



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Generar actividades didácticas pedagógicas para el aprendizaje significativo
de lectoescritura**

Jorge Magdony Soza Chi

Asesor
Lic. Efrén Portillo.

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Generar actividades didácticas pedagógicas para el aprendizaje
significativo de lectoescritura”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés, Departamento de
Petén**

Jorge Magdony Soza Chi

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Ernesto Olivares Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Generar actividades didácticas pedagógicas para el aprendizaje significativo de lectoescritura**, correspondiente al estudiante: Soza Chi Jorge Magdony, carné: 201327332, CUI: 1931-11667-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2740

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Actividades Didácticas Pedagógicas Para El Aprendizaje Significativo De Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Soza Chi Jorge Magdony*

Con Registro académico No. *201327332*

Con CUI: *1931116671704*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327332_01_2740

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2740

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Actividades Didácticas Pedagógicas Para El Aprendizaje Significativo De Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Soza Chi Jorge Magdony*

Con Registro académico No. 201327332

Con CUI: 1931116671704

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

72_81_201327332_01_2740

DEDICATORIA

- Dios:** Por darme las fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el sendero de lo sensato y darme sabiduría en las situaciones difíciles, por permitirme cumplir una meta más en mi vida.
- A Mi Familia:** Agradecimientos sinceros porque han hecho de mi vida una serie de momentos, llenos de alegría, afecto, amor, comprensión y el apoyo en todo momento.
- A Mis Padres:** Jorge Emilio Soza Chi, Undaríca Antonina Chi Quixchán, quienes a lo largo de mi vida me han motivado brindando su apoyado incondicional en mi formación académica, creyendo en mí en todo momento.
- A Mis Hijas:** Solangel Arleth Soza Vanegas, Suany Irene Soza Vanegas, por brindarme las fuerzas necesarias y amor, siendo lo más importante en mi vida, y ser una bendición en mi vida.
- A Mi Esposa:** Por comprender y brindarme su apoyo incondicional moral en todo momento, por ser una persona importante en mi vida motivándome a cada momento.

AGRADECIMIENTOS

- A MINEDUC:** Por impulsar los programas el desarrollo académico, de profesores en especialización en educación primaria, para un enseñanza aprendizaje, significativo, en niñez Guatemalteca
- A USAC:** En especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, quien nos dirigieron en este proyecto de aprendizaje y en el desarrollo de mis conocimientos, llevándome al profesionalismo para una Guatemala mejor.
- A STEG:** Por gestionar la unidad académica a beneficios del gremio de docentes de Guatemaltecos.
- A E. O. R. M. Aldea Paso Caballos, San Andrés:** Por permitirme implementar mi proyecto, desarrollándome como profesional, haciéndolo una realidad en el aula, implementado estrategias y actividades para el aprendizaje de lectoescritura.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo, se aplicó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballo, del Municipio de San Andrés del Departamento de Petén, involucrando a la comunidad educativa.

En este establecimiento existe un alto porcentaje de repitencia, en los grados de primero de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje con deficientes resultados de lectura, de acuerdo a las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población de la comunidad es indígena, cuya lengua materna es Q'eqchi con poco interés en el aprendizaje del idioma español, esto se ve evidenciado en el alto índice de analfabetismo; y con el interés de fortalecer las habilidades comunicativas en L2, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje en primer grado.

Se seleccionó como proyecto de mejoramiento educativo. “Generar actividades pedagógicas para el aprendizaje significativo de la lectoescritura”

Las actividades desarrolladas con el apoyo e involucramiento de la comunidad educativa, promovió que los estudiantes se motivaran y desarrollaran habilidades de lectoescritura en un promedio de 70 % mejorando los resultados académicos; y con un logro 80 %, en el área de comunicación y lenguaje. Se evidencio que al aplicar estrategias a través de actividades lúdicas, con el apoyo de los actores involucrados, se puede impactar el proceso de aprendizaje logrando resultados deseables.

ABSTRACT

This educational improvement project was applied in the Official Mixed Rural School, Aldea Paso Caballo, of the Municipality of San Andrés, Department of Petén, involving the educational community.

In this establishment there is a high percentage of repetition, in the grades of first grade, especially in the area of communication and language with poor reading results, according to the tests applied by MINEDUC.

The population of the community is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi with little interest in learning the Spanish language, this is evidenced by the high illiteracy rate; and with the interest of strengthening communication skills in L2, and it was decided to select the area of communication and language in first grade as an educational environment.

It was selected as an educational improvement project. "Generate pedagogical activities for meaningful learning of literacy"

The activities developed with the support and involvement of the educational community, promoted that the students were motivated and developed literacy skills in an average of 70% improving academic results; and with an 80% achievement, in the area of communication and language. It was evidenced that when applying strategies through playful activities, with the support of the actors involved, the learning process can be impacted achieving desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	18
1.3 Análisis Estratégico.....	31
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	44
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	63
2.1 Marco organizacional.....	63
2.2 Análisis situacional.....	69
2.3 Análisis estratégico.....	73
2.4 Diseño del PME.....	76
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1. Título.....	81
3.2. Descripción del PME.....	81
3.3. Concepto del PME.....	83
3.4. Objetivos del PME.....	83
3.5. Justificación.....	84
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	86
3.7 Plan de Actividades.....	87
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	99
CONCLUSIONES.....	103
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	104
REFERENCIAS.....	119
ANEXOS.....	125

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro No. 1 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS.....	20
Cuadro No. 2 Técnica FODA.....	31
Cuadro No. 3 Técnica MINIMAX.....	32
Cuadro No. 4 Cronograma de Actividades.....	54
Cuadro No. 5 Presupuesto del PME.....	60
Cuadro No. 6 Plan de Divulgación del PME.....	98
Cuadro No. 7 Plan de Sostenibilidad.....	107
Cuadro No. 8 Presupuesto del proyecto de Sostenibilidad.....	113
Cuadro No. 9 Cronograma de Actividades de Sostenibilidad.....	117

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	22
Figura No. 2 DIAGRAMA DE ACTORES INVOLUCRADOS.....	30
Figura No. 3 MAPA DE SOLUCIONES.....	43

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Acta de entrega de Guías técnicas a Autoridades educativas..	86
Fotografía No. 2 Aprobación de PME por Director.....	88
Fotografía No. 3 Aprobación de PME por Coordinador Educativo.....	89
Fotografía No. 4 Socialización del PME con Docentes.....	89
Fotografía No. 5 Socialización del PME con Padres de Familia.....	90
Fotografía No. 6 Organización estrategias de lectoescritura con docentes y asesora.....	90
Fotografía No. 7 Aplicación de del Pre-Evaluación de lectoescritura	92
Fotografía No. 8 Aplicación de actividades lúdicas en el aula de lectoescritura.	93
Fotografía No. 9 Visitas para verificar los avances en lectoescritura.....	94
Fotografía No. 10 Realización de tareas en casa con las guías de aprendizaje...	94

Fotografía No. 11 Presentacion de estrategias elaboradas en casa con apoyo de padres de familia.....	96
Fotografía No.12 Entrega de guías estrategicas de de lectoescritura a Asesora Padegógica.....	96

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Pre- Evaluación de Lectoescritura.....	92
Grafica No. 2 Post- Evalaución de Lectoescritura.....	95

INTRODUCCIÒN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo; por lo que se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés, del Departamento de Petén, en el aprendizaje de los alumnos del primer grado primaria.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento, se pudo encontrar que existe un alto porcentaje de repitencia en los grados del primer ciclo, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados, encontrados en el análisis de los últimos cinco años, de acuerdo a los resultados en lectura basadas en las pruebas que aplica el Ministerios de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontró que en la comunidad las personas son indígenas, la lengua materna es Q'eqchi', la práctica de español es escasa y que los estudiantes lo aprenden en el entorno social, se pudo constatar que es uno de los factores que inciden de igual manera en el aprendizaje de los niños.

La deficiencia de lectoescritura que afecta y se ve reflejado en los estudiantes, se debe a que no tienen el hábito de practicar la lectura y escritura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada; considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo específicamente en el grado de primero

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que al aprovechar la fortaleza, de docentes especializados en educación primaria, se puede disminuir la debilidad de los alumnos en el aprendizaje de lectoescritura.

Al trabajar el FODA completo se identificó que la Línea de Acción Estratégica- LEA- a seleccionar es: La aplicación de estrategias de lectoescritura para el desarrollo de habilidades de comprensión dirigida a los estudiantes de primer

grado, para el logro de una calidad educativa. Y dentro de esta LEA se selecciona como proyecto: “Generar actividades didácticas pedagógicas para el aprendizaje significativo de lectoescritura”.

Al promover estrategias innovadoras a través de actividades lúdicas se incrementó la habilidad de lectura y escritura con aumentó del 70 % en lectoescritura en comparación de un 20 %, resultado obtenido al inicio del proyecto. Por ello se realizó el plan de actividades involucrando a los actores directos en el proceso de lectoescritura, obteniendo un logro del 80% en el desarrollo de las competencias en el área de comunicación y lenguaje, lo que viene a complementar las destrezas y habilidades en las demás área curriculares. Es evidente que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas con la participación e involucramiento de los actores se logra el aprendizaje significativo de lectoescritura.

El presente documento se encuentra dividido por capítulos; en el primer capítulo se encuentra el plan de mejoramiento educativo, en el segundo capítulo fundamentación teórica, en el tercer capítulo presentación de resultados, y en el cuarto capítulo análisis y discusión de resultados.

Aprendizaje significativo, en un enfoque para Lev Vygotsky el desarrollo cognitivo. Inicia desde el contexto social, histórico y cultural en el que ocurre, ya que inicia el desarrollo de los procesos mentales de los niños con forme a su crecimiento superiores pensamiento se manifiesta en el lenguaje, comportamiento voluntario tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. (Moreira., 1983)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe estableciendo las relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios significativos de la experiencia. (MINEDUC, 2017)

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, que se ubica en la Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés, Petén. Este establecimiento es del Sector Oficial, Área Rural, Plan Diario Regular, Modalidad Bilingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada en la que atiende matutina y de ciclo anual. Cuenta con Junta Escolar conformada por una Organización de Padres de Familia, el cual se denomina, Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta.

El establecimiento cuenta con Gobierno Escolar que se elige cada año con apoyo de los docentes, esto permite que los niños sean actores en las actividades escolares. Esta organización ayuda a que el centro educativo realice sus actividades planificadas. Se cuenta con la visión y misión de la escuela que le da la identidad:

Visión: Ser un centro educativo del sector oficial del nivel primario que ofrece a la población indígena una educación integrada buscando, formar buenos ciudadanos capaces de resolver problemas en cualquier situación de la vida, promoviendo una educación de calidad, para lograr el desarrollo de la comunidad a través de docentes, padres de familia y alumnos para hacer de Guatemala un país en el que todos podemos lograr éxitos con esfuerzos, y ocupar un puesto de igualdad en la sociedad.

Misión: Somos una institución educativa del sector oficial, que ofrece a la comunidad una educación inclusiva en el nivel primario, que compite a alcanzar una educación de calidad a través de una unificación de esfuerzos de docentes, padres de familia y líderes comunitarios en pos del desarrollo integral de los estudiantes, asimismo brindarles un servicio de calidad aplicando metodologías innovadoras en la aplicación de los aprendizajes, nos caracterizamos como equipo de trabajo, responsables, sinceros, creativos y promovemos la conservación de los recursos naturales.

Las estrategias de abordaje de la enseñanza es en base, a la planificación docente de acuerdo al CNB, promoviendo, aprendizaje significativo. En las aulas se cuentan con materiales de apoyo, libros de texto, carteles y se aplica una metodología activa. En el establecimiento educativo, el modelo educativo es centrado en las personas, teniendo a estudiantes de idioma materno Q'eqchi, en el establecimiento se imparten clases de manera monolingüe esto ha sido uno de los factores negativos en el aprendizaje de los niños ya que todos los docentes son de origen castellano.

Los modelos educativos en los que se enfoca y se imparten las clases son: conductista, basándose en la metodología experimental centrándose en la conducta observable. Humanista, se centrada en el estudiante, en el desarrollo psicológico y forma de comportamiento de los estudiantes. Cognitivista, este modelo se centra en las representaciones mentales en el pluralismo. También se centra en el modelo constructivista porque los estudiantes construyen su propio conocimiento.

En lo que respecta a los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela, se encuentra el programa de "Leamos juntos", con esta actividad, los docentes y estudiantes realizan la lectura como estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje ya que ayuda al estudiante a obtener una mejor comprensión, desarrollan capacidades de ser analíticos y críticos reflexivos al poner en práctica

la lectura, desarrollando en los niños y niñas capacidades de imaginación, les ayuda a pensar, ampliar su vocabulario, facilita en el estudiante el saber escuchar, leer y conocer distintos géneros literarios.

Dentro de los indicadores del Sistema Educativo Nacional, en relación con los factores, que tienen un impacto sobre los resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños en la calidad provista por el sistema los cuales son evidente en el establecimiento podemos encontrar: Indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de procesos.

Indicadores del Contexto: Dentro del diagnóstico realizado se encontró por rango de edades, en la escuela Paso Caballos, se identificaron los siguientes rangos, 7 a 9 años 82, 9 a 12 años 117, 13 a 15 y más años 70,

En lo que respecta con el desarrollo humano en relación con salud, en la comunidad de Paso Caballos la mayoría de las personas no reciben una atención médica adecuada, en la comunidad funciona una unidad mínima de salud que no cuenta con medicamentos, en ella trabajan una enfermera y un enfermero que hacen su mayor esfuerzo para atender a toda la comunidad con los pocos recursos que ellos manejan; un reflejo de esto es que hay niños que han muerto por fiebre y dengue por falta de medicamentos; en la escuela se gestiona jornada de desparasitación.

Los habitantes de la Aldea Paso Caballos se dedican a la agricultura, como fuente de ingreso económico, a excepción de algunos jóvenes que han egresado de la escuela y han alcanzado una profesión que en su mayoría se desenvuelven profesionalmente, ya que la comunidad se encuentra ubicada dentro del parque nacional “Laguna del tigre”.

En los indicadores de procesos educativos, durante el ciclo escolar 2019 se inscribieron en el nivel primario una población estudiantil de 265 alumnos, en el

grado de primero 80 alumnos (as), segundo grado 44 alumnos (as), tercer grado 42 alumnos (as), cuarto grado 48 alumnos (as), quinto grado 25 alumnos y sexto 26 alumnos inscritos. Con respecto a la cantidad de docentes, el establecimiento cuenta con nueve maestros presupuestado bajo el renglón 011 y tres maestros de contrato 021 distribuidos en los distintos grados de primero a sexto.

Tomando en cuenta la relación que hay en los datos estadísticos de alumnos matriculados en la institución educativa en el año 2019 en la distribución por grado y secciones se encuentra de manera aceptable, debido al idioma que se maneja en la comunidad, se considera que mientras pocos alumnos tengan los docentes mayor es la atención que se le da al estudiante, la mayoría de docente no manejan el idioma ya que no son de la etnia Q'eqchi', cada docente atiende aproximadamente 23 estudiantes.

Con relación a los indicadores de recursos, la asistencia de alumnos durante la visita aleatoria que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, se pudo constatar sobre la asistencia de los alumnos por grado niños inscritos en la escuela 265, niños asistentes, en la visita aleatoria en la escuela de 230 estudiantes niños ausentes 35, al preguntarle a los docentes y director el motivo de la inasistencia de los estudiantes la respuesta fue que desconocían, ya que los padres nunca solicitan el permiso de sus hijos cuando se ausentan de la escuela.

De acuerdo con el calendario escolar, se cumplió en el 2018 los 180 días, y para 2019 del 02 de enero al 11 de agosto se llevan laborados 151 días efectivos. La disponibilidad de textos y los materiales educativos con los que cuentan los docentes para apoyo en su labor, libros que da el Ministerio de educación, guías de docentes, libros de textos, planificación, ODEC, CNB, textos unificados, carteles, pizarra, periódicos, caja de lectura, caja de materiales pedagógicos de matemática, libros de apoyo para los estudiantes de matemáticas y comunicación y lenguaje.

De acuerdo a los Indicadores de resultados en escolarización de eficiencia interna de proceso, la cantidad de estudiantes inscritos en los últimos cinco años en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos San Andrés, Petén. En la escolarización oportuna, de cada 100 niños inscritos en la escuela, el 47.4 niños están fuera de rango en la edad escolar para el nivel primario.

La sobre edad es debido a diferentes factores que limitan el proceso de escolarización oportuna, en el que en varias ocasiones se da la repitencia escolar estos no reprueban el grado de primero, se relaciona con la deserción escolar, el abandono escolar, la migración de las familias, afectando los datos en muchas veces.

En la escolarización por edades simples, en el ciclo escolar 2019 de 80 niños inscritos para primer grado solo 14 niños tienen la edad escolar de siete años. En el Barrio Centro de Paso Caballos, los niños que tienen la edad escolar de siete años son 25, pero 11 no asisten a la escuela por falta de desinterés de los padres de familia.

En la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados en primaria con dos o más años de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se analizaron los indicadores de resultados de eficiencia interna de los últimos cinco años. Según los resultados de promoción en el año 2014 se obtuvo el 72.16%, en 2015 el 66.34%, en 2016 el 67.09%, en 2017 el 76.47% y en 2018 el 74.32%.

En el indicador de fracaso escolar, alumnos que continuaron estudiando el ciclo escolar y no promovieron el grado para pasar al siguiente y los que se retiraron de la escuela sin culminar el ciclo escolar; se detectó que en 2014 se obtuvo el 27.84%, en 2015 el 33.66%, en 2016 el 32.91%, en 2017 el 23.53%, en 2018 el 25.68%.

En el indicador de conservación de la matrícula, se identificó que, en el ciclo escolar 2014 se inscribieron 104 niños en primero primaria, de los cuales 81 están en sexto grado primaria en ciclo 2019. La conservación de la matrícula es de 23 niños, que equivale al 77.88%, esto se debe a la falta de economía, el trabajo infantil, por el embarazo en adolescentes y por el fracaso escolar.

En el sub indicador de finalización del nivel, de 110 niños que iniciaron primer grado en 2013, 21 niños promovidos de sexto grado en el 2018, 3 niños salieron en la edad de 12 años con la edad adecuada para el nivel y 18 salieron con sobre edad, esto se debe a factores de repitencia, fracaso y deserción escolar.

Como parte de la investigación se identificó la repitencia en ambos sexos por grado o nivel del ciclo escolar 2018: en primer grado se registró el 29.35%, en segundo grado el 26.32%, en tercer grado el 0%, en cuarto 12.12%, en quinto 15.15% y sexto grado 0% no se registra repitencia. El mayor porcentaje de repitencia se registró en primer grado. El índice de repitencia se registra en primero primaria.

Se analizó la deserción por grado, para el ciclo escolar 2018 de la siguiente manera: en primer grado el 7.04%, en segundo grado el 4.05%, en tercer grado el 9.3%, en cuarto grado el 16.67%, en quinto grado el 9.09% y en sexto grado el 4.55%.

Los niños repiten el grado porque se desertan a medio ciclo escolar, debido a que los llevan a trabajar, o porque simplemente los padres no les exigen ir a la escuela, Para finalizar el diagnóstico de la institución, se analizó la información de los indicadores de resultado de aprendizaje, en el área de lectura y matemática, de la siguiente manera:

Para primero primaria según las pruebas internas de lectura en la escuela, realizadas en el año 2018, el 55 % de los estudiantes tiene un nivel de logro y un

45% de no logro, los estudiantes tiene deficiencia en lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje los cuales se ven evidenciada en los resultados obtenidos en las pruebas realizadas son en el idioma español, tomando en cuenta que en los estudiantes su dominio del lenguaje es en el idioma Q'eqchi, la habilidad de lectura escritura se les dificulta al relacionar L2 ya que lo aprenden en el contexto social.

En matemáticas el 40% de los estudiantes tiene un nivel de logro y un 60% de no logro, en tercero primaria, en el área de lectura, el 50% tiene un nivel de logro y el 50% tiene un nivel de no logro. En matemáticas el 60% tiene un nivel de logro y un 40% tiene un nivel de no logro.

En sexto primaria, en el área de lectura, el 55 % de estudiantes tienen un nivel de logro y el 45% tiene un nivel de no logro. Y en matemáticas el 60 % tiene un nivel de logro y el 40 % un nivel de no logro, y estos resultados se comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3°. Y 6°. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008.

En Matemática de 3° primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6° primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

En lectura de 3° primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los

datos indican que Guatemala, y por ende, todo el Sistema Educativo Nacional necesita acciones para mejorar en los resultados de aprendizajes.

1.1.2. Antecedentes

El desarrollo educativo de la comunidad de Paso Caballos, comenzó en el año 1997, bajo la colaboración de la parroquia del Departamento de Petén por motivo que la comunidad no era registrada ante la Departamental de Educación como Aldea, por su ubicación geográfica forma parte de la Reserva de la Biosfera Maya, “Laguna del Tigre”. La República de Guatemala lo conservaba como zona de amortiguamiento del parque Nacional Laguna del tigre, razón por la cual el Estado rechazaba el asentamiento humano en ese lugar.

La escuela en ese entonces era atendida por un seminarista de sacerdocio católico de la parroquia de Petén, la escuela contaba con más de 20 estudiantes incluyendo desde primero a tercero. Después de varios años y el crecimiento de la población escolar y con el apoyo de los líderes comunitarios para que la escuela fuera reconocida por el ministerio de educación, se logró en el año 1998 los dos maestros que llegaron a los pocos meses se fueron por trasladados a otra escuela oficial; se tuvo la intervención y apoyo por parte del Consejo Nacional de Áreas protegidas CONAP, quien decide colaborar con un integrante de su personal para que impartiera clases en la escuela, en calidad de promotor de educación en la comunidad Paso Caballos.

En el año 2003 los Líderes de la comunidad ya organizados llegaron a un consenso con la comunidad debido a la demanda y aumento de matrícula estudiantil por tal razón los líderes solicitaron ante la dirección del Programa Nacional de Autogestión Comunitario PRONADE que se hiciera cargo de la Escuela de Paso Caballos para estabilizar el desarrollo educativo de la comunidad. El establecimiento contaba con una cantidad de 168 alumnos (as) inscritos del nivel primario.

Si comparamos desde inicio de la educación en Paso Caballos uno de cada cuatro estudiantes que se inscribe en el nivel primario, logra obtener el diploma de sexto primaria. Hoy en día el 50% de cada 100 estudiantes que se inscriben en el nivel primario egresan con el diploma de culminación del nivel primaria, esto significa que en 20 años de funcionamiento de la escuela se ha mejorado el desarrollo educativo en la comunidad de Paso Caballos, por lo se puede decir que la escuela primaria ha sido el pilar de la superación de muchos jóvenes que están contribuyendo en el desarrollo de la comunidad.

1.1.3. Marco Epistemológico

La educación debe de ser de calidad para los estudiantes, es por ello que dentro del proyecto de mejoramiento educativo enfocado a disminuir los indicadores que afectan a la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta. Se identificaran los factores más relevantes haciendo una comparación de lo nacional a lo local, esto permitirá ver el grado de impacto en los resultados del sistema educativo en el establecimiento y el grado que afecta en la niñez, docentes y padres de familia, siendo una herramienta principal para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro los indicadores nacionales se puede comprobar que hay bajo nivel en lectura, esto es vidente en los resultados realizados por el Ministerio de Educación, y en el diagnóstico realizado en el establecimiento se pudo constatar que está inmerso en bajo nivel de lectura, en el área de comunicación y lenguaje.

Este indicador se relaciona con los resultados de escolarización en eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años, sobre edad, tasa de promoción anual, fracaso escolar, repitencia, los cuales se encuentran a nivel nacional y que son evidentes el establecimiento.

Para el grado de primero primaria según las pruebas internas de lectura en la escuela, los estudiantes tienen un nivel bajo, deficiencia en lectura y escritura en

el área de comunicación y lenguaje los cuales se ven evidenciados en el alto índice de repitencia, tomando en cuenta que para los estudiantes, su dominio natal del lenguaje es en el idioma Q'eqchi, por lo que se dificulta el aprendizaje de lectura escritura. En el establecimiento escolar históricamente el fracaso escolar y reprobación de los estudiantes es evidente en el primer ciclo de la educación primaria, en lo que respecta al aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje específicamente L2, en lectoescritura, y que no se tiene la costumbre por parte de las familias reforzar y apoyar a los estudiantes en el proceso, esto es uno de los factores que inciden. El fracaso escolar se ha marcado en el transcurso de los años esto lo podemos observar en los cuadros finales de año.

En relación al rango de edades, se considera históricamente que esta circunstancia afecta directamente al estudiante, porque en la comunidad de Paso Caballos existe una forma de pensar de los padres de familia, que siendo un adolescente solo va a la escuela a perder su tiempo, y que ellos tienen la obligación de trabajar para ayudar al sustento familiar.

Psicológicamente afectan estas circunstancias a los estudiantes, en el sentido de que ya están grandes y no están en el grado que corresponde de acuerdo a su edad, sienten vergüenza y optan a retirarse de la escuela; por lo tanto, afecta el desarrollo educativo de la comunidad, los niños (as) y jóvenes no se preparan académicamente, mejor se dedican a la agricultura, teniendo un bajo nivel de lectura y escritura.

Asimismo se ve afectado el estudiante psicológicamente, ya que tiene que aprender el idioma castellano como segunda lengua, porque es el idioma con el cual el docente imparte sus clases, y eso disminuye en su aprendizaje al iniciar las clases; a pesar de que todo su contexto es en idioma materno Q'eqchi, en el que se desenvuelve desde su nacimiento; esto dificulta el aprendizaje en área de comunicación y lenguaje en lectura y escritura, esto hace que los niños se sientan tímidos en el aula y no quieran participar en actividades.

Las circunstancias Sociológicas se manifiesta en los estudiantes, afectando su aprendizaje, también debido a la desintegración familiar, y que los padres tienden a retirar a sus hijos de la escuela quitándole el derecho de superación educativa, haciendo que el índice educativo sea malo en el establecimiento, y que los niños tengan un bajo nivel en lectura y escritura.

El aprendizaje del idioma español en los estudiantes de primer grado se les dificulta, afectando al niño sociológicamente cuando no hay una estimulación por parte de los padres de familia, al no incentivar actividades que fortalezcan y estimulen la imaginación y el interés de los niños, al expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, creándoles frustración en el aprendizaje de lectoescritura.

Culturalmente en la comunidad cuesta la integración y participación de la mujer en la cultura indígena, que se ve en la sociedad adulta y se refleja también en las niñas, ya que ellas no quieren participar en las organizaciones de actividades de aprendizaje en el aula; a pesar de que en los últimos años, el tema de la educación de las últimas generaciones se han venido inculcando valores, como el respeto y la igualdad de ambos géneros, según lo que se puede observar dentro del aula, que el cambio ha sido muy lento, se espera ver muy pronto la fluidez de participación de las mujeres en los diferentes cargos públicos de la comunidad de Paso Caballos.

En el establecimiento como en la comunidad se ha vuelto la repitencia de los estudiantes, como un aspecto cultural natural por parte de los padres de familia, ya que se ha creado el conformismo, y retiran de la escuela a sus hijos y dicen que el siguiente año seguirá estudiando. La conservación de la matrícula es innegable, el nivel bajo de aprendizaje de los estudiantes en el grado de primero en el proceso de lectoescritura, ya que es uno de los grados donde más se refleja la matrícula escolar y la repitencia de los estudiantes en cada año.

Al analizar las diferentes circunstancias del contexto que afectan el aprendizaje en los estudiantes en la comunidad ya mencionada, se selecciona como entorno educativo a intervenir el área de comunicación y lenguaje, teniendo en cuenta el bajo nivel de lectura y escritura en los niños, para el desarrollo de este proyecto de mejoramiento educativo, para la enseñanza de lectoescritura en el grado de primero primaria, de acuerdo a los indicadores encontrados en el diagnóstico.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

En Guatemala, uno de los objetivos principales que tiene la educación es brindar cobertura a nivel nacional en todos los niveles educativos, para maximizar los indicadores de resultados de aprendizaje en lectura y matemática, que generan los problemas de deserción, ausentismo, abandono escolar, tasa de repitencia, alumnos retirados en las diferentes instituciones educativas. Para ello se toma como referencia los medios de comunicación, factores culturales y lingüísticos de los diversos contextos en los que se encuentra cada región del país, haciendo ver a la población la importancia que tiene la educación para su desarrollo personal.

La educación mejora la inclusión social, disminuye la pobreza contribuye y fortalece la participación democrática de todas las personas. En Guatemala las carencias educativas impactan de forma negativa en el desarrollo humano, el sistema educativo nacional está avanzando, en los diversos indicadores que inciden en la educación y los contextos del país aunque le faltan desarrollar políticas más efectivas y centradas en las necesidades sociales de las personas.

Las personas se tienen que adaptar a un mundo donde los sistemas de información tecnológica avanzan aceleradamente, cambiando su entorno cultural y natural, los derechos humanos y funcionamiento ético en la sociedad. Al utilizar la tecnología en los estudiantes se estimula el aprendizaje, los niños aprenden de manera significativa, mejorando su rendimiento escolar, en la aplicación de estrategias que motiven el desarrollo de lectura y escritura en idioma español.

Otro de los aspectos principales en el contexto educativo en la formación académica de los estudiantes es el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, que si bien no inciden de forma significativa ejercen en los estudiantes motivación e interactividad modificando el contexto en el que se desenvuelve en el establecimiento, medios que ayudan al docente en la aplicación de la enseñanza en todos las áreas.

Los factores que afectan a nivel nacional son reflejados en las escuelas bilingües, ya que nuestro sistema educativo no está bien estructurado en la distribución y equipamiento de docentes dentro de este contexto. Por lo que haciendo un análisis del contexto educacional a nivel nacional, departamental y municipal del contexto educativo, las comunidades maya-hablantes son las más afectadas por la falta de oportunidades, desigualdad educativa en acceso, permanencia, y calidad que producen e incentivan la exclusión social y económica, esto limita el desempeño, económico, político, social y humano,

Dentro de los indicadores educativos que se evidencian en el país y que están constantes en el establecimiento educativo de la Aldea Paso Caballos son de lectura y matemáticas que afectan el aprendizaje de los estudiantes, en los que están inmersos en los factores de falta de recursos, repitencia, deserción escolar, abandono y migración por traslado.

La repitencia se da en el grado de primero por las circunstancias del contexto cultural y lingüístico que dificulta el aprendizaje significativo de lectura y escritura por falta de comunicación entre padres de familia y falta de comprensión entre docente y estudiante lo que se evidencia en el bajo rendimiento en los resultados obtenidos en las pruebas del MINEDUC.

Después de haber realizado el análisis del diagnóstico se identificó que el indicador de resultado que más afecta en el centro educativo es el de comunicación y lenguaje específicamente, esto afecta de manera negativa en el

aprendizaje de los estudiantes que no desarrollan la comprensión de lectoescritura.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Cuando se habla de educación no se puede partir de cero; durante el tiempo que el hombre ha estado en la tierra ha recorrido un camino lleno de experiencias de acuerdo a los diversos contextos, permitiéndole sistematizar esas experiencias aunque no todas hayan sido significativas y gratificantes, uno de los objetivos de la investigación es conocer las causas y factores para determinar el desarrollo de las políticas educativas.

Al analizar el desarrollo que han tenido las Políticas Educativas en el departamento de Petén y específicamente en el municipio de San Andrés, al recoger los puntos de vista de los actores directos, padres de familia, docentes, se puede determinar que el desarrollo no es total, debido a factores como desinterés político, falta de divulgación, recursos económicos, diversidad cultural, insuficiencia de medios para la enseñanza, problemas de atención a la diversidad, y la innovación educativa.

Las políticas educativas han alcanzado, un desarrollo lento, que no ha satisfecho las demandas básicas de la comunidad educativa de todos los tiempos. Las políticas han tomado en cuenta la diversidad cultural, desde los Acuerdos de Paz Firme y Duradera de 1996, periodo en que se inicia a fortalecer los preceptos en cuanto a una educación incluyente.

La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela, un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión. El proceso abarca el desarrollo de destrezas básicas de lectoescritura y matemática, formación de ciudadanía inmersa en valores, transformación curricular, formación y actualización del recurso humano,

programas de apoyo, acceso a sistemas de información, tecnología y la infraestructura escolar. Las investigaciones realizadas en países en vías de desarrollo identifican los factores que influyen en la calidad de las escuelas: la disponibilidad de recursos didácticos básicos, la calidad docente, el tiempo efectivo de aprendizaje y las expectativas de los estudiantes.

El mejoramiento de la calidad del proceso educativo de la comunidad de Aldea “Paso Caballos” requerirá el desarrollo de habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes. La misma concepción de ser alfabeto hoy, rebasa no solamente en saber leer y escribir, es cada vez más necesario formar personas que aprendan por sí mismas, que puedan adaptarse a las condiciones de un mundo cambiante, que identifiquen y resuelvan problemas, que manejen el conflicto, que posean destrezas de pensamiento.

En el nivel primario se cuenta con un docente para cada grado de primero a sexto, esta cobertura no es significativa dentro del contexto debido a que los estudiantes son mayas hablantes, existiendo deficiencia en el aprendizaje, porque los docentes son ladinos y no manejan el idioma Q’eqchi, por lo que se ve evidenciado el bajo nivel de lectoescritura, así también la comprensión lectora; esto provoca la repitencia, en el grado de primero, ausencia, deserción por migración, rango de edades en los grados, dado que los estudiantes tienen dificultad en lectoescritura esto les afecta en las otras áreas curriculares siendo más evidente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las políticas educativas están inmersas en la educación, dentro del contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea “Paso Caballos”, que si bien es cierto están llegando, pero no se están aplicando a cabalidad como lo exigen las leyes, debido al contexto y la distancia donde se encuentra la comunidad, ya que la educación se imparte en castellano, y la comunidad es maya hablante, siendo esto uno de los factores que inciden en el aprendizaje deficiente de los estudiantes.

Los docentes están conscientes de las debilidades que hay en sistema educativo, por ello tratan de impartir una educación que les permita a los estudiantes desarrollarse en la sociedad, promoviendo la construcción de conocimientos psicológicos, social y científica, en el desarrollo de pensamiento y estrategias cognitivas que le brinden a los estudiantes aprender de manera significativa.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Después de haber realizado un análisis en el diagnóstico del establecimiento e identificar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se determinó que hay un alto porcentaje de repitencia en el grado de primero Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén, derivado de la deficiencia de lectura y escritura específicamente en el área de comunicación y lenguaje los cuales son claros en los indicadores negativos de resultados de aprendizaje, en la educación a nivel nacional.

1.2. Análisis Situacional

Se realizó un análisis situacional en el entorno educativo, donde se va a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, para poder determinar los factores que inciden en el contexto interno, externo, asimismo su influencia en el entorno educativo. Por lo que es evidente la deficiencia en el área de comunicación y lenguaje, ya que las clases son impartidas por el docente en idioma castellano y la lengua materna de los estudiantes es Q'eqchi', dificultando la comprensión total entre docentes y alumnos.

1.2.1. Problemas del Entorno Educativo

Identificación de Problema estratégico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, del municipio de San Andrés, Petén, a intervenir con el proyecto de mejoramiento educativo, en el que se realizó un listado de los problemas de aprendizaje.

Incumplimiento de tareas; los estudiantes por diversos factores en sus hogares no realizan sus tareas, afectando la ejercitación de la escritura.

Deficiencia en el aprendizaje en comunicación y lenguaje; por el contexto de que la comunidad es maya hablante, se dificulta la lectura y escritura del área de comunicación y lenguaje en los niños del grado de primero primaria.

Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas; los estudiantes al no tener claro el desarrollo lógico matemático, se les dificulta el aprendizaje de las demás áreas curriculares.

Desinterés de padres de familia a reuniones; los padres de familia no muestran interés en las reuniones que motiva el director y docentes del establecimiento, esto se evidencia en la falta de apoyo en el aprendizaje hacia sus hijos.

Falta de revisión de tareas a sus hijos; los padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso educativo, en la revisión de sus tareas.

Escasa comunicación de los padres de familia con docentes, este tema es uno de los factores que inciden en el aprendizaje de los niños ya que los padres de familia por falta de compromiso hacia la formación de sus hijos carecen de información en los avances de aprendizaje en los mismos.

Metodología inadecuada en la enseñanza aprendizaje, los docentes por la falta de motivación, interés y compromiso no innovan en la educación, esto se ve evidenciado en los indicadores escolares del establecimiento.

Falta de comunicación con relación a docentes y director, la falta de motivación y comunicación entre los actores, se evidencia en el desarrollo educativo, creando un clima tenso entre los docentes y director, como también en los estudiantes.

Falta de rincones de aprendizajes, dentro de las aulas son fundamentales para la motivación de los estudiantes la utilización de estrategias pedagógicas, para el aprendizaje de los estudiantes.

Falta de comprensión lectora, esto se ve evidenciado cuando los estudiantes leen pero no comprenden lo que han leído, debido a que no desarrollaron de manera apropiada el proceso la lectoescritura en los grados del primer ciclo.

El análisis situacional dentro del contexto educativo, donde se han identificado y priorizando, para incidir en los indicadores educativos de lectura, que prevalecen en el establecimiento donde se ejecuta, el proyecto de mejoramiento educativo, ya que son de suma importancia, e involucrar a los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.2. Priorización del Problema

Se realizó un listado de problemas, los cuales se analizaron por medio de una matriz de priorización para identificar la dificultad que más afecta en el aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro. 1 Matriz Jerarquización de Problemas.

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 Subtotal 2 Total (1x2)
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Incumplimiento de tareas	1	2	2	1	0	6	1	0	1	6
Deficiencia en el aprendizaje en comunicación y lenguaje.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desinterés de padres de familia a reuniones.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de revisión de tareas a sus hijos.	2	1	1	1	2	7	2	2	2	20

Poca de comunicación de los padres de familia con docentes.	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21
Metodología inadecuada en la enseñanza aprendizaje.	1	2	1	2	2	6	1	2	2	19
Falta de comunicación con relación a docentes y director.	1	2	0	0	1	4	0	0	0	4
Falta de rincones de aprendizajes.	2	1	0	1	0	4	2	2	4	16
Falta de comprensión lectora.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

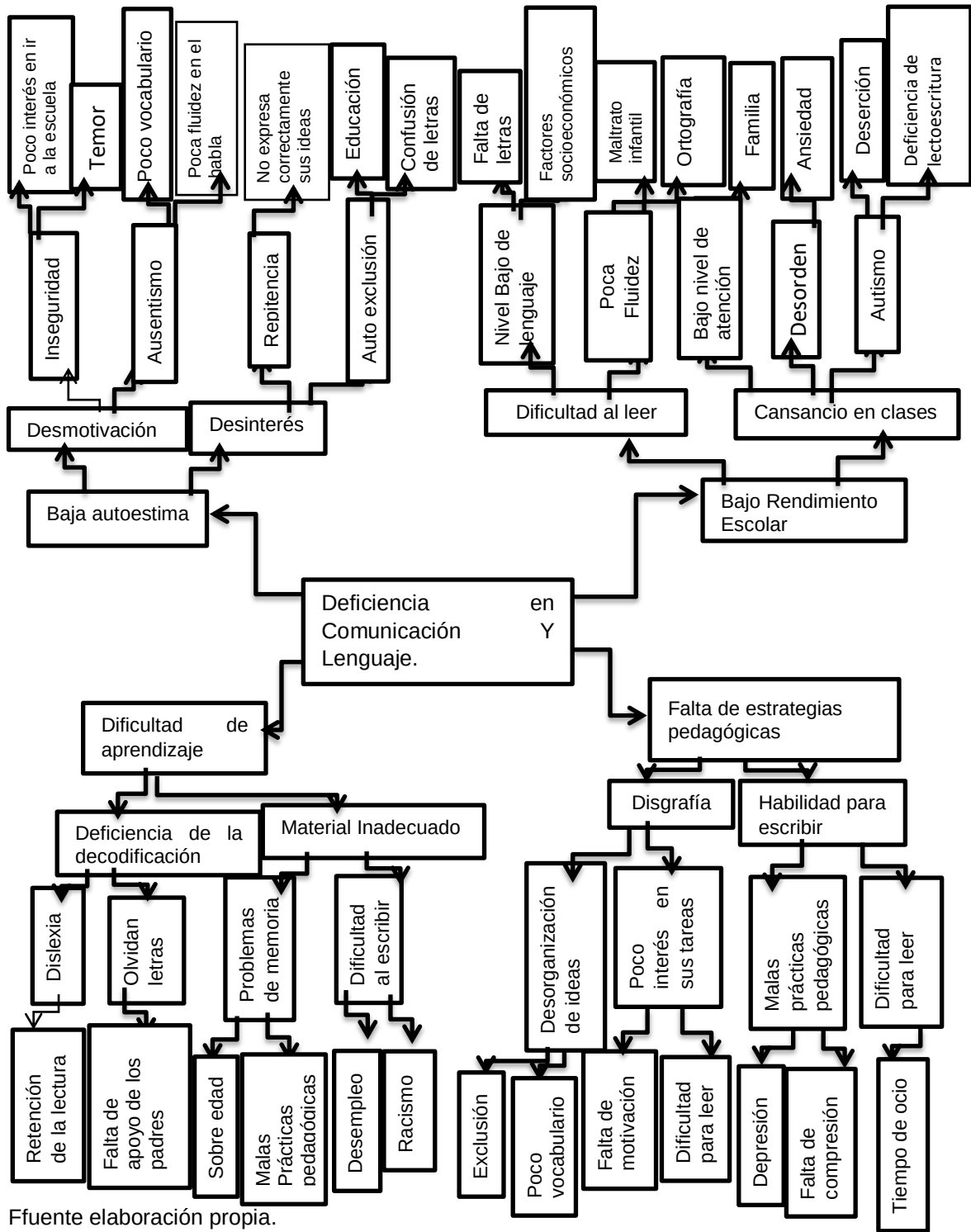
Fuente elaboración propia.

1.2.3 Análisis de Problemas.

Identificación del problema del entorno educativo después de haber analizado y priorizado los inconvenientes educacionales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén, en un cuadro matriz de priorización, se define que el problema, que afecta el desempeño del estudiante de primer grado primaria en su aprendizaje es: “Deficiencia en Comunicación y Lenguaje”. Se procedió a realizar el árbol de problema para analizar las causas y efectos del que se derivan de dicho problema.

A Elaboración del árbol de Problemas

Figura No.1 Árbol problemas.



Fuente elaboración propia.

1.2.4 Selección del Problema a Intervenir.

A través del análisis del árbol de problemas que se utilizó para identificar, los efectos y causas que inciden en el contexto educativo en La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén, se determinó que el principal problema que afecta a los estudiantes en el entorno educativo en relación a su aprendizaje significativo se debe a la “Deficiencia en Lectoescritura en el grado de primero primaria”.

1.2.4 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

En el desarrollo del análisis situacional, se identificó las demandas que más se relacionan en el contexto de la comunidad, mismas que son de impacto en el ámbito educativo, para realizar mejoras en torno a temas de educación, desarrollo poblacional, y que son de suma importancia para el desarrollo de todas las personas, proponiendo soluciones con el involucramiento de todos.

A Demandas Sociales.

Las demandas sociales son uno de los factores que inciden a nivel nacional, departamental, municipal, comunidades y aldeas de las distintas culturas, ya que todas demandan un desarrollo personal, una buena alimentación, que el gobierno invierta e intervenga en la canasta básica, y en el salario mínimo, ya que esto mejora el desarrollo humano. Dentro del contexto educativo muchas veces algunos niños asisten a la escuela sin alimentación, esto impide que tenga un adecuado desarrollo educativo.

Otras de las demandas es la falta de cobertura en educación, en la comunidad “Paso Caballos” existe cobertura en preprimaria, primaria y básico, siendo una de las comunidades donde hay demanda de estudiantes, que son egresados del nivel básico, y que se ven en la necesidad de quedarse estancados en sus estudios, pues ya no pueden continuar con una carrera debido a la distancia que hay desde

la comunidad al área urbana y la falta recurso económico de las familias para brindarle el apoyo a sus hijos para que estos continúen su desarrollo académico. Respecto al tema de derechos humanos, una de las demandas principales que exigen las comunidades en el ámbito educativo, es que a través de la educación los estudiantes puedan reforzar valores éticos, derechos, así como también conocer cuáles son sus obligaciones dentro de la sociedad.

Para poder tener aceptación social e interrelación de las culturas, es fundamental la formación de la persona en el conocimiento de valores culturales de las comunidades mayas hablantes, ya que se caracterizan por las riquezas culturales que posee.

La educación debe desarrollarse dándole realce a la identidad cultural, ya que esto ayudara a la niñez de la comunidad a formarse como ciudadanos e identificarse conforme a su identidad étnica.

Sin dejar a un lado las demandas importantes para el desarrollo de la ciudadanía guatemalteca, se debe también incentivar la protección del medio ambiente, mejorado la calidad de vida.

Asimismo el involucramiento de los docentes en la educación bilingüe es muy importante en el desarrollo de las habilidades de comprensión entre docentes y estudiantes, se deben formar docentes de acuerdo al contexto para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, diseñar materiales educativos, capacitaciones en comunicación y lenguaje de acuerdo a la comunidad.

B Demandas Institucionales.

La educación es un derecho inherente para las personas guatemaltecas, en relación con la educación involucrando las políticas educativas de acuerdo al contexto de cada centro educativo, es necesario que se exija el cumplimiento de los programas de alimentación escolar, para mejorar la alimentación de la niñez

estudiantil ya que muchos de ellos llegan a la escuela sin alimentarse, por la falta de economía de los padres; siendo los programas de útiles escolares y alimentación que provee el gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Educación, es de suma importancia para la comunidad escolar.

Con respecto a la educación intercultural es un tema fundamental en la comunidad, ya que mejoraría la relación de comunicación entre la comunidad educativa.

Los padres de familia y docentes necesitan mejoras en infraestructura de los establecimientos educativos, siendo fundamental para el desarrollo en el manejo de materiales educativos, optimizando el clima de clase con materiales educativos innovadores en los rincones de aprendizaje.

De la misma manera el acompañamiento pedagógico, para los docentes, es fundamental, por lo que se deberían crear talleres de bilingüismo, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, y beneficiando el desempeño docente, en el aprendizaje significativo, con una buena relación.

Con respecto ampliación de servicios básicos en apoyo a la educación, como demanda institucional, la escuela necesita mejoras en estos servicios, básicamente en los espacios de recreación, buenos sanitarios, cocinas, libros de textos para la población escolar esto mejoraría la calidad educativa.

Otra de las demandas institucionales que se necesita mejorar en el establecimiento es la de cobertura en servicios profesionales en el nivel primario, se dificulta al inicio de año debido a que no se cuenta con docentes para todos los grados, y que la población estudiantil es más elevada cada año.

De la misma manera la actualización docente pedagógica en el idioma Q'eqchi del contexto de la comunidad, debería ser constante en pro de la educación, beneficiando a las comunidades de las culturas maya hablantes.

Las demandas institucionales están basadas en las metas que se deben dar cumplimiento para beneficio de la población guatemalteca, los cuales se deberían desarrollar de acuerdo a cada contexto comunitario.

C Demandas Poblacionales.

Entre ellas se encuentran la capacitación a docentes en el idioma de acuerdo al contexto de la comunidad, mejorando la calidad educativa ya que al docente se le facilitaría comprender y entender a los estudiantes, esto ayudaría en la disminución de la ausencia de los estudiantes, y aumentado el desarrollo de habilidades de las personas.

Otra de las demandas de los padres de familia, es mejorar el rendimiento escolar, ya que a través de los años ha existido deficiencia en el rendimiento de sus hijos, esto es evidente ya que los docentes no desarrollan estrategias de acuerdo al contexto basadas en el Curriculum Nacional Base. Sin embargo, la formación de docentes en planificación de acuerdo a las competencias del CNB, al desarrollar las actividades escolares significativas de acuerdo al contexto, se obtendrá mejores resultados en el rendimiento escolar.

Ya que si los docentes desarrollaran las competencias en habilidades y destrezas, beneficiarían el desarrollo económico de las familias, disminuyendo los trabajos infantiles en la comunidad. Siendo de suma importancia el involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mejorando el dialogo constante de los docentes con los padres de familia en la formación y avances de sus hijos.

De la misma manera se necesita mejorar la infraestructura en la escuela, así como crear lugares apropiados para recreación de los estudiantes, implementación de energía eléctrica, servicios básicos, que se amplíe los programas educativos como el reembolsamiento en el establecimiento.

1.2.5 Identificación de Actores Involucrados.

Para definir las características de los actores y determinar la influencia que tienen en el entorno educativo, se describe cual es la función determinante de cada uno de forma directa, indirecta y los potencial, en el desarrollo educativo de la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés, Petén.

A. Actores Directos

Estudiantes: Son el centro del proceso educativo, desarrollan competencias y tienen deseos de aprender, son considerados actores directos, porque participan en cada actividad del PME.

Docentes: Son los encargados de desarrollar competencias en los estudiantes, mejoran las capacidades en los estudiantes motivándolos en el aprendizaje, se le denomina actor directo por que aplica actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del PME.

Padres de Familia: Son considerados actores directos dentro del proceso educativo, en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, siendo un apoyo para el docente en el desarrollo de actividades educativas, brindan a acompañamiento y supervisión de tareas y actividades del PME.

Director: es considerado como actor directo en el PME, le interesan los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto, en cuanto a los indicadores de aprendizaje en mejoras del establecimiento.

B. Actores indirectos

Asesora Pedagógica: se considera indirecta por le interesa los resultados que se obtiene del PME, da a conocer su rol que es el de acompañamiento en todo el proceso pedagógico en mejorar el aprendizaje de los estudiantes y desempeño del docente.

Coordinador Administrativo: forma parte de actores indirectos ya que es el encargado de parte del Ministerio de Educación, en recabar información sobre los avances educativos y mejoras de los indicadores educativos de los establecimientos del municipio.

Ministerio de Educación: actor indirecto en el proceso educativo en el desarrollo del PEM, en cuanto a los resultados educativos, es uno de los encargados de recibir e informar datos sobre la calidad educativa, de acuerdo a los niveles educativos del sistema escolar, en las mejoras de los indicadores a nivel nacional.

DIGEFOCE: se encarga como actor indirecto dentro del sistema educativo, a mejorar el involucramiento activo de los padres de familia, de la institución educativa, mejorar la calidad alimenticia de los estudiantes optimizando el índice de aprendizaje a través cumplimiento a los programas educativos en las escuelas oficiales, organización de la Organización de Padres de Familia (OPF) en apoyo al director en el proceso administrativo.

MUNICIPALIDAD. Es considerado actor indirecto por apoyar los establecimientos en la infraestructura, educación, salud, interés en el desarrollo de las capacidades de las personas, aprovechamiento de proyectos de acuerdo a las necesidades de la población.

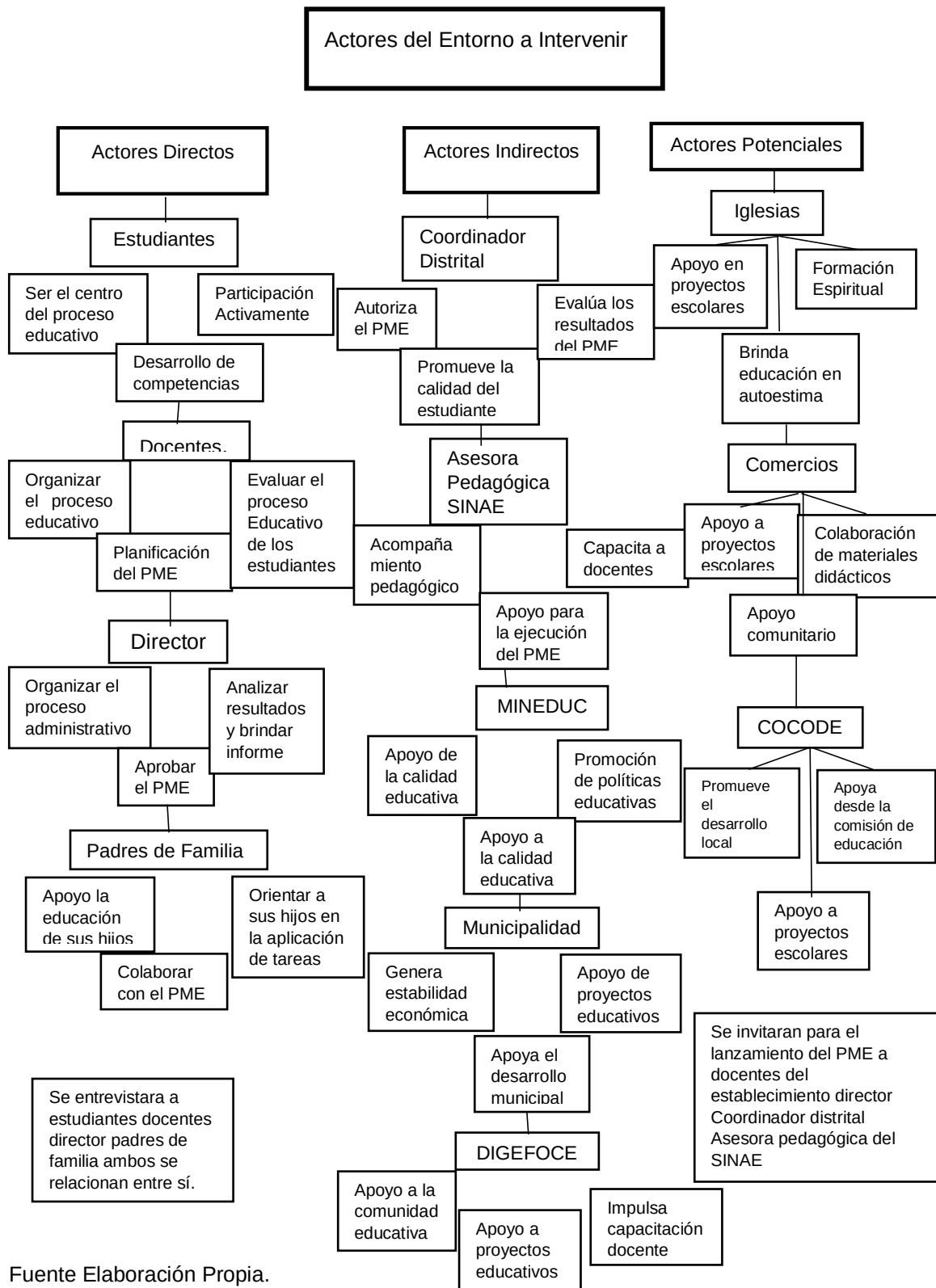
C. Actores potenciales

Iglesias: son considerados actores potenciales, porque inciden en la formación de valores individuales, sociales y familiares, unir a las personas con el propósito en la formación de vida espiritual, apoyan a las familias a alcanzar sus objetivos, mejoran la convivencia pacífica entre las personas dentro de la sociedad, dando a conocer la importancia de Dios para una mejor convivencia familiar y social.

Comercios: actores potenciales en el PME, ya que se involucran en el desarrollo de la comunidad y de las personas, generando empleo en bienestar de las familias, mejoran la economía de las personas, con la creación de empleos para la superación constante, potenciando las capacidades de los habitantes de acuerdo a la diversidad y competencias sociales.

COCODE: en el desarrollo del PME son actores potenciales, debido a que están encargados de velar por el progreso y desarrollo de la comunidad, involucrando a la comunidad en la participación social y democrática en la gestión de proyectos, de acuerdo a las necesidades de las personas, puesto que están encargados de la organización de las personas e informar los avances de la comunidad, en el desarrollo social.

Figura 2 Diagrama de Relaciones



Fuente Elaboración Propia.

1.3 Análisis Estratégico

Es el proceso de investigación orientado mediante estrategias, para analizar y alcanzar los objetivos y así obtener el aprendizaje significativo, entorno al problema que afecta el desarrollo educativo del estudiante.

1.3.1 Análisis DAFO

Es una técnica que permite analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas entorno al problema educativo. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, San Andrés Petén. "Deficiencia en lectoescritura en el grado de primero primaria"

1.3.2 Cuadro DAFO

Cuadro No. 2 DAFO

F	D
1. Cumplimiento con la Planificación de acuerdo con el CNB. 2. Aplicación de materiales de la caja del programa lectura 3. Alto índice de Promoción escolar de alumnos. 4. Cumplimiento de programas de estudio. 5. Aprovechamiento de oportunidades de estudio. 6. Capacidad de diálogos con padres de familia y aplicación 7. Aceptación de los nuevos paradigmas educativos. 8. Adaptación de los recursos didácticos de acuerdo al contexto. 9. Participación activa de los niños incluyendo en los proyectos de mejora. 10. Docentes especializados en educación primaria y permanente.	1. Poca convivencia interpersonal. 2. Falta de motivación en los estudiantes. 3. Mal manejo de espacialidad. 4. Metodología Inadecuada. 5. Inadecuado desarrollo del lenguaje escrito y oral. 6. Poca preparación de los docentes. 7. Actitud inadecuada del docente. 8. La codependencia del niño hacia el docente. 9. Perdida del gusto por los juegos pedagógicos. 10. Deficiencia del estímulo en lectoescritura.

O	A
1. Acceso de oportunidades de capacitaciones. 2. Centros educativos especializados en comunicación y lenguaje 3. Padres de familia organizados. 4. Carreras universitarias especializadas en lenguaje. 5. Aprovechamiento de becas Universitarias. 6. Adaptación a la tecnología a los procesos de enseñanza aprendizaje. 7. Acceso a materiales pertinentes. 8. Centros de Estimulación oportuna. 9. Apoyo institucional de todo tipo. 10. Manifestación cultural del contexto.	1. Pobreza y migración en las familias. 2. Analfabetismo de los padres de familia. 3. Desempleo de los padres. 4. Tiempo de ocio mal aprovechado de parte de los niños. 5. Mala influencia de la tecnología en los estudiantes. 6. Deserción escolar en el primero primaria. 7. Trabajo Infantil. 8. Desnutrición. 9. Malos hábitos alimenticios. 10. Baja inversión en educación por parte del estado.

Fuente Elaboración Propia.

1.3.2 Técnica MINI – MAX

Es una técnica que se utiliza para realizar vinculaciones estratégicas, lo que nos permite vincular debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para identificar las líneas de acción y posibles proyectos.

1.3.4 Cuadro MINI-MAX

Cuadro No. 3 Técnica MINI-MAX.

FORTALEZA - OPORTUNIDADES.	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
F-1. Cumplimiento con la Planificación de acuerdo con el CNB. O-1 Acceso de oportunidades de capacitaciones. F-2. Aplicación de materiales de la caja del programa de lectura. O-2 Centros educativos especializados en comunicación y lenguaje. F-3. Alto índice de promoción escolar de alumnos. O-5 Aprovechamiento de becas Universitarias. F-4. Cumplimiento de programas de estudio. O-9 Apoyo institucional de todo tipo. F-5 Aprovechamiento de oportunidades de estudio. O-4 Carreras especializadas en lenguaje.	D-1. Poca convivencia interpersonal. O-10. Manifestación cultural del contexto. D-2. Falta de motivación en los estudiantes. O-8. Centros de estimulación oportuna. D-3. Mal manejo de espacialidad. O-2 Centros educativos especializados en comunicación y lenguaje. D-4. Metodología Inadecuada. O-7. Acceso a materiales pertinentes. D-5. Inadecuado desarrollo del lenguaje escrito y oral. O-4. Carreras universitarias especializadas en lenguaje D-6. Poca preparación de los docentes. O-1. Acceso de oportunidades de capacitaciones

F-6. Capacidad de diálogos con padres de familia.O-3 Padres de familia organizados. F-7. Aceptación y aplicación de los nuevos paradigmas educativos. O-6 Adaptación a la tecnología a los procesos de enseñanza aprendizaje. F-8. Adaptación de los recursos didácticos de acuerdo al contexto.O-10 Manifestación cultural del contexto. F-9. Participación activa de los niños incluyendo en los proyectos de mejora. O-8Centros de Estimulación oportuna. F-10. Docentes especializados en educación primaria. O-4Carreras universitarias especializadas en lenguaje	D-7. Actitud inadecuada del docente. O-3. Padres de familia organizados D-8. La codependencia del niño hacia el docente. O9Apoyo institucional de todo tipo. D-9. Perdida del gusto en el niño por los juegos pedagógicos. O-6 Adaptación a la tecnología a los procesos de enseñanza aprendizaje D-10. Deficiencia del estímulo en lectoescritura.O-5 Aprovechamiento de becas Universitarias.
FORTALEZAS AMENAZAS	DEBILIDADES AMENAZAS.
F-1. Cumplimiento con la Planificación de acuerdo con el CNB. A-10. Baja inversión en educación por parte del Estado. F-2. Aplicación de materiales de la caja del programa de lectura.A-6. Deserción escolar. F-3. Alto índice de promoción escolar de alumnos. A-7 Trabajo Infantil. F-4. Cumplimiento de programas de estudio. A-2. Analfabetismo de los padres de familia. F-5 Oportunidad de aprovechamiento de oportunidades de estudio. A-1.Pobreza y migración en las familias. F-6. Capacidad de diálogos con padres de familia. A-9. Malos hábitos alimenticios F-7. Aceptación y aplicación de los nuevos paradigmas educativos. A-5. Mala influencia de la tecnología en los estudiantes. F-8. Adaptación de los recursos didácticos de acuerdo al contexto. A-4. Tiempo de ocio mal aprovechado de parte de los niños. F-9. Participación activa de los niños incluyendo en los proyectos de mejora. A-3.Desempleo de los padres. F-10. Docentes especializados en educación primaria. A-8.Desnutrición.	D-1. Poca convivencia interpersonal. A-1.Pobreza y migración en las familias. D-2. Falta de motivación en los estudiantes. A-2. Analfabetismo de los padres de familia. D-3. Mal manejo de espacialidad. A-4. Tiempo de ocio mal aprovechado. D-4. Metodología Inadecuada. A-10. Baja inversión en educación por parte del Estado. D-5. Inadecuado desarrollo del lenguaje escrito y oral. A-8. Desnutrición D-6. Poca preparación de los docentes. A-6. Deserción escolar D-7. Actitud inadecuada del docente. A-5. Mala influencia de la tecnología en los estudiantes D-8. La codependencia del niño hacia el docente. A-3. Desempleo de los padres. D-9. Perdida del gusto en el niño por los juegos pedagógicos. A-7. Trabajo Infantil. D-10. Perdida del estímulo en lectoescritura. A-9Malos hábitos alimenticios.

Fuente Elaboración Propia.

1.3.5 Líneas de acción Estratégicas.

Después de haber realizado una profunda reflexión y análisis sobre las vinculaciones, nos permite identificar las líneas de acción y los posibles proyectos

A. Primera Vinculación Fortalezas – Oportunidades.

Si se aprovecha la planificación de acuerdo al Curriculum Nacional Base que se realiza en la escuela, tomando en cuenta el nuevo modelo educativo por competencia, y se potencializa esta fortaleza, con el acompañamiento que brinda la asesora pedagógica del SINEA, se aprovecha al máximo las capacitaciones de planificación para mejorar en el trabajo docente.

Con los programas de estudio que brinda el Ministerio de Educación para el aprendizaje de los niños, si se aprovecha, facilita la labor docente ya que brinda a los estudiantes estrategias educativas donde el mismo sea participe de su propio aprendizaje, los niños podrán optar a las diferentes, oportunidades de aprovechamiento de becas universitarias brindadas por diversas instituciones, como las del ministerio de educación.

Si se aprovecha la planificación escolar de acuerdo a las competencias se garantiza un alto índice en la promoción escolar de los alumnos, potencializando sus habilidades y destrezas la fortaleza, ya que hay docentes capacitados, se garantiza y se dan centros educativos especializados esto contribuirá en desarrollar personas competentes aprovechando la fortaleza y maximiza la oportunidad ante la comunidad, capaces de resolver problemas sociales mejorando la calidad educativa.

Dentro del entorno educativo si aprovecha el dialogo con los padres de familia, esto garantiza el fortalecimiento de autoestima y seguridad en los estudiantes en el nivel primario en sus primeros años escolares, esto permite aprovechar al máximo la organización con los padres de familia para generar la participación de la comunidad educativa.

Si aprovecha los recursos del contexto esto beneficiará el aprendizaje significativo de los estudiantes fortaleciendo la imaginación en la creación de diversas

estrategias de aprendizaje, tomado en cuenta a los padres de familia, serán parte de la participación activa en la educación, se aprovecha al máximo las manifestaciones culturales de las diversas familias que hay en la comunidad, logrando una educación integral de oportunidades para todos.

Potencializar las competencias de lectoescritura en los estudiantes involucrando a la comunidad, para compromiso y participación de la comunidad educativa como soporte para mejorar de la educación se brindarán un aprendizaje significativo

B. Segunda Vinculación Debilidades – Oportunidades.

Los docentes podemos disminuir la falta de motivación si se aprovecha los diversos materiales del contexto utilizando las estrategias pedagógicas en la educación de los estudiantes, mediante el aprovechamiento de centros educativos de estimulación oportuna, que puedan apoyar el desarrollo integral de los niños.

Se debe de aprovechar los diversos materiales pertinentes, integrándolos en el proceso educativo para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes se logrará motivarlos en el aula, esto modificará la metodología y consecuentemente la mejora educativa de los niños.

Otra vinculación que podemos hacer es con la debilidad de pérdida del estímulo de la lectoescritura por parte de los estudiantes, ya que esto no les permite aprovechar y desarrollar otras habilidades que poseen, esto se puede mejorar como el aprovechamiento de becas universitarias para los docentes y fortalecer la labor que desempeñan, disminuyendo las habilidades identificadas.

Los estudiantes poseen un deficiente desarrollo en lectura, escritura y desarrollo oral, al respecto se puede mejorar si se aprovecha las carreras universitarias especializadas en lenguaje.

Así también se puede mencionar que la pérdida del gusto por los juegos pedagógicos por los estudiantes no han sido los adecuados al grado y a la edad, esto puede mejorar si se aprovechan la adaptación de la tecnología a los procesos de enseñanza aprendizaje, al realizar una educación de activa y participativa.

Planificar las actividades significativas, que fortalezcan la lectoescritura en los estudiantes, utilizando materiales del contexto para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes para mejorar el aprendizaje significativo.

C. Tercera Vinculación Fortalezas – Amenazas

Tomando en cuenta que el Ministerio de Educación brinda a los establecimientos y docentes un Curriculum Nacional Base como guía para la planificación, si se trabaja de acuerdo con lo que establece el mismo, el aprendizaje de los estudiantes se debe de contextualizar maximizando la creatividad de ellos de acuerdo a la región geográfica, con esto se minimiza el impacto de la baja inversión educativa.

Por medio del dialogo y concientización con los padres de familia, sobre la importancia de la educación, se fortalece la capacidad de la comunicación con los progenitores de los niños, minimizando el impacto de la amenaza que constituye la pobreza y migración.

Otra de las vinculaciones que se deben de tomar en cuenta es la adaptación de recursos del contexto logrando el entusiasmo de los estudiantes, esto fortalecerá las competencias que requiere CNB, con esto se minimiza el mal uso de tiempo de ocio en los estudiantes ya que aumentara la imaginación y creatividad en los niños.

En el aula hay estudiantes que participan activamente, esta fortaleza se debe de aprovechar por parte del docente, ya que estos estudiantes manifiestan un alto

nivel de autoestima, esto ayuda crear un ambiente competitivo en los demás estudiantes fortaleciendo las normas de convivencia, con sus compañeros, al aprovechar esta fortaleza se minimiza el efecto del desempleo por que los niños permanecerán en la escuela preparándose académicamente.

Los docentes a través de la especialización en primaria, han mejorado su trabajo y su permanencia en los establecimientos, permitiendo la utilización de metodología activa y adecuada, esto ayuda a promover la calidad educativa y afrontar la problemática de la desnutrición ya que accede a una mejor calidad de vida al tener preparación académica.

La concientización de docentes, padres de familia y alumnos sobre la metodología activa mejora la calidad educativa en la adquisición de lectura y escritura mejora el aprendizaje significativo.

D. Cuarta Vinculación Debilidades – Amenaza

Los estudiantes tienen deficiencia en el manejo de espacialidad, esto afecta su lectoescritura, al respecto se deben organizar actividades lúdicas pedagógicas para el desarrollo de esta habilidad, con esto se minimiza el impacto del mal uso del tiempo de ocio, porque se hará algo en beneficio de la formación educativa.

La metodología utilizada por los docentes es inadecuada ya que no se planifica las actividades de acuerdo al grado o nivel, para minimizar esto se debe de organizar actividades seleccionando las herramientas pedagógicas, las estrategias que se utilizará mejorando la lectoescritura de los niños, la conciencia fonológica, con esta estrategia se minimiza el impacto de la baja inversión educativa ya que se logra mucho con pocos recursos.

Los niños han perdido el gusto por el juego pedagógico, esto limita su aprendizaje, si se desarrollan estrategias lúdicas, se afrontaría el impacto negativo del trabajo infantil, ya que los niños tendrán deseo de estar en la escuela.

Se puede evidenciar que la actitud inadecuada de los docentes afectan en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la mala influencia de la tecnología en los estudiantes, se puede mejorar con la concientización de los docentes en enfatizar que la tecnología, puede utilizarse como una herramienta de aprendizaje significativo, mejorando su desempeño en la comprensión lectora, de esta forma se minimiza el impacto del mal uso de la tecnología.

Los estudiantes presentan perdida de estímulo en lectoescritura, es evidente en la habilidad escritura y comprensión en lo que leen, al generar espacios de estímulo en la lectoescritura, se mejoraría la calidad educativa y se minimizaría el impacto negativo de los malos hábitos alimenticios que limita el buen desarrollo en el aprendizaje.

Aplicación de estrategias de lectoescritura para el desarrollo de habilidades de comprensión para el aprendizaje significativo, dirigida a los estudiantes, para el logro de una calidad educativa.

Concientización a la comunidad educativa sobre la importancia en el involucramiento en el desarrollo educativo, fortaleciendo la lectoescritura para el aprendizaje significativo

1.3.6. Posibles Proyectos.

Luego de los análisis de las vinculaciones estratégicas se definió las cinco líneas de acción, las cuales generan cada una cinco posibles proyectos de intervención, a continuación se definen las cinco posibles líneas de acción, con sus cinco posibles proyectos de intervención pedagógica.

A. Primera Línea de Acción Estratégica.

Potencializar las competencias de lectoescritura en los estudiantes involucrando a la comunidad, para compromiso y participación de la comunidad educativa como soporte para mejorar de la educación se brindarán un aprendizaje significativo.

Organizar capacitaciones con docentes sobre planificación en estrategias de lectoescritura.

Concientizar a padres de familia, involucrándolos en estrategias como apoyo en la lectoescritura de sus hijos.

Implementar estrategias para mitigar la deserción escolar en los grados del primer ciclo.

Capacitar a padres de familia en el tema de lectoescritura, y los beneficios en desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Fortalecimiento de habilidades y estrategias en la lectura, mediante herramientas de lectoescritura.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica.

Planificar las actividades significativas, que fortalezcan la lectoescritura en los estudiantes, utilizando materiales del contexto para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes para mejorar el aprendizaje significativo.

Implementar estrategias con materiales del contexto que despierten la imaginación de los niños y fortalezcan el conocimiento del principio alfabético.

Desarrollar capacitaciones con docentes y padres de familia, sobre la importancia que tiene la conciencia fonológica, en el desarrollo de los estudiantes.

Implementar las estrategias de comprensión lectora en el uso del texto, transformando a estudiantes en lectores activos.

Promover uso adecuado de los textos, aplicando los tres momentos de la lectura, antes, durante y después logrando el aprendizaje significativo.

Creación de textos literarios desarrollando de ideas de acuerdo al contexto, fortaleciendo la cultura de la comunidad.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica.

La concientización de docentes, padres de familia y alumnos sobre la metodología activa mejora la calidad educativa en la adquisición de lectura y escritura mejora el aprendizaje significativo.

Desarrollar estrategias con docentes y padres de familia con lineamientos tomado en cuenta el programa del Ministerio de Educación “Leamos juntos”.

Generar estrategias que fortalezcan temas sobre lectoescritura, que incrementen la comunicación interpersonal en el primer ciclo.

Crear material de lectoescritura para el desarrollo del lenguaje oral y escrito utilizando estrategias, fichas de lectoescritura creativas con materiales del contexto.

Capacitar a docentes en el uso de libros, para la estimulación del lenguaje oral y escrito.

Promover la estrategia de cuentacuentos, para incremento de la lectura.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica.

Aplicación de estrategias de lectoescritura para el desarrollo de habilidades de comprensión para el aprendizaje significativo, dirigida a los estudiantes, para el logro de una calidad educativa.

Generar conocimientos sobre distintos tipos de destrezas en comunicación a través de la lectoescritura en los estudiantes con apoyo de los padres de familia.

Aplicar programas de lectura y creación de herramientas para desarrollar la habilidad de escritura.

Concientizar a autoridades comunitarias sobre la importancia que tiene el involucramiento en proceso de la lectoescritura en desarrollo comunitario.

Implementar estrategias didácticas que permitan el desarrollo integral de los estudiantes en su formación académica.

Organizar materiales de textos adecuados al nivel, primario con apoyo de los docentes y padres de familia desarrollando habilidades de los estudiantes.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica.

Concientización a la comunidad educativa sobre la importancia en el involucramiento en el desarrollo educativo, fortaleciendo la lectoescritura para el aprendizaje significativo.

Generar la participación activa de los estudiantes, desarrollando habilidades de forma interpersonal fortaleciendo la comprensión de lectoescritura.

Implementar estrategias metodológicas que permitan facilitar el aprendizaje en lectoescritura a través de la conciencia fonológica.

Elaborar materiales didácticos con recursos del contexto, como estrategias de aprendizaje de lectoescritura, fortaleciendo la fluidez del vocabulario, desarrollando conocimientos de los principios alfabéticos.

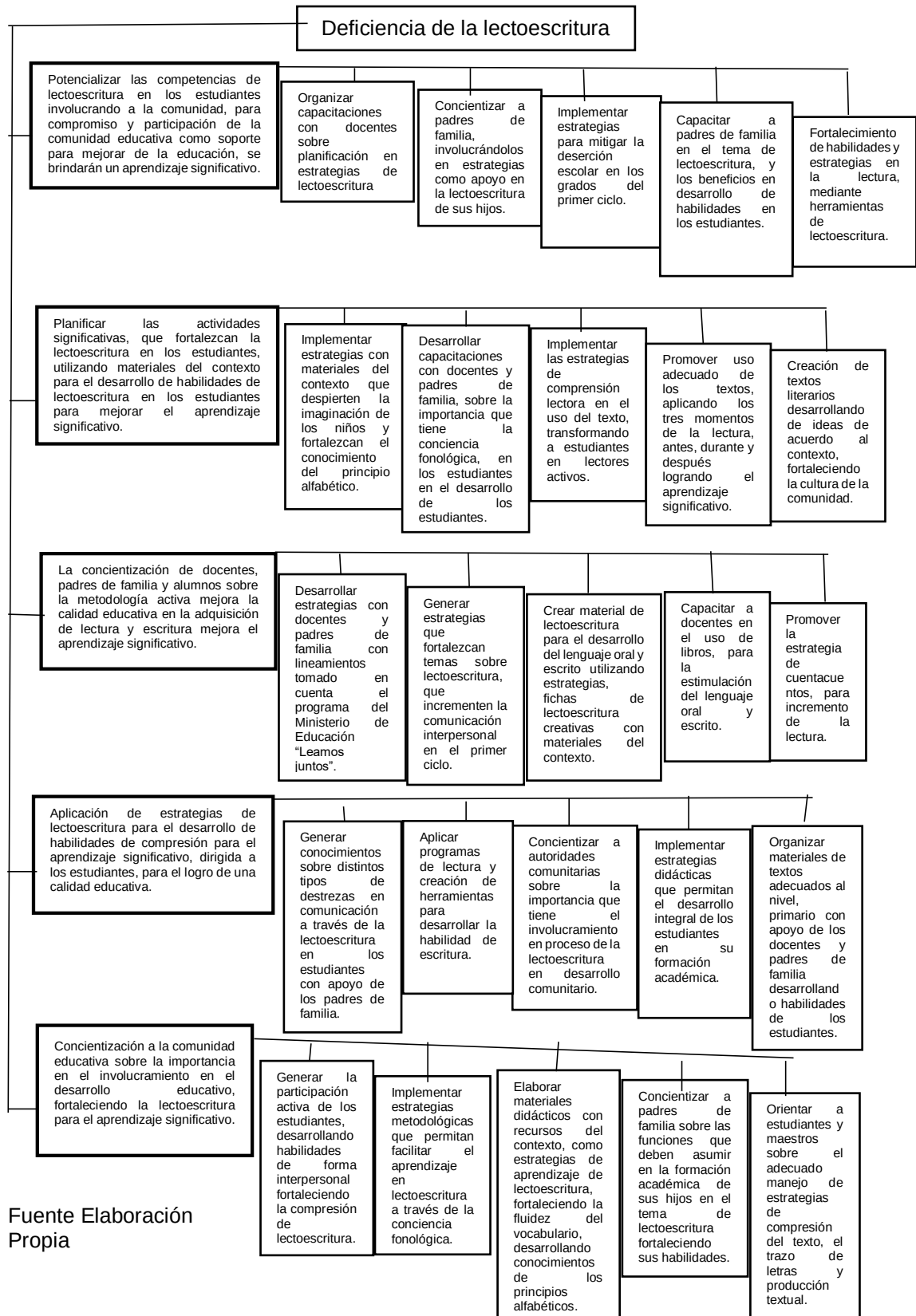
Concientizar a padres de familia sobre las funciones que deben asumir en la formación académica de sus hijos en el tema de lectoescritura fortaleciendo sus habilidades.

Orientar a estudiantes y maestros sobre el adecuado manejo de estrategias de comprensión del texto, el trazo de letras y producción textual.

1.3.7 Mapa de Soluciones.

El mapa de soluciones fue realizado a partir del problema, vinculando y analizando las líneas de acciones, muestra posibles soluciones de cada una de las cinco líneas de acción y los proyectos, que se generan a través de las líneas de acción cabe mencionar que el mapa de soluciones, está encaminado a contribuir a las soluciones del problema ya identificado.

Figura No. 3 Mapa de Soluciones.



Fuente Elaboración Propia

1.3.8 Selección del Proyecto a diseñar.

Selección del proyecto de mejoramiento educativo, de intervención en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés, Departamento de Petén.

Para la selección del proyecto de mejoramiento educativo de intervención pedagógico, se realizó un profundo análisis de reflexión, en el mapa de soluciones con apoyo de docentes del establecimiento, director, en el cual se analizaron se cada una de las posibles líneas de acción de debilidades y amenazas, con sus cinco posibles proyectos.

Se llegó a la conclusión que el proyecto de intervención será:

Generar participación activa de los estudiantes a través de estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de lectoescritura, utilizando materiales del contexto, apoyo de los padres de familia y docentes, en la organización de actividades, para el desarrollo de lectura y escritura.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto.

Generar actividades didácticas pedagógicas para el aprendizaje significativo de lectoescritura.

1.4.2 Descripción.

El presente proyecto de mejoramiento educativo a intervenir se llevara a cabo en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina, Aldea “Paso Caballo”, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, dicho proyecto

está enfocado en el grado de primero primaria, en el que se pretende desarrollar con los estudiantes, actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en lectoescritura.

Tomando en cuenta la deficiencia en la que se encuentran los alumnos en cuanto a la comprensión de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje, que son evidentes en las estadísticas de años anteriores, y partiendo de la necesidades puntuales de los indicadores de resultados de escolarización, en la deficiencia interna de procesos identificados se deben a temas como: sobre edad, tasa de promoción anual, fracaso escolar, repitencia, deserción, el indicador de resultado de aprendizaje en lectura, este último es el que se debe mejorar dentro de la institución, por lo que el proyecto educativo a implementar, se derivó del bajo nivel en lectoescritura en el grado de primero primaria, en que se aplicaran estrategias que mejorará el indicador de lectura en los niños.

El análisis atiende la demanda social, institucional y poblacional, que incide en optimizar la calidad de vida de los estudiantes, desarrollando competencias y capacidades de soluciones en mejoras educativas en las escuelas, en gestión para el mejoramiento de los indicadores nacionales de resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje.

Dentro de las circunstancias del contexto, se encontró que en esta comunidad las personas son indígenas, su lengua materna es Q'eqchi', la práctica del idioma español es escasa en los estudiantes; por lo que se pudo constatar que estos factores inciden en el aprendizaje de los niños. El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en mejorar el proceso de enseñanza para el aprendizaje significativo en lectoescritura en el grado de primero a través de la implementación de metodologías, actividades lúdicas y estrategias que incidan en el proceso de una educación de calidad.

Los actores que intervienen directamente en la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, son los estudiantes, padres de familia, docentes y director del establecimiento, ya que cada uno interviene en el proceso de mejorar la calidad educativa del país, tomando en cuenta a los actores potenciales del SINAIE.

El problema identificado en los indicadores de resultados del establecimiento es la deficiencia en lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, los cuales afectan a los estudiantes en su aprendizaje; con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se pretende minimizar la deficiencia de lectura y escritura, y para poder solucionar este problema es necesario la aplicación de estrategias pedagógicas, actividades lúdicas, para fortalecer el lenguaje significativo en lectura y escritura de los alumnos de primer grado primaria.

Con la aplicación de la técnica DAFO se identificó que los factores que inciden en el aprendizaje como, la metodología incorrecta utilizada por el docente para incrementar el proceso de aprendizaje de los estudiantes; también afectan las amenazas que se evidenciaron es la baja escolaridad en los padres de familia, el trabajo fuera de la comunidad por algunos, influyen en los niños ya que se ausentan de las clases temporalmente; el factor económico limita a los niños en la compra de materiales escolares para el proceso de lectura y escritura, influyendo de manera negativa. Dentro de las fortalezas se pueden mencionar como el cumplimiento de la planificación de acuerdo al CNB y docentes egresados del programa académico PADEP.

La adecuación de materiales del contexto en el fortalecimiento de la lectoescritura. Las oportunidades apoyo de los padres de familia, capacitación en los docentes en el manejo de recursos del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectura y escritura.

En los análisis de las vinculaciones estratégicas a través de la técnica MINI-MAX, a partir de estos análisis se formulan cinco líneas de acción, de ellas se manifiestan cinco posibles proyectos. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se identificó como prioritario, la segunda línea de acción que surgió de la vinculación de las debilidades y amenazas, Aplicación de estrategias de lectoescritura para el desarrollo de habilidades de comprensión, dirigida a los estudiantes, para el logro de una calidad educativa.

Concepto de proyecto:

Estrategias pedagógicas para fortalecer lectoescritura.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo General.

Desarrollar la habilidad de lectoescritura para el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Paso Caballo, San Andrés, Petén, mediante estrategias pedagógicas de lectura y escritura.

B. Objetivos Específicos.

Identificar el nivel de lectura y escritura que tienen los estudiantes mejorando la habilidad de lectoescritura para el aprendizaje significativo.

Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo de la lectura y escritura en los estudiantes.

Motivar a los estudiantes en la promoción de la lectura y escritura para un mejor nivel de comprensión.

1.4.4 Justificación.

Es importante que los niños desarrollen habilidades de lectura y escritura, como base fundamental en el aprendizaje, que le permita enfrentarse sin dificultad en los siguientes años de estudio; siendo la lectoescritura la base del éxito, ya que de allí se desprende la comprensión y el excelente análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende disminuir la deficiencia de aprendizaje en lectoescritura, de los estudiantes del primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, san Andrés Petén.

Este proyecto permite mejorar de manera positiva los indicadores de aprendizaje, teniendo un alto rendimiento en el área de lectura; los niños que tienen deficiencia en lectoescritura, tienen menos capacidad de comprender lo que leen, teniendo deficiencia en lo que escriben.

Por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se responde a la demanda social en el derecho del desarrollo integral de la persona, con la aplicación de metodología activa se fortalece el aprendizaje significativo en los estudiantes, involucrando a padres de familia.

También se tiene en cuenta el contexto y características del centro educativo donde se identificó el problema, esto se ve reflejado en la planificación y ejecución de actividades del proyecto permitiendo que los niños y niñas tengan una educación de calidad.

Con la aplicación y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se beneficiara a los estudiantes, logrando una formación educativa, y un mejoramiento de los índices de promoción local y nacional de acuerdo a los estándares que exige el país.

El desarrollo del proyecto en el aprendizaje de la lectoescritura, es con el propósito de enseñar a los estudiantes la lectura y escritura con un aprendizaje significativo ya que son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida; permitiendo aprender diversos temas, desarrollando destrezas de pensamiento crítico para el ejercicio responsable de la ciudadanía teniendo una mayor comprensión de la lectura.

Aprender a leer y escribir requiere de un aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas diseñadas para los estudiantes, tomando en cuenta las edades y necesidades de los estudiantes en el aprendizaje del idioma español, involucrando a docentes del establecimiento y padres de familia, se mejora el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, al desarrollar las habilidades significativas de lectura y escritura en los grados de primero primaria, en los grados sucesivos los estudiantes profundizan en el desarrollo de las competencias lectoras mejorando el nivel de aprendizaje.

Los requerimiento sociales y culturales de la lectura y escritura, son herramientas indispensables para comunicarse e interactuar en un mundo más globalizado; usar la lectura contribuye en el desarrollo personal y brinda oportunidades para vivir mejor, mejora le desarrollo social y cultural de los pueblos formando personas abiertas al mundo, siendo prioritario para padres de familia, docentes y sociedad que las personas desarrollen las competencias logrando un aprendizaje significativo en la apropiación del lenguaje escrito, a través de su habilidad de leer y escribir demostrándolo en sus actividades y hábitos cotidianos.

El involucramiento de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo pretende mejorar y contribuir con el sistema educativo minimizando los altos índices de repitencia en el establecimiento, desarrollando habilidades significativas en el proceso de lectoescritura en los estudiantes logrando el desarrollo de las otras áreas curriculares del Currículo Nacional Base.

1.4.5 Plan de Actividades.

A. Fase de Inicio.

Objetivo: Solicitar ante las autoridades educativas y administrativa la aprobación del proyecto ejecutar, en el establecimiento y socialización.

Actividad No. 1: Aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en establecimiento seleccionado.

Sub Actividad: Solicitud de autorización y aprobación ante el director del establecimiento y coordinador distrital de educación, para ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Recursos: hojas de solicitud impresas.

Actividad. No. 2: Socialización y concientización sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

Sub Actividad: Socialización del PEM con docentes, padres de familia y estudiantes.

Recursos: Carteles, paleógrafos.

B. Fase de Planificación:

Objetivo. Organizar estrategias de lectoescritura centradas en mejorar el proceso de aprendizaje de lectoescritura.

Actividad No. 1: Fortalecer la lectoescritura en el grado de primero.

Sub Actividad: Diseño de estrategias de lectoescritura, Potenciar los diferentes niveles de lectura, Identificar textos de acuerdo a las edades de los estudiantes.

Actividad No. 2: Identificando el nivel que tienen los estudiantes en lectoescritura en el grado de primero.

Sub Actividad: Diseñar actividades de lectura individual, Diseño de actividades de lectoescritura.

Actividad No. 3: Socialización con docentes de la institución educativa para la ejecución del proyecto.

Sub Actividad: Elaboración de materiales didáctico, Aplicación de materiales de lectoescritura.

Actividad No. 4: Promoción de lectoescritura.

Sub Actividad: Desarrollo de actividades de rimas y poemas, Selección de juegos lúdicos de lectoescritura, Redacción de textos escritos.

Recursos. Hojas de colores, hojas bond, imágenes, impresiones.

C. Fase de Ejecución.

Objetivo. Fortalecer el desarrollo del cumplimiento de la lectura y escritura.

Actividad No. 1: Aplicación de la Pre-evaluación a estudiantes en lectoescritura.

Sub Actividad: Explicación del objetivo del proyecto de mejoramiento
Aplicación de la pre-evaluación a los estudiantes para identificar el nivel de lectoescritura.

Actividad No. 2 Talleres a los docentes del establecimiento para reforzar el conocimiento del CNB del nivel primario.

Sub Actividad: Capacitación a docentes en lectoescritura en creación de rincones de aprendizaje.

Actividad No. 3 Animación de la lectoescritura.

Sub Actividad. Creación de ambientes letrados, contar y leer cuentos o anécdotas, lectura compartida, Jugar a leer.

Actividad No. 4 Desarrollo del vocabulario.

Sub Actividad. Soy el mejor actor, canciones infantiles, la caja de Sorpresa.

Actividad No.5 Desarrollo de grafo motricidad.

Sub Actividad. Desarrollo de destrezas de mano y dedo, coordinación visual, actividades para el desarrollo y control de trazos.

Actividad No. 6 Desarrollo de la conciencia fonológica.

Sub Actividad. Discriminación de sílabas, conteo de sonidos, combinación de sonidos, segmentación de sonidos, manipulación de sonidos.

Actividad No. 7 Desarrollo de estrategias lúdicas de lectoescritura.

Sub Actividad. Aplicación de actividades lúdicas en lectoescritura, Dado Silábico. Enlazando sílabas, Formando palabras, Formado palabras de doble entrada. Ruleta lectora, Libro de palabras divertidas, letras y sílabas, Completación de palabras, Domino de palabras, Loterías de palabras. Lectura verbal en el aula.

Recursos. Materiales del contexto, hojas impresas, imágenes.

D. Fase de Monitoreo.

Objetivo. Monitorear los avances del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Actividad No. 1: Informe de avances de los procesos de la ejecución y aplicación de las herramientas, estrategias pedagógicas en lectoescritura.

Sub Actividad: Reporte de los avances del cumplimiento de los objetivos, propuestos de acuerdo al cronograma, Cumplimiento de las herramientas y estrategias, Llenado de lista de cotejo para registrar el desempeño de los avances de los estudiantes.

Actividad No. 2 Observación de la aplicación y participación de las personas involucradas en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Sub Actividad: Describir informe de los avances del PME y del involucramiento de los actores por medio de una escala de rango.

Actividad No.3 Descripción y socialización de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Sub Actividad: Presentación de los avances de herramientas, estrategias con los docentes y padres de familia, sobre el proyecto de mejoramiento educativo, de lectoescritura, Comparación de resultados con los objetivos.

Recursos. Hojas impresas, carteles, marcadores.

E. Fase de Evaluación.

Objetivo. Evaluar los procesos de desempeño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad No. 2 Aplicación de las post-evaluación.

Sub Actividad: Ejecución del post evaluación para evidenciar el avance de lectoescritura.

Recursos. Hojas impresas

1.4.6 Cronograma de actividades

Cuadro No 4. Cronograma de proyecto.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Fuente Elaboración Propia.

1.4.7 Monitoreo Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del PME

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Generar actividades didácticas pedagógicas para el aprendizaje significativo de lectoescritura” con el que se fortalecerá la habilidad de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, se realizó en seis fases y monitoreo constante, con el propósito de verificar el cumplimiento del mismo, para realizar el proyecto, se redactó solicitudes de autorización con visto bueno por parte de las autoridades educativas correspondientes, mediante una reunión se logró socializar con la comunidad educativa la importancia del proyecto.

La fase siguiente de evaluación para fortalecer la lectoescritura, se organizó estrategias pedagógicas, clasificación de textos que propicien el interés de los niños en aprender a leer y escribir, organización de recursos humanos como también la clasificación de actividades en juegos lúdicos en los niños de lectoescritura. Todo esto se monitoreo con forme el cronograma de actividades.

La Fase de ejecución, para el desarrollo del proyecto y dar cumplimiento a los objetivos e involucramiento de la comunidad educativa la aplicación de la pre-evaluación para identificar el nivel de lectoescritura, a través de orientaciones y sugerencias a padres de familia en el apoyo del aprendizaje en casa, en el acompañamiento individual, en parejas, y grupos organizados, utilizando actividades lúdicas, ruleta lectora, libro de palabras divertidas, dado silábico, formando palabras, lectura verbal en el aula, socialización con docentes sobre los rincones de aprendizaje, utilizó instrumentos como la lista de cotejo hojas de trabajo, visitas domiciliarias, se logró mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado. La verificación de esta fase a través de un constante monitoreo en la aplicación de las actividades.

Para evidenciar los avances en el cumplimiento de los objetivos se informó a los padres de familia de acuerdo a los indicadores previstos a través de las herramientas y estrategias de lectoescritura, la participación de los involucrados en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a través de una escala de rango, para la verificación de los objetivos se socializó con la comunidad educativa, se elaboró cuadros comparativos para informar los resultados, se monitoreo constantemente el desarrollo de las actividades.

En la fase de evaluación se impartieron hojas de trabajo de lectoescritura para evidenciar los avances a través de una lista de cotejo, informando resultados de desempeño, de la misma manera aplicó de la post evaluación, redacción de informe de resultados en cuadros comparativos, para evidenciar los avances en el aprendizaje de lectoescritura en los niños de primer grado de primaria, así mismo se monitoreo constantemente cada fase en el desarrollo de acuerdo al cronograma de actividades.

Para la fase de cierre del proyecto se realizó la presentación de resultados con graficas de los avances obtenidos en el desarrollo del proyecto, socializando con la comunidad educativa mediante una reunión, en la que se entregó guías de

aprendizaje a autoridades educativas y padres de familia, promoviendo la divulgación del proyecto y se obtuvo resultados satisfactorios de acuerdo a los objetivos del proyecto, y para verificar el desarrollo de actividades se realizó monitoreo constante para dar cumplimiento con los objetivos de acuerdo al cronograma de actividades.

1.4.8 Presupuesto.

Cuadro No. 5 presupuesto del plan del Proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 20 padres de familia.	Materiales			
	Trifoliar.	26	Q. 5.00	Q. 130.00
	Cañonera.	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Computadora.	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Hojas	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Humanos.			
		Subtotal		Q. 285.00
Diseño de estrategias lectoescritura a través identificación textos de acuerdo a las edades de los estudiantes. Diseño de actividades de lectura individual Diseño de actividades de lectura grupal. Diseño de actividades de lectoescritura. Aplicación de conciencia fonológica. Elaboración de material didáctico. Aplicación de materiales de lectoescritura.	Humanos			
	Carteles	20	Q. 5.00	Q.100.00
	Hojas	200	Q. 40.00	Q. 20.00
	Reproductor.	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	UCB	1	Q. 80.00	Q. 80.00
	Marcadores	20	Q. 5.00	Q. 100.00
	Impresiones.	100	Q. 1.00	Q.100.00
	Materiales didácticos.	20	Q. 10.00	Q. 200.00
	Imágenes	20	Q. 1.00	Q. 20.00

Desarrollo de actividades de rimas y poemas. Aplicación de juegos lúdicos de lectoescritura. Redacción de textos individual y grupal.		Subtotal		Q.620.00
Explicación del objetivo de proyecto de mejoramiento educativo. Aplicación de la pre-evaluación a los estudiantes para identificar el nivel de lectoescritura. Capacitación a docentes en lectoescritura en creación de rincones de aprendizaje. Taller de juegos pedagógicos. Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del SINAIE del Distrito Escolar 17-04-01.	Materiales Alquiler Equipo de computo Hojas Refacciones Alquiler de sonido Asesora.	1 computadora (4 horas) 1 proyector (4 horas) 15 refacciones 4 horas Subtotal	Q. 100.00 Q. 100.00 Q. 15.00 Q. 200.00	Q.100.00 Q.100.00 Q.225.00 Q.200.00 Q. 625.00
Reporte de los avances de en el cumplimiento de los objetivos propuestos de acuerdo al cronograma. Cumplimiento de las herramientas y estrategias. Llenado de lista de cotejo para registrar el desempeño de los avances de los estudiantes. Presentación de los avances de herramientas, estrategias con las docentes y padres de familia. Sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de lectoescritura. Comparación de resultados con los objetivos.	Humanos Director Docentes Hojas Carteles Marcadores.	1 6 50 8 10 Subtotal	Q. 350.00 Q. 350.00 Q. 0.10 Q. 8.00 Q. 50.00	Q. 350.00 Q.2,100.00 Q. 5.00 Q. 64.00 Q. 50.00 Q. 2,569.00

Elaboración de hojas de lectoescritura. Elaboración de lista de cotejo para evidenciar el desempeño de los participantes en el PME Ejecución de post evaluación para evidenciar el avance de lectoescritura. Presentación de resultados de lectoescritura. Socialización de resultados con la comunidad educativa.	Hojas	400	Q. 40.00	Q. 160.00
	Impresiones	400	Q.1.00	Q. 400.00
	Cañonera.	1	Q.200.00	Q. 200.00
	Computadora.	1	Q.100.00	Q. 100.00
	Audio	1	Q 100.00	Q. 100.00
		Subtotal		Q 960.00
Socialización del Plan emergente del proyecto de mejoramiento educativo. Impresión de guías técnicas a autoridades educativas. Afiches Impresión de guías de lectoescritura para estudiantes. Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo. Impresión de Poster Académico.	Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Cañonera	1	Q.100.00	Q. 50.00
	Sonido.	1	Q. 100.00	Q.100.00
	Refacción	15	Q. 15.00	Q.225.00
	Impresora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Hojas	1,500	Q. 35.00	Q.105.00
		25	Q. 25.00	Q. 25.00
		200	Q. 200.00	Q.200.00
	Poster	50	Q. 50.00	Q. 50.00
		Subtotal		Q.855.00
TOTAL				Q, 5,914.00

Fuente Elaboración Propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.2 Diagnóstico

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó un diagnóstico institucional, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés, Departamento de Petén. El programa académico de desarrollo profesional EFPEN/PADEP en el módulo de investigación cita a Tomé & Manzano (2019) “quien afirma que La investigación educativa es en la actualidad una necesidad para la resolución de problemas educativos para ello es fundamental la formación del docentes en este ámbito” (p.30). Es por ello que los docentes deben de documentarse y conocer la realidad de los centros educativos.

La importancia que tiene el conocer los aspectos de los centros educativos, en relación, a las dificultades de aprendizaje, que inciden en el contexto educativo, para tener conocimientos de los indicadores. De acuerdo a Ochoa, citado en el módulo procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, dice a cerca del diagnóstico institucional que.

Organizaciones Iberoamericanas (2016) a firma.

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (s/p)

Al conocer los factores que inciden en el contexto educativo y que se ven reflejados en el aprendizaje de los niños.

Seguidamente en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se redactó los antecedentes que nos permitió analizar comprender el momento actual de la institución educativa, basados desde el inicio de fundación Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso, Caballos.

Mario Contreras (2011) Afirma:

Hace referencia: a que los antecedente constituye una experiencia útil o coincidente en relación a algún aspecto de la investigación en curso, en cuanto al problema, metodología, diseño instrucciones empleado, o en la manera de desarrollar el enfoque cualitativo, cuantitativo, mixto, así como en el desarrollo de la propuesta. (s/p)

De acuerdo con lo que hace referencia el autor, es indispensable durante el proceso de investigación se deba conocer las bases de la institución para poder orientarnos cuales son los indicadores que afectan.

Para poder realizar el proyecto educativo se debe realizar una investigación de los antecedentes de la institución educativa.

Para adentrarse en el tema es necesario conocer estudios, investigaciones y trabajos anteriores, especialmente si uno no es experto en la materia. Aunque los antecedentes constituyen elementos teóricos, éstos pueden preceder a los objetivos, ya que su búsqueda es una de las primeras actividades que debe realizar, lo que le permitirá precisar y delimitar el objeto de estudio y por consiguiente los propósitos de la investigación (CR, s.f.).

Ya que en ellos nos proporcionan datos importantes, y poder desarrollar iniciando desde los aspectos culturales.

2.1.3 Marco Epistemológico.

De acuerdo con los datos encontrados en el contexto educativo hace referencia a los cambios sociales que surgen en la sociedad y a los que están inmerso las personas.

Ministerio de Educación (2,008) afirma:

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.
(s/p)

Dentro de la formación educativa el ser humano es quien participa directamente en desarrollo de sus habilidades, destrezas para poder desarrollarse en la vida.

Para poder identificar los diferentes aspectos, que inciden en el aspectos del contexto, sociales, culturales, que se ven reflejados en la realidad de la educación, en aspectos socioeconómico en su medio.

Según Marco Antonio Moreira. (1983)

Cita en base a los conceptos clave de aprendizaje de la teoría de Piaget son asimilación, acomodación, adaptación y equilibrarían. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo la mente asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio. (p.4)

Tomando en cuenta las diferentes formas de como la persona desarrolla, su conocimiento, de forma significativa, teniendo en cuenta la realidad de la sociedad, el cual se construyen las representaciones personales.

La epistemología se basa en las teorías, de las formas de aprendizajes, dependiendo de la estimulación, los cuales son reflejados en los indicadores educativos.

Aprendizaje significativo en un enfoque para Lev Vygotsky el desarrollo cognitivo. Inicia desde el contexto social, histórico y cultural en el que ocurre, ya que inicia el desarrollo de los procesos mentales de los niños con forme a su crecimiento superiores pensamiento se manifiesta en el lenguaje, comportamiento voluntario tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de

relaciones sociales en funciones mentales. Este proceso se manifiesta en dos niveles, primero a nivel social y después en un nivel individual, primero entre personas relacionado en el interpersonal, y después en el interior del sujeto intrapersonal (Moreira., 1983).

Esto ayuda que la persona se desarrolle potencializando sus habilidades y destrezas, dependiendo de la estimulación que reciba, conforme a su crecimiento, el desarrollo personal e intrapersonal en el entorno educativo, social, familiar.

Para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes se debe de tomar una postura que permita que el estudiante involucre lo que conoce de su contexto.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe estableciendo las relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios significativos de la experiencia (MINEDUC, 2017, pág. 27).

Esto hace referencia que el estudiante debe de ser el actor principal en proceso educativo, a través de actividades lúdicas, que desarrollen sus conocimientos.

2.1.4 Marco del Contexto Educativo.

La elaboración del marco epistemológico se debe de analizar el marco del contexto educativo esto no lleva a comprender, como se desenvuelven los modelos educativos relacionándolo con el contexto de la comunidad.

El módulo de análisis situacional de proyectos mejoramiento educativo EFPEM cita Marta Atón (2010) quien afirma:

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p.10)

De acuerdo con lo relacionado al entorno educativo, al despertar el conocimiento y desarrollando habilidades en los estudiantes relacionado a su contexto lingüístico se facilita el aprendizaje significativo, mejorando las habilidades.

La importancia que tiene la educación en el desarrollo del conocimiento científico desarrollando habilidades, mejorando el contexto en el aprendizaje significativo de las personas es por ello según Patricia Melón Antón cita a (ESCANDÓN, 2006) quien dice “El conocimiento científico, a diferencia del espontáneo, no está conectado a la experiencia personal del individuo, sino que representa la experiencia generalizada de una comunidad.” El aprendizaje significativo está relacionado con lo que vive día a día el estudiante relaciona lo que ha aprendido en la escuela con sus experiencias mejorando y profundiza en sus conocimientos.

Para que el aprendizaje en los centros educativos sea significativos se deben de incorporar e implementar las tecnologías desarrollando nuevos conocimientos en los estudiantes. Ronald M. Hernández (2017) cita Pescador, 2014 que afirma que “la tecnología se ha convertido en el motor central de oportunidades, que permiten la oportunidad de innovar en educación, donde los resultados obtenidos, producto de este impacto científico deberán buscar la solución a problemas sociales-educativos útiles para el desarrollo”. Esto hace referencia que para que se dé una mejor calidad educativa se tiene que mejorar y ampliar las TIC en los establecimientos capacitando a docentes en pro de la educación.

La educación es innovación se ve manifestado, en los cambios que exige la sociedad, en formar personas capaces para el desarrollo de la sociedad, se debe involucrar a la comunidad educativa.

Según Emilio Vargas Santiago (2015) dice que.

Dentro de este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados,

básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación. (s/p)

La importancia de la innovación de estrategias, actividades, desarrolla las capacidades, adecuadas para la integración de las personas a la sociedad modificando sus actitudes y capacidades, se debe de aprovechar los medios tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.5 Marco de Política de la Educación.

Consecutivamente en la relación que tienen las políticas dentro del contexto educativo, en de la investigación, en el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo, el involucramiento social de sus derechos, teniendo en cuenta las obligaciones del estado, la importancia de la educación el estado está comprometido en la formación de las personas dentro del ámbito político.

Sergio Luis Caro Arroyo (2015) cita a Tour aine 2000 define:

Ejercicio político que se realiza en una sociedad puede ser considerado como una acción educativa, puesto que interviene de manera sustancial en la construcción de la sociedad y, por ende, en la formación de los aspectos económicos y culturales que dan concreción y significado a la educación; en otras palabras, la acción educativa afecta la política, porque de ella depende en gran medida la formación ciudadana que define el compromiso y la conciencia de pertenencia a la colectividad política.(s/p)

La formación e integración de las personas en el desarrollo social, es la acción política, ya que relaciona en todos los aspectos fundamentales de una población, ya que son aplicadas para el desarrollo integral de la persona.

En cuanto a la relación de las políticas en el ámbito educativo, es la aplicación de estrategias, técnicas para mejorar las condiciones de la comunidad educativa, de infraestructuras, cobertura, en todos los niveles teniendo en cuenta que la educación tiene un papel fundamental para el desarrollo de las personas.

Arturo Torres Bugdud, Nivia Álvarez Aguilar y María del Roble Obando Rodríguez (2013) indica que:

Las instituciones educativas deben reafirmar su papel de primer orden en la formación ciudadana, abierta a todos los alumnos y alumnas sin discriminación, integrando el reconocimiento de la diversidad sociocultural con las diferencias individuales. Se pretende, así, la consecución de objetivos orientados a la igualdad de derechos y al reconocimiento de las diferencias, así como a la consideración y desarrollo de la capacidad y responsabilidad del estudiantado para participar activamente en la transformación de la sociedad. (s/p)

Las políticas son importantes ya que están basadas para la preparación de las personas en igualdad de derechos y oportunidades de superación para todos, ello involucra a los docentes con el compromiso en desarrollar personas.

2.2. Análisis Situacional.

En el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, de acuerdo a la información encontrada se realizó un monitoreo del contexto del establecimiento, para poder introducir y tomar en cuenta los diversos factores que inciden en el desenvolvimiento de cada uno de los actores, se presentan algunas relaciones en el análisis situacional. “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve el establecimiento en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (Salgado, 2007). Las manifestaciones de los factores que inciden en el entorno educativo, donde se desenvuelven los estudiantes.

2.2.1 Identificación del Problema en el Contexto Educativo a Intervenir.

Para poder realizar el análisis situacional dentro del contexto educativo, identificando las necesidades, en relación con los estudiantes en el desarrollo de una educación de calidad, basado a la realidad de la Aldea Paso Caballos, los

cuales son de gran beneficio en la intervención e involucramiento en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, darle solución a los problemas identificados.

Liberato (2017) quien afirma que.

La educación en general viene atravesando por un conjunto de cambios que se sustentan en nuevos paradigmas por lo que implican a los diferentes actores del quehacer educativo el manejo de nuevos conceptos, técnicas y metodologías al momento de gestionar la educación para orientarlas a la mejora de la calidad educativa y la solución de problemas para permitir a los estudiantes desarrollarse como personas plenas, responsables, eficaces y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional. (p.14)

En relación a lo que dice el autor los cambios son significativos, en beneficio de la niñez educativa siempre que se logre la intervención de todos los autores involucrados. González, José, Villarroel, Mauricio; Viveros, Francisca. (2017) Cita a (Reboloso, 2005; Ortigón et al., 2008) “Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención” (p 180-194).

2.2.2 Priorización de Problemas.

Para poder relacionar los problemas encontrados en la institución educativa se realizó una tabla de contingencia para poder verificar el grado en que afectan a los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje como lo manifiesta según Gustavo R. Cañadas de la Fuente (2010) Quien cita a (Cazorla, 2002). “Las tablas y gráficos pueden utilizarse para comunicar información y como instrumento de análisis de datos, así como para retener en la memoria una gran cantidad de información en forma eficiente.” Esto ayuda al docente tener un mejor control de los problemas que inciden en el contexto educativo, y poder enfocarse en ellos, enfocándose en el que más afecta y poder buscarle soluciones adecuadas.

2.2.3 Árbol de Problemas.

Una vez realizada la priorización de problemas, para poder analizar desde una perspectiva más profunda en cuanto al problema identificado, se realizó una profunda reflexión, en el cual se utilizó un árbol de problemas, y poder intervenir con el proyecto de mejoramiento educativo.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

Secretaría técnica de planificación. (s.f)

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos. (s/p)

Es una estrategia que facilita la relación de los problemas que inciden en la educación del establecimiento educativo, para priorizar los indicadores y poder centrarse en el que más afecta en el contexto educativo de los estudiantes. Ya que se toma desde los análisis de la investigación, del contexto familiar, social, educativo psicológico, para poder desarrollar el proyecto.

2.2.4 Entorno Educativo.

Influye desde la familia, el contexto, el clima de clase, la relación de docente alumnos, la integración de los diferentes actores, inciden en relación al aprendizaje, entre más motivación tenga el alumno mayor será el desarrollo de las habilidades y destrezas de las personas, es por ello que.

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño. Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la

capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos. (Gimeno, 20)

En relación al texto, el desarrollo e integración del entorno educativo facilita el aprendizaje es por ello que se debe de crear una a ambientación, facilitando el aprendizaje e integración en desarrollo de las capacidades.

2.2.5 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

Las demandas sociales, integra todas las dimensiones de la sociedad, haciendo una integración en el desarrollo e involucramiento de los conocimientos que adquiere la persona en su formación académica.

Tarodo, Paula Verónica; Denegrí, Adriana Mabe (2017).

Los saberes que los psicólogos despliegan en sus intervenciones son de distinta índole; parten de una formación inicial sustentada en el saber académico y van conformando otros saberes que refieren como surgidos de la experiencia. Los conocimientos que se despliegan ante las demandas institucionales portan una concepción de sujeto, de escuela y otorgan sentido a las intervenciones. Saberes que deben propiciar cierta apertura a lo nuevo. (s/p)

La importancia que tiene la implementación de las políticas, en el torno educativo se refleja en el desarrollo psicológico de la comunidad educativa, ya que al tener mejores ambientes donde se implemente la enseñanza mayor será el aprendizaje. Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

Actores involucrados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos. (CHOLBI, 2011)

Las demandas son de beneficio para la sociedad, en lo individual, colectiva, y para desarrollo institucional, son de gran importancia para poder involucrar a las personas a desenvolverse democráticamente, ser participativo haciendo que se cumplan.

2.2.6 Actores directos, indirectos y potenciales.

La necesidad que tiene la población en educación, sin dejar a un lado, ya que involucra lo social, económico, siendo las necesidades fundamentales para el desarrollo de la población, que sea centrado en la educación para el desarrollo del conocimiento de las personas. “Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido” (Tourine, 1984, pág. 1)

2.3. Análisis Estratégico.

La investigación realizada en torno al desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, al haber identificado el problema priorizado y analizado profundamente, como también se analizó las demandas, e intervención de los actores directo indirectos y potenciales, seleccionado el problema estratégico.

El análisis estratégico puede ser considerado el punto inicial del proceso. Consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e implantar eficazmente las estrategias. Para ello, es necesario realizar un completo análisis externo e interno que constaría de los siguientes procesos (PARRA, 2013, pág. 4)

Permite la relación del contexto con la identificación, para poder intervenir en el problema, tener un punto de partida e incidir en la busque de soluciones.

2.3.1. Técnica DAFO O FODA

La utilización de esta herramienta en el ámbito educativo para buscar y organizar, relacionando debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, facilita el análisis de los problemas internos y externos del contexto.

Parra (2013) Dice que:

El análisis DAFO es el método más sencillo y eficaz para decidir sobre el futuro. Nos ayudará a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a preparar a nuestra organización contra las amenazas teniendo conciencia de nuestras debilidades y fortalezas. (s/p)

Se puede incidir en el problema se le busca soluciones partiendo de las relaciones educacionales, involucrando los procesos inductivos y deductivos siendo de importancia para el desarrollo del aprendizajes significativo.

2.3.2. Técnica MINI-MAX

La utilización de esta herramienta facilita la poder relacionar y facilitar el camino para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo, facilitando el proceso de identificación del problema.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada (Son, 2018).

Mediante la utilización de esta herramienta, facilita análisis crítico, siendo guía para el docente, poder relacionar la realidad del entorno educativo.

2.3.3. Vinculación Estratégica.

Es el conjunto de actividades de forma ordenada, coordinada por los docentes o investigadores con el propósito de lograr un resultado positivo en mejorar la calidad educativa, mejorando la vida social de las personas.

Es justamente la planificación bajo el enfoque del Análisis Estratégico la que provee los métodos y herramientas que aseguran la consideración del entorno como elemento imprescindible para una buena planificación. De ahí la propuesta de incorporar el Análisis Estratégico en la fase de Formulación de un proyecto de inversión (Espinoza & Alibel, 2006).

El desarrollo del proyecto, es diseñado de acuerdo al entorno institucional educativo, ejecutando en un tiempo definido, mejorando los resultados negativos.

2.3.4. Líneas de Acción Estratégica.

Las líneas de acción son estrategias orientadas a la organización de las diferentes actividades entorno al campo de investigación del aprendizaje en los diferentes contexto buscando la manera y priorizar, las relaciones sistematizadas, mejorando las instituciones educativas a través de diferentes participaciones, de la comunidad educativa se da la integración de las diferentes entes educativos (Nacional, 2020). Son las acciones para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, para solucionar o minimizar el problema.

2.3.5. Mapa de Soluciones.

El mapa de soluciones se utiliza para generar diversidad de posibles soluciones a los problemas encontrados, lograr alcanzar las competencias mejorando los indicadores, de relaciones, en las mejoras sociales.

(PAREDES, 2013) Quien firma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se

generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (s/p)

La importancia que tiene la utilización de esta técnica para el docentes, para resolver las dificultades del entorno ayuda a relaciona las líneas de acción para poder intervenir.

2.4 Diseño del Proyecto.

Al diseñar un proyecto se debe de tomar en cuenta el contexto para poder incidir, en la ejecución, teniendo la realidad, introduciendo las acciones, en el diseño de un proyecto, “consiste en un sistema de asignación de recursos que siguen un objetivo y que emplean el Diseño para generar beneficios cualitativos y cuantitativos, tanto para los usuarios como para el gestor o gestores del proyecto” (DuocUC, 2020). Es de importancia para alcanzar los objetivos propuestos diseñar materiales y recursos destinados al éxito del proyecto.

2.4.1. Proyecto.

La utilización de actividades pedagógicas es fundamental en el aprendizaje significativo desarrollan la creatividad del estudiante, un ambiente agradable, confianza entre estudiante y docente es por ello que Flores Flores et al. (2017) Cita a Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” al contextualizar el aprendizaje se obtiene mejores resultados iniciando desde lo que el estudiante conoce forma su nuevo conocimiento.

2.4.2. Proyecto de Mejora Educativa.

Para el aprendizaje de los estudiante al leer, desarrolla la capacidad para comprender el lenguaje mejorando las capacidades en adquisición de.

“Lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito” (Montealegre & Forero, 2006). Durante proceso de adquisición de lectoescritura en la utilización de estrategias terminadas para el desarrollo de habilidades y destrezas, mejorando la fluidez y comprensión lectora.

2.4.4. Descripción del Proyecto.

La importancia que tiene el desarrollo de la lectoescritura en formación de las personas se basa en la estimulación en proceso educativo para lograr un aprendizaje significativo.

USAID Reforma Educativa En El Aula. (2014)

Para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura es importante que los adultos les lean a los niños desde los primeros años de vida, y les den la oportunidad de jugar con materiales escritos y hacer trazos con diferentes materiales y superficies. Luego es importante metodologías y estrategias específicas para cada etapa del proceso, para lograr que todos se conviertan en lectores y escritores independientes; además que utilicen la lectura para aprender y recrearse. (s/p)

Para el logro de la lectoescritura es importante la involucración de los padres de familia, la utilización de diferentes estrategias mejora la comprensión y confianza de los estudiantes.

2.4.3. Que es un Plan de Proyecto.

Es la herramienta que organiza en conjunto todas las actividades necesarias para la realización de acciones que facilitan alcanzar el objetivo del proyecto. Teresa Canive (sf) plantea que “La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma”.

2.4.4 Monitoreo.

Es el ejercicio de analizar los avances y dar cumplimiento a las actividades estipuladas en el plan de actividades, los cuales llevan a una constante supervisión de los actores involucrados en el desarrollo del proyecto

Valle y Rivera (2008)

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (s/p)

Todo con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos y desarrollar las competencias mejorando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.4.5. Indicadores.

Permite relacionar y evaluar los cambios de mejoras que se desea alcanzar en el proyecto al finalizar verificando el logro de los objetivos planteados en mejorar para el aprendizaje.

Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. (Valle & Rivera, 2008, pág. 6)

A través de esta actividad permite dar cumplimiento a las actividades, en relación a los actores involucrados, ya que son indispensables en el proceso de monitoreo.

2.4.6. Metas.

Las metas envase a los indicadores educativo que inciden en el problema en la escuela, lo que se pretende alcanzar con las acciones, y los objetivos que se desean lograr, para minimizar el problema con la concreción y aplicación de las actividades. Armijo (2009) La evaluación es la comparación de los resultados

obtenidos con las metas establecidas. (p.2). Se comparan los resultados con los objetivos planteados.

2.4.7. Plan de Sostenibilidad.

Para la sostenibilidad de un proyecto se debe de hacer la integración de las diferentes instituciones que velan por la educación, las acciones educativas benefician la creación de identidad, cultural, social ya que son las bases de la sostenibilidad.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015)

Es por ello que el desarrollo el compromiso mejorando la capacidad de habilidades deben de involucrase, padres de familia, alumnos, docentes, considerando el impacto positivo puede perdurar.

2.4.8. Presupuesto del Proyecto Seleccionado.

Es la selección de los analítica sobre los gastos, en intervención del sustento del proyecto es de utilidad y funcionalidad en beneficio según. (School, 2020) Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Generar actividades didácticas pedagógicas para el aprendizaje significativo de lectoescritura”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente proyecto de mejoramiento educativo a intervenir se llevara a cabo en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina, Aldea “Paso Caballo”, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, dicho proyecto está enfocado en el grado de primero primaria, en el que se pretende desarrollar con los estudiantes, actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en lectoescritura.

Tomando en cuenta la deficiencia en la que se encuentran los alumnos en cuanto a la comprensión de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje, que son evidentes en las estadísticas de años anteriores, y partiendo de la necesidades puntuales de los indicadores de resultados de escolarización, en la deficiencia interna de procesos identificados se deben a temas como: sobre edad, tasa de promoción anual, fracaso escolar, repitencia, deserción, el indicador de resultado de aprendizaje en lectura, este último es el que se debe mejorar dentro de la institución, por lo que el proyecto educativo a implementar, se derivó del bajo nivel en lectoescritura en el grado de primero primaria, en que se aplicaran estrategias que mejorará el indicador de lectura en los niños.

El análisis atiende la demanda social, institucional y poblacional, que incide en optimizar la calidad de vida de los estudiantes, desarrollando competencias y capacidades de soluciones en mejoras educativas en las escuelas, en gestión para el mejoramiento de los indicadores nacionales de resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje.

Dentro de las circunstancias del contexto, se encontró que en esta comunidad las personas son indígenas, su lengua materna es Q'eqchi', la práctica del idioma español es escasa en los estudiantes; por lo que se pudo constatar que estos factores inciden en el aprendizaje de los niños. El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en mejorar el proceso de enseñanza para el aprendizaje significativo en lectoescritura en el grado de primero a través de la implementación de metodologías, actividades lúdicas y estrategias que incidan en el proceso de una educación de calidad.

Los actores que intervienen directamente en la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, son los estudiantes, padres de familia, docentes y director del establecimiento, ya que cada uno interviene en el proceso de mejorar la calidad educativa del país, tomando en cuenta a los actores potenciales del SINAIE.

El problema identificado en los indicadores de resultados del establecimiento es la deficiencia en lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, los cuales afectan a los estudiantes en su aprendizaje; con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se pretende minimizar la deficiencia de lectura y escritura, y para poder solucionar este problema es necesario la aplicación de estrategias pedagógicas, actividades lúdicas, para fortalecer el lenguaje significativo en lectura y escritura de los alumnos de primer grado primaria.

Con la aplicación de la técnica DAFO, se identificó que los factores que inciden en el aprendizaje como, la metodología incorrecta utilizada por el docente para

incrementar el proceso de aprendizaje de los estudiantes; también afectan las amenazas que se evidenciaron es la baja escolaridad en los padres de familia, el trabajo fuera de la comunidad por algunos, influyen en los niños ya que se ausentan de las clases temporalmente; el factor económico limita a los niños en la compra de materiales escolares para el proceso de lectura y escritura, influyendo de manera negativa. Dentro de las fortalezas se pueden mencionar como el cumplimiento de la planificación de acuerdo al CNB y docentes egresados del programa académico PADEP.

La adecuación de materiales del contexto en el fortalecimiento de la lectoescritura. Las oportunidades apoyo de los padres de familia, capacitación en los docentes en el manejo de recursos del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectura y escritura.

En los análisis de las vinculaciones estratégicas a través de la técnica MINI-MAX, a partir de estos análisis se formulan cinco líneas de acción, de ellas se manifiestan cinco posibles proyectos. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se identificó como prioritario, la segunda línea de acción que surgió de la vinculación de las debilidades y amenazas, Aplicación de estrategias de lectoescritura para el desarrollo de habilidades de comprensión, dirigida a los estudiantes, para el logro de una calidad educativa.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias pedagógicas enseñanza de lectoescritura.

3.4. Objetivos

A Objetivo General

Desarrollar la habilidad de lectoescritura para el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada

Matutina, Aldea Paso Caballo, San Andrés, Petén, mediante estrategias pedagógicas de lectura y escritura.

B. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de lectura y escritura que tienen los estudiantes mejorando la habilidad de lectoescritura para el aprendizaje significativo.

Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo de la lectura y escritura en los estudiantes.

Motivar a los estudiantes en la promoción de la lectura y escritura para un mejor nivel de comprensión.

3.5. Justificación

Es importante que los niños desarrollen habilidades de lectura y escritura, como base fundamental en el aprendizaje, que le permita enfrentarse sin dificultad en los siguientes años de estudio; siendo la lectoescritura la base del éxito, ya que de allí se desprende la comprensión y el excelente análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende disminuir la deficiencia de aprendizaje en lectoescritura, de los estudiantes del primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, san Andrés Petén.

Este proyecto permite mejorar de manera positiva los indicadores de aprendizaje, teniendo un alto rendimiento en el área de lectura; los niños que tienen deficiencia en lectoescritura, tienen menos capacidad de comprender lo que leen, teniendo deficiencia en lo que escriben.

Por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se responde a la demanda social en el derecho del desarrollo integral de la persona, con la aplicación de metodología activa se fortalece el aprendizaje significativo en los estudiantes, involucrando a padres de familia.

También se tiene en cuenta el contexto y características del centro educativo donde se identificó el problema, esto se ve reflejado en la planificación y ejecución de actividades del proyecto permitiendo que los niños y niñas tengan una educación de calidad.

Con la aplicación y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se beneficiará a los estudiantes, logrando una formación educativa, y un mejoramiento de los índices de promoción local y nacional de acuerdo a los estándares que exige el país.

El desarrollo del proyecto en el aprendizaje de la lectoescritura, es con el propósito de enseñar a los estudiantes la lectura y escritura con un aprendizaje significativo ya que son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida; permitiendo aprender diversos temas, desarrollando destrezas de pensamiento crítico para el ejercicio responsable de la ciudadanía teniendo una mayor comprensión de la lectura.

Aprender a leer y escribir requiere de un aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas diseñadas para los estudiantes, tomando en cuenta las edades y necesidades de los estudiantes en el aprendizaje del idioma español, involucrando a docentes del establecimiento y padres de familia, se mejora el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, al desarrollar las habilidades significativas de lectura y escritura en los grados de primero primaria, en los grados sucesivos los estudiantes profundizan en el desarrollo de las competencias lectoras mejorando el nivel de aprendizaje.

Los requerimientos sociales y culturales de la lectura y escritura, son herramientas indispensables para comunicarse e interactuar en un mundo más globalizado; usar la lectura contribuye en el desarrollo personal y brinda oportunidades para vivir mejor, mejora el desarrollo social y cultural de los pueblos formando personas abiertas al mundo, siendo prioritario para padres de familia, docentes y sociedad que las personas desarrollen las competencias logrando un aprendizaje significativo en la apropiación del lenguaje escrito, a través de su habilidad de leer y escribir demostrándolo en sus actividades y hábitos cotidianos.

El involucramiento de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo pretende mejorar y contribuir con el sistema educativo minimizando los altos índices de repitencia en el establecimiento, desarrollando habilidades significativas en el proceso de lectoescritura en los estudiantes logrando el desarrollo de las otras áreas curriculares del Currículo Nacional Base.

3.6. Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente.

En esta fase se modificaron las actividades, debido a la pandemia mundial, denominado “Coronavirus o COVID 19” que actualmente afecta a nuestro país.

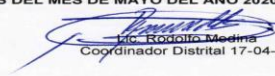
Las actividades sugeridas en el plan del proyecto de mejoramiento educativo, plasmadas en la fase de ejecución, que se implementarían, tales como capacitación a docentes en lectoescritura, creación de rincones de aprendizaje, actividades lúdicas, con la entrega de una guía técnica de aprendizaje en

Foto No. 1

EL INSFRANSCRITO CORDINADOR DISTRITAL 17-04-01 DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS, PETÉN CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LOBRO DE ACTAS DE ESTA COORDINACIÓN EN EL QUE A FOLIOS 22-23 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA QUE LITERALMENTE DICE:
Acta No. 10-2020

En el municipio de San Andrés, departamento de Petén, siendo las nueve horas con treinta minutos del día martes veintiséis de mayo del dos mil veinte, constituidos en la E.O.R.M. Prof. Oscar Rolando Cruz. El profesor Jorge Magdony Soza Chi, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, representante de la coordinación de Educación distrital y del SINAEL Licda. Ana Nájera Asesora Pedagógica, para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: El profesor Jorge Magdony Soza Chi da la bienvenida a los presentes y agradece la presencia en el acto de entrega Técnica de guías de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo que como estudiante de licenciatura del PADEP/D con sede de San Andrés, ha realizado como una acción emergente del PME originada ante la emergencia del COVID 19 ya que no fue posible continuar con la capacitación de docentes de la escuela donde labora, se deja constancia que procedió a elaborar y distribuir boletines y guías para informar a docentes y autoridades sobre el proyecto ejecutado. SEGUNDO: El profesor Jorge Magdony Soza Chi, presento el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Generar actividades didácticas pedagógicas para el aprendizaje significativo de lectoescritura” e hizo entrega de las guías a estudiantes y docentes invitados. TERCERO: Tomo la palabra licda. Ana Nájera, representante del SINAEL agradeció y dio el visto bueno a las estrategias y metodologías presentadas para mejorar los indicadores educativos a nivel distrital. CUARTO: Se concluye con la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando la presente damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS 26 DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO 2020.


Lic. Rodolfo Medina
Coordinador Distrital 17-04-01

Acta de Entrega de guías técnicas a autoridades educativas Coordinador Técnico Administrativo.

Fuente: Lic. Rodolfo Medina.

lectoescritura, a la Asesora pedagógica del municipio de San Andrés, y seguidamente al director del establecimiento, con actividades de lectoescritura específicamente para el grado de primero.

Debido a la modificación de las actividades en lectoescritura; se elaboró una guía de aprendizaje, para que los estudiantes, donde se involucró a los actores directos como los padres de familia.

A los padres de familia, se les dio indicaciones para que apoyen a sus hijos y elaboren una ruleta lectora, hojas de trabajo, juego de memorias utilizando materiales de su contexto, con a la guía que se les entrego; esto beneficia el aprendizaje de los estudiantes, ya que se encuentra en el entorno familiar.

Las guías de aprendizaje, son utilizadas como una actividad semi-presencial, ya que se les realiza visitas aleatorias por parte del docente una vez por semana verificando el avance que tienen los estudiantes en lectoescritura.

En la modificación de actividades por COVID 19, se utilizó medios digitales para verificar las actividades de lectoescritura, como llamadas telefónicas, llamadas por WhatsApp, fotos, video llamada, a los padres de familia para verificar y supervisar la elaboración de los materiales y aplicación de las mismas.

3.7. Plan de Actividades

En él se encuentran plasmadas las actividades que se realizaron durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, del municipio de san Andrés, las cuales mejoraron el aprendizaje significativo de lectoescritura en los niños de primer grado primaria, que se describen a continuación.

3.7.1. Fases del Proyecto

Las fases del presente proyecto, se ejecutaron en seis períodos siguiendo las instrucciones del plan del proyecto, describiendo los avances obtenidos y mejoras, enfocadas en el aprendizaje de lectoescritura, tomando en cuenta a los actores involucrados.

A. Fase de Inicio

Objetivo: Solicitar a las autoridades educativas y administrativas la aprobación del proyecto a ejecutar, en el establecimiento seleccionado y socialización.

Foto 2



Solicitud de aprobación y ejecución del PEM
Coordinador Distrital 17-04-01
Fuente: Lic. Rodolfo Medina.

Para la aprobación del proyecto, se inició con la redacción de una solicitud, con el objeto de que el director del establecimiento proporcionará la autorización y aprobación para el desarrollo del mismo; de la misma manera se dirigió una solicitud al Coordinador Distrital, distrito 17-04-01 del municipio de San Andrés, Petén, tal y como puede apreciarse en las siguientes imágenes:

Se recibió la respuesta de parte de las dos autoridades educativas, donde otorgan la aprobación para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento por cada uno de los actores involucrados en el entorno educativo.

Después de obtener la autorización y aprobación correspondiente con resultados positivos para ejecutar el proyecto.

Foto No: 3



Se continuó con la socialización de concientización sobre el proyecto de mejoramiento educativo, en el cual se le solicitó al director una reunión con docentes del establecimiento, invitando al coordinador distrital, asesor administrativo y asesora pedagógica.

Para dar a conocer el proyecto educativo; en donde al realizar el diagnóstico del establecimiento se encontraron los indicadores que afectan la lectura, tales con: bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje; repitencia en los grados del primer ciclo, específicamente en el grado de primero; y que para mejorar los índices que afectan en el establecimiento se desarrollara el proyecto de lectoescritura en el grado de primero, basado específicamente en generar actividades pedagógicas para el aprendizaje significativo de lectura y escritura.

Solicitud de aprobación y ejecución del PEM
Director de la E.O.R.M. Aldea Paso Caballos
Fuente: Prof. Karlyn Alexander Rivera.

Foto No. 4



Socialización con Docentes de la
E.O.R.M del Proyecto de
Mejoramiento Educativo.
Fuente Elaboración Propia

Dos días después de haber dado a conocer a los docentes y autoridades educativas, se invitó por medio del director a los padres de familia, a una reunión, dándoles a conocer, el proyecto a ejecutar en el establecimiento,

haciéndoles ver la importancia que tiene el involucramiento de los mismos en el aprendizaje de sus hijos, ya que serán parte fundamental en el desarrollo del lectoescritura.

Se obtuvo resultados positivos en el desarrollo del proyecto con el compromiso, participación e involucramiento de los actores directos tales como: alumnos, padres de familia y docentes.

Foto No. 5



Socialización y concientización con padres de familia sobre PME en el proceso de lectoescritura. E.O.R.M Aldea Paso Caballos
Fuente Elaboración Propia.

B. Fase de Planificación Actividad.

Objetivo: Organizar estrategias de lectoescritura centradas en mejorar el proceso de aprendizaje.

Foto No. 6

En la siguiente fase de planificación se estableció las actividades de lectoescritura para el grado de primero, iniciando con el diseño de estrategias de escritura, actividades para potenciar y verificar el nivel de lectura que tienen los niños, se organizó una búsqueda de textos adecuados a las edades de los estudiantes para estimulación.



Organización de estrategias de lectoescritura con apoyo de la asesora pedagógica y docentes de la escuela.

Se identificó el nivel que tienen los estudiantes de lectoescritura, a través del diseño de las actividades de lectura individual, como también actividades para potenciar la lectoescritura.

En los cuales se pudo constatar que se les dificulta leer y escribir, teniendo una respuesta positiva por parte de los docentes y asesora pedagógica en el involucramiento de diseño de actividades y estrategias para el aprendizaje de lectoescritura en el grado de primero.

A través de una reunión con los docentes del establecimiento, se socializó las diversas actividades, para potencializar la lectoescritura, se elaboró material didáctico, tales como, lotería, rimas, memorias, Completación de palabras, hojas de trabajos y dominó.

Para promover y aplicar los materiales didácticos se desarrolló actividades con los niños tales como: dinámicas, concursos de rimas y poemas cortos, mejorando la fluidez pronunciación fortaleciendo la conciencia fonológica, se seleccionó juegos lúdicos de lectoescritura, se elaboró hojas de trabajos para la redacción de textos escritos.

Se obtuvo resultados positivos a través de la revisión, elaboración y cumplimiento del plan de actividades desarrolladas y programadas para esta fase del proyecto y organización de actividades de lectoescritura.

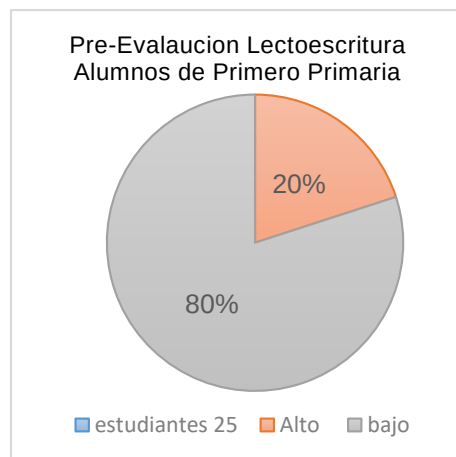
C. Fase de Ejecución

Objetivo.: Fortalecer el desarrollo del cumplimiento de la lectoescritura.

Para el desarrollo de esta fase de ejecución del proyecto, se aplicó una pre-evaluación a los estudiantes de primero en lectoescritura, identificando 20 % nivel de logro y 80 % de los estudiantes no alcanzo el nivel de logro en lectoescritura.

Seguidamente se dio a conocer a los docentes en una reunión los resultados; se les explicó los objetivos del proyecto a ejecutar, que viene a beneficiar a cada estudiantes mejorando las capacidades de lectoescritura, teniendo como base los resultados obtenidos en la pre-evaluación y trabajar con los niños en la deficiencia en el área de comunicación y lenguaje que se dio a conocer en esta fase.

Grafica. No. 1



Resultados de lectoescritura
Fuente: Elaboración propia.

Dentro de las actividades programadas en el presente proyecto se llevó a cabo un taller impartido a los docentes del establecimiento reforzando los conocimientos del CNB del nivel primario, dicho taller se enfocó en la creación de rincones de aprendizajes en lectoescritura, en el área de comunicación y lenguaje, las estrategias que se utilizaron para la elaboración del espacio del aula en donde de manera organizada se utiliza los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura.

Foto No. 7



Aplicación del Pre-evaluación de lectoescritura
Fuente: Elaboración Propia.

En la aplicación de estrategias y actividades pedagógicas se pudo verificar que el estudiante alcanzo la conciencia fonológica, combinación de sonidos, decodificación de palabras, mejoro su ortografía en la apropiación de lectura y escritura.

El cual permite con respecto a la lectura mejorar la ortografía que ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, hace el lenguaje más fluido. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Entre las actividades lúdicas que se les sugirió están: Dado silábico, enlazando silabas, formando palabras, formando palabras de doble entrada, ruleta lectora, libro de palabras divertidas, letras y silabas.

Foto No. 8



Aplicación de actividades lúdicas, en el aula de lectoescritura, juegos de memorias.

Fuente: Elaboración propia.

Entre los resultados en el desarrollo del taller cada docente elaboro sus materiales lúdicos ya que esto viene a mejorar la participación e integración de docentes y alumnos, despertando su imaginación, los materiales que posteriormente los colocarían en el rincón de aprendizaje de su propia aula, fomentando la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de actividades lúdicas.

D. Fase de Monitoreo.

Objetivos. Monitorear los avances del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Para la realización de las actividades de esta fase de monitoreo, se presentaron los avances del proceso de la ejecución y aplicación de las herramientas, estrategias pedagógicas en lectoescritura, la funcionalidad en el desarrollo de

habilidades en la adquisición de lectura y escritura en base a los objetivos propuestos de acuerdo al cronograma.

Se realizó un análisis para verificar el desarrollo y funcionalidad en el cumplimiento de las herramientas y estrategias, en reunión con docentes, director, del establecimiento. Se elaboró una lista de cotejo para registrar el desempeño de los avances que han tenido los estudiantes en el proceso de lectoescritura.

Después de realizar y recabar datos de los avances de los estudiantes, en una reunión con padres de familia director y docentes, se informó los avances que han tenido los estudiantes de primer grado en el proceso de lectoescritura, haciéndoles ver la importancia y el compromiso que adquirieron cuando se le presento dicho proyecto, ya que es de beneficio para los niños en la adquisición de sus conocimientos, se evidencio la satisfacción de los padres de familia respecto a sus hijos, ya que han visto el interés y responsabilidad que con lleva el aprendizaje significativo.

Asimismo se les presentó las herramientas y estrategias lúdicas para la adquisición del L2 en lectoescritura, donde ellos observaron el interés y compromiso que hay para mejorar la enseñanza aprendizaje, en el desarrollo del proyecto.

Foto No. 9



Visitas para verificar los avances de lectoescritura y entrega de guías de aprendizaje.

Fuente Elaboración propia.

Foto No. 10



Realización de tareas en casa con guías de aprendizaje de lectoescritura.

Fuente Elaboración propia.

Se les hizo una presentación de los resultados con los objetivos y avances que han tenido sus hijos al iniciar el año escolar, y la funcionalidad que ha tenido la aplicación de las actividades lúdicas haciendo un entorno educativo más participativo, se ha mejorado la asistencia y participación de los estudiantes.

Entre los resultados se puede verificar el cumplimiento de las actividades y desarrollo de las estrategias teniendo como satisfacción el compromiso de los actores involucrados en el proceso del PEM, a través del involucramiento de la comunidad educativa se lleva un aprendizaje significativo, involucramiento y compromiso en la ejecución del PME en el proceso de lectoescritura.

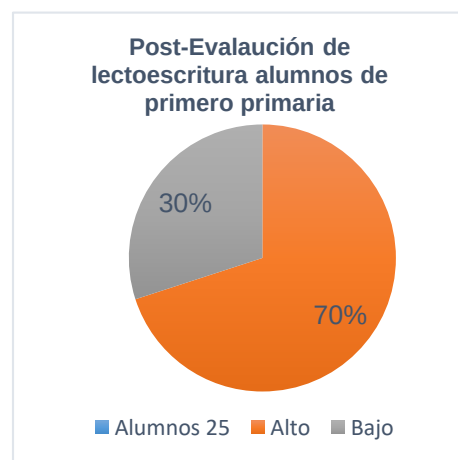
E. Fase de Evaluación

Objetivo. Evaluar el desempeño del proyecto de mejoramiento educativo.

En esta fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se diseñó la evaluación del PME, así también se elaboró hojas de trabajos de lectoescritura para los niños de primero, seguidamente se redactó una lista de cotejo para evidenciar y plasmar el desempeño de cada uno de los actores participantes en el desarrollo del proyecto.

Después de haber realizado la fase de ejecución donde se aplicó las diferentes actividades de lectoescritura con los estudiantes se procedió a realizar una post evaluación para verificar el avance de lectoescritura, e identificar el nivel alcanzado de logro el cual fue de 70 % mejorando el rendimiento en los resultados de aprendizaje de los niños en el proyecto ejecutado y un nivel de no logro 30% teniendo como un resultado positivo en lectoescritura al aplicar actividades lúdicas realizadas, por medio de las estrategias pedagógicas aplicadas se pudo

Grafica No. 2



Resultados de lectoescritura
Fuente Elaboración propia

constatar los avances satisfactorios en el área de comunicación y lenguaje del 80 % en los niños del grado de primero primaria en el desarrollo de lectoescritura.

Siendo un resultado satisfactorio en los indicadores de resultados de aprendizaje en el establecimiento disminuyendo el índice de repitencia en el grado de primero primaria.

Se obtuvo resultados a través de la verificación del cumplimiento de las actividades que beneficiaron el aprendizaje significativo de los estudiantes con el involucramiento y compromiso de la comunidad educativa, en aplicación de actividad de lúdicas y estrategias pedagógicas adecuadas al contexto educativo mejorando la calidad educativa en el establecimiento. Asimismo se hace constar que los objetivos propuestos se cumplieron teniendo mejoras en el área de comunicación y lenguaje L2 en lectoescritura. Se obtuvo datos positivos en el desempeño de los niños en lectoescritura, y se evaluaron tiempos y materiales.

Foto No. 11



Presentación de estrategias elaboradas en casa con apoyo de padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del Proyecto

Objetivo: Socializar los alcances obtenidos en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en los alumnos de primero primaria y concluir oficialmente.

Para la fase de cierre del proyecto dando seguimiento a las actividades descritas en plan del proyecto de mejoramiento educativo, se da la información y presentación de los

Foto No. 12



Entrega técnica de guías estratégicas de lectoescritura a asesora pedagógica

Fuente Elaboración propia.

avances de lectoescritura, se realizó una reunión para socializar los resultados satisfactorios con la comunidad educativa.

Se hizo una divulgación, en el que se presentó el plan del proyecto, entregando una guía con actividades de lectoescritura para el grado de primero en base a los lineamientos del CNB, que se entregó al director del establecimiento y Asesora pedagógica del distrito escolar 17-04-01.

Con el presente informe se concluye el plan de mejoramiento educativo entregando el mismo a la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM.

Que incluye divulgación y entrega del informe graduación.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Datos Generales del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos.

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

Justificación:

El proyecto de mejoramiento educativo, es una opción de solución a la problemática identificada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén. Se ejecutó como proceso para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de comunicación y lenguaje en el proceso de lectoescritura, en el primer ciclo, específicamente el grado de primero primaria.

Luego de su ejecución es necesario realizar la socialización de los resultados obtenidos. De acuerdo a lo anterior, es necesario cumplir con la divulgación de proyecto ejecutado; es por eso que se plantea el presente plan de divulgación.

Objetivos

Ejecutar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para socializar los resultados obtenidos en el proceso de adquisición de lectoescritura.

Específicos

Presentar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades E.O.R.M y del Coordinador distrital 17-04-01 del municipio de San Andrés, Petén.

Socializar con la comunidad educativa de los logros obtenidos a partir del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Desarrollo del Proyecto.

Cuadro No. 6 Plan de Divulgación del PME.

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informar los resultados del PME al Director del establecimiento, Coordinador Distrital y Asesora Pedagógica. Entrega un poster educativo en Coordinación Distrital y Dirección del establecimiento.	Director, docentes y Autoridad Distrital y asesora del municipio de San Andrés, Petén.	Volantes impresos, guías de aprendizaje, Poster académico.	Proyector Computadora.	26 de mayo de 2020.
Información de los resultados del PME a docentes del establecimiento	Docentes del establecimiento. Padres de familia y estudiantes.	Redes sociales; WhatsApp. Volantes	Fotografía de poster educativo, redes sociales, celular, internet.	27 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados con la comunidad educativa, de la E.O.R.M Aldea Paso Caballos	Padres de familia y estudiantes	Radio comunitaria	Nota informativa	30 de mayo de 2020.

Fuente Elaboración Propia.

Evaluación Para evaluar el cumplimiento del plan de divulgación se registrará cada actividad en una lista de cotejo, para verificación de lo ejecutado.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La institución seleccionada para implementar el proyecto de mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, modalidad bilingüe, Aldea Paso Caballos, ubicada a 60 kms. De la cabecera municipal, del Municipio de San Andrés, del Departamento de Petén.

Para el desarrollo de la investigación que se analizó en el diagnóstico, los indicadores educativos del establecimiento, se pudo encontrar que hay un alto porcentaje de repitencia en los grados del primer ciclo, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, y que se cuenta resultados negativos, encontrados en el análisis de los últimos cinco años, de acuerdo a los resultados de lectura basadas en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Al momento de realizar la investigación del análisis situacional, y al relacionar las circunstancias del contexto de la población de la comunidad; se encontró que las personas son indígenas, la lengua materna es Q'eqchi', la práctica de español es escasa en los estudiantes ya que lo aprenden en el entorno social, se pudo constatar que es uno de los factores que inciden de igual manera en el aprendizaje de los niños.

Al involucrar a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la concientización, responsabilidades, compromiso y obligaciones se pudo verificar que el proceso educativo mejoró, ya que todo se encuentra inmerso en la formación del aprendizaje educativo.

Con la utilización de la técnica DAFO se relacionó las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para ir identificando cual es el problema, se realizó el proceso de vinculaciones estratégicas, se tomó como punto de partida la cuarta línea de acción de debilidades y amenazas: Aplicación de estrategias de lectoescritura, para el desarrollo de habilidades de comprensión, dirigida a los estudiantes, para el logro de una calidad educativa.

Por lo anterior se dice que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar se realizó con combinación de los cinco posibles proyectos identificados en las líneas de acción. Generar participación activa de los estudiantes a través de estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de lectoescritura, utilización de materiales del contexto, apoyo de los padres de familia y docentes, en la organización de actividades, para el desarrollo de lectura y escritura.

Al revisar los indicadores educativos se evidencio que hay un alto porcentaje de repitencia en el grado de primero primaria, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, ya que se evidencia con los resultados muy bajos en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, así mismo el desarrollo del proyecto se pretende mejorar y minimizar la repitencia en el grado de primero hacia un futuro pronto.

Al promover estrategias innovadoras a través de actividades lúdicas se incrementó la lectoescritura con un aumento 70 % de logro en comparación del 20 %, resultado obtenido al inicio del proyecto de mejoramiento educativo.

Por lo se realizó el plan de actividades involucrando a la comunidad educativa, actores potenciales en el diseño de actividades lúdicas para el proceso de lectoescritura, obteniendo el 80% de los estudiantes mejora su rendimiento en lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, lo que viene a complementar el desarrollo de destrezas y habilidades en las demás área curriculares.

Aprendizaje significativo en un enfoque para Lev Vygotsky el desarrollo cognitivo. Inicia desde el contexto social, histórico y cultural en el que ocurre, ya que inicia el desarrollo de los procesos mentales de los niños conforme a su crecimiento superiores pensamiento se manifiesta en el lenguaje, comportamiento voluntario tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. (Moreira., 1983)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe estableciendo las relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios significativos de la experiencia. (MINEDUC, 2017, pág. 27)

Esto afirma que el desarrollo de la teoría, desde un enfoque para el proceso de aplicación de estrategias, actividades lúdicas, rompe paradigma de aislamiento en la escuela, potencializa el desarrollo de aprendizaje, mejora la participación, involucramiento activo de la comunidad educativa, mejorando el lenguaje y motivación, participación activa, disminuyendo la repitencia en los grados del primer ciclo, el proceso de lectoescritura.

CONCLUSIONES.

Se implementó estrategias de lectoescritura en los estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés, Petén, el cual generó un aprendizaje significativo, desarrolló habilidades en la adquisición de lectura y escritura, mejorando los indicadores de repitencia.

Se organizó actividades estratégicas en los estudiantes para mejorar el nivel de lectoescritura, con actividades lúdicas, desarrollando el trabajo cooperativo, individual, potencializando la participación activa de los estudiantes.

Se desarrollaron actividades de lectura y escritura, en los niños utilizando estrategias didácticas, se facilitó el rendimiento escolar en un 70 % en el aprendizaje de lectoescritura.

Se organizó actividades lúdicas con los estudiantes con el objetivo de motivarlos en la promoción en el proceso de adquisición de lectura y escritura, mejorando la comprensión de lo que se lee, el cual facilita el aprendizaje en los grados siguientes.

Se mejoró en un 80 % los resultados en el área de comunicación y lenguaje en el grado de primero primario del primer ciclo, en las pruebas de lectura y escritura que aplica el MINEDUC.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Generar actividades didácticas pedagógicas para el aprendizaje significativo de lectoescritura.

Nombre del Estudiante: Jorge Magdony Soza Chi

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto:

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos

Jornada: Matutina

Modalidad: Bilingüe.

DIRECCIÓN:

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén.

Periodo de ejecución: Noviembre a Mayo: 2,020 a 2,021

Actores involucrados: Alumnos, Docentes, Padres de Familia.

Introducción

El proyecto de mejoramiento educativo, “Generar actividades pedagógicas para el aprendizaje significativo de lectoescritura” es una propuesta destinada a generar estrategias educativas pedagógicas, para el fortalecimiento de la calidad educativa, en el nivel primario en el grado de primero, promoviendo el fortalecimiento en lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos del Municipio de San Andrés, Petén.

Los estudiantes constituyen el centro del proceso educativo, tomando como base fundamental y lineamientos del CNB, aplicando estrategias de sostenibilidad, para el aprendizaje significativo, manteniendo la interacción en el proceso y ejecución del proyecto, tomando en cuenta a padres de familia haciéndolos partícipes directamente en la ejecución del proceso educativo, motivando a los docentes en

el desarrollo en la aplicación de metodología, disminuyendo la problemática en los estudiantes en la deficiencia de lectoescritura en el grado de primero primaria.

La ejecución del proyecto de sostenibilidad a desarrollarse del mes de Enero a octubre 2,021, está enfocado en fortalecer el nivel de lectoescritura, beneficiando a los actores principales; y con la participación de los actores potenciales la aplicación del proyecto mejorara en el rendimiento de los niños en la institución educativa, modificando los indicadores de resultados en comunicación y lenguaje en lectoescritura a nivel de la institución.

El Proyecto de sostenibilidad está estructurado en fases, de Inicio, Información sobre el PME, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación. Cada una de las fases mencionadas posee actividades que serán implementadas con apoyo de los actores involucrados, se desarrollará con mayor facilidad la aplicación del PME de lectoescritura en la modalidad presentada y evaluada a través de post-test, la verificación si se está logrando la competencia sobre la buena fluidez en lectoescritura.

Para el desarrollo de la sostenibilidad en el aprendizaje significativo a través de estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes desarrollando un clima favorable para el aprendizaje de lectoescritura.

Objetivos:

General.

Garantizar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo mediante estrategias innovadoras en el aprendizaje significativo para el desarrollo del pensamiento crítico en lectoescritura en el grado de primero, de la Escuela Oficial Rural, Aldea Paso Caballos, del municipio de San Andrés.

Específicos:

Desarrollar actividades de sostenibilidad del proyecto implementado estrategias pedagógicas en lectoescritura.

Determinar actividades pedagógicas sostenibles para el fortalecimiento de lectoescritura en los niños de primer grado.

Aplicar actividades pedagógicas sostenibles en los niños de primer grado mejorando la lectoescritura.

Justificación.

El proyecto de mejoramiento educativo, está enfocado específicamente en generar actividades pedagógicas para el aprendizaje significativo de lectoescritura, en el grado de primero del nivel primario E.O.R.M. Aldea Paso Caballos, involucra los indicadores de resultados, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, para desarrollar la sostenibilidad, en la implementación de estrategias educativas pedagógicas que tiende a mejorar y dar sostenibilidad de los estudiantes con deficiencia en lectoescritura.

La aplicación del proyecto a través de la sostenibilidad de las estrategias pedagógicas influye de manera positiva en el establecimiento, tomando en cuenta a los actores directos y potenciales en la integración y concientización sobre la importancia de la calidad educativa de sus hijos con el cual se tendrá un mejor desarrollo y mejores oportunidades.

La importancia en el desarrollo de estrategias en la formación del estudiante en el mejoramiento de la lectoescritura teniendo en cuenta el plan de mejoramiento educativo sostenible, ya que constantemente se está ejecutando diferentes tipos de actividades innovadoras, en el aula letrada para el incremento y desarrollo de

lectoescritura y el fortalecimiento de la metodología implementada por el docente, logrando los objetivos planteados en el plan de mejoramiento educativo.

El PME en el desarrollo de la calidad educativa y sostenible está dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, desarrollando habilidades para la vida, a través de la aplicación del proyecto los estudiantes involucrados que desarrollen valores éticos y normas de convivencia.

En la aplicación de las diferentes estrategias educativas pedagógicas, donde le estudiante es el principal actor de su aprendizaje, busca que el niño desarrolle interés de participación de convivencia unos con otros mejorando el autoestima, la comunicación, es continua el nivel de escritura y el nivel de aprendizaje es significativo, porque los niños adquieren conocimiento al desarrollar la habilidad en lectoescritura. Este proyecto viene a beneficiar a los actores directos y potenciales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés, Petén.

Plan de Sostenibilidad.

Cuadro No. 7 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	FECHA
<u>FASE DE INICIO</u> Aprobación del proyecto.	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Maestros padres de familia y estudiantes.	Para socializar el Proyecto de Mejoramiento educativo, se convoca a una reunión al director, equipo de docentes del establecimiento, padres de familia y estudiantes para informar del proyecto a ejecutar.	Una semana de enero	Trifoliar. Computadora Proyector. Mobiliario. Diapositivas.	04 al 8 de 2021

<u>FASE DE PLANIFICACIÓN</u> Diseño de estrategias de lectoescritura, en el grado de primero.	Diseño de estrategias de lectoescritura. Potenciar los diferentes niveles de lectura. Identificar textos de acuerdo a las edades de los estudiantes.	Identificar las diferentes estrategias de lectoescritura, para potencializar los diferentes niveles de lectura y escritura y clasificación de textos adecuados a la edad de los niños mejorando el interés de ellos, despertando la imaginación.	Una semana de enero	Libros Audios Videos Hojas de trabajo Revistas generadoras en lectoescritura	11 al 15 de 2021
Identificando el nivel que tienen los estudiantes de lectoescritura, en primer grado.	Diseño de actividades de lectura individual. Diseño de actividades de lectura grupal. Diseño de actividades de lectoescritura.	Con la finalidad de agenciar la implementación de actividades pedagógicas, busca propiciar el interés de los niños y niñas en lectura con la participación individual y grupal, actividades de escritura.	Una semana de enero	Hojas de trabajo Libros de lectura. Reproductor Imágenes Afiches	18 al 22 de 2021
Socialización con docentes de la institución educativa para la ejecución del proyecto.	Aplicación de conciencia fonológica. Elaboración de material didáctico. Aplicación de materiales de	Para potenciar la comprensión de lecto escritura en el nivel inicial se desarrollan estrategias pedagógicas, en la elaboración de material adecuado para los estudiantes despertando el interés a través	Una semana de enero	Audio Reproductor de hojas de trabajo. Cartel	25 de 2021

	lectoescritura.	de actividades lúdicas.			
Promoción de lectoescritura.	Desarrollo de actividades de rimas y poemas. Selección de juegos lúdicos de lectoescritura. Redacción de textos.	Para gestionar diferentes tipos de lectoescritura se organiza un listado de diferentes rimas y poemas de acuerdo a la edad y nivel de los estudiantes en la aplicación de estrategias lúdicas, para potencializar la lectura y formación actividades de escritura individual y grupal formando valores de cooperación aumentando el autoestima.	Enero a Marzo	Cartel Imágenes Hojas de trabajo Libros Afiches Audio Videos Reproductor.	18/02/2021 a 29/03/2021
<u>FASE DE EJECUCION</u> Aplicación de la pre-evaluación a estudiantes en lectoescritura.	Explicación del objetivo de proyecto de mejoramiento educativo. Aplicación de la pre-evaluación a los estudiantes para identificar la el nivel de lectoescritura.	Se socializará con los estudiantes informándoles la importancia del PME y verificar el nivel de desarrollo de competencia en lectoescritura en los estudiantes en primer grado se aplica una prueba estandarizada.	De enero a febrero	Hojas de trabajo Prueba estandarizada Cuadros de registro. Hojas de informe	18/01/2021 a 15/02/2021

Taller a las docentes para reforzar el conocimiento del CBN del nivel Primario.	Capacitación a docentes en lectoescritura en creación de rincones de aprendizaje. Enlazando palabras. Formando palabras. Formando palabras de doble entrada. Lecto ruletas. Libro de palabras, letras y silabas. Secuencia de lectura en el aula.	Para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes se realizara una socialización con docentes para la elaboración de materiales de lectoescritura y aplicación de los rincones de aprendizaje con a pollo de asesora pedagógica, concientizando la importancia en el desarrollo de educativo de los niños.	De enero a Septiembre	Hojas Carteles Material del contexto. Cañonera Computadora Libros Revistas	08/02/2021 a 20/09/2021
<u>FASE DE MONITOREO</u> Informe de los avances de los procesos de la ejecución y aplicación de las herramientas, estrategias pedagógicas, en lectoescritura.	Reporte de los avances de en el cumplimiento de los objetivos propuestos de acuerdo al cronograma. Cumplimiento de las herramientas y estrategias. Llenado de lista de	Para verificar el cumplimiento de las actividades y objetivos del proyecto en el funcionamiento de las estrategias y herramientas pedagógicas se realizará una lista de cotejo mostrando los avances de los estudiantes en lectoescritura, se convoca a una reunión a docentes informando el desarrollo del	Febrero a Octubre	Cañonera computadora Audio Hojas de resultados	22/02/2021 a 26/10/2021

	cotejo para registrar el desempeño de los avances de los estudiantes.	proyecto educativo.			
Observación de la aplicación y participación de las personas involucradas en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Presentación de los avances de herramientas , estrategias con las docentes y padres de familia. Sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de lectoescritura. Comparación de resultados con los objetivos.	Se socializará los avances de los estudiantes con padres de familia desde los inicios del proyecto y el nivel que han alcanzado los estudiantes en lectoescritura se presentará con diagramas del antes y el después haciendo una comparación de los resultados y objetivos en el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.	De Enero a Octubre	Cañonera computadora Audio Mobiliario Hojas de resultados Diapositivas	06/09/2021
FASE DE EVALUACION Diseño de sistema de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración de hojas de lectoescritura. Elaboración de lista de cotejo para evidenciar el desempeño de los participantes en el PME	Se diseñó una hoja de evaluación de lectoescritura socializando con los estudiantes la verificación de los avances la aplicación de una lista de cotejo para evidenciar el desempeño y desarrollo del nivel que han alcanzado y la importancia que tiene para el mejoramiento proceso	Septiembre	Hojas de evolución Hojas de trabajo Lista de cotejo.	13/09/2021

		educativo, mejorando las estrategias pedagógicas.			
Aplicación de la post evaluación.	Ejecución de post evaluación para evidenciar el avance de lectoescritura	Para determinar el nivel que han alcanzado los estudiantes en lectoescritura y el buen funcionamiento de las estrategias, herramientas pedagógicas y si se alcanzado las competencias en comunicación y lenguaje en los niños se realizara la post evaluación a través de una prueba estandarizada comparándola con la primera para verificar el rendimiento en cada uno de los estudiantes.	Septiembre	Prueba estandarizada. Hojas	27/09/2021
Fase de Cierre del proyecto. Aplicación de materiales de lectoescritura.	Presentación de resultados de lectoescritura. Socialización de resultados con la comunidad educativa.	Se convoca a una reunión de padres de familia, docentes, director y estudiantes para informar los resultados del proyecto de lectoescritura en los niños de primer grado socializando los resultados estandarizados a través de la proyección de diagramas de resultados.	Octubre	Computadora Diapositivas Cañonera Audio	11/10/2021

Evaluación.

Las evaluaciones de plan de sostenibilidad se realizara, para verificar la importancia de las actividades, con la evaluación de un pots test verificando el funcionamiento de las competencias, con la utilización de una lista de cotejo, a través de esta herramienta se medirá el si se alcanzó los objetivos propuestos del proyecto de sostenibilidad. Como el nivel de impacto que tiene en los estudiantes en el desarrollo de lectoescritura y su fluidez en los niños del grado de primero primaria, con la utilización de estrategias innovadores y formando estudiantes capaces de comprender lo que leen y escriben.

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

Para el funcionamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se le debe dar importancia verificando las fases de mayor relevancia, ya que está sujeto al cambio, es importante las inspecciones periódicamente, para el desarrollo de las estrategias pedagógicas del docente teniendo en cuenta la participación activa de los estudiantes ya que ambos son los actores principales en la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente Elaboración Propia

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuadro No. 8 Presupuesto de PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 20 padres de familia.	Materiales			
	Trifoliar.	26 1	Q. 5.00	Q.130.00
	Cañonera.	1 50	100.00	100.00
	Computadora.		50.00	50.00
	Hojas		0.10	5.00
	Humanos.			
		subtotal		Q. 285

	Humanos			
Diseño de estrategias lectoescritura a través identificación textos de acuerdo a las edades de los estudiantes.		20		Q.100.00
	Carteles	200	Q 5.00	Q. 20.00
	Hojas	1	Q. 40.00	Q. 200.00
	Reproductor.	1	Q. 200.00	Q. 80.00
	UCB	20	Q. 80.00	Q. 100.00
Diseño de actividades de lectura individual	Marcadores	20	Q. 5.00	Q.100.00
	Impresiones.		Q 1.00	Q. 200.00
Diseño de actividades de lectura grupal.	Materiales didácticos.		Q. 10.00	Q. 20.00
	Imágenes		Q. 1.00	
Diseño de actividades de lectoescritura.				
Aplicación de conciencia fonológica.				
Elaboración de material didáctico.				
		Subtotal		Q.620.00
Aplicación de materiales de lectoescritura.				
Desarrollo de actividades de rimas y poemas.				
Aplicación de juegos lúdicos de lectoescritura.				
Redacción de textos individual y grupal.				

Explicación del objetivo de proyecto de mejoramiento educativo. Aplicación de la pre-evaluación a los estudiantes para identificar la el nivel de lectoescritura. Capacitación a docentes en lectoescritura en creación de rincones de aprendizaje. Taller de juegos pedagógicos. Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del SINAE del Distrito Escolar 17-04-01.	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 100.00	Q.100.00
	Hojas	1 proyector (4 horas)	Q. 100.00	Q.100.00
	Refacciones	15 refacciones	Q. 15.00	Q.225.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 200.00	Q.200.00
	Asesora.	Subtotal		Q. 625.00
Reporte de los avances de en el cumplimiento de los objetivos propuestos de acuerdo al cronograma. Cumplimiento de las herramientas y estrategias. Llenado de lista de cotejo para registrar el desempeño de los avances de los estudiantes. Presentación de los avances de herramientas, estrategias con las docentes y padres de familia. Sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de lectoescritura. Comparación de resultados con los objetivos.	Humanos			
	Director	1	Q. 350.00	Q. 350.00
	Docentes	6	Q. 350.00	Q.2,100.00
	Hojas	50	Q. 0.10	Q 5.00
	Carteles	8	Q. 8.00	Q. 64.00
	Marcadores.	10	Q. 50.00	Q. 50.00
		Subtotal		Q. 2,569.00

Elaboración de hojas de lectoescritura.	Hojas	400	Q. 40.00	Q. 160.00
Elaboración de lista de cotejo para evidenciar el desempeño de los participantes en el PME	Impresiones	400	Q.1.00	Q. 400.00
.	Cañonera.	1	Q.200.00	Q. 200.00
Ejecución de post evaluación para evidenciar el avance de lectoescritura.	Computadora.	1	Q.100.00	Q. 100.00
Presentación de resultados de lectoescritura.	Audio	1	Q 100.00	Q. 100.00
Socialización de resultados con la comunidad educativa.				
		Subtotal		Q 960.00
TOTAL				Q.5,059.00

Fuente Elaboración Propia.

[illegible]

Socialización de aplicación de estrategias lectoras con docentes.										
Verificación del cumplimiento de cada fase.										
Se llenará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual.										
Comparación de resultados esperados con los objetivos planteados.										
Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad que tienen con los niños en el proceso de lectoescritura, de recursos y rediseñar si es necesario.										
Análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.										
Diseño de hojas de comprensión lectora, de registro de fluidez lectoescritura y cuantas palabras leen y comprenden.										
Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.										
Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en fluidez lectora en estudiantes sujetos activos del presente proyecto.										
Llenado de un PNI con estudiantes y docentes, para analizar la funcionalidad del PME.										

Fuente Elaboración Propia.

REFERENCIAS

- Armijo, M. (2009). *cepal.org.Definición de las metas:Aspectos a considerar para asegurar su.* Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmijo.pdf.
- Arturo Torres Bugdud, Nivia Álvarez Aguilar y María del Roble Obando Rodríguez. (2013). La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje sociopedagógico. *Revista Electrónica Educare*, 3.
- Atón, M. (2010). *Aportaciones de la teoria sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua.* Recuperado:///C:/Users/Lenhttps://Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521.pdf
- CANIVE, T. (sf). *CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?* Obtenido de SINNAPS: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Caro, A. S. (10 de 11 de 2015). *La educación democrática en el contexto de la deliberación y el agonismo político.* Recuperado de Dialnet-LaEducacionDemocraticaEnElContextoDeLaDeliberacion-5679893.pdf
- CHOLBI, G. M. (2011). *EDUCACIÓN.* Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Contreras, M. (20 de 04 de 2011). *Educapuntos.* Recuperado de Antecedentes de la Investigación : <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>

CR, P. E. (s.f.). *Antecedentes de la investigación*. Recuperado de <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/714-2/>

DuocUC, d. g. (2020). *asamblea de alumnos y profesores*. Recuperado de Aterrizalo: <https://aterrizalo.wordpress.com/proyecto-de-diseno-%C2%BF/>

EFPEM. (2019). *Investigación aplicada a la educación*. Guatemala: USAC.

ESCANDÓN. (2006). *EL AULA DE ELE DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL*. Obtenido de UNA PROPUESTA METODOLOGICA: Recuperado de <https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/59921/pmelona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

spinoza, & Alibel. (2006). Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión. *Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas*, 1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4655/465545874006>

Flores Flores, J. e., Rojas Jara, C., Saez Gonzalez, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). *Estrategias Didacticas para el aprendizaje significativo, en el contexto universitario*. Concepcion, chile: Universidad de Concepción, Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

FUENTE, G. R. (2010). *LAS TABLAS DE CONTINGENCIA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA*. Granada: UNIVERSIDAD DE GRANADA. Recuperado de <http://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/Gustavo2.pdf>

Gasparri, E. (2015). *Elaboración del plna de sostenibilidad del proyecto*. Recuperado el 11 de abril de 2020, de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.

- Gimeno, Á. B. (20). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista Española de pedagogía*. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/>
- González, José; Villarroel, Mauricio; Viveros, Francisca. (2017). Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnóstico, cuantitativos: Propuestas. *Ciencia, Docencia, y Tecnología*,, pp180-194 vol 28, Nu,55. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14553608007.pdf>.
- Hernandez, R. M. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Peru: Universidad San Ignacio de Loyola.
- LIBERATO, Y. H. (2017). *Los procesos de gestión educativa y su relación con el desempeño docente Capítulo I*. lima peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN enrique guzamn y valle.
- MINEDUC. (2,008). *CNB*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2017). *ENFOQUE, CURRICULUM NACIONAL BASE*. GUATEMALA: DIGEBI.
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, N.9(1). Recuperdo de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Moreira., M. A. (1983). *Psicología evolutiva*. México: Trillas. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Moreira., M. A. (1983). *Psicología evolutiva, un punto de vista cognitivo*. México: Trillas

- Nacional, U. (2020). *Líneas de Acción*. Obtenido de Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Organizaciones de Estados Iberoamericanos. (1 de 3 de 2016). <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>.
- PAREDES, J. I. (Febrero de 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala, Escuintla: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.
- PARRA, I. L. (2013). *ANALISIS ESTRATEGICOS DE LA ORGANIZACIÓN*. Obtenido de GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS, PLAN 2010: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2692/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salgado, J. G. (2007). *Análisis Situacional Capítulo*. Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Santiago, E. V. (20 de 02 de 2015). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- School, O. B. (2020). *Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos*. Recuperado de Blog project Manager.: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>
- SECRETARÍA TÉCNICA DE PLANIFICACIÓN. (s.f). *Arbol de Problemas*. recuperado de . Recuperado de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>

- Son, B. F. (Febrero de 2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las*. Recuperado de UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Tarodo, Paula Verónica; Denegri, Adriana Mabe. (2011 de 11 de 2017). *3er Congreso Internacional de*. Recuperado de EL PSICÓLOGO EN EL CAMPO EDUCATIVO. DEMANDAS INSTITUCIONALES:: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1524/ev.1524.pdf
- Tourine, A. (1984). *Acores sociales*. Recuperado de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- UNESCO. (2017). *EXPRESIONES CULTURALES* . Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- USAID Reforma Educativa En El Aula. (2014). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala: MINEDUC.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala*. Recuperado el 11 de abril de 2020, de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

ANEXOS



Escuela Oficial Rural Mixta.
Aldea Paso Caballos San Andrés, Petén.
Grado Primero Sección "B"

Nombre del Docente: Jorge Magdony Soza Chi

Nombre de la actividad: Pre-Evaluación.

Competencia: Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje.

N.	Nombre del alumno (a)	Identifica Sonidos de las letras.		Identifica los nombre y sonidos de varias letras		Realiza trazos de líneas, formas y dibujos siguiendo una dirección		Identifican palabras que empiezan o terminan con el mismo sonido.		Total	
		si	No	Si	No	Si	No	Si	No	si	No
1	Chub Pop Annhela Lucyla	X		X		X		X		4	
2	Chub Pop Gerson Adiel	X		X		X		X		4	
3	Chén Ical Melany Estefany		X		X		X		X		4
4	Coc Chub Axel Estuardo		X		X		X		X		4
5	Coc Chub Mynor Alfredo		X		X		X		X		4
6	Coc Tot Qsman Alex		X		X		X		X		4
7	Coy Coc Juan Carlos		X		X		X		X		4
8	Cucul Cabnal Breysi Yosani	X		X		X		X		4	
9	Cucul Choc Alma Candelaria		X		X		X		X		4
10	Cucul Quej Dennis Osvely		X		X		X		X		4
11	Cuz Te Yenifer Gricelda		X		X		X		X		4
12	Ical Sub Milser Estuardo		X		X		X		X		4
13	Ical Tzalam Elgar Kevin		X		X		X		X		4
14	Icó Quej Sergio Gudiel		X		X		X		X		4
15	Icó Sacul Lilian Yaritza	X		X		X		X		4	
16	May Reyes Elgar		X		X		X		X		4
17	Mijangos Bo Jefry Stuard		X		X		X		X		4
18	Pacay Pop Angel Manuel		X		X		X		X		4
19	Montenegro Caal Kinverlin		X		X		X		X		4
20	Pooc Chocoj Oralia Noemi	X		X		X		X		4	
21	Pop Aysel Anibal		X		X		X		X		4
22	Pop Can Weslin Herminia		X		X		X		X		4
23	Pop Chocoj Ander Efraín		X		X		X		X		4
24	Pop Cás Adelayda Noemí		X		X		X		X		4
25	Can Pop Ingrid Esperanza		X		X		X		X		4

Observaciones: En el procedimiento de verificación en la aplicación de la pre-evaluación se verificó que un 80% de los alumnos presentan deficiencia en lecto escritura y 20% de estudiantes tienen conocimiento en lectoescritura.



Escuela Oficial Rural Mixta.
Aldea Paso Caballos San Andrés, Petén.
Grado Primero Sección "B"

Nombre del Docente: Jorge Magdony Soza Chi

Nombre de la actividad: Post-Evaluación

Competencia: Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje

N.	Nombre del alumno (a)	Identifica Sonidos de las letras.		Identifica los nombres y sonidos de varias letras		Realiza trazos de líneas, formas y dibujos siguiendo una dirección		Identifican palabras que empiezan o terminan con el mismo sonido.		Total	
		si	No	Si	No	Si	No	Si	No	si	No
1	Chub Pop Annhela Lucyla	X		X		X		X		4	
2	Chub Pop Gerson Adiel	X		X		X		X		4	
3	Chén Ical Melany Estefany	X		X		X		X		4	
4	Coc Chub Axel Estuardo	X		X		X		X		4	
5	Coc Chub Mynor Alfredo	X			X		X		X	1	3
6	Coc Tot Osman Alex	X			X		X		X	1	3
7	Coy Coc Juan Carlos		X		X		X		X		4
8	Cucul Cabnal Breysi Yosani	X		X		X		X		4	
9	Cucul Choc Alma Candelaria	X		X		X		X		4	
10	Cucul Quej Dennis Osvely		X		X		X		X		4
11	Cuz Te Yenifer Gricelda	X		X		X		X		4	
12	Ical Sub Milser Estuardo		X			X			X	1	3
13	Ical Tzalam Elgar Kevin	X		X		X		X		4	
14	Icó Quej Sergio Gudiel	X		X		X		X		4	
15	Icó Sacul Lilian Yaritza	X		X		X		X		4	
16	May Reyes Elgar		X		X				X	1	3
17	Mijangos Bo Jeffry Stuard	X		X		X		X		4	
18	Pacay Pop Angel Manuel	X		X		X		X		4	
19	Montenegro Caal Kinverlin	X		X		X		X		4	
20	Poc Chocj Oralia Noemi	X		X		X		X		4	
21	Pop Acel Anibal	X		X		X			X	3	1
22	Pop Can Weslin Herminia	X		X		X		X		4	
23	Pop Chocj Ander Efraín	X		X		X		X		4	
24	Pop Cacán Adelaida Noemí		X		X		X		X		4
25	Can Pop Ingrid Esperanza	X		X		X		X		4	

Observación: Al emplear las diferentes estrategias pedagógicas descritas en el PME, al aplicar la post-evaluación con los estudiantes de primer grado se obtuvo un logro significativo en el proceso de lectoescritura, alcanzando un 70% de mejora en el aprendizaje y el 30% continúa fortaleciendo su aprendizaje en lectura y escritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Generar Actividades Didácticas Pedagógicas para el Aprendizaje Significativo de Lectoescritura”

Autor: Prof. Jorge Magdony Soza Chi

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén.

Descripción.

Los indicadores que inciden en el contexto educativo a nivel nacional, deserción, ausentismo, repitencia, Fracaso escolar, de igual forma están reflejados a nivel departamental, como a nivel de municipio, dentro del contraste también se ven reflejado E.O.R.M Aldea Paso Caballos, una alto índice de repitencia, específicamente el grado de primero, siendo una comunidad maya hablante, del idioma materno Q'eqchi', el aprendizaje de lectura, y escritura son unos de los factores que inciden en el aprendizaje

Concepto del PEM.

Estrategias Pedagógicas para Fortalecer Lectoescritura

Objetivo General

Desarrollar la habilidad de lectoescritura para el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén, mediante estrategias pedagógicas de lectura y escritura

Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de lectura y escritura que tienen los estudiantes mejorando la habilidad de lectoescritura para el aprendizaje significativo.
2. Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo de lectura y escritura en los estudiantes.
3. Motivar a los estudiantes en la promoción de la lectura y escritura para un mejor nivel de comprensión.

Justificación

Es importante que los niños desarrollen habilidades de lectura y escritura en el aprendizaje del L2, en niños de lengua materna Q'eqchi', siendo una base fundamental en el aprendizaje el cual le permite enfrentarse sin dificultad en los siguientes años de estudio, siendo la lectoescritura base del éxito, ya que de allí se desprende la comprensión, en el buen análisis del proceso de enseñanza aprendizaje. El desarrollo del proyecto en el aprendizaje de la lectoescritura, es con el propósito de enseñar a los estudiantes la lectura y escritura con un aprendizaje significativo ya que son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida; permitiendo a aprender diversos temas, desarrollando destrezas de pensamiento crítico para el ejercicio responsable de la ciudadanía teniendo una mayor comprensión de lectura.

Metodología

El proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollo procedimientos organizados de la siguiente forma:

- ☒ Marco Organizacional.
- ☒ Análisis situacional
- ☒ Análisis estratégico
- ☒ Diseño del Proyecto
- ☒ Ejecución de actividades diseñadas



Resultados

Desarrollo de habilidades de lectura y escritura.
Compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.
El 70 % de los estudiantes mejora su rendimiento en lectoescritura.
Participación de docentes en el proceso del PME
Fortalecimiento del desarrollo social y emocional de los infantes.
La aplicación de estrategias didácticas de lectoescritura mejora las habilidades en lectoescritura mejorando de aprendizaje de los niños
Mejor autoestima de los niños.

Acciones de Sostenibilidad.
Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Entrega de guías de aprendizaje de lectoescritura a padres de familia.

Aplicación de nuevas actividades lúdicas de lectoescritura.
Acompañamiento y supervisión de las guías.
Entrega de guías con actividades en lectoescritura al director del establecimiento

