



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión  
lectora

Delia Collí Chayax

Asesor:

Lic. Efren Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión  
lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Delia Collí Chayax

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

M.S.c. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Ludibel Amarilis Galicia	Presidente
Lcda. Juana Xiomara García España	Secretario
Lcda. Carlota Surama Melendez López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicar estrategias didáctica y metodologías activas para fomentar la comprensión lectora**, correspondiente a la estudiante: Colli Cayax Delia, carné: 201027227, CUI: 1963-19536-1702, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo  
Colegiado Activo No. 10486  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2720

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Didácticas Y Metodología Activa Para Fomentar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Colli Cayax Delia* Con Registro académico No. *201027227* Con CUI: *1963195361702* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LEER Y ENSEÑAR A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**72\_81\_201027227\_01\_2720**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2720

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Didácticas Y Metodología Activa Para Fomentar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Colli Cayax Delia* Con Registro académico No. 201027227 Con CUI: 1963195361702 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

72\_81\_201027227\_01\_2720

**DEDICATORIA**

- A DIOS: Creador Divino, que me ha dado la vida para seguir hacia adelante y permitirme este logro más, en la formación académica.
- A MI FAMILIA: A mis padres gracias por sus sabias enseñanzas, por permitirme la oportunidad de estar en este mundo. A mis hermanos y hermanas gracias por su apoyo incondicional.
- A MI ESPOSO E HIJOS: Por el apoyo que me han brindado
- A LOS CATEDRÁTICOS: Por sus sabias enseñanzas y aportar herramientas para mi trabajo docente.
- A MI ASESOR: Lic. Efrén Portillo, por su apoyo, acompañamiento pedagógico, asesoría y por su calidad humana.
- A MIS COMPAÑEROS DE LA SECCIÓN: Éxitos en la vida, que sigan cosechando triunfos y logren sus metas propuestas.
- A MIS ESTUDIANTES: Por ser parte de la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo y por ser participativos en clase.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por invertir en mi preparación académica y por ser el medio para obtener esta carrera de licenciatura.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser la universidad que apoya mi formación docente.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, del Municipio de San José, del Departamento de Petén. Es una escuela que atiende a niños del nivel primario y se caracteriza por el desarrollo de proceso educativo apegados al Currículo Nacional Base. Sin embargo, existe un nivel bajo en el indicador de resultados de aprendizajes, específicamente en comunicación y lenguaje.

Es un establecimiento educativo que atiende a estudiantes que tienen como idioma materno el español, pero sus raíces ancestrales por parte de los abuelos son de la cultura maya. Las familias de donde provienen los niños son de escasos recursos económicos, pero luchan por darles lo mejor a sus hijos, principalmente la educación.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó el entorno educativo a intervenir, el área de comunicación y lenguaje, en el grado de segundo primario, con la finalidad de fomentar la comprensión lectora en los estudiantes.

Se seleccionó como proyecto: Aplicar estrategias didácticas para fomentar comprensión lectora, que se desarrolló por fases e incluyó diversas estrategias de lectura, juegos pedagógicos, rincón de aprendizajes y lectura en familia.

Después de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se obtuvo como resultado el 72% de logro en comprensión lectora. Se comprobó que las estrategias de lectura, ayudaron a mejorar la habilidad lectora y la comprensión del texto. En el resultado de Comunicación y Lenguaje se obtuvo el 70% de logro.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School, Barrio Vista al Lago, in the Municipality of San José, Department of Petén. It is a school that caters to children at the primary level and is characterized by the development of an educational process attached to the National Base Curriculum. However, there is a low level in the indicator of learning results, specifically in communication and language.

It is an educational establishment that caters to students whose mother tongue is Spanish, but its ancestral roots on the part of the grandparents is from the Mayan culture. The families from which the children come are of limited economic resources, but they struggle to give the best to their children, mainly education.

For the development of the Educational Improvement Project, the educational environment to be intervened was selected, the area of communication and language, in the grade of second primary, in order to promote reading comprehension in the students.

The following was selected as a project: "Apply didactic strategies to promote reading comprehension", which was developed in phases and included various reading strategies, pedagogical games, learning corner and family reading.

After executing the Educational Improvement Project, 72% of achievement in reading comprehension was obtained. Reading strategies were found to help improve reading ability and text comprehension. In the Communication and Language result, 70% achievement was obtained.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>3</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>3</b>
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	12
1.3. Análisis estratégico.....	20
1.4. Diseño del proyecto .....	32
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>45</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>45</b>
2.1 Marco organizacional.....	45
2.2 Análisis situacional .....	47
2.3 Análisis estratégico.....	50
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	52
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>55</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
3.1 Título .....	55
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	55
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	57
3.4 Objetivos .....	57
3.5 Justificación.....	57
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	58
3.7 Plan de actividades.....	60
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>71</b>

<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	71
4.1 Análisis y discusión de resultados .....	71
Conclusiones.....	73
Plan de sostenibilidad del PME .....	74
Referencias .....	83
Anexos .....	87

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultados de evaluación diagnóstica en comprensión lectora .....	63
Gráfica 2 Resultado de post test en comprensión lectora .....	67

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de jerarquización de problemas .....	14
Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO .....	21
Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX .....	22
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo .....	39
Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado .....	43
Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación .....	69
Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad .....	77
Cuadro No. 8 Cronograma de plan de sostenibilidad .....	81
Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad .....	82

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas .....	15
Figura 2 Diagrama de actores .....	19

Figura 3 Mapa de soluciones .....	31
-----------------------------------	----

### **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Foto 1 Oficio de autorización emitido por directora, para ejecutar el PME .....	60
Foto 2 Oficio de autorización por Coordinadora Distrital, para ejecutar el PME	61
Foto 3 Reunión con padres de familia para socializar el PME .....	61
Foto 4 Niño leyendo en evaluación diagnóstica .....	62
Foto 5 Estudiante armando fichas silábicas .....	63
Foto 6 Utilización del juego pedagógico de la pesca de palabras .....	64
Foto 7 Resolución de hojas de trabajo sobre lecturas.....	64
Foto 8 Taller a docentes sobre lectura.....	65
Foto 9 Monitoreo de avance de estudiantes mediante visita domiciliar .....	66

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, es una opción para los docentes en función, para que se profesionalicen a nivel universitario. Como requisito de graduación, el docente estudiante debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela donde labora.

De acuerdo a lo anterior, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, del departamento de Petén, que es una escuela que atiende a niños del nivel primario. Se desarrolló con el apoyo de los padres de familia, la participación activa de los estudiantes y la orientación del docente.

Luego de realizar la investigación y análisis situacional en la escuela, se encontró que el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, es el indicador educativo que presenta bajos niveles de logro y requiere ser intervenido para mejorar, porque esto influye en el rendimiento académico y al estar muy bajo, provoca fracaso y repitencia.

Después de aplicar un análisis DAFO y realizar vinculaciones estratégicas entre las amenazas y las debilidades, se planteó la siguiente línea de acción: La promoción de estrategias de lectura, escritura, juegos pedagógicos y rincón de aprendizajes para el fortalecimiento del hábito lector y la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia; para generar la participación de todos. Y a partir de esta línea de acción estratégica surgió el proyecto titulado: Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión lectora.

En el análisis situacional se identificó el problema del bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, y al analizarlo en el árbol de problemas se identificó el efecto del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. A partir de este análisis se plantea el proyecto que incluye estrategias de lectura, dramatizaciones, juegos pedagógicos para potenciar la comprensión lectora y se incluyeron lecturas con el apoyo de familiares.

Para el desarrollo del proyecto, se seleccionó como entorno educativo a intervenir, el área de Comunicación y Lenguaje L1 en el grado de segundo primario para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Después de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se obtuvo como resultado el 72% de logro en comprensión lectora. Se comprobó que las estrategias de lectura, ayudaron a mejorar la habilidad lectora y la comprensión del texto. En el resultado de Comunicación y Lenguaje se obtuvo el 70% de logro.

Para que se dé este importante logro en la educación de los niños, se utilizaron diversas estrategias, dinámicas de lectura, para motivar el deseo por leer y consecuentemente para mejorar los aprendizajes.

Las estrategias de aprendizajes se enfocan en métodos utilizados para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa. (MINEDUC, 2014, p.14)

La comprensión es un componente de la competencia lectora que inicia con la decodificación eficiente y luego se construye el significado. También requiere de la precisión, velocidad y fluidez, para poder interactuar con el texto. (MINEDUC, 2012, p.16)

El informe se estructura por capítulos, en el primer capítulo se presenta el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el segundo capítulo se encuentra la fundamentación teórica, en el tercer capítulo se presentan los resultados y en el cuarto capítulo se presenta el análisis y discusión de los resultados.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

Previo al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago del municipio de San José, departamento de Petén, del sector Oficial, área rural, plan diario, de modalidad Monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

Este establecimiento cuenta con la organización de padres de familia y gobierno escolar, que son las organizaciones internas que apoyan en las diferentes actividades educativas que se organizan en la escuela.

Siguiendo con la identificación del centro educativo, se presenta la visión y misión que caracteriza la identidad institucional.

**Visión:** Colocarnos como líderes en la formación de estudiantes excelentes académica y moralmente, con la participación activa de toda la comunidad educativa, principalmente las familias que las constituyen el eje responsable del crecimiento y educación de sus hijos e hijas, para que todos juntos logremos una sólida formación que ayude al estudiante a desarrollarse en los distintos aspectos de la vida por medio de las competencias establecidas en el CNB.

**Misión:** Brindar a los estudiantes una formación integral, humanista que los ayude a desarrollar sus capacidades y valores como ciudadanos y ciudadanas dentro de un ambiente físicamente seguro en el que se respeta y fortalece sus características individuales para formarlos como líderes creativos, positivos y propósitos y con visión futurista para ayudar al desarrollo de su pueblo y nación.

El modelo educativo es en base a competencias, se rige al Currículo Nacional Base CNB, que toma como centro del proceso al estudiante, promoviendo en

ellos el desarrollo de las competencias. Se utiliza el modelo constructivista para el desarrollo del aprendizaje significativo, la formación en valores. Se adecúan diversas estrategias para el desarrollo de las actividades de enseñanza.

La escuela es de modalidad monolingüe y se utiliza el español para el abordaje de las clases, pero se aplican los fundamentos de educación bilingüe, porque se imparten los idiomas de maya Itzá e inglés.

Los programas que actualmente se desarrollan en La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago del Municipio de San José, Petén, son: el programa Leamos Juntos, el cual consiste en desarrollar el hábito y gusto por la lectura llevándolo a la práctica durante 30 minutos diarios en cada salón de clases, el programa Vivamos Juntos en Armonía que consiste en convivir armónicamente, ayuda a conocer el significado de cada uno de los valores y lo importante que es para para la vida, el programa Contemos Juntos que consiste en establecer actividades que buscan encontrar un interés motivacional por los números a través de juegos pedagógicos.

Entre los proyectos ejecutados en el establecimiento se encuentran la construcción de un escenario, el muro perimetral y los jardines escolares. Estos proyectos han venido a fortalecer la gestión pedagógica y administrativa.

En los indicadores educativos para el establecimiento, se detallan los indicadores de contexto, en la población por rango de edades en los estudiantes, se identificaron los siguientes; 7 a 8 años: 36 niños, 9 a 10 años: 24 niños, 11 a 12 años: 26 y 13 a 15 años y más: 12 niños.

En el indicador de recursos, se constató que asisten a la escuela 105 niños del nivel primario, distribuidos en los seis grados de la siguiente manera: primero 26 niños, segundo 18 niños, tercero 16 niños, cuarto 19 niños, quinto 7 niños, sexto 19 niños. Con respecto a la relación alumno-docente, cada docente atiende un promedio de 17 niños, esto den base al total de niños.

En una visita aleatoria a la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago del municipio de San José, Petén, de los 105 estudiantes matriculados en el

establecimiento 101 asistieron a la escuela y 4 no asistieron a la escuela siendo el 4% de la inasistencia ese día.

En el ciclo escolar 2018 se logró los 180 días de clases, gracias a la responsabilidad del equipo docente, padres de familia y estudiantes, apoyados por la Coordinación Distrital de San José, Petén. Actualmente, los días efectivos de clase, en la escuela sujeta a este diagnóstico se han impartido 144 días de clases hasta el 11 de agosto del año 2019, que equivale al 80 % de días efectivos.

En la disponibilidad de textos y materiales educativos, se cuentan con libros que se detalla de la siguiente manera libro de comunicación y lenguaje de primero a sexto 70, libros de matemática 55, libros de Ciencias Naturales y Tecnología, libros de Ciencias sociales 25, libros del paso 1 y 2 para primer grado 54, libros de lectura 137. Además, se cuentan con las aulas con material, como rincones de aprendizaje, aulas letradas, carteles informativos, etc.

Se cuenta con libros de lectura y consulta y material para matemática. Para apoyo docente, se cuenta con ejemplares de Currículo Nacional Base, pero no se cuenta con orientaciones para el desarrollo curricular. Por tanto, los docentes tienen que tener iniciativa para agenciarse de material que oriente su labor en enseñanza aprendizaje.

Para determinar la calidad o resultados del proceso educativo se analizaron los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años. Según sistema de registro estadístico (estadística inicial) del establecimiento educativo La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Vista al Lago, municipio de San José, departamento de Petén, de la cantidad de alumnos matriculados el 40% no está en la edad adecuada haciendo un total de 42 estudiante de la escuela, y el 60% está dentro del rango adecuado para estudiar el grado según la edad cronológica que presentan en el ministerio de educación para este nivel, haciendo un total de 63 estudiantes.

Los niños que se inscriben en primer grado con la edad indicada 23 y alumnos que se inscriben sobre edad indicada 3 estudiantes.

De 38 niños de edad escolar únicamente se inscriben 26 que significa el 68% que se inscriben en el establecimiento del Barrio Vista Al Lago y 10 que significa el 26% estudian en otros establecimientos de la Cabecera Municipal y el 6% de niños no escritos no asisten a la escuela aspectos familiares que no se pudo averiguar y por migración temporal.

En lo que respecta a sobreedad, 16 niños que se inscriben en la primaria sobre edad escolar representan el 17% de los niños inscritos en la escuela con dos o más años de atraso escolar.

La tasa de promoción anual de los alumnos de los últimos cinco años, según los datos de las fichas escolares del MINEDUC; en el año 2014 se obtuvo el 95%, en 2015 el 98%, en 2016 el 98%, en 2017 el 91 % y en 2018 el 93.75%. En el indicador de fracaso escolar se detectó que en 2014 se obtuvo el 5%, en 2015 el 2%, en 2016 el 2%, en 2017 el 1%, en 2018 el 6.25%.

De acuerdo a los datos estadísticos de los años 2014 al 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago es que, de cada 5 estudiantes en la edad de 12 años inscritos en sexto grado, 5 fueron promovidos, que representa el 71%

Como parte de la investigación se identificó la repitencia en ambos sexos por grado o nivel del ciclo escolar 2018: en primer grado se registró el 17.65%, en segundo grado el 5.26%, en tercer grado el 5.26%, en cuarto 14.29%, quinto 5.88% y sexto grado no se registra repitencia. Y la deserción por grado en el mismo ciclo escolar se es de la siguiente manera: en primer grado el 21.21%, en segundo grado el 26.32%, en tercer grado el 14.29%, en cuarto grado el 18.18%, en quinto grado el 41.67% y en sexto grado el 18.75%.

Luego de analizar los datos estadísticos de los indicadores de eficiencia interna, se evidencia que existe sobreedad, fracaso escolar por la no promoción, la matrícula no se conserva, los niños no finalizan el nivel con la edad esperada por la repitencia y se registra un alto índice de deserción escolar. Esto se debe a la

inasistencia irregular de los niños a clase, el trabajo infantil, la pobreza extrema, desinterés de los estudiantes, poco apoyo de los padres de familia y de algunos docentes. Al respecto, se han programado y ejecutado charlas de motivación y sensibilización con docentes, padres de familia y estudiantes, para unir esfuerzos y cambiar esta realidad.

En los indicadores de resultado de aprendizaje, se presentan los siguientes resultados, de acuerdo a las pruebas internas:

En los indicadores de resultado de aprendizaje, según las pruebas internas de durante el ciclo 2018, en primer grado, en lectura, el 45 % de los estudiantes tiene un nivel de logro y un 55% de no logro, en matemáticas el 55% de logro y un 45% de no logro.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en primero, se determina que el indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje, es el que está interfiriendo en el desarrollo educativo de los niños. Tomando en cuenta que en segundo grado se continúan fortaleciendo las competencias de escritura y lectura.

Tercera primaria, en lectura, el 50% tiene un nivel de logro y el 50% de no logro, matemáticas el 52% tiene un nivel de logro y un 48% de no logro.

Y para finalizar, se presentan los datos de sexto primaria, en lectura, el 43% % tiene un nivel de logro y el 57% de no logro y en matemáticas el 65 % tiene un nivel de logro y el 35 % de no logro.

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago Jornada Matutina, fue fundado en el año de 1994, fueron dos aulas para que funcionara la escuela de Lenguas Mayas con apoyo del Alcalde Municipal Julián Tesucún. Por parte del Ministerio de Educación fue creada una plaza presupuestaria 011, viendo el beneficio por parte del Ministerio de Educación en apoyo a los habitantes de dicho barrio, se destinó el edificio y terreno para que el Establecimiento

Educativo funcionara oficialmente cumpliendo con los requisitos y normativas de los reglamentos que el MINEDUC solicitó para su creación.

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en el área Norte de la cabecera municipal de San José, Petén por tal motivo anteriormente se le nombraba Barrio Norte, en el año 2009 se legalizó como “Barrio Vista al Lago”

Tiene 25 años de fundación, el primer docente que laboró es el profesor José Eduardo Tesucún Tut, como escuela multigrado, la población estudiantil era de 10 alumnos, en cada ciclo escolar la estadística de alumnos aumentaba por lo que fue necesario enviar docentes, según las necesidades, por muchos años fue escuela multigrado, de igual manera el Barrio se fue poblando, aumentó la población escolar, se mejoró el edificio, por lo que ahora es Escuela gradada actualmente cuenta con 103 estudiantes y 7 docentes.

Como todo Centro Educativo, realiza sus actividades marcadas en el calendario escolar y el Plan Operativo Anual (POA) que se elabora finalizando el ciclo, su aniversario se celebra en el mes de julio con actividades culturales, deportivas e infantiles. Cumple con una de las características físicas de su entorno, asisten alumnos y alumnas de diferentes puntos del municipio, respecto a la estadística está bien acondicionada, para atender adecuadamente a los estudiantes cuenta con 3 docentes presupuestados, 3 docentes por contrato y 1 docente reubicado, cada año se necesita el apoyo docente mientras se hace gestiones para crear otras plazas presupuestarias. Se recibe apoyo de los Programas, cuenta con biblioteca, 6 aulas, dirección, cocina, baños, tiene un pequeño parque infantil y área verde.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

En el marco epistemológico se analizaron las circunstancias que se relacionan con los indicadores educativos identificados en la escuela y se analizaron los factores que intervienen y que favorecen en el desarrollo educativo de los niños.

Primeramente, se analizaron las circunstancias históricas, se identificó que, desde años anteriores se registra un alto índice de repitencia y fracaso escolar, relacionados con el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Muchos estudiantes han tenido la dificultad en el desarrollo de la habilidad de la lectura, porque tienen muy pocos referentes de lectura en casa, porque se distraen en otras actividades o porque no llevan bien fundamentadas las competencias lectoras.

Prosiguiendo con el análisis de las circunstancias históricas, se encontró que, desde el inicio del funcionamiento de la escuela, no se ha contado con el personal permanente en la escuela, esto ha sido una debilidad para la formación de los niños porque muchas ocasiones no se dan seguimiento a las estrategias y metodología que un docente inicia.

Dentro de las circunstancias psicológicas se encuentra que los niños tienen dificultades para articular las palabras porque leen silabeado, al respecto es necesario que se modifique la estrategia de abordaje de la forma de ejercitarlos en la lectura. Se comprobó que los niños que disfrutan de la lectura, que leen con rapidez, mejoran su comprensión, su expresión oral, su escritura, su ortografía y mejora su autoestima.

Entre las circunstancias sociológicas se identificó que, los niños que tienen experiencias previas e interacción con libros, desarrollan su habilidad para leer. Esto no ocurre con los niños que tienen padres con baja escolaridad, tienen muy pocas experiencias con actividades lectoras porque no pueden ser orientados por los padres, lo mismo ocurre con los niños que viven con sus abuelos o recomendados con otros familiares.

La pobreza que afecta a las familias, la poca oportunidad de empleo, la desintegración familiar, el trabajo de los padres fuera de casa, los obliga a que abandonen a sus hijos durante la jornada laboral, esto no permite que tengan el acompañamiento necesario y los materiales correspondientes para el desarrollo de sus actividades escolares.

Al analizar las circunstancias culturales se pudo identificar que, en el municipio de San José, existen muchos elementos que pueden ser aprovechados en la lectura, entre ellos se encontraron los relatos propios de la cultura maya Itzá. Se comprobó que, aunque los niños no tengan libros en su hogar, cuentan con la tradición oral que pasa de generaciones en generaciones y permite el fortalecimiento de sus conocimientos previos.

Los niños aprenden de la cultura, en las relaciones interpersonales, desarrollan su lenguaje en familia y manifiestan en sus actitudes, los referentes de la cultura maya Itzá, en sus expresiones, en su cosmovisión, creencias y forma de actuar.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

En el marco del contexto educacional se analizó todo el contexto que encierra a la institución educativa, las manifestaciones sociales, culturales, la influencia de la tecnología y los medios de comunicación en el desarrollo educativo de los niños.

Entre los problemas nacionales se encuentran la baja escolaridad de la población adulta, la deserción, un alto grado de rezago educativo, repitencia, pobreza y bajos niveles de logro en lectura y matemática. A esto se unen los factores de pobreza, marginación y desigualdad.

A nivel local, existe la baja escolaridad en los padres de familia y el desempleo, factores que intervienen en el desarrollo educativo de los niños. Pero, para mitigar esta situación, se adecuan materiales del contexto para poder lograr los aprendizajes de los niños.

Entre los factores que ayuda a desarrollar el proceso educativo de los niños, se encuentran las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, esto facilita el acceso a la información, a nuevas tendencias educativas a información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje que apoyan en el desarrollo curricular.

Los medios de comunicación ayudan a fortalecer los aprendizajes de los niños, por medio de los programas se fortalece el vocabulario, se amplía el

conocimiento, se desarrollan competencias de análisis y comprensión. Pero cabe calara que, al no tener el cuidado necesario y supervisar adecuadamente el uso de la televisión por parte de los niños, también se torna en un distractor, además es necesario que se supervise qué tipo de programación miran los niños, porque existen contenidos no aptos para menores, que lejos de educar, perjudican su formación.

Los factores culturales y lingüísticos son elementos que apoyan en el desarrollo educativo, porque aportan elementos de la cultura que fortalece la identidad cultural de los niños. En el municipio existe la academia de lenguas mayas que apoya al establecimiento en la enseñanza y rescate del idioma maya Itzá.

El contexto de la escuela y de la comunidad, permiten que el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se a un éxito porque se cuenta con la biblioteca escolar, con la tradición oral de la comunidad, con servicios básicos de agua entubada, energía eléctrica y una buena infraestructura que permite un ambiente agradable y pedagógicamente aceptable.

#### **1.1.5 Marco de las políticas educativas a nivel institucional**

Las políticas educativas se han planteado para el desarrollo educativo a nivel nacional, para su concreción se necesita el apoyo de todos los integrantes de la comunidad educativa y de las autoridades.

A nivel local, en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén, se ha concretado la política de cobertura en lo que respecta al nivel primario, se cuenta con una escuela formal, con todos los grados, con aulas en buen estado, pero lo que hace falta la cobertura total con docentes, porque cada año se espera cubrir la necesidad con docentes reubicados o por contrato.

Seguidamente se analizó la política de calidad, esta política se ha concretado porque se está impartiendo las clases basada a una planificación curricular por competencias, según el Currículo Nacional Base.

En lo que respecta al modelo de gestión y fortalecimiento institucional, se ha logrado que los padres de familia con apoyo de la directora, puedan gestionar los

programas educativos; esto permite que se logre la descentralización de la ejecución de los programas educativos.

Otra política que se ha logrado concretar, es la orientada a la formación y capacitación del recurso humano; en este aspecto, se han preparado los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y los contratados bajo el renglón 021, reciben capacitación por parte de los Asesores del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE.

Prosiguiendo con el análisis de las políticas, se está concretando la educación bilingüe multicultural e intercultural, esto ha permitido que se promueva la valoración y rescate del idioma maya Itzá. Se toman en cuenta las manifestaciones culturales en el proceso educativo, promoviendo el respeto a la diversidad y valoración de la riqueza cultural.

Para finalizar, se identificó que, la política de equidad se ha logrado concretar porque existe trabajo en equipo entre docentes, estudiantes, se ha promovido la participación activa de las niñas en la escuela, se ha logrado cambiar paradigmas de la forma de pensar de los padres, al aceptar que las niñas deben superarse.

### **1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir**

Luego del análisis de los indicadores educativos en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Barrio Vista al Lago del municipio de San José, departamento de Petén, se identifica como entorno a intervenir en el indicador de resultados de aprendizajes; el área de Comunicación y Lenguaje, en el grado de segunda primaria, para mejorar los niveles de logro.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir**

Deserción escolar: Es un problema que consiste en el abandono total que hacen los niños, de la escuela.

Bajo rendimiento en matemáticas: Existe debilidad en el rendimiento en matemáticas.

Fracaso escolar: Esto se origina porque algunos estudiantes reprueban el grado o se van definitivamente de la escuela.

Repitencia: Es un problema que se registra en los primeros grados.

Debilidad en expresión oral: Existe la debilidad en la expresión verbal de los niños.

Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje: Existe bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

Ausentismo escolar: Algunos niños se van por días o semanas de la escuela, luego regresan.

Debilidad en velocidad lectora: Existe deficiencia para leer con velocidad.

La desnutrición: Existen estudiantes con bajo peso y estatura.

Mala caligrafía: Los estudiantes presentan dificultad en el trazo de letras y números.

### **1.2.2 Priorización del problema**

Se analizaron todos los problemas identificados en la matriz de priorización, luego el que obtuvo mayor puntaje, fue el priorizado; de acuerdo a la magnitud, si es modificable y de la competencia al docente.

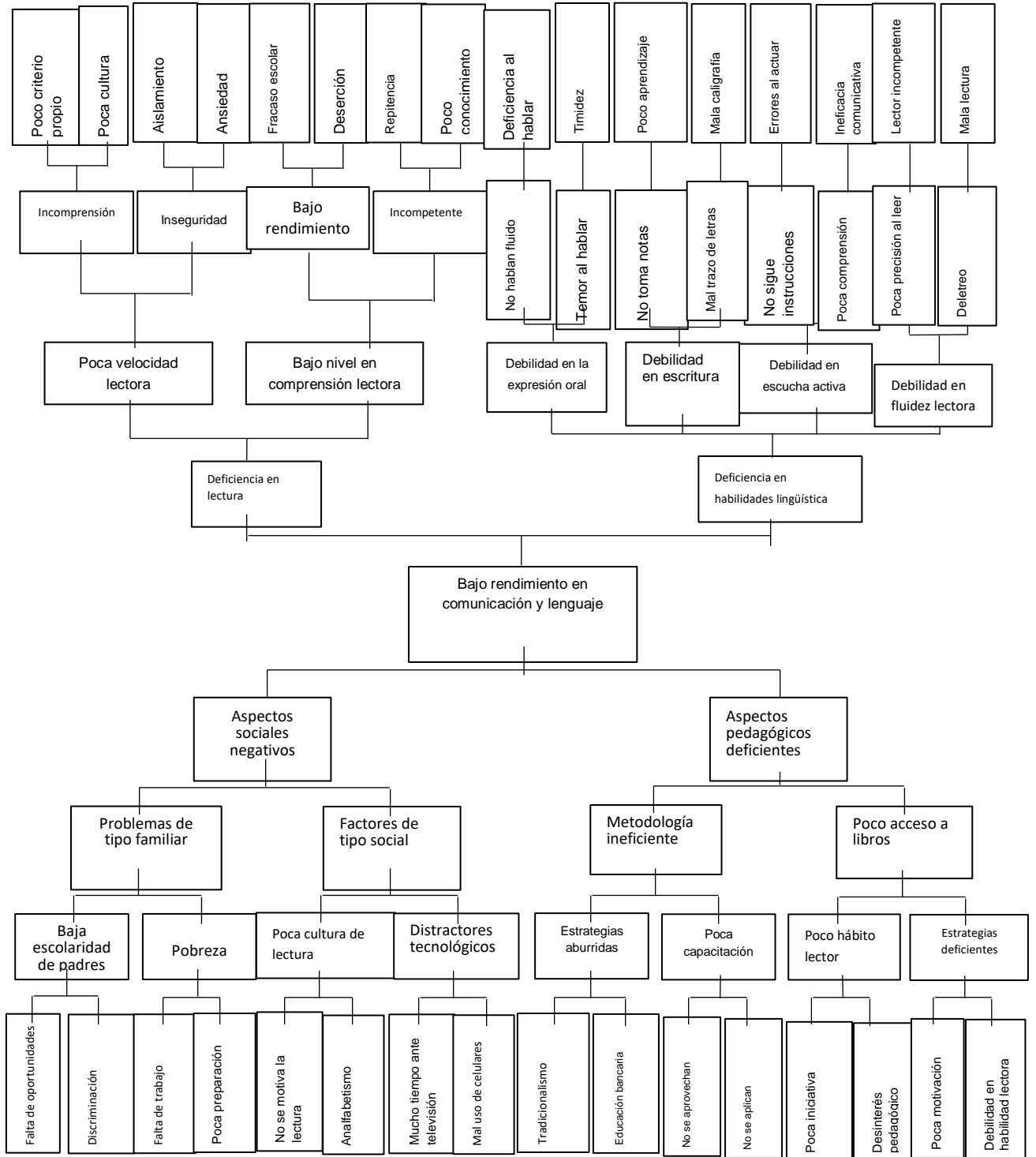
Cuadro No. 1 Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS									
	A. Magnitud y gravedad del problema	B. Tendencia del problema	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A-E)	F. Interés en la solución del problema	G. Competencia	Subtotal 2(F-G)	Total (subtotal 1 por 2)
Deserción escolar	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21
Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje	2	2	2	2	2	8	2	2	4	32
Repitencia	2	1	1	1	2	7	0	2	2	14
Bajo rendimiento en matemáticas	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Fracaso escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Debilidad en expresión oral	2	1	2	2	2	7	2	2	4	28
Ausentismo escolar	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Debilidad en velocidad lectora:	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
La desnutrición	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
Mala caligrafía:	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15

### 1.2.3 Análisis del problema

Para analizar el problema se utilizó el árbol de problemas que consistió en representar en un esquema, todas las causas y los efectos.

Figura 1. Árbol de problemas



#### **1.2.4 Selección del Problema a intervenir**

Luego de identificar los problemas en el entorno escolar, se seleccionó el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje, luego al analizarlo en el árbol de problemas, se tomó el efecto del bajo nivel de comprensión lectora.

#### **1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

##### **A. Demandas sociales**

Las demandas sociales que se identificaron son:

Equidad en los servicios básicos, sin discriminación alguna, participación igualitaria entre hombres y mujeres.

Se demanda la oportunidad laboral para los habitantes del Barrio Vista al Lago.

Cobertura Educativa en todos los niveles.

Se demanda la cobertura de los programas sociales para las familias más necesitadas.

Se exige el servicio de agua entubada y energía eléctrica para todos los sectores del barrio que aún no cuentan con ello.

##### **B. Demandas institucionales**

Entre las demandas institucionales se exige la cobertura de recurso humano, porque hacen falta docentes titulares para la escuela.

Se necesita el involucramiento de toda la población en general para apoyar los proyectos educativos.

Se exige una educación de calidad, a la vanguardia de la tecnología.

Se demanda la atención para los niños que presentan necesidades educativas especiales.

Otra de las demandas en el establecimiento es la calidad del servicio de agua entubada que permite la elaboración de los alimentos escolares y promover la higiene escolar.

### **C. Demandas poblacionales**

Entre las principales demandas poblacionales se encuentra la necesidad de seguridad para los niños y niñas.

De igual forma se demanda el respeto a la identidad cultural de las personas, la libertad de creencias, cultura y cosmovisión.

Otra exigencia es la atención de calidad para los niños, para que logren las competencias necesarias.

Los padres de familia expresan la necesidad de la preparación de calidad para sus hijos.

El equipo docente exige el trabajo en equipo con los padres de familia.

#### **1.2.6 Red de actores involucrados**

Entre los actores directos se encuentran los siguientes:

**Estudiantes:** Son los que participan activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y son beneficiarios del proyecto.

**Docentes:** Son los que promueven el desarrollo de los procesos educativos y orienta a los estudiantes.

**Directora:** Es un actor que se encarga de administrar la institución educativa y autoriza la ejecución del proyecto.

**Padres de familia:** Son los que apoyan a sus hijos en la obtención de materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los actores indirectos se identificaron:

**Coordinadora Distrital del Sistema de Nacional de Acompañamiento Educativo**

**-SINAE-:** Se encarga de orientar el proceso educativo a nivel municipal y se interesa en los resultados del proyecto.

**Comisión de Educación de la Municipalidad de San José, Petén:** Se interesa en los resultados educativos a nivel nacional.

Entre los actores potenciales se identificaron los siguientes:

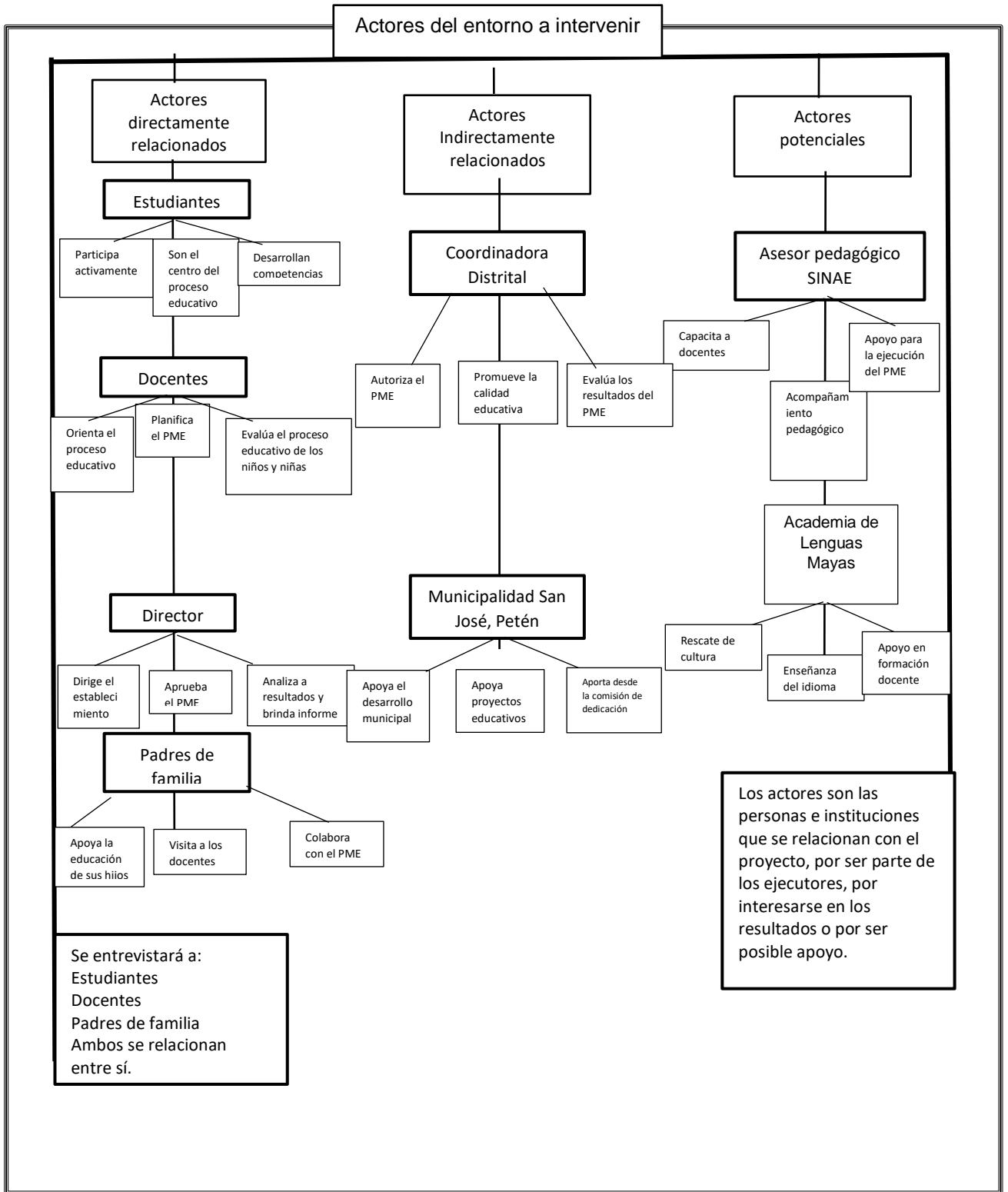
Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo - SINAIE: Apoya en los procesos de capacitación docente que sean necesarios en la escuela para fortalecer el proceso pedagógico.

Academias de Lenguas Mayas: Es una institución que apoya en la donación de libros.

#### **A. Diagrama de relaciones entre actores**

En el diagrama de actores se permite identificar los diferentes actores involucrados, los indirectos y los potenciales.

Figura 2. Diagrama de relación de actores



### **1.3. Análisis estratégico**

El análisis estratégico se realizó con la herramienta del DAFO del problema seleccionado, seguidamente con la técnica MINI-MAX; que llevó a formular líneas de acción y posibles proyectos.

#### **1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado**

La herramienta del DAFO sirvió para analizar los factores internos como las debilidades que afectan, las fortalezas que se deben maximizar, los factores externos como las oportunidades que se pueden aprovechar y las amenazas que debe ser mitigada en su impacto.

### 1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

**Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO**

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Bajo nivel de comprensión lectora.</li> <li>2. D2. Deficiencia en escritura.</li> <li>3. D3. Debilidad en la conciencia fonológica.</li> <li>4. D4. Pocos libros de texto para ejercitar en comunicación y lenguaje.</li> <li>5. D5. Inasistencia de algunos niños.</li> <li>6. D6. Poco hábito de lectura.</li> <li>7. D7. Carencia en el uso de metodología diversa.</li> <li>8. D8. Debilidad en las destrezas lectoras.</li> <li>9. D9. Deletreo al leer.</li> <li>10. D10. Poca promoción en la lectura desde las edades tempranas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A1. Las enfermedades.</li> <li>2. A2. Poco tiempo de calidad de padres a hijos.</li> <li>3. A3. Baja escolaridad de los padres de familia.</li> <li>4. A4. El mal uso de la tecnología.</li> <li>5. A5. El fracaso escolar.</li> <li>6. A6. La deserción escolar.</li> <li>7. A7. Desintegración familiar.</li> <li>8. A8. Migración temporal.</li> <li>9. A9. Pobreza en las familias.</li> <li>10. A10. Probabilidad de no tener maestros para atender a los niños.</li> </ol>
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Biblioteca escolar.</li> <li>2. F2. Participación activa de los niños.</li> <li>3. F3. Padres de familia que se identifican con la institución educativa.</li> <li>4. F4. Docentes actualizados e involucrados en el cambio educativo que aplican el CNB.</li> <li>5. F5. Comunicación positiva entre padres, docentes y estudiantes.</li> <li>6. F6. Promoción de una participación equitativa.</li> <li>7. F7. Desarrollo de un clima agradable en el aula.</li> <li>8. F8. Preparación docente en el PADEP/D.</li> <li>9. F9. Implementación de metodologías y técnicas acorde al contexto.</li> <li>10. F10. Docentes activos y creativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O1. Donaciones de libros de texto para lectura.</li> <li>2. O2. Aprovechamiento de la tecnología.</li> <li>3. O3. Tradiciones orales del municipio.</li> <li>4. O4. Capacitación docente por le SINAE.</li> <li>5. O5. Aprovechamiento de los recursos del medio</li> <li>6. O6. Apoyo de la comisión de educación a nivel municipal.</li> <li>7. O7. Aprovechamiento de programas educativos.</li> <li>8. O8. Apoyo de escuela de español Mundo Maya.</li> <li>9. O9. Páginas web sobre estrategias de lectura.</li> <li>10. O10. Apoyo de algunos padres de familia.</li> </ol>

### 1.3.3. Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es una herramienta de análisis estratégico modificar las debilidades identificadas, potenciar las fortalezas, aprovechar las oportunidades y minimizar el impacto de las amenazas.

### 1.3.4 Cuadro MINI.MAX

**Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX**

<b>Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Oportunidades</b>
F1. Biblioteca escolar. O1. Donaciones de libros de texto para lectura.	D1. Bajo nivel de comprensión lectora. O1. Donaciones de libros de texto para lectura.
F2. Participación activa de los niños. O6. Apoyo de la comisión de educación a nivel municipal.	D2. Deficiencia en escritura. O2. Aprovechamiento de la tecnología.
F3. Padres de familia que se identifican con la institución educativa. O7. Aprovechamiento de programas educativos.	D3. Debilidad en la conciencia fonológica. O4. Capacitación docente por le SINAЕ.
F4. Docentes actualizados e involucrados en el cambio educativo que aplican el CNB. O4. Capacitación docente por le SINAЕ.	D4. Pocos libros de texto para ejercitar en comunicación y lenguaje. O2. Aprovechamiento de la tecnología.
F5. Comunicación positiva entre padres, docentes y estudiantes. O7. Aprovechamiento de programas educativos.	D5. Inasistencia de algunos niños. O7. Aprovechamiento de programas educativos.
F6. Promoción de una participación equitativa. O4. Capacitación docente por le SINAЕ.	D6. Poco hábito de lectura. O9. Páginas web sobre estrategias de lectura.
F7. Desarrollo de un clima agradable en el aula. O2. Aprovechamiento de la tecnología.	D7. Carencia en el uso de metodología diversa. O4. Capacitación docente por le SINAЕ.
F8. Preparación docente en el PADEP/D. O4. Capacitación docente por le SINAЕ.	D8. Debilidad en las destrezas lectoras. O1. Donaciones de libros de texto para lectura.
F9. Implementación de metodologías y técnicas acorde al contexto. O2.	D9. Deletreo al leer. O9. Páginas web sobre estrategias de lectura.
	D10. Poca promoción en la lectura desde las edades tempranas. O10. Apoyo de algunos padres de familia.

<p>Aprovechamiento de la tecnología.</p> <p>F10. Docentes activos y creativos. O4. Capacitación docente por le SINAIE.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas- Amenazas</b></p> <p>F1. Biblioteca escolar. A4. El mal uso de la tecnología.</p> <p>F2. Participación activa de los niños. A6. La deserción escolar.</p> <p>F3. Padres de familia que se identifican con la institución educativa. A3. Baja escolaridad de los padres de familia.</p> <p>F4. Docentes actualizados e involucrados en el cambio educativo que aplican el CNB. A5. El fracaso escolar.</p> <p>F5. Comunicación positiva entre padres, docentes y estudiantes. A3. Baja escolaridad de los padres de familia.</p> <p>F6. Promoción de una participación equitativa. A3. Baja escolaridad de los padres de familia.</p> <p>F7. Desarrollo de un clima agradable en el aula. A5. El fracaso escolar.</p> <p>F8. Preparación docente en el PADEP/D. A4. El mal uso de la tecnología.</p> <p>F9. Implementación de metodologías y técnicas acorde al contexto. A9. Pobreza en las familias.</p> <p>F10. Docentes activos y creativos. A5. El fracaso escolar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades-Amenazas</b></p> <p>D1. Bajo nivel de comprensión lectora. A4. El mal uso de la tecnología.</p> <p>D2. Deficiencia en escritura. A9. Pobreza en las familias</p> <p>D3. Debilidad en la conciencia fonológica. A5. El fracaso escolar.</p> <p>D4. Pocos libros de texto para ejercitar en comunicación y lenguaje. A5. El fracaso escolar.</p> <p>D5. Inasistencia de algunos niños. A6. La deserción escolar.</p> <p>D6. Poco hábito de lectura. A3. Baja escolaridad de los padres de familia</p> <p>D7. Carencia en el uso de metodología diversa. A9. Pobreza en las familias.</p> <p>D8. Debilidad en las destrezas lectoras. A3. Baja escolaridad de los padres de familia.</p> <p>D9. Deletreo al leer. A4. El mal uso de la tecnología.</p> <p>D10. Poca promoción en la lectura desde las edades tempranas. A2. Poco tiempo de calidad de padres a hijos</p>

### **1.3.5 Líneas de acción estratégicas**

#### **A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

En la escuela se cuenta con la biblioteca escolar, esta es una fortaleza que se debe aprovechar al máximo, esto fortalece el gusto por la lectura en los niños, tomando en cuenta que están a una temprana edad, se les motiva en la lectura, al respecto, se puede aprovechar la oportunidad de las donaciones de libros, para diversificar la biblioteca escolar y que sea utilizado por todos los niños y docentes de la escuela.

Una de las fortalezas en el entorno educativo, es la identificación que tienen los padres hacia el establecimiento, apoyan en lo que está a su alcance, esto se puede fortalecer con el aprovechamiento de los programas educativos que hace el Ministerio de educación, donde los padres juegan un papel muy importante para administrarlos y ejecutarlos; todo esto se orienta a la calidad educativa de los niños.

Los docentes de la escuela tienen la cualidad de planificar de acuerdo al Currículo Nacional Base, esta fortaleza permite que se desarrollen competencias en los niños porque los docentes investigan y se involucran en nuevas metodologías educativas que van surgiendo en el campo pedagógico, esta cualidad de los docentes se puede maximizar si se aprovechan las capacitaciones que ofrecen los asesores pedagógicos Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo.

En la escuela se promueve la participación equitativa de los niños, niñas, docentes y padres de familia, esto se puede fortalecer más, con el apoyo que se obtiene en las capacitaciones que ofrecen los asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, para fortalecer el trabajo en equipo entre la comunidad educativa.

Los docentes se han preparado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, esto es una fortaleza que ayuda al logro de la calidad educativa, al respecto, se puede potenciar, con el aprovechamiento de las jornadas de formación docente que se reciben de autoridades educativas del MINEDUC por medio de los personeros del SINAIE.

Luego del análisis de las vinculaciones estratégicas, se determina que la línea de acción será la promoción de la metodología activa en la escuela, la motivación por la lectura con juegos grupales, círculo de lectores, taller para docentes sobre el uso de estrategias de lectura.

### **B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

En la escuela se cuenta con la biblioteca escolar que ha sido donada por el Ministerio de Educación, esta fortaleza permite que los niños se interesen por la lectura, al lograr esta motivación por leer, se puede minimizar el impacto de la amenaza el mal uso de la tecnología que promueven lo video juegos.

Los niños son activos y participativos, son curiosos, se interesan por descubrir todo lo que pasa a su alrededor, esta fortaleza se puede aprovechar para contrarrestar la amenaza de la deserción, porque se motivará a los estudiantes a permanecer en el sistema educativo.

Muchos padres de familia se identifican con la institución educativa, son colaboradores, se interesan por lo que sucede en la escuela, al involucrarlo e informarles de la importancia del acompañamiento a sus hijos, se debilita el efecto negativo de la baja escolaridad que existe en alguno encargados y padres de familia.

La cualidad que tienen los docentes que se interesan por actualizarse e involucrarse en el cambio educativo basado en el Currículo Nacional Base es una fortaleza qua ayuda a minimizar el fracaso escolar, con la iniciativa y

vocación de servicio, logran que los niños se interesen por asistir a clases todos los días, esto evitará la deserción escolar.

La preparación que han tenido los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es una fortaleza que permite que se adecuen diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, esto permite que se adecue la tecnología para enseñar y facilitar a los niños la adquisición de destrezas de lectura, esto permitirá que se minimice el impacto de la amenaza del mal uso de la tecnología, y se convierta en una herramienta pedagógica.

Luego del análisis se concluye que la línea de acción será el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos mediante charlas de sensibilización, promoción de un clima afectivo en clase para que los niños se motiven a asistir diariamente y capacitación docente sobre metodología activa.

### **C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

En los niños se ha identificado la debilidad del bajo rendimiento en comprensión lectora, si se aprovecha al máximo la donación de libros de texto para lectura, que recibe la escuela; la debilidad mejorará y se convertirá en una fortaleza al promover el hábito lector.

La deficiencia en escritura es una debilidad, tomando en cuenta que los niños tienen dificultades en el dominio de la competencia de la habilidad escrita, se puede dar aprovechamiento al acceso a la tecnología porque en línea existen diversas herramientas para potenciar la escritura, que pueden adaptarse a las necesidades de los niños.

Otra de las debilidades en los estudiantes es la conciencia fonológica que es una habilidad que les permitirá mejorar su comprensión y en la pronunciación de las palabras, además permite que escriban correctamente las palabras y frases que

se les dicta; esto se puede potenciar al aprovechar las capacitaciones en este tema, que se brinda por personeros del SINAE.

Existe la debilidad que los libros de texto para poder ejercitar la lectura y escritura en comunicación y lenguaje, son muy pocos, esto debilita el rendimiento escolar, al respecto, se puede aprovechar el acceso a la tecnología para investigar y adquirir diferentes hojas de trabajo para fortalecer la lectura y escritura.

La debilidad en las destrezas lectoras es evidente y necesita ser mejorada, los niños deletrean, no respetan los signos de puntuación, esto debilita la comprensión de lo leído, al respecto, se puede aprovechar para mejorar esta debilidad, la oportunidad de las donaciones de libros de texto que llegan a la escuela.

Se concluye que la línea de acción será la capacitación docente en estrategias de lectura, para el manejo de materiales del contexto y promover el hábito lector en los estudiantes; para promover la calidad educativa.

#### **D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas**

El bajo nivel de comprensión lectora es una debilidad que los niños necesitan superar, tomando en cuenta que en el grado de segundo primaria se continúa con el desarrollo de las competencias lectoras, se pueden adaptar juegos pedagógicos, estrategias de lectura y escritura, que permite potenciar esta debilidad; al respecto, se pueden aprovechar herramientas y actividades de lectura que existen en páginas web, con esto se debilita la amenaza del mal uso de la tecnología, porque se convierte en una herramienta útil en la enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes presentan deficiencia en la escritura, en necesario mejorar el trazo de letras, la secuencia de palabras y la habilidad para tomar notas, esto se puede potenciar al brindarles estrategias de lectura y escritura, al respecto se puede utilizar periódicos, hojas de trabajo, revistas, juegos de palabras, entre otros, esto minimiza el impacto que genera la pobreza en las familias, porque no pueden obtener recursos didácticos a un alto costo,

La conciencia fonológica permite que los estudiantes distingan los sonidos de las letras y sílabas, esto es esencial para la lectura y escritura, no se puede comprender algo que no se distingue bien, al utilizar diversas actividades estratégicas metodológicas, se fortalecerá esta debilidad y se evitará la amenaza del fracaso escolar.

Entre las destrezas lectoras se encuentra la posición para leer, la precisión, la fluidez, la mirada en el texto, entre otras, estas habilidades necesitan ser fortalecidas en los estudiantes de segundo primaria; al proporcionar experiencias significativas y aplicar diferentes juegos pedagógicos para leer, se pueden mejorar estas debilidades, se empodera con las capacidades lectoras a los estudiantes desde la escuela, esto permitirá que se minimice la amenaza de la baja escolaridad de los padres porque se les dificulta apoyar en la lectura a sus hijos.

Algunos niños leen por pausas, deletreado, esta debilidad impide que se comprenda lo leído, porque no se articula con rapidez las palabras, lo que limita la comprensión del texto, pero si se utiliza el acceso a la tecnología para adquirir estrategias y dinámicas de lectura, se mejorará la debilidad en los niños, y se debilita la amenaza que conlleva el mal uso de la tecnología.

Luego del análisis de las vinculaciones, se concluye que la línea de acción será la promoción de estrategias de lectura, escritura, juegos pedagógicos y rincón de

aprendizajes para el fortalecimiento del hábito lector y la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia; para generar la participación de todos.

La siguiente línea de acción será el uso constante de la biblioteca escolar, la promoción y aprovechamiento del programa leamos juntos y la ejecución de festivales de lectura, para motivar a los niños a leer.

### **1.3.6 Posibles proyectos**

A. La promoción de la metodología activa en la escuela, la motivación por la lectura con juegos grupales, círculo de lectores, taller para docentes sobre el uso de estrategias de lectura.

Promoción del uso de la biblioteca escolar.

Taller a docentes sobre metodología activa.

Implementación de juegos pedagógicos para fortalecer el hábito lector.

Charlas sobre la importancia de la educación, dirigida a los padres de familia.

Aplicar estrategias de lectura en el aula.

B. El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos mediante charlas de sensibilización, promoción de un clima afectivo en clase para que los niños se motiven a asistir diariamente y capacitación docente sobre metodología activa.

Utilizar la tecnología como herramienta de enseñanza aprendizaje.

Promoción del clima afectivo en clase.

Capacitación docente sobre el desarrollo de competencias lectoras.

Alianza interinstitucional con organizaciones no gubernamentales para la promoción de la lectura.

Promoción de la lectura desde la familia.

C. Capacitación docente en estrategias de lectura, para el manejo de materiales del contexto y promover el hábito lector en sus estudiantes; para promover la calidad educativa.

Aplicar estrategias para la lectura de diversos textos.

Lecturas interactivas para fortalecer la conciencia fonológica.

Desarrollo de estrategias de escritura.

La promoción lecturas grupales e individuales.

Taller docente sobre el proceso lector utilizando recursos del contexto.

D. La promoción de estrategias de lectura, escritura, juegos pedagógicos y rincón de aprendizajes para el fortalecimiento del hábito lector y la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia; para generar la participación de todos.

Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión lectora en los estudiantes.

Generar capacitación docente sobre estrategias de lectura mediante juegos pedagógicos.

Utilización de rincón de lectura y juegos pedagógicos.

Lectura en familia.

Elaboración de compendios de textos diversos para motivar el gusto por la lectura.

E. Uso constante de la biblioteca escolar, la promoción y aprovechamiento del programa leamos juntos y la ejecución de festivales de lectura, para motivar a los niños a leer.

Aplicar fichas lectoras para el uso de libros de la biblioteca escolar.

Aplicación del programa leamos juntos.

Conformar la comisión de lectura para promover el interés por los libros.

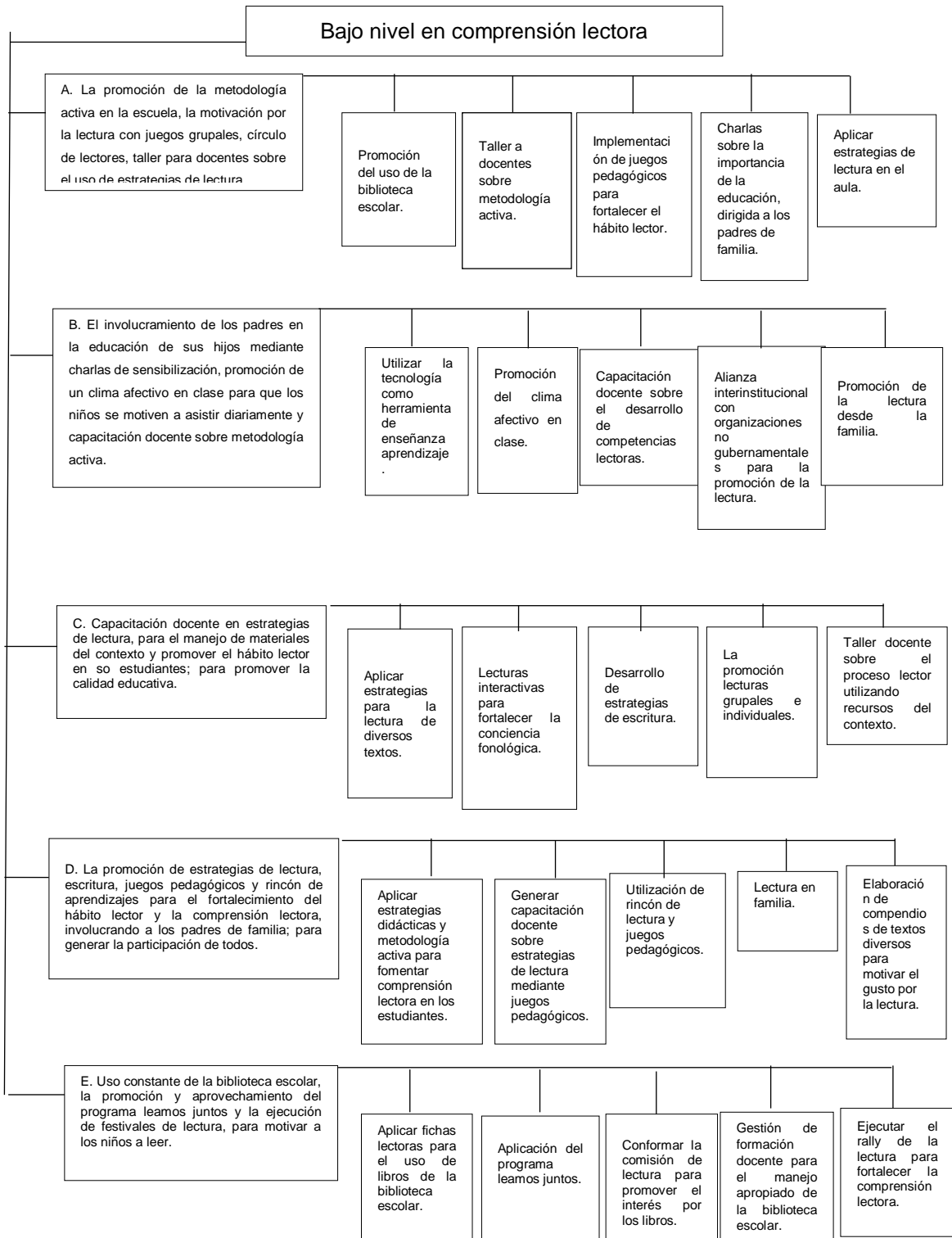
Gestión de formación docente para el manejo apropiado de la biblioteca escolar.

Ejecutar el rally de la lectura para fortalecer la comprensión lectora.

### 1.3.8 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones consiste en esquematizar las líneas de acción y sus posibles proyectos, con la finalidad de tener una mirada holística de la gama de posibles soluciones.

**Figura 3. Mapa de soluciones**



### **1.3.8 Selección del proyecto a diseñar**

Luego de analizar las vinculaciones con la técnica MINI-MAX, se selecciona la línea de acción estratégica: La promoción de estrategias de lectura, escritura, juegos pedagógicos y rincón de aprendizajes para el fortalecimiento del hábito lector y la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia; para generar la participación de todos. Y se selecciona el proyecto: Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión lectora en los estudiantes.

## **1.4. Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión lectora

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha titulado “Aplicar estrategias didácticas para fomentar comprensión lectora”, se formuló para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén, que es una escuela tipo gradada que atiende todos los grados del nivel primario.

Luego de haber realizado el diagnóstico institucional, el análisis situacional, se determinó que el indicador de resultados de aprendizajes en comunicación y lenguaje, es el que está afectando el desarrollo de las competencias y el aprendizaje significativo de los niños. Los niños tienen dificultad para comprender con facilidad lo que leen. Esto afecta en el rendimiento en las demás áreas curriculares, no les permite tener la capacidad de análisis y provoca que exista fracaso escolar y repitencia. Al respecto, es necesario mejorar estas dificultades mediante el proyecto.

Entre las demandas identificadas durante el proceso investigativo, se encuentran las de tipo social, porque existe la necesidad de una educación de calidad sin discriminación alguna, el desarrollo integral de la persona, la demanda

institucional de la calidad educativa, el desarrollo de competencias y la demanda poblacional que es la necesidad de la atención a los niños, el acompañamiento para los docentes y la buena gestión pedagógica.

Entre las principales características del contexto que se relacionan con el Proyecto de Mejoramiento Educativo están la buena infraestructura de la escuela, la existencia de biblioteca escolar, el ambiente agradable, el acceso a la tecnología y los medios de comunicación.

Para la realización del proyecto se necesitó de la intervención de actores directos que son integrados por los docentes, directora, padres de familia y estudiantes. Además, se identificaron como actores potenciales al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE y la Academia de Lenguas Mayas, porque pueden apoyar en acciones relacionadas con el proyecto.

Con el proyecto se mitigó el problema de la debilidad en comprensión lectora que presentaban los estudiantes, además, se mejoró el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje.

Mediante la técnica del DAFO se identificaron las debilidades del bajo rendimiento en comunicación y lenguaje, la deficiencia en comprensión lectora, la amenaza del fracaso escolar, la deserción, el mal uso de la tecnología y la baja escolaridad de los padres de familia. Para minimizar los efectos, se identificaron las fortalezas de la existencia de la biblioteca escolar, el apoyo de los padres de familia que se identifican con el centro educativo, la adecuación de los recursos del contexto. También se identificaron las oportunidades del aprovechamiento de la tecnología para educar, el apoyo de la academia de lenguas mayas y el aprovechamiento de los programas educativos que promueve el MINEDUC.

Se realizaron vinculaciones estratégicas entre las fortalezas y las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con la amenaza. A partir de la última vinculación, se trazó la línea de acción estratégica: La promoción de estrategias de lectura, escritura, juegos

pedagógicos y rincón de aprendizajes para el fortalecimiento del hábito lector y la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia; para generar la participación de todos.

A partir de la línea de acción estratégica anterior, se formuló el plan del proyecto educativo que es un importante aporte para la calidad educativa.

### **1.4.3 Concepto**

Aplicar estrategias para comprensión lectora.

### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

#### **A. Objetivo general**

Aplicar estrategias didácticas de lectura y metodología activa para fomentar comprensión lectora en los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén.

#### **a. Objetivos específicos**

Usar metodología activa para motivar el hábito lector e incrementar el nivel de comprensión lectora.

Desarrollar diferentes juegos pedagógicos para la promoción y animación de la lectura desde el rincón de aprendizajes.

Aplicar las estrategias didácticas para mejorar el nivel de logro en comprensión lectora y en el área de comunicación y lenguaje.

### **1.4.5 Justificación del proyecto**

La razón por la cual se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar estrategias didácticas para fomentar comprensión lectora”, es para reducir la debilidad en comprensión lectora que manifiestan los niños de segundo de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén. Al realizar este proyecto se incide en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área Comunicación y Lenguaje y se potencia el éxito escolar.

Al desarrollar el proyecto se incide en demandas identificadas durante el proceso investigativo, entre ellas se encuentran las de tipo social, porque existe la necesidad de una educación de calidad sin discriminación alguna, el desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de la calidad educativa, el desarrollo de competencias y la demanda poblacional que es la necesidad de la atención a los niños, el acompañamiento para los docentes y la buena gestión pedagógica.

Para realizar el proyecto se tomaron en cuenta las características del contexto del centro educativo como la buena infraestructura, la existencia de biblioteca escolar, el apoyo de los padres de familia, la buena disposición de los niños para participar, la preparación docente y el acceso a la tecnología.

Con el proyecto se interviene el problema identificado del bajo nivel de comprensión lectora y al mismo tiempo se brinda herramientas a los estudiantes para que puedan interpretar diferentes textos, además se mejora su habilidad para la escritura, para la expresión oral y su ortografía.

Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran las diversidades de herramientas que pueden utilizarse con los niños, facilita el trabajo docente y el aprendizaje de los niños. Se propicia un ambiente agradable para que los niños aprendan, para que se diviertan y adquieran aprendizajes significativos.

El principal aporte de la ejecución del proyecto es la formación del estudiante porque se fortalecen sus habilidades para la comprensión lectora.

#### **1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

##### **A. Fase de inicio**

Objetivo: Gestionar la autorización para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y socializarlo con los padres de familia, docentes y estudiantes.

Actividad 1: Solicitud de autorización para ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Subactividad: Redactar la solicitud para la autorización y presentarlo ante directora y Coordinadora Distrital.

Actividad 2: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Subactividad: Realizar una reunión para socialización del PME con directora, docentes y estudiantes.

Recursos: solicitudes y carteles informativos sobre el proyecto.

### **B. Fase de planificación**

Objetivo: Planificar actividades y estrategias para potenciar la comprensión lectora.

Actividad 1: Organizar las estrategias para promover la lectura en el aula.

Subactividades: Identificar las estrategias lectoras, adecuar los juegos pedagógicos en el rincón de lectura, organizar los textos cortos, desuñar guías de trabajo para lectura y su comprensión.

Actividad 2: Organizar la capacitación para docentes sobre comprensión lectora.

Subactividad: Planificación de capacitación docente para compartir estrategias lectoras y funcionales.

Actividad 3: Organización del rincón de lectura en el aula.

Subactividades: Elaboración de juegos pedagógico para fortalecer la lectura.

Recursos: libros de texto, fotocopias, Currículo Nacional Basa, juegos pedagógicos, fotocopias de textos.

### **C. Fase de ejecución**

Objetivo: Desarrollar estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes.

Actividad 1: Aplicación de evaluación diagnóstica para determinar las habilidades de comprensión lectora en los niños.

Subactividades: Aplicación de evaluación diagnóstica a estudiantes.

Actividad 2: Desarrollo de actividades de lectura.

Subactividades: Realizar lecturas individuales, ejercicios de lecturas en forma oral, lectura de adivinanzas, juegos de memoria de palabras, fichas con sílabas.

Actividad 3: Dinámicas de lectura y ejercicios de comprensión lectora.

Sub- actividades: Lecturas compartidas por el docente y analizada por medio del dado preguntón, juego de la pesca de palabras.

Actividad 3: Utilización del rincón de aprendizajes.

Subactividades: Utilización de libros de lectura, realización de hojas de trabajo, sopa de letras, guías de lectura, portafolio de textos literarios, fábulas ilustradas.

Actividad 4: Festival de lectura

Subactividades: Utilización de libros gigantes, dramatizaciones de lectura, ilustración de cuentos y fábulas, historias contadas por medio de imágenes.

Actividad 5: Lectura en familia

Subactividades: Lecturas con apoyo de familiares, hojas para escribir y recolectar las anécdotas de los abuelos, visita con los familiares a la Academia de Lenguas Mayas de San José, Petén.

Actividad 6: Taller dirigido a docentes.

Subactividades: Realización de taller con docentes de la escuela, con el apoyo del Asesor Pedagógico del SINAIE.

Recursos: Fotocopias, libros, juegos pedagógicos, folletos, Currículo Nacional Base, plan de actividades, hojas de trabajo.

#### **D. Fase de monitoreo**

Objetivo: Monitorear la realización de las fases y sus actividades para determinar el avance y el logro de los objetivos.

Actividad 1: Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio.

Subactividad: Monitorear que se realice la solicitud de autorización de ejecución del PME, controlar que se realice la socialización del PME.

Actividad 2: Monitoreo de cumplimiento de fase de planificación.

Subactividad: Verificar que se cumpla con las actividades de la fase de planificación.

Actividad 3: Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Subactividades: Aplicación de instrumentos de evaluación de observación y de desempeño para determinar el desempeño de los estudiantes.

Recursos: Lista de cotejo, hojas de registro, cronograma de actividades.

### **E. Fase de evaluación**

Objetivo: Evaluar los avances de los estudiantes en las habilidades de comprensión lectora.

Actividad 1: Aplicación de diferentes hojas de trabajo, lista de cotejo y hojas de observación para determinar el desempeño de los niños.

Subactividades: Desarrollar actividades evaluativas por escrito y oral, para determinar el desempeño de los niños.

Actividad 2: Aplicar de post evaluación.

Subactividad: Aplicación de un instrumento de post evaluación sobre una lectura, para determinar el avance de la comprensión lectora.

Recursos: Hojas de trabajo, listas de cotejo, cuestionarios, guías de trabajo.

Actividad 3: Presentar los resultados de los avances de los estudiantes.

Subactividades: Reunión para informar los resultados obtenidos luego de la ejecución del proyecto.

Recursos: Hojas de trabajo, cuadros de registro, fichas de observación, portafolio, guías de lectura.

#### **1.4.7 Cronograma de actividades**

El cronograma de actividades es la herramienta que permitió llevar el control de las actividades de acuerdo a las fechas establecidas. Se distribuye de noviembre de 2019 a mayo de 2020, distribuido por semanas.







Para darle seguimiento al desarrollo del proyecto se llevó cabo la fase de ejecución, en esta fase realizaron las actividades encaminadas al logro de los objetivos del proyecto y fue monitoreada por medio de instrumentos de observación como listas de cotejos, escala de rango, fichas de observación, cuaderno de asistencia, cuadros de registros de calificaciones. También se utilizaron instrumentos de desempeño como portafolios, guías de trabajo. Como evidencias se encuentran las fotografías.

Posterior a la fase de ejecución se desarrolló la etapa de evaluación, aquí se verificó el avance de los estudiantes, primero se aplicó una post evaluación para determinar el avance de los estudiantes en el incremento de la comprensión lectora y el nivel de logro en comunicación y lenguaje. Otros instrumentos que fueron utilizados fueron las hojas de trabajo, lista de cotejo para registrar el avance en la velocidad lectora, en la comprensión del texto y se registró el desempeño de cada estudiante mediante una ficha de observación.

Para finalizar, se desarrolló la fase de cierre, que consistió en presentar los resultados obtenidos por medio de un poster educativo a los actores directos y autoridades educativas correspondientes. Se elaboró el informe final de graduación y se entregó al asesor de seminario para elevarlo a las autoridades de la EFPEM y el PADEP/D, el instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo para comprobar que se cumpliera con los requisitos.

### 1.4.9 Presupuesto

**Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado**

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Solicitud y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes.	<b>Materiales</b> Carteles	5	Q 10.00	Q 40.00
	solicitudes	2	Q 2.00	Q.4.00
Planificación de estrategias de lectura y adecuación del rincón de aprendizajes.	<b>Material</b> Fotocopia de folleto de lecturas.	20	Q10.00	Q200.00
	Hojas de trabajo	100	Q0.50	Q50.00
	Carteles ilustrativos	4	Q5.00	Q20.00
Planificación de taller para docentes	<b>Materiales</b> Folletos para docentes	10	Q25.00	Q250.00
Aplicación de evaluación diagnóstica sobre comprensión lectora.	<b>Materiales</b> Hoja de pre test.	40 fotocopias	Q0.50	Q20.00
Desarrollo de actividad individual, grupal, lectura silenciosa y verbal.	<b>Materiales</b> Fotocopia de lecturas cortas con su hoja de comprensión	200 fotocopias.	Q0.50	Q100.00
Elaboración de un álbum de lecturas	<b>Materiales</b> Fotocopias.	50 fotocopias	Q0.50	Q25.00
Aplicación de instrumentos para monitoreo y evaluación de cada fase.	<b>Materiales</b> Hojas de listas de cotejo	40	Q 0.50	Q20.00
	Fichas de observación	40 fotocopias	Q0.50	Q20.00
Desarrollo de capacitación docente	<b>Materiales</b> Refacción para docentes	15	Q10.00	Q150.00
Entrega de guías de trabajo para niños mediante visita domiciliaria	<b>Materiales</b> Guías de trabajo	20	Q10.00	Q100.00
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	<b>Materiales</b> Carteles de resultados.	5 cartulinas.	Q2.00	Q10.00
Divulgación del PME	Poster educativo	2	Q40.00	Q80.00
<b>TOTAL</b>				Q. 1,089.00

Fuente: Elaboración propia.



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco organizacional**

##### **2.1.1 Marco Epistemológico**

En el marco epistemológico se analizan las circunstancias que afecta o benefician el proceso educativo de los niños.

En efecto, en este segmento se debe indicar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa. (Castro & Castro, 2013, p. 8)

El proceso educativo de los niños se propicia en el hogar, en su contexto y en la escuela, todo se fortalece desde las relaciones interpersonales.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (MINEDUC, 2012, p.19)

El aprendizaje se ve afectado por diferentes circunstancias que interfieren que se desarrolle de la mejor manera. Esto implica que el entorno sociocultural incide en la educación.

Las condiciones socioeconómicas de las grandes mayorías de la población guatemalteca, refleja entre otras cosas, la asociación entre el bajo rendimiento

escolar y las condiciones de ingreso y educación de los padres que crean un círculo negativo de postergación de la educación que no se ha logrado superar. A su vez, se unen hechos como que la inversión promedio por estudiante es bajo, se abultan las tasas de repetición, las mediciones de logro escolar muestran un desempeño mediocre y en cuanto a rendimiento en el área de las ciencias y tecnologías es desproporcionado respecto a los países industrializados. (Villarreal & Olmedo , 2015, p.15)

Sin embargo, existen corrientes pedagógicas que apuntan a mejorar la calidad educativa, con una metodología activa y constructivista.

Acosta (2018) indica que:

En el aprendizaje significativo el alumnado debe analizar, elaborar, manipular y construir para configurar su conocimiento. Este tipo de aprendizaje busca conectar con los intereses del estudiante, a la vez que promueve una práctica duradera. Así pues, Aprendizaje Significativo y Constructivismo se aúnan en una de las reflexiones más sobresalientes que apuestan por el cambio en la orientación de la educación.

### **2.1.2 Marco del contexto educacional**

El marco del contexto educacional contiene el análisis de la realidad sociocultural donde se desarrolla el proceso educativo.

La Transformación Curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos. (MINEDUC, 2012, pág. 14)

El entorno sociocultural influye en la educación de los niños, en el desarrollo de su personalidad, de sus valores y costumbres.

Álvarez (2017) afirma que:

El desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los

niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Los medios de comunicación también influyen en la educación de las personas, ofrecen herramientas para aprender de forma asistemática.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. (Mestres, 2017)

Otro aspecto muy importante que no se puede dejar pasar por desapercibido, son las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las TIC son parte de los cambios a nivel económico, social y tecnológico que se están produciendo en la sociedad actual, y las instituciones educativas no pueden mantenerse al margen. Deben adaptarse a las características individuales y a las necesidades propias del alumnado, para así aportar mayor flexibilización en las trayectorias académicas y facilitar al máximo el desarrollo de sus potencialidades. (Salmerón, 2018)

### **2. 1.3 Marco de políticas educativas**

Las políticas educativas son los planteamientos legales que se han realizado para legislar en el campo educativo, y para plantear estrategias para la mejora del Sistema educativo.

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. (Castro & Castro, 2013, p. 9)

### **2.2 Análisis situacional**

Consiste en analizar la situación real de la institución, lo que permite identificar situaciones problemáticas que deben ser resueltas.

### **2.2.1 Técnicas de administración educativa**

Para lograr la calidad educativa, se requiere de un sistema de mejora que incluye la identificación de problemas que deben ser resueltos.

Los problemas son diferentes entre sí: su naturaleza varía, e incluso en situaciones muy parecidas pueden encontrarse distinciones. Tienen sentido en relación con grupos específicos de personas, por lo que puede ocurrir que mientras una situación es una dificultad para un grupo, puede ser algo deseable para otro". Ulloa, Felipe Luis- 2006-" (Baroli, s.f)

#### **A. Matriz de priorización**

Luego de identificar los problemas se prioriza el más urgente para ser resuelto y que servirá para concretar la calidad educativa.

Castro y Castro (2013)

Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella". Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica.

#### **B. Técnica de árbol de problemas**

El árbol de problemas permite identificar las causas y los efectos que el problema presenta.

Es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. (Vallés, 2017)

Para realizar este tipo de análisis de requiere de una reflexión minuciosa, de manera que se atienda hasta el más mínimo detalle.

### **2.2.2 Entorno educativo**

Bravo, (2018) Cita a los siguientes autores que hacen referencia al entorno educativo de la siguiente manera:

Domenech y Viñas (2007) Como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual.

El entorno educativo es el lugar donde se desarrolla el hecho educativo, incluye los elementos sociales, infraestructura, relaciones interpersonales y áreas curriculares.

### **2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Las demandas son las necesidades que surgen en la sociedad, en la escuela y en los integrantes de la sociedad y comunidad educativa.

Anguiano (1999) cita a René Lourau:

Define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

### **2.2.4 Identificación de actores en el entorno a intervenir**

Los actores son los sujetos que participan en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

A fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política. Sus resultados proveen información temprana y esencial acerca de: las personas que serán influidas por el proyecto; las que podrían influenciar el proyecto (positiva o negativamente); los individuos, grupos o agencias que deberían integrarse en el proyecto (y la manera de hacerlo); y cuáles requieren mayor capacitación para poder participar en el proyecto (Rietbergen-McCracken y Narayan, 1998; Koanda, 2006).

Es un proceso iterativo (es decir, se debe realizarlo una y otra vez para acercarse a los resultados más acertados), que es estructurado en este capítulo a través de cinco pasos principales (Sección 15.5). El desafío es asegurar un monitoreo constante de los actores a fin de ajustar la función de cada uno en el proceso y entender la naturaleza dinámica de sus necesidades, prioridades e intereses. Por lo tanto, este análisis es una tarea transversal que aparece una y otra vez a lo largo de todo el proceso de planificación de MLF. (Philippe, s/f)

### **2.2.5 Relaciones entre actores**

Los actores son las personas que intervienen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y en el proyecto a desarrollar, esto requiere de relaciones y alianzas entre todos los actores, pero principalmente en el proceso de comunicación de los sujetos de la educación, tal como lo Indica el Currículo Nacional Base.

MINEDUC, (2012)

Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática. (p.20)

## **2.3 Análisis estratégico**

El análisis estratégico consiste en realizar una minuciosa inspección del problema. Se analiza a profundidad para identificar las posibilidades de análisis.

### **2.3.1 Análisis DAFO del problema priorizado**

Para analizar los elementos internos de una institución, de una situación problemática o del entorno educativo, se recurre a la herramienta del DAFO, que sirve para realizar un análisis situacional.

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. (Elnuevoautonomo.com, 2017)

### **2.3.2 Técnica MINI-MAX**

La técnica de MINIMAX permite realizar las vinculaciones estratégicas entre los elementos del DAFO.

Mijangos (2013) indica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

### **2.3.3 Vinculaciones estratégicas**

Son relaciones estratégicas para minimizar amenazas y mejorar debilidades, aprovechando las fortalezas y oportunidades.

Las vinculaciones estratégicas sirven para tener una idea de cómo plantear soluciones, atendiendo las debilidades y amenazas, teniendo como aliados las fortalezas y las oportunidades. Para muchas instituciones educativas se presenta el desafío de conocer ¿cómo van a afrontar la competencia derivada de la globalización de la economía? Una técnica fundamental para poder responder exitosamente a esa pregunta es la planeación estratégica. El gerente moderno debe, básicamente administrar las oportunidades coyunturales para que las variaciones en el mercado, la falta de conocimientos y los adelantos tecnológicos no se conviertan en amenazas para su organización y por ende la puedan desaparecer. La supervivencia de una organización dependerá de la capacidad que tenga para convertir sus recursos y procesos en fortalezas y no en debilidades y vulnerabilidades. (Paz, 2014)

### **2.3.4 Líneas de acción estratégicas**

Las líneas de acción son las proyecciones que se hacen para el logro de metas y objetivos, con la finalidad de solucionar un problema.

Samaniego (2016) define que: “Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, -siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones-, deberá venir acompañada de: Definición de su razón de ser”

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones es una herramienta que permite que se identifiquen las líneas de acción con sus posibles proyectos.

Un mapa de soluciones es un diagrama utilizado para definir criterios de evaluación de las distintas soluciones a un problema. Se construye a partir de la formulación de problemas. Esto es, la frase que resume los objetivos de un actor en concreto y los inconvenientes que impiden que los cumpla. (Mairal, 2015)

## **2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **2.4.1 Proyecto**

Para la solución del problema identificado se plantea el proyecto, que es la alternativa de solución.

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo". (Thompson, 2008)

### **2.4.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto de mejoramiento educativo pretende mejorar una situación problemática. Un estudiante, al lograr comprender un texto, desarrolla las competencias y un aprendizaje significativo que le será útil.

El objetivo de un proyecto de mejoramiento educativo es el propósito central que orienta los esfuerzos a realizar y constituye un parámetro para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca. En alguna medida, el objetivo, es el problema formulado en términos positivos. (Castro & Castro, 2013, pág. 30)

Cuando se desarrollan acciones para fortalecer los procesos educativos, se logra el aprendizaje significativo.

Acosta (2018) sostiene que:

El aprendizaje significativo hace posible que el alumnado desarrolle una serie de destrezas, habilidades, saberes aplicables... posibilitando que se conviertan en personas competentes, capaces de poner en práctica un contenido teórico en un contexto real. Es decir, el aprendizaje significativo viene a subrayar la necesidad de superar los muros de la escuela y apostar por un tipo de aprendizaje que dote a los estudiantes de herramientas útiles y duraderas para su vida ordinaria. De igual modo, el constructivismo aboga por el desarrollo competencial del alumnado.

El proyecto de mejoramiento educativo se orienta a la solución de la problemática del bajo nivel de comprensión lectora. "La comprensión es un componente de la competencia lectora que inicia con la decodificación eficiente y luego se construye el significado. También requiere de la precisión, velocidad y fluidez, para poder interactuar con el texto". (MINEDUC, 2012, p.16)

Para solucionar un problema de esta índole es necesario recurrir a las estrategias didácticas de aprendizaje. “Las estrategias de aprendizajes se enfocan en métodos utilizados para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa”. (MINEDUC, 2014, p.14)

Para lograr el nivel de comprensión lectora en un nivel más alto, se requiere de las destrezas y los procesos lectores; que permiten llegar al desarrollo de la competencia lectora. Según MINEDUC (2012) “La competencia lectora es la capacidad de un individuo para aprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”. (p.8)

### **2.4.3 Monitoreo**

Para verificar que se desarrollen los procesos y las fases del proyecto, se realiza el monitoreo. “El proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales - desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación”. (Valle & Rivera, 2008)

### **2.4.4 Evaluación de proyectos**

La evaluación del proyecto sirve para tener una valoración de los resultados de las actividades y también del desempeño de los estudiantes y actores involucrados.

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. (Thompson, 2008)

### **2.4.5 Indicadores**

Los indicadores son referentes que van indicando que las metas y objetivos se están logrando.

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. (Valle & Rivera, 2008, pág. 3)

#### **2.4.6 Metas**

Las metas constituyen el logro final que pretende un proyecto de mejoramiento educativo.

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. (Lugo, 2013)

#### **2.4.7 Plan de sostenibilidad**

Para garantizar la continuidad de las actividades de un proyecto, se plantea el plan de sostenibilidad. Este plan constituye la secuencia de las prácticas que generan el impacto positivo en la educación.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto. Debe continuar la ejecución de las actividades que conlleva el proyecto. (Pérez C. , 2019)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión lectora

### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha titulado Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión lectora, se formuló para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén, que es una escuela tipo gradada que atiende todos los grados del nivel primario.

Luego de haber realizado el diagnóstico institucional, el análisis situacional, se determinó que el indicador de resultados de aprendizajes en comunicación y lenguaje, es el que está afectando el desarrollo de las competencias y el aprendizaje significativo de los niños. Los niños tienen dificultad para comprender con facilidad lo que leen. Esto afecta en el rendimiento en las demás áreas curriculares, no les permite tener la capacidad de análisis y provoca que exista fracaso escolar y repitencia. Al respecto, es necesario mejorar estas dificultades mediante el proyecto.

Entre las demandas identificadas durante el proceso investigativo, se encuentran las de tipo social, porque existe la necesidad de una educación de calidad sin discriminación alguna, el desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de la calidad educativa, el desarrollo de competencias y la demanda poblacional que es la necesidad de la atención a los niños, el acompañamiento para los docentes y la buena gestión pedagógica.

Entre las principales características del contexto que se relacionan con el Proyecto de Mejoramiento Educativo están la buena infraestructura de la escuela, la existencia de biblioteca escolar, el ambiente agradable, el acceso a la tecnología y los medios de comunicación.

Para la realización del proyecto se necesitó de la intervención de actores directos que son integrados por los docentes, directora, padres de familia y estudiantes. Además, se identificaron como actores potenciales al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE y la Academia de Lenguas Mayas, porque pueden apoyar en acciones relacionadas con el proyecto.

Con el proyecto se mitigó el problema de la debilidad en comprensión lectora que presentaban los estudiantes, además, se mejoró el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje.

Mediante la técnica del DAFO se identificaron las debilidades del bajo rendimiento en comunicación y lenguaje, la deficiencia en comprensión lectora, la amenaza del fracaso escolar, la deserción, el mal uso de la tecnología y la baja escolaridad de los padres de familia. Para minimizar los efectos, se identificaron las fortalezas de la existencia de la biblioteca escolar, el apoyo de los padres de familia que se identifican con el centro educativo, la adecuación de los recursos del contexto. También se identificaron las oportunidades del aprovechamiento de la tecnología para educar, el apoyo de la academia de lenguas mayas y el aprovechamiento de los programas educativos que promueve el MINEDUC.

Se realizaron vinculaciones estratégicas entre las fortalezas y las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con la amenaza. A partir de la última vinculación, se trazó la línea de acción estratégica: La promoción de estrategias de lectura, escritura, juegos pedagógicos y rincón de aprendizajes para el fortalecimiento del hábito lector y la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia; para generar la participación de todos.

A partir de la línea de acción estratégica anterior, se formuló el plan del proyecto educativo que es un importante aporte para la calidad educativa.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Aplicar estrategias para comprensión lectora.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. General**

Aplicar estrategias didácticas de lectura y metodología activa para fomentar comprensión lectora en los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén.

#### **a. Objetivos específicos**

Usar metodología activa para motivar el hábito lector e incrementar el nivel de comprensión lectora.

Desarrollar diferentes juegos pedagógicos para la promoción y animación de la lectura desde el rincón de aprendizajes.

Aplicar las estrategias didácticas para mejorar el nivel de logro en comprensión lectora y en el área de comunicación y lenguaje.

### **3.5 Justificación**

La razón por la cual se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión lectora, es para reducir la debilidad en comprensión lectora que manifiestan los niños de segundo de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén. Al realizar este proyecto se incide en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área Comunicación y Lenguaje y se potencia el éxito escolar.

Al desarrollar el proyecto se incide en demandas identificadas durante el proceso investigativo, entre ellas se encuentran las de tipo social, porque existe la necesidad de una educación de calidad sin discriminación alguna, el desarrollo integral de la persona, la demanda institucional de la calidad educativa, el desarrollo de competencias y la demanda poblacional que es la necesidad de la

atención a los niños, el acompañamiento para los docentes y la buena gestión pedagógica.

Para realizar el proyecto se tomaron en cuenta las características del contexto del centro educativo como la buena infraestructura, la existencia de biblioteca escolar, el apoyo de los padres de familia, la buena disposición de los niños para participar, la preparación docente y el acceso a la tecnología.

Con el proyecto se interviene el problema identificado del bajo nivel de comprensión lectora y al mismo tiempo se brinda herramientas a los estudiantes para que puedan interpretar diferentes textos, además se mejora su habilidad para la escritura, para la expresión oral y su ortografía.

Entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran las diversidades de herramientas que pueden utilizarse con los niños, facilita el trabajo docente y el aprendizaje de los niños. Se propicia un ambiente agradable para que los niños aprendan, para que se diviertan y adquieran aprendizajes significativos.

El principal aporte de la ejecución del proyecto es la formación del estudiante porque se fortalecen sus habilidades para la comprensión lectora.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado por fases, en cada una de ellas se desarrollaron diferentes actividades que condujeron al logro de los objetivos planteados.

Para iniciar con el proyecto se realizaron las gestiones de solicitud de autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento identificado. Estas gestiones se realizaron ante la directora y la Coordinadora Distrital.

Prosiguiendo con las actividades, se realizó la socialización de proyecto con los actores directos. Todas las fases desarrolladas con anterioridad, correspondieron a la fase de inicio, que, según el cronograma y planificación, se desarrollaron en su totalidad.

Para continuar, se desarrollaron las actividades de la fase de planificación, que consistieron en las gestiones de material para promover la lectura, seleccionar los textos para el grado de segunda primaria, elaborar juegos pedagógicos, organizar el rincón de aprendizajes de lectura y se planificó el taller para docentes. El desarrollo de estas actividades fue conforme el cronograma de actividades.

Para el logro de los objetivos principales del proyecto, que es el incremento de la comprensión lectora, se inició la fase de ejecución con una evaluación diagnóstica para identificar la habilidad lectora y su comprensión. Luego de tener estos datos, se procedió a desarrollar las actividades planificadas para desarrollar en clase.

Se promovieron lecturas individuales en voz baja, verbal, se desarrollaron actividades grupales para ejercitar la lectura, dramatizaciones, juegos de palabras, se utilizaron diferentes fichas para armar palabras y potenciar la lectura rápida.

Otra de las actividades que sirvió para afianzar la lectura en los niños fue la conformación de un álbum de lecturas cortas adecuadas a segundo primario, para el desarrollo de la habilidad de reconocimiento de información del texto se utilizó el dado preguntón, la pesca de palabras que se relacionan con los textos, entre otros.

Se instruyó a los niños para que realicen lecturas en casa, con ayuda de los familiares y se entregaron hojas de comprensión lectora. Todas las actividades de la fase de ejecución se desarrollaron conforme se planificó y al cronograma de actividades.

Luego de la suspensión de clases presenciales a causa de la emergencia del COVID-19, las actividades planificadas en la fase de ejecución, se adaptaron a otras metodologías, siempre con la finalidad de lograr el objetivo planteado. Para continuar con los ejercicios de lectura y el incremento de la comprensión lectora, se desarrollaron guías de trabajo y se entregaron por medio de visitas a los

hogares. En las visitas se entregaron las guías correspondientes y se recogían las hojas de trabajo que ya se habían realizado por los niños. Se instruyó a los padres y hermanos para que apoyaran a los niños porque al ser de segundo grado, necesitan mucha orientación para leer y realizar los ejercicios recomendados.

Se recurrió a medios virtuales como video llamadas, grupos de WhatsApp entre padres de familia; por medio de llamadas telefónicas se dieron instrucciones y se resolvieron dudas sobre las tareas de los niños.

Paralelo a las fases, se desarrolló el monitoreo y evaluación constante, esto sirvió para llevar el control de las actividades y verificar el avance de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades lectoras y en el nivel de comprensión.

Foto 1

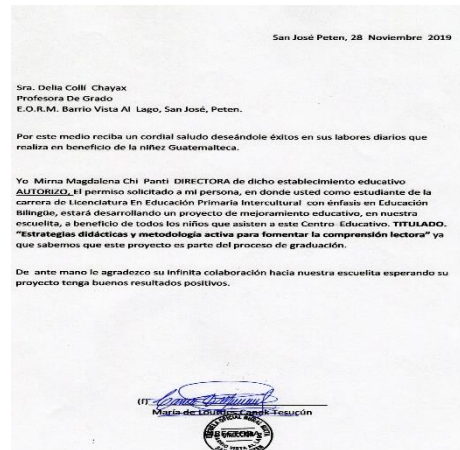
### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Objetivo: Gestionar la autorización para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y socializarlo con los padres de familia, docentes y estudiantes.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo durante la fase de inicio, se gestionó la autorización correspondiente ante la directora y la Coordinadora Distrital. Para el efecto se realizó los trámites por escrito y fue respondido favorablemente.



Oficio de autorización de directora para ejecutar el PME.

Fuente: Lourdes Canek

Para continuar con esta fase, se convocó a los padres de familia a una reunión para presentarles el proyecto, las actividades y los objetivos por el cual se ejecutó. Esta reunión permitió crear lazos comunicativos y de apoyo entre escuela y hogar.

Entre los buenos resultados de esta fase se encuentran la autorización que se obtuvo para ejecutar el proyecto. Las autoridades educativas expresaron que era una de los mejores aportes que hacía a la profesionalización docente porque el proyecto era de impacto para los niños, porque necesitan ser fortalecidos en sus destrezas lectoras y les permitirá ser exitosos en los diferentes grados y niveles que estudie.

Los padres de familia se interesaron en apoyar a sus hijos porque expresaron que muchas veces los niños tienen dificultades para explicarles lo que deben hacer en las tareas, pero en la reunión de socialización, se enteraron de la metodología de trabajo y los aportes que deben hacer para apoyar a sus hijos.

## B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar actividades y estrategias para potenciar la comprensión lectora.

Prosiguiendo con el desarrollo del proyecto, se ejecutó la fase de planificación, en las actividades que se desarrollaron se encuentran; la gestión de materiales

Foto 2



Oficio de autorización de Coordinadora Distrital para ejecutar el PME.

Fuente: Licda. Lilia Suntecún.

Foto 3



Reunión con padres de familia para socializar el PME.

Fuente: Delia Collí

para lectura, se identificaron los juegos pedagógicos a utilizar, las estrategias de trabajo grupal e individual.

Se investigaron diferentes textos adecuados para niños de segundo primario, se ubicó el rincón de aprendizajes de lectura. Además, se ambientó el aula para motivar la lectura. Otro de los aspectos importantes que se desarrollaron fue la ubicación de libros de la biblioteca.

Entre los resultados de las actividades de esta fase se encuentran la gestión de bibliografía pertinente para los niños, se organizó el ambiente para el desarrollo de las actividades de lectura y se elaboraron las hojas de trabajo para explorar y fortalecer el nivel de comprensión lectora.

También se planificó el taller para docentes, con la finalidad de compartir herramientas útiles para potenciar los niveles de comprensión en sus estudiantes, para promoverlo se conformó una guía de estrategias lectoras y los textos para leer.

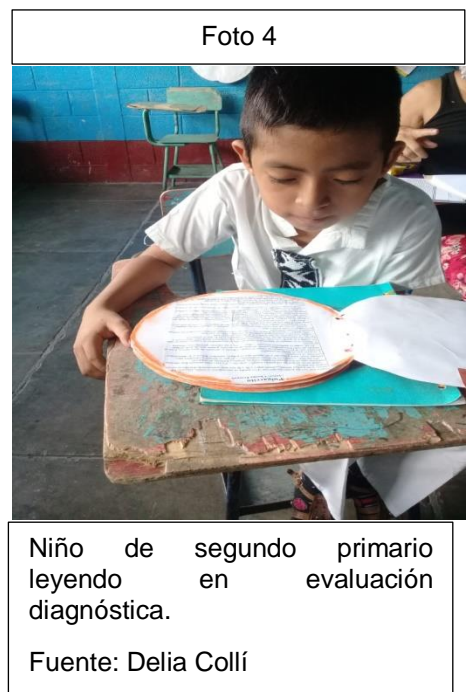
El resultado de esta actividad permitió tener todo organizado para el desarrollo de las actividades de la fase de ejecución. Se logró tener los materiales para cada estudiante y el recurso para el desarrollo de la capacitación docente.

### C. Fase de ejecución

Objetivo: Desarrollar estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes.

En la fase de ejecución se desarrollaron las actividades que permitieron el logro de los

objetivos planteados en el proyecto. Para iniciar, se procedió con la aplicación de una evaluación diagnóstica a los niños, para

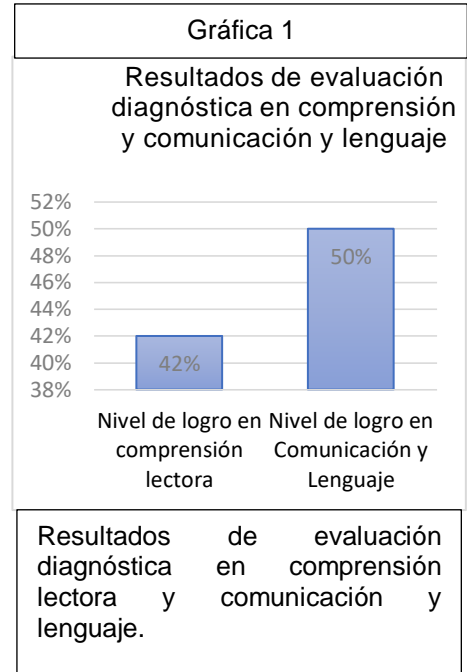


determinar el nivel de comprensión lectora. Para esto, se les entregó una fábula, ellos leyeron de forma individual y luego respondieron un cuestionario. Esto permitió evidenciar la capacidad de identificar la información explícita en un texto que corresponde al nivel literal. Además, se les formularon preguntas orales mediante el dado preguntón, para diagnosticar el nivel inferencial y crítico. Luego realizaron un dibujo sobre la lectura, para verificar el nivel creativo. Todo se realizó adecuado a la edad de los niños.

En relación a los resultados obtenidos, se promedió el resultado de todos los aspectos o niveles de comprensión lectora y se obtuvo un 42% en el nivel de logro. El resultado de esta evaluación permitió identificar que tienen más elevado el nivel de comprensión literal, por tanto, es necesario potenciar los otros niveles.

También se aplicó una evaluación en comunicación y lenguaje para determinar el nivel de logro en esta área. Al respecto, se obtuvo el 50% de logro.

Se realizaron actividades de lecturas individuales y grupales, para promover la velocidad en la lectura y promover la comprensión del texto, porque está comprobado que, entre más rápido se lee, mayor es la comprensión. Para estas actividades se utilizaron las adivinanzas, juegos de memoria de palabras y fichas con sílabas. Todas estas actividades incluyeron palabras relacionadas con la lectura. Los



resultados fueron favorables para los niños porque desarrollaron su vocabulario, interactuaron con el texto y entre ellos, esto fortaleció la expresión oral y potenció el desarrollo de las habilidades lectoras.

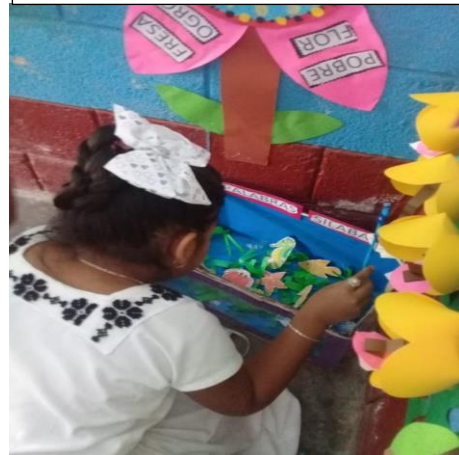
Para animar a los estudiantes y motivarlos a leer, se realizaron dinámicas de lectura y ejercicios de comprensión lectora. Entre estas actividades sobresalió la pesca de palabras, con esta actividad, los niños pudieron evidenciar la capacidad de retentiva. Se les leyó un cuento corto y los estudiantes iban realizando las acciones de los personajes.

Durante la lectura se mostraban fichas que contenían las palabras de la historia y se leyeron en voz alta; lo que permitió que tengan la capacidad de identificarlas en la pesca de palabras.

Para interactuar con los juegos pedagógicos y entre compañeros, los estudiantes utilizaron los materiales del rincón de aprendizajes. En esta actividad realizaron hojas de trabajo, sopa de letras, guías de lectura, portafolio de textos literarios y pudieron responder laboratorios de trabajo sobre fábulas que se ilustraron y se ubicaron en el rincón de lectura. Esto dio como resultado el aprendizaje cooperativo.

Para motivar la lectura se desarrolló un festival de lectura. Se presentaron diversos textos literarios ilustrados en un libro gigante. También se incluyeron dramatizaciones de cuentos, fábulas y leyendas. Se contaron historias por medio

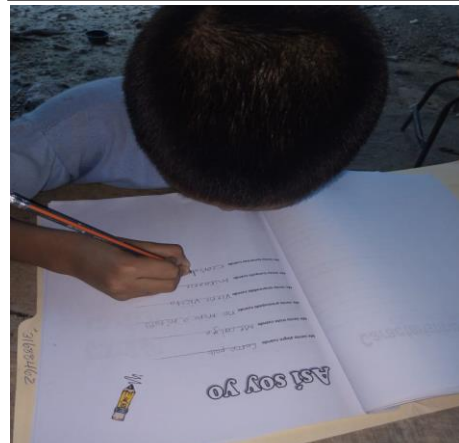
Foto 6



Estudiante jugando con la pesca de palabras.

Fuente: Delia Colli

Foto 7



Estudiante resolviendo hoja de trabajo sobre lectura.

Fuente: Delia Collí

de imágenes en secuencia. Como parte de los resultados de estas actividades se logró el entusiasmo de los niños con las lecturas, se interesaron por descubrir cosas nuevas por medio de la lectura, se fortaleció la velocidad para leer y para hablar en público.

Para integrar a los padres de familia, se le entregó a cada estudiante un texto que lea con el apoyo de sus familiares, también redactaron en familia anécdotas de los abuelos. En esta misma actividad se incluyó una visita a la Academia de Lenguas Mayas para escuchar una historia contada por los abuelos que apoyan en la enseñanza del idioma maya Itzá. Esto permitió que se propicie la comunicación en el hogar y se aproveche la tradición oral de la cultura local.

Para finalizar la fase de ejecución, se desarrolló un taller para docentes del establecimiento. Se les compartió una guía de las estrategias que se utilizó en el proyecto, con la finalidad que los socialicen con los estudiantes que atiende en sus salones de clases. Para esto se contó con el apoyo del Asesor Pedagógico del SINAIE. Esto permitió que el proyecto tenga un mayor alcance en la escuela.

Los resultados de esta fase fueron de gran impacto para el logro de los objetivos porque los estudiantes elevaron su nivel de comprensión, esto se evidenció en las hojas de trabajo que se realizaron y en las preguntas orales acerca de cada lectura. Se mejoró la relación entre escuela y hogar, se promovió aprendizaje cooperativo y significativo.

Se promovió el gusto por la lectura, se aprovecharon los recursos del contexto y además se generó conocimiento sobre estrategias de lectura en los docentes que participaron en la capacitación. Entre las estrategias socializadas con los

Foto 8



Taller dirigido a docentes con apoyo de Asesor Pedagógico de SINAIE.

Fuente: Delia Collí

docentes fueron las lecturas compartidas, el uso de rincón de lectura en el aula y la técnica de lecturas ilustradas con el libro gigante.

#### **D. Fase de monitoreo**

Objetivo: Monitorear la realización de las fases y sus actividades para determinar el avance y el logro de los objetivos.

Con la finalidad de monitorear el cumplimiento de la fase de inicio se verificó el cumplimiento de los trámites de solicitud de autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la socialización con los actores directos.

También se realizó el monitoreo de las actividades de planificación, se comprobó que se gestionara todo lo necesario para llevar a cabo el proyecto. Esto se registró y desarrolló conforme el cronograma de actividades.

Seguidamente se realizó el monitoreo de cumplimiento de la fase de ejecución y de evaluación. Para el registro de estas fases se utilizaron diferentes actividades evaluativas, hojas de trabajo, guías de lectura, listas de cotejo. Se continuó monitoreando mediante visitas domiciliarias, por la emergencia del COVID.19.

El proceso de monitoreo se realizó paralelo a las demás fases, desde su inicio hasta la fase de cierre. Como resultado de esta fase, se obtuvo el control del desarrollo de cada fase con sus actividades, permitió readecuar en el plan emergente, las actividades planificadas; por otras similares, para el logro de los objetivos propuestos.

Foto 9



Monitoreo de avances educativo de los niños mediante visita domiciliaria

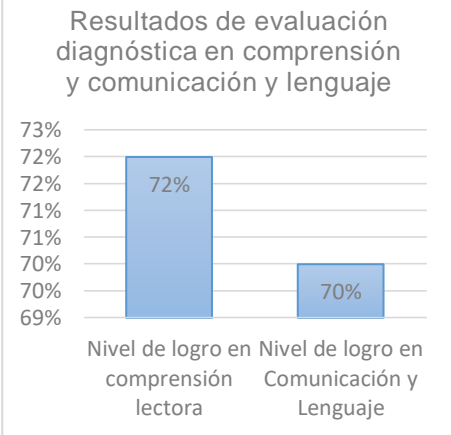
Fuente: Delia Collí

Gráfica 2

### E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar los avances de los estudiantes en las habilidades de comprensión lectora.

Para determinar el avance de los estudiantes y el impacto del proyecto en el desarrollo educativo de los niños, se aplicó una post evaluación, con la finalidad de verificar el avance el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. El resultado obtenido fue del 72% de logro. Se comprobó que las estrategias de lectura, ayudaron a mejorar la habilidad lectora y la comprensión del texto.



Resultados de avances en comprensión lectora y comunicación y lenguaje  
Fuente: elaboración propia.

También se evaluó nuevamente en área de comunicación y lenguaje con una post evaluación. El resultado obtenido fue del 70% de logro. En esta evaluación se evidenció la mejora en lectura, trazo de letras, uso de signos de puntuación, velocidad al leer, mejoras en ortografía y conocimientos de criterios gramaticales.

Para el registro de los avances se utilizaron instrumentos de observación como las listas de cotejo, escala de rango y fichas de apuntes. También se utilizaron evaluaciones de desempeño como los portafolios, guías y laboratorios de trabajos. Además, se utilizaron juegos pedagógicos para evaluar.

El resultado de esta fase fue que se logró un proceso evaluativo dinámico, se motivó a los estudiantes para que realicen ejercicios de comprensión lectora de forma interactiva, en equipo, y, sobre todo, se logró un proceso de aprendizaje colaborativo.

### F. Fase cierre del proyecto

Objetivo: Concluir exitosamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo y divulgar los resultados obtenidos.

Con el propósito de concluir oficialmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró un plan de divulgación para dar a conocer los resultados obtenidos a los padres de familia, docentes, estudiantes y padres de familia, los resultados obtenidos luego de ejecutar el proyecto.

Se realizó una valoración de los resultados, se reflexionó sobre los buenos resultados. Además, se elaboró un poster educativo para ubicarlo en un espacio visible para el público, en la Coordinación Distrital de Municipio de San José, Petén y en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3 de este mismo municipio.

Para cumplir con el proceso de graduación de la carrera, se realizó un informe escrito de todo el proyecto, como opción de egreso, mismo que fue elevado a las autoridades de la EFPEM y el PADEP/D.

Como parte de este apartado, se elaboró un plan de divulgación que se detalla de la siguiente manera:

### **Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo**

#### **Datos generales**

**Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado:** “Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión lectora”

**Establecimiento donde se ejecutó:** Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago

**Municipio:** San José

**Departamento:** Petén

**Responsable:** Delia Collí Chayax

#### **Justificación**

El plan de divulgación es parte de la fase de cierre de proyecto, por tanto, es necesario formularlo y llevarlo a la práctica para cumplir con los objetivos planteados.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén, para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de comunicación y lenguaje en el grado de cuarto primaria.

Luego de su ejecución es necesario realizar la socialización de los resultados obtenidos. De acuerdo a lo anterior, se formula el plan de divulgación de proyecto ejecutado. Por tanto, es necesario determinar la población a quien se dirigirá la información y los medios de comunicación a utilizar.

### **Objetivos**

Divulgar los resultados obtenidos luego de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén.

### **Específicos**

Informar los resultados obtenidos del proyecto, a las autoridades educativas correspondientes.

Dar a conocer a los padres de familia, docentes y estudiantes los resultados obtenidos.

Identificar los medios e instrumentos de comunicación para compartir los logros del proyecto.

### **Plan de actividades**

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informar los resultados obtenidos al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico y directora.	Impreso	Poster educativo	29 de mayo de 2020.

Presentación de los logros obtenidos el proceso educativo de los estudiantes, a partir del desarrollo del proyecto.	Docentes del establecimiento, directora, padres de familia y estudiantes.	Redes sociales; WhatsApp Medios impresos.	Poster educativo digital. Trifoliales y poster educativo impreso.	30 de mayo de 2020.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------

**Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación**

### **Evaluación**

El proceso evaluativo del plan de divulgación fue por medio de una autoevaluación porque se requiere de compromiso personal para el desarrollo de las actividades, se registró mediante una lista de cotejo.

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados**

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se eligió la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, que se encuentra en el área periférica del municipio de San José, Petén. Es una escuela que brinda servicios educativos a niños del nivel primario, cuenta con los seis grados, y cada una es atendida por un docente asignado para cada grado.

La escuela se ha caracterizado por sobresalir a nivel municipal en las actividades deportivas, de proyección social y en el ámbito pedagógico. Se aplican los fundamentos del Currículo Nacional Base y se promueve el desarrollo de competencias. Sin embargo, se identificó que, el indicador de resultados de resultados de aprendizajes, en el área de Comunicación y Lenguaje, tiene muy bajos resultados el nivel de logro; esto provoca que surjan casos de repitencia, sobreedad y en últimas instancias, deserción escolar. Para mitigar esto, se formuló y ejecutó el proyecto.

Después de identificar el problema el bajo nivel de logro en Comunicación y Lenguaje y el efecto del bajo nivel en comprensión lectora, se aplicaron las herramientas de análisis como el DAFO y la técnica MINI.MAX, y a partir de las vinculaciones entre las debilidades y las amenazas, surge la línea de acción estratégica: La promoción de estrategias de lectura, escritura, juegos pedagógicos y rincón de aprendizajes para el fortalecimiento del hábito lector y la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia; para generar la participación de todos.

A partir de la línea de acción seleccionada, se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que surgió de la combinación de los siguientes posibles

proyectos: Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión lectora en los estudiantes, generar capacitación docente sobre estrategias de lectura mediante juegos pedagógicos, utilización de rincón de lectura y juegos pedagógicos, lectura en familia y elaboración de compendios de textos diversos para motivar el gusto por la lectura.

Posterior a revisar los indicadores educativos a nivel escolar, se encontró que el indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje, tiene relación con los índices de repitencia, de fracaso e incluso la deserción escolar. Esto no permite que se logre la educación de calidad y el desarrollo de las competencias en los estudiantes. Los bajos resultados en los aprendizajes, se relacionan con los resultados que se obtienen a nivel nacional, con respecto a lectura.

De acuerdo a lo anterior, se planteó el plan de actividades y se llevó a la práctica. Para el desarrollo, se tomó en cuenta la participación activa de los estudiantes, docentes y el aporte de los padres de familia en la educación de sus hijos. El proyecto incluyó una serie de estrategias de lectura, herramientas pedagógicas, festival de lectura, ejercicios lectores en familia y utilización de la tradición oral.

Luego de concluir con el proyecto se obtuvo como resultado el 72% de logro. Se comprobó que las estrategias de lectura, ayudaron a mejorar la habilidad lectora y la comprensión del texto. En el resultado de Comunicación y Lenguaje se obtuvo el 70% de logro. En esta evaluación se evidenció la mejora en lectura, trazo de letras, uso de signos de puntuación, velocidad al leer, mejoras en ortografía y conocimientos de criterios gramaticales; todos potenciados desde la práctica lectora.

Para obtener este importante logro en la educación de los niños, se utilizaron diversas estrategias dinámicas de lectura, para motivar el deseo por leer y consecuentemente para mejorar los aprendizajes.

Las estrategias de aprendizajes se enfocan en métodos utilizados para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa. (MINEDUC, 2014, pág. 14)

Las estrategias permitieron el incremento en el nivel de comprensión lectora, y consecuentemente la mejora en el indicador de resultados de aprendizajes en comunicación y lenguaje.

La comprensión es un componente de la competencia lectora que inicia con la decodificación eficiente y luego se construye el significado. También requiere de la precisión, velocidad y fluidez, para poder interactuar con el texto. (MINEDUC, 2012, pág. 16)

Todos los resultados obtenidos al aplicar estrategias didácticas para potenciar la lectura en los estudiantes, incrementa el nivel de comprensión, esto comprueba que la teoría tiene mucha relación con la práctica; ambas coinciden que, conforme se ejercite la lectura, mayor destreza lectora se adquiere y consecuentemente, la comprensión.

## **Conclusiones**

Se fomentó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén, luego de la aplicación de estrategias didácticas de lectura y metodología activa, lo que mejoró los resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje.

Se utilizó metodología activa para motivar el hábito lector, se desarrollaron estrategias adecuadas para la edad de los niños y se incrementó el nivel de comprensión lectora, se logró que los estudiantes se entusiasmaran con la lectura, demostraron disposición para leer; favoreciendo su vocabulario y ortografía.

Se desarrollaron diferentes juegos pedagógicos para la promoción y animación de la lectura desde el rincón de aprendizajes, esto favoreció la autonomía, el

trabajo en equipo, un clima de clase afectivo, armónico y se logró el aprendizaje cooperativo.

Se aplicó el plan de actividades y se mejoró el nivel de logro en comprensión lectora, se potenció desde el nivel literal hasta el inferencial, crítico y creativo, de acuerdo a la edad de los estudiantes, mediante juegos pedagógicos y actividades evaluativas dinámicas. Al respecto se logró el 72% en nivel de comprensión lectora y en el área de Comunicación y Lenguaje se obtuvo el 70% de logro.

## **Plan de sostenibilidad del PME**

### **Parte informativa**

**Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:** Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión lectora

**Responsable:** Delia Collí Chayax

**Institución educativa donde se ejecuta el proyecto:** Escuela Oficial Rural Mixta.

**Jornada:** Matutina.

**Dirección:** Barrio Vista al Lago

**Municipio:** San José.

**Departamento:** Petén.

**Período de ejecución:** enero a octubre de 2021.

**Actores involucrados:** Docentes, estudiantes, padres de familia y director.

### **Introducción**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar estrategias didácticas para fomentar comprensión lectora”, se planificó para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio Vista al Lago, San José, Petén. El proyecto se orientó a la mejora de los resultados en el área de comunicación y lenguaje que es parte del indicador de resultados de

aprendizajes que estaba interfiriendo en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Para el desarrollo del proyecto se requirió de la participación activa de los estudiantes, de los docentes y padres de familia, como actores directos. Además, se tomó en cuenta el apoyo de los actores potenciales como el Asesor Pedagógico del SINAIE.

Para continuar con el desarrollo de las estrategias de lectura innovadoras, abordadas desde la metodología activa, se formula el plan de sostenibilidad para que sea ejecutará en el siguiente ciclo escolar y los que sean necesarios para continuar con el sistema de mejora continua en los aprendizajes.

El objetivo principal es promover la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las diferentes estrategias didácticas que permiten despertar el interés por la lectura y, sobre todo, que impactan elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Para que sea replicable por cualquier docente que lo requiera y en el grado que así lo amerite, se plantea el plan de actividades y el cronograma, para que se oriente el proceso de desarrollo y se facilite su aplicación.

## **Objetivos**

### **General**

Promover la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante las acciones de sostenibilidad, para garantizar la mejora continua de la calidad educativa.

### **Específicos**

Aplicar las diferentes estrategias didácticas y metodología activa, orientada al desarrollo del nivel de comprensión lectora.

Desarrollar diferentes estrategias y juegos pedagógicos para el desarrollo de

Ejecutar capacitación docente sobre metodología activa.

## **Justificación**

La importancia de la propuesta radica en que permite la mejora en el desarrollo de competencia lectora, específicamente en la fluidez lectora, mediante estrategias didácticas, metodología activa para el uso de la biblioteca escolar. Por medio de lecturas en la escuela, con la aplicación de un plan lector se desarrollan los niveles de comprensión.

Es parte del seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el desarrollo de las estrategias de lectura y el uso de metodología activa, durante los siguientes ciclos escolares, en diferentes grados en los que se desee adecuar y, porque no pensarlo, en otras escuelas que necesiten mejorar los niveles de comprensión lectora en sus estudiantes.

Para que se logre la sostenibilidad y se facilite la sostenibilidad del proyecto, se diseña el plan de actividades, su cronograma y el presupuesto de todo el proyecto.

El plan se presenta por fases de acuerdo al Proyecto de Mejoramiento Educativo, que permite favorecer al docente en su labor, pero se impacta en el desarrollo educativo del estudiante.

## **Resultados esperados**

Promoción de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante las acciones de sostenibilidad, para garantizar la mejora constante de la calidad educativa.

Aplicación de las diferentes estrategias didácticas y metodología activa, orientada al desarrollo del nivel de comprensión lectora.

Desarrollo de diferentes estrategias y juegos pedagógicos para el desarrollo de

Ejecución de capacitación docente sobre metodología activa.

**Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad**

<b>ACTIVIDADES GENERALES</b>	<b>ACTIVIDADES ESPECIFICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD</b>	<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b><u>Fase de inicio</u></b> Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Realizar una reunión para socialización del PME con directora, docentes y estudiantes.	Con la finalidad de dar a conocer el proyecto, se realizó una reunión para darlo a conocer a los integrantes de la comunidad educativa.	1ra. semana de enero.	Carteles sobre el proyecto.	Docente
<b><u>Fase de planificación</u></b> Organizar las estrategias para promover la lectura en el aula.	Identificar las estrategias lectoras, adecuar los juegos pedagógicos en el rincón de lectura, organizar los textos cortos, diseñar guías de trabajo para lectura y su comprensión.	Con el objetivo de tener todo lo previsto para el desarrollo del proyecto, se organizaron todas las estrategias para promover la lectura.	1era. semana de enero.	Libros de texto. Géneros textuales.	Docente
Organizar la capacitación para docentes sobre comprensión lectora.	Planificación de capacitación para docente para compartir estrategias lectoras y funcionales.	Con el propósito de tener todo lo necesario para el taller docente, se organiza un folleto sobre estrategias de lectura.	1era. semana de enero	Folleto de estrategias de lectura	Docente.
Organización del rincón de lectura en el aula.	Elaboración de juegos pedagógico para fortalecer la lectura.	Par promover el desarrollo de la lectura, se elaboran juegos pedagógicos para fortalecer la lectura.	1ra. Semana de enero.	Materiales reutilizables como cartón, periódicos, recortes.	Docente.
<b><u>FASE DE EJECUCION</u></b> Aplicación de evaluación diagnóstica para determinar las habilidades de comprensión lectora en los niños.	Aplicación de evaluación diagnóstica a estudiantes.	Con el propósito de identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, se aplicó una evaluación diagnóstica.	3ra. semana de enero.	Hoja de evaluación diagnóstica.	Docente.  Estudiantes
Desarrollo de actividades de lectura.	Realizar lecturas individuales, ejercicios de lecturas en forma	Para promover el desarrollo de actividades de lectura, se aplican	3ra semana de enero a 2da semana de	Hojas de lectura de diversos	Docente Estudiantes.

	oral, lectura de adivinanzas, juegos de memoria de palabras, fichas con sílabas.	diversas actividades en forma oral.	octubre.	textos.	
Dinámicas de lectura y ejercicios de comprensión lectora.	Lecturas compartidas por el docente y analizada por medio del dado preguntón, juego de la pesca de palabras.	. Para promover el desarrollo de actividades de lectura, se aplican diversas actividades en forma oral.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Caja de cereal, fotocopias de textos para leer, hojas de trabajo.	Estudiantes  Padres de familia.
Utilización del rincón de aprendizajes.	Utilización de libros de lectura, realización de hojas de trabajo, sopa de letras, guías de lectura, portafolio de textos literarios, fábulas ilustradas.	Para empoderar a los docentes en el uso de metodología activa se promueve capacitación a docentes del establecimiento para socializar estrategias lectoras.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas de invitación.  Folletos de estrategias lectoras.	Docentes.
Festival de lectura	Utilización de libros gigantes, dramatizaciones de lectura, ilustración de cuentos y fábulas, historias contadas por medio de imágenes.	Con la finalidad de promover el deseo por la lectura, se promueve el festival de lectura.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Libros gigantes, de lectura, folletos.	Decente y estudiantes.
Lectura en familia	Lecturas con apoyo de familiares, hojas para escribir y recolectar las anécdotas de los abuelos, visita con los familiares a la Academia de Lenguas Mayas de San José, Petén.	Para promover la lectura en familia, se desarrollan actividades de lectura con el apoyo de los familiares.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas de lectura y sus respectivos ejercicios de comprensión de lectora.	Decente  Estudiantes  Padres de familia.
Taller dirigido a docentes.	Realización de taller con docentes de la escuela, con el apoyo del Asesor Pedagógico del SINAIE.	Con la finalidad fortalecer el trabajo docente se realiza un taller con los docentes.	2da semana de febrero.	Folletos de estrategias  Hojas de trabajo.	Docentes  Asesor pedagógico del SINAIE

<p><b><u>FASE DE MONITOREO</u></b></p> <p>Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio.</p>	<p>Monitorear que se realice la solicitud de autorización de ejecución del PME, controlar que se realice la socialización del PME.</p>	<p>Con el objetivo de monitorear la ejecución de cada fase se desarrollaron acciones de registro de actividades.</p>	<p>3era semana de enero a 2da semana de octubre.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>Docente.</p>
<p>Monitoreo de cumplimiento de fase de planificación.</p>	<p>Verificar que se cumpla con las actividades de la fase de planificación.</p>	<p>Con la finalidad de registrar los avances de la fase de planificación se registró el cumplimiento de cada actividad de acuerdo al cronograma de actividades.</p>	<p>3era semana de enero a 2da semana de octubre.</p>	<p>Hojas de informe.  Hojas de evaluación.</p>	<p>Docente</p>
<p>Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.</p>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación de observación y de desempeño para determinar el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Con el propósito de monitorear el tiempo de recurso se verifica el cumplimiento de planificación y cronograma de actividades mediante una lista de cotejo.</p>	<p>3era semana de enero a 2da semana de octubre.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>Docentes.</p>
<p><b><u>FASE DE EVALUACION</u></b></p> <p>Aplicación de diferentes hojas de trabajo, lista de cotejo y hojas de observación para determinar el desempeño de los niños.</p>	<p>Desarrollar actividades evaluativas por escrito y oral, para determinar el desempeño de los niños.</p>	<p>Con el objetivo de evaluar el avance de los estudiantes, se desarrollaron acciones de evaluación.</p>	<p>3era semana de enero a 2da semana de octubre.</p>	<p>Hojas de evaluación.  Lista de cotejo.</p>	<p>Docente  Estudiante.</p>

Aplicar de post evaluación.	Aplicación de un instrumento de post evaluación sobre una lectura, para determinar el avance de la comprensión lectora.	Para determinar el impacto del PME en la formación educativa de los estudiantes se procede a ejecutar una post evaluación a los estudiantes.	2da semana de octubre.	Hoja de post evaluación.	Docente Estudiantes.
Presentar los resultados de los avances de los estudiantes.	Reunión para informar los resultados obtenidos luego de la ejecución del proyecto.	Con la finalidad de socializar los resultados obtenidos con la aplicación de PME, se procede a realizar una reunión con padres, docentes, estudiantes, autoridad distrital.	3era semana de octubre.	Carteles de resultados.	Docente.

### **Evaluación**

Para evaluar el avance en el nivel de comprensión lectora, se realizarán diversas actividades evaluativas, mediante lecturas y su comprensión, se comprueban las destrezas lectoras y la comprensión del texto.

Para el desarrollo exitoso del plan de sostenibilidad se plantean los resultados esperados, se diseña un presupuesto de gastos y un cronograma de actividades.

Se recomienda la constante evaluación y el monitoreo de las actividades desarrolladas en cada fase, para determinar el avance del proyecto y la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

**Cuadro No. 8 Cronograma de plan de sostenibilidad**

Actividad	Tiempo en meses									
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
Realizar una reunión para socialización del PME con directora, docentes y estudiantes.										
Identificar las estrategias lectoras, adecuar los juegos pedagógicos en el rincón de lectura, organizar los textos cortos, desear guías de trabajo para lectura y su comprensión.										
Planificación de capacitación docente para compartir estrategias lectoras y funcionales.										
Elaboración de juegos pedagógico para fortalecer la lectura.										
Aplicación de evaluación diagnóstica a estudiantes.										
Realización de taller con docentes de la escuela, con el apoyo del Asesor Pedagógico del SINAIE.										
Monitorear que se realice la solicitud de autorización de ejecución del PME, controlar que se realice la socialización del PME.										
Verificar que se cumpla con las actividades de la fase de planificación.										
Aplicación de instrumentos de evaluación de observación y de desempeño para determinar el desempeño de los estudiantes										
Desarrollar actividades evaluativas por escrito y oral, para determinar el desempeño de los niños.										
Aplicación de un instrumento de post evaluación sobre una lectura, para determinar el avance de la comprensión lectora.										
Aplicación de un instrumento de post evaluación sobre una lectura, para determinar el avance de la comprensión lectora.										

Fuente: elaboración propia

**Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad**

<b>Actividades</b>	<b>Tipo de recurso</b>	<b>Cantidad/ tiempo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Solicitud y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes.	<b>Materiales</b> Carteles solicitudes	5 2	Q 10.00 Q 2.00	Q 40.00 Q.4.00
Planificación de estrategias de lectura y adecuación del rincón de aprendizajes.	<b>Material</b> Fotocopia de folleto de lecturas.	20	Q10.00	Q200.00
	Hojas de trabajo	100	Q0.50	Q50.00
	Carteles ilustrativos	4	Q5.00	Q20.00
Planificación de taller para docentes	<b>Materiales</b> Folleto para docentes	10	Q25.00	Q250.00
Aplicación de evaluación diagnóstica sobre comprensión lectora.	<b>Materiales</b> Hoja de pre test.	40 fotocopias	Q0.50	Q20.00
Desarrollo de actividad individual, grupal, lectura silenciosa y verbal.	<b>Materiales</b> Fotocopia de lecturas cortas con su hoja de comprensión	200 fotocopias.	Q0.50	Q100.00
Elaboración de un álbum de lecturas	<b>Materiales</b> Fotocopias.	50 fotocopias	Q0.50	Q25.00
Aplicación de instrumentos para monitoreo y evaluación de cada fase.	<b>Materiales</b> Hojas de listas de cotejo	40	Q 0.50	Q20.00
	Fichas de observación	40 fotocopias	Q0.50	Q20.00
Desarrollo de capacitación docente	<b>Materiales</b> Refacción para docentes	15	Q10.00	Q150.00
Entrega de guías de trabajo para niños mediante visita domiciliaria	<b>Materiales</b> Guías de trabajo	20	Q10.00	Q100.00
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	<b>Materiales</b> Carteles de resultados.	5 cartulinas.	Q2.00	Q10.00
Divulgación del PME	Poster educativo	2	Q40.00	Q80.00
<b>TOTAL</b>				Q. 1,089.00

Fuente: elaboración propia.

## Referencias

- Acosta, B. (2018). El constructivismo y el aprendizaje significativo. Recuperado de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizaje-significativo-constructivismo/>
- Álvarez, D. (2017). Los contextos también influyen en la educación. Recuperado de <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. Kairos-Año 3 Nro. 3. 1er. Semestre '99-ISSN 1514-9331. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Baroli, A. (s.f). Identificación de problemas institucionales. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Bravo, M. (2018). Entorno educativo. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Castro, F., & Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión curricular. Chile.
- Elnuevoautonomo.com. (2017). Recuperado de <https://elnuevoautonomo.com/actualidad/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/>
- Lugo, Z. (2013). Metas de un proyecto. Recuperado de <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>
- Mairal, D. (2015). El árbol de objetivos. Recuperado de <http://www.aragonvalley.com/arbol-de-objetivos-goal-tree-metodo-establecer-criterios/#.XwvL5GY1vml>

- Mestres, L. (2017). Los medios de comunicación y la educación. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- Mijangos, P. J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ". Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla.
- MINEDUC. (2012). Currículo Nacional Base Segundo Grado Primaria. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). Guía para la comprensión lectora . Guatemala.
- MINEDUC. (2014). Currículo orgnizado por competencias- Metodología de los aprendizajes. Guatemala .
- Paz, M. (2014). Vinculaciones estratégicas. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacón-de-estrategias>
- Pérez, C. (2019). La sostenibilidad de un proyecto. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Philippe, R. (s/f). Análisis de los actores Capítulo 15. Recuperado de [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf).
- Salmerón, A. (2018). Las Tic En La Educación. Recuperado de <https://medac.es/blogs/educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educación/>
- Samaniego, D. (2016). Líneas de acción estratégicas. Recuperado de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estratgicos-y-lneas-de-accin-69817827>

- Thompson, J. (2008). Promonegocios.net. Recuperado de [www.promonegocios.net](http://www.promonegocios.net)
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.
- Vallés, A. (2017). El árbol de problemas y soluciones. Recuperado de <http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>
- Villarreal , B., & Olmedo , E. (2015). Educación y Sociedad. Guatemala : Oscar de León Castillo .



**PROYECTO DE MEJORAMIENTO**  
**“Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar la comprensión lectora”**  
 Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago San José, Petén  
 Por: Delia Collí Chayax



**Descripción**  
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias didácticas y metodología activa para fomentar la comprensión lectora” pretende mejorar la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén, que es una escuela tipo graduada que atiende todos los grados del nivel primario. Luego de haber realizado el diagnóstico institucional, el análisis situacional, se determinó que el indicador de resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje, es el que está afectando el desarrollo de las competencias y el aprendizaje significativo de los niños. Los niños tienen dificultad para comprender con facilidad lo que leen. Esto afecta en el rendimiento en las demás áreas curriculares, no les permite tener la capacidad de análisis y provoca que exista fracaso escolar y repetencia.

**Concepto**  
 Aplicar estrategias para comprensión lectora



**Objetivos**

**General**  
 Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén, mediante estrategias didácticas y metodología activa.

**Específicos**  
 Usar metodología activa el hábito lector e incrementar el nivel de comprensión lectora.  
 Desarrollar diferentes juegos pedagógicos para la promoción y animación de la lectura desde el rincón de aprendizajes.  
 Aplicar el plan de actividades para mejorar el nivel de logro en comprensión lectora y en el área de comunicación y lenguaje.

**Justificación**  
 El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar comprensión lectora”, es para reducir la habilidad en comprensión lectora que manifiestan los niños de segundo de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago San José, Petén. Al realizar este proyecto se incide en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área comunicación y lenguaje y se potencia el éxito escolar.

**Metodología**  
 Marcos organizacional  
 Análisis situacional  
 Análisis estratégico  
 Diseño del proyecto  
 Ejecución actividades diseñadas



**Actividades fundamentales desarrolladas**

Aplicación de pre evaluación  
 Para determinar nivel de comprensión lectora  
 Aplicación de lectura individual  
 Lecturas leyendas, adivinanzas, refranes, cuentos.  
 Aplicación lectura en casa

**Resultado alcanzados**

Aplicar estrategias didácticas y metodología activa para fomentar la comprensión lectora  
 Se mejoró nivel de lectura 72% de logro  
 Mejora de los resultados en el área de comunicación y lenguaje en el 70%  
 Fortalecimiento lectura en lazo con padres de familia.  
 Desarrolla comprensión lectora mediante el uso de diversos libros de lecturas

**Acciones de sostenibilidad**  
 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.  
 Informe de los resultados obtenidos mediante un poster educativo.  
 Formulación de un plan de sostenibilidad del proyecto y socialización con los docentes de la escuela.  
 Entrega técnica del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a directora de la escuela y Coordinadora Distrital de San José, Petén.



