



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D**

**“El Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el  
Nivel Primario”**

**Elena Carolina Tay Pérez**

**Asesor**

**Lic. Carlos Antonio López Cordero**

**Sololá, Noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

“El Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el nivel  
Primario”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Elena Carolina Tay Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, Noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

a. M.A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
b. M.A. Juan Carlos Reyes García	Secretario
c. M. Sc. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

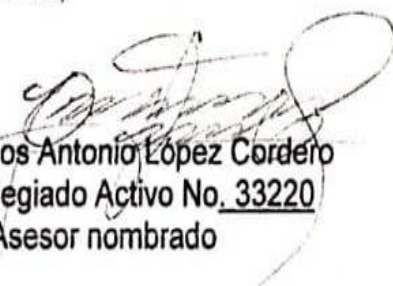
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños del Nivel Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Magdaleno Batz González del municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá

Correspondiente al estudiante: Elena Carolina Tay Pérez  
Carné: 199850668 CUI: 2425465790718 de la carrera:  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Carlos Antonio López Cordero  
Colegiado Activo No. 33220  
Asesor nombrado

Vo.Bo.   
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4459

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *El Rescate De Valores Como Contribución Al Rendimiento Escolar De Los Niños Del Nivel Primario De La Escuela Oficial Urbana*  
Realizado por el (la) estudiante: *Tay Pérez Elena Carolina*  
Con Registro académico No. *199850668* Con CUI: *2425465790718*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

110\_81\_199850668\_01\_4459



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elena Carolina Tay Pérez carné: 199850668 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Rescate de valores como contribución al Rendimiento Escolar en el Nivel Primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4459

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *El Rescate De Valores Como Contribución Al Rendimiento Escolar De Los Niños Del Nivel Primario De La Escuela Oficial Urbana*

Realizado por el (la) estudiante: *Tay Pérez Elena Carolina*

Con Registro académico No. 199850668

Con CUI: 2425465790718

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**110\_81\_199850668\_01\_4459**



## DEDICATORIA

ESPECIALMENTE A DIOS:	Por su fidelidad e incontables bendiciones durante estos tiempos
A MIS PADRES:	Por ser mis fuente de inspiración y admiración.
A MIS HIJOS	Por su amor y comprensión durante este tiempo.
A MIS HERMANAS	Principalmente a Flory y a toda su familia que siempre me brindaron la mano para llegar hasta aquí.
A LA COMUNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO MAGDALENO BATZ	Por su apoyo y comprensión en la Ejecución del PME.
A UN AMIGO EN ESPECIAL	Que sin ningún interés demostró su apoyo incondicional.
A LOS ESTUDIANTES:	Que fueron el motivo especial de este PME.

## AGRADECIMIENTO

A DIOS:	Por llenarme de bendición y por culminar este proyecto
A MI FAMILIA	Por su comprensión durante estos años.
A MIS AMIGAS	Por sus ánimos en los momentos de flaqueza.
A LAS PERSONAS E INSTITUCIONES	Por haber creído y apoyado este proyecto
A LA E.O.R.M. GUILLERMA BATZ GONZALEZ	Por permitirme desarrollar como docentes y ser un recurso para desarrollar diferentes actividades las diferentes actividades de esta carrera.
A MINEDUC	Por brindarnos la facilidad de estudiar desde nuestras comunidades.
EFPEM-USAC	Por permitirnos formar de esta gloriosa parte Institución.
PADEP	Por pensar en la innovación de los docentes del país para brindar una educación de calidad.
A LOS CATEDRATICOS	Por compartir sus sabios conocimientos y amistad.
STEG	Por su lucha incansable por el bienestar magisterial.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que permite ayudar a las instituciones educativas a buscar soluciones a las diferentes necesidades que presenta de manera estratégica y sistemática, definir el problema, establecer los objetivos y las acciones centrándose en las exigencias de la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El uso de esta herramienta permitió el desarrollo del proyecto con el tema “El Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el Nivel Primario de la E.O.R.M Guillermo Magdaleno Batz González” de San Pedro La Laguna”, considerando que los valores forman parte significativa en la vida de los estudiantes; es necesario que desde un aprendizaje significativo de parte de los docentes y padres de familia tomen la batuta para formar seres auténticos que logren cambiar el destino de la sociedad y del país.

Para la ejecución de este MPE se tuvo que analizar y seleccionar el problema; concretar y priorizar las actividades en cinco fases que fueron que sirvieron como guía durante la ejecución de proyecto, estas fases son: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo y la Evaluación. Estas fases son cruciales porque indica cual es el paso que continúa, los recursos que se necesita y los documentos a manejar para amparar el proyecto.

Estos pasos fueron desarrollados y ejecutas para lograr el éxito de proyecto que se presenta en este proyecto que fue enfocado al rescate de los valores y su contribución en el rendimiento escolar de los estudiantes.

## ABSTRACT

The Educational Improvement project is a tool that helps educational institutions to find solutions to the different needs that it presents in a strategic and systematic way, define the problem, establish objectives and actions focusing on the demands of the educational community to improve student learning.

The use of this tool allowed the development of the project with the theme "The rescue of values as a contribution to the school performance of children of the Primary level of the EORM" Guillermo Magdaleno Batz González "of San Pedro La Laguna", considering that the values form significant part in the life of the students; It is necessary that from a significant learning on the part of the teachers and parents take the baton to form authentic beings who manage to change the destiny of society and the country.

For the execution of this MPE, the problem had to be analyzed and selected; Specify and prioritize the activities in five phases that served as a guide during project execution. These phases are: Start, Planning, Execution, Monitoring and Evaluation. These phases are crucial because it indicates. What is the next step, the resources that are needed and the documents to manage to cover the project

These steps were developed and executed to achieve the success of the project presented in this project that was focused on the rescue of values and their contribution to the school performance of students.

v  
**INDICE**

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I FUNDAMENTACION TEORICA	
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	44
1.3. Análisis Estratégico	51
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	62
CAPITULO II MARCO TEORICO	
2.1. Marco Organizacional	78
2.2. Fundamentación Teórica del Análisis Situacional	96
2.3. Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico	108
2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto	115
2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	128
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
3.1. Título de PME.	122
3.2. Descripción del PME	122
3.3. Concepto de PME	124
3.4. Objetivos	124
3.5. Justificación	124
3.6. Distanciamiento entre el Diseño Proyecto y el Emergente	126
3.7. Fases	129
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1. Análisis y discusión de resultados del PME	154
4.2. Análisis Situacional	157
4.3. Análisis Estratégico	160
4.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	162
CONCLUSIONES	165
REFERENCIAS	177

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1 Población por rango de edades .....	10
Tabla 2 Índices de desarrollo humano .....	11
Tabla 3 Cantidad de estudiantes por grados.....	13
Tabla 4 Docentes por grado .....	14
Tabla 5 Cantidad de estudiantes por sexo y por grados .....	15
Tabla 6 Resultado de Examen de Lectura Aplicado a Primero Primaria 2019 .	26
Tabla 7 Resultado de Examen de matemáticas Aplicado a Primero Primaria ..	27
Tabla 8 Causas y consecuencias del problema .....	47
Tabla 9 Efectos del árbol de Problema .....	48
Tabla 10 Análisis Estratégico DAFO .....	52
Tabla 11 Tabla de vinculaciones.....	53
Tabla 12 Cronograma de Actividades por fases .....	67
Tabla 13 Plan de Monitoreo .....	71
Tabla 14 Metas de Proyecto Mejoramiento Educativo .....	73
Tabla 15 indicadores de Evaluación .....	76
Tabla 16 Metas de Evaluación.....	77
Tabla 17 Divulgación de Resultados y Actividades Faltantes .....	126
Tabla 18 Dimensiones de la Sostenibilidad.....	167
Tabla 19 Implementación de acciones oportunas .....	169
Tabla 20 Clases de funciones de la escuela .....	171
Tabla 21 identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategias de sostenibilidad .....	172
Tabla 22 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	175

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Gráfica 1 Indicadores Educativos a Nivel Nacional .....	9
Gráfica 2 Estudiantes matriculados 2015 -2019.....	13
Gráfica 3 Indicadores del uso del Idioma Materno .....	17
Gráfica 4 Representación de participación de padres en la OPF .....	18
Gráfica 5 Deficiencia Interna 2016 -2020 .....	19
Gráfica 6 Población de Estudiantes por grados del mismo rango Etario .....	20
Gráfica 7 Estudiantes que Aprobaron el grado .....	22
Gráfica 8 Fracaso escolar 2016-2018 .....	22
Gráfica 9 Conservación de Matrícula .....	23
Gráfica 10 Promoción de Estudiantes 2016-2020 .....	24
Gráfica 11 Repitencia por grado 216-2020 .....	24
Gráfica 12 Deserción Escolar 2016-2020.....	25

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
imagen 1 Solicitud de Inicio del proyecto en la Escuela Guillermo Batz .....	129
Imágen 2 Documento de Autorización del Proyecto.....	130
Imágen 3 Solicitud para Recursos económicos .....	131
Imágen 4 Asistencia de Docentes en Reunión de trabajo .....	132
Imágen 5 Reunión con Docentes para la presentación del Proyecto .....	133
Imágen 6 Plan general de Actividades de Ejecución.....	133
Imágen 7 Plan específico de Presentación de Películas .....	135
Imágen 8 Horario de Películas por grados.....	136
Imágen 9 Plan específico de Presentación de Películas .....	136
Imágen 10 Plan Específico de Talleres con Estudiantes.....	137
Imágenes 11 Plan específico de Talleres con Los Padres de Familia.....	137
Imágen 12. I taller Primero a Tercero.....	138
Imágen 13. II Taller, Primero a Tercero .....	138
Imágen 14 Agendas de los talleres realizados .....	139
Imágen 15. Primera Reunión con padre de Familia .....	140
Imágenes 16 Análisis y Selección de películas.....	140
Imágen 17 Organizador grafico elaborados en casa por los estudiantes .....	141
Imágen 18 PNI sobre las películas analizadas en familia.....	141
Imágen 19 Nóminas de docentes que recibieron los materiales didácticos ....	142
Imagen 20 Primer Taller con los Niños sobre los valores.....	143
Imagen 21 Segundo Taller con los niños sobre los valores .....	143
Imagen 22 Tercer Taller con los niños sobre los valores .....	144
Imagen 23 Niños viendo las películas en Casa.....	144
Imagen 24 Niños viendo las Películas en Casa .....	145
Imagen 25 II Taller con Padres de Familia sobre los valores .....	146
Imagen 26 Padres de familia en el taller sobre los valores .....	146
Imagen 27 Monitoreo de la Fase Inicial .....	147
Imagen 28 Ficha de Monitoreo fase de planificación .....	148



Imagen 29 Ficha de Monitoreo de Ejecución .....	149
Imagen 30 Entrega de Resultado PME a director del Establecimiento.....	151
Imagen 31 Constancia de culminación del proyecto .....	152



## INTRODUCCIÓN

Las escuelas públicas presentan muchas carencias, las cuales debilita la calidad de educación que brinda a la sociedad, por causa de la poca inversión de parte del gobierno, la cual provoca ciertos problemas económicos, culturales y pedagógicos, como deficiencia el buen funcionamiento de la institución. El docente como agente de cambio, líder de la comunidad educativa debe ser transformador para buscar estrategias para resolver estas necesidades, aprovechando de los recursos con que cuenta la escuela, ya sean estos materiales, económicos y humanos, aprovecharla para fortalecer las necesidades existentes.

El docente debe ser investigador e innovador para solucionar estos problemas impulsando proyectos que mejore las condiciones pedagógicas en su aula o en la escuela, involucrando a los estudiantes, padres de familia y la comunidad. Para desarrollar estos proyectos es necesario conocer cómo se desarrolla los procedimientos necesarios para lograr su objetividad. Para el proyecto de mejoramiento Educativo sea eficiente es necesario realizar un análisis profundo de la situación actual de la escuela, utilizando técnicas y metodologías que permiten conocer a evaluar u analizar los problema en este caso se utilizó técnica del DAFO que incluye diferentes actividades que van encadenadas con otras como el MINIMAX, Vinculaciones Estratégicas, Líneas de Acciones hasta llegar al Árbol de problemas y soluciones, todas estas actividades permitió, la selección y definición del tema, así mismo de los objetivo y las posibles soluciones del problema priorizado.

Teniendo los datos del Proyecto como el título y los objetivos se procede a la planificación de las actividades específicas por fase sin perder de vista el título y los objetivos trazados, esta planificación será como una guía de las actividades, recursos que necesita cada fase.

Las actividades, las técnicas y todo aquello que tiene forman parte del proyecto deben ser fundamentadas que servirán para tener bases para tenerlas como referencias para describir el proyecto o ampliar el concepto de los términos utilizados que se estarán utilizando en su ejecución. Para la ejecución del proyecto es necesario tener un presupuesto que nos indicará los gastos aproximados que necesita para evitar no provistos, como también la elaboración de un cronograma que servirá como guía para evaluar los resultados de las actividades programadas.

Los resultados obtenidos se someten a un análisis y discusión con el propósito de verificar si se lograron los resultados establecidos en los objetivos generales y específico, que al final servirán para sacar las conclusiones de todo el proceso y ejecución el Proyecto

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

###### A. Datos de la Escuela:

- Nombre del establecimiento: E.O.R.M. “Guillermo Magdaleno Batz González”
- Dirección: 6ª Ave. 7-20 zona 4, sector Pachanay, San Pedro La Laguna, Sololá
- Naturaleza de la institución: Preprimaria, Parvulos y Primaria
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe-Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Sí
- Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

###### B. Visión y Misión:

- Visión:

Ser una institución con proyección social líder en la formación de estudiantes con excelentes formación académica y con valores morales sólidos, con buena relación y participación activa de toda la comunidad educativa en las diferentes necesidades de la vida.

- Misión:

Educar integralmente en la formación académica, tecnológica y cultural de los estudiantes basados en principios y valores éticos que consecuentemente vayan transformando su estilo de vida acorde a sus necesidades.

C. Estrategias de Abordaje:

a. Estrategias metodológicas.

Los docentes siguen los lineamientos que sugiere la transformación curricular de CNB; enseñar enfocado a las necesidades y contexto del estudiante, utilizan metodologías que promueve la participación de los estudiantes basados en competencias e indicadores de logro, formando un aprendizaje significativo través de los conocimientos que ya posee, los conocimientos actuales y la forma que aplicará para la solución de sus necesidades. Las organizaciones de espacios dentro del aula están tomando un cambio diferente a lo tradicional, las mesas y espacios son organizadas según las actividades planificadas, forma de círculo o de U, en grupo o por pareja, inclusive se puede observar aprovechar los espacios de la escuela para algunas actividades, también fomentan el trabajo en equipo para socializar temas de las diferentes áreas curriculares.

D. Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

El desarrollo de las clases se basa en el aprendizaje significativo, el estudiante es la pieza principal en el proceso de los conocimientos, todas las actividades que se realiza gira en torno de su interés y necesidades aplican lo aprendido, desarrolla las habilidades y destrezas y es orientado a través de valores. Entre los programas impulsados por el MINEDUC que fortalecen el desarrollo del aprendizaje de los niños están:

- a. Desarrollar en los niños el pensamiento lógico, la curiosidad y la resolución de problemas con el programa “Contemos Juntos”
- b. Promoción y adquisición de la lectura con el programa “Leamos Juntos”

- c. Fortalecimiento de los valores, principios, hábitos y conductas interculturales con el programa “Vivamos en Armonía”
- d. Organización de padres de familia para administrar con transparencia, pertinencia y eficacia las transferencias financieras a través de “Programa de Apoyo”
- e. Formación de docentes en educación bilingüe para la preservar y proteger los idiomas mayas con el “Diplomado en el Idioma Tz’utujil”
- f. Promoción de valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos a través de programa “Vivamos juntos en armonía”

#### E. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales

La escuela atiende algunos estudiantes con capacidades diferentes, tanto físicas como intelectuales; el docente no recibe ninguna instrucción, ayuda o capacitación especial para estas necesidades. Desconoce los procesos y herramientas que se aplica con estas necesidades y en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con estas necesidades.

El distrito cuenta con el Centro Regional de Educación integral (CREI) que se dedica a dar apoyo técnico y didáctico a las escuelas que atienden estudiantes con necesidades educativas sin embargo no se logra obtener ayuda concreta que facilite este proceso, ante esta situación el docente encuentra diferentes dificultades porque es necesario la intervención de profesionales especializados en estos tipos de necesidades.

#### F. Los centros de interés.

El desarrollo integral del niño es el centro de interés de la planificación del docente, las competencias e indicadores gira alrededor de las necesidades, intereses y particularidades del estudiante tal como se establece en el CNB Maya, las áreas, contenidos y actividades se adecua según los entornos del educando, valora su identidad cultural. Se ha atendido con la ayuda de otras instituciones a niños con necesidades particulares tanto físico y psicológico, también se ha aplicado adecuación curricular en algunos de estudiantes en estos casos algunos han tenido resultados positivos mientras que en otros es no, debido a la falta de apoyo de los padres de niños.

#### G. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

La mayoría de los estudiantes que asisten en la escuela provienen de familias de escasos recursos y en otros casos en extrema pobreza lo que limita el desarrollo integral de los niños. La escuela ha priorizado estas necesidades básicas, brindando orientación a los padres y estudiantes sobre el tema como también ha proporcionado una alimentación sana a los niños a través del fondo que brinda el gobierno, también ha eliminado el consumo de comidas chatarras dentro de la escuela. También es una de las pocas escuelas que mantiene el control de la entrada y salida de los estudiantes debidos a los peligros latentes en la sociedad, con la ayuda de instituciones se ha brindado talleres sobre el tema de protección y seguridad a los niños para poder defenderse ante cualquier situación que atenta sobre su integridad física y psicológica.

#### H. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación:

##### I Modelos Educativos:

##### a. Aprendizaje significativo:

Los estudiantes aprenden de situaciones reales que se presentan en su contexto, en ellas aplican sus saberes y encuentran el significado de lo aprendido.



El aprendizaje significativo constituye una de las estrategias que facilitan el desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, que permiten utilizar los conocimientos en las diferentes situaciones de la vida.

b. Constructivismo, socio constructivismo:

El constructivismo, en su espacio pedagógico, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el docente. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos. El socio constructivismo en la educación sitúa la mirada en el alumno, como ser social inmerso y responsable en su propio aprendizaje. En general, el enfoque socio constructivista nos plantea dos premisas educativas principales.

La primera de ellas es que el conocimiento es construido por el alumno, por lo tanto la educación tiene que instruir entorno a ello. La segunda, que destaca en gran medida el contexto social, ya que los individuos viven y aprenden a través de una cultura. Por ello, la educación no se puede aislar de la sociedad y debe estar contextualizada.

c. Emprendimiento

Promover el emprendimiento en la educación es una clave esencial para que los alumnos asuman riesgos, sean independientes y tengan confianza en su futuro laboral. Los beneficios de esta práctica son múltiples: se desarrollan la creatividad, la asertividad, la confianza y el pensamiento positivo. Por otro lado, también mejoro la capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones.

El emprendimiento hace referencia a la actitud y aptitud para llevar a cabo un proyecto a través de ideas y oportunidades y afrontando las adversidades. Un ejemplo de emprendimiento que se desarrolla en la escuela es el con los grados de cuarto, quinto y sexto es el huerto escolar, donde los niños aprenden a cultivar y a cosechar de la tierra con productos propios de la comunidad, las cuales lo consumen o llegan a vender en el mercado local.

d. Programas que actualmente están desarrollando:

Los programas que esta desarrolla la escuela impulsados por el Ministerio de Educación están: Leamos juntos, con media hora de lecturas todos los días; Vivamos en Armonía que consiste en fortalecer los valores en los niños, desarrollando actividades de un valor por mes; y el programa de Contemos juntos en los grados de primero, segundo y tercero primaria, que despierta y fortalece el gusto por las matemáticas a través de diferentes actividades.

e. Proyectos desarrollados:

Cada docente realiza proyectos de aula o de investigación donde se proyecta la creatividad de los estudiantes, integran diferentes áreas curriculares, a través de ella utiliza diversas estrategias y técnicas de aprendizajes en donde los niños manifiestan la creativos, imaginación y promueve la participación espontanea de los estudiantes en la formación de su conocimientos.

f. En desarrollo o por desarrollar:

La escuela tiene diferentes necesidades físicas y pedagogías las cuales con la ayuda de diversas instituciones se ha solventado algunas, mientras que otra está en proceso de desarrollo como la reparación de los servicios sanitarios y reposición de vidrios de ventanas; los proyectos por desarrollar están el techado del patio de la escuela, la pintada de las paredes del exterior de la escuela que están sucias y despintadas; un laboratorio de computación como un modelo de innovación educativa para desarrollar las habilidades del estudiantes en Tics.

J. Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

El MINEDUC por medio de las direcciones departamentales evalúa los indicadores de: contexto, recurso, proceso, resultado, evaluaciones, servicios, educación Bilingüe y educación Especial por municipio, departamento y a nivel nacional para tener datos exactos y confiables de los avances obtenidos del ciclo escolar.

Grafica 1 Indicadores Educativos a Nivel Nacional



Fuente: MINEDUC 2019

#### K. Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación Guatemala

El ministerio de Educación través de la página de Sistema Nacional de Indicadores Educativos registra datos específicos sobre el Contexto, Recursos, Procesos, Resultados, Evaluaciones, servicios, Programa de alimentación, educación Bilingüe y Especial que desarrollan las escuela a nivel Nacional durante el ciclo escolar.

## L. Indicadores de contexto

Tabla 1 Población por rango de edades

Habitantes en las viviendas por edades (grupos etarios)						
Diagnostico municipal 12						
Edades	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
De 0 a 4 años	76	4.02%	56	2.96%	132	6.98%
De 5 a 9 años	85	4.49%	95	5.02%	180	9.52%
De 10 a 14 años	91	4.81%	108	5.71%	199	10.52%
De 15 a 19 años	85	4.49%	93	4.92%	178	9.41%
De 20 a 24 años	91	4.81%	80	4.23%	171	9.04%
De 25 a 29 años	85	4.49%	80	4.23%	165	8.73%
De 30 a 34 años	73	3.86%	91	4.81%	164	8.67%
De 35 a 39 años	85	4.49%	82	4.34%	167	8.83%
De 40 a 44 años	61	3.23%	64	3.38%	125	6.61%
De 45 a 49 años	51	2.70%	53	2.80%	104	5.50%
De 50 a 54 años	33	1.75%	34	1.80%	67	3.54%
De 55 años y más	118	6.24%	121	6.40%	239	12.64%
TOTALES	934	49.39%	957	50.61%	1,891	100%

Este cuadro refleja la cantidad de habitantes del municipio de San Pedro La Laguna y registra el 27.02% de con edad escolar, según diagnostico municipal 2012

Fuente propia

## a. Índice de desarrollo humano:

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002.

Tabla 2 Índices de desarrollo humano

No.	MUNICIPIO	IDH
1.	Sololá	0.635
2.	San José Chacayá	0.658
3.	Santa María Visitación	0.705
4.	Santa Lucía Utatlán	0.584
5.	Nahualá	0.520
6.	Santa Catalina Ixtahacan	0.473
7.	Santa Clara La Laguna	0.674
8.	Concepción	0.575
9.	San Andrés Semetabaj	0.614
10.	Panajachel	0.754
11.	Santa Catarina Palopó	0.504
12.	San Antonio Palopó	0.615
13.	San Lucas Tolimán	0.605
14.	Santa Cruz La Laguna	0.422
15.	San Pablo La Laguna	0.506
16.	San Marcos La Laguna	0.648
17.	San Juan La Laguna	0.603
18.	San Pedro La Laguna	0.661
19.	Santiago Atitlán	0.576

Este cuadro refleja el Índice de Desarrollo Humano principalmente en Salud, Educación e Ingreso de todos los municipios de los municipios del departamento de Sololá; Estando en el primer lugar Panajachel con el 0.754% y en el último lugar con 0.422% el municipio de Santa Cruz La Laguna

Fuente: Datos Municipales 2019.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas de desarrollo humano: Salud, educación e ingreso.

Tabla 3 Índice de desarrollo Humano en Salud Educación e Ingreso

**Cuadro 4. Departamento de Sololá (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

	<b>Municipio</b>	<b>IDH</b>	<b>Salud</b>	<b>Educación</b>	<b>Ingresos</b>
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía Utatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catalina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andres Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16	San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18	San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Esta estadística registra los datos del índice de desarrollo humanos de todo el departamento de Sololá principalmente en Salud, Educación e Ingresos por cada pueblo.

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

M. indicadores de Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Grafica 2 Estudiantes matriculados 2015 -2019



La escuela Oficial Rural Mixta “Guillermo Magdaleno Batz González” ha logrado permanecer la cantidad de permanente en estos últimos 3 años.

Fuente: MINEDUC 2019

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

La cantidad de estudiantes que se inscribieron en el 2019 en el nivel primario son de 149 estudiantes entre ambos sexos, en los grados de Primero a Sexto grado, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3 Cantidad de estudiantes por grados

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
28	30	24	26	19	22	87

El cuadro refleja que el grado con más estudiantes es el grado de Segundo primaria con un solo docente, mientras que el grado con menos estudiantes es el grado de Quinto primarias una cantidad adecuada para atender mejor a los estudiantes.

Fuente propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

La escuela cuenta con 9 docentes en el nivel primario, 7 con plaza fija en la escuela, uno docente reubicado atendiendo el grado de quinto primaria, un maestro de educación física y uno de educación musical comisionado por la municipalidad de San Pedro La Laguna.

Tabla 4 Docentes por grado

No.	Nombres de los docentes	Nivel	Grado
1	Sheny Petronila Hi González	Primario	Primero
2	Pablo Samuel Yojcom González	Primario	Segundo
3	Rosa Graciela Cotuc Chavajay	Primario	Tercero
4	Elena Carolina Tay Pérez	Primario	Cuatro
5	David Sunú González	Primario	Quinto
6	María Amalia Chavajay González	Primario	Sexto
7	José Manuel Cumatz Yac	Primario	Director
8	Pablo Chavajay González	Profesor de Educación Física	
9	Andrés Bixcul Quiacaín	Profesor de Educación Musical	

Fuente: Carol Tay 2019



d. Distribución por grados:

Tabla 5 Cantidad de estudiantes por sexo y por grados

Grado	Sección	Estudiante			No. Docente
		Hombres	Mujeres	Total	
Primero	A	15	13	28	1
Segundo	A	14	16	30	1
Tercero	A	13	11	24	1
Cuarto	A	10	16	26	1
Quinto	A	9	10	19	1
Sexto	A	12	11	22	1

El MINEDUC exige una educación de calidad atendiendo las necesidades particulares de los niños principalmente aten el Ciclo fundamental sin embargo los docentes de primero y segundo primario atienden más de 30 niños lo que les impide lograr estas expectativas, como también el espacio es pequeño para la cantidad de estudiante. Estos aspectos deberían de tomar en cuenta los orientadores pedagógicos para ayudar a los docentes en sus salones de clase.

Fuente: Karol Tay 2019

N. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Según el MINEDUC cada docente debe atender un máximo de 30 estudiantes por grados, según la estadística la estadística de la escuela el único grado con un máximo de 30 estudiantes es el grado de tercero primaria y el grado con menos estudiantes es el grado de quinto primaria.

Los grados que tiene un poco de dificultad en atender los son los grados de primero y segundo primaria por la cantidad de estudiantes en un lugar reducido, y por ser los grados claves necesitan más atención, porque no todos llevan el mismo ritmo de aprendizaje, algunos van muy avanzados mientras que otros necesitan más apoyo. Por ser grados claves deberían de reducir la cantidad de estudiantes que atiende cada docente para que los estudiantes tengan una preparación de eficaz

#### Ñ. Indicadores de Proceso

- a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

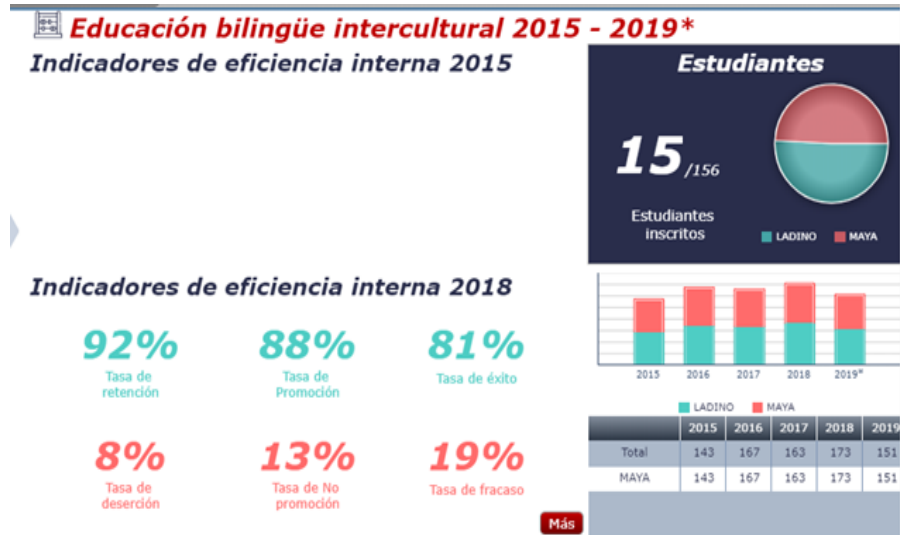
La asistencia de estudiantes es comúnmente es normales, llegan a ausentar cuando existe actividad religiosa, comunal o de algún proyecto o cuando se ausenta algún docente por alguna capacitación, taller o por otro motivo particular aunque no es muy común en esta escuela. En caso de los días de visita no existen datos o registros específicos de las ausencias de los estudiantes debidos a que los visitantes no dejan evidencias de la asistencia de los estudiantes por grados; en el registro del libro de visita solo aparecen observaciones generales de los docentes y no así de los estudiantes

- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Un porcentaje específico de días de clase en la Escuela Oficial Rural Mixta “Guillermo Magdaleno Batz González” es de 180 días, durante este periodos, se realiza diferentes actividades que siempre va integrado a las competencias establecidas, se trabaja por cuatro bloques, cada bloque con cuatro actividades mínimas durante el ciclo escolar, aunque siempre hay actividades coordinadas por el MINEDUC que hace que no se cumpla al cien por ciento.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Grafica 3 Indicadores del uso del Idioma Materno



Los docentes que trabajan en la escuela Guillermo Batz imparte sus clases en el dos idioma el español y en Tz'utujil, debido que aún existen niños que no comprenden totalmente el idioma español y esto les limita la comprensión de lo que el docente quiere transmitir y que les impide progresar en su aprendizaje.

Fuente: MINEDUC 2019

d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

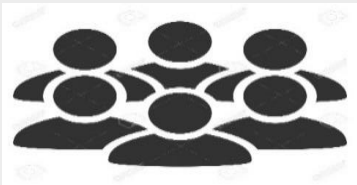

En las aulas de la escuela existe una necesidad de materiales didácticos y de libros de textos, principalmente en los grados de tercero a Sexto, los docentes con sus propios medios tratan de conseguir materiales didácticos para desarrollar sus clases, los fondos de valija didáctica entregan muy tarde y es muy poco para cubrir estas necesidades durante el todo el año.

Los libros de texto no son suficiente para la cantidad de estudiantes, el docente tiene que buscar estrategias para aprovechar el uso de los pocos que existen, aunque siempre dificulta en ciertos aspectos, no pueden llevar a casa para realizar los ejercicios y en el momento de usar en grupo no todos los niños llevan el mismo ritmo en las actividades que presenta el libro, por lo que es necesario que el MINEDUC realice la entrega de estos materiales a tiempo y con la cantidad que se necesita.

O. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La única organización de padres de familia que está en la escuela es la Junta escolar que se encargan de administrar los fondos de beneficios para las escuelas, últimamente los padres rechazan estos cargos por el manejo de tanta papelería y libros de registros.

Grafica 4 Representación de participación de padres en la OPF

De cada 30 Padres de familia	1 Integra OPF
	
Elección por asamblea	Período de 4 años

El cuadro refleja que de cada 30 padres uno forma parte de la Organización de Padres de familia; esta organización cuenta con 5 integrantes.

Fuente: Fuente propia

a. Organización de padres de familia:

Las necesidades de las escuelas son diferentes y necesita el apoyo de los padres de familia para que puedan ejecutar proyectos o dirigir programas que vienen directamente del MINEDUC, por esta razón se ha organizado dos comités uno exclusivamente para gestionar las necesidades de la escuela en lo que es infraestructura y los de OPF que administran los programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica y de Reforzamiento.

La mayoría de padres rechazan estos cargos, porque es un compromiso serio que requiere de tiempo y mucho compromiso, sin embargo estos dos comités están funcionando satisfactoriamente, y se ha evidenciado por el empeño que ponen a cada situación, siempre en beneficio de sus hijos.

P. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Grafica 5 Deficiencia Interna 2016 -2020

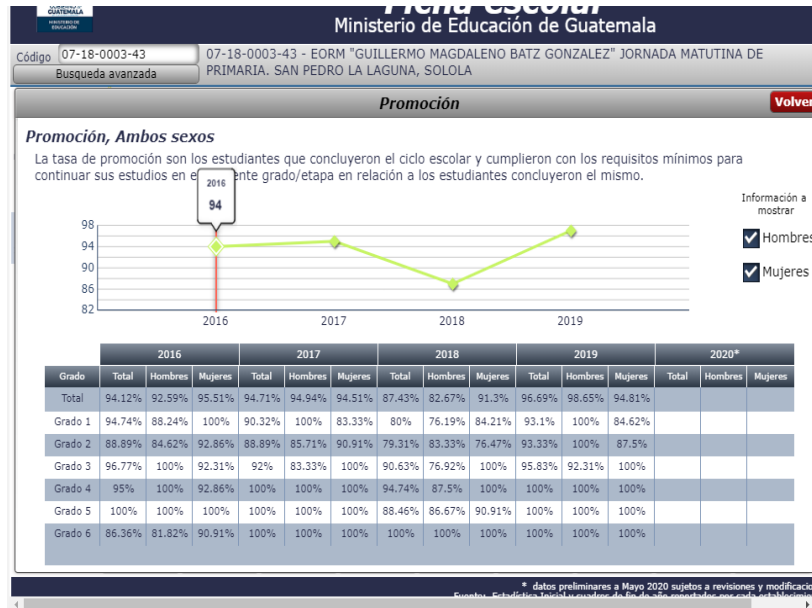


En este cuadro se registra un 3% de Taza de repetencia, 97% de Promovido, 3% de No promovido, 94% conservación escolar en los últimos años y un 6 % de fracaso escolar; estos datos son retos de la escuela para mejorar promoción, conservación y evitar los fracasos y repetencia de grados.

Fuente: MINEDUC

a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Grafica 6 Población de Estudiantes por grados del mismo rango Etario



Las edades de los estudiantes en el nivel primario son casi relativos, normalmente los niños empiezan su primaria a los 7 años su primaria a los 12 años, excepto algunos casos no tan comunes de niño que terminan la primaria a los 13 y 14 por diferentes motivos.

Fuentes: MINEDUC

b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

El promedio de edades de edad escolar de los niños que ingresan al nivel primario están entre las edades de 7 a 12, excepto de algunos de 13 y 14 años que han repetido el año o se han abandonado por un año o más sus estudios, normalmente ingresan a primero con 7 años de edad y terminan la primaria con 12 años de edad. En todos los grados los promedios de edad es casi parejo y la mayoría cursan la primaria entre 7 y los 12 años de edad.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El 99% de los estudiantes empiezan su primaria a los 7 años de edad, después de haber cursado los primeros años en el nivel preprimaria, aunque existen casos especiales de niños que por su edad avanzada pasan automáticamente al nivel primario sin haber pasado el nivel preprimaria, esto se debe a por la falta de interés de los padres de familia y de los mismos niños; no cumplieron la etapa de preprimaria para la socialización y la estimulación de los procesos evolutivos para los años posteriores.

d. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la escuela existe 2 de cada 100 estudiantes están en la sobre edad escolar, debido a diferentes situaciones que ha hecho que repitan los años, en los últimos años se ha estudiado casos de específicos de niños que presentan estos problemas, se ha podido detectar que son niños huérfanos, con familia desintegrada o que han tenido que emigrar en busca de una mejor oportunidad de vida, cada docente ha considerado cada uno de las situaciones y han buscado las estrategias como ayudar a estos niños a continuar sus estudios.

e. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica 7 Estudiantes que Aprobaron el grado

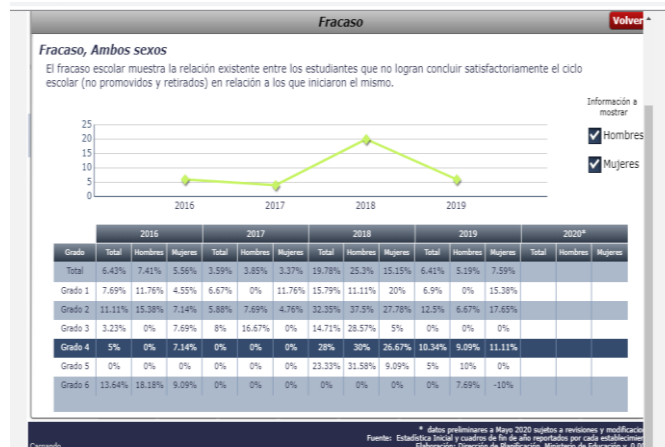


En los últimos años se ha logrado casi la permanencia total de los estudiantes, de las cuales un 97 por ciento lograron aprobar el grado y el 3% no lograron alcanzar las competencias

Fuente: MINEDUC 2019

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica 8 Fracaso escolar 2016-2018





Aproximadamente existe un 3% de los estudiantes que no lograron aprobar los grados en estos últimos años, ante esta resultado es necesario evaluar y buscar estrategias para eliminar este indicador del fracaso escolar.

Fuente: MINEDUC

g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Grafica 9 Conservación de Matrícula



En estos últimos años la escuela no registra ningún aumento en las inscripciones ni tampoco una disminución de la población escolar, los estudiantes ingresan en primero primaria permanecen en la escuela hasta culminar su último año. Indica que la conservación de los niños es eficiente y satisfactoria.

Fuente: MINEDUC

h. Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Grafica 10 Promoción de Estudiantes 2016-2020



La tabla anterior refleja que en los años 2007 y 2019 existe un porcentaje satisfactorio del número de estudiantes que aprobaron el grado, no así en el 2018 que reprobaron un 5% del total de estudiantes inscritos.

Fuente: MINEDUC

Q. Grafica 11 Repitencia por grado 216-2020



Esta grafica se puede observar que en los últimos años que el porcentaje de repitencia ha aumentado hasta en el año 2018 que fue el más alto, pero en el años 2019 refleja disminuyo el porcentaje de repitencia, esto es un gran logro para la escuela.

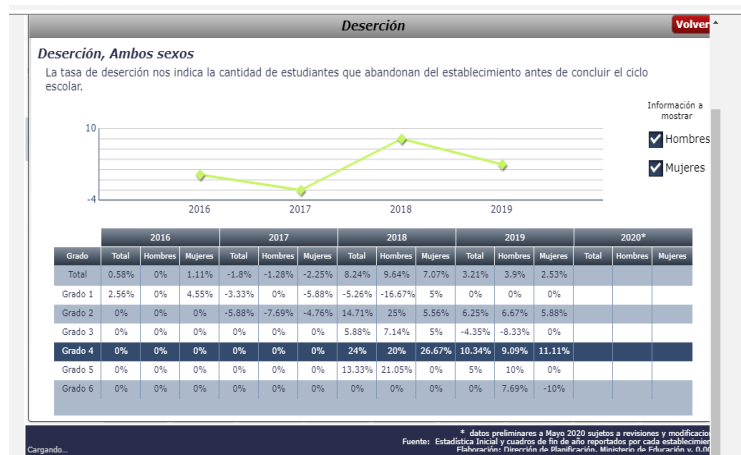
Fuente: MINEDUC.

Repitencia en los siguientes grados son:

- Primero Primaria - 2
- Segundo Primaria - 0
- Quinto Primaria - 0
- Sexto Primaria - 0

Los estudiantes que repitieron el grado de primero primaria son los que no lograron las competencias de grado establecidas por el MINEDUC, la irregularidad de asistencia que registraron durante el año.

## R. Grafica 12 Deserción Escolar 2016-2020



No es muy común la deserción escolar en la E.O.R.M. Guillermo Magdaleno Batz González, los casos que se han registrado en estos últimos años ha sido por diferentes factores los docentes y la dirección han tratado de rescatar visitando y concientizando a las familia para que los niños continúen con sus estudio sin embargo no ha tenido resultados positivos

Fuente: MINEDUC

S. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe).

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Se evaluó el nivel de destrezas en Lectura a 28 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 6 Resultado de Examen de Lectura Aplicado a Primero Primaria 2019

No.	Porcentaje de estudiantes	Nivel de Resultado
1	11%	Excelente
2	64%	Satisfactorio
3	14%	Debe mejorar
4	11%	Insatisfactorio

El cuadro anterior refleja que el 11% de los estudiantes logró el nivel Excelente, un 68% satisfactorio, el 14% debe mejorar y un 11% insatisfactorio, ante estos resultados se debe de ampliar estrategias que responda las necesidades de los estudiantes principalmente los que están en el tercero y cuarto nivel.

Fuente Propia

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Se evaluó el nivel de dominio de contenidos a 28 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 7 Resultado de Examen de matemáticas Aplicado a Primero Primaria 2019

No.	Porcentaje de estudiantes	Nivel de Resultado
1	11%	Excelente
2	67%	Satisfactorio
3	11%	Debe mejorar
4	11%	Insatisfactorio

El cuadro refleja que el 11% de los estudiantes llegaron a excelente, logrando el nivel más alto y un 67% logró el nivel Satisfactorio y 11% de ellos deben mejorar y con el mismo porcentaje de Insatisfactorio estudiantes que no lograron el nivel deseado, resultados que se deben estudiar y mejorar las estrategias para fortalecer los resultados en los próximos años.

Fuente Propia 2019

T. Resultados de Lectura y matemáticas en los grados de Tercer y Sexto primaria Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

La evaluación de los resultados de aprendizaje realizado por el MINEDUC a través de DIGEDUCA en los grados de Tercero y Sexto primaria no existe ningún registro de los últimos años, debido a que solo se aplica a algunas escuelas como muestra para medir la calidad educativa del departamento en estas dos áreas.

### 1.1.2. Antecedentes:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Guillermo Magdaleno Batz González “de San Pedro La Laguna con el tema “El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños del nivel Primario”. En los últimos años se ha detectado casos de conducta negativas con niños y que ha venido perjudicando su rendimiento académico. La Impuntualidad, la falta de respeto e irresponsabilidad y la falta de práctica de otros valores ha provocado ciertos problemas entre los niños, docentes y padres de familia en los últimos años. Se han tomado ciertas estrategias de parte de las autoridades y docentes para darle solución a este problema, sin embargo no ha funcionado debido a la falta de interés y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El papel de la escuela no solo es descubrir, desarrollar las habilidades y llenar de conocimientos, también es una pieza importante en la formación correcta de actitudes y acciones a través de una educación integral basado en valores para formar seres humanistas.

Ante esta necesidad fue desarrollado este proyecto para rescatar y fortalecer la práctica de los valores en los niños, involucrando a los actores potenciales que son: los niños, padres de familia, docentes, autoridades educativas y líderes de la sociedad. Se planificó actividades con estudiantes, docentes, autoridades educativas y padres de familia con el objetivo de unificar esfuerzo en el rescate y fortalecimiento de los valores en los niños con un aprendizaje significativo desde el hogar y la escuela que son los lugares fundamentales que influyen gran parte en la vida de los niños y es complementado por las iglesias y la sociedad.

### 1.1.3. Marco epistemológico

#### A. Circunstancia Pedagógica:

El sistema de los aprendizajes en la escuela tiene como fundamento principal el Currículum Nacional por Pueblo, cada docente planifica de acuerdo al Currículum haciendo relación a los libros de Texto que proporciona el Ministerio de Educación, aunque este recurso es muy escasos en los grados de Tercero a Sexto Primaria, los contenidos se planifica en cuatro bloques durante el año, cada bloque debe de tener cuatro actividades mínimos.

Los docentes utilizan diferentes metodologías y estrategias en las aulas, donde se pueden observar las participaciones directas de los estudiantes en diferentes actividades grupales, como también las posiciones de los escritos rompieron el viejo paradigma de estar en filas, ahora se puede evidenciar con diferentes posiciones dependiendo de la actividad que se está desarrollando. Existe una ventaja con los docente que todos son originarios del lugar, conocen las necesidades e interese de los estudiantes y como también manejan el idioma materno que es el tz'utujil la cual les permite desarrollar las clases en el idioma materno como también el español y tratan la manera de trabajar según las condiciones que presenta el niño.

#### B. Circunstancia Psicológicas:

En los últimos años en la escuela ha surgido diferentes problemas relacionado con el comportamiento de los niño y se ha vuelto muy común y preocupante, aun que no en su mayoría pero perjudica de gran manera a los demás; entre los problemas que más se destaca el bullying, actitudes violentas, la falta de responsabilidad, desinterés, la impuntualidad, uso de vocabularios inadecuados entre otros, situaciones que perjudica el rendimiento escolar del estudiante y que necesita ser atendidos.

Además las llamadas de atención por parte del docente se ha vuelto muy difícil debido a que los padres de familia defienden demasiado a sus hijos justificando y excusando su comportamiento, docentes que han sido amenazados por los padres de familia solo por corregir a los niños. Los docentes tienen miedo a corregir a los estudiantes por miedo a las amenazas de los padres de familia, entre este grupo de niños se encuentran algunos que han sido expulsado de otras escuelas por las mismas actitudes. Estas situaciones son el resultado de la tolerancia y la sobre protección de los padres de familia y los niños lo manifiesta a través de varias actitudes, en otros casos la falta de atención de los mismos.

Estas acciones son percibidas por los hijos como ventajas para justificar cualquier actitud negativa que realizan en la escuela, en el hogar o en otro lugar donde se desenvuelven. Los docentes son capacitados constantemente en el idioma tz'utujil aunque la desventaja que encuentra es que la mayoría de los niños ya no hablan el idioma materno como también el escaso recurso didáctico en el idioma materno. Prepara sus propios materiales para impartir sus clases.

#### C. Circunstancia Culturales:

San Pedro la Laguna es uno de los pueblos al rededor del lago de Atitlán en pleno desarrollo educativo, turístico y económico, su economía se basa en la agricultura al cultivo del café y el maíz como también el turismo, es un pueblo de gente trabajadora y unida que se esfuerza por sacar a su familia adelante, caracterizado por su amabilidad, hospitalidad y su bondad, siempre dispuestos a brindar una mano al necesitado, en tiempos difíciles siempre demuestra su solidaridad, la gente es amable y respetuosa, llena de costumbres, cultura, y religiosidad, respetuosos de la ley y de gente que procura vivir en paz. Estos valores son amenazados por diferentes situaciones como los problemas sociales que afecta el desarrollo de la comunidad que puede afectar el comportamiento de los habitantes.



#### D. Indicadores de contexto

##### a. Población por rango de edades:

Es importante tener datos de la población existente en una comunidad, conocer la cantidad exacta de los habitantes tanto de mujeres y hombres, las condiciones de vida que representa principalmente de los niños con edad escolar. Hacer cumplir sus derechos es una responsabilidad de las autoridades competentes.

##### b. Índice de desarrollo humano

San Pedro La Laguna es uno del municipio del departamento de que tiene mejor Índice de desarrollo humano, alto nivel de esperanza de vida al nacer, cuenta con buena economía producido por el turismo, artesanía, hotelería entre otras actividades que favorece una mejor condiciones de vida, cuanta con servicios básicos, medios de comunicación, tecnología entre otras; sin embargo no ha logrado el nivel alto en el aspectos de salud y educación. Es necesario fortalecer estos servicios básicos para garantizar el desarrollo total de la comunidad.

#### E. Indicadores de recursos:

La escuela Oficial Rural Mixta “Guillermo Magdaleno Batz González” ha mantenido cantidad de estudiantes inscritos en los últimos años a pesar que está ubicada cerca de dos escuelas públicas, una de ellas está a 50 metros de distancia que es la escuela Oficial Rural Mixta “Pachanay” y a 100 metros se encuentra la escuela Oficial Rural “Chuasanahí”. En este año se inscribieron 150 estudiantes en el nivel primario, se formó una sección por grado aunque existen grados con mayor número de estudiante tales son los casos de primero y segundo con 30 estudiantes. La escuela no cuenta con muchos docentes para cubrir los grados de la primaria, estos años se ha solicitado docentes sin grado de otras escuelas de otros municipios para cubrir esta necesidad.

El MINEDUC exige una educación de calidad, atender las necesidades particulares de los niños, sin embargo los docentes de primero y segundo primario atienden más de 30 niños con espacio pequeño para la cantidad de estudiante y falta de materiales impide lograr estas expectativas. Los orientadores pedagógicos tienen la responsabilidad de dar solución a estas necesidades para ayudar a los docentes en los salones de clase.

F. Indicadores de proceso:

a. Asistencia de estudiantes:

La asistencia de estudiantes en las aulas es casi normal, en algunos casos muy marcados de niños que regularmente no asisten a clases por diferentes motivos, cuando los padres salen a trabajar en otros lugares fuera del pueblo, tienen que llevar a sus hijos porque no pueden quedarse solos, o algún tipo de enfermedad o accidentes u otro casos que no son tan comunes; los docentes han trabajado estos casos, en visitar y hablar con los padres de familia sin embargo no ha tenido resultados favorables. Estas casos no son comunes sin embargo ha afectado el proceso académico de estos niños.

b. Cumplimiento de días de clases

Los días de clases establecidos por el MINEDUC son 180 días de clases, normalmente el docente trabaja según el calendario oficial donde se registra estos días, sin embargo el MINEDUC autoriza permisos a instituciones a realizar actividades no registradas en el calendario anual, que la mayoría de veces son improvisadas que viene a disminuir los días de clase, como también talleres o diplomados para docentes donde se asiste una vez al mes, situación que ha generado molestias a los padres de familia, en este caso la escuela Guillermo Batz ha buscado estrategias para no retirar a los niños y ser atendidos en otros áreas prácticas en coordinación de la dirección y el personal docente.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los docentes que trabajan en la escuela Guillermo Batz imparte sus clases en el dos idioma el español y en Tz'utujil, debido que aún existen niños que no comprenden totalmente el idioma español, además desarrolla las habilidades lingüistas en los dos idiomas. También son conscientes de que forma parte de la identidad y que a través de ella se fomenta los valores y la conservación de los conocimientos.

d. Disponibilidad de texto

Los libros son escasos en las aulas, el gobierno los entrega tarde, no cubre la cantidad de estudiantes y no mandan para todos los grados y exigen a los docentes a utilizar los libros de textos. Es importante que todos los niños tengan sus propios textos para trabajar porque es unos materiales indispensables para el desarrollo de las competencias que se desea alcanzar por su contenido contextualizado. Los temas contemplados en los libros de texto, son diferente a los que presenta el Currículo por Pueblo.

e. Organización de padres de familia:

Las necesidades de las escuelas son diferentes y necesita el apoyo de los padres de familia para que puedan ejecutar proyectos o dirigir programas que vienen directamente del MINEDUC, por esta razón se ha organizado dos comités uno exclusivamente para gestionar las necesidades de la escuela en lo que es infraestructura y los de OPF que administran los programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica y de Reforzamiento. La mayoría de padres rechazan estos cargos, porque es un compromiso serio que requiere de tiempo y mucho compromiso, sin embargo estos dos comités están funcionando satisfactoriamente, y se ha evidenciado por el empeño que le dedican a cada situación, siempre en beneficio de sus hijos.

La promoción de los estudiantes durante estos tres últimos años ha sido satisfactorio, debido a los programas de apoyo y reforzamiento que ha creado el MINEDUC que ha ayudado a los estudiantes a concluir sus estudios satisfactoriamente y a cumplir con los requisitos mínimos que se exige para continuar al grado posterior, también vino a eliminar satisfactoriamente los problemas de repitencia y abandono escolar.

Los padres de familia son una pieza importante en el buen funcionamiento de la escuela para verificar y ayudar el proceso de enseñanza de los niños, aunque la mayoría de ellos reflejan poco interés, debido a que solo llegan a visitar a la escuela y docentes cuando se entregan las tarjetas de calificaciones, por lo general no llegan a preguntar el proceso del estudiante sino a quejas y reclamos de las notas que obtienen sus hijos. Existe una mínima parte de padres de familia que tiene una comunicación constante y efectiva con el docente, siguen el proceso constante de sus hijos dentro y fuera del establecimiento, este tipo de interés hace que el niño sea más eficiente en sus actividades educativas, al contrario de los niños que son descuidados manifiestan actitudes de rebeldía y deficiencia.

Son pocos los padres que unen esfuerzos con sus hijos, porque los resultados se puede ver en las aulas que los estudiantes que tienen este tipo de atención son exitosos porque manifiestan buenas relaciones entre sus compañeros y docentes mientras los que no reciben apoyo de sus padres sus relaciones es lo contrario a los que si son apoyados. Durante estos últimos años DIGEFOCE ha tenido comunicación constante con los maestros, padres de familia por los estudiantes que llegan irregularmente en la escuela, ha concientizado a los padres con respecto a su responsabilidad con sus hijos a través de visitas a domiciliaria y reuniones bimestrales, sin embargo el número de padres de familia en las reuniones ha sido mínima, esto se debe que la mayoría de padres de familia trabajan en horas de la tarde en hoteles, restaurantes o no llegan a las reuniones por otros tipos de compromisos sociales y religiosos.

A pesar de estas circunstancias los niños logran culminar su formación escolar aunque con ciertas limitaciones causada por la falta de atención y apoyo de los padres de familia. En los últimos años el MINEDUC ha realizado censo poblacional de niños que están fuera del sistema con edad escolar; con base de esa investigación realizada no se ha registrado niños con este tipo de problemas.

Existen diferentes razones de los estudiantes que abandonan el ciclo escolar antes de finalizar el año entre ellas está por falta de interés de parte de ellos y de los padres de familia, por migración y por sobre edad en el grado que cursa, también ha influido por el trabajo de los padres que tienen que salir y no hay quien llega a dejar y a traer al niño en las escuelas. Estos problemas provocan la inestabilidad y la poca adaptabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y como resultado el abandono y la repitencia en los grado. La familia como pilar de la sociedad, cumple un papel importante en transmiten valores morales está bien establecidas sin embargo la realidad es otra cuando enfrenta necesidades y situaciones difíciles que afecta física y psicológicamente a cada uno de sus miembro como a la sociedades.

#### G. Valores de la comunidad:

La comunidad de San pedro la Laguna se caracteriza por ser un pueblo solidario, acogedor, servicial con personas de buenos valores, las familias tratan de trasmitir los valores como parte de la herencia a sus hijos, desafortunadamente los vicios a las drogas y alcohol, las redes sociales, la influencia de otra cultura ha venido a debilitar esos valores principalmente a los niños y jóvenes y que repercute en el proceso académico de los educandos. En el aspecto ambiental, San Pedro la Laguna se ha caracterizado por un pueblo ecológico es reconocido a nivel nacional e internacional por los diversos programas y actividades que realiza en beneficio del medio ambiente, es el primer municipio en eliminar las bolsas plásticas bajo el acuerdo No.111-2016, impulsa la utilización de abonos orgánicos con los agricultores.

Realiza campañas de reforestación, la constante limpieza del lago y la utilización de las cajas de registros domiciliarias para evitar que las aguas negras lleguen al lago, la limpieza del lago y la reforestación por parte de redes de mujeres, organizaciones e instituciones educativas contribuyan para mantener un ambiente limpio y sano. La mayoría de las personas adultas de la comunidad conservan los valores, las costumbres y tradiciones, utilizan el idioma tz'utujil para comunicarse, no así los jóvenes y los niños solo utilizan el idioma español, porque los padres de familia no practican el tz'utujil como sus hijos en el hogar, han convertido el idioma español como la primera lengua materna, por tal razón la mayoría de los niños y jóvenes están perdiendo el uso de la lengua materna como también los valores, costumbres y tradiciones se mezclaron con otras extrañas.

#### 1.1.4. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME.

A. Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

La escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Magdaleno Batz González, es una de las escuelas que atiende un gran número de estudiantes de la comunidad atiende tres niveles, Párvulos, Preprimaria y Primaria a pesar de ser una escuela grade no tiene el personal completo, todos los años se tiene que solicitar docentes de otras centros educativos para completar el personal docente ya que con los que cuenta no da abasto para cubrir todos los grados principalmente los del nivel primario.

Este problema ha causado que en los primeros meses de cada año siempre existe grados sin docente, siempre se realizan una organización interna del personal mientras que se esperan a los que van a atender los grados, esta situación ha causado inconformidad con los padres de familia porque exigen un docente específico para sus hijos.

La escuela ha logrado mantener la cantidad de estudiantes en estos últimos años, aunque existe registro de datos de estudiantes que se han retirado de la escuela por diferentes situaciones como registro de nuevos estudiantes como normalmente suceden en las otras escuelas.

La mayoría de docentes atiende la cantidad de estudiantes que exige el MINEDUC, aunque la atención presenta dificultad para los docentes de primero y segundo por atender a niños de primeros ingresos que necesitan mucha atención, y por la misma cantidad se reduce el espacio, en estos grados lo ideal es atender un máximo a 15 estudiantes para que la educación pueda brindar una mejor educación. Comúnmente la asistencia de estudiantes en la escuela es normal, llegan a ausentar cuando existe actividad familiar, religiosa o comunal cuando se ausenta algún docente por convocatoria. En caso de los días de visita no existen datos o registros específicos de las ausencias de los estudiantes debidos a que los visitantes no dejan evidencias de la asistencia de los estudiantes por grados; en el registro del libro de visita solo aparecen observaciones generales para los docentes y no así de los estudiantes.

Normalmente los días de clase durante el año son de 180, se realiza diferentes actividades que no incluye en los días de clases pero que van registrados en el plan anual de la escuela que integra competencias establecidas en el CNB, los docentes trabajan cuatro bloques durante el año, con cuatro actividades mínimas de evaluación por bloque. Han existido inconveniencias para desarrollar por completo las competencias por las diversas actividades que programan el MINEDUC y visitas de organizaciones e instituciones autorizadas por las autoridades competentes que interrumpen las actividades planificadas por los docentes, estas actividades hacen que no se logre los días de clases establecido por las autoridades.

El desarrollo de los aprendizajes se realiza en los dos idiomas Español y Tz'utujil, aunque la mayoría de niños manejan más el español que el Tz'utujil, son diversos casos que se presenta en este aspecto, muchos de los niños entienden el Tz'utujil pero no pueden hablar, otros saben escribir pero no saben interpretar situaciones que el docente busca la manera de fortalecer utilizando diferentes estrategias por otro lado los temas que presenta el Currículo por pueblo tiene poca relación con las necesidades que presentan los niños en las aulas.

Ante esta situación los docentes del Distrito con la ayuda de la Real Academia de Lenguas Mayas han planificar de acuerdo a la necesidad de la comunidad que ha ayudado favorablemente la enseñanza aprendizaje de los niños de las escuela. El ministerio exige una educación de calidad, no se puede realizar si no se cuenta con los libros, materiales didácticos básicos para desarrollar las competencias que se desea lograr, las autoridades prohíben pedir útiles escolarea a los estudiantes, sin embargo los programas llegan tarde, poco e incompletas y no cubre todas las necesidades de aula.

Los pocos libros que están es las aulas son deterioradas y llevan años de uso, principalmente en los grados de tercero a sexto primaria y no son suficiente para la cantidad de estudiantes, el docente tiene que buscar estrategias para aprovechar el uso de los pocos que existen, aunque siempre dificulta en ciertos aspectos, no pueden llevar a casa para realizar los ejercicios y en el momento de usar en grupo no todos los niños llevan el mismo ritmo en las actividades, por lo que es necesario que el MINEDUC realice la entrega de estos materiales a tiempo y de acuerdo a la cantidad de estudiantes e invertir más en los materiales de los niños porque la cantidad asignada para cada niño es muy poco y no alcanza para todo el ciclo escolar, ante esta necesidad el docente se enfrenta en la necesidad de pedir los materiales a los niños, aunque en la mayoría el docente cubre esta necesidad porque lo niños no llevan los materiales que se les solicita.



La única organización de padres de familia que está en la escuela es la Junta escolar que se encargan de administrar los fondos de beneficios para las escuelas, últimamente las madres rechazan estos cargos por el manejo de tanta papelería, libros de registros y la cantidad de tiempo que se invierten en cada programa. En la escuela algunos miembros OPF han renunciado porque se sienten incapaces de ejercer esta carga, ante esta situación la escuela ha tenido que alargar más las entregas de los programas, ya que al renunciar un integrante de la OPF se tiene que realizar nueva convocatoria de padres de familia para elegir al sustituto, situación que lleva más tiempo para los trámites de la legalización para que empiece a trabajar como nuevo integrante.

La permanencia de los estudiantes durante estos tres últimos años ha sido notoria y satisfactoria gracias a los programas de alimentación porque la mayoría de los niños no cuentan con los tres tiempos de comida, comen hasta en el almuerzo y la cena, como también ha influido los beneficios de algunas instituciones que brindan ayuda a las familias que tienen como requisito la asistencia regular de los niños en la escuela, estas condiciones han influido a que los niños logren terminar la primaria con satisfacción.

Las edades de los estudiantes en el nivel primario son casi relativas, normalmente los niños cursan la primaria entre los 7 a 12 años de edad excepto casos no comunes de niño que terminan la primaria a los 13 y 14 años de vida por diferentes circunstancias han repetido o retirado por un tiempo de la escuela. Existen casos especiales de niños que por su edad avanzada pasan automáticamente al nivel primario sin haber pasado el nivel preprimaria, esto se debe a por la falta de interés de los padres de familia y de los mismos niños; no cumplieron la etapa de preprimaria que es importante porque le ayuda a socializarse y la estimular los procesos evolutivos para los años posteriores de escolaridad.

Los docente buscan estrategias para estar al pendiente de las ausencia de los estudiantes, realizan visitas domiciliarias para conocer los motivos de las ausencias de los estudiantes en algunos casos lo padres llegan a informar los motivos, en este aspecto existe una coordinación con DIGEFOCE de conocer la situación de las ausencias de los niños en clase, en coordinación con la dirección y docente de grado realizan visitas a domiciliaria y reuniones bimestrales con los padres de familia, sin embargo el número de padres de familia en las reuniones ha sido mínima, esto se debe se debe a que la mayor parte trabajan en horas de la tarde y noche. A pesar de estas circunstancias los niños logran culminar su formación escolar aunque con ciertas limitaciones causada por la falta de atención y apoyo de los padres de familia.

En los últimos años se ha encontrado con un diferentes situaciones que afecta el rendimiento escolar del niño existe niños principalmente los grados de tercero a sexto que manifiestan actitudes inadecuadas entre los mismos compañeros y en algunos casos con los docentes, estudiantes que tienen la capacidad intelectual de aprender fácilmente los que se les enseña pero su comportamiento y su relación con los demás ha influido negativamente en el proceso, son niños irresponsables, con vocabulario inapropiado, impuntuales, con actitudes de violencia y discriminación a sus compañeros, ante esta situación se ha podido evaluar que muchos de ellos provienen de familias desintegradas o con ciertos problemas y algunos niños que son consentidos por sus padres o familiares, situaciones que limita una educación humanista y de calidad. Este tipo de influencia ha venido afectando el comportamiento de los estudiantes y es necesario buscar estrategias para ayudar a estos niños principalmente en los grados mencionados anteriormente.

En el caso de las evaluaciones que se realiza cada año en el grado de primero, coordinado por el Asesor Pedagógico, la aplicación de estos instrumentos es muy complicado para el docente porque lo realiza en forma individual y requiere mucho tiempo, en estos últimos años el nivel de destreza en Lectura y Dominio de contenidos en Matemática es satisfactorio, aunque no existe un dato oficial registrado en los libros de la escuela, ni en la supervisión educativa, menos en el Sistema Nacional de indicadores Educativos del departamento.

La evaluación de los resultados de aprendizaje realizado por el MINEDUC a través de DIGEDUCA en los grados de Tercero y Sexto primaria no se ha aplicado en esta escuela en los últimos años, debido a que solo se aplica escoge escuelas como muestra para medir la calidad educativa del departamento en estas dos áreas. El MINEDUC por medio de las direcciones departamentales evalúa los indicadores de: contexto, recurso, proceso, resultado, evaluaciones, servicios, educación Bilingüe y educación Especial por municipio, departamento y a nivel nacional para tener datos exactos y confiables de los avances obtenidos del ciclo escolar.

Es importante tener datos exactos de la cantidad de personas existentes en la comunidad, tanto mujeres y hombres mayores y menores de edad, a través de ellas conocer las condiciones de vida que presentan; en caso de este proyecto se enfoca directamente en las edades escolares. Hacer cumplir sus derechos es responsabilidad de las autoridades correspondientes.

#### 1.1.5. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

En San Pedro La Laguna, Sololá existen nueve escuelas públicas entre las cuales esta una Escuela de educación Especial, Somos hijos del Lago, una Escuela Oficial para Adultos; estas escuelas están ubicadas en distintos partes del pueblo cubriendo las necesidades de todas la población.

Sin embargo presentan diferentes necesidades como la falta de docentes principalmente en la Escuela Guillermo Magdaleno Batz González que en los primeros meses de cada año siempre se tiene que solicitar docentes para cubrir los grados dos grados, este problema siempre ha causado malestar en los padres de familia que exigen una mejor atención de sus hijos.

Ante esta necesidad es necesario reactivar las plazas vacantes congeladas, para evitar estos problemas que se presentan año con año y poder brindar un mejor servicio a los niños como a la comunidad. Cabe resaltar que otro tema que influye es la cantidad de estudiantes por docente, se exige una enseñanza personalizada pero la cantidad de estudiante que atiende cada docente dificulta realizar esta acción y más con las condiciones que presentan los niños como también las condiciones de las aulas influye mucho para lograr los objetivos que exige el MINEDUC. De los doce docentes que laboran en la Escuela Guillermo Batz González solo tres se interesaron en estudiar en PADEP y una en la carrera de Licenciatura Educación Primaria Intercultural, en este aspecto se debe de concientizar a los docentes sobre la importancia de actualizarse con el fin de mejorar la educación ante las diferentes necesidades de los estudiantes.

Existen diferentes necesidades pedagógicas que necesitan ser atendidas principalmente la educación Bilingüe intercultural multicultural e intercultural este aspecto es muy importante resaltar, se habla mucho de este tema pero la realidad es otra, no existe materiales apropiados para implementar la educación bilingüe, no existe acompañamiento técnico en las aulas como se establece en uno de los objetivos de la Política de Educación Bilingüe, los diseños curriculares son generales para todos los pueblos no existe uno específico para la comunidad tz'utujil que debería de tener según lo establece uno de los objetivos de las políticas educativas.

Estos problemas como otras es muy común en las escuelas públicas de la población y se debe a la poca y mala inversión del presupuestos asignado a la educación de parte de las autoridades competentes, existe una divorcio de lo que está escrito en las leyes y políticas y la realidad que presentan las escuelas, la falta de libros, la llegada tarde e incompleta de los beneficios, la falta de recursos didácticos de los docentes, el equipamiento de las escuelas, situaciones que debilita el proceso educativo; el docente es la que enfrenta estas situaciones tratando de resolver los casos que están a su alcance. Es lamentable que los estudios reflejen que Guatemala es el país que menos invierte en educación a nivel Latinoamericano, con aproximado de 60% de pobreza de sus habitantes, consecuencia de tanta injusticia y corrupción. Las condiciones no son guales para todos existe mucha desigualdad de oportunidades.

Las atenciones servicios que ofrecen que ofrece el MINEDUC a las escuelas no son iguales para todos, se da más prioridad a las áreas Urbanas con mejores condiciones físicas y equipamiento mientras que las áreas rurales son olvidadas presentan condiciones pésimas en sus infraestructuras, mobiliarios, recursos humanos entre otras necesidades prioritarias que nunca son atendidas y se quedan abandonados, cuando la atención debería ser parejo y de calidad.

Una de las políticas de la educación en Guatemala es el fortalecimiento Institucional y descentralización, esta política no ha tenido realce por el poco presupuesto asignado a la educación, recursos que no cubren las necesidades de la comunidad educativa principalmente en útiles escolares y materiales didácticos que son necesarios para el proceso educativo, influyendo negativamente en el proceso, además la burocracia que presentan los programas de apoyo existentes en la escuela no es aceptado por los padres de familia, la cual ha causado inestabilidad en los integrantes de la OPF, que cada rato renuncian, problema que ha afectado el atraso de los programas de beneficio, porque cada renuncia se realiza nuevas elecciones y trámites para poder legalizar a los nuevos integrantes de la Organización de Padres de familia.

Las políticas educativas son herramientas interesantes establecidas en un documento oficial por el gobierno para brindar una excelente educación a la población, sin embargo la realidad refleja todo lo contrario, es evidente que el estado no ha podido resolver estas necesidades, porque se refleja el fracaso de estas políticas a pesar de que forma parte de su obligación de brindar una educación de calidad a toda la población. Es necesario realizar evaluar estas situaciones e invertir más en la educación para poder lograr las expectativas de las políticas, de esta forma la educación tomará un giro positivo para lograr una educación de calidad.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación del problema**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de darle solución al problema identificado sobre el rescate de valores en los niños de la escuela oficial Rural Mixta de San Pedro La Laguna el tema se identificó a través de un estudio realizado de análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades en el nivel primaria se pudo identificar varios problemas entre ellos se selección este tema por su importancia y ser clave del desarrollo adecuado del estudiante para convertirse en una persona con principios y valores.

Se ha analizado entre docentes los problemas de comportamiento de los niños en las aulas, actitudes negativas causante del bajo situaciones difíciles entre los mismos niños, docentes y padres de familia, se llegó a la conclusión que no puede existir una verdadera educación si a la par no están la práctica de valores, por esta razón se tomó este proyecto para rescatar la práctica de valores en los niños, involucrando a los padres de familia que son uno de los actores principales para el fortalecimiento del proyecto. Este proyecto va dirigido directamente a los niños y padres de familia porque es la familia la primera escuela del niño y es la encargada de transmitir con ejemplos.

Es necesario concientizar a los padres para que desde el hogar puedan fomentar los valores, conductas y hábitos correctos con ejemplos porque el comportamiento del niño es el reflejo de su hogar.

Para las líneas de acción de este proyecto se desarrolló a través de técnica del MINIMAX que se utilizarán para la ejecución del proyecto, su objetivo principal es sensibilizar a los padres de familia para inculcar los valores desde el hogar y acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje y cambiar las conductas y comportamientos negativos en positivos.

Para lograr los objetivos se programó talleres con niños y padres de familia con temas relacionados y presentación de películas. Se espera que a través de este proyecto los padres puedan tomar conciencia sobre el papel que deben desempeñar desde el hogar y la forma como deben de tratar a sus hijos; evitar ser padres consentidores que es la causa principal del comportamiento de los estudiantes en clase. Los actores directos en este proceso son los estudiantes que son el centro del proceso educativo, el docente como guía y los padres de familia como elemento fundamental, así mismo autoridades educativas, eclesiásticas y municipales que fomentan los valores de la comunidad como parte de la identidad.

### 1.2.2 Conceptualización

La pérdida de valores en el hogar causa diferentes problemas en el comportamiento del niño en las escuelas, como la irresponsabilidad, impuntualidad, la falta de respeto, vocabulario inadecuado entre otros que puede tomar como hábito o formar parte de su vida en un futuro si no se corrige a tiempo. Par entender mejor describiremos las siguientes definiciones Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Son todas aquellas acciones que creemos importantes para nuestras vidas que influyen positivamente al momento trabajar, estudiar, convivir, etc. que permiten estar bien con nosotros mismos y estar satisfechos de nuestras acciones.

La familia es el primer grupo natural del ser humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Estas prácticas son transmitidas desde la familia de generación a generación, pero que últimamente se ha perdido por la influencia de diferentes factores, que ha provocado actitudes negativas de los niños y jóvenes que repercute en el rendimiento académico. La escuela debe brindar una educación en valores significativa que involucre a los padres o encargados de los estudiantes y la comunidad con acciones concretas y no con un simple tema o clases de algún área.

#### 1.2.3 Priorización del problema:

- La pérdida de valores en la familia.
- La falta de práctica de valores en los niños
- Mal comportamiento de los niños
- El bajo rendimiento escolar
- Educación con valores

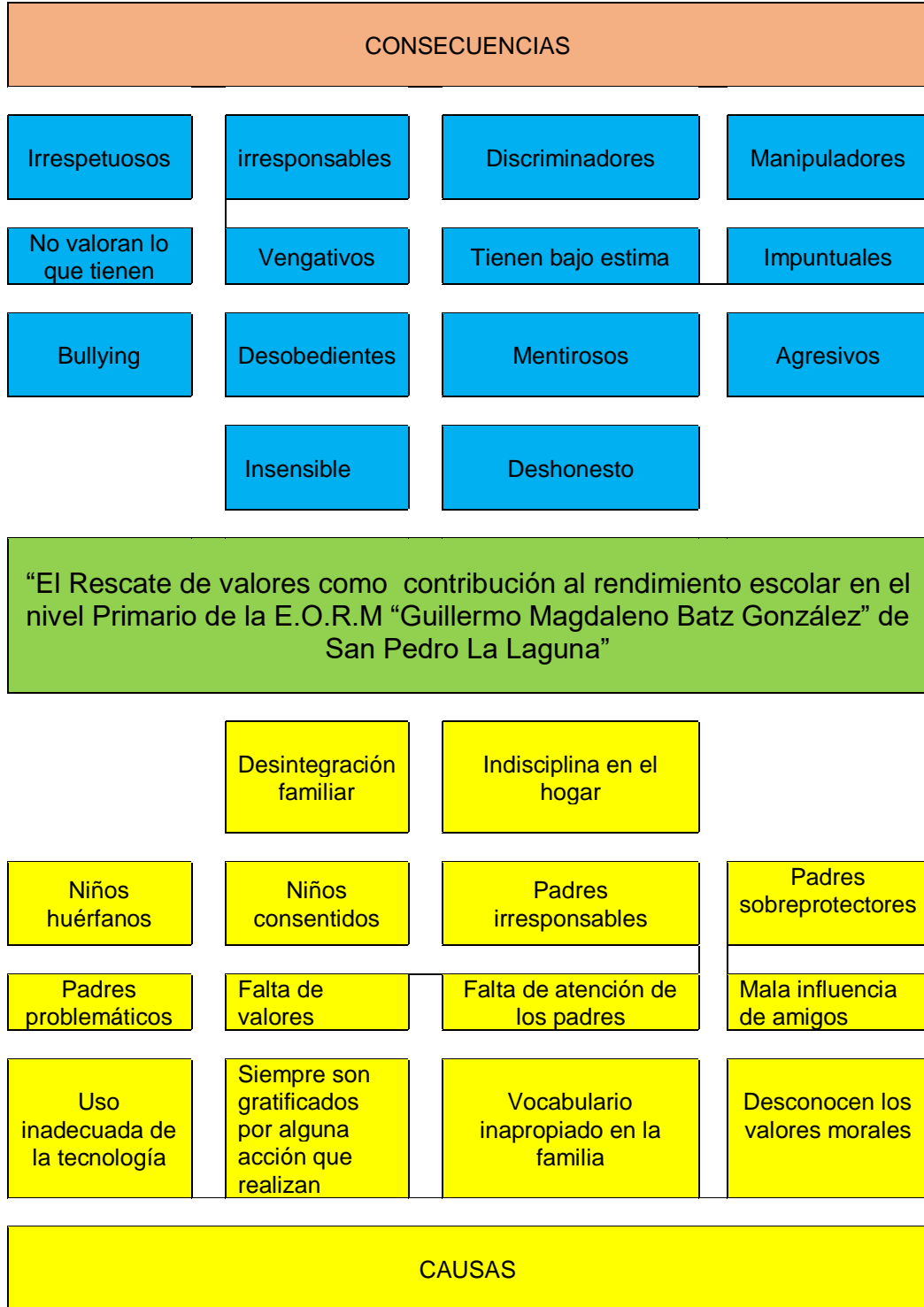
#### 1.2.4 Selección del problema

“Recate de valores en la familia influye positivamente en el rendimiento escolar de los niños de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Guillermo Magdaleno Batz González”



1.2.5 Árbol de problemas

Tabla 8 Causas y consecuencias del problema



B. Tabla 9 Efectos del árbol de Problema

PADRES	ESTUDIANTES	COMUNIDAD	INSTITUCION
Responsabilidad	Obediencia	Concientización	Valores Morales
Obligación	Autocorrección	Valores morales	Fomentar
Conciencia	Autoreflexión	Obligación	Tomar consciencia
Compromiso	Reflexión	Guiar	Instruir
Practica de valores	Disciplina	Organizar	Insistir
Perseerar	Derecho	Gestionar	persistir
Orientar	Practicar	Fomentar	Encaminar
Diciplinar	Conciencia	Conducir	Guiar
	Responsabilidad		

Fuente propia

### 1.2.6 Demanda social

Los valores son principios importantes en la cultura de San Pedro La Laguna, es parte de la identidad; son transmitidos por la primera escuela que es el hogar y reforzados por otras instituciones como la escuela, las iglesias y otros grupos sociales que permite orientar el comportamiento de ser humano, que le ayuda a convivir con otros de una manera correcta

En la actualidad se puede observar la pérdida de valores de los habitantes ante los diferentes cambios que experimenta la sociedad como la desintegración y conflictos familiares; la pobreza; el uso inadecuado de las redes sociales y la influencia de otras costumbres extranjeras. Afecta principalmente el comportamiento de los niños y jóvenes, ante esta situación es necesario de las instituciones competentes fortalezcan estos valores, que el hogar retome sus funciones como base de la comunidad en transmitir las buenas costumbres a los hijos, para construir una sociedad con grandes valores.

#### 1.2.7 Demanda institucional

- Estrategias para eliminar el fracaso escolar
- Fortalecer los valores en los niños
- Creación de un consejo docente
- Falta de docente en el nivel primario
- Creación de una sala de computación
- Falta de materiales didácticos en el idioma maya (Tz'utujil)
- involucrar a los padres de Familia en la Educación de los hijos

#### 1.2.8 Demanda poblacional

- Fomentar los valores morales en los niños
- Mejorar la ética profesional entre docente fuera y dentro de la población
- Fortalecer la actualización del personal docente.
- Creación de estrategias para fomentar el idioma Tz'utujil en los niños.
- Fortalecimiento de la relación entre docentes
- Promover la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

#### A. El estudiante

El niño es el actor principal de la educación, que está preparado para aprender por si sola en el ambiente donde se desarrolla, ante esta necesidad es importante brindarle una condición saludable, llena de amor, con buenos ejemplos, donde pueda aprender cosas positivas que le pueda servir en el futuro, estas condiciones solo lo puede proporcionar la familia por ser la primera escuela del niño, fortalecido por la escuela, la iglesia y la sociedad que son los responsables de la calidad de ser humano que se desea formar para el futuro.

#### B. La familia:

La familia como base de la sociedad es responsables de transmitir e inculcar en los hijos los valores, principalmente con el ejemplo para que tenga un significado profundo en los hijos durante toda su vida, esta institución cada vez se está debilitado por diferentes situaciones de pobreza, discriminación e injusticia y la influencia negativa de otras culturas que ha provocado diferentes problemas, las consecuencias ha influido negativamente en el proceso educativo de los hijos, esta situación es muy notorio en la escuela Guillermo Batz, varios de los padres de los niños se han emigrado en otros países para buscar un mejor futuro para sus hijos, desintegración familiar, niños que se han quedado con sus abuelos en situaciones de pobreza extrema, Es necesario fortalecer la importancia de la familia y su influencia en la vida de cada uno de integrantes que son el pilar de la sociedad.

#### C. Los Docentes:

Los docentes son los que pasan mayor tiempo con los niños, además de brindar una educación académica también tiene la obligación de reforzar todo lo que se aprende en el hogar por eso es necesario que brinde una educación basado en valores para orientar la actitud del individuo al relacionarse con los demás de forma correcta.

Es un compromiso instruir correctamente las vidas que pasan en sus manos para enfrentar las diferentes situaciones de la vida, con enseñanzas significativas y humanísticas durante el proceso de aprendizaje.

#### D. Las iglesias

Son instituciones que ayuda a regular la conducta de los miembros de la comunidad y se creó para solucionar las necesidades morales y espirituales, creyendo en un ser divino que es Dios, instruye a los creyentes con normas y estatutos de vida, establecidas en las sagradas escrituras que es la biblia. Esta institución ayuda a las personas a comportarse de una manera adecuada ante las diferentes necesidades que atraviesan el ser humano en la vida. Fortaleciendo de una forma instructiva las acciones que debe de practicar el ser humano con su semejantes.

#### E. La Sociedad

Tiene la obligación de transmitir valores, porque es el lugar donde se realiza, convive y relaciona la persona, transmite un conjunto de valores y práctica particulares que lo hace único ante otras comunidades. Los valores que destacan en los habitantes están: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el servicio entre otros valores que la nueva generación debe aprender y practicar para no perder esa riqueza humana que posee la comunidad Pedrana.

#### F. Los profesionales:

Son personas expertas en alguna profesión que pueden ayudar a orientar a los niños, padres de familia y los docentes a minimizar los problemas de conducta, a través de talleres o actividades que fortalezca el papel que desempeñan cada uno de los actores potenciales involucrados en el proyecto sobre el rescate de valores para fortalecer el rendimiento de los niños en las aulas. En este sentido fueron involucrados pedagogos y psicólogos originarios dela comunidad y que posean un espíritu de colaboración y participación en formación de la niñez pedrana.

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

El análisis estratégico institucional se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Guillermo Magdaleno Batz González” a través de la técnica DAFO, la cual fue identificada los siguientes:

Tabla 10 Análisis Estratégico DAFO

Factores Internos		
Factores positivos	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes tienen diferentes talentosos</li> <li>2. Les encanta trabajar en grupo</li> <li>3. Seguridad en el momento de hablar</li> <li>4. Fomentar la disciplina y el respeto</li> <li>5. Educar para aprender a escuchar</li> <li>6. Crear estrategias para la puntualidad</li> <li>7. Uso correcto de las redes sociales</li> <li>8. Establecer tiempo de trabajos</li> <li>9. Concientizar a los estudiante</li> <li>10. Cuentan con los materiales de trabajo en clase</li> <li>11. Apoyo de los padres de familia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes no permiten que se les corrijan</li> <li>2. Utilizan pretexto para no entregar sus tareas</li> <li>3. Los estudiantes no se concentran en clases</li> <li>4. Se distraen mucho en el salón de clases</li> <li>5. Toman mucho tiempo para realizar las actividades</li> <li>6. Los estudiantes se quejan de todo</li> <li>7. Llegan muy tarde a clases</li> <li>8. Discriminan mucho a su compañeros</li> <li>9. No valoran los materiales de trabajo</li> <li>10. Repiten muchas veces un trabajo o ejercicio</li> <li>11. Utilizan muchas palabras obscenas</li> </ol>
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concientizar a los padres de familia</li> <li>2. Supervisar las actividades de los hijos</li> <li>3. Coordinar actividades del estudiante con padres de familia</li> <li>4. Apoyo cooperativo entre la comunidad educativa</li> <li>5. Respetar la autoridad del docente</li> <li>6. Establecer disciplina en casa</li> <li>7. Evaluar las actitudes de los estudiantes dentro y fuera de la escuela</li> <li>8. Reunión periódica con los padres de familia</li> <li>9. Practica de valores</li> <li>10. Valorizar los materiales existentes en clase.</li> <li>11. Establecer horario estricto de trabajos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay control en el hogar</li> <li>2. La mayor parte hace uso de las redes sociales</li> <li>3. Los padres llegan a visitar a la escuela cuando el hijo lleva alguna queja en casa</li> <li>4. Derroche de los materiales escolares</li> <li>5. Los docentes no pueden llamar a la atención a los niños porque los padres sobre protegen a sus hijos</li> <li>6. Deserción por la inconformidad de los padres</li> <li>7. Los padres justifican a su hijos al no entregar las tareas</li> <li>8. Las autoridades no comparten el trabajo del docente</li> <li>9. Conflicto por liderazgo</li> <li>10. Los padres no aceptan las observaciones del docente.</li> </ol>
	Factores externos	
		Factores negativos

Fuente propia

## 1.3.1 Construcción de las vinculaciones estratégicas:

La construcción de estas vinculaciones se construyó con la técnica Mini-Max

Tabla 11 Tabla de vinculaciones

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F1. Los estudiantes tienen diferentes talentos. O7. Evaluar las actitudes del estudiantes dentro y fuera de la escuela</p> <p>F2. Les encanta trabajar en grupo. O6. Practicar los valores</p> <p>F3 Seguridad en el momento de hablar. O9 Práctica de valores.</p> <p>F4. Fomentar la disciplina y el respeto. O1 Concientizar a los padres de familia.</p> <p>F5. Educar para aprender a escuchar. O4 Apoyo cooperativo entre la comunidad educativa</p> <p>F6. Crear estrategias para la puntualidad O8 Reunión periódica con los padres de familia.</p> <p>F7. Uso correcto de las redes sociales - O2 Supervisar las actividades de los hijos.</p> <p>F8. Establecer tiempo de trabajos. O6. Establecer disciplina en clase</p> <p>F9. Concientizar a los estudiantes. O9 Practica de valores</p> <p>F10 Cuentan con los materiales de trabajo en clase. O10. Valorizar los materiales existentes en clase.</p>	<p>F1. Los estudiantes tienen diferentes talentos. A9 Conflicto por liderazgo.</p> <p>F2. Les encanta trabajar en grupo A8. Las autoridades no comparten el trabajo del docente</p> <p>F3. Fomentar la disciplina y el respeto. A5 Los docentes no pueden llamar la atención porque los padres sobre protegen a sus hijos</p> <p>F4. Educar para aprender a escuchar. A1. No hay control en el hogar</p> <p>F5. Crear estrategias para la puntualidad, A7 Los padres justifican a sus hijos al no cumplir con su responsabilidad</p> <p>F6. Uso correcto de las redes sociales. A1. No hay control en el hogar</p> <p>F7. Establecer tiempo de trabajos. A6. Deserción por la informalidad de los padres.</p> <p>F8. Concientizar a los estudiantes. A10. Los padres no aceptan las observaciones del docente</p> <p>F9. Cuentan con los materiales de trabajo en clase. A4. Derroche de materiales escolares.</p> <p>F10. Apoyo de los padres de familia. A3. Los padres llegan a visitar a la escuela cuando el hijo lleva alguna queja en casa.</p>

Fuente Propia

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

#### A. Vinculaciones estratégicas de Fortalezas-Oportunidades

a. Utilizar talentos específicos de cada estudiante, para evaluar las actitudes que manifiestan en las diferentes áreas donde se desenvuelven para fortalecer el rendimiento en la enseñanza aprendizaje.

b. El trabajo en grupo es una las actividades favoritas de los estudiantes y debe ser utilizada para fomentar los valores morales para mejorar las buenas relaciones entre estudiantes.

c. La seguridad de los estudiantes en hablar en público debe incluir valores, principios y técnicas que permitan expresarse con claridad y facilidad con la intención de que el receptor comprenda el mensaje transmitido.

d. Para fomentar la disciplina y el respeto en los estudiantes es necesario que los padres de familia tomen conciencia sobre el comportamiento en clase de sus hijos para poder orientarlos desde el hogar.

e. Educar para aprender a escuchar es una de las bases en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje porque fortalece una comunicación eficaz para lograr integrarse a la sociedad ante esta necesidad es necesario el apoyo cooperativo de la comunidad educativa.

f. Para lograr la puntualidad de los estudiantes en la clase es necesario tener reuniones periódicas con los padres de familia para crear estrategias para ayudar al estudiante a ser más disciplinado en su entrada a clases.

g. El padre de familia es el responsable de supervisar las actividades de sus hijos principalmente durante el uso de las redes sociales, porque su mal uso perjudica el comportamiento del estudiante dentro de la clase.



h. Los trabajos individuales o grupales de tener normas, límites y disciplina para ayudar a tomar responsabilidades, evitar problemas de actitudes negativas para crear un ambiente agradable.

i. Para formar estudiantes conscientes de la realidad ante los diferentes problemas de la comunidad es necesario inculcar la práctica de valores para que ellos sean los promotores del nuevo cambio.

j. Concientizar a los estudiantes para hacer buen uso de los materiales escolares existentes en el aula porque son medios que ayuda a facilitar la comprensión del proceso aprendizaje permitiendo una adquisición de habilidades, actitudes y destrezas para lograr las competencias establecidas.

#### B. Vinculaciones estratégicas de Debilidades-Oportunidades

a. Los niños talentosos siempre buscan como sobre salir en las diferentes actividades dentro del aula la cual crea conflicto entre ellos mismos para evitar estas situaciones es necesario buscar estrategias que ayuden a tolerar las actitudes de los demás.

b. Trabajar en grupo es una técnica que favorece el aprendizaje del estudiante, pero por las rivalidades de líderes ha provocado ciertos problemas lo ha causado que autoridades prohíban los trabajos grupales en clase y ante esta necesidad es necesario inculcar los valores para evitar tales situaciones.

c. Fomentar la disciplina y el respeto son valores que hace falta inculcar en los estudiantes y concientización con los padres de familia ya que la mayoría de ellos justifican la irresponsabilidad de sus hijos.

d. Educar para aprender a escuchar es uno de los retos de la escuela en la actualidad ya que en los hogares se está perdiendo este valor; para desarrollar en el estudiante cualidades y habilidades que exige las competencias.

e. La entrada tarde de los estudiantes en la escuela se ha vuelto costumbre y hace las secuencias de las primeras clases, además son justificadas por los mismos padres de familia; para este problema es necesario crear estrategias que fortalezcan el valor de la puntualidad

f. Las redes sociales son herramientas que viene a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes cuando es utilizado correctamente pero por la falta de control en los hogares ha provocado ciertos problemas en clase y es necesario orientar a los padres y estudiantes el peligro que presenta si no se le hace el uso adecuado.

g. Debido a la lentitud en que trabajan los estudiantes, se ha establecido horarios de trabajo para aprovechar el tiempo en clase, lo que ha provocado que padres lleguen a las escuelas a quejarse por la mala información que llevan sus hijos a casa.

h. Los materiales son indispensables durante de la enseñanza aprendizaje sin embargo los estudiantes hacen mal uso de ella, desasen y malgastando; es necesario concientizar a los estudiantes a darle valor a las cosas que existen en el aula porque lleva un valor y un costo.

i. El apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante porque les permite conocer constantemente el progreso de sus hijos sin embargo alguno padres solo llegan a las escuelas a reclamar y a amenazar al docente sin conocer la realidad de los problemas.

j. La mala actitud de los estudiantes en clases es resultado de la falta de disciplina en el hogar ante esta situación es necesario concientizar a los padres de familia de su responsabilidad con sus hijos.

### C. Vinculaciones estratégicas de Fortalezas-Amenazas

a. El pretexto es una de las salidas de los estudiantes al no realizar sus tareas en clase y en casa, ante esta situación es necesario establecer horarios estrictos en clase y en casa para fomentar la disciplina en los estudiantes para evitar atrasos en sus trabajos.

b. El docente ha utilizado diferentes estrategias para que los estudiantes se concentran en sus clases sin embargo no se concentran se distraen por cualquier motivo, ante esta problema es preciso tener comunicación con los padres de familia para supervisar las actividades de los hijos en clase para conocer las causas de este problema.

c. La distracción del estudiante en el salón de clase ha sido una de las causas de su lento proceso en la enseñanza aprendizaje y se debe realizar reuniones periódicas con los padres de familia para lograr eliminar este problema.

d. Debido a la lentitud en que realiza los trabajos en clase el estudiante es preciso establecer horarios estrictos de trabajos como una forma de disciplina para aprovechar mejor el tiempo en la escuela para poder avanzar con las otras actividades.

e. En la clase los estudiantes se quejan de mucho de sus compañeros y de cualquier cosa insignificante; es necesario evaluar sus actitudes para encontrar las causas de tales actitudes.

f. La llegada tarde de los estudiantes en clase se ha vuelto costumbre y hace que pierdan las primeras clases; es conveniente convocar a los padres de familia para concientizar a que colaboren en mandar a sus hijos puntualmente a clases.

g. En la clase los niños discriminan mucho a sus compañeros, es importante que ante esta situación de fortalezca la práctica de valores no solo en la escuela sino en el hogar y en los lugares donde se desenvuelve.

h. El mal uso que le da a los materiales en clase es señal de que no valora lo que posee y principalmente cuando lo le pertenece es necesario orientarlos el valor y el sacrificio que hay detrás de cada material existente en clase.

i. Los niños en clases utilizan muchas palabras obscenas cuando están molestos con sus compañeros y fomentar los valores morales es necesario ante esta situación y orientarlos a una cultura de paz y no de violencia.

j. La mala actitud de los estudiantes en clase no permite que se les corrija, esto refleja que en el hogar no existe una disciplina que los controle.

#### D. Vinculaciones estratégicas de Debilidades- Amenazas

a. Los estudiantes demuestran un mal comportamientos en las aulas y es necesario orientar a los padres de familia para ayudar a los estudiantes a cambiar su actitud.

b. Por la irresponsabilidad de los niños, siempre utilizan pretextos para no entregar sus trabajos y esta actitud negativa es justificado por los padres de familia frente esta situación es necesario buscar estrategias para concientizar a ambos para no convertir en mala costumbre.

c. La distracción de los niños en el salón de clases es motivo de llamar la atención sin embargo los padres familia no están de acuerdo con esta acción porque siempre salen a la defensiva de sus hijos, comparando el comportamiento en casa.

- d. El largo tiempo que toma para realizar las actividades en clase es también un desperdicio de materiales por le falta escuchar y seguir bien las instrucciones, lo que implica un inseguridad en lo que realiza.
- e. La obligación de los padres es acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje sin embargo ellos llegan a la escuela cuando tienen algún reclamo con amenaza o condiciones.
- f. La llegada tarde de los estudiantes en clase hace que pierdan parte de las primeras clases, se ha hecho observaciones a los padres en las reuniones y no ha habido cambios de conducta.
- g. La discriminación entre los niños es resultado de conflicto de liderazgo y este problema se detecta más cuando se realizan actividades donde se requiere formar grupos de trabajos donde todos quieren coordinar resultando con discusiones o discriminación.
- h. El derroche de materiales escolares que los estudiantes hacen en clase es reflejo de la poca conciencia que tienen sobre el sacrificio que realizan sus padres al proporcionarles tales materiales, ante esta actitud es necesario hacerles conciencia que toda las cosas que se utiliza tiene un precio y un valor.
- i. La distracción y la falta de atención en clase hace que los estudiantes repitan varias veces un trabajo y como resultado derroches de materiales.
- j. Las malas compañías fuera de la escuela llega a influir en la clase con vocabularios inadecuados lo que implica que no existe un control en el hogar sobre las actividades que realiza el estudiante fuera de clases.

### 1.3.3. Líneas de Acción Estratégicas

- A. Establecer consignas, lecturas y narraciones para cada mes; aplicables a grupos de trabajo para enseñar los valores en los estudiantes.

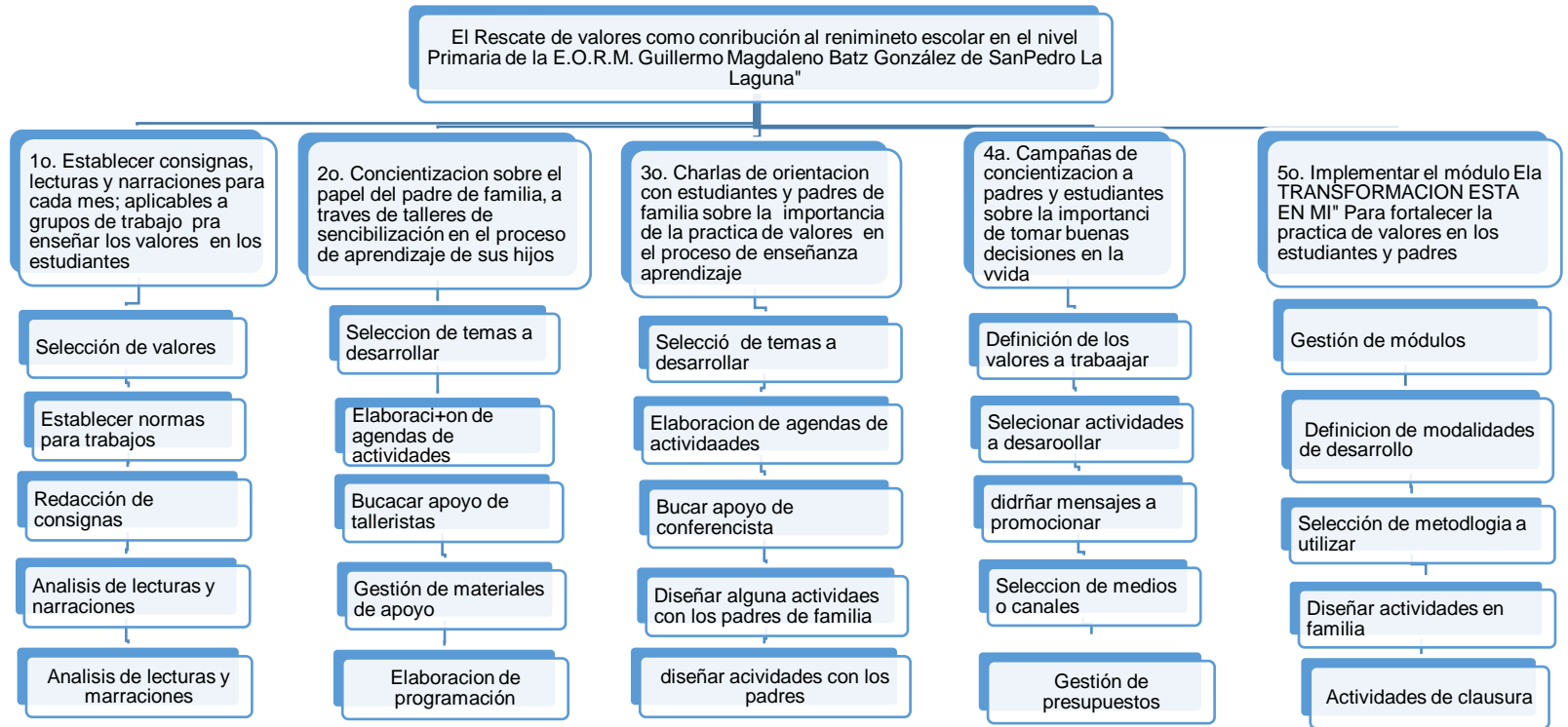
B. Concientización sobre el papel del padre de familia, a través de talleres de sensibilización en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

C. Charlas de orientación para padres de familia sobre la responsabilidad que tiene con sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D. Campañas de concientización a padres y estudiantes sobre la importancia de tomar buenas decisiones en la vida.

E. Implementar el módulo “LA TRASFORMACION ESTA EN MI” para fortalecer la práctica de los valores en los padres y estudiantes.

1.3.4. Mapa de soluciones



Fuente propia

## **1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Descripción del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “El Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Magdaleno Batz González de San Pedro La Laguna, Sololá, con el objetivo de darle solución al problema identificado que es los padres consentidores no contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos”, este problema fue identificado mediante el un estudio realizado de la DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) de la escuela mencionada debido que los estudiantes manifiestan diferentes actitudes negativas que afecta su rendimiento académico.

A través de la técnica MINIMAX se identificó las líneas de acción que se utilizarán durante la ejecución de este proyecto, su objetivo principal es fomentar los valores en los estudiantes y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los valores transmitidos desde el hogar y su influencia en el comportamiento de los niños ante las diferentes circunstancias donde se desarrolla. El estudio realizado refleja que la mayor parte de padres de familia consienten mucho a sus hijos, esta situación ha provocado serios problemas entre los niños, padres de familia y el docente. A partir de esta necesidad es necesario concientizar a los padres para que desde el hogar puedan fomentar los valores, porque el hogar es la primera escuela del niño donde aprende valores, conductas y hábitos correctos que llegan a reflejar en los lugares donde se desenvuelven.

Se realizará un taller con los padres de familia sobre los valores transmitidos desde el hogar y temas de: Respeto, responsabilidad, tolerancia, honestidad, solidaridad, empatía, puntualidad y buenos modales con los niños en el salón de clases para mejorar su conducta y tener un buen rendimiento académico; evitando situaciones desagradables entre los niños, padres, docentes y autoridades educativas.



Se espera que a través de este proyecto los padres puedan tomar conciencia sobre el papel que deben desempeñar desde el hogar y la forma como deben de tratar a sus hijos; evitar ser padres consentidores que es la causa principal del comportamiento del estudiante en clase, porque se ha observado que influyen de una manera inadecuada en la educación de sus hijos, no dejan que resuelvan sus propios problemas, corresponden a los caprichos de sus hijos, siempre salen a la defensiva cuando cometen algún error, justifican sus acciones aun siendo negativas. Como consecuencia de estas acciones el niño manifiesta actitudes impropias en el salón de clases y orientar correctamente a los padres de familia ayudará a mejorar la actitud de sus hijos en las actividades escolares.

Los actores directos involucrados en este proceso analítico son los estudiantes que son el centro del proceso educativo, el docente como guía y los padres de familia como elemento fundamental en el proceso educativo de sus hijos, así mismo autoridades educativas, eclesiásticas y municipales que fomentan los valores de la comunidad como parte de la identidad.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños”

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. Objetivo General:

- a. Concientizar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar y en la escuela.

## B. Objetivos Específicos:

- a. Desarrollar temas sobre la importancia de los valores desde el hogar y la influencia en desarrollo académico de los hijos.
- b. Solicitar apoyo de talleristas para desarrollar los temas de valores a los padres de familia.
- c. Fomentar los valores en los estudiantes a través de juegos, videos, pláticas para mejorar su rendimiento escolar.

### 1.4.5 Justificación del PME

Este proyecto de investigación fue identificado, analizado y priorizado entre tantas necesidades que enfrenta el grado de Tercero primaria de la Escuela oficial Rural Mixta “Guillermo Magdaleno Batz González ya que ayudará a mejorar gran parte de las necesidades existentes en el aula. La propuesta de este proyecto se basó en la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del impulso de valores con una orientación directa con padres de familia porque se ha observado que la mayoría de ellos consienten mucho a sus hijos y como consecuencia la mala actitud en el aula.

La irresponsabilidad, el desinterés, la impuntualidad y el uso de vocabulario inadecuado son situaciones que necesitan ser atendidos; además las llamadas de atención por parte del docente se ha vuelto muy difícil debido a que los padres de familia defienden demasiado a sus hijos justificando y excusando su comportamiento, han llegado al límite en cambiar de escuela para que no reciban más quejas de sus hijos. En las reuniones realizadas con docentes de grados anteriores de este grupo de estudiantes han manifestado que han tenido el mismo problema. Entre este grupo de niños se encuentran algunos que los han cambiado de escuelas por los mismos problemas por lo que es necesario atender esta situación, empezando con los padres de familia ya que ellos son una de las piezas importantes en la educación de los hijos.

Los padres están en la obligación de proteger e instruir a los hijos en una forma positiva y con buenos valores pero no caer en una sobre protección o en consentimiento porque provoca en el niño una percepción equivocada de la realidad. Los resultados de consentir a los niños se manifiesta a través de varias actitudes, en algunos causa temor, inseguridad pero en otros casos es tomado como una ventaja para dominar a los padres, en complacer sus caprichos y ser utilizado como escudo ante los malos comportamiento de los mismos. Estas acciones son percibidas por los hijos como ventajas para justificar cualquier actitud negativa que realizan en la escuela, en el hogar o en otro lugar donde se desenvuelven.

Este proyecto pretende brindar ayuda a los padres de familia del Ciclo de Educación Fundadamente en el nivel primario de la Escuela Guillermo Magdaleno Batz González para orientarlos a que fomenten la práctica de valores desde su hogar como también en el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades que son base fundamental para una mejor sociedad. Así mismo conocer las acciones concretas que debe realizar en la formación académica de sus hijos, como la supervisión de las tareas, el interés en conocer que aprendió el niño durante el día, en estar al tanto de las actividades que se realiza dentro y fuera de clases, conocer sobre el comportamiento o en dar algunas observaciones o sugerencia al docente para que el proceso sea más efectivo.

Todo esto pretende mejorar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, ser más conscientes de todo lo que ocurre durante el proceso educativo, para evitar inconveniencias en el estudiante. La práctica de los valores en los niños logrará que su aprendizaje sea más significativo y los cambios de actitudes serán para toda la vida y que irá influyendo a otros el deseo de cambiar. La coherencia entre lo que pedimos a nuestros hijos que hagan y lo que nosotros como padres hacemos es fundamental. Ellos son nuestro reflejo y nosotros su espejo.

## 1.4.6 Plan de actividades en cinco fases

No	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub-Tarea	Equipo
1.	<b>Inicio</b>	09/11/2019 A 18/01/2020	Presentación y autorización del proyecto Gestión de recursos económicos Selección de recursos humanos	Corrección del proyecto Planificación del proyecto	Docentes estudiante Director
2.	<b>Planificación</b>	27/01/2020 A 17/02/2020	Planificación de actividades específicas. Elaboración de Instrumentos de evaluación de las actividades	Selección de tema de taller Recolección de Recursos Elaboración de un presupuesto Asignación de fecha para el taller Solicitud a instituciones Verificación de respuestas a solicitudes	Estudiante docente Asesor
3.	<b>Ejecución</b>	09/03/2020 A 13/03/2020	Desarrollo de Taller Presentación de películas	Elaboración de solicitudes Buscar talleristas Elaboración de notas Preparar lugar del taller Evaluación por los padres de familia	Estudiante docente Talleristas Asesor
4.	<b>Monitoreo</b>	13/03/2020 24/04/2020	Visita del Asesor Control de asistencia	Verificación y evaluación de la actividad	Estudiante docente Asesor
5.	<b>Evaluación</b>	13/03/2020 24/04/2020 22/05/2020	Verificación de Asistencia Elaboración de pruebas	Control de asistencia Verificar la respuesta	Estudiante docente Asesor

Fuente propia

## 1.4.7 Cronograma del PME por fase

- C. “El Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el nivel Primario de la E.O.R.M “Guillermo Magdaleno Batz González” de San Pedro La Laguna” de Noviembre 2019 a Abril 2020

Tabla 12 Cronograma de Actividades por fases

F A S E S	TIEMPO	NOVIEMBRE				ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL				
		SEMANA				SEMANA					SEEMANA				SEMANA				SEMANA				
	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
I N I C I O	1. Redacción de solicitud a director para la autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo			16																			
	2. Autorización del ejecución PME de parte del director de la escuela						9																
	3. Gestión de recursos de materiales y recursos financiero para el proyecto							13															
	4. Reunión del director para planteamiento verbal del proyecto							14															
	5. Reunión de concientización e información del proyecto a equipo docente de la escuela							17															



TIEMPO		NOVIEMBRE				ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL												
		SEMANA				SEMANA					SEMANA				SEMANA				SEMANA												
ACTIVIDAD		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5								
<b>M</b> <b>O</b> <b>N</b> <b>I</b> <b>T</b> <b>O</b> <b>R</b> <b>E</b> <b>O</b>	1. corroborar efectividad de la gestión de recursos							28																							
	2. Verificar el cumplimiento de planificación de talleres										10				28				14				20				6				
	3. Definir resultados de análisis de películas																6							27						17	
	4. Determinar funcionalidad de guías de películas														28				14				20				6				
TIEMPO		NOVIEMBRE				ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL												
		SEMANA				SEMANA					SEMANA				SEMANA				SEMANA												
ACTIVIDAD		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5								
<b>E</b> <b>V</b> <b>A</b> <b>L</b> <b>U</b> <b>A</b> <b>C</b> <b>I</b> <b>O</b> <b>N</b>	Concretar los resultados obtenidos en la realización de talleres																													7	
	Verificar el resultado de las presentaciones de las películas																														20
	Verificar el análisis de las películas a través de las guías																														21
	Establecer resultados de objetivos específicos del proyecto de mejoramiento del proyecto educativo																														24

TIEMPO		MAYO																		
		Días				Días				Días				Días						
ACTIVIDAD		5	6	7	8	11	12	13	14	15	19	20	21	22	25	26	27	28	29	30
C I E R R E  D E L  P R O Y E C T O	Preparación de Informe																			
	Divulgación																			
	Entrega de resultados finales a la dirección																			
	Entrega de informe final																			

Fuente propia



## 1.4.8 Plan de monitoreo

- “El Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el nivel Primario de la E.O.R.M “Guillermo Magdaleno Batz González” de San Pedro La Laguna” de Noviembre 2019 a Abril 2020.

Tabla 13 Plan de Monitoreo

	Actividades	Resultados/Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Inicio	1. Corroborar efectividad de la gestión de recursos 2. Verificar el cumplimiento de planificación de talleres 3. Definir resultados de análisis de películas 4. Determinar funcionalidad de guías de películas	Aprobación del proyecto  Autorización del proyecto  Ejecución del planificación	Revisión de documentos	16/11/2019 Al 25/01/2020	Docente estudiante
Planificación	1. Planificación de las actividades de fase de ejecución 2. Definir subtemas, películas y fechas 3. Planeamiento de talleres con estudiantes y padres de familia. 4. Elaboración de guías de análisis de películas	Incluir todo los recursos presupuesto exacto respuesta positiva de solicitudes	Revisión de documentos	29/01/2020 A 29/02/2020	Docente estudiante Asesor pedagógico

<b>Ejecución</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primer Taller con padres de familia</li> <li>2. Desarrollo de las guías de análisis de películas en aula</li> <li>3. Talleres con niños</li> <li>4. Presentación de películas a los niños</li> <li>5. segundo talleres con padres de familia</li> </ol>	<p>Desarrollo eficiente del taller</p> <p>Asistencia</p> <p>Participación</p>	<p>Revisión de documentos</p>	<p>09/03/2020 a 13/03/2020</p> <p>Y</p> <p>13/04/2020 a 17/04/2020</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Asesor pedagógico</p>
<b>Monitoreo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. corroborar efectividad de la gestión de recursos</li> <li>2. Verificar el cumplimiento de planificación de talleres</li> <li>3. Definir resultados de análisis de películas</li> <li>4. Determinar funcionalidad de guías de películas</li> </ol>	<p>Asistan todos los padres y estudiantes</p>	<p>Hojas de asistencia y de trabajo</p> <p>Encuesta y rubrica de estudiante</p>	<p>13/03/2020 y 24/04/2020</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Asesor pedagógico</p>
<b>Evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concretar los resultados obtenidos en la realización de talleres</li> <li>2. Verificar el resultado de las presentaciones de las películas</li> <li>3. Verificar el análisis de las películas a través de las guías</li> <li>4. Establecer resultados de objetivos específicos del proyecto de mejoramiento del proyecto educativo</li> </ol>	<p>Éxito en el desarrollo del taller y clases modelos</p>	<p>Control de asistencia</p> <p>Verificar la respuesta</p>	<p>13/03/2020</p> <p>24/04/2020</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Asesor pedagógico</p>
<b>Cierre del</b>	<p>Culminación del proyecto</p>	<p>Desarrollo del proyecto</p> <p>Participación de los padres y estudiantes</p> <p>Cambio de actitud de los estudiantes</p>	<p>Informe final</p>	<p>30/04/2020</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Asesor pedagógico</p>

Fuente propia

## 1.4.9 Esquema de metas del PME

“El Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el nivel Primario de la E.O.R.M “Guillermo Magdaleno Batz González” de San Pedro La Laguna” de Noviembre 2019 a Abril 2020.

Tabla 14 Metas de Proyecto Mejoramiento Educativo

Fases	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	NOVIEMBRE				ENERO					
					1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Inicio	Presentación del proyecto al asesor	Docente Estudiante	Aprobación del proyecto	Indicador de insumo										
	Presentación de proyecto al director establecimiento		Autorización del proyecto	Indicador de proceso										
	Planificación del taller		Autorización de la planificación											
Planificación	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	ENERO				FEBRERO					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
	Recolección de Recursos	Docente estudiante	Incluir todo los recursos	Indicador de proceso										
	Elaboración de un presupuesto del proyecto		presupuesto exacto											
	Solicitud a Instituciones		respuesta positiva de solicitudes											



Evaluación	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	MARZO				ABRIL					
					1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Evaluación	Desarrollo del taller	Docente estudiante	Éxito en la ejecución del taller	Indicador de eficiencia										
	Desarrollo del taller	Talleristas		Indicador de impacto										
	Evaluación de los dos talleres	Asesor		Indicador de eficacia										
Cierre del Proyecto	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	ABRIL					MAYO				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Cierre del Proyecto	Informe	Docente estudiante	Desarrollo del proyecto	Indicador de eficiencia										
				Indicador de eficacia										
			Participación de los padres											
			Cambio de actitud de los estudiantes											

Fuente propia

## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

El Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el nivel Primario de la E.O.R.M Guillermo Magdaleno Batz González de San Pedro La Laguna” de Noviembre 2019 a Abril 2020

Tabla 15 indicadores de Evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
<b>Indicadores de Resultado</b>					
Participación de padres	Revisión de gastos	Gastos solventados	Apoyo de padres de familia	Mejor rendimiento académica	Hojas de visita de padres de familia
Cambio de actitud de los estudiantes	Respuestas positivas de solicitudes	Gastos cubiertos	Cambio de actitud de estudiantes		Lista de cotejo
	Participación activa de los padres	Participación de padres de familia			
<b>Indicadores de Impacto</b>					
Participación activa de los padres	Asistencia a reuniones y seguimiento del proceso de enseñanza de sus hijos	Interés de los padres de familia hacia sus hijos	Practica de valores	Alto rendimiento de los estudiantes	Hojas de visitas
Practica de Valores	Comportamiento adecuado del estudiante en la clase.				Lista de cotejo

Fuente propia

1.4.11 Tabla 16 Metas de Evaluación

<b>Elementos del Diseño del P.M.E</b>	<b>Resultados del P.M.E</b>	<b>Impacto que se espera de resultados</b>	<b>Demandas Institucionales</b>	<b>Indicadores educativos de Mejoramiento</b>	<b>Características del Contexto</b>
<b>Título</b>	Éxito en la ejecución del proyecto	Cambio de conducta de los estudiantes y padres de familia	Seguimiento del proyecto	Impacto Eficiencia Eficacia	Bajo rendimiento de los estudiantes
<b>Descripción</b>	Cambio de comportamiento	Estudiante responsables y respetuosos	Involucrar a todos los padres de familia a próximos talleres	Realizar nuevos proyectos pedagógicos	Comportamiento inadecuado de los estudiantes
<b>Concepto</b>	Participación Activa de los padres	Interés en el proceso educativo de sus hijos	Programar talleres de interés	Éxito en el proceso educativo	Padres consentidores
<b>Objetivos</b>	Orientación de la participación de los padres de familia	Asistencia completa de los padres	Motivar a los padres de familia en actividades pedagógicas	Calidad de educativa	Poca palpación de los padres de familia
<b>Justificación</b>	Solución de la necesidad identificada	Responder a la convocatoria del taller	Dar solución a nuevas necesidades	Demanda escolar	Estudiantes irresponsables e irrespetuosos

Fuente propia

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

El docente tiene la responsabilidad principal de propiciar un ambiente agradable para el aprendizaje para que el desarrollo de las competencias sea más eficientes:

(Ministerio de Educación Chile, 2011) La construcción de ambientes educativos de mayor calidad estética -más allá de su valor funcional y decorativo- podría favorecer la creación de un clima de enseñanza y aprendizaje más interesante y, por ende, contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad escolar. Desde esta perspectiva, visibilizar la dimensión estética del entorno escolar no sólo se justifica por su valor intrínseco, sino también por su aporte en el ámbito pedagógico, por cuanto lo que está en juego, en última instancia, es cómo la estética cotidiana “educa”, afecta y/o determina la imagen que construimos y proyectamos de la institución escolar, transformándose en un referente de representación y configuración de su propia identidad. (s/p).

Estos aspectos son importantes tomar en cuenta aunque depende también de otros factores como familiares, culturales y sociales.

#### A. Indicadores de Contexto

- Población por rango de edades:

Es responsabilidad de las Autoridades Nacionales como Municipales tener datos exactos del número de habitantes existentes en la población, para verificar las edades de los habitantes en diferentes rangos de edades, como refiere: (Conde-Ruiz, 2017)

Las proyecciones demográficas suponen una simulación estadística que ayudan a conocer cuál será la evolución futura de la población en un país bajo determinados supuestos La importancia de estas proyecciones radica en su utilización posterior en otros ejercicios, como por ejemplo en la proyección del gasto en pensiones, el crecimiento del PIB, etc... Normalmente capta la atención el último publicado y se olvida las modificaciones que justifican los nuevos resultados. (s/p)

Estos datos pueden servir como análisis para determinar la situación, aunque es necesario realizar en cada lapso de tiempo para estar actualizado de las condiciones de la población.



Es importantes conocer el índice de Desarrollo humano de la comunidad y del país porque a través de estos datos se puede verificar el tiempo, calidad de salud y la esperanza de vida que goza la población, según descrita en el siguiente: (Informe Nacional de Desarrollo Humano , 2017)

Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno (s/p)

Las condiciones de vida en que se encuentra una población influye la calidad de vida que presenta.

#### B. Indicadores de recursos:

Los recursos son muy importante en un proyecto porque a través de ellos se puede recabar todo con lo que se dispone para usarlas en la ejecución del proyecto, una definición concreta de los indicadores de recursos lo presenta Lennon del Villar citado por: María, (2015)

Comparte la definición sobre indicadores de recurso como “La interacción social es, pues, el producto de un trabajo conjunto de construcción, se asienta en la acción y colaboración recíproca de los actores, en un proceso en el que se entrelazan percepciones, interpretaciones, presentaciones de cada sujeto respecto al otro, además de las anticipaciones de su comportamiento que hace posible el juego de las mutuas y continuas adaptaciones (p. 37).

Este tipo de indicador identifica los recursos necesarios tanto financieros, materiales y humanos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### C. Indicadores de Proceso

##### a. Asistencia de estudiantes

Los estudiantes que asisten regularmente en las clases tienen más probabilidad que rendimiento sea más eficientes que aquellos que no asisten. Existen varios factores cuando el niño no asiste a clases y entre ellas están los que menciona (Escobar, Sixto Elí, (S.F)

“Cuando el número de integrantes de la familia es numerosa, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas que no obligará a sus integrantes a trabajar y dejar de lado su superación académica. Problemas de salud, discapacidad o muerte.

Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, labores nocturnas, consumo de sustancias tóxicas y/o accidentes. Tareas del hogar que tienen que cumplir por ausencia de los padres a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad” (s/p)

Los es estudiantes que presentan estos problemas son los que presentan más dificultades en aprender o reprobado los grados.

#### b. Cumplimiento de días de Clases

Es importante que el docente aproveche al máximo el tiempo de aprendizaje con los estudiantes porque depende de ella es el resultado de los cambios que desea obtener como lo indica: (Martinic, 2015)

La ampliación y mejor uso del tiempo escolar es uno de los cambios más importantes que afectan la cultura y gestión pedagógica de las escuelas. En los conceptos de tiempo y de espacio descansan los principios que separan las materias y regulan las relaciones entre los profesores y de estos con sus estudiantes. La ampliación de horas de clases; la disminución de otras; la incorporación de los tiempos que se requieren para llevar a cabo las innovaciones; las jerarquías internas; la disciplina; los espacios posibles para el trabajo en equipo y el cambio de prácticas en la sala de clases son cambios que afectan las jornadas de profesores.(s/p)

Aunque por partes de las autoridades existen convocatorias muy seguido que también afecta en gran parte de proceso.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma tiene una función muy importante en el desarrollo del aprendizaje, porque es el medio que se utiliza para transmitir lo que se desea enseñar, por tal razón el docente debe manejar perfectamente el idioma que maneja el niño de lo contrario la enseñanza aprendizaje se convierte en un fracaso como lo describe: (Walker, 2013) “Los niños de las áreas rurales distantes, que hablan una lengua en sus casas y no tienen contacto con la lengua escolar fuera del aula, suelen tener grandes dificultades para llegar a comprender algo del idioma que se enseña en la escuela” Es muy importante contextualizar la enseñanza para que logre su objetividad y debe ser un reto para cada docente.

#### d. Disponibilidad de Texto

Los libros de textos son recursos importantes en el desarrollo de los aprendizajes de los niños les sirve como para el docente porque facilita las actividades, en ella los estudiantes puede analizar o resolver temas sin necesidad de estar copian, en ella pueden subrayar lo que considera importante, según: (Mora, 2012)

Todo libro de texto constituye un compendio de ideas, concepciones, valores, principios, conceptos intra e interdisciplinarios, modelos, métodos, etc. Sin embargo, lo más significativo tiene que ver con las orientaciones contrapuestas entre transmisión y elaboración de saberes y conocimientos con la ayuda de los libros de texto” A pesar de su beneficio muchos niños no cuenta con esas herramienta y con lo poco con que se cuenta creando disgustos entre los niños y dificultad para el docente.

#### e. Organización de padres de familia

Tal como lo cita Aina (2017) Establecer una acción conjunta y coordinada que contribuya decisivamente en el desarrollo intelectual, social y emocional del niño. Si bien en los primeros años de vida, la familia es la principal instancia socializadora, la escuela se convierte en el contexto decisivo de su desarrollo social. La colaboración entre ambas instituciones es fundamental en la conformación de una visión globalizada y completa del niño.

Estos son los problemas que siempre ha afectado la educación de los niños, también lo confirma en: Prensa Libre Ola Ana Lucia (2019)

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración (s/p).

Estas situaciones seguirán registrándose debido a la falta de interés del gobierno en solucionar los problemas de la sociedad guatemalteca, producto de la corrupción y las injusticias que afecta directamente a los niños que muchos de ellos salen a trabajar para ayudar la economía de las familias.

Los problemas de repitencia o abandono de la escuela se deben a muchos factores, una de ellas es la falta de responsabilidad del padre de familia en no exigir al niño a que asista a la escuela y de los mismos niños la falta de interés Farías, Fiol y Kit (2007)

La repitencia y el abandono durante el año escolar (generalmente, después de las Vacaciones de mitad de año) son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa. (s/p)

Existe diferentes consecuencias de la deserción escolar, en los que más predominan son la pobreza e inmigración.

#### D. Valores de la Comunidad

Los valores además de ser de beneficiar la vida personal y familiar, también tienen influencia en la sociedad el estilo de vida que presenta la comunidad en general lo que le caracteriza de otros pueblos: Según (Ortiz, 2018)

Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores>> Independientemente si son o no son iguales los valores que transmite la familia con la sociedad, pero siempre debe estar formar parte de la persona ya que la sociedad lo conforman las familias y en conjunto forman la identidad de toda una sociedad. (s/p)

Es Indispensable que cada familia retome su función de ser la primera escuela del niño y como pilar en la sociedad que tiene la obligación de formar seres con principios y valores para entregar a la sociedad personas capaces de enfrentar con inteligencia y sabiduría sus deberes y obligaciones.

#### 2.1.2. Circunstancias Históricas

Los valores son indispensables para la formación de estudiante porque le sirve como una brújula ante las diferentes situaciones que encuentra en el camino y ha formado parte de la vida del ser humano. (Luz, 2019) plantea

“Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos.

Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo”. Los valores forman parte importante de una sociedad y de su identidad, cada lugar tienen sus particularidades y la mayoría los describen por la práctica de los valores, porque han venido formando parte de su historia y los hacen únicos frente a otros.

### 1.1.3. Circunstancia Psicológicos

La hombre inteligente es una persona que tiene los valores bien establecidos conscientemente actúa de forma autentica (Alanoca, 2019) Hace referencia a la en Psicología Evolutiva Jean Piaget que señala

“la relevancia del desarrollo de la inteligencia en la conformación de la moral individual (de donde se puede inferir la conformación de valores humanos), donde, a medida que se desarrolla el pensamiento formal, los valores dejan de depender de una autoridad externa para convertirse en principios autónomos y flexibles”,

Lo que se aprende en los diferentes entornos formará parte de la persona sin necesidad de condiciones. Los verdaderos valores son los que se dan espontáneamente, sin presión, se practican por conciencia y no por presión.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Cada comunidad se caracteriza por el tipo de personas que lo conforman y la mayor parte es calificada por sus cualidades morales que los hace diferentes de otros como lo define: (Morales A. , 2019)

La importancia de los valores sociales radica en que fortalecen las relaciones humanas, por lo que se reconoce la necesidad de poner en práctica el respeto, la amistad, la justicia, la libertad, el amor, la honestidad, la tolerancia y demás valores, con la finalidad de procurar un mejor futuro. Es importante resaltar que los valores sociales pueden ajustarse o reorganizarse a lo largo del tiempo y, a medida que las necesidades de la sociedad y de los individuos se modifican. (s/p)

Fomentar los valores a la nueva generación es la base para tener una sociedad con buenas relaciones, que hace de la comunidad única.

La sociedad forma un papel importante con respecto a los valores porque en ella recae la responsabilidad de transmitir los valores de la comunidad como parte de su identidad a las nuevas generaciones como aparece en un apartado. (Morales A. , 2019)“Los valores morales están compuestos por un conjunto de normas y costumbres que se transmiten desde la sociedad a los individuos, a fin de que sean

respetadas y cumplidas. Estos valores buscan mantener el equilibrio de las buenas conductas de las personas para que diferencien lo bueno y lo malo, así como, lo justo y lo injusto.” (s/p) Esta responsabilidad es muy importante fortalecer para no perder la identidad de toda una comunidad.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales:

Los valores de una comunidad se puede observar a través de acciones y actitudes y se puede observar en la comunidad más con personas de la tercera edad. Para (Cruz J. M., 2014)

Este respeto ancestral, es un valor que los antepasados lo practicaban, mismo que con el tiempo se ha venido perdiendo. Entre los pocos municipios de la Cuenca; que conservan esta práctica se encuentra San Pedro La Laguna, éste se caracteriza en involucrar a las nuevas generaciones, que con humildad y respeto se reciben bendiciones además de ser un valor humano de las y los Tz'utujiles, el seguirla fomentando; por una sociedad digna, en donde todos y todas nos sintamos acogidos por nuestros prójimos. Para las comunidades al practicar estos valores principalmente con los mayores es una forma de bendición pero las influencias de otras culturas ha venido debilitando estos valores importantes de las comunidades mayas. (s/p)

Los valores en la cultura maya son parte manifiestan los saberes y conocimientos los ancestros donde cada cosa tiene su razón de ser en el entorno.

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

##### A. La pobreza la realidad del área maginada

La corrupción y la injusticia han de parte del gobierno ha provocado que la mayoría de la población Guatemalteca estén en condiciones precarias, la falta de atención de parte del gobierno en educación, salud y otros servicios básicos hace que su condición de vida sea tan baja que les dificulta desarrollarse dignamente. De acuerdo con:

Alvares Virgilio (2007) Las perspectivas de desarrollo económico del país deben tomar en cuenta la liberación de la población de la ignorancia, el analfabetismo, la discriminación y la violencia. Por el momento, no es fácil la participación de la comunidad local con conciencia, convencimiento y aportes, a no ser los modelos impuestos desde fuera, debido a que la mayoría se dedica a actividades de sobrevivencia y no hay tiempo para asumir procesos que posibiliten otras oportunidades de generar desarrollo. (s/p)

La pobreza es la incapacidad que tienen las familias para disponer de suficientes recursos para satisfacer las necesidades básicas.

### B. Medio ambientes

El medio ambiente cada día se destruye inconciencia de muchos que no logran valorar la importancia del medio ambiente, que sobrepasa más sus intereses económicos que el valor de la naturaleza en la vida del ser humano. (Pineda, s.f)

El planeta cada día más se destruye gracias a las actividades inconscientes de la humanidad, al desconocimiento de su entorno, a la falta de cultura y educación ambiental que fomente esos valores de amor y protección a la naturaleza. El planeta cada día más se destruye gracias a las actividades inconscientes de la humanidad, al desconocimiento de su entorno, a la falta de cultura y educación ambiental que fomente esos valores de amor y protección a la naturaleza. Por eso, es necesario y prioritario educar en valores desde temprana edad a los niños y niñas. Siendo los principales responsables de iniciar esa tarea los padres conjuntamente con los maestros y los gobiernos que deben promover desde el hogar, la escuela y la comunidad valores que permitan cuidar el medio ambiente para un desarrollo sostenible. (s/p)

La responsabilidad recae en el docente y padres de familia como también de la sociedad, inculcar valores ambientales en el niño, un espíritu de defensor de la naturaleza para que cuando sea grande, pueda realizar acciones en defensa de la naturaleza.

Tener buena salud es muy importante para disfrutar de una vida plena, para gozar de este beneficio es necesario que los padres de familia inculquen el sus hijos el valor de la salud, que es importante tener el cuerpo en buenas condiciones, es necesario seguir las siguientes recomendaciones de: (Castro, 2017)

Educar para una nutrición consciente debiera implicar a muchos agentes sociales: la familia, formadora de valores, porque la alimentación también los tiene; la escuela, donde con palabras y hechos debería promoverse todo lo que fomente el desarrollo de las personas; y la sociedad misma, inculcando y recordando buenos hábitos de vida. Sin embargo, todos parecen haber claudicado: comer se convierte en algo funcional que debemos hacer para vivir, sin demasiada relación aparente con la salud, salvo cuando se cometen excesos. Señalaremos, por tanto, algunos puntos que deberían enseñarse en relación con esta área, sin ánimo de ser exhaustivos, pero con el objetivo de integrarla en una vida plena y equilibrada (s/p)

Gozar de una buena salud es tener un estilo de vida, con buenos hábitos, tener control de todo lo que realizamos, lo que comemos, hacemos, pensamos entre otras: todo esto tiene una influencia positiva en nuestro cuerpo.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

Guatemala es uno de los países que presenta muchas dificultades Socioculturales lo que impide el desarrollo del mismo. Según (Cid, 2015) Describe en su informe

“La competitividad del país es baja, la ineficiencia del mercado, la opacidad en la gestión de las instituciones, la poca o nula investigación e innovación productiva inciden en esa condición. Pero otro factor importante es el bajo ingreso per cápita de los guatemaltecos, la pobreza y la desnutrición; pues existe una correlación entre ingreso per cápita y productividad, ya que lo primero permite alimentación, educación y adquisición de tecnología que incide en la productividad y competitividad. Guatemala está en 86avo. Lugar de 148 países en el Índice de Competitividad Global 2012/2013 del Foro Económico Mundial” (s/p)

Hasta que exista igualdad, justicia el cumplimiento de los derechos humanos y un cambio en el sistema del país, Guatemala tendrá la esperanza de ser un país diferente.

### 2.1.8 Medios de Comunicación

La sociedad actual está inmersa de tecnología y medios de comunicaciones lo que facilita la comunicación en el mundo global, como también un medio educativo. (Santiago E. V., 2015)

“Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los más media (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad” (s/p)

Este recurso ha marcado grandes desafíos a la educación principalmente a los docentes porque está formando gran parte de las necesidades de los estudiantes.

Los medios de comunicación son muy importante y necesarias, pero su uso debe ser racional puesto que también presenta diversa falacias que puede confundir o controlar al público tal como lo expone: (Robledo, 2005)



“La concentración de la propiedad de los medios masivos de comunicación convierte la libertad de información en una falacia. El poder mediático, al servicio del proyecto hegemónico, distorsiona la verdad, manipula la historia, fomenta la discriminación en sus diversas variantes y promueve la resignación ante el actual estado de cosas presentándolo como el único posible” (s/p).

Ante este problema es necesario una buena orientación para los usos de estos medios para que no cause dificultades a quien hace uso de ella.

### 2.1.9 Escuela Paralela

Satisfacer las necesidades de los estudiantes es lo que exige la educación actual, usando diferentes medios tecnológicos dentro y fuera de la escuela. Para (Santiago E. V., 2015)

“La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI2”. (s/p)

Esta necesidad reta al docente a actualizarse constantemente para ir satisfaciendo los intereses de los estudiantes.

Las influencias de medios de comunicación educativos que reciben los estudiantes son los llamados Escuelas paralelas como lo indica (Emilio, 2015) “La influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Estos recursos vienen a fortalecer de gran manera los conocimientos de los estudiantes como también exige al docente a innovarse para ofrecer una educación actualizada que es la exigencia de la edición actual.

### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología es un medio que es usada para diferentes tipos de información de cualquier índole, incluyendo la educación pero no precisamente con el uso de los aparatos como lo define (Hernández, 2014)

“La tecnología educativa no nace con el uso de la computadora en el aula, más bien se da con el ingenio, la creatividad y empleo de los diferentes recursos que el profesor tiene a su alcance día a día para comunicar su enseñanza e incentivar a los estudiantes a aprender y aplicar constantemente el conocimiento no solo en la escuela, sino también en la vida cotidiana” (s/p)

Por lo anterior es indispensable que el docente sea creativo, inventor que pueda aprovechar los recursos que tiene a su alcance.

La tecnología de la información y comunicación ha tenido gran impactos en estos últimos tiempos, vino a ampliar y a facilitar los accesos de conocimientos del ser humanos en diferentes formas. (Chen, 2019) Dice

“Las TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas... En los últimos años las TIC han jugado un papel clave en el desarrollo de nuevas políticas y proyectos educativos, ya que han incidido en la forma de acceder al conocimiento. Ellas han supuesto una oportunidad para facilitar el acceso a la educación, bien sea presencial o a distancia, pero al mismo tiempo supone un conjunto de desafíos. (s/p)

Son medios tan efectivos que nos brindan gran cantidad de información que nos permite seleccionar lo que nos interesa.

#### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo.

Como docentes es necesario atender los fracasos escolares tiene diferentes causas y hay necesidad de atender para llevar al estudiante al éxito, según: (Educación, 2015)

“El fracaso escolar en la primaria evidencia la necesidad de realizar acciones que fortalezcan la situación de los estudiantes, previo a su ingreso y mientras cursan el primer grado de primaria. Aún es importante la utilización de los resultados de las pruebas de aprendizaje en el nivel de primaria para promover acciones a nivel de centro educativo, ya que las brechas de aprendizajes que se evidencian al finalizar la primaria son grandes y requieren de acciones diversas. Sin embargo, el trabajo del maestro en el aula es fundamental para ayudar a que los alumnos tengan mayores oportunidades de éxito y puedan completar la primaria. (s/p)

Es un reto para la institución es atender la profundidad estos problemas para que el niño tengan más oportunidad de seguir sus estudios y ser alguien en la vida.

Una gestión educativa debe garantizar una educación de calidad que responda dotas las necesidades de la población que no presente dificultades como sucede

con la gestión educativa de Guatemala como presenta: (Modelo de Gestión del Sistema Educativo guatemalteco, 2014)

“La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB-- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.” (s/p)

Un sistema débil lo único que logra es debilitar más el proceso educativo, dando como resultado una educación baja en calidad.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Esta teoría se refiere al aprendizaje de los niños a ser autónomos con la participación y convivencia en el medio donde se desarrolla tal como explica: (Regader, (s.f))

“La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas”. (s/p)

Es importante seleccionar el ambiente donde se desarrolla el niño porque determina su conocimiento y el desarrollo de sus habilidades

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Uno de los modelos educativos que más predomina en la actualidad es el aprendizaje Significativo que se basa del contexto educativo. Rojas José (2011)

Hace referencia de esta teoría de Ausubel que desarrolló esta teoría “sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. (s/p)

Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Para que una institución debe establecer sus políticas donde refleje los valores y filosofías que deben seguir las personas que trabajan en ella, como lo describe: (Alvaro, 2011)

“es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia” (s/p).

Estas políticas se convierten en herramientas claves para lograr la calidad del éxito de la institución, pero si están mal estructuradas puedes resultar fatal fracaso.

Las políticas institucionales son herramientas que sirven para lograr la calidad de servicio que se ofrece a la comunidad o a los demandantes. (Moreno, 2014) Define que

“política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en detrimento de la eficiencia” (s/p)

Estas políticas también ayudan a su equipo a tomar decisiones concretas para el bienestar de la institución y de todos los que trabajan en ella frente a las circunstancias que se presentan.

#### 2.1.15 La política

Es indiscutible que el orden es uno de los componentes fundamentales para mantener la armonía y una buena relación entre los habitantes de un país, esta definición lo respalda: Torres Javier (2013)

“La política es el intento de establecer y consolidar un orden que garantice temporalmente la paz y la seguridad en un territorio, dado a través del monopolio legítimo de la violencia física y simbólica tanto en lo externo como a lo interno de los límites establecidos. Este orden temporal y espacial permite negociar los intereses de los diversos actores políticos que quedan a su abrigo. Es decir, establece contextos de toma de decisiones (marco de referencia legal y legítimamente reconocido) frente al otro que es reconocido como amigo, aliado, adversario, bien, como enemigo. Dado que no hay política sin resistencias el otro se debe presentar como esas posibilidades, cuando es un enemigo criminalizado, se extermina, esto trasciende la política” (s/p)

Las políticas de Guatemala se rigen en la Constitución Política con cinco pilares fundamentales que son: Economía; competitividad y prosperidad; desarrollo social; gobernabilidad y seguridad en desarrollo; sin embargo solo beneficia a una minoría, mientras que la mayoría está en extrema pobreza, la cual causa desorden, desigualdad en la población.

Política tiene dos definiciones y depende del contexto donde se utiliza según: (Gardey, 2018)

”La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. ( s/p)

También es considerado como un conjunto de acciones que desarrolla un gobierno durante su período que va dirigido a las necesidades del pueblo, estas deben ser claras y justas para evitar complicaciones entre la población.

#### 2.1.16 Las Políticas

Las políticas son normas propias que debe seguir institución que lo identifica de otros como lo señala (Raffino, 2020) “Las políticas son una directriz, un guion básico de conducta al que la organización debe adscribirse. También deben hacerlo sus respectivos departamentos para ser fieles a lo que la empresa se plantea como norte ético, político y/o moral”. Es importante que cada institución educativa establezca sus políticas porque a través de ellas se selecciona las distintas actividades que se realizan para el desarrollo del mismo. En estas actividades esta la capacitación constante del docente, preparación del docente en la gestión de proyectos y brindar una educación con valores.

Las políticas son reglas que deben de seguir los miembros de determinada institución, las cuales no es permitido infringirlas, para: (Medina, 2012)

“Es la orientación o directriz que debe ser divulgada, entendida y acatada por todos los miembros de la organización, en ella se contemplan las normas y responsabilidades de cada área de la organización. Las políticas son guías para orientar la acción; son lineamientos generales a observar en la toma de decisiones, sobre algún problema que se repite una y otra vez dentro de una organización. En este sentido, las políticas son criterios generales de ejecución que complementan el logro de los objetivos y facilitan la implementación de las estrategias. Las políticas deben ser dictadas desde el nivel jerárquico más alto de la empresa” (s/p)

Significa que para formar parte de una institución es necesarios conocer, aplicar y respetar las políticas propias de la institución para evitar complicaciones en el futuro.

#### 2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas Educativas son proyectos de gobierno específicamente en la educación para satisfacer las necesidades de una nación (Santiago E. V., 2014)

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación

A través de estas políticas está el futuro de la nación, debe presentar acciones oportunas para cubrir las necesidades de presente y de las futuras generaciones, la cual debe ser una necesidad prioritaria porque de ella depende el futuro de la nación.

Una política Educativa bien estructurada debe reflejar resultados eficientes tal lo específica (Almaraz, 2014)

“Las políticas educativas tienen un papel central en la actualidad, su desarrollo consta de tres fases: diseño, operación y resultados. Los fracasos de las políticas educativas se deben a los errores de diseño a las grandes decisiones que se toman, más que a los operadores mismos. Estas políticas son las que determinan el proceso de desarrollo educativo del país”.

El diseño de las políticas debe realizar especialistas que conozcan a profundidad las condiciones en que vive el país, y seguir el proceso de la ejecución hasta evaluar los resultados.

A. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Existe calidad educativa cuando el proceso educativo cumple las expectativas de la sociedad como lo indica (Muñoz, 2012)

“La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida. (s/p)

Para exista una calidad educativa se debe de invertir más en educación, centra en las necesidades e intereses de la población y que todos sus actores cumplan con responsabilidad la parte que les corresponde para lograr esa educación que todos sueñan.

La educación es un derecho de toda persona, por lo tanto nadie tiene el derecho de negarle educación y debe ser de calidad y por el resto de su vida y en los primeros años de ser obligatoria según: (Odalís, 2016) Las definiciones de calidad de la educación, centran la calidad en la formación de un recurso humano idóneo, desde un enfoque marxista leninista. En la mejora de la calidad educativa toman parte actores como: docentes, alumnos, padres, comunidad. Significa que todos sus actores deber ser consciente en brindar una mejor educación formando seres capaces de reflexionar, analizar y enfrentar las necesidades y condiciones que enfrenta su comunidad.

## B. Modelo de Gestión

Un modelo de gestión es un marco de referencia para la administración de una institución con el objetivo sus mejorar las condiciones de la misma, se basa en criterios que sirven para guiar las actividades o principios establecidos por la institución: (Linares., 2013)

La clave de una gestión acertada en las organizaciones está en las personas que participan en ella. En el mundo actual los altos niveles de competitividad exigen nuevas formas de compromiso, de ver los hechos, de decidir y dirigir, de pensar y sentir, así como de gestionar las relaciones humanas en las organizaciones de una forma efectiva(s/p).

Los modelos de Gestión desempeñan un papel importante en una institución porque garantiza la correcta elección de las competencias que se ejecutaran durante el desarrollo de un proyecto.

### C. Recursos Humanos

Los recursos humanos desempeñan un papel importante para el desarrollo y ejecución de un proyecto, haciendo uso correcto de los recursos materiales y económicos de la institución; para que esta función sea de calidad es necesario que estos recursos tengan una buena preparación como lo describe: (INTER-AMERICAN DIALOGUE , 2015)

El estudio señala que las políticas públicas docentes necesitan fortalecimiento. Se debe preparar el campo para una enseñanza efectiva y revisar los procesos de reclutamiento, selección y retención de docentes, pues actualmente no se atrae a los más talentosos. La ausencia de una carrera docente impide atraer a los mejores candidatos; aún no se dan todas las condiciones para el desarrollo personal, profesional y académico. Fortalecer la profesión docente es una prioridad para elevar la calidad de la educación. Implementar políticas docentes que promuevan docentes preparados y con los incentivos alineados deberá ser parte de la agenda nacional, con un horizonte de largo plazo, para beneficio de miles de niños y jóvenes. (s/p)

Para brindar una excelente educación es necesario que los docentes como partes del recurso humano sean innovadores y actualizados que respondan las necesidades del estudiante.

### D. Educación Bilingüe multicultural e intercultural

La educación intercultural es muy necesaria porque forma parte de las necesidades de la comunidad educativa, con el propósito de transformar actitudes creando un ambiente de convivencia pacífica, participativa y constructiva donde se fomenta los valores y la construcción de una actitud crítica y autónoma de los estudiantes. (MINEDUC, 2009) plantea:



Los pueblos cuentan con formas propias de construcción y transmisión de los conocimientos de generación en generación, de forma colectiva y en interacción con el medio social y natural. Esta formación se desarrolla en correspondencia con los principios de convivencia comunitaria y cósmica; cuyos conceptos principales son el equilibrio, la armonía, el ejemplo, la paciencia, la observación, la experimentación y la perfección... En este tipo de formación los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje y el docente es un facilitador.

Estas acciones se realizan dentro de una dinámica participativa, en donde padres y madres de familia y ancianos de la comunidad apoyan al docente y al estudiante en la construcción de nuevos conocimientos, principalmente en actividades, como de investigación y discusión de contenidos sobre su cultura y contexto. (s/p)

El propósito de una educación es mantener un ambiente agradable donde se practica el respeto, la justicia y la equidad; se enfoca directamente del estudiantes que a través de las condiciones de su contexto pueda ser el protagonista de su propio aprendizaje con el acompañamiento de su familia y la comunidad en general.

#### E. Equidad

La equidad es un valor importante para el avance y desarrollo de una sociedad, permite que las personas sean tratadas de igual manera independientemente de sus condiciones físicas o étnicas; es tener los mismos derechos y posibilidades de acceder algún beneficio u oportunidad dentro de la sociedad. (Sánchez, 2016)

Igualdad de oportunidades cuando todos tienen las mismas probabilidades de ingresar en el sistema educativo, mantenerse en él, aprender lo mismo y obtener los mismos beneficios de lo aprendido. Por ejemplo, si los alumnos de los programas de formación profesional básica proceden mayoritariamente de las clases menos favorecidas o los resultados que se obtienen en las pruebas de evaluación externa son claramente diferentes en los colegios privados y en los públicos, parece claro que las oportunidades no han sido las mismas; o que, siéndolo, no se han podido aprovechar de la misma manera. (s/p)

Igualdad de derechos es uno de los derechos que más se viola en Guatemala, no existe la equidad porque unos cuantos tienen más mientras que la mayoría viven en la miseria, estos casos se pueden observar directamente en la educación, los que viven en las áreas urbanas tienen mejores beneficios que los que se encuentran en las áreas rurales, los recursos educativos llegan tarde e incompletos, este aspecto necesita urgentemente ser atendido por el gobierno.

En la página Web de la Universidad del Valle de Guatemala Moreno Roberto, Marzo 2019 hace una referencia de una investigación reciente realizado por el Centro de Investigaciones sobre el Sistema Educativo Guatemalteco donde diagnostica en la Ruta de Desarrollo para Guatemala 2020 con: (GODOY, 2019)

“El mismo muestra una situación alarmante, con avances escasos en cobertura, calidad y pertinencia. Pocos niños, niñas y jóvenes han sido incorporados en los últimos años al sistema educativo y una ínfima fracción logra superar todos los escollos hasta completar la secundaria. Los resultados de los pocos sobrevivientes en las pruebas de graduandos siguen siendo inaceptables. Por aparte, pese a los esfuerzos para fortalecer la participación de los padres de familia y el traslado de recursos a las comunidades educativas organizadas para los programas de apoyo, la gestión escolar sigue siendo muy centralizada” (s/p)

Esto indica que las políticas educativas están fracasando, que algo no funciona bien, es necesario evaluar y darle una solución urgente.

## **2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional**

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Las metodologías y técnicas aplicadas en la solución de problemas de las instituciones han sido la clave de éxitos, porque a través de ellas se hace un análisis profundo de la situación y han permiten tomar las decisiones correctas para solucionar los problemas como lo expone: (Mogollon, 2008)

“Los modelos son el núcleo de la administración racional, son un medio para simplificar y analizar situaciones o sistemas complejos. Un paso común en el enfoque de la ciencia de la administración hacia la solución de problemas es construir un modelo matemático para representar el sistema bajo estudio. Fundamentalmente hablamos de modelos que las empresas van copiando, adaptándolos y generalizándolos a las necesidades de las mismas, ya que estos no suelen ser rígidos. Estos se representan a través de técnicas, procesos, modelos y sistemas administrativos. Los modelos varían en muchas dimensiones; una de las más importantes es el grado de abstracción implícito”. (s/p)

Para la selección de este tipo de teorías y modelos se ha necesitado el involucramiento de líderes comprometidos con el cambio para cambiar el presente de la institución en un mejor futuro según las exigencias de la comunidad.

La organización es la forma como esta ordenado los centros educativos y las funciones que ejercen cada uno de sus actores para la solución de los diferentes problemas que presenta la institución para ofrecer un mejor servicio, ante esta necesidad como lo explica: (Bello, 2011)

La planeación hace relación a la forma como se conciben las estructuras administrativas y académicas en relación con el ejercicio del acto educativo y la adecuada prestación del servicio educativo... y por último, la administración adquiere un doble sentido, por un lado, se considera que la disciplina administrativa tiene en cuenta un conjunto de técnicas y procedimientos que racionalizan los recursos materiales para el funcionamiento del sistema educativo e institucional” (s/p)

En conclusión un acto administrativo son un conjunto de acciones que se enfoca en las diferentes necesidades del centro y los transforma en proyectos educativos, para ofrecer calidad de servicio

### **2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.**

Las teorías son conjuntos de enunciados interrelacionados que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales: (Programa Escuelas de Calidad, 2010)

Un modelo es una representación de una parte de la realidad, se elabora, para facilitar la comprensión y estudiar el comportamiento de algún aspecto en particular, asociado con el conocimiento previo y la experiencia. Ésta es subjetiva, en tanto su conocimiento es concreto, porque refiere a una situación que puede inferirse desde premisas y supuestos; para ser comprendida por un número mayor de personas, es necesario darle forma y sentido... Un modelo educativo es, entonces, una representación de carácter conceptual de la compleja realidad educativa; surge a partir de aproximaciones sucesivas a las interacciones y a las prácticas que ocurren en ésta; permite comprender una parte de la realidad, por lo tanto, requiere de un esfuerzo de clasificación, cualificación y recuperación de elementos comunes en un grupo altamente representativo, que pueda ser trasladado para su aplicación en escenarios similares, dada su naturaleza genérica. (s/p)

En conclusión un modelo es el perfil conceptual de la realidad en que esta una institución educativa que permite la evaluar para comprender los diferentes aspectos que presentan y poder darles soluciones concretas.

Los modelos son formas simplificadas de problemas de interés y su función es la de facilitar la forma que representan, las cuales pueden ser teóricas o de comportamiento, representan la situación real de los problemas y ayudan a su mejor comprensión y estudio.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

La identificación del problema nace de una necesidad que presenta la institución Educativa con la única intención de poder resolver de forma eficiente, durante la identificación del problema se realiza a través de un plan estratégico para detallar los sus acusante para su mejor comprensión. En forma clara explica: (Ortegón, 2015)

El proceso de planificación nace con la percepción de una situación problemática y la motivación para solucionarla. Dicha percepción o necesidad de estudiar y analizar determinada situación puede surgir de distintos ámbitos, algunos de ellos pueden ser: • La aplicación de una política de desarrollo • Recuperación de infraestructura • Necesidades o carencias de grupos de personas • Bajos niveles de desarrollo detectado por planificadores • Condiciones de vida deficitarias detectadas en algún diagnóstico en el ámbito local. • Acuerdos internacionales como la viabilidad necesaria para el intercambio comercial entre países Sin importar el origen, es importante llevar a cabo un análisis estructurado de la situación existente. (s/p)

En conclusión la etapa de identificación del problema, se basa de la situación en que se encuentra el objeto de estudio de la institución, la cual se usa como base para crear estrategias para su solución.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

Los diferentes problemas identificados no tienen el mismo nivel de importancia, unos son más que otros, para este paso es necesario realizar una clasificación que permita identificar cuáles son las más prioritarias y urgentes, para su priorización es necesario utilizar estrategias que ayudan a identificar la que tiene más demanda y que pueda cubrir gran parte de las necesidades existentes. (PROYECTOS I, 2012)plantea:

Es identificar y ordenar los problemas según la importancia que tienen para los participantes en la elaboración del diagnóstico. Es decir, se ordenan partiendo de los que se deben resolver primero hasta llegar a los que deben resolverse de último, para ello se identifica el criterio que permitirá ordenar u otorgar prioridades y se solicita la opinión de todos los que participan en la realización del diagnóstico, quienes llegan a un consenso sobre la jerarquización y aprueban el orden propuesto. (s/p)

La Priorización de Problema es la parte más importante del proyecto porque a través de ella se toma decisiones para clasificar los problemas según su demanda y presenta diferentes opciones para su solución.

Como toda institución educativa presentan un sinnúmero de problemas que necesita ser atendidas algunos de forma inmediata otros que todavía pueden esperar, pero como se puede dar cuenta que uno es más importante que otro, para esta selección es necesario la aplicación de la técnica Priorización de problemas, es una herramienta que nos ayuda a seleccionar y clasificar los problemas más urgentes; una definición clara de este instrumento presenta: (Canive, Sinaps.com, 2019)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (s/p)

La priorización de Problema es una herramienta indispensable que ayuda a seleccionar y priorizar los problemas de la institución educativa proporcionando diferentes alternativas de solución.

### 2.2.5 Análisis de Problemas

Unas de las partes claves en un proyecto es el análisis de los problemas este paso es necesario realizar detenidamente porque permite analizar la situación actual basándose en el origen del problema y sus efectos que servirán para buscar las soluciones, más detalladamente nos explica: (Arenas, EduardoArenas.com, 2017)

El análisis de problemas es quizá la etapa más importante en el proceso de elaboración de un proyecto que busca transformar o cambiar una situación problemática dada. El producto de esta etapa es el ÁRBOL DE PROBLEMAS.

El propósito del árbol de problemas es mostrar el problema central y sus principales causas y efectos. La correcta formulación y representación gráfica de estos permitirá definir las áreas de intervención e identificar las soluciones apropiadas y viables, que se esbozarán en el árbol de objetivos...su elaboración debe hacerse con la participación de los involucrados en la problemática que el proyecto buscará solucionar, probablemente mediante un taller de diagnóstico de la problemática, en la que se utilizarán técnicas como la lluvia de ideas y otras. (s/p)

Este paso es necesario porque permite realizar una evaluación profunda de las causas y consecuencias del problema e identifica posibles soluciones, se realiza a través de un árbol de problemas que sus raíces se escriben los causantes, en su tronco el problema y en sus taramas sus consecuencias de la misma forma se realiza las posibles soluciones convirtiendo los indicadores en positivos.

El análisis del problema nos permite determinar las causas que origina el problema busca transformar la situación problemática partiendo de sus causas y efectos que servirá para las posibles soluciones, a partir de la técnica árbol de problemas.

(maúrtua, (s.f)) El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (s/p)

Esta es fase se centra específicamente en las causas y consecuencias de los problemas identificados, teniendo claro estos aspectos se proceden a buscar las posibles soluciones, que tomarán como base para la planificación del proyecto.

### 2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo es uno de los aspectos importantes para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, tiene girar en torno a las necesidades del estudiantes donde pueda sentirse en familia y reciba una aprendizaje significativo para eso es necesario que el entorno sea adaptable a sus necesidades e interés. (Prioretti, 2015)

“Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo” (s/p)

Este aspecto se debe considerar de parte del docente, porque se esto depende gran parte de lo que se desea lograr con las competencias porque es la clave para el desarrollo del proceso educativo.

El entorno escolar es una parte importante en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, además de la relación con los compañeros y docentes sino en los espacios donde se puedan desarrollar el proceso de los aprendizajes, planificados estratégicamente por el docente para el logro de las competencias; no solo en los espacios de la escuela sino también fuera de ella, el entorno escolar es considerado por: (Republicanew, 2017)

“hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando” (s/p)

El entorno educativo forma parte importante en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, por lo tanto el docente como guía debe ofrecer un ambiente agradable del niño y que esté acorde a sus necesidades tomando en cuenta que no solo son las cuatro paredes del aula o de la escuela sino también puede ser fuera de ella.

#### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales:

El ser humanos como parte de una sociedad tiene diferentes tipos de necesidades o carencias las cuales necesita ser atendidas de una manera adecuada, las cuales pueden ser económicas, físicas entre otras que son indispensables para su desarrollo como ser humano. Para (Calderon, 2017)

Los deseos son la forma que toman las necesidades humanas a medida que son procesadas por la cultura y la personalidad individual. Los deseos son moldeados por la sociedad y se describen en términos de los objetos que satisfarán esas necesidades. Cuando están respaldados por el poder de compra, los deseos se convierten en demandas. Dados sus deseos y recursos, las personas demandan productos con beneficios que se suman para el máximo valor y satisfacción. (s/p)

A la escuela es una institución social que tiene muchas demandas las cuales urgen ser atendidas por las exigencias de la población en brindar una educación de calidad. Para atender estas necesidades se necesita el involucramiento de toda la comunidad educativa, porque son los responsables brindar un servicio adecuado a la sociedad.

#### 2.2.8. Demanda:

La demanda es un término utilizado en el mercado que consiste en los tipos de servicios que el público necesita para satisfacer sus necesidades, el mismo concepto se utiliza en las instituciones educativas para conocer las penurias urgentes de la comunidad educativa y que necesitan ser atendidas para el proceso de la educación sea más eficientes, una definición nos presenta: (Trompsom, 2016) "La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido".

Si la comunidad presenta demandas de calidad educativa; las escuelas deben ofrecer servicio de calidad, satisfaciendo las necesidades de la comunidad educativa, que pueda transformar vidas para una Guatemala mejor.

#### 2.2.10 Demanda Social:

Las demandas sociales son necesidades urgentes que presentan los ciudadanos ante los gobiernos actuales y que necesitan ser atendidos porque limita su desarrollo personal, familiar y social, de este tema no amplía la definición: (Raga, 2005)

La demanda es una de las deidades a las que adora la izquierda y en la que se refugia la acción de gobierno del socialismo, tanto más intensamente cuanto mayor es la falta de pudor hacia la mentira o el engaño. De hecho, al socialismo le va bien todo lo que suene a social, venga o no a cuento, utilizando tales apelativos con el propósito de dejar boquiabiertos a quienes llevados de su buena fe consideran que, "lo social" se aplica siempre con referencia al bien de la comunidad. (s/p)



En conclusión la demanda social por la escases de recursos que existe en la población, que impide el desarrollo normal de los habitantes debido a tanta injusticia, corrupción, discriminación, desigualdad que provoca condiciones inestables y solicitan que se les atienda de una forma justa.

#### 2.2.10 Demanda Institucional

Las demandas instituciones son las necesidades que presentan las escuelas, ya sean estas físicas, pedagógicas, metodológicas, etc. que necesitan urgentemente ser atendidas para ofrecer un mejor servicio a la comunidad y una calidad educativas, entre las más comunes menciona: (Palala, 2016) “Incumplimiento de la gratuidad, infraestructura deteriorada y falta de mobiliario son los principales hallazgos que se muestran en el informe preliminar sobre la educación pública, efectuado por la PDH”. Estas necesidades son muy comunes en todas las escuelas del país, se debe al abandono de parte del gobierno y de la poca inversión que tiene en la educación, para solucionar estos problemas, y de una o de otra difiere en la calidad de educación que se desarrolla en el país.

En MINEDUC a través de las redes sociales ha creado una página Sistema Nacional de Indicadores Educativos, donde se registra los resultados de las actividades en los últimos años de cada escuela y de cada departamento, registra los avances y lo que se logró alcanzar, aunque existe secciones que no muestran datos importantes del procesos. Para (Rizo, 2010)

Las estadísticas educativas existentes tienen un enfoque muy estrecho. Dejan fuera las medidas de calidad, de procesos y de productos. Los gobiernos han centrado la atención en un solo enfoque, bastante estrecho, para monitorear sus sistemas educativos —los conteos de tipo censo— y en un solo tipo de datos: los relativos a insumos. Se han concentrado casi enteramente en registrar el número de profesores, alumnos y edificios en el sistema formal, y en la importancia del gasto público destinado a la educación. Casi no han prestado atención a documentar cómo funcionan las escuelas o qué aprenden los alumnos [...] Un buen indicador de la existencia de estadísticas educativas de muy buena calidad, lo constituye la capacidad de reportar datos sobre la edad de los alumnos, que son indispensables para calcular tasas netas de matrícula. (s/p)

Estos datos son muy necesario registrarlas pero son más importantes tener el registro de cómo funcionan las escuelas y las condiciones que presentan cada una de ellas, para que a través de esos registros puedan atender mejor cada necesidad que les corresponde solo a ellos.

#### 2.2.11 Demanda Poblacional.

El ser humano por naturaleza posee de muchas necesidades unas más importantes que otras y busca la manera como satisfacerla que forma parte de las demandas presentadas ante las autoridades como lo define. (Unknown, 2017) “Demanda Social.- la noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo... Entre las principales demandas sociales tenemos: ciencia, educación, industria, comunicación, globalización”. En las demandas poblacionales son todas aquellas necesidades que a la vez forman parte de los derechos que están pero de forma decientes en las comunidades descritas anteriormente.

#### 2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

##### A. Teorías

##### a. Teoría de la Axiología

La teoría de la Axiología estudia las normas y valores del ser humano por medio de la influencia en la educación, evalúa la determinación que estos ejercen en la acción humana (Pino, 2017)

“se enfoca en el estudio de los valores y su utilidad para el hombre, a partir de su elección como ser humano, su educación y su determinación personal, como producto de la cultura de la persona. Esta teoría se enfoca directamente el efecto de los valores en la vida del ser humano y de su relación con los demás”

Los efectos de los valores en la vida del ser humano son muy importantes y necesarios porque con ella forma su identidad personal también son como guía para poder convivir adecuadamente con los demás.

##### b. Teoría de la Ontología

Los valores como tema central se basa en teorías que se ocupa del ser en un sentido general como lo destaca: (Ucha, definicionabc.com, 2009)

“La ontología o teoría del ser como a muchos les gusta llamarla, se ocupa del estudio de todo aquello que es, cómo es, qué es lo que lo ha hecho posible, ocupándose de la definición de lo que es ser y lo que no es y del establecimiento de aquellas categorías fundamentales o modos generales de ser que tienen las cosas partiendo del estudio profundo de sus propiedades, estructuras y sistemas.

En un sentido más general, se podría decir que la ontología se ocupará de reflexionar acerca de las concepciones de la realidad, sus relaciones y las características de estas”. (s/p)

La teoría de la Ontología es la que estudian los pensamientos o ideas que se tienen de la realidad de las cosas, en este caso los valores morales.

## B. Modelo

### a. Los padres

Los padres tienen una gran responsabilidad sobre sus hijos no solo en brindarles lo necesarios para crecer sanos integralmente sino también en brindarles una educación y brindarles buenos valores desde el momento en que nacen según afirma: (Cruz J. , 2017)

Los padres se convierten modelos para otros cuando tratan la manera de instruir a sus hijos de la mejor manera, respaldado por Roldan María (2008) Sirven como modelos a seguir para los hijos, y no sólo a través de la interacción directa con ellos. La interacción indirecta o los ejemplos de actitud y comportamiento con los demás y el mundo exterior también influyen enormemente en el desarrollo de la personalidad y de las habilidades sociales de los hijos. (s/p)

Según lo anterior cabe decir que los hijos son el reflejo de sus padres porque aprenden de ello de su ejemplo, actitud y acciones que son una manera significativa de aprender.

La familia cumple una función fundamental en la sociedad, proyección ante los demás se convierte en un modelo a seguir, tal cual publica la página: (LA NACION , 2002)

La familia como institución proporciona un ejemplo de insustituible valor para cualquier organización social que aspire a ser parte de la tarea de constituir una nación. Si consideramos al núcleo familiar como el ámbito ideal en el que un esquema jerárquico de roles se conjuga con el principio de la libertad individual, ¿por qué no trasladar su estructura al resto de las instituciones sociales y aun a las de la democracia? De ese modo, la implantación de un sistema de normas que ordene las conductas no será sospechada de autoritarismo, sino que será vista como un modelo de convivencia digno y necesario, orientado al bien común y fundado en el pleno respeto por el papel que desempeña el prójimo. (s/p)

La familia es la primera escuela del niño por tanto tiene la obligación de formar seres humanos que sean útiles a la nación, con buenas conductas y valores que forma parte de los hombres que anhela nuestro país.

#### b. Docentes

El docente es uno de los actores importantes en la educación de los niños principalmente en los proyectos educativos para que los estudiantes sean activos y participativos como se define en la página de: (Conceptos y Definiciones , 2018)

Este rol o papel que desempeñan los docentes, los convierten en **mediadores** entre los alumnos y el conocimiento. Al ser un profesional de la enseñanza, el maestro es el responsable de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Es importante que el docente pueda crear en **el salón de clases** una atmósfera que exhorte a todos a la investigación, a construir su propio aprendizaje y no solamente a imitar todo lo que él dice o hace. El rol docente no solo es brindar información y mantener disciplinado al grupo, también es ser un intermediario entre el **alumno** y su entorno. Educación. (s/p)

El docente debe ser un modelo ante la comunidad educativa, que responda a las necesidades de los estudiantes, que tenga buena relación con la comunidad educativa y sobre todo que sea un innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

##### A. Estudiantes

La educación actual exige que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje; según considera: Valladares, (2018)

“El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza – aprendizaje (p.23)

El docente debe buscar estrategias interesantes innovadoras para captar la atención de estudiante, que tenga un significado profundo para él y sobre todo el

protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante necesita un docente capaz, inteligente que llene todas sus expectativas y sobre todo que genere confianza durante el desarrollo de su papel como docente.

### C. Familia

Se ha considerado como la base fundamental de la sociedad además de tener lasos sanguíneos también es considerada como una institución como lo describe: (Amaris Ballesteros, 2019) “La familia se considera como institución social ya que está conformada por sujetos en interacción. Este es un sistema abierto e interactúan con el entorno en aspectos legales, sociales, económicos y educativos”. La familia es una institución social, tiene la responsabilidad de transmitir los valores propios de la sociedad como valores, costumbres y tradiciones para continuar con la identidad de toda una comunidad.

### D. Líderes Comunitarios

Los líderes comunitarios son parte importante de este proyecto además de formar parte directos de este proyecto también son modelos a seguir según: (Andrade, 2013)

"El líder transformacional se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de sus seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras sino que influye en la cultura en orden a cambiarla". Son personas activas, participativa que lideran en alguna organización particular se dan a conocer por sus nobles acciones y que tiene un grupo de seguidores.

## **2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico**

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

Mini-Max es una técnica que se utiliza para la priorización de problema de un proyecto que permite aprovechar al máximo las condiciones que presenta la institución. (Paredes, 2013)

“Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (s/p)

La técnica del MiniMax toma como base la FODA o DAFO, permitiendo aprovechar los recursos que están a favor para minimizar el impacto de los problemas que tiene la institución.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico en un proyecto es esencial porque a través de ella se puede investigar y evaluar el entorno de la comunidad educativa con el fin de tomar acciones correctas para solucionar sus problemas. Una explicación clara de la función de un Análisis Estratégico por: (Sanchis, 2015)

“Mediante el análisis estratégico, la empresa diseña una estrategia a través de la cual poder alcanzar los objetivos propuestos. Dicha estrategia ha de ser el resultado del análisis del entorno y del análisis interno de la empresa, de manera que mediante ella la empresa es capaz de adaptarse a las circunstancias externas (condiciones del mercado) y de utilizar eficientemente sus recursos y capacidades internos”. (s/p)

El análisis estratégico de un proyecto recoge y estudia los datos de las circunstancias externas e internas de la institución, los recursos y capacidades con que cuenta para usar eficientemente en beneficio mismo.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El DAFO es una herramienta que se utiliza para analizar la situación actual de una institución permite diseñar estrategias que se utilizarán como base para la planificación de un nuevo proyecto priorizado y para comprender mejor su definición citamos a: (Flores, 2013)

“La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes, etc.; la capacidad gerencial con relación a la función de dirección y liderazgo; así como los puntos fuertes y débiles de la organización en las áreas administrativas” (s-p).

El DAFO es el punto de partida para un el análisis de realidad de la institución porque nos presenta un panorama de cómo se encuentra la situación actual de la escuela permitiendo qué hacer ante las situaciones detectadas.

El FODA o EL FODA es un instrumento de evaluación de la Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de cada institución que se divide en la FD se enfoca directamente todo lo relacionado con lo internas y la OA relacionados con el son externo de la institución: (Talancón, 2006)

“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (s/p)

La técnica del DAFO su finalidad ofrecer la claridad de la situación en que se encuentra la escuela y permite tomar decisiones claras y puntuales para mejorar el futuro de la Institución.

#### 2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica son acciones metodológicas que permite el desarrollo de planes de actividades basadas en los objetivos propuestos, que servirán como guía para mejorar la situación detectada. (Armijo, cepal.org, 2009)

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias)<sup>2</sup> para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave de decisiones de las instituciones públicas. (s/p)

Herramienta donde se registra acciones prioritarias que se centra en el mejoramiento de la situación actual basadas en los objetivos para brindar eficiencia y calidad en un futuro.

#### 2.3.6 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son un medio para lograr alcanzar los objetivos principales del proyecto permite percibir el funcionamiento total de las organizaciones (Roncacio, 2008)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica...puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera” (s/p)

Las líneas estratégicas aclaran las relaciones de las causas y efectos de los problemas encontrados en el proyecto, como de sus objetivos y las actividades a desarrollar y el aprovechamiento de los recursos existentes.

### 2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Son los que indican lo que la institución quiere lograr, en su formulación incluye metas, políticas como también las causas y efectos del problema que se pretende solucionar. (Armijo, Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector Público, 2011)

“Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen...A partir de un diagnóstico de la situación actual (a través del análisis de brechas institucionales). (s/p)

La Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo”.

### 2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

#### A. Talleristas

##### a. Licenciados en pedagogías:

Para el desarrollo del PME se necesitó del servicio de los profesionales en la pedagogía para los talleres con los padres y estudiantes sobre el tema de los valores, ya son personas que conocen la realidad de los niños y padres de familia. (Educaweb, 2018)



El pedagogo es el profesional de la pedagogía, es la persona que tiene cualidades de maestro y está capacitado para instruir a las personas. Es también un profesional con experiencia en el campo de la educación, entendida ésta en su significado más amplio, y por tanto el pedagogo puede intervenir en el diseño, planificación y evaluación de proyectos formativos en campos como la enseñanza, los servicios sociales, la justicia, la editorial, etcétera. (s/p)

Para realizar estas actividades se tuvo que seleccionar a las personas idóneas que tienen esa mística para influir en otras personas. Con técnicas apropiadas que domina el Psicólogo intervino eficientemente para concientizar a los padres sobre la importancia de inculcar los valores desde el hogar.

## B. Apoyo Económico

### a. Negocios Locales

Los negocios locales fueron parte importante en la ejecución de este proyecto, a través de ellos se pudo financiar las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Un negocio se puede definir como: (Roldan, 2019)

“un negocio es una actividad económica que busca obtener utilidades principalmente a través de la venta o intercambio de productos o servicios que satisfagan las necesidades de los clientes. Puede incluir una o varias etapas de la cadena de producción tales como: extracción de recursos naturales, fabricación, distribución, almacenamiento, venta o reventa”. (s/p)

Los pequeños negocios colaboraron económicamente para cubrir partes de los gastos que se realizaron en las actividades programadas, que vino a fortalecer en gran manera la ejecución del proyecto.

#### 2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Uno de los aspectos importantes en la ejecución del proyecto de mejoramiento de educación la elección de acciones o decisiones que se ejecutaran, las cuales deben de basarse a los objetivos propuestos del tema seleccionado. (Josep, 2012)

De forma general, el tomar una decisión se trata del acto de elegir o seleccionar algo. Se trata de un proceso mental en el que es posible identificar las acciones que se tomarán para conseguir solucionar un problema o una disyuntiva para conseguir un objetivo. Implica pues, el tener la libertad de elegir dentro de una serie de posibilidades. Esta acción comporta una intencionalidad, que comprende una serie de valores. En todo tipo de organizaciones se toman decisiones, entre los miembros que la componen y que se encuentran inmersos en ella. El proceso de toma de decisiones, significa un hábito, o en un sentido reduccionista económico, una economía de esfuerzos.

Las acciones en la medida en que se convierten en una rutina, se repiten y con ello poseen un significado que paulatinamente se ancla en el conocimiento, como postula la sociología de Alfred Schütz. Para Schütz es en la cotidianidad de los sujetos donde se construyen los significados de las acciones. Siguiendo esta lógica, el aspecto más importante es el de conocer los motivos que originaron la acción, por lo que será imprescindible el conocer la comprensión de la acción. (pag 137)

Las decisiones deben analizadas, seleccionadas y bien acertadas, teniendo en cuenta el tema del proyecto, los recursos con que se cuenta y lo que se desea alcanzar con dichas acciones.

### 2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Para poder seleccionar el diseño de un proyecto es necesario conocer el coste de oportunidades para poder elegir el más eficiente y el que favorece la necesidad del problema. Es fundamental seguir los siguientes criterios descritos por quienes son citados por: (Gastelum, 2013) Consiste en evaluar varias necesidades u oportunidades para poder decidir cuál de ellas es la mejor opción y convertirla en el proyecto que beneficiará en mayor porción a la empresa teniendo en cuenta los siguientes criterios para realizar la selección:

- Establecer un conjunto de criterios para evaluar la oportunidad, es decir, si se adecuan con las metas de la empresa.
- Listar las suposiciones que serán la base de cada oportunidad.
- Recabar datos e información para cada oportunidad y así garantizar una decisión inteligente relativa a la selección del proyecto.
- Evaluar las oportunidades a partir de los criterios que se establezcan.

Una buena elección del proyecto, es un buen comienzo para el mejor aprovechamiento de los recursos existentes de la institución.

### 2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

#### A. Curriculum Nacional por Pueblos

El CNB es un proyecto educativo de Guatemala basado en los derechos Human con claros fundamentos centrados en los valores de la población guatemalteca. (Guerra, 2011)

“De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas”. (s/p)

El Curriculum Nacional Base es un proyecto de Gobierno que tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los estudiantes y por ende de la sociedad tomando como fundamento su cultura, la identidad el intercambio social.

### B. Constitución de la Republica

Uno de las leyes que ampara el Proyecto Mejoramiento Educativo sobre el tema de los Valores es la Constitución de la Republica citado por: (MARTÍNEZ, 2007)

“Artículo 4 establece que todos tenemos la misma dignidad y los mismos derechos no importando si somos hombres o mujeres ya que solo por el hecho de ser seres humanos tenemos iguales oportunidades y responsabilidades, obteniendo el derecho de ser tratados por la autoridad del mismo modo que se trata a las que encuentra en igual situación”. Este artículo establece que todos tenemos la misma dignidad, los mismos derechos y responsabilidades son valores que fomentan la justicia que nadie es superior a otros; estos valores son los que se han perdido en la actualidad y se puede evidenciar con la corrupción, tanta injusticia y la violación de los derechos humanos.

## 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.2 Título del proyecto

El título es la frase principal que encabeza el Proyecto, la cual deber llevar el tema que se quiera desarrolla y que desperté el interés del quién lo lee; como lo define: (López, 2013)

“Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de sus contenido global”  
(s/p)

El título es el tema general de proyecto que incluye problema y objetivo que sea explicita que dé a entender lo que va a tratar el proyecto

### 2.4.3 Descripción de Proyecto

En una parte del proyecto donde se describe en que consiste el proyecto, explicando cada uno de los proceso y quienes interviene para su ejecución y los resultados que se desea lograr al culminar el proyecto. (Gustado, 2005)

“La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo.

Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto". (s/p)

La descripción del proyecto dará un panorama general de lo que va a tratar el proyecto, sus objetivos, fases, actividades y todo lo que se desea lograr, los recursos que se necesitarán para lograr el éxito del mismo.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

El concepto de Proyecto es un conjunto de actividades por fases empleado por diferentes instituciones que tratan de solucionar alguna problema; estas consiste en fases su única finalidad es alcanzar los objetivos propuestos. (Cano, 2018)

El proyecto trata de resolver o crear sistemas complejos. Un sistema complejo es el compuesto de gran número de partes que actúan entre sí de una forma no sencilla. En dichos sistemas, el todo es más que la suma de las partes, ya que, dadas las propiedades de las partes y las leyes de su interacción, no es posible inferir inmediatamente las propiedades del conjunto. (s/p)

Podemos concluir que concepto de proyecto se refiere al conjunto de actividades realizadas por fase que persiguen el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos deben ser establecidos desde el principio del proyecto porque son la guía para desarrolla las actividades, las cuales deben ser claras, concisas y puntuales, como lo define: (Olmedo, s.f.)

"Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Los objetivos deben: Estar relacionados con la problemática a resolver, Ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo, Ser viables y Ser medibles" (s/p)

En conclusión lo objetivos deben ser formuladas detenidamente porque estarán presentes en todas el proceso por lo tanto deben ser claras directos y sobre todo deben ser alcanzados en un determinado tiempo.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación describe la importancia del problema, y porque necesita ser atendida, cuales son los beneficios que se lograrán a partir de su ejecución, cuales son las perspectivas que persigue y cuáles serían sus limitaciones. (Florida, 2018)

La justificación de un proyecto explica las razones por las que empezamos un proyecto. Sigue las siguientes recomendaciones para hacer una buena justificación tanto de un proyecto como de una investigación. La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican...Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto. (s/p)

Podemos decir que la justificación es explicar la importancia o el motivo por la que se realiza el proyecto.

#### 2.4. 7 Cronograma de actividades

El cronograma es uno de las herramientas importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en ella se registró todas las actividades por fase que se realizó durante la ejecución del PME. (Rubilar, 2013)

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.

El cronograma formó parte de la planificación sirvió como guía para determinar el tiempo y la actividad que se realizaron por desarrollar por fase.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Un plan de actividades es documento donde se registra el objetivo del plan, las actividades específicas, los recursos y los encargados de realizar dichas actividades una clara explicación del tema es: (Canive, sinnaps.com, s.f)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. (s/p)

En síntesis un plan de actividades empieza con la elaboración de un cronograma de actividades donde se registra la ejecución de las mismas, los responsables y fecha y tiempo de duración

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que sirve para ordenar las actividades por fases a través de ella se puede controlar todo el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El (ITM Platatform. PROJECTS.PROGRAMAS.PORTAFOLIO , 2016) Plantea:

“La representación de las tareas en forma de barras sobre un eje temporal que se establece en el eje de las coordenadas (eje X). Su principal **ventaja** es la facilidad para ver las fechas de inicio y fin de cada proyecto, su duración y la superposición con otras tareas. También juega a su favor el hecho de que la mayoría de trabajadores se encuentran habituados a su uso, por lo que es necesario un corto período de aprendizaje para manejarlo con fluidez.” (s/p)

Para facilitar el control de las actividades programadas del Plan de Mejoramiento Educativo es indispensable el Diagrama de Gantt porque a través de su estructura nos permite la facilidad de realizar las actividades a tiempo.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo de proyecto es una acción que ayuda a controlar o supervisar las actividades planificadas por fase de Proyecto de Mejoramiento Educativo. (Caal, 2013)

“Un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados...El **monitoreo** reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas”

El monitoreo es una acción que desempeña un papel en la ejecución del proyecto, nos permite controlar el desarrollo las actividades y el resultados final de las fases, no da pauta cuanto se ha logrado y cuanto falta por lograr. Es un medio sistemático que se usa para evidenciar la eficiencia y efectividad o las debilidades de los proceso de las actividades programadas por fases del proyecto.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Es un proceso que identifica, cuantifica y determina el valor económico invertidos en la ejecución del proyecto, los resultados que se han obtenido y si ha logrado con su cometido, como lo describe Quintero citado por: (Edwin, 2013)

Un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios (Quintero, 1995). La **evaluación** utiliza la información obtenida y producida por el Sistema de Seguimiento y Evaluación y al comparar los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de sacar enseñanzas para un futuro proyecto o para plantear estrategias de cambio en una siguiente fase. (s/p)

La evaluación de un proyecto es muy importante porque a través de ella se puede verificar los resultados específicos y generales del desarrollo del proyecto.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores son las guías a seguir o las que nos indican las acciones que se debe realizar en para alcanzar el propósito de las fases del PME. (Castebianco, 2016)

“como una medida utilizada para cuantificar la eficiencia y eficacia de una actividad o proceso, y un sistema de indicadores como un conjunto relacionado. Los indicadores se pueden clasificar atendiendo a la naturaleza del objetivo que se mide, al nivel jerárquico de quien lo utiliza para tomar decisiones, la situación dentro del conjunto de indicadores, el propósito y los datos que utiliza”.

Los indicadores permite controlar describen la información de la ejecución de las actividades programadas por fase y les asigna una ponderación según su eficiencia.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

La meta de un proyecto es donde se desea llegar, el punto final deseado, el resultado de todo el desarrollo del proyecto. (Rublar, 2013) Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. En pocas palabras es el resultado de los indicadores propuestos en el Plan de Mejoramiento Educativo desde el principio, lo que se deseaba alcanzar u obtener mediante la ejecución.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad es un documento donde se registra los cambios o modificación de actividades de un proyecto para que pueda ser mejorado o implementado para seguir satisfaciendo las necesidades de la institución por mucho tiempo. (Gasparri, 2015)

“La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (s/p)

Es un proceso que se realiza a través de una planificación, asegurando que el desarrollo de las actividades del presente no perjudique las necesidades del presente.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

La realización de un presupuesto es muy importante en un proyecto porque es lo que va hacer posible los movimientos que se realizaran en las actividades porque representa recursos económicos y necesita datos específicos asignados para cada fase. Según (Zanchez, 2019)

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios... hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. (s/p)

Un presupuesto de un proyecto es realizar una estimación de gastos que se necesitaran en todas las actividades durante la ejecución del PME.



#### 2.4.16 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

Es forma de avance que mantiene un equilibrio del presente, sin poner en peligro los recursos del mañana. (Daniel Contreras, 2012)

Este comprende tres Etapas: planificación, ejecución, control y evaluación, estando interrelacionadas por procesos de retroalimentación, control y evaluación permanentes en la gestión de la sostenibilidad de los proyectos de CID, en un proceso de mejora continua, buscando realizar las correcciones necesarias a las desviaciones negativas que se puedan generar. (s/p)

La teoría de la sostenibilidad su objetivo es no agotar los recursos disponibles de la institución de forma irresponsable, sino usarlos consciente mente para que otros pueda usarlo de la misma manera.

#### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Un liderazgo sostenible es la perseverancia y seguimiento que se le da al proyecto siempre y cuando no afecte a la comunidad educativa y para eso debe tener los siguientes principio definidos por: (Jiménez, 2010)

“Los autores trazan un marco convincente basado en siete principios para el liderazgo sostenible (en negrita): estamos ante un modelo para la **profundidad** del aprendizaje y de los logros reales, frente al rendimiento comprobado superficialmente mediante tests; **la duración** del impacto a largo plazo, más allá de los liderazgos individuales, con una continuidad en la dirección gestionada de forma eficiente; **la amplitud** de la influencia, donde el liderazgo se convierte en una responsabilidad compartida; **la justicia** para asegurar que las acciones de liderazgo no perjudiquen al alumnado y que ayuden a encontrar maneras de compartir conocimientos y recursos con otros centros escolares y con la comunidad local; **la diversidad** que sustituye la estandarización y la monotonía por la diversidad y genera cohesión y nuevas relaciones y contactos; **la inventiva** que mantiene y renueva las fuerzas e impide que los líderes se sientan quemados; y **la conservación** que parte de lo mejor del pasado para crear un buen futuro”.  
(s/p)

Un liderazgo sostenible es el que le da vida al proyecto, lo mantiene y lo sigue mejorando hasta alcanzar mejores resultados.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Esta fase comprende las evidencias de impacto que tuvo el proyecto durante su ejecución, los logros y las metas alcanzados, también permite la secuencia del proyecto para mejorar los aspectos que no se lograron. Para Castro y Castro (2013)

La estrategia tiene un carácter multidimensional, por cuanto el cambio que se desea lograr depende de varios factores, los cuales deben ser enfrentados a través de las líneas de acción. Esta puede combinar acciones orientadas a acciones con los alumnos, formación o preparación de los docentes para llevar adelante el proyecto, relación con la comunidad y entorno social, adquisición de recursos, modificación de asuntos organizativos, entre otros. (s/p)

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela es considerada como un lugar donde se transmite los aprendizajes y valores que se consideran necesarios para los estudiantes donde se desarrollan descubriendo sus habilidades y destrezas. (Palos, 2018)

“La escuela es un ente que educa de forma sistémica, con sus proyectos con y sin incidencia en la comunidad, con su organización, el diseño del espacio, las normas y horarios, en el recreo, el comedor, con la selección de contenidos, con su participación en el contexto, etc. El alumnado siempre ha de ser el centro de su actividad y de sus objetivos; ha de estar en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no solo en las actividades del aula, sino en la escuela en general como un espacio en el que se generan todas las actividades que por definición son educativos” (s/p)

El centro de todas las actividades que se realiza en la escuela es el estudiante motivo principal para mejorar las metodologías y estrategias para brindarle una educación de calidad y la comunidad educativa son todos aquellos miembros que forman parte o que influyen y afecta el entorno educativo.

## **CAPÍTULO III PRESENTACION DE RESULTADOS**

### **3.1 Título PME.**

“El Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el Nivel Primario de la E.O.R.M “Guillermo Magdaleno Batz González” de San Pedro La Laguna”

### **3.2 Descripción del PME.**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Rescate de valores en la familia influyó positivamente en el rendimiento escolar de los niños de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Magdaleno Batz González de San Pedro La Laguna, Sololá con el objetivo de darle solución al problema identificado que a través de un estudio que se realizó a través de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del grado seleccionado debido que en este grupo de estudiantes manifestaban diferentes actitudes negativas que afectaba su rendimiento académico. A través de la técnica MINIMAX se identificó las líneas de acción que se utilizarán para la ejecución del proyecto, su objetivo principal era sensibilizar a los padres de familia para inculcar los valores desde el hogar y acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje para que el niño sea más responsable en sus actividades escolares.

Este proyecto se centró en los padres de familia y estudiantes ya que la mayoría de ellos presentaban una carencia de valores morales dentro del establecimiento debido que la mayoría de padres consentían demasiado a sus hijos, esta situación provocaba serios problemas entre los niños, padres de familia y docente. A partir de esta necesidad se consideró la necesidad de concientizar a los padres para que desde el hogar puedan fomentar los valores en sus hijos, tomando en cuenta que el hogar es la primera escuela del niño donde aprende valores, conductas y hábitos correctos que llegan a reflejar en los lugares donde se desenvuelven.

Se realizaron taller con los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de los valores y la necesidad de transmitir desde el hogar y temas de respeto, responsabilidad, tolerancia, honestidad, solidaridad, empatía, puntualidad y buenos modales con los niños en el salón de clases para mejor su conducta y tener un buen rendimiento académico; evitando situaciones desagradables entre los niños, padres, docentes y autoridades educativas.

Se espera que a través de este proyecto los padres puedan tomar conciencia sobre el papel que deben desempeñar en su hogar y la forma como deben de tratar a sus hijos; evitando ser padres consentidores que es una de las causas principal del comportamiento del estudiante en clase, porque se ha observado que este problema influían negativamente en la educación de sus hijos, no dejan que resuelvan sus propios problemas, corresponden a los caprichos de sus hijos, siempre salen a la defensiva cuando cometen algún error, justifican sus acciones aun siendo negativas. Como consecuencia de estas acciones el niño manifestaba actitudes impropias en el salón de clases.

Los actores directos que se involucraron en este proceso analítico son los estudiantes que son el centro del proceso educativo, los docente como guía y los padres de familia como elemento fundamental en el proceso educativo de sus hijos, así mismo autoridades educativas, eclesiásticas y municipales que fomentan los valores de la comunidad como parte de la identidad.

### **3.3 Concepto del PME.**

3.3.1. El rescate de valores en la familia y el rendimiento Escolar.

### **3.4 Objetivos:**

#### 3.4.1 Objetivo General

A. Concientizar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar y en la escuela.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Desarrollar temas sobre la importancia de los valores desde el hogar y la influencia en desarrollo académico de los hijos.
- B. Solicitar apoyo de talleristas para desarrollar los temas de valores a los padres de familia.
- C. Fomentar los valores en los estudiantes a través de juegos, videos, pláticas para mejorar su rendimiento escolar.

### **3.5 Justificación.**

Este proyecto de investigación fue identificado, analizado y priorizado entre tantas necesidades que enfrenta el nivel primaria de la Escuela oficial Rural Mixta “Guillermo Magdaleno Batz González ya que ayudará a mejorar gran parte de las necesidades existentes en el aula. La propuesta de este proyecto se basó en la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del impulso de valores con una orientación directo con padres de familia porque se ha observado que la mayoría de ellos consienten mucho a sus hijos y como consecuencia la mala actitud en el aula.

La irresponsabilidad, el desinterés, la impuntualidad y el uso de vocabularios inadecuados son situaciones que necesita ser atendidos; además las llamadas de atención por parte del docente se ha vuelo muy difícil debido a que los padres de familia defienden demasiado a sus hijos justificando y excusando su comportamiento, han llegado a limite en cambiar de escuela para que no reciban más quejas de sus hijos.

Según entrevistas realizados con docentes de grados anteriores de este grupo de estudiantes han manifestado que han tenido el mismo problema. Entre este grupo de niños se encuentran algunos que los han cambiado de escuelas por los mismos problemas por lo que es necesario atender esta situación, empezando con los padres de familia ya que ellos son una de las piezas importantes en la educación de los hijos.

Los padres están en la obligación de proteger e instruir a los hijos en una forma positiva y con buenos valores pero no caer en una sobre protección o en consentimiento porque provoca en el niño una percepción equivocada de la realidad. Los resultados de consentir a los niños se manifiesta a través de varias actitudes, en algunos causa temor, inseguridad pero en otros casos es tomado como una ventaja para dominar a los padres, en complacer sus caprichos y ser utilizado como escudo ante los malos comportamiento de los mismos.

Estas acciones son percibidas por los hijos como ventajas para justificar cualquier actitud negativa que realizan en la escuela, en el hogar o en otro lugar donde se desenvuelven. Este proyecto pretende brindar ayuda a los padres de familia del grado de Tercero primaria de la Escuela Guillermo Magdaleno Batz González para orientarlos a que fomenten la práctica de valores desde su hogar como también en el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades que son base fundamental para una mejor sociedad.

Así mismo conocer las acciones concretas que debe realizar en la formación académica de sus hijos, como la supervisión de las tareas, el interés en conocer de lo que aprendió el niño durante el día, en estar al tanto de las actividades que se realiza dentro y fuera de clases, conocer sobre el comportamiento o en dar algunas observaciones o sugerencia al docente para que el proceso sea más efectivo. Todo esto pretende mejorar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, ser más conscientes de todo lo que ocurre durante el proceso educativo, para evitar inconveniencias en el estudiante.

La coherencia entre lo que pedimos a nuestros hijos que hagan y lo que nosotros como padres hacemos es fundamental. Ellos son nuestro reflejo y nosotros su espejo.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En el diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo “El Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el Nivel Primario de la E.O.R.M “Guillermo Magdaleno Batz González” de San Pedro La Laguna” estaban contemplado tres actividades específicas las cuales fueron:

- Dos Talleres con padres de familia que fueron realizados y evaluadas exitosamente.
- Tres talleres con los niños con los niños con la participación de profesionales invitados y algunos padres de familia, con resultados satisfactorios.
- La tercera y última actividad era la presentación de tres películas a los estudiantes.

Los grados fueron divididos en dos grupos, tomando en consideración que el nivel de atención no es igual en todos; se buscaron películas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes pero con el mismo enfoque de análisis. El primer grupo lo integraron los grados de Primero a Tercero y el segundo grupo los grados de Cuarto a Sexto. Estas películas estaban contempladas en el mes de Marzo, pero debido a la suspensión de clases por la emergencia provocado por el COBID19 estas actividades ya no se pudieron ejecutar. Por lo que se tuvo que buscar otras estrategias para su ejecución, plasmadas en el plan de divulgación y con fundamento en la estrategia de finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se plante a continuación

## Plan de divulgación de Resultados y de actividades faltantes



Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Elena Carolina Tay Pérez

CURSO Seminario de Graduación I

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR Carlos Antonio López Cordero

LUGAR REALIZACIÓN San Pedro La Laguna, Sololá

Tabla 17 Divulgación de Resultados y Actividades Faltantes

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer e informar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los principales actores y comunidad en general a través de los medios de comunicación existentes en la comunidad.</li> <li>• Exhortar a los padres de familia sobre la importancia de los valores en la vida del ser humano y fortalecerlos en los niños, principalmente en estos tiempos de aislamiento social, realizando actividades que impulsan los valores en la familia.</li> <li>• Motivar a los docentes de la escuela y de la comunidad a buscar estrategias y metodologías para desarrollar una educación con valores.</li> </ul>

<b>GESTIÓN</b>	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radios Comunitarios</li> <li>• Televisión por cables</li> <li>• Redes Sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radios Comunitarios</li> <li>• Redes Sociales</li> </ul>



**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS**

- Solicitando un espacio radial en la Emisora Voz Evangélica para que a través de sus ondas sonoras se puede difundir el PME “Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el Nivel Primario de la E.O.R.M “Guillermo Magdaleno Batz González” de San Pedro La Laguna”.
- Realizar una breve introducción del Proyecto
- Describir el proceso del diagnóstico hasta la elección del tema
- Presentar la justificación del proyecto
- Exposición del plan del proyecto
- Información de los resultados obtenidos
- Conclusiones del proyecto Ejecutado
- Una reflexión a todos los Oyentes sobre la importancia de los valores en los niños.

**PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN**

- Enviar Link de las películas a los padres de Familia por medio de los docentes de grado, para que desde la casa y en familia puedan ver y analizar los contenidos de las mismas.
- Para los que no tienen medios para ver las películas se les enviará fotocopias de cuantos que fomenten los valores para que realicen lecturas inferenciales.
- Evaluar los resultados de las películas y las lecturas a través de diferentes estrategias como organizadores gráficos creativos para elaborar en familia, la técnica del PNI, Tiras cómicas entre otras que despierte una reflexión en el niño.

<b>ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR</b>	
<b>Nombre de la Estrategias</b>	<b>Resultados esperados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Películas en casa</li> <li>• Lecturas divertidas</li> <li>• Organizadores creativos</li> </ul>	Participación de toda la familia Análisis en familia Reflexión en familia Realizar organizadores gráficos creativos en familia

### **3.7 Fases**

#### **3.7.1 Fase de Inicio.**

A. Redacción de solicitud a director para la autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo.

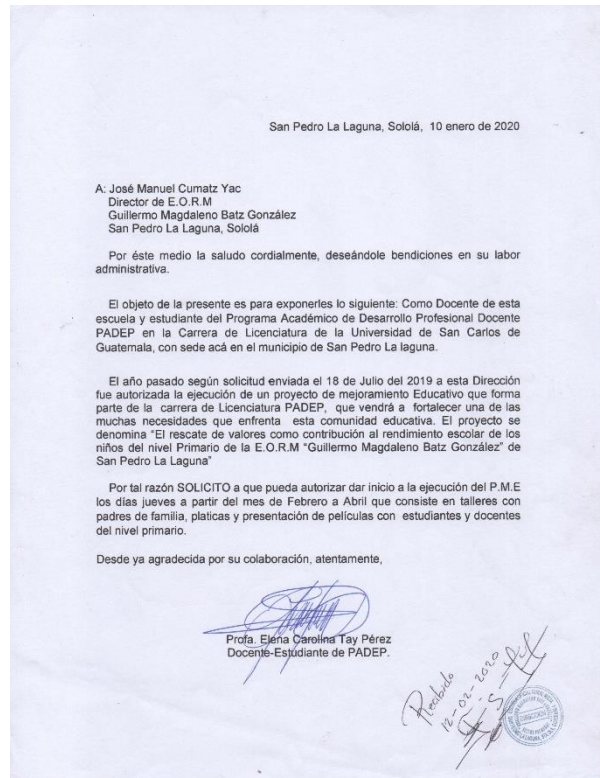
##### **a. Redacción de Solicitud**

Se redactó un documento de solicitud dirigido al director de la escuela Prof. José Manuel Cumatz Yac, para dar inicio a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Rescate de valores como contribución en el rendimiento escolar en el Nivel primario de la E.O.R.M. Guillermo Magdaleno Batz González de San Pedro La Laguna” en la cual lleva descritas las actividades dirigidas a los padres de familia, así mismo con los estudiantes del nivel primario.

##### **b. Entrega de Solicitud**

El documento de solicitud se hizo entre al señor director el 10 de Enero en la dirección que ocupa la escuela de aplicación del PME, la cual fue recibida con satisfacción Después de la entrega de la solicitud el director de la escuela firmo una copia de recibido como un respaldo de que si se realizó este proceso.

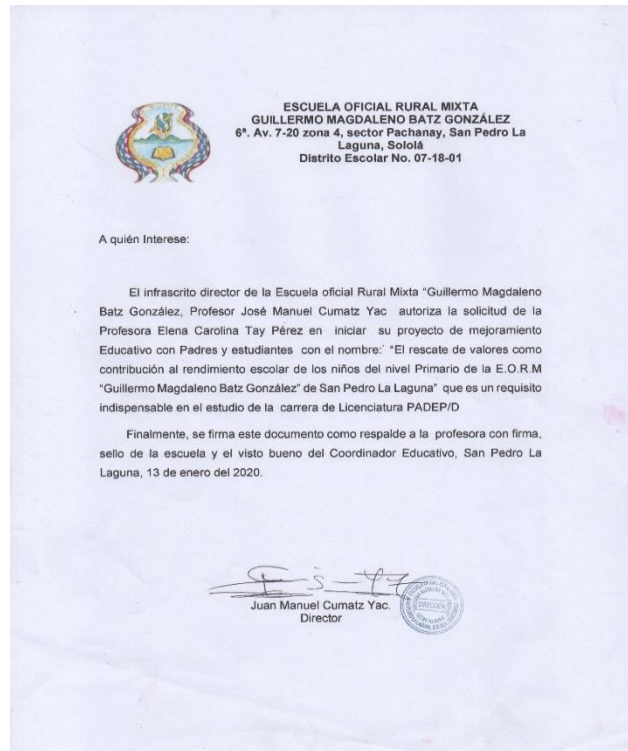
## IMAGENES 1 Solicitud de Inicio del proyecto en la Escuela Guillermo Batz



Copia de recibido de la solicitud enviada al director de la EORM "Guillermo Magdaleno Batz González"

B. Autorización de la ejecución de PME de parte del director de la escuela. La solicitud fue entregada formal y personalmente al Prof. José Manuel Cumatz Yac director de la EORM Guillermo Magdaleno Batz González el 10 de enero del presente año. El director de la Escuela recibe el documento firmando uno de recibido como respaldo ante las autoridades competentes. La respuesta de la solicitud se realizó a través de una constancia emitida por el director de la escuela donde autoriza a la profesora Elena Carolina Tay Pérez a iniciar el PME que consiste en enfocada a rescate de valores en el nivel primario.

## Imágenes 2 Documento de Autorización del Proyecto

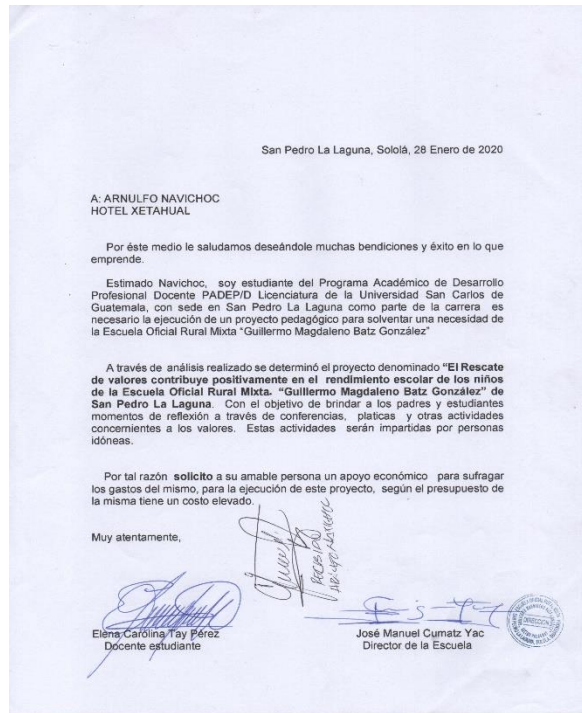


Constancia de Autorización de parte de la Dirección de la EORM "Guillermo Magdaleno Batz González

### C. Gestión de recursos de materiales y recursos financieros para el proyecto.

En esta tercera actividad se redactó el documento para solicitar los recursos financiero que cubrirá los gastos que se invertirá en el PME, también la elaboración del presupuesto y el listado nombres de comercios y personas particulares donde se entregarán las solicitudes. Junto a la solicitud se adjuntó una copia del presupuesto de PME y fueron entregadas personalmente a las personas que anteriormente fueron seleccionas y como evidencia firmaron una copia de recibido. Las respuestas de las solicitudes de los recursos financieros de PME en algunos casos no se hicieron esperar en el mismo momento fueron entregadas, en otros casos recogieron días después y en otras no hubo respuestas positivas.

### Imagen 3 Solicitud para Recursos económicos



Descripción: Ejemplo de las solicitudes de los recursos económicos enviadas a las personas particulares y empresas.

#### D. Reunión con el director para el planteamiento verbal del proyecto.

Se solicitó verbalmente una reunión con el señor director del establecimiento para la presentación del planteamiento del PME, antes de la reunión con los docentes del nivel primario. La fecha asignado de esta reunión con el director no se pudo realizar debido a ocupaciones de reuniones y gestiones administrativas. Esta actividad se pospuso juntamente con la concientización e información del proyecto con los docentes del nivel primario. Reunión de concientización e información del proyecto a equipo docente de la escuela.

En esta fase se convocó a los docentes de Primaria de parte de la dirección a una reunión para el planteamiento del PME que no se pudo realizar por razones ya justificadas y la concientización e información del proyecto "El rescate de valores como contribución en el rendimiento escolar de los niños del nivel primario de la E.O.R.M. Guillermo Magdaleno Batz González de San Pedro La Laguna".

Durante la reunión con el director y los docentes se planteó como se identificó el problema en la escuela y la necesidad de realizar el proyecto, que consiste en concientizar a los niños y padres de familia a rescatar los valores que se ha venido perdido y como resultado el comportamiento negativo de los niños en el aula, y así mismo concientizar a los docentes a formar parte de este proyecto. Al final se presentó las actividades que se realizará con los padres de familia y las actividades con los estudiantes en forma general y las actividades en las aulas que queda a cargo de los docentes.

Imagen 4 Asistencia de Docentes en Reunión de trabajo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "GUILLERMO MAGDALENO BATZ GONZÁLEZ"  
SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ 17 DE Enero de 2020

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
"El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños del nivel Primario de la E.O.R.M "Guillermo Magdaleno Batz González" de San Pedro La Laguna"

REUNION CON LOS DOCENTES

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	FIRMA
1	Sheny Petronila H. González	Primero	
2	Pablo Samuel Yijcan Gorda	Segundo.	
3	Elena Carolina Tay Pérez	Tercero	
4	Rosa Graziela Caba	Cuarto	
5	Lucas Tsch Cumes	Quinto	
6	María Amelia Charvajoy González	Sexto	
	José Manuel Comatz Yac	Director	

Elena Carolina Tay Pérez  
Docente Estudiantes

Comisión de Evaluación

Vo. Bo. Dirección

Fuente: Carol Tay 2020

### Imagen 5 Reunión con Docentes para la presentación del Proyecto



Descripción: Asistencia de Docentes que participaron en la reunión de  
Concientización e información del PME.

Fuentes propia

### 3.7.2 Fase de Planificación del PME

#### A. Planificación de las actividades de fase de ejecución

Con esta fase se dio inicio a la formulación de los objetivos que se desea alcanzar durante la ejecución del PME directamente con los niños y padres de familia. Se planificó cinco conferencias; dos con padres de familia y tres con los estudiantes, además tres presentaciones de películas relacionados con el PME “Rescate de valores como contribución en el rendimiento escolar en el Nivel primario de la E.O.R.M. “Guillermo Magdaleno Batz González” San Pedro La Laguna” Esta planificación se presentó a la dirección donde fue avalada con firma y sello.

### Imagen 6 Plan general de Actividades de Ejecución

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "GUILLERMO MAGDALENO BATZ GONZÁLEZ"  
SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
"El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños del nivel Primario de la E.O.R.M "Guillermo Magdaleno  
Batz González" de San Pedro La Laguna"  
Planificación General

**Objetivo General:**  
Concientizar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar y en la escuela.

**Objetivos Específicos:**

- Desarrollar temas sobre la importancia de los valores desde el hogar y la influencia en desarrollo académico de los hijos.
- Solicitar apoyo de talleristas para desarrollar los temas de valores a los padres de familia.
- Fomentar los valores en los estudiantes a través videos y talleres para mejorar su rendimiento escolar.

ACTIVIDADES	Duración	RECURSOS	RESPONSABLE
TALLERES CON LOS ESTUDIANTES	Febrero a Abril	Retroproyector Aparato de sonidos Sillas Copias Crayones y lapiceros	Docente estudiante Docente de grado
TALLERES CON LOS PADRES		Retroproyector Aparato de sonidos Sillas Copias Refrigerio a padres de familia	Docente estudiante Docente de grado
PRESENTACION DE PELICULAS		Televisor Películas Copias Crayones y lapiceros Sillas	Docente estudiante Docente de grado

 Elena Carolina Bay Pérez
  Comisión de Evaluación
 
 Prof. José Manuel Cumatz Yac

Descripción: Plan general de actividades a realizar en el del PME El rescate de valores en la familia y el rendimiento Escolar.

Fuente propia

## B. Definir subtemas películas y fechas

En esta segunda actividad se inició con la selección de películas que contienen valores acorde a los niños y a su nivel de escolaridad. Se tomó un tiempo para seleccionar detenidamente cada videos y se seleccionó los que eran aptos para los niños y que contenía el valor que se desea fomentar las cuales son las siguientes: El Valor de La Perseverancia con las película: Katy la oruga y La hormiga y la cigarra, El Valor El Respeto con las películas: Acoso en las aulas y El patito Feo y El Valor de La Valentía con las películas: Kirikú y las bestias salvajes y El Ratón y el León se procedió a la planificación. Definidas las películas se procedió a la calendarización de horarios por grado.



## Nombres y Link de las películas seleccionadas

- ✓ Acoso en la escuela
- ✓ <https://youtu.be/fKx8T1wnP7g>
- ✓ **Katy la oruga**
- ✓ <https://youtu.be/aL9Q3aNEGrw>
- ✓ **Kirikú y las bestias salvajes.**
- ✓ <https://youtu.be/cgKVnHFwJn4>
- ✓ **EL RATON Y EL LEON**
- ✓ <https://youtu.be/6gQ6bPle7lw>
- ✓ **Patito Feo**
- ✓ [https://youtu.be/2plf\\_JFa4VA](https://youtu.be/2plf_JFa4VA)
- ✓ **La hormiga y la cigarra**
- ✓ <https://youtu.be/H-32pOjheRs>

## Imagen 7 Plan específico de Presentación de Películas

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "GUILLERMO MAGDALENO BATZ GONZALEZ"  
 SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLA  
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
 "El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños del nivel Primario de la E.O.R.M "Guillermo Magdaleno Batz González" de San Pedro La Laguna"  
 Plan de Presentación de Películas con estudiantes  
 Febrero a Abril  
 CURSO: FORMACION CIUDADANA  
 Competencia: Escucha y observa con atención el mensaje de valor que trasmite cada uno de las películas.

AREA	INDICADOR DE LOGRO	VALOR Y PELICULA	APRENDIZAJE	EVALUACION
FORMACION CIUDADANA	Reflexiona sobre las actitudes de los personajes presentadas en la película. Analiza los valores que contiene cada uno de las películas. Analiza las actitudes de los personajes a través de un organizadores grafico	1. El Valor de la PERSEVERANCIA Película • <b>Katy la oruga</b> • <b>La hormiga y la cigarra</b> 2. Valor El respeto Película • <b>Acoso en las aulas</b> • <b>El patito Feo</b> 3.valor La valentia • <b>Kirikú y las bestias salvajes.</b> • <b>El ratón y el león</b>	Toma notas importantes sobre la película Contesta preguntas después de cada película Utiliza el PNI para analizar el contenido de la película presentada Explica en grupo las actitudes negativas y positiva identificadas en la película Analiza las películas utilizando un organizador grafico.	Lista de Códex 1. Participa en los talleres 2. Pone atención durante la actividad 3. Realiza las actividades que realiza el talleristas 4. Muestra respeto durante la actividad 5. Realiza actividades en clase sobre el tema desarrollado en el taller





Descripción: Plan específico de presentación de películas con los niños del nivel primario sobre El rescate de valores en la familia y el rendimiento Escolar.


Fuente Elaboración Propia


Imagen 8 Horario de Películas por grados

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "GUILLERMO MAGDALENO BATZ GONZÁLEZ"  
 SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ  
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
 "El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños del nivel  
 Primario de la E.O.R.M "Guillermo Magdaleno Batz González" de San Pedro La Laguna"

**HORARIO DE PELÍCULAS**

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
	SEGUNDO	QUINTO	TERCERO
8:00	1. Valor La Perseverancia La hormiga y la cigarra 2. Valor El Respeto El patito Feo 3. Valor de Valentía El ratón y el león	1. Valor La Perseverancia Katy la oruga 2. Valor El Respeto * Acoso en las aulas 3. Valor de Valentía * Kirikú y las bestias salvajes.	1. Valor La Perseverancia La hormiga y la cigarra 2. Valor El Respeto * Acoso en las aulas 3. Valor de Valentía * Kirikú y las bestias salvajes
	PRIMERO	CUARTO	SEXTO
10:30	1. Valor La Perseverancia La hormiga y la cigarra * El patito Feo 3. Valor de Valentía * El ratón y el león	1. Valor La Perseverancia Katy la oruga 2. Valor El Respeto * Acoso en las aulas 3. Valor de Valentía * Kirikú y las bestias salvajes.	1. Valor La Perseverancia Katy la oruga * Acoso en las aulas 3. Valor de Valentía * Kirikú y las bestias salvajes.

  
 Elena Carolina Tay Pérez  
 Docente Estudiantes

  
 Comisión de Evaluación

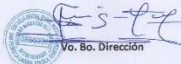
  
 Vo. Bo. Dirección

Imagen 9 Plan específico de Presentación de Películas

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "GUILLERMO MAGDALENO BATZ GONZÁLEZ"  
 SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ  
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
 "El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños del nivel Primario de la E.O.R.M "Guillermo Magdaleno  
 Batz González" de San Pedro La Laguna"  
 Plan de Presentación de Películas con estudiantes  
 Febrero a Abril  
 CURSO: FORMACIÓN CIUDADANA

Competencia: Escucha y observa con atención el mensaje de valor que trasmite cada uno de las películas.

AREA	INDICADOR DE LOGRO	VALOR Y PELICULA	APRENDIZAJE	EVALUACION
FORMACIÓN CIUDADANA	Reflexiona sobre las actitudes de los personajes presentadas en la película Analiza los valores que contiene cada uno de las películas Analiza las actitudes de los personajes a través de un organizador grafico	1. El Valor de la PERSEVERANCIA Película * Katy la oruga * La hormiga y la cigarra 2. Valor El respeto Película * Acoso en las aulas * El patito Feo 3. Valor La valentía * Kirikú y las bestias salvajes. * El ratón y el león	Toma notas importantes sobre la película Contesta preguntas después de cada película Utiliza el PNI para analizar el contenido de la película presentada Explica en grupo las actitudes negativas y positiva identificada en la película Analiza las películas utilizando un organizador grafico	Lista de Cotejo 1. Participa en los talleres 2. Pone atención durante la actividad 3. Realiza las actividades que realiza el tallerista 4. Muestra respeto durante la actividad 5. Realiza actividades en clase sobre el tema desarrollado en el taller

  
 Elena Carolina Tay Pérez  
 Docente estudiante

  
 Comisión de Evaluación

  
 Vo.Bo. Dirección

Descripción: Horario por grado de películas sobre los valores de primero a segundo primario.

Fuente: Carol Tay

C. Planeamiento de talleres con estudiantes y padres de familia.

Definido los temas a desarrollar con los estudiantes y padres de familia en los talleres se procedió a la planificación. Los temas seleccionados para los talleres con los estudiantes son: La importancia de los valores en la vida de los niños, Obligaciones, responsabilidades y deberes de los niños y Ventajas y desventajas de los medios de comunicación; con los padres de familia los temas son: La importancia de fomentar los valores en el hogar y Valores y antivalores en los medios de comunicación. Definido y planificado los temas de los talleres se procedió a girar la invitación a los ponentes. Se presentaron las planificaciones de las actividades del PME a la dirección para su autorización.

Imagen 10 Plan Específico de Talleres con Estudiantes

ESUELA OFICIAL RURAL MIXTA "GUILLERMO MAGDALENO BATZ GONZÁLEZ"  
SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLA  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
"El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños del nivel Primario de la E.O.R.M "Guillermo Magdaleno Batz González" de San Pedro La Laguna"  
Plan de Talleres con estudiantes  
CURSO FORMACIÓN CIUDADANA  
Febrero a Abril

Competencia: Escucha y participa con atención en las actividades que están programadas durante el desarrollo del taller de valores.

AREA	INDICADOR DE LOGRO	Valores	APRENDIZAJE	EVALUACION
FORMACIÓN CIUDADANA	<p>Reconoce la importancia de los valores en la vida del ser humano como línea de una convivencia sana y pacífica.</p> <p>Comprende que con práctica de valores, podemos ser mejores personas en los lugares donde nos desenvolvemos.</p> <p>Analiza las actitudes que debe practicar según el tema desarrollado en el taller.</p>	<p>1. La importancia de los valores en la vida de los niños.</p> <p>2. Obligaciones, responsabilidades y deberes de los niños.</p> <p>3. Ventajas y desventajas de los medios de comunicación.</p>	<p>Escucha y participa activamente en el taller.</p> <p>Toma nota de los valores más importantes.</p> <p>Escibe a través de un organizador gráfico sus obligaciones, responsabilidades y deberes.</p> <p>Enumera un listado de programas que genera violencia.</p> <p>Escibe las ventajas y desventajas de los medios de comunicación.</p> <p>Describe el buen uso que se debe dar a los medios de comunicación.</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>1. Participa en los talleres.</p> <p>2. Pone atención durante la actividad.</p> <p>3. Realiza las actividades que realiza el tallerista.</p> <p>4. Muestra respeto durante la actividad.</p> <p>5. Realiza actividades en clase sobre el tema desarrollado en el taller.</p>





Imágenes 11 Plan específico de Talleres con Los Padres de Familia

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
"El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños del nivel Primario de la E.O.R.M "Guillermo Magdaleno Batz González" de San Pedro La Laguna"  
PLAN ESPECIFICO DE TALLERES CON PADRES DE FAMILIA

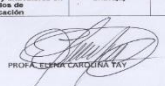

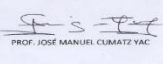
**OBJETIVOS GENERAL:**

- Desarrollar talleres con padres de familia que les ayude a reflexionar y actuar de acuerdo a los valores desde el hogar.

**OBJETIVOS ESPECIFICO:**

- Enseñar a través de los talleres la importancia de practicar los valores en la vida diaria.
- Involucrar los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos desde el hogar.

ACTIVIDAD	TALLERISTA	FECHAS - HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
1. Conferencia para padres de familia con el tema: LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LOS VALORES EN EL HOGAR	Lic. Adán Viquez	7/22/2020 18:00 A 16:00	Páño de la escuela Aparatos de sonido Sala Reproductor Fotocopia Referencia	Conferencista invitado. Docentes Dirección	Participación Activa Asistencia de los padres de familia
2. Taller con los padres de familia: Valores y antivalores en los medios de comunicación	Lic. Bartolo Yegon Chanay	17/04/2020 9:00 A 10:00	Páño de la escuela Aparatos de sonido Sala Cuadernos Lapiceros Fotocopia	Conferencista invitado. Docentes Dirección	

#### D. Elaboración de guías de análisis de talleres.

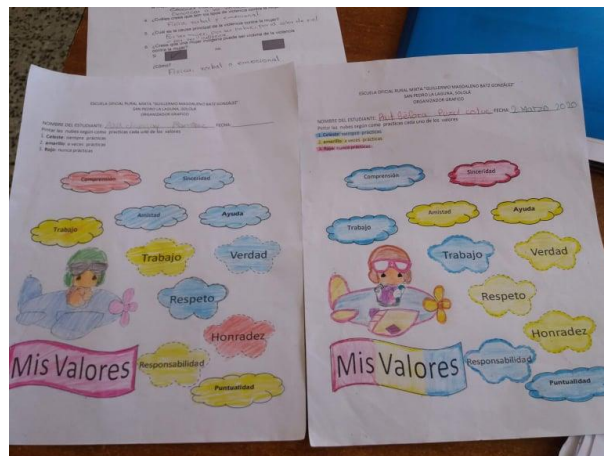
Tomando como base los temas de los talleres y películas seleccionadas en las dos actividades con los estudiantes se procede a la elaboración de las guías de evaluación. Para la elección de las guías de evaluación se tomaron algunos aspectos como: la facilidad de manejo, interpretación y comprensión de parte de los estudiantes; por tal razón se optó a los organizadores gráficos que fueron seleccionados según el ciclo en que se encuentran los estudiantes. Estas guías serán entregadas a los docentes según se vayan desarrollando las actividades como también, una copia de registro de asistencia de los participantes en la actividad.

Imagen 12. I taller Primero a Tercero



Niños trabajando en clases con los organizadores gráficos sobre el tema desarrollado

Imagen 13. II Taller, Primero a Tercero



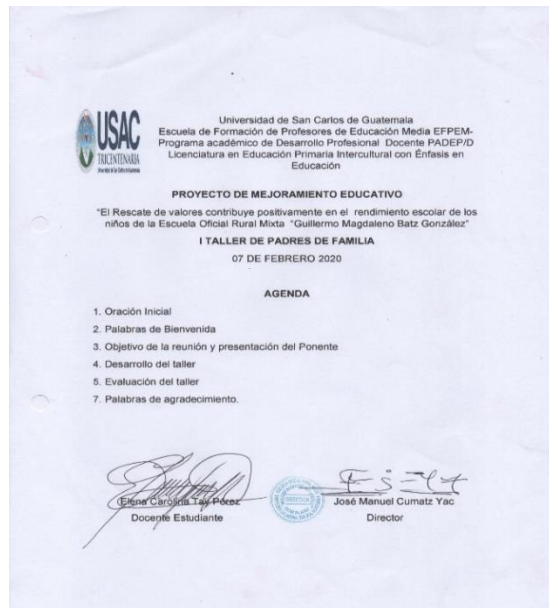
Organizadores gráficos trabajados en clase por los niños del primer ciclo CEF, después del taller sobre los valores

### 3.7.3 Fase de Ejecución del PME

#### A. Primer taller con padres de familia con el tema “La importancia de Fomentar los valores en el hogar”

Por parte de la dirección el 5 de febrero se redactó y se mandó notas a todos los niños de las diferentes secciones para la reunión con los padres de familia para el primer taller del proyecto, el día 7 de Febrero. La reunión dio inicio a las cuatro de la tarde del día viernes a las 3:00 de la tarde con una agenda avalado por el director del establecimiento, con la presencia de los padres de familia, docentes y el talleristas Pastor Evangélico Adán Velásquez, después del taller la profesora Elena Carolina concluyó el taller con la participación de los padres de familia para una pequeña evaluación de la actividad. Agradecimiento de parte del Director de la escuela Prof. José Manuel Cumatz Yac y un pequeño refrigerio.

Imagen 14 Agendas de los talleres realizados



Fuente: Carol 2020

Imagen 15. Primera Reunión con padre de Familia



Descripción: Desarrollo del primer taller con los padres de familia por el Pastor Adán Velásquez

Fuente: Carol Tay 2020

#### B. Desarrollo de las guías de análisis de las películas

Se realizó una selección y análisis de contenido de diferentes películas, acorde a la edad de los niños por nivel y enfocado al tema de valor que se desea desarrollar. De parte del docente estudiante se planteó diferentes actividades a realizar con los niños en clase después de la presentación de las películas a todos los docentes de los diferentes grados. Se entregó a cada docente el plan y materiales para las actividades en clase como papel bond, pliegos de papel, marcadores y crayones para usar en forma grupal con los niños.

Imágenes 16 Análisis y Selección de películas



Fuente propia

Imagen 17 Organizador grafico elaborados en casa por los estudiantes



Fuente: Carol Tay

Descripción: Este tipo de organizadores además de poner a funcionar la creatividad del niño también le permite analizar y reflexionar

Imagen 18 PNI sobre las películas analizadas en familia



Descripción: Este organizador permite analizar detenidamente el contenido de la película

Imagen 19 Nóminas de docentes que recibieron los materiales Didácticos para utilizar con los estudiantes

USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Educación Media EFPEM-  
Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
PROYECTO DE RESCATE DE VALORES

"El Rescate de valores contribuye positivamente en el rendimiento escolar  
de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta "Guillermo Magdaleno Batz  
González"

Actividad: Entrega de Materiales Didácticos y guías de análisis a los docentes  
Fecha: 20 de Febrero 2020

No.	GRADO	DOCENTES	FIRMA
1	PRIMERO	Sherry Petronita Hi González	<i>[Signature]</i>
2	SEGUNDO	José Samuel Yojcom González	<i>[Signature]</i>
3	TERCERO	Elena Carolina Tay Pérez	<i>[Signature]</i>
4	CUARTO	Rosa Guadalupe Catus Chavajay	<i>[Signature]</i>
5	QUINTO	Lucas Tuchi Cumes	<i>[Signature]</i>
6	SEXTO	María Araceli Chavajay González	<i>[Signature]</i>

*[Signature]* Vo. Bto. Dirección

Descripción: Los docentes firmaron al recibir los materiales entregados para utilizar con los estudiantes después de cada película.

**C.** Talleres con los niños sobre con los temas: La importancia de los valores en la vida de los niños Obligaciones; responsabilidades y deberes de los niños y Ventajas y desventajas de los medios de comunicación

Elaboración de la agenda. Limpieza y preparación de los talleres Los talleres dieron inicio a las 8:30 de la mañana en el patio de la escuela con la participación de los estudiantes, docente, algunos padres de familia y los siguientes ponentes:

- Licenciada en Teología Angélica Batz Cortez con el tema La importancia de los valores en la vida de los niños
- Licenciado en Pedagogía Rudy Francisco Puac González con el tema: con el tema: Obligaciones, Responsabilidades y Deberes de los niños.
- Lic. Bartolo Yojcom con el tema: ventajas y desventajas de los medios de Comunicación
- Palabras de agradecimiento de parte del director José Manuel Cumatz Yac; aplicación de los organizadores gráficos de parte de



los docentes en las aulas.

Imagen 20 Primer Taller con los Niños sobre los valores



Descripción: Primer taller con los estudiantes con el tema La importancia de los valores en la vida de los niños

Fuente propia

Imagen 21. Segundo Taller con los niños sobre los valores



Descripción: Segundo Taller con los estudiantes con el tema Obligaciones, responsabilidades y deberes de los niños

Fuente Propia

Imagen 22 Tercer Taller con los niños sobre los valores



Descripción: Tercer taller sobre las Ventajas y desventajas de los medios de comunicación

Fuente propia

#### D. Presentación de Películas a los niños

Se le entregó a cada docente un calendario para verificar el horario que le corresponde a pasar en la sala de presentación de videos. Debido a la suspensión de las clases por el COVID19, las presentaciones de las películas ya no se pudieron realizar, lo único que se pudo hacer es mandar en Link en el WhatsApp de las películas y las herramientas para evaluar en familia. Cada docente envió al grupo de WhatsApp el link de las películas según el grado en que están los niños

Imagen 23 Niños viendo las películas en Casa



Descripción: Niños viendo la película en casa “La hormiga y la cigarra”

Fuente propia

Imagen 24 Niños viendo las Películas en Casa



Descripción Niños viendo las películas enviados por los docentes en casa “El patito feo”

Fuente propia

#### E. Segundo taller con padres de familia con el tema “Valores y Antivalores con los medios de comunicación”

Tres días antes se mandó todas a todos los estudiantes de todos los grados para el segundo taller con los padres de familia como también se recordó al ponente para su participación en la actividad, por último la elaboración de la agenda para la reunión. La reunión dio inicio a las tres de la tarde el día viernes 13 de Marzo, con la presencia de los padres de familia, docentes y el talleristas Lic. Bartolo Yojcom, quien desarrollo el taller Valores y Antivalores en los medios de comunicación, luego se dejó tiempo a los padres de familia para que tomaran la palabra sobre el taller realizado en donde felicitaron por la iniciativa de la actividad y motivaron a los demás a estar en las reuniones que la escuela programa ya es de beneficio para los hijos y apoyar siempre a los docente en todas las actividades que realiza en las aulas.

Agradecimiento de parte del Director de la escuela Prof. José Manuel Cumatz Yac por la presencia en el taller como exhortando a que puedan aplicar en sus hogares el tema que se desarrolló y por último fue servida una refacción a todos los padres.

Imagen 25 II Taller con Padres de Familia sobre los valores



Descripción: Primer taller con los padres de familia con el Pastor Adan Vasquez  
Fuente Propia

Imagen 26 Participación de los Padres de familia en el taller sobre los valores



Descripción: Fotografía del segundo taller con padres de familia con el tema Valores y antivalores  
en los medios de comunicación  
Fuente Propia.

### 3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

En esta fase PME se logró la aprobación, autorización y Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Rescate de valores en la familia y el rendimiento académico de los niños”, por partes de las autoridades correspondientes, también se realizó en este proceso reuniones con el director y el personal docente donde se presentó el análisis, la justificación y los objetivos generales y específico del Proyecto a ejecutar.

Imagen 27 Monitoreo de la Fase Inicial

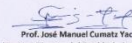
**FICHA DE OBSERVACION DE MONITOREO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

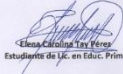
**Datos Informativos:**  
 Nombre del proyecto: El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños del nivel primario.  
 Escuela de Aplicación: "Guillermo Magdaleno Batz González de San Pedro La Laguna"  
 Nombre del Municipio: San Pedro La Laguna, Sololá.  
 Nombre del Director de la institución: José Manuel Cumatz Yac.  
 Fecha de Ejecución del proyecto: Noviembre 2018 a Abril 2020.  
 Nombre de Docente estudiante: Elena Carolina Tay Pérez.  
 Fecha del Monitoreo: 17 de Enero 2020.

INDICACIONES A MONITOREAR	CRITERIO DE VERIFICACION	DESCRIPCION
Marcar con una (X) las respuestas de los indicadores que considere pertinente	SI	Cumplió con el indicador permanentemente
	NO	No existe evidencia de la actividad

FASE INICIAL	SI	NO	OBSERVACION
1 Cuenta con el cronograma de Actividades por fase del proyecto	X		
2 Presenta con los documentos necesarios para amparar el proyecto a Ejecutar	X		
3 Autorización por parte de las autoridades correspondientes.	X		
4 Evidencia de la Gestión de recursos realizadas	X		
5 Evidencia de reuniones con el personal docente	X		

  
 Prof. José Manuel Cumatz Yac  
 Vo. Bo. Director del Establecimiento

  
 Elena Carolina Tay Pérez  
 Estudiante de UC. en Educ. Prim.

Descripción: Instrumento de Registro del monitoreo de la fase inicial

Fuente propia

### B. Planificación

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron las siguientes actividades:

#### a. La selección de los temas a desarrollar en los talleres

Con los padres de familia y con los estudiantes, como también la presentación de películas por grado, se asignó fechas para estas actividades, tomando como base el calendario anual de la escuela para evitar cruces de actividades ya planificadas anteriormente.

### c. Elaboración de un presupuesto.

Todos los recursos económicos que genera la ejecución del proyecto, donde se detalló específicamente los costos que genera cada actividad registrada en el PME. Teniendo ya especificado los datos anteriores se procedió a girar las solicitudes de la ayuda económica a los negocios locales y algunas personas en particular.

### Imagen 28 Ficha de Monitoreo fase de planificación

FICHA DE OBSERVACION DE MONITOREO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Datos Informativos:  
 Nombre del proyecto: El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños del nivel primario.  
 Escuela de Aplicación: "Guillermo Magdaleno Batz González de San Pedro La Laguna"  
 Nombre del Municipio: San Pedro La Laguna, Sololá  
 Nombre del Director de la Institución: José Manuel Cusatz Yac  
 Fecha de Ejecución del proyecto: Noviembre 2019 a Abril 2020  
 Nombre de Docente estudiante: Elena Carolina Tay Pérez  
 Fecha del Monitoreo: 28 de Enero 2020

INDICACIONES A MONITOREAR	CRITERIO DE VERIFICACION	DESCRIPCION
Marcar con una (X) las respuestas de los indicadores que considere pertinente	SI	Cumplió con el indicador permanentemente
	NO	No existe evidencia de la actividad

FASE DE PLANIFICACIÓN	SI	NO	OBSERVACION
1 Presento la planificación general de las actividades del PME	X		
2 Evidenció las películas seleccionas sobre el tema del PME y el cronograma a manejar por grado.		X	
3 Cuenta con el plan específico de las actividades a desarrollar	X		
4 Evidenció la confirmación de participación de los ponentes en los talleres.	X		
5 Cuenta con las guías de análisis que se aplicará en cada actividad planificada.	X		

Prof. José Manuel Cusatz Yac  
 Vo. Bo. Director del Establecimiento

Elena Carolina Tay Pérez  
 Estudiante de Lic. en Educ. Prim.

Descripción: Registro de actividades en la fase de monitoreo

Fuente propia

### B. Ejecución

Se analizó las características de los candidatos para el desarrollo de los temas seleccionados para los talleres con los estudiantes y los padres de familia. Tres días antes de los talleres con los padres de familia se envió notas a los estudiantes con el visto bueno de la dirección. Los dos talleres con los padres de familia si se lograron realizar, mientras que con los niños solo se pudo realizar dos talleres, el primer taller se realizó en la fecha planificada, mientras que el segundo que estaba planificada para el 19 de marzo se realizó se trasladó en la fecha 13 de marzo en la misma hora debido que el profesional invitado tuvo otros asuntos que atender en las fechas programadas en el plan.

Con relación a la prestación de películas no se pudo desarrollar debido los problemas en que pasa el país causado por el COVID19, Por esta situación se tuvo que tomar otras estrategias para desarrollar este punto. Se envió a los docentes por WhatzApp los lineamiento a seguir para envía a los padres de familia el Link de las películas para que en familia lo puedan analizar el contenido de cada una de ellas.

### Imagen 29 Ficha de Monitoreo de Ejecución

FICHA DE OBSERVACION DE MONITOREO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Datos Informativos:  
 Nombre del proyecto: El rescate de valores como contribución al rendimiento escolar de los niños del nivel primario.  
 Escuela de Aplicación: "Guillermo Maadleno Batz González de San Pedro La Laguna"  
 Nombre del Municipio: San Pedro La Laguna, Solalá  
 Nombre del Director de la Institución: José Manuel Cumatz Yac.  
 Fecha de Ejecución del proyecto: Noviembre 2019 a Abril 2020.  
 Nombre de Docente estudiante: Elena Carolina Tay Pérez  
 Fecha del Monitoreo: 17 de Marzo 2020

INDICACIONES A MONITOREAR	CRITERIO DE VERIFICACION	DESCRIPCION
Marcar con una (X) las respuestas de los indicadores que considere pertinente	SI	Cumplió con el indicador permanentemente
	NO	No existe evidencia de la actividad

FASE DE EJECUCION	SI	NO	OBSERVACION
1 Plan actividad específica revisado por la autoridad educativa del establecimiento.	X		
2 Evidencia de los talleres realizados	X		
3 Elaboración de agendas de los talleres	X		
4 Listado de participantes en los talleres	X		
5 Guías de análisis de películas para estudiantes.	X		Esta actividad no se realizó por la suspensión de clase por el COVID19

Prof. José Manuel Cumatz Yac.  
Vo. Bo. Director del Establecimiento

Elena Carolina Tay Pérez  
Estudiante de Lic. en Educ. Prim.

Descripción: Monitoreo de actividades del proyecto en la fase de ejecución

Fuente propia

### 3.7.5 Fase de Evaluación del PME

La contribución de las actividades del PME logró el cambio de actitud de los niños y el interés de los padres en ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que anteriormente mostraban actitudes negativas dentro de las aulas.

El bajo rendimiento de los estudiantes se debe a la falta de práctica de valores pero se puede mejorar si se involucra a los padres de familia para solventar estas necesidades como se evidenció durante el desarrollo de este proyecto, se espera que a través de estos tipos de proyectos involucrar a los padre de familia para mejorar el rendimiento de los estudiantes, sin perder de vista que los valores, que siempre tienen que ir a la par de cualquier actividad realizado dentro y fuera de la escuela, asegurar que con la ayuda de los padres formar seres más humanista que es la clave para formar mejores ciudadanos. Se logró un buen porcentaje de padres de familia que mostraron interés en los temas desarrollados, se pudo reflejar en su activa participación durante y después de los talleres, tomaron conciencia de su papel desde el hogar y los estudiantes fueron más conscientes de su accionar en las aulas.

Terminado la ejecución del proyecto se pudo verificar que se lograron los objetivos generales y específicos propuestos del principio del plan, se logró la mayor participación de los niños y de los padres de familia en las actividades propuestos y como resultado el interés de los mismos en el proceso de desarrollo académico de los estudiantes. El problema que provocaba la falta de práctica de valores en los niños, fue la razón para la propuesta de este proyecto que sirvió para darle solución a los diferentes problemas que se presentaba en las aulas por la mala actitud de los estudiantes. Gracias a la colaboración de la comunidad educativa que se involucró para darle solución a estos problemas que comúnmente se presenta en la Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Magdaleno Batz González”

#### 3.7.6 Fase de Cierre del PME.

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el Nivel Primario” ejecutado en la Escuela Oficial rural Mixta “Guillermo Magdaleno Batz González” del municipio de San Pedro La Laguna, Sololá” con el propósito de inculcar los valores en el estudiante para mejorar su rendimiento escolar con la ayuda de los padres de familia, fundamentando que el hogar es la primera escuela institucional del niño.



La ejecución del proyecto dio inicio en el mes de Noviembre 2019 al mes de Mayo de 2020.

El cierre de este proyecto, se realizó el 25 de Mayo del presente año; debido al cierre de las escuelas y suspensión de clases a nivel nacional por la pandemia del COVID19 y respetando los protocolos sanitarios y de las autoridades se tomó la decisión de entregar los resultados del proyecto en la casa de habitación del señor director José Manuel Cumatz Yac.

#### A. Entrega de Material al Director del establecimiento

Se le hizo entrega de los planes de actividades específicas, los organizadores ejemplares de los organizadores gráficos y una USB que contiene las películas seleccionadas sobre diferentes temas de valores. El registro de cantidad de estudiantes y padres de familia que participaron en el taller, como también el resultado de la encuesta realizada con los padres de familia.

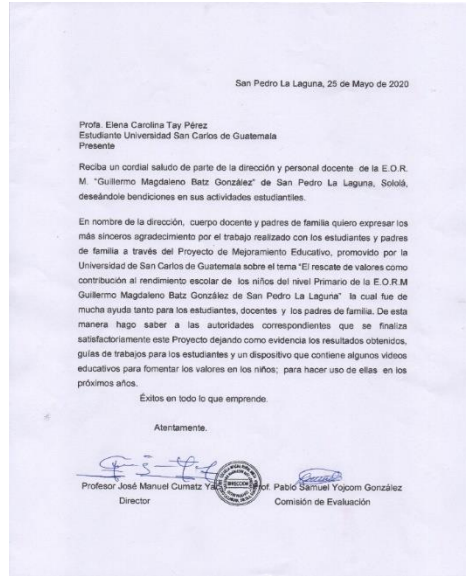
Imagen 30 Entrega de Resultado del proyecto al director del Establecimiento.



Descripción: Entrega de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento sobre las actividades realizados.

Fuente propia

### Imagen 31 Constancia de culminación del proyecto



Descripción: Constancia extendida por el director de la escuela por la culminación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente propia

#### B. Plan emergente del Proyecto de Mejoramiento educativo

Tomando en consideración la actividad no ejecutado, se analizó detalladamente la las estrategias que se utilizarán para retomar las actividades, para lograr el objetivo propuesto desde el principio, analizando los medios de comunicación con más audiencia, para que lograr la efectividad del tema a desarrollar.

Como primeros pasos se realizó un listado de los medios de comunicación que funcionan en la comunidad analizando sus ventajas y desventajas según las condiciones que presentaba la comunidad educativa, con relación a los cables de televisión, no todas las familias cuentan con esos recursos y por tal razón se optó en realizar la actividad en una radio comunitaria, como también se aprovechó los grupos de padres que ha formado cada docente para enviar los link de las películas para aquellos que si tenían las posibilidades de ver las películas en familia, de las emisoras que existen en la comunidad se seleccionó una para realizar la actividad de Divulgación del plan Emergente del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se consideró que tenía más audiencia a nivel local como a nivel departamental.

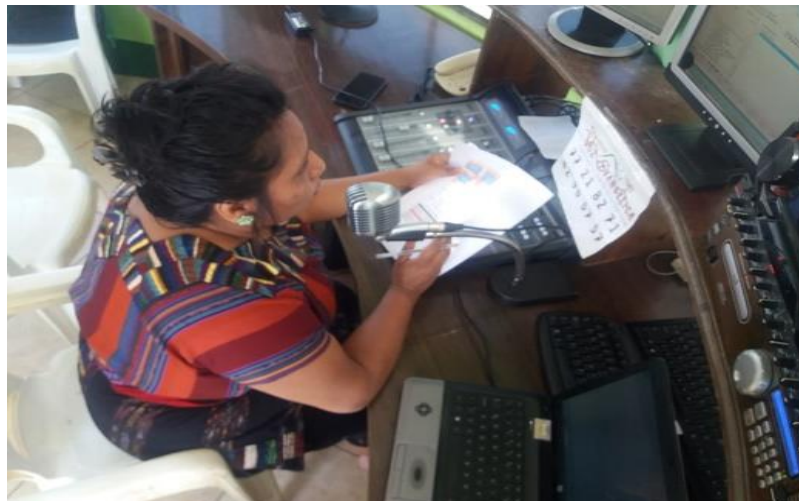
Imagen 32: Divulgación del proyecto en la emisora Voz Evangélica



Descripción: Esta es la imagen de la emisora seleccionada para realizar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración propia

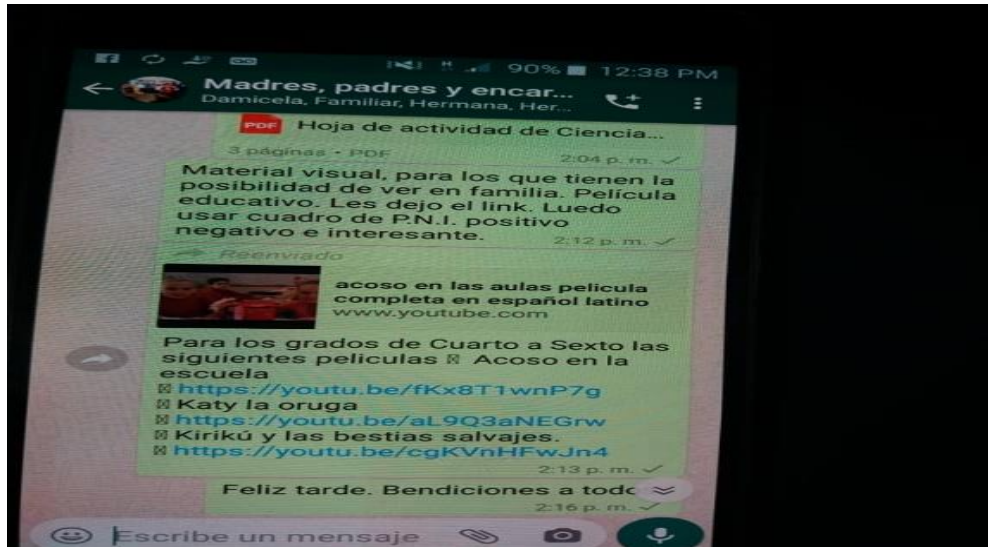
Imagen 33: Desarrollo del plan de divulgación en una emisora local



Descripción: Momento de la Ejecución de Plan de Divulgación de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de las actividades que quedaron pendientes.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 34: Envío de Link de películas a padres de familias



Descripción: Evidencia de mensajes por WhatzApp enviados a los padres de familia por los docentes

Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

#### 4.1.1. Título del Proyecto:

“El Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el Nivel Primario de la E.O.R.M “Guillermo Magdaleno Batz González” de San Pedro La Laguna”

#### A. Marco Organizacional

La E.O.R.M. “Guillermo Magdaleno Batz González” empezó a funcionar en el año 2008, es una de las escuelas que está muy retirada del centro del pueblo, sus instalaciones son de tres niveles es una de las construcciones modernas del pueblo, cuenta con áreas amplias para realizar diferentes actividades, un huerto escolar; en ella han destacado estudiantes a nivel municipal, departamental y nacional. Empezó a funcionar atendiendo con más de 300 matriculados, en los últimos años 3 años ha llegado atender entre un aproximado de 200 estudiantes en sus tres niveles. Este problema es en todas las escuelas de la comunidad. Cuenta con seis docentes en el nivel primario, cuatro en el nivel preprimaria, un maestro de educación física, todos presupuestados en el reglón 011 y un maestro de educación musical comisionado por la Municipalidad.

#### 4.1.2. Indicadores educativos

Entre las debilidades encontradas en los indicadores educativos encontrados están: la falta de textos y materiales didácticos en las aulas; falta de registros en de las evaluaciones en el sistema realizados en los grados de primero, tercero y sexto Primaria, falta de atención de niños con problema de aprendizaje, la poca asignación en los fondos de gratuidad para el remozamiento de los problemas de la escuela, la cantidad de estudiantes asignada por docente hace que no se brinde una educación de calidad.

#### 4.1.3. Diagnóstico

Los aspectos importantes identificados en la Escuela Oficial Rural Mixta “Guillermo Magdaleno Batz González fueron: la desvinculación de los contenidos de las áreas del Curriculum Nacional por pueblo con la realidad de los estudiantes; la falta de interés en área de Comunicación y Lenguaje de parte de los niños; la falta de textos en el área de comunicación y lenguaje en los grados Tercero a Sexto, El desconocimiento de técnicas para fomentar la lectura en todo los grados y la falta de práctica de valores en los estudiantes.

#### 4.1.4. Políticas educativas

Las políticas educativas relacionados con el proceso educativo de la E.O.R.M. Guillermo Magdaleno Batz Gonzáles están: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Una educación de calidad es la que respeta los derechos, la identidad cultural, la que rescata los valores morales, que crea seres capaces de ejercer sus derechos y obligaciones de forma responsable capaces de progresar y mejorar sus condiciones de vida tanto individual como colectiva. Valle y Rivera (s/f)

sinterizan que existe calidad educativa cuando cumple las expectativas de la sociedad “La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida. (s/p)

Los recursos financieros y humanos de los programas de MINEDUC no cubren ni la mínima parte de las necesidades que enfrenta la cuenta la escuela, a pesar de las gestiones que se realizan año con año los resultados siguen en espera. En algunas situaciones por ser urgentes y prioritarias el docente ha tenido que aportar

grandes cantidades para solventar esas necesidades. Martín, Segredo y Perdomo (2013) afirman

Que La clave de una gestión acertada en las organizaciones está en las personas que participan en ella. En el mundo actual los altos niveles de competitividad exigen nuevas formas de compromiso, de ver los hechos, de decidir y dirigir, de pensar y sentir, así como de gestionar las relaciones humanas en las organizaciones de una forma efectiva. (s/p)

Con relación a esta política por las circunstancias que atraviesa el país es necesario fortalecer al personal docente, con psicólogos por las diferentes necesidades que presentan los estudiantes, profesionales que brinden apoyo a los docentes en caso de estudiantes con capacidades diferentes. También en el caso de la escuela todos los años presta docentes de otra escuela para cubrir los grados sin docentes. Dar solución a esta necesidad es responsabilidad del estado. Spross de Rivera (2015)

Habla del fortalecimiento de la profesión docente) <<El estudio señala que las políticas públicas docentes necesitan fortalecimiento. Se debe preparar el campo para una enseñanza efectiva y revisar los procesos de reclutamiento, selección y retención de docentes, pues actualmente no se atrae a los más talentosos. La ausencia de una carrera docente impide atraer a los mejores candidatos; aún no se dan todas las condiciones para el desarrollo personal, profesional y académico. Fortalecer la profesión docente es una prioridad para elevar la calidad de la educación. Implementar políticas docentes que promuevan docentes preparados y con los incentivos alineados deberá ser parte de la agenda nacional, con un horizonte de largo plazo, para beneficio de miles de niños y jóvenes. (s/p)

Es una de las políticas que tiene una relación directa con el proyecto ejecutado ya que fortalece programas multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y culturas este tipo de educación debe centrarse en los valores, historias, costumbres y tradiciones de la comunidad para no perder la identidad cultural. Tal se cita en una revista de finanzas por: Gómez, Fabio Zarate (2011)

La educación es una de las principales herramientas utilizadas por los gobiernos para lograr el crecimiento y desarrollo de un país. En consecuencia, las inversiones que se hagan en este rubro impactan, positivamente, de alguna manera, el comportamiento de variables económicas tales como el Producto Interno Bruto y la tasa de desempleo.

Desafortunadamente, este escenario no siempre resulta ser así por diversas razones. (p. 27)

#### **4.1.5. Contexto educativo seleccionado.**

Después de analizar y priorizar el proyecto el título del proyecto se procedió a selección del área de estudio donde se aplicará su ejecución; tomando en cuenta la conceptualización general del tema, se determinó el área de Formación Ciudadana porque forma parte de la socialización de ser humano y su función principal es brindar una educación en valores formando hombres y mujeres disciplinados, responsables, respetuosos que cooperen en el desarrollo personal y colectivo. Como plantea MEN-(2011) citado por (Guerrero Cabrera, 2018)

La manera de formar niños, niñas y jóvenes para un ejercicio pleno de la ciudadanía que parta del reconocimiento de la dignidad inherente a todo ser humano. Tal reconocimiento es el origen de la concepción universal de los derechos humanos y tiene tres características que se relacionan entre sí y permiten comprender su significado en la vida cotidiana. Primero, vivir como uno quiera, es decir la dignidad entendida como la autonomía o la posibilidad de diseñar un plan de vida propio; segundo, vivir bien, tener unas ciertas condiciones materiales y sociales de existencia; y tercero, vivir sin humillaciones, poder tener integridad física y moral. (MEN, 2011, p. 16).

Se seleccionó esta área de estudio porque el tema se enfoca en los valores y las actitudes de los estudiantes dentro de la escuela que influye en su rendimiento escolar. Este Proyecto pretende involucrar a los actores principales en la educación de los niños en el caso del tema de los valores no solo corresponde al docente trabajar también incluye aquellos que influyen directamente en la educación de los niños

## **4.2. Análisis Situacional**

### **4.2.1. La priorización del problema**

En la priorización del problema se utilizó la herramienta de análisis de DAFO que determinó el estudio de la institución educativa, clasificando los factores Internos que son Fortalezas y Debilidades y los factores externos son las oportunidades y amenazas, este análisis permitió conocer la realidad que enfrenta la institución, reflejó las necesidades urgentes y las que podían esperar. Para priorizar un



problema es necesario un análisis profundo de todos aquel que intervienen en ella; tal cual define: Unknown (2012)

Es identificar y ordenar los problemas según la importancia que tienen para los participantes en la elaboración del diagnóstico. Es decir, se ordenan partiendo de los que se deben resolver primero hasta llegar a los que deben resolverse de último, para ello se identifica el criterio que permitirá ordenar u otorgar prioridades y se solicita la opinión de todos los que participan en la realización del diagnóstico, quienes llegan a un consenso sobre la jerarquización y aprueban el orden propuesto. (s/p)

#### **4.2.2. Selección del problema.**

La selección del problema se analizó con la herramienta de El árbol de problemas buscando las causas y efectos del tema de rescate de valores y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, este paso permitió establecer correctamente la redacción del tema del proyecto y los objetivos que se desean alcanzar durante la ejecución del proyecto. La selección del problema se define entre la primera etapa del proceso como lo describe Hernández Teresa (2016) “Definir un problema de investigación es crucial para definir la calidad de las respuestas. La elección del tema es el primer paso para la investigación. Esta elección consiste en determinar con claridad y precisión el contenido del trabajo a presentar (s/p).

#### **4.2.3. Demandas.**

Son todas las diferentes necesidades que presenta la escuela que fueron detectadas a través de un análisis y que necesita ser atendidas, porque son vitales en el proceso educativo; la escuela presenta un sinnúmero de demanda que ni el gobierno ha podido solucionar, a pesar lo los esfuerzos que realizan en las gestiones no han tenido resultados positivos para solucionarlos. Muñoz Geldi Abril 2016 publicó a través de un informe de los problemas que enfrenta la escuela a nivel nacional “Incumplimiento de la gratuidad, infraestructura deteriorada y falta de inmobiliario son los principales hallazgos que se muestran en el informe preliminar sobre la educación pública, efectuado por la PDH”.

#### 4.2.4. Actores

Para la ejecución de un proyecto es necesario determinar quiénes son los beneficiarios directos e indirectos, y quienes son los que van a ejecutar, en este proyecto los actores principales son los estudiantes, los docentes y los padres de familia porque tienen participación directa en el proceso y los secundarios son los que tienen una participación indirecta en el proyecto dicese de los profesionales, líderes comunitarios y religiosos.

Para que un proyecto tenga sentido debe de tener recursos humanos quienes hacen posible el desarrollo del proyecto, tal indica Arciniega (s.f) quien define “Un actor es todo individuo que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo, público, social o privado, que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar”.

4.2.7. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020. La línea del Plan estratégico 2016-2020 que se relaciona con el Proyecto de Mejoramiento educativo es la línea de Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Para lograr una eficiencia en la mejora de la Educación es imprescindible el involucramiento de estudiantes, padres de familia, docentes, los miembros de la comunidad e indiscutiblemente la participación efectiva del gobierno, cada quien responsabilidades específicas. Si uno de ellos deja de funcionar correctamente se viene para abajo el trabajo que realizan los demás. Definitivamente el proyecto funciona de la misma manera, empezando con la familia que es la columna principal para transmitir los valores y son fortalecidos por la escuela, iglesias y comunidad en general. Para lograr una mejora en la educación es necesario que se involucre toda la comunidad educativa de acuerdo con que afirma Calderón citado por: Harris (2012),

“incluir a los diferentes actores y a todos los escenarios, para que el conjunto de la comunidad educativa invierta sus energías en generar cambios positivos en las prácticas pedagógicas, aprender nuevas maneras de hacer las cosas, y finalmente

generar procesos más efectivos dentro de la escuela que tengan sustento en el tiempo” para el desarrollo de capacidades puede potenciarse desde el exterior y el interior de la escuela, pero en ambos casos la colaboración es fundamental para lograrlo. (Calderón) (s/p)

### **4.3. Análisis Estratégico**

#### 4.3.1 Técnica MiniMax

La técnica es un procedimiento que permite ayudar a las instituciones educativas a tomar mejores decisiones frente las circunstancias que atraviesan para evitar mayores fracasos en un futuro; estas decisiones se realizan a través de la técnica del DAFO, que es un instrumento importante que forma parte de MiniMax su función es analizar la situación actual de la Institución, actúa como una radiografía que identifica y evalúa los factores positivos y negativos de la Institución (Debilidades, Oportunidades, Fortaleza y Amenazas) permite realizar una análisis estratégico de estos cuadrantes hasta seleccionada y encontrar el problema a intervenir según las necesidades urgentes de la comunidad educativa.

Las vinculaciones Estratégicas se dan a partir del análisis de la DAFO; en esta etapa se encarga de averiguar cómo aprovechar al máximo la situación de la mejor forma posible. Permite el estudio profundo de diez posibilidades que ofrece el análisis, vinculando las Fortalezas con las Oportunidades; Fortalezas con Amenazas; Debilidades con Oportunidades y Debilidades con Amenazas, para luego proceder a evaluar cada cruce, siempre teniendo como referencia las exigencias del entorno; a partir de las vinculaciones estratégicos se priorizó el problema del Proyecto de mejoramiento educativo. Las líneas de Acción se definen a partir del análisis de las vinculaciones estratégicas priorizadas, permiten establecer rutas de solución a los problemas seleccionados como también la definición de objetivos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 4.3.6. Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones es llamado también árbol de objetivos que se basa en el árbol de problema como lo explica EL MANUAL FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO (2011) que:

“El mapa de soluciones es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación del problema, antes de llegar a este esquema primero se debe de analizar las causas y consecuencias priorizando jerarquías del problema seleccionado, a partir de este mapa se traza el árbol de soluciones donde se tiene que reemplazar las indicaciones que se escribieron en el árbol de problemas en posibles soluciones, visualizar en forma positiva los objetivos que se desean alcanzar, esta técnica permite priorizar posibles acciones a tomar reales del problema”. (s/p)

### 4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 4.4.1. Fase de Inicio

##### A. Presupuesto del Proyecto.

El presupuesto es uno de las partes importantes y primordiales de este proyecto a través de ella se registró todos los gastos específicos como también y sirvió como una guía para controlar y aclarar donde fueron invertidos los recursos económicos durante la ejecución de proyecto. Oliveira Gus (2017) en excellence blog, define que “El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto”. (p.33)

##### B. Gestión de Recursos.

La gestión de los Recursos fue necesario para la ejecución de proyecto, a través de ella se logró cubrir los costos de los materiales y recursos necesarios para garantizar la eficiencia y eficacia del proyecto. Canive y Balet (s.f) en el blog de Gestión de Proyectos define “La gestión de recursos de un proyecto se centra en estimar, planificar, coordinar y optimizar los recursos disponibles para lograr un objetivo, dentro de un plazo determinado y bajo unos requerimientos concretos.

### C. Cronograma de actividades

El cronograma es un instrumento gráfico donde se registró y ordenó por fecha y por fases todas las actividades del PME, evitando los contratiempos. Como lo confirma Castro y Castro (2013) “El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista”.

#### 4.4.2. Fase de Planificación.

Para la realización del proyecto fue necesario una planificación específica donde se registró todas las actividades claves del PME como también como un respaldo ante las autoridades; En ella se establecieron los objetivos, los temas, actividades, los recursos y las evaluaciones como parte central del PME. Un plan de actividades es un paso previo a la gestión de un proyecto, La Revista ¡Qué! (2019) en una de las secciones publicó que “Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado”.

Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Un plan de actividades es un paso previo a la gestión de un proyecto, La Revista ¡Qué! (2019) en una de las secciones publicó que:

“Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo” (s/p).

#### 4.4.3. Fase de Ejecución

##### A. Realización de Talleres:

Los talleres son la parte medular de la planificación a través de ella se lograron el éxito de los objetivos trazados, durante su realización participaron el 96% de los estudiantes y un 75 de la participación de los padres de familia.

##### B. Presentación de Películas:

La presentación de películas es otra de las actividades importantes de la planificación, sin embargo la suspensión de clases como medidas de precaución ante la pandemia del COVID19 no se pudieron realizar como estaban calendarizadas, por lo que se tuvo que tomar otras estrategias para su desarrollo. Según Orellana (2012) es la parte la parte que cambia la situación negativa y las convierte en positivo “La fase de ejecución es la intervención transformadora de la realidad o situación que inicialmente se consideró insatisfactoria o problemática. Representa el conjunto de tareas y actividades que suponen la realización del proyecto. (s/p)

#### 4.4.4. Fase de Monitoreo

##### A. Verificación de actividades Realizadas

El monitoreo es una fase del proyecto donde que permitió controlar el desarrollo de las actividades por fase a través de un instrumento, que registra las actividades realizadas y no realizadas. García Edwin (febrero 2013)

En el análisis de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación cita a Rodríguez, 1999 que define el Monitoreo de Proyecto como “Un un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados...El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas”

#### 4.4.5. Fase Evaluación:

Esta parte es muy esencial porque a través de ella se reflejó el resultado de las diferentes actividades ejecutadas y contempladas en las fases de Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitió establecer conclusiones claras y concisas sobre el tema del proyecto Ejecutado

La Verificación se dio durante el análisis y la evaluación de los resultados donde confirmaron datos de los indicadores de los objetivos propuestos tanto generales como específicos. La evaluación es necesario como lo define Quintero, 1995 citado por García Edwin (2013)

“La **evaluación** utiliza la información obtenida y producida por el Sistema de Seguimiento y Evaluación y al comparar los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de sacar enseñanzas para un futuro proyecto o para plantear estrategias de cambio en una siguiente fase”.

Esta fase ha sido la clave para verificar el resultado general del plan, permitió conocer los resultados de todas las ejecuciones realizadas, principalmente si se logró la meta trazada del proyecto ejecutado.

**CONCLUSIONES:**

- Esta experiencia ha orientado paso a paso como poder identificar, diseñar y ejecutar los procesos que se necesita para poder darle solución a las diferentes necesidades que enfrentan las escuelas públicas de la localidad, involucrando a toda la comunidad educativa y aprovechando los recursos materiales, económicos y humanos con que cuenta la institución.
- La aplicación de diferentes metodologías y técnicas dentro de la investigación ayudó a facilitar la comprensión del proceso desde su inicio hasta su final, permitiendo obtener los resultados positivos en la culminación del proyecto.
- El tema seleccionado del PME es importante para formación integral de los estudiantes porque les permite actuar conscientemente en el ambiente donde se desarrollan, a ser responsables, tolerantes y empáticos.
- Enseñar los valores a la futura generación es responsabilidad de todos principalmente de los docentes, padres de familia y la comunidad brindar a los estudiantes una educación basada en Valores, a través de un aprendizaje consciente y significativo, para poder vivir en una sociedad tolerante, justa y sin discriminación
- A través de la ejecución del proyecto se pudo constatar que el trabajo en equipo, bien planificado y coordinado garantiza resultados efectivos como se ha desarrollado este proceso, que se involucró el personal docente, padres de familia para brindar mejoras en la Educación de los estudiantes que son la pieza fundamental de este proceso.



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD INFORME FINAL

### 5.1 Datos Generales

Responsable del PME: Elena Carolina Tay Pérez

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “El Rescate de valores como contribución al rendimiento escolar en el nivel Primario de la E.O.R.M “Guillermo Magdaleno Batz González” de San Pedro La Laguna”

Lugar de ejecución del proyecto: San Pedro La Laguna, Sololá

Ciclo 2019 Grado: Nivel Primario

Cantidad de alumnos beneficiados: 149 Hombres: 73 Mujeres: 77

Municipio: San Pedro la Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Concientizar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar y en la escuela.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a 5 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 6,127.50

### 5.2. Acciones para la sostenibilidad

Tabla 18 Dimensiones de la Sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La práctica de los valores además de formar estudiantes auténticos con actitudes de disciplina, responsabilidad, y respeto también permitirá a la sociedad en un futuro a estar libre de los diferentes problemas que enfrenta en la actualidad como la corrupción, discriminación, injusticias entre otras.
2. Sostenibilidad financiera	Los recursos financieros para este proyecto lo pueden cubrir las ayudas que provienen de instituciones locales, la municipalidad o personas particulares y extranjeras que tienen como prioridad la educación de los niños y de la comunidad,

Fuente propia

<p>3. Sostenibilidad ambiental</p>	<p>Los valores formarán parte significativa en la vida de los estudiantes que lo reflejarán en su conducta y desenvolvimiento en el entorno ambiental, demostrando respeto, responsabilidad, participando activamente en protección y equilibrio de los recursos naturales.</p>
<p>4. Sostenibilidad Tecnológica</p>	<p>Definitivamente habrá cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes cuando se retorna en las escuelas, la prioridad será la lucha para vencer el COVID19, la medidas de prevención, además de lo que conocemos, también habrá cambios con relación al número de estudiantes que atiende cada docente.</p> <p>La actitud positiva del docente para regresar a las aulas es indispensable y fundamental porque se enfrentará ante nuevos retos. Entre ellas las necesidades emocionales, físicas e intelectuales provocados por esta pandemia por el impacto de su llegada.</p> <p>Otros de los cambios que habrá durante el regreso a clase será la selección minuciosa de las estrategias de enseñanza aprendizaje porque las condiciones de las familias han cambiado considerablemente.</p>
<p>5. Sostenibilidad Social</p>	<p>Tanto para las altas autoridades Educativas como locales, deben ser conscientes que no todos cuentan con los mismos recursos económicos y condiciones sociales, principalmente en estos momentos en que la economía está por los suelos y que familia entera necesita de mucha ayuda no solo del gobierno sino de todo aquello que tienen la posibilidad de ayudar.</p> <p>Fortalecer los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, hermandad, tolerancia, compasión, valentía y cooperación entre los niños y los miembros de la comunidad hará que en conjunto se supere las consecuencias del COVID19</p>

### 5.3. Tipo de Liderazgo

Tabla 19 Implementación de acciones oportunas

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Debe ser consciente de la gran responsabilidad que tiene de usar metodología, técnicas y estrategias para un aprendizaje significativo que explore las capacidades y habilidades emocionales, intelectuales y sociales del estudiante y fomentar una educación con valores
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Es importante que exista este tipo de liderazgo entre el personal docente de la escuela o la comunidad educativa tenga interés en continuar y perfeccionar el PME sobre el tema de Valores durante muchos años para recordar a los padres sobre la importancia de estos valores inculcados desde el hogar eliminar totalmente los problemas que ha existido en la escuela por el mal comportamiento de los estudiantes. Los docentes deben ser innovadores para mejorar su desempeño profesional e institucional y no esperar que otros trabajen por ellos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Este tipo de liderazgo deben ser activo, visionarios, protagonistas, innovadores, decididos y seguros de su decisión, con capacidad de asumir cualquier reto. Tiene la capacidad de formar más líderes dentro y fuera del establecimiento.  Este tipo de liderazgo es el que necesita el PME, porque harán que se extienda por más tiempo y lo hará con responsabilidad y compromiso porque considera de importancia el rescate de los valores y que es consciente de que forma parte de la identidad social.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Este tipo de líder debe ser junto y respetuoso todas sus acciones debe ir según las necesidades de toda la comunidad educativa, debe ser el ejemplo de ser responsabilidad.  Sus enseñanzas deben basarse en el contexto cultural de los estudiantes a través de un aprendizaje significativo para formar ciudadanos que puedan aportar positivamente a la comunidad y al país.

<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS</p>	<p>La actitud de este tipo de liderazgo aprovecha las capacidades de los recursos humanos y tecnológicos con que cuentan la institución para realizar alguna acción en beneficio de la comunidad educativa.</p> <p>En el PME necesita este tipo de actitudes que sirven como baterías para activar a los demás a participar con entusiasmo y aprovechar los recursos con que cuenta la escuela y la comunidad para seguir desarrollando las actividades planificadas en el PME</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD</p>	<p>Como líder sostenible que promueve la diversidad, debo enfocarme directamente en la realidad y las necesidades de los estudiantes, respetando sus derechos, su identidad, hacer que todos aprendan de una manera significativa los valores fomentados desde el hogar y reforzados en la escuela que forma parte de la identidad.</p>
<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA</p>	<p>Involucrarme en todas las actividades que promueve la escuela principalmente para fomentar los valores, hacer que participen espontáneamente la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades que viene a beneficiar el proceso educativo, principalmente a los padres de familia que son uno de los actores principales del proceso académico de sus hijos</p>
<p>LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE</p>	<p>Las estrategias, métodos y técnicas utilizados por el docente deben de enfocarse a la reconstrucción de los valores. Para evitar que se siga dando los problemas provocado por la falta de práctica de valores. Hacer que todas las actividades que se realizan gire en torno al fomento de valores hasta convertirlos en hábitos positivos y en formar parte de su personalidad.</p>

Fuente propia

## 5.4. Funciones de la Escuela

Tabla No. 20 Clases de funciones de la escuela

<p>FUNCIONES DE LA ESCUELA</p>	<p>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.</p>
<p>1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA</p>	<p>Seguir fomentando los valores a través de talleres con invitados especiales, presentación de películas seleccionadas que transmitan valores y que los niños puedan analizar fácilmente su contenido; que despierte el interés en los niños y padres de familia, se puede incluir más actividades creativas sin salir del propósito del proyecto.</p> <p>Durante el desarrollo del proyecto es importante involucrar a todos los estudiantes del nivel primario, padres de familia, docentes, autoridades educativas y líderes de la comunidad y aprovechar los medios con que cuenta la comunidad, como cables locales y radios comunitarios.</p>
<p>2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA</p>	<p>La función de la escuela es formar personas activas y productivas para el futuro a través de una enseñanza significativa transmite conocimientos basadas, desarrolla habilidades y transmite valores a través de una enseñanza significativa basada en las necesidades de los estudiantes que puedan proyectarse como personas ideas en un futuro.</p> <p>Para poder realizar esta función es necesario que el docente tenga una actitud investigadora e innovadora para poder satisfacer las necesidades de toda una comunidad</p>
<p>3. FUNCION EDUCATIVA</p>	<p>Al igual que la familia la escuela es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo moral e intelectual del niño, formar seres capaces de enfrentar y solucionar sus propias necesidades de forma correcta. Haciendo uso de los conocimientos, valores y hábitos obtenidos para desarrollarse como una persona responsable de sus actos.</p>

Fuente Propia

## 5.5. Plan de Sostenibilidad

Tabla 21 identificación de las principales actividades actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategias de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas en todas las faces	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>A través del análisis de los resultados se verificó que si se logró con los objetivos establecidos.</p> <p>Seguir impulsando la práctica de los valores dentro y fuera de la escuela, siempre con el apoyo de los padres de familia, docentes y líderes comunitarios.</p> <p>Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de materiales y equipos necesarios para el buen funcionamiento de la escuela.</p> <p>Las instituciones que tienen un compromiso social con la educación de la niñez, como los negocios locales, personas particulares, profesionales y extranjeros.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de Recursos y materiales financieros para el proyecto</li> <li>• Reunió de concientización del proyecto a equipo docente de la escuela</li> </ul> <p>Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de las activides en la fase de ejecución</li> <li>• Elaboración de la guías de análisis de las actividades planificadas</li> </ul> <p>Ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de los talleres con estudiantes y padres de familia</li> <li>• Presentación de las películas a niños de todos los grados a través de un horario</li> </ul>	<p>La gestión de los recursos era necesario para cubrir los gastos que generaba la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Convocar a los docenes a una reunión para presentar el proyecto fue uno de los pasos importantes, porque formaban parte directo del proceso y eran ellos los que necesitaban ayuda para que los estudiantes cambiaran de actitud.</p> <p>La elaboración de la planificación es parte importante de este proyecto, en ella se registró las actividades que hicieron realidad a los objetivos propuestos, como, cuando y con que se realizaba cada una de ellas, permitió darle un seguimiento ordenado a la ejecución del proyecto.</p> <p>La fase de la ejecución es la parte medular del proyecto donde se lograron los resultados concretos de la planificación, en esta parte participaron directamente los estudiantes y padres de familia que son los actores principales del proyecto.</p>	<p>Incluir en el presupuesto todos los gastos mínimos que se puedan realizar para evitar contratiempos.</p> <p>Incluir en la planificación las actividades esenciales de una manera clara y concisa.</p> <p>Todas las actividades a incluir en la planificación deben girar alrededor de los objetivos propuestos desde el principio PMT</p> <p>Todos los recursos que se utilizan en la fase de ejecución se debe de preparar con días de anticipación para evitar las improvisaciones</p>

<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>La situación en que se encuentran las familias no permite cubrir los gastos del proyecto, además existe el acuerdo gubernativo 52-2015 donde prohíbe pedir algún tipo de ayuda a los padres de familia.</p>	<p>Monitoreo</p> <p>Definir los resultados de análisis</p> <p>Determinar la funcionalidad de las guías de película.</p> <p>Evaluación</p> <p>Concretar resultados obtenidos en la realización de los talleres</p> <p>Verificar resultados de los talleres</p> <p>Equilibrio ambiental con una actitud basada en valores</p> <p>Fomentar valores en el uso correcto y consciente de la tecnología</p> <p>Capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin poner en riesgo el futuro</p>	<p>El monitoreo permitió controlar las actividades realizadas y no realizadas durante el proyecto, la eficiencia de los recursos y de las actividades realizadas y los resultados que se obtuvieron en el proceso del proyecto.</p> <p>El resultado de las fases del proyecto se realizó a través de una evaluación donde se pudo comprobar si se lograron alcanzar los objetivos propuestos para llegar a la meta trazada.</p> <p>Es necesario dejar alguna documentación para registrar los gastos ejecutados durante el proyecto para que sirvan como base para otros años.</p>	<p>Para realizar un monitoreo eficiente se debe llenar un instrumento para verificar los que se realizó o faltó por realizar, esto permite verificar en las actividades posteriores</p> <p>Tomar en cuenta que los gastos realizados en el primer año del proyecto, puede aumentar o disminuir en los años posteriores.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Seguir estrictamente con las medidas de seguridad y distanciamiento.</p> <p>Fortalecer los valores de solidaridad, responsabilidad, comprensión, tolerancia y disciplina en el aula.</p> <p>Buscar metodologías acordes a la situación que atraviesa el país.</p>		<p>La sostenibilidad ambiental es estar consciente de las necesidades que se presenta en la actual generación en este caso el escasez de la práctica de valores, atender esta necesidad es responsabilidad de todos y hacerlo de una manera adecuada sin afectar otras áreas de la vida en este caso de los estudiantes. Ayudar a fortalecer los valores con aprendizajes significativos y con ejemplos reales.</p>	<p>Fortalecer el respeto a las naturales y el uso racional de sus beneficios.</p>

<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>La mayor parte de los recursos que se requiere para el desarrollo del PME se puede encontrar en la escuela, se puede utilizar bajo ciertos lineamientos para su mantenimiento.</p>		<p>La sostenibilidad Tecnología consiste en el uso correcto y racional de la misma. Porque facilita el proceso de cualquier actividad programada. El cuidado y mantenimiento de estos medios dependerá del tiempo de durabilidad y la responsabilidad recae los que hacen uso de ella.</p>	<p>Cuidar y hacer uso de los pocos recursos con que cuenta la escuela para evitar gastos mayores en un futuro.</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Para el desarrollo de este proyecto no hubo necesidad de formar un comité, solo se contó con el equipo de docentes, pero puede crearse un comité, según las necesidades que surgen en el futuro.</p> <p>Debido al impacto inesperado de esta pandemia, se tomaron nuevas estrategias para la presentación de las películas.</p> <p>Con la ayuda de los docentes se envió el link por Whatsapp a los padres de familia que contaban con el recurso para que puedan analizar el contenido de las películas en familia.</p>		<p>La sostenibilidad social es necesario en este proyecto ya que se enfoca directamente en la comunidad educativa compartes principales de este proyecto. Como los docentes, padres de familia y líderes comunitarios, que son recursos importantes para fortalecer los valores no solo en los niños sino con cada uno de los participantes.</p>	<p>Informar la actividad a la comunidad sobre el tema del proyecto porque indirectamente la sociedad forma de ella.</p>

Fuente Propia



## PRESUPUETO

Tabla 22 Presupuesto por Fases

<b>Actividades FASE DE INICIO</b>	Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Redacción de solicitud a director para la autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo  2. Autorización del ejecución PME de parte del director de la escuela  3. Gestión de recursos de materiales y recursos financiero para el proyecto  4. Reunión del director para planteamiento verbal del proyecto  5. Reunión de concientización e información del proyecto a equipo docente de la escuela	<b>Materiales</b> computadora	2 meses	Q. 150.00	Q. 300.00
	Uso del Internet			
	Fotocopias	25	Q. 0.25	Q. 6.25
	Hojas papel bond	1 resma hojas bond carta.	Q. 35.00	Q. 35.00
	<b>Sub total</b>			
	<b>Humanos</b> Director y Personal	1	Q. 10.00	Q. 10.00
	Docentes (Refacción)	7	Q.12.00	Q. 74.00
	<b>Sub total</b>			
<b>Actividades FASE DE PLANIFICACIÓN</b>	<b>Materiales</b>			
1. Planificación de las actividades de fase de ejecución	internet	computadora	Q. 150	Q. 150.00
2. Definir subtemas, películas y fechas	Impresiones	15	Q. 0.25	Q.3.75
3. Planeamiento de talleres con estudiantes y padres de familia.				
4.Elaboración de guías de análisis de películas				
<b>Sub total</b>				<b>Q 153.75</b>

<b>Actividades FASE DE EJECUCIÓN</b>	Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Primer Taller  2. Desarrollo de las guías de análisis de películas en aula  4. Presentación de películas a los niños 5. Entrega de materiales a los docentes	<b>Materiales</b>			
	Sonido	6 horas	Q. 150.00	Q. 150.00
	Alquiler de sillas	150 sillas	Q. 1.00	Q. 150.00
	Copias de organizadores para estudiantes	149 copias	Q. 0.25	Q. 223.50
	Internet	30 días	Q. 5.00	Q. 150.00
	Cañera	11 días	Q. 50.00	Q. 550.00
	Set de materiales escolares	6 set	Q. 200	Q. 1.200.00
	<b>Sub total</b>			<b>Q. 1,879.00</b>
	<b>Humanos</b>			
	Ponente	6 incentivo	Q. 300.00	Q. 1800.00
Padres de familia y Docente	2 refacción	Q. 800.00	Q. 1600.00	
<b>Sub total</b>			<b>Q. 3,400.00</b>	
<b>Actividades FASE DE MONITOREO</b>	Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio Total
1. corroborar efectividad de la gestión de recursos 2. Verificar el cumplimiento de planificación de talleres 3. Definir resultados de análisis de películas  4. Determinar funcionalidad de guías de películas	<b>Materiales</b>			
	Fotocopias	10	Q. 0.25	Q. 2.50
	Impresiones	10	Q. 0.50	Q. 5.00
	<b>Sub total</b>			<b>Q. 7.50</b>

<b>Actividades FASE DE EVALUACIÓN</b>	Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Concretar los resultados obtenidos en la realización de talleres	<b>Materiales</b>			
	Uso del Internet	1 meses	Q.150.00	Q. 150.00
	Impresiones	20	Q. 0.50	Q.10.00
	Folder con gancho	2	Q. 2.00	Q. 2.00
2. Verificar el resultado de las presentaciones de las películas	Folder con gancho	2	Q. 2.00	Q. 2.00
3. Verificar el análisis de las películas a través de las guías	Espacio radial	1 hora	Q. 100.00	Q. 100.00
4. Establecer resultados de objetivos específicos del proyecto de mejoramiento del proyecto educativo				
<b>Sub total</b>				<b>262.00</b>
<b>SUMA TOTAL DE LAS CINCO FASES</b>				<b>Q.6,127.50</b>

Fuente Propia.

## REFERENCIAS

- 3, C. B. ((s.f)). Educación y Sociedad en Guatemala.
- a). (9 de Junio de 2015) Articulos Cientificos
- Abreu, D. (6 de Mayo de Mayo). ¿Qué hacen los líderes comunitarios? 2013.
- Alanoca, G. T. (25 de 4 de 2019). tein.tips Educación 3.o.
- Almaraz, N. (2014). LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO. Sociólogos .
- Alvaro. (11 de Abril de 2011). Administración Educativa de Caliudad .
- Alvizurez, Y. (2018). prensalibre.com.
- Amaris Ballesteros, K. F. (19 de Junio de 2019). karlaraygoa.blogspot.com.
- Andrade, R. R. (2013). pepsic.bvsalud.org.
- Arenas, E. (17 de Julio de 2017). EduardoArenas.com.
- Armijo, M. (2009). cepal.org.
- Armijo, M. (2011). Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector Público. SERIE DE MANUALES , 27.
- Bello, Y. C. (2011). Organización, planeación y administración educactiva. Perspectivas teóricas en la escuela. Revista Logos Ciencias & Tecnologia , 89.
- Brunner, j. J. (06 de 11 de 2012). Virtualeduca.org.
- Caal, E. R. (25 de Febrero de 2013). Articulos Cientificos .
- Calderon, M. (3 de MARZO de 2017). Marketing
- CAMARGO, K. A. (2016). INDICADORES DE GESTION DE CALIDAD EN EMPRESAS DEL SECTOR MANUFACTURA. Bogotá.
- Canive, T. (2019). Sinaps.com.
- Cano, C. A. (2018). Los proyectos y sus dimensiones: una aproximación conceptual. España.
- Castebianco, K. (2016). Indicadores de gestión de caliad en empresas del sector manufactura . Colombia .
- Castro, F. V. (2017). SALUD, EDUCACION EN VALORES Y COMPROMISO AMBIENTAL.
- Chen, C. (21 de Mayo de 2019). Signicados .
- Cid, E. C. (2015). ANALISIS DE LA. Guatemala .

- Conceptos y Definiciones . (20 de OCTUBRE de 2018). Definición de Rol Docente.
- Conde-Ruiz, J. I. (4 de MAYO de 2017). Nada es Gratis.
- Cruz, J. (27 de Noviembre de 2017). Cedros BLOG.
- Cruz, J. M. (6 de Junio de 2014). Aprendamos Arte y Cultura Prensa San Pedro La Laguna.
- DAniel Contreras, R. B. (2012). DELOS: Desarrollo Local Sostenible.
- Educación, E. p. (Julio de 2015). Como estamos en Educación .
- Educaweb. (17 de Abril de 2018). Educaweb.com.
- Edwin, G. (2013). Monitoreo, Seguimiento y Evaluación. Articulo Cientificos .
- Emilio, V. (20 de febrero de 2015). acento.com.do.
- Escobar, E. ((S.F)). Factores que inciden en la inasistencia escolar de los estudiantes en la escuela El Madroño.
- Flores, T. G. (Enero de 2013). SECCIN.
- Florido, M. (25 de Noviembre de 2018). marketinganweb.es .
- Gardey, J. P. (2018). Definiciones .
- Gasparri, E. (2015). marfund.org.
- Gastelum, C. y. (2013). IDENTIFICACION DE NECESIDADES.
- Godoy, R. M. (29 de Marzo de 2019). Universidad del Valle de Guatemala.
- Guerra, M. V. (2011). Guía Curricular de la carrera de Perito en Industria Alimentaria. Guatemala.
- Guerrero Cabrera, S. A. (2018). Formación ciudadana en niños de edad preescolar: un reto posible . Formación Ciudadana , 165.
- Gustado, F. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL . Chile .
- Hernández, J. J. (2014). Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No.2. México .
- Informe Nacional de Desarrollo Humano . (2017). Infice de Desarrollo Humano. Guatemala.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: COCOLLI C.A.

- INTER-AMERICAN DIALOGUE . (2015). El estado de las políticas públicas docentes . Guatemala .
- ITM Platatform. *PROJECTS.PROGRAMAS.PORTAFOLIO* . (2016 de Marzo de 2016). itmplatform.com.
- Jiménez, J. B. (2010). ONEUB. Obtenido de ONEUB:
- Josep, V. (15 de Junio de 2012). Teoría de la decisión. Epistemología de la Ciencias Sociales , 137.
- LA NACION . (8 de Diciembre de 2002). lanacion.com.
- Linares., X. M. (Septiembre de 2013). Capital humano, gestión académica y desarrollo organizacional. SCIELO.
- López, M. (30 de Abril de 2013). es.slideshare.net .
- Luz, M. (19 de Marzo de 2019). Blogger.com Unknown.
- María, E. (2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso*. Paakat, 6.
- MARTÍNEZ, R. N. (2007). *APLICACIÓN DE LAS GARANTIAS CONSTITUCIONALES*. Guatemala .
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. Revista Brasileira de Educação, 484.
- maúrtua, D. M. ((s.f)). *Diseño de proyectos Sociales* .
- Medina, M. (14 de Mayo de 2012). gestiopolis.
- MINEDUC. (2009). *EDUCACION BILINGUE INTERCULTURAL*.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*.
- Modelo de Gestión del Sistema Educativo guatemalteco. (2014). *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?* No. Boletín 3-
- Modelo de Gestión , 3.mogollon, E. y. (17 de Mayo de 2008). blogspot.com.
- Montenegro, I. (24 de septiembre de 2018). Blogger Educción paralela .
- Mora, D. (2012). *Concepción y características de los libros de texto y otros materiales*. Revista Integra Educativa.
- Morales, A. (14 de noviembre de 2019). Significados.
- Moreno, J. A. (4 de Octubre de 2014). *Atender y Orientar a las Personas*.
- Muñoz. (6 de Noviembre de 2012). Virtual Educa.

- Nuestra Realidad Vista desde afuera. (8 de Mayo de 2017). PRENSA LIBRE , pág. opinion.
- Odalís, E. (2016). EcuRed.
- Oliveira, G. (s.f). Excellence Blog.
- Olmedo, E. M. (2016). Proyecto Educativo.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006).  
 Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: FAO.
- Ortegón, E. (Julio de 2015). Metodología del marco lógico. Serie de Manuales .  
 Santiago , Chile, Chile .
- Ortiz, I. F. (15 de Marzo de 2018). Solo Hijos.com.
- Palala, G. M. (5 de Abril de 2016). Educación pública está en crisis, según informe de PDH. Preansa Libre , págs.
- Palos, J. (21 de Mayo de 2018). eldiariodelaeducación.com.
- Paredes, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala.
- Paulo, U. C. (18 de MAYO de 2018). Sala de Prensa . ¿Por qué el profesor tiene que ser modelo para sus alumnos? Brasil, San Paulo , Brasil.
- Pineda, J. (s.f). economia.com.
- Pino, M. (. (23 de Noviembre de 2017). Axiología . Mexico, Mexico , México.
- Prioretti, J. L. (5 de Julio de 2015). inclusioncalidadeducativa.wordpress.com.
- Programa Escuelas de Calidad. (2010). Alianza por la Calidad de la Educación. Modelo de Gestión Educativa Estratégica . Argentina , Colonia Centro Histórico, Argentina.
- PROYECTOS I.* (23 de Noviembre de 2012). fernandaproyectos.blogspot.com.
- R&A Psicologos . (s.f.). *¿QUÉ ES UN PSICÓLOGO?* Definición de Psicólogo. Distrito Federal, Juárez, Mexico.
- Raffino, M. E. (12 de Febrero de 2020). Conceptos.de.
- Raga, J. T. (20 de junio de 2005). La demanda Socila. Libertad Digintal.
- Regader, B. ((s.f)). Psicología y Mente.

Republicanew. (2 de Enero de 2017). El entorno educativo no es de cuatro paredes.  
Republica .

Rizo, F. M. (Julio de 2010). Scielo.org.

Robledo, N. C. (8 de Julio de 2005). aporrea .

Roldan, P. N. (27 de Agosto de 2019). Negocio.

Roncacio, G. (2 de Agosto de 2008). *PENSEMOS* .

Rubilar, F. y. (2013). Manual de Diseños .

Samsó, R. (9 de Enero de 2015). La influencia de los entornos. EL PAÍS .

Sánchez, E. (9 de Octubre de 2016). Otras Políticas.com.

Sanchis, C. y. (2015). REVESCO N 119.7 Joan Ramon SANCHIS, Vanessa CAMPOS y  
Antonia MOHEDANO.

Santiago, E. V. (18 de Julio de 2014). acento.com.

Santiago, E. V. (2015). ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? acento.

Sergio, M. (junio de 2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. Chile, Santiago , Chile .

Talancón, H. P. (Septiembre de 2006). "Contribuciones a la Economía" .

Tenezaca, D. B. (25 de Junio de 25). es.slideshare.net.

Trompsom, I. (Mayo de 2016). Definicion de Demanda.

Ucha, F. (Noviembre de 2009). Decinicion ABC.

Unknown. (18 de Agosto de 2017). blogspot.com.

Valladares, M. E. (2018). Mamografias.com.

Walker, P. J. (2013). Educación en la lengua.

Zanchez, L. (12 de Abril de 2019). emprendepyme.net.



## EGRAFÍA

<https://docplayer.es/24466006-Educacion-y-sociedad-en-guatemala-beatriz-villarreal-olmedo-espana-ensayos.html>  
<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>  
<https://tein.tips/concepcion-psicologica-de-los-valores/>  
<http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>  
<https://www.prensalibre.com/ciudades/paraisos-naturales-en-riesgo-de-desaparecer/>  
<http://karlaraygoza.blogspot.com/2017/02/la-familia-como-institucion-social-y.html>  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2013000200005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005)  
[http://eduardoarenas.com/analisis-de-problemas/?fbclid=IwAR3SVArZTqjMKKe5Gvpd6MwY1kS4boMN2TLRK5ls\\_PmiITWrJfGLx05ZVzKY](http://eduardoarenas.com/analisis-de-problemas/?fbclid=IwAR3SVArZTqjMKKe5Gvpd6MwY1kS4boMN2TLRK5ls_PmiITWrJfGLx05ZVzKY)  
[https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual\\_planificacion\\_estrategica.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf)  
[https://virtualeduca.org/documentos/2012/ve\(educa\\_digital\\_071112\).pdf](https://virtualeduca.org/documentos/2012/ve(educa_digital_071112).pdf)  
<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>  
<https://madelyncalderonblog.wordpress.com/2017/03/03/primera-entrada-del-blog/>  
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>  
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades?fbclid=IwAR0IQUvtPwcN8y2zBAK8eKce5M-2yIJswdBjxUZxsALF0VtuiDraQrdtVek>  
<https://www.significados.com/tic/>  
<https://conceptodefinicion.de/rol-docente/>  
<https://nadaesgratis.es/j-ignacio-conde-ruiz/55151>  
<https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/cedros/los-papas-ejemplo-de-vida-hijos#:~:text=Los%20padres%20sirven%20como%20modelos,la%20interacci%C3%B3n%20directa%20con%20ellos.&text=Los%20padres%20pueden%20ser%20modelos,desenvolverse%20en%20la%20vida%20diari>

<https://www.conectandoatitlan.org/2014/06/06/la-riqueza-de-los-valores-el-saludo-hacia-los-mayores/>

<https://es.slideshare.net/masternabe/resolucion-de-problemas-23493352>

[https://reduca-al.net/files/observatorio/estudios/Como\\_estamos\\_en\\_educacion-\\_julio\\_2015.pdf](https://reduca-al.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf)

<https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>

<https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

<https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/#:~:text=Ejemplo%20de%20una%20justificaci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto%20educativo&text=Se%20explica%20al%20lector%20cu%C3%A1l,que%20tiene%20en%20sus%20manos.&text=Se%20justifica%2>

[https://definicion.de/politica/?fbclid=IwAR3S0wwl0ITwizqu\\_UN6Ez08bxCtHpsaaBshMmX4dNW6-32PvW6ac-0GRy8](https://definicion.de/politica/?fbclid=IwAR3S0wwl0ITwizqu_UN6Ez08bxCtHpsaaBshMmX4dNW6-32PvW6ac-0GRy8)

[https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

[http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa20/identificacion\\_necesidades/z3.htm#:~:text=Selecci%C3%B3n%20de%20Proye](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa20/identificacion_necesidades/z3.htm#:~:text=Selecci%C3%B3n%20de%20Proye)

<https://noticias.uvg.edu.gt/sistema-educativo-guatemalteco/>

<https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>

<https://oneub.wordpress.com/>

<https://www.lanacion.com.ar/opinion/la-familia-como-modelo-social-nid456782/>

<https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>

<http://maryarehotmailcom.blogspot.com/2009/11/articulo-historia-de-los-valores.html>

<https://www.gestiopolis.com/politica-organizacional-concepto-y-esquema-en-la-empresa/>

<http://jhonym.blogspot.com/2008/05/modelos-administrativos.html>

<http://ilizmontenegro.blogspot.com/>

<https://www.significados.com/valores-sociales/>

<http://saludoraljorgezapata.blogspot.com/2012/02/politicas-institucionales.html#:~:text=Una%20pol%C3%ADtica%20institucional%20es%20>

una, pueden%20operar%20en%20distintos%20asuntos.&text=De%20esta%20manera%2C%20dichas%20pol%C3%ADticas,m%C3%A1s%20organizado%2

[https://virtualeduca.org/documentos/2012/ve\(educadigital\\_071112\).pdf](https://virtualeduca.org/documentos/2012/ve(educadigital_071112).pdf)

[https://www.ecured.cu/Calidad\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n#Definici.C3.B3n\\_de\\_calidad](https://www.ecured.cu/Calidad_de_la_educaci%C3%B3n#Definici.C3.B3n_de_calidad)

<https://blog.softexpert.com/es/como-crear-un-presupuesto-de-proyecto-eficiente/>

<http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>

<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/pdh-denuncia-carencias-en-la-educacion-publica/>

<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/la-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>

<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a-educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

<http://fernandaproyectos.blogspot.com/2012/11/identificacion-y-priorizacion-de.html>

<https://www.lifeder.com/desintegracion-familiar-causas-consecuencias-soluciones/>

<https://concepto.de/politicas-de-una-empresa/#ixzz6N3MacnCc>

[https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky?fbclid=IwAR3Td9J\\_Hx2EYj2RQ7jU-xg-JaiO6Tifzc1b\\_z1pYadgmHA\\_rpYAAJjsNT0](https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky?fbclid=IwAR3Td9J_Hx2EYj2RQ7jU-xg-JaiO6Tifzc1b_z1pYadgmHA_rpYAAJjsNT0)

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004)

<https://www.aporrea.org/actualidad/a15248.html>

<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

<https://www.otraspoliticas.com/educacion/igualdad-y-equidad-en-la-educacion/#:~:text=Dicho%20de%20otra%20forma%2C%20hay,mismos%20beneficios%20de%20lo%20aprendido.>

<http://webs.ucm.es/info/revesco/txt/REVESCO%20N%20119.7%20Joan%20Ramon%20SANCHIS,%20Vanessa%20CAMPOS%20y%20Antonia%20MOHEDANO.pdf>

<https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

<https://www.definicionabc.com/general/docente.php>

<http://lasdemandasynecesidadessoniales.blogspot.com/2017/08/las-demandas-y-necesidades.html>

<https://www.monografias.com/trabajos63/rol-alumno-posmodernidad/rol-alumno-posmodernidad2.shtml>

<https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>