



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de actividades de motricidad fina en etapa de 6 años

Glenda Anaité Jiménez Leal

Asesora

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla De López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de actividades de motricidad fina en etapa de 6 años

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala**

Glenda Anaité Jiménez Leal

**Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. José Antonio Morales Román
Secretario	M. A. José Alvaro Quiná Sitaví
Vocal	Lcda. Ime Milagro De León Ramos

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de actividades de motricidad fina en etapa de 6 años., correspondiente al estudiante: Jiménez Leal Glenda Anaité, Carné 201416433, CUI: 1811-64183-1701, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2569

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Actividades De Motricidad Fina En Etapa De 6 Años*

Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Leal Glenda Anaité*

Con Registro académico No. *201416433* Con CUI: *1811641831701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_80_201416433_01_2569



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2569

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Actividades De Motricidad Fina En Etapa De 6 Años*

Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Leal Glenda Anaité*

Con Registro académico No. 201416433

Con CUI: 1811641831701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_80_201416433_01_2569

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por haberme permitido culminar una etapa más en mi vida profesional, darme conocimiento y fuerza durante el proceso de preparación.
- A MIS PADRES:** Lesvia Leal de Jiménez, por su apoyo incondicional en todas las etapas y decisiones que he tomado en mi vida. Edwin Emilio Jiménez Puga quien fue mi principal fuente de apoyo, mi aliento cuando más necesitaba de él, (abrazos y besos hasta el cielo).
- A MIS HIJOS:** Omar Emilio y Edwin Omar Negrete Jiménez por su amor, mi fuerza y el mayor orgullo como hijos.
- A MIS HERMANOS Y CUÑADOS:** Barbara Zoila, Luis Emilio, Oscar René, Alexander y Fabiola por darme ánimos para salir adelante.
- A MIS SOBRINOS Y SOBRINAS:** Luis Alexander, José Alejandro, Pedro Pablo, Bryanna Leticia y Emily Fabiola, mi éxito sea un ejemplo.
- A MIS AMIGOS:** Deisy, Zayda, Carla, Jarol y María Elena éxitos en lo profesional.
- A MIS COMPAÑEROS** Por los momentos compartidos.
- A MI ASESOR:** Licda. Irma Díaz de López por su paciencia y conocimiento manifestado.
- A USTED:** Quien recibe el presente

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS** Por la vida, la sabiduría y ser guía en el camino correcto hacia mis metas.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EFPEM-USAC** Con respeto, todo mi agradecimiento
Por mi crecimiento profesional.
- AI MINEDUC** Por ser la institución organizadora del programa para mi preparación
- ASESORA** A Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López por su asesoramiento, excelencia en el trabajo, apoyo y tiempo brindado en el proceso.
- A LICENCIADOS (AS):** Por apoyarme a enriquecer mis conocimientos.
- A LA DIRECTORA, PERSONAL DOCENTE, ALUMNADO Y PADRES DE FAMILIA DE LA EODP “ZOILA ESPERANZA PUGA DE JIMÉNEZ”** Por su apoyo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en especial a la Directora Olga Arely Ochaeta Vidal y a la compañera de la etapa 6 años “A” Rita Emelina Solórzano Puga

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén, con el objetivo de estimular la motricidad fina en los niños y niñas por medio de estrategias que estimulen las destrezas motrices, además, se incluya la participación de los padres de familia en la enseñanza de habilidades motrices, permitiendo al estudiante desarrollarse integralmente en la cotidianeidad, coordinando movimientos, se exprese emocionalmente, demuestre sentimientos y de cierta forma exprese sus pensamientos.

Los movimientos coordinados para la escritura se amplían a través de la motricidad fina, es indispensable que los niños aprendan a coordinar movimientos en las muñecas, las manos, y dedos (músculos y huesos), además de los ojos y músculos de la cara, esto se liga a la importancia del desarrollo afectivo que favorece al dominio de las otras partes del cuerpo.

La coordinación de entrenamiento de ojos y mano se debe ejercitar con actividades tan simples, por lo que se consideró practicar actividades de capacitación, organización a docentes y padres de familia, centrándose en estrategias metodológicas que se ponen en práctica un plan que prepare niños y niñas con una educación y preparación para la vida.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed in the EODP "Zoila Esperanza Puga de Jiménez" Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén, with the aim of stimulating fine motor skills in boys and girls through strategies that stimulate motor skills, In addition, the participation of parents in the teaching of motor skills is included, allowing the student to develop fully in their daily lives, coordinating movements, expressing themselves emotionally, showing feelings and in a certain way expressing their thoughts.

Coordinated movements for writing are expanded through fine motor skills, it is essential that children learn to coordinate movements in the wrists, hands, and fingers (muscles and bones), in addition to the eyes and muscles of the face, this It is linked to the importance of affective development that favors mastery of the other parts of the body.

The coordination of eye and hand training should be exercised with such simple activities, so it was considered to practice training activities, organization of teachers and parents, focusing on methodological strategies that implement a plan that prepares boys and girls. with an education and preparation for life.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	27
1.3 Análisis estratégico.....	37
1.4 Diseño de PME.....	43
CAPÍTULO II.....	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	58
CAPÍTULO III.....	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1 Título del proyecto	84
3.2 Descripción del proyecto educativo	84
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	86
3.4 Objetivos	86
3.5 Justificación.....	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	89
3.7 Plan de actividades.....	89
CAPÍTULO IV	106
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	106
CONCLUSIONES	110
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	112
REFERENCIAS	120

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 Priorización de Problema	31
CUADRO No. 2 Árbol de problemas	33
CUADRO No. 3 Matriz DAFO	38
CUADRO No. 4 matriz Minimax	39
CUADRO No. 5 Mapa de soluciones	42
CUADRO No. 6 Cronograma de actividades	51
CUADRO No. 7 Presupuesto	55
CUADRO No. 8 Plan de Sostenibilidad.....	116
CUADRO No. 9 Cronograma de plan sostenibilidad.....	118

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFIA No. 1 Carta de autorización del PME firmada por Coordinadora Distrital	90
FOTOGRAFIA No. 2 Reunión de lanzamiento del PME a padres de familia del establecimiento.....	91
FOTOGRAFIA No. 3 Capacitación a personal docente del establecimiento	91
FOTOGRAFIA No. 4 Taller a padres de familia de las secciones de 6	92
FOTOGRAFIA No. 5 Aprestamiento de forma dactilar con tempera de colores	92
FOTOGRAFIA No. 6 Actividad de la vida cotidiana (María Montessori) enroscar y desenroscar tapitas plásticas	93
FOTOGRAFIA No. 7 Corte con tijeras y elaboración de pulsera y collar.....	93
FOTOGRAFIA No. 8 Elaboración de figuras de cartón y bordado en el contorno son cinta de colores.....	94
FOTOGRAFIA No. 9 Insertar piedrecitas en boquilla reducida utilizando cuchara, realizando movimientos de la muñeca	95
FOTOGRAFIA No. 10 Bryanna realiza dibujo libre con acuarelas	95
FOTOGRAFIA No. 11 Lista de cotejo para evaluar y monitorear el avance de actividades planificadas.....	97
FOTOGRAFIA No. 12 PNI para obtener información sobre el cumplimiento de metas y diagnosticar cambios en actividades para mejorar el proyecto	98
FOTOGRAFIA No. 13 Poster académico utilizado como estrategia para brindar información del PME a las autoridades universitarias	99

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un requisito como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, con el propósito de mejorar la educación en el entorno educativo que labora y reintegrar ciertamente el apoyo que ha obtenido para la planeación y sobre todo con la ejecución del mismo.

El presente trabajo es un informe del proyecto que se diseñó para organizar y programar acciones básicas metodológicas que buscan el perfeccionamiento de las habilidades motoras finas y el mejoramiento continuo de los aprendizajes de los niños y las niñas de la etapa de 6 años de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”; normalmente en el nivel preprimaria a través del juego se desarrollan actividades motrices las cuales se ejecutan juntamente con otras áreas, el juego como estrategia y medio de aprendizaje permite que el estudiante desarrolle habilidades para la madurez y crecimiento de las capacidades motrices.

La metodología utilizada para la elaboración fue a través de una investigación en la que se descubrió y seleccionó en los indicadores trabajados y como instrumento de obtención de información objetiva, lo que se refiere a recursos y materiales del cual se extrajo el problema. Este trabajo da a conocer el informe del proyecto que se conforma por cuatro capítulos, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el nombre que comprende el Capítulo I, para conocer el diagnóstico de la institución educativa la cual atiende a niños y niñas de modalidad monolingüe, con un total de seis aulas para atender las tres etapas en sus secciones “A” y “B”.

En la investigación se encuentra en los indicadores, diversos problemas como por ejemplo que los alumnos son promovidos a la etapa próxima con requisito mínimo de finalizar cumplir la edad correspondiente aunque no tenga el aprendizaje

esperado, se obtiene que existen estudiantes que no finalizan el ciclo escolar por deserción, esto se debe a que los padres no brindan la atención necesaria a sus hijos, también, se considera que por los padres el principal problema es la sobreprotección y no permiten que los niños acudan a todas las etapas que se requieren en el nivel.

De acuerdo a lo anterior, los elementos mencionados facilitaron la selección de escasas actividades para la motricidad fina en los niños y las niñas específicamente en la etapa 6 años cuando no han asistido a la escuela sino hasta esa edad. Esto se evidenció la vinculación estratégica y brindó la Línea de Acción Estratégica para realizar actividades incluyentes, dinámicas y participativas en el educando para el desarrollo de su habilidad motriz fina que con el apoyo de los demás actores cuya misión es la educación integral del niño y la niña a través de la gestión.

Entre las actividades que se incluyeron se puede mencionar la capacitación, también lo que son talleres, en los niños la utilización de técnicas para que los niños desarrollen como lo es el dibujo, pintado de tempera con los dedos, utilización ganchos y los mismos dedos de las manos como pinzas, cortar con tijeras, enhilar, uso de pizarras mágicas, cartones de huevo con tapas plásticas, cuchara, cuchillo y tenedor, entre otros elementos útiles para ejercitar la motricidad de los niños.

Las comunidades educativas aceptan no tan fácilmente formas y estilo de trabajo distintos a lo tradicional, por costumbre o por facilitar las labores, además, se esfuerzan por conservar su rutina como parte significativa de su institucionalidad y determinados por sus valores. Resulta indispensable que la experiencia reflexiva genere el trabajo colaborativo en la concreción de aprendizajes significativos de los alumnos como lo plantea (García, 2013).

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

En este espacio se encuentra la organización general de la Escuela Oficial de Párvulos “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”, establecimiento en el que se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se especifica su distribución, relaciones o componentes.

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos Zoila Esperanza Puga de Jiménez, se encuentra ubicada en la zona 2 de Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Petén, pertenece al sector oficial, el área donde se ubica es urbana, labora en plan diario, su modalidad es monolingüe en jornada matutina, es de tipo mixta brindando atención a niños y niñas, la categoría es pura, la jornada de trabajo es matutina, ciclo anual; cuenta con Junta Escolar: Consejo Educativo de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén, se integra por: Presidente, Secretaria, Tesorera, Vocal I, Vocal II, sus integrantes son padres y madres de niños inscritos en el establecimiento.

La escuela al igual que otras instituciones cuenta con una Misión y Visión, para ellos se presenta su Misión: Somos un centro educativo que nos proyectamos con llevar a la práctica una formación académica incluyente e innovadora, para lograr en los niños y niñas una educación de calidad, asumiendo el compromiso pedagógico como docentes en el nivel Infantil para un mejor desarrollo de la comunidad y construcción de una mejor Guatemala.

Visión: Ser un centro educativo que promueve y contribuye a la formación integral de niños y niñas, impartiendo buena educación, inculcando valores y principios para que los egresados sean competitivos y con capacidad para afrontar la realidad y resolver en gran parte situaciones y acciones de la vida cotidiana, como integrantes de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, con alto espíritu de solidaridad y responsabilidad para actuar en las necesidades y problemas sociales, con equidad, participación y pertinencia con aptitudes y actitudes para lograr vivir en una cultura de paz y armonía.

Las Estrategias de Abordaje que el establecimiento utiliza son los temas de los contenidos del Currículo Nacional Base (CNB) acorde a las etapas del nivel preprimaria, para ello se desarrollan planes diarios de los cuales se presentan de acuerdo a su gran tema en un tiempo anticipado a la dirección, en ello se contempla llevar un proceso de enseñanza para que el aprendizaje de los estudiantes se torne significativo en su vida; en cuanto al material de apoyo con el que se cuenta son las hojas de trabajo son elaboradas por las docentes, además de algunas actividades de experimentación, observación, actividades prácticas y motrices.

El tema de las necesidades educativas especiales, no se considera en el establecimiento; en relación con la disciplina, dentro de los salones de clases es la docente quien se encarga de cuidar el orden y que todo se realice de manera disciplinada no autoritaria ya que la docente les brinda confianza, afecto y amabilidad a los niños respetando su individualidad.

Los modelos educativos que se implementan en el establecimiento son constructivista, cooperativo y de aprendizaje significativo ya que la educación que se brinda toma como protagonista al estudiante y la maestra es mediadora del aprendizaje, crea además una correspondencia significativa con los alumnos para que ellos construyan a través de sus capacidades y habilidades el aprendizaje por si solos y con ayuda de los demás.

El apoyo que los estudiantes reciben de otros a través de experiencias y ayuda para ser independientes es importante, porque funcionan como guías ante conocimientos adecuados de quienes observan como referencia o ejemplo para desarrollar nuevas destrezas y tener avances progresivos en el aprendizaje de manera independiente.

Actualmente se desarrollan programas que el Ministerio de Educación (MINEDUC) proporcionó como lo son material de cuentos, que son utilizados entre el programa de lectura. De la misma forma para abordar el programa de valores, el Ministerio de Educación tiene el programa Vivamos Juntos en Armonía, cuenta con un ideario de valores que son utilizados de acuerdo al mes que según el calendario y corresponde al programa como parte de la campaña de valores del MINEDUC.

Entre los programas se encuentran la alimentación escolar, a su cargo se encuentra el Consejo Educativo para la adquisición de alimentos, además, existe una comisión de refacción para verificar que se elabore los alimentos; útiles escolares, también son comprados por la Organización de Padres de Familia, para ello se considera el listado que el Estado sugiere para el nivel preprimaria y para su adquisición con un monto de Q50.00 por cada estudiante.

Gratuidad es equivalente a una cuota anual que es para el consumo administrativo entre ello insumos de oficina, limpieza y materiales como pintura y cables de electricidad en algunos casos; la valija didáctica es una cuota que en este caso es asignada la cantidad de Q220.00 para cada una de las docentes, lo que se utiliza para la compra de materiales como: marcadores, papel, tijeras, entre otros.

Entre los proyectos que se han desarrollado son los de jardinería, siembra de árboles, adquisición de mobiliario plástico para eventos (sillas), y por realizar se encuentra la muralla o circulación del predio que no se ha podido ejecutar por la extensión del predio a pesar de las diversas gestiones que se han venido programando desde años anteriores en múltiples y constantes ocasiones.

Como proyecto cabe mencionar que en las aulas diariamente se implementen estrategias y acciones para que desarrollen en los niños y niñas las habilidades motrices finas para grafomotricidad, por la falta de experiencia de realizar los ejercicios, los alumnos aún no pueden del todo desarrollarlos tal como el aprestamiento y otros símbolos que en su aprendizaje son importantes para despertar en interés por la escritura y la lectura.

Los indicadores educativos en lo que respecta al indicador de contexto, la población por establecimiento corresponde al rango de acuerdo a la edad de 3 años 6 meses a los 7 años, los indicadores de población estudiantil y por edad o etapa se proyectan en los datos de matrícula de acuerdo a la EODP "Zoila Esperanza Puga de Jiménez", mostrando que se encuentran inscritos en la etapa 4 años 9 hombres y 11 mujeres; en 5 años 19 hombres y 17 mujeres y en la etapa de 6 años 23 hombres y 17 mujeres, en esta última etapa

El índice de desarrollo humano constituye el lanzamiento de una ilustración del bienestar, considerándose un incremento en educación desde el nivel de preprimaria en el cual los niños y niñas inician su educación formal en el nivel preprimaria para continuar su preparación académica en el nivel primario y poder obtener un conocimiento más amplio que los lleva a adquirir un aprendizaje significativo para la vida.

En lo que es salud el resultado es poco estimulante considerando que es por el bajo recurso y medicamento en los centros asistenciales, además los habitantes del área no cuentan con un seguro social para una atención especializada en centros médicos privados. En lo referente a ingresos un bajo porcentaje de familias en la actualidad revelan un ingreso bajo procedente de empleos varios para cubrir sus necesidades básicas, de lo que se observa, se puede decir que la localidad se encuentra situado por debajo de la media local comparado con otras regiones.

Para relacionar el dato con las familias que conforman comunidad educativa de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” se realiza un acercamiento a los entes de cada componente, para obtener información, del cual se obtiene un análisis; se resalta el promedio de familias de madres solteras que suplen sus necesidades del día a día con empleos de domésticas, quienes laboran en tortillerías y otros oficios similares, al igual que las familias integradas son pocas las que cuentan con un empleo presupuestado y tienen acceso al seguro social.

En la comunidad, se encuentra en el área cercana un Centro de Salud en el cual atienden emergencias similares a primeros auxilios o nivel asistencial sanitario, no hay hospitalización, ni atención de laboratorio, es más visitado por el tema de vacunación a niños del área de Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

En relación al componente de educación, directamente del establecimiento en los últimos cinco años la escuela ha presentado altas y bajas en la cantidad de alumnos que han sido matriculados en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (MINEDUC, 2019) mostrando baja estadística en el ciclo escolar anterior, con un total de noventa y dos estudiantes en las tres etapas para este año existe un incremento en la matrícula inicial de noventa y seis en total, considerando que hay un aumento de cuatro alumnos; en el establecimiento, por el momento se muestra un registro de noventa y dos niños.

En la ficha escolar no ha sido actualizados los datos estadísticos, cabe mencionar que los cuatro estudiantes antes mencionados son alumnos nuevos en el establecimiento y en la etapa de 6 años específicamente, no habían asistido al nivel preprimaria por lo que presentan carencia en su destreza motriz fina para el aprestamiento y la escritura de letras y números.

Los ingresos que se manifiestan en la comunidad educativa, son de condiciones bajas, ya que los salarios que devengan son mínimos, los padres de familia de los alumnos de la escuela en su mayoría con empleados de comerciantes y algunos

con tiendecitas de consumo diario, solo viven de las ganancias que obtienen de sus ventas, esto es en relación a personas que tienen a sus hijos estudiando en este establecimiento público a pesar que se encuentra en el área central.

También hay otro tipo de personas con mejor condición económica, pero sus hijos e hijas no estudian en escuelas oficiales, sino son estudiantes pertenecientes a establecimientos privados que se ubican en la misma área, estos son colegios que han venido a implicar que haya poca población en las escuelas públicas del área.

En relación a los indicadores de recursos se encuentra un registro que corresponden a los últimos cinco años, la cantidad de alumnos matriculados fueron tomados en de la Ficha Escolar del Ministerio de Educación de Guatemala, correspondiente a la Matrícula inicial, Ambos sexos, en ella aparece la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento para el presente ciclo escolar, especifica por etapas y sexo.

Distribución de la cantidad de alumnos por etapas del presente ciclo escolar en la etapa de cuatro sección "A" con diez alumnos, cuatro sección "B" diez alumnos, en la etapa de cinco años sección "A" se atienden a diecinueve alumnos, en etapa cinco sección "B" hay un total de 17 estudiantes y en la etapa de seis años "A" se encuentran inscritos en total de veintiún alumnos mientras que en la etapa seis sección "B" solo se inscribieron diecinueve estudiantes en total; cada etapa es atendida por una maestra en cada sección.

Lo que respecta a la cantidad de docentes y su distribución por grado, la cantidad de docentes que laboran actualmente en la escuela se encuentran laborando bajo el renglón 011, atendiendo las etapas 4, 5 y 6 años correspondientes al nivel preprimaria, cada etapa en las secciones "A" y "B" lo que hace un total de seis maestras con grado, para completar las siete docentes cabe mencionar que la directora en este caso se encuentra liberada de grado.

El número de alumnos a la cantidad de docentes, se puede observar que las docentes cuentan con pocos alumnos, se considera que es en relación a la falta de seguridad que el establecimiento cuenta con pocos estudiantes, la carencia de muro perimetral es un tema prioritario para algunos padres de familia; Aun así, con la falta de la muralla, existen personas que tienen preferencia hacia el trato que se le brinda a los niños y niñas por lo que no dudan en llevar a sus hijos ya que conocen el trabajo que desempeñan las docentes que laboran en el establecimiento.

En correspondencia a este indicador de recurso, se encuentra información en el Sistema Nacional de indicadores educativos del nivel preprimaria del establecimiento, en este indicador da a conocer los totales de los estudiantes en los últimos años, los niños y niñas se desertan del establecimiento como hago mención en otros de los puntos de este documento por la falta de materiales que se maneja, incluso los libros que el gobierno proporciona no son para la cantidad de estudiantes, los padres de familia optan por retirarlos de la escuela porque los materiales que se utilizan representan un costo adicional a su economía.

En relación a los indicadores de proceso, lo referente a la asistencia de alumnos en una visita aleatoria, el total de alumnos asistentes es de ochenta y dos en total en las etapas que atiende el establecimiento educativo, considerando que por ser nivel preprimaria los padres de familia no toman en consideración la importancia del aprendizaje de los niños en el I nivel.

La asistencia de los niños es irregular en las tres etapas que se atienden, de la misma forma, existe inasistencia cuando hay enfermedades virales, la inasistencia se ubica entre una cantidad de diez y doce niños en total de las etapas 4, 5 y 6 años, no en todas las ocasiones lo comunican los padres a las docentes, pero se conocen los casos cuando los niños se recuperan y al volver a clases realizan comentarios entre ellos del por qué no habían llegado a clases.

Lo relacionado al porcentaje del cumplimiento de días de clases, el establecimiento cuenta con un calendario escolar para el cumplimiento de días de clases, que determina las actividades de acuerdo a los datos que el ministerio de educación establece siendo 180 días de labores, la escuela cumple con el calendario planificado en un noventa y ocho por ciento ya que en el momento que la directora realiza reuniones con padres de familia los niños están en sus salones recibiendo clases, por lo tanto, no se paralizan las clases.

Cabe mencionar, por lo anterior que el personal docente no asiste a asambleas magisteriales, únicamente se suspenden las clases los días que son requeridas las maestras de grado en las reuniones convocadas por la Coordinadora Administrativa y los días que son asuetos oficiales, por lo que considero que son el otro dos por ciento (2%) de los días calendarizados de clases como cumplimiento a lo que el Estado establece.

En relación a los textos o materiales educativos, en el establecimiento se cuenta en el presente ciclo con libros de trabajo emitidos por el Ministerio de Educación, además, se puede mencionar las hojas de trabajo relacionadas con el contenido del Curriculum Nacional Base, de acuerdo al tema planificado que se desarrolla en la etapa que corresponde impartir, dichas hojas son elaboradas por las maestras de grado como material de apoyo que facilitan el abordaje, el seguimiento de instrucciones y el aprendizaje de los niños y niñas a su cargo.

También se cuenta como material educativo los libros de cuentos que se utilizan en el programa de lectura. También se pueden mencionar los útiles escolares como beneficios de apoyo que son parte del programa que el Consejo Educativo de la EODP "Zoila Esperanza Puga de Jiménez" Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén que son los encargados de hacer los correspondientes movimientos; el Consejo Educativo cuenta con los cargos de Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal Primero y Vocal Segundo.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, en el establecimiento, muestra que en no hay repitencia, el nivel preprimaria los alumnos automáticamente ascienden a la etapa inmediata superior toda vez haya cumplido un año más de edad cronológica. En cuanto a la tasa de retención presenta una conservación en el índice de estudiantes correspondiente al noventa por ciento, se considera que la deserción que es correspondiente al diez por ciento restante es por diferentes orígenes.

En relación a la escolarización oportuna, se atiende el nivel preprimaria las etapas 4, 5 y 6 años, los alumnos son promovidos según la edad cronológica, recibiendo una escolarización oportuna por las edades que se atiende; la tasa de promoción anual es correspondiente a la totalidad de estudiantes promovidos, se especifica a cero el porcentaje de no promovidos y quienes cursaban la etapa de seis años son promovidos al nivel primario.

Lo que corresponde al fracaso, los estudiantes que no concluyeron el ciclo escolar por abandono o deserción en los últimos años se debe al retiro o traslado a otras escuelas por cambio de domicilio, también se conoce que por desinterés al nivel preprimaria los padres de familia no apoyan a que su hijo asista a clases, se puede indicar que los niños fracasan si existe algún problema de aprendizaje, pero en el nivel preprimaria no se da fracaso académico, sino por ausentismo, problemas de conducta o alguna dificultad de atención.

El número de alumnos que se retiran cada año es variado, se cree que durante el ciclo escolar de acuerdo a la ficha que genera el dato, se desertan alrededor del 1% (uno por ciento) de los estudiantes, considerando que es por falta de interés o atención de los padres de familia. Otra de las causas que se conocen de acuerdo a conocimientos de retiro de expedientes que son solicitados a la dirección del establecimiento es por cambio de residencia, por lo que concluyen en sacar a sus hijos de la escuela o trasladarlos a otro establecimiento educativos.

Retomando el tema de indicadores en el diagnóstico considerando que son los estudios más recientes en relación al indicador de proceso, en específico a la disponibilidad de textos y materiales, se midió la disponibilidad de los mismo por parte de las docentes, en cuanto a los materiales se utilizan hojas de trabajo para abordar el tema que se desarrolla de acuerdo al contenido de la planificación.

En el nivel es necesario la utilización de diversos materiales, no así solo las hojas de trabajo para que los niños y niñas realicen para el desarrollo de sus habilidades. Por la enseñanza que se brinda, para que los estudiantes puedan experimentar por si solos y utilicen recursos y materiales didácticos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

La EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” se ubica en la zona 2 de Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento Petén, colinda al Norte con la zona 1, al Sur con las Colonias Modelo y Maya, al Este con Barrio Villa Concepción y al Oeste con la Tercera Lotificación todas en la comunidad de Santa Elena de la Cruz.

En este momento la escuela cuenta con cinco aulas formales y lo que fue construido como cocina funciona como un aula más; La Profesora Olga Arely Ochaeta Vidal de Cano es actualmente Directora sin grado; Maestras de Sección Rita Emelina Solórzano Puga, Glenda Anaité Jiménez Leal, Erika Judith González Cardona de Méndez, Gesica Yohana Hernández González, Irene Judith Meléndez Felipe, Rafaela María Izabel Moreno Burgos de Villegas y Señora Sonia Leticia Irías Morales labora como Personal Operativo III.

Hasta el momento las aulas se encuentran en buen estado, son de material block y el techo fue reconstruido con el apoyo de la municipalidad a solicitud del cambio de láminas de duralita las cuales se habían deteriorado por el transcurso del

tiempo también fue ampliada el área de juegos (columpios, resbaladeros, sube y baja); al igual que fueron implementados juegos de piso como el avión, laberintos, etcétera por las tres docentes que han egresado de PADEP.

El apoyo de padres de familia y alumnas que realizan su práctica en el establecimiento se analiza la construcción de una cancha deportiva con medidas apropiadas a los estudiantes, aunque son prioridad otros proyectos en beneficio de la seguridad de la niñez que asiste diariamente a recibir sus conocimientos.

La Directora en función realiza actualmente gestiones debido a la necesidad de un muro perimetral para circular 5,654 metros cuadrados cantidad que abarca el predio; además de la construcción de un aula dirigida a la municipalidad de Flores, por la demanda de estudiantes y la ola de violencia que se afronta por la proximidad a la Casa de Migrante, por lo que se espera sea de prioridad la solicitud presentada al Consejo Municipal; todo para resguardar el mobiliario, útiles, libros, que utilizan los niños y niñas ubicados en los salones de clases.

En la dirección de encuentran equipo de sonido, bocinas, amplificador, la biblioteca o cajas amarillas que brinda el gobierno para implementación de lectura en el aula y documentación en general para uso administrativo, Organización de Padres de Familia y expedientes del alumnado. La escuela es de tipo gradada en las tres etapas que establece el Ministerio de Educación la etapa 4 cuenta con una sola sección, las etapas 5 y 6 años con dos secciones (A y B) para cada una de ellas y modalidad monolingüe, cuenta con un total de 89 alumnos en total.

En el establecimiento se realizan actividades culturales y sociales las cuales se ejecutan de acuerdo a planes específicos, entre las que se menciona: carnaval, día del cariño, de la madre, del padre, la independencia patria y el día del niño entre otras, al igual que encuentros deportivos, en los que se han obtenido medallas por su destacada participación y por ocupar los primeros lugares, representando al municipio en las competencias a nivel departamental.

La educación es uno de los principales temas en el desarrollo en la comunidad y la escuela es principal contribuyente en el progreso de la misma, es por ello que quiero aprovechar a hacer mención de los alumnos egresados de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”, que tienen perseverancia en sus metas académicas trascendiendo en sus estudios profesionales y en sus labores en instituciones públicas y privadas, aportando de manera directa e indirecta al desarrollo de la comunidad y la educación.

La manera de generar ingresos económicos en las familias es a través del trabajo informal en los diversos comercios, respecto a la población femenina en su mayoría son amas de casa, existen hogares en los que la familia la conforman la madre y los hijos únicamente ya que son separada por diversas situaciones y son las madres quienes sostienen el hogar trabajando desde empleadas domésticas que obtienen como pago un salario que únicamente les alcanza para alimentarse o sobrevivir por el alto costo de la canasta básica.

En familias de otros niveles se observa que las mujeres con que tienen un nivel profesional de estudio cuentan con cargos importantes en instituciones públicas y privadas lo que les permite tener una mejor calidad de vida, del mismo modo que otras comunidades del país se ha observado la migración de personas hacia Estados Unidos con el mismo fin de mejorar la economía y sostenimiento de la familia.

La EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” se ubica en una distancia inmediata a toda la comunidad por lo que su acceso no es obstáculo para llegar a la misma contando con una cantidad moderada de niños y niñas que adquieren el pan del saber, cabe mencionar que el factor económico influye grandemente en el desarrollo educativo aun sea el caso que en la escuela ofrece refacciones, algunos útiles escolares y libros de trabajo los alumnos y alumnas que brinda el MINEDUC a todas las escuelas públicas.

El establecimiento educativo es de gran importancia en la educación infantil de la localidad ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de ser partícipe del cambio en la metodología educativa que brinda a la población de toda el área central de Petén, que es de donde obtiene a sus alumnos y alumnas aun así que no exista muro perimetral que resguarde las instalaciones.

1.1.3 Marco epistemológico

Esta estructura se da por las circunstancias de origen históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de un conocimiento mínimo al conocimiento más riguroso que se muestran de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” en las situaciones que proporcionaron los indicadores escolares en los últimos años y el presente, brindando los siguientes resultados:

Los indicadores de contexto de acuerdo a la población que asiste a la escuela, en relación a las circunstancias históricas los estudiantes en su mayoría no asisten a las etapas de 4 y 5 años, sino hasta cumplir los seis años, se piensa que los padres de familia no prestan atención a las etapas iniciales por lo consiguiente solo consideran de mayor importancia la etapa 6, de acuerdo a las circunstancias psicológicas estos estudiantes no se sienten cómodos ante los compañeros, lo que afecta su estado emocional, desde el punto sociológico la familia no toma con formalidad la enseñanza escolar en esa edad de los niños y niñas. La falta de cultura educativa es transmitida a los mismos estudiantes por sus padres.

En cuanto a las situaciones históricas del indicador de recursos, el Ministerio de Educación en la ficha escolar muestra en los años anteriores los alumnos inscritos y es en base a ello que dotan de materiales el establecimiento considerando el dato del año anterior, en este caso los libros no alcanzan para los alumnos; Psicológicamente afecta a los niños y niñas ya que sienten apatía por no poder contar de forma individual con sus libros de trabajo; de manera cultural es un tema que se convierte en problemática para los estudiantes y docentes.

En el establecimiento es histórico que no se tomen días de asambleas por lo que el indicador de proceso de porcentaje del cumplimiento de días de clases, haciendo que los padres sientan preferencia hacia la escuela, su calendarización se cumple en un 98%, esto es importante en el ámbito psicológico de los niños, puesto que se ha comprobado que cuando hay días feriados afecta a los niños en no querer asistir nuevamente a la escuela, culturalmente se cuenta con niños y niñas que son hijos de ex alumnos del establecimiento, ya es tradicional contar con este tipo de estudiantes.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna, históricamente posee explicación por parte del Estado en cuanto a la promoción de los estudiantes, quienes como se ha venido indicando son promovidos automáticamente por la edad, aunque no estén preparados intelectualmente, psicológicamente los estudiantes y sus familias al llegar a la culminación de la etapa de 6 años elevan su autoestima por la adquisición de éxitos educativos.

Sociológicamente se acostumbra que los niños no asistan frecuentemente a las etapas de 4 y 5 años por ser los padres demasiado permisivos con sus hijos; de acuerdo a los ambientes culturales es relevante que los niños asistan a clases de forma periódica en la última etapa del nivel preprimaria por la forma que se culmina el nivel y la preparación que conlleva para el ingreso a la escuela primaria, es difícil que los alumnos tengan el mismo conocimiento que los que asisten en las etapas anteriores, por ello se ve afectado su nivel de aprendizaje.

El dato correspondiente al fracaso escolar históricamente es relacionado a los estudiantes que no concluyen el ciclo escolar por deserción o abandono por la falta de interés de los padres de familia; psicológicamente afecta a los niños y niñas que no finalizan el ciclo escolar, además, que perturba sus resultados de aprendizaje. Culturalmente se acostumbra a hacer traslados de establecimiento a los niños y niñas cuando se cambian de domicilio afectando también desde el punto sociológico el constante cambio de contexto.

Los indicadores antes descritos son vitales en el aspecto del proceder docente, para las maestras de la escuela, es históricamente conocido el caso de iniciación al tema escolar en la edad de seis años, la deserción en las etapas de 4 y 5 años, que como se dijo anteriormente afecta de forma psicológica a los estudiantes en cuanto a su conducta, emocionalmente y en la relación sociológica por la tardía relación con otras personas.

En el caso de la relación con compañeros de la misma edad, en la adaptación al entorno educativo, desarrollar habilidades y destrezas, el poder interactuar en la sociedad y tener aprendizajes significativos por experiencia, el proceso de socialización puede continuar a lo largo de toda la vida, p. 120. (Martín-Baró, 1990)

La sociología comprende una educación en valores que los niños y niñas aprenden de la familia, pasando a realizar la práctica en el centro educativo que es el segundo espacio en el que socializan y aprenden para la vida no obstante se busca que exista un progreso efectivo como seres humanos en su calidad de vida social. Y en lo cultural por las actividades que se practican en el establecimiento, los valores y otras acciones de tradición se han desarrollado actividades de generación pasadas, de acuerdo creencias que se conservan en la actualidad y que son practicados entre la comunidad educativa.

1.1.4 Marco contextual nacional

En el marco del contexto educacional; se conoce que en el país habita una población de clase baja, un nivel económico que difícilmente logran cubrir las necesidades básicas, por lo que la educación de los niños y niñas por el nivel que atiende la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” no es prioritario para los padres de familia, lo que viene a perjudicar a los niños y niñas lo que les limita en su aprendizaje y evita que desarrollen su potencial estudiantil complicando el desarrollo del Curriculum Nacional Base y las actividades planificadas para la etapa que correspondiente.

Según el (PNUD, 2020) las condiciones de vida en la región a nivel nacional son gradadas, lo que se conoce que la pobreza en el país es la mitad en los pobladores; el ingreso económico que tienen las familias no cubre la canasta básica de alimentos. El plan estratégico del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2018-2021) en Guatemala como uno de los países que es frenado por la pobreza, se encuentra la erradicación de la pobreza como un problema a responder y enfocar de mejor manera sus recursos.

En la comunidad donde se ubica la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”, se encuentran establecidas familias de bajos ingresos económicos y de ingresos económicos medios por ser un área central del departamento, existen variedades de familias, asisten niños de familias desintegradas que, además, no tienen vivienda propia, como también que no viven en la cercanía del establecimiento, sino que su madre debe trabajar en esa área.

Se ha observado de familias desintegradas por la situación económica, los padres abandonan de cierto modo para buscar mejores oportunidades de vida para sus hijos; las fuentes de empleo al igual que en otras partes del país son escasas y en el área no existen terrenos que se pueda cultivar para vivir de sus cosechas.

En relación al tema de salud en Santa Elena no existe un hospital, cerca de la escuela se encuentra un centro de salud, pero en él solo se puede llegar a recibir consulta y órdenes para laboratorio y medicamentos, no practican análisis, ni existe servicio de hospitalización y emergencia por parto, también se conoce de una clínica municipal que se ubica a 500 metros de distancia aproximadamente.

En la clínica no se cuentan los servicios anteriores, se cuenta con una clínica psicológica, de ella se ha recibido servicio para los alumnos que se atienden con casos de conducta especial; se cree que, en el establecimiento un muy pequeño porcentaje de los alumnos tienen seguros o servicios médicos que son adquiridos por los padres por el empleo que desempeñan.

Sobre los medios de comunicación, en la comunidad se observan a las personas utilizar servicios móviles para el uso de redes sociales que son comunes en toda la sociedad guatemalteca, otro de los medios de comunicación que son utilizados en los hogares es la televisión, la radio y en muy pocas personas se observa que se informan a través del periódico, por lo que se considera que se mantienen informados de los acontecimientos.

En el establecimiento educativo, se hace uso de recursos tecnológicos y de comunicación para cubrir actividades con los estudiantes, en el caso de la televisión juntamente con un DVD se le brindan videos, en otras actividades se utiliza aparato amplificador con micrófono y se activa el sonido con el uso de celular vía Bluetooth para amenizar los eventos.

Se considera que la escuela paralela como estímulo del medio en que están creciendo los niños y niñas, es adecuado a su contexto, porque tienen aprendizaje a través de cantos, bailes, otras actividades que entre escuela y medios de comunicación educan, puesto que son influencia ante los estudiantes y la sociedad en que se desenvuelve.

En relación a las tecnologías son parte de los medios de comunicación por el uso de las redes sociales, en el caso del establecimiento no se utilizan tecnologías en el aula como enseñanza virtual o con sistema computarizado, considero que en su hogar le sirve de entretenimiento a todos los miembros de la familia. Se considera que la educación en el país no está actualizada en cuanto a una actualización tecnológica de brindar una enseñanza a través de la tecnología virtual o interactiva de la comunicación.

En la escuela la tecnología llega a las aulas, mejorando de esta manera la metodología de enseñanza gracias a que existen tres docentes egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente quienes llevan a la práctica acciones que facilitan el proceso educativo con estrategias innovadoras.

Se utilizan a través de la televisión algunas canciones con movimientos, estos son utilizados como modelos para que los estudiantes imiten los ejercicios y movimientos que observan, además, algunas series motivacionales de valores y cuentos, prácticamente la tecnología es como una herramienta para el aprendizaje, la autoformación, la convivencia y capacidades individuales (UNCATEGORIZED, 2015)

En algunos casos es considerado que los padres de familia por el actuar de las maestras que no cuentan con la actualización académica y profesional de las otras docentes, desconfían en la educación preprimaria, sin embargo, en lo personal considero que inscriben a sus hijos quienes utilizan la escuela como un lugar que guarda de ellos mientras trabajan, según se observa no prestan la atención a la educación de sus hijos, y tampoco asisten a reuniones para informarse de las actividades que se realizan en ella.

En la escuela debe existir apoyo mutuo entre docente y padre de familia para facilitar el aprendizaje de los niños para que de esta forma no falten a la escuela; si bien es cierto la educación de la escuela es importante para los niños y niñas, pero más importante aún la educación que reciben en su hogar, si un niño recibe educación en su casa es más fácil poder guiarlo en la escuela, el proceso de aprendizaje es armonioso.

El indicador de educación es el más significativo para la aplicación docente, debe considerar el contexto donde labora y de acuerdo a ello realizar su práctica educativa con una planificación conforme a las necesidades de la comunidad, se planifica, tomando en cuenta los factores culturales y lingüísticos de los estudiantes y la comunidad en que se desenvuelve, en relación al idioma que es importante para la identidad desde el nivel preprimaria, permite a los niños y las niñas interactuar en la escuela en su idioma para aumentar su fluidez de expresión y las habilidades comunicativas.

En este caso el niño aprende en su idioma, se siente en confianza, existe armonía ante sus compañeros, comprende lo que la maestra le enseña, y aprende a expresarse de la manera que él quiera hacerlo, esto unido a la relación de docente, alumno y padres de familia hacen una educación efectiva. En el establecimiento, no existe acompañamiento pedagógico para impulsar a las docentes de tener una nueva visión de logro de educación un proceso de enseñanza de calidad.

No es un sueño, los problemas educativos existen sobre todo en los mismos docentes que no cambian su estilo de enseñanza, no mejoran la forma de enseñar o sencillamente como se dice que asisten por un trabajo y no por vocación, de esta forma no hay motivación para sus alumnos por falta de estimulación en el proceso educativo.

Otro de los aspectos es el tema de atención por parte de los padres quienes no se disponen a brindar el cuidado necesario a sus hijos; por lo que se puede decir que, los niños, si son motivados se esfuerzan por aprender y se encuentran dispuestos a realizar acciones que les llame su atención estando dispuestos a conocer, experimentar y adquirir nuevos conocimientos.

Se considera que uno de los problemas es la economía que está afectando a nivel nacional, esto se menciona por la razón que los niños si están bien alimentados rinden mejor, la escases de dinero afecta a las familias a no poder tener una buena alimentación basada en nutrientes adecuados para que en el caso de los niños puedan desarrollarse saludablemente y tener participación activa en el proceso educativo.

Aunque los temas de trabajo infantil no se dan en el área o por el nivel de escolaridad de los niños y niñas las inasistencias a clases en algunos casos se observan notorias, viene al caso hacer mención que la motivación y cambio de metodología de enseñanza puede hacer que el alumno se interese notablemente en asistir a clases.

También, se pretende lograr el involucramiento de los padres de familia sobre todo que tenga participación activa y voluntaria en el proceso y conseguir la cooperación de los niños que es tarea de la docente; en los niños el querer estar constantemente asistiendo a clases lo lleva a querer aprender más y estar experimentando la construcción de su aprendizaje.

En relación al tema de fracaso escolar se retiran o trasladan de escuelas por cambio de domicilio, aunque en cada año varia, pero en el establecimiento se conoce a través de los conocimientos que en la escuela se elaboran cuando se retira un alumno que su situación es porque los padres no cuentan con un trabajo estable, al cambiar de labores deben reubicarse, y se ven en la necesidad de trasladarse de establecimiento educativo.

La Educación Nacional transita por etapas precarias en cuanto a un presupuesto bajo que no le permite mejorar en su totalidad y cumplir los sueños de todo docente; también, pueden realizarse cambios significativos con solo contextualizar la enseñanza, logrando unión en la comunidad educativa, apoyo de padres de familia y transformar el proceso educativo con solo tener la voluntad como docentes de reestructurar la práctica educativa, esto último es un reto para el docente moderno.

1.1.5 Marco de políticas educativas

De acuerdo a las políticas educativas, se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera que deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, participación multisectorial, programas de apoyo y un conveniente financiamiento y legislación. Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal (Emilio Vargas, 2014)

En relación a la política de Cobertura a nivel Nacional está cumpliendo que la educación en diferentes niveles llegue a todos los lugares, incluyendo los más lejanos del país, ya que se considera que existe un aumento del 5% (cinco por ciento); Sistema de información Geográfica de Jalisco, México citado por (López, 2014) refiere que entiende la cobertura educativa como una proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, lo que significa que va en aumento la cobertura.

Es variado el número de estudiantes que se matriculan año con año, aunque en el área se encuentran otros centros educativos; según las encuestas que se realizan cada año en las cercanías del establecimiento se ha podido constatar que no hay niños en edad escolar que no asistan a la escuela, lo que muestra que existe cobertura educativa.

En cuanto a la política de calidad se puede indicar que, las docentes de la escuela planifican y ejecutan actividades para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, reconociendo las necesidades, al mismo tiempo que responde a los avances curriculares que establece cada etapa y que son de acuerdo al contexto.

También cuenta con programas como los libros leamos juntos; durante el ciclo 2019 no se recibió los textos descubro y aprendo, pero se elaboraron hojas de trabajo, entre ellas actividades para habilidades motrices. Con el interés de mejorar la práctica pedagógica existen actualmente tres docentes que pertenecen al PADEP/D, por lo que hay actualización docente.

La política modelo de gestión no pareciera estar presente en el establecimiento en el que va desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a pesar de tantas solicitudes y reuniones con autoridades no parece que haya existido gestiones para realizar el circulado del predio, existe esta insuficiencia en infraestructura lo que desmejora la estadística estudiantil, si no hay respuesta a la gestión es como que no se cumpliera con brindar una calidad educativa.

Los objetivos estratégicos de la política de recurso humano no se cumplen en el personal docente de la escuela en cuanto a la preparación académica, únicamente son tres las docentes que egresadas del profesorado de la EFPEM-USAC, y una en la carrera de Licenciatura, en cuanto al desempeño docente de las Profesoras padepistas, sirve de motivación en las otras docentes.

La política Educación bilingüe multicultural e intercultural se ampara en el Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, Ley de Generalización de la Educación Bilingüe, mismas que abogan para que la diversidad de pueblos en idioma y cultura sean atendidos en cualquier centro educativo para adquirir sus aprendizajes y sean tratados por igual.

El fortalecimiento de los programas bilingües e interculturales para el área de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” se ejecuta a través del avance de igualdad e inclusión de los pueblos y la convivencia entre las personas pertenecientes al contexto y las diversas culturas; los niños y niñas que asisten a la escuela hablan y se atienden en idioma castellano porque únicamente son sus padres quienes se comunican en otro idioma.

Los niños y niñas que estudian en la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” tienen beneficio en la política Aumento de la inversión educativa porque cuentan con un consejo educativo, son quienes operan la inversión de refacción escolar al igual que otros programas de apoyo, como la valija didáctica, útiles escolares y gratuidad.

Se considera que no se cumple a cabalidad por la carencia en equipo y material de la institución educativa. Por otra parte, la política de equidad garantiza la educación de calidad esencialmente a los grupos más vulnerables; en la escuela se opera con equidad e igualdad de oportunidades permitiendo el acceso a la educación, dejando a un lado las diferencias y la discriminación con el

fortalecimiento de valores a través de su práctica entre los miembros de la comunidad educativa.

La política de Fortalecimiento institucional y descentralización para el contexto educativo de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” busca un sistema más participativo que alcance una estrecha vinculación entre el sistema educativo, para que sea un sistema más ágil y lograr el mayor nivel posible en la calidad de la educación.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es aplicable en los estudiantes que ingresan al nivel preprimaria por primera vez en la etapa 6 años; incluyéndolo en el área de destrezas de aprendizaje, específicamente en motricidad fina para facilitar a los estudiantes la habilidad en los dedos y las manos y lograr un manejo y coordinación que prepare sus músculos para la escritura.

La motricidad fina interviene en el control de movimientos que demanda el desarrollo muscular y juega un papel céntrico en el aumento de la inteligencia por lo que los alumnos necesitan ampliar esta habilidad en sus músculos de las manos y dedos para iniciarlos en la escritura, además, que ejecuten y practiquen ejercicios óculo-manuales y de movimiento en sus dedos; los movimientos finos son precisos, pequeños y hacen referencia a la combinación de funciones neurológicas y musculares para que los niños puedan utilizar movimientos coordinados.

La ejercitación de la motricidad fina en los alumnos se puede desarrollar con diferentes estrategias, con el uso adecuado de materiales diversos en actividades de motricidad fina; la ejercitación motriz en el nivel preprimaria es relevante, específicamente en la etapa de 6 años, que es el último año de escolarización en el cual el niño se prepara en la ejercitación de movimientos fundamentales y

coordinados entre ojos y manos que debe tener previo al aprendizaje de lecto-escritura.

El problema de coordinación en movimientos para la grafomotricidad y la escritura como se hace mención en el primer párrafo, se observa en los estudiantes que ingresan en la última etapa del nivel, demorando el avance a las actividades programadas de ejercitación en el aula; el problema se detecta en el momento que el estudiante ejecuta trazos incorrectos, fuera del margen establecido, indica que no puede o simplemente no tiene ningún interés en la ejecución de los ejercicios.

1.2 Análisis situacional

Se realizó un diagnóstico en el establecimiento, de manera organizada, el análisis para la identificación de problemas, además analizar dificultades, oportunidades y proceder en base a razonamientos, conocer cuáles son prioritarios para organizar, gestionar y capacitar a los actores que tienen a su cargo el abordaje de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El pronóstico de la situación se ha venido observando en la escuela algunos problemas que son de priorización, y que pueden de esta forma a través de la identificación de las debilidades y fortalezas saber qué actividad se puede desarrollar en el aula, que sean de utilidad a los niños y niñas para las situaciones diversas de la vida futura.

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

El entorno educativo son individuos que están integrados en un ambiente educativo específico que buscan promover y mejorar la calidad de la educación, la comunidad educativa puede estar abierta a cambios y ser receptora de ideas, ante métodos innovadores, pero como en todo, existen algunos problemas que impiden alcanzar las metas propuestas, como en este caso de los problemas que

se presentaron a través de la investigación, identificando en el proceso de diagnóstico los problemas del establecimiento educativo se consideraron los siguientes:

Adaptación de los estudiantes al ámbito educativo: es notorio en cada inicio de clases que los niños y niñas que llegan por primera vez a la escuela sienten cambios en el nuevo espacio que se encuentran, la adaptación es un periodo de tiempo para convivir por primera vez con otras personas que no son su familia.

La escuela es desconocida para los estudiantes puesto que es un espacio nuevo y más amplio; los niños y niñas temen al nuevo reto que les permitirá tener nuevos amigos de su edad y establecer relación con personas adultas que son ajenos a los que conoce, por lo tanto, la adaptación social en el nuevo ambiente es difícil para el estudiante y para las docentes, más aún cuando son berrinchudos.

Inasistencia de los niños y niñas por falta de interés de los padres a la educación de nivel preprimaria: los padres de familia no confían muchas veces en la educación preprimaria, consideran que solo se trata de un juego y según ellos no aprenden nada porque no aprenden a leer, sin embargo, la experiencia que obtiene los niños en el juego favorece de forma integral en el desarrollo de los niños.

Deserción por cambio de vivienda de la familia: En el área de la escuela no existen muchas viviendas cercanas, los alumnos que asisten a clases son de otros lugares, algunos son inquilinos del área o sus padres trabajan cerca y los padres por el tipo de empleo tiene que trasladarse a otros lugares a vivir, esto es un problema que se ha venido viendo en los últimos años, al igual que las personas que emigran a otros países.

Desempleo de los padres de familia provoca que los alumnos ya no asistan a clases, algunos al igual al caso anterior al quedarse sin trabajo de van a vivir con

sus familiares quienes les brindan apoyo para poder sobrevivir y son lugares lejanos a la escuela, la economía del área es bastante baja, aunque el área de Santa Elena sea un lugar comercial los padres de familia de los niños que asisten establecimiento son empleados de las personas que son dueños de los comercios de la localidad, por lo que su salario es bajo y no tienen estabilidad ni en el empleo.

Iniciación escolar tardía: el nivel preprimaria es primordial en la preparación escolar de los niños y niñas creando un impacto positivo en su desarrollo emocional, cognitivo y social, los estudiantes que tienen un inicio temprano en el ámbito escolar les favorece la habilidad de capacidades cognitivas y de aprendizaje, incluida la atención y la adaptación, los niños que no adquieren en las edades de 4 y 5 años ese desarrollo o no cuentan con esa oportunidad, desafortunadamente tiene dificultades cuando inicia su estudio en la etapa de 6 años.

Falta de comunicación de los padres con las docentes: este problema es otro de los asuntos que se han venido tratando, se ha logrado que ya asistan a las reuniones un número un poco más amplio de padres, ha costado su intervención, interés y dedicación hacia las actividades y aprendizaje de sus hijos, algunos aducen que es por falta de tiempo, ya que por su trabajo no pueden asistir en horario que laboran, más que todo son madres las que atienden al llamado cuando se les requiere.

El desapego del niño o niña con los padres: ha habido casos que los niños son socializan con otras personas, al momento de llegar a la escuela se encuentran con un espacio mucho más amplio que el que están acostumbrados en su hogar, también algunos son hijos únicos que los padres los consienten demasiado que cuando deben ir a clases no se adaptan, los padres de familia, especialmente las madres optan por no dejar a su hijo o hija en la escuela.

Desintegración familiar: caso de los últimos años, por infidelidad, por la emigración u otras razones que las docentes no pueden intervenir, esto provoca que los niños se vayan a vivir con solo la madre y en algunos casos con el padre, por la situación cambian de domicilio y optan por retirar a los niños de la escuela para vivir en otro lugar lejano al ex conviviente.

Debilidad en habilidades motrices fina y grafo-motricidad: la autonomía motriz en los estudiantes del nivel preprimaria específicamente en la etapa de 6 años, al igual que en los siguientes niveles es de suma importancia, el ejercitar la motricidad facilita el desarrollo de habilidades para la ejecución de muchas actividades para la vida.

Problemas de aprendizaje: en algunos de los casos como en el año anterior en la escuela se percibió el caso de un estudiante quien mostraba problema de atención, se le dificultaba la escritura, y realizaba actividades de manera desorganizada, ante la situación, se optó por brindar el apoyo necesario de forma personalizada, por lo que se inició a dedicarle una asistencia individualizada.

Seguidamente, de los problemas encontrados se efectuará una selección para conocer cuál será el más importante, para conocerlo se aplicará la evaluación de los criterios de la matriz de priorización asignando un puntaje para cada uno de los problemas, de esta manera se conocerá el de mayor peso de acuerdo a la necesidad o dificultad existente.

Los problemas antes descritos son resultado de la investigación, los cuales afectan en el rendimiento de los estudiantes de forma directa e indirecta, para las docentes este tipo de conflictos afecta el proceso pedagógico, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes provoca perturbación en lo emocional, sobre todo burlas y maltrato por parte de los compañeros, todos ellos son inconvenientes para que los niños y niñas reciban una educación integral de calidad.

1.2.2 Priorización del problema

Para seleccionar el problema prioritario de la escuela, se desarrolló un proceso de investigación para poder identificarlo a través de una matriz de priorización en la cual se evalúan los problemas que se encontraron anteriormente.

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

CUADRO No. 1 Priorización de Problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Adaptación de los niños y niñas al ámbito educativo	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Inasistencia de los niños y niñas por falta de interés de los padres a la educación de nivel preprimaria.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Deserción por cambio de vivienda de la familia.	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Desempleo (provoca abandono de niños a clases)	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Iniciación escolar tardía	2	2	2	1	2	10	2	1	3	30
Falta de comunicación de los padres con las docentes	1	2	1	1	2	7	2	1	4	28
El desapego del niño o niña con los padres	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Desintegración familiar.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Debilidad en habilidades motrices fina y grafomotricidad	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Problemas de aprendizaje	2	2	1	0	1	6	2	1	4	24

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-seleccion-de-Problemas>.

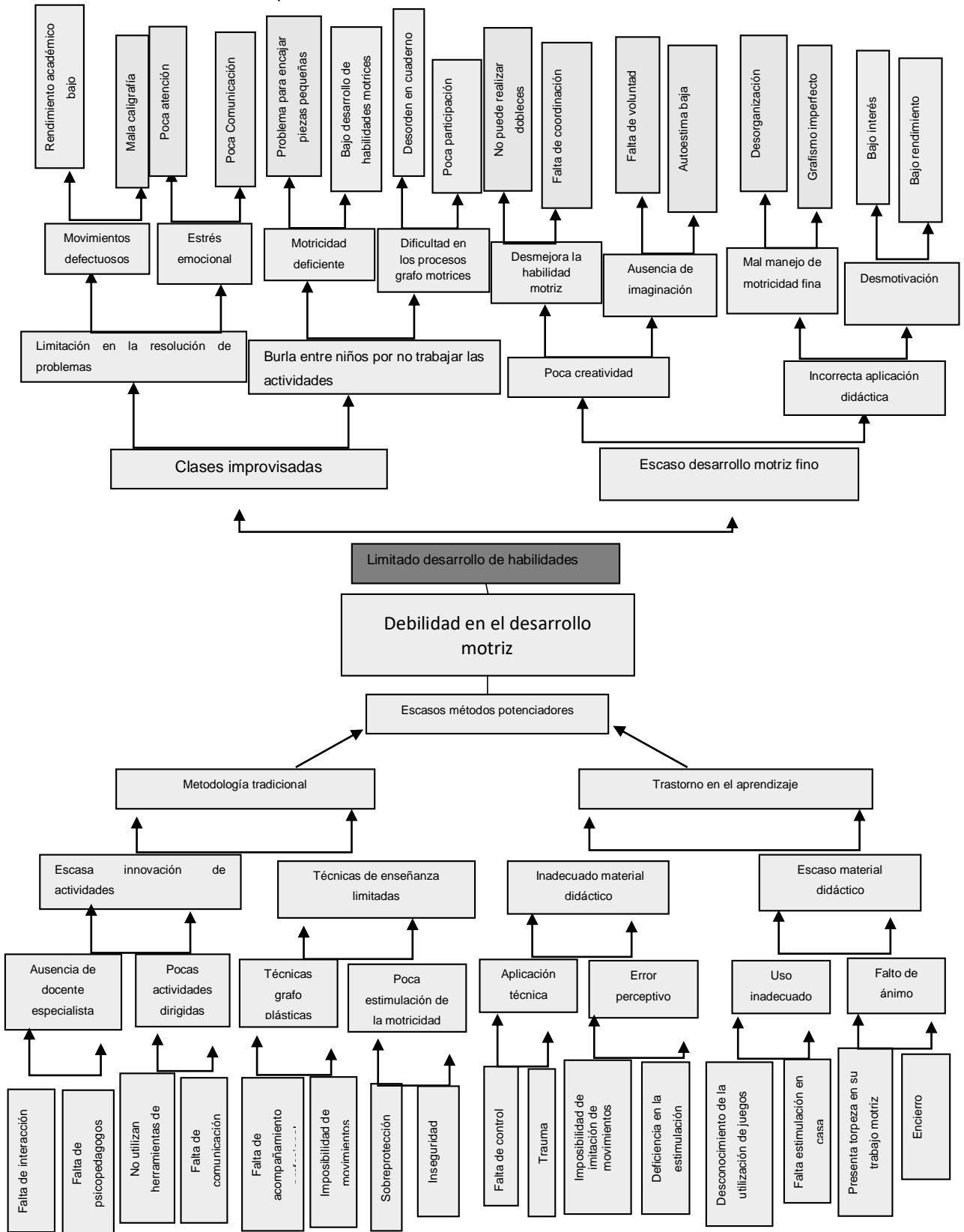
En la matriz anterior, los problemas que mostraron un mayor puntaje son la debilidad en habilidades motrices fina y grafomotricidad, la que quedo en segundo lugar es la iniciación escolar tardía, los alumnos no asisten a las primeras etapas del nivel preprimaria.

1.2.3 Análisis de problemas

Este esquema brinda apoyo al análisis situacional como herramienta para mapear el problema. La estructura, en donde se ubican las causas son las raíces, en el tronco se encuentra lo que está ocurriendo (problema principal) en este caso la debilidad en habilidades motrices fina en niños y niñas de la etapa de 6 años, en las ramas los efectos, de esta forma se logran obtener datos significativos para caracterizar el problema, establecer cuáles son las causas y efectos lo que facilita la elaboración de objetivos del proyecto.

Con la información adquirida se construyó el árbol de medios y fines de forma opuesta y positiva el problema establecido, obteniéndose a raíz de ello los objetivos con los que se pretende solucionarlo.

CUADRO No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

En el esquema árbol de problemas se detallan las causas que afectan en el proceso de aprendizaje las habilidades motrices del estudiante; para desarrollar sus capacidades motoras se consideran sean las principales las técnicas de enseñanza delimitada, la falta de acompañamiento profesional, por no recibir estimulación con herramientas y material adecuado, utilización del juego en el asunto educativo.

Se observa en la parte central, es decir como tronco del árbol que el problema priorizado es la falta de actividades para motricidad fina en etapa de 6 años, provocando los efectos en el limitado desarrollo de habilidades, burlas entre los niños a quien no trabaja las actividades ofrecidas, también la falta de la voluntad, la desmotivación, además lleva al estudiante a tener falta coordinación, desorganización brindar poca participación hasta contar con un estrés emocional.

La ejercitación motriz fina en el nivel preprimaria es de vital importancia ya que será un aprendizaje significativo en la vida de los niños y niñas, la coordinación, organización y ejercitación llevará a realizar una buena escritura, para que el estudiante no considere fastidioso realizar actividades o tareas en el cuaderno se considera que a través de estrategias lúdicas pueda llamar la atención de los niños y niñas se desarrollen actividades innovadoras.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales identificadas de acuerdo a las teorías de necesidades que se proyectaron y los planteamientos de Martí y Abrile relacionadas a Educación en específico al establecimiento educativo en el que se encontró el problema de falta de actividades para la ejercitación motriz: Educación obligatoria, Presupuesto, Equidad, vivienda, Medicamentos, Seguridad educativa, Calidad educativa, Profesionalización docente, Desarrollo económico.

Las demandas institucionales se refieren a los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 en el capítulo de las políticas que plantea encuentran Cobertura que se refiere a permanencia o asistencia de los niños desde la inscripción a la promoción.

Calidad representa la actualización docente, modelo de gestión: infraestructura, remozamiento equitativo para todas las escuelas, efectividad educativa. Recurso humano que haya profesionalización y actualización docente, un servicio eficaz, además, la existencia de becas e incentivos a docentes por su prestación.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Capacitar personal y desarrollar programas bilingües. Fomentar la interculturalidad a través de encuentros culturales y festejos folclóricos; Aumento de la inversión educativa: Recursos didácticos. Equidad: Educación oportuna y acorde al contexto del estudiante, Ampliación de programas acordes a fomento de valores; Fortalecimiento institucional y descentralización: Creación de instancias dentro de la comunidad educativa, Participación de sectores sociales comunitarios.

Dentro de la comunidad educativa se contempló la identificación de las demandas poblacionales, entre ellas se consideraron los servicios básicos, Seguridad de los alumnos por falta de muro perimetral, violencia entre alumnado, Energía eléctrica, Botiquín de primeros auxilios, Practica de valores, Material didáctico, Problemas sociales como el alcoholismo, desintegración familiar, Violencia intrafamiliar, entre otros.

También, falta de atención de padres a hijos por motivos diversos, Plantación de árboles se diversas especies, dificultades de aprendizaje en las tres etapas que se atienden en el establecimiento, Biblioteca con material que el MINEDUC proporciona, Recreación, La familia, Refacción escolar, Utensilios para refacción escolar.

1.2.6 Red de actores involucrados

Los actores involucrados y potenciales se realizó de acuerdo a la tabla para definir las características de los actores en relación a sus intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impactos y las necesidades de participación, la tabla para determinar la influencia de los actores de acuerdo al nivel que ejerce el actor sobre el entorno educativo, la tabla para definir las características típicas de los principales actores tomando en cuenta el tipo de actor, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas y la última de criterios y atributos.

Las personas que se encuentran identificadas tienen influencia con el fin de obtener algún resultado positivo en lograr el propósito de la ejecución proyecto de mejoramiento educativo; en el caso de los alumnos son actores por el interés de desarrollar sus habilidades motrices participando y colaborando en forma directa, la directora y las docentes son guías, apoyo a la proyectista y tienen la capacidad de gestión.

Además, tienen en sus manos la mejora del aprendizaje a través de estrategias didácticas innovadoras para corregir el problema de los niños y niñas; los padres de familia quienes su papel es importante en el apoyo que debe brindar a su hijo o hija con una dedicación óptima, también se informa y motiva a tomar mejor interés en la educación de sus hijos.

Los actores indirectos se encuentran Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) como apoyo en la organización y charla a padres, Coordinadora Distrital con el fin de mejorar la educación, actor potencial la municipalidad quien brindara su asistencia institucional como apoyo al progreso comunitario, Distribuidora Rosita quien es la surte la alimentación escolar y otros de los programas que el MINEDUC promueve.

El rol de los actores en este caso la docente proyectista juntamente con la directora del establecimiento educativo deben liderar, gestionar el proyecto seleccionando, los asistentes de educación son quienes brinden el apoyo para desarrollar las actividades y motivar a la superación de los estudiantes, los padres o encargados participar activamente y de forma responsable mantener una relación de comunicación con los otros actores para así lograr un desarrollo integral en el aprendizaje de los estudiantes a tener aprecio a la vida propia, convivir pacíficamente y motivarlos a manifestar el hábito de superación

1.3 Análisis estratégico

Con el análisis estratégico se analiza el problema identificado en el estudio situacional, a través de la herramienta técnica estratégica de aplicación en la educación DAFO, es utilizada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) para la realización del análisis dentro del proceso de formulación del PME, iniciando en la identificación de las debilidades y amenazas para poder superarlas. La DAFO es lo contrario del FODA cuyo fin es halagar las fortalezas que se poseen; en el análisis estratégico además de la DAFO, para la vinculación del factores interno, positivo, externo y negativo, se utiliza la técnica Minimax.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado.

La técnica DAFO se realiza en el ámbito educativo para poder manifestar las fortalezas del docente, que como variables internas son indispensables para aprovechar las oportunidades y contrarrestar las amenazas; también, se encuentran las debilidades como factores que pueden hacer perder las oportunidades y convierte al docente en vulnerable ante las amenazas. Las variables externas son las oportunidades que se pueden aprovechar para el logro de los objetivos; la amenaza es el factor externo que afecta negativamente en el ambiente inmediato.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

CUADRO No. 3 Matriz DAFO

Factores positivos	Factores internos		Factores negativos
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización de estrategias lúdicas 2. Manejo de rincón de aprendizaje 3. Buena relación interpersonal 4. Planificación de contenidos por etapas de acuerdo al CNB de preprimaria 5. Docentes egresadas de PADEP/D 6. Involucramiento en actividades escolares 7. Aplicación nuevas metodologías 8. Motivación dinámica en el proceso educativo. 9. Ejercitación de habilidades motrices 10. Involucramiento grupal y conocimiento de problemas de aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia en ejercitación motriz 2. Incorrecta estimulación 3. Insuficiente apoyo docente 4. Enseñanza oportuna de temas a la edad de los alumnos 5. Escaso estímulo docente 6. Deficiencia en la motivación al educando 7. Estrategias adecuadas a la edad 8. Insuficiente motivación grupal 9. Escaso desarrollo de habilidades 10. Falta de dominio a niños por hiperactividad 	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusión en actividades 2. Involucramiento de padres de familia en actividades escolares 3. Enseñanza adecuada a la edad cronológica 4. Motivación propia 5. Desarrollo de habilidades 6. Capacitación docente 7. Desenvolvimiento individual 8. Asistencia mejorada 9. Participación y colaboración activa del educando 10. Suficiente material didáctico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe escolarización oportuna 2. Indisciplina en uso de aparatos tecnológicos 3. Exclusión grupal 4. Enfermedades virales 5. Inasistencia 6. Metodología tradicional 7. Apego familiar 8. Sobreprotección del niño 9. Escasa actividad lúdica 10. Asignación escasa de material por parte del Estado 		
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica minimax

En esta matriz se localizan vinculadas las variantes de la DAFO, de esta forma reconoce la definición de las líneas de acción para solucionar un problema, en estos cuadrantes se encuentran diez relaciones, en el primero se encuentran Fortalezas-Oportunidades, en el segundo Fortalezas-Amenazas, en el tercero Debilidades-Oportunidades y en el cuarto las Debilidades-Amenazas.

1.3.4 Cuadro de tabla minimax

CUADRO No. 4 matriz minimax

	OPORTUNIDADES (externas, positivas)	AMENAZAS (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas Positivas)	<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F-1 Utilización de estrategias lúdicas y O-2 Involucramiento de padres de familia en actividades escolares.</p> <p>F-2 Manejo de rincón de aprendizaje y O-4 Motivación propia</p> <p>F-3 Buena relación interpersonal y O-7 Desarrollo individual</p> <p>F-4 Planificación de contenidos por etapas de acuerdo al CNB de preprimaria y O-5 Desarrollo de habilidades</p> <p>F-5 Docentes egresadas de PADEP/D y O-6 Capacitación docente</p> <p>F-6 Involucramiento en actividades escolares O-8 Asistencia mejorada</p> <p>F-7 Aplicación nuevas metodologías y O-3 Enseñanza adecuada a la edad cronológica</p> <p>F-8 Motivación dinámica en el proceso educativo y O-1 Inclusión en actividades</p> <p>F-9 Ejercitación de habilidades motrices O-10 Suficiente material didáctico</p> <p>F-10 Involucramiento grupal y conocimiento de problemas de aprendizaje y O-9 Participación y colaboración activa del educando</p>	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F-1 Utilización de estrategias lúdicas y A-2 Indisciplina en el uso de aparatos tecnológicos</p> <p>F-2 Manejo de rincón de aprendizaje y A-9 Escasa actividad lúdica</p> <p>F-3 Buena relación interpersonal y A-7 Apego familiar</p> <p>F-4 Planificación de contenidos por etapas de acuerdo al CNB de preprimaria y A-6 Metodología tradicional</p> <p>F-5 Docentes egresadas de PADEP/D A-6 Metodología tradicional</p> <p>F-6 Involucramiento en actividades escolares y A-5 Inasistencia</p> <p>F-7 Aplicación nuevas metodologías y A-9 Escasa actividad lúdica</p> <p>F-8 Motivación dinámica en el proceso educativo y A-3 Exclusión grupal</p> <p>F-9 Ejercitación de habilidades motrices y A-10 Asignación escasa de materiales por parte del Estado</p> <p>F-10 Involucramiento grupal y conocimiento de problemas de aprendizaje y A-1 No existe escolarización oportuna</p>

	Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
Debilidades (internas, negativas)	D-1 Carencia en la ejercitación de habilidad motriz y O-2 Involucramiento de padres de familia en actividades escolares D-2 incorrecta estimulación y O-4 Motivación propia D-3 Insuficiente apoyo docente y O-7 Desarrollo individual D-4 Enseñanza oportuna de temas a la edad de los alumnos y O-5 Desarrollo de habilidades D-5 Escaso estímulo docente y O-6 Capacitación docente D-6 Deficiencia en la motivación al educando y O-8 Asistencia mejorada D-7 Estrategias adecuadas a la edad y O-3 Enseñanza adecuada a la edad cronológica D-8 Insuficiente motivación grupal y O-1 Inclusión en actividades D-9 Escaso desarrollo de habilidades y O-10 Suficiente material didáctico D-10 Falta de dominio a niños por hiperactividad y O-9 Participación y colaboración activa del educando	D-1 Carencia en ejercitación motriz y A-2 Indisciplina en uso de aparatos tecnológicos D-2 Incorrecta estimulación y A-6 Metodología tradicional D-3 Insuficiente apoyo docente y A-7 Apego familiar D-4 Enseñanza oportuna de temas a la edad de los alumnos y A-8 sobreprotección del niño D-5 Escaso estímulo docente y A-6 Metodología tradicional D-6 Deficiencia en la motivación al educando y A-5 Inasistencia D-7 Estrategias adecuadas a la edad y A-9 Escasa actividad lúdica D-8 Insuficiente motivación grupal y A-3 Exclusión grupal D-9 Escaso desarrollo de habilidades y A-10 Asignación escasa de materiales por parte del estado D-10 Falta de dominio a niños por hiperactividad y A-9 Escasa actividad lúdica.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A través de las líneas de acción se implementan las políticas y estrategias que mejoran el servicio a la educación, con la visión integral adecuada al contexto, orientando el plan a las necesidades. Los resultados de las vinculaciones para que desarrollaren el proyecto de mejoramiento educativo son las líneas de acción siguientes:

1. Mejorar habilidades en los estudiantes a través de nuevas metodologías y la actualización docente.

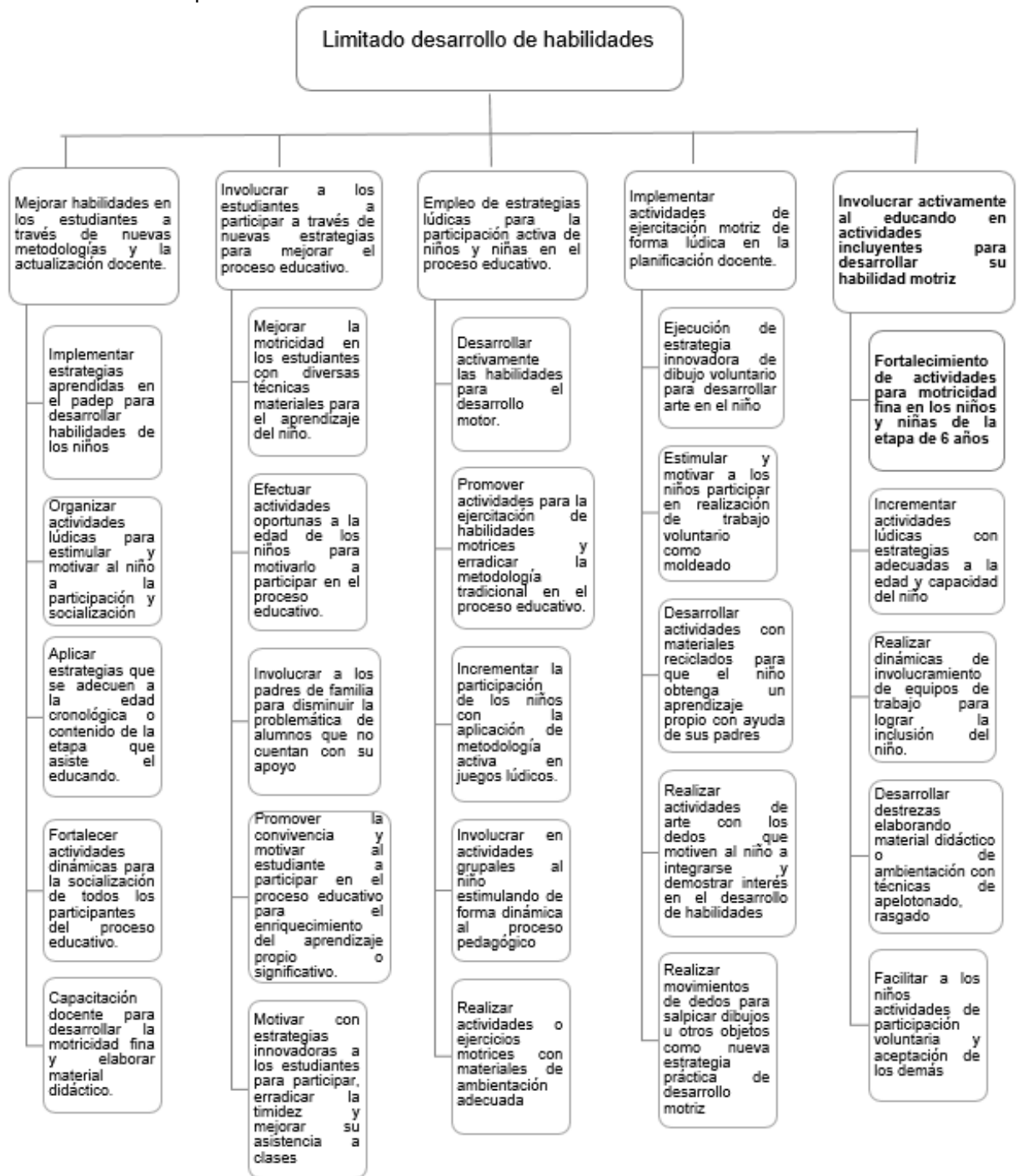
2. Involucrar a los estudiantes a participar a través de nuevas estrategias para mejorar el proceso educativo.
3. Empleo de estrategias lúdicas para la participación activa de niños y niñas en el proceso educativo.
4. Implementar actividades de ejercitación motriz de forma lúdica en la planificación docente.
5. **Involucrar activamente al educando en actividades incluyentes para desarrollar su habilidad motriz**

1.3.6 Posibles proyectos

De las cinco líneas de acción anteriores se consideraron veinticinco posibles proyectos tomando cinco para cubrir cada una de las líneas de acción provenientes de las vinculaciones de la tabla Minimax, los posibles proyectos de ubican cinco de ellos para cada línea de acción en el mapa de soluciones que se presenta para realizar los proyectos con los niños y niñas de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” de la etapa de 6 años que se presentan por primera vez al nivel preprimaria.

Entre los estudiantes se observa que tienen dificultad de ejecutar trazos y otras actividades técnicas como la pintura, apilotonado, rasgado, entorchado, dibujo libre, moldeado de plastilina para la realización de trabajos tridimensionales, entre otros, para ejercitar los músculos de las manos y dedos. Para mejorar la motricidad fina, es necesario utilizar estrategias que motiven a los estudiantes a desarrollar ejercicios de grafomotricidad puesto que es importante iniciar a los niños y niñas a la escritura.

CUADRO No. 5 Mapa de soluciones



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto que se desarrollará según el mapa de soluciones en la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” de Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén es Fortalecimiento de actividades de motricidad fina en etapa de 6 años.

1.4 Diseño de PME

Para diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario conocer la necesidad de realizar un programa o plan para resolver de forma estructurada el problema educativo encontrado, para ello se consideraron ciertas actividades, recursos y un proceso con inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación. Dentro del plan se establece los objetivos, su alcance y la definición de acciones. En resumen, el proyecto de mejoramiento educativo pertenece a la categoría de proyecto social ya que integra la participación de varios actores con la intencionalidad que el plan se logre a través del trabajo cooperativo.

1.4.1 Nombre del proyecto

Fortalecimiento de actividades de motricidad fina en etapa de 6 años.

1.4.2 Descripción del proyecto

El entorno para desarrollar el presente proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial de Párvulos “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” que se ubica en Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Petén; en ella asiste población de modalidad monolingüe de escasos recursos económicos.

Es necesario mejorar el proceso educativo, esto de acuerdo al resultado de la investigación, en cuanto al indicador de proceso, específicamente en la disponibilidad de materiales a utilizar en la ejecución de estrategias que permitan desarrollar las habilidades motrices que le apoyaran en situaciones de la vida cotidiana. Lo anterior asociado a la demanda de calidad como principio de sustento a la formulación de políticas educativas, representa la actualización docente como demanda institucional y la demanda poblacional se toma en consideración la falta de atención de padres a hijos altera la calidad del proceso pedagógico afectando la educación integral a los niños y niñas.

Las acciones que permitirán que los niños perfeccionen sus habilidades motrices se supone sean importantes es el involucramiento de los actores para tener una participación activa en el proyecto de mejoramiento educativo tal es el caso de docentes y padres de familia, para ello se considera la capacitación para implementar actividades innovadoras y la ejecución de las mismas en el proceso pedagógico.

En este caso es primordial la participación de actores, los actores directos según los estudiantes sus intereses son mejorar su aprendizaje como beneficio individual ya que tienen la fortaleza de desarrollar sus habilidades, las docentes al igual que la directora cuentan con el interés de guiar y apoyar el proceso de aprendizaje teniendo la fortaleza de motivar a los estudiantes, además de realizar una reforma a la metodología utilizada; por último pero no menos importantes los actores directos se encuentran a los padres de familia cuyo interés es que sus hijos obtengan un óptimo desarrollo y fortalezcan su participación activa.

También, se encuentran los actores indirectos en ellos se pueden mencionar a la Coordinadora Distrital acceso al proyecto de investigación e involucrarse en el proceso educativo mostrando interés por las actividades a ejecutar en el proyecto, el COCODE tiene un beneficio en el desarrollo en la educación contando con la fortaleza de capacidad de liderazgo de apoyo a los vecinos.

Los actores potenciales para desarrollar este proyecto son la Municipalidad de Flores, quienes su interés es brindar apoyo en proyectos educativos ya que tiene en sus prioridades el desarrollo social y su fortaleza principal es el progreso educativo; la Distribuidora "Rosita" es uno de los participantes en el proyecto contribuyendo a la educación comunal y como fortaleza tiene participación en el desarrollo educativo. El problema que se pretende eliminar la deficiencia de estrategias innovadoras en el desarrollo de aprendizaje a través del fortalecimiento de actividades de para ejercitar la motricidad fina en los estudiantes.

El problema fue identificado debido a la técnica DAFO por las debilidades o carencias y amenazas que son un factor negativo como marco del ambiente. Las debilidades de carencia motriz, la escasa estimulación temprana y la falta del estímulo docente vinculadas con las amenazas contención de estímulos y metodología tradicional, revela la línea de acción de realizar actividades incluyentes, dinámicas y participativas en el educando para el desarrollo de sus capacidades.

Por lo anterior explicado, cabe mencionar lo que al Proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere a fortalecer actividades para la motricidad fina a través de actividades innovadoras con la utilización de recursos del entorno en que se desenvuelven los niños y niñas de la etapa 6 años.

1.4.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Habilidades motrices etapa 6 años

1.4.4 Objetivos del proyecto

General

Facilitar elementos pedagógicos como ayuda didáctica apropiada, para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”.

Específicos

Proporcionar de manera organizada información sobre del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los miembros de la comunidad educativa.

Organizar a padres de familia para participar activamente en capacitaciones y actividades planificadas.

Gestionar recursos y ambientes específicos para la elaboración de materiales de apoyo que faciliten la ejercitación motriz.

Involucrar a docentes en el desarrollo de estrategias programadas para promover las habilidades motrices en los niños y niñas.

Promover ambientes propicios para la realización de actividades motrices.

Ejecutar actividades de motricidad para mejorar las habilidades en los estudiantes, empleando materiales específicos al área de conocimiento y el contexto

1.4.5 Justificación

Este proyecto se realizará por la necesidad de brindar un apoyo a los niños y las niñas que no cumplen las competencias diseñadas a la etapa que asiste el educando, principalmente en el desarrollo de sus habilidades motrices que facilitan los trazos para el aprestamiento y grafismo para la elaboración de números y letras para que el niño se interese en la lectura.

El grafismo forma parte del material pedagógico como un recurso escolar, facilitando el trabajo de los niños en sus etapas de educación y formación; son parte de la distracción en todo caso también puede ser divertido para facilitar la adaptación al ámbito educativo; de la misma manera a través de padres quienes son el apoyo directo en el trabajo de aprendizaje en casa, la ejercitación de habilidades motrices permite el control y producción de movimientos precisos para el desarrollo del grafismo.

En el nivel de preprimaria el desarrollo de la motricidad fina es necesaria para despertar el interés del educando de progresar en su habilidad de escritura estética y artística; las habilidades motrices en las edades de 4, 5 y 6 años deben ser de manera voluntaria y motivada; la docente de acuerdo a la capacidad del estudiante debe brindar una enseñanza basada en metodologías activas como estrategias lúdicas para la educación del niño ya que de esta forma contribuye con el desarrollo físico, emocional, sobre todo en su autoestima porque lo ayuda a desenvolverse como una ser humano sociable.

Por lo que es posible que con el apoyo de los padres de familia y el trabajo en equipo para que el estudiante se sienta cómodo y participe en confianza en las estrategias como el juego, además de desarrollar habilidades motrices y de pensamiento aprende a reconocer reglas, convivir con sus compañeros y con los demás participantes en otras actividades planificadas.

Se han observado en el establecimiento, que en la diversidad de estudiantes existen algunos que pueden realizar sus actividades sin dificultad alguna, pero también hay otros niños que se les obstaculiza la coordinación de movimientos musculares, lo que se refiere al uso de los dedos, al extremo que no pueden realizar tareas como usar tijeras, realizar líneas, sostener el lápiz y escribir, estos trabajos complican habilidades motoras finas, si el niño tiene esta dificultad, podría tener una mala conexión ojo-mano y necesitar terapia para mejorar sus destrezas.

Por lo anterior el proyecto de mejoramiento educativo con la necesidad de resolver la escasez de experiencia en el manejo de habilidades motrices (grafismo) en los alumnos de etapa seis de la escuela, propone la realización de actividades lúdicas, el juego tiene un lugar importante, se empleará para exponer directamente al alumno a la actividad e interacción con las experiencias propias y de los demás participantes, incluyendo a la familia que interactúa con ellos en las realización de tareas en el hogar aun así hayan adquirido o utilizado otros métodos de forma empírica.

La aplicación de estrategias será de vital importancia, lo que incidirá en aprendizaje. Se pretende con las actividades lograr una función creciente además del moldeado de plastilina, arrugado y rasgado libre de papel, tengan la capacidad de recortar con tijeras, colorear, trazar líneas rectas, agarrar con pinzas, ejercicios que por la atención que le brindan estimulan o interesan al alumno en la escritura.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase de Inicio: esta fase consta de tres actividades principales: Gestión administrativa: Elaboración de carta de compromiso como proyectista para desarrollar el PME, gestión de solicitud de autorización ante la directora del establecimiento y la tercera actividad es la solicitud con el visto bueno de la coordinadora distrital para autorización de la ejecución del proyecto en el establecimiento.

La segunda actividad está conformada con la planificación y socialización del proyecto para ello se organizará una reunión para la socialización a docentes, también, se solicita a la Directora del establecimiento el área y tiempo para convocar a padres de familia, por ultimo autorizada la actividad se realizará la reunión para socializar a padres de familia el PME y dar a conocer las actividades propuestas.

La tercera actividad de la fase de inicio es el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual consiste en la presentación de PME ante la comunidad educativa incluyendo a los actores participantes, tomando en cuenta como invitada a la Licenciada Irma Díaz de López como asesora del proyecto; además, y reunión para apoyo en la realización del PME, entre ello se toma en cuenta los recursos, materiales, que el tiempo sea accesible a los participantes, por último, en la actividad de lanzamiento la última de las sub-actividades contempladas está el compromiso de actores y propuestas (actividades) para la planificación del PME.

Fase de Planificación: en esta fase se realiza la organización y programación de actividades en la sub actividad se consideró invitar a las docentes y padres de familia para que hagan compromiso de tener una participación activa en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La segunda actividad que se planificó es la gestión de recursos materiales para cada actividad para ello se enlistarán acciones estratégicas para desarrollar la habilidad motriz e identificar que materiales serán gestionados y cuales recursos del contexto se usaran; la tercera actividad es capacitación docente y padres de familia Desarrollo de habilidades motrices para ejecutar en los niños las actividades.

Fase de Ejecución: elaboración de material de apoyo para ejercitación de grafomotricidad, se toma entre las sub-actividades la selección de material recolectado y se elabora material didáctico para desarrollar las actividades del proyecto con los niños y niñas, otra de las sub-actividades es reunir a padres de familia para presentar los materiales y las propuestas educativas de ejercitación motriz. La segunda actividad se refiere a la capacitación en lugar y fecha adecuada a la disponibilidad de los participantes, se crea área para actividades programadas, desarrollo de taller de demostración del uso de materiales. Y la última, pero de mayor utilidad desarrollo de actividades con los estudiantes.

Fase de Monitoreo: se elabora un plan para realizarlo; para la actividad de lanzamiento se tiene contemplado el monitoreo, la utilización de un cronograma e instrumento de observación, las sub actividades a monitorear consisten en: la presentación del PME, segunda sub-actividad reunión y gestión para apoyo en la realización del proyecto.

Por último, el compromiso de los actores para participar en las actividades propuestas. La siguiente fase es lo que respecta al monitoreo de planificación, en la organización de actividades, la gestión de recursos y capacitación a docentes y padres de familia se planea utilizar como recurso el listado de los asistentes, vigilancia de recursos adecuados para la elaboración de material didáctico.

Monitoreo de fase de ejecución se planificó realizarla a través de la observación de cada una de las actividades, también se considera la lista de asistentes, otra de las partes que se toma en cuenta es la participación de los actores en la realización de las diferentes estrategias programadas durante el proceso educativo para desarrollar en la escuela y en el hogar.

Fase de evaluación: consiste en el diseño de instrumentos de registro y avances para las diversas actividades incluidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo entre las sub-actividades se encuentra la elaboración de la herramienta de evaluación consistente en una lista de cotejo y el registro de cada actividad, también, la elaboración de un PNI sobre funcionalidad de actividades por docentes y padres de familia.

La segunda actividad será la aplicación de los registros se tomará en cuenta con la sub-actividad evaluación de las actividades de avances en los estudiantes de acuerdo al desarrollo de las habilidades motrices la que se realizará con una lista de cotejo, además, se toma en cuenta la funcionalidad de los recursos y tiempo establecido para cada una; la tercera actividad se denomina comparación de avances para contrastar el resultado de inicio y con el producto final, las sub-actividades exposición de materiales elaborados por los niños y la socialización de resultados.

1.4.7 Cronograma de actividades

En el presente cronograma se encuentra la estructura de cómo se planificaron las actividades propuestas para la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, se puede observar que en el año 2019 se inició con el diseño de actividades, en el presente año se ejecutó la parte de socialización, capacitación, taller, elaboración y uso de materiales para desarrollar las habilidades motrices en los niños y las niñas de la etapa de 6 años.

CUADRO No. 6 Cronograma de actividades

Tiempo Actividades	2019				2020													
	Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo	
Gestión administrativa para la autorización del PME																		
Diseño de PME																		
Lanzamiento y socialización del PME																		
Organización y creación de áreas para establecer las actividades programadas. PME																		
Capacitación de docente y padres de familia sobre el tema Desarrollo de Habilidades Motrices																		
Realización del taller sobre el tema Técnicas de Habilidades Motrices																		
Gestión y elaboración de material de apoyo para "Ejercitación de grafomotricidad"																		
Desarrollo actividades programadas con estudiantes en el aula																		
Diferentes actividades desarrolladas en el hogar																		
Monitorio y evaluación del PME																		
Informe final y divulgación del PME																		

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Los criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación consta de objetivos, actividades e indicadores específicos de monitoreo, además de instrumentos para evaluar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Objetivo General

Facilitar elementos pedagógicos como ayuda didáctica apropiada, para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de la etapa de 6 años de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”.

Objetivos Específicos

Motivar e involucrar a docentes, padres de familia a participar activamente en actividades propuestas.

Promover ambientes propicios para la realización de actividades motrices.

Ejecutar actividades lúdicas de motricidad para el mejoramiento y desempeño de los estudiantes.

Actividades a desarrollar de acuerdo a los objetivos

1. Ubicación de áreas de para desarrollar actividades
2. Realizar la decoración y adecuar el área para ejecutar el proyecto.
3. Organizar actividades en la planificación diaria de clases
4. Adecuar las actividades para la práctica en el desarrollo de los temas
5. Gestionar materiales y adecuar estrategias motrices al proceso educativo.
6. Invitar a docentes y padres de familia a comprometerse y tener una participación activa en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo

7. Capacitación de docente y padres de familia sobre el tema Desarrollo de Habilidades Motrices
8. Aplicar ejercitación de materiales para el desarrollo de habilidades motrices a estudiantes de la etapa de 6 años.
9. Realización de taller sobre el tema Destrezas Motrices
10. Adaptar actividades para ejecutar como tarea en el hogar.

De acuerdo a esquema de metas, los indicadores que se plantean son: aplicar ejercitación de materiales para el desarrollo de habilidades motrices a estudiantes de la EODP "Zoila Puga" y cumplir con la meta que el 95% de alumnos logren ejercitar sus habilidades motrices; para el indicador existe involucramiento y motivación por parte de los actores, se considera la meta de 95% de involucramiento; también que se cumpla en 100% las actividades planificadas con la participación de los actores; exista aceptación de estrategias ejecutadas por parte de los estudiantes en al menos 95% de igual forma en el establecimiento de áreas agradables para estudiantes.

La organización y creación de espacios adecuados para las actividades planificados sea de un 100% estrategias motrices que mejore el aprendizaje de acuerdo al contenido del CNB, que la planificación se cumpla en un 95% con la integración de actividades para el desarrollo de habilidades motrices. Para cada una de las fases, actividades y sub-actividades del plan de monitoreo se consideró ejecutar medios de verificación de cumplimiento de indicadores se hará un informe sobre los alcances por indicadores, lista de cotejo, tomando en cuenta el listado de participantes, el cronograma y por ultimo analizar el resultado de los alcances obtenidos.

Los elementos que se toman en cuenta en el monitoreo de la calidad debe ser por la inspección en el momento apropiado, se realizan observaciones en todo momento para poder identificar si se encuentra fuera de relación, de ser así se corrigen para poder dar paso a la actividad siguiente; y los elementos que se

consideren para monitoreo del cronograma que la planificación y organización de actividades se realicen en tiempo establecido, que se cumpla con los objetivos, priorizar y relacionar las tareas programadas.

De acuerdo al esquema de metas del proyecto, se considera un 100% de alumnos acepten las estrategias planificadas y que logren ejercitar sus habilidades motrices, en igual porcentaje se involucren y participen los actores en el PME, que las áreas sean adecuadas a las actividades y estas a la necesidad de los estudiantes en un 95%; los espacios y materiales se adecuen a los contenidos planificados cumpliendo en un 95% en la integración de ejercitación motriz.

Para la evaluación las metas alcanzar son: que el 100% de los estudiantes amplíen sus habilidades a través de recursos adecuados, que el 100 % de los niños se sientan cómodos y concluyan satisfactoriamente el ciclo escolar, que las estrategias de mejora sean aplicadas en los estudiantes en un 100%, que exista comunicación en un 100% entre la comunidad educativa.

Las actividades se evaluarán por observación, lista de cotejo, acompañamiento de actores y anotación de materiales; también, como medio de verificación existente se encuentra la aplicación y adecuación de recursos para desarrollar las actividades, por último, se desarrollará un informe de análisis de los resultados significados y alcances obtenidos en relación a la participación.

Por lo anterior se espera exista una situación de cambio en el desarrollo de actividades y sobre todo previo a que culmine el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de un enfoque participativo de todos los actores implicados en el proyecto, pero sobre todo que en proceso de enseñanza y aprendizaje que facilite la adquisición de conocimiento en los estudiantes y haya cambio a través del proyecto. Cabe mencionar que la persona encargada de realizar el monitoreo en este caso la proyectista.

1.4.9 Presupuesto

CUADRO No. 7 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Lanzamiento del PME a diferentes actores participantes.	Materiales Hojas papel bond Impresiones Refacción	100	10.00	10.00
		40	00.50	20.00
		20	5.00	200.00
		Subtotal		
	Humanos Directora Docentes COCODE Padres de familia	1	Q.0.00	Q.0.00
		1	0.00	0.00
		1	30.00	30.00
		20	30.00	600.00
		Subtotal		
	2. Capacitación de docente y padres de familia sobre el tema Desarrollo de Habilidades Motrices	Materiales Invitaciones Papelógrafos Marcadores Hojas papel bond Refacción	20	1.00
6			1.00	6.00
6			5.00	30.00
100			10.00	10.00
20			5.00	100.00
Subtotal			186.00	
Humanos Directora Docentes Padres de familia		1	Q.0.00	Q.0.00
		1	0.00	0.00
		20	30.00	600.00
		Subtotal		
	3. Elaboración de material de apoyo para Ejercitación de grafomotricidad	Materiales Afiche Tapas plasticas Pajillas Lana Foamy Papel bond de colores Papel bond blanco Papel china Tijeras Ganchos de ropa Adhesivo Temperas Cartón reciclado Botellas PET Cucharas Perforador Limpiapipas	12	Q.0.00
1000			0.00	0.00
20 bolsas			1.00	20.00
5 bolas			3.00	15.00
40			1.00	80.00
100			25.00	25.00
400			10.00	40.00
50			0.50	25.00
20			3.00	60.00
4 docenas			1.50	6.00
1 rollo			125.00	125.00
6			15.00	90.00
40			1.00	40.00
40			0.00	0.00
40			3.00	6.00
1			12.00	12.00
100			0.50	50.00

	Palillos de tientes	5 cajitas	3.00	15.00
	Platos desechables	2 paquetes	3.00	6.00
	Crayones	20 cajitas	10.00	200.00
	Hules o ligas	100 hules	10.00	10.00
	Cartones de huevo	40	0.00	0.00
	Plastilina	40	5.00	200.00
	Refacción	20	5.00	100.00
	Subtotal			Q.1,125.00
	Humanos			
	Directora	1	Q.0.00	Q.0.00
	Docentes	1	0.00	0.00
	Padres de familia	20	30.00	600.00
	Subtotal			600.00
4. Desarrollo de actividades programadas con estudiantes en el aula	Materiales			
	Juego de mesas y sillas	5	Q.10.00	Q.50.00
	Energía eléctrica	10 kb	25.00	25.00
	Humanos			
	Docentes	2	0.00	0.00
Estudiantes	20	0.00	0.00	
	Subtotal			Q.75.00
5. Presentación del proyecto ejecutado.	Materiales			
	Refacción	85	Q.10.00	Q.850.00
	Subtotal			Q.850.00
	Humanos			
	Directora	1	Q.0.00	Q.0.00
Asesora de PME	1	0.00	0.00	
Docentes	2	0.00	0.00	
Padres de familia	40	30.00	1,200.00	
Estudiantes	40	0.00	0.00	
	Subtotal			Q.1,200.00
TOTAL				Q.5,496.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

La organización es un medio para alcanzar algún objetivo, con la necesidad de cooperar en actividades de manera eficiente. Por lo que (Bennis, 1973) afirma: “Las organizaciones sociales están formadas por un cierto número de personas que se han reunido con finalidades explícitas para conseguir ciertos objetivos” (p. 17). La organización define el tipo de institución.

En este marco se encuentra un diseño de una estructura organizacional para cumplir con los objetivos; así mismo, se sistematizan recursos, distribuyen actividades y responsabilidades para simplificar las ocupaciones personales; en el marco organizacional se puede encontrar fundamentos principales para cumplir con el objetivo.

2.1.1 Marco epistemológico

La epistemología se refiere a la teoría del conocimiento del ser humano, ya que su significado detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado amplia la comprensión de lo que se investiga partiendo del contexto que se ubica o se pretende investigar; (GRAJEDA, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte, 2019) en relación a la epistemología como apoyo en la orientación de búsqueda de información cita a Rlanché R. (1987) quien propone un uso especial, afirmando que:

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p.7)

El marco epistemológico brinda apoyo de resultados teóricos de la investigación de circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de los cuales se obtendrá un mejor conocimiento y analizar las actividades actuales que se desarrollan en el aula para transformar la enseñanza-aprendizaje con estrategias lúdicas para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo para la vida, "el primer objetivo de la educación del futuro será apropiar a cada uno de los alumnos la capacidad para detectar y subsanar errores e ilusiones del mismo, en un escenario social de flexibilidad crítica, sobre todo, de convivencia ideológica" (Raul Roldan, 2007).

En relación a las circunstancias psicológicas, se conoce la psicología como encargada del comportamiento humano, pero en la educación lo relaciona con el comportamiento del alumno en su proceso de aprendizaje, “El alumno debe tener una actitud favorable para aprender significativamente, con ello se trata de atender a factores emocionales y metodológicos, donde la expresión y logro de sus intereses serán elementos claves para su consecución.” (Moreno, 2011)

El quehacer pedagógico debe mantener nuevas posturas para la formulación de un proyecto comprendiendo razones que explican la innovación en la acción educativa para los cambios en el comportamiento de los niños y niñas, proceso que sustenta en la reflexión crítica por lo que (Rubilar, 2013) cita a Carr y Kemmis, 1988, según refiere que:

“necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo

se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben, así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada". (p.8)

La comprensión del texto anterior se observa por las vivencias de los miembros de la comunidad educativa y las investigaciones, desarrollar una práctica de acuerdo a la realidad social; en cuanto a las circunstancias culturales, se tiene conocimiento que la cultura de un pueblo, además, que se transmiten de generación a generación.

La cultura es el conjunto de conocimientos, ideas y costumbres que definen a un pueblo por lo que demuestran, ya que sus conocimientos, ideas y costumbres no son únicamente los que deben ser practicados en el entorno educativo, la función de la cultura debe garantizar la supervivencia y facilitar la adaptación de las personas en el entorno, también, se relaciona con los valores, la conducta, el saber y las normas que señalan deberes y obligaciones.

La educación tiene la función de posibilitar y estimular el desarrollo cultural de un individuo, transformándolo a posibilidades siempre perfectibles rodeando al estudiante de valores y bienes culturales positivos, puesto que la cultura no puede existir por si sola; forman parte además del mundo cultural la convivencia humana, en la familia, la comunidad, la iglesia y la educación; La cultura se hace posible por medio de la educación, por lo que se analiza el siguiente texto en relación a la cultura y la educación.

(Miguel, 2014) refiere que:

El hombre es quien crea la cultura, quien la transforma y quien la vive. Pero todo lo que el individuo crea, una vez producido y exteriorizado, emerge del plano exclusivamente individual, de la subjetividad, para pasar al plano de la objetividad. Así, la cultura, como objeto, está por encima del individuo. Es decir, la cultura se transforma en cultura objetiva o espíritu objetivado, que no es otra cosa que el conjunto de las formas o bienes culturales: arte, ciencia, religión, moral, lenguaje,

técnica, etc. Es en este sentido que la educación forma parte de la cultura objetiva, como patrimonio de una sociedad, y con las mismas características que corresponden a los bienes culturales. Así, podemos referirnos a la educación clásica, a la educación moderna, (p.32)

La identificación de teorías se realiza de acuerdo al tema del problema presentado y propone solución a las incógnitas del proyecto por lo que las teorías son aportes del conocimiento de especialistas sobre una ciencia y debe ser aplicable al proyecto planteado; las teorías que se relacionan al PME son en relación a la motricidad fina y la lectoescritura.

Sobre la competencia en el modelo del currículo según (CNB, 2007) “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Las tendencias en el desarrollo científico, social y la disciplina personal, cada una de ellas se consideran que se aborda el proyecto; por la actualización de la investigación y lo que significa a la sociedad a nivel de desarrollo no como destino sino como un camino a modificar lo que se desea principalmente para que el estudiante tome ideas nuevas, abandone practica erróneas y tenga una mejor disciplina reforzando su conducta personal, sin restar alegría y espontaneidad en el proceso de aprendizaje.

2.1.2 Marco contextual nacional

La educación es trascendental a nivel nacional ya que su objetivo es formar de manera integral al ser humano en todas las sociedades, para que como personas asuman roles de pueblos comprometidos y capacitados de la creación de una cultura democrata e incluyente de derechos con orientación familiar, social cultural y educacional igualitaria. De la misma manera la educación debe ser regionalizada

y contextualizada para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas, en este caso los estudiantes que llegan por primera vez a la escuela.

Para los estudiantes la relación con otras personas es un cambio decisivo el adaptarse a otras personas que no son sus familiares, ya que asume otras relaciones con niños de su misma edad, siente el cambio de pasar a ser un estudiante más en la sociedad. En el nivel preprimaria los niños y niñas inician su adaptación al medio escolar con actividades como el juego en el que participan de forma voluntaria, individual, grupal y cooperativo. Como señala (Papalia, 2012)

“La clasificación del juego social en la primera infancia, el primer tipo de juego que se da es el comportamiento ocioso, después el comportamiento espectador, el solitario independiente, la actividad paralela, el juego asociativo y por último de cooperación o de organización complementaria, la docente en este nivel debe brindar una adecuada instrucción y motivación para que el juego se desarrolle de manera natural y no sea una actividad traumática tomando en cuenta su estilo de aprendizaje y el contexto en que se desenvuelve”.

“El entorno social, denominado también ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece” (Europea, 2014). En relación al contexto de la escuela, las personas se desarrollan en un nivel bajo que afecta a la educación de los niños porque no asisten a temprana edad a la escuela, además, las familias no gozan de un salario que apenas logran cubrir los alimentos, existen quienes no tienen un empleo en el que reciban mensual su salario, sino viven del día a día.

El entorno para el niño y la niña en proporción con su aprendizaje se relaciona a la teoría del aprendizaje y desarrollo social, esto significa que el estudiante adquiere su aprendizaje en el medioambiente, sociedad, la familia, la escuela dándose un aprendizaje de la interacción con los demás para que obtenga un cambio cognitivo para su vida adulta. (Rodríguez, 2001) relaciona que:

LEV VYGOTSKY concibe el desarrollo personal como una construcción cultural que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas, además que toda

función intelectual debe explicarse a partir de su relación esencial con condiciones históricas y culturales. (p.32)

Lo que es evidente de la sociedad en cuanto a la educación y el contexto son dos medios precisamente necesarios para el aprendizaje de los niños y las niñas, (Soria, 2011) afirma:

Rousseau en su obra Emilio o de la Educación en la que califica la educación es una tarea lenta y gradual que pone condiciones de aprender a vivir, de acuerdo a las etapas de crecimiento y establece un contrato social con el fin de alcanzar la igualdad entre las personas, el yo individual y la libertad como fin y medio de la educación.

Al buscar mejorar la grafomotricidad se está desarrollando a cada niño y niña.

El indicador de educación en el nivel preprimaria es significativo ya que se labora comprendiendo la imposibilidad de poder adquirir materiales tecnológicos para que los estudiantes obtengan sus conocimientos con recursos técnicos sofisticados, la docente que conoce ese tipo de necesidad utiliza materiales y recursos del medio como lo son los reciclados, como dice (DIGECADE, 2008) “La educación de calidad debe dar respuesta a las necesidades de las y los estudiantes, debe ser un proceso que conoce, tiene en cuenta y respeta las características de la población en la que está destinada”. En otras palabras, la misma busca pertinencia.

También es fundamental el tipo de alimentación que el estudiante recibe y las familias del establecimiento no son la excepción en cuanto a la desigualdad como tragedia en el proceso de crecimiento para una educación integral de calidad, empleando las palabras de (Hilda Fingermann, 2011) Educación y alimentación son dos derechos esenciales del hombre que hacen a su dignidad y que a su vez están estrechamente relacionados. Una alimentación equilibrada no solamente proporcionara al niño los nutrientes esenciales para un desarrollo físico adecuado, sino también intelectual. Sin embargo, alimentarse correctamente es una cuestión más de educación que de dinero.

Dentro de los medios que se incorporan en la educación son los de comunicación aunado con las nuevas tecnologías, entre los que el alumno ya acostumbra a relacionarse y toman un papel vital en la vida de los niños y niñas son la televisión de la que toma comportamientos y costumbres que practica en el establecimiento y el hogar.

Materman (1996), citado por (Morduchowicz, 2001) indica que:

Una educación en medios implica todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, en cualquier nivel y circunstancia, la historia, la creación, la utilización y la evaluación de los medios de comunicación,... Los medios de comunicación participan en la construcción de nuestra identidad.

Relacionando los párrafos anteriores los medios de comunicación tienen gran influencia en la vida de los niños y niñas, considerando que pueden tener repercusión social, pero lo que es ventajoso que a través de la educación en medios se pueda adquirir conocimientos de nuevos, temas de cultura, entre otros.

Las escuelas paralelas son los espacios de introducción de los medios de comunicación en la educación; “Los medios de comunicación tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo.” (Escotete, 2010)

Los programas en los medios de comunicación generan contenidos ciertos que desarrollan normas, valores y pueden crear cambios en un modelo social, por lo que se debe tomar en cuenta en este tema que como escuela se debe enseñar a diferenciar los mensajes de los medios de manera estética, así pues, trabajar la información con la formación juntamente; estos medios han tenido un avance tecnológico, también se puede decir que ha cambiado el comportamiento del individuo en la sociedad por lo consiguiente no se ha aprovechado su potencial instructivo y apenas constituye un medio de aprendizaje decorativo.

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983: 274) citado por (Ana Ramajo, 2013) sostiene que: puede ayudar a que los alumnos con un rendimiento lingüístico no muy alto desarrollen creencias positivas sobre su capacidad de aprendizaje y se facilite la adquisición de la L2 por diferentes rutas, atendiendo a la diversidad de estilos de aprendizaje que habitualmente encontramos en el aula.

Lo que significa que el niño o la niña en edades cortas puede adquirir una segunda lengua, pero la docente, debe saber que no es correcto que el niño reciba una educación con un idioma diferente al materno, puesto que es motivo de confusión para ellos, aunque si se puede agregar ese segundo idioma, pero para que adquieran una nueva oportunidad de aprendizaje.

Los factores culturales: según el diccionario de la Real Academia Española, citada en (Nieto, 2009) define que es “el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época de un grupo social. Conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico”. Dentro de la cultura se encuentran los valores en los que el ser humano crece, que de acuerdo a su edad toma decisiones, cada país, región y pueblo tiene su propia cultura, esto influye en su comportamiento en la sociedad.

2.1.3 Marco de políticas educativas

Un concepto amplio de política la define como toda actividad, inclinada a la búsqueda, la preservación o a la desaparición del poder público; “entendida como poder público sustraído de la convivencia humana, ya sea de un estado, ya sea de un grupo social: una empresa, un sindicato, una escuela, una iglesia, etcétera.” (Herrera, 2000). Por consiguiente, es una obligación ordenada al buen común.

Las políticas se dividen en políticas docentes, educativas y públicas las cuales son enunciadas por Bordieu (1997) y Weber (1991) refieren que: políticas educativas,

poseen dimensiones que son parte del mismo proceso, así entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se enlazan y transforman cada una en relación a las otras. citados por (Grajeda, 2019).

Las políticas educativas que deben regir en el país son sustentadas por principios; se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política. En el marco de políticas se toman en cuenta las ocho que el estado de Guatemala y el Ministerio de Educación tiene vigente y que se relacionan al contexto de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”; para que estas sean viables el (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010) en su marco filosófico dice que:

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.(p.6)

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo realizado por el Consejo Nacional de Educación, (Vega, 2013) indica que:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (p.65)

2.2. Análisis situacional

El análisis situacional se concreta al estudio del lugar en que se encuentra la escuela en la que se va ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, por consiguiente (Enciclopedia Económica, 2020) resume que:

El objetivo de este análisis consiste en identificar las debilidades y fortalezas de la empresa para desarrollar una determinada actividad, establecer sus características primordiales y determinar cómo estas la distinguen de la competencia. Así, al corregir errores en el presente y a futuro, el análisis situacional permite mantener el buen funcionamiento de una empresa.

En el análisis situacional se toma en cuenta los factores que median para la proyección del establecimiento en su contexto; así mismo el análisis permite considerar las debilidades, riesgos y oportunidades reconociendo su clasificación para planificar e intervenir en los cambios necesarios con actividades detalladas, además de brindar un informe sobre la institución educativa.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

La administración es un área del conocimiento que todos necesitamos y practicamos, en consecuencia, se conocen los principios y fundamentos que han sido sistematizados para formar parte de un patrimonio colectivo. (Hernández, 2014).

Por otro lado (Chavez, 2016) refiere que “La Administración Educativa es la ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades de las instituciones” la escuela se organiza administrativamente para servir al pueblo.

A. Técnica del árbol de problemas

Esta herramienta se utiliza para identificar problemas principales con sus causas y efectos. Para perfeccionar la información sobre el árbol de problemas se hace necesario resaltar que (Rodrigo Martínez & Andrés Fernandez, 2015) relaciona

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. La lógica es que cada problema es consecuencia

de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p.32)

El árbol de problemas desmiembra una problemática de forma holística.

B. Matriz de priorización

La matriz de priorización fue utilizada como: “una herramienta para evaluar el problema prioritario, se desarrolló a través de una serie de pasos: elaborando un listado, seleccionar criterios, evaluar las opciones se otorgó un valor para calificar cada criterio y por ultimo valorar los resultados”. (Asociación Española para la Calidad, 2019).

En PME se encontró la necesidad de identificar y priorizar la relación de problemas influyentes, siendo estos los que tienen un mayor puntaje y poder establecer las estrategias de mejora; la matriz de priorización utilizada es la sugerida por (GRAJEDA, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte, 2019) es tomada de Armandolin 2012, quien sugiere: Matriz de jerarquización de problemas Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. De esta forma se evaluó y priorizó el problema para tomarlo como tema principal en el PME.

C. Árbol de problemas

Entre las técnicas de administración educativa, el árbol de problemas es la técnica utilizada para identificar y organizar las causas y las consecuencias complementaria a la investigación base; su estructura se integra en la parte baja de las causas, en el centro el problema centrado y en la parte alta los efectos. (Martínez, 2014) Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas

creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

2.2.2 Entorno educativo

A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló una evaluación con el objetivo de establecer la calidad del entorno y del desarrollo de los niños y niñas de etapa 6 años; los resultados permiten conocer datos de interés para el planteamiento de estrategias y optimizar recursos para mejorar las condiciones y la práctica docente.

El aprendizaje del niño, la salud y el apoyo como guía de construcción de conocimientos, ofrece de cierta forma herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades e inteligencia. Para Piaget en diferencia a la interpretación empirista desde el comienzo, en la relación estímulo-respuesta, el conocimiento adquirido por aprendizaje no obedece a una acción de sentido único del objeto sobre el sujeto, sino como una interacción en el seno del cual el sujeto introduce relaciones específicas. (Montoya, 2008)

En relación a la inteligencia (Seguer, 2015) plantea que: “La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz” refiriéndose a las actividades que deben desarrollar los estudiantes en el tiempo oportuno. La psicomotricidad es parte del desarrollo integral del niño ya que va depender que adquiera un desarrollo pleno en la motricidad fina. La motricidad fina debe tener una adecuada estimulación para el desarrollo motor que los estudiantes tengan posteriormente.

La falta en el desarrollo de habilidades motrices en los niños y niñas que ingresan al nivel preprimaria es un problema que se diagnosticó en el entorno educativo, el cual será intervenido con la realización de actividades lúdicas para ejercitar la motricidad fina e iniciar a los niños y niñas en la escritura.

De acuerdo a la competencia de etapa del área de destrezas de aprendizaje en la siguiente cita MINEDUC destaca: (Educativa, 2007) “Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.” El área de destrezas de aprendizaje orienta el desarrollo de habilidades, mismas que se amplían por la observación, ejecución de acciones que permiten el movimiento para la motricidad.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas que se abarcan son las sociales, institucionales y poblacionales; las primeras demandas son de acuerdo a las teorías de necesidades relacionadas a educación obligatoria, Presupuesto, Equidad, vivienda, Medicamentos, Seguridad educativa, Calidad educativa, Profesionalización docente, Desarrollo económico.

De acuerdo a (Marítima, 2014) la demanda social en educación constituye el signo de las relaciones sociales, modernizar el régimen académico e inducir procesos de calidad académica integral y aprovechar mejor las potencialidades existentes para garantizar la sociedad una buena calidad en resultados.

Las demandas institucionales son los principios que formulan las políticas educativas en la Ley de Educación Nacional del Decreto 12-91 en el capítulo de las políticas refiriéndose a permanencia o asistencia de los niños desde la inscripción a la promoción, Calidad en la actualización docente que brinda el resultado de desinterés por el aprendizaje, poca identificación de actividades productivas y de modelo de gestión: infraestructura, remozamiento equitativo para todas las escuelas, efectividad educativa.

Para continuar el tema de la demanda institucional (Baroli, 2019) en el documento Igualdad y Calidad CBA indica que la mejora institucional consiste en un

sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje.

Recurso humano que haya profesionalización y actualización docente, un servicio eficaz, además, la existencia de becas e incentivos a docentes por su prestación; Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Capacitar personal y desarrollar programas bilingües.

Fomentar la interculturalidad a través de encuentros culturales y festejos folclóricos; Aumento de la inversión educativa: Recursos didácticos; Equidad: Educación oportuna y acorde al contexto del estudiante, Ampliación de programas acordes a fomento de valores; Fortalecimiento institucional y descentralización: Creación de instancias dentro de la comunidad educativa, Participación de sectores sociales comunitarios.

En relación a las demandas poblacionales asociada a la educación, se considera que los niños y niñas en edad promedio que asisten al nivel preprimaria son de 3 años 6 meses a los 7 años de edad, cabe mencionar que no se presta la atención al nivel preprimario, los padres de familia consideran que la escuela en ese nivel es solo un juego, lo que representa que hay una estadística baja en ella; este dato constituye una demora para el aprendizaje de los niños y niñas para su avance motriz.

Para (Malthus, 1982) “la población es el crecimiento de habitantes de un lugar determinado, en efecto los avances que constituyen la calidad de vida.” Es decir que se consideran evoluciones en salud y educación integral. Dentro de la comunidad educativa se contempló la identificación de las demandas poblacionales, entre las que se consideran relevantes Seguridad de los alumnos por falta de muro perimetral, violencia entre alumnado, Practica de valores para que todo marche bien en el establecimiento.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

Las tablas de identificación de actores son directamente la mejor y más fácil opción para poder descubrir quiénes serán los actores que se encuentra inmersos en el problema, según los datos que se vienen adquiriendo de la investigación dieron resultados de problemas de aprendizaje en el nivel de educación preprimaria que se conoce como deficiencia en el desarrollo motriz del niño y la niña que se define en adaptación del entorno escolar.

(Grajeda G. , 2019) relaciona las características de los actores citando a Kullo (1993) afirma:

“Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptaran, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si esas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto y mediano plazo, etc.”

Es decir, de acuerdo a la caracterización de los actores que se involucran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo tienen una influencia alta al proceso educativo puesto que según su necesidad sea satisfecha y fructífera con su participación.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico realiza un estudio minucioso a través de diversas técnicas, con el interés de investigar y tomar decisiones para cumplir con un objetivo después de haber determinado las cosas que deben mejorar. A través del análisis estratégico se recopilan datos específicos, se monitorean cambios y brinda la oportunidad de involucrar a diversos actores para dar continuidad al proyecto. El análisis estratégico “es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno..., con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.” (QuestionPro, 2020)

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

(Grajeda G. , 2019) cita a Ramos (2018) quien señala que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.” Se refiere a que el análisis que presenta el diagnóstico es útil para la planificación de actividades estratégicas para el logro de los objetivos.

2.3.2 Técnica minimax

Esta técnica se utiliza para vincular los cuadrantes de la matriz DAFO a medida que se relacionen y determinar líneas de acción, así lo indica (Grajeda G. , 2019) citando a (Mijangos J. 2013, p. 39) quien señala que:

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”

2.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se proporciona de la unión de los diferentes cuadrantes para establecer las líneas de acción y elaborar los posibles proyectos a implementar en el proyecto de mejoramiento educativo.

(Galicia, 2019) indica que

Es el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la

educación. Es decir que la vinculación estratégica es un procedimiento para determinar acciones que responda a las necesidades y lograr los objetivos.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas nacen del uso de la herramienta minimax, se llevan a cabo para defender de las amenazas y minimizar las debilidades la problemática existente. Se identificaron cinco líneas de acción de las cuales se analizan los posibles proyectos teniendo en cuenta el área a intervenir para la realización del PME. Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. (Samaniego, 2016)

2.3.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones integra líneas de acción para los posibles proyectos en la solución del problema, con relación al mapa de soluciones, (Paredes, 2013) afirma que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

Un proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo implementar acciones para perfeccionar el proceso educativo, también se puede decir que es vital ayuda en la organización y gestión del programa educativo; (Galindo, 2012) refiere que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica.

2.4 Diseño del PME

Un proyecto es el plan organizado en etapas para desarrollar estrategias para su ejecución, puede ser monitoreado a través de diversos medios y comparar los resultados evaluados para conocer si se cumplieron los objetivos deseados. Citando a (Rivas-Cedeño, Meiles-Mieles & Bolaño-Valencia, 2017) “El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello”. Se puede decir que el diseño del proyecto busca seleccionar y estudiar un conjunto de aspectos para determinar la posibilidad de ejecución.

2.4.1 Proyecto

El proyecto es el conjunto de acciones necesarias que se llevan a cabo para el logro de los objetivos a través de ideas innovadoras. Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes.” Los proyectos cuentan con etapas para su ejecución entre ellas la importante es donde se ubica las estrategias para cumplir con el objetivo. (Institute, 2017)

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación que organiza de manera sistemática e integrada los objetivos y acciones para mejorar el aprendizaje. Es una herramienta que propone soluciones a las necesidades que se presentan en el establecimiento educativo, las necesidades son priorizadas con anterioridad a la planificación, con el tipo de proyecto (adecuado) para la pronta solución. (Gómez & Zapeta, 2018).

En el proyecto de mejora educativa se busca potenciar las habilidades motoras de los estudiantes, enriqueciendo y perfeccionando sus capacidades y destrezas. La motricidad en los niños y niñas es de gran trascendencia para su desenvolvimiento en su entorno. Tal como se indica en el componente motricidad del área de destrezas de aprendizaje del Currículo Nacional Base del Nivel Preprimario, (DIGECADE, 2007), menciona que:

Motricidad: propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales (procesos que ocurren a nivel perceptivo y a nivel de pensamiento e imaginación) y el dominio de las relaciones temporales (simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del “Tiempo” como la coordinación operativa del movimiento. (p.33)

Para ser específica el área destrezas de aprendizaje orienta al desarrollo de las habilidades en los niños y las niñas de acuerdo a la etapa que cursa y la motivación que haya venido recibiendo, así tendrá la capacidad de poder realizar con facilidad los ejercicios motrices, por lo mencionado en la competencia de área de la etapa 6 del Currículo Nacional Base, (DIGECADE, 2007) señala: “Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.”

2.4.3 Título del proyecto

Los proyectos o planes se identifican con un título en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con uno el cual consta de diez palabras para dar a conocer que presenta con solo leerlo, el título es “Fortalecimiento de actividades para motricidad fina en etapa 6 años.” En relación a que es un título de proyecto, (Tobón, 2013) refiere que:

Título del proyecto una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

2.4.4 Descripción del proyecto

La descripción del proyecto debe detallar lo más claramente posible qué es lo que se quiere realizar, cuál será el resultado final del mismo y cómo se va a hacer. De acuerdo con (Jaramillo, 2012) quien refiere que: “Implica explicar qué va a producir o que servicio va a prestar, cómo lo va a llevar adelante, y quien lo va a ejecutar.” En el caso del PME se explica lo que se va a desarrollar conteniendo la problemática y lo que se procura hacer revelando lugar, método y objetivos.

2.4.5 Concepto del proyecto

Un proyecto es un plan de ideas interrelacionadas para la obtención de un resultado específico, el proyecto se diseña a través de etapas tomando en cuenta un tiempo definido y se dice que se ha logrado el objetivo cuando ya no está la necesidad o el problema por el cual se inició. En otras palabras (Oliveros, 2012) considera que: “un proyecto es una combinación de recursos organizados de manera temporal para dar respuesta a un propósito determinado”. El proyecto de mejoramiento educativo, se da por el alcance de un objetivo y es implementar acciones para que los estudiantes desarrollen las habilidades motoras finas.

2.4.6 Objetivo

Los objetivos del PME son las metas que se desean alcanzar, en determinado tiempo; en relación al concepto de objetivo (Vigil, 2012) expresa que:

“es el ¿para qué? De una investigación. Es el propósito, la guía de la investigación... En general podemos afirmar que los objetivos cumplen un rol orientador y guía de todo el accionar metodológico y procedimental de la investigación. Señala y dirige el comienzo, el desarrollo y conclusión del trabajo de investigación”.

En correlación con el objetivo general el facilitar herramientas, brindar en espacio adecuado, la interacción y las acciones que correspondan a los contenidos, serán las apropiadas para llevar a cabo en las actividades diarias planificadas para

desarrollar las habilidades motrices de los niños y niñas. Los objetivos específicos organizan la motivación y el involucrar a otros actores a proporcionar apoyo a los estudiantes a participar en el desarrollo de actividades.

Los espacios para que los estudiantes se desenvuelvan son indispensables por lo que promover el ambiente propicio es otro de los objetivos; de igual forma ejecutar las actividades propuestas mejora el desempeño de los niños y niñas, logrando un aprendizaje significativo para la vida como individuos en una sociedad próspera.

2.4.7 Justificación

La justificación del proyecto de mejoramiento educativo explica la necesidad de elaborarlo, de igual forma de cómo adaptar las acciones y el alcance o apoyo que conlleva su ejecución; al respecto

(Riquelme, 2020) destaca que:

“La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.”

Cabe mencionar que el propósito que tiene es brindar información clara, concreta e indique la solución al problema.

2.4.8 Qué es un plan de actividades

En este caso el plan de proyecto es una de las fases para desarrollar el PME, se contemplan actividades y sub-actividades, de la misma forma se estipula un tiempo y el responsable de la ejecución de las actividades. Para ampliar el tema y tener una definición extensa de qué es un plan de actividades.

Citando a (Canive, 2019) afirma que: “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.” Además, se deben organizar las actividades, realizar gestiones para los recursos, contemplar equipos de trabajo para desarrollar de forma adecuada las acciones programadas.

2.4.9 Diagrama de Gantt

De acuerdo con (Tarradellas, 2020) “El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado.” Clasifica de cierta forma las etapas o actividades programadas, facilita la visualización o seguimiento y progreso de sus etapas las cuales se colocan de forma vertical en el orden que se van a ejecutar, mientras que en el horizontal se ubica el tiempo el cual puede ser por días, semanas, meses y hasta pueden programarse para un tiempo en años conforme este planificado.

Se identifican otros beneficios de su uso: facilita visualizar las tareas, reduce problemas de programación, identifica de manera sencilla los puntos críticos, puede elaborarse de forma sencilla en aplicaciones como Excel u otro que facilite su construcción y también es importante que se puede actualizar cualquier cambio.

2.4.10 Monitoreo

El monitoreo es parte fundamental para controlar y conocer si en el desarrollo del proyecto es necesario realizar cambios en la planificación; de acuerdo con (MDAP, 2017) señala que “El monitoreo y control del proyecto es el proceso de seguir y revisar el avance del proyecto para cumplir con lo definido en el plan de dirección de proyecto y conseguir satisfacción de los interesados” es decir que, permite conocer en qué estado se encuentra el proyecto, además, identificar el problema

y realizar las medidas correctivas aunque se modifique el plan inicial, ya que de esta manera se analiza el avance de lo planificado.

2.4.11 Evaluación de proyectos

Esta etapa del proyecto se valora el avance y resultados de proceso. Citando a (OBS, 2020) “la evaluación es una fase fundamental,... A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar respuestas.” La evaluación permite crear una comparación y evolución del proyecto, detectando sus necesidades, establecer mejoras necesarias durante el proceso.

(Alvarez, 2018) señala:

La Evaluación –entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida.

La evaluación se considera para notar la evolución se ha tenido de acuerdo a un cambio en el aprendizaje o el logro de las metas por ello se cita la siguiente teoría del cambio:

2.4.12 Indicadores

Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos En los indicadores se realiza una comparación de datos, (Muñoz, 2014) manifiesta que: “un dato (generalmente una medida estadística) que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la

toma de decisiones”. Los indicadores son referentes para evaluar el proyecto facilitando herramientas para llevar a cabo la evaluación. También se puede decir que los indicadores producen información para analizar el desempeño de cualquier área de organización y verificar el cumplimiento de los objetivos en términos de resultados; se puede mencionar que los indicadores de eficacia se enfocan en el qué se debe hacer.

2.4.13 Metas

La meta es el logro o punto final de un objetivo, se pueden dar en un periodo de tiempo corto, las metas que se pueden medir son las de un proyecto y personales, el logro de metas requiere atención.

Como expresa (Taiba, 2015)

“Las metas a diferencia de los objetivos y las estrategias, las metas expresan resultados concretos que se tienen que ir construyendo para llegar a los objetivos. Son los pasos necesarios para ir avanzando en torno a lo que nos hemos propuesto y deben ser verificables en el periodo establecido de acuerdo al nivel. Las metas deben pensarse en términos de tiempo y de productos o resultados específicos, siempre cuidando que contribuyan de manera decisiva para ir construyendo los logros, de tal forma que deben alinearse desde la visión, pasando por la misión de nuestra escuela y por los objetivos propuestos encontrando como marco de referencia las estrategias que hemos definido.”

La meta es un propósito medible para poder llegar al objetivo; constituye medidas cuantitativas y temporales de los objetivos a alcanzar, acompañándose de resultados que se pretenden obtener, el cronograma de actividades y los recursos asignados en las acciones.

2.4.14 Plan de sostenibilidad

A través del plan de sostenibilidad garantiza que los objetivos, impactos del proyecto de desarrollo resista de forma permanente después de la conclusión del proyecto asegurándose que los encargados dispongan de gestión, recursos y capacidad. Empleando palabras de (Zlachevsky, 2007) “La sostenibilidad es la

capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación”. p.4 El plan de sostenibilidad incluye diferentes aspectos como institucional, ambiental y social cultural considerados un objetivo a la continuidad a las actividades para un mejor desarrollo, interviniendo oportunidades innovadoras, de coordinación con iniciativas y programas.

2.4.15 Presupuesto del proyecto seleccionado

Como dice (Sanchez, 2019) “Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.” Es decir que hacer un presupuesto es simplemente planear lo que se quiere hacer en el futuro y expresarlo en dinero. El presupuesto de proyecto se diseña para manejar los costos por lo que se debe definir, ejecutar, controlar y de cierta forma actualizar el presupuesto.

En la opinión de (Díaz, 2009)

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p.1)

El contenido del presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra conformado tomando en consideración todas sus fases, especificando el costo de sus actividades de manera controlada para tener una noción de lo que se va invertir, es importante reconocer que para disminuir el costo de las actividades se realizaron gestiones para la adquisición de los recursos y materiales, evitando que fuera elevado el costo total del presupuesto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Fortalecimiento de actividades de motricidad fina en etapa de 6 años.

3.2 Descripción del proyecto educativo

El entorno para desarrollar el presente proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial de Párvulos “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” que se ubica en Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Petén; en ella asiste población de modalidad monolingüe de escasos recursos económicos.

Es necesario mejorar el proceso educativo, esto de acuerdo al resultado de la investigación, en cuanto al indicador de proceso, específicamente en la disponibilidad de materiales a utilizar en la ejecución de estrategias que permitan desarrollar las habilidades motrices en los estudiantes y que les apoye en situaciones de la vida cotidiana. Lo anterior asociado a la demanda de calidad como principio de sustento a la formulación de políticas educativas, representa la actualización docente como demanda institucional y la demanda poblacional se toma en consideración la falta de atención de padres a hijos por motivos diversos, además, altera la calidad del proceso pedagógico afectando la educación integral a los niños y niñas.

Las acciones que permitieron que los niños perfeccionen sus habilidades motrices se supone sean importantes es el involucramiento de los actores para tener una

participación activa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo tal es el caso de docentes y padres de familia, para ello se considera la capacitación para implementar actividades innovadoras y la ejecución de las mismas en el proceso pedagógico.

En este caso es primordial la participación de actores, los actores directos según los estudiantes sus intereses son mejorar su aprendizaje como beneficio individual ya que tienen la fortaleza de desarrollar sus habilidades, las docentes al igual que la directora cuentan con el utilidad de haber guiado y apoyar el proceso de aprendizaje teniendo la fortaleza de motivar a los estudiantes para lograrlo, además de realizar una reforma a la metodología utilizada; por ultimo pero no menos importantes de los actores directos se encuentran a los padres de familia cuyo interés es que sus hijos obtengan un óptimo desarrollo por lo que adquieren la fortaleza de brindar una participación activa.

También, se encuentran los actores indirectos en ellos se pueden mencionar a la Coordinadora Distrital acceso al proyecto de investigación e involucrarse en el proceso educativo mostrando interés por las actividades a ejecutar en el proyecto, el COCODE tiene un beneficio en el desarrollo en la educación contando con la fortaleza de capacidad de liderazgo de apoyo a los vecinos. Los actores potenciales para desarrollar este proyecto son la Municipalidad de Flores, quienes su interés es brindar apoyo en proyectos educativos ya que tiene en sus prioridades el desarrollo social y su fortaleza principal es el progreso educativo; la Distribuidora "Rosita" es uno de los participantes en el proyecto contribuyendo a la educación comunal y como fortaleza tiene participación en el desarrollo educativo.

El problema que se programó eliminar la deficiencia de estrategias innovadoras en el desarrollo de aprendizaje a través del fortalecimiento de actividades de para ejercitar la motricidad fina en los estudiantes, el problema fue identificado debido a la técnica DAFO por las debilidades o carencias y amenazas que son un factor

negativo como marco del ambiente; las debilidades de carencia motriz, la escasa estimulación temprana y la falta del estímulo docente vinculadas con las amenazas contención de estímulos y metodología tradicional, revela la línea de acción de realizar actividades incluyentes, dinámicas y participativas en el educando para el desarrollo de sus capacidades; por lo que al Proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere a fortalecer actividades para la motricidad fina a través de actividades innovadoras con de la utilización de recursos del entorno en que se desenvuelven los niños y niñas de la etapa 6 años.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Habilidades motrices etapa 6 años

3.4 Objetivos

General

Facilitar elementos pedagógicos como ayuda didáctica apropiada, para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”.

Específicos

Proporcionar de manera organizada información sobre del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los miembros de la comunidad educativa.

Organizar a padres de familia para participar activamente en capacitaciones y actividades planificadas.

Gestionar recursos y ambientes específicos para la elaboración de materiales de apoyo que faciliten la ejercitación motriz.

Promover ambientes propicios para la realización de actividades motrices.

Involucrar a docentes en el desarrollo de estrategias programadas para promover las habilidades motrices en los niños y niñas.

Ejecutar actividades de motricidad para mejorar las habilidades en los estudiantes, empleando materiales específicos al área de conocimiento y el contexto

3.5 Justificación

Este proyecto se realizó por la necesidad de brindar un apoyo a los niños y las niñas que no cumplen las competencias diseñadas a la etapa que asiste el educando, principalmente en el desarrollo de sus habilidades motrices que facilitan los trazos para el aprestamiento y grafismo para la elaboración de números y letras para que el niño se interese en la lectura.

El grafismo forma parte del material pedagógico como un recurso escolar, facilitando el trabajo de los niños en sus etapas de educación y formación; son parte de la distracción en todo caso también puede ser divertido para facilitar la adaptación al ámbito educativo; de la misma manera a través de padres quienes son el apoyo directo en el trabajo de aprendizaje en casa, la ejercitación de habilidades motrices permite el control y producción de movimientos precisos para el desarrollo del grafismo.

En el nivel de preprimaria el desarrollo de la motricidad fina es necesaria para despertar el interés del educando de progresar en su habilidad de escritura estética y artística; las habilidades motrices en las edades de 4, 5 y 6 años deben ser de manera voluntaria y motivada; la docente de acuerdo a la capacidad del estudiante debe brindar una enseñanza basada en metodologías activas como juegos para la educación del niño ya que contribuye con el desarrollo físico, emocional, sobre todo porque lo ayuda a ser una persona sociable.

Por lo que es posible que con el apoyo de los padres de familia y el trabajo en equipo para que el estudiante se sienta cómodo y participe en confianza en las estrategias como el juego, además de desarrollar habilidades motrices y de pensamiento aprende a reconocer reglas, convivir con sus compañeros y con los demás participantes en otras actividades planificadas.

Se han observado en el establecimiento, que en la diversidad de estudiantes existen algunos que pueden realizar sus actividades sin dificultad alguna, pero también hay otros niños que se les obstaculiza la coordinación de movimientos musculares, lo que se refiere al uso de los dedos, al extremo que no pueden realizar tareas como usar tijeras, realizar líneas, sostener el lápiz y escribir, estos trabajos complican habilidades motoras finas, si el niño tiene esta dificultad, podría tener una mala conexión ojo-mano y necesitar terapia para mejorar sus destrezas.

Por lo anterior el proyecto de mejoramiento educativo con la necesidad de resolver la escasez de experiencia en el manejo de habilidades motrices (grafismo) en los alumnos de etapa seis de la escuela, propuso la realización de actividades lúdicas, el juego tiene un lugar importante, se empleará para exponer directamente al alumno a la actividad e interacción con las experiencias propias y de los demás participantes, incluyendo a la familia que interactúa con ellos en las realización de tareas en el hogar aun así hayan adquirido o utilizado otros métodos de forma empírica.

Es por ello que, se implementó el cambio de métodos tradicionales por una metodología activa, en este caso, brindando apoyo al estudiante en la realización de los ejercicios didácticos que según se observó en el diagnóstico y revelaron que mejoraron los resultados del PME denominado Fortalecimiento de actividades para motricidad fina en etapa 6 años.

La aplicación de estrategias de juego por el impacto que tiene en los niños, fue de vital importancia, lo que apoya en su aprendizaje o mejor preparación para su

enseñanza superior. Se pretende con las actividades lograr una función creciente además del moldeado de plastilina, arrugado y rasgado libre de papel, tengan la capacidad de recortar con tijeras, colorear, trazar líneas rectas, agarrar con pinzas, ejercicios que por la atención que le brindan estimulan o interesan al alumno en la escritura.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El desarrollo de actividades programadas con los estudiantes en el aula y en el hogar del plan del proyecto de mejoramiento educativo fueron diseñadas para ejecutarse según el cronograma en los meses de marzo y abril, debido a la emergencia de COVID 19 no se pudieron realizar, sin embargo, se realizaron cambios para poder llevarlo a cabo, efectuándose para formalizar una entrega técnica a la compañera docente de la sección “A” de la etapa de 6 años y poder replicar las estrategias del proyecto.

3.7 Plan de actividades

Esta herramienta es una guía o conjunto de actividades que se desarrollaron de una manera ordenada, es decir que la planificación ordenó la información de manera que se pudiera tener una visión del trabajo a ejecutar, el plan fue organizado por fases, en las que se incluyeron actividades, se estipuló para ello tiempo y el recurso necesario para alcanzar los objetivos

3.7.1 Fases del proyecto

Estas fases explican en que consiste, cuál es su objetivo, que actividades contiene y los resultados que brindaron al emplear los aspectos y organizaciones prácticas para cada una de ellas.

A. Fase de inicio

Objetivo: Socializar a la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer actividades motrices finas en estudiantes de etapa 6 años” a ejecutarse en la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”.

Se programó para de elaborar y gestionar la carta de autorización del proyecto a la Coordinadora Distrital Licda. Barbara Julia López del municipio de Flores, Petén y a la Directora del establecimiento educativo, para ello se entregó una carta de solicitud ya firmadas y selladas se hizo entrega a la asesora.

Otra de las actividades de la fase de inicio fue el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se inició con la socialización del mismo, en reunión para dar a conocer las gestiones, y autorización poder contar con el apoyo de los actores entre ellos las docentes y padres de familia quienes hicieron compromiso para participar de manera directa en el logro de los objetivos y en el logro de una mejora en el proceso educativo.

Resultado:

En esta etapa como resultado se recibió la autorización del proyecto por medio de una carta firmada por la Coordinadora Distrital, también, por parte de la Directora del Establecimiento hubo respuesta positiva; se hizo de conocimiento de la comunidad educativa logrando que la Directora, docentes y padres de familia como actores se comprometieran a brindar apoyo en la ejecución el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fase de planificación

FOTOGRAFIA No. 1 Carta de autorización del PME firmada por Coordinadora Distrital



Fuente: Elaboración propia

Objetivo de la planificación organizar y programar las actividades a desarrollar en la ejecución del PME, diversas gestiones, las capacitaciones u otras actividades como talleres para docentes y padres de familia.

Para la organización de las actividades se contó con la participación de los actores quienes aceptaron el compromiso de participar en la implementación de estrategias; durante el proceso de gestión de recursos materiales aportaron tiempo a elaborar materiales para el uso en las estrategias innovadoras para las habilidades motrices.

La otra actividad es la capacitación a los actores, se desarrolló la capacitación a docentes de la escuela en el desarrollo de habilidades motrices para mejorar la educación de los niños y niñas; además se realizó la capacitación sobre el desarrollo de habilidades motrices y la realización del taller sobre el tema de técnicas de habilidades motrices a docentes y padres de familia para apoyar en el aprendizaje a los estudiantes.

Resultado:

Como resultado de esta etapa de planificación se organizó con los actores las estrategias en la que se obtuvieron otras ideas que fueron bien, los actores mostraron interés por adquirir recursos y elaborar de materiales para el PME.

FOTOGRAFIA No. 2 Reunión de lanzamiento del PME a padres de familia del establecimiento



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFIA No. 3 Capacitación a personal docente del establecimiento



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

La ejecución tiene como objetivo efectuar capacitación, reuniones, elaborar material; de la misma manera el cumplimiento de las actividades programadas a realizar con los estudiantes de la etapa de 6 años en las secciones “A” y “B” de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”;

Se ejecutó el taller en el cual además de recibir información sobre las técnicas de habilidades motrices conocieron estrategias que servirían para implementarlas en casa.

Debido a la suspensión de clases por COVID 19 las actividades para realizar en el desarrollo de temas planificados según las áreas de conocimiento, surgió un cambio en las acciones tomándose en cuenta las que estuvieran al alcance de los padres de familia y poder ejecutar técnicas de ejercitación motriz.

De esta forma se cambió por algunas acciones de aprestamiento para preparar al estudiante a la escritura, esta actividad es para toda la vida puesto que promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y adquisición de hábitos, dicha actividad se realizó de forma dactilar con el uso de temperas del color deseado.

FOTOGRAFIA No. 4 Taller a padres de familia de las secciones de 6



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFIA No. 5 Aprestamiento de forma dactilar con tempera de colores



Fuente: Bárbara de Aguirre

También, se empleó la actividad de moldeado de plastilina es un juego para los niños y niñas además que se divierte, estimula creatividad, concentración, se fija metas a corto y largo plazo, facilita el proceso de la lectoescritura y relaja el estrés; en esta actividad se muestra a la alumna realizando el moldeado.

Enroscar y desenroscar tapitas en botellas plásticas utilizando los dedos como pinzas, esta es una actividad de la vida práctica de la pedagogía de Montessori favorece la motricidad fina y la concentración, se puede ejercitar la asociación y combinación de colores, los envases en diferentes tamaños y colores son material reciclado que se aprovechó para el desarrollo de la actividad motriz.

Realización de cortes con tijeras, estimula la coordinación de destreza manual, realizar los ejercicios le motivará a querer cortar lo que se encuentre a su alcance. Esta actividad tiene etapas en las cuales se observan cortes desde cortos a largos con formas curvas para ello se necesita la concentración manipulación de tijeras controlando su noción de abrir y cerrar a través del corte.

En este caso el corte de tijeras es para hacer segmentos pequeños de pajillas para elaborar collares y pulseras, hilvanar pajillas con lana, esta acción de agarrar los objetos precisa uso de dedos en que se inserta la lana con pajilla, estimula la coordinación ojo mano, apoya en el uso refinado de controlar las manos, dedos y el pulgar preparándolos para la grafomotricidad escritura y dibujo.

FOTOGRAFIA No. 6 Actividad de la vida cotidiana (María Montessori) enroscar y desenroscar tapitas plásticas



Fuente: Sra. Lilian Pérez

FOTOGRAFIA No. 7 Corte con tijeras y elaboración de pulsera y collar



Fuente: Sra. Irma Martínez

Otra de las actividades que se asignó a los estudiantes para realizar en casa es la estrategia de rasgado de papel es una técnica que se utiliza normalmente en las aulas como actividad que ejercita los pequeños músculos de las manos, los cuales son importantes en habilidades de la motricidad fina útiles en la coordinación y fuerza en los dedos al utilizarlos como pinza.

Se realizó, además, la técnica de apelonado, se encuentra entre las actividades que ejecutaron los niños y niñas en casa esta estrategia tiene como objetivo ejercitar los dedos índice y pulgar para que a partir de ello se estimulen para tener la fuerza de un buen agarre de pinza, se inicia rasgando el papel de china en tamaño regular para luego hacer el movimiento de apelonado hasta perfeccionar las pelotitas de papel y utilizarlo en el contorno de figuras o rellenar dibujos a su gusto.

Una de las estrategias que motivan la participación de los niños y niñas es la elaboración de figuras de diferentes formas con cartón reciclado, esta actividad se ejecutó en casa, los niños utilizaron cajas recicladas de cartón, tijeras, también, cordón de tenis como material reutilizado para bordar la orilla de las figuras, de esta forma se ejercitaron las habilidades motoras finas para el uso refinado de los dedos.

FOTOGRAFIA No. 8
Elaboración de figuras de cartón y bordado en el contorno son cinta de colores



Fuente: Sra. Kiara Paredes

La niña Mariandré es estudiante de la etapa 6 años sección "B", muestra un círculo elaborado en cartón, utilizó perforador para agujerear el contorno de la figura, su ejecución se monitoreó con diversas imágenes del proceso elaboración.

Entre las estrategias innovadoras que ejecutaron los estudiantes fue insertar piedrecitas en botellas PET como material del entorno con la utilización de cuchara para ejercitación de la muñeca de la mano y la forma adecuada de empuñar la cuchara.

Con actividades como esta los niños se motivan porque no las realizan continuamente en el salón de clases y quieren adquirir nuevas experiencias, motivando a participar activamente para lograr un aprendizaje significativo.

El dibujo libre: para esto se realizó una visita para proporcionarles el material consistente en hojas doble carta, temperas y pinceles, en algunos casos optaron los estudiantes por realizar el dibujo con crayones de cera; como el nombre lo indica el dibujo es libre así que decidieron hacer lo que deseaba cada uno.

A través de esta técnica los niños se divierten, pueden realizar su dibujo como forma de expresión aumentando su autoestima, mejorando su comunicación a la vez que alivia

el estrés, aprovechando al mismo tiempo su ejecución como terapia. En la imagen se evidencia la participación de la niña Leticia de la etapa de 6 años sección "A" estudiante de la compañera docente Rita Solórzano que igualmente facilitó a sus estudiantes el material preciso para desarrollar las actividades.

FOTOGRAFIA No. 9 Insertar piedrecitas en boquilla reducida utilizando cuchara, realizando movimientos de la muñeca



Fuente: Sra. Jocabet Arriola

FOTOGRAFIA No. 10 Bryanna realiza dibujo libre con acuarelas



Fuente: Leslie Góngora

Resultados:

El resultado de esta etapa fue beneficioso ya que en los niños y niñas se observaron cambios significativos, se obtuvo participación de los padres de familia quienes apoyaron y mostraron interés en el proceso educativo, por ende, en el aprendizaje de sus hijos y también brindaron su apoyo en la elaboración de material para el desarrollo de estrategias que sirvieron para utilizar en las tareas del hogar, a la vez que supervisaron la ejecución de las actividades.

Los niños y niñas fueron actores activos en la ejercitación de sus habilidades motrices, además que adquirieron experiencias en su propio aprendizaje, para los estudiantes estas acciones fueron de impacto porque en el hogar no desarrollaban actividades como las que se implementaron, por lo anterior se puede decir que se cumplió con la fase de ejecución, observando que la participación de los estudiantes fue bastante alta.

D. Fase de monitoreo

El objetivo del monitoreo en el proyecto de mejoramiento educativo es verificar que las fases del plan del proyecto se efectúen, en el caso de la fase de lanzamiento es verificar la carta de solicitud y se cumpla la socialización, esto se comprobó con el documento de lanzamiento y cronograma de actividades.

Fase de planificación u organización de se verifica el desarrollo del plan en cuanto a capacitaciones y poder estar al tanto si hay necesidad de re-planificar, como es evidente en esta etapa hubo que reprogramar las actividades para poder desarrollarlas a través de estrategias que pudieran ejecutar en su hogar, las evidencias se encuentran en la fase de ejecución y fueron monitoreadas a través de fotografías que los padres de familia facilitaron como demostración del cumplimiento de ejercitación la motricidad fina, para este monitoreo fue necesario el cronograma de actividades y el plan para ejecutarlo.

El cumplimiento de la fase de ejecución como en las actividades anteriores la responsable de monitorear es la proyectista, en la ejecución se verificó que se desarrollara todo conforme el cronograma, en la fecha establecida, además, que se realizaran correctamente las actividades para conocer qué será de utilidad en los estudiantes, se realizó con el llenado de lista de cotejo para confirmar un avance de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

La comprobación de la funcionalidad de los recursos, se tomó la opción de utilizar material al alcance de los estudiantes para poder ejecutar las acciones programadas, el tiempo y replanteamiento fue necesario modificar para lograr que todos los estudiantes alcanzaran realizar sus actividades. La comparación entre objetivos e indicadores, se establece de acuerdo a la jerarquía, el objetivo general contrastado con el indicador se facilitan elementos para aplicar por medio de la ejercitación de movimientos el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, específicamente de la etapa de 6 años.

La lista de cotejo como instrumento de monitoreo fue diseñado y realizado por la proyectista, permitiendo de esta manera conocer el avance de cada actividad con cuatro aspectos para su conocimiento: si fue realizada oportunamente.

Resultado:

Se conoció la participación de los actores quienes ejecutaron en su totalidad las actividades, los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto son los esperados para mejorar las habilidades motrices de los niños y niñas, se consideró sea necesario hacer algunas variantes sobre la marcha para la ejecución del plan de sostenibilidad.

FOTOGRAFIA No. 11 Lista de cotejo para evaluar y monitorear el avance de actividades planificadas

Lista de Cotejo									
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO									
PROYECTISTA: <u>Glenda Anahí Jiménez Leal</u>									
MONITOREO DE LAS FASES DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO.									
Nº	ACTIVIDADES	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Diseño de PMAE								
2	Lanzamiento y socialización del PMAE								
3	Capacitación de docentes y padres de familia sobre el tema Desarrollo de Habilidades Motrices								
4	Creación de áreas para establecer las actividades programadas.								
5	Realización del taller sobre el tema Técnicas de Habilidades Motrices.								
6	Selección y elaboración de material de apoyo para estudiantes de grafomotricidad.								
7	Desarrollo actividades programadas con estudiantes en el aula.								
8	Diferentes actividades desarrolladas en el hogar.								
9	Informe final y evaluación del PMAE.								

Aspecto 1	La actividad se desarrolló en el tiempo programado.
Aspecto 2	Se cumplió en su totalidad lo planificado.
Aspecto 3	Se contó con la participación de los actores esperados en el desarrollo de las actividades.
Aspecto 4	Los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto son los esperados para mejorar las habilidades motrices de los niños y niñas.

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

El objetivo del proceso de evaluación es conocer si las fases que se llevan a cabo, si han logrado cumplir sus metas, permitiendo obtener información de los cambios generados y tomar decisiones para mejorar la actividad del proyecto.

En el diseño del sistema de evaluación del PME las actividades que se ejecutaron para la evaluación fueron la lista de los registros de estudiantes de acuerdo a las actividades de motricidad fina para evidenciar el impacto en el desempeño de los estudiantes.

En la asignación de estrategias a desarrollar por los estudiantes en casa se adicionó un instrumento para que los padres de familia evaluaran lo positivo, negativo e interesante de las acciones ejecutadas por los niños y niñas, en la aplicación del PNI se conocieron los aspectos positivos y aspectos que se pueden fortalecer.

Resultado:

Se pudieron revisar las evidencias del monitoreo, a la vez que se verificó el cumplimiento de las actividades ejecutadas y se comprobaron los resultados obtenidos; es decir que se evaluó la ejecución de estrategias abordadas, mismas que fueron realizadas por niños y niñas, además, se consideró la opinión muy importante de los padres de familia del que se tomaron los aspectos negativos para que sean mejorados.

FOTOGRAFIA No. 12 PNI para obtener información sobre el cumplimiento de metas y diagnosticar cambios en actividades para mejorar el proyecto

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
PNI

De acuerdo a las acciones ejecutadas con sus hijos, anote de forma breve los datos que consideran positivos del proyecto de mejoramiento educativo, que aspectos suponen que son negativos de las actividades que se realizaron y cuales a su criterio fueron interesantes.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

El objetivo del cierre del proyecto se refiere a la finalización de la programación de actividades que conformaron el proyecto de mejoramiento educativo; para ello se elaboró un plan de divulgación, en él se toma en cuenta como se prevé anunciar la culminación de las actividades y la forma en que se va a popularizar ante la comunidad educativa.

En el plan de divulgación se enlistan los medios de difusión a través de los cuales pueden tener acceso los miembros de la comunidad educativa y el público en general, además, el material para poder dar a conocer según el medio, si es a través de WhatsApp, Facebook o YouTube se puede visualizar en un teléfono móvil con el uso de internet, también se puede utilizar una computadora conectada a internet y las redes sociales enlistadas anteriormente para conocer el resultado.

Resultado:

En esta fase no se especifica el cierre total del proyecto; puesto que se amplían las actividades a través del plan de sostenibilidad el cual es un proceso formal con acciones determinadas diseñado para completar oficialmente el proyecto, además que cuenta con las fases específicas para la verificación respectiva a la ejecución formal y que en su cierre sea agregado al plan de sostenibilidad las actividades continuas de ejercitación motriz.

FOTOGRAFIA No. 13 Poster académico utilizado como estrategia para brindar información del PME a las autoridades universitarias

Fortalecimiento de actividades de motricidad fina en etapa de 6 años
EODP "Zelia Esperanza Puga de Jiménez"
Ciudad Amalé, Jiménez, La

DESCRIPCIÓN:
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la EODP "Zelia Esperanza Puga de Jiménez" para fortalecer las habilidades motoras de los estudiantes de la etapa de 6 años, quienes por falta de ejercitación y motivación oportuna se han dificultado recibir niveles de aprendizaje y escritura considerando que hay deficiencia de estrategias innovadoras en el desarrollo del aprendizaje. Se utilizó métodos y técnicas de enseñanza didáctica que dirige el aprendizaje y verifica el cumplimiento de acciones con recursos del entorno.

CONCEPTO:
Habilidades motoras etapa 6 años

OBJETIVOS:
General
Facilitar elementos pedagógicos como ayuda didáctica apropiada, para mejorar el desarrollo de las habilidades motoras en los niños y las niñas.

ESPECÍFICOS
Proporcionar de manera organizada información sobre el PME a los miembros de la comunidad educativa.

Organizar a padres de familia para participar activamente en capacitaciones y actividades planificadas.
Gestionar recursos y ambientes específicos para la elaboración de materiales de apoyo que faciliten la ejercitación motriz.
Promover ambientes propicios para la realización de actividades motrices.
Involucrar a docentes en el desarrollo de estrategias programadas para promover el desarrollo de habilidades y la interacción para mejorar el aprendizaje.
Ejecutar actividades de motricidad para mejorar las habilidades en los estudiantes, empleando materiales específicos al área de conocimiento y al contenido.

JUSTIFICACIÓN:
Los recursos escolares son de utilidad en el aprendizaje al igual que para el desarrollo de habilidades a través de metodologías activas, la creación de estrategias motivadoras la contextualización el aprendizaje de los estudiantes.
El PME por medio de acciones lúdicas individuales y grupales dirige la ejercitación motriz en los niños y niñas con técnicas lúdicas que estimulan e interesan a desarrollar habilidades, además que promueven la profesionalización y la escuela.

METODOLOGÍA:
Marco organizacional
Análisis Situacional
Análisis Estratégico
Diseño del proyecto
Ejecución de actividades diseñadas
EVALUACIÓN
ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DE SOSTENIBILIDAD
Se gestionó recursos materiales, recibidos
Organización de padres de familia
Capacitación y taller con actores
Implementación de estrategias basadas en la metodología motriz: fue centro al manejo y manipulación de materiales que promueven el desarrollo de habilidades y la interacción para mejorar el aprendizaje.

RESULTADOS ALCANZADOS:
Práctica innovadora por docentes
Compromiso e involucramiento de los padres de familia que se interesaron en el aprendizaje de sus hijos
Implementación de estrategias
Los niños y niñas mejoraron en SES, las habilidades motoras y se interesan en la escritura.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:
Planificación de estrategias innovadoras
Gestión de materiales
Compromiso de involucramiento de actores
Transferencia de materiales para ejercitación motriz.
Ejecución de técnicas de aprendizaje, recurso diversos formas, aplicando, uso de recursos mínimos, uso de pintura digital, uso de material reciclado como cartón de huevo con tarjetas plásticas, papeles para atrapar insectos, melón en papel higiénico, papel periódico, cartón entre otros.

Activar Windows

Fuente: Elaboración Propia

La entrega del proyecto a las autoridades universitarias se realizará agregando el poster académico conteniendo la información de las fases del informe final.

Plan de divulgación de Fortalecimiento de actividades de motricidad fina en etapa de 6 años, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” del municipio Flores del departamento de Petén.

1. Justificación

Brindar la información para conocimiento del proyecto de mejoramiento educativo es indispensable, por lo que es necesario elaborar un plan de divulgación dirigido a toda la comunidad educativa.

En el presente plan se evidencian estrategias para mostrar una comunicación fluida del desarrollo de actividades para el fortalecimiento de actividades de motricidad fina en la etapa de 6 años, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” ubicada en Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Petén

El propósito de este documento es revelar ante la comunidad educativa la implementación del proyecto ejecutado en el establecimiento antes mencionado, a través de los medios de comunicación masivo en el que participa la comunidad en general.

2. Objetivos

a. General

Popularizar el proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén para dar a conocer las estrategias y brindar resultados de las actividades realizadas.

b. Específicos

Constituir un canal de comunicación fluida entre los miembros de la comunidad educativa, particularmente en alumno-docente para socializar la ejecución de las actividades que se incluyeron en el proyecto de mejoramiento educativo.

Divulgar resultados de las actividades implementadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Incluir en la divulgación los medios de comunicación electrónicos en el que participa la comunidad educativa y público en general para facilitar la información generada del proyecto de mejoramiento educativo.

3. Público

En este caso el proyecto de mejoramiento educativo que se implementó en la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”, establecimiento educativo que se ubica en la comunidad Santa Elena de la Cruz, en el área central del municipio de Flores, el contexto es urbano, y el público que participará en la comunicación será el establecido anteriormente en informe del proyecto; el público podrá contribuir en la información que se brindará en los medios de comunicación masivos.

El público que está dispuesto en las redes necesarias o disponibles y de acuerdo a al canal de comunicación son:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes
- Coordinador Distrital
- Asesores Pedagógicos
- Autoridades universitarias de PADEP/D, EFPEM etc.

4. Canales de difusión

Las redes sociales son los medios de mayor uso en el contexto, considerando que será conveniente el uso de herramientas electrónicas por la calamidad del COVID 19 que azota a nivel mundial, ya que es por este medio que se facilita divulgar el proyecto de mejoramiento educativo.

Los canales que se dispuso utilizar para brindar la información al público seleccionado el proyecto de mejoramiento educativo son los siguientes:

- Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Uso de carpetas en la nube Drive

5. Contenidos

La información que se brindará es la forma que se implementó y las estrategias utilizadas para el fortalecimiento de habilidades motrices en los niños y niñas en el proyecto de mejoramiento educativo de la misma manera dar a conocer los resultados y beneficios que brindó.

La información que se plantea divulgar es la que a continuación se detalla:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”
- Actividades desarrolladas en el PME
- Resultados obtenidos de las actividades realizadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el establecimiento educativo

6. Acciones

Para desarrollar el plan de divulgación se tomó en cuenta la necesidad y disponibilidad del público y su contexto, para su funcionamiento se consideró las acciones siguientes:

- Elaborar el plan de divulgación por la docente responsable.
- Diagnosticar objetivos y medio adecuado de difusión
- Creación de canales de comunicación para la difusión
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Identificación del medio responsable de socializar la información seleccionada del PME
- Identificación y seleccionar los recursos utilizados en la difusión de información

7. Cronograma

El cronograma consta de las actividades y fecha en que se concretó el plan de divulgación

No.	Actividad	Mayo de 2020			
		Semanas			
		1	2	3	4
1.	Planificación de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo	X			
2.	Diagnóstico del medio para la difusión		X		
3.	Creación de video para difundir			X	
4.	Difusión a las autoridades de PADEP/P				X
5.	Difusión oficial a la comunidad en general				X

8. Responsables y recursos

El recurso humano y materiales son fundamentales para el desarrollo del plan de divulgación de la misma forma para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo es necesario incluir personas responsables para difundirlo.

Entre las personas responsables de la difusión se pueden mencionar:

- Docente-estudiante: es la persona responsable del desarrollo y que se cumpla a cabalidad cada una de las fases el proyecto de mejoramiento educativo incluyendo la divulgación.
- Docentes del establecimiento educativo: en este caso las docentes son responsables por el compromiso de inclusión de acciones para el desarrollo de actividades del proyecto de mejoramiento educativo con sus estudiantes y difundir entre los padres de familia.
- Padres de familia: tiene la responsabilidad de involucrarse en las actividades de aprendizaje de sus hijos, además de tener una comunicación asertiva con las docentes para conocer estrategias que se deben tomar en cuenta para apoyar desde el hogar en el proceso educativo debido a la pandemia COVID 19.
- Autoridades del PADEP/D: son responsables de informar lo que el maestro-estudiante difunde a la comunidad en general sobre las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

En cuanto a los recursos materiales necesarios para difundir a la comunidad el informe del proyecto de mejoramiento educativo se mencionan los siguientes:

- Dispositivos digitales tecnológicos
- Plataformas
- Redes sociales
- Materiales físicos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo fue seleccionada la Escuela Oficial de Párvulos “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”, misma que se ubica en la comunidad de Santa Elena de la Cruz, en ella laboran seis docentes de grado, dos atendiendo la etapa cuatro, otras dos en la etapa de cinco y dos en la etapa de seis años, cada etapa consta de secciones “A” y “B”, además, una directora liberada, siendo un total de siete docentes que laboran bajo el renglón 011. Cuenta con consejo educativo de padres de familia para apoyar en brindar una educación de calidad a los niños y niñas.

En los indicadores educativos la población y el rango de edad que se atiende en el establecimiento en niños y niñas entre las edades de 3 años 6 meses a los 7 años, quienes que son promovidos cada año por su edad cronológica, en alguno de los casos los niños únicamente asisten a la etapa de 6 años y son quienes carecen de habilidades motrices. Los indicadores de recursos proporcionan datos que corresponden a la población total de 96 estudiantes, 51 hombres y 45 mujeres.

La cantidad de alumnos varia año con año, el establecimiento recibe material que el Ministerio de Educación proporciona a los estudiantes, en este caso los libros descubro y aprendo material que no es suficiente para poder llevar a cabo en los salones de clases ejercicios adecuados a la grafomotricidad e iniciación a la escritura, en la escuela la metodología es activa, los niños y las niñas aprenden jugando, lo que consiste en premeditar un juego para estimular la enseñanza aprendizaje. Implica, además, potenciar sus habilidades, conocimiento y su actitud.

Para desarrollar el proyecto se identificaron de los resultados de las vinculaciones líneas de acción estratégicas con la visión integral adecuada al contexto, de las cuales se priorizó para erradicar la problemática de escasas de habilidades motrices finas en los estudiantes de la etapa de 6 años, la cual consistió en realizar actividades incluyentes, dinámicas y participativas en el educando para el desarrollo de su habilidad motriz fina.

El proyecto que se identificó y consideró para desarrollar y planificar las actividades el fortalecimiento de destrezas de motricidad fina en los niños y niñas de la etapa de 6 años, acciones que se trabajarían en conjunto con la docente de la etapa 6, sección "A", el apoyo de la directora y los padres de familia como actores directos en la educación de sus hijos.

En las actividades que se planificaron se tomó en cuenta la participación como actor potencial en la gestión de material para las actividades la "Distribuidora Rosita" de quien se obtuvo el apoyo a través de recursos materiales para actividades, como una devolución a la comunidad por los beneficios que tiene a través de las compras que realizan los miembros de OPF esto relacionado respecto a lo que dice (Grajeda G. , 2019) respecto a los actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre las actividades se pueden mencionar las técnicas de: dibujo libre sobre pizarras mágicas, otras de las acciones que se planificaron fueron para contextualizar las actividades con la utilización de material del entorno se usaron botellas y tapas plásticas, palitos, cartones de huevo, piedrecitas entre otros; para el desarrollo de habilidades motrices de los primeros años de vida y especialmente en la etapa escolar, mismas que apoyan la construcción de la inteligencia motriz tal como lo indica (Seguer, 2015)

Con el material de recurso que se trabajó y el ambiente familiar por el involucramiento de los padres como actores activos, facilitó que el estudiante se

sintiera cómodo, realizara con seguridad sus actividades y lograra resultados positivos que mejoraron sus destrezas de aprendizaje, tal como indica (DIGECADE M. , 2007) el área de destrezas de aprendizaje orienta al desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices sociales y cognitivas de las niñas y los niños, aunado a la teoría de aprendizaje de Piaget exige otras relaciones pedagógicas diferentes de la simple instrucción y de la imposición de saberes, precisa de relaciones donde el niño de construya en sujeto activo del conocimiento. (Montoya, 2008).

De acuerdo a los objetivos, el logro fue el esperado, ya que en el hogar fueron concretas las actividades implementadas con recursos que permitieron alcanzarlas o finalizarlas; hubo involucramiento y participación en la ejecución de actividades propuestas, otro de los objetivos que mejoro el involucramiento fue el ambiente en que se ejecutó el proyecto; se observó que mejoraron las destrezas de desempeño de los estudiantes por lo que los objetivos se alcanzaron en un 95% de su totalidad.

Entre los elementos pedagógicos que se consideraron como apoyo en el desarrollo de las actividades se encuentra la comunicación entre la interacción de actores; el entorno en que se desarrolló; la información completa y apropiada de la deficiencia y los beneficios que los niños y niñas pudieran obtener al ejercitar las actividades y realizarlas de forma motivada.

Los niños y niñas participaron desde el adiestramiento para uso de materiales de ejercitación y desarrollo de habilidades motrices, recibieron una clase técnica de ejercitación motriz como el rasgado libre para que dominara y manifestara la creación de formas, el uso de tijeras para técnica de recorte, con esto se alcanzó un grado de madurez y coordinación visual-motora; participaron en la elaboración de material de ambientación, actividades en las que se beneficiaron desde el momento de iniciación del proceso.

CONCLUSIONES

Los elementos pedagógicos como el juego, manejo y manipulación de materiales, como implementación didáctica estratégica, desarrollan las habilidades motrices en los niños y niñas, además promueven la interacción, experimentación y mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

La organización entre actores permitió tener buena comunicación e información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los miembros de la comunidad.

La organización, participación e involucramiento activo de los padres de familia y docentes es determinante en la implementación de actividades innovadoras con el propósito de desarrollar en los niños y niñas la grafomotricidad, interacción y para mejorar del proceso educativo.

La gestión de recursos provee la adquisición de material didáctico y mejora las estrategias de estimulación en los estudiantes, además, facilita la práctica educativa.

El ambiente físico amplía en los estudiantes la posibilidad de aprender creando e innovando, aunado con técnicas estratégicas como es el dibujo libre, pintura dactilar, entre otros; además valora la importancia del entorno próximo del niño o niña.

La ejecución de actividades lúdicas, implementadas como técnicas estratégicas por parte del docente, con apoyo de los padres de familia, permitió mejorar la participación del niño y niña, logrando un mejor desempeño en el rendimiento y la significancia de los aprendizajes.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

PARTE INFORMATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Fortalecimiento de actividades de motricidad fina en etapa de 6 años

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Glenda Anaité Jiménez Leal.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO: Escuela Oficial de Párvulos “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”

JORNADA: Matutina

DIRECCIÓN: Santa Elena de la Cruz

MUNICIPIO: Flores

DEPARTAMENTO: Petén

PERÍODO DE EJECUCIÓN: De noviembre 2019 a octubre 2020.

ACTORES INVOLUCRADOS: Proyectista Glenda Anaité Jiménez Leal, Directora, Docentes y estudiantes de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”, Coordinadora Distrital, COCODE, personal administrativo de Distribuidora Rosita, Alcalde municipal.

INTRODUCCIÓN

El presente plan de sostenibilidad es una herramienta que se elaboró como apoyo y para brindar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, del cual se obtuvieron resultados efectivos, aunque no en un cien por ciento por el tema de la pandemia; de acuerdo a los resultados que se obtuvieron al finalizar las actividades, el dato obtenido, demanda dar continuidad a las acciones estratégicas adaptables a la necesidad de los estudiantes, garantizando a través del plan de sostenibilidad que las actividades a ejecutar tenga un impacto positivo.

El proyecto se desarrolló con la finalidad de fortalecer y desarrollar las habilidades motrices en los niños y niñas de la etapa de 6 años de la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez”, específicamente quienes asisten por primera vez a clases; en relación al plan de sostenibilidad, se elabora en el tiempo similar al PME, considerando realizar las actividades de forma duradera.

Los objetivos del plan de sostenibilidad toman aspiración a fortalecer las estrategias que mejoran el proceso educativo en este caso el desarrollo de habilidades motrices es el aspecto que se desea complementar en los estudiantes. En el presente plan de sostenibilidad de pueden encontrar los objetivos a lograr, las actividades de realización, las estrategias de sostenibilidad y el tiempo para ejecutarlas, de igual manera los recursos y la evaluación del mismo.

Por lo anterior el plan de sostenibilidad a través de una metodología activa y participativa; las técnicas y estrategias a utilizar son convenientes a la necesidad de desarrollo de capacidad motriz en los alumnos, conociendo que, a través de actividades lúdicas, motivacionales e innovadoras se pretende con el plan de sostenibilidad organizar las acciones para el aprendizaje, con el apoyo de otros actores como lo son padres de familia y otras docentes a quienes se le prepara a tomar conciencia por los problemas priorizados y se insta a colaborar de manera activa en el presente.

OBJETIVOS

General

Fortalecer la habilidad de reconocimiento, grafomotricidad y trazo de letras en los estudiantes de la etapa de 6 años de la EODP "Zoila Esperanza Puga de Jiménez".

Específicos

Propiciar la grafomotricidad en los niños y niñas en el nivel preprimaria.

Fomentar la habilidad de aprestamiento, escritura de letras y números.

Promover el aprendizaje significativo en el área de destrezas de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El plan de Sostenibilidad consiste en poder llevar las estrategias a los estudiantes, esto con la mira de poder cubrir todas las secciones, incluidas las etapas de 4 y 5 años. El beneficio de implementar en Plan de Sostenibilidad en la EODP “Zoila Esperanza Puga de Jiménez” es con el objeto de erradicar el problema que se encuentra en los niños de la etapa 6 años, puesto que son asistentes de primer ingreso y no tienen desarrollada la habilidad motora fina para realizar las actividades que debió adquirir en las etapas anteriores.

Es importante en el momento motivar a los estudiantes con estrategias lúdicas e innovadoras para que ejerciten y desarrollen en el periodo programado sus habilidades motrices, estas incluyen el uso delicado de músculos que intervienen los movimientos de las manos y dedos. Se considera relevante el desarrollo de habilidades motoras en el desarrollo del aprendizaje, el niño por naturaleza realiza movimientos que involucran sus músculos, en el caso de las habilidades motrices en una edad madura de la niñez debe ejecutar movimientos que le faciliten los diversos trazos para poder realizar números y letras.

Las estrategias utilizadas en el proyecto se consideran como parte interesante en este plan de sostenibilidad sobre todo las que fueron ejecutadas con materiales reciclados y con recursos del entorno; otras significativas son las que se cuenta con la participación de los padres de familia. Los actores son el sostén para el desarrollo del plan, a través de capacitaciones, taller y elaboración de materiales para utilizarlo en el salón de clases con el fin de motivar e incitar al niño al aprestamiento y lograr un aprendizaje significativo.

Las actividades inmersas en el plan, beneficia y despierta el interés de los niños a participar activamente en lo que se ejecuta en clases, lo motiva a asistir a clases, realizar los trazos, la ejecución de tareas de casa como plantillas de iniciación con puntitos y que finalmente aprenda trazos completos.

CUADRO No. 8 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>1. Lanzamiento del Plan de Sostenibilidad</p>	<p>Presentación de Plan de Sostenibilidad</p> <p>Reunión y gestiones para apoyo en la realización del Plan de Sostenibilidad</p> <p>Compromiso de actores y propuestas (actividades) para la planificación de Sostenibilidad</p>	<p>Organización y compromiso de involucramiento de actores, presentación de propuestas de apoyo para la ejecución del Plan de Sostenibilidad</p>	<p>Inicio del ciclo escolar.</p>	<p>Humano Hojas de papel bond Listado de asistencia Cartel Mobiliario Equipo de sonido Libro auxiliar de actas</p>	<p>Glenda Anaité Jiménez Leal</p>
<p>2. Capacitación de docente y padres de familia sobre el tema Desarrollo de Habilidades Motrices</p>	<p>Solicitud y autorización de la directora para capacitación.</p> <p>Organización de capacitación: fecha y actividades</p> <p>Invitación de los actores participantes en la capacitación.</p> <p>Clasificación y planificación de actividades</p> <p>Organizar por fechas las actividades a desarrollar con los estudiantes en un cronograma</p>	<p>Organizar el plan por fechas para el desarrollo de la capacitación a docentes y padres de familia</p>	<p>Primer bimestre del año</p>	<p>Humano Hojas de papel bond Mobiliario Carteles</p>	<p>Glenda Anaité Jiménez Leal</p>

<p>3. Programa de elaboración de material de apoyo para “Ejercitación de grafomotricidad”</p>	<p>Gestión de recursos para material de apoyo para ejercitación de grafomotricidad.</p> <p>Selección de recursos materiales para desarrollar las habilidades motrices en niños y niñas</p> <p>Elaboración de materiales con apoyo de padres y madres de familia</p>	<p>Requerir la intervención de actores para que apoyen en la adquisición de recursos materiales</p> <p>Adquirir y clasificar recursos para la elaboración de materiales.</p> <p>Transformar materiales que motiven a los niños y las niñas.</p>	<p>Segunda quincena de marzo</p>	<p>Humano, Mobiliario, Recursos materiales, reciclables, Tempera, Marcadores, Cartón, Afiches, Adhesivo, Cordones, Lana, Pajillas, platos, cuchara, tenedor y cuchillo desechables Palillos de dientes Crayones, Papel china Pegamento resistol Crayones, Tijeras, Papel bond de colores, cartón de huevos, Pompones, Ganchos de ropa (pinzas), Pincel Tapas plásticas</p>	<p>Glenda Anaité Jiménez Leal</p>
<p>4. Fortalecimiento de técnicas para desarrollo de destrezas motrices en estudiantes</p>	<p>Introducción y adiestramiento para uso de materiales de ejercitación y desarrollo de habilidades motrices</p> <p>Iniciación y práctica en actividades de desarrollo de habilidades motrices con materiales</p>	<p>Organizar actividades en la planificación diaria de clases en el aula y para el hogar</p> <p>Aplicar la ejercitación de materiales para el desarrollo de habilidades motrices, incluirlo como tareas de casa.</p>	<p>Todo el ciclo escolar.</p>	<p>Planificación, listado de asistencia y todos los materiales anteriores</p>	<p>Glenda Anaité Jiménez Leal.</p>

	didácticos realizados anteriormente	Monitorear periódicamente el avance de habilidades.			
EVALUACIÓN La evaluación se realizará a través de la observación constante, anotaciones de los avances del PME, las actividades se desarrollarán en la EODP "Zoila Esperanza Puga de Jiménez" se llenará lista de cotejo.					
RECOMENDACIONES Es importante que las docentes de la Escuela en cuestión, pongan en práctica y con base a la capacitación que se realizó, la utilización de nuevas metodologías y estrategias innovadoras. Por su parte, la directora del establecimiento educativo debe supervisar continuamente con el fin de verificar la utilización de las diferentes estrategias y actividades lúdicas. Gestionar otro tipo de materiales para mantener el aula colorida, atrayente e interesante para los niños y niñas.					

CUADRO No. 9 Cronograma de plan de sostenibilidad

No.	Actividad	Ciclo escolar 2021			
		Bimestres			
		I	II	III	IV
1.	Lanzamiento del Plan de Sostenibilidad Lanzamiento	X			
2.	Capacitación de docente y padres de familia sobre el tema Desarrollo de Habilidades Motrices		X		
3.	Programación para elaboración de material de apoyo para "Ejercitación de grafomotricidad"		X		
4.	Fortalecimiento de técnicas para desarrollo de destrezas motrices en estudiantes		X	X	X
5.	Monitoreo y evaluación		X	X	X

REFERENCIAS

- Alvarez, J. L. (2018). Teoría del programa y Teoría del cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica . *ABRA*, 1-17.
- Asociación Española para la Calidad. (2019). Conocimiento AEC. *Calidad QIN*, 30-34. Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion>
- Baroli, A. M. (9 de 10 de 2019). *Igualdad y calidad CBA*. Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Bennis, W. G. (1973). *Desarrollo Organizacional: su naturaleza, sus orígenes y perspectivas* . Estados Unidos de América: Fondo Educativo Interamericano, S.A.
- Canive, T. (28 de 9 de 2019). *BLOG DE GESTIÓN DE PROYECTOS*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Chavez, A. (29 de 5 de 2016). *Administración Educativa*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/trigidiochavez/administracin-educativa-pdf>
- CNB. (30 de 5 de 2007). *cnbguatemala.org*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_currículo#Competencias_Macro
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *POLITICAS EDUCATIVAS*. Guatemala: s/e. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf
- Díaz, P. L. (2009). *Gerencia para el desarrollo* . Obtenido de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- DIGECADE. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- DIGECADE. (2008). *Módulo de Estrategias docentes para preprimaria*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- DIGECADE, M. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- Educativa, D. G. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.

- Emilio Vargas. (18 de 7 de 2014). *ACENTO*. Obtenido de <https://acento.com.do/opinion/el-papel-de-la-politica-educativa-8157032.html>
- Enciclopedia Económica. (3 de 6 de 2020). *enciclopediaeconomica.com*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>
- Europea, U. (31 de 12 de 2014). *Internet Archive*. Obtenido de http://ec.europa.eu/salud-UE/my_environment/social_environment/index_en.htm
- Galicia, S. (28 de 9 de 2019). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Galindo, S. (22 de enero de 2012). *Gestión de proyectos educativos*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- García, E. (12 de 6 de 2013). *Dimensiones de la Gestión Educativa*. Obtenido de http://www2.sepdf.gob.mx/programa_escuela_calidad/Materialesdeconsulta/MGEE.pdf
- Gómez & Zapeta. (2018). *La Gestión Escolar y su incidencia en los Centros Educativos del distrito de Santo Tomás La Unión, Suchitepequez*. Guatemala: s/e. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10315/1/Tesina%20201040369.pdf>
- GRAJEDA. (2019). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte*. Guatemala: s/e.
- Grajeda. (2019). *Proceso de Analisis Situaconal en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: s/e.
- Grajeda, G. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los PME 2a. parte*. Guatemala: s/e.
- Hernández, Z. T. (2014). *Teoría General de la Administración*. México: Grupo Editorial Patria.
- Herrera, H. E. (2000). *Cinco ensayos sobre la fundamentación de la praxis*. Valparaíso, Indiana, EE.UU.: Ediciones de la Universidad de Valparaiso.

- Hilda Fingermann. (25 de noviembre de 2011). *La Guía Educación*. Obtenido de La Guía Educación: <https://educacion.laguia2000.com/general/educacion-y-alimentacion>
- Institute, P. M. (2017). *Guía de gestión de proyectos*. USA: s/e.
- Jaramillo, V. (17 de 8 de 2012). *elaboración de proyectos sociales*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/verojaramillo/elaboracion-de-proyectos-sociales>
- López, K. (29 de 10 de 2014). *Hálito de Reencuentro*. Obtenido de <https://republica.gt/2015/11/09/modelos-educativos-exitosos-en-guatemala/#tophalitodereencuentro.wordpress.com/2014/10/29/cobertura-educativa-en-guatemala/>
- Malthus, T. (1982). *Primer ensayo sobre la población*. Obtenido de <https://guias.usal.es/node/21063>
- Marítima, U. (5 de 10 de 2014). *Demandas Sociales Educativas* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/victoriafelipa/demandas-sociales-39891153>
- Martín-Baró, I. (1990). *Acción e ideología Psicología Social desde Centroamérica*. El Salvador: UCA Editores.
- Martínez, R. (2014). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. Lima, Perú : s/e.
- MDAP. (2017). *Módulo 5. Monitoreo y Control del Proyecto*. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- Miguel. (16 de marzo de 2014). *Ciencias Humanas y Sociales*. Obtenido de <http://cienciashumanasysociales.blogspot.com/2014/03/los-fundamentos-culturales-de-la.html>
- MINEDUC. (19 de 9 de 2019). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Montoya, A. D. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista IIPSI*, 167 - 181.
- Moreno, M. B. (2011). *El curriculum como campo de estudio y aplicación de la didáctica*. España: UNIVERSIDAD DE LA ROJA.

- Muñoz, A. (20 de 5 de 2014). *Consejería de Educación, cultura y deporte*. Obtenido de <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/49ff2707-b845-4fb3-a7b1-102336b0d1c8>
- OBS. (2020). *Planeta Formación y Universidades*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>
- Oliveros, J. (16 de 4 de 2012). Obtenido de Fundamentos de proyectos: <https://es.slideshare.net/jaor150/fundamentos-de-proyectos-12563786>
- Papalia, M. (11 de marzo de 2012). *Impacto Psicológico del Juego en la escuela*. Obtenido de Revista SCF: www.scfrevista@enail.com
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Escuintla: s/e.
- PNUD. (6 de 7 de 2020). *PNUD Guatemala*. Obtenido de <https://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/our-focus.html>
- QuestionPro. (18 de 10 de 2020). *Qué es análisis estratégico*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20estrat%C3%A9gico%20es%20el,el%20cumplimiento%20de%20los%20objetivos>.
- Raul Roldan. (8 de 7 de 2007). *LA EDUCACIÓN EN HISPANOAMERICA*. Obtenido de <http://raulroldana.blogspot.com/2007/07/resumen-los-siete-saberes-necesarios.html>
- Riquelme, M. (16 de 5 de 2020). *WEB y Empresas*. Obtenido de https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#%C2%BFComo_hacer_la_justificacion_de_un_proyecto_de_investigacion
- Rivas-Cedeño, Meiles-Mieles & Bolaño-Valencia. (15 de 7 de 2017). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Bienvenido/Downloads/Dialnet-EIDisenodeProyectosEstudioTeoricoconceptualDeSusEt-6325483.pdf>
- Rodrigo Martínez & Andrés Fernández. (2015). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. Chile: s/e.

- Rodriguez, A. (1 de Junio de 2001). *GRAÓ EDUCACIÓ*. Obtenido de <https://www.grao.com/es/producto/lev-s-vigotsky-la-psicologia-cultural-y-la-construccion-de-la-persona-desde-la-educacion>
- Rubilar, P. F. (2013). *Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional*.
- Samaniego, D. (5 de 12 de 2016). *in SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accin-69817827#:~:text=Las%20%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20el,de%20su%20raz%C3%B3n%20de%20ser.>
- Sanchez, L. (12 de abril de 2019). *Emprende Pyme*. Obtenido de <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>
- Seguer, M. T. (2015). *Importancia de la motricidad fina en la edad preescolar*. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2929/10112.pdf?sequence=4>
- Soria, J. S. (21 de diciembre de 2011). *Pensamiento Pedagógico de Rousseau*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jaime24s/pensamiento-pedagogico-de-rousseau-10659342>
- Taiba, J. M. (3 de octubre de 2015). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/pepetillo/apuntes-proyecto-educativo-inclusivo>
- Tarradellas, J. (2020). *Planeta Formación y Universidades*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Tobón, J. (11 de 2 de 2013). *in SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- UNCATEGORIZED, O. (9 de 11 de 2015). *República*. Obtenido de <https://republica.gt/2015/11/09/modelos-educativos-exitosos-en-guatemala/#top>
- Vega, N. d. (Mayo de 2013). *Plan de educación estratégica de educación*. Obtenido de Dirección de Planificación Educativa -DIPLAN-:

http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/2a/DIPLAN_DIPLAN_INCISO17Bis_2014_PLANIFICACION_INSTITUCIONAL_POR_RESULTADOS.pdf

Vigil, D. E. (12 de 12 de 2012). *Slideshare*. Obtenido de <https://pt.slideshare.net/davilavigil2222/clase-4-objetivos-de-la-investigacin/13>

Zlachevsky, R. (2007). *La sostenibilidad en los proyectos*. Colombia : FOMIN.

Poster académico

	Fortalecimiento de actividades de motricidad fina en etapa de 6 años EODP "Zoila Esperanza Puga de Jiménez" Glenda Anaité Jiménez Leal		
<p>DESCRIPCIÓN: El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollo en la EODP "Zoila Esperanza Puga de Jiménez" para fortalecer las habilidades motrices de los estudiantes de la etapa de 6 años, quienes por falta de ejercitación y motivación oportuna se les dificulta realizar trazos de aprestamiento y escritura considerando que hay deficiencia de estrategias innovadoras en el desarrollo del aprendizaje. Se utiliza métodos y técnicas de enseñanza didácticas que dirigen el aprendizaje y verifica el cumplimiento de acciones con recursos del entorno.</p>	<p>Organizar a padres de familia para participar activamente en capacitaciones y actividades planificadas.</p>	<p>METODOLOGÍA: Marco organizacional Análisis situacional Análisis Estratégico Diseño del proyecto Ejecución de actividades diseñadas</p>	<p>RESULTADOS ALCANZADOS: Práctica Innovadora por docentes Compromiso e involucramiento de los padres de familia que se interesaron en el aprendizaje de sus hijos.</p>
<p>CONCEPTO: Habilidades motrices etapa 6 años</p>	<p>Gestionar recursos y ambientes específicos para la elaboración de materiales de apoyo que faciliten la ejercitación motriz.</p>	<p>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS: Se gestionó recursos materiales, reciclados Organización de padres de familia Capacitación y taller con actores</p>	<p>Implementación de estrategias Los niños y niñas mejoraron en 95% las habilidades motrices y se interesaron en la escritura.</p>
<p>OBJETIVOS: General Facilitar elementos pedagógicos como ayuda didáctica apropiada, para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y las niñas.</p>	<p>Promover ambientes propicios para la realización de actividades motrices.</p>	<p>Implementación de estrategias basadas en la ejercitación motriz fina como el manejo y manipulación de materiales, que promueven el desarrollo de habilidades y la interacción para mejorar el aprendizaje.</p>	<p>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:</p>
<p>ESPECÍFICOS Proporcionar de manera organizada información sobre del PME a los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Involucrar a docentes en el desarrollo de estrategias programadas para promover las habilidades motrices en los niños y niñas.</p>	<p>Ejecutar actividades de motricidad para mejorar las habilidades en los estudiantes, empleando materiales específicos al área de conocimiento y el contexto</p>	<p>Planificación de estrategias innovadoras Gestión de materiales</p>
	<p>JUSTIFICACIÓN: Los recursos escolares son de utilidad en el aprendizaje al igual que para el desarrollo de habilidades a través de metodologías activas, la escases de estrategias motivadoras ha obstaculizado el aprendizaje de los estudiantes.</p>		<p>Compromiso de involucramiento de actores Transformación de materiales para ejercitación motriz.</p>
	<p>El PME por medio de acciones lúdicas individuales y grupales, incluye la ejercitación motriz en los niños y niñas con técnicas lúdicas que estimulen e interesen a desarrollar habilidades, además que promuevan la grafomotricidad y la escritura.</p>		<p>Ejecución de técnicas de aprestamiento, recortar diferentes formas, apaltonado, uso de pizarras mágicas, uso de pintura dactilar, uso de material reciclado como cartón de huevos con tapitas plásticas, palitos para atrapar tapitas, rollos de papel higiénico, papel periódico, cartón entre otros</p>