



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras
nivel preprimario

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
“Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” del municipio San Benito,
departamento de Petén.

Ingrid Irlanda Balán González

Asesor:

Lic.: Ysau Saul Franco Iglesias

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras
nivel preprimario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala.

Ingrid Irlanda Balán González

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en
Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representas de Profesionales Graduados
PEM Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINAD

Lic. Luis José Cano García.	Presidente
Licda. Karla Jannette Fuentes de Meoño.	Secretaria
Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía.	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario, correspondiente a la estudiante: Balán González, Ingrid Irlanda, carné: 200941468, CUI:1871-44370-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

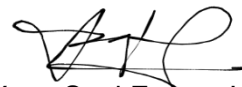


M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal

Colegiado Activo No. 10,172

Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo.



Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.

Colegiado Activo No. 10569

Asesor nombrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2750

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Los Aprendizajes Mediante Estrategias Didácticas Innovadoras Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Balán González Ingrid Irlanda*

Con Registro académico No. *200941468*

Con CUI: *1871443701703*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_80_200941468_01_2750



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2750

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Los Aprendizajes Mediante Estrategias Didácticas Innovadoras Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Balán González Ingrid Irlanda*

Con Registro académico No. 200941468

Con CUI: *1871443701703*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_80_200941468_01_2750

DEDICATORIA

- A DIOS:** De quien emana toda sabiduría, por su amor incondicional, por permitirme conquistar mis metas.
- A MIS PADRES:** Miguel Angel Balán Corzo y Josefa Irlanda González Cruz, mis primeros maestros de vida, su apoyo, confianza y amor han permitido ser la persona y profesional que hoy en día soy.
- A MIS HERMANOS:** Ramón, Miguel, Guadalupe, Isabel, Alicia y Sergio, cada uno de ellos ha aportado a mi vida muchas enseñanzas, su apoyo incondicional y su cariño me han motivado a conquistar mis sueños.
- A MIS SOBRINOS:** Sin duda alguna son fundamentales en mi camino personal y profesional, que mis triunfos los motiven a conquistar los suyos.
- A MIS ALUMNOS:** Mis maestros de vida son unos de los principales motivadores en este camino de profesionalización.
- A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:** Cada uno por su cariño, apoyo y su compañía en esta aventura emprendida.

AGRADECIMIENTOS

- A MI ASESOR:** Lic. Ysau Saul Franco Iglesias, por sus sabios consejos, sus correcciones, su paciencia y profesionalismo.
- A MIS GUIAS ESPIRITUALES:** Pbo. Giampiero De Nardi y Pbo. Miguel Giorgio, por su acompañamiento espiritual, moral y emocional.
- A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO:** Por el apoyo que me brindaron al realizar las distintas actividades de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A LOS PADRES DE FAMILIA:** Por el apoyo y colaboración en la realización de las diversas actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A ESTUDIOS ANDERSS:** Anderson y Arturo de Paz Lara, por el apoyo y colaboración con la grabación y edición de los vídeos.
- A MINEDUC:** Ente encargado de promover educación en Guatemala, por brindar a los docentes la oportunidad de formarnos y contribuir a la calidad educativa.
- A USAC:** Casa de estudios, forjadora del saber, que permite saciar nuestra hambre de superación y preparación para mejorar y contribuir al desarrollo de nuestro país.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decide realizar en la Escuela Oficial de Párvulos Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo, municipio de San Benito, Departamento de Petén, está constituida por 2 organizaciones de padres de familia, la Organización de Padres de Familia y la Directiva de Padres de Familia, que se encargan de apoyar las gestiones educativas.

Se observó que la mayoría de las docentes que laboran en el centro educativo fueron formadas con la metodología tradicionalista, evidenciándose esta problemática como un factor negativo que limita el alcance de las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.

Las docentes manifiestan su interés por conocer nuevas metodologías e implementarlas en sus actividades pedagógicas, por lo cual se muestran abiertas al cambio y mejorar sus estrategias didácticas.

Se decide seleccionar como entorno educativo el Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario.

Se seleccionó como proyecto desarrollar estrategias que permitan innovar las prácticas pedagógicas dentro y fuera del salón de clases, materiales que serán útiles para crear nuestros rincones de aprendizajes, rally, recreos dirigidos y circuitos de aprendizaje.

Las actividades desarrolladas que incluyeron elaboración de Manual de Procedimientos Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos y Guía de Actividades Estratégicas para Estudiantes del Nivel Preprimario, logro que docentes, padres de familia y alumnos se motivaran logrando el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, la innovación de estrategias didácticas de las docentes y el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades cognitivas, físicas y socioemocionales de los estudiantes.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project is decided to be carried out at the Rosa María Carlota Tello Aguilar Castillo, in the municipality of San Benito, Department of Petén, that is constituted by 2 organizations of parents, the Parents' Organization and the Parents' directive, which are responsible for supporting educational efforts.

It was observed that most of the teachers working in the educational center were trained using the traditionalist methodology, and this problem was highlighted as a negative factor limiting the scope of the competencies established in the Basic National Curriculum.

Teachers are interested in learning new methodologies and implementing them in their teaching activities, so they are open to change and improve their teaching strategies.

It is decided to select as an educational environment the strengthening of learning through innovative teaching strategies at the pre-primary level.

It was selected as a project to develop strategies to innovate pedagogical practices inside and outside the classroom, materials that will be useful to create our learning corners, rally, directed recreation and learning circuits.

Activities carried out that included the development of a manual on procedures, the design and development of teaching materials and a guide to strategic activities for students at the pre-primary level. This achievement for the teachers, parents and students will be achieved by involving parents in the educational process, innovating teachers' teaching strategies and developing and strengthening cognitive, physical, and socio-emotional student's skills.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
1.1 Marco Organizacional.....	5
1.2 Análisis Situacional.....	34
1.3 Análisis estratégico.....	44
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	63
CAPÍTULO II.....	99
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	99
2.1 Marco Organizacional.....	99
2.2 Análisis Situacional.....	126
2.3 Análisis estratégico.....	135
2.4 Diseño del PME.....	138
CAPÍTULO III.....	143
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	143
CAPÍTULO IV.....	185
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	185
CONCLUSIONES.....	189
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	191
REFERENCIAS.....	199
ANEXOS.....	207

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Matriz de Hanlon. Elaboración propia, 2020.....	36
Tabla 2 Árbol de Problemas. Elaboración Propia, 2020.....	37
Tabla 3 Actores involucrados. Elaboración propia, 2020.....	43
Tabla 4 Mapa de Soluciones. Elaboración propia, 2020.....	61
Tabla No. 5 Plan de actividades. Elaboración propia.....	73
Tabla 6 Cronograma de actividades. Elaboración propia.....	75
Tabla No. 7 Plan de monitoreo. Elaboración propia.....	79
Tabla No. 8 Indicadores de objetivos. Elaboración Propia.....	80
Tabla No.9 Indicadores de metas. Elaboración propia.....	81
Tabla No. 10 Indicadores de Resultado. Elaboración propia.....	82
Tabla No. 11 Metas de evaluación. Elaboración propia.....	83
Tabla No. 12 Presupuesto. Elaboración propia.....	84
Tabla No. 13 Plan de sostenibilidad. Elaboración propia.....	93
Tabla No. 14 Plan de divulgación. Elaboración propi.....	97
Tabla No. 15 Áreas del Currículum Nacional Base. Elaboración propia.....	108
Tabla No. 16 Componentes del Currículum Nacional Base. Elaboración propia.....	109
Tabla 17 Plan de actividades emergente. Elaboración propia.....	151
Tabla 18 Plan de Sostenibilidad. Elaboración propia.....	197

ÍNDICE DE FIGURAS

Fotografía 1	152
Fotografía 2	152
Fotografía 3	153
Fotografía 4	153
Fotografía 5	154
Fotografía 6	154
Fotografía 7	155
Fotografía 8	156
Fotografía 9	157
Fotografía 10	158
Fotografía 11	158
Fotografía 12	160
Fotografía 13	160
Fotografía 14	160
Fotografía 15	161
Fotografía 16	162
Fotografía 17	162
Fotografía 18	163
Fotografía 19	164
Fotografía 20	165
Fotografía 21	166
Fotografía 22	167
Fotografía 23	168
Fotografía 24	169
Fotografía 25	170
Fotografía 26	206

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 ¿Son Innovadoras las actividades propuestas en el PME?	172
Grafica 2 ¿Las estrategias implementadas permiten alcanzar las competencias?	173
Grafica 3 ¿Las herramientas responden a las necesidades del proceso educativo?	174
Grafica 4 ¿Las actividades se rigen a los lineamientos del Currículum Nacional Base?	175
Grafica 5 ¿Las actividades están contextualizadas?	176
Grafica 6 ¿Es evidente el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?	178
Grafica 7 ¿El estudiante muestra autonomía y confianza?	179
Grafica 8 ¿El estudiante trabaja en equipo y respeta las normas de convivencia?	180
Grafica 9 ¿Es evidente el desarrollo de habilidades motrices (gruesa y fina)?	181
Grafica 10 ¿Los estudiantes hacen razonamientos lógicos y críticos?	182

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad educativa del país y como uno de los requisitos de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para poder graduarse.

La Escuela Oficial de Párvulos Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo, municipio de San Benito, Departamento de Petén, fue la escuela en la cual se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es una de las escuelas más grandes del municipio, atiende las 3 etapas del nivel preprimario; la etapa 1 con 3 secciones y las etapas 2 y 3 con 4 secciones cada etapa.

Es una escuela bien constituida por lo cual cuenta con 2 organizaciones de padres de familia, la Organización de Padres de Familia (OPF) que se encarga velar por el cumplimiento de los programas educativos nacionales, y la Directiva de Padres de Familia (DPF) que se encarga de las gestiones de proyectos de infraestructura del establecimiento.

El diagnóstico permitió identificar los indicadores educativos débiles, especialmente los indicadores de procesos y 3 subcategorías de este, asistencia de los alumnos a clases disponibilidad de textos y materiales y la organización de padres de familia, los cuales dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el alcance de los estándares de calidad educativa.

Dentro de las circunstancias identificadas en el contexto escolar se observó que la mayoría de las docentes que laboran en el centro educativo fueron formadas con la metodología tradicionalista, evidenciándose esta problemática como un factor negativo que limita el alcance de las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.

Las docentes manifiestan su interés por conocer nuevas metodologías e implementarlas en sus actividades pedagógicas, por lo cual se muestran abiertas al cambio y mejorar sus estrategias didácticas, mismas que permitirán innovarse mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, creando un ambiente agradable y atrayente.

Analizando los elementos identificados anteriormente se decide seleccionar como entorno educativo el Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario.

Después de conocer y aplicar algunas técnicas de administración educativa, se considera que se puede aprovechar las fortalezas de tener docentes con interés por conocer y utilizar la metodología propuesta en el Currículum Nacional Base, se podrá disminuir la debilidad que las docentes utilicen procedimientos mecanizados e inadecuados para disminuir la amenaza de utilizar actividades rutinarias que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica –LAE, Concientizar a las docentes de lo importante que es la innovación de estrategias didácticas en el proceso educativo mediante talleres de capacitación y preparación de materiales.

Y dentro de esta línea de acción estratégica se seleccionó como proyecto desarrollar estrategias que permitan motivar las prácticas pedagógicas dentro y fuera del salón de clases, esto con la finalidad de implementar los talleres de capacitación para elaborar materiales que serán útiles para crear nuestros rincones de aprendizajes, competencias del pensamiento lógico, recreos dirigidos y circuitos de aprendizaje.

Las actividades desarrolladas que incluyeron elaboración de Manual de Procedimientos Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos y Guía de Actividades Estratégicas para Estudiantes del Nivel Preprimario, logro que docentes, padres de familia y alumnos se motivaran logrando el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, la innovación

de estrategias didácticas de las docentes y el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades cognitivas, físicas y socioemocionales de los estudiantes.

Las actividades desarrolladas evidencian que lo que plantea el MINEDUC (2005) es importante se tome en cuenta ya que el ambiente, el espacio y los recursos son esenciales para el fortalecimiento de las habilidades, demostrando que las estrategias que se han implementado puedan impactar y estimular el desarrollo integral, por lo cual el docente debe innovar sus quehacer educativo, para mejorar el proceso de enseñanza y lograr las competencias, haciendo participe de esto a los padres de familia.

Así mismo se puso en evidencia que al aplicar la teoría del aprendizaje significativo con el enfoque constructivista se logra romper con los modelos o esquemas tradicionalistas, impactando y transformando el proceso educativo en la experiencia más gratificante, involucrando en dicho proceso a toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El proyecto de mejoramiento se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” ubicada en el Barrio 3 de abril del municipio de San Benito departamento de Petén, perteneciente al sector urbano. Operando en plan diario, de acuerdo con su ubicación geográfica el perfil lingüístico que predomina en el establecimiento es el español por lo tanto la modalidad es monolingüe, la administración educativa de este centro está a cargo del distrito escolar 17-03-01 del municipio en mención.

La modalidad en la cual se desarrolla el proceso educativo dentro del establecimiento es mixta. La escuela del nivel preprimario, de San Benito del departamento de Peten, es una de las más grandes en población estudiantil por tal motivo tiene dos estructuras de padres: Organización de padres de familia (OPF) cuyo rol primordial dentro del centro educativo es el de velar por dar cumplimiento a los programas que el Ministerio de Educación tiene para los estudiantes del establecimiento. La otra es la directiva de padres de familia y su función es la de apoyar y acompañar el proceso educativo de sus hijos, por lo cual tiene la misión de involucrarse en todo lo que concierne a mejorar la calidad educativa, dígase proyectos de infraestructura y/o actividades educativas que van en pro del desarrollo integral de los estudiantes.

Como escuela del sector oficial está ligada y comprometida a ejecutar los programas educativos nacionales establecidos por el Ministerio de Educación, por lo cual en el centro educativo se llevan a cabo los siguientes programas de

alimentación escolar, materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares, gratuidad de la educación, leamos juntos y vivamos juntos en armonía. Estos con el objetivo de alcanzar los estándares de calidad propuestos en las políticas educativas nacionales.

Toda institución tiene metas trazadas que le permiten proyectarse a la comunidad en general, esta nos presenta su visión la cual es ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas del nivel de educación preprimaria, que respondan a las necesidades de la comunidad educativa a través de una educación de calidad con equidad y pertinencia, respetuosas de los valores morales, éticos, cívicos, espirituales y culturales, partiendo de la familia como ente educativo. Y que reconozcan de nuestra realidad tecno-económica, por lo que buscamos formar ciudadanos conscientes de una globalización y niños que en el futuro sean parte importante del desarrollo social local, departamental y nacional. También tiene una identidad determinante que le permite establecer la personalidad y su carácter institucional de modo que quienes son parte de ella sean identificados. Se describe literalmente la Misión de esta: “Somos una institución educativa responsable, innovadora y proactiva comprometida en la formación holista de niños, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, fundamentados en el Currículo Nacional Base, siempre en busca de la calidad de la formación y el desarrollo de habilidades científicas, humanísticas y de aplicaciones pedagógicas y una conciencia crítica capaz de comprender el mundo y actuar sobre su entorno”.

El diagnóstico ha permitido tener conocimiento de la realidad del centro educativo, y con ello poder reflexionar sobre su situación y cómo abordar las distintas problemáticas observadas e identificadas, buscando acciones objetivas concretas que nos ayuden a mejorar tales condiciones para ello fue necesario conocer los datos oficiales del municipio.

A. Indicadores de contexto

Población por rango de edad

Este indicador nos brinda información de la cantidad poblacional de acuerdo con la edad 0 a 80 años del municipio de San Benito de acuerdo con la información adquirida de (Consejo de Desarrollo Municipal de San Benito, 2010) citando al Instituto Nacional de Estadísticas señala que:

El Municipio de San Benito cuenta con una población de 51,913 habitantes (51% masculino y 49% femenino) representando el 8.8 % del total de la población del departamento y 27% de la cuenca del Lago Petén Itzá, su distribución espacial indica que el 90% de la población se localiza en el área urbana y el 10% en el área rural. A sí mismo, el 26% de la población es indígena, 53% es menor de 18 años y 67% es menor de 25 años. La densidad poblacional asciende a 251 habitantes por Km², lo que indica que existe una fuerte concentración urbana. (p.13)

Esta información la obtuvo el Consejo de Desarrollo Municipal en base al informe que proporciono el Instituto Nacional de estadísticas del año 2009, estos datos no han sido actualizados, por lo que a la fecha se toman como datos oficiales para apoyo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el cual tiene como centro la población infantil y que es nuestro objeto de estudio, puesto que al conocer la tasa porcentual de esta se tomaran acciones decisivas para el impacto positivo en los indicadores educativos.

Índice de Desarrollo Humano del Municipio.

Este indicador es importante para nuestro proyecto ya que nos permitirá conocer la realidad y partir de ella, ya que al agenciarse de esta información la misma nos provee de tres aspectos básicos en el desarrollo humano como lo son la salud, la educación y la economía esto nos refiere entonces a que

El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se

hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014, El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década 0.34% en 2004 y 0.65% 2014 (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015/2016)

Esta panorámica nacional nos permite conocer el terreno en el cual estamos trabajando ya que estos datos son nacionales, por lo cual nos indica que la brecha de escolaridad aumenta de manera significativa, permitiendo mejorar las condiciones de vida de los habitantes de nuestra nación, es muy importante que como docentes se conozcan estos datos, pues estos permitirán diseñar estrategias que ayuden a mejorar dichos indicadores.

A. Indicadores Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

El Ministerio de Educación ha sumado esfuerzos para tener una organización puntal de la información de los estudiantes de acuerdo a los distintos niveles y establecimientos por ello organizo dicha información “Basados en datos del departamento de estadísticas del MINEDUC, en los últimos cuatro años a la fecha la media estadística se encuentra en un porcentaje del 97.62% la cantidad de estudiantes matriculados anualmente” (Ministerio de Educación Guatemala, 2019). En el establecimiento educativo la población estudiantil ha sufrido una disminución no tan significativa, esto a causa de distintos factores del entorno.

Distribución de alumnos por grados o niveles

El establecimiento educativo es uno de los más grandes en población estudiantil del nivel preprimario del municipio de San Benito, por tanto, esto se refleja en los datos obtenidos. El departamento de estadísticas del MINEDUC en los últimos cinco años a la fecha la media estadística se encuentra etapa A 59, 53, 69, 70 y 81, etapa B 124, 129, 123, 124 y 109, etapa C 140, 110, 124, 120 Y 120 en un porcentaje del 97.62% la cantidad de estudiantes matriculados anualmente (Ministerio de Educación Guatemala, 2019). De acuerdo con lo dictaminado por la Ley de Educación Nacional decreto 12-91 y dando cumplimiento a ella se hace la

distribución de estudiantes de acuerdo con las normas pedagógicas que se emana en la misma.

Relación alumno docente

La escuela tiene en la actualidad doce maestras, once de ellas atiende las distintas etapas del nivel preprimario y una que ejerce el cargo de directora del establecimiento quien se encarga de todo lo administrativo, la cantidad de alumnos que cada etapa tiene es el promedio estipulado por las políticas educativas. En la actualidad están distribuidos el 50% son de sexo masculino y el 50% son niñas, desglosados de la siguiente manera, en la primera etapa sec. A 30, B 29, C 22 segunda etapa sec. A 28, B 26, C 27, D 28 y la tercera etapa sec. A 30, B 30 C

30 D 30 (Ministerio de Educación Guatemala, 2019). Los datos que arroja el sistema de registro estadístico del MINEDUC es una brújula en el proceso de diagnóstico para desarrollar el proceso educativo y conocer la estructura del establecimiento y cómo proceder al momento de planificar y ejecutar el mismo.

B. Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos a clase por etapa

Es importante la asistencia de los estudiantes con regularidad al proceso educativo ya que esta les permite tener una secuencia de temas desarrollados y así fortalecer sus habilidades y destrezas provocando un impacto significativo en el aprendizaje. Tras visita personal a las distintas secciones del establecimiento reportan la regularidad de asistencia diaria de clases del total de estudiantes reportados en su estadística, y se desglosa de la siguiente manera primera etapa 23.2% segunda etapa 32% y la tercera etapa 36.6 % por lo cual basados en dicha información se puede informar que la asistencia corresponde a 91.8% de estudiantes, mientras que el restante 8.2% de los estudiantes no asisten con regularidad a clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

La Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” está registrada en la modalidad, según MINEDUC, como Monolingüe, por tanto, su enseñanza es 100% Castellano hablantes.

Disponibilidad de textos

En los años 2017 y 2018 el gobierno cubrió la demanda de libros aprendo y descubro, de acuerdo con la cantidad de estudiantes reportados en la estadística del SIRE (Sistema de Registro Educativo) diseñados por etapas de acuerdo con el Currículum Nacional Base, en 2019 el MINEDUC no envió los libros de Aprendo y descubro para ninguna de las etapas de la Escuela Oficial de Párvulos Rosa María Carlota Tello Aguilar de Catillo. Detectando un déficit en 2019.

Organización de padres de familia

La escuela “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” es una de las más grandes del municipio de San Benito por lo cual es necesario una buena organización dentro de la misma, es así que cuenta con dos organizaciones de padres de familia que velan por el mejoramiento y mantenimiento de la misma, la OPF vela por el cumplimiento de los programas de apoyo por parte del gobierno, y la directiva de padres de familia apoya la gestión de proyectos de infraestructura, tales como cambio de puertas en mal estado mejoramiento de los servicios sanitario, entre otros que permiten mejorar la calidad educativa.

C. Indicadores de Resultado

Escolarización oportuna

La educación preprimaria es base fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños por tanto el Estado de Guatemala por medio de su ente rector el MINEDUC, hacen esfuerzo para que dicho proceso llegue a todos los niños por ello se hace referencia a este indicador.

Quezada, y otros (2017) Afirma:

En el año 2015 el Departamento de Petén el nivel Preprimario el sector oficial cuenta con 30 centros educativos que equivalen a un 41.10%, el sector privado representado por el 20. %, haciendo un total de 38 establecimientos educativos que brindan educación preprimaria a esto representa el 33.33%. A nivel departamental.

En las políticas educativas se aborda el tema de cobertura, es una meta que cada vez el MINEDUC está cumpliendo pues los establecimientos escolares se están ampliando, y la educación preprimaria se está brindando en más lugares del municipio de San Benito.

Escolaridad por edades simples

Es muy importante brindar educación a los niños en edades de 4 a 6 años, el municipio cuenta con varios establecimientos del sector público y privado esto contribuye a mejorar la educación y reducir la brecha de deserción.

Quezada y otros (2017)

En el municipio de San Benito el índice de alumnos en edad escolar del nivel preprimario para el año 2013 era de 8,567 niños y de ello únicamente estaban inscritos en dicho 2,103, hay una cobertura de 24.55% y un déficit de 75.47, en el año 2014 la población en edad escolar era de 8,757, inscritos habían 2,124, la cobertura era de 24.55% el déficit de 75.75%, en el año 2015 se tenían 8,871 niños en edad escolar, teniendo 2,170 inscritos en el nivel preprimario que ascendía al 24.46% de la población total, con un déficit de 75.54%.

El déficit es aún alto por ello es importante conocer las distintas causas que obstruyen la educación en este nivel educativo. No hay que olvidar que la educación es uno de los derechos básicos y esenciales, sobre todo en la niñez, puesto que los niños en dichas edades tienen que asistir a la escuela, el gobierno tiene la obligación de hacer que esta ley se cumpla a cabalidad por lo cual está buscando estrategias que permitan reducir el ausentismo escolar en el nivel preprimario, este sin duda alguna es uno de los retos más importantes con los cuales se enfrenta el gobierno de Guatemala.

Tasa de promoción anual

Son muchos los factores que influyen en la culminación del ciclo lectivo, calidad educativa, ambientes seguros, metodologías, condiciones económicas, entre otras, la escuela en la cual se realizó el diagnóstico arroja datos importantes para tomar estos como referencia. De acuerdo con el Sistema de Registro de Estadísticas de MINEDUC se observó que la tasa promocional de la Escuela de Párvulos Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo corresponde a un 97.25% encontrándose en un parámetro aceptable de promoción anual. (Ministerio de Educación Guatemala, 2019). Este porcentaje es aceptable para el sistema educativo.

Conservación de la matrícula

La incorporación de niños al sistema educativo es un objetivo principal para el Ministerio de Educación, para el centro educativo también lo es ya que este es un reflejo de la calidad educativa que el mismo ofrece, y busca fortalecer dicho aspecto, en este hay una aceptación considerable pues los datos lo respaldan. En los últimos cuatro años proyecta que la escuela ha mantenido el número de población estudiantil de 97.25% y un 2.75% ha abandonado la escuela. (Ministerio de Educación Guatemala, 2019). El porcentaje de abandono no es significativo, sin embargo, se busca mantener o elevar la población estudiantil del centro educativo.

Finalización del nivel.

A nivel departamental la tasa neta de los niños de 4 a 6 años que finalizan el ciclo lectivo de clases pese a las distintas circunstancias, la realidad del sistema educativo tiene grandes desafíos para mitigar las distintas problemáticas sociales, de acuerdo al centro de investigaciones, según información proporcionada por Dirección Departamental de Petén en el año 2013, iniciaron en el nivel 2,103 finalizaron 1,823 representado en 17.81% en 2014 de 2,124 inscritos finalizaron 1,952 el 18.19% y por último en 2015 de 2,170 culminaron 2,042 se manifiesta en un 18.53% 94.10% aumentando en el último año la finalización estudiantes del nivel preprimario (Quezada Alvarado, y otros, 2017). Los porcentajes nos permiten

observar que, pese a las distintas problemáticas, la finalización del nivel preprimario ha aumentado de manera significativa alcanzando los estándares de calidad.

Deserción escolar

El abandono es una realidad patente en los distintos centros educativos del país por ende los municipios no están exentos de ello, una problemática que afecta directamente al sistema educativo ya que se suman esfuerzos para suprimir esta situación y atacar de raíz lo que genera dicha condición, se podría mencionar ellos de acuerdo con el diagnóstico realizado. El 100% de estudiantes que ingresan al nivel preprimario un 77.13% logra finalizar sus estudios, mientras el 22.87% de ellos, por motivos distintos como migración, trabajo infantil, entre otros, abandonan la escuela preprimaria. (Quezada, y otros, 2017). Estas condiciones de vida son reales y sus consecuencias son notables puesto que los niños no finalizan con éxito su etapa.

1.1.2 Antecedentes

A. Marco epistemológico

La Escuela Nace el 01 de febrero de 1972, como sección anexa a la Escuela Oficial 3 de abril, la profesora quien estaba a cargo de la sección de Preprimaria era: Rosa María Carlota Tello Aguilar De Castillo. Su labor era desempeñada en un aula de la escuela antes mencionada, prestada, ya que aún no se había asignado un área la cual serviría para albergar a los 60 estudiantes y 1 Maestra de dicho nivel, impartiendo las 3 etapas del nivel preprimario por tanto y conociendo las condiciones en las cuales se desarrollaría la labor educativa se trabajó, hasta que fue desalojada y se trasladó al salón de usos múltiples del Barrio la Ermita de San Benito, Petén.

En 1974 se solicita al alcalde de San Benito el señor Carlos Trujillo, un terreno para la construcción de la Escuela de Párvulos, en ese mismo año el alcalde hace la donación de este. Y en 1975 se tiene en el municipio la visita del presidente de la Republica el distinguido señor: Shell Langerud García, momento en el cual la profesora Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo le hace entrega de un

memorial en él solicita la construcción de la escuelita de párvulos, dos años después es decir en 1977 se construye la escuelita teniendo esta responsabilidad la empresa FYDEP, teniendo 4 aulas, dirección, salón y bodega. Las aulas se construyen de Material (Block, cemento y lamina) las instalaciones entregadas tienen óptimas condiciones para albergar a la población estudiantil.

El 23 de marzo de 1978 se hace la inauguración de la Escuela Oficial de Párvulos por el Promotor del FYDEP el señor Mateo Cordón Meras, fungiendo como Supervisor Departamental, Profesor: José Eduvigés Castellanos y de distrito el Profesor Jaime García Arévalo. El 14 de agosto de 1977 se denomina al centro educativo con el nombre de Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” a quien se le debe la construcción de la dicha escuela según hace constar en el acta No. 8 de la misma fecha. Los padres de familia de esta época también juegan un papel determinante ya que ellos ayudaron con firmas para apoyar la gestión de la profesora Rosa María, lo cual apporto peso a las solicitudes giradas.

El 30 de octubre de 1981 mediante acuerdo 581 con edificio propio se logra la separación de dicha escuela, es decir se logra la desanexión de la escuela a Escuela 3 de abril y en 1997 se gestiona la ampliación de 6 aulas, dirección, bodega y dos salones de usos múltiples, diez maestras y una directora. Al desanexarse de la Escuela 3 de abril la Escuela de Párvulos tendrá mejores oportunidades en infraestructura, educación de calidad y compromiso social para la población del municipio de San Benito.

En septiembre de 2018 bajo la administración de la Profesora Rosaura Lucrecia Córdova Morales, tras varias gestiones solicitando el remozamiento de la escuela se obtiene una respuesta positiva mediante la Infantería de la Marina del Ejército de los Estados Unidos de Norte América y La Brigada de Infantería de la Base Aérea del Norte Ejército de Guatemala. Se logra lo solicitado, en la actualidad la escuela tiene a 11 maestras distribuidas en las distintas etapas, 1 de educación física, 1 un conserje, 1 guardián y 1 directora.

A pesar de que el centro educativo está localizado en el área urbana, la migración de los padres a otros departamentos, así como a los Estados Unidos es un factor que afecta al proceso educativo ya que este repercute en los niños del establecimiento.

La migración genera un impacto importante en la vida de los niños que se manifiesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, como uno de los problemas según Miguel Vera, Susana Gonzales y Juan Carlos Alejo (2011) se encuentra el rendimiento escolar (coronel, 2013, p.64).

La consecuencia de la migración normalmente tiene un aspecto negativo, ya que los niños que viven alejados de sus padres presentan conductas conflictivas, poca atención y la estimulación y transición del aprendizaje se dificulta.

En las actividades escolares y cumpliendo con los lineamientos del Currículo Nacional Base, según MINEDUC (2005) En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Las actividades culturales que se organizan en la escuela son bailes regionales en los actos cívicos, así como las festividades patrias, se tiene una semana cultural en la cual los alumnos participan de las actividades artísticas y la exposición de platillos típicos de la región tales como bollitos, rellenitos, tamales, bocadillos, arroz en leche entre otros. El idioma que predomina en el municipio y por ende en el centro educativo es el castellano ya que el 90% de los pobladores son ladinos mientras que el 10% son q'eqchi', utilizan el castellano como segunda lengua para sus actividades comerciales y profesionales y su lengua materna para determinados grupos de la misma etnia.

a. Modelo educativo basado en competencias

El tema refiere al desarrollo integral del ser humano su objetivo principal es capacitar a los educandos, es decir prepararlos para que puedan interactuar en los distintos ámbitos de su vida.

García (2011) Refiere que:

El nuevo modelo educativo a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo (Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, 2004).

Este modelo educativo pretende despertar el interés de los estudiantes haciéndolos conscientes de su realidad contextual para que conociéndola partan de ella y generen las herramientas necesarias para mejorar las condiciones. Es decir que de acuerdo con lo que percibe el estudiante tiene control de su proceso de aprendizaje es capaz de entender la manera en que piensa y aprende. El aprendizaje por competencias busca desarrollar y fortalecer las habilidades, cognitivas, sociales, físicas y emocionales de los educandos y tener la capacidad de manejarlas. En este modelo educativo el docente es mediador ya que propicia el ambiente para que los alumnos puedan ser los constructores del proceso, el docente interviene únicamente cuando considera que es necesario, o al observar que el estudiante se está desviando del objetivo. En el sistema educativo nacional es necesario tomar en cuenta este modelo, puesto que se posee riqueza cultural y los educandos debe aprender a interactuar con ellas, respetar las diferencias y ya que este modelo implica transformación de ideas sin embargo no se pretende que rechace otros ideales, sino que aprenda a convivir con ellos respetando la autonomía de cada uno.

b. Aprendizaje a través del Juego

El juego es una actividad espontánea natural en la edad infantil, para el proceso educativo es una herramienta indispensable ya que la hace adaptable y enriquecedora por su versatilidad ya que promueve la participación de los estudiantes de manera natural. Es importante tomar en cuenta que el juego es

fundamental para el desarrollo integral de los niños, desarrolla su sistema neuronal y el sistema óseo. El juego constituye una de las formas más esenciales en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias primordiales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces (UNICEF, 2018). Como herramienta de aprendizaje aporta múltiples beneficios a los estudiantes y a las docentes ya que permite crear ambientes agradables de confianza e interacción, el juego permite desarrollar habilidades cognitivas pues al implementar las distintas actividades, desarrollamos en los estudiantes el pensamiento lógico, la percepción visual, auditiva, pensamiento crítico, la memoria, la atención y la habilidad de resolver problemas, también contribuye al desarrollo físico ya que se fortalecen las habilidades motoras gruesa y fina; la primera se relaciona con la habilidad que los niños adquieren para mover su cuerpo es decir los músculos grandes, la cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores y tener conciencia del espacio temporal y la segunda se refiere a los músculos pequeños y la coordinación con las manos, los dedos y el cerebro. Las habilidades sociales se refieren la capacidad que los niños adquieren al relacionarse con otros, es decir que se desenvuelve libre y confiadamente, resuelven conflictos y a expresarse, así mismo desarrollan habilidades emocionales pues le permite al niño manejar sus emociones y sentimientos. En el nivel preprimario es fundamental que se utilice el juego como herramienta de aprendizaje ya que al tomar en cuenta la edad de los estudiantes, este es algo natural que permite llamar la atención en los niños y hace atractivo e interesante el proceso educativo.

c. Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son espacios de interacción en donde los niños juegan mientras están aprendiendo, estos son herramientas pedagógicas que permite la transmisión de aprendizaje con facilidad y naturalidad en los niños.

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña

desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. (Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -MINEDUC, 2006, p. 10) Estos aportan muchos beneficios al proceso educativo y lo enriquecen, los docentes tienen la facilidad de implementar estos espacios dentro y fuera del aula, con materiales didácticos manipulables esto es lo que hace interesante la implementación de los rincones de aprendizaje, de acuerdo a cada área se diseñan y elaboran materiales concretos para que faciliten el fortalecimiento y desarrollo de habilidades y destrezas ya que los niños y niñas tienen contacto directo con los materiales, esto hace que al momento de interactuar con el medio y los objetos el niño y niña sea quien construye su aprendizaje implícitamente, mientras se divierte está potenciando el proceso. La metodología que sugieren los rincones de aprendizaje aporta al niño un sinnúmero de habilidades, pues en ello el niño desarrolla habilidades capacidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas, además de promover espacios de participación en los cuales el niño y la niña aprende a desenvolverse adquiriendo autonomía, confianza y seguridad, haciendo del proceso de aprendizaje un momento placentero.

En el nivel preprimario esta metodología está propuesta por el Ministerio de Educación quien es el ente encargado de regir el proceso educativo, ya que contribuye a mejorar al alcance de las competencias del Currículo Nacional Base, así mismo alcanza los estándares de calidad educativa.

d. Participación de los padres de familia en el proceso educativo

La escuela y la familia no pueden estar desligados, si no hay una buena relación el proceso educativo se ve fracturado, pues la familia es una influencia significativa y trascendental, ya que el hogar es la primera escuela en la cual participa el niño, es decir aquí es en donde el niño y niña adquiere conocimientos, desarrolla habilidades y normas de convivencia.

Domínguez (2010) afirma: “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (p.1).

Cuando los padres de familia tienen una buena relación con el docente, se crean vínculos importantes para el desarrollo emocional del niño y niña, esto repercute de manera positiva en el desempeño académico de ellos, pues la participación de los padres es esencial para que el estudiante vaya adquiriendo autonomía y seguridad. El niño fortalece las relaciones personales, se desenvuelve en todos los ambientes con libertad y seguridad. Por otro lado, los padres que se involucran en el proceso educativo se concientizan de lo importante que es compartir la responsabilidad de acompañar a sus hijos e hijas en las distintas actividades del proceso. Es de vital importancia que los docentes involucren a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando existe una buena conexión entre la escuela y los padres se comprenden mejor el comportamiento de los estudiante y el plan de estudios y el desempeño académico de sus hijos e hijas.

B. Marco Contextual Educativo

El tema educativo en Guatemala es un desafío para el Estado ya que por ser un País rico en cultura, lenguas y etnias se trata de educar en veintidós dialectos distintos y contribuir de esta forma a mantener el sello multilingüe y pluricultural que caracteriza al país, cabe mencionar que al poseer un rico acervo cultural también tenemos una población con limitantes, la pobreza es una de las más visibles ya obstaculiza el desarrollo. Por otro lado, para el Estado es un reto que no se ha podido alcanzar en un cien por ciento ya que en el ámbito educativo no se ha podido dar cobertura a todos los lugares del territorio nacional, el sistema educativo es un tanto deficiente para los retos plasmados, pero si hacen todos los esfuerzos para mejorar la calidad educativa que se brindan en los establecimientos.

La pobreza y las pocas oportunidades que se presentan en el país a lo largo de la historia han obligado a la mayor parte de la población a prescindir de la educación como medio de superación, el analfabetismo es la punta del iceberg ya que al darse la situación descrita con anterioridad muchos padres analfabetos consideran que sus hijos son más productivos trabajando en el campo que yendo

a la escuela, la lucha es constante para mejorar la cobertura en todos los niveles, las estadísticas son esperanzadoras, pues nos anima y se visualiza un futuro prometedor si se logra alcanzar las competencias establecidas por el gobierno.

Petén es uno de los departamentos más grandes del Territorio Guatemalteco, su posición en el tema educativo no es muy alentador, sin embargo se mantiene a la expectativa de mejorar las condiciones de vida brindando calidad educativa, mencionando que Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, el departamento de Petén es considerado cuna de la Civilización Maya, por lo que se puede observar en este departamento con un idioma Maya Mopán, y el Castellano como idioma predominante en el sector educacional en el área central del departamento, tal es el caso de la organización educativa de la cual he realizado el diagnóstico situacional.

Después del respectivo diagnóstico y análisis de los indicadores educativos de acuerdo con el nivel observado. En Preprimaria menos del 50% de los niños en edad escolar tienen acceso a la misma, las estadísticas que proporciona el INE y el SIRE arrojan un bajo porcentaje de niños que asisten al nivel preprimario, esto debido a múltiples factores, entre los más relevantes, la poca importancia que tiene dicho este a nivel estatal ya que no es obligatorio para optar al nivel primario, la economía y la desinformación. Por ende, los padres tienen ese concepto y sobre los beneficios que el mismo aporta en los niños, también interviene el factor cultural y lingüístico con cierto grado de incidencia.

a. Entorno Sociocultural

Siendo un país Multicultural Guatemala posee un ambiente mixto y cada parte del territorio nacional se va caracterizando por determinadas actividades, por ende si hablamos de entornos sociales nos referimos a un lugar determinado en el cual se desarrollan grupos explícitos de personas, condiciones de vida como la economía, educación y trabajo, es decir el ambiente en el cual un individuo se relaciona e interactúa, por tanto es de vital importancia tomar el entorno social de los

educandos para desarrollar el proceso educativo de manera adecuada conociendo sus raíces. Según

Andalucía (2009) Refiere que:

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla".

Como se mencionó con anterioridad el entorno es de suma importancia en el ámbito educativo no solo como objeto de estudio sino como una herramienta pedagógica en la cual se encuentran los medios para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues es en el donde visualizan los recurso con los cuales se identifican e interactúan los educandos, la familia, amigos y vecinos, valores, costumbres y tradiciones, todo ello es pieza fundamental para que él sea quien construya su propio aprendizaje, las experiencias y situaciones de su entorno son herramientas eficaces para ello.

En preprimaria es esencial tomar en cuenta el ambiente del cual viene el niño puesto que es el primer desprendimiento que tiene de su familia, esta experiencia debe ser grata para el estudiante de ello depende la adaptabilidad en la escuela. La formación del niño repercute en su comportamiento de gran manera, si hay sobre protección en el hogar el alumno tendrá dificultad para sociabilizar con su entorno, como docentes todo esto debe tomarse en consideración para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje positivo, que permite adentrarse y hacer que interactúe con los demás.

Tener en cuenta su entorno es esencial para comprender el comportamiento y esto nos permitirá tener técnicas que nos ayuden a modificar practicas erradas de convivencia, la educación no pretende desfigurar las raíces culturales del estudiantes, sino que desea potencializar su conocimiento y para fomentar en él

un futuro profesional que posea criterio propio y reflexivo, generando ambientes agradables, equitativos y de calidad, que coadyuvan a potencializar las relaciones humanas y generando desarrollo, minimizando la pobreza, el desempleo y el tema más importante que compete al sector educativo la erradicación del analfabetismo.

b. Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son indispensables en el desarrollo de la sociedad pues permiten acceder a información importante, tomando en cuenta el uso correcto, será beneficioso o perjudicial para la sociedad, si se sabe utilizar para bien, los medios de comunicación son herramientas de socialización y de educación. No es el fin primordial claro esta ya que los distintos medios de comunicación, escritas y digitales brindan temáticas de distinta índole que no tiene incidencia en el ámbito educativo específicamente. En pleno siglo XXI los medios de comunicación son importantes pues forman parte de los recursos didácticos pues son utilizados en el proceso pedagógico y en el CNB (Currículum Nacional Base) tienen un lugar de importancia debido a las nuevas tecnologías. La formación del niño como nuevo ciudadano ha dejado de ser exclusiva responsabilidad de la familia y la escuela. Los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación han asumido un papel significativo en esa responsabilidad lo cual ha generado intensos debates sobre el peligro o las bondades de esta influencia no institucionalizada. (Agudelo, 2008). Actualmente los padres han desatendido su responsabilidad en cuanto al uso de los medios tecnológicos, como medios de formación educativa, pues se tiene la creencia que al tener actividades que permiten o contribuyen al aprendizaje y se desligan de su responsabilidad. Es importante hacer hincapié en este apartado si se utiliza de manera errónea no se obtendrá beneficio alguno ya que se debe tener en cuenta que en las plataformas digitales y los medios visuales y escritos, hay información que no es apta para los niños. Cuando los medios de comunicación

se utilizan como herramientas de apoyo con límites y supervisión, estos facilitan la construcción del aprendizaje.

Hoy en día la tecnología y los medios de comunicación son fuentes de información ya que son medios por los cuales se conoce la realidad social, económica, cultural entre otras, la variedad de plataformas sociales permiten el intercambio e interacción digital, son útiles para el proceso de enseñanza- aprendizaje en los distintos niveles educativos, también son herramientas utilizadas por profesionales para dar a conocer sus productos, investigaciones, avances, etc. y el número de usuarios crece alrededor del mundo (Agudelo, 2008). Es importante tener en nuestras actividades educativas como recurso los medios de comunicación ellos nos proporcionan contenidos informativos ya que generan acontecimientos de trascendencia, que permiten construir el aprendizaje, por ello es esencial conocer la relación entre comunicación y educación ya que nos permiten la socialización, generando espacios y recursos. Los medios de comunicación son nuevas formas de transmitir el aprendizaje pues estas nos permiten aprender sobre otras culturas, los medios de comunicación son recursos didácticos innovadores por ende deben formar parte de nuestras estrategias de enseñanza.

c. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

La docencia es una profesión que implica autoformación constante ya que la educación día con día va teniendo nuevas exigencias, debido a la formación integral de los individuos por tanto una de estas es la utilización de la tecnología en nuestra labor, en la actualidad esta es una de las necesidades de preparación y de conocimiento de los usos de esta como recurso didáctico, las exigencias del tiempo nos piden estar a la vanguardia en este tema. “Los avances tecnológicos abren posibilidades de innovación en el ámbito educativo, que llevan a repensar los procesos de enseñanza/aprendizaje y a llevar a cabo un proceso continuo de actualización profesional” (Belloch, 2012). Los tics en el proceso educativo pretenden enriquecerlo y prepara a los niños en el uso adecuado de estas para responder a los desafíos planteados en las políticas educativas. (p.7)

La supervisión es importante en este aspecto pues al utilizar este medio, puede existir el riesgo de encontrarse con cierta información que no es apta para determinada edad, y debe ser una prioridad significativa pues ellos aún no han desarrollado la sensibilidad de riesgo. El Currículum Nacional Base, el gobierno tiene como reto el uso de las nuevas tecnologías. Se hacen todos los esfuerzos para que docentes y alumnos hagan uso de ella, es un reto al cambio e innovación, los espacios educativos se están transformando, mejorando el proceso educativo y permitiendo desarrollar habilidades tecnológicas, de tal manera que se contribuya al desarrollo integral de los educandos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son importantes por lo cual integrar de manera responsable, tomar cursos que permitan actualizar nuestras herramientas de enseñanza, para responder y ajustarse a las necesidades que favorezcan y propicien entornos educativos actualizados. Es necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para generar nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje que son indispensables en esta era digital permitiendo el desarrollo de competencias tanto de los docentes como de los estudiantes.

d. Factores Culturales y Lingüísticos

La cultura y la lengua son fundamentales en la sociedad, estas no pueden estar desligadas una de la otra, pues el idioma es algo que caracteriza a determinada etnia, el ambiente en el cual se desarrollan es fundamental, tomando en cuenta que el acento es el que da la pronunciación. El dialecto y el lenguaje son dos cosas distintas, mientras la primera es la variación del lenguaje pues es característica de una comunidad o etnia reflejando la identidad u origen social al que pertenecen. La cultura se encarga de esto, para heredar el idioma a sus generaciones se va transmitiendo.

Eso es lo que el gobierno anhela con las nuevas estrategias al incluir en el Currículum el L2 en sus áreas de aprendizaje, para la educación bilingüe su prioridad es que el alumno se comunique con su lengua materna de manera que al construir su aprendizaje sea de manera fluida y confiable, mientras que el L2 es

la opción secundaria para que vaya aprendiendo otra lengua que permita de igual manera comunicarse con otros que no pertenecen a su cultura y naturalmente a su idioma. Abriendo un abanico de oportunidades para aquellos que no interactúan en su ambiente directamente y enriqueciendo su proceso de aprendizaje.

UNESCO (2008) Afirma:

El idioma es esencial para todos los tipos de comunicación; ahora bien, la comunicación es lo que posibilita el cambio y el desarrollo en las sociedades.

El uso o el desuso-de determinadas lenguas pueden hoy abrir o cerrar puertas a amplios sectores sociales en muchos lugares del mundo.

En Guatemala la educación bilingüe ya tiene recorrida un poco de historia, debido a que es un país multicultural, y multilingüe, se encuentra variedad de dialectos y la necesidad de educar con equidad, dejando de lado la desvalorización de los idiomas mayas, garífuna y xinca. Promoviendo la diversidad y riqueza lingüística, el MINEDUC refiere que en los años 80 aproximadamente se da la transición y se da paso a la educación bilingüe, para el Estado es un reto importante poder llevar educación de calidad a las áreas rurales donde el idioma que predomina no es el castellano, se aúnan esfuerzo y se plantean estrategias para alcanzar las competencias diseñadas en el Currículum Nacional Base.

C. Marco de políticas educativas

a. Cobertura

El Gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Educación, aúnan esfuerzos para ampliar la cobertura educativa a todas las áreas del territorio nacional, por lo cual diseña estrategias que permitan brindar oportunidades a la niñez guatemalteca de las áreas rurales.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. (Consejo Nacional de Educación, 2010, P. 6)

Los distintos programas educativos pretenden llevar tácticas que permitan cumplir las necesidades que se afrontan las realidades del país, en el caso del departamento de Petén que es el departamento más grande del país, la cobertura se ha ampliado en un 50% aproximadamente, en el área de San Benito los niños en edad escolar según (Quezada, y otros, 2017).

Por tanto, el panorama es prometedor si todos los involucrados cumplen con la responsabilidad y estar abiertos a los cambios que benefician directamente a los niños.

b. Calidad

Hablar de calidad educativa es referirse a métodos, herramientas, estrategias, etc. que permitan el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante (Consejo Nacional de Educación, 2010). También interviene la infraestructura, los docentes, los útiles escolares, pero hay algo muy importante que no se debe dejar fuera del proceso educativo, y esta es la actitud con la cual se afrontan las distintas situaciones que se presentan, de esto depende el éxito o fracaso de la misma.

Castañeda (2018) Afirma:

El maestro debe de saber ubicarse en el contexto social, debe de estar consciente de lo que demanda el país de su función como líder, guía, orientador, mediador, facilitador y amigo de las nuevas generaciones. El maestro es un ser social, un agente de cambio y un modelo. Así mismo, debe de estar compenetrado de sus dos principales acciones: 1. Informar y 2. Formar.

La calidad educativa involucra, las normas educativas, al docente, alumno y padres de familia, pues al estar todos compenetrados en el mismo ideal, es más factible brindar educación de calidad, el contexto social también juega un papel relevante en el desenlace del proceso de aprendizaje pues todo lo que al alumno le rodea compete de manera prioritaria en la formación puesto que es de ahí de su realidad social la primera escuela, la base que cimienta su comportamiento ante la escuela. El Estado por su parte realiza gestiones y diseña estrategias que permitan mejorar y ampliar la educación.

Aunque se ha mejorado la calidad educativa aún queda mucho camino que recorrer, pues los desafíos a los cuales se afronta el Estado son bastante grandes, pero no son imposibles, la lucha es constante y como docentes es fundamental asumir con responsabilidad el reto de mejorar la calidad educativa innovando nuestras prácticas pedagógicas y teniendo apertura al cambio. Aceptando las políticas educativas que el gobierno emite.

c. Modelo de gestión

Tanto la infraestructura como la metodología pedagógica son gestiones que competen al Estado de Guatemala para brindar educación de calidad y para todos, la Constitución Política de la República en Guatemala en su Artículo 71 establece que “Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales.” (Congreso de la República de Guatemala, 1985, Pág. 9) Una gestión óptima proporcionara una educación prometedora capaz de ofrecer una vida digna ya que garantiza el desarrollo humano pues promueve las condiciones necesarias

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.6).

El gobierno debe financiar los fondos para mejorar la educación, los programas educativos, son derivados de las gestiones que se han hecho para que los alumnos y docentes tengan y brinden una mejor educación y aprendan en ambientes agradables.

Los indicadores educativos por su parte nos advierten que no se han concretado los objetivos planteados, no son los más adecuados en el plano de gestión educativa pues es un reto difícil en las condiciones en las cuales se encuentra nuestro país, en el ámbito económico el presupuesto no se asigna da manera equitativa, y los proyectos son muy lentos por lo cual hay cierto grado de atraso en este tema importante.

d. Recurso humano

El recurso humano es indispensable en la institución educativa. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional (Consejo Nacional de Educación, 2010). Ya que es materia prima para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues sin este no se produciría, tanto los docentes como los alumnos son de suma importancia para que se desarrolle cada uno en el lugar que le corresponde, generar expectativas y el éxito de la institución, el Estado en sus políticas debe contemplar el rol que tiene el docente puesto que aun habiendo población estudiantil si no hay un docente para llevar a cabo dicho proceso no serviría de nada, el espacio.

Montoya & Boyero (2016) Sugiere que:

Es importante destacar que el recurso humano se constituye en un elemento fundamental que da validez y uso a los demás recursos, en este sentido el personal de la organización puede desarrollar habilidades y competencias que le permitirán que la ventaja competitiva de la empresa pueda ser sostenida y perdurable en el tiempo, posibilitando así que pueda hablarse de la construcción de un recurso humano inimitable, único y competitivo en la corporación.

El Estado se encarga de manera explícita de la contratación de los docentes para que se desarrolle el proceso educativo, es muy importante que al asignar el rol que el docente desempeñara tenga las herramientas necesarias para realizar su labor docente, las capacitaciones y los talleres son indispensables en dicho proceso, por lo que después de agenciarse del recurso el gobierno debe proveer las técnicas necesarias, las actualizaciones y todo lo concerniente a proceso de enseñanza- aprendizaje, el proceso pedagógico es el desafío más grande del país. En el caso del departamento de Petén que es uno de las más grandes, la necesidad del recurso humano es mayor.

La población joven corresponde al 67% según cifras que arrojan las nóminas del INE, por lo cual la necesidad del recurso es latente, en la Escuela Oficial de Párvulos, Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo. Tiene una población

estudiantil de 300 alumnos aproximadamente cada año, está es la institución en la cual se hizo el diagnóstico para realizar el PME, por lo que es importante que el gobierno dote del recurso humano, optimizando la calidad educativa.

e. Educación bilingüe multicultural e intercultural

La intención primordial la educación debe ser conservar las raíces a las cual pertenecen los estudiantes.

Consejo Nacional de Educación (2010) Refiere el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Por ello las políticas educativas están diseñadas para traspasar las barreras que obstaculizan el desarrollo social y humano, respetando su cultura y suprimiendo la discriminación. La multiculturalidad de Guatemala es una base importante para promocionar la educación Bilingüe y un compromiso del Gobierno de Guatemala, lograr romper los paradigmas educativos que representa la EBI.

Con el afán de contribuir a mejorar el desarrollo cultural, el MINEDUC, como ente encargado de llevar la educación a todo el país, ha creado políticas que buscan conservar el idioma predominante de las distintas culturas del País “El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, por ser producto de un proceso colectivo, se constituye como el medio por el cual los pueblos aportan sus experiencias y conocimientos para la orientación adecuada de las acciones del Sistema Educativo Nacional hacia niveles de equidad y pertinencia.” (MINEDUC, 2009). Por ello se generaron acuerdos gubernativos que permiten la conservación y promoción de la educación en el idioma materno de cada región y el castellano como segunda lengua para que los estudiantes que pertenecen al acervo cultural puedan potencializar sus orígenes y conservarlo, por lo cual se diseñó un Currículum Nacional Base específico para los pueblos indígenas.

f. Aumento de la inversión educativa

Se hacen las propuestas por parte del sindicato magisterial del aumento al presupuesto, mediante manifestaciones o paros laborales. “Incremento de la

asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)” (Consejo Nacional de Educación, 2010, Pág. 7). Aunque tristemente esta no es formas tan factibles, son las medidas extremas las cuales se toman, ya que el Estado de Guatemala es uno de los que menos invierte en educación, sin embargo, en los últimos años ha mejorado en cierto grado las condiciones. El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro. Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico. (Silva, 2017). Los retos son grandes para el gobierno de Guatemala en la temática educativa y el presupuesto, aunque es elevado no logra cubrir todas las necesidades que se generan día con día, la asignación de programas escolares, como alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad son beneficios que van contrarrestando la problemática social que afronta el país, el desempleo, la pobreza y el analfabetismo son obstáculos a los que se enfrenta el Estado. Las necesidades son latentes, contratar docentes, dotar de material didáctico, mejorar la infraestructura y capacitar al personal docente son alguna de las que se pueden mencionar.

El programa Académico de Desarrollo Profesional docente, es un factor estratégico mediático que busca mejorar la calidad educativa, que también significa asignar un presupuesto para la profesionalización de los docentes que participan en dicho programa, por ello, aunque esto sea un extra son gastos necesarios convencionales para la actualización del quehacer educativo frente a los nuevos retos de este tiempo. Los gastos no deben considerarse como tales sino como inversión a futuro pues al asignarse dichos gastos se está apostando por el desarrollo del país.

g. Equidad

La finalidad de esta política tiene como objetivo primordial el acceso y permanencia al sistema educativo de toda la población en edad escolar sin importar su idioma, etnia y condición social.

Consejo Nacional de Educación (2010) Refiere que: “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual” (Pág. 8). La firma de los acuerdos de Paz trae consigo oportunidad para todos ya que históricamente Guatemala ha sido señalado por ser un país excluyente en el ámbito educativo, pues los estándares educativos estaban diseñados para los no indígenas, al firmarse los acuerdos de paz se da un cambio significativo, aunque no total pues aún quedan ciertos aspectos y factores que mejorar en relación con la temática incluyente.

Las políticas educativas son estrategias que el gobierno tiene para erradicar la desigualdad y el racismo, entre otros, pues son problemas que afectan el desarrollo social. Es importante buscar equidad, esto no solo es del interés del Gobierno estatal, sino también del mundo pues tras la diversidad cultural que existen en los países el objetivo es de común interés. Buscar el bien común es responsabilidad de todos y el Estado es el principal ente mediador por la posición en la que se ubica. Si este no genera estrategias que mejoren la convivencia social de sus ciudadanos ya está siendo un mal gobierno destinado al fracaso y la generación de violencia, puesto que generara discriminación y atentara contra la dignidad de la persona. Y esto ira contra lo establecido en nuestra Carta Magna. Tal como lo constituye el “Artículo 58 Identidad cultural. Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo con sus valores, su lengua y sus costumbres.” (Congreso de la República de Guatemala, 1985). En el contexto educativo no es la excepción pues busca preservar las raíces de sus estudiantes.

La escuela juega un papel importante en la sociedad pues se encarga de modificar conductas inadecuadas de los estudiantes, y el racismo es una de esas

conductas que necesitamos eliminar de la sociedad por lo que se busca instituir una sociedad justa capaz de aceptar distintas maneras de expresiones culturales e ideológicas, basadas en el respeto y la aceptación sin pretender la eliminación de las diferencias sino valorar y superar la desigualdad sin hacer distinción de raza ni condición social.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política es indispensable para el progreso de la educación por lo cual busca mejorar aspectos negativos que debilitan al MINEDUC es tarea del Estado, pero también de quienes intervienen el proceso educativo nacional, los docentes actores directos del sistema educativo. Al buscar la descentralización se está avanzando en el desarrollo sostenible ya que se crea autonomía.

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (Consejo Nacional de Educación, 2010, Pág. 8). Los programas educativos potencializan a los establecimientos ya que al ejecutarse de manera adecuada garantizan una participación directa, al mejorar la cobertura, la calidad educativa, permiten el desarrollo competente, diseñando sus propias estrategias y herramientas que permitan construir propuestas pertinentes que contribuyen así a la transparencia en las políticas educativas en todos los niveles.

La educación es una pieza clave en el desarrollo del país y a mayor prioridad se le dé mejores resultados se obtendrán pues cabe recalcar que la educación también es constructora de cultura, lleva a la conservación de los valores y tradiciones que identifican y protegen la identidad nacional.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

La educación es el medio por el cual el ser humano se transforma logrando cambios significativos, actualmente no se considera un proceso mecanizado sino participativo y totalmente activo por ambas partes, esto hace que la experiencia educativa parta de los conocimientos que ya se poseen y se afinen con nueva

información, por lo tanto, los docentes están invitados a innovar sus metodologías de enseñanza, ya que es de suma importancia evaluar con crítica constructiva si las técnicas utilizadas para facilitar el aprendizaje son adecuadas y permiten alcanzar las competencias que se establecen en las actividades curriculares planificadas y más aún que estas se adaptan al ambiente donde se desarrolla el proceso.

La educación preprimaria pretende incorporar a los niños a la sociedad, ayudándoles a adquirir normas de comportamiento que le servirán para el futuro, es aquí donde el niño por primera vez se desprende de su seno familiar para interactuar con personas que tienen diferentes valores y creencias. La educación preprimaria en Guatemala es un derecho primordial que le brinda al niño áreas y estrategias confortables para el aprendizaje.

En algunas regiones de Guatemala por falta de un presupuesto bien distribuido para el sector educativo no se logra llegar a todas las áreas. Existen además algunos factores que limitan el proceso educativo tales como: falta de capacitaciones, poco interés de algunos docentes que no le dan prioridad a las actividades que se proponen en el Currículum Nacional Base, etc. Es importante facilitarle al docente, investigaciones que propongan materiales que coadyuven en su labor, mejorando los estándares educativos, promocionando un aprendizaje actualizado que responde a las necesidades de la modernidad, ya que de esta forma se fortalecen las destrezas y habilidades de los niños, el rendimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un factor importante, en este caso debe ser una buena infraestructura, por lo cual tener ambientes o espacios donde se puedan realizar las distintas actividades es fundamental.

En la Escuela Oficial de Párvulos Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo, ubicada en el Municipio de San Benito departamento de Petén, las docentes utilizan en su actividad curricular diversas técnicas que promueven el desarrollo de las habilidades en sus estudiantes, integrando en sus clases diarias momentos de recreación con el objetivo de integrar a niños y niñas que por diversas razones se aíslan del grupo de compañeros, de igual manera las actividades deportivas

han sido de gran ayuda para estos pequeños que están en el proceso educativo favoreciendo no solo el conocimiento de su cuerpo sino también la integración social ya que conviven con niños de distintos contextos.

Observando con detenimiento todas las actividades mencionadas y haciendo un análisis de la calidad educativa que se brinda en dicho establecimiento, y tomando en cuenta la población estudiantil que se atiende anualmente. Es importante como docente comprometerse con la calidad educativa que el gobierno a través del Ministerio de Educación tiene en sus políticas, y como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), por lo cual debido al análisis situacional del Establecimiento en mención, se realizara el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo, Jornada Matutina, Jurisdicción del Municipio de San Benito, Departamento de Petén. Contribuyendo a la educación del País y el desarrollo integral de las Políticas Educativas, tomando como base fundamental el Currículum Nacional Base, la realidad sociocultural en la cual se desarrolla el proceso de enseñanza. Aprendizaje y así brindar calidad educativa.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas educativos intervenir

En este apartado se enlistan los problemas más visibles del contexto educativo en el que se realizara el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, Jornada Matutina.

Utilización de metodología tradicionalista.

Planificación desactualizada.

Apatía y temor por la innovación metodológica.

Prácticas pedagógicas poco funcionales.

Desconocimiento de la importancia del CNB.

No se implementan los rincones de aprendizaje.

Poco interés en actividades curriculares.

Poca importancia en el juego como método de aprendizaje.

Falta de apoyo al nivel por parte del MINEDUC.

Educación obligatoria para optar a la primaria.

Los problemas antes descritos tienen cierto grado de obstaculización en el desarrollo del proceso educativo, puesto que, al estar inmerso en él, limitan la tarea docente y restan eficacia al mismo. Por lo que como estudiantes Padepistas comprometidos con el desarrollo educativo, y más con la niñez guatemalteca que son el futuro y desarrollo del país, es necesario aunar esfuerzos por erradicar por completo las malas prácticas pedagógicas y mejorar la actitud docente frente al desafío del siglo XXI, las disposición y anuencia al cambio son factores determinantes en el campo educativo, por lo cual hacer un análisis reflexivo de la labor es importante pero más lo es buscar acciones que permitan ese cambio necesario en el sistema educativo nacional.

1.2.2 Priorización de problemas

Para llegar a este punto del proyecto de mejoramiento educativo fue necesario utilizar la matriz de Hanlon, la cual permite identificar criterios importantes como la magnitud y gravedad que tiene el problema identificado, la incidencia que este tiene, identificado y analizado puede ser modificado, el tiempo tendrá impacto a corto, mediano y largo plazo, se podrá evidenciar los progresos y registrarlos, permitirá el involucramiento de toda la comunidad que fue observada y evaluada durante el diagnóstico y análisis, tendrá influencias positivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos criterios son necesarios para priorizar el problema y partir de este para iniciar con el diseño del proyecto.

Problemas	Criterios					Sub total 1 (A – E)	Criterios		Sub total 2 F - G	Sub total 1 x subtotal 2 = total
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G		
Utilización de Metodología Tradicionalista	1	2	2	0	2	9	1	1	2	18
Planificación desactualizada	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Apatía y temor a la Innovación Metodológica	1	2	0	0	1	4	1	1	2	7
Practicas pedagógicas poco funcionales	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Desconocimiento de la Importancia del CNB	2	2	2	1	0	6	1	1	2	12
No se utilizan rincones de aprendizaje	2	0	2	0	2	5	1	1	2	10
Poco Interés en Actividades Curriculares	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5
Falta de Apoyo al Nivel por parte del MINEDUC	2	1	2	2	2	9	1	0	1	9
Educación Obligatoria del Nivel para Optar a la Primaria.	2	1	2	2	2	9	1	1	1	9

Tabla 1 Matriz de Hanlon. Elaboración propia, 2020

.2.3 Análisis del problema prioritario por medio de la técnica del árbol de problemas

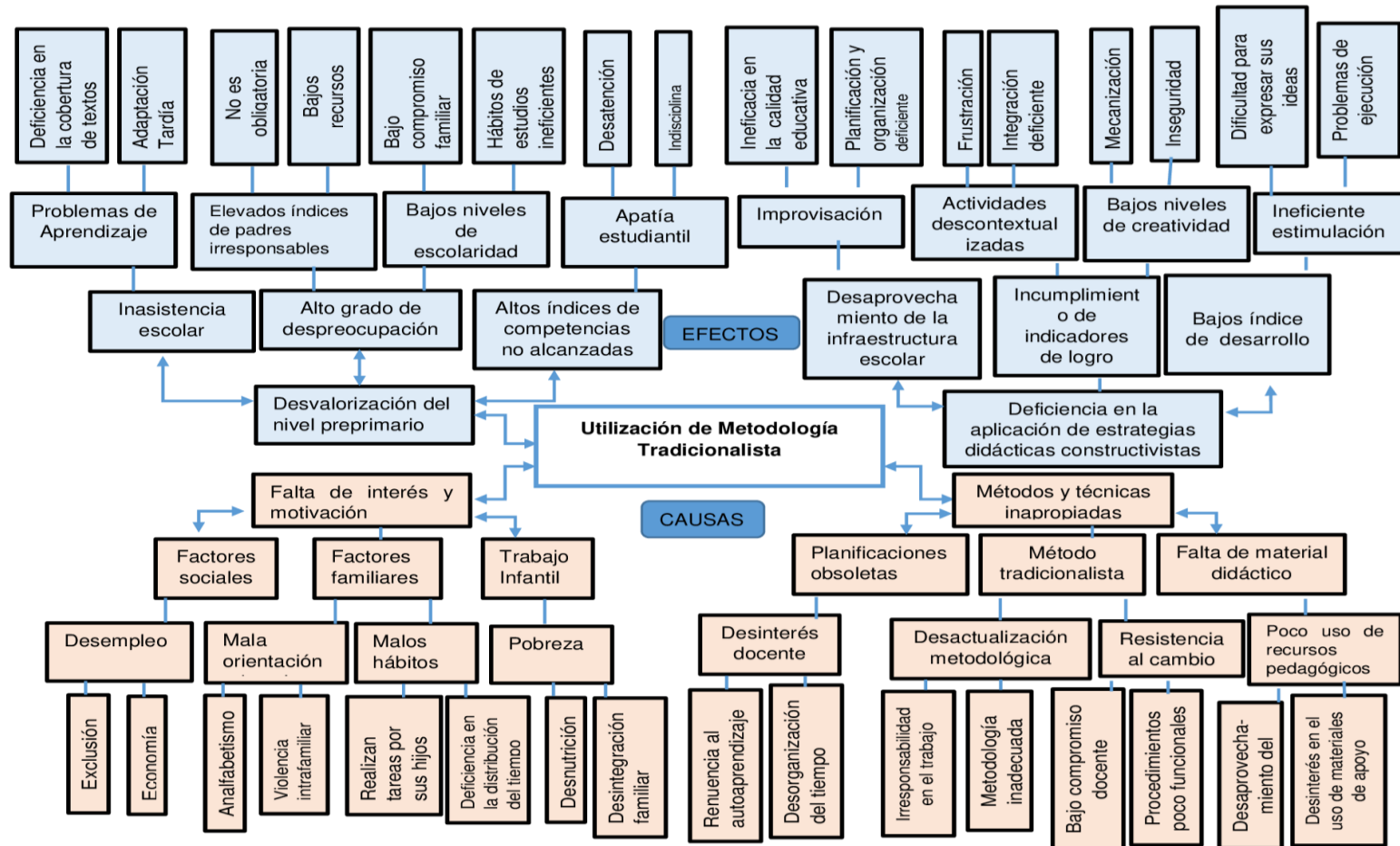


Tabla 2 Árbol de Problemas. Elaboración Propia, 2020

1.2.4 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas

Analizado el problema con las herramientas proporcionadas, y observando el impacto que este puede tener en la calidad educativa de acuerdo con las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base, buscando desarrollar los contenidos de este para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimario se selecciona: Utilización de metodología tradicionalista. En la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” Jornada Matutina, del Municipio de San Benito, Departamento de Petén.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En el territorio nacional las necesidades son más evidentes, pues en una era de globalización en donde las exigencias son cada vez mayores para el sistema educativo nacional. Es importante tomar en cuenta que Guatemala es un país extenso tanto territorial como cultural, el gobierno no ha respondido con eficacia a las necesidades que se presentan, hay un alto índice de población que no asiste a la escuela, por falta de recursos, por la distancia en la que se ubica el centro educativo y porque la educación estatal no es obligatoria como se estipula en la Constitución Política de la República, la leyes no se respetan como debería, y hay muchas debilidades que aquejan y afectan el proceso educativo, obstaculizando el desarrollo social del país. Las problemáticas más evidentes son. Mejorar la calidad educativa, aumentar la cobertura educativa, asignación del presupuesto al sistema educativo, modelos educativos que se adapten a las necesidades socioculturales del país, así como a las necesidades educativas especiales, educación obligatoria y gratuita, utilización e implementación de nuevas metodologías que permitan el desarrollo integral y aumento del recurso humano.

Las demandas poblacionales son también necesidades que hay que solventar para alcanzar el desarrollo social, como se hacía mención Guatemala cuenta con una extensión territorial considerable, el gobierno en la lucha por responder a todas las necesidades existentes en el país promueve leyes y programas que

permitan mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, los servicios sanitarios son precarios para los guatemaltecos, los altos índices de natalidad, el desempleo y la desigualdad de los derechos, por mencionar algunos de los problemas que afectan la población guatemalteca, por lo cual es necesario contrarrestar estas debilidades que afectan fuertemente al país, para ello es primordial: Mejorar la economía del país, justicia y equidad social, asignación del presupuesto al sector salud, control de natalidad, promover empleos, democracia social y el desarrollo científico y tecnológico.

1.2.6 Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir

La educación es un proceso en el cual la participación de las distintas partes que lo conforman es muy importante para que se cumplan las exigencias que el Estado ha planteado para que se dé con éxito. Por lo cual se presenta a continuación los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

	Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Directos	Directora	Coordinar y promover las actividades dentro del establecimiento educativo.	Garantizar calidad educativa prestada por las docentes del establecimiento.	Falta de interés y coordinación de actividades.	Distribuir y comisionar a las docentes para optimizar el trabajo.	Máxima autoridad en la escuela.	Alcanzar los estándares de calidad educativa	Concientizar a los docentes de la importancia y beneficios del PME. En el proceso educativo.
	Docentes	Motivar a las docentes para mejorar el nivel de preparación académica	Trabajo en equipo para brindar mejor educación.	Falta de empatía entre docentes.	Apertura al cambio e innovación del proceso de enseñanza - aprendizaje	Guía dentro del salón de clases y empatía con los padres de familia	Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	Participación metódica y activa de las docentes.

	Alumnos	Ser el centro del proceso educativo.	Motivación por aprender.	Ausentismo escolar.	Las actividades extraescolares limitan las clases normales.	Razón del sistema Educativo Nacional. Es el centro.	Aprendizajes significativos y calidad educativa.	Docente y alumnos colaborando con el mismo fin.
	Padres de Familia	Apoyo y participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	Tiempo de calidad para supervisar y acompañar el proceso de aprendizaje.	Inasistencia a las reuniones escolares.	Desintegración familiar, falta de información, poco interés en la educación preprimaria.	Autoridad en el hogar.	Resultados positivos en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	La educación es un proceso de participación y en conjunto de los padres y la escuela.
	Organización de Padres de Familia.	Contribuir activamente a la organización del establecimiento.	Soporte para mejorar y beneficiar proyectos en causado pro de la niñez.	Falta de interés por motivar a otros padres de familia para el involucramiento y participación del proceso educativo.	Algunos padres de familia no saben leer ni escribir.	Líderes comunitarios entre la escuela y la sociedad.	Buena relación con los docentes para la solución de conflictos.	Involucramiento para mejorar la escuela a la que representan.
Indirectos	Coordinador Distrital	Mejorar la calidad educativa del distrito al que dirigen.	Compartir sus conocimientos, ideas y experiencias para apoyar el PME.	Que no haya apoyo necesario para dar cobertura a los PME para los establecimientos de su distrito.	Modelos para las demás escuelas del distrito que dirige en el éxito de los PME.	Autoridad del distrito o municipio.	Desarrollo integral y eficiente en una de las escuelas de su distrito.	Programas actividades donde se replique la funcionalidad y los resultados del PME.
	Consejo Comunitario de Desarrollo	Mantener una buena comunicación con las docentes de la comunidad.	Brindar ayuda necesaria cuando se les solicite como líderes de su	Darles poca importancia a las necesidades educativas.	Poca relación dentro de la escuela.	Líderes del desarrollo social y apoyo educativo.	Ayuda social para la comunidad.	Apoyo y gestión necesarias.

		comunidad					
Alcalde Auxiliar	Promover el desarrollo de la comunidad	Conoce la comunidad a la cual representa	No les da importancia a los problemas educativos.	Líder promotor del desarrollo social.	Autoridad comunitaria del Barrio.	Proporcionar información.	Logro del desarrollo comunitario.
Alcalde Municipal	Lograr un desarrollo integral del municipio.	Apoyar a los sectores sociales más necesitados.	Hay muchas necesidades que atender.	Conocer las demandas sociales en el municipio.	Máxima Autoridad del municipio.	Lograr una calidad educativa	Obtener un desarrollo educativo integral en el municipio.
Líderes Comunitarios	Proponer el desarrollo del barrio.	Brindar información del barrio.	Miembros no activos.	Desinterés por las necesidades comunitarias.	Autoridades en la comunidad	Poca participación comunitaria.	Información propia de la comunidad.
Maestra Enlace del Nivel Preprimario	Promover actividades educativas para mejorar el proceso de aprendizaje	Apoyo a los distintos establecimientos del distrito.	Falta de organización oportuna para el desarrollo de las distintas actividades	Comisionar a la directiva para mejorar la atención de las distintas necesidades de los establecimientos.	Intermedia entre la dirección departamental y los establecimientos	Fortalecimiento de las estrategias didácticas para alcanzar los estándares educativos.	Concientización docente para la innovación y participación de la comunidad educativa.
Director Departamental	Mejorar la cobertura educativa.	Poseer la información logística educativa de Petén.	Falta cobertura educativa y capacitación.	Falta de monitoreo y apoyo docente durante las vacaciones.	Máxima autoridad educativa en el departamento.	Falta de personal de monitoreo.	Información del sector educativo del departamento.
PNC	Resguardar la seguridad y el orden.	Poseer el dominio territorial para resguardo.	Carencia de insumos tales como combustible y poco patrullaje de la zona.	Falta de unidades móviles para cubrir las áreas.	Autoridad policial.	Brindar seguridad a la población en general.	Información geográfica y monitoreo de áreas de delincuencia en el municipio.

	STEG	Promover la educación.	Influencia de la Asociación de maestros.	Falta de liderazgo positivos y avances educativos.	Falta de planificación de objetivos y hay exclusión entre docentes.	Representante del magisterio.	Apoyar la gestión educativa por medio de un salario docente digno.	Información actual de docentes en el departamento.
	Escuela de Educación Física.	Practicar la Educación Física en sus niveles.	Promoción de actividades extraescolares.	Falta de personal docente para cubrir todas las escuelas.	Falta de planificación y organización de actividades curriculares.	Institución encargada de la Educación Física.	Fomentar la educación física.	Participación en actividades extraescolares.
Potenciales	Tiendas	Abastecer de alimentos a las escuelas.	Poseer variedad de alimentos.	Incremento de precios cuando se obtiene por créditos.	Acumulan la venta de productos.	Proveedores de alimentos a las escuelas.	Acaparan los servicios educativos.	Alimentación para el establecimiento.
	Cruz Roja	Informar y prevenir casos de enfermedades.	Capacitar al sector educativo.	Carecen de personal para cubrir en todas las escuelas.	Previenen enfermedades y capacitan al personal docente.	Entidad autónoma que brinda charlas de salud y prevención.	Promover alimentación nutritiva y saludable en los niños y niñas.	Información sobre alimentación adecuada.
	Vendedores de periódicos.	Informar a la población de los acontecimientos relevantes.	Cuentan con la información diariamente.	No poseen un lugar específico para la venta del material.	Proporcionan de información nacional.	Información a nivel nacional.	Contribuyen al fomento de cultura lectora.	Material actualizado de información.
	Librerías	Proveer materiales didácticos y escolares a los centros educativos.	Cuentan con el presupuesto para abastecer las escuelas.	Carecen de material de calidad y elevan los precios al crédito.	Optan por proporcionar material de baja calidad.	Distribuidores de útiles escolares a los establecimientos educativos.	Acceso a la oferta y demanda.	Estudios de mercado para compra de material.
	Colegios Privados	Coordinar actividades con el sector público.	Contribuye con la educación privada.	Altos pagos de colegiatura.	Comparación entre ambos sectores.	Entidad educativa.	Avance educativo de mejor calidad.	Brindar estrategias de aprendizaje de buenos resultados.

Universidades	Promover la educación superior.	Apoyan a la educación pública por medio de acciones sociales.	Menor atención a determinadas áreas limitando oportunidades.	Brindar apoyo a las escuelas oficiales con necesidad es cuando lo requieren.	Entidad de la Educación Superior.	Profesionales destacados en su área y campos científicos para apoyar el desarrollo del país.	Metodologías de enseñanza.
Centros de Computación	Facultar tecnológicamente a los alumnos y docentes.	Poseen información y tecnología al alcance de estudiantes.	Falta de cobertura y de capacitación del personal.	Proporcionan tecnología por medio del servicio que brindan.	Información que brindan a los estudiantes.	Uso de energía eléctrica.	Uso de tecnologías adecuadas.
Gobernador departamental.	Resguardar por la seguridad del departamento.	Presupuesto necesario para la seguridad del departamento.	Malversación de fondos. Incapacidad del gobernador.	Carecen de liderazgo para la toma de decisiones de cambio y mejora.	Máxima autoridad en el departamento.	Falta de credibilidad en las instituciones del Estado.	Información de la realidad del departamento o respecto a seguridad ciudadana.
Practicantes	Conocer el ámbito educativo.	Apoyar la educación con prácticas pedagógicas en el aula.	Falta de experiencia, motivación y de vocación.	Falta de preparación académica.	Ayuda del docente.	Preparación académica para insertarse al campo laboral.	Apoyo en las actividades escolares.
Centro de Salud	Prevenir enfermedades.	Contar con los materiales necesarios para charlas.	Falta de medicamentos para el sector educativo.	Falta del personal médico.	Institución Pública.	Prevención enfermedades por medio de vacunación-	Vacunación y desparasitación gratuita en los centros educativos.

Tabla 3 Actores involucrados. Elaboración propia, 2020

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis DAFO nos permite hacer un diagnóstico previo antes de iniciar un proyecto, ya que por medio de esta herramienta hacemos una observación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del contexto el cual se va a intervenir.

Ramos (2018)

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Conociendo cada uno de estos aspectos podemos partir de la realidad e iniciar las posibles soluciones para erradicar la problemática identificada, conociéndole se estudian y analizan los factores internos y externos del contexto y se trabaja en ellos para suprimir las debilidades, mejorar las amenazas, para potencializar las fortalezas y aprovechar las oportunidades, partiendo de ello para diseñar el proyecto que nos permitirá mejorar los estándares de calidad educativa que se brindan en el establecimiento que se ha realizado el diagnóstico.

1.3.2 Matriz DAFO

A. Debilidades

- a. Falta de recursos didácticos.
- b. Poco interés en la Innovación docente.
- c. Poca motivación por parte del docente y padres de familia.
- d. Herramientas pedagógicas inadecuadas.

- e. Falta de disciplina por parte de todos los involucrados en el proceso educativo.
- f. Falta de organización en las actividades del niño en el hogar al momento de realizar tareas.
- g. Desconocimiento de la materia.
- h. Falta de ejercitación en las destrezas del pensamiento.
- i. Procedimientos mecanizados e inadecuados.
- j. Falta de planificación de contenidos curriculares.

B. Amenazas

- a. Falta de creatividad.
- b. El bajo o nulo nivel de escolaridad de los padres de familia que no facilita el apoyo en las tareas escolares.
- c. Falta de compromiso por parte del docente.
- d. Desconocimiento del área de destrezas de aprendizaje, y los contenidos que el niño debe aprender en la etapa.
- e. Malos hábitos, nula supervisión de los medios electrónicos, juegos libres e irresponsabilidad de parte de los padres en el cumplimiento de tarea de sus hijos.
- f. Falta de organización del entorno familiar en la asignación de roles.
- g. Poca Importancia del nivel.
- h. Actividades rutinarias.
- i. Participación pasiva y poca disponibilidad de los docentes.
- j. Violencia e inseguridad del municipio.

C. Fortalezas

- a. Cuenta con población estudiantil numerosa que es materia de estudio para mejorar los estándares de calidad.
- b. Hay docentes abiertas al cambio.
- c. El establecimiento Educativo está sujeto a las Políticas Educativas del MINEDUC.
- d. Interés por conocer y utilizar la metodología propuesta en el Currículum Nacional Base.
- e. Participación de actividades recreativas para incentivar el trabajo en equipo.
- f. Diseñar y realizar actividades acordes a su edad.
- g. Visitas de las autoridades educativas para brindar apoyo en las metodologías utilizadas en el proceso educativo.
- h. Espacio amplio para realizar actividades recreativas con fines educativos.
- i. Dinamismo y emprendimiento docente.
- j. Interés por brindar educación de calidad.

D. Oportunidades

- a. Aplicación de los rincones de aprendizaje.
- b. Aprovechar la asesoría y acompañamiento pedagógico del SINAIE.
- c. Las instalaciones de la escuela son amplias y la cancha de baloncesto son herramientas indispensables para las actividades lúdicas en el proceso educativo.
- d. Los implementos de educación física facilitan el desarrollo de las habilidades motrices.

- e. Los implementos de educación física facilitan el desarrollo de las actividades lúdicas.
- f. La proyectista adquirió estrategias lúdicas y técnicas durante su formación en el PADEP/D.
- g. Utilización los recursos de los rincones de aprendizaje del Ministerio de Educación para la estimulación del desarrollo integral del niño.
- h. Capacitaciones para la innovación del proceso educativo, por parte del MINEDUC.
- i. Programas Educativos que facilitan el aprendizaje dentro de los salones de clase del MINEDUC.
- j. Utilizar los recursos del ambiente (hojas, piedras, tapas entre otros) como herramientas didácticas para el proceso educativo.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Esta técnica nos ayudara a minimizar los factores que generan la problemática.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32) (PADEP/D, 2019). En conclusión, las técnicas Mini-Max es el proceso de relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, etc., que permitirán buscar posibles soluciones al problema identificado.

Estrategia

Fortaleza-Oportunidades

¿Cuáles de las fortalezas de la institución podrías utilizar para maximizar las oportunidades identificadas?

F 10. El centro educativo tiene como objetivo primordial brindar educación de calidad. O8. Capacitaciones para la innovación del proceso educativo, por parte del MINEDUC.

F3. El establecimiento Educativo está sujeto a las Políticas Educativas del MINEDUC. Como ente está obligado a orientar a los docentes. O6. La proyectista adquirió estrategias lúdicas y técnicas durante su formación en el PADEP/D.

F 4. Todo docente debe tener un particular interés por conocer y utilizar la metodología propuesta en el Currículum Nacional Base. Al cumplir con esto el docente hará la O7. Utilización los recursos de los rincones de aprendizaje del Ministerio de Educación para estimular el desarrollo integral de los niños.

F.7 Programas Educativos que facilitan el aprendizaje dentro de los salones de clase. O8. El MINEDUC promueve el aprendizaje significativo por lo cual el docente diseña estrategias que permitan el alcance de las competencias.

F9. La actitud del docente es importante, cabe destacar entonces que el dinamismo y emprendimiento son clave para una educación de calidad. O2. Aprovechar la asesoría del acompañamiento pedagógico del SINAIE para la elaboración de material didáctico con lo que se encuentra en el ambiente.

Estrategias

Fortalezas- Amenazas

¿Cómo podrías utilizar las fortalezas de la institución para minimizar las amenazas identificadas?

F9. El dinamismo y el emprendimiento docente son fundamentales en el proceso educativo. A3. Falta de compromiso por parte del docente.

F5. Fomentar la participación de actividades recreativas para incentivar el trabajo en equipo A7. Si los padres de Familia le dan poca importancia del nivel de nada valen los esfuerzos del gobierno para mejorar la educación.

F8. Espacio amplio para realizar actividades recreativas con fines educativos deben tener cierto grado de importancia en el proceso de aprendizaje. A8. Actividades rutinarias, son actitud docente que lejos de abrir brechas, son obstáculos para brindar educación de calidad.

F10. Dinamismo y emprendimiento docente. A1. En educación la falta de creatividad es un factor negativo que incide en los resultados del proceso.

F4. Es importante el interés por brindar educación de calidad ya que nos compromete a esforzarnos y obtener resultados positivos. A.4. Desconocimiento del área de destrezas de aprendizaje, y los contenidos que el niño debe aprender en la etapa.

Estrategia

Debilidades-Oportunidades

¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la institución utilizando las oportunidades identificadas?

D3. Poca motivación por parte del docente y padres de familia. Por lo cual es importante O.9. Utilización los recursos del Programa Nacional Contemos Juntos del Ministerio de Educación para el desarrollo del Pensamiento Lógico.

D9. Procedimientos mecanizados e inadecuados. Utilizar los O.8. Programas Educativos que facilitan el aprendizaje dentro de los salones de clase del MINEDUC.

D4. Al utilizar Herramientas pedagógicas inadecuadas, limitamos el potencial del alumno. O.4. Los implementos de educación física facilitan el desarrollo de las actividades lúdicas.

D10. Falta de planificación de contenidos, factor que repercute considerablemente ya que de ello depende O.2. Aprovechar la asesoría del

acompañamiento pedagógico del SINAIE para la elaboración de material didáctico con lo que se encuentra en el ambiente.

D1. Falta de recursos didácticos, es considerada un obstáculo en el proceso educativo, pero como docentes innovadores debemos aprovechar los recursos con los cuales contamos y la O.10. Utilización de los recursos del ambiente (hojas, piedras, tapas entre otros) como herramientas didácticas para el proceso educativo.

Estrategia

Debilidades-Amenazas

¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la institución para evitar las amenazas que has identificado?

D.8. Falta de ejercitación en las destrezas del pensamiento, es un problema latente en el proceso educativo debido a. A.5. Malos hábitos, nula supervisión de los medios electrónicos, juegos libres e irresponsabilidad de parte de los padres en el cumplimiento de tarea de sus hijos.

D7. Desconocimiento de la materia, no tener idea de cómo abordar los contenidos de esta se les atribuye a varios factores uno de ellos es el. A.2. El bajo o nulo nivel de escolaridad de los padres de familia no facilita el apoyo en las tareas escolares.

D10. Falta de planificación de contenidos en algunas ocasiones se debe A3. Falta de compromiso por parte del docente, repercutiendo en el aprendizaje.

D9. Los Procedimientos mecanizados e inadecuados, son limitantes si el docente no se actualiza, peor aún sin en el hogar existen A.5 Malos hábitos, nula supervisión de los medios electrónicos, juegos libres e irresponsabilidad de parte de los padres en el cumplimiento de tarea de sus hijos.

D6. Poco interés de los padres de familia, sin duda esto es un factor influyente en los alumnos dando como resultado la A.6. Falta de organización del entorno familiar en la asignación de roles.

1.3.3 Análisis de las vinculaciones

A. Vinculaciones fortaleza-oportunidad

- a. La educación es una prioridad a nivel Nacional, por medio de ella se logra alcanzar el desarrollo del país, Por ello el centro educativo tiene como objetivo primordial brindar educación de calidad, y esto se puede concretar a través de la ejecución de programas contemplados dentro de las políticas educativas propuestas por el MINEDUC. Uno de los Programas educativos es Contemos Juntos ya que al hacer el diagnostico comunitario se pudo observar que esta herramienta pedagógica es un excelente medio para desarrollar las habilidades matemáticas de la población estudiantil.
- b. El ente rector de la Educación en Guatemala es el MINEDUC, La comunidad educativa observada y analizada nos ha permitido ver que el establecimiento educativo está sujeto a las Políticas Educativas para ejercer de manera adecuada y bajo los regímenes que amparan nuestra labor educativa, aprovechando al máximo las estrategias diseñadas para los docentes, el acompañamiento pedagógico, es de vital importancia en el camino hacia la excelencia educativa, nos permite mejorar nuestra practica educativa, de esta forma mejoraremos los estándares de calidad
- c. La docencia en Guatemala es fundamental y quienes la ejercemos tenemos una gran responsabilidad, en la actualidad la globalización y la tecnología son factores desafiantes en dicho ámbito, los docentes debemos tener particular interés por conocer y utilizar metodologías propuestas en el Currículum Nacional Base ya que este es una de nuestras herramientas fundamentales y los contenidos han sido extraídos de la realidad sociocultural de nuestro país. El quehacer docente debe innovarse, y adaptarse a estrategias que nos permitan alcanzar las competencias propuestas en el CNB, si implementamos los rincones de aprendizaje, estos nos garantizan un aprendizaje de calidad, puesto que el proceso lo vamos a construir de manera divertida y entretenida para los estudiantes.
- d. Los docentes que estamos comprometidos con la educación indagamos e implementamos en nuestra labor programas educativos que nos permitan

mejor el aprendizaje dentro de nuestros salones de clase, y el MINEDUC, ha diseñado y promovido el aprendizaje constructivista que genera en el estudiante un aprendizaje significativo pues a través de sus experiencias directas el mismo ira reflexionando en la importancia de dicho proceso y podremos alcanzar las competencias establecidas sin mayores dificultades, estableciendo acciones concretas.

- e. El éxito o fracaso depende en buena parte del dinamismo y emprendimiento que tengamos los docentes al momento de orientar el aprendizaje, si como docentes no mostramos actitudes positivas el proceso, será un tanto frustrante para quienes guiamos. Involucrarnos en las actividades con nuestros estudiantes permite crear un ambiente de confianza, hacer del aprendizaje un momento placentero sin duda alguna es una opción acertada, si en nuestras prácticas pedagógicas utilizamos actividades recreativas que promuevan el trabajo en equipo, los estudiantes se sentirán incentivados a descubrir de manera creativa su potencial de líderes y constructores de su propio conocimiento.

Motivar a los docentes a implementar los programas educativos propuestos por el MINEDUC dentro de su práctica pedagógica en el aula con frecuencia.

B. Vinculación fortaleza-amenaza

- a. La falta de compromiso docente no permite alcanzar las competencias educativas, el proceso educativo es una acción planificada, sistematizada e intencional, como docente, la actitud frente a dichas acciones permitirá el acercamiento a los estudiantes, el emprendimiento es un factor importante en las tareas educativas ya que si no se toman riesgos, nos estancamos, el dinamismo con el cual promovemos nuestra labor será determinante en el proceso educativo, debe estar alerta y abierto a nuevas herramientas y técnicas de aprendizaje, por tanto no se puede permitir ser irresponsable.
- b. A nivel nacional se muestran estadísticas preocupantes pues no todos los niños en edad escolar tienen acceso a ella, el desinterés de los padres de familia influye en estos datos, frente a este acontecimiento el compromiso

como docente es buscar nuevas alternativas que permitan promover la importancia del nivel preprimario, haciendo conciencia en ello, de igual forma facilitara la transmisión del aprendizaje, capacitar e innovar la labor docente, es la carta de presentación del nivel, esto garantiza una mejor calidad educativa haciendo eco a su importancia.

- c. El proceso educativo es un desafío, y las actitudes negativas generalmente lo obstaculizan, no permiten ejecutar nuevas estrategias, caen en la rutina y el aburrimiento, Como docente se tiene que estar alerta ante estas situaciones y aprovechar cada espacio que observe en el diagnóstico, los espacios encontrados son herramientas que se pueden utilizar para construir el aprendizaje, el niño aprende interactuando con el medio que le rodea y con los demás, promover actividades recreativas con fines educativos nos permitirá alcanzar los estándares de calidad.
- d. La falta de creatividad en el que hacer educativo incide de forma negativa en los resultados del proceso educativo y lo limita, como estudiante del programa académico de desarrollo docente, la actitud debe ser dinámica y emprendedora de tal modo que el quehacer docente sea motivante para quienes no están dentro del programa, pero tienen el interés de mejorar la calidad educativa y garantizar la educación preprimaria como base fundamental para el éxito en otros niveles.
- e. No conocer los procesos es perjudicial para la educación y más aún desconocer el área, las estadísticas, y estrategias resaltan el mal abordaje del tema educativo que se pretende mejorar, para evitar que se siga propagando esta problemática, por lo cual es importante. El interés y el compromiso que como docentes tenemos ante esta situación, el esfuerzo, la dedicación y la responsabilidad que adquirimos en nuestro motor de búsqueda y despegue pues lo que se busca es contrarrestar y brindar resultados positivos que minimicen las debilidades del aprendizaje en el futuro.

Concientizar a las docentes de lo importante que es la innovación de estrategias didácticas en el proceso educativo mediante talleres de capacitación y preparación de materiales.

C. Vinculación debilidad-oportunidad

- a. Los padres de familia tienen un papel importante en el proceso educativo, la motivación que el niño recibe en su casa es esencial en su aprendizaje, como docentes también tenemos responsabilidad en ello, nuestro trabajo requiere de compromiso y esfuerzo, debemos ser agentes de cambio en nuestras aulas y multiplicadores en nuestro establecimiento, es importante que diseñemos actividades que le permitan desarrollar sus habilidades y aptitudes, para eso debemos tener en cuenta la edad y el grado de dificultad, si se prioriza en ello, estamos asegurando el éxito educativo.
- b. El método tradicionalista ha quedado arraigado en algunos establecimientos, y el miedo a la innovación es latente aun, esto lleva a ejecutar procedimientos mecanizados e inadecuados en nuestras aulas, para contrarrestar esta acción. El deber y responsabilidad del docente es organizar y planear cada actividad, para ello debe contemplar el tiempo, el espacio, y el lugar, de esta manera el proceso de aprendizaje lograra impactar en el niño que es nuestro objetivo central.
- c. El juego forma parte fundamental en los primeros años de vida del niño, así que nosotros tenemos que tomar en cuenta es factor, las actividades lúdicas deben ser esenciales en nuestro quehacer educativo, utilizarlo como herramientas es fundamental, nos permite desechar las herramientas inadecuadas que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d. El Currículo Nacional Base se fundamenta en la realidad sociocultural en la que el estudiante interactúa a diario, buscando siempre el protagonismo y construcción de su aprendizaje a través de sus experiencias, así que la flexibilidad de este nos permite diseñar estrategias las cuales nos facilitaran el logro de las competencias establecidas dentro del mismo, lógicamente que para ello el docente debe contar con una planificación de los contenidos, con el objetivo de brindar calidad educativa.

- e. Como docentes innovadores e investigadores, descubrimos que el medio nos provee de materia prima para la elaboración de nuestros recursos didácticos, los cuales son accesibles y de bajo costo, son herramientas pedagógicas significativas para el estudiante ya que al utilizarlas en el abordaje de los contenidos el estudiante se transporta a su ambiente, logrando generar confianza y apertura, de manera que el proceso de aprendizaje se hace más atractivo.

Promover dentro de la institución educativa talleres para la preparación de material didáctico con reciclaje para aprovechar los recursos que nos provee el medio, con el propósito de alcanzar las competencias establecidas en el CNB

D. Vinculación debilidad-amenaza

- a. La familia es un ente fundamental en el proceso educativo de todo niño, por lo cual, si dentro del hogar existen malos hábitos, tendremos niños que respondan en un porcentaje menor al desarrollo de sus habilidades, dejen de ejercitar sus destrezas, por lo cual nuestro deber docente es hablar con el padre de familia y crear conciencia en la importancia de la educación del estudiante, de tal modo que este niño pueda mejorar significativamente su responsabilidad.
- b. Guatemala es uno de los países con un alto índice de analfabetismo, en muchos hogares de la comunidad educativa de estudio se puede observar que este problema obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes, ya que al desconocer, los padres de familia no pueden abordar los contenidos, nuestra labor docente no se debe limitar única y exclusivamente a los niños y a las cuatro paredes del aula, como Padepistas es importante trascender esos límites en el ámbito educativo, generar opciones e involucrar a la familia es esencial para los alumnos, máximo en el nivel preprimario.
- c. Nuestras actitudes repercuten de manera considerable en nuestros educandos pues al mostrar desinterés y falta de compromiso en nuestro quehacer, orillamos al fracaso, no contar con una planificación e improvisar contenidos afecta el proceso, es por ello por lo que demos ser conscientes de la responsabilidad que

tenemos como educadores y buscar siempre la calidad educativa, comprometiéndonos y asumiendo nuestras responsabilidades.

- d. Los docentes en ocasiones incurrimos en malos hábitos pues la apatía nos hace utilizar en nuestra práctica pedagógica muchas veces procedimientos inadecuados, mecanizados pues nos permite permanecer en nuestra zona de confort, un docente actualizado nunca debe permitir que le suceda esto, debemos por tanto dejar de lado los malos hábitos, los procedimientos inadecuados y mecanizados para desarrollar estrategias que nos permitan lograr los estándares establecidos por el MINEDUC.
- e. La disciplina es un factor importantísimo en el tema educativo, más allá de la inteligencia que los estudiantes poseen, este hábito potencializa y le permite al estudiante alcanzar mediante la perseverancia y motivación dando paso al perfeccionamiento de sus habilidades. Pero es determinante el interés que los padres de familia dentro de su hogar le den importancia a la formación, se puede constatar en los resultados al momento de evaluar el alcance de las competencias, la calidad educativa tiene gran incidencia en la disciplina de todos los involucrados pues si se ejerce de forma adecuada tendremos mejor educación en nuestro país.

Involucrar en el proceso educativo a los padres de familia es esencial su participación, por lo que se deben contemplar charlas formativas y actividades recreativas con ellos.

Promover dentro del establecimiento educativo círculos de experiencia docente, para compartir estrategias educativas.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas surgen de análisis que se hace de las diferentes vinculaciones que se realizaron en el cuadrante de la técnica Mini-Max ya que estas surgen como guía de las acciones que se realizaran dentro de la planificación del problema identificado.

1. Motivar a los docentes a implementar los programas educativos del Ministerio de Educación dentro de su práctica pedagógica en el aula con frecuencia.
2. Concientizar a las docentes en la importancia de la innovación de estrategias pedagógicas en el proceso educativo mediante talleres de capacitación y preparación de materiales.
3. Promover dentro de la institución educativa talleres de elaboración de material didáctico con reciclaje para aprovechar los recursos que nos provee el medio.
4. Involucrar en el proceso educativo a los padres de familia es esencial en el proceso educativo, por lo que se deben contemplar charlas formativas y actividades recreativas con ellos.
5. Promover dentro del establecimiento educativo círculos de experiencia docente, para compartir estrategias educativas.

1.3.5. Líneas de Acción Estratégica y posibles proyectos.

Teniendo las líneas de acción estratégicas definidas, estas servirán para generar posibles proyectos, partiendo del problema identificado, a continuación, se presentan las líneas de acción estratégicas anteriormente descritas y los posibles proyectos que han surgido del análisis de estas.

Al realizar las vinculaciones de la Matriz DAFO, y utilizar la técnica Mini-Max, la cual se refiere a minimizar las debilidades y amenazas y aprovechar para mejorar las fortalezas y oportunidades. Se deriva las líneas de acción estratégicas de las se generan 5 posibles proyectos por cada línea de acción estratégica de las cuales se elegirá el proyecto.

A. Línea de acción estratégica #1

Motivar a los docentes a ejecutar los programas educativos propuestos por el Ministerio de Educación dentro de su práctica pedagógica en el aula con frecuencia.

- a. Generar entre las docentes la necesidad de enseñar a desarrollar en los niños sus habilidades.
- b. Implementar estrategias que permitan abordar los Programas Educativos Nacionales para estimular el desarrollo integral de los niños.
- c. Organizar a las docentes del establecimiento para que implementen los rincones de aprendizaje, por lo menos 30 minutos diarios
- d. Concientizar a las docentes del centro educativo para conocer la importancia de los Programas educativos Nacionales.
- e. Fortalecer las prácticas pedagógicas de las docentes para la estimulación de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los niños y niñas.

B. Línea de acción estratégica #2

Concientizar a los docentes de lo importante que es la innovación de estrategias didácticas en el proceso educativo mediante talleres de capacitación y preparación de materiales.

- a. Desarrollar estrategias que permitan innovar las prácticas pedagógicas dentro y fuera del salón de clases.
- b. Identificar técnicas estratégicas que faciliten el desempeño docente, para mejorar la calidad educativa.
- c. Replicar Charlas educacionales con los padres de familia para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- d. Orientar a las docentes de del establecimiento para mejorar las prácticas pedagógicas en las diferentes áreas de aprendizaje.
- e. Evaluar las estrategias que los docentes utilizan en sus prácticas pedagógicas para brindar educación de calidad.

C. Línea de acción estratégica #3

Promover dentro de la institución educativa talleres para la preparación de material didáctico con reciclaje para aprovechar los recursos que nos provee el medio, con el propósito de alcanzar las competencias establecidas en el CNB

- a. Impulsar dentro de la institución educativa talleres de elaboración de material con reciclaje.
- b. Utilizar recursos reciclables como material didáctico aprovechando lo que nos provee el ambiente.
- c. Organizar a las docentes por etapas para realizar talleres de elaboración de materiales didácticos.
- d. Concientizar a las docentes sobre la importancia del uso de materiales didácticos manipulables para una adecuada estimulación.
- e. Promover dentro de la institución educativa los talleres de capacitación sobre el uso de la tecnología.

D. Línea de acción estratégica #4

Involucrar en el proceso educativo a los padres de familia es esencial su participación, por lo que se deben contemplar charlas formativas y actividades recreativas con ellos.

- a. Involucrar a los padres de familia en las actividades educativas y recreativas de sus hijos.
- b. Planificar las actividades en conjunto docentes y padres de familia para contribuir a mejorar el proceso educativo.

- c. Concientizar a los padres de familia mediante talleres de capacitación la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- d. Establecer relaciones empáticas entre docentes y padres de familia para mejorar el proceso educativo.
- e. Organizar una directiva dentro del aula con los padres de familia para planificar actividades recreativas con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.

E. Línea de acción estratégica #5

Promover dentro del establecimiento educativo círculos de experiencia docente, para compartir estrategias educativas.

- a. Proponer una mesa de diálogo en la cual se evalúen las estrategias de enseñanza que se emplean para alcanzar las competencias del CNB.
- b. Diseñar acciones que permitan compartir estrategias educativas que facilitan el proceso educativo.
- c. Designar grupos de trabajo por etapas para mejorar las estrategias educativas que promueven la innovación docente.
- d. Innovar las estrategias de enseñanza que utilizan el proceso educativo.
- e. Evaluar e implementar metodologías innovadoras que permitan alcanzar las competencias del CNB.

1.3.6 Posibles proyectos (mapa de soluciones)

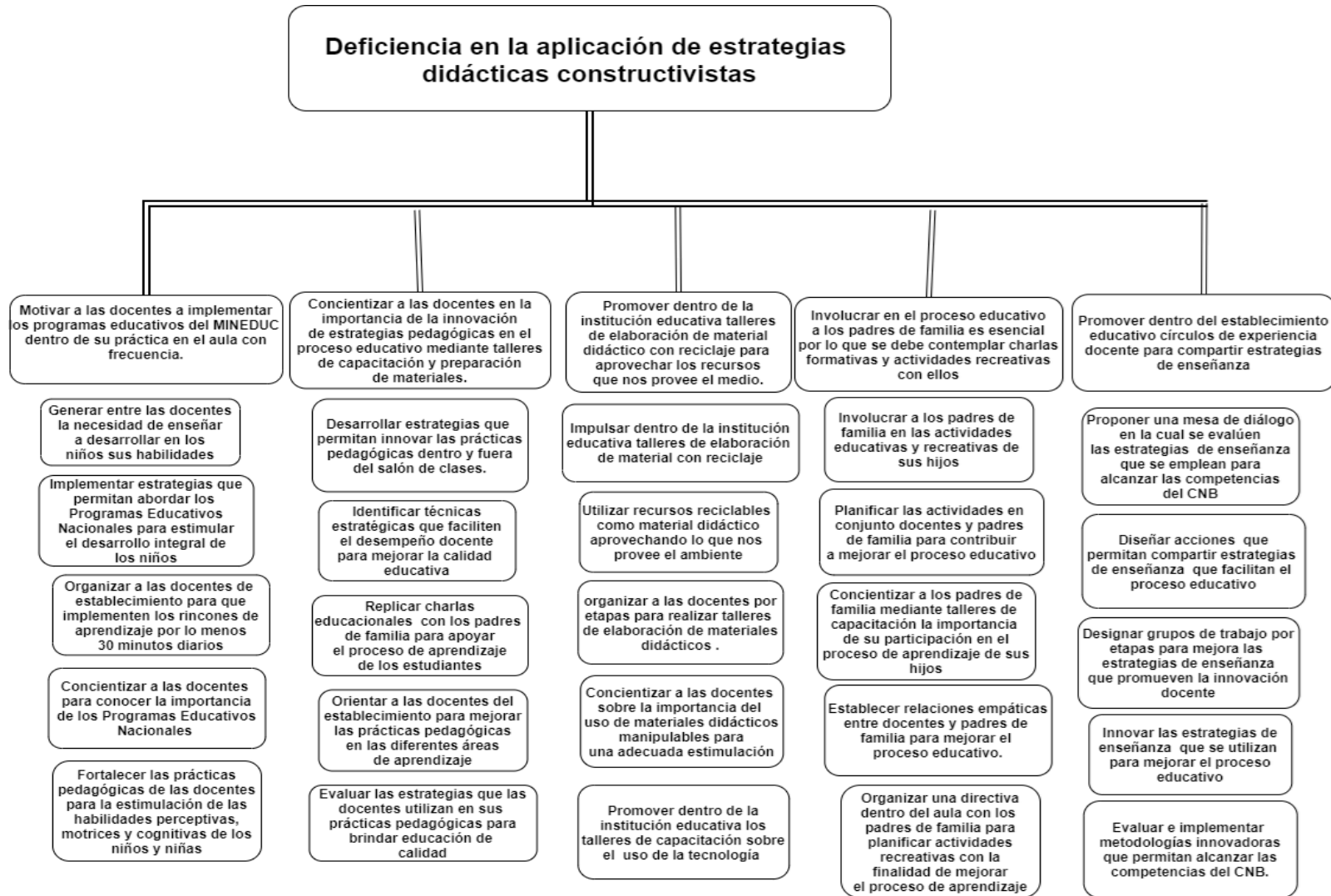


Tabla 4 Mapa de Soluciones. Elaboración propia, 2020

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo con el diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” se identificó el problema que afecta los indicadores educativos los cuales nos permiten medir la calidad educativa que el sistema nacional brinda a la población guatemalteca, con la finalidad de responder a las necesidades. Por lo cual el proyecto de mejoramiento educativo está diseñado para fortalecer los indicadores educativos y mejorar la calidad educativa. El problema fue seleccionado a través de la matriz de Hanlon la cual permite evaluar por medio de criterios y ponderarlos priorizando el problema, analizando la situación negativa se procede a elaborar el árbol de problemas el cual de acuerdo los efectos de este se establece como proyecto utilización de metodología tradicionalista, debido al desarrollo inadecuado del contenido curricular, el cual pretende mejorar y fortalecer el indicador de procesos educativos ya que este indicador es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, aquí radica la estructura organizacional del mismo, así como los cambios a los cuales está sujeto la escuela como el salón de clases y que permite cambios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el indicador de asistencia de los alumnos es el que mide la participación a clases de los estudiantes tras una visita casual donde se pudo observar que los niños necesitan motivación para asistir con mayor frecuencia a clases.

El indicador de disponibilidad de textos y materiales es el indicador central del proyecto educativo el cual se pretende mejorar y fortalecer ya que al hacer la visita casual a los salones de clases se pudo observar que las docentes en su práctica pedagógica carecen instructivos que le permitan implementar estrategias innovadoras que coadyuven al mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es importante involucrar en el proceso a los padres de familia y para efecto el indicador de la organización de los padres de familia mismo que nos permitirá verificar participación e involucramiento de los padres de familia por lo cual aprovechar que el centro educativo cuenta con dos organizaciones para involucrarlos activamente en el proceso educativo. Por consiguiente, se ha

diseñado el proyecto de mejoramiento educativo el cual se titula “Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario” que pretende alcanzar los estándares de calidad y ofrecer calidad educativa.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

14.1 Nombre del proyecto

Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario

1.4.2 Descripción del proyecto

El Establecimiento educativo en el cual se ha realizado el diagnóstico para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial de Párvulos Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo, perteneciente al sector público, cuya jornada de trabajo corresponde a la matutina, ubicada en el barrio 3 de abril del municipio de San Benito, departamento de Petén, atiende aproximadamente 300 estudiantes cada año, cuenta con 3 secciones en la etapa 1 en las etapas 2y3 cuentas con 4 secciones cada etapa.

De acuerdo a las investigaciones y diagnóstico se pudo observar e identificar que las estrategias didácticas con los que cuenta las docentes no son suficientes para estimular el proceso de aprendizaje y esto tiene repercusión en los estudiantes ya dificulta el alcance las competencias y los indicadores de logro de acuerdo a lo que establece el Currículum Nacional Base, así como la organización de padres de familia ya que únicamente limitan su participación en cumplimiento de programas y gestiones administrativas y no se involucran en el acompañamiento activo de sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por último la asistencia de los estudiantes es irregular ya que las estrategias didácticas no son atractivas y causan apatía.

Dentro del centro educativo se observó que la mayoría de las docentes fueron instruidas bajo el régimen de la metodología tradicionalista por lo cual sus

estrategias didácticas no son innovadoras, y al no tener conocimiento de las nuevas metodologías del aprendizaje significativo y el enfoque constructivista, esto denota un limitante en la implementación de herramientas didácticas innovadoras.

El establecimiento por su ubicación geográfica está situado en el área urbana central del municipio, se encuentran problemáticas tales como la pobreza, la inseguridad, poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, la escuela tiene ya varios años de fundación por lo cual los salones de clase están en deterioro. El Ministerio de Educación no promueve capacitaciones constantes que permitan actualizar a las docentes que tiene años de servicio, por lo cual algunas utilizan metodologías poco efectivas y descontextualizadas.

La motivación por parte de las autoridades competentes hacia las docentes es mínima y estas al desconocer las nuevas metodología tienen miedo de implementarlas en las aulas, lo cual repercute en los estudiantes ya que limita el alcance de las competencias, si se implementan estrategias innovadoras en el proceso educativo los principales beneficiarios serán los estudiantes, es importante involucrar a los padres de familia ya que su apoyo y participación son claves para el desarrollo óptimo del proceso educativo, es importante gestionar apoyo del alcalde del municipio ya que este está ligado a contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental el apoyo que brinda ya que así se logra mejorar los estándares de calidad educativa.

En base al análisis que se hizo se logra identificar que el problema centra del establecimiento se debe la utilización de metodología tradicionalista para mejorar el proceso educativo, esto se deriva del desarrollo inadecuado del contenido curricular y el poco interés en la innovación docente, por lo cual se tiende a caer en actividades rutinarias, es importante rescatar que pese a ello hay docentes que se encuentran abiertas al cambio, por lo cual están dispuestas a participar de las distintas capacitaciones para innovar y mejorar el proceso educativo.

Es de suma importancia despertar el interés de quienes ejercen la docencia y conozcan las metodologías implícitas en el Currículum Nacional Base y así alcanzar las competencias establecidas en el mismo, por lo cual se debe concientizar a las docentes en la importancia de la innovación de estrategias pedagógicas en el proceso educativo mediante talleres de capacitación y preparación de materiales, que le permiten a las docentes el Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias didácticas para fortalecer aprendizajes

1.4.4 Objetivos

A. General

Fortalecer el aprendizaje mediante estrategias didácticas innovadoras en nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, que permitan alcanzar las competencias propuestas en el Currículum Nacional Base, mejorando los estándares de calidad del sistema educativo.

A. Específicos

- a. Identificar las estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje para despertar el interés de los niños.
- b. Promover el interés de las docentes por innovar las técnicas de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad educativa.
- c. Involucrar a los padres de familia en las actividades extraescolares con fines educativos, fortaleciendo la relación entre docentes y padres de familia.
- d. Incluir en nuestras estrategias pedagógicas diariamente un tiempo considerable a actividades lúdicas para lograr las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.
- e. Demostrar el impacto positivo que tiene la implementación de estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje.

1.4.4 Justificación

Las docentes del nivel preprimario deben estar atentas a las diversas manifestaciones de los alumnos y alumnas en las distintas actividades que realizan observando minuciosamente como resuelven problemas, la manera de interactuar, jugar, correr, caminar y la relación que tienen con los demás, ya que estas acciones indican el óptimo desarrollo en ellos, esto muchas veces se ve limitado ya que muchas docentes no utilizan herramientas pedagógicas que contribuyen a este proceso de maduración cognitiva, socioemocional y física, la utilización de metodología tradicionalista obstaculiza el proceso educativo, y este es un problema latente es el establecimiento educativo.

La falta de material didáctico adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de los salones de clases es un factor negativo pues al carecer de ellos no se logra concretizar con éxito el proceso, por lo cual es importante brindar talleres de concientización a las docentes e implementar estrategias didácticas que están diseñadas para el alcance de competencia e indicadores de logros propuestos en el Currículum Nacional Base. Los padres de familia son agentes importantes en el proceso de aprendizaje, el centro educativo cuenta con dos organizaciones de padres de familia pero su actividad se limita a meros trámites administrativos y poco participativos, la educación es tripartita es decir que no solo le compete al docente y al alumno desarrollar dicho proceso, los padres de familia juegan un papel importante y deben participar activamente en él, ya que el acompañamiento en las distintas actividades escolares y extraescolares de sus hijos e hijas es importante.

La asistencia de los niños y niñas a clases también es importante muchas veces esto se ve afectado por múltiples factores como lo son la distancia, el poco interés de los padres en el nivel preprimario, la inseguridad, la economía y las practicas pedagógicas inadecuadas y poco atractivas por parte de las docentes, por lo cual es importante buscar estrategias innovadoras que permitan que los estudiantes vean el proceso educativo como algo atractivo, divertido, placentero y provechoso, construyendo ellos a través de estas estrategias, herramientas que le permitirán

desarrollar habilidades, cognitivas, sociales, físicas, emocionales y morales, que logran insertarlo a la sociedad y hacer de ellos personas honesta y competentes.

Hay factores negativos que tienen una fuerte influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como docentes es importante que la práctica pedagógica responda a las necesidades de los alumnos del nivel preprimario, por su edad esta tiende a ser un poco más exigente, si no hay interés por parte de las docentes en innovar, sumado a ello la falta de creatividad, hacen del proceso algo tedioso, aburrido y poco atractivo. Es necesario motivar a las docentes, por lo cual identificar a aquellas que están abiertas al cambio, promoviendo capacitaciones para la innovación del proceso educativo, promover círculos de experiencias entre docentes del establecimiento es primordial ya que esto permite que se compartan ideas, técnicas y herramientas que han contribuido a lograr las competencias educativas.

Utilizar los rincones de aprendizaje y proponer estrategias innovadoras dentro del quehacer educativo es fundamental, las actividades lúdicas son una de las mejores opciones en este nivel educativo ya que por la edad de los educandos, permiten que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y oportuno ya que mientras ellos se divierten también van construyendo su propio aprendizaje. El fin del enfoque constructivista tiende a ello, que se parta de la experiencia que niño y niña ha vivido en su ambiente, que mejor manera que utilizar el juego como herramienta pedagógica ya que en los niños este es algo innato.

Si aprovechamos todos los recursos que el medio nos ofrece, si hay apertura al cambio, y se implementan las sugerencias, las nuevas metodologías, las actividades lúdicas, se involucra a los padres de familia y se diseñan actividades extraescolares. Los cambios serán evidentes por tanto se mejorará la calidad educativa del establecimiento.

1.4.5 Plan de actividades (actividades a desarrollar organizadas por fases)

El plan de actividades es un instrumento que permite diseñar y organizar las actividades de se realizaran en un proyecto, es este caso se han plasmado las actividades a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo.

PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO						
No.	Actividades	Subactividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
1	Redacción y solicitud y aprobación del PEM.	<p>Solicitud de autorización ante el Coordinador Distrital para ejecutar el PME en la escuela del distrito 17-03-01.</p> <p>Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de Coordinación Distrital.</p> <p>Solicitud de autorización ante el director la Escuela Oficial de párvulos "Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo" para la realización del PME.</p> <p>Aprobación del PME por escrito de parte de Dirección del establecimiento para la realización del PME</p>	Proyectista	Julio a Noviembre	Humano Papel Bond Computadora Impresión	Q.35.00

2.	Socialización del PME.	Socialización del PME con directora, personal docente Selección del lugar y elaboración de invitaciones.	Proyectista	Noviembre	Humano Refacción	Q100.00
1	Fase de Planificación Calendarizar fechas para las actividades de ejecución del proyecto	Coordinar fechas de las actividades del proyecto con las del plan operativo anual del establecimiento. Para impartir talleres de capacitación a los distintos actores involucrados.	Proyectista Directora	Noviembre Diciembre	Recursos humanos, tecnológicos, materiales y económicos.	Q 100.00
2	Investigar estrategias didácticas para implantar los rincones de aprendizaje.	Enlistar estrategias didácticas propuestas por pedagogos, así como la identificación las metodologías propuestas en el Currículo Nacional Base	Proyectista	Noviembre Diciembre	Internet Papel bond Computadora Impresora CNB	Q100.00
3	Obtener herramientas pedagógicas para desarrollar las actividades tales como talleres de capacitación con docentes y padres de familia.	Elaborar fichas de registros de docente, padres de familia y estudiantes, así como adquirir materiales pedagógicos y lúdicos para la realización del proyecto.	Proyectista	Noviembre Diciembre	Computadora Papel bond Internet Impresora	Q100.00
4	Taller de elaboración de materiales didácticos.	Coordinar y enlistar los materiales y las áreas en la cuales servirán como apoyo en el proceso de aprendizaje.	Proyectista	Noviembre Diciembre	Computadora Papel bond Internet Impresora	Q100.00
5	Rally del pensamiento	Coordinar y organizar equipos	Proyectista	Noviembre	Computadora	Q100.00

	lógico matemático.	con las docentes y padres de familia en comisiones para realizar el rally.		Diciembre	Papel bond Internet Impresora	
1	Fase de Ejecución Entrega de invitación dirigida a los actores involucrados director, personal docente, SINAÉ.	Elaboración y entrega de invitaciones a directiva de padres de familia, docentes y autoridades educativas y municipales	Proyectista	Enero	humano Cañonera Impresora Sonido Hojas de papel bond Lapiceros Refacción	150.00
2	Realización de talleres de capacitación con docentes y padres de familia.	Conferencia de concientización a padres de familia sobre la importancia de asistir al nivel preprimario Conferencia a docentes sobre la importancia de la implementación de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje Conferencia a docentes y padres de familia sobre la implementación del juego como herramienta pedagógica innovadora.	Coordinador Deptal. del Nivel Preprimario Maestra Enlace del Municipio de San Benito Proyectista	Marzo Abril	Humano Cañonera Impresora Sonido Hojas de papel bond Lapiceros refacción	Q200.00

3	Taller y elaboración de materiales didácticos con recursos del medio y reciclaje.	Preparar con las docentes del establecimiento materiales por área y etapa para poder implementar dentro y fuera del aula.	Proyectista	Abril	Cajas, lustre, Papel ariel cover. Cartoncillo, silicón, tempera Botellas, foami, etc.	Q500.00
4	Organización de los equipos para la realización del rally.	Participación de los distintos equipos de alumnos y padres de familias conformados por etapas y secciones.	Proyectista Directora Docentes	Abril	Humano medallas	Q1,500.00
1	Fase de Monitoreo Fase de Inicio Control de asistencia en las reuniones	Verificar que se cumplió con la socialización con los actores involucrados en el PME	Proyectista	Noviembre Mayo	humanos Hojas de papel bond.	Q150.00
2	Fase de Planificación	Observar y verificar que se ha cumplió con lo programado y replantear las actividades que no se han logrado cumplir.	Proyectista	Noviembre Mayo	humanos Hojas de papel bond.	Q75.00
3	Fase de ejecución	Verificar si se cumplieron a cabalidad las actividades propuestas en el cronograma Registrar el cumplimiento de las actividades por medio de listas de cotejo Verificación de los objetivos propuestos mediante el desempeño de los actores involucrados	Proyectista	Noviembre Mayo	Humanos Hojas de papel bond.	Q150.00
4	Informe de Avance	Realización de informes mensuales sobre el desempeño			Humano	Q100.00

	Informe de avance	mediante visitas con padres de familia. Comparación y análisis de los resultados de acuerdo con los objetivos planteados Analizar los objetivos de acuerdo con los indicadores identificados para el fortalecimiento para medir si se han logrado alcanzar	Proyectista Proyectista	Noviembre Mayo Noviembre Mayo	Hojas de papel bond Humano Hojas de papel bond	Q100.00
5	Tiempo y Recurso	Verificar si las actividades y los recursos propuestos son funcionales para cumplir con los objetivos Analizar si el tiempo estipulado para cada actividad propuesta es el adecuado o requiere de replantear el tiempo y actividad	Proyectista	Noviembre Mayo	Humano Hojas de papel bond	Q150.00
1	Fase de Evaluación. Diseño de sistema de evaluación del PME.	Llenado de informes de desempeño de estudiantes de actividades propuestas.	Proyectista	Enero Mayo	Humano Hojas de papel bond	
2	Elaboración de instrumentos.	Llenado de listas de cotejo para verificar que si se cumplieron los objetivos del proyecto	Proyectista	Enero Mayo	Humano Hojas de papel bond	
3	Presentación de informes.	Verificar si las actividades implementadas permitieron	Proyectista	Mayo	Humano Hojas de papel bond	Q50.00

	Presentación de Informes	<p>alcanzar las competencias</p> <p>Llenado de informe de PNI de los padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Dar a conocer resultados de las actividades implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Dar a conocer resultados de las competencias del Rally de Matemáticas a los padres y docentes del establecimiento.</p>	Proyectista	Mayo	Humano Hojas de papel bond	Q100.00
1	<p><u>Fase de Cierre de Proyecto</u></p> <p>Presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos "Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo"</p>	<p>Presentación y divulgación de los resultados a las autoridades educativas competentes, así como a los padres de familia.</p> <p>Replica de Póster académico</p> <p>Trifoliar a OPF</p> <p>Vídeo en redes sociales</p>	Proyectista	Mayo	Internet Plataformas sociales Hojas de papel bond Computadora Impresora Lona Vinílica	Q400.00

Tabla No. 5 Plan de actividades. Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo y evaluación del PME

El plan de monitoreo nos permite verificar que las actividades y subactividades organizadas se estén llevando a cabo de acuerdo con las fases establecidas en el mismo, así como la utilización de los recursos destinados al proyecto.

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario.				
Duración del Proyecto: de noviembre 2019 a mayo 2020				
Responsable del Proyecto: Ingrid Irlanda Balán González				
No.	Aspectos por monitorear	Como se va a monitorear	Encargada del monitoreo	Tiempo
1	I FASE DE INICIO Socialización del PME proyecto con el director y docentes del establecimiento. Diagnóstico realizado por medio de encuestas a docentes del establecimiento, padres de familia lista de cotejo a estudiantes	Verificar si hay participación del director y docente. Por medio virtual a través de asistencia. Visita casual a los salones de clase	Proyectista	Octubre a Noviembre
SUBACTIVIDADES				
1.1	Socialización del proyecto con los docentes	Asistencia a la reunión	Proyectista	Noviembre
1.2	Socialización del Proyecto con la Maestra Enlace del Nivel Preprimario.	Reunión con la Maestra Enlace.	Proyectista	Enero
1.3	Realización de un diagnóstico por medio de una visita a las aulas de las docentes del establecimiento	Observación	Proyectista	Enero

2	<p>II FASE DE PLANIFICACIÓN</p> <p>Calendarizar fechas para las actividades de ejecución del proyecto</p> <p>Investigar estrategias didácticas para implantar los rincones de aprendizaje.</p> <p>Obtener herramientas pedagógicas para desarrollar las actividades de rincones de aprendizaje</p> <p>Taller de elaboración de materiales didácticos</p> <p>Rally del pensamiento lógico matemático.</p>	<p>Organizador Grafico.</p> <p>Enlistar estrategias</p> <p>Enlistar materiales</p>	<p>Proyectista</p> <p>Proyectista</p>	<p>Noviembre a diciembre</p> <p>Noviembre a Diciembre</p>
SUBACTIVIDADES				
2.1	<p>Coordinar fechas de las actividades del proyecto con las del plan operativo anual del establecimiento. Para impartir charlas a los distintos actores involucrados.</p>	<p>Realizar un organizador grafico de temas y subtemas.</p>	<p>Proyectista</p>	<p>Noviembre a Diciembre</p>
2.2	<p>Adquirir materiales pedagógicos y lúdicos para la realización del proyecto.</p>	<p>Después de haber investigo hare la clasificación de temas los cuales se adapten al Proyecto.</p>	<p>Proyectista</p>	<p>Noviembre a Diciembre</p>
2.3	<p>Enlistar estrategias didácticas propuestas por pedagogos, así como la identificación las metodologías propuestas en el Currículum Nacional Base.</p>	<p>Clasificar las estrategias para proponerlas</p>	<p>Proyectista</p>	<p>Noviembre a diciembre</p>
2.4	<p>Elaborar fichas de registros de docentes, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Control de Asistencia</p>	<p>Proyectista</p>	<p>Noviembre a Diciembre</p>

2.5	Diseño y elaboración de materiales didácticos de acuerdo con el área y etapa.	Control de asistencia	Proyectista	Noviembre a Diciembre
2.6	Coordinar a las docentes y padres de familia en comisiones para realizar el rally, así como prepara material didáctico para realizar las distintas actividades de este.	Control de asistencia	Proyectista	Noviembre a Diciembre
3	III FASE DE EJECUCIÓN Establecer estrategias para la realización de la charla con docentes y padres de familia	Invitación al Coordinador Departamental del Nivel Preprimario	Proyectista	Enero a Febrero
	Organización de los equipos para la realización del rally			
SUBACTIVIDADES				
3.1	Conferencias a docentes del establecimiento sobre las estrategias innovadoras y la implementación del juego como herramienta pedagógica.	Invitar a las docentes para que asistan a las charlas	Proyectista	Marzo
3.2	Conferencias de concientización a padres de familia sobre la importancia del nivel preprimario.	Control de asistencia	Proyectista	Marzo
3.3	Participación de los distintos equipos de alumnos y padres de familias conformados por etapas y secciones.	Control de asistencia	Proyectista	Abril
4	IV FASE DE MONITOREO Control de asistencia en las reuniones.	Pasare hojas de control de asistencia para verificar la participación de los padres de familia	Proyectista	Enero a Mayo
	Replantearse cada una de las actividades para que se cumplan a cabalidad.	Revisión del cronograma de actividades		
SUBACTIVIDADES				

4.1	Invitación de los padres de familia.	Control de asistencia de los padres de familia	Proyectista	Enero a Mayo
4.2	Observar la participación docente y alumnado.	Control de asistencia	Proyectista	Enero a Mayo
5	V FASE DE EVALUACIÓN Elaboración de instrumentos. Presentación de informe. Llenado de documentos.	Observar si se llevó a cabo correctamente los aspectos a calificar	Proyectista	Enero a Mayo
SUBACTIVIDADES				
5.1	Elaboración de informe final.	El material es adecuado al tema.	Proyectista	Enero a Mayo
5.2	Elaborar listas de cotejo para verificar que si se cumplieron los objetivos del proyecto	A través de la observación y entrevista a los actores involucrados.	Proyectista	Enero a Mayo
5.3	Verificar si las actividades implementadas permitieron alcanzar las competencias.	Analizar y comparar los resultados del diagnóstico, así como los de la ejecución de las actividades propuestas	Proyectista	Enero a Mayo
5.4	Dar a conocer resultados de las competencias del Rally de Matemáticas a los padres y docentes del establecimiento.	Verificación de la participación de los padres de familia, docentes y entre otros.	Proyectista	Enero a Mayo

Tabla No. 7 Plan de monitoreo. Elaboración propia

Este esquema nos facilitara identificar las actividades establecidas de acuerdo con los objetivos que se pretenden lograr en el proyecto de mejoramiento educativo.

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Fortalecer el aprendizaje mediante estrategias didácticas innovadoras en nivel preprimario para mejorar los estándares de calidad educativa.</p>	Al finalizar el ciclo escolar las metodologías propuestas en el proyecto, ha facilitado el desarrollo del proceso educativo.	Rincón de aprendizaje
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO</u></p> <p>Mejorar las estrategias pedagógicas que se implementan en el establecimiento.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista a padres de familia 2. Rally del Pensamiento Lógico con los alumnos. 	Capacitaciones docentes y padres de familia.	Prueba diagnostica Estrategias de aprendizaje
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO</u></p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Proponer herramientas Lúdicas innovadoras dentro del proceso educativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres a padres de familia 2. Preparación de materiales didácticos 	<p>Innovación metodológica en el quehacer docente</p> <p>Participación de los padres de familia</p> <p>Realiza materiales adecuados al tema.</p>	<p>Asistencia</p> <p>Materiales manipulables</p> <p>Fichas de control de asistencia</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO</u></p> <p>Implementar los rincones de aprendizaje en las actividades diarias del proceso educativo.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres con los docentes 2. Talleres con Padres de Familia 	<p>Participación de estudiantes en las competencias matemáticas</p> <p>Resultados obtenidos a partir de las actividades realizadas</p>	Fotografías de las competencias

Tabla No. 8 Indicadores de objetivos. Elaboración Propia

El esquema de metas sirve para medir los indicadores que se desean mejorar en tiempo prudencial y el comportamiento de los actores involucrados en el proyecto.

INDICADORES	METAS
Las docentes de la esc. Implementan estrategias lúdicas pedagógicas en el aula.	El 95% de las docentes se apropian de las estrategias didácticas innovadoras y las implementan en el aula.
Las docentes del centro educativo reciben el taller sobre estrategias didácticas innovadoras para implementar con los estudiantes en el aula.	El 95% los docentes participantes en el taller ponen en práctica las estrategias lúdicas en el aula para los estudiantes.
Los 300 estudiantes del establecimiento educativo aprovechan las estrategias sobre las competencias de las áreas de aprendizaje.	El 95% de los estudiantes realizan las actividades lúdicas disfrutando de aprender.
Los 300 estudiantes participan en las competencias del rally del pensamiento lógico matemático de acuerdo con la etapa y al nivel de complejidad de cada actividad.	El 95% de los estudiantes participan activamente en las competencias del rally del pensamiento lógico matemático.

Tabla No.9 Indicadores de metas. Elaboración propia

Los indicadores son medidores de información y dar seguimiento a las acciones del proyecto permite controlar el desarrollo de las actividades planificadas.

INDICADORES DE RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO
1. Las docentes concientizadas sobre estrategias de aprendizaje innovadoras.	Las docentes implementan las estrategias innovadoras.
2. Las docentes del centro educativo implementan las estrategias innovadoras dentro del salón de clases con sus estudiantes.	Las docentes del establecimiento observan buenos resultados al aplicar las estrategias didácticas de acuerdo con los contenidos del Currículo Nacional Base.
3. 270 alumnos aproximadamente aprenden a través las estrategias didácticas.	270 estudiantes realizan las actividades lúdicas dentro del salón de clases.
4. Las docentes monitorean el avance de sus estudiantes al implementar estrategias didácticas.	Las docentes observan el avance que han logrado sus alumnos en las áreas de aprendizajes de acuerdo la etapa.
5. La directora del centro educativo observa y participa de las actividades planeadas y programadas del rally del pensamiento lógico matemático.	La directora del establecimiento obtiene los resultados obtenidos de las competencias del rally del pensamiento lógico matemático.
6. Los padres de familia conocen y participa en la planificación de las actividades lúdicas en las que participan sus hijos e hijas.	Algunos padres de familia participan y se interesan por los avances que obtienen sus hijos en las actividades lúdicas.

Tabla No. 10 Indicadores de Resultado. Elaboración propia

El esquema de metas de evaluación nos permitirá conocer los resultados que se han obtenido en las actividades que permite resolver la problemática identificada y el logro de esta

No.	INDICADOR	META
	Falta de material didáctico lúdico	El 95% de los estudiantes mejoran su aprendizaje a través de las actividades lúdicas.
	Apatía de los estudiantes por no tener estrategias innovadoras dinámicas.	95% de los estudiantes logran desarrollar sus habilidades motrices, cognitivas y sociales.
	Conservación de la matrícula estudiantil y permanencia en el centro educativo.	El 95% de los alumnos continúan estudiando en el establecimiento.
	Aburrimiento y desinterés en el proceso de aprendizaje por parte de los alumnos.	EL 95% de los estudiantes se interesan y participan activamente en el desarrollo de sus habilidades en las distintas áreas de aprendizaje.

Tabla No. 11 Metas de evaluación. Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto (recurso humano, materiales y financieros)

Es indispensable que se cuente con un presupuesto en nuestro proyecto, no por que únicamente nos indicare el gasto o inversión de este si no que permitirá prever los recursos necesarios para la sustentabilidad del proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la presencia de la directora, 11 docentes del centro educativo, Maestra Enlace y padres de familia	Materiales			
	Fotocopias	100 copias		25.00
	Hojas papel bond	100 hojas	0.25	35.00
			35.00	
		subtotal		60.00
2. Mejorar el Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Material			
	Impresiones	10	Q 10.00	Q 10.00
	Computadora	2	Q 6.00	Q 12.00
		subtotal		Q. 22.00
3. Solicitar el apoyo del Coordinador Departamental del Nivel Preprimario para impartir talleres de material didáctico con reciclaje.	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q.40.00	Q. 160.00
	Proyector	1 proyector (4 horas)	Q. 90.00	Q. 360.00
	Refacciones	16 refacciones	Q. 25.00	Q. 400.00
		Subtotal		Q. 920.00
4. Compra de medallas	Medallas	276	12.00	Q 3,312.00
		Subtotal		Q 3,312.00

Tabla No. 12 Presupuesto. Elaboración propia.

1.4.9 Plan de sostenibilidad

Parte Informativa

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario

Responsable: Ingrid Irlanda Balán González.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial de Párvulos "Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo

Dirección: Barrio 3 de abril

Municipio: San Benito

Departamento: peten.

Período de ejecución: noviembre 2019-mayo 2020

Actores involucrados: directores, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas.

Introducción

La institución educativa es una de las escuelas del nivel preprimario más grandes del Municipio de San Benito del Departamento de Petén, atiende las 3 etapas del nivel preprimario; la etapa 1 con 3 secciones y las etapas 2 y 3 con 4 secciones cada etapa.

Es una escuela bien estructurada por lo cual cuenta con 2 organizaciones de padres de familia, la Organización de Padres de Familia (OPF) que se encarga velar por el cumplimiento de los programas educativos nacionales, y la Directiva de Padres de Familia (DPF) que se encarga de las gestiones de proyectos de infraestructura del establecimiento.

Por lo cual es importante aprovechar dichas organizaciones de padres de familia y darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo, y trabajar en conjunto con la Directora y docentes del establecimiento, proponiendo y mejorando las actividades propuestas en el plan y que estas impacten positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para brindar educación de calidad con la finalidad de buscar el desarrollo integral de los estudiantes, a través de la implementación de rincones de aprendizaje, competencias tales como circuitos y/o rallys que permiten fortalecer y desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, físicas, sociales y emocionales. Coadyuvando a mejorar los estándares de la calidad educativa.

Objetivos

General

Fortalecer el aprendizaje mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, que permitan alcanzar las competencias propuestas en el Currículum Nacional Base, mejorando los estándares de calidad del sistema educativo.

Específicos

- a. Identificar las estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje para despertar el interés de los niños.
- b. Promover el interés de las docentes por innovar las técnicas de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad educativa.
- c. Involucrar a los padres de familia en las actividades extraescolares con fines educativos, fortaleciendo la relación entre docentes y padres de familia.
- d. Incluir en nuestras estrategias pedagógicas diariamente un tiempo considerable a actividades lúdicas para lograr las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.

e. Demostrar el impacto positivo que tiene la implementación de estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje.

Justificación

Las docentes del nivel preprimario deben estar atentas a las diversas manifestaciones de los alumnos y alumnas en las distintas actividades que realizan observando minuciosamente como resuelven problemas, la manera de interactuar, jugar, correr, caminar y la relación que tienen con los demás, ya que estas acciones indican el óptimo desarrollo en ellos, esto muchas veces se ve limitado ya que muchas docentes no utilizan herramientas pedagógicas que contribuyen a este proceso de maduración cognitiva, socioemocional y física, la utilización de metodología tradicionalista obstaculiza el proceso educativo, y este es un problema latente es el establecimiento educativo.

El desarrollo inadecuado del contenido curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de los salones de clases es un factor negativo pues al prescindir de ellos no se logra concretizar con éxito el proceso, por lo cual es importante brindar talleres de concientización a las docentes e implementar estrategias didácticas que están diseñadas para el alcance de competencia e indicadores de logros propuestos en el Currículum Nacional Base. Los padres de familia son agentes importantes en el proceso de aprendizaje, el centro educativo cuenta con dos organizaciones de padres de familia pero su actividad se limita a meros trámites administrativos y poco participativos, la educación es tripartita es decir que no solo le compete al docente y al alumno desarrollar dicho proceso, los padres de familia juegan un papel importante y deben participar activamente en él, ya que el acompañamiento en las distintas actividades escolares y extraescolares de sus hijos e hijas es importante.

La asistencia de los niños y niñas a clases también es importante muchas veces esto se ve afectado por múltiples factores como lo son la distancia, el poco interés de los padres en el nivel preprimario, la inseguridad, la economía y las practicas pedagógicas inadecuadas y poco atractivas por parte de las docentes, por lo cual

es importante buscar estrategias innovadoras que permitan que los estudiantes vean el proceso educativo como algo atractivo, divertido, placentero y provechoso, construyendo ellos a través de estas estrategias, herramientas que le permitirán desarrollar habilidades, cognitivas, sociales, físicas, emocionales y morales, que logran insertarlo a la sociedad y hacer de ellos personas honesta y competentes.

Hay factores negativos que tienen una fuerte influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como docentes es importante que la práctica pedagógica responda a las necesidades de los alumnos del nivel preprimario, por su edad esta tiende a ser un poco más exigente, si no hay interés por parte de las docentes en innovar, sumado a ello la falta de creatividad, hacen del proceso algo tedioso, aburrido y poco atrayente. Es necesario motivar a las docentes, por lo cual identificar a aquellas que están abiertas al cambio, promoviendo capacitaciones para la innovación del proceso educativo, promover círculos de experiencias entre docentes del establecimiento es primordial ya que esto permite que se compartan ideas, técnicas y herramientas que han contribuido a lograr las competencias educativas.

Utilizar los rincones de aprendizaje y proponer estrategias innovadoras dentro del quehacer educativo es fundamental, las actividades lúdicas son una de las mejores opciones en este nivel educativo ya que por la edad de los educandos, permiten que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y oportuno ya que mientras ellos se divierten también van construyendo su propio aprendizaje. El fin del enfoque constructivista tiende a ello, que se parta de la experiencia que niño y niña ha vivido en su ambiente, que mejor manera que utilizar el juego como herramienta pedagógica ya que en los niños este es algo innato.

Si aprovechamos todos los recursos que el medio nos ofrece, si hay apertura al cambio, y se implementan las sugerencias, las nuevas metodologías, las actividades lúdicas, se involucra a los padres de familia y se diseñan actividades extraescolares. Los cambios serán evidentes por tanto se mejorará la calidad educativa del establecimiento.

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECRSOS	RESPONSABLE
Socialización del PME con el director y docentes del establecimiento.	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la presencia de la directora, 11 docentes del centro educativo, y Maestra Enlace del Nivel Preprimario y padres de familia. Mejorar el Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Ejecutar las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. Firma de conocimiento de compromiso entre escuela y padres de familia. Preparación de un manual para docentes con actividades lúdicas.	Enero a mayo 202	Plan de actividades del PME Cronograma de actividades <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Solicitudes • Convocatorias. • Carta de compromiso • Plan para la realización del rally. 	Directora Docentes Padres de familia

	<p>Solicitar el apoyo del Coordinador Departamental del Nivel Preprimario para impartir talleres sobre estrategias didácticas</p> <p>Solicitud a las instituciones educativas material de apoyo para fortalecer el aprendizaje.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar el proceso educativo</p>	<p>Implementar actividades lúdicas innovadoras.</p> <p>Organización de rally.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Taller sobre estrategias de implementación de rincones de aprendizaje</p>	<p>Elaborar de materiales didácticos.</p>	<p>Enlistar actividades y materiales por edad y área de aprendizaje.</p>	<p>Enero a mayo 2020</p>	<p>Cajas Botes plásticos Bolsas Tapas Afiches</p>	<p>Proyectista Maestra Enlace del Nivel Preprimario</p>
<p>Emplear capacitación a padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>Verificar en una lista de cotejo de la participación de los padres de familia en el apoyo de sus hijos Programar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear</p>	<p>Realizar reuniones con los padres de familia para socializar sobre el resultado del que han obtenido sus hijos de los avances de la comprensión lectora. Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento. Aplicación de instrumentos de evaluación para</p>	<p>Enero a mayo 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de actividades lúdicas que permiten desarrollar el aprendizaje significativo. • Instrumentos de evaluación. 	<p>Directora Docentes Proyectista</p>

	mediante la implementación de las estrategias planteadas y aplicación de instrumentos de evaluación.	competencias de los estudiantes.			
EVALUACIÓN (EN FORMA DESCRIPTIVA)					
RECOMEDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.					
Se realizará la evaluación por medio de una lista de cotejo para verificar si las actividades que están descritas se han cumplido a cabalidad según el plan de sostenibilidad.					
Se realizará un instrumento para recoger información sobre los progresos del plan de sostenibilidad en la adquisición del aprendizaje, el cual se realiza a través de la fecha del logro de los aprendizajes					

Tabla No. 13 Plan de sostenibilidad. Elaboración propia

1.4.10 Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario

Datos Generales Escuela: Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Responsable del proyecto: Ingrid Irlanda Balán González

Justificación

Las docentes del nivel preprimario deben estar atentas a las diversas manifestaciones de los alumnos y alumnas en las distintas actividades que realizan observando minuciosamente como resuelven problemas, la manera de interactuar, jugar, correr, caminar y la relación que tienen con los demás, ya que estas acciones indican el óptimo desarrollo en ellos, esto muchas veces se ve limitado ya que muchas docentes no utilizan herramientas pedagógicas que contribuyen a este proceso de maduración cognitiva, socioemocional y física, la utilización de metodologías tradicionalistas obstaculiza el proceso educativo, y este es un problema latente en el establecimiento educativo.

La falta de material didáctico adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de los salones de clases es un factor negativo pues al carecer de ellos no se logra concretizar con éxito el proceso, por lo cual es importante brindar talleres de concientización a las docentes e implementar estrategias didácticas que están diseñadas para el alcance de competencia e indicadores de logros propuestos en el Currículum Nacional Base. Los padres de familia son agentes importantes en el proceso de aprendizaje, el centro educativo cuenta con dos organizaciones de padres de familia pero su actividad se limita a meros trámites administrativos y poco participativos, la educación es tripartita es decir que no solo

le compete al docente y al alumno desarrollar dicho proceso, los padres de familia juegan un papel importante y deben participar activamente en él, ya que el acompañamiento en las distintas actividades escolares y extraescolares de sus hijos e hijas es importante.

La asistencia de los niños y niñas a clases también es importante muchas veces esto se ve afectado por múltiples factores como lo son la distancia, el poco interés de los padres en el nivel preprimario, la inseguridad, la economía y las prácticas pedagógicas inadecuadas y poco atractivas por parte de las docentes, por lo cual es importante buscar estrategias innovadoras que permitan que los estudiantes vean el proceso educativo como algo atractivo, divertido, placentero y provechoso, construyendo ellos a través de estas estrategias, herramientas que le permitirán desarrollar habilidades, cognitivas, sociales, físicas, emocionales y morales, que logran insertarlo a la sociedad y hacer de ellos personas honesta y competentes.

Hay factores negativos que tienen una fuerte influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como docentes es importante que la práctica pedagógica responda a las necesidades de los alumnos del nivel preprimario, por su edad esta tiende a ser un poco más exigente, si no hay interés por parte de las docentes en innovar, sumado a ello la falta de creatividad, hacen del proceso algo tedioso, aburrido y poco atrayente. Es necesario motivar a las docentes, por lo cual identificar a aquellas que están abiertas al cambio, promoviendo capacitaciones para la innovación del proceso educativo, promover círculos de experiencias entre docentes del establecimiento es primordial ya que esto permite que se compartan ideas, técnicas y herramientas que han contribuido a lograr las competencias educativas.

Utilizar los rincones de aprendizaje y proponer estrategias innovadoras dentro del quehacer educativo es fundamental, las actividades lúdicas son una de las mejores opciones en este nivel educativo ya que por la edad de los educandos, permiten que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y oportuno ya que mientras ellos se divierten también van construyendo su propio aprendizaje. El fin del enfoque constructivista tiende a ello, que se parta de la experiencia que niño y

niña ha vivido en su ambiente, que mejor manera que utilizar el juego como herramienta pedagógica ya que en los niños este es algo innato.

Si aprovechamos todos los recursos que el medio nos ofrece, si hay apertura al cambio, y se implementan las sugerencias, las nuevas metodologías, las actividades lúdicas, se involucra a los padres de familia y se diseñan actividades extraescolares. Los cambios serán evidentes por tanto se mejorará la calidad educativa del establecimiento.

Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje mediante estrategias didácticas dinámicas innovadoras nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, que permitan alcanzar las competencias propuestas en el Currículum Nacional Base, mejorando los estándares de calidad del sistema educativo.

Desarrollo del proyecto

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Presentar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado, por medio de la divulgación que está dirigido a los diferentes actores del sistema educativo departamental y municipal	Coordinador Técnico Administrativo, Distrito escolar 17-03-01 Coordinador Departamental del Nivel Preprimario Maestra Enlace del Municipio Directora del Establecimiento Presidente de la directiva de padres de familia	WhatsApp YouTube Facebook	Vídeo Poster Académico Manual Guía Trifoliar	

Tabla No. 14 Plan de divulgación. Elaboración propi

Evaluación

El proyecto de mejoramiento educativo desarrollado pretende lograr el alcance de los objetivos de Identificar las estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje para despertar el interés de los niños. Promover el interés de las docentes por innovar las técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Involucrar a los padres de familia en las actividades extraescolares con fines educativos, fortaleciendo la relación entre docentes y padres de familia. Propuestos ante la problemática identificada ya que se observa resultados positivos al comparar el diagnóstico con los acontecimientos suscitados tras la ejecución de distintas actividades diseñadas para responder a las necesidades de mejorar los indicadores educativos analizados y propuestos por el sistema educativo nacional. Se ha dotado a las docentes del establecimiento de estrategias didácticas innovadoras brindándoles un manual de diseño de materiales didácticos con los lineamientos y aspectos establecidos para elaborarlo e implementarlo en los salones de clase, constatando que el mismo ha sido recibido con entusiasmo y ha servido de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas es más activo se evidencia el compromiso y responsabilidad de los mismos. Los niños han logrado alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base ya que las actividades lúdicas permiten que los niños disfruten, se diviertan y aprendan mientras interactúan, manipulan y expresan sus ideas de manera natural y espontánea. Por lo cual se hace del conocimiento de las autoridades e involucrados correspondientes del alcance y fortalecimientos del proceso educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.2 Marco Epistemológico

A groso modo se dice que la epistemología es una ciencia que se encarga del estudio del conocimiento científico, en un proyecto al referirse a marco epistemológico hacemos énfasis al aspecto histórico del lugar en el cual se ejecutará el mismo y por ende es necesario agenciarse de información básica de los acontecimientos que se han suscitado en él. La categoría de marco epistémico (ME) involucra tesis filosóficas de orden ontológico y epistemológico que subyacen a la práctica de las ciencias, con su trasfondo social. Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica (Piaget y García, 1982; García, 2002). (Costarina, 2016). Todos estos aspectos son importantes en un proyecto ya que ellos permiten fundamentar la investigación. Para partir de ahí y dar respuesta del porqué de ciertas situaciones del lugar, las circunstancias que han interferido en el progreso, así como las que limitan el mismo.

Educación

Es el conjunto de técnicas y normas que repercuten en la conducta del ser humano
La educación es el medio por el cual la persona transforma su comportamiento.

La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. (Freire, 1997). Por ende lo predispone a crear por sí mismo un pensamiento racional, esto ayuda a que puedan desarrollar habilidades que le permitan hacer cosas por sí mismos desarrollando su sentido crítico que les facilita exponer sus opiniones, respetando los puntos de vista y las creencias de otras personas, ya que al someterse a la transformación y adquisición de influencias morales e intelectuales, el ser humano está invitado a actuar mediante el razonamiento lógico que conduce a la estabilidad intelectual, emocional y social, que le permitirá ir aprendiendo a lo largo de su vida valores que le ayudaran a desenvolverse de forma correcta ante la sociedad.

Sistema educativo

El congreso de la República de Guatemala es el ente encargado de velar por que se cumplan las leyes que le rigen y de velar por brindar mejores condiciones a sus habitantes, promoviendo el progreso de la nación mediante el proceso educativo de las y los guatemaltecos.

Palacio Nacional (1991) La Ley Nacional de Educación de Guatemala en su artículo 3 afirma:

El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

El Estado mediante el Ministerio de Educación se encarga de proporcionar la educación a todos los habitantes sin distinción de cultura, raza e idioma, ajustándose al entorno sociocultural de los individuos facilitando la actividad educativa desarrollando herramientas, métodos y técnicas que permita brindar a todos sus pobladores una educación de calidad.

Características de la educación

Para que el proceso educativo logre desarrollarse con éxito, el Estado debe favorecer y fortalecer acciones participativas de los diversos grupos que conforman el sistema educativo nacional, por ello la Ley de Educación Nacional en su artículo 4 declara, "Características. Deberá ser un sistema participativo,

regionalizado, descentralizado, y desconcentrado”. (Palacio Nacional, 1991). Es decir que este tiene que ir adaptándose a las necesidades que cada lugar del país permitiendo llegar a todas las áreas, por lo tanto y debido a que nuestro país es pluricultural y multilingüe, esta disposición es menos dependiente del sistema central y permite la eficacia y calidad educativa autónoma.

Por eso la actividad educativa no puede centrarse en una misma línea ya que este debe promover, respetar, garantizar y reconocer el derecho de las personas y su identidad cultural, gozando plenamente de independencia técnica, pero no así de independencia presupuestaria ya que lo antes mencionado radica en el hecho de atender programas técnicos, que necesitan de inmediatez en la ejecución de gestiones para desarrollar el aprendizaje.

Subsistemas del nivel educativo

El proceso educativo en Guatemala está organizado en dos importantes subsistemas que contribuyen al desarrollo social y económico del país, que permiten educar a la población facilitando el acceso. El artículo 6 Ley de Educación Nacional. “El sistema educativo se conforma con dos subsistemas: 1 sistema educativo escolar y 2 sistema educativo extraescolar”. (Palacio Nacional, 1991). El primero está constituido en niveles; el primer nivel inicial que centra su atención a niños de 0 a 3 años de edad ya que está encargado de estimular y desarrollar la conducta y el aprendizajes inicial, el segundo nivel Preprimario que cuenta con 3 etapas las cuales son la etapa 1, etapa 2 y la etapa 3, el tercer nivel primario el cual está compuesto por dos ciclos; ciclo de educación fundamental comprendido de primer a tercer grado y ciclo de educación complementario correspondientes a cuarto a sexto grado, en las edades comprendidas de 7 a 14 años, y el cuarto nivel esta última contiene formación académica de cultural general que comprende la educación básica y diversificada, la educación básica abarca las edades de 14 a 16 años y la educación media o diversificada que corresponde al bachillerato o el de formación profesional dígase, magisterio, secretariado, etc.

El subsistema extraescolar o paralela es aquella que no se realiza dentro del contexto escolar pero que conlleva un fin educativo, esta pueda estar organizado por instituciones o por el propio Ministerio de Educación para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en algunas ocasiones los guatemaltecos no tienen la oportunidad de acceder al sistema escolarizado y el Estado le proporciona a la población, capacitaciones por entidades que le ayudan en su formación integral.

Nivel de educación preprimario

La educación preprimaria es la etapa que se encarga de atender a niños y niñas de 4 a 6 años de edad, esta contribuye grandemente al desarrollo físico, social, intelectual y afectivo, en Guatemala la educación preprimaria se imparte en dos modalidades, monolingüe y bilingüe ya que nuestro país por su riqueza cultural, aparte del castellano se habla varias lenguas y el gobierno por medio del Ministerio de Educación tiene la obligación de facilitar a los niños y niñas guatemaltecas el acceso a esta nivel educativo.

Reglamento de la Ley de Educación Nacional) Artículo 52 refiere La Educación Parvulario es la etapa destinada a la formación del educando antes de su ingreso a la Educación Primaria. (Palacio Nacional, 1991). Es de suma importancia la educación preprimaria ya que es un potenciador oportuno para desarrollar todas sus habilidades y destrezas, ayudándole a expresar con facilidad sus ideas interactuando con otros, es por ello que es recomendable que el infante pueda acceder fácilmente a este tipo de proceso educativo, y el gobierno está obligado a brindar a todos los pobladores guatemaltecos una educación de calidad y en sus primeros años de vida es esencial estimular todas sus áreas generando el aprendizaje autónomo, por ende los docentes deben ser conscientes de la responsabilidad que recae en sus hombros organizando de manera óptima su programa pedagógico ya que este nivel como se señaló con anterioridad, prepara al niño y niña para la vida, apoyando su organización en el Currículo Nacional Base ya que este contiene lineamientos del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que contextualiza el espacio local y regional para responder a las

necesidades e intereses, contribuyendo así al proceso de innovación curricular del sistema educativo nacional, que no solo beneficiara de manera personal sino comunitaria.

Nuevo Currículum

Es una herramienta educativa, en él se encuentran inmersos los contenidos y competencias que se abordan en el proceso de enseñanza aprendizaje que busca responder a la necesidades de los estudiantes de los niveles educativos del país y prepararlos para desenvolverse en los distintos ambientes (MINEDUC, 2005) afirma: “Es un documento amplio en el cual están planificada las actividades educativas, es decir que es un programa donde se encuentran sugeridas las experiencias escolares que promueven el desarrollo integral de los estudiantes”. Se concibe el Currículum como el instructivo diseñado por el Ministerio de Educación ente responsable de Estado guatemalteco que tiene a su cargo la educación de los pueblos y de los guatemaltecos, promotor del desarrollo personal y desarrollo social de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valorización de la identidad cultural en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio en los centros y ámbitos educativos conduciendo a una concepción del aprendizaje.

En este aspecto se puede decir que el Currículum Nacional Base es un programa pedagógico que se ha elaborado teniendo en cuenta la organización continua de los aprendizajes que corresponden a cada ciclo o nivel de educación y que busca alcanzar las competencias del proceso de enseñanza aprendizaje, resolviendo la problemática educacional de nuestro país, este proporciona a todos los estudiantes contenidos que se ajustan a las necesidades de las distintas regiones del país puesto que somos un país multicultural, el enfoque que el gobierno le da es un reto de trascendencia en el desarrollo ya que la reforma educativa busca generar cambios significativos a nivel sociocultural y económico, teniendo en cuenta los deseo de los estudiantes y de su familia, sin olvidar que forma parte de un grupo social y que, por lo mismo le concierne también el sentir de los demás.

Sin hacer a un lado a la escuela, pues ésta como espacio y ente propiciador de enseñanza.

Se sitúan los deseos personales y familiares del trabajo formativo, es ineludible referirse a sus propias costumbres con las costumbres educativas en las escuelas del país ya que por ser un país con una diversidad cultural el Currículum Nacional Base tiene como objetivo lograr avances en la educación para brindar a los guatemaltecos un futuro mejor, formándolos competentes y capaces de transformar su realidad ya que se centra en su ambiente contextualizado brindándole un proceso educativo agradable y basado en su realidad sociocultural.

Caracterización del nivel preprimario

Al referirse al termino caracterización hablamos de las cualidades que ayudad a identificar un objeto o persona, en este caso haciendo referencia a la caracterización del nivel preprimario, este tiene identidad propia ya que el Ministerio de Educación ha elaborado un Currículum Nacional Base, en el cual están propuestas las competencias, los indicadores de logro y los contenidos ya que es fundamental brindar a los ciudadanos guatemaltecos educación y una de calidad, ayudándole a desarrollarse social, intelectual, física y emocionalmente, es por ello que cada nivel tiene sus propios lineamientos que lo diferencian de los otros y que por ende contribuyen a facilitar el proceso educativo. El nivel de Educación Preprimaria se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. (MINEDUC, 2005) Por tanto, esto consiste en ofrecer a los niños y a las niñas normas que le ayuden a regular su conducta, la cual va a ir aprendiendo a largo de su vida a través de las experiencias socioculturales, experiencias que va teniendo en su seno familiar, en la escuela en su comunidad.

MINEDUC (2005) Refiere entonces que:

Se entiende por socialización el proceso de incorporación a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La familia juega un papel muy importante ya que es la primera entidad social a la que se tiene acceso, pues es el primer ente que transfiere valores en los primeros años de vida y la cual nos enseña a adoptar patrones culturales, seguida de esta está la escuela que desempeña una función importante de socialización pues está constituida para elaborar herramientas, hábitos, códigos de comunicación y reglas de convivencia como componentes indispensable de perfeccionar los valores ya adquiridos dentro de su familia, y en el nivel preprimario no se hace la excepción pues por ser la instancia más próxima de su familia en los primeros años de vida de los niños y niñas, este posee ciertos privilegios al momento de formar ciudadanos y ciudadanas, ya que tiene una marcada incidencia en el desarrollo de los niños y niñas.

El nivel preprimario actúa como transmisor en el desarrollo integral en las dimensiones de los niños y niñas ayudándolos a percibirse así mismo, diferenciándose del mundo que le rodea, es aquí donde la caracterización del nivel preprimario nos hace énfasis en la importancia de desarrollar en las aulas el programa pedagógico (CNB) que proporciona el Ministerio de Educación ya que en este sentido esta herramienta contribuye de manera posita a la adquisición de la identidad cultural de la y el educando, enseñándole que no está programado para determinadas situaciones sino que debe aprender a ser parte de una sociedad es decir que son preparados para la interacción en los distintos ambientes. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la

adquisición de aprendizajes permanentes. (MINEDUC, 2005). Educar al niño y a la niña en un equilibrio social es fomentar en ellos actitudes que le permitirán construir relaciones interpersonales que favorecen su crecimiento, afectivo, social, físico y emocional en todas las etapas de su vida.

Para ello es importante entonces que los y las docentes del nivel preprimario tengan una buena influencia sobre la práctica de valores y normas de cortesía.

La Educación preprimaria, cuando cumple con su responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social; porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el devenir futuro de la sociedad al concretar efectivamente los derechos Ciudadanos (MINEDUC, 2005). De acuerdo a la manera en la cual él o la docente se refieran a él o a ella, y a sus compañeros y compañeras así el niño o la niña adoptara esa influencia y el trato con los que le rodean, sin dejar atrás los patrones de conducta que el niño o la niña ya traen de su hogar, esto es también importante tomar en cuenta, las etapas de su desarrollo de acuerdo a su edad, para poder brindarles una óptima socialización, ayudándole a que asuma las reglas de conducta que existen en la sociedad, orientándolos en sus comportamientos dentro del ambiente social es decir dentro de su grupo, esto es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo códigos sociales que le permitirán orientarlo al incrustación de la sociedad.

La educación preprimaria es un puente para los niños y niñas el cual les permite obtener experiencias de aprendizaje para desarrollarse socialmente, apoyándose circunstancialmente del desarrollo psicológico de los infantes, por ello el Ministerio de Educación afirma en el Currículum Nacional Base

MINEDUC (2005)

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

La estimulación no es otra cosa que desarrollar la actividad sensorial de los niños y niñas del nivel preprimario que le permitan conocer el mundo en el cual se desenvuelven, permitiendo satisfacer las necesidades que ellos tengan, promoviendo el desarrollo personal y su interacción social con actividades que le permitirán una mejor integración familiar y escolar mejorando su identidad y conciencia, orientándolos a transformar sus comportamientos, constituyendo el primer mecanismo sobre el que se cimienta cualquier aprendizaje, desarrollando sus habilidades cognitivas, los aspectos del desarrollo del niño comprenden los cambios, emocional, psicológico y el crecimiento físico, cada niño crece a su propio ritmo, esto es determinante ya que condicionan los modelos de desarrollo y sus distintas regularidades y así facilitar que el niño obtenga una personalidad permitiéndole que este sea feliz y poder tomar sus propias decisiones respetando la de los demás, esto poco a poco le ayuda a formar su propio auto concepto que repercutirá en gran manera en una personalidad madura.

Por ello hay que tomar en cuenta múltiples factores que tienen influencia en él, la herencia y el ambiente influirán en gran medida en su conducta, comenzando su evolución y develamiento de su capacidad de aprender y explorar, adquiriendo conocimiento sobre el ambiente que le rodea y le permite moverse dentro de el mismo con seguridad y confianza, tomando en cuenta que esta etapa de crecimiento es un tanto inestable es decir que aquí se experimenta cambios constantes, distinguiendo actividades sensoriales y motoras como un bastión para su desarrollo futuro, estableciendo vínculos sociales. Adquiriendo entonces la escuela gran relevancia, centrándose la educación preprimaria como un precedente importante en la evolución y desarrollo afianzado de su personalidad.

Áreas del nivel preprimario

Para brindar una mejor educación, el Ministerio de Educación ha implementado en el Currículum Nacional Base áreas de aprendizajes, organizadas de acuerdo con la realidad sociocultural de los y las estudiantes pero que constituya las experiencias vividas respondiendo así a sus necesidades, biológicas, emocionales y físicas que le favorecerán en su autonomía. El Currículum Nacional Base.

MINEDUC (2005) Afirma:

En la práctica, de un modo más general, el del nivel de educación preprimaria está organizado en áreas que responden a la estructura del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 4 y 6 años 11 meses de edad. Constituyen la base para la generación del conocimiento y consideran la multiculturalidad e interculturalidad, la equidad y los valores, como ejes articuladores. Se incluye en el abordaje de las mismas, el desarrollo de destrezas de aprendizaje, del pensamiento lógico matemático, de la expresión artística, de la educación física, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación y el conocimiento de y la interacción con el medio social y natural, cada área presenta varias competencias las cuales inciden en la formación integral del niño y la niña orientando el desarrollo de los aprendizajes tanto declarativos como procedimentales y actitudinales. Su adquisición se evidencia por medio de indicadores de logro, los cuales especifican en términos precisos cómo el niño o la niña va avanzando en el logro de la competencia.

Las áreas de del nivel preprimario del Currículum Nacional Base son aspectos particulares del proceso educativo, las cuales han sido diseñadas para desarrollar el proceso educativo con una perspectiva incluyente ya que se pretende contextualizar los aprendizajes en los distintos ambientes donde se realiza el que hacer educativo, por tanto el Ministerio de Educación ha diseñado las distintas áreas con contenidos que facilitan el aprendizaje significativo, ya que cada una de ellas favorece el desarrollo de las habilidades de los niños y las niñas, en el área de destrezas de aprendizaje ayuda a estimular en las y los niños todas las capacidades que ya poseen. Es por ello los y las docentes tiene el reto de propiciar espacios que ayuden a los y las niñas a construir su propio conocimiento partiendo desde su ambiente social y cultural, adaptando estrategia que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo así que ellos y ellas sean los protagonistas de dicho proceso.

Destrezas de Aprendizaje	Comunicación y Lenguaje	Medio Social y Natural	Expresión Artística	Educación Física
--------------------------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------	---------------------

Tabla No. 15 Áreas del Currículum Nacional Base. Elaboración propia

Competencias	Indicadores de Logro	Contenido
--------------	----------------------	-----------

Tabla No. 16 Componentes del Currículum Nacional Base. Elaboración propia.

Lineamientos metodológicos

La metodología es un conjunto de procesos que favorecen la enseñanza por tanto ayuda a alcanzar los objetivos trazados para el mismo y en el nivel preprimario este promueve diversas actividades que determinan o sugieren cuales son más viables para llegar a un fin establecido, contribuyendo sistemáticamente a mejorar la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades. (MINEDUC, 2005) “para trabajar en las etapas de este nivel, el método global se perfila como el más adecuado para que los aprendizajes sean significativos y activos.” Esto indica que es un método que pretende generalizar el proceso educativo teniendo como centro las necesidades de las y los estudiantes, las técnicas de enseñanza son completas ya que no demuestran ni establecen los contenidos de aprendizaje desde la disposición de ninguna norma pues organizan los contenidos de aprendizaje a partir de su contexto, temas o acciones favoreciendo así al desarrollo del alumno y alumna.

Este método resulta muy útil al momento de tomar distintos temas, eligiendo así la técnica que mejor se adapte al contenido que permitirán alcanzar las competencias establecidas dentro y fuera del aula, el método global es una herramienta atractiva para los y las estudiantes ya que este parte de los intereses que tienen como secuencia preceptora del aprendizaje, puesto que permite integrar todas aquellas situaciones que le motivan a construir su propio interés para ello los niños y niñas han de percibir, probar, observar, tocar, intentar, relacionarse, ayudar para acercarse al mundo que les rodea y adaptarse a él, teniendo siempre en cuenta las diferencias individuales de cada uno de ellos.

Es de suma importancia que él o la docente puedan utilizar diversas técnicas, que puedan favorecer a la creación de los conocimientos nuevos ya que los niños y las niñas ya poseen y por ende se debe partir de ellos, y la reforma educativa trae consigo el reto de transformar el proceso educativo tomando como eje su propio ambiente socio-cultural, la planificación de distintas actividades curriculares son propuestas que están inmersa dentro del Currículum Nacional Base, así que él o la docente del nivel preprimario debe fortalecer sus actividades educativas con diversas estrategias que promuevan el desarrollo integral de sus estudiantes.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se refiere aquel en el cual se muestra una actitud de alerta por parte de los estudiantes, misma que le hace relacionarse con los temas que se abordan, por lo cual el docente tiene que partir de la realidad del alumno, para que estos contenidos puedan ser transmitidos, comprendidos y almacenados de tal modo que, al adquirir nuevos aprendizajes, estos puedan aplicarlos en su vida cotidiana.

Romero (2009) Refiere:

Que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje que se propone en el Currículum Nacional Base en la actualidad se basa en crear desde el propio conocimiento, y esto permite desarrollar un cambio cognitivo, en el nivel preprimario este juega un papel fundamental ya que es muy importante tomar como referencia las experiencias que el niño y la niña han adquirido facilitando la transmisión de los nuevos

conocimientos que se pretenden brindar, el aprendizaje significativo es el resultado de una experiencia directa e inmediata con los objetos, los hechos y las personas e implica una acción directa y activa por parte del niño y de la niña (MINEDUC, 2005). Requiere ante todo motivación intrínseca, por lo que la labor del docente es despertar la auto motivación, permitiendo en los niños y las niñas contextualizar sus propias experiencias dentro del proceso educativo, para ello es importa que él o la docente cree ambientes de afecto, planteando actividades en la cuales los niños y las niñas descubran, establezcan sus ideas y busquen nuevas experiencias, esto es posible por medio de las actividades, recreativas, lúdicas y deportivas que él o la docente debe incluir en su actividad curricular, el Currículum Nacional Base está enfocado en esta línea pedagógica pues la propuesta se concibe como la más viable en la construcción del propio aprendizaje.

Constructivismo

Entendido como un modelo pedagógico, es decir que en el proceso educativo es el que nos permite partir de los conocimientos que se poseen partiendo de ello para poder generar una nueva información que le permita aplicar soluciones a circunstancias de su vida, es aquí precisamente donde se pone en práctica los contenidos del CNB pues están diseñados para que los estudiantes puedan conceptualizar la nueva información de tal modo que este pueda utilizarla correctamente en los espacios que desarrolla su actividad cognitiva, física y socioemocional. Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. (Romero, 2009).

Es muy importante que el docente cree un ambiente de confianza, atractivo para los estudiantes en el cual ambos (docente y alumno) puedan disfrutar y aprender

juntos, el alumno pueda adquirir y afianzar los nuevos conocimientos y el docente aprender a llenar las necesidades que sus estudiantes tienen a través de la interacción ya que está le permite conocerlos y buscar estrategias que le ayuden a alcanzar las competencias educativas establecidas. El proceso educativo visto desde la óptica constructivista es un proceso guiado en el cual se propicia la generación de herramientas indispensables que el alumno requiere para desenvolverse, es el responsable directo de la construcción de su aprendizaje tanto así que lo capacita para insertarse de forma autónoma en la sociedad y el docente acompaña y orienta este proceso.

Teoría de las inteligencias múltiples

Es un modelo muy importante para el ámbito educativo ya que este nos remite a la valoración de los distintos talentos que se poseen los cuales deben fortalecerse y desarrollarse en el proceso educativo, cada ser humano posee determinadas habilidades en un área, en el caso de la escuela el docente debe respetar y fortalecer la inteligencia más destacada, eso no significa que a las otras no le tome importancia, al contrario, deben desarrollarse.

Lizano, Umaña,(2008) Afirman:

Campbell y Dickenson (2000) citados por Lizano & Umaña (2008) Aseguran que las inteligencias múltiples son "...lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender para resolver problemas y para crear"

Hay varios factores que influyen en el tipo de inteligencia que se posee, la genética y la cultura son aspectos importantes en el desarrollo de estas, el objetivo del proceso de aprendizaje es estimular adecuadamente el desarrollo de las inteligencias que los estudiantes poseen, proponer e implementar estrategias que nos faciliten desarrollar las distintas inteligencias propuestas por Howard Gardner. De esta manera prepararlos para que puedan responder a los problemas que se enfrente ya que han adquirido las herramientas necesarias para dar soluciones

certeras. En el nivel preprimario los docentes deben utilizar actividades lúdicas como una de las herramientas indispensables en el aprendizaje de los niños ya que este es un proceso innato que permite la interacción y adquisición de conocimiento fortaleciendo y desarrollando cada una de las inteligencias.

Recursos didácticos

Cuando se habla de recurso didáctico se refiere a los objetos que se utilizan con el fin de abordar y enriquecer el aprendizaje que ayuda a abordar los distintos temas, diseñados para la acción del docente y su orientación hacia las y los alumnos. Estos recursos son utilizados con el objetivo de promover la adecuación y dar respuesta al proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficacia de las acciones pedagógicas. Una adecuada organización del ambiente, incluyendo espacios, recursos, materiales y distribución del tiempo, es fundamental para la consecución de las intenciones educativas. El o la docente debe ofrecer una gama variada y estimulante de materiales que proporcionen múltiples oportunidades de manipulación de acuerdo con los esquemas culturales del pueblo al cual pertenece el niño y la niña. (MINEDUC, 2005). El docente tiene un rol importante en el desarrollo pedagógico, pues tiene el reto de buscar materiales que le sirvan para orientar su práctica educativa.

Buscando siempre poder captar la atención en sus estudiantes, por tanto, el o la docente debe agenciarse de todo aquello que le permita promover el aprendizaje, “El nuevo enfoque curricular plantea la ambientación del aula, vista esta como un refuerzo de los aprendizajes y habilidades que se desarrollan, por lo que para ambientar el aula el o la docente debe crear un ambiente agradable” (MINEDUC, 2005). El ambiente en el cual se desarrolla la actividad educativa es uno de los primeros recursos con los cuales cuentan las y los docentes, ya que todo aquello que rodea a las y los estudiantes es materia viva, palpable y observable esto le permite tener una experiencia más directa y enriquecedora ya que desde esa misma experiencia son capaces de construir su propio aprendizaje.

En ocasiones piensa que no tiene mayor relevancia el material o recursos que se elige pues lo importante es centrarse en el tema de clase, pero esta concepción es errada ya que es fundamental elegir apropiadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas primordiales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las alumnas, es importante que las y los docente busquen innovar sus herramientas educativas, por tanto es vital emplear los recursos didácticos dentro y fuera el salón de clase y así brindar una educación de calidad.

Es de tomar en cuenta que el clima que se crea dentro y fuera del aula, es un factor que se debe tener en cuenta pues este ayuda al desarrollo emocional de los y las niñas, y así ir fortaleciendo sus valores morales, trazando líneas de respeto que influyen significativamente en su conducta y las relaciones con los otros, por tanto, el Currículum Nacional Base. La creación de vínculos afectivos proporciona al niño y a la niña equilibrio emocional y redundan positivamente en una mayor disponibilidad para el establecimiento de relaciones sanas (familiares, sociales, laborales y otras), mismas que son consideradas como base para la motivación, el aprendizaje, y la formación de la autoestima. (MINEDUC, 2005). El clima en el aula es un factor influyente ya que establece significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, esto permite que el trabajo fluya de manera activa en el alumno permitiendo el desarrollo, factores físicos, afectivos, culturales, sociales, familiares e incluso ambientales. Todos esos elementos se combinan y surten un efecto favorable en el aprendizaje del alumno.

Deserción escolar

Es este término se refiere al abandono de los estudiantes del sistema educativo, en esta situación influyen muchos factores.

Hernández y otros (2017) Citando a Ortega et al. (2016), el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares,

económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona.

En nuestro país esta es una triste realidad latente, las condiciones de vida de nuestros estudiantes no le permiten muchas veces culminar sus estudios, el abandono de estos se hace cada vez más predecible, las diversas situaciones le impiden culminar con éxito.

El abandono de clases es muy común en nuestros centros educativos, algunas veces la pobreza, el desempleo, violencia familiar, y el poco interés que le dan a la educación son alguno de los factores que impactan en la decisión de abandonar la escuela, muchos niños tienen que trabajar y contribuir a la economía de la familiar. Aunado a ello la desintegración familiar, las adicciones y también la distancia de los centros educativos son factores influyentes en este tipo de problemas educativos, pues la integridad de los estudiantes se ve afectada muchas veces por los problemas que se suscitan dentro del hogar, ya que cuando hay violencia en los hogares los niños están expuestos a problemas emocionales que repercuten en su conducta, dificultando la sana convivencia con sus demás compañeros.

Pobreza

Es un problema social que afecta a la mayoría de la población guatemalteca, la pobreza se ha definido como la incapacidad de una familia de cubrir con su gasto familiar una canasta básica de subsistencia. “Este enfoque metodológico clasifica a las personas como pobres o no pobres” (Leytán, 2006). De esta se deriva varias problemáticas que afectan el bienestar humano. La pobreza es una de las condiciones de vida más austeras, la desigualdad, el desempleo y la injusticia son responsables de este padecimiento social en nuestro país. Esto tiene repercusión en el desarrollo integral del ser humano, ya que la desnutrición, la deserción escolar y el trabajo infantil afecta a la niñez guatemalteca, y esto tiene un impacto en el ámbito educativo ya que al no tener la capacidad económica para solventar

la inversión educativa los padres se ven forzados a prescindir de está y los niños son obligados a trabajar.

Por tal razón esta condición es una de las principales causas que obstaculizan el desarrollo social, físico y emocional de la niñez guatemalteca.

Migración

Este fenómeno se da con mayor frecuencia hoy en día debido al alto índice de desempleo que hay en nuestro país. “La migración se comprende como el fenómeno de traslado de personas de un lugar de origen a otro donde considere que mejorará la calidad de vida, en un entorno social, político y económico diferente” (Lima, 2015). El gobierno no logra reducir la tasa de desempleo y cada año esta aumenta de manera exorbitante, obligando a los ciudadanos a migrar a otros departamentos y/o al extranjero.

Quienes deciden migrar a otro lugar distante a su residencia ven esta situación como una oportunidad para brindarle mejores condiciones de vida a su familia. Esto genera una problemática difícil en la educación, sobre todo en el nivel preprimario ya que por la edad que dicho nivel comprende, los niños muchas veces son llevados con sus padres, y en los acontecimientos recientes los niños eran el pase seguro para ingresar a los Estados Unidos. Por lo tanto, esta situación repercute en la estadística de deserción escolar del sistema educativo de nuestro país.

2.1.2 Marco contextual educacional

Entorno sociocultural

Es el ambiente en el cual se desarrolla e interactúa el ser humano, este es importante tomarlo en cuenta para poder iniciar el proceso de enseñanza

aprendizaje, pues es el que nos indica el porqué de los distintos comportamientos, ellos están influenciados directamente por la cultura.

Chaves (2001) Indica al respecto:

Vygotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientado no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo. Para él lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos sino es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido (Moll, 1993).

La escuela tiene que tomar como base del proceso el ambiente sociocultural en el cual el niño se desenvuelve ya que es importante partir desde lo que el niño ha aprendido en su familia y en su comunidad, de esta manera él va adquiriendo las herramientas para relacionarse con otros. En el proceso de aprendizaje la figura del docente es la de guía ya que para que los alumnos alcancen el desarrollo potencial los docentes deben propiciar la transición de conocimiento acompañándole y brindándole herramientas necesarias para que responda a las diversas situaciones a las que se enfrente.

Escuela paralela

Esta modalidad educativa es un reto para el sistema educativo nacional ya que tiene implícito el uso de los medios de comunicación como recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y que este llegue a los distintos estratos sociales del país, la innovación docente es hoy en día una necesidad latente en esta era tecnológica. Hacer uso de los distintos medios de comunicación nos permite encaminar el proceso educativo a los estándares de calidad fijados por el Ministerio de Educación en sus políticas. (EDUPRENSA, 2012) Indica que existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus

teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso lo que más le entretiene. Entonces los medios de comunicación si se utilizan de manera adecuada pueden ser recursos mediante los cuales la escuela eduque.

Los medios de comunicación tienen influencias positivas si se usan bajo supervisión ya que en ellos podemos encontrar diversidad de información. Educar es una ardua tarea, por tanto, usar todos los recursos que nuestro contexto nos provee se hace una necesidad prioritaria ya que en ellos hay diversidad de información de interés formativo y preparar a los alumnos para la era digital.

Los docentes tienen la responsabilidad de formarse en este aspecto, en Guatemala es necesario capacitar a los docentes ya que hay mucha deficiencia en este ámbito innovador. El proceso de enseñanza aprendizaje y los desafíos a los que se enfrenta la educación son altos, por lo cual el docente debe buscar la autoformación, ya que en sus manos tiene la responsabilidad de mejorar la calidad educativa prepararse para responder con eficacia y eficiencia a dichos desafíos.

Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país rico en cultura, cada departamento del territorio nacional tiene sus propias características que lo hacen único es decir tienen identidad propia, la diversidad cultural que posee nuestro país lo hace interesante, objeto de estudio y campo de aprendizaje, la historia nos proporciona elementos útiles para conocer la diversidad, entre ellos podemos encontrar, las tradiciones, costumbres, folklore, gastronomía e idioma. Elementos esenciales para el proceso educativo, conocer la realidad cultural y contextualizar el aprendizaje es fundamental para alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

Una característica principal de la cultura es su idioma ya que es el distintivo que pone de manifiesto el origen de la persona, es decir el estrato sociocultural al que pertenece.

Cardona (2012) Indica que:

El hombre es eminentemente un ser cultural y la adquisición de lenguaje definitivamente está delineada por su medio ambiente cercano. El lenguaje (oral, corporal, escrito) no es otra cosa entonces que su herramienta indispensable para la comunicación y por lo tanto para la transmisión de las tradiciones y usos culturales de generación en generación.

La escuela es un ente socializador por lo cual es importante que tome como base el idioma materno de los estudiantes, para fortalecer las raíces culturales con el fin de respetar y construir una sociedad sólida en la que se destacan sus características multilingüe y pluricultural en la cual los niños se sientan orgullosos de pertenecer a una comunidad étnica que los dignifica. Así se pactó en la firma de los acuerdos de paz, tras la firma el Estado se comprometió a la promoción de la diversidad cultural, la educación es por tanto el principal transmisor de esta y ella debe centrarse en la conservación del rasgo que los identifica.

2.1.3 Marco de políticas educativa

Las políticas son el conjunto de acciones que el gobierno estatal establece para satisfacer las necesidades de los ciudadanos, en el ámbito educativo estas han sido creadas para brindar mejores condiciones al sistema educativo y que este sea de calidad. Así lo afirma:

Vargas (2014)

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La educación es uno de los derechos más importantes del ser humano y el Estado tiene la obligación de cumplir con este deber, promoviendo la educación a todo el territorio nacional, dichas políticas han sido analizadas y propuestas

después de un estudio profundo que ha permitido identificar las debilidades del sistema.

Las políticas educativas están diseñadas estratégicamente para responder a la problemática social que gira en torno al país para preparar a los ciudadanos, dotándolos de las herramientas útiles en su futuro inmediato. Las políticas educativas son elementos esenciales en la configuración del sistema educativo de un país, y el Ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados. (Vargas, 2014) Pretendiendo por tanto brindar a los distintos sectores educativos estándares definidos que permiten el desarrollo integral de los guatemaltecos.

Principios orientadores de las políticas educativas

Se refiere a las normativas que rigen el sistema educativo nacional y que buscan garantizar la educación a los ciudadanos. Así lo señala. ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Palacio Nacional, 1991).

Estos principios han sido fundamentales para crear las políticas educativas, ya que el Estado juntamente con el Ministerio de Educación comprometidos con los guatemaltecos y guatemaltecas a mejorar la calidad educativa han propuesto acciones estratégicas para lograrlo.

A. Cobertura educativa

La cobertura educativa en nuestro país es tema de discusión ya que a pesar de los esfuerzos que el gobierno hace para ampliar la misma y llegar a todas las áreas del territorio nacional, el Estado debe. “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.6). Esto no se ha logrado del todo de acuerdo con los objetivos estratégicos propuestos, ya que aún hay áreas donde no hay escuelas, y los estudiantes tienen que recorrer distancias muy largas, en otros casos los docentes no logran cubrir la demanda educativa, la infraestructura y el mobiliario están en condiciones precarias o no los hay y esto es un limitante.

El gobierno tiene la responsabilidad de velar por que se cumpla acabadidad esta politica educativa, pero sobre todo de garantizar la educación gratuita para los guatemaltecos, por lo cual esta obligado a diseñar e implementar estrategias que permitan a los niños, jovenes y adultos acceder al sistema educativo, por ello es importante, mejorar las condiciones de infraestructura, crear nuevos establecimientos educativos que permitan a coratr distancias, generar plazas o contratos que atiendan la demanda educativa y equipar los establecimientos con mobiliario. También es muy importante generar oportunidades para los guatemaltecos que no tuvieron la posibilidad de acceder al sistema educativo a una edad oportuna brindado la oportunidad de capacitarse y poder asi insertarse en la vida laboral.

B. Calidad educativa

La calidad educativa en nuestro sistema es un desafío importante ya que los esfuerzos que el gobierno hace por proporcionar educación de calidad a la ciudadanía guatemalteca no han sido suficientes para garantizarla. El reto que se fijó en las políticas educativas en cuanto a este tema se refiere.

Consejo Nacional de Educación (2010) Afirma: "Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante". (p.6). Para alcanzar los objetivos trazados es importante que el Ministerio de Educación debe analizar y mejorar las metodologías del Currículo Nacional Base, para evaluar que estas partan del contexto sociocultural facilitando el manejo e implementación de este. Conocer las metodologías y teorías pedagógicas innovadoras es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello el Estado y el docente deben estar comprometidos en la formación y actualización de técnicas y herramientas didácticas.

Es importante también que el Ministerio de Educación y los docentes hagan uso adecuado de los recursos que el medio les ofrece para contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de buscar que el alumno sea el responsable directo de la construcción de su conocimiento y responda a las necesidades que surgen en esta era de globalización, la brújula que guía este factor son los pilares de la educación ya que estos pretenden hacerle competente y por ende ofrecer a las herramientas necesarias para desenvolverse en los distintos ámbitos sociales.

Por otra parte, es necesario cumplir con requisitos importantes en el proceso educativo, para garantizar educación de calidad, es fundamental que los ambientes en los que este se desarrolla sean aptos, por ello la infraestructura, materiales didácticos (Lúdicos, de lectura, mobiliario y guías metodológicas) espacios recreativos y servicios básicos de higiene estén contemplados en la promoción de la educación de calidad.

C. Modelo de gestión

El Estado busca cumplir con las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación para alcanzar las metas instituidas en las políticas educativas por ello pretende el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010) . Es decir que el Ministerio de Educación pretende clasificar y establecer actividades estratégicas pedagógicas que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje, y asegurar que se logren los objetivos con eficiencia. Todo ello debe hacerse de forma legal de modo tal que lo establecido se cumpla y se mejoren las condiciones del sistema educativo, en estructura física y metodológica, es necesaria la participación y compromiso de todas las instancias del Estado que están involucrados en el proceso educativo, así como apoyar las propuestas de los diferentes puesto que el trabajo en conjunto permite alcanzar los estándares de calidad educativo que buscan el desarrollo del país.

D. Recurso humano

El recurso humano es indispensable para que se lleve a cabo el proceso educativo, y el Estado es el principal responsable de generar estas fuentes de empleo, pero no solo contrata personal, sino que tiene la obligación de capacitarlos para brindar mejor educación. Según Consejo Nacional de Educación (2010) el propósito es el “Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”. (p7). Para eso el Estado debe promover capacitaciones a los docentes de manera que sean aptos para responder a las exigencias del sistema de educación, mismo que debe comprometerse en gestionar y coordinar acciones concretas para prepararlos, también es importante la preparación académica universitaria por lo cual es esencial que el Estado prepare a su recurso humano y responder con eficiencia, por lo cual es importante evaluar su desempeño laboral, es necesario incentivarlos y motivarlos pero más allá de eso, es dotar al docente de herramientas que le permitan realizar su trabajo ya que en las aulas la realidad es otra, los materiales son escasos, las formaciones y actualizaciones también.

El poco interés de las autoridades educativas de invertir en el ámbito educativo limitan el desarrollo del país. El deber del Estado a través del Ministerio de Educación es generar empleos de tal modo que la cobertura educativa llegue a los lugares más lejanos del país, garantizando educación para todos, con recurso humano competente.

E. Educación Bilingüe multicultural e intercultural

Guatemala es un país rico en cultura, por ende, las distintas etnias que se encuentran en el territorio nacional se caracterizan por su aspecto lingüístico, y la misión del sector educativo es brindar y facilitar el aprendizaje a sus pobladores respetando su lengua materna su identidad cultural, y de acuerdo con lo que se establece en la Constitución Política de la República como derecho, y como tal debe cumplir con velar y brindar educación en su idioma y respetando su acervo.

Consejo Nacional de Educación (2010) Pretende el: “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”(pág.7). Partir del entorno en el cual interactúan los y las estudiantes es primordial para el proceso de aprendizaje. El Ministerio de Educación busca cumplir con los estándares de calidad y promover y fortalecer la educación bilingüe, capacitando docentes, pero no es suficiente únicamente capacitar a unos cuantos docentes, por ser un país pluricultural y multilingüe la preparación debe ser general y obligatorio para el sector magisterial y así prepararlos para afrontar los desafíos con los que se encuentra en el país. Con la firma de los acuerdos de paz y reforma educativa, el sistema tiene un reto muy importante que cumplir, la influencia de las raíces culturales, la aceptación de la diversidad son responsabilidad del Estado y a través MINEDUC se pretende responder a las distintas necesidades que surgen por esta condición de nuestro país, y que el proceso de enseñanza aprendizaje sea incluyente que permita la interacción de las distintas culturas, eso se ve reflejado en el Currículo Nacional Base ya que está diseñado para adaptarse a los distintos contextos en los cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los ejes curriculares que orientan dicho proceso y

que permiten alcanzar las competencias propuestas e impactar en los indicadores educativos.

F. Aumento de la inversión educativa

Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación, y los efectos de esto se ven reflejados en la calidad educativa del país, la cobertura aun no alcanza todos los lugares del territorio nacional y la infraestructura está en pésimas condiciones, por mencionar algunos aspectos notables. Los gobiernos no se han interesado en este tema que es la columna vertebral del desarrollo nacional.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) (Consejo Nacional de Educación, 2010). La información que los distintos medios de comunicación dan sobre la inversión que el Estado asigna al sector educativo es baja, de acuerdo con lo que por ley le corresponde a este se ve la realidad, tan solo un 3% se invierte. Los desafíos a los que se enfrenta el país en el ámbito educativo son grandes. La realidad a la que se afronta la educación es muy precaria, muchos establecimientos a nivel nacional no cuentan con las condiciones ni los servicios básicos, tampoco se invierte como corresponde en capacitaciones docentes. Las exigencias que el MINEDUC tiene no son coherentes a lo que este ofrece, hay mucho que lamentar en torno a la realidad de la inversión educativa, para mejorar las condiciones educativas es indispensable que se le otorgue un presupuesto digno que pueda suplir las necesidades que se presentan, para mejorar la calidad educativa es necesario capacitar a los docentes constantemente, mejorar la infraestructura, mobiliario y equipo, materiales didácticos y libros de textos de acuerdo a las estadísticas que cada establecimiento presenta.

G. Equidad

La estructura cultural de Guatemala es variable debido a la pluriculturalidad del país ya que en él se observan 4 culturas, cada uno de estos grupos sociales posee

rasgos distintivos, como su lengua, creencias y comportamientos. Los grupos étnicos que conforman la riqueza cultural de territorio nacional hacen desafiante el proceso educativo.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual (Consejo Nacional de Educación, 2010). Tras la firma de los acuerdos de paz se da la reforma educativa que ha contribuido a mejorar la educación dando como resultado la transformación curricular misma que permite que los guatemaltecos tenga igualdad de derechos es decir que tenga acceso a la educación en su lengua y respetando sus raíces culturales, su estatus social, haciendo hincapié en atender a la clase baja del país, a todos aquellos pobladores que son afectados por la pobreza y la extrema pobreza. El sistema educativo nacional está obligado a brindar educación sin exclusión alguna, respondiendo a las necesidades de los educandos. Está comprometido a llegar a los lugares más recónditos del territorio nacional para reducir la brecha de analfabetismo y aumentar el índice de desarrollo humano, mejorar la tasa de fracaso y deserción escolar, para ello se ve obligado a diseñar e implementar programas que permitan acceso a la preparación académica sin importar su condición social.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Teoría del análisis situacional

Se refiere al estudio que se realiza para conocer el entorno externo e interno de una institución, recabar información histórica que es de suma importancia, pues esta orienta el rumbo de alguna investigación ya que estos datos permiten conocer el comportamiento y las acciones necesarias para mejorar las condiciones de la institución. Es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos,

permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos (Hanel & Hanel, 2004). En el caso de las instituciones educativas el análisis situacional nos permite conocer la realidad del contexto educativo es decir conocer la historia que gira entorno a ella, y los factores que ocasionan las distintas problemáticas evidenciadas, permitiendo partir del estudio y mejorar las condiciones, tomando como base la historia y los componentes de la misma.

2.2.2 Identificación del Problema

Es importante observar los factores que inciden en una situación analizarlos e identificar posibles causas que generan la situación que afecta a la institución, para ello es necesario hacer un diagnóstico, agenciarse de información histórica, conocer sus factores culturales, sociales, económicos y psicológicos es determinante para identificar la problemática que afecta el entorno.

Apaza (2013) Afirma:

Es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad.

La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés.

Cuando se ha identificado el problema que afecta a la institución en el caso de las instituciones educativas los factores, culturales, sociales y psicológicos nos permiten entender los comportamientos de quienes interactúan en la institución educativa por lo cual es importante conocer todos estos datos, permitiendo a través del diagnóstico identificar el problema que afecta directa e indirectamente el proceso educativo.

2.2.3 Priorización del problema

Referirse a priorizar es dar preferencia a determinada situación, en el caso de una institución al hacer el diagnóstico previo la información recabada ha permitido

conocer factores internos y externos por lo cual se facilita la identificación de problemáticas que afectan la institución. Para realizar la identificación del problema más importante de los 10 citados anteriormente, se utilizó el método de priorización de problemas por medio de frecuencias que aparece en el anexo 1. El cual es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea. (Mijangos, 2013, p. 21).

Para priorizar el problema identificado ha sido necesario utilizar el método Hanlon el cual consisten en darle una ponderación por medio de criterios tales como: Magnitud es decir ponderar la gravedad del problema, la tendencia, si es modificables, tiempo, registro, interés y competencia, de los problemas identificados, el problema que obtenga la mayo ponderación es el problema que se selecciona para intervenir.

2.2.4 Análisis del problema

El método de Hanlon ha permitido priorizar el problema que afecta la institución educativa la cual se va a intervenir, por lo que es necesario analizar las causas y los efectos del problema identificado por lo que es importante hacer un análisis exhaustivo. El resultado de esta investigación es un árbol de problemas que sintetiza el conjunto de elementos de falla, que responda fácilmente a las causas que evitan incorporar el diseño y desarrollo de productos en la estrategia de las empresas desde aspectos de innovación, competencia y valor agregado (Hernández & Garnica, 2015, p. 38). Después de priorizar el problema ha sido necesario utilizar la técnica del árbol de problemas la cual consisten en analizar un problema que afecta a la institución educativa, los factores negativos(causas) y como estos repercuten en el proceso educativo (efectos) estos factores tienen un influencia determinante y el análisis permite buscar posibles soluciones.

2.2.5 Los entornos educativos y sus incidencias en la educación

Es importante conocer todos los factores que influyen en el ambiente escolar, la cultura, el idioma, las costumbres y tradiciones y como estas afectan positiva y negativamente, el empleo el desempleo, la violencia, el analfabetismo son problemas que afectan directamente el proceso educativo y que son esenciales para determinar las problemáticas y erradicarlo.

Andalucía (2009) Refiere que:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

El ambiente en el cual se da el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para el estudiante ya que la interacción de este con el ambiente tiene una fuerte influencia para él ya que al relacionarse con otros le permite construir experiencias que le ayudan a aprender.

2.2.6 Procesos de contextualización

En el proceso educativo es importante tomar en cuenta la realidad donde este se desarrolla, ya que conocerla permite abordar estrategias que permitan responder a las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a las características del entorno educativo, el docente debe tener las herramientas que le permitan mejorar el proceso y alcanzar las competencias de aprendizaje.

Es preciso considerar a la cultura y a la comunidad local como punto de partida y como el entorno significativo de todo aprendizaje”, nuestro deber como futuros docentes es generar y producir aprendizajes significativos para nuestros alumnos, para que ellos se interesen aún más en adquirir destrezas y habilidades que le servirán para prepararse para el mundo competitivo de hoy. (Colilef, Díaz & otros 2012, p. 10).

Los aspectos culturales que giran entorno a la institución educativa y al proceso de enseñanza aprendizaje, los espacios físicos, las metodologías y el lenguaje son aspectos fundamentales que permiten partir de la realidad de los estudiantes. Hay que tomar en cuenta que los procesos educativos contextuales pedagógicos son procesos sociohistóricos por lo tanto estos tienden a ser cambiantes tomando en cuenta la época y el lugar.

2.2.7 Contextos pedagógicos

El Currículo Nacional Base ha sido diseñado de acuerdo a la riqueza cultural del país por lo que los contenidos inmersos en el paratén de la pluriculturalidad del territorio nacional, las metodologías que se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje se adaptan a las necesidades de los estudiantes, el Ministerio de Educación respetando la cultura y el idioma proponen contenidos que abordan aspectos culturales, sociales y lingüísticos.

“Esto es a las características físicas y sociales de la situación, no se da por las características «objetivas», que pueden ser captadas por un observador externo, sino por las características «subjetivas» plenas de sentido para los propios participantes” (Colilef, Díaz & otros 2012, p.13). La reforma educativa es el fruto de los acuerdos de paz, en ella se dieron cambios significativos en el ámbito educativo nacional, los cuales pretenden el fortalecimiento de la identidad cultural y que el proceso respete y tome en cuenta las raíces culturales de los estudiantes, se otorgó el derecho de aprender en su lengua materna, para facilitarles el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.8 Demandas educativas, institucionales y poblacionales

Las demandas educativas es el conjunto de necesidades latentes en el sistema nacional educacional, en este campo hay mucho por lograr, como país en vías de desarrollo Guatemala tiene frente al ámbito educativo muchos desafíos por lograr, brindar educación de calidad, la implementación de metodologías modernas, conocimiento y dominio de Currículo Nacional Base y las nuevas tecnologías, por mencionar algunos de los retos a los que se enfrenta.

A. Demandas educativas

Se entiende por demanda educativa, al conjunto de peticiones y necesidades que tienen los ciudadanos de determinado territorio o nación, pero para despejar dudas, se presenta el término fraccionado para una mejor comprensión de la palabra. Definiéndole así la demanda es la cantidad total de un bien o servicio que la gente desea adquirir (Peiró, 2015). Es decir que son las peticiones y necesidades latentes que la ciudadanía requiere para su bienestar, entonces se dice que las demandas educativas son las peticiones que los guatemaltecos exigen al gobierno para responder competentemente a la era globalizada a la que se enfrenta tras los cambios significativos de los desafíos pedagógicos. La educación es el vehículo principal para el desarrollo social del país, Guatemala tiene grandes retos en el ámbito educativo, pues el panorama evidencia problemáticas que afectan el proceso educativo y el gobierno tiene que responder a estas necesidades con urgencia, la calidad educativa, la cobertura, los nuevos modelos educativos por hacer mención de algunos.

Asociación de Investigación y Estudios Sociales (2017) Afirma que:

Guatemala como otros países han suscrito diversos compromisos internacionales con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes de manera sostenible, dentro de estos compromisos se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (17 objetivos) que se deben de cumplir en el año 2030

(PNUD, s.f). El objetivo número cuatro de Desarrollo Sostenible es Educación de Calidad, el cual pretende: lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todos los niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad (PNUD, s.f., párr. 4).

Brindar educación de calidad es importante para el sistema educativo nacional, así como dar cobertura a los distintos lugares del territorio, si se da cumplimiento a esto los demás desafíos se cumplirán ya que si hay mejorar calidad educativa se adoptan modelos educativos actuales que permiten el desarrollo intelectual de los ciudadanos ya que se ponen en práctica modelos educativos de la modernidad

y por ende se está preparando a los estudiantes para afrontar y desenvolverse en la sociedad, la cobertura es muy importante, hay en Guatemala muchos lugares donde no hay escuelas y los pobladores tiene que recorrer muchos kilómetros para poder asistir a clases, la ampliación del presupuesto, si no se le asigna un adecuado presupuesto difícilmente se puede responder a las necesidades visibles a las que se enfrenta el sistema educativo.

El recurso humano se deriva también de la asignación del presupuesto ya que si el MINEDUC en su cartera no cuenta con solvencia económica no puede contratar a docentes para responder a la demanda estudiantil. Si el estado cumple a cabalidad con las demandas, se puede vislumbrar el desarrollo social, económico y cultural del país.

B. Demandas institucionales

El Estado es ente encargado de proteger a los ciudadanos desde su concepción, es por ello por lo que está obligado a proteger la vida, velando por su salud, integridad y su educación, sin exclusión alguna, de acuerdo con las leyes que rigen el país y que están estipuladas en la Constitución Política de la República de Guatemala. El respeto de los derechos humanos por parte del Estado significa simplemente que este no debe interferir o limitar el goce de ellos. Mientras tanto, la protección se refiere a tomar acciones o crear mecanismos para que terceras partes no interfieran o limiten el goce de derechos de una persona, tal como garantizar el acceso a servicios como educación y salud (Manrique, 2018). El Estado está obligado a velar por que se cumplan y respeten los derechos de sus ciudadanos, es él, el principal responsable de promover leyes y programas que busque el bienestar social, económico y cultural, el respeto a la diversidad cultural, la inclusión y equidad. El respeto a la vida por lo cual debe velar por la seguridad de los habitantes del país, es responsabilidad del Estado respetar la integridad física y emocional de los guatemaltecos por lo cual debe castigar a quienes violenten y atente contra estas.

Es responsabilidad del Estado velar por la salud de sus pobladores es por ello que el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social es el ente encargado de brindar atención a los guatemaltecos ejecutando las políticas y programas sanitarios de manera gratuita y sin discriminación alguna, pero al Estado de Guatemala no ha logrado dar cumplimiento a lo que establece en la Constitución ya que, los servicios de salud son precarios, existen en el territorio un alto índice de desnutrición, mortalidad infantil, embarazos en adolescentes y mortalidad materna por enumerar algunos de los problemas que afectan el país, todo esto se debe a la poca disposición que el Estado tiene en mejorar estos servicios ya que el Ministerio de Salud no cuenta con un presupuesto digno que pueda ofrecer a la población guatemalteca mejores servicios.

En el ámbito educativo el órgano encargado de regir el sistema educativo es el MINEDUC.

C. Demandas poblacionales

Guatemala tiene altos índices de natalidad, la educación y salud reproductiva son uno de los desafíos más grandes del Estado para tratar de disminuir estos índices ya que hay muchos casos en los cuales las menores de 13 años son madres es importante tratar estos problemas que afectan a la sociedad y el desarrollo humano, ya que debido a esta situación es muy notoria en nuestro país la extrema pobreza, el desempleo, la desnutrición ya que muchas familias no tiene la capacidad de solventar las necesidades básicas de sus hijos, por lo cual se puede observar el trabajo infantil, fracaso y abandono escolar.

Las especificidades que adopta la dinámica demográfica en las sociedades nacionales –y subnacionales– son de singular importancia para el diseño de medidas de política tendientes al logro de un crecimiento económico robusto y un desarrollo social con calidad y equidad; de allí que su consideración en las estrategias y políticas públicas contribuya a la adecuada toma de decisiones y

asignación de recursos. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2001, p.9)

Para mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos el Estado debe velar por que se cumplan las disposiciones establecidas en la Constitución Política de la República, pues las distintas necesidades a las que se enfrentan los pobladores afectan el desarrollo socioeconómico, hay mucha desigualdad e injusticia, los servicios de salud son precarios, la violencia que afecta la integridad de los ciudadanos y la baja calidad educativa hace que el país siga encasillado en el subdesarrollo.

Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

En un proyecto es importante establecer a quienes va dirigido y con qué propósito, ya que la participación de los involucrados va a determinar la influencia que tiene cada uno.

Tapella (2007)Refiere: Usualmente son considerados actores aquellos individuos, grupos o instituciones que son afectados o afectan el desarrollo de determinadas actividades, aquellos que poseen información, recursos, experiencia y alguna forma de poder para influenciar la acción de otros (ECFAO, 2006). En el ámbito educativo los actores son todas aquellas personas que están ligados al proceso educativo y que su participación tiene una fuerte influencia.

Tapella (2007)

En tal sentido, más allá de la metodología que en este documento se sugiere, sería importante especificar en función de qué hacemos la identificación de los actores para nuestro proyecto. A modo de ejemplo, podríamos iniciar la identificación de los actores más relevantes en función de: (a) diferentes posibles usos de servicios ecosistémicos (SE) (cualquiera sean ellos), a quienes podríamos llamar actores primarios; (b) participación o influencia en cuanto a la regulación o normalización respecto de los SE, a quienes podríamos denominar actores secundarios; y (c) individuos, grupos o instituciones cuya influencia sobre el acceso y uso de SE reviste escasa influencia, a quienes podríamos llamar actores terciarios. Más allá de este ejemplo, es necesario realizar diferentes ejercicios hasta lograr un MAC que permita comprender lo que sucede en la zona en torno a los servicios

ecosistémicos siendo lo suficientemente exhaustivos a la hora de identificar los actores sociales más relevantes.

Entre los actores directos se puede mencionar a los estudiantes, docentes, director del establecimiento, padres de familia y comunidad educativa. Los actores indirectos, el Coordinador Técnico Administrativo, y las dependencias del MINEDUC que interviene en el proceso educativo. Y los potenciales son aquellos que contrinuyen con el sector educativo, las instituciones ajenas este pero que tiene una alta influencia y coloaboran con mejorar la calidad educativa.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Teoría del análisis estratégico

Se refiere al proceso de investigación que se hace para conocer el ambiente de una institución y las herramientas con las que cuenta para lograr sus objetivos. La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad (García, 1993). El análisis estratégico le permite a la institución plantearse a dónde quiere ir y a dónde quiere llegar para ello debe preguntarse ¿cómo es el entorno?, ¿Qué tipo de personas interactúan en él? Esto le facilitará conocer el ambiente en el cual va a intervenir, para establecer las técnicas que le permitirá actuar competitivamente de acuerdo con los estándares de calidad establecidos. Ya que al hacer el estudio minucioso del entorno y las problemáticas que giran en torno al mismo se determinan las herramientas y se prevé las situaciones futuras y a las alternativas que ayudaran a resolver la problemática identificada.

Es importante conocer que el análisis estratégico está dividido en dos tipos el interno y el externo, en el primero la institución analiza los aspectos positivos y negativos y los recursos que posee para responder a las necesidades centrándose en todo momento a quienes favorecerá la solución del problema. El segundo se apoya de los internos ya que, al conocer el entorno, la institución debe estudiar los factores que están alrededor de la institución y que tienen influencia para conocer el comportamiento de quienes interactúan en el entorno, para lograr cambios positivos. Las instituciones deben tener el análisis como un factor fundamental

para estudiar cada cierto tiempo lo que están haciendo y si esto está funcionando o no, identificar y evaluar las necesidades que permitirán darle solución a las problemáticas que afectan la institución y su organización.

2.3.2 Análisis DAFO

Cuando las instituciones realizan el análisis estratégico el cual permite identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades esto ayuda a tener una visión clara de las ventajas y desventajas del entorno.

Vadillo (2017) Afirma que: Es un método que nos permite realizar una aproximación diagnóstica de una realidad determinada de una forma participativa, analizando tanto el contexto externo como el ámbito interno. El análisis DAFO, es una guía que nos permite observar la realidad de la institución educativa para poder tomar decisiones que nos ayuden a mejorar las condiciones negativas, y potencializar los aspectos positivos, es importante evaluar el entorno en el que se desarrolla la acción educativa, realizar un plan como medida para dar respuesta a las necesidades que surgen. El análisis DAFO es determinante en una institución en la cual se ha detectado una problemática y a la cual se analiza para responder estratégicamente a través de la ejecución de proyecto que permita mejorar las condiciones, al hacer uso de las DAFO como herramientas de prevención estamos asegurando el éxito o fracaso del proyecto ya que este permite vislumbrar el panorama de la situación.

2.3.4 Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max consiste en la relación que existe entre las fortalezas con las debilidades, las fortalezas con oportunidades y así sucesivamente, y esto con la finalidad de minimizar los aspectos negativos y maximizar los positivos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc , 2018, p. 22)

Esta técnica es muy importante en la ejecución de un proyecto puesto que con ella nos permite relacionar los aspectos que suscitan y nos orienta a como afrontarlos para poder solucionar la problemática identificada.

2.3.5 Análisis de las vinculaciones estratégica

El estudio de las vinculaciones se realiza entre los cuadrantes de la matriz DAFO el cual requiere de un profundo análisis y reflexión para poder responder al problema que se ha identificado. La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Mijangos, 2013). Es importante que para que dichas vinculaciones se den es importante tomar en cuenta las pretensiones del contexto en el cual se suscitó el problema y los aspectos externos que lo provocan y obstaculizan el progreso, así como la realidad del contexto, mismas que ayudaran a definir las líneas de acción que contribuirán a dar solución al problema.

2.3.6 Líneas de acción estratégicas

Estas son las que guían el sendero hacia el proyecto ya que, al realizarse las vinculaciones, se hizo el análisis correspondiente dando paso a las acciones meditadas que se tomaran para dar respuesta al problema mediante las vinculaciones de los cuadrantes propuestos en la matriz DAFO. Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles

proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención (Mijangos, 2013). Las líneas de acción orientan a generar el desarrollo de posibles proyectos.

2.3.7 Posibles proyectos derivados de las líneas de acción estratégicas

Las líneas de acción permiten identificar posibles proyectos que permitirán solucionar el problema que se identificó en el análisis situacional garantizando que cada uno de estos proyectos tendrá incidencia en los indicadores educativos identificados, los cuales se pretende mejorar y fortalecer. Para ello se elaboró un mapa de soluciones. El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (Mijangos, 2013). Teniendo en cuenta las líneas de acción y los proyectos que se generen con ella, mismos que ayudaran a erradicar el problema y brindar herramientas para que no haya incidencia en el mismo problema.

2.4 Diseño del PME

2.4.1 Definición del Proyecto

Las acciones que se trabajaron al principio, tales como el diagnóstico, el análisis situacional y estratégicos han sido primordiales para llegar hasta aquí, ya que, al recabar toda esta información, esta permitirá definir con bases sólidas el proyecto que se ejecutará, así como el propósito con el cual se realiza el proyecto. Para diseñar un proyecto es fundamental tomar en cuentas los intereses y necesidades del entorno educativo, el objetivo que tiene el diseñarlo e implementarlo, ejecutarlo y evaluarlo para conocer el impacto y los resultados que se obtienen, el diseño

permite que se prevea, los beneficiarios, las actividades y el tiempo de su ejecución.

Castro (2013) Refiere que:

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El proyecto de mejoramiento educativo está pensado y diseñado para ayudar a mejorar la calidad educativa, de modo que los docentes y alumnos, estén preparados competentemente para afrontar las dificultades a las que se enfrenten. Mejorando la calidad educativa del país, alcanzando los estándares establecidos en las políticas educativas.

2.4.2 Tipos de Proyecto

Para conocer la clasificación de los proyectos es importante conocer su finalidad, esta será la brújula que guíe el proceso de ejecución para que se logre resultados positivos. Entre los tipos más comunes de proyecto se pueden encontrar:

Universitat de Barcelona (S.f)

a) Según el grado de dificultad que entraña su consecución:

Proyectos simples y proyectos complejos

b) Según la procedencia del capital:

Proyectos públicos, proyectos privados y proyectos mixtos.

c) Según el grado de experimentación del proyecto y sus objetivos:

Proyectos experimentales y proyectos normalizados

d) Según el sector:

Proyectos de construcción, proyectos de energía, proyectos de minería, proyectos de transformación, proyectos de medio ambiente, proyectos industriales, proyectos de servicios y proyectos de banca o finanzas

e) Según el ámbito:

Proyectos de ingeniería, proyectos económicos, proyectos fiscales, proyectos legales, proyectos médicos, proyectos matemáticos, proyectos

artísticos, proyectos literarios, proyectos tecnológicos y proyectos informáticos

f) Según su orientación:

Proyectos productivos, proyectos sociales, proyectos comunitarios, proyectos de investigación y Proyectos educativos: se focalizan en el área de la educación, cualquiera que sea el nivel de enseñanza. En España, por ejemplo, uno de los proyectos que se desarrollan en este momento es la implementación de escuelas bilingües en varias comunidades autónomas.

g) Según su área de influencia:

Proyectos supranacionales, proyectos internacionales, proyectos locales, proyectos nacionales y proyectos regionales.

Se hace hincapié en el inciso f proyectos según su orientación y en la clasificación de proyectos educativos porque es la línea que aborda en el proyecto de mejoramiento educativo que se ha trabajado con la finalidad de fortalecer los indicadores educativos del sistema nacional y mejorar la calidad educativa a nivel local.

2.4.3 Componentes de un proyecto

Para comprender mejor este tema es importante tener claro a que se refiere, entonces los componentes son todo el conjunto de elementos que se utilizan para realizar un proyecto.

Martínez (s.f.) indica al respecto:

1. ¿Qué se va a hacer? Definición-identificación-producto
2. ¿Por qué? Fundamentación-propósito
3. ¿Para qué? Objetivos-fin
4. ¿Cuánto se va a hacer? Metas-alcance
5. ¿Dónde? Localización-ubicación-contexto
6. ¿Cómo? Actividades
7. ¿Cuándo? Cronograma
8. ¿Con qué y con quiénes? Recursos-responsabilidades
9. ¿En qué condiciones? Supuestos.

Plantearse las interrogantes anteriores es necesario para anticiparse al éxito o al fracaso del proyecto ya que ellas permitirán conocer los elementos con los cuales se trabajará para estimar el impacto del proyecto.

Sostenibilidad de los proyectos

Al referirse a la sostenibilidad se entiende como la capacidad que se tiene de continuar brindando los beneficios del proyecto, pese a la finalización de este, evaluando las acciones realizadas para darle continuidad.

Ríos & Villalobos (2016)

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes.

Es primordial recalcar que un proyecto no puede ser sustentable sin el apoyo de todos los que están involucrados, es decir que para poder ser sostenible el proyecto de mejoramiento educativo es necesario contar con el apoyo y participación de los docentes, padres de familia, directora del establecimiento, autoridades educativas, autoridades locales y departamentales, para que los resultados sigan siendo provechosos para la comunidad educativa. Cada uno de los actores directos, indirectos y potenciales tienen un papel importante en la perdurabilidad de los beneficios que se han obtenido del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario

3.2 Descripción

El establecimiento educativo en el cual se ha realizado el diagnóstico para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial de Párvulos Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo, perteneciente al sector público, cuya jornada de trabajo corresponde a la matutina, ubicada en el barrio 3 de abril del municipio de San Benito, departamento de Petén, atiende aproximadamente 300 estudiantes cada año, cuenta con 3 secciones en las etapas 1, las etapas 2 y 3 cuentan con 4 secciones cada etapa.

De acuerdo a las investigaciones y diagnóstico se pudo observar e identificar que los materiales didácticos con los que cuenta las docentes no son suficientes para estimular el proceso de aprendizaje y esto tiene repercusión en los estudiantes ya dificulta el alcance las competencias y los indicadores de logro de acuerdo a lo que establece el Currículo Nacional Base, así como la organización de padres de familia ya que únicamente limitan su participación en cumplimiento de programas y gestiones administrativas y no se involucran en el acompañamiento activo de sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por último la asistencia de los estudiantes es irregular ya que las estrategias didácticas no son atractivas y causa apatía.

Dentro del centro educativo se observó que la mayoría de las docentes fueron instruidas bajo el régimen de la metodología tradicionalista por lo cual sus estrategias didácticas no son innovadoras, y al no tener conocimiento de las nuevas metodologías del aprendizaje significativo y el enfoque constructivista, esto denota un limitante en la implementación de herramientas didácticas innovadoras.

El establecimiento por su ubicación geográfica está situado en el área urbana central del municipio, se encuentran problemáticas tales como la pobreza, la inseguridad, poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, la escuela tiene ya varios años de fundación por lo cual los salones de clase están en deterioro. El Ministerio de Educación no promueve capacitaciones constantes que permitan actualizar a las docentes que tiene años de servicio, por lo cual algunas utilizan metodologías poco efectivas y descontextualizadas.

La motivación por parte de las autoridades competentes hacia las docentes es mínima y estas al desconocer las nuevas metodología tienen miedo de implementarlas en las aulas, lo cual repercute en los estudiantes ya que limita el alcance de las competencias, si se implementan estrategias innovadoras en el proceso educativo los principales beneficiarios serán los estudiantes, es importante involucrar a los padres de familia ya que su apoyo y participación son claves para el desarrollo óptimo del proceso educativo, es importante gestionar apoyo del alcalde del municipio ya que este está ligado a contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental el apoyo que brinda ya que así se logra mejorar los estándares de calidad educativa.

En base al análisis que se hizo se logra identificar que el problema centra del establecimiento se debe a la falta de implementación de rincones de aprendizaje para mejorar el proceso educativo, esto se deriva del poco interés en la innovación docente, por lo cual se tiende a caer en actividades rutinarias, es importante rescatar que pese a ello hay docentes que se encuentran abiertas al cambio, por lo cual están dispuestas a participar de las distintas capacitaciones para innovar y mejorar el proceso educativo.

Es de suma importancia despertar el interés de quienes ejercen la docencia y conozcan las metodologías implícitas en el Currículum Nacional Base y así alcanzar las competencias establecidas en el mismo, por lo cual se debe concientizar a las docentes en la importancia de la innovación de estrategias pedagógicas en el proceso educativo mediante talleres de capacitación y preparación de materiales para el Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario.

3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias didácticas para fortalecer aprendizajes

3.4 Objetivos

A. General

Fortalecer el aprendizaje mediante estrategias didácticas innovadoras en nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” que permitan alcanzar las competencias propuestas en el Currículum Nacional Base, mejorando los estándares de calidad del sistema educativo.

B. Específicos

- a. Identificar las estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje para despertar el interés de los niños.
- b. Promover el interés de las docentes por innovar las técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.
- c. Involucrar a los padres de familia en las actividades extraescolares con fines educativos, fortaleciendo la relación entre docentes y padres de familia.
- d. Incluir en nuestras estrategias pedagógicas diariamente un tiempo considerable actividades lúdicas para lograr las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.

- e. Demostrar el impacto positivo que tiene la implementación de estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje.

3.5 Justificación

Las docentes del nivel preprimario deben estar atentas a las diversas manifestaciones de los alumnos y alumnas en las distintas actividades que realizan observando minuciosamente como resuelven problemas, la manera de interactuar, jugar, correr, caminar y la relación que tienen con los demás, ya que estas acciones indican el óptimo desarrollo en ellos, esto muchas veces se ve limitado ya que muchas docentes no utilizan herramientas pedagógicas que contribuyen a este proceso de maduración cognitiva, socioemocional y física, la utilización de metodología tradicionalista obstaculiza el proceso educativo, y este es un problema latente en el establecimiento educativo.

La falta de material didáctico adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de los salones de clases es un factor negativo pues al carecer de ellos no se logra concretizar con éxito el proceso, por lo cual es importante brindar talleres de concientización a las docentes e implementar estrategias didácticas que están diseñadas para el alcance de competencia e indicadores de logros propuestos en el Currículo Nacional Base. Los padres de familia son agentes importantes en el proceso de aprendizaje, el centro educativo cuenta con dos organizaciones de padres de familia pero su actividad se limita a meros trámites administrativos y poco participativos, la educación es tripartita es decir que no solo le compete al docente y al alumno desarrollar dicho proceso, los padres de familia juegan un papel importante y deben participar activamente en él, ya que el acompañamiento en las distintas actividades escolares y extraescolares de sus hijos e hijas es importante.

La asistencia de los niños y niñas a clases también es importante muchas veces esto se ve afectado por múltiples factores como lo son la distancia, el poco interés de los padres en el nivel preprimario, la inseguridad, la economía y las prácticas pedagógicas inadecuadas y poco atractivas por parte de las docentes, por lo cual es importante buscar estrategias innovadoras que permitan que los estudiantes

vean el proceso educativo como algo atractivo, divertido, placentero y provechoso, construyendo ellos a través de estas estrategias, herramientas que le permitirán desarrollar habilidades, cognitivas, sociales, físicas, emocionales y morales, que logran insertarlo a la sociedad y hacer de ellos personas honesta y competentes.

Hay factores negativos que tienen una fuerte influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como docentes es importante que la práctica pedagógica responda a las necesidades de los alumnos del nivel preprimario, por su edad esta tiende a ser un poco más exigente, si no hay interés por parte de las docentes en innovar, sumado a ello la falta de creatividad, hacen del proceso algo tedioso, aburrido y poco atrayente. Es necesario motivar a las docentes, por lo cual identificar a aquellas que están abiertas al cambio, promoviendo capacitaciones para la innovación del proceso educativo, promover círculos de experiencias entre docentes del establecimiento es primordial ya que esto permite que se compartan ideas, técnicas y herramientas que han contribuido a lograr las competencias educativas.

Utilizar los rincones de aprendizaje y proponer estrategias innovadoras dentro del quehacer educativo es fundamental, las actividades lúdicas son una de las mejores opciones en este nivel educativo ya que por la edad de los educandos, permiten que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y oportuno ya que mientras ellos se divierten también van construyendo su propio aprendizaje. El fin del enfoque constructivista tiende a ello, que se parta de la experiencia que niño y niña ha vivido en su ambiente, que mejor manera que utilizar el juego como herramienta pedagógica ya que en los niños este es algo innato.

Si aprovechamos todos los recursos que el medio nos ofrece, si hay apertura al cambio, y se implementan las sugerencias, las nuevas metodologías, las actividades lúdicas, se involucra a los padres de familia y se diseñan actividades extraescolares. Los cambios serán evidentes por tanto se mejorará la calidad educativa del establecimiento.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó para ejecutarse en el período comprendido de noviembre de 2019 a mayo de 2020, tiempo durante el cual debían desarrollarse todas las actividades consideradas en el cronograma correspondientes. Respetando las actividades establecidas en el POA del centro educativo se ejecutaron únicamente en el mes de enero la socialización con autoridades educativas correspondientes, autoridades municipales y directivas de la OPF, así como la directiva de Padres de familia del establecimiento, para después iniciar las respectivas actividades de ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo en el cronograma. Sin embargo, por motivos de la pandemia del COVID-19, el Ministerio de Educación suspendió las clases en los establecimientos educativos oficiales y privados, en todos los niveles y modalidades presenciales, a partir del 16 de marzo de 2020 hasta la presente fecha, amparados en el Decreto Gubernativo 5-2020.

También la Universidad de San Carlos de Guatemala respetando las normativas del Estado y dando respuesta a los riesgos de contagio del virus que implica las actividades grupales presenciales, siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo Superior Universitario (CSU), suspende las actividades académicas presenciales a partir del 13 de marzo de 2020 hasta la finalización del primer semestre del presente ciclo lectivo.

En consecuencia, de estas acciones tanto gubernamentales como de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la ejecución de las actividades y reuniones presenciales planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron suspendidas siguiendo las recomendaciones y acatando las disposiciones legales, con el propósito de evitar riesgos de contagio de coronavirus (COVID-19). Por tal situación, el cambio de modalidad en el desarrollo de las actividades pendientes de ejecutar ha sido necesario, siguiéndose un modelo virtual con el uso de las herramientas y aplicaciones virtuales que permite la tecnología actualmente,

tomando como oportunidad la pandemia, haciendo la implementación de estrategias innovadoras del proceso de aprendizaje de docentes y estudiantes, para lo cual hay apertura por parte de la encargada del proyecto con la mejor disposición de trabajar para incidir en los indicadores detectados deficientes y apoyar los procesos para el mejoramiento de la calidad de la educación a nivel local y nacional.

Para el efecto, se presenta el siguiente cuadro comparativo, donde se presentan las actividades inicialmente diseñadas que no se ejecutaron y la readecuación de estas para desarrollarlas utilizando las herramientas virtuales que se consideraron pertinentes.

3.7 Plan de actividades

Fase III de ejecución				
No.	Actividad proyectada	Actividad emergente	Monitoreo	Evaluación
	Conferencia virtual con docentes sobre la importancia del juego como herramienta pedagógica en el proceso educativo	Charla con docentes sobre la importancia del juego como herramienta pedagógica en el proceso educativo	Para la charla se realizó un vídeo el cual se publicó en el canal de YouTube, de la proyectista y se compartió el enlace en los distintos grupos de WhatsApp.	Para evaluar dicha actividad se pidió que se valore el material por medio de un me gusta o no y se realizaran comentarios respecto al tema y se interactúe con las demás compañeras.
	Conferencia virtual con docentes sobre el uso de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.	Charla con docentes sobre el uso de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.	Para la charla se realizó un vídeo el cual se publicó en el canal de YouTube, de la proyectista y se compartió el enlace en los distintos grupos de WhatsApp.	Para evaluar dicha actividad se pidió que se valore el material por medio de un me gusta o no y se realizaran comentarios respecto al tema y se interactúe con las demás compañeras.
	Conferencia virtual de concientización a los padres de familia sobre la importancia del nivel preprimario en el proceso educativo de sus hijos e hijas	Charla de concientización a los padres de familia sobre la importancia del nivel preprimario en el proceso educativo de sus hijos e hijas	Para la charla se realizó un vídeo el cual se publicó en el canal de YouTube, de la proyectista y se compartió el enlace en los distintos grupos de WhatsApp	Para evaluar dicha actividad se pidió que se valore el material por medio de un me gusta o no y se realizaran comentarios respecto al tema y se interactúe con los demás padres de familia.

	Taller de elaboración de materiales didáctico con docentes para apoyar el proceso educativo dentro y fuera de los salones de clase	Elaboración y Entrega de "Manual de Procedimientos de Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos"	Entrega de Manuales a compañeras del establecimiento personalmente	Se realizó una encuesta digital para calificar el manual de diseño y elaboración de materiales didácticos.
	Rally del pensamiento lógico matemático con estudiantes del establecimiento educativo y padres de familia	Elaboración y entrega de "Guía de Actividades Estratégicas para Estudiantes del Nivel Preprimario"	Entrega de guías de manera digital a los niños por medio de WhatsApp.	La evaluación de la Guía de Actividades Estratégicas se realizó mediante vídeo en el cual se evidencia la participación de los niños y sus padres realizando dicha actividad.

Tabla 17 Plan de actividades emergente. Elaboración propia

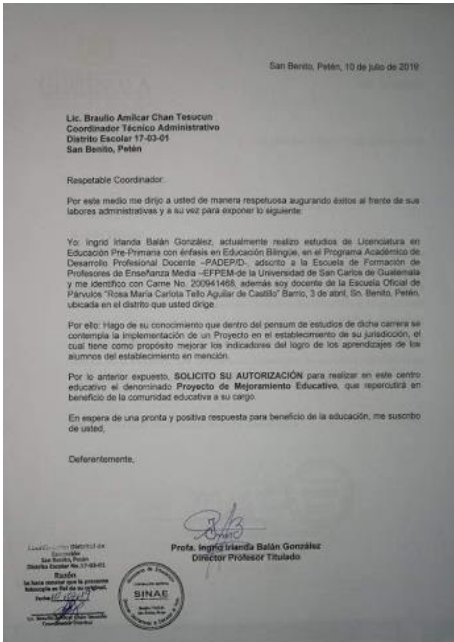
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Entrega de solicitudes y respuestas del PME

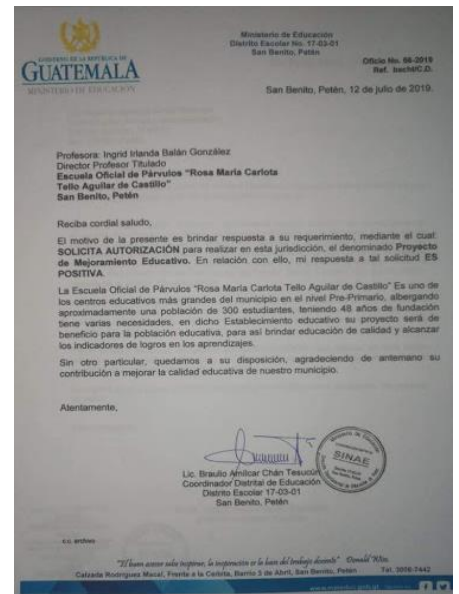
El día miércoles 10 de julio del año 2019 se realizó la visita al Coordinador Técnico

Administrativos del Distrito Escolar 17-03-01 del municipio de San Benito, departamento de Petén el Licenciado Braulio Amílcar Chán Tesucùn con la finalidad de socializar el proyecto de mejoramiento educativo que se realizara en la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” bajo su administración escolar, proyecto que tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de dicho establecimiento y mejorar los indicadores educativos, beneficiando a la población estudiantil del municipio ya que ellos son el centro del sistema educativo, por lo cual se le presenta la

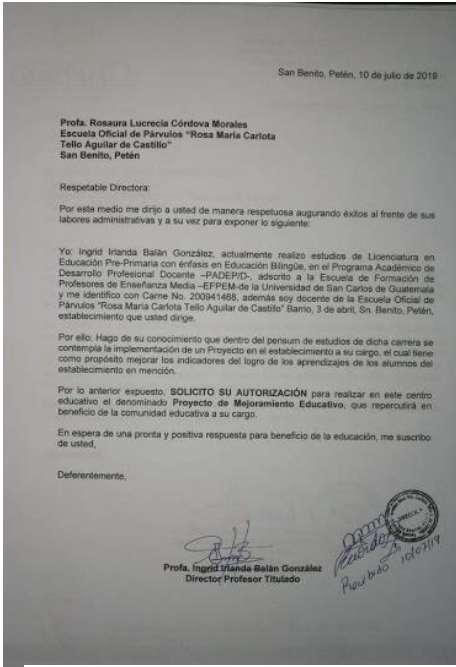


Fotografía 2 Solicitud del PME a Coordinador Distrital 17-03-01 Fuente: Propia, 2020

respectiva solicitud como autoridad educativa del municipio en mención para la aprobación del mismo, quedando a la espera de la respuesta positiva. El viernes 12 de julio de 2019, el licenciado Braulio Chán notifica la aprobación con el número de oficio 56-2019, quedando a la orden para apoyar en dicho proceso.



Fotografía 1 Respuesta a Solicitud. Fuente: Propia, 2020

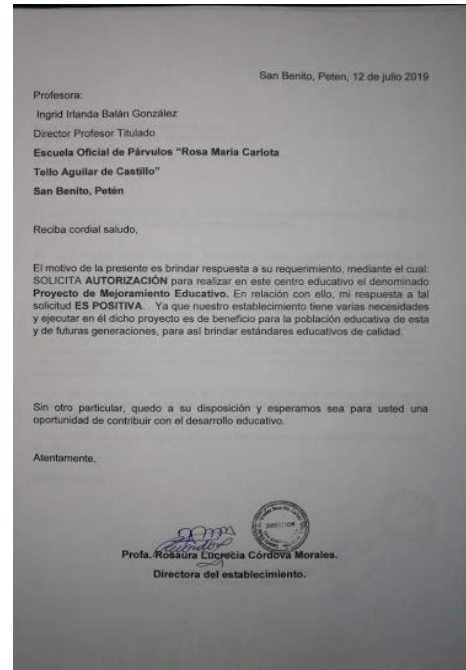


Fotografía 3 Solicitud a la directora del Establecimiento. Fuente: Propia, 2020

Así mismo se realizó el miércoles 10 de julio de 2019 la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con la directora del establecimiento en mención, dándole a conocer la importancia de dicho proyecto y lo que pretende mejorar la ejecución, solicitando de ante mano su apoyo y colaboración en todo el proceso y los desafíos que conlleva el proyecto de mejoramiento educativo, esperando realice las consultas pertinentes para una respuesta favorable. El viernes 12 de julio de 2019 teniendo aprobación del Coordinador

Distrital y analizando los

beneficios que dicho proyecto traerá para el centro educativo bajo su administración escolar la directora da una respuesta favorable para realizar el proyecto manifestando el apoyo y colaboración en la realización de las distintas actividades que se planifiquen para el desarrollo del proyecto.



Fotografía 4 Respuesta de la directora del establecimiento para realizar PME. Fuente: Propia. 2020

b. Socialización del PME con docentes del establecimiento

Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con directora y docentes del



Fotografía 5. Socialización del PME con docentes.
Fuente: Propia, 2020

establecimiento educativo, compartiendo las problemáticas detectadas y el problema principal en el cual se va a trabajar para mejorar el proceso educativo, solicitando el apoyo necesario para la ejecución y éxito de este, ya que el objetivo principal del proyecto es mejorar la calidad educativa, fortaleciendo los indicadores educativos propuestos por MINEDUC. Así mismo se

estableció lugar y fecha para socializar el proyecto de mejoramiento educativo con las directivas de padres de familia organizadas en el centro educativo.

C. Fase de planificación

a. Revisión del POA para agendar actividades del PME

Para realizar el proyecto de mejoramiento educativo ha sido necesario programar fechas específicas e incluirlas en el cronograma, para tener ordenado el tiempo estipulado, y cuidando cada detalle del mismo para que se realice de la mejor manera evitando improvisar, ha sido primordial reunirme con la Directora del establecimiento para respetar las actividades del plan operativo anual del centro educativo y

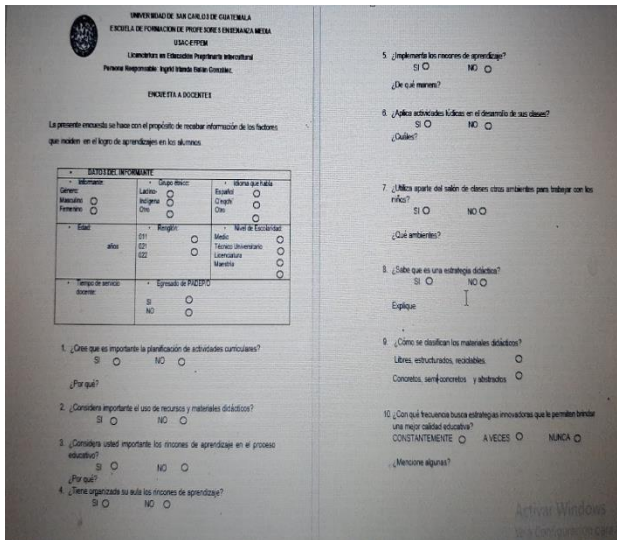


Fotografía 6 Revisión del POA con la directora, para calendarizar fechas de actividades PME. Fuente: Propia, 2020

establecer fechas que permita realizar las distintas actividades enlistadas, a realizar en el proyecto

Después de que se hizo el diagnóstico previo, se observó, analizó y detecto la problemática principal de la escuela, es importante investigar las estrategias que el MINEDUC, propone en los programas, guías y principalmente en el Currículo Nacional Base, agenciarse de información que permita estructurar la información pertinente, las metodologías que rigen el proceso educativo nacional, analizar si son aptas para implementar en el contexto cultural en el cual se desarrolla la actividad educativa, entrevistar al personal de apoyo del Ministerio de Educación tanto municipal como departamental correspondiente, con el fin de orientar la investigación y que esta permita alcanzar los objetivos propuestos y mejorar la calidad educativa.

b. Encuesta a docentes



Teniendo la información necesaria que guía el desarrollo del plan de actividades para proponer estrategias didácticas innovadoras, se procede a obtener las herramientas necesarias para orientar las acciones pedagógicas en el proyecto de mejoramiento educativo, se realizó una encuesta a las docentes, véase en la parte de anexos pág. 203, con la finalidad de fortalecer los rincones de aprendizaje, se realizó una encuesta

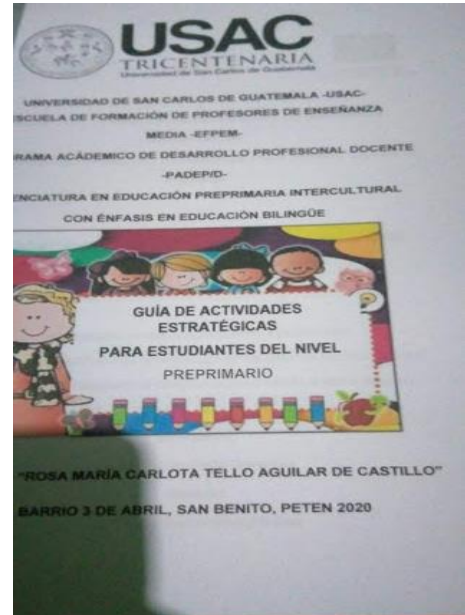
Fotografía 7 Encuesta a docentes sobre la importancia del uso e importancia de las estrategias didácticas. Fuente: Propia, 2020

a las docentes del establecimiento para conocer, las herramientas, materiales y técnicas que implementan en sus salones de clase como estrategias didácticas. De acuerdo con la encuesta realizada se establecen los temas de las conferencias que se abordarán, así como las personas encargadas de realizar dicha charla.

c. Preparación y elaboración de Guías de Actividades Estratégicas para Estudiantes del Nivel Preprimario

El plan emergente surge tras los acontecimientos suscitados por la pandemia del Covid-19, por lo cual las autoridades estatales se amparan bajo la ley, para resguardar la salud integral de los guatemaltecos, se prohíben las aglomeraciones y las clases presenciales, por consiguiente la actividad del rally del pensamiento lógico matemático se suspende, surgiendo para sustituirla la “Guía de Actividades Estratégicas para Estudiantes del Nivel Preprimario, la cual los padres de familia implementaran en sus casas con sus hijos e hijas. Se realizó la presentación oficial de la guía con representantes de padres de familia, es decir la directiva y OPF para socializar dicho material.

De igual manera se compartió los lineamientos y el mismo documento de manera virtual. La guía comprende 5 actividades estratégicas (juegos de mesa) sobre contenidos del CNB, y se proponen dichas actividades las cuales incluyen instrucciones de como ejecutar cada actividad y que habilidades se pueden desarrollar al realizarlas en casa.



Fotografía 8 Portada de “Guía de Actividades Estratégicas para Estudiantes del Nivel Preprimario. Fuente: Propia, 2020

d. Preparación y elaboración de Manual de Procedimientos de Diseño y Elaboración de Material Didáctico

Taller de elaboración de materiales didácticos utilizando en su mayoría reciclaje para dotar de material a las docentes del establecimiento educativo y mejorar la calidad, así como el alcance de las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base, debido a la pandemia Covid-19 se sustituye el taller de elaboración de materiales didácticos por el “Manual de Procedimientos de Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos.

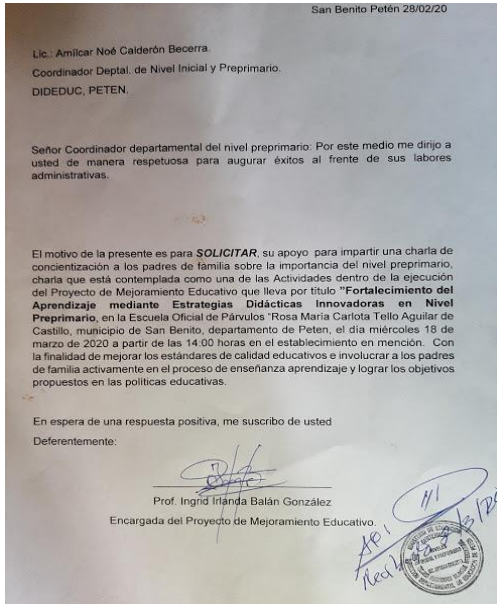


Fotografía 9 Portada del Manual de Procedimientos de Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos para Docentes. Fuente: Propia, 2020

Dicho material se presentó oficialmente a la directora, Maestra Enlace del municipio de San Benito y una compañera docente representante del personal del establecimiento y representantes de padres de familia (Directiva de Padres de Familia-DPF- y a la Organización de Padres de Familia –OPF-). Se dio las indicaciones pertinentes de su utilización y beneficio, coordinando con los presentes grupos de apoyo para otros padres de familia cercanos para darles indicaciones de cómo utilizar dicha guía, de la misma manera se realizó la socialización de la herramienta vía WhatsApp, dando instrucciones de cómo implementarlas en sus casas, reforzando las instrucciones en las visitas domiciliarias. Con los manuales a las docentes se realizó de la misma manera y tras entrega domiciliarias se procedió a dar indicaciones.

b. Conferencia para padres de familia

Se coordinó una Conferencia con padres de familia para el día 18 de marzo de



2020 a las 14 horas en las instalaciones de la E.O.D.P. “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” la cual sería impartida con el Coordinador Departamental del Nivel Preprimario, el Lic. Amílcar Noé Calderón, por motivos de la pandemia COVID-19 se hizo una modificación debido a las disposiciones del Estado en las cuales quedaban prohibidas las aglomeraciones y por ende las reuniones, Por lo cual dicha conferencia ya no la realiza el Coordinador Deptal., del Nivel Preprimario esta se efectuó de manera virtual, por la proyectista en el cual se les hacía conciencia a los padres de la familia de la importancia del nivel preprimario, publicando la conferencia en la

Fotografía 12 Solicitud a Coordinador Deptal., del Nivele Preprimario. Fuente: Propia, 2020

<https://youtu.be/AHdp-t7GUy0>

plataforma de YouTube, y compartiendo el enlace por los grupos de WhatsApp que las docentes tienen para informar a los padres de familia de las distintas actividades del centro educativo.

c. Conferencias virtuales para docentes y padres de familia

Conferencia virtual con las docentes sobre el uso de los recursos didácticos, es importante orientar a las docentes sobre la utilización de los recursos como herramientas pedagógicas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje por ello se compartió el respectivo enlace, en el grupo de WhatsApp de las docentes del establecimiento educativo para abordar la temática antes mencionada, es importante innovar las estrategias didácticas por lo cual la pandemia ha sido una oportunidad para hacer uso de la tecnología, esta es una herramienta importante en esta crisis, el confinamiento ha sido un limitante para reunirse, pero la tecnología ha sido un apoyo indispensable para cumplir con las actividades establecidas en el proyecto de mejoramiento educativo.



Fotografía 13 Conferencia Virtual “Recursos Didácticos con Docentes. Fuente: Propia, 2020

<https://youtu.be/xo1luEVGvhc>

Se realizó la charla virtual con las docentes con el tema la importancia del juego



Fotografía 14 Conferencia virtual “El juego” con docentes. Fuentes: Propia, 2020

<https://youtu.be/YrfhVw9rqxY>

como estrategia de aprendizaje, por medio de WhatsApp y YouTube, compartiendo el respectivo enlace, es importante, hacer conciencia en las docentes la importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de los niños ya que este es una herramienta indispensable por la edad de los

niños con los cuales se trabaja, es juego es algo innato y natural, este permite el desarrollo integral de los niños y niñas, implementar actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases para alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base. El objetivo primordial de las conferencias es concientizar tanto a los padres de familia como a las docentes de lo importante que es implementar estrategias de enseñanza innovadoras que permitan mejorar el proceso educativo y contribuir de este modo a mejorar la calidad educativa del país.

d. Presentación y entrega de Guía de Actividades y Manual de Procedimientos

Debido al confinamiento no se pudo realizar el taller programado, ni el rally del



Fotografía 15 Presentación y entrega de “Manual de Procedimientos” a representante de Docentes. Fuente: Propia, 2020

pensamiento lógico matemático, por tal motivo se realizó el “Manual de Procedimientos de Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos” en el cual se proponen 5 actividades las cuales son: Memoria para abordar el tema de vocales, una lotería con el tema de los hábitos de higiene, rompecabezas con el tema de las verduras y secuencia lógica y encontrar diferencias, esto para desarrollar la discriminación visual y el razonamiento lógico. En el manual se propone una actividad por cada área y etapa, con las sugerencias e instrucciones debidas para elaborar el material, tomando en cuenta la competencia, el indicador de logro y el

contenido aspectos importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, manuales que fueron presentados oficialmente ante la Directora del establecimiento, Maestra Enlace, una maestra representante del claustro de docentes y representantes de padres de familia, los otros manuales fueron entregados a los docentes de casa en casa.

Se diseñó la “Guía de Actividades Estratégicas para Estudiantes del Nivel Preprimario” esta es una propuesta para que los padres implementen estas actividades con los niños en la comodidad de su hogar, misma que contiene temas que están en el Currículum Nacional Base, las actividades que se sugieren en la guía son juegos de mesa que tienen el objetivo de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, dando instrucciones claras de los juegos y las habilidades que desarrollan los niños al momento de jugar, en estas actividades los niños y niñas se divierten mientras están construyendo su aprendizaje, la presentación de las guías se hizo de manera oficial contando con los representantes de padres de familia, se compartió el documento de forma digital por medio de WhatsApp.



Fotografía 156 Presentación y entrega de “Guía de Actividades Estratégicas” a representante de padres de familia. Fuente: Propia, 2020

C. Fase de monitoreo

a. Presentación del PME a la Comunidad Educativa

El día 29 de enero de 2020 siendo las 9:00 de la mañana en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo se llevó a cabo la socialización del Proyecto de mejoramiento educativo titulado “Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario, contando con la presencia del Coordinador del Distrito Escolar del municipio de San Benito 17-03-01,



Fotografía 16 Presentación oficial del PME a la comunidad educativa: Coordinador Técnico Administrativo, Distrito 17-03-01. Fuente: Propia, 2020

Directora del establecimiento, docentes, representantes del Alcalde Municipal, Presidente de la Organización de Padres de Familia, Presidente y secretaria de la Directiva de Padres de Familia del establecimiento, para lo cual se tomó asistencia de los participantes, la finalidad de la reunión es darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, la importancia e impacto que se pretende alcanzar al ejecutarlo en el centro educativo los indicadores de procesos educativos que se pretenden fortalecer, así como las actividades planificadas para desarrollar dicho proyecto, por lo cual se pudo observar la participación y manifestación del apoyo de los distintos actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo el cual tiene como objetivo mejorar los estándares de calidad educativa.

b. Visita y entrega del manual a docentes, verificando su ejecución



Fotografía 17 Visita y entrega de Manuales a docentes (Profa. Priscila Baldizón, docente etapa 3). Fuente: Propia, 2020

Las actividades de inicio del proyecto se han realizado con éxito, han logrado cumplirse en el tiempo estipulado en la programación de dicha fase en el cronograma, las solicitudes para obtener apoyo para impartir conferencias de las autoridades educativas a nivel departamental y municipal se han entregado, las respuesta a dichas solicitudes han sido positivas, se coordinó el horario, el lugar y las personas a las cuales van dirigidas las charlas, en esta fase se tuvo un cambio significativo tras la crisis sanitaria suscitada por el Corona Virus (COVID-19) pandemia que afecta a la población mundial, el Gobierno de Guatemala

amparado por la Ley en el Decreto Gubernativo 5-2020. El Ministerio de Educación respetando las disposiciones presidenciales hace las respectivas suspensiones de la actividad escolar en todos los centros educativos del país, por su parte la Universidad de San Carlos hace lo propio por lo cual las actividades

propuestas en el plan de actividades se replantean para ejecutarlas de manera que se logren los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo. Los cuales son identificar las estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje para despertar el interés de los niños, promover el interés de las docentes por innovar las técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa, e involucrar a los padres de familia en las actividades extraescolares con fines educativos, fortaleciendo la relación entre docentes y padres de familia. Después del análisis de la situación y tras comunicación con asesor pedagógico y padres de familia se establece la modalidad virtual para desarrollar las actividades, con el compromiso de hacer visitas periódicas a los padres de familia para verificar el cumplimiento de las actividades.

b. Madre e hijo implementando las actividades de la Guía de Actividades Para ejecutar las actividades virtuales han sido necesarias las llamadas periódicas a las docentes y a los padres de familia, o audios de voz por medio de WhatsApp para informar y coordinar las actividades y entrega de los materiales propuestos en la planificación emergente, así como la programación de las visitas ocasionales para verificar que se está dando cumplimiento a las actividades como el apoyo de las docentes y padres de familia para que estas se realicen de acuerdo a lo planificado, establecer criterios para evaluar el progreso de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo por medio de entrevistas con los actores directos involucrados en el mismo. La participación en YouTube como plataforma publicitaria ya que esta es una

herramienta que permite compartir por medio de un enlace información, únicamente se hace la visita al canal y se puede intercambiar opiniones y darle una valoración al vídeo, es decir el receptor puede indicar si el contenido le ha gustado o no, y esta opción se ha sido la más



Fotografía 18 Madre implementando la guía estratégica en cada (Alejandro Linares, etapa 1). Fuente: Propia, 2020

<https://youtu.be/Sk7LtePFweA>

conocida y fácil para las docentes y padres de familia, ya que las otras plataformas según lo manifestado por los involucrados son desconocidas, esta modalidad ha sustituido a la charlas presenciales, y permite transmitir la información pertinente y planteada en el proyecto de mejoramiento educativo permitiendo cumplir con los objetivos establecidos en el mismo.

c. Docente elaborando materiales propuestos en el manual

El confinamiento ha sido un aliado para involucrar a los padres de familia y fortalecer el indicador de procesos educativos y el de la organización de padres de familia ya que es importante la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las

estrategias implementadas han permitido promover el interés de los niños ya que las mismas son innovadoras y han permitido que los niños y niñas aprendan de una manera entretenida, los padres de familia se han convertido en los guías del proceso de aprendizaje de sus hijos el compromiso que han asumido es evidente ya que han organizado tiempo y espacio para realizar las distintas actividades, el diagnóstico reflejaba

que los padres de familia no se involucraban en el aprendizaje de sus hijos, al recibir la charla de concientización acerca de la importancia del nivel preprimario y como este

le ayuda a los niños y niñas al desarrollo integral y los prepara para asumir los desafíos futuros se ha notado el cambio de actitud.

Uno de los objetivos establecidos en el proyecto de mejoramiento educativo es involucrar a los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares con fines educativos, fortaleciendo la relación entre docentes y padres de familia,



Fotografía 19 Docente elaborando los materiales del Manual de Procedimientos (Profa. Karla Betancourt, etapa 1). Fuente: Propia, 2020

ha podido lograrse pues los padres de familia manifiestan su compromiso en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

d. Visitas domiciliarias de verificación de la implementación de las actividades del PME

Las actividades se diseñaron para mejorar la calidad educativa, de tal modo que de acuerdo a las evidencias obtenidas tras visitas se ha podido constatar que las



Fotografía 20 Visita a niña de 5 años (Luz Clarita Hernández, alumna etapa 2). Fuente, Propia, 2020

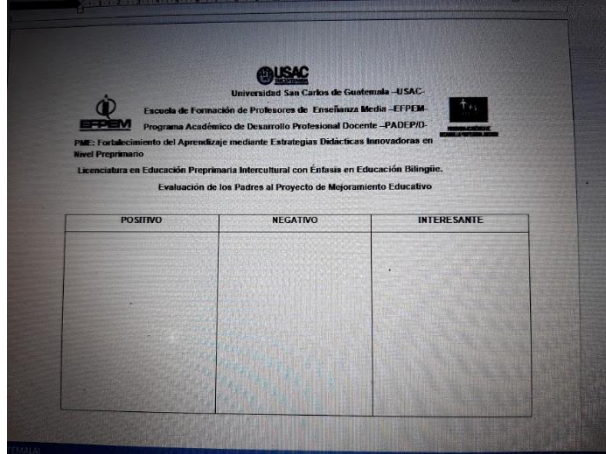
actividades han sido atractivas para los niños, también se observó la facilidad de las mismas pues las instrucciones son bastante claras y precisas por lo cual han sido comprendidas e implementadas correctamente, cada actividad propuesta le permite a los padres de familia conocer que habilidades desarrollan y estimulan en los niños y niñas. Por lo tanto, el

interés de los padres es evidente, han aprendido con sus hijos y han compartido tiempo de calidad ya que al realizar las actividades se involucran todos los miembros de familia, de acuerdo con lo observado y analizando los resultados positivos que cada uno ha tenido en el aprendizaje de los niños y niñas. Las actividades responden y se adaptan a las necesidades e intereses de los alumnos y padres de familia, estas logran cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo, y permiten mejorar los estándares de calidad fortaleciendo los indicadores del sistema educativo nacional. La entrevista y visitas han permitido evidenciar que el tiempo estipulado para realizar las actividades ha sido óptimo y flexible puesto que les permitió a los padres de familia organizar su tiempo y realizan las distintas actividades.

C. Fase de evaluación

a. Evaluación del PME por padres de familia

Para evaluar las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo



Fotografía 21 PNI, Herramienta de evaluación para que los padres de familia evalúen el PME.

Fuentes: Propia, 2020

se utilizaron las siguientes herramientas de evaluación hoja de desempeño, listas de cotejo y un PNI, véase en anexos pág. 213, las cuales han permitido evidenciar los resultados y el impacto que cada actividad realizada ha tenido en el proceso educativo. Por medio de la hoja desempeño se ha evidenciado el alcance de las competencias en los estudiantes

de acuerdo con las áreas de aprendizaje, los contenidos y temas del Currículum Nacional Base y las habilidades que cada actividad ha logrado desarrollar en los estudiantes, es importante recalcar que las distintas actividades están pensadas y diseñadas para el desarrollo integral de los niños.

Las actividades propuestas en la Guía de Actividades Estratégicas para Estudiantes del Nivel Preprimario han permitido desarrollar y fortalecer las habilidades cognitivas, físicas, socioemocionales y morales en los estudiantes del establecimiento, tras las visitas y la observación directa se logra evidenciar que los estudiantes a través de la realización de las distintas actividades han desarrollado y fortalecido sus habilidades y destrezas

b. Verificación de logros alcanzados con el PME en los alumnos

La información recabada en la hoja de desempeño ha permitido recopilar información que es necesaria para llenar las listas de cotejo que se realizaron a los estudiantes que fueron sometidos a estudios a través de las actividades propuestas en la Guía de Actividades Estratégicas para Estudiantes del Nivel Preprimario, véase esta herramienta en la parte de anexos pág.212, así como las entrevistas con padres de familia y la observación directa todas estas herramientas tienen un papel importante en la recopilación de datos ya que agenciarse de toda la información ha sido necesaria para medir los progresos de los estudiantes ya que han analizado y comparado los resultados, con los datos del diagnóstico de análisis situacional y los datos que se han obtenido tras la implementación de las estrategias propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo, se evidencia que la realización de las distintas estrategias abordadas han logrado cumplir con el objetivo de fortalecer el aprendizaje mediante estrategias didácticas innovadoras en nivel

USAC
Universidad San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -
EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -
PADEPD-
PME: Fortalecimiento del Aprendizaje mediante Estrategias Didácticas Innovadoras en Nivel Preprimario
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
Hoja de Informe de Desempeño De Estudiantes

NOMBRE: _____
Etapa: _____ Fecha: _____

ACTIVIDAD	AREA	TEMA	SE LOGRO COMPETENCIA	LA FECHA	OBSERVACION

Fotografía 22 Hoja de desempeño de estudiantes.
Fuente: Propia, 2020

preprimario que permitan alcanzar las competencias propuestas en el Currículo Nacional Base, mejorando y fortaleciendo los indicadores de procesos educativos del sistema nacional propuestos en el PME tales como la asistencia de alumnos, la disponibilidad de textos y materiales y la organización de padres de familia, estos a su vez permite que se logra alcanzar los estándares de calidad que el MINEDUC propone en las Políticas educativas.

c. Evaluación de los logros alcanzados con el PME en los alumnos

MARCAR CON UNA X EN LAS SIGUIENTES COLUMNAS SEGUN SU OCURRER O LO REALIZADO			
No.	Criterios	SI	NO
01	¿Es evidente el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos?	X	
02	¿El estudiante muestra autonomía y confianza?	X	
03	¿El estudiante trabaja en equipo y respeta las normas de convivencia?	X	
04	¿Es evidente el desarrollo de habilidades motoras (gruesas y finas) de los estudiantes?	X	
05	¿Los estudiantes tienen conocimientos sobre su familia?	X	

Fotografía 23 Lista de cotejo para que docentes evalúen el PME. Fuente: Propia, 2020

Para conocer los resultados del impacto que el proyecto de mejoramiento educativo ha tenido en los padres de familia se realizó una entrevista y se les ha pedido que realicen un PNI, acerca de las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo. Los padres de familia han manifestado su aprobación y entre las críticas realizadas al proyecto y el impacto que ha tenido en ellos, han mencionado que el proyecto ha sido beneficioso no solo para los niños y niñas, lo ha sido para ellos puesto que se han involucrado e informado de la importancia

que tiene el acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas y como este facilita dicho proceso, han adquirido herramientas valiosas para implementar en casa con su niños y niñas, en lo negativo han resaltado que el confinamiento ha tenido limitantes para el proyecto pues el no poder reunirse y compartir actividades recreativas y deportivas ha sido un aspecto negativo, en lo interesante hacen mención que aprendieron que jugar es importante en el desarrollo de las habilidades ya que cada juego les ha permitido conocer los aspectos que desarrollan en sus hijos e hijas por lo cual se involucraran con responsabilidad en el proceso educativo.

A continuación se presentan los resultados obtenidos tras las visitas, entrevistas, análisis de hoja de desempeño y lista de cotejo, cada herramienta utilizada en la fase de evaluación ha permitido recabar la información y cotejar los resultados que se han alcanzado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual

tenía como finalidad mejorar y fortalecer los indicadores de procesos educativos del sistema nacional a través de la realización de distintas actividades con docentes padres de familia y los estudiantes como centro del proceso educativo.

d. Evaluación del PME por docentes

Las conferencias impartidas a las docentes muestran aceptación, manifiestan que las mismas han despejado dudas que tenían al respecto sobre algunos aspectos de los recursos didácticos, como estrategias de enseñanza y la implementación en el proceso de aprendizaje, de igual manera se impartió una charla sobre la importancia del juego como herramienta de aprendizaje, la herramienta de evaluación utilizada se encuentra en la parte de anexos pag.209, haciendo énfasis en la importancia que el mismo tiene en el nivel preprimario ya que la edad de los alumnos comprende 4 a 6 años, por tanto esta actividad es algo natural en ellos y su mayor fascinación, por ello es un buen aliado para propiciar la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC - ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES EN ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM - PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPD - FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS EN NIVEL PREPRIMARIO Libreculturam en Educación Pre Primaria Intercultural CON ENFASIS EN EDUCACION PREPRIMARIA Persona Responsable: Ingrid Iribarren Batán González			
MARCAR CON UNA X EN LAS SIGUIENTES COLUMNAS SEGUN DE ACUERDO A LO REALIZADO			
No.	Criterios	SI	NO
01	¿Son innovadoras las actividades propuestas?		
02	¿Las estrategias implementadas permiten alcanzar las competencias?		
03	¿Las herramientas responden a las necesidades del proceso educativo?		
04	¿Las actividades se rigen a los lineamientos del Currículum Nacional Base?		
05	¿Las prioridades propuestas están contextualizadas?		

Fotografía 24 Lista de cotejo para evaluar el impacto del PME en los estudiantes. Fuente: Propia, 2020

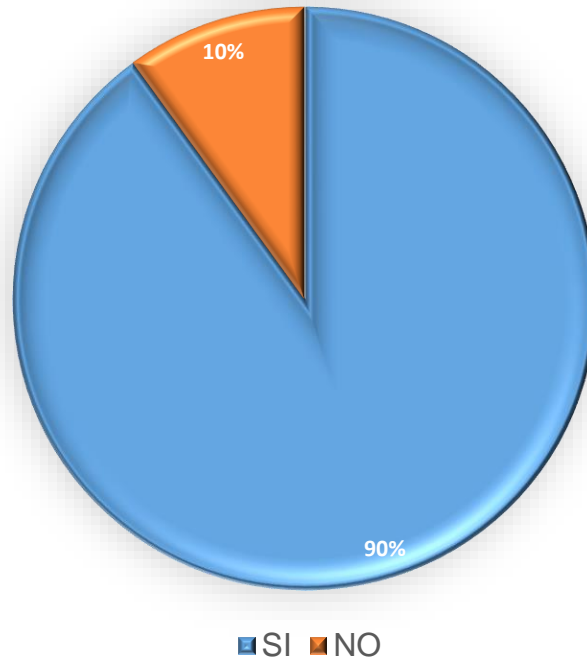
Se hizo entrega de un manual de procedimientos de diseño y elaboración de materiales didácticos, en cual están propuestas actividades de acuerdo con la etapa, área, competencia, indicador de logro y contenido, se hacen las recomendaciones pertinentes, el cual permite alcanzar el objetivo de promover el interés de las docentes por innovar las técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa. Dotar a las docentes de estrategias innovadoras para implementar en su labor, facilitando el logro satisfactorio de las competencias, las docentes han recibido de manera positiva el manual y lo implementan en las actividades con sus estudiantes.

e. Resultados

Para evidenciar los resultados de las actividades diseñadas para las 10 docentes del establecimiento, se les dio una lista de cotejo, misma que se encuentra en el apartado de anexos págs. 210-211, para que evaluaran las actividades ejecutadas en el Proyecto de mejoramiento educativo, con 5 criterios específicos y puntuales, respondiendo si y no a los criterios presentados, para tomar en cuenta el impacto que ha tenido en ellas el proyecto de mejoramiento educativo. Y verificar el logro de los objetivos planteados en el mismo y fortalecer el indicador de procesos educativos, y la disponibilidad de textos y materiales para brindar educación de calidad. Cada actividad se ha pensado y analizado con la finalidad de transformar el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo cual cada actividad está orientada a fortalecer las distintas áreas de aprendizaje y alcanzar las competencias. En el proyecto de mejoramiento educativo se establece el objetivo de promover el interés de las docentes por innovar las técnicas de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa, tras la realización de las distintas actividades se ha comprobado que el objetivo antes descrito se logrado alcanzar con éxito ya que se ha partido de las necesidades identificadas en el diagnóstico que se realizó para identificar el problema que se suscitaba en el establecimiento educativo.

De acuerdo con las actividades propuestas, las conferencias y la participación de estas, se procede a evaluar el proyecto para conocer el impacto que este tuvo en las docentes por lo cual a continuación se presentan los resultados de la evaluación que se realizó para conocer la opinión de las docentes del establecimiento educativo.

Grafica 1 ¿Son Innovadoras las actividades propuestas en el PME?

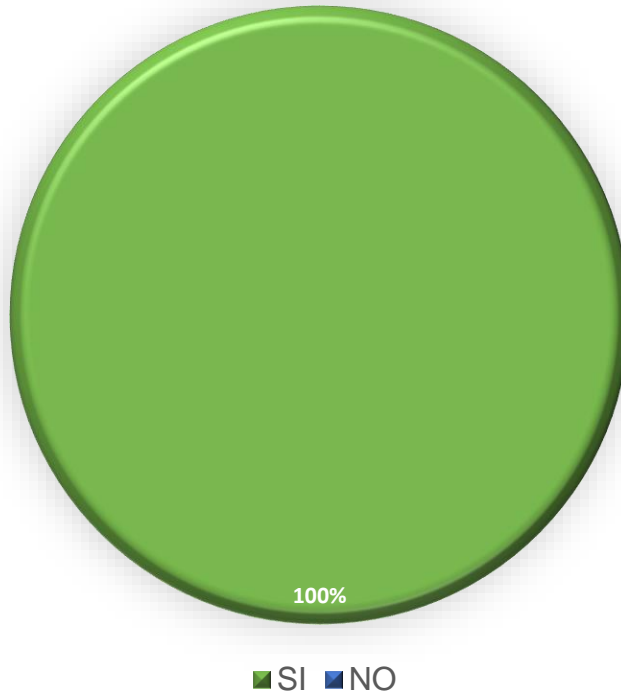


Fuente: (Elaboración Propia, 2020).

De acuerdo con la primera pregunta realizada a las 10 docentes de la E.O.D.P. “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo, acerca de las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo y estas han resultado novedosa para implementar en sus actividades planificadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las encuestadas que representan el 100% el 90% respondió que en efecto las actividades son innovadoras en su labor.

Las estrategias permiten que los estudiantes construyan de manera significativa su aprendizaje esto facilita la transmisión de información del docente a los alumnos ya que para ello se emplean acciones atrayentes y de fácil asimilación es decir acciones que parta de la experiencia de los estudiantes, permitiendo que las competencias que se establecen el Currículum Nacional Base se logren alcanzar.

Grafica 2 ¿Las estrategias implementadas permiten alcanzar las competencias?

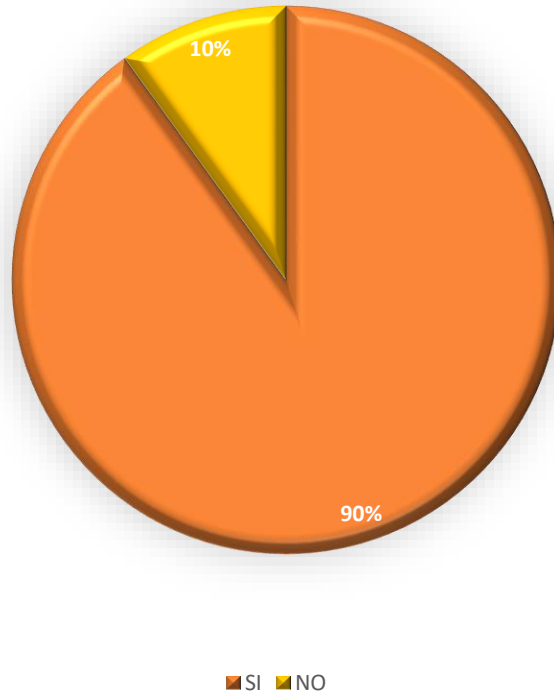


Fuente: (Elaboración propia, 2020).

Respecto a la pregunta No.2, las docentes del establecimiento al ser cuestionadas sobre el impacto positivo que las actividades del proyecto de mejoramiento educativo tienen en las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, las docentes respondieron que si permiten el alcance de las competencias ya se evidencia el progreso significativo del proceso educativo y de los alumnos.

Las herramientas educativas promueven el aprendizaje ya que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo estas atractivas y motivacionales para que los alumnos se interesen y a través de su experiencia construyan su aprendizaje.

Grafica 3 ¿Las herramientas responden a las necesidades del proceso educativo?

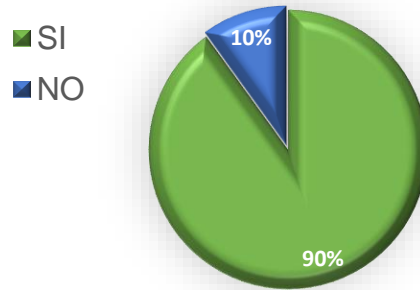


Fuente: (Elaboración propia, 2020)

Al ser cuestionadas las docentes del centro educativo acerca de las herramientas y los beneficios que aportan en el desarrollo integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el 90% de las docentes respondieron que si se adaptan y responden a las necesidades del proceso educativo.

El Currículo Nacional Base es la brújula que guía el proceso de enseñanza- aprendizaje a nivel Nacional, por tanto, las metodologías propuestas en este giran en torno a los lineamientos que se han establecidos por parte del Ministerio de Educación respaldados por las disposiciones dictaminadas en las leyes que rigen el país y específicamente al sistema educativo.

Grafica 4 ¿Las actividades se rigen a los lineamientos del Currículum Nacional Base?

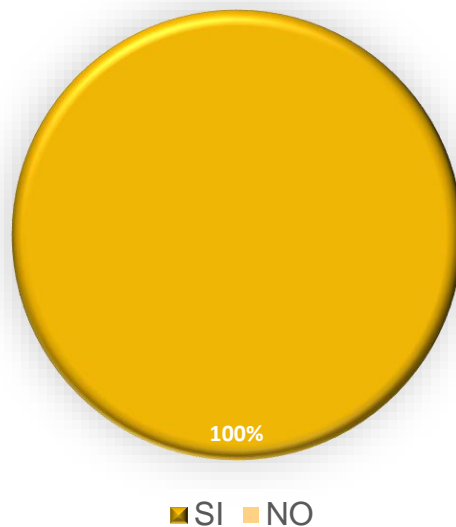


Fuente: (Elaboración propia, 2020)

La grafica refleja que el 90% de las docentes manifiestan que las actividades que se han realizado en el proyecto de mejoramiento educativo están regidas por los lineamientos del Currículum Nacional Base, mismas que permiten evidenciar que se ha logrado alcanzar el objetivo del proyecto, demostrando el impacto positivo que tiene la implementación de estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje.

Es importante partir de la realidad en la cual se desarrolla el proceso educativo para conocer las necesidades de los estudiantes y responder a las mismas, puesto que está es una fuerte influencia en los alumnos por tanto se debe contextualizar las estrategias de enseñanza, para lograr el fortalecimiento del aprendizaje implementando estrategias novedosas que permitan despertar el interés de los niños del establecimiento educativo. En el proyecto de mejoramiento educativo, se busca fortalecer los indicadores de procesos educativos, uno de los que está contemplado es la asistencia de alumnos, para lograrlo se implementaron actividades que parten de la realidad de los niños, tomando en cuenta factores culturales, sociales y morales, es decir que todas las actividades propuestas se contextualizaron y eso ha permitido que el desarrollo de las habilidades y destrezas logrando el desarrollo integral de los alumnos.

Grafica 5 ¿Las actividades están contextualizadas?



Fuente: (Elaboración propia, 2020)

Al ser cuestionadas acerca de la contextualización de las actividades desarrolladas en el proyecto de mejoramiento educativo respondieron que las distintas actividades realizadas están contextualizadas, lo cual permitió el fortalecimiento del objetivo de incluir en nuestras estrategias pedagógicas diariamente un tiempo considerable actividades lúdicas para lograr las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base, el cual indica la importancia de conocer la realidad en la cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

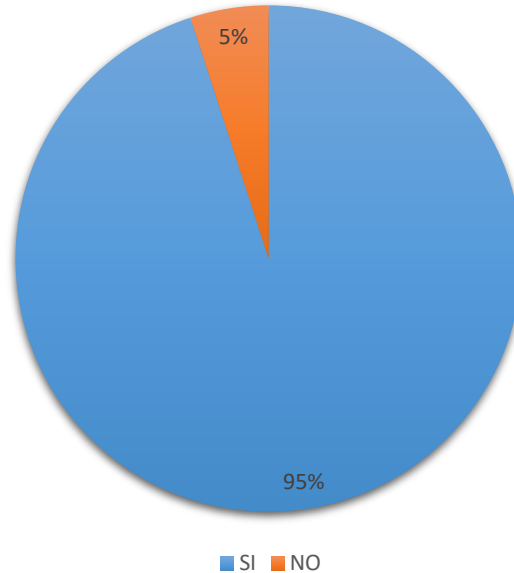
La Escuela Oficial de Párvulos Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” cuenta con 276 estudiantes correspondientes a la población total de alumnos, como parte de la investigación para evaluar y tomar decisiones sobre el proyecto de mejoramiento educativo se tomó una muestra del 14% equivalente a 40 estudiantes de las siguientes etapas de la 1era. Etapa (4 años) secciones A y B, en la 2da., etapa (5 años) secciones A, B, C y D y la 3era. etapa (6 años) en sus secciones A,B,C y D, para implementar la Guía de Actividades Estratégicas para Estudiantes del Nivel Preprimario la cual fue diseñada para que los niños

continuaran con el proceso de enseñanza-aprendizaje desde su hogar así como las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo (PME), acompañados directamente de sus padres, supervisados por la responsable del proyecto para observar y cotejar los resultados mediante visitas ocasionales, informe de hojas de desempeño, entrevista, observación y lista de cotejo. El confinamiento obstaculizó el desarrollo de las actividades presenciales, se analizaron los factores y herramientas con las que se contaban para desarrollarlas desde sus casas las actividades, por lo cual se logra evidenciar que se cumplió con el objetivo del PME de involucrar a los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares con fines educativos, fortaleciendo la relación entre docentes y padres de familia.

Las actividades propuestas en el PME han permitido desarrollar y fortalecer las habilidades, cognitivas en los estudiantes del centro educativo, para ello se tomó en cuenta los factores, culturales y sociales del niño y niña ya que estos tienen una fuerte influencia pues se van construyendo de acuerdo al entorno en el cual se desarrollan sus actividades partiendo de la experiencia, al analizar los instrumentos de evaluación que se utilizaron para obtener los resultados se ha podido demostrar que las actividades han desarrollado y fortalecido la percepción visual, la memoria, el pensamiento crítico y lógico tras la realización de las distintas actividades del PME, alcanzando el objetivo de identificar las estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje para despertar el interés de los niños. A su vez se cumple con el fortalecimiento del indicador de procesos educativos, este es el centro del que hacer educativo, radica en él la importancia de hacer uso adecuado de las estrategias didácticas que permiten mejorar la calidad educativa.

Grafica 6 ¿Es evidente el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?

La observación y análisis ha permitido obtener los datos representados en la

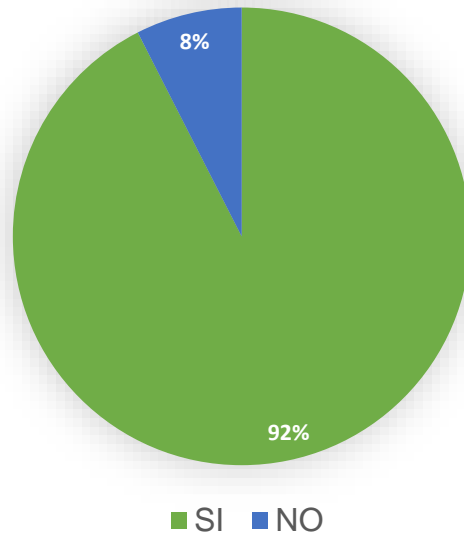


Fuente: (Elaboración propia, 2020)

gráfica, de acuerdo con la información recabada en la lista de cotejo y el criterio planteado, el cual establece la premisa que los estudiantes de la E.O.D.P “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” el 95% han desarrollado habilidades cognitivas satisfactoriamente.

Una de las estrategias propuestas en el PME es utilizar el juego como herramienta pedagógica ya que es una de las actividades principales en los niños que cursan el nivel preprimario debido al rango de edad que este nivel comprende, el juego fomenta el desarrollo de la interacción social, por ser una actividad innata y espontánea ha facilitado la construcción de la personalidad de los niños y niñas fortaleciendo su autonomía y confianza para relacionarse con los demás, es muy importante desarrollar estas facultades en los estudiantes esto permitirá a futuro el éxito del niño en los distintos ámbitos de su vida, pues poseerán las herramientas necesarias para afrontar las distintas circunstancias que se le presenten en su vida. Resolverá problemas con facilidad, expresa sus ideas con seguridad y hace críticas constructivas de las distintas situaciones de su entorno.

Grafica 7 ¿El estudiante muestra autonomía y confianza?

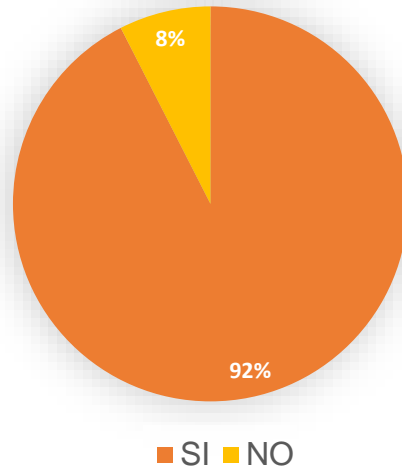


Fuente: (Elaboración propia, 2020)

El 92% de los estudiantes evaluados a través de las distintas actividades propuestas y realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo han mostrado la adquisición de autonomía y confianza.

El juego como se hace mención en el apartado inicial de la gráfica es una herramienta beneficiosa para el proceso de enseñanza- aprendizaje, es un dinamizador que facilita la interacción con otros, por lo cual los niños al realizar las actividades de la Guía de Actividades Estratégicas han adquirido habilidades socioemocionales importantes para su desarrollo integral, se ha observado que al momento de interactuar con los demás miembros de la familia al realizar las distintas actividades propuestas los niños manifiestan la facilidad de trabajar en equipo y respetar las normas de convivencia, , las actividades propuestas han fomentado la cooperación al realizar las actividades en familia, han aprendido el valor que tiene respetar las instrucciones, los tiempos y los turnos, han fortalecido los lazos familiares, la importancia de compartir con su familia tiempo de calidad, el respeto, disfrutar los momentos de diversión con los miembros de la familia. A través de estas actividades han construido su aprendizaje de manera significativa.

Grafica 8 ¿El estudiante trabaja en equipo y respeta las normas de convivencia?

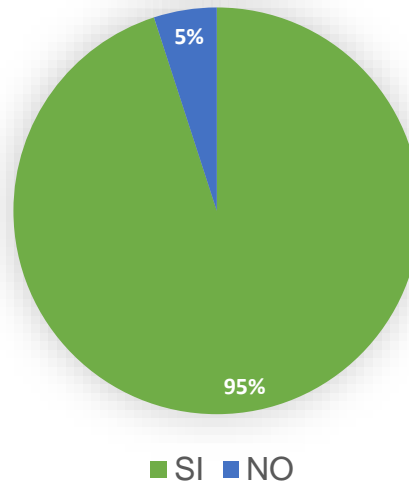


Fuente: (Elaboración propia, 2020)

Los datos obtenidos tras cotejar la información arrojan que el 92% de los estudiantes trabajan en equipo y respetan las normas de convivencia, permitiendo que interactúen con otros, conscientes del valor que cada persona tiene y respetando su dignidad.

Las habilidades motrices son tan importantes como las cognitivas, las sociales y las afectivas, pues el desarrollo físico tiene un papel importante en el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel preprimario, desarrollar y fortalecer estas habilidades en los niños y niñas, se establecieron actividades que han permitido que los alumnos estimulen su estructura ósea, fortaleciendo los músculos gruesos y finos de sus cuerpos, han aprendido a coordinar acciones como el espacio temporal; hállese de posturas u objetos en movimiento que le han permitido establecer su posición, el equilibrio se observa una mejor coordinación en los movimientos, también se ha podido estimular la lateralidad, las motricidad fina también es parte fundamental en el desarrollo integral de los niños, las actividades realizadas han permitido observar la coordinación de sus ojos, manos y dedos que han desarrollado los niños y las niñas al momento de recortar, trazar y pegar.

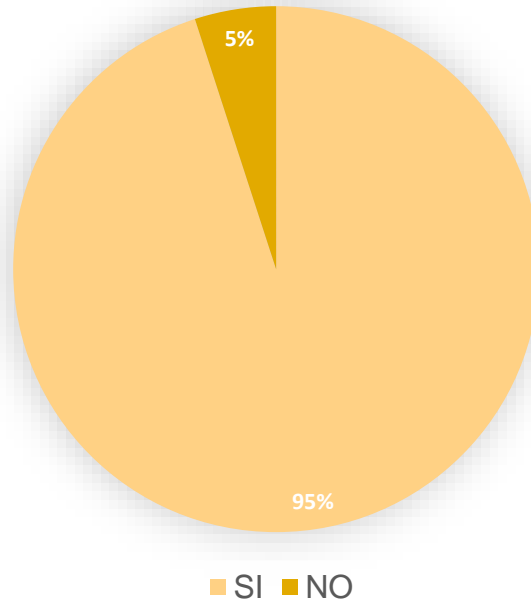
Grafica 9 ¿Es evidente el desarrollo de habilidades motrices (gruesa y fina)?



Fuente (Elaboración propia, 2020)

La observación y el análisis han permitido identificar cada uno de los comportamientos de los niños para determinar el desarrollo de las habilidades motrices gruesa y fina, por lo tanto, se evidencia en la lista de cotejo que el 95% de los estudiantes de la E.O.D.P. “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” ha logrado el desarrollo de habilidades físicas satisfactoriamente.

El pensamiento lógico va más allá de las capacidades numéricas que desarrollan los niños en el proceso de aprendizaje, este refiere a la capacidad que adquiere el alumno al establecer relaciones, copiar patrones, hacer seriaciones, comprende conceptos e identifica diferencias, etc. acciones que se han logrado en el proyecto de mejoramiento educativo, ya que las actividades implementadas han permitido al niño tener relación directa con la experimentación y manipulación de objetos que propiciaron la construcción de su aprendizaje, así mismo es importante resaltar que los niños en las actividades sugerida han logrado hacer análisis y reflexión ya que se les proponían crear historias a través de las secuencias, y al observar detenidamente la serie de imágenes ellos construían una historia, por lo cual se da valor al desarrollo del pensamiento crítico al observar y evaluar los diferentes juicios de razonamiento que se evidencian.

Grafica 10 ¿Los estudiantes hacen razonamientos lógicos y críticos?

Fuente: (Elaboración propia, 2020)

El 95% de los estudiantes evaluados han demostrado el desarrollo de habilidades de razonamiento lógico y crítico, lo cual es satisfactorio para el proyecto de mejoramiento educativo diseñado para fortalecer el aprendizaje mediante estrategias didácticas innovadoras en el nivel preprimario, comprobando que se cumplió con el objetivo de identificar las estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje para despertar el interés de los niños, ya que de acuerdo al análisis de los datos cotejados se logró mejorar el proceso educativo, a través de las distintas actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo, y que los indicadores de proceso educativos identificados se han logrado fortalecer pues se logró la participación en las actividades diseñadas en la guía, se ha puesto a disposición de las docentes, textos y materiales didácticos, el involucramiento activo de los padres de familia en el proceso educativo, contribuyendo mejorar los estándares de calidad educativas establecidos por el Ministerio de Educación en sus políticas.

F. Fase de cierre del proyecto

Hacer partícipe a las autoridades educativas, padres de familia y docente, de los resultados del proyecto de mejoramiento educativos es fundamental para informar de los logros obtenidos tras la ejecución de este. En la Escuela Oficial de Párvulos Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo, se realizó el proyecto de mejoramiento educativo, titulado “Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario”

Para dar a conocer los logros del PME, se realizó y compartió un vídeo con las distintas actividades realizadas en la fase de ejecución del proyecto, mismo que ha sido difundido en Facebook, YouTube y WhatsApp, plataformas sociales que los diferentes actores involucrados utilizan para entretenerse e informarse de sucesos relevantes, uno de estos es el informe de resultados satisfactorios del proyecto de mejoramiento educativo.

Así mismo se hizo entrega de un poster académico a las autoridades educativas, Coordinador Técnico Administrativo, distrito escolar 17-03-01 del municipio de San Benito, Coordinador Departamental del nivel inicial y preprimario, Maestra Enlace del Municipio de San Benito y directora del establecimiento. De igual manera se informa a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D Coordinador Académico sede San Benito, Depto. Petén y asesor de proyecto. Material en el cual se encuentra datos importantes del proyecto de mejoramiento educativo, para dejar constancia que el proyecto se realizó en el establecimiento en mención, plasmando textualmente partes esenciales del proyecto, fotografías de las distintas actividades. Y entrega de un trifoliar a la presidenta de Organización de padres de familia y al presidente de la directiva de padres de familia del centro educativo.

Todo ello con la finalidad de concluir con las actividades y el resultado que se obtuvo y demostrar que se han logrado alcanzar los objetivos de fortalecer el aprendizaje mediante estrategias didácticas innovadoras en nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” que permitan alcanzar las competencias propuestas en el Currículum Nacional Base,

mejorando los estándares de calidad del sistema educativo, así como demostrar el impacto positivo que tiene la implementación de estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo, jornada matutina, jurisdicción del barrio 3 de abril municipio de San Benito, departamento de Petén está ubicada a 2 km de la cabecera departamental.

Anualmente registra según datos estadísticos correspondientes al año 2019 un 97.25% de población estudiantil (Ministerio de Educación Guatemala, 2019) Por lo que el centro educativo es considerado uno de los más grandes del municipio de San Benito, cuenta con 3 secciones de la etapa 1, etapa 2 y etapa 3 cada una con 4 secciones.

El establecimiento cuenta con dos organizaciones de padres de familia, la organización de padres de familia (OPF) que se encarga de velar por el cumplimiento de los distintos programas (Alimentación, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica) que el Ministerio de Educación tiene para este sector. Y la directiva de padres de familia que se encargan de apoyar la gestión de proyectos de infraestructura y mobiliario (construcción de cocina, mejoras a la infraestructura de los salones de clase, puertas, ventanas, cátedras, etc.), antes las distintas autoridades e instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Organizaciones a las que se han tomado en cuenta para que motiven a los demás padres de familia sobre la importancia que tiene el involucrarse en el proceso educativo.

El diagnóstico permitió identificar los indicadores educativos débiles, especialmente los indicadores de procesos educativos mejorando y fortaleciendo 3 subcategorías de este, se pudo observar que las docentes no disponen de suficiente material didáctico, lo que dificulta el proceso de enseñanza-

aprendizaje y obstaculiza alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, la asistencia de los alumnos a clases por falta de motivación y la organización de padres de familia para involucrarlos activamente en el proceso de aprendizaje, para mejorar los estándares de calidad, y cumplir con las políticas educativas.

Dentro de las circunstancias identificadas en el contexto escolar se observó que las docentes en sus actividades pedagógicas no implementan estrategias innovadoras lo que hace que el proceso de enseñanza sea tedioso, rutinario y poco atractivo para los estudiantes, provocando apatía, desmotivación y por ende desinterés para participar de las actividades pedagógicas que le permiten construir su propio aprendizaje. La mayoría de las docentes que laboran en el centro educativo fueron formadas con la metodología tradicionalista, en la cual los estudiantes no tenían participación, eran únicamente receptores pasivos, la actividad consistía únicamente en realizar, planas, memorizar y seguir órdenes, evidenciándose esta problemática como un limitante para implementar estrategias innovadoras.

Las docentes temen implementar estrategias innovadoras pues la poca orientación, el desconocimiento de los beneficios de hacer el proceso educativo un momento agradable y satisfactorio y no tener capacitaciones constantes y estar desactualizadas provoca temor, limitando su quehacer educativo a prácticas poco atractivas y significativas, eso hace que no se implementen los distintos programas que el MINEDUC brinda.

Tras el análisis situacional que se evidencia en la escuela seleccionada se toma la decisión de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que pone en práctica la línea estratégica No. 2 propuestas en el plan estratégico 2019-2020

Concientizar a las docentes de lo importante que es la innovación de estrategias didácticas en el proceso educativo mediante talleres de capacitación y preparación de materiales.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados como desarrollar estrategias que permitan innovar las prácticas pedagógicas dentro y fuera del salón de clases, mediante talleres de capacitaciones de materiales didácticos, esto para aprovechar los recursos que nos provee el medio, con las docentes del establecimiento educativo, en coordinando con autoridades educativas, para orientar la preparación de materiales que nos permitan innovar estrategias didácticas. Materiales que serán útiles para crear los rincones de aprendizajes, competencias del pensamiento lógico, recreos dirigidos y circuitos de aprendizaje.

Al analizar y revisar los indicadores educativos que se encuentra que las docentes no implementan actividades lúdicas en su labor, lo cual ocasiona la baja estimulación de las habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales lo cual tiene relación con la falta de implementación de los rincones de aprendizajes, mismas que el proyecto busca fortalecer.

Por lo cual se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró a las autoridades educativas municipales, padres de familia y docentes, actividades implementadas tales como: un manual de procedimientos de diseño y elaboración de materiales didácticos, Guía de Actividades Estratégicas para Estudiantes del Nivel Preprimario, la cual logro que los estudiantes la motivación por aprender y que se fortalezca el desarrollo integral de los niños en un 95% en los resultados de implementar actividades lúdicas.

Las acciones desarrolladas evidencian que implementar estrategias innovadoras permite generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, así como los potenciales como lo son el Coordinador Departamental del Nivel Preprimario y la Maestra Enlace del municipio, logrando impactar en los procesos educativos para lograr resultados deseables como lo plantea el MINEDUC (2005) y Romero (2009).

Se puede evidenciar que lo que plantea el MINEDUC (2005) es importante se tome en cuenta ya que el ambiente, el espacio y los recursos son esenciales para fortalecer las habilidades que ya poseen para que las estrategias que se han implementado puedan impactar y estimular el desarrollo integral, por lo cual el docente debe buscar innovar sus quehacer docente para que este logre desarrollar y fortalecer las habilidades, sociales, emocionales, físicas y cognitivas a través de la experiencia directa con los materiales que se utilizan, es decir que sean manipulables provocando así la construcción de su propio aprendizaje. Es importante tomar en cuenta para ello, el ambiente en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje, haciendo participe de esto a la comunidad educativa.

Esto indica que, al aplicar, la teoría del aprendizaje significativo con el enfoque constructivista que las actividades estratégicas logran romper con los modelos o esquemas tradicionalistas en los cuales el alumno tiene un papel pasivo, y el docente es quien guía y conoce el proceso educativo, excluyendo a los demás actores que intervienen en el proceso, limitando su responsabilidad en algunos aspectos de este.

CONCLUSIONES

1. Las estrategias de enseñanza propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo han sido diseñadas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, brindándole así a las docentes herramientas novedosas que han permitido mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
2. Se implementaron actividades lúdicas que han permitido el desarrollo integral de los estudiantes, logrando generar espacios agradables y atractivos en los cuales los niños construyen su aprendizaje mientras se divierten.
3. Se elaboró un Manual de diseño de materiales didácticos el cual les permitirá a las docentes organizar los rincones de aprendizaje y orientar las actividades pedagógicas, respetando los componentes del Currículo Nacional Base.
4. Se logró a través de talleres de capacitación concientizar e involucrar activamente a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, brindándole herramientas educativas que han implementado en sus casas fortaleciendo el aprendizaje.
5. Las estrategias didácticas han permitido mejorar y fortalecer los indicadores de procesos educativos, pues se ha logrado desarrollar el interés de los alumnos con las actividades propuestas, se capacito a las docentes para elaborar materiales didácticos, para implementar en los rincones de aprendizaje y se logró el involucramiento activo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadora nivel preprimario

Responsable: Ingrid Irlanda Balán González.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo

Dirección: Barrio 3 de abril

Municipio: San Benito

Departamento: peten.

Período de ejecución: noviembre 2019-mayo 2020

Actores involucrados: directores, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas.

Introducción

La institución educativa es una de las escuelas del nivel preprimario más grandes del Municipio de San Benito del Departamento de Petén, atiende las 3 etapas del nivel preprimario; la etapa 1 con 3 secciones y las etapas 2 y 3 con 4 secciones cada etapa.

Es una escuela bien estructurada por lo cual cuenta con 2 organizaciones de padres de familia, la Organización de Padres de Familia (OPF) que se encarga velar por el cumplimiento de los programas educativos nacionales, y la Directiva de Padres de Familia (DPF) que se encarga de las gestiones de proyectos de infraestructura del establecimiento.

Por lo cual es importante aprovechar dichas organizaciones de padres de familia y darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo, y trabajar en conjunto

con la Directora y docentes del establecimiento, proponiendo y mejorando las actividades propuestas en el plan y que estas impacten positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para brindar educación de calidad con la finalidad de buscar el desarrollo integral de los estudiantes, a través de la implementación de rincones de aprendizaje, competencias tales como circuitos y/o rallys que permiten fortalecer y desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, físicas, sociales y emocionales. Coadyuvando a mejorar los estándares de la calidad educativa.

Objetivos

A. General

Fortalecer el aprendizaje mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo”, que permitan alcanzar las competencias propuestas en el Currículum Nacional Base, mejorando los estándares de calidad del sistema educativo.

B. Específicos

- a. Identificar las estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje para despertar el interés de los niños.
- b. Promover el interés de las docentes por innovar las técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.
- c. Involucrar a los padres de familia en las actividades extraescolares con fines educativos, fortaleciendo la relación entre docentes y padres de familia.
- d. Incluir en nuestras estrategias pedagógicas diariamente un tiempo considerable actividades lúdicas para lograr las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.
- e. Demostrar el impacto positivo que tiene la implementación de estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje.

Justificación

Las docentes del nivel preprimario deben estar atentas a las diversas manifestaciones de los alumnos y alumnas en las distintas actividades que realizan observando minuciosamente como resuelven problemas, la manera de interactuar, jugar, correr, caminar y la relación que tienen con los demás, ya que estas acciones indican el óptimo desarrollo en ellos, esto muchas veces se ve limitado ya que muchas docentes no utilizan herramientas pedagógicas que contribuyen a este proceso de maduración cognitiva, socioemocional y física, la utilización de metodología tradicionalista obstaculiza el proceso educativo, y este es un problema latente en el establecimiento educativo.

El desarrollo inadecuado del contenido curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de los salones de clases es un factor negativo pues al prescindir de ellos no se logra concretizar con éxito el proceso, por lo cual es importante brindar talleres de concientización a las docentes e implementar estrategias didácticas que están diseñadas para el alcance de competencia e indicadores de logros propuestos en el Currículum Nacional Base. Los padres de familia son agentes importantes en el proceso de aprendizaje, el centro educativo cuenta con dos organizaciones de padres de familia pero su actividad se limita a meros trámites administrativos y poco participativos, la educación es tripartita es decir que no solo le compete al docente y al alumno desarrollar dicho proceso, los padres de familia juegan un papel importante y deben participar activamente en él, ya que el acompañamiento en las distintas actividades escolares y extraescolares de sus hijos e hijas es importante.

La asistencia de los niños y niñas a clases también es importante muchas veces esto se ve afectado por múltiples factores como lo son la distancia, el poco interés de los padres en el nivel preprimario, la inseguridad, la economía y las practicas pedagógicas inadecuadas y poco atractivas por parte de las docentes, por lo cual

es importante buscar estrategias innovadoras que permitan que los estudiantes vean el proceso educativo como algo atractivo, divertido, placentero y provechoso, construyendo ellos a través de estas estrategias, herramientas que le permitirán desarrollar habilidades, cognitivas, sociales, físicas, emocionales y morales, que logran insertarlo a la sociedad y hacer de ellos personas honesta y competentes.

Hay factores negativos que tienen una fuerte influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como docentes es importante que la práctica pedagógica responda a las necesidades de los alumnos del nivel preprimario, por su edad esta tiende a ser un poco más exigente, si no hay interés por parte de las docentes en innovar, sumado a ello la falta de creatividad, hacen del proceso algo tedioso, aburrido y poco atrayente. Es necesario motivar a las docentes, por lo cual identificar a aquellas que están abiertas al cambio, promoviendo capacitaciones para la innovación del proceso educativo, promover círculos de experiencias entre docentes del establecimiento es primordial ya que esto permite que se compartan ideas, técnicas y herramientas que han contribuido a lograr las competencias educativas.

Utilizar los rincones de aprendizaje y proponer estrategias innovadoras dentro del quehacer educativo es fundamental, las actividades lúdicas son una de las mejores opciones en este nivel educativo ya que por la edad de los educandos, permiten que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y oportuno ya que mientras ellos se divierten también van construyendo su propio aprendizaje. El fin del enfoque constructivista tiende a ello, que se parta de la experiencia que niño y niña ha vivido en su ambiente, que mejor manera que utilizar el juego como herramienta pedagógica ya que en los niños este es algo innato.

Si aprovechamos todos los recursos que el medio nos ofrece, si hay apertura al cambio, y se implementan las sugerencias, las nuevas metodologías, las actividades lúdicas, se involucra a los padres de familia y se diseñan actividades extraescolares. Los cambios serán evidentes por tanto se mejorará la calidad educativa del establecimiento.

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECRSOS	RESPONSABLE
Socialización del PME proyecto con el director y docentes del establecimiento.	<p>Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la presencia de la directora, 11 docentes del centro educativo, y Maestra Enlace del Nivel Preprimario y padres de familia.</p> <p>Mejorar el Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Solicitar el apoyo del Coordinador Departamental del Nivel Preprimario para impartir talleres sobre estrategias didácticas</p> <p>Solicitud a las instituciones educativas material de apoyo para fortalecer el aprendizaje.</p>	<p>Ejecutar las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Firma de conocimiento de compromiso entre escuela y padres de familia.</p> <p>Preparación de un manual para docentes con actividades lúdicas.</p> <p>Implementar actividades lúdicas innovadoras.</p> <p>Organización de rally.</p>	Enero a mayo 202	<p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Solicitudes • Convocatorias. • Carta de compromiso • Plan para la realización del rally. 	<p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>

	Implementación de técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar el proceso educativo				
Taller sobre estrategias de implementación de rincones de aprendizaje	Elaborar de materiales didácticos.	Enlistar actividades y materiales por edad y área de aprendizaje.	Enero a mayo 2020	Cajas Botes plásticos Bolsas Tapas Afiches	Proyectista Maestra Enlace del Nivel Preprimario
Emplear capacitación a padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos.	Verificar en una lista de cotejo de la participación de los padres de familia en el apoyo de sus hijos Programar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Participación de padres de familia en el rally.	Realizar reuniones con los padres de familia para socializar sobre el resultado del que han obtenido sus hijos de los avances de la comprensión lectora. Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes en el aula.	Enero a mayo 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de actividades lúdicas que permiten desarrollar el aprendizaje significativo. • Instrumentos de evaluación. 	Directora Docentes Proyectista

REFERENCIAS

- Agudelo, W. (2008). ESPAÑA: TDX. Obtenido de Los medios de comunicación son indispensables en el desarrollo de la sociedad pues <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>
- Agudelo, W. (2008). *LA EDUCACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACION*. España: TDX. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>
- Andalucía, Federación de Enseñanza de. (2009). Importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Temas para la Educación*, 2. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Apaza, R. (17 de Julio de 2013). *rubenapaza.com*. Obtenido de www.rubenapaza.com: <https://www.rubenapaza.com/2013/07/identificacion-del-proyecto.html>
- Asociación de Investigación y Estudios Sociales. (2017). Principales desafíos de la educación de Guatemala. *ASÍ ES(02)*, 1-51. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje*. España: www.uv.es. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Boc Son, F. A. (Febrero de 2018). *biblioteca.usac.edu.gt*. Obtenido de www.biblioteca.usac.edu.gt: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Buj Gimeno, Á. (1991). *revistadepedagogia.org*. Obtenido de www.revistadepedagogia.org: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

- Cardona, L. (1 de Octubre de 2012). RELACIONES CULTURALES EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA. *Sophia*(8), 112-119. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740749010.pdf>
- Castañeda Juárez, J. A. (24 de FEBRERO de 2018). El maestro y la calidad educativa. *SIGLO 21*, pág. S.P. Obtenido de <https://elsiglo.com.gt/2018/02/24/el-maestro-y-la-calidad-educativa/>
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *ubibio.cl*. Obtenido de www.ubiobio.cl: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Chaves, A. (09 de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2), 59-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Colilef San Martin, F. A., Díaz Fuentes, I., Gonzales Riquelme, N., & Solorza Morales, J. (2012). *La influencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ñuble Chile: Chillan Campus La Castilla. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef_San_Martin_Fabian.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2001). Guatemala: población y desarrollo. Un diagnóstico Sociodemográfico. *Población y Desarrollo*, 1-84. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7156/1/S01121060_es.pdf
- Congreso de la República de Guatemala. (31 de Mayo de 1985). *Congreso de la República*. Obtenido de www.congreso.gob.gt: http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/E36A11EC8CBB4D

0105257E6C0070698F/\$FILE/5_pdfsam_ConstitucionPolitica dela Republica de Guatemala.pdf

Consejo de Desarrollo Municipal de San Benito. (2010). *Plan de Desarrollo, San Benito, Peten.* Petén. GUATEMALA: SEGEPLAN. Obtenido de [file:///C:/Users/Core%20i5/Downloads/PDM_1703%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/Core%20i5/Downloads/PDM_1703%20(6).pdf)

Consejo Nacional de Educación. (2010). *mineduc.gob.gt.* Obtenido de www.mineduc.gob.gt:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf

Coronel Berrios, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Integra Educativa*, VI(1), 57-77. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>

Costarina, J. A. (Septiembre de 2016). El significado del marco epistémico en la teoría de las representaciones sociales. *Cultura y Representaciones Sociales*, 11(21). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000200079

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -MINEDUC. (febrero de 2006). *funsepa.net.* Obtenido de www.funsepa.net:
http://www.funsepa.net/guatemala/docs/mod_de_capacitacion_preprimaria2.pdf

Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: Escuela y Familia. *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*, 1-15. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

EDUPRENSA. (26 de 09 de 2012). *eduprensa.wordpress.com.* Obtenido de www.eduprensa.wordpress.com:
<https://eduprensa.wordpress.com/2012/09/26/los-medios-de-comunicacion-la-escuela-paralela/>

Freire, P. (1997). *La Educación como práctica de la libertad*. Mexico: Siglo Veintiuno.

García Echevarría, S. (1993). *El Análisis Estratégico: La Empresa y el Entorno*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. Obtenido de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/3897/5904364026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Retana, J. Á. (Septiembre de 2011). Modelos Educativos Basados en Competencias: Importancia y Necesidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Hanel del Valle, J., & Hanel González, M. (24 de Marzo de 2004). Análisis Situacional. *Sistemas*, 1-63. Obtenido de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Hernández Hernández, N., & Garnica González, J. (2015). Árbol de problemas del análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Conciencia tecnología*, 38-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>

Hernández Prados, M. A., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades -SOCIOTAM-*, XXVI(1), 89-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

Leytán Escobar, S. (2006). *La vivienda productiva como un mecanismo idóneo para romper con la pobreza y extrema pobreza en Guatemala*. Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6487.pdf

Lima, M. (Julio de 2015). *biblioteca.usac.edu.gt*. Obtenido de [www.biblioteca.usac.edu.gt](http://biblioteca.usac.edu.gt): http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0291.pdf

- Lizano, Umaña. (2008). LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Educare*, XII(1), 135-149. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Manrique, D. (21 de Junio de 2018). *plazapublica.com.gt*. Obtenido de www.plazapublica.com.gt: <https://www.plazapublica.com.gt/content/deberes-y-obligaciones-de-los-estados-en-cuanto-derechos-humanos>
- Martínez Olmedo, E. (s.f.). *uaeh.edu.mx*. Obtenido de www.uaeh.edu.mx: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- Mijangos Paredes, J. I. (Febrero de 2013). *biblio3.url.edu.gt*. Obtenido de www.biblio3.edu.gt: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mineduc. (28 de Noviembre de 2005). *mineduc.gob*. Obtenido de www.mineduc.go.gt: http://www.mineduc.gob.gt/DIGECCUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/1-PDF_CNB_PREPRIMARIA/CNB%20Preprimaria/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf
- MINEDUC. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe Intercultural*. GUATEMALA: DIGEBI. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf>
- Ministerio de Educación Guatemala. (2019). *Sistema de Registro Educativo*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>
- Montoya Augdelo, C. A., & Boyero Saavedra, M. R. (2016). El recurso humano como elemento fundamental para la gestión de calidad y la competitividad organizacional. *Revista Científica Visión y futuro*, 20(2), 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>

PADEP/D. (16 de 09 de 2019). Análisis Estratégico. *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM.

Palacio Nacional. (12 de Enero de 1991). *mineduc.gob*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt:www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf

Peiró Ucha, A. (2015). *economipedia.com*. Obtenido de www.economipedia.com:https://economipedia.com/definiciones/demanda.html

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015/2016). *desarrollohumano.org.gt*. Obtenido de www.desarrollohumano.org.gt:http://desarrollohumano.org.gt/indh-20152016-2/capitulo-2-el-estado-reciente-del-desarrollo-humano/

Quezada Alvarado, F. R., Barrientos Rachel, B. O., Ixquiac Girón, G. A., García Lemus, E. L., Flores Rodriguez, N. E., Aroche Moreira, A. J., & Aguilar Puac, I. (2017). *DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO, POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS Y PROPUESTAS DE INVERSIÓN*. 2017: <http://biblioteca.usac.edu.gt/>.

Ramos Martín, L. (2018). La Técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Ventana Abierta*.

Ríos, D., & Villalobos, P. (2016). Mejora educativa a partir de asesoría externa: el complejo camino hacia la sostenibilidad. *Estudios Pedagógicos XLII(02)*, 315-330. Obtenido de https://pdfs.semanticscholar.org/042f/eb66e781cdd24a970d946750be5548abb075.pdf?_ga=2.159042426.1749385797.1592007466-187535382.1592007466

Romero, F. (2009). Aprendizaje Significativo y Constructivismo. *Temas para la Educación(3)*, 1-8. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

- Silva, M. (13 de Julio de 2017). Inversión en educación se aleja de sugerencia Unesco. *elPeriódico*. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/inversion/2017/07/13/inversion-en-educacion-se-aleja-de-sugerencia-unesco/>
- Tapella, E. (2007). Recuperado el www.wordpress.com de wordpress.com, de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>
- UNESCO. (2008). Un Compromiso cabal con con la diversidad lingüística y el plurilingüismo. *Año Internacional de los Idioma*, 02. Obtenido de http://www.unesco.org/culture/files-languges/broch2008_es.pdf
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del Juego*. New York: 3 United Nations Plaza. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Universitat de Barcelona, U. (S.f). *obsbusiness.school*. Obtenido de www.obsbusiness.school: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- Vadillo, A. (28 de Septiembre de 2017). *espaieduca.com*. Obtenido de www.espaieduca.com: <http://espaieduca.com/index.php/2017/09/18/el-analisis-dafo-y-la-educacion/>
- Vargas, E. (18 de Julio de 2014). *acento.com.do*. Obtenido de www.acento.com.do: <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-**



Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario

**CARRERA: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
Estudiante: Ingrid Irlanda Balán González.**

DESCRIPCIÓN
Es un proyecto diseñado para mejorar las estrategias didácticas innovadoras de las docentes, impactando en el aprendizaje de los alumnos, de la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillos” J.M. Mediante la implementación de los rincones de aprendizaje, estimulando las habilidades, cognitivas, físicas y socioemocionales de los estudiantes. Para fortalecer el indicador de procesos educativos del sistema nacional, a través de las actividades estratégicas que permitan el desarrollo integral de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN
Es importante partir de lo esencial que es estimular a los estudiantes para que logren su desarrollo integral, ya que esto permite que las habilidades y destrezas que poseen se fortalezcan y desarrollen nuevas. Esto le permitirá al estudiante hacer razonamientos lógicos, fluidez en su lenguaje oral y corporal, coordinación sensorio motriz. Preparándolo para responder asertivamente ante las distintas situaciones que se le presenten en el ambiente en el cual interactúa., autonomía y confianza. Implementar actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje ayuda a que este sea más dinámico y oportuno ya que mientras ellos se divierten también están construyendo su propio aprendizaje.



CONCEPTO
Estrategias didácticas para fortalecer Aprendizajes

METODOLOGÍA

MARCO METODOLÓGICO: El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo, Barrio 3 de abril, San Benito, Petén, jornada matutina, cuenta con dos organizaciones de padres de familia y se desarrollan los Programas educativos Nacionales.

ANÁLISIS SITUACIONAL: El diagnóstico permitió identificar los indicadores educativos débiles, especialmente los indicadores de procesos y 3 subcategorías de este, asistencia de los alumnos a clases disponibilidad de textos y materiales y la organización de padres de familia, los cuales dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el alcance de los estándares de calidad educativa.

ANÁLISIS ESTRATEGICO: Se realizó un estudio interno y externo de la institución educativa, para conocer las DAFO, y así mismo se utilizó las técnicas mini-max para maximizar las fortalezas y disminuir las amenazas, tras el análisis y vinculación se obtuvo las líneas de acción las cuales generaron posibles proyectos.

DISEÑO DEL PROYECTO: Se tituló el proyecto de mejoramiento educativo: Fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias didácticas innovadoras nivel preprimario, se realizaron gestiones ante las autoridades educativas distritales, se socializo con docentes y padres de familia, se realizaron conferencias virtuales y entrega de manuales a docentes y guías de estudiantes a los padres para implementar en casa, así mismo se realizaron visitas periódicas, documentos administrativos, asistencia de participantes y se evaluó el desempeño de los estudiantes.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS: Diagnóstico de actividades, estrategias para implementar en el proceso educativo, concientización a padres de familia y docentes sobre la importancia del desarrollo integral de los estudiantes, implementación de Manual para docentes y Guías estratégicas para estudiantes.

RESULTADOS

Las distintas actividades propuestas y ejecutadas en el PME con docentes y estudiantes se logró alcanzar el objetivo de fortalecer el aprendizaje mediante estrategias didácticas innovadoras, el involucramiento y participación de padres de familia al proceso de aprendizaje de sus hijos. Se ha evidenciado que el 95% de los estudiantes han desarrollado habilidades cognitivas
El 90% de las docentes han indicado que las estrategias propuestas en el PME son innovadoras.
Por lo cual se ha fortalecido el indicador de procesos educativo y sus 3 subcategorías identificadas en el diagnóstico

OBJETIVOS
General
Fortalecer el aprendizaje mediante estrategias didácticas innovadoras en nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos “Rosa María Carlota Tello Aguilar de Castillo” que permitan alcanzar las competencias propuestas en el Currículum Nacional Base, mejorando los estándares de calidad del sistema educativo.

Específicos
Identificar las estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje para despertar el interés de los niños.
Promover el interés de las docentes por innovar las técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.
Involucrar a los padres de familia en las actividades extraescolares con fines educativos, fortaleciendo la relación entre docentes y padres de familia.
Incluir en nuestras estrategias pedagógicas diariamente un tiempo considerable de actividades lúdicas para lograr las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.
Demostrar el impacto positivo que tiene la implementación de estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Coordinar con directora y docentes talleres de capacitación para innovar las estrategias ha implementar en los rincones de aprendizaje, charlas de concientización a padres de familia sobre la importancia de participar en el proceso educativo, con el apoyo de la Organización de Padres de Familia y Directiva de Padres de Familia. Trabajar en equipo; autoridades educativas municipales, directora, docentes y padres de familia para mejorar la calidad educativa.

Fotografía 26 Poster académico.

Fuente propia 2020



ANEXOS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES ENSEÑANZA
MEDIA
USAC-EFPEM

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural
Persona Responsable: Ingrid Irlanda Balán González.

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta se hace con el propósito de recabar información de los factores que inciden en el logro de aprendizajes en los alumnos.

• DATOS DEL INFORMANTE		
• Informante: Género: Masculino <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/>	• Grupo étnico: Ladino- <input type="radio"/> Indígena <input type="radio"/> Otro <input type="radio"/>	• Idioma que habla Español <input type="radio"/> Q'eqchi' <input type="radio"/> Otro <input type="radio"/>
• Edad: años	• Renglón: 011 <input type="radio"/> 021 <input type="radio"/> 022 <input type="radio"/>	• Nivel de Escolaridad: Medio <input type="radio"/> Técnico Universitario <input type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/>
• Tiempo de servicio docente:	• Egresado de PADEP/D SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>	

1. ¿Cree que es importante la planificación de actividades curriculares?
 SI NO

¿Por qué?

2. ¿Considera importante el uso de recursos y materiales didácticos?
 SI NO

3. ¿Considera usted importante los rincones de aprendizaje en el proceso educativo?

SI NO

¿Por qué?

4. ¿Tiene organizada su aula los rincones de aprendizaje?

SI NO

5. ¿Implementa los rincones de aprendizaje?

SI NO

¿De qué manera?

6. ¿Aplica actividades lúdicas en el desarrollo de sus clases?

SI NO

¿Cuáles?

7. ¿Utiliza aparte del salón de clases otros ambientes para trabajar con los niños?

SI NO

¿Qué ambientes?

8. ¿Sabe que es una estrategia didáctica?

SI NO

Explique

9. ¿Cómo se clasifican los materiales didácticos?

Libres, estructurados, reciclables.

Concretos, semi-concretos y abstractos

10. ¿Con qué frecuencia busca estrategias innovadoras que le permiten brindar una mejor calidad educativa?

CONSTANTEMENTE A VECES NUNCA

¿Mencione algunas?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES ENSEÑANZA
MEDIA
USAC-EFPEM
Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural
Persona Responsable: Ingrid Irlanda Balán González

La presente encuesta se hace con el propósito de recabar información de los factores que inciden en el logro de aprendizajes en los alumnos.

• DATOS DEL INFORMANTE		
• Informante: Género: Masculino <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/>	• Grupo étnico: Ladino <input type="radio"/> Indígena <input type="radio"/> Otro	• Idioma que habla Español <input type="radio"/> Q'eqchi' <input type="radio"/> Otro
• Edad: _____ años	Ocupación: Ama de casa <input type="radio"/> Profesional <input type="radio"/> Comerciante <input type="radio"/>	• Nivel de Escolaridad: Ninguna <input type="radio"/> Primaria <input type="radio"/> Básica <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Técnico Universitario <input type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/>

II INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Marca con una x según los alcances de los criterios establecidos.

No.	INDICADORES	Nunca	Algunas Veces	Siempre
01	Estoy comprometido con el proceso educativo de mi hijo (a)			
02	Su hijo asiste a clases todos los días			
03	Estoy pendiente que asista puntualmente a la escuela			
04	Me aseguro de que mi hijo (a) asista bien aseado (a) y peinado (a).			
05	Me encargo de enviar a mi hijo (a) con su uniforme escolar.			
06	Estoy pendiente del vestuario que utilizara en las distintas actividades programadas por el centro educativo			
07	Observo y apoyo a mi hijo (a) para que cumpla con sus tareas			
08	Soy responsable en proveer los materiales que mi hijo (a) necesita.			
09	Velo por que los materiales escolares de mi hijo (a) se mantengan en buen estado.			
10	Asisto a reuniones que me permiten estar informado del desempeño escolar de mi hijo (a)			
11	Mantiene buena relación con el docente de su hijo (a)			
12	Soy responsable de la salud integral de mi hijo (a)			
13	Me comprometo con el bienestar emocional de mi hijo (a)			
14	Le brindo una alimentación adecuada			
15	Busco al docente encargado de la educación de mi hijo (a) para mejorar mi rol de padre guía			
16	Atiendo las sugerencias e indicaciones del maestro (a).			
17	Compartimos tiempo de calidad en familia			
18	Asisto a las actividades escolares y extraescolares que se planifican en el centro educativo			
19	Apoyo y permito que participe en las actividades que le permiten desarrollar sus habilidades.			
20	Platica con su hijo (a) sobre su jornada en la escuela			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES ENSEÑANZA
MEDIA
USAC-EFPEM

Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural

Persona Responsable: Ingrid Irlanda Balán González

Guía diagnóstica

El presente diagnóstico se hace con el propósito de recabar información de logro de aprendizajes en los alumnos.

I. DATOS DEL INFORMANTE		
1. Informante: Género: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>	2. Grupo étnico: Ladino <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Otro	3. Idioma que habla Español <input type="checkbox"/> Q'eqchi' <input type="checkbox"/> Otro
4. Edad: 4 años <input type="checkbox"/> 5 años <input type="checkbox"/> 6 años <input type="checkbox"/>	5. Religión: Católico <input type="checkbox"/> Evangélico <input type="checkbox"/> Testigo de Jehová <input type="checkbox"/> Mormón <input type="checkbox"/> Otra	6. Lateralidad Diestro <input type="checkbox"/> Zurdo <input type="checkbox"/>
1. La familia es: Integrada <input type="checkbox"/> Separada <input type="checkbox"/> Adoptiva <input type="checkbox"/>	2. Nombre de la escuela:	

II INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Marca con una x según los alcances de los criterios establecidos.

CRITERIOS	SI	NO
Realiza Movimientos con todo su cuerpo con seguridad.		
Reconoce el concepto grande - pequeño.		
Apelotona distintos tipos de papel		
Pinta sin salirse de la línea manteniendo una buena postura		
Dibuja las partes finas de la cara con todos sus elementos.		
Moldea con los distintos tipos de materiales que se le brindan.		
Toma el lápiz correctamente		
Lanza una pelota en una dirección determinada		
Nombra características de objetos		
Nombra y señala colores		
Ordena por tamaños		
Desabotona		
Copia un círculo		
Salta con los dos pies en un mismo lugar		
Entona canciones		
Aplica normas de juegos libre o dirigidos		
Utiliza el orden lógico de las palabras en oraciones		
Asocia imágenes con su respectivo significado		
Realiza trabajos que requieren corte, plegado, entorchado y trenzado		
Verbaliza acciones		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-**

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural

Persona Responsable: Ingrid Irlanda Balán González.

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta se hace con el propósito de recabar información de los factores que
inciden en el logro de aprendizajes en los alumnos.

• DATOS DEL INFORMANTE		
• Informante: Género: Masculino <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/>	• Grupo étnico: Ladino- <input type="radio"/> Indígena <input type="radio"/> Otro <input type="radio"/>	• Idioma que habla Español <input type="radio"/> Q'eqchi' <input type="radio"/> Otro <input type="radio"/>
• Edad: años	• Renglón: 011 <input type="radio"/> 021 <input type="radio"/> 022	• Nivel de Escolaridad: Medio <input type="radio"/> Técnico Universitario <input type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/>
• Tiempo de servicio docente:	• Egresado de PADEP/D SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>	

II INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Marca con una x según los alcances de los criterios establecidos.

CRITERIOS	SI	NO
¿Son Innovadoras las actividades propuestas en el PME?		
¿Las estrategias implementadas permiten alcanzar las competencias?		
¿Las herramientas responden a las necesidades del proceso educativo?		
¿Las actividades se rigen a los lineamientos del Currículum Nacional Base?		
¿Las actividades están contextualizadas?		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES ENSEÑANZA
MEDIA
USAC-EFPEM

Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural

Persona Responsable: Ingrid Irlanda Balán González

Guía diagnóstica

El presente diagnóstico se hace con el propósito de recabar información de logro de aprendizajes en los alumnos.

I. DATOS DEL INFORMANTE		
1. Informante: Género: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>	2. Grupo étnico: Ladino <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Otro	3. Idioma que habla Español <input type="checkbox"/> Q'eqchi' <input type="checkbox"/> Otro
4. Edad: 4 años <input type="checkbox"/> 5 años <input type="checkbox"/> 6 años <input type="checkbox"/>	5. Religión: Católico <input type="checkbox"/> Evangélico <input type="checkbox"/> Testigo de Jehová <input type="checkbox"/> Mormón <input type="checkbox"/> Otra	6. Lateralidad Diestro <input type="checkbox"/> Zurdo <input type="checkbox"/>
1. La familia es: Integrada <input type="checkbox"/> Separada <input type="checkbox"/> Adoptiva <input type="checkbox"/>	2. Nombre de la escuela:	

II INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Marca con una x según los alcances de los criterios establecidos.

CRITERIOS	SI	NO
¿Es evidente el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?		
¿El estudiante muestra autonomía y confianza?		
¿El estudiante trabaja en equipo y respeta las normas de convivencia?		
¿Es evidente el desarrollo de habilidades motrices (gruesa y fina)?		
¿Los estudiantes hacen razonamientos lógicos y críticos?		



Universidad San Carlos de Guatemala –USAC-



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-



PME: Fortalecimiento del Aprendizaje mediante Estrategias Didácticas Innovadoras en Nivel Preprimario
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Hoja de Informe de Desempeño De Estudiantes

NOMBRE: _____

Etapas: _____ **Fecha:** _____

ACTIVIDAD	AREA	TEMA	SE LOGRO LA	FECHA	OBSERVACIÓN
			COMPETENCIA		



Universidad San Carlos de Guatemala –USAC-

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

PME: Fortalecimiento del Aprendizaje mediante Estrategias Didácticas Innovadoras en Nivel Preprimario

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Evaluación de los Padres al Proyecto de Mejoramiento Educativo

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

