



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la
comprensión lectora

Glenda Patricia Salguero Meléndrez

Asesor:

Lic. Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la
comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Glenda Patricia Salguero Meléndrez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

M.S.c. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora**, correspondiente a la estudiante: Salguero Meléndrez Glenda Patricia, carné: 200643189, CUI: 2464-58054-2214, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2715

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Innovadoras Para Fomentar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Salguero Meléndrez Glenda Patricia* Con Registro académico No. *200643189* Con CUI: *2464580542214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_200643189_01_2715



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2715

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Innovadoras Para Fomentar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Salguero Meléndrez Glenda Patricia* Con Registro académico No. 200643189 Con CUI: 2464580542214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_200643189_01_2715

DEDICATORIA

- A DIOS: Creador Divino, que me ha dado la vida y la sabiduría.
- A MIS PADRES: Feliciano Lucio Salguero y Rosa Miriam Meléndrez Hernández, gracias por sus sabias enseñanzas.
- A MI ESPOSO: Karlyn Alexander Rivera Pantí, por su apoyo, amor y paciencia.
- A MIS HIJOS: Anthony Daniel y Frandy Karlyn Alexander Rivera Salguero, como un ejemplo a seguir.
- A LOS CATEDRÁTICOS: Por sus sabias enseñanzas que me servirán para mi carrera profesional y trabajo docente.
- A MI ASESOR: Lic. Efren Portillo, por su apoyo, acompañamiento pedagógico, asesoría para elaborar mi trabajo.
- A MIS ESTUDIANTES: Por ser parte de la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por la oportunidad que me brindo en mi preparación académica.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser la máxima casa de estudios que me forma profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

- A DIOS: Gracias por permitirme la vida y la sabiduría para culminar esta meta.
- A MI ESPOSO: Karlyn Alexander Rivera Pantí por brindarme el apoyo, amor y comprensión.
- A MIS HIJOS: Anthony Daniel y Frandy Karlyn Alexander Rivera Salguero, mis fuerzas y mi motivo para culminar esta carrera.
- A LOS CATEDRÁTICOS: Gracias por compartir sus conocimientos, siempre los llevare en mi memoria.
- A MI ASESOR: Lic. Efren Portillo, por su sencillez, buenas relaciones humanas y por el apoyo dado.
- A MIS COMPAÑEROS: A Gracias por su amistad y por ser parte de este proceso de preparación.
- A MIS ESTUDIANTES: Agradecimientos por su entrega en las actividades escolares.
- A LOS PADRES DE FAMILIA: Gracias por el apoyo y participación.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Gracias por ser la institución que me ha apoyado.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Gracias por ser quien me acredite mi título.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, del municipio de San Andrés del departamento de Petén.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, en todos los grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje L2, para una escuela Bilingüe, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto, se encuentra que la aldea donde se ubica la escuela, la población es indígena, cuya lengua materna es el Q'eqchí, y que han tenido dificultad en el aprendizaje del Español.

Se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora, juntamente con docentes, alumnos y padres de familia se ejecutaron diferentes estrategias didácticas, en donde se elaboró material didáctico con aprendizajes significativos para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, a través de la elaboración de géneros textuales como son: reportajes educativos de la escuela, anuncios educativos, narración, escritura de cuentos, fábulas, adivinanzas, juegos de memorias de palabras y recolección de un compendio de narraciones orales propias de la comunidad.

Las actividades desarrolladas fueron funcionales, se mejoró en los estudiantes el 80% la habilidad de comprensión lectora y un 85% en el nivel de logro en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project that was decided to be carried out at the Aldea Paso Caballos Mixed Rural Official School, in the municipality of San Andrés in the department of Petén.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of repetition, in all primary grades, especially for the area of communication and language L2, for a Bilingual school, which is related to the very low levels of results in Reading. In the tests applied by MINEDUC.

Within the circumstances of the context, it is found that the village where the population is located is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchí and who have had difficulty learning Spanish.

The following were selected as the Educational Improvement Project: "Implementation of innovative didactic strategies to promote reading comprehension", together with teachers, students and parents; Different didactic strategies were executed, where didactic material with significant learning was developed to develop reading comprehension in the students, through the elaboration of textual genres such as: educational reports from the school, educational announcements, narration, story writing, fables, riddles, memory games, collection of a compilation of oral narratives typical of the community.

The activities carried out were functional, the reading comprehension skill was improved in the students by 80% and the level of achievement in the Area of Communication and Language L2 by 85%.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	21
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.4. Diseño del proyecto	46
CAPÍTULO II	66
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	66
2.1 Marco organizacional.....	66
2.2 Análisis situacional	68
2.3 Análisis estratégico.....	71
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	74
CAPÍTULO III	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	79
3.1 Título	79
3.2 Descripción del PME	79
3.3 Concepto del PME.....	81
3.4 Objetivos	81
3.5 Justificación.....	82
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	83
CAPITULO IV	103
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103
4.1 Análisis y discusión de resultados	103
Conclusiones.....	106
Plan de sostenibilidad del PME	106
Referencias	124
Anexos.....	128

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Pre test sobre comprensión lectora y Comunicación y Lenguaje	88
Gráfica 2 Post test sobre comprensión lectora y Comunicación y Lenguaje	99

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de priorización de problemas	22
Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO	34
Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX	35
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del PME	55
Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado	63
Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación	102
Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad	110
Cuadro No. 8 Cronograma de plan de sostenibilidad	118
Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	24
Figura 2 Diagrama de relación de actores	33
Figura 3 Mapa de soluciones	45

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Niños realizando lectura en casa	84
Foto 2 Oficio de autorización del proyecto por parte de Director	85
Foto 3 Oficio de autorización del PME por Coordinador Distrital	86
Foto 4 Reunión de socialización del proyecto con padres de familia	86
Foto 5 Niña leyendo cuentos	89
Foto 6 Niños presentando una historieta creativa	90
Foto 7 Niña jugando memoria de palabras	91

Foto 8 Niño leyendo cuentos cortos	91
Foto 9 Niña leyendo acompañada de una madre de familia	92
Foto 10 Niñas jugando y aprendiendo antónimos	94
Foto 11 Niñas registrando sus libros leídos	97

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de egreso, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un aporte para mejorar la educación a nivel local. Para desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos.

La escuela es grande, y gradada atiende todos los grados de primaria, en el primer ciclo tiene 3 secciones en cada grado; se cuenta con un docente especialmente para impartir el área de Educación Física y el Director es liberado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje L2 que es el español, para una escuela Bilingüe, que atiende a la cultura maya Q'eqchí.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la aldea donde se ubica la escuela, toda la población es indígena cuya lengua materna es el Q'eqchí y que han tenido dificultad en el aprendizaje del Español, el índice de analfabetismo es demasiado alto. La mayoría de los padres de familia son agricultores sobre viven de las cosechas y la mayoría es de escasos recursos económicos.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en el hogar, lo que contribuye a la problemática encontrada, considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2, en el grado de cuarto grado primaria.

Después de aplicar la herramienta del DAFO se identifican las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, al vincularlo con la técnica de MINIMAX se obtiene, como línea de acción estratégica entre las debilidades y las amenazas: Fortalecimiento de estrategias para la comprensión lectora con el apoyo de los padres de familia para trabajar en equipo para sacar adelante la educación de los niños, para fomentar la Educación como un derecho irrenunciable.

Se selecciona como Proyecto de Mejoramiento educativo: Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, que integra en las actividades; lecturas interactivas, animación en la lectura, diversificación de textos, desarrollo de escritura creativa, el involucramiento activo de los niños y la colaboración de los padres de familia.

Las actividades desarrolladas fueron funcionales, se mejoró en los estudiantes el 80% la habilidad de comprensión lectora y un 85% en el nivel de logro en el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se logran aprendizajes significativos para mejorar la problemática que está afectando en los aprendizajes de los estudiantes.

La comprensión es un componente importante de la comprensión lectora, permite al lector, interpretar y analizar la información que se ha leído y hacerlo propio, para utilizarlo en la vida diaria (MINEDUC, 2012).

El informe se constituye por capítulos, en el primer capítulo se encuentra el plan del proyecto de mejoramiento educativo, en el segundo se encuentra la fundamentación teórica, en el tercero, la presentación de resultados y en el cuarto; el análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén. Es un centro educativo del sector oficial, tipo mixto, del área rural, plan diario, de modalidad bilingüe, de categoría pura y de ciclo anual.

En el establecimiento se cuenta con organización de padres de familia quienes son los encargados de velar para que los programas de apoyo de alimentación escolar, de útiles escolares, valijas didácticas y gratuidad de la educación lleguen a la escuela.

También se cuenta con el gobierno escolar que es una forma de organización de los alumnos y alumnas que ejercen puestos de liderazgo que participan activamente, en diferentes actividades de la escuela. Para identificar y definir la función de la institución educativa se plantea la visión y la misión, de la siguiente manera.

Visión: Ser un centro educativo del sector oficial del nivel primario que ofrece a la población indígena una educación integra buscando, formar buenos ciudadanos capaces de desenvolverse en cualquier situación de la vida, promoviendo una educación de calidad, para lograr el desarrollo de la comunidad a través de

docentes, padres de familia y alumnos para hacer de Guatemala un país en el que todos podemos lograr éxitos con esfuerzos ocupar un puesto de igualdad en la sociedad.

Misión: Somos una institución educativa del sector oficial, ofrece a la comunidad una educación inclusiva en el nivel primario que compite a alcanzar una educación de calidad a través de la unificación de esfuerzos de docentes, padres de familia y líderes comunitarios en post del desarrollo integral de los estudiantes así mismo brindarles un servicio de calidad aplicando metodologías innovadores en la aplicación de los aprendizajes, nos caracterizamos como equipo de trabajo, responsables, sinceros, creativos y promovemos la conservación de los recursos naturales.

En la institución educativa, las estrategias de abordajes educativas son una de las verdaderas aulas inclusivas, donde se enseña con una planificación de acuerdo al Currículum Nacional Base (CNB), con una metodología activa, se imparten las clases presenciales todos los días y con refuerzos extra aulas como tareas en casa, abordando los programas que el Ministerio de Educación impulsa, utilizando los libros de texto y material didáctico, con una educación inclusiva en la que se educa a los estudiantes con mucho respeto a sus culturas, costumbres, tradiciones, creencias, vestuarios entre otros, es una educación para todos los que puedan tener acceso a ella, de esta forma satisfaciendo las necesidades de los estudiantes como intelectuales y sociales desde sus necesidades del ser humano.

El modelo educativo va centrado a la persona de acuerdo a lo que establece el Currículo Nacional Base, promoviendo el desarrollo de las competencias, en el estudiante, utilizando el modelo constructivista para lograr el aprendizaje significativo, por medio la pedagogía activa con dinamismo buscando la motivación, para que los estudiantes puedan tener acceso a una educación que

le sirva para toda la vida, logrando el aprendizaje en la persona para contribuir al desarrollo de la comunidad.

En el establecimiento educativo se desarrollan los programas del Ministerio de Educación (MINEDUC), entre los cuales se puede mencionar el programa de lectura Leamos Juntos, con lo que se pretende promover la lectura en los estudiantes para obtener una mejor comprensión analítica crítica y reflexiva al poner en práctica la lectura, ya que es el medio por cual él niño viaja por un mundo imaginario, en donde explora conocimientos que le ayudarán a comprender, pensar, analizar, ampliar su vocabulario lo que conlleva a mejorar una serie de acciones como; saber escuchar, leer y escribir en diferentes géneros literarios, estableciendo una estrategia clave y apropiada para trasladar el proceso de enseñanza aprendizaje.

También se desarrolla el programa de valores que promueve formar valores en todas las áreas y los grados la formación del estudiante, el Programa de Comprometidos con primer grado en donde se busca el nivel de lecto-escritura y comprensión lectora para evitar la repitencia del grado, El programa de contemos juntos, con el fin de enseñar la matemática de una forma más apropiada.

En el establecimiento educativo entre los proyectos desarrollados están, centro de computación, un proyecto de área recreativa, aulas equipadas, aulas pintadas y dibujadas de animales de la fauna silvestre del lugar, siembra y cuidado de arbolitos propios del lugar impulsadas por los docentes, alumnos y padres de familia, los proyectos que están por desarrollarse son: la cocina de la escuela para preparar higiénicamente, los alimentos de los niños, el amurallado para brindar más seguridad en el establecimiento. Además, la construcción de sanitarios que cumplan con los protocolos de salud, que tenga la capacidad para atender a más de 250 estudiantes

Con respecto a los indicadores del contexto, se identificó la población estudiantil por grado y rango de edades de la escuela siendo los rangos de edades, los siguientes: 7-9 años: 82 niños, 10-12: 117 niños, 13-15 y más: 70 niños. Se hace observar que teniendo la edad escolar hay niños que no están en el sistema educativo, por la irresponsabilidad de los padres de familia. Para que sus hijos les ayuden a trabajar, no los apoyan para que asistan a la escuela.

En los indicadores de recursos, se identificó, que, de acuerdo a la inversión del Producto Interno Bruto (PIB) para el tema educativo, se invierten en gastos de pago de recurso humano, infraestructura, material didáctico y programas de apoyo; en el establecimiento sujeto de este diagnóstico se atiende la cantidad de 265 niños distribuidos en los 6 grados en 12 secciones, atendidos por 12 docentes del nivel primario.

Con respecto a la relación alumno-docente, en la escuela se encuentran matriculados o inscritos 265 niños y se han asignado 3 docentes del renglón 021, y 9 del renglón 011 del MINEDUC estableciendo un promedio de 23 niños atendidos por cada docentes, esto implica que la distribución de niños es pedagógicamente aceptable. Analizando, que los docentes son monolingües y la escuela es bilingüe, los educadores hacen doble labor al castellanizar primero a los niños, antes de llevar a cabo la enseñanza aprendizaje.

Los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, se reciben útiles escolares fondo de gratuidad, fondo para la alimentación escolar, la valija didáctica, sin embargo a veces no llegan a tiempo prudencial; pero siempre se aprovechan los beneficios de los programas que llegan a la escuela.

Para los indicadores de procesos, se realizó una visita aleatoria a todos los grados del centro educativo y de acuerdo a la matrícula de alumnos inscritos 265, solamente asistieron de 230 niños.

Con respecto al cumplimiento efectivos de los días de clases con respecto a lo que rige la ley sujeto a este diagnóstico se ha impartido, 180 días trabajados que equivale a 100% de los días laborado, sin incluir los días festivos, reuniones a asambleas con respecto al ciclo escolar 2018; durante el ciclo escolar 2019 se cumplieron gracias al control de las autoridades competentes.

El idioma Español es el medio utilizado para la enseñanza-aprendizaje en los docentes y estudiantes; cabe mencionar que en un 99% de los estudiantes sus lengua materna es el Q'eqchí. El idioma es un factor que limita el aprendizaje, de los estudiantes ya que los docentes no hablan el mismo idioma, también se hace resaltar que los padres de familia no les gusta que sus hijos sean enseñados en su propia lengua materna; sino que sean enseñados en el idioma español, esto se da debido a la falta de valorización de sus propia cultura.

Se cuenta con material de apoyo como los libros de textos, materiales didácticos educativos, libros de lectura de las cajas para la biblioteca escolar, que el Ministerio de Educación envió a las escuelas lo cual es de gran ayuda para los estudiantes, así como también ejemplares de CNB de los Pueblos para cada docente, recursos de los que se está aprovechando al máximo para la enseñanza- aprendizajes de los estudiantes.

En los Indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, en la escolarización oportuna, de cada 100 niños inscritos en la escuela, el 47% de niños están fuera de rango en la edad escolar para el nivel primario.

Esto debido a diferentes factores que limitan el proceso de escolarización oportuna, motivo por el cual en varias ocasiones hay demasiada repitencia escolar, la deserción, el abandono escolar, la migración de las familias, la desintegración familiar, el trabajo infantil, las niñas tienen que cuidar a los

hermanitos más pequeños, afectando la edad en los estudiantes y los datos estadísticos en la escuela. En la escolarización por edades simples, en el ciclo escolar 2019 de 80 niños inscritos para primer grado solo 14 niños tenían la edad cronológica escolar de siete años para estar en primer grado.

En toda la comunidad, los niños que tienen la edad escolar de siete años son 25; pero la población escolar existente es de 14 niños que asisten a la escuela y 11 niños no asisten por razones diversas.

En la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados en primaria con dos o más años de atraso escolar se encuentran por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Se analizaron los indicadores de resultados de eficiencia interna de los últimos cinco años. Según los resultados de promoción en el año 2014 se obtuvo el 72.16%, en 2015 el 66.34%, en 2016 el 67.09%, en 2017 el 76.47% y en 2018 el 74.32%.

En el indicador de fracaso escolar, alumnos que continuaron estudiando el ciclo escolar y no promovieron para pasar al siguiente grado, los que se retiraron de la escuela sin culminar el ciclo escolar; se detectó que en 2014 se obtuvo el 27.84%, en 2015 el 33.66%, en 2016 el 32.91%, en 2017 el 23.53%, en 2018 el 25.68 %.

En el indicador de conservación de la matrícula, se identificó que, en el ciclo escolar 2014 se inscribieron 104 niños en primero primaria de los cuales, hasta en sexto primaria en ciclo 2019, la conservación de la matrícula es de 23 niños, que equivale al 77.00%, esto se debe a la falta de economía, el trabajo infantil, porque las niñas se acompañan a temprana edad, por el embarazo en adolescentes y por el fracaso escolar.

En el sub indicador de finalización del nivel, de 110 niños que iniciaron primer grado en 2013, 21 niños promovidos de sexto grado en el 2018, 3 niños salieron en la edad de 12 años con la edad cronológica para este nivel y 18 salieron con sobre edad, esto se debe a factores de repitencia, fracaso escolar, trabajo infantil desintegración familiar y deserción escolar.

Como parte de la investigación se identificó la repitencia en ambos sexos por grado o nivel del ciclo escolar 2018: en primer grado se registró el 29.35%, en segundo grado el 26.32%, en tercer grado el 0%, en cuarto 12.12%, en quinto 15.15% y sexto grado 0% no se registra repitencia. El mayor porcentaje de repitencia se registró en primer grado. El índice de repitencia se registra en primero primaria.

Se analizó la deserción por grado, para el ciclo escolar 2018 de la siguiente manera: en primer grado el 7.04%, en segundo grado el 4.05%, en tercer grado el 9.3%, en cuarto grado el 16.67%, en quinto grado el 9.09% y en sexto grado el 4.55%.

Los niños que repiten el grado; el motivo es que abandonan la escuela a medio ciclo escolar, esto debido a que los padres de familia los llevan a trabajar, y las niñas se casan a temprana edad, porque los padres de familia no exigen a los estudiantes a ir a la escuela, para ellos mejor si le ayudan a trabajar en la agricultura.

Para finalizar el diagnóstico de la institución, se analizó la información de los indicadores de resultado de aprendizaje, en el área de lectura y matemática, de la siguiente manera:

Para primero primaria, según las pruebas internas de lectura en la escuela, realizadas en el año 2018, el 55 % de los estudiantes tiene un nivel de logro y un 45% de no logro, en matemáticas el 40% de los estudiantes tiene un nivel de

logro y un 60% de no logro, en tercero primaria, en el área de lectura, el 50% tiene un nivel de logro y el 50% tiene un nivel de no logro, en matemáticas el 60% tiene un nivel de logro y un 40% tiene un nivel de no logro y en sexto primaria, en el área de lectura, el 55 % de estudiantes tienen un nivel de logro y el 45% tiene un nivel de no logro. Y en matemáticas el 60 % tiene un nivel de logro y el 40 % un nivel de no logro.

Estos resultados se comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3º. Y 6º. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008.

En Matemática de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

En lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, datos indican que Guatemala, y por ende, todo el Sistema Educativo Nacional necesita acciones para mejorar los indicadores de resultados.

Por lo tanto en la escuela sujeta a investigación después de haber llevado a cabo el diagnóstico institucional se ha detectado que el indicador de resultado de aprendizaje que más está afectando en el desempeño educativo de los niños es en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

En el desarrollo educativo de la comunidad de Paso Caballos comenzó en el año 1997, bajo la colaboración de la parroquia del Departamento de Peten por motivo que la comunidad no era registrada ante la Gobernación y la Municipalidad de San Andrés como Aldea, por su ubicación geográfica formaba parte de la Reserva de la Biosfera Maya, la república de Guatemala lo conservaba como área de zona de amortiguamiento del Parque Nacional Laguna del Tigre, razón por la cual el estado rechazaba el asentamiento humano en ese lugar.

La escuelita en ese entonces era atendida por un seminarista de sacerdocio católico de la parroquia de Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén, El maestro se llamaba Alfonso Obispo. La escuela contaba con más de 20 estudiantes incluyendo desde primero a tercero primaria. Después de varios años, el crecimiento de la población escolar, con el apoyo de los líderes comunitarios para que la escuela fuera reconocida por el Ministerio de Educación lo cual se logró en el año 1998. Los dos maestros que llegaron no les pareció el lugar; a los pocos meses de estar laborando se fueron por traslado a otra escuela. Se tuvo la intervención y apoyo por parte del Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) quien decide colaborar con uno de su personal para que impartiera clases en la escuelita, en calidad de promotor de educación en la comunidad de Aldea Paso Caballos.

En el año 2003 los líderes de la comunidad ya organizados llegaron a un consenso con la comunidad; debido a la demanda del aumento de matrícula estudiantil por tal razón solicitaron ante la dirección del Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), para que se hiciera cargo de la educación en la escuela de la Aldea Paso Caballos para estabilizar el desarrollo educativo de la comunidad. El establecimiento contaba con una cantidad de 168 alumnos (as) inscritos en el nivel primario y pre-primario.

Anteriormente la escuela era un ranchón de guano, luego los padres de familia construyeron galeras de lámina forradas de tabla para que sirvieran como aulas, el mobiliario de estas aulas eran aquellas grandes tablas y trozos, la tiza en el pizarrón de madera que se utilizaba para llevar a cabo la acción educativa; pero con gestiones y apoyo de las autoridades competentes se han logrado mejoras en el centro educativo.

En el 2004 se inician las gestiones para construir aulas, lográndose hasta en el año 2006 cuando aprobaron el proyecto, en ese entonces el FIS y se empiezan a construir dos aulas con una dirección y una bodega hechas de block lámina ventanas de vidrio y piso que miden cada aula 8 metros cuadrados, la dirección y la bodega 4 metros cuadrados.

En el año 2006 una reseña histórica de la escuela fue que el equipo de docentes inicia las gestiones para la apertura del Nivel Básico, ya que anteriormente los alumnos egresados del nivel primario para poder continuar sus estudios caminaban 20 kilómetros a la comunidad vecina de Caserío Cruce Perdido, en el año 2007 de enero a marzo aprueba la Dirección Departamental la resolución del nivel básico en la comunidad, los docentes que laboraban en la escuela de la comunidad comenzaron a laborar ad honorem para que las clases empezaran.

Para el 2010, fueron construidas cuatro aulas que los padres de familia y un fondo que se llama Acuerdo de Conservación que es donado por una Organización No Gubernamental Wildlife Conservación Society (Sociedad para la Conservación de la vida Silvestre) (WCS) por sus siglas en inglés y la Asociación BALAM, que apoyan directamente la educación de esta comunidad, se construyeron de lámina y con piso en 2012 la escuela tiene una reseña histórica se desanexa la escuelita del nivel Preprimaria, y en 2015 se apertura otra escuela del nivel Primaria y Preprimaria en la misma comunidad.

En 2018 se inauguran 6 aulas que fueron construidas por la municipalidad y Perenco estas aulas fueron entregadas con mobiliario, estas cuentan con iluminación y cielo falso.

Actualmente funge como Director el profesor Karlyn Alexander Rivera Panti, con un grupo de docentes comprometidos con la educación, innovadores que luchan día a día a pesar de las dificultades de la vida, trabajan de la mano juntamente con el consejo de padres de familia, se atiende un total de 270 niños y niñas.

1.1.3 Marco Epistemológico

Luego de analizar los indicadores de los resultados educativos, de los niños se identifican los siguientes: La inasistencia de los alumnos, repitencia en los grados, deserción escolar, ausentismo escolar, trabajo infantil, fracaso escolar entre otros.

Desde las circunstancias históricas se ha registrado por medio de la investigación documental que hay una gran cantidad de niños que siempre faltan a la escuela, y otros en edad escolar que no van a clases por lo que se puede evidenciar que, el trabajo infantil es una limitante que afecta al desarrollo de los aprendizajes en los alumnos.

Otra circunstancia que afecta el aprendizaje, responde a los indicadores de proceso relacionado al idioma español utilizado por los maestros y maestras; y la comunidad es maya hablante; los textos en idioma español de igual manera afectan, pues el Ministerio de Educación (MINEDUC) tiene reconocida la escuela como modalidad bilingüe. Los textos son redactados en español y aunado a esto las estadísticas no actualizadas de la escuela hace que los mismos no lleguen uno para cada niño por lo que se tienen que organizar a los estudiantes en pareja para realizar las tareas, esta situación es en parte de algunas circunstancias históricas que afecta el proceso de enseñanza.

Entre las circunstancias, sociológicas que impera está la pobreza, la baja escolaridad de los padres de familia, por no haber tenido la oportunidad de estudiar, como también la discriminación entre la misma población y marginación que se vive en la comunidad, también el machismo impera en los hombres, se ha notado que las niñas se acompañan a temprana edad y es algo común en la población, es parte de la vida social, y esta situación viene a afectar al indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna en relación a la deserción escolar, restringiéndose así el derecho a la educación.

Al referirnos a las circunstancias sociológicas del contexto comunitario en las familias existe pobreza y en el seno familiar se acostumbra a procrear muchos hijos y esto le quita la oportunidad de estudio y preparación a los niños porque la misma necesidad obliga a los padres de familia a explotar a sus hijos en el trabajo, lo que ven de una manera normal y parte de la vida social.

En las familias de la comunidad es común la desintegración familiar, sin embargo, las circunstancias sociológicas ha sido el conformismo; de tal manera que los padres de familia en su mayoría sin preparación académica siguen ese ritmo de vida y no le dan importancia a que los hijos abandonan la escuela.

La pobreza afecta la vida escolar de los niños y las niñas, debido a que por la oportunidad de trabajo en la comunidad muchos de ellos abandona la escuela.

Respecto en las circunstancias culturales se ha podido constatar que la comunidad tiene muy arraigada sus costumbres y tradiciones lo que les enriquece su identidad cultural.

La situación de oportunidades para los niños se ve muy lejana debido a que se crece en un ambiente en donde la vida es trabajar en el campo y proveer a la familia de lo indispensable, lo que repercute en el desinterés por una mejor preparación y afrontar la vida con otras mejores oportunidades.

La práctica de rituales para antes de la siembra de los cultivos y para otras celebraciones de tradición hace que los niños no asistan a la escuela en ciertas oportunidades, incidiendo en atraso en su escolaridad.

Los padres de familia por no hablar el español en casa, siempre hablan su idioma materno con sus hijos lo que afecta en la vida escolar en donde los maestros y las maestras son ladinos y solo han aprendido algunas palabras para apoyar a aquellos niños y niñas que tienen limitaciones en el lenguaje español.

Al tratar las circunstancias psicológicas puede decirse que los niños y las niñas que no hablan con propiedad el idioma español, les afecta en su vida personal y en el rendimiento académico. En la práctica cotidiana en el aula en muchas ocasiones practican el acoso escolar burlándose entre ellos mismos cuando no entienden el español, así mismo impera el machismo como un aspecto de cultura y que es tomado por el género femenino como algo muy natural, lo que viene afectando en la vida emocional de las niñas y el final es caer en el mismo modelo de vida familiar.

Esto se puede cambiar al sensibilizar a los padres de familia, para que a través de la cultura también apoyen a la educación mediante la riqueza cultural que poseen en cuanto a relatos, historias orales, cosmovisión, creencias, valores ancestrales, consejos de los ancianos, los valores de la naturaleza que los abuelos pueden narrar entre otros, con el propósito de motivar a los niños despertando el interés por continuar en el ejercicio del proceso formativo.

1.1.4 Marco educacional

A nivel nacional se identifican problemas como el fracaso escolar, la deserción escolar, el trabajo infantil, repitencia de grado, sobre edad, bajo nivel de lectura y matemática. Estos resultados son el producto que se obtienen en todas las escuelas. Al relacionarlo al contexto local, se identifica que también existe

deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, pero que es necesario mejorarlos.

De acuerdo a los indicadores nacionales en Guatemala, existe un alto índice de pobreza, baja escolaridad que tienen los padres de familia debido a la falta de oportunidad para asistir a una escuela por diversos factores, incluyendo también precariedad en cuanto a la salud y a la falta de empleo que la población guatemalteca afronta. Esto se evidencia a nivel comunitario en Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén, donde los padres tienen baja escolaridad, pero a pesar de la poca preparación académica, ya se preocupan por inscribir a sus hijos en la escuela.

En el Establecimiento Educativo que se aplicó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el aspecto sociocultural, los niños desde las etapas de la infancia carecen de salud debido a que la comunidad existe la pobreza, las familias son de escasos recursos económicos no pueden darle una buena alimentación a sus hijos, hay casos que desde que nacen los niños ya traen desnutrición y estos difícilmente son atendidos por pediatras para tratar su salud, debido que solo en los hospitales se encuentran especialistas para los infantes, y en la comunidad existe un puesto de salud pero sin los insumos suficientes y sin medicamentos para atender estos casos.

Para fortalecer la situación de nutrición de los niños que asisten a la escuela, se aprovecha al máximo la refacción escolar y los programas educativos, porque es un alivio para las familias que viven en pobreza.

Los medios de comunicación auditivos y audiovisuales que se transmiten y se difunden en la comunidad están; la radio y la televisión que es de gran utilidad para que las personas estén informados de lo que acontece a nivel departamental y nacional. También se aprovechan los programas educativos que

se transmiten en la radio, y lo más importante es que se aprovechan los programas en idioma Q'eqchí.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son aprovechadas para poder investigar los diferentes temas que se trabajan en el aula, esto facilita el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y permite el acceso a la información.

Los factores culturales y lingüísticos que caracteriza a los habitantes de esta comunidad indígena que pertenece a la cultura maya Q'eqchí, que cuentan con una riqueza cultural, de la que se puede aprovechar para aplicarla en el aula. Entre los aportes que se toman de la cultura son las creencias, las tradiciones y los rituales culturales que generan los valores en los niños. Existe la debilidad del poco aprendizaje del idioma Español, por lo que los docentes unen esfuerzos para poder recibir diplomados en el idioma de la comunidad, para desarrollar la enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Otro aspecto que incluye es la poca práctica de valores morales; motivo por el cual en algunas ocasiones los estudiantes son agresivos y discriminan a sus compañeros, los toman como objetos de burlas; pero se ha logrado mejorar con la constante exigencia de los docentes y la aplicación del acuerdo de convivencia pacífica en los centros educativos.

El trabajo infantil afecta a la niñez debido a la pobreza que existe en los hogares y al número de personas que viven en un hogar son de 10 a 12 personas, por lo que se ven todos obligados a ayudar y buscar el sustento diario para la familia, por lo que se llevan a los niños al trabajo del campo, porque consideran que, culturalmente, deben trabajar la agricultura, sin embargo, esto ha sido modificado mediante la educación, porque ya existen profesionales originarios de la comunidad.

En el tiempo libre los niños se dedican a la natación en el río de la comunidad, hay niños que permanecen jugando, razón por la que no realizan las tareas en las tardes en el hogar y la falta de atención de los padres hacia los hijos; a base de entrevistas se ha podido investigar que no les brindan afecto y cariño a los niños, tampoco tienen un espacio libre para dialogar o salir a recreación con sus hijos.

Después de reflexionar y analizar el contexto educacional, se determina que existen factores que ayudan al desarrollo curricular y otros que lo obstaculizan, pero lo que se puede hacer notar, que se necesita unificar esfuerzos para lograr la calidad educativa a nivel nacional.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son el éxito del consenso nacional que se han realizado para lograr una mejor educación de las personas, específicamente en la población estudiantil guatemalteca.

En cuanto a la política de calidad en el establecimiento educativo se está dando cumplimiento planificando mediante al CNB y se está evaluando los contenidos a través de las competencias e indicadores de logro mediante las diferentes estrategias de evaluación.

Con respecto al marco de políticas cobertura no se ha dado alcance a la cobertura total en la comunidad solo existe el nivel preprimaria, primaria y básico haciendo falta el nivel diversificado para estudiar una carrera, por lo que se puede contribuir con una solicitud para que llegue la cobertura de educación a la comunidad.

La infraestructura del establecimiento ha sido mejorada con la construcción de aulas que llenan las expectativas pedagógicas, mientras que otros salones de

clase son las que la comunidad ha construido con los recursos del contexto, madera y con techos de lámina y con piso natural, esperando que puedan construirse más ambientes que puedan contribuir a espacios propicios para atender a la niñez.

De acuerdo con la política de recurso humano en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, se necesitan docentes que sean bilingües pues de esa manera podrán desenvolverse en el idioma materno de los y las estudiantes. Pues debido a que los docentes asignados son monolingües de habla Español, las clases se imparten en ese idioma y hay momentos en que la comprensión entre alumnos y maestros afecta el rendimiento escolar.

Lo que no ha generado impacto, es la mayor inversión educativa y su ejecución a nivel nacional, lo que repercute a nivel local, porque los programas llegan de acuerdo a la matrícula estudiantil, la cual muchas veces por no tener las estadísticas actualizadas, los recursos no llegan en su totalidad para los niños y las niñas, sin embargo se trabajan en relación a los textos aplicando estrategias de organizar en parejas a los estudiantes para que de esa manera se pueda aprovechar el recurso que proporciona el Ministerio de Educación, quién hace lo mejor para proveer a las escuelas los insumos necesarios.

La política de equidad de género se han dado pasos firmes con la equidad de género, porque en la escuela, asisten una gran cantidad de niñas, que pueden superarse por medio de la educación, se hace tomando en cuenta los cuatro pueblos mediante presentaciones de bailes, gastronomía y vestimenta implementada en concursos dentro del aula y en el Establecimiento Educativo en los días festivos o presentación de actos cívicos. Aunque en la comunidad prevalece el machismo y son pocas veces que se da la equidad de género y participación en los Consejos de Padres de Familia (CPF)

Con respecto al fortalecimiento de la política de gestión se ha logrado que los padres de familia administren los fondos de los programas educativos y que se realicen compras directas, los programas de apoyo como: el programa de gratuidad de la educación, el de alimentación escolar, la valija didáctica, útiles escolares todos estos fondos son manejados a través de los padres de familia mediante la organización con la que cuentan, cabe mencionar que les hacen transferencia y compras con transparencia dando a conocer los recursos gastados por medio de los murales de transparencia.

Luego del análisis de los indicadores educativos que afectan a la calidad educativa de los niños que se ha seleccionado para intervenir es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés del Departamento de Petén.

Para tal efecto se delimita el espacio físico de esta escuela, para lograr resultados positivos, en el proceso de enseñanza aprendizaje a la comunidad educativa específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 deficiencia en lectura en el grado de cuarto primaria sección "A", minimizará la repitencia, sobre edad y la deserción escolar.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

Luego del análisis del diagnóstico institucional y la problemática encontrada en el entorno educativo, se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, a 65 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Andrés del departamento de Petén, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en cuarto grado primaria sección "A" para buscar soluciones que ayuden a minimizar el resultado de Aprendizaje en los estudiantes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Para llevar una investigación muy rigurosa para tal efecto se puede mencionar los problemas detectados en la investigación.

Falta en la resolución de problemas de pensamiento lógico matemático: en la escuela a los alumnos les cuesta solucionar problemas matemáticos esto debido a la falta de estrategias lúdicas para enseñar las matemáticas.

Bajo aprendizaje de las tablas de multiplicar: los alumnos no se interesan por aprender las tablas de multiplicar, esto debido a la metodología tradicionalista del docente.

Deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2: los niños a nivel de escuela presentan deficiencia en el indicador de resultados, en la lectura y comprensión lectora, desde los primeros años de escolaridad, el nivel está muy bajo a nivel de establecimiento de municipio y del país motivo por el cual los alumnos en algunas evaluaciones diagnósticas, presentan deficiencia.

Metodología inadecuada: la metodología que utilizan algunos docentes que no asistieron al Programa Académico Profesional Docente (PADEP/D) no tienen conocimientos de la metodología activa con aprendizajes significativos.

Escasa velocidad en lectura: los niños no alcanzan a leer el estándar que se tiene, en velocidad para cada grado, tienen deficiencia.

Asistencia irregular de los niños: no asisten regularmente a la escuela debido al trabajo infantil que los padres de familia les asignan se los llevan a trabajar en la

agricultura, y las niñas se dedican a cuidar sus hermanitos más pequeños de la familia.

Baja habilidad ortográfica: este problema se da por el idioma que ellos dominan su idioma materno no es el español

Deficiente comunicación entre padres de familia y docentes: la falta de comunicación entre docentes y padres de familia se da por el idioma que ellos dominan pocos son los padres de familia que hablan el español, y hay algunos docentes que no se interesan por aprender el idioma de la comunidad y no buscan quien les traduzca a sus idioma de ellos para poderse comunicar.

Desnutrición, algunos niños tienen bajo peso y su estatura no es acorde a su edad.

Enseñanza en metodología tradicionalista: Los docentes renuentes al cambio siguen enseñando con lo tradicional, razón por la cual los alumnos abandonan la escuela.

1.2.2 Priorización del problema

Esta matriz se elaboró con la finalidad de presentar los diferentes problemas que se identificaron en la institución educativa de los que se les dio una ponderación a cada problema identificad.

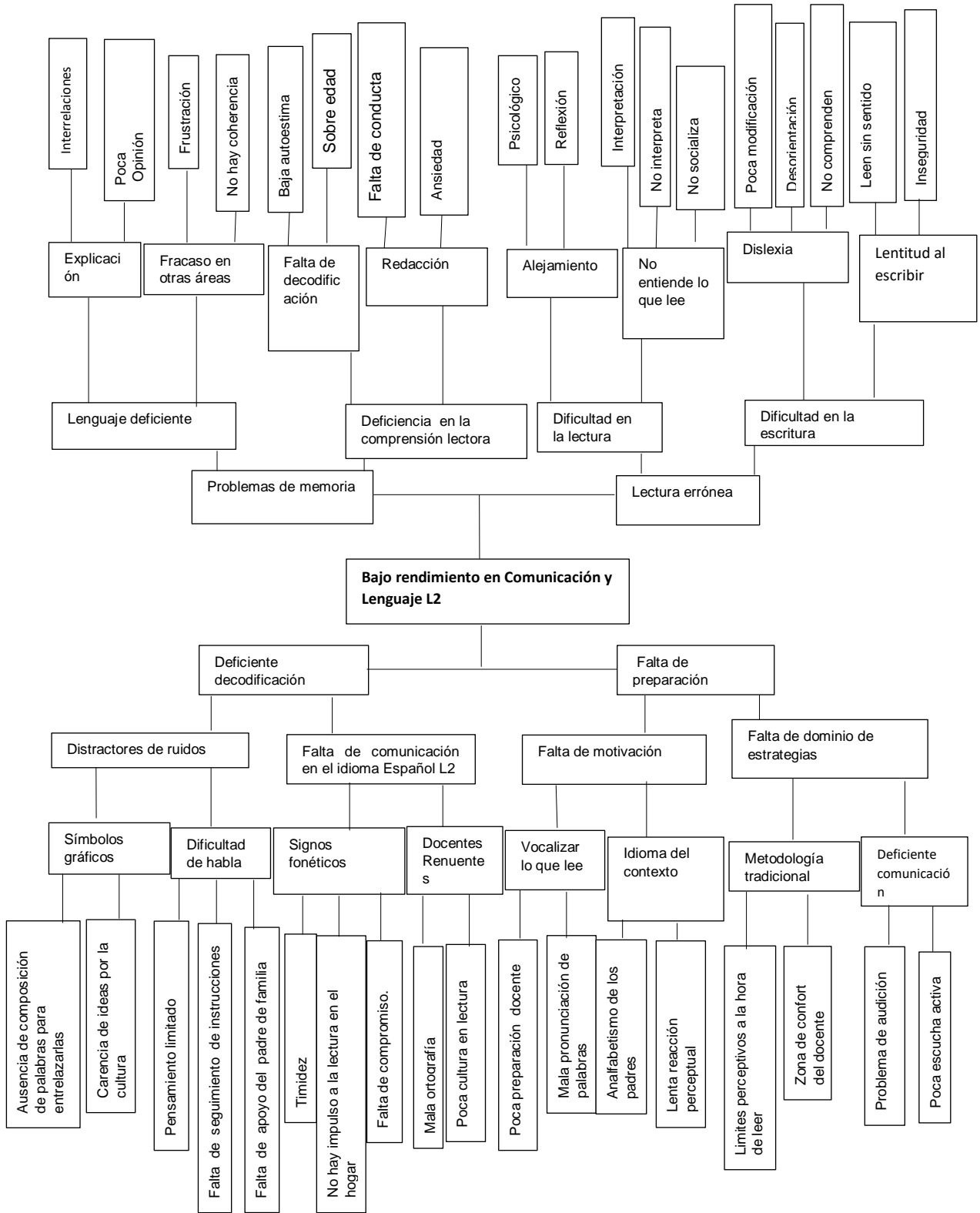
Cuadro No. 1. Matriz de priorización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS									
	A. Magnitud y gravedad del problema.	B. Tendencia del problema	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A-E)	F. Interés en la solución del problema	G. Competencia	Subtotal 2(F-G)	Total (subtotal 1 por 2)
Falta en la resolución de problemas de pensamiento lógico matemático.	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21
Bajo aprendizaje de las tablas de multiplicar	2	1	1	1	2	7	0	2	2	14
Bajo aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2.	2	2	2	2	2	8	2	2	4	32
Metodología inadecuada	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Escasa velocidad lectora	2	1	2	2	2	7	2	2	4	28
Asistencia irregular de los niños	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Baja habilidad ortográfica	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
Falta de comunicación entre padres de familia y docentes.	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
Desnutrición	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
Falta de responsabilidad para hacer las tareas en casa.	1	1	1	0	1	4	5	3	3	19
Enseñanza en metodología tradicionalista	2	3	1	2	3	1	5	4	1	22

1.2.3 Árbol de problemas

El árbol de problema es el organizador que se utilizó para analizar el problema, se identificaron sus causas y sus efectos. Esto sirvió para analizar a profundidad la problemática identificada.

Figura 1. Árbol de problemas



1.2.4 Selección del problema a intervenir

Luego de analizar los problemas del entorno educativo, se listaron y se ubicaron en una matriz de priorización, y de esta valoración, surge como el más urgente de resolver, el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L2, al analizar en el árbol de problemas, se identificó como efecto, la deficiencia en la comprensión lectora.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las necesidades que demanda la población para el desarrollo de la comunidad y el medio social en que se desenvuelven, la demanda institucional son aquellas necesidades que la escuela presenta para llegar a cumplir con los estatus que se requieren de una institución, entre las demandas poblacionales son todas aquellas que la población necesita para poder vivir y que no les haga falta lo necesario.

A Demandas sociales

Una de las demandas que existen en la comunidad es la social, por el bien integral de cada persona y el desarrollo colectivo para poder ayudar a sobresalir como sociedad, con criterio propio y que tengan la conciencia crítica, analítica capaz de defender sus actos propios buscando el bien común de todos, para satisfacer las necesidades sociales, por medio de la educación, para poder desempeñarse y servir a la sociedad para ser útil a su pueblo siendo personas de bien, apegados a las normas jurídicas sociales y a tribuyendo las normas morales del ser humano que por naturaleza necesita y requiere para poder desarrollarse en la sociedad.

La demanda de salud es importante para esta comunidad, debido a que los niños deben tener una alimentación sana y saludable, desde que es concebido en el vientre de la madre tiene que tener una alimentación adecuada y sana.

Oportunidades laborales para salir de la pobreza debido a que en esta comunidad los habitantes son agricultores viven de las cosechas que producen, y no hay formas de obtener un trabajo formal, debido a que la mayoría de padres de familia son analfabetos no saben leer y escribir debido a la falta de oportunidad que tuvieron en sus niñez, por tal razón, se vive en precariedad de oportunidades laborales, esto afecta en los hogares de los niños que asisten a la escuela.

Demanda de una educación gratuita, laica y obligatoria a partir de la idea que la educación es un derecho que todo ciudadano tiene; y que es una obligación del Estado brindarla que por derecho le corresponde a todo guatemalteco y tener acceso a ella.

Una sociedad que debe ser justa para todos los habitantes de la nación, equitativa e inclusiva, sin discriminación a ninguna persona en donde la justicia sea justa, donde se respete la diversidad cultural, las creencias, costumbres, y diversidad de religiones según sea su ideología de la persona, ciudadanos capaces de poder sobresalir ante la sociedad, con valores, comprometidos con su patria y con deseos de servir a la sociedad y al estado.

El respeto de los derechos humanos, especialmente la vida, y el desarrollo integral de los ciudadanos del país, se ve reflejado en el bienestar social para gozar de la protección mediante una serie de medidas en donde tenga la oportunidad de optar a la seguridad el ciudadano.

B. Demandas institucionales

En la comunidad existe la necesidad de aulas que estén en buen estado, con respecto a la infraestructura, la escuela necesita de un remozamiento para poder solucionar un poco la infraestructura en las instalaciones.

No existe una cocina que llene las expectativas para tener la higiene en la preparación de los alimentos para los alumnos. Falta de sanitarios para que los estudiantes hagan sus necesidades fisiológicas, debido a que en el establecimiento educativo no hay sanitarios en perfectas condiciones que reúnan las expectativas para dar servicio a 270 alumnos, se necesitan mejores condiciones para darle mayor servicio a los alumnos.

La necesidad de cobertura educativa en el nivel primario, asignando personal docente no es lo suficiente hay docentes que atienden a 30 y 35 alumnos, la demanda de calidad educativa por medio de la preparación y capacitación docente tiene que ser efectiva para tener un buen desarrollo curricular y conocimientos para mejorar los aprendizajes en los estudiantes y para la mejora de la evaluación educativa, mediante estrategias y aprendizajes lúdicos, que permita el desarrollo, despertando la habilidad y la creatividad en los estudiantes.

Promover en la escuela la formación de los derechos humanos, para que cada estudiante y docente enseñe y aprenda los derechos que tiene como ciudadano y las responsabilidades que también tiene la obligación de cumplir mediante la ley lo establezca y como integrante de la comunidad educativa también deberá hacerlo. La necesidad de formar individuos que tengan la capacidad de satisfacer sus necesidades básicas, personales, fisiológicas y sociales, que sean capaces, que puedan involucrarse y desenvolverse en la sociedad, todo esto con el fin de que en la escuela aprenda el estudiante, lo que le será útil en la vida diaria y de por vida.

Otra demanda es que se brinde en la escuela una educación de calidad, apegada al Currículum Nacional Base, que sea planificada mediante herramientas técnicas con metodología activa que contengan aprendizajes significativos con una evaluación participativa que se logre la competencia

deseada en la planificación y que le permita al estudiante lograr un buen perfil de egreso.

Conservar la matrícula estudiantil, fomentando diferentes estrategias de aprendizajes con diversas actividades, sin faltarle la motivación en el aula para que la deserción escolar pueda minimizar o incluso que se pueda erradicar.

Promover el fomento a las personas para que puedan salir de la pobreza extrema, buscando otras alternativas para poder cambiar su nivel de vida.

El establecimiento educativo debe aprovechar al máximo los programas de apoyo que llegan a la escuela, e involucrar a docentes, estudiantes y padres de familia para que sean participantes del desarrollo escolar de la comunidad educativa.

Logrando el aprovechamiento de la inversión educativa, mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, y el aprovechamiento de la formación de los docentes que van de la mano con la actualización de la tecnología y a la vanguardia de los cambios que se van dando en la educación y que los padres se comprometan con el apoyo a la educación de sus hijos.

Promover el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo en donde cada quien propone opiniones e ideas teniendo un objetivo en común para que la educación tenga motivación en donde el niño pueda demostrar la práctica de los valores sociales para vivir juntos en alegría.

La necesidad de tener un ambiente en el aula que sea pedagógico adecuado, con una buena ambientación para que sean buenas instalaciones y un clima afectivo para el buen desempeño y rendimiento de los niños y no tengan muchos factores que limiten la enseñanza aprendizaje.

Una buena motivación en la autoestima en los estudiantes, el docente es el encargado de fomentar y mantener la autoestima del niño bien alta para que lleve el amor por sí mismo el valorar lo útil que puede ser; siendo apoyados en su desarrollo emocional, social y conductual al momento de tener relaciones interpersonales con el grupo de compañeros de aula.

La demanda de los padres de familia para que apoyen la educación, promoviendo el fortalecimiento, la participación activa e involucramiento en todas las actividades que se realicen en la escuela, brindar acompañamiento a sus hijos en las tareas asignadas en el aula, el apoyo mutuo para estudiantes y docentes. Los docentes deben tener una buena comunicación para que se lleve a cabo la enseñanza aprendizaje siendo efectiva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, brindando apoyo a la organización de padres de familia, fomentando las obligaciones y derechos que como padres de familia deben velar por el rendimiento escolar de los niños.

C. Demandas poblacionales

Cobertura en salud los niños deben de estar bien de salud para que rindan en el proceso educativo.

Alimentación sana con una dieta balanceada para que los niños estén bien alimentados para que tengan energías para que se minimice la mal nutrición en los niños.

Implantar hábitos de alimentación sana en el hogar y en la escuela, los niños se ingieren con alimentos que no tienen buenas proteínas ni vitaminas comen mucha chuchería chatarra que vienen en bolsitas (golosinas) y muchas aguas gaseosas lo que provoca que estén mal nutridos.

Afecto y atención a los niños en la comunidad, se puede observar que a los niños les hace mucha falta el afecto de los padres de familia y familiares

cercanos a ellos, los padres de familia no siempre les ponen atención, no les brindan cariño y afecto; debido a la cultura y costumbre de tener muchos hijos en la familia, situación por la que las familias se integran de ocho a doce personas en un hogar.

La formación en directores en materia de administración educativa, sea eficaz la capacitación y formación del director que sea especializado en el cargo, para que haya un mejor orden y un buen liderazgo en la escuela.

Demandas de instalaciones educativas

Acompañamiento de los padres de familia es indispensable para la formación del alumno.

Diálogo con los padres de familia.

Demanda de los idiomas bilingües

Formación docente en capacitación sobre planificación y sistema de evaluación.

Diálogo con los padres de familia para solución de la mejora educativa en sus hijos.

Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de elaboración de tareas de sus hijos.

Fortalecimiento de las relaciones sociales, es decir, la sana convivencia y el apoyo mutuo de la comunidad educativa para traer desarrollo a la comunidad y para el establecimiento educativo para ello es necesario promover la armonía entre padres y docentes la comunicación y las relaciones interpersonales que sean buenas.

1.2.6 Red de actores involucrados

Actores directos son los siguientes:

Los alumnos: Son los principales protagonistas del Proyecto Mejoramiento Educativo, los que participan en actividades en la ejecución de las actividades.

Los docentes: son los que participan en, entrevistas, en elaboración de fichas de datos de los estudiantes, asisten a capacitaciones, para implementar nuevas estrategias didácticas y facilitar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, además los docentes de la comisión de lectura, seden el espacio para presentaciones de concursos de lectura a nivel de aula y escuela.

Padres de familia: contribuyen al logro de los avances en sus hijos, gestiona recursos del contexto para utilizar recursos del contexto, participa durante el proceso mediante el apoyo a la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, participan en las diferentes actividades con los niños, realizan diferentes gestiones, contribuyen al logro de los aprendizajes de los estudiantes, son sujetos a entrevistas, acompañan a sus hijos a elaborar sus materiales didácticos.

Los actores indirectos son los siguientes:

COCODE: participación constante en beneficio de la niñez estudiantil de la comunidad, colaboran, gestionan recursos, e informa sobre el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, participan en la ejecución durante el proceso de sensibilización con los padres de familia.

Coordinador Distrital: como autoridad educativa autoriza la solicitud para llevar a cabo el Proyecto Mejoramiento Educativo en el Establecimiento seleccionado y sede el acompañamiento pedagógico en diferentes actividades que se realizaron en capacitaciones a docentes.

Sistema Nacional de acompañamiento Escolar (SINAE): con el apoyo de Asesora Pedagógica, Asesor Administrativo, apoyan el Proyecto de Mejoramiento Educativo con participación en diferentes actividades, asiste a la fase de lanzamiento, ofrecen apoyo, apoyan en dar sugerencias, apoyan con algunos recursos didácticos que tenga disponibles, participan en la entrega técnica de las guías de trabajo.

Los actores potenciales son los siguientes:

Comercios y tiendas: apoyan con afiches para recursos didácticos del contexto de los alumnos.

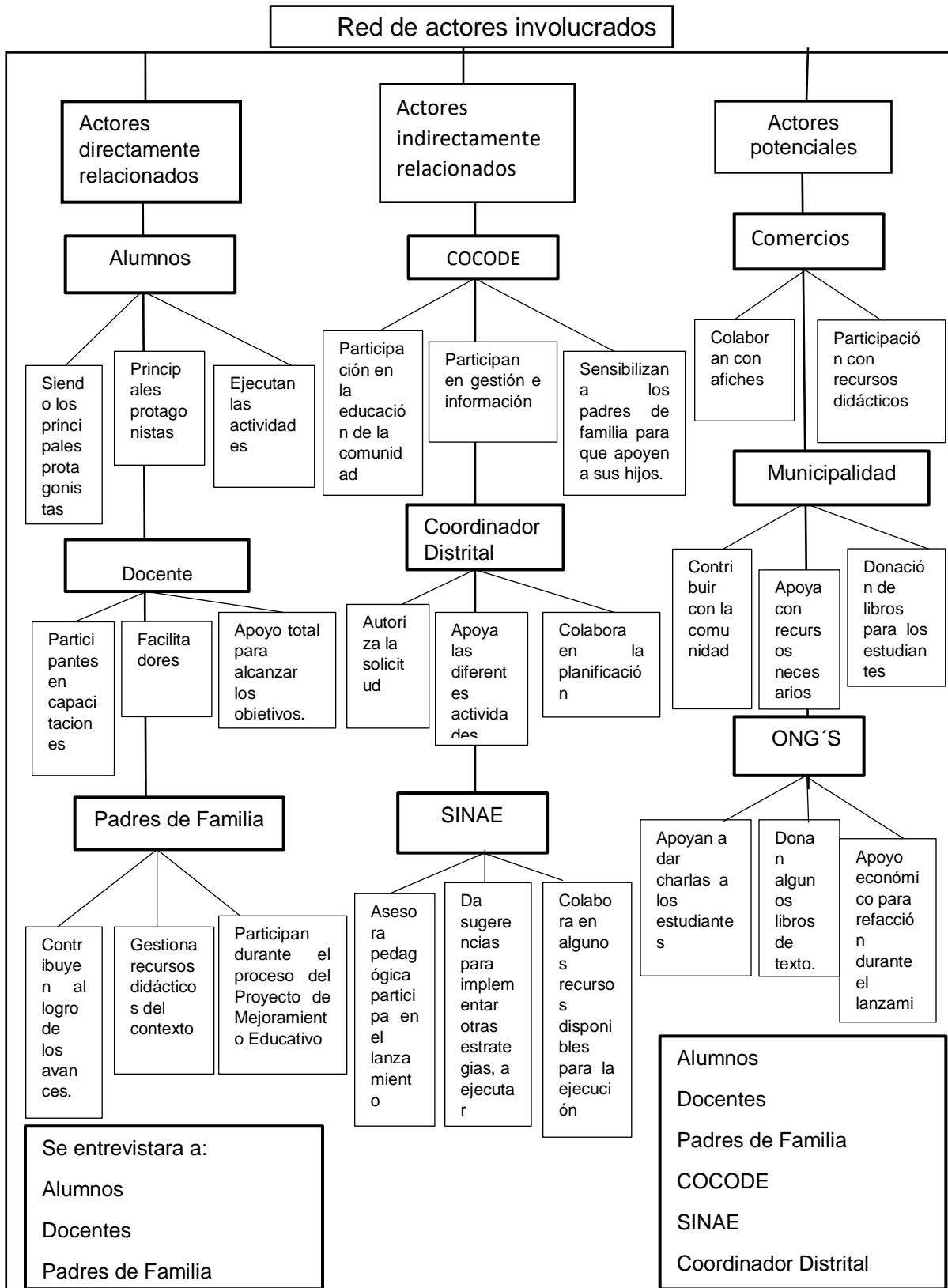
La municipalidad, apoyan para el refrigerio de los niños en las diferentes actividades.

Organización No Gubernamental (ONG's) (WCS) y la Organización Balam, y Organización Gubernamental (ONG) que apoyan en diferentes actividades escolares y extraescolares en donaciones de libros, charlas para los estudiantes y refrigerio.

A. Diagrama de relaciones entre actores

El diagrama de actores es un esquema donde se representa a los actores directos, indirectos y potenciales, en forma jerárquica y su nivel de influencia que identifica la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Figura 2 Diagrama de actores involucrados



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Está técnica sirve para analizar los factores internos y externos que pueden detectarse en una institución como son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades siendo éstas las que se pueden aprovechar para minimizar las debilidades y amenazas que afectan directamente al problema que se quiere contrarrestar.

1.3.2 Cuadro DAFO.

Cuadro No. 2 matriz de análisis DAFO

<p>D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas estrategias lúdicas para la lectura 2. Incumplimiento para hacer las tareas en casa 3. Poco estímulo en lectura 4. Poco interés en el niño, debido a su lengua el idioma materno 5. Falta de preparación docente 6. Incumplimiento de la planificación 7. Pérdida del gusto por el juego 8. Falta de estrategias en lectura 9. Metodología inadecuada 10. Incumplimiento de los alumnos a clases 	<p>A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco apoyo de los padres de familia, para ayudar a hacer las tareas de los alumnos. 2. Trabajo infantil 3. Analfabetismo de los padres de familia 4. Desnutrición 5. Malos hábitos alimenticios 6. Desinterés de los padres de familia 7. Familias desintegradas 8. Pobreza en las familias 9. Desempleo familiar 10. Baja inversión en educación
<p>F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biblioteca escolar 2. Escuela gradada 3. Adaptación de lecturas 4. Programas de apoyo del MINEDUC 5. Adecuación de materiales del contexto 6. Capacidad de diálogos con padres de familias 7. Adaptación a la tecnología 8. Impulso de hábito lector 9. Aplicación del CNB 10. Aulas pedagógicamente adecuadas. 	<p>O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo instituciones de todo tipo 2. Manifestación cultural de la comunidad. 3. Acceso a capacitaciones personales. 4. Acceso a la tecnología. 5. Padres de familia organizados. 6. Aprovechamiento de los programas de apoyo del MINEDUC. 7. Preparación docente en el PADEP. 8. Acceso a la inversión educativa. 9. Donación de libros para de las instituciones ONG'S y OGS. 10. Apoyo del (SINAE)

1.3.3 Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es una herramienta de análisis estratégico modificar las debilidades identificadas, potenciar las fortalezas, aprovechar las oportunidades y minimizar el impacto de las amenazas.

1.3.4 Cuadro MINI-MAX

Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D1. Pocas estrategias lúdicas para la lectura O2 Manifestación cultural D.2 Incumplimiento de los alumnos para hacer las tareas en casa. O5. Padres de familia organizados D3. Poco estímulo en lectura. O6 Aprovechamiento de los programas de apoyo D4. Poco interés en el niño, debido a su lengua el idioma materno Manifestación cultural D5. Falta de preparación docente O10 Apoyo del SINAIE</p> <p>D6. Incumplimiento de la planificación. O6 Aprovechamiento de los programas de apoyo. D7. Pérdida del gusto por el juego O7 Preparación docente en el PADEP D8. Falta de estrategias en lectura. O9 Donación de libros D9. Metodología inadecuada. O4 Acceso a la tecnología D10. Incumplimiento de los alumnos a clases O5 padres organizados</p>	<p>D1. Pocas estrategias lúdicas para la lectura A1 Poco apoyo de los padres de familia para ayudar a hacer las tareas de los alumnos D2 Incumplimiento para hacer las tareas en casa. A2 Analfabetismo en los padres de familia D3. Poco estímulo en lectura. A5 Desinterés de los padres de familia D4. Poco interés en el niño, debido a su lengua el idioma materno. A3 Analfabetismo de los padres de familia D5. Falta de preparación docente. A10 baja inversión en educación D6. Incumplimiento de la planificación. A2 Trabajo infantil. D7. Pérdida del gusto por el juego. A7 Familias desintegradas D8. Falta de estrategias en lectura. A6 Desinterés de los padres de familia D9 Metodología inadecuada. A10 Baja inversión en educación D10. Incumplimiento de los alumnos a clases. A8 pobreza en las familias.</p>

Fortalezas-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>F1.Biblioteca escolar A2.Trabajo infantil. F2.Escuela gradada A6. Desinterés de los padres de familia F3.Adaptación de lecturas A9.Desempleo familiar. F4.Programas de apoyo del MINEDUC A5. Malos hábitos alimenticios. F5.Adecuación de materiales del contexto A 8. Pobreza en las familias. F6.Capacidad de diálogos con padres de familias A 3.Analfabetismo de los padres de Familia. F7. Adaptación a la tecnología A1. Poco apoyo de los padres de familia para ayudar a hacer las tareas de los alumnos. F8. Impulso de hábito lector A9. Desempleo familiar F9. Aplicación del CNB A 10. Baja inversión en educación F10. Aulas pedagógicamente adecuadas. A4. Desnutrición.</p>	<p>F1.Biblioteca escolar. O9. Donación de libros. F2.Escuela gradada. O3.Acceso a capacitaciones personales F3.Adaptación de lecturas O7. Preparación docente en el PADEP F4.Programas de apoyo del MINEDUC. O8. Acceso a la inversión educativa F5.Adecuación de materiales del contexto. O2.Manifestación cultural de la comunidad. F6.Capacidad de diálogos con padres de familias. O5. Padres de familia organizados F7. Adaptación a la tecnología O4. Acceso a la tecnología F8. Impulso de hábito lector O6. Aprovechamiento de los programas de apoyo del MINEDUC. F9. Aplicación del CNB O10. Apoyo del SINAIE F10. Aulas pedagógicamente adecuadas O1.Apoyo instituciones de todo tipo</p>

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Primera vinculación de fortalezas con oportunidades

Si se aprovecha al máximo la biblioteca escolar que existe en el Establecimiento Educativo, por medio de la donación de libros se trabajará en todas las áreas distintas estrategias de lectura, de acuerdo a cada área, se podría aprovechar los libros de lectura para que sea más efectiva la forma de utilizarlos con los niños para poder ir fomentando la comprensión lectora.

El establecimiento Educativo es una escuela gradada, en el que los docentes tienen acceso a capacitaciones personales, si se aprovechará esta fortaleza para capacitar a los docentes con estrategias didácticas para implementar la lectura, con el acompañamiento de la asesora del SINAIE para enriquecer el trabajo docente y erradicar el bajo índice de la lectura en los niños.

La adaptación de lectura si se aprovechará la preparación de los docentes egresados del PADEP, se pueden aprovechar los materiales que en el contexto ofrece, para promover estrategias innovadoras como teatrines, para llamarle la atención a los niños a la lectura, para mejorar su enseñanza aprendizaje.

En la escuela se tiene la capacidad de diálogo con los padres de familia, si se aprovechará al máximo la organización de padres de familia, esto permitiría tener una buena comunicación entre docente, alumnos y compartir lecturas en casa, para mejorar el aprendizaje y buenos resultados en los alumnos.

Con la aplicación del CNB, si se aprovechará con el apoyo del SINAIE se obtendrían buenos resultados de aprendizajes para que se involucren en la participación de diversas actividades escolares para potenciar al máximo las competencias en los aprendizajes de los niños.

En la escuela, se cuenta con centro de computación, esto se aprovechará como una motivación para desarrollar un aprendizaje al niño, se aprovechará al máximo el acceso a la tecnología obteniendo el desarrollo de estrategias para poder comunicarse mejor.

Se concluye que la línea de acción será mejorar las relaciones comunicativas entre docente, alumno y padres de familia desarrollando el uso de metodología innovadora, como un compromiso y participación de todos como un soporte para la mejora de la educación.

B Segunda vinculación Fortalezas-Amenazas

Si se aprovecha al máximo la adaptación de lecturas en los alumnos, se debe motivar para que permanezcan en la escuela con esto se minimiza el impacto de la amenaza del trabajo infantil.

En el establecimiento educativo llegan los programas de apoyo de MINEDUC, esto ayuda a mitigar los malos hábitos alimenticios que poseen los alumnos, si se aprovechará estos recursos para despertar el interés en el alumno, con mucha prioridad nos permitiría afrontar con inteligencia el rendimiento académico en los niños.

En el establecimiento educativo si se aprovechara la adecuación de los materiales del contexto, ayudaría, a afrontar con inteligencia la amenaza, de la pobreza que se vive en las familias, y como consecuencia el bajo rendimiento que presentan los alumnos por no contar con materiales didácticos en la comunidad, ya que por medio de técnicas se puede mejorar el aprendizaje en el proceso de enseñanza.

La capacidad de diálogos que existe en las familias, es una fortaleza para la escuela y la educación de los niños, con el aprovechamiento de esto se evita el impacto negativo del analfabetismo en los padres de familia, aunque no sepan leer ayudarían a fomentar la participación de sus hijos en las diversas actividades escolares, en donde se observan los niños con diferentes habilidades creativas para desarrollar diferentes niveles de comprensión lectora.

En el establecimiento educativo se inculca el impulso de hábito lector en los alumnos, tomando en cuenta que los niños de este tiempo, son creativos, si se aprovechara al máximo se logrará a través de técnicas comprender la lectura y descubrir ciertas habilidades que poseen y esto evitará el poco rendimiento académico que demuestran por la amenaza del desempleo familiar.

Se concluye que la línea de acción será aplicar las estrategias lúdicas de aprendizaje, aprovechando los recursos existentes, en la formación del alumno a través de la comprensión lectora, para promover la educación de calidad para todos

C Tercera vinculación Debilidad-Oportunidades

Las pocas estrategias lúdicas para la lectura, con el apoyo de los padres de familia se pueden modificar si se aprovechan, las manifestaciones culturales y la tradición oral como medio para el aprendizaje.

Los niños no cumplen con sus tareas para hacer en casa, porque no son apoyados por los padres de familia, esto se puede minimizar si se aprovecha la organización de los padres de familia para concientizarlos; esto se puede lograr con los programas que el MINEDUC manda a las escuelas.

Los niños presentan dificultad para aprender porque el idioma es diferente al del docente, esto se puede mejorar al capacitar al docente en el manejo del idioma, de la comunidad, promoviendo la participación a diplomados través de la Coordinación Distrital con el apoyo del SINAIE para mejorar la enseñanza-aprendizaje y la manifestación cultural de la comunidad.

La pérdida del gusto por el juego en los niños debido a la edad cronológica, se puede mejorar, concientizando que no es pérdida de tiempo, debido a que no fueron educados así desde los primeros años de escolaridad, pero con la preparación docente que se ha recibido en el PADEP es de gran importancia enseñando a través de juegos lúdicos con aprendizajes significativos para un mejor rendimiento.

Se concluye que la línea de acción será buscar estrategias para minimizar el incumplimiento de los alumnos a clases. Promoviendo la igualdad de oportunidades

D Cuarta vinculación Debilidades- Amenazas

Las pocas estrategias lúdicas que se utilizan en el aula para la lectura se debe fomentar la participación de docentes, estudiantes para concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos, y potenciar al máximo diversas actividades en la lectura, y comprensión lectora, para evitar la amenaza que conlleva el poco aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes aprovechando el apoyo de los padres de familia.

El incumplimiento de los niños con sus tareas, se debe buscar estrategias por los docentes, para motivar y acompañar en clase a los niños para que trabajen sus tareas y realizarlas en el aula, esto ayudará a minimizar la falta de entrega de tareas por la amenaza del analfabetismo de los padres de familia.

Los niños presentan desinterés en la lectura, y esto se incrementa por el uso de un idioma diferente al del docente, con en el uso de estrategias innovadoras de lecturas esta debilidad se modificaría y se agenciarían de un mejor vocabulario y aprenderán mejor el idioma español y se evitara la amenaza del analfabetismo en los padres de familia.

Algunos docentes no se preparan y no asisten a una Universidad, pero si se coordinan capacitaciones pedagógicas se puede lograr una educación de calidad y este reduce el impacto de la baja inversión del estado.

Muchos niños no asisten a diario a la escuela porque van a trabajar, al respecto se debe concientizar a los padres de familia para que comprendan que la educación es una oportunidad, con esto se logra una calidad educativa y se afronta la amenaza de la pobreza familiar.

Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento de estrategias para la comprensión lectora con el apoyo de los padres de familia para trabajar en

equipo para sacar adelante la educación de los niños, para fomentar la Educación como un derecho irrenunciable.

En este caso la línea de acción será capacitar a docentes para el manejo de metodologías y uso de estrategias de lectura, haciendo énfasis en la igualdad de oportunidades para todos.

1.3.6. Posibles proyectos

A. Mejorar las relaciones comunicativas entre docente, padres de familia y alumnado en general y uso de metodología innovadora, con un compromiso y participación de todos como un soporte para la mejora de la educación.

Diseñar estrategias de comunicación entre docentes alumnos y padres de familia.

Implementar una guía de estrategias de comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia.

Desarrollar estrategias de comunicación, escuela para padres de familia.

Organizar una capacitación docente y padres de familia con el apoyo del SINAIE.

Proyectar una concientización de padres de familia apoyando a los docentes y estudiantes de la escuela.

B. Aplicar las estrategias lúdicas de aprendizaje, aprovechando los recursos existentes, en la formación del alumno a través de la comprensión lectora, para promover la educación de calidad para todos.

Generar en los estudiantes la habilidad de aplicar estrategias lúdicas para un buen aprendizaje.

Determinar estrategias lectoras entre docente y alumnos.

Diseñar estrategias lúdicas de lectura y su metodología con docentes y padres de familia.

Promoción de actividades para la utilización de los recursos del contexto para promover aprendizajes significativos.

Implementación de estrategias lúdicas para generar una comunicación afectiva entre docentes alumnos y padres de familia.

C. Buscar estrategias para minimizar el incumplimiento de los alumnos a clases, diseñar estrategias para desarrollar habilidades de expresión oral. Promoviendo la igualdad de oportunidades.

Diseñar estrategias para desarrollar la habilidad de expresión oral.

Implementar estrategias que motiven al estudiante en la permanencia en el aula.

Capacitación a padres de familia para concientizarlos a que envíen constantemente los niños a la escuela.

Organizar una guía de estrategias de dinámicas para buscar la permanencia de los estudiantes.

Generar charlas de participación y vivenciar buena relación de confianza entre docentes alumnos y padres de familia.

D. Fortalecimiento de estrategias para la comprensión lectora con el apoyo de los padres de familia para trabajar en equipo para sacar adelante la educación de los niños, para fomentar la Educación como un derecho irrenunciable.

Promoción del uso adecuado de los libros de la biblioteca escolar.

Diseñar diferentes concursos de lectura para aprovechar la comprensión lectora.

Determinar actividades para desarrollar una ruta de aprendizaje de lectura.

Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora.

Capacitar a docentes en el uso correcto de los libros de lectura.

E. Capacitar a docentes para el manejo de metodologías y uso de estrategias de lectura, haciendo énfasis en la igualdad de oportunidades para todos.

Generar actividades para fomentar los diferentes niveles de comprensión lectora.

Organizar actividades con materiales didácticos para fomentar la comprensión lectora.

Diseñar capacitación de docentes para el uso de estrategias didácticas de comprensión lectora.

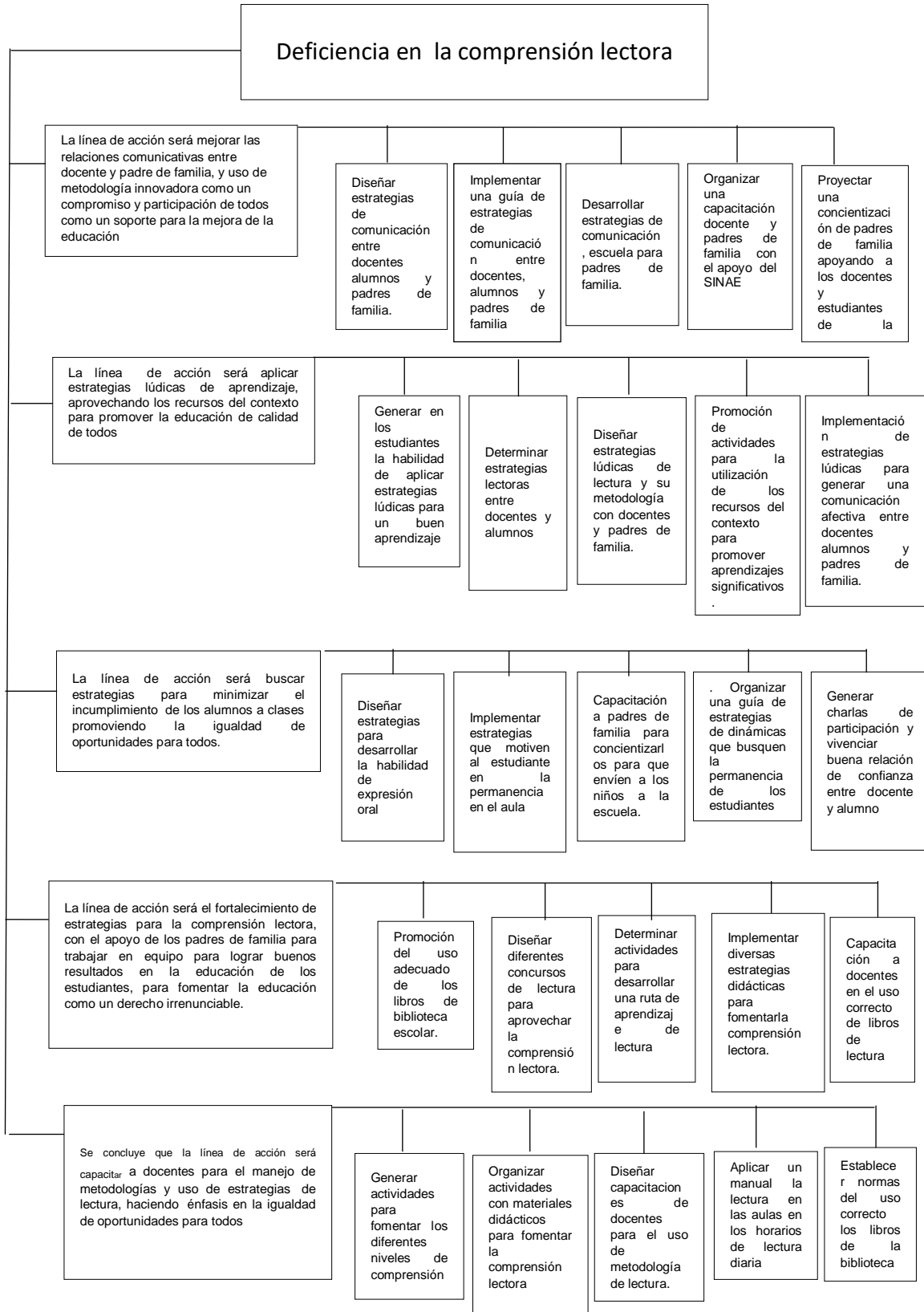
Aplicar un manual de lectura en las aulas para implementarlo en los horarios de lectura.

Establecer normas del uso correcto de los libros de la biblioteca.

1.3.7 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones consiste en esquematizar las líneas de acción y sus posibles proyectos, con la finalidad de tener una mirada holística de la gama de posibles soluciones al problema.

Figura 3. Mapa de soluciones



1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

Luego de analizar las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos. Se concluye que se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo a partir de la cuarta línea de acción para fortalecer las debilidades y contrarrestar la amenaza que está afectando en el indicador de resultados, para poder fortalecer el indicador de resultados se trabajará con el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como título: Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos San Andrés, Petén, tiene como objetivo principal mejorar la lectura y su comprensión en los estudiantes de cuarto grado primaria en la sección A, para minimizar la repitencia y mejorar los resultados de logro en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La escuela es de tipo gradada, se atienden todos los grados del nivel primario, se ubica en un contexto del área rural, donde existen familias con una baja economía, con poco acceso al trabajo, que no han tenido la oportunidad de superarse académicamente, pero que tienen la esperanza de mejores oportunidades para sus hijos, porque los inscriben en la escuela y desean que se superen mediante la educación.

Luego de realizar el diagnóstico institucional, se identificó que el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, porque los estudiantes presentan dificultades para comprender lo que leen. Al tener esta debilidad, se obtienen bajas calificaciones, que incide en el fracaso escolar, en la repitencia y la deserción. Lo anterior, pone de manifiesto un indicador incide en otro, al no ser mejorado.

Al realizar el proyecto, se suple la demanda social de la educación de calidad, integral y de la liberación de los pueblos, la demanda institucional del desarrollo de competencias apegada al Currículo Nacional Base, a la demanda poblacional porque se le brinda el acompañamiento necesario al niño de parte del docente y de los padres de familia, se logra la capacitación a los maestros y se cumple la exigencia de los padres, de una educación funcional para sus hijos.

En relación al contexto escolar, se cuenta con un aula adecuada, ambientada pedagógicamente, en la escuela se cuenta con la biblioteca escolar, con rincones de lectura que favorecen el desarrollo de todas las actividades planificadas. En el contexto comunitario se cuenta con la sabiduría del consejo de ancianos, de los relatos, tradiciones orales y la riqueza del idioma que se puede aprovechar para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora. Todo esto permite que el proyecto sea exitoso.

Entre los actores directos que intervienen en el desarrollo del proyecto se identificaron a los estudiantes, director, docente y padres de familia. Entre los actores potenciales se ubica a los comercios locales, municipalidad de San Andrés, Petén y las ONG's y OGS que se relacionan con la comunidad, porque pueden apoyar en la gestión de materiales de lectura y diversas actividades escolares, relacionadas con el proyecto.

Luego de identificar el problema, se realizó un análisis DAFO, se identificaron debilidades como la poca aplicación de estrategias lúdicas para la lectura, poca

motivación en el proceso de lector; amenazas como el trabajo infantil, la pobreza; fortalezas como la existencia de la biblioteca escolar que brinda el MINEDUC, la aplicación del CNB y las oportunidades de la manifestación cultural de la comunidad y el acceso a la tecnología para investigar estrategias de lectura que favorecerá el desarrollo educativo de los estudiantes.

Con la técnica del MINIMAX se realizaron vinculaciones estratégicas entre fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas. A partir de estas vinculaciones, se formularon líneas de acción. A partir de la línea de acción entre debilidades y amenazas se seleccionó: fortalecimiento de estrategias para la comprensión lectora con el apoyo de los padres de la familia para trabajar en equipo para sacar adelante la educación de los niños, para el logro de la educación como un derecho irrenunciable. En relación a esta línea de acción se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.3 Concepto del proyecto

Fomentar estrategias de comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos proyecto

A. Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, San Andrés Petén, mediante la comunicación asertiva, con docentes, padres de familia y estudiantes para minimizar la repitencia especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje L2, para la escuela Bilingüe.

a. Objetivos específicos

Implementar estrategias didácticas, para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que motiven el interés y la participación de los estudiantes y padres de familia.

Organizar diferentes actividades lúdicas para contribuir con la lectura y comprensión lectora por medio de una serie de materiales didácticos para aplicar en el aula, desarrollando diferentes cuentos, historietas, fábulas, antología de narraciones propias de la comunidad.

Capacitar a docentes de la escuela, para concientizarlos a que contribuyan al uso de estrategias didácticas que han sido diseñadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para desarrollar en los horarios de la práctica diaria en la lectura en el aula.

Determinar el avance y el impacto que se logró a través de diferentes estrategias didácticas innovadoras, para elevar el resultado del Indicador de aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 que se propuso mejorar mediante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora, tienen como propósito mejorar la debilidad en comprensión lectora que tienen los estudiantes de cuarto primaria sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén.

Al ejecutar el proyecto se incide en el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se fortalece la comprensión lectora y se evita el fracaso, repitencia y deserción escolar.

Otro de los beneficios del proyecto es que, al aplicarlo, se atiende la demanda social de la educación de calidad, integral y de la liberación de los pueblos, la demanda institucional del desarrollo de competencias apegadas al Currículo Nacional Base, a la demanda poblacional porque se le brinda el acompañamiento necesario al niño de parte del docente y de los padres de familia, se logra la capacitación a los maestros y se cumple la exigencia de los padres, de una educación funcional para sus hijos. De acuerdo a lo anterior, es importante desarrollar el proyecto porque se resuelve un problema pedagógico, y esto impacta en otras áreas del currículo y aspectos de la educación en general.

Se tomaron en cuenta los aspectos del contexto del centro educativo para solucionar el problema, se debilitó el impacto negativo de las debilidades y amenazas, se aprovecharon las fortalezas y oportunidades. Esto fue posible mediante la aplicación de la planificación del proyecto.

Para concluir, se menciona que entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran la planificación de las actividades, el uso de metodología participativa, las estrategias didácticas innovadoras, la mejora en las habilidades de la comprensión lectora en los estudiantes y el nivel de logro en el indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje. Todo beneficia el desarrollo educativo de los niños con quienes se ejecutó el proyecto.

A. Fase de inicio

Objetivo: Solicitar autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento y socializarlo con la comunidad educativa.

Actividad 1: Solicitud de aprobación para la ejecución del proyecto en el centro educativo seleccionado.

Sub actividades: Solicitud de autorización ante el Director de la escuela, solicitud de autorización ante el Coordinador Distrital.

Actividad 2: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Sub-actividad: Socialización con la comunidad educativa mediante una reunión.

Recursos: Hojas de solicitud, impresiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, carteles, hojas de colores, refacción, goma, sellador.

B. Fase de planificación

Objetivo: Organizar la planificación de actividades que se utilizarán para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 1: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes

Sub actividades: Elaborar un listado de géneros textuales narrativos literarios, identificar las palabras para aplicar la velocidad lectora en los estudiantes, buscar el material adecuado para promover las estrategias de comprensión lectora.

Actividad 2: Elaborar actividades y aplicación de la metodología de estrategias didácticas innovadoras para promover la lectura y comprensión lectora con estudiantes del establecimiento educativo

Sub-actividad: identificación y organización de fichas lectoras, hojas géneros literarios, adivinanzas, refranes, chistes.

Actividad 3: Capacitación a docentes sobre la metodología de estrategias innovadora para promover la lectura y comprensión lectora.

Sub- actividad: Invitaciones a personal docentes del establecimiento y director, a la capacitación para docentes con personal del SINAE del Distrito Escolar 17-04-01.

Recursos: Impresiones, fotocopias, carteles, hojas de colores, marcadores, libros, invitaciones a personal docentes del establecimiento y al Director.

C. Fase de ejecución

Objetivos: Fortalecer la debilidad de comprensión lectora que poseen los estudiantes y describir las actividades que se pretenden realizar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Actividad 1: Aplicación de pre-test a estudiantes participantes el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Sub- actividad: Aplicación de pre-test a los estudiantes beneficiados para identificar la velocidad de lectura y comprensión lectora.

Actividad 2 Ejecución de estrategias innovadoras para la lectura y comprensión lectora de en el aula, listado de géneros textuales, reportajes, fábulas, listado de antónimos y sinónimos, historietas cortas, cuentos ilustrados, fichas de cuentos cortos, rompecabezas con adivinanzas, juegos de memorias, lecturas dirigidas, medición de velocidad lectora, lectómetro, club de niños exposición de libros, desarrollar lecturas de libros con padres de familia y familiares cercamos a los estudiantes, Investigación de cuento, leyendas, mitos creencias tradiciones y costumbres de la comunidad, folleto de diversas recetas de la comunidad.

Recursos: álbum de cuentos, impresiones, hojas de colores, cartón, afiches, goma, selladores, marcadores, lápices crayones, cuadernos, hojas de papel bond, tijera, temperas, silicón, pizarrón, lana, listón, fotocopias, hojas de papel lino, hojas de plantas medicinales, fotografías, dibujos, libros, revistas prensa, cartel medidor de palabras mesas, escritorios cartulinas.

D. Fase de monitoreo

Actividad 1: Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Sub actividades: Registrar en una lista de cotejo el papel que desempeño cada uno los actores involucrados, registro del avance de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el impacto de los estudiantes.

Actividad 2: Informe de avances de las actividades que se realizaron, identificación de los resultados de los objetivos planteados.

Sub-actividad: llenado de hojas de registro, lista de cotejo, escala de rango.

Actividad 3: Evaluación de tiempo y recursos

Sub actividades: Determinar por medio de la lista de cotejo la funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y reestructurar si es necesario.

Análisis del tiempo estipulado para cada actividad medir los avances y de ser necesario volver a reestructurar.

Actividad 4: Contraste de objetivos con indicadores.

Sub-actividad: implantar actividades para cada objetivo, los indicadores necesarios para cuantificarlos, comparar los objetivos de proceso y de resultados de ser necesario volver a replantearlos.

Recursos: Lista de cotejo en hojas de papel bond.

E. Fase de evaluación

Objetivos: Elaborar y aplicar hojas de instrumentos de evaluación de comprensión lectora para registrar el aprendizaje de los estudiantes.

Actividad 1: Elaborar sistema de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sub-actividades: Hojas de trabajo para evaluar lectura y comprensión lectora para ver el avance de los alumnos, aplicar la evaluación de velocidad de lectura en los estudiantes.

Registrar en una lista de cotejo para registrar el avance en los estudiantes, analizar la funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de una comprobación de lo aprendido en una exposición de materiales didácticos elaborados por los estudiantes para la comunidad educativa.

Actividad 2: aplicación de post evaluación.

Sub- actividad: Aplicación de un pos-test para registrar el avance de lectura y comprensión lectora en los estudiantes sujetos a evaluación.

Actividad 3: Comparación de resultados de avance.

Sub-actividad: Contraste de resultados de avances en el Proyecto de Mejoramiento Educativo registrar el desempeño de la comprensión lectora en los estudiantes representarlo por medio de gráficas.

Recursos: Impresiones de hojas con lectura que contengan los niveles de comprensión lectora, listas de cotejo, cartel con lectura, álbum de cuentos, mega libros para historias, compendio de recetas, rompecabezas con adivinanzas hechas por los alumnos, memorias de palabras, cuentos ilustrados por los alumnos, cartas ilustradas, compendio de leyendas , cuentos, creencias costumbres tradiciones, mitos dichos, anécdotas propias de la comunidad, impresiones de diferentes cuentos para la exposición, historietas cortas, cartones.

1.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma es la herramienta que ayuda a llevar el control de las actividades. Se ubica por semanas.

1.4.7 Criterios e Instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con una duración de 6 meses, durante las fases de las actividades fueron monitoreadas para darle cumplimiento al plan, fue realizado, con el propósito de verificar si realmente se cumplieron las fases ejecutadas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora”, se desarrolló en el grado de cuarto grado primaria sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén, se desarrolló por fases, con el objetivo de fomentar el nivel de comprensión en los alumnos.

Durante la ejecución se monitoreó constantemente en cada fase, para verificar el cumplimiento de cada una de las actividades y registrar el involucramiento de los actores principales.

En la fase de inicio se realizaron las gestiones correspondientes con las autoridades educativas, para que se autorizara la ejecución del proyecto y seguidamente se socializó con los padres de familia, docentes, director y estudiantes. Los instrumentos utilizados para verificar lo realizado fueron las notas de solicitud y de autorización. Para registrar el cumplimiento de la socialización se utilizó el cronograma de actividades, acta suscrita en el libro de la escuela y hojas de asistencia de docentes, estudiantes y padres de familia.

Durante el desarrollo de la fase de planificación, se gestionaron los materiales necesarios, las estrategias de lectura, los libros de texto y se planificó el taller para docentes. Esta fase fue verificada mediante lista de cotejo, la planificación y el cronograma de proyecto.

Durante la fase de ejecución se aplicaron diversas herramientas para registrar el desempeño de los estudiantes, para evidenciar el desarrollo de actividades y el involucramiento de los actores directos. Entre los instrumentos utilizados se encuentra la hoja de pre-test, hojas de trabajo, lista de cotejo, escala de rango, cuadernillos de asistencia, planificación del proyecto; todos apegados al cronograma de actividades. El registro de todas las actividades y el producto obtenido, permitió tener un parámetro del logro de los objetivos.

En la lista de cotejo se registró el involucramiento de los niños en las diferentes actividades, rol del docente y el acompañamiento que los padres de familia prestaron a sus hijos en las diferentes actividades que se requirió de su apoyo.

En la fase de evaluación se utilizaron instrumentos que permitieron comprobar los avances de los niños en las competencias lectoras, específicamente en el incremento de la habilidad para comprender e interpretar un texto. Entre los recursos e instrumentos utilizados se encuentran las hojas de comprensión lectora, guías de lectura, hojas de post evaluación, laboratorios de comprensión lectora. Para registrar el control de desarrollo de las actividades de esta fase, se utilizó el un cuadro de registro tipo memoria de actividades, todo apegado al cronograma de actividades.

La fase de cierre se desarrolló según el cronograma de actividades y se registró el cumplimiento mediante una lista de cotejo apegado al plan de divulgación, la elaboración del informe final y la elaboración de un poster educativo.

1.4.8 Presupuesto

Cuadro No 5 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1.Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, y 12 docentes del centro educativo,	Materiales			
	Impresiones	20impresiones	Q. 1.00	Q.20 00
	Fotocopias	50 fotocopias	0.25	Q.12.50
	Hojas de colores	10 hojas de colores		Q.2.50
	Goma	1 goma	Q.5.00	Q.5.00
	Sellador	1 sellador	Q.6.00	Q.6.00
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con docentes y personal del SINAE	Desayuno	3	Q. 20.00	Q. 60.00
	Refacción	20	Q.10.00	Q. 200.00
Socialización con padres de familia.				
Socialización con estudiantes	Refacción	30	Q.10.00	Q.300.00
	Refacción	22	Q. 10.00	Q.210.00
Desarrollo de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Fotocopias	2,000	0.25.00	Q.250.00
	Impresiones	500	Q.1.00	Q.500.00
	Slilicón	3	Q.18.00	Q.54.00
	Marcadores	5	Q.4.00	Q.20.00
	Afiches	40	Q.00.00	Q.00.00
	Tijeras	6	Q.10.00	Q.60.00
	Folder	23	Q.1.00	Q.23.00
	Lápices	23	Q.1.00	Q.23.00
	Lapiceros	23	Q.1.00	Q.23.00
	Borrador		Q.1.00	Q.23.00

	Cartón de cajas	23		
	Cartoncillo	10	Q.00	Q.00
	Encuadernados	5		
	Sellador	20	Q.5.00	Q.25.00
		5	Q.20.00	Q.460.00
	Papel con tac	3	Q.6.00	Q.30.00
	Pliegos de papel iris		Q.15.00	Q.45.00
	Cartulinas	15		
	Cinta adhesiva	15		Q.45.00
		10	Q.3.00	Q.15.00
	Hojas de colores	200	Q.1.00	Q.30.00
	Temperas			
		2	Q.3.00	Q.40.00
			Q.20.00	Q.50.00
			Q.25.00	
Entrega Técnica	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	4 horas	Q.00	Q.00
	Retroproyector (4 horas)	5	Q. 5.00	Q.50.00
	Alquiler de Mobiliario			Q.50.00
	10 mesas	10	Q.5.00	Q.50.00
	Manteles	10	Q.4.00	Q.40.00
	Alquiler de sonido		Q.10.00	Q.30
	tazas de recuerdo	2	Q.10.00	Q.30.00
	Playeras	3	Q.30.00	Q90.00
		1	Q.10.00	Q.10.00
	Mascarillas			
Divulgación	Trifoliar	30	Q.2.00	Q.60.00
	Poster académico	3	Q.20.00	Q.60.00

Red de Actores involucrado Proyecto de Mejoramiento Educativo	Humanos			
	Asesora Pedagógica	1	00.00	00.00
	Coordinador Distrital	1	00.00	00.00
	Asesor Administrativo	1		00.00
	Docentes.	13		00.00
	Padres de familia	23		00.00
	Estudiantes	23		00.00
	COCODE	4		00.00
	Consejo de Padres de Familia	5		00.00
	OGS Y ONGS	5		00.00
Personal de la municipalidad	5		00.00	
		Total		Q.3,002

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

En el análisis epistemológico, se identifican las circunstancias que de realidad del contexto educativo y la situación que viven los integrantes de la comunidad educativa, los padres, docentes y especialmente los niños, que son el centro del proceso educativo. Jaramillo (2003) cita a Morin (1999) quien afirma: "Todo acontecimiento, información o conocimiento en una relación inseparable con el medio - cultural, social, económico, político y por supuesto natural, no hace más que situar un acontecimiento en su contexto" (p.2).

Todos los efectos de los factores que inciden en la obstrucción de la calidad educativa de los niños, se resumen a fracaso escolar.

El fracaso escolar es un concepto que se usa para referirse al colectivo de personas que no han logrado completar con éxito las distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de aprendizaje, entre otros. (Babarro, 2016)

Los estudiantes son los principales actores directos de toda la acción pedagógica. Deben ser apoyados desde la familia y en la escuela, que son las dos instituciones que son el bastión de su formación educativa y formación integra.

Los estudiantes constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades. Los padres de

familia, son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. (MINEDUC, 2012)

Se identifica que entre los indicadores de resultados de aprendizajes, existe la deficiencia en el área de lectura, específicamente en el déficit de la comprensión.

Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema. (MINEDUC, 2017, pág. 21)

Los que se debe tomar en cuenta es el logro del aprendizaje significativo. “La teoría de Ausubel se centra en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno” (Guerri, 2013)

MINEDUC (2012) define competencia como: “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (p.23). El desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, les permitirá utilizar lo aprendido en el sistema educativo, para aplicarlo en la vida diaria.

2.1.2 Marco del contexto educacional

En el contexto educacional se analiza el entorno sociocultural. (Gonzalez, Gutiérrez, Pérez, y Solano (2018) afirman: “El escenario sociocultural es el ambiente en el cual los individuos interactúan entre ellos, en el marco de una misma sociedad, y con otras sociedades alrededor”. Todo lo que rodea a la institución educativa y principalmente a los estudiantes, influye en su desarrollo.

En la deben utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Al respecto, Sunkel y Trucco (2010) afirman que:

Desde hace un par de décadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar. Los países de

América Latina han realizado a lo largo de este tiempo importantes esfuerzos para no permanecer al margen de esta tendencia global. (p.5)

Ramajo (2013) explica que los factores lingüísticos influyen en la educación, los niños aprenden de su contexto, con los adultos, reciben la herencia cultural y el aprendizaje de una generación a otra, y el vehículo para esto es el lenguaje.

2.1.3 Marco de políticas educativas

PADEP/D-EFPEM (2019) en el documento del curso Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, cita a Álvarez (2000): “Las políticas educativas poseen dimensiones que son parte de mismo proceso. Así, entendernos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras” (p.63). Todas las políticas educativas son planteadas para mejorar la calidad educativa a nivel nacional.

2.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

Es determinar el espacio donde se va a desarrollar el proyecto. “En los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo” (Waece.org, s.f, p.1). Para determinar el entorno educativo, se analiza el contexto educacional y la concreción de las políticas educativas, haciendo énfasis en la política de calidad.

2.2 Análisis situacional

Según Enciclopedia económica (2017):

Se define como análisis situacional al estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un determinado momento, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente. Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos. En definitiva, el análisis

situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas. Realizar este análisis en la escuela, permitirá analizar la situación real de la escuela que incluye los factores internos y externos.

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

Luego del análisis situacional se identifican los problemas en el entorno educativo donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Canales , Pineda, y Alvarado (1997) en su libro metodología de la investigación indican que:

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicamos por qué ocurren. (p. 39)

Al tener el problema identificado, ayuda a que se formule el proyecto para solucionarlo.

A. Matriz de priorización

Los autores Canales , Pineda, & Alvarado (1997), afirman que:

En la medida en que el problema esté claramente definido, el estudio a realizar se orientará con mayor facilidad. Por ello es necesario saber identificar y especificar un problema de investigación y redactarlo en términos sencillos y claros, para que éste refleje lo que se quiere investigar, así como el interés del investigador. (p. 39)

B. Técnica de Árbol de problemas

Es muy importante el análisis del problema para poder tener en cuenta sus causas y sus efectos. Utilizar el árbol de problemas permite dimensionar todas las posibles causas y todos los efectos que pueden originarse e éste.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, s.f)

2.2.3 Demandas sociales institucionales y poblacionales

En el análisis situacional se abordan las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se identificaron en la investigación.

A. Demandas sociales

Para comprender en qué consiste la demanda y para sustentar lo actuado, desde el punto de vista de la teoría sociológica, Anguiano (1999), plantea que:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. ¿Qué entendemos por necesidad? Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

B. Demandas institucionales

Son las necesidades en el centro educativo, son las exigencias para la calidad educativa.

Continúa diciendo Abrile (1994):

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

Al presentar las demandas institucionales, se enmarcan las exigencias, que al suplirlas, elevarán la calidad educativa de la niñez.

C. Demandas poblacionales

Son las demandas de los actores educativos. Martí (2011) en el artículo Educación Social, indica que: “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. Cada integrante de la comunidad educativa manifiesta sus demandas orientadas hacia la mejora de la calidad educativa de los infantes.

2.2.4 Identificación de actores en el entorno a intervenir

Se identifican los actores que participaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Touraine (1984) al respecto:

Define actor social como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio.

2.2.5 Relaciones entre actores

“Las relaciones entre los actores se pueden representar en un diagrama de relaciones que puede evolucionar o cambiar durante el desarrollo del desarrollo del proyecto planteado, estas relaciones se vuelven formales y muy necesarias”. (Philippe, s/f) Estas relaciones se representan en un diagrama de relaciones para poder identificarlos.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico se realiza de acuerdo a la situación contextual del problema y de la escuela. Analizar estratégicamente requiere de reflexión profunda para analizar el problema identificado.

Borges (2020) afirma que:

El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. A partir de él, es posible estructurar una estrategia con base científica, a fin de facilitar el alcance de una meta determinada.

2.3.1 Análisis DAFO del problema relacionado

Es una herramienta que sirve para el análisis de situaciones presentes. “El método FODA o DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (Ramos, 2018)

2.3.2 Técnica Minimax

Después de realizar el DAFO, se aplica la técnica de MINIMAX, para realizar vinculaciones estratégicas de los elementos internos y externos relacionados con el problema.

Al respecto, Mijangos (2013) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.3.3 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas entre fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas y debilidades-amenazas, permiten un análisis minucioso sobre la forma de mitigar el problema identificado; atendiendo los factores que le rodean.

Las vinculaciones son reflexiones profundas sobre los elementos del FODA que permiten formular líneas de acción estratégicas.

Galicia (2019) indica que:

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo. Mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, de Colombia, (2020) indica lo siguiente:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Las líneas de acción son para formular las soluciones que dan vida a los proyectos.

2.3.5 Posibles proyectos

Jover (2015) refiere que un problema existe lo deseado y la realidad, discrepan, al respecto se debe proponer una alternativa de solución, que será mediante un proyecto. Para esto, se debe contar con una variedad de opciones, con la finalidad de elegir el más idóneo. Es importante analizar los diferentes proyectos y elegir el más factible.

2.3.6 Mapa de soluciones

De las líneas de acción se plantean y sirven para plantear posibles proyectos para dar solución a la problemática que se identifica en la institución. Todo eso se esquematiza mediante el mapa de soluciones.

El mapa de soluciones es el elemento que facilita la toma de decisiones para la solución del problema que se está interviniendo.

Mijangos (2013) afirma con respecto al mapa de soluciones:

Que es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones, está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Luego del esquema de mapa de soluciones, se identifica el proyecto que dará una solución a un problema identificado.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Después de la elaboración del marco organizacional, del análisis situacional y del análisis estratégico; se llega al planteamiento del proyecto que tiene como finalidad la solución del problema identificado y priorizado. Esto es lo que se conoce como Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para diseñar el proyecto, se necesario conocer en qué consiste un proyecto propiamente dicho. Es un esquema o plan antes de ejecutar una acción, en este caso, de índole didáctico pedagógico. Es la intervención sistemática que se le dará a la problemática. Incluye actividades, recursos, responsables y evaluación del mismo (Concepto definicion.de, 2019).

Para definir el proyecto con el que intervendrá en el entorno educativo se hace un análisis minucioso y se elige la mejor opción.

En base al problema identificado y analizado para su solución, se plantea el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La Universidad del Bío Bío de Chile (2012) en el artículo, proyectos de gestión para el mejoramiento e innovación educativa. (Parte I) hace referencia:

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El diseño del proyecto educativo es el acercamiento a la alternativa de solución de la problemática identificada.

Continúa planteando la Universidad del Bío Bío (2012):

Diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo: Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere (Toro Balart: 1991). Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

Lo anterior indica que el plan o diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, requiere de fases que se ubican en orden sistemático desde su planificación hasta el cierre.

2.4.1 Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inicia con el plan de actividades. El Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS (2019) refiere que el plan de actividades son el conjunto de tareas, acciones, trámites, recursos y procesos que se ejecutarán en el proyecto.

Todo lo planificado se apega a un cronograma de actividades, para su ejecución. Se utilizó para el efecto, el diagrama de Gantt.

El Blog de la OBS (2014) indica que:

El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta ayuda a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos. Sin embargo, esta herramienta gráfica no sólo facilita la organización de las actividades, también favorece el desarrollo, seguimiento y control de cada una de las tareas que componen el proyecto.

El cronograma de actividades es lo que permite la orientación del tiempo para el desarrollo de actividades durante el tiempo que se ha estipulado para el desarrollo del proyecto.

También se recurre a la metodología activa para realizar el proceso educativo ameno y sobre todo, para el desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo.

El proyecto se orienta a la aplicación de estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora. “Las estrategias didácticas son acciones, herramientas y recursos utilizados por un profesor o docente para aumentar las probabilidades de que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje e interioricen los nuevos conocimientos que se pretende que adquieran” (Rodríguez, s.f) Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se propone fortalecer las competencias lectoras.

“La comprensión es un componente importante de la comprensión lectora, permite al lector, interpretar y analizar la información que se ha leído y hacerlo propio, para utilizarlo en la vida diaria” (MINEDUC, 2012). El proceso de comprensión lectora se puede potenciar en los estudiantes al aplicar diferentes estrategias didácticas.

2.4.2 Plan de Monitoreo

Luego de la formulación del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se definen los criterios e instrumentos para realizar el monitoreo y evaluación del proyecto.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Valle & Rivera, 2008, p. 2)

2.4.3 Esquemas de indicadores de monitoreo

Los esquemas de metas de indicadores de monitoreo se plantean para verificar el cumplimiento de los objetivos planteados con el proyecto.

Valle y Rivera (2008) postulan que:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.3)

2.4.4 Esquema de metas de monitoreo

“Las actividades de monitoreo deben llevarse a cabo en momentos clave durante la intervención, que facilite una evaluación del progreso hacia los objetivos y metas”. (ONU-MUJERES, 2010, p.3) Todo lo establecido en los indicadores y metas, se relacionan con las actividades del plan de actividades del plan de actividades del PME.

2.4.5 Indicadores de esquemas de evaluación

Se formulan indicadores de producto, objetivo o impacto.

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención 5 en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (Valle & Rivera, 2008, p. 6)

2.4.6 Esquemas de metas de evaluación

Estas metas comprenden la elevación del indicador educativo que se está atacando. Armijo (2009) La evaluación es la comparación de los resultados obtenidos con las metas establecidas. La evaluación puede ocurrir durante el

periodo de ejecución (evaluación contingente) o al finalizar dicho periodo (evaluación ex post)” (p.2).

2.4.7 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Aguilar (2016) afirma: “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas: la observación directa, el análisis documental, análisis de contenido, etc.”. Los instrumentos son los medios que dan oportunidad de recolectar datos.

2.4.8 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad permite que el proyecto se ejecute en tiempo futuro.

Gasparri (2015) afirma que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

2.4.9 Presupuesto del proyecto seleccionado

“Todo proyecto necesita de un presupuesto para poder ser ejecutado. El presupuesto es un paso de la formulación de proyectos, es lo indispensable en toda ejecución, ya que sin éste elemento, no se puede medir la magnitud de los gastos”. (Canales , Pineda, & Alvarado, 1997)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora", que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos San Andrés, Petén, tiene como objetivo principal mejorar la lectura y su comprensión en los estudiantes de cuarto grado primaria en la sección A, para minimizar la repitencia y mejorar los resultados de logro en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La escuela es de tipo gradada, se atienden todos los grados del nivel primario, se ubica en un contexto del área rural, donde existen familias con una baja economía, con poco acceso al trabajo, que no han tenido la oportunidad de superarse académicamente, pero que tienen la esperanza de mejores oportunidades para sus hijos, porque los inscriben en la escuela y desean que se superen mediante la educación.

Luego de realizar el diagnóstico institucional, se identificó que el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, porque los estudiantes presentan dificultades para comprender lo que leen. Al tener esta debilidad, se obtienen bajas calificaciones, que incide en el fracaso escolar,

en la repitencia y la deserción. Lo anterior, pone de manifiesto un indicador incide en otro, al no ser mejorado.

Al realizar el proyecto, se suple la demanda social de la educación de calidad, integral y de la liberación de los pueblos, la demanda institucional del desarrollo de competencias apegada al Currículo Nacional Base, a la demanda poblacional porque se le brinda el acompañamiento necesario al niño de parte del docente y de los padres de familia, se logra la capacitación a los maestros y se cumple la exigencia de los padres, de una educación funcional para sus hijos.

En relación al contexto escolar, se cuenta con un aula adecuada, ambientada pedagógicamente, en la escuela se cuenta con la biblioteca escolar, con rincones de lectura que favorecen el desarrollo de todas las actividades planificadas. En el contexto comunitario se cuenta con la sabiduría del consejo de ancianos, de los relatos, tradiciones orales y la riqueza del idioma que se puede aprovechar para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora. Todo esto permite que el proyecto sea exitoso.

Entre los actores directos que intervienen en el desarrollo del proyecto se identificaron a los estudiantes, director, docente y padres de familia. Entre los actores potenciales se ubica a los comercios locales, municipalidad de San Andrés, Petén y las ONG's y OGS que se relacionan con la comunidad, porque pueden apoyar en la gestión de materiales de lectura y diversas actividades escolares, relacionadas con el proyecto.

Luego de identificar el problema, se realizó un análisis DAFO, se identificaron debilidades como la poca aplicación de estrategias lúdicas para la lectura, poca motivación en el proceso de lector; amenazas como el trabajo infantil, la pobreza; fortalezas como la existencia de la biblioteca escolar que brinda el MINEDUC, la aplicación del CNB y las oportunidades de la manifestación cultural

de la comunidad y el acceso a la tecnología para investigar estrategias de lectura que favorecerá el desarrollo educativo de los estudiantes.

Con la técnica del MINIMAX se realizaron vinculaciones estratégicas entre fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas. A partir de estas vinculaciones, se formularon líneas de acción. A partir de la línea de acción entre debilidades y amenazas se seleccionó: fortalecimiento de estrategias para la comprensión lectora con el apoyo de los padres de la familia para trabajar en equipo para sacar adelante la educación de los niños, para el logro de la educación como un derecho irrenunciable. En relación a esta línea de acción se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.3 Concepto del PME

Fomentar estrategias de comprensión lectora.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural mixta Aldea Paso Caballos, San Andrés Petén, mediante la comunicación asertiva, con docentes, padres de familia y estudiantes para minimizar la repitencia especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje L2, para la escuela Bilingüe.

a. Objetivos específicos

Implementar estrategias didácticas, para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que motiven el interés y la participación de los estudiantes y padres de familia.

Organizar diferentes actividades lúdicas para contribuir con la lectura y comprensión lectora por medio de una serie de materiales didácticos para aplicar en el aula, desarrollando diferentes cuentos, historietas, fábulas, antología de narraciones propias de la comunidad.

Capacitar a docentes de la escuela, para concientizarlos a que contribuyan al uso de estrategias didácticas que han sido diseñadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para desarrollar en los horarios de la práctica diaria en la lectura en el aula.

Determinar el avance y el impacto que se logró a través de diferentes estrategias didácticas innovadoras, para elevar el resultado del Indicador de aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 que se propuso mejorar mediante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora", tienen como propósito mejorar la debilidad en comprensión lectora que tienen los estudiantes de cuarto primaria sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén.

Al ejecutar el proyecto se incide en el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se fortalece la comprensión lectora y se evita el fracaso, repitencia y deserción escolar.

Otro de los beneficios del proyecto es que, al aplicarlo, se atiende la demanda social de la educación de calidad, integral y de la liberación de los pueblos, la demanda institucional del desarrollo de competencias apegadas al Currículo

Nacional Base, a la demanda poblacional porque se le brinda el acompañamiento necesario al niño de parte del docente y de los padres de familia, se logra la capacitación a los maestros y se cumple la exigencia de los padres, de una educación funcional para sus hijos. De acuerdo a lo anterior, es importante desarrollar el proyecto porque se resuelve un problema pedagógico, y esto impacta en otras áreas del currículo y aspectos de la educación en general.

Se tomaron en cuenta los aspectos del contexto del centro educativo para solucionar el problema, se debilitó el impacto negativo de las debilidades y amenazas, se aprovecharon las fortalezas y oportunidades. Esto fue posible mediante la aplicación de la planificación del proyecto.

Para concluir, se menciona que entre los aportes y contribuciones del proyecto se encuentran la planificación de las actividades, el uso de metodología participativa, las estrategias didácticas innovadoras, la mejora en las habilidades de la comprensión lectora en los estudiantes y el nivel de logro en el indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje. Todo beneficia el desarrollo educativo de los niños con quienes se ejecutó el proyecto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado por fases; para poder ejecutarlo entre las que se puede mencionar: la fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, cierre, evaluación.

Se contó con el apoyo de los actores directos indirectos y potenciales, para beneficiar a alumnos, docentes y padres de familia con relación en apoyo a los alumnos y las alumnas.

La fase de inicio se realiza de manera normal en forma presencial, la cual consistió en las autorizaciones por parte de las autoridades educativas para la implementación del Proyecto.

En la fase de planificación se organizaron las diferentes actividades para fomentar la lectura, y capacitar a docentes para que se apliquen las estrategias lectoras.

En la fase de ejecución se llevaron a cabo diversas actividades aunque no se cumplieron con exactitud por el caso de la emergencia vivida en el país por la pandemia del coronavirus.

Los alumnos elaboraron materiales didácticos para fomentar la lectura, el cual se entregaría a la dirección de la escuela; lo que se hará cuando pase la pandemia y se vuelva a las clases presenciales.

En las actividades emergentes fue necesario aplicar concursos de razonamiento lógico en el aula para formar oraciones, con palabras revueltas, concurso de lectura, para que se desarrollaran pensamiento lógico de la lectura y comprensión lectora.

Por la pandemia del COVID-19 y darle continuidad al proyecto se elaboraron guías para que los estudiantes trabajaran en casa siguiendo los lineamientos del protocolo establecido por el Ministerio de Salud, se hicieron visitas domiciliarias para impartir las guías y llevar a cabo algunas actividades que hacía falta de ejecutar, leyendo historias con grupos de niñas en sus hogares.

Foto 1



Lectura en casa de los niños, mediante visita domiciliaria.

Fuente: Teresa Ché.

La capacitación a docentes de la escuela para implementar la guía de estrategias innovadoras para fomentar la comprensión lectora no se llevó a cabo en su totalidad, por lo que se buscó otra alternativa de entregar al Director del Establecimiento Educativo para que les haga entrega a los docentes para que puedan replicarlo con el grupo de sus estudiantes, mandando la guía a los padres de familia y creando un grupo de WhatsApp para padres de familia y docentes, también se hizo entrega al Coordinador Distrital.

3.7 Plan de actividades

.3.7.1 Fases del proyecto

En las fases del proyecto se puede explicar la organización en que se llevaron a cabo las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en que se detallan las actividades de inicio, planificación, ejecución monitoreo, evaluación y cierre del proyecto

A Fase de inicio

Objetivo: Gestionar solicitud de autorización para ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades educativas competentes y su socialización.

Para iniciar se elaboraron diversas actividades de solicitud de aprobación para la ejecución del proyecto en el centro educativo seleccionado, en el que consistió redactar una solicitud Director del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, para

Foto 2



Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén, 28 de noviembre de 2019.

Profesora: **Glenda Patricia Salguero Meléndrez**

Por este medio me permito saludarla para desearle éxitos, frente a sus labores diarios que desempeña en la EORM aldea Paso Caballos, San Andrés Petén, en beneficio de la niñez estudiantil a su cargo. También a la vez felicitarla e instaría a seguir adelante cosechando éxitos académicos en su vida profesional.

El motivo de la presente es para darle la respuesta positiva a su solicitud dirigida a mi persona y como Director de la EORM aldea Paso Caballos, no tengo ningún inconveniente para **autorizar** el permiso correspondiente, y con fin de brindarle todo el apoyo necesario que le sea posible para que pueda formular, diseñar, ejecutar y evaluar su Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como nombre: **"Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora"**, en esta institución educativa.

Sin otro particular me suscribo firmando y sellando la presente muy atentamente.

(f)  
Prof. Karlyn Alexander Rivera Panti.
Director de la EORM aldea Paso Caballos.

Nota de autorización para ejecutar el PME.
Fuente: Karlyn Rivera.

ejecutar que conceda permiso para la ejecución el Proyecto de Mejoramiento Educativo. También se entregó una solicitud para la autorización ante el Coordinador Distrital del Distrito 17-04-01, del municipio de San Andrés del Departamento de Petén, para la aprobación y poder tener el respaldo de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento

Educativo en la escuela, en la que las respuestas fueron positivas a dicha petición.

Luego se procedió a la presentación de socialización con personal del SINAIE y en donde se les presento el título del proyecto la descripción, los objetivos que pretende alcanzar, el concepto del proyecto, la justificación del proyecto quienes se mostraron motivados y agradecieron por la iniciativa a tomar en mejorar la calidad de la educación en la escuela, y mostraron su interés y apoyo para llevar a cabo el proyecto.

Después se hizo una socialización con docentes de la escuela donde se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, quienes se mostraron participativos y con ganas de apoyar en todo lo que se vaya a ejecutar en el proyecto , seguidamente se hizo la socialización, con los padres de familia, quienes dieron el visto bueno para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y se

Foto 3


San Andrés, Petén, 28 de noviembre de 2019.


Profesora: **Glenda Patricia Salguero Meléndrez**

Por este medio me permito saludarla para desearle éxitos, frente a sus labores diarios que desempeña en la EORM aldea Paso Caballos, San Andrés Petén, en beneficio de la niñez estudiantil a su cargo. También a la vez felicitarla e instarla a seguir adelante cosechando éxitos académicos en su vida profesional.

El motivo de la presente es para darle la respuesta positiva a su solicitud dirigida a mi persona, como Coordinador Distrital no tengo ningún inconveniente para **autorizar** el permiso correspondiente, con fin de brindarle todo el apoyo necesario que le sea posible para que pueda: formular, diseñar, ejecutar y evaluar su Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como nombre: **"Implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora"**, en esta institución educativa.

Sin otro particular me suscribo firmando y sellando la presente muy atentamente.

(r) 
Lic. Rodolfo Medina
Coordinador Distrital
Distrito escolar 17-04-01.



Nota de autorización para ejecutar el PME.
Fuente: Lic. Rodolfo Medina

Foto 4



Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentando la debilidad de lectura y comprensión lectora.

Fuente: Karlyn Rivera.

mostraron comprometidos en brindar su apoyo incondicional a los estudiantes, para que cumplan con sus tareas y materiales que ellos necesiten. Seguidamente se presentó la socialización con los alumnos.

Resultados: Los resultados en la fase de inicio fueron satisfactorios se logró de la participación de todos los actores involucrados.

B Fase de planificación

Objetivo: organizar la planificación de actividades que se utilizarán para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase se llevó a cabo una serie de actividades para poder obtener diferentes materiales didácticos necesarios para poner en marcha las actividades de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes.

Para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes se planificaron diferentes actividades para poder realizarlas mediante el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las actividades consistieron en la aplicación de la metodología de estrategias innovadoras para fomentar la lectura y la comprensión de los estudiantes.

Se planificó capacitación a docentes, del establecimiento educativo; sobre el desarrollo de metodologías de estrategias innovadoras para promover la comprensión lectora.

Se elaboraron diferentes materiales didácticos con recursos del contexto para el desarrollo de comprensión en la lectura, logro de habilidad y velocidad lectora, entre los que se mencionan el álbum de cuentos, lecturas de historias creativas se utilizaron diversos géneros narrativos literarios y textuales, se construyeron herramientas para que el padre de familia pueda involucrarse y participar desde

el seno de su hogar, concientizando al estudiante en la forma de hacer sus tareas y participar en el involucramiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

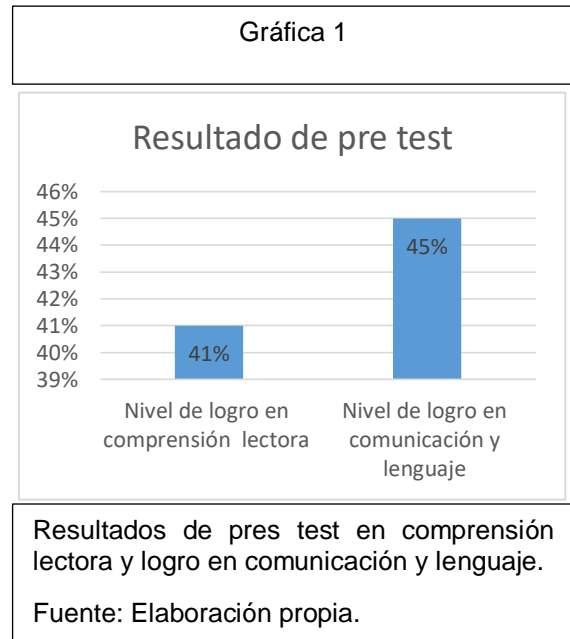
Resultados: Se logró el objetivo deseado en la elaboración de diferentes materiales que se utilizaron para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo.

C Fase de ejecución

Objetivo fortalecer la debilidad de comprensión lectora que poseen los estudiantes, describiendo las diferentes actividades que se realizaron para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

En esta fase se detallan las siguientes actividades que se realizaron en la escuela donde se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para desarrollarlas de acuerdo al cronograma de actividades, mediante la metodología de estrategias innovadoras para la lectura y comprensión lectora.

Se aplicó un pre test a los estudiantes beneficiados para identificar el nivel de comprensión lectora, calificando por medio de una escala de rango, mediante la lectura de una historia luego que completaran las preguntas con diferentes niveles de comprensión. De esta evaluación se determinó que el porcentaje de logro en comprensión lectora en los niños es de 41%. En el que se evaluó el nivel literal, inferencial, crítico y creativo. Y en comunicación y lenguaje se obtuvo un resultado de 45% de nivel de logro.



El desarrollo de la fase de ejecución se puede mencionar las actividades siguientes: listado de algunos géneros textuales que son todos aquellos que conforman un texto escrito por ello fue necesario elaborar, reportajes que consistió en ir tomando informes de lo más relevante que aconteció durante el día de clases anotándolo en el cuaderno de su diario pedagógico.

Explicación y presentación de fábulas en un cartel ilustrado, con la finalidad de llamar la atención a lectura, la comprensión lectora de enseñanzas de las moralejas, seguidamente los niños investigaron cada uno una fábula, la narraron para el resto del grupo, luego compartieron una fotocopia de la fábula, con todos los compañeros para formar un álbum de fábulas, utilizando la creatividad de cada estudiante, este álbum fue verificado por medio de una lista de cotejo.

También se presentaron anuncios identificando y recortados en la prensa y se hicieron escritos de los que se escuchan en la radio. Se utilizó el portafolio pedagógico para organizar las lecturas y los materiales didácticos en miniatura elaborados en clase que se utilizaron para leer y hacer redacciones comprensivas con los recortes seleccionados.

Para los géneros narrativos se presentó un compendio de cuentos cortos con comprensión lectora, a los estudiantes. Luego se les entregó una hoja impresa de un cuento con preguntas de comprensión lectora para trabajar con los diferentes niveles de comprensión lectora.

Foto 5



Niñas leyendo cuentos.

Fuente: Briysa Tox

Se elaboró un listado de antónimos y sinónimos por medio de un juego de una serpiente en donde está escrita una palabra que tiene sinónimo o antónimo, para jugar con los niños se hicieron grupos de 4 integrantes o más; el niño leo una palabra y dijo su sinónimo, el niño se equivocó y perdió, y paso otro en su lugar y el niño acertó la respuesta y siguió el juego, en este juego gana quien pase toda la serpiente, esta estrategia lleva a que el estudiante comprenda que hay palabras diferentes pero con igual significado y que hay palabras que tienen su opuesto significado, ayuda a mejorar su vocabulario en los niños de la cultura Q'eqchí para el aprendizaje del Idioma Español y la comprensión de las palabras.

Se desarrolló la actividad de las historietas cortas presentando un cartel con una historieta para que tengan una idea para elaborarla se procedió a leerles una a los niños textualmente, luego después de haber escuchado, observado el modelo se les preguntó acerca del tema que conocieron en la historieta, después según lo que comprendieron ellos elaboraron su propia historieta con recortes de dibujos y decoraciones según la creatividad de cada estudiante, que fue describiendo, conforme a la comprensión lectora que obtuvo o por medio de la escucha activa, luego se elaboraron historietas de diferentes temas y cada uno paso a explicar su propio trabajo.

Cuentos ilustrados: la actividad consistió en presentar un cartel con un cuento con ilustraciones de acuerdo a su contenido, de una forma creativa para despertar el interés en el estudiante a leer, comprender o imaginar los sucesos del cuento, seguidamente los niños elaboraron y presentaron sus propios

Foto 6



Niños presentando una historieta creativa.

Fuente: Aura Rivera

cuentos escritos y elaborados con ilustraciones de acuerdo a sus creatividad, esta actividad incluyó la hoja de trabajo.

Rompecabezas con adivinanzas: Esta actividad consistió en presentarles rompecabezas de adivinanzas en el que contenía una adivinanza en la parte superior del cuadro del rompecabezas, luego la respuesta se obtenía armando el rompecabezas, sirvió para enseñar juegos lúdicos, que contienen aprendizajes significativo y lograr en los estudiantes la comprensión lectora.

Se utilizaron Juegos de memorias de palabras: Esta actividad consistió en diseñar varias tarjetitas por pares y escribir palabras las que necesite o requiera presentar, seguidamente se procedió a jugar tirándose al piso o en una mesa al momento de jugar los niños se sentaron en el piso y las tarjetas tendidas hacia abajo de modo que las palabras no se vean.

También se hizo un equipo de niños y se empezó el juego un niño levantó una tarjetita y busco su compañera como el niño acertó en encontrar la primera pareja, él siguió jugando cuando el niño perdió paso a jugar otro niño del equipo, esta estrategia ha dado buenos resultados para mejorar y ampliar su vocabulario en los estudiantes bilingües de idioma maya Q'eqchí, por el escaso vocabulario que poseen en Idioma español.

Foto No.7



Niña jugando la memoria de palabras.

Fuente: Andry Madaleine Pop.

Foto No.8



Niño leyendo cuentos cortos con comprensión lectora, utilizando la medición de velocidad lectora.

Fuente: Andrea Mishel Bol.

Se procedió a la medición de velocidad lectora por minuto, la actividad consistió en elaborar un cartel grande con palabras, con el total en las líneas, para que al momento de leer las palabras, el estudiante sumara con facilidad y rapidez las palabras leídas, esta estrategia fue fácil de realizar y los alumnos se sintieron motivados al conocer su nivel de velocidad al contar las palabras que leyó en un minuto.

Se desarrollaron lecturas dirigidas: Esta actividad consistió en que a cada estudiante se le entregó una hoja con la misma lectura y un estudiante iba leyendo un párrafo al terminar de leer el párrafo el niño que estaba atento continuaba leyendo en voz bien alta, al terminar de leer se hicieron preguntas del tema para verificar lo que comprendieron, con la finalidad de hacer que todo el grupo de la clase participe en la lectura y debió estar atento.

Se utilizó un lectómetro, esta actividad consistió en elaborar un cuadro para escribir el nombre de cada estudiante y la par del nombre, se le hicieron cuadros para ir marcando la cantidad de libro que llevaba leídos cada estudiante.

Se formó un club de niños para leer: Consistió en hacer un comité de aula para que sean ellos fueran los encargados de tener los libros que iban a leyendo para que no se perdieran; tenían un registro en un cuaderno a quien entregaban libros para leer y que fueran responsables de cuidarlos y de entregarlos cuando terminaban de leer, y ellos mismos eran los encargados de la organización de las actividades y exposición de libros leídos por los estudiantes.

se llevaron a cabo lecturas con padres de familia o familiar Se procedió a la actividad

Foto No.9



Niña leyendo acompañada de una madre de familia

Fuente: Glenda Salguero

consistió en entregarle un libro de texto, los padres de familia que eran los encargados de ver que los estudiantes leyeran en su casa, para hacer valer la participación debido a que en el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se comprometieron en apoyar y participar, aunque la mayoría de padres de familia no saben leer ni escribir pero con el acompañamiento de ellos en acompañar y escuchar las lecturas que los niños hicieron colaboraron con el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos y a estar pendientes que realizaran las lecturas y los ejercicios de comprensión lectora.

Se procedió a hacer una investigación para la elaboración de un compendio de cuentos, historias, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones de la comunidad, consistió en elaborar un mega libro con la recopilación de historias propias de la comunidad, en donde participaron los padres de familia, abuelos y ancianos de la comunidad, los niños utilizaron cuadernos de notas para hacer apuntes de las narraciones, en forma oral que escucharan.

Se elaboró un álbum de recetas propias de la comunidad: de plantas medicinales, de cocina, de desinfectantes y detergentes, con sus ingredientes y procedimientos para la preparación, lo importante de saber comprender es seguir las instrucciones, para ello fue necesario que el estudiante fuera describiendo cada parte de cada una de las recetas, luego en la presentación en el aula fue leyendo y explicando con sus propias palabras, mientras en el grupo los demás niños fueron haciendo preguntas para aprovechar la comprensión lectora con respecto a lo que el expositor explicaba.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo y registrar su ejecución.

Se verificó el cumplimiento de la fase de inicio con la solicitud y aprobación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela seleccionado

por medio de hojas de solicitud ante el director y Coordinador Distrital representante del Ministerio de Educación.

Seguidamente se verificó que se cumpliera la aplicación de pre test a los estudiantes participantes por medio de hojas; se les presentó una historia para leer y contestar las preguntas con diferentes niveles de comprensión, para identificar el nivel de velocidad y comprensión lectora.

Se comprobó que en la fase de planificación se cumpliera con el cronograma de actividades para establecer el éxito del proyecto.

Se cumplió con la actividad de reportajes, que consistió en ir tomando nota de lo más relevante que aconteció durante el día de clases anotándolo en el cuaderno de su diario pedagógico luego presentándolo en hojas de papel bond ilustrándolo con recortes de prensa.

Se verificó que la presentación y aplicación de fábulas que se recopilaron con cualidades de personajes para lectura fueron útiles pues a través de las moralejas se motivaron y asimilaron aprendizajes sobre valores morales y espirituales.

Se evidenció que se cumpliera la actividad de anuncios que se presentaron y luego los niños elaboraron de diferentes actividades promocionando eventos que se llevaron a cabo en la escuela.

Para verificar la presentación los géneros narrativos, se elaboró un compendio de cuentos cortos con comprensión lectora, a los estudiantes se les entregó una hoja impresa

Foto No. 10



Niñas jugando y aprendiendo antónimos.

Fuente: Glenda Salguero

del cuento con preguntas de comprensión lectora para trabajar con diferentes niveles de comprensión.

Seguidamente se verificó que se cumpliera la actividad de elaboración de un listado de antónimos y sinónimos por medio de un juego de una serpiente en donde está escrita una palabra que tiene sinónimo o antónimo, para jugar con los niños se hacen grupos de 4 integrantes o más; el niño lee una palabra y dice su sinónimo si el niño se equivoca pierde, y pasa otro en su lugar y si este no pierde sigue el juego, gana quien pase toda la serpiente. Esta estrategia nos lleva a que el estudiante comprenda que hay palabras diferentes pero con igual significado y que hay palabras que tienen su opuesto significado.

Se comprobó que se llevara a cabo el desarrollo de la actividad de las historietas cortas, esta actividad consistió en leerles una historia a los niños textualmente, luego después de haber escuchado, según lo que comprendieron ellos elaboraron su propia historieta con recortes de dibujos y decoraciones según la creatividad de cada estudiante en la que fueron describiendo, conforme la comprensión lectora que cada estudiante escucho, luego elaboraran historietas de diferentes temas.

Se registró el informe de avances de la actividad cuentos ilustrados; la actividad consistió en presentar cuentos con ilustraciones de acuerdo al contenido del cuento, de una forma creativa para despertar el interés en el estudiante a leer, descubrir o imaginar los sucesos del cuento, los niños presentaron sus propios cuentos elaborados con ilustraciones de acuerdo a su creatividad.

Se determinó la realización de la actividad cuentos cortos con comprensión lectora: Se entregó a cada estudiante una hoja que contenga un cuento; el niño lo leyó, analizó y luego escribió respondiendo las preguntas o ejercicios de comprensión lectora que incluía la hoja impresa con texto para leer.

Se verificó el Desarrollo de la capacidad lógica en los estudiantes al buscar diferentes estrategias como armar el rompecabezas y la rapidez por encontrar el dibujo de la respuesta escondida de la adivinanza, consistió en que se escribe la adivinanza en la parte superior del cuadro de rompecabezas, luego la respuesta la obtendrán cuando hayan armado el rompecabezas, con el fin de enseñar con juegos lúdicos que contengan aprendizajes significativo y lograr en los estudiantes la comprensión lectora.

Se verificó la utilización de Juegos de memorias de palabras, esta actividad consistió en diseñar varias tarjetitas por pares y escribir palabras las que necesite o requiera colocar, al momento de jugar se tiran al piso o a una mesa al momento de jugar tiene que estar hacia abajo las palabras que no se vean; se hizo un equipo de niños para empezar el juego un niño levanta una tarjetita y busca su compañera si el niño acertó en encontrar la primera pareja sigue jugando si pierde pasa a jugar otro del equipo, esta estrategia ha dado buenos resultados para mejorar y ampliar su vocabulario en los estudiantes Bilingües de idioma maya Q'eqchí, por el escaso vocabulario que poseen en Idioma Español.

Se desarrollaron lecturas dirigidas y se registró en una lista de cotejo: Esta actividad consistió en que a cada estudiante se le entrega una hoja con la misma lectura y un estudiante va leyendo un párrafo al terminar de leer el párrafo el niño que esté atento continua leyendo en voz bien alta y si alguien que empezó pero su voz es baja tiene que dejar de leer y así sucesivamente; al terminar de leer se hacen preguntas del tema para verificar lo que comprendieron esto con la finalidad de hacer que todo el grupo de la clase participe en la lectura y deberá estar atento.

Se procedió a la medición de la velocidad de lectora mediante un cartel de control de lectura, que han adquirido los estudiantes durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la actividad consistió en elaborar un cartel

grande con palabras con la cantidad de palabras en las líneas para que al momento de leer las palabras, el estudiante al parar el cronometro sea fácil de contar las palabras leídas en un minuto.

Los estudiantes se mostraron motivados al momento de aplicar la medición de lectura por medio de un cartel de medidor de lectura, utilizando el cronometro para medir el tiempo.

Se verificó La utilización de un lectómetro: esta actividad consiste en elaborar un cuadro para escribir el nombre de cada estudiante y la par del nombre se le hacen cuadros para ir marcando con una x la cantidad de libro leídos por cada estudiante.

Se formó un club de niños para leer: y se registró la participación de todos por medio de una lista de cotejo, la actividad Consistió en hacer un comité de aula para que fueran los encargados de tener los libros que iban a leer para que no se perdieran, y llevaron el control mediante el registro de los libros entregados a cada niño para que fueran responsables de cuidarlos, también fueron los encargados de organizar las exposiciones de los libros leídos por los estudiantes.

se llevaron a cabo lecturas con padres de familia o familiares cercanos al estudiante y se documentó el desarrollo en un diario pedagógico: esta actividad consistió en entregarle un libro de texto a los padres de familia, quienes fueron los encargados de ver que los estudiantes leyeran en su casa, asignando la participación debido a que en el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se comprometieron a apoyar y participar, aunque la mayoría de padres de familia no saben leer ni escribir, apoyaron escuchando las lecturas

Foto No. 11



Niñas registrando sus libros leídos.

Fuente: Glenda Salguero

que los niños hicieron, coadyuvando al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes al estar verificando que los niños realicen la lectura.

Se conformó una investigación para elaborar un compendio de cuentos, historias, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones de la comunidad, que consistió en elaborar un mega libro con la recopilación de historias propias de la comunidad, en donde participaron los padres de familia, abuelos y ancianos de la comunidad, los niños utilizaron cuadernos de notas para hacer apuntes de las narraciones, en forma oral que escucharon.

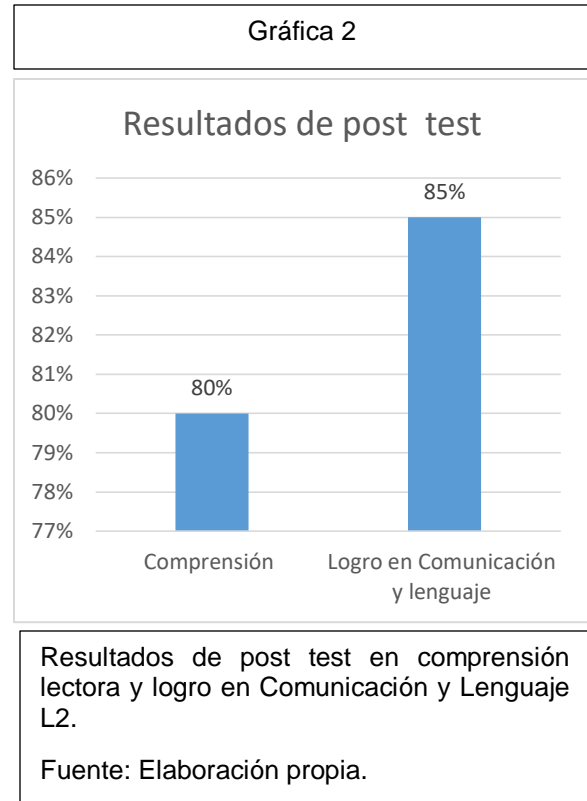
Se verificó la elaboración un álbum de recetas propias de la comunidad: de plantas medicinales, de cocina, de desinfectantes y detergentes, con sus ingredientes y procedimientos para la preparación, lo importante de saber comprender es seguir las instrucciones, para ello fue necesario que el estudiante fuera describiendo cada parte de cada una de las recetas, luego en la presentación en el aula fue leyendo y explicando con sus propias palabras, mientras en el grupo de niños que escuchaban activamente fueron haciendo preguntas para aprovechar la comprensión lectora que el expositor explicaba.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Elaboración y aplicación de hojas instrumentos de evaluación de comprensión lectora para registrar el aprendizaje en los estudiantes.

Se diseñaron listas de cotejo para verificar la participación de todos los actores involucrados y su participación en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se procedió a aplicar la segunda evaluación del post test para determinar el avance que se logró durante el proceso de los aprendizajes de los estudiantes participantes, mediante una lista de cotejo, con el propósito de mejorar la velocidad en lectura y comprensión lectora, mediante diferentes niveles de comprensión lectora, logrando obtener el resultado de 80% en comprensión lectora y un 85% en el nivel de logro en área de Comunicación y Lenguaje L2.



F. Fase de cierre

Objetivo: Finalizar satisfactoriamente el cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades: Dar a conocer el plan de divulgación las autoridades del centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, San Andrés Petén, entregando una guía técnica del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director de la escuela.

Se elaboró un plan de divulgación para dar a conocer a la comunidad educativa, también se entregaron trifoliales, donde se estableció diferente información para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que las personas puedan informarse del impacto que se logró durante el proceso de ejecución.

Para finalizar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a la elaboración de un poster educativo para da a conocer a grandes rasgos el

beneficio para los estudiantes y el impacto que se logró en mejorar el indicador educativo que estaba afectando a los alumnos y alumnas de cuarto grado primaria.

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos.

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

Justificación

El diálogo es lo más esencial del aprendizaje, de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que es de base fundamental elaborar un plan de divulgación para dar a conocer a toda la comunidad educativa, los resultados que se obtuvieron después de haber sido ejecutado.

En el plan se indicará las estrategias para anunciar acertadamente: Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora” a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén.

El que ha sido ejecutado para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con el problema de la lectura y comprensión lectora en el grado de cuarto primaria sección “A”. Luego de su ejecución es importante realizar la socialización de los avances obtenidos y cumplir con la divulgación del impacto que género en la aplicación de estrategias didácticas para minimizar los resultados negativos de aprendizaje.

Objetivo general

Divulgar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para dar a conocer a la población estudiantil, docentes y padres de familia autoridades del Ministerio de Educación, autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala los resultados obtenidos después de la ejecución.

Objetivos específicos

Entregar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director y personal docente de la escuela, y con el Coordinador Distrital del distrito 17-04-01 del municipio de San Andrés del Departamento de Petén.

Informar acerca de las actividades realizadas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Establecer el medio por el cual se llevará a cabo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La clasificación del público a quienes va dirigida la divulgación son los siguientes:

Docentes de diversas escuelas.

Alumnos

Padres de familia

COCODE de la comunidad

Consejo de ancianos de la comunidad

Coordinación Distrital del Municipio de San Andrés Distrito escolar 17-04-01.

Autoridades del Ministerio de Educación

Autoridades universitarias de la EFPEM y del PADEP/D

Los canales de difusión para llevar a cabo la divulgación de acuerdo al contexto de la comunidad son

Trifoliales a autoridades comunitarias, WhatsApp, y Plataforma de redes sociales en Facebook a autoridades educativas.

Plan de actividades

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informe de resultados del PME, a las autoridades del establecimiento y Coordinación Distrital. Entrega de poster educativo en Coordinación Distrital y Director de la escuela.	Director, docentes de la escuela, alumnos y Coordinador Distrital, asesora pedagógica, y asesor administrativo del SINAIE, del municipio de San Andrés departamento de Petén.	Impreso Grabación	Poster educativo video audiovisual	04 de mayo de 2020. Al 29 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados con integrantes de la comunidad educativa, padres de familia	Padres de familia y estudiantes.	Escrito e impreso.	Trifoliales	30 de mayo de 2020.
Información de los resultados del PME a docentes del establecimiento	Docentes del establecimiento	Redes sociales; WhatsApp Plataforma Facebook.	Fotografía de poster educativo. Video audiovisual en redes sociales. Celular. Internet.	30 de mayo de 2020.

Cuadro No. 6 Plan de divulgación

Evaluación

Para verificar el cumplimiento del plan de divulgación se registrará cada actividad por medio de una lista de cotejo. Las observaciones se harán en un apartado de la lista de cotejo.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 65 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de San Andrés, del Departamento de Petén.

La escuela es grande, en nivel primario se atienden a 270 alumnos en todos los grados, cada grado del primer ciclo hay 3 secciones, la escuela es bilingüe y las clases se imparten en el Idioma Español debido a que los docentes son de la cultura ladina, con nombramientos monolingües.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de bajo nivel de resultado de lectura en el grado de cuarto primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea donde se ubica, el centro educativo, toda la población es indígena, cuya lengua materna es el Q'eqch'í y han tenido dificultad en el aprendizaje del Español, el índice de analfabetismo es demasiado alto. La mayoría de los padres de familia son agricultores sobre viven de las cosechas de granos básicos, algunos han emigrado a Estados Unidos y las familias han sido desintegradas por lo que esto afecta a la población estudiantil.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, no cuentan con servicios básicos de agua entubada y energía eléctrica, por lo que no cuentan con medios de comunicación masivos, ni con celulares inteligentes por la pobreza de las familias; lo que contribuye a la problemática encontrada.

Con la aplicación la técnica del DAFO y MINI-MAX se identificó que en el contexto escolar hay debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, al relacionar las vinculaciones se puede aprovechar las fortalezas y oportunidades para poder atacar a la amenazas y reforzar las debilidades por lo que después de relacionar las vinculaciones se pudo obtener las siguiente línea de acción.

La cuarta vinculación será el fortalecimiento de estrategias para la comprensión lectora con el apoyo de los padres de familia para trabajar en equipo para sacar adelante la educación de los niños, para fomentar la Educación como un derecho irrenunciable.

Por lo que se decidió que el proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar se nombró: Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora, como un aporte para la mejora de la comprensión lectora como una necesidad de aprender a comprender mediante una lectura, se fomentó a través diferentes estrategias didácticas innovadoras. Se realizaron la gestiones y capacitaciones de actividades de lectura y escritura a través de géneros textuales, narrativos y literarios, en las que el estudiante pudo obtener aprendizajes significativos al escribir, imaginar, narrar, investigar, explicar, ilustrar, diseñar, armar, leer, medir su velocidad lectora, comparar, comprender, identificar, elaborar, organizar, aplicar, relacionando con la lectura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L2, en este caso el idioma Español, pues la lengua materna de los niños es el Q'eqch'í lo que tiene relación con los niveles muy

bajos de resultados en lectura, mismos que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar.

Por lo que se desarrolló un plan de actividades en las que se involucró a los actores directos, docentes, alumnos padres de familia, actores indirectos, los miembros del COCODE, los ancianos de la comunidad, el coordinador distrital, asesora pedagógica y asesor administrativo, y actores potenciales, las instituciones que apoyan la educación en la comunidad tales como la Pastoral Social, WCS, Asociación BALAM y comercios de la comunidad.

Las estrategias didácticas que fueron desarrolladas incluyeron diversas lecturas, exposiciones, elaboración de reportajes, fábulas, anuncios, cuentos, palabras con sinónimos y antónimos, historietas, cuentos ilustrados, rompecabezas, juego de memorias, lecturas dirigidas, medición de velocidad lectora, organización de un club de niños, participación de padres de familia en lecturas en el hogar, investigación de leyendas, mitos anécdotas, tradiciones, costumbres, recetas de plantas medicinales de la comunidad lo que hizo que los estudiantes se motivaran en la lectura y al final se logró incrementar que los resultados de avances fueran del 80% en comprensión lectora y 85% el área de Comunicación y Lenguaje L2 aplicado para una escuela Bilingüe.

La comprensión es un componente importante de la comprensión lectora, permite al lector, interpretar y analizar la información que se ha leído y hacerlo propio, para utilizarlo en la vida diaria (MINEDUC, 2012). El proceso de comprensión lectora se puede potenciar en los estudiantes al aplicar diferentes estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son acciones, herramientas y recursos utilizados por un profesor o docente para aumentar las probabilidades de que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje e interioricen los nuevos conocimientos que se pretende que adquieran. (Rodríguez, s.f)

Conclusiones

Se fortaleció el acompañamiento docente, y padres de familia para contribuir con el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.

Se implementó estrategias didácticas para disminuir la deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes, logrando, el interés y la participación de los estudiantes y padres de familia.

Se trabajó en la organización de diferentes actividades lúdicas, con materiales didácticos, lo que hizo que se tuviera una buena ambientación en el aula promoviendo, la participación, y motivación en la presentación de cuentos, historietas, fábulas, y la investigación de antología de narraciones propias de la comunidad.

Se capacitó a docentes en el tema de la implementación de estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, para esto se compartieron guías de estrategias didácticas para que sean replicadas con sus estudiantes.

Se determinó el impacto de una mejora en los estudiantes y al final se logró incrementar que los resultados fueran del 80% en comprensión lectora y 85% el área de Comunicación y Lenguaje L2 aplicado para una escuela Bilingüe.

Plan de sostenibilidad del PME

Parte informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura

Nombre del estudiante: Glenda Patricia Salguero Meléndrez.

Institución educativa donde se ejecutará el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Jornada: Matutina.

Dirección: Aldea Paso Caballos

Municipio: San Andrés.

Departamento: Petén.

Período de ejecución: enero a octubre de 2021.

Actores involucrados: Docente-estudiante de licenciatura, docentes, estudiantes, padres de familia, directores, actores indirectos.

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora, se diseñó para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén. Proyecto que se enfocó en fortalecer la metodología de estrategias didácticas para fomentar la lectura.

Al respecto se propone el plan de sostenibilidad que permitirá que el proceso de mejoramiento se mantenga y se profundice las acciones, que permita el compromiso y participación de los actores involucrados.

El plan de sostenibilidad se plantea para ejecutar de enero a octubre de dos mil veintiuno. Tiene como objetivo general mejorar la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de las estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectura y su comprensión lectora. Contiene plan de actividades específicas, estrategias de abordajes, recursos y los responsables. Además se adjunta el cronograma de actividades y presupuesto de gastos.

El plan de sostenibilidad está elaborado para ser ejecutado durante un ciclo lectivo 2021, e involucra a toda la comunidad educativa como directores,

docentes, padres de familia y actores indirectos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) para la mejora de la calidad educativa.

Objetivo general

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, del municipio de San Andrés Petén mediante la comunicación asertiva con docentes, alumnos y padres de familia, para contribuir con la calidad educativa, mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivos específicos

Organizar diferentes actividades lúdicas juntamente con la comisión de Lectura de la escuela, para fortalecer la comprensión lectora, por medio de una serie de materiales didácticos que contengan aprendizajes significativos.

Implementar estrategias didácticas para promover la lectura y comprensión lectora, en horarios de la práctica diaria en el aula.

Organizar capacitación docente sobre estrategias didácticas con metodología innovadora para elaborar diferentes materiales didácticos que incluyan juegos lúdicos con aprendizajes significativos en la comprensión lectora.

Desarrollar concursos de lectura y comprensión lectora a nivel de escuela con la comisión de lectura.

Justificación

El plan de sostenibilidad es una propuesta para promover pretende minimizar la deficiencia en la comprensión lectora que presentan los estudiantes de tercer

grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, San Andrés Petén la ejecución constante de actividades pedagógicas de gran impacto en la educación de los niños. Mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfoca en involucrar a los sujetos de la educación, facilitar la réplica de las buenas prácticas educativas en la escuela donde se ejecutó el PME y en otras escuelas que deseen coadyuvar con la mejora educativa.

El Proyecto hace incidencia en el indicador de resultados de aprendizaje de lectura, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para el caso de este centro escolar que está registrado como modalidad bilingüe, en este caso los estudiantes presentan una baja deficiencia en lectura y tienen probabilidad de que no comprenden lo que leen, para ellos la lectura es aburrida, pérdida de tiempo, no existe un hábito positivo por la lectura, por la falta de estrategias por parte del docente, y las competencias de aprendizajes no son significativos en los estudiantes, con el logro de los objetivos y políticas que plantea el MINEDUC; que incrementen el desarrollo del país.

La importancia de la propuesta radica en que permite la mejora en el desarrollo de competencia lectora, mediante estrategias didácticas, metodología innovadora para realizar lecturas, aprovechando la aplicación de un plan lector en donde se desarrollen los niveles de comprensión.

El plan de sostenibilidad es interesante ya que plantea para ser ejecutado guiado por la medio de una planificación, contiene fases, detalladas de actividades mediante estrategias de aprendizajes significativos que sostiene que sea una propuesta fácil de ejecutar.

El plan de sostenibilidad es el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para coadyuvar al docente en su labor, debido que facilita herramientas de trabajo y estrategias metodológicas didácticas para llamar la

atención a los estudiantes involucrados en el proyecto de sostenibilidad que les ayudará en el proceso de aprendizaje.

Resultados esperados

Mejoramiento en la calidad educativa de los estudiantes por medio de la aplicación del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las diferentes estrategias didácticas para el incremento de la lectura.

Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del plan de sostenibilidad.

Aplicación de estrategias didácticas y metodología innovadora para fortalecer la lectura y la comprensión lectora.

Organización de capacitación a docentes sobre metodología innovadora para el desarrollo de las competencias lectoras.

Cuadro No. 7 Cuadro de actividades de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1 FASE DE INICIO: Socialización del PME.	Capacitación para socializar el proyecto del PME con el Director y personal docente de la escuela Reunión para socializar el PME con padres de familia. Capacitación del PME con estudiantes	Con la finalidad de socializar el proyecto de mejoramiento educativo se convoca a director personal docente estudiante y padres de familia a una reunión de informativa	enero	Carteles Manta vinílica Aula Sillas pizarrón Marcador	Docente

<p>2. FASE DE PLANIFICACION Fortalecer la lectura en estudiantes.</p>	<p>Aplicación de diferentes actividades de aprendizaje Elaborar un listado de géneros textuales: narrativos, literarios</p> <p>Identificar los textos adecuados para el grado y la edad de los estudiantes de lecturas. Promover los diferentes niveles de comprensión.</p> <p>Capacitación a docentes sobre metodología innovadora</p>	<p>Con la finalidad de introducir al estudiante a tener un hábito de lectura, por medio de diferentes géneros textuales literarios, para que pueda elegir lo que le gustaría leer.</p> <p>Con la finalidad de buscar los textos con carácter llamativo y de acuerdo a las necesidades educativas del grupo de estudiantes, con respecto al grado y a la edad de los alumnos.</p> <p>La lectura debe estar presente en el desarrollo del individuo, porque es una base fundamental para tener un buen aprendizaje para la vida</p> <p>Para algunos docentes no es una novedad la lectura, ya están trabajando y enseñando la lectura, pero no encuentran las estrategias para llamar la atención de los estudiantes a la lectura, se les brindara apoyo con estrategias.</p>	<p>enero</p> <p>3 semanas</p> <p>3 semanas</p> <p>3 semanas</p> <p>1 semana</p> <p>2 semanas</p>	<p>Libros</p> <p>Impresiones</p> <p>Investigaciones</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Hojas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Folletos</p> <p>Carteles</p> <p>Trifoliar</p> <p>Cuentos</p> <p>Ilustrados</p> <p>Impresiones de</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Investigaciones</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p>
<p>3. Elaborar actividades y la aplicación de la metodología de estrategias didácticas innovadoras para promover la lectura y comprensión lectora con</p>	<p>Elaborar actividades de lectura individual. Elaborar actividades de lectura grupal.</p> <p>Elaborar actividades de lectura utilizando los libros de la</p>	<p>Con la finalidad de despertar la creatividad y la motivación en el estudiante para trabajar en forma individual.</p> <p>Descubrir las ideas, pensamientos y</p>	<p>3 semanas</p> <p>3 semanas</p>	<p>Impresiones</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Libros</p> <p>Folletos</p> <p>Libros de cuentos</p> <p>ilustrados</p>	<p>Docente</p>

<p>estudiantes del Establecimiento Educativo</p>	<p>biblioteca escolar</p> <p>Elaborar actividades para promover la lectura en el hogar llevando libros de la biblioteca escolar para avanzar en la lectura.</p> <p>Ilustración de cuentos.</p> <p>Aplicar actividades para promover la lectura y escritura</p>	<p>opiniones en el trabajo en equipo.</p> <p>Con la finalidad de usar el material disponible con el que se cuenta en la escuela.</p> <p>El involucramiento del alumno para despertar el interés en los niños más pequeños del hogar será de gran importancia</p>	<p>3 semanas</p>		
<p>Capacitación a docentes sobre metodología innovadora</p>	<p>Invitación al personal docente del establecimiento y director.</p>	<p>Con la finalidad de hacer llamativa la lectura.</p> <p>Con la finalidad de hacer concursos inter aulas para promover la lectura a nivel de establecimiento educativo.</p>	<p>1 semana</p> <p>Cada 4 semanas.</p>	<p>Marcadores Cartulina Crayones Dibujos Impresiones Hojas de colores Hojas de papel bond Goma Tijeras Carteles Temperas</p>	<p>Docente</p>
<p>FASE DE EJECUCION</p>	<p>Coordinar de capacitación para docentes con personal del SINAIE del Distrito Escolar 17-04-01.</p>	<p>Con la finalidad de darle participación a todo el personal docente al involucramiento a promover la lectura en el aula.</p> <p>Con la finalidad de promover capacitaciones por medio del SINAIE para promocionar la lectura.</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Cartulinas Manta vinílica Hojas de evaluación del pre test</p>	
<p>Aplicación de pre test a estudiantes participantes.</p>	<p>Presentación de los objetivos del PME a los estudiantes beneficiados,</p>	<p>Con la finalidad de promover la lectura en el aula.</p> <p>Con la finalidad de promover capacitaciones por medio del SINAIE para promocionar la lectura.</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Libros Impresiones folletos Marcadores crayones lápices lapiceros Fotocopias</p>	
<p>Ejecución de estrategias de lectura en el aula</p>	<p>Aplicación de pre test a los estudiantes beneficiados para identificar la velocidad en lectura</p>	<p>Determinar la concientización en los docentes la importancia de promover la lectura por medio de la metodología de estrategias didácticas innovadoras</p>			
	<p>Desarrollar actividades grupales de lectura dirigida de géneros literarios narrativos</p>			<p>Cronómetro Hojas para</p>	

<p>Aplicación lectora. Capacitación docente para Metodología de estrategias didácticas innovadoras para promover la lectura y comprensión lectora.</p>	<p>textuales</p> <p>Lectura narrativa en el aula Elaborar anuncios educativos en el aula. Elaborar reportajes. Elaborar compendio de cuentos. Listado de antónimos y sinónimos. Elaboración de historietas.</p>	<p>Para informarlos del proyecto a ejecutar y los objetivos que se pretenden alcanzar.</p>	<p>2 semanas</p>	<p>registrar las palabras leídas por estudiante</p> <p>libros</p> <p>folletos</p> <p>lista de cotejo</p>
	<p>Seguimiento de lecturas orales de textos literarios en grupo, haciendo paradas para luego comentar su contenido. Elaborar cuentos ilustrados. Presentar y elaborar cuentos cortos. Elaborar rompecabezas Elaborar juego de memorias de palabras Elaborar un cuadro, para la medición de libros leídos por estudiantes para registrarlos.</p>	<p>Para determinar un diagnóstico de la debilidad que poseen en cuanto a lectura y velocidad lectora</p> <p>Para potenciar la lectura dirigida en diferentes géneros literarios en los estudiantes.</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Papel iris</p> <p>Libros</p> <p>Folletos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>USB</p> <p>Cuadernos de notas</p>
	<p>Hacer un club de niños de lectores a nivel de aula para explicar de acuerdo al libro leído por cada estudiante. Llevar a cabo la participación de lecturas con padres de familia.</p>	<p>Promover la motivación de la lectura dramatizando cualquier relato en el aula.</p> <p>Para determinar una función estética crear belleza a partir del lenguaje para promover la lectura.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Cuadernos de notas</p> <p>Paleógrafo</p> <p>Impresiones</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas de colores</p>
	<p>Desarrollo de la estrategia de lectura de cuentos para crecer, que consiste en que</p>	<p>Elaborar lecturas adecuadas sin palabras muy largas de su vocalización y no muchos signos de puntuación para</p>	<p>1 semana</p>	

<p><u>FASE DE MONITOREO</u></p>	<p>el niño lea comparta con sus compañeros y comenten sobre la lectura, luego socializar en clase según la experiencia obtenida</p>	<p>introducir poco a poco la velocidad lectora en los estudiantes por medio de estrategias. Para motivar la lectura es necesario</p>		<p>Sobres</p>	
<p>Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución</p>	<p>mediante 7 estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>clasificar los libros que es estudiante utilizara de acuerdo a su edad para que sea atractiva.</p>		<p>Sillas</p>	
<p>Registros de informe de avances</p>	<p>Investigación para recopilar información de cuentos orales, leyendas mitos y tradiciones de la comunidad.</p>	<p>Para motivar al estudiante y establecer competencias entre los estudiantes por tener el primer lugar en lectura.</p>		<p>Pizarrón</p>	
<p>Evaluación de tiempo y recursos</p>	<p>Círculo de capacitación a personal docente de la escuela sobre el uso metodología didáctica innovadora.</p>	<p>Leer en voz alta acompañado de lecturas comparadas.</p>		<p>Almohadilla</p>	
<p>Contraste de objetivos con indicadores</p>	<p>Socialización de aplicación de diferentes estrategias didácticas de lecturas</p>	<p>Leer libros, con los estudiantes y después contar en el grupo, para imaginar, dar opiniones compartirlas y realizar actividades necesarias dependiendo de la actividad que se desee presentar.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Hojas impresas</p>	
	<p>Registrar que todo se cumpla conforme al cronograma de actividades. Verificación mensual.</p>	<p>Presentación de cuentos a través de escuchados, verlos en videos para luego dramatizados,</p>	<p>Cada 2 semanas</p>	<p>Agenda</p>	
	<p>Registrar en una lista de cotejo para registrar el papel que desempeño cada uno de los actores involucrados.</p>	<p>también leyendo cuentos, para luego comentarlos y socializarlo sin perder de vista las siete estrategias de comprensión lectora.</p>		<p>Hojas de cuadros</p>	
	<p>Registro del avance de objetivos del PME en el impacto de los</p>			<p>Hojas impresas</p>	
				<p>internet</p>	

	<p>estudiantes</p> <p>Se hará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual.</p> <p>Identificación de los resultados de los objetivos planteados.</p> <p>Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de PME y reestructurar si es necesario.</p> <p>Análisis del tiempo estipulado para cada actividad medir los avances y de ser necesario volver a reestructurar</p> <p>Implantar para cada objetivo, los indicadores necesarios para cuantificar</p> <p>Comparar objetivos de procesos y de resultados con los indicadores planteados.</p>	<p>Para aprovechar el recurso que existe en la comunidad y que no se pierda de vista la tradición cultural de generación en generación las historias en familia y presentarlas por medio de un álbum.</p> <p>Promover en el docente el uso de metodología didáctica innovadora en cuanto a la lectura.</p> <p>Invitación de docentes padres de familia y estudiantes para presentar las diferentes estrategias didácticas de lectura.</p> <p>Elaboración de una lista de cotejo para registrar si el proyecto va marchando según lo planificado.</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo para monitoreo en el cual se debe registrar los avances.</p>	<p>Cada bimestre</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Impresiones</p> <p>Hojas de impresiones</p> <p>Cuaderno de notas</p>	
--	---	---	----------------------	--	--

		<p>Elaborar una matriz para describir la fase del proyecto y los avances que se van llevando a cabo incluyendo las partes del cronograma.</p> <p>Para ver los logros de la competencia del proyecto, y de ser necesario volver a reestructurar.</p> <p>Para verificar el tiempo estipulado de acuerdo al cronograma de actividades.</p> <p>Determinar por medio de un cuadro comparativo los logros y resultados planteados.</p>	Bimestral		
<p><u>FASE DE EVALUACION</u> Elaborar sistema de evaluación del PME.</p> <p>Aplicación de post evaluación.</p>	<p>Elaboración de una lista de cotejo Para evaluar estrategias de lectura y comprensión lectora.</p> <p>Elaboración de hojas de registro de lectura y velocidad respetando los signos de puntuación.</p> <p>Elaboración de listas de cotejo para registrar el avance que presentan todos los participantes en el PME. Analizar la funcionalidad del</p>	<p>Para verificar un registro descriptivo de las fases del proyecto y lo funcional que pudo der.</p> <p>Determinar los logros alcanzados, mediante una evaluación formativa.</p> <p>Para determinar los momentos del proyecto por medio de una evaluación de ciclo.</p> <p>Para determinar la funcionalidad por medio de una rúbrica.</p>	Enero a octubre	<p>Carteles</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Impresiones Cuaderno de notas</p> <p>Hoja de trabajo Elaboración de instrumentos para evaluar la funciona El plan del proyecto</p> <p>Hojas con instrumentos de evaluación</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p>

Comparación de resultados	<p>PME por medio de una Demostración de lo Aprendido. Ejecución de post evaluación para registrar el avance en lectura en estudiantes sujetos a evaluación del presente proyecto. Contraste de resultados de avances en el Registrar el desempeño de la lectura en los estudiantes, presentarlo por medio de gráficas.</p> <p>Socialización de resultados con la comunidad educativa, y actores potenciales.</p>	<p>Determinar por medio de un plan piloto</p> <p>Determinar el avance del logro de competencias por los estudiantes.</p> <p>Para promocionar los resultados con la de los actores involucrados directos.</p>	Cada dos meses De enero a octubre	Carteles Marcador pizarrón	
<p>Evaluación Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.</p> <p>El proceso de evaluación del plan de sostenibilidad se ejecutara para analizar el cumplimiento del impacto de las actividades estableciendo los cambios generados a partir de la comparación del ex antes la situación sin proyecto la evaluación de los objetivos por medio de pruebas objetivas y hojas de trabajo para los estudiantes, hojas de lista de cotejo para evaluar desempeño para registrar avances durante el proceso de ejecución para verificar el desarrollo de competencias, el pos después del proyecto para que al final se desarrollare una evaluación de logros de objetivos para determinar la funcionalidad y el grado de mejora con la aplicación de la metodología.</p> <p>El plan de sostenibilidad es importante que sea de una forma clara y precisa para lograr la sostenibilidad del proyecto, desarrollando innovación y competitividad de los objetivos trazados a base de monitoreo, cada una de las fases, que se evalúen y se orienten hacia las directrices que se pretende alcanzar, y que se verifique ya que la planificación es perfectible, flexible y modificable.</p>					

Desarrollar actividades grupales de lectura dirigida de géneros literarios narrativos textuales

Lectura narrativa en el aula
Desarrollar reportajes educativos

Elaborar una prensa educativa a nivel de escuela.

Impresión de la prensa educativa a nivel de escuela.

Seguimiento de lecturas orales de textos literarios en grupo, haciendo paradas para luego comentar su contenido.

Elaboración de un álbum de géneros narrativos con hojas de trabajo para que describan los diferentes niveles de comprensión lectora.

Presentación de fábulas.

Medición de velocidad de lectura.

Desarrollar secuencia lógica en los estudiantes mediante la organización de tarjetas con palabras formando oraciones y párrafos para verificar la capacidad lógica en comunicación y lenguaje.

Elaborar historietas con seguimientos de secuencia de diferentes temas.

Elaborar cuentos ilustrados para presentar a los niños de primer grado.

Presentar diversas memorias de palabras.

Elaborar rompecabezas de palabras entre otros donárselos a las secciones de primero y segundo grado en el nivel primaria

Desarrollar lecturas en el hogar acompañado de los padres de familia.

Investigación de una antología de cuentos y narraciones de creencias y dichos y mitos de la comunidad.

Elaborar álbum de recetas de plantas medicinales de la comunidad.

Elaboración de recetas de comidas típicas de la comunidad.

Elaboración de proyectos de tejidos de la comunidad, describiendo todo el proceso del proyecto, para aprovechar la escritura y coherencia al redactar.

<p>Elaborar un cuadro, para la medición de libros leídos por estudiantes para registrarlos.</p> <p>Presentación de teatrines.</p> <p>Dramatizaciones de cuentos cortos</p> <p>Elaboración de un teatro para niños.</p> <p>Concursos de lectura de deletreo</p> <p>Concursos de competencia de lectura, velocidad lectora, comprensión lectora, escritura, capacidad de escucha activa por medio de dictados, de ortografía y caligrafía, estos concursos con el apoyo de la comisión de lectura.</p> <p>Hacer un club de niños de lectores a nivel de aula para explicar de acuerdo al libro leído por cada estudiante.</p> <p>Desarrollo de la estrategia de lectura de cuentos para crecer, que consiste en que el niño lea comparta con sus compañeros y comenten sobre la lectura, luego socializar en clase según la experiencia obtenida mediante 7 estrategias de comprensión lectora</p> <p>Investigación para recopilar información de cuentos orales, leyendas mitos y tradiciones de la comunidad.</p> <p>Círculo de capacitación a personal docente de la escuela sobre el uso metodología didáctica innovadora.</p> <p>Socialización de aplicación de diferentes estrategias didácticas de lecturas durante todo el año y presentación de algunos materiales utilizados y elaborados durante el del ciclo</p>										
<p>Registrar que todo se cumpla conforme el cronograma de actividades. Verificación mensual</p>										
<p>Registrar en una lista de cotejo el papel que desempeña cada uno de los actores involucrados.</p>										
<p>Se hará un informe de avances de desempeño de estudiantes mensual.</p>										
<p>Identificación de los resultados de los objetivos planteados.</p>										
<p>Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de PME y reestructurar si es necesario.</p>										

		subtotal		Q.780.00
1. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un Director, 13 docentes del centro educativo, y padres de familia.	Humanos	1		
	Director	13	00.00	00.00
	Docentes	23		00.00
	Padres de familia	4	00.00	00.00
	SINAE			
		subtotal		Q.780.00
Ejecución del desarrollo de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Fotocopias	2,000	0.25.00	Q.250.00
	Impresiones	500	Q.1.00	Q.500.00
	Cilicón	3	Q.18.00	Q.54.00
	Marcadores	10	Q.4.00	Q.40.00
	Afiches	40	Q.00.00	00.00
	Tijeras	10		Q.40.00
	Folder	10	Q.10.00	
	Lápices	24	Q.1.00	Q.24.00
	Lapiceros	24	Q.1.00	Q.24.00
	Borrador	24	Q.1.00	Q.24.00
	Cartón de cajas	30	Q.1.00	Q.24.00
	Cartoncillo	4	Q.1.00	Q.24.00
	Cartoncillo	10	Q.4.00	Q.40.00
	Encuadernados	15	Q.20.0	Q.300.00
	Sellador	5	Q.5.00	Q.25.00
	Papel con tac	5	Q.15.00	Q.75.00
	Pliegos de papel iris	10	Q.3.00	Q.30.00

2.Presentación del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa, todos los actores involucrados	Materiales	1 computadora (4 horas)	Q. 10.00 por hora	Q. 40.00
	Alquiler Equipo de computo	1 proyector (4 horas)	Q. 20.00 por hora	
		50 sillas	Q. 1.00	Q.80.00
	Alquiler de Mobiliario	10 mesas	Q. 5.00	
				Q.50.00
	Refacciones	50 refacciones	Q. 10.00	Q.500.00
		4 horas	Q. 15.00	Q.60.00
	Alquiler de sonido			
Subtotal				Q.730.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales			
	Alquiler de Salón	1 salón	Q.250.00	Q.250.00
	Energía eléctrica	4 horas	Q.50.00	Q.200.00
		total		Q.4,120.00

Referencias

- Abrile, M. I. (agosto de 1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revisata Iberoamericana de Educación* No. 5 Calidad de la educación. Recuperado el 11 de abril de 2020, de <https://www.oei.es/historico/oevirt/rie05a01.htm>
- Aguilar, M. (2016). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Recuperado de <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. *Kairos-Año 3 Nro. 3*. 1er. Semestre '99-ISSN 1514-9331. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Armijo, M. (2009). *cepal.org*. Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su. Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf.
- Babarro, N. (2016). Fracaso escolar. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>
- Borges, C. (2020). Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Canales, F., Pineda, E., & Alvarado, E. (1997). *Metodología de la investigación*. Washington, D.C.
- Concepto definicion.de. (2019). Definición de proyecto. Recuperado de <https://concepto definicion.de/proyecto>
- Educa.mente. (2016). La teorías constructivistas del aprendizaje. Recuperado de <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/06/las-teorias-constructivistas-del-aprendizaje/>
- Enciclopedia económica. (2017). Análais situacional. Recuperado de <https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>

- Galicia, S. (2019). Vinculaciones estratégicas. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del plna de sostenibilidad del proyecto. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Gonzalez, S., Gutiérrez, C., Pérez, I., & Solano, A. (31 de octubre de 2018). Slideshare.net-Entorno sociocultural. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Ingridfernandaperezj/entorno-socio-cultural>
- Guerri, M. (2013). Psicoactiva.com, aprendizaje significativo. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Jaramillo, G. (2003). Revista de Epistemología de Ciencias Sociales. Recuperado de <https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html>
- Jover, I. (2015). Gestipoliz. Metodología para la solución de problemas y proyectos de mejora empresarial. Recuperado de <https://www.gestipolis.com/metodologia-para-la-solucion-de-problemas-y-proyectos-de-mejora-empresarial/>
- Martí, G. (2011). Educación Social. Recuperado el 11 de abril de 2020, de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- MINEDUC. (2012). Currículo Nacional Base Cuarto Grado Primaria. Guatemala: DIGECADE .
- MINEDUC (2012) Leamos juntos, guía del docente. Guatemala.
- MINEDUC. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala .
- OBS Business School. (2014). Blog de la OBS. Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/herramientas-para-elaborar-el-cronograma-de-actividades-de-un-proyecto>
- ONU-MUJERES. (2010). Planes de monitoreo y evaluación 2010. Recuperado de <https://www.endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluacin.html>
- PADEP/D-EFPEM. (2019). Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala .

- Philippe, R. (s/f). Análisis de los actores Capítulo 15. Recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.
- Mijangos, P. J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ". Informe Final de Práctica
- Ramajo, A. (2013). Nebrija.com-La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y. Recuperado de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_5276d17adfeb9.pdf
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Rodriguez, D. (s.f.). Posibles proyectos Recuperado de <https://contabilidad.com.do/principios-de-contabilidad-generalmente-aceptados-pcga/>
- SINNAPS. (2019). Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Sunkel, G., & Trucco, D. (Noviembre de 2010). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en America Latina: riesgos y oportunidades. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/6174-nuevas-tecnologias-la-informacion-la-comunicacion-la-educacion-america-latina>
- Touraine, A. (1984). Le retour de l'acteur essai de sociologie. éd Fayard. París, France. Recuperado de http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html
- UNAD. (2020). Líneas de acción. Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO. (s.f). Árbol de problemas . Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

- Universidad del Bío Bío. (2012). Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa (Parte I). Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=6628
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado, de <https://www.oei.es/historico/idie/monitoreoeindicadores.pdf>.
- Waece.org. (2019). En entorno educativo como elemento educativo. Recuperado de 2020, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Implementar diversas estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora”
 Autora: Glenda Patricia Salguero Meléndrez.
 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén.



Descripción.
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, San Andrés Petén. Con la finalidad de fortalecer en los estudiantes de cuarto grado la comprensión lectora.
 La comunidad donde se ubica la escuela es del área rural, con familias que se dedican al trabajo del campo y que poseen baja escolaridad.
 El entorno donde se desarrolló es desde el área de Comunicación y Lenguaje en cuarto primaria, para incidir en el indicador de resultado de aprendizaje, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje. Al aplicar el proyecto se mejoraron los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.
 Para finalizar el proyecto se requirió de actores directos, como estudiantes, docentes, padres de familia y director.

Concepto.
 Fortalecer estrategias de comprensión lectora.

Objetivos

General.
 Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos San Andrés Petén, mediante la comunicación asertiva con docentes, padres de familia y estudiantes para minimizar la repitencia especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L2 para la escuela Bilingüe.

Específicos
 Implementar estrategias didácticas, para el fortalecimiento de la comprensión lectora que motiven el interés y la participación de los estudiantes y padres de familia.
 Organizar diferentes actividades lúdicas para contribuir con la lectura y comprensión lectora por medio de una serie de materiales didácticos para aplicar en el aula, desarrollando diferentes cuentos, historietas, fábulas, antologías de narraciones propias de la comunidad.
 Capacitar a docentes de la escuela, para concientizarlos a que contribuyan al uso de estrategias didácticas que han sido diseñadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para desarrollar en los horarios de práctica diaria en la lectura en el aula.
 Determinar el avance y el impacto que se logró a través de las estrategias didácticas innovadoras, para elevar el resultado del indicador de aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 que se propuso mejorar mediante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación
 La comprensión lectora es uno de los componentes de las competencias lectoras; al tener deficiencias en comprender lo que se lee, se orienta al fracaso escolar, la repitencia e incluso la deserción escolar.
 De acuerdo a lo anterior surge la importancia de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que impacta en los aprendizajes de los estudiantes.

Metodología

Marco Organizacional
 Análisis Situacional.
 Análisis Estratégico.
 Diseño del Proyecto
 Ejecución de Actividades Diseñadas.

Actividades desarrolladas.
 Aplicación del pre test para identificar el nivel de comprensión lectora.
 Cuentos ilustrados
 Juegos de memorias de palabras
 Escritura y lectura desde el hogar.
 Antología de narraciones propias de la comunidad
 Aplicación del post test, para medir los avances en comprensión lectora y el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Resultados de Alcanzados
 Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.
 Mejora de los resultados de comprensión lectora en un 80%. En el área de Comunicación y Lenguaje L2 se logró el 85%.
 Desarrollo de la metodología activa para fortalecer los procesos de comprensión lectora.
 Impacto en la calidad educativa de los estudiantes
 Fortalecimiento del apoyo de los padres de familia.

Acciones de sostenibilidad
 Socialización de Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollo de capacitaciones a docentes.
 Presentación de resultados del proyecto mediante un poster educativo que se colocó en la Dirección de la escuela y Coordinación Administrativa
 Elaboración de un plan de sostenibilidad.



