





---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estrategias de lecto-escritura en primero, segundo y tercero  
primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, aldea Chacalté, municipio de Chajul,  
Departamento de Quiché**

**José Acabal Itzep**  
**Carné: 200923588**

**Lic. Vicente Castro**  
**Asesor**

**Guatemala, noviembre 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estrategias de lecto-escritura en primero, segundo y tercero primaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, aldea Chacalté, municipio de Chajul, Departamento de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**José Acabal Itzep**

**Carné: 200923588**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

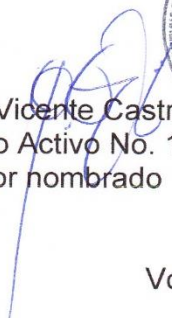
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

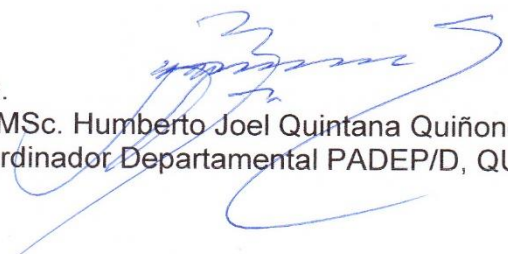
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias de lecto-escritura, en primero, segundo y tercero primaria" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chacalté, municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: José Acabal Itzep carné: 200923588. CUI: 1797602111405 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Vicente Castro  
Colegiado Activo No. 17843  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3313

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Lecto-Escritura En Primero, Segundo Y Tercero Primaria*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Acabal Itzep José*  
Con Registro académico No. *200923588* Con CUI: *1797602111405*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_200923588\_01\_3313



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3313

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Lecto-Escritura En Primero, Segundo Y Tercero Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Acabal Itzep José*

Con Registro académico No. 200923588

Con CUI: 1797602111405

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico  
EFPEM-USAC**

**84\_81\_200923588\_01\_3313**



## DEDICATORIA

A Dios: Por la sabiduría y el bienestar que me brindó en todos los años de estudio.

A mis padres: Por la motivación y el apoyo incondicional que me brindaron en el momento cuando los necesité

A mis hijos: Que estuvieron conmigo motivándome para alcanzar este éxito muy significativo.

A mi esposa: Por su amor, apoyo incondicional, comprensión y paciencia que tuvo conmigo en mi proceso de formación.

A mis docentes: Al brindarme las sabias enseñanzas que me han impartido en cada uno de las clases.

A mis compañeros: Que siempre creyeron en mí y por apoyarme en todo momento.

Y a usted: Por ser parte de mi preparación académica.

## **AGRADECIMIENTO**

AL MINEDUC:

Por crear este Programa de Preparación Académica a docentes con el propósito de practicar una educación innovadora en los salones de clases.

A LA ESTEG:

Quien gestionó este programa para que sea una realidad en nuestro medio.

A LA EFPEM USAC:

Por la senda que me ha brindado para lograr un nivel más de Formación Universitaria

AL PADEP:

Al darme la oportunidad de ingresar al programa y adquirir nuevos conocimientos y estrategias de enseñanza aprendizaje.

A MI ESCUELA:

Por ser el centro educativo en donde pude desarrollar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo

A MIS COMPAÑEROS DOCENTES:

Que me brindaron su apoyo incondicional en las actividades realizadas en el centro educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chacalté, del Municipio de Chajul, Departamento de Quiché, la cual es una escuela que cuenta con gobierno escolar y la OPF para velar por el buen funcionamiento del centro educativo

Hay un alto porcentaje de fracaso escolar según los indicadores educativos especialmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria, porque los docentes no utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje

El docente es mediador, guía a las diferentes actividades educativas, respetando los conocimientos previos. Promoviendo la constante participación de las niñas y niños en el momento de la enseñanza aprendizaje relacionando los contenidos de enseñanza con los que ya saben, fundamentando desde su propio idioma, costumbre y tradiciones, con adaptación a su contexto.

Se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo, las Estrategias que faciliten la lecto-escritura en primero, segundo y tercero primaria con el propósito que los docentes implementan nuevas estrategias y actividades pedagógicas en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.

Las estrategias desarrolladas lograron que los estudiantes ya leen y escriben con facilidad, se sientan más motivados en las actividades de enseñanza aprendizaje, como prueba de ello en las actividades de evaluación. Se logró evidenciar resultados impresionantes en el aprendizaje de los estudiantes.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, in the Chacalté Village, in the Municipality of Chajul, Department of Quiché, which is a school that has a school government and the OPF to ensure the proper functioning of the educational center

There is a high percentage of school failure according to educational indicators, especially in the grades of first, second and third primary, because teachers do not use innovative strategies for teaching and learning.

The teacher must place himself in his role, facilitating the class and not complicating it, feeling mediator, guiding the different educational activities, respecting previous knowledge. Promoting the constant participation of girls and boys at the time of teaching-learning, relating the content of teaching with what they already know, based on their own language, custom and traditions, with adaptation to their context.

Strategies that facilitate reading-writing in first, second and third primary were selected as an Educational Improvement Project in order for teachers to implement new strategies and pedagogical activities so that teaching-learning is meaningful and participatory to avoid the increase of school failure.

The strategies developed made the students feel more motivated in the reading and writing activities, as proof of this they were verified in the evaluation activities. It was possible to detect that applying new strategies can achieve impressive results in student learning.

## Choob'isamal

U titz'ab'ale' a'e' la til isuchi u chusb'ale' ve' kat b'anax tu chusb'alibé tu b'axa tanul tu come' Chakaltze', tu temame Txaul, K'iche. U ma'l chusb'alib'e' ve' at kat mal u b'oololin tetz unqa talintxa'e', as unqa xaole ve' ni ilon isuchil aqel acha'v teqol u chuab'a'lib'e.

At un mal nimla tachul ve' tzejxinal u unqa talitxa'e', ni tal unqa alol i suchile' ti u chusume' echcone' b'axa tanul, ka'pa tanul as ti toxpa tanul, eche' unqa chusul'e ye' ni txaconsa umaj txumb'al va' la ijalpu taqax u chusume' tu chusb'ale'.

U chusule' a'e' ni ilon , as ni eqon u b'eye ti' jatva'l u aqone' ti u chusb'ale', la inima unqa txumb'ale' ve' jank'al otzimal sta'n. La' ib'anbe' b'icha la ta'q iyol unqa xvaake' as unqa xaake' tul uva' la chusuni, techel kulelti'b' tuk uve cam la ichuse' as tuk uve' otzimal stan, la teqo i súchil vi yolb'ale' as ti' tatine' uve' ni b'amb'e ti tichajil tu ve' atkat ti teqole'

As txaapi u mal u utzb'ale' va' la ilon isuchil una chusule unqa txumb'ale' aqel ablat u si'k'le u tz'ib'e' xo'l b'axa, ka'pa, as ti toxpa tanul, as uve nisa' unqa chusele' la' itxakonsa unqa ak txumb'ale ti u aqone' ve ti' i chusun' xo'l unqa xaake' u xvaake' tu chusb'alib'e'.

Unqa txumb'ale ni ch'isan as nitoleb'e' ti' unqa chusvilee' ni sikle as ni tz'iba ,as a'b'latchitu' ni nache' ve' txuqimal ti' unqa tal aqone' tetz u chusb'ale' a'sti'e' va' kat b'anx kat ma'l u paab'al. Kat oleb'i ti' tilax i súchil u va' b'anchitu' ti' u chusb'ale' xo'l unq'a talintxa'e'.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional .....	4
1.2 Análisis Situacional.....	28
1.3 Análisis estratégico.....	35
1.4 Diseño del proyecto.....	42
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	57
2.1 Marco Organizacional. ....	57
2.2. Análisis Situacional .....	66
2.3 Análisis Estratégico.....	72
2.4. Diseño del Proyecto .....	76
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	82
3.1 Título del PME. ....	82
3.2 Descripción del PME. ....	82
3.3 Concepto del PME. ....	83
3.4 Objetivos. ....	83
3.5 Justificación .....	84
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	85
3.7 Plan de Actividades. ....	87
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	106
CONCLUSIONES: .....	111
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME .....	112
REFERENCIAS .....	117
ANEXOS.....	123
APÉNDICES.....	128

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Página</b>
Tabla No.1 Edades de la población de la aldea Chacalté.....	9
Tabla No.2 Distribución de grados.....	10
Tabla No.3 Docentes que laboran en el establecimiento.....	10
Tabla No.4 Alumnos inscritos en cada ciclo escolar.....	13
Tabla No.5 Población total en edad escolar.....	14
Tabla No.6 Alumnos de siete años en cada ciclo escolar.....	14
Tabla No.7 Indicación de sobre edad.....	15
Tabla No.8 I= Inscritos. P= Promovidos durante los cinco años.....	16
Tabla No.9 I= Inscritos. NP= No Promovidos durante los cinco años.....	16
Tabla No.10 Resumen de inscritos, aprobados, reprobados y retirados. ....	17
Tabla No.11 Promovidos en los cinco años.....	18
Tabla No.12 Cantidad de alumnos que repiten el grado en cada ciclo escolar..	18
Tabla No.13 Matriz de priorización.....	29
Tabla No.14 Escala de Puntuación de los problemas.....	30
Tabla No.15 Demandas.....	32
Tabla No.16 Actores en función al PME.....	33
Tabla No.17 Actores Potenciales.....	33
Tabla No.18 Influencia de los actores sociales.....	33
Tabla No.19 Selección de actores claves para el desarrollo del PME.....	34
Tabla No.20 FODA.....	35
Tabla No.21 DAFO.....	36
Tabla No.22 MINI MAX.....	37
Tabla No.23 Vinculaciones.....	39

Tabla No.24 Líneas de acción estratégica .....	41
Tabla No.25 Actividades por fases .....	46
Tabla No.26 Cronograma.....	49
Tabla No.27 Monitoreo.....	51
Tabla No.28 Evaluación del proyecto.....	52
Tabla No.29 Presupuesto del PME .....	55
Tabla No.30 Plan de sostenibilidad del PME .....	114



## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Imagen</b>	<b>Página</b>
Imagen No. 1 Árbol de problemas .....	31
Imagen No. 2 Lanzamiento del PME.....	89
Imagen No. 3 Entrega de solicitudes .....	90
Imagen No. 4 Elaboración de planificación del PME .....	91
Imagen No. 5 Elaboración de presupuesto del PME .....	92
Imagen No. 6 Ruleta de palabras .....	94
Imagen No. 7 Niños jugando con el dominó silábico .....	95
Imagen No. 8 Charla con padres de familia.....	97
Imagen No. 9 Charla de motivación con madres de familia.....	98
Imagen No. 10 Madre e hijas jugando con el dominó silábico .....	101
Imagen No. 11 Padre e hijos jugando con la serpiente de palabras .....	101

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chacalté, Municipio de Chajul, del Departamento de Quiché, iniciando en el mes de noviembre del año 2019, finalizando en el mes de mayo de 2020.

Con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura con los niños y evitar el fracaso escolar y la repitencia de grado como lo especifica en los indicadores de resultado, en donde en los últimos cinco años perdieron 114 niños y niñas especialmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria.

La escuela cuenta con 7 aulas, una dirección, cocina y bodega, en dicho establecimiento laboran 7 docentes, cuenta con un Gobierno Escolar, conformado por niños y niñas de diferentes grados, que son de apoyo en las diferentes comisiones conformadas en el establecimiento, además cuenta con la Organización de Padres de Familia que es la encargada de gestionar los Programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación

En el capítulo uno, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se presenta el diagnóstico con los diferentes indicadores educativos, que muestran los resultados con respecto a la estadística inicial, promovidos, fracaso escolar, sobriedad y factores que influyen directamente en la enseñanza aprendizaje.

En lo epistemológico hay factores que influyen de manera negativa en el aprendizaje de los niños, como el trabajo infantil, la desintegración familiar estos aspectos afectan psicológicamente a los estudiantes. Según Brom, Gutiérrez y Puente (2004) .Que todo tipo de actividad que desempeñan o realizan los niños y niñas menores de 15 años de edad, donde ayudan a la familia a subsistir dentro del hogar, interfiriéndose su acceso al sistema educativo, desempeño escolar y su permanencia en el mismo, lo cual afecta su crecimiento corporal, social, moral y psicológico.

De acuerdo al FODA se muestran las fortalezas y debilidades con que cuenta el centro educativo y con las líneas de acción se pudo seleccionar que el problema prioritario en el centro educativo es la falta de estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten la lecto-escritura especialmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria

En el capítulo II, Fundamentación Teórica, aparecen los textos de diferentes autores que le dan validez y confiabilidad a cada uno de los aspectos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tomando en cuenta los aspectos negativos que describen los indicadores se consideró importante desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten la lectoescritura en niños de primero, segundo y tercero primaria

En el capítulo III, Presentación de Resultados, se pudo verificar que las estrategias de lectoescritura se centran en la necesidad de innovar y cambiar el paradigma en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura,

Es por ello que se aplicaron distintas estrategias con los docentes y los estudiantes para evitar la repitencia escolar y la sobriedad según los indicadores educativo. María del Cristo. (2010), "el medio y las estrategias son recursos que

complementa, relaciona y da coherencia a los conceptos trabajados en cualquier área temática y es además un elemento de motivación hacia el aprendizaje”.

En el capítulo IV, Discusión y Análisis de Resultados, se describe que las estrategias para facilitar la lectoescritura aplicadas en el centro educativo han tenido cambios impresionantes en los estudiantes ahora los niños leen y escriben con facilidad además lo hacen jugando que es lo que les motiva, según. Acosta (2013), define: Que el juego y la educación deben ser correlativos, la educación forma al individuo en su vida personal, social y espiritual pues el docente tendrá en el juego una estrategia muy valiosa, que le ayudará a cultivar en el niño la personalidad y lograr que desarrolle en ella sus capacidades, destrezas y habilidades que lo formarán en el proceso de enseñanza para un mejor

Así mismo se logró que los docentes practican constantemente estrategias de lectoescritura, elaborando materiales didácticos y juegos pedagógicos que innovan el aprendizaje de los niños en los salones de clase

Como también la participación de los padres de familia ya es activo en relación a la educación de los niños, en la cual viene a fortalecer el proceso educativo

La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, contó con el apoyo del director, los docentes, los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas que brindaron su apoyo incondicional en cada uno de los procesos donde era necesario su participación

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la aldea Chacalté, municipio de Chajul del departamento de Quiché, la cual se encuentra a una distancia de 11 kilómetros de la cabecera municipal de Chajul, pertenece al sector oficial. Es una escuela con modalidad bilingüe, se trabaja con dos idiomas, el idioma maya ixil, es el idioma materno de los niños y el castellano como segundo idioma que debe de aprender el estudiante como lo establece el Currículum Nacional Base.

En la escuela se trabaja con el proceso de enseñanza aprendizaje de lunes a viernes en horarios de siete y treinta a doce y treinta en jornada matutina por lo que se labora en plan diario, se atienden niños y niñas de 5 y 6 años en el nivel de párvulos y de 7 a 14 años en el nivel primario por lo que se considera un establecimiento mixto.

En el establecimiento se trabaja de manera anual, el plan de actividades está regulada al plan operativo anual de enero a octubre de cada ciclo escolar y no es anexo a ningún otro establecimiento por lo que es pura.

Actualmente la escuela, no cuenta con Junta Escolar pero si, con la Organización de Padres de Familia que es la que se encarga de gestionar los programas de apoyo del Ministerio de Educación, el cual está integrada de la siguiente manera: Pedro Velasco Raymundo: Presidente, Pedro Velasco Guzmán: Tesorero, Glendy Guadalupe Sebastián López: Secretaria, Luis Brito Herrera: Vocal I: y Juana Velasco: Vocal II.

En el establecimiento, está conformado el Gobierno Escolar, integrado por alumnos de diferentes grados, siendo ellos: María Chávez Santiago: Presidenta, Isabela Rivera Cuchil: Secretaria, Cesar Armando Segura Rivera: Tesorero, Domingo Díaz Solís: Vocal I y Antonia Raymundo Velasco: Vocal II. Quienes brindan su apoyo para velar por el orden y disciplina de los estudiantes

Visión: “ Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientado a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades del siglo XXI, comprometida con una Guatemala mejor”.

Misión: “Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”

En el establecimiento educativo se cuenta con estrategias educativas de abordaje como el plan Operativo Anual, que contiene todas las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo escolar, está el Plan Anual, que contiene en forma general la dosificación de las competencias, los indicadores de logros, los contenidos que se trabajan en los diferentes áreas según lo que se establece en el Currículum Nacional Base, el plan semanal, se planifican los contenidos y las actividades a trabajar durante la semana, plan de cada comisión que especifica cada uno de las actividades a desarrollarse en el ciclo escolar.

Se cuenta con las siguientes comisiones:

La Comisión de Cultura es la encargada de organizar actividades socioculturales como el día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, actividades septembrinas, día del niño y actividades de clausura del ciclo escolar, también el plan de cultura se encarga de organizar los momentos cívicos que se realizaran de manera general involucrando todos los grados como también dentro de los salones de clase

La comisión de Deportes tiene a su cargo la organización y planificación de las actividades deportivas que se realizan en el ciclo escolar tanto actividades que se desarrollan internamente como también actividades a nivel de sector para fortalecer la convivencia armónica de los niños.

La comisión de Refacción Escolar, es la encargada de capacitar y orientar a las madres de familia en la elaboración y preparación de los alimentos tomando en cuenta los manuales de los menús proporcionado por el Ministerio de Educación y como también distribuir los alimentos en horarios de receso.

La comisión de Disciplina, planifica sus actividades en base a actividades de convivencia, orden con ambiente de paz entre la comunidad educativa, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada salón de clases como también de manera general, además promueve charlas con los estudiantes, docentes y padres de familia para fomentar la democracia practicando constantemente los valores humanos sabiendo que juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La comisión de evaluación es la encargada de orientar a los docentes para dar a conocer el Reglamento de Evaluación 1171-2010, realizar distintas evaluaciones que rige el reglamento tales como: la evaluación diagnóstica la evaluación continua o de proceso y la evaluación sumativa, además en tiempos determinados se revisan los avances de los estudiantes y se implementan actividades que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños y las niñas de los diferentes grados y niveles que hay en la escuela.

La comisión Pedagógica se encarga de la planificación de actividades pedagógicas dentro de los salones de clase como también de manera general.

La comisión de mantenimiento es la encargada de velar por el mantenimiento del centro educativo, dar mantenimiento y cuidado de los baños, pilas, lavamanos, escritorios, útiles y enseres y otros recursos con que cuenta el centro educativo. Dentro de los Modelos Educativos que se desarrollan en el centro educativo para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico ya que así lo sugiere el Currículum Nacional Base y el Ministerio de Educación.

En la escuela actualmente se está desarrollando el programa Fundación contra el Hambre. (FH) que apoya a los alumnos con útiles escolares y charlas para contribuir con la formación.

Los programas del Ministerio de Educación, que es de gran apoyo para la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo, dichos programas son la Alimentación Escolar que tiene como propósito nutrir satisfactoriamente a los estudiantes para que al momento de aprender lo hagan de manera positiva e eficaz también está el programa de Útiles Escolares, que consiste en proporcionar los cuadernos y materiales a los estudiantes para la realización de actividades de aprendizaje, la Valija Didáctica que son materiales que le sirven a los docentes en elaboración de materiales y juegos pedagógicos para una clase más activa y significativa

También está el programa SAVE THE CHILDREN que está dividido en dos aspectos uno que se llama LENS que se encarga de apoyo pedagógico para los docentes y estudiantes brindando charlas y proporcionando estrategias de lectura en todos los grados y el otro aspecto está relacionado con la alimentación de los estudiantes para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

También se cuenta con el SINAE, actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación de todas las actividades que se desarrollan en el distrito y en el establecimiento educativo.



En el establecimiento se han desarrollado varios proyectos en los últimos cinco años tales como tres salones de clase, construido por Fundación contra el Hambre que se utilizan para impartir clases de grados determinados y una cancha polideportiva que se usa en el área de educación física, actividades deportivas, recreación y motivación para el alumnado en los período de receso, los proyectos gestionados por SAVE THE CHILDREN son los siguientes una bodega, en donde se almacenan los alimentos proporcionado por el Ministerio de Educación como también los alimentos proporcionados de parte de SAVE THE CHILDREN y una cocina en donde se prepara la alimentación escolar.

Los proyectos en desarrollo, está el drenaje que aún no se ha finalizado, ya que esto contribuirá a evitar malos olores en el centro educativo, además un centro de computación que F.H. había prometido y que se encuentra en proceso.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

Según el Centro de Atención Permanente – CAP del MSPAS ubicado en la cabecera municipal de Chajul, departamento de El Quiché la población de la aldea Chacalté es de 561 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

El cuadro de población muestra que la mayor cantidad de personas se encuentra en los jóvenes de 0 a 16 años con el 46%, los adultos representan el rango de 17 a 49 años con el 46% y la tercera edad de 50 hasta 60 años o más se representa con el 8%. Entonces el promedio de edad en la comunidad es de 22 años.

Tabla No.1 Edades de la población de la aldea Chacalté.

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PROMEDIOS
De 0 a 4 años	25	34	59	10.51%
De 5 a 9 años	34	41	75	13.38%
De 10 a 14 años	40	24	64	11.40%
De 15 a 19 años	50	53	103	18.36%
De 45 a 49 años	110	105	215	38.34%
De 50 a 54 años	9	6	15	2.67%
De 55 a 59 años	4	6	10	1.78%
Mayores de 65 años	7	13	20	3.56%
Total	279	282	561	100%

Fuente CAP del MSPAS del municipio de Chajul.

La población de la comunidad se compone del 49.73% (279) de hombres y el 50.27% (282) de mujeres, y el rango de edad con mayor población está entre las personas de 45 a 49 años de edad con el 38.34% (215)

Número de Hijos (fertilidad)

Según el Sistema de Información General en Salud (SIGSA) 13 del MSPAS, el promedio de hijos por familia es de 4 miembros.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano de la aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché, se estableció que de 198 niños de 0 a 14 años, existe un 25.25% de desnutrición. Y en la población mayores de 15 años existe pobreza 71.30%, Pobreza Extrema 8.91%. Y el resto de la población cuenta con un porcentaje de recursos gracias a las remesas que envían sus familiares de los Estados Unidos. Analfabetismo 26.73% especialmente en la población de 45 a mayores de 65 años.

## b. Indicadores de recursos

### i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté, la cantidad de estudiantes matriculados para este ciclo escolar 2019 es de 105 en el nivel primario, cuenta con 47 niños y 58 niñas, haciendo un total de 105 estudiantes, información obtenida en el libro de inscripciones del establecimiento, en el nivel de Párvulos se tiene una matrícula de 23 estudiantes, cuenta con 10 niños y 13 niñas, haciendo un total de 23 estudiantes, información obtenida en el libro de inscripciones del establecimiento en el nivel párvulos que hacen un total de 128 estudiantes en los dos niveles.

### ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.2 Distribución de grados

GRADO	Párvulos	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	TOTAL
NIÑOS	10	10	10	8	7	9	3	57
NIÑAS	13	12	11	9	9	6	11	71
TOTAL	23	22	21	17	16	15	14	128

Fuente: Libro de Inscripciones EORM, 2019

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.3 Docentes que laboran en el establecimiento

No.	DOCENTE	CRADO	SECCIÓN	H	M	TOTAL
1	Magdalena Estela Guzaro Matóm	Párvulos	A	10	13	23
2	Ana Brito Terraza	Primero	A	10	12	22
3	Gaspar Rivera Guzmán	Segundo	A	10	11	21
4	Andrés Yat Castro	Tercero	A	08	09	17
5	Nicolás Augusto Hermoso Terraza	Cuarto	A	07	09	16
6	Wilson Rolando Mérida Terraza	Quinto	A	09	06	15
7	José Acabal Itzep	Sexto	A	03	11	14

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM, 2019

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados, por contrato 021 y reubicados que laboran en el establecimiento, son los suficientes y capaces para atender a la población educativa en los dos niveles, Nivel Primario y Nivel Párvulo, según matrícula estudiantil del ciclo escolar 2019.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En un día normal de clases, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté, cuando llega algún supervisor, asesor pedagógico o persona de cualquier programa del Ministerio de Educación, asisten un porcentaje de 97.65% de 128 niños asisten 123 en los dos niveles. Eso nos da a entender que hay cinco niños ausentes en clase en cualquier día en diferentes grados.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chacalté, se llegó a los 180 días de clase, según lo establecido por el MINEDUC.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chacalté, es el idioma ixil, debido a que su población el 100 % pertenece a la cultura Maya Ixil, es por ello que el total de estudiantes hablan su idioma materno.

El medio para medir el uso del idioma es el área de Comunicación y Lenguaje L-1 la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y de desenvolverse mejor y eso hace que hay una cierta dificultad en la enseñanza aprendizaje en la otras áreas.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté no cuenta con suficientes textos para la enseñanza aprendizaje el Ministerio de educación envía algunos textos pero no concuerdan con la cantidad de estudiantes que se atiendan en los diferentes grados.

Por tanto de acuerdo al inventario 2019 de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté es lo siguiente: en Primero Primaria, se recibieron libros de Comunicación y Lenguaje L 2 y Matemáticas con un total de 22 en cada área, en Segundo, se recibieron, libros de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas, con un total de 15 en cada área, en Tercero 23 de Comunicación y Lenguaje L2 al igual que Matemáticas, en Cuarto se recibieron 15 libros en Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática en Quinto, 13 de Comunicación y Lenguaje al igual que Matemáticas y en Sexto, 14 de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela solo funciona la Organización de Padres de Familia en la cual están en constante coordinación con el director del establecimiento y representantes del SINAIE para velar y gestionar actividades educativas que contribuye a la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas del centro educativo y velar por los programas que proporciona el MINEDUC.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla. 4

Tabla No.4 Alumnos inscritos en cada ciclo escolar

GRADO	2014		2015		2016		2017		2018	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	9	8	8	11	11	10	6	9	12	12
SEGUNDO	16	10	12	10	9	12	11	9	6	10
TERCERO	12	9	12	9	9	11	11	11	10	9
CUARTO	13	4	10	9	11	7	7	13	11	9
QUINTO	10	14	15	5	8	8	8	7	8	11
SEXTO	13	9	5	12	13	4	8	6	7	8
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>59</b>
	<b>127</b>		<b>118</b>		<b>113</b>		<b>106</b>		<b>113</b>	

Fuente: Estadística Inicial de cada ciclo escolar, EORM, aldea Chacalté.

## ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.5 Población total en edad escolar

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	73	54	127
2015	62	56	118
2016	61	52	113
2017	51	55	106
2018	54	59	103

Fuente: Cuadro de inscripción, EORM, aldea Chacalté, Chajul, El Quiché

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No.6 Alumnos de siete años en cada ciclo escolar

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	7 años	09	08	17
2015	7 años	08	11	19
2016	7 años	11	10	21
2017	7 años	06	09	15
2018	7 años	12	12	24

Fuente: Cuadro de inscripción, EORM, aldea Chacalté, Chajul, El Quiché

## iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad durante los cinco años, se refiere a las cantidades siguientes:

Tabla No.7 Indicación de sobre edad

GRADO	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	1	2	3	3	2
Segundo	3	4	4	4	5
Tercero	2	4	4	3	4
Cuarto	4	4	3	3	2
Quinto	3	3	2	2	2
Sexto	5	2	1	2	2
TOTAL	18	19	17	17	17

Fuente: Libro de inscripción de la EORM. Aldea Chacalte, Chajul, El Quiché.

#### iv. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo. Para obtener la tasa de promoción de los diferentes grados en la Escuela Oficial Rural Mixta, se toma como base el cuadro de eficiencia interna el cual nos indica los siguientes resultados.



Tabla No.8 I= Inscritos. P= Promovidos durante los cinco años

GRADO	2014		2015		2016		2017		2018	
	I	P	I	P	I	P	I	P	I	P
PRIMERO	17	13	19	15	21	17	15	10	24	21
SEGUNDO	26	18	22	15	21	17	20	14	16	14
TERCERO	21	17	21	15	20	15	22	17	19	15
CUARTO	17	13	19	16	18	14	20	17	20	16
QUINTO	24	16	20	18	16	14	15	13	19	16
SEXTO	22	20	17	17	17	17	14	12	15	11
TOTAL	127	97	128	96	113	94	106	83	113	93

Fuente. Cuadro de eficiencia interna, EORM. Aldea Chacalté, Chajul El Quiché.

v. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chacalté, Chajul El Quiché se representa el fracaso escolar durante los cinco años de la siguiente manera:

Tabla No.9 I= Inscritos. NP= No Promovidos durante los cinco años

GRADO	2014		2015		2016		2017		2018	
	I	NP	I	NP	I	NP	I	NP	I	NP
PRIMERO	17	4	19	4	21	4	15	5	24	3

SEGUNDO	26	8	22	7	21	4	20	6	16	2
TERCERO	21	4	21	6	20	5	22	5	19	4
CUARTO	17	4	19	3	18	4	20	3	20	4
QUINTO	24	8	20	2	16	2	15	2	19	3
SEXTO	22	2	17	0	17	0	14	2	15	4
TOTAL	127	30	128	22	113	19	106	23	113	20

Fuente. Cuadro de eficiencia interna, EORM. Aldea Chacalté, Chajul El Quiché.

vi. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.10 Resumen de inscritos, aprobados, reprobados y retirados.

Ciclo escolar	Inscritos	Aprobados	Reprobados	Retirados
2018	113	93	20	00
2017	106	83	23	00
2016	113	94	19	00
2015	118	96	22	00
2014	127	97	30	00
Total	577	463	114	00

Fuente. Libro de resultados de la EORM. Aldea Chacalté, Chajul El Quiché.

vii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.11 Promovidos en los cinco años.

GRADO	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	13	15	17	10	21
SEGUNDO	18	15	17	14	14
TERCERO	17	15	15	17	15
CUARTO	13	16	14	17	16
QUINTO	16	18	14	13	16
SEXTO	20	17	17	12	11
TOTAL	97	96	94	83	93

Fuente. Cuadro de eficiencia interna, EORM. Aldea Chacalté, Chajul El Quiché.

#### ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No.12 Cantidad de alumnos que repiten el grado en cada ciclo escolar

GRADO	2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	3	4	4	4	5
SEGUNDO	2	8	7	4	6
TERCERO	4	4	6	5	5
CUARTO	4	4	3	4	3
QUINTO	3	8	2	2	2
SEXTO	4	2	0	0	2
TOTAL	20	30	22	19	23

Fuente, libro de conocimiento de la EORM de la aldea Chacalté, Chajul, Quiché.

#### x. Deserción por grado o nivel.

En el centro educativo, de 2014 al 2018, no hubo alumnos retirados, según el cuadro de Evaluación Institucional e Índice de eficiencia interna, de cada ciclo escolar.

#### e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

##### i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En primer grado el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura asciende al 65% y el que no logro el criterio es de 35%.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En cuestión a los resultados sobre matemática reflejaron que el 75% logran el criterio de Matemáticas y el 25% de la población estudiantil no logra el criterio, lo cual se ve reflejado en los cuadros MED consultados.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los resultados sobre lectura reflejaron que 71.21% logran el criterio de lectura y el 28.79% de la población no logra el criterio de lectura, lo cual demuestra una deficiencia abismal en este rubro.

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Con relación a los resultados de matemáticas en el grado de tercero reflejan que tan solo un 78% de los estudiantes lograron el criterio y el 22% está por debajo de los logros esperados.

## vi. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de lectura en sexto grado de primaria reflejan que el 79.84% de la población estudiantil logran el criterio de lectura y el 20.16% de los estudiantes no logran los principales criterios con relación a la lectura.

## vii. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En matemática los resultados son un poco alentadores con respecto a la lectura ya que el 85% de la población logran el criterio de matemáticas y el 15% de la población estudiantil está por debajo de los criterios necesarios para el grado.

viii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemáticas fueron 41.

En la prueba de lectura para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45.

## 1.1.2 Antecedentes.

La aldea de Chacalté se fundó en el año 1920 por: Miguel Brito, Andrés Cedillo Bernal, Pedro Guzmán, Gaspar Santiago, Francisco Pérez, Domingo Raymundo, Filiberto López procedentes de la cabecera de Nebaj. Tomas Ortega Sánchez y Gaspar Mateo Ramírez procedentes del municipio de Chajul del departamento

de Quiché. Su nombre se deriva del idioma Ixil, Vatz Chacalté que significa frente al árbol de cedro (CLD, Mapeo Histórico, 2,017).

Conflictos de la comunidad. Conflictos comunes: grupos de jóvenes andan molestando a familias, consumiendo algún tipo de droga, conflicto de desintegración familiar, conflicto entre vecinos por una u otra razón. Conflictos Políticos: en tiempo de política se forman grupos para apoyar a cierto partido político, que a veces se insultan en las calles, humillando a otro grupo, pero al finalizar el proceso político todo vuelve a la normalidad y cada quien acepta el resultado.

Conflictos por religión: en la comunidad no se observa conflictos por religión, cada familia acepta y respeta la religión de otras familias, además en la comunidad el 95% de las familias pertenecen a la religión evangélica y eso hace que no hay competencia entre religiones.

Conflictos culturales: también en la comunidad no se observan conflictos culturales porque el 100% de la población pertenecen a la cultura Maya Ixil. Conflictos por discriminación: no se observa discriminación en la comunidad como vuelvo a recalcar que en la comunidad tienen la misma cultura se respetan mutuamente. Conflictos por territorio: en la comunidad no se observa conflictos por territorio, las comunidades aledañas respetan los mojones y los límites de terrenos.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Las autoridades comunitarios de la comunidad manifiestan que el nombre de la comunidad se refiere a un enorme árbol que se encontraba a unos kilómetros de la comunidad, cuando los habitantes llegaron a ese lugar no hallaban que nombre ponerle, hubieron varias opiniones con diferentes nombres, hasta que se

dieron cuenta de ese enorme árbol y lo llamaron entonces tzakaltzé que traducido al castellano se refiere árbol grande o árbol grueso, de ahí entonces proviene el nombre de la Aldea que en castellano se escribe Chacalté, la población pertenecen a la cultura maya ixil con procedencia del municipio de Santa María Nebaj.

Entre 1920 a 1981 no se registran actividades violentas, aparte del conflicto armado interno sufrido por la comunidad, la madrugada del 13 de junio de 1982, ocurrió una masacre en el seno de la comunidad. El resultado fueron varias muertes tanto hombres como mujeres, de diferentes edades, provocando migración de familias, desintegración familiar, desapariciones forzadas y daños psicológicos. Algunos de los sobrevivientes buscaron asilo en comunidades vecinas y otros buscaron refugio en las montañas.

Pero todo este proceso está afectando psicológicamente a los padres y madres de familia porque aún tienen en mente los recuerdos del fallecimiento de sus seres queridos, viendo como asesinaban a sus familiares a sangre fría, así mismo está afectando el aprendizaje de los estudiantes porque no cuentan con el apoyo de sus padres, porque nunca tuvieron la oportunidad de permanecer en un aula a causa de que no habían escuelas como también no había oportunidad por el conflicto armado. Es por eso que la mayoría de los padres de familia no tienen idea sobre la enseñanza aprendizaje.

### B. Psicológico

Es una comunidad que fue azotada fuertemente por el conflicto armado interno de los años 80 masacraron a más de un centenar de personas a manos de la guerrilla que en ese entonces se apoderaban de la gente inocente y prueba de ello hoy en día mucha gente aún vive con ese trauma porque vieron correr la sangre de sus familiares en el suelo.

Lamentablemente nadie les dio consuelo y refugio cuando ellos más lo necesitaban y a consecuencia de eso que en la actualidad muchas familias viven en la pobreza porque en esos años perdieron no solo a sus seres queridos que más aman en el mundo sino también perdieron animales, casas y terrenos, porque mucha gente especialmente de la cabecera municipal de Chajul vieron que la comunidad se quedó deshabitada se apoderaron de los terrenos colocando mojones en donde ellos quisieran.

Cuando la población volvió a ese lugar después de unos años de vivir bajo las montañas de Vértice Norte la sorpresa fue que sus terrenos ya tenían dueños señalados con mojones, no reclamaron porque tenían miedo de vivir y volver a repetir la historia de sus familiares masacrados, es por ello que en la actualidad varias familias viven en pobreza extrema.

A consecuencia de esto muchos padres de familia han viajado a los Estados Unidos en busca del sueño americano dejando sola a la madre al cuidado de los niños, este proceso se convierte en una desintegración familiar, mandan a los niños a trabajar haciendo tareas pesadas o tareas que no es adecuada a la edad que tienen a que comúnmente le llamamos trabajo infantil.

Todo este proceso afecta a los niños en la educación por no contar con el apoyo de sus padres que los animan a seguir estudiando, además la mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir y se dedican solo en la agricultura y en las actividades del hogar.

### C. Sociológico

La comunidad de Chacalté, está organizada en cuanto a grupos o comités que velan por la seguridad, la higiene y la educación de la población los grupos son los siguientes: alcalde auxiliar, COCODE, Organización de Padres de Familia, Comité de Salud, Comité de agua, Comité de Mujeres, Madre Guía y Comité de Saneamiento.



En la comunidad conviven en armonía en donde las familias se visitan con frecuencia, especialmente las mujeres, llegan a la casa de sus padres para observar y ayudar a la mamá en los quehaceres de la casa. También en la comunidad no existen varios grupos sociales, por el motivo que el 100% de la población pertenecen a la cultura maya ixil.

#### D. Cultural

Según información recabada en la Encuesta hogares 2018, el 100 % se identifica como mayas ixiles.

El idioma que se habla en la comunidad es el Idioma Ixil, el traje típico que usa la población en los hombres ya no se utiliza porque hoy en día usan cualquier color de pantalón igual la camisa cuando debería ser el pantalón de color blanco y la camisa de color azul o blanco un algodón de color rojo y negro con figuras de animales y sombrero de palma, las mujeres la mayoría aún conservan su traje típico que es el corte rojo un güipil blanco con adornos multicolores una cinta en la cabeza.

La religión que se practica en la comunidad se practica la religión católica como también la religión evangélica pero en su mayoría son evangélicos la población celebran en familia las fiestas de Navidad, Semana Santa y Día de los Santos. Los platillos favoritos que se consumen en la comunidad son los siguientes: box boles, el frijol negro, los musa chiles y tamales de siete camisas.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala tiene una tasa de analfabetismo de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa. Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria que atiende a la población de 5 a 6 años, la primaria destinada a la población de 7 a 12 años, el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado de 16 a 18 años. La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegando en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El proceso educativo desarrollado en la comunidad es deficiente de acuerdo con los indicadores de fracaso escolar a esto se debe por falta de interés de los docentes en implementar metodologías y estrategias innovadoras que impresionan a los estudiantes, la mayoría de ellos aun utilizan técnicas y métodos tradicionales, como el dictado, las planas, copiar tareas en los textos, o la memorización y todo estos aspecto llegan a que los estudiantes se aburran con facilidad y llegan a la conclusión de no realizar las tareas o simplemente no asistir a clases, perdiendo el grado o pasar a otro grado sin saber leer ni escribir adecuadamente.

Así mismo los padres de familia no son partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos porque varios de ellos no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela o en otras ocasiones no les interesa a que sus hijos aprenden a leer y escribir con el simple hecho a que los niños asisten a la escuela para ellos es suficiente sin saber cómo han ido mejorando y aprendiendo nuevos conocimientos que serán de utilidad en la vida cotidiana.

Por las razones anteriores se justifica desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el objetivo de modificar estos aspectos negativos que se

observan en el centro educativo, el cual contribuirá a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

También con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende romper las barreras negativas que atraviesan los docentes en trabajar de forma tradicional y cambiarlas a una forma innovadora comprometiéndose a desempeñar el verdadero rol que tiene como docente. Como también motivar a los padres de familia para que sean partícipes en la educación de sus hijos e hijas.

Se selecciona como entorno educativo la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chacalté, del Municipio de Chajul, del Departamento de Quiché, así mismo el área de Comunicación y Lenguaje, para mejorar el proceso de lectoescritura en el nivel CEF (primero, segundo y tercero primaria).

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

##### A. Cobertura.

En la escuela hay acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación alguna. No hay problemas con la cantidad de estudiantes, porque la matrícula de estudiantes es de 105 y se cuenta con seis docentes que equivale a un promedio de 18 estudiantes para cada docente y ese favorece que se trabaje de una manera ordenada.

##### B. Calidad.

En la escuela no existe una calidad educativa porque no todos los docentes desempeñan su papel como debe corresponder planifican pero no está acorde a los contenidos, clases sin utilizar estrategias y métodos de acuerdo a la pedagogía actual, utilizando metodologías tradicionales y memorísticas.

### C. Modelo de gestión.

En la escuela el modelo de gestión es negativa porque los docentes no gestionan actividades educativas innovadoras, no se programan charlas constantemente con padres de familia para dar a conocer el avance de los niños en la enseñanza aprendizaje.

### D. Recursos humanos.

En la escuela no hay problema con el personal docente la cantidad de docentes que laboran en el establecimiento está acorde a la cantidad de estudiantes matriculadas.

### E. Educación bilingüe intercultural.

En el centro educativo se están desarrollando actividades bilingües, los siete docentes que laboran, cinco hablan el mismo idioma que los niños, es por eso que se practica la educación bilingüe en la aulas, los dos docentes que hablan otro idioma, hacen lo posible de implementar palabras en el idioma materno de los estudiantes.

### F. Aumento de la inversión educativa.

En relación con esta política no satisface las necesidades de la escuela, el programa de Alimentación Escolar en este ciclo escolar 2019 ha mejorado a comparación de los años anteriores, el programa de Valija Didáctica no satisface las necesidades dentro del salón de clases.

El Programa de Gratuidad no es lo suficiente de cubrir todos los útiles y enseres de la escuela, el Programa de Útiles Escolares tampoco es suficientes de cubrir con todos los materiales que requieran los estudiantes para la enseñanza aprendizaje y por último el Programa de Remozamiento no se da a cada año y eso hace que en la escuela existen muchas necesidades. Se debe incrementar

la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional.

#### G. Equidad.

En el centro educativo existe equidad de género, prueba de ello que en este ciclo lectivo hay más niñas estudiando que niños y eso hace entonces que se está dando el derecho de la mujer de estudiar.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Las autoridades locales no contribuyen en fomentar el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje

El Consejo de Padres de Familia ha contribuido en los programas que da el Ministerio de Educación, las autoridades Municipales no colaboran con el mejoramiento del proceso educativo, ignoran que el Estado manifiesta que se necesita la participación desde el ámbito local y municipal para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión.

### 1.1 Análisis Situacional

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Estilo educativo tradicional
- B. Falta de estrategias de lectoescritura
- C. La repitencia de grado
- D. La emigración
- E. La deserción escolar
- F. La pobreza
- G. Falta de apoyo de padres de familia
- H. Falta de material didáctico
- I. La impuntualidad de los alumnos
- J. Falta de comprensión lectora

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No.13 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Estilo Educativo (tradicional )	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
El trabajo infantil	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Repitencia de grado	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Emigración	2	2	1	1	1	7	0	0	0	0
Deserción escolar	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6
La pobreza	2	1	1	1	1	6	1	1	1	6
Falta de apoyo de padres de familia	2	2	1	0	2	7	0	0	0	7
Falta de material didáctico	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
La impuntualidad de los alumnos	2	1	2	2	1	8	1	0	1	8
Falta de comprensión lectora	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Fuente: Módulo de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No.14 Escala de Puntuación de los problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiantes puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

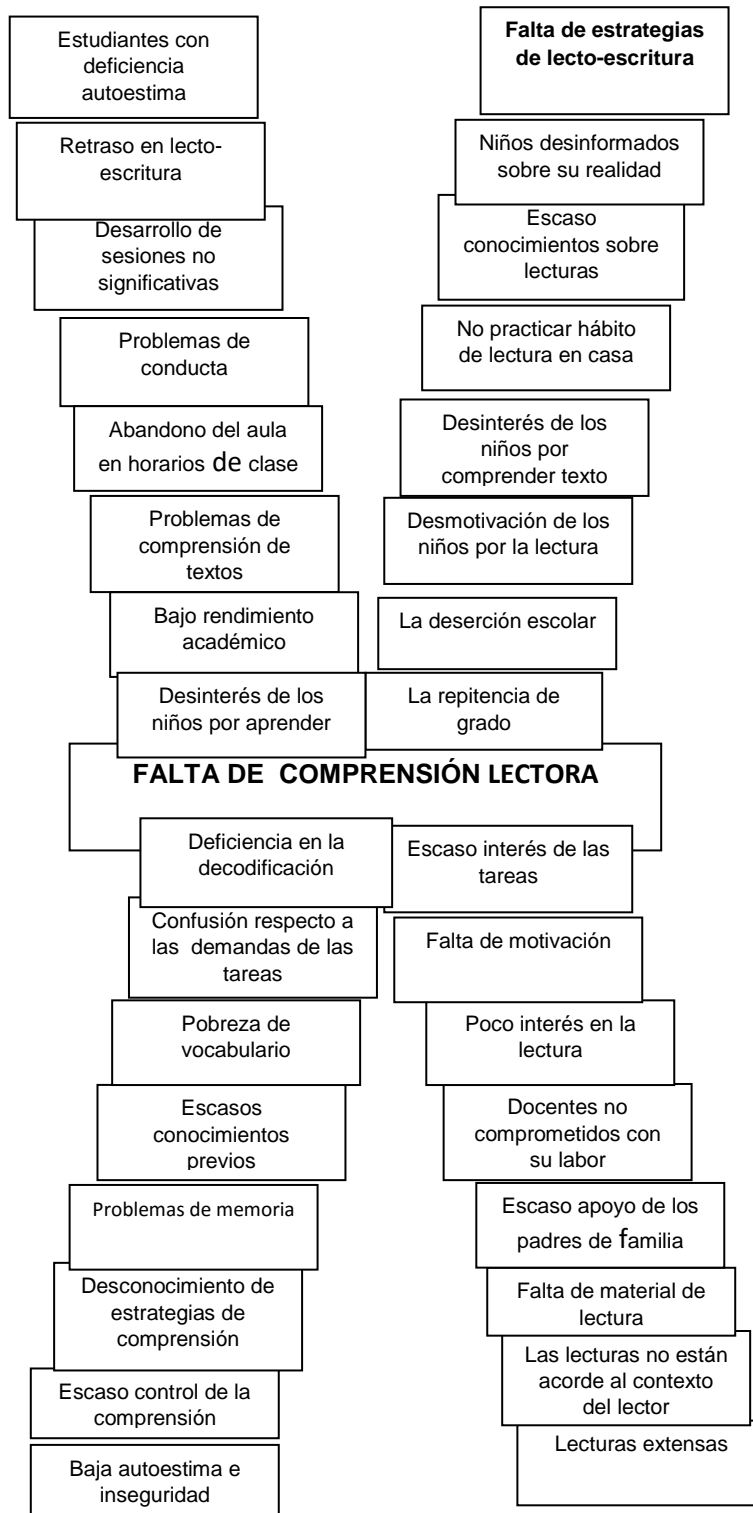
Fuente: Módulo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

De acuerdo a la puntuación obtenida en cada problema, según los datos descritos en el cuadro se seleccionó a que la Falta de Comprensión Lectora es el problema prioritario.

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Propia.



## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No.15 Demandas.

DEMANDAS SOCIALES
Estabilidad económica
Creación de empleo
Implementar centros de CONALFA
Nutrición afectiva
Uso de la lengua materna en el CNB
DEMANDAS INSTITUCIONALES
Biblioteca escolar
Textos para cada estudiante
Áreas recreativas
Profesionalización de docentes
Centro de computación
Rincones de aprendizaje
DEMANDAS POBLACIONALES
Mejoramiento de carreteras
Implementación de áreas recreativas
Viviendas adecuadas
Calles y avenidas ordenadas
Puesto de salud equipada

Fuente Propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No.16 Actores en función al PME

<b>DIRECTOS</b>
ALUMNOS
PADRES DE FAMILIA
MINEDUC
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
GOBIERNO ESCOLAR
MAESTROS

Fuente: Módulo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No.17 Actores Potenciales

SAVE THE CHILDREN
FUNDACIÓN CONTRA EL HAMBRE
SINAE
MINEDUC

Fuente: Propia.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.18 Influencia de los actores sociales

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	Alcalde auxiliar Junta escolar COCODES Comités de desarrollo iglesias	Padres de familia Organización de Padres de Familia MINEDUC
ALTO INTERÉS	Alumnos Gobierno escolar	Maestros SAVE THE CHILDREN Fundación contra el Hambre

Fuente. Módulo de PME.

Tabla No.19 Selección de actores claves para el desarrollo del PME

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
1. alumnos	No	No	Sí, es un apoyo	No	Sí	Sí
1. maestros	Sí	No	Sí, es un apoyo	Si	Sí	Sí
2. Padres de familia	No	No	Sí, es un apoyo	No	No	No
3. Organización de padres de familia	No	Sí	Sí, es un apoyo	Sí	Si	No
4. Gobierno escolar	No	No	Sí, es un apoyo	No	Sí	Sí
5. MINEDUC	Sí	Sí	Sí, es un apoyo	Sí	Sí	Sí
6. COCODES	No	Sí	Sí, es un apoyo	Sí	No	No
7. Alcalde auxiliar	No	Sí	Sí, es un apoyo	Sí	No	No
8. Centro de salud	No	No	Sí, es un apoyo	Sí	No	No
9. Comité de desarrollo	No	Sí	Sí, es un apoyo	Sí	No	No

Fuente: Módulo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No.20 FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes con interés en la lecto-escritura</li> <li>2. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño</li> <li>3. Empleo adecuado de las estrategias de lecto-escritura</li> <li>4. Predicción de palabras, verificación y lectura comentada</li> <li>5. Dedicación de tiempo a la lectura para relacionarlo con un contenido y así ampliar la lecto-escritura con los niños y niñas</li> <li>6. Adaptación de los niños por aprender nuevas estrategias de lecto-escritura</li> <li>7. Volumen de voz adecuado al leerles lecturas en el salón de clase</li> <li>8. Media hora de lectura</li> <li>9. Interés del docente por aprender estrategias de lecto-escritura</li> <li>10. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lecto-escritura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechar los recursos que aporta la tecnología</li> <li>2. Contar con actividades de lecto-escritura en el centro educativo</li> <li>3. Existencia de materiales que apoyan la lectura</li> <li>4. Poner en juego las habilidades y estrategias de los niños a través de actividades de lecto-escritura</li> <li>5. Garantizar el éxito de los estudiantes en la lectura</li> <li>6. Existe programas de lectura departamental del MINEDUC</li> <li>7. Organizaciones educativas que apoyan programas de lectoescritura</li> <li>8. Existencia de una mini biblioteca en la escuela</li> <li>9. Aprovechar el acompañamiento pedagógico del SINAE</li> <li>10. Padres de familia que saben escribir y leer para que apoyan a sus hijos en la lecto-escritura</li> </ol>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con capacitaciones para docentes relacionados a estrategias de lectoescritura</li> <li>2. Extensión de tiempo en algunas ocasiones o en su defecto falta de tiempo para continuar con la lectura</li> <li>3. No se cuenta con horarios planificados a la lectura</li> <li>4. Falta de atención de los padres de familia cuando los hijos leen o escriben</li> <li>5. Falta de hábitos de lectura</li> <li>6. No se cuenta con una biblioteca equipada con libros relacionado al contexto de los niños para la lecto-escritura</li> <li>7. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover y practicar estrategias de lecto-escritura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo rendimiento académico</li> <li>2. Padres de familia están inconformes con actividades realizadas fuera del salón de clase</li> <li>3. Los niños no tienen sentido de pertenencia</li> <li>4. No todos leen muy bien ni escriben bien</li> <li>5. La repitencia de grado</li> <li>6. Las familias no tienen materiales de lecto-escritura en casa</li> <li>7. Libros de textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo a la cantidad de estudiantes</li> <li>8. No existen libros de lecto-escritura escritas en el idioma materno de los estudiantes</li> </ol>

8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje dentro de los salones de clase	9. No se cuenta con libros de lectura en los rincones de aprendizaje
9. Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión lectora	10. No se cuenta con suficientes materiales relacionados a la lectoescritura
10. La lectura se realiza en la L2 sin tomar en cuenta el idioma materno del niño	

Fuente: Propia

### 1.3.2 Matriz

Tabla No.21 DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. No se cuenta con capacitaciones para docentes relacionados a estrategias de lectoescritura	1. Bajo rendimiento académico
2. Extensión de tiempo en algunas ocasiones o en su defecto falta de tiempo para continuar con la lectura	2. Padres de familia están inconformes con actividades realizadas fuera del salón de clase
3. No se cuenta con horarios planificados a la lectura	3. Los niños no tienen sentido de pertenencia
4. Falta de atención de los padres de familia cuando los hijos leen o escriben	4. No todos leen muy bien ni escriben bien
5. Falta de hábitos de lectura	5. La repitencia de grado
6. No se cuenta con una biblioteca equipada con libros relacionado al contexto de los niños para la lecto-escritura	6. Las familias no tienen materiales de lecto-escritura en casa
7. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover y practicar estrategias de lecto-escritura	7. Libros de textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo a la cantidad de estudiantes
8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendiza dentro de los salones de clase	8. No existen libros de lecto-escritura escritas en el idioma materno de los estudiantes
9. Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión lectora	9. No se cuenta con libros de lectura en los rincones de aprendizaje
10. La lectura se realiza en la L2 sin tomar en cuenta el idioma materno del niño	10. No se cuenta con suficientes materiales relacionados a la lectoescritura

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes con interés en la lecto-escritura</li> <li>2. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño</li> <li>3. Empleo adecuado de las estrategias de lecto-escritura</li> <li>4. Predicción de palabras, verificación y lectura comentada</li> <li>5. Dedicación de tiempo a la lectura para relacionarlo con un contenido y así ampliar la lecto-escritura con los niños y niñas</li> <li>6. Adaptación de los niños por aprender nuevas estrategias de lecto-escritura</li> <li>7. Volumen de voz adecuado al leerles lecturas en el salón de clase</li> <li>8. Media hora de lectura</li> <li>9. Interés del docente por aprender estrategias de lecto-escritura</li> <li>10. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lecto-escritura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechar los recursos que aporta la tecnología</li> <li>2. Contar con actividades de lecto-escritura en el centro educativo</li> <li>3. Existencia de materiales que apoyan la lectura</li> <li>4. Poner en juego las habilidades y estrategias de los niños a través de actividades de lecto-escritura</li> <li>5. Garantizar el éxito de los estudiantes en la lectura</li> <li>6. Existe programas de lectura departamental del MINEDUC</li> <li>7. Existencia de Organizaciones educativas que apoyan programas de lectoescritura</li> <li>8. Existencia de una mini biblioteca en la escuela</li> <li>9. Aprovechar el acompañamiento pedagógico del SINAIE</li> <li>10. Padres de familia que saben escribir y leer para que apoyan a sus hijos en la lecto-escritura utilizando su idioma materno</li> </ol>

Fuente: Propia.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.22 MINI MAX

FORTALEZAS vrs OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes con interés en la lecto-escritura = Contar con actividades de lecto-escritura en el centro educativo</li> <li>2. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño = Garantizar el éxito de los estudiantes en la lectoescritura</li> <li>3. Empleo adecuado de las estrategias de lecto-escritura = Existe programas de lectura departamental del MINEDUC</li> <li>4. Adaptación de los niños por aprender nuevas estrategias de lecto-escritura = Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología</li> <li>5. Predicción de palabras, verificación y lectura comentada = Poner en juego las habilidades y estrategias de los niños a través de actividades de lecto-escritura</li> <li>6. Media hora de lectura = Existencia de una mini biblioteca en la escuela</li> </ol>

<p>7. Dedicación de tiempo a la lectura para relacionarlo con un contenido y así ampliar la lecto-escritura con los niños y niñas = Existencia de materiales que apoyan la lectura</p> <p>8. Volumen de voz adecuado al leerles lecturas en el salón de clase = Garantizar el éxito de los estudiantes en la lectura</p> <p>9. Interés del docente por aprender estrategias de lecto-escritura = Aprovechar los recursos que aporta la tecnología</p> <p>10. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lecto-escritura = Contar con actividades de lecto-escritura en el centro educativo</p>
<b>FORTALEZAS vrs AMENAZAS</b>
<p>1. Docentes con interés en la lecto-escritura = No se cuenta con libros de lectura en los rincones de aprendizaje</p> <p>2. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño = No existen libros de lecto-escritura escritas en el idioma materno de los estudiantes</p> <p>3. Empleo adecuado de las estrategias de lecto-escritura = Las familias no tienen materiales de lecto-escritura en casa</p> <p>4. Predicción de palabras, verificación y lectura comentada = No todos leen muy bien ni escriben bien</p> <p>5. Dedicación de tiempo a la lectura para relacionarlo con un contenido y así ampliar la lecto-escritura con los niños y niñas = Libros de textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo a la cantidad de estudiantes</p> <p>6. Adaptación de los niños por aprender nuevas estrategias de lecto-escritura = No existen libros de lecto-escritura escritas en el idioma materno de los estudiantes</p> <p>7. Volumen de voz adecuado al leerles lecturas en el salón de clase = Los niños no tienen sentido de pertenencia</p> <p>8. Media hora de lectura = No se cuenta con libros de lectura en los rincones de aprendizaje</p> <p>9. Interés del docente por aprender estrategias de lecto-escritura = No se cuenta con suficientes materiales relacionados a la lectoescritura</p> <p>10. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lecto-escritura = Padres de familia están inconformes con actividades realizadas fuera del salón de clase</p>
<b>DEBILIDADES vrs. AMENAZAS</b>
<p>1. No se cuenta con capacitaciones para docentes relacionados a estrategias de lectoescritura = Bajo rendimiento académico</p> <p>2. Extensión de tiempo en algunas ocasiones o en su defecto falta de tiempo para continuar con la lectura = Los niños no tienen sentido de pertenencia</p> <p>3. No se cuenta con horarios planificados a la lectura = No todos leen muy bien ni escriben bien</p> <p>4. Falta de atención de los padres de familia cuando los hijos leen o escriben = La repitencia de grado</p>

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Falta de hábitos de lectura = Falta de hábitos de lectura</li> <li>6. No se cuenta con una biblioteca equipada con libros relacionado al contexto de los niños para la lecto-escritura = Bajo rendimiento académico</li> <li>7. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover y practicar estrategias de lecto-escritura = La repitencia de grado</li> <li>8. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendiza dentro de los salones de clase = No todos leen muy bien ni escriben bien</li> <li>9. Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión lectora = Libros de textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo a la cantidad de estudiantes</li> <li>10. La lectura se realiza en la L2 sin tomar en cuenta el idioma materno del niño = Bajo rendimiento académico</li> </ol> |
|---|

Fuente: Propia.

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No.23 Vinculaciones

FORTALEZAS vs OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomando en cuenta que está establecida media hora de lectura, deben de existir programas de lectura de parte de la dirección departamental y del MINEDUC para ver los avances de los estudiantes, en lectoescritura</li> <li>2. Existe Interés del docente por mejorar la lectoescritura de los estudiantes, para ello se aprovecharan la existencia de materiales con que cuenta el centro educativo en apoyo a la lectoescritura</li> <li>3. Sabiendo que se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura, se deben de fomentar diversas actividades de lectoescritura en el centro educativo para que los estudiantes tengan el hábito de leer y escribir</li> <li>4. Tomando en cuenta que existen docentes que hablan el idioma materno del niño, se deben programar concursos de lecturas en el idioma materno de los niños y las niñas para garantizar el éxito de los estudiantes en la lectoescritura</li> <li>5. Al ver que existe dedicación de tiempo a la lectura para relacionarlo con un contenido y así ampliar la información, se deben de contar con organizaciones educativas que den más apoyo e implementar programas de lectoescritura.</li> </ol>
FORTALEZAS vs AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomando en cuenta que en la escuela existen docentes con entusiasmo de mejorar la lectoescritura de los niños se deben de gestionar apoyos sabiendo que el centro educativo no cuenta con suficientes libros en los rincones de aprendizaje.</li> <li>2. Sabiendo que en el centro educativo existe dedicación de tiempo a la lectura para relacionarlo con un contenido y así ampliar la información y la lectoescritura en los estudiantes se debe de buscar diferentes estrategias para evitar la repetición escolar en los niños</li> <li>3. Considerando que en el centro educativo se cuenta con la adaptación de niños y niñas por crear nuevas estrategias, en la lectoescritura esto genera un entusiasmo en el aprendizaje. para eliminar el Bajo rendimiento académico.</li> </ol>



<p>4. Al contar con el volumen de voz adecuado al momento de leerles lecturas en el salón de clase, Los niños tendrán más motivación e evitar el desorden y lo que escuchan sea pertinente para ellos</p> <p>5. Teniendo conocimiento que en el centro educativo se practica la media hora de lectura, se deben buscar estrategias para que los libros de textos lleguen completos en la escuela de acuerdo a la cantidad de estudiantes.</p>
<b>DEBILIDADES vrs OPORTUNIDADES</b>
<p>1. Tomando en cuenta que en ocasiones se exagera el tiempo en la lectura o el tiempo es muy corto para la misma para ello se cuenta con actividades de lectura en el centro educativo para tener ideas y experiencias sobre el tiempo adecuado para la lectura dentro de los salones de clase</p> <p>2. Sabiendo muy bien que no se cuenta con capacitaciones para docentes relacionados a estrategias de lectoescritura se debe de aprovechar el acompañamiento pedagógico que brinda el personal del SINAIE en las escuelas</p> <p>3. Al tener conocimiento que los padres de familia no le ponen atención cuando los hijos leen, o escriben en la casa se deben de concientizar a los padres de familia que saben escribir y leer para que apoyan a sus hijos.</p> <p>4. Sabiendo que en el centro educativo hay varios niños y niñas que no tienen el hábito de lectura, se deben de promover actividades y ferias de lectura para aprovechar la existencia de la mini biblioteca con que cuenta la escuela</p> <p>5. Tomando en cuenta que en el centro educativo no existen libros de lectura en los rincones de aprendizaje, sin embargo se deben buscar estrategias para poner en juego las habilidades y estrategias que poseen los niños y las niñas con la lectoescritura.</p>
<b>DEBILIDADES vrs. AMENAZAS</b>
<p>1. Tomando en cuenta que existe extensión de tiempo en algunas ocasiones o en su defecto falta de tiempo para continuar con la lectura, esto hace que no todos leen muy bien y no comprenden lo que leen.</p> <p>2. Existe la falta de atención de los padres de familia cuando los hijos leen o escriben en la casa, debido a que las familias no tienen materiales de lectura en casa y desconocen estas actividades</p> <p>3. En la escuela no existe un hábito de lectura ni conocimientos de nuevas estrategias de lectoescritura, es por ello que varios niños y niñas repitan el grado</p> <p>4. En la escuela no se cuenta con una biblioteca equipada con libros relacionados al contexto de los niños, es por la misma razón hay varios niños y niñas con bajo rendimiento académico</p> <p>5. Existe la falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje, debido a que los libros de textos llegan incompletos en la escuela de acuerdo a la cantidad de estudiantes.</p>

Fuente: Propia.

## 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No.24 Líneas de acción estratégica

Línea de acción 1	Línea de acción 2	Líneas de acción 3	Líneas de acción 4
Fomentar diversas estrategias de lectoescritura con los niños y las niñas de la escuela aprovechando el apoyo del SINAIE y programas que apoyan la educación	Promover actividades y charlas con docentes sobre estrategias y metodologías para elevar el nivel de lectoescritura de los niños y las niñas	Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos e hijas en la casa	Programar charlas con docentes y dar a conocer distintos juegos pedagógicos para practicar en los salones de clase y elevar el nivel de la lectoescritura de los niños
Programar maratones de lectura y escritura con los alumnos para mejorar la lectoescritura	Organizar talleres a docentes relacionados a técnicas y métodos para mejorar la comprensión lectoescritura de los estudiantes	Motivar a los padres de familia a través de reuniones que apoyen a leer a sus hijos en cas	Orientar a los docentes en la elaboración de juegos pedagógicos para facilitar la lectoescritura con los niños y a las niñas
Programar competencias de lectura con los estudiantes para mejorar la comprensión lector	Programar mesas redondas a docentes para la implementación de actividades que mejoran la fluidez y comprensión lectora de los niños	Realizar visitas a los padres de familia e incentivar para que se involucren en la educación de sus hijos	Incentivar a los docentes a que utilizan juegos pedagógicos para motivar a los niños en las actividades de lectoescritura
Promover y practicar distintas estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitar e estimular la lectoescritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria	Instruir y practicar actividades con maestros para mejorar la comprensión lectora de los alumnos	Organizar charlas de motivación con padres de familia para que sean partícipes y apoyen a sus hijos en la lectoescritura	Realizar actividades a nivel escuela utilizando juegos pedagógicos para mejorar la lectoescritura

Fuente: Propia.

### 1.3.6 Posibles proyectos

- ❖ Promover y practicar distintas estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitar e estimular la lectoescritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria.
- ❖ Instruir y practicar actividades con maestros para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.
- ❖ Organizar charlas de motivación con padres de familia para que sean partícipes y apoyen a sus hijos en la lectoescritura.
- ❖ Realizar actividades a nivel escuela utilizando juegos pedagógicos para mejorar la lectoescritura.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Promover y practicar distintas estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitar e estimular la lectoescritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias de lecto-escritura en primero, segundo y tercero primaria

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chacalté, Chajul El Quiché, tiene por nombre: Estrategias de enseñanza aprendizaje y juegos pedagógicos que faciliten la lectoescritura de los niños y las niñas de primero, segundo y tercero primaria, con el propósito de mejorar la lectura y escritura.

Este proyecto educativo, se estará iniciando con la coordinación, con el director, docentes, autoridades educativas, alumnos y padres de familia para establecer los espacios correspondientes en cada uno de las fases y actividades como también dándoles a conocer todo los aspectos que se estarán llevando a cabo en el transcurso de todo el proceso para que se cumplan positivamente cada uno de los objetivos y lineamientos trazados.

Así mismos la promoción y lanzamiento del proyecto con todos los involucrados, explicándoles cada uno de las actividades y estrategias que se estarán desarrollando en el período de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

También la elaboración de materiales de estrategias y juegos pedagógicos con los docentes tales como: serpiente de palabras, lotería de letras, anillo de letras, dominó silábico, caja de palabras, estrategias de lectura como: mercadito de palabras, lectura en eco. Lectura en coro, lectura silenciosa para que lo puedan practicar en los salones de clase, estas estrategias juegan un papel importante y son herramientas indispensables que se deben de usarlos a diario para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dar charlas a los padres de familia para que sean partícipes en la educación de sus hijos, el apoyo de los padres de familia es importante, que los padres de familia se incorporen a la educación de sus hijos, sin duda es positivo para el proceso de aprendizaje, los padres no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender, sino que tienen la posibilidad de educar con amor.

Practicar distintas estrategias y actividades de lectura y escritura con los niños tales como: maratones de lectura, concurso de lectura y escritura, estaciones de lectura y escritura, campamentos de lectura, juegos pedagógicos para que

aprenden a leer y escribir de una manera fácil y divertida , para que los estudiantes puedan utilizar procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje enseñanza.

#### 1.4.3 Concepto del PME

Estrategias para facilitar la lectoescritura

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General

Promover y practicar distintas estrategias y juegos pedagógicos con los docentes y alumnos., Incluyendo a los padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacalté, con el fin de facilitar y estimular la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

##### B. Objetivos Específicos:

- a. Coordinar con el director, docentes y padres de familia actividades para promover la lectoescritura de los niños de primero, segundo y tercero primaria.
- b. Elaborar distintos materiales y juegos pedagógicos con los docentes que contengan estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten la lectoescritura y practicarlos con los estudiantes.
- c. Organizar charlas con los padres de familia para que promuevan la lectura en la casa y sean partícipes en la educación de sus hijos.
- d. Desarrollar diferentes estrategias, actividades lúdicas y juegos pedagógicos con los alumnos para facilitar la lectoescritura y fortalecer su aprendizaje.

#### 1.4.5 Justificación

El proceso educativo desarrollado en la comunidad es deficiente de acuerdo con los indicadores de fracaso escolar a esto se debe por falta de interés de los docentes en implementar metodologías y estrategias innovadoras que impresionan a los estudiantes, la mayoría de ellos aun utilizan técnicas y métodos tradicionales, como el dictado, las planas, copiar tareas en los textos, o la memorización y todo estos aspecto llegan a que los estudiantes se aburran con facilidad y llegan a la conclusión de no realizar las tareas o simplemente no asistir a clases y pierdan el grado o pasan a otro grado sin saber leer ni escribir adecuadamente.

Así mismo los padres de familia no son partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos porque varios de ellos no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela o en otras ocasiones no les interesa a que sus hijos aprenden a leer y escribir con el simple hecho a que los niños asisten a la escuela para ellos es suficiente sin saber cómo han ido mejorando y aprendiendo nuevos conocimientos que serán de utilidad en la vida cotidiana.

Por las razones anteriores se justifica desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el objetivo de modificar estos aspectos negativos que se observan en el centro educativo, el cual contribuirá a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

También con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende romper las barreras negativas que atraviesan los docentes en trabajar de forma tradicional y cambiarlas a una forma innovadora comprometiéndose a desempeñar el verdadero rol que tiene como docente. Como también motivar a los padres de familia para que sean partícipes en la educación de sus hijos e hijas.

Se selecciona como entorno educativo la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chacalté, del Municipio de Chajul, del Departamento de Quiché, así

mismo el área de Comunicación y Lenguaje , para mejorar el proceso de lectoescritura en el nivel CEF (primero, segundo y tercero primaria).

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No.25 Actividades por fases

fase 1 Coordinar con el director, docentes y padres de familia actividades para promover la lectoescritura de los niños de primero, segundo y tercero primaria				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	3 día	Información al director del establecimiento con respecto al proyecto a realizar en el establecimiento Elaboración de planificación, cronograma de actividades y presupuesto.	Hoja con nombre del proyecto Presupuesto Cronograma Planificación	Docente y director.
2	1 días.	Información del proyecto a realizar con la OPF, Líderes comunitarios.	Elaboración de agenda a los puntos a tratar.	Docente OPF Líderes de la comunidad
3.	2 días	Elaboración de solicitudes a entregar a los actores potenciales, OPF, docentes y líderes comunitarios	Elaboración de solicitudes	Docente
4	2 días	Elaboración de solicitudes a entregar a los actores potenciales, OPF, docentes y líderes comunitarios	Entrega de cronograma Hoja con nombres y lineamientos del proyecto	Docentes Director
5	5 días	Introducción, del proyecto para el mejoramiento educativo al director del establecimiento, a los docentes, autoridades comunitarias, alumnos como también a instituciones educativas tales como el SINAЕ, SAVE THE CHILDREN Y FH.	Elaboración de cronograma  Elaboración de agenda	Docentes Director SINAЕ FH SAVE THE CHILDREN
6	5	Promoción y lanzamiento del Proyecto con todos los involucrados Presentación del plan del Proyecto con todos los involucrados.  Gestión de apoyo a todos los involucrados	Entrega de invitación de Entrega de solicitudes  Entrega de plan del proyecto	Docentes Director OPF Actores potenciales Líderes comunitarios.
7	5 días	Solicitar materiales y recursos que sean necesarios para fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas de la escuela a instituciones que apoyan la educación de los niños y niñas de la escuela	Entrega de solicitudes a instituciones	Docentes
FASE 2 Practicar y elaborar distintos materiales y juegos pedagógicos con los docentes que contengan estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten la lectoescritura y practicarlos con los estudiantes.				

1	1 día	Elaboración de listado de estrategias que se van a realizar con los docentes	Elaboración de listado	Docente
2	1 día	Presentación de los materiales a elaborar con los docentes y el director	Presentación de listado Ejemplos de algunos materiales	Director Docentes
3	8 días	Elaboración de materiales de estrategias y juegos pedagógicos para facilitar la lectoescritura con los estudiantes	Elaboración de estrategias lectoras y juegos pedagógicos	Director Docentes
4	2 días	Presentar los materiales elaborados con todo el alumnado y demostrar cómo se juegan y que tan motivadoras son las estrategias	Actividades de lectoescritura y de juegos pedagógicos.	Director Docentes Alumnos
FASE 3 Organizar charlas con los padres de familia para que promuevan la lectura en la casa y sean participes en la educación de sus hijos				
1	1 día	Programar reunión con la OPF	Realización de agenda	Docente
2	2 día	Dos reuniones con la OPF y líderes comunitarios en jornada vespertina para presentar agenda de reuniones con los padres de familia	Presentación de agenda	Docente OPF
3	4 días	Dos Charlas en cada semana en la tarde con padres de familia abarcando temas relacionados al apoyo que les deben brindar a sus hijos. Temas de reflexión	Presentación de algunos materiales pedagógicos, cronograma	Docentes OPF Padres de familia
4	1 día	Reunión con la OPF, los padres de familia, los docentes y el alumnado tratando temas de lectoescritura, juegos pedagógicos y animando a los padres que deben apoyar a sus hijos en la lectoescritura	Carteles con juegos pedagógicos  Papel manila con cuentos, Hojas de lectura	Docentes OPF Padre de familia Alumnos
FASE 4 Desarrollar y practicar diferentes estrategias, actividades lúdicas y juegos pedagógicos, con los alumnos para facilitar la lectoescritura y fortalecer su aprendizaje				
1	10 días	Actividades de lectoescritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria: maratones de lectura, concurso de lectura, estaciones de lectura, lectura en eco, lecturas en coro y competencias de lectura	Elaboración de cronograma de cada uno de las actividades	Docentes y estudiantes



2	10 días	Actividades de escritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria como; dominó silábico, serpiente de palabras, lotería de letras, caja de letras, ruleta de palabras	Elaboración de cronograma de cada uno de las actividades	Docentes y estudiantes
3	5 días	Actividades de lectoescritura, realizado por SAVE THE CHILDREN, FH Y SINA E	Horario de las actividades a realizar por cada uno de ellos	Docentes alumnos, FH, SINA E Y SAVE THE CHILDREN
4	5	Actividades de lectoescritura con todos los grados como: feria de lectura y escritura, exposición de materiales didácticos y juegos pedagógicos elaborados por los mismos estudiantes y actividades de lectoescritura por estaciones.	Plan de actividades  Hojas de trabajo  Horarios de actividades	Docentes alumnos
5	5 días	Evaluación de todas de la lectoescritura a través de concursos de lectoescritura, maratones de lectoescritura, estaciones de lectoescritura y realización de juegos pedagógicos	Horario de actividades,  Materiales de lectoescritura	Docentes, alumnos, SINA E, FH Y SAVE THE CHILDREN.
6	1 día	Cierre del PME con todo los involucrados	Entrega de reconocimientos, plan de sostenibilidad y plan de divulgación	Todos los involucrados en el PME

Fuente: Propia

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No.26 Cronograma

ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES							
		Enero 2020				Febrero 2020			
FASE 1 COORDINAR CON EL DIRECTOR, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Información al director del establecimiento con respecto al proyecto a realizar en el establecimiento									
Información del proyecto a realizar con la OPF, Líderes comunitarios.									
Elaboración de solicitudes a entregar a los actores potenciales, OPF, docentes y líderes comunitarios									
Reunión con el director y los docentes para dar a conocer los lineamientos del proyecto.									
Introducción, del proyecto para el mejoramiento educativo al director del establecimiento, a los docentes, autoridades comunitarias, alumnos como también a instituciones educativas tales como el SINAIE, SAVE THE CHILDREN Y FH.									
Promoción y lanzamiento del Proyecto con todos los involucrados Presentación del plan del Proyecto con todos los involucrados. Gestión de apoyo a todos los involucrados									
Solicitar materiales y recursos que sean necesarios para fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas de la escuela a instituciones que apoyan la educación de los niños y niñas de la escuela									
ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES							
		Febrero 2020				Marzo 2020			
FASE 2 PRACTICAR Y ELABORAR DISTINTOS MATERIALES Y JUEGOS PEDAGÓGICOS CON LOS DOCENTES QUE CONTENGAN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE FACILITEN LA LECTOESCRITURA Y PRACTICARLOS CON LOS ESTUDIANTES.		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de listado de estrategias que se van a realizar con los docentes									
Presentación de los materiales a elaborar con los docentes y el director									
Elaboración de materiales de estrategias y juegos pedagógicos para facilitar la lectoescritura con los estudiantes									
Presentar los materiales elaborados con todo el alumnado y demostrar cómo se juegan y que tan motivadoras son las estrategias									

ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES											
		Febrero 2020				Marzo 2020							
		Semanas				Semanas							
FASE 3 ORGANIZAR CHARLAS CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE PROMUEVAN LA LECTURA EN LA CASA Y SEAN PARTICIPES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.		1	2	3	4	1	2	3	4				
Programar reunión con la OPF													
Dos Reuniones con la OPF y líderes comunitarios en jornada vespertina para presentar agenda de reuniones con los													
Dos Charlas en cada semana en la tarde con padres de familia abarcando temas relacionados al apoyo que le deben brindar a sus hijos, Temas de reflexión													
Reunión con la OPF, los padres de familia, los docentes y el alumnado tratando temas de lectoescritura, juegos pedagógicos y animando a los padres que deben apoyar a sus hijos en la lectoescritura													
ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES											
		Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		Semanas				Semanas				Semanas			
FASE 4 DESARROLLAR Y PRACTICAR DIFERNTES ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES LÚDICAS Y JUEGOS PEDAGÓGICOS, CON LOS ALUMNOS PARA FACILITAR LA LECTOESCRITURA Y FORTALECER SU APRENDIZAJE		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades de lectoescritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria: maratones de lectura, concurso de lectura, estaciones de lectura, lectura en eco, lecturas en coro y competencias de lectura													
Actividades de escritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria como; dominó silábico, serpiente de palabras, lotería de letras, caja de letras, ruleta de palabras													
Actividades de lectoescritura, realizado por SAVE THE CHIOLDREN, FH Y SINAE													
Actividades de lectoescritura con todos los grados como: feria de lectura y escritura, exposición de materiales didácticos y juegos pedagógicos elaborados por los mismos estudiantes y actividades de lectoescritura por estaciones.													
Evaluación de todas de la lectoescritura a través de concursos de lectoescritura, maratones de lectoescritura, estaciones de lectoescritura y realización de juegos pedagógicos													
Cierre del PME con todo los involucrados													

Fuente: Módulo de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No.27 Monitoreo

FASE 1. Coordinar con el director, docentes y padres de familia actividades para promover la lectoescritura de los niños de primero, segundo y tercero primaria						
No.	indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Información al director del establecimiento con respecto al proyecto a realizar en el establecimiento				X	
2	Información del proyecto a realizar con la OPF, Líderes comunitarios			X		
3	Elaboración de solicitudes a entregar a los actores potenciales, OPF, docentes y líderes comunitarios				X	
4	Elaboración de solicitudes a entregar a los actores potenciales, OPF, docentes y líderes comunitarios				X	
5	Introducción, del proyecto para el mejoramiento educativo al director del establecimiento, a los docentes, autoridades comunitarias, alumnos como también a instituciones educativas tales como el SINAE, SAVE THE CHILDREN Y FH.				X	
6	Promoción y lanzamiento del Proyecto con todos los involucrados Presentación del plan del Proyecto con todos los involucrados. Gestión de apoyo a todos los involucrados				X	
7	Solicitar materiales y recursos que sean necesarios para fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas de la escuela a instituciones que apoyan la educación de los niños y niñas de la escuela			X		
FASE 2. Practicar y elaborar distintos materiales y juegos pedagógicos con los docentes que contengan estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten la lectoescritura y practicarlos con los estudiantes						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Elaboración de listado de estrategias que se van a realizar con los docentes				X	
2	Presentación de los materiales a elaborar con los docentes y el director				X	
3	Elaboración de materiales de estrategias y juegos pedagógicos para facilitar la lectoescritura con los estudiantes				X	
4	Presentar los materiales elaborados con todo el alumnado y demostrar cómo se juegan y que tan motivadoras son las estrategias				X	
FASE 3. Organizar charlas con los padres de familia para que promuevan la lectura en la casa y sean partícipes en la educación de sus hijos.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Programar reunión con la OPF			X		

2	Dos reuniones con la OPF y líderes comunitarios en jornada vespertina para presentar agenda de reuniones con los padres de familia				X	
3	Dos Charlas en cada semana en la tarde con padres de familia abarcando temas relacionados al apoyo que les deben brindar a sus hijos. Temas de reflexión			X		
4	Reunión con la OPF, los padres de familia, los docentes y el alumnado tratando temas de lectoescritura, juegos pedagógicos y animando a los padres que deben apoyar a sus hijos en la lectoescritura				X	
FASE 4. Desarrollar y practicar diferentes estrategias, actividades lúdicas y juegos pedagógicos, con los alumnos para facilitar la lectoescritura y fortalecer su aprendizaje						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Actividades de lectoescritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria: maratones de lectura, concurso de lectura, estaciones de lectura, lectura en eco, lecturas en coro y competencias de lectura				X	
2	Actividades de escritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria como; dominó silábico, serpiente de palabras, lotería de letras, caja de letras, ruleta de palabras				X	
3	Actividades de lectoescritura, realizado por SAVE THE CHILDREN, FH Y SINA E			X		
4	Actividades de lectoescritura con todos los grados como: feria de lectura y escritura, exposición de materiales didácticos y juegos pedagógicos elaborados por los mismos estudiantes y actividades de lectoescritura por estaciones.			X		
5	Evaluación de todas de la lectoescritura a través de concursos de lectoescritura, maratones de lectoescritura, estaciones de lectoescritura y realización de juegos pedagógicos			X		
6	Cierre del PME con todo los involucrados			X		

Fuente: Propia

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla No.28 Evaluación del proyecto

<b>FASE 1</b>
<b>INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:</b> 1. mejor coordinación con las autoridades de la comunidad 2. Mejora en el uso de las estrategias de lectoescritura. 3. Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes 4. mejora en la aprobación de grado 5. mejora en la participación activa de la comunidad educativa

No.	METAS	SI	NO
1	Organización efectiva del Proyecto de Mejoramiento Educativo	X	
2	Promoción y lanzamiento del proyecto adecuadamente	X	
3	Los actores potenciales aceptaron apoyar el proyecto.	X	
4	El director y docentes, aceptaron apoyar cada uno de las actividades a realizarse.	X	
5	Las autoridades comunitarias, se comprometieron apoyar el proyecto.	X	
<b>FASE 2</b>			
INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. mejora en el uso de materiales didácticos			
2. mejora en la lectura de los estudiantes a través de los materiales didácticos			
3. mejora en las actividades de lectoescritura			
4. mejora en los rincones de aprendizaje			
No.	METAS	SI	NO
1	Todos los docentes elaboraron materiales didácticos.	X	
2	Los materiales didácticos se presentaron con los estudiantes	X	
3	Los docentes investigaron otras estrategias de lectura		X
4	Los materiales elaborados por los docentes se encuentran en los rincones de aprendizaje	X	
5	Los alumnos utilizan los materiales elaborados por los docentes	X	
<b>FASE 3</b>			
INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Mejora en la participación de los padres de familia			
2. Mejora en la realización de las tareas en casa			
3. fluidez y comprensión lectora de los estudiantes			
4. mejora en visita de los padres de familia en la escuela			
5. mejora en la escritura de los estudiantes			
No.	METAS	SI	NO
1	Asistieron un gran número de padres en las reuniones	X	
2	La OPF es partícipe en las charlas de motivación	X	

3	Los padres estuvieron satisfecho con las charlas	X	
4	Los padres comprendieron y se comprometieron apoyar a sus hijos relacionados a la lectura en casa	X	
5	Hubo opiniones positivas de parte de los padres de familia.	X	
<b>FASE 4</b>			
INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Mejora en la lectoescritura de los estudiantes			
2. Mejora en el vocabulario de los estudiantes			
3. fluidez y comprensión lectora			
4. Aumento en la aprobación de grado.			
5. mejora en estrategias utilizados por los docentes para facilitar la lectoescritura			
No.	METAS	SI	NO
1	Participación activa de los estudiantes en actividades de lectoescritura y ha mejorado su nivel académico.	X	
2	Aulas letradas y rincones de aprendizaje identificadas, los estudiantes ya poseen fluidez lectora	X	
3	Conocimiento de los docentes en el usos de metodologías y estrategias de lectoescritura	X	
4	Coordinación adecuada en cada uno de las actividades realizadas con los estudiantes.	X	
5	los estudiantes ya pueden leer y escribir de la manera correcta	X	

Fuente: Propia.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Para realizar el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se van utilizar distintas herramientas como: listado de cotejo, cronograma, cuaderno de apuntes con el fin de verificar las actividades desarrolladas en cada fase del PME.

En la realización de cada uno de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizaron diferentes herramientas para evaluar y calificar los diferentes aspectos tales herramientas son: cuaderno de apuntes,

cuestionario, fichas de información, lista de cotejo, hojas de investigaciones, con el objetivo de dar una ponderación a las actividades realizadas.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No.29 Presupuesto del PME

Total de docentes a capacitar	7	Aulas que se van a ocupar	7
Total de padres de familia que asistirán en las charlas y reuniones	40	Total de alumnos beneficiados por el proyecto	50
Horas de charlas con padres de familia	8	Número de grupos	2
Actividades de lectoescritura por semana	2	Actividades de lectoescritura por mes	10
Total de personas que estarán apoyando en la implementación del proyecto	6	Total de veces que estarán los actores potenciales FH, SAVE THE CHILBREN Y SINA E	3
Cantidades de alumnos beneficiados por el proyecto de manera indirecta	68	Total de horas en utilizar el salón comunitario	15
Total de docentes que estarán apoyando para la implementación del proyecto	7	Total de autoridades comunitarios que estarán apoyando en la implementación del proyecto	9
<b>Material didáctico</b>			
No.	descripción	Costo unitario	Costo general
50	Cartulinas	Q1.50	Q75.00
50	Pliegos de papel bond	Q1.00	Q50.00
10	Cartones para materiales	Q2.00	Q20.00
2	Resmas de papel bond	Q35.00	Q70.00
10	Tijeras medianas	Q10.00	Q100.00
5	Frascos de Resistol	Q10.00	Q50.00
20	Marcadores permanentes	Q5.00	Q100.00
8	Marcadores de pizarra	Q15.00	Q120.00
10	Reglas de 30 centímetros	Q1.00	Q10.00
10	Cajas de crayones	Q10.00	Q100.00
3	Royos de masquen tape	Q15.00	Q45.00
3	Royos de sellador	Q15.00	Q45.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q785.00</b>
<b>Otros recursos necesarios</b>			
Bocinas	Libros de apoyo		
Computadora	Cables		
Mesas	Energía eléctrica		
Sillas	Micrófono		
Pizarrones	Fotocopias		
USB	impresiones		
Premios	Hojas de trabajo		
<b>Resumen del costo</b>			
DESCRIPCIÓN			COSTO
Refacción para el personal de FH, SAVE THE CHILDREN Y SINA E			Q 225.00



Gasto de transporte para el personal de FH,SAVE THE CHILDREN Y SINAE	Q450.00
Refacción para los docentes	Q280.00
Refacción para los padres de familia	Q160.00
Refacción para los alumnos	Q640.00
Refacción para las autoridades comunitarias	Q90.00
Alquiler de sillas	Q200.00
Alquiler de mesas	Q150.00
Material didáctico	Q785.00
Impresiones	Q150.00
Fotocopias	Q100.00
Premios o reconocimientos	Q150.00
Hojas de trabajo	Q50.00
Aparatos	Q250.00
GRAN TOTAL	Q3680.00

Fuente: Propia

Todos estos gastos fueron pagados gracias al apoyo de instituciones, tiendas y distribuidora.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Hay varias familias en la comunidad que se han desintegrado, los padres o hasta incluso las madres han viajado a otros lugares en busca de mejores condiciones de vida, quedándose los hijos al cuidado solo de la madre o con un parentesco cercano, en este caso los padres ya no cumplen su papel como padres y los niños se quedan abandonados. Hortón, (1986), dice: “la pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes” (p.66). Esta situación afecta a los niños psicológicamente, porque se están desarrollando sin el afecto de los padres, pierden el interés en los estudios, porque los padres juegan un papel importante en la enseñanza aprendizaje, son partes del aprendizaje a diario de los hijos.

En la comunidad la mayoría de los padres de familia, mandan a sus niños a trabajar haciendo tareas pesadas o tareas que no es adecuada a la edad que tienen. Brom, Gutiérrez y Puente (2004) definen:

Todo tipo de actividad que desempeñan o realizan los niños y niñas menores de 15 años de edad, donde ayudan a la familia a subsistir dentro del hogar, interfiriéndose su acceso al sistema educativo, desempeño escolar y su permanencia en el mismo, lo cual afecta su crecimiento corporal, social, moral y psicológico. (s/p)

Todo este proceso afecta psicológicamente a los niños en la educación porque llegan cansados a la escuela, y pierden el interés de lo que se está desarrollando en clase.

### 2.1.2 Social,

La comunidad de Chacalté, está organizada en cuanto a grupos o comités que velan por la seguridad, la higiene y la educación de la población. Krieger. (2001) afirma: “Una organización es un conjunto interrelacionado de actividades entre dos o más personas que interactúan para procurar el logro de un objetivo en común, a través de una estructura de roles y funciones, y en una división del trabajo”. (s/p). Los grupos o comités ayudan a gestionar proyectos para el bienestar de toda la población tales como carretera, drenaje, vivienda y entre otros.

Las actividades más comunes que se practican en la comunidad es la agricultura, sembrando maíz y frijol, las madres de familia se dedican en los oficios del hogar, estas actividades se vienen ejerciendo de generación en generación Amorín (2004) dice:

Que en muchas familias es muy común ver niños y niñas que siguen los pasos de los adultos, es decir si los padres ejercen algún trabajo específico, pueda que los hijos desempeñan las mismas labores que se ha transmitido de generación en generación por lo que se llama tradición social. (s/p)

Los niños van creciendo con esa mentalidad de realizar las mismas actividades que están realizando sus padres, dejan por un lado los estudios, llegando a sexto o a tercero básico forman una familia, no continúan estudiando.

### 2.1.3 Cultura

La población celebran en familia las fiestas de Navidad, Semana Santa y Día de los Santos. Los platillos favoritos que se consumen en la comunidad son los boxboles, el frijol negro, los musachiles y tamales de siete camisas esto es una verdadera identidad cultural. Mendoza (2007) afirma:

Que somos quienes somos en relación a otros. A la familia se pueden incorporar otros miembros, pero no se puede dejar de pertenecer a ella. No se puede dejar desapercibido las formas como se tratan y se siguen tratando la cultura desde diferentes ámbitos. (s/p)

La cultura es fundamental tanto para que una comunidad esté unida, apoyándose mutuamente en las necesidades que surgen en la población, como también el niño a través de ello aprende valores que serán conocimientos premios en su enseñanza aprendizaje.

En la comunidad existe el respeto hacia la cultura ya que es un factor que los identifica como maya-ixl este proceso influye de manera positiva en los niños porque al estar en la escuela demuestran respeto unos a otros. Leiva (2007) afirma: “Es fundamental fomentar el respeto a las diferentes culturas así como el conocimiento de lo que nos separa y también en la búsqueda de todo aquello que nos une”. (p.633). los miembros de la comunidad se respetan mutuamente, apoyándose uno a los otros en momentos críticos, o en momentos de alegría, cumpliendo con las enseñanzas de los abuelos y las abuelas.

#### 2.1.4 Historia

La aldea Chacalté se fundó en el año 1920 por: Miguel Brito, Andrés Cedillo Bernal, Pedro Guzmán, Gaspar Santiago, Francisco Pérez, Domingo Raymundo, Filiberto López procedentes de la cabecera de Nebaj. Tomas Ortega Sánchez y Gaspar Mateo Ramírez procedentes del municipio de Chajul, departamento de Quiché. Su nombre se deriva del idioma Ixil, Vatz Chacalté que significa frente al árbol de cedro. Ezequiel Ander (2005) afirma:

En su conocido texto Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, habla a fondo de la fundación de una comunidad como también que es el desarrollo de la comunidad. Señala que el ámbito operativo del desarrollo de la comunidad como lo indica la misma expresión es la comunidad. No cualquier comunidad, sino aquella o aquellas sobre los cuales se debe llevar a cabo un programa con el fin de desarrollar y mejorar su calidad de vida. (s/p)

La comunidad fue víctima del conflicto armado interno, donde fallecieron casi un centenar de sus miembros, estos sentimientos negativos los van superando y gracias a varias instituciones que han aportado su granito de arena para ser parte del desarrollo de la comunidad.

La comunidad se caracteriza por ser una comunidad en donde todos sus miembros tienen interés en común, los líderes realizan constantemente reuniones para solicitar proyectos que vienen a beneficiar a toda la población.

Sánchez (1996) plantea:

Que la comunidad es un sistema o grupo social de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus mismos miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones. (p.84)

Esas relaciones no son a distancia, se dan a un ámbito social en el cual se han desarrollado históricamente y culturalmente determinados intereses o ciertas necesidades, debido a esa historia compartida constituyen un sentido de comunidad y hace una unión más potente que supera a cualquier factor negativo que afecta a la comunidad.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

La sociedad se caracteriza porque comparten entre sí actividades socioculturales, frecuentemente, conviven en actividades especiales, practicando la cultura de los abuelos, este aspecto influye en la educación de los niños, porque la convivencia es armónica y pacífica evitando conflictos y diferencias sociales. Montero (2004) describe:

Pertenecer a una comunidad significa compartir fechas y acontecimientos especiales, conocer a la gente por su nombre y sobre nombre, mantener relaciones estrechas y afectivas con muchas personas, saber que se cuenta con ellas en momentos de alegrías y de tristeza. (p. 217)

En el centro educativo la mayoría de los niños mantienen una relación afectuosa porque todos pertenecen a una misma cultura, hablan un mismo idioma y viven en la misma comunidad.

En la comunidad se ve el cambio en la forma de vestir especialmente en los jóvenes, ahora ya quieren vestirse como un artista o cierto personaje perdiendo

su cultura y sus tradiciones, todos estas ideas lo han aprendido a través de las nuevas tecnologías de. Krause (2001) afirma:

La comunidad se ha visto afectada por los avances tecnológicos. Estos cambios que han afectado el diario vivir de las personas, han tenido repercusión, indudablemente en las relaciones de los individuos hemos pasado de ser comunidades tradicionales a comunidades urbanas modernas y hasta post-moderna. (s/p).

Por eso es muy importante concientizar a los niños para que las actividades socioculturales no se pierdan ya que eso nos identifica nuestra verdadera descendencia y no imitar a actividades que no nos pertenecen.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

En la comunidad no se cuenta con varios medios de comunicación, los medios con que se cuenta es la radio, la tele y los celulares, pero no todos los miembros cuentan con estos medios, este factor influye en la educación de los niños. Prieto (2015) afirma:

El lenguaje de los medios incluidos la computadora, suele ser colonizado por el de la escuela, con lo que pierden su riqueza expresiva para someterse a las viejas formas de pasar información de viejos textos impresos o del discurso oral en el aula. (p.24)

Es por ello que la información o los medios de comunicación no solamente influyen en los canales de comunicación sino también ejercen la información de un hogar a otro.

Hoy en día los medios de comunicación en la comunidad han sido parte del aprendizaje de los estudiantes, por medio de ello pueden aprender bien el castellano, conocer otros recursos que no se encuentran en el contexto donde viven. Hans Magnus (1994) indica: “Los medios de comunicación social tienen algunas propiedades, siendo por ejemplo: los medios están orientados hacia el presente no hacia la tradición” (p.28). En la comunidad la televisión y la radio son los medios que tiene un alto grado de aceptación especialmente entre los niños, las niñas y los jóvenes.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la comunidad la tecnología no está en las principales herramientas de sobrevivir de la población porque la mayoría son de escasos recursos económicos y no pueden contar con una computadora, internet, sin embargo estos medios proporcionan actualización de información. Barceló (2003) refiere que:

La ciencia cambia nuestra manera de ver al mundo mientras que la tecnología cambia más directamente nuestra manera de vivir el mundo, la accesibilidad, facilidad y uso de la tecnología se ha convertido en parte de la cotidianidad de todas las sociedades. (p.242)

Esperando que con el transcurso del tiempo los niños pueden contar con las nuevas tecnologías que los impulsa a conocer nuevas informaciones que serán utilizadas en la enseñanza aprendizaje.

Las personas de la comunidad tienden a caminar de la mano con lo que la sociedad adopta como propio y no pretender el uso de nuevas tecnologías que hoy en día está de moda en nuestra sociedad, porque no está al alcance de las familias. García, Monferrer (2009) explica que:

Está nueva plataforma de comunicación e información ha venido desarrollándose en nuestra sociedad a una velocidad sin precedentes, frente a un mercado juvenil que se encuentra suficientemente preparados ante los retos tecnológicos y que además puedan encontrarse en el móvil una forma de dar respuesta inmediata a sus exigencias de comunicación. (p.84)

Sin embargo la tecnología es una herramienta principal para los estudiantes, a través de ellos pueden aprender aspectos positivos que les puedan servir en las actividades educativas o en la vida cotidiana.

### 2.1.7 Los factores culturales y lingüísticos

El idioma propio de la comunidad es el idioma ixil el 100% de la población lo habla, en la cual ha formado parte de la cultura y se sienten orgullosos de su lengua, materno, los identifica como mayas ixiles Según el Diccionario de la

Real Académica de la Lengua Española, Citado por Ávalos Quispal, M (2005) afirma:

La lengua es un sistema de comunicación y expresión verbal propio de un pueblo o nación o común a varios. Sistema lingüístico que se caracteriza por estar plenamente definido por poseer un alto grado de nivelación por ser vehículo de una cultura diferenciada. (p. 3)

Cuando una comunidad valora su cultura, sus tradiciones es una comunidad bien organizada apoyándose mutuamente sin discriminación alguna, estos valores también lo llegan a practicar los niños en la escuela.

La cultura y el idioma son factores importantes que prevalecen siempre en la comunidad porque estos aspectos ayudan a trabajar en equipo, se entienden mutuamente, no se observa discriminación al momento de hablar porque todos lo escuchan perfectamente. León Mejía (2009) afirma: “Es preciso subrayar el carácter simbólico de la transmisión cultural que se realiza esencialmente por medio del lenguaje. De hecho la aparición del lenguaje fue el factor decisivo que permitió la extraordinaria complejidad de la vida humana”. (s/p) el idioma en la comunidad es fundamental porque a través de ello las personas expresan sus sentimientos, sus emociones, sus inquietudes, este proceso se observa al momento de realizar charlas con los miembros de la comunidad.

#### 2.1.8 Política

En la comunidad hay un estado de derecho, hay grupos de padres de familia que están legalizados en la municipalidad que velan por el bienestar común las políticas están dirigidas para elevar el nivel de bienestar de la población. Vicente Arredondo (1990) afirma: “Las políticas de acción deben ser transformadas temporal y espacialmente en programas específicos y operativos para poder ser llevadas a la práctica a fin de hacer posible el programa”. (21) Es por ello que los grupos o los comités que hay en la comunidad alrededor de ellos se establece cualquier sistema o apoyo de cualquier institución que pretende fomentar proyectos sociales o educativos.



Las políticas son los medios por los cuales se logran los objetivos anuales en la comunidad, a través de los comités se pueden especificar todas las actividades que se pretendan realizar durante un año o cierto tiempo. David, Fred R (2003) manifiesta:

Las políticas se establecen con frecuencia en términos de las actividades de la gerencia, mercadotecnia, finanzas, contabilidad, producción operaciones, instituciones educativas, investigación y desarrollo, las políticas, al igual que los objetivos anuales son muy importantes en la implantación de las estrategias porque describen las expectativas de los empleados y gerentes de una empresa. (p. 15)

Es por ello que las políticas permiten a una comunidad, a una empresa o a una institución educativa ser más proactiva para definir su propio futuro.

#### 2.1.9 Políticas

En el centro educativo no se limita a la vida escolar sino que incluye todos los dominios que la cultura, constituye en general la finalidad y la aspiración de un modo de vida de cada alumno, respetando los derechos de cada uno. Monzón (2005) afirma que: “Por política educativa se entiende un conjunto de conceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho para llevar a cabo las tareas de la de la educación”. (p.05). En la escuela la política educativa se da por medio de comisiones, la administración del director, la supervisión del SINAE, la equidad de género la gestión, etc.

En el centro educativo varios de los docentes no utilizan estrategias que les permiten desarrollar las potencialidades que poseen los estudiantes. Este factor hace que los niños y las niñas no aprenden o no les gusta las clases porque no hay motivación de parte del docente. Sin embargo el CNB lo dice que hay que buscar formas para que los estudiantes demuestran sus potencialidades. MINEDUC, CNB, (2007) dice:

Es a los estudiantes a quienes corresponde realizar la declaración de los elementos educativos, procedimentales y actitudinales (con la planificación de sus docente), que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en sus entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa. (s/p)

Es muy importante enseñarles a los alumnos de acuerdo a su entorno natural y sociocultural, porque de ahí pueden obtener conocimientos previos que los puedan acoplar a los nuevos conocimientos.

#### 2.1.10 Políticas educativas.

Las políticas educativas con que cuenta el centro educativo, algunos han sido practicados positivamente como la cobertura, la equidad, la educación bilingüe intercultural, sin embargo hay políticas que no se están realizando adecuadamente como la calidad y aumento de la inversión educativa. Lemus (1975) afirma:

Para los efectos de una participación consciente en la vida ciudadana el individuo debe tener una educación política que es el que se encarga de la preparación de los educando para la comprensión de los problemas derivados de la relación del Estado con la sociedad, así como de prepararlos para el ejercicio de la democracia, que en esencia es el cumplimiento de derechos y obligaciones. (p.69)

Las políticas educativas ayudan a tener una educación de calidad de manera democrática, pacífica, respetando las condiciones de cada estudiante.

En el centro educativo se pretende rescatar las cualidades morales que se van perdiendo con el transcurso del tiempo, este factor influye positivamente en la formación de los niños y las niñas. Marco General de la Transformación Curricular (2003) afirma:

En sus incisos. a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional. (p.54)

Cuando los estudiantes practican buenos valores respetándose mutuamente, sin distinción de género, se vive en un ambiente pacífico y la enseñanza aprendizaje será más amena y positiva porque se convive en un ambiente de paz.

### 2.1.11 Poder

Para tener un proceso de poder en un centro educativo se necesita un proceso de organización, tanto con los docentes como también con los estudiantes y los padres de familia, porque una comunidad educativa bien organizada se pueden cumplir los objetivos. Kennet Gulbraith Joon (1983) define:

Que la personalidad es la cualidad del aspecto físico, la inteligencia, la facilidad de palabra, la certidumbre moral u otro rasgo personal que da acceso a uno o más de los instrumentos de poder. La organización la fuente más importante de poder en las sociedades modernas, se halla principalmente con el poder condicionado. (p.4)

Lastimosamente en nuestro país hay grupos u organizaciones sociales que ven solo sus intereses y dejan por un lado los intereses de otras personas, sin comprender que ya es tiempo que vivamos en una sociedad moderna.

A los estudiantes es importante enseñarles la importancia de ser personas con una ambición de superarse, ser personas activas que pueden generar oportunidades de empleo. Michael Mann, (1991) dice:

Existen múltiples formas de ejercicios del poder que van más allá de la habilidad de coaccionar al sujeto y que incluyen consideraciones de prestigio, persuasión, manipulación, el sentido del deber, hábito y magnetismo personal y erótico, así como por su puesto el medio a las sanciones físicas o económicas. (s/p)

Ya que el poder es una habilidad que posee el ser humano para gestionar ciertos aspectos que serán útiles para la sociedad.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

En el centro educativo hay varios problemas relacionados a la enseñanza aprendizaje. El docente debe ser investigador para verificar los problemas que se encuentran en el centro educativo. Ferreiro R. (2014) define:

Estos momentos forman parte de un sistema integrado e interrelacionado que permiten orientar la actuación docente. No han de entender como pasos secuenciados o actuaciones pautadas de un modo rígido y estándar, más bien han de concebirse como elementos necesarios a contemplar en el proceso de enseñanza. (p. 884)

Identificando el problema se puede realizar una planificación para dar posibles soluciones al mismo, para que estos problemas no afectan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita, las técnicas y las herramientas que se pretenden utilizarlas para cumplir con los objetivos Taylor S. (s/f) afirma:

Diseño es el proceso de ampliar distintas técnicas y principios con el propósito de definir un dispositivo, proceso o sistema, con los suficientes detalles como para permitir su realización física y se pueden considerar los objetivos del diseño a través de la eficiencia, mantenibilidad, modificabilidad, flexibilidad, generalidad y utilidad. (s/p)

Una vez que se obtenga la solución de un problema, se escribe de forma clara y precisa para que pueda ser entendida y revisada para luego poner a la práctica en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza aprendizaje.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

En el centro educativo hay varios problemas que impiden el éxito de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje, porque los docentes no ponen de su parte no practican nuevas estrategias que contribuyan a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Cáceres, G. (2009) afirma:

Que los paradigmas actuales de la educación ya no se puede pensar en el alumno como un actor pasivo del proceso de enseñanza aprendizaje, su rol se transforma en un estudiante que selecciona, relaciona y organiza y vincula sus conocimientos previos con los nuevos. (s/p)

El estudiante debe ser activo en todas las actividades a realizar en clase, debe ser un niño emprendedor consciente de su propio aprendizaje, es por eso que los problemas educativos se deben de dar soluciones para no afectar el aprendizaje.

A través del proceso de enseñanza de la lectoescritura en la escuela los docentes deben de proporcionar todas las estrategias necesarias para resolver este problema sin embargo no se cumple con la metodología adecuada para este aspecto. Lara, N. (2008) afirma:

Un niño que ingresa a la escuela para aprender a leer, a los 5 o 6 años, ya es un hábil usuario del lenguaje. Sin embargo la o el maestro no lo considera así, para ella o él inicia la enseñanza de la lectoescritura como si el niño no supiera nada, sin embargo el menor llega con un amplio conocimiento del lenguaje, de forma práctica el cual ha adquirido para comunicar oralmente sus pensamientos. (s/p)

No simplemente una colección de palabras u oraciones para usarlas en la ocasión apropiada sino que hay que buscar estrategias motivadoras para que los estudiantes puedan mezclar el aprendizaje previo con los nuevos.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Sabiendo o seleccionando el problema en la comunidad se tiene que realizar un análisis del porque existe ese problema por supuesto que debe haber varios hipótesis pero se debe contar con el más probable para dar posibles soluciones.

José Luis Espiándola Castro (2005) afirma:

Todo problema plantea restricciones o, al contrario posibilidades que pueden ser explícitas o implícitas. Por lo tanto todas tus acciones deben ajustarse y tener un análisis a las restricciones y posibilidades que se encuentran a tu alcance. A veces las condiciones de un problema están escondidas y mentalmente tienes que ser un esfuerzo mayor para encontrarlas. (s/p)

Estando seguro con las causas del problema se planifican actividades o estrategias utilizando recursos que estén al alcance de los estudiantes como también de los docentes, para poder usarlas y dar soluciones a los problemas de aprendizaje.

### 2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo en la comunidad involucra múltiples factores y ámbitos, el espacio está adecuado para la cantidad de estudiantes matriculados, el orden es primordial, cada docente mantiene un orden adecuado con sus estudiantes etc. Herrera, M. A. (2006) afirma:

Que un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde contribuyen personas con propósitos educativos, lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y por ende el desarrollo integral de los niños y niñas. (p.2)

Por lo que el ambiente donde se están impartiendo clases está inmersa y se conforma de elementos circunstanciales tanto lo físico, social, cultural psicológico y pedagógico, para que los estudiantes aprenden de la mejor manera.

El espacio en el centro educativo es adecuado para realizar diferentes actividades educativas, deportivas y físicas. Abad, J (2006 manifiesta “la importancia de contar con un espacio educativo que expresa y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece”. (s/p) Es por tal razón la escuela debe crear espacios cuidadoso estéticamente para realizar diferentes actividades en donde los estudiantes se sientan a gusto con el ambiente que los rodea.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

El proceso administrativo en el centro educativo está encabezado por el director del establecimiento y los docentes en donde cada uno se compromete a contribuir y generar un aprendizaje bien organizada, sistemática e eficaz, porque teniendo una buena organización en cualquier sistema los objetivos se cumplen y el éxito genera en los estudiantes, así como afirma la teoría de Taylor:

Según James A, F, Stoner (s/F) Administración, editorial, Pearson educación, México p.36 menciona la teoría de Frederick W. Taylor, sostenía que el éxito se debe a cuatro principios, el desarrollo de una verdadera ciencia, la selección científica de los trabajadores, la educación y desarrollo del trabajador en forma científica y la cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patronos.

Frederick W. Taylor. Fundamentó su sistema de administración en estudios de tiempo de la línea producción. En lugar de partir de métodos laborales tradicionales, analizó y tomó el tiempo de los movimientos de trabajadores siderúrgicos que realizaban una serie de trabajos. A partir de este mismo estudio, separó cada uno de estos trabajadores en sus componentes y diseñó de métodos más adecuados y rápidos para ejecutar cada componente. De esta manera estableció la cantidad de trabajo que deberían de realizar los trabajadores con el equipo y los materiales que tenían.

Además en el centro educativo la relación entre director, docente y padres de familia es amistosa como debe ser de acuerdo a Taylor en uno de sus principios. En donde hay una buena relación practicando el diálogo en dar soluciones a las inconveniencias que suceden a lo largo del ciclo escolar.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

En el centro educativo hay comisiones integradas por docentes, cada comisión planifica y organiza cada actividad que se van a realizar, con los estudiantes para practicar cada una de las actividades planificadas. Genry Fayol (1916) en su teoría destaca que:

Toda organización debe de cumplir con una serie de funciones básicas que son las siguientes: funciones técnicas, son las funciones empresariales y primordiales de la empresa. Funciones comerciales, se enfocan en las actividades de compras. Funciones financieras, implican la búsqueda y gestión del capital. Funciones de seguridad, hacen referencia al bienestar de la organización y de los trabajadores. Funciones contables, se enfocan en todo lo relacionado a los costos, inventarios y estadísticas empresariales y Funciones administrativas, son las encargadas de la regulación, integración y control de las cinco funciones anteriores.

En el centro educativo se cuenta con libros para registrar y llevar el control de las actividades y los bienes con que cuenta el establecimiento. En la comisión de refacción hay libros que llevan el control de los ingresos y egresos del apoyo que otorga el MINEDUC, también se cuenta con un inventario para anotar todos los bienes del centro educativo con el objetivo de controlar para que no se extravíen, así como dice Fayol en una expresa o institución debe haber una buena organización para el bienestar de los trabajadores.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

El trabajo se debe de realizar siempre en equipo, en el centro educativo cuando se piensa hacer una actividad o una fiesta se reúnen a todos los docentes y padres de familia para llegar acuerdos y realizar una buena organización.:katz y khan, (s/f) afirman:

La organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto. La organización como sistema abierto, las organizaciones como una clase de sistema social. Características de primer orden. Cultura y clima organizacionales. Dinámica del sistema. Concepto de eficacia organizacional. La organización como un sistema de roles. La organización se concibe como un sistema socioeconómico. Además de considerarse como un sistema abierto en interacción constante con su ambiente, la organización también se concibe como un sistema socio técnico.

Además la organización en la escuela es abierta eso quiere decir que se dialoga se dan diferentes propuestas, para llegar a un mutuo acuerdo para que cada quien se sienta familiarizado con el ambiente de acuerdo a las actividades que le gusta realizar porque si se imponen muchos no se sienten motivados al realizar las actividades acordadas.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La organización en el centro educativo está relacionada con el ambiente o la comunidad, por ejemplo la organización de deportes se realiza de acuerdo a los recursos que hay en la comunidad no se puede organizar natación si no se cuenta con ríos o piscinas así como lo afirman las teorías:

Ludwing (1950) teoría de los sistemas. Afirma que para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar también las demás. Todo sistema tiene que tener una relación con su entorno, al cual se ajusta en mayor o menor medida y respecto del cual deberá poder ser siempre diferenciado.

El objetivo de la teoría de los sistemas, es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes.

En la comunidad también las organización de padres de familia OPF, juegan un papel muy importante porque ellos conocen mejor el ambiente conocen mejor la gente saben con qué recursos se cuenta cuáles son las fortalezas y las debilidades de la comunidad es por ello que al realizar una organización se invita siempre a la OPF. Para que las actividades sean en equipo y beneficioso para toda la comunidad educativa.



### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

De acuerdo a esta teoría, no se practica constantemente, en el centro educativo los docentes al organizar las actividades educativas luego impartirlas con los educandos al final se obtienen los resultados y por supuesto no todos aprenden o comprenden lo trabajado sin embargo no se da la tarea de investigar por qué la deficiencia en los niños, porque no aprendieron, etc. Se debe de organizar bien el proceso dar seguimiento a los niños que no aprendieron investigar el motivo del porque no aprendieron así como lo afirma:

La teoría de las organizaciones consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica, la definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones.

Se desarrolla en dos formas.

1. Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco.
2. Mediante la investigación: se realiza planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

Es por eso que este proyecto educativo es de gran beneficio para la comunidad educativa que por medio de él se aprenden nuevas estrategias que le ayudaran al docente a organizar mejor sus actividades para que todos los niños y niñas aprenden con más facilidad es lo que se requiere en todo proceso educativo.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

En la escuela se cuenta con un FODA para poder clasificar las fortalezas y las oportunidades con que cuenta la institución, así mismo dar soluciones a las amenazas y las debilidades que se observa. Contreras aceituno B.E (2002) afirma:

Para poder visualizar los elementos del FODA y proceder a su correspondiente análisis es necesario tamizar los diferentes elementos del mismo en la denominada matriz FODA, esta permite conocer los elementos y listarlos a efecto de que se puedan tomar las consideraciones o decisiones que sean necesarias para neutralizar los aspectos de debilidad o amenaza. (p.67)

Es por tal razón que el FODA es muy importante realizarlo para verificar el funcionamiento de una institución ya sea educativa o financiera.

Desde siempre el principal objetivo del DAFO ha sido ayudar a un centro educativo a plantear mejores estrategias por medio del uso de un abordaje más sistemático y lógico. David, Fred R (2003) sostiene:

La formulación de la estratégica incluye la creación de una visión y misión, la determinación de las oportunidades y amenazas externas de una institución, el establecimiento de objetivos a largo plazo, la creación de estrategias alternativas y la elección de estrategias específicas a seguir. (p.5)

Es muy importante un objetivo principal del proceso, es lograr la comprensión y el compromiso de todos incluyendo al director, a los docentes, como también a los padres de familia para que se involucren en el proceso educativo.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX corresponde a las potencialidades de la combinación de fortalezas con las oportunidades y que a través de ello se puede observar con que cuenta el centro educativo para que la planificación docente se centra en estos dos aspectos. Robbins, S.P. y Coultre, M (2005) afirma:

Estas se dan como consecuencia de los riesgos y los desafíos, determinadas por su correspondiente combinación de factores que exigirán probablemente de una cuidadosa consideración a la hora de marcar el rumbo que la organización deberá asumir hacia el futuro deseable. (p.614)

Por tal razón es importante que los centros educativos cuenten con esta herramienta porque en este aspecto se puede verificar o trazar los lineamientos que se deben seguir para mejorar la enseñanza aprendizaje.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Es importante contar con ciertas estrategias educativas para determinar los procesos a seguir en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes Davies W. (2000) define: “debido a que las estrategias se caracterizan por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales”. (s/p). Es por tal

razón que las vinculaciones pueden tener varios resultados, pero se tiene buscar el resultado más compuesto para que las actividades a realizarse estén acorde a los lineamientos trazados.

Las estrategias trazadas en el centro educativo deben de ponerse en práctica para mejorar la enseñanza aprendizaje y no dejarlo guardado en la dirección solo para cumplir con los requisitos del MINEDUC. Según Jackson, S. E. (2011) afirma:

Conseguir implementar nuevas estrategias comerciales con éxito puede ser muy difícil. Y afirma. Me estremezco de solo pensar que muchas estrategias empresariales o educativas se diseñan cada año encerrado en salas de juntas y salas de conferencias y que en la realidad nunca pueden ponerse en uso. (p. 61)

Hay varios centros educativos que al inicio del ciclo escolar realizan ciertos planes estratégicos, al leerlos se oye interesante pero a lo largo del ciclo escolar no se pone en práctica con los estudiantes que es el objetivo de toda planificación.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción nos sirven para priorizar un problema, analizar profundamente el problema seleccionado para trazar objetivos y metas. Chadler A. D. (2003) define: “las líneas estratégicas es la determinación de las metas y objetivos de una empresa o institución educativa a largo plazo, las acciones a emprender la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas”. (s/p). Las metas y los objetivos son claves para dar seguimiento a una línea estratégica ya que por medio de estos un proyecto se puede concluir satisfactoriamente.

Una línea de acción tiene que estar muy centrada al entorno en donde se puede realizar el proyecto. Schendell y Hatten D.K (1972) dice:

Que las líneas estratégicas es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización o proyecto, las principales estrategias escogidas para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno. (s/p)

Para que el proyecto tenga beneficios y que sea eficaz se debe evaluar los recursos a utilizar, si están al alcance y se puedan encontrar en el entorno donde se pretende desarrollar el proyecto.

### 2.3.5 Proyecto

Cuando se piensa en un proyecto, es para beneficiar la comunidad educativa por lo tanto debe de estar bien ordenado en sus actividades a realizar en cada fase.

Roberts. P. (2012) afirma:

Que los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; son únicos cumplen calendarios, manejan su presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencias de personas (p.20-25)

Para realizar un proyecto se tiene que realizar un diagnóstico profundo para que dicho proyecto sea de impacto y de beneficio para sus involucrados

Un proyecto educativo es para resolver problemas que existen, dar estrategias para solucionar. Barbosa y Moura, (2013) dice

Un proyecto educativo es una: iniciativa o conjunto de actividades con objetivo claramente definidos en función de problemas, de un sistema educativo, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (s/p)

El proyecto de estrategias de lectoescritura es de necesidad en el centro educativo ya que por medio de este se practican nuevas estrategias que hacen más fácil el aprendizaje de la lectura y de la escritura en los niños y las niñas del primer ciclo del nivel primario.

Un proyecto educativo tiene que estar profundamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes. Echeverri, C. (2012) manifiesta:

El proyecto educativo es un proceso duradero de meditación y construcción colectiva que requiere originalmente de una identificación articulada a las políticas educativas del país; con el fin de resignificar la institución frente a los fines educativos, nacionales, departamentales y locales. (s/p)

Así mismo el proyecto tiene que estar de acuerdo a las políticas educativas, tiene que estar dentro de los fines del MINEDUC.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

En el plan de sostenibilidad se deben planificar las estrategias que se deben de realizar frecuentemente con los niños y las niñas para dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo López J. (2010) afirma:

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa, sostenibilidad implica que las organizativas locales conforman las bases fundamentales sobre la que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo. (s/p)

Esto significa que tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo y no dejarlo al olvido porque de nada sirve hacer un montón de papeleo si al final no se practica.

Para que un plan de sostenibilidad se practique tiene que haber compromiso del personal docente y de los estudiantes como también los padres de familia Ríos y Villalobos (2016) afirma: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. (s/p). Es por eso que es muy importante que todos los involucrados en el plan cumplan con las actividades y hagan el proceso adecuadamente como lo indica el instrumento.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Para realizar un proyecto se deben de contar con herramientas que indican hacia dónde vamos que hace falta que debemos mejorar en un periodo de tiempo. Gaither, Greg Frazier (2000) afirman:

El cronograma de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado de tiempo. Muestra el origen y el final de las diferentes unidades mínimas de trabajo y los grupos de tareas entre unidades mínimas de trabajo. (s/p)

Nos orienta y por medio de ello se pueden realizar grupos de trabajo con el fin de mejorar el proceso educativo en el establecimiento.

Las actividades a realizar en el transcurso del proyecto deben ser ordenadas y precisas para que el tiempo planificado se aproveche de la mejor manera cumpliendo con las fases indicadas y evitar contratiempos. Laudon, Kenneth C. (2011) sostiene:

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferenciar tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado, herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programada. (s/p)

Esta herramienta se debe de contar en todo proceso educativo en ella se pueden plasmar todas las actividades que se van a realizar para que se trabaje de manera ordenada y cumpliendo con el cronograma de actividades.

### 2.4.3 Presupuesto

Para toda actividad es importante realizar un presupuesto para verificar con qué recursos contamos y que es lo que nos hace falta, y así evitar demora posteriores Morales Felgueres, Carlos, (1998) afirma:

El presupuesto surge como herramienta moderna de planeación y control al reflejar el comportamiento de los indicadores económicos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieras de la institución, son importantes porque ayudan a minimizar el riesgo en las operaciones. (p.399)

El presupuesto nos ayuda a evitar gastos innecesarios, teniendo a la vista se puede verificar en donde se debe gastar y la cantidad que se debe de utilizar y economizar bien los recursos.

En la gestión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se debe de buscar ingresos para cubrir cada una de las necesidades, para que se cumplan con cada actividad que se pretenda realizar. Nicolás, Pérez, (1999) define:

Un presupuesto consiste en un plan detallado conformado tanto por las perspectivas de ingresos como por las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros, cuyo objetivo es el cumplimiento de unas metas definidas previamente, expresado cuantitativamente en valores y términos monetarios y que además debe cumplirse en un determinado periodo de tiempo. (p.169)

El presupuesto debe de estar acorde al contexto expresada con cantidades que sea necesario. Porque en muchas ocasiones se realizan presupuestos muy exagerados que al final atrae problemas y contratiempo porque ya no se cuenta con el recurso y se deja estático el proceso.

#### 2.4.4 Monitoreo

Cuando hablamos de monitoreo nos referimos a las actividades que se deben de realizar durante la aplicación de nuestro proyecto a través de instrumentos como listado de cotejo, escalas, etc. Valle y Rivera (2008), manifiestan:

Que la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (s/p)

Esto nos da a entender entonces que el monitoreo nos permite verificar el avance que está teniendo nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, que nos hace falta y donde debemos de mejorar.

Un monitoreo es una evaluación que se debe de realizar con frecuencia para verificar si el proceso se está haciendo correctamente, controlar sus fortalezas y debilidades. Álvarez, J. (2005) afirma:

Que el monitoreo tiene como propósito la determinación de las debilidades, deficiencia o aciertos de una institución con el fin de eliminar las primeras y mejorar la última. Su finalidad primordial es la evaluación de la eficiencia por medio de la revisión y evaluación metódica de los componentes. (s/p)

Es muy importante monitorear el proyecto para descartar las actividades negativas y mejorar las actividades positivas que se están llevando a cabo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyecto debe ser constante para verificar los avances que tiene el proceso, donde hay que mejorar. Bobadilla P. (2010) dice:

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p. 9)

La evaluación es para verificar si se están cumpliendo con las metas trazadas y si están obteniendo resultados positivos las actividades que se están realizando

Tenemos que evaluar constantemente nuestro proyecto para verificar el rendimiento de las actividades que se deben quitar o agregar para perfeccionarlo y que tenga un verdadero impacto para los involucrados. Franklin, E. (2007) afirma:

Una evaluación de proyecto consiste en un examen ordenado de manera integral con el fin de identificar el nivel de rendimiento y de esta manera perfeccionar los procesos y de ello adquirir oportunidades de mejora con el ánimo de adquirir ventajas competitivas de forma sustentable. (s/p)

La evaluación es para detectar si el trabajo se está realizando exitosamente, los alumnos están aprendiendo, los padres de familia están contribuyendo, las estrategias están funcionando, y sobre todo si la enseñanza aprendizaje está obteniendo resultados positivos.

#### 2.4.6 Indicador

Un indicador nos indica que actividades debemos de realizar para dar seguimiento a nuestro proyecto. Valle y Rivera (2008) manifiestan:

Que los indicadores son sustancialmente información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, proceso, emprende para



alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (s/p)

Por eso que los indicadores son importantes un proyecto ya que por medio de este se puede verificar si se está haciendo de manera ordenada las actividades, si hay necesidad de modificar se pueden hacer para que nuestros objetivos trazados se cumplan.

Es muy importante contar con un indicador para estar marcando las actividades que ya se realizaron y los que están por realizar y debe estar ordenado de acuerdo a las fases del proyecto. Garay, H, Huaman F y Tello, P. (2012) afirma

Que un indicador es un instrumento que presenta los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la Institución Educativa de forma coherente, ordenada y dinámica, así también ayuda de la manera más apropiable y variable para responder el reto planteado. (s/p)

Si no se cuentan con herramientas como los indicadores no hay orden de lo que estamos haciendo, no hay una dirección precisa a donde queremos llegar, es por ellos que estas herramientas deben estar siempre presentes en cualquier actividad.

#### 2.4.7 Metas

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es romper barreras relacionados a la deficiencia de las estrategias de lectoescritura y así mejorar el rendimiento de los estudiantes. García y Refoyo (2014) definen:

Que las metas son objetivos o propósitos de acciones que pueden ser subjetivas u objetivas y pueden dirigirse hacia la actuación, hacia el proceso o hacia el resultado. El planteamiento de metas es una estrategia muy útil para mejorar el rendimiento, las relaciones y la cohesión del grupo. (s/p)

Para alcanzar las metas se requiere de la participación del grupo o la comunidad educativa poniendo empeño y esfuerzo de cada uno. Para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que es el propósito de todo centro educativo.

Es importante realizar un diagnóstico de lo que tenemos al alcance para trazar una meta no puedo trazar una meta si no se cuentan con los recursos necesarios, Muñoz (2017) afirma:

Que previo a proponerse una meta es necesario hacer una revisión de lo que se ha realizado con el fin de alcanzar los objetivos personales, grupales y el aprendizaje que se ha adquirido. En segundo lugar se requiere identificar qué es lo que se busca lograr a través de esta meta. (s/p)

Para lograr una meta se tiene que tomar en cuenta el contexto y los recursos con que contamos, no se pueden planificar recurso que no se encuentran en la comunidad o el medio en que nos encontramos.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Título del PME.

Estrategias de lecto-escritura en primero, segundo y tercero primaria.

#### 3.1 Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chacalté, Chajul El Quiché, tiene por nombre: Estrategias de enseñanza aprendizaje y juegos pedagógicos que faciliten la lectoescritura de los niños y las niñas de primero, segundo y tercero primaria, con el propósito de mejorar la lectura y escritura.

Este proyecto educativo, se estará iniciando con la coordinación, con el director, docentes, autoridades educativas, alumnos y padres de familia para establecer los espacios correspondientes en cada uno de las fases y actividades como también dándoles a conocer todo los aspectos que se estarán llevando a cabo en el transcurso de todo el proceso para que se cumplan positivamente cada uno de los objetivos y lineamientos trazados.

Así mismos la promoción y lanzamiento del proyecto con todos los involucrados, explicándoles cada uno de las actividades y estrategias que se estarán desarrollando en el período de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

También la elaboración de materiales de estrategias y juegos pedagógicos con los docentes tales como: serpiente de palabras, lotería de letras, anillo de letras, dominó silábico, caja de palabras, estrategias de lectura como: mercadito de

palabras, lectura en eco. Lectura en coro, lectura silenciosa para que lo puedan practicar en los salones de clase, estas estrategias juegan un papel importante y son herramientas indispensables que se deben de usarlos a diario para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dar charlas a los padres de familia para que sean partícipes en la educación de sus hijos, el apoyo de los padres de familia es importante, que los padres de familia se incorporen a la educación de sus hijos, sin duda es positivo para el proceso de aprendizaje, los padres no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender, sino que tienen la posibilidad de educar con amor.

Practicar distintas estrategias y actividades de lectura y escritura con los niños tales como: maratones de lectura, concurso de lectura y escritura, estaciones de lectura y escritura, campamentos de lectura, juegos pedagógicos para que aprenden a leer y escribir de una manera fácil y divertida , para que los estudiantes puedan utilizar procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje enseñanza.

### 3.3 Concepto del PME.

Estrategias para facilitar la lectoescritura.

### 3.4 Objetivos.

#### A. Objetivo General

Promover y practicar distintas estrategias y juegos pedagógicos con los docentes y alumnos., Incluyendo a los padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta,

aldea Chacalté, con el fin de facilitar y estimular la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

#### B. Objetivos Específicos:

- a. Coordinar con el director, docentes y padres de familia actividades para promover la lectoescritura de los niños de primero, segundo y tercero primaria
- b. Elaborar distintos materiales y juegos pedagógicos con los docentes que contengan estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten la lectoescritura y practicarlos con los estudiantes.
- c. Organizar charlas con los padres de familia para que promuevan la lectura en la casa y sean partícipes en la educación de sus hijos
- d. Practicar diferentes estrategias, actividades lúdicas y juegos pedagógicos con los alumnos para facilitar la lectoescritura y fortalecer su aprendizaje.

#### Justificación

El proceso educativo desarrollado en la comunidad es deficiente de acuerdo con los indicadores de fracaso escolar a esto se debe por falta de interés de los docentes en implementar metodologías y estrategias innovadoras que impresionan a los estudiantes, la mayoría de ellos aun utilizan técnicas y métodos tradicionales, como el dictado, las planas, copiar tareas en los textos, o la memorización y todo estos aspecto llegan a que los estudiantes se aburran con facilidad y llegan a la conclusión de no realizar las tareas o simplemente no asistir a clases y pierdan el grado o pasan a otro grado sin saber leer ni escribir adecuadamente.

Así mismo los padres de familia no son partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos porque varios de ellos no tuvieron la oportunidad de

asistir a una escuela o en otras ocasiones no les interesa a que sus hijos aprenden a leer y escribir con el simple hecho a que los niños asisten a la escuela para ellos es suficiente sin saber cómo han ido mejorando y aprendiendo nuevos conocimientos que serán de utilidad en la vida cotidiana.

Por las razones anteriores se justifica desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el objetivo de modificar estos aspectos negativos que se observan en el centro educativo, el cual contribuirá a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

También con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende romper las barreras negativas que atraviesan los docentes en trabajar de forma tradicional y cambiarlas a una forma innovadora comprometiéndose a desempeñar el verdadero rol que tiene como docente. Como también motivar a los padres de familia para que sean partícipes en la educación de sus hijos e hijas.

Se selecciona como entorno educativo la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chacalté, del Municipio de Chajul, del Departamento de Quiché, así mismo el área de Comunicación y Lenguaje, para mejorar el proceso de lectoescritura en el nivel CEF (primero, segundo y tercero primaria).

Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

- A. FASE 4. Desarrollar y practicar diferentes estrategias, actividades lúdicas y juegos pedagógicos, con los alumnos para facilitar la lectoescritura y fortalecer su aprendizaje

En la fase número 4 estaban planificadas las siguientes actividades:

- a. Actividades de lectura con los niños de primero, segundo y tercero primaria, como: maratones de lectura, concurso de

lectura, estaciones de lectura, lecturas en eco, lecturas en coro competencias de lectura.

- b. Actividades de escritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria como: el dominó silábico, serpiente de palabras, lotería de letras, caja de letras ruleta de palabras.
- c. Actividades de lectoescritura de parte de SINAIE, SAVE THE CHILDRE, FH que son actores potenciales en el PME.
- d. Actividades de lectoescritura con todos los grados existentes en la escuela como: feria de lectura y escritura, exposición de materiales didácticos elaborados por los propios estudiantes, actividades de lectoescritura por estaciones.
- e. Evaluación de todas las actividades realizadas: concursos de lectoescritura maratones de lectoescritura estaciones de lectoescritura, realización de juegos pedagógicos en manera general
- f. Cierre del proyecto, con una refacción para todos los involucrados, entrega de reconocimiento, entrega de plan de sostenibilidad y plan de divulgación al director.

Estas actividades estaban planificadas para desarrollarse del 16 de marzo al 04 de mayo de 2020.

Debido a la situación que atraviesa nuestro país con respecto a la Pandemia del Covid 19, se sustituyen a actividades emergentes que son los siguientes;

- a. Planificación de los materiales a elaborar
- b. Selección de las estrategias de lectoescritura a desarrollar
- c. Colección de imágenes
- d. Elaboración de trifoliales que contengan estrategias de lectoescritura como: observo, dibujo leo y escribo, le pongo patas ojos, antenas al gusano, sopa de letras, el gusanito mágico, la lotería, la baraja de palabras, el dado, la ruleta, un mundo de letras y memorama.

- e. Elaboración de folletos, de juegos pedagógicos como: lotería de palabras, serpiente de palabras, anillo de letras, dominó silábico, caja de letras, ruleta de palabras, memoria de palabras.
- f. Elaboración de hojas de trabajo para los niños relacionado a la elaboración de materiales didácticos con la utilización de recursos reciclables: como: gusanito mágico elaborado con tapones, serpiente de palabras elaborado con papel periódico, caja de letras elaborados con cartones de huevos, dados elaborados con cartones.
- g. Entrega de los materiales a los docentes, alumno y la OPF de manera individual.
- h. Dar instrucciones a todas las actividades a realizar de manera personal o por medio del teléfono.

### 3.5 Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

##### A. Fase de inicio

FASE 1. Coordinar con el director, docentes, padres de familia, SINAIE, FH Y SAVE THE CHILDREN, actividades para promover la lectoescritura en los niños de primero, segundo y tercero primaria

En esta fase de inicio se realizaron las siguientes actividades:

- a. Información al director del establecimiento con respecto al proyecto a realizar en el establecimiento.
- b. Información del proyecto a realizar con la OPF, Líderes comunitarios.
- c. Elaboración de solicitudes a entregar a los actores potenciales, OPF, docentes y líderes comunitarios



- d. Reunión con el director y los docentes para dar a conocer los lineamientos del proyecto.
- e. Introducción, del proyecto para el mejoramiento educativo al director del establecimiento, a los docentes, autoridades comunitarias, alumnos como también a instituciones educativas tales como el SINAIE, SAVE THE CHILDREN Y FH.
- f. Promoción y lanzamiento del Proyecto con todos los involucrados.
- g. Presentación del plan del Proyecto con todos los involucrados.
- h. Gestión de apoyo a todos los involucrados.

Todas estas actividades de la fase 1, se realizaron Del 23 de enero al 20 de febrero del año 2020, los recursos que se utilizaron son los siguientes: Papel bond, Impresora, Computadora y copias.

Como resultado de esta fase de inicio, se entregaron solicitudes a personas de SAVE THE CHILDREN, FH, SINAIE, al director del establecimiento, autoridades comunitarias. Con el fin de participar en cada una de las actividades programadas según el cronograma y el plan del proyecto.

Además se coordinó con el director y el personal docente para cada uno de las actividades a realizarse en cada uno de las fases del proyecto de lectoescritura. La colaboración de los docentes es fundamental y son ellos los que pondrán en práctica cada una de las estrategias que se van a trabajar a lo largo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

También se logró a que la Organización de Padres de Familia, se comprometiera en apoyar a motivar a los padres de familia a que participen en cada uno de las reuniones, por ser líderes de la comunidad, además ellos juegan un papel importante en la educación de los niños y las niñas de la comunidad.

Se obtuvieron los siguientes testimonio: el Licenciado representante del SINAE dijo “lo felicito por este proyecto porque será de gran beneficio para los niños y las niñas de la escuela además estoy disponible en cuando sea necesario mi participación”.

El encargado de SAVE THE CHILDREN manifestó “qué bueno que piensa realizar este proyecto de Lectoescritura y gracias por tomarnos en cuenta en la realización del proyecto no dude en decirnos cuando se necesita del apoyo de nosotros”.

También el representante de la Organización de Padres de Familia dijo: “es bueno lo que va a realizar profesor porque hay muchos niños que les cuesta aprender pero con este proyecto me imagino que van aprender más fácil, me dice cuando necesita de mi estaré presente”.

Y como evidencia de las actividades realizadas, se cuenta con las siguientes imágenes.

Imagen No. 2 Lanzamiento del PME



Fuente: Prof. Nicolás Augusto Hermoso Terraza.

El estudiante de Licenciatura, el Profesor José Acabal Itzep, en el momento de Lanzamiento de su PME, con todos los involucrados

Imagen No. 3 Entrega de solicitudes



Fuente: Wilson Rolando Mérida Terraza

El estudiante de Licenciatura, el Profesor José Acabal Itzep, en el momento de entrega de solicitud a representante del SINAIE

## B. Fase de planificación

En la fase de planificación se realizaron las siguientes actividades:

- a. Elaboración del plan del proyecto
- b. Elaboración de cronogramas de las cuatro fases del proyecto
- c. Realización del presupuesto del proyecto
- d. Elaboración de hojas de monitoreo
- e. Descripción de las actividades a realizar con los docentes, los estudiantes y padres de familia
- f. Elaboración de las solicitudes de apoyo, de promoción y lanzamiento
- g. Elaboración de agendas para las reuniones con los padres de familia
- h. Elaboración de horarios de actividades con los niños
- i. Elaboración de hojas de trabajo, trifoliales y folletos
- j. Elaboración de hojas de evaluación de todas las actividades realizadas
- k. Elaboración de hojas de trabajo, trifoliales y folletos

Todas estas actividades de planificación se realizaron del 20 de noviembre de 2019 al 10 de enero del año 2020, y la planificación de las actividades emergente del 20 de marzo al 27 de marzo de 2020, como resultado, se logró a que el proyecto se realizó correctamente, utilizando cada uno de los recursos a donde corresponden, el presupuesto fue utilizado positivamente evitando gastos innecesarios, las hojas de monitoreo, para ver si cumplían cada actividad planificada, las hojas de evaluación para verificar si los objetivos fueron alcanzados. Y como evidencia de esta fase, se cuenta con las imágenes en donde se estaban elaborando la planificación.

Imagen No. 4 Elaboración de planificación del PME



Fuente: Laura Melissa Acabal Tojín. Estudiante de licenciatura, planificando las actividades a realizarse en las fases del PME

Imagen No. 5 Elaboración de presupuesto del PME



Fuente: Emiliana Tojín. Estudiante de licenciatura, elaborando el presupuesto del PME.

### C. Fase de ejecución

FASE 2. Practicar y elaborar distintos materiales y juegos pedagógicos con los docentes que contengan estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten la lectoescritura y practicarlos con los estudiantes.

En la fase de ejecución se realizaron las siguientes actividades:

- a. Elaboración de listado de estrategias que se van a realizar con los docentes
- b. Presentación de los materiales a elaborar con los docentes y el director
- c. Elaboración de materiales de estrategias y juegos pedagógicos para facilitar la lectoescritura con los estudiantes
- d. Presentar los materiales elaborados con todo el alumnado y demostrar cómo se juegan y que tan motivadoras son las estrategias

Estas actividades se realizaron del 17 al 28 de febrero del año 2020, utilizando los siguientes recursos: Papel bond, marcadores, cartulinas, tijeras, crayones, Resistol, masquen tape.

Y como resultados se obtuvieron: los docentes aprendieron a elaborar materiales didácticos, ya que estos recursos juegan un papel muy importante en la aulas, anteriormente la mayoría de los docentes no contaban con suficientes recursos en los salones de clase y esto disminuye el aprendizaje significativo para los estudiantes, al momento de dar las clases, los docentes solo usaban materiales tradicionales, como el pizarrón, los cuaderno y los textos.

Dejaban una cierta cantidad de planas, o llenaban el pizarrón de letras como también le daban un libro a cada niño y que copiara lo que dice en tal página y así sucesivamente eran las clase y este proceso desmotivaban a los estudiantes y varios de ellos perdían el año y otros ganaban el año pero pasan al otro grado sin saber leer ni escribir correctamente. Pero gracias a estos materiales elaborados las clases son más motivantes, los niños aprenden a leer y escribir jugando.

También como resultado los docentes aprendieron varias estrategias de lectoescritura como:

Observo, dibujo leo y escribo, Le pongo ojos antenas y cabeza al gusano, Sopa de letras, Ambiente letrado, El gusano mágico, La serpiente emplumada, Dominó silábico, La lotería, El dado, etc.

Todas estas estrategias y juegos pedagógicos están especialmente para facilitar la lectoescritura.

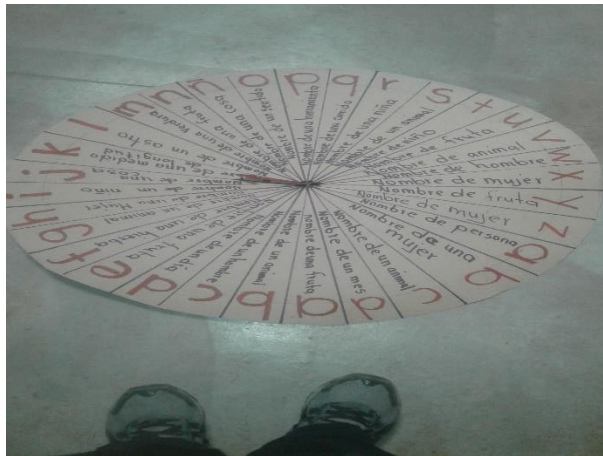
Los testimonios de esta actividad fueron los siguientes: El director del establecimiento dijo: “estos materiales son excelentes espero pues que todos los docentes que estamos presentes en este momento lo pongamos en práctica en nuestro salón de clase porque en otras ocasiones hemos aprendido nuevas metodologías pero lo dejamos sin llevar a cabo en las clase”.

El profesor de segundo grado manifestó: “gracias compañero por darnos a conocer estas nuevas estrategias esto me ayudará para que mis niños y niñas aprenden de una manera fácil y divertida la lectoescritura”.

El profesor de tercero primaria dijo: “excelentes materiales profesor, son materiales que se encuentran con facilidad en el contexto además son económicas y son muy importantes para que los alumnos aprenden a leer y escribir sin dificultad porque si usamos las metodologías tradicionales caemos a lo mismo como se viene trabajando”

Y como evidencia de esta fase, se cuenta con las siguientes imágenes de los materiales elaborados por los docentes.

Imagen No. 6 Ruleta de palabras



Fuente: José Acabal Itzep. Ruleta de palabras elaborado por el docente de tercero primaria





Y como resultado de esta fase son los siguientes: los padres de familia ya son partícipes en la educación de sus hijos, en las casa se ponen a leer con sus niños, participando en actividades pedagógicas, ya le ponen el interés a la enseñanza aprendizaje de sus hijos, se observan isitas constantes en el centro educativo, para dialogar con los docentes y preguntar sobre el avance de sus niños en las actividades educativas

También se logró a que los niños al llegar a la clase ya llevan siempre sus tareas realizadas, porque ya cuentan con el apoyo de los padres en la casa quien los animan y les dan horarios para realizar sus tareas escolares.

Así mismo se logró a que los docentes ya están más comprometidos con los estudiantes, sabiendo que el padre ya es parte del proceso educativo y esta anuente de verificar las tareas y actividades que realizan sus hijos en los días de clases.

También como resultado, en la actualidad ya hay una constante comunicación y un apoyo mutuo entre docentes y padres de familia, acerca de la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.

Se cuentan con los siguientes testimonios: El señor representante de la OPF dijo: “gracias por estos consejos que nos está dando porque quizás varios de nosotros no sabemos leer ni escribir porque no tuvimos la oportunidad de estar dentro de un aula, es por eso que no sabemos ni le ponemos interés a la educación de nuestro hijos pero con todo lo que nos dijo realmente estábamos equivocados y me comprometo que apoyaré la educación de mi hijo”.

La señora Angélica Itzep Juan Dijo: “estoy muy contenta ya que usted se está preocupando con la educación de los niños, porque en esta comunidad realmente la educación está en segundo lugar porque lo que más le gusta y le pone interés la gente es viajar a los Estados Unidos porque el dinero es lo más

importante pero con las charlas motivadores que nos dijo nos damos cuenta que estamos equivocados y confundidos hoy ya sabemos que el estudio es muy importante y mi deseo ahora es que mis hijos sean maestros o enfermeros en el futuro”

El señor Pedro Velasco dijo “Gracias por las charlas hoy veo que mis hijos realizan sus tareas diariamente por las tardes, me siento motivado por eso además les reviso sus tareas y les pregunto qué aprendieron, ya me siento parte de la educación de ellos antes era todo lo contrario, cuando venían mis hijos les decía que almorzaban y al terminar los llevaba al campo a traer leña, a trabajar bajo la milpa no me importaba si tiene tareas o no, ahora me siento comprometido con mis hijos y en lo que puedo los apoyo a leer y escribir”

Y como evidencia de esta fase se cuentan con imágenes, donde se están desarrollando las charlas con los padres de familia.

Imagen No. 8 Charla con padres de familia.



Fuente: Gaspar Rivera Guzmán

Charla con padres de familia, compartiendo materiales didácticos, y actividades de lectoescritura

Imagen No. 9 Charla de motivación con madres de familia



Fuente: Andrés Yat Castro

El estudiante de Licenciatura Prof. José Acabal Itzep, dando charlas relacionado a la enseñanza aprendizaje de los niños

FASE 4. Desarrollar y practicar diferentes estrategias, actividades lúdicas y juegos pedagógicos, con los alumnos para facilitar la lectoescritura y fortalecer su aprendizaje.

En la fase número 4 estaban planificadas las siguientes actividades:

- a. Actividades de lectura con los niños de primero, segundo y tercero primaria, como maratones de lectura, concurso de lectura, estaciones de lectura, lecturas en eco, lecturas en coro competencias de lectura.
- b. Actividades de escritura con los niños de primero, segundo y tercero primaria como el dominó silábico, serpiente de palabras, lotería de letras, caja de letras ruleta de palabras.
- c. Actividades de lectoescritura de parte de SINAIE, SAVE THE CHILDRE, FH que son actores potenciales en el PME.
- d. Actividades de lectoescritura con todos los grados existentes en la escuela como: feria de lectura y escritura, exposición de materiales didácticos elaborados por los propios estudiantes, actividades de lectoescritura por estaciones.

- e. Evaluación de todas las actividades realizadas: concursos de lectoescritura maratones de lectoescritura estaciones de lectoescritura, realización de juegos pedagógicos en manera general.
- f. Cierre del proyecto, con una refacción para todos los involucrados, entrega de reconocimiento, entrega de plan de sostenibilidad y plan de divulgación al director.

Estas actividades estaban planificadas para desarrollarse del 16 de marzo al 04 de mayo de 2020

Debido a la situación que atraviesa nuestro país con respecto a la Pandemia del Covid 19, se sustituyen estas actividades a actividades emergentes que son los siguientes;

- a. Planificación de los materiales a elaborar
- b. Selección de las estrategias de lectoescritura a desarrollar
- c. Colección de imágenes
- d. Elaboración de trifoliales que contengan estrategias de lectoescritura como: observo, dibujo leo y escribo, le pongo patas ojos, antenas al gusano, sopa de letras, el gusanito mágico, la lotería, la baraja de palabras, el dado, la ruleta, un mundo de letras y memorama.
- e. Elaboración de folletos, de juegos pedagógicos como: lotería de palabras, serpiente de palabras, anillo de letras, dominó silábico, caja de letras, ruleta de palabras, memoria de palabras.
- f. Elaboración de hojas de trabajo para los niños relacionado a la elaboración de materiales didácticos con la utilización de recursos reciclables: como: gusanito mágico elaborado con tapones, serpiente de palabras elaborado con papel periódico, caja de letras elaborados con cartones de huevos, dados elaborados con cartones.
- g. Entrega de los materiales a los docentes, alumno y la OPF de manera individual.

- h. Dar instrucciones a todas las actividades a realizar de manera personal o por medio del teléfono.

Estas actividades se desarrollaron, del 03 al 28 de abril del año 2020, los recursos que se necesitaron: hojas de papel bond, fotografías, computadora, impresora, grapas, engrapadora. Materiales reciclables, cartulinas, crayones, Fólder, y otros materiales necesarios.

Como resultado, de estos materiales elaborados, los docentes aprendieron nuevas estrategias y juegos pedagógicos para facilitar la lectoescritura, los niños aprendieron a leer y escribir adecuadamente, a través de los materiales didácticos en su casa con el apoyo de su maestro como también de sus papás. Se logró un aprendizaje en equipo, con la participación de los padres de familia, jugando y practicando la lectoescritura a través de los juegos pedagógicos, elaborados por los niños, como resultado de las hojas de trabajo.

Por ejemplo el, el juego de loterías, se puede practicar en familia es un juego muy sencillo pero a través de ello los niños pueden asociar las letras formar palabras silabas y oraciones, el dominó silábico, la serpiente de palabras, son materiales que se pueden elaborar con facilidad pero es una gran herramienta para la enseñanza aprendizaje.

Los testimonios de esta actividades son los siguientes: El profesor Nicolás Augusto Hermoso Terraza docente de segundo primaria manifestó: “Están muy buenos los materiales ya que contienen varias estrategias que me sirven para enseñar a leer y escribir de una manera motivadora a mis alumnos porque anteriormente solo utilizo el libro y el pizarrón pero gracias a estos materiales los niños aprenden con más facilidad a pesar que las clases se reciben en la casa pero está dando buenos resultados”

Un padre de familia dijo “Gracias profesor por hacer el esfuerzo de venir a enseñar a mi hijo en la casa, además los materiales que están usando los

maestros son muy bonitos ya me mis niños están aprendiendo a leer y escribir jugando” Un alumno dijo: profe estoy muy feliz porque tal vez ya no estoy llegando en la escuela pero con los juegos que realizo con mi papá, mi mamá y mis hermanos en la casa estoy aprendiendo a leer y escribir”

Imagen No. 10 Madre e hijas jugando con el dominó silábico



Fuente: José Acabal Itzep .

Madre e hijas jugando con el dominó silábico en la casa, escribiendo y pronunciando las palabras que observan en cada rectángulo.

Imagen No. 11 Padre e hijos jugando con la serpiente de palabras



Fuente: Andrés Rivera Cuchil

Papá e hijos jugando con la serpiente de palabras, están aprendiendo a leer y escribir de una manera divertida, material elaborados por ellos mismos.

#### D. Fase de monitoreo

##### a. Coordinación del proyecto de mejoramiento educativo.

Se monitoreo la participación de los docentes, del director del establecimiento, de las autoridades comunitarias, de los actores potenciales, con respecto a la coordinación y presentación del proyecto, mediante un listado de cotejo, especificando los siguientes indicadores: hubo coordinación adecuada, se explicaron los puntos claves del PME, el tiempo utilizado fue adecuadamente, identificación de los pasos a desarrollar del proyecto, mantuvo una comunicación adecuada en la promoción y lanzamiento del proyecto, se desarrollaron cada uno de las actividades trazadas, la participación fue positiva. Apoyo incondicional de los actores potenciales.

##### b. Elaboración de materiales con los docentes

Se llevó a cabo el monitoreo de la actividad de la elaboración de materiales de estrategias de lectoescritura y juegos pedagógicos con los docentes el monitoreo se realizó mediante un listado de cotejo con los siguientes indicadores: puntualidad en las actividades, responsabilidad en la realización de los materiales, materiales en los rincones de aprendizaje, aulas letradas, motivación en las actividades realizadas, participación activa de todos los docentes, materiales de lectoescritura en el rincón de L-2, respeto mutuo, trabajo en equipo, apoyo en la elaboración de los materiales pedagógicos, uso de los juegos pedagógicos, actividades dentro y fuera de clase, materiales acordes a la capacidad de los estudiantes.

##### c. Reuniones con padres de familia

En las reuniones con los padres d familia, para que se involucren y sean partícipes en la enseñanza aprendizaje de sus hijos, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para ser sentir a sus hijos e hijas que no están solos en este proceso. El monitoreo se realizó a través de un listado de cotejo, con los siguientes indicadores: identificación de los objetivos a tratar, escucha con atención las opiniones de los demás, participación activa, supo explicar los

objetivos de la reunión, hubo comunicación activa, mantuvo el orden durante la actividad, demostró capacidad de análisis, mejoró sus actividades de lectoescritura y la aplicación del hábito de lectura, actividades en equipo,

d. Entrega de trifoliales, folletos y hojas de trabajo

En esta actividad emergente del PME, se entregaron materiales a los docentes, a la Organización de Padres de Familia y a los alumnos, de manera individual, llegando en la casa de cada uno, y se realizó el monitoreo de acuerdo a los siguientes indicadores: entrega de los materiales a los involucrados, las explicaciones dadas fueron acertadas, identificación de los pasos a seguir, supo explicar el procedimiento a seguir, compartió ejemplos con respecto a los materiales, motivación a la aplicación de los materiales, los materiales están acordes para trabajar en casa, hubo comunicación constante, supo escuchar las opiniones de los demás vía telefónica, acepto propuestas.

E. Fase de Evaluación

a. Coordinación del proyecto de mejoramiento educativo.

Esta actividad se desarrolló del 23 de enero al 20 de febrero del año 2020, obteniendo como resultado, la coordinación del proyecto, el apoyo de las autoridades comunitarias, los docentes y los actores potenciales, la promoción y lanzamiento del PME, se logró a que las autoridades comunitarias tengan participación constante en las actividades educativa, y una comunicación activa con toda la comunidad educativa.

b. Elaboración de materiales con los docentes

Esta actividad se llevó a cabo en las fechas del 17 al 28 de febrero del año 2020, obteniendo como resultado del proceso de monitoreo, la elaboración de materiales de estrategias de lectoescritura, y juegos pedagógicos de parte de los docentes, conocimiento de estrategias que facilitan la lectoescritura con los estudiantes, los rincones de aprendizaje cuentan con suficientes materiales de lectura y escritura. Las actividades de lectoescritura con los niños se hacen de



manera divertida, uso de materiales innovadoras, ya no a la práctica de métodos tradicionales, se observa con frecuencia trabajo en equipo en los salones de clase y fuera del mismo.

Los niños aprenden a leer y escribir de forma creativa se observan con frecuencia actividades de lectura con los niños, en cada clase a desarrollar se cuenta con materiales didácticos, participación activa de los niños y las niñas, dejando por un lado los nervios y la timidez.

c. Reuniones con padres de familia

Esta actividad se desarrolló del 24 de febrero al 13 de marzo del año 2020, obteniendo como resultado del monitoreo, involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos, visitas constantes de los padre de familia en la escuela para verificar el avance que van teniendo sus niños, los niños llegan a clase con la tareas realizadas, comunicación constante entre docentes y padres de familia, se realizan lecturas en casa con el apoyo de los padres, los niños están más comprometidos con la enseñanza aprendizaje sabiendo que cuentan con el apoyo de sus padres, participación activa de los padres de familia en actividades educativas como reuniones, charlas y actividades de la escuela, los niños tienen más tiempo en leer y escribir en la casa.

d. Entrega de trifoliales, folletos y hojas de trabajo

Esta actividad se realizó: del 03 al 28 de abril del año 2020, teniendo como resultado el monitoreo: los niños están aprendiendo a leer y escribir desde sus casas con el apoyo de materiales pedagógicos elaborados por ellos mismos, los docentes están aplicando las estrategias al momento de enseñar a leer y escribir a los niños desde la casa, las actividades de los juegos pedagógicos se realizan en familia, los niños y las niñas aprendieron a elaborar materiales pedagógicos utilizando recursos reciclables, como cartón, tambos, tapitas, vasos desechables, que los aprendieron en las hojas de trabajo, los niños son más responsables en

la realización de las tareas, los niños realizan con facilidad tareas de lectura y escritura que contienen los textos que proporciona el MINEDUC.

#### F. Fase de cierre del proyecto

En la culminación del proyecto estaban previsto las actividades: una refacción con los actores potenciales, los docentes, director, líderes comunitarios y alumnos en general, entrega de reconocimientos a personales del SINAIE, FH y SAVE THE CHILDREN por su apoyo incondicional en el Proyecto de Mejoramiento Educativos, pero debido a la situación que está atravesando nuestro país con relación a la Pandemia del Covid 19, no se pudo en hacer realidad estas actividades, solo se pudo entregar el plan de sostenibilidad y el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chacalté, Chajul El Quiché, de acuerdo al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró a que los padres de familia ya son partícipes en la enseñanza aprendizaje de sus hijos. Como afirma: Balarán (2007) “los padres de familia desempeñan un papel importante en la educación de sus hijos desde el hogar como también en el aspecto académico son los primeros educadores los principales actores para brindar apoyo a los niños” (p.9).

Sabiendo muy bien que el aprendizaje no solo se produce en la escuela, sino que también los padres de familia deben facilitar las primeras enseñanzas a sus hijos como los primeros educadores, si bien el papá o la mamá no pueden transmitir contenidos a sus hijos pero su apoyo y la motivación que le den a sus hijos al momento de realizar las tareas en casa o al momento de recibir las notas de calificaciones es indispensable en el proceso de aprendizaje. Según Garreta (2008) afirma que:

Se puede considerar la participación como la motivación para procesar información la participación de los padres de familia en el proceso educativo quiere decir que los padres de familia se incluyen en el proceso de educación comprendiendo de lo que debe hacer, entendiendo el rol que realizará en este proceso, especialmente para mejorar los aprendizajes de sus hijos en conjunto con los docentes. (p.27)

Anteriormente en la Escuela Oficial Rural Mixta, las clases no se motivaban, los estudiantes se aburrían constantemente en los salones de clase y esto llega al fracaso escolar, en donde varios estudiantes repitan el grado porque no le ponen interés a lo que están haciendo y tienen una baja autoestima.

No se aplicaban nuevas estrategias innovadores que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y prueba de ello se observan en los indicadores que en el centro educativo se cuenta con sobre edad en los diferentes grados del Nivel Primario, las técnicas, las metodologías y los materiales didácticos son

herramientas importantes para aplicarlas constantemente en los salones de clase.

Los materiales didácticos tienen que ser utilizados para trabajar en todas las áreas de aprendizaje como Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Áreas Culturales y deben estar presentes en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones esfuerzo de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades pedagógicas de esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética, la moral y sobre todo los procesos de lectura y escritura. Según Díaz (2006) afirma: “Que el uso de los materiales didácticos son todos los elementos útiles o estrategias que el docente utiliza, o pueda utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea. Son los elementos más importantes en la educación escolar”. (s/p).

Con la implementación de este proyecto de Mejoramiento Educativo realizado En la Escuela Oficial Rural Mixta, se logró a que los docentes en la actualidad aplican nuevas estrategias para facilitar la lectoescritura con los niños. Según Calvo. (2005) indica que “las estrategias y los materiales didácticos son el conjunto de documentos textuales, gráficos, audiovisuales, que sirven de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y de estructura y soporte documental a los contenidos”. (s/p)

Los cambios que han tenido los docentes se verifican en los resultados positivos que están teniendo los estudiantes, son más participativos, realizan constantemente actividades en equipos, tienen una alta autoestima participan sin medio cuando se requiera de sus opiniones, llegan todos los días a la escuela, en los salones de clase hay un ambiente agradable.

Rincones de aprendizaje ordenados hay suficientes materiales de estrategias y juegos pedagógicos en los espacios correspondiente a cada área. Y esto influye positivamente en los estudiantes, según. Ander. (2006) define que “los

materiales didácticos que contengan nuevas estrategias son como el conjunto de utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hacen más provechoso el procesos de enseñanza aprendizaje”. (s/p)

La lectura es un instrumento de crecimiento personal y, por extensión, de crecimiento social. Estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia el mundo y hacia uno mismo y, además es una fuente inagotable de placer. Así mismo el fenómeno de la lectura debe ser una prioridad en cualquier modelo de enseñanza, que debería poder garantizar las prácticas a fin de forjar una sociedad culturalizada y exigente con el sistema. Doris Gicherman (2006), afirma que.

La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece tanto el vocabulario como la expresión oral y escrita. Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo y a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo moral y espiritual. (s/p).

El niño o niña se forma y se desarrolla académicamente de acuerdo a las mejores estrategias de enseñanza aprendizaje que se le brinde tomando en cuenta su experiencia y fomentando su participación que sustenta en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, según. Sales (2007), afirma “reconoce el papel de la comunicación y la actividad en la formación de la personalidad como sujeto de la comunicación” (p.131).

Las y los docentes aplican estrategias basadas en el aprendizaje significativo ya que es estrictamente relacional; el sentido de la relación del nuevo conocimiento con conocimientos previos, que poseen los niños y las niñas, son situaciones cotidianas, experiencias propias con situaciones reales. Juan. E de León, afirma: que “las estrategias facilitan y motivan la comprensión y aprendizaje de las diferentes letras, palabras u oraciones a enseñar”. (s/p)

Con el uso de materiales de estrategias lectoras y juegos pedagógicos, el niño y niña utiliza su esquema corporal para conocer mejor lo que le rodea, de elementos sensoriales, emocionales, lingüísticos, didácticos, socioculturales,

motricidad fina y gruesa, que sea estimulante para el niño, como lo que indica María del Cristo. (2010), “el medio y las estrategias son recursos que complementa, relaciona y da coherencia a los conceptos trabajados en cualquier área temática y es además un elemento de motivación hacia el aprendizaje”. (p.34).

Aplicando juegos pedagógicos como la serpiente emplumada, la lotería, los dados, hace más fácil la enseñanza de la lectoescritura en los grados de primero, segundo y tercero primaria. De acuerdo a lo que dice Newman y Wehlage. (1993), afirman que:

Las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje auténtico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, diálogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno. (s/p)

Los niños especialmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria, han cambiado su rutina de aprendizaje, ya saben leer y escribir con facilidad, les gusta participar, les motiva las actividades en equipo, se ven en los salones de clases muy entretenidos leyendo libros compartiendo ideas con los compañeros, jugando juegos pedagógicos, leyendo palabras que se encuentran en las paredes del aula. Según, González (2003), las estrategias de aprendizaje se entienden como:

Un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. (p.3).

Los niños y las niñas se presentan todos los días a clases sin ausentarse, con mente positiva para las actividades a realizar, atentos y con deseos de practicar nuevos conocimientos usando materiales divertidos, juegos pedagógicos. Por

ejemplo en el área de matemáticas, aprenden a conocer las figuras geométricas y a sumar utilizando materiales concretos, según Ausubel (2002), afirma:

Que el conocimiento de las formas y figuras geométricas son necesarias para relacionar los conceptos matemáticos con las realidades concretas, es decir con el mundo en que viven y las situaciones simples y sencillas que son parte de su experiencia para que posteriormente sirve de base al aprendizaje y lenguaje formal, llamado lenguaje matemático. (s/p)

En comunicación y lenguaje aprenden a leer y escribir de una manera divertida usando materiales lúdicas y juegos pedagógicos, aprenden jugando, eso los motiva más para aprenden con facilidad. Acosta (2013), define:

Que el juego y la educación deben ser correlativos, la educación forma al individuo en su vida personal, social y espiritual pues el docente tendrá en el juego una estrategia muy valiosa, que le ayudará a cultivar en el niño la personalidad y lograr que desarrolle en ella sus capacidades, destrezas y habilidades que lo formarán en el proceso de enseñanza para un mejor aprendizaje. (s/p).

Por su parte Farfán, (2010), refiere que el juego es para muchos adultos un pasatiempo, pero para los niños y las niñas es una ocupación seria, porque por medio de este el niño va forjando su personalidad, ya que la mayor parte de la infancia, el niño juega y todas sus aptitudes se logran a través del juego y el rol que toma en ellos. (s/p).

Con La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha sido fundamental en la escuela, los padres son más participativos, en la educación de sus niños y niñas, los docentes están utilizando distintas estrategias y juegos pedagógicos con los alumnos y las alumnas al momento de enseñar la lectoescritura.

Los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria, ya saben leer y escribir correctamente sin dificultad, les ha levantado el ánimo, la autoestima y el interés en su enseñanza aprendizaje.

## **CONCLUSIONES:**

La utilización de estrategias y juegos pedagógicos en los salones de clases es fundamental, a través de ellos se facilita la enseñanza aprendizaje y hacen a que las clases sean motivantes, en donde el estudiante pueda demostrar sus habilidades y destrezas al practicarlos.

El docente tiene que elaborar constantemente materiales pedagógicas y utilizar distintas estrategias de enseñanza, para que los estudiantes comprendan de una manera sencilla las actividades de lecto-escritura.

Las charlas con los padres de familia, es fundamental ya que a través de las mismas se da a conocer que ellos juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo mismo deben de estar anuentes en las actividades que realizan sus hijos tanto en la casa como en el centro educativo.

La implementación de estrategias y actividades de lecto-escritura con los estudiantes mejoran sus habilidades en: expresión oral, conciencia fonológica, comprensión oral y lectora, fluidez y vocabulario



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

### A. PARTE INFORMATIVA:

#### NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Estrategias y juegos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, para facilitar la lectoescritura con los niños y niñas de primero, segundo y tercero primaria.

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chacalté, Chajul El Quiché.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: José Acabal Itzep

RESPONSABLE: Director, Docentes y Comisión Pedagógica.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: de enero a octubre de 2021

### B OBJETIVOS:

#### a. GENERAL:

Promover la lectura y la escritura utilizando estrategias y juegos pedagógicos para desarrollar competencias de lecto-escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chacalté.

#### b. ESPECÍFICOS:

1. Promover una sólida formación técnica en los docentes a través de la implementación de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura y escritura en los estudiantes.
2. Promover el hábito de la lectura y la escritura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
3. Mejorar el rendimiento académico en lectura y escritura de los alumnos en primero, segundo y tercero primaria.

4. Favorecer la elaboración y el uso de materiales de lectoescritura y fomentar los rincones de aprendizaje en el centro educativo.

### C. JUSTIFICACIÓN:

Anteriormente en el centro educativo se verificaba una deficiencia en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, prueba de ello es la repitencia de grado de varios niños y niñas, este problema se debía a varios factores como el trabajo infantil, la desintegración familiar, la falta de interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, y la falta de implementación de estrategias de la enseñanza de la lectoescritura de parte de los docentes en la aulas.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo han cambiado estos aspectos negativos a positivos, en la actualidad se observa una participación constante de los padres de familia se han preocupado por el aprendizaje de sus hijos, los docentes a menudo practican actividades de estrategias y juegos pedagógicos que facilitan la enseñanza de la lectoescritura, en los salones de clase hay suficientes materiales en los rincones de aprendizaje.

Los niños ya leen y escriben con facilidad, se ven motivados dentro y fuera de los salones de clase, aprenden a leer y escribir jugando, con los materiales pedagógicos, y eso los impulsa a seguir aprendiendo nuevos conocimientos.

Con el plan de sostenibilidad se le da seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que con ello se ha logrado cambiar positivamente la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, dar continuidad a todas las actividades de lectoescritura influirá positivamente en los docentes, los estudiantes como también a los padres de familia, continuar con las clases innovadoras y creativas hacen que los estudiantes se sientan más comprometidos en sus actividades educativas y evitar la repitencia de grado y la sobre edad.

Tabla No.30 Plan de sostenibilidad del PME

FASE 1. Coordinación y elaboración de materiales pedagógicos con los docentes de la escuela				
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Elaboración de cronograma de actividades	Incluirlo en el POA de la escuela	Al inicio del ciclo escolar	Hojas de papel bond, computadora, impresora	Docente
Elaboración de materiales didácticos	Incluirlo en el plan anual de cada docente	Cada tres meses	Cartulinas Marcadores Papel manila Tijeras Otros recursos	Docentes
Revisión de los materiales didácticos en los rincones de aprendizaje	Incluirlo en el plan de la comisión pedagógica	Cada mes	Listado de cotejo Libro de conocimiento	Docentes y comisión pedagógica
FASE 2. Actividades de lectoescritura con los niños y niñas de la escuela				
Maratones de lectoescritura, concursos de lectoescritura, estaciones de lectoescritura, competencias de lectoescritura	Incluir en el plan anual de cada docente, en el plan de la comisión pedagógica	Cada dos meses	Carteles, libro de lectura, hoja de escrituras, Materiales de lectoescritura	Docentes, estudiantes, OPF
Exposición de materiales de lectoescritura elaborado por los alumnos	Incluirlo en el plan del PME, en el plan de la comisión pedagógica	Cada tres meses	Marcadores, hojas de papel bond, materiales reciclables, cartulinas, papel manila, recursos de la comunidad	Docentes y estudiantes
FASE 3. Charlas de motivación con los padres de familia				
Elaboración de cronograma de reuniones	Incluirlos en el POA de la escuela y en el	Al inicio de cada ciclo	Hojas de papel bond, computadora	Docente

	plan anual de cada docente		, impresora	
Reuniones de motivación con los padres de familia	Incluirlo en el plan anual de cada docente	Cada dos meses	Hoja de asistencia Libro de conocimiento	Docentes, padres de familia
Presentación de videos educativamente con los padre de familia para concientizar que sean partícipes en la educación de sus hijos	Incluirlo en el plan de la comisión pedagógica y PME	Cada tres mese	Computadora, cañonera, energía eléctrica, otros recursos	Docentes y padres de familia
Visita en las casa de los estudiantes para motivar a los padres a que se involucren y apoyen a sus hijos en la lectoescritura	Incluirlo en la comisión pedagógica y en el plan de trabajo de cada docente	Cada mes	Listado de cotejo Materiales de lectura	Docentes y padres de familia
FASE 4. Realización de estrategias de lectoescritura y juegos pedagógicos de parte de los docentes, alumnos, SINAIE, SAVHE THE CHILDREN Y FH.				
Realización de cronograma de actividades	Incluirlo en la comisión pedagógica y el POA	Al inicio del ciclo escolar	Hojas, computadora, impresora	Docente
Concurso de lectoescritura, grupos de lectura, estaciones de lectoescritura, campamentos de lectura	Incluirlo en POA, en el FODA, plan de la comisión pedagógica y plan de cada docente	Cada bimestre	Materiales de lectoescritura, salón comunitario, Equipo de sonido, mesas, sillas, otros recursos necesarios	Docentes, alumnos, padres de familia, SINAIE, FH, SAVE THE CHILDREN.
Presentación de loterías de palabras, dominó silábico, serpiente de palabras, anillo de letras, caja de letras, ruleta de palabras, memoria de palabras, rompecabezas	Incluirlo en POA, en el FODA, plan de la comisión pedagógica y plan de cada docente	Cada bimestre	Juegos pedagógicos, salón comunitario, Equipo de sonido, mesas, sillas, otros recursos	Docentes, alumnos, padres de familia, SINAIE, FH, SAVE THE CHILDREN.
FASE 5. Evaluación de todas las actividades realizadas y verificar el cumplimiento del plan				
Evaluación de las actividades realizadas	Incluirlo en el plan de la comisión pedagógica	Al final de del ciclo escolar	Listado de cotejo, cronograma de actividades,	Docentes

			hojas de evaluación	
Clasificación de actividades realizadas y mejorarlas para el próximo ciclo escolar	Plasmarlo en el libro de conocimiento de la escuela y en el plan de la comisión pedagógica	Al final de cada ciclo escolar	Instrumentos de monitoreo, hojas de evaluación, cronograma de actividades	Director, docente, OPF.

Fuente: Propia

## REFERENCIAS

- Abad, J. (2006), Configuración del Espacio de la Escuela Infantil. Madrid España. Editorial: Revista Iberoamericana.
- Acosta, M. (2013). Influencia de los Materiales Didácticos. Lima Perú. Editorial: Universitaria.
- Álvarez, J. (2005), Apuntes, Auditoría y Administrativa. México. Editorial: México.
- Amorín, A. (2005), Igualdad de Género y Trabajo Infantil, 2da Edición. Estados Unidos. Editorial: Isa Ferreira.
- Ander, E. (2006), Diccionario de Pedagogía. Sexta Edición. Buenos Aires Argentina. Editorial: Magisterio del Río de Planta.
- Ausubel. D. (2002), Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Editorial: Trillas.
- Ávalos Quispal, M. (2005), Real Academia de la Lengua Española.
- Balarán, M. (2008), Padres de Familia. Lima Perú. Editorial: Escuela públicas peruanas. Lima, Perú. (p.9).
- Barbosa y Moura. (2013), Proyectos Educativos y Sociales. Madrid España. Un. Editorial: Narcea, 230.
- Barceló, M. (2003) La Revolución de las Infotecnologías. Madrid España. Editorial: Brunet.
- Bobadilla, P. (2010), Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Perú. Editorial: Perú.

- Brom, D. Gutierrez, L. y Puente, B. (2004), *Conceptos Básicos Sobre el Trabajo Infantil y Trabajo Infantil Doméstico*. Asunción Paraguay. Editorial: Organización Internacional del Trabajo.
- Calvo; M. (2005), *Formador ocupacional: formador de formadores: formación ocupacional*. España. Editorial: Mad, S.L.
- Contreras Aceituno B.E. (2002), *La Aplicación de la FODA, en el dictamen final de Análisis de Crédito Bancario*. Guatemala. Editorial: Universitaria.
- Chadler A. D. (2003), *Estrategy And Structure*, Estados Unidos. Editorial: Industrial Interprise.
- Daniel Prieto Castillo. (2015), *Elogio de la Pedagogía Universitaria*. Mendoza Argentina. Editorial: Natalia Casalone.
- David, Fred R. (2003), *Conceptos de Administración Estratégica*. México. Editorial: Pearsón Educación.
- Davies W. (2000), *Understanding Strategy*. Estados Unidos. Editorial: *Estrategy and Leadersbip*.
- Díaz, J. (2006), *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. España. Editorial: INDE.
- Echeverri, C. (2012), *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Colombia. Editorial: Ediciones Paraninfo.
- Enzensberrger, Hans Magnus. (1984), *Elementos para una Teoría de los Medios de Comunicación*. Barcelona España. 4rta. Edición. Editorial: Anagrama.

- Ezequiel Ander. (2005), Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Argentina. Editorial: Random House.
- Farfán, V. (20010), Aplicación de juegos recreativos matemáticos para mejorar la habilidad del razonamiento. Lima Perú. Editorial: Universitarias.
- Ferreiro R. (2014), Cómo ser maestro investigador. México. Editorial: Trillas.
- Frederik Winslow Taylor. (1911), Los Principios de la Administración Científica. Estados Unidos. Editorial: Harper & Brothers.
- Franklin, E. (2007), Auditoría Administrativa Gestión Estratégica del Cambio. México. Editorial: Pearson Educación.
- Gaither, Greg Frazier. (2000), Administración de Producciones y Operaciones. México. Editorial: Cengage Learning Latín Am, 2000.
- Garay, H, Huaman F y Tello, P. (2012), Proyecto Educativo Institucional. Perú. Editorial: Ediciones Paraninfo.
- García, C. & Monferrer, J. (2009) Propuesta de Análisis Teórico Sobre el uso del Teléfono Móvil en Adolescentes. México. Comunicar. Editorial Pearsón.
- García y Refoyo. (2014), Establecimiento de metas y la relación entre las expectativas de éxito. Argentina. Editorial: Revista Kronos.
- Garreta, J. (2008), La participación de las familias en la escuela. Madrid España. Editorial: CEAPA.
- González, V. (2003), Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. México. Editorial: Pax.



- Herrera, M. A. (2006), Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje. España. Editorial: Revista Iberoamericana de Educación.
- Hortón, Paul B. (1986), Sociología. México. Sexta Edición. Editorial: McGraw-Hill.
- Jackson, S. E. (2011), Making Estrategies. Estados Unidos. Editorial: Estrategy and leadesbip.
- James A, F, Stoner (s/f), Administración. México. Editorial: Pearson educación.
- José Luis Espiándola Castro, (2005), Análisis de problemas y toma de decisiones. México. Editorial: Pearson educación.
- Kennet Gulbraith Joon. (1983), El poder de la personalidad. Canadá. Editorial: Hougton Mifflin Harcout,
- Krause, M. (2001), Hacia una Redefinición del concepto de Comunidad. Universidad de Chile. Volumen X. Editorial: Revista de Psicología.
- Krieger, M. (2001), Sociología de las organizaciones. Buenos Aires Argentina. Editorial: Prentice-Hall.
- Lara, N. (2008), Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de educación primaria. San Luis Potosí, México. Editorial: Trillas.
- Leiva Olivencia, J. (2007), Educación y Conflicto en Escuelas Interculturales. Málaga España. Editorial: España.

- Lemus, Luis Arturo. (1975), *Administración, Dirección y Supervisión de Escuela*. Buenos Aires Argentina. Editorial: Kapeluz.
- León Mejía Alma B. (2009), *Estrategia para el Desarrollo de la Comunicación Profesional*. 2da edición. México. Editorial: LIMUSA.
- López J. (2010), *Sostenibilidad de la Innovación de los Centros Escolares* Volumen 14. No.1. México. Editorial: México.
- Laudon, Kenneth C. (2011), *Sistema de información general*. México. Editorial: Trillas.
- Marco General de la Transformación Curricular. (2003), *Currículum Nacional Base*. Guatemala.
- Mendoza Cardona, C. (2007), *El perfil de crianza y su relación entre la familia*. Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica Universidad de Mariano Gálvez. Guatemala. Editorial: Universitaria.
- Michael Mann. (1991), *Las fuentes del poder social volumen*. Madrid España. Editorial: Alianza.
- MINEDUC. (2007), *Currículum Nacional Base*. Guatemala.
- Montero, M. (2004), *Introducción a la Psicología Comunitaria, Desarrollo, Conceptos y Procesos*. Buenos Aires Argentina. Editorial: Paidós.
- Monzón García, Samuel Alfredo. (2005), *Estado y Políticas educativas en Guatemala*. Guatemala. (1993). Editorial. Universitaria.

- Morales Felgueres, Carlos. (1998), Presupuesto y Controles de las Empresas. México. Editorial: Contables Administrativas y Fiscales.
- Muñoz. (2017), Para mantener metas ideas deben ser realizables. Guatemala. Editorial.: Electrónica.
- Nicolás, Pérez. (1999), Elaboración y control de presupuestos. Barcelona España. Editorial: Gestión 2000.
- Ríos y Villalobos. (2016), Mejora de Educación a partir de asesoría externa. Argentina. Editorial: Argentina.
- Robbins, S.P. y Coulter, M (2005). Administración octava edición. México. Editorial: Pearson Educación.
- Roberts. P. (2012), Guía de Gestión de Proyectos. Barcelona España. Editorial: Gestión 2000.
- Sánchez, A. (1996), Psicología Comunitaria. Barcelona. EUB. Editorial: Bases conceptuales y Métodos de Intervención.
- Schendell y Hatten D.K. (1972), Business Policy or Estrategic. Estados Unidos. Editorial Bases Conceptuales 2008. Citado por Castellanos Castillo. El Enfoque Estratégico.
- Vicente Arredondo Ramírez. (1990), Planeación Social y Planeación Educativa. México. Editorial: Biblioteca Digital Crefal.
- Valle O. y Rivera O. (2008), Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un sistema regional de indicadores sobre atención y educación inicial. Guatemala. Editorial Guatemala.

**ANEXOS**

MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación



ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA 2014 CÓDIGO 14-05-0042-43

**CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA**

NIV EL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4 AÑOS	3	0	3	3	0	3						0	100	0	100	100	0	100	0	0	0
	5 AÑOS	9	8	17	9	8	17						0	53	47	100	53	47	100	0	0	0
	6 AÑOS	5	10	15	5	10	15						0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>35</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PRIMARIA	PRIMERO	9	8	17	6	7	13	3	1	4			0	53	47	100	35	41	76	18	6	24
	SEGUNDO	16	10	26	10	8	18	6	2	8			0	62	38	100	38	31	69	23	8	31
	TERCERO	12	9	21	9	8	17	3	1	4			0	57	43	100	43	38	81	14	5	19
	CUARTO	13	4	17	11	2	13	2	2	4			0	76	24	100	65	12	76	12	12	24
	QUINTO	10	14	24	5	11	16	5	3	8			0	42	58	100	21	46	67	21	13	33
	SEXTO	13	9	22	13	7	20	0	2	2			0	59	41	100	59	32	91	0	9	9
	<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>54</b>	<b>127</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>97</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>76</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>24</b>
BÁSICO	PRIMERO	0	0	0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	SEGUNDO	0	0	0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	TERCERO	0	0	0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>

**INDICE DE RETENCION**  
 Promovidos + No Promovidos  
 X 100  
 Número de Inscritos

**INDICE DE EFICIENCIA INTERNA**  
 Promovidos X100  
 Número de Inscritos

**INEFICIENCIA**  
 No Promovidos + Retirados  
 X100  
 Número de Inscritos



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación



ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA 2015 CÓDIGO 14-05-0042-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIV EL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4 AÑOS	4	4	8	4	4	8						0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	5 AÑOS	5	4	9	5	4	9						0	56	44	100	56	44	100	0	0	0
	6 AÑOS	9	8	17	9	8	17						0	53	47	100	53	47	100	0	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>34</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PRIMARIA	PRIMERO	8	11	19	6	9	15	2	2	4			0	42	58	100	32	47	79	11	11	21
	SEGUNDO	12	10	22	8	7	15	4	3	7			0	55	45	100	36	32	68	18	14	32
	TERCERO	12	9	21	10	5	15	2	4	6			0	57	43	100	48	24	71	10	19	29
	CUARTO	10	9	19	9	7	16	1	2	3			0	53	47	100	47	37	84	5	11	16
	QUINTO	15	5	20	14	4	18	1	1	2			0	75	25	100	70	20	90	5	5	10
	SEXTO	5	12	17	5	12	17	0	0	0			0	29	71	100	29	71	100	0	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>118</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>96</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>81</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
BÁSICO	PRIMERO	0	0	0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	SEGUNDO	0	0	0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	TERCERO	0	0	0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>#</b>	<b>##</b>

**INDICE DE RETENCION**  
 Promovidos + No Promovidos  
 X 100  
 Número de Inscritos

**INDICE DE EFICIENCIA INTERNA**  
 Promovidos X100  
 Número de Inscritos

**INEFICIENCIA**  
 No Promovidos + Retirados  
 X100  
 Número de Inscritos



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación



ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA 2016 CÓDIGO 14-05-0042-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIV EL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4 AÑOS	4	4	8	4	4	8						0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	5 AÑOS	8	4	12	8	4	12						0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
	6 AÑOS	7	10	17	7	10	17						0	41	59	100	41	59	100	0	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>37</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PRIMARIA	PRIMERO	11	10	21	10	7	17	1	3	4			0	52	48	100	48	33	81	5	14	19
	SEGUNDO	9	12	21	7	10	17	2	2	4			0	43	57	100	33	48	81	10	10	19
	TERCERO	9	11	20	5	10	15	4	1	5			0	45	55	100	25	50	75	20	5	25
	CUARTO	11	7	18	9	5	14	2	2	4			0	61	39	100	50	28	78	11	11	22
	QUINTO	8	8	16	8	6	14	0	2	2			0	50	50	100	50	38	88	0	13	13
	SEXTO	13	4	17	13	4	17	0	0	0			0	76	24	100	76	24	100	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>113</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>94</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>37</b>	<b>83</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	
BÁSICO	PRIMERO	0	0	0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	SEGUNDO	0	0	0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	TERCERO	0	0	0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>

**INDICE DE RETENCION**  
 Promovidos + No Promovidos  
 X 100  
 Número de Inscritos

**INDICE DE EFICIENCIA INTERNA**  
 Promovidos X100  
 Número de Inscritos

**INEFICIENCIA**  
 No Promovidos + Retirados  
 X100  
 Número de Inscritos



MINISTERIO DE  
EDUCACION  
Unidad de Planificación  
Educativa  
Dirección Departamental de  
Educación



ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA 2017 CÓDIGO 14-05-0042-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIV EL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	4 AÑOS	6	4	10	6	4	10						0	60	40	100	60	40	100	0	0	0	
	5 AÑOS	8	10	18	8	10	18						0	44	66	100	44	56	100	0	0	0	
	6 AÑOS	10	9	19	10	9	19						0	53	47	100	53	47	100	0	0	0	
	<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>47</b>						<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PRIMARIA	PRIMERO	6	9	15	4	6	10	2	3	5			0	40	60	100	27	40	67	13	20	33	
	SEGUNDO	11	9	20	9	5	14	2	4	6			0	55	45	100	45	25	70	10	20	30	
	TERCERO	11	11	22	10	7	17	1	4	5			0	50	50	100	45	32	77	5	18	23	
	CUARTO	7	13	20	6	11	17	1	2	3			0	35	65	100	30	55	85	5	10	15	
	QUINTO	8	7	15	6	7	13	2	0	2			0	53	47	100	40	47	87	13	0	13	
	SEXTO	8	6	14	7	5	12	1	1	2			0	57	43	100	50	36	86	7	7	14	
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>106</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>83</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>22</b>		
BASICO	PRIMERO	0	0	0			0			0			0	##	##	##	##	##	##	##	##	##	
	SEGUNDO	0	0	0			0			0			0	##	##	##	##	##	##	##	##	##	
	TERCERO	0	0	0			0			0			0	##	##	##	##	##	##	##	##	##	
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	<b>##</b>	

**INDICE DE RETENCION**  
Promovidos + No Promovidos  
X 100  
Número de Inscritos

**INDICE DE EFICIENCIA  
INTERNA**  
Promovidos X100  
Número de Inscritos

**INEFICIENCIA**  
No Promovidos + Retirados  
X100  
Número de Inscritos



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación



ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA 2018 CÓDIGO 14-05-0042-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIV EL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4 AÑOS	1	4	5	1	4	5						0	20	80	100	20	80	100	0	0	0
	5 AÑOS	7	6	13	7	6	13						0	54	46	100	54	46	100	0	0	0
	6 AÑOS	10	11	21	10	11	21						0	48	52	100	48	52	100	0	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>39</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PRIMARIA	PRIMERO	12	12	24	10	11	21	2	1	3			0	50	50	100	42	46	88	8	4	13
	SEGUNDO	6	10	16	5	9	14	1	1	2			0	38	63	100	31	56	88	6	6	13
	TERCERO	10	9	19	6	9	15	4	0	4			0	53	47	100	32	47	79	21	0	21
	CUARTO	11	9	20	10	6	16	1	3	4			0	55	45	100	50	30	80	5	15	20
	QUINTO	8	11	19	6	10	16	2	1	3			0	42	58	100	32	53	84	11	5	16
	SEXTO	7	8	15	5	6	11	2	2	4			0	47	53	100	33	40	73	13	13	27
	<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>59</b>	<b>113</b>	<b>42</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>45</b>	<b>82</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
BÁSICO	PRIMERO	0	0	0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	SEGUNDO	0	0	0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	TERCERO	0	0	0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>	<b>###</b>

**INDICE DE RETENCION**  
 Promovidos + No Promovidos  
 X 100  
 Número de Inscritos

**INDICE DE EFICIENCIA INTERNA**  
 Promovidos X100  
 Número de Inscritos

**INEFICIENCIA**  
 No Promovidos + Retirados  
 X100  
 Número de Inscritos







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

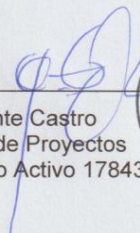
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: José Acabal Itzep carné: 200923588 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Estrategias de lecto-escritura, en primero, segundo y tercero primaria".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Vicente Castro  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

## APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Santa María Nebaj, Quiché.  
18 de julio de 2019.

Prof. Wilson Rolando Mérida Terraza  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta.  
Aldea Chacalté, Chajul, Quiché.  
Presente.

Distinguido Profesor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

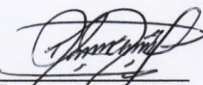
El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio Santa María Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en las fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo** denominado Escuela Oficial Rural Mixta, ubicado en la aldea Chacalté del municipio de Chajul, departamento de Quiché, que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

AUTORIZADO  
18-07-2019  
8:00  
Prof. Wilson Rolando Mérida  
Director E.O.R.M.  
aldea Chacalté.



  
Prof. José Acabal Itzep.  
Cel. 55269638

Aldea Chacalté, 18 de febrero de 2020.

Estimado Licenciado  
Rigoberto Jom Colorado  
Técnico pedagógico, SINAIE, Chajul Él Quiché.

Presente:

Con muestras de respeto me dirijo a su persona, esperando que todas sus actividades sean de éxito.

Sirva la presente para dar a conocer que Yo, José Acabal Itzep, me identifico con mi DPI, 1797602111405, soy estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; actualmente estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a la temática "Estrategias y Metodologías para la Lecto-escritura en los grados de primero, segundo y tercero primaria".

Por lo que se le invita a una reunión de suma importancia para el día jueves, 20 de febrero del presente año en el salón comunal de dicha comunidad, a partir de las 9:00 A.M., la cual servirá para realizar la Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo y tenga una idea clara en qué consistirá dicho proyecto.

Esperando contar con su presencia, sin otro particular me suscribo de usted como su atento servidor.

Atentamente:



Prof. José Acabal Itzep

Cel. 55269638

Recibido  
18/02/2020  
08:00 hrs.



Aldea Chacalté, 18 de febrero de 2020.

Respetable Licenciada.

María de los Ángeles Cárcamo.

Representante de SAVE THE CHILDREN, área Ixil.

Presente:

Con muestras de respeto me dirijo a su persona, esperando que todas sus actividades sean de éxito.

Sirva la presente para dar a conocer que Yo, José Acabal Itzep, me identifico con mi DPI, 1797602111405, soy estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; actualmente estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a la temática "Estrategias y Metodologías para la Lecto-escritura en los grados de primero, segundo y tercero primaria".

Por lo que se le invita a una reunión de suma importancia para el día jueves, 20 de febrero del presente año en el salón comunal de dicha comunidad, a partir de las 9:00 A.M., la cual servirá para realizar la Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo y tenga una idea clara en qué consistirá dicho proyecto.


Esperando contar con su presencia, sin otro particular me suscribo de usted como su atento servidor.

Atentamente:



Prof. José Acabal Itzep

Cel. 55269638



Recibido 18/02/20  
María de los Ángeles  
Cárcamo

Aldea Chacalté, 18 de febrero de 2020.

Estimado señor:

Juan Tum Herrera  
Técnico de FH. Área Ixil

Presente:

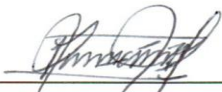
Con muestras de respeto me dirijo a su persona, esperando que todas sus actividades sean de éxito.

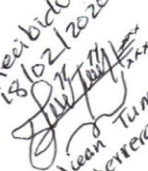
Sirva la presente para dar a conocer que Yo, José Acabal Itzep, me identifico con mi DPI, 1797602111405, soy estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; actualmente estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a la temática "Estrategias y Metodologías para la Lecto-escritura en los grados de primero, segundo y tercero primaria".

Por lo que se le invita a una reunión de suma importancia para el día jueves, 20 de febrero del presente año en el salón comunal de dicha comunidad, a partir de las 9:00 A.M., la cual servirá para realizar la Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo y tenga una idea clara en qué consistirá dicho proyecto.

Esperando contar con su presencia, sin otro particular me suscribo de usted como su atento servidor.

Atentamente:

  
\_\_\_\_\_  
Prof. José Acabal Itzep  
Cel. 55269638

Recibido  
18/02/2020  
  
Juan Tum  
Herrera

Aldea Chacalté, 20 de febrero de 2020.

Estimado Licenciado  
Rigoberto Jom Colorado  
Técnico pedagógico, SINAIE, Chajul Él Quiché.

Presente:

Con muestras de respeto me dirijo a su persona, esperando que todas sus actividades sean de éxito.

Sirva la presente para dar a conocer que Yo, José Acabal Itzep, me identifico con mi DPI, 1797602111405, soy estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; actualmente estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a la temática "Estrategias y Metodologías para la Lecto-escritura en los grados de primero, segundo y tercero primaria".

Por lo que, con todo respeto, SOLICITO, su apoyo durante el proceso de ejecución del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de impartir capacitaciones a los docentes y padres de familia, sobre estrategias y metodologías lúdicas, como también actividades de Lecto-escritura en los grados ya mencionados y así alcanzar el éxito con los alumnos.

Esperando contar con su apoyo, sin otro particular me suscribo de usted como su atento servidor.

Atentamente:



Prof. José Acabal Itzep

Cel. 55269638

Recibido  
20/02/2020  
10:00 hrs.



Aldea Chacalté, 20 de febrero de 2020.

Respetable Licenciada.

María de los Ángeles Cárcamo.

Representante de SAVE THE CHILDREN, área Ixil.

Presente:


Con muestras de respeto me dirijo a su persona, esperando que todas sus actividades sean de éxito.

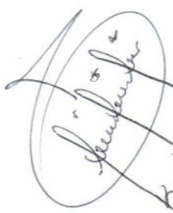
Sirva la presente para dar a conocer que Yo, José Acabal Itzep, me identifico con mi DPI, 1797602111405, soy estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; actualmente estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a la temática "Estrategias y Metodologías para la Lecto-escritura en los grados de primero, segundo y tercero primaria".

Por lo que, con todo respeto, SOLICITO, su apoyo durante el proceso de ejecución del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de impartir capacitaciones a los docentes y padres de familia, sobre estrategias y metodologías lúdicas, como también actividades de Lecto-escritura en los grados ya mencionados y así alcanzar el éxito con los alumnos.

Esperando contar con su apoyo, sin otro particular me suscribo de usted como su atento servidor.

Atentamente:

  
\_\_\_\_\_  
Prof. José Acabal Itzep  
Cel. 55269638

  
Recibido 20/02/20  
María de los Ángeles  
Cárcamo

Aldea Chacalté, 20 de febrero de 2020.

Estimado señor:

Juan Tum Herrera

Técnico de FH. Área Ixil

Presente:

Con muestras de respeto me dirijo a su persona, esperando que todas sus actividades sean de éxito.

Sirva la presente para dar a conocer que Yo, José Acabal Itzep, me identifico con mi DPI, 1797602111405, soy estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; actualmente estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a la temática "Estrategias y Metodologías para la Lecto-escritura en los grados de primero, segundo y tercero primaria".

Por lo que, con todo respeto, SOLICITO, su apoyo durante el proceso de ejecución del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de impartir capacitaciones a los docentes y padres de familia, sobre estrategias y metodologías lúdicas, como también actividades de Lecto-escritura en los grados ya mencionados y así alcanzar el éxito con los alumnos.

Esperando contar con su apoyo, sin otro particular me suscribo de usted como su atento servidor.

Atentamente:



Prof. José Acabal Itzep

Cel. 55269638

Recibido  
20/02/2020  
Juan Tum Herrera



## FOLLETO DE JUEGOS PEDAGÓGICOS

### I. Nombre de la Técnica: Anillos de Letras

**2. Habilidad lectora que desarrolla:** Conocimiento de letra, conocimiento fonémico y vocabulario.

**3. Descripción:** La técnica de anillos de letras, es una herramienta lúdica, donde el estudiante aprende las letras del alfabeto del idioma colocando los anillos en cada uno de los dedos de las manos; esta técnica se desarrolla jugando y puede ser para el aprendizaje de L1 o L2. Cada letra del alfabeto tiene una cantidad de anillos y las mismas sirven para formar sílabas, palabras y hasta frases.

**4. Pasos específicos para su aplicación:**

- ✓ El facilitador forma equipos de 5 niños y se ubican en círculo.
- ✓ Se les entrega una caja de anillos con letras y las riegan sobre una mesa o sobre un petate.
- ✓ El docente da las instrucciones para que busquen una letra y se la colocan en el dedo. A los niños se les pueden hacer las siguientes preguntas: cuál es el nombre de la letra, cuál es su sonido, qué palabras se escribe con ella, cual es el color del anillo, entre otras.
- ✓ Posteriormente pueden ir formando, sílabas, palabras y utilizando los dedos de las dos manos pueden ir formando frases.
- ✓ La idea de esta técnica es que los niños aprendan las letras, su sonido mediante el juego, se puede desarrollar en pareja para que realicen competencias para el aprendizaje de las letras, su sonido y la formación de vocabulario.

**5. Recursos:**

- ✓ Cartulinas recortadas en forma de anillos, pegamento y marcadores de colores.
- ✓ **Tiempo de ejecución:** 30 minutos.

## **Nombre de la Técnica: Caja de Letras**

1. **Habilidad lectora que desarrolla:** Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, fluidez, vocabulario y comprensión lectora.
2. **Descripción:** Esta es una técnica que consiste en promover el conocimiento de letras, conocimiento fonémico, fluidez, vocabulario y comprensión en L1 y en L2. El desarrollo de la técnica es divertida e interactiva porque despierta el interés en el niño en buscar letras, para ir formando sílabas, palabras y frases, según las letras del alfabeto de cada idioma. Lo principal es que el niño aprenda la estructura de la letra, su sonido y la construcción de las palabras.
3. **Pasos específicos para su aplicación:**
  - ✓ Desarrollar bien en los niños las habilidades de escuchar y hablar.
  - ✓ Se organizan a los niños en un círculo, regando todas las letras en un petate o sobre una mesa. Los niños puedan movilizarse alrededor del círculo y cuando el facilitador deje de realizar aplausos, tocar el pizarrón, música, entre otros, todos se quedan en el lugar.
  - ✓ Según las instrucciones del docente, el niño pueden ir conociendo las letras y su sonido; posteriormente deberá formar sílabas, palabras, frases y hasta oraciones; las escriben en una hoja y las leen para su aprendizaje. Según el idioma de instrucción L1 o L2 y el grado de dificultad, esta técnica puede servir para formar sustantivos, verbos, sinónimos, antónimos, etc.
4. **Recursos:**
  - ✓ Cartulina, regla, tijeras, marcadores, crayones y caja de cartón.
  - ✓ **Tiempo de ejecución:** 35 minutos.

## . Nombre de la Técnica: Cuadro fonémico

2. **Habilidad lectora que desarrolla:** Conocimiento de letras, conocimiento fonémico y vocabulario.
  
3. **Descripción:** La técnica del cuadro fonémico, es una propuesta pedagógica innovadora y su propósito es promover el aprendizaje del conocimiento de letras, conocimiento fonémico y vocabulario mediante el juego; el desarrollo de la técnica es divertida e interactiva porque promueve el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes. La técnica permite relacionar el sonido de la letra con una palabra; entonces el niño puede asociar sonidos con palabras que conoce o que incorporará en su vocabulario.
  
4. **Pasos específicos para su aplicación:**
  - ✓ Se organiza a los estudiantes en pareja y se les entrega un cuarto de cartulina dividido en 16 partes iguales (dos filas con imágenes y dos en blanco, a cada uno le corresponde dos columnas) y dos paquetes de tarjetas, una con letras y otro con imágenes en L1 o L2.
  - ✓ Cada estudiante elige que tarjeta desea jugar (imágenes o letras)
  - ✓ El participante No. 1 deberá barajar las tarjetas y si saca la tarjeta con la letra "s" entonces deberá colocar en las filas que le corresponde, diciendo el nombre de la letra y su sonido; posteriormente le corresponderá el turno al participante No. 2 que tiene tarjetas con imágenes y si el estudiante saca la imagen del sol, por iniciar esa palabra con la letra "s" la tarjeta le corresponderá al participante No. 1 y tendrá 1 punto a su favor. Si la imagen que saca el participante No. 2 fuera un elote entonces lo colocará en las filas en blanco y el juego así continúa hasta llenar la tabla.
  - ✓ Se puntualiza que en el desarrollo de la técnica se pregunte el nombre de la letra, el sonido (en las tarjetas de letras) el sonido inicial y el nombre inicial (en las tarjetas con imágenes) y las palabras que llevan la letra o sonido inicial. Se va graduando su aprendizaje según el grado que corresponde y se le puede agregar pares mínimos, rimas, etc.
  
5. **Recursos:**
  - ✓ Cuartos de cartulina, marcadores, tarjetas con letras, tarjetas con imágenes y crayones.
  
6. **Tiempo de ejecución:**
  - ✓ 30 minutos.

## **I. Nombre de la Técnica: Dados**

2. **Habilidad lectora que desarrolla:** Conocimiento de letras, conocimiento fonémico y vocabulario.
3. **Descripción:** La técnica de "El dado", es una propuesta pedagógica innovadora. Su propósito es promover el aprendizaje del conocimiento de letras, conocimiento fonémico y vocabulario mediante el juego. El desarrollo de la técnica es divertida, dinámica y participativa; porque promueve el desarrollo de conocimientos, destrezas actitudes y la participación activa en los niños. Esta técnica permite el aprendizaje del nombre de la letra, conocer la pronunciación y relacionar su sonido con una palabra que la contenga. Con esto se pretende lograr que el niño, puedan asociar sonidos con palabras que conoce o que incorporará en su vocabulario.
4. **Pasos específicos para su aplicación:**
  - ✓ El docente dará la orientación amplia y clara a los estudiantes sobre el juego.
  - ✓ Después de las instrucciones brindadas por el docente, dependiendo la cantidad de niños en la sección, se organiza a los estudiantes en equipos de cinco o siete integrantes.
  - ✓ Luego se le entrega un juego de dado a cada equipo, en cuyos lados aparecerán diferentes letras escritas del alfabeto del idioma (L1 o L2).
  - ✓ Cada grupo se organiza para empezar el juego, debiendo seleccionar quien empieza, el segundo, el tercero, etc.
  - ✓ Se indica que en el desarrollo de la técnica, se lanza el dado y dependiendo de la letra que aparezca, se pregunta el nombre de la letra, el sonido y que cada participante pregunte a los demás que mencionen alguna palabra que empiece con esta letra (para primer grado).
  - ✓ Si es para segundo o tercer grado, además del conocimiento de la letra, el conocimiento del sonido, el participante tendrá que construir rimas, sinónimos, verbos, sustantivos, etc. para ello, podrán jugar con dos dados al mismo tiempo, lo que les permitirá formar sílabas y palabras.
5. **Recursos:**
  - ✓ Cartón piedra o cartulina, marcadores, tijeras, reglas, cola blanca y crayones.
6. **Tiempo de ejecución:** 30 minutos.

## **I. Nombre de la técnica: Dominó silábico**

**2. Habilidad lectora que desarrolla:** Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, vocabulario, fluidez y comprensión lectora.

**3. Descripción de la herramienta:** La técnica se conforma de 25 piezas rectangulares, sobre ellas se escriben palabras bisílabas en español; la sílaba con la que finaliza una palabra debe ser la sílaba con la que inicia otra palabra, para que al final se forme la cadena de palabras.

### **4. Pasos específicos para su aplicación:**

- ✓ Se organizan a los estudiantes en equipo.
- ✓ Se elige a un coordinador del equipo, siendo el responsable de distribuir las piezas del juego a cada estudiante y de nombrar a un estudiante para colocar la primera pieza. Todos deben de leer la palabra presentada.
- ✓ Seguidamente cada estudiante debe leer la palabra que posee en las piezas que le correspondió e identifica si alguna de ellas inicia con la misma sílaba con que finaliza la palabra colocada, de ser así, ubicará junto a esta pieza.
- ✓ Se continúa con el juego de esta manera hasta que todos ya no cuenten con alguna pieza o palabra de la técnica: Dominó silábico.
- ✓ Después los niños deberán identificar y leer las sílabas, leer las palabras formadas, en coro y en eco, esto con el fin de enriquecer su conocimiento de las letras y sonidos, el vocabulario, la fluidez y comprensión lectora.

### **5. Recursos:**

- ✓ Cartulinas o cartón, marcadores, regla de 30 centímetros y tijeras.

### **6. Tiempo de ejecución:**

- ✓ 20 minutos.

## **I. Nombre de la técnica: Lotería**

**2. Habilidad lectora que desarrolla:** Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, vocabulario y fluidez

**3. Descripción de la herramienta:** La técnica se compone de varios cartones de juego para uso del jugador o estudiante diseñados con el propósito de favorecer el conocimiento de las habilidades lectoras. Se contemplan las letras del alfabeto según el idioma (Ixil o español) en paquetes de juegos diferentes y el dibujo respectivo al sonido de la letra. Además se preparan tarjetas más grandes para el docente, con las cuales se describen la letra y figura que está en juego.

**4. Pasos específicos para su aplicación:**

- ✓ Se motiva a todos a practicar el juego emocionante a través del diálogo en torno al juego y los propósitos.
- ✓ Se entregan los cartones de juegos a cada estudiante y se les solicita preparar la cantidad de bolitas de papel periódico o piedrecitas para colocar sobre la letra y figura que se describirá. El juego lo pueden desarrollar en el cartón formando las letras L, T, O, U, X, etc.
- ✓ El docente inicia el juego extrayendo una tarjeta al azar, la describe para conducir al niño a deducir la letra y figura en juego, posteriormente indicará la letra con que se cuenta.
- ✓ El participante identificará en el cartón de juego la letra que se ha mencionado colocando en ella una piedrecita o recurso seleccionado. Gana el jugador que complete o que llaga o formar las letras (L, T, O, U, X) según las instrucciones iniciales.

**5. Recursos:**

- ✓ Cartulina, regla, tijeras, imágenes, crayones, papel y piedras.

**6. Tiempo de ejecución:**

- ✓ 30 minutos.

## **I. Nombre de la técnica, Cartas con figuras.**

**2. Habilidad lectora que desarrolla:** Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, vocabulario y fluidez

**3. Descripción de la herramienta:** Es una herramienta cuyo propósito es desarrollar la memorización de los objetos identificados y tratar de encontrarle pareja a las diferentes cartas que se encuentran en la general. Este juego no solo mide cuanto puede memorizar el estudiante, sino también lo bien que puede hacerlo y sobre todo enriquece su aprendizaje en las letras, el sonido, su vocabulario y la comprensión de la misma.

### **4. Pasos específicos para su aplicación:**

- ✓ Se colocan todas las cartas boca abajo sobre una mesa o en el piso.
- ✓ Luego se revuelven las cartas, se hace énfasis en la figura, la letra, el sonido y el tipo de letra mayúscula o minúscula.
- ✓ Cada estudiante deberá poner según su turno dos cartas boca arriba al azar, si las cartas tiene la misma figura, el jugador tomará esas dos cartas las cuales le sumarán puntos y podrá automáticamente repetir el turno, sin embargo si las cartas tienen diferentes figuras el participante deberá volver a colocar las cartas boca abajo donde el próximo jugador deberá levantar nuevamente dos cartas.
- ✓ Las dos cartas que queden al final podrán ser recopiladas por cualquiera de los jugadores, una vez que las cartas se acaben cada jugador deberá contar cuantas parejas de cartas acumuladas tiene y el que tiene mayor número de cartas con pareja será el ganador.
- ✓ Al finalizar la actividad todos deberán leer en eco y en coro la figura que contiene todas las tarjetas, el nombre de las letras y el sonido de las mismas y se graduará su aprendizaje según el grado que corresponde.

### **5. Recursos:**

- ✓ Cartulina, regla, crayones, marcadores, resistol y tijeras.

### **6. Tiempo de ejecución:**

- ✓ 30 minutos.

## **1. Nombre de la Técnica: Salto fonémico**

2. **Habilidad lectora que desarrolla:** Conocimiento de letras, conocimiento fonémico y vocabulario.
3. **Descripción:** Esta técnica es una propuesta metodológica activa, participativa, innovadora, dinámica, creativa y recreativa; pone esta herramienta en manos de los docentes de 1ro. a 3ro, para facilitar e innovar su manera de aprendizaje, que consiste en aprender a distinguir las letras y sus sonidos a través del juego, donde el estudiante toma el protagonismo y los demás participan de acuerdo al papel que les asigne el docente. Su objetivo principal es de crear un aprendizaje significativo en los estudiantes de las letras y sus sonidos en L1 y L2; además contribuye a rectificar y/o retroalimentar algunas áreas donde los estudiantes demuestran dificultades. Aplicarlo o adecuarlo a los distintos grados es una de sus virtudes y queda a criterio del docente poner en juego su creatividad.
4. **Pasos específicos para su aplicación:**
  - ✓ El capacitador lleva hojas con letras y en blanco, las coloca en tres columnas sobre el piso o en otro lugar adecuado.
  - ✓ Para el desarrollo de la actividad los participantes se colocan en círculo y un participante se coloca sobre la flecha de salida y lanza el dado que tienen puntitos de 1 hasta 6 y dependiendo del número de puntitos que aparezca en el dado el participante deberá dar esa cantidad de saltos, en cada salto los participantes deben emitir el sonido de la letra, decir el nombre de la letra o no emitir ningún sonido cuando salte en el vacío, eso dependerá de las instrucciones del docente. En esta técnica pueden participar dos niños para que sea más interactivo e interesante, al final gana el que llega de primero en la meta, el propósito es saltar sobre las letras, emitir su sonido, el nombre de la letra, las palabras que se generan a partir de la letra y se le puede agregar otras formas según el grado de dificultad, hasta que todos participen.
5. **Recursos:** Hojas papel bond, marcadores, regla y dado.
6. **Tiempo de ejecución:** 30 minutos.



## **I.Nombre de la técnica: Serpiente Emplumada**

**2. Habilidad lectora que desarrolla:** Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, vocabulario y fluidez

**3. Descripción de la herramienta:** Es un juego que se desarrolla en equipos que permite la cooperación para conocer las letras, su sonido y la lectura de palabras. La principal motivación en la técnica se encuentra en la competencia que se realiza al practicar el juego partiendo en el punto de inicio y su propósito es decir el nombre de las letras, su sonido y la lectura de las letras que se encuentra en el recorrido para llegar a la meta.

### **4. Pasos específicos para su aplicación:**

- ✓ Se organizan equipos de 4 ó 5 integrantes
- ✓ Se les entrega el material preparado con su respectivo dado
- ✓ Cada estudiante se ubica en la casilla de inicio por medio de un objeto que les identifica, en algunas casillas están escritas algunas instrucciones como por ejemplo más 2, eso significa que debe avanzar dos casillas o puede que regrese hasta el inicio del juego eso depende de la instrucción.
- ✓ Por turno un estudiante lanza el dado para definir cuantas casillas hay que avanzar. Para recorrer cada casilla se debe decir el nombre de la letra, leer la letra que aparece en ella y la palabra escrita a un lado.

### **5. Recursos:**

- ✓ Dado, cartulina, crayones, marcadores y letras.


**5. Tiempo de ejecución:** 30 minutos.

Trifoliare con estrategias de lecto-escritura.

### 6. El Gusano mágico:

Propósito: la o el estudiante forma diferentes letras, pueden ser vocales o consonantes, reconoce el nombre, la forma, el sonido y el trazo de las letras mamá masa papi casa

Materiales: alambre de amarre o galvanizado, pedazos de olotes o tapon de botes desechables. Metodología: la o el estudiante forma vocales y consonantes con el material, utilizando el trazo correcto de la letra; pueden ser varios gusanos para formar sílabas y palabras.



El o la estudiante pronuncia el nombre y el sonido de la letra formada, y luego copia en su cuaderno como un medio de ejercitación, puede hacer su propia plana de media hoja y el docente solo conduce la actividad.

### 8. La Baraja

Propósito: facilitar y asegurar el reconocimiento y la formación de palabras.

Materiales: elaborar una baraja de las diferentes palabras a conocer o ya conocidas por el estudiante.

Cada palabra se repite cuatro veces en diferentes tarjettas.


Metodología: En grupo de estudiantes juegan con la baraja, puede ser carta mayor o pareja.

Carta mayor: El dirigente del grupo coloca una pequeña cantidad de carta en la mesa de boca abajo (sin mostrar la palabra) depende la cantidad de integrantes esa es la cantidad de cartas se colocan. Cada quien agarra lo suyo y el participante que destape una palabra que va después de la que destapa el repartidor de cartas se considera ganador (pueden ser palabras de diferentes lecciones, solo se respeta el orden de las palabras) y si la palabra está antes de la del repartidor, pierde. El estudiante que obtenga la palabra más adelantada que las otras él o (ella) sigue dirigiendo el juego, y así sucesivamente.

Parejas de palabras: se forman grupos de 5 participantes, se les entrega un juego de cartas con palabras, se nombra en primer lugar a un repartidor que va a ser sustituido por el próximo ganador.

A cada estudiante se le entrega cinco cartas, y el resto de cartas se deja en la mesa de boca abajo más una abierta.

El repartidor pregunta si alguien tiene la palabra que está en la tarjeta abierta, si alguien tiene agarra la tarjeta y forma la primera pareja de palabras, el mismo paga con otra tarjeta, si otro tiene esa palabra la toma, y si no, se destapan las tarjetas de boca abajo, el juego termina cuando alguien completa tres parejas de palabras y será el ganador quien al mismo tiempo dirigirá el juego.



Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Chacalté

Estrategias de Lectoescritura

Estrategias de Lectoescritura

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

#### 1. Observo, dibujo, leo y escribo:

Propósito: el alumno construye su propio tema de aprendizaje, despierta su imaginación, observación, creatividad y desarrolla su capacidad psicológica, emocional y motora.

Material: cuaderno, hojas o papel manila, lápiz, crayón, regla, pegamento y masquintape.

Metodología: en grupo de estudiantes salen a observar objetos, animales o plantas alrededor del establecimiento.

Dibujan lo observado con atención, lo pinta a su gusto y exponen el porqué les gustó dibujar esa imagen, pronuncia dos o tres veces el nombre de la imagen, explican su utilidad, propiedad e importancia.

El docente aprovecha para escoger los nombres de todas las imágenes para tomarla como tema de aprendizaje, en un primer día toma solo un tema o dibujo, indica y escribe en el pizarrón o cartel la letra con que comienza el nombre de la imagen, pronuncian varias veces con los estudiantes, el nombre y el sonido de esa consonante, enseña de manera dinámica el trazo correcto de la letra (trazo en el aire, en la espalda del otro alumno o con un palo en el suelo) posteriormente la combinación con las vocales.

Se escriben nuevas palabras que inician con esa letra en el pizarrón o cartel y copian en el cuaderno, los mismos estudiantes elaboran sus propias tareas, repasando 5 a 10 veces cada palabra como forma de ejercitación, el docente solo coordina la actividad, corrige errores y califica tareas. Como forma de evaluación en pareja realizan dictados de las palabras desarrolladas, si logran escribir bien todas las palabras, proceden a avanzar a un nuevo tema, hasta agotar los dibujos de las y los estudiantes, posteriormente se aman nuevos temas.


#### 2. Le pongo patas, ojos, antenas y cabeza al gusano:

Propósito: desarrolla el aprestamiento, traza correctamente la letra, reconoce el nombre de la letra y pronuncia correctamente el sonido.

Material: marcador, papel bond o cuaderno, lápiz y borrador

Metodología: el docente dibuja líneas curvas en el cuaderno del alumno o en hojas, escribe arriba o abajo la letra que servirá como patas y cabeza del gusano.


El o la estudiante le pone patas, cabeza y antenas al gusano con crayón o lápiz y al finalizar pronuncia varias veces el nombre de la letra y el sonido.



Se puede pintar de diversos colores las letras para colorear el gusano.

#### 3. Sopa de letra.

Propósito: El niño o niña reconoce e identifica fácilmente palabras dentro de un conjunto de letras



Materiales: una sopa de letras que contenga un máximo de 30 a 40 letras, 10 a 15 palabras en un cartel, de preferencia que sea por lección, marcador y masquintep.

Metodología: se hacen dos grupos de estudiantes para una competencia.

Los estudiantes pasan a circular palabras ya conocidas por ellos en la sopa de letra y van tomando nota de las palabras encontradas hasta agotar todas las palabras, el grupo que termina primero gana, se cuentan y se leen las palabras encontradas y de esas se hace un pequeño dictado como comprobación de aprendizaje.

#### 4. Ambiente letrado:

Propósito: la o el estudiante repasa, construye y lee palabras, asimismo corrige errores en la escritura, mejora el trazo de las letras. Discute y resalta palabras conocidas y desconocidas.

Material: Una tira letras del abecedario o el alfabeto de cualquier idioma, cinta adhesiva o tachuelas, marcador o lapicero, pedazos de hojas papel bond, se parte la hoja en dos o cuatro partes.

Metodología: El docente coloca la tira de letras en la pared. A cada estudiante se le entrega una mita o cuarta parte de de papel bond


Cada estudiante escoge una letra de las que ya ha estudiado y escribe en el papelito una palabra que más le gusta con esa letra, luego pasa a colocar el papelito debajo de la letra escogida en la tira de letras. Cuando todas los estudiantes ya colocaron su palabra, se leen las palabras, se interpretan sus significados y el por qué escogieron esas palabras, posteriormente se corrigen las faltas de ortografía, caligrafía y el mal trazo de las letras. Las y los estudiantes copian en el cuaderno todas las palabras corregidas y puestas debajo de la tira de letras

#### 5. El Cuento

Propósito: el niño y niña mejora su habilidad auditiva, comprensiva y analítica

Materiales: un cuento corto que llame la atención de los estudiantes, papelitos, masquintape, marcador o lapicero.

Metodología: el docente lee el cuento y resalta en voz alta palabras que se necesitan clasificar o los personajes principales del cuento. Al terminar las y los estudiantes escriben en el papelito una palabra que más les llama la atención, se coloca en la pared o pizarrón. Se analiza con que letra inicia y finaliza cada palabra, la forma de como se lee, que significa y cuál es su importancia en el contexto. Con la terminación de las diferentes palabras escritas en los papelitos se forman nuevas palabras



**15. El escondite:**

**Propósito:** el o la estudiante distingue, reconoce, lee y escribe letras, sílabas, palabras y oraciones. Desarrolla la inteligencia, observación y memoria, despierta la motricidad fina y gruesa. Promueve participación, estimula la enseñanza-aprendizaje.

**Material:** tarjetitas con letras, sílabas, palabras u oraciones, pizarrón, cuaderno y lápiz

**Metodología:** El docente escribe en el pizarrón o cartel las mismas palabras que están en las tarjetitas. Los alumnos reciben tarjetitas para que vayan a esconderlas en diferentes partes del aula. Pero antes se les lee las palabras y pasan a buscar la misma palabra que aparece en el pizarrón, luego la esconden.

Terminando de esconder varias tarjetitas, al azar el docente lee una palabra que está en el pizarrón, las y los alumnos salen a buscar esa palabra de donde la escondieron, al encontrar la palabra, nuevamente pasan a compararla con la que está en el pizarrón, la leen y la escriben en el cuaderno.

Como forma de evaluación, el docente borra las palabras que están en el pizarrón y se les da la oportunidad para que las y los alumnos pasen a escribir nuevamente las mismas palabras que se manejan sin ver en el cuaderno, el docente se encarga de dictar las palabras.

**16. IGUAL QUE MI NOMBRE:**

**Propósito:** Que los niños descubran que existe relación entre los sonidos del habla y la representación escrita.

**Material:** Tarjetas con los nombres de los alumnos.

**Metodología:** El maestro pregunta al grupo: "¿Quiénes quieren que utilicemos su nombre para trabajar hoy?" Elige algunos nombres y los escribe en el pizarrón en forma de lista.

El maestro explica a los niños que van a trabajar con el nombre primer nombre que está escrito en el pizarrón, por ejemplo: Ana. Lo escribe fuera de la lista, para que todos los niños lo puedan leer claramente, y lo lee en voz alta. Pregunta al grupo: "¿Quién me puede decir una palabra que empiece como empieza Ana?" (Sin se alar la palabra escrita).

Habrán niños que propongan palabras que contengan con la sílaba inicial o con el sonido de la letra inicial; el maestro acepta todas las propuestas de los niños y las anota en el pizarrón, en forma de lista, debajo del nombre con el que está trabajando y las lee.

En caso de que los niños digan alguna palabra que no inicie como el nombre trabajado, se anota y se hace la comparación: "¿Se ve igual? ¿Se oye igual?" Cuando los niños se dan cuenta de que no es así, se borra. El maestro repite la actividad con otros nombres de la lista.

Pide a los niños que cada uno escriba en su cuaderno una lista de palabras que comiencen igual que su nombre.

Es probable que algunos niños descubran que deben empezar la escritura de la palabra con la sílaba o la letra inicial de su nombre, pero no sepan cómo seguir; el maestro los anima a que continúen como ellos puedan y les da la información que requieren para escribir las palabras. Al final el maestro o algún niño pueden leer frente al grupo algunos de las listas elaboradas.



Estrategias de Lectoescritura

---

Escuela Oficial Rural Mixta

---

Aldea Chacalté



**Estrategias de Lectoescritura**

**9. El Dado:**

**Propósito:** distinguir y formar palabras, desarrollar la memoria, observación e inteligencia

**Material:** dados hechos con cartulina o cartoncillo, en cada lado se escriben letras, sílabas o palabras, hoja de apuntes o cuaderno, lápiz o crayón

**Metodología:** en grupo de estudiantes se les entrega uno o dos dados, las y los estudiantes juegan con los dados, la palabra que cae se lee y se escribe en el cuaderno, se tiran los alumnos, se realiza varias veces el juego y si a un alumno le cae la misma palabra acumula puntos.

Al finalizar el juego se realiza una comprobación de aprendizaje, los alumnos escriben en papelógrafo las palabras descubiertas y pasan a leerlas, luego, en pareja se realiza un dictado sin ver en el cuaderno.

**11. El Deslizadero:**

**Propósito:** formar palabras y frases, facilitar la formación, lectura y escritura de las palabras y frases.

**Materiales:** un deslizadero hecho de cartulina o cartoncillo, con 3 a 4 tiras de letras del abecedario colocadas de forma vertical y una tira de forma horizontal.

**Metodología:** Los estudiantes forman grupos de tres o de cuatro integrantes. Deslizan las tiras verticales y la horizontal hacia abajo o hacia arriba de manera que formen palabras o frases. Van tirando hasta formar varias palabras ya conocidas o estudiadas.

Se lee la palabra o frase formada, luego se escribe en el cuaderno o hoja como ejercicio práctico. Entre ellos mismos hacen una pequeña evaluación de las palabras formadas, realizando un pequeño dictado.

**14. MEMORAMA**

Que los alumnos reconozcan e interpreten imágenes y dibujos, nombrando a cada uno, leyendo palabras y relacionando sus significados que correspondan.

**Material:** Cinta adhesiva, un memorama de seis tarjetas con ilustraciones y seis tarjetas con sus respectivos nombres (del mismo tamaño y con un hilo para colgarlos y puedan ser vistos por el grupo). Un memorama pequeño para cada equipo.

**Metodología:** El maestro coloca en el pizarrón las tarjetas sin mostrar las ilustraciones, ni las palabras y pide a los niños que traten de encontrar la ilustración y el nombre que se corresponden.

Pasa un niño al pizarrón y voltea un par de tarjetas (una a la vez); si corresponde la ilustración con la palabra, las puede despegar y conservar hasta el final del juego. En caso contrario, las tarjetas se vuelven a voltear y toca el turno a otro compañero.

El maestro pide a los niños que se organicen por equipos y entrega un memorama a cada uno. Les indica que jueguen como lo hicieron en el pizarrón. El maestro trabaja con los equipos que tengan mayor dificultad para leer.

En el transcurso del año las palabras del memorama se sustituyen por otras de mayor complejidad.

**10. La Ruleta:**

**Propósito:** unir y leer sílabas para formar palabras, facilitar la formación, lectura y escritura de las palabras y frases.

**Materiales:** una ruleta hecha de cartón o cartoncillo, diferentes sílabas o palabras en papelitos, un clavo, pegamento y marcador.

**Metodología:** La o el docente con la ayuda de los y los estudiantes elaboran una ruleta tipo reloj agujero. Se colocan sílabas o palabras en cajitas a la circunferencia de la ruleta más una cajita de sílabas o palabras en el centro

Las y los estudiantes giran la ruleta hasta que se detenga, se observa la sílaba o palabra que marca la aguja, se lee la palabra y se escribe en hojas o cuaderno y así sucesivamente se sigue jugando y formando palabras.

**12. El punteado:**

**Propósito:** la o el estudiante traza correctamente la letra, reconoce los pasos a seguir, asimismo distingue la mayúscula con la minúscula.

**Material:** hojas de papel bond o cuaderno, marcador o lapicero.

**Metodología:** el docente forma letras con puntitos para que la o el estudiante repase con lápiz o crayón. El docente escribe la misma letra en el pizarrón y los alumnos realizan el trazo que el docente les enseña, repetir varias veces hasta que lo hagan bien. Y poco a poco se les da la oportunidad para que lo hagan sin puntitos.

**13. Un mundo de letras**

**Propósito:** Que los alumnos valoren la escritura como sistema de representación, exploren y predigan el contenido de diversos materiales impresos.

**Material:** Libros de mano, cuadernos, cajas, libros de la biblioteca, periódicos, carteles, todo aquello que tenga una

