



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su  
práctica oral y escrita como idioma materno.**

**Edwin Esteban Cox Tuch**

**Asesor**

**Lic. Carlos Antonio López Cordero**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su  
práctica oral y escrita como idioma materno.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Edwin Esteban Cox Tuch

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Domingo Vásquez Cholotío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calder	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

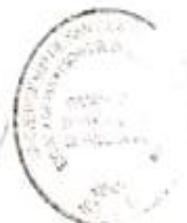
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:  
Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje de idioma Tz'utujil para su práctica oral y escrita como idioma materno, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá.

Correspondiente al estudiante: Edwin Esteban Cox Tuch  
Carné: 9551015  
CUI: 1909044450718 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Carlos Antonio López Cordero  
Colegiado Activo No. 33220  
Asesor nombrado

Vo.Bo.   
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4457

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Uso De Técnicas De Lecto-Escritura Y Aprendizaje Del Idioma Tz'Utujil Para Su Práctica Oral Y Escrita Como Idioma Materno*

Realizado por el (la) estudiante: *Cox Tuch Edwin Esteban*

Con Registro académico No. *9551015* Con CUI: *1909044450718*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**110\_81\_9551015\_01\_4457**



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Edwin Esteban Cox Tuch carné: 9551015 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica oral y escrita como idioma materno.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4457**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Uso De Técnicas De Lecto-Escritura Y Aprendizaje Del Idioma Tz'Utujil Para Su Práctica Oral Y Escrita Como Idioma Materno*

Realizado por el (la) estudiante: *Cox Tuch Edwin Esteban*

Con Registro académico No. 9551015 Con CUI: *1909044450718*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**110\_81\_9551015\_01\_4457**

**DEDICATORIA**

- A Dios: Primeramente por haberme permitido llegar a esta etapa y me ha dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita misericordia y amor, Él es la verdadera fuente de sabiduría.
- A mis padres: Por su amor, apoyo moral y espiritual.
- A mis hijos: Por su comprensión en la culminación de mi carrera y ser mi fuerza e inspiración para llegar a esta etapa de mi vida.
- A mi esposa: Por su amor y compañía en éste unánime esfuerzo de nuestra Vida profesional.
- A mis Abuelos: Por sus sagrados ejemplos y sabios consejos para mi vida.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis hermanos Por su cariño hacia mi persona y convivencia en momentos especiales.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y experiencia en la labor docente.
- Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Después de agradecer a Nuestro Creador Supremo, quiero patentizar mis profundos agradecimientos al Ministerio de Educación que vela por que se cumpla todas las políticas educativas en el país y que el derecho de los niños y niñas de todos los rincones de nuestra bella Guatemala se respete en cuanto a su formación académica..

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media que es la entidad que coordina todas las actividades pedagógicas para que nosotros los docentes podamos tener una formación académica de bienestar y de calidad en todo el país, capacitando a los catedráticos en el proceso de formación académica superior de acuerdo a las exigencias de una sociedad competitiva.

A nuestra máxima casa de estudios USAC, mis agradecimientos especiales por respaldar y acreditar nuestra formación superior desde nuestras comunidades, creyendo en un desarrollo educativo posible a través de cada uno de nosotros como facilitadores del proceso educativo del país.

A nuestra organización, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG, infinitos agradecimientos por su lucha incansable en el bienestar y desarrollo de cada uno de los trabajadores que hacemos docencia en el país, en especial a nuestra dirigencia nacional, departamental y municipal por su entrega para una educación y formación superior para sus afiliados.

A toda la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, de San Pedro La Laguna, Sololá, sinceros agradecimiento por ser grandes testigos de mi labor docente y su apoyo especial en el desarrollo de éste proyecto de mejoramiento educativo, en especial a mis compañeros docentes, estudiantes, padres de familia que son actores principales y a las diferentes organizaciones y profesionales que brindaron sus conocimientos en la ejecución de este proyecto.

## RESUMEN

En todo proceso de la vida humana, uno siempre busca mejorar su condición en todos los aspectos, es por ello que se ha elaborado este proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, del departamento de Sololá, específicamente en el grado de primero primaria, ésta etapa los niños que están iniciando su estudio, se refleja en ellos un fenómeno que ya practican su idioma materno el Tz'utujil, sino que el hablan más el Español, por esta razón idiomática no se pueden comunicar de mejor manera con sus familiares y docentes.

Todo esto se debe a varios factores como se mencionan en éste proyecto educativo, uno de ellos es el desinterés de los padres de familia que ya no les hablan a sus hijos o familiares en su idioma materno, la influencia de la tecnología, la incidencia de la transculturización que ha afectado en gran manera la vida de los pobladores de éste municipio, por lo turístico de la región, especialmente a los niños en edad escolar, pues ya no se comunican en el idioma Tz'utujil. Por ello se propone este proyecto de mejoramiento educativo del área de comunicación y lenguaje L-1 del proceso de enseñanza-aprendizaje según el Curriculum Nacional Base (CNB), para que se pueda mejorar la intercomunicación con todos los elementos de la comunidad educativa especialmente en el uso de técnicas para la lecto-escritura del idioma Tz'utujil para su práctica oral y escrita.

## ABSTRACT

In every process of human life, one always seeks to improve his condition in all aspects, that is why this project of educational improvement has been developed in the Mixed Rural Official School of the Pacuchá Canton, of the municipality of San Pedro La Laguna, of the department of Sololá, specifically in the degree of first primary, this stage children who are starting their study , it is reflected in them a phenomenon that already practice their mother tongue the Tz'utujil, but that In every process of human life, one always seeks to improve his condition in all aspects, that is why this project of educational improvement has been developed in the Mixed Rural Official School of the Pacuchá Canton, of the municipality of San Pedro La Laguna, of the department of Sololá, specifically in the degree of first primary, this stage children who are starting their study , it is reflected in them a phenomenon that already practice their mother tongue the Tz'utujil, but that they speak more Spanish, for this language reason they can not communicate better with their relatives and teachers.

All this is due to several factors as mentioned in this educational project, one of them is the disinterest of parents who no longer speak to their children or family members in their mother tongue , the influence of technology, the incidence of transculturization that has greatly affected the lives of the inhabitants of this municipality, so tourism of the region, specially school-age children, as they no longer communicate in the Tz'utujil language. This project is therefore proposed to improve the L-1 communication and language area of the teaching-learning process according to the National Base Curriculum (CNB), so that intercommunication can be improved with all elements of the educational community especially in the use of techniques for the lect-writing of the Tz'utujil language for its oral and written practice.

## LATZ'UUN TZIJ (Tz'utujil)

Ja ronojeel k'asleemaal winaq, nkanoj k'a ja ruutzil chi paam ja ruk'aasleemaal, xk'a rumaal k'a ri' xb'ani ja jun saamaaj ri' rixin ruchomirisaxiik k'ulak'ut chi paam jar ajtijaal rub'ina'aan ruuq'aa' tinaamit Pa Kuuchaa', rixin ja tinaamit Tz'unun Ya', pa ruuq'a' nimalaj tinaamit Tz'oloy Ya', chi paam k'a ja Najb'eey Ruuxee' Tijoooneem, jaa wi' k'a jun ramajib'aliil kixiin ak'alaa' ja kimajon tijoxik kii' chi rij na'oojiil, ntz'atata k'a chi kij ja nkeeb'an rumaal ja kitzijob'al ma ja ta k'a chik Tz'utujil, kaxlan chik k'a, rumaal k'aari' ma qasta k'a k'o jun tzijoooneem kuk'iin ja kimokajil k'in Ajtijoneelaa'.

Ronojeel k'a k'ooli naq chi re kani' nb'ix chi paam jaa wa' saamaaj ri' rixiin k'ulak'ut, jun chi ke' ma qasta k'a nelkee'k'u'x chi rij chik kixin ja tatixeelaa' ma ketzijon chik chi paam ja kitzijob'al, rumaal ruuq'a' taq k'amaya'l taq na'oojiil rixin kaamiik chik, xa k'a julee' na'oojiil chik nook to chi paam ja b'ajnikil maxko' ruk'ayeewaal ruya'oon chi paam ja k'aseleemaal kixiin siwaan tinaamit, rumaal chaqajaa' ula' taq winaqii' ja neb'e'ulqaj chi paam tinaamit, ka ni' chi ke' jar ak'alaa' pan ajtijaal ee k'o wi', ma ketzijon chik chi paam ja tzijob'al Tz'utujil. Rumaal k'a ri' nya'i ja na'oojiil ri' chi re saamaaj rixiin ruchomirisaxiik K'utuuneem-Ojtaqiineem ka ni' nb'ij ja Rupa'lib'aliil Cholak'utuuneem Amaq' (CNB), cha utz nchomirisaxi ja tzijoooneem rixiin tinaamit ajtijoneela' ka ni' chi re ja naq nab'an chi re ruk'utiik ja Sik'iineem- Tz'ijb'aneem rixin ja tzijob'al Tz'utujil ka ni' rutzijoxiik chi paam rub'ixiik k'in rutz'ijb'axiik

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	31
1.3 Análisis Estratégico (Matriz DAFO).....	37
1.4 Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	44
CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1. Marco Organizacional.....	59
2.2. Fundamentación teórica del Análisis situacional.....	101
2.3. Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	111
2.4. Fundamentación teórica del Diseño del Proyecto.....	119
2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	131
CAPÍTULO III.....	134
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	134
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	134
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	134
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	135
3.4. Objetivos (General y Específicos).....	135
3.5. Justificación.....	136
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	138
3.7. Fases.....	143
CAPÍTULO IV.....	176
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	176
4.1. Análisis y Discusión de resultados del P.M.E.....	176
4.2 Análisis Situacional.....	182
4.3 Análisis estratégico.....	187

4.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	190
CONCLUSIONES.....	198
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	199
5.1 Datos Generales.....	199
5.2 Acciones para la sostenibilidad y Tipos de Liderazgo.....	200
5.3 Funciones de la escuela.....	201
5.4 Plan de Sostenibilidad.....	201
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS Y EGRAFÍAS.....	209

## INDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla No. 1 Población por Rango de edades.....	7
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano del municipio y departamento.....	8
Tabla No. 3 Estadística Escolar 2019.....	9
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	10
Tabla No. 5 Cantidad de Docentes y su Distribución por grados.....	10
Tabla No. 6 Resultado de Evaluación Diagnóstica para primer grado.....	22
Tabla No. 7. Efectos del árbol de problemas.....	34
Tabla No. 8. Construcción de la matriz DAFO (Fortalezas-Oportunidades. Fortalezas-Amenazas).....	37
Tabla No. 9. Construcción de la matriz de MINI-MAX (Debilidades- Oportunidades. Debilidades-Amenazas).....	38
Tabla No. 10. Plan de actividades en 5 bloques.....	50
Tabla No. 11. Cronograma del P.M.E. fase de Inicio.....	51
Tabla No. 12. Cronograma del P.M.E. Fase de Planificación y Ejecución.....	52
Tabla No. 13. Cronograma del P.M.E. Fase de Monitoreo y Evaluación.....	53
Tabla No. 14 Plan de Monitoreo.....	54
Tabla No. 15 Esquemas de metas del P.M.E.....	55
Tabla No. 16 Esquemas de metas del P.M.E.....	56
Tabla No. 17 Esquema de Indicadores de evaluación.....	57
Tabla No. 18 Metas de evaluación.....	58
Tabla No. 19 Plan de Divulgación y de Actividades faltantes para la culminación del Proyecto de mejoramiento educativo.....	140
Tabla No. 20 Plan de Divulgación: Propuesta de Actividades - Resultados y Propuesta de Readecuación de actividades Faltantes.....	141

Tabla No. 21 Plan de Divulgación: Estrategias Metodológicas a Utilizar.....	142
Tabla No. 22 Dimensiones para la sostenibilidad y Tipos de Liderazgo.....	200
Tabla No. 23 Funciones de la Escuela.....	201
Tabla No. 24 Identificación de las principales actividades, productos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	201
Tabla No. 25 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	206

## INDICE DE GRÁFICAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Gráfica 1. Indicadores de eficiencia interna.....	15
Gráfica 2. Ficha Escolar - Promoción.....	17
Gráfica 3. Ficha Escolar- Fracaso.....	18
Gráfica 4. Ficha Escolar – Inscripción Final.....	18
Gráfica 5. Ficha Escolar – Repitentes.....	20
Gráfica 6. Ficha Escolar – Deserción.....	20
Gráfica 7. Árbol de problemas.....	34
Gráfica 8. Mapa de soluciones.....	43
Gráfica 9. Informe final. Innovación Metodología Aprendizaje Tz’utujil.....	158
Gráfica 10. Informe final, Innovación Metodológica enseñanza Tz’utujil.....	159
Gráfica 11. Informe final. Innovación Metodológica enseñanza Tz’utujil.....	159
Gráfica 12. Método para aprender a escribir el idioma Tz’utujil, vol.1 .....	160
Gráfica 13. Método para aprender a escribir el idioma Tz’utujil, vol.1 .....	161

## INDICE DE IMÁGENES

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Imagen No. 1 Innovación Metodológica para la Enseñanza Aprendizaje del Idioma Tz'utujil.....	143
Imagen No. 2 Innovaciones Metodológicas para la Enseñanza Aprendizaje del Idioma Tz'utujil.....	144
Imagen No. 3 Innovaciones Metodológicas para la Enseñanza Aprendizaje del Idioma Tz'utujil.....	144
Imagen No. 4 Método para aprender a escribir el idioma Tz'utujil.....	145
Imagen No.5 Portada del Método Najb'eeey wuuj para aprendizaje del idioma Tz'utujil.....	146
Imagen No. 6 Solicitud enviada a la Dirección de la Escuela Pacuchá.....	147
Imagen No. 7 Constancia autorización del P. M. E. por Dirección de la Escuela Pacuchá.....	148
Imagen No. 8 Solicitud para gestión de apoyo del proyecto.....	149
Imagen No. 9 Plan de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	150
Imagen No. 10 Solicitud al consejo de ancianos para la conferencia a padres de familia.....	152
Imagen No.11 Agenda para la conferencia con padres de familia.....	153
Imagen No. 12 Solicitud enviada a los lingüistas para el taller con docentes de la Escuela.....	154
Imagen No. 13. Solicitud para el segundo taller con docentes.....	155
Imagen No. 14. Firma de recibido por uno de los lingüistas para el taller con docentes.....	155
Imagen No. 15 Copia del Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	156

Imagen No. 16 Solicitud para la recolección de recursos económicos.....	157
Imagen No. 17 Conferencia a padres de familia de la Escuela Pacuchá por el Consejo de Ancianos .....	158
Imagen No. 18 Hoja de Asistencia para padres de familia a la conferencia con el Consejo de Ancianos en la Escuela Pacuchá.....	159
Imagen No. 19 Primer taller con los docentes de la Escuela Pacuchá.....	160
Imagen No. 20 Entrega de las Guías de Técnicas y Contenidos contextualizados del Idioma Tz'utujil, a los docentes de la Escuela Pacuchá.....	160
Imagen No. 21 Hoja de Registro de Asistencia para docentes al primer taller .	161
Imagen No. 22 Registro de la entrega de Guía de Dosificación del área de Tz'utujil a los docentes de la Escuela Pacuchá.....	161
Imagen No. 23 Segundo taller con los docentes de la Escuela Pacuchá.....	162
Imagen No. 24 El profesional y creador de la App. Explicando el uso de la aplicación Ch'ob'ooj.....	162
Imagen No. 25 Registro de Asistencia para docentes al segundo taller.....	163
Imagen No.26 Docentes de la Escuela Pacuchá utilizando la App. Ch'ob'ooj .	164
Imagen No.27 Maestras jugando con la App. Ch'ob'ooj. (Piensa en Tz'utujil)...	164
Imagen No. 28 Algunos materiales utilizados en la conferencia y los talleres...	165
Imagen No. 29 Registro de Asistencia de la conferencia para padres de familia con el Consejo de Ancianos en la Escuela Pacuchá.....	166
Imagen No. 30 Portada de guía de dosificación del área curricular Tz'utujil, de primer grado primaria.....	167
Imagen No. 31 Copia Plan de Bloque de primer grado primaria, según la guía de dosificación del área de Tz'utujil.....	168
Imagen No. 32 App Ch'ob'ooj de Juego de palabra en el idioma Tz'utujil.....	168

Imagen No. 33 Trabajo del abecedario elaborado por los niños de primer grado de la Escuela Pacuchá en el Idioma Tz'utujil.....	169
Imagen No. 34 trabajo de un Dado con pronombres elaborado con los niños de primer grado en el idioma Tz'utujil.....	169
Imagen No. 35 Hoja de trabajo realizado con los niños de primer grado.....	170
Imagen No. 36 Niños de primer grado realizando trabajos en su idioma Tz'utujil.....	171
Imagen No. 37 Niñas de primer grado presentando sus trabajos del abecedario en Tz'utujil.....	171
Imagen No. 38 Niños haciendo su presentación en su idioma Materno.....	172
Imagen No. 39 Entrega de la guía de dosificación de primer grado a la sub-directora de la escuela Pacuchá, como cierre del Proyecto .....	173
Imagen No. 40 Constancia del Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	173
Imagen No. 41 Solicitud enviada al comité de la Radio Comunitaria.....	174
Imagen No. 42 Momento del desarrollo de la divulgación en la cabina radial comunitaria.....	175

## INTRODUCCIÓN

La realización del presente proyecto de mejoramiento educativo primeramente se hizo un diagnóstico de las necesidades, intereses, y problemas que aquejan al centro educativo seleccionado, también se investigó los aspectos históricos, sociocultural y educativo para tener un panorama específico de toda la comunidad basándose en los datos y registros adecuados para una propuesta de mejora.

Este proyecto de mejoramiento educativo, se ha venido realizando desde el año 2019, porque el proceso que se ha trabajado en diferentes aspectos de diagnóstico, planificación, ejecución de las fases que componen este compromiso de estudio para el bienestar de la comunidad que se ha escogido, por lo cual en todo este tiempo de más de un año se ha evidenciado el resultado de cada una de los pasos según lineamientos y requerimientos que conlleva éste informe final.

Viendo la necesidad de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá, específicamente con los niños de primer grado primaria que inician su lecto-escritura, se diagnosticó que ya no practican su idioma materno el Tz'utujil y del desinterés de los padres de familia y aunado a las malas influencias de la transculturización social , como la tecnología, el turismo y todo esto repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues también los docentes no cuenta con las técnicas y metodología adecuada para dicho problema educativo.

Este proyecto de mejoramiento educativo, se trabajó con cada uno de los elementos de la comunidad educativa, tales como estudiantes, personal docente del establecimiento seleccionado, padres de familia, que son los actores directos, así mismo de las autoridades educativas, tales como la directora del establecimiento, el supervisor educativo, consejo de ancianos, profesionales lingüistas, algunos miembros de la academia de lengua mayas del área Tz'utujil.

Se elaboró el proyecto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma materno de los estudiantes que es el Tz'utujil, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, ya que la mayoría de ellos ya no hablan o no practican su idioma materno, especialmente en los grados del primer ciclo del nivel primario, pues se interesan los padres de familia en que sus hijos aprenda a hablar y a escribir en el segundo idioma que es el Español, por ello se propone este proyecto de mejoramiento en cuanto al uso de técnicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil en el grado de primero primaria, con el cual se beneficiará a los estudiantes del primer ciclo de la mencionada escuela, pues con éste proyecto se le dará mayor énfasis a los niños de tres a diez años de edad y rescatar la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas de su idioma materno para fortalecerlo dentro de su proceso de lecto-escritura por medio de técnicas adecuadas, pero para que todo esto pueda cumplir con sus objetivos principales es necesario que cada elemento de la comunidad educativa y del hecho pedagógico se involucre totalmente.

En el Capítulo I, contiene el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo; Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico (Matriz DAFO) y Diseño de P.M.E. El Capítulo II, está la Fundamentación Teórica, Diseño del Proyecto y de la Sostenibilidad. El capítulo III se encuentra la Presentación de Resultados; Título, Descripción, Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo; Objetivos Generales y Específicos, La Justificación, Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente y las Fases. Y el capítulo IV, contiene el Análisis y Discusión de Resultados del P.M.E. Conclusiones y Plan de Sostenibilidad, Datos generales, Acciones y tipos de Liderazgo y Funciones de la escuela.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

##### A. Datos de la Escuela:

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pacuchá.
- Dirección: 3ª. Avenida 7-23 Zona 1, Cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna, Sololá.
- Naturaleza de la institución: Cuanta con tres niveles: Párvulos 1 y 2 Monolingüe, Pre-primario y Primario Bilingüe.
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe-Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Sí tiene OPF. Integrados por la mayoría de madres de familia.
- Cuenta con Gobierno Escolar: Si tiene, integrados por estudiantes de los diferentes niveles y grados de la escuela.

## B. Visión y Misión

- a. Visión: Como centro educativo visionamos de preparar a los estudiantes para la vida, por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje con pertinencia en el contexto cultural y un desarrollo integral para una calidad de vida.
- b. Misión: Educar al estudiante a través de estrategias de aprendizaje colaborativo, cooperativo y constructivista en un ambiente de integración y desarrollo humano con un enfoque Bilingüe intercultural, basado en CNB del pueblo maya.

## C. Estrategias de Abordaje:

- a. Estrategias metodológicas.

La Escuela cuenta con un modelo pedagógico constructivista con un enfoque Bilingüe Intercultural, basado en el Currículum Nacional Base de los Pueblos Mayas. (Tz'utujil). Estrategias globalizadoras en los centros de interés. El proceso de la Enseñanza-aprendizaje se desarrolla en cada grado y nivel a través de Bloques de los Contenidos Programáticos del CNB-MAYA. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales. El centro educativo necesita de algunas aulas específicas en la planta alta del predio, pues las que existen no llenan los requisitos para realizar una actividad pedagógica de calidad, los estudiantes no cuentan con un laboratorio de computación adecuada ni completa para su proceso educativo tecnológico.

En lo social los padres de familia son muy indiferentes algunos en inscribir a sus hijos en centros públicos pues prefieren las regalías y algunos beneficios económicos de parte de centros educativos privados. Los centros de interés, el centro educativo cuenta con una cancha polideportiva que es el centro de interés de todos los estudiantes en hora de receso, así mismo de un pequeño laboratorio de computación para jugar con algunas actividades en la computadora. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

La actividad pedagógica que se desarrolla en todo el proceso se basa en las necesidades, intereses, problemas y tomando en cuenta el contexto del educando como ser humano, aprovechando los programas de apoyo del Mineduc, específicamente de la refacción escolar para cuidar su alimentación, así mismo el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la enseñanza de valores para que pueda convivir de manera especial con sus semejantes para defender y actuar de acuerdo a sus derechos y obligaciones.

b. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación:

En cuanto a las estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación, el centro educativo utiliza en todo el proceso pedagógico diversas actividades evaluativas durante un bloque que dura un bimestre, de acuerdo al plan de bloque, semanal y que se desglosa en el diario pedagógico, para verificar y apoyar el rendimiento del estudiante y con ello pueda tener una educación de calidad y significativo para su vida.

D. Modelos Educativos:

a. Aprendizaje significativo:

El centro educativo basa sus actividades pedagógicas en una educación Bilingüe Intercultural con pertinencia en el CNB de los Pueblos Mayas, partiendo desde el contexto sociocultural del educando, con el apoyo de cada uno de los elementos del hecho pedagógico.

b. Constructivismo, socio constructivismo:

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea constructivista y con pertinencia social la escuela se ha enfocado en las necesidades, intereses de los estudiantes para que ellos mismo puedan construir sus propios aprendizaje y para darle posibles soluciones a los problemas que enfrentan, así mismo de toda la comunidad educativa.

c. Emprendimiento:

El centro educativo se ha dado la tarea de ser una institución emprendedora, pues sus docentes son en su mayoría egresados del Padep/d y tres son los que están estudiando la licenciatura, y por ello se realiza un Proyecto de Mejoramiento Educativo para el bienestar de la comunidad educativa al cual pertenece.

d. Programas que actualmente están desarrollando:

Programa de Lectura, “Leamos Juntos”, “Contemos Juntos”, “Comprometidos con Primer Grado”, “Programas de apoyo del MINEDUC”, “Convivamos en armonía” y “Tecnología en el Aula”

e. Proyectos desarrollados:

La cancha polideportiva, la cocina, un aula virtual y circulación completa del predio escolar.

f. En desarrollo o por desarrollar:

La Construcción de Aulas en la planta alta de predio escolar y el Techado de la Cancha Polideportiva.

g. Indicadores: Propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

E. Indicadores de contexto:

a. Población del municipio de San Pedro La Laguna.

La población del municipio de San Pedro La Laguna es de 15,477 habitantes, de los cuales el 50.61% son mujeres, y el 49.39% son hombres. Del 100% de la población del municipio de San Pedro La Laguna equivalente a 15,477 habitantes. El 4% (619 habitantes) son ladinos. Del 100% de la población del municipio de San Pedro La Laguna equivalente a 15,477 habitantes. El 96% (14,858 habitantes) son indígenas. Los habitantes del municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá, tiene un promedio de vida de 70 a 80 años de edad, así mismo la edad que predomina en el municipio es de los niños de 10 a 14 años y que las edades que más se mantiene es la de las mujeres, ya que según

información del diagnóstico municipal es el de 50.61% es el promedio que suma de edades de las niñas pre adolescentes y de mujeres de la tercera edad. Esto se debe a que las mujeres están en constante movimiento y se cuidan mucho en cuanto a su salud, alimentación y otros aspectos que benefician su vida física y mental.

Tabla No. 1 Población por rango de edades.

HABITANTES EN LAS VIVIENDAS POR EDADES (GRUPOS ETARIOS)						
Edades	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
De 0 a 4 años	76	4.02%	56	2.96%	132	6.98%
De 5 a 9 años	85	4.49%	95	5.02%	180	9.52%
De 10 a 14 años	91	4.81%	108	5.71%	199	10.52%
De 15 a 19 años	85	4.49%	93	4.92%	178	9.41%
De 20 a 24 años	91	4.81%	80	4.23%	171	9.04%
De 25 a 29 años	85	4.49%	80	4.23%	165	8.73%
De 30 a 34 años	73	3.86%	91	4.81%	164	8.67%
De 35 a 39 años	85	4.49%	82	4.34%	167	8.83%
De 40 a 44 años	61	3.23%	64	3.38%	125	6.61%
De 45 a 49 años	51	2.70%	53	2.80%	104	5.50%
De 50 a 54 años	33	1.75%	34	1.80%	67	3.54%
De 55 años y más	118	6.24%	121	6.40%	239	12.64%
<b>TOTALES</b>	<b>934</b>	<b>49.39%</b>	<b>957</b>	<b>50.61%</b>	<b>1,891</b>	<b>100%</b>

Fuente: Diagnóstico Municipal, San Pedro, 2012.

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento.

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ POR MUNICIPIO SEGÚN COMPONENTE				
MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
1. Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2. San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3. Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4. Santa Lucía Utatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5. Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6. Santa. Catarina Ixtahuacán.	0.473	0.504	0.392	0.522
7. Santa. Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8. Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9. San Andrés Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10. Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11. Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12. San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13. San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14. Santa. Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15. San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16. San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17. San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
<b>18. San Pedro La Laguna</b>	<b>0.661</b>	<b>0.745</b>	<b>0.658</b>	<b>0.578</b>
19. Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

- b. Índice que mide en una definición más amplia y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo: salud, educación e ingresos)

El índice de desarrollo humano del departamento de Sololá, en las tres dimensiones básicas de Salud, Educación e Ingresos se mantiene por debajo del 0.6, y específicamente el municipio de San Pedro La Laguna, se ubica dentro del rango por debajo del 0.661 en IDH, en Salud es el 0.745, en Educación es de 0.658 y en Egresos es de 0.578.

F. Indicadores de recursos:

- a. Cantidad de alumnos matriculados:

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá, bajo la cobertura de Distrito Escolar 07-18-01, en el presente ciclo escolar 2019, tiene matriculado a 154 estudiantes distribuidos en los siguientes niveles. 30 en el nivel de Párvulos 1 y 2, en el nivel Pre-primario 14 estudiantes y 110 en el nivel Primario. Cantidad de alumnos matriculados: En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá.

Tabla No. 3

Estadística del ciclo escolar 2019

No.	GRADO:	No. DE ALUMNOS:
1	Párvulos	30
2	Preprimaria	14
3	Primero	22
4	Segundo	17
5	Tercero	15
6	Cuarto	18
7	Quinto	16
8	Sexto	22

Fuente: Edwin Cox, 2019

Tabla No. 4

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

- Párvulos: 30
- Primaria: 14

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
22	17	15	18	16	22

Fuente: Edwin Cox, 2019

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

- Docente del nivel de Párvulos 1 y 2: un docente
- Docente del nivel de Pre primario. 1 docente
- Docentes del nivel primario. 6 docentes.

Tabla No. 5

d. Distribución por grados:

No.	GRADO:	No. DE ALUMNOS:	Nombre de los docentes
1	Párvulos 1 y 2	30	Ana Nory González Cox
2	Preprimaria	14	Bilha María Puac Gonzáles
3	Primero	22	Edwin Esteban Cox Tuch
4	Segundo	17	Rosa Malalena Toc González
5	Tercero	15	Víctor Paulino Tuch Cortez
6	Cuarto	18	Dominia González y González
7	Quinto	16	Elvira María Batzín Churunel
8	Sexto	22	María Concepción Ajcac Rocché
9	TOTAL	154	Directora: Iobet Magalí Chavajay González.

Fuente: Edwin Cox, 2019

e. Niveles y Grados que atiende la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pacuchá.

- Etapa de 4, 5 y 6 (Párvulos y Preprimaria)
- 1er. grado de primaria
- 2do. grado de primaria
- 3er. grado de primaria
- 4to. grado de primaria
- 5to. y 6to. grado de primaria

G. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá, es gradada, por lo que la relación estudiante/docente tiene un indicador de forma regular, así mismo de la atención a los estudiantes es un docente por cada grado, aunque esta modalidad cada año es una incertidumbre por que no existe el personal completo para atender a cada grado, los docentes que están presupuestado en la escuela son únicamente tres con nombramiento 011, una en el área monolingüe y dos en el área Bilingüe y un Maestro de Educación Física con nombramiento 011 con una partida presupuestaria la cual lo completa en otra escuela de la población, ya que él solo trabaja dos días en la Escuela Pacuchá.

Y el resto de docente son únicamente reubicados por medio de la Coordinación Distrital, pertenecientes también al renglón 01, así mismo en la escuela laboran un docente del renglón 021 en el curso de L-3 (Inglés) y un docente con contrato municipal en el curso de Formación Musical. Cada uno se relaciona de diferentes maneras de acuerdo a su grado y área específica, pero lo lamentable que algunos no son permanentes porque cada año los reubican en otras escuelas, primeramente Dios para el próximo ciclo escolar estará nombrado un nuevo docente para cubrir una de las tres plazas vacantes, de acuerdo a la nueva convocatoria del presente ciclo escolar.

#### H. Indicadores de proceso:

##### a. Asistencia de los alumnos.

El índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Datos del Indicador: Nombre Asistencia de los alumnos. Definición Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Explicación: Fuentes Sistema de monitoreo y seguimiento para la asistencia docente y el cumplimiento del calendario escolar. Dirección General de Monitoreo y Evaluación – DIGEMOCA.

##### b. Periodicidad Anual: Fórmula de Cálculo Desagregaciones Localización Geográfica, área, sector. Elementos para la Interpretación.

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos.

##### c. Alcances y Limitaciones del Indicador Bajo las condiciones actuales (año 2012) no es posible calcular este indicador.

En cada ciclo escolar, no existe un indicador permanente, pues son diferentes las circunstancias de cada centro educativo, en relación a los alcances y limitaciones, sin embargo el mismo se estima de importancia y se incluye en el Sistema de Indicadores Educativos en espera que existan las condiciones apropiadas para la colección de datos. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

d. Cumplimiento de días efectivos de clases.

En cuanto al porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, es de aproximado 180 días, ya que según el programa de trabajo estudio está planificado por cuatro bloques que abarcan dos meses cada uno, donde cada docente trabaja su planificación anual atendiendo a cada niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero la asistencia de los docentes en la escuela son de 10 meses del ciclo escolar por atención a los padres de familia en la inscripción de sus hijos, asistencia a talleres, capacitaciones y otras reuniones de importancia que la coordinación distrital programa para el magisterio.

e. Datos del Indicador, Nombre: Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En el cumplimiento de días de clases, en las escuelas oficiales, se verifica de acuerdo al calendario oficial del Ministerio de Educación, por medio del personal de DIGEMOCA, de la DIEDUC-SOLOLÁ. Definición Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Explicación Fuentes Sistema de monitoreo y seguimiento para la asistencia docente y el cumplimiento del calendario escolar. Dirección General de Monitoreo y Evaluación –DIGEMOCA. Periodicidad Anual Fórmula de Cálculo  $PCd = (De / 180) * 100$  Dónde: PCd: Porcentaje de cumplimiento de días de clase De: Días efectivos de clase. Desagregaciones Localización Geográfica, área, sector, nivel.

f. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El Idioma que se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela del Cantón Pacuchá en todos los niveles, es de tipo Bilingüe (Tz'utujil – Español) ya que el idioma materno de la población es el Tz'utujil, pero actualmente la mayoría de los estudiantes se comunican con sus padres en el segundo idioma que es el español y solo un mínimo porcentaje de los estudiantes que practican el Tz'utujil, pues le dan mayor importancia al segundo idioma, todo por la influencia de otras culturas y algunos de las familias son trilingües pues manejan el idioma Inglés, todo por lo turístico del pueblo y por el comercio que tienen algunos de ellos.

- g. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, no se cuenta con la totalidad de Textos de L-2 ni de matemáticas, ya que las autoridades se basan en la estadística de años pasados, ya que la estadística de cada ciclo escolar varía por el ingreso de nuevos estudiantes en cada nivel y grado. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organización de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

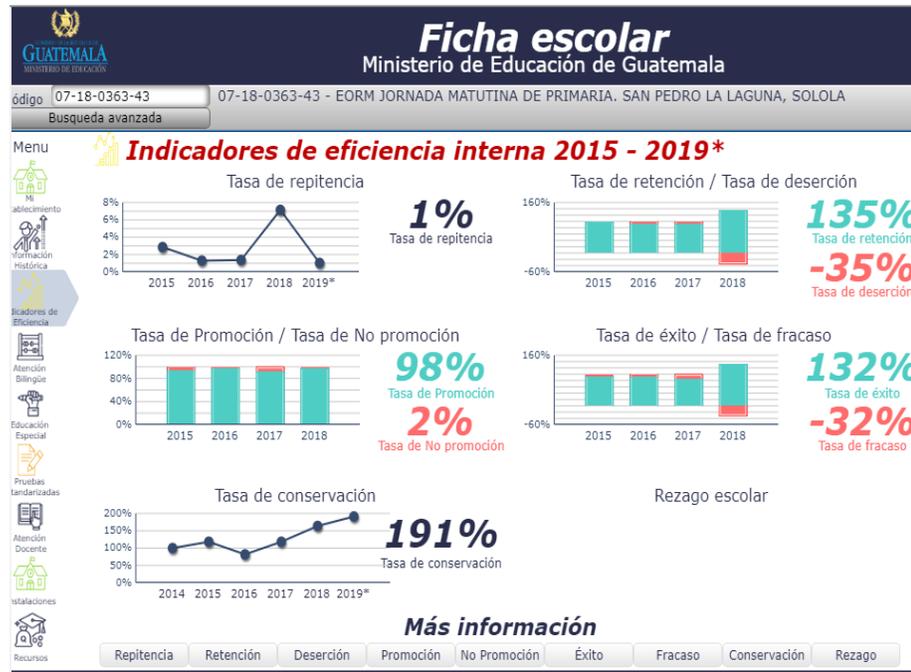
- h. Organización de padres de familia.

La organización de padres de familia de la Escuela O.R.M. del cantón Pacuchá, cuenta con OPF. Organización de padres de familia, (junta escolar) organización que abarca los niveles de párvulos, pre-primaria y primaria, que son los encargados de velar por los diferentes programas que envía el MINEDUC a través de DIGEPSA, en tramitar, verificar, ejecutar y liquidar ante las autoridades correspondientes. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Gráfica No. 1  
Indicadores de eficiencia Interna 2015 - 2019



Fuente: Mineduc 2019

j. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada. La mayoría de los estudiantes inscritos en los últimos cuatro años en la Escuela Pacuchá, tienen una edad promedio a la que establecen las normas de inscripción que son para el primer grado del nivel primario es de 7 años cumplido para el grado de Primero, pero en el presente ciclo escolar 2019 está inscrito un niño de 12 años de edad en el grado de primero por repitencia, por razones de desinterés de parte del niño y por problemas familiares.

- k. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La población de estudiantes inscritos en la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá, en el nivel primario de acuerdo a proporción de siete años es de un porcentaje aceptable, ya que en el primer grado está inscrito un estudiante que ya sobrepasa la edad promedio que indica los lineamientos del grado y nivel, la mayoría de los estudiantes están en proporción a su edad promedio de siete años de acuerdo a la estadística actual.

#### l. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En la Escuela de Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, Sololá. La proporción de estudiantes inscritos por encima de la edad correspondiente al grado de estudio es del 1%, caso que se da en el grado de primero primaria, con un niño que ya rebasa los 11 años, pues la mayoría de los estudiantes están en una edad promedio al grado que les corresponde en el presente ciclo escolar.

#### m. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En la E.O.R.M. de Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La laguna, Sololá, la tasa de promoción que culminaron el ciclo escolar durante los últimos cuatro años es de un porcentaje muy aceptable pues es más del 90% de estudiantes con relación a hombres y mujeres que continuaron su proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado inmediato superior, según indica la gráfica que sigue de la ficha escolar de promoción de los años 2015, 2016, 2017 y 2018.

## Gráfica No. 2

## Ficha Escolar: Promoción del Nivel Primario 2015 -2018



Fuente: Mineduc 2019

- n. Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En cuanto al fracaso escolar en la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá, se daba más los años 2016 y 2017 en los niños con relación a las niñas según la estadística inicial, pues había un porcentaje de niños que se retiraban y otros quienes repetían el grado por varias circunstancias especialmente familiares o de migración, esto da como resultado no satisfactorio en el cierre de cada ciclo escolar, ya que estos estudiantes no logran pasar al grado inmediato superior.

Gráfica No. 3

Ficha Escolar: Fracaso Nivel Primario 2015 -2018



Fuente: Mineduc 2019

Gráfica No. 4

Ficha Escolar: Inscripción Final 2015 -2018



Fuente: Mineduc 2019

o. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. En la E.O.R.M. de Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La laguna, Sololá, en cuanto a la conservación de la matrícula estudiantil es de un porcentaje muy alto, ya que la mayoría de estudiantes inscritos en cada ciclo escolar, permanecen hasta culminar sus estudios en el grado donde han sido inscritos en el sistema de registro educativo. El porcentaje de los últimos cuatro años es aceptable pues es más del 95% correspondiente a cada sexo.

p. Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. En la E.O.R.M. de Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La laguna, Sololá, la tasa de promoción que culminaron el ciclo escolar durante los últimos cuatro años es de un porcentaje muy aceptable pues es más del 90% de estudiantes con relación a hombres y mujeres que continuaron su proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado inmediato superior, según indica el cuadro de arriba de la ficha escolar de promoción de los años 2015, 2016, 2017 y 2018.

Gráfica No. 5

Ficha Escolar: Repitentes nivel primario 2015 -2018



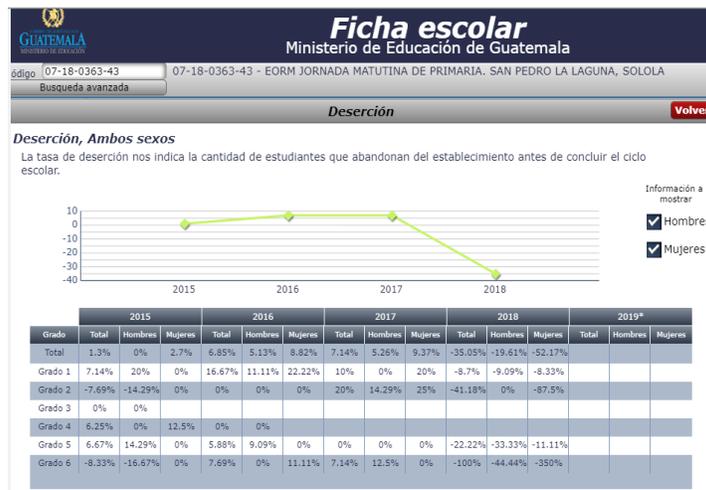
Fuente: MINEDUC 2019

q. Repitencia por grado o nivel:

- Primero primaria = 2
- Segundo primaria = 1
- Quinto primaria = 1
- Sexto Primaria = 0

Gráfica No. 6

Deserción por grado o nivel primaria



Fuente: MINEDUC 2019

r. La promoción, repitencia y deserción

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá, según las tablas correspondiente de la Ficha Escolar de los cuatro años atrás indican que en la Promoción de cada ciclo escolar existe un buen porcentaje de niñas que son promocionadas al grado inmediato superior en relación a los niños inscritos de acuerdo a la estadística inicial de cada año lectivo. En cuanto a la repitencia fue en el ciclo escolar pasado 2018, donde hubo unos cinco estudiantes que repitieron el grado por diferentes circunstancias y fue especialmente niños, de éstos algunos son procedentes de otros establecimientos y se trasladaron a ésta escuela para repetir su grado.

s. Deserción.

En relación a la Deserción existe un porcentaje del 1% en los ciclos escolares 2016 y 2017 de los cuales son niñas las que abandonaron sus estudios por situaciones familiares, por migración y otros motivos de tipo social que no estaba en nuestras manos darle alguna solución, más que son decisiones de los padres de familias.

I. Indicadores de resultados de aprendizaje:

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. La actividad de la evaluación que se practicó con los 22 estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá. Fue de acuerdo a los lineamientos de la asesoría pedagógica del Distrito Escolar 07-18-01, con sede en éste municipio, tomando en consideración los aspectos y materiales adecuados para llevarlo a cabo con cada uno de los niños específicamente para verificar su nivel de lecto-escritura en el idioma español. En el siguiente cuadro se refleja el resultado de las habilidades evaluadas de acuerdo al nivel de logro que indican los números.

Tabla No. 6 Resultado de Evaluación Diagnóstica para primer grado

**Asesoría Pedagógica**  
**San Pedro La Laguna y San Juan La Laguna**



**Establecimiento: Escuela Oficial Rural**  
**Mixta, Cantón Pacuchá**  
**Docente: Edwin Esteban Cox Tuch**

**Sección atendida: "A"**

**Total de**  
**estudiantes: 22**

Habilidad	Número de niños con un nivel de logro "aceptable"	Número de niños con un nivel de logro de "debe mejorar"	Total estudiantes evaluados
Conteo	15	7	22
Segmentación	12	10	22
Eliminación	15	7	22
Decodificación de palabras simples	17	5	22
Decodificación de pseudopalabras (palabras sin sentido)	16	6	22
Codificación de palabras y oraciones dictadas	12	10	22
Compresión Oral	19	3	22
Fluidez	15	7	22
Compresión lectora	11	11	22
Escritura de palabras y oraciones	15	7	22

Fuente: Supervisión Educativa, Distrito Escolar 07-18-01,2019

**b. Resultados de Matemáticas:**

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En cuanto a los resultados de la prueba del área de Matemáticas los 22 estudiantes tienen un resultado aceptable, hasta la fecha después de los dos bloques trabajados de este ciclo escolar 2019, pues la mayoría ya domina el conteo, las dos operaciones básicas que son la suma y resta, dando un porcentaje de un nivel aceptable según el total de estudiantes evaluados en cada bloque finalizado que logran los objetivos.

c. Resultados de Matemáticas:

Tercer grado primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

d. Resultados de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Los resultados de Lectura y de Matemática en los grados de Tercero y Sexto primaria están únicamente en los registros de las actividades evaluativas de cada maestros de grado que se realizaron a cada uno de los estudiantes en los planes de bloques durante el ciclo escolar 2019, pues no se han realizado una prueba estandarizada a estos grado hasta el momento en la Escuela Pacuchá, San Pedro La Laguna, Sololá.

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá, inició sus labores educativa en el año 1972 con 28 estudiantes con una plaza para una docente bajo la modalidad monolingüe y multigrado, todo por la creciente población estadística en la única escuela en el centro del pueblo, y con ello atender a los niños y niñas exclusivas del Cantón según la orden de las autoridades tanto educativas como municipales para que cada padre de familia inscribiera a sus hijos en edad escolar en la nueva escuela cantonal como anexo a la escuela central, y a raíz de toda esta nueva organización educativa, diez años más tarde la población escolar incrementó y fue así que se gestionaron nuevas plazas para el nivel de Preprimaria y Primario la cual solo cubrían los tres primeros grados, después de unos años más tarde se completó la plaza para el nivel primario, todo con modalidad bilingüe, métodos tradicionalistas, evaluaciones escritas que se realizaban en una semana cada dos meses.

En cuanto a la participación de los padres de familia en los inicios de funcionamiento de la Escuela de Cantón Pacuchá, no era directa ni muy activa, pues solo llegaban únicamente a inscribir a sus hijos y en las reuniones que programa la escuela llegaban solo algunos padres de familia, solo llegaban a la escuela al final de cada ciclo escolar para recoger el certificado de sus hijos si ganaron o no el grado al cual lo inscribieron al inicio del año, todo esto porque la mayoría de padres de familia trabajaban por jornal y otros emigraban a otros lugares para ganar su sustento diario, pues la mayoría son personas de escasos recursos económicos, con todo estos factores la asistencia de los estudiantes era muy irregular y como consecuencia de ello había poca promoción, mucha repitencia y deserción escolar.

En la década de los noventa la escuela funcionaba en el predio que actualmente utiliza, pero en aulas construidas de adobe, con piso rústico y techo de lámina, en el año 2002 por parte de los docentes y padre de familia se gestionó ante las autoridades municipales la construcción de nuevas aulas en el predio de la planta baja de la infraestructura, la cual se finalizó en el año 2004, en el año se construyó la cancha polideportiva. Con todo esto ya se contaban con un pensum de estudios ya contextualizado, pues a todos los estudiantes se les atendía en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje en forma bilingüe, con metodología acorde a sus necesidades, intereses y problemas que cada uno presentaba como eje principal del hecho pedagógico, acuerdo al incremento de la estadística se completó el número de docente para atender a cada grado del nivel primario, porque antes eran atendido en multigrado.

Fue en el año 2007 que se completó con la creación de dos nuevas plazas con modalidad bilingüe, así mismo una plaza para el área de Educación Física, ya que antes cada maestro de grado impartía la clase de dicho curso algunas veces improvisando actividades para cumplir el horario; en cuanto a la participación de los padres de familia es más eficiente y directa en el proceso de formación de sus hijos y la escuela ya tenía más proyección social. Desde el inicio de este siglo

veintiuno los padres de familia ya se interesaban más por la educación de sus hijos, pues deseaban que sus niños más pequeños de tres años o menos en algunos empezaran a asistir a la escuela aunque sean de oyentes, ya que en algunos establecimientos educativos, especialmente del sector privado aceptaban a los niños de esa edad a que estuvieran en la escuela como oyentes, por tanta exigencia de algunos padres la escuela del Cantón Pacuchá en algunos años atrás estuvo recibiendo a estos niños de esa edad.

Fue hasta el año 2009 por petición de algunos padres de familia con niños de edad de cuatro y cinco años, se logró la plaza del nivel de Párvulos para atender a estos niños como un semillero especial de los niveles siguientes, que actualmente funciona con párvulos 1 y 2, con niños de edad de cuatro y cinco años. Actualmente año 2019, la Escuela del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, cuenta 154 estudiantes, que están distribuidos en tres niveles, con un maestro atendiendo cada nivel y grado correspondiente, en párvulos, se cuenta con 30 estudiantes de cuatro años a cinco años de edad; en Preprimaria con 14 estudiantes de seis años de edad y 110 estudiantes del nivel primario con siete años a trece años de edad aproximadamente. También se cuenta con un maestro de Música con un contrato municipal y uno de inglés con contrato 021 para trabajar con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario (Cuarto, Quinto y Sexto).

### 1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

#### A. Circunstancias pedagógicas:

En el ámbito educativo el municipio de San Pedro La Laguna, actualmente cuenta con varios centros educativos de los diferentes niveles, desde el nivel de párvulos, preprimaria, primario, básico, diversificado tanto pública como privada, hasta de centros de extensión universitario privado y por supuesto la USAC en donde desarrollamos este Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por este indicador la

mayoría de la población ya se dedica y le da mayor importancia a la educación tanto de sus hijos, como de las personas adultas a mejorar su nivel académico para lograr con ella una calidad de vida.

En el municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá, tiene aproximadamente un Índice de Desarrollo Humano del 0.661, en Salud un 0.745, en Educación un 0.658 y en Ingresos un 0.578, según informe de INDH 2005, Guatemala, esto quiere decir que existe una alto porcentaje de desigualdad en oportunidades y en todos los aspectos que requiere un ser humano para lograr un buen desarrollo, así mismo de una calidad de vida, todo esto es por tanta corrupción, injusticia e inequidad en la distribución de los bienes tanto material económico y natural que existe en el país, el departamento y por ende en el municipio, pues con todo ello no se puede alcanzar un verdadero desarrollo personal y comunitario para todos los habitantes del pueblo.

#### B. Circunstancias Psicológicas:

En cuanto a la salud de la población de San Pedro La Laguna, Sololá, conserva aún la preparación de platillos típicos y una gran variedad de alimentos de origen natural, por tal razón mantienen una buena salud física en la mayoría de sus habitantes en especial las personas de la tercera edad, el municipio cuenta con un centro de salud, para atención de toda la población, así mismo un grupo de comadronas organizadas por el centro de salud para atención de partos domiciliarias, también cuenta con 7 clínicas médicas privadas, con servicios de algunas farmacias con atención especial las 24 horas y medicinas alternativas naturales.

En el municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá, tiene aproximadamente un Índice de Desarrollo Humano del 0.661, en Salud un 0.745, en Educación un 0.658 y en Ingresos un 0.578, según informe de INDH 2005, Guatemala, esto quiere decir que existe una alto porcentaje de desigualdad en oportunidades y en todos los aspectos que requiere un ser humano para lograr un

buen desarrollo, así mismo de una calidad de vida, todo esto es por tanta corrupción, injusticia e inequidad en la distribución de los bienes tanto material económico y natural que existe en el país, el departamento y por ende en el municipio, pues con todo ello no se puede alcanzar un verdadero desarrollo personal y comunitario para todos los habitantes del pueblo.

### C. Circunstancias Culturales:

Los habitantes del municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá, tiene un promedio de vida de 70 a 80 años de edad, así mismo la edad que predomina en el municipio es de los niños de 10 a 14 años y que las edades que más se mantiene es la de las mujeres, ya que según información del diagnóstico municipal es el de 50.61% es el promedio que suma de edades de las niñas pre adolescentes y de mujeres de la tercera edad. Esto se debe a que las mujeres están en constante movimiento y se cuidan mucho en cuanto a su salud, alimentación y otros aspectos que benefician su vida física y mental.

La población del municipio de San Pedro La Laguna es de 15,477 habitantes, de los cuales el 50.61% son mujeres, y el 49.39% son hombres. Del 100% de la población del municipio de San Pedro La Laguna equivalente a 15,477 habitantes. El 4% (619 habitantes) son ladinos. Del 100% de la población del municipio de San Pedro La Laguna equivalente a 15,477 habitantes. El 96% (14,858 habitantes) son indígenas. La mayoría de pobladores actualmente se dedican a diferentes negocios, así como hoteleros, casas comerciales, agencias de electrodomésticos, ferreterías, guías turísticas, agencias de viajes, también se dedican a diferentes oficios y profesiones, así mismo algunos a ventas informales, ya quedan un mínimo porcentaje de personas que trabajan en la agricultura, la pesca, pues la mayoría de los habitantes se proponen a trabajar en sus propias empresas para un mejor ingreso económico por lo turístico de la comunidad y para atender las diferentes necesidades modernas de los habitantes del municipio y los visitantes.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, en el ciclo escolar 2019 tiene matriculado a 22 estudiantes en primer grado, con los que se realizó un diagnóstico sobre la lecto-escritura, pero en especial en la habilidad lingüística oral, la cual fue el problema identificado en la mayoría de los estudiantes pues eso les dificulta en su proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L-1. El Idioma que se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela del Cantón Pacuchá en todos los niveles, es de tipo Bilingüe (Tz'utujil – Español) ya que el idioma materno de la población es el Tz'utujil, pero actualmente la mayoría de los estudiantes se comunican con sus padres en el segundo idioma que es el español y solo un mínimo porcentaje de los estudiantes que practican el Tz'utujil, pues le dan mayor importancia al segundo idioma, todo por la influencia de otras culturas y algunos de las familias son trilingües pues manejan el idioma Inglés, todo por lo turístico del pueblo y por el comercio que tienen algunos de ellos.

Pero el trabajo docente se basa en el bilingüismo (L-1 y L-2) con pertinencia cultural y del contexto de acuerdo al CNB de los pueblos. Por lo tanto esto es una de las dificultades que presentan los estudiantes con los docentes para realizar una educación de calidad con pertinencia en el contexto cultural de la comunidad, en cuanto a una comunicación bilingüe fluida, pero con todo esto los docentes utilizan otras estrategias de aprendizaje para contrarrestar este problema, pues la labor y todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se maneja en el enfoque constructivista, colaborativo y cooperativo.

### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### A. Cobertura.

En años anteriores la escuela seleccionada en este proyecto en cuanto a cobertura ha tenido expansión en atención a todos los niños y niñas en edad escolar, fue en los últimos cinco años que ha sufrido algunas modificaciones en la estadística por la competencia de algunos centros educativos privados que han llevado a los estudiantes de las escuelas oficiales para aumentar su estadística con regalías y otras ofertas que son anzuelo nada más pues en su mayoría no se cumple y actualmente en el centro educativo está nuevamente creciendo la estadística por las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza cada ciclo escolar.

#### B. Calidad.

En cuanto a la calidad educativa que se tiene en el centro educativo seleccionado, cada año va mejorando y ha quedado atrás esas actividades de clases magistrales y tradicionales pues la mayoría de los docentes se han actualizado en su formación docente en el nivel superior en el programa académico y dos continúan en la carrera de licenciatura en educación bilingüe y todo esto es para una calidad en la educación.

#### C. Modelo de Gestión.

La Escuela del Cantón Pacuchá ha tenido siempre un modelo de gestión y producto de ello se ha ejecutado algunos proyectos de mejoras tanto pedagógicas, de recursos como de infraestructura, pero todo esto ha tenido varias dificultades en todo su proceso pues no ha cambiado las gestiones siguen siendo muy burocráticos en todo sus trámites.

#### D. Recurso Humano

En la política de recurso humano, la Escuela oficial del Cantón Pacuchá, desde hace varios años ha sufrido de falta de docentes, pues en los últimos años prácticamente se ha tenido que trabajar en atender a modalidad de multigrado, pues las autoridades correspondientes no le dan trámite para que se ocupen las plazas vacantes y algunas han sido congeladas por situaciones del propio sistema educativo.

#### E. Educación Bilingüe.

En todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en la escuela elegida se utiliza la educación bilingüe, ya que todos los docentes son bilingües y manejan las cuatro habilidades comunicativas y con ello se ha logrado trabajar estos últimos diez años con todos los miembros de la comunidad pues el idioma materno que se usa es el Tz'utujil.

#### F. Aumento de la inversión educativa:

En cuanto a la política de la inversión educativa, la escuela recibe de parte del Gobierno a través del Ministerio de Educación los diferentes programas de apoyo para poder realizar una actividad pedagógica adecuada a las necesidades, intereses y circunstanciales de la comunidad, pero lamentablemente dicha inversión no está acorde a la realidad contextual ni económica de todas las escuelas del país, pues dicho presupuesto está elaborado con acuerdos de partidos políticos y no según políticas de Estado.

#### G. Equidad.

En la comunidad educativa en los últimos veinte años aproximadamente se ha tenido una estadística equilibrada en cuanto a la presencia de niños y niñas, pues desde ese entonces se le ha dado mayor importancia a la educación escolar en cada familia como derecho del niño y de esa manera también se trabaja con algunos niños con capacidades especiales, aunque actualmente cerca de la escuela donde se ejecutó el proyecto funciona una escuela de educación especial

para la mejor atención a los niños que tengan una capacidad especial y de esa manera la educación sea equitativa para todos.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.1.6 Identificación del problema

- Deficiencia en la Infraestructura
- Falta de Personal para el nivel primario
- Espacios de recreación inadecuados
- La falta de compromiso de parte de algunos docentes
- La falta de participación de padres de familia en las reuniones programadas.
- La falta de recurso humano en algunas áreas a desarrollar
- La falta de tecnología
- Programas educativos incompletos
- Falta de Calidad Educativa
- Lograr la participación activa de toda la comunidad educativa.
- Falta de inversión en la educación, de parte de las autoridades del MINEDUC.

### 1.1.7 Conceptualización

Una de las estrategias para mejorar la lecto-escritura en el Idioma materno L-1 y Lenguaje L-2, de los estudiantes de primer grado primaria sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, del municipio de Pedro La Laguna”, es practicar la lecto-escritura del idioma Tz’utujil y del Español. La pérdida en la práctica del idioma materno en la comunidad, se ha visto marcada con una causa de un nivel muy alto en todo el país, y con justa razón porque muchas veces no cumple con los estándares establecidos a nivel internacional. Esta misma situación se puede observar en todos los municipios del país y del cantón Pacuchá, del municipio de Pedro La Laguna, no es la excepción, porque muchos

niños egresan de la escuela sin poner en práctica las reglas de redacción y de ortografía, que son necesarios para poder elaborar textos de calidad con una escritura clara y entendible, siendo este uno de los principales problemas que propician el abandono escolar o fracaso escolar.

Al momento del cambio del nivel primario al nivel básico es la mala escritura y la redacción, porque muchas veces no tienen una buena ortografía en los dos idiomas nacionales y en el L-3 (inglés). Muchos docentes se sienten cansados de observar la escasa o nula respuesta de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria (primero, segundo y tercer grado) a los continuos esfuerzos que realiza el maestro en esta materia. Basándose en el hecho de: “lo importante es que nos entendemos”, lo cual no se cumple, porque tienen dificultades para hablar y más en la escritura en la hora de redactar un pequeño texto que sea claro y sin faltas de ortografía. Ya que la escritura es necesaria en la vida diaria y por ello constituye nuestra carta de presentación en el ámbito laboral. Por ello el mejoramiento de la escritura a través de una buena redacción y sin faltas ortográficas, resulta indispensable en cualquier proceso educativo.

La ortografía debe reflejarse en la escritura correcta de las palabras, en el empleo correcto de una serie de signos que reflejen aspectos que denotan el significado de las palabras y en definitiva es uno de los requisitos indispensables, que debe poseer todo estudiante para hacerse entender de forma escrita. Con esta actividad se puede lograr rescatar la práctica del uso del idioma materno L-1.

#### 1.1.8 Priorización del problema

El desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma Tz'utujil, afecta a los estudiantes de primer grado de la escuela oficial rural mixta del cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, Sololá. En cuanto a ésta dificultad educativa que hay que mejorar en éste proyecto educativo, es el uso correcto del Idioma Tz'utujil, el cual se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la

Escuela del Cantón Pacuchá en todos los niveles, pues la modalidad de la enseñanza es de tipo Bilingüe (Tz'utujil – Español) y el idioma materno de la población es el Tz'utujil, pero actualmente la mayoría de los estudiantes especialmente los del nivel de Párvulos y Pre-primaria se comunican con sus padres en el segundo idioma que es el español y solo un mínimo porcentaje de los estudiantes que practican el Tz'utujil. Todo ello ha venido a dificultar este proceso pues el trabajo docente se basa en el bilingüismo (L-1 y L-2) con pertinencia cultural y del contexto de acuerdo al CNB de los pueblos, por tal razón esta circunstancia de comunicación hay que mejorarla con el uso de las técnicas orales y escritas del idioma materno del estudiante.

#### 1.1.9 Selección del problema

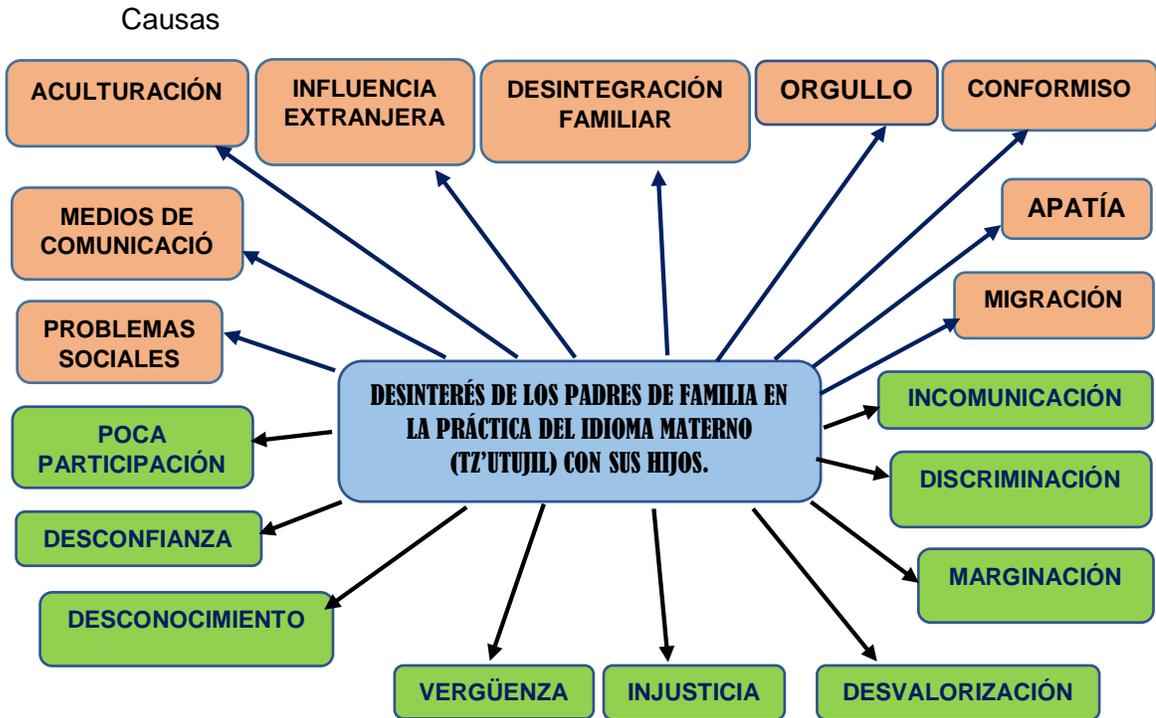
##### A. Nombre del Proyecto Seleccionado:

Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica oral y escrita como idioma materno.

1.1.10 Árbol de problemas

Desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma materno con sus hijos.

Gráfica No. 7



Fuente. Edwin Cox, 2019

Tabla No, 7

Efectos del árbol de Problemas

EFECTOS			
PADRES	ESTUDIANTES	COMUNIDAD	INSTITUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desintegración Familiar</li> <li>- Migración</li> <li>- Economía</li> <li>- No lo practican</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apatía</li> <li>- Orgullo</li> <li>- Trabajo</li> <li>- Tecnología</li> <li>- Vergüenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios de Comunicación</li> <li>- Problemas Sociales</li> <li>- Discriminación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformismo</li> <li>- Aculturación</li> <li>- Influencia Extranjera</li> <li>- Desactualización</li> <li>- Poco material</li> </ul>

Fuente: Edwin Cox, 2019

#### 1.1.11 Demanda social

En cuanto a la mayoría de los estudiantes ellos oscilan entre las edades de 3 a 10 años ya no hablan su idioma materno el Tz'utujil, esto se debe a que los padres de familia no les interesa o ya no practican con sus hijos por diversas razones de tipo sociocultural, económico, tecnológico, todo ello son parte de la incidencia negativa en la práctica, pues ellos exigen en algunos casos que se les enseñe o se le dé prioridad a otras áreas de estudio y todo esto repercute en su proceso de enseñanza-aprendizaje de su idioma materno.

#### 1.1.12 Demanda institucional

Que en cada uno de los centros educativos del país, especialmente en el área rural, la mayoría de las escuelas oficiales no cuentan con los materiales adecuados ni mucho menos un plan estratégico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los idiomas maternos de cada pueblo del país. Por lo consecuente el docente no cuenta con una capacitación o lineamientos para el uso de las técnicas y métodos para la enseñanza-aprendizaje del idioma materno de la comunidad educativa, para que el estudiante pueda manejar las habilidades lingüísticas y con ella tener una buena y mejor comunicación con sus familiares y docentes. Todo esto es una hecho latente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, del departamento de Sololá, los niños que inician su proceso escolar ya no practican su idioma materno que es el Tz'utujil, y por ende los docentes les dificulta la enseñanza de la misma por no contar con técnicas adecuadas para ese proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma materno del niño.

#### 1.1.13 Demanda poblacional

La población donde se encuentra el centro educativo que se ha seleccionado para la realización de éste proyecto de mejoramiento educativo, tiene como idioma materno el Tz'utujil, pero lamentablemente en estas últimas dos décadas aproximadamente, los niños de toda la comunidad educativa han cambiado su idioma materno por el idioma oficial que es el Español, todo esto por varios

factores, tales como la tecnología, la influencia extranjera, el desinterés de los padres de familia que ya no practican con sus hijos su idioma materno el Tz'utujil, prefieren que sus hijos aprendan muy bien a hablar y a escribir el idioma español, pero todo esto ha venido a repercutir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L-1, específicamente en el primer ciclo del nivel primario.

Aunado a ello la falta de preparación de los docentes de éstos grado para que el niño tenga una motivación especial para aprender a practicar en las cuatro habilidades comunicativas de su idioma materno, así mismo el contenido del CNB da mayor énfasis al idioma oficial, pues en su estructura lo que debería ser del idioma materno del niño aparece como contenido del área de comunicación y lenguaje L-2. Por tal razón es una demanda poblacional el uso y la implementación de técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil, específicamente en el primer grado del nivel primario.

#### 1.1.14 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

En el desarrollo de éste proyecto de mejoramiento educativo han tenido un papel especial los actores sociales tales como el consejo de ancianos del pueblo, los profesionales lingüistas que apoyaron en la realizaron el taller, la academia de lenguas mayas del área Tz'utujil. En cuanto a los actores directos están los estudiantes de primer grado que es con ellos donde se desarrolló las actividades sobre el uso de técnicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil y el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, Sololá; que son ellos los que fueron capacitados para el uso de algunas técnicas a través del desarrollo de algunos talleres como círculos de calidad para la enseñanza del idioma materno del niño que inicia su nivel primario.

En cuanto a los actores indirectos y potenciales están los demás miembros de la comunidad educativa como lo son los padres de familia, el personal de la

supervisión educativa, la municipalidad específicamente la comisión de educación y los estudiantes de otros grados y niveles del centro educativo seleccionado de éste proyecto de mejoramiento educativo.

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

#### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 8 Construcción de la matriz de MINI-MAX: Fortalezas-Oportunidades.

Fortalezas-Amenazas

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
1.) F-1, Puntualidad de los estudiantes – O-1, Apoyo de los padres de familia.	1.) F-1, Puntualidad de los estudiantes- A-2, La Desintegración familiar.
2.) F-2, Docentes Bilingües – O-8, Capacitación de parte de la A.L.M.G.	2.) F-2, Docentes bilingües- A-9, Desactualización de algunos docentes.
3.) F-3, Buena relación entre docentes y estudiantes. - O-4, Buena comunicación entre padres de familia y docentes.	3.) F-3, Buena relación entre docentes y estudiantes- A-5, Incomunicación entre estudiantes y docentes.
4.) F-4, Compromiso del docente en el proceso educativo- O-7, Material de apoyo en el idioma Tz'utujil.	4.) F-4, Compromiso del docente en el proceso educativo- A-9, Desactualización de algunos docentes.
5.) F-5, Práctica de valores entre los estudiantes - O-4, Buena comunicación entre padres de familia y docentes.	5.) F-5, Práctica de valores entre estudiantes- A-8, Discriminación entre estudiantes.
6.) F-6, Trabajo colaborativo entre docentes- O-2. Círculos de calidad docente.	6.) F-6, Trabajo colaborativo entre docentes- A-10, Indiferencia de algunos docentes en su labor educativa.
7.) F-7, Comprensión entre docentes y estudiantes - O-4, Buena comunicación entre padres de familia y docentes.	7.) F-7, Comprensión entre docente y estudiantes- A-5, Incomunicación entre estudiantes y docentes.
8.) F-8, Unidad y apoyo entre estudiantes- O-1, Apoyo de los padres de familia.	8.) F-8, Unidad y apoyo entre estudiantes- A-8, Discriminación entre estudiantes.
9.) F-9, Empatía de los docentes en su labor educativa- O-8, Capacitación de parte de la A.L.M.G.	9.) F-9, Empatía de los docentes en su labor educativa- A-10, Indiferencia de algunos docentes en su labor educativa.
10) F-10. Responsabilidad de los estudiantes con sus tareas escolares- O-10, Enseñanza y práctica de valores morales y sociales.	10.) F-10, Responsabilidad de los estudiantes con sus tareas escolares- A-6, Poca participación de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Edwin Cox, 2019

Tabla No. 9 Construcción de la matriz de MINI-MAX: Debilidades- Oportunidades. Debilidades- Amenazas

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
1.) D-1, Vergüenza de los estudiantes por hablar el idioma Tz'utujil – O-9, La comunidad es bilingüe.	1.) D-1, Vergüenza de los estudiantes por hablar el idioma Tz'utujil- A-1, Mala influencia de la cultura extranjera.
2.) D- 2, Impuntualidad de algunos docentes – O-2, Círculos de calidad docente.	2.) D-2, Impuntualidad de algunos docentes- A-10. Indiferencia de algunos docentes en su labor educativa.
3.) D-3. Conformismo de los docentes en el desuso del idioma materno- O-8, Capacitación de parte de la A.L.M.G.	3.) D-3, Conformismo de los docentes en el desuso del idioma materno- A-4, Desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma materno.
4.) D-4, Indiferencia de los estudiantes en la práctica del idioma materno- O-9, La comunidad es bilingüe.	4.) D-4, Indiferencia de los estudiantes en la práctica del idioma materno- A-1, Mala influencia de la cultura extranjera.
5.) D-5, Poca actualización de algunos docentes - O-8, Capacitación de parte de la A.L.M.G.	5.) D-5, Poca actualización docente- A-9, Desactualización de algunos docentes.
6.) D-6, Apatía del estudiante en su proceso de aprendizaje- O-7, Material de apoyo en el idioma Tz'utujil.	6.) D-6, Apatía del estudiante en su proceso de aprendizaje- A-6, Poca participación de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
7.) D-7, Inasistencia del estudiante- O-4, Buena comunicación entre padres de familia y docentes.	7.) D-7, Inasistencia del estudiante- A-2, La desintegración familiar.
8.) D-8. Desconfianza entre estudiantes y docentes- O- 1, Apoyo de los padres de familia.	8.) D-8, Desconfianza entre estudiantes y docentes- A-5, Incomunicación entre estudiantes y docentes.
9.) D-9, Irresponsabilidad en los trabajos escolares- O-10, Enseñanza y práctica de valores morales y sociales.	9.) D-9, Irresponsabilidad en los trabajos escolares- A-6, Poca participación de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
10.) D-10, Poca práctica del Tz'utujil entre docentes- O-8, Capacitación de parte de la A.L.M.G.	10.) D-10, Poca práctica del idioma Tz'utujil entre docentes- A-9, Desactualización de algunos docentes.

Fuente: Edwin Cox, 2019

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

#### A. Fortalezas – Oportunidades:

- a. Reunión con los padres de familia, sobre su responsabilidad y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- b. Organizar talleres y capacitaciones con el personal docente sobre nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje del idioma Tz'utujil.
- c. Implementación de la escuela para padres de familia para fomentar la práctica de valores morales.
- d. Promover la elaboración de los recursos, materiales de apoyo para la enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil.
- e. Organizar talleres y conferencias sobre la práctica de valores morales y sociales con todos los miembros de la comunidad educativa.
- f. Promover círculos de calidad docente en el centro educativo sobre el trabajo colaborativo.
- g. Organizar charlas y conferencias con los grupos de la comunidad educativa.
- h. Planificación de actividades socioculturales con estudiantes y padres de familia.
- i. Promover talleres y capacitaciones sobre actualización docente en la enseñanza del idioma Tz'utujil.
- j. Organizar charlas y conferencias con los estudiantes sobre la práctica de valores morales para lograr una buena comunicación con todos los miembros de la comunidad.

**B. Debilidades – Oportunidades:**

- a. Implementar estrategias para la enseñanza y práctica del idioma Tz'utujil, para erradicar la vergüenza en los estudiantes.
- b. Fomentar círculos de calidad para eliminar la impuntualidad en algunos docentes.
- c. Organizar talleres con el personal de la A.L.M.G. para promover el uso el idioma Tz'utujil en el centro educativo.
- d. Fomentar la práctica del idioma Tz'utujil en los estudiantes por medio de estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- e. Capacitación del personal docente sobre el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil.
- f. Uso de nuevas metodologías pedagógicas para motivar al estudiante sobre el uso de su idioma materno.
- g. Promover la comunicación entre padres de familia y docentes, para contrarrestar la inasistencia en los estudiantes.
- h. Implementar actividades socioculturales para fomentar la confianza entre estudiantes y docentes.
- i. Implementación de la práctica de valores sociales para erradicar la responsabilidad en los estudiantes.
- j. Capacitaciones a docentes para promover estrategias de enseñanza- aprendizaje del idioma Tz'utujil.

**C. Fortalezas – Amenazas:**

- a. Motivar la puntualidad del estudiante, para contrarrestar los problemas sociales que le afectan.
- b. Promover talleres de actualización docente para fortalecer el bilingüismo en el aula.
- c. Capacitación para fortalecer la buena relación entre estudiantes y docentes para lograr una buena comunicación.

- d. Promover capacitaciones a docentes sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- e. Fomentar la práctica de valores morales para erradicar la discriminación entre los estudiantes.
- f. Taller Motivacional sobre el trabajo colaborativo entre docentes para eliminar la indiferencia en la labor educativa.
- g. Capacitación para fortalecer la buena relación y confianza entre estudiantes y docentes.
- h. Fortalecer estrategias de enseñanza-aprendizaje de convivencia pacífica para erradicar la discriminación entre estudiantes.
- i. Capacitación a docentes para motivar la empatía en su labor educativa.
- j. Taller para fortalecer la responsabilidad y la participación activa de los estudiantes para el cumplimiento de sus tareas escolares.

D. Debilidades y Amenazas:

- a. Promover estrategias de enseñanza-aprendizaje para erradicar la mala influencia extranjera en la práctica del idioma Tz'utujil.
- b. Capacitación a docentes para el cumplimiento de sus responsabilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Taller a docentes sobre el fortalecimiento para el uso del idioma materno del estudiante en el aula.
- d. Promover técnicas de aprendizaje del idioma Tz'utujil para eliminar las malas influencias extranjeras.
- e. Capacitación de actualización docente para el uso de técnicas para la enseñanza del idioma Tz'utujil.
- f. Taller para motivar al estudiante para participar activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- g. Promover charlas de motivación sobre valores morales para los estudiantes.

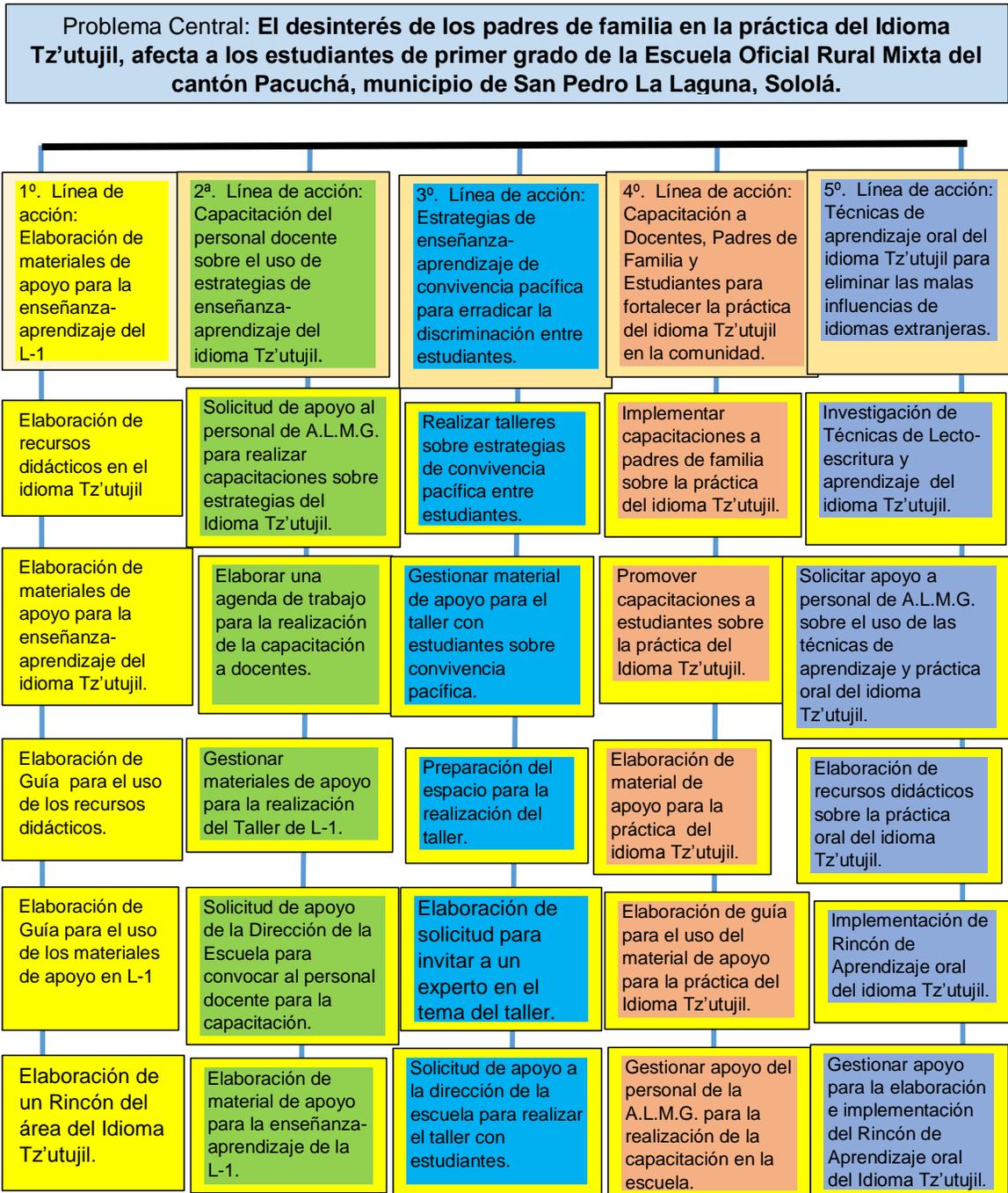
- h. Capacitación a estudiantes para fortalecer la confianza y buena comunicación con sus maestros.
- i. Promover talleres a estudiantes sobre los valores morales y sociales para el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades.
- j. Capacitación a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes para fortalecer la práctica del idioma Tz'utujil en la comunidad.

### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas:

- A. Nombre de Primera Línea de acción: Elaboración de los recursos, materiales de apoyo para la enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil.
- B. Nombre de Segunda Línea de acción: Capacitación del personal docente sobre el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil.
- C. Nombre de la Tercera Línea de acción: Estrategias de enseñanza-aprendizaje de convivencia pacífica para erradicar la discriminación entre estudiantes.
- D. Cuarta Línea de Acción: Capacitación a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes para fortalecer la práctica del idioma Tz'utujil en la comunidad.
- E. Quinta Línea de acción: Técnicas de aprendizaje oral del idioma Tz'utujil para eliminar las malas influencias extranjeras.

1.3.4 Mapa de soluciones 25 posibles proyectos

Gráfica No. 8



Fuente: Edwin Cox – 2019

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Descripción del PME**

El entorno donde se realiza éste proyecto de mejoramiento educativo es específicamente el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, el cual es el centro de estudio, Cada uno de los elementos de dicha comunidad educativa juega un papel importante para la práctica, enseñanza-aprendizaje y conservación de sus costumbres y tradiciones, especialmente del idioma materno el Tz'utujil con los estudiantes de dicho grado y nivel, con todo esto se pretende defender una de las identidades culturales y sociolingüística del municipio, especialmente en la práctica del idioma materno del niño que inicia su nivel primario para que esto se fortalezca en los demás grados inmediatos superiores. A través de estrategias pedagógicas que mejoren su calidad de vida en el bilingüismo, de forma práctica y valoración de su cultura verbal, donde el estudiante pueda manejar las cuatro habilidades lingüísticas del idioma Tz'utujil como su lengua materna.

En cuanto al indicador educativo que hay que mejorar en éste proyecto educativo, es el uso correcto del Idioma Tz'utujil, el cual se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela del Cantón Pacuchá en todos los niveles, pues la modalidad de la enseñanza es de tipo Bilingüe (Tz'utujil – Español) y el idioma materno de la población es el Tz'utujil. Pero actualmente la mayoría de los estudiantes especialmente los del nivel de Párvulos y Pre-primaria se comunican con sus padres en el segundo idioma que es el español y solo un mínimo porcentaje de los estudiantes que practican el Tz'utujil. todo ello ha venido a dificultar este proceso pues el trabajo docente se basa en el bilingüismo (L-1 y L-2) con pertinencia cultural y del contexto de acuerdo al CNB de los pueblos, por tal razón ésta situación de comunicación con los estudiantes hay que mejorarla con el uso de las técnicas oral y escrita del idioma materno del estudiante.

La mayoría de los estudiantes que oscilan entre las edades de 3 a 10 años ya no hablan su idioma materno el Tz'utujil. Esto se debe a que los padres de familia ya

no practican con sus hijos y todo esto repercute en su proceso de enseñanza-aprendizaje de su idioma materno. Las características especiales del contexto educativo es que la mayoría de los miembros de los estudiantes proceden de familias bilingües, pero más se comunican en el idioma Español y la mayoría de los docentes están en la misma situación en cuanto a su relación y comunicación con los demás miembros de la comunidad educativa que son los actores directos del proceso educativo y de éste proyecto de mejoramiento educativo. En cuanto a los actores potenciales están el personal de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, la municipalidad, la supervisión educativa otras instituciones que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo, tiene como objetivo darle solución a las cuatro habilidades comunicativas del estudiante de primer grado, para que tenga una buena práctica de su idioma materno y con ello pueda fortalecer su proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes grados inmediatos superiores, así mismo en los otros niveles de estudio. En todo proyecto siempre hay vicisitudes, tales son las debilidades con que cuenta la comunidad es que la mayoría de los miembros ya no practican su idioma materno el Tz'utujil por las influencias de culturas extranjeras por lo turístico de la población, esto amenaza con eliminar totalmente la práctica del idioma materno del estudiante, pero gracias a Dios cuenta con las fortalezas de que en los centros educativos el proceso de enseñanza se basa en un currículum con pertinencia en la cultura de los pueblos mayas.

Por ello esto es una oportunidad para rescatar y fortalecer la práctica del idioma Tz'utujil desde el primer año del nivel primario para que el estudiante pueda con las diferentes estrategias de la enseñanza del idioma materno de la comunidad mejorar las cuatro habilidades lingüísticas. Lo que se espera de éste proyecto de mejoramiento educativo es, que la mayoría de los docentes en el centro educativo sean actualizados en las estrategias de la enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil, pues es de vital importancia que se aproveche las capacitaciones y

talleres de parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, (A.L.M.G.). Así mismo la motivación y la utilización de nuevas metodologías pedagógicas en el proceso educativo, y con ello se logre eliminar la apatía del estudiante en su formación académica y aprovechar de mejor manera el material de apoyo sobre el idioma Tz'utujil. Ya que una de las debilidades que tienen los estudiantes en la práctica de su idioma materno el Tz'utujil, es la vergüenza, todo esto se debe a la amenaza de la mala influencia de algunas culturas extranjeras y por ser el municipio un atractivo turístico.

En éstas debilidades encontradas se pretende rescatar el Idioma Tz'utujil en las escuelas y por la poca práctica de la misma entre los docentes, aún más se ve afectada por la desactualización de algunos docentes para implementar su uso pedagógico. Por último con éste proyecto de mejoramiento educativo se quiere eliminar el conformismo de algunos docentes sobre la pérdida o desuso del idioma materno del estudiante y de toda la comunidad, por lo tanto es importante aprovechar el apoyo que brinda la A.L.M.G. para capacitar y actualizar a los docentes en las nuevas estrategias de la enseñanza-aprendizaje del idioma materno. De acuerdo a las líneas de acción identificadas en éste P.M.E. se encuentran los más destacados, los cuales son: Reunión periódica con los padres de familia, para capacitarlos sobre su responsabilidad y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

La elaboración de los recursos reciclables y materiales de lecto-escritura como apoyo para la enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil. El uso de metodologías pedagógicas para la lecto-escritura para estudiantes de primer grado primaria sobre el uso de su idioma Tz'utujil. El uso de técnicas de Lecto-escritura para la enseñanza-aprendizaje y la práctica del idioma Tz'utujil. Talleres de participación activa con padres de familia sobre la práctica del idioma Tz'utujil con sus hijos especialmente en edad pre-escolar y los primeros años del nivel primario.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica oral y escrita como idioma materno.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Técnicas de lecto-escritura del Tz'utujil.

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. Generales:

Utilizar adecuadamente las técnicas de lecto-escritura para mejorar la práctica de las cuatro habilidades comunicativas en el uso del Idioma Tz'utujil.

##### B. Específicos:

- a. Utilizar correctamente las estrategias para mejorar la lecto-escritura del idioma Tz'utujil.
- b. Fortalecer la práctica oral y escrita del idioma Tz'utujil.
- c. Practicar las cuatro habilidades comunicativas de la lengua materna del estudiante.

#### 1.4.5 Justificación del PME

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realiza, con el fin de implementar técnicas de la lecto-escritura del idioma materno, el Tz'utujil, con el estudiante de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá, pues considerando que cada uno de ellos ya no practican su idioma como tal, ya los niños en edad escolar, específicamente los de tres años a diez años de edad, los padres de familia ya no les hablan en el idioma Tz'utujil.

Le dan mayor importancia al idioma oficial que es el español pues en los últimas décadas han existido varias amenazas en las cuales se quieren eliminar la práctica

del idioma materno del estudiante, tales como: la mayoría de los miembros de las familias prefieren hablar el español en sus hogares y que los estudiantes en las escuelas puedan aprender el idioma español y otro idioma extranjero, otros por desinterés, algunos por vergüenza y algunos por desconocimiento, es lamentable que poco a poco se vaya perdiendo el uso del idioma materno el Tz'utujil, no solo en éste municipio de San Pedro La Laguna, sino en casi todos los demás lugares del departamento de Sololá y porque no decirlo en otros departamentos del país también. Con éste proyecto se desea rescatar el uso correcto del idioma Tz'utujil, ya que los estudiantes del nivel de párvulos, preprimaria y en éste caso en el primer grado donde se desea implementar las técnicas de la lecto-escritura del idioma materno.

Con esto se pretende que el estudiante pueda practicar correctamente las cuatro habilidades lingüísticas de su idioma materno, y con ello poder fortalecer en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje en los demás grados inmediatos superiores del nivel primario. Pero el objetivo principal es que el estudiante pueda tener un buen hábito y práctica de su idioma materno en todo momento, lugar y específicamente para toda la vida, todo esto se quiere lograr por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estrategias o técnicas de la enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil, especialmente en el primer año del ciclo del nivel primario, para dicho proyecto de mejoramiento educativo pueda servir de base para los demás grados y niveles con el apoyo de las autoridades educativas competentes, ediles e instituciones organizadas.

Pero lo más importante es involucrar en éste proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia para que tomen su verdadero papel protagónico en ser los primeros maestros de sus hijos y a los docentes del establecimiento educativo para que le den seguimiento en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas que inician su nivel primario donde cada uno de ellos empiezan a aprender a leer y a escribir, y que mejor manera de poder practicar y rescatar su idioma materno, a través de éste proyecto. En la realización de éste P.M.E. es

muy indispensable el apoyo de instituciones educativas y organizaciones que tengan que ver con el fortalecimiento de este legado comunicativo histórico de la población del área Tz'utujil.

Para que no se pierda o se extinga nuestro idioma indígena, como pasa con otros idiomas indígenas de nuestro país, pues una de las amenazas existente en nuestro municipio por ser un centro de atracción turístico, es la radicación de diferentes personas extranjeras que traen malas costumbres y en algunas ocasiones quieren imponer su cultura específicamente su idioma tergiversado a la nueva generación, pues se sabe muy bien que lo malo se aprende rápido y no fácilmente se olvida, razón por la cual se elabora el proyecto por medio de técnicas para el aprendizaje y práctica del idioma Tz'utujil no solamente en la escuela, sino que en todo lugar donde el niño se desenvuelva como ente social, implementando un rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje uno.

Para que con ello se logre un verdadero mejoramiento educativo con pertinencia en el bilingüismo intercultural, para que no solo sea la información o conocimientos, sino que el buen uso de las técnicas necesarias, para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo cumpla con su objetivo de contribuir en parte para solucionar las diversas necesidades, intereses y problemas que afrontan cada día nuestra sociedad y en efecto nuestra comunidad educativa, especialmente nuestros niños y niñas que son el eje principal de esta investigación, pues como agentes de cambio tenemos una misión y visión indispensable en apoyar con el desarrollo integral y con ella lograr una calidad de vida de cada uno de los integrantes de la población al cual representamos como facilitadores de la educación en nuestra comunidad.

## 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Nombre: Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica oral y escrita.**

**Plan de Actividades**

Tabla No. 10 Plan de Actividades en 5 bloques

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub-Tarea	Equipo
1.	Inicio	Del 09 Noviembre de 2019 al 20 de enero de 2020.	-Presentación del proyecto a las autoridades correspondientes	- Solicitudes a instituciones de apoyo.	- Estudiante-docente - Asesor
2.	Planificación	Del 02 de febrero al 20 de marzo de 2020.	-Elaboración del Presupuesto. - Recolección de Recursos	- Solicitud de apoyo a instituciones	- Estudiante-docente - Asesor
3.	Ejecución	Del 02 de Marzo al 24 de Abril de 2020.	-Elaborar Solicitud a la A.L.M.G. Para un facilitador del taller. - Desarrollo del taller con docentes. - Construcción de Rincón del área L-1.	- Elaboración y entrega de notas del taller a docentes de la escuela. - Elaborar material de apoyo.	- Estudiante-docente. - Director de la escuela. - Facilitador del taller - Docentes
4.	Monitoreo	Del 03 al 27 de Abril de 2020.	-Monitoreo y Evaluación del Taller y entrega del Rincón de Lecto-escritura del Idioma Tz'utujil.	- Itinerario para la visita del asesor.	- Estudiante-docente - Asesor.
5.	Evaluación	Del 03 de Abril al 22 de Mayo de 2020.	-Monitoreo y Evaluación del P.M.E.	- Entrega del Informe del P.M.E. -Corrección del Informe.	- Estudiante-docente - Asesor.

Fuente: Edwin Cox, 2019

1.4.6 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo por fase  
Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz’utujil para su práctica oral y escrita, en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pacuchá.”

Estudiante: Edwin Esteban Cox Tuch.

Cronograma de Actividades de Proyecto de Mejoramiento Educativo de  
Noviembre 2019 a Abril 2020.

Tabla No. 11 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fase de Inicio

1. FASE DE INICIO	2019			AÑO 2020															
	NOVIEMBRE			ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	Semana			Semana				Semana				Semana				Semana			
ACTIVIDADES	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Investigación de Técnicas de lecto-escritura en Idioma Tz’utujil.	9																		
2. Diseño de Técnicas para el mejoramiento de la lecto-escritura Tz’utujil.		23																	
3. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Dirección de la Escuela						21													
4. Aprobación del proyecto de parte de la Dirección de la Escuela donde se realizará.						24													
5. Solicitud para apoyo económico a Comercios, personas particulares y Recolección de recursos							27												

Fuente: Edwin Cox, 2019

Tabla No. 12 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Planificación y Ejecución

2. FASE DE PLANIFICACIÓN	AÑO 2020															
TIEMPO	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	Semana				Semana				Semana				Semana			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Elaboración de Plan de actividades específicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo	6															
2. Solicitud de apoyo de un facilitador a Consejo de Ancianos Maya Tz'utujil para la conferencia a padres de familia.				29												
3. Planificación del Taller con docentes de la Escuela donde se ejecutará el proyecto.				30												
4. Solicitud de apoyo a profesionales lingüistas Tz'utujiles como facilitador del taller a docente.					3											
3. FASE DE EJECUCIÓN	AÑO 2020															
TIEMPO	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	Semana				Semana				Semana				Semana			
ACTIVIDADES	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1. Presentación del Plan del P.M.E. a la Coordinación Distrital local	21															
2. Recolección de recursos económicos.			31													
3. Desarrollo de la conferencia a padres de familia de la Escuela Pacuchá				11												
4. Desarrollo del taller con docentes de la E.O.R.M. Pacuchá.					25	28										
5. Aplicación de Técnicas de Lecto-escritura del Idioma Tz'utujil con estudiantes.									2	9	16	23				

Fuente: Edwin Cox, 2019

Tabla No. 13 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Monitoreo y Evaluación

4. FASE DE MONITOREO	AÑO 2020															
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	Semana				Semana				Semana				Semana			
ACTIVIDADES	1	2	3	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1. Determinar efectividad en gestión de recursos.				7												
2. Control de asistencia de padres de familia a la conferencia.					11											
3. Verificación de réplica del uso de técnicas del tema desarrollado con docentes en los talleres.							10	17	24							
5. FASE DE EVALUACIÓN	AÑO 2020															
TIEMPO	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	Semana				Semana				Semana				Semana			
ACTIVIDADES	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Examinar los resultados de la utilización correcta de la estrategias lecto-escritura del idioma Tz'utujil.												3				
2. Analizar la práctica oral y escrita del idioma Tz'utujil en los estudiantes.													10			
3. Comprobar la practicar las cuatro habilidades comunicativas de la lengua materna del estudiante.														17		
4. Control de la réplica del uso de técnicas del tema desarrollado con docentes en los talleres															24	

Fuente: Edwin Cox, 2019

## 1.4.7 Plan de monitoreo

Tabla No. 14

<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados/Meta</b>	<b>Técnica e instrumento de Monitoreo</b>	<b>Fecha del monitoreo</b>	<b>Responsable</b>
<b>Inicio</b>	Presentación del P.M.E. a las autoridades correspondientes	Autorización del P.M.E. de parte de las autoridades indicadas.	Solicitud Fotocopias de Recibido	Del 25 al 29 de noviembre de 2019.	Estudiante- Docente  Asesor
<b>Planificación</b>	-Selección de Tema del Taller. -Elaboración del Presupuesto del P.M.E. -Elaboración de solicitud de apoyo a instituciones correspondientes -Elaboración de la Agenda para el taller.	-Aprobación del tema.  - Resolución favorable de las solicitudes a las instituciones correspondientes.	Proformas. Cotizaciones.  Facturas  Recibos.  Solicitud  Fotocopias de recibido	Del 03 al 14 de febrero de 2020.	Estudiante- Docente
<b>Ejecución</b>	Solicitud de apoyo a las instituciones correspondientes  Recolección de material de apoyo.  Construcción del Rincón del área de Tz'utujil.	Respuesta favorable de las instituciones a quienes se ha dirigido las solicitudes.  Entrega del Rincón de Lecto-escritura del Idioma Tz'utujil	Fotocopias de recibido de las solicitudes de parte de las instituciones.  Conocimiento de entrega y recibido de parte de la Dirección de la Escuela.	Del 16 al 20 de marzo del 2020  Del 06 al 24 de abril de 2020.	Estudiante- Docente
<b>Monitoreo</b>	Taller con docentes del primer ciclo – primario.	Asistencia completa de los docentes al taller.	Hoja para el control de asistencia al taller.	Del 04 al 27 de abril de 2020.	Estudiante- Docente
<b>Evaluación</b>	Aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Recibimiento del Rincón de Lecto-escritura del Idioma Tz'utujil.	Conocimiento de entrega y recibido de parte de la Dirección de la Escuela.	Del 01 al 03 de abril de 2020	Asesor
<b>Cierre del Proyecto</b>	Elaboración del Informe Final del P.M.E.	Entrega y aprobación del Informe Final del P.M.E.	Rúbrica  Informe Impreso	Del 20 al 27 de Abril del 2020.	Estudiante- Docente  Asesor

Fuente: Edwin Cox, 2019

## 1.4.8 Esquema de metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 15

Fases	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	Tiempo Semanas												
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inicio	Presentación del P.M.E.	-Estudiante- Docente - Asesor	Aprobación del Proyecto	Proceso													
Planificación	- Selección de Tema para taller. - Elaboración del Presupuesto. - Solicitud de un facilitador. - Elaborar agenda para el taller.	-Estudiante- Docente - Asesor	Contar con un presupuesto acorde al P.M.E. Respuesta favorable de las solicitudes. Aprobación de la agenda.	Eficiencia													
Ejecución	- Recolección de materiales. - Entrega de notas a docentes para el taller. - Construcción de Rincón de Lecto-escritura.	-Estudiante- Docente - Asesor	- Elaborar material de apoyo para el P.M.E. - Realización de Taller. - Entrega del Rincón de Aprendizaje del L-1.	Insumo													

Fuente: Edwin Cox, 2019

Tabla No. 16. Esquemas de Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Monitoreo	-Taller con docentes. - Visita para la entrega del rincón de lecto-escritura de L-1	-Estudiante- Docente - Asesor	Participación Activa de los docentes.  Aprobación del Rincón de Aprendizaje del Tz'utujil.	Eficacia Equidad														
Evaluación	-Círculo de calidad docente	- Asesor - Docentes	Uso adecuado del Material de apoyo.	Impacto														
Cierre del Proyecto	Elaboración y Entrega del Informe Final del P.M.E.	-Estudiante- Docente - Asesor	Revisión y aprobación del Informe Final del P.M.E.	Resultado														

Fuente: Edwin Cox, 2019

## 1.4.9 Esquema de Indicadores de evaluación.

Tabla No. 17

Indicadores de Resultado	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insumo, compra de materiales para el recurso pedagógico.</li> <li>- Solicita apoyo a instituciones correspondiente .</li> <li>-Solicitud para el apoyo de un facilitador de la A.L.M.G. para el desarrollo del taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección de materiales e insumos para el Rincón del área de Tz'utujil.</li> <li>- Elaboración de agenda para el taller.</li> <li>- Realización de Taller con docentes del primer ciclo nivel primario.</li> <li>- Aprobación del Rincón de Lecto-escritura de L-1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelografos</li> <li>-Hojas impresas</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Control de asistencia.</li> <li>- Rincón de Lecto-escritura del Idioma Tz'utujil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso correcto del material de apoyo.</li> <li>- Apoyo entre docentes</li> <li>- Uso del Instructivo del rincón de Lecto-escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa del docente</li> <li>Uso adecuado de las estrategias de lecto-escritura del idioma Tz'utujil.</li> <li>Los docentes comparten experiencias sobre las estrategias de la Lecto-escritura del Idioma Tz'utujil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copias de Solicitudes</li> <li>Facturas.</li> <li>Fotografías</li> <li>Hojas para el control de asistencia.</li> <li>Hoja de instructivo para el Rincón de aprendizaje.</li> </ul>
Indicadores de Impacto	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar adecuadamente los materiales pedagógicos para la construcción de un Rincón del área del Idioma Tz'utujil.</li> <li>- Desarrollo del taller con la participación activa de los docentes del primer ciclo del nivel primario.</li> <li>- Interés de los docentes en el uso de los materiales de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un rincón del área del Idioma Tz'utujil.</li> <li>- Elaboración de Material Didáctico para la enseñanza del Idioma Tz'utujil.</li> <li>- Taller con docentes del Primer ciclo nivel primario.</li> <li>- Clase modelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelógrafos</li> <li>Hojas impresas</li> <li>Pegamento</li> <li>Marcadores</li> <li>Control de asistencia.</li> <li>Rincón de Lecto-escritura del Idioma Tz'utujil.</li> <li>Cañonera</li> <li>Computador a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso adecuado del instructivo para el Rincón de L-1.</li> <li>Participación activa de los docentes en el desarrollo del taller.</li> <li>Trabajo colaborativo en la clase modelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material adecuado</li> <li>Uso correcto del Rincón de aprendizaje.</li> <li>Compartir experiencias con los docentes del primer ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de conocimiento sobre el Rincón de Lecto-escritura.</li> <li>Hoja de control de asistencia.</li> <li>Fotografías.</li> </ul>

Fuente: Edwin Cox, 2019

## 1.4.10 Metas de evaluación

Tabla No. 18

Elementos del Diseño del P.M.E	Resultados del P.M.E	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	Técnicas para la Lecto-escritura del Idioma Tz'utujil.	Uso adecuado de las Técnicas de Lecto-escritura	Material Didáctico para la Lecto-escritura del Idioma Español.	Insumo	Poco material Recursos Inadecuados para el área del Idioma Tz'utujil
Descripción	Elaboración de Técnicas y un Rincón de Lectoescritura del Idioma Tz'utujil.	Realización de taller sobre el uso de las Técnicas del área del Idioma Tz'utujil.	Capacitación para la actualización docente del primer grado.	Proceso Equidad	Los estudiantes ya no se comunican en su idioma materno.
Concepto	Uso de Técnicas de Lectoescritura y aprendizaje del Idioma Tz'utujil.	Uso correcto de las habilidades comunicativas para el Idioma Tz'utujil.	Práctica oral y escrita del Idioma Tz'utujil.	Impacto	Desinterés de los estudiantes en la práctica oral y escrita del Idioma Tz'utujil.
Objetivos	Fomentar la lecto-escritura del idioma en el aula de primer grado.	Habilidad en la lecto-escritura de parte del estudiante de primer grado.	Técnicas y material para la enseñanza-aprendizaje del área de Tz'utujil.	Resultado	Material inadecuado y no contextualizado al nivel primario.
Justificación	Realizar talleres de lecto-escritura del idioma Tz'utujil con docentes.	Actualización docente en el uso de las Técnicas para el área de L-1	Talleres de actualización docente en el área del Idioma Tz'utujil.	Eficiencia Eficacia	Poca actualización docente en la enseñanza del área del Idioma Tz'utujil.

Fuente: Edwin Cox, 2019

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

##### A. El índice de desarrollo humano.

El índice de desarrollo humano es una estadística que refleja que nivel de desarrollo poseen cada pueblo, en ella se marca la gran diferencia que existe entre el área urbana y rural, es en esta última donde se observa una deficiencia económica por varias circunstancias sociopolíticas, económicas de cada país, y en la comunidad donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo no es la excepción, pues existe mucha escases de muchos recursos para sobre salir y tener un buen desarrollo humano.

Según INFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO. GUATEMALA. PNUD (2015-2016). El «enfoque de capacidad» es el fundamento del paradigma de desarrollo humano. Se basa en dos conceptos centrales: 1) funcionamientos, que son los esquemas vitales de las personas, lo que la gente es y hace, que define vidas concretas, y 2) capacidad, que es el conjunto de funcionamientos alternativos que las personas efectivamente pueden lograr, es decir, la libertad real (libertades positivas) para alcanzar vidas con razones para valorar. «Al evaluar nuestras vidas, tenemos razón para estar interesados no sólo en la clase de vidas que conseguimos vivir, sino también en la libertad que realmente tenemos para escoger entre diferentes estilos y modos de vida». (P.2)

De acuerdo con Palacio, Braulio. El Periódico, (2018) “El IDH es un indicador que mide el progreso de un país en base a tres parámetros renta per cápita, salud y educación. El Índice va de 0 a 1, en donde el puntaje más cerca de 1, mayor es el desarrollo humano. Desde 2010, Guatemala ha mantenido su IDH en el rango de 0.6 sin nunca haber superado la marca de los 0.7, aunque en las últimas cuatro mediciones se ha mantenido constante en su calificación sin caídas pronunciadas o incrementos importantes. Un niño nacido hoy en Noruega, el país con el IDH más alto, puede esperar vivir más de 82 años y pasar casi 18 años en la escuela. Mientras que un niño nacido en Guatemala solo puede esperar vivir hasta los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela.” (P.1)

Hablar del Índice de Desarrollo Humano en nuestro país, es algo que a todos nos preocupa, pues en ella se evidencia la desigualdad, la injusticia y la poca oportunidad que tienen aquellos que no cuentan con un perfil educativo, por la mala distribución de los recursos del Estado.

## B. Indicadores de recursos.

La mayoría de los problemas sociales que existen en el país son las consecuencias de la mala distribución de los recursos naturales, económicos que nuestras autoridades de gobierno han hecho y por la misma corrupción que muchos se han aprovechado en un puesto político.

Todo docente se esfuerza en realizar su labor docente por la vocación y responsabilidad que tiene ante la comunidad educativa, pero también es importante que las autoridades educativas le doten de los materiales y recursos para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes.

Según SIMAT, Bogotá D.C., (2019.) describe sobre la Importancia de la Matrícula Escolar, afirmando que: “Es importante destacar que este Sistema permite, entre otras cosas: Servir de base para distribuir entre las entidades territoriales los recursos del Sistema General de Participaciones para la prestación del servicio educativo y calidad, para determinar el estudio técnico de planta docente y directivos docentes, y asignación de estrategias de permanencia, entre otros.” (s/p)

Los recursos didácticos son parte esencial de un centro educativo, porque a través de ella se refleja las actividades que se le da al derecho a la educación de los niños, también para verificar a través del uso la participación activa de los estudiantes en cada ciclo escolar dependiendo de la labor realizada por los docentes.

Ofrecer insumo para determinar las políticas educativas en términos de cobertura, con el fin de garantizar el goce efectivo del derecho a la educación, asegurando el acceso y permanencia de la población en condiciones de equidad, eficiencia y calidad. Brindar a la Nación y a las entidades territoriales certificadas en educación la información requerida para la planeación del servicio educativo y la evaluación de sus resultados en cuanto a su cobertura, calidad y eficiencia. Proporcionar los datos para generar estadísticas educativas y construir indicadores. Suministrar información para el seguimiento y evaluación de las etapas del proceso de gestión

de cobertura educativa. Ser insumo para realizar análisis de información de cobertura educativa a nivel nacional y territorial.

### C. La asistencia escolar

El desarrollo de una comunidad se ve reflejada en la inversión que se le da a la educación, pues es un derecho que todo miembro de ella tiene para tener éxito en su vida, por lo tanto las autoridades y los padre de familia deben de cumplir con su rol de apoyar al estudiante a que su asistencia sea muy regular en cada ciclo escolar para su proceso académico sea efectivo para su perfil de egreso al grado inmediato superior.

Según WETA (2017) Afirma: “Que la asistencia escolar: La clave del éxito. Al darle prioridad a la asistencia escolar de su niño, usted adoptará una medida importante para respaldar su éxito escolar y para ponerle el buen ejemplo. Una de las cosas más importantes que su niño puede hacer para alcanzar el éxito académico es también una de las más básicas: ir a la escuela a diario. De hecho, la investigación ha demostrado que el récord de asistencia de su niño puede ser el factor más importante que influye en su éxito académico.” (P. 1)

Para que verdaderamente el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con su objetivo de una calidad educativa, es necesario que se parta del contexto sociocultural del educando, pues solo conociendo sus necesidades, intereses y problemas él podrá realizar un aprendizaje significativo.

### D. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma de una comunidad es un legado especial, pues forma parte fundamental de la historia de las costumbres y tradiciones que trascienden de generación a generación, el idioma es el medio de comunicación más eficaz que se practica en cualquier momento de la vida. El idioma de la comunidad educativa es el Tz’utujil.

Según Pastor, Diana (2018). “Afirma que el idioma de una comunidad, es casi como su alma, porque por medio de éste se transmiten conocimientos y se educa

a las nuevas generaciones. Interrumpir esta dinámica que ha funcionado en los pueblos por generaciones es eliminar de manera sistemática la riqueza cultural y la forma originaria de vida en las comunidades. Es necesario que el Estado de Guatemala, más que implementar nuevas políticas, pueda poner en práctica las que ya existen, y que lo haga de manera integral. Se necesita unificación de criterios en cuanto a cómo debe ser la educación bilingüe intercultural y que ésta sea supervisada para lograr avances de verdad”. (s/p)

Es necesario comprender que no basta con enseñar en los idiomas indígenas maternos los conocimientos que siempre han sido impartidos en las escuelas –los cuales en su mayoría son saberes occidentales-, sino que también se debe de construir y sistematizar el conocimiento desde la propia visión y forma de vida de la comunidad, desde la propia cosmovisión.

#### E. Recursos y materiales.

En cuanto a los recursos y materiales, especialmente los libros de textos que envía el MINEDUC a todas las escuelas del país, no solo que llegan tarde, incompleto la mayoría no están contextualizado a las necesidades, intereses socioculturales del educando.

Según el MINEDUC – Informativo. Boletín No.4 (2017) “Habla que el Ministerio de Educación entrega 4.7 millones de textos para primaria. Se entregarán más de 4.7 millones de libros con una inversión de Q 44, 385,260.14 para beneficiar a 1, 505, 384 estudiantes de primero a cuarto grados de primaria, en todo el país; los cuales serán llevados a 363 centros de acopio para su distribución a los establecimientos educativos de los 22 departamentos. Estas acciones responden al Eje 1, Cobertura, “La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente”; Eje 2, Calidad, equidad e inclusión, “La niñez y juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.” (P. 3)

Una actividad se realiza de mejor manera cuando se cuenta con los recursos y materiales adecuados, pues son apoyo especial para alcanzar los objetivos trazados, específicamente en el ámbito educativo todos los materiales forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### F. Organización de padres de familia.

Por lo tanto para que se cumpla con todas las políticas de la educación de nuestro país, es importante que se invierta adecuadamente en todos los programas que tengan que ver con la calidad educativa y según las necesidades de cada área.

Para que una comunidad educativa pueda realizar efectivamente su labor y cumplir con su misión y visión como establecimiento, es muy importante que cada uno de los elementos del hecho pedagógico cumpla activamente su rol protagónico.

Según el MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA, de Empresario por la Educación, (Febrero 2015) “En su manual habla sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la escuela el aporte que realizan los padres de familia en la escuela es muy valioso, por ello el Ministerio de Educación y la legislación (Anexo 2) promueve su participación en las escuelas en donde asisten sus hijos (as). Comúnmente son llamadas Organizaciones de Padres de Familia –OPF– y pueden encontrarse con distintos nombres: Comités Educativos –COEDUCAS–, Juntas Escolares, Consejo de Padres de Familia y desde el 2010 surgen los Consejos Educativos. Al año 2013 existen 23,029 OPF activas. Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestras, directoras y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad.” (P. 5)

Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercarse al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación.

#### G. Fracaso escolar.

En cuanto al fracaso escolar es un problema que aqueja en cada ciclo escolar, especialmente en el área rural, ya que las oportunidades ni condiciones no son las mismas en el área urbana, pues cada estudiante tiene muchas veces costear su propio gastos para asistir regularmente a la escuela, por las condiciones de pobreza en que vive y en varias oportunidades son consecuencia de su retiro definitivo en la escuela.

Según el Proyecto de Lineamientos de Política Económica, Social y de Seguridad 2011-2021 (2015) “Afirma que la ineficiencia interna varía según región y según nivel. Los 10 municipios con mayor tasa de fracaso escolar por nivel. La mayoría se encuentran en zonas del occidente del país o que se caracterizan por tener una mayor proporción de población indígena.

“Las consecuencias de la eficiencia interna son muy negativas. Para el sistema educativo la ineficiencia interna es costosa puesto que se invierte dinero en estudiantes que no lograron aprobar el grado, por lo que al siguiente año esa misma inversión se debe repetir, lo cual constriñe recursos para la ampliación de cobertura en los diferentes niveles. Una aproximación a ese costo sería multiplicar la inversión anual por alumno realizada por el MINEDUC y multiplicarla por la cantidad de estudiantes que no aprobaron o abandonaron la escuela en un año determinado. Al hacer eso se estima que el costo para el Ministerio de Educación de la ineficiencia interna ronda los Q1, 400 millones.”(P. 17,19)

Para contrarrestar el fracaso escolar en los diferentes centros educativos, áreas y niveles de educación, es muy importante que nuestras autoridades cumplan con todos los planes de gobierno existentes y que se puedan implementar otros programas de apoyo a la permanencia escolar, así mismo de mejorar la calidad educativa en todos los sectores del país, a través de servicios de apoyo a los educandos.

#### H. Cobertura

El Ministerio de Educación ha implementado varias políticas educativas, sobre la cual se establece el sistema en todo el país para que funcione o se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles, pero para que todo esto pueda cumplir con sus objetivos trazados es importante los demás elementos se involucren responsablemente dentro del sistema educativo.

De acuerdo con REVISTA ASIES (No.2 /2017) afirma que: “En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario. El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel preprimaria fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel preprimaria y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (Mineduc, 2017).” (P. 14)

La cobertura escolar es parte fundamental para lograr un buen desarrollo de una comunidad, pues es por medio de la educación que los habitantes pueden obtener un índice de desarrollo integral y mejorar su calidad de vida, porque de esa manera logran por medio de su aprendizaje significativo alcanzar el éxito.

#### I. Escolarización oportuna.

La razón de la existencia de una escuela es la asistencia y presencia activa de los niños y niñas en edad escolar, por lo tanto es fundamental que esto se incremente cada año lectivo del ciclo escolar a través del buen cumplimiento y funcionamiento de las políticas educativas.

Según EDUCACIÓN-UNICEF (2017) Afirma sobre la educación oportuna: Esto muestra que es necesario atender la exclusión educativa como una problemática urgente y generar cambios en las normas sociales y prácticas culturales para que se entienda que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación y que terminar la educación secundaria les proveerá de más oportunidades en sus vidas. La educación es vital para transformar vidas y naciones. UNICEF entiende, desde la perspectiva de los derechos, la importancia de no dejar a nadie atrás y luchar por el derecho a la educación para cada niña y niño como vía fundamental para mejorar la productividad, disminuir la pobreza y la desigualdad social y aumentar los índices de empleo y las oportunidades de toda la población. (P.25)

#### J. Escolarización por edades simples.

Es en ese sentido que parece adecuado ampliar la oferta en Educación Inicial no convencional, ya que si se pretende ampliar la cobertura para todos los niños y niñas de 0 a 6 años, hace falta reafirmar la política que se viene ejecutando de construir con las familias el modelo de Educación Inicial necesario, potenciando las capacidades y experiencias de éstas para abordar el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos e hijas en esta etapa de sus vidas. Todo ello con el fin de aumentar la asistencia escolar en todas las edades del preescolar.

Según el Proyecto de Lineamientos de Política Económica, Social y de Seguridad 2011-2021 (2015) Entre las estrategias que el MINEDUC ha implementado para aumentar la cobertura se encuentra el Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña –PAIN=, el cual atiende a la niñez entre 0 a 6 años en comunidades urbano marginales y áreas rurales con el cual se promueve la participación comunitaria y de las familias para mejorar la calidad educativa. El programa atiende a

aproximadamente 19,100 niños entre 0 a 4 años y 4,700 de 5 a 6 años (MINEDUC, 2013). La población de 5 a 6 años es atendida de forma colectiva por un docente coordinador o voluntario, y se trabajan las siguientes áreas: destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y educación física (fuente: MINEDUC). La participación de PAIN respecto de la matrícula total de estudiantes en preprimaria es del 1%. Sin embargo sería interesante conocer si existen diferencias en la calidad educativa recibida por los niños beneficiarios de este programa o de la preprimaria regular. (P.20)

Cada país tiene un modelo educativo, en el nuestro se da un modelo donde abarca diferentes niveles, pues se empieza el proceso educativo desde el nivel inicial, párvulos, pre-primaria, primaria, nivel medio (básico), diversificado y otros superiores. Pero cada uno afronta una necesidad diferente pues no todos cuentan con el apoyo adecuado para su funcionamiento de atención y oportunidad en todo su proceso.

#### K. Sobre-edad

En muchas comunidades del país no todos los niños y niñas específicamente en edad escolar no tienen la misma oportunidad de estudiar, por lo que su mayor prioridad es una fuente de trabajo para la ayuda económica de su familia, por lo tanto el estudio se relega a un segundo plano, o si tienen la suerte de asistir a la escuela los padres de familia lo hacen alternativamente por los números de hijos que tienen y muchas veces ya inician su estudio con una sobre-edad por lo anteriormente descrito.

Casasola (2002) Afirma que “La sobre-edad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, esto es propio de sistemas educativos de los países en desarrollo. Por lo que el fracaso en la escuela, debe ser considerado como algo inaceptable; la extra edad o sobre edad se manifiesta en los alumnos y alumnas que han sido matriculados en un nivel o ciclo de enseñanza. (Que están fuera de la edad o rango establecido oficialmente para dicho nivel o ciclo). Los niños, niñas y jóvenes solo deberían tener una alternativa en el centro escolar, y es la de triunfar para lograr su desarrollo. Tal triunfo no se logra en su totalidad por diversidad de factores, como: desintegración familiar, bajo nivel económico, el trabajo infantil, entre otros, los cuales traen como consecuencia, la deserción, la repitencia, el ausentismo e inscripción tardía en la escuela.” (P. 1,3).

Según el Proyecto de Lineamientos de Política Económica, Social y de Seguridad 2011-2021, (2015), “hablando de la Educación Eficiencia Interna, peor aún, la elevada ineficiencia interna hace que exista una elevada proporción de estudiantes que tienen más edad que la edad teórica para cada grado. Según datos del MINEDUC, en 2013, en primaria el 20.8% tenían sobre-edad, el básicos 28.2% y en diversificado 28.4%. Mientras mayor edad tengan los estudiantes respecto de la edad teórica según el grado correspondiente, menos probabilidad existe de que continúen sus estudios en años posteriores (nótese que una persona de escasos recursos de 15 años que termina la primaria tiene más presión por generar recursos que seguir estudiando, ya que de terminar la secundaria lo haría con al menos 20 años).” (P.41)

Con este problema de la sobre-edad en muchos casos de niños en las escuelas es consecuencia de la pobreza y pobreza extrema que afecta a muchas comunidades del país por la mala distribución de la riqueza o recursos del estado, como también de la corrupción que impera en todos los sectores sociales del país.

#### L. Tasa de promoción anual.

Uno de los resultados de la enseñanza-aprendizaje en toda la comunidad educativa, es la promoción de los estudiantes de un grado o nivel para que ingresen a uno inmediato superior, pero todo esto se basa en los procesos que conlleva las diferentes etapas de la evaluación del trabajo educativo.

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizaje ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010. (2010). Citado en Ramos, Cecilio, (2013) “Una de las consecuencias de más calado social de la evaluación es la decisión de promoción de los alumnos de ciclo a ciclo o al final de la etapa. Esta decisión es el resultado de un proceso que debe incorporar de forma integrada los tres aspectos mencionados en la evaluación. Para decidir la promoción o permanencia de un alumno en el ciclo, el equipo docente deberá tomar como referencia los criterios de promoción elaborados para el Proyecto Educativo antes denominado Proyecto Curricular La decisión ha de partir de un juicio global, más allá del resultado de un área considerada aisladamente. Conviene considerar la permanencia (repetición) en el caso de que las ventajas de dar más tiempo sean superiores a los inconvenientes que siempre acompañan, en mayor o menor grado, a esta medida.” (P. 47, 48)

Según ZAVALA, MARÍA (2018) en su tesis "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL SECTOR PÚBLICO EN EL MUNICIPIO DE PALENCIA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA." “Hablando del Fracaso Escolar Cita a Escudero (2005), indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. Además aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado

momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido y certificado (Perrenoud, citado en Escudero; 2005), como las repercusiones que pueda arrastrar para los estudiantes, sus familias, y sociedad en su conjunto, las cuales dependen de sistemas de valores sociales y escolares que son comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente lo escolar educativo.” (P.17)

En cada ciclo escolar se dan diferentes situaciones en la vida de cada uno de los estudiantes, motivos que muchas veces provoca que la tasa de promoción no sea el esperado, pues algunos reprueban, otros se retiran por varias circunstancias, por lo tanto la estadística inicial ya no es igual en la finalización.

#### M. Programas de apoyo

Los programa de apoyo que el gobierno ha implementado y los proporciona a través del Ministerio de Educación para que sean distribuidas a las escuela oficiales de todo el país son de mucha importancia, porque son recursos que vienen a apoyar y a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ellas poder solucionar parte de las muchas circunstancias que atraviesan cada comunidad educativa para llegar o acercase al objetivo de la calidad educativa, así mismo cumplir parte de las políticas en el ámbito educativo.

Según la Revista No. 1. ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? (2014) “Habla de que es importante mencionar que en el año 2009 se dio inicio al Programa de Gratuidad y de Transferencias Condicionadas. Esto, según diversos análisis, motivó el regreso a las escuelas de muchos niños y niñas que ya habían sido expulsados del sistema y consiguió que otros que no habían ingresado a éste, lo hicieran. Sin embargo, ni los Programas, ni el Sistema tenía lo necesario para atender y conservar a toda esta niñez. Los Programas presentaron debilidades y el Sistema no se preparó para recibir a todos los niños y niñas que se matricularon ese año. Equidad en educación: El idioma y la cultura son claves en el acceso o exclusión del sistema. Uno de los factores que afecta el que la niñez y juventud ingresen o permanezcan en el Sistema Educativo (es decir, la cobertura) es que la escuela es ajena a la comunidad.” (P. 4,5)

Además de los programas de apoyo y recursos para el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada centro educativo oficial del país, es necesario tomar en cuenta el contexto de cada comunidad educativa pues sus costumbres y tradiciones son fundamentales, específicamente su idioma como medio de comunicación social.

#### N. Finalización del Nivel

El tema de la escolaridad en las diferentes áreas geográficas donde se ubican cada establecimiento educativo es diferente, pues en el caso de área rural es extremadamente limitante en muchas ocasiones, pues existe muchas dificultades en la vida de cada uno de los estudiantes para poder sobresalir y poder culminar sus estudios.

Según la Revista No. 1. ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? (2014) “Habla que lamentablemente puede ser peor si el niño, niña o persona joven en el que pensamos tiene la característica de vivir en el área rural, ser mujer y ser indígena. Según el Informe del PNUD del año 2012, el promedio de escolaridad, es decir de años aprobados, era de 6.7 para las mujeres (hombres 7.2), 5.6 para el área rural (8.2 urbana), 5.6 para los indígenas (7.7 para los no Indígenas).” “Al combinar estas características, los indicadores se vuelven alarmantes (Informe de Sistema de Naciones Unidas, 2010): El promedio de escolaridad de una mujer indígena que vive en el área rural es de 1 año. • De cada 10 niñas indígenas, solo 3 alcanzan el tercer grado de primaria y solo 2 llegan a sexto grado. • Solamente 31 de cada 100 mujeres indígenas sabe leer y escribir.” (P.4, 5)

Esta problemática de la escolaridad es muy marcada en cuanto a su finalización negativamente en la vida del área rural, especialmente en las niñas indígenas, porque ellas son discriminadas y marginadas por sus propios padres en algunas ocasiones y más por la sociedad.

#### Ñ. La repitencia y deserción

Otro de los problemas que se caracteriza mucho en las escuelas, especialmente en el área rural es la repitencia, esta situación negativa dentro de muchos centros educativos es por la falta de oportunidades y problemas sociales, tales como la desigualdad en la distribución de los recursos económicos, el desempleo y la pobreza la migración.

Según Ordoñez (2017) “La repitencia escolar es un fenómeno que afecta en gran manera el desarrollo de la educación dentro de la sociedad en Guatemala, ya que en la mayoría de los centros educativos siempre se presenta la repitencia en primer grado primario. Es por ello que en el presente trabajo se evidencian los factores que influyen en la repitencia escolar de la niñez del grado en mención. En la actualidad los niños y niñas se ven afectados por diferentes factores como los familiares, pedagógicos y los del propio estudiante; al respecto la comunidad

educativa debe trabajar en equipo para que la niñez no esté expuesta ante este fenómeno.” (P.1)

Por otra parte Jorge (2017) dice que en la actualidad este fenómeno afecta la calidad educativa en los centros educativos, ya que muchos estudiantes repiten el mismo grado más de una vez y es por ello que no se ha logrado un aprendizaje significativo en el sistema educativo actual. Sin embargo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2006) define a la repitencia escolar como “la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico”. De tal manera que la repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten.” (P.8).

El problema de la repitencia se da en todos los centros educativos tanto oficiales como privados, así mismo en todos los niveles y áreas geográficas, pero más en el área rural por su característica social y económica todo esto es producto de la injusticia social y de la pobreza extrema en algunas comunidades.

#### O. La deserción escolar

La deserción escolar se da por varios factores tales como la pobreza, la desnutrición, el trabajo infantil, la migración y otros que impiden al niño y especialmente a la niña del área rural culminar sus estudios por satisfacer sus necesidades socioeconómicas y fisiológicas.

Según Garza (2000) Citado en Ordoñez (2017) “Define la deserción escolar como “el abandono o fracaso de una actividad o curso de acción. Aplicado a la educación se entiende como el abandono de sus estudios por parte del alumno antes de concluirlos”. En otras palabras la deserción escolar se da por diferentes razones y como consecuencia de esas razones el estudiante no concluye con sus estudios, se considera como un año perdido y como consecuencia se da la repitencia escolar.” (P.4).

Según Castro, (2016) “Sobre la Deserción Escolar en Guatemala, La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de

escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.” (s/p)

Para que esta problemática de deserción escolar se pueda detener es importante que nuestras autoridades de gobierno implementen programas de Estado donde se invierta en el ámbito educativo con el fin de apoyar la culminación de estudio de los niños y niñas en todos los niveles y sectores del país y solo de ésta manera se dará la oportunidad de acceso y constancia de cada estudiante hasta culminar sus estudios e ingresar al grado o nivel inmediato superior.

#### P. Indicadores de resultados de aprendizaje

Verificar los resultados de aprendizaje o conocimientos que ha tenidos los estudiantes en sus diferentes proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en los grados del nivel primario son importantes, pero lamentablemente en nuestro país todo esto se realiza de una manera muy generalizada, la cual no indica la realidad contextualizada del rendimiento escolar del estudiante.

Según (SNIE, 2013,). “Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE.” (P. 9-13)

Los indicadores de resultados de aprendizaje que se realiza a los estudiantes no reflejan verdaderamente su rendimiento académico pues es estandarizada para todo el país y cada escuela tiene sus diferentes necesidades, intereses y problemas sociales.

### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Cada comunidad tiene su contexto sociocultural, todo esto es parte de su historia, y tal es el caso del municipio de San Pedro La Laguna, en el departamento de Sololá, que a través su historia ha venido evolucionando y desarrollando en diferentes ámbitos sociales.

Según Sajquiy, Pedro, (2007) Se estima que el pueblo de San Pedro La Laguna fue fundado en su actual emplazamiento por el misionero Franciscano Fray Pedro de Betanzos, posteriormente fue conocido como San Pedro Patzununá (pa es la preposición tz'unun es el nominal colibrí, la vocal —all conserva la fonología de ya'. Que significa agua y según el alfabeto unificado de la ALMG se escribe así —Tz'unun Ya'll pero en diversos documentos aparecen como Tzunun'a o Zununá. Aparentemente en 1643 se empezó a usar el apelativo —La Laguna cuando un visitador, Antonio Lara, ordenó que todos los apellidos indígenas y los nombres geográficos fueran castellanizados. El municipio de San Pedro La Laguna históricamente se divide en cuatro grandes cantones unidos en un solo lugar, cuyos nombres están en idioma maya Tz'utujil: Chuwasanayii', Pakucha', Chuwakante y Tzanjaay. Actualmente la gente de este municipio expresa diariamente los nombres de estos cantones, no importando si están hablando en Español o en Tz'utujil siempre dicen: (Cuando hablan en español) mañana visitaré a mi hermana que vive en Pa k'uchaa'. (En Tz'utujil) Ja chuwaaq ne'nuq'illa' na waanaa'pa K'uchaa'. La gente de San Pedro La Laguna conserva los nombres de los cantones a pesar que la municipalidad urbanizó el pueblo en 5 zonas con las direcciones, las calles y viviendas, respectivamente. (P.1, 4)

El municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, actualmente es uno de la región del lago Atitlán que se ha destacado en desarrollo, educativo, económico, cultural, deportivo y otros aspectos sociocultural, político y ambiental.

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Pacuchá, que se ubica en el municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, lugar donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo, es una de las primeras escuelas cantonales que se fundaron por el incremento de la población estudiantil en la escuela del centro.

“La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, se encuentra asentada a las faldas de un cerro denominada Pasiguan, que significa (en el barranco), del municipio de San Pedro La Laguna, debido a su ubicación geográfica las personas que viven cerca del lugar llegaban a botar basura y animales muertos en ese lugar, y por lógica el ambiente era contaminado lo cual reunía varios zopilotes, por lo que los lugareños le denominaron Pak'uchaa', que significa, entre zopilotes. En el Cantón Pacuchá antes en ese lugar había pocos habitantes, ya que todo era fatal

por la ubicación geográfica del lugar y con el crecimiento de la población la gente empezó a llegar a vivir y a construir sus casas, poblando de esa manera el Cantón.” Academia de Lenguas Mayas, (s/p- 2010)

La Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Pacuchá, actualmente cuenta con los niveles para atender a los niños en edad escolar inicial del nivel de Párvulos 1 de tres años y medio y 2 que corresponde a niños y niñas y de cuatro años y medio, el nivel de Pre-Primaria que atiende a estudiantes de cinco años y medio, así mismo la primaria completa.

Según Aldana, Carlos (2015) “Describe algunos sucesos sobre: Una mirada pedagógica a lo que vivimos en la época en que todavía se escuchaba el estruendo de metralletas y se sentía el miedo y el silencio, se transforma también en una revisión crítica de lo caminado desde estos tiempos terribles hasta la actualidad. Y está más que claro que para poder comprender en profundidad la educación en el presente, es necesaria una aproximación a esas condiciones que dieron vida al discurso dominante en la educación, tanto formal como no formal. Este artículo constituye una revisión de algunas circunstancias y experiencias educativas, escolares y alternativas, que han marcado la realidad educativa en Guatemala. El marco histórico principal se ubica en el conflicto armado interno que, además de todas las violaciones de derechos humanos que causó o exacerbó, también dio muestras de las luchas y esfuerzos de hombres y mujeres por asegurar el ejercicio del derecho a la educación.” (s/p)

Según Aldana, Carlos (2015) “El derecho a la educación en ese período histórico. La necesidad de sobrevivir o de ejercer una lucha contra la enorme y salvaje represión principalmente en los inicios de la década del ochenta, no puede hacerse a un lado para comprender cómo se ejerció –o pretendió ejercer– el derecho a la educación. El sistema educativo formal nunca dejó de funcionar en la manera selectiva, parcial y concentrada en áreas urbanas, con graves exclusiones en las áreas rurales. Fue significativamente muy notoria la negación del derecho a la educación en el idioma materno, como sigue siéndolo en la actualidad. El analfabetismo, aunque muestra una tendencia histórica a la baja, fue sostenido en los años más cruentos. En el momento de la conclusión del conflicto armado, el índice de analfabetismo se situó en un 36.2%, según el Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA.<sup>5</sup> En la actualidad ha disminuido a un 15.3%.” (s/p)

En la actualidad se le ha dado mayor importancia al derecho a la educación, especialmente en el nivel primario, pero lamentablemente todo esto está escrito en papales, pues la realidad es que no todos los niños y niñas tienen la oportunidad ni acceso a una educación de calidad como uno de los derechos del niño. Todo esto es por tanta corrupción que existe en todos los ámbitos sociales,

y como prueba de ello no todas las comunidades cuentan con un edificio escolar que cuente con las condiciones adecuadas para el desarrollo de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje ya que la mayoría de centros educativos que existen carecen de los servicios básicos para el buen funcionamiento y atención a los estudiantes.

“De acuerdo con lo que establece la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa –DIGEFOCE- en su Estrategia de padres en apoyo a la educación. Guatemala, (2013). Para lograr que los hijos tengan una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Las escuelas son el espacio natural donde los padres y miembros de la comunidad educativa, además de confiar la educación y formación integral de sus hijos, encuentran la oportunidad de reflexionar por medio de apertura de canales de comunicación, sobre su desempeño como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación para el desarrollo de competencias para la vida de sus hijos. Todo esto en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad entre el director, docentes, padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños. Décadas de investigación han demostrado que el involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños, tanto en la escuela como en el hogar, mejora el desempeño escolar, la asistencia a la escuela, favorece las habilidades sociales y aumenta la tasa de graduación, tanto a nivel primario como secundario.”(s/p)

Lamentablemente en nuestro sistema de gobierno se le da mayor prioridad y atención a otras instancias que no tengan que ver con el desarrollo de la población, todo ello por pacto que ha hecho los políticos en sus campañas para ocupar un puesto en el gobierno, todo esto afecta de gran manera el sistema educativo del país en todos los aspectos.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Cada pueblo tiene sus costumbre y tradiciones, y el municipio de San Pedro La laguna, Sololá, no es la excepción, pero lamentablemente poco a poco se van olvidando o se queda en desuso de algunas de ellas, tal es el caso del idioma Tz’utujil, que ya los niños actualmente ya no lo hablan por la falta de práctica desde el hogar y la influencia externa social moderna.

Delclós (2004) Sobre las causas principales para explicar la extinción de un idioma, Cita a Crystal que opina: "Hay tres principales: la muerte de sus hablantes (por ejemplo, a causa de una plaga, el hambre...), las políticas de genocidio lingüístico, que no suponen forzosamente eliminar a sus hablantes, pues basta con prohibir el uso del idioma, y, la más importante, la asimilación cultural, cuando el hablante abandona su propio idioma empujado por la cultura dominante que le rodea". (s/p)

El desuso del idioma Tz'utujil en los niños actualmente se debe a que los padres de familia ya no lo practican en el hogar y los niños mucho menos lo hacen en otros ambientes, esto ha repercutido en su proceso de enseñanza-aprendizaje del área de los contenidos de Comunicación y Lenguaje L-1 Idioma Tz'utujil.

#### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Las condiciones sociales de la comunidad en donde se encuentra la escuela, tiene una característica que son familias que han migrado de otros lugares en busca de trabajo con personas pudientes del pueblo para su sustento diario, y con el pasar de los años se ha avicinado en el Cantón Pacuchá, y esta actividad económica la mantienen la mayoría de ellos actualmente.

Según la Carta Económica No. 260. Del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales -CIEN- (2006) Describe que, "Hoy la economía informal es omnipresente: Desde la tienda de la esquina, la tortillería de la cuadra; la venta de camisetas en las calles; el vendedor de periódicos en la esquina; el vendedor ambulante de Cds piratas frente a la casa...En esta primera Carta Económica sobre la informalidad, se explicará la misma, se conocerán los principales enfoques que la explican y se mostrará su magnitud en Guatemala. ¿Qué significa informalidad en materia económica? En materia económica, este acto debe juzgarse como todo proceso y requisito que la legislación y las instituciones públicas contemplen. Es por ello que al definir la informalidad, se habla de incumplir con la forma en que los agentes económicos deben producir, comerciar, servir contratar proveedores o empleados, defender de la propiedad ante el abuso de terceros, etc. Visto así, la economía informal es toda aquella actividad que genere un valor agregado, cuyo producto sea lícito, pero no haya cumplido con todos los requisitos legales de la producción, distribución o comercialización." (P.1, 2)

La mayoría de los habitantes de la comunidad del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, se dedican a varias actividades económicas, entre ellas la que más se destaca es la agricultura, la artesanía y la economía informal, todo esto para su sustento diario.

En cualquier sociedad es muy importante que sus miembros estén organizados para lograr un buen desarrollo en todos los ámbitos que este se desenvuelve, la comunidad educativa de la Escuela del Cantón Pacuchá, está organizada en diferentes comisiones de docentes, así mismo de los padres de familia como pilar principal del hecho pedagógico.

De acuerdo con Di Ciano, Marcelo (2016) “El surgimiento de las Organizaciones de la Sociedad Civil se da a partir de que algunas personas de bien decidieron agruparse para tratar de acortar la distancia entre lo que es una situación actual y la situación deseada. Es decir, para remover los obstáculos que le permitan a la sociedad o a un sector de ella aproximarse a una situación ideal. Las Organizaciones de la Sociedad Civil se proponen resolver problemas socialmente relevantes, se constituyen por grupos de personas que se dan un marco de normas y reglas que regulan su acción de manera tal se vuelva previsible y deseable, con el objeto de resolver problemas en un contexto inmediato que les exigirá negociar, acordar, colaborar, neutralizar otros actores o sea desarrollar estrategias, caminos que le permitan pasar de la situación actual a la situación deseada.” (P. 1)

Toda organización en la comunidad, específicamente en el ámbito educativo es parte fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se coordinan algunas gestiones para el mejoramiento del centro educativo, como también de apoyo para avalar cualquier proyecto de beneficio común.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

La comunidad del Cantón Pacuchá, pertenece al municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, la cual se destaca por sus diversas costumbres y tradiciones religiosas, que lo hacen diferentes a otros del departamento de Sololá, pues a través de cada una de ellas se practican diversas creencias que están siendo respaldadas por las leyes del país con el cual cada grupo se respetan entre sí.

Según, Kwei, Ivon. (2018) afirma que “Guatemala establece en su constitución que sus políticas y leyes deben proteger la libertad de religión. RELIGIONES EN GUATEMALA: Todos los ciudadanos guatemaltecos tienen el derecho de practicar sus tradiciones y formas de expresión cultural que se adhieran a sus creencias. Por eso es importante respetar la fe de cada persona, ya que forma parte de la sociedad. CATÓLICA: La Conferencia Episcopal Católica Romana de Guatemala estimó en el 2012 que alrededor del 65 al 70% de la población es católica. Históricamente, la religión dominante fue la católica romana, trasladada al continente americano por los españoles. PROTESTANTE: Recientemente el evangelismo cristiano y diferentes comunidades protestantes han crecido. De hecho, la Alianza Evangélica estima que el 43% es protestante. Desde la década de los 90 se reportó una gran caída de población católica. Al mismo tiempo, la protestante comenzó a aumentar. SINCRETISMO: La religión en Guatemala posee influencias de sus antiguas tradiciones mayas espirituales, especialmente en sus regiones rurales. Además, en algunas regiones se ha mezclado con creencias católicas y algunas protestantes, ya que se aplican dentro de algunos de los rituales espirituales mayas. OTRAS RELIGIONES: También existen pequeñas poblaciones judías en la Ciudad de Guatemala —aproximadamente 2,000 judíos—, así como una pequeña población musulmana. Entre otros, igualmente se puede mencionar la existencia de pequeños grupos de religiones asiáticas como confucianismo, taoísmo, budismo, hinduismo, entre otras.” (s/p)

La situación cultural de la comunidad educativa, en donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo, se caracteriza por ser muy religioso, ya que están organizadas en grupos donde realizan diferentes actividades que resaltan las costumbres y tradiciones de la cultura Tz’utujil y a través de la profesión de fe que todos tienen en su la religión que practican.

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

La realidad a nivel nacional es muy desfavorable, porque no todos los habitantes tienen las mismas oportunidades tanto económicas, educativas, de salud, políticas y otros aspectos sociales para que se tenga un buen desarrollo humano, porque los problemas políticos han acaparado totalmente el Estado a través de la corrupción.

Según el libro, (INE-SEPTEM, 2013) Guatemala: indicadores de género 2013 (cap. 3. Educación. P. 39, 41) “La educación es uno de los factores fundamentales para el empoderamiento de las mujeres. La misma es transformadora, y está relacionada directamente con el nivel de pobreza, autonomía, tasa de fecundidad, ingresos y participación en espacios públicos, entre otros aspectos. La educación también es una de las herramientas más importantes para cambiar aquellos patrones culturales en las sociedades que frenan el desarrollo integral de sus

miembros. Esta debería ser orientadora, en el sentido de transmitir que hombres y mujeres tienen las mismas posibilidades y derechos, por tanto merecen la igualdad de oportunidades para su desarrollo. El no saber leer y escribir está vinculado con la marginación y la pobreza, pero también con patrones culturales que establecen que las mujeres son del ámbito privado, y por ende, por mucho tiempo estuvieron marginadas de la educación. Si bien hoy hay avances significativos, aun es necesario cerrar estas diferencias especialmente en las mujeres indígenas.” (P. 39, 41)

Los problemas sociales han condicionado el contexto nacional para que cada uno de sus habitantes tenga las mismas oportunidades de sobresalir en todos los aspectos que se requiere para tener una vida de calidad.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

En cuanto al ámbito sociocultural de la población donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo, es muy especial en el sentido que los padres de familia no cuentan con una idea fija de la importancia que tiene la escuela oficial, pues ellos se van por las regalías que muchos establecimientos privados les dan como anzuelo disfrazados de becas, bolsas de estudio y otros, que al final la mayoría no los cumpla en su totalidad, pues su único objetivo es aumentar su estadística.

Según la Revista La Gaceta, (2016) Habla sobre: “Muy marcadas por las condiciones particulares del contexto sociocultural donde se encuentra cada institución educativa, lo cierto es que las escuelas se han ido constituyendo en un espacio articulador central de la vida y las vicisitudes de los vecindarios, barrios y lugares de influencia y su presencia física, geográfica e institucional han trascendido como una referencia de alfabetización, conocimiento, civilidad. Aun cuando el cometido esencial de la institución escolar es la función pedagógica, proyectos como el encarado por la autoridad educativa provincial están en línea con los continuos cambios estratégicos que cruzan a la escuela: expertos aseguran que tiene la tarea de preparar a los alumnos como futuros ciudadanos formándoles una base para construir su futuro. Así, la incorporación de esos valores de ciudadanía junto a la vivencia de nuevas prácticas de vida y de una vecinalidad superadora de la dura realidad, encuentran en esos espacios de ampliación del servicio educativo una apoyatura de gran importancia y valía para miles de personas.” (s/p)

Según la Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 (2009) “El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Toda

sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-.”

“La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. A su vez, se debe establecer un acercamiento del entorno hacia la escuela. Desde la institución escolar se puede facilitar ese acercamiento a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo distintos niveles de cooperación, coordinando los esfuerzos educacionales de la comunidad, facilitando los canales de participación. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa.” (P. 3)

Las costumbres y tradiciones de una comunidad son un legado muy especial y milenario con que cada uno de ellos cuenta, todo esto es parte de la socioculturalidad, a lo largo de la historia la comunidad sampedrana cuenta con una variedad especial de tradiciones y costumbres que lo hacen excepcional de otras regiones y departamentos.

Según Chavajay, Rosario (2007). Habla que: “Las tradiciones y costumbres no son solamente el aspecto exterior, sino que también refleja lo interior de cada individuo y caracterizan la manera en cómo se desarrolla o se desenvuelve dentro de la sociedad. La diversidad cultural enriquece a un país o región; expresiones propias como su espiritualidad, sus trajes, su gastronomía, sus idiomas, la interpretación a la madre naturaleza, sus propias formas de organización jurídica y social, lo visualizan de manera distinta pero con un mismo fin. Todos estos elementos enriquecen una cultura, lo que hace diferenciarla de otras. Guatemala, es un país que por sus características es sumamente pluricultural, lo cual se refleja en la forma de vivir de cada uno de los pueblos Maya, Garífuna, Xinka y Ladino; este patrimonio cultural, viene a fortalecer los atractivos turísticos del país, ya que cada pueblo celebra de manera distinta sus tradiciones, lo que desde antaño ha venido trascendiéndose y es lo llamativo y atractivo ante el visitante.” (P.1)

Según Gabriela, (enero 2017) Fiestas Patronales. Cultura guatemalteca, afirma que “Durante la fiesta patronal del municipio de San Pedro La Laguna se realizan diversas actividades religiosas y populares propias de esa región. Este municipio se encuentra localizado en el área sur del departamento de Sololá, en la República de Guatemala. San Pedro Apóstol es reconocido por la Iglesia católica como el primer papa, por lo tanto es el primer eslabón en la sucesión apostólica y obispo de la Iglesia. La fiesta en honor a San Pedro Apóstol se celebra en memoria de los grandes testigos de Jesús y es ante todo una fiesta de la fe católica. En el municipio de San Pedro La Laguna, la fiesta patronal da inicio con el rezo del novenario en honor a San Pedro Apóstol en la iglesia católica del lugar.” (s/p)

Según Sajquiy, Pedro (2007). Habla de las fiestas y dice que: “Son épocas de alegría, diversión, agasajo y días de gran solemnidad, y constituyen la mayor fuente de diversión, es la serie de fiestas que se celebran a lo largo del año. Entre las festividades principales se cuentan la Semana Santa, la importante feria titular de San Pedro, y las seis que corresponden a los santos patronos e igual número de cofradías o hermandades laicas. Cada festividad dura cierto número de días y se ve alegrada por procesiones, coros, música de marimba y tambores, resonantes cohetes y bombas, atole de maíz condimentado con chile y ron de caña de azúcar. En algunas de estas ocasiones, grupos de hombres y niños interpretan bailes tradicionales con disfraces costosos y de mucho colorido. Durante la feria de San Pedro, los comerciantes visitantes forman un mercado temporal en la plaza del pueblo y allí venden variedad de confites, frutas, joyería barata y juguetes de madera. Los miembros de todas las cofradías, seis en total así como el cuerpo de 49 empleados municipales, participan en las procesiones religiosas. Grupos de niños corren tras el pintoresco desfile, que principia y termina en la iglesia, y se detiene en cada una de las sedes de las cofradías dispersas por todo el pueblo. Las mujeres abandonan sus casas por momentos, alineándose a lo largo de la calle para presenciar las ceremonias. El comentario popular, — ¡Qué alegre está!l, se refiere, no al movimiento o humor de las festividades, sino a las multitudes en la calle.” (P. 48,49)

La comunidad Sampedrana se caracteriza por su diversidad cultural, costumbres y tradiciones son milenarias que son admiradas por diferentes personas tanto nacionales e internacionales las cuales se han conservado la mayoría de ellos hasta nuestros días porque se practican en diferentes momentos en la sociedad por grupos organizados.

#### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son parte fundamental en una sociedad y con ellos se puede interactuar con cada uno de los miembros de la comunidad, porque trasladan diferentes informaciones de importancia y también conservan mucha de la historia de cada pueblo.

Según Microsoft Word – Comunicación y Medios Masivos. Capítulo 1 “En el contexto en el que se inserta toda campaña de promoción y publicidad encontramos la presencia y operación de los medios de comunicación masiva. Por esta razón, consideramos necesario incluir la revisión de algunas características importantes de los principales medios de comunicación masiva con que cuentan las sociedades actuales. Se analizan a continuación algunos ejemplos de los medios impresos, por ser éstos los que primero aparecen en la historia. Así mismo, se hace una revisión de algunos medios electrónicos, pues aunque se aparición

se da plenamente solo en el siglo XX, su innegable influencia moldea en gran medida la vida cotidiana de las personas.” (P. 4.)

De acuerdo con Hernández, A., y Garay, O. (2005) “La comunicación es un proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión”. (s/p)

En la actualidad en toda la comunidad existen variedad de medios de comunicación por la cual todos los miembros de la misma se trasladan mensajes y viceversa. Cada medio de comunicación es indispensable, pero también se debe de tener un control especial en su utilización, pues muchas veces trastorna la vida cultural de un pueblo cuando se abusa de cada uno de ellos.

#### 2.1.8 Escuela Paralela

En la actualidad existen varias modalidades de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no solo está la actividad en la aulas, sino que ahora más por el tiempo de aislamiento y disposiciones de distanciamiento de parte del gobierno por la pandemia, es necesario que se combine las actividades pedagógicas presenciales con la virtual y de esa manera aprovechar de mejor manera el uso de la tecnología.

Según (Vargas Santiago, 2015) “El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.” Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el

más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”. La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI. Estas ideas pretenden señalar la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el currículum y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula.” (s/p).

El uso de la tecnología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para la combinación de las diferentes actividades con los estudiantes, así mismo tener una comunicación constante con los elementos del hecho pedagógico por medio de herramientas y técnicas actualizadas.

#### 2.1.9 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La comunicación con todos los miembros de la comunidad, es fundamental para llevar a cabo cualquier actividad tanto dentro como fuera del centro educativo, para ello es indispensable el uso de la tecnología dentro del proceso ya que a través de ella se puede informar con inmediatez cualquier eventualidad o mejoras para la educación.

(Vargas Santiago, 2015), Plantea que: “La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación. En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela dominicana aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.”

Aunque sin dejar de considerar lo que dicen Pérez Tornero y De Fonseca: “Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal. El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente

aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales...Mientras los medios electrónicos e impresos aumentaron exponencialmente con la Internet, divulgando incesantemente una explosión de datos, informaciones y conocimientos, la escuela institucional, fiel a su tradición conservadora como aún es la dominicana, sus intentos son muy tímidos para encontrarse con la escuela paralela, que veloz y, en su incesante innovación de productos, absorbe cada vez más el tiempo libre de las personas en general y de los estudiantes en particular.”(s/p).

El proceso de enseñanza-aprendizaje actualmente se debe trabajar conjuntamente con el uso de la tecnología como parte de la estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues combinando el modelo de trabajo cotidiano con lo virtual es fundamental para una buena calidad educativa.

#### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El ambiente educativo del país se basa en un sistema estandarizado en cuanto a sus programas, pero lamentablemente no llena los requisitos de las necesidades, intereses, y problemas de cada comunidad educativa, pues existen aún varias situaciones que se deben mejorar para cumplir los objetivos del contexto educativo nacional.

##### A. . Falta de Maestros

Según Flores, Miguel (2015) habla sobre la falta de maestros en las escuelas. “Este es un problema común en todos los países, sean del primer mundo o del tercero. Este problema traerá consecuencias graves en generaciones futuras que pueden perjudicar distintos aspectos de la vida cotidiana, ya sea a nivel laboral, familiar, económico, social, etc. Además se debe decir que no todos los países pueden encarar este tema de igual manera, por distintos problemas, como pueden ser económicos, por falta de interés del gobierno u otros factores importantes. El solo crecimiento económico no soluciona el problema de la pobreza, y la educación sino que representa la clave para resolverlo de manera exitosa siempre y cuando el manejo del dinero sea utilizado para otros fines. La educación debería ser el centro de la preocupación del estado y la sociedad como herramienta hábil de construcción del futuro. En la actualidad, las cifras de pobreza golpean fuertemente a los más jóvenes, razón por la cual, sería importante renovar el pacto social entre la familia y la escuela, a retomar el compromiso de los padres con la

educación integral de sus hijos. La educación en Guatemala es precaria y no cumple siquiera con los estándares internos y eso se refleja en la cantidad de estudiantes que no consiguen empleo y que no pueden ingresar a la universidad estatal por carencias académicas.” (s/p)

En las escuelas oficiales a nivel nacional, aún existen escuelas multigrado, y en extremo todavía hay centros educativos que cuentan con un solo maestro para todos los niveles, este flagelo educativo no ha sido solucionado porque las autoridades superiores del ramo mantienen congelada las plazas vacantes o no tienen voluntad para autorizar nuevas plazas para poder atender las necesidades de los estudiantes especialmente del área rural donde se ve y se sufre este problema de falta de personal docente, esto es muchas veces una de las causantes del analfabetismo, abandono escolar o repitencia de los estudiantes, todo ello provoca también un índice muy bajo de desarrollo humano en las diferentes comunidades del país.

#### B. Falta de Inversión en la Educación

Una de las políticas de la Educación en Guatemala, es la inversión, pero lamentablemente no se cumple a cabalidad sus objetivos en todas las escuelas, niveles y más en las áreas rurales del país, porque se le da mayor prioridad en cuanto a inversión en otras índoles que no tienen que ver con el desarrollo integral del ser humano como lo es la educación.

Según Toro, David (2019) habla que: “En Guatemala hay estadísticas preocupantes del acceso a la educación primaria gratuita que no han podido ser resueltas por el Estado. En conferencia de prensa, la procuradora adjunta Claudia Maselli, aseguró que durante el 2018, el 24% de centros educativos públicos de primaria no recibieron el aporte de gratuidad que debe garantizar el Ministerio de Educación (MINEDUC). Para iniciar el 2019, la PDH se encargará de supervisar y monitorear el acceso a la educación en más de 300 centros educativos.” La PDH, basándose en los reportes del Fondo Internacional de Emergencia de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), aseguró que “En Guatemala el 24% de los menores entre 7 y 14 años de edad no asisten a una escuela primaria, y el 12% de los que sí asisten deben abandonar las aulas por diferentes circunstancias. Guatemala es de los países que menos invierte en educación en la región. En el país actualmente se destina el 2% del Producto Interno Bruto a la educación, cuando la media en países de la región es del 4%, según los datos otorgados por la PDH. En nuestro país Guatemala no se invierten adecuadamente

los recursos económicos de acuerdo a la población y su número de habitantes, pues se le da mayor prioridad a otros aspectos de menor importancia para la sociedad en general para una calidad de vida, como infraestructura, como las llamadas obras grises, por ponen en segundo o hasta en tercer plano lo que es la educación, pues es este derecho de la humanidad es la base principal del desarrollo humano.” (s/p)

Para que haya verdaderamente un desarrollo integral es necesario que el gobierno invierta más en el sistema educativo, y de esa manera se podrá generar a futuro un desarrollo socioeconómico como también un alto índice de desarrollo humano donde cada aspecto de la misma se pueda reflejar en la calidad de vida de sus habitantes.

### C. Fracaso Escolar

El fracaso escolar especialmente en los niños y niñas de nivel primario y el nivel medio se da en el área rural por la característica sociocultural que cada uno de ellos viven, por lo tanto es fundamental que cada uno de los pilares de la educación del país cumpla con su rol y con ello se pueda mermar o terminar con este problema educativo.

De acuerdo con Zavala, María (2018) habla que “En Guatemala el sistema nacional de indicadores educativos refiere como fracaso escolar a los estudiantes que reprobaron (no promoción) o se inscribieron y no finalizaron el grado (deserción), del total de alumnos inscritos al inicio del año. Describiendo los dos fenómenos que se dan dentro del fracaso escolar entenderemos por: Deserción Escolar: Se refiere a los estudiantes que se retiran de la escuela y no finalizan el año escolar por diferentes motivos, al no continuar en el año quedan fuera del sistema escolar.” No promoción: Se refiere a los estudiantes que se inscribieron en un ciclo escolar y por alguna razón no aprobaron dicho ciclo (Rosell, 2013-2014).” Los diferentes conceptos sobre fracaso escolar indican que hay causas o factores que pueden influir para que se de este fenómeno, dentro de ellos económicos, familiares y escolares. El fracaso escolar de los estudiantes, disminuyendo la motivación para continuar con sus estudios, inactividad en las tareas escolares y disminuir su auto concepto. En los padres y la sociedad la consecuencia de este fenómeno se refleja en la vida social y económica del niño (a), porque el fracaso escolar puede destinarlos a la marginación social y laboral. Los padres son afectados también ven el fracaso escolar como la predicción de un futuro fracaso social y profesional de sus hijos. El desarrollo emocional es otra consecuencia que puede afectar al estudiante ya que en este proceso se construye su identidad, autoestima y seguridad en sí mismo y lo que lo rodea, a través de sus interacciones. La autoestima puede ser positiva o negativa para los estudiantes a los que el sistema escolar protege en un espacio de convivencia desde temprana edad, lo que puede ser un factor relevante en la construcción de

autoestima, así como el entorno familiar en el que se desenvuelve el estudiante.”  
(P. 18,19)

El fracaso escolar es uno de los incidentes más alarmantes en la educación, pues es un indicador que el derecho a la educación de calidad no llega a todos por igual, ya que hay muchos factores que inciden a que este problema educativo se de en todo el país, especialmente en el área rural, es en este lugar donde se observa el mayor porcentaje de fracaso escolar, tal como lo es el abandono de la escuela, la repitencia, la no promoción, todo esto es producto del poco apoyo especialmente de los padres por la desintegración familiar, violencia intrafamiliar, la migración y en otros casos por la falta de empleo y es allí donde los niños abandonan sus estudios por tener que trabajar para llevar el sustento diario a su familia, esto es producto de la mala inversión de nuestras autoridades, la corrupción que impera en el país, la injusticia social especialmente la inequidad en la distribución del recurso económicos y naturales.

#### D. Analfabetismo

En nuestro país Guatemala, en pleno siglo XXI, aún existen comunidades donde hay habitantes que no saben leer ni escribir, porque el derecho en cuanto a la educación no se les cumple en su totalidad, ni mucho menos tiene las oportunidades de un buen desarrollo humano.

Sagastume, César, en su artículo de Prensa Libre (2017) Dice: Cuando el país afronta problemas de desnutrición, educación, salud, deterioro ambiental, delincuencia, violencia, abuso sexual y violaciones, seguramente los orígenes de estos están en la falta de una verdadera alfabetización, que sea reflexiva y logre concienciar a los oprimidos y olvidados, como lo manifestó en 1968 el pedagogo revolucionario y filósofo Paulo Freire en la Pedagogía del oprimido, aún vigente en sus reflexiones. Alcanzar las competencias en un alfabetizado es saber relacionar el entendimiento de conceptos que nos llevan a la praxis de la lectura de teorías y leyes, base fundamental para construir nuevos conocimientos y hacer más fácil la solución de los problemas de salud, respeto, convivencia intercultural y dar valor a la individualidad, misión que corresponde a las instituciones educativas. (s/p).

En Guatemala existe un gran porcentaje aún de analfabetismo, especialmente en el área rural, esto porque la inversión y la distribución de los recursos tanto económicos en materia educativa es muy baja en relación al número de habitantes de cada comunidad del país, la más afectada en este problema de desarrollo educativo son las mujeres indígenas, porque no tienen acceso especial en la educación o para su formación académica, pues son varios los que no saben leer ni escribir y únicamente se dedican a los quehaceres del hogar o están de empleadas domésticas, donde están expuestas a muchos problemas sociales, físicas, psicológicas en varios casos sexuales o en todo lo que es la trata de personas que es un indicador muy negativo para la superación humana.

#### E. Infraestructura

Para que todo el proceso educativo cumpla con su objetivo de calidad de vida humana y un desarrollo integral, es muy importantes y fundamental que cada comunidad educativa cuente con una infraestructura adecuada y con las condiciones de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Zavala, María, en la Revista de ASIES (No.2 - 2016) INFRAESTRUCTURA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (REVISIÓN DOCUMENTAL) Dice: "Dado que diversos factores inciden de manera articulada en la prestación de servicios educativos de calidad, y con el objetivo de ofrecer un panorama general al respecto, se presenta una revisión de estudios sobre la infraestructura escolar como factor asociado al rendimiento escolar, basada en informes de investigación realizados que han analizado la situación tanto en Guatemala como en otros países y que muestran evidencias de la importancia de dicha infraestructura en el proceso educativo. Relación de la infraestructura escolar con el rendimiento académico Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes" (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011). Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos (Duarte et al., 2011). Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos

de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes. (P.7 y 10)

El eje principal de la educación es el estudiante, pero para que éste llegue a tener una verdadera formación integral por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes estrategias pedagógicas es necesario que cuente con una infraestructura adecuada para que se pueda lograr los objetivos de su rendimiento académico, pues con un buen ambiente pedagógico se motivan todos los elementos del hecho educativo para que cada uno cumpla con su verdadero rol protagónico y con ello lograr la meta trazada en formar al ser humano en integridad para su calidad de vida.

#### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría de Vygotsky resalta la importancia que tiene el estudiante en desarrollar su propio aprendizaje, pues con ella se fortalecen sus habilidades cognitivas y destrezas motoras para poder construir su aprendizaje en todas las etapas de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con (Regader, 1989) “La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Aprendizaje y “Zona de desarrollo proximal” Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.”

Teoría Sociocultural: en contexto: La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven

beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.” (s/p)

En la teoría de Vygotsky él sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye: el estudiante construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje, pues el estudiante es el que construye su propio aprendizaje durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

En esta teoría de Ausubel, se desarrolla un aprendizaje significativo donde el estudiante pone de manifiesto todo lo que tiene en conocimientos previos para poder darle significado a los nuevos conocimientos, con ellos tener un aprendizaje que le sirva para solucionar problemas de la vida real.

De acuerdo con Torres, A. (Psicología y Mente. s/f.) “La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.” (s/p)

Según, (Trenas, 2009) Afirma que: “El Aprendizaje Significativo. Ausubel El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas

tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.” (s/p)

Esta teoría de Ausubel es fundamental en todo el proceso educativo, pues es donde se le orienta al estudiante de parte del docente para que su aprendizaje pueda tener un verdadero significado para él, porque es donde se va comprometiéndose más en descubrir sus habilidades, destrezas y donde el maestro se vuelve únicamente un guía y facilitador de la enseñanza-aprendizaje.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Cada institución cuenta con una política para poder organizar bien sus actividades en la comunidad, tal es el caso del sistema educativo del país que cuenta con sus estrategias para cada nivel institucional con el objetivo de respaldar sus actividades, específicamente en el ámbito educativo se cuenta con tales políticas que son fundamental para el desarrollo del sistema educativo institucional del país.

Según la Revista Consejo Nacional de Educación, Guatemala.(Políticas Educativas, 2010) Afirma que: Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (P.1)

Es fundamental que cada institución en sus diferentes niveles cuente con sus políticas para que pueda desempeñar muy bien su rol protagónico en la sociedad, y en el sistema educativo es importante que se cuente con ellas para su buen funcionamiento a nivel nacional, departamental y local.

### 2.1.15 La política

Una política educativa basada en calidad, es base para que nuestro país Guatemala pueda desarrollarse en diferentes ámbitos, por lo tanto es un gran reto no solo para nuestras autoridades implementar, sino que también para nosotros como ciudadanos cumplir y respetar especialmente en lo educativo para lograr una calidad de vida para todos los miembros de la sociedad.

Según la Revista Consejo Nacional de Educación, Guatemala. (Políticas Educativas, 2010) Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (P.3)

En nuestro país Guatemala, existen diferentes políticas en las cuales se sostiene el sistema nacional, específicamente en ámbito educativo donde se plantan diferentes acciones para poder realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus diversas fases, pues con la política se establecen directrices de cómo se debe de manejar cada una de las circunstancias del hecho pedagógico, pero lamentablemente cada una de ellas no se cumple a cabalidad su contenido, por la falta de voluntad de los gobernantes.

### 2.1.16 Las Políticas

De acuerdo con nuestro sistema educativo, en el país se cuenta con las diferentes políticas, pero lamentablemente no se puede cumplir a cabalidad en toda nuestra sociedad, específicamente en el área rural por las injusticias, corrupciones que se dan en el gobierno de turno, por ello es importante que cada uno de nosotros conozcamos su contenido y poder exigir al gobierno de turno para que sus objetivos como tales se puedan cumplir en todo el país.

De acuerdo con la Revista Consejo Nacional de Educación, Guatemala. (Políticas Educativas, 2010) La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea. Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. (P.4)

Se han implementado varias políticas en la educación de nuestro país, pero no se le da cumplimiento de cada una, por tanta desigualdad, corrupción de parte de las autoridades en turno, y eso viene a desestabilizar el desarrollo de una comunidad.

#### 2.1.17 Políticas Educativas

En nuestro país existe una serie de políticas en el sistema educativo, la cual cada uno de nosotros como conciudadanos, especialmente los docentes y los demás miembros de la sociedad lo conozcamos para que sus objetivos y fines hacia el proceso educativo se puedan cumplir y a través de ella se logre un verdadero desarrollo y calidad de vida integral para cada uno de los miembros de la sociedad y entre estas políticas educativas están:

##### A. Cobertura:

De acuerdo con el informe DESIGUALDAD EN LA COBERTURA EDUCATIVA EN GUATEMALA (Investigación, 2012) “El Sistema Educativo de Guatemala ha venido mostrando un firme proceso de ampliación de la cobertura como parte de la Política Educativa 2008-2012, que se ha dado en todos los niveles educativos, principalmente en el nivel primario. Este nivel se encuentra cerca de la universalización, aunque enfrenta al desafío de incorporar la calidad educativa, el

mejoramiento de la infraestructura y la calidad docente. Mientras que el 98.68% de los niños guatemaltecos en edad de asistir al nivel de primaria sí lo hacen, Además, se evidencian dificultades en la finalización y continuidad entre niveles educativos. Por otra parte, la situación de Guatemala no es homogénea en la cobertura. Mientras que algunas regiones, departamentos y municipios tienen coberturas superiores a los promedios nacionales por nivel, un segundo grupo está ligeramente por encima del promedio, un tercer grupo está levemente por debajo del promedio y un último grupo está muy rezagado en relación a los otros.”

ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y SITUACIÓN AGRARIA – II. Desarrollo social

A. Educación y capacitación. Cobertura

c) Ampliar urgentemente la cobertura de los servicios de educación en todos los niveles, y específicamente la oferta de educación bilingüe en el medio rural, mediante i) La incorporación de la población de edad escolar al sistema educativo, procurando que completen los ciclos de preprimaria y primaria y el primer ciclo de educación secundaria; en particular, el Gobierno se compromete a facilitar el acceso de toda la población entre 7 y 12 años de edad, a por lo menos tres años de escolaridad, antes del año 2000.” (P.9)

Como Afirma Salazar (2015) “La cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, su uso se remonta a partir de los años. ¿Para qué sirve? Este indicador muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él. Desde el punto de vista del sistema educativo la cobertura muestra su eficacia para incorporar o atender a la población que La cobertura se realiza a distintos ámbitos: por nivel, preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media y Vocacional, Educación superior y también puede calcularse para cada uno de los grados de escolaridad; por sector, participación del sector oficial y no oficial; por zona: urbana. ¿Dónde se aplica...? ¿Por qué se usa? Facilidad de su construcción, a partir de datos agregados generalmente disponibles en los registros de estadísticas nacionales, como es el caso de las estadísticas sobre población (censos y proyecciones demográficas) Las tasas de cobertura son comparables entre los niveles del sistema, entre los ámbitos territoriales de referencia y aun entre países, siempre y cuando se satisfagan los requisitos metodológicos.” (s/p)

En cuanto a la cobertura, ésta la política no se refleja realmente su objetivo, pues existen algunas áreas del territorio nacional donde no hay infraestructura de centro educativos, pues los habitantes, especialmente del área rural no pueden asistir a la escuela por la lejanía de una escuela donde ellos residen, por lo tanto están excluidos de ese derecho a la educación.

## B. Calidad

En toda empresa que se realiza, siempre se busca la calidad para llegar al éxito y en el ámbito educativo no es la excepción, pero esta política en nuestro país no se logra por diversos factores, tanto internos como externos, porque se le da mayor prioridad a otras áreas que muchas veces no tiene que ver con el desarrollo integral del ser humano, por lo tanto en cuanto al aspecto educativo no se logran los objetivos por la poca inversión en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles y áreas según las necesidades, intereses y problemas de cada población.

Caballeros, Hernández, -ASIES- (2015) Afirman que: “Atender de manera sostenida y prioritaria la calidad de la educación es clave para el desarrollo del país. Promover la calidad educativa ha sido un reto compartido por distintos países de América Latina (UNESCO, 1991), Guatemala posee una política específica, la que ha sido atendida a través de diferentes procesos y programas. La calidad educativa demanda ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo.”(P.5)

Dentro del marco legal, la Ley de Educación Nacional (artículo 66) y la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Juventud (artículo 36), “La calidad educativa es pensada como educación “integral”. Además, refieren que en el Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la calidad educativa se relaciona con la posibilidad de cada pueblo de leer y escribir en su propio idioma indígena. (MINEDUC/ UNESCO, 2014).” (s/p)

“Educación y calidad La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida, UNESCO (2007).” (s/p)

Desde el punto de vista técnico y pedagógico, la calidad educativa implica el desarrollo de las siguientes competencias básicas, mismas que son contempladas dentro del Currículum Nacional Base (CNB) y que se constituyen como condición que facilita su cumplimiento en el aula.

### C. Modelo de Gestión

Es muy importante que se tenga un buen modelo de gestión educativa en cada uno de los centros educativos, porque a través de ella se logrará los objetivos y metas de una calidad educativa de acuerdo a las leyes que respaldan al ser humano en cuanto a su formación integral, ya que a través de ella cada escuela cumplirá su misión y visión, con una pertinencia sociocultural basada en el desarrollo común, todo esto se logra cuando las autoridades también cumplen con las leyes vigentes en el país en materia educativa.

Según El Boletín No. 3 Modelo de Gestión del Sistema Educativo Guatemalteco, (2014) Habla de “¿Qué es un sistema de gestión pública? Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones. Es cómo está organizado el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue.”

“Entonces, ¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo? El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

Tener un buen modelo de gestión de la educación pública en Guatemala, para que la educación esté abierta para todas y todos, es responsabilidad de cada persona, organizados debemos exigir educación de calidad para saber y determinar hacia dónde va la educación pública en Guatemala.”

Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) “La educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.” (s/p)

Nuestra Constitución Política de la República de Guatemala, reza que todos los habitantes de éste país tenemos derecho a la educación de forma gratuita, pero lamentablemente no se cumple en su totalidad esa obligación del Estado para sus habitantes, pues no hay un buen respaldo para un buen modelo de gestión educativa en el sistema, porque existe mucha burocracia cualquier proceso.

#### D. Recursos Humanos.

Para que se cumpla realmente con el objetivo de ésta política educativa en el país, es necesario que el Estado implemente nuevos programas no de gobierno sino de Estado, para que establezca la permanencia y buena dignificación de los trabajadores de la educación en todos los sectores y niveles.

Según el DECRETO NUMERO 12-91\* TITULO III. GARANTIAS PERSONALES DE EDUCACION DERECHOS Y OBLIGACIONES. CAPITULO I. OBLIGACIONES ARTICULO 33. "Obligaciones del Estado. Son obligaciones del Estado las siguientes: a) Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente. g) Promover la dignificación y superación efectiva del magisterio nacional. j) Otorgar anualmente, a las escuelas normales oficiales, por medio del Ministerio de Educación, un mínimo de plazas a maestros recién graduados con alto rendimiento, buena conducta y aptitudes vocacionales en sus estudios, quien los nombrará sin más trámite. v) Reconocer y acreditar la labor del maestro y personas individuales y jurídicas que signifiquen por su contribución al mejoramiento del sistema educativo del país."(s/p).

De acuerdo con Prendas (2014) habla de que el factor del recurso humano que conforma las diferentes instituciones y organizaciones de nuestro país, son piezas fundamentales que enriquecen las necesidades existentes en que cada una de ellas, dado que a través de sus labores, cuando estas son desarrolladas con eficiencia y eficacia, se pueden alcanzar los niveles de productividad proyectados, sin dejar de lado la orientación que deben recibir por parte de los altos mandos, supervisores entre otros; asimismo, la transparencia que debe existir en los objetivos establecidos desde el inicio de la administración.

El personal que existe dentro de cada una de estas instituciones públicas, debe valorarse, apreciarse y resaltar el tiempo que ha ofrecido a cada una de ellas, las altas autoridades deben comprender que la trayectoria de cada una de estas personas dentro de cada una de ellas no puede ser reemplazada o sustituida con cada cambio de administración, las competencias desarrolladas tienen valor adicional que enriquece estas áreas de trabajo y no existen factores de medición comparables con esto. (s/p)

En toda organización o empresa su base fundamental para que éste continúe en buen funcionamiento es su recurso humano, ya que por medio de ellas la empresa puede lograr sus objetivos o metas trazadas para lograr cumplir su misión y visión, pero para ello se debe respaldar con el apoyo de su jefes inmediatos en orientarlos, capacitarlos y proveerles del material o recurso necesario para que con ello logran realizar su labor y obtener sacar un buen producto el cual el fin primordial de su trabajo, entonces el recurso humano es el que mueve una organización o empresa para su buen funcionamiento y desarrollo en forma eficaz y eficiente.

#### E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La modalidad educativa que debe imperar siempre en el sistema del proceso de enseñanza-aprendizaje en todo el país, es la educación bilingüe intercultural, pues a través de ella se puede lograr un verdadero desarrollo integral del ser humano, ya que se realizará toda actividad en ambiente sociocultural, desde el punto de vista idiomático, pues es la herramienta principal para su intercomunicación.

Según el DECRETO NUMERO 12-91\*. CAPITULO VI EDUCACION BILINGUE ARTICULO 56. "Definición. La Educación Bilingüe responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela. ARTICULO 57. Finalidades de la Educación Bilingüe. La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas. ARTICULO 58. Preeminencia. La Educación en las lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualquiera de los niveles y áreas de estudio."

Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional. Artículo 1. Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero. (s/p)

Según DIGEBI, (Modelo EBI, 2009) La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado

hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos.

La Educación Bilingüe Intercultural como una opción educativa. A nivel mundial, la diversidad cultural es reconocida cada vez más como un fenómeno universal y constante. Ante ello la Educación Intercultural y Bilingüe se constituye como la opción educativa más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos. (P.5, 9)

El proceso educativo debe girar en torno al eje principal del hecho pedagógico, el cual es el estudiante, pero para ello se debe tomar en cuenta su contexto sociocultural, idiomático y étnico, para que el trabajo educativo cumpla con su cometido de facilitarle a estudiante en su formación integral, y que a través de un proceso de bilingüismo pueda comprender su realidad comunitaria y compartir sus experiencias, vivencias para que pueda dar solución a sus necesidades, intereses y problemas que tiene como educando, todo esto se logra por medio de una educación con modalidad bilingüe, para que de esta manera haya una buena comunicación y relación entre cada uno de los elementos de la comunidad educativa.

#### F. Aumento de la Inversión Educativa

Para lograr todos los objetivos de una educación de calidad en el país, es importante que se invierta adecuadamente en la educación, y se implemente nuevas estrategias de programas de apoyo para fortalecer una educación con igualdad de derechos en todos los sectores y niveles, ya que con un aumento a la inversión educativa es sinónimo de desarrollo integral y calidad de vida.

DECRETO NÚMERO 12-91. TITULO III. GARANTIAS PERSONALES DE EDUCACION DERECHOS Y OBLIGACIONES. CAPITULO I. OBLIGACIONES ARTICULO 33. "Obligaciones del Estado. Son obligaciones del Estado las siguientes: b) Propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro los límites de edad que fija el reglamento de esta ley. e) Otorgar a la educación prioridad en la asignación de recursos del Presupuesto Nacional. f) Incrementar las fuentes de financiamiento de la educación empleándola con prioridad. h) Promover y garantizar la alfabetización con carácter de urgencia proporcionando y utilizando los recursos necesarios. n) Dotar el Ministerio de Educación a los estudiantes de los niveles educativos considerados obligatorios de los útiles necesarios y de mejores niveles de nutrición. r) Otorgar bolsas de estudio, becas, créditos,

educativos y otros beneficios que la ley determine. s) Subvencionar centros educativos privados gratuitos, de acuerdo a los límites regulados en el reglamento de esta ley. y) Construir edificios e instalaciones escolares para centros oficiales. z) Dotar a todos los centros educativos oficiales, de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)” (s/p)

De acuerdo con Villareal, España (2015) “La inversión pública en educación, en el 2009 llegó a un nivel máximo de 3.3% del PIB, disminuyó a 2.9% en 2011. Para los años siguientes la inversión se mantuvo constante en 3.02%. Para el presupuesto para el 2015, se indica la cantidad de Q.12,295,590,439, de los cuales se invertirán Q.9,507,754,697 para salarios, y el resto en otros aspectos y necesidades educativas la cantidad de Q.2,787,836.00 De la situación general de la educación habrá que destacar que los niveles de escolaridad de 0 a 3 años, de 18 educación preescolar, primaria, educación básica y diversificada, muestran un bajo nivel que se contradice lo que sabiamente señala la Constitución de la República en torno a los derechos de este sector de la población. Instituciones nacionales e internacionales indican que de cada diez niños con posibilidades de estudio, sólo asisten cinco, la cobertura a nivel primario disminuyó a 89% y el número promedio de años de escolaridad a nivel nacional es del 4 cuando la Constitución aspira a que fueran 9, lo que coloca a Guatemala a nivel internacional, en el puesto 130 de 144 países a nivel mundial. Además el cuadro anterior se agudiza con una infraestructura deteriorada, bajo acceso a la tecnología, baja formación de maestros a nivel universitario, resultados mediocres en comprensión de lectura y matemática, así como inexistencia de bibliotecas y espacios para el deporte, escasa alimentación escolar y ausencia de textos escolares.” (P. 17,18)

Para que una comunidad logre su desarrollo integral de todos sus habitantes es necesario que sus autoridades correspondientes inviertan en la educación de la misma, pues solo de esa manera cumplirán su función como servidores públicos en el bienestar de los integrantes de su comunidad en general, entonces para que un centro educativo para pueda funcionar muy bien en todos sus aspectos las autoridades de la misma deben invertir en ella en todos los aspectos que requieran el proceso educativo y poder así cumplir con sus objetivos, metas, misión y visión.

## G. Equidad

Una de las obligaciones del Estado de nuestro país Guatemala es la equidad, pues solo de esa manera se logrará la justicia y la igualdad de derechos de todos los habitantes, especialmente en el sistema educativo, ya que en la actualidad no se ha cumplido con ese compromiso que es pilar para el desarrollo del ser humano.

Declaración Mundial sobre educación para todos “satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”. (1990) Jomtiem, Tailandia. Artículo 3. Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad. La equidad de género en los centros educativos es un factor importante para que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con sus objetivos y de esta manera propiciar un ambiente agradable, sin discriminación de ninguna índole, pues cada uno de los estudiantes son parte fundamental del hecho pedagógico, es más el niño y la niña, es el eje principal de la labor docente, pues con esta igualdad de derechos de los niños no habrá más deserción, traslados ni reprobados en cada grado y nivel de cualquier escuela, sino que todos los educandos tendrán una formación en cooperación y colaboración para el bien común con un autoestima que les haga sentir orgullosos de pertenecer a la familia educativa.” (s/p)

De acuerdo con Calvo (2016), Sobre la importancia de la equidad de género en los logros de aprendizaje. “La equidad de género en las políticas educativas es una condición necesaria para garantizar la inclusión de amplios sectores poblacionales que de otra manera van a ver vulnerado su derecho a una educación de calidad. Podría afirmarse que aunque son muchos los esfuerzos que han realizado los sistemas educativos en este sentido todavía son necesarias acciones para lograr la igualdad de género en educación. El lenguaje, las acciones de la vida cotidiana, la ropa, el trabajo, las relaciones familiares, les dan a las niñas y los niños los elementos para comportarse de acuerdo con el género asignado y para elaborar su autoimagen. Así, la cotidianidad de la familia y la escuela marcan de una manera sutil estereotipos que dificultan acciones de política con la consiguiente permanencia de inequidades.” (P.1)

## H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Para que todo el sistema educativo funcione con eficaz y eficiencia, es muy indispensable que se fortalezca la institución y se descentralice la organización, pues solo de esa manera el trabajo se desarrollará con facilidad y agilidad sin tanta burocracia para llevar algún proceso de mejoramiento en cada centro educativo.

Según Tello (2005). Afirma que “La descentralización forma parte de la democracia inspirada en los movimientos de modernización que promueven la legitimación de las funciones y roles del Estado. La preocupación por fortalecer el Estado dio como resultado la promulgación de constituciones políticas descentralizadoras que realizaron una división territorial en municipios, dotándolos de poder local para autogobernarse. De esa manera se logró la unidad perseguida por el Estado moderno. Así mismo, logra sentar las bases que permiten en forma sostenida en el corto y mediano plazo, elevar el nivel de vida del guatemalteco. Estos procedimientos y mecanismos con perspectivas de desconcentrar y descentralizar permitió mediante la observación directa de la estructura del sistema educativo, la realización de encuestas a: Directores Departamentales de Educación, Coordinadores Técnicos Administrativos Escolares, Directores de Establecimientos Educativos, Padres de Familia, Personal Docente en servicio del sector oficial del nivel primario, obtener el listado y clasificaciones de los elementos que obstaculizan o facilitan el proceso de descentralización.” (s/p)

En toda organización es muy importante que se descentralice algunas funciones para poder dar mayor participación directa de todos los elementos de una sociedad que la conforman, pues en el ámbito educativo este aspecto es muy fundamental, porque estarían vinculadas cada uno de los miembros de la comunidad educativa, y de esta manera ya no habría tanta burocracia en alguna gestión o trámite en algún movimiento que requiera uno de los elementos de la comunidad educativa ante las autoridades competentes, pues la actividad se realizaría cerca y más directa con los actores de la misma. Solo con la descentralización se puede fortalecer la institución educativa, pues habrá más participación, comunicación y por ende una buena relación entre los miembros de la autoridad como patrones de cada centro educativo.

## **2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional**

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Toda acción administrativa debe tener una base para poder mantener su razón y cumplir con sus objetivos con los cuales poder priorizar y analizar cualquier circunstancia de una institución, en especial en el ramo educativo, ya que cada labor conlleva a una meta por medio del cual se logre investigar los problemas para darle soluciones según la prioridad del estudio.

Según (Valdés Herrera, 2009) afirma que: No es posible abordar la teoría de la administración, las herramientas para dirigir y el desarrollo de estas, sin exponer las tendencias históricas relacionadas con el aspecto administrativo, que por supuesto han incidido en las formas y desarrollo de la actividad organizacional, en el diseño organizacional y en el diseño de los puestos de trabajo, así como en otras actividades de suma importancia en las organizaciones.(s/p)

Cada teoría o enfoque formulado es consecuencia del medio y las circunstancias en un momento dado, interviniendo en esto no sólo los factores económicos sino además los sociales y el desarrollo de la tecnología en esa etapa, por lo que podemos comprender que la aplicación de alguna de ellas, o su utilización combinada dependerá de nuestra percepción sobre la situación en ese momento.

#### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

En cualquier grupo organizado, es fundamental que estructuren las acciones administrativas, pues de esa manera se podrá realizar un trabajo eficiente y ordenado y con ello lograr identificar las necesidades, problemas e intereses de la comunidad, así mismo poder identificar de ese modo las demandas que requiere cada organización para su bienestar como tal.

Según (Suazo Debernardi, 2018) Desde los inicios de la humanidad, el ser humano se ha agrupado y ha dividido las tareas para que sean elaboradas de manera eficiente y en menor tiempo. Al nacer las culturas y estructurarse la sociedad de manera jerárquica, dichas divisiones se vuelven más notorias. El hombre, en constante evolución, empieza a idear formas para hacer trabajo más simple y de manera más rápida es así como con la Revolución Industrial estalla el cambio más significativo en la historia del hombre y da pie a que destacados pensadores se den cuenta de las áreas de oportunidad brindadas y empiecen a sistematizar los procesos administrativos. (s/p)

De acuerdo con (Valdés Herrera, 2009) Es justo señalar, que a partir de la primera revolución industrial, hubo un desarrollo tecnológico acelerado lo que permitió volcar las miradas hacia las cuestiones que ocurrían, como la humanización de algunas labores, el incremento notable de la producción y la necesidad de atención a las coordinaciones personales y organizacionales. En el periodo, los cambios se han sucedido en el trabajo, en los puestos de trabajo y su diseño, en el desarrollo de las personas y las distintas concepciones sobre ellas, en fin, en todo el sistema organizacional. (s/p)

El estudio de las teorías nos da la posibilidad de evaluar y comprender los distintos procesos que intervienen en las organizaciones, lo cual permite planificar y desarrollar acciones en la solución de los problemas o en el aprovechamiento de las oportunidades.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Para poder implementar un proyecto específicamente de mejoramiento educativo, es fundamental que se tome en cuenta varios factores, entre ellas un buen diagnóstico de las necesidades, intereses y circunstancias que afecten a la comunidad educativa, para que con ello se pueda verificar las causas y consecuencias de la dificultad para poder realizar una verdadera identificación del problema al cual se le quiere dar solución.

De acuerdo con (Martínez Olmedo, 2012) “Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. La identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos y/o personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta. Una reflexión en la cual convergen las necesidades y los medios para satisfacerlas. Se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad (cronograma). El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse. En caso de detectar fallas o carencias, ha de modificarse.”(s/p)

Para que un proyecto de mejoramiento educativo pueda cumplir con sus objetivos trazados es importante que se elabore una planificación y un cronograma de actividades, seguir las fases desde su inicio hasta su evaluación, solo así de esa manera será válida su justificación.

#### 2.2.4 Priorización de Problemas

En cada institución educativa, existen diversidad de problemas que se quieren darle solución, pero para poder logra una verdadera mejora en cada uno de ellos es importante que se realice una priorización por medio de una lista, y solo de esa manera se toma la que realmente es lo más urgente darle una salida especial.

De acuerdo con (Castro Rubilar, 2013) Selección de un problema: Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la “lluvia de ideas”, entre otras. 4.2. Definición del problema que se intervendrá: “Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella”. Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. Se recomienda preguntarse: ¿cuál es la diferencia entre el estado-presente de la situación del establecimiento en relación con el plan de estudio, del área, de la asignatura y el estado-futuro deseado? (P.14)

Solo priorizando el problema del cual es el objeto de estudio, se lograrán los objetivos trazados de la misma, ya que es una parte esencial de cualquier proyecto, pues es el punto de partida para darle solución a esa necesidad circunstancial de la comunidad educativa y en base a ella se enfocan las acciones para su desarrollo.

#### 2.2.5 Análisis de Problemas

Para poder darla una posible solución o propuesta especial de mejoramiento a una problemática que se ha identificado como prioridad, es fundamental realizar un análisis para comprobar cuáles son sus causas y consecuencias por medio de un árbol de problemas y observar sus propuestas a través de un mapa de soluciones.

(Castro Rubilar, 2013) (Pág. 15) Análisis y justificación del problema (causas – efectos): Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores: - Lo que es más frecuente - La urgencia de cambiar algo - El daño que causa tal acción u omisión - El nivel de retraso que ello implica - El número de población afectadas - La carencia o falla más sobresaliente - ¿Qué importancia tiene resolverlo? Propuesta de actividades: • Formular el problema central, en términos de carencia. • Construir

un “árbol de problemas” en el que se evidencien las causas y los efectos del problema central. (P15)

Con la investigación profunda del problema que se está tratando en cualquier proyecto y para que se cumplan con sus objetivos trazados, es importante construir un árbol de problemas, pues a través de ellas se logra un panorama especial de las causas y efectos para apuntarle a las acciones pertinentes a las soluciones y propuestas de mejoras al problema que es objeto de estudio

#### 2.2.6 Entorno Educativo

En cualquier proyecto educativo, es muy importante que se haga un diagnóstico esencial en todos sus aspectos para poder verificar los elementos y recursos con el cual se pueda contar para la ejecución de la planificación, así mismo se debe tomar en cuenta a todos los actores que en su momento se involucrarán como apoyo especial para cumplir con los objetivos trazados.

Según (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología) Afirma que Durante muchos años el sistema educativo ha tomado el concepto de "comunidad educativa" incluyendo en este a los docentes, padres de la escuela y alumnos, dando lugar a un corte entre el afuera y el adentro de la escuela. Cuando pensamos en una nueva modalidad de vínculo es que partimos de la hipótesis, de que en los nuevos escenarios sociales generados especialmente a partir de la década de los 90, especialmente en los barrios de los sectores más empobrecidos, nuevos actores sociales han tomado un rol protagónico en la comunidad y por lo tanto deben ser incluidos como parte de la denominada comunidad educativa o de aprendizaje. En este sentido y en términos de Neirotti y Poggi: El sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades (sean éstas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas). Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones productivas. En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje.” (s/p)

Conocer el entorno educativo, es fundamental para poder estructurar un proyecto de mejoramiento educativo, pues a través de ello se tiene una visión clara de las necesidades, intereses, y problemas que aquejan dicha institución al cual se quiere darle solución para un bien común.

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Cada grupo social tiene un diferente contexto situacional, por lo tanto así mismo son sus demandas, en el ámbito educativo es indispensable que se realice un exhaustivo estudio las necesidades, intereses, problemas y circunstancias de la comunidad educativa, en este caso, para poder identificar cuáles sus demandas y así priorizarlas para buscarle propuestas y soluciones.

De acuerdo con (Campero, 1999) respondiendo a su interrogante ¿Qué entendemos por demanda? “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. ¿Qué entendemos por necesidad? Este interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. En la sociología existen dos perspectivas diferentes que asignan a las necesidades un lugar definido en la construcción teórica.” (P.3)

(Retamozo, 2009) Da a conocer que: “La construcción de la demanda involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo. Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo. Conviene aquí precisar que la referencia a la subjetividad colectiva no implica una especie de subjetivismo, sino la necesidad de pensar en las configuraciones de sentidos colectivos articulados para hacer inteligible (significativa) una situación de una determinada manera. En este aspecto la subjetividad colectiva es un proceso histórico-social factible de ser reconstruido mediante investigaciones rigurosas que apuntan a indagar en los códigos de significados movilizados para dar sentido.” (P.21)

Tener un panorama especial de toda la comunidad escolar para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, es el gran punto de partida, pues con ella se identifica las necesidades e intereses que se quiere darle solución no solo a nivel institucional, comunitario sino para toda la demanda social al cual pertenece.

### 2.2.8 Demanda

Una demanda es una preocupación de exigencia que una institución o comunidad tiene para poder sobresalir y enfrentar una situación problemática el cual se desea que se le dé una pronta solución, hay que tener claro que cada organización social tiene diferentes características por lo tanto así son sus demandas que se le plantea a sus autoridades superiores.

(Carriego) Afirma que: “Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad.” (P.1)

Toda sociedad tiene sus demandas, por consiguiente cada uno de las organizaciones gubernamentales debe conocerlos para poder investigar sus causas y efectos, y con ellos proponer soluciones adecuadas para lograr un verdadero cambio para el desarrollo.

### 2.2.10 Demanda Institucional

La demanda institucional es una preocupación de la mayoría de las comunidades educativas del país, pero para ello es necesario que los miembros de cada una ellas cumpla con su rol protagónico, pues eso será el punto de partida para su exigencia y conocer a fondo las causas y consecuencias de la problemática para poder ser actor principal de la solución que se busca.

De acuerdo con (Carriego) describe: Dificilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo. A su vez, difícilmente pueda recuperar la autoridad y le sea concedida la legitimidad perdida si no se muestra capaz de dar respuestas adecuadas a las demandas de su tiempo. Por qué no proponerse desde la escuela dar los primeros pasos para desconfigurar este razonamiento del tipo "qué es primero, el huevo o la gallina", que sólo favorece la identificación de errores y culpas ajenas y justifica la inmovilidad propia. En este trabajo se propone comenzar por asumir que no será posible que la institución escolar recupere un espacio propio de autoridad sólo por haberlo tenido o por la importancia de la misión que le fue adjudicada. La recuperación del poder educador de la escuela y de sus docentes sólo podrá resolverse en "cada" escuela, en el acuerdo con una comunidad que esté dispuesta a ofrecerle el poder que requiere su función educadora. (P.1, 2)

La demanda institucional es una de las formas que tiene la organización social para poder avanzar hacia sus objetivos y metas trazadas. En ellas se reflejan las necesidades, intereses y circunstancias que aquejan o limitan su desarrollo, por lo tanto es preciso que las autoridades tomen cartas en el asunto a dichas peticiones.

#### 2.2.11 Demanda Poblacional.

La mayor demanda de una población en general es una calidad de vida integral, pero para que todo esto sea una gran realidad y que se cumpla con sus objetivos, es necesario que cada uno de sus habitantes cumpla con su papel protagónico y reconocer su responsabilidad en las causas y consecuencias del problema demandado, pero la mejor demanda de una población es una educación de calidad con pertinencia sociocultural y contextualizada.

Según, (Martí Cholbi, 2011) afirma: "Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (¿¿¿no formal???) En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. (s/p)

La mayor demanda poblacional en la actualidad, es una calidad de vida basada en el respeto e igualdad de derechos, todo esto se enmarca en el desarrollo de la población por medio de una educación integral basada en el contexto real de los educandos y de los demás elementos del hecho pedagógico.

#### 2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Existe gran variedad de demandas institucionales, comunidades u organizaciones dentro de una sociedad, pero fundamentalmente se debe realizar un diagnóstico de cada una de ellas para poder priorizar y con ella conocer las causas y consecuencias de las mismas para poder tomar una buena decisión y dar la mejor propuesta de solución.

Por otra parte, (Velasco Fernández) dice: "Frente a ella se encuentra la necesidad que una sociedad tiene de cierta cantidad de ciudadanos instruidos o más instruidos, calificados a diferentes niveles y bajo tales o cuales perspectivas, incluida la de los posibles cambios estructurales. Esta necesidad emana en primer lugar de la economía, pero el Estado tiene múltiples motivos políticos para desarrollar la educación, de los cuales el más noble es el de elevar el nivel cultural y el nivel de conciencia de la población, con la preocupación, puede suponerse, de crear las condiciones de una mayor participación democrática de las masas. La educación también es una necesidad social por otros motivos, de tal manera que por lejos que nos remontemos al pasado, la educación aparece como inherente a los grupos humanos.<sup>4</sup> Y aun podríamos hablar de la educación como necesidad biológica y en tanto que es motivación psicológica. Lo que interesa ahora es señalar la diferencia entre las necesidades de educación (social, económica, biológica o psicológica) y la demanda real de educación: por demanda social de educación... "se entiende el conjunto de requerimientos que pueden ser definidos y previstos como expansión, contenido y producto de la educación, derivados tanto de las aspiraciones familiares e individuales y el derecho que se tiene a satisfacerlas, como a las exigencias u objetivos nacionales de desarrollo cultural, económico y social".<sup>5</sup> Así pues, la estimación de la demanda social de educación exige el análisis y la aplicación de criterios, tanto cuantitativos como cualitativos

que a su vez logren la integración de estos tres elementos, según se desprende de lo que llevamos dicho: La demanda social por parte de la población; La demanda económica o de los recursos humanos que son necesarios para la producción de bienes y servicios; y La demanda que se deriva de las necesidades generales de orden sociocultural.” (s/p)

Los estudios revelan que en nuestro continente latinoamericano no se cumplen con las expectativas de las demandas identificadas en cuanto al índice de desarrollo integral del ser humano, pues las teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas han sido pisoteadas por las malas administraciones políticas en turno, a través de la corrupción, injusticia y violación a los derechos de los habitantes de cada país.

### 2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Para que un proyecto de mejoramiento educativo, pueda cumplir con sus objetivos trazados es fundamental que se pueda identificar a cada uno de sus actores directos y que ellos se puedan relacionar adecuada y responsablemente con la planificación del proyecto para que conjuntamente se ejecute las actividades programadas dentro de ella y así cada uno se comprometa en cumplir con su rol protagónico.

De acuerdo con (Díaz, 2017) (Pág. 4,5) EL PAPEL DE LOS ACTORES EN LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO “Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular. Asimismo, ya sea que se hable de procesos de negociación, rendición de cuentas, evaluación docente, etc., se apela a que distintos actores juegan un papel en la definición y puesta en operación del proyecto curricular. Hoy en día se reconoce que los tomadores de decisiones, así como los directivos y responsables de la gestión académico-administrativa a distintos niveles, también juegan un papel relevante en la posibilidad de llevar a buen puerto un proyecto curricular. En nuestro contexto, se suele dar por sentada la transición de la comunidad educativa y sus actores hacia el nuevo modelo educativo, porque si realmente se espera un cambio de hondo calado, ello implica transformar mentalidades y prácticas arraigadas. El cambio implica, pero va más allá de mandar y operar más allá de las medidas legales y administrativas que se requieren para su puesta en operación. En síntesis, la

mirada en torno al cambio educativo se amplía y potencializa en la medida en que se asume que las instituciones educativas, en su sentido de comunidades que aprenden y cambian continuamente, resultan un elemento clave a tomar en cuenta en las políticas curriculares de mejora de la enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de entender el papel de los actores de la institución en los procesos de cambio educativo.”

En cada proyecto de mejoramiento, especialmente en lo educativo es indispensable que se tomen en cuenta a cada uno de los actores directos e indirectos para que puedan cumplir con su rol protagónico y de esa manera lograr el bien común que persigue con dicha investigación, pues a través de su participación activa se alcanzan los objetivos trazados.

## **2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico**

### **2.3.1 Análisis estratégico.**

En cuanto al estudio principal del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la Escuela Oficial del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, fue a través de un diagnóstico que se realizó con los estudiantes de primer grado primaria, por el desuso de su idioma materno, el cual les dificultaba en su proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L-1, a partir de ello se construyó una planificación y cronograma de actividades basado en los objetivos general y específicos del proyecto.

“EL ANÁLISIS ESTRATÉGICO 2.1. Definición de los objetivos de la empresa A nivel global, normalmente se estudian tres niveles de objetivos empresariales: La misión u objetivo supremo. Es la expresión muy general de lo que quiere ser la empresa, de sus aspiraciones en cuanto a su papel en la sociedad. Viene determinada por la filosofía, el sistema de valores y creencias imperantes en la empresa, los cuales son productos de la historia, heredados de sus fundadores y de los artífices de los grandes cambios de rumbo de la empresa si los hay, y la ética ante los clientes, competidores, empleados y la sociedad en general, influyendo de forma decisiva sobre el tipo de organización que la empresa quiere ser y el tipo de relaciones que quiere mantener con su entorno.” (Durán, 2015) (P.

“EL ANÁLISIS ESTRATÉGICO. CONCEPTO. La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad. Ambos conceptos, información en el

proceso de toma de decisiones y el análisis estratégico, pueden y deben relacionarse. Una empresa, para una adecuada y acertada toma de decisiones, tiene que tender a obtener la máxima información. Esta información se obtendrá tras efectuar la fase de la dirección estratégica aludida.” (AS Fuertes, 1993) (s/p)

### 2.3.2 Técnica DAFO y FODA

En el desarrollo de éste proyecto de mejoramiento educativo fue muy importante la utilización de diferentes recursos, técnicas y herramientas para las diferentes fases que contiene el cronograma de actividades, y una de ellas es el DAFO y FODA, que consiste en vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se dan dentro de la ejecución del proyecto, pues con esta herramienta se puede verificar y encaminar los objetivos para poder llegar a las propuestas y soluciones del problema identificado en el centro educativo.

(Mijangos, 2013) (P. 36) “El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.”

Según, (Espinosa, 2019) La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (s/p)

El uso de la técnica del FODA es muy importante en la realización de una investigación para un mejoramiento educativo, pues es una herramienta eficaz para verificar las vinculaciones de las acciones de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proyecto para el objeto de estudio y a través de ella tomar las decisiones.

### 2.3.2 Planificación Estratégica

Para poder llevar a cabo una actividad de mejor manera es muy indispensable y fundamental que se elabora una planificación específica, y en el ámbito educativo no es la excepción, pues es una herramienta básica que sirve de guía para poder dirigir el proyecto que se emprenda.

“La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos. ¿POR QUÉ HACER PLANEACIÓN ESTRATÉGICA? Porque la Planeación Estratégica proporciona un marco real para que, tanto los líderes, como los miembros de la organización, comprendan y evalúen la situación de la organización. Esto, ayuda a alinear al equipo con el fin de que empleen un lenguaje común basado en la misma información, lo que ayudará a que surjan alternativas provechosas y de valor para la organización. El plan estratégico de una organización establece el quehacer de cada miembro, lo que garantiza que las acciones de cada uno estén direccionadas hacia el cumplimiento de las metas a futuro. La Planeación Estratégica es muy importante dentro de la estructura de cualquier tipo de organización. Sin embargo, no solo es importante su formulación, su seguimiento, es igual de importante pues a partir de los resultados es que realmente se pueden establecer cambios y tomar decisiones.” (Roncancio, G.-2018. En ¿Qué es la planeación estratégica y para qué sirve?) (s/p)

La planificación estratégica en un proyecto de mejoramiento educativo, es una herramienta específica que permite organizar adecuadamente las actividades en todo el proceso que se realiza dentro de cada fase para poder lograr los objetivos trazados para lo cual se trabaja.

### 2.3.4 Técnica MINI-MAX.

Otra de las herramientas utilizadas en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, fue la técnica Mini-Max en la cual se pudieron vincular cada una de las líneas de acción de las causas y consecuencias que se desprendieron del problema que se investigó, pues con ellas se puede tener un mejor panorama para tomar la mejor decisión en dar las propuestas pertinentes.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, P.39)

MINI MAX de los elementos del F.O.D.A del problema de intervención El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). El correcto uso que se haga de esta técnica permitirá definir estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema que se está analizando. (Arenales, citado por Macal, D. 2015, P. 52)

La técnica del Mini-max, es fundamental en el proceso de planificación de un proyecto de mejoramiento educativo, pues por medio de ella, se determina el problema que es el objeto de estudio, al vincular cada una de las acciones del Foda para poder identificar las causas y efectos que este contenga y así darle la posible solución y propuestas de mejoramiento.

### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Para poder llegar a cumplir específicamente con los objetivos trazados de un proyecto es necesario basarse en cada una de las líneas de acción, pues son pilares especiales para diagnosticar el problema que es objeto de estudio del proyecto de mejoramiento educativo.

Por su parte da DIP-Cáceres (s.f) plantea que: “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna Línea estratégica tiene mayor importancia que otra y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impactos sobre otras.”(s/p)

Las líneas de acción estratégica son parte importante de la estructura de un plan de proyecto de mejoramiento educativo, con ellas se diagnóstica las causas y efectos y en base a ellas se determina las actividades de acuerdo a los objetivos trazados.

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Realizar un análisis principal de la problemática que se está investigando es fundamental, pues a través de ella podemos darnos cuenta en que rumbo vamos para determinar las propuestas y las soluciones que se le puede dar al proyecto que se ha emprendido y todo esto es gracias a las vinculaciones estratégicas que se estableció durante el proceso de su ejecución.

Para Mijangos. (P. 41) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Las vinculaciones estratégicas son parte esencial de un proyecto de mejoramiento educativo, pues determinan las vinculaciones según las líneas de acción establecidas en la investigación para llevar a cabo la identificación del problema que es objeto de estudio para su propuesta y solución.

### 2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Cada una de las propuestas de la estructura direccional en cuanto al procedimiento principal de la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo que se seleccionó en su momento, fue el punto de partida para llegar diagnosticar el problema que se suscitaba en uno de los grupos de estudiantes que son el objeto de estudio.

De acuerdo con (Matilde, 2019), ella dice que: “Hablamos de la institución educativa, una organización de carácter formal, que posee una estructura bien definida en la que se llevan a cabo tareas y actividades específicas y existen roles marcados y diferenciados. Precisamente, el estudio y análisis de estas organizaciones educativas, de sus elementos y de los procesos que se desarrollan en su interior son la base conceptual y de conocimientos de la que se nutre la teoría de la organización escolar. Características de la teoría de la organización escolar: Existen muchas definiciones propuestas por distintos autores sobre qué es la teoría de la organización escolar. Sin embargo, todas coinciden en que se trata de una

disciplina científica que toma de otras teorías organizativas surgidas del mundo de la empresa conceptos para aplicar al estudio de las escuelas.

Podríamos decir que una teoría de la organización escolar se fundamenta sobre el conocimiento de la institución escolar en tanto objeto de estudio, analizando cómo deben interactuar los distintos elementos que conforman al centro educativo.”(s/p)

En cualquier institución específicamente en lo educativo, las teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico forma parte fundamental, pues en ella se refleja los papeles que cada uno de los actores juegan para que se cumplan los objetivos del proyecto que se ejecuta.

#### 2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Una de las disposiciones tomadas en este proyecto de mejoramiento educativo en cuanto a las medidas indispensables fue que se involucrarán de manera especial y responsable a cada uno de los actores principales directos e indirectos con el objetivo de cumplir con los objetivos trazados y comprometerlos en su validación sostenimiento en la comunidad educativa.

(Vásquez Rodríguez, 2010) (P. 13) afirma que: La educación es una realidad compleja que involucra multiplicidad de factores, tendencias y perspectivas, y su praxis no se circunscribe únicamente al ámbito escolar (educación formal) sino que se complementa e incluye elementos provenientes de otras esferas y posibilidades de intervención (educación no formal, educación informal), siempre con la intencionalidad de la optimización personal en el contexto y en la época, no como una actividad o función abstracta sino en el devenir histórico-social, Es decir, que la educación "se realiza de acuerdo con la concepción del mundo y de la vida de cada época: por tanto tiene que contar con los fundamentos que integran aquella: filosofía, religión, economía, grupos sociales, etc." (Lobo Arévalo y Santos Rodríguez, 2001, P. 33)

En el ámbito educativo, en cuanto a la teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas, son pilares importantes para su ejecución pues con ellos se establecen los roles que cumplen cada uno de ellos como actores directos o indirectos para conseguir el objetivo trazado.

### 2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Como cualquier proyecto a emprender en la vida, es muy importante que se tenga un punto de partida, en este caso de investigación educativa, se realizó un estudio específico en un grado del nivel primario, donde se observó la carencia del uso de su idioma materno, de allí se pudo seleccionar el tema del proyecto y con ella diseñar un plan y cronograma adecuado a la necesidad del problema seleccionado con los estudiantes de primer grado como actores principales y el docente que atiende dicho salón de clases.

De acuerdo con (Lam Díaz, 2005) “El Esquema para la elaboración de un proyecto de investigación. El diseño de un proyecto de investigación es algo habitualmente complejo, cuyas características dependen del objetivo del estudio y suele tener un componente multidisciplinario, aunque puede establecerse una serie de fases, comunes en la mayor parte de los trabajos de investigación médica. Este documento describe las hipótesis a investigar, los objetivos del trabajo, fundamentos, diseño, metodología, consideraciones estadísticas, participantes, calendario de evolución, organización y supervisión. Un recurso práctico para el investigador en el momento de elaborar el proyecto es la seguridad de que este responda las siguientes interrogantes: ¿Qué se investiga? ¿Por qué y para qué es necesaria la investigación? ¿Cómo, cuándo, dónde, con qué y con quiénes realizará el estudio?” (P. 12)

“El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.” (Castro, 2013.- P.27)

Para realizar un proyecto de mejoramiento educativo es fundamental tener un punto de partida, por ello en la ejecución de esta investigación se inició con la selección del proyecto por medio de un diseño según las necesidades, intereses y circunstancias de la comunidad educativa.

### 2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Todo proyecto que se ejecuta, en este caso del proyecto de mejoramiento de educativo que se desarrolló en la Escuela Oficial del Cantón Pacuchá, se respaldó con diversas organizaciones de la comunidad, específicamente con los que tienen que ver con el ámbito educativo y lingüístico del problema y del establecimiento seleccionado, para su aval y apoyo en la ejecución y sostenimiento del proyecto educativo.

Según (Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2003) en lo que respecta a "LEY DE IDIOMAS NACIONALES. CAPITULO I. PRINCIPIOS. ARTICULO 1. Idiomas nacionales. El idioma oficial de Guatemala es el español. El Estado reconoce, promueve y respeta los idiomas de los pueblos Mayas, Garífuna y Xinka. ARTICULO 2. Identidad. Los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka son elementos esenciales de la identidad nacional; su reconocimiento, respeto, promoción, desarrollo y utilización en las esferas públicas y privadas se orientan a la unidad nacional en la diversidad y propenden a fortalecer la interculturalidad entre los connacionales. ARTICULO 3. Condición sustantiva. El reconocimiento, respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas nacionales, es una condición fundamental y sustantiva en la estructura del Estado y en su funcionamiento, en todos los niveles de la administración pública deberá tomarlos en cuenta." (s/p)

(UNESCO. IIEP Buenos Aires. Sede Regional, 2007) Dice. "¿Por qué innovar en educación? Porque los docentes innovan de todos modos. Al adaptar materiales o formas de organizar las lecciones para que sus alumnos aprendan, sus improvisaciones son una forma de innovación. Sin esta capacidad creativa para innovar un docente no logra desarrollarse en su profesión. Innovar es esencial para mejorar sus habilidades profesionales personales y para adaptarse a situaciones cambiantes. Innovar es una manera de aprender profesionalmente. Innovar fortalece al equipo docente. Además, desde el punto de vista profesional, es altamente gratificante. Observar que la creatividad y la capacidad innovadora marcan una diferencia entre los alumnos es una de las satisfacciones de la docencia. En una economía basada en el conocimiento, los alumnos necesitan ser innovadores para tener éxito en el trabajo y en la vida. Cuando el equipo docente modela activamente un comportamiento innovador en la escuela, los alumnos aprenden a conocer la importancia de innovar; algo, por otra parte, que también ellos pueden hacer. Al utilizar las TIC, docentes y alumnos cambian su rol tradicional permitiendo que los estudiantes se involucren activamente en su propia experiencia de aprendizaje." (P.8)

Cualquier proyecto de mejoramiento educativo, o un problema que es objeto de estudio es indispensable que se investigue sobre un fundamento teórico en la que se pueda respaldar el proyecto seleccionado, con el fin de cumplir sus objetivos, pues por medio de una base se justifica su realización como investigación.

## **2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto**

### **2.4.1 Título del proyecto**

Para identificar correctamente a un proyecto o estudio diseñado, es muy importante y fundamental darle un título, para que a través de ello se pueda visualizar un panorama del contenido que lleva dicha investigación, pues el título es la ventana y la puerta principal de entrada de lo que se trabajó en dicho proyecto de mejoramiento educativo.

Según Villafuerte, Deymor, (2010) Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. Manual Metodológico para el investigador científico. Dice: ¿Cómo se formula el Título de la Investigación? El Titulo del trabajo de Investigación debe de contener necesariamente los siguientes puntos para ser considerado como valido: 1ro Precisar el Tema Principal. 2do Indicar la Especificidad que responde a la pregunta ¿buscando qué? 3ro La Espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde? 4to La Temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo? (P. 1)

En cualquier trabajo de investigación es muy indispensable que se pueda identificar dicho estudio para su ejecución correcta, pues a través de un título se describe a grandes rasgos lo que se está trabajando ya que con la identificación del título se proyecta todo.

#### 2.4.2 Descripción de Proyecto.

Así como es muy importante el título del proyecto, lo es también su descripción, pues por medio de ella se puede dar a conocer los pormenores que contiene dicha investigación, ya que se abre una gran perspectiva de las actividades realizadas de acuerdo a la planificación, las propuestas de solución para que sirvan de punto de partida del lector y en ella encuentre la solución al problema o al objeto de su estudio.

De acuerdo con Fernández, Néstor, en Manual de Proyectos, Agencia Andaluza del Voluntariado- 2002. En Definición de proyecto, afirma que se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. Lo que mejor define a un proyecto y lo diferencia de otro o de lo que no lo es, son las motivaciones, intenciones, fines, objetivos, metas y directrices que lo integran y cohesionan como un plan integrado y organizado del conjunto de recursos y medios con los que se puede contar, para conseguir unos objetivos a través de unas actividades. El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces.(P.10)

Para todo proyecto de mejoramiento educativo, es importante que se pueda describir de una manera especial, para que se pueda dar a conocer cada uno de sus fases y de acuerdo a sus objetivos que se quiera lograr para darla solución al problema que se estudia.

#### 2.4.3 Concepto de Proyecto

Cada parte del proyecto es vital para su efectiva ejecución, una de ellas también es su concepto, pues con él se da a conocer las ideas principales de dicho objeto de estudio realizado en donde también van inmersas las acciones y objetivos que se trazaron para darle solución al problema.

Wiki Culturalia (11, 2013) “Concepto de Proyecto Educativo: Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta. Educativo, por su parte, es un adjetivo que califica a lo que está vinculado con la educación (la instrucción o formación que se desarrolla en el marco de un proceso de enseñanza y aprendizaje). Con estas ideas en claro, ya podemos centrarnos en el concepto de proyecto educativo. Se trata de una propuesta formativa que planea llevarse a cabo en un cierto ámbito.” (s/p).

De acuerdo con Pérez, J. y Gardey, A. 2013. Definición de proyecto educativo 2013. “Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta. Se trata de una propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo en un cierto ámbito. Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.” (s/p)

El concepto de este proyecto de mejoramiento educativo, se determinó de acuerdo al diagnóstico que se realizó en el grado de primero primaria de la Escuela del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, con el objeto de fortalecer la lecto-escritura del idioma materno de los estudiantes.

#### 2.4.4 Objetivos de Proyecto

Los objetivos de un proyecto de mejoramiento son base elemental para su ejecución, pues sin ellas sería como un vehículo sin timón que no se le puede dar dirección y se perdería la meta trazada a la cual se quiere llegar o las posibles soluciones al problema planteado.

Según Santamaría, S. monografías.com. La Definición de objetivo: Es un parámetro de evaluación a nivel de educación. En el campo de la educación, podemos decir, que un objetivo es el resultado que se espera logre el alumno al finalizar un determinado proceso de aprendizaje. (s/p)

Tener una meta o una visión es esencial para poder realizar y llegar a donde uno quiere en la vida, esto es lo que se llevó a cabo en este proyecto de mejoramiento trazándose objetivos para la propuesta y solución del problema identificado.

#### 2.4.5 Justificación de proyecto

Toda actividad tiene su razón de ser, por lo tanto el proyecto realizado en la Escuela cantonal Pacuchá, como centro educativo seleccionado no es lo excepción, por lo que se justificó dando a conocer los motivos del objeto de su estudio, pues por medio de ella se da una perspectiva especial de su importancia y los compromisos adquiridos en su ejecución.

Riquelme, M. Afirma que: “La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.” (s/p)

Para que todo proyecto de mejoramiento educativo tenga bien establecido sus objetivos y propuestas de solución, tal como se realizó en este estudio, fue importante explicar su razón de dicha investigación, ya que por medio de ella se da a conocer las ideas principales de su ejecución.

#### 2.4. 6 Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es parte esencial de todo proyecto, pues en ella se ordena la serie de acciones pertinentes de propuestas y soluciones del problema, tomando en cuenta diferentes fases desde su inicio hasta el cierre del proyecto siempre fundamentado en las diferentes estrategias de cómo llevarlas a cabo.

“Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.” (Sánchez, I. 2015, Cronograma de Actividades, P. 2)

En la realización de este proyecto de mejoramiento educativo, fue fundamental la elaboración de un cronograma de actividades, pues es la columna vertebral de esta investigación que se llevó a cabo en la escuela seleccionada de acuerdo al problema identificado, pues con este cronograma se ordenó adecuadamente cada una de las actividades.

#### 2.4.7 Plan de actividades

Un plan de actividades es la mejor guía que existe para poder llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo en cualquier comunidad, pues a través de ella se puede encaminar de una forma adecuada las acciones que se han redactado para poder llegar al objetivo o propuestas de solución al problema que se ha seleccionado.

"PLAN DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y LOGRO DE COMPETENCIAS. R, O. 2014 Plan de Mejoramiento del Aprendizaje 1.1.1 Definición MINEDUC (2010); define el plan de mejoramiento del aprendizaje; como una estrategia didáctica que el docente aplica para asegurar que cada nuevo aprendizaje integre los aprendizajes anteriores, de manera natural, progresiva con actividades y situaciones para permitir a los estudiantes demostrar el avance del logro en el desarrollo de las competencias". ROBLES-2014. (P.9)

ROBLES- 2014. (P. 16 y 17) Una planificación diseñada de manera participativa implica una propuesta de mejoramiento que representa y aborda las necesidades de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. Por eso, es importante trabajar este proceso técnico-pedagógico en las instancias de Consejo de Profesores y Consejo Escolar.

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019. DEG – División de Educación General- Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plan de Mejoramiento Educativo (PME): instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al "medio que permitirá llegar al lugar proyectado" como comunidad educativa. (P. 48)

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019 “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.” (Sánchez, I. 2015, Cronograma de Actividades, P.2)

En la ejecución de éste proyecto de mejoramiento educativo, se contó con un plan de actividades, pues a través de ella se organizó cada una de las actividades de manera ordenada, un plan de actividades es parte fundamental para la labor de investigación donde se pudo seguir cada una de las fases de este estudio.

#### 2.4.8 Diagrama de Gantt

Contar con una variedad de herramientas para poder ejecutar un proyecto es una gran ventaja, pues con la aplicación de cada una de ellas se puede lograr de mejor manera cada una de las acciones propuestas para los objetivos del estudio, una de éstos recursos es el Diagrama de Gantt la cual se utilizó para el proyecto de mejoramiento educativo con el cual se da una perspectiva especial de cómo fue encaminada cada fase del proyecto desarrollado.

“¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.” (OBS- Business School, P. 1 - 2019)

“¿Qué aporta el diagrama de Gantt a la gestión de proyectos? Para la gestión de proyectos, el Diagrama de Gantt se ha desvelado como un método muy eficaz. Permite visualizar las actividades a realizar, la interdependencia entre ellas y su planificación en el tiempo del proyecto. Quienes saben qué es un Diagrama de Gantt tienen claro que sus usos más frecuentes se vinculan a proyectos y planes de acción, procesos de mejora e, incluso, resolución de problemas. En realidad, se puede utilizar para planificar cualquier tipo de proceso simple, a ser posible de menos de veinticinco tareas, y que esté definido temporalmente. En

otras ocasiones se emplea para fragmentar proyectos complejos en diferentes partes.” (OBS- Business School, P. 1 - 2019)

“Diagrama de Gantt - Explicación y definición del Gantt ¿Qué es el diagrama de Gantt? Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.” (RODRIGUEZ DE LEÓN. 2014. P. 2)

El diagrama de Gantt fue una herramienta eficaz para poder ordenar cada una de las actividades que se desarrollaron en este proyecto de mejoramiento educativo, pues facilitan gráficamente cada una de las fases que se ejecutaron.

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Verificar las actividades de un proyecto de mejoramiento educativo, es parte fundamental para poder controlar si se cumplieron las acciones y objetivos trazados en el planificación de cada una de las fases, pues por medio del monitoreo se observan los cambios y así poder analizarlos para poder tomar la mejor decisión en las posibles soluciones del objeto de estudio.

Según el Centro de Conocimiento para poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas, en su artículo ¿Cuál es el monitoreo y la evaluación? (Octubre 2010), afirma que: “En el Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tiene lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.”(s/p)

La Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional) del MINEDUC- CHILE - 2016, (P.10) Describe sobre: “¿Qué es el Monitoreo Pedagógico? En el marco de la gestión pública por resultados el monitoreo es una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación. En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para

la adecuada toma de decisiones. El monitoreo pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad.”

Cada actividad que se ejecutó dentro del proyecto se monitoreó para poder verificar si se cumplieron con sus objetivos, pues esta fase fue muy importante dentro de esta investigación, ya que permite organizar y mejorar cada una de las acciones que se trabajaron para realizar cambios que beneficien la propuesta y las soluciones del proyecto educativo.

#### 2.4.10 Evaluación de Proyectos

Así como el monitoreo que nos da un panorama el rumbo que lleva el proyecto, también es muy indispensable que se evalúe todas las actividades que se ha programado dentro de la planificación de un proyecto, pues es la herramienta específica para poder verificar y con ella mejorar las estrategias que se desarrollaron dentro del estudio tratado. Según(Blog de Gestión Educativa, 2016) afirma que:

” La mejora continua de las instituciones formativas va de la mano de la evaluación de un proyecto educativo, pero ¿en qué consiste esta herramienta? La investigadora María Casanova la define como el “proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”. Para Carol H. Weis, autora de *Investigación evaluativa*, la evaluación de un proyecto educativo consiste en «medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones sobre el programa y para mejorar la programación futura». (s/p)

En cada una de las actividades que se desarrollaron en el proyecto de mejoramiento educativo se evaluaron para verificar su trayecto, pues con ella se tuvo la oportunidad de hacer cambios y organizar de mejor manera para cumplir con los objetivos trazados.

#### 2.4.11 Indicadores de Proyectos

Tener propósitos en la vida es lo más ideal para poder lograr el éxito deseado, así mismo para cualquier proyecto que se haya realizado contar con una guía es la manera de haber logrado llevar las acciones que se plantearon para la propuesta de las soluciones al problema que se seleccionó en su momento para llevar a cabo dicha investigación pedagógica.

De acuerdo con Valle, O. y Rivera, O. en Monitoreo e indicadores Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial, afirman que: “Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.” (P. 3)

Los indicadores de proyecto son la brújula que guiaron a esta investigación de mejoramiento educativo en todo su proceso pues con ellas se verificaron cada una de las acciones que se tomaron para llegar a la propuesta y soluciones que se dieron en ella, cada indicador fue un aliado especial para poder llegar a la meta trazada.

#### 2.4.12 Metas de Proyectos

Contar con una meta para el logro de cada uno de los objetivos trazados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, es fundamental, pues con ellas se puede encaminar a una solución adecuada la cual se ha buscado con mucho afán en el desarrollo de cada fase de la misma.

(Gerencie.com, 2018) Da a conocer que: Una meta es un pequeño objetivo que lleva a conseguir el objetivo como tal. La meta se puede entender como la expresión de un objetivo en términos cuantitativos y cualitativos. Las metas son como los procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo.

Todo objetivo está compuesto por una serie de metas, que unidas y alcanzadas conforman el objetivo. De la anterior definición de la expresión meta, podemos concluir que el objetivo es la sumatoria de todas las metas. Es el resultado final de una serie de metas y procesos. El objetivo es la cristalización de un plan de acción o de trabajo el cual está conformado por metas. Una metas es pues lo que conduce a lograr el objetivo, y en consecuencia, el objetivo es el resultado de haber alcanzado cada una de las metas necesarias o planteadas para lograr el objetivo propuesto. Así, todo plan que se realice debe conducir a un objetivo, y dentro de ese plan que se trace deben fijarse las diferentes metas que han de irse logrando para acercarnos al cumplimiento del objetivo. (s/p)

De acuerdo con De Los Santos, Quevedo, (2018) "Que dicen sobre la importancia que revisten los proyectos de educativos de centro es para que las instituciones escolares puedan cumplir con su misión, la cual es producir servicios educativos de calidad a fin de formar individuos que puedan actuar de manera exitosa en la sociedad, se hace necesario un seguimiento sistemático a la implementación de los proyectos educativos de centros para la mejora y la calidad de la educación, ya que es un documento de carácter pedagógico elaborado por la comunidad educativa, que define los rasgos e identidad del centro, formula los objetivos que se ha de conseguir y expresa la estructura organizativa y funcional del centro educativo. El proyecto educativo nos permite hacer una gestión dinámica e inclusiva en los centros educativos ya que esta herramienta es elaborada por los actores principales de la organización, así como personas externas al centro que desean cooperar con el desarrollo del mismo, es una herramienta útil, en esta asignamos responsabilidades, permitiendo esto que la persona se empeñe y aplique todo su potencial para cumplir con los objetivos planteados." (s/p)

Todas las metas que se trazaron en el proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo en la escuela oficial seleccionada, se alcanzaron en su mayoría pues por el Covid-19, algunas se realizaron de forma emergente por las disposiciones y confinamiento de parte del gobierno central, pero si fueron de mucha importancia el haber seguido los objetivos del proyecto.

#### 2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo llevado a cabo en la Escuela Oficial del Cantón Pacuchá, basó su plan de sostenibilidad con los actores directos y principales de la misma para que se le dé seguimiento y pueda contar con un tiempo especial de funcionamiento no solo en el centro educativo, sino en toda la comunidad, pues el objetivo trazado es para que se valore y se practique el idioma materno en todos los miembros de la escuela seleccionada.

Según Pérez, K. en *Sostenibilidad de un Proyecto*, afirma que La Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo. La sostenibilidad de un proyecto de COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible. Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas). (S/f. P. 1)”

De acuerdo con Moctezuma López, Georgette; *Revista Mexicana de Agronegocios*, vol. XI, núm. 21, julio-diciembre, 2007, *Sostenibilidad Institucional*. “El concepto de sostenibilidad institucional manejado, citando a De Souza, et al., (2005), va en el sentido de que es una propiedad emergente de la interacción entre la organización, a través de sus relaciones, productos, servicios y significados y su contexto relevante, a través de sus relaciones, realidades, necesidades, aspiraciones y significados. Por lo tanto, lo que llama “sostenibilidad institucional” depende más de la relevancia que logre la organización desde la perspectiva de los actores sociales e institucionales de su entorno que de la eficiencia que logre en la gestión de sus recursos, sus medios, lo que implica asumir el contexto como referencia, la interacción como estrategia y la ética como garante de la sostenibilidad. (P. 440)”

En cualquier evento de bien común, es fundamental que se tenga un plan de sostenibilidad y en la ejecución de éste proyecto mejoramiento educativo se contó con un plan de sostenibilidad con el fin de que se le dé seguimiento a los objetivos de dicho estudio en la escuela seleccionada comprometiendo a los actores directos de la misma.

#### 2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Toda actividad que se haya realizado en la ejecución de éste proyecto de mejoramiento educativo ha requerido de un presupuesto en la cual se han detallado cada una de las acciones desarrolladas, pero para cubrir todos los gastos que han generado por lograr los objetivos del problema que es el objeto de estudio se priorizaron y se ordenaron las inversiones por medio de un cálculo.

Según el libro electrónico GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO Una metodología para la gerencia de proyectos de desarrollo en organizaciones internacionales de asistencia y apoyo humanitario. (©PM4DEV 2009) asevera que: “El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (s/p)

Como da a conocer (milformatos, 2016) sobre el Presupuesto de un Proyecto. “Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente. Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista.” (s/p)

En el desarrollo de este proyecto de mejoramiento educativo, se ejecutaron diversas actividades las cuales generaron múltiples gastos económicos, por lo que se pudo ejecutar gracias a un presupuesto que se elaboró, dichos recursos financieros se gestionó con diferentes personas y comercios de la comunidad para apoyo de esta investigación.

### 2.5. Fundamentación Teórica de Sostenibilidad

#### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Es importante que en la ejecución del proyecto de mejoramiento exista un líder que lleve las riendas del objeto de estudio con el fin de que se pueda fortalecer cada uno de los objetivos trazados, y que esa persona sea capaz y ejemplar en todo

momento del desarrollo y específicamente en la sostenibilidad que necesita el proyecto.

Según Palmar (2009) citado por Mijangos (2013) afirma que: "El líder es una persona capaz de saber lo que quiere tanto a nivel profesional, como personal, está consciente de su fuerza y de sus debilidades, saben trabajar en equipo, no se asustan ante nada, les gusta el riesgo, son osados." (P. 151)

Mijangos (2013), habla de que "Se ganan el respeto de los demás con su integridad y sus constantes ganas de aprender. Son leales y sinceros, nunca venden su integridad, reconocen la presencia de otro líder con más capacidades, tiene pasión por la vida y por los nuevos retos." (P.151)

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad donde se ubica la escuela seleccionada, fue muy importante la participación activa de cada uno de los actores del proceso educativo, pues ellos tienen un liderazgo indispensable la cual es factor para la sostenibilidad del proyecto ejecutado.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

En el desarrollo de este proyecto de mejoramiento educativo, se buscó en todo momento que su expansión sea en toda la comunidad educativa, pues es la mejor manera de dar a conocer la problemática y que con ese fin se logre que todos los miembros de la población se enteren de las causas y consecuencias del objeto de estudio y que se unan, así mismo se comprometan en la propuesta de las soluciones.

Así también Rosales (2007- P.115) plantea el desarrollo local como una estrategia y política de desarrollo territorial de puesta en valor de los recursos endógenos (propios del territorio) que privilegia la sostenibilidad a mediano y largo plazo a través del equilibrio entre el crecimiento económico los aspectos sociales, culturales, políticos, instituciones y ambientales. Está basada y diseñada en la participación de los actores comprometidos con el desarrollo tomando en consideración los factores locales y nacionales.

De acuerdo con Mijangos (2013 - P.150) “Los actores clave del desarrollo local son todas las personas, organizaciones e instituciones tanto públicas como privadas, que están relacionadas e inciden en las políticas económicas, sociales, ambientales y culturales así como también en la gestión integral de un territorio. La sostenibilidad del desarrollo de un territorio se basa en gran parte en la participación de todos estos factores socioeconómicos (tanto de gobierno como de la sociedad civil) adquiriendo gran importancia en este proceso, el consenso entre ellos y el diálogo social.”

En cuanto a las estrategias en la dimensión de desarrollo que se realizaron en la ejecución de este proyecto se contó con la participación activa de los elementos pedagógicos de la comunidad, para que por medio de ellos se pueda extender y sostener el proyecto de mejoramiento educativo a través de coordinación y su compromiso para su implementación.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

Una de las funciones de la escuela, es que sea un centro de atención para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y la niña, en la cual se pueda descubrir sus habilidades, destrezas para que su aprendizaje sea significativo y que su progreso y rendimiento académico le sirva para una buena calidad de vida integral.

Como plantea (Martinez, 2018) “Al igual que la familia y el entorno, que son los primeros contextos donde nace y se desarrolla el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente pilar fundamental que tendrá lugar en la vida. Esta institución tanto de formato clásico como libre es necesaria para favorecer el desarrollo completo de los alumnos/as o educandos de cara a la sociedad. Dentro de las funciones de la escuela se encuentra el ayudar a desarrollar adultos capaces de enfrentar solos los problemas de la vida. La escuela es el lugar donde se materializan las teorías y el ámbito donde las personas pueden aprender diferentes áreas del conocimiento y del saber. Es importante preguntarnos a cerca de las cuestiones científicas, las cuestiones sociales y las cuestiones prácticas, entre otras, para conocerlas y aprender de ellas. Ya debemos saber que la escuela en sí cumple o debe cumplir un rol formativo y de desarrollo en la sociedad. Estas instituciones preparan a las personas para ser adultos «libres» y capaces el día de mañana. La escuela debe transmitir conocimientos, valores y hábitos saludables para que sean personas íntegras, responsables de sus actos y capaces de resolver los problemas de la vida. (s/p)

De acuerdo con Sonia (2012) en su blog Muévete por la Educación, afirma que: “En primer lugar, es necesario saber que la enseñanza no se resume solo en la escuela, los alumnos, especialistas y docentes. La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, etc. Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores.” (s/p)

El centro educativo seleccionado para la ejecución del proyecto, tuvo una función importante, pues fue en ella donde se desarrolló cada una de las actividades programadas de acuerdo a los objetivos trazados, basándose en el diagnóstico de las circunstancias, pues su función fue primordial en toda las fases para llegar a la meta trazada según las acciones y propuesta de solución.

### **CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **3.1 Título Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

- Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica oral y escrita como idioma materno.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

El desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma Tz'utujil, afecta a los estudiantes de primer grado de la escuela oficial rural mixta del cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, Sololá. En cuanto a ésta dificultad educativa que hay que mejorar en éste proyecto educativo, es el uso correcto del Idioma Tz'utujil, el cual se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela del Cantón Pacuchá en todos los niveles, pues la modalidad de la enseñanza es de tipo Bilingüe (Tz'utujil – Español) y el idioma materno de la población es el Tz'utujil, pero actualmente la mayoría de los estudiantes especialmente los del nivel de Párvulos y Pre-primaria se comunican con sus padres en el segundo idioma que es el español y solo un mínimo porcentaje de los estudiantes que practican el Tz'utujil, todo ello ha venido a dificultar este proceso pues el trabajo docente se basa en el bilingüismo (L-1 y L-2) con pertinencia cultural y del contexto de acuerdo al CNB de los pueblos, por tal razón esta circunstancia de comunicación hay que mejorarla con el uso de las técnicas orales y escritas del idioma materno del estudiante.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

- Una de las estrategias para mejorar la Lecto-escritura en el Idioma materno L-1 y Lenguaje L-2, de los estudiantes de primer grado primaria sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, del municipio de Pedro La Laguna”, es practicar la lecto-escritura del idioma Tz’utujil y del Español.

### **3.4 Objetivos:**

#### **3.4.1 Objetivo General**

- A. Utilizar adecuadamente las técnicas de lecto-escritura para mejorar la práctica de las cuatro habilidades comunicativas en el uso del Idioma Tz’utujil.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos:**

- B. Utilizar correctamente las estrategias para mejorar la lecto-escritura del idioma Tz’utujil.
- C. Fortalecer la práctica oral y escrita del idioma Tz’utujil
- D. Practicar las cuatro habilidades comunicativas de la lengua materna del estudiante.

### **3.5 Justificación.**

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realiza, con el fin de implementar técnicas de la lecto-escritura del idioma materno, el Tz'utujil, con el estudiante de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá, pues considerando que cada uno de ellos ya no practican su idioma como tal, ya los niños en edad escolar, específicamente los de tres años a diez años de edad, sus padres de familia ya no les hablan en el idioma Tz'utujil, y le dan mayor importancia al idioma oficial que es el español pues en los últimas décadas han existido varias amenazas en las cuales se quieren eliminar la práctica del idioma materno del estudiante, tales como: la mayoría de los miembros de las familias prefieren hablar el español en sus hogares y que los estudiantes en las escuelas puedan aprender el idioma español y otro idioma extranjero, otros por desinterés, algunos por vergüenza y algunos por desconocimiento.

Es lamentable que poco a poco se vaya perdiendo el uso del idioma materno el Tz'utujil, no solo en éste municipio de San Pedro La Laguna, sino en casi todos los demás lugares del departamento de Sololá y porque no decirlo en otros departamentos del país también, con éste proyecto se desea rescatar el uso correcto del idioma Tz'utujil, ya que los estudiantes del nivel de párvulos, preprimaria y en éste caso en el primer grado donde se desea implementar las técnicas de la lecto-escritura del idioma materno, con esto se pretende que el estudiante pueda practicar correctamente las cuatro habilidades lingüísticas de su idioma materno, y con ello poder fortalecer en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje en los demás grados inmediatos superiores del nivel primario.

El objetivo principal es que el estudiante pueda tener un buen hábito y práctica de su idioma materno en todo momento, lugar y específicamente para toda la vida, todo esto se quiere lograr por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estrategias o técnicas de la enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil, especialmente en el primer año del ciclo del nivel primario, para dicho proyecto

de mejoramiento educativo pueda servir de base para los demás grados y niveles con el apoyo de las autoridades educativas competentes, ediles e instituciones organizadas.

Pero lo más importante es involucrar en éste proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia para que tomen su verdadero papel protagónico en ser los primeros maestros de sus hijos y a los docentes del establecimiento educativo para que le den seguimiento en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas que inician su nivel primario donde cada uno de ellos empiezan a aprender a leer y a escribir, y que mejor manera de poder practicar y rescatar su idioma materno, a través de éste proyecto.

En la realización de éste Proyecto de Mejoramiento Educativo es muy indispensable el apoyo de instituciones educativas y organizaciones que tengan que ver con el fortalecimiento de este legado comunicativo histórico de la población del área Tz'utujil, para que no se pierda o se extinga nuestro idioma indígena, como pasa con otros idiomas indígenas de nuestro país, pues una de las amenazas existente en nuestro municipio por ser un centro de atracción turístico, es la radicación de diferentes personas extranjeras que traen malas costumbres y en algunas ocasiones quieren imponer su cultura específicamente su idioma tergiversado a la nueva generación, pues se sabe muy bien que lo malo se aprende rápido y no fácilmente se olvida.

Razón por la cual se elabora el proyecto por medio de técnicas para el aprendizaje y práctica del idioma Tz'utujil no solamente en la escuela, sino que en todo lugar donde el niño se desenvuelva como ente social, implementando un rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje uno, para que con ello se logre un verdadero mejoramiento educativo con pertinencia en el bilingüismo intercultural, para que no solo sea la información o conocimientos, sino que el buen uso de las técnicas necesarias, para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo cumpla con su objetivo de contribuir en parte para solucionar las diversas

necesidades, intereses y problemas que afrontan cada día nuestra sociedad y en efecto nuestra comunidad educativa, especialmente nuestros niños y niñas que son el eje principal de esta investigación.

Pues como agentes de cambio tenemos una misión y visión indispensable en apoyar con el desarrollo integral y con ella lograr una calidad de vida de cada uno de los integrantes de la población al cual representamos como facilitadores de la educación en nuestra comunidad.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de mejoramiento educativo, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, sobre el tema del “Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz’utujil para su práctica oral y escrita como idioma materno” entre sus diferentes fases se desarrollaron la mayoría de las actividades según el cronograma elaborado para la misma, pero algunas se vieron afectadas por la pandemia del COVID-19, en donde nuestro gobierno central decretó varias medidas de prevención sobre esta enfermedad entre ellas la suspensión de todas las actividades escolares, el confinamiento, entre otros que dificultaron el proceso de los eventos para los resultados de este proyecto, esto fue en cuanto al diseño programado.

Pero para que se culminara con las acciones de la última fase del Proyecto se solicitó la autorización de un espacio en un programa radiofónico a través de una carta enviada al comité radial de la emisora Voz Evangélica de éste municipio de San Pedro La Laguna, para dar a conocer el contenido del proyecto a toda la población local como así mismo de otros municipios donde llega la frecuencia (95.7 F.M.) de dicha estación radial, con el objetivo de divulgar el contenido del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó con los actores directos de la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá y con el apoyo de algunos miembros de organizaciones comunitarias, profesionales de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, del área Tz’utujil y autoridades educativas del distrito escolar 07-18-

01 con sede en el municipio, en donde se detallaron las diferentes fases de la investigación para la realización del proyecto, los objetivos general y específicos. Con esta información divulgada desde este medio de comunicación radial algunos preguntaron sobre la adquisición de las mismas para que puedan implementar y utilizar en sus actividades pedagógicas y en algunas para poder fomentar la práctica y escritura del idioma materno, así mismo con esta actividad emergente se logra que los padres de familia se interesen en el valor y el rescate del idioma Tz'utujil con sus hijos como su idioma materno.

Con ella también se tuvo como resultado de la misma resolver algunas dudas de los docentes especialmente del primer grado al trabajar los contenidos de la guía de dosificación contextualizada del idioma Tz'utujil, y de las técnicas que ella contiene específicamente en las actividades introductorias de las estrategias de la enseñanza-aprendizaje a través de los cantos en el idioma materno del estudiante, para que con ella puedan trabajar los contenidos del curso y elaborar hojas de trabajo para sus educandos, para que lo puedan trabajar con los padres de familia desde la casa, por las disposiciones del gobierno central especialmente del confinamientos por la pandemia del coronavirus. Como parte final de esta publicidad se tuvo como resultado el interés de cada uno de los actores principales del proceso educativo en la comunidad Tz'utujil.



Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Edwin Esteban Cox Tuch

CURSO: Seminario de trabajo de graduación I

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR: Lic. Carlos Antonio López Cordero.

LUGAR REALIZACIÓN: San Pedro La Laguna, Sololá

Tabla No. 19 Plan de Divulgación y de Actividades faltantes para la culminación del Proyecto de mejoramiento educativo

OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generales: Utilizar adecuadamente las técnicas de lecto-escritura para mejorar la práctica de las cuatro habilidades comunicativas en el uso del Idioma Tz'utujil.</li> <li>• Específicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar correctamente las estrategias para mejorar la lecto-escritura del idioma Tz'utujil.</li> <li>- Fortalecer la práctica oral y escrita del idioma Tz'utujil.</li> <li>- Practicar las cuatro habilidades comunicativas de la lengua materna del estudiante.</li> </ul> </li> </ul>	

GESTIÓN	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emisoras Radiales.</li> <li>• Televisión por cable</li> <li>• Redes sociales</li> <li>• Auto-parlantes de organizaciones comunitarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emisora Radial (Radio Voz Evangélica 95.7 F.M. Primera Iglesia Bautista, San Pedro La Laguna, Sololá.)</li> </ul>

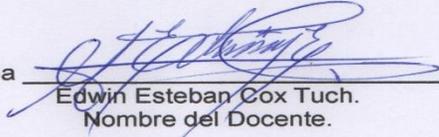
Tabla No. 20 Plan de Divulgación y de Actividades Propuesta de Actividades – Resultados

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicitó de forma escrita al comité de la Radio Voz Evangélica, un espacio para poder divulgar el proyecto de mejoramiento educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, Sololá.</li> <li>• Se expuso los procesos de cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• A la audiencia radial se les relato la reseña histórica del problema que fue el objeto de estudio desde hace dos años de trabajo.</li> <li>• Se dio a conocer los resultados del proyecto de investigación por medio de la emisora radial local.</li> <li>• Se les habló de algunas técnicas para mejorar la lecto-escritura del idioma Tz'utujil.</li> </ul>
PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les planteó que es muy importante rescatar y valorar nuestro idioma materno Tz'utujil, por medio de la práctica constante desde el hogar. (Diálogo constante entre padres e hijos)</li> <li>• Se les informó del problema que presentan los niños que ya no practican su idioma materno, pues les dificulta en su proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L -1. (Tz'utujil). (Desinterés en la práctica del Tz'utujil)</li> <li>• Se les ofreció a los padres y especialmente a los docentes una guía de dosificación curricular contextualizada del área del idioma Tz'utujil, en versión física y digital que contiene diferentes estrategias de la enseñanza-aprendizaje del idioma materno del niño, especialmente para el grado de primero primaria, y así mismo es adaptable para los demás grados del nivel primario. (Herramientas y técnicas para la enseñanza del Tz'utujil)</li> <li>• También se les indicó que existe una herramienta digital para teléfono celulares, creado por un profesional lingüista, consistente en un juego de palabras en el idioma Tz'utujil, (App. Ch'ob'ooj – Piensa en Tz'utujil), para el cual se les facilitó el Link de la aplicación para que lo puedan descargar en su teléfono móvil, con el cual pueden utilizarlo en cualquier lugar, para la práctica de la lecto-escritura del idioma Tz'utujil, especialmente para usarlo en casa con los hijos por el confinamiento que está dando el gobierno por el Covid-19. (Uso de los Recursos Tecnológicos, para la autoformación didáctica)</li> <li>• Se les hizo conciencia a cada uno de los oyentes, (padres de familia, estudiantes y docentes) sobre el papel fundamental que deben cumplir en la práctica del idioma materno desde el hogar y en cualquier lugar para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas.</li> <li>• (Práctica constante del niño en la lecto-escritura y conversación en el idioma Tz'utujil con los familiares y los docentes)</li> </ul>

Tabla No. 21 Plan de Divulgación: Estrategias Metodológicas a Utilizar

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR	
Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva</li> <li>• Narración</li> <li>• La Escucha</li> <li>• La lectura</li> <li>• El Diálogo</li> <li>• El Análisis</li> <li>• La Síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación del Mensaje</li> <li>• Exposición del proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>• Intercomunicación vía telefónica.</li> <li>• Dudas resueltas de los oyentes.</li> <li>• Preguntas del operador de la radio.</li> <li>• Agradecimientos de parte del personal de la radio y de algunos oyentes por la información dada.</li> <li>• Invitación de parte del programador de la radio para desarrollar otro tema de interés para la población.</li> </ul>

Firma



Edwin Esteban Cox Tuch.  
Nombre del Docente.

(Fuente: Edwin Cox, 2020)

### 3.7 Fases

#### 3.7.1 Fase de Inicio.

##### B. Investigación de Técnicas de lecto-escritura en Idioma Tz'utujil.

Se investigó algunas de las técnicas de lecto-escritura del idioma Tz'utujil en el

internet, para conocer sobre algunas innovaciones metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la misma. Se consultó en algunas páginas del internet sobre tesis, proyectos e Informes que hablan sobre técnicas e innovaciones metodológicas sobre la enseñanza-aprendizaje especialmente del idioma Tz'utujil, así mismo sobre otros idiomas mayas del país. Luego de la investigación realizada y consultada de algunas páginas sobre temas relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo, se concluye que existe variedad de técnicas e innovaciones metodológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil.

Imagen No. 1 Innovaciones Metodológicas Enseñanza Aprendizaje Idioma Tz'utujil



Fuente: Informe final Proyecto USAC-EFPEM, Junio 2015

Imagen N. 2 “Innovaciones Metodológicas para la Enseñanza Aprendizaje del Idioma Tz’utujil

consiste en tener conocimiento amplio de los contenidos a desarrollar con los estudiantes y el segundo poseer el dominio total de los métodos y técnicas de enseñanza de cada curso o materia. Esto implica estar en actualización permanente. El docente que verdaderamente enseña es el que aprende constantemente, a través de los libros, del internet, de las experiencias o interacción con las personas, con el entorno y, de manera especial, con los estudiantes a quienes sirve y atiende.

**Metodologías para la enseñanza de los idiomas.**

El docente una vez que domine los contenidos, se apoya en la elección de formas para la transmisión de conocimientos a sus estudiantes, es decir, en métodos. Los métodos son procedimientos y acciones sistemáticas y organizadas que garantizan una mejor y más efectiva dirección del aprendizaje. Los métodos de enseñanza aprendizaje logran mayor efectividad cuando se apoyan en materiales didácticos.

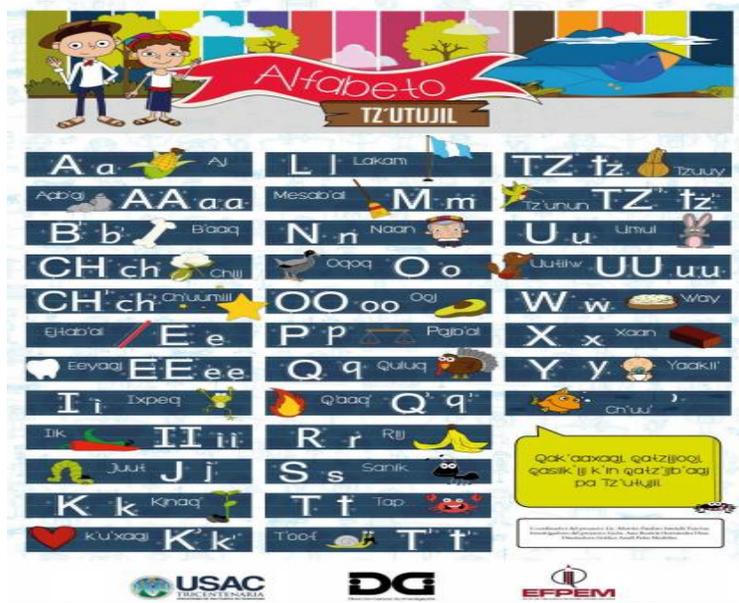
El Ministerio de Educación, desde el año 1996, desarrolló un folleto titulado "Métodos para la enseñanza de los idiomas mayas" (Ministerio de Educación, 1996). Se detallan para efectos de referencias. La utilización de estos métodos requiere de actualización y adaptaciones para cada idioma, como el tz'utujil. No se tienen evidencias de su impacto en las escuelas bilingües.

**Método ecléctico.**

Es uno de los métodos universales aplicados a la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. Fue adaptado por las maestras Pilar de Mass y Clemencia de Trujillo, asesorados por el Dr. Roger Bordage, de la UNESCO.

Fuente: Informe final Proyecto USAC-EFPEM, Junio 2015

Imagen No.3 “Innovaciones Metodológicas para la Enseñanza Aprendizaje del Idioma Tz’utujil



Fuente: Informe final Proyecto USAC-EFPEM, Junio 2015

### C. Diseño de Técnicas para el mejoramiento de la lecto-escritura Tz'utujil.

En esta segunda actividad se investigó en el internet algunos diseños de las técnicas para el mejoramiento de la lecto-escritura del idioma Tz'utujil. En algunas páginas del internet se consultó sobre la elaboración de tesis, proyectos e Informes sobre la elaboración de técnicas e innovaciones metodologías sobre la enseñanza-aprendizaje con énfasis en el idioma Tz'utujil, especialmente en el área de la cuenca del lago de Atitlán. Se finaliza la investigación realizada y después de consultada algunos obras que se relacionan con la actividad dos de éste proyecto de mejoramiento educativo y se concluye que existen documentos que fortalecen este trabajo sobre el diseño de técnicas e innovaciones metodológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil.

Imagen No. 4 Método para aprender a escribir el idioma Tz'utujil.

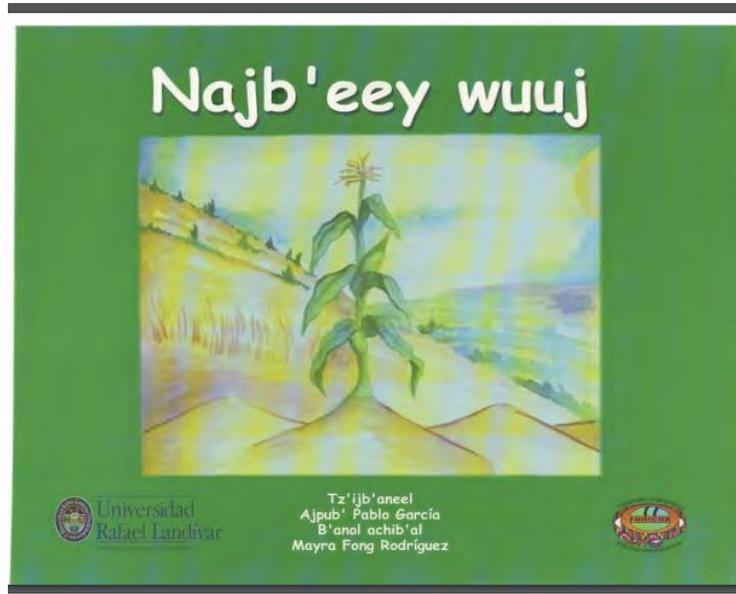
#### **Reseña**

Cada idioma tiene sus propios sonidos y formas de escritura, por lo que es necesario que el niño que se está alfabetizando en dicho idioma aprenda el orden y la forma de escribir su idioma materno. Este libro presenta un método para aprender a escribir el idioma Tz'utujil y está dirigido para niños mayahablantes de Tz'utujil que cursan los primeros años de primaria. El método que se propone fue validado en escuelas de cuatro comunidades del área Tz'utujil y su contenido está distribuido en tres volúmenes. En este primer volumen, se introducen 15 de los 22 grafemas que componen el idioma Tz'utujil (j, n, r, ´, che, x t, k, l, q, m w, p, y, s tz), con sus propios sonidos y formas. Esta publicación está escrita en idioma Tz'utujil y viene totalmente ilustrada y está acompañada de actividades de repaso para que los estudiantes puedan poner en práctica los conocimientos recién adquiridos, además incluye algunas sugerencias de actividades para los maestros.

#### **Ficha bibliográfica**

Fuente: <https://www.url.edu.gt/publicacionesurl/pPublicacion.aspx?pb=600>. Año 2003

Imagen No. 5 Portada del Método Najb'ey wuj para el aprendizaje del Idioma Tz'utujil

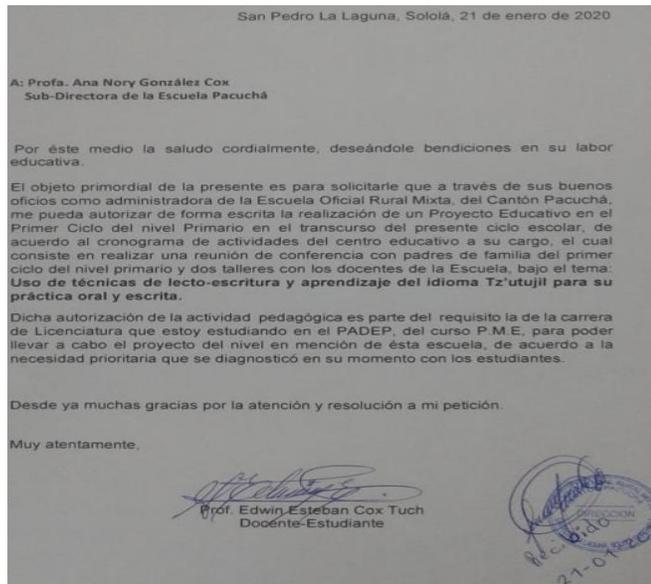


Fuente: <https://www.url.edu.gt/publicacionesurl/pPublicacion.aspx?pb=600> Año, 2003

#### D. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Dirección de la Escuela.

En esta tercera actividad se hizo la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, Sololá. La presentación del Proyecto se hizo a través de una solicitud a la sub-directora del establecimiento en una hoja de papel bond tamaño carta, donde se describen y se detallan cada una de las actividades a desarrollarse con padres de familia y con los docentes de la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá. La sub-directora de la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá. Ana Nory González Cox, firma y sella de recibido la solicitud de presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Imagen No. 6 Solicitud del Proyecto a la Dirección de la Escuela Pacuchá



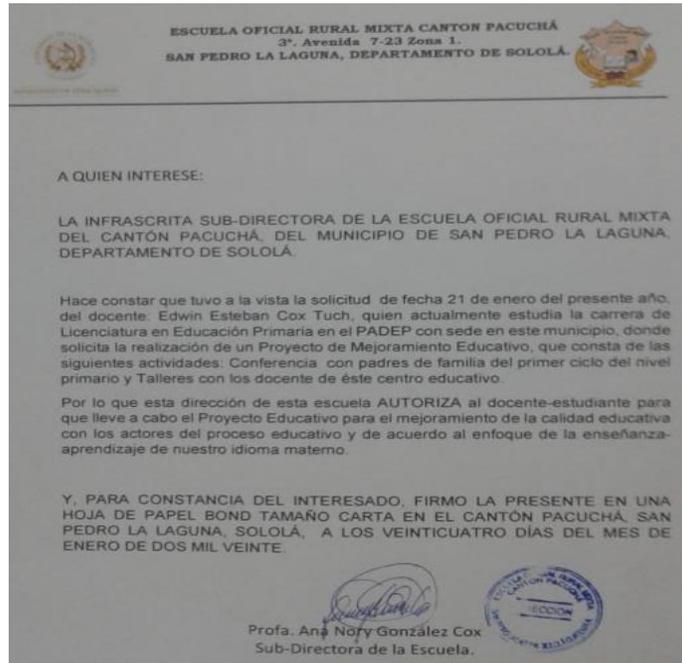
Solicitud enviada a la Dirección de la E.O.R.M. Cantón Pacuchá, para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el 21 de enero de 2020. Fuente Propia

#### E. Aprobación del proyecto de parte de la Dirección de la Escuela donde se realizará.

En esta cuarta actividad fue donde se recibió la respuesta de parte de la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, donde se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo de forma escrita. La sub-directora del establecimiento, Profesora Ana Nory González Cox, a través de una hoja de papel bond tamaño carta, membretada donde hace constar la Autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia y con los docentes de la E.O.R.M. de Cantón Pacuchá.

La sub-directora de la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá, hace entrega de la constancia de Autorización con su Firma y sello del establecimiento educativo.

Imagen No. 7 Constancia de Autorización del "Proyecto en la Escuela Pacuchá.

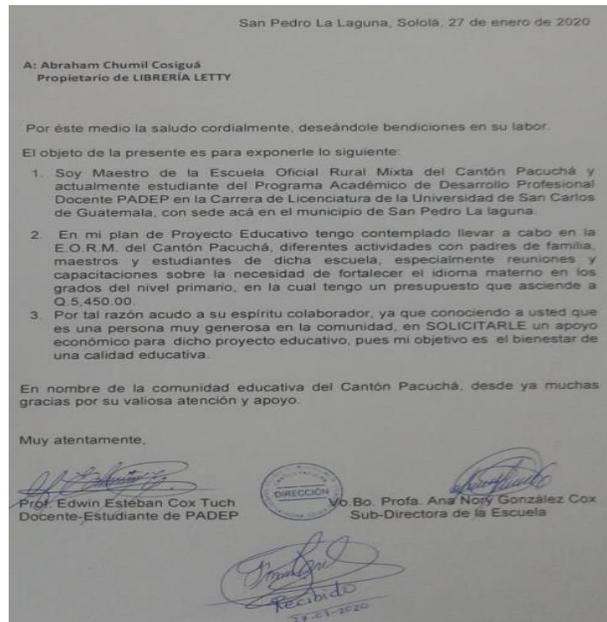


Constancia recibida de parte de la Dirección de la E.O.R.M. Cantón Pacuchá, que autoriza la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, con fecha 21 de enero de 2020. Fuente Propia

#### F. Solicitud para apoyo económico a Comercios, personas particulares y Recolección de recursos

En esta quinta actividad es donde se elaboró solicitudes de apoyo económico a algunas personas en particular y a comercios de la población local, en la cual se hacía mención del Proyecto de Mejoramiento Educativo y del presupuesto de la misma. Se hizo entrega de las solicitudes de apoyo económico de forma directa a las personas y a los encargados de los comercios en algunos casos, donde cada uno de ellos firmó de recibido dicho documento. Como resultado de dicha gestión, después de un tiempo prudencial se recibió como respuesta a la solicitud de algunas personas particulares el apoyo económico para sufragar los gastos de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Imagen No. 8 Solicitud para gestión de apoyo del proyecto.



Copia de la Solicitud de apoyo económico, enviada a propietarios de algunos comercios, con firma de recibido, con fecha 27 de enero de 2020. Fuente Propia

### 3.7.2 Fase de Planificación del PME

#### A. Elaboración de Plan de actividades específicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En esta primera actividad de la fase de planificación, se inició con redactar los objetivos generales y objetivos específicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en la Escuela de Pacuchá del municipio de San Pedro La Laguna, Sololá. La misma se elaboró en una hoja de papel bond tamaño carta, donde se detallan cuatro actividades. Se elaboró una planificación en donde se enumeran y se describen cuatro actividades que se desarrollarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estableciendo fechas, hora, recursos y responsable de la misma.

Con el visto bueno de la Coordinación Distrital Escolar 07-18-01 con sede en ésta localidad, como autoridad máxima del centro educativo, para que tenga un respaldo en cuanto a su ejecución con los actores de la comunidad educativa, ya dichas actividades son: Conferencias con padres de familia y dos talleres con el personal docente de la escuela antes mencionada y por último la aplicación de las técnicas de la lecto-escritura del idioma Tz'utujil con los estudiantes de parte de los docentes del nivel primario. Como resultado de ésta planificación fue avalada por la dirección de la escuela donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la Firma y Sello correspondiente del Coordinador del Distrito Escolar 07-18-01 de éste municipio, para su aval y ejecución de las cuatro actividades que contiene dicho plan.

Imagen No. 9 Plan de Actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo

**PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**  
 Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica oral y escrita  
 En la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna, Solotá.

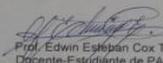
1 Objetivo General

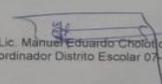
- Utilizar adecuadamente las técnicas de lecto-escritura para mejorar la práctica de las habilidades comunicativas en el uso del Idioma Tz'utujil.

2 Objetivos Específicos

- Utilizar correctamente las estrategias para mejorar la lecto-escritura del idioma Tz'utujil.
- Fortalecer la práctica oral y escrita del idioma Tz'utujil
- Practicar las cuatro habilidades comunicativas de la lengua materna del estudiante.

No	ACTIVIDADES	FECHA	HORA	RECURSOS	RESPONSABLE
1	Conferencia con los padres de familia por parte de un conferencista de la comunidad	11-02-2020	4:00 a 5:00 p.m.	Salón de Clases Hoja de Asistencia Refacción	Docente-Estudiante
2	I. Taller con docentes de la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá de parte de un facilitador profesional en el Idioma Tz'utujil.	24-02-2020	10:30 a 12:30	Salón de Clases, Carteles, afiches, Hoja de Asistencia Refacción	Docente-Estudiante
3	II. Taller con docentes por parte de un facilitador profesional en el Uso de la Tic en el Idioma Tz'utujil.	28-02-2020	10:30 a 12:30	Salón de Clases, Mobiliario, Computadoras, Celulares, Hoja de Asistencia, Refacción	Docente-Estudiante
4	Aplicación de las Técnicas de Lecto-Escritura del Idioma Tz'utujil con los estudiantes del nivel primario.	02 de Marzo al 30 de Abril 2020	9:00 a 10:00 a.m.	Salón de Clases, Mobiliario, Hoja de Asistencia, Hoja de Registro de Calificación	Docente-Estudiante Y Personal Docente de la Escuela Pacuchá





Prid. Edwin Estebán Cox Tuch  
 Docente-Estudiante de PADEP.

Bo. Lic. Manuel Eduardo Choloro Coché,  
 Coordinador Distrito Escolar 07-18-01

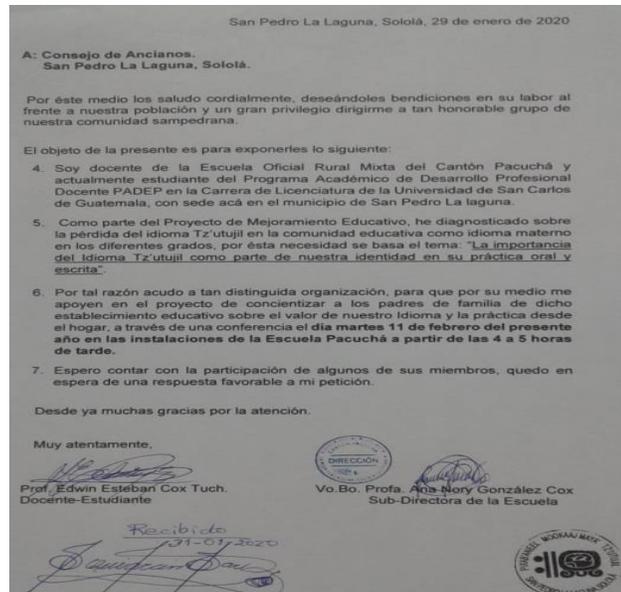
Copia de la plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el aval de la supervisión educativa, con firma de recibido. Fuente Propia.

B. Solicitud de apoyo de un facilitador a Consejo de Ancianos Maya Tz'utujil para la conferencia a padres de familia.

En esta segunda actividad de la fase de planificación, según el cronograma de actividades, se establece en ella una conferencia con padres de familia, por lo cual se elaboró una solicitud en una hoja de papel bond tamaño carta con la firma del docente-estudiante y el Visto Bueno de la Dirección de la Escuela donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la organización comunitaria "Consejo de Ancianos Maya Tz'utujil" en la cual se hace mención de un apoyo de un facilitador para la conferencia.

Luego de elaborar el documento de la solicitud para el apoyo de un facilitador para la conferencia sobre la importancia y valor del idioma Tz'utujil desde el hogar y como identidad cultural, se contactó vía teléfono a un personal de la organización para el horario de atención en la oficina de la misma, para hacer entrega de dicha petición escrita, la cual fue recibida con la firma de la secretaria y el sello correspondiente de la institución comunitaria "Consejo de Ancianos Maya Tz'utujil" de ésta localidad. Después de un tiempo prudencial, como resultado se recibió la respuesta por escrito de parte de la organización comunitaria "Consejo de Ancianos Maya Tz'utujil" a la solicitud enviada para el apoyo de un facilitador de la conferencia con los padres de familia, dicho documento confirman la presencia de algunos miembros del Consejo de Ancianos para la fecha, hora y lugar del evento.

Imagen No.10 Solicitud al concejo de ancianos para la conferencia a padre de familia.



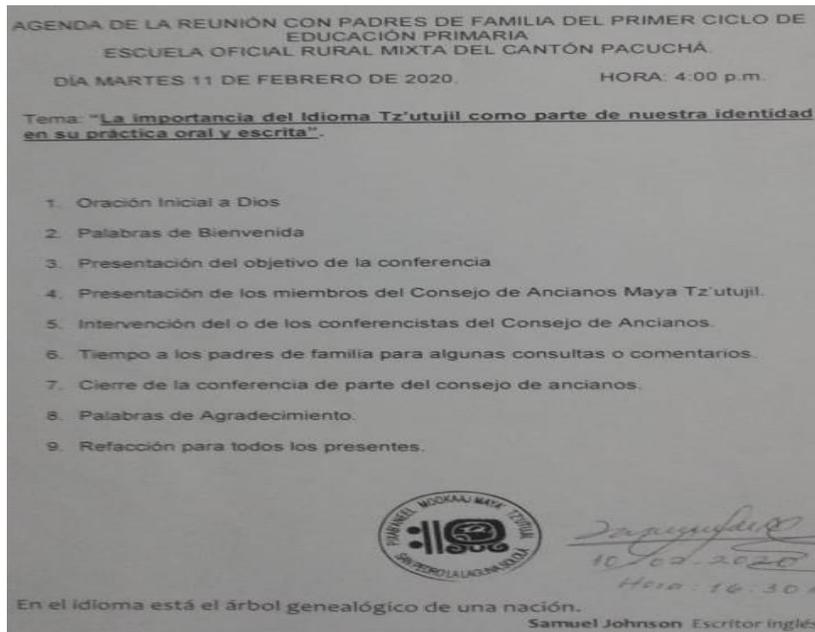
Copia de la Solicitud al consejo de ancianos, enviada a la oficina, con firma de recibido, con fecha 31 de enero de 2020. Fuente: Edwin Cox

### C. Planificación del Taller con docentes de la Escuela donde se ejecutará el proyecto.

En esta tercera actividad de la fase de planificación, según el cronograma de actividades, se procede con planificar los puntos de la agenda para el desarrollo de los talleres con todos los docentes del centro educativo, dicho orden de las acciones a ejecutar se redacta en una hoja de papel bond tamaño carta. Luego de elaborar el documento de la planificación de los puntos de la agenda, se informa a la dirección de la escuela y a los docentes que tomarán parte para su intervención directa en la ejecución de la misma, dicho documento fue entregada a cada uno de ellos para tener un mejor control y orden del desarrollo del taller, la cual se realizará en una de las aulas de la escuela.

Como resultado de dicha planificación de los puntos de la agenda que se desarrollará en el taller, cada uno de los docentes tendrá una participación activa dentro de la misma para el objetivo que se ha establecido en el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 11 Agenda de la Conferencia con padres de familia.



Copia de la agenda sobre la conferencia con padres de familia, de la E.O.R.M. Cantón Pacuchá, con fecha 11 de febrero de 2020. Fuente Propia

#### D. Solicitud de apoyo a profesionales lingüistas Tz'utujiles como facilitador del taller a docente.

En esta cuarta y última actividad de la fase de planificación, según el cronograma de actividades, se evidencia la realización de talleres con todos los docentes de la Escuela del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, autorizado por la Dirección del mismo y el aval de la supervisión educativa del Distrito 07-18-01 con sede en este municipio, elaborándose dos solicitudes con firma del docente-estudiante y el Visto Bueno de la Dirección de la Escuela donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a dos profesionales lingüistas de diferentes organizaciones de la comunidad, para el apoyo en el desarrollo de los talleres con los docentes sobre el tema: "Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica oral y escrita, en el primer ciclo del nivel primario del centro educativo antes mencionada.

Enterados de su contenido firmaron dichos documentos de recibido, agradeciendo y confirmando a la vez su participación en cada una de los talleres al que se les invita, así mismo cada uno de ellos sugirió algunos materiales y recursos de apoyo para la realización de dichas actividades según la metodología que usarán para el evento, de acuerdo al fecha, hora y lugar asignado.

Imagen No. 12 Solicitud enviada a los lingüistas para el taller con docentes de la Escuela.

San Pedro La Laguna, Sololá, 03 de febrero de 2020

A: Br. Víctor Manuel González Cumatz.  
San Pedro La Laguna, Sololá.

Por éste medio los saludo cordialmente, deseándoles bendiciones en sus actividades cotidianas

El objeto de la presente es para exponerles lo siguiente:

1. Soy docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá y actualmente estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP en la Carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede acá en el municipio de San Pedro La laguna.
2. Como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, he diagnosticado sobre la pérdida del idioma Tz'utujil en la comunidad educativa como idioma materno en los diferentes grados, por ésta necesidad se basa el tema: **Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica oral y escrita.**
3. Por tal razón acudo a su persona, para que por su medio me apoye en la realización de un taller sobre el tema indicado anteriormente a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá sobre el valor de nuestro idioma y la práctica desde el hogar, a través de una conferencia el **día viernes 28 de febrero del presente año en las instalaciones de la Escuela Pacuchá a partir de las 11:00 a 12:30 horas.**
4. Espero contar con su participación y apoyo a este proyecto para mejoramiento de la calidad educativa en nuestra población, quedo en espera de una respuesta favorable a mi petición.

Desde ya muchas gracias por la atención.

Muy atentamente,

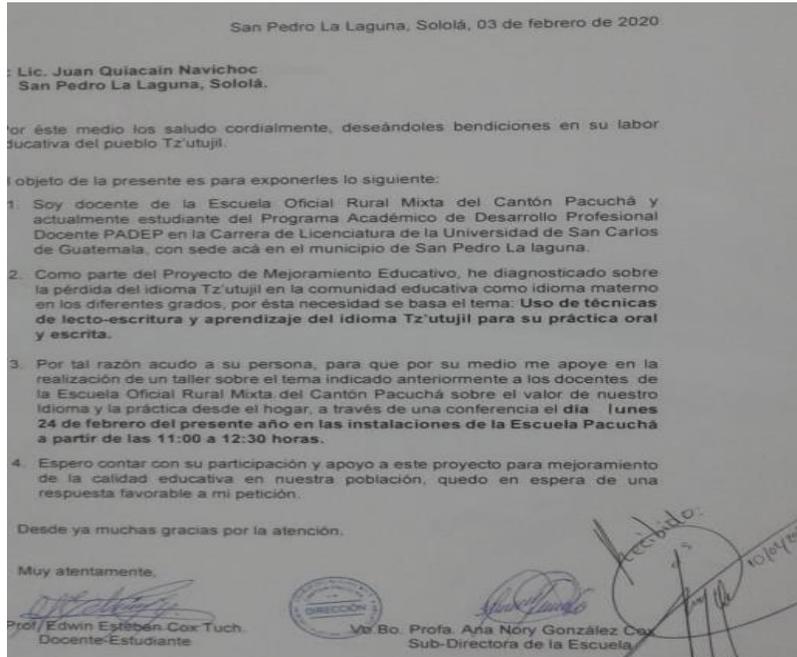
*Recibido 04/02/2020*  
*Dr. Víctor Manuel González*

Prof. Edwin Esteban Cox Tuch.  
Docente-Estudiante

Vo.Bo. Profa. Ana Nory González Cox  
Sub-Directora de la Escuela

Copia de la Solicitud de apoyo a un profesional lingüista, con firma de recibido, con fecha 04 de febrero de 2020. Fuente Propia

### Imagen No. 13 Solicitud para el segundo taller con docentes



Copia de la Solicitud de apoyo a un profesional lingüista, con firma de recibido, con fecha 10 de febrero de 2020. Fuente Propia

Imagen No. 14 Firma de recibido por uno de los lingüistas para el taller con docentes.



Firma de recibido de la Solicitud de apoyo de uno de los profesionales lingüista, como facilitador en el taller con docentes, con fecha 10 de febrero de 2020. Fuente: Edwin Cox

### 3.7.3 Fase de Ejecución del PME

#### A. Presentación del Plan del P.M.E. a la Coordinación Distrital

##### local

En esta primera actividad de la fase de ejecución, se procedió con elaboración del plan de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en la Escuela de Pacuchá del municipio de San Pedro La Laguna, Sololá. La misma contiene las diversas actividades a desarrollarse con padres de familia y docente, con el apoyo de autoridades educativas y profesionales lingüistas de la comunidad una hoja de papel bond tamaño carta. La presentación del Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo llegar una copia al Coordinador del Distrito Escolar 07-18-01 con sede en éste municipio como autoridad superior del centro educativo, para que se enteré y avale su contenido firmando y sellando dicho documento.

Como resultado de ésta entrega de una copia de Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, al Coordinador del Distrital 07-18-01, la cual fue recibida y avalada con la Firma y Sello correspondiente del Supervisor Educativo de éste municipio, para su ejecución.

Imagen No. 15 Copia del Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

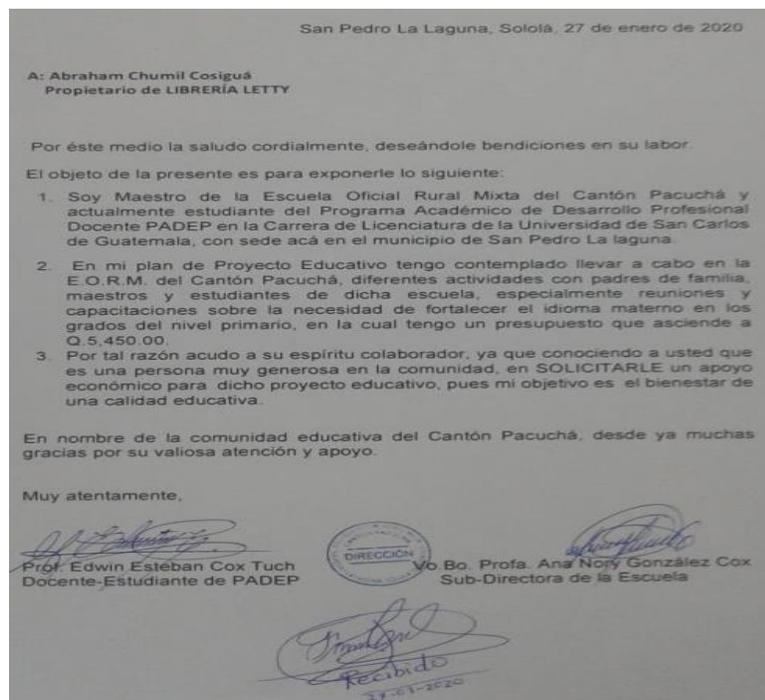
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO					
Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica oral y escrita En la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna, Sololá.					
1 Objetivo General					
➤ Utilizar adecuadamente las técnicas de lecto-escritura para mejorar la práctica de las habilidades comunicativas en el uso del Idioma Tz'utujil.					
2 Objetivos Específicos					
➤ Utilizar correctamente las estrategias para mejorar la lecto-escritura del idioma Tz'utujil.					
➤ Fortalecer la práctica oral y escrita del idioma Tz'utujil					
➤ Practicar las cuatro habilidades comunicativas de la lengua materna del estudiante.					
No.	ACTIVIDADES	FECHA	HORA	RECURSOS	RESPONSABLE
1	Conferencia con los padres de familia por parte de un conferencista de la comunidad	11-02-2020	4:00 a 5:00 p.m.	Salón de Clases Hoja de Asistencia Refacción	Docente-Estudiante
2	I. Taller con docentes de la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá de parte de un facilitador profesional en el Idioma Tz'utujil.	24-02-2020	10:30 a 12:30	Salón de Clases, Carteles, afiches, Hoja de Asistencia Refacción	Docente-Estudiante
3	II. Taller con docentes por parte de un facilitador profesional en el Uso de la Tic en el Idioma Tz'utujil.	28-02-2020	10:30 a 12:30	Salón de Clases, Mobiliario, Computadoras, Celulares, Hoja de Asistencia, Refacción	Docente-Estudiante
4	Aplicación de las Técnicas de Lecto-Escritura del Idioma Tz'utujil con los estudiantes del nivel primario.	02 de Marzo al 30 de Abril 2020	9:00 a 10:00 a.m.	Salón de Clases, Mobiliario, Hoja de Asistencia, Hoja de Registro de Calificación	Docente-Estudiante Y Personal Docente de la Escuela Pacuchá.

Copia de la plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enviada a la supervisión educativa, con firma de recibido. Fuente Propia

### B. Recolección de recursos económicos.

En esta segunda actividad de ejecución del PME, se visitó nuevamente a las personas particulares que en su momento se le hizo entrega de una solicitud de apoyo económico según el presupuesto del proyecto educativo. El responsable del PME visitó a cada una de las personas particulares y comercios para la recolección de recursos económicos. Como resultado de dicha solicitud, se obtuvo de parte de algunas personas particulares un apoyo económico y otro de algunos materiales tal préstamo de una cañonera, hojas de papel, bond y servicio de fotocopias, por éste gesto el responsable del PME. Agradeció dicho apoyo otorgado para la ejecución del proyecto.

Imagen No. 16 Solicitud para la recolección de recursos económicos.



Copia de la Solicitud de apoyo económico, enviada a propietarios de algunos comercios, con firma de recibido, con fecha 27 de enero de 2020. Fuente Propia

### C. Desarrollo de la conferencia a padres de familia de la Escuela Pacuchá.

En esta tercera actividad de la fase de ejecución, de acuerdo al cronograma de actividades, se establece en ella una conferencia con padres de familia, por lo cual se elaboró una agenda y un formato de asistencia para los padres de familia en una hoja de papel bond tamaño carta con el visto bueno de la Dirección de la Escuela donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En cuanto al desarrollo de la conferencia a padres de familia se llevó a cabo de acuerdo a los puntos en la agenda específica dirigida por el responsable del proyecto en horas de la tarde en el corredor de la Escuela de aplicación del P.M.E. con la asistencia de cuatro integrantes de la institución comunitaria “Consejo de Ancianos Maya Tz’utujil” de ésta localidad, quienes platicaron sobre la importancia y valor del idioma Tz’utujil desde el hogar y como identidad cultural.

Así mismo se tuvo la asistencia de la mayoría de padres de familia de primer grado primaria de la Escuela Pacuchá. Después de la conferencia y de aclarar algunas dudas así mismo de la intervención de algunos padres, como resultado de la misma los padres de familia presentes agradecieron a los integrantes de la organización comunitaria “Consejo de Ancianos Maya Tz’utujil” su apoyo en rescate y fortalecimiento del idioma materno de la comunidad, dicha actividad se cerró con una refacción para todos los presente de parte del responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 17 Conferencia a padres de familia de la Escuela por el Consejo de Ancianos.



Desarrollo de la conferencia por Consejo de Ancianos a padres de familia de la Escuela Pacuchá, con fecha 11 de febrero de 2020.  
Fuente: Edwin Cox

Imagen No. 18 Hoja de Registro de Asistencia para los padres de familia a la conferencia.

REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA AL TALLER

TEMA: "La importancia del idioma Tz'utujil como parte de nuestra identidad en su práctica oral y escrita"

FECHA: Martes 11 de Febrero de 2020. HORA: de 4:00 a 5:00 p.m. LUGAR: Escuela PACUCHÁ. CONFERENCISTA: Sr. Salvador Quiacain Sac. ORGANIZACIÓN: Consejo de Ancianos de San Pedro La Laguna, Sololá. DOCENTE-ESTUDIANTE: Edwin Esteban Cox Tuch.

No.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	No. de D.F.I.	GRADO EN QUE ESTUDIA SU HIJO(A)	FIRMA
1	Mercedes Matena Cruz	198266740218	Segundo	[Firma]
2	Marta Guzmán Lila Vix	2397786050718	Primero	[Firma]
3	Pablo Manueltoro Gonzalez	2981247910718	Primero	[Firma]
4	Adrian Tzuc Siquin			[Firma]
5	Aracely Tzuc Pisco	1769218250718	Segundo	[Firma]
6	Victor Paulino Tzuc Cox	1978416490218	Primero	[Firma]
7	Billy Maria Tzuc Genier	195279020518	Primero	[Firma]
8	Maria Beatriz San Chigay	2018454820718	Segundo	[Firma]
9	Melba Sotelo Gonzalez	1667331040718	Primero	[Firma]
10	Rosario Guzmán Gonzalez	1934471920718	Primero	[Firma]
11	Rosa Matelena Tzuc Gonzalez	23299720218	Segundo	[Firma]
12	Rosa Alicia Gonzalez	1988771800718	Primero	[Firma]
13	Darla Tzuc	1958632790718	Segundo	[Firma]
14	José Gabriel Cruz Puj	2324607509718	Primero	[Firma]
15	Quilias Tzuc Cruz	1932146690718	Segundo	[Firma]
16	Maria Esther C. B.	1615247320718	Segundo	[Firma]
17	Florencia Rodríguez Cruz	236673710718	Segundo	[Firma]
18	Catalina Chavoy D.	192742200718	Primero	[Firma]
19	Isabel Bernal Quiacain	1977591009718	Primero	[Firma]
20	Enrique George		Primero	[Firma]

Hoja de Asistencia para padres de familia por la conferencia con el Consejo de Ancianos en la Escuela Pacuchá, con fecha 11 de febrero de 2020. Fuente Propia

D. Desarrollo del taller con docentes de la E.O.R.M. Pacuchá.

En la cuarta actividad de la fase de ejecución, según el cronograma de actividades, en donde se ha programado dos talleres con docentes: el primero con el Lic. Juan Quiacain Navichoc., Lingüista de la Academia de Lenguas Mayas del área Tz'utujil y el segundo con el Br., en informática: Víctor Manuel González Cumatz, creador de la App en el idioma Tz'utujil, luego se procedió con la entrega de una agenda a la subdirectora de la Escuela Pacuchá Profa. Ana Nory González Cox y a cada uno de los talleristas según la fecha de su ejecución.

Dichos talleres se desarrollaron en el aula de primer grado primaria con todo el personal docente de la Escuela Pacuchá, se procedió a pasarles a los asistente una hoja de asistencia, y cada tallerista procedió con la presentación de cada uno de los profesionales lingüistas y sobre el tema de las técnicas y algunas herramientas básicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil luego aclarando y respondiendo algunas dudas de los docentes. Después del desarrollo de cada taller y de aclarar algunas dudas así mismo de la intervención de los

docentes, como resultado se les dio a cada maestro de grado una copia de la Guía de técnicas y contenidos específicos para la enseñanza del Idioma Tz'utujil Contextualizado, así mismo una refacción a cada uno de los participantes y de un almuerzo a cada tallerista.

Imagen No. 19 Primer taller con docentes de la Escuela Pacuchá.



(Desarrollo del primer taller con el Profesional Lingüista de la ALMG Lic. Juan Quiacaín Navichoc, con los docentes de la Escuela Pacuchá, sobre el uso de técnicas de lectoescritura del idioma Tz'utujil. 25 de febrero de 2020. Fuente: Edwin Cox)

Imagen No. 20



(Entrega de las Guías de Técnicas y Contenidos contextualizados del Idioma Tz'utujil, a los docentes de la Escuela Pacuchá, con fecha 25 de febrero de 2020. Fuente Propia)

Imagen No. 21 Hoja de Registro de Asistencia para docentes al primer taller.

**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE DOCENTES AL TALLER**

TEMA:  
"Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica en el nivel primario."

FECHA: Martes 25 de Febrero de 2020.  
HORA: de 11:00 a 13:00 p.m.  
LUGAR: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón PACUCHÁ.  
TALLERISTA: Lic. Juan Quiacain Navichoc.  
ORGANIZACIÓN: Academia de Lenguas Mayas, Área Tz'utujil, de San Pedro La Laguna, Sololá.  
DOCENTE-ESTUDIANTE: Edwin Esteban Cox Tuch.

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	No. de D.P.I.	GRADO ATIENDE	FIRMA
1	Maria Concepción Ajac Roca	1949303940718	Tercero	<i>[Firma]</i>
2	Rosa Malalena Tac G	1637799290718	Segundo	<i>[Firma]</i>
3	Ilbet Mogali Chavuzay González	2545713440718	Quinto	<i>[Firma]</i>
4	Bilha Maria Puac González	1950779050718	Primero	<i>[Firma]</i>
5	Victor Paulino Tuchi Costa	1938416490718	Primero	<i>[Firma]</i>
6	Dominia González y G.	1848651310718	Cuarto	<i>[Firma]</i>
7	Ana Nany González Cox	192253770718	Parvulos	<i>[Firma]</i>
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Imagen No. 22 Registro de la Entrega de Guías de Dosificación del área de Tz'utujil.

**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**REGISTRO DE ENTREGA DE GUÍA DE DOSIFICACIÓN DEL ÁREA DE TZ'UTUJIL DE DOCENTES**

TEMA:  
"Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica en el nivel primario."

FECHA: Martes 25 de Febrero de 2020.  
HORA: de 11:00 a 13:00 p.m.  
LUGAR: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón PACUCHÁ.  
TALLERISTA: Lic. Juan Quiacain Navichoc.  
ORGANIZACIÓN: Academia de Lenguas Mayas, Área Tz'utujil, de San Pedro La Lagunas, Sololá.  
DOCENTE-ESTUDIANTE: Edwin Esteban Cox Tuch.

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	No. de D.P.I.	GUÍA RECIBIDA (cantidad)	FIRMA
1	Maria Concepción Ajac R	1949303940718	1	<i>[Firma]</i>
2	Rosa Malalena Tac Gonzalez	1637799290718	1	<i>[Firma]</i>
3	Ilbet Mogali Chavuzay Gonzalez	2545713440718	1	<i>[Firma]</i>
4	Bilha Maria Puac Gonzalez	1950779050718	1	<i>[Firma]</i>
5	Victor Paulino Tuchi Costa	1938416490718	1	<i>[Firma]</i>
6	Dominia Gonzalez y Gonzalez	1848651310718	1	<i>[Firma]</i>
7	Ana Nany Gonzalez Cox	192253770718	1	<i>[Firma]</i>
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Hoja de Asistencia y de control entrega de las Guías de Técnicas y Contenidos contextualizados del Idioma Tz'utujil, a los docentes de la Escuela Pacuchá, con fecha 25 de febrero de 2020. Fuente: Edwin Cox

Imagen No. 23 Segundo taller con docentes de la Escuela Pacuchá.



Imagen No. 24 El profesional y creador de la App. Explicando el uso de la aplicación Ch'ob'ooj.



Desarrollo del segundo taller con el Br. en informática: Víctor Manuel González Cumatz explicando el uso de la aplicación en celular sobre el Idioma Tz'utujil, a los docentes de la Escuela Pacuchá, con fecha 25 de febrero de 2020. Fuente: Edwin Cox

Imagen No.25 Registro de Asistencia para docentes al segundo taller

USAC  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

REGISTRO DE ASISTENCIA  
DE DOCENTES AL TALLER

TEMA:  
"Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica en el nivel primario."

FECHA: Jueves 27 de Febrero de 2020.  
HORA: de 11:00 a 12:30 p.m.  
LUGAR: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón PACUCHÁ.  
TALLERISTA: Br. Víctor Manuel González Cumatz.  
ORGANIZACIÓN: Academia de Lenguas Mayas, Área Tz'utujil, de San Pedro La Laguna, Sololá.  
DOCENTE-ESTUDIANTE: Edwin Esteban Cox Tuch.

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	No. de D.P.I.	GRADO ATIENDE	FIRMA
1	María Concepción Ajac R.	1949303940718	Tercero	[Firma]
2	Robet Macali Chouyay González	2545713440718	Quinto	[Firma]
3	Dominia González y González	1848651310718	Cuarto	[Firma]
4	Rosa Malalena Toc González	163779290718	Segundo	[Firma]
5	Julio M. Tumar Jorés	1949970200718	Inglés	[Firma]
6	Ventura Morales Guacain	7862344300718	Educación Física	[Firma]
7	Dilha María Puc González	1950779030718	Preprim.	[Firma]
8	Ang Nery González Cox	1922537750718	Parvulos	[Firma]
9	Victe. Paulino Tuch Cortez	1938416490718	Primero	[Firma]
10				
11				
12				
13				
14				
15				

DIRECCIÓN

(Hoja de Asistencia del segundo taller sobre el uso de la aplicación en celular del Idioma Tz'utujil, a los docentes de la Escuela Pacuchá, con fecha 25 de febrero de 2020. Fuente: Edwin Cox)

### C. Aplicación de Técnicas de Lecto-escritura del Idioma Tz'utujil con estudiantes.

En esta última actividad de la fase de ejecución, según el cronograma, en donde se les hizo entrega de una guía del área del Idioma Tz'utujil contextualizado a cada docente, con ella se les dio indicaciones específicas para la réplica en cada grado que atienden cada uno. Los docentes planificaron sus actividades para el siguiente bloque con el contenido de las guías contextualizadas del idioma Tz'utujil, aplicando algunas técnicas que esta contiene, así mismo descargaron la aplicación del Juego de Palabras de la App en sus teléfonos celulares y luego compartieron con sus estudiantes. El resultado de los talleres fue satisfactorio porque cada uno de los docentes de la escuela ya aplica algunas técnicas con sus estudiantes para el proceso de la enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil.

Imagen No.26 Docentes de la Escuela Pacuchá utilizando la App. Ch'ob'ooj



Imagen No. 27 Maestras jugando con la App. Ch'ob'ooj (Piensa en Tz'utujil)



(Docentes de la Escuela Pacuchá utilizando la aplicación en su teléfono celular del Juego en el Idioma Tz'utujil, con fecha 25 de febrero de 2020. Fuente: Edwin Cox)

### 3.7.4 Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### A. Determinar efectividad en gestión de recursos.

En esta primera actividad de la fase de monitoreo, según el plan de monitoreo, en donde se verifica el apoyo económico recibido de parte de algunas personas particulares y de algunos servicios de algunos comercios. El apoyo económico y de servicios recibido de algunas personas particulares y comercios, se utilizó para la realización de las actividades programadas y de acuerdo al presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo, específicamente en la impresión de documentos para los talleres. El resultado de la gestión no fue lo esperado, pero lo recaudado o los servicios recibidos fueron útiles para sufragar la mayoría de los gastos que se llevaron a cabo en las primeras tres fases de este proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 28 Algunos de los materiales utilizados en la conferencia y los talleres.



Material utilizado y de refacciones en cada uno de los talleres, tanto con padres de familia como con los docentes. Fuente propia

B. Control de asistencia de padres de familia a la conferencia.

En esta segunda actividad de la fase de monitoreo, según el plan, fue de un taller con miembros del Concejo de Ancianos de la comunidad, se evidenció la presencia de la mayoría de los padres de familia del primer grado del nivel primario. La actividad del taller se realizó en horas de la tarde con la mayoría de los padres de familia de primer grado primaria, donde se le habló de la importancia y del valor de nuestro idioma materno desde el hogar y su práctica en todo momento y lugar. El resultado del taller fue buena porque asistieron la mayoría de padres convocados y su activa participación a dicha actividad y el tema fue de mucha importancia para todos los presentes.

Imagen No. 29 Registro de Asistencia de la conferencia para padres de familia.

**USAC TUCENTINARIA**  
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA AL TALLER

TEMA: "La importancia del idioma Tz'utuil como parte de nuestra identidad en su práctica oral y escrita".

FECHA: Martes 11 de Febrero de 2020. HORA: de 4:00 a 5:00 p.m. LUGAR: Escuela PACUCHA. CONFERENCIISTA: Sr. Salvador Quicalin Sac. ORGANIZACIÓN: Consejo de Ancianos de San Pedro La Laguna, Sohilá. DOCENTE-ESTUDIANTE: Edwin Esteban Cox Tuch.

No.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	No. de D.P.I.	GRADO EN QUE ESTUDIA SU HIJO(A)	FIRMA
1	Mercedes Matiza Cruz	192766740218	Segundo	[Firma]
2	Alfonso González Ibañez	2997486050718	Primero	[Firma]
3	Patricio Manzanera González	2981202970718	Primero	[Firma]
4	Roberto Tzuc Tzuc	1769219820718	Segundo	[Firma]
5	Patricia Tzuc Tzuc	192841690218	Primero	[Firma]
6	Victor Emilio Tzuc Tzuc	192841690218	Primero	[Firma]
7	Billy María Tzuc Tzuc	192841690218	Primero	[Firma]
8	Maria Beatriz de los Angeles	2018434520718	Segundo	[Firma]
9	Melba Solís Rosales	166783040718	Primero	[Firma]
10	Porfirio Silvia Escobedo	1924471920718	Primero	[Firma]
11	Rosa Malitena Tzuc Tzuc	192841690218	Segundo	[Firma]
12	Rosa Alicia González	198371800718	Primero	[Firma]
13	Paula Tzuc Tzuc	192841690218	Segundo	[Firma]
14	David Isidoro Cruz	2324667100718	Primero	[Firma]
15	Carolina Ibañez Cruz	1923740670718	Segundo	[Firma]
16	María Esther Ch. Ch.	1635649320718	Segundo	[Firma]
17	Elvira Rodríguez Ch.	2366492710718	Segundo	[Firma]
18	Cristina Chavoy D.	192742200718	Primero	[Firma]
19	Isabel Bland Quinim	17725000218	Primero	[Firma]
20	Enrique Gómez		Primero	[Firma]

**USAC TUCENTINARIA**  
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA AL TALLER

TEMA: "La importancia del idioma Tz'utuil como parte de nuestra identidad en su práctica oral y escrita".

FECHA: Martes 11 de Febrero de 2020. HORA: de 4:00 a 5:00 p.m. LUGAR: Escuela PACUCHA. CONFERENCIISTA: Sr. Salvador Quicalin Sac. ORGANIZACIÓN: Consejo de Ancianos de San Pedro La Laguna, Sohilá. DOCENTE-ESTUDIANTE: Edwin Esteban Cox Tuch.

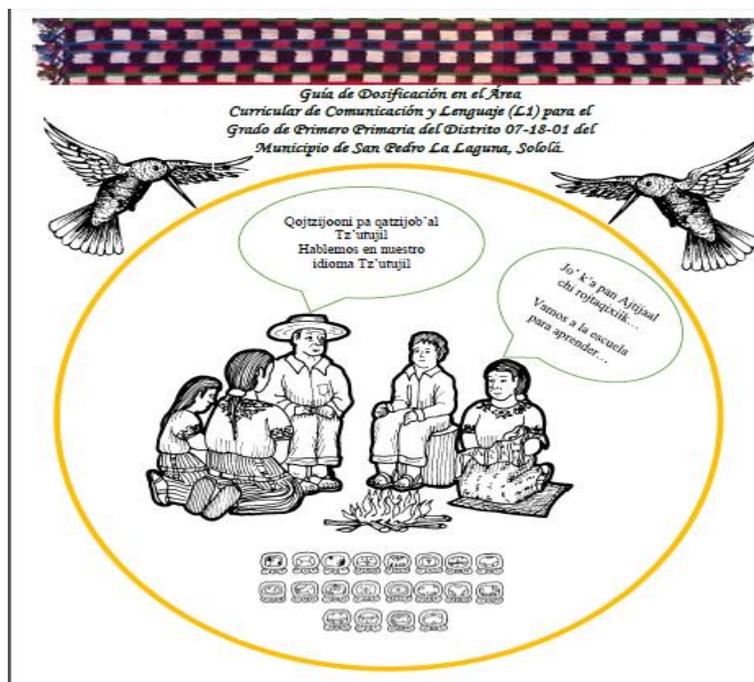
No.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	No. de D.P.I.	GRADO EN QUE ESTUDIA SU HIJO(A)	FIRMA
1	Juan Felipe N. García G.	197578220718	1ro	[Firma]
2	Maria Rodríguez Quinim	1673227110718	Primero	[Firma]
3	Elena Carolina Chavoy		2do	[Firma]
4	Isidoro González G.		Segundo	[Firma]
5	Maximiliano Yajom G.		Segundo	[Firma]
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Control de Asistencia de padres de familia a la conferencia con el Consejo de Ancianos en la Escuela Pacuchá, con fecha 11 de febrero de 2020. Fuente Propia

C. Verificación de réplica del uso de técnicas del tema desarrollado con docentes en los talleres.

En esta actividad de la fase de monitoreo, se verificó el uso de algunas técnicas de enseñanza-aprendizaje con los docentes especialmente con los del primer ciclo del nivel primario. (Primero, segundo y tercer grado) Cada docente del primer ciclo de la Escuela Pacuchá, ya desarrollan sus clases utilizando la guía de dosificación del área del Idioma Tz'utujil en su planificación y aplicando algunas técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo la aplicación del juego en el teléfono celular. El resultado de la réplica en cuanto al uso de técnicas desarrolladas en el taller es satisfactorio, porque los docentes aplican en sus labores específicamente en el área del idioma Tz'utujil.

Imagen No. 30 Portada de Guía de Dosificación del área curricular del Idioma Tz'utujil.



Copia de guía de dosificación del área de Tz'utujil, de primer grado primaria con fecha 25 de febrero de 2020. Fuente: Edwin Cox

Imagen No. 31 Copia del Plan de Bloque de Primer grado según la Guía de Dosificación.

Grado: Primero Primaria  
 Bloque: 2  
 Propuesta  
 Valor del mes según la guía: El valor de la Palabra  
 El canto del mes: Taq yuquyaq k'u xatz'ijb'

No.	Competencias	Indicadores de logros	Contenidos	Desarrollo de la actividad	Bloque
2	3. Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación. <sup>3</sup>  4. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.	3.1 Utiliza gestos y Movimientos corporales como apoyo en su expresión oral.  3.2 Utiliza sonidos onomatopéyicos de la naturaleza para reforzar sus mensajes.  4.1 Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con diferentes textos escritos.  4.2 Lee textos de diferente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras propias del Tz'utujil</li> <li>• Consonantes simples</li> <li>• Consonantes simples compuestas</li> <li>• Consonantes simples glotalizadas</li> <li>• Consonante compuestas glotalizadas</li> </ul>	5.2.1 Identificación de grafías simples, compuestas y glotalizadas.  3.2.2 Utilización de sonidos propios de la naturaleza para la escenificación de cuentos, fabulas e historias entre otros.  5.2.4 Construcción de párrafos con utilización de normas de escritura propia del idioma.  2.2.4 Narración de hechos imaginarios desde la familia y la comunidad.  3.1.2 Interpretación de lenguajes gestuales en cuentos, poemas y canciones entre otros.	2

Copia Plan de Bloque de primer grado primaria, tomado la de guía de dosificación del área de Tz'utujil con fecha 25 de febrero de 2020. Fuente: Edwin Cox

Imagen No. 32 App Ch'ob'ooj de Juego de palabra en el idioma Tz'utujil – Piensa en Tz'utujil



App Ch'ob'ooj de Juego de palabra en el idioma Tz'utujil, con fecha 25 de febrero de 2020. Fuente: <https://play.google.com/>

### 7.3.5 Fase de Evaluación del PME

#### A. Examinar los resultados de la utilización correcta de la estrategias lecto-escritura del idioma Tz'utujil.

En esta primera actividad de la fase de evaluación, se verificó en algunas clases el uso de la planificación y de la Apps. (Ch'ob'ooj) antes de la suspensión por el covid-19, específicamente los grados del primer ciclo del nivel primario. Los docentes del primer ciclo de la Escuela Pacuchá, se interesan en el uso y la aplicación de los materiales en el desarrollo de sus clases en el área del idioma Tz'utujil. Como resultado de la utilización de cada una de las estrategias de la lecto-escritura del idioma Tz'utujil es la actualización del docente en el uso de diferentes materiales de apoyo en el área de L-1.

Imagen No. 33



Trabajo del abecedario en Tz'utujil elaborado por los niños de primer grado de la escuela Pacuchá.

Fuente: Edwin Cox, 2019



Imagen No. 34

Trabajo de un Dado con pronombres elaborado con los niños de primer grado en el Idioma Tz'utujil.

Fuente: Edwin Cox; 2019

B. Analizar la práctica oral y escrita del idioma Tz'utujil en los estudiantes.

En la segunda actividad de la fase de evaluación, se verificó el uso de algunas técnicas en el proceso enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de primer grado. Cada docente trabaja con las estrategias de la dosificación contextualizada del L-1 y con la herramienta de la aplicación del juego de palabras en el idioma Tz'utujil en el proceso de aprendizaje de los niños y como resultado se observa la participación activa de cada uno de los estudiantes en practicar la lecto-escritura de su idioma materno.

Imagen No. 35 Hoja de trabajo realizado con los niños de primer grado.



Hojas de trabajo para los niños de primer grado. Fuente propia; 2019

C. Comprobar la practicar las cuatro habilidades comunicativas de la lengua materna del estudiante.

En esta actividad de la fase de evaluación, se manifiesta el interés de los estudiantes de primer grado en el uso de sus habilidades comunicativas del idioma Tz'utujil, así mismo el docente hace uso de las estrategias y las herramientas para el proceso de mejorar en los niños su lecto-escritura y

aprendizaje de su idioma materno todo esto aunado al apoyo de cada uno de los padres de familia que ya se interesan en el uso del idioma Tz'utujil practicando desde casa con sus hijos.

Imágenes No. 36 Niños de primer grado realizando trabajos en el idioma Tz'utujil.



Niños de primer grado de la Escuela Pacuchá, elaborando en hojas de papel bond el abecedario del Idioma Tz'utujil. Fotografía publicada con la autorización de los padres de familia. Fuente: Edwin Cox, 2019

Imagen No. 37 Niñas de primer grado presentando sus trabajos del abecedario en Tz'utujil



Niñas de primer grado de la Escuela Pacuchá, presentando su trabajo finalizado del abecedario del Idioma Tz'utujil. Fotografía publicada con la autorización de los padres de familia. (Fuente: Edwin Cox, 2019)

D. Control de la réplica del uso de técnicas del tema desarrollado con docentes en los talleres.

La réplica o demostración del uso de las estrategias que el docente de primer grado desarrolla con sus estudiantes se observa por medio de su planificación y de las diferentes actividades con los niños donde se evidencia una participación activa en fomentar la lecto-escritura del idioma materno el Tz'utujil y pequeños diálogos con cada uno de ellos para la práctica oral y escrita.

Imagen No. 38 Niños haciendo su presentación en su idioma materno -Tz'utujil.



Niños de la Escuela Pacuchá, presentándose en su idioma materno. Fotografía publicada con la autorización de los padres de familia Fuente propia; 2019

### 3.7.6 Fase de Cierre del PME

#### A. Elaboración y Entrega del Informe Final del P.M.E.

Como parte de la culminación del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, se cumplió como actividad de cierre haciendo una entrega simbólica de una guía de dosificación contextualizada de contenidos del área de Tz'utujil, y de la presentación de los resultados de dicho proyecto, en la fecha 27 de mayo del año 2020 a la subdirectora del establecimiento educativo en su residencia particular por las restricciones que ha dado el Gobierno Central por la pandemia del COVID-19 y

del confinamiento en todo el país. Dicho acto forma parte de éste informe de la fase final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en ella también se agradeció el apoyo recibido de parte de la Dirección de la Escuela, a los docentes, padres de familia y por supuesto a todos los estudiantes que formaron parte en el desarrollo y culminación de este proyecto.

Así mismo sub-administradora del centro educativo agradece al responsable de la planificación, ejecución y evaluación del P.M.E por su valiosa colaboración en pro del desarrollo sociolingüístico de la comunidad y como evidencia de la misma extendió una constancia escrita por el trabajo culminado y a todos los que apoyaron el cierre del proyecto educativo.



Imagen No. 39 Entrega de la Guía de Dosificación de Primer Grado a la Sub-directora.

La Sub-directora de la Escuela del Cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna, Sololá recibiendo la Guía de Dosificación de Primer, como evidencia del cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Edwin Cox.

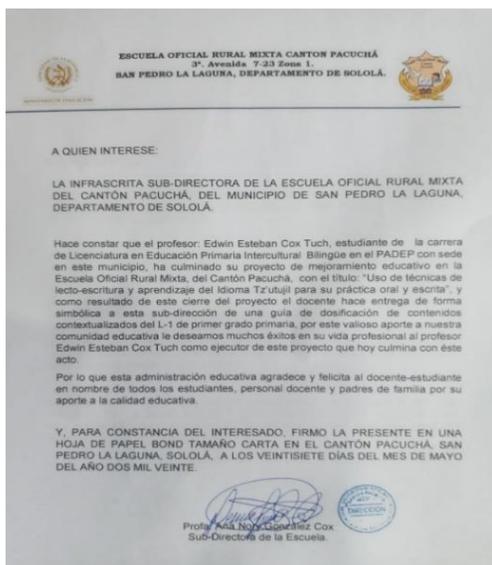


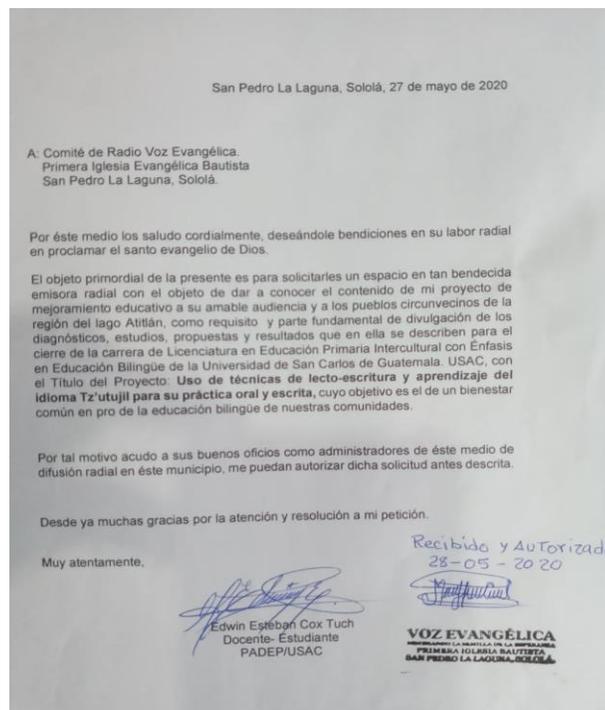
Imagen No. 40 Constancia del Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Constancia extendida por la Dirección de la Escuela por el cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Edwin Cox

Para el cierre de las actividades de la última fase se solicitó por medio de una carta enviada al comité radial de la emisora Voz Evangélica del municipio de San Pedro La Laguna, la autorización de un espacio para dar a conocer el contenido del proyecto a toda la población local como así mismo de otros municipios donde llega la frecuencia (95.7 F.M.) de dicha emisora radial, con el objetivo de divulgar y exponer el proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo con los actores principales de la E.O.R.M. del Cantón Pacuchá y con el apoyo de algunos miembros profesionales de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, del área Tz'utujil y autoridades educativas del distrito escolar 07-18-01 con sede en el municipio, en donde se detallaron las diferentes fases de la investigación para la realización del proyecto sus objetivos general y específicos y los resultados de la propuesta de dicho estudio.

Imagen No. 41 Solicitud enviada al comité de la Radio Comunitaria.



Fuente: Edwin Cox

El desarrollo de la actividad de divulgación en la emisora radial fue una experiencia especial porque se pudo tener como resultado la interacción con algunos oyentes vía telefónica y con el programador en turno sobre el objetivo primordial del proyecto de mejoramiento educativo que es el de “utilizar adecuadamente las técnicas de lecto-escritura para mejorar la práctica de las cuatro habilidades comunicativas en el uso del Idioma Tz’utujil” ofreciéndoles a los oyentes una guía de dosificación contextualizada del área de comunicación y lenguaje Tz’utujil en versión física y digital con la autorización del autor. También a los oyentes se le compartió una aplicación para teléfono celular de un juego de palabras denominada “Ch’ob’ooj – Piensa en Tz’utujil” para que los padres puedan practicar la lecto-escritura con sus hijos desde el hogar, especialmente en este tiempo de confinamiento por el COVID-19, como parte de las estrategias de aprendizaje del idioma materno del niño. El programador en turno hizo algunos cuestionamientos sobre la adquisición de las herramientas ofrecidas y también solicitó al disertante del proyecto educativo, que si pudiera en otra oportunidad traer otro tema de interés a toda la audiencia de la emisora radial que había espacio para ello.

Imagen No.42 Momento del desarrollo de la divulgación en la cabina radial comunitaria.



Fuente: Edwin Cox.

## CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

#### 4.1.1. Título del Proyecto

6. Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz'utujil para su práctica oral y escrita como idioma materno.

#### A. Marco Organizacional

El establecimiento educativo donde se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo, está ubicada en el Cantón Pacuchá del municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, y es del área rural y cuenta con tres niveles educativos: párvulos, pre-primaria y primaria, es en este último nivel donde se implementa dicho proyecto, específicamente con los estudiantes y docente de primer grado, pues se ha evidenciado en los últimos años que los niños y niñas ya no hablan su idioma materno y los padres de familia no se interesan en practicarlo, así mismo los contenidos del área de comunicación y lenguaje L-1 del CNB no vienen contextualizados y al verificarlos bien es réplica de los contenidos del área de L-2 (español).

Por lo tanto los docentes del primer ciclo del nivel primario no cuentan con un panorama específico para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil, mucho menos técnicas adecuadas para su labor pedagógica, razón por la cual se ha diagnosticado dicho problema tomando en cuenta las necesidades, intereses e inconvenientes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, para que con ella se pueda fortalecer y practicar el idioma materno del estudiante a través de técnicas y estrategias de la lecto-escritura especialmente en la labor del docente y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del estudiante.

#### 4.1.2. Indicadores educativos

Los indicadores del ámbito educativo del municipio de San Pedro La Laguna, es que actualmente cuenta con varios centros educativos de los diferentes niveles, desde el nivel de párvulos, pre-primario, primario, básico, diversificado tanto pública como privada, hasta de centros de extensión universitario privado y por supuesto la USAC en donde desarrollamos este Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero aunado a esto está el revanchismo político y otros problemas sociales, dígase de proyectos anzuelos disfrazados de becas o regalías que ofrecen algunos colegios que al final ya no se cumplen en su totalidad ya que su único fin es solamente de aumentar su estadística con los cuales han venido a desestabilizar la estadística de cada uno de las escuelas especialmente las oficiales en los niveles iniciales y de la primaria completa.

Así mismo de parte del gobierno a través de Mineduc, no cumple con la asignación de docentes para cubrir las plazas vacantes en cada escuela oficial para cubrir la primaria completa como es el caso del centro educativo en donde se ejecuta este proyecto, pues los maestro que trabajan lo hacen con multigrados, esto es un factor negativo para una educación de calidad y que funcione bien las estrategias plasmadas en el plan de este proyecto educativo, y con ello se da muchas veces la inasistencia, la deserción o la no promoción de los estudiantes. También en cuanto a la disponibilidad de los recursos materiales es un factor que es negativo porque llega muy tarde y no cubre la estadística de cada ciclo escolar, así mismo de computadoras para implementar un aula virtual para los estudiantes.

En cuanto a la organización de los padres de familia es algo difícil por los compromisos que tienen con su familia y en su trabajo, pero con los que se cuenta se le apoya con los trabajos de la OPF de parte de los docentes y la dirección de la escuela.

### A. Diagnóstico

Uno de los aspectos como indicadores educativos que se encuentran en el presente proyecto son los de carácter social en donde se establece que la mayoría de los habitantes de la comunidad en donde se trabaja el Proyecto de Mejoramiento Educativo son indígenas mayas Tz'utujiles, pero que lamentablemente un buen porcentaje ya no practican sus costumbres y tradiciones, tal es el caso de que los niños en edad escolar ya no hablan su idioma materno por la influencia extranjera y de la incidencia y el mal uso de la tecnología, por tales razones ya no valoran la importancia de sus buenas costumbres como el saludar con besarle la mano a los anciano ni mucho menos el hablar con sus seres queridos en el idioma Tz'utujil, con ésta problemática el estudiante ya no le da importancia el estudiar los contenidos del área de comunicación y lenguaje L-1. Aunado a esto los contenidos de la misma en el CNB viene a ser una copia de la L-2 español y los docente del primer ciclo del nivel primario no encuentran técnicas o estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma materno del estudiante, razón por la cual se realizó la investigación pertinente en el centro educativo del Cantón Pacuchá y con ello proponer este material para el mejoramiento educativo en cuanto a la lecto-escritura del idioma Tz'utujil.

#### 4.1.4. Políticas educativas

##### A. Cobertura:

Esta es una de las políticas que se le debe dar mayor prioridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que por medio de ella toda la comunidad tendrá acceso a la educación, especialmente los niños y niñas en edad escolar, porque es un derecho que tienen los estudiantes de diferentes niveles y grados, pues en todos los centros educativos se atienden a los niños a partir de tres años con seis meses de edad para el nivel de Párvulos, a los niños de cuatro años y seis meses en el nivel de Pre primario y a partir de siete años en el Primario. Esto de acuerdo al censo que se realiza cada fin de año e inicial de cada ciclo escolar previo a la inscripción de los estudiantes y con ella obtener la estadística inicial.

De acuerdo con el informe DESIGUALDAD EN LA COBERTURA EDUCATIVA EN GUATEMALA (Investigación, 2012) “El Sistema Educativo de Guatemala ha venido mostrando un firme proceso de ampliación de la cobertura como parte de la Política Educativa 2008-2012, que se ha dado en todos los niveles educativos, principalmente en el nivel primario. Este nivel se encuentra cerca de la universalización, aunque enfrenta al desafío de incorporar la calidad educativa, el mejoramiento de la infraestructura y la calidad docente.” (P.9)

#### B. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

El proceso educativo debe girar en torno al eje principal del hecho pedagógico, el cual es el estudiante, pero para ello se debe tomar en cuenta su contexto sociocultural, idiomático y étnico, para que el trabajo educativo cumpla con su cometido de facilitarle a estudiante en su formación integral, y que a través de un proceso de bilingüismo pueda comprender su realidad comunitaria y compartir sus experiencias, vivencias para que pueda dar solución a sus necesidades, intereses y problemas que tiene como educando, todo esto se logra por medio de una educación con modalidad bilingüe, para que de esta manera haya una buena comunicación y relación entre cada uno de los elementos de la comunidad educativa.

Según DIGEBI, (Modelo EBI, 2009) “La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos. La Educación Bilingüe Intercultural como una opción educativa.” (P.5)

#### C. Aumento de la Inversión Educativa:

Para que una comunidad logre su desarrollo integral de todos sus habitantes es necesario que sus autoridades correspondientes inviertan en la educación de la misma, pues solo de esa manera cumplirán su función como servidores públicos en el bienestar de los integrantes de su comunidad en general, entonces para que

un centro educativo para pueda funcionar muy bien en todos sus aspectos las autoridades de la misma deben invertir en ella en todos los aspectos que requieran el proceso educativo y poder así cumplir con sus objetivos, metas, misión y visión.

De acuerdo con Villareal, España (2015) “La inversión pública en educación, en el 2009 llegó a un nivel máximo de 3.3% del PIB, disminuyó a 2.9% en 2011. Para los años siguientes la inversión se mantuvo constante en 3.02%. Para el presupuesto para el 2015, se indica la cantidad de Q.12,295,590,439, de los cuales se invertirán Q.9,507,754,697 para salarios, y el resto en otros aspectos y necesidades educativas la cantidad de Q.2,787,836.00 De la situación general de la educación habrá que destacar que los niveles de escolaridad de 0 a 3 años, de 18 educación preescolar, primaria, educación básica y diversificada, muestran un bajo nivel que se contradice lo que sabiamente señala la Constitución de la República en torno a los derechos de este sector de la población.” (P. 17,18)

#### E. Equidad:

La equidad de género en los centros educativos es un factor importante para que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con sus objetivos y de esta manera propiciar un ambiente agradable, sin discriminación de ninguna índole, pues cada uno de los estudiantes son parte fundamental del hecho pedagógico, es más el niño y la niña, es el eje principal de la labor docente, pues con esta igualdad de derechos de los niños no habrá más deserción, traslados ni reprobados en cada grado y nivel de cualquier escuela, sino que todos los educandos tendrán una formación en cooperación y colaboración para el bien común con un autoestima que les haga sentir orgullosos de pertenecer a la familia educativa.

De acuerdo con Calvo (2016), “Sobre la importancia de la equidad de género en los logros de aprendizaje. La equidad de género en las políticas educativas es una condición necesaria para garantizar la inclusión de amplios sectores poblacionales que de otra manera van a ver vulnerado su derecho a una educación de calidad. Podría afirmarse que aunque son muchos los esfuerzos que han realizado los sistemas educativos en este sentido todavía son necesarias acciones para lograr la igualdad de género en educación.”(P.1)

#### F. Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

En toda organización es muy importante que se descentralice algunas funciones para poder dar mayor participación directa de todos los elementos de una sociedad que la conforman, pues en el ámbito educativo este aspecto es muy fundamental, porque estarían vinculadas cada uno de los miembros de la comunidad educativa, y de esta manera ya no habría tanta burocracia en alguna gestión o trámite en algún movimiento que requiera uno de los elementos de la comunidad educativa ante las autoridades competentes, pues la actividad se realizaría cerca y más directa con los actores de la misma. Solo con la descentralización se puede fortalecer la institución educativa, pues habrá más participación, comunicación y por ende una buena relación entre los miembros de la autoridad como patrones de cada centro educativo.

Según Tello (2005). "Afirma que la descentralización forma parte de la democracia inspirada en los movimientos de modernización que promueven la legitimación de las funciones y roles del Estado. La preocupación por fortalecer el Estado dio como resultado la promulgación de constituciones políticas descentralizadoras que realizaron una división territorial en municipios, dotándolos de poder local para autogobernarse. De esa manera se logró la unidad perseguida por el Estado moderno. Así mismo, logra sentar las bases que permiten en forma sostenida en el corto y mediano plazo, elevar el nivel de vida del guatemalteco." (P.16)

#### 4.1.5. Contexto educativo seleccionado.

A. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El Idioma que se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela del Cantón Pacuchá en todos los niveles, es de tipo Bilingüe (Tz'utujil – Español) ya que el idioma materno de la población es el Tz'utujil, pero actualmente la mayoría de los estudiantes se comunican con sus padres en el segundo idioma que es el español y solo un mínimo porcentaje de los estudiantes que practican el Tz'utujil, pues le dan mayor importancia al segundo idioma, todo por la influencia de otras culturas y algunos de las familias son trilingües pues manejan el idioma Inglés, todo por lo turístico del pueblo y por el comercio que tienen algunos de

ellos, pero el trabajo docente se basa en el bilingüismo (L-1 y L-2) con pertinencia cultural y del contexto de acuerdo al CNB de los pueblos.

Pero actualmente existe un problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje por la falta de interés de los padres de familia en practicar el idioma materno con sus hijos, eso hace que los estudiantes les dificulte desarrollar las habilidades lingüísticas para su aprendizaje en el área del Tz'utujil.

## **4.2. Análisis Situacional**

### **4.2.1. La priorización del problema,**

En cada centro educativo del país existen varios problemas y la escuela donde se desarrolla este proyecto no es la excepción, para identificar y priorizar este caso se pasó por varias fases, diagnosticando que los estudiantes les dificulta mucho desarrollar sus habilidades lingüísticas en su idioma materno, esto es a raíz del desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma Tz'utujil desde el hogar, ello afecta a los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural mixta del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, Sololá.

Se priorizó éste problema porque los estudiantes que inician su nivel primario les dificulta en su lecto-escritura, así en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los docentes para desarrollar de los contenidos del área de comunicación y lenguaje L-1 por falta de estrategias adecuadas.

(González, 2017) Afirma: “La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio. Este último es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el fin de seleccionar la metodología de acción apropiada (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011). En la toma de decisiones, se considera un problema y para llegar a una conclusión válida, se supone que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta (Li y Zhou, 2011). El proceso de tomar decisiones puede ser especificado en las siguientes etapas: 1. Identificación y diagnóstico del problema. 2. Generación de soluciones alternativas 3. Selección de la mejor manera 4. Evaluación de alternativas 5. Evaluación de la decisión 6. Implantación de la decisión.” (P.182, 183)

#### 4.2.2. Selección del problema,

- A. Falta de técnicas y contenidos contextualizados para la enseñanza-aprendizaje en la lecto-escritura del idioma Tz'utujil en primer grado primaria.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes no adecuan algunos contenidos del CNB por pueblos, porque dentro de la misma hay una duplicidad de temas que no son acordes a cada área y eso confunde a los maestros, así mismo no cuentan con varias estrategias o técnicas para trabajar dichos temas del área de comunicación y lenguaje L-1, el Tz'utujil como idioma materno del estudiante de primer grado.

#### 4.2.3 Matrices de las estrategias:

FODA o DAFO y la Técnica Minimax son herramientas o estrategias muy importantes que se puede utilizar en cualquier proyecto, empresa u otra circunstancia, donde se está realizando un estudio o investigación de una problemática en tiempo determinado. Con ellas se puede verificar y analizar las situaciones que se están estudiando para luego tomar decisiones importantes y necesarias para el mejoramiento de la situación que es objeto de investigación. El Foda permite elaborar un cuadro de la realidad actual de la circunstancia para que de esa manera obtener un diagnóstico de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas y en base a ello tomar las mejores decisiones para cumplir con los objetivos que se han trazado para dicho proyecto de mejoramiento. Así mismo de la Técnica del Minimax es una manera de verificar y diagnosticar el problema identificado u objeto de estudio para poder vincular cada una de los eventos que se susciten de la investigación de campo, para que con ella se pueda dar las posibles soluciones por medio de las líneas de acción pertinentes al proyecto.

(Mijangos, 2013) (P. 36) El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.

Según, (Espinosa, 2019) “La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.” (s/p)

#### 4.2.4. Técnica Minimax,

En toda investigación de una problemática es necesario contar con herramientas de apoyo para poder verificar y constatar hacia dónde va encaminándose dicho objeto de estudio y en este proyecto de mejoramiento educativo, se contó con el apoyo de la técnica Minimax que a través de ella se pudo vincular cada una de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, para buscar la mejor solución al problema que se está investigando dentro de un contexto real de la situación.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, P.39)

MINI MAX de los elementos del F.O.D.A del problema de intervención El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). El correcto uso que se haga de esta técnica permitirá definir estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema que se está analizando. (Arenales, citado por Macal, D. 2015, P. 52)

#### 4.2.5. Demandas,

En éste aspecto se pone de manifiesto las exigencias de cada una de las comunidades de acuerdo a su contexto sociocultural, el caso de la escuela oficial rural mixta del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, donde se realizó éste proyecto de mejoramiento educativo, cada año tiene una demanda ante las autoridades competentes de más docentes para que se pueda completar el nivel primario, ya que existen plazas vacantes, pues en cada ciclo escolar se tiene una lucha con atender a modalidad de multigrado y todo ello viene a dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a interferir con la calidad educativa que son las mismas autoridades que exigen a cada centro educativo del país.

Pero que lamentablemente este aspecto no se cumple para alcanzar los objetivos de la misión y visión del establecimiento educativo, así mismo de los materiales de textos y de otros de tipo pedagógico los cuales llegan tarde e incompleto durante cada ciclo escolar, también de una inversión adecuada para la actualización docente para el uso de técnicas y estrategias para atender de mejor a los estudiantes dentro de un contexto sociolingüístico acorde a sus necesidades e intereses.

Según, (Martí Cholbi, 2011) afirma: “Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.” (s/p)

(Retamozo, 2009) Da a conocer que: “La construcción de la demanda involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo. Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo.” (s/p)

#### 4.2.6. Actores.

En cada actividad que se lleva a cabo en la sociedad gira en torno a los elementos de cada uno de los grupos organizados, tal es el caso especial del ámbito educativo, cada uno de los actores debe cumplir su rol protagónico para que la empresa escolar pueda funcionar e ir con el rumbo adecuado a sus metas trazadas y de acuerdo a su misión y visión, pues el actor principal del hecho pedagógico es el estudiante, ya que es el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero para que este cumpla con su cometido debe ser respaldado y apoyado por los demás actores que son los padres de familia como pilares fundamentales del rendimiento escolar de cada hijo, así mismo del docente que es el guía y facilitador del proceso educativo del niño.

También en este proceso educativo están los actores indirectos tales como las autoridades superiores como el director de la escuela, la supervisión educativa, autoridades municipales, departamentales y por supuesto el Ministerio de Educación como máxima autoridad que vela porque la educación sea de calidad y de pertinencia sociocultural y contextual de cada estudiante.

De acuerdo con (Díaz, 2017) (P. 4,5) EL PAPEL DE LOS ACTORES EN LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO afirma: “Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular.”

#### 4.2.7. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020

Según, (Ministerio de Educación de Guatemala, 2016) en el Plan de Estratégico de Educación 2016-2020 la línea estratégica que se relaciona con este proyecto de mejoramiento educativo es la de “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”.

Pues con ella se establece una verdadera calidad educativa con el involucramiento y cumplimiento del rol de todos y cada uno de los elementos del hecho pedagógico para que se pueda lograr el objetivo del proyecto que es el de practicar y valorar el idioma materno de la comunidad Tz'utujil en el grado de primero primaria, así mismo tomar en cuenta una de las líneas de acción del eje de Cobertura que destaca la actividad siguiente: "Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes". Por medio de esta línea de acción se logrará expandir este proyecto a otros centros educativos de la comunidad y fortalecer una de las costumbres socioculturales del pueblo maya.

### **4.3. Análisis Estratégico**

#### **4.3.1 Técnica Minimax**

La Técnica Minimax, es una herramienta muy especial para hacer un estudio descriptivo de una situación actual, de una organización o persona individual tomando en cuenta sus debilidades, fortalezas y de las oportunidades y amenazas que se encuentra en su contexto, en este caso de una problemática de desinterés en la práctica del idioma materno del estudiante de primer grado, el cual se analiza o se investiga en el proyecto de mejoramiento educativo. Está técnica también es una manera de poder tomar decisiones adecuadas para darles soluciones acertadas, tomando en cuenta los factores que intervienen en el caso o circunstancia el cual es objeto de estudio.

#### **4.3.2. DAFO,**

El dafo o foda es otra herramienta que se utiliza para realizar adecuadamente una investigación de un caso o problemática en cualquier escenario de la vida, en esta estrategia de investigación se vinculan cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del objeto de estudio, para que con ellas se pueda verificar y a través de las líneas de acción se pueda partir para darle las posibles

soluciones y tomar las mejores disposiciones basándose en cada una de las circunstancias vinculadas al caso que se está investigando.

#### 4.3.3. Vinculaciones,

En cuanto a las vinculaciones se refiere a las relaciones de cada una de las líneas de acciones basándose en las técnicas tanto del Minimax y Dafo, pues son las herramientas de las cuales se vale de la toma de decisiones sobre el tema investigado, con las asociaciones que se realizan dentro de un proyecto de mejoramiento educativo, existen concordancias entre una situación con otra, y a partir de allí se encamina dicho estudio para darle el procedimiento adecuado para que se efectivo a la problemática que se quiere resolver.

#### 4.3.5. Vinculaciones estratégicas,

Hablar de las vinculaciones estratégicas es mencionar todas las acciones que se desarrollan dentro de un proyecto con el objetivo de mejorar, en éste caso para favorecer a la educación de los estudiantes a practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas en cuanto a su idioma materno, todo esto que garantice las metas, objetivos y cumplir con la misión y visión del establecimiento educativo, pues solo uniendo las acciones con el objetivo primordial del objeto de estudio se logrará darla solución adecuada a la necesidad investigada.

Mijangos. (P. 41) Afirma: “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.”

### 2.3.6 Líneas de acción estratégica

#### A. Capacitación del personal docente sobre el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil.

La capacitación del personal docente de la escuela donde se aplicó este proyecto de mejoramiento educativo, su desarrollo fue fundamental porque es una manera de actualizarse con el fin de renovar los conocimientos obtenidos para que se logre el objetivo de la labor educativa y en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera contextualizada por el bien de toda la comunidad al cual representamos. El uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje especialmente en todas las fases del proceso educativo fue muy indispensable para que el eje principal del hecho pedagógico pueda verdaderamente tener aprendizaje significativo y productivo. En cuanto al idioma materno del estudiante es un factor primordial para una buena comunicación y comprensión de su proceso de formación académica, así mismo es esencial que lo practique en sus cuatro habilidades lingüísticas con el objetivo de ser útil para su acervo cultural y social.

Por su parte da DIP-Cáceres (s.f.) plantea que: “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna Línea estratégica tiene mayor importancia que otra y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impactos sobre otras.” (s/p)

### 4.3.6. Mapa de soluciones.

Para representar gráficamente cada una de las posibles soluciones del proyecto de mejoramiento educativo, es fundamental ordenarlas a través de un mapa de solución de forma creativa, para tener un buen panorama de las mejores decisiones que se deben tomar en cuenta con el objetivo de dar soluciones pertinentes al caso u objeto de estudio. Con el mapa de soluciones se puede vincular las acciones adecuadas al proyecto tomando en cuenta el tema principal de estudio para que cumpla con su cometido el de mejorar la circunstancia que se

está investigando y de esa manera partir de hecho planteado para encaminarse a su progreso que es el fin último de trabajo.

Según (Rojas de Escalona, 2010) Dice: “En la solución de problemas se combinan dos procesos complejos: uno es la comprensión, la cual genera un espacio del problema y otro la solución que explora el espacio del problema para, de ésta forma, intentar resolverlo. La representación que el sujeto construye del problema determina la forma como se planteará resolverlo”. (P.119)

Algunos autores (Watzlawick, 1995; Weisberg, 1989) sostienen que “Se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas. El cambio representa la búsqueda de una solución que conduce a las personas a resolver los problemas. La reestructuración supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo, el aspecto emocional, la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta.”(s/p)

#### **4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.**

##### 4.4.1 Fase de Inicio:

##### A. Investigación de Técnicas de Lecto-escritura en Idioma Tz’utujil.

Para realizar un estudio sobre un proyecto de mejoramiento educativo fue necesario crear un diagnóstico del caso a tratar, por ello se investigó sobre algunas técnicas para la mejora de la lecto-escritura del idioma materno del niño y niña de primer grado que es el Tz’utujil, pues con ella se tuvo un punto de partida en el desarrollo de dicho proyecto.

(Ixtetelá, 2015) Describe sobre: “Modelos de educación bilingüe. El docente adopta un modelo con los estudiantes, de acuerdo con el uso de uno o más idiomas para comunicarse y desarrollar los contenidos, puede ser monolingüe, sustractivo o aditivo, la que también se denomina de mantenimiento o equilibrado. En el modelo monolingüe se utiliza un solo idioma. En el sustractivo, el docente inicia utilizando el idioma materno del estudiante y un segundo idioma en forma paralela. El segundo idioma va minorizando al materno, a medida que el estudiante va aumentando su nivel académico, hasta que, finalmente, lo sustituye, a diferencia del modelo aditivo, que desarrolla las competencias lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir en los dos idiomas de manera equilibrada, se usa y se mantienen en forma paralela durante todo el ciclo escolar y en los distintos

niveles educativos, la que se considera ideal, por dotar de múltiples competencias a los estudiantes.” (P.14)

B. Aprobación del proyecto de parte de la Dirección de la Escuela donde se realizó.

En cualquier apertura de un proyecto es fundamental dar a conocer tanto a los actores directos como indirectos, para que dicho objeto de estudio tenga una aprobación y así mismo el apoyo de cada uno de los elementos que integran esa organización, este fue el caso del inicio del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela del Cantón Pacuchá, donde se pidió por medio de una solicitud escrita, el apoyo y aval del P.M.E. a la dirección del centro educativo antes mencionado.

Según (educaweb, 2016) “Se entiende el proyecto educativo de centro como el documento, que debe ser público para conocimiento de toda la comunidad, el cual, llevado a la práctica, define la identidad de la escuela, estipula los valores de la institución y recoge los objetivos, metas y prioridades del citado proyecto dentro del ámbito social y cultural que le rodea, siempre atendiendo a los principios que le identifican. En él también serán incluidos los currículos aprobados por el Claustro además de la metodología establecida para tratar las materias correspondientes.

En este sentido, ya que los centros van a estar en posesión de plena autonomía tanto en la elaboración, como en la aprobación y ejecución del mismo. Es necesario involucrar a todos los actores que forman parte del proyecto educativo, desde el personal docente hasta la dirección de centro y otros profesionales referentes al ámbito escolar.”(s/p)

#### 4.4.2 Fase de Planificación:

A. Planificación del Taller con docentes de la Escuela donde se ejecutará el proyecto.

Para el cumplimiento de los objetivos trazados del proyecto de mejoramiento, específicamente en el ámbito educativo fue fundamental la elaboración de una planificación de círculos de calidad docente que son los actores principales del centro educativo donde se desarrolló el proyecto de dicho estudio, con el fin del uso de las estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma materno del estudiante.

Según (Zabala Acuña, 2013) dice: “Por lo tanto, la profesionalización no debe entenderse, como un acto exclusivamente técnico, sino como la responsabilidad que supone actuar profesionalmente en los procesos y sobre todo por los resultados del aprendizaje y la calidad de la educación que se pretende. Entonces el objetivo de la profesionalización según la (UNESCO/OREALC, 1993:26) es brindar instrumentos para que los docentes realicen mejor la tarea que vienen realizando, mejorar la carrera docente implica una serie de fuertes 21 desafíos ya que se trata de modificar una situación extrema de desregulación o de regulación formal, transitando hacia la inclusión de controles de calidad.” (s/p)

#### B. Solicitud de apoyo a profesionales lingüistas Tz’utujiles como facilitador del taller a docente.

La intervención de varios actores dentro de un proyecto de mejoramiento educativo es fundamental, por el hecho de que cada quien cumple una función muy importante e indispensable, tal es el caso de este proyecto en donde se buscó el apoyo de algunos profesionales específicamente en el área de la lingüística por ser el tema que se diagnosticó, cada uno con sus conocimientos y estrategias especiales con los cuales facilitó a los docentes la aplicación de nuevas metodologías para su labor docente con el único objetivo de mejorar las habilidades lingüísticas del idioma materno del estudiante.

Como afirma (Jardí, 2019) “En definitiva, la meta es conseguir una intervención conjunta más completa ya que la multiprofesionalidad contribuye a entender al alumno de una manera más global. No se trata de que todos los agentes que intervienen en el aula sean competentes en todo ya que sería laboralmente injusto, pero sí se tendría que valorar el recurso como fuente de posibilidades ya que se puede aprender de todo y de todos, no exclusivamente del profesorado. Las oportunidades que posibilita el personal de apoyo educativo para facilitar interacciones entre alumnos y dar apoyo tendrían que ser mejor exploradas. Conclusiones: El personal no docente de apoyo con un rol orientado a la inclusión es un agente necesario para lograr un sistema educativo inclusivo.” (s/p)

#### 4.4.3 Fase de Ejecución:

##### A. Desarrollo de la conferencia a padres de familia de la Escuela Pacuchá.

Uno de los pilares fundamentales del hecho pedagógico es el padre de familia y en el desarrollo de éste proyecto su participación e involucramiento dentro de la misma fue muy importante, porque a través de cada uno de ellos se pudo partir en la planificación de este estudio, por lo que se realizó una conferencia la cual fue dirigida por el concejo de ancianos de la comunidad para concientizar y dar algunas recomendaciones sobre la importancia y valor de nuestro idioma materno, especialmente en la práctica con los hijos desde el hogar.

(Pla López & Ramos Bañobre, 2016) Afirman que: “En ese proceso es determinante la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, no solo el educador y los educandos, mientras más participativo sea ese proceso y más se relacione con los problemas del contexto, más significación tendrá para la educación integral y como resultado se hará una mejor contribución a la formación de los valores.” (s/p)

##### B. Desarrollo del taller con docentes de la E.O.R.M. Pacuchá.

En cualquier empresa siempre se busca la calidad, excelencia y buenos resultados de cada labor que realiza, y una de las empresas de la sociedad es la escuela, y para que se fortalezcan los objetivos y así mismo la misión y visión de la escuela del Cantón Pacuchá, se desarrollaron diferentes talleres en donde se trabajaron temas relacionadas al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje del idioma materno del estudiante y de la aplicación de nuevas estrategias como la entrega de algunas herramientas de apoyo para la labor docente con el fin específico de buscar la calidad de la empresa educativa.

Según (Pla López & Ramos Bañobre, 2016) “Los contenidos contextuales, deben ser seleccionados en la institución educativa a partir de los objetivos generales, y las propuestas de temas que pueden hacerse por grupos de especialistas multidisciplinares en los que participen pedagogos, para un nivel educativo determinado o propuestas para asignaturas del plan de estudio como resultado de las investigaciones realizadas, pero se secuencian para su tratamiento, se determinan métodos educativos, medios, se evalúan y se precisan formas organizativas dentro y fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje por la institución educativa. Incluso estos contenidos contextuales, tienen carácter directriz para el proceso de enseñanza-aprendizaje y en eso la Pedagogía debe ofrecer procedimientos metodológicos de cómo hacerlo.” (s/p)

#### 4.4.4 Fase de Monitoreo:

##### A. Control de asistencia de padres de familia a la conferencia.

En cualquier evento que se planificó y se desarrolló dentro de éste proyecto de mejoramiento educativo se buscó siempre la asistencia y participación activa de cada uno de los actores principales, pero para ello se verificó y se llevó un control especial para que dicha actividad pueda cumplir con sus objetivos de ser parte esencial de esta planificación donde se destaca la responsabilidad de cada uno de ellos en involucrarse en el rendimiento escolar de sus hijos por medio de su presencia a cualquier reunión que convocó el centro educativo.

Como afirma (Mateo Canil, 2017) “Es importante resaltar la existencia de un marco muy amplio que avala la participación de los padres en los procesos educativos. Al hacer una búsqueda al respecto encontramos que los documentos rectores para la educación básica, específicamente en el ámbito indígena, enfatizan que en el desarrollo de la educación resulta imprescindible el papel de los padres de familia para una mejora en la organización del trabajo y en el desempeño escolar de los estudiantes. En el modelo de Educación Bilingüe Intercultural establece que la participación de los padres de familia es determinante para abatir el rezago educativo y elevar la calidad de la educación de los niños y las niñas indígenas.” (P.37)

B. Verificación de réplica del uso de técnicas del tema desarrollado con docentes en los talleres.

Para que una actividad pueda cumplir con sus objetivos o se vea reflejada su resultado, es muy importante verificar la misma por medio de diferentes estrategias de revisión, tal es el caso de control sobre el uso y manejo de las técnicas y algunos recursos de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma materno del niño específicamente en el grado de primero primaria de la Escuela Pacuchá, donde por medio de la observación se constató con el docente responsable la planificación de contenidos tanto del bloque de unidad así mismo en el plan semanal el uso de la guía de dosificación contextualizada del área de Tz'utujil, así mismo de las estrategias y recursos que se les entregó.

Como afirman (Foronda Torrico & Foronda Zubieta, 2007) “El proceso evaluativo, se ve animado de su afán perfeccionista que lo lleva tanto a precisar sus objetivos, como a regular los métodos y la formación profesional de quienes lo aplicaban, llegándose a concebir la profesionalización de los evaluadores. Esta etapa consecuentemente contempla la aparición de lo que hoy se denomina “meta - evaluación”, o sea que el proponerse la valoración del proceso evaluativo con el fin de asegurar la Evaluación de la calidad del mismo.” (P.29)

4.4.5 Fase de Evaluación:

A. Examinar los resultados de la utilización correcta de las estrategias lecto-escritura del idioma Tz'utujil.

El resultado de cada evento dicen mucho de su manejo y uso correcto, en este proyecto se pudo evaluar específicamente con el docente de primer grado y con los demás del primer ciclo del nivel primario, ya que usaron las guías contextualizadas y la aplicación de un juego en el teléfono sobre las palabras del idioma Tz'utujil, donde se constató que los docentes de forma creativa trabajan los contenidos con las estrategias para la enseñanza del idioma materno del niño y de esa manera hacer bilingüismo de calidad.

De acuerdo (Ixtetelá, 2015) con La educación bilingüe intercultural: “Es el proceso de formación, interacción y comunicación, orientado a satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, en el uso y valoración igualitaria en dos idiomas, en sus cuatro habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir, uno en la lengua materna y otro en una segunda lengua, tales como el Tz’utujil y el español. Se denomina contexto al entorno físico y al conjunto de circunstancias que rodean un hecho o a una persona. Los contextos se construyen en forma dinámica, por intervención de las familias e individuos. Los componentes del contexto son: la cultura, la historia, las necesidades, los recursos e instituciones y los intereses o expectativas que los pobladores tienen sobre la vida.” (P.14)

#### B. Analizar la práctica oral y escrita del idioma Tz’utujil en los estudiantes.

No hay mejor satisfacción para un docente que ver a sus estudiantes realizar y practicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ese fue el caso en los niños y niñas de la Escuela Pacuchá, al observarlos practicando su idioma materno con sus compañeros y familiares todo esto gracias al apoyo de los padres de familia y la intervención del maestro al facilitarles la enseñanza y aprendizaje por medio de las estrategias adquiridas con el fin de ver a los estudiantes practicar y mejorar cada día sus habilidades lingüísticas.

De acuerdo con (Sabina Pérez, 2014) citando a Mérida (2001) “señala la importancia de las interacciones sociales, puesto que los niños pequeños están sujetos a aprender del modo en que está codificada la información, culturalmente significativa, que encuentran en todos los contextos sociales donde están presentes. Cuando los niños ingresan a la escuela han estado expuestos a la escritura y a la lectura aunque quizás su exposición varía en cantidad y en calidad según los contextos sociales.” (s/p)

En este diseño del proyecto de mejoramiento educativo se culminó con la entrega de forma simbólica a la subdirectora de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Cantón Pacuchá, de un ejemplar de la Guía de Dosificación en el Área Curricular de Comunicación y Lenguaje (L-1) para el grado de Primero Primaria, una Aplicación Juego de palabras para teléfono celular, (App: Ch’ob’ooj – Piensa en Tz’utujil) así mismo de un informe del proyecto realizado en el establecimiento educativo, también se le solicitó a la sub-administradora de la escuela que se le dé

seguimiento, apoyo e implementación del contenido y cumplimiento de los objetivos de dicho proyecto educativo, según los resultados por el bien de la comunidad educativa, específicamente en la valoración, práctica y conservación de uno de los legados de comunicación ancestral que es el idioma Tz'utujil.

El proyecto también tuvo sus limitaciones en cuanto a su finalización completa ya que nos tocó vivir un año muy problemático en cuanto a la salud por el COVID-19, pues por esta pandemia las autoridades de Gobierno decretaron la suspensión de diferentes actividades donde se reúnen una cantidad considerable de personas, y dentro de ellas por su puesto se suspendieron las clases presenciales a nivel nacional y así mismo se ordenó el confinamiento por varias semanas, por lo tanto en cumplimiento de las actividades que contenía el plan en su fase final se realizó una estrategia de divulgación, en el caso de éste proyecto de mejoramiento educativo se solicitó al comité de una emisora radial evangélica local un espacio para dar a conocer el proyecto desde sus inicios, desarrollo de actividades específicas, apoyo de organizaciones, resultados y propuestas para la mejora del tema investigado según sus objetivos generales y específicos.

## CONCLUSIONES

- Es importante conocer las necesidades, intereses y problemas de cada comunidad educativa, pues con ella se puede partir para realizar un diagnóstico específico tomando en cuenta a todos los actores directos e indirectos para la elaboración de una planificación, así mismo de las diversas actividades que conlleva para llegar a identificar el caso que se quiere darle solución según los recursos y poder cumplir con los objetivos trazados con el apoyo de los involucrados.
- Todo proyecto de mejoramiento educativo necesita de una buena organización y planificación, pues con ellas se puede desarrollar de mejor manera las actividades establecidas, pues en esta investigación se establece el uso adecuado de las técnicas de lecto-escritura para mejorar la práctica del idioma Tz'utujil en las habilidades comunicativas.
- La práctica constante de una actividad se vuelve costumbre, por lo tanto es importante que los padres de familia practiquen y valoren su idioma materno desde muy pequeños para que al ingresar por primera vez a un centro educativo no tengan dificultad de desarrollar sus cuatro habilidades lingüísticas.
- Los docentes como los padres de familia son parte fundamental en el progreso y desarrollo académico de los estudiantes, pero es necesario que se les oriente y se les proporcione herramientas específicas para la realización de su rol como tales, ya que una labor no se puede realizar sin los materiales o recursos adecuados.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 5.1 Datos Generales

Responsable del PME: Edwin Esteban Cox Tuch

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “ Uso de técnicas de lecto-escritura y aprendizaje del idioma Tz’utujil para su práctica oral y escrita como idioma materno, en primer grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pacuchá, de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá.”

Lugar de ejecución del proyecto: E.O.R.M. Cantón Pacuchá, San Pedro La Laguna, Sololá. Ciclo: 2019 Grado: Primero Primaria Cantidad de alumnos beneficiados: 22 Hombres: 13 Mujeres: 9

Municipio: San Pedro la Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Utilizar adecuadamente las técnicas de lecto-escritura para mejorar la práctica de las cuatro habilidades comunicativas en el uso del Idioma Tz’utujil.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a 5 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 5,982.50

## 5.2 Acciones para la sostenibilidad Y Tipos de Liderazgo

Tabla No. 22 Dimensiones para la sostenibilidad y Tipos de Liderazgo

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	El uso de estrategias para la lecto-escritura del idioma Tz'utujil, mejorará la práctica de las cuatro habilidades comunicativas del estudiante en todo su proceso académico.
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	El desarrollo del P.M.E. se gestionará durante cada ciclo escolar por medio de solicitudes a comercios, instituciones locales y con personas particulares.
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	Se crearán materiales didácticos de origen natural y de reciclajes para apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma materno del niño y así mismo de protección del ambiente.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Después del Covid-19, la enseñanza-aprendizaje será combinada con el uso de la tecnología a disposición de cada niño y padres de familia, tanto en las clases presenciales y como virtuales para la realización de tareas en casa.
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	El P.M.E. después del Covid-19, seguirá desarrollándose en el centro educativo y la comunidad, y que cada elemento del hecho pedagógico practique el uso del idioma Tz'utujil.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	<b>Mi actitud será de ejemplo en la práctica del idioma Tz'utujil, así mismo orientar y cooperar con los docentes sobre el uso de las estrategias de su enseñanza-aprendizaje.</b>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	<b>Práctica constante del idioma Tz'utujil con todos los estudiantes del centro educativo para que lo utilicen toda la vida con sus seres queridos.</b>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	<b>Compartir el uso de las estrategias para la enseñanza de la lecto-escritura del idioma materno con todos los docentes del centro educativo y del distrito escolar.</b>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	<b>Valorar la práctica del idioma Tz'utujil como idioma materno de los estudiantes y comprometernos todos para su rescate.</b>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	<b>Adquisición y administración variable de recurso de materiales y su correcta y eficiente utilización. Uso adecuado y responsable del material natural y reciclable.</b>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	<b>Combinar material tecnológico con lo natural y reciclable. Adquisición y/o Compra de variedad de recursos materiales de calidad</b>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	<b>Uso controlado del material tecnológico Crear material didáctico de origen natural y con reciclaje.</b>
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	<b>Control y uso responsable de los materiales de apoyo para el P.M.E. a través de la Dirección y docente de primer grado de la Escuela.</b>

### 5.3 Funciones de la escuela

(Tabla No. 23) Funciones de la Escuela.

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	<b>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.</b>
<b>1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA</b>	<b>Uso de técnicas para la lecto-escritura del Idioma Tz'utujil con los docentes del Distrito Escolar 07-18-01</b>
<b>2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA</b>	<b>Respeto a la práctica del Idioma Materno entre toda la comunidad educativa.</b>
<b>3. FUNCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>Práctica del Idioma Tz'utujil en todos los niveles educativos de la comunidad.</b>

### 5.4 Plan de sostenibilidad

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Tabla No.24

<b>Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)</b>	<b>Actividades específicas realizadas en todas las facetas</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</b>	<b>Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de ejecución))</b>
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El resultado de éste P.M.E. es el uso adecuado de las técnicas de lecto-escritura del idioma Tz'utujil en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer grado del nivel primario.</li> <li>- Una de las necesidades para que pueda funcionar el P.M.E. en la escuela es la Elaboración de Técnicas y un Rincón de Lectoescritura del Idioma Tz'utujil.</li> <li>- Que de parte del Gobierno Central a través del Mineduc, proponga políticas de Estado para que haya más inversión en capacitar a docentes</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de - Técnicas de lecto-escritura en Idioma Tz'utujil.</li> <li>- Presentación del P.M.E. a la Dirección de la Escuela.</li> <li>- Solicitud para apoyo económico a Comercios, personas particulares.</li> </ul>	<p>El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla con el fin de rescatar, valorar y sobre todo practicar uno de los elementos culturales y ancestrales de la comunidad, el cual es su idioma materno que es el Tz'utujil.</p> <p>Todo esto se elaboró porque la mayoría de los niños y niñas en edad escolar, de 3 a 6 años de edad específicamente que inician su nivel primario ya no practican ni les interesa estudiar ni aprender los contenidos del área del comunicación y lenguaje L-1 (Tz'utujil).</p>	<p>Una de las recomendaciones para que este proyecto de mejoramiento educativo pueda fortalecerse y consolidarse es que las autoridades gubernamentales y competentes específicamente del Mineduc contemplen una política de Estado para que puedan invertir más y tener un presupuesto adecuado para la actualización de docentes en donde se trabaje la calidad educativa para el rescate y práctica de los valores socioculturales de cada comunidad, específicamente de los idiomas mayas, a través de organizaciones con</p>

<p>para su actualización, específicamente para el rescate de valores socioculturales.</p> <p>- Para que el P.M.E. pueda funcionar y tenga una buena sostenibilidad y buen desempeño en los futuros años, es importante el apoyo y la intervención de las siguientes instituciones tales como: La Supervisión Educativa, La Academia de Lenguas Mayas, la Municipalidad y Ong's.</p>	<p><b>Planificación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitud de apoyo de un facilitador a Consejo de Ancianos Maya Tz'utujil para la conferencia a padres de familia.</li> <li>- Planificación del Taller con docentes de la Escuela donde se ejecutará el proyecto.</li> <li>- Solicitud de apoyo a profesionales lingüistas Tz'utujiles como facilitador del taller a docente.</li> </ul> <p><b>Ejecución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del Plan del P.M.E. a la Coordinación Distrital local</li> <li>- Desarrollo de la conferencia a padres de familia de la Escuela Pacuchá</li> <li>- Desarrollo del taller con docentes de la E.O.R.M. Pacuchá.</li> </ul>		<p>profesionales del ramo en donde se les dé a los docentes de los diferentes niveles de educación primaria lineamientos para el uso y elaboración de técnicas sobre la lecto-escritura de los idioma mayas de cada comunidad.</p>
<p><b>Sostenibilidad Financiera</b></p> <p>Los beneficiarios: estudiantes y padres de familia no son capaces de financiar algún P.M.E. porque no cuentan con los suficientes recursos materiales ni mucho menos económicos por su situación o estatus social y compromisos familiares, económicos.</p> <p>Todo esto es porque las autoridades ministeriales han prohibido que los padres de familia financien o colaboren para cualquier evento o actividad en el centro educativo,</p>	<p><b>Monitoreo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de asistencia de padres de familia a la conferencia.</li> <li>- Verificación de réplica del uso de técnicas del tema desarrollado con docentes en los talleres.</li> </ul>	<p>Este proyecto de mejoramiento educativo se elabora con el fin de mejorar las cuatro habilidades comunicativas en el estudiante de primer grado y no cuenta con un financiamiento específico para su sostenimiento más que de lo gestionado por el autor de la misma a través de algunos apoyos económicos de personas particulares así mismo de servicios de algunas casas comerciales para la ejecución de las actividades que tiene dicho plan.</p>	<p>Para que un proyecto de mejoramiento educativo pueda sostenerse adecuadamente y continuar por un buen tiempo dentro de una comunidad, es necesario que las autoridades competentes tengan un presupuesto adecuado e inversión a través de una buena política de Estado.</p> <p>Para que verdaderamente la educación tenga una calidad, así mismo que las autoridades de cada centro educativo donde se desarrollan los proyectos se comprometan a velar que se cumplan las actividades de ese plan educativo.</p>

<p>mucho menos aportar económicamente para un proyecto educativo. Según (Acuerdo 52-2015)</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examinar los resultados de la utilización correcta de la estrategias lecto-escritura del idioma Tz'utujil.</li> <li>- Observar la práctica oral y escrita del idioma Tz'utujil en los estudiantes.</li> <li>- Comprobar la practicar las cuatro habilidades comunicativas de la lengua materna del estudiante.</li> </ul>		<p>Así mismo involucrar a los demás miembros de la comunidad educativa para que pueda funcionar, especialmente a los padres de familia para su apoyo y expansión, pues ya ellos que no pueden sostener económicamente el proyecto porque las autoridades educativas han prohibido dicho apoyo a través del Acuerdo 52-2015.</p>
---	---	--	---

<p><b>Sostenibilidad Ambiental</b> Las estrategias educativas post Covid-19 serán la de seguir fortaleciendo e implementando las disposiciones y medidas sanitarias, también darle énfasis al trabajo de la comisión de reducción de desastres del centro educativo, así mismo el de combinar las actividades presenciales con las virtuales con las herramientas tecnológicas a la disposición.</p>		<p>En cuanto al sostenimiento ambiental, éste proyecto educativo pretende fortalecer e implementar las disposiciones y medidas sanitarias, así mismo apoyar el trabajo de la comisión de Reducción de Desastres en la Escuela de aplicación del proyecto, por medio del idioma materno del niño y niña con el uso adecuado y responsable del material natural y reciclable, para protección del medio ambiente.</p>	<p>Por medio de éste Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar las cuatro habilidades comunicativas del educando a través de diferentes estrategias de la lecto-escritura y con ello se logrará valorar nuestras costumbres y tradiciones, así mismo el de un sostenimiento ambiental por medio del valor de la palabra. Pero para ello es necesario que cada uno de los elementos de la comunidad educativa cumpla con su rol protagónico, tal como los docentes en el uso adecuado de las técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil, las autoridades administrativas velando por el cumplimiento y seguimiento del plan, los estudiantes con el cumplimiento de sus tareas y los padres de familia con su asistencia activa a las conferencias o reuniones para su divulgación.</p>
--	--	---	---

<p>Uso de la tecnología después de finalizar el proyecto, serán las computadoras en el aula virtual y los teléfonos celulares de cada docente que son los únicos cercanos y disponibles en la comunidad educativa.</p>	<p><b>Monitoreo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de asistencia de padres de familia a la conferencia.</li> <li>- Verificación de réplica del uso de técnicas del tema desarrollado con docentes en los talleres.</li> </ul>	<p>Para la réplica de las estrategias sobre la lecto-escritura en el área del idioma Tz'utujil en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada con los docentes del primer ciclo, específicamente en el primer grado del nivel primario, a través del uso de la guía de contenidos contextualizados y de una aplicación en el teléfono celular enviados a los padres de familia a través de un Link para que los niños practiquen desde sus casas la lecto-escritura del idioma Tz'utujil.</p>	<p>Lamentablemente en cada una de las comunidades rurales donde se implementa un proyecto no se cuenta con todas las disposiciones tecnológicas y con lo que se tiene a mano a veces no es el adecuado para lograr una buena labor educativa dentro de la comunidad.</p> <p>Pues es necesario que las autoridades competentes inviertan más en materiales tecnológicos para que se pueda cumplir con el objetivo de este proyecto que es el de mejorar la lecto-escritura del estudiante del nivel primario en practicar su idioma materno, a través de técnicas y estrategias adecuadas para su proceso y calidad educativa, especialmente por el problema de la pandemia del Covid-19.</p>
--	---	--	--

<p><b>Sostenibilidad Social</b></p> <p>- En cuanto al manejo y seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se cuenta con un grupo o un comité organizado para dicho proyecto, sino que será el director y el maestro de primer grado quienes son los encargados de darle seguimiento en cada ciclo escolar.</p> <p>- Los resultados obtenidos ante la estrategia de finalización del proyecto no son lo esperado pues se ha limitado y restringido la mayoría de las actividades escolares con los miembros de la comunidad por las disposiciones gubernamentales y sanitarias del país por el Covid-19. Pues la mayoría de eventos para culminar este proceso han sido virtuales y esto ha venido a dificultar por el limitado sistema muchas veces de la señal de la tecnología.</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>- Examinar los resultados de la utilización correcta de la estrategias lecto-escritura del idioma Tz'utujil.</p> <p>- Observar la práctica oral y escrita del idioma Tz'utujil en los estudiantes.</p> <p>- Comprobar la practicar las cuatro habilidades comunicativas de la lengua materna del estudiante.</p>	<p>La otra parte de esta situación social es que los mismos padres de familia se interesen en practicar y valorar con sus hijos su idioma materno.</p> <p>Para que los docentes no tengan ninguna dificultad de trabajar los contenidos y desarrollar de mejor manera todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Tz'utujil con los estudiantes de primer grado y que todo esto no vaya a repercutir en los demás grados superiores no en otros niveles académico superiores.</p>	<p>En cuanto a la sostenibilidad a nivel social del proyecto de mejoramiento educativo no se cuenta con un grupo o comité organizado para su sostenimiento más que el apoyo de la Dirección de la Escuela donde se aplica y la réplica del docente de primer grado.</p> <p>Lamentablemente en dicho centro educativo no se cuenta con el personal completo para la atención de cada grado, pues el director está con atención de un grado y su responsabilidad en la administración de lo que se requiere de parte de las autoridades superiores del centro educativo.</p> <p>Por estas razones es muy difícil contar con el apoyo absoluto para darle seguimiento al proyecto más que con el docente de primer grado, por lo que es de vital importancia que las autoridades competentes de gobierno puedan completar las plazas vacantes en la escuela para que dicho P.M.E.</p>
--	--	---	--

Fuente: Edwin Cox, 2019

## PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla No. 25

<b>Actividades FASE DE INICIO</b>	Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de Técnicas de lecto-escritura en Idioma Tz'utujil.</li> <li>• Diseño de Técnicas para el mejoramiento de la lecto-escritura Tz'utujil.</li> <li>• Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Dirección de la Escuela.</li> <li>• Aprobación del proyecto de parte de la Dirección de la Escuela donde se realizará.</li> <li>• Solicitud para apoyo económico a Comercios, personas particulares y Recolección de recursos</li> </ul>	<b>Materiales</b> Uso del Internet Fotocopias	2 meses	Q. 150.00	Q. 300.00
		74	Q. 0.25	Q. 18.50
		Hojas papel bond	1 resma hojas bond carta.	Q. 35.00
	55		Q 0.50	Q. 27.50
	Impresiones Renta de Cañonera Energía Eléctrica	2 horas	Q. 75.00	Q 150.00
		1 mes	Q. 150	Q. 150.00
<b>Sub total</b>				<b>Q. 591.00</b>
	<b>Humanos</b> Director y Personal Docentes (Refacción)	1	Q. 10.00	Q. 10.00
		8	Q.10.00	Q. 80.00
	<b>Sub total</b>			
<b>Actividades FASE DE PLANIFICACIÓN</b>	<b>Materiales</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de Plan de actividades específicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo</li> <li>• Solicitud de apoyo de un facilitador a Consejo de Ancianos Maya Tz'utujil para la conferencia a padres de familia.</li> <li>• Planificación del Taller con docentes de la Escuela donde se ejecutará el proyecto.</li> <li>• Solicitud de apoyo a profesionales lingüistas Tz'utujiles como facilitador del taller a docente.</li> </ul>	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (7 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 350.00
	Impresiones	79	Q. 0.50	Q.39.50
	<b>Sub total</b>			

<b>Actividades FASE DE EJECUCIÓN</b>	Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del Plan del P.M.E. a la Coordinación Distrital local</li> <li>• 2. Recolección de recursos económicos.</li> <li>• 3. Desarrollo de la conferencia a padres de familia de la Escuela Pacuchá</li> <li>• 4. Desarrollo del taller con docentes de la E.O.R.M. Pacuchá.</li> <li>• Aplicación de Técnicas de Lecto-escritura del Idioma Tz'utujil con estudiantes</li> </ul>	<b>Materiales</b>				
	Uso del Internet	4 meses	Q. 150.00	Q. 600.00	
	Fotocopias	140	Q. 0.25	Q. 35.00	
	Impresiones de guía de Dosificación	585	Q 0.50	Q. 292.50	
	Folder con gancho	8	Q. 2.00	Q. 16.00	
	Renta de Equipo de Sonido	2 horas	Q.50.00	Q. 100.00	
	Renta de Cañonera	5 horas	Q. 75.00	Q 375.00	
	Refacciones	29	Q. 10.00	Q. 290.00	
	<b>Sub total</b>			<b>Q. 1, 708.50</b>	
	<b>Humanos</b>				
Representantes de Consejo de ancianos.	4	Q. 100.00	Q. 100.00		
Padres de Familia Profesionales	25	Q.10.00	Q. 250.00		
Lingüistas Personal	2	Q.400.00	Q.800.00		
Docentes	8	Q. 15.00	Q.120.00		
<b>Sub total</b>			<b>Q.1,270.00</b>		
<b>Actividades FASE DE MONITOREO</b>	Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio Total	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar efectividad en gestión de recursos.</li> <li>• Control de asistencia de padres de familia a la conferencia.</li> <li>• Verificación de réplica del uso de técnicas del tema desarrollado con docentes en los talleres.</li> </ul>	<b>Materiales</b>				
	Uso del Internet	1 mes	Q. 150.00	Q. 150.00	
	Fotocopias	50	Q. 0.25	Q. 12.50	
	Hojas papel bond	1 resma hojas bond carta.	Q. 35.00	Q. 35.00	
	Impresiones	35	Q 0.50	Q. 17.50	
	<b>Sub total</b>			<b>Q. 240.00</b>	
	<b>Humanos</b>				
Director y Personal Docentes	9	Q. 10.00	Q.90.00		
<b>Sub total</b>			<b>Q.90.00</b>		

<b>Actividades FASE DE EVALUACIÓN</b>	<b>Tipo de recurso</b>	<b>Cantidad/ Tiempo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar los resultados de la utilización correcta de la estrategias lecto-escritura del idioma Tz'utujil.</li> <li>Analizar la práctica oral y escrita del idioma Tz'utujil en los estudiantes.</li> <li>Comprobar la practicar las cuatro habilidades comunicativas de la lengua materna del estudiante.</li> <li>Control de la réplica del uso de técnicas del tema desarrollado con docentes en los talleres</li> </ul>	<b>Materiales</b>			
	Uso del Internet	3 meses	Q.150.00	Q. 450.00
	Fotocopias	220	Q. 0.25	Q. 55.00
	Impresiones	45	Q. 0.50	Q. 22.50
	Folder con gancho	3	Q. 2.00	Q. 6.00
	Equipo de computo	10 horas	Q.50.00	Q. 500.00
	Espacio radial			
	Energía	1 hora	Q. 100.00	Q. 100.00
	Eléctrica	2 meses	Q. 175.00	Q. 350.00
	<b>Sub total</b>			
<b>Humanos</b>				
Directora Personal	1	Q.10.00	Q. 10.00	
Docentes	8	Q.10.00	Q. 80.00	
Personal de la Radio	2	Q. 15.00	Q. 30.00	
<b>Sub total</b>				<b>Q. 120.00</b>
<b>SUMA TOTAL DE LAS CINCO FASES</b>				<b>Q.5,982.50</b>

Fuente: Edwin Cox

## REFERENCIAS

- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. (2003). Ley de Idiomas Nacionales. En *LEY DE IDIOMAS NACIONALES* (pág. 7). Guatemala.
- Campero, S. A. (1999). Las necesidades y la demanda social. *necesidades y demanda social*.
- Carriego, C. (s.f.). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1,2.
- Castro Rubilar, F. y. (2013). MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL. En F. y. Castro Rubilar, *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL* (págs. 14, 15). Chile. Obtenido de
- Díaz, F. y. (2017). *comie.org.mx*. Obtenido de *comie.org.mx*:  
educaweb. (3 de septiembre de 2016). *Blog de Gestión Educativa*. Obtenido de  
Blog de Gestión Educativa:
- Espinosa, R. (2019). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*.
- Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (2007). LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *PERSPECTIVAS*, núm. 19, 29.
- Gerencie.com. (30 de Abril de 2018). *Gerencie.com*. Obtenido de *gerencie.com*:
- González, J. V. (2017). Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos:. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 182.
- INE-SEPTEM. (2013). *Guatemala: indicadores de género*. Guatemala: SERVIPRENSA.S.A.
- Investigación, S. d. (2012). *DESIGUALDAD EN LA COBERTURA*. Guatemala.
- Ixtetelá, M. H. (2015). *Proyecto "Innovaciones Metodológicas para la Enseñanza Aprendizaje del Idioma Tz'utujil en el Sur Occidente de Sololá"*. Guatemala.
- Jardí, A. (2019). La importancia del rol del personal no docente de apoyo para un sistema educativo inclusivo. *Ámbito de Psicopedagogía y Orientación*, 92.

- Lam Díaz, R. M. (18 de Agosto de 2005). *ihidir@hemato*. Obtenido de *ihidir@hemato*:
- Martí Cholbi, G. (2011). *Manual para adolescentes*. Obtenido de Educación: Demanda de Educación:
- Martínez Olmedo, E. (2012). *Seminario de Proyecto Terminal*. Obtenido de Seminario de Proyecto Terminal:
- Martínez, S. (2018). *educación2.com*.
- Mateo Canil, J. (2017). "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO EN ESCUELAS BILINGÜES. Santa Cruz del Quiché, Guatemala.
- Matilde, M. (2019). Educación para niños. *Eres Mamá*.
- Mijangos, J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla, Guatemala.
- milformatos. (2016). *milformatos.com*. Obtenido de *milformatos.com*:
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2016). *PLAN-EDUCACION.pdf*. Obtenido de *PLAN-EDUCACION.pdf*:
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (s.f.). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Obtenido de *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*:
- Pla López, R., & Ramos Bañobre, J. (Septiembre-Diciembre de 2016). LA CATEGORÍA CONTENIDO EN EL PROYECTO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS PROFESIONALES. "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 16, núm. 3,, 10.
- Políticas Educativas. (2010). *Consejo Nacional de Educación Guatemala*. Obtenido de Consejo Nacional de Educación Guatemala:
- Regader, B. (1989). *Psicología y Mente*. Obtenido de *Psicología y Mente*:
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Cinta Moebio*, 116 - 117.

- Rojas de Escalona, B. (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 119.
- Sabina Pérez, L. (2014). *"MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA LA LECTOESCRITURA DEL IDIOMA MATERNO K'ICHE'*. Santa Cruz del Quiché, Guatemala.
- Suazo Debernardi, B. (marzo de 2018). *gestiopolis.com*. Obtenido de gestiopolis.com:
- Trenas, F. R. (junio de 2009). *Temas para la Educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza:
- UNESCO. IIEP Buenos Aires. Sede Regional. (2007). *Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC*. Argentina: UNESCO.
- Valdés Herrera, C. (junio de 2009). *gestiopolis.com*. Obtenido de gestiopolis.com:
- Vargas Santiago, E. (2015). *acento.com*. Obtenido de acento.com:
- Vásquez Rodríguez, F. -C. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá, Colombia: Kimpres.
- Velasco Fernández, R. (s.f.). *Revista25\_S2A2ES.pdf*. Obtenido de Revista25\_S2A2ES.pdf:
- Zabala Acuña, M. M. (2013). *Actualización continua de los docentes que laboran en los Institutos Normales de educación primaria* . Guatemala.

## **EGRAFÍA**

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DI SE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0151.pdf>

<http://gestioneducativa.educaweb.com/el-proyecto-educativo-atributos-basicos-establecidos-por-la-lomce/>

Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

<https://www.gerencie.com/diferencia-entre-meta-y-objetivo.html>

<http://scielo.sld.cu/pdf/hih/v21n2/hih07205.pdf>

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Obtenido de educación2.com:

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)

<https://educacion2.com/funciones-de-la-escuela/>

<https://milformatos.com/empresas-y-negocios/presupuesto-de-un-proyecto/#%3cstrong%3e%3c%2%bfqu%3%a9+es+un+presupuesto+de+un+proyecto%3f%3c%2fstrong%3e>

[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>

[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

<https://www.gestiopolis.com/evolucion-administracion-y-la-teoria-administrativa/>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

<https://www.gestiopolis.com/teorias-administracion/>

<https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

[http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25\\_S2A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25_S2A2ES.pdf)

## ANEXO

## POSTER ACADÉMICO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



TÍTULO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
**USO DE TÉCNICAS DE LECTO-ESCRITURA Y APRENDIZAJE  
DEL IDIOMA TZ'UTUJIL PARA SU PRÁCTICA ORAL Y ESCRITA  
COMO IDIOMA MATERNO.**

REALIZADO EN LA ESCUELA RURAL MIXTA, CANTÓN PACUCHÁ,  
SAN PEDRO LA LAGUNA, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ



## OBJETIVOS DEL PROYECTO

**General:**  
Utilizar adecuadamente las técnicas de lecto-escritura para mejorar la práctica de las cuatro habilidades comunicativas en el uso del idioma Tz'utujil.

**Específicos:**  
a- Utilizar correctamente las estrategias para mejorar la lecto-escritura del idioma Tz'utujil.  
b- Fortalecer la práctica oral y escrita del idioma Tz'utujil.  
c- Practicar las cuatro habilidades comunicativas de la lengua materna del estudiante.

**VISIÓN:** Como centro educativo visionamos de preparar a los estudiantes para la vida, por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje con pertinencia en el contexto cultural y un desarrollo integral para una calidad de vida.

**MISIÓN:** Educar al estudiante a través de estrategias de aprendizaje colaborativo, cooperativo y constructivista en un ambiente de integración y desarrollo humano con un enfoque Bilingüe intercultural, basado en CNB del pueblo maya.

1

### PROBLEMA IDENTIFICADO

Falta de técnicas y contenidos contextualizados para la enseñanza-aprendizaje en la lecto-escritura del idioma Tz'utujil en primer grado primaria. En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes no adecúan algunos contenidos del CNB por pueblos, pues en ella existe duplicidad de temas no acordes al área y eso confunde a los maestros, así mismo no cuentan con varias estrategias o técnicas para trabajar los contenidos del área de comunicación y lenguaje L-1, el Tz'utujil como idioma materno del estudiante de primer grado.

2

### INTRODUCCION

- Este proyecto de mejoramiento educativo, se ha venido realizando desde el año 2019, porque el proceso se ha trabajado en diferentes fases de diagnóstico, planificación, ejecución de este compromiso de estudio en bienestar de la comunidad escogida, en este tiempo se ha evidenciado el resultado de los pasos según lineamientos y requerimientos que conlleva éste informe final.
- Viendo la necesidad de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pacuchá, del municipio de San Pedro La Laguna, departamento de Sololá, específicamente con los niños de primer grado primaria que inician su lecto-escritura, se diagnosticó que no practican su idioma materno el Tz'utujil y del desinterés de los padres de familia y aunado a las malas influencias de la transculturización social, como la tecnología, el turismo y todo esto repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3

### JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realiza con el fin de implementar técnicas de la lecto-escritura del idioma materno, el Tz'utujil, en el primer grado, de la Escuela del Cantón Pacuchá, municipio de San Pedro La Laguna, Sololá, pues considerando que los estudiantes no practican su idioma como tal, niños en edad escolar, específicamente los de tres años a diez años de edad, sus padres de familia ya no les hablan en el idioma Tz'utujil y le dan mayor importancia al idioma español pues en las últimas décadas existía varias amenazas en las cuales se quería eliminar la práctica del idioma materno del estudiante.

4

### CONCLUSIONES

a. Es importante conocer las necesidades, intereses y problemas de cada comunidad educativa, pues es punto de partida para el diagnóstico específico tomando en cuenta a los actores directos e indirectos para la planificación, con ellos se puede identificar el caso para darle solución y poder cumplir con los objetivos.

b. La práctica constante de una actividad se vuelve costumbre, por lo tanto es importante que los padres de familia practiquen y valoren su idioma materno con sus hijos desde muy pequeños antes ingresar por primera vez a un centro educativo, para que no tengan dificultad en desarrollar sus habilidades lingüísticas.

c. Los docentes y padres de familia son parte fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, pero también es necesario que se les proporcione herramientas específicas y orientación adecuada para cumplir su rol protagónico.