teoría de la noticia

La noticia es actividad de un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros) Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos que se destacan en la actualidad.

Según A.B. (2013) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro-estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

Para Rodríguez (1991) "La noticia es el género que cumple unas determinadas cualidades que perfilan su estilo periodístico en su opinión, la noticia debe cumplir siete características: verdad, actualidad, interés, curiosidad, novedad, claridad y brevedad cumpliendo estas características podemos decir que efectiva.

Ladevéze (1991) considera que "La noticia no sólo es un conjunto de datos, pues para comunicarlos a otras personas es necesario que sean tratados, elaborados y ordenados de acuerdo a unas reglas textuales que conforman el género"

La noticia se puede desarrollar al gusto del periodista utilizando géneros literarios para hacerla viva y eficaz, para que la sociedad lectora sienta el gusto y la pasión al momento de hacer su lectura personalizada.

### 2.3.6 Reforma educativa

Son todos los procesos políticos, culturales, técnicos y participativos, que se desarrollan de manera integral, gradual y permanente, que implican transformaciones profundas del sector y sistema educativos de la sociedad y el Estado que garantizan un sistema educativo eficiente y de calidad.

Por ello se debe tomar en cuenta que en cualquier país del mundo la educación es fundamental para lograr el desarrollo de la persona humana y el crecimiento económico. Guatemala no es la excepción. Sin embargo, en el sistema educativo de nuestro país existen una serie de problemas y deficiencias que es necesario resolver, para poder lograr los cambios que nos conduzcan a obtener resultados óptimos en éste tema que vayan enfocados a realidades que a diario se viven en las comunidades marginales cantonales de nuestro país.

El Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que la Reforma Educativa es:

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural". (Mineduc, 1998, p.24)

La Reforma Educativa debe de proponerse desde ya propuestas enfocadas a contrarrestar los problemas que están provocando desigualdades en el sistema para poder satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Para poder lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe según lo enmarca nuestro Currículo Nacional Base como parte fundamental de nuestro sistema educativo.

Es por ello para poder tener una sociedad en la que todas las personas participen de forma conscientes y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, para que los pueblos participen sin discriminación alguna, por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género es decir de forma equitativa.

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El concepto de Fernández (2000) lo define

Como una metodología, para desarrollar los propósitos y principios de un programa o sistema educativo, ya que menciona lo que el facilitador debe enseñar y lo que los alumnos o participantes de algún curso deberá de aprender, además se debe señalar propósitos, visión y misión del curso, así como estrategias, métodos y recursos de aprendizaje, incluso bibliografía para que los participantes puedan darle seguimiento. (p.44)

Los Curriculum o planes de estudio, dependen del contexto social y cultural que se esté viviendo y de las demandas que la sociedad está exigiendo, cada día como sociedad estamos en constante evolución y requerimos otro tipo de enseñanzas y aprendizajes, que los planes de estudio requieren para que el docente se guie y el alumno aprenda de forma significativa y coherente.

Debemos de comprender que un Curriculum es un plan de estudios con estrategias, metodologías que están enfocadas a la necesidad del estudiante y al contexto en el que se desenvuelve, que van acorde al contexto socio cultural de la sociedad actual y de las futuras generaciones. Y para poder diseñarlo no es cuestión de solo conocimientos, sino de múltiples experiencias, investigaciones, marcos teóricos, en la elaboración de hipótesis y objetivos claros, sin faltar la experimentación para obtener resultados competentes dignos de la educación actual, sin perder de vista la globalización educativa actual.

El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará.

Según Mesa (2012):

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del Curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.83)

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental es decir de forma cronológica y a los esquemas intelectuales de los estudiantes sabiendo que en nuestro medio existen necesidades especiales. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más

de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”.(p.82)

En otro sentido, las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los enfoques de esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprender y que este se participe en su proceso, que el conocimiento previo sirva de enlace para ayudar al que el aprendizaje sea efectivo y por consiguiente las actividades deben estar dirigidas a alcanzar las competencias propuestas.

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

Conociendo las necesidades del ser humano la lúdica se refiere a la forma de comunicarnos, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Por tal razón la lúdica adquiere el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento y el desarrollo social del ser humano.

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p 42)

Toda estrategia pedagógica enfocada a educación debe llenar y propiciar en los niños y niñas un cumulo de valores éticos, morales y espirituales que se traducen en la formación de una personalidad adulta, crítica, reflexiva, de solidaridad y cooperativismo, consiente de la realidad y capaz de promover y buscar alternativas de solución a los problemas que enfrenta, todo ser humano.

## 2.4 Técnicas de administración educativa

### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

En esta técnica podemos ver el proyecto representado en tres letras PME que son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. En el programa se reconocen dos componentes principales: El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes. Y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto

que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2009, p.15)

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1999). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Se debe tener claro que hoy día, según las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación tomando en consideración cada una de las necesidades especiales de los estudiantes.

#### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

estrategias Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo en equipo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

### 2.4.3 Árbol de problemas

Para qué sirve hacer un árbol de problemas: Al respecto Bethancourt (2016), menciona:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. 2. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias 3. Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones. 4. Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p.54)

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única que alcance el cumulo de logros efectivo para lograr el objetivo deseado.

Al haber analizado y definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica para poder llegar soluciones cuantitativa y cualitativa. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema

que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

##### A. Teoría de Maslow

Maslow en su teoría de motivación trata de explicar qué impulsa la conducta humana según la pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas en sus diario vivir.

El nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellorando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

Por su parte Ilescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados, directos o indirectos.

Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe. (p.3)

Ilescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: “Las necesidades son elementos inherentes a la

propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados". Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Todas las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Debemos de saber que existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p.1)

#### B. Teoría de Ander Egg

Egg (1996) define al actor social como: Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos sociales y con el Estado mismo.

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana, Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas, Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas, Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general, Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 4)

### C. Teoría de Max Neef

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (Neff, 1996, p. 3)

También Llescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

La satisfacción de las necesidades... se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p.6)

## 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

### A. Anguiano

Valencia, et al. (2004), plantean que: debemos de identificar a los actores sociales directos e indirectos y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común acuerdo en la aldea, caserío, su barrio, su comunidad, el cantón, en donde toque sobrevivir.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender.(p.91)

El hombre como persona es un ser lleno de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de las necesidades que se viven en cual quiere momento de la vida social.

Al respecto Anguiano (1999), nos plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”.(p.34)

Parsons (1999), nos plantea que el sistema social “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”. Un sistema

de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación patético y cognoscitivo respectivamente. (p.17)

Desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido dispuesto de este modo.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas.

Las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas.

## B. Kullok

El planteamiento de Kullok (1993): Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles (p.167)

El análisis de la magnitud de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Es importante que, para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe elaborar trabajo de campo para indagar a cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para

sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p. 20-21)

Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.(p.51)

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales". (p.p. 30-40)

Para Touraine (1984),

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p.51)

Para Kulloock (1986) Los actores sociales los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.14)

Con el fin de contribuir con aportes a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea sustentada.

#### 2.4.6 Matriz DAFO

Este nombre se maneja cuando el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero

cuál es la diferencia, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, y he por ello iniciamos identificando con las debilidades.

Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”.(p.13)

Esta técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

En términos de educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...). Que permiten llevar a cabo un profundo análisis.

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

Las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (Mijangos, 2013, p.39)

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema

(oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención”. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Esta herramienta es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marcan el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos para posibilitar una solución al problema de mayor auge.

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

De las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p 39-42)

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

La realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención al proyecto de mejoramiento educativo

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

(Mijangos, 2013) analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos. (Novak, 1991 p.26)

Llamamos mapas conceptuales a este instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión o perspectiva de una estructura organizacional.

Debemos saber es de suma importancia propiciar que sean los mismos estudiantes quienes construyan los mapas y para ello se requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el docente con la participación de los estudiantes. Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas

de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles de diferente índole que se dese trabajar.

#### 2.4.11 Plan de actividades

La planificación de actividades da su inicio en plasmar cada una de las actividades a desarrollar en un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma para llevar secuencia lógica.

El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos educativos.

El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.21)

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el

seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general de ejecución de proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. (p.16)

Este diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas dentro de los planes de cronograma efectivo a ejecutar.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.84)

, El monitoreo permite analizar el avance obtenido y proponer acciones a seguir para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

De esta forma, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial EOI- (Rivera, 2014), encontramos información que nos puede aclarar el camino a seguir y realizar:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.29)

#### 2.4.14 Indicadores de un proyecto

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.44)

Al hablar de indicadores sabemos que son la base fundamental del proyecto en donde analizamos y evaluamos los logros del proyecto, durante su ejecución y elaboración del proyecto, indicando que son una herramienta importante para la supervisión del progreso del aprendizaje y para la gestión educativa.

Se atribuyen dos funciones básicas a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y

la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientarla posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo de determinado proyecto en ejecución.

No existe un conjunto distintivo de indicadores correctos para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un buen indicador se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. (p.p. 3-4)

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Gran (2012) dice “Meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo determinado, cronológicamente plazos cortos o largos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los

productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación. (p.1)

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación.

Ríos y Villalobos (2016): “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p.5)

Del mismo modo (Hargreaves, 2006) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, “sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo” (p.66)

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p.11)

#### 2.4.17 Presupuesto

El presupuesto es una planificación de operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. (p.21)

Herramienta que sirve para planificar las todas las necesidades en función a referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostes. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales, Los recursos humanos, Los recursos institucionales. Necesario para su elaboración y ejecución del mismo.

### 2.5 Metodología implementada en el PME

#### 2.5.1 Materiales Educativos

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

Los materiales didácticos son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos para que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos para redescubrir sus aprendizajes.

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer los aprendizajes adquiridos durante los ciclos educativos de la escuela.

Según MINEDUC (2012) este “Es un proceso que requiere de una serie de acciones, de motivaciones a leer y escribir distintos textos de diversas fuentes, así como géneros literarios con el uso de los idiomas de nuestro país, es decir, los idiomas mayas.” (p.66)

En base a esta necesidad, el MINEDUC promociona la lectura a través de distintas estrategias, entre las cuales cabe mencionar: la lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos, entre otros. Todo esto con la necesidad de buscar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales establecidas en las culturas guatemaltecas.

### 2.5.2 Juegos lúdicos y el aprendizaje

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la

vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010, p.56)

Hablar juegos es hablar oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber en el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades, actitudes, aptitudes y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los estudiantes en general.

Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias lógicas de aprendizaje.

### 2.5.3 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender" (Díaz, 1999, p.48 )

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva. Braslavsky (1993).

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos.

Aráuz (2017), explica que, el aprestamiento es de gran importancia para conocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño y este tiene sus etapas las cuales el docente debe de tomar en cuenta para lograr lo que se espera que el niño alcance en este proceso fundamental para el aprendizaje.

#### 2.5.4 Trabajo en equipo y cooperativo

El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador. El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones. (Fritz, 2000, p.8)

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo y sobre todo ética de sí mismo.

#### 2.5.5 El Modulo como herramienta de aprendizaje

La educación modular parte del supuesto de que el estudiante puede re-descubrir los conocimientos y construirlos o reconstruirlos a medida que los va necesitando. Aquello que uno mismo "descubre" buscando la solución a un problema adquiere mayor significado y tiene más posibilidad de ser recordado que aquello que le obligan a aprender simplemente porque así debe ser. El reto del descubrimiento mejora la motivación para aprender y convierte el esfuerzo del aprendizaje en entretenimiento.

Ahora el docente debe dedicarse a estructurar la experiencia del aprendizaje, evaluar las habilidades del estudiante, el estilo de aprendizaje, los resultados, las formas de interacción, la influencia del contexto social y demás factores que afectan el aprendizaje.

El estudiante ya no se limita a oír al maestro y tomar nota de lo que aquel le enseña, sino que a través módulo se enfrenta a un mundo de información en el que va encontrando nuevas formas de interrogar su realidad, respuestas a sus interrogantes, y también nuevos campos de conocimientos y problemas que no sospechaba, pero que captan su atención y despiertan nuevo interés por conocer (Zambrano, 2001, p.34)

#### 2.5.6 Talleres de lectura con padres de familia

Los talleres de lectura con padres y madres de familia permiten el desarrollo intelectual de los estudiantes, debido a que los padres de familia adquieren compromiso de responsabilidad con su hijos e hijas para hacer efectivo el aprendiz de sus hijos.

El Programa Nacional de Lectura y Escritura, a través de la Estrategia Nacional, propone una línea de acción que vincula la escuela, como mediadora de la lectura, con la familia, por lo que la Secretaría de Educación Pública (2013) sostiene que:

Las actividades van encaminadas a fortalecer la formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura y escritura, se pretende favorecer la creación de vínculos con la labor docente y enriquecer las oportunidades para los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa (p. 2)

La lectura actualmente es percibida como un proceso más complejo que el desciframiento del código escrito. Ante las nuevas formas de leer, buscar información en la red de Internet, leer sobre diferentes disciplinas e incluso leer en diferentes idiomas, la alfabetización funcional no permite dar respuesta. Para la orientación sociocultural al respecto, según Cassany (2006):

Leer no es solo un proceso psicobiológico, realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales. Aprender a leer requiere conocer estas particularidades, propias de cada comunidad. No basta con saber decodificar las palabras o con poder hacer las inferencias necesarias. Hay que conocer la estructura de cada género textual en cada disciplina, cómo lo utilizan el autor y los lectores, qué funciones desarrolla, cómo se presenta el autor en la prosa, qué conocimientos deben decirse y cuáles deben presuponerse... (p. 38)

Para comprender la lectura se necesita de hacer comprensiones de lecturas así mismo como de elaboración de reflexiones comprender, entender, y saber qué tipo de géneros literarios se está leyendo para poder saber y conocer de forma clara lo que el estudiante lee.

Dichas fantasías son aquellas fundamentales de la infancia, relacionadas con la castración y el complejo de Edipo. Spink retoma a Holland quien, al ser citado enuncia que:

La teoría psicoanalítica de la lectura mantiene que el escritor expresa y disfraza las fantasías infantiles. El lector elabora inconscientemente contenido fantástico de la obra literaria con su propia versión de estas fantasías... Y es la gestión de estas fantasías tanto las suyas como las de la obra, lo que permite su satisfacción parcial y proporciona el placer literario (Spink, 1990, p.29)

#### 2.5.7 Elaboración de Antología.

La lectura actualmente es percibida como un proceso más complejo que el desciframiento del código escrito. Ante las nuevas formas de leer, buscar información en la red de Internet, leer sobre diferentes disciplinas e incluso leer en diferentes idiomas, la alfabetización funcional no permite dar respuesta. Para comprender la lectura se necesita de hacer comprensiones de lecturas así mismo como de elaboración de reflexiones comprender, entender.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa

#### **3.2 Descripción del proyecto**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el paso, Moyuta, Moyuta , del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa se desarrollará un Proyecto de Mejoramiento Educativo con las y los estudiantes de sexto grado primaria, durante los primeros seis meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de disminuir los altos índices de deserción escolar en las áreas de comunicación y lenguaje, matemáticas, formación ciudadana especialmente en el segundo ciclo del nivel primario, indicadores que se manifiestan a través del informe de la ficha escolar del establecimiento educativo, debido al bajo nivel rendimiento académico que los y las estudiantes muestran en el desarrollo de las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación.

Tomando en cuenta que la comunidad educativa del Caserío el paso es una comunidad de extrema pobreza por lo que los padres de familia se ven obligados a llevarse al estudiante a la realización de prácticas agrícolas lo que le impide que puedan asistir de forma continua al centro educativo y es por ello que el alumno se desmotive y pierda la secuencia didáctica de los diferentes procesos educativos que se practican y se desarrollan en el centro educativo , así mismo los altos índices de desnutrición, pobreza extrema y analfabetismo inciden de forma directa en el estudiante de sexto grado primaria permitiendo a que no se ocupen con frecuencias de sus actividades escolares de sus niños, mostrando falta de interés e indiferencia

en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos dentro del establecimiento educativo y del propio hogar.

El proyecto consiste en el desarrollo de talleres en lectura comprensiva, de aprendizaje interactivo en donde el estudiante deberá poner en práctica las habilidades y competencias adquiridas en sus procesos de formación previa, utilizando la reflexión personal, el enfoque analítico, la crítica, en los diferentes roles de la vida, desarrollando el pensamiento lógico en comunicación y lenguaje, matemáticas y formación Ciudadana con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de forma activa y efectiva a través de metodológicas modernas y equitativas en las que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos construyendo de forma organizacional productiva.

Dentro de las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran la recolección de libros, textos, infografía, revista de literatura infanto juvenil, concurso de cuentacuentos, concursos de lectura con los estudiantes, elaboración de trifolios literarios de lectura, desarrollo de la técnica del DR-TA en el desarrollo de lecturas complejas de conocimiento, preparación y desarrollo de la prelectura, elaboración de material lúdico concreto de aprendizaje, elaboración del tren lector, actividades al aire libre y juegos lúdicos integrados, motivando así al estudiante a que se adueñe gradualmente y que sea el constructor de su propio conocimiento especialmente en el proceso de lecturas en las áreas de teoría y matemáticas, participando de forma simultánea y espontánea en cada una de las actividades, mismas que le permitirán integrar al padre de familia en la realización de las diferentes tareas escolares, garantizando un mejor rendimiento escolar, de esta forma desarrollar una autoestima normal en el estudiante y fortalecer de esta forma la relación entre docente y padre de familia, despertando así el interés del estudiante en aprender y construir sus propios conocimientos desarrollado en el centro educativo.

Con la implementación y desarrollo de talleres de lectura con estudiantes y padres de familia el estudiante alcanzara las diferentes competencias lectoras y matemáticas que se establecen en el Currículo Nacional Base el cual será fundamental contar con el apoyo del Ministerio de educación con los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica para que así se pueda complementar el proceso enseñanza aprendizaje de forma satisfactoria y continua logrando con ello disminuir la deserción escolar y el bajo rendimiento académico en los alumnos de sexto grado primaria en las áreas de teoría y matemática, fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, activando la participación de los padres de familia y obteniendo resultados satisfactorios que reflejen el trabajo realizado en el proceso de enseñanza aprendizaje brindado según el Ministerio de Educación a través de profesores y profesoras del centro educativo.

### 3.3 Concepto del PME

Desarrollo de talleres de lectura

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo general

Enriquecer los procesos de lectura comprensiva, escritura y oralidad a través de talleres con estudiantes y padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa.

#### 3.4.2 Objetivos específicos

A. Involucrar al padre de familia en el proceso educativo de su hijo para fortalecer el nivel lector.

B. Capacitar al estudiante en el desempeño de competencias básicas en todas las áreas de teoría mediante el ejercicio continuo de la lectura y la escritura.

C. Promover el hábito lector utilizando actividades lúdicas en el aula para desarrollar la expresión, opiniones, reflexiones y elaboraciones de texto.

### 3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos. Por tal motivo el presente Proyecto Integrador “Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa”. surge por las necesidades encontradas en el

aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron bajo rendimiento académico en los alumnos de sexto grado primaria debido a la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora y que se le facilite el la obtención de lectura dentro y fuera del establecimiento educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo "Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa" Es una estrategia emergente dentro del trabajo didáctico con el que se pretende impulsar y motivar e incentivar al estudiante de sexto grado a ser el constructor de sus propios conocimientos a través del descubrimiento y la exploración de las diversas actividades que se realizaran en los talleres de lectura con alumnos y padres de familia, interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, contando con el propósito de reducir gradualmente el alto índice de la deserción escolar y bajo rendimiento académico que se da en los estudiantes sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa mismos que no cuentan con el apoyo directo de los padres y madres de familia, quienes deben realizar diversas tareas agrícolas y domesticas para obtener ingresos diarios que permitan mantener los artículos de primera necesidad. Para la ejecución del proyecto se contará con la participación de estudiantes de sexto grado primaria, padres de familia y dirección del establecimiento de Caserío el paso, proyecto que se desarrollará en un lapso de tiempo comprendido entre enero a junio del ciclo escolar 2020.

La importancia del proyecto radica en la aplicación de nuevas técnicas y estrategias metodológicas e innovadoras que permitan al estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa

de los talleres de lectura en el salón de clase y la realización de actividades lúdicas que con ello conlleva permitiendo así que el estudiante descubra por sí mismo de que es capaz de desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, analítico y lógico en los diferentes procesos cognitivos que desarrolla, utilizando para ello habilidades y destrezas que posee, alcanzando así las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de Base de sexto primaria.

El proyecto surge por las diferentes necesidades educativas que se dan en los estudiantes de sexto grado, ya que entre las mayores dificultades que se encuentran en el proceso de asimilación de conocimientos relacionados con el pensamiento de la comprensión lectora ya que se encuentra la poca participación del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos y la desconcentración total de los estudiantes producidos por varios factores, ya que muchos de los estudiantes sufren deficiencias nutricionales, desintegración familiar, bulling y drogadicciones, problemas de aprendizaje y ausentismo, problemas que son reconocidos en el salón de clases por lo que es de suma importancia que la comunidad educativa se integre y sea participe en la toma de decisiones que beneficien el proceso educativos de los y las estudiantes de primer grado, promoviendo con ello mejores resultados, buen rendimiento académico en las áreas de teoría específicamente comunicación y lenguaje formación ciudadana y matemáticas, permanencia del estudiante en el centro educativo y promoción del estudiante al grado inmediato del nivel primario, reduciendo así los altos índices de deserción escolar y el bajo rendimiento académico que se marcan en la ficha escolar del establecimiento, beneficiando a la vez a toda la comunidad educativa ya que a mejores resultados mejor atención, concentración y participación de los estudiantes y padres de familia en la realización de actividades lúdicas, escolares dentro y fuera del

establecimiento educativo de la comunidad de caserío el paso, Moyuta, Jutiapa.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo con el análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío El Paso, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el diseño del Proyecto De Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 85% de lo planeado, esto debido a la pandemia del COVID-19 que está afectando el país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 15% de las actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

### 3.7 Plan de actividades

Tabla No. 20 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al C.T.A para su autorización Presentar el proyecto al C.T.A	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D  C.T.A
3	1 día	Obtener respuesta del C.T.A.	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D C.T.A
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personas particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D

5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Elaboración de toda la planificación del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisión de materiales y ediciones del proyecto	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico.	Impresión de las herramientas.	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación del proyecto de “ <i>Desarrollo</i> de talleres de la lectura con la comunidad educativa”.	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
9	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia.	Solicitar local para capacitación Convocar a padres y madres de familia	Docente PADEP/D, C.T.A.

				Solicitar sonido para talleres	Estudiantes, Padres de familia
10	1 semana	Decoración de salón de clases	Creación de ambiente y entornos agradables		Docente y estudiantes
11	1 semanas	Seleccionar libros, revistas, textos, módulos educativos de literatura infanto juvenil para el desarrollo de la lectura comprensiva.	Visitas a instituciones gubernamentales y ONG y llamadas telefónica a personas que intervengan en educación.	Reuniones con estudiantes y padres de familia para la familiarización del proyecto educativo.	Docente, estudiantes y padres de familia.
12	1 semana	Primer taller de lectura comprensiva con padres de familia	Socialización de la lectura y comprensión de la lectura con padres de familia y estudiantes.	Formar equipos de trabajo para su fácil comprensión de la lectura	Docentes Padres de familia y estudiantes
13	1 semana	Desarrollo de lecturas ambientadas por áreas	Recolección de recursos materiales de lecturas comprensivas lúdicas de libros prensa, diario, revistas, internet.	Formar equipos de trabajo para la obtención de materiales y elaboración de comentarios pequeños análisis	Docente y estudiantes
14	1 semana	Desarrollo de lecturas e invenciones de cuentos.	Para la comprensión y escritura de la lectura .	Formar parejas y equipos de trabajo para macar el grado de comprensión en cada uno de los estudiantes.	Docente y estudiantes

15	2 días	Elaboración de historietas escritas	Creación de trifoliales para escritura, comentarios y análisis de las historietas.	Obtención de mejor ortografía y facilidad de palabras en los estudiantes.	Docente y estudiantes
16	1 semana	Segundo taller de lectura con padres de familia y estudiantes	Creación de reflexiones de la lectura comprensiva con padres y estudiantes	Elaboración reflexiones comentarios	Docente, padres de familia, estudiantes
17	1 semana	Elaboración de periódicos murales de manuscritos lectores de, los estudiantes	Recolección de materiales de trabajo de relevancia.	Formulaciones de síntesis, y comentarios.	Docente y estudiantes
18	2 días	Aplicación de lecturas dirigidas.	Formulaciones de comentarios orales y escritos.	Resolución de problemas de habla mal empleado.	Docente y estudiantes
19	1 semana	Prácticas de comprensión lectora.	Elaboración de comentarios y análisis orales y escritos .	Elaboración de manuscritos propios.	Docente y estudiantes
20	3 días	Desarrollo y ejecución de un lactómetro.	organización por afinidad y gusto de libros para su desarrollo de la lectura.	Descubrir nombres y apellidos de los alumnos.	Docente y estudiantes
21	3 días	Diseño y elaboración de portafolios, textos paralelos temáticos.	Elaboración de carpetas para el control de sus actividades lúdicas.	Descubrir el respeto u la responsabilidad.	Docente y estudiantes

22	2 días	Recorridos hacia la biblioteca escolar.	Desarrollo de conocimientos básicos.	Resolución de dudas sobre lectura y de contenidos	Docente y estudiantes
23	1 semana	Elaboración de antología.	Desarrollo de conocimientos escritos.	Verificación de escritos correctos	Docente y estudiante
Actividades de Monitoreo					
24	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo y evaluación	Llenado de las herramientas	Resoluciones de dudas sobre llenados de herramientas.	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
25	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión de los instrumentos de evaluación	Docente PDEP/D
26	2 semanas	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
27	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa  Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
28	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Impresión el informe	Docente PADEP/D

29	1 semana	Revisión y Corrección final del informe	Impresiones del informe con sus respectivas correcciones.	Impresión general del informe.	Docente PADEP/D
30	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Presentación estética del informe final	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a. Solicitud de autorización para desarrollar PME

El día miércoles 29 de octubre del año 2019, se visitó la coordinación Técnica Administrativa 22-14-030 del distrito Moyuta Norte, para hacer llegar la solicitud de autorización del proyecto “Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa” para promover el buen hábito de la lectura a través de actividades lúdicas, dirigida al licenciado Nery Rolando Corado Cortez coordinador Técnico Administrativo de la Supervisión Educativas, quien recibió la solicitud manifestando gratitud por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Paso, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa sabiendo que pertenece a su jurisdicción, proyecto que se desarrollará con los alumnos de sexto grado primaria con el profesor Felipe Santos Rivera, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Fotografía No. 2 Solicitud de autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3 Autorización del PME

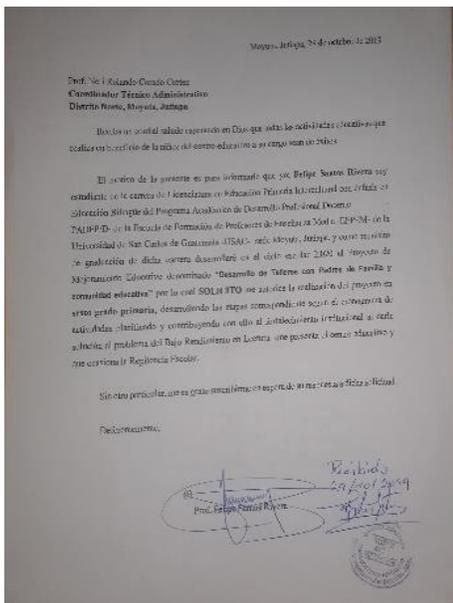


Fuente: Elaboración propia

#### b. Autorización del PME

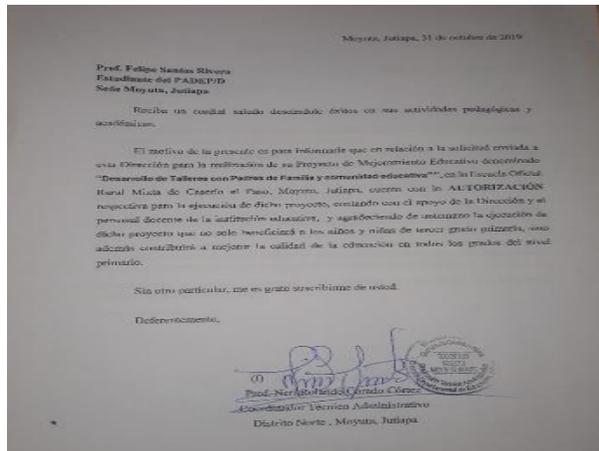
En esta actividad se recibe la autorización del proyecto de mejoramiento Educativo de parte del Coordinador Técnico Administrativo de la supervisión Educstiva 2214-030 Moyuta Norte el Licenciado Neri Rolando Corado Cortez quien felicita al profesor Felipe Santos rivera por poder llevar a cabo la implemtación de un proyecto con estrategias innovadoras en la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Paso, Moyuta Jutiapa con los estudiantes de sexto primaria.

Fotografía No. 4 Solicitud de PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5 Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

### B. Fase de planificación

#### a. Gestiones

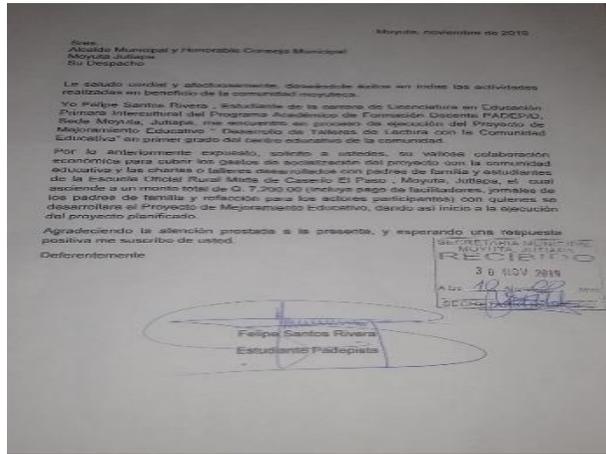
En esta actividad comprendida entre la semanas del 04 al 15 de noviembre del año 2019, como profesor se realizaron diversas actividades que implicaron solicitudes de materiales de trabajo para poder elaborar los materiales de trabajo para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales fueron dirigidas a “La Casa Del vidrio, del municipio de Moyuta, y Librería Chavarría, del municipio de Moyuta las cuales favorecieron la ejecución de dicho proyecto elaborado en la escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad del Caserío El paso Moyuta Jutiapa.

Fotografía No. 6 Gestión Municipal



Fuente: Elaboracion propia

Fotografía No. 7 Solicitud de Gestión Municipal



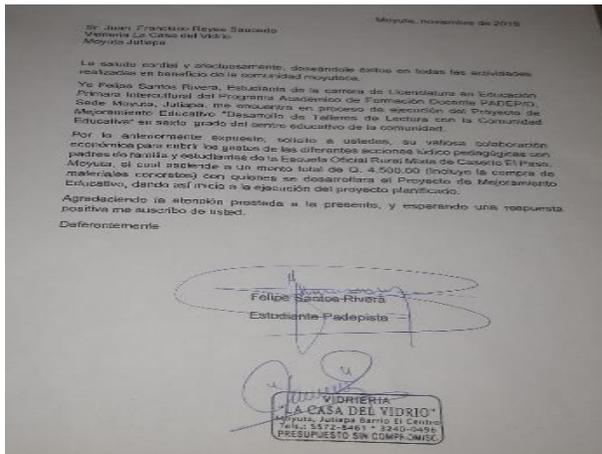
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Gestión a La Casa Del vidrio



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9 Solicitud De Gestión La Casa del Vidrio.



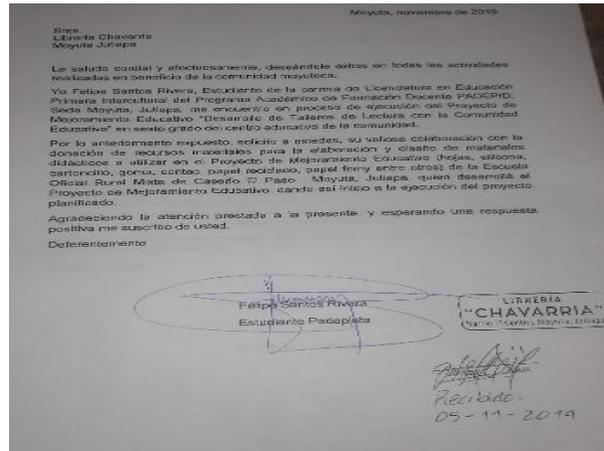
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10 Solicitud Librería Chavarria.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Gestión Librería Chavarria



Fuente: Elaboración propia

## b. Elaboracion de material didáctico

En esta actividad realizada se llevó a cabo toda la elaboración de materiales que se utilizaron en el proceso de desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad del Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa, con la finalidad de beneficiar a los alumnos de sexto grado primaria, con la finalidad de mejora la fluidez y comprensión lectora, así como formar y desarrollar el habito y gusto por la lectura dentro y fuera de la escuela.

Fotografía No. 12 Elaboracion de guias de lectura



Fotografía No. 13 Elaboración de portafolios



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación.

En esta actividad se elaboraron los instrumentos de monitoreo y evaluación para poder llevar el control del rendimiento académico lector de los estudiantes de sexto grado primaria en el centro Educativo de la comunidad del Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa. Entre los instrumentos elaborados se encuentran las guias de observacion, listas de cotejo, escala de rago, rubricas, el diario del profesor entre otras con las cuales se podrá medir el impacto de las actividades planificadas en el proyecto.



Fotografía No. 16 Socialización del PME



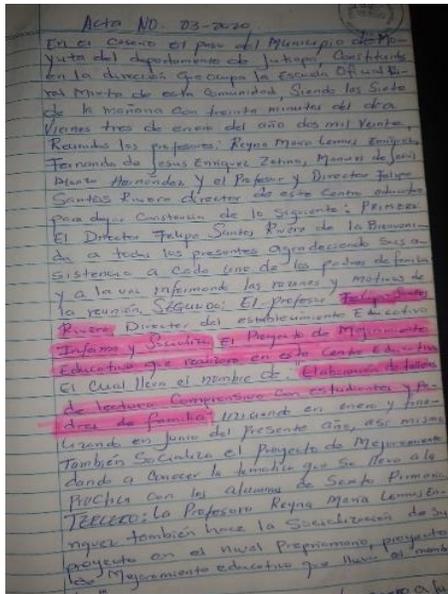
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 17 Comunidad educativa



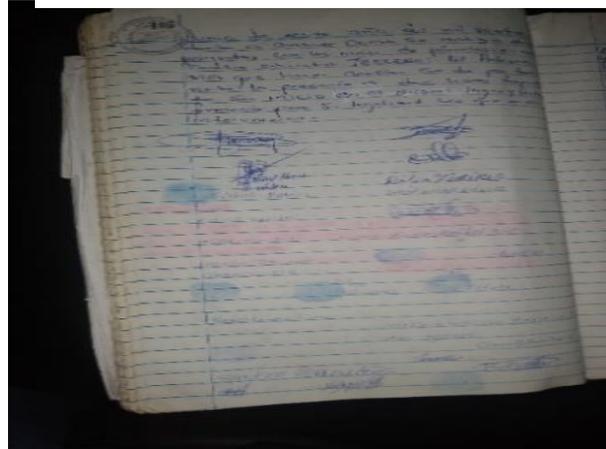
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 18 Acta de socialización del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 19 Continuación acta de socialización



Fuente: Elaboración propia

b. Capacitación a padres de familia

En esta actividad se realiza la primera capacitación como padres y madres de familia el cual se llevó a cabo con esmero y prontitud en donde los participantes muy felices daban sus puntos de vista, participando de muy buena manera en donde de forma dinámica se les hacía ver la importancia de la lectura en los seres humanos y en especial en los estudiantes de sexto grado primaria en donde ellos argumentaban que alguien que no sabe leer es como una persona no vidente, que necesite quien lo guie.

Fotografía No. 20 Capacitación a Padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 21 Capacitación participativa



Fuente: Elaboracion propia

c. Decoración de salón de clases

En esta actividad se desarrolló la decoración del aula de forma ambientada en donde los estudiantes

participaron realizando parte del material y colocándolo de la forma más vistosa dentro del aula, con la finalidad de contar con un ambiente agradable y bonito para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y que la estancia del estudiante en el aula le motive a descubrir, explorar y construir nuevos conocimientos por si mismo.

Fotografía No. 22 Decoración aula y entrada



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23 Pintando las gradas de la escuela



Fuente: Elaboración Propia

- d. Seleccionar libros, revistas, textos, módulos educativos de literatura infanto juvenil para el desarrollo de la lectura comprensiva

En esta actividad se realizó la selección de libros, revistas, textos, módulos educativos de literatura infanto juvenil para el desarrollo de la lectura comprensiva los cuales los alumnos con mucha dinámica realizaron la selección de libros, que les permitirá saber y conocer los libros según el orden alfabético, estos principios

permiten que los estudiantes de sexto grado primaria vayan cada día acrecentando su léxico a través de la lectura y poder tener comprensión y reflexión de la misma.

Fotografía No. 24 Selecccion de revistas y textos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Selecccion de los libros de la escuela



Fuente: Elaboracion propia

#### e. Primer taller de lectura comprensiva con padres de familia

En esta actividad en la cual se desarrolló el primer taller de lecturas con padres de familia, me dio gusto como las madres aportaban al taller y argumentaban la forma de realizar una lectura, pues también se acordó apoyar a sus hijos los estudiantes de sexto primaria ya que es importante que todos los estudiantes sean mejor en cada una de las estepas de que presenta la educación la participación de fue excelente y efectiva.

Fotografía No. 26 Primer Taller con padres de familia.



Fotografía No. 27 Participantes de taller



Fuente: Elaboracion Propia

Fuente: Elaboración propia

#### f. Desarrollo de lecturas ambientadas por áreas

En esta actividad se desarrolló lectura ambientada por área en donde los alumnos decidieron por unanimidad la lectura y el área que mejor les gusta, esto como docente me lleno de felicidad porque los estudiantes leían diferentes lecturas ras en diversas áreas y pude lograr comprender en ellos el gusto de la lectura, cada uno de ellos comentó su lectura y cada quien realizo diversas formas de comentar, el cual se evidencio como un éxito.

Fotografía No. 28 Lectura ambientada por área



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 29 Practicando lectura ambientada



Fuente: Elaboración propia

g. Desarrollo de lecturas e invenciones de cuentos

Esta actividad se realizó con los estudiantes de sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paso, Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, en la cual los estudiantes hicieron e inventaron sus cuentos y los escribieron haciendo decoraciones en sus cuadernillos de forma emotiva y participativa, en donde se pudo leer una serie de cuentos de diferente forma del contexto y de otras de antaño, los estudiantes muy felices terminaron de elaborar muy felices.

Fotografía No. 30 Invención de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 31 Redactando cuentos



Fuente: Elaboración propia

#### h. Elaboración de historietas escritas

En esta actividad realizada los estudiantes pusieron en prácticas todas aquellas narraciones historias que ya se habían realizado en los grados anteriores yes así como ello empezaron a realizar, contando y escribiendo sus historias propias tales como la vida familiar, historias del contexto, entre otra que desfilaron en el pensamiento to de los estudiantes en donde ellos pusieron en práctica la redacción coherente de lo que se decía al inicio en el nudo y en el desenlace de cada una de la historia o leyenda de la cuales ellos fueron los propio autores

Fotografía No. 32 Elaboración de historietas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 33 Redactando historietas



Fuente: Elaboración Propia

i. Segundo taller de lectura con padres de familia y estudiantes

En estas imágenes se evidencia la actividad del segundo taller con padres de familia en donde muy emotivas y atentas recibieron el taller participando de forma activa y coherente de lo que realmente se hablaba pues los madres de familia que asistieron comentaban que era muy bueno que ellos supieran lo que sus hijos estaban aprendiendo en la escuela para poder estar informados y ver de qué manera se les apoya a los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa quien están culminando un ciclo más de la vida estudiantil de primaria.

Fotografía No. 34 Segundo taller con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 35 Padres de familia participantes



Fuente: Elaboración propia

#### j. Aplicación de lecturas dirigidas

En esta actividad se puede ver como los estudiantes trabajan lecturas dirigidas manifestando comprensión, reflexión en cuatro a la lectura que se realiza con cada uno de ellos, muy participativos llevan cabo la actividad haciendo comparaciones y pequeños comentarios escritos para poder comprender de mejor forma lo que se comprende y se piensa al momento de realizar lecturas dirigidas y comprensivas en alumnos de sexto grado primaria, en el centro Educativo de la Comunidad del Caserío El paso, Moyuta, Jutiapa.

Fotografía No. 36 Aplicando lectura dirigida



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 37 Haciendo lectura dirigida



Fuente: Elaboración propia

#### k. Prácticas de comprensión lectora

En esta actividad se realizaron comprensiones de lectura en donde cada alumno realizaba lecturas y comprendía lo que leía argumentando lo que comprendía a través de comentarios coherentes haciendo mención de relaciones entre una cosa y otra. Los alumnos de sexto grado primaria disfrutaron de estas actividades ya que se elaboró de dos formas sentados en el piso y en sus pupitres ya que es una de las actividades que les motivó a seguir leyendo encontrándose con nuevos conocimientos, que serán útiles a la vida personal de cada uno de ellos y en sus familias ya que será un medio para poder dar una posible solución a los problemas que cada día se presenta.

Fotografía No. 39 Practicando comprensión Lectora



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 38 Realizando lectura Comprensiva



Fuente: Elaboracion Propia

### I. Desarrollo y ejecución de un lectómetro

Esta actividad se desarrolló como una medida de lectura en la que los estudiantes la vieron como una competencia en donde dieron el máximo cada uno de ellos poniendo su máximo empeño en cuanto a la velocidad y cantidad de palabras leídas en cada párrafo por minuto en donde los estudiantes hacían sus comentarios de cuantas palabras había leído por minuto y que tanto se acordaban de lo que habían leído, una actividad muy dinámica y eficiente con los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa.

Fotografía No. 40 Lectura con lectómetro



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 41 Uso del lectómetro



Fuente: Elaboración propia

m. Diseño y elaboración de portafolios, textos paralelos temáticos

Esta fue una actividad realizada dentro del salón de clase en donde todos los alumnos disfrutaron la elaboración de portafolios los cuales servirán para guardar todas las tareas realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene con fin que los estudiantes mejoren la comprensión y reflexión de las diferentes lecturas desarrolladas en comunicación y lenguaje, esta actividad fue un éxito porque todos los estudiantes de sexto grado primaria colaboraron haciendo la mejor decoración de su portafolio personal, en donde el docente participo llevándoles los recursos necesarios para su elaboración.

Fotografía No. 42 Elaboración de portafolios



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 43 Portafolio temático



Fuente: Elaboración propia

#### n. Recorridos hacia la biblioteca escolar

En esta actividad los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Paso, Moyuta Jutiapa, disfrutaron con emoción la visita que se realizó a la biblioteca de la escuela pues se pudo constatar que ya conocen los libros de que, según sus áreas, de diferente literatura el cual fue un éxito total el haber conocido los libros de los cuales cuenta la escuela de la comunidad.

Fotografía No. 44 Revisando libros de la escuela



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 45 Leyendo libros



Fuente: Elaboración propia

#### o. Elaboracion de antologia

Esta actividad se le da seguimiento para poder concretare con los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad del Caserio el Paso, Moyuta Jutiapa con el fin de que los estudiantes y padres de familia se sientan motivados, al realizar visitas domiciliars debido a la pndemia del COVID-19 que esta afectando nuestro pais y el mundo entero. Los paddres de familia se sintieron felices al momento de realizar dicha visita , llevandoles algunos cuentos, fabulas , chistes , trabalenguas, para que ellos en su tiempo de descanso puedan retomar sus actividadesdes escolares y asi poder realizar el pensamiento la reflexion en la lectura.

Fotografía No. 46 Visita domiciliar para antología



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 47 Visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 48 Revisión de tareas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 49 Indicaciones para antología



Fuente: Elaboracion Propia

D. Fase de monitoreo

a. Implementación de herramientas

De acuerdo a las actividades programas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada una de ellas se fue cumpliendo acorde a la fecha establecida, monitoreando el proceso de logro de las diferentes actividades a través de las listas de asistencia del profesor y guías de observación las cuales indicar el nivel de logro que cada uno de los estudiantes obtuvo con la realización de las mismas.

Destacando que los logros que se dieron con la ejecución del proyecto educativo son los esperados siendo positivos y de impacto en el estudiante de primer grado, los padres de familia y por ende la comunidad educativa.

La tabla de monitoreo de los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo fue elaborada en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 50 Monitoreo del PME

Monitoreo y evaluación del proyecto]

ESTABLECIMIENTO: "Escuela Oficial K'uril Maha, Caserío el Paso, Moyda, departamento de Totapa							
NOMBRE DEL PROYECTO: "Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa".							
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	Resultados obtenidos
1	Contar con el aval de la Coordinación Técnica Administrativa.	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para la autorización del proyecto Coordinador Técnico Administrativo.	Se entrega la solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa	Existe positividad por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Se contó con el aval de la Coordinación Técnica Administrativa para la elaboración del PME en un 100 %.
2	Mejorar el bajo rendimiento académico en las áreas de comunicación y lenguaje matemática y formación ciudadana en los alumnos de sexto grado primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Coordinador Técnico Administrativo.	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME.	El Director se compromete a recoger durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita	Se mejoró el rendimiento académico en las áreas de comunicación y lenguaje matemáticas y formación ciudadana en los alumnos de sexto primaria en un 85%.
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Creación de apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas	Se adquirieron los fondos económicos necesarios para la elaboración de los materiales del proyecto en un 85%.
	Disetar el material didáctico necesario para la elaboración de talleres de lectura comprensiva para	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en matemática	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de una caja lúdica con materiales del contexto para uso en el	Usado de materiales	Se diseñaron materiales didácticos necesarios para la elaboración de talleres de lectura comprensiva para

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de fotografía 50

4	estudiantes y padres de familia.				proceso enseñanza-aprendizaje.		los estudiantes y padres de familia en un 85%.
5	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME.	El establecimiento no cuenta con las herramientas necesarias.	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME.	Desarrollo del PME según planificación y cronograma.	Lista de herramientas.	Se conto con herramientas de monitoreo y evaluación para encontrar los resultados de PME en donde se obtuvieron el 90%.
6	Incorporar a los padres y madres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME.	La comunidad educativa desconoce el PME.	Decoración del salón de clases.	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME.	Ambiente agradable para los estudiantes.	Lista de asistencia.	Se incorporo a los padres madres de familia y demás miembros de la comunidad en 90%.
7	Desarrollo de las relaciones humanas de la comunidad educativa.	Los estudiantes desconocen el valor de la gestión educativa para mejoramiento.	Seleccionar libros, revistas, textos educativos de literatura infantil juvenil para el desarrollo de la lectura.	Implementación de las actitudes y relaciones personales con los estudiantes de sexto grado primaria.	Mejorar las relaciones humanas con personalidades locales y municipales.	Rubrica.	Se desarrollaron relaciones humanas con la comunidad educativa en un 85%.
8	Desarrollo de las habilidades de la lectura comprensiva.	Los padres de familia carecen del conocimiento de la lectura.	Desarrollo el taller de lectura con padres de familia.	Conocer el conocimiento de la lectura de forma dinámica y activa.	Obtener la capacidad de comprender y reflexionar una lectura.	Lista de asistencia y lista de cotaje.	Se desarrollaron habilidades de lectura comprensiva en un 85% en los alumnos de sexto primaria.
9	Desarrollo correcto de las lecturas ambientadas por área con los estudiantes.	No conocen los procesos de la lectura ambientada.	Desarrollo de lecturas ambientadas por área.	Comprender y redescubrir los procesos de la lectura ambientada.	Ser capaces de razonar y la utilización lógica de la lectura.	Lista de cotaje.	Se desarrollo actividades de lecturas ambientadas en un 90% con los estudiantes de sexto primaria.
10	Desarrollar la habilidad de inventar o producir literatura en estudiante.	Los estudiantes carecen de pensamiento lógico al inventar un cuento y producir literatura.	Desarrollo de lecturas e invenciones de cuentos.	Desarrollo de la creatividad y expresión del estudiante.	Obtener la Capacidad de expresar sentimientos a través de manuscritos literarios.	Rubrica.	Se desarrollo la habilidad de invenciones de cuentos y las producciones literaria en los estudiantes de sexto primaria en un 85%.

Fuente: Elaboración propia.

Continuidad de fotografía 50

11	Desarrollo del pensamiento lógico al practicar elaboraciones manuscritos literarios.	El estudiante ha dejado de practicar géneros literarios al escribir.	Elaboración de historietas escritas.	Que el alumno sean capaces de desarrollar habilidades de escritura lógica.	Elaboraciones de comentarios lógicos al dar sus puntos de vista.	Lista de cotaje.	Se realizaron actividades de pensamiento lógico en la práctica de elaboraciones de manuscritos literarios en 85% en los estudiantes de sexto primaria.
12	Desarrollo del pensamiento lógico y crítico de la lectura.	Los alumnos y padres de familia desconocen cómo desarrollar el pensamiento lógico en la lectura.	Jóin taller de lectura con padres de familia.	Despertar el interés del estudiante y de cada uno de los padres de familia al conocimiento de la lectura.	Despertar las habilidades de pensamiento lógico de los estudiantes y de los padres de familia.	Lista de cotaje.	Se desarrollaron actividades de pensamiento lógico y crítico de la lectura en los estudiantes de sexto primaria en 85%.
13	Tener la capacidad de seguir normas y lineamientos.	El estudiante le cuesta seguir lineamientos o instrucciones.	Aplicación de lecturas dirigidas.	Estimular las capacidades de razonamiento lógico.	Ambientes y clima de clase agradable.	Lista de cotaje.	Se realizaron actividades de normas y lineamientos en los estudiantes de sexto primaria obteniendo resultados del 85%.
14	Desarrolla proceso de comprensión lectora.	El estudiante no practica comprensiones de lectura.	Práctica de comprensión lectora.	Procesa la fo que ha habiendo comprensión lectora.	Aprendizajes lúdicos de lectura.	Rubricas.	Se realizaron actividades de comprensión lectora con los estudiantes de sexto primaria obteniendo un 85%.
15	Estimular la escritura y lectura en el estudiante y el descubrimiento de palabras.	El estudiante desconoce que es un lactómetro.	Desarrollo y ejecución de lactómetro.	Desarrollo de habilidades de escritura y descubrimiento de palabras nuevas.	Mejores resultados en comunicación y lenguaje.	Lista de cotaje.	Se estimulo la escritura y lectura en los estudiantes de sexto primaria obteniendo resultados del 85%.
16	Desarrolla habilidades de construcción a través de manualidades personales.	Los alumnos desconocen la elaboración de portafolios y textos paralelos.	Diseño y elaboración de portafolios, textos paralelos.	Construcción de materiales didácticos a través de manualidades.	Mejorar actividades de organización en los estudiantes.	Lista de cotaje.	Se desarrollaron actividades de construcción a través de manualidades personales en 85% en los estudiantes de sexto primaria.

Fuente: Elaboración Propia

## Continuidad de fotografía 50

11	Desarrolla habilidades de conocimientos de libros de la biblioteca escolar	Los alumnos desconocen el funcionamiento de la biblioteca escolar	Reconoce hacia la biblioteca escolar.	Procesa conocimientos sobre biblioteca	Mejorar resultados educativos	Escala de rango	Se desarrollaron actividades de conocimientos de libros de la biblioteca escolar en un 85% en los estudiantes de sexto primaria.
12	Desarrolla habilidades de reflexión análisis y de géneros literarios al momento de escribir	Desconocimiento total de una antología en los estudiantes.	Elaboración de antología	Trabajaron con nuevos conocimientos educativos	Mejorar reflexión y escritura y la oralidad	Escala de rango	Se desarrollaron habilidades de reflexión de análisis y de géneros literarios al momento de escribir obteniendo un resultado del 85%.

Fuente:Elaboracion Propia

## E. Fase de evaluación

## a. Análisis de resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades planificadas en el proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Paso, el impacto esperado fue en un 85% de forma directa con los estudiantes en el centro educativo y el 15%, resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de evaluación como lista de cotejo, rubricas, escala de rango, fotografías, diario fue gracias a los diferentes medios audiovisuales y visitas domiciliarias que se dieron como parte del plan emergente.

La tabla de evaluación de metas del proyecto de mejoramiento educativo fue elaborada en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 51 Evaluación DEL PME

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Paso, Moyuta, Jalapa				
NOMBRE DEL PROYECTO: Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa				
OBJETIVO: Involucrar al padre de familia en el proceso educativo de su hijo para fortalecer el nivel lector.				
No	METAS	LOGROS (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Lograr la participación del 100% del involucramiento de los padres de familia en actividades escolares implementadas por el centro educativo.	Existe compromiso de parte de los padres, madres de familia y encargados en el desarrollo de actividades en el aprendizaje de sus hijos.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.	Se logró la participación de los padres de familia en las diferentes actividades escolares en el centro educativo en un 85%.
2	Desarrollar el buen cumplimiento de todos los estudiantes en las tareas para el hogar.	Existe un avance en el desarrollo del estudiante en cada una de sus tareas realizadas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del profesor y de los padres de familia.	Se desarrolló y logró el buen cumplimiento de todos los estudiantes en las diferentes tareas para el hogar en un 85%.
3	Lograr la concientización de los padres, madres de familia y encargados de la importancia de la educación personal.	La comunidad educativa comprende el rol que desempeñan la educación en cada uno de los estudiantes.	Existe el acompañamiento continuo de parte del padre de familia hacia sus propios hijos evidenciado en el rendimiento educativo.	Se logró la concientización de los padres de familia y encargados sobre la importancia de la educación personal en un 85%.
4	Implementar sostenibilidad de los diversos tipos de lecturas a través de aprendizajes lúdicos en el aula.	Los estudiantes muestran y trabajan en equipo en la diversidad de juegos lúdicos en comprensión de la lectura.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyados unos con otros con responsabilidad y respeto.	Se logró la implementación de sostenibilidad de los diversos tipos de la lectura a través de aprendizajes lúdicos en un 85%.
Objetivo: Capacitar al estudiante en el desempeño de competencias básicas en todas las áreas de teoría mediante el ejercicio continuo de la lectura y la escritura.				
1	Desarrollar y Mejorar el pensamiento y razonamiento educando.	Existen cambios responsables de actitud sobre el interés por aprender más para el rol de la vida.	Se evidencia cambios responsables en el pensamiento lógico de la lectura en el estudiante.	Se logró desarrollar el pensamiento y razonamiento en el educando en 90%.
2	Mejorar el autoestima del estudiante para obtener la pasión por la lectura comprensiva.	Los niño y niñas muestran gran satisfacción y agrado por los diferentes tipos de lecturas.	Se aprecian mejores resultados en los estudiantes en las diferentes áreas de según el CNE.	Se logró mejorar la autoestima del estudiante para la obtención de la pasión por la lectura comprensiva en 85%.

Fuente: Elaboración Propia.

Continuidad de evaluación del PME

3	Obtener la cooperación y el apoyo total de los actores directos e indirectos para la ejecución del proyecto educativo.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos en el proceso de ejecución del proyecto.	Cumplir con los objetivos para las necesidades económicas y materiales en la implementación el PME en el establecimiento.	Se obtuvo la cooperación y el apoyo de los actores directos e indirectos para la ejecución del proyecto educativo en un 90%
Objetivo: Promover el hábito lector utilizando actividades lúdicas en el aula para desarrollar la expresión, opiniones, reflexiones y elaboraciones de texto.				
1	Diseñar y elaborar los materiales y recursos necesarios para la ejecución de proyecto educativo de Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa.	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de matemática.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.	Se diseñaron y elaboraron los materiales y recursos necesarios para la ejecución del proyecto educativo de desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa en 100%
2	Elaborar estrategias de relaciones humanas con padres de familia.	Visitas a los padres de familia sobre motivación aprendizajes de sus hijos.	Cumplir con los objetivos de forma flexible.	Se elaboraron estrategias de relaciones humanas con padres de familia teniendo como resultado un 85%.
3	Diseñar plataformas virtuales con los padres de familia para poder llevar a cabo los aprendizajes de sus hijos	Construir diálogos en las diferentes conexiones de las plataformas virtuales	Cumplir con el plan de actividades de forma coherente y flexible.	Se diseñaron plataformas virtuales con los padres de familia para poder llevar a cabo los aprendizajes de sus hijos en 85%.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 52 Registro lector

Registro de fluidez en la lectura oral

Nombre del estudiante: Alumnos de Sexto Primaria  
Grado: Sexto Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: escuche el audio luego los alumnos se lo leerán con un minuto. Registre la cantidad de palabras que se escucharon y los errores en la lectura oral. Marque los errores en el cuadro de observaciones y modo de escribir en el progreso de cada estudiante.

Ejemplo:

Nombre del estudiante	Primera vez		Segunda vez		Tercera vez	
	Palabras correctas	Errores	Palabras correctas	Errores	Palabras correctas	Errores
Francisca Natividad	220	12	220	10	220	8
Andrés Jairo	220	15	220	12	220	10
Emma Rosalva	220	18	220	15	220	12
Ricardo Jairo	220	16	220	14	220	11
Ricardo	220	14	220	12	220	10
Doris Ryan	220	12	220	10	220	8
Hugo Eduardo	220	10	220	8	220	6
Valeria Lina	220	12	220	10	220	8
Valeria Lina	220	10	220	8	220	6
Catalina María	220	12	220	10	220	8
Jose Alberto	220	10	220	8	220	6
Andrés Jairo	220	12	220	10	220	8
San Juan Bautista	220	10	220	8	220	6

Sugerencia: luego de escuchar la lectura, dé retroalimentación a cada estudiante indicándole los errores cometidos.

Profesor Felipe Santos Rivera

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 53 Rúbrica

Rúbrica para evaluar el desarrollo de vocabulario nuevo

Nombre del estudiante: Francisca Natividad Enrique Hernández  
Grado: Sexto Fecha: \_\_\_\_\_

Rango	Criterios	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4
Calificación del aprendizaje de la palabra	Mostrar el significado de la palabra en un contexto de uso.	Describe el significado de la palabra en un contexto de uso.	Describe el significado de la palabra en un contexto de uso.	Describe el significado de la palabra en un contexto de uso.	Describe el significado de la palabra en un contexto de uso.
Definición de palabra	Definición de la palabra en un contexto de uso.	Define la palabra en un contexto de uso.	Define la palabra en un contexto de uso.	Define la palabra en un contexto de uso.	Define la palabra en un contexto de uso.
Uso de la palabra	Uso de la palabra en un contexto de uso.	Uso de la palabra en un contexto de uso.	Uso de la palabra en un contexto de uso.	Uso de la palabra en un contexto de uso.	Uso de la palabra en un contexto de uso.
Definición de la palabra	Definición de la palabra en un contexto de uso.	Define la palabra en un contexto de uso.	Define la palabra en un contexto de uso.	Define la palabra en un contexto de uso.	Define la palabra en un contexto de uso.

Profesor Felipe Santos Rivera

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 54 Escala de rango

Escala de rango para evaluar la fluidez en la lectura oral

Nombre del estudiante: Alumnos de Sexto Primaria  
Grado: Sexto Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: evalúe la lectura oral de sus estudiantes usando el siguiente rango.

4: su desempeño es excelente  
3: desempeño satisfactorio  
2: sin necesidad  
1: su desempeño es insatisfactorio

Aspecto a evaluar	Francisca Natividad	Andrés Jairo	Emma Rosalva	Ricardo Jairo	Ricardo	Doris Ryan	Hugo Eduardo	Valeria Lina	Valeria Lina	Catalina María	Jose Alberto	Andrés Jairo	San Juan Bautista
Lee con la entonación adecuada	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Respeto los signos de puntuación	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Lee con rapidez	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Lee tanto palabras simples como complejas	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Lee con exactitud	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Profesor Felipe Santos Rivera

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 55 Lista de cotejo

Lista de cotejo para evaluar actividades de lectura en grupo

Nombre del estudiante: GRUPO H-13  
Grado: Sexto Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: marque con una X si el estudiante cumple con la actividad y con una O si no lo hace.

Alumno a evaluar	Si cumple/No cumple	Observaciones				
Francisca Natividad	X	X	X	X	X	
Andrés Jairo	X	X	X	X	X	
Emma Rosalva	X	X	X	X	X	
Ricardo Jairo	X	X	X	X	X	
Amanda	X	X	X	X	X	

Para obtener el puntaje se divide el total de aspectos marcados como sí, entre el total de aspectos a ser evaluados.

Profesor Felipe Santos Rivera

Fuente: Elaboración propia

#### F. Fase de cierre del proyecto

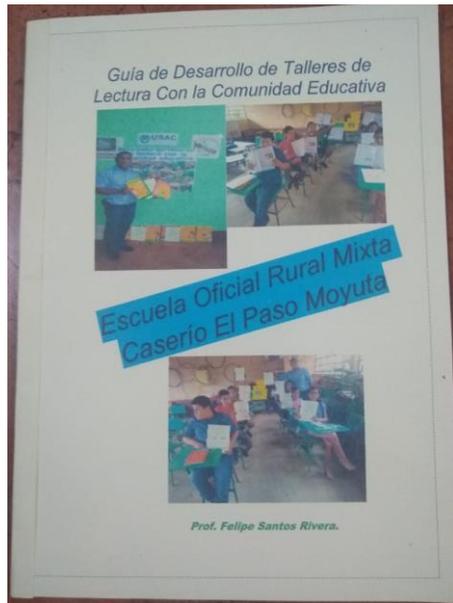
El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Desarrollo de Talleres de Lectura con la Comunidad Educativa”, elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Paso, del Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, dio inicio el treinta de octubre de 2019 y se le da formal continuidad a partir del dos de enero de dos mil veinte el cual fue concluido a través de la plataforma virtual Facebook en donde se dieron a conocer los logros alcanzados, gravándose un video subiéndose a la plataforma virtual de Facebook, en criterios y comentarios el proyecto fue de alto impacto no solo durante los días efectivos de clase ya que los niños y niñas pudieron continuar durante los días suspendidos de clase el cumplimiento de sus actividades, para no perder la continuidad efectiva del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1727914137360763&id=100004265795175](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1727914137360763&id=100004265795175)

Se hizo entrega de la guía de talleres al jefe inmediato superior al Licenciado, Neri Rolando Corado Cortes, Coordinador Técnico Administrativo de Moyuta, 2214-030 con el objetivo de hacer constar que en el centro educativo de la Escuela Caserío El paso, Moyuta, Jutiapa se desarrollo el Proyecto de Mejoramiento, titulado “ Desarrollo de Talleres de lectura con la comunidad Educativa”, proyecto que permitió obtener

resultados en un 85% en el desarrollo de la ejecución en el desarrollo de las actividades cronometradas.

Fotografía No. 56 Guía de talleres de lectura



Fuente: Elaboracion propia

Fotografía No. 57 Entrega de guía C.T.A



Fuente: Elaboracion Propia

Link del video de micro clase

<https://drive.google.com/file/d/1nJWnxFUyHxqkINfdJ6i9OXD6KuJKD94/view?usp=sharing>

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El paso, Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, es una escuela de un módulo de aulas, que cuenta con dos niveles educativos, Preprimaria y en el nivel Primaria se atiende todos los grados teniendo únicamente dos profesores en el renglón 011, con tres grados cada uno, manteniéndose con un porcentaje de conservación en los grados de nivel primaria.

Se comparte un salón para el nivel Preprimaria, ya que no se cuenta con edificio propio y deben atenderse los estudiantes de dicho nivel con una cantidad de alumnos de 20 estudiantes entre niños y niñas, haciendo esfuerzos para atender en el mismo salón de clases con la profesora de este nivel nos ponemos de acuerdo para poder llevar a cabo nuestra función pedagógica, ya que los dos profesores que trabajo dentro del salón de clases somos egresados de programa de Formación Docente PADEP/D y Gracias a dios hemos sabido guiar a n nuestros estudiantes, pues en esta misma aula se llevan a cabo los dos proyectos tanto del nivel Preprimaria como el nivel Primaria con los alumnos de sexto grado siendo ellos 14 alumnos entre niños y niñas. En conjunto con director consejo de padres de familia se han realizado de gestiones de beneficio al establecimiento educativo para cumplir con las demandas exigentes educativas.

Según los indicadores de la comunidad caserío el paso, municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa, el crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los niños y niñas para lograr tener una personalidad estructurada es todo un desafío en donde cada uno de los padres de familia hacen toda una lucha un esfuerzo para poder romper esas barreras que no permiten que los y las estudiantes logren un desarrollo tanto físico, psicológico, mental y emocional,

debido a que la comunidad es de bajos recursos económicos que no permiten que los padres de familia logren una estabilidad laboral digna, ya que los padres de familia no cuentan con trabajo estable, pues según se manifestó cada campesino en esta comunidad no logra a trabajar toda la semana , pues cuando les va bien logran a trabajar de tres a cinco días logrando tener un salario diario de cuarenta quetzales, que con este salario logran dar inmediatez a mantener aunque sea el maíz y el frijol para poder sustentar la comida de cada uno de los integrantes de la familia.

Este factor es el que permite a los niños y niñas no lograr mantenerse equilibrados tanto en lo físico, lo psicológico, mentalmente, porque no tienen una alimentación balanceada para poder rendir en lo académico, es por ello que el docente tiene un reto a diario en cual con su sabiduría, debe implementar una metodología activa que permita buscar la motivación de estos alumnos que todos los días tiene un desafío el cual enfrentan todos los días, pero con una gran ansia de querer salir delante del retraso en el que se encuentran, además de lo que ya se dijo anteriormente todo esto es un factor que permite que los niños y niñas se ausenten de la escuela y otros que abandonen la escuela en su totalidad ya que se escucha decir que muchos de los adolescentes son parte del enriquecimiento de la familia porque se ponen a trabajar a temprana edad sin poder concluir la educación primaria vale la pena decir que este establecimiento de ha venido con una estadística muy numerosa, pero por lo que ya se dijo la escuela ha bajado en gran proporcionalidad su estadística, recalcando que el programa de apoyo ha venido a paliar las necesidades tanto de los niños fisiológicamente como del establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos del centro educativo encontrados durante la investigación de campo, se encuentra que hay un alto porcentaje en la No promoción en los grados del primer ciclo del nivel primaria especialmente en primer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en Matemáticas y Lectura en las

pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional, así como los niveles y cálculo matemático que registra el centro educativo. De acuerdo al diagnóstico y tomando como referencia los cuatro aspectos del DAFO, seleccionando como línea de acción que da origen al proyecto es: Desarrollo de capacidades y habilidades del pensamiento lógico crítico para la obtención de aprendizaje constructivistas.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios, del grupo de proyectos identificados según la línea de acción anterior, siendo este denominado "Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa" con el cual se fortalecerá línea de acción estratégica del Ministerio de educación seleccionada es la No. 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, según Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020 del Ministerio Educación. Desarrollando un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales quienes aportaron a la ejecución del proyecto en el centro educativo.

En la supervisión Educativa 22-14-030 de la Jurisdicción de Moyuta, Jutiapa se ha solicitado la autorización para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento educativo titulado, Desarrollo de Talleres de lectura con la comunidad educativa, para poder impactar ante la escuela de la comunidad del Caserío El Paso con la única finalidad de alcanzar los objetivos técnicos estratégicos en su contexto que le rodea, evidenciando que Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (Kullock, 1986p.14)

Se realizaron varias gestiones económicas con las que se logró obtener el recurso financiero y material del proyecto, con tanto con el apoyo y participación de los

diferentes actores potenciales como la municipalidad de moyuta, librería chavarria y la casa del vidrio, quienes sufragaron el costo total del proyecto, con lo que se evidencia que la dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (Batallan, 2003 p. 98)

La elaboración y preparación de materiales didácticos permitió contar con el recurso material para el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas que se desarrollaron dentro de las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo, dándole realce a la metodología innovadora y clima de clase en la enseñanza aprendizaje por lo que los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (Aparici, 1998, p.90).

La elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación, permitió contar con los diferentes instrumentos de evaluación, con los cuales se midió y analizó el impacto de las actividades realizadas en el aprendizaje del estudiante, dándole control y revisión a las mismas, evidenciando lo que plantea Valle y Rivera (2008) al indicar que la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno

Dentro de las actividades programadas se estipulan las de socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa y así mismo con la capacitación de padres de familia con la finalidad de que los padres y madres de familia adquieran el compromiso de responsabilidad, evidenciando lo que plantea Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”.

La Decoración de salón de clases una de las actividades que requiere trabajo en equipo ya que se despierta el interés de los estudiantes para que ellos puedan cooperar y colaborar para mejor satisfacción del ambiente.

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo. El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje” entre iguales”, como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

Dentro de las actividades realizadas dentro de aula de sexto primaria del establecimiento educativo tenemos: La Selección de libros, revistas, textos, módulos educativos de literatura, y las visitas a la biblioteca escolar, actividad que permitió desarrollar las habilidades de lectura conocer los libros según sus contenidos y por la forma de organización en la biblioteca. Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para

facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

Se practicó una serie de actividades tales como Desarrollo de lecturas ambientadas por áreas, aplicaciones de lecturas dirigidas, Practicas de comprensión lectora, que permitieron al estudiante desarrollar habilidades de analíticas de buen gusto o de placer en donde, mostraron coherencia al desarrollar cada una de las actividades.

La lectura actualmente es percibida como un proceso más complejo que el desciframiento del código escrito. Ante las nuevas formas de leer, buscar información en la red de Internet, leer sobre diferentes disciplinas e incluso leer en diferentes idiomas, la alfabetización funcional no permite dar respuesta. Para la orientación sociocultural al respecto, según Cassany (2006): Leer no es solo un proceso psicobiológico, realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales. Aprender a leer requiere conocer estas particularidades, propias de cada comunidad. No basta con saber decodificar las palabras o con poder hacer las inferencias necesarias. Hay que conocer la estructura de cada género textual en cada disciplina, cómo lo utilizan el autor y los lectores, qué funciones desarrolla, cómo se presenta el autor en la prosa, qué conocimientos deben decirse y cuáles deben presuponerse... (p. 38).

Estas actividades emprendidas dentro del marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo ellas: Desarrollo de lecturas e invenciones de cuentos, Elaboración de historietas escritas, Elaboración de antología, permitieron al estudiante desarrollar sus habilidades de comentar, escribir, narrar y tener coherencia entre una cosa y otra según lo palntea el señor Aráuz (2017), explica que, el aprestamiento es de gran importancia para conocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño y este tiene sus etapas las cuales el docente debe de tomar en cuenta para lograr lo que se espera que el niño alcance en este

proceso fundamental para el aprendizaje, Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1999, p.48 )

La lectura actualmente es percibida como un proceso más complejo que el desciframiento del código escrito. Ante las nuevas formas de leer, buscar información en la red de Internet, leer sobre diferentes disciplinas e incluso leer en diferentes idiomas, la alfabetización funcional no permite dar respuesta. Para la orientación sociocultural al respecto, según Cassany (2006): Leer no es solo un proceso psicobiológico, realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales. Aprender a leer requiere conocer estas particularidades, propias de cada comunidad. No basta con saber las palabras o con poder hacer las inferencias necesarias. Hay que conocer la estructura de cada género textual en cada disciplina, cómo lo utilizan el autor y los lectores, qué funciones desarrolla, cómo se presenta el autor en la prosa, qué conocimientos deben decirse y cuáles deben presuponerse... (p. 38).

Para comprender la lectura se necesita de hacer comprensiones de lecturas así mismo como de elaboración de reflexiones comprender, entender, y saber qué tipo de géneros literarios se está leyendo para poder saber y conocer de forma clara lo que el estudiante lee.

En la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo se enmarcan Actividades tales como primer y segundo taller de lectura con padres de familia, en donde se

buscó el compromiso del padre de familia y la responsabilidad con su hijo e hijas. Los talleres de lectura con padres y madres de familia permiten el desarrollo intelectual de los estudiantes, para hacer efectivo el aprendizaje de forma personal. El Programa Nacional de Lectura y Escritura, a través de la Estrategia Nacional, propone una línea de acción que vincula la escuela, como mediadora de la lectura, con la familia, por lo que la Secretaría de Educación Pública (2013) sostiene que: Las actividades van encaminadas a fortalecer la formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura y escritura, se pretende favorecer la creación de vínculos con la labor docente y enriquecer las oportunidades para los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa (p. 2). La lectura actualmente es percibida como un proceso más complejo que el desciframiento del código escrito. Ante las nuevas formas de leer, buscar información en la red de Internet, leer sobre diferentes disciplinas e incluso leer en diferentes idiomas, la alfabetización funcional no permite dar respuesta. Para la orientación sociocultural al respecto, según Cassany (2006): Leer no es solo un proceso psicobiológico, realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales. Aprender a leer requiere conocer estas particularidades, propias de cada comunidad. No basta con saber decodificar las palabras o con poder hacer las inferencias necesarias. Hay que conocer la estructura de cada género textual en cada disciplina, cómo lo utilizan el autor y los lectores, qué funciones desarrolla, cómo se presenta el autor en la prosa, qué conocimientos deben decirse y cuáles deben presuponerse... (p. 38).

Para comprender la lectura se necesita de hacer comprensiones de lecturas así mismo como de elaboración de reflexiones comprender, entender, y saber qué tipo de géneros literarios se está leyendo para poder saber y conocer de forma clara lo que el estudiante lee.

El Desarrollo y Ejecución de un Lectómetro fue una actividad que despertó el interés de los estudiantes de la lectura ya que todos querían lograr el mismo nivel de lectura argumentaban diciendo tengo que mejorar entre otros comentarios escuchados. El lectómetro es una actividad motivante que fomenta la lectura en los niños.

Termina, tutora de Fran y maestra inclusiva ha llevado a cabo esta iniciativa en su clase de 2º de primaria, del CEIP Maestro José Fuentes, de Sevilla dice que, Dicha actividad consiste en que, sus alumnos escogen libros de la biblioteca para leerlos en casa y una vez lo terminen de leer lo exponen en clase de forma oral. Después de ello en el cartel de pared del lectómetro, diseñado por la tutora, el alumno lector coloca una letra de su nombre y lo va formando hasta obtener nombre y apellidos. Así, durante el curso, vemos el recorrido lector de la clase. Resulta muy visual y, además los niños se muestran muy implicados, aumentando su gusto por la lectura. El niño que más libros lee tiene su nombre completo según lo afirma J. Cabrera (1989: 34) el proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, poli grafistas, oftalmólogos, higienistas, entre otros. La atención hacia este complicado proceso no pierde fuerza, sino que crece actualmente, cuando el hombre por medio del vocablo impreso obtiene un considerable volumen de información visual. La elaboración de Diseño y elaboración de portafolios, textos paralelos temáticos permito que el alumno diseñara la forma su estilo de cómo elaborar sus carpetas haciendo trabajo en equipo en cuanto a los materiales de construcción entre otros.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección” tal como lo dice (Caballero, 2010) Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos

y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección". (Caballero, 2010) Con esta actividad los estudiantes plasmaron su creatividad con las diferentes formas de elaboración de sus portafolios que le permitió llevar a cabo su desarrollo de trabajo lector.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa" desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Paso, Moyuta durante el ciclo escolar 2020, permitió evidenciar el aumento significativo del 75% fluidez y comprensión lectora de los estudiantes a través de las diferentes actividades que contemplaba el plan y el cronograma, las cuales se desarrollaron siguiendo los tiempos establecidos. Además, se aumentó a un 90% la participación del padre de familia en las actividades escolares, lo que permitió alcanzar mejorar los indicadores del bajo rendimiento en lectura de los niños y con ello promover una educación de calidad en la escuela..

De acuerdo a los objetivos propuestos, en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Desarrollo de Talleres de Lectura con la Comunidad Educativa se logró incorporar al padre y madre de familia en un 80% de compromiso y de responsabilidad en cuanto a las responsabilidades de tareas de sus propios hijos dando como resultado efectivo ante todos los problemas que imperan en la comunidad educativa, dando una vuelta de 360 grados en factores positivos ante toda la gama de problemas de la comunidad.

Los logros fueron evidentes debiso a que los alumnos con las capacitaciones arracarorn con las reflexiones y comprensiones de lecturas promovienso los habitos de expresión, opiniones, reflexiones y elaboraciones de texto, al momento

de hacer comentarios orales y escrito para tener una mejor comprensión al momento de hacer sus estudios en cada una de las áreas emanadas según el Curículo Nacional Base del Ministerio de Educación obteniendo un éxito total en dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## CONCLUSIONES

Se involucro al padre de familia en el proceso educativo de su hijo para fortalecer el nivel lector de los estudiantes como una medida de compromiso entre alumno y padre de familia para poder llevar con entusiasmo el aprendizaje educativo.

Se capacito al estudiante en el desempeño de competencias básicas en todas las áreas de teoría mediante el ejercicio continuo de la lectura y la escritura para poder llevar a cabo reflexiones y comprensiones en los diferentes tipos de lectura.

Se promovio el hábito lector utilizando actividades lúdicas en el aula para desarrollar la expresión, opiniones, reflexiones y elaboraciones de texto, al momento de hacer comentarios orales y escrito para tener una mejor comprensión.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **Aspectos generales**

Docente/Estudiante: Felipe santos Rivera.

Título del PME: Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa.

Entorno Educativo: Sexto Primaria

Establecimiento: EORM, Caserío el Paso, Moyuta, Jutiapa.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: C.T.A, Docentes, Padres de Familia y estudiantes, Cocode, Organización de Padres de Familia, Ladres Religiosos, Abuelos, Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

### **Justificación**

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

## **Objetivos**

### Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los materiales didácticos de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paso, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

### Objetivos específicos

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío el Paso, Moyuta, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío el Paso, Moyuta, Jutiapa sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente panelistas ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

### **Plan de sostenibilidad**

Tabla No. 21 Plan de sostenibilidad

Productos implementados procesos	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con la comunidad Educativa.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al Coordinador Técnico Administrativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con él con la comunidad Educativa manifestando los puntos clave del proyecto para su continuidad del mismo.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto teniendo como base el recurso humano y el recurso económico para su realización.</p>	<p>Involucrar más a los directores educativos, al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Compromiso con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución.</p> <p>Reunión con cocode de la comunidad.</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Se plantea la incorporación de algo nuevo en la institución tomando en cuenta la necesidad de socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso en el establecimiento o educativo.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos a diferentes entidades para adquirir los materiales que sustentaran el PME.</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a librerías.</p> <p>Solicitar apoyo a vidrierías de la localidad.</p> <p>Solicitud del cocode en calidad de apoyo.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material para la elaboración y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo .</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director a la buena administración de los enseres del establecimiento.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME.</p> <p>Involucramiento de librerías vidrierías y demás entidades locales para el apoyo del PME.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica matemática.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos-matemáticos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año.</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje ya que es de vital importancia hoy en día debido a los</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>

		bajos resultados que se dejan ver según ficha escolar del establecimiento o educativo.	
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones, comentarios, análisis sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Juzgado de paz, Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

a.b, (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.». Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Downloads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el original] el 12 de agosto de 2013.

Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación Art. 13

Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio de educación. Guatemala

Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Álvarez, A. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso

Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3

Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED

Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de

Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Armandolin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>

Ausubel, D. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo. México, Trillas

Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE), 8 (19), 679-704

Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: [www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas](http://www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas)

Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.

Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Modulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.

Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.

Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes

Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando

Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.

Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica

Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria

Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona. [Laia.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-Comunitaria\\_por\\_TeleEducación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN](http://Laia.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-Comunitaria_por_TeleEducación_Bloque_II_ATENCION_SANITARIA_-_Consortio_CAMAREN). En:

Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26

Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO

Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos

Dewey, J. (1946). Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losad

Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw. México.

DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.*

España. En: [http://dl.dipcaceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14)

Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala (1998). Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.

Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluación del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.

Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.1 Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-)

ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.

Esteli, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua

- Fernández, A. (2009). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.
- Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/ANA%20ISABEL\\_FERNANDEZ\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf)
- Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.
- Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.
- Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Hernández E. (1991). Legislación educativa Buenos Aires Argentina
- Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*

- Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico.
- Mastermand, L. (1993). La Enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). Educación y medios de Comunicación. Murcia: Universidades de Murcia
- Matos, J. (1995). El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: seno\_y\_desarrollo\_curricular.pdf
- Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/)
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*
- MINEDUC, (2012). Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC, (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020. Guatemala.
- Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). Legislacion Educativa Dominicana 1844-1885 Santo Domingo R.D. Editorials Buho.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.

Niemeyer, R. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós

Núñez, L. (1991). *Estilo y Géneros Periodísticos*. Ariel Comunicación, Barcelona,

OBS, (2014). Business School. *Etapas de un proyecto*. OPM E-Book

OBS, (2014). Business School. *Tipos de proyectos* Blog Project Manager

OBS, (2015). Business School. *Modelos de presupuesto de proyectos y cómo*

PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso  
Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D.*  
EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D, (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del  
curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-  
EFPEM.*

Parson, R. (2012). *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios  
perdurables*

Pasquali, A. (1979). *Comprender la Comunicación*. Monte Ávila Editores.  
Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

PPT-011- (1998). *Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional  
de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-  
comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto*

Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para  
el profesorado*. Madrid: Narcea.

- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rodríguez, J. (1991). Manual de Redacción. Paraninfo, Madrid.
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial. Organization de Estados
- Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001). Hacia un modelo de director educacional zonal serrano. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>. Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valencia et al. (2004) Introducción a la gestión de proyectos. Editorial Salias. E.A. Madrid

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores.

Vigotsky, L. (1919). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere

Villalver, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.

Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.

## *Guía de Desarrollo de Talleres de Lectura Con la Comunidad Educativa*



**Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío El Paso Moyuta**



***Prof. Felipe Santos Rivera.***

## INDICE

INDICE	224
Introducción	1
1. Fundamentos	4
1.2 Objetivos	6
1.2.1 General	6
1.3 Resultados	7
1.4 Líneas estratégicas	8
1.4.1 Esquema de Desarrollo de Talleres de Lectura con la comunidad educativa.	9
1.5 Promoción de la lectura	10
1.5.1 Lectura por líderes	10
1.5.2 Cuentacuentos	11
1.5.3 Radiocuentos	12
1.5.4 Manuscritos e invenciones literarias	12
1.5.5 Concursos de lectoescritura	13
1.5.6 Actividades de animación a la lectura	13
1.5.7 Adquisición y desarrollo de la lectura	14
1.6 Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar	16
1.6.1 Ambiente letrado	16
1.6.2 Espacio de lectura en el aula	16
1.6.3 Espacio de lectura dentro del establecimiento educativo	16
1.6.4 Actividades institucionales relacionadas con la lectura	17
1.6.5 Lectura diaria	17

1.6.6	Práctica guiada de lectura y escritura	17
1.7	Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura	19
1.8	Estrategias para el desarrollo de la lectura en cada nivel educativo	19
1.8.1	Nivel Primario (Ciclo I)	19
1.9	Acciones clave para la implementación Desarrollo de Talleres de Lectura con la Comunidad Educativa.	20
a.	Formación del recurso humano	20
b.	Disponibilidad de materiales y recursos de lectura	22
c.	Alianzas y participación comunitaria	22
d.	Acompañamiento, monitoreo y evaluación	23
e.	Niveles de coordinación, planeación y ejecución	23
f.	Funciones de la Comisión de Lectura en el centro educativo	23
1.10	Conclusiones.	165
	Referencias	166

## INTRODUCCIÓN

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Con base en la premisa anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, el cual, con los Talleres de Lectura con la Comunidad Educativa, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos.

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, los Talleres de Lectura promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible).

Los Talleres de Lectura tiene como antecedentes las acciones, logros y lecciones aprendidas de experiencias anteriores; una de ellas es el programa Todos a Leer, creado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito

primordial de fomentar el hábito lector en docentes, estudiantes y padres de familia; para lograrlo, se trabajaron estrategias de

Los Talleres de Lectura con la comunidad Educativa está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación.

## 1. FUNDAMENTOS

### 1.1 Principios de los talleres de lectura

- a. La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.
- b. La promoción de la lectura incluye todas aquellas prácticas que tienen como propósito hacer que las personas lean; El promotor de la lectura fomenta que las personas lean y promueve, a través de la oralidad, los saberes cotidianos que sirven para la leer.
- c. Los juegos de animación lectora motivan el gusto por la lectura y se complementan con estrategias de desarrollo de la comprensión lectora.
- d. Fomentar el hábito lector en los niños y jóvenes es una tarea de toda la sociedad: maestros, directores, familia, bibliotecarios, autoridades educativas, etc. En el centro educativo en donde se debe desarrollar estrategias lectoras siguiendo los lineamientos del CNB y programarse actividades de promoción de lectura.
- e. El proceso lector se desarrolla de tres momentos (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora; en cada momento se deben desarrollar estrategias lectoras, por ejemplo: antes de leer: establecer el propósito de la lectura; durante: establecer la idea principal; después: valorar lo leído.

- f. El aprendizaje de la lectura se inicia desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños. Luego se adquiere la lectura y escritura mediante el dominio de los sonidos, letras, vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa y se fortalecen las destrezas de comprensión.
- g. Según la investigación científica, los elementos o componentes que aplicados correctamente garantizan el éxito en el aprendizaje de la lectura son: conciencia fonémica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión.
- h. “Los alumnos aprenden a leer más rápido y adquieren otras aptitudes académicas cuando adquieren sus conocimientos iniciales en su lengua materna. Además, aprenden un segundo idioma con mayor rapidez que quienes aprenden a leer inicialmente en un idioma que no les es familiar. (Tomado de UNICEF. (1999). *Estado mundial de la infancia* 1999. Nueva York. pág. 41)
- i. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) descrito inicialmente por Hunt (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados.
- j. La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores por medio de la lectura, mediante la reflexión constante sobre los mismos a partir de los personajes e historias leídas.

## 1.2 OBJETIVOS

### 1.2.1 General

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes de sexto primaria en sus diferentes capacidades personales.

### 1.2.2 Específicos

- A. Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- B. Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües del nivel primario
- C. Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.
- D. Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura.
- E. Favorecer la creación, y el uso de materiales de lectura y bibliotecas en el centro educativo de la comunidad.

### 1.3 RESULTADOS

Con la implementación del Desarrollo de Talleres de lectura con la comunidad Educativa se espera obtener los siguientes resultados:

- a. Actividades de promoción de la lectura (lectura por líderes, cuentacuentos, radiocuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos y otras actividades de animación a la lectura) realizadas en todos los departamentos y en el 80% de los municipios del país.
- b. Comunidad educativa involucrada en las actividades que favorecen la promoción y el desarrollo de la lectura.
- c. El centro educativo cuenta con personal actualizado en promoción, adquisición y desarrollo de la lectura.
- d. El centro educativo de la comunidad Caserío el Paso cuenta con la debida planificación para poder desarrollar la ejecución de los talleres de lectura que responden a las características sociolingüísticas de los estudiantes y con mecanismos de coordinación para su implementación en el centro Educativo.
- e. El establecimiento educativo del nivel primario cuenta con materiales de lectura y bibliotecas apropiadas a la edad de los estudiantes.
- f. Docentes en servicio especializados con profesorados en educación primaria intercultural formados e implementando metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura de acuerdo al nivel educativo en el que laboran.
- g. Estudiantes del sistema educativo nacional cuentan con espacios de lectura en el aula y en el establecimiento educativo.

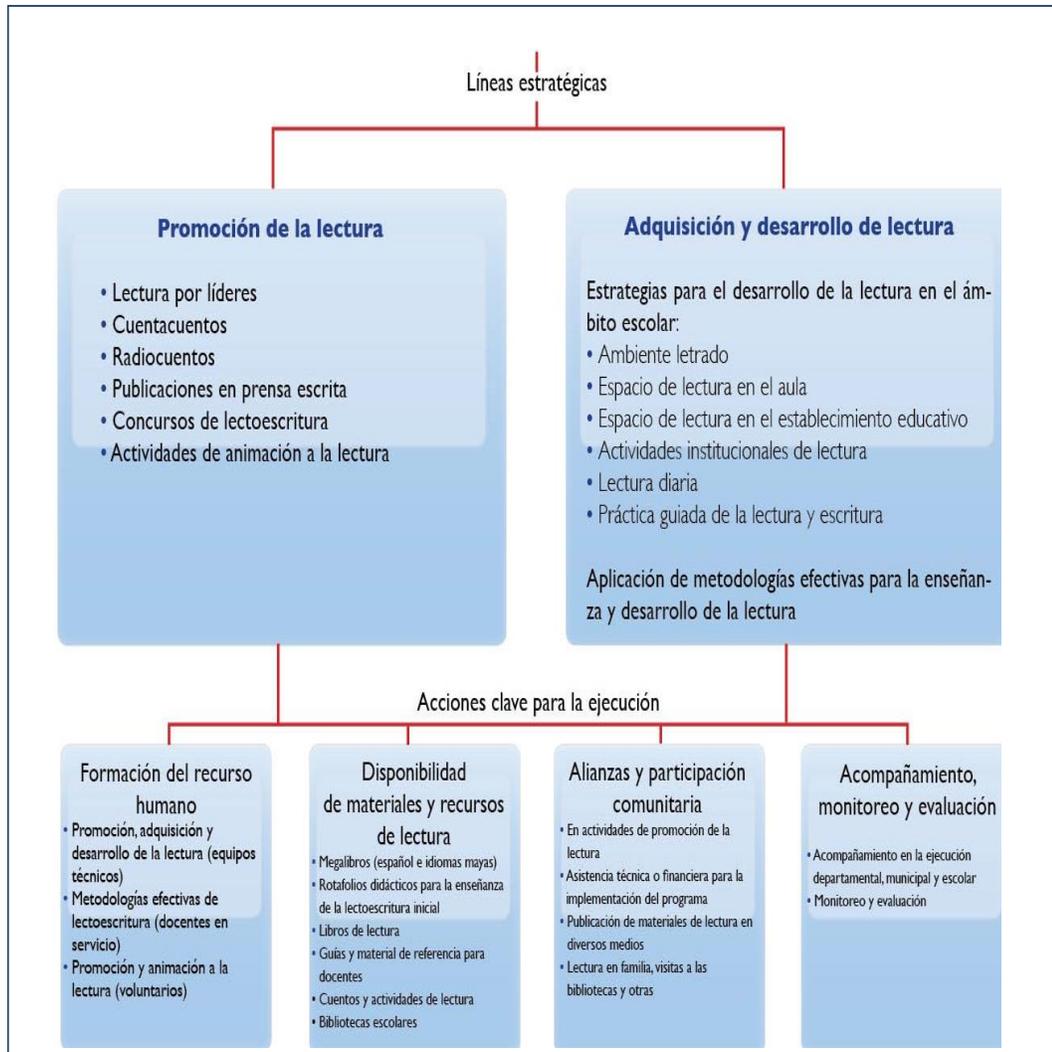
#### 1.4 LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Los talleres de Lectura con la comunidad educativa incluyen dos líneas estratégicas: promoción de la lectura, y adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen acciones clave para la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo enfocado en lectura siendo las siguientes:

- a. Formación del recurso humano
- b. Aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en los diferentes idiomas nacionales
- c. Establecimiento de alianzas y participación comunitaria
- d. Acompañamiento, monitoreo y evaluación en la implementación del proyecto de lectura.

En el siguiente esquema se enumeran las principales actividades que se planea realizar en cada una de las líneas estratégicas y acciones del Desarrollo de Talleres de Lectura con la comunidad Educativa.

### 1.4.1 ESQUEMA DE DESARROLLO DE TALLERES DE LECTURA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.



## 1.5 Promoción de la lectura

La promoción de la lectura es un proceso generador de la cultura por la lectura que conlleva una serie de acciones de animación a escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, utilizando la riqueza de los idiomas que se hablan en nuestro país, es decir, los idiomas mayas, el xinka, el garífuna y el español; estas actividades se han concebido para aplicarse tanto en el ámbito escolar como en el familiar y comunitario.

Para el desarrollo de la promoción de la lectura se proyecta la realización de distintas estrategias, entre ellas: lectura por líderes, cuentacuentos, radiocuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos y otras actividades de animación a la lectura. Para el efecto, se espera contar con el apoyo de los medios de comunicación masiva (radio y medios impresos) para la transmisión y la publicación de cuentos. Además, se busca establecer alianzas con distintos medios a nivel departamental y municipal, como las radios comunitarias, para la transmisión de cuentacuentos; también se tiene la expectativa de utilizar, para el mismo fin, los espacios públicos disponibles en la comunidad, por ejemplo: parques, kioscos u otros.

Con las acciones de promoción a la lectura se busca suscitar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas.

### 1.5.1 Lectura por líderes

El alcance del programa de lectura es nacional y se tiene el interés de promover la participación de todos los sectores y actores sociales en la promoción y desarrollo de la lectura; por eso, se busca crear las condiciones para que las autoridades gubernamentales, incluyendo al Sr. Presidente Constitucional

de la República de Guatemala, a la Sra. Vicepresidenta, ministros de Estado y otros funcionarios públicos y líderes nacionales participen en la lectura pública de cuentos y otros géneros literarios para motivar a estudiantes, docentes y comunidad educativa en general a leer e involucrarse activamente en la promoción de la lectura. Sumada a esta iniciativa en cada Dirección Departamental de Educación – DIDEDUC- se organizan actividades de lectura pública en las que participen autoridades, líderes regionales y locales para que de preferencia lean en el idioma de la comunidad.

#### 1.5.2 Cuentacuentos

El cuentacuentos es una persona que narra historias propias o reinventadas valiéndose de la palabra, la voz y el gesto para hacerlas más agradables para su interlocutor. Las historias contadas por este narrador han sido utilizadas en cada cultura y país como un medio de entretenimiento, educación, preservación de la misma, del conocimiento y de los valores; también para compartir un mensaje, dar una explicación mágica, divertir, criticar, aportar posibles soluciones a conflictos, entre otros.

Como parte del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos se planea la realización de actividades de cuentacuentos en todos los idiomas nacionales, para este fin se prevé el uso de los parques de todas las cabeceras departamentales. También se espera contar con el apoyo de voluntarios para desarrollar estas actividades a nivel local para que esta estrategia llegue gradualmente a todos los municipios del país.

Para que esta estrategia sea sostenible se proyecta la formación

de grupos de cuentacuentos integrados por personal del Mineduc; la misión de estos grupos es llevar a cabo esta actividad en todo el país; uno de ellos integrado por personal de la planta central del Ministerio y otros, constituidos en cada DIDEDUC. El primero de ellos tiene entre sus funciones la formación de los grupos departamentales y los segundos, de la formación de voluntarios que se encargan de realizar las actividades de cuentacuentos a nivel local. Como apoyo al trabajo de estos equipos se espera contar con un banco de narraciones en idiomas nacionales disponible a través del subsitio web del programa de lectura.

#### 1.5.3 Radiocuentos

El Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad Educativa, incluye la utilización de radiocuentos para promover a la lectura; para el efecto, se prevé coordinar con la radio local para transmitir un programa de radiocuentos de lunes a viernes, con duración de una hora; se proyecta que cada semana se lea un cuento tanto en español como en un idioma maya, en garífuna o en xinka; además que se incluyan preguntas, inferencias y reflexiones sobre el cuento y los valores tratados en el mismo. También se espera que en el subsitio web del programa de lectura estén disponibles los cuentos y las grabaciones de los programas radiofónicos, establezcan alianzas con radios comunitarias para la creación e inclusión de programas que promuevan la lectura así mismo hacer publicaciones en las diferentes plataformas virtuales tales como Facebook, YouTube, Zoom.

#### 1.5.4 Manuscritos e invenciones literarias

Con el propósito de promover la lectura el Programa Nacional de

Lectura incluye la iniciativa de publicar, en un periódico mural, los cuento e historietas en el idioma materno español; también se quieren introducir estrategias y actividades para desarrollar las competencias comunicativas; estas publicaciones deben estar disponibles en el subsitio web correspondiente al Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad Educativa.

#### 1.5.5 Concursos de lectoescritura

Los concursos son parte otra de las actividades de promoción a la lectura y tienen el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas al promover la creación literaria en familia y rescatar la tradición oral y cultural de nuestros pueblos. Además, dada la escasa disponibilidad de materiales de lectura en los idiomas mayas, garífuna y xinka, estas producciones pueden ser recursos valiosos para la lectura en los diferentes idiomas nacionales. Se planea realizar estos concursos, anualmente, en idiomas nacionales; el primer año dirigido a estudiantes de primaria y en los sucesivos, a los estudiantes de otros niveles. Las producciones escritas ganadoras de los concursos serán publicadas en las diferentes plataformas utilizadas por el docente del establecimiento Educativo.

#### 1.5.6 Actividades de animación a la lectura

Para llevar a cabo las actividades de animación a la lectura se proyecta la incorporación de los jóvenes que prestan Servicio Cívico quienes pueden desempeñarse como promotores de la lectura en los establecimientos educativos; para el efecto, deben ser formados en las estrategias y técnicas necesarias para cumplir su misión. Debido a que este servicio es voluntario se espera que los participantes en el mismo también puedan incorporarse en otras actividades de promoción realizadas en la

comunidad.

### 1.5.7 Adquisición y desarrollo de la lectura

Tanto la adquisición como el desarrollo de la lectura son parte del proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes, según su grado y nivel educativo; la adquisición se refiere al aprendizaje de la lectoescritura (lectura emergente y lectura inicial) y el desarrollo a la profundización en los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) y al uso de la lectura para aprender. Ambos procesos se ejecutan mediante una metodología específica que conlleva a la comprensión lectora, utilizando el idioma propio del estudiante vinculado con su contexto cultural.

Para la adquisición y desarrollo de la lectura en el ámbito escolar se proyecta el uso de diversas acciones, entre ellas: ambiente letrado en el idioma de los niños; espacio de lectura en el aula; espacio de lectura dentro del establecimiento educativo que motive a leer y escribir a los estudiantes y docentes (cartelera, periódico mural, biblioteca escolar); realización de actividades institucionales relacionadas con la lectura (rotalibros, bibliotecas móviles); participación de la comunidad educativa en actividades de lectura organizadas por la escuela; práctica guiada de lectura y escritura creativa y, como estrategia clave la aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje (tanto de la fase inicial como del desarrollo) y evaluación de la lectoescritura.

También se espera que en los salones de clase los estudiantes lean diariamente materiales, preferentemente seleccionados por ellos; además, que produzcan textos a partir de lo leído; y que

utilicen un diario de escritura para generar la habilidad, la creatividad y la imaginación. En el caso de preprimaria y primero primaria, donde los niños y niñas aún no leen se propicia la lectura de imágenes y los maestros deben leer cuentos en voz alta para fortalecer la comprensión auditiva de los estudiantes para que esta se constituya en la base para la comprensión de lectura oral y silenciosa.

Con estas acciones expuestas se busca fomentar el hábito lector, desarrollar y fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes y fortalecer al recurso humano educativo en la enseñanza de la lectoescritura; además, contribuir a alcanzar las competencias establecidas en el CNB y los estándares educativos.

## 1.6 Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar

### 1.6.1 Ambiente letrado

El ambiente letrado busca ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico donde estén cerca textos en el idioma de los niños: etiquetas, carteles, frases, afiches, producciones escritas por los estudiantes, entre otros; por esto, se motiva a los docentes para que hagan de sus aulas y establecimientos educativos ambientes letrados en los idiomas de los estudiantes, tanto el idioma materno como el segundo.

### 1.6.2 Espacio de lectura en el aula

El espacio de lectura es un espacio que reúne distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los niños, niñas y jóvenes; por lo cual se espera que los docentes formen espacios físicos de lectura en sus aulas.

### 1.6.3 Espacio de lectura dentro del establecimiento educativo

Es un espacio que cuenta con materiales de lectura, y fomenta la lectura y escritura de los estudiantes y docentes. El espacio de lectura del centro educativo puede ser tan amplio como una biblioteca escolar o un área en donde se coloque una cartelera o un periódico mural. El Desarrollo de Talleres de Lectura con la Comunidad Educativa promueve que en cada hogar de los estudiantes se asignen espacios para motivar a la lectura.

#### 1.6.4 Actividades institucionales relacionadas con la lectura

Al Desarrollo de Talleres de Lectura con la Comunidad Educativa quiere fomentar que la institución educativa planifique e implemente actividades que promuevan la lectura en idiomas nacionales con la participación de la comunidad educativa. Estas actividades pueden ser rotalibros, bibliotecas virtuales, participación de la comunidad educativa en actividades de lectura organizadas por la escuela; clubs de lectura, producciones de antologías, lectómetro, etc.

#### 1.6.5 Lectura diaria

Cada día los estudiantes leen oral o silenciosamente, según el grado que cursan, materiales de su interés. El objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de la misma. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos. Debido a que los estudiantes de preprimaria y primero primaria aún no tienen lectura fluida el maestro les lee en voz alta para formar este mismo hábito.

#### 1.6.6 Práctica guiada de lectura y escritura

La práctica guiada de lectura y escritura incluye la aplicación de estrategias en el aula para que los estudiantes de todos los niveles educativos desarrollen las competencias comunicativas correspondientes. Durante el desarrollo de los talleres de Lectura se propone iniciar con al menos una socialización con los padres y madres de familia tales como práctica guiada de lectura al mes; para que progresivamente se realice una actividad semanal. Esta práctica no sustituye las actividades

propias del área curricular de Comunicación y Lenguaje, aunque puedan realizarse dentro de los períodos correspondientes a esta área.

### **1.7** Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura

El desarrollo de Talleres de Lectura Con la Comunidad Educativa establece que le demos el valor necesario y la importancia al programan ministerial Leamos Juntos en la comunidad educativa del Caserío el paso y mejorar estándares educativos de lectura estableciendo una estrategia clave la definición y aplicación metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje, desarrollo y evaluación de la lectoescritura en idiomas nacionales, las cuales deben desarrollarse de acuerdo a los grados y niveles educativos siguientes:

- Lectoescritura emergente
- Lectura y escritura inicial
- Desarrollo de destrezas de lectura y escritura
- Lectura para aprender

### **1.8** Estrategias para el desarrollo de la lectura en cada nivel educativo

#### **1.8.1** Nivel Primario (Ciclo I)

- a. Lectura diaria según el grado durante al menos 15 minutos en el primer año y 30, a partir del segundo, dentro de la jornada escolar. Primero lee el maestro a los estudiantes y luego, conforme avanza el año, los niños leen en voz alta.
- b. Lectura de imágenes, una vez al mes.
- c. Práctica guiada de lectura en el aula.
- d. Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza de la lectoescritura.
- e. Actividad mensual de expresión y creación escrita a partir de la lectura de imágenes, dramatizaciones, etc.
- f. Lectura diaria durante al menos quince minutos durante la jornada escolar (Lectura Silenciosa Sostenida (LSS). A

partir del segundo año el tiempo se incrementa a 30 minutos.

- g. Práctica guiada de lectura en el aula.
- h. Aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la utilización de la lectura para aprender.
- i. Lectura diaria durante al menos quince minutos durante la jornada escolar (Lectura Silenciosa Sostenida (LSS)). A partir del segundo año el tiempo se incrementa a 30 minutos.
- j. Práctica guiada de lectura en el aula.
- k. Aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la utilización de la lectura para aprender.
- l. Actividad mensual de expresión y creación escrita.

### **1.9** Acciones clave para la implementación Desarrollo de Talleres de Lectura con la Comunidad Educativa.

Como parte de las líneas estratégicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Lectura se establecen acciones claves que apoyan el desarrollo del mismo y que se exponen a continuación.

#### a. Formación del recurso humano

Para la implementación de Desarrollo de Talleres de Lectura con la Comunidad Educativa, se requiere de personal sensibilizado y actualizado en el tema de lectura; tanto los equipos técnicos del centro educativo como los docentes, voluntarios y otras personas involucradas en la implementación del plan.

Para la implementación efectiva del plan se planea formar a los equipos técnicos del establecimiento en promoción, adquisición y desarrollo de la lectura; por su parte, a los docentes en servicio se les actualiza en metodologías efectivas de lectoescritura según la

población a la que atienden; finalmente, a los voluntarios se les prepara en promoción y animación a la lectura.

b. Disponibilidad de materiales y recursos de lectura

Para que los alumnos desarrollen el gusto por la lectura y desarrollen las destrezas correspondientes es importante contar con materiales apropiados para tal fin. Debido a esta condición el Mineduc planea imprimir materiales de lectura para los más pequeños, como los mega libros en español y en cuatro idiomas mayas; también proyecta dotar de rotafolios didácticos para la enseñanza de la lectoescritura inicial, en español y en idiomas mayas; además, de la distribución, en algunos centros escolares, de libros de lectura para los estudiantes, para formar bibliotecas escolares.

Además, se ponen a disposición de los docentes guías y material de referencia para la implementación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula, ya sea en forma impresa o a través del subsitio web del programa; en donde también están disponibles, para uso de los voluntarios, los cuentos y actividades para fomentar la lectura.

c. Alianzas y participación comunitaria

La implementación de un plan de lectura requiere de la participación de toda la comunidad, además, el involucramiento de los padres de familia es fundamental en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes; debido a esto se prevé la participación de líderes, miembros de la comunidad y padres de familia en las actividades de los talleres de Lectura. Los padres y madres pueden participar en las actividades de promoción de la lectura que se organicen en el establecimiento escolar y en la comunidad; también pueden participar en acciones específicas de lectura, tales como lectura conjunta en familia, visitas a las bibliotecas y otras.

Sumadas a las acciones arriba indicadas, se espera establecer alianzas con entidades tanto nacionales como internacionales ya sean públicas o privadas para que brinden apoyo técnico o financiero para la implementación de Talleres de Lectura; también para promover que publiquen materiales de lectura o textos de promoción en diversos medios, como envolturas de alimentos, empaques, manteles individuales en restaurantes y otros.

d. Acompañamiento, monitoreo y evaluación

Para asegurar la implementación efectiva de los Talleres de Lectura se planea brindar acompañamiento de una propuesta sostenible de dicho proyecto escolar; asimismo, se proyecta monitorear las actividades realizadas y evaluar anualmente el proyecto mismo para reorientar las actividades en cada ciclo.

E. NIVELES DE COORDINACIÓN, PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN

Los niveles de ejecución son municipales locales y comunitarios escolar; para asegurar su efectiva implementación de los talleres de Lectura se planea integrar comisiones en cada uno de los niveles; estas tienen la función de coordinar las acciones de ejecución.

F. FUNCIONES DE LA COMISIÓN DE LECTURA EN EL CENTRO EDUCATIVO

- i. Planificar y verificar la ejecución anual del programa.
- ii. Establecer la coordinación interinstitucional con otros ministerios y entidades que apoyan los talleres de Lectura
- iii. Brindar el acompañamiento para la ejecución del proyecto
- iv. Seleccionar los materiales a utilizar dentro del proyecto de lectura.
- v. Gestionar la adquisición, y la dotación de materiales y recursos

para la implementación de los talleres de lectura.

vi. Coordinar la evaluación de los talleres de Lectura.

### 1.10 CONCLUSIONES.

Se debe promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes de sexto primaria en sus diferentes capacidades personales dentro y fuera del centro educativo del caserío el paso del municipio de Moyuta.

Es interesante que la comunidad educativa en general se integre al desarrollo de talleres de lectura para obtener mejores resultados en los estudiantes de sexto primaria del centro educativo y poder ser competitivos en todos los aspectos de la vida

Se debe contribuir al en el desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje en los padres, de familia, estudiantes y líderes comunitarios, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIAS

Adcock, D. y Krensky, J. (2006). Estrategias de comprensión lectora. Estados Unidos: Curriculum Associates, Inc.

Cardona, J. (2012). Documental Aula Semilla. Recuperado de: <http://www.g-22.org/aula-semilla.html>

Clemente, L. (2008). Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas. España: Ediciones Pirámide.

Cotto, E. (s.f.). Diferencias en la fluidez en la lectura en idiomas opacos y transparentes. Guatemala:

inédito. Cotto, E. (2011). Factores intervinientes en la comprensión de lectura. Guatemala: inédito.

Cotto, E. (2012). Procesamiento fonológico y la fluidez en la lectura oral. Guatemala: Reforma Educativa en el Aula

De Bono, E. (2012). Aprender a pensar. Recuperado de: [www.buenastareas.com/ensayos/aprender-a-pensar-Eduard-De-Bono/4383308.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/aprender-a-pensar-Eduard-De-Bono/4383308.html).

Diccionario de la Real Academia Española. ([www.rae.es](http://www.rae.es)).

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. (2008). Currículum Nacional Base de cuarto a sexto primaria. Guatemala: Ministerio de Educación.

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. (2008). Currículum Nacional Base, nivel preprimario. Guatemala: Ministerio de Educación



## Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa.

PME Desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Paso, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa



Prof. Felipe Santos Rivera.

### DESCRIPCIÓN DEL PME:

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa se desarrollará un Proyecto de Mejoramiento Educativo con los y las estudiantes de sexto grado primaria, durante los primeros seis meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de disminuir los altos índices de deserción escolar en las áreas de comunicación y lenguaje, matemáticas, formación ciudadana especialmente en el segundo ciclo del nivel primario, indicadores que se manifestarán a través del informe de la ficha escolar del establecimiento educativo, debido al bajo nivel de rendimiento académico que los y las estudiantes muestran en el desarrollo de las competencias y estándares educativos que propone el Ministerio de Educación.

Tomando en cuenta que la comunidad educativa del Caserío El Paso es una comunidad de extrema pobreza por lo que los padres de familia se ven obligados a llevarlos al estudiante a la realización de prácticas agrícolas lo que le impide que puedan asistir de forma continua al centro educativo y es por ello que el alumno se desmota y pierde la secuencia didáctica de los diferentes procesos educativos que se practican y se desarrollan en el centro educativo, así mismo los altos índices de deserción, pobreza extrema y analfabetismo inciden de forma directa en el estudiante de sexto grado primaria.

El proyecto consiste en el desarrollo de talleres en lectura comprensiva, de aprendizaje interactivo en donde el estudiante deberá poner en práctica las habilidades y competencias adquiridas en sus procesos de formación previa, utilizando la reflexión personal, el enfoque analítico, la crítica, en los diferentes roles de la vida, desarrollando el pensamiento lógico en comunicación y lenguaje, matemáticas y formación Ciudadana con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de forma activa y efectiva a través de metodologías modernas y equitativas en las que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos construyendo de forma organizacional productiva.

### CONCEPTO DEL PME:

Desarrollo de talleres de lectura

#### OBJETIVO 8

General

- ✓ Enriquecer los procesos de lectura comprensiva, escritura y oralidad a través de talleres con estudiantes y padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa.

Específicos

- ✓ Involucrar al padre de familia en el proceso educativo de su hijo para fortalecer el nivel lector.
- ✓ Capacitar al estudiante en el desarrollo de competencias básicas en todas las áreas de teoría mediante el ejercicio continuo de la lectura y la escritura.
- ✓ Promover el hábito lector utilizando actividades lúdicas en el aula para desarrollar la expresión, opiniones, reflexiones y elaboraciones de texto.

#### JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas.

El proyecto de mejoramiento educativo "Desarrollo de talleres de lectura con la comunidad educativa" Es una estrategia emergente dentro del trabajo didáctico con el que se pretende impulsar y motivar e incentivar al estudiante de sexto grado a ser el constructor de sus propios conocimientos a través del descubrimiento y la exploración de las diversas actividades que se realizarán en los talleres de lectura con alumnos y padres de familia, interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, contando con el propósito de reducir gradualmente el alto índice de la deserción escolar y bajo rendimiento académico que se da en los estudiantes sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa, mismos que no cuentan con el apoyo directo de los padres y madres de familia, quienes deben realizar diversas tareas agrícolas y domésticas para obtener ingresos diarios que permitan mantener los artículos de primera necesidad. Para la ejecución del proyecto se contará con la participación de estudiantes de sexto grado primaria, padres de familia y dirección del establecimiento de Caserío El Paso, proyecto que se desarrollará en un lapso de tiempo comprendido entre enero a junio del ciclo escolar 2020.

La importancia del proyecto radica en la aplicación de nuevas técnicas y estrategias metodológicas e innovadoras que permitan al estudiante de sexto ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa de los talleres de lectura en el salón de clases y la realización de actividades lúdicas.

### METODOLOGÍA

**Marco Organizacional:** Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad del caserío El Paso, Moyuta, Jutiapa.

**Análisis situacional:** selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y actores involucrados.

**Análisis estratégico:** Contiene el análisis DAFO, Mini Max, Vinculaciones estratégicas y líneas de acción, selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos.

**Diseño del proyecto:** Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y plan de evaluación de metas.

**Ejecución de actividades diseñadas:** Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritas en el capítulo tres del informe final.

### ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DE DESARROLLADA S

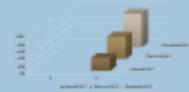
Autofinanciamiento del PME, Gestión Municipal, Elaboración de materiales didácticos, Elaboración de instrumentos de monitoreo, Socialización del PME con la comunidad educativa, capacitación a padres de familia, Decoración del salón de clases, Selección de libros, revistas, textos, módulos educativos, Primer taller de lectura comprensiva con padres de familia, Desarrollo de lecturas ambientales, Desarrollo de lecturas e invenciones de cuentos, Elaboración de Historietas escritas, Segundo taller de lectura con padres de familia y estudiantes, Aplicación de lecturas dirigidas, Prácticas de Comprensión lectora, Desarrollo y ejecución de un lectómetro, Diseño y elaboración de portafolios, textos paratextos temáticos, Recorrido hacia la biblioteca escolar, Elaboración de antología, Guía de lectura.



### RESULTADOS ALCANZADOS

Se evidenció lo siguiente:

- El 80% de fluidez lector en los estudiantes de sexto primaria.
- Un 80% de comprensión de lecturas
- Un 80% del hábito lector.
- Un 85% del buen uso del léxico,
- Y un 80% de compromiso del padre de familia.



Se realizarán gestiones económicas, de materiales a diferentes entidades, para la realización de materiales didácticos, así mismo desarrollo de talleres con padres de familia, recolección de libros de lectura, Entrega de guías a estudiantes de sexto grado primaria y a docentes del nivel primario del establecimiento educativo y coordinación Técnica Administrativa 22-14-030 Moyuta Norte.

