



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Mejorando la habilidad matemática en los educandos de primaria para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Hacienda del municipio de Cunén del Departamento del Quiché

Edwin Silvano Salazar Rivas

Carné: 200926410

Asesor (a)

Lic. Juan Castro Chach

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Mejorando la habilidad matemática en los educandos de primaria para
facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea la Hacienda del municipio de Cunén del Departamento del
Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Edwin Silvano Salazar Rivas

Carné: 200926410

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidente
Licda. Ana María Yantuche Canel	Secretaria
Lic. Faustino Patal Chocoj	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Mejorando la habilidad matemática en los educandos de primaria para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la Hacienda del municipio de Cunén departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Edwin Silvano Salazar Rivas carné: 200926410 CUI: 1724 90669 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3176

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorando La Habilidad Matemática En Los Educandos De Primaria Para Facilitar El Aprendizaje De Las Operaciones Básicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Rivas Edwin Silvano*
Con Registro académico No. *200926410* Con CUI: *1724906691410*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926410_01_3176



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3176

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorando La Habilidad Matemática En Los Educandos De Primaria Para Facilitar El Aprendizaje De Las Operaciones Básicas*

Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Rivas Edwin Silvano*

Con Registro académico No. 200926410

Con CUI: 1724906691410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

82_81_200926410_01_3176

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional y buenos consejos durante toda mi vida.
- A mi esposa: Por ser parte fundamental en mi vida y su apoyo incondicional durante todo el proceso de estudio.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración y motivo de orgullo.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias durante todo el proceso de formación.
- A mis amigos Por su amistad, cariño hacia mi persona y por todos los buenos momentos vividos.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartimiento de experiencias.
- Y a usted: Especialmente por darse el tiempo en leer este documento.

AGRADECIMIENTO

A Dios por las bendiciones y su amor al darme la sabiduría y el entendimiento para la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de la comunidad educativa, por la vida y salud para la realización del proyecto alcanzando lo propuesto con éxito y satisfacción.

Al Ministerio de Educación, por permitir espacios de actualización docente y mejorar la calidad educativa para la población guatemalteca.

A la Escuela de Formación de Profesores de Segunda Enseñanza, a la Universidad de San Carlos de Guatemala, al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, quienes fueron parte fundamental en este proceso realizado un trabajo excepcional para brindar una educación de calidad a los participantes y por la logística realizada para el éxito del proyecto educativo; conjuntamente con todos los integrantes de las organizaciones mencionadas.

Al Sindicato de Trabajadores de La Educación Guatemalteca, por todas sus luchas en beneficio de los trabajadores y de la niñez guatemalteca, al lograr la actualización docente para los docentes en funciones contribuye a la mejora de la calidad educativa del país.

A mis padres, hermanos, esposa e hijos, amigos y compañeros por estar presentes en las buenas y en las malas y por todo el apoyo, cariño, amor y comprensión demostrado en todo este proceso académico el cual fue todo un éxito gracias al acompañamiento dado. Y a toda la comunidad educativa por su colaboración tanto moral como económica que fue muy importante en la ejecución del proyecto

A todos los catedráticos que impartieron los cursos establecidos para este proyecto por su profesionalismo, objetividad y humanismo muy agradecido, al Asesor del Presente Proyecto por el acompañamiento dado durante todo el recorrido, al Coordinador de sede por su apoyo incondicional demostrado desde el inicio hasta el final de la carrera de Licenciatura, mil gracias para todos y Bendiciones. Y a usted que lee este documento muy agradecido.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó con el propósito de beneficiar a los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché, en donde se fortalecieron los indicadores que estaban bajos, fue fundamental tomar en cuenta el entorno educativo en el cual se desenvuelven los educandos, se trabajaron los diferentes marcos y actores directos, indirectos y potenciales quienes fueron involucrados para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Al analizar la problemática que se daba en el establecimiento educativo, y para solución, se impulsó este informe que contiene la información del establecimiento en el que laboro, analizando la problemática que se afrontaba se realizó el proyecto enfocado al desarrollo de la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo correcto de números con los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta a través de la implementación de herramientas pedagógicas para facilitar el proceso matemático.

Donde se aplicaron diferentes actividades para potenciar el dominio matemático, obteniendo resultados sustanciales y que fueron evidentes, porque cada uno de los educandos participantes lograron, mejorar su capacidad, destreza y habilidad matemática en resolver operaciones básicas y trazo correcto de números, esto ayudo a que los educandos tomaran amor por la matemática que es fundamental para tener conocimientos integrales y significativos que apliquen en su vida cotidiana.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was applied in order to beneficiate the students of the Mixed Rural Official School located in Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché. Through the project, the indicators that were low were strengthened. It was essential to consider the educational environment in which the students operate.

The different frames were worked, as well as the direct, indirect and potential actors who were involved in the development of the educational improvement project. Through the analysis of the problems that appeared in the educational establishment and driven by the search for a solution, this report was created. The report contains the data collected from the establishment worked. By analyzing the problematic presented, a project focused in the develop of the mathematical skill for the resolution of basic operations and correct trace of numbers was created in the Mixed Rural Official School.

The project implemented pedagogical tools to facilitate the mathematical process. Different activities were applied to potentiate the mathematical dominance, resulting in substantial and evident results. These claims are substented in the fact that the participant students improved their mathematical capacity and skill to solve basic operations and do a correct trace of the numbers. This helped the students to appreciate mathematics, something fundamental to acquire integral knowledge, as well as significant knowledge useful in a daily aspect.

UK'UXLAL

Jun chack rech ri'utzersik le tijonem xb'antajik rumal ri chack rech ub'anik utz chike taq ak'alab rech Tijob'al Escuela Oficil Rural Mixta rech uq'ab' tinamit La Hacienda, rech Cunén, Quiché, rech uya'ik uchoq'ab' ri' pajib'al chir k'o ikim, sub'alaj nim ub'antajik chir xi'ikik ri' ronojel chir k'o chirij ri' tijonem chir k'ib'an ri' tijonem ri tijoxelab', xichakux k'iy ri b'anb'al rech wuj xoq'uje chnaq kib'anwik, xoq'je' ri kichoq'ab' are' k'ut xikoj chupam rech ub'anik jun chak rech ri'utzurxik le tijonem.

Are' chir xk'is rilik ri k'ax pa'ri' tijomb'al, xoq'oje' rech ub'anik ritzil, xb'an jun wuj ri' chir k'o ronojel chir kch'aw chirij le tijob'al chir xb'anwi', uchomxik ri' k'ax chir xraqtajwi' xb'an ri chak rech ub'anik ri' tyojnik rech ri aljib'al rech ukirik ri uk'ux ri aljinem xoq'oje' ri' usuk'b'axik ri kitz'ib rech ri aljinem kuk' ri' tijoxelab' rech Escuela Oficial Rural Mixta xo'kas ri' taq chakenb'al rech uk'utik rech kkitijt k'ax che le aljanem.

Chla' xb'antajwi sub'alaj chak rech uya'ik uchoq'ab' ri aljinem, xq'alan ri' chak rech uk'exik ri ak'alab', rumal chir jujun chke ri' ak'alab' xikownik, chu'nimersesik, ri' ub'anik ri aljanem. Rech ri tak uk'u'x ri aljinem xoq'oje' xikon chutzib'xik ri' aljib'al, are' ri' xtonik rech chir taq ak'alab' utzchik kil ri' aljinem chir sub'alaj nim ub'antajik pa' ri' kik'aselemal.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	34
1.3 Análisis Estratégico	43
1.4 Diseño del proyecto	51
Capitulo II Fundamentación Teórica	77
2.1 Marco Organizacional	77
2.2 Análisis Situacional	82
2.3 Análisis Estratégico	88
2.4 Diseño del proyecto	91
Capitulo III Presentación de Resultados	99
3.1 Título	99
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	99
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	100
3.4 Objetivos	100
3.5 Justificación	101
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	103
3.7 Plan de actividades	104
Capitulo IV Análisis y Discusión de Resultados	119
Conclusiones	123
Propuesta de Sostenibilidad	124
Referencias	132
Anexos	139
Apéndices	143

Índice de tablas

Tablas	Página
Tabla No. 1 Priorización de problemas (matriz de priorización)	36
Tabla No. 2 Análisis de problema prioritario (árbol de problemas)	37
Tabla No. 3 Identificación de demandas	38
Tabla No. 4 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	39
Tabla No. 5 Análisis FODA del problema identificado	43
Tabla No. 6 Técnica mini-max	44
Tabla No. 7 Vinculación estratégica	46
Tabla No. 8 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos	48
Tabla No. 9 Mapa de soluciones	50
Tabla No. 10 Actividades a desarrollar organizadas por fases	55
Tabla No. 11 Cronograma de actividades fase de inicio	59
Tabla No. 12 Fase de planificación	60
Tabla No. 13 Fase de ejecución	60
Tabla No. 14 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	62
Objetivo específico No.1	
Tabla No. 15 Objetivo específico No. 2	64
Tabla No. 16 Objetivo específico No.3	65
Tabla No. 17 Objetivo específico No.4	66
Tabla No. 18 Metas y logro/impacto	67
Tabla No. 19 Presupuesto de las actividades, entrega de solicitudes	69
Tabla No. 20 Presupuesto de las actividades de socialización	69
Tabla No. 21 Presupuesto de capacitación a docentes	70
Tabla No. 22 Actividades de reforzamiento de herramientas	73
Tabla No. 23 Capacitaciones con padres de familia	74

Índice de imágenes

Imágenes	Página
Imagen No. 1 Entrega de solicitud al señor Humberto Nicolás de León	105
Imagen No. 2 Entrega de solicitud al Licenciado Tomás García Pérez	106
Imagen No. 3 Presentación con padres de familia	107
Imagen No. 4 Socializando con docentes	109
Imagen No. 5 Socializando con ocho madres para acompañamiento	110
Imagen No. 6 Elaborando los datos matemáticos	111
Imagen No. 7 Capacitación con docentes sobre datos matemáticos	112
Imagen No. 8 Conformando las comunidades de aprendizaje	113
Imagen No. 9 Reunión con docentes para Monitoreo de herramientas	114
Imagen No. 10 Observación en aulas para monitoreo de herramientas	115
Imagen No. 11 Lista de cotejo que se utilizó en el monitoreo	116
Imagen No. 12 Elaborando las herramientas para el cierre del proyecto	117
Imagen No. 13 Entregando herramientas y divulgación del proyecto	118

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación la ejecución de un proyecto educativo y el presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché; contiene las acciones que se realizaron para hacer el proyecto: Mejorando la habilidad matemática en los educandos de primaria para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, como el indicador de Procesos y el Indicador de Resultados, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje en el Área de Matemática. Respetando una estructura impuesta por capítulos o etapas estrictamente organizadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para hacer el proyecto se inició con la etapa de observación e indagación de la realidad de la institución seleccionada. Al obtener los resultados y revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se utilizaron en la recolección de información, decidiendo que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los educandos del centro educativo, que por muchas circunstancias son afectados psicológicamente, socialmente, culturalmente e históricamente; presentaron problemas en su rendimiento académico y humano.

Luego del diagnóstico se dio a conocer detalladamente el perfil del proyecto, y fue diseñado y estructurado cronológicamente, el cual se inició en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve y finalizó en el mes de mayo del dos mil veinte, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, siguiendo las instrucciones de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos, actores directos, indirectos y potenciales, etc.

Se continuo con el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron durante los cuatro capítulos que componen la estructuración, Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo, Capitulo II Fundamentación Teórica, Capitulo III Presentación de Resultados y Capitulo IV Análisis y Discusión de Resultados del presente proyecto para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, la socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado sea perdurable en el tiempo sirviendo de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada una de las actividades a realizar en el proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que al realizar comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe. En la evaluación del proyecto se elaboraron herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Para la culminación del proyecto se tomó en cuenta el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinando la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado y ejecutado a cabalidad según lo previsto.

Todas las actividades planificadas fueron llevadas a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales en conjunto con el alumno estudiante de la Licenciatura.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché, pertenece al Sector Público Oficial, del área Rural, con Plan Diario su modalidad es Monolingüe, atendiendo a niños y niñas la cual la convierte en Mixta atendiendo solo al nivel Primario en la Jornada Matutina en ciclo escolar es anual, contando también con Concejo de Padres de Familia Gobierno Escolar para lograr un correcto funcionamiento del mismo.

Visión

La Visión del centro educativo es ser un Centro Educativo con modelo innovador, para formar personas con capacidad de análisis y juicio crítico, que nos permita generar cambios y que busca formar ciudadanos comprometidos, con carácter y capaces de aprender por sí mismos, para alcanzar su desarrollo integral e intelectual, con valores, principios y pertinencia cultural positivos para la transformación de la sociedad.

Misión

Su Misión es ser una Institución Educativa eficiente, profesional y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje integral, orientado a través del Currículo Nacional Base. Para crear los cambios respectivos en la población educativa, mediante la aplicación de las metodologías aprendidas en las diferentes capacitaciones y las experiencias adquiridas en el que hacer educativo.

Estrategias de abordaje

Cuando se habla de estrategias de abordaje se hace referencia a los Métodos, Técnicas y Estrategias de enseñanza que se utilizan dentro del aula para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje entre los cuales podemos mencionar: Método Constructivista, Maratón de Lectura, Amigos en la Lectura, Árbol de Compresión Lectora, Dómino, Loterías, Dados Multiplicadores, Ruleta multiplicadora, Evaluación Diagnostica, Evaluación Formativa, Evaluación Cualitativa, Evaluación Sumativa, Herramientas de Evaluación, La investigación como medio de formación y La exposición.

Modelos educativos

Son todas las herramientas sistematizadas que se utilizan para mejorar el quehacer docente y garantizar una educación de calidad entre los modelos educativos más utilizados son: El Curriculum Nacional Base , El Constructivismo, El Método Eclético, El Método Inductivo, El Método Deductivo, El Método Onomatopéyico, El Método Silábico.

Programa de desarrollo

En los programas que se manejan en el centro educativo se encuentra Alimentación Escolar en donde los padres de la Organización de Padres de Familia se encargan de garantizar la refacción escolar en base a las exigencias del Ministerio de Educación, La Valija Didáctica, es asignada a cada docente que labora en el centro educativo excepto el director del centro educativo por ser administrativo únicamente no cuenta con el beneficio, los Útiles Escolares, son comprados por miembros de la Organización de Padres de Familia y Gratuidad, que sirve para remozar el centro educativo.

Todos estos fondos son manejados por la Organización de Padres de Familia y no existe un maestro inmerso en dicha organización solo se coordina con el director del centro educativo y personal docente para velar por los fondos asignados al

centro educativo y resolver las necesidades existentes en el centro entendiendo que no es suficiente la inversión o la asignación presupuestaria para la organización.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse

Construcción de pozo artesanal, construcción de pileta con seis lavaderos, remozamiento de sanitarios y plomería, todos estos proyectos realizados con dinero comunitario, pavimentación del patio del centro educativo y esperando la ejecución del circulado del perímetro del establecimiento con colaboración de la municipalidad y consejo de desarrollo departamental.

A. Indicadores Educativos

El centro educativo en donde se desarrolla la investigación de aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo visualiza sus dimensiones y parámetros de eficiencia o deficiencia interna mediante las observaciones de los resultados de los indicadores internos según la plataforma del Ministerio de Educación y el Sistema de Registros Educativos –SIRE- en información plasmada en cuadros de eficiencia interna del establecimiento y libro de inscripción que se maneja en el mismo.

a. Indicadores de contexto

En los indicadores de contexto se toma en cuenta la población escolar según inscripción realizada para el ciclo escolar 2019, en centro educativo donde se llevó a cabo la investigación para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

i. Población por Rango de Edades

Para el año 2019, se logró la inscripción de 268 alumnos en las diferentes secciones atendidas en el centro educativo comprendido entre las edades de 6 a 15 años que se detallan a continuación: de 6 años a 4 alumnos, de 7 años 39 alumnos, de 8 años 34 alumnos, de 10 años 49 alumnos, de 11 años 36 alumnos, de 12 años 35 alumnos, de 13 años 21 alumnos, de 14 años 6 alumnos y de 15 años 1 alumno es así como se encuentra el rango de edades en el centro educativo.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Los índices de desarrollo humano en la comunidad se establecen que de los padres que tienen hijos en establecimiento educativo el 10 % tienen un trabajo garantizado con prestaciones de ley, el 70 % de los padres son agricultores, un 5% se dedican a la albañilería y el otro 5% son carpinteros y ganan por día trabajado según el señor Cesar Fidel de León tesorero del Comité de Desarrollo Comunitario. Lo que dificulta el desarrollo comunitario como también personal siendo una realidad que un gran porcentaje de la población comunitaria vive en pobreza y otros en pobreza extrema siendo un factor negativo para el desarrollo en la comunidad, tanto en la infraestructura como también en el desarrollo humano siendo una comunidad que no cuenta con los servicios básicos para sobrevivir dignamente.

Del 100 % de niños y niñas en edad escolar de la comunidad de La Hacienda, un 95 % asisten a la escuela y el 5% no asiste a la escuela por diversas razones, ya sea por cuestiones culturales, económicas o falta de interés debido a la falta de oportunidades y de apoyo de las instituciones encargadas del bienestar de la niñez guatemalteca en edad escolar y de sus connacionales según la Profesora Clara Luz de León secretaria de la comisión de educación.

Del 100 % de la población infantil en edad escolar de la comunidad de La Hacienda, el 70 % tiene atención médica y el 30 % no se les garantiza este derecho de parte de los padres de familia, ni de las instituciones encargadas de brindar dicho beneficio a la población de las comunidades y del país siendo esto foco de muchas enfermedades que afectan el desarrollo físico y emocional de los niños y los individuos de la nación según la educadora del puesto de salud la señora Dominga Guadalupe Hernández Mateo.

Siendo el estado encargado de brindar una educación de calidad y garantizar la salud en los pobladores en la actualidad no se ha podido sortear estos obstáculos que denigran la vida humana y el desarrollo del ser humano tanto en comunidades como en el país

b. Indicadores de recursos

En este indicador se hace denotar la cantidad de alumnos inscritos en las diferentes secciones que se atienden el establecimiento para el año 2019 según las inscripciones realizadas en el mes de enero del año antes mencionado en las diferentes secciones que se atienden en el establecimiento.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Para el año 2019 se logró una matrícula bastante alta comparada con otros años en donde la matrícula se denotaba baja según cuadros de eficiencia interna del establecimiento en donde se registra la cantidad de 268 alumnos inscritos en el centro educativo según la Profesora de Segunda Enseñanza Petronila Romelia Carrillo López de la comisión de alimentación.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Para el año 2019 la distribución de las secciones fueron de 10 secciones y cada sección tubo un estimado entre 21 a 36 alumnos cada sección según los grados atendidos en el centro educativo, en primero 2 secciones, en segundo 2 secciones, tercero 1 sección, cuarto 2 secciones, quinto 2 secciones, sexto 1 sección de esta manera se desarrolló el ciclo escolar en el establecimiento según el Profesor Fermín Tojín y Tojín secretario de la comisión de cultura

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la distribución de docentes para el año 2019, en el establecimiento se contó con 10 maestros para la atención secciones creadas, un maestro de educación física quien atendía a los educandos en su totalidad con horarios diferentes y un director técnico administrativo quien vela por el funcionamiento del centro educativo según el Profesor Francisco Pacheco Pínula subdirector del centro educativo.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda se atendieron a 268 alumnos, creando 10 secciones de primero a sexto por lo que la relación de alumnos por docente es de 25.6 alumnos por docente que labora en el establecimiento quienes serán los encargados de formar a los alumnos del establecimiento según la Licenciada Irma Judith Castillo Lux coordinadora de la comisión de finanzas que se maneja en el centro educativo.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Al establecimiento se presentan diariamente la cantidad de 260 alumnos para el desarrollo de las actividades educativas, haciendo un 97.01% en asistencia a la escuela en un día de visita normal y con una ausencia de 8 alumnos haciendo un 2.98% de inasistencia la cual se da por diversas razones como enfermedad común salidas esporádicas, servicios religiosos o trabajo de temporada diariamente faltan 8 alumnos al centro educativo según el subdirector del centro educativo Profesor Francisco Pacheco Pínula.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Para el año 2019 se logró la efectividad de 206 días de clases según el Ministerio de Educación, a través de la plataforma del Sistema de Registros Educativos que se maneja a nivel nacional para el monitoreo de días efectivos de clases en cada ciclo escolar históricamente se ha elevado la cantidad de días laborales en el sistema educativo debido a los incentivos recibidos de parte del Ministerio de Educación y como una fuente de verificación más esto se puede constatar en el libro de asistencias que se maneja en el centro educativo.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la aldea La Hacienda, en la actualidad se compone de un 60% de familias maya hablantes y un 40% de familias castellano hablantes según el Sistema de Registro Educativos, pero en su totalidad utilizan el idioma Español para comunicarse con los demás, existe otro fenómeno que se da en la comunidad en donde su mayoría son familias maya hablantes también dichas familias hacen uso del idioma español por lo cual en el establecimiento se atiende a la población escolar en idioma español y la segunda lengua a enseñar es el K'iche' según la Licenciada Angelica Maria Hernández Sánchez coordinadora de la comisión de evaluación que se maneja en el establecimiento.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Para el 2019 se contó con los materiales referentes a libros de texto en los ciclos que compone el nivel primario y a cada docente se le hizo entrega de los textos

siguientes para el ciclo de educación fundamental se contó con libros para primero 60 de comunicación y lenguaje L1, 50 de matemática y 50 ciencias naturales y tecnología, para segundo 47 de comunicación y lenguaje L1, 47 de matemática y 47 de ciencias naturales y tecnología y para tercero 36 de comunicación y lenguaje L1, 36 de matemática y 36 de ciencias naturales y tecnología.

Para el segundo ciclo de educación complementaria se contaron con los textos siguientes: en cuarto 20 de comunicación y lenguaje L1, 24 de matemática, 18 de ciencias naturales y tecnología y 20 de ciencias sociales y formación ciudadana, en quinto 25 de comunicación y lenguaje L1, 29 de matemática, 23 de ciencias naturales y tecnología y 25 de ciencias sociales y formación ciudadana y para sexto 10 de comunicación y lenguaje L1, 15 de matemática, 12 de ciencias sociales y tecnología y 17 de ciencias sociales y formación ciudadana, dichos textos recibidos no son suficientes para la atención de los educandos inscritos en los grados que se atienden en la escuela según la Licenciada Ingrid Carolina Salazar Rivas coordinadora de la comisión de disciplina que funciona en el centro educativo.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el centro educativo se cuenta con el Consejo de Padres de Familia quienes son los encargados del manejo de los diferentes programas implementados de parte del Ministerio de Educación, como lo son Alimentación escolar en donde diariamente tienen que verificar la elaboración y repartición de los mismos, se encargan del manejo del dinero y elaboración de documentación para las respectivas liquidaciones de cada programa.

En el programa de Valija didáctica se encargan de comprar el producto que le entregaran al docente, en el programa de útiles escolares de igual manera se encargan de la distribución del producto que es entregado a cada alumno y en el programa de gratuidad compran lo que sirve en el mantenimiento del centro escolar, siendo ellas las encargadas del manejo de todo el recurso del establecimiento y

dicha organización está conformada por madres de familia de la comunidad y no hay docentes inmersos en la organización.

- c. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En el centro educativo los últimos 5 años se han atendido a 1268 alumnos en las diferentes secciones atendidas en el centro educativo de los cuales se obtuvo los resultados de promoción de 1109 alumnos lo que constituye el 87.46% de eficiencia interna del establecimiento esto demuestra que existen muchos factores que impiden el desarrollo educativo entre los que se pueden mencionar la deserción escolar, la cuestión cultural, la pobreza, falta de apoyo de padres de familia, etc. todo ello afecta la eficiencia del trabajo realizado.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Respecto a la escolarización oportuna en los últimos 5 años se recabó la información en los libros de inscripción que se maneja en el establecimiento obteniendo los resultados que la edad de 7 para primero se han atendido a 279 inscritos 174 alumnos en edad oportuna que constituye el 62.36% de niños en edad oportuna estos son los datos encontrados en el libro que se maneja el establecimiento.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Para las edades simples en los últimos 5 años se han incorporado al centro educativo los resultados siguientes encontrados en el libro de inscripciones que se maneja en el establecimiento para primero de 7 años de 279 inscritos 174 alumnos en edad esperada que constituyen el 62.36% , para segundo de 8 años de 261 inscritos 135 alumnos en edad esperada que constituyen 51.72%, para tercero 9

años de 229 inscritos 104 alumnos en edad esperada que constituye el 45.41%, para cuarto 10 años de 203 inscritos 93 alumnos en edad esperada que constituye el 45.81%, para quinto 11 años de 164 inscritos 60 alumnos en edad esperada que constituye el 36.58% y para sexto 12 años de 132 inscritos 58 alumnos en edad esperada que constituye el 43.93% son los alumnos atendidos en edades simples en el centro educativo.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La inscripción e incorporación de alumnos en el centro educativo de siete años en los últimos 5 años se encontró la siguiente información en donde se han atendido a 279 inscritos y 138 con edad de siete años que constituyen 49.46% de alumnos según el libro de inscripción que se maneja en el centro educativo, la cual es bajo debido a muchas circunstancias que se deben de considerar en la comunidad en donde muchos por la distancia del establecimiento, los llevan un poco más grandes, otros por cuestiones culturales no los llevan a la escuela en la edad adecuada y otros por la pobreza les impide mandarlo en edad escolar adecuada .

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento en los últimos 5 años la sobre edad en los educandos se denota en gran proporción debido algunos factores que influyen en la misma cabe mencionar que la cuestión cultural influye en dicho indicador, la repitencia escolar es otro flagelo que afecta en la incorporación de los educandos, etc. verificando la información en el libro de inscripción se encontró que para el grado de primero de 279 inscritos 116 alumnos llegaron con sobre edad que constituyen el 41.57%, para segundo de 261 inscritos 133 alumnos en sobre edad que el constituyen 50.95%, para tercero de 229 inscritos 125 alumnos en sobre edad que constituyen el 54.58%. Para cuarto de 203 inscritos 113 alumnos con sobre edad que constituyen

55.66%, para quinto de 164 inscritos 93 alumnos con sobre edad que constituyen el 56.70% y para sexto de 132 inscritos 74 alumnos con sobre edad que constituyen el 56.06% estas cantidades fueron atendidas en los últimos años con educandos con sobre edad.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En la promoción anual en los últimos 5 años que fueron tomados en cuenta para la realización de la investigación del centro educativo se evidencio la información que de 1268 alumnos inscritos al inicio 1109 fueron promovidos al grado inmediato superior constituyendo el 87.46% en donde muchos de ellos lograron completar las metas establecidas por el Ministerio de Educación.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Con relación al fracaso escolar en el centro educativo se puede evidenciar que de 1268 alumnos inscritos 159 no promovieron al grado inmediato superior por diversas causas lo que constituye el 12.53% de fracaso escolar dicho fracaso se debe por varios factores que influyen en el desarrollo educativo de los educandos entre ellos se puede mencionar: la inasistencia del niño debido a actividades que no permiten su estadía en el centro educativo como trabajo en casa, servicios religiosos, migración temporal, enfermedad común, falta de interés, por cuestiones culturales, situaciones familiares, falta de recurso económico, etc.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En los últimos 5 años la matrícula que ha permanecido en el establecimiento es bastante gracias a la motivación que ha existido de parte del personal que labora en centro educativo y el padre de familia que ha entendido que es importante que su hijo termine la primaria y que el estudio es fundamental para el desarrollo personal y económico de 1268 inscritos han finalizado o permanecido 1230 alumnos que constituye el 97% de la conservación de matrícula en el establecimiento.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La finalización de nivel en el centro educativo en los últimos 5 años es reflejada en la información presentada en la investigación de 104 alumnos inscritos 100 alumnos han promovido y finalizan su primaria constituyendo el 96.15% de efectividad en los últimos años la promoción de alumnos es significativa a comparación de años pasados en donde la promoción era pequeña en número de alumnos y en la actualidad ha ido en aumento.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

La repitencia en el centro educativo es de preocupación debido a que cada año cuesta más lograr la promoción de los educandos que están bajo la responsabilidad del centro educativo todo ello se da por algunos factores que influyen el proceso de formación de los educandos algunos factores son la falta de interés por parte de padres y alumnos, la cuestión económica, y cuestiones culturales, etc. de 1268 alumnos inscritos 121 se ven obligados a repetir su grado lo que constituye 9.54% de repitencia en el centro educativo

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción escolar es preocupante en el centro educativo en los últimos 5 años la deserción ha aumentado grandemente debido la situación económica que viven las familias de la comunidad y la recesión que se vive en el país muchos niños tienen que abandonar sus estudios para poder ayudar a su familia temiendo que salir a trabajar algunos practican la migración escolar temporal y otros definitiva y buscan el sueño americano junto a su papá de 1268 alumnos inscritos 38 se han retirado del centro educativo lo que constituye el 2.99% de alumnos que desertan del centro educativo.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

En el indicador de resultados de aprendizaje en el establecimiento no se han aplicado dichas pruebas estandarizadas por parte del Ministerio de Educación, pero esto no significa que en establecimiento no se vele por la calidad educativa de forma interna los docentes y director realizan pruebas a los educandos de primero, tercero y sexto; para evidenciar su avance en alcanzar sus competencias de habilidad lectora y de habilidad matemática en los educandos estas pruebas son realizadas por la comisión de educación juntamente con el director del establecimiento para validar dicho proceso.

Y siguiendo las indicaciones de la Secretaria de Educación Pública (2010) establecen que en primer grado el alumno debe leer de 35 a 59 palabras por minuto, en segundo grado de 60 a 84 palabras por minuto, en tercer grado 85 a 99 palabras por minuto, en cuarto grado de 100 a 114 palabras por minuto, en quinto grado de 115 a 124 palabras por minuto y en sexto grado de 125 a 134 palabras por minuto al aplicarlo al establecimiento se obtuvieron los resultados siguientes.

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De 60 alumnos inscritos 45 lograron la habilidad lectora que constituye el 75% de los educandos de primer y 15 alumnos no lograron dicha habilidad constituyendo el 25% de los alumnos de primer grado no logro dicho indicador.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 60 alumnos inscritos, 40 lograron la habilidad matemática que constituye el 66.66% de los educandos de primer y 20 alumnos no lograron la habilidad matemática constituyendo el 33.33% de los alumnos de primer grado no logro dicho indicador

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

De 38 alumnos inscritos 30 lograron la habilidad lectora constituyendo el 78.94 de los alumnos de tercer grado y 8 alumnos no lograron la habilidad lectora que constituye el 21.05% de los educandos de tercer grado que no lograron dicho indicador.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

De 38 alumnos inscritos 28 lograron la habilidad matemática constituyendo el 73.68% de los educandos de tercer grado y 10 alumnos no lograron la habilidad matemática constituyendo el 26.31% de los educandos de tercer grado que no lograron dicho indicador.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 28 alumnos inscritos 24 lograron la habilidad lectora constituyendo el 85.71% de los educandos de sexto y 4 alumnos que no lograron la habilidad lectora constituyendo el 14.28% de los educandos que no logran dicho indicador.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 28 alumnos inscritos 20 lograron la habilidad matemática constituyendo el 71.42% de los educandos de sexto y 8 alumnos que no lograron la habilidad matemática constituyendo el 28.57% de los educandos que no logran dicho indicador.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Con relación al Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de lectura y matemática no se tiene ningún registro.

1.1.2 Antecedentes.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda: La Historia educativa de La Hacienda, se remonta a la década de 1910. Según la tradición oral que de generación en generación se ha venido transmitiendo, se sabe que Inés de León contaba que su maestro fue Miguel Martínez y debía viajar a San Siguán a recibir sus clases, la aldea circunvecina de donde provinieron los primeros habitantes de La Hacienda. Pero, por motivos que se desconocen, porque no existe un registro, obligaron a trasladar el pequeño edificio que albergaba la escuela, a La Hacienda, constituyéndose con los maestros Ricardo Herrera y Amalia Godínez, estos datos son de acuerdo al relato de Cándido de León, quien fue su alumno.

El dictador Jorge Ubico cerró la escuela, se desconoce el motivo o circunstancia que provocó cancelar el funcionamiento del establecimiento educativo. Fue en la década revolucionaria de 1944-1954, cuando la educación adquiere un sentido nacional que demandaba el desarrollo educativo de la población. La Hacienda se inserta dentro del proyecto educativo nacional y por acuerdo del Ministerio de Educación de fecha 11 de septiembre de 1947, fue nombrada como Directora de la Escuela de la Hacienda, Asunción Muñoz, tomando posesión de su puesto el 15 de noviembre de 1947, según registro que aparece en el libro 1 de la escuela, acta número 1, donde se señala que la escuela permaneció cerrada durante 15 años.

En dicha acta también se indica el equipo y material didáctico con que inició sus operaciones la escuela. Cuatro bancas, una silla, una mesa y un pizarrón. De lo que carecía era de mobiliario y de mejores instalaciones, los alumnos debían hincarse en la tierra para escribir en la base de la banca, la casita que albergaba la escuela era de horcones y palos sosteniendo el techo de la teja traída de San Siguan.

Los vecinos al darse cuenta del crecimiento la población escolar, esa manifestación de superación los motiva y en 1955 a propuesta de José Daniel Martínez, se reúnen las siguientes personas: Inés de León, Victoriano Chávez, Elías Martínez y otros vecinos. El conductor de la reunión les hace ver la necesidad de mejorar el edificio de la escuela, todos están de acuerdo en la propuesta y dan inicio de inmediato a los trabajos que acarrea la construcción de un nuevo edificio escolar.

Unos fabricaban el adobe, entre ellos: Pedro Tojín, Francisco Tzunux y habitantes de Llano Grande, que en esa fecha pertenecía a La Hacienda; otros sacaban la madera en tierras de Telésforo Samayoa. Con esta labor conjunta y solidaria se construyó el primer edificio que constó de un aula para clases, una bodega, un salón para el maestro, es así como se construyó la primera escuela de la comunidad. (Fuente consultada la monografía de la comunidad escrita por Rodrigo de León).

Toda esta problemática vivida desde sus inicios del centro educativo se suma también la deserción escolar, la inasistencia, la migración temporal y definitiva, la

mala práctica de herramientas y metodologías, la castellanización obligatoria, la discriminación ha interrumpido el desarrollo académico de los educandos de la escuela en mención. En la actualidad el establecimiento se compone de dos edificios escolares que tienen 10 aulas, dos bodegas, una cocina, una sala de computación, sanitarios para niños y niñas, un pozo artesanal, una pileta con seis lavaderos y depósito de agua, una estación de lavado de manos y cepillado y el patio pavimentado.

El personal docentes que labora en el establecimiento, Director Edwin Silvano Salazar Rivas, diez docentes que imparten clases de primero a sexto grado primaria entre los cuales se mencionan ha: Clara Luz de León López, Isidro Higinio Pérez Rodríguez, Angelica Maria Hernández Sánchez, Fermin Tojín Tojín, Irma Judith Castillo Lux, Ingrid Carolina Salazar Rivas, Petronila Romelia Carrillo López, Sandra Eufemia Hernández Chilisná, Roberto López Martínez y Rosaria Micaela Pú; son los docentes que componen el equipo de trabajo del establecimiento. En el establecimiento se atienden a 151 niños, 117 niñas el total de alumnos es de 268. Contamos con los programas de Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad y la Dirección General de Fortalecimiento Educativo quien colabora con capacitaciones a madres de familia sobre la preparación adecuada de los alimentos que consumen los estudiantes en su hogar y escuela para fortalecer la seguridad alimentaria estos son los cambios estructurales y metodológicos que se han innovado en el establecimiento.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores educativos

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché; en su amplia dimensión es una institución educación que pretende mejorar la calidad educativa y la atención a los educandos que se encuentran bajo responsabilidad, siendo los maestros los primeros que iniciaron con utilización de nuevas técnicas y herramientas que faciliten el proceso de formación de los mismos empezando a romper paradigmas del enfoque tradicionalista con contenidos fuera de contexto y

poco familiar a los educandos, lo cual convierte la enseñanza aprendizaje, en una enseñanza, cansada, aburrida y discriminadora ya que culturalmente esta educación y sus contenidos son ajenos a los saberes y conocimiento de los educandos del área rural.

De esta manera, en el centro educativo se ha mejorado grandemente al introducir nuevas formas de enseñanza que facilitan la formación de educandos y la utilización de una nueva metodología ha abierto un nuevo panorama en donde toda la comunidad educativa se unifica para fortalecer el proceso educacional, pero falta mucho por hacer y esto lo podemos evidenciar según el diagnóstico realizado, en las fechas del ocho al doce julio del año dos mil diecinueve, en la escuela en mención.

Los Indicadores, demuestran que los niños del ciclo de educación primaria muchos de ellos, ya están fuera de esos rangos de edad adecuados, esto indicada que no están dentro de edades normales para cursar dicho ciclo educativo; sin embargo se pudo observar que se están haciendo esfuerzos sobrehumanos para atender y superar los parámetros demostrados en los diferentes índices que van desde la retención, promoción, deserción, ausentismo escolar, éxito escolar, fracaso escolar.

Todo ello nos lleva a contar con alumnos fuera de edad escolar y otros factores que influyen en toda esta problemática se da por cuestiones culturales cuando el padre de familia dice que su niño está muy pequeño para asistir a la escuela contando ya con siete años y lo inscribe hasta los ocho esto dificulta en el cumplimiento de edades adecuadas para el nivel primario.

B. Histórico

Con la firma de los Acuerdos de Paz la educación en Guatemala giro considerablemente en cuanto a la atención de población Maya y Rural. Iniciando a atender a los educandos en dos idiomas acuerda que la educación debe ser contextualiza para su mejor comprensión, existen factores que afectan a los estudiantes como la pobreza y pobreza extrema que existe en el país y nuestras

comunidades, existen estudiantes que los padres de familia no se interesan por ellos y no los envían a la escuela para que sean formados académicamente obligándolos a una vida de analfabetismo y subdesarrollo intelectual académico.

Otro flagelo que afecta al alumno es la repitencia escolar históricamente se da desde los inicios de la escuela al no promover el grado en el ciclo escolar habiendo culminado las clases hasta el último día del año, es necesario cambiar algunas costumbres en los educandos como la del abandono escolar muchos de ellos por muchas causa se retiran del centro educativo retrasando así su formación.

La historia es importante entenderla desde la educación y las situaciones que se viven en la comunidad para poder revertirla y lograr que los educandos en edad escolar sean inscritos en el centro educativo y que los mismos se mantenga y finalicen su grado y la terminación del ciclo de primaria será fundamental para la mejora de la calidad de vida de los comunitarios y del país para que todos sus habitantes puedan leer y terminar con el analfabetismo que tanto daño nos hecho manteniéndonos sumergidos en el desconocimiento de nuestros derechos y obligaciones que nos garantiza el estado guatemalteco.

C. Psicológico

Los padres de familia de la comunidad inscriben a sus hijos a una temprana edad en primaria el niño mentalmente no está preparado para responder a la exigencia académica y pierde su grado esto lo lleva a traumas que no le permiten desarrollarse plenamente y se convierte en un niño que repite uno o dos años en el mismo grado saliendo de las edades adecuadas, se hace mención de cómo algunos niños se retiran del establecimiento cuando son víctimas de acoso por parte de sus compañeritos y prefieren retirarse lo cual los lleva a perder su grado y no cumplen con las edades al finalizar su ciclo educativo.

Otro flagelo que afecta psicológicamente al niño es la violencia intrafamiliar, desintegración familiar, alcoholismo, etc. Todo esto influye muchas veces en el estudiante, provocando un bajo rendimiento escolar y una mala estabilidad

emocional no permitiéndole al educando la concentración óptima para la retención de información o de aprendizaje para la construcción de nuevos conocimientos en su proceso educacional, se han observado y evidenciado diversos casos sobre el problema de aprendizaje.

Los educandos puede mostrar disposición para el aprendizaje involucrándose en las diferentes actividades de conocimientos previos, pero la misma problemática vivida, hacen que olviden lo aprendido con anterioridad y limitando su capacidad de retención de información, los problemas emocionales crean cambios de actitud en el estudiante, convirtiéndolo en niños problemas esto hace que el rendimiento escolar se venga en decadencia, al estar inmersos en muchos problemas terminan ausentándose de clases y de la escuela todo ello por tolo lo vivido en casa o en la comunidad que algunas veces contribuye la problemática de la comunidad educativa.

D. Sociológico

La sociedad comunitaria ha cambiado su forma de ver el mundo y para los comunitarios el tema de la educación sin discriminación de sexos ha cambiado respecto la cosmovisión del pasado, la cosmovisión de las comunidades desde los antepasados de las familias les habían enseñado que la mujer no necesita asistir a una escuela, para algunas familias las mujeres solo deben aprender a realizar tareas domésticas, porque en un corto tiempo ellas pasarán a responsabilizarse de una casa o futura familia. Está es una razón por la que cuando vemos los datos por género de una matrícula escolar, hay más niños inscritos que niñas, aunque son muy pocos casos que se ven en estos tiempos, los hay todavía.

La sociedad se vuelve cada día más insensible ante las necesidades de su prójimo y que otras personas están sufriendo, también es debido a que solo tienen lo que necesitan para vivir cada día y las carencias que pasan las familias delimitan el compartir con sus semejantes. En los últimos 5 años se ha cambiado esta mentalidad y cada vez más se puede evidenciar una motivación familiar de superación y esfuerzo de padres de familia luchando por la educación de sus

hijos, para brindarles un futuro diferente a sus generaciones venideras en calidad de vida.

Pero con la falta de oportunidades de encontrar un trabajo digno, han visto que asistir a clases y educarse no garantizan ninguna esperanza de tener una mejor vida y algunos de ellos desisten de ello y es trabajo del docente incentivar a todas esas familias para que sigan creyendo que la educación es el único medio de obtener un futuro diferente que resuelva sus necesidades de supervivencia y crear los recursos que le faciliten un nivel de vida digno y humano.

La Migración, Desintegración Familiar, Pobreza Extrema ha dejado traumas emocionales que afectan el desarrollo evolutivo del niño y su educación, sumando más números al índice de analfabetismo en Guatemala y las comunidades. Por falta de oportunidades de educación, hoy en día podemos ver a mucho niño y joven robando, vagando, drogándose, robando en las ciudades, porque no tuvieron acompañamiento en su crecimiento.

E. Cultural

En la Escuela de la Hacienda culturalmente se puede denotar la poca participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, se evidencia también la poca inscripción de la niñas en edad escolar aún se maneja en algunas familias que la niña no de asistir a la escuela y que debe atender a la familia y solo el niño tiene la oportunidad de ser letrado; todo ello afecta al proceso educativo y aún más cuando la población escolar está inscrita en el establecimiento y cuando se requiere de su presencia en reuniones o capacitaciones para hablar sobre el rendimiento de sus hijos muchos no asisten como si no fuera de interés.

También están los estudiantes que los padres de familia no envían a sus hijos e hijas en edades oportunas, porque para ellos son pequeños aun, y por la distancia de la casa hasta la escuela no los pueden enviar, esperan que crezcan o tenga el siguiente hijo o hija la edad escolar para asistir a la escuela, y así vayan dos juntos y no tengan miedo en el camino de sus casas a la escuela también les ayuda a que

no lloren en la escuela por todos esos fenómenos culturales afecta el desarrollo educativos de los educandos de la comunidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala, el país de la eterna problemática educativa en donde se tapa un agujero y se destapa otro; no porque seamos un país totalmente pobre, sino por la mala administración de parte de quienes manejan el estado y por falta de compromiso de nosotros los ciudadanos, por no saber elegir a la hora de practicar la democracia y por salir del paso llevamos a personas que no tienen el perfil adecuado para dirigir nuestras instituciones llevándonos al borde del colapso social que en la actualidad se vive en el país. En Guatemala hay recurso humano y económico pero no lo hemos sabido explotar y cuando alguien lo quiere hacer obstaculizamos para que no lo haga truncando sus esfuerzos en salir del subdesarrollo en el que nos encontramos.

Con tristeza se tiene que aceptar que Guatemala está inmersa en muchos problemas que impiden garantizar la educación, salud y seguridad debido a los problemas sociales que nos aquejan como la Violencia intrafamiliar que se a enraizado en las familias guatemaltecas donde diariamente miles de familias la sufren impidiéndoles a sus integrantes un desarrollo humano adecuado y esta problemática deja secuelas en la vida de quienes la padecen directamente como la esposa o esposo; porque hoy en día existe de las dos partes e indirectamente como los hijos y el maltrato que sufren por la violencia que impera en el hogar y muchos de ellos no culminan su educación por falta de apoyo de los padres o instituciones que velan por la niñez.

La problemática de la violencia intrafamiliar, nos lleva también al inminente divorcio o a la desintegración familiar flagelo que afecta al niño en su desarrollo emocional, físico, mental y educativo porque algunas parejas deciden divorciarse para terminar con la problemática y otros no lo hacen pero los integrantes de la familia terminan por irse de casa y finalizar con lo vivido en su hogar y al final un porcentaje elevado de familias guatemaltecas han experimentado las desgarradoras secuelas

psicologías de un divorcio. Lo cual influye en el rendimiento de los niños en la escuela; para muchos en nuestros días el divorcio es común facilitando sus vidas porque ya serán libres para buscar otra relación que les llena de lo que les hizo falta en su matrimonio anterior.

Sin tomar en cuenta que automáticamente han desintegrado a su familia y que las repercusiones en sus familiares serán evidentes y aún más en aquellos niños que se encuentran en edad escolar su rendimiento no será el mismo con los niños que tienen vidas y familias felices, dichas causas en su mayoría llevan al educando al abandono y fracaso escolar porque ellos ya no se concentraran en sus estudios; teniendo un rezago en su formación académica en comparación de sus compañeros. Muchos de ellos terminan por abandonar sus estudios, aumentando el fracaso escolar que se da en muchas escuelas del país, cada día es más grande el porcentaje de niños y adolescentes sin estudiar.

En Guatemala es muy complicado garantizar la calidad educativa porque en el país no se han creado políticas de estado para garantizar la educación y a cada cambio de gobierno según su ideología implementan nuevas estrategias y recursos en educación y no se le da seguimiento a algunos programas que están rindiendo fruto y cada vez se prueban diferentes cosas, pero no existen políticas estructuradas para mejorar la calidad educativa del país y cada vez más se hace frecuente las continuas reformas educativas por políticas de turno del gobierno que tome el funcionamiento del país y estas reformas en vez de mejorar vienen a perjudicar el avance de la educación del país.

Esto hace que el docente no de lo mejor de su tarea, cada vez que se empieza a familiarizar con la estructura de trabajo según el gobierno de turno ya se empieza cambiar por algo diferente; por eso muchos ciudadanos enfatizan que la educación de hoy no fomenta la creatividad y curiosidad del educando en gran parte es así nos hemos mecanizado con metodologías tradicionalistas en donde el educando se considera un recipiente el cual hay que llenar de conocimiento y no se le permite que él sea el protagonista de su formación por ello la importancia de romper

paradigmas y utilizar nuevas formas de enseñanza aprendizaje que vengan a resolver necesidades educativas de la población escolar.

Hay que tomar en cuenta todas las precariedades que se sufren en el sistema educativo, hace falta tanto material en los salones de clases de las escuelas del país y en un gran porcentaje de escuelas no hay suficientes libros, pupitres y aulas adecuadas para la atención de los educandos lo cual dificulta la atención de los mismos alumnos y estos al ver todo esto prefieren dejar de estudiar por no contar con lo indispensable para su atención.

Cada día más aumenta el fracaso escolar y la ineficiencia del sistema se debe a la poca inversión de parte del estado hacia la educación tomando en cuenta que la educación es fundamental para el desarrollo del país el estado es el obligado de garantizar los recursos necesarios para la atención de la población, para que sea gratuita y de calidad lo cual aún es una utopía a pesar de los esfuerzos que se hacen por elevar el nivel educativo del estado guatemalteco.

En la actualidad existen muchas personas analfabetas y el índice de analfabetismo del país aún es grande lo cual no permite desarrollarse adecuadamente y seguir hundido en el subdesarrollo, se hacen muchos esfuerzos por erradicarlo pero no es suficiente hay mucho por hacer y mucho camino que recorrer para lograr las metas propuestas.

El estado guatemalteco carece de infraestructura educativa adecuada para la atención de los educandos del país en sus diferentes ciclos; esto se puede ver en la metrópoli del país no digamos en las comunidades más humildes y lejanas en donde los niños reciben clases en condiciones inhumanas acogidos por pequeñas construcciones de madera elaboradas por los comunitarios con recursos de la comunidad con tal de que sus hijos aprendan a leer y escribir y brindarles un futuro diferente al que ellos les ha tocado vivir.

El analfabetismo que es una secuela de la mala gestión administrativa de las diferentes instituciones que laboran el país y que no se preocupan por brindar las

condiciones necesarias en las comunidades. En los últimos años se ha enmarcado un flagelo que afecta la estadía del educando en los establecimientos educativos como lo es la deserción escolar en donde muchos niños se retiran de sus estudios por diversas razones y necesidades.

Algunos por falta de interés ya sea del padre o del hijo, otros por cuestiones económicas y que tienen que ayudar en casa para poder comer, otros por las pocas oportunidades que existen en el país de fuentes de trabajo se ven en la necesidad de emigrar a otros lugares fuera de la comunidad y al extranjero buscando el sueño americano arriesgando sus propias vidas con tal de buscar un futuro mejor y solventar sus necesidades humanas porque en el país no las encuentran.

Los medios de comunicación juegan un papel importante para concientizar a la población sobre la importancia de ser una persona culta y preparada para poder contribuir al desarrollo nacional y local, pero el mal uso de ellos han empeorado los estándares de problemas educativos porque muchos niños se enfocan más la utilización de estas redes para el ocio y no fructifica su formación académica porque son absorbidos por las diferentes informaciones que ahí pueden encontrar y si son mal utilizadas los resultados serán negativos en los ámbitos sociocultural y académicos afectando su desarrollo intelectual y formación humana llevándonos a la descomposición social que impera en el país.

Otro flagelo que afecta a la educación es que en muchas regiones del país sus habitantes son netamente mayas y los docentes que atienden a sus hijos son castellano hablantes limitante que afecta la atención del niño indígena en su propio idioma lo cual perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje desde su cosmogonía llevándolo al colapso cultural que existe en Guatemala y de ser una riqueza se convierte en una barrera que aún no se ha podido derribar lo cual provoca que muchos niños en edad escolar no asisten a los establecimientos.

Todo este conjunto de dificultades tienen prisionera a la educación guatemalteca pero no todo es malo se debe de reconocer los esfuerzos que se hacen por mejorar la calidad de educación y el Ministerio de Educación ha establecido programas que

apoyan a los establecimientos, los programas establecidos son: Alimentación Escolar, Gratuidad y Remozamiento, Valija Didáctica y Útiles Escolares de esta manera se llama la atención de los comunitarios y muchos al recibir a esos beneficios llevan a sus hijos a la escuela y los inscriben otra forma de apoyar la educación es con la impresión de diferentes textos y guías que son distribuidas en los establecimientos del país.

Aunque no son suficientes pero han venido a paliar la situación en que se vive el ámbito educativo y muchos docentes también han tomado conciencia empezándose a actualizar aprovechando la oportunidad brinda por el Ministerio de Educación a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en donde muchos docentes han finalizado un profesorado y otros a punto de cerrar una licenciatura; esto garantizara una educación de calidad, en un porcentaje de aulas ya se trabaja con nuevas metodologías que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de los educandos del nivel primario.

Los guatemaltecos somos gente luchadora e inventiva capaces de unirnos y trabajar juntos para salir de las problemáticas que han azotado el país durante tanto tiempo, pero en los últimos años se ha vista esa mancomunación de ciudadanos que ya no están dispuestos a seguir aguantando la forma de como manejan el país, tomando la iniciativa de exigir las garantías que el estado debe de proporcionar a la población y que se debe de atender con inmediatez las necesidades educativas que existen.

Y en aras de mejorar la calidad educativa la población ve la necesidad de salir del subdesarrollo y ha entendido que la educación es el único medio para hacerlo porque un pueblo educado es un pueblo con poder de decisión y que ya no se dejara engañar por las mismas personas que han saqueado las arcas del estado y de esa manera buscar el bien común y no el de unos cuantos que manejan el poder económico en el país, porque los ciudadanos buenos somos más solo falta tomar conciencia y parte de la responsabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, y educativo tan anhelado que cada uno de nosotros merece y que

nuestras futuras generaciones sean formadas para luchar por sus ideales y que gocen de las herencias que se le están otorgando.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché, por muchas razones los educandos del centro educativo tienen poca habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo correcto de números, implementando en el centro educativo el Proyecto de Mejoramiento Educativo así desarrollar la habilidad matemática en cada uno de ellos a través de la implantación de nuevas técnicas y herramientas que faciliten el aprendizaje de las operaciones básicas y el trazo correcto de números los cuales son fundamentales en la resolución de su vida cotidiana.

Para promover el gusto por la matemática en el centro educativo se motiva a los educandos con temas de autoestima y sobre la importancia de la aplicación de la matemática en la resolución de sus problemas, de esta manera el educando participa activamente en la aplicación de las nuevas técnicas y herramientas introducidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En el Estado guatemalteco se rige por ocho políticas las cuales deben de garantizar la educación en el país, y estas políticas son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recursos humanos, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento a la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización; conjuntamente con la sección cuarta de la constitución política de la república que está compuesta por once artículos específicamente para garantizar una educación de calidad, las herramientas existen pero nuestra realidad es otra y esto lo podemos ver en los bajos índices que se manejan respecto a la calidad educativa que se vive en el país y de cómo influye la aplicación y no aplicación de las mismas en el contexto educativo.

Y en el Indicador de Contexto, se manejan los rangos de edades y el índice de desarrollo humano es de vital importancia los esfuerzos que se han hecho a partir del año dos mil quince por mejorar la cobertura escolar en donde se debe garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, cada año incrementa la inscripción de alumnos en edad escolar de la comunidad educativa; pero se deben de sumar esfuerzos y mecanismos para la permanencia de los mismos y esto conlleva la necesidad del aumento a la inversión educativa, lo cual es de vital importancia el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Teniendo claro que más niños inscritos más necesidades en los establecimientos que los albergan y más gastos en el funcionamiento del sistema y si no se tienen los recursos no se puede avanzar en la calidad educativa que se quiere de ahí las precariedades y índices bajos y negativos en los estándares educativos todo ello sistemático si se cuenta con el recurso se mejorara en estándares óptimos a lo que se quiere alcanzar, sin dejar de lado el fortalecimiento institucional que es de vital importancia en la problemática vivida en la educación por falta de compromiso de todos los laborantes para el ministerio de educación.

Al fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo en donde todos debemos ser partícipes de estas responsabilidades es estado él es garante de la educación, pero el ciudadano y laborante es el encargado de llevarlo a la práctica para contribuir al desarrollo que tanto se anhela y estas tres políticas fortalecerán el indicador de contexto y mejorara el proceso educativo y el desarrollo humano de los educandos del establecimiento.

Hay muchos parámetros establecidos en la estructuración del ministerio de educación para verificar el funcionamiento y rendimiento en el presupuesto que se

ejecuta durante un año lectivo y otra forma de medir es con el Indicador de Recurso, en donde se debe tomar en cuenta muchas características para la planificación de la inversión a realizar y se debe de tomar en cuenta cuantos niños serán atendidos en los diferentes niveles y de cuantos docentes se necesitan para la atención de los mismos.

El indicador de recurso es fundamental para granizar una educación de calidad tomando como base las políticas presentadas al inicio en donde en este indicador se debe validar la calidad y Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante porque de manera centrada se debe de entender que entre menos alumnos asignados a un docente mejor atención para los mismos.

Es importante también el modelo de gestión para Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional y así el aprovechamiento de estos recursos generan cambios beneficiosos a la educación la falta de ellos en el sistema empeoraran los índices manejados en el ciclo lectivo; asiendo falta mencionar que el recurso humano es indispensable para la realización del proceso educacional del país.

El Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, contribuirá al mejoramiento del sistema educativo es de suma importancia tomar en cuenta la equidad una política indispensable para garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, en donde la riqueza cultural se debe de tomar como una oportunidad y no como barrera en este indicador de recurso se ha invertido en mejorar pero aún no se pueden ver los frutos de los esfuerzos realizados al estar conscientes de esto se deben de duplicar esfuerzos por seguir mejorando.

En el establecimiento se hacen esfuerzos notables en mejorar el proceso educativo de nuestros educandos pero aun no son suficientes y en el Indicador de Procesos se enmarca la columna vertebral del quehacer docente en donde se ha mejora en

la efectividad de días de clase, asistencia de alumnos, practica del bilingüismo, organización de padres de familia que contribuyen al desarrollo del trabajo escolar, utilización de textos y nuevas metodologías, etc., pero los esfuerzos aun no son suficientes y conscientes de esto se ha empezado a diseñar la introducción de varias políticas educativas que nos permita garantizar una educación de calidad como lo establece la constitución política de la república en la sección cuarta en donde se deben tomar en cuenta criterios y políticas que beneficien el funcionamiento.

La política de calidad que es para Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante esto llevara cierto tiempo hacerlo pero se debe de empezar a hacer cambios otra política es la del fortalecimiento institucional y descentralización para que cada establecimiento viabilice su forma de trabajo y atención al educando y al Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional.

La participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, pero todo ello lleva gasto e inversión de ahí la necesidad del aumento a la inversión educativa para fortalecer la educación se necesita Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Para brindar una educación apegada a la realidad sociocultural del país es pertinente llevar a la práctica la política de educación bilingüe multicultural e intercultural del y el Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es fundamental para la atención de nuestros educandos en su propio idioma y que sean partícipes de formación desde su cosmogonía, todas las políticas son importantes para el perfecto funcionamiento del sistema educativo del país pero al poco compromiso de todos los involucrados en el cumplimiento de las

mismas se tienen los índices como están solo depende de nosotros el mejoramiento de la calidad de educación que reciben nuestros niños.

Y como docentes tenemos que hacer cumplir estas ocho políticas que fueron diseñadas especialmente para garantizar una educación de calidad pero el compromiso más grande lo tiene el estado quien es el encargado de proveer el recurso necesario para llevar la práctica todo lo estructurado para educación y elevar los índices educativos del país y de las comunidades que lo conforman y los docentes en función ser garantes de la atención y hacer buen uso del recurso solo así saldremos adelante en conjunto y un paso a la vez.

Respecto al indicador de resultados de escolarización con mucha pena tengo que decir que en mi establecimiento no se practican dichas pruebas estandarizadas y si en el futuro se aplicaran, se debería tomar en cuenta la contextualización de las mismas para poder medir con objetividad la calidad de la educación impartida en el establecimiento; porque tenemos que ser conscientes que estas herramientas están diseñadas para alumnos de la metrópoli y las diferencias asía nuestras comunidades son abismales y no se puede medir de la misma manera las capacidades del educando si existen diferencias tan notables.

En el establecimiento se aplican pruebas estructuradas y semi estructuradas para verificar el avance de los educandos en su formación académica en las diferentes secciones que se atienden en el establecimiento, poniendo mayor atención a los alumnos de primero, tercero y sexto primaria, para verificar el perfil de egreso según lo estipulado por el Ministerio de Educación.

Dichas pruebas son realizadas por los docentes de grado, la comisión de educación y el director del establecimiento al evidenciar dicho trabajo se realiza una estructuración de contenidos y reforzar las falencias que se hayan encontrado durante la aplicación de las pruebas en los educandos que están finalizando dichos ciclos y esto fortalece el proceso del trabajo realizado durante el ciclo escolar y permite plantear nuevas estrategias y herramientas a utilizar en el proceso de

enseñanza aprendizaje y garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades educativas del país.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché se hacen esfuerzos por mejorar la calidad educativa de los alumnos a nuestra responsabilidad investigando sobre factores externos que intervienen en la educación de nuestros estudiantes centrándose en la primaria completa, para fortalecer su nivel académico y resolver sus necesidades educativas encontrado factores que intervienen en la formación de los mismos; los factores externos que inciden en la educación de los educandos del establecimiento están: la poca participación de los padres de familia en la formación de sus hijos lo que no facilita que el padre sepa que dificultades tiene su hijo en las diferentes materias.

La inasistencia de los educandos no permite que se fortalezca su formación académica de muchos de ellos faltan con regularidad y esto no permite que ellos evolucionen en su formación quedándose rezagados de los demás, el desinterés del padre de familia respecto a la revisión de tareas en casa dificulta la entrega de trabajos establecidos según fechas estipuladas, la influencia social hace que el educando no permanezca concentrado en su formación, la mala nutrición impide el desarrollo intelectual del educando.

Existen también factores internos que impiden la formación correcta del educando, entre ellos se pueden mencionar la utilización constante de celulares a la hora de recibir clases, la apatía de algunos estudiantes a la hora del proceso educativo, la excesiva bulla a la hora de impartir clases dificulta la llegada de la información a todos por igual, la poca tolerancia entre educandos dificulta la conformación de grupos de trabajo, la poca costumbre de seguir instrucciones no permite el desarrollo de contenidos, la incomodidad de los pupitres no dejan concentrarse al

educando, la impuntualidad e irresponsabilidad del educando entorpece su formación académica.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché, los problemas emergentes son: Alto Índice de Problemas de Aprendizaje, Poca Comprensión Lectora, Mucha Inasistencia, Poca aprendizaje en el Área de Matemática, Mucha Repitencia, Alto índice de Abandono Escolar, Poca Participación en el Aula, Poca interés en Escritura, Baja Autoestima y Bajo Rendimiento Académico.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Para la selección del problema se utilizó una matriz de priorización con una tabla con diferentes criterios y un listado de problemas con los cuales se hace denotar el problema priorizado con la calificación más elevada en este caso El Poca Aprendizaje en el Área de Matemática obtuvo 40 de calificación siendo el problema a intervenir en el presente proyecto.

Tabla No. 1

Listado de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1* (Subtotal 1 + Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Alto índice de Problemas de Aprendizaje.	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Poca Comprensión Lectora.	1	2	1	2	2	8	1	2	3	24
Mucha Inasistencia.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poco aprendizaje en el Área de Matemática	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Mucha Repitencia.	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Alto índice de Abandono Escolar.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Poca Participación en el Aula.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poco interés en Escritura.	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Baja Autoestima.	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Bajo Rendimiento Académico.	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 2

Poca cultura.	Mucha Indiferencia por aprender.	Muchos Problemas alimenticios.	Poca adquisición de capacidades básicas.
Baja autoestima.	Poco aprendizaje	Mucho Sueño	Mucha desmotivación
Mucha deserción escolar.	Bajo aprendizaje significativo.	Mucha Fatiga.	Mucha desinformación sobre su realidad.
Mucha repitencia escolar.	Poco aprendizaje proceso de operaciones.	Mucha distracción en clase.	Poca actitud pasiva.
Bajo rendimiento académico.	Poca didáctica.	Poca concentración.	Mucha indiferencia al trabajo
Poco factor económico.	Mucha resolución de tareas por imposición y no por placer.	Poca comprensión	Muchos trazos incorrectos de números
Poca retención.	Muchas clases tradicionalistas y no significativas.	Regular Clima de clase	Poca capacidad para guardar información.
Poco conocimiento de matemática.	Bajo desarrollo intelectual.	Pocos Textos	Mucha pérdida de habilidades en el trazo de números.

Poco Aprendizaje en el área de Matemática

Poco hábito en la práctica de operaciones	Pocos valores.	Poco dinero	Muchas dificultades de aprendizaje
Baja práctica en la suma	Mucha violencia intrafamiliar.	Mucho analfabetismo.	Pocos textos de matemática.
Poca práctica en la resta	Poca estrategia para la enseñanza de operaciones básicas.	Mucha desintegración familiar.	Mucho desempleo.
Baja motivación por la práctica de la multiplicación	Poca capacitación sobre estrategias	Baja alimentación.	Mucha confusión de números
Poca habilidad con la división.	Baja actitud	Pocas oportunidades.	Poca memoria.
Poco apoyo de los padres de familia.	Mucho desinterés por aprender	Poco ambiente destinado para realizar las tareas	Pocos ejercicios de números.
Baja organización de los padres.	Mucha tarea	Poca infraestructura	Poca decodificación de números.
Mucha tardanza en la entrega de trabajos.	Mucha desnutrición.	Poco mobiliario.	Mucha pérdida de habilidades en el trazo de números

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 3

Demandas sociales	Demandas poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemas ➤ Pobreza ➤ Migración ➤ Analfabetismo ➤ Desintegración familiar ➤ Baja Autoestima ➤ Acoso escolar ➤ Poco uso del idioma maya ➤ Tradicionalismo ➤ Poca inversión en educación ➤ Continua reformas educativas por parte de políticas de turno ➤ Estabilidad económica ➤ Creación de empleo ➤ Formación para el trabajo ➤ Nutrición afectiva ➤ Uso de la lengua materna en el Curriculum Nacional Base ➤ Profesionalización ➤ Más inversión a la educación ➤ Intervención de la población en la revisión del currículo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de medios (laboratorio de computación). ➤ Implementación de bibliotecas. ➤ Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimario y primario. ➤ Entrega de textos bilingües de acuerdo al Curriculum Nacional Base de los pueblos. ➤ Asignación de cocineras al centro educativo.
Demandas institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. ➤ Favorece la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primario. ➤ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. ➤ Revisar el Curriculum Nacional Base y actualizarlo. ➤ Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. ➤ Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. ➤ Crear espacios dignos para el aprendizaje. ➤ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. ➤ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas. 	

Fuente: Elaboración propia.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores directos que contribuirán al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y elevar los indicadores y que son de suma importancia podemos mencionar a: director, docentes, alumnos, padres de familia, gobierno escolar ministerio de educación al conjuntarlos será una herramienta indispensable en el desarrollo del proyecto.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales que ayudaran al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el establecimiento se encuentran reflejados en: Comité Comunitario de Desarrollo, universidades, transportistas, organizaciones no gubernamentales, cooperativas, centro de salud, organización de padres de familia y comerciantes.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En la tabla se hace denotar las funciones que realizaran los Actores Directos y Potenciales en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea LA Hacienda, Cunén, Quiché para elevar los indicadores educativos que en la actualidad se manejan en el establecimiento.

Tabla No. 4

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<p>Aprender a resolver operaciones matemáticas.</p> <p>Aprender y dominar correctamente las tablas de multiplicar.</p>	<p>Disponibilidad al aprendiza de las operaciones básicas.</p> <p>Actitud positiva en la práctica de la matemática.</p>	<p>Ser socialmente equitativo.</p> <p>Ser motivado adecuadamente en al aprendizaje de la matemática básica.</p>

	<p>Recibir el acompañamiento necesario para dominar el trazo correcto de los números.</p>	<p>Propiciar un clima agradable de clases para el aprendizaje las tablas de multiplicar.</p> <p>Participar activamente en el proceso educativo en el área de matemática.</p>	<p>Ser atendido con pertinencia cultural en la enseñanza de los contenidos del curso.</p> <p>Recibir una educación contextualizada.</p>
Padres de familia	<p>Certeza que su hijo dominará las matemáticas.</p> <p>Contribuir al proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>Lograr que el educando le tome gusto a las matemáticas.</p> <p>Que los alumnos sean atendidos adecuadamente en su proceso de formación en el curso de matemática.</p>	<p>Participación activa en la formación de los alumnos.</p> <p>Contribuir al desarrollo educativo del alumno.</p> <p>Fiscalizar el trabajo realizado por los docentes.</p> <p>Tomar decisiones en mejora de la atención de los alumnos en el curso de matemática.</p>	<p>Ser tomado en cuenta en las decisiones de la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>Recibir notificaciones del avance de los alumnos en el dominio de las contenidos de matemática.</p> <p>Ser tratado con igualdad en las visitas realizadas para verificar el avance de su niño.</p> <p>Ser escuchado en las sugerencias realizadas para mejorar el proceso educativo.</p>
Directores	<p>Hacer funcionar el establecimiento.</p> <p>Contar con el personal adecuado para la atención de los educandos.</p> <p>Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.</p> <p>Fortalecer la utilización del método constructivista en el desarrollo de clases.</p>	<p>Ser escuchado y acompañado en la resolución de problemas.</p> <p>Poder tomar decisiones para el funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Concientizar a los docentes sobre la importancia de realizar un buen trabajo.</p> <p>Exigir a la comunidad educativa sobre su</p>	<p>Ser acompañado y respaldado en la toma de decisiones.</p> <p>Ser comprendido en las exigencias administrativas.</p> <p>Ser aceptado por la comunidad educativa en su labor docente y administrativa.</p> <p>Contar con los recursos necesarios para el funcionamiento del establecimiento.</p>

		participación en el proceso educativo.	
Docentes	<p>Fortalecer la asistencia continua y permanente de los educandos.</p> <p>Aplicar correctamente los pasos del constructivismo.</p> <p>Elevar la promoción.</p> <p>Minimizar la deserción y ausentismo escolar.</p>	<p>Mejorar la calidad educativa.</p> <p>Brindar una educación contextualizada.</p> <p>Participar y desarrollar alternativas de solución en la calidad educativa.</p> <p>Atender a los educandos en un clima de clase agradable y armónico.</p>	<p>Ser motivado y que se reconozca su labor.</p> <p>Ser capacitado constantemente.</p> <p>Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación.</p> <p>Integrar a la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los educandos del centro educativo.</p>
Gobierno escolar	<p>Contribuir al desarrollo de la calidad educativa.</p> <p>Desarrollar su plan de trabajo.</p> <p>Ser acompañado por el asesor pedagógico.</p> <p>Mantener los espacios limpios del entorno escolar.</p>	<p>Incidir en el funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Cumplir con lo establecido en su plan de trabajo.</p> <p>Atender a los visitantes que lleguen al establecimiento.</p> <p>Concientizar a sus compañeritos sobre la importancia de participar activamente.</p>	<p>Ser respetados en las tomas de decisiones.</p> <p>Hacer valer sus ideales en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Ser capacitados en el desempeño de sus funciones.</p> <p>Recibir el acompañamiento y recursos de la comunidad educativa para el desarrollo de su plan de trabajo.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta que facilita el estudio de la situación real de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada, permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Esta herramienta nos permite analizar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché la poca habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y el trazo correcto de números. Al aplicar el DAFO nos permite buscar una estrategia para potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes en matemática para que ellos obtengan una educación integral y de calidad y que resuelva sus necesidades educativas y de su vida cotidiana.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 5

Dafo Sobre Poco Aprendizaje en el Área de Matemática		
D. Debilidades	A. Amenazas	
1). Deficiencia en la resolución de operaciones	1).	Desconocimiento de estrategias sobre matemáticas.
2). Desconocimiento de operaciones	2).	Falta de un ambiente adecuado.
3). Escasos conocimientos.	3).	Uso inadecuado de los textos y guías de matemática.
4). Problemas de memoria.	4).	Falta de concentración.
5). Escaso control en el trazo de números	5).	Falta de programas de apoyo en matemática.
6). Baja Autoestima.	6).	Falta de textos de matemática.
7). Inseguridad al resolver Operaciones y trazar números.	7).	Falta de recurso económicos.
8). Desinterés en la matemática.	8).	Exclusión social
9). Falta de motivación.	9).	Desconocimiento de su potencial en la habilidad matemática.
10). Confusión en las operaciones.	10).	Falta de metodología en la enseñanza de matemática.

F. Fortalezas	O. Oportunidades	
1). Amor hacia la matemática.	1).	Incentivar a los estudiantes en el dominio de la habilidad matemática.
2). Utilizar correctamente los libros de matemática.	2).	Incluir a la comunidad educativa en la formación de los educandos para mejorar su habilidad matemática
3). Practicar diferentes tipos de operaciones.	3).	Utilizar diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje de la matemática.
4). Capaz de comprender el proceso de las operaciones.	4).	Desarrollar habilidades y destrezas en la resolución de operaciones básicas y trazo de números.
5). Alta Autoestima.	5).	Análisis crítico sobre la resolución de operaciones básicas y trazo de números correctamente.
6). Facilidad en la resolución de operaciones.	6).	Acceso a diferentes técnicas y herramientas que faciliten la adquisición de la habilidad matemática.
7). Interés en la matemática.	7).	Vida de calidad al lograr la habilidad matemática.
8). Resolver operaciones con facilidad.	9).	Participación activa.
9). Seguridad en la habilidad matemática.	10).	Reproducción de herramientas que faciliten el aprendizaje en matemática.
10). Fluidez en la resolución de operaciones básicas.		Acceso a los medios tecnológicos para el aprendizaje de la matemática.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 6

Matriz Mini Max al Dafo Sobre poco Aprendizaje en el Área de Matemática		
F. Fortalezas.	O. Oportunidades.	
F1. Amor hacia la matemática.	O1.	Incentivar a los estudiantes en el dominio de la habilidad matemática. Participación activa.
F1. Amor hacia la matemática.	O8.	Reproducción de herramientas que faciliten el aprendizaje en matemática.
F2. Utilizar correctamente los libros de matemática.	O9.	
F3. Practicar diferentes tipos de operaciones.	O3.	Utilizar diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje de la matemática. Análisis crítico sobre la resolución de operaciones básicas y trazo de números correctamente.
F4. Capaz de comprender el proceso de las operaciones.	O5.	Vida de calidad al lograr la habilidad matemática.
F5. Alta Autoestima.	O7.	

F6. Facilidad en la resolución operaciones.	O4.	Desarrollar habilidades y destrezas en la resolución de operaciones básicas y trazo de números.
F7. Interés en la matemática.	O10.	Acceso a los medios tecnológicos para el aprendizaje de la matemática
F9. Seguridad en la habilidad	O2.	Incluir a la comunidad educativa en la formación de los educandos para mejorar su habilidad matemática.
F10. Fluidez en la resolución	O6.	Acceso a diferentes técnicas y herramientas que faciliten la adquisición de la habilidad matemática.
F. Fortalezas. A. Amenazas		
F1. Amor hacia la matemática.	A5.	Falta de programas de apoyo en matemática.
F1. Amor hacia la matemática.	A7.	Falta de recurso económicos.
F1. Amor hacia la matemática	A8.	Exclusión social
F2. Utilizar correctamente los libros de matemática.	A3.	Uso inadecuado de los textos y guías de matemática.
F2. Utilizar correctamente los libros de matemática.	A6.	Falta de textos de matemática.
F3. Practicar diferentes tipos de operaciones.	A1.	Desconocimiento de estrategias sobre matemática.
F4. Capaz de comprender el proceso de las operaciones.	A4.	Falta de concentración.
F5. Alta Autoestima.	A9.	Desconocimiento de su potencial en la habilidad matemática.
F 7. Interés en la matemática.	A1.	Desconocimiento de estrategias sobre matemática.
F 7. Interés en la matemática.	A10.	Falta de metodología en la enseñanza de la matemática.
D. Debilidades. O. Oportunidades.		
D1. Deficiencia en la resolución de operaciones	O3.	Utilizar diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje de las matemáticas.
D2. Desconocimiento de operaciones	O6.	Acceso a diferentes técnicas y herramientas que faciliten la adquisición de la habilidad matemática.
D3. Escasos conocimientos.	O5.	Análisis crítico sobre la resolución de operaciones básicas y trazo de números correctamente.
D6. Baja Autoestima.	O1.	Incentivar a los estudiantes en el proceso de la matemática.
D6. Baja Autoestima.	O4.	Desarrollar habilidades y destrezas en la resolución de operaciones básicas y trazo de números.
D8. Desinterés en la matemática.	O9.	Reproducción de herramientas que faciliten el aprendizaje en matemática.
D8. Desinterés en la matemática.	O10.	Acceso a los medios tecnológicos para el aprendizaje de la matemática.
D9. Falta de motivación.	O2.	Incluir a la comunidad educativa en la formación de los educandos para mejorar su habilidad matemática.

D9. Falta de motivación.	O7.	Vida de calidad al lograr la habilidad matemática.
D9. Falta de motivación.	O8.	Participación activa.
D. Debilidades.		A. Amenazas.
D1. Deficiencia en la resolución Operaciones	A3.	Uso inadecuado de los textos y guías de matemática.
D3. Escasos conocimientos.	A1.	Desconocimiento de estrategias sobre matemática.
D3. Escasos conocimientos.	A9.	Desconocimiento de su potencial en la habilidad matemática.
D4. Problemas de memoria.	A4.	Falta de concentración.
D6. Baja Autoestima.	A8.	Exclusión social.
D8. Desinterés en la matemática.	A2.	Falta de un ambiente adecuado.
D9. Falta de motivación.	A5.	Falta de programas de apoyo en matemática.
D9. Falta de motivación.	A6.	Falta de textos de matemática.
D9. Falta de motivación.	A6.	Falta de recurso económicos.
D9. Falta de motivación.	A7.	Exclusión social
D9. Falta de motivación.	A8.	Falta de metodología en la enseñanza de matemática.
D9. Falta de motivación.	A10.	

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 7

Análisis de la Vinculación Estratégica Sobre Poco Aprendizaje en el Área de Matemática	
F. Fortalezas.	O. Oportunidades.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Amor hacia la matemática para Incentivar a los estudiantes en el dominio de la habilidad matemática. (F1 -O1). ➤ Amor hacia la matemática para lograr la participación activa de los educandos. (F1-O8) ➤ Capaz de comprender el proceso de las operaciones Análisis crítico sobre la resolución de operaciones básicas y trazo de número correctamente. (F4-O5). ➤ Alta Autoestima para tener una vida de calidad al lograr la habilidad matemática. (F5-O7). ➤ Interés en la matemática al tener acceso a los medios tecnológicos para el aprendizaje de la matemática. (F7-O10) ➤ Seguridad en la habilidad matemática e incluir a la comunidad educativa en la formación de los educandos para mejorar su habilidad matemática (F9-O2). 	

F. Fortalezas.	A. Amenazas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Amor hacia la matemática vencerá la falta de programas de apoyo en matemática. (F1-A5). ➤ Amor hacia la matemática mejorara la exclusión social del educando (F1-A8). ➤ Utilizar correctamente los libros de matemática fortalecerá el uso inadecuado de los textos y guías de matemática. (F2-A3). ➤ Capaz de comprender el proceso de las operaciones mejorara la falta de concentración. (F4-A4). ➤ Alta Autoestima mejorará el desconocimiento de su potencial en la habilidad matemática. (F5-A9). ➤ Interés en la matemática fortalecerá la falta de metodología en la enseñanza de la matemática. (F7-A10). 	
D. Debilidades.	O. Oportunidades.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La deficiencia en la resolución de operaciones se fortalecerá al utilizar diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje de las matemáticas. (D1-O3). ➤ El Desconocimiento de operaciones mejorará al tener acceso a diferentes técnicas y herramientas que faciliten la adquisición de la habilidad matemática. (D2-O6). ➤ Escasos conocimientos se mejorarán al poseer capacidad de análisis crítico sobre la resolución de operaciones básicas y trazo de números correctamente. (D3-O5) ➤ Desinterés en la matemática se fortalecerá con la reproducción de herramientas que faciliten el aprendizaje en matemática. (D8-O9). ➤ Falta de motivación no deja incluir a la comunidad educativa en la formación de los educandos para mejorar su habilidad matemática. (D9-O2) <p>Falta de motivación dificulta la participación activa de la comunidad educativa. (D9-O8).</p>	
D. Debilidades.	A. Amenazas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deficiencia en la resolución operaciones por el uso inadecuado de los textos y guías de matemática. (D1-A3) ➤ Escasos conocimientos por el desconocimiento de su potencial en la habilidad matemática. (D3-A9). ➤ Problemas de memoria por falta de concentración. (D4-A4) ➤ Baja Autoestima causa la exclusión social. (D6-A8) ➤ Falta de motivación por falta de textos de matemática. (D9-A6). ➤ Falta de motivación por falta de metodología en la enseñanza de matemática. (D9-A10). 	

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No 8

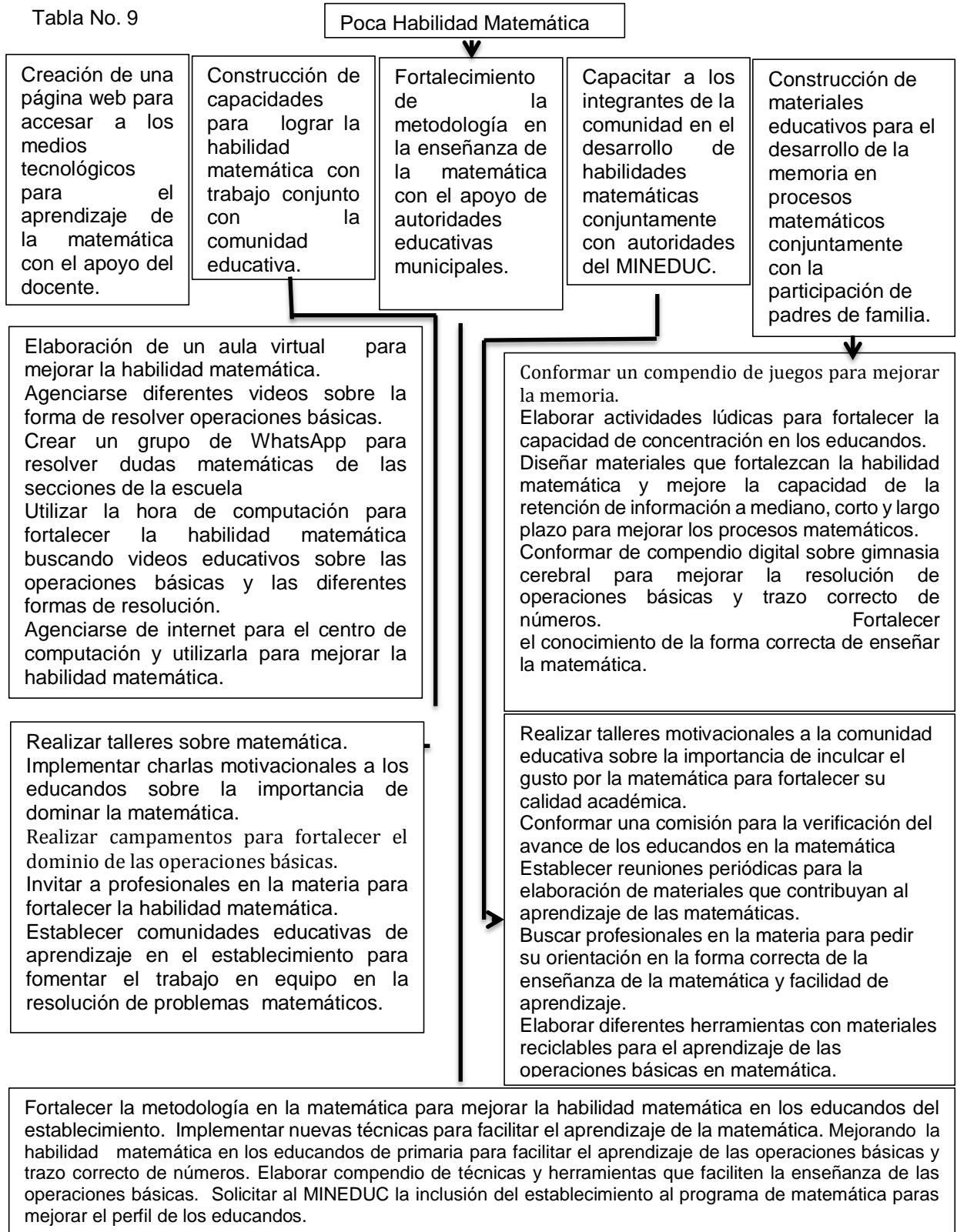
Línea de acción F7 O10
<p>1. Creación de una página web para acceder a los medios tecnológicos para el aprendizaje de la matemática con el apoyo del docente. (F7-O10)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Elaboración de un aula virtual para mejorar la habilidad matemática. b. Agenciarse diferentes videos sobre la forma de resolver operaciones básicas. c. Crear un grupo de WhatsApp para resolver dudas matemáticas de la secciones de la escuela. d. Utilizar la hora de computación para fortalecer la habilidad matemática buscando videos educativos sobre las operaciones básicas y las diferentes formas de resolución. e. Agenciarse de internet para el centro de computación y utilizarla para mejorar la habilidad matemática.
Línea de acción F5 O7
<p>2. Construcción de capacidades para lograr la habilidad matemática con trabajo conjunto con la comunidad educativa. (F5-O7).</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Realizar talleres sobre matemática b. Implementar charlas motivacionales a los educandos sobre la importancia de dominar la matemática. c. Realizar campamentos para fortalecer el dominio de las operaciones básicas. d. Invitar a profesionales en la materia para fortalecer la habilidad matemática. e. Establecer comunidades educativas de aprendizaje en el establecimiento para fomentar el trabajo en equipo en la resolución de problemas matemáticos.
Línea de acción F7 A10
<p>3. Fortalecimiento de la metodología en la enseñanza de la matemática con el apoyo de autoridades educativas municipales. (F7-A10).</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Fortalecer la metodología en la matemática para mejorar la habilidad matemática en los educandos del establecimiento. b. Implementar nuevas técnicas para facilitar el aprendizaje de la matemática. c. Mejorando la habilidad matemática en los educandos de primaria para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas y trazo correcto de números. d. Elaborar compendio de técnicas y herramientas que faciliten la enseñanza de las operaciones básicas e. Solicitar al MINEDUC la inclusión del establecimiento al programa de matemática para mejorar el perfil de los educandos.

Línea de acción D9 O8
<p>4. Capacitar a los integrantes de la comunidad en el desarrollo de habilidades matemáticas conjuntamente con autoridades del MINEDUC. (D9-O8).</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Realizar talleres motivacionales a la comunidad educativa sobre la importancia de inculcar el gusto por la matemática para fortalecer su calidad académica. b. Conformar una comisión para la verificación del avance de los educandos en la matemática. c. Establecer reuniones periódicas para la elaboración de materiales que contribuyan al aprendizaje de las matemáticas. d. Buscar profesionales en la materia para pedir su orientación en la forma correcta de la enseñanza de la matemática y facilidad de aprendizaje. e. Elaborar diferentes herramientas con materiales reciclables para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática.
Línea de acción D4 A4
<p>5. Construcción de materiales educativos para el desarrollo de la memoria en procesos matemáticos conjuntamente con la participación de padres de familia. (D4-A4).</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conformar un compendio de juegos para mejorar la memoria. b. Elaborar actividades lúdicas para fortalecer la capacidad de concentración en los educandos. c. Diseñar materiales que fortalezcan la habilidad matemática y mejore la capacidad de la retención de información a mediano, corto y largo plazo para mejorar los procesos matemáticos. d. Conformar de compendio digital sobre gimnasia cerebral para mejorar la resolución de operaciones básicas y trazo correcto de números e. Fortalecer el conocimiento de la forma correcta de enseñar la matemática

Fuente: Elaboración propia.

1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla No. 9



Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Mejorando la habilidad matemática en los educandos de primaria para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas y trazo correcto de números a través de la implementación de nuevas técnicas y herramientas.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejorando la habilidad matemática en los educandos de primaria para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Gestión escolar para mejorar la habilidad matemática, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que generara en el estudiante la capacidad y habilidad de aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas como también el trazo correcto de los números, mediante la utilización de nuevas herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje de la matemática e inclusión de la comunidad educativa para diseñar y ejecutar acciones que vengan a fortalecer el amor por las matemáticas en la población estudiantil del centro educativo, lo cual promoverá un espacio para el fortalecimiento de la matemática en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

La escuela donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con una comisión de educación debidamente estructurada y también se cuenta con el apoyo incondicional de la comunidad educativa lo cual permitirá la gestión educativa en el fortalecimiento de la habilidad matemática en los alumnos del establecimiento. Se debe de tomar en cuenta diversos factores que no permiten la habilidad matemática en los alumnos del centro educativo, factores como lo cultural, lo económico, lo social, la falta de interés y la poca accesibilidad a recursos tecnológicos dificultan la enseñanza adecuada de la matemática y el dominio de la misma.

Al revisar los indicadores de recursos y de aprendizajes de la Escuela se puede evidenciar que existe un porcentaje alto de niños del centro educativo que no tiene el gusto por la matemática y tampoco dominan la misma y esto se hace cada vez más evidente al realizar las pruebas evaluativas que se realizan periódicamente en el establecimiento de parte de los docentes y esto tiene relación con los bajos estándares en el área de Matemática y estos indicadores se mejoraran por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los alumnos en casa no tienen el acompañamiento necesario de parte de sus padres en la habilidad matemática ya que muchos de ellos son analfabetas por lo cual no pueden dar ese acompañamiento que se requiere y con la ejecución de dicho proyecto se buscaran las estrategias para fortalecer el proceso matemático en los alumnos. El entorno educativo elegido es el área de matemática para las diferentes secciones que se atienden en el centro educativo, o sea el ciclo de educación fundamental y el complementario el proyecto incidirá en las demandas institucionales y poblacionales en la habilidad matemática.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen interés por que los educandos del establecimiento fortalezcan su habilidad matemática y el dominio de la misma logrando así una educación de calidad e integral en la vida de cada estudiante en la resolución de sus necesidades educativas cotidianas

1.4.3 Objetivos

Objetivo General

Mejorar los niveles de capacidad, habilidad y comprensión en el proceso de las operaciones básicas y trazo correcto de números en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché a partir del uso de nuevas técnicas, herramientas y metodología que facilite el aprendizaje y dominio de la matemática.

Objetivos Específicos

- Identificar e involucrar actores de los padres de familia en la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativos con sus hijos y en el establecimiento.
- Implementar nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza y dominio de la matemática en los estudiantes del centro educativo y capacitar a los padres de familia para que acompañen el proceso de formación de sus hijos.
- Elaborar herramientas y materiales que faciliten el aprendizaje de las operaciones básicas en los alumnos del centro educativo y el trazo correcto de números para la resolución de problemas matemáticos de su vida cotidiana.
- Desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes del centro educativo utilizando ejercicios de gimnasia cerebral para fortalecer la resolución de operaciones básicas y trazo de números correctamente.

1.4.4 Justificación

Echavarría (2003), hace referencia a la escuela como la institución educativa que debe constituirse desde diversos ámbitos: éticos, políticos y morales en un espacio de formación y socialización en el que se producen variados aprendizajes. Así mismo, se favorece la convivencia como una expresión de autonomía, libertad y dignidad humana.

De igual manera, Díaz (2004) quien fue subsecretaria académica de la Secretaría de Educación de Bogotá en el año 2003, en un conversatorio en la revista "Altablero" expresa que la razón de ser de una institución educativa es que los estudiantes aprendan lo que deben aprender, correspondiendo esto a la dimensión académica que es el gran referente en todo el tema del currículo.

Según lo expresado en los dos párrafos anteriores, se denota que una institución educativa debe de brindar una educación de calidad que responda a las necesidades educativas de sus aprendices y en simultáneo a mejorar sus capacidades y habilidades de aprendizaje que deben adquirir los estudiantes y en su formación académico logrando cumplir con las competencias establecidas en su formación académica y humana.

Y en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché los alumnos del centro educativo de primaria, presentan dificultades en la capacidad y habilidad matemática, específicamente en el dominio de las operaciones básicas y el trazo correcto de los números, no logrando resolver problemas sencillos ni complejos lo cual requiere la utilización de nuevas técnicas, herramientas y metodología innovadora que facilite el aprendizaje y dominio de la matemática.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad la implementación de nuevas técnicas, herramientas y metodología innovadora con los alumnos del centro educativo; para contribuir al desarrollo de sus competencias matemáticas empoderándolos del conocimiento matemático y superar la problemática presentada en los educandos antes mencionados.

El pensamiento lógico matemático y las habilidades matemáticas son fundamentales para el desarrollo de competencias en la formación académica de los estudiantes, el conocimiento adquirido lo debe aplicar en la resolución de problemas comunes de su vida cotidiana, utilizando las operaciones básicas y el trazo de números adecuadamente en su beneficio lograra la resolución de los problemas que se le presenten con agilidad aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso de formación y estos son muy utilizados en su vida diaria ya sea en la escuela o su comunidad.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende contribuir a mejorar la capacidad, habilidad y dominio de la matemática en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché incidiendo en los indicadores

en el área de matemática del establecimiento y en la formación de los educandos del centro educativo brindándoles la oportunidad de recibir una educación de calidad en el Área de Matemática y apegada a la realidad sociocultural de la comunidad resolviendo así sus necesidades educativas y humanas.

Los bajos resultados en el área de Matemática se evidencian en las pruebas que se aplican en el grado correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se encontraron en el diagnóstico institucional al revisar los indicadores del centro educativo en el que se ejecutará el presente proyecto, por tal razón la importancia de la planificación y ejecución de dicho proyecto para elevar dichos indicadores y solo se obtendrá si se desarrolla el proyecto metódicamente.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 10

Fase de Inicio						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Presentación del proyecto a los padres familia.	Realizar Invitación a los padres de familia, de los educandos involucrados en el proyecto.	Solicitar al COCODE el salón para desarrollar la reunión.	Docentes/ Estudiante Director
2	Inicio	1 día	Elaboración de solicitudes para agenciarse de recursos para el desarrollo del proyecto	Redactar solicitudes específicas a Carpinteros, Librerías, Ferreterías y Coordinador Técnico Administrativo.	Entrega de solicitud a los representantes de las instituciones enumeradas	Docente/ Estudiante
3	Inicio	1 día	Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo su participación activa durante el desarrollo del	Entrega de solicitud al secretario del Coordinador Técnico Administrativo para reunión y	Redactar la petición especificando que se trabajara con todos los	Docente/ Estudiante

			proyecto y monitoreo del mismo después de finalizado	explicarle sobre el proyecto a realizar	alumnos del establecimiento.	
4	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con los docentes de la escuela para pedir su colaboración en la ejecución y mantenimiento del mismo para mejorar la habilidad matemática de los educandos de la escuela en general	Realizar invitación a docentes de la escuela	Redactar agenda para la realización de la presentación del proyecto	Docente/ Estudiante
Fase de planificación						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
5	Planificación	1 mes	Realización de Concurso de resolución de operaciones básicas y tablas de multiplicar.	Establecimiento de las bases del concurso. Invitaciones al jurado calificador. Invitara al Coordinador Técnico Administrativo	Elaborar las bases del concurso. Redactar invitaciones para el jurado calificador y Coordinador Redactar solicitud de premios.	Docente/ Estudiante. Director. Docente de tercer grado primaria.
6	Planificación	1 mes	Organizar una Maratón de matemática con estudiantes del centro educativo	Promocionar el evento con los estudiantes de la escuela Programar las fechas de la actividad.	Buscar la herramienta de calificación. Usar cronometro. Establecer tiempo.	Docente/ Estudiante. Director. Docentes del centro educativo
7	Planificación	1 mes	Organización de campamento matemático con estudiantes de tercer grado primaria.	Presentar Convocatoria a los docentes, de los estudiantes del establecimiento	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que desarrollará la actividad	Docente/ Estudiante. Director.

				o y de los involucrados en el proyecto. Invitar al Coordinador Técnico Administrativo.	Estructuración de las actividades a realizar en la actividad. Hacer invitación al Coordinador Técnico Administrativo	Docentes de la escuela. Coordinador Técnico Administrativo.
8	Planificación	1 mes	Hacer comunidades de aprendizaje con alumnos del establecimiento para realizar ejercicios para mejorar su habilidad matemática.	Organizar los días para trabajar con los estudiantes. Establecer un cronograma de para la realización de las comunidades educativas.	Buscar problemas para mejorar la habilidad de resolución de operaciones básicas y trazo de números Herramienta de comprobación del trabajo realizado	Docente/ Estudiante. Director. Docentes del centro educativo
Fase de Ejecución						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
9	Ejecución	4 meses	Implementación de los datos matemáticos con estudiantes del centro educativo para mejorar la habilidad en la resolución de operaciones básicas. Y signo del infinito para el trazo correcto de números	Elaborar los datos matemáticos y signo del infinito. Usar los datos matemáticos y signo del infinito para mejorar la habilidad del niño	Practicar la resolución de operaciones básicas con los datos y signo del infinito para el trazo de números correctos. Establecer tiempo.	Docente/ Estudiante. Director.
10	Ejecución	4 meses	Inclusión de la tabla pitagórica con materiales duraderos para reforzar la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo de números correos	Logística del evento. Charla a padres de familia sobre cómo usar la tabla pitagórica y ayudar a sus hijos a practicar en casa	Concientización con padres de familia. Promoción del evento con los estudiantes de tercero primaria. Charla del Coordinador Técnico Administrativo	Docente/ Estudiante. Director. Padres de familia. Coordinador Técnico Administrativo

				Invitar a Coordinador Técnico Administrativo	sobre la importancia de participar activamente en el proceso	
11	Ejecución	4 meses	Introducción de ruleta matemática en la resolución de operaciones básicas	Preparación de la herramienta y obtención de recursos Invitar a los estudiantes a participar. Charla a padres de familia sobre cómo usar la ruleta Invitar a Coordinador Técnico Administrativo.	Verificación de la ruleta Utilización de la ruleta para mejorar la habilidad matemática en operaciones básicas y trazo de números Convocar a padres de familia para la charla y Coordinador Técnico Administrativo.	Docente/ Estudiante. Director. Padres de familia. Coordinador Técnico Administrativo
12	Ejecución	4 meses	Implementación del uso de conos para mejorar la habilidad matemática en los educandos del centro educativo	Agenciarse de los conos y materiales a usar en la actividad. Invitar a los estudiantes a participar.	Ubicar los recursos para el desarrollo de la actividad. Organizar grupos para la actividad Dar a conocer los aspectos positivos y negativos de la actividad	Docente/ Estudiante. Director.

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 11

Fase de Inicio					
ACTIVIDAD	TIEMPO	Mes de Noviembre			
		1a Semana	2a Semana	3a Semana	4a Semana
Elaboración de solicitudes para agenciarse de recursos para el desarrollo del proyecto					
Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo su participación activa durante el desarrollo del proyecto y monitoreo del mismo después de finalizado					
Socialización del proyecto con los docentes de la escuela para pedir su colaboración en la ejecución y mantenimiento del mismo para mejorar la habilidad matemática de los educandos de la escuela en general					
Presentación del proyecto a los padres de familia					

Fuente: Elaboración propia.

Inclusión de la tabla pitagórica con materiales duraderos para reforzar la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo de números correctos																		
Introducción de ruleta matemática en la resolución de operaciones básicas																		
Implementación del uso de conos para mejorar la habilidad matemática en los educandos de tercero primaria																		

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Monitoreo

Es un proceso que nos permite evidenciar si las estrategias implementadas están rindiendo los frutos deseados en las actividades realizadas, para la mejora de las situaciones que se manejan en el centro educativo y si estas no están llenando las expectativas planteadas se podrá tomar decisiones y mejorar las estrategias de desempeño lo cual es fundamental en el proceso educativo, donde los educandos tienen que tener un aprendizaje significativo y apegado a su realidad sociocultural aplicándolo en su vida cotidiana. Y si los resultados son satisfactorios el Proyecto de Mejoramiento Educativo implantado fue un éxito y ha resuelto las necesidades educativas de los educandos del centro educativo y si no fue funcional se puede reestructurar lo realizado y modificarlo para llenar las expectativas requeridas en la formación académica de los educandos del centro educativo.

1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación de un proyecto, es una fase de suma importancia y la podemos realizar durante todo el proceso de desarrollo para verificar si lo planificado está saliendo acorde a lo requerido, dicha evaluación se puede realizar de muchas maneras y utilizar diferentes técnicas y herramientas que nos permitan evidenciar los logros obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de esta manera podremos establecer parámetros reales de los logros obtenidos y si estos son satisfactorios o no.

Para evaluar un proyecto es importante utilizar la etapa de identificar, cuantificar y valorar los beneficios determinados en el proceso de implantación de las actividades establecidas para la ejecución del mismo y poder garantizar un éxito definitivo si se logra todo lo requerido en dicho proyecto y si no se puede redefinir actividades, herramientas y técnicas para fortalecer dicho proceso y alcanzar así lo planificado en mejoras de la institución investigada.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 14

Objetivo específico No. 1 Identificar e involucrar actores de los padres de familia en la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativos con sus hijos y en el establecimiento.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Actividad 1. Presentación del proyecto a los padres familia.			
➤	Explicar a los padres, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo en matemática.	Verificación por medio de un control de asistencia a la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante.
➤	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la habilidad matemática en sus hijos.	Registrar por medio de un control de asistencia, el número de asistentes a la concientización del proyecto.	Docente/ Estudiante.
➤	Lograr que los padres participen en la ejecución del Proyecto de	Registrar por medio de un control de asistencia, la	Docente/ Estudiante.

	Mejoramiento Educativo y mantenimiento en el establecimiento.	cantidad de padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	
Actividad 2. Elaboración de solicitudes para agenciarse de recursos para el desarrollo del proyecto.			
➤	Explica a los personeros de la institución de institución por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo e involucra en su ejecución.	Registrar por medio de una copia de recibido y a espera de respuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente/ Estudiante.
➤	Hacer énfasis en la importancia de la utilización de nuevas técnicas y herramientas en la educación.	Tomar fotografía al momento de visitar el aula si se cuenta con las herramientas.	Docente/ Estudiante.
➤	Lograr obtener los recursos necesarios en la institución visitada.	A través de una lista del producto recibido ya sea en materiales o efectivo.	Docente/ Estudiante.
➤	Los estudiantes del establecimiento practican habitualmente con las herramientas implementadas.	A través de una lista de cotejo, se verifica que el estudiante practique continuamente.	Docente/ Estudiante.
Actividad 3. Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo su participación activa durante el desarrollo del proyecto y monitoreo del mismo después de finalizado.			
➤	El Coordinador Técnico Administrativo prepara una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes del centro educativo en matemática.	Verificar por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	Docente/ Estudiante.
➤	El Coordinador Técnico Administrativo brinda una demostración clara y fácil de comprender por los estudiantes del establecimiento.	Verificar por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	Docente/ Estudiante.
➤	El Coordinador Técnico Administrativo capacita a los padres de familia sobre la importancia de ser partícipe de la educación de sus hijos.	Se lleva un registro de los padres que asistieron a la capacitación.	Docente/ Estudiante.
Actividad 4. Socialización del proyecto con los docentes de la escuela para pedir su colaboración en la ejecución y mantenimiento del mismo para mejorar la habilidad matemática de los educandos de la escuela en general.			
➤	Presentación y entrega el plan del proyecto al director del centro educativo.	Se verifica por medio de una lista de asistencia, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante.

➤	Presenta y entrega el plan del proyecto a los docentes del centro educativo.	Se verifica por medio de una lista de asistencia, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante.
➤	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento del director del centro educativo.	Registrar por medio de una encuesta de observación la cantidad de integrantes del centro educativo que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/ Estudiante.
➤	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento las docentes del centro educativo.	Registrar por medio de una encuesta de observación la cantidad de integrantes del centro educativo que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/ Estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 15

Objetivo específico No. 2 Implementar nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza y dominio de la matemática en los estudiantes de tercero primaria y capacitar a los padres de familia para que acompañen el proceso de formación de sus hijos.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Actividad 5. Realización de Concurso de resolución de operaciones básicas y tablas de multiplicar.			
➤	Explica a los estudiantes la razón por la que se va a realizar la actividad.	Registrar por medio de una escala de rango, el número de participantes en el concurso.	Docente/ Estudiante.
➤	Logra que los estudiantes de la escuela se interesen por participar en el concurso.	Se verifica por medio de un control de asistencia, el número de participantes al evento.	Docente/ Estudiante.
➤	Controla la efectividad de participación de cada estudiante en el concurso.	Por medio de una lista, de inscripción en el concurso.	Docente/ Estudiante.
➤	Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, lo aprendido en el concurso.	Registrar por medio de un control de asistencia, de participantes al evento.	Docente/ Estudiante.

Actividad 6. Organizar una Maratón de matemática con estudiantes del centro educativo.			
➤	Explica a los estudiantes la razón por la que se va a realizar la actividad.	Registrar por medio de un control de asistencia, el número de participantes a la reunión.	Docente/ Estudiante.
➤	Logra que los estudiantes se interesen por participar en la actividad.	Registrar por medio de un control de asistencia, el número de participantes a la reunión.	Docente/ Estudiante.
➤	Controla la efectividad de participación de cada estudiante de primaria en la actividad.	Por medio de una lista, determina la participación en la actividad.	Docente/ Estudiante.
➤	Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, lo adquirido en la actividad.	Por medio de una lista, determina la práctica de lo aprendido.	Docente/ Estudiante.
Actividad 7. Organización de campamento matemático con estudiantes del centro Educativo.			
➤	Explica a los estudiantes la razón por la que se va a realizar el campamento matemático.	Registrar por medio de una escala de rango, el número de participantes en el campamento.	Docente/ Estudiante.
➤	Logra que los estudiantes se interesen por participar en el campamento de matemática.	Registrar por medio de un control de asistencia, el número de participantes ha el campamento.	Docente/ Estudiante.
➤	Alcanza los resultados propuestos con estudiantes dela escuela en el campamento matemático.	Por medio de una rúbrica, determina la participación en el campamento.	Docente/ Estudiante.
➤	Se verifica que los estudiantes tengan comprensión de lo trabajado en el campamento matemático.	Registrar con control de asistencia, el número de participantes en el campamento.	Docente/ Estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 16

Objetivo específico No. 3 Elaborar herramientas y materiales que faciliten el aprendizaje de las operaciones básicas en los alumnos de tercero primaria y el trazo correcto de números para la resolución de problemas matemáticos de su vida cotidiana.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Actividad 8. Inclusión de la tabla pitagórica con materiales duraderos para reforzar la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo de números correos.			
➤	Explica a los estudiantes la razón por la que se va a utilizar la tabla pitagórica.	Registrar por medio de un control de asistencia, el número de participantes en la actividad.	Docente/ Estudiante.

➤	Logra que los estudiantes se interesen por utilización de la tabla pitagórica.	Registrar por medio de un control de asistencia, el número de participantes en la actividad.	Docente/ Estudiante.
➤	Alcanza los resultados propuestos en la utilización de la tabla pitagórica con alumnos del centro educativo.	Registrar por medio de una lista el número de participantes en los en la actividad.	Docente/ Estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 17

Objetivo específico No. 4 Desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes de tercero primaria utilizando ejercicios de gimnasia cerebral para fortalecer la resolución de operaciones básicas y trazo de números correctamente.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Actividad 9 Hacer comunidades de aprendizaje con alumnos del establecimiento para realizar ejercicios mentales para mejorar su habilidad matemática			
➤	Explica a los estudiantes la razón por la que se van a realizar las comunidades educativas.	Registrar por medio de un control de asistencia, el número de participantes en la actividad.	Docente/ Estudiante.
➤	Logra que los estudiantes del establecimiento se interesen por participar en las comunidades educativas.	Registrar por medio de un control de asistencia, el número de participantes en la actividad.	Docente/ Estudiante.
➤	Verifica la realización de las actividades de gimnasia cerebral en las diferentes comunidades educativas establecidas en el centro educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de los educandos de cada comunidad.	Docente/ Estudiante.
➤	Comprueba el nivel de comprensión en la realización de las actividades planificadas para las comunidades educativas del centro educativo.	Registrar por medio de una lista, el número de participantes de cada comunidad.	Docente/ Estudiante.
Actividad 10 Implementación del uso de conos para mejorar la habilidad matemática en los educandos del centro educativo.			
➤	Explica a los estudiantes la razón por la que se va a realizar la implementación de conos en la matemática.	Registrar por medio de un control de asistencia, el número de participantes en la utilización de conos.	Docente/ Estudiante
➤	Logra que los estudiantes de primaria participen en el proceso de la utilización de conos.	Registrar por medio de un control de asistencia, el número de participantes en la utilización de conos.	Docente/ Estudiante

➤	Presenta las reglas a los estudiantes para la implementación de los conos en matemática.	Registrar por medio de un control de asistencia, el número de participantes.	Docente/ Estudiante
➤	Comprueba el nivel de comprensión en la utilización de conos en los estudiantes del centro educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo la utilización correcta de los conos en la actividad.	Docente/ Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 18

Indicadores del diagnóstico:		
1. Contexto		
2. Desarrollo Humano		
3. Educación		
No.	METAS	Logro/Impacto
1	Lograr el involucramiento del 95% de los padres de familia en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	El 95% de los padres de familia se involucran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2	Conseguir la participación del 100% de los estudiantes del centro educativo en el proceso matemático.	El 100% de los estudiantes participan en el proceso matemático.
3	Gestionar en las instituciones visitadas el 100% de los recursos para la ejecución del proyecto.	El 100% de los recursos se recibieron para la ejecución del proyecto.
4	Lograr la participación del 100% de los estudiantes del centro educativo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	El 100% de los estudiantes participan en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
5	Alcanzar los resultados propuestos en un 90% de la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo correcto de números en los alumnos.	El 90% de la habilidad matemática y trazo correcto de números fue alcanzado.
6	Lograr que los estudiantes de primaria se interesen un 95% por participar en la competencia de la habilidad matemática.	El 95% de los estudiantes se interesa participa en la competencia de la habilidad matemática.
7	Conseguir el involucramiento del 100% de los estudiantes en el campamento matemático.	El 100% de los estudiantes se involucra en el campamento matemático.
8	Alcanzar la motivación un 95% con los estudiantes durante el proceso de charlas por el Coordinador Técnico Administrativo.	El 95% de los estudiantes se motivaron durante la charla.
9	Comprobar un 100% que los estudiantes tengan comprensión en la utilización de las diferentes herramientas implementadas en matemática.	El 100% de los estudiantes comprendieron la utilización de las herramientas.
10	Verifica la velocidad al utilizar las herramientas al resolver operaciones básicas y trazo de números en un 100% de los educandos	Un 100% de los estudiantes utilizar las herramientas al resolver operaciones.

11	Lograr un 98% que los estudiantes cumplan con las reglas establecidas en la utilización de las diferentes herramientas implementadas para mejorar la habilidad matemática.	El 98% de los estudiantes cumplen con las reglas al utilizar las herramientas implementadas.
12	Lograr en un 100% la práctica de valores en el proceso de las diferentes actividades programas y planificadas para mejorar la habilidad matemática con los educandos.	El 100% de los educandos practica los valores en las actividades realizadas.
13	Lograr la participación activa de los padres de familia en un 98% en las charlas establecidas con el Coordinador Técnico Administrativo, sobre la importancia de influir en la formación de sus hijos	El 98% de los padres de familia participan activamente en las charlas impartidas por el Coordinador Técnico Administrativo.
14	Lograr la participación activa de los docentes del centro educativo en un 100% en las diferentes actividades programadas y planificadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y elevar los indicadores del establecimiento educativo	El 100% de los docentes participan activamente en las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Al elaborar un presupuesto de proyecto se utiliza recursos humanos como: Director, estudiantes, personal docente, padres de familia, consejo de padres de familia, comité de desarrollo comunitario, administradores de instituciones involucradas y materiales tales como: hojas de papel bond, fotocopias, libros, cuadernos, lapiceros, lápices, crayones, televisión, USB, impresiones, cartulina. La evaluación del proyecto se realizara utilizando una lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad y mantenimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento investigado.

Tabla No. 19 Entrega de solicitudes

Presupuesto de las actividades					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo. que sea participe activo en el desarrollo del proyecto de la Escuela, Aldea La Hacienda y visitar a comercios como: librería Axel, Librería Ixkik', Comedor Ifratelli Delicias y Carpintería La Bendición, etc. para agenciarse de los recursos para la ejecución del proyecto.	Computadora	2 horas	Q. 25.00	Q. 50.00	Escuela Oficial, Rural Mixta.
	Impresiones	10	Q. 1.00	Q. 10.00	Librería "Axel"
	Folders tamaño carta de colores.	10	Q. 1.50	Q. 15.00	Librería "Axel"
	Ganchos plásticos.	10	Q. 0.50	Q. 5.00	Librería "Axel"
Sub-total: Q. 80.00					

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 20 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto con padres de familia.	Fotocopias	300	Q. 0.25	Q. 75.00	Librería "Ixkik"
	Salón	1	Q. 200.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Rural Mixta
	Sillas	180	Q. 1.00	Q. 180.00	
	Mesas	2	Q. 10.00	Q. 20.00	
	Proyector	3 horas	Q. 75.00	Q. 225.00	

	Computadora	3 horas	Q. 25.00	Q. 75.00	
	Equipo de audio	3 horas	Q. 100.00	Q. 300.00	
	Refrigerios	200	Q. 10.00	Q. 2,000.00	Comedor IFRATELLI DELICIAS
Sub-total: Q. 2,895.00					
Socialización del proyecto con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta y Organización de Padres de Familia del centro educativo.	Fotocopias	18	Q. 0.25	Q. 4.50	Librería "Axel"
	Salón	1	Q. 200.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Urbana Mixta
	Sillas	18	Q. 1.00	Q. 18.00	
	Mesas	6	Q. 10.00	Q. 60.00	
	Proyector	2 horas	Q. 75.00	Q. 150.00	
	Computadora	2 horas	Q. 25.00	Q. 50.00	
	Equipo de audio	2hrs	Q. 100.00	Q. 200.00	
	Refrigerios	20	Q. 25.00	Q. 500.00	Comedor IFRATELLI DELICIAS
Sub-total: Q. 1,182 .50					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 21 Capacitación a docentes para implementar herramientas pedagógicas.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Capacitación con Docentes del centro educativo para la implementación de los Datos Matemáticos y signo del infinito.	Fotocopias	18	Q. 0.25	Q. 4.50	Librería "Axel"
	Salón	1	Q. 200.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Rural Mixta
	Sillas	18	Q. 1.00	Q. 18.00	
	Mesas	6	Q. 10.00	Q. 60.00	
	Proyector	2 horas	Q. 75.00	Q. 150.00	
	Computadora	2 horas	Q. 25.00	Q. 50.00	
	Equipo de audio	2hrs	Q. 100.00	Q. 200.00	

	Refrigerios	20	Q. 25.00	Q. 500.00	Comedor IFRATELLI DELICIAS
	Cartulina	3	Q. 4.00	Q. 12.00	Librería Ixxik'
	Dados de madera	60	Q. 5.00	Q.300.00	Carpintería La Bendición
	Tijeras	3	Q. 15.00	Q. 45.00	Librería Ixxik'
	Silicón	1	Q. 10.00	Q. 10.00	Librería Ixxik'
Q. 1,549.50					
Capacitación con Docentes del centro educativo para la implementación de la tabla pitagórica.	Fotocopias	18	Q. 0.25	Q. 4.50	Librería "Axel"
	Salón	1	Q. 200.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Rural Mixta
	Sillas	18	Q. 1.00	Q. 18.00	
	Mesas	6	Q. 10.00	Q. 60.00	
	Proyector	2 horas	Q. 75.00	Q. 150.00	
	Computadora	2 horas	Q. 25.00	Q. 50.00	
	Equipo de audio	2hrs	Q. 100.00	Q. 200.00	
	Refrigerios	20	Q. 25.00	Q. 500.00	Comedor IFRATELLI DELICIAS
	Cartulina	3	Q. 4.00	Q. 12.00	Librería Ixxik'
	Tabla de madera de 40cms	30	Q. 30.00	Q.900.00	Carpintería La Bendición
	Fichas de Pleybord	2,000	Q.0.50	Q. 1,000.00	Carpintería La Bendición
	Tijeras	3	Q. 15.00	Q. 45.00	Librería Ixxik'
	Silicón	1	Q. 10.00	Q. 10.00	Librería Ixxik'
Q. 3,145.00					

Capacitación con Docentes del centro educativo para la implementación de la Ruleta Matemática.	Fotocopias	18	Q. 0.25	Q. 4.50	Librería "Axel"
	Salón	1	Q. 200.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Rural Mixta
	Sillas	18	Q. 1.00	Q. 18.00	
	Mesas	6	Q. 10.00	Q. 60.00	
	Proyector	2 horas	Q. 75.00	Q. 150.00	
	Computadora	2 horas	Q. 25.00	Q. 50.00	
	Equipo de audio	2hrs	Q. 100.00	Q. 200.00	
	Refrigerios	20	Q. 25.00	Q. 500.00	Comedor IFRATELLI DELICIAS
	Cartulina	3	Q. 4.00	Q. 12.00	Librería Ixkik'
	Tabla de madera circular de 40cms	30	Q. 35.00	Q.1,050.00	Carpintería La Bendición
	Fichas de Pleybord	2,000	Q.0.50	Q. 1,000.00	Carpintería La Bendición
	Tijeras	3	Q. 15.00	Q. 45.00	Librería Ixkik'
Q. 3,285.00					
Capacitación con Docentes del centro educativo para la implementación de los conos Matemática.	Fotocopias	18	Q. 0.25	Q. 4.50	Librería "Axel"
	Salón	1	Q. 200.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Rural Mixta
	Sillas	18	Q. 1.00	Q. 18.00	
	Mesas	6	Q. 10.00	Q. 60.00	
	Proyector	2 horas	Q. 75.00	Q. 150.00	
	Computadora	2 horas	Q. 25.00	Q. 50.00	
	Equipo de audio	2hrs	Q. 100.00	Q. 200.00	
	Refrigerios	20	Q. 25.00	Q. 500.00	Comedor IFRATELLI DELICIAS
	Cartulina	3	Q. 4.00	Q. 12.00	Librería Ixkik'

	Conos Plásticos de 50 cms	30	Q. 60.00	Q.1,800.00	Carpintería La Bendición
Q. 2,290.00					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 22 Actividades realizadas para reforzar la utilización de herramientas pedagógicas.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Concurso de resolución de operaciones básicas y tablas de multiplicar con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.	Fotocopias	30	Q. 0.25	Q. 7.50	Librería "Axel"
	Impresiones	1	Q. 1.00	Q. 1.00	Librería "Axel"
	Folders	4	Q. 1.50	Q. 6.00	Librería "Axel"
	Refrigerios	280	Q. 5.00	Q. 1,400.00	Panadería y Pastelería "SELECTA"
	Premios	12	Q. 25.00	Q. 300.00	Internet "El Clik"
	Computadora	4	Q. 25.00	Q100.00	
	Reproductor	4	Q. 75.00	Q. 300.00	
	Equipo de sonido	4	Q. 100.00	Q. 400.00	
	Sub-total: Q. 2,514 .50				
Maratón matemático con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.	Fotocopias	280	Q. 0.25	Q. 70.00	Librería Ixkik'
	Impresiones	1	Q. 1.00	Q. 1.00	Librería Ixkik'
	Folders	12	Q. 1.50	Q. 18.00	Librería Ixkik'
	Premios	23	Q. 20.00	Q. 460.00	Librería Ixkik'
	Computadora	1	Q. 5.00	Q. 5.00	
	Servicio de internet	1	Q. 5.00	Q. 5.00	
Sub-total: Q. 559.00					

Campamento matemático de resolución de operaciones básicas y tablas de multiplicar utilizando las diferentes herramientas implementadas con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.	Fotocopias	30	Q. 0.25	Q. 7.50	Librería "Axel"
	Impresiones	1	Q. 1.00	Q. 1.00	Librería "Axel"
	Folders	12	Q. 1.50	Q. 18.00	Librería "Axel"
	Refrigerios	280	Q. 5.00	Q. 1,400.00	Comedor IFRATELLI DELICIAS
	Premios	20	Q. 25.00	Q. 500.00	Internet "El Clik"
	Computadora	1	Q. 5.00	Q. 5.00	
	Equipo de sonido	5	Q. 200.00	Q. 1,000.00	
	Sub-total: Q. 2,931.50				
Comunidades de aprendizaje matemática para fortalecer las herramientas implementadas con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.	Fotocopias	1000	Q. 0.25	Q. 250.00	Librería "Axel"
	Impresiones	10	Q. 10.00	Q. 10.00	
	Hojas de papel bond	500	Q. 0.10	Q. 50.00	
Sub-total: Q. 310.00					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 23 Capacitaciones con padres de familia.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Capacitación sobre la importancia de tener una buena habilidad matemática,	Fotocopias	200	Q. 0.25	Q. 50.00	Librería "Axel"
	Impresiones	150	Q. 1.00	Q. 150.00	
	Hojas de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Salón	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Sillas	180	Q. 180.00	Q. 180.00	

impartida por el Coordinador Técnico Administrativo a los padres de familia de Comunidad.	Refrigerios	180	Q5.00	Q. 900.00	Panadería Y Pastelería "SELECTA"
	Cartulina	10	Q. 1.50	Q. 15.00	Internet "Leticia"
	Mesas	20	Q. 10.00	Q. 200.00	
	Lápices	30	Q. 1.50.00	Q. 45.00	
	Equipo de sonido	4	Q. 100.00	Q. 400.00	
Sub-total: Q. 2,165.00					
Capacitación sobre la importancia de participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, impartida por el Coordinador Técnico Administrativo a los padres de familia de Comunidad.	Fotocopias	200	Q. 0.25	Q. 50.00	Librería Ixkik'
	Impresiones	150	Q. 1.00	Q. 150.00	
	Salón	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Sillas	180	Q. 180.00	Q. 180.00	
	Refrigerios	180	Q5.00	Q. 900.00	Comedor IFRATELLI DELICIAS
	Cartulina	10	Q. 1.50	Q. 15.00	Internet "Leticia"
	Mesas	20	Q. 10.00	Q. 200.00	
	Lápices	30	Q. 1.50.00	Q. 45.00	
	Equipo de sonido	4	Q. 100.00	Q. 400.00	
Sub-total: Q. 2,140.00					
Total General del Proyecto: Q. 25,097.50					

Fuente: Elaboración propia.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

La sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se basa en Mejorar La Habilidad Matemática con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cunén, Quiché. Consiste en lograr la participación activa de la comunidad educativa para que contribuya en la ejecución de las actividades propuestas en el proyecto, para poder introducir las nuevas herramientas pedagógicas y que estas generen cambios equitativos, significativos y duraderos en los factores de

vulnerabilidad en los educandos del centro educativo. Estructuralmente contribuirá a sustentar el desarrollo de la comprensión del proceso matemático en la resolución de operaciones básicas, dominio de las tablas de multiplicar y el trazo correcto de números en los estudiantes del centro educativo.

Para poder lograr lo establecido en el presente proyecto es importante que la comunidad educativa asuma el compromiso la responsabilidad y la actitud para el mantenimiento del proyecto y sea perdurable, logrando así mejoras sustanciales en los indicadores del centro educativo y lo más importante que el aprendiz lo lleve a la practica en su vida cotidiana y comunitaria resolviendo sus necesidades educativas con una educación de calidad y apegada a su realidad sociocultural y académica.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respaldan todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológico que fueron utilizados para el desarrollo del presente proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología se encarga de estudiar a la persona referente a su conducta y forma de ser actuar tanto a nivel personal como socialmente en su vida cotidiana.

(Zapeta Herrera, 2003) Afirma: “Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo” (p.18). El autor hace denotar la importancia de mantener un equilibrio emocional para poder sobresalir en las diferentes actividades realizadas tanto en lo laboral como en lo familiar es importante estar psicológicamente bien para dar lo mejor de nosotros en nuestra vida social.

2.1.2 Social

Lo social es fundamental en la vida del ser humano, el ser humano por naturaleza necesitamos estar en grupo o sentirnos parte de un grupo de personas. (Lerma Martínez, 2006) Dice: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279). Conuerdo con el autor el ser

humano es un ser racional, por lo que tiene las facultades necesarias para poder deliberar en su forma de actuar en un grupo determinado al cual pertenece.

2.1.3 Cultura

La cultura es la forma de vida de una persona o grupo de personas quienes se rigen en su forma de vivir en conjunto con los demás con quienes comparte durante su vida cotidiana en su comunidad o lugar de trabajo. (Lerma Martínez, 2006) Evidencia: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279). Secundo lo que el autor afirma siendo que la cultura son un conjunto de manifestaciones de los seres humanos determinar su forma de compartir con los demás con quienes convive.

2.1.4 Historia

Es el medio por el cual el ser humano tiene referencia de hechos pasados en donde toma experiencias vividas por otras personas y aprender de ello para no cometerlos mismos errores y mejorar su futuro.

(Sanchez Jarasmillo, 2005) afirma:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

La historia es fundamental en la vida del ser humano en ella encontramos respuesta a nuestra inquietudes en el presente para interiorizarlo y hacerlo como análisis de nuestra forma de vida actual y no cometer las mismas equivocaciones del pasado.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es el espacio o lugar donde el ser humano se establece para formar parte de una sociedad con quienes convivirá durante su estadía en dicho lugar o durante su vida lo lleva a ser parte fundamental del desarrollo de dicho entorno.

(Deseato, 1996) expone:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (p.60)

El autor evidencia que el ser humano necesita de un entorno en donde se convertirá en parte fundamental para el desarrollo del mismo como también aprende a convivir con sus semejantes desde su cosmogonía individual y colectiva en beneficio del entorno al cual pertenecen.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son todos aquellos que nos facilitan la vida y nos permiten tener una vida más sencilla y estar al tanto de lo que pasa en el mundo que nos rodea. (Ballesta Pagán, 2001) afirma: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales” (p. 180). En la actualidad los medios de comunicación son fundamentales en la formación de nuestros educandos si se toman como una herramienta que facilita el acceso a la información.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el siglo XXI la tecnología se ha convertido en una parte fundamental del ser humano facilitándole la vida de tal manera que puede hacer todo lo que se le ocurra siempre y cuando tenga acceso a ella.

(Belloch Ortí, 2001) afirma:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

Las TIC son una herramienta de mucha utilidad y en los últimos años han crecido a pasos agigantados contribuyendo al desarrollo económico y personal del ser humano cuando son bien utilizadas y de motivo de distracción si no se utilizan adecuadamente.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Son muy notorios en los educandos que pertenecen a diferentes culturas en donde su forma de vivir y de hablar les dificulta adaptarse con facilidad a otros entornos a donde se ve obligado a convivir.

(Carda Ros & Larrosa Martínez, 2012)

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

En los centros educativos existen muchas fortalezas pero también muchas debilidades y los docentes deben conocer de ello para evitar un fracaso escolar en los educandos que son de diferente cultura y conocer el medio ambiente donde convive con su familia.

2.1.9 Política

Es un conjunto de normativas y reglas que regulan la convivencia de un estado y de los seres humanos quienes viven en dicho lugar para buscar el desarrollo comunitario desde lo económico, social y laboral. (López Ividal, 2010) afirma “Es el

conjunto de decisiones y actuaciones a través de las cuales diferentes actores implicados defienden un objetivo que guía al estado en sus interacciones con otros actores de la sociedad” (p.61). El autor define la política como un medio esencial para la interacción social respetando la reglamentación que esta propone para la convivencia pacífica y el desarrollo de un estado.

2.1.10 Políticas

Son un conjunto de normativas que le permiten a cierto grupo benéficos y negándoselos a otras esto conlleva al desarrollo individualizado.

(Rizvi & Lingard, 2013) afirma:

La esencia de las políticas reside en el hecho de que a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (p.19)

Las políticas están designadas a ciertos grupos establecidos en donde los que pertenecen a dicho grupo le beneficia y los que no pertenecen no reciben sus beneficios, depende de cómo estén estructuradas y a quienes estén dirigidas.

2.1.11 Políticas educativas.

Son las reglamentaciones estructuras para la atención educativa de los estudiantes del país los cuales son beneficiados según lo requerido por el estado tomando en cuenta su desarrollo humano, social y cultural.

(Area Moreira , de Pablos Pons, Valverde Berrocoso, & Correa Gorospe, 2010) afirma:

Las Políticas Educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los proceso de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicara y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Las políticas educativas permiten la creación y atención de la población escolar del país tomando en cuenta todo lo necesario para los mismos desde la infraestructura,

mobiliario y el recurso didáctico necesario e impulsar una forma diferente de atención que resuelva las necesidades educativas de los niños.

2.1.12 Poder

La fuerza con la que cuenta un ser humano, una institución y se utiliza para el benéfico individual o colectivo que le permita poner orden en determinada situación.

(Iyanga Pendi, 2011) afirma:

Se denomina gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otro para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

Es la posesión de instrumento que permite hacer cambios sustanciales en la vida del ser humano un estado o que permite a una persona representar a tora con su consentimiento teniendo la capacidad de hacer cambios estructurales en lo que se requiera y necesite.

2.2. Análisis Situacional

Es una herramienta que permite evidenciar el estado en que se encuentra una institución en su funcionamiento y estructuración para garantizar su permanencia al servicio de la comunidad.

(Naghi Namakforoosh, 2005) afirma:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

Comparto con el autor pues el análisis situacional permite diagnosticar las necesidades de una institución solucionarlas y seguir prestando los servicios necesarios a la población que necesite de ella sabiendo que cumple con sus metas establecidas desde su creación.

2.2.1 Identificación de problemas

Nos sirve para ver qué cosas nos afecta ya sea individualmente o colectivamente en el desarrollo de nuestras actividades al servicio de los demás o en la familia.

(Galindo Cáceres, 1998) afirma:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

El autor nos enseña que la identificación de problemas nos permite verificar que es la problemática que nos afecta ya sea personalmente, laboralmente o en la ejecución de proyectos que sean de benéfico colectivo y reestructurar para alcanzar los objetivos propuestos.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización ayuda a definir las necesidades que urgen resolver ya sea desde lo personal o laboral para ello se centra en la problemática principal a resolver con suma urgencia y cambiar los resultados que se están obteniendo en las actividades realizadas.

(F. Barbosa, 2013)

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

Al priorizar problemas nos damos cuenta de la problemática emergente y la seriedad de la misma y la obstaculización que esta representa en la atención o funcionamiento de una institución o vida personal.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite evidenciar el porqué de los problemas presentados y buscar soluciones inmediatas para la resolución de los mismos.

(Fernández Alarcón, 2006) afirma:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

Se debe de tomar en consideración los problemas emergentes que dificultan el desarrollo de actividades y enfocarnos en ellos para poder resolverlos de manera definitiva para garantizar el éxito de lo planificado en nuestras necesidades o en los objetivos propuestos.

2.2.4 Entorno Educativo

Haciendo referencia al medio ambiente en el cual se desenvuelven los niños en edad escolar en consecuencia tomar en consideración los recursos con que se cuentan en el centro educativo para la atención de los mismos.

(Buj Gimeno, 1996) afirma:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

El autor enfatiza que es de suma importancia tomar en cuenta el medio ambiente en donde se atenderán a los educandos que está bajo nuestra responsabilidad, para garantizarles un desarrollo emocional e intelectual adecuado que resuelva sus necesidades educativas.

2.2.5 Teoría de Taylor

Es una herramienta científica que permite mejorar el desempeño de los trabajadores en su vida laboral haciéndolos más efectivos en lo que hacen.

(Paniagua Gamboa, 2005) afirma:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

(Torres Hernández, 2014) afirma “Taylor podía analizar el trabajo mediante métodos científicos para determinar la “mejor” manera de realizar las tareas de producción” (p.31)

Concuerdo con los autores sobre que la Teoría de Taylor es una manera científica de hacer más efectivas las actividades realizadas en los ámbitos laborales y puede ser aplicada a gran escala para mejorar el rendimiento y la cual puede ser aprendida por todos administrativamente hablando.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Esta herramienta busca la magnificación y eficiencia administrativa de la estructura de una institución y explotar los potenciales con que se cuenta tanto el recurso humano como material.

(Hurtado Cuartas, 2008) afirma

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar una doctrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración. La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización). En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (p.75)

(Torres Hernández, 2014) Afirma “Conjunto de todas las operaciones que se desarrollan en la empresa y que se distribuyen en seis grupos: Técnicas, comerciales, financieras, registro (contabilidad), seguridad y elementos administrativos” (p.31).

Concuerdo con los autores para lograr el funcionamiento adecuado de una institución la administración es indispensable para hacer funcionar dicha organización en donde se designan responsabilidades y cada quien es responsable de lo asignado siendo una manera más funcional de hacer crecer la organización.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría también busca la magnificación y eficiencia de una organización para lograr una mejor funcionalidad desde lo organizativo hasta lo de producción y ejecución de diferentes actividades designadas.

(Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas, 2004) afirma:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema.

En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

Esta teoría fue diseñada para ser funcional y para ello la estructuraron en cinco subsistemas los cuales permiten que esta teoría mejore y evolucione las

instituciones en donde es aplicada para fortalecer su funcionalidad y capacidad de producción y atención.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Es una forma de organizar y hacer funcionar adecuadamente una organización para lograr los objetivos propuestos en el desarrollo de la misma y garantizar los servicios ofrecidos.

(Boland, 2007) afirma:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

Esta teoría magnifica el funcionamiento y conocimiento de una institución en donde permite analizar, organizar y planificar actividades en beneficio de la organización y de las metas establecidas entendiendo todo el funcionamiento de la misma haciéndola más efectiva.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría se enfoca a las organizaciones que prestan diferentes servicios desde lo industrial hasta lo referente a formación humana y salud para hacerlas más efectivas y eficaces.

(Johansen Bertoglio, 2004) afirma:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc.

Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o “sistema social”). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de “organizar la organización”. (p.12)

El autor nos enseña que una organización para que sea funcional y efectiva tiene que está bien estructura jerárquicamente y cada uno de los involucrados en esta responsabilidad cumplirla a cabalidad sus responsabilidades para alcanzar el éxito requerido.

2.3 Análisis Estratégico

Permite estudiar el entorno en que se desenvuelve la organización para poder establecer su forma de atención y de organización para lograr sus objetivos propuestos.

(Ventura Victoria, 2008) afirma:

El análisis estratégico tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos, interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer sus bienes y servicios, y recibe la respuesta del mercado en forma de resultados. (p.4)

El autor enfatiza que es de suma importancia conocer y entender el medio en donde se desenvuelve la organización valorando sus recursos para garantizar sus servicios cumpliendo con sus objetivos propuestos.

2.3.1 Técnica DAFO

Esta técnica permite dar a conocer todos los flagelos que afecta el desarrollo óptimo de una organización o institución la cual no se optimiza por no conocer sus debilidades.

(Álvarez Sanchez, 2007) afirma:

Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (p.125)

El autor hace denotar que esta técnica es funcional para dar a conocer el potencial de una organización con todos sus recursos los cuales son fundamentales para el desarrollo de las diferentes actividades a las que se dedican como también les hace ver cuáles son sus debilidades para que sean fortalecidas y lograr sus objetivos propuestos.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica que permite deliberar sobre negociaciones realizadas entre una cosa u otra esto lleva a tomar decisiones para quedarse con lo que se necesita.

(Herrerros Tejada, 2015) afirma:

La Técnica Minimax parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener. En base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (p.304)

El autor hace denotar que esta técnica es una negociación para obtener lo que se quiere o necesita renunciando a algo que ya se tiene o con lo que se cuenta para ello se realiza una serie de preguntas las cuales son respondidas para tomar la decisión de que hacer.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica permite unir fuerzas con otras organizaciones o personas que buscan mejorar sus posibilidades o recursos diferentes con lo que cuentan ellos por ello deciden unirse con otros para ser más fuertes o contar con más recursos. (Casadevall & Vilaseca Requena, 2005) afirma. "Permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad entre empresas. La integración estratégica entre proveedores y clientes en la organización conduce hacia una visión global para el logro de objetivos" (p.62). El autor evidencia que una vinculación estratégica es funcional para mejorar los recursos de una organización llevándola a una integración global necesaria para transformar su calidad en productos o atención a la población que sirve y mejorando su estabilidad y funcionamiento.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Una línea de acción permite tomar decisiones sobre las necesidades encontradas en el desarrollo de actividades propuestas para mejorar su funcionalidad y garantizar la finalidad de la institución u organización.

(Fernández Güell, 2006) afirma:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizaran los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

Las decisiones tomadas son fundamentales para el cumplimiento de objetivos propuestos en las organizaciones o instituciones para mejorar sus proyectos establecidos en benéficos de la funcionalidad de la organización o el proyecto planteado.

2.3.5 Proyecto

Es una idea que se quiere llevar a la práctica para mejorar la calidad de vida de los seres humanos o mejorar el bienestar de una comunidad en donde todos son participes de acción a realizar.

(Candamil Calle & López Becerra, 2004) afirma:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (p.19)

El autor define que un proyecto es una acción que mejora la calidad de vida de los individuos de una determinada comunidad la cual es razonada y organizada para alcanzar los objetivos propuestos tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta y los posibles recursos que se necesitan y la estrategia para agenciarse de ellos.

2.4 Diseño del Proyecto

En esta etapa ya se tiene claro lo que se quiere hacer y de cómo se tiene que hacer para lograr los objetivos propuestos utilizando los recursos necesarios para poder plasmar la estructuración del plan fijando objetivos.

(Ortega Ojeda, y otros, 2013)

Es la etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. Aquí se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión del perfil del proyecto y/o de los estudios de la prefactibilidad, o incluso de factibilidad. (p.35)

El autor demuestra que es importante contemplar todo lo relacionado al desarrollo del proyecto y de la manera de cómo lo realizares para lograr los objetivos propuestos para que este sea factible y de benéfico real para quienes fue diseñado y resolver sus necesidades y no agravarlas.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es este proceso se tiene que tomar en cuenta todos los factores que permitan la perdurabilidad de dicho proyecto y la inclusión de actores que contribuyan al mantenimiento del mismo en el tiempo.

(Renault Adib, 2010) afirma:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

El autor manifiesta que el sostenimiento de un proyecto depende de la disponibilidad de los participantes y la actitud que tomen del proceso desarrollo tomando en cuenta muchos factores que pueden facilitar y complicar dicha sostenibilidad todo ello se debe de contemplar para no poner en riesgo el futuro de las generaciones siguientes y verlo como una oportunidad de desarrollo y no como un riesgo latente.

2.4.2 Cronograma de Gantt.

Es una herramienta que permite organizar las actividades de una forma adecuada en el desarrollo de actividades planificadas forma secuencial respecto tiempo y durabilidad de las misma.

(Azinian, 2009) afirma:

Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical las actividades. A cada una de estas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización. (p.91)

El autor evidencia que esta es una herramienta de representación en gráfica y que sirve para organizar actividades haciendo denotar el inicio y finalización de las mismas actividades y la durabilidad de lo planificado.

2.4.3 Presupuesto

Es una herramienta que permite hacer denotar todos los gastos de las actividades planificadas y es fundamental en el desarrollo de un proyecto o actividades planificadas según los objetivos propuestos al inicio de la estructuración una planificación.

(Muñiz, 2009) afirma:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

El autor demuestra que el presupuesto es fundamental en el desarrollo de una planificación de un proyecto de mejoramiento el cual fortalece a las actividades planificadas según los objetivos propuestos a alcanzar en un periodo establecido según los recursos con que se cuentan al inicio de la estructuración del mismo.

2.4.4 Monitoreo

Permite evidenciar si lo establecido en una planificación se está llevando a cabalidad y si está respondiendo a las necesidades por lo que fue planificado.

(Dueck , Guzman, & Verstappen, 2007) afirma:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (p.4)

Es una actividad de observación que permite verificar si los estándares propuestos de una actividad se están cumpliendo a cabalidad y si estos son de benéfico según lo establecido en los objetivos propuestos en planificación que se está desarrollando en el entorno seleccionado.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Permite saber si los estándares establecidos en la planificación fueron alcanzados durante el desarrollo el mismo y si se logró resolver las necesidades que llevo a estructurar dichas actividades de mejora.

(Cohen & Franco, 1992) afirma:

Consiste en comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguiente a cerca del mismo y para mejorar así la programación futura, o que la evaluación mide hasta qué punto un proyecto alcanza ciertos objetivos. (p.76)

Para el autor consiste en hacer comparaciones de cómo estaban las cosas antes y de cómo se encurtan al finalizar la planificación según los objetivos propuestos al inicio de la misma y si estos fueron alcanzados o no.

2.4.6 Indicador

Permite evidenciar de cómo se encuentra la realidad de una institución haciendo denotar sus fortalezas y debilidades y de las necesidades emergentes que tiene que resolver a corto plazo dicha institución.

(Ruiz & Bravo López, 2002) afirma:

Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (p.20)

El autor hace referencia que los indicadores sirven como medición para ver el progreso de una actividad desarrollada según las metas propuestas y los logros obtenidos al finalizar el desarrollo de las actividades y ver si los objetivos fueron alcanzados en su totalidad y que se necesita reestructurar para poder alcanzar lo previsto al inicio de la planificación.

2.4.7 Metas

Permite definir y estructurar un punto de partida y un punto de llegada realizando diferentes actividades para alcanzar los fines propuestos convirtiéndose en una guía o un propósito a alcanzar.

(Parmerlee, 1998) afirma:

Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (p.67)

Las metas son la dirección para encaminar diferentes actividades e impulsar cambios estructurales en la forma de trabajo o vida de una persona o institución para alcanzar sus deseos y para que sean más efectivas las metas se deben plantear a corto plazo y a largo plazo para poder verificar hasta donde se está alcanzando lo propuesto.

2.5 Matemática

Es la ciencia de los números y se sabe que es la ciencia más exacta que existe en donde se pueden realizar una diversidad de actividades para la resolución de la vida cotidiana.

(Crilly, 2011) afirma:

La matemática es una amplia disciplina con múltiples facetas. Abarca un extenso espectro de actividades, que hace que parezca difícil que se puedan clasificar todas sus manifestaciones dentro de una única materia. En un extremo define las bases del cálculo, tiempo y dinero que permiten a la vida cotidiana seguir en curso. En el otro extremo, puede parecer un mundo cerrado, en el que grandes mentes académicas diseñan acertijos de una colosal complejidad y luego dedican años a tratar de resolverlos. (p.8)

El autor nos enseña que es una disciplina que nos permite facilitarnos la vida al utilizarla adecuadamente en la resolución de problemas de nuestra vida cotidiana utilizando los números como herramienta en las diferentes operaciones que se pueden realizar a través de dicha materia.

2.5.1 Técnicas

Es la forma de como realizamos las cosas valiéndonos de los recursos con los que contamos en la resolución de nuestra vida y poniendo en práctica nuestros conocimientos.

(de Oliveira & Meireles, 2005) afirma:

Las técnicas son los medios que utilizamos para desarrollar algo, una tarea. Es el conjunto de métodos esenciales para la perfecta ejecución, arte o dinámica. Las técnicas bien aplicadas generan un aprendizaje y liberador, permitiendo el impulso de un proceso colectivo de discusión y reflexión; la ampliación del conocimiento individual y colectivo, enriqueciendo el potencial de cada uno: y la creación, formación y transformación, en donde los participantes son sujetos de su elaboración y ejecución. (p.10)

El autor enseña que la técnica son un conjunto de conocimientos que nos permiten un aprendizaje significativo de las diferentes actividades desarrolladas en la resolución de las dificultades de la vida en donde se puede reflexionar para realizar la acción más pertinente para enriquecer el potencial individual.

2.5.2 Herramientas

Son las cosas que tenemos a la mano y que se pueden utilizar para mejorar nuestra calidad de vida o en la realización de diferentes actividades laborales o en la resolución de problemáticas encontradas en la vida diaria.

(Brailovsky, 2002)

El concepto de herramienta da una idea de algo “que sirve para...”, que se piensa en función de una tarea a realizar o de un logro que está más allá de la herramienta en sí. Así la herramienta no tiene un valor intrínseco sino instrumental. Sirve y vale la pena en la medida en que sea útil para algo. Las herramientas no son solamente cuadros de registro o formatos gráficos, sino cualquier recurso (acción, uso de objetos, apelación a contextos determinados como libros de consulta, gráficos, etc.) en general que aporte a la posibilidad de conocer. (p.88)

La herramienta es un instrumento que permite la realización de alguna tarea encomendada para la resolución de problemáticas que se presenten en la vida laboral o vida cotidiana para facilitar la sobrevivencia del ser humano.

2.5.3 Ruleta Matemática

Es una herramienta pedagógica que facilita el proceso de la enseñanza de la matemática fortaleciendo la habilidad del que la utiliza con regularidad en la resolución de tareas.

(Barboianu & Guerrero, 2008) afirma:

La ruleta ha sido por mucho tiempo el juego de azar más popular. Su popularidad no solo viene de su historia y reglas, sino que también está relacionada con las matemáticas. La ruleta ofrece los más relevantes experimentos demostrando las aplicaciones básicas de la teoría de la probabilidad. Aunado a esto, las interpretaciones de probabilidad en lo que se refiere a las predicciones siempre conllevan un sentido de lo místico. (p.5)

El autor define que la ruleta es una herramienta muy popular y que se puede usar para muchas cosas ya sé cómo juego de azar o como medio para la enseñanza de las matemáticas debido a su forma puede ser usa para la realización de muchas tares depende de quien la utilice así será el uso que le dé en la resolución de sus necesidades.

2.5.4 Dados Matemáticos

Los dados son una herramienta que permite y eleva la agilidad mental y se puede utilizar como medio de enseñanza de las matemáticas en la resolución de operaciones.

(Ferrero, 2004) afirma:

Son muy adecuados para desarrollar la agilidad de cálculo mental, aplicar las propiedades de las operaciones, obtener una mayor habilidad para el cálculo operatorio, comprobar la jerarquía de las operaciones, etc. Este es un juego en el que pueden intervenir cuatro participantes, para su práctica se ha de disponer de tres dados y un tablero dividido en dieciséis cuadrados en los que se escriben unos números cualesquiera. (p.105)

El autor recomienda la utilización de los dados para elevar la agilidad mental como también en la resolución de operaciones para mejorar la habilidad matemática de quienes los integren como herramienta pedagógica siendo un juego que permite la enseñanza aprendizaje.

2.5.5 Tabla Pitagórica

Es un instrumento que permite la colocación de dos filas de números una horizontal y una vertical lo que permite la utilización para la resolución de operaciones básicas.

(Boloña, 2013) afirma:

La tabla Pitagórica, llamada así de su inventor Pitágoras, esta reducida a una colocación ingeniosa de los números dígitos y sus productos, de modo que economiza tiempo en su uso. Para formar la tabla Pitagórica se escriben en una línea horizontal los nueve números dígitos, separados entre sí por líneas verticales: debajo de la primera cifra hacia la izquierda se repiten los mismos números dígitos unos debajo de otros, formando una columna vertical y se separan por medio de líneas horizontales, de modo que formen con las primeras tantos cuadros como cifras en ambas direcciones. (p.35)

Esta herramienta fue inventada por Pitágoras y en la actualidad es utilizada como herramienta pedagógica en la enseñanza del proceso matemático de la resolución de las operaciones básicas para facilitar el aprendizaje en los educandos.

2.5.6 Signo del Infinito

Es un símbolo que representa que no existe inicio ni fin haciendo una representación cíclica y permanente y es usado para realizar el trazo de números correctamente o letras dada la forma que tiene.

(Sullivan, 2006) afirma:

El símbolo o signo infinito no es un número real, sino un artificio de notación usado para indicar que no hay límites en la dirección positiva. El símbolo infinito negativo tampoco es un número real, sino un artificio de notación usado para indicar que no hay límite para la dirección negativa. El símbolo infinito no se incluye como punto extremo ya que no es un número real. (p.125)

Concuerdo con el autor el signo del infinito hace la representación que no existe inicio ni finalización tanto para el signo positivo ni para el negativo no tiene un punto extremo porque no es un número como tal y es usado para lograr el trazo correcto de números y letras en la labor pedagógica.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Mejorando la habilidad matemática en los educandos de primaria para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de Gestión Escolar para mejorar la habilidad matemática, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que generara en el estudiante la capacidad y habilidad de aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas como también el trazo correcto de los números, mediante la utilización de nuevas herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje de la matemática e inclusión de la comunidad educativa para diseñar y ejecutar acciones que vengán a fortalecer el amor por las matemáticas en la población estudiantil del centro educativo, lo cual promoverá un espacio para el fortalecimiento de la matemática en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

La escuela donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con una comisión de educación debidamente estructurada contando con el apoyo incondicional de la comunidad educativa lo cual permitirá la gestión educativa en el fortalecimiento de la habilidad matemática en los alumnos del establecimiento. Se debe de tomar en cuenta diversos factores que no permiten la habilidad matemática en los alumnos del centro educativo, factores como lo cultural, lo económico, lo social, la falta de interés y la poca accesibilidad a recursos tecnológicos dificultan la enseñanza adecuada de la matemática y el dominio de la misma.

Al revisar los indicadores educativos de la Escuela se puede evidenciar que existe un porcentaje alto de niños del centro educativo que no tiene el gusto por la

matemática y tampoco dominan la misma y esto se hace cada vez más evidente al realizar las pruebas evaluativas que se realizan periódicamente en el establecimiento de parte de los docentes y esto tiene relación con los bajos estándares en el área de Matemática y estos indicadores se mejoraron por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los alumnos en casa no tienen el acompañamiento necesario de parte de sus padres en la habilidad matemática ya que muchos de ellos son analfabetas por lo cual no pueden dar ese acompañamiento que se requiere y con la ejecución de dicho proyecto se buscarán las estrategias para fortalecer el proceso matemático en los alumnos. El entorno educativo elegido es el área de matemática para las diferentes secciones que se atienden en el centro educativo, o sea el ciclo de educación fundamental y el complementario el proyecto incidirá en las demandas institucionales y poblacionales en la habilidad matemática.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen interés por que los educandos del establecimiento fortalezcan su habilidad matemática y el dominio de la misma logrando así una educación de calidad e integral en la vida de cada estudiante en la resolución de sus necesidades educativas cotidianas.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Mejorando la habilidad matemática estudiantil

3.4 Objetivos.

Objetivo General

Mejorar los niveles de capacidad, habilidad y comprensión en el proceso de las operaciones básicas y trazo correcto de números en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunen, Quiché, a partir del uso de nuevas técnicas, herramientas y metodología que facilite el aprendizaje y dominio de la matemática.

Objetivos Específicos

- Identificar e involucrar actores de los padres de familia en la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativos con sus hijos y en el establecimiento.
- Implementar nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza y dominio de la matemática en los estudiantes del centro educativo y capacitar a los padres de familia para que acompañen el proceso de formación de sus hijos.
- Elaborar herramientas y materiales que faciliten el aprendizaje de las operaciones básicas en los alumnos del centro educativo y el trazo correcto de números para la resolución de problemas matemáticos de su vida cotidiana.
- Desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes del centro educativo utilizando ejercicios de gimnasia cerebral para fortalecer la resolución de operaciones básicas y trazo de números correctamente.
- Involucrar a estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché en actividades en casa para mejorar la habilidad matemática de sus hijos y finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5 Justificación.

Echavarría (2003), hace referencia a la escuela como la institución educativa que debe constituirse desde diversos ámbitos: éticos, políticos y morales en un espacio de formación y socialización en el que se producen variados aprendizajes. Así mismo, se favorece la convivencia como una expresión de autonomía, libertad y dignidad humana.

De igual manera, Díaz (2004) quien fue subsecretaria académica de la Secretaría de Educación de Bogotá en el año 2003, en un conversatorio en la revista "Altablero" expresa que la razón de ser de una institución educativa es que los estudiantes aprendan lo que deben aprender, correspondiendo esto a la dimensión académica que es el gran referente en todo el tema del currículo.

Según lo expresado en los dos párrafos anteriores, se denota que una institución educativa debe de brindar una educación de calidad que responda a las necesidades educativas de sus aprendices y en simultáneo a mejorar sus capacidades y habilidades de aprendizaje que deben adquirir los estudiantes y en su formación logrando cumplir con las competencias establecidas en su formación académica y humana.

Y en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché los alumnos del centro educativo de primaria, presentan dificultades en la capacidad y habilidad matemática, específicamente en el dominio de las operaciones básicas y el trazo correcto de los números, no logrando resolver problemas sencillos ni complejos lo cual requiere la utilización de nuevas técnicas, herramientas y metodología innovadora que facilite el aprendizaje y dominio de la matemática.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad la implementación de nuevas técnicas, herramientas y metodología innovadora con los alumnos del centro educativo; para contribuir al desarrollo de sus competencias matemáticas empoderándolos del conocimiento matemático y superar la problemática presentada en los educandos antes mencionados.

El pensamiento lógico matemático y las habilidades matemáticas son fundamentales para el desarrollo de competencias en la formación académica de los estudiantes, el conocimiento adquirido lo debe aplicar en la resolución de problemas comunes de su vida cotidiana, utilizando las operaciones básicas y el trazo de números adecuadamente en su beneficio lograra la resolución de los problemas que se le presenten con agilidad aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso de formación y estos son muy utilizados en su vida diaria ya sea en la escuela o su comunidad.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende contribuir a mejorar la capacidad, habilidad y dominio de la matemática en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché incidiendo en los indicadores

de resultados de aprendizaje y de recursos en el área de matemática del establecimiento y en la formación de los educandos del centro educativo brindándoles la oportunidad de recibir una educación de calidad en el Área de Matemática y apegada a la realidad sociocultural de la comunidad resolviendo así sus necesidades educativas y humanas.

Los bajos resultados en el área de Matemática se evidencian en las pruebas que se aplican en el grado correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se encontraron en el diagnóstico institucional al revisar los indicadores del centro educativo en el que se ejecutará el presente proyecto por tal razón la importancia de la planificación y ejecución de dicho proyecto para elevar dichos indicadores y solo se obtendrá si se desarrolla el proyecto metódicamente.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

La planificación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se establecieron actividades que son fundamentales para que los educandos fortalezcan sus habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y aptitudes el proceso educativo y en el dominio de la habilidad matemática, en dicho proceso intervinieron personas que apoyaron con diferentes materiales didácticos y capacitaciones con los docentes del centro educativo se desarrollaron diferentes actividades para la implementación de las nuevas técnicas y herramientas para fortalecer la habilidad matemática en los educandos del centro educativo.

Estas actividades fueron esenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el dominio de la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo de números correctamente al desarrollar estas actividades permitió que los estudiantes ser participativos, creativos, innovadores, etc. Por la problemática de la pandemia del COVID-19 que se está enfrentando en el país fue imposible seguir ejecutando dicho proyecto como estaba planificado viéndose en la necesidad de reestructurar dicha planificación y poder llegar a atender a los niños del centro educativo y diseñar una planificación para terminar de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades realizadas para la finalización del proyecto constaron en la elaboración de ruletas matemáticas y tablas pitagóricas con sus respectivas fichas para poderlas utilizar conjuntamente con hojas de trabajo e instructivo del uso de estas herramientas las cuales fueron elaboradas en cartoncillo y entregada a los educandos en la comunidad con su respectiva explicación y el instructivo como material de apoyo por si se les olvidaba como se usan dichas herramientas.

Para la entrega de dicho material elaborado se coordinó con las autoridades comunitarias el permiso respectivo para hacer visitas domiciliarias y llevar a cabo la entrega de dicho material y así poder seguir contribuyendo a mejorar la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo correcto de números con los educandos del centro educativo, al momento de la entrega se tomaron las medidas sanitarias necesarias para garantizar la salud de los involucrados.

3.7 Plan de Actividades.

La planificación del presente proyecto fue establecida en tres fases cronológicamente diseñadas para lograr los objetivos propuestos en la ejecución de actividades del proyecto tomado en cuenta la fase de inicio, la fase de planificación y la fase de ejecución, lo cual permitió cumplir con la estructuración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Cabe mencionar que dicha planificación se manejó durante todo el proceso realizado en la ejecución de dicho proyecto.

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

a. Entrega de solicitudes.

En la primera semana de noviembre se realizó visitas a centros comerciales, carpinterías, librerías y comedores para hacer entrega de solicitudes para pedir su colaboración en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se les explicó la razón de la estructuración de dicho proyecto y la metodología de la

ejecución de las diferentes actividades planificadas para poder mejorar la habilidad matemática en los educandos del centro educativo de la Aldea la Hacienda.

Haciendo énfasis que era estudiante de la Universidad de San Carlos y para poder graduarme tenía que ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los educandos del establecimiento y que tenía que ser financiado por la comunidad educativa. Lo que se pretende con este proyecto es elevar los indicadores del establecimiento específicamente en metamatemática. Algunos de ellos se mostraron interesados de lo que se les explico y otros solamente dijeron que verían si colaborarían o no pero su desinterés era evidente.

Imagen 1
Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Juana Marina Méndez Mejía.

Entrega de solicitud al Señor Humberto Nicolás de León Carrillo, para que contribuya con materiales de madera para la elaboración de las herramientas a implementar.

- b. Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo, su valiosa participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La segunda semana de noviembre visite el Coordinador Técnico Administrativo del distrito 14-10-13 el Lic. Tomas García Pérez, a quien se le presentó una solicitud para que el fuera el acompañante del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén explicándole el objetivo de desarrollar dicho proyecto para elevar los indicadores educativos del establecimiento específicamente en el área de

matemática y el conociendo la realidad de la educación se comprometió a participar activamente en la implementación de las nuevas técnicas y herramientas a utilizar en el desarrollo del presente proyecto. Comprometiéndose también a desarrollar dos capacitaciones con los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de sus hijos y de la participación activa en su formación académica.

Imagen 2
Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Manuel Fernando Pu.
Entrega de solicitud al Licenciado Tomás García Pérez
Coordinador Técnico Administrativo Distrito 14-10-13,
para contar con su participación durante la ejecución del
Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de planificación

a. Socializar el proyecto con los padres de familia.

En la tercera semana de noviembre se realizó la invitación a los padres de familia a una reunión de suma urgencia en donde se tratarían temas relacionados a sus hijos y el día viernes 22 de noviembre se llevó a cabo dicha reunión en donde participaron todos los padres de familia, consejo de padres de familia y autoridades comunitarias. La reunión permitió hacer la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo explicándoles la razón de la planificación del mismo y de la forma de cómo se desarrollaría la ejecución pidiéndoles su participación activa de cada uno de ellos; siendo de suma importancia que ellos colaboran para la ejecución y mantenimiento del mismo.

Haciendo énfasis que el proyecto es específicamente en el área de matemática y que muchos niños se les dificulta el aprendizaje de las operaciones básicas y el trazo correcto de números luego de la presentación se realizó la pregunta que si estaban de acuerdo a la ejecución de dicho proyecto y al mantenimiento del mismo y todos estuvieron de acuerdo por lo que dicho proyecto de ejecuto en el centro educativo elevando los indicadores educativos estudiados.

Imagen 3
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Ingrid Carolina Salazar Rivas.
Presentación con padres de familia del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

b. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes de la Escuela.

En la cuarta semana de noviembre, se invitó a los docentes a participar de una charla pedagógica la cual había sido programada con mucho tiempo de anterioridad para ser más específico en el mes de octubre cuando les hice la invitación personalmente; y dejamos establecido el día jueves 28 de noviembre para hacer la presentación formal del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los docentes del centro con mucho entusiasmo asistieron a dicha presentación, en donde formalmente conocieron la estructuración del presente proyecto como también las actividades planificadas para el fortalecimiento de la habilidad matemática en la

resolución de operaciones básicas y trazo correcto de números en los educandos del establecimiento.

También se hizo énfasis en el objetivo del proyecto y ellos con mucho profesionalismo indicaron que si era cierta la debilidad en la matemática y que el indicador del establecimiento era bajo aceptando participar activamente en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los docentes se comprometieron a utilizar las diferentes técnicas y herramientas que se implementaron para desarrollar la habilidad matemática en los estudiantes del establecimiento educativo. Los docentes apoyaron incondicionalmente la ejecución del proyecto cumpliendo con lo establecido en la respectiva planificación y cada uno de ellos hizo suyas las herramientas conocidas y las lleva a la práctica cada vez que necesita que los alumnos resuelvan operaciones básicas y cada vez más se ve reflejado el compromiso adquirido para la ejecución del proyecto en la escuela y poder contribuirle al niño con una buena educación.

Imagen 4
Lanzamiento del Proyecto Mejoramiento Educativo.



Fuente: Ingrid Carolina Salazar Rivas.
Socializando con docentes del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

D. Fase de ejecución

- a. Reunión con madres de familia para que sean colaboradoras en la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El seis de enero de dos mil veinte se realizó una invitación a ocho madres de familia quienes son personas activas y participativas y en la escuela siempre sirven de acompañantes en cualquier actividad; para que asistieran a una reunión en la escuela el día jueves nueve de enero del presente año, en donde se le presentó el proyecto completamente con sus actividades para que ellas dieran su punto de vista sobre lo que se pretendía realizar y si ellas aceptaban estar como apoyo en las actividades programadas para mejorar la habilidad matemática de sus hijos.

Al conocer el proyecto aceptaron gustosamente a ser acompañantes del proceso y contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas para mejorar los indicadores educativos del establecimiento en el área de matemática, las cuales serían parte fundamental en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo; en donde cada uno de los grados atendidos en el establecimiento compartirían entre sí las técnicas implementadas fortaleciendo la calidad educativa con todo el alumnado.

Imagen 5
Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Clara Luz de León López.

Socializando con ocho madres para acompañamiento en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

b. Elaboración de herramientas a implementar en madera.

El día lunes trece de enero del año en curso se logró la donación de materiales por parte de la carpintería La Bendición del señor Humberto Nicolás de León Carrillo quien gustosamente donó la cantidad de 60 dados, 30 tablas circulares de 40 cms. y 30 tablas cuadradas de 40 cms., mismas que servirían para la elaboración de las herramientas a utilizar en el proyecto en ejecución para mejorar la habilidad matemática de los educandos de la Escuela de La Hacienda de donde es el originario también estudio en la escuela en mención.

También se recibió la donación de dos mil fichas de pleybord, por la Carpintería La Bendición 2 del señor Juan Tiquiram Lux, quien también aportó su granito de arena a la ejecución del Proyecto. Y el día lunes veintiuno de enero se empezó a realizar los materiales a implantar en el centro educativo, iniciando con la elaboración de los dados matemáticos y poder hacer la entrega a los docentes del centro educativo quienes los utilizarían con sus alumnos en las diferentes secciones que se atienden en el establecimiento.

Imagen 6

Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Carlos Alexander Salazar Méndez.

Elaborando los dados matemáticos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

c. Capacitación de docentes sobre la utilización de los dados matemáticos.

El día lunes veintisiete de enero se realiza la capacitación con los docentes del centro educativo para socializar la forma correcta de aplicar la técnica de los dados matemáticos en la resolución de operaciones básicas con los alumnos a su cargo, como también de la utilidad del signo del infinito para el lograr el trazo correcto de números con los niños para facilitar y reforzar la habilidad matemática en los estudiantes del establecimiento.

En esta capacitación se realizaron ejercicios de cómo usar los dados en la resolución de operaciones básicas y el trazo correcto de números, en donde los docentes participaron activamente durante toda la capacitación; enseñándoles también hacer dados de cartulina para que ellos lo replicaran con sus alumnos entregándoles fotocopias de los trazos de los dados para facilitar la elaboración de los mismos, y así ellos practicarían en casa para reforzar la técnica y facilitar la resolución de operaciones de las tareas asignadas.

Imagen 7
Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Carlos Alexander Salazar Méndez.
Capacitación con docentes sobre los dados matemáticos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

d. Conformación de comunidades de aprendizaje.

El día jueves treinta de enero se llevó a cabo la organización de las comunidades de aprendizaje con los educados del centro educativo y docentes encargados de las diferentes secciones que se atienden, dichas comunidades de aprendizaje se usaron para el reforzamiento de las técnicas implementadas en el presente proyecto de la mejora de la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo correcto de números.

La forma de establecer estas comunidades es agrupar alumnos de alumnos de diferentes grados y secciones reuniéndolos para que compartan lo aprendido en la aplicación y utilización de las herramientas establecidas para facilitar la adquisición de las matemáticas y elevar los indicadores educativos del establecimiento, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y fortaleciendo el área de matemática que fue el problema de estudio en el presente proyecto y poder elevar los indicadores de recursos y de resultado de aprendizaje los cuales estaban bajos.

Imagen 8
Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativa.



Fuente: Edwin Silvano Salazar Rivas.
Conformando las comunidades de aprendizaje para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

E. Fase de monitoreo

- a. Reunión con los docentes para intercambiar experiencias de la técnica aplicada y la funcionalidad de la misma.

El viernes veintiuno de febrero se realizó una reunión con docentes del centro educativo en la dirección del establecimiento, el cual está bajo mi responsabilidad para verificar el avance y la efectividad de las herramientas implementadas en centro educativo, las cuales fueron diseñadas para mejorar la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo correcto de números con los estudiantes de las diferentes secciones que se atienden; en dicha reunión los docentes pusieron en evidencia, que las herramientas utilizadas estaban rindiendo los resultados esperados.

En donde ellos explicaban que los dados matemáticos y el signo del infinito facilitaban el proceso de enseñanza de operaciones básicas con los alumnos y que además los alumnos se divertían con la utilización de las herramientas haciendo el aprendizaje dinámico, sustancial y significativo en el proceso matemático.

Imagen 9
Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Clara Luz de León.

Reunión con docentes para Monitorear la aplicación de herramientas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

- b. Pasar a las aulas para verificar la aplicación de las técnicas implementadas.

Para poder verificar la aplicación de las técnicas implementadas, como responsable del proyecto en ejecución en el centro educativo pasaba de aula en aula para asesorar a los compañeros docentes y servir de apoyo y acompañamiento en el proceso pedagógico que se realizaba para mejorar la habilidad matemática de los educandos del establecimiento, encontrando que ellos habían hecho propia esas técnicas y que las utilizaban adecuadamente en la práctica de resolución de operaciones básicas en su aula.

Lo cual fue de mucha motivación personal para seguir desarrollando el proyecto ya que cada uno de ellos estaba dispuesto a contribuir para mejorar el indicador de matemática en el establecimiento y que este se elevara cada día más al poner en práctica con los alumnos a su responsabilidad lo aprendido en la capacitación y poder mejorar la calidad educativa que los alumnos merecen recibir.

Imagen 10
Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Edwin Silvano Salazar Rivas.
Observación en aulas para monitorear la aplicación de herramientas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

F. Fase de Evaluación

Para evaluar la efectividad las actividades planificadas y que se ejecutaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la adquisición de conocimientos de los actores involucrados al desarrollo del proyecto para mejorar la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo correcto de números con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché a través de la implementación de la nuevas técnicas y herramientas que facilitan el aprendizaje de la matemática. Para evaluar la efectividad del proyecto se usaron diferentes herramientas de evaluación tales como: la observación, encuesta, control de asistencia, lista de cotejo y escala de puntuación.

También se evidencio que los actores involucrados dieron su mejor esfuerzo en su participación activa y permanente en la ejecución del proyecto logrando así llevar a la finalización del mismo y esperando que los resultados obtenidos sean perdurables en el indicador del área de matemática y que las técnicas y herramientas se sigan utilizando en la escuela y de ser posible fortalecerlas cada día más para que sigan elevando el indicador de recursos y de resultados de aprendizaje del establecimiento y brindar una educación de calidad y apegada a la realidad sociocultural del niño.

Imagen 11
Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ESCALA DE PuntuACIÓN

Nombre de la institución: Escuela Oficial Urbana Mixta, Dirección: Cunén, Quiché.

Nombre del estudiante: Margarita Aracely Salazar Rivas Grado: Sexto

Nombre del Catedrático: Angel Rosales Trujillo Alvarez Sección: "B"

Nombre del director (a): Teresa Rodríguez Pérez de Rodríguez

Fecha de ejecución: 24 de enero de 2020.

CONCURSO DE LECTURA.

Nombre del estudiante: Emily Adriana Ixmuy Salazar.

Criterios a calificar:	Puntuación:					Total	Observaciones
	1	2	3	4	5		
Fluidez en la lectura.					X		
Claridad al momento de leer.					X		
Tono de voz.					X		
Comprensión de la lectura.					X		
Juicio crítico.					X		
Total General: 25 puntos.							2.5

Escala:
5-Existente. 4-Muy bueno. 3-Buena. 2-Deficiente. 1-Pobre.

Fuente: Edwin Silvano Salazar Rivas.
Lista de cotejo que se utilizó en el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

G. Fase de cierre del proyecto

a. Elaboración de ruleta matemática y tabla pitagórica.

Para la finalización o cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre mejorando la habilidad matemática en la resolución de las operaciones básicas y trazo correcto de números con los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché a través de diferentes tipos de técnicas y herramientas que facilite el aprendizaje del proceso matemático.

Se elaboró en cartoncillo una ruleta matemática y una tabla pitagórica con sus fichas respectivas para la utilización de las mismas herramientas juntamente con hojas de trabajo para poder seguir reforzando la habilidad matemática en los estudiantes del centro educativo y garantizar una educación de calidad y que resuelva las necesidades educativas de los niños bajo nuestra responsabilidad y por ende elevar el indicador en el área de matemática todo ello se logró trabajando en equipo con la comunidad educativa.

Imagen 12

Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Carlos Alexander Salazar Méndez.

Elaborando las herramientas para el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

b. Entrega de Herramientas pedagógicas.

Ya para cerrar la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, se realizó una visita domiciliar con la autorización correspondiente de las autoridades comunitarias y tomando en cuenta las medidas sanitarias adecuadas se realizó la entrega del material elaborado y se les explico y ejemplifico la forma de trabajar con las herramientas que recibió, los padres de familia agradecieron por ayudar a sus hijos en el proceso matemático, agradeciendo la visita realizada y se comprometieron a acompañar a sus hijos en la resolución de las hojas de trabajo para alcanzar el objetivo planteado para la finalización del presente proyecto; todo ello deriva de la pandemia que en la actualidad azota al país lo que no permitió que dicho proyecto se realizara a cabalidad de como se había planificado desde sus inicios.

Aprovechando la visita a la comunidad también se realizó la divulgación correspondiente del proyecto ejecutado dándole a conocer a las familias involucradas los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, a las autoridades locales se les informa que con esta actividad se finaliza el proyecto compartiendo información de los alcances del mismo, se visitó también a las carpinterías que colaboraron con materiales y se les cuenta que el proyecto llego a su fin logrando incidir en los indicadores educativos que se encontraban bajos y con la aplicación de los herramientas elaboradas se lograron mejorar considerablemente.

Imagen 13
Cierre del Proyecto Mejoramiento Educativo.



Fuente: Carlos Alexander Salazar Méndez.
Entregando herramientas para finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.

Por último se realizó una visita al Coordinar Técnico Administrativo diestricto 14-10-13, Licenciado Tomás García Pérez para hacer de su conocimiento que el proyecto se finalizó con muy buenos resultados y que se le hará entrega de un poster académico de los resultados obtenidos para validar la información compartida y dicho poster se hará llegar a la brevedad posible quien acepto gustosamente siendo el acompañante del proceso realizado y sabia de cómo se llevó a cabo el proyecto ejecutado en el establecimiento.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché, donde imparten clases en la jornada matutina, queda a 15 minutos de la cabecera municipal del Municipio de Cunén del Departamento de Quiché.

La escuela es grande, atiende el nivel primario completo está dividido de la siguiente forma: En primer grado se atiende a dos secciones A y B. En segundo grado se atiende dos secciones A y B. En tercer grado se atiende a dos secciones A y B. En cuarto grado se atienden a dos secciones A y B. En quinto grado se atiende y una secciones A. En sexto grado se atiende una sección A.

Por lo cual en el establecimiento educativo laboran nueve docentes con sección, un docente de Educación Física, un docente como director, tres señoras cocineras, en total hay catorce personas que laboran en el establecimiento. En la actualidad contamos con dos edificios escolares que tienen 10 aulas, una sala de computación, dos bodegas, una cocina equipada, dirección, servicio de agua entubada, un pozo artesanal, servicio de energía eléctrica, servicio de drenaje.

La escuela tiene un gobierno escolar que está organizado por alumnos inscritos en el establecimiento educativo, cuenta con el Consejo de Padres de Familia que son las personas que administran los fondos que sirven para los programas que envía el Ministerio de Educación que son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y la institución de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa quien colabora con capacitaciones a madres de familia sobre la preparación adecuada de los alimentos que consumen los estudiantes en su hogar y escuela, en el centro educativo los docentes están organizados por comisiones como: Disciplina, Cultura, Alimentación, Finanzas,

Evaluación, Ornato y de Desastres que son fundamentales para el buen funcionamiento del establecimiento.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran dificultades de la habilidad matemática, en la mayor parte de la población escolar; lo que provoca pérdida de interés por la matemática, y en consecuencia, un elevado índice de analfabetismo. Mucho de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obliga a los hijos el abandono o cuidado de familiares como tíos y abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en Indicadores de recursos y de resultados de aprendizaje un porcentaje alto de poca habilidad matemática en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché, en los grados de primaria especialmente en el área de Matemática, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de los resultados en matemática en las pruebas que realiza la comisión de evaluación y docentes del establecimiento.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción: Fortalecimiento de la metodología en la enseñanza de la matemática con el apoyo de autoridades educativas municipales. (F7- A10).

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se nombró: Mejorando la habilidad matemática en los educandos de primaria para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas y trazo correcto de números, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, debido a la poca habilidad matemática que demostraban los niños en la resolución de

operaciones básicas y trazo correcto de números, como docente consciente de esta realidad y preocupado de esta problemática se implementaron dos técnicas de los dados matemáticos y el signo del infinito en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron ,mejorar su capacidad y habilidad en la resolución de operaciones básicas y trazo de números correctamente, como lo plantean

Ferrero (2004) Son muy adecuados para desarrollar la agilidad de cálculo mental, aplicar las propiedades de las operaciones, obtener una mayor habilidad para el cálculo operatorio, comprobar la jerarquía de las operaciones, etc. Este es un juego en el que pueden intervenir cuatro participantes, para su práctica se ha de disponer de tres dados y un tablero dividido en dieciséis cuadrados en los que se escriben unos números cualesquiera. (p.105)

Sullivan (2006).El símbolo o signo infinito no es un número real, sino un artificio de notación usado para indicar que no hay límites en la dirección positiva. El símbolo infinito negativo tampoco es un número real, sino un artificio de notación usado para indicar que no hay límite para la dirección negativa. El símbolo infinito no se incluye como punto extremo ya que no es un número real. (p.125)

Asimismo la tabla pitagórica dio sus frutos y contribuyo al desarrollo de la habilidad matemática de los estudiantes , todo esto se evidencio y se compró que cada día y cada vez más los estudiantes tomaban el gusto por la matemática y lo más importante que entendían el proceso de la resolución de operaciones y trazo correcto de números, esto coadyuva a mejorar los niveles de los indicadores del establecimiento educativo donde se aplicó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo plantea

Boloña (2013). La tabla Pitagórica, llamada así de su inventor Pitágoras, esta reducida a una colocación ingeniosa de los números dígitos y sus productos, de modo que economiza tiempo en su uso. Para formar la tabla Pitagórica se escriben en una línea horizontal los nueve números dígitos, separados entre sí por líneas verticales: debajo de la primera cifra hacia la izquierda se repiten los mismos

números dígitos unos debajo de otros, formando una columna vertical y se separan por medio de líneas horizontales, de modo que formen con las primeras tantos cuadros como cifras en ambas direcciones. (p.35)

Asimismo la ruleta matemática contribuyó al fortalecimiento de la comprensión del proceso matemático en la resolución de operaciones básicas y trazo correcto números y todo fue comprobado porque ellos manejaban hojas de trabajo en donde los estudiantes contestaban la tarea en casa y en las mañanas se compartían los resultados con la general, esta actividad contribuyó a mejorar su capacidad de análisis y discernimiento del proceso matemático. Gracias a la contribución y acompañamiento de los padres de familia se ha elevado la participación activa de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché como lo plantea.

Barboianu & Guerrero (2008). La ruleta ha sido por mucho tiempo el juego de azar más popular. Su popularidad no solo viene de su historia y reglas, sino que también está relacionada con las matemáticas. La ruleta ofrece los más relevantes experimentos demostrando las aplicaciones básicas de la teoría de la probabilidad. Aunado a esto, las interpretaciones de probabilidad en lo que se refiere a las predicciones siempre conllevan un sentido de lo místico. (p.5)

CONCLUSIONES

- El involucramiento de la comunidad educativa facilita y fortalece la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativos con los educandos del centro educativo.
- La implementación de técnicas y estrategias facilita el dominio matemático con los educandos del centro educativo y el acompañamiento de padres es fundamental para el desarrollo académico de sus hijos.
- La elaboración de herramientas y materiales facilitó el aprendizaje y resolución de las operaciones básicas y trazo correcto de números en los educandos del centro educativo.
- La utilización de ejercicios de gimnasia cerebral desarrolló el pensamiento lógico matemático en los educandos para fortalecer la resolución de operaciones básicas y trazo de números correctamente.
- Al involucrar a la comunidad educativa en actividades realizadas en casa permitió, la finalización Proyecto de Mejoramiento Educativo y fortaleció la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo correcto de números con los educandos a través de la utilización adecuada de herramientas recibidas.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Edwin Silvano Salazar Rivas

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Mejorando la habilidad matemática en los educandos de primaria, para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

Entorno Educativo:

Matemática

Establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché

Período de ejecución:

2021-2023

Actores involucrados:

Los actores involucrados en el proyecto son el director, docentes del centro educativo, padres de familia, instituciones involucradas.

Justificación:

La finalidad del presente plan es garantizar que los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, puesto que, la aplicación de estrategias y planes brindarán frutos sostenibles, los cuales puedan servir como guía para realizar actividades que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante

la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto con el propósito de mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Lo cual permitirá al educando elevar sus estándares educativos según lo planteado por el MINEDUC, recibiendo una educación de calidad que resuelva sus necesidades educativas en su desarrollo intelectual y académico apegada a su realidad sociocultural de su comunidad, fortaleciendo su perfil de egreso del grado cursado facilitándole su rendimiento escolar e introduciéndolo al grado inmediato superior para seguir mejorando los estándares educativos del establecimiento y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares de la comunidad.

Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del establecimiento para darle seguimiento al desarrollo de las técnicas implementadas para mantener la habilidad matemática con los educandos del establecimiento.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias de los docentes del establecimiento y director.
- Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, sobre la importancia de la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo de números correcto.
- Programar charlas sobre la habilidad matemática, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.
- Calendarizar talleres sobre la habilidad matemática, para docentes y padres de familia del centro educativo.
- Solicitar a instituciones, recursos necesarios para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la habilidad matemática en los estudiantes del centro educativo.

- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Programar horarios de aplicación del proyecto para los estudiantes para fortalecer su habilidad matemática.
- Aplicar acciones que permitan practicar la resolución de operaciones básicas de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para los estudiantes.
- Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de verificar la práctica y hábito de la utilización de las herramientas implementadas en el centro educativo.
- Análisis de los resultados obtenidos en la habilidad matemática, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

- Director
- Docentes del centro educativo
- Padres de familia.
- Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

- Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché para mejorar su habilidad matemática.

Objetivos específicos.

- Organizar al director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, para que todos propicien actividades que contribuyan a la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.
- Concientizar a los docentes del centro educativo y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, sobre la importancia de la aplicación de nuevas técnicas y herramientas para facilitar la enseñanza de la matemática.
- Verificar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente ya no se encuentre estudiando para lograr su funcionamiento en el centro educativo.

Recursos.

Los recursos utilizados en el plan de sostenibilidad son:

- Humanos: director, estudiantes, personal docente, padres de familia, administradores de instituciones involucradas.
- Materiales: hojas de papel bond, fotocopias, libros, cuadernos, lapiceros, lápices, crayones, televisión, USB, impresiones, cartulina

Evaluación:

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

<p>Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, sobre la importancia de la habilidad matemática en la resolución de operaciones básicas y trazo de números correcto</p>	<p>Director y docentes</p>										
<p>Programar charlas la habilidad matemática, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.</p>	<p>Director y docentes</p>										
<p>Calendarizar talleres sobre la habilidad matemática, para docentes y padres de familia del centro educativo.</p>	<p>Docentes</p>										
<p>Solicitar a instituciones, recursos necesarios para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Docente estudiante</p>										

<p>Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la habilidad matemática en los estudiantes del centro educativo.</p>	<p>Docente estudiante</p>										
<p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p>Director y docentes</p>										
<p>Programar horarios de aplicación del proyecto para los estudiantes para fortalecer su habilidad matemática.</p>	<p>Director y docentes</p>										

<p>Aplicar acciones que permitan practicar la resolución de operaciones básicas de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para los estudiantes.</p>	<p>Director y docente estudiante</p>										
<p>Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica y hábito de la utilización de las herramientas implementadas en el centro educativo.</p>	<p>Director, docentes y padres</p>										
<p>Análisis de los resultados obtenidos en la habilidad matemática, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.</p>	<p>Director, docente estudiante</p>										

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición (pág. 125). España: IDEASPROPIAS EDITORIAL, VIGO.
- Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J. Valverde Berrocoso, & J. M. Correa Gorospe, Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC (pág. 34). Barcelona, España: Editoria GRAOS.
- Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos. En H. Azinian, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos (pág. 91). Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Barboianu, C., & Guerrero, R. (2008). Utilidades en la Ruleta: Las Matemáticas de las Apuestas Complejas. En C. Barboianu, & R. Guerrero, Utilidades en la Ruleta: Las Matemáticas de las Apuestas Complejas (pág. 5). Craiva, Romania: INFAROM PUBLISHING.
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) (pág. 4). España: Editorial Universitario.

- Boloña, A. (2013). Manual de Aritmética Práctica. En A. Boloña, Manual de Aritmética Práctica (pág. 36). Lima, Perú: HUERTA Y C.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, Funciones de la Administración. Teoría y Práctica (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.
- Brailovsky, D. (2002). Nuevos Efoques para una Didáctica en Crisis. En D. Brailovsky, Nuevos Efoques para una Didáctica en Crisis (pág. 88). Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2º EDICIÓN (pág. 415). España: ECU.
- Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J. Vilaseca Requena, Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, Contribución a la crítica de la política social (pág. 115). Madrid, España: UPCO.

- Cohen, E., & Franco, R. (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. En E. Cohen, & R. Franco, Evaluación de Proyectos Sociales (pág. 76). México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES.
- Crilly, T. (2011). Grandes Cuestines Matemáticas. En T. Crilly, Grandes Cuestines Matemáticas (pág. 8). Barcelona, España: GRUPO PLANETA S.A.
- De Oliveira, I., & Meireles, M. (2005). Técnicas para Trabajos en Grupos. En I. de Oliveira, & M. Meireles, Técnicas para Trabajos en Grupos (pág. 10). Venezuela: PAULINAS EDITORIAL.
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Dueck, J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano (pág. 4). Suiza: HURIDOCS.
- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.
- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.

- Ferrero, L. (2004). El Juego y la Matemática, 5ta. edición. En L. Ferrero, El Juego y la Matemática, 5ta. edición (pág. 105). Madrid, España: LA MURALLA S.A.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Herreros Tejada, S. (2015). Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos. En S. Herreros Tejada, Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos (pág. 304). España: ELEARNING S.L.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio (pág. 27). España: Ediciones Laborum.

- López Ividal, L. (2010). La política Exterior y de Seguridad Japonesa. En L. López Ividal, La política Exterior y de Seguridad Japonesa (pág. 61). Barcelona, España: EDITORIAL UOC.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, Metodología de la Investigación, Segunda Edición (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Ortega Ojeda, A. T., Castañeda Palomera, A., Días Pelayo, C. A., Zepeda Ibarra, C., Preciado Ortiz, C. L., De la Torre Cruz, M., y otros. (2013). El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias. En A. T. Ortega Ojeda, A. Castañeda Palomera, C. A. Días Pelayo, C. Zepeda Ibarra, C. L. Preciado Ortiz, M. d. De la Torre Cruz, y otros, El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias (pág. 35). México: EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.
- Parmerlee, D. (1998). Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing. En D. Parmerlee, Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing (pág. 67). Barcelona, España: EDICIONES GRANICA S.A.

- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial (pág. 15). Paraguay: IICA.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado. En F. Rizvi, & B. Lingard, Políticas Educativas en un Mundo Globalizado (pág. 19). España: EDICIONES MORATA, S.L.
- Ruiz, P., & Bravo López, M. (2002). Lineamientos Metodológicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos. En P. Ruiz, & M. Bravo López, Lineamientos Metodológicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos (pág. 20). San José, Costa Rica: IICA.
- Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, La Historia como Ciencia (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.
- Saura Calixto, P. (1996). La Educación del autoconcepto: Cuestiones y Propuestas. En P. Saura Calixto, La Educación del autoconcepto: Cuestiones y Propuestas (pág. 155). España: EDITUM.
- Sullivan, J. (2006). Algebra y Trigonometría, Séptima Edición. En J. Sullivan, Algebra y Trigonometría, Séptima Edición (pág. 125). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, Teoría General de la Administración, segunda edición (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.

Ventura Victoria, J. (2008). Análisis Estratégico de la Empresa. En J. Ventura Victoria, Análisis Estratégico de la Empresa (pág. 4). madrid, España: PARANINFO.

Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, Introducción a la Psicología una visión científico humanista (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

ANEXOS



**COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
DISTRITO 14-10-13
CUNEN-QUICHÉ**

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN TRÉCE, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 38-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, planificaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud del Prof. Edwin Silvano Salazar Rivas, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativa EORM Aldea La Hacienda, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

POR TANTO:

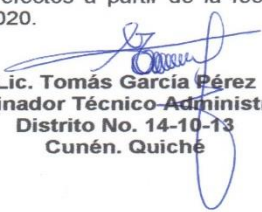
Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "p" y Reglamento Técnico Escolar No. 123 "A", Artículo 1 inciso "a". Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE

AUTORIZAR: Al Prof. Edwin Silvano Salazar Rivas, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativa EORM Aldea La Hacienda, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

La correspondiente resolución esta estrictamente apegada al contenido del expediente presentado a esta Coordinación Técnica Administrativa, quedando asesores y autoridad educativa de la Universidad responsable de que las acciones a desarrollarse dentro del centro educativo sea de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios ya determinado.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019/2020.


Lic. Tomás García Pérez
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito No. 14-10-13
Cunén. Quiché





MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0370-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCION: ALDEA LA HACIENDA
 DIRECTOR: EDWIN SILVANO SALAZAR RIVAS

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS @			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	26	24	60	17	21	38	3	2	5	6	1	7	40	46	86	34	42	76	18	6	24
	SEGUNDO	32	21	63	27	17	44	4	3	7	2	0	2	58	38	96	51	32	83	11	6	17
	TERCERO	32	26	68	30	22	52	1	4	5	1	0	1	53	45	98	52	38	90	3	7	10
	CUARTO	22	14	38	20	12	32	1	2	3	1	0	1	58	39	97	56	33	89	6	6	11
	QUINTO	10	13	23	10	12	22	0	0	0	0	0	1	43	52	96	43	52	96	0	4	4
	SEXTO	12	13	25	12	12	24	0	1	1	0	0	0	48	52	100	48	48	96	0	4	4
TOTAL	134	111	245	116	96	212	9	12	21	10	2	12	51	44	95	47	39	87	8	6	13	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retrados X100
 Numero de Inscritos

[Signature]
 Director



www.guatemala.gob.gt



MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación
CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2020
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0370-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCION: ALDEA LA HACIENDA
 DIRECTOR: EDWIN SILVANO SALAZAR RIVAS

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																		
	PARVULOS																		
	TOTAL																		
	PRIMERO	32	24	56	23	27	50	5	1	6	0	0	0	50	50	100	41	48	89
	SEGUNDO	25	29	54	23	29	52	2	0	2	0	0	0	46	54	100	43	54	96
PRIMARIA	TERCERO	25	24	49	24	24	48	1	0	1	0	0	0	51	49	100	49	49	98
	CUARTO	18	17	35	18	17	35	0	0	0	0	0	0	51	49	100	51	49	100
	QUINTO	25	18	43	25	18	43	0	0	0	0	0	0	58	42	100	58	42	100
	SEXTO	27	14	41	26	14	40	1	0	1	0	0	0	66	34	100	63	34	98
	TOTAL	152	126	278	138	128	266	9	1	10	0	0	0	53	47	100	50	46	96

INDICE DE RETENCION
 Promovidos ÷ No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos ÷ Retirados X 100
 Numero de Inscritos

f. Director





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Edwin Silvano Salazar Rivas carné: 200926410 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejorando la habilidad matemática en los educandos de primaria para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 14499

C.c. Archivo

APENDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Facilitador: Lic. Juan Castro Chach

Cunén, Quiché.

12 de julio de 2019.

Lic. Tomás García Pérez
CTA. Distrito 14-10-13
Cunén

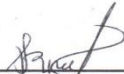
Distinguido Licenciado.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.


El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que está bajo mi cargo en la Aldea La Hacienda, Cunén.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido@.


Prof. Edwin Silvano Salazar Rivas
Estudiante
Tel: 50529980




Lic. Tomás García Pérez
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 14 - 10 - 13
Cunén, Quiché

Cunén 11 de noviembre 2019

Señor:

Humberto Nicolás de León

Propietario de Carpintería La Bendición 2

Presente:

Reciba un cordial y fraternal saludo, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

La presente es para: contarle que Yo, Edwin Silvano Salazar Rivas, estudiante de la Licenciatura de PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, me encuentro en la etapa de ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Soy Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché. Conozco de su espíritu de colaboración para con la educación de la comunidad. Y he visualizado a su negocio como un aliado para la ejecución de dicho proyecto. Por lo que Respetuosamente SOLICITO: Que por su medio pueda colaborar con materia prima para la elaboración de herramientas que faciliten la enseñanza de la matemática a la comunidad educativa que es fundamental para el desarrollo intelectual de los estudiantes del establecimiento educativo. Con seguridad que su aporte para el fortalecimiento docente y estudiantes en la escuela será de mucho beneficio.

Me suscribo de usted como su deferente servidor no sin antes agradecer la atención prestada a la presente.

Atentamente:

f). _____

Edwin Silvano Salazar Rivas
Estudiante de Licenciatura PADEP/D

Recibido
11/11/2019
4:50 Pm



ESCALA DE PUNTUACIÓN.

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.Nombre del estudiante: Edwin Silvano Salazar Rivas Grado: Primaria CompletaNombre del Asesor: Juan Castro Chach.Nombre del director (a): Edwin Silvano Salazar RivasFecha de ejecución: 24 de febrero de 2,020.

CONCURSO DE RESOLUCION DE OPERACIONES BASICAS Y TABLAS DE MULTIPLICAR							
Nombre del estudiante.							
Astrid Sari Tojin de León.							
Criterios a calificar.	Puntuación.					Total	Observaciones.
	1	2	3	4	5		
Fluidez en la contestación de tablas				X		4	
Claridad al momento de contestar.					X	5	
Tono de voz.			X			3	
Comprensión del proceso de resolución de operaciones.					X	5	
Juicio crítico.				X		4	
Total General:				25 puntos.			

21

LISTA DE COTEJO

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché.Nombre del estudiante: Edwin Silvano Salazar Rivas Grado: Primaria CompletaNombre del Asesor: Juan Castro Chach.Nombre del director (a): Edwin Silvano Salazar RivasFecha de ejecución: 24 de abril de 2.020.

CAMPAMENTO MATEMATICO						
Puntuación.	30 puntos.					
Criterios a calificar.	Nombre del Equipo					
	5	5	5	5	5	5
El equipo cumple con las normas establecidas para la competencia.						5
El equipo se organiza según las instrucciones recibidas para la competencia.					4	
El participante del equipo recibe la colaboración de todos sus compañeros.						5
El equipo resolvió todos los obstáculos matemáticos adecuadamente.					4	
El equipo finalizó la competencia en el tiempo establecido.				3		
El equipo trabajó con limpieza y orden durante la competencia.					4	
Total				3	12	10

25

POSTER ACADÉMICO



Mejorando la habilidad matemática en los educandos de primaria para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas



Autor: Edwin Silvano Salazar Rivas

DESCRIPCIÓN

El proyecto de gestión escolar para mejorar la habilidad matemática, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que generara en el estudiante la capacidad y habilidad de aprendizaje de las operaciones básicas como también el trazo correcto de los números, mediante la utilización de nuevas herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje de la matemática e inclusión de la comunidad educativa para diseñar y ejecutar acciones que vengán a fortalecer el amor por las matemáticas en la población estudiantil del centro educativo, lo cual promoverá un espacio para el fortalecimiento de la matemática en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché, atendiendo a la primaria completa en la escuela se usa el español se encuentra a 12 kilómetros de la cabecera municipal, los indicadores negativos encontrados son el indicador de recursos e indicador de aprendizajes.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Mejorar los niveles de capacidad, habilidad y comprensión en el proceso de las operaciones básicas y trazo correcto de números en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché, a partir del uso de nuevas técnicas, herramientas y metodología que facilite el aprendizaje y dominio de la matemática.

Objetivos Específicos:

- Implementar nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza y dominio de la matemática en los estudiantes del centro educativo y capacitar a los padres de familia para que acompañen el proceso de formación de sus hijos.
- Elaborar herramientas y materiales que faciliten el aprendizaje de las operaciones básicas en los alumnos del centro educativo y el trazo correcto de números para la resolución de problemas matemáticos de su vida cotidiana.
- Involucrar a estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché en actividades en casa para mejorar la habilidad matemática de sus hijos y finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

METODOLOGÍA: Método Científico, Método Cualitativo y Método Cuantitativo

Marco Organizacional

En este marco se revisaron los indicadores educativos en donde se encontraron bajos porcentajes en los indicadores de resultados de aprendizaje y de recursos; la poca permanencia de los educandos, la deserción y el ausentismo escolar se da debido a la poca habilidad matemática que tiene los educandos lo que tiene relación con las pruebas realizadas en el establecimiento.

Marco Epistemológico

En este marco se dio explicación del estado de los indicadores del establecimiento y se puede verificar que en lo psicológico las inscripciones a temprana edad, la violencia intrafamiliar, el alcoholismo, la desintegración familiar y la pobreza son flagelos que afectan el desarrollo adecuado de los niños.

Marco del Contexto Educacional

Los programas del MINEDUC son, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad, Manejados por la Organización de Padres de Familia. Entorno Educativo a Intervénir, a los Educandos de la Escuela de La Hacienda en el Área de Matemática. Políticas para el nivel Institucional, se manejan 8 que son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recursos humanos, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento a la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización.

Análisis Situacional



JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto pretende contribuir a mejorar la capacidad, habilidad y dominio de la matemática en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Hacienda, Cunén, Quiché incidiendo en los indicadores en el área de matemática del establecimiento y en la formación de los educandos del centro educativo brindándoles la oportunidad de recibir una educación de calidad.

CONCEPTO

Mejorando la habilidad matemática estudiantil

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS



Análisis Estratégico

FODA del problema seleccionado, matriz FODA, técnica MINIMAX, líneas de acción y posibles proyectos.

Línea de acción F7 A10

3. Fortalecimiento de la metodología en la enseñanza de la matemática con el apoyo de autoridades educativas municipales. (F7-A10).

- Fortalecer la metodología en la matemática para mejorar la habilidad matemática en los educandos del establecimiento.
- Implementar nuevas técnicas para facilitar el aprendizaje de la matemática.
- Mejorar la habilidad matemática en los educandos para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas y trazo correcto de números.
- Elaborar compendio de técnicas y herramientas que faciliten la enseñanza de las operaciones básicas
- Solicitar al MINEDUC la inclusión del establecimiento al programa de matemática para mejorar el perfil de los educandos.

Diseño del Proyecto

- Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Descripción del proyecto
- Objetivos
- Justificación
- Actividades a desarrollar organizadas por fases
- Cronograma de actividades
- Monitoreo
- Evaluación del proyecto
- Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación
- Presupuesto del proyecto
- Propuesta de sostenibilidad

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del establecimiento para darle seguimiento al desarrollo de las técnicas implementadas para mantener la habilidad matemática con los educandos del establecimiento.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias de los docentes del establecimiento y director.
- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la habilidad matemática en los estudiantes del centro educativo.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Análisis de los resultados obtenidos en la habilidad matemática, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS



LOGROS ALCANZADOS

