



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento
lógico matemático**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta
Barrio La Reforma, del municipio Moyuta del departamento Jutiapa

Nombre del Estudiante
Edilma Arcelí Tobar Díaz

Carné
201325819

Asesor:
Lic. Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma del municipio de Moyuta del departamento Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Edilma Arcelí Tobar Díaz

Carné

201325819

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc.. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Lcda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Caja lúdica de materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Edilma Arcelí Tobar Díaz**, con número de carné: **201325819** DPI: **2240 70177 2201**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2460

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Caja Lúdica Con Materiales Contextualizados Promotores Del Pensamiento Lógico Matemático.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tobar Díaz Edilma Arcelí*

Con Registro académico No. *201326023*

Con CUI: *2240701772201*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201326023_01_2460



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2460

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Caja Lúdica Con Materiales Contextualizados Promotores Del Pensamiento Lógico Matemático*.

Realizado por el (la) estudiante: *Tobar Díaz Edilma Arcelí*

Con Registro académico No. 201326023

Con CUI: 2240701772201

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201326023_01_2460

DEDICATORIA

A Dios

Por darme el soplo de la vida y la sabiduría por guiarme a alcanzar otra meta en mi vida.

A mis padres

Por ser mi guía y los principales en formarme como profesional y enseñarme los valores que me identifican, gracias por su ejemplo y amor así mí.

A mis hermanos

Por su cariño amor de hermanos y apoyo en cada momento de mi vida.

A mi esposo

Por apoyarme incondicionalmente.

A mis hijos

Por ser la inspiración de mis anhelos y motivarme a ser mejor cada día y darle un buen ejemplo a seguir para que sean persona de bien.

A mis sobrinos

Ser parte de mi familia y los chiquitos que amo muchos.

A mi familia

Primos, tíos, cuñados, suegros, por ser mi apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A MINEDUC

Por darnos la oportunidad de continuar nuestra profesionalización docente.

A USAC

Por ser la casa de estudio que me ha permitido adquirir nuevos conocimientos.

A STEG

Por promover y gestionar programas que apoyan la educación de nuestra Guatemala.

A mi Asesor Pedagógico

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, por facilitar el proceso del trabajo de graduación guiándonos con su sabiduría y paciencia.

A mis Compañeros de Grupo

Daniel, Luis, Griselda, Nelson, gracias por su compañerismo, cariño y bendiciones para todos.

A todas las personas

Que de una u otra manera colaboraron con mi para la realización de mi proyecto.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, su objeto es desarrollar habilidades lógicas matemáticas a través de la utilización manipulación de materiales concretos.

Se marca un alto porcentaje no promoción en los alumnos de sexto grado de primaria, debido a que estos no poseen habilidades lógicas matemáticas, por lo que presentan muy bajos resultados en el área de matemática en las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación.

Se eligió el área de matemática en sexto grado para la realización del proyecto de mejoramiento educativo: Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático llevando a cabo varias actividades en las cuales alumnos, maestra directora y padres de familia personas particulares fueron autores del mismo.

Con realización de actividades ejecutadas los alumnos mejoraron el rendimiento en el área de matemáticas al finalizar el proyecto aumentaron en un 75% los resultados académicos en el área de matemáticas, demostrando con ello que con la implementación de los juegos lúdicos mejor su rendimiento.

ABSTRACT

This educational improvement project was carried out at the Mixed Urban Official School Barrio La Reforma, in the municipality of Moyuta, department of Jutiapa, its purpose is to develop logical mathematical skills through the use of manipulating concrete materials.

A high percentage no promotion is marked in the sixth grade students, because they do not have logical mathematical skills, so they present very low results in the area of mathematics in the evaluations carried out by the Ministry of Education.

The sixth grade mathematics area was chosen for the realization of the educational improvement project: Play box with contextualized materials promoting mathematical logical thinking, carrying out various activities in which students, teacher and parents were individuals.

By carrying out activities carried out, the students improved their performance in the area of mathematics at the end of the project, they increased their academic results in the area of mathematics by 75%, thus demonstrating that with the implementation of playful games their performance improved.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa.....	22
1.1.3 Marco epistemológico.....	27
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	35
1.1.5 Marco de políticas educativas.....	41
1.2 Análisis situacional.....	52
1.2.1 Identificación del problema.....	52
1.2.2 Identificación de demandas educativas	54
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	55
1.3 Análisis estratégico.....	59
1.3.1 Análisis DAFO no promoción	59
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	60
1.3.3 Vinculaciones estratégicas.....	61
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	68
1.3.5 Mapa de soluciones.....	71
1.3.6 Selección del proyecto	72
1.4 Diseño del proyecto	73
1.4.1 Título del proyecto	73
1.4.2 Descripción del proyecto	73

1.4.3	Concepto del proyecto.....	76
1.4.4	Objetivos proyecto.....	76
1.4.5	Justificación del proyecto.....	76
1.4.6	Plan de actividades	80
1.4.7	Cronograma de actividades	84
1.4.8	Plan de monitoreo y evaluación	86
1.4.9	Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto	95
1.4.10	Presupuesto del proyecto	95
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad	98
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		101
2.1	Diagnostico.....	101
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	101
2.1.2	Materiales educativos.....	101
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	102
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	102
2.2.1	Organización escolar	102
2.2.2	Programas del ministerio de educación.....	103
2.2.3	Políticas educativas.....	104
2.2.4	Legislación educativa.....	109
2.2.5	Gestión escolar.....	109
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	110
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	110
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	111
2.3.1	Constructivismo.....	112
2.3.2	Psicología evolutiva.....	112
2.3.3	Teoría sociocultural	113
2.3.4	Aprendizaje significativo	113
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	114

2.3.6	Reforma educativa	116
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	118
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	119
2.4	Técnicas de administración educativa	120
2.4.1	Definición de Proyectos de mejoramiento educativo.....	121
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	121
2.4.3	Árbol de problemas	121
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales	121
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales ...	123
2.4.6	Matriz DAFO.....	127
2.4.7	Técnica MINI-MAX.....	128
2.4.8	Vinculaciones estratégicas	128
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	128
2.4.10	Mapa de soluciones	129
2.4.11	Plan de actividades.....	129
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	130
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	130
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	131
2.4.15	Metas de un proyecto.....	132
2.4.16	Plan de sostenibilidad	132
2.4.17	Presupuesto	132
2.5	Metodología implementada en el PME.....	133
2.5.1	Socialización	133
2.5.2	Caja lúdica	133
2.5.3	Organización del espacio físico del aula.....	134
2.5.4	Talleres	134
2.5.5	Dados como recursos educativos	135
2.5.6	El juego	135
2.5.7	Cálculo mental	136
2.5.8	Estrategia de aprendizaje	136

2.5.9 El pensamiento lógico matemático	137
2.5.10 Incentivos	137
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	138
3.1 Título del proyecto	138
3.2 Descripción del proyecto	138
3.3 Concepto del proyecto	141
3.4 Objetivos	141
3.4.1 General.....	141
3.4.2 Específicos.....	141
3.5 Justificación del proyecto	141
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	144
3.7 Plan de actividades.....	145
3.7.1 Fases del proyecto.....	149
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	177
CONCLUSIONES.....	186
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO	
EDUCATIVO.....	187
REFERENCIAS.....	192

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	7
Tabla No. 4 Asistencia de los alumnos.....	8
Tabla No. 5 Cumplimiento de días de clases.....	9
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples.....	10
Tabla No. 7 Sobre edad.....	11
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual.....	12
Tabla No. 9 Fracaso escolar	13
Tabla No. 10 Conservación de la matrícula	14
Tabla No. 11 Repitencia por grado.....	15
Tabla No. 12 Resultados de lectura primer grado.....	17
Tabla No. 13 Resultados de matemática primer grado.....	17
Tabla No. 14 Resultados de lectura tercer grado.....	18
Tabla No. 15 Resultados de matemática tercer grado.....	18
Tabla No. 16 Resultados de lectura sexto grado.....	18
Tabla No. 17 Resultados de matemática sexto grado.....	18
Tabla No. 18 Priorización de problemas	52
Tabla No. 19 Árbol de problemas.....	53
Tabla No. 20 Demandas institucionales, sociales y poblacionales.....	54
Tabla No. 21 Análisis de actores	55
Tabla No. 22 Diagrama de relaciones.....	58
Tabla No. 23 Análisis DAFO.....	59
Tabla No. 24 Técnica MINI-MAX.....	60
Tabla No. 25 Mapa de soluciones.....	71
Tabla No. 26 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	72
Tabla No. 27 Plan de actividades.....	80

Tabla No. 28 Cronograma de actividades	84
Tabla No. 29 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores.....	86
Tabla No. 30 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo a.....	92
Tabla No. 31 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo b.....	93
Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo c.....	94
Tabla No. 33 Presupuesto de recursos materiales.....	96
Tabla No. 34 Presupuesto de recursos humanos.....	97
Tabla No. 35 Total del presupuesto	97
Tabla No. 36 Propuesta de sostenibilidad	98
Tabla No. 37 Plan de actividades.....	145
Tabla No. 38 Sostenibilidad del PME	189

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar.....	12
Gráfica No. 2 Fracaso escolar.....	13
Gráfica No. 3 Conservación de la matricula.....	14
Gráfica No. 4 Repitencia por grado.....	16
Gráfica No. 5 Tasa de deserción escolar.....	17
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	19
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	20
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	21

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud.....	149
Fotografía No. 2 Recepción de autorización	150
Fotografía No. 3 Primera solicitud de gestión	151
Fotografía No. 4 Primera respuesta de gestión	151
Fotografía No. 5 Segunda solicitud de gestión.....	152
Fotografía No. 6 Segunda respuesta de gestión.....	152
Fotografía No. 7 Tercera solicitud de gestión.....	153
Fotografía No. 8 Tercera respuesta de gestión.....	153
Fotografía No. 9 Elaboración de Material didáctico	154
Fotografía No. 10 Elaboración de loterías	155
Fotografía No. 11 Elaboración de pelota preguntona	155
Fotografía No. 12 Socialización del PME	156
Fotografía No. 13 Socialización	157
Fotografía No. 14 Limpieza del aula	158
Fotografía No. 15 Organización del aula	158
Fotografía No. 16 Colocación de caja lúdica	158
Fotografía No. 17 Dados mágicos	159
Fotografía No. 18 Jugando dados mágicos	159
Fotografía No. 19 Capacitación de padres de familia	160
Fotografía No. 20 Tumbalatas	161
Fotografía No. 21 Jugando tumbalatas	161
Fotografía No. 22 Ruleta matemática	162
Fotografía No. 23 Alumnos ruleta matemática	162
Fotografía No. 24 Bingo de las multiplicaciones	163
Fotografía No. 25 Alumnos jugando el bingo de las multiplicaciones ...	163
Fotografía No. 26 Loterías de figuras poligonales	164

Fotografía No. 27 Jugando lotería de figuras poligonales	164
Fotografía No. 28 Domino de las figuras	165
Fotografía No. 29 Jugando dominó de las figuras geométricas	165
Fotografía No. 30 Pelota preguntona	166
Fotografía No. 31 Primera visita domiciliar	166
Fotografía No. 32 Cálculo mental	167
Fotografía No. 33 Formando cantidades	167
Fotografía No. 34 Ensalada de los números	168
Fotografía No. 35 Segunda visita domiciliar	169
Fotografía No. 36 Tablero de los números	169
Fotografía No. 37 Monitoreo del PME	170
Fotografía No. 38 Guía de observación	172
Fotografía No. 39 Evaluación del PME objetivo a	173
Fotografía No. 40 Evaluación del PME objetivo b	174
Fotografía No. 41 Evaluación del PME objetivo c	174
Fotografía No. 42 Lista de cotejo	175
Fotografía No. 43 Rubrica	175
Fotografía No. 44 Escala de rango	175
Fotografía No. 45 Caja lúdica	177
Fotografía No. 46 Presentación de caja lúdica	177

INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, contiene todas las actividades que se ejecutaron para dar cumplimiento al proyecto: “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático” planificado con el objetivo de reducir los indicadores de ausentismo escolar de los alumnos de sexto grado a causa de la no promoción, el mismo está organizado en cuatro capítulos: Capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados.

Al inicio al proyecto de mejoramiento educativo se realizó la investigación para obtener la información acerca de la realidad del centro educativo fundamentándose en los resultados obtenidos después de verificar el diagnóstico para recolectar la información, se determinó que el proyecto se realizaría en sexto grado ya que los estudios realizados determinaron la no promoción en los alumnos y de esta forma disminuir así el ausentismo escolar.

Al culminar el diagnóstico se realizó el diseño del proyecto en el cual se describen las acciones más importantes del mismo, por medio de aspectos como: concepto, objetivos, justificación plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y evaluación de indicadores, plan de monitoreo y evaluación de metas, instrumentos de recolección de datos, presupuesto, fuentes de financiamiento, realizándose de forma cronológica.

Es de mucha importancia recalcar que la metodología implementada es eficaz para la enseñanza, ya que la finalidad de esta es ejecutar actividades lúdicas promotoras del pensamiento lógico matemático con el fin de desarrollar en los alumnos habilidades matemáticas.

El proceso de evaluación se realizó en el tiempo y forma planificados con la finalidad de establecer los parámetros que permitieran verificar si se alcanzaron los objetivos planteados, realizándose comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del informe, por lo cual fue necesario elaborar las herramientas adecuadas para verificar los procesos: lista de cotejo, rubrica, escala de rango, fotografías, y hojas de trabajo con las que se recabo información importante de los resultados obtenidos. Esto marco la finalización del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determino la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, los cuales mejoraron en un 80% pues los alumnos desarrollaron habilidades matemáticas de razonamiento, aplicación de conceptos, operaciones, mediciones y datos, por lo que la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue exitosa.

Los procesos de ejecución se contó con el apoyo de los actores directos: alumnos, Director, docentes, padres de familia, gobierno escolar y, además de contar con la participación de los actores indirectos: coordinador técnico administrativo, población, consejo comunitario de desarrollo y dirección departamental de educación, también con algunos actores potenciales como: Organización de padres de familia, librerías, personas particulares y proveedores, además de la gestión estratégica que realizo el estudiante docente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área urbana, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar integrada de la siguiente manera: Sr. Marcial Fajardo Asencio (Presidente), Sra. Carol Marisabel Castro Guardado (Tesorera), Sra. Debora Abigail López Morales (Secretario) Sra. Thelma Menéndez (Vocal I) y Sr. Rudy Marroquín (Vocal II).

Además dentro de su organización cuenta con gobierno escolar, integrado de la siguiente manera: Enma Odili Méndez (Presidente), Jonatan Josué López (Vicepresidente): Nataly Yesenia Alcantara Sosa (Tesorera), Ashly Selina Sarceño Gudiel (Secretaria).

Su visión es “Ser una institución Educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural, pluricultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de la población estudiantil de su comunidad, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de la paz”

La misión de la escuela indica: “Somos una institución educativa incluyente, innovadora y practica comprometida en la formación integral, de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, grupos cooperativos, reforzamiento de aprendizajes del estudiante, visitas domiciliarias, reuniones de padres de familia, lecturas.

Los modelos educativos que se desarrollan en la Escuela Oficial Rural Mixta caben mencionar: Modelo tradicional: En la escuela se da este modelo porque se puede observar en la organización de las clases en fila, copia textual del libro, clases magistrales, castigos para los alumnos, no hay evidencia de que se realicen juegos lúdicos, evalúan sobre 60 puntos, cuando evalúan sacan a los alumnos al corredor y los ordenan en filas largas no permitiéndoles ni ver a los lados. Modelo conductista: Este modelo se ve en la escuela debido a que los docentes condicionan a los alumnos que si se portan mal se les restaran puntos, se les impondrá un castigo, se les restringirá el recreo, se les dará queja a los padres de familia para que ellos mejoren su conducta. Modelo humanista: Se ve en la escuela al observar que los alumnos realizan trabajos cooperativos, trabajos en grupo, se muestran solidarios con sus compañeros, muestran empatía por las necesidades de los otros. Modelo cognitivista: En la escuela se ha observado que hay mucho aprendizaje memorístico, los alumnos se deben aprender de memoria los contenidos, los procesos se dan de una manera sistemática sin saltarse ningún paso por lo cual el aprendizaje debe ir al pie de la letra. Modelo psicogenético: Se observa que en la escuela hay alumnos con

habilidades especiales como problemas de la visión, del oído, físicos los cuales se atienden de manera diferente adecuando los procesos de aprendizaje a sus necesidades. Modelo sociocultural: Los padres de familia se muestran interesados en un 80% en la educación de sus hijos, mostrando apoyo enviando los materiales solicitados a la escuela, también mostrando su apoyo en todas las actividades planificadas. Modelo constructivista Este modelo se ve en la escuela porque los alumnos construyen sus propios aprendizajes aplicando nuevas tecnologías. Además, hay maestros estudiando la licenciatura PADEP/D.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de apoyo a la educación (gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares), el programa educativo leamos juntos, programa educativo contemos juntos, el programa vivamos en armonía, programa de gobiernos escolares y el programa salvemos primer grado, el programa PADEP/D.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reparación de cocina por parte de escuela y consejo de padres de familia, reparación de techo por parte de municipalidad y consejo educativo, jardinería por parte del personal docente y alumnado, siembra de milpa por parte de los alumnos de sexto grado, proyectos de mejoramiento educativo en desarrollo por docentes estudiantes de la Licenciatura en educación intercultural con énfasis en educación bilingüe PADEP/D.

A. Indicadores del centro educativo

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 los alumnos inscritos por rango de edad son:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de edad	Cantidad
7-8 años	158
9-10 años	191
11-12 años	171
13 o más años	47
Total	567

Fuente: Libro de Inscripciones No. 5

i. Índice de desarrollo humano

Tomando en cuenta los aspectos de salud, educación e ingresos, en el municipio de Moyuta el Índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.572.

En salud, Moyuta marca un índice de desarrollo humano de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer que indica cual es la edad más probable que alcanzaría.

En educación, Moyuta marca un índice de desarrollo humano de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En ingresos, Moyuta marca un índice de desarrollo humano de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

a. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la EORM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 es de 567 alumnos en el nivel primaria, dato obtenido del libro de inscripciones y el Sistema de registros educativos que se llevan en el establecimiento.

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado
 Según los datos obtenidos del Sistema de registros educativos de la EORM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, los 567 alumnos inscritos en el establecimiento están distribuidos así:

Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grado	Cantidad por sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Primero	58	43	101
Segundo	56	36	92
Tercero	48	44	92
Cuarto	45	45	90
Quinto	47	48	87
Sexto	57	48	105
Total	311	256	567

Fuente: Libro de Inscripciones No.5

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado
 En la EORM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 se encuentran nombrados 18 docentes bajo el renglón 011, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado

Grados atendidos	Cantidad de docentes
Primero	3
Segundo	3
Tercero	3
Cuarto	3
Quinto	3
Sexto	3
Total	18

Fuente: Libro de actas No. 7

- iv. Relación alumno docente
 En la EORM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa en el ciclo escolar 2019 hay inscritos 567 alumnos y 18 docentes

nombrados, al distribuir equitativamente la cantidad de alumnos en promedio a cada docente le corresponden 32 alumnos.

b. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, de 1° a 6° grado en un día regular de clases se representa de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Asistencia de los alumnos

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes	Alumnos Faltantes
Primero	101	89	12
Segundo	92	78	14
Tercero	92	83	9
Cuarto	90	83	7
Quinto	87	77	10
Sexto	105	98	7
Total	567	508	59

Fuente: Libros de asistencia de los docentes

De los 567 alumnos inscritos 59 faltan a clases regularmente siendo esto el 10% de alumnos inasistentes.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal docente y alumnado de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa ha tenido el siguiente cumplimiento de días de clase:

Tabla No. 5 Porcentaje del cumplimiento de días de clase

Meses	Días efectivos de clases requerido por el MINEDUC	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados	Porcentaje de No Asistencia
Enero	19	19	100%	0	0%
Febrero	20	20	100%	0	0%
Marzo	21	20	95%	0	5%
Abril	16	16	100%	0	0%
Mayo	23	21	91%	2	9%
Junio	19	15	79%	4	21%
Total	118	111	94%	7	6%

Fuente: Libro de asistencia de docentes

En general de los 118 días efectivos de clases 111 se ha a clases representando esto el 94% de inasistencia.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español es el idioma en que se imparten clases en EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de libros de texto de las diferentes áreas y grados que se imparten en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa es del 100%.

v. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa es Pura.

c. Indicadores de resultados de escolarización

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna contabilizada del año 2015 al 2019 la tasa de repitencia promedio es del 6%. La tasa de promoción promedio es del 94%. La tasa de no promoción promedio es del 6%. La tasa de conservación de la matrícula promedio es del 103%. La tasa de

Retención promedio es del 97%. La tasa de deserción promedio es del 3%. La tasa de éxito promedio es del 91%. La tasa de fracaso escolar promedio es del 9%.

i. Escolarización oportuna

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2017 de 550 alumnos inscritos 463 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 84% de la población escolar.

Durante el ciclo escolar 2018 de 555 alumnos inscritos 456 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 82% de la población escolar.

Durante el ciclo escolar 2019 de 567 alumnos inscritos 567 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 60.48% de la población escolar.

ii. Escolarización por edades simples

Tomando en cuenta los datos del año 2017 al 2019 la escolarización oportuna de los alumnos de primero a sexto grado de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, es la siguiente:

Tabla No. 6 Escolarización por edades simples

Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna
Primero	119	110	103	93	105	96
Segundo	89	82	99	92	94	83
Tercero	78	68	77	64	95	81
Cuarto	104	90	86	68	90	73
Quinto	100	86	106	81	88	72
Sexto	82	63	98	81	105	70

Fuente: Libro de inscripciones No. 5

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa: Durante el ciclo escolar 2017 fueron inscritos 550 alumnos de los cuales 104 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 18% de la población inscrita. Durante el ciclo escolar 2018 fueron inscritos 555 alumnos de los cuales 77 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 14% de la población inscrita. Durante el ciclo escolar 2019 fueron inscritos 567 alumnos de los cuales 00 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 00% de la población inscrita.

- iv. Sobreedad

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, la cantidad de alumnos con sobre edad durante los ciclos escolares 2017, 2018 y 2019 son:

Tabla No. 7 Sobre edad

Ciclo Escolar Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad
Primero	119	9	103	10	105	9
Segundo	89	7	99	7	94	11
Tercero	78	15	77	14	95	14
Cuarto	104	21	86	26	90	15
Quinto	100	17	106	26	89	9
Sexto	82	18	98	18	105	35

Fuente: Libro de Inscripciones No. 5

- v. Tasa de promoción anual

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, la tasa de promoción anual de la de alumnos de primero a sexto grado

se ha tomado de los cuadros PRIM de los ciclos escolares 2017 y 2018 la cual se presenta a continuación:

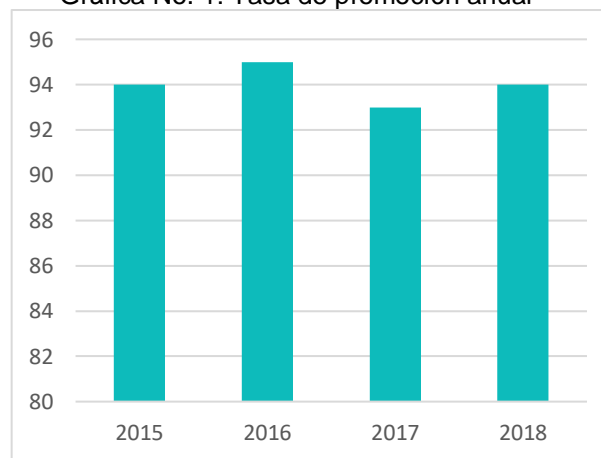
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual

Ciclo Escolar	2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	103	84	92	75
Segundo	83	75	96	89
Tercero	78	78	77	76
Cuarto	104	99	86	77
Quinto	100	94	106	106
Sexto	82	75	98	90

Fuente: Cuadros PRIM

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de promoción del 94%.

Gráfica No. 1: Tasa de promoción anual



Fuente: Ficha escolar, Indicadores de Eficiencia Interna

vi. Fracaso escolar

En el ciclo escolar 2017 de 550 alumnos inscritos 38 alumnos Re aprobaron el ciclo escolar los cuales representan el 18% de alumnos Re aprobados.

En el ciclo escolar 2018 de 555 alumnos inscritos 34 alumnos reprobaron el ciclo escolar los cuales representan el 9% de alumnos reprobados.

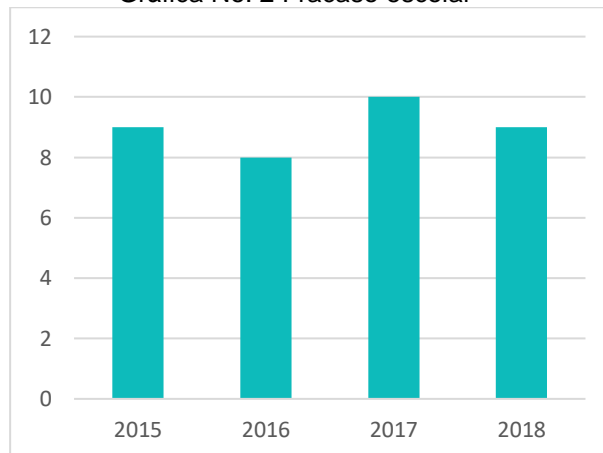
Tabla No. 9 Fracaso escolar

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Inscritos	Reprobados	Inscritos	Reprobados
Primero	119	19	103	17
Segundo	89	8	99	7
Tercero	78	0	77	1
Cuarto	104	5	86	9
Quinto	100	6	106	0
Sexto	82	9	98	12

Fuente: Elaboración Propia

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de fracaso es del 9%.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha Escolar, indicadores de eficiencia interna

vii. Conservación de la matrícula

Durante el ciclo escolar 2017 de 550 alumnos inscritos 38 alumnos finalizaron el ciclo escolar los cuales representan el 7% de alumnos inscritos.

Durante el ciclo escolar 2018 de 555 alumnos inscritos 34 alumnos finalizaron el ciclo escolar los cuales representan el 6% de alumnos inscritos.

Tabla No. 10 Conservación de la matrícula

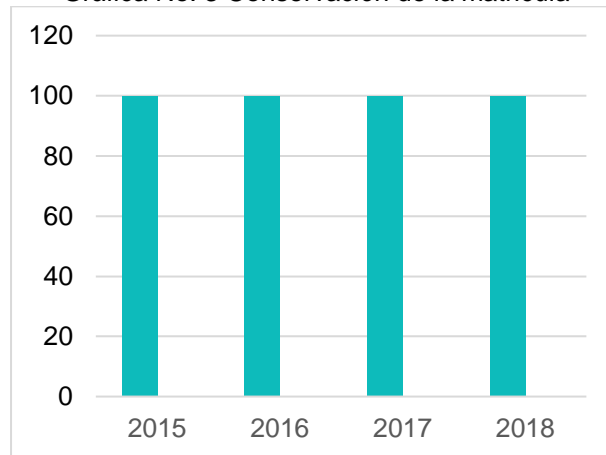
Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron
Primero	103	103	92	92
Segundo	83	83	96	96
Tercero	78	78	77	77
Cuarto	100	100	86	86
Quinto	104	104	106	106
Sexto	82	82	98	98
Total	550	550	555	555

Fuente: Ficha Escolar, Indicadores de eficiencia interna

En la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa el 100% de alumnos inscritos finalizan el ciclo escolar.

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de conservación del 103%.

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

viii. Finalización de nivel

Al realizar la revisión de los cuadros PRIM del ciclo escolar 2017 y 2018 de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, se concluye que el 100% de los alumnos que iniciaron sexto grado finalizaron exitosamente el nivel escolar.

ix. Repitencia por grado

Al hacer la revisión del libro de inscripciones en el que se detallan los alumnos inscritos por grado en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa las se constata las cantidades de alumnos repitentes, siendo estas:

Tabla No. 11 Repitencia por grado

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Repitentes	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes
Primero	103	11	92	17
Segundo	83	7	96	5
Tercero	78	5	77	0
Cuarto	104	1	86	4
Quinto	100	2	106	4
Sexto	82	9	98	10
Total	550	35	555	40

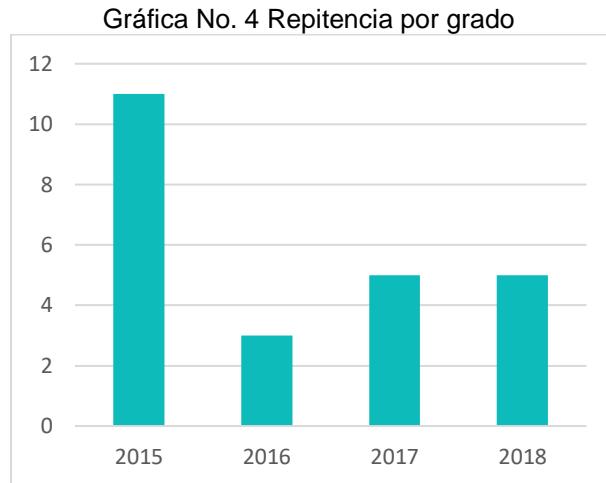
Fuente: Cuadros PRIM

De los 550 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2017 en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa 27 son repitentes, lo cual representa el 5%.

De los 555 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2018 en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa 30 son repitentes, lo cual representa el 5%.

De los 550 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2017 en la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa 27 son repitentes, lo cual representa el 5%.

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de Repitencia del 6%.



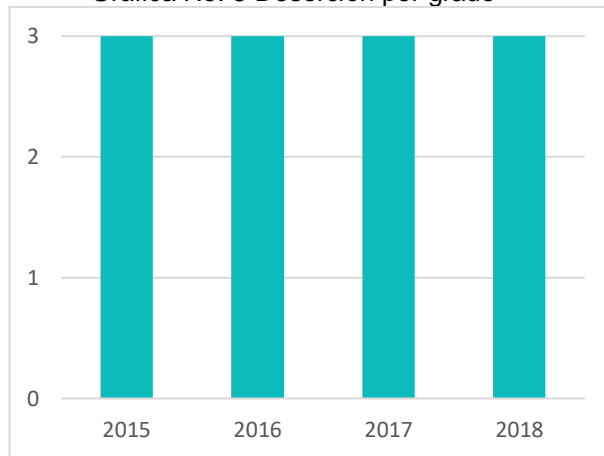
Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

x. Deserción por grado

Después de revisar el libro de Inscripción y los listados del Sistema de Registros Educativos del ciclo escolar 2017, 2018 y 2019 de la EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa se concluye que no hay deserción escolar en el centro educativo.

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de deserción escolar del 3%.

Gráfica No. 5 Deserción por grado



Fuente: Ficha Escolar, indicadores de Eficiencia Interna

d. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado primaria

Tabla No.12 Resultados de lectura primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
103	84 alumnos 86%	19 alumnos 14%	92	75 alumnos 82%	17 alumnos 18%

Fuente: Cuadros PRIM

ii. Resultados de matemática: primer grado primaria

Tabla No. 13 Resultados de matemática, primer grado

Alumnos evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
103	84 alumnos 86%	19 alumnos 14%	92	75 alumnos 82%	17 alumnos 18%

Fuente: Cuadros PRIM

iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria

Tabla No. 14 Resultados de lectura tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
78	78 alumnos 100%	0 alumnos 0%	77	76 alumnos 98%	1 alumnos 2%

Fuente: Cuadros PRIM

iv. Resultados de matemática: tercer grado primaria

Tabla No. 15 Resultados de matemática tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
78	78 alumnos 100%	0 alumnos 0%	77	76 alumnos 98%	1 alumnos 2%

Fuente: Cuadros PRIM

v. Resultados de lectura: sexto grado primaria

Tabla No. 16 Resultados de lectura sexto grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
82	82 alumnos 100%	0 alumnos 0%	98	98 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Cuadro PRIM

vi. Resultados de matemática: sexto grado primaria

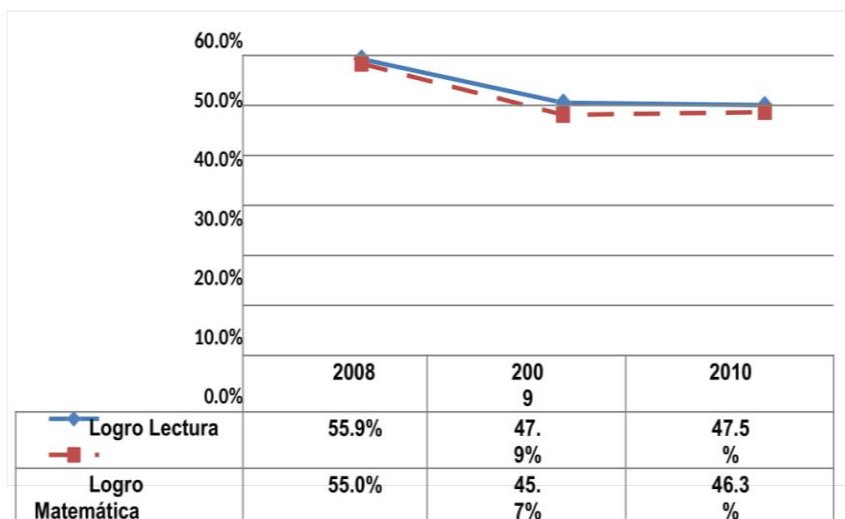
Tabla No. 17 Resultados de matemática sexto grado

Alumnos inscritos	2017		Alumnos inscritos	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
82	82 alumnos 100%	0 alumnos 0%	98	98 alumnos 100%	0 alumnos 0%

Fuente: Tomado de Cuadros PRIM

vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º.

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

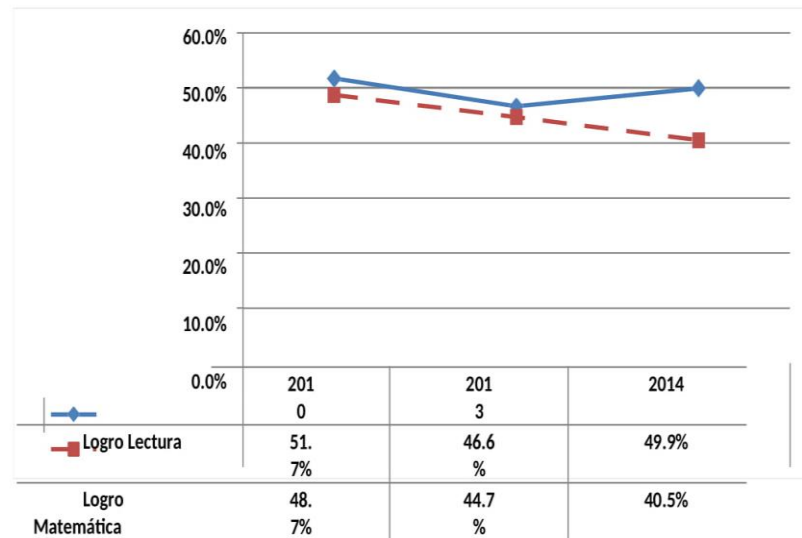


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



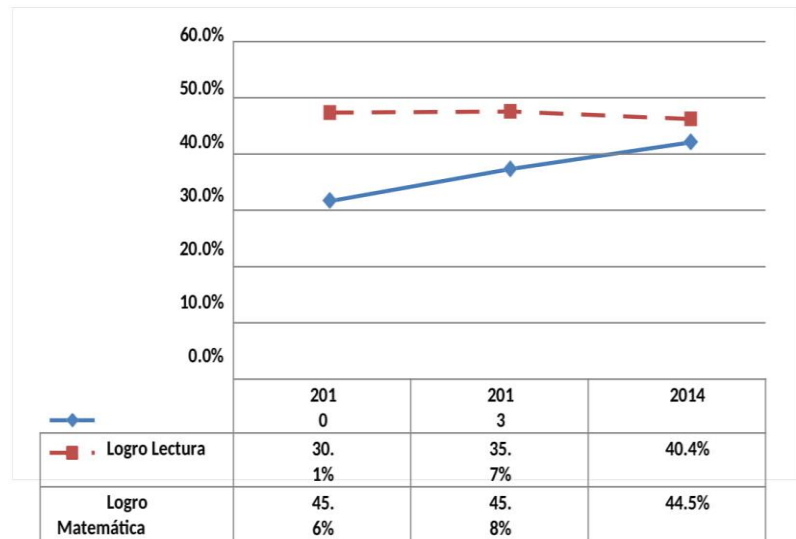
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial

50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos

áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

Moyuta tiene una extensión de 380 Kms. Cuadrados, se encuentra a 1,282 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con el municipio de Oratorio de Santa Rosa, al este con Jalpatagua, Conguaco y la República de El Salvador, al sur con El Salvador y el Océano Pacífico y al oeste con el municipio de Pasaco, sus habitantes se dedican a la agricultura y ganadería. Predominando el café que se produce en gran cantidad, especialmente en las tierras del volcán de Moyuta. El

municipio de Moyuta tiene 54 aldeas y 30 caseríos, su feria titular se celebra del 10 al 14 de marzo.

La posición de Moyuta es de las más hermosas que pueden imaginarse, donde estando en un clima delicioso, puede admirarse las frondosas montañas de la costa y la majestuosidad del Océano Pacífico. Se formó durante la época colonial como cabecera del curato del partido de Chiquimula, y así figuraba en el índice alfabético de las ciudades, Villas y pueblos del reino de Guatemala. Luego con la creación del departamento de Jutiapa por el Decreto del Gobierno el 8 de mayo de 1,852; pasó a integrarse como municipio y hasta el día de hoy pertenece a su jurisdicción. Moyuta cuenta con muchas montañas y dos volcanes, uno de los cuales llevan el mismo nombre del municipio y tiene una altura de 1,680 metros Etimológicamente, Moyuta viene del Pipil Moyutla, voz del náhuatl que es colectivo de “Moyuta” Mosquito, que significa “Lugar donde abundan los mosquitos.

La educación primaria en el municipio de Moyuta comenzó según libros de actas encontrados en la Escuela Oficial Urbana Mixta de dicho municipio en el año de 1,937, la cual constaba de dos escuelas una de niñas y la otra de varones que funcionaban en lo que hoy es la actual Municipalidad y las torres que se encuentra a un costado de ella, solo se impartían los grados de primero, segundo y tercero primaria. En el libro del año de 1,937, hace mención que los alumnos eran evaluados por una junta examinadora y Junta Local de Educación Pública la cual la componían en ese tiempo, el señor Carlos Hurtarte Recinos y José Angel Menéndez nombrada para el efecto; con el objetivo de practicar los exámenes de fin de año. También hace mención que las clases se impartían hasta los días sábado hasta medio día.

Según narra la profesora Juana Ramírez de Franco quien tomó posesión en la escuela de niñas, el 12 de junio de 1,951 la escuela de niñas y varones seguía funcionando en los lugares ya mencionados en aulas hechas de madera y varas de bambú, impartiendo solo hasta tercero primaria. Como Director el Profesor Pedro Ibañez, los profesores de grado Clara Gudiel, Francisco Chavarría Ruano, Hortensia López Estrada y Hector García Menéndez, en el años 1,958, los profesores llegaron al consenso de impartir los grados de cuarto a sexto primaria para poder ir ampliando los grado, para que los niños tuvieran la oportunidad de sacar su Primaria completa, unificando los grados ya que los niños de pocos recursos no podían terminar su primaria completa, únicamente los que tenían los recursos de salir del municipio para poder seguir estudiando tanto la primaria como el básico y el nivel medio.

En uno de los libros que posee la escuela, hace mención que el ocho de junio de 1,979, fue oficialmente unificada la escuela según Acuerdo Ministerial No 762 de fecha veintiocho de mayo de mil novecientos sesenta y nueve, paso hacer la Escuela Nacional Urbana Mixta dirigida por la directora Emilia Grijalva Magaña de Franco y los profesores Paco Javier Franco García, Teresa de Jesús Hurtarte Magaña, Yolanda Gudiel Grijalva, María Elena García Jiménez, Pedro Jose Ibañez Cermeño Lenaida de García, Berta Francisca Navas, Erika Navarro de Cifuentes, Marco Aurelio Hernández y Luis Antonio Grijalva, los cuales además gestionaron el terreno y la construcción de lo que hoy es la Escuela Oficial Urbana Mixta Moyuta, Jutiapa por el PLAN TRIPARTITO (comunidad, Municipalidad y vecinos) Gobierno de Guatemala y el Gobierno de Estados Unidos de América, quienes aportaron para la construcción y compra del terreno. El Plan Tripartito el cual estaba representado; por el comité local Presidente: Eligio León Jo, Vicepresidente: Carlos Hurtarte, Vocales: Cesar Hurtarte, Juana

Ramírez de Franco y Ligia Argueta, Secretario: Filadelfo Eguizabal, Tesorera: Carmen de Calderón. En ese entonces se construyeron el módulo principal y los módulos de la derecha de la escuela. Según libros de años 1,973, también laboraban en este establecimiento más profesores, porque la población estudiantil había crecido entre ellos: Zoila Esperanza Aguilar Pozas, Enma Posadas de Godoy, Alba Miriam Polanco de Godoy, María Elena García, Mercedes Evelia de Equizabal, Martita Equizabal de Mellado, Nery Mauricio Gómez Torrez, Salvador Grijalva Magaña, José Guillermo García, Marta Eugenia Ruano Tellez, Cristina Isabel Maldonado, Ramila Maricely Ruano Corado, Astrid Cardona Aguilar, Mirna Azucena Lemus Cermeño, Gladis Leonor Méndez López, María Griselda López Melgar de Moran, Enma Josefina Yanez López y Delmy Betzael Ruano Corado.

En 1,975 se da apertura, al nivel pre primario anexo a la Escuela Oficial Urbana Mixta, como docente; la profesora María del Carmen Paíz de Corado, la cual impartía sus clases en una área de lo que hoy es la Municipalidad, en el años de 1,985, la escuelita de párvulos, fue trasladada a la Escuela Oficial Urbana Mixta en el módulo más pequeño que tiene la escuela el cual consta de tres aulas, que fueron construidas para el uso del nivel preprimario, ya que la población estudiantil había crecido y ya contaba con más maestras de nivel preprimario la profesora Amanda Lily Carrillo Guerra e Irma Lily Recinos Estevez. En este mismo año ingresa también al nivel primario; la profesora Elsa Octavila Ruano Tellez, Zoila Noemí Castañeda López, Gerardin Orellana, Roderico Guinea Barrientos, Mariana Estrada de Vásquez e Isabel Argentina Arévalo del Nivel Preprimario. Con el crecimiento de la población estudiantil, en el año de 1,986, fue entregado el módulo de la parte de arriba de la escuela, el cual fue inaugurado, el 8 de enero de 1,986 entregado, al personal docente y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Moyuta, la cual era dirigida por la directora

Evelia Castañeda de Equizabal, laborando también las maestras: Marina Estrada de Vásquez, Elsa Ruano de Orellana, Luis Rolando Roque Hernández (Maestro de Educación Física), Byron Jonathan Sarceño Ventura, Irma Lily Recinos Estévez, Glenda Marytza Reyes López, Aura Maribel Avilés Salguero, José Danilo Castillo Carrillo, José Humberto Paz Gutiérrez, Neri Rolando Corado Cortez, Ana Ruth Alarcón Sagastume, Rene Arturo Florián Mazariegos (Maestro de Educación Estética), Noel Bernal Saso Ruano y Olga Romeo de Araujo.

En el año de 1,991 se desanexa la Escuela de nivel preprimaria, trasladándose al lugar donde se encuentra actualmente en el barrio El Cielito. Del año de mil novecientos noventa y cinco al año dos mil seis laboraban y aun laboran algunos de los docentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta: Sonia Carlota Sarceño Barrera, Julio Alberto Contreras Trejo, Ruben Dario Araujo Marroquín, Carlos Moran Chavarría, Gilda Isabel Calderón Ventura, Violeta Yumara Ixco Asencio (Maestra de Educación Estética, en el año mil novecientos noventa y seis, se congeló el puesto docente), Roderico Guinea Barrientos, Luis Alfonso Díaz Reyes, Lesbia Dalila Aguilar, José Adolfo Sarceño Ventura, Manuel Contreras izquierdo, Evelia Esperanza Cano Cardona, Juan Luis Galicia Chavarria, Anita Yesenia Chun Champet de Ajtún, María Magnolia Boteo Morataya. Los señores Fredy Misael Soto y Carlos Anibal Carpio López (Conserjes operativos), Mario Rolando Vásquez Hernández con (Educación Especial anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta), Luiben Gonzalo García Hernández, Jorge Leonel Pérez Álvarez, Alba Aminta Navas Barrientos, Remberto Catú Aguilar.

En el año 2,008 ingresaron 8 docentes María Julia Yaquian Rivera, Hilda Mercedes Mellado Castillo, Silvia Patricia Saceño Ceballo, Shirley Olinda Ramírez Reyes, Helen Madahy Revolorio Ruíz, Edilma Arcelí Tobar Díaz, Claudia Yaneth Lémus Enriquez, Mireya Edith Gutiérrez

Rodriguez, Lilian Victoria Enriquez Salguero (ocupaba el puesto de Educación Especial) las cuales obtuvieron su puesto en la XXIII convocatoria, estando en ese entonces muchas plazas vacantes, ya se habían jubilado muchos docente y otros habían ocupado otras plazas en otros niveles actualmente las docente mencionadas laboran en dicho establecimiento solo la maestra de Educación Especial que fue trasladada a su municipio estando la plaza vacante.

En el año 2,009 ingresan a este establecimiento los docentes Ana Griselda Recinos Reyes, María Mercedes Cardona García, Hugo Alberto Lorenzo Gutierrez (Q.E.P.D) quien murió laborando en este establecimiento, Marco Vinicio Galicia Recinos (Educación Física), Wilber Alberto Contreras Hernández (Educación física), Nataly Elizabeth León Galicia y la última docente ingresada en el año dos mil dieciséis María Isabel Cortéz. Estando cinco plazas vacantes una de Educación Física, una de Educación Especial y tres de Educación Primaria.

En la actualidad de 21 docentes presupuestadas únicamente 8 se graduaron del profesorado en PADEP/D y 3 están estudiando Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en el PADEP/D.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la Reforma Moyuta, Jutiapa recabando información durante el ciclo escolar 2019 pude verificar que el rango de edad ha ido en aumento, y los niños en edad no apropiadas a su grado presentan de problemas que les afecta el aprovechamiento escolar, como el no sentirse cómodos en el grupo, presentan ya sea problemas de inferioridad o superioridad

el cual también les vienen a afectar muchos en su rendimiento escolar.

Los niños también ayudan en los ingresos económicos trabajando con su familia en ventas de mercado y ayudando a los padres en las actividades agrícolas también se quedan en casa cuidando a sus hermanos pequeños mientras que los padres trabajan o salen por algún inconveniente y en el caso de las niñas a veces se ausentan de la escuela con frecuencia ya que ellas son las principales en llevar a cargo los oficios domésticos.

También los problemas de salud les afectan mucho se presentan enfermedades respiratorias y virales que se dan en nuestra comunidad ya que el clima en partes del año son muy frías y lastimosamente tenemos solo un Centro de Salud deficiente con pocos médicos al servicio de la comunidad con pocos medicamentos y los hospitales están muy alejados de nuestro municipio, y no todas las personas pueden acudir a ellos desafortunadamente no todos los padres de familia pueden acudir a médicos particulares y comprar los medicamentos que los niños necesitan para mejorar su salud, además hay niños que han dejado de estudiar por enfermedades hereditarias y graves que han afectado su salud y han interrumpido sus estudios.

Otra de las situaciones que afecta es que los padres de familia tienen un grado bajo de escolaridad la cual afecta porque no pueden ayudar en las tareas a sus hijos y debido a eso no pueden apoyarlos económicamente para que ellos puedan seguir estudiando y no interrumpir sus estudios ya que los ingresos económicos al hogar en la mayoría de la comunidad no cubren los gastos de la canasta básica y por eso se da mucho los problemas de salud porque los

niños no tienen una alimentación adecuada la cual les afecta mucho y hay muchos hogares monoparentales que se han desintegrado debido a muchos factores.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Reforma Moyuta, Jutiapa hay un total de 567 niños en el año 2019 según lo verificado en los años anteriores la matrícula no ha ido disminuyendo se ha mantenido y cada año en aumento, ya que los padres de familia comentan de que allí estudiaron todos, antes no habían colegios que el único lugar para poder cursar su primaria era la escuela, y que además ellos consideran que la escuela tiene un buen personal docente y que ellos como allí aprendieron a leer y escribir consideran que es un ambiente agradable para que sus hijos puedan cursar su primaria ya que allí también sus ancestros allí aprendieron a leer y a escribir, y que el ambiente de la escuela es muy agradable porque la escuela cuenta con amplio espacios y eso hace un ambiente agradable además cuenta con un bosque donde los niños pueden socializarse de una forma muy bonita, la escuela cuenta con dieciocho docentes con un promedio aproximado de treinta y dos niños cada docente donde participan en actividades deportivas y culturales que fortalecen los lazos de amistad entre los alumnos y docentes de diferentes grados y secciones de la escuela.

En cada aula hay 32 alumnos en promedio por cada docente lo que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje esto debido a que la carga de trabajo para el docente es mucha, además que la indisciplina y la agresividad de los alumnos por ser área urbana es demasiada pues la mayoría de alumnos vive con padres permisivos.

C. Indicadores de procesos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la Reforma Moyuta, Jutiapa la inasistencia de los niños se ve día a día ya que por muchos factores los niños no asisten a clases regularmente según nos relatan padres de familia y docentes porque los niños enfrentan enfermedades virales como el dengue y virus que afectan a los niños y que en estas fechas ayudan a los padres de familia en las actividades de agricultura en el municipio la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura y los niños se ven involucrados en ayudar a los padres de familia en estas actividades y también se marca el desinterés de muchos estudiantes y de padre de familia que permiten que sus hijos falten a la escuela sin justificación alguna.

En la escuela de ciento treinta días de clases que requiere el MINEDUC se han elaborado ciento veinticuatro días lo que equivale al 95% esto no perjudica el avance que los niños durante el año. El idioma que se utiliza es el español, aunque hay niños que pertenecen a la cultura Maya porque tuvieron que migrar a este municipio por buscar fuentes de trabajo, pero los alumnos hablan perfectamente el idioma español son aceptados por los demás niños y se han adaptado a las costumbres y forma de vida de los que vivimos en el municipio, las personas que vivimos en el municipio utilizamos algunas palabras del idioma Xinka las cuales nos relatan que las adquirieron de los ancestros.

En la escuela se cuenta con suficientes libros de texto y materiales para el mejor aprendizaje de los niños solo en el grado de sexto primario si hacen falta algunos libros para que todos los niños tengan uno por materia, pero los alumnos comparten los libros en parejas para así trabajar en conjunto con su compañero. La Escuela

cuenta con un Consejo de Padres de Familias donde se evidencia que el único que se ve involucrado en las compras que el gobierno requiere tanto para alimentación, útiles escolares, valijas didácticas y gratuidad es el Presidente del consejo ya que la mayoría son mujeres y se excusan que no pueden estar tan pendiente de todas las compras, porque tienen los compromisos de casa y les da mucha pena con sus esposos.

La inasistencia de los alumnos es más relevante en primer grado esto se puede verificar en los cuadernos de asistencia de los docentes, además de ello los niños están en una etapa de adaptación lo que les dificulta levantarse temprano para asistir a la escuela, en la temporada de cosecha también los alumnos se ausentan para ir a ayudarles a sus padres a trabajar.

El idioma en que se imparten clases en el centro educativo es el idioma español, aunque hay población escolar que ha emigrado del occidente del país y hablan un idioma maya lo que puede enriquecer la interculturalidad si el docente sabe aprovechar este recurso, además de ello los docentes deben estar al cuidado que los alumnos no discriminen a los alumnos provenientes del occidente para que haya una cultura de paz dentro del aula y del centro educativo.

Los libros de texto existentes en el centro educativo están deteriorados esto debido a que no todos los años se reciben en el establecimiento para los grados de primero a sexto, los libros de texto que más se reciben son los de primer grado en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática, de tercero a sexto no se reciben completos para todos los alumnos ni para todas las áreas lo

que dificulta que el proceso de enseñanza aprendizaje sea viable para todos los alumnos.

Los padres de familia están organizados en OPF lo que viabiliza los recursos enviados a la escuela por medio de los programas de apoyo, la directora del establecimiento conjuntamente con la OPF, se encarga de llevar el control de los materiales comprados.

La comunidad en general está organizada en partidos políticos, este año los partidos políticos que participaron fueron el FCN nación, Prosperidad ciudadana, Vamos UCN y UNE, todos apoyan a diferentes partidos por lo que muchas veces se dan pleitos entre los miembros de la comunidad. Los docentes del establecimiento están afiliados al STEG que es el sindicato de trabajadores de la educación.

D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

En la Escuela Oficial Urbana Barrio la Reforma Moyuta, Jutiapa según datos recabados de las fichas, libros de inscripción y cuadros PRIM de la escuela se verifico que la mayoría de niños están en la edad oportuna, que es un porcentaje menor de los niños que están en sobre edad, según lo investigado con padres de familia y maestro se debe a muchas causas entre ellas, nos expresan que los niños que no están en edad oportuna se debe a la falta de recursos, desinterés de padres de familia, desinterés de los estudiantes ya que las redes sociales los distrae mucho y pierden el interés por el estudio; ya que no cumplen con sus tareas , por migración, y por ayudar a los oficios domésticos, el cual viene a afectar mucho en los niños ya que no se adaptan a los grupos porque las edades, sus formas de actuar y pensar son totalmente diferentes.

En la escuela el grado en que más repitencia se da es primero según lo recabado con los padres de familia y maestros se debe al desinterés de padres de familia el alumno, el ausentismo y que no asisten a párvulos en los grados de segundo a sexto son pocos los alumnos no promovidos, igual se marca en los alumnos que no finalizan en primero está el mayor porcentaje.

En el centro educativo los alumnos practican el bullying en un bajo porcentaje, los docentes a la hora de recreo no tienen cuidado con los alumnos, lo que está afectando pues los alumnos al sentirse sin vigilancia se dedican a molestar a sus compañeros.

El analfabetismo de los padres de familia es muy poco pues por ser un área urbana la mayoría de personas han tenido acceso a la educación, aunque no han logrado graduarse si pueden leer y escribir, lamentablemente no tienen la capacidad de ayudar a sus hijos en hacer las tareas pues no comprenden lo que se les deja de tarea. El acoso escolar se da más que todo en los alumnos que van de las aldeas a la escuela urbana pues los niños que son del municipio de burlan de los que van de aldea provocando con ello discriminación.

Los docentes utilizan una metodología tradicionalista, pues hacen uso de pruebas objetivas las cuales conllevan la memorización y el castigo, la forma en que tienen organizado el salón es en filas, lo que dificulta la socialización de los alumnos.

Los padres de familia en el área urbana están muy ocupados en los trabajos por lo que no tienen cuidado con sus hijos lo que provoca que los niños se sientan libres y tomen sus propias decisiones las cuales no son favorables para su educación pues ello provoca

malos hábitos, falta de valores, malas juntas, vagancia, drogadicción, adicción al uso de teléfonos celulares, abuso de la televisión, todo ello afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos llevando a la no promoción, la deserción escolar, repitencia, rezago escolar, sobre edad, repitencia entre otros.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio la Reforma Moyuta, Jutiapa según maestros, datos, estadísticas recabadas los índices en las asignaturas de lectura y matemáticas de primero, tercero y sexto grado en la escuela se da más en primero primaria relatan las docentes de primer grado que se debe a muchos factores, pero los que ellas consideran que le afecta son que los niños no asisten a párvulos, desinterés de los padres de familia, el ausentismo.

En tercero y sexto se ve menos el porcentaje de los alumnos que pierde matemáticas y fracasan en lectura según lo investigado con los padres de familia afirman que algunos niños no les gustan esas esas asignaturas por lo tanto no le ponen interés y que esto se viene dando desde tiempos, pero a pesar de esto hay muchos niños que les encanta la matemáticas y la lectura, además no cuentan que los niños tienen problemas con en su hogar tiene un bajo rendimiento y todo esos le viene a afectar, también nos dicen que hoy los niños muchos se interesan por los juegos virtuales y que no le ponen interés a lo de la escuela, le gusta mucho la calle y muchas veces pues los niños no tienen una alimentación adecuada y esto no deja que ellos se desarrollen y puedan rendir en sus estudios.

Otros factores que perjudican que los niños tienen que ayudar en los trabajos de la agricultora y las niñas en los oficios domésticos de

la casa, ya que a veces ellas tienen que ayudar a las madres a cuidar a los hermanitos menores.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El Entorno sociocultural

En Guatemala la sociedad cada día va cayendo en un abismo puesto que las buenas prácticas y buenas costumbres van desapareciendo de generación en generación, las personas ya no tienen el deseo de superarse, pero hay varios factores no solo los deseos muchas veces por la pobreza que impera en el país los jóvenes se ven obligados a salirse de sus estudios y al no encontrar empleo, que es muy común en Guatemala, se ven en la necesidad de delinquir.

Las familias día a día se van desintegrando más, los niños en el mejor de los casos son abandonados por los padres crecen solo con la madre pasando muchas necesidades, pues la madre apenas si alcanza un nivel educativo de primaria y no tiene condiciones para buscar un trabajo en el que se le remunere bien, en el peor de los casos los niños son abandonados a su suerte en la calle, muchas veces los encuentran vivos muchas veces no, crecen en hogares en donde los maltratan, los ponen a trabajar desde pequeños para poder subsistir, convirtiéndose esto en una explotación al niño.

El niño cae en las manos de pandilleros que los reclutan para sus maras y los vuelven drogadictos, sicarios, extorsionista, es la realidad que la mayoría de guatemaltecos viven a diario, son muy pocas las familias que viven en hogares integrados, la mayoría de la población vive en total abandono, marginada, discriminada lo que lleva a que la sociedad día con día se vaya deteriorando, ya no existe la práctica de buenos valores y costumbres, la vecina le envidia al vecino, esto lo transmite a sus hijos, los niños en la escuela al ver el

ejemplo del padre envidian también a su compañerito, las familias han dejado de cumplir su función socializadora y se han dedicado a infundir en sus hijos antivalores, como lo son la envidia, el chisme, el egoísmo, los niños ya no son solidarios, ya no son colaboradores hoy en día todo quieren que se les pague.

Lo que afecta sustancialmente a la educación de los niños puestos que no evidencian ningún interés por aprender, el trabajo cooperativo es muy difícil en la escuela, pues es niño no quiere compartir, no quiere colaborar, quiere sobresalir en todo, humillando y pisoteando la dignidad del que tiene enfrente, lo que hace difícil el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad. El alcoholismo, la drogadicción también son factores que influyen negativamente pues los padres de familia son alcohólicos infundiendo con ello malos ejemplos para sus hijos, el municipio de Moyuta está siendo afectado por la práctica de antivalores en todos los extractos sociales existentes.

B. Los Medios de comunicación

En Guatemala los medios de comunicación tienen una gran influencia pues llegan a los lugares más recónditos del país, la señal de televisión análoga transmite canales nacionales como lo son el 3,7, 11 y 13 los cuales son parte de un monopolio que lejos de informar a la gente la desinforma dándole a conocer los hechos a medias e insistiéndolos al odio e irrespeto hacia las autoridades pues solo maquillan la información para hacer quedar mal a una de las partes involucradas en la noticia por lo cual estos medios son perjudiciales para la sociedad guatemalteca.

También en Guatemala se da la televisión por cable a la cual la mayoría de la población tiene acceso lo malo que hacen mal uso de

ello pues no ven programas que ayuden a que los niños y ellos mismos adquieran una cultura positiva sino más bien ven programaciones que incitan a la violencia, al sexo, a la drogadicción, al adulterio, en fin todos antivalores que se van adquiriendo al ver televisión, en la televisión se transmiten programas culturales pero lamentablemente la sociedad guatemalteca no los ve pues está más inclinada a lo malo. La prensa escrita es otro medio de comunicación que de igual forma no transmite nada positivo a nuestra sociedad.

La radio llega a cada rincón del país, pero es rara la persona que escucha música que lo llene de positividad más bien escuchan música que también lo incitan a ser violento, al sexo, al irrespeto a las personas.

En el entorno moyuteco todas las personas tienen acceso a la radio, a la televisión y a la prensa escrita, lamentablemente no la utilizan de la manera adecuada pues no tiene un control de los programas que sus hijos ven, la música que escucha o lo que lee en la prensa si es que lo hace pues los niños no tienen el hábito de la lectura debido a que no ven un ejemplo lector en sus casas, es bien dicho que al niño se le educa con el ejemplo y el niño por ende es el reflejo de lo que ve en su casa, sien su casa ve violencia, violencia practica en la escuela, si en su casa ve chisme, chisme practica en la escuela, la televisión es una mala influencia para los alumnos pues por estar viendo televisión no hace su tarea, el padre se queda solo con la respuesta que el niño le da al decir que no le dejaron tarea, no va más allá a revisar si es cierto o no, por tal de ver televisión el niño es capaz de mentir, el padre de familia no tiene un control con la música que escucha el hijo, este escucha reguetón, narcocorridos, rancheras que a lo único que lo impulsan es a las malas prácticas.

C. Las nuevas TIC

En cuanto a las Tic's en nuestro país son muy utilizadas por la mayoría de guatemaltecos todos tienen Facebook una red social que ha venido a perder a la población pero en especial a la juventud pues a este tienen acceso los niños desde los 7 años, los padres de familia no les prohíben su uso sino que más bien se los celebran a esta edad ya andan viendo como hacen el perfil en Facebook, sin saber que su hijo puede ser absorbido por todas las malas prácticas que allí se ven como lo son delincuencia, para el satanismo, para ver modas que nada tienen que ver con las propias de nuestro país, hace más fluido el chisme, en esta red social también hay mucha pornografía, se presta para que los delincuentes vean la vida de las personas y los extorsionen, los asalten, los estafen, pues hay ventas que engañan a las personas les quitan su dinero y no les entregan el producto que es.

El whatsapp también es una aplicación que mantiene a la población muy ocupada, enviando cadenas que quitan el tiempo, las mujeres ya no están pendientes de su hogar por estar metidas en el chisme, los niños desde pequeñitos ya les compran el celular la Tablet y ya tienen acceso a estas dos redes sociales que en nuestro país son las más utilizadas por la población.

En el internet se puede encontrar información interesante que nos puede servir para mejorar, para aprender de todo un poco, mucha información que sabiéndola utilizar podría ser beneficiosa. Hoy los jóvenes todo lo suben a sus redes sociales, les hacen daño a las personas y se jactan de ello, las muchachas se pelean se toman video y lo suben a las redes, ya no hay respeto, ni privacidad todo lo andan publicando, lo que comen, a donde van, con quien van, como se visten, en fin, todo lo que les da la gana, viven en un mundo de

superficialidad que lo único que les importa es tener popularidad en las redes sociales o con sus amigos cibernéticos. Los delincuentes están a la expectativa de todo y ahora ya se informan de a dónde van las personas facilitándoles realizar sus fechorías.

En la comunidad la mayoría de los padres de familia tienen un teléfono inteligente usan el Facebook, el whatsapp, youtube, Instagram, de todo tipo de aplicaciones de redes sociales tienen en el teléfono, se viven quejando que no tienen dinero cuando el docente les pide alguna colaboración o algún material que utilizaran sus hijos para enriquecer el proceso educativo, pero para el internet siempre tienen dinero, prefieren comprar una recarga de internet que hacerles una buena comida a sus hijos, la realidad que se vive en esta comunidad es muy triste pues los padres de familia están muy bien actualizados pero usan la tecnología de manera errónea, pues la usan para chismosear, para envidiar a las demás personas, para andar publicando su vida privada, para ridiculizar a los otros, los hombres la usan para que se les facilite la infidelidad pues a través del teléfono tienen más acceso a comunicarse con sus amantes, descuidando el seno del hogar por andar distraído en cosas que nada aportan a la educación de sus hijos.

Los niños tienen acceso a teléfono desde los 10 años los padres de familia ven como un premio a un logro alcanzado por su hijo dotarlo de teléfono lo cual lejos de ayudarlo lo retrasa en su rendimiento académico, pues el alumno empieza a descargar juegos que lo esclavizan a estar en el teléfono todo el día, los vuelve rebeldes pues al querer imponerles un horario de uso maldicen y retan al padre de familia entrando al irrespeto, igual pueden entrar a YouTube y no miran nada de provecho sino que ven videos de youtubers que lo que hacen es llenarles la cabeza de basura dándoles ideas de

alguna broma pesada que pueden hacer a sus compañeros, todos quieren andar grabando algo que les pueda pasar a sus compañeros para subirlo a las redes sociales y así poder ridiculizarlos y hacerse más populares.

En el ámbito educativo una gran cantidad de docentes pasan todo el día metidos en Facebook o en WhatsApp descuidando sus clases y a sus alumnos, llegan, les tiran los libros y pasan todas las mañanas pendientes del teléfono, y si el Director les llama la atención resultan enojados y amenazándolo con llamarlos a los Derechos Humanos. El uso de las TIC afecta a todos no importando la edad, el sexo, la religión, el status social, el grado académico, etc. en todos tiene influencia y lo peor que es una influencia negativa, pues las personas que tienen acceso a ellas no lo usan para cultivarse, para aprender más, la usan para dañar y dañarse a sí mismos.

D. Los Factores culturales y lingüísticos

En Guatemala hay muchos dialectos e idiomas convirtiéndola en un país multilingüe y multicultural ya que practicamos diversidad de idiomas y culturas. Cuando le hablamos a nuestros alumnos e interactuamos en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumenta su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprende las habilidades comunicativas.

La mayoría de los guatemaltecos son multiculturales pues respetan las creencias, las formas de pensar e interactuar entre las culturas existentes, a nivel nacional también se puede decir que hay varios guatemaltecos que discriminan a sus connacionales, pues se burlan de ellos, se refieren despectivamente a ellos, los pisotean, se burlan de su vestuario y de su forma humilde de vestir sin ponerse a pensar que ellos son los verdaderos guatemaltecos, originarios quienes han

sufrido desde sus orígenes hasta este punto, ellos son los representantes de nuestra cultura, es por ello que en el ámbito de la comunidad y de la escuela los docentes debemos fomentar el respeto a todas las culturas que existen en nuestro país, así como las creencias y valores de las propias de nuestra comunidad.

En Moyuta el idioma se ha ido deterioran pues han venido personas de otros departamentos de occidente que hablan otro idioma y por ende otra cultura lo que dificulta a los alumnos aprender de manera fluida pues por poseer otro idioma y otras costumbres muchas veces se ve marginado y discriminado por sus demás compañeros, lo cual evidencia un ambiente de atención dentro del proceso educativo que se lleva a cabo, lo que el maestro hace es muy poco pues no se da a la tarea de buscar cómo integrarlo correctamente al grupo.

El Idioma Xinka L-2 se imparte en el centro educativo pues es una área obligatoria en el curriculum nacional base, a pesar que los docentes no tiene un amplio conocimiento sobre este idioma pues son pocas las capacitaciones a las que han asistido y no se tiene un material adecuado para utilizar con los alumnos, los docentes imparten la clase con pequeños vocabularios, los padres de familia no están de acuerdo en que los resultados de esta clase sean tomados en cuenta para promover el grado pues aducen que ni los maestros saben este idioma mucho menos los alumnos, por lo que se han dado problemas por ello.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

Al finalizar la gestión de este gobierno se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en las poblaciones de sectores más

vulnerables del país: del 47.3 al 59.3 % en preprimaria, del 82 al 88 % en primaria, del 46 al 50% en ciclo básico, del 24 % al 28% en ciclo diversificado

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del sistema educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%. Se ha incrementado la cobertura, pero no han sido planes tan ambiciosos pues no se ha logrado captar a la mayoría de la población.

En el subsistema de educación extra escolar se creó el programa nacional de educación alternativa. -PRONEA- coordinado por la dirección general de educación Extraescolar -DIGEEX-. Cuyo objetivo es facilitar oportunidades de estudio a personas de 13 años en adelante y que se encuentran fuera del sistema educativo nacional sin haber completado la educación primaria, secundaria o bachillerato por medio de modalidades semipresenciales y a distancia. La cobertura de la educación extra escolar en el año 2018 la hizo principalmente CEMUCAF.

En Moyuta hay cobertura para todos los niveles, lamentablemente la pobreza en que las personas se desenvuelven hace que ya no sigan estudiando. Para lograr que los alumnos permanezcan y finalicen los niveles educativos existen programas de apoyo los cuales benefician mayormente al nivel preprimario y primario. La población estudiantil es atendida sin discriminación alguna por los docentes en los centros educativos.

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar.

B. Política de calidad educativa

El CNB se ha diseñado con el fin de proporcionar una guía eficaz para impartir los aprendizajes a los alumnos, este no está contextualizado a la realidad que se vive en cada comunidad de Guatemala, pues toma los contenidos muy amplios y complejos para poder impartir a los alumnos, debido a ello los padres de familia no pueden ayudar a sus hijos en casa, pues no comprenden los contenidos además de no tener un grado escolar alto.

Los programas que se ejecutan en la escuela son vivamos juntos en armonía, leamos juntos, contemos juntos, 360°, gobiernos escolares. Los maestros PADEP/D han venido a innovar la educación y mejorar la calidad educativa de los establecimientos educativos, en la escuela existen 8 maestros PADEP/D, de los cuales únicamente 3 continuaron sus estudios en el grado de licenciatura.

Los libros de texto que el gobierno da no son suficientes para que duren 5 o 6 años pues estos se deterioran por el uso continuado que se les dan. Los resultados de las pruebas estandarizadas que la dirección general de evaluación e investigación educativa del Ministerio de Educación de Guatemala aplica a los alumnos de primaria y graduandos de nivel medio, en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático son bajos.

Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados, otros elementos del hogar o familia pueden influir en el bajo logro de los estudiantes. Entre estos, que no se promueve el hábito lector, el poco tiempo dedicado a la orientación de tareas, la desnutrición, dificultades de aprendizaje, trabajo infantil, el ocio, entre otros aspectos que son el reflejo de las expectativas de los padres (o cuidadores) que pueden estar relacionados con su nivel educativo y nivel económico.

Un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. En la EOUM, se cumple la política de calidad pues los alumnos tienen los programas de apoyo.

C. Política de modelo de gestión educativa

Es necesario implementar un modelo de gestión transparente que responda a necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, que fortalezca los mecanismos de eficacia, eficiencia y transparencia

para garantizar los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen un sistema educativo de calidad para la niñez y la adolescencia.

El proceso educativo es administrado por el director pues es él quien cuenta con la autoridad para realizar los procesos, lamentablemente en nuestro país no existe una carrera de director la cual se hace necesaria para que la gestión se dé con eficacia y eficiente, en las escuelas de nuestro contexto el docente es el que debe ejercer cargo de director y la forma de seleccionarlo es deficiente pues le dan el cargo a quien llega por primera vez a la escuela, a la amiga predilecta del CTA, al más antiguo de la escuela, no hay un perfil de director y puede ascender a los maestros a ejercer la dirección en un centro educativo, sin impartirles ninguna formación complementaria. Para llegar a ostentar el cargo únicamente demanda ser docente con cuatro años de experiencia, docencia certificada (clase escalafonaria B), y en muchas escuelas es nombrado un profesor que atiende varios grados. Se ha creado también el sistema nacional de acompañamiento pedagógico –SINAE- para contribuir a la calidad de la gestión más no en todos los departamentos, pues en Jutiapa aún no se encuentra contemplado.

La descentralización de las instituciones que organizan y desarrollan la educación de los guatemaltecos, es un proceso débil que limita hacer eficiente la toma de decisiones para ampliar la cobertura en todos los niveles y servicios educativos. El SIRE es un sistema que descentralizo la información de los estudiantes los cuales en los años anteriores eran duplicados los datos.

La OPF está organizada en la escuela y trabaja con transparencia en todos los aspectos pues brinda la información pertinente a los

padres de familia, además de contar con un mural de transparencia que informa acerca de los movimientos que se hacen con el dinero que es depositado para la alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica. El quinto Programa el cual está destinado al mantenimiento y remozamiento de edificios escolares públicos se está llevando a cabo en varios establecimientos del municipio, más no en la EOUM de esta localidad. La política de modelo de Gestión se cumple en Moyuta, pues los Directores hacen su mayor esfuerzo porque los centros educativos funcionen administrativa bien.

D. Política de recurso humano

La formación y profesionalización docente se ha llevado a cabo a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- que está a cargo Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media -EFPEM-, este programa se ha instituido en varios departamentos del país y en distintas cabeceras municipales, su principal objetivo es dotar de estrategias y nuevas metodologías a los maestros en servicio en el renglón 011.

En la escuela hay presupuestados 18 docentes de nivel primaria los cuales en promedio atienden a 32 alumnos cada docente lo que dificulta el proceso de enseñanza de los alumnos pues se presenta indisciplina y falta de control de los alumnos.

La evaluación docente se hace por el Director del centro Educativo o por el CTA a los directores y es la Hoja de Servicio la cual es llevada a la Junta Calificadora de Personal para que esta sea evaluada y sirva para ascender. Para todo el municipio hay 2 CTA los cuales no se dan abasto para atender toda la problemática del

municipio. El gobierno de Guatemala ha negociado con el gremio magisterial incrementos salariales por medio de pactos colectivos.

Los aumentos salariales negociados para todos los maestros fueron de 8%, 10%, 12% respectivamente en el período 2013 a 2015. En diciembre del año 2018 se negoció un nuevo pacto colectivo que otorga un incremento del 10% a los salarios en el año 2019 y 5% en el año 2020, entre otros beneficios. Es importante destacar que los incrementos dados por medios de negociaciones políticas de pactos colectivos de condiciones de trabajo se dan a todos los maestros independientemente de su desempeño y logros de aprendizaje de sus alumnos. Además, a los docentes egresados del PADEP/D recibirán un bono de profesionalización de Q.600.00 y al final del cada año los docentes en servicio recibirán Q2,500.00. en Moyuta la mayoría de maestros no quisieron profesionalizarse e ingresar al PADEP/D por lo cual esta política no se cumple a cabalidad.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

El MINEDUC está trabajando con varias instituciones que imparten talleres y capacitaciones para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje de los idiomas que se hablan en Guatemala, en el caso de Jutiapa se enseña el idioma Xinka, también se han diseñado CNB para la enseñanza del idioma Xinka. El CNB está basado en la equidad, igualdad y el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad del país. El CNB Xinka no se es conocido por la mayoría de docentes pues no está en físico ya que no se han proporcionado CNB de Xinka. El idioma L2 y L3 es impartido de acuerdo al criterio del docente el cual se encarga de buscar los contenidos para impartirlos. En Moyuta los maestros que imparten los grados de 4°, 5° y 6° han recibido talleres para la enseñanza del

idioma Xinka, su cultura, costumbres y tradiciones que estos practicaba.

F. Política de aumento de la inversión educativa

Los programas de apoyo que el MINEDUC aporta a la educación actualmente son cinco: programa de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, programa de gratuidad, y el programa de remozamiento de centros educativos públicos. Los recursos del programa de gratuidad están destinados a conserjería, compra de materiales y suministros, servicios básicos, entre otros. Remozamiento escolar. El programa se ha venido ejecutando desde hace muchos años y actualmente otorga recursos para mejorar o prevenir el deterioro de la infraestructura escolar. La asignación, administración, ejecución y dotación de recursos financieros a los centros educativos para implementar los programas de apoyo fueron desconcentrados a las direcciones departamentales y son depositados a la OPF de establecimiento. En la EOUM se recibe la mayoría de programas de apoyo de forma equitativa, para que todo el alumnado tenga sus implementos y alimentos.

A los docentes se les aumentó el salario a un 10% este ciclo escolar, además a los docentes egresados de PADEP/D se les dará un bono de Q600.00 y se implementó en inversión el quinto programa que está destinado al remozamiento y arreglo preventivo de los centros educativos.

G. Política de equidad educativa

En Guatemala se hacen leyes que defienden a todos por igual y en el caso del MINEDUC en la Ley de Educación Nacional especifica

que la educación se debe de dar sin distinción alguna por lo cual asegura el acceso a la educación a todos los guatemaltecos.

En la escuela no se hacen adecuaciones curriculares debido a que se desconoce el proceso a realizar. No hay maestro de educación especial. Los maestros están obligados a tratar a todos sus alumnos por igual. Los grupos más vulnerables a nivel nacional son los que viven en extrema pobreza pues ellos no pueden acceder a la educación muchas veces son las niñas y los niños mayores de 14 años los que se retiran pues deben trabajar para mantener a su familia. En la EOUM esta política se cumple pues todos los alumnos son tratados con equidad además de que los programas de apoyo llegan al centro educativo sin distinción alguna.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

El MINEDUC ha descentralizado su institución esto se evidencia porque en cada departamento existe una dirección departamental de educación en la cual los docentes y demás miembros pueden hacer los trámites correspondientes sin necesidad de viajar a la capital; de igual forma en los municipios de cada departamento hay coordinaciones técnicas administrativas con un representante del director departamental es decir un CTA o en algunos casos un Supervisor Educativo, quienes se encargan de resolver alguno problemas a nivel municipal evitando que el docente tenga que viajar hasta la cabecera departamental, además de ello el MINEDUC ha implementado procesos que se pueden realizar en línea como la consulta general del empleado, el sistema de registros educativos, los cuales facilitan el trabajo de docentes y directores.

En la comunidad participan los diferentes sectores de la sociedad como salud llevando jornadas médicas y de desparasitación a las

comunidades, iglesias inculcando valores a la sociedad y al alumnado, universidades con proyectos de investigación los cuales son ejecutados en las escuelas e institutos por estudiantes universitarios y las municipalidades que aportan económicamente a los proyectos de infraestructura.

Con el acuerdo Ministerial 1500-2019 el director del establecimiento ya cuenta con una base legal para poder darles a conocer los normativos al personal docente. El CTA tiene autoridad sobre el magisterio, les guía y les orienta en todos los procesos a realizar en el ámbito docente, lamentablemente un solo CTA poco o nada puede hacer para que el docente, sea supervisado en su trabajo. La consulta general del empleado le permite al docente realizar algunos trámites evitándose viajar a la cabecera departamental, las Juntas Mixta han apoyan los procesos de los docentes facilitándoles hacer sus trámites y respaldando las acciones que estos inician, además de ayudar a la DIDEDUC a tomar decisiones.

La descentralización de los procesos hará que las soluciones estén más cerca de la comunidad educativa y que sean de beneficio inmediato para los docentes, alumnos, madres y padres de familia. La junta Mixta está encargada de resolver problemas de docentes del municipio, coadyuvando con ello al bienestar magisterial.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?
La forma de organización de las diferentes comunidades es por medio de COCODES, en la escuela están organizados en OPF, en religiosas, sociales.
Los miembros de la comunidad siempre se afilian con diferentes partidos políticos algunos de los partidos políticos que apoyan en la

comunidad son: VAMOS, FUERZA, UCN, UNE, FCN Nación, Prosperidad Ciudadana.

La mayoría de maestros que están en servicio pertenecen al STEG este siempre ha luchado porque la comunidad educativa obtenga los mejores beneficios para la educación., además en cada sector del municipio cuenta con Directiva Magisterial. Los bomberos municipales son una institución que ayuda a la población Moyuta cuando hay una emergencia.

El personal docente esta sindicalizado en el STEG el cual vela por los derechos de la comunidad educativa en general, luchando siempre por el bienestar de todos para que se logren los beneficios por los que se pelea en cada manifestación a la que se asiste.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 18 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	2	1	2	2	0	7	2	1	3	21
Ausentismo	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Sobreedad	1	2	1	1	2	7	1	0	1	7
Deserción	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Carencia de recursos	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Bajo Rendimiento Escolar	2	1	2	1	2	8	1	1	2	24

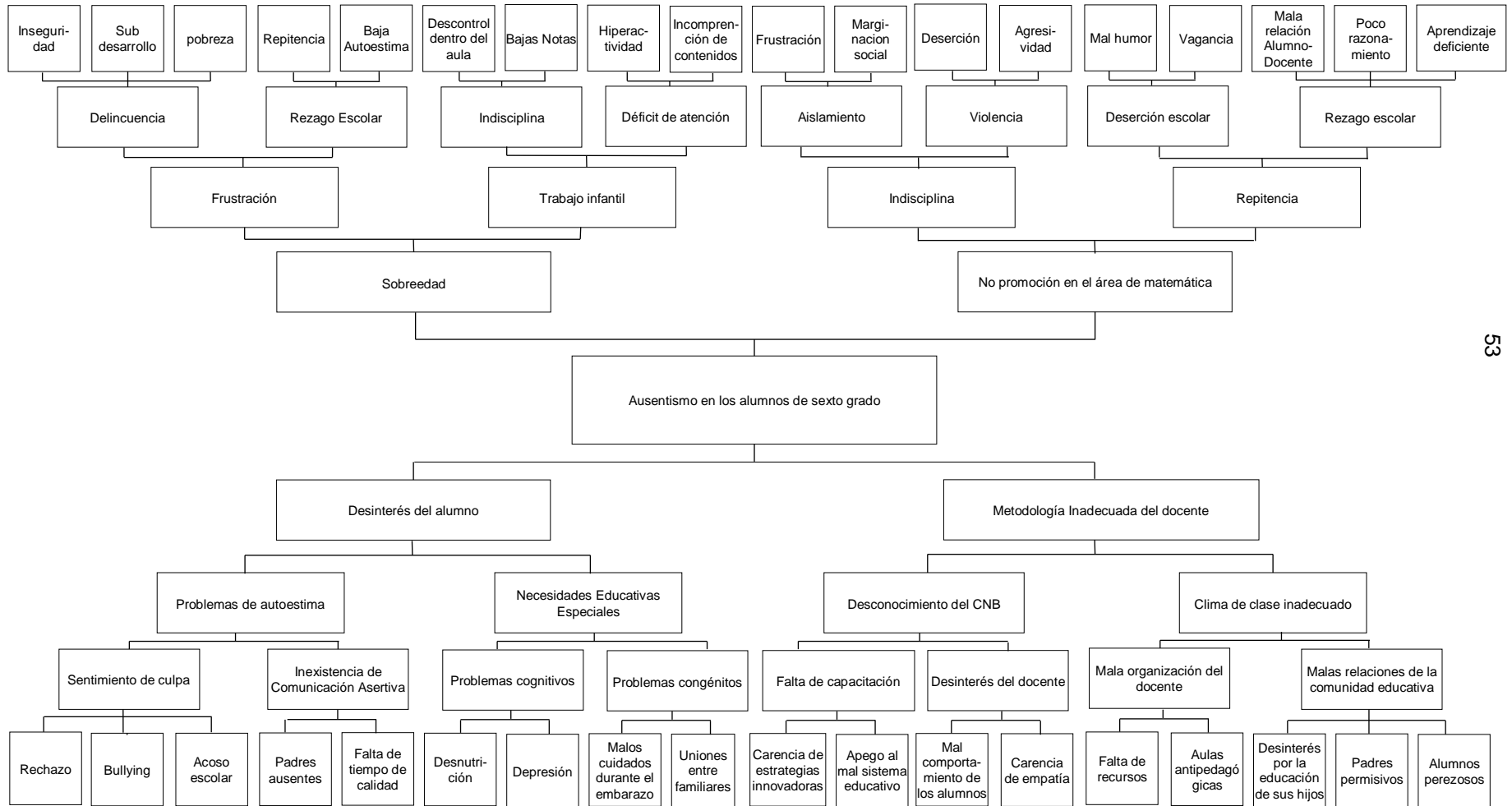
Fuente: Elaboración Propia

B. Selección del problema

De acuerdo a los puntos obtenidos en la matriz de priorización, se evidencio la urgencia de solucionar el problema de Ausentismo Escolar, el cual está afectando a la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa.

C. Árbol de problemas

Tabla No. 19 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación demandas educativas

En la comunidad del Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se hace necesario realizar varias demandas de índole social, institucional y poblacional ya que en la comunidad se evidencia pobreza, subdesarrollo además de ello es una comunidad abandonada por las autoridades municipales.

Tabla No. 20 Demandas institucionales, sociales y poblacionales

No.	Demandas sociales
1	Equidad
2	Capacitación de docentes
3	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
4	Campañas de limpieza y recoger chatarras
5	Salud
6	Transparencia
7	Seguridad
8	Fuentes de Empleo
9	Recreación
10	Convivencia
11	Oportunidades de empleo
	Demandas Institucionales
1	Acompañamiento administrativo
2	Incremento al presupuesto del MINEDUC
3	PADEP/D para todos los renglones
4	Incremento a la valija didáctica
5	Incremento a la gratuidad
6	Incremento al programa de útiles escolares
7	Mobiliario
8	Infraestructura adecuada
9	Acceso viable
10	Cumplimiento del pacto colectivo
11	Inserción general de establecimiento del quinto aporte
12	Contratación de personal docente
13	Construcción de una cocina
14	Reparación del techado de la escuela
15	Implementación del programa 360°
16	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
	Demandas Poblacionales
1	Capacitaciones para mejorar la actitud docente
2	Ambientes saludables y seguros
3	Escuelas abiertas
4	Docentes para niños con capacidades especiales
5	Erradicación del ausentismo
6	Libros de Textos básicos
7	Capacitaciones Docentes
8	Implementación de Rincones de Aprendizaje
9	Mejorar los programas de apoyo
10	Mobiliario y equipo
11	Erradicar la Repitencia

12	Cumplimiento de los 180 días efectivos de clase
13	Espacios virtuales de aprendizaje
14	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
15	Dotación de Libros del L2 y L3
16	Dotación de CNB
17	Implementación de librerías
18	Materiales contextualizados para matemática

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos que apoyan en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa son: Director, docentes, estudiantes, padres de familia.

B. Indirectos

El centro educativo cuenta con el apoyo de: Consejo Comunitario de Desarrollo, Organización de Padres de Familia, Coordinador Técnico Administrativo, la Dirección Departamental de Educación y a la población.

C. Potenciales

Algunos de los actores potenciales que pueden apoyar para el desarrollo del PME son: Puesto de salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, Junta Mixta, alcalde, iglesias, USAC.

D. Análisis de actores

Tabla No. 21 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo	Comprensión para la realización de los procesos. Apoyo en la toma de decisiones.	Falta de tiempo. Tiene grado a su cargo

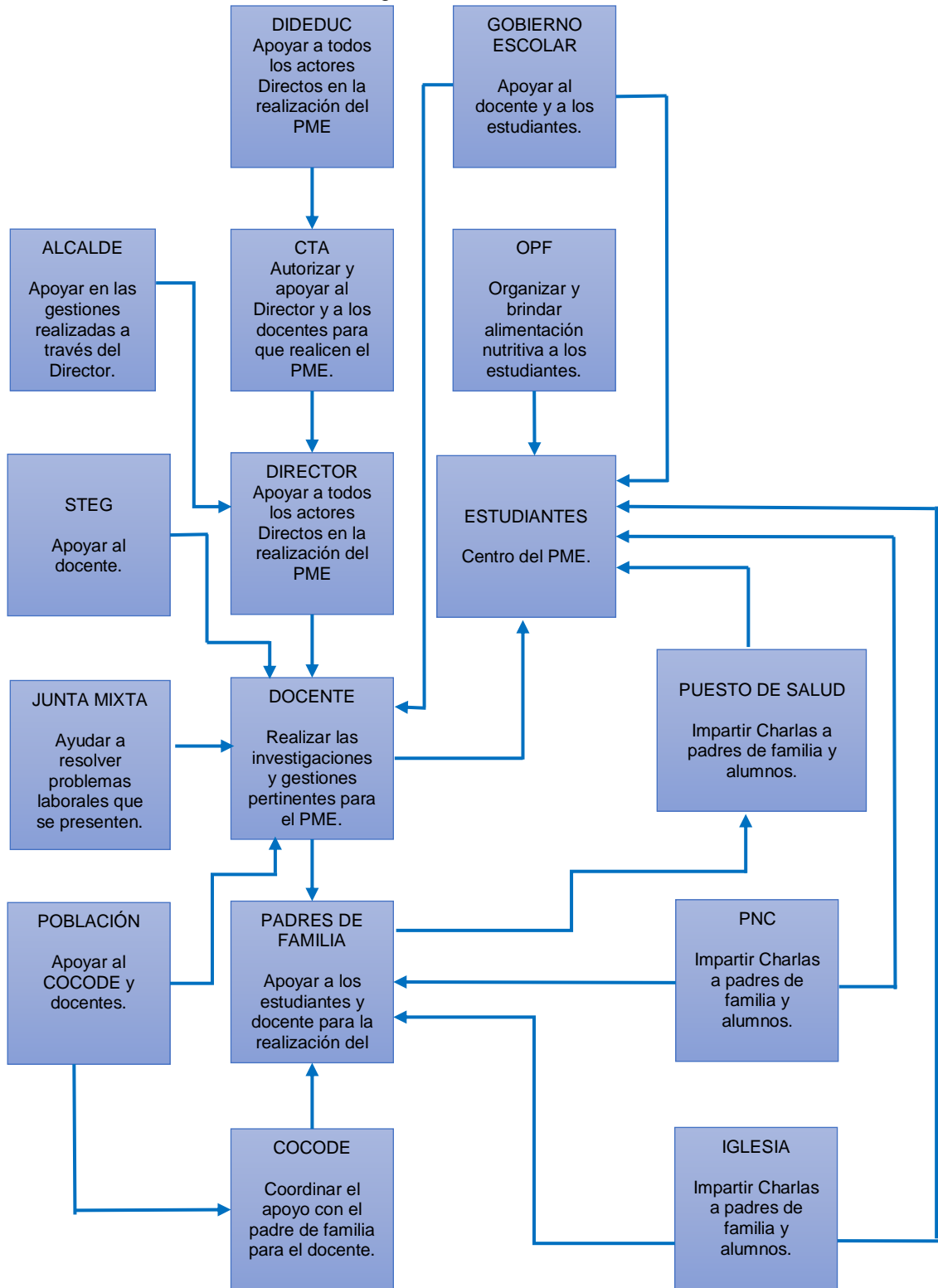
Docentes	implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje,	Iniciativa Disponibilidad al cambio	Poco tiempo Carga de trabajo
Estudiantes	Centro del PME	Facilita la ejecución del proyecto	Irresponsables Tienen poca cultura
Padres de familia	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en las decisiones tomadas por el docente.	Bajo nivel académico.
Gobierno Escolar	Ser parte de la organización de la escuela.	Pueden colaborar para la realización de diferentes actividades.	Poca participación.
Indirectos			
Dirección Departamental de Educación	Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIEDUC.	Respaldo legal para su validez.	No hay acompañamiento pedagógico. Mucha carga administrativa para Directores.
OPF	Ejecutar los servicios de apoyo recibidos para el centro educativo.	Proporcionan alimentación nutritiva para los alumnos.	Son personas muy ocupadas en la agricultura y en los oficios domésticos.
C.T.A.	Supervisar el trabajo de los docentes del municipio.	Autoriza y da información requerida para el proyecto.	No tiene tiempo. Tiene mucho trabajo a su cargo.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Apoyan en las reuniones de padres de familia.	Son autoritarios.
Población	Participar activamente en todos los procesos por el bien común de todos sus habitantes.	Variedad de líderes. Participan en las actividades.	Enraizada la cultura del chisme y prejuicios.
Potenciales			
USAC	Preparar profesionalmente en el nivel superior a la	Dar los lineamientos	Poco tiempo para realizar las tareas.

	población guatemalteca.	específicos para desarrollar el PME.	
STEG	Velar por los Derechos de los maestros guatemaltecos.	Luchar porque el PADEP/D continúe. Apoyan en todos los procesos.	Algunas veces hace discriminaciones
Junta Mixta	Resolver por la vía conciliadora los problemas laborales, individuales y colectivos que se presenten.	Están accesibles para los docentes. Apoyan a los docentes.	Se da la preferencia. No hay transparencia.
Puesto de Salud	Ente rector de salud en el municipio.	Hacer jornadas médicas para el control de talla y peso de los alumnos. Desparasitación.	No dan seguimiento a los casos de niños con problemas de salud.
Policía Nacional Civil	Brindar seguridad a todos los habitantes del país.	Puede apoyar en dar charlas educativas y motivacionales.	No cuentan recursos económicos para transportarse a las escuelas.
Alcalde	Resolver los asuntos del municipio y hacer cumplir las leyes.	Se puede gestionar con la municipalidad.	Poco probable que apoye. Casi nunca está en la municipalidad.
Iglesias	Infundir valores en los habitantes de la comunidad.	Apoyar al docente para formar valores en el alumnado.	Fanatismo.
Librerías	Dotar de materiales educativos y didácticos a los centros educativos.	Apoyan a la educación de la comunidad.	No cuentan con muchos recursos.
Proveedores	Dotan a las escuelas de insumos para su funcionamiento y mantenimiento de programas de apoyo.	Apoyan cuando se les pide apoyo.	No se puede ayudar en todo.

Fuente: Elaboración propia

E. Organizador gráfico de los actores involucrados y potenciales

Tabla No. 22 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO no promoción en sexto grado

Tabla No.23 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. La mayoría de docentes no son PADEP/D. D2. Los alumnos muestran una mala conducta en el centro educativo D3. Maestros tradicionalistas aplicando metodología inadecuada. D4. Falta de maestros para niños con necesidades educativas especiales. D5. Los niños no se interesan por aprender. D6. Alumnos sin hábito de lectura en casa. D7. Carencia de material didáctico para implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje. D8. No se aplican adecuaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales. D9. Textos educativos descontextualizados. D10. Mala utilización de material educativo dotado por el MINEDUC.	A1. Trabajo infantil de los alumnos. A2. Desintegración familiar debido a los vicios de los padres de familia. A3. Uso inadecuado de la tecnología en casa. A4. Falta de apoyo del padre de familia en la realización de tareas para la casa. A5. Enfermedades virales que no permiten que los niños asistan a clases. A6. Baja escolaridad del padre de familia. A7. Aumento de grupos delictivos en la comunidad. A8. Ventas de bebidas alcohólicas a menores de edad en horarios diurnos. A9. Falta de empleo de los padres de familia por baja preparación académica. A10. Irresponsabilidad del padre de familia para apoyar la educación.
Fortalezas	Oportunidades
F1. Instalaciones amplias para hacer actividades lúdicas. F2. Maestros PADEP/D especializados en primaria. F3. Buena relación entre docentes. F4. Centro virtual de aprendizaje para implementar las TIC. F5. Libros de texto para cada estudiante. F6. Asistencia regular del alumno a clases. F7. Comisiones asignadas a cada docente para fortalecer la educación. F8. Implementación de programas de apoyo a la educación por parte de la OPF. F9. Escuela gradada. F10. Elaboración de Adecuaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales.	O1. Capacitaciones a docentes por el MINEDUC. O2. Padres profesionales que apoyan a sus hijos. O3. Programas educativos por parte del MINEDUC. O4. Especialización de docentes en el PADEP/D. O5. Apoyo de psicólogo por parte del Ministerio de Salud. O6. Charlas educacionales a los alumnos por parte de la PNC. O7. Apoyo del Ministerio de Salud con charlas, desparasitaciones y vacunaciones al alumnado. O8. Capacitaciones a docentes en el área de comunicación y lenguaje por parte de la Cooperativa El Recuerdo. O9. Apoyo de alumnos practicantes con proyectos de mejoramiento para el centro educativo por parte de la USAC. O10. Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de la EFPEM.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 24 Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Instalaciones amplias para hacer actividades lúdicas. O3. Programas educativos por parte del MINEDUC. 2. F2. Maestros PADEP/D especializados en primaria. O4. Especialización de docentes en el PADEP/D. 3. F4. Centro virtual de aprendizaje para implementar las TIC. O10. Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de la EFPEM. 4. F5. Libros de texto para cada estudiante. O3. Programas educativos por parte del MINEDUC. 5. F8. Implementación de programas de apoyo a la educación por parte de la OPF. O2. Padres profesionales que apoyan a sus hijos. 6. F9. Escuela gradada. O6. Charlas educacionales a los alumnos por parte de la PNC. 7. F10. Elaboración de Adecuaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales. O9. Apoyo de alumnos practicantes con proyectos de mejoramiento para el centro educativo por parte de la USAC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. La mayoría de docentes no son PADEP/D. O4. Especialización de docentes en el PADEP/D. 2. D2. Los alumnos muestran una mala conducta en el centro educativo. O6. Charlas educacionales a los alumnos por parte de la PNC. 3. D3. Maestros tradicionalistas aplicando metodología inadecuada. O10. Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de la EFPEM. 4. D4. Falta de maestros para niños con necesidades educativas especiales. O3. Programas educativos por parte del MINEDUC. 5. D8. No se aplican adecuaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales. O5. Apoyo de psicólogo por parte del Ministerio de Salud. 6. D10. Mala utilización de material educativo dotado por el MINEDUC. O1. Capacitaciones a docentes por el MINEDUC.
Fortalezas- Amenazas	Debilidades- Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Maestros PADEP/D especializados en primaria. A4. Falta de apoyo del padre de familia en la realización de tareas para la casa. 2. F4. Centro virtual de aprendizaje para implementar las TIC. A3. Uso inadecuado de la tecnología en casa. 3. F5. Libros de texto para cada estudiante. A4. Falta de apoyo del padre de familia en la realización de tareas para la casa. 4. F6. Asistencia regular del alumno a clases. A7. Aumento de grupos delictivos en la comunidad. 5. F8. Implementación de programas de apoyo a la educación por parte de la OPF. A10. Irresponsabilidad del padre de familia para apoyar la educación. 6. F9. Escuela gradada. A4. Falta de apoyo del padre de familia en la realización de tareas para la casa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. La mayoría de docentes no son PADEP/D. A6. Baja escolaridad del padre de familia. 2. D2. Los alumnos muestran una mala conducta en el centro educativo. A7. Aumento de grupos delictivos en la comunidad. 3. D3. Maestros tradicionalistas aplicando metodología inadecuada. A4. Falta de apoyo del padre de familia en la realización de tareas para la casa. 4. D5. Los niños no se interesan por aprender. A3. Uso inadecuado de la tecnología en casa. 5. D6. Alumnos sin hábito de lectura en casa. A2. Desintegración familiar debido a los vicios de los padres de familia. 6. D7. Carencia de material didáctico para implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje. A4. Falta de apoyo del padre de familia en la realización de tareas para la casa.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. Teniendo en cuenta que Instalaciones amplias para hacer actividades lúdicas con los alumnos y de esta manera potenciar su aprendizaje en el área de la matemática y además de ello que se cuenta con los programas educativos por parte del MINEDUC los cuales dotan de material de consulta para llevar acabo estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado se puede mejorar el éxito escolar y motivas la asistencia de los alumnos a la escuela.
- b. La existencia de Maestros PADEP/D especializados en primaria es una de las fortalezas con que se cuenta en la escuela lo que puede ayudar en gran manera a que los alumnos asistan a clases diariamente y mejorar de esta forma los resultados obtenidos en matemática además de ello los maestros continúan su especialización de docentes en el PADEP/D con lo cual se busca implementar varios PME que ayudaran a mejorar los índices negativos de ausentismo que existen en el centro educativo.
- c. La existencia de un centro virtual de aprendizaje para implementar las TIC es una de las fortalezas que se pueden aprovechar para la enseñanza de las matemáticas y la motivación del alumno disminuyendo con ello el ausentismo de los alumnos pues al realizar los Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de la EFPEM se pueden tomar en cuenta la utilización de la tecnología por parte de los alumnos para la ejecución del algún proyecto.

- d. Aprovechando la existencia de libros de texto para cada estudiante dentro del centro educativo se puede avanzar en los contenidos, enseñarles a los alumnos analizar, resumir, utilizar el recurso de los organizadores gráficos de los cuales se tiene conocimiento y la utilización de programas educativos por parte del MINEDUC con el material que implementa año con año para cada área.
- e. Aprovechando la implementación de programas de apoyo a la educación por parte de la OPF se puede disminuir la desconcentración que el alumno presenta por motivos de que no desayunan para ir a clases de debe aprovechar además que la utilización de los recursos se hace de manera adecuada ya que existen Padres profesionales que apoyan a sus hijos en los diferentes proyectos que se le presentan siendo uno de ellos el aprovechamiento de los programas de apoyo que se tienen.
- f. Aprovechando que la escuela es gradada y que cada docente atiende un grado y sección específica, se pueden organizar actividades como charlas educacionales a los alumnos por parte de la PNC para que el alumno obtenga conocimientos acerca de civismo, ciudadanía, valores que son muy importantes para que sean personas de éxito en su futuro.
- g. El docente tienen acceso a la elaboración de adecuaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales, las cuales ayudan a que el proceso de enseñanza aprendizaje se dé acorde a la capacidad de aprendizaje del alumno y que se busquen diferentes estrategias para lograr el éxito de estos alumnos, además se cuenta con el apoyo de alumnos practicantes con proyectos de mejoramiento para el centro

educativo por parte de la USAC en los cuales se les puede pedir que se enfoquen a estos alumnos.

En conclusión, es necesario la implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la matemática.

Además, es necesario el desarrollo del compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso enseñanza- aprendizaje.

B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades

- a. Una de las debilidades que existe en la EOUM es que la mayoría de docentes no son PADEP/D, pues no quisieron seguir estudiante a pesar que era una oportunidad en la cual no se iba a invertir mucho, pero a pesar de ello la especialización de docentes en el PADEP/D continua y vienen otras cohortes en las cuales pueden ingresar y empezar a actualizarse y especializarse en su a área de trabajo.
- b. Los alumnos muestran una mala conducta en el centro educativo, esto debido a que los alumnos son influenciados negativamente por la televisión, por las malas juntas, por el tiempo de ocio mal invertido y porque los padres de familia son permisivos, para que disminuya esto se cuenta con charlas educacionales a los alumnos por parte de la PNC.
- c. En el centro educativo los maestros son tradicionalistas y están aplicando metodología inadecuada, pues aun recurren al castigo, a la memorización, a las evaluaciones de fin de bimestre con valor de 60 puntos, a hacer evaluaciones individuales y a tener una organización del aula en columnas es

por ello que con los proyectos de mejoramiento educativo por parte de la EFPEM se pretende que el maestro tradicionalista vea que hay otras formas de impartir clases y mejorar con ello su práctica educativa aplicando estrategias innovadoras que motiven el aprendizaje de los alumnos.

- d. En la escuela se han diagnosticado a alumnos con necesidades educativas especiales que por la falta de maestros especializados en esta área no son atendidos de acuerdo a sus capacidades, por lo que con la implementación de programas educativos por parte del MINEDUC como lo son las adecuaciones curriculares el docente tiene una herramienta para ayudar al alumno en este tipo de situaciones a mejorar su rendimiento académico.
- e. Las docentes no se aplican adecuaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales debido a que no se les ha capacitado en esta temática, pero el centro educativo tiene acceso al apoyo de un psicólogo por parte del Ministerio de Salud.
- f. La mala utilización de material educativo dotado por el MINEDUC se debe a que no el personal docente no aplica lo que en las capacitaciones se da a conocer es por ello que el Director del establecimiento debe buscar los mecanismos para que las Capacitaciones a docentes por el MINEDUC sean aprovechadas y puestas en práctica para aprovechar estos recursos.

En conclusión, es necesario la generación de conocimientos a la comunidad educativa sobre el uso adecuado del material

proporcionado por el MINEDUC, buscando la inclusión dentro del aula.

C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas

- a. A pesar que en el centro educativo existen maestros PADEP/D especializados en primaria la falta de apoyo del padre de familia en la realización de tareas para la casa hace que el alumno no pueda avanzar en el proceso de enseñanza- aprendizaje lo que dificulta que haya un buen rendimiento escolar.
- b. El centro virtual de aprendizaje para implementar las TIC se puede aprovechar para impartir clases y mejorar el aprovechamiento de la tecnología lamentablemente el uso inadecuado de la tecnología en casa lo pone de manifiesto al no hacer caso en lo que el docente le diga que haga en la computadora.
- c. En cuanto a los libros de texto para cada estudiante todos tienen acceso a ellos y los utilizan en las áreas de aprendizaje que el CNB implica lamentablemente el alumno no tiene un hábito de lectura por la falta de apoyo del padre de familia en la realización de tareas para la casa e inculcarle hábitos que le ayuden a desarrollar sus habilidades.
- d. La asistencia regular del alumno a clases es de vital importancia para que el alumno comprenda los procesos que se dan en el aula, además de comprender los contenidos y no se quede atrás en sus contenidos, lamentablemente el aumento de grupos delictivos en la comunidad ejerce mala influencia en los alumnos y los orilla a faltar a clases.

- e. La implementación de programas de apoyo a la educación por parte de la OPF se realizan de manera transparente y se les da a los alumnos la alimentación, los útiles y la gratuidad se utiliza para mejorar la infraestructura del centro educativo, a los docentes se les dota de valijas didácticas que en poco ayuda a sufragar los gastos que el docente realiza al año, además de ello la irresponsabilidad del padre de familia para apoyar la educación de sus hijos dificulta que los programas sean aprovechados pues no asisten a realizar trabajos cuando son citados.
- f. Que la escuela sea gradada es una de las grandes ventajas para que la educación sea dada de la mejor manera posible al alumnado, lamentablemente las aulas se encuentran superpobladas y la falta de apoyo del padre de familia en la realización de tareas para la casa hace que se tengan dificultades en la educación de los alumnos.

En conclusión, es necesario la generación de espacios de aprendizajes contextualizados y equipados para los estudiantes del centro educativo.

D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas

- a. La mayoría de docentes no son PADEP/D por lo que se sigue utilizando metodología tradicionalista, además de ello la baja escolaridad del padre de familia dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- b. Los alumnos muestran una mala conducta en el centro educativo, lo que provoca que haya un clima inadecuado en el aula, en el que se manifiesta indisciplina, por lo que el alumno

al no tener un buen comportamiento desemboca en el aumento de grupos delictivos en la comunidad.

- c. Los Maestros tradicionalistas del establecimiento aplican metodología inadecuada lo que provoca desinterés del alumno y falta de motivación por su aprendizaje además de ello la falta de apoyo del padre de familia en la realización de tareas para la casa.
- d. Los niños no se interesan por aprender ya que tienen muchas distracciones en la casa, mala influencia de los medios de comunicación, y el uso inadecuado de la tecnología en casa.
- e. Los alumnos sin hábito de lectura pues en su casa no les inculcan buenos hábitos y valores, dejándolos descuidados y propenso al abuso de la tecnología además de ello existe desintegración familiar debido a los vicios de los padres de familia, violencia y baja autoestima de los alumnos.
- f. En el centro educativo existe carencia de material didáctico para implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto debido al bajo presupuesto que el MINEDUC asigna a través de los programas de apoyo designados por medio de la OPF para la compra de valija didáctica del docente, y además de ello lamentablemente la falta de apoyo del padre de familia en la realización de tareas para la casa y en cuanto a la compra de material.

En conclusión, es necesario el fortalecimiento de capacidades para el uso adecuado de la tecnología en la comunidad educativa.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la matemática.
 - a. Implementación de estrategias, técnicas y hábitos para mejorar el aprendizaje de las matemáticas.
 - b. Construcción de material concreto para la enseñanza de la matemática.
 - c. Organización de festivales matemáticos conjuntamente con los padres de familia.
 - d. Concursos de habilidades matemáticas en diferentes temáticas del área para desarrollar en los alumnos el razonamiento y análisis matemático.
 - e. Organizar círculos de calidad con el personal docente que imparte el mismo grado para compartir estrategias innovadoras.

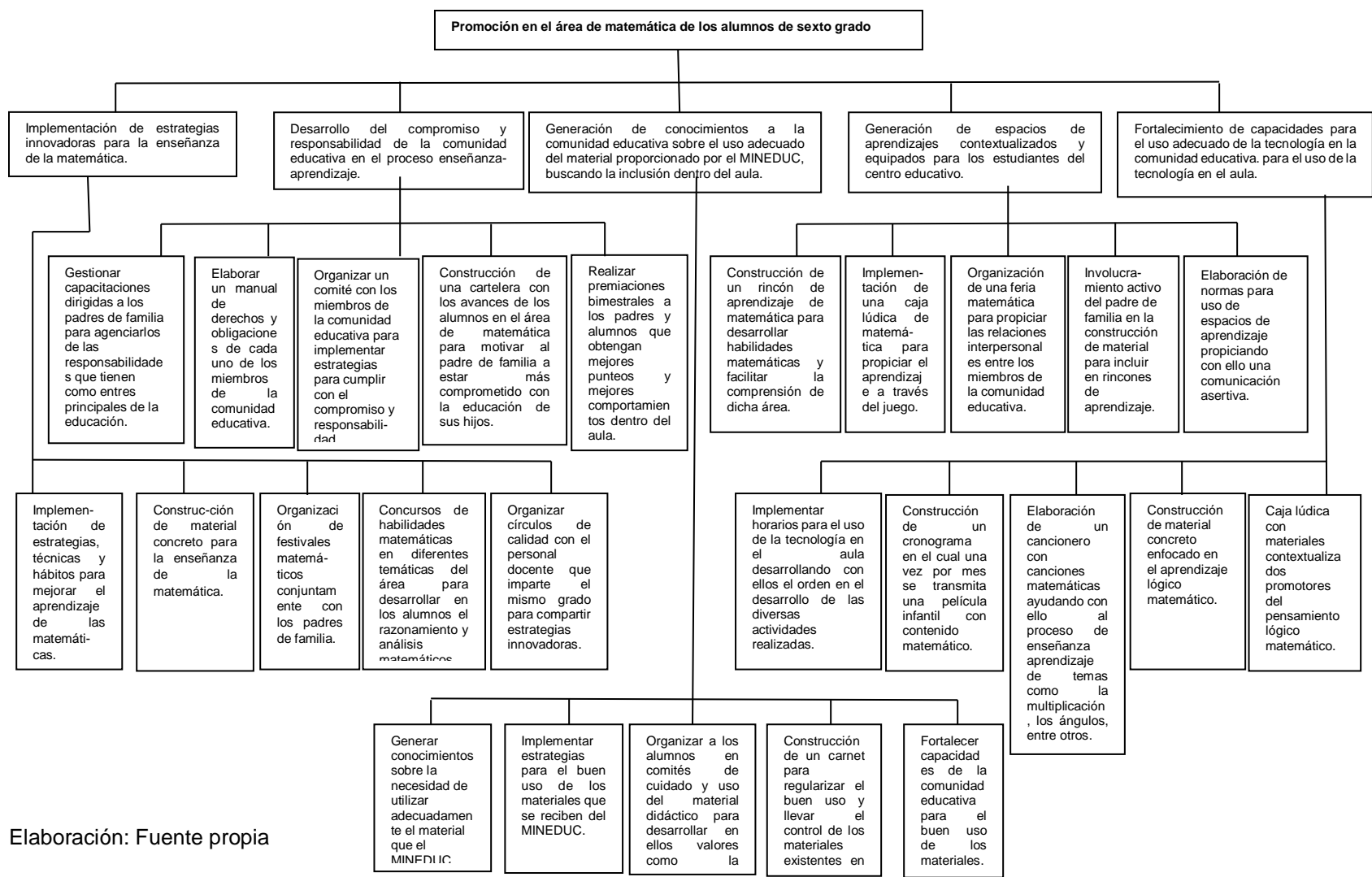
- B. Segunda línea de acción estratégica: Desarrollo del compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - a. Gestionar capacitaciones dirigidas a los padres de familia para agenciarlos de las responsabilidades que tienen como entres principales de la educación.
 - b. Elaborar un manual de derechos y obligaciones de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
 - c. Organizar un comité con los miembros de la comunidad educativa para implementar estrategias para cumplir con el compromiso y responsabilidad.
 - d. Construcción de una cartelera con los avances de los alumnos en el área de matemática para motivar al padre de familia a estar más comprometido con la educación de sus hijos.

- e. Realizar premiaciones bimestrales a los padres y alumnos que obtengan mejores punteos y mejores comportamientos dentro del aula.
- C. Tercera línea de acción estratégica: Generación de conocimientos a la comunidad educativa sobre el uso adecuado del material proporcionado por el MINEDUC, buscando la inclusión dentro del aula.
- a. Generar conocimientos sobre la necesidad de utilizar adecuadamente el material que el MINEDUC proporciona.
 - b. Implementar estrategias para el buen uso de los materiales que se reciben del MINEDUC.
 - c. Organizar a los alumnos en comités de cuidado y uso del material didáctico para desarrollar en ellos valores como la responsabilidad y el cuidado.
 - d. Construcción de un carnet para regularizar el buen uso y llevar el control de los materiales existentes en el rincón de aprendizaje.
 - e. Fortalecer capacidades de la comunidad educativa para el buen uso de los materiales.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Generación de espacios de aprendizajes contextualizados y equipados para los estudiantes del centro educativo.
- a. Construcción de un rincón de aprendizaje en el área de matemática para desarrollar habilidades matemáticas y facilitar la comprensión de dicha área.
 - b. Implementación de una caja lúdica de matemática para propiciar el aprendizaje a través del juego.
 - c. Organización de una feria matemática para propiciar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
 - d. Involucramiento activo del padre de familia en la construcción de material para incluir en rincones de aprendizaje.

- e. Elaboración de normas para uso de espacios de aprendizaje propiciando con ello una comunicación asertiva.
- E. Quinta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de capacidades para el uso adecuado de la tecnología en la comunidad educativa.
- a. Implementar horarios para el uso de la tecnología en el aula desarrollando con ello el orden en el desarrollo de las diversas actividades realizadas.
 - b. Construcción de un cronograma en el cual una vez por mes se transmita una película infantil con contenido matemático.
 - c. Elaboración de un cancionero con canciones matemáticas ayudando con ello al proceso de enseñanza aprendizaje de temas como la multiplicación, los ángulos, entre otros.
 - d. Construcción de material concreto enfocado en el aprendizaje lógico matemático.
 - e. Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 25 Mapa de soluciones



Elaboración: Fuente propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el problema pendiente

Tabla No. 26 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Implementar horarios para el uso de la tecnología en el aula desarrollando con ello el orden en el desarrollo de las diversas actividades realizadas.	X		X		X		X			X	4	1
2	Construcción de un cronograma en el cual una vez por mes se transmita una película infantil con contenido matemático.	X			X	X		X		X		4	1
3	Elaboración de un cancionero con canciones matemáticas ayudando con ello al proceso de enseñanza aprendizaje de temas como la multiplicación, los ángulos, entre otros.	X		X		X			X		X	3	2
4	Construcción de material concreto enfocado en el aprendizaje lógico matemático.	X			X	X			X	X		4	1
5	Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático.	X		X		X		X		X		5	0

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto

Tomando en cuenta la línea de acción y los 5 posibles proyectos, se selecciona en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa el proyecto “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático” tiene como objetivo el fortalecimiento de las habilidades lógico-matemáticas en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Son muchas las actividades que se pueden realizar con la utilización del material que se encuentra en la caja lúdica pues para su construcción se utilizan materiales del contexto que los propios alumnos tienen al alcance, se usaran materiales del contexto como tapones de aguas gaseosas, cartones de huevo, botellas plásticas, rollos de papel, periódico, revistas, hojas de reciclaje, entre otros materiales del contexto, en la caja lúdica existen dados mágicos, con los cuales se puede ejercitar la suma, la resta, la multiplicación y la división, la socialización con los padres de familia será para que tengan un conocimiento de las actividades y apoyen a sus hijos, el tumbalatas se realiza para el aprendizaje de la suma, la ruleta matemática ejercita las operaciones básicas y otros temas que se puedan implementar, el bingo de las multiplicaciones ayuda a la memorización de las tablas de multiplicar, lotería de las figuras geométricas ejercitara el aprendizaje de las diversas figuras geométricas, el domino de las figuras poligonales ejercitara el aprendizaje de las figuras poligonales, las diversas herramientas que se encuentran en la caja lúdica ayudaran al aprendizaje, memorización de una forma divertida y atractiva para los alumnos de sexto grado.

Los alumnos de sexto grado se desenvuelven en un contexto desfavorable para que tengan un aprendizaje significativo debido a las influencias negativas de su entorno entre las cuales caben destacar el trabajo infantil ya que muchos de los alumnos tienen que trabajar ayudando a sus padres económicamente para poder subsistir en el hogar por lo que las tardes las dedican a trabajar, otros alumnos no reciben tiempo de calidad de los padres de familia ya que los padres se dedican a trabajar y dejan a sus hijos al cuidado de terceros o bien con la televisión o el teléfono celular sin tiempo para que lo que lo utilicen por lo que los medios de comunicación ejercen una influencia negativa para los alumnos pues no ven una programación adecuada para su edad, el excesivo uso de las redes sociales también es una factor de perjudica el aprendizaje de los alumnos ya que están expuestos a malas influencias a caer en manos de personas inescrupulosas o a tener acceso a contenidos pornográficos por lo que el ambiente en el que el alumno se desenvuelve no ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje y el docente deben buscar las maneras adecuadas de que el alumno aproveche al máximo su estancia dentro del salón de clases, debido a ello se hace necesaria la implementación de estrategias innovadoras para alcanzar las competencias propuestas además de buscar un desarrollo integral en el alumno.

Los alumnos a lo largo del tiempo han demostrado miedo por el área de matemática debido a que la mayoría de experiencias educativas han sido con la metodología tradicionalista, las evaluaciones objetivas que miden la memorización y capacidad de retención de los contenidos por lo que el alumno se ha traumatado y su cerebro ha visto las matemáticas como una amenaza para su aprobación al grado inmediato superior lo que provoca su ausentamos a clases pues al no comprender algún tema matemático los alumnos optan por faltar a la escuela.

Debido a ello con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo” Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático”, se aumentaron las expectativas de los alumnos en esta área, cambiando significativamente su aversión por las matemáticas por un gusto por aprenderlas, explicándoles la importancia de la matemática para el diario vivir y haciéndoles ver que las matemáticas son de fácil comprensión y no hay que tenerles miedo, se pudieron observar actitudes positivas al momento de que los alumnos utilizaron las diferentes herramientas de la caja lúdica de matemática, pues se dieron cuenta que jugando también es posible aprender.

Con la ejecución de este proyecto se redujeron el ausentismo escolar, la no promoción, la repitencia escolar ya que los alumnos comprendieron mejor los contenidos impartidos, la deserción escolar, pues muchos alumnos preferían retirarse de la escuela por no haber metodología que motivara el aprendizaje, la rebeldía debido a que se encaprichaban cuando no comprendían los contenidos, las peleas continuas con los compañeros, pues muchos se burlaban de otros por no comprender los contenidos, la indisciplina que los alumnos demostraban con la impuntualidad, no presentar tareas a tiempo, la agresividad pues su única respuesta a los problemas eran los golpes, los problemas entre compañeros, la marginación social, la violencia, la delincuencia y la inestabilidad que se veían en los alumnos de sexto grado.

Durante la ejecución del proyecto se coordinó con padres de familia de los alumnos, con la Directora del establecimiento, con instituciones locales y personas particulares quienes apoyaron en todas las actividades planificadas, así como con la ayuda de líderes comunitarios, profesionales de la comunidad, COCODE Y también la municipalidad quien apoyo con personas para capacitar a los padres de familia de los alumnos de sexto grado.

Al finalizar este proyecto los alumnos demuestran capacidades lógico-matemáticas, motivación por el aprendizaje de las matemáticas, creatividad, trabajo en equipo colaborativo, buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, bajaron los índices de ausentismo escolar y aumentaron los índices de promoción escolar debido al alto rendimiento académico en el área de matemáticas.

1.4.3 Concepto del proyecto

Caja lúdica con materiales contextualizados

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Desarrollar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, habilidades lógico matemáticas a través de la utilización y manipulación de materiales concretos.

B. Específicos:

- a. Motivar el aprendizaje de las matemáticas a través del juego.
- b. Mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de matemáticas utilizando materiales concretos.
- c. Incrementar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos a través de la ejecución de reuniones.

1.4.5 Justificación del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático” ejecutado

en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, pretende disminuir el ausentismo escolar de los alumnos de sexto grado que afecta su rendimiento académico por lo que la no promoción de los alumnos se ha venido dado desde años anteriores.

La ejecución de este proyecto fue necesaria para aumentar la promoción escolar de los alumnos, así como la disminución de la deserción escolar fortaleciendo la creatividad y la adquisición de habilidades matemáticas de una manera divertida y lúdica que le permita al alumnado construir sus propios conocimientos haciéndolos significativos, así mismo mejorara las relaciones interpersonales del alumnado, que el clima de clase sea adecuado para la adquisición de conocimientos.

Por medio de la ejecución de este proyecto se buscó principalmente despertar el interés de los alumnos por el aprendizaje del área de matemática, así como el apoyo del padre de familia en las diferentes actividades inter aula y extra aula, también se buscó que la participación de personas que se desenvuelven como profesionales en la comunidad para que acudieran a dar charlas motivacionales a los alumnos, mejorando con ello la comprensión y la participación de toda la comunidad educativa.

Lo que el proyecto también buscaba era crear en los alumnos las capacidades que les puedan servir en su futura vida como ciudadanos pues la matemática se practica diariamente a lo largo de las vidas de las personas, los cuales les ayudaran a estar preparados ante cualquier dificultad que se les pueda presentar en la vida.

Este proyecto se realizará a partir de actividades lúdicas tales como: juegos matemáticos, que incentiven el pensamiento del niño, desarrolle su competencia matemática y sea soporte fundamental en los diferentes pensamientos, promoviendo la investigación, despertando su curiosidad,

creatividad, dando solución a situaciones y problemas de su entorno. Para todos es de conocimiento que aprender jugando hace que se logren el aprendizaje más significativo ya que otros procesos memorísticos, repetitivos son aburridos para los niños.

Uno de los mayores retos del proyecto es que los niños pierdan el miedo hacia las matemáticas, y rompan esas barreras que obstaculizan su aprendizaje, que sean actividades que la unen que el niño y la niña sean agentes participativos y activos en su propio aprendizaje.

Con ello, el juego permite al niño reconocerse como individuo en el medio en que vive, para poder actuar desde su forma de ser, saber y hacer sintiéndose seguro, confiado, amado, respetado y ante todo, libre para crear y recrear a partir de la exploración y el conocimiento, es decir, para aprender. El juego, unido al componente educativo permite obtener un instrumento único e irremplazable de enseñanza y de aprendizaje para los niños, dado que para ellos jugar constituye una necesidad para interactuar con el mundo, para reconocer y reconocerse como individuo.

Se logró identificar que los docentes, recurren muy poco a la aplicación de estrategias innovadoras para facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos; desconociendo una amplia gama de posibilidades que el juego como herramienta o estrategia de aprendizaje ofrece, porque fortalece el desarrollo integral de los alumnos, y facilita los escenarios significativos donde los alumnos pueden relacionar los conocimientos previos con ya los adquiridos.

Es así como surge la necesidad de implementar acciones que permitan quitar la rutina de las actividades dentro del aula, y ofrecer herramientas metodológicas a la docente para cambiar su práctica pedagógica tradicionalista por una práctica innovadora. A partir de la implementación del

Proyecto de Mejoramiento Educativo Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático, se logra incentivar e involucrar no solo a los niños, sino también a la familia como agente motivador y facilitador del aprendizaje, promoviendo acciones organizadas desde el aula, y proyectadas a toda la comunidad educativa. Con ello, el proyecto pretende generar los espacios para reconocer y demostrar que el aprendizaje no tiene por qué ser aburrido, facilitando estrategias que conjugan juego y aprendizaje como factores fundamentales que contribuyen a la formación del niño, desde la consolidación de un carácter participativo, propositivo y el desarrollo de competencias fundamentales para enfrentar su entorno educativo, cultural y social.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 27 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 semana	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	1 mes	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto.	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	solicitar material	Utilizar material	Docente PADEP/D
6	2 semanas	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
7	1 semana	Organización del aula para colocar la caja lúdica	Determinar el lugar donde se colocara la caja lúdica	Colocar los materiales	Docente PADEP/D,

					Estudiantes
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material Realizar invitación a los padres de familia.	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	1 semana	Los Dados Mágicos	Preparar el lugar Dar instrucciones Organizar grupo	Adaptar el uso de los dados de acuerdo al tema que se está impartiendo. Seleccionar coordinador.	Docente PADEP/D Estudiantes
10	1 semana	Talleres de Capacitaciones a padres de familia	Ubicar local para capacitación Invitación a padres de familia Discernir los temas Solicitar sonido para capacitación	Verificar el local Elaborar invitaciones Diseñar la solicitud para los capacitadores. Recepción de padres de familia. Incentivar la participación en reuniones.	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
12	1 semana	El Tumbalatas	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones Dar el material a usar.	Seleccionar un coordinador Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
13	1 semana	La Ruleta	Dar instrucciones Preparar los problemas y temáticas	Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
14	1 semana	El Bingo de la Multiplicación	Organizar al grupo Dar instrucciones	Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes

15	1 semana	Lotería de las figuras geométricas	Organizar al grupo Dar instrucciones	Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
16	1 semana	Domino de figuras poligonales	Girar instrucciones Organizar equipos	Preparar un lugar adecuado para jugar. Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
17	1 semana	La pelota preguntona	Organizar el grupo Girar instrucciones	Preparar un lugar adecuado para jugar. Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
18	1 semana	Cálculo mental	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Preparar un lugar adecuado para jugar. Elegir coordinador. Aplicar la herramienta de monitoreo.	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
19	2 semana	Formando cantidades	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Preparar un lugar adecuado para jugar. Elegir coordinador. Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
20	1 semana	Ensalada de números	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Preparar un lugar adecuado para jugar. Elegir coordinador. Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
21	1 semana	El tablero de los números primos y compuestos	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Preparar un lugar adecuado para jugar.	Docente PADEP/D Estudiantes

				Elegir coordinador. Aplicar la herramienta de monitoreo	
Actividades de monitoreo					
22	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Imprimir Herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
23	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Anotar los resultados en el cuaderno de campo.	Docente PADEP/D
24	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
26	5 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
27	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 29 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Esquema de Monitoreo y Evaluación de los Indicadores de Actividades								
Establecimiento: Escuela: Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.								
Nombre del Proyecto: “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático”								
No	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Responsable	Fecha
1.	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para disminuir los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	28-10-2019
2.	Obtener la respuesta del director.	No se cuenta con la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyar durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta	Director Docente PADEP/D	30-10-2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se tienen los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	06-11-2019 13-11-2019 20-11-2019 27-11-2019

4.	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje lógico-matemático	Falta de material didáctico para mejorar el rendimiento en comunicación y lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Diseño de materiales a utilizar.	Listado de materiales Guía Didáctica	Docente PADEP/D	06-12-2019 13-12-2019 20-12-2019 27-12-2019
5.	Contar con los instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	Inexistencia instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME.	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.	Existencia de instrumentos de monitoreo y evaluación adecuados.	Resultados objetivos de los diferentes instrumentos implementados.	Portafolio	Docente PADEP/D	20-12-2019 27-12-2019
6.	Informar a la comunidad educativa acerca de la implementación del PME.	Falta de conocimiento de la comunidad educativa respecto a la implementación del PME.	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Comunidad educativa informada.	Apoyo de la comunidad educativa	Lista de asistencia Conocimiento	Docente PADEP/D Docentes Director Padres de familia	08-01-2020
7.	Tener un lugar adecuado para que la caja lúdica este disponible en todo momento.	No se cuenta con un espacio adecuado.	Organización de la aula para colocar la caja lúdica.	Los alumnos tienen fácil acceso a la caja lúdica.	Buen clima de clase para recibir clases.	Fotografías Listados de materiales	Docente PADEP/D	13-01-2020
8.	Realizar diferentes operaciones aritméticas.	Dificultad para resolver operaciones aritméticas.	Los dados mágicos	Resolución rápida de operaciones aritméticas.	Trabajo colaborativo	Fotografías Lista de cotejo	Docente PADEP/D	20-01-2020

					Practica del Cálculo mental	Guía de observación		
9.	Desarrollar conocimientos para que el padre de familia sea de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Desconocimiento de formas en que el padre de familia puede ayudar a su hijo en el proceso educativo.	Talleres de Capacitación a padres de familia.	Apoyo del padre de familia.	Padres de familia colaboradores, participativos.	Lista de asistencia. Conocimientos	Docente PADEP/D Padres de familia Capacitadores	27-01-2020
10.	Adquirir la habilidad de conteo, trabajo en equipo, demostrar su creatividad.	Desconocimiento del concepto de conteo.	El Tumbalatas	Los alumnos cuentan correlativamente .	Motivación en el aprendizaje.	Guía de observación Fotografías. Cuaderno de campo. Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes.	03-02-2020
11.	Resolver operaciones aritméticas con agilidad.	Dificultad para resolución de operaciones aritméticas,	La ruleta Matemática.	Realización operaciones aritméticas.	Contar con material para resolver operaciones aritméticas.	Guía de observación Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Estudiantes.	10-02-2020
12.	Aprender las tablas de multiplicar.	Falta de memorización de las tablas de multiplicar.	El bingo de las multiplicaciones	Facilidad para realizar Calculo de multiplicaciones.	Aplicación para la vida diaria.	Guía de observación Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Estudiantes.	17-02-2020
13.	Reconocimiento de diferentes figuras geométricas.	Dificultad para diferenciar los diferentes tipos de figuras de geométricas.	Lotería de las figuras geométricas.	Facilidad para diferenciar figuras geométricas.	Trabajo en equipo. Fácil comprensión de contenidos.	Guía de observación Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Estudiantes.	24-02-2020

14.	Reforzar el aprendizaje de las figuras poligonales.	Desconocimiento de las figuras poligonales.	Domino de las figuras poligonales.	Conocimiento de las figuras geométricas.	Buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Estudiantes	02-03-2020
15.	Responder con facilidad a problemas matemáticos.	Dificultad para responder con agilidad los problemas matemáticos planteados.	La pelota preguntona	Comprensión del concepto de mayor y menor.	Contar con actividades lúdicas que fomenten la participación.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Estudiantes	09-03-2020
16.	Calcular operaciones aritméticas mentalmente.	Dificultad para resolver mentalmente operaciones aritméticas.	Cálculo mental	Cálculo mental eficiente.	Participación en actividades de manera armoniosa.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D Estudiantes	16-03-2020
17.	Agilidad para formar cantidades de hasta 10 dígitos.	Se le dificulta la formación de cantidades.	Formando cantidades	Formación de cantidades a través de los juegos lúdicos.	Buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa. Motivación en las diversas actividades de aprendizaje.	Lista de cotejo Fotografías.	Docente PADEP/D Alumnos Padres de familia	23-03-2020 01-04-2020
18.	Aumentar las habilidades lógico matemáticas.	Deficiente empleo de las habilidades lógico-matemáticas.	Ensalada de números	Habilidades lógico matemáticas.	Participación en las actividades lógico matemáticas.	Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos	13-04-2020 20-04-2020

19	Diferenciar entre números primos y compuestos.	Desconocimiento de los números primos y compuestos.	Tablero de los números primos y compuestos.	Aplicación en diferentes actividades de la vida cotidiana.	Participación en las actividades lógico matemáticas.	Fotografías	Docente PADEP/D Alumnos	27-04-2020
20.	Aplicar las herramientas para verificar el avance del PME.	No se cuenta con formas adecuadas de obtener resultados objetivos.	Aplicación de herramientas de monitoreo	Se obtienen resultados de la ejecución del PME.	Existencia de material para monitorear el avance de las diferentes actividades programadas.	Lista de cotejo Guías de observación Hojas de trabajo.	Docente PADEP/D	Enero a abril de 2020
21.	Determinar los aciertos y desaciertos en la implementación del PME.	No se cuenta con un análisis de la implementación del proyecto.	Análisis de Resultados	Análisis profundo de los logros obtenidos en el PME.	Existencia de bases para mejorar el proceso educativo del establecimiento.	Cuaderno no campo	Docente PADEP/D	05-05-2020
22.	Llegar a consensos con el director respecto a los resultados obtenidos.	Inexistencia de antecedentes de aplicación de un PME en el establecimiento para discutir resultados.	Discusión de resultados	Apoyo del Director.	Implementación del PME en otros grados.	Cuaderno de notas	Docente PADEP/D Director	12-05-2020
24.	Contar con el informe final del PME.	Inexistencia de informes anteriores del PME.	Redacción del Informe Final	Elaborar el informe final.	Contar con una guía para el mejoramiento de la calidad educativa del	Informe	Docente PADEP/D	18-05-2020 Al 15-06-2020

					centro educativo.			
25.	Dar a conocer el informe final al docente asesor.	No se han entregado informes a nivel licenciatura.	Entrega del Informe Final	Informe final terminado.	Presentación de informe final a la docente asesor-	Informe final	Docente PADEP/D	22-06-2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 30 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo a

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

Establecimiento: Escuela: Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático Objetivo: Motivar el aprendizaje de las matemáticas a través del juego. Actividades: El tumbalatas, la ruleta matemática, el bingo de las multiplicaciones, lotería de las figuras geométricas, domino de las figuras poligonales, la pelota preguntona.			
No	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Aumentar las habilidades lógico-matemática de los alumnos.	Los alumnos demuestran habilidades lógico matemáticas en acciones de su vida cotidiana.	Participación activa en las diversas actividades planteadas.
2	Manejo adecuado de las tablas de multiplicar.	Memorización de las tablas de multiplicarla	Facilidad para resolver problemas de multiplicación.
3	Participación de los alumnos de sexto grado.	Los alumnos realizan trabajos creativos utilizando diversas técnicas artísticas.	Presentación de trabajos limpios, ordenados y creativos.
4	Disminuir el ausentismo.	Motivación de los alumnos para asistir a clases.	Demuestran puntualidad y emoción por ir a la escuela.
5	Jugar armoniosamente.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31 Plan de Monitoreo y Evaluación de metas del proyecto objetivo b

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS

Establecimiento: Escuela: Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.
Nombre del Proyecto: Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático
Objetivo: Mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de matemáticas utilizando materiales concretos.
Actividades: Gestionar y elaborar material didáctico, Formando cantidades, ensalada de números, el tablero de los números primos.

No.	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Obtener recursos para la elaboración de material didáctico.	Se obtuvieron recursos económicos para la elaboración del material didáctico.	Se tiene el material didáctico suficiente para la utilización de la caja lúdica.
2	Utilizar material concreto para el mejoramiento de las habilidades matemáticas.	El material concreto a facilitado la comprensión de los diferentes contenidos.	Participación activa en las diversas actividades planteadas.
3	Aumento de la promoción escolar.	Mayor promoción de los alumnos al grado inmediato superior.	Disminución del rezago escolar.
4	Mejorar la habilidad lógico matemático en los alumnos	Los alumnos resuelven problemas lógicos matemáticos con facilidad.	Mejor comprensión de los contenidos matemáticos.
5	Fácil comprensión de los conceptos matemáticos	Los alumnos discriminan entre en número primo y un compuesto	Aumento en las habilidades lógico matemáticas

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo c

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>Establecimiento: Escuela: Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Nombre del Proyecto: Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático Objetivo: Incrementar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos a través de la ejecución de reuniones. Actividades: Socialización del proyecto con la comunidad educativa, capacitación al padre de familia.</p>			
No	METAS	LOGROS	IMPACTO
1	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
4	Mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.	Los padres de familia tienen una mejor comunicación con los docentes.	Dialogo abierto.
5	Apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas en casa.	Los alumnos entregan sus tareas en el tiempo establecido.	Los alumnos muestran dedicación y puntualidad en la entrega de sus tareas.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Para recolectar los datos del monitoreo y evaluación de las diferentes actividades ejecutadas se utilizaron los instrumentos: solicitudes, fotografías, lista de cotejo, listas de asistencia, rubricas, escalas de rango, encuestas, hojas de trabajo, guías de observación, cuadernos de trabajo de los alumnos.

Para monitorear y evaluar el proyecto también se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Los recursos humanos que participaron para la ejecución del PME son: Padres de familia, capacitadores, Director, estudiantes.

B. Recursos materiales

Los recursos materiales que se utilizaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: tinta de imprimir de colores, hojas de 120 gramos, contac transparente, pintura de agua, pintura de aceite, marcadores permanentes, hojas de 80 gramos, rollos de sellador, pliegos de papel reciclaje, paleógrafos, hojas de fomy de colores, silicón líquido, silicón en barra, hojas de reciclaje, cartulinas, resistol en bote, tijeras pequeñas, masking tape, engrapadora, cajas de grapas, perforador, caja de grapas, pistola de silicón, block de arcoíris, papel china, marcador de pizarra, reglas de 40 cm.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático” fueron necesarios cinco mil trescientos ocho quetzales con cincuenta centavos (Q. 5,308.50).

D. Fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento a quienes se gestionó ayuda para la ejecución del PME fueron: Librería y Variedades Claros, Romeo Gualberto Guerra Claros, Luvia Marisol Alfaro.

E. Presupuesto

Tabla No. 33 Presupuesto de recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de financiamiento	
1	Tinta para imprimir de colores	4	Q 125.00	Q500.00	Romeo Guerra	
2	Hojas papel Bond 120 gramos	300	Q 0.25	Q 75.00		
3	Contac transparente rollo grande	2	Q 85.00	Q 170.00		
4	Pintura de agua	1	Q 230.00	Q. 230.00		
	Pintura de aceite	1	Q 80.00	Q.80.00		
4	Marcadores permanentes	10	Q 5.00	Q50.00	Librería Claros	
5	Hojas papel bond 80 gramos carta	1000	Q 0.10	Q 100.00		
6	Rollos de sellador	5	Q10.00	Q50.00		
7	Pliegos de papel reciclaje de colores	50	Q 1.25	Q 62.50		
8	Papelografos	15	Q 1.00	Q15.00		
9	Hojas de fommy de colores	50	Q1.00	Q50.00		
10	Silicón liquido	2	Q 35.00	Q70.00		
11	Silicón en Barra	25	Q 1.00	Q 25.00		
12	Hojas de reciclaje de colores	100	Q 0.25	Q25.00		
13	Cartulina	25	Q 2.00	Q50.00		
14	Resistol bote grande	5	Q 22.00	Q110.00		
15	Tijeras pequeñas	30	Q 3.00	Q 90.00		
16	Maskin tape	3	Q 12.00	Q 36.00		
17	Perforador	2	Q 15.00	Q 30.00		
18	Engrapadoras	2	Q 15.00	Q 30.00		
19	Cajas de grapas	1	Q10.00	Q 10.00		
20	Pistolas de silicón	3	Q15.00	Q 45.00		
21	Block de papel arcoiris	5	Q25.00	Q 125.00		Marisol Gonzalez
22	Papel China	50	Q 0.50	Q25.00		
23	Marcadores de pizarra	8	Q 5.00	Q 40.00		
24	Reglas de 40 cm	5	Q 3.00	Q15.00		
TOTAL				Q2,108.50		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Actividad	Tiempo en Días	Costo Unitario	Costo Total
1	30 Padres de familia	Socialización y capacitación	2	Q 50.00	Q 3,000.00
2	Capacitador	Implementación del PME	1	Q. 200.00	Q 200.00
3	Director	Apoyo en el PME	4	--	--
TOTAL					Q 3,200.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35 Total de presupuesto

No.	Tipo De Recurso	Precio Total	
1	Materiales	Q	2,108.50
2	Humanos	Q	3,200.00
TOTAL		Q	5,308.50

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 36 Propuesta de sostenibilidad

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director.</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Dialogar con el Director para obtener su autorización.</p> <p>Dar a conocer al Director las actividades que se realizaran en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Contar con el apoyo de Dirección facilita los procesos educativos</p>	<p>Incluir a CTA y a DDEDUC para fortalecer los procedimientos educativos incluidos en el PME.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con Director y docentes de sexto grado.</p> <p>Reunión con padres de familia.</p>	<p>La comunicación debe ser buena para poder lograr experiencias de aprendizaje exitosa.</p>	<p>Incluir a los profesionales de la comunidad para dar charlas a la comunidad educativa a la socialización.</p> <p>(1 semana, cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Realizar gestiones</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitudes a los comercios locales y personas altruistas de la comunidad.</p>	<p>Contar con los recursos económicos es de vital importancia para poder realizar los procesos.</p>	<p>Buscar ayudas de otras organizaciones.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica.</p>	<p>En el contexto de la comunidad existe material reciclado que se puede utilizar para elaborar materiales didácticos.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lúdicos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Talleres a padres de familia</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Pasar videos de reflexión con una cañonera.</p> <p>Utilizar bocinas.</p>	<p>La tecnología facilita la transmisión de la información.</p>	<p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de equipo.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Tomar en cuenta a actores indirectos y potenciales.</p>	<p>Utilizar adecuadamente los rincones de aprendizaje y buscar mejorarlos según la actualidad.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Capacitar a padres de familia para lograr el apoyo en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Dar a conocer el rol que tiene en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>Los padres de familia deben estar familiarizados con las estrategias que deben poner en práctica para apoyar el proceso educativo de los alumnos.</p>	<p>Buscar apoyo de actores potenciales para impartir capacitaciones.</p> <p>(2 meses, en el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico en una investigación o análisis que se realiza para determinar cualquier situación es importante ya que gracias a él se nos damos una idea de las problemáticas existentes en la institución objeto de estudio por ello, Marín (2001), lo conceptúan como:

Este proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano (IDH) está conformado por tres dimensiones básicas del desarrollo humano: las cuales son la capacidad de tener una vida larga y saludable, determinándose esta por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de obtener conocimientos, la cual se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. (PNUD, 2018)

2.1.2 Materiales educativos

Los materiales educativos son instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas para lograr que el alumno preste atención a las actividades que se desarrollan en el entorno educativo, con respecto a esto Guerrero (2008) afirma:

Los materiales didácticos son los elementos que ocupamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos

materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.1)

2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

A. Escuela de calidad

Teniendo en cuenta este marco global, es posible aproximarse a algunas consideraciones sobre la calidad de la educación. Mortimore (1991) incorpora elementos contextuales para definir la cualidad de la educación:

Escuela de calidad es la que procura el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la competencia de las escuelas para alcanzar esos resultados (Mortimore, 2008, p. 2).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares son las delegadas de manejar los fondos que llegan a los centros educativos del sector público de nuestro país, con el fin de control necesario para su funcionamiento

Fuentes (2015) menciona que:

Se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un transurso secuencial y congruente a fin de que la guía pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. (p.3).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

A. Programas de apoyo

Aportes económicos que el Ministerio de Educación hace llegar a las escuelas públicas de nuestro país se cuenta con programas de alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares, denominados programas de apoyo, los cuales están legalizados en el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional de Guatemala (1991), refiere que “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (p.18)

B. PADEP/D

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente universitario para el personal docente en servicio del sector oficial tiene como finalidad fortalecer en los maestros del nivel pre primario y primario, las competencias profesionales que se requieren para brindar una educación de calidad en el aula y mejorar los aprendizajes de los niños. Se desarrolla en sedes municipales con una duración de dos años. Para su ejecución, el Ministerio de Educación deberá coordinar con las universidades interesadas en participar en el proceso. (Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016, 2012)

C. Programa nacional de lectura

Promover la lectura es una de las bases del éxito escolar es por ello que se han creado programas para mejorar en este aspecto en los centros educativos para desarrollar competencias lectoras, MINEDUC (2012) refiere que:

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está orientado a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura.

Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación.

2.2.3 Políticas educativas

En el capítulo I del informe del PME, se realizó un estudio de las políticas educativas de Guatemala, las cuales deben ser implementadas en el sistema educativo, por lo que el Consejo Nacional de Educación (2010), refiere que “Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998” (p.1)

Política de Equidad

Si hablamos de equidad hablamos de igualdad, este concepto es sumamente complejo y sus definiciones han ido variando.

Entonces, Sen (1995) expresa: Equidad quiere decir igualdad en cierto atributo, lo cual no implica igualdad en todos los atributos. Dar a cada uno lo que merece. Para que esto fuera así no debería existir ninguna clase de diferencia entre los individuos, lo cual no coincide con la realidad en absoluto. Es más, para lograr la igualdad en un aspecto puede ser necesario que exista desigualdad en otro. (p.3)

A. Política de modelo de gestión

Fortalece el sistema del mecanismo de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación,

debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización. (p.9)

B. Política de recurso humano

Las políticas de recursos humanos son todas las directrices marcadas por una organización en las que se establece cuáles son los protocolos de actuación y comportamiento de los empleados. En ellas se debe detallar todos los aspectos de organización, contratación, códigos de conducta de los empleados, condiciones laborales, etc. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso del sistema Educativo por lo que de acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que:

La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

C. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

A nivel mundial, la diversidad cultural es reconocida cada vez más como un fenómeno universal y constante. Ante ello la Educación Intercultural y Bilingüe se conforma como la opción educativa más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos. En referencia a lo expuesto por la UNESCO (2003):

En el contexto mundial, existen 6,500 grupos etnolingüísticos en casi 200 Estados nacionales; esta situación, según estudios, requiere de grandes desafíos para las Secretarías y Ministerios de Educación. Particularmente, latinoamericanos, por las razones de que, por un lado, se requiere asegurar las cualificaciones de la naturaleza normativa para toda la población, y por otro, proteger el derecho a ser diferentes que pertenecen a comunidades lingüísticas y étnicas particulares. Además, el fenómeno avasallador de las dinámicas económicas y las sociedades globalizadas que cada vez más por medios de comunicación tiende a uniformizar las culturas. En este sentido, la educación se convierte en una herramienta que además de ser el reflejo de la diversidad cultural también debe contener la necesidad de salvaguardar la diversidad.

En relación a lo anterior expuesto, la Ley de Educación Nacional de Guatemala la finalidad del Modelo de Educación Bilingüe e Intercultural “es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que forman integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia

social y le permita el acceso a otros niveles de vida. Cultivar y fomentar las cualidades físicas intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

D. Política de aumento a la inversión educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, aumentar progresivamente el presupuesto que logre obtener para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. El estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar un 7% del producto interno bruto.

Objetivo estratégico de inversión

Fomentar el crecimiento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

E. Política de equidad educativa

La educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. Bajo este contexto, Dworkin (1981) expone:

“La equidad como igualdad en los recursos materiales. Esto podría asemejarse a cierto tipo de “igualdad en las oportunidades”, las cuales estarían representadas por los recursos. Así mismo es importante mencionar a Sen, (1979) “Las oportunidades de las personas deben ser iguales para que la sociedad sea justa, y la educación no es una cuestión menor a la hora de analizar las potencialidades de desarrollo de un individuo”

F. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Para que Guatemala logre un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es inalcanzable que se continúe con un desempeño cierto económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

Según la política nacional de descentralización (Pag.6):

La descentralización es el crecimiento mediante el cual se transfiere desde el Organismo Ejecutivo a las municipalidades y demás instituciones del Estado y a las comunidades organizadas legalmente, con participación de las municipalidades, el poder de decisión, la titularidad de la competencia, las funciones, los recursos de financiamiento para la aplicación de las políticas públicas nacionales, a través de la implementación de políticas municipales y locales en el marco de la más amplia participación de los ciudadanos y ciudadanas.

Ejes de las Políticas

Para cada uno de los ejes priorizados se plantear los siguientes resultados, mismo que constituyen los fines específicos que se espera lograr al término del periodo del plan. Según el Plan estratégico de educación (2016-2020) del Ministerio de

educación del Gobierno de la República de Guatemala, está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

Cobertura: La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extra escolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Calidad, equidad e inclusión: La niñez y la juventud contribuye en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Gestión Institucional (transparente y participativa): El Ministerio de Educación ejecuta una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales

2.2.4 Legislación educativa

Los docentes en servicio se deben dirigir por las leyes Educativas del país para efectuar los procesos de manera organizada y apegados a la ley, por lo que Fuentes (2005), lo conceptúa como:

Leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que rigen el que hacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (p.1)

2.2.5 Gestión escolar

En nuestro que hacer educativo debemos ser gestores para lograr un cambio en nuestro entorno educativo, aumentar con ello el contexto de nuestros alumnos, para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados deben trabajar en conjunto.

La gestión escolar comprende un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la

decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (Corredor, 2000, p. 24)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

En las comunidades las personas están ordenados para obtener beneficios para todos, (INSFOP,2008) refiere que “Es cuando un grupo de personas se enlazan para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

A. Situación Social

En la escuela el alumno comienza a tomar conciencia de las desigualdades entre las clases sociales. El crecimiento se caracteriza por una conciencia social cada vez más amplia, mediante la cual el niño aprende a establecer diferencias sociales entre los de su edad. A unos los ve bien o pobremente vestidos, apreciados por los demás o no, inteligentes o torpes. Posteriormente aprende la diferencia entre los antecedentes de sus compañeros. Observa que viven en diferentes clases de casas, en diferentes partes de su localidad, viajan en diferentes tipos de automóvil y que sus padres tienen diferentes ocupaciones (Jama, 2016).

B. Situación económica

En el centro educativo hay alumnos que demuestran situaciones económicas diversas las cuales favorecen o afectan su proceso educativo, al respecto Jama (2016) refiere que:

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las

casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento.

C. Situación emocional

Los problemas intrafamiliares que existen en las familias de los alumnos de la comunidad, afectan dañando el desarrollo educativo de los alumnos, por ello los docentes deben jugar un papel de psicólogos para tratar a los alumnos y cuidar sus emociones, para Therer (1998) es:

Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto cierto, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que el o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: a) su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), b) sus capacidades cognitivas, c) sus estilos de aprendizaje, y d) los objetivos curriculares a ser alcanzados.(p.90)

Esta relación, razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductas disruptivas, propiciando en cambio el bienestar psicológico y el rendimiento académico (Fernández, Berrocal & Ruiz, 2008).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

En la actualidad, hablar de educación exige un desarrollo sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; moldear individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades,

destrezas o competencias que permitan su correcto desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional.

Esta aspiración se dará bajo la concepción de teorías y modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. (Vélez y Moya, 2009)

2.3.1 Constructivismo

Uno de los objetivos que como docentes se propone en el que hacer educativo es alcanzar que los alumnos construyan su propio aprendizaje al respecto David Ausubel, es considerado, junto con Jean Piaget y Lev Vigotsky uno de los tres teóricos del constructivismo. Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que:

El inventor de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

2.3.2 Psicología evolutiva

El concepto de psicología evolutiva es bastante extenso, ya que estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, estudia de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Al respecto veamos lo siguiente:

La psicología cognitiva está siendo paulatinamente redescubierta como muestra no solo el caso de Piaget, sin duda la figura más relevante para entender la psicología del desarrollo cognitivo sino también el de Vygotski. Lo más general y común que podemos decir de la psicología evolutiva es que refiere a la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. (Pozo, 1989, P.42).

La psicología del desarrollo de la infancia está íntimamente ligada a la psicología educativa y trabaja en conjunto con esta para optimizar los procesos del desarrollo en esta etapa tan importante para el aprendizaje.

2.3.3 Teoría sociocultural

Según Vygotsky, estudio tiene su base en la interacción con otras personas. Si profundizamos la guía del curso denominado Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia, mira las contribuciones importantes que hace al desarrollo individual en cuya descripción se decía:

Para Vygotsky una vez que las personas interactúan, la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se dirige no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como “herramientas de adaptación intelectual”. Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (PADEP/D, 2019, p. 37)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (2010) consideran que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo forma uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el

aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, consideraba que los presaberes y experiencias de los estudiantes son las parte claves de la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello.

Apoyado de la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Existen múltiples apartatos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas y más específicamente las redes de comunicación, en concreto el internet, al respecto Cabero. (2005) manifiesta:

El uso de las TIC no guía necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos,

fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygostsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (Belloch, 2007, p.7)

A. Teoría de la comunicación

Es un medio necesario para la sobrevivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, los sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo. Significa transmitir ideas y pensamientos con el objeto de ponerlos en común con otros.

Dainton (2004) dice que teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el desarrollo de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado, señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor.

Al respecto de esta teoría se comprende que la comunicación puede estar enfocada a diferentes contextos, como lo pueden ser el laboral, público, doméstico y académico, entre otros.

Littlejohn (2009) dice que la pedagogía de la comunicación cognitiva apareció en el siglo XXI como un acercamiento crítico a los sistemas de educación desde la comunicación. De igual manera, se evidencian giros en las comunicaciones en la medida en la que las telecomunicaciones se fortalecen y dan paso a interacciones menos personales.

B. Teoría de la noticia

Cuando dialogamos de noticia nos referimos a cualquier producto comunicativo con el consiente objetivo de informar al público, sin hacer distinción de género periodístico alguno, al respecto Ojeda (1979)

La noticia es un desarrollo que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. (p. 216)

En este sentido las noticias son la narración de los eventos o acontecimientos más importantes en un día o una semana. Es lo que llena las páginas de los periódicos o diarios, de los portales web noticiosos o de los programas informativos de radio y televisión.

2.3.6 Reforma educativa

Para llegar a profundizar lo que es la reforma educativa en Guatemala es necesario conocer los fundamentos del currículum nacional base para saber de dónde surge la Reforma Educativa, qué plantea, en qué consiste, entre otras muchas cosas.

La Reforma Educativa es uno de los sucesos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se hace en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se marca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida.

En la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el

Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz

centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. CNB, 2007, p.6)

El proceso de Reforma Educativa requiere del pacto de todos los sectores sociales del país, para lo cual debían haberse creado las condiciones necesarias para su viabilidad política y su factibilidad técnica y económica. En tal sentido, se establecieron condiciones sin las cuales la reforma de la educación guatemalteca podría no concretarse. Tales son: participación y consenso nacional, voluntad política, visión y esfuerzo de largo plazo, sustentación jurídica, financiamiento, comunicación social, formación intensiva de recursos humanos y fortalecimiento institucional.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

La educación, es vista como la oportunidad para mejorar, personal y colectivamente. Por eso se ha puesto en la educación, en el profesorado, en la comunidad educativa, las esperanzas de transformar la educación guatemalteca.

La Reforma Educativa en Guatemala lleva esta orientación hacia sus implicaciones curriculares: pone en línea la educación y los aprendizajes con el mundo externo de la escuela. Las características naturales, sociales, económicas y políticas, se convierten en referente básico para la nueva educación. Es decir, la cultura, en su sentido totalizador, como sistema de vida de los grupos humanos que abarca todas las demás dimensiones de la realidad, es la matriz desde la que se debe pensar la educación, como su fuente y como su destino, Fernández (2004) afirma:

El sujeto goza de un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten actuar sobre su ambiente para utilizar la información necesaria. De acuerdo a ello se plantean nuevos retos para los profesores y diseñadores del currículum quienes deben incluir procesos de formación para que los profesores adquieran o afinen sus modos y estrategias de enseñanza. (p.54)

El enfoque junto con el perfil de egreso y el plan de estudios se convierten en la piedra angular y la base imprescindible del marco conceptual que concentra las orientaciones, planteamientos y postulados filosóficos e ideológicos de la propuesta curricular. En tal sentido, el enfoque curricular es el resultado de la aplicación y desarrollo de los fines y principios de los diferentes paradigmas que, posteriormente, definen y delimitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas promueven el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede informar a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Son experiencias o estrategias para los estudiantes que mediante juegos previstos para el aprendizaje desarrollan habilidades

y competencias curriculares, en este sentido Jiménez (2002) considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42).

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar. El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyectos de mejoramiento educativo

Los proyectos de mejoramiento educativo nos ayudan a que la calidad Educativa de los centros educativos aumente, ya que permite organizar de manera sistemática e integrada los objetivos metas y acciones para el mejoramiento de actividades al respecto, Albanes (2019) citando a Rodríguez (2001) refieren que:

Un proyecto de Mejoramiento educativo es, un plan en el que se determina como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Para determinar el problema a investigar se aplicó la Matriz de Priorización de Problemas, “Las Matrices de priorización son instrumentos que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones”. (Camisón, Cruz y González, 2,006, p. 1,270)

2.4.3 Árbol de problemas

En el desarrollo de realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio la Reforma Moyuta, Jutiapa, para identificar las diversas situaciones negativas que se dan en el contexto educativo de esta comunidad, se utilizó la técnica de árbol de problemas, al respecto UNESCO (s.f.), nos define esta técnica de la siguiente manera:” El árbol de problemas es un método que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Teoría de Maslow

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en

los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son generales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humano siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

B. Teoría de Ander Egg

La Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg es importante revisarla para orientar la tarea que hay que hacer para la estructuración del PME. Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: “Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad”. (p. 3).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), dice al respecto:

En palabras de Parsons:

«Es un desarrollo, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (p.p. 1-5).

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdura debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4).

Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

Que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

Que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del

Sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre

los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructuras «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales». En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

B. Kullock

Kullock (1993) plantea:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un desarrollo de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe resolver previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El fin es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de

definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21).

Regresemos a lo que nos plantea Kullo (1993)

Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Continuemos revisando lo que nos plantea Kullo (1993):

¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

EL análisis DAFO es una herramienta de estudio al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones, por lo que fue utilizado en el estudio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al respecto Thompson(1998) refiere “El análisis DAFO es una herramienta sencilla pero poderosa para ponderar las fortalezas y debilidades de los recursos de una empresa, sus oportunidades comerciales y las amenazas externas a su bienestar futuro”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

En el contexto educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio la Reforma, Moyuta, Jutiapa se utilizó la técnica MINI-MAX para relacionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades encontradas, Mijangos (s.f.) refiere que:

El MINIMAX es un método utilizado para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, lo hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

Para realizar el análisis de las vinculaciones en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la Reforma Moyuta, Jutiapa, fue necesario realizar un análisis el cual Mijangos (2013) define como:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se estudia las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas se puede mencionar que de estas vinculaciones se sacan las líneas de acción que posteriormente darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Estas son las modelos que debemos seguir para determinar los posibles proyectos que se van a realizar en el centro educativo por lo que, Caceres (s.f.) refiere que:

Las líneas estratégicas son el cálculo de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a lograr en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

En este se muestran las líneas de acción, cada línea de acción muestra los probables proyectos a realizar del cual se eligió uno, Mijangos (2013) define “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”. Además, Torres (2003) explica “que Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema”.

2.4.11 Plan de actividades

Para poseer una planificación adecuada en la ejecución del PME, se elaboró un plan de actividades en el cual se enumeraron todas las actividades en sus diferentes fases, de acuerdo con JPCT (2001):

El plan de actividades debe ser diseñado en base a los objetivos y establecer una o más actividades para cumplir con cada objetivo específico, para ello deben formular las preguntas clave: ¿en qué consiste? o sea qué actividades se realizarán, ¿a quiénes ayudará y a cuántos? de esta forma se define quienes serán beneficiados y el impacto que tendrá el proyecto, ¿en qué lugar se hará?, ¿en qué momento? para así definir la duración del proyecto y la fecha de inicio y final de cada actividad, ¿quiénes lo harán? ósea quienes serán los responsables y ¿con qué recursos se contará?. Para la preparar de un plan de actividades se recomienda iniciar desde el final si tiene un objetivo concreto, en el caso de ser varias actividades que no llevan a un mismo punto se sugiere empezar desde el inicio, así mismo es importante asignar un número a cada tarea y subtarea para llevar un orden específico. (SINNAPS, s.f., p. 1).

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es una herramienta gráfica es muy útil para mostrar la programación del proyecto y ejecutar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado:

Es una herramienta que fue desarrollada por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Esta herramienta facilita la distinción de las actividades planificadas en un proyecto y es utilizada para la planificación y programación de tareas. Con dicho diagrama es posible generar gráficos de barras con los datos de duración y secuencia de las actividades las cuales son vinculadas por la posición que ocupan en el cronograma, además permite visualizar un calendario del proyecto completo y asignar recursos con el fin de controlar los costos de cada actividad. Dicho diagrama está plasmado en un plano cartesiano con dos ejes esenciales ya que en el eje vertical se ubican las tareas y en el horizontal los tiempos, de esta forma se visualizan todas las tareas en un mismo lugar, se reducen los problemas de programación, los puntos críticos se visualizan fácilmente, es fácil de actualizar y existen aplicaciones que crean diagramas automáticamente facilitando su elaboración. (OBS Business School de Barcelona, s.f).

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

A. Monitoreo

En esta fase se aplicaron diferentes instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas de rango guías de observación entre otras, las cuales se constituyen como instrumentos de monitoreo y evaluación, podemos decir que el monitoreo es una instrumento que sirve para constatar y verificar que las actividades se estén cumpliendo con calidad, que se realicen en su tiempo y que el uso que se le dé a cada una de los instrumentos sea el adecuado, así como el uso que se le dé a los recursos del proyecto con el objetivo de que se hagan cambios estratégicos que sean necesarios para procurar el desarrollo en el momento oportuno con la finalidad de cumplir satisfactoriamente los objetivos establecidos, el monitoreo

se compone de los elementos siguientes: Plan o enunciado, en él se justifican las razones por las cuales se realizara un cambio; un esquema de indicadores, son la unidades de medida para recoger los datos de los objetivos y también para identificar el desempeño del mismo, cuenta con el esquema de metas durante el periodo en el cual se pueden ver el comportamiento de los indicadores en diferentes lapsos de tiempo . (Valle, O., s.f)

B. Evaluación del proyecto

Con esta evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se verificarán los logros obtenidos:

La evaluación del proyecto determina que se logró obtener con el proyecto en base lo determinado en los objetivos, metas y los supuestos establecidos en el marco lógico del proyecto, se determina el cumplimiento y qué efectos positivos y negativos se generaron, con qué eficacia, eficiencia y conciencia socio ambiental se llevó a cabo. Pueden realizarse varias evaluaciones durante el proyecto con lapsos más largos de tiempo en comparación con el monitoreo. (Badilla p., 2010, p.9).

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Nos permiten evaluar los cambios que se espera alcanzar con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Los indicadores son unidades de medida que sirven para dar seguimiento a los objetivos y metas de un proyecto comparando entre la situación medida y la esperada y así poder hacer ajustes en el momento preciso. Son instrumentos útiles durante el monitoreo y evaluación de proyectos y cumplen con dos funciones: descriptiva y valorativa para dirigir la toma de decisiones. Un buen indicador se caracteriza por ser medible en términos cuantitativos o cualitativos; debe ser preciso o inequívoco por lo cual debe estandarizarse la forma de medirlo; debe ser consistente, es decir, debe prevalecer aún con el paso del tiempo para ser confiable; y debe ser sensible de tal forma que pueda moldearse o redirigirse proporcionalmente a los cambios de la condición que se está midiendo". (Valle, O., s.f., p.p.3-4)

Según Ovalle O. (s.f.) existen diferentes tipos de indicadores en función a la posición relativa que ocupan en el proyecto pueden ser de insumo, de proceso, de resultado o de impacto; en función al objetivo del análisis pueden ser de eficiencia, de eficacia o de equidad; y en función al ámbito de medición pueden ser de resultado o de impacto. (p.p.4-5)

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas son los logros que se exponen al inicio de un proyecto siendo los objetivos que se quieren alcanzar al finalizar el proyecto, es decir todo aquello que queremos alcanzar con la realización de un proyecto. En base a Grant A. (2012.) “se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto”.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Con el plan de sostenibilidad se pretende asegurar que los objetivos e impactos positivos del proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en el centro educativo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión:

Gasparri E. (2015) indica que dentro de un proyecto van inmersos los aspectos institucionales (incluyendo los políticos ya que pueden beneficiar o no al proyecto), financieros (en los cuales se debe buscar estrategias para la optimización de recursos para que el proyecto sea viable, puede ser a través de programas estatales), ambientales (para que el proyecto esté en armonía con el ambiente deben satisfacer las necesidades del proyecto sin afectar las futuras generaciones), tecnológicos (debe estar disponible en la comunidad y que sea comprensible para los que se beneficiarán de la tecnología aplicada), sociales y culturales (debe promover el desarrollo comunitario sin perder de vista el patrimonio cultural de las comunidades), estos aspectos forman son los pilares del plan de sostenibilidad con el fin de poder continuar con el paso del tiempo y no afectar el desarrollo futuro de la comunidad en que será establecido. (p.1).

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó basado en los egresos que este iba a generar:

Un presupuesto es un instrumento contable que permite representar y calcular todos los ingresos y egresos que conlleva un proyecto en un lapso específico de tiempo para saber cuál es el costo total del proyecto. Dentro de un presupuesto es importante considerar los recursos materiales como insumos y equipo; recursos humanos ya sea por mano de obra o trabajo de gabinete para lo cual es necesario saber la cantidad de personal necesario, las horas de trabajo y el costo por hora; recursos institucionales que pueden corresponder a capital o insumos y equipo de oficina; al tener todo se suma y se obtiene el valor total del proyecto. Dentro

del presupuesto Los aportes externos se ingresan como aporte local (Tula, 2012).

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Socialización

Es un proceso donde se da a conocer los objetivos y las actividades que se realizarían en el marco de la ejecución del PME se hizo una socialización con la comunidad educativa con el fin de obtener el ayuda de cada uno de ellos y así obtener los resultados esperados, al respecto Yubero (s.f.) expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

2.5.2 Caja lúdica

A los alumnos les encanta jugar lo que ayuda en su proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando con ello el logro de competencias, Jiménez (2000) indica que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la

distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

2.5.3 Organización del espacio físico de la escuela

Los docentes debemos saber arreglar adecuadamente los espacios de nuestras aulas para propiciar un mejor ambiente y clima de clase a los alumnos, al respecto Gutiérrez y Pérez (2002) explican:

El espacio debe ser un componente más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula forma un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra¹. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

2.5.4 Talleres

Los padres de familia son eje fundamental en la educación por lo que deben guiarse para obtener su apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes crean socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

2.5.5 Dados como recursos educativos

El dado tiene un diseño que permite mostrar unos resultados cuando es lanzado sobre una superficie horizontal, se toma como resultado del lanzamiento el que está marcado en la cara que queda con la vista hacia arriba, es decir, en la parte horizontal superior, pero eso no siempre es posible debido a que no todos dan esta posibilidad al ser lanzados, para Martínez (2009):

Con los dados se pueden realizar variadas experiencias que permiten involucrar diferentes conceptos, procesos y actuaciones, por ello en Matemática son muy útiles para abordar temas de ámbito geométrico, estadístico y probabilístico. En este último aspecto, suelen ser el recurso más utilizado para el establecimiento de contenidos conceptuales debido a los espacios muestrales asociados a experimentos aleatorios que exigen su lanzamiento para observar los resultados posibles. Además, constituyen un valioso recurso en el mundo de la didáctica llegando a formar parte del factor común de cuanta propuesta académica se diseñe; pues constituyen recursos casi obligados para materializar las actividades lúdicas que se ponen en marcha para lograr el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tiene que ver con la Matemática.

2.5.6 El juego

El juego es la vía regia de acceso al desarrollo de múltiples capacidades de la vida de un niño: desde el acceso a la simbolización y la cultura, la socialización y la construcción de su pensamiento, Piaget (1985) indica que:

Mediante los juegos el niño asimila las nuevas experiencias con los nuevos aprendizajes previos y lo va adaptando de acuerdo a sus necesidades, lo cual el juego es pura asimilación que consiste en modificar o cambiar la información que el niño recibe del medio externo de acuerdo con sus necesidades y exigencias individuales.

Para Rojas (2009) “El juego es un medio para poner a prueba los conocimientos de un individuo, favoreciendo de forma natural la adquisición de un conjunto de destrezas, habilidades y capacidades de gran relevancia para el desarrollo tanto personal como social”

Por su parte Guzmán (1984) refiere que:

La matemática es en gran parte juego, y el juego puede en muchas ocasiones, analizarse mediante instrumentos matemáticos.

Existen diferencias sustanciales entre la práctica del juego y la matemática, sin embargo, es claro que, especialmente en la tarea de iniciar a los jóvenes en la labor matemática, el sabor al juego puede impregnar de tal modo el trabajo, que lo haga mucho más motivado, estimulante, incluye agradable y, para algunos aun apasionante.

Madeiros (2005) explica que:

Se reconoce que los juegos son formas de comportamiento recreativo, suelen ser actividades sociales donde los participantes como miembros intentan por habilidades y por suerte alcanzar determinados objetivos sustentándose a las normas que regula el juego.

2.5.7 Cálculo mental

El cálculo mental consiste en realizar cálculos matemáticos utilizando sólo el cerebro, sin ayudas de otros instrumentos como calculadoras o incluso lápiz y papel o los dedos para contar fácilmente tal y como Ortíz (2009) dice:

Estamos convencidos que el cálculo mental es un pilar muy importante en la educación matemática de los niños y de que su puesta en práctica en las aulas, además de fortalecer los aprendizajes aritméticos, posibilita una enseñanza más fluida de todos los contenidos curriculares de matemática, ya que la ejecución automática de cálculos sencillo permite que los alumnos puedan pensar en los conceptos que se presentan con mayor autonomía y rigor.

2.5.8 Estrategias de aprendizaje

Los docentes deben tener estrategias diversas para impartir sus clases, por su parte Pimienta (2008) argumenta:

Que las estrategias de aprendizaje son herramientas de las que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, se puede decir que las estrategias de aprendizaje son las formas que se utilizan para que los estudiantes aprendan a aprender por ellos mismos para lograr el anhelado constructivismo, a través de estas se pueden establecer modelos de aprendizaje.

2.5.9 El pensamiento lógico-matemático

Es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del alumno, surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos, para Baroody (2005):

Surge entonces en el niño, a partir del pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

2.5.10 Incentivos

Los alumnos deben estar motivados para alcanzar realizar sus tareas de una forma eficaz, por ello en la ejecución del proyecto se utilizan incentivos que motiven el avance de los alumnos.

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y su esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean los profesores; pero que en todo caso se relacionan con experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inclinar motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje. (Barriga y Hernández, 1995, p.69).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático” tiene como objetivo el fortalecimiento de las habilidades lógico-matemáticas en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Son muchas las actividades que se pueden realizar con la utilización del material que se encuentra en la caja lúdica pues para su construcción se utilizan materiales del contexto que los propios alumnos tienen al alcance, se usaran materiales del contexto como tapones de aguas gaseosas, cartones de huevo, botellas plásticas, rollos de papel, periódico, revistas, hojas de reciclaje, entre otros materiales del contexto, en la caja lúdica existen dados mágicos, con los cuales se puede ejercitar la suma, la resta, la multiplicación y la división, la socialización con los padres de familia será para que tengan un conocimiento de las actividades y apoyen a sus hijos, el tumbalatas se realiza para el aprendizaje de la suma, la ruleta matemática ejercita las operaciones básicas y otros temas que se puedan implementar, el bingo de las multiplicaciones ayuda a la memorización de las tablas de multiplicar, lotería de las figuras geométricas ejercitara el aprendizaje de las diversas figuras geométricas, el domino de las figuras poligonales ejercitara el aprendizaje de las figuras poligonales, las diversas herramientas que se

encuentran en la caja lúdica ayudaran al aprendizaje, memorización de una forma divertida y atractiva para los alumnos de sexto grado.

Los alumnos de sexto grado se desenvuelven en un contexto desfavorable para que tengan un aprendizaje significativo debido a las influencias negativas de su entorno entre las cuales caben destacar el trabajo infantil ya que muchos de los alumnos tienen que trabajar ayudando a sus padres económicamente para poder subsistir en el hogar por lo que las tardes las dedican a trabajar, otros alumnos no reciben tiempo de calidad de los padres de familia ya que los padres se dedican a trabajar y dejan a sus hijos al cuidado de terceros o bien con la televisión o el teléfono celular sin tiempo para que lo que lo utilicen por lo que los medios de comunicación ejercen una influencia negativa para los alumnos pues no ven una programación adecuada para su edad, el excesivo uso de las redes sociales también es una factor de perjudica el aprendizaje de los alumnos ya que están expuestos a malas influencias a caer en manos de personas inescrupulosas o a tener acceso a contenidos pornográficos por lo que el ambiente en el que el alumno se desenvuelve no ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje y el docente deben buscar las maneras adecuadas de que el alumno aproveche al máximo su estancia dentro del salón de clases, debido a ello se hace necesaria la implementación de estrategias innovadoras para alcanzar las competencias propuestas además de buscar un desarrollo integral en el alumno.

Los alumnos a lo largo del tiempo han demostrado miedo por el área de matemática debido a que la mayoría de experiencias educativas han sido con la metodología tradicionalista, las evaluaciones objetivas que miden la memorización y capacidad de retención de los contenidos por lo que el alumno se ha traumatado y su cerebro ha visto las matemáticas como una amenaza para su aprobación al grado inmediato superior lo que provoca su ausentamos a clases pues al no comprender algún tema matemático los alumnos optan por faltar a la escuela.

Debido a ello con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático”, se aumentaron las expectativas de los alumnos en esta área, cambiando significativamente su aversión por las matemáticas por un gusto por aprenderlas, explicándoles la importancia de la matemática para el diario vivir y haciéndoles ver que las matemáticas son de fácil comprensión y no hay que tenerles miedo, se pudieron observar actitudes positivas al momento de que los alumnos utilizaron las diferentes herramientas de la caja lúdica de matemática, pues se dieron cuenta que jugando también es posible aprender.

Con la ejecución de este proyecto se redujeron el ausentismo escolar, la no promoción, la repitencia escolar ya que los alumnos comprendieron mejor los contenidos impartidos, la deserción escolar, pues muchos alumnos preferían retirarse de la escuela por no haber metodología que motivara el aprendizaje, la rebeldía debido a que se encaprichaban cuando no comprendían los contenidos, las peleas continuas con los compañeros, pues muchos se burlaban de otros por no comprender los contenidos, la indisciplina que los alumnos demostraban con la impuntualidad, no presentar tareas a tiempo, la agresividad pues su única respuesta a los problemas eran los golpes, los problemas entre compañeros, la marginación social, la violencia, la delincuencia y la inestabilidad que se veían en los alumnos de quinto grado.

Durante la ejecución del proyecto se coordinó con padres de familia de los alumnos, con la Directora del establecimiento, con instituciones locales y personas particulares quienes apoyaron en todas las actividades planificadas, así como con la ayuda de líderes comunitarios, profesionales de la comunidad, COCODE Y también la municipalidad quien apoyo con personas para capacitar a los padres de familia de los alumnos de sexto grado.

Al finalizar este proyecto los alumnos demuestran capacidades lógico-matemáticas, motivación por el aprendizaje de las matemáticas, creatividad,

trabajo en equipo colaborativo, buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, bajaron los índices de ausentismo escolar y aumentaron los índices de promoción escolar debido al alto rendimiento académico en el área de matemáticas.

3.3 Concepto del proyecto

Caja lúdica con materiales contextualizados

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Desarrollar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, habilidades lógico matemáticas a través de la utilización y manipulación de materiales concretos.

3.4.2 Específicos

- A. Motivar el aprendizaje de las matemáticas a través del juego.
- B. Mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de matemáticas utilizando materiales concretos.
- C. Incrementar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

3.5 Justificación del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático” ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, pretende disminuir el ausentismo escolar de los alumnos de sexto grado que afecta su rendimiento académico por lo que la no promoción de los alumnos se ha venido dado desde años anteriores.

La ejecución de este proyecto fue necesaria para aumentar la promoción escolar de los alumnos, así como la disminución de la deserción escolar fortaleciendo la creatividad y la adquisición de habilidades matemáticas de una manera divertida y lúdica que le permita al alumnado construir sus propios conocimientos haciéndolos significativos, así mismo mejorara las relaciones interpersonales del alumnado, que el clima de clase sea adecuado para la adquisición de conocimientos.

Por medio de la ejecución de este proyecto se buscó principalmente despertar el interés de los alumnos por el aprendizaje del área de matemática, así como el apoyo del padre de familia en las diferentes actividades inter aula y extra aula, también se buscó que la participación de personas que se desenvuelven como profesionales en la comunidad para que acudieran a dar charlas motivacionales a los alumnos, mejorando con ello la comprensión y la participación de toda la comunidad educativa.

Lo que el proyecto también buscaba era crear en los alumnos las capacidades que les puedan servir en su futura vida como ciudadanos pues la matemática se practica diariamente a lo largo de las vidas de las personas, los cuales les ayudaran a estar preparados ante cualquier dificultad que se les pueda presentar en la vida.

Este proyecto se realizará a partir de actividades lúdicas tales como: juegos matemáticos, que incentiven el pensamiento del niño, desarrolle su competencia matemática y sea soporte fundamental en los diferentes pensamientos, promoviendo la investigación, despertando su curiosidad, creatividad, dando solución a situaciones y problemas de su entorno. Para todos es de conocimiento que aprender jugando hace que se logren el aprendizaje más significativo ya que otros procesos memorísticos, repetitivos son aburridos para los niños.

Uno de los mayores retos del proyecto es que los niños pierdan el miedo hacia las matemáticas, y rompan esas barreras que obstaculizan su aprendizaje, que sean actividades que la unen que el niño y la niña sean agentes participativos y activos en su propio aprendizaje.

Con ello, el juego permite al niño reconocerse como individuo en el medio en que vive, para poder actuar desde su forma de ser, saber y hacer sintiéndose seguro, confiado, amado, respetado y, ante todo, libre para crear y recrear a partir de la exploración y el conocimiento, es decir, para aprender. El juego, unido al componente educativo permite obtener un instrumento único e irremplazable de enseñanza y de aprendizaje para los niños, dado que para ellos jugar constituye una necesidad para interactuar con el mundo, para reconocer y reconocerse como individuo.

Se logró identificar que los docentes, recurren muy poco a la aplicación de estrategias innovadoras para facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos; desconociendo una amplia gama de posibilidades que el juego como herramienta o estrategia de aprendizaje ofrece, porque fortalece el desarrollo integral de los alumnos, y facilita los escenarios significativos donde los alumnos pueden relacionar los conocimientos previos con ya los adquiridos.

Es así como surge la necesidad de implementar acciones que permitan quitar la rutina de las actividades dentro del aula, y ofrecer herramientas metodológicas a la docente para cambiar su práctica pedagógica tradicionalista por una práctica innovadora. A partir de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemática”, se logra incentivar e involucrar no solo a los niños, sino también a la familia como agente motivador y facilitador del aprendizaje, promoviendo acciones organizadas desde el aula, y proyectadas a toda la comunidad educativa. Con ello, el proyecto pretende generar los espacios para reconocer y demostrar

que el aprendizaje no tiene por qué ser aburrido, facilitando estrategias que conjugan juego y aprendizaje como factores fundamentales que contribuyen a la formación del niño, desde la consolidación de un carácter participativo, propositivo y el desarrollo de competencias fundamentales para enfrentar su entorno educativo, cultural y social.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea, visitas domiciliarias y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 37 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 semana	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	1 mes	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto.	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	solicitar material	Utilizar material	Docente PADEP/D
6	2 semanas	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
7	1 semana	Organización del aula para colocar la caja lúdica	Determinar el lugar donde se colocara la caja lúdica	Colocar los materiales	Docente PADEP/D,

					Estudiantes
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material Realizar invitación a los padres de familia.	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	1 semana	Los Dados Mágicos	Preparar el lugar Dar instrucciones Organizar grupo	Adaptar el uso de los dados de acuerdo al tema que se está impartiendo. Seleccionar coordinador.	Docente PADEP/D Estudiantes
10	1 semana	Talleres de Capacitaciones a padres de familia	Ubicar local para capacitación Invitación a padres de familia Discernir los temas Solicitar sonido para capacitación	Verificar el local Elaborar invitaciones Diseñar la solicitud para los capacitadores. Recepción de padres de familia. Incentivar la participación en reuniones.	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
12	1 semana	El Tumbalatas	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones Dar el material a usar.	Seleccionar un coordinador Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
13	1 semana	La Ruleta	Dar instrucciones Preparar los problemas y temáticas	Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
14	1 semana	El Bingo de la Multiplicación	Organizar al grupo Dar instrucciones	Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes

15	1 semana	Lotería de las figuras geométricas	Organizar al grupo Dar instrucciones	Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
16	1 semana	Domino de figuras poligonales	Girar instrucciones Organizar equipos	Preparar un lugar adecuado para jugar. Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
17	1 semana	La pelota preguntona	Organizar el grupo Girar instrucciones	Preparar un lugar adecuado para jugar. Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
18	1 semana	Cálculo mental	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Preparar un lugar adecuado para jugar. Elegir coordinador. Aplicar la herramienta de monitoreo.	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
19	2 semana	Formando cantidades	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Preparar un lugar adecuado para jugar. Elegir coordinador. Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
20	1 semana	Ensalada de números	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Preparar un lugar adecuado para jugar. Elegir coordinador. Aplicar la herramienta de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
21	1 semana	El tablero de los números primos y compuestos	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Preparar un lugar adecuado para jugar.	Docente PADEP/D Estudiantes

				Elegir coordinador.	
				Aplicar la herramienta de monitoreo	
Actividades de Monitoreo					
22	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Imprimir Herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
23	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Anotar los resultados en el cuaderno de campo.	Docente PADEP/D
24	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
26	5 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
27	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Elaboración: Fuente propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización para realizar el PME

El día lunes 28 de octubre de 2019 se entregó a la directora Glenda Maritza Reyes López de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la reforma, Moyuta, Jutiapa la solicitud para obtener el aval para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático” En el grado de sexto primaria la señora directora del establecimiento antes mencionado recibió la solicitud para su análisis y autorización mostrando disponibilidad e insta a dar lo mejor posible para la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud



Fuente: Elaboración propia

El día miércoles 30 de octubre 2019 se recibió la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, con lo cual la directora del Establecimiento la Sra.

Glenda Maritza Reyes López se mostró atento y dispuesto a colaborar en todo lo que le sea posible para la ejecución del proyecto mejoramiento educativo en el grado de sexto de primaria ya afirmó que es una oportunidad y una gran ayuda para el mejoramiento de la Calidad Educativa del establecimiento.

Fotografía No. 2 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestión de apoyo para el proyecto

El día miércoles 6 de noviembre de 2019 se visitó al señor Romeo Gualberto Guerra Claros en su casa de habitación para iniciar las gestiones para obtener los recursos necesarios para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico”, se le hizo la entrega de la solicitud pidiendo apoyo económico para tinta de impresora de colores,

hojas de papel bond 120 gramos, pintura de agua, pintura de aceite y marcadores permanente don Romeo Gualberto Guerra Claros pidió unos días para analizar la solicitud. El día lunes 11 de noviembre de 2019 don Romeo Gualberto Guerra Claros informo que se podía pasar a su casa de habitación a recoger los materiales solicitados.

Fotografía No. 3 Primera solicitud de de gestión



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Primera respuesta de de gestión



Fuente: Elaboración propia

El día miércoles 13 de noviembre se visita la librería y variedades “Claros” con el mismo obtener los recursos necesarios para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La propietaria se mostró muy entusiasmada al escuchar la idea del proyecto educativo a la cual se le entrego la solicitud pidiéndole la colaboración para los siguientes materiales: sellador, pliegos de papel reciclados, silicón líquido, hojas de 80 gramos carta, silicón en barra, cartulinas, resistol, tijeras, maskintepe, perforadores, engrapadoras,

pistolas de silicón. El día lunes 18 de noviembre se notificó la librería y variedades “Claros” que los materiales solicitados ya se encontraban listos para ser entregados los cuales fueron entregados.

Fotografía No. 5 Segunda solicitud de gestión



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Segunda respuesta de gestión



Fuente: Elaboración propia

El día miércoles 20 de noviembre de 2019 se visitó a la propietaria de una venta de ropa americana Srita. Luvia Marisol Enriquez Alfaro con el fin obtener los recursos necesarios para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la cual se le solicitó: block arcoíris, papel china, marcadores de pizarra, reglas, pliegos de papel arcoíris, quien se mostró complacida y entusiasmada al escuchar de que se trata el proyecto explicó que necesitaba unos días para obtener los materiales y poder entregarlos. El día martes 26 se hizo entrega de los materiales solicitados a la Srita. Luvia

Marisol Enrique Alfaro quien se mostró muy feliz al poder colaborar con el proyecto.

Fotografía No. 7 Tercera solicitud de gestión



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Tercera respuesta de gestión



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material didáctico

El día viernes 06 de diciembre de 2019, se inició con la elaboración de los materiales didácticos, se elaboraron varios dados mágicos los cuales se utilizaron para la ejecución de las actividades planificadas, las latas que sirvieron para el tumbalatas, actividad que estaba planificada para su ejecución, la ruleta matemática la cual se utilizó para el aprendizaje de suma, resta, multiplicación y división, los alumnos se motivaron con el material que se les presento y se incentivaron en su aprendizaje, aprendieron a trabajar en equipo con el material didáctico presentado, también se despertó su creatividad al ver los ejemplos que la docente les presento de materiales creativos los cuales son de fácil acceso

para su elaboración ya que se pudieron utilizar materiales reciclados del contexto.

Fotografía No. 9 Elaboración material didáctico



Fuente: Elaboración propia

El día viernes 13 de diciembre se inició con la elaboración el bingo de las tablas de las multiplicaciones, que ayude al aprendizaje de las tablas de multiplicar, así como la lotería de las figuras geométricas la cual les ayudara a conocer las figuras geométricas.

Fotografía No. 10 Elaboración de loterías



Fuente: Elaboración propia

El 20 viernes de diciembre se inició la elaboración de domino de las figuras poligonales, la pelota preguntona. El día jueves 22 de diciembre se inició con la elaboración de diversos materiales como la ensalada de números el tablero de los números primos y compuestos los cuales se utilizarán

Fotografía No. 11 Elaboración pelota preguntona



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

El día viernes 8 de enero de 2020, se realizó la socialización para informar a la comunidad educativa del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático”. Se envió una nota a los padres de familia para invitarlos a que asistieran a la reunión. Los padres de familia atendieron al llamado, en la socialización se les explico el objetivo de Proyecto de Mejoramiento Educativo y además se les pidió su apoyo para la ejecución, ya que se les hizo conciencia que ellos son parte primordial de la educación de sus hijos pues solo con la intervención de ellos los alumnos pueden mejorar su rendimiento académico, por lo que deben atender el rol que como padres de familia les pertenece realizar.

Fotografía No. 12 Socialización del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13 Socialización



Fuente: Elaboración propia

b. Organización del espacio físico para la colocación de la caja lúdica

El día lunes 13 de enero de 2020, se inició con la organización del aula de sexto grado, se limpió el aula y luego pintó las paredes para tener un ambiente agradable, luego se organizó el espacio para colocar la caja lúdica con los materiales a utilizar para el aprendizaje de matemáticas. Con la ayuda de los niños y niñas de sexto grado se logró un ambiente agradable al aula. Los niños se entusiasmaron con los materiales que se implementaron para el aprendizaje de matemáticas, se mostraron felices de ver que se colocaron juegos para que ellos los pudieran utilizar.

Fotografía No. 14 Limpieza del aula



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Organización del aula



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16 Colocación de caja lúdica



Fuente: Elaboración propia

c. Los dados mágicos

El día lunes 20 de enero, se comenzó con los juegos de dados donde los niños utilizaron además de ellos tapones de gaseosas para repasar las diferentes operaciones aritméticas se explicó las formas como se utilizarían los dados para resolver rápidamente las operaciones aritméticas. Los niños se

mostraron entusiasmados con el juego de los dados ya que hacían competencias entre ellos y así fueron resolviendo con habilidad las operaciones aritméticas.

Fotografía No. 17 Dados mágicos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18 Jugando dados mágicos



Fuente: Elaboración propia

d. Capacitación a los padres de familia

El día lunes 27 de enero de |2020 se realizó una capacitación con los padres de familia de los alumnos de sexto grado donde se le hizo de conocimiento que es muy importante el apoyo en el proceso de estudio de sus hijos ya que son de gran ayuda en los procesos educativo. Los padres de familia al finalizar hicieron comentarios positivos ya que decían que se habían tratado temas de importancia de los cuales ellos pondrán en práctica con sus hijos para ayudarles en casa a realizar las tareas que la maestra deja para trabajar.

Fotografía No. 19 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

e. El tumbalatas

El día lunes 3 de febrero de 2020 se realizó la actividad de las tumbalatas juego que fue muy exitoso, ya que los alumnos se mostraron motivados ya que expresaban que era como un boliche empezaron botando las latas y luego se explicó que las latas que fueran derivadas las utilizaríamos para formar operaciones combinadas así fue como se realizó la actividad de tumbalatas. Los niños se mostraron entusiasmados en esperar su turno para poder botarlas y así poder realizar sus operaciones combinadas.

Fotografía No. 20 Tumbalatas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Jugando Tumbalatas



Fuente: Elaboración propia

f. La ruleta matemáticas

El día lunes 10 de febrero de 2020 se explicó a los estudiantes de sexto grado que se iba a trabajar una ruleta de matemática todos muy entusiasmados empezaron a realizarla cuando ya estaba terminada se les pidió que anotaran en cada espacio de la ruleta una operación aritmética diferentes a las de sus demás compañeros todos emocionados escribieron sumas, restas multiplicaciones y divisiones. Luego jugaron en parejas lanzaban la flecha que apuntaba a las operaciones esa tenían que resolver y comparar si estaba correcta. Los alumnos se mostraron motivados a trabajar en equipo y encontrar los errores de sus compañeros en las operaciones aritméticas

Fotografía No. 22 Ruleta Matemática



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23 Alumnos jugando ruleta matemática



Fuente: Elaboración propia

g. El Bingo de las multiplicaciones

El día lunes 17 de febrero de 2020 se realizó esta actividad con el fin de seguir memorizando las tablas de multiplicar, se explicó a los alumnos que se jugaría el bingo, un poco desconocido para ellos, por lo que se explicó que se van sacando las bolas en este caso sería de una cubeta por no contar con un bombo, pero el alumno que tenía el número sacado tenía que cantar también, y que se iba a jugar a cartón lleno, el primero en llenarlo era el ganador. Se entregaron los cartones a cada alumno. Ellos motivados en jugar y ganar ya que el ganador tenía un premio que la docente le proporcionaba, con ello los alumnos pusieron más empeño en aprenderse las tablas de multiplicar y a estar atentos cuando salieran los números que ellos tenían en el cartón.

Fotografía No. 24 Bingo de las multiplicaciones



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Alumnos jugando el Bingo de las multiplicaciones



Fuente: Elaboración propia

h. Lotería de las figuras geométricas

El día lunes 24 de febrero de 2020 se realizó la actividad con el fin de diferenciar las características que los tipos de figuras geométricas poseen, tamaño, forma, color, líneas, ángulos, aristas, luego se entregó a cada alumno un cartón que contenía diferentes figuras geométricas, además se les explico que el ganador sería el primero que llenara el cartón y gritara en voz alta lotería. Los alumnos se encontraban motivados jugando y atentos a escuchar y buscar en su cartón las figuras se cantaban ya que el primero en llenar cartón era el ganador, por lo que de esta forma se aprendieron los nombres de las figuras geométricas y además de algunas de sus características ya que se hizo la actividad de varias formas, una de ellas fue diciendo el nombre de la figura, otra diciendo características que poseían las figuras al adivinarlas el

docentes conformaba si estaban en lo correcto o no y si estaban en lo correcto pues le colocaban una piedrecita.

Fotografía No. 26 Lotería de las figuras geométricas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 27 Jugando lotería de las figuras geométricas



Fuente: Elaboración propia

i. El dominó de las figuras poligonales

El día 2 de marzo de 2020, se realizó la actividad el juego del dominó de figuras Poligonales con los alumnos de sexto, teniendo el objetivo de que memorizaran las figuras poligonales, saliendo de la forma tradicional se realizó a través del juego, los alumnos se organizaron en grupos de seis integrantes a cada grupo se le proporciono un juego de domino, se les dieron las instrucciones y un tiempo para que pudieran jugar. Los alumnos se motivaron mucho ya que todos querian ganar, fue una forma facil y divertida de que los alumnos aprendieran las figuras poligonales, aprendieran a seguir instrucciones, trabajaran en equipo, consiguieran un

aprendizaje significativo pues construyeron su propio aprendizaje y aprendieron el trabajo colaborativo.

Fotografía No. 29 Jugando dominó de las figuras poligonales

Fotografía No. 28 Dominó de las figuras



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

j. La pelota preguntona

El día lunes 9 de marzo de 2020 se realizó el juego de la pelota preguntona se colocó a los alumnos en forma circular para que se hiciera fácil ir rotando la pelota y se empezó hacer ruido sonando la pizarra del aula con un marcador en el momento que dejara de sonar a el alumno que le quedara la pelota tenia que despegar uno de los papelitos que la pelota tenia los alumnos nerviosos para que la pelota no les quedara y contestar las preguntas que los palitos tenían. Fue una actividad bonita ya que se motivaron en realizarla.

Fotografía No. 30 Pelota preguntona



Fuente: Elaboración propia

k. Cálculo mental

El día lunes 16 de marzo se hizo visitas domiciliarias a los alumnos de sexto grado donde se les entrego un tablero para esta actividad y las instrucciones impresas en la parte de atrás con esta actividad el alumno aprenderá a resolver operaciones aritméticas mentalmente con la ayuda de sus padres y la ayuda de un dado. Los padres de familia se encuentran dispuestos a seguir colaborando en la educación de sus hijos.

Fotografía No. 31 Primera visita domiciliar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 32 Cálculo mental



Fuente: Elaboración propia

I. Formando cantidades

El día 23 de marzo se hizo visitas domiciliarias a los alumnos de sexto grado donde se le pidió que realizarán un tablero con el ejemplo entregado donde se describiera la parte entre y decimal para que el alumno en casa repase los números decimales con la ayuda de sus padres. Los padres de familia se muestran agradecidos por la visita domiciliar para seguir con el avance de los niños.

Fotografía No. 33 Formando cantidades



Fuente: Elaboración propia

m. Ensalada de número

El día 13 de abril se realizó visitas domiciliarias a los alumnos de sexto grado con el fin de seguir realizando las actividades, se les entrego material hojas de Ariel cover donde ellos tienen que cortar en 8 pedazos cada hoja escribir cantidades del 50 al 100 los cuales jugaran con la ayuda de sus miembro de familia debiendo colocar en una mesa volteadas y levantar una gritar el número los demás participantes dirán si son pares o impares, si son mayores o menores que otro número si son múltiplos o divisores, si el lugar de las decenas o la unidades está ocupados por cierta cifra. Los padres de familia manifiestan su agradecimiento por seguir en el apoyando a sus hijos a pesar de la pandemia COVID-19.

Fotografía No. 34 Ensalada de números



Fuente: Elaboración propia

n. Tableros de los números primos

El día 27 de abril se visitó a los alumnos de sexto grado entregando una hoja donde se les explicaba a los alumnos los numero primos y compuesto luego cada alumno debía trabajar el tablero coloreando de rojo los numero primos y rojo los

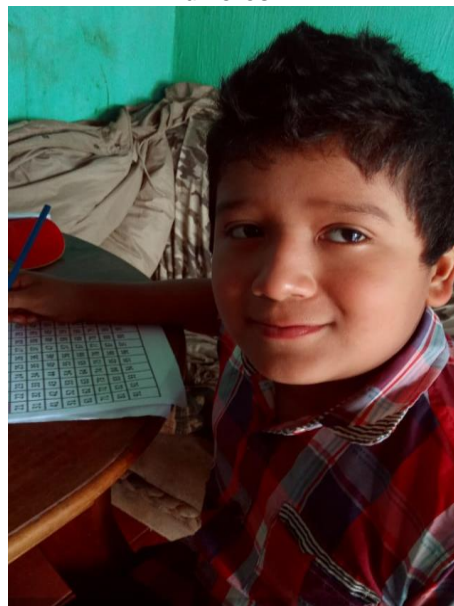
compuestos, los alumno y padres de familia se mostraron agradecidos en el poyo que están recibiendo con las visitas domiciliarias

Fotografía No. 35 Segunda visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 36 Tablero de los números



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Durante el tiempo de la ejecución de las actividades se aplicaron simultáneamente las herramientas de monitoreo con objetivo de determinar el alcance de lo que se pretendía alcanzar con cada actividad, siendo estas la guía de observación, las listas de asistencia de los padres de familia, cuaderno de campo en los cuales se anotaban las observaciones de cada actividad ejecutada por si alguna presentaba alguna deficiencia, buscar la solución a esto para que en una futura aplicación se realizara de una mejor forma para obtener mejores resultados. Por lo que se evidencio que se fueron cumpliendo los indicadores, metas y objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

en el cual se alcanzaron logros significativos para la educación de los alumnos de sexto grado.

La herramienta general que se utilizó para monitorear el proyecto fue diseñada en el curso de procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 37 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto							
Esquema de Monitoreo y Evaluación de los Indicadores de Actividades							
Establecimiento Escuela Oficial Urbana Mota, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa							
Nombre del Proyecto "Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático"							
No	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Resultados obtenidos
1.	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para disminuir los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto.	Se entregó a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivamente por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto	Solicitud escrita	Se logró contar con el 100% del aval de dirección del centro educativo.
2.	Obtener respuesta del director	No se cuenta con la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME.	Oficio constancia escrita o Acta	Se logró contar con el 100% de la respuesta del director.
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar materiales del proyecto	No se tienen los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos	Solicitudes escritas y Cuaderno de apuntes	Se logró adquirir en 100% de los fondos necesarios para elaborar los materiales del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía No. 37

4.	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje lógico-matemático	Falta de material didáctico para mejorar el rendimiento en comunicación y lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Diseño de materiales para utilizar	Listado de materiales y Guía Didáctica	Se logró diseñar un 100% de material didáctico necesario para promover el aprendizaje lógico matemático.
5.	Contar con los instrumentos adecuados para monitorear y evaluar el PME	Inexistencia de instrumentos para monitorear y evaluar el PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de instrumentos de monitoreo y evaluación adecuados	Resultados de los objetivos de los instrumentos implementados	Portafolio	Se logró contar con el 100% de instrumentos para monitorear y evaluar el PME.
6.	Informar a la comunidad educativa acerca de la implementación del PME	Falta de conocimiento de la comunidad educativa respecto a la implementación del PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Comunidad educativa informada	Apoyo de la comunidad educativa	Lista de asistencia y Conocimiento	Se logró informar en un 80% a la comunidad educativa acerca de la implementación del PME.
7.	Tener un lugar adecuado para que la caja lúdica esté disponible en todo momento.	No se cuenta con un espacio adecuado.	Organización de la aula para colocar la caja lúdica	Los alumnos tienen fácil acceso a la caja lúdica	Buen clima de clase para recibir clases.	Fotografías y Listados de materiales	Se logró tener en un 95% un lugar adecuado para que la caja lúdica esté disponible en todo momento.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía No. 37

8	Realizar diferentes operaciones aritméticas.	Dificultad para resolver operaciones aritméticas.	Los dados mágicos	Resolución rápida de operaciones aritméticas.	Trabajo colaborativo	Fotografías	Se logró realizar en un 90% las diferentes operaciones aritméticas.
9	Desarrollar conocimientos para que el padre de familia sea de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Desconocimiento de formas en que el padre de familia puede ayudar a su hijo en el proceso educativo.	Talleres de Capacitación a padres familia.	Apoyo del padre de familia	Padres de familia colaboradores participativos.	Lista de observación. Conocimientos.	Se logró desarrollar en un 90% conocimientos para que el padre de familia sea de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
10	Adquirir habilidad de conteo, trabajo en equipo, demostrar su creatividad.	Desconocimiento del concepto de conteo.	El Tumbalatas	Los alumnos cuentan correlativamente.	Motivación en el aprendizaje.	Guía de observación. Fotografías. Cuaderno de campo. Escala de rango.	Se logró en un 90% adquirir la habilidad de conteo, trabajo en equipo y demostración de creatividad de los alumnos.
11	Resolver operaciones aritméticas con agilidad.	Dificultad para resolver operaciones aritméticas.	La Matemática.	Realización de operaciones aritméticas.	Contar con material para resolver operaciones aritméticas.	Guía de observación. Lista de cotejo. Fotografías.	Se logró en un 90% resolver operaciones aritméticas con agilidad.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía No. 37

12	Aprender las tablas de multiplicar.	Falta de memorización de las tablas de multiplicar.	El bingo de las multiplicaciones	Facilidad para realizar Calculo de multiplicaciones	Aplicación para la vida diaria.	Guía de observación. Lista de cotejo. Fotografías.	Se logró en un 90% el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
13	Reconocimiento de diferentes figuras geométricas.	Dificultad para diferenciar diferentes tipos de figuras geométricas.	Lotería de las figuras geométricas.	Facilidad para diferenciar figuras geométricas.	Trabajo en equipo. Fácil comprensión de contenidos.	Guía de observación. Lista de cotejo. Fotografías.	Se logró en un 85% el reconocimiento de diferentes figuras geométricas.
14	Reforzar aprendizaje de las figuras poligonales.	Desconocimiento de las figuras poligonales.	Domino de las figuras poligonales.	Conocimiento de las figuras geométricas.	Buenas relaciones interpersonales con compañeros.	Lista de cotejo. Fotografías.	Se logró en un 95% reforzar el aprendizaje de las figuras poligonales.
15	Responder con facilidad a problemas matemáticos.	Dificultad para responder con agilidad problemas matemáticos planteados.	La pelota preguntona	Comprensión del concepto de mayor y menor.	Contar actividades lúdicas fomenten participación.	Lista de cotejo. Fotografías.	Se logró en un 90% responder con facilidad a problemas matemáticos.
16	Calcular operaciones aritméticas mentalmente.	Dificultad para resolver mentalmente operaciones aritméticas.	Cálculo mental	Cálculo mental eficiente.	Participación en actividades de manera armoniosa.	Lista de cotejo. Fotografías.	Se logró en un 90% calcular operaciones aritméticas mentalmente.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía No. 37

17	Agilidad para formar cantidades de hasta 10 dígitos.	Se le dificulta la formación de cantidades.	Formando cantidades	Formación de cantidades a través de los juegos lúdicos.	Buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa. Motivación en las diversas actividades de aprendizaje.	Lista de cotejo. Fotografías.	Se logró en un 85% agilidad para formar cantidades de hasta 10 dígitos.
18	Aumentar las habilidades lógico matemáticas.	Deficiente empleo de las habilidades lógico-matemáticas.	Ensalada de números	Habilidades lógico matemáticas.	Participación en las actividades lógico matemáticas.	Fotografías.	Se logró en un 95% aumentar las habilidades lógico matemáticas.
19	Diferenciar entre números primos y compuestos.	Desconocimiento de los números primos y compuestos.	Tablero de los números primos y compuestos.	Aplicación en diferentes actividades de la vida cotidiana.	Participación en las actividades lógico matemáticas.	Fotografías.	Se logró en un 90% diferenciar entre números primos y compuestos.
20	Aplicar las herramientas para verificar el avance del PME.	No se cuenta con formas adecuadas de resultados objetivos.	Aplicación de herramientas de monitoreo	Se obtienen resultados de la ejecución del PME.	Existencia de material para monitorear el avance de las diferentes actividades programadas.	Lista de cotejo. Guías de observación. Hojas de trabajo.	Se logró en un 95% aplicar las herramientas para verificar el avance del PME.
21	Determinar los aciertos y	No se cuenta con un análisis de la	Análisis de Resultados	Análisis profundo de los	Existencia de bases para	Cuaderno de campo	Se logró en un 95% determinar los

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía No. 37

	desaciertos en la implementación del PME.	implementación del proyecto		logros obtenidos en el PME	mejorar el proceso educativo del establecimiento.		aciertos y desaciertos en la implementación del PME.
22.	Llegar a consensos con el director respecto a los resultados obtenidos.	Inexistencia de antecedentes de aplicación de un PME en el establecimiento para discutir resultados.	Discusión de resultados	Apoyo del Director.	Implementación del PME en otros grados.	Cuaderno de notas	Se logró en un 90% llegar a consensos con el director respecto a los resultados obtenidos.
24.	Contar con el informe final del PME.	Inexistencia de informes anteriores del PME.	Redacción del Informe Final	Elaborar el informe final.	Contar con una guía para el mejoramiento de la calidad educativa del centro educativo.	Informe final	Se logró contar en el 100% del informe final del PME.
25.	Dar a conocer el informe final al docente asesor.	No se han entregado informes a nivel licenciatura.	Entrega del Informe Final	Informe final terminado.	Presentación de informe final a la docente asesor.	Informe final	Se logró dar a conocer en un 100% el informe final al docente asesor.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 38 Guía de observación

Proyecto de Mejoramiento Educativo
 "Caja Lúdica con materiales contextualizados promotor del aprendizaje lógico matemático"
 Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutupa

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREO DEL PME

ACTIVIDAD	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
Realidad de autorización para realizar el PME	X		
Obtener recursos del Director	X		
Clasificación económica para materiales a utilizar en el proyecto	X		
Elaboración de material didáctico	X		
Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	X		
Socialización del PME con la comunidad educativa	X		
Organización del aula para colocar la caja lúdica	X		
Dados básicos	X		
Capacitación de padres de familia	X		
Tumba letras	X		
La ruleta matemática	X		
El bingo de las tablas	X		
Lotería de las figuras geométricas	X		
Domino de las figuras poligonales	X		
La pelota preguntona	X		
Cálculo mental	X		
Formando cantidades	X		
Ensalada de números	X		
El tablero de los números primos y compuestos	X		
Aplicación de herramientas de monitoreo	X		

Prof. Edilma Arceli Tobar Díaz
 Estudiante Universitario
 PADEPID

Observaciones manuscritas:
 En las actividades se trabajó en los establecimientos.
 Las actividades - Cálculo mental, Formando cantidades, El bingo de las tablas, Lotería de las figuras geométricas, Domino de las figuras poligonales, La pelota preguntona, Cálculo mental, Formando cantidades, Ensalada de números, El tablero de los números primos y compuestos se realizó en visitas domiciliarias.

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Con los puntos obtenidos en las herramientas de evaluación aplicadas a cada alumno por cada actividad ejecutada se pudo comprobar que cada actividad se desarrolló exitosamente en donde los alumnos obtuvieron los aprendizajes esperados y se alcanzaron las metas, indicadores y objetivos propuestos, ya que los resultados alcanzados con las actividades ejecutadas han sido

muy exitosos gracias al apoyo de padres de familia quienes acompañaron a sus hijos en las actividades que no se terminaron de forma presencial en el aula los resultados del proyecto fueron buenos, las herramientas de evaluación utilizadas fueron la lista de cotejo, rubrica y escala de rango.

Los alumnos de sexto grado, alcanzaron una habilidad lógica matemática a través del juego mejorando el rendimiento en el área de matemática, con la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

La herramienta general que se utilizó para evaluar el proyecto fue diseñada en el curso de procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 39 Evaluación del PME objetivo a

Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo a

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Motivar el aprendizaje de las matemáticas a través del juego.				
No	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Aumentar las habilidades lógico- matemática de los alumnos.	Los alumnos demuestran habilidades lógico matemáticas en acciones de su vida cotidiana.	Participación activa en las diversas actividades planteadas.	Se logró aumentar en un 90% las habilidades lógico- matemática de los alumnos.
2	Manejo adecuado de las tablas de multiplicar.	Memorización de las tablas de multiplicar.	Facilidad para resolver problemas de multiplicación.	Se logró en un 95% el manejo adecuado de las tablas de multiplicar.
3	Participación de los alumnos de sexto grado.	Los alumnos realizan trabajos creativos utilizando diversas técnicas artísticas.	Presentación de trabajos limpios, ordenados y creativos.	Se logró en un 90% la participación de los alumnos de sexto grado.
4	Disminuir el ausentismo.	Motivación de los alumnos para asistir a clases.	Demuestran puntualidad y emoción por ir a la escuela.	Se logró en 85% disminuir el ausentismo escolar.
5	Jugar armoniosamente.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.	Se logró en un 90% que los alumnos jugarán armoniosamente.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 40 Evaluación del PME objetivo b

Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo b

Objetivo: Mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de matemáticas utilizando materiales concretos.				
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Obtener recursos para la elaboración de material didáctico.	Se obtuvieron recursos económicos para la elaboración del material didáctico.	Se tiene el material didáctico suficiente para la utilización de la caja lúdica.	Se logró en un 90% obtener los recursos para la elaboración de material didáctico.
2	Utilizar material concreto para el mejoramiento de las habilidades matemáticas.	El material concreto a facilitado la comprensión de los diferentes contenidos.	Participación activa en las diversas actividades planteadas.	Se logró utilizar el 100% de material concreto para el mejoramiento de las habilidades matemáticas.
3	Aumento de la promoción escolar.	Mayor promoción de los alumnos al grado inmediato superior.	Disminución del rezago escolar.	Se logró aumentar en un 90% la promoción escolar.
4	Mejorar la habilidad lógico matemático en los alumnos.	Los alumnos resuelven problemas lógicos matemáticos con facilidad.	Mejor comprensión de los contenidos matemáticos.	Se logró mejorar en un 90% la habilidad lógico matemático en los alumnos.
5	Fácil comprensión de los conceptos matemáticos.	Los alumnos discriminan entre en numero primo y un compuesto.	Aumento en las habilidades lógico matemáticas.	Se logró en un 90% la fácil comprensión de los conceptos matemáticos.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 41 Evaluación del PME objetivo c

Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto objetivo c

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
Objetivo: Incrementar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos				
No.	METAS	LOGROS	IMPACTO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.	Se logró en un 90% la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se logró en un 95% el cumplimiento de los estudiantes con las tareas en casa.
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.	Se logró en un 85% concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
4	Mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.	Los padres de familia tienen una mejor comunicación con los docentes.	Diálogo abierto.	Se logró mejorar en un 95% las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
5	Apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas en casa.	Los alumnos entregan sus tareas en el tiempo establecido.	Los alumnos muestran dedicación y puntualidad en la entrega de sus tareas.	Se logró en un 85% el apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas en casa.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 42 Lista de cotejo

Juego de Tablero de las Figuras Poligonales.

Lista de cotejo

No.	Nombre del alumno	Aspectos a calificar					TOTAL
		Dirige la mesa y organiza a los jugadores	Responde a las preguntas de los jugadores	Responde a las preguntas de los jugadores	Responde a las preguntas de los jugadores	Responde a las preguntas de los jugadores	
01	Alvarado Godoy Marvin Rene	3	3	3	3	3	15
02	Barrientos Ruiz Devon Noe	2	1	2	2	2	10
03	Barrientos Bello Maria Rene	2	2	2	2	2	10
04	Cerrado Mendez Sandra Anhou	2	1	1	1	2	7
05	Duarte Plaza Rosalia Maria	3	2	3	2	1	11
06	Dol M. Arlin Mario Roberto	3	3	3	2	2	13
07	Hernandez Alonso Sandra Noeli	3	3	3	2	2	13
08	Jimenez Henrique Denson R	2	2	2	2	2	10
09	Jimenez Sanchez Luis Mario	3	2	3	3	3	14
10	Lopez Godoy Martha Ana	1	1	1	2	2	7
11	Lopez Lima Karla Maria	2	2	3	2	2	11
12	Melendez Lemus Alicia Ari	3	3	3	2	2	13
13	Naran Perez Claudia Alexandra	2	2	3	2	2	11
14	Naran Rene Morales Alonzo	3	3	3	3	3	15
15	Nay Perez Mario Alberto	2	1	1	1	1	6
16	Nay Perez Maria Luisa	2	2	2	2	2	10
17	Obispo Rene Martha Alicia	3	2	3	3	3	14
18	Rosales Jeronimo Carlo Fabian	1	1	2	2	2	8
19	Rivera Alonzo Sergio Mario	2	3	3	3	1	12

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 43 Rubrica

RUBRICA

Tema: RULETA MATEMATICA

Alumno: Alvarado Godoy Marvin Rene

Indicadores	NIVELES DE LOGRO			
	Muy Bien	Bien	Regular	Insuficiente
1. Resuelve los problemas que implica el planteamiento	X			
2. Muestra interés por la matemática		X		
3. Mantiene interés de encontrar el interés del problema planteado		X		
4. Respeta el turno que le corresponde	X			

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 44 Escala de rango

Escala de Rango para Evaluar

TEMA: Dados Mágicos

Nombre del Alumno: Alvarado Godoy Marvin Rene Fecha: 20/11/2020

No	Aspectos	4=Siempre	3=A veces	2=Escasamente	1=Nunca
1	Participa activamente en el juego propuesto	4			
2	Comprende las instrucciones y reglas del juego	4			
3	Cumple las normas establecidas para llevarlas acabo	4			
4	Generaliza contenido previamente	4			
5	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar en el grupo	4			
6	Disfruta y muestra en realizar el juego	4			
7	Muestra seguridad en la ejecución de los ejercicios	4			
					Total: 10

Escala de Rango para Evaluar

TEMA: Dados Mágicos

Nombre del Alumno: Barrios Rodriguez Maria Jose Fecha: 20/11/2020

No	Aspectos	4=Siempre	3=A veces	2=Escasamente	1=Nunca
1	Participa activamente en el juego propuesto	4			
2	Comprende las instrucciones y reglas del juego	2			
3	Cumple las normas establecidas para llevarlas acabo	3			
4	Generaliza contenido previamente	3			
5	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar en el grupo	4			
6	Disfruta y muestra en realizar el juego	4			
7	Muestra seguridad en la ejecución de los ejercicios	2			
					Total: 6

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre y divulgación del proyecto

Para el cierre y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo debido a la suspensión de clases decretada por el

estado de calamidad por la pandemia COVID -19 y al no estar las escuelas abiertas no se cuenta con el libro de actas por lo que se realizó un video y se subió a YouTube en él el docente da a conocer los resultados obtenidos en el proyecto y agradece a la señora Directora del Establecimiento, personal docente que de una manera colaboraron con ello, a los padres de familia, alumnos, personas que colaboraron económicamente para alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Se presenta el link de divulgación del PME:

<https://drive.google.com/file/d/1AziwErSLDz1Rth8FMN0jclS-mVIScrku/view?usp=sharing>

A continuación, se presenta el link de la clase modelo enviada:

<https://www.youtube.com/watch?v=WWsxaQsxtwc&feature=youtu.be>

La caja lúdica se encuentra en la escuela por lo que al volver a clases se realizará una socialización con la comunidad educativa para dar a conocer los resultados de la ejecución del PME los cuales fueron positivos ya que se alcanzó con los alumnos desarrollar las habilidades lógico matemáticas, a realizar cálculos mentales con facilidad, la utilización de las operaciones aritméticas de forma fácil y además a convivir con sus compañeros, esto debido a que las clases se encuentran suspendidas y no se puede realizar reuniones.

Fotografía No. 45 Caja lúdica



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 46 Presentación de caja lúdica



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es una escuela gradada, del área urbana, actualmente cuenta con 18 docentes del nivel primario, quienes atienden los grados de primero a sexto, su gobierno escolar está muy bien organizado y realiza actividades en beneficio de la población escolar siempre contando con el apoyo del personal docente y Dirección, la organización de padres de familia tiene una buena relación con personal docente y Dirección lo que hace que los procesos se agilicen y sean de mayor beneficio para el alumnado.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, se encuentra en la cabecera municipal en donde la delincuencia es un factor de riesgo para la niñez, los padres de familia se dedican a actividades de índole comercial en su mayoría practicando oficios como zapateros, albañiles, mecánicos, reparadores de electrodomésticos, los alumnos tienen mucho acceso a la tecnología lamentablemente sin control de los padres por lo que ven mucho contenido violento lo que repercute en su comportamiento haciendo el clima de clase desafiante para el docente.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos se puede constatar que hay un alto porcentaje de ausentismo escolar en sexto grado de primaria, especialmente por el área de matemática, lo cual se debe a la no promoción ya que los alumnos no tienen la habilidad lógico matemática para resolver problemas aritméticos.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas según la Técnica del MINI-MAX se decide partir de la quinta línea de acción estratégica que indica la “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores el pensamiento lógico matemáticos”.

Por lo anterior y después de aplicar la tabla de criterios de priorización al grupo de posibles proyectos enmarcados en la línea de acción anteriormente mencionada se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar será denominado “Caja lúdica con materiales contextualizados promotores el pensamiento lógico matemáticos” con el cual se trata de minimizar el indicador negativo del centro educativo, llevando a la práctica directa la línea estrategia No. 3 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020: Educación de calidad para todos.

Desarrollando para ello un plan de actividades en el cual se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales quienes apoyaron en la ejecución del PME. Las actividades que se desarrollaron incluyeron talleres a padres de familia, organización del aula para colocar la caja lúdica, los dados mágicos, el tumbalata, la ruleta mágica, el bingo de las multiplicaciones, lotería de las figuras geométricas, domino de las figuras poligonales, pelota preguntona, cálculo mental, formando cantidades, ensalada de números, tablero de los números primos y compuestos, mismas que contribuyeron a que los alumnos se motivaran y al final del proyecto se lograra un aumento del 80% de los resultados en el Área matemática.

Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se está contribuyendo con el cumplimiento de la línea estratégica número tres del Ministerio de Educación siendo esta educación de calidad para todos, ya que es de vital importancia brindarle una educación de calidad a todos los alumnos.

Se logró el aval de la directora de la EOUM y el apoyo de la comunidad educativa para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en sexto grado de educación primaria, promoviendo con esta actividad mejorar la calidad educativa del establecimiento, así como contar con un respaldo legal para su ejecución alcanzando con ello lo que el Consejo Nacional de Educación (2010), explica:

Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998(p.1).

Con las gestiones realizadas se obtuvieron los recursos económicos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando con ello realizar el 100% de las actividades planificadas, contrastando con lo que Corredor (2000) explica:

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros.

La elaboración del material didáctico se ejecutó en las fechas establecidas logrando construir el 100% del material necesario para ejecutar cada una de las actividades planificadas, dicho material motivo el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de sexto grado, logrando captar la atención y el interés de los alumnos, verificando además que fuera el adecuado para la edad escolar de los alumnos, Guerrero (2009) explica que:

El material didáctico se usa para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

La actividad de socialización, logro captar al 90% de los padres de familia, quienes asistieron a la reunión y dieron a conocer su opinión respecto al proyecto expresando su deseo de apoyar en todos los procesos que se llevaran a cabo en pro de la educación de sus hijos, manifestando en todo momento que apoyarían a sus hijos en casa, con materiales que se solicitaran y también con asistir a cada uno de los talleres que se realizaran en el transcurso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fomentando con esta actividad cambios significativos en las costumbres de los miembros de la familia, así como obteniendo nuevos

conocimientos tal como lo afirma Yubero (s.f.) quien expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

Al pintar el aula se promovió que los alumnos se motivaran en su aprendizaje, despertaran su creatividad y su interés por aprender, logrando con ello un aumento en la asistencia de los alumnos, comprobando lo que Errázuriz (2015) expone:

“La necesidad de mejorar la calidad estética del entorno escolar –sus condiciones materiales, espaciales, visuales, sonoras y olfativas- debería ser una prioridad de las reformas educacionales, no solamente para contribuir a generar una atmósfera más adecuada que favorezca a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también para enriquecer el sentido mismo de la educación más allá de sus propósitos académicos” (p.82).

Para la organización del salón de clases los alumnos colaboraron en su arreglo, participando de esta manera en la creación y construcción de un espacio limpio, ordenado y adecuado para tener la caja lúdica, logrando con ello que el aprendizaje de los alumnos se viera impulsado para mejorar comprobando con ello que el espacio físico es importante en el proceso educativo tal y como lo exponen Gutiérrez y Pérez (2002):

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra. Incluye las características arquitectónicas, que deberían

estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje.

Con la actividad de los dados mágicos se logró que los alumnos compartieran con sus compañeros de grupo, además de ello practico los conceptos y ejercicios de suma, resta, multiplicación y división, para Martínez (2009):

Con los dados se pueden realizar variadas experiencias que permiten involucrar diferentes conceptos, procesos y actuaciones, por ello en Matemática son muy útiles para abordar temas de ámbito geométrico, estadístico y probabilístico. En este último aspecto, suelen ser el recurso más utilizado para el establecimiento de contenidos conceptuales debido a los espacios muestrales asociados a experimentos aleatorios que exigen su lanzamiento para observar los resultados posibles. Además, constituyen un valioso recurso en el mundo de la didáctica llegando a formar parte del factor común de cuanta propuesta académica se diseñe; pues constituyen recursos casi obligados para materializar las actividades lúdicas que se ponen en marcha para lograr el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tiene que ver con la Matemática.

Los talleres dirigidos a los padres de familia lograron capacitar a los mismos dándoles estrategias para apoyar a sus hijos en casa, lo que logro que los alumnos aumentaran su rendimiento académico, se interesaran por hacer las tareas, dando con ello razón a lo que en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes crean socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

Con la actividad de tumbalatas los alumnos aprendieron a trabajar las operaciones asociativas, adquiriendo la habilidad de razonamiento lógico matemático a través del juego Piaget (1985) indica que:

Mediante los juegos el niño asimila las nuevas experiencias con los nuevos aprendizajes previos y lo va adaptando de acuerdo a sus necesidades, lo cual el juego es pura asimilación que consiste en modificar o cambiar la información que el niño recibe del medio externo de acuerdo con sus necesidades y exigencias individuales.

Al ejecutar la actividad de ruletas matemáticas los alumnos lograron assimilar el concepto de división, multiplicación, suma y resta, poniendo de manifiesto su interés por aprender nuevos conocimientos, además de convivir pacíficamente con sus compañeros, practicando habilidades matemáticas como el razonamiento, el conteo, el análisis, además de ello los alumnos se divirtieron y aprendieron a trabajar en equipo, armoniosamente, tal como lo expone Rojas (2009) “El juego es un medio para poner a prueba los conocimientos de un individuo, favoreciendo de forma natural la adquisición de un conjunto de destrezas, habilidades y capacidades de gran relevancia para el desarrollo tanto personal como social”

Los alumnos practicaron y memorizaron de forma fácil las tablas de multiplicar a través de la actividad el bingo de las multiplicaciones, logrando assimilar el proceso de resolución de multiplicaciones de una forma fácil, amena y divertida en la cual compartieron con sus compañeros, poniendo de manifiesto sus conocimientos previos con los adquiridos con la actividad Piaget (1985) indica que:

Mediante los juegos el niño asimila las nuevas experiencias con los nuevos aprendizajes previos y lo va adaptando de acuerdo a sus necesidades, lo cual el juego es pura asimilación que consiste en modificar o cambiar la información que el niño recibe del medio externo de acuerdo con sus necesidades y exigencias individuales.

Con la lotería de las figuras geométricas se logró que el alumno conociera y diferenciara las figuras geométricas de acuerdo a las características de cada una, trabajaran en equipo, se divirtieran y se motivaran a través del juego, levantando su estado de ánimo y su autoestima, por su parte Guzmán (1984) refiere que:

La matemática es en gran parte juego, y el juego puede en muchas ocasiones, analizarse mediante instrumentos matemáticos. Existen diferencias sustanciales entre la práctica del juego y la matemática, sin embargo, es claro que, especialmente en la tarea de iniciar a los jóvenes en la labor matemática, el sabor

al juego puede impregnar de tal modo el trabajo, que lo haga mucho más motivado, estimulante, incluye agradable y, para algunos aun apasionante.

Con la actividad del dómimo de las figuras poligonales los alumnos adquirieron el concepto de polígono, reconocieron sus formas, tamaños y características diversas de cada una, siendo esta una estrategia exitosa en la cual se motivó el aprendizaje, por su parte Pimienta (2008) argumenta:

Que las estrategias de aprendizaje son herramientas de las que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, se puede decir que las estrategias de aprendizaje son las formas que se utilizan para que los estudiantes aprendan a aprender por ellos mismos para lograr el anhelado constructivismo, a través de estas se pueden establecer modelos de aprendizaje.

Con la pelota preguntona se logró que los alumnos contrapusieran sus conocimientos previos para iniciar con conocimientos nuevos en los cuales se demostró que el alumno aprende de una manera lúdica, se divierte aprendiendo y comparte con sus compañeros relajándose de la tensión que causa el aprendizaje memorístico Madeiros (2005) hace referencia y reconoce que los juegos son formas de comportamiento recreativo, suelen ser actividades sociales donde los participantes como miembros intentan por habilidades y por suerte alcanzar determinados objetivos sustentándose a las normas que regula el juego.

A causa del Estado de Calamidad decretado por la presidencia de la República de Guatemala en relación a la pandemia COVID- 19 se suspendieron las clases desde el lunes 16 de marzo y el Proyecto de Mejoramiento Educativo se continuo a través de visitas domiciliarias, grupos de WhatsApp y con el apoyo de los padres de familia en casa por lo que la actividad cálculo mental fue de mucha importancia ya que logro que el alumno fortaleciera conceptos de aritmética, practica de suma y resta, de multiplicación y división, dando razón a lo que Ortiz (2009) dice:

Estamos convencidos que el cálculo mental es un pilar muy importante en la educación matemática de los niños y de que su puesta en práctica en las aulas, además de fortalecer los aprendizajes aritméticos, posibilita una enseñanza más fluida de todos los contenidos curriculares de matemática, ya que la ejecución

automática de cálculos sencillo permite que los alumnos puedan pensar en los conceptos que se presentan con mayor autonomía y rigor.

Con la actividad formando cantidades los alumnos fortalecieron sus conocimientos de valor posicional de los números tanto el valor relativo, como el absoluto, además de ello alcanzaron un 90% de comprensión de la tabla posicional, demostrando con ello que la actividad lúdica es mucho más amena para el proceso de enseñanza aprendizaje Godino (2004) “plantea que a través de la resolución de problemas matemáticos, los estudiantes deberán adquirir modos de pensamiento adecuados, hábitos de persistencia, curiosidad y confianza ante situaciones no familiares que les serán útiles fuera de la clase de matemáticas”

Con la actividad lúdica de la ensalada de números los alumnos adquirieron el conocimiento de los números primos y compuestos además del concepto de divisibilidad de una forma fácil y divertida, trabajando en equipo, desarrollando la atención, la memoria, habilidades de razonamiento, dando vida a lo que dice Delgado (2001) “que juego educativo es aquel que, es propuesto para cumplir un fin didáctico, que desarrolle la atención, memoria, comprensión y conocimientos, que pertenecen al desarrollo de las habilidades del pensamiento”

Con el tablero de los números primos los alumnos seleccionaron los números primos y compuestos existentes en el tablero reforzando el conocimiento que se tiene de este tema, con lo cual lograron comprender en un 95% la diferencia entre números primos y compuestos, poniendo de manifiesto su capacidad de análisis y razonamiento lógico matemático, para Baroody (2005):

Surge entonces en el niño, a partir del pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

Las estrategias desarrolladas en la ejecución del PME mejoraron en un 80% las habilidades lógico matemáticas de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, ya que los alumnos

adquirieron habilidades lógico-matemáticas, habilidades de razonamiento, comprensión de conceptos matemáticos, habilidad para resolver problemas matemáticos, permitiendo con ello disminuir los índices de Ausentismo y reduciendo la no promoción de los alumnos, para que en un futuro se le de sostenibilidad al proyecto y se mejore la calidad educativa de la institución.

CONCLUSIONES

- A. Se motivó el aprendizaje de la matemática con la ejecución de las actividades dados mágicos, ruletas matemáticas, tumbalatas, el dado de las multiplicaciones, lotería de las figuras geométricas, domino de las figuras poligonales, cálculo mental y formando cantidades, ensalada de números, con las cuales se mejoró la habilidad lógica.
- B. Se mejoraron las habilidades lógico matemáticas de los alumnos potenciando sus conocimientos en cuanto a cálculo mental y la práctica de la aritmética a través de la utilización de materiales concretos.
- C. Se incrementó la participación de los padres de familia en el desarrollo de actividades educativas de sus hijos ya que en todo momento brindaron su apoyo tanto al docente como al alumno, participando activamente en reuniones y talleres de capacitación como en la socialización.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Aspectos generales

- A. Docente/Estudiante: Edilma Arcelí Tobar Díaz
- B. Título del PME: Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático.
- C. Entorno Educativo: Sexto Primaria
- D. Establecimiento: EOUM Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa
- E. Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
- F. Período de ejecución: 2021-2023
- G. Actores involucrados: Coordinador Técnico Administrativo, Director, Personal docente, Padres de familia, Alumnos, Proveedores, Librerías, Organizaciones de Padres de Familia, Gobierno Escolar, Población

2. Justificación

El objetivo fundamental del Plan de Sostenibilidad es que los objetivos alcanzados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la implementación de caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio la Reforma Moyuta Jutiapa sea duradero y útil en los siguientes ciclos escolares con los alumnos de sexto grado , declarando con ellos que las estrategias innovadoras y lúdicas de buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumno con el objeto de mejorar los estándares educativos del centro educativo.

3. Objetivos

A. Objetivo general

- a. Colaborar a la durabilidad del proyecto con la aplicación estrategias que garanticen el uso de la caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático del alumno de seto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la Reforma Moyuta, Jutiapa.

B. Objetivos específicos

- a. Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta la importancia de la aplicación del proyecto Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del Pensamiento lógico matemático para el beneficio de con ello un mejor rendimiento del pensamiento lógico matemático.
- b. Capacitar al director, docente del centro educativo alumnos de grado y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio la Reforma Moyuta, Jutiapa valorizar el proyecto para alcanzar la sostenibilidad.
- c. Fortalecer el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aunque cuando el docente egresado del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D ya no preste servicios en el centro educativo.

4. Sostenibilidad del PME

Tabla No. 38 Sostenibilidad del PME

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director.</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Dialogar con el Director para obtener su autorización.</p> <p>Dar a conocer al Director las actividades que se realizaran en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Contar con el apoyo de Dirección facilita los procesos educativos</p>	<p>Incluir a CTA y a DIEDUC para fortalecer los procedimientos educativos incluidos en el PME.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con Director y docentes de sexto grado.</p> <p>Reunión con padres de familia.</p>	<p>La comunicación debe ser buena para poder lograr experiencias de aprendizaje exitosa.</p>	<p>Incluir a los profesionales de la comunidad para dar charlas a la comunidad educativa a la socialización.</p> <p>(1 semana, cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Realizar gestiones</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitudes a los comercios locales y personas altruistas de la comunidad.</p>	<p>Contar con los recursos económicos es de vital importancia para poder realizar los procesos.</p>	<p>Buscar ayudas de otras organizaciones.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica.</p>	<p>En el contexto de la comunidad existe material reciclado que se puede utilizar para elaborar materiales didácticos.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lúdicos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Talleres a padres de familia</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Pasar videos de reflexión con una cañonera.</p> <p>Utilizar bocinas.</p>	<p>La tecnología facilita la transmisión de la información.</p>	<p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de equipo.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Tomar en cuenta a actores indirectos y potenciales.</p>	<p>Utilizar adecuadamente los rincones de aprendizaje y buscar mejorarlos según la actualidad.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Capacitar a padres de familia para lograr el apoyo en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Dar a conocer el rol que tiene en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>Los padres de familia deben estar familiarizados con las estrategias que deben poner en práctica para apoyar el proceso educativo de los alumnos.</p>	<p>Buscar apoyo de actores potenciales para impartir capacitaciones.</p> <p>(2 meses, en el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. PADEP/D, E. 2018. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte.
- Arjan, R. (2009). Fuente archivada, Wayback Machine.
- Badilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Baroody, A. (2005). Pensamiento matemático de los niños. Madrid: Editorial Visor.
- Barriga, F. y Hernández, G. (1995). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. (segunda Edición) .Mexico. McGRAW HILL. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Brandt, M. (1998). Estrategias de evaluación. Barcelona: CEAC.
- Buisán y Marín. (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud, en Aguiar, M. y Farray, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>

- Camisón, C. Cruz, S. y González, T. (2006). Gestión de calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas, España, Pearson Educación, S. A. C/Ribera del Loira. Recuperado de <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2015/08/gestion-de-la-calidad.pdf>
- Cebrián, M. (1992). Géneros informativos audiovisuales: radio, televisión, periodismo gráfico, cine, televisión, periodismo gráfico, cine, video: Editorial Ciencia, Madrid.
- Consejo Nacional de educación (2010). Políticas Educativas Guatemala
- Corredor. (2000). La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en - Venezuela, Venezuela, DOSSIER EVALUACION
- Corredor, C. (s.f.). La gestión escolar proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela.
- Delgado, I. (2011). El juego Infantil su metodología 1ª. Edición ediciones Paraninfo, Madrid España (libro en línea) <http://books.google.com.gt/books?id=sjidLgWM98C&pg=PA313&dq=Londo%C3%B1o++juegos+educativos&hl=es19&sa=X&ei=XO0iUZrVEo6C8ATCq4GoBw&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=Londo%C3%B1o%20%20juegos%20educativos&f=false>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- El congreso de la República de Guatemala (1991), DECRETO NUMERO 12-91, Guatemala, MINEDUC.
- Errázuriz, L. (2015). Calidad Estética del Entorno Escolar: El (f)actor Invisible. Arte, Individuo y Sociedad, 27(1). Recuperado de <https://bit.ly/2KYZ8IW>

- Escuder, J. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Estelí. (2008). Organización Comunitaria, Nicaragua, PESANN
- Fernández, A. (2004). Universidad y currículo en Venezuela Hacia el tercer milenio. Caracas: Gaudy <https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana en Educación. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf
- Fuentes, C. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla, Guatemala, FLACSO
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, La Habana, Cuba, VARONA.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En:https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Godino, J. et al. (2004). "Didáctica de las matemáticas para docentes". Proyecto Edumat – Docentes. Universidad de Granada.
- Grajeda, G. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Guerrero, A. (2008). Los Materiales Didácticos en el aula. Temas para la educación, núm. 5, p.1. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011). San Luis Potosí: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado. Recuperado

- de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
- Gutiérrez, C. y Pérez, C. (2002). El espacio como elementos facilitadores del aprendizaje. Una experiencia en la formación del profesorado inicial. Dialnet. Núm. 25.p.133-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>
- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jama, V. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. Ciencias de la educación, num 1 (vol 2), p.102-117. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Jiménez, B. (2002). Lúdica y recreación. Colombia: <https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- Jiménez, C. (2007) Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica. Editorial Magisterio. Argentina.
- JPCT. (2001). Documento de trabajo Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Lexington (2017). Como utilizar el análisis DAFO para mejorar los resultados de tu empresa.
- Ley de Educación Nacional(1921). Guatemala. Primera Edición.
- Littlejohn, S. (2009). Encyclopedia Of Communication Theory. Nuevo Mexico: Sage. Recuperado de: [https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola)
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe

Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Ministerio de Educación. (2011). El modelo conceptual de calidad educativa. Guatemala, Ministerio de Educación.

Ministerio de educación. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo>. Pdf

Ministerio de Educación –MINEDUC- . (2007). Currículum Nacional Base,

Ministerio de Educación República de Chile (2015) Planes de Mejoramiento Educativo. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años. Documento de la segunda Fase. Material laborado por: profesionales de la división de educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. En: [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)

Ministerio de Educación República de Chile. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N° inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf

Montesino, J. (1960). Costumbrismo y novela. Ensayo sobre el redescubrimiento de la realidad española. Castalia 4 de septiembre de 2016.

Mortimore, J. (2008). Educación y sociedad, Editorial Falcon Hive, España.

OBS (s.f.) Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>

OBS. (s.f.). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>

- OBS. (s.f.). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.
- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- Ocón, P. (1999). Arte hacer pasatiempos.
- Olivares, G. et al. (2008). Los crucigramas en el aprendizaje del electromagnetismo. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 5 (3), 334-346. [Fecha de consulta 2 de junio de 2020]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=920/92050307>
- Organización Comunitaria. (primera). (2008). Roma, Italia. ESTELI.
- PADEP/D-EFPEM. (2016). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM. (2016). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Árbol de problemas. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Primera parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte

- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- Perez, J. (2009). Definición de Crucigrama (<https://definición.de/crucigrama>) Recuperado .de: Definición concurso(<https://definición.de/concurso/>)
- Piaget, J. (1985). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.
- Pimienta, J. (2008). Constructivismo, estrategias para aprender a aprender México. Pearson.
- Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016. (2012). Primera Edición. Guatemala. Ministerio de Educación. Recuperado de: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implementacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf
- Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Novena edición
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano Actualización estadística de (2018). [Informe]. Nueva York. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Inde publicaciones.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, núm. (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Rojas, I. (2009). Aplicación de juegos lógicos en Juventud Salesiana. UNIÓN, 19, 150-156.
- SINNAPS. (s.f.). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

- SIPNNAPS. (s.f.). blog de gestión de proyectos » matriz de priorización de problemas. recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. Informations Pédagogiques, 40. Recuperado de www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf
- Thompson, et al. (1998). Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.
- Torres, C.(2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado.
- Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II TENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation
- UBioBio. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México, (2019), Organizadores Gráficos, México unan.mx. Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valle, O. (s.f.). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vélez, M. y Moya, M (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>

Yubero, S. (s.f.). Socialización y aprendizaje Social. En Psicología social cultural y educativa. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BXXIV.pdf>

Poster académico



Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático

PME desarrollado en EOUM, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa

Autor: Edilma Arceli Tobar Díaz

Descripción

Los alumnos de sexto grado se desenvuelven en un contexto desfavorable para que tengan un aprendizaje significativo debido a las influencias negativas de su entorno entre las cuales caben destacar el trabajo infantil ya que muchos de los alumnos tienen que trabajar ayudando a sus padres económicamente para poder subsistir en el hogar por lo que las tardes las dedican a trabajar, otros alumnos no reciben tiempo de calidad de los padres de familia ya que los padres se dedican a trabajar y dejan a sus hijos al cuidado de terceros o bien con la televisión o el teléfono celular sin tiempo para que lo que lo utilicen por lo que los medios de comunicación ejercen una influencia negativa para los alumnos pues no ven una programación adecuada para su edad, el excesivo uso de las redes sociales también es un factor de perjuicio al aprendizaje de los alumnos ya que están expuestos a malas influencias a caer en manos de personas inescrupulosas o a tener acceso a contenidos pornográficos por lo que el ambiente en el que el alumno se desenvuelve no ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje y el docente deben buscar las maneras adecuadas de que el alumno aproveche al máximo su estancia dentro del salón de clases, debido a ello se hace necesaria la implementación de estrategias innovadoras para alcanzar las competencias propuestas además de buscar un desarrollo integral en el alumno.

Concepto

Caja lúdica con materiales contextualizados

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa, habilidades lógico matemáticas a través de la utilización y manipulación de materiales concretos.

Objetivos específicos

Motivar el aprendizaje a través del juego.

Mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de matemáticas utilizando materiales concretos.

Incrementar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Justificación

El juego permite al niño reconocerse como individuo en el medio en que vive, para poder actuar desde su forma de ser, saber y hacer sintiéndose seguro, confiado, amado, respetado y, ante todo, libre para crear y recrear a partir de la exploración y el conocimiento, es decir, para aprender. El juego, unido al componente educativo permite obtener un instrumento único e irremplazable de enseñanza y de aprendizaje para los niños, dado que para ellos jugar constituye una necesidad para interactuar con el mundo, para reconocer y reconocerse como individuo. Es así como surge la necesidad de implementar acciones que permitan quitar la rutina de las actividades dentro del aula, y ofrecer herramientas metodológicas a la docente para cambiar su práctica pedagógica tradicionalista por una práctica innovadora. A partir de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo "Caja lúdica con materiales contextualizados promotores del pensamiento lógico matemático", se logra incentivar e involucrar no solo a los niños, sino también a la familia como agente motivador y facilitador del aprendizaje, promoviendo acciones organizadas desde el aula, y proyectadas a toda la comunidad educativa. Con ello, el proyecto pretende generar los espacios para reconocer y demostrar que el aprendizaje no tiene por qué ser aburrido, facilitando estrategias que conjugan juego y aprendizaje como factores fundamentales que contribuyen a la formación del niño, desde la consolidación de un carácter participativo, propositivo y el desarrollo de competencias fundamentales para enfrentar su entorno educativo, cultural y social.

Acciones de sostenibilidad

- *Reuniones con el director del centro educativo
- *Reuniones con el personal docente y padres de familia.
- *Socialización de resultados periódicamente.
- *Charlas educativas a los alumnos.
- *Elaboración de nuevos materiales.
- *sustitución de materiales en mal estado.
- *Involucrar a padres de familia.
- *Talleres a padres de familia.
- *Integración de nuevas actividades lúdicas matemáticas.

Resultados obtenidos

- *Adquisición del pensamiento lógico matemático.
- *Adquisición del razonamiento matemático
- *Mejor clima de clases.
- *Aplicación de valores.
- *Trabajo en equipo.
- *Disminución del ausentismo escolar.
- *Apoyo del padre de familia

Metodología

Para el desarrollo del PME se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados de la siguiente manera:

Marco organizacional: En el cual se encuentran el diagnóstico, antecedente de la institución educativa, marco epistemológico (Indicadores de contexto, Indicadores de recursos, indicadores de procesos, Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, Indicadores de resultados de aprendizaje), marco del contexto educacional (Entorno sociocultural, Los medios de comunicación, las nuevas TIC y los factores culturales y lingüísticos) y marco de políticas (Cobertura educativa, Calidad educativa, modelo de gestión educativa, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad educativa, fortalecimiento institucional y descentralización y por último las políticas o grupos de políticas que existen en la comunidad).

Análisis situacional: Se encuentra la identificación de problemas, identificación de demandas educativas e identificación de actores sociales.

Análisis estratégico: Integrado por la Matriz DAFO, Técnica MINI-MAX, vinculación estratégica y líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, mapas de soluciones y selección del proyecto.

Diseño del proyecto: Integrado por el título del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos del proyecto, justificación del proyecto, plan de actividades, cronograma de actividades, monitoreo y evaluación del proyecto, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto del proyecto y propuesta de sostenibilidad.

Ejecución de actividades diseñadas: las cuales están organizadas en 6 fases siendo estas fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de cierre y divulgación del proyecto.

Actividades desarrolladas



RENDIMIENTO EN EL AREA DE MATEMATICA

