



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Técnicas motivacionales para evitar la repitencia.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Pal, Municipio de Chajul,
Departamento Quiche.

Gabriel Terraza Guzmán

Lic. Vicente Castro
Asesor.

Guatemala, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Técnicas motivacionales para evitar la repitencia.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Pal, Municipio de Chajul,
Departamento de Quiche.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Gabriel Terraza Guzmán.
Carné. 201027418.

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Vicenta Albertina Azurdia Mejia	Presidente
Vilda Nohemí Barrientos Reyes	Secretario
Ligia María Isabel Lippmann Portillo	Vocal

APROBACION DEL INFORME FINAL

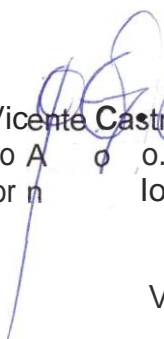
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Técnicas motivacionales para evitar la repitencia escolar" realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pal, municipio de Chajul, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Gabriel Terraza Guzman, carné: 201027418. CUI: 1900 93439 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Liz. Vicente Castro
Colegiado A o o.17843
Asesor n lo




Vo. Bo.
MSc. Hurbé Noel Antana Quiñonez
Coordinador arta ntal PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con él es mediante Gabriel Terraza Guzmán (carné: 2010274'18) las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Pnfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas Motivacionales Para Evitar la Repitencia.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Vice Rector
Asesor Educativo
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3333

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Motivacionales Para Evitar La Repitencia*
Realizado por el (la) estudiante: *Terraza Guzmán Gabriel*
Con Registro académico No. *201027418* Con CUI: *1900934391413*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027418_01_3333



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3333

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Motivacionales Para Evitar La Repitencia*
Realizado por el (la) estudiante: *Terraza Guzmán Gabriel*
Con Registro académico No. 201027418 Con CUI: 1900934391413
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027418_01_3333

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

A Dios, porque es el único que nos ha dado las fuerzas necesarias para hacer bien las cosas, porque él es grande, majestuoso y sobre todo poderoso, él nos ha permitido lograr lo que queríamos, que era ayudar a nuestra comunidad, a la escuela y a los niños para que tengan un mejor ambiente.

A MIS PADRES:

Por habernos dado principios morales, su ayuda económica que fue lo más importante para poder hacer el trabajo, ellos me brindaron con amor y con mucho esfuerzo, y gracias a eso nosotros logramos lo que hicimos, nosotros estamos a un solo paso de ser profesionales, porque han sido las personas más especiales y únicos que nos han podido brindar su apoyo y amor.

A MI ASESOR:

Por ser nuestro guía por habernos ayudado, explicando todo lo que nosotros no sabíamos, nosotros los integrantes del grupo hemos aprendido cosas importantes, gracias a él por ser paciente con cada uno de nosotros.

A NUESTRO CENTRO DE ESTUDIO USAC:

Porque he aprendido a sobre salir pero igual con la ayuda de sus dirigentes he aprendido nuevas enseñanzas poder actuar y poder lograr lo que queremos en el futuro, para poder ser triunfadores, gracias por darnos una educación buena y necesaria.

RESUMEN

El MINEDUC, la Universidad de San Carlos de Guatemala y la EFPEM profesionalizando a los docentes en el PADEP. En el proceso de graduación de licenciatura como requerimiento se debe ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo investigando diferentes problemas para contribuir en la disminución dentro de ello hablamos del fracaso escolar, ya que a cada año hay una cantidad de alumnos que repiten grado y nadie tomaba la molestia de saber las causas y efectos de este problema.

Luego de investigar, haciendo el diagnóstico dentro del plan de cada fase en la comunidad se detectó que los padres de familia, no tenían el interés de apoyar a sus hijos para realizar sus tareas y solo inculcan a sus hijos llevarlos a la agricultura descuidando sus estudios.

Es por ello que se planifico talleres dirigidos a padres de familia, alumnos, profesores, autoridades educativas y comunitarias para que juntos se solucione el problema, se logró la participación en cada uno de los talleres que se realizaron contrarrestando la repitencia ya que se ve el resultado del año anterior y los padres de familia notaron la importancia de apoyar a sus hijos de aquí en adelante para mejorar la calidad educativa.

Los docentes y padres de familia hoy en día mantienen mayor comunicación, existe visitas periódicas a la escuela y la asistencia a reuniones que se programan en el establecimiento la participación de ellos es mayor, esto quiere decir que el Proyecto de mejora miento educativo ha tenido grandes resultados en la comunidad de Pal, del municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

ABSTRACT

The MINEDUC, the University of San Carlos of Guatemala and the EFPEM, professionalizing the teachers of PADEP. In the process of graduation with a bachelor's degree, a requirement is to perform the project of Bettering Education, investigating different problems that contribute to the decline that we speak of as academic failure, that every year there are an amount of students that repeat a grade and no one bothers to find out the cause and effects of this problem.

After investigating and making a diagnosis in the plan of each phase of the community, it was detected that the parents of the family were not interested in supporting their children to complete their homework, and they only instilled in their children to work in agriculture, neglecting their studies.

Because of this, workshops were planned, directed toward parents, of the families, students, professors, educational authorities and communities in order that together they might find a solution to the problem. They achieved participation in each one of the workshops that implemented counteracting the repetition, which are already seeing results from the previous year and the parents of the families noted the importance of supporting their children from now on to better educational quality.

Nowadays, the teachers and parents of families maintain greater communication; periodical visits to the school occur and there is better attendance to meetings that are programmed in the establishment. This shows that the project of Bettering Education has had great results in the community of Pal, of the municipality of San Gaspar Chajul, department of Quiche.

TXAICH YOL.

U nimla chusb'al ve' ellen tu ixi'mla tx'ava tu'k' u taq'one' ve' ni lochon unq'a chusule' ve' b'it ve't y tx'akone' tu toxpaj tanul chusb'al as tuk' u taq'one' ve la i txakonsa tu vas i chusb'ale' echcole un aq'one' ve kat ilpisuchil ve ti' unq'a talajintxae' ve un kuhx i q'aav ti'vas i chusb'ale, as yexhibil nik ch'otin i xe'al, ve'kamsti' nik i palkat u va'.

Kat chot pi xe'al, has kat b'anb'el ch'ot tzi' te unq'a b'alaе, te una chusule, as te unq'a chusvile, as kat ilpi uva' unq'a tx'utx' b'alaе' ye' ni titz'a i chusb'al unq'a i k'aole a' kuxh u aq'one' ni mox taltziok steg as ni mox telik ve'tkan ti' vi chusb'ale'.

A' stile' ve kat itzalvete' as kat apvet i txumb'al unq'a tx'utx' b'alaе', un talaj chusvile'as tuk' unq'a chusule', unq'a eq'n tetz i vi'unqa tename', aq'al uva' la ku lochqip ti' vi chusb'al unq'a chusvile', kat olo' o' ti' talpu' i suuchil te unq'a txutx b'alea' aq'al uva' la oon unq'a talitxae' chusb'al, as at ma'l i b'anla tichajil svatz b'en.

Unq'a chusule' as tuk' unq'a txutx b'ale' ni yolb'e ve't tib' chaak vatz, as ni tex til vee't chaak unq'a i chusvile tu chusb'al, as ni toonve't chaak tulaj nuk'u, ech tilpi vatz u taq'on u chusule uva' ve' kat ib'ana tu kome' ve' tu pa'al, tu tename' ve' tx'aul, tu nimla tename' ve' tx'iche'.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	27
1.3 Análisis estratégico.....	31
1.4 Diseño del proyecto	38
CAPÍTULO II.....	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51
2.1 Marco Organizacional.....	51
2.2 Análisis Situacional.....	57
2.3 Análisis Estratégico	61
2.4 Diseño del Proyecto.....	63
CAPÍTULO III.....	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	68
3.1 Título del PME.....	68
3.2 Descripción del PME.....	68
3.3 Concepto del PME	68
3.4 Objetivos.....	68
3.5 Justificación	69
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	69
3.7 Plan de Actividades.	70
CAPÍTULO IV.....	81
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	81
Propuesta de Sostenibilidad	85
Conclusiones.	88
REFERENCIAS	95
ANEXO.....	96
APENDICE.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Edades	7
Tabla No. 2 cantidad de alumnos por grados o niveles.....	8
Tabla No. 3 Docente y distribucion por grado	8
Tabla No. 4 Estadística inicial año 2015	11
Tabla No. 5 Estadística inicial año 2016	11
Tabla No. 6 Estadística inicial año 2017	11
Tabla No. 7 Estadística inicial año 2018	11
Tabla No. 8 Edades simples	12
Tabla No. 9 Estadística inicial de siete años.....	12
Tabla No. 10 Sobre edad	13
Tabla No. 11 Año 2015	13
Tabla No. 12 Año 2016	13
Tabla No. 13 Año 2017	14
Tabla No. 14 Año 2018	14
Tabla No. 15 Año 2015	14
Tabla No. 16 Año 2016	15
Tabla No. 17 Año 2017	15
Tabla No. 18 Año 2018	15
Tabla No. 19 Matricula inicial	16
Tabla No. 20 Año 2015	16
Tabla No. 21 Año 2016	16
Tabla No. 22 Año 2017	16
Tabla No. 23 Año 2018	17
Tabla No. 24 Repitencia por grado y nivel	17
Tabla No. 25 Año 2016	17
Tabla No. 26 Resultados SERCE	20
Tabla No. 27 Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C+ D+E) X (F + G).....	27

Tabla No. 28 Árbol de problema	29
Tabla No. 29 Demandas	30
Tabla No. 30 Los actores directos y potenciales	31
Tabla No. 31 FODA.....	31
Tabla No. 32 Matriz	32
Tabla No. 33 Técnica Mini-Max	33
Tabla No. 34 Vinculación estratégica	35
Tabla No. 35 Cronograma.....	43
Tabla No. 36 Instrumento de monitoreo	45
Tabla No. 37 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PAL, CHAJUL, QUICHE	48
Tabla No. 38 Monitoreo y evaluación	49
Tabla No. 39 Presupuesto	50
Tabla No. 40 Presupuesto del proyecto de sostenibilidad.....	93

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Grafica No. 1 Pirámide Población Chajul, Quiché	7

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Promoción de Proyecto	71
Imagen No. 2 Promoción del proyecto del estudiante	72
Imagen No. 3 Reunión con Autoridades	73
Imagen No. 4 Actividades con la Comunidad.....	74
Imagen No. 5 Taller a padres.....	75
Imagen No. 6 Institución Acompáñame.....	76
Imagen No. 7 Taller a los padres de familia y docentes.....	76
Imagen No. 8 Dialogo sobre los logros	77

Imagen No. 9 Actividades de lectura.....	78
Imagen No. 10 Cierre del plan	79
Imagen No. 11 Cierre del plan	80

INTRODUCCIÓN

El plan de proyecto está estructurado como base de cuatro capítulos que han sido de suma importancia para poder ejecutar el plan, en lo que es el Plan del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó todos diagnósticos de la comunidad de como se ha venido la comunidad y que problemas se ha tenido en sus ancestrales y de cómo ha avanzado la educación en esta comunidad, también en este primer capítulo se vio lo que son las bajas que tiene la educación a nivel nacional, se manejó las estadísticas que se han venido dando durante los cinco años anteriores para ver si se ha logrado el éxito, es así como se vio que en la comunidad existe la repitencia escolar en esta comunidad por que los alumnos solo se retiran fue de esa forma que inicio este proyecto.

Fundamentación teórica, en este capítulo se aseguró la investigación con los autores con sus diferentes teorías que tienen fundamentado con base a la educación y a los problemas que afronta los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Presentación de resultados, en esto se observa los resultados que se ha obtenido durante el proceso que se ha dado, análisis y discusión de resultados, y en este capítulo se trata de todos los resultados y los compromisos que se realizaron para poder darle una continuidad del plan de proyecto y poder darle seguimiento.

En lo que es el análisis y discusión de resultados, se dio a conocer de cómo se logró la concientización a todos los actores y que vieron ellos durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, se plasman los compromisos con los docentes para que ellos y juntamente con padres de familia den continuidad de

este plan de proyecto para que los alumnos estén presente siempre en sus clases y así evitar lo que es la repitencia escolar.

El proyecto se llevó a cabo durante un tiempo de seis meses, donde se implementaron las diferentes actividades que tiene el plan de mejoramiento educativo.

El proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal, en el grado de tercero primaria, donde se realizó un diagnóstico de los diferentes problemas que hay en esta comunidad y se seleccionó lo que es la más relevante que es la repitencia escolar en esta comunidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el director, docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal, donde se impartieron capacitaciones a cada uno de los grupos y poder concientizarlos de la importancia que tiene la educación de los niños.

El plan de proyecto se realizó por medio de las investigaciones que se realizó y nos dimos cuenta que la educación en nuestro país tiene varios problemas y viendo las dificultades que tiene la comunidad, la que más ha afectado la educación es en esta escuela fue la repitencia escolar, es por eso que se buscó técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, es un establecimiento donde las clases se imparten de una forma bilingüe ya que los docentes quienes laboran en este centro de estudio hablan el idioma Ixil y en la región o la comunidad se habla el idioma materno del niño es el que le facilita su aprendizaje. Se encuentra a 90 kilómetros de la cabecera municipal y está ubicada en el centro de la aldea Pal donde laboran ocho docentes y es perteneciente del municipio de Chajul. Pertenece al Ministerio de la Educación ya que del ministerio pretende dar una calidad de educación para que los niños sean competentes en su futuro.

La comunidad colinda con el Municipio de Cotzal en el lado Este, con el municipio de Ixcan en el lado Oeste, en el lado Sur colinda con la Zona Reina y en el lado Norte colinda con el municipio de Chajul, su temperatura es calidad porque está ubicada en la zona más baja del municipio, la comunidad cuenta con el establecimiento que trabaja el plan diario ya que los docentes trabajan de siete treinta a doce y media que son los reglamentos que tiene el Ministerio de Educación que es una jornada completa y también es de lunes a viernes es la obligación del docente para impartir el pan del saber a sus alumnos.

La escuela es Bilingüe por que se imparten sus clases en los dos idiomas y como también la resolución de la escuela es bilingüe, en este establecimiento las clases se imparten a los niños y niñas ya que es el único centro educativo que existe a la comunidad, y que cuenta con todas sus condiciones abarcando a

toda la comunidad, solo tiene una sola jornada y es matutina ya que los alumnos no pueden venir a recibir clase en las tardes sus casas están a una distancia lejana al centro Educativo.

Las clases se imparten a los alumnos durante los 185 días de clase o sea un año y a cada año el alumno haciende a otro grado para poder pasar a otro grado, la escuela cuenta Consejos Educativos que son los que compran y velan por la refacción de los alumnos, se cumpla a cabalidad ya que es uno de las obligaciones que tiene el Consejo Educativo y que eso no es función de los docentes, tiene su organización del Gobierno Escolar los que velan por el derecho de los demás compañeros y que son las que tienen sus obligaciones de velar por el bienestar de la escuela para que se mantenga en orden y que se cumpla con las diferentes comisiones con sus funciones que tienen cada uno.

Las visiones que se pretende lograr en la Escuela para poder brindar un apoyo a la comunidad. Fortalecer que la educación en la aldea sea mejorada y para que mejore la condición de aprendizaje de cada una de las familias que viven en esta comunidad. Que los alumnos despierten su mentalidad y su interés y que ellos sean una guía ante sus padres que no saben leer ni escribir. Brindar una calidad de enseñanza a los hijos de las familias para que ellos sean los mejores en afrontarse los retos de la vida. Brindar apoyo a cada una de las personas conozca de cuáles son sus derechos y obligaciones que deben de tener para que puedan defenderse y que se haga valer sus derechos.

La misión que tiene el proyecto para los padres de familia en esta comunidad. Es cumplir con nuestras obligaciones de poder impartir una mejor educación a los alumnos para que se lo hagan de la práctica ya que solo de esa forma ellos pueden sacar en adelante a sus familias y a su comunidad. Es instruir a los padres de familia que la educación es la más importante ya que solo a través de ella nosotros aprendemos construir nuestra propia vida, que es necesario que

sus hijos estudien para que ya no vivan como lo han vivido los padres de familia en la actualidad que solo se dedican a la agricultura.

La Escuela cuenta con diferentes planes que son importantes para el mejoramiento de la escuela una de sus planes es de que a cada docente cuenta con un plan generador que es el plan anual ya que a través de este plan ellos planifican sus actividades que van a realizar con sus alumnos durante el año ya dependiendo del grado que ellos imparten, porque cuando se finaliza el año de una vez se hace la distribución de grados para que el docente durante los dos meses de vacaciones vaya pensando que actividad va realizar con sus alumnos durante el transcurso del próximo año.

También cuenta con los planes de las diferentes comisiones que tiene tales como la comisión de refacción que planifica como se debe de repartir la refacción de los alumnos quienes deben de ser los encargados en recibirlo y también tiene su menú de alimentación esto le sirve para que los docentes conozcan que clase de alimentación le van a dar a los alumnos cada día.

La comisión de deporte que es la que planifica y distribuye a cada uno de los grados el día que ellos deben de salir a educación física de tal modo que no se confronten los diferentes grados en el campo, la comisión de cultura es la encargada de programar las diferentes actividades que se realizaran durante el año en la escuela y de programar los momentos cívicos a cada grado, la comisión de limpieza que es la que vela por el higiene de la escuela el chapeo, la clasificación de los basuras orgánicas y químicas, la comisión de lectura que es la encargada de velar que se implemente la lectura en los diferentes grados ya que es un programa que lo ha implementado el MINEDUC.

La comisión de evaluación que es la encargada de velar de cómo, los docentes deben de implementar su evaluación ya que bien sabemos que hay diferentes maneras de cómo dar evaluación, también contamos con la comisión de

desastre que está conformado por padres maestros y alumnos, el establecimiento cuenta con los programas que el MINEDUC los ha dado ya que anteriormente funcionaba lo que es el programa de Save The Children pero se finalizó, los programas que hay en la escuela son el programa de alimentación escolar, el programa de la gratuidad, el programa de la valija didáctica, el programa de útiles escolares, el programa de leamos juntos,

En la escuela está el programa de la alimentación escolar que es la que cubre la refacción de los alumnos, también esta lo que es la gratuidad de los alumnos que son los que cubren la necesidad de los alumnos en lo que se refiere a la limpieza y de los baños que sin muy importante para lo que es el higiene de los alumnos, está el otro programa que es la valija didáctica que es un porcentaje que se le otorga a los docentes para que ellos compren todos sus utensilios que utilizaran para la implementación de su clase, y el otro programa que se ha dado a los alumnos son los útiles escolares donde se ha comprado los cuadernos de los alumnos para que ellos lo puedan utilizar durante todo el año.

El único proyecto que se ha ejercido en la escuela es el remozamiento donde se ingresó una cantidad para el mantenimiento de la escuela donde se cambió láminas, vidrios, pisos y el mejoramiento de la cocina ya que antes la escuela estaba en total abandono, pero cuando se vino el dinero la escuela fue pintada y se mejoró para que tenga una mejor presentación, y que la escuela este en buenas condiciones donde los alumnos ya no sufran al estar en la clase. Este proyecto es uno de los que ha venido a mejorar la infraestructura de la escuela y como también el programa de Save The Children construyo nuevos baños para que los alumnos les puedan utilizar esos baños tienen sus propias fosas sépticas, estos son los únicos proyectos que han venido a mejorar la escuela en cuanto a su infraestructura.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

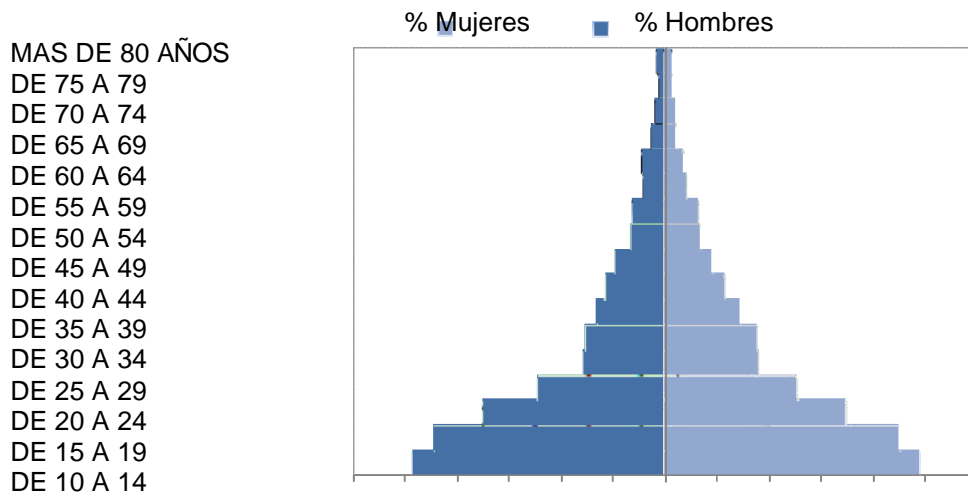
Tabla No. 1 Edades

Edades.					
Etapas	Años	Masculino	Femenino	Total	%
Lactancia	0 – 1 años	10	15	25	4.50
Niños	1 – 9 años	78	80	158	28.42
Adolescencia	10 – 19 años	64	58	122	22
Adulto	20 – 59 años	126	100	226	41
Adulto mayor	60 – en adelante	14	11	25	4.49
Total		292	264	556	100%

Fuente. Cuadro proporcionado por CAPS de Chajul.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Grafica No. 1 Pirámide Población Chajul, Quiché



b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pal del municipio de Chajul están inscritos legalmente 92 alumnos las cuales están divididas en los seis grados que están en la escuela.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2 cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Mujeres	Hombres	Total
Primero	6	13	19
Segundo	9	7	16
Tercero	8	7	15
Cuarto	13	4	17
Quinto	5	10	15
Sexto	6	4	10
TOTAL	47	45	92

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela trabajamos 4 docentes en las cuales tenemos dividido los grados y como vamos por la cantidad de alumnos hay dos docentes que le corresponde a trabajar con dos la cual están dividido de la siguiente manera.

Tabla No. 3 Docente y distribución por grado

No.	Nombre del docente	Grado	Nivel
	José Ismael Raymundo Matón	Primero	Primaria
	Adrián Sebastián Asicona	Segundo	Primaria
	Adrián Sebastián Asicona	Tercero	Primaria
	Pedro Cuchil Guzmán	Cuarto	Primaria
	Gabriel Terraza Guzmán	Quinto	Primaria
	Gabriel Terraza Guzmán	Sexto	Primaria

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pal, actualmente se encuentran inscritos legalmente 92 alumnos las cuales están repartidos de los grados de primero a sexto primaria, en donde hay necesidad de docentes ya que solo cuatro docentes están nombrados en este establecimiento y no se dan abastos para atender un grado cada uno es por eso que hay multigrado por la falta de docente.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El día que el llevo a visitarnos en el año 2018 fue de que en total de los 92 alumnos inscritos legalmente a la escuela solo asistieron 90 esto quiere decir que durante la visita solo estuvieron presente el 98% de alumnos y que el 2% por ciento estuvieron ausentes durante el día de la visita del MINEDUC.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En los días que nosotros trabajamos en la escuela durante el cumplimiento de los 180 días que sería el 100% que debemos de cumplir según lo que dice la ley. Nosotros solo trabajamos 160 días que es el 94 % de asistencia que nosotros estuvimos trabajando durante la clase en la escuela ya que nosotros estuvimos faltando 20 días donde nosotros estuvimos en asambleas generales municipales y como también la formación de capacitaciones.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma materno del niño en esta comunidad es el idioma ixil pero en sus tres variantes que es el ixil de nebaj, ixil de cotzal y el ixil de chajul, nosotros tratamos de trabajar y dar a conocer nuestros contenidos en las tres variantes que tiene el idioma ixhil para que los niños nos puedan entender.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la escuela solo existen los libros que el Mineduc ha otorgado a cada uno de los grados, como los módulos de matemática, comunicación y lenguaje L2, libros de lectura, leamos juntos, guías de aprendizaje del idioma materno, estos son los libros que están disponible en las aulas del establecimiento y como también tenemos Santillana y texto unificado pero estos libros los a obtenido personalmente los docentes.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con su Consejo Educativo que son los encargados de recibir la refacción escolar y son los que firman los convenios para que a nombre de ellos vienen el dinero por medio de los convenios que ellos firman y como también son los que dirigen la comunidad entera para realizar cualquier actividad en beneficio del Centro Educativo donde ellos ejercen el cargo.

d. Indicadores de resultados de escolarización.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 4 Estadística inicial año 2015

Edad	Nivel Grado	Inscritos		Total
		Hombres	Mujeres	
7 años	Primero	7	10	17
8 años	Segundo	10	5	15
9 años	Tercero	9	12	21
10 años	Cuarto	5	7	12
11 años	Quinto	5	8	13
12 años	Sexto	9	1	10
		45	43	88

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

Tabla No. 5 Estadística inicial año 2016

Edad	Nivel Grado	Inscritos		Total
		Hombres	Mujeres	
7 años	Primero	2	17	19
8 años	Segundo	7	3	10
9 años	Tercero	10	9	19
10 años	Cuarto	7	6	13
11 años	Quinto	5	6	11
12 años	Sexto	5	6	11
		36	47	83

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

Tabla No. 6 Estadística inicial año 2017

Edad	Nivel Grado	Inscritos		Total
		Hombres	Mujeres	
7 años	Primero	8	13	21
8 años	Segundo	5	13	18
9 años	Tercero	7	1	8
10 años	Cuarto	11	10	21
11 años	Quinto	7	5	12
12 años	Sexto	4	5	9
		42	47	89

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

Tabla No. 7 Estadística inicial año 2018

Edad	Nivel Grado	Inscritos		Total
		Hombres	Mujeres	
7 años	Primero	10	16	26
8 años	Segundo	7	8	15
9 años	Tercero	5	13	18
10 años	Cuarto	11	5	16
11 años	Quinto	9	7	16
12 años	Sexto	4	4	8
		46	53	99

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

La mayoría de los alumnos que se ingresan a nuestro establecimiento tienen una sobre edad ya que ellos tardan en ingresarse a nuestra escuela por la distancia donde ellos viven con sus padres, y que los padres de familia no pueden acercarse a la comunidad porque ellos solo van por sus cosechas y siembras que cultivan en los lugares, es por eso que las casas quedan dispersas en esta comunidad

Tabla No. 8 Edades simples

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	7 años	45	43	88
2016	7 años	36	47	83
2017	7 años	42	47	89
2018	7 años	45	53	99

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la comunidad los alumnos que se inscribieron en dicho establecimiento son el 80 por ciento ya que son los que ya tienen una edad para poder transitarse a nuestro Establecimiento y el otro 20 por ciento quedan esperando para el otro año ya que ellos tienen el deseo de ir a clase pero lastimosamente que se cansan por su edad y por la distancia donde está el establecimiento.

Tabla No. 9 Estadística inicial de siete años.

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	7 años	45	43	88
2016	7 años	36	47	83
2017	7 años	42	47	89
2018	7 años	45	53	99

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Verificando a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal, del Municipio de Chajul, departamento de Quiche, para los años de 2015 al 2019, en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se enlistan en el cuadro.

Tabla No. 10 Sobre edad

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
1ro.	10	4	6	8	3	5	7	3	4	4	2	2
2do.	8	3	5	5	2	3	8	3	5	2	2	0
3ro.	6	3	3	6	3	3	5	3	2	4	1	3
4to.	7	4	3	3	1	2	4	2	2	3	2	1
5to.	2	1	1	5	2	3	5	2	3	5	2	3
6to.	2	0	2	7	3	4	4	2	2	2	0	2

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 11 Año 2015

GRADOS	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (A)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	7	10	17	6	3	9
SEGUNDO	10	5	15	10	5	15
TERCERO	9	12	21	7	7	14
CUARTO	5	7	12	4	6	10
QUINTO	5	8	13	4	6	10
SEXTO	9	1	10	7	1	8
TOTALES	45	43	88	38	28	66

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

Tabla No. 12 Año 2016

GRADOS	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (A)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	17	19	2	12	14
SEGUNDO	7	3	10	5	2	7
TERCERO	10	9	19	9	9	18
CUARTO	7	6	13	6	5	11

QUINTO	5	6	11	4	5	9
SEXTO	5	6	11	5	6	11
TOTALES	36	47	83	31	39	70

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

Tabla No. 13 Año 2017

GRADOS	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (A)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	8	13	21	6	8	14
SEGUNDO	5	13	18	4	13	17
TERCERO	7	1	8	6	1	7
CUARTO	11	10	21	6	6	12
QUINTO	7	5	12	4	4	8
SEXTO	4	5	9	4	5	9
TOTALES	42	47	89	30	37	67

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

Tabla No. 14 Año 2018

GRADOS	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (A)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	10	16	26	7	9	16
SEGUNDO	7	8	15	7	8	15
TERCERO	5	13	18	4	13	15
CUARTO	11	5	16	11	5	18
QUINTO	9	7	16	5	7	12
SEXTO	4	4	8	4	4	8
TOTALES	46	53	99	38	46	84

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 15 Año 2015

Grados	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	T	H	M	T	H	M
PRIMERO	7	10	17	8	1	7	0	0	0
SEGUNDO	10	5	15	0	0	0	0	0	0
TERCERO	9	12	21	7	2	5	0	0	0
CUARTO	5	7	12	2	1	1	0	0	0
QUINTO	5	8	13	3	1	2	0	0	0
SEXTO	9	1	10	2	2	0	0	0	0
TOTALES	45	43	88	22	7	15	0	0	0

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

Tabla No. 16 Año 2016

Grados	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	T	H	M	T	H	M
PRIMERO	2	17	19	5	0	5	0	0	0
SEGUNDO	7	3	10	3	2	1	1	1	0
TERCERO	10	9	19	1	1	0	3	2	1
CUARTO	7	6	13	2	1	1	3	1	0
QUINTO	5	6	11	2	1	1	3	0	1
SEXTO	5	6	11	0	0	0	0	0	0
TOTALES	36	47	83	13	5	8	6	4	2

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

Tabla No. 17 Año 2017

Grados	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	T	H	M	T	H	M
PRIMERO	8	13	21	7	2	5	0	0	0
SEGUNDO	5	13	18	1	1	0	0	0	0
TERCERO	7	1	8	1	1	0	0	0	0
CUARTO	11	10	21	9	5	4	0	0	0
QUINTO	7	5	12	4	3	1	0	0	0
SEXTO	4	5	9	0	0	0	0	0	0
TOTALES	42	47	89	22	12	10	0	0	0

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

Tabla No. 18 Año 2018

Grados	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	T	H	M	T	H	M
PRIMERO	10	16	26	10	3	7	0	0	0
SEGUNDO	7	8	15	0	0	0	0	0	0
TERCERO	5	13	18	1	1	0	0	0	0
CUARTO	11	5	16	10	0	0	0	0	0
QUINTO	9	7	16	4	4	0	0	0	0
SEXTO	4	4	8	0	0	0	0	0	0
TOTALES	46	53	99	15	8	0	0	0	0

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 19 Matricula inicial

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	88	45	43	83	36	47	89	42	47	99	46	53
1ro.	17	7	10	19	2	17	21	8	13	26	10	16
2do.	15	10	5	10	7	3	18	5	13	15	7	8
3ro.	21	9	12	19	10	9	8	7	1	18	5	13
4to.	12	5	7	13	7	6	21	11	10	16	11	5
5to.	13	5	8	11	5	6	12	7	5	16	9	7
6to.	10	9	1	11	5	6	9	4	5	8	4	4

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 20 Año 2015.

Grados	Inscritos			Promovidos		
	T	H	M	T	H	M
PRIMERO	17	7	10	9	6	3
SEGUNDO	15	10	5	15	10	5
TERCERO	21	9	12	14	7	7
CUARTO	12	5	7	10	4	6
QUINTO	13	5	8	10	4	6
SEXTO	10	9	1	8	7	1
TOTALES	88	45	43	66	38	28

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

Tabla No. 21 Año 2016.

Grados	Inscritos			Promovidos		
	T	H	M	T	H	M
PRIMERO	19	2	17	14	2	12
SEGUNDO	10	7	3	7	5	2
TERCERO	19	10	9	18	9	9
CUARTO	13	7	6	11	6	5
QUINTO	11	5	6	9	4	5
SEXTO	11	5	6	11	5	6
TOTALES	83	36	47	70	31	39

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

Tabla No. 22 Año 2017.

Grados	Inscritos			Promovidos		
	T	H	M	T	H	M
PRIMERO	21	8	13	14	6	8
SEGUNDO	18	5	13	17	4	13
TERCERO	8	7	1	7	6	1
CUARTO	21	11	10	12	6	6

QUINTO	12	7	5	8	4	4
SEXTO	9	4	5	9	4	5
TOTALES	89	42	47	67	30	37

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

Tabla No. 23 Año 2018.

Grados	Inscritos			Promovidos		
	T	H	M	T	H	M
PRIMERO	26	10	16	16	7	9
SEGUNDO	15	7	8	15	7	8
TERCERO	18	5	13	17	4	13
CUARTO	16	11	5	16	11	5
QUINTO	16	9	7	12	5	7
SEXTO	8	4	4	8	4	4
TOTALES	99	46	53	84	38	46

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 24 Repitencia por grado y nivel.

Años	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Totales	13	7	6	7	4	3	12	5	7	22	12	10
Primero	6	4	2	1	0	1	5	0	5	7	2	5
Segundo	2	1	1	4	3	1	3	2	1	1	1	0
Tercero	3	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0
Cuarto	2	1	1	0	0	0	2	1	1	9	5	4
Quinto	0	0	0	2	1	1	1	1	0	4	3	1
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 25 Año 2016

DESERCIÓN			
GRADO	T	H	M
1ro.	0	0	0
2do.	1	1	0
3ro.	3	2	1
4to.	3	1	0
5to.	3	0	1
6to.	0	0	0

Fuente. De eficiencia interna EORM Aldea pal, Chajul, Quiche.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En la escuela están inscritos 19 alumnos en la cuales solo 15 alumnos pueden leer en lo que es la lectura ya que muchos están inscritos con edades que les hace falta esto nos da de entender que 78% están logrando el éxito, mientras que el 22% están en proceso de aprendizaje.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el grado de primero se atiende 19 alumnos que es el 100% y ellos pueden trabajar en matemáticas todos ya que tienen mucho interés en trabajar en este curso y a través de las técnicas que el docente ha buscado para mejorar su labor docente el alumnos a logrado el éxito este me da entender que el 100% a logrado el éxito en el curso de matemática.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los alumnos que están inscritos en la escuela en el grado de tercero primaria son 15 que sería el 100%, y 12 de ellos ya saben leer perfectamente leer cualquier libro de texto, ya saben analizarlo de que es lo que ellos leen eso quiere decir que el 80% ya saben leer y el 20 % están en proceso de recuperación a la lectura pero el objetivo es lograr que al final del año se logre el 100%.

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En el grado de tercero primaria como ya se recitó en la actualidad están inscritos legalmente quince alumnos y de esta cantidad 14 de los alumnos saben trabajar en matemática y se han desenvuelto bien esto me da entender que el 93% de los alumnos saben contar y desenvolverse en matemática y un alumno es el que debe de ser el 7% de los alumnos están en proceso de mejorar pero todo debe de ser el interés del alumno a veces el docente le instruye pero si no tiene el interés entonces no se logra.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En el grado de sexto primaria están inscritos legalmente 10 alumnos en las cuales el 83% de ellos saben desenvolverse en la lectura ellos ya saben interpretar los contenidos que leen, mientras el 7% que es una alumna está en proceso de aprendizaje de la lectura .

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la sección de los alumnos de sexto primaria el 83% de los alumnos ya saben trabajar con el curso de matemática ellos tienen la habilidad de trabajar en este curso y tienen la capacidad de desenvolverse, la única alumna que no lo ha logrado ella no tiene el interés, pero se está insistiendo para que logre su aprendizaje en el curso de matemática.

vii. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 26 Resultados SERCE

SERCE						
Grado	Áreas	Debajo	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
TERCERO	MATEMATICA	17	50.06	25.07	5.46	2.46
SEXTO	MATEMATICA	2.78	24.94	50.80	19.52	1.96
TERCERO	LECTURA	14.37	43.18	32.04	8.51	1.91
SEXTO	LECTURA	2.86	33.06	43.36	15.73	4.99

Fuente. Sacado del serce a nivel municipal de Chajul, Quiche.

1.1.2 Antecedentes.

En el año de 1918 se creó la aldea Pal, por diez familias ya que antes pues todo era de montaña y lugar de todos los animales entonces se organizaron diez señores que eran familiares y amigos para prender viaje a ir en ese lugar de Chemal para ir a cazar animales con sus perros y cuando llegaron al lugar de destino ellos empezaron a buscar y a cazar animales pero uno de los venados que encontraron se metió más en la montaña y los llevó a ese lugar denominado actualmente Pal y cuando llegaron allí se sorprendieron por ese terreno que era fructífera, entonces ellos lo vieron y cuando regresaron a sus casa ellos lo comentaron a sus familiares fue así cuando decidieron de tomar la decisión de ir a ocupar ese lugar en el año de 1918.

Desde ese año ellos llegaron con sus familiares en la comunidad de pal construyeron sus casas con hojas de poxh que en Ixhil le dicen (pama´k´) pero el lugar no los recibía ya que todas las noches llegaban muchas culebras a asustarlos y cuando empezaron a talar los árboles las culebras los mordía pero ellos hicieron una ceremonia para pedir el perdón a ese lugar y darle a conocer al lugar que ya va ser habitada desde ese momento ellos sembraron sus milpas para poder sobre vivir, ellos estuvieron viviendo durante unos 40 años sin autoridad y cuando se declararon como aldea ellos empezaron a tener alcalde auxiliar y antes del conflicto armado que dio inicio en el año de 1982 al 1996 los que viven en este lugar ya habían pasado 40 alcaldes antes de la guerra.

Cuando inicio la guerra todas las personas dejaron abandonado sus lugares para poder sobre vivir ante las masacres que los ejércitos realizaban pero lastimosamente que en ese tiempo mucha personas fallecieron niños, señores y padres de familia, cuando se finaliza la guerra y se firma la paz en el año de 1996 ellos regresaron de sus lugares y estuvieron durante dos años sin autoridad sino que solo tenían como autoridad un grupo de personas que fue llamado comité local.

Después de los dos años ellos se organizaron para que buscaran sus autoridades en eso el primer alcalde que tuvo la comunidad fue el señor Sebastián Guzmán Santiago que ejerció dos años de ser autoridad máxima de la comunidad y en los periodos de este alcalde se organizaron los nuevos comités que fueron comité de agua potable, comité de mejoramiento, comité de mujeres, comité de jóvenes y COEDUCA, ya formando sus autoridades y comités ellos empezaron a gestionar proyectos del agua potable, buscaron ayuda para abrir la brecha desde la aldea Chemal hasta la comunidad, también gestionaron a las instituciones una escuela formal.

En el año de 2001 la institución de FIS fue quien avalo el proyecto de construir una escuela que está compuesta por cuatro aulas, una cocina, una bodega y seis baños que son bien formales y construido con bloc equipado pero la comunidad sufrió para llevar las cargas porque no había carretera desde el año de 1998 hasta nuestra actualidad se han pasado 22 alcaldes y sus logros que han logrado es llevar la carretera en pal, llevar un mejor agua potable a la comunidad y otros proyectos de mejoramiento.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Hace mucho año la aldea Pa'l era toda montañosa y sin ningún dueño, pero en esos tiempos salió una familia en san Gaspar Chajul y llegaron a ocupar ese lugar pero como todo era montañosa tuvieron que talar todos los árboles, pero dentro de esos árboles se encontraba un árbol grande llamado TAPÁL, y es el único que no lo talaron dentro de todos los demás.

Cuando quemaron todos los árboles que habían cortado se retoñaron nuevas plantas, pero ya no era de las mismas plantas o de las mismas árboles que habían cortado sino que ya era de una sola clase, y esas plantas eran el PAAL.

De ahí construyeron su casa, luego casa de sus hijos, de sus nietos, cuando la comunidad creció ya era grande ellos gestionaron la llegada de la barra en esa aldea y lo nombraron con el nombre PÁL, por el único árbol que no lo cortaron y por las nuevas plantas que habían retoñado, así fue como se fundó la ahora conocida como aldea PA'L

B. Psicológico

La aldea Pal fue uno de los que más salió afectado por el conflicto armado interno que paso aquí en Guatemala ya que la mayor parte de las personas perdieron sus familiares en ese tiempo y eso los tienen atemorizado y miedo, la mayor parte de la población esta golpeada ya que en esta comunidad hay personas que solo se mantienen enfermos por dolor de cabeza por efecto de las bombas y hay otras personas que no están cabales o heridos por las balas unos que están afectados del brazo, de la pierna y otros de la cara.

En esta comunidad nos ha costado enseñar ya que la mayoría de las personas han participado en los enfrentamientos del conflicto armado y ellos solo están

acostumbrado de la violencia y lo único que nos piden que solo sea a la escritura y ellos no permiten que la educación sea práctica.

C. Sociológico

En la comunidad se practican diferentes tipos de culturas ya que en esta aldea existen cuatro culturas incluyendo las variantes que tiene el idioma Ixhil ya que el dialecto de Nebaj tienen sus culturas sus tradiciones, el dialecto de Chajul también tienen sus variantes tales como su forma de comer el boxvol ellos lo prepara con la ceniza, y la variante de las personas de Cotzal es su forma de preparar el huevo con la pacaya y la cultura Quiche preparan sus alimentos muy diferente que las otras culturas, como también el idioma tiene una variación, como sus trajes o sea su forma de vestir.

D. Cultural

Pero lo más importante en esta comunidad es de que todas las personas son solidarias entre todos porque ellos no les olvida lo que les ha pasado durante el conflicto armado en donde todos se apoyaban sin distinción de cultura ellos tienen una ideología de poder controlarse entre todos y si pasa, se amontonan porque están organizados, en cuanto a sus tradiciones y sus culturas ellos comparten lo que saben de sus culturas ellos conviven con la mayoría de las personas.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala, en el marco de los Acuerdos de Paz, desarrolló en forma participativa su propuesta de Reforma Educativa, la cual en los últimos años no ha logrado cumplir con todo lo que se refiere al proceso de buscar rescatar nuestra historia, generando una propuesta educativa incluye a las niñas y niños sin distinción de cultura, pero la mayoría de los alumnos no son pertinentes en la escuela porque no hay una calidad de educación, ya que la escuelas no cuentan con libros de guías a cada una de los alumnos y el Ministerio de Educación no ha cumplido con todos los programas que están en sus Reformas. Tiene un

currículum donde está la calidad de educación pero nuestro país no cumple lo necesario para poder llevar a cabo una calidad educativa.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Hace mucho año la aldea Pa'l era toda montañosa y sin ningún dueño, pero en esos tiempos salió una familia en san Gaspar Chajul y llegaron a ocupar ese lugar pero como todo era montañosa tuvieron que talar todos los árboles, pero dentro de esos árboles se encontraba un árbol grande llamado TAPÁL, y es el único que no lo talaron dentro de todos los demás. Cuando quemaron todos los árboles que habían cortado se retoñaron nuevas plantas, pero ya no era de las mismas plantas o de las mismas árboles que habían cortado sino que ya era de una sola clase, y esas plantas eran el PAAL.

De ahí construyeron su casa, luego casa de sus hijos, de sus nietos, cuando la comunidad creció ya era grande ellos gestionaron la llegada de la barra en esa aldea y lo nombraron con el nombre PÁL, por el único árbol que no lo cortaron y por las nuevas plantas que habían retoñado, así fue como se fundó la ahora conocida como aldea PA'L.

La aldea Pal fue uno de los que más salió afectado por el conflicto armado interno que paso aquí en Guatemala ya que la mayor parte de las personas perdieron sus familiares en ese tiempo y eso los tienen atemorizado y miedo, hay personas que solo se mantienen enfermos por dolor de cabeza por efecto de las bombas. En esta comunidad la mayoría de las personas están acostumbrado de la violencia y lo único que nos piden que solo sea a la escritura la enseñanza y ellos no permiten que la educación sea práctica.

En la Escuela Oficial Rural, de la aldea pal, a través de las investigaciones que se realizó sobre las diez demandas que existen en esta comunidad que son, carencia de mobiliario, metodologías inadecuadas del docente, carencia de materiales educativos, distribución inadecuada de grados, carencia de ambientes

adecuados, carencia del interés del alumno, aulas multigrado, sobre edad, repitencia escolar, carencia de interés de los padres de familia, de estos problemas que tiene la comunidad se seleccionó la repitencia escolar, ya que es la que más tiene mayor realce, y como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del programa de la USAC, PADEP/D, y con su Proyecto de Mejoramiento Educativo se va programar talleres y capacitaciones al director, docentes, padres de familia y alumnos para poder concientizarlos sobre esta problemática que afecta la comunidad, con la implementación de nuevas técnicas motivacionales se lograra que los alumnos estén presente todos los días a su clase y con la ayuda de los padres de familia, los alumnos ya no van a retirarse, así evitaremos la repitencia escolar en esta comunidad.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura, hemos escuchado que el MINEDUC, han dado conferencias donde ellos han dado a conocer que han implementado programas donde todas las comunidades deben de tener educación o en cada una debe de haber un centro educativo pero si nos damos cuenta ellos solo dan lo que son los códigos pero de las escuelas o construyen nada más, pero al ver la realidad ellos no dan todos los programas que son de suma importancia para la comunidad.

Otro de los problemas a la que nos hemos afrontado nosotros es de que en las comunidades las aulas han sido compartidas con otras jornadas en donde el docente no puede trabajar ya que sus materiales los arrancan los otros alumnos que ingresan en los otros horarios y que hay una conflictividad entre los maestros ya que no se ponen de acuerdo al estar compartiendo un mismo aula con las otras jornadas ya sean del nivel primario o del nivel básico y para nosotros no hay una cobertura por que se siguen compartiendo aulas.

Calidad, cuando nos referimos a esta política nos da de entender que en todas las escuelas se debe de dar una mejor educación pero nos hemos dado cuenta

de que las aulas no se dan abastos para atender a los alumnos y que el ministerio ha violado las leyes ya que se ha dicho que el docente debe de atender una cantidad mínima de alumnos para que pueda desenvolverse con ellos pero si nos hemos dado cuenta de que en las áreas rurales la mayoría de docentes atienden una cantidad máxima de alumnos en donde el docente ya no es capaz de atenderlos ahí es donde los damos cuenta que cuando hay una gran cantidad de alumno ya no hay una calidad de educación ya que el docente ya no logra en atenderlos por eso seguimos como estamos porque hay más alumnos que la cantidad que está estipulado.

Recursos humanos, Si nos damos cuenta que en los establecimientos aún hace falta docentes mientras que el ministerio ha dado a conocer que ya hay más docentes que alumnos pero eso es pura mentira ya que hay escuelas que solo están cubiertas por docentes pagados por la municipalidad y que el ministerio no ha logrado de cubrirlos y en otras escuelas hay docentes quienes cubren de cuarenta hasta cincuenta alumnos de diferentes grados, o también hay docentes que solo están prestados ya que ellos no trabajan en lo que es su carrera sino que están laborando en otros niveles que no les competen.

Aumento a la inversión educativa, esto es otra de las debilidades que tiene el ministerio a lo que es la educación ya que en las leyes están plasmadas que el ministerio tiene la obligación de dar una educación gratuita a la ciudadanía pero si nos damos cuenta ahora que la refacción de los alumnos es poca y los programas que han implementado a la educación han sido de pura pantalla ya que no cuenta con un fondo económico para poder implementar dicho programa de una mejor manera y para que nuestro país tenga una mejor educación teniendo todos los programas que son de mucha importancia.

Ya que en los centros educativos hay mucha necesidad que no han sido cubiertos por los diferentes programas como el mantenimiento de las cocinas, los mobiliarios y la dotación de materiales en cada una de las aulas y en los centros

educativos ya sean rurales o urbanas ya que en cada una de los centros se necesita de libros y materiales para poder impartir una calidad de educación.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. No todos los docentes tienen una motivación.
- B. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la motivación.
- C. Falta de rincones de aprendizaje para promover la motivación.
- D. No se despierta el interés de los alumnos por la educación.
- E. Utilización de las mismas metodologías.
- F. No se cuenta con una clase letreada
- G. No se realiza reunión contante con los padres de familia.
- H. No prepara material exclusivo de sus contenidos.
- I. Falta de actualización docente.
- J. Director y decentes no se llevan bien para una mejor educación.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 27 Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C+ D+E) X (F + G)

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+ G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 total
	A = Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E = Registro		F= Interes	G=Competenci		
1. Carencia de mobiliario.	1	2	2	1	2	8	2	0	2	16
2. Metodologías inadecuadas del docente.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
3. Carencia de materiales educativos.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
4. Distribución inadecuada de	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16

grados.										
5. Carencia de ambientes adecuados.	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
6. Carencia de interés del alumno.	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
7. Aulas multigrado.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
8. Sobre edad.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
9. Repitencia Escolar.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
10. Carencia de interés de los padres de familia.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18

1.2.3 Selección del problema estratégico que resuelva demandas

Se realiza a través de las investigaciones que se realizaron que la mayor cantidad de alumnos faltan sus días en la clase y solo a través de eso ellos se retiran y ya no culminan sus clases, se dio cuenta que es por la falta de interés que tienen los alumnos y los padres de familia para una mejor educación de sus hijos.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 28 Árbol de problema

Poca motivación y participación del alumno	Efectos					Efectos		Falta de Conocimientos	
	Escases de material						Falta Económico		
Falta de técnica		Desmotivación				Improvisación		Actualización	
	Dedicación		Metodología	Carencia en el interés del alumno.	Repitencia		Acceso		
		Calidad educativa				Materiales			
			auto insuficiencia			Interés del padre de familia			
			Vocación			Oportunidades			
Causas		Compromisos					Distancia	Causas	
	Actualización Docente		Cansancio		Motivación		Falta Económico		
Conformismo		Falta de Inspiración				Recursos		Ausencia de labor	
	Estrés en el labor						Planificación		
Desanimo								Interés	

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Tabla No. 29 Demandas

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
1. Consejo educativo	Velar por la alimentación de los alumnos.	Combatir la desnutrición	De tener relación con los padres de familia	Que haya refacción para todos
2. Director	Velar por el bienestar de los alumnos	Poder dar la enseñanza a los alumnos.	Que la educación sea generalizada.	Completar las 180 días de clase.
3. Maestros	Velar que los alumnos de cada grado aprenda a leer y escribir.	Que todos tengan una mejor educación	Que los niños y las niñas aprendan juntos	Que no haya retirados
4. Consejo estudiantil	Velar por el derecho de los demás	Confianza entre los compañeros	Dara conocer que todos pueden	Que todos cumplan sus clases
5. Padres de familia	Que sus hijos lleguen a su clase cumpliendo los 180 días	Que sus hijos aprendan para que conozcan sus derechos.	Para poder formar ser un buen ciudadano,	Que los padres están obligados en dar educación a sus hijos.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- A. Consejo educativo.
- B. Director
- C. Maestros
- D. Consejo estudiantil
- E. Padres de familia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

- A. Consejo Educativo
- B. Director.
- C. Maestros.
- D. Consejo Estudiantil.
- E. Padres de Familia.
- F. Alcalde auxiliar.
- G. Comité de Agua Potable.

- H. Consejo de principales.
- I. Comité de Mujeres.
- J. Comité de Pro mejoramiento.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 30 Los actores directos y potenciales

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Disponible de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
1. Consejo educativo.	X			X		
2. Director	X			X		
3. Maestros	X				X	X
4. Consejo estudiantil	X					
5. Padres de familia			X	X		
6. Alcalde auxiliar		X	X	X		
7. Comité de agua potable		X	X			
8. Consejo de principales		X	X			
9. Comité de mujeres		X	X			
10. comité de pro mejoramiento		X	X	X		

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No. 31 FODA

Fortaleza.	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategia del docente para evitar la repitencia. 2. Interés del docente en tener una motivación en su aula. 3. Entre docentes y director se apoyan para motivar a los alumnos. 4. El docente trata de actualizarse en sus contenidos para que los alumnos no se retiren. 5. Realizan reunión constante con los padres de familia. 6. Cambio de metodología para impartir su clase. 7. Tiene una clase con sus diferentes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El MINEDUC recomienda que no hayan repitentes.. 2. Ongs educativas que apoyan programas educativas 3. Que el docente debe actualizarse en sus experiencias. 4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológico. 5. Padres de familia que saben leer y escribir deben de motivar a sus hijos. 6. Que los padres de familia realicen reuniones por el rendimiento de sus hijos. 7. Entre familia haya una buena

<p>rincones de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Da a conocer a todos lo importante que es la educación. 9. Da horas extras para atender al alumno que se atrasa. 10. Insta a todos para que se apoyen los unos a los otros. 	<p>comunicación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Padres de familia están contantes en el aprendizaje de sus hijos. 9. Que las madres cumplen con sus obligaciones. 10. Director, maestro y padres se ayuden en apoyar a sus hijos.
<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 No todos los docentes tienen una motivación. 2 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la motivación. 3 Falta de rincones de aprendizaje para promover la motivación. 4 No se despierta el interés de los alumnos por la educación. 5 Utilización de las mismas metodologías. 6 No se cuenta no una clase letreada 7 No se realiza reunión contante con los padres de familia. 8 No prepara material exclusivo de sus contenidos. 9 Falta de actualización docente. 10 Director y docentes no se llevan bien para una mejor educación. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las familias no realizan reunión en su casa. 2. Padres de familia no les interesa la educación de sus hijos. 3. Alumnos no tienen el interés de estudiar. 4. No valoran el esfuerzo del docente. 5. Padres de familia muy autocráticos. 6. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías. 7. Docentes y padres de familia no se llevan. 8. Existen sobre edad de alumnos. 9. Los padres de familia no llegan en reuniones con los docentes. 10. No se cuenta con el apoyo del director y padres de familia para motivar al estudiante.

1.3.2 Matriz

Tabla No. 32 Matriz

<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No todos los docentes tienen una motivación. 2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la motivación. 3. Falta de rincones de aprendizaje para promover la motivación. 4. No se despierta el interés de los alumnos por la educación. 5. Utilización de las mismas metodologías. 6. No se cuenta no una clase letreada 7. No se realiza reunión contante con los padres de familia. 8. No prepara material exclusivo de sus contenidos. 9. Falta de actualización docente. 10. Director y decentes no se llevan bien para una mejor educación. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las familias no realizan reunión en su casa. 2. Padres de familia no les interesa la educación de sus hijos. 3. Alumnos no tienen el interés de estudiar. 4. No valoran el esfuerzo del docente. 5. Padres de familia muy autocráticos. 6. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías. 7. Docentes y padres de familia no se llevan. 8. Hay mucha sobre edad de alumnos. 9. Los padres de familia no llegan en reuniones con los docentes. 10. No se cuenta con el apoyo del director y padres de familia para motivar al estudiante.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fortaleza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategia del docente para evitar la repitencia. 2. Interés del docente en tener una motivación en su aula. 3. Entre docentes y director se apoyan para motivar a los alumnos. 4. El docente trata de actualizarse en sus contenidos para que los alumnos no se retiren. 5. Realizan reunión constante con los padres de familia. 6. Cambio de metodología para impartir su clase. 7. Tiene una clase con sus diferentes rincones de aprendizaje. 8. Da a conocer a todos lo importante que es la educación. 9. Da horas extras para atender al alumno que se atrasa. 10. Insta a todos para que se apoyen los unos a los otros. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El MINEDUC recomienda que no hayan repitentes.. 2. Ongs educativas que apoyan programas educativas 3. Que el docente debe actualizarse en sus experiencias. 4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológico. 5. Padres de familia que saben leer y escribir deben de motivar a sus hijos. 6. Que los padres de familia realicen reuniones por el rendimiento de sus hijos. 7. Entre familia haya una buena comunicación. 8. Padres de familia están contantes en el aprendizaje de sus hijos. 9. Que las madres cumplen con sus obligaciones. 10. Director, maestro y padres se ayuden en apoyar a sus hijos.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 33 Técnica Mini-Max

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D1 No todos los docentes tienen una motivación.	O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológico.
D2 Falta de técnicas y estrategias de parte del docente para promover la motivación.	O2 Ongs educativas que apoyan programas educativas motivacionales.
D3 Falta de rincones de aprendizaje para promover la motivación.	
D4 No se despierta el interés de los alumnos por la Educación.	O6 Que los padres de familia realicen reuniones por el rendimiento de sus hijos.
D5 Utilización de las mismas metodologías.	O1 El MINEDUC recomienda que no haya repitentes.
D6 Falta de comunicación del docente y alumnos.	O 7 Entre familia haya una buena comunicación.
D7 No se realiza reunión constante con los padres de familia.	O8 Padres de familia están constantes en el aprendizaje de sus hijos.
D8 No prepara material exclusivo de sus contenidos.	O5 Padres de familia que saben leer y escribir deben de motivar a sus hijos.
D9 Falta de actualización docente.	O3 Que el docente debe actualizarse en sus experiencias.
D10 Director y docentes no se llevan bien para una mejor educación.	O10 Director, maestro y padres se ayuden en apoyar a sus hijos.

FORTALEZA	AMENAZAS
<p>F1 Estrategia del docente para evitar la repitencia. A2 Padres de familia no les interesa la educación de sus hijos.</p> <p>F2 Interés del docente de tener una motivación en su aula. A9 Los padres de familia no llegan en reuniones con los docentes.</p> <p>F3 Entre docentes y director se apoyan para motivar a los alumnos. A10 No se cuenta con el apoyo del director y padres de familia para motivar al estudiante.</p> <p>F4 El docente trata de actualizarse en sus contenidos para que los alumnos no se retiren. A5 Padres de familia muy autocráticos.</p> <p>F5 Realizan reunión constante con los padres de familia. A9 Los padres de familia no llegan en reuniones con los docentes.</p> <p>F6 Cambio de metodología para impartir su clase. A6 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.</p> <p>F7 Tiene una clase con sus diferentes rincones de aprendizaje. A3 Alumnos no tienen el interés de estudiar.</p> <p>F8 Da a conocer a todos lo importante que es la educación. A9 Los padres de familia no llegan en reuniones con los docentes.</p> <p>F9 Da horas extras para atender al alumno que se atrasa. A4 No valoran el esfuerzo del docente.</p> <p>F10 Insta a todos para que se apoyen los unos a los otros. A4 No valoran el esfuerzo del docente.</p>	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1 No todos los docentes tienen una motivación. A6 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.</p> <p>D2 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la motivación. A6 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.</p> <p>D3 Falta de rincones de aprendizaje para promover la motivación. A4 No valoran el esfuerzo del docente.</p> <p>D4 No se despierta el interés de los alumnos por la educación. A6 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.</p> <p>D5 Utilización de las mismas metodologías. A6 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.</p> <p>D6 No se cuenta con una clase letreada. A4 No valoran el esfuerzo del docente.</p> <p>D7 No se realiza reunión contante con los padres de familia.</p> <p>D8 No prepara material exclusivo de sus contenidos. A9 Los padres de familia no llegan en reuniones con los docentes.</p> <p>D9 Falta de actualización docente. A6 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.</p> <p>D10 Director y docentes no se llevan bien para una mejor educación. A10 No se cuenta con el apoyo del director y padres de familia para motivar al estudiante.</p>	

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
F1 Estrategia del docente para evitar la repitencia.	O7 Entre familia haya una buena comunicación.
F2 Falta Interés del docente en tener una motivación en su aula.	O3 Que el docente debe actualizarse en sus experiencias.
F3 Entre docentes y director se apoyan para motivar a los alumnos.	O10 Director, maestro y padres se ayuden en apoyar a sus hijos.
F4 El docente trata de actualizarse en sus contenidos para que los alumnos no se retiren.	O1 El MINEDUC recomienda que no haya repitentes.
F5 Realizan reunión constante con los padres de familia.	O6 Que los padres de familia realicen reuniones por el rendimiento de sus hijos.
F6 Cambio de metodología para impartir su clase.	O2 Ongs educativas que apoyan programas educación
F7 Tiene una clase con sus diferentes rincones de aprendizaje.	O2 Ongs educativas que apoyan programas de educación
F8 Da a conocer a todos lo importante que es la educación.	O6 Que los padres de familia realicen reuniones por el rendimiento de sus hijos.
F9 Da horas extras para atender al alumno que se atrasa.	O4 Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológico.
F10 Insta a todos para que se apoyen los unos a los otros.	O10 Director, maestro y padres se ayuden en apoyar a sus hijos.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 34 Vinculación estratégica

Vinculación Debilidades y oportunidades.
1. D1 O4 En la escuela no existe en los docentes una motivación en su clase para que los alumnos ganen su grado y así evitar la repitencia de los alumnos, pero se aprovechara de los diferentes medios para buscar m metodologías de motivación al alumno.
2. D2 O2 Los docentes de la escuela desconocen de técnicas, estrategias y metodologías Para promover la motivación a los alumnos para que ya no haiga una repitencia, para eso se contara con el apoyo de los ONGS educativos que apoyan con actividades de motivación en las escuelas para que ya no haiga repitencia.
3. D4 O6 En la mayoría de los alumnos no tienen el interés de seguir sus grados lo único que quieren es retirarse, sin embargo se contara con el apoyo de los padres de familia para que realicen reuniones con todos de motivar a los padres de familia para que se interesen por el rendimiento de sus hijos.
4. D5 O1 Capacitar a los docentes para que utilicen las metodologías y técnicas de motivación y de enseñanza que el MINEDUC, ha implementado para motivar al alumnos para que ya no haiga repitencia en la escuela.
5. D6 O7 En las clase de la escuela no hay aulas letreadas capacitar al docente para que despierte su interés de letrear su clase para que los alumnos se sientan motivados y se contara con el apoyo de los padres de familia para que ya no haiga más repitencia en los diferentes grados.

<p>6.</p> <p>Vinculación Fortaleza y amenaza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 A2 El docente cuenta con estrategias para evitar la repitencia en lo cual apoyara en la motivación de los padres de familia para que despierten el interés de ellos a la educación de sus hijos. 2. F2 A9 En la escuela el docente cuenta con técnicas de motivación para motivar a sus alumnos para que no se retires y alcancen su meta, esto servirá para motivar a los padres de familia para que ellos asistan en las reuniones donde el docente da a conocer el rendimiento de sus hijos para que ya no haiga repitencia. 3. F3 A 10 Los docentes cuentan con el apoyo del director de la escuela para motivar a los alumnos para que ya no haiga repitencia en la escuela, esta articulación servirá para motivar a los padres de familia sobre la educación de sus hijos para que ya no haiga repitencia constante. 4. F4 A5 En la escuela el docente esta actualizado con sus contenidos para que los alumnos se sientas felices y que no piensen en retirarse, esto servirá para motivar a los padres de familia para que sean conscientes en el labor de los docentes para que ya no siga la repitencia. <p>F5 A9 Los docentes y director realizan reunión constante con los padres de familia para que los padres motiven a sus hijos en seguir la escuela y que no se retiren, esto nos servirá para que los padres de familia conozcan cual debe ser su rol en la escuela y cual debe de ser su obligación con sus hijos.</p>
<p>Vinculación Debilidades y amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 A6 En la escuela no todos los docentes cuentan con una motivación para evitar la repitencia, debido a la falta de capacitaciones sobre técnicas y metodologías al docente. 2. D2 A6 En la escuela algunos docentes desconocimiento de técnicas y estrategias para promover la motivación, esto pasa por la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías. 3. D3 A4 no existe en la escuela rincones de aprendizaje para promover la motivación, esto sale por la desvaloración del esfuerzo del docente de parte de los padres de familia. 4. D4 A6 En la escuela no se cuenta con algún programa para que despierta el interés de los alumnos por la educación, esto pasa por la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías. 5. D5 A6 En la escuela los docentes utilización de las mismas metodologías y no hay una diferencia esto hace desmotivar al alumnos, esto se da por la Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y metodologías.
<p>Vinculación fortalezas y oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 O7 En la escuela el docente tiene estrategia para evitar la repitencia, esto servirá y se apoyara para que entre familia haya una buena comunicación. 2. F2 O3 se observa en la clase que el Interés del docente en tener una motivación en su aula es significativa, y que esto se va reforzar con las técnicas que el docente debe de utilizar para actualizarse en sus experiencias. 3. F3 O10 En la escuela hay interés entre docentes y director para apoyarse para motivar a los alumnos y esto se refuerza con el director, maestro y padres se ayuden en apoyar a sus hijos para que ya no siga la repitencia. 4. F4 O1 en la clase se observa que el docente trata de actualizarse en sus contenidos para que los alumnos no se retiren, y se apoya con los programas que El MINEDUC recomienda que no hayan repitentes en las escuelas. 5. F5 O6 en la escuela se observa que el docente tiene el interés de Realizar reunión constante con los padres de familia, y esto se refuerza con las reuniones que los padres de familia realicen por el rendimiento de sus hijos.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Implementación de técnicas y metodologías para la motivación de los alumnos con el apoyo de los ONGS que apoyan en las actividades de motivación para que no se continúe la repitencia.

Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de motivación a los alumnos para que ya no se siga dando la repitencia con la ayuda de los docentes y director como también el SINAIE.

Programar capacitaciones a docentes para que tengan a su conocimiento de las diferentes técnicas y métodos de motivación al alumno para que ya no siga la repitencia con la ayuda de los padres de familia.

Implementar metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para que ya no haiga la repitencia en el establecimiento con el apoyo de los diferentes programas del MINEDUC.

1.3.6 Posibles proyectos

- A. Carencia de mobiliario.
- B. Metodologías inadecuadas del docente.
- C. Carencia de materiales educativos.
- D. Distribución inadecuada de grados.
- E. Carencia de ambientes adecuados.
- F. Carencia de interés del alumno.
- G. Aulas multigradas.
- H. Sobre edad.
- I. Repitencia escolar.
- J. Carencia de interés de los padres de familia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Técnicas motivacionales para evitar la repitencia escolar.

1.4 Diseño del proyecto

1.3.8 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Técnicas motivacionales para evitar la repitencia escolar.

1.3.9 Descripción del proyecto

El proyecto que se selecciono fue de cómo evitar la repitencia en cada una de las clases que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pal, ya que es uno de los problemas que más se ha detectado y se va plantear algunas estrategias para poder evitarlo, y concientizar a los que provocan este problema en el aprendizaje de cada uno de los alumno.

1.3.10 Concepto del proyecto

Técnicas Motivacionales evitando la repitencia.

1.3.11 Objetivos

A. Objetivo General:

Evitar los factores de repitencia escolar, de todos los grados en la escuela oficial Rural Mixta Aldea Pal, municipio de Chajul, mediante la implementación de técnicas y metodologías de motivación a los docentes, padres de familia y a los alumnos, con el apoyo del MINEDUC y ONGS.

B. Objetivos Específicos.

Implementación de técnicas y metodologías para la motivación de los alumnos y evitar la repitencia, con el apoyo de ONGS y MINEDUC.

Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de motivación para evitar la repitencia de los alumnos con el apoyo de las instituciones.

Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas y métodos de motivación con la ayuda de las autoridades de Mineduc para evitar la repitencia.

Implementar metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para evitar la repitencia.

1.3.12 Justificación

De acuerdo con el tema de la repitencia escolar nos hemos dado cuenta que en la actualidad los reportes que realiza el Ministerio de educación han subido el porcentaje de los alumnos quienes repiten sus grados a cada año, motivo por la cual se produjo a la investigación de quienes han sido los protagonistas de provocar lo que es la repitencia escolar, ya que los padres de familia no asisten a las reuniones cuando el docente los convoca a una reunión y que no les interesa el avance de sus hijos ya que ellos solo se mantienen trabajando en la agricultura y sus hijos están en la casa con sus madres y ellos nunca preguntan a sus hijos de cómo están en su educación, y se observa a los alumnos que solo quieren ir a trabajar con sus padres y no les interesa la educación es por eso que hay mucha repitencia escolar en la escuela.

1.3.13 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Nombre del proyecto.

Técnicas Motivacionales para evitar la repitencia escolar.

Ccoordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.

Capacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el ciclo escolar.

Aplicación de técnicas y estrategias de motivación a los alumnos en el aula.

B. Objetivo General:

Evitar los factores de repitencia escolar, de todos los grados en la escuela oficial Rural Mixta Aldea Pal, municipio de Chajul, mediante la implementación de técnicas y metodologías de motivación a los docentes, padres de familia y a los alumnos, con el apoyo del MINEDUC y ONGS.

C. Objetivos Específicos.

Implementación de técnicas y metodologías para la motivación de los alumnos y evitar la repitencia, con el apoyo de ONGS y MINEDUC.

Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de motivación para evitar la repitencia de los alumnos con el apoyo de las instituciones.

Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas y métodos de motivación con la ayuda de las autoridades de Mineduc para evitar la repitencia.

Implementar metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para evitar la repitencia.

Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones que pueden apoyar a la comunidad y 60 padres de familia.

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.

Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.

Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de motivación educativa.

Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer los talleres de motivación para evitar la repitencia escolar.

Ccapacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.

Planificación de talleres con el tema de motivación dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

Organización de los talleres de motivación, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.

Ejecución de los talleres de motivación a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el ciclo escolar.

Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de motivación de aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.

Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los niños de tercer grado para evitar la repitencia.

Realizar reuniones con

padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la motivación para que no se retiren de sus clases.

Aplicación de técnicas y estrategias de motivación a los alumnos en el aula.

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias de motivación , con estudiantes de tercer grado.

Desarrollo de técnicas y estrategias de motivación a los alumnos con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de tercer grado.

Verificación sobre el logro de las competencias de motivación para evitar la repitencia con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

Análisis de los resultados obtenidos con la motivación para evitar la deserción escolar, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.

14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer los talleres de motivación para evitar la repitencia escolar. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para la motivación de los alumnos.				X	
OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de motivación para evitar la repitencia de los alumnos con el apoyo de las instituciones.						
FASE 2 CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE MOTIVACION A LOS ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.						
	Planificación de talleres con el tema de motivación dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado. Planifica talleres de motivación a padres de familia.					
16	Planifica talleres a docentes para la motivación y evitar la repitencia.				X	
17	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes. Elabora presupuesto del taller a padres de familia.				X	
18	Elabora presupuesto de los talleres docentes.				X	
19	Organización de los talleres de motivación, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado. Organiza taller de motivación a padres de familia.				X	
20	Organiza taller de motivación a docentes del establecimiento.				X	
22	Ejecución de los talleres de motivación a docentes y padres de familia de tercer grado. Ejecuta taller de motivación a padres de familia.				X	
23	Ejecuta taller de motivación para evitar la repitencia a los docentes del establecimiento.				X	
OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas y métodos de motivación de parte de las autoridades del SINAЕ para evitar la repitencia.						
FASE 3 ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS .						
24	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de motivación de aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Convocar a los padres de familia a reunión de aprendizaje.					
25	Organizar la comunidad para informarse del aprendizaje de sus hijos.				X	
26	Padres de familia brindan apoyo a sus hijos en la educación para evitar la repitencia.				X	
27	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los niños de tercer grado para evitar la repitencia. Realizan monitoreo sobre el avance de sus hijos .				X	
28	Planifica los días de las reuniones de monitoreo.				X	
29	Planificar los días de monitoreo a cada docente en la clase				X	
30	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.				X	

	Realiza reunión por análisis de dificultades encontradas					
31	Busca solución de las dificultades.				X	
32	Busca alternativas para motivar a sus hijos.				X	
33	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la motivación para que no se retiren de sus clases. Planifica un auto evaluación.					
34	Busca alternativas para el acompañamiento de sus hijos			X		
35	Realiza actividad recreativa para motivar a sus hijos.			X		
OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Implementar metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para evitar la repitencia.						
Fase 4 APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE MOTIVACION A LOS ALUMNOS EN EL AULA.						
	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias de motivación , con estudiantes de tercer grado. Planifica su plan de una forma motivada con diferentes técnicas para impartir su clase.				X	
	Planifica estrategias de motivación en su clase.				X	
	Busca nuevas técnicas y metodologías para su clase y así motivar a los alumnos para no retirar en su clase,				X	
	Desarrollo de técnicas y estrategias de motivación a los alumnos con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de tercer grado.					
	Aplica un plan estratégico.				X	
	Aplica las estrategias y contenidos del CNB en su plan				X	
	Crea un ambiente dinámico en el curso de Comunicación y Lenguaje.				X	
	Verificación sobre el logro de las competencias de motivación para evitar la repitencia con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.					
	Realiza un auto evaluación sobre la implementación de sus técnicas y metodologías utilizadas.				X	
	Realiza un trabajo grupal donde los alumnos den su punto de vista que es lo que han visto en su clase.				X	
	Implementa nuevas técnicas para mejor su labor docente.				X	
	Análisis de los resultados obtenidos con la motivación para evitar la deserción escolar, y realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.					
	Analiza los resultados obtenidos en su clase.				X	
	Plantea nuevas técnicas y metodologías para mejor su enseñanza aprendizaje.				X	
	Actualización con otros medios de cómo mejorar su labor docente.				X	

1.3.2 Evaluación del proyecto

Tabla No. 37 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PAL, CHAJUL, QUICHE.

Fechas de ejecución	Mes de JULIO 2019				Mese de Agosto y Septiembre				Octubre y Noviembre 2019						
CRONOGRAMA DE TESIS	Actividades	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	3ª Sem	4ª Sem	1ª Sem	2ª Sem
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Planificación del proyecto en la comunidad	X	X	X											
MARCO TEORICO	Elaboración del marco teórico				X	X	X	X	X	X					
PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL EN LOS PME	Elaboración de cronograma para la elaboración de proyecto	X	X												
ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD	Diagnostico y Perfil			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
PROCESO DE ANALISIS ESTRATEGICO EN LOS PME	Elaboración de presupuesto de proyecto					X	X								
Fechas de ejecución	Mes de FEBRERO 2020				Mes de MARZO, ABRIL Y MAYO 2020				JUNIO Y JULIO						
CRONOGRAMA DE TESIS	Actividades	1ªSem	2ªsem	3ªSem	4ªSem	1ªSem	2ªSem	3ªsem	4ªSem	1ªSem	2ªSem	3ªSem	1ªSem	2ªSem	3ªSem
ANALISIS DE DATOS Y RESULTADOS	ENTREVISTAS ENCUESTAS	X	X	X											
MARCO METODOLOGICO	ELABORACION DE INTERPRETACION Y ANALISIS DE GRAFICAS					X	X	X	X	X					
PROCESO DE EVALUACION	OBSERVACION DELIMITACION PRIORIZACION DE										X	X	X		

1.3.4 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 39 Presupuesto

Fechas de ejecución	Actividades	Recursos	Costos	Responsables	TOTAL DE GASTO
Octubre y noviembre 2019	Perfil del proyecto	Textos Refacción Internet	Q 10.50 Q 10.50 Q. 50.00	7 Docentes	Q 73.50 Q 73.50 Q 50.00
Octubre y noviembre 2019	Visita a Establecimiento-tos	Vehículo Combustible	Q. 5.00	7 Docentes	Q 35.00
Octubre y noviembre 2019	Elaboración del plan	Computadora Impresiones Luz eléctrica Internet Refaccione	Q. 50.00	7 Docentes	Q. 50.00 Q. 100.00 Q. 50.00 Q.100.00
Enero 2020	Realización del proyecto y redacción	Cañonera Computadora Módulos	Impresiones Q 50.00	7 Docentes	Q 50.00
Enero a abril 2020	Realización del proyecto	Profesor Docente Alumnos Padres de familia	Q. 5000.00	7 Docentes 146 alumnos 80 padres de familia	Q. 5,000.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Según Alfredo Binetti (1857) Se le conoce por su esencial contribución a la psicometría y a la psicología diferencial como diseñador del test de predicción del rendimiento escolar, en colaboración con Théodore Simon, que fue base para el desarrollo de los sucesivos test de inteligencia. El test tenía como finalidad práctica y única la de identificar a escolares que requerían una atención especial. Tenía la esperanza de que su test se utilizaría para mejorar la educación de los niños, aunque temía que se empleara para etiquetarlos y en consecuencia se limitaran sus oportunidades. Binet jamás hubiera aceptado que el test que diseñó como una guía práctica para identificar a niños con aprendizaje lento que necesitaban ayuda especial pronto fuera utilizado como una medición numérica de la inteligencia heredada. (p. 34)

Nos dan a conocer estos autores que la psicología se dedica a una atención especial para los niños que tienen una mala influencia en la educación, se investiga que es lo que le causa al niño para que no tenga un interés de seguir a un establecimiento.

Ya que la mentalidad del alumno es muy amplia y apto para todo lo que está pasando a su alrededor y se ha detectado que la mayoría de los alumnos tienen un problema psicológico que es causado por los padres de familia a través de la desintegración familiar y alcoholismo.

Como también citando a: Jean Piaget (1896 - 1980) Su teoría asegura “que en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, que logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto en torno a los once años de edad. Es uno de los máximos referentes en el campo de la psicología del desarrollo”.(p. 11)

2.1.2 Social

Es la relación que tiene el ser humano con lo que está a su alrededor y que depende de su aprendizaje se inculca para que su relación sea mejor.

Según dice, Durkheim, 1992b [1922]: 49). Es a través de la acción del maestro —que encarna una fuerza social, en el sentido en que Durkheim entendía a ésta— que la sociedad convierte las predisposiciones naturales del ser humano —vagas, imprecisas, generales— en una personalidad adecuada a un determinado papel en la vida social. Fines, medios, potencia eficaz, poder, influencia, autoridad son algunos de los términos que aparecen en el tratamiento específico que Durkheim nos ofrece de la acción educativa. (p.49)

Las he nombrado acciones socialmente moldeadas, que aparecen como tales en la obra de Durkheim. Por lo demás, en la propia pluma del autor hay elementos para una teoría de las acciones básicas, "las maneras más generales de actuar que puedan observarse en los seres vivos y, especialmente, en el hombre: la acción de golpear, empujar, frotar, unir, levantar, apretar, subir, descender, caminar, etcétera" (Durkheim, 1990c [1912]: 108). De todo tiene que tener una relación, así como dice este autor que el ser humano tiene relación con la sociedad al momento que realiza cualquiera actividad en su vida cotidiana.

2.1.3 Cultura

Según Tylor, “También afirma que las sociedades con culturas más avanzadas podían tener rasgos primitivos dentro de su cultura; los cuales llamó a estos «supervivencias». El mayor argumento a favor de la importancia de las tradiciones culturales no es muy bueno. Lo que cuenta es la viabilidad de una cultura y no el hecho de que algunas tradiciones sean aparentemente insignificantes y simplemente restos de tiempo pasados” (1871, pag. 1). Esto nos da a conocer que la cultura es la parte importante en la vida ya que a través de ella el ser humano aprende a desenvolverse en la sociedad donde vive.

Es por eso que se cita al autor, Franz Boas (1931) que al referirse: que la complejidad de las variaciones culturales para afirmar que era prematuro suponer la existencia de leyes sociales. Además, sin base científica, la afirmación evolucionista de que todas las culturas son similares debido a la unidad de la mente humana. Por oposición al evolucionismo, sostiene que las diferencias entre las distintas sociedades y culturas son el resultado de sus particulares condiciones históricas, sociales y geográficas. Es imposible explicar las semejanzas y diferencias culturales mediante un conjunto de etapas idénticas que cada pueblo recorre a medida que se desarrolla. (p. 3).

Cada una de las culturas reciben un cambio por medio de la evolución que se da en la sociedad ya que las nuevas generaciones traen una nueva perspectiva de pensar y de mantener esa cultura que se ha venido tradicionalmente.

2.1.4 Historia

Son todas las actividades que se realizaron de antes y que se siguen recordando ya que ha dejado un paso muy importante y que es inolvidable a la comunidad educativa y que es necesario inducir al niño es Por eso Juan Jacobo Rousseau pensaba que los niños debían aprender “toda su historia”, conocer todo evento y héroe importante que le diera a sus “almas la formación nacional y dirigir sus opiniones y gustos de tal manera, que sean patrióticos por inclinación, por pasión, por necesidad” (1712-1778, p.3)

Es por ello que la enseñanza de la historia en la escuela es importante, como nos recuerda Marc Ferró: “No nos engañemos: la imagen que tenemos de otros pueblos y hasta de nosotros mismos, está asociada a la historia tal como se nos contó cuando éramos niños. Ella deja su huella en nosotros toda la vida” (1990, p. 14)

2.1.5 Entorno sociocultural

Y citando a. Jaan Valsiner y Man-Chi Leung (1991) han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano de El niño y el contexto sociocultural de pende del contexto cultural o socio-histórico. (1956, p.3)

Esto nos da de entender de que el ser humano se desarrolla por medio de lo que observa a su alrededor ya que a diario vive de muchos aprendizajes y que esos aprendizajes son indispensables durante la vida de cada uno de los seres humanos y el alumno su aprendizaje inicia en la casa y en la calle ya solo llega a complementarlo en el centro educativo.

En efecto, aunque la psicología de principios de siglo elaboró concepciones claramente biológicas y ecológicas del contexto del comportamiento (desde el concepto de Umwelt de Von Üexkull (1934) al de espacio vital y la teoría de campo de Kurt Lewin (1951) el contexto ha permanecido la mayor parte del tiempo en la consideración indeterminada y genérica de una variable independiente más. (Véase Resnick y cols., 1991, p.ej.).

2.1.6 Medios de comunicación

Con la gran cantidad de medios que hay en nuestro alrededor las personas utilizan varios medios que son y han sido útil para el ser humano para poder comunicarse, ya que hay varias clases de comunicación y que a través de ellas el alumno aprende de una forma distinta, ya que la comunicación de antes ya no es la misma que la actual, las innovación que existe con las nuevas tecnologías ya existe una comunicación más veras.

Según: Ramón Bultó, (2017) afirma: que el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación.

Por lo que podemos compartir que el verdadero rol de la educación es elemental dentro de estos medios, y para el mismo citamos a: Ferrés (1994) quien afirma:

Que de estas dos posiciones surge la relación más adecuada entre la escuela y los medios: «la aceptación crítica». Una actitud intermedia entre el optimismo ingenuo y el catastrofismo estéril. Un equilibrio que asume la ambivalencia del medio de comunicación, sus posibilidades y limitaciones y sus contradicciones internas. (p.5)

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para Cabero, Considerar la Tecnología Educativa como una aproximación sistémica implica su abandono como la simple introducción de medios en la escuela y la aplicación de estrategias instrucciones apoyadas en determinadas teorías del aprendizaje. Por el contrario supone un planteamiento más flexible donde lo importante sería determinar los objetivos a alcanzar (1991, p.54)

La innovación de las nuevas tecnologías ha sido que el ser humano pueda desempeñarse de una forma más rápida y que la tecnología vino a facilitar el trabajo del docente y como también las enseñanzas son más actualizadas las que se imparten a los alumnos, los alumnos manejan la tecnología como un nuevo aprendizaje y que ha sido de utilidad para cada uno de los alumnos.

Aladro E. (2011): Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Según: Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (p.78).

La cultura ha sido una parte muy importante ya que en nuestro país hay varias culturas y varios idiomas, eso hace que los alumnos enriquecen sus conocimientos por medio de cada una de ellas, cada uno de las culturas tienen sus diferencias y que cada pueblo lo ha venido practicando de una forma tradicional, como es los diferentes dialectos e idiomas que existen, si el alumno aprende más de alguna de ellas, el estará enriqueciendo sus conocimientos.

Muchos saberes disciplinares se transmiten con un lenguaje propio de especialistas, pero incomprendible por parte de los estudiantes y, como tal, no

ayuda para que el estudiante se introduzca, al menos parcialmente, en una comunidad que habla ciencia, como lo sugiere (Lemke, 1997, pp. 12-13).

2.1.9 Política

según: Walters (1997: 222), la sociedad en sí misma se convierte en el objeto y la meta del cálculo político y de la intervención administrativa. Las personas eran gobernadas bajo la concepción de que son miembros de la sociedad, de sus roles sociales, responsabilidades y necesidades definidas socialmente. La política social operaba bajo la misma concepción de que el individuo es miembro de la sociedad. (p.6)

Es un derecho que todo ser humano tiene para poder ejercerlo en una sociedad y que cada uno de los ciudadanos tienen la capacidad de participar en cada una de ellas y cuando logran el éxito deben de velar por el interés de las personas y no siendo como hacen muchos que tienen un interés personal y no velar por el desarrollo del pueblo.

Para T. H. Marshall (1992) afirma que el Estado de Bienestar contribuyó a la emergencia de los derechos civiles, políticos y sociales. Los derechos sociales creados por el Estado de Bienestar protegen la seguridad social y el bienestar de la ciudadanía. (p.2)

2.1.10 Políticas

Según Tello C. (2014) plantea en su Tesis de Doctorado que: La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política. (p.45).

Todas las actividades que se realizan en la vida tienen sus propias políticas ya que cada una de ellas tienen sus propios reglamentos y es su política que tienen, es necesario que la educación tenga sus propias políticas como lo es el Curriculum Nacional Base tiene su propia política que se refiere directamente a la educación.

2.1.11 Políticas educativas.

Reimers (1995: 115-131), las políticas educativas hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo. (p.24)

Las políticas de la educación tratan de velar por el mejoramiento de la educación ya que constantemente la tecnología se ha avanzado y se necesita nuevas políticas relacionado en los contextos de la educación para que el aprendizaje de los alumnos sea más práctico y dinámico.

2.1.12 Poder

Para Michel Foucault (2019) Una de las tesis fundamental de Foucault es que donde existen relaciones de poder, también existe resistencia. En todas las relaciones de poder, se encuentra por definición, una resistencia constante y paralela contra el poder dominante. En el caso que esta resistencia no exista, no podemos hablar de poder sino de dominación. (p.45)

Es decir que éste atraviesa todas las relaciones y es un fenómeno inherente de lo humano, una relación de fuerzas que transita a través los individuos que circula en cadena, no tiene un espacio físico determinado, funciona y se ejerce a través de una organización.

Y compartiendo lo que dice Max Weber (2009) Por poder se entiende cada oportunidad o posibilidad existente en una relación social que permite a un individuo cumplir su propia voluntad. Siendo puramente estructural, su concepto involucra tanto las características de constricción como de facilitación. (p.23)

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Rozada (2007) Los docentes de los primeros niveles generalmente han sido excluidos de los debates educativos, lo que ha producido una situación de alienación profesional; se ha expropiado al profesorado del saber educativo, con lo cual su pensamiento ha logrado alcanzar un nivel alto en la materia que enseña, pero suele ser muy pobre en lo que tiene que ver con el campo de la educación,

situación que convierte a los profesores en piezas funcionales del engranaje del sistema educativo. (p.23)

Por medio de los a trazos que tienen los alumnos con su aprendizaje, se produjo a investigar y a recopilar información de que es lo que causa que el niño no tiene el interés de seguir estudiando y que está conforme de repetir el año en su mismo grado a través de ese problema se seleccionó el problema a investigar.

Gravani (2008: 656) ha afirmado que: El diferente conocimiento que los académicos y los profesionales poseen y utilizan prohíbe la comunicación entre los dos. Una verdadera comunicación e intercambio se consiguió principalmente en los casos en que los educadores trataron de combinar la teoría y la práctica. Cada vez que se produjo este paso los resultados fueron beneficiosos para ambos grupos. (p.56)

Klein (1992: 192) ha señalado que "los teóricos hablan distintos idiomas de los profesionales y el lenguaje de los teóricos no es fácilmente comprensible por el profesional". En los mensajes académicos el pensamiento es más abstracto y descontextualizado, y el soporte habitual es el impreso; en los mensajes de la práctica el pensamiento es más concreto y contextualizado, y su soporte habitual es el oral. A lo largo de varios estudios con profesorado de diferentes niveles. (p.26)

2.2.2 Priorización de problemas.

Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. (p.18).

Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria" (p.189)

Por medio de los constantes repitencias que tienen los alumnos en cada uno de los grados se tomó la molestia de recopilar información el por qué se da la causa que los alumnos tengan ese problema, se priorizo esto porque es la que más se ha dado en la comunidad donde laboro.

2.2.3 Análisis de problemas

Según Grajeda (2017) Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos porqué ocurren. (p.69)

En esta situación se diagnosticó el problema para poder dar una solución, así es como se planifican las actividades de solución y para poder concientizar a los actores que han sido primordial los padres de familia quienes no apoyan a sus hijos para una educación de calidad.

2.2.4 Entorno Educativo

Castro (2013) El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que presenta un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.122)

La investigación se enfoca a la necesidad que tiene la comunidad a la educación, ya que los alumnos tienen un fracaso escolar en la educación por lo que sus intereses a la educación no han sido mejor, es por eso que se procedió a realizar este informe para poder concientizar a los padres de familia e hijos de esta comunidad.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor (1911) publicó las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: "Principios del management científico". Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX. (p.2)

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Henri Fayol (1841 – 1925) nació en Constantinopla y falleció en París, se graduó de Ingeniero de Minas a los 19 años, hizo grandes aportes a los diferentes niveles administrativos, considerado el padre de la Teoría Clásica de la Administración la cual nace de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, fue el primero en sistematizar el comportamiento gerencial, establece catorce principios de la administración, dividió las operaciones industriales y comerciales en seis grupos que se denominaron funciones básicas de la empresa. (p.345)

2.2.7 Teoría de Katz y Kahn

La teoría de Katz y Kahn (mecaniza una visión de la organización como “un dispositivo para tener mejores logros con la ayuda de opciones de grupo, de sus propósitos; equivale al plano en el cual surgirán las máquinas con objetivos prácticos”. A manera de alternativa, la teoría sistémica define a una organización como “un sistema energético de insumos y resultados, en el cual la energía que se adquiere en el resultado reactivará el sistema” (p. 123)

Es un modelo organizacional más complejo y amplio por medio de la aplicación de la nueva teoría de sistemas y también, la teoría de las organizaciones. Como también aplica a las corrientes psicológicas y sociológicas más importantes en el análisis organizacional, proponiendo así, una teoría de las organizaciones más libre de restricciones y limitaciones que proponían los previos enfoques donde todo tiene un inicio y que todo debe de ser planificada para poder tener un fin.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Real Academia de la Lengua Española (2004) proviene del griego *sisrema*, que significa “Conjunto de reglas, principios o medidas, enlazados entre sí.” Y en un segundo significado “Conjunto de cosas o partes coordinadas según una ley, o que, ordenadamente relacionadas entre sí, contribuyen a determinado objeto o función.” (p.18)

Esta teoría habla sobre los lineamientos que tiene que tener un informe o una investigación ya que todo debe de tener una secuencia y un proceso para que la investigación sea verídica y sea útil para poder implementarlo.

Bedoya (2007), cuando dice: la moderna investigación de los sistemas puede servir de base a un marco más adecuado para hacer justicia a las complejidades y propiedades dinámicas del sistema sociocultural. (p.2)

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Elton Mayo (1880-1949) en los laboratorios de Hawthorne (USA) de la Westerrn Electric Company, introduciendo las ciencias del comportamiento humano, integrándolas en las teorías sobre la organización y la dirección, y la influencia de la organización informal. De aquí la *denominación de Escuela Conductista*. Adjuntamos una representación esquemática de la escuela humanista. (p.56)

Max Weber (1864-1920), definió el modelo burocrático, re indicando la superioridad técnica sobre cualquier otra forma de organización, proponiendo una organización y dirección estrechamente burocráticas. Sus seguidores se preocuparon de incorporar las motivaciones humanas conciliando el factor humano con la rigidez de la organización burocrática. Así tenemos el estudio sobre los comportamientos de R.K.Merton, la delegación de la autoridad de Selznick y la emisión de normas generales de Gouldner. Seguidamente incorporamos una representación esquemática de la escuela burocrática. (p. 23)

F.W.Taylor (1856-1915), cuya idea fundamental es que el rendimiento de los trabajadores puede ser considerablemente aumentado mediante un mejor aprovechamiento de sus energías, efectuando la descomposición y racionalización de las tareas con la consiguiente mejora en su retribución. Taylor se preocupó de aplicar principios científicos a los métodos de trabajo, con lo que conseguía aumentar la productividad de los hombres y de las maquinas. Fue el primero en separar totalmente la ejecución del trabajo de su programación, excluyendo del taller de producción las funciones de tipo intelectual y concentrándolas en la dirección. (p.128)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Al respecto Ramos (2018), menciona que El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica

obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Mijangos (2013. p.p. 39-42).

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. DIP-Cáceres (s.f.),

2.3.5 Proyecto

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación

autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Gasparri (2015), La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.

Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.

El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.

No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso se puede hacer con Excel. (pág. 1-8).

2.4.3 Presupuesto

OBS (2015), Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

2.4.4 Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas. Valle y Rivera (2008)

2.4.5 Evaluación de proyectos

Valle y Rivera (2010), Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad.

La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el Entorno, atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

2.4.6 Indicador

Según OBS que el plan de actuación del proyecto de dirección, hemos considerado distintos elementos en su estructura: las dimensiones, ámbitos o líneas de mejora, los objetivos, las actuaciones, los agentes o responsables, los calendarios y los indicadores de logro. Estos últimos, a los que prestamos atención especial ahora, son los referentes principales para la evaluación del proyecto de dirección; y su naturaleza, aunque seguidamente se aporten algunas definiciones, se aproxima a la de las evidencias del grado de logro de los resultados. De tal modo que pudieran identificarse junto a las intenciones y las concreciones del proyecto de dirección,

En el plan de actuación del proyecto de dirección, hemos considerado distintos elementos en su estructura: las dimensiones, ámbitos o líneas de mejora, los objetivos, las actuaciones, los agentes o responsables, los calendarios y los indicadores de logro. Estos últimos, a los que prestamos atención especial ahora, son los referentes principales para la evaluación del proyecto de dirección; y su naturaleza, aunque seguidamente se aporten algunas definiciones, se aproxima a la de las evidencias del grado de logro de los

resultados. De tal modo que pudieran identificarse junto a las intenciones y las concreciones del proyecto de dirección.

2.4.7 Metas

Según CAPRADE CEPAL, Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: – Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo.

Meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Los estudiantes demostrarán propiedad y corrección en el uso de la comunicación verbal y no verbal. Los estudiantes adquirirán conocimientos y competencias de investigación. Los estudiantes aprenderán los principios esenciales de la función gerencial. Los estudiantes conocerán los principios éticos y su aplicación en la toma de decisiones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Técnicas Motivacionales para evitar la repitencia escolar.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto que se selecciono fue de cómo evitar la repitencia en cada una de las clases que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pal, ya que es uno de los problemas que más se ha detectado y se va plantear talleres y capacitaciones de parte del docente y con la ayuda de otras instituciones para poder evitarlo, y concientizar poder concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.

3.3 Concepto del PME.

Técnicas motivacionales evitando la repitencia escolar.

3.4 Objetivos.

A. Objetivo General:

Evitar los factores de repitencia escolar, de todos los grados en la escuela oficial Rural Mixta Aldea Pal, municipio de Chajul, mediante la implementación de técnicas y metodologías de motivación a los docentes, padres de familia y a los alumnos, con el apoyo del MINEDUC y ONGS.

B. Objetivos Específicos.

Implementación de técnicas y metodologías para la motivación de los alumnos y evitar la repitencia, con el apoyo de ONGS y MINEDUC.

Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de motivación para evitar la repitencia de los alumnos con el apoyo de las instituciones.

Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas y métodos de motivación con la ayuda de las autoridades de Mineduc para evitar la repitencia.

Implementar metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para evitar la repitencia.

3.5 Justificación.

De acuerdo con el tema de la repitencia escolar nos hemos dado cuenta que en la actualidad los reportes que realiza el Ministerio de educación han subido el porcentaje de los alumnos quienes repiten sus grados a cada año, motivo por el cual se produjo a la investigación de quienes han sido los protagonistas de provocar lo que es la repitencia escolar, ya que los padres de familia no asisten a las reuniones cuando el docente los convoca a una reunión y que no les interesa el avance de sus hijos, y que ellos solo se mantienen trabajando en la agricultura y sus hijos están en la casa con sus madres, ellos nunca preguntan a sus hijos de cómo están en su educación.

Y se observa a los alumnos que solo quieren ir a trabajar con sus padres y no les interesa la educación es por eso que hay mucha repitencia escolar en la escuela, con el Programa de Mejoramiento Educativo del Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se programara capacitaciones de motivación y de concientización a los padres de familia, autoridades, alumnos, docentes y director para que juntos podamos salir en este problema que afecta la educación de los niñas en esta comunidad.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Este proyecto Emergente no lo estuve realizando ya que lo tenía planificado lo realice antes de la pandemia y la clausura lo estuve finalizando en la plena

enfermedad donde tuve la última reunión con los padres de familia, alumnos, maestros y director, ellos serán los que darán continuidad en el cumplimiento de este plan, y para poder salir con este problema que afronta nuestro establecimiento.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.

Capacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el ciclo escolar.

Aplicación de técnicas y estrategias de motivación a los alumnos en el aula.

A. Fase de inicio

Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones que pueden apoyar a la comunidad y 60 padres de familia.

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.

Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.

Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de motivación educativa.

Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer los talleres de motivación para evitar la repitencia escolar.

Se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal, después de dar a conocer al director se convoca a los 5 docentes del centro educativo para dar la información a ellos sobre el proyecto que se quiere realizar, luego se da a conocer el proyecto a las 2 instituciones que pueden apoyar el proyecto por medio de las capacitaciones que van a planificar y se convoca a los 60 padres de familia para dar a conocer a ellos del proyecto sobre el problema que existe en esta comunidad.

Imagen No. 1 Promoción de Proyecto



Fuente: Juan Escobar

El estudiante de la Licenciatura Gabriel Terraza Guzmán realiza su promoción del plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea pal, Chajul, Quiche.

Imagen No. 2 Promoción del proyecto del estudiante



Fuente: Juan Escobar

El estudiante de la Licenciatura Gabriel Terraza Guzmán realiza su promoción del plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea pal, Chajul, Quiche.

B. Fase de planificación

Capacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.

Planificación de talleres con el tema de motivación dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

Organización de los talleres de motivación, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.

Ejecución de los talleres de motivación a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Después de realizar la promoción, se procede a la presentación del plan del proyecto a todos los involucrados, donde se dio a conocer de cuáles son las

actividades que se van a realizar durante el proceso y esto conlleva un cronograma de actividades estipulando todas las fechas que son muy importantes para que el director, maestros, padres de familia e instituciones tomen en cuenta su tiempo para que no falten su participación en cada una de las convocatorias.

En esta fase se realizó gestión de apoyo a instituciones para que nos puedan impartir talleres de motivación educativa a los docentes, padres de familia, y poder lograr una participación de concientización a los padres de familia sobre la educación de sus hijos, también se les presento solicitud a las instituciones educativas material de apoyo para fortalecer los talleres de motivación y evitar la repitencia escolar que provoca la baja participación de los alumnos en sus clases.

Se realiza una planificación sobre el taller que se va realizar con el tema de motivación dirigido a padres de familia ya que ellos son los elementos esenciales para poder erradicar este problema que tanto afecta a los alumnos de esta comunidad, y como también se planifica taller para los docentes y el director apoyándolos con diferentes técnicas de motivación .

Imagen No. 3 Reunión con Autoridades



Fuente: Juan Escobar

El estudiante de la Licenciatura Gabriel Terraza Guzmán realiza planificación de actividades con autoridades de la comunidad sobre el proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea pal, Chajul, Quiche.

Imagen No. 4 Actividades con la Comunidad



Fuente: Juan Escobar

El estudiante de la Licenciatura Gabriel Terraza Guzmán realiza planificación de actividades con la comunidad, maestros e instituciones sobre el proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea pal, Chajul, Quiche.

C. Fase de ejecución.

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el ciclo escolar.

Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de motivación de aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.

Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los niños de tercer grado para evitar la repitencia.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la motivación para que no se retiren de sus clases.

Se convocó a los padres de familia en el taller que fue impartido por el representante del Programa Acompáñame a Crecer, en donde se impartió temas de la importancia de la educación que debe de tener los alumnos, con técnicas motivacionales para que los padres sean conscientes en la calidad de educación a sus hijos, durante el taller se vio la motivación y la asistencia de los padres de familia y se programa el siguiente taller con los padres de familia.

En la ejecución del taller con los docentes se impartieron conocimientos de cómo han visto la educación de los alumnos, sus comportamientos y también cada docente dio a conocer sus técnicas y metodologías que utilizan durante sus clases y el facilitador los motiva con nuevas técnicas para que la educación sea más práctico y dinámico con los alumnos, los docentes quedan agradecido y se da solución a sus dudas.

Imagen No. 5 Taller a padres



Fuente: Gabriel Terraza Guzmán
Representante del SINAIE imparte taller a los padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea pal, Chajul, Quiche.

Imagen No. 6 Institución Acompáñame



Fuente: Gabriel Terraza Guzmán

Representante de la Institución Acompáñame a crecer imparte taller a los padres de familia y docentes sobre el proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea pal, Chajul, Quiche.

Imagen No. 7 Taller a los padres de familia y docentes



Fuente: Zoila Magdalena

Estudiante de Licenciatura Gabriel Terraza Guzmán imparte taller a los padres de familia y docentes sobre el proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea pal, Chajul, Quiche.

D. Fase de monitoreo

Los talleres que se llegaron a realizar con los padres de familia, salieron exitosas sus resultados ya que se contó la asistencia completa de los padres de familia y ellos opinaban que desconocían las leyes que amparan la educación que debe de tener sus hijos, el facilitador da a conocer a ellos que el mejor futuro de los

alumnos es la educación, ya que con eso ellos pueden tener más oportunidad de trabajo, e inculca a los padres de familia que den la oportunidad a sus hijos que culminen cada una de los años que reciben sus clases y que los padres de familia ya no lo lleven en la agricultura, y que ellos velen para que cada una de los alumnos cumplan con sus tareas en la casa y que no se retiren para que podamos evitar la repitencia escolar.

Durante la implementación de los talleres con los docentes y director, se implementaron nuevas técnicas y metodologías para motivar a los alumnos y así logra la asistencia que se requiere con los alumnos, nos damos cuenta que es necesario actualizarnos para que podamos impartir nuestras clases de una mejor manera.

Cada uno de los docentes dieron su punto de vistas de cómo les parecieron los talleres y ellos opinaron que las capacitaciones han sido de gran utilidad para ellos y se comprometen implementar las técnicas y metodologías motivacionales a los alumnos para que los niños ya no se retiren a sus clases y así evitar lo que es la repitencia escolar que tanto afecta esta comunidad.

Imagen No. 8 Dialogo sobre los logros



Fuente: Zoila Magdalena

Estudiante de Licenciatura Gabriel Terraza Guzmán dialoga sobre los logros de los talleres a los padres de familia y docentes sobre el proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea pal, Chajul, Quiche.

E. Fase de Evaluación

En este proceso se evalúa los diferentes talleres que se realizó con los padres de familia, maestros y director de como se les ha parecido este proyecto y si ellos han tenido algunas experiencias más sobre dicho tema y también se realizan los compromisos con los padres de familia para que ellos manden a sus hijos todos los días a sus clases y que no se sientan perjudicados en el momento de que se queden atrasados.

En la evaluación se observa el interés que tiene el padre de familia sobre la educación de sus hijos y como también se realizan los compromisos con el director y docentes de la escuela para que ellos den la continuidad del proyecto y así lograr que todos los alumnos que se inscriban en el establecimiento se gradúen y aprueben su grado durante el año.

Imagen No. 9 Actividades de lectura



Fuente: Gabriel Terraza Guzmán

Los docentes están realizando actividades de lectura con todos los alumnos en cumplimiento del plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea pal, Chajul, Quiche.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto que fue impartido por las diferentes entidades que fue convocado por el docente se realizó con éxito y que los docentes, director y padres de familia se sienten orgullosos y contentos durante el proceso que se dio y la asistencia de

los invitados estuvieron presente en cada uno de los talleres, la comunidad entera se comprometen cuidar a sus hijos velar por la salud la educación de los alumnos para que sus hijos tengan un futuro mejor.

Durante el proceso del cierre del proyecto se finalizó con un almuerzo donde estuvieron invitados todos los que estuvieron durante el proceso de los diferentes talleres y se culminó con las autoridades de la comunidad donde cada uno de ellos dieron su punto de agradecimiento como el alcalde auxiliar de la comunidad, COCODE, comité de mujeres, padres de familia, docentes, director, alumnos y autoridades educativos e instituciones que apoyaron para la realización de este proyecto que será de utilidad para solucionar dicho problema que está en la comunidad.

Imagen No. 10 Cierre del plan



Fuente: José Ismael Raymundo

El estudiante de Licenciatura Gabriel Terraza Guzmán, en el momento de cierre de su plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea pal, Chajul, Quiche.

Imagen No. 11 Cierre del plan



Fuente: José Ismael Raymundo

El estudiante de Licenciatura Gabriel Terraza Guzmán, en el momento de cierre de su plan de proyecto de mejoramiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea pal, Chajul, Quiche.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proyecto que fue impartido por las diferentes entidades que fue convocado por el docente se realizó con éxito y que los docentes, director y padres de familia se sienten orgullosos y contentos durante el proceso que se dio y la asistencia de los invitados estuvieron presente en cada uno de los talleres, la comunidad entera se comprometen cuidar a sus hijos velar por la salud la educación de los alumnos para que sus hijos tengan un futuro mejor.

Según Inés Aguerro año 2000 que el desafío de la calidad Las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos. En ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad y por lo tanto, se instituyen en la instancia decisiva que está a la base de la carrera tecnológica (es decir, de las posibilidades económicas futuras de la sociedad). Esta realidad, que marca la demanda que hoy se hace a la educación, contrasta con otra realidad bastante conocida; hoy, por tal y como están, los sistemas educativos no pueden salir airoso frente a este desafío. Pag.

El plan de proyecto tiene como visión de concientizar a los padres de familia sobre la repitencia escolar, pero comprometiéndolo a los actores involucrados para que se dé un seguimiento a este plan, y que todas las actividades que están plasmadas dentro de ella se debe de ejecutar para que se dé el cumplimiento de lo planificado.

En la finalización de los diferentes talleres que se realizó se vio las ganas que tienen los actores para poder dar continuidad a este plan y se vio el mejoramiento de la labor docente y la comunicación constante con sus alumnos para poder motivarlos en seguir adelante.

Según Ana Gardey 2012. Que la repitencia es uno de los fenómenos que atentan contra la escolarización del país, y va de la mano con la deserción, ya que muchas veces la primera es la puesta hacia la segunda. Son varios los factores que contribuyen a que los índices de dichas variables sean altos en muchas partes del mundo; uno de los principales es que algunas instituciones no cuentan con todo el ciclo y fuerzan a sus estudiantes a cambiar de colegio, lo cual acarrea un difícil proceso de adaptación, tanto a un nuevo grupo de personas como a un modelo educativo distinto. pag. 1

Según (Cadenillas 1985) La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo.

Si nos damos cuenta son muchos los factores que afectan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, los diferentes actores nos relatan que la repitencia escolar nos conlleva a lo que es la deserción escolar, en donde la mayor parte de los alumnos se retiran definitivamente, el proyecto que se plantea y que se logró llevarla a la ejecución transformo a los padres de familia reconociendo a sus errores en no velar por el alumno sobre su educación y se dio a conocer que la educación es un derecho que no se le debe negar a cada uno de los niños.

"La escuela, vivida en marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno; los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro". Pag, 1

El compromiso que se llevó a cabo con los padres de familia es de que ellos se comprometen en mandar a diario a sus hijos en las clase y darles sus tiempos para que puedan realizar sus tareas en sus casas, ya que en consenso con los

docentes la mayoría de los alumnos no traen sus trabajos al regresar de la clase y esto se dio a conocer a los padres de familia.

Los docentes y director se les dio a conocer que todo lo que tienen planificado se realizaran modificaciones, en donde planifiquen sus clases con técnicas de motivación al alumno y que todas las enseñanzas sean realizadas a través de juegos.

Según Javier Navarro año 2016 si pensamos en el alumno repetidor, hay que tener en cuenta cómo le puede afectar esta situación: puede ser un estímulo para corregir su falta de interés por los estudios o, por otra parte, puede afectarle psicológicamente y considerarse a sí mismo un fracasado. En otras palabras, la repetición en ocasiones es una buena solución para corregir algunas carencias en la adquisición de conocimientos, pero también puede ser problemática.

Los talleres que se llegaron a realizar con los padres de familia, salieron exitosas sus resultados ya que se contó la asistencia completa de los padres de familia y ellos opinaban que desconocían las leyes que amparan la educación que debe de tener sus hijos, el facilitador da a conocer a ellos que el mejor futuro de los alumnos es la educación, ya que con eso ellos pueden tener más oportunidad de trabajo, e inculca a los padres de familia que den la oportunidad a sus hijos que culminen cada una de los años que reciben sus clases y que los padres de familia ya no lo lleven en la agricultura, y que ellos velen para que cada una de los alumnos cumplan con sus tareas en la casa y que no se retiren para que podamos evitar la repitencia escolar.

Durante la implementación de los talleres con los docentes y director, se implementaron nuevas técnicas y metodologías para motivar a los alumnos y así logra la asistencia que se requiere con los alumnos, nos damos cuenta que es

necesario actualizarnos para que podamos impartir nuestras clases de una mejor manera.

Conclusiones.

- Se Implementó técnicas y metodologías para la motivación de los alumnos y evitar la repitencia escolar, con el apoyo de ONGS y MINEDUC a través de juegos y una clase muy prácticos para que el alumno se sienta feliz en su clase.

- Se Promovió talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de motivación para evitar la repitencia de los alumnos con el apoyo de las instituciones.

- Se Programó capacitaciones a docentes sobre técnicas y métodos de motivación con la ayuda de las autoridades de Mineduc para evitar la repitencia escolar.

- Se Implementó metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para evitar la repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pal.

Propuesta de Sostenibilidad.

A. PARTE INFORMATIVA.

Plan de Sostenibilidad para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tema: Técnicas Motivacionales para Evitar la Repitencia Escolar.

Estudiante: Gabriel Terraza Guzmán

Entorno donde se ejecuta: Nivel Primario

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta.

Ubicación de la institución: Aldea pal, Municipio de Chajul, Departamento de Quiche.

Periodo de Ejecución: Enero a Octubre.

Actores Involucrados: Director, Docente, Alumnos, Padres de Familia y Autoridades.

B. Justificación

Después de analizar los diversos problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea pal, Chajul , el Quiche, y la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, notando los resultados que presenta, es importante la propuesta de sostenibilidad que lleva como finalidad darle mayor importancia a las Técnicas y Metodologías Motivacionales para evitar la repitencia escolar, que se requiere llevarla a la práctica de forma permanente involucrando siempre a todos los

actores del proyecto que trascienda a los otros grados de la escuela, y que los docentes se apropien y sean lo que repliquen las técnicas y estrategias que se plantea en el informe.

Entre los problemas que se presentan en la Escuela esta la falta de interés del alumno, la falta de interés del padre de familia en la educación y lo más primordial la repitencia escolar en la escuela que es la que se planteó en el lanzamiento de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que se encuentre nuevas estrategias metodológicas que son fundamentales en el aporte que contribuye a mejorar la calidad educativa en los estudiantes motivándolos a ser constructores.

C. Objetivo General.

Enriquecer e involucrar a los demás docentes que atienden los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pal, Chajul, el Quiche, para que utilicen las diferentes Técnicas y metodologías Motivacionales para evitar la Repitencia Escolar, llevando a la practica con un monitoreo constante.

a. Objetivos Específicos.

Fomentar la participación en la ejecución del proyecto que mejoren la calidad educativa involucrando a los docentes, padres de familia, y alumnos.

Promover la realización de otros proyectos educativos que beneficien a la niñez de la comunidad similares al ejecutado por el docente estudiante de la Licenciatura del PADEP/P.

Implementar las metodologías y técnicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dándole seguimiento a las Técnicas Motivacionales para Evitar la Repitencia Escolar, con el apoyo de las Instituciones Educativos.

Promover en los docentes y estudiantes el seguimiento del plan de sostenibilidad que se enfoca en la innovación de nuevas técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia escolar.

Conclusiones.

Se obtuvo la mayor participación de los padres de familia, docentes, director, con conciencia moral y profesional para realizar proyectos en beneficio de los niños.

El equipo docente e instituciones educativas, toman como modelo El Proyecto de Mejoramiento Educativo para promocionarlo en otros centros educativos e instituciones como gestión comunitaria.

El director y autoridades comunitarios monitorean constante la ejecución de las técnicas y metodologías que mejoren el aprendizaje de los estudiantes llevados a la práctica por el equipo docente y padres de familia.

Todos los involucrados en la comunidad educativa velan por que las técnicas y metodologías motivacionales se mantengan recomendando a los docentes la implementación de las diferentes actividades para poder evitar la repitencia escolar.

Desarrollo del plan de sostenibilidad.

A. FASE 1 Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.

a. ACTIVIDADES:

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones que pueden apoyar a la comunidad y 60 padres de familia.

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.

Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.

Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de motivación educativa.

Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer los talleres de motivación para evitar la repitencia escolar.

b. ESTRATEGIAS:

Se solicita reunión al director del establecimiento, al docente para dar a conocer sobre el plan de proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se informa a los padres de familia en una reunión sobre el proyecto que se quiere ejecutar y sugiriendo a ellos su participación.

Se pide ayuda a las otras instituciones educativas para que puedan impartir algún taller de técnicas y metodologías motivacionales a todos los involucrados.

Fecha de ejecución: Inicio de cada Ciclo Escolar.

Recursos: Plan y cronograma de actividades del PME y evidencias del lanzamiento.

Responsables: Director, Docente, Padres de Familia, y comisión.

B. FASE 2 Capacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.

a. ACTIVIDADES:

Planificación de talleres con el tema de motivación dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

Organización de los talleres de motivación, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.

Ejecución de los talleres de motivación a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

b. ESTRATEGIAS:

Se entrega el plan del proyecto al director y docente, su cronograma de capacitación que se va realizar para la implementación de las técnicas motivacionales.

Se estimula un presupuesto a cada uno de los talleres y capacitaciones que se va realizar con los padres de familia, docentes, director, y alumnos.

Se convoca a los padres de familia en el taller que va impartir el representante de la institución invitado de parte del estudiante de Licenciatura.

Fecha de ejecución: Febrero a septiembre.

Recursos: Plan y cronograma de actividades del PME, solicitudes de invitación, diplomas.

Responsables: Director, Docente, Padres de Familia, y comisión.

C. FASE 3 Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el ciclo escolar.

a. ACTIVIDADES:

Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de motivación de aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.

Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los niños de tercer grado para evitar la repitencia.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la motivación para que no se retiren de sus clases.

b. ESTRATEGIAS:

Se convoca a los padres de familia a siguiente taller sobre la educación de los niños con las técnicas y metodologías motivacionales para evitar la repitencia escolar.

Se informa a los padres de familia, directores y docentes sobre el cronograma de actividades que se va realizar con cada uno de los involucrados.

Analizar los avances de cada una de los talleres realizado con los involucrados.
Fecha de ejecución: Inicio de cada Ciclo Escolar.

Recursos: Plan y cornograma de actividades del PME y evidencias del lanzamiento.

Responsables: Director, Docente, Padres de Familia, y comisión.

D. FASE 4 Aplicación de técnicas y estrategias de motivación a los alumnos en el aula.

a. ACTIVIDADES.

Planifica su plan de una forma motivada con diferentes técnicas para impartir su clase.

Planifica estrategias de motivación en su clase.

Busca nuevas técnicas y metodologías para su clase y así motivar a los alumnos para no retirar en su clase.

b. ESTRATEGIAS:

Se da la invitación a cada uno de los docentes planificar actividades de mejoramiento educativo con las diferentes técnicas y metodologías aprendidas.

Flexibiliza su plan de aprendizaje, para que su clase se motivacional en cada una de los cursos impartidos.

Implementa nuevas técnicas y metodologías para que sus alumnos se sientan motivados y seguros en su clase, para que ya no se retiren y así evitar la repitencia escolar.

Fecha de ejecución: Inicio de cada Ciclo Escolar.

Recursos: Plan y cronograma de actividades del PME y evidencias del lanzamiento.

Responsables: Director, Docente, Padres de Familia, y comisión.

Tabla No. 40 Presupuesto del proyecto de sostenibilidad.

ACTIVIDAD	MATERIALES	CANTIDAD	P/U	TOTAL
FASE 1 Coordinación con diferentes ong's y og's, que promueven actividades de motivación para evitar la repitencia.	Impresión del plan de proyecto.	60	10	600
	Solicitud de invitación.	60	4	240
	Refacción.	60	5	300
	Diplomas	60	5	300
FASE 2 Capacitación sobre estrategias de motivación a los alumnos, padres de familia y docentes.	Solicitud de invitación	60	4	240
	Refacción	60	5	300

FASE 3	Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el ciclo escolar.	Cartulinas Marcadores Refacción	5 5 60	2 5 5	10 25 300
FACE 4	Aplicación de técnicas y estrategias de motivación a los alumnos en el aula.	Impresión de plan Refacción	7 7	10 5	70 35
Gastos varios					500
Total general					2920

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
- Barbero, Jesús Martín (2002), "Jóvenes, comunicación e identidad", en *Pensar*
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico.
- Bohannon, Paul; Glazer, Mark. *Antropología lecturas*. Editorial Felix Varela. 2da edición. Pag 61-63.
- Burón, J. (1,993). *Enseñar a aprender: Introducción a la meta cognición*. Bilbao,
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.
- Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México Celis, G.A. (1986).
- Los subtests de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones espaciales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico en la U.I.A... México.
- Coll, C. (1987): *Psicología y currículo*. Barcelona. Laia. Delval, J. (2000): *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid. Magíster. Zabalza, M.A. (1991)

Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Nancea. Ley 17/2007, de 10 de Diciembre, de Educación de Andalucía (LEA). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE).

Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción Emile Durkheim and the Sociológica Theory of Action

España: Mensajero. Beltrán, M Á. (2004). Tratado sobre conductas adictivas, González Santiesteban, Reinaldo. Trabajo investigativo de las culturas antiguas. Historia en la educación secundaria, Barcelona, Universidad de Barcelona.

<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
m Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988).

<http://exitia.com/es/blog/analisis-dafo-evaluar-el-potencial-de-internacionalizacion-de-la-empresa-o-establecimiento-ii>

http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_Comoelaborar AnalisisDAFO_cas.pdf

<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf

https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf

La educación no puede suplir las fallas de la sociedad. Traducción de Nora de Conover. En: Lenguaje y sociedad. (pp. 235-249). Cali: Universidad del Valle. Bernstein, B. (1971-75):

ANEXO.



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea pai CÓDIGO 14-05-4997-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	4 AÑOS	4	4	8	4	4	8							0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	5 AÑOS	10	7	17	10	7	17							0	59	41	100	59	41	100	0	0	0
	6 AÑOS	4	6	10	4	6	10							0	40	60	100	40	60	100	0	0	0
	TOTAL	18	17	35	18	17	35				0	0	0	0	51	49	100	51	49	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	15	4	19				3	0	3				3	0	3	0	0	0	0	16	0	16
	SEGUNDO	7	9	16				0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	7	8	15				0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CUARTO	4	13	17	3	12	15	1	1	2				1	1	2	18	71	88	8	8	12	
	QUINTO	10	5	15				0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	4	6	10													0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	45	47	92											0	0	0	0	0	0	0	0	0	
BÁSICO	PRIMERO																						
	SEGUNDO																						
	TERCERO																						
	TOTAL																						

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

(Signature)
 Adrian Sebastian Asicoha Escobar
 Director



Recibido: 29-10-2018

08:37

(Signature)

APENDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.



Chajul el Quiché, 16 de enero de 2020

sr. Mateo Nunal Méndez López
Coordinador de Asociación Tx'umil
Chajul, El Quiché


Distinguido Lic.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en su labor a diaria.

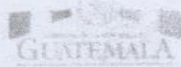
El motivo de la presente es para manifestarle que yo, Gabriel Terraza Guzmán, soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D– con sede en el Municipio de Chajul, Departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, dicho proyecto se ejecutara en la EORM, Aldea Pal, por lo tanto.

En virtud de lo expuesto le hago la cordial invitación a que participe en el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, EL DIA MIEROCELS 5 DE FEBRERO A PARTIR DE LAS NUEVE JORAS EN LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA. Donde están invitadas personalidades, padres de familia, asesores pedagógicos, ongs, opf, la municipalidad. muy agradecido por su participación.

Por su participación, quedo de usted altamente agradecido.

F. 
Prof. Gabriel Terraza Guzmán
Estudiante





DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN QUICHÉ
COORDINACIÓN DISTRITAL DE SAN GASPAR CHAJUL



Oficio No. 151-2019
Ref. HLBA
Chajul, 18 de julio de 2019

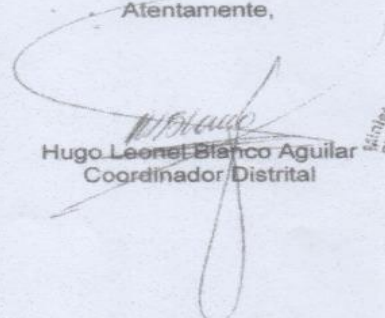
Prof. Gabriel Terraza Guzman
Maestro-estudiante del PADEP-D
Presente

Con muestras de respeto me dirijo a usted esperando que todas sus actividades sean exitosas.

En respuesta a la solicitud presentada el día de hoy a esta Coordinación se le **AUTORIZA** realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina de la aldea Pal, debiendo presentar a esta instancia copia de la planificación con su respectivo cronograma para estar enterado de las acciones que se implementarán.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Hugo Leonel Blanco Aguilar
Coordinador Distrital





TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EVITAR LA REPITENCIA ESCOLAR



Autor: GABRIEL TERRAZA GUZMÁN

1. DESCRIPCIÓN DEL PME

Se ha observado que en la EORM, aldea pal, municipio de Chajul, departamento del Quiché. Existe un alto porcentaje de repitencia escolar en los diferentes grados del nivel primaria, especialmente en el área de matemática y de comunicación y lenguaje, dicho problema afecta este proceso enseñanza de aprendizajes de los estudiantes teniendo inasistencia escolar de cada grado.

2. CONCEPTO DEL PME

«Técnicas Motivacionales evitando la repitencia»

4. JUSTIFICACIÓN

Se implementará el proyecto de mejoramiento educativo para solucionar los problemas que afronta los niños durante mucho tiempo, y lo que se pretende es la pertinencia en las aulas para poder evitar la repitencia en los estudiantes de segundo grado de primaria, sin embargo se pretende mejorar la calidad de la educación en dicho establecimiento.

MARCO ORGANIZACIONAL.

Tenemos los principales actores: Director del establecimiento, autoridades locales, ONG's y OG's. Se considera que es muy fundamental su apoyo y su presencia en las capacitaciones y talleres que se realizara con padres de familia, docentes y alumnos, para evitar la repitencia escolar en la EORM, Aldea Pal.

ANÁLISIS SITUACIONAL 7.

- Identificación del problema
- Priorización del problema
- Selección del problema.
- Análisis del problema. (Árbol de problema)
- Identificación de demanda

ACTIVIDADES EJECUTADAS.

- ✓ Gestión institucional
- ✓ Socialización del PME con los actores directos e potenciales
- ✓ Capacitación a padres familias y docentes sobre estrategias y técnicas motivacionales para evitar la repitencia.
- ✓ Estudiantes y gobierno escolar del establecimiento
- ✓ Capacitación a estudiantes sobre cómo evitar la repitencia.



RESULTADOS

- Mejoró la motivación de los padres de familia
- Uso adecuado de las estrategias y técnicas de parte de los docentes
- Se mejoró la motivación en los estudiantes
- Espacio de confianza entre docentes y alumnos

OBJETIVO GENERAL:

Evitar los factores de repitencia escolar, de todos los grados en escuela oficial Rural Mixta Aldea Pal, municipio de Chajul mediante la implementación de técnicas y metodologías de motivación a los docentes, padres de familia y a los alumnos, con apoyo del MINEDUC y ONGS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Implementación de técnicas y metodologías para la motivación de los alumnos y evitar la repitencia, con el apoyo de ONGS MINEDUC.
- Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategia de motivación para evitar la repitencia de los alumnos con el apoyo de las instituciones.
- Implementar metodologías y técnicas de enseñanza motivacional a los alumnos y a padres de familia para evitar la repitencia.

DISEÑO DEL PROYECTO

Técnicas motivacionales para evitar la repitencia escolar. Tomando en cuenta las fases que con lleva el proceso de cada actividad de igual forma el cronograma el instrumento de monitoreo y la evaluación del proyecto y el presupuesto.

METODOLOGÍA 5

Se realiza de forma descriptiva, analítica y científica utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, para alcanzar las metas trazadas en el plan del PME.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO 8

- ✓ Análisis FODA
- ✓ Análisis DAFO
- ✓ Técnica MINIMAX
- ✓ Vinculación Estratégica
- ✓ Línea de acción Estratégica
- ✓ Posibles Proyectos
- ✓ Selección del Proyecto a Diseñar



SOSTENIBILIDAD

- Elaboración de materiales didáctica
- Actualizar el plan de sostenibilidad, cada ciclo escolar
- Plan de divulgación para dar a conocer el PME
- Mejorar el rendimiento educativo, en base a de la aplicación de las estrategias y técnicas de motivación.