



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de  
aprendizaje

Glendy Corina Chí Pantí

Asesor:  
Lic. Efren Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de  
aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala

Glendy Corina Chí Pantí

Previo a conferirse al grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Ludibel Amarilis Galicia de Flores	Presidenta
Licda. Juana Xiomara García España	Secretaria
Licda. Carlota Surama Melendez López	Vocal

## INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Chi Pantí Glendy Corina, carné: 200643143, CUI: 2337-09983-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo  
Colegiado Activo No. 10486  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2714

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Lectoescritura Mediante Estrategias Lúdicas Y Rincones De Aprendizaje*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Chí Pantí Glendy Corina*  
Con Registro académico No. *200643143* Con CUI: *2337099831704*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

72\_81\_200643143\_01\_2714



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2714

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Lectoescritura Mediante Estrategias Lúdicas Y Rincones De Aprendizaje*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Chí Pantí Glendy Corina*  
Con Registro académico No. 200643143 Con CUI: 2337099831704  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

72\_81\_200643143\_01\_2714

## DEDICATORIA

- A DIOS: Todo poderoso, gracias por la vida, por brindarme fortaleza, sabiduría y entendimiento a lo largo de mi carrera universitaria.
- A MIS PADRES: Gumerciendo Chí y Francisca Pantí por su amor, sus sabias enseñanzas y sus grandes esfuerzos por lograr mejorar mi calidad de vida. A mi papá gracias por sus consejos. Especialmente a mi mamita que es y será gran ejemplo de vida por siempre, sé que Dios la tiene en un maravilloso lugar.
- A MI HERMANAS Y HERMANOS: Nely, Darío, Magda, Marcelino, Werner, Elisa Francisca y Francisco por su apoyo moral e incondicional.
- A MI ESPOSO: Román Choc Muñoz, por su amor, apoyo y paciencia que me ha brindado durante el proceso académico.
- A MIS HIJAS: Glendy Jasmín, Clarita Francisca y Angiee Corina Itzel, por su amor, comprensión y paciencia que a pesar de ser pequeñas me han sabido apoyar. Les dedico mi triunfo.



**AGRADECIMIENTO**

- A DIOS: Todo poderoso por darme salud, fortaleza y sabiduría para salir adelante en mi preparación académica.
- A MIS PADRES: A mi papá, por su amor y comprensión, por soportar estar distante, en esta trayectoria de estudio. A mi mamá por ser el mejor ejemplo de vida. Sé que Dios la tiene en gloria.
- A MI ESPOSO E HIJAS: Por su amor, paciencia y comprensión.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y AL PROGRAMA PADEP-D: Por invertir en mi preparación académica y por ser el medio para obtener el título en licenciatura.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y EFPEM: Por ser la máxima casa de estudios, templo del saber que me formó profesionalmente.
- A LA STEG Gracias por velar por la calidad educativa del país brindándome la oportunidad de prepararme y mejorar mi labor docente.
- A MI ASESOR: Lic. Efrén Portillo por su paciencia por ser tan humano y de buen humor.
- A LA EORM CASERIO CRUCE DOS AGUADAS A LOS ESTUDIANTES DE 1er. GRADO: Por brindarme el espacio y oportunidad de ejecutar el Proyecto.

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cruce dos Aguadas del municipio de San Andrés del Departamento de Petén.

Luego de realizar la investigación se identificaron los diferentes indicadores educativos a nivel escolar. Pero el indicador que está afectando en el desarrollo educativo de los niños, es el indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje L1. Este indicador tiene relación con el de escolarización de eficiencia interna; con el fracaso escolar y la repitencia. A largo plazo, estos indicadores causan la sobreedad y deserción escolar.

Considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, en las capacidades de lectoescritura en los niños de primer grado sección “A” para ejecutar el proyecto: “Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje”

Con las actividades desarrolladas en el aula se logró optimizar la dificultad de la lectura y escritura mediante prácticas diarias individuales y grupales, utilizando diversas estrategias, materiales didácticos, con el apoyo de los padres de familia se logró, luego de culminar el proyecto; un 80% en la habilidad de lectura un 78% en la habilidad de escritura y en el área de comunicación y lenguaje un 79% de logro. Con la ejecución del proyecto se mejoró el indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje L1.

### **Abstract**

The Educational Improvement Project was carried out in the Mixed Rural Official School of the Caserío Cruce dos Aguadas in the municipality of San Andrés in the Department of Petén.

After conducting the research, the different educational indicators at the school level were identified. But the indicator that is affecting the educational development of children is the indicator of learning results in the area of communication and language L1. This indicator is related to that of internal efficiency schooling; with school failure and repetition. In the long term, these indicators cause over-age and school dropout.

Considering the above elements, it was decided to select as an educational environment the Area of Communication and Language, in the literacy skills in first grade children, section "A" to execute the project: "Strengthening of literacy through playful strategies and learning corners"

With the activities developed in the classroom, it was possible to optimize the difficulty of reading and writing through individual and group daily practices, using various strategies, didactic materials, with the support of the parents, after completing the project; 80% in reading ability, 78% in writing ability and in the area of communication and language, 79% achievement. With the execution of the project, the learning results indicator in the area of communication and language L1 was improved .

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional .....	17
1.3 Análisis Estratégico.....	27
1.4 Diseño del proyecto.....	39
<b>CAPÍTULO II</b> .....	55
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	55
2.1 Marco organizacional .....	55
2.2 Análisis situacional .....	59
2.3 Análisis estratégico .....	62
2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento Educativo. ....	64
<b>CAPÍTULO III</b> .....	69
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	69
3.1 Título.....	69
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	69
3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	71
3.4 Objetivos .....	71
3.5 Justificación.....	71
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el Emergente .....	72
3.7 Plan de Actividades .....	76
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	87
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	87
4.1 Análisis y discusión de resultados .....	87
Conclusiones .....	89
Plan de sostenibilidad del PME .....	90
Referencias.....	99
Anexo.....	103

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Resultados de preevaluación. ....	79
Gráfica No. 2 Resultados de lectoescritura posterior al proyecto.....	84

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro No. 1 Priorización de problema.....	19
Cuadro No. 2 Análisis DAFO .....	27
Cuadro No. 3 Técnica MINI-MAX .....	28
Cuadro No. 4 Cronograma de Actividades .....	47
Cuadro No. 5 Presupuesto .....	53
Cuadro No. 6 Planificación de mini clase .....	75
Cuadro No. 7 Plan de divulgación .....	85

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas .....	20
Figura 2 Diagrama de relación entre actores.....	26
Figura 3 Mapa de soluciones .....	38

## ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1 Entrega de guía.....	73
Foto 2 Orientación vía WhatsApp.....	74
Foto 3 Entrega técnica de guías a docentes .....	74
Foto 4. Carta de aprobación de parte del director .....	76
Foto 5 Autorización de parte la Coordinadora .....	76
Foto 6 Acta de socialización del PME.....	77
Foto 7 Intervención del Asesor en socializacion del PME.....	80
Foto 8 Práctica de lectura.....	80
Foto 9 Práctica de escritura.....	81
Foto 10 Reunión de padres de familia .....	82
Foto 11 Participación de padres e hijos.....	82

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante incidir positivamente en el entorno educativo donde labora y coadyuvar con el desarrollo educativo del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cruce dos Aguadas del municipio de San Andrés del Departamento de Peten.

Al realizar la investigación en el establecimiento, se encuentran los indicadores de resultados de aprendizaje y los de escolarización repitencia, fracaso escolar y sobreedad. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de los resultados en lectura especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje a nivel nacional.

Dentro de las circunstancias del contexto se identificó que la mayoría de familias de los estudiantes son de escasos recursos, se dedican al trabajo de la agricultura y mucho de los niños ayudan a sus padres a llevar el sustento diario, la falta de empleo y la búsqueda de mejorar calidad de vida ha motivado a muchas familias a migrar al extranjero.

Considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, en las capacidades de lectoescritura en los niños de primer grado sección "A".

Al realizar el análisis estratégico con la técnica DAFO y MINI-MAX se priorizó la línea de acción estratégica: Promover actividades metodológicas y estratégicas para fomentar competencias de lectoescritura en los niños con la participación de docente y padres de familia propiciando el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Dentro de esta línea de

acción se decidió ejecutar el proyecto “Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje”

Las actividades implementadas promoción e implantación de la lectura y escritura mediante prácticas diarias individuales y grupales, utilizando diversas estrategias, materiales didácticos y el apoyo de los padres de familia, se logró, luego de culminar el proyecto; un 80% habilidad de lectura, un 78% en la habilidad de escritura y en el área de comunicación y lenguaje un 79% de logro. Con la ejecución del proyecto se mejoró el indicador de resultados de aprendizajes en comunicación y lenguaje L1.

Lo lúdico, la alegría de construir, es un principio que va de la mano con la teoría del constructivismo, en donde el niño o niña a la vez que va construyendo o reconstruyendo conceptos y experiencias, lo va haciendo aménamente, con alegría, con gozo. Es que el aprendizaje verdadero provoca ciertos gozos, cierta satisfacción interna, y esto es lo que el maestro o maestra debe llevar a que experimenten sus alumnos MINEDUC (2002).

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Fernández (2009). Citado por (Barrios, 2017) El trabajo de los rincones de aprendizaje potencia la necesidad y los deseos de aprendizajes en los niños y las niñas, ya que adquieren conocimientos nuevos, desarrolla el ansia de investigar para favorecer la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje para dar solución a un problema.

El informe del proyecto está organizado por capítulos. El capítulo I presenta el plan del Proyecto del Mejoramiento Educativo y sus componentes Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto y actividades diseñadas por fases. El capítulo II sustentan teóricamente los temas abordados. El capítulo III presenta los resultados obtenidos luego de la ejecución de las actividades por fases y el capítulo IV presenta el análisis y discusión de resultados obtenidos del proyecto y el plan de sostenibilidad del proyecto.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

El centro educativo donde se realizó el diagnóstico para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Caserío Cruce dos Aguadas del Municipio de San Andrés, del Departamento de Petén, con el código UDI 1704-0081-43, del sector oficial, ubicada en el área rural, jornada laboral matutina, plan diario, tipo mixta, modalidad bilingüe, de categoría pura y ciclo anual.

El establecimiento cuenta con Junta escolar que es la Organización de Padres de Familia (OPF), está integrada por padres de familia que tienen hijos inscritos legalmente en el establecimiento y con Gobierno Escolar que se integra por los alumnos de los diversos grados que son electos de forma democrática.

Para tener una identidad institucional, cuenta con una visión y misión bien definida, que se presenta de la siguiente manera:

**Visión:** Ser un centro educativo de formación del nivel primario a través de metodologías activa buscando mejorar la calidad de vida de los alumnos de manera educativa, social, cultural y autosostenible, sustentando la dignidad humana y propiciando los espacios para la sana convivencia social.

**Misión:** Somos una institución educativa del sector oficial para ofrecer una educación integral en el nivel primario mediante procesos pedagógicos y didácticos desarrollando competencias que acerquen a los estudiantes a la ciencia y la cultura productiva; acorde al contexto y a los avances tecnológicos,



formando ciudadanos autónomos, reflexivos, con valores y responsabilidad social y Ambiental.

Las estrategias de abordaje que se utiliza en el establecimiento se basa en Currículo Nacional Base (CNB) congruentes con las competencias, aprendizaje significativo y metodología activa. Atendiendo a los estudiantes con plan diario regular. El modelo educativo de la escuela es en base a competencias y se toma como centro al estudiante.

La escuela se aplica de los programas educativos que brinda el Ministerio de Educación. Estos programas son: Leamos Juntos, Contemos juntos, Vivamos en armonía, Alimentación escolar, Gobierno Escolar, Útiles Escolares y el programa Comprometidos con primer grado.

En el establecimiento Actualmente se están desarrollando los siguientes proyectos: la construcción de dos aulas donadas por la municipalidad y reconstrucción del escenario con apoyo de los padres de familia, director y docentes. Programa de tipo pedagógico ambiental, denominado "Salvemos al Tapir" dirigido a estudiantes de sexto grado por la Organización Gubernamental Centro de Estudio y Conservacionistas de la universidad de San Carlos de Guatemala (CECON/USAC).

Luego de realizar la investigación documental y de campo, se identificó que el indicador que afecta el proceso educativo de los niños es el de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje. Debido a la debilidad que existe en el desarrollo de las habilidades para el logro de competencias en lectoescritura en los estudiantes de los primeros grados de estudio.

La lectura y la escritura son el cimiento principal del acto educativo, para adquirir nuevos aprendizajes y el desenvolvimiento en las otras áreas. Estas habilidades, servirán para desarrollar nuevos conocimientos, sin embargo al no poder lograrlas, los alumnos reprobaban el ciclo escolar entonces se desencadenan los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de proceso en el establecimiento: el fracaso escolar, donde se evidencian los niños que pierden el grado, y algunos los padres los retiran al

tener alguna necesidad o porque no miran avances de aprendizaje, así también el de sobreedad, un niño que repite el grado se hace mayor cada año. Estos factores afectan el buen avance del proceso educativo del establecimiento.

Se identificaron los indicadores educativos a nivel escolar, relacionados con los indicadores educativos nacionales.

En los indicadores de contexto se analizaron los rangos de edades en la escuela, la edad de los estudiantes se distribuye de la forma siguiente: de 7 a 9 años 144, de 10 a 12 años 102, y de 13 a 15 años y más 48 de un total de 294 alumnos.

De acuerdo con la investigación, en los indicadores de recursos, en el establecimiento se encuentran 294 alumnos matriculados en para el ciclo escolar 2019, distribuidos en 6 grados y 13 secciones detallándose de la siguiente manera primer grado 64 alumnos, segundo grado 64, tercer grado 57, cuarto grado 47, quinto grado 26, sexto grado 36.

Con respecto a la relación alumno-docente, en la escuela se encuentra 294 y el Ministerio de Educación ha asignado 11 docentes del renglón 011 y 2 docentes del renglón 021 que hace un total de 13 docentes, estableciendo un promedio de 22 alumnos por cada docente, esto explica que la relación alumno docente es pedagógicamente aceptable.

En los indicadores de procesos, se registró la asistencia de los alumnos en el establecimiento, esta actividad se hizo mediante una visita aleatoria en los grados y secciones: de 294 estudiantes inscritos legalmente se encontraron solamente 255 alumnos asistentes, lo que equivale a 86.8 % de asistentes y un 13.2 % de inasistentes en el establecimiento.

Con respecto al cumplimiento de los días efectivos de clases registrado en el libro de asistencia docente del ciclo escolar 2018, se trabajaron los 180 días que estipula el Ministerio de Educación gracias a la colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes.

Como medio de enseñanza en la escuela se utiliza el español. A pesar que la escuela es registrada como bilingüe, se utiliza el idioma español como abordaje principal y se imparte en la enseñanza de segunda lengua nacional el Q'eqchi'.

El establecimiento cuenta con libros de textos de comunicación y lenguaje y matemáticas para el primer ciclo; primero y segundo grado, pero no para tercero, en los grados de cuarto, quinto y sexto no se cuenta con los libros suficientes de matemáticas y comunicación y lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales; lo que implica que los alumnos deban trabajar en forma grupal. Para los docentes hacen falta libros de Currículo Nacional Base y guías de Orientaciones de desarrollo curricular (ODC) así como también guías docentes de las áreas curriculares. También se cuenta con las cajas didácticas del programa contemos juntos de matemáticas y con las cajas didácticas del programa leamos juntos.

Con relación a los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso, en la escolarización oportuna, para el ciclo escolar 2019, en la escuela se matricularon 294 estudiantes, de los cuales 213 ingresaron en edad oportuna y 81 ingresaron fuera de rango de edad.

En cuanto a la escolarización por edades simples, en el ciclo escolar 2019, en primer grado fueron inscritos 64 estudiantes de ellos 54 son de edad esperada y 11 están fuera de rango. Lo que equivale al 84.37% de los estudiantes en primer grado ingresan a edad esperada mientras que un 15.63% está fuera de rango de edad.

En la proporción de los alumnos de siete años a primaria en edad esperada, de 82 niños en la comunidad, únicamente se inscriben 54 en edad esperada en la escuela que significa 78.08%. Algunos de estos niños no asisten a la escuela porque viven en fincas lejanas y otros asisten a la escuela del otro barrio.

En cuanto al indicador de sobreedad en el presente ciclo escolar 2019, en el establecimiento; el 22.78% de los estudiantes está en sobreedad para el grado que cursa.

Con respecto a la tasa de promoción anual de los últimos cinco años en el establecimiento a partir del 2014 al 2018, se registró lo siguiente: en el año 2014 el 82.02%, en 2015 el 86.69%, en 2016 el 88.36%, en 2017 el 87.5% y en 2018 el 87.66%.

Con relación al fracaso escolar en el establecimiento, en los últimos 5 años de 2014 al 2018, se ha registrado lo siguiente: en el año 2014 el 17.98%, en 2015 el 13.31 %, en el 2016 el 11.64%, en el 2017 el 14.5% y en el año 2018 12.34%.

En relación a la conservación de la matrícula en la escuela en el ciclo escolar 2014 de 69 alumnos inscritos en primero primaria de los cuales 36 están en sexto grado primaria en el ciclo escolar 2019. Habiendo una conservación de la matrícula de 36 alumnos, que equivale al 52.17%.

Con respecto a la finalización del nivel en el establecimiento; de 92 alumnos inscritos en primero primaria en el año 2013, 48 estudiantes fueron promovidos en el 2018, 28 alumnos salieron en edad adecuada al nivel.

En relación a repitencia por grado de los estudiantes en la escuela en el ciclo escolar 2018 se presentan los siguientes datos: en primer grado, el 25.23 % en segundo grado 4.83%, en tercer grado 4.68% en cuarto grado el 3.44%, en quinto grado 2.63 % y en sexto grado el 0 %.

En relación al indicador de deserción por grado o nivel de la escuela en el 2018 de los grados de primero a sexto se presenta de la siguiente manera: primer grado el 13.08%, en segundo grado el 12.90%, en tercer grado el 12.9%, en cuarto grado el 3.45%, en quinto grado el 15.79% y en sexto grado el 4%. Este fenómeno es común en las comunidades del área rural, pues a falta de empleo y no poder satisfacer sus necesidades se da el fenómeno de migración interna, externa en las familias retirando a los niños de sus estudios.

Con relación a los indicadores de resultado de aprendizaje interno de lectura y matemáticas de primero, tercero y sexto del nivel primario de la escuela se presenta el siguiente resultado de logro y no logro de aprendizaje: en primer

grado los resultados de lectura interna se obtiene un logro de 46.87% y un 53.13% de no logro, en matemáticas en primer grado de las pruebas internas se obtuvo un 43.75 de logro y un 56.25% de no logro.

En tercer grado del nivel primario el resultado de lectura se obtiene un logro de 45.61% y un 54.39% de no logro, en matemática se obtiene un logro 52.63 de logro y 47.37 de no logro en los aprendizajes de los estudiantes de tercero y sexto grado en las pruebas internas de lectura se obtiene un logro de 47.22% y un 52.78% de no logro en los aprendizajes de los alumnos, en matemáticas se obtiene un logro de 69% de logro y un 31% de no logro de los resultados de la prueba interna.

Los resultados anteriores se comparan con el Segundo Estudio Regional Comparativo (SERCE) permitiendo analizar la calidad educativa de Guatemala comparada con otros países de América Latina, de tercero y sexto primario en lectura y matemáticas, realizado en el año 2008.

En matemáticas de tercero primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, al igual a otros países de América Latina. En sexto primaria, Guatemala no se encuentra en ningún nivel.

En lectura de tercero primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71%, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, Guatemala se encuentra con un 47.8%. Se evidencia en los datos anteriores que el Sistema Educativo Nacional requiere de muchos esfuerzos unánimes para mejorar la calidad educativa.

### **1.1.2 Antecedentes de la Escuela**

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cruce dos Aguadas fundada en 1978, está ubicada en el Barrio el Centro del caserío se encuentra a 25 kilómetros del municipio de San Andrés y a 47 Kilómetros de la cabecera departamental de Petén.

La escuela es gradada cuenta con tres secciones en los grados del primer ciclo, disminuyendo en el segundo ciclo contando con dos secciones de cuarto y quinto y una sola sección en sexto grado esto se debe a la pobreza que impera en las familias y la necesidad de que los niños se inserten en la actividad laboral del trabajo de campo.

Aunque a pesar de las limitaciones de los habitantes muchas personas aún consideran que la educación es un medio para mejorar su calidad de vida. En sus inicios la escuela contaba con 20 estudiantes y una profesora que con apoyo de los padres de familia realizaron un aula de madera, posteriormente la población comunitaria fue incrementando y así la necesidad del Ministerio de Educación de crear más plazas y el apoyo de la municipalidad en proporcionar aulas de infraestructura digna a los estudiantes.

Actualmente la población escolar de 294 alumnos, pese a la migración latente en esta comunidad y a nivel nacional. Actualmente el centro educativo cuenta con 14 docentes de grado, un docente de Educación Física y el docente de Idioma Q'eqchi contratado por la Municipalidad.

Es una escuela activa y participativa, que brinda una educación apegada a los lineamientos del MINEDUC, a la vanguardia de los cambios tecnológicos y las corrientes pedagógicas.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

La Epistemología es la rama de la filosofía que se encarga de validar los conocimientos que se adquieren por medio de la ciencia y la investigación. El marco epistemológico, comprende el análisis de la información recopilada desde las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

De acuerdo a la investigación documental y de campo realizada en la comunidad y escuela, se obtienen información de los indicadores educativos desde el ciclo escolar 2014 a la fecha. Los indicadores analizados comprenden: Indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de procesos,

indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso, e indicadores de resultados de aprendizaje. Pero, los que más afectan la escuela son los indicadores de resultados de eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años y el indicador de resultados de aprendizaje.

En las circunstancias históricas se puede analizar el indicador de contexto y el índice de desarrollo humano históricamente la comunidad ha tenido acceso a la educación en un proceso muy lento. Inicialmente se comenzó con el nivel primario, luego el preprimario y actualmente se puede obtener preparación académica en el sector oficial hasta el nivel básico.

Desde el indicador de proceso la escuela se ha evidenciado irregular por la inasistencia de los estudiantes diariamente a clases debido a que los padres de familia se los llevan al trabajo de campo y también porque se quedan cuidando a sus hermanitos mientras los padres trabajan o por el desinterés de los niños y también del padre de familia. Esta problemática afecta el aprendizaje efectivo de los estudiantes porque no logran alcanzar los estándares educativos y mucho menos las competencias.

Dentro de las circunstancias históricas también se registra que algunas familias se emplean en fincas lejanas de la comunidad esto les dificulta enviar a sus hijos a la edad adecuada afectando el indicador de sobreedad. Dentro de las circunstancias históricas en el establecimiento se evidencia que desde años atrás no llegan los libros de texto para todos los grados mucho menos para todos los niños lo que limita el progreso de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de las Circunstancias Psicológicas que se refleja en los indicadores de resultados de aprendizaje, los resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso que se evidencia en repitencia y deserción escolar que afecta a algunos estudiantes, está la baja autoestima muchas veces por el maltrato, abuso físico y psicológicos de los que son objetos; a causa de que viven en hogares desintegrados o encomendados con familiares mientras sus papás trabajan.

También se manifiesta la timidez e inseguridad que los limita a expresar sus sentimientos y pensamiento en forma oral y escrita; provocando que los niños no crean en la gran capacidad que poseen, restringiéndose a actuar con libertad ante sus compañeros. La tarea docente es reflexión constante para responder a las necesidades de los estudiantes se dota de herramientas y metodología para fortalecer y motivar la enseñanza-aprendizaje.

En las circunstancias sociológicas que se observan en la comunidad y afectan el desarrollo educativo de los niños están: la pobreza que afecta a las familias al no poder emplearse, provocando que traten de buscar mejores condiciones de vida teniendo que migrar a distintos lugares del país e incluso al extranjero, muchas veces llevándose a sus hijos causando así la deserción escolar y la repitencia porque no siempre les va bien entonces regresan nuevamente a la comunidad.

Otra de las circunstancias sociológicas que afecta, es el poco o nulo estudio de los padres esto les limita a que puedan apoyar a sus hijos en algunas tareas escolares. Pero también no todo es negativo, hay muchos padres que hacen sus mayores esfuerzos y ayudan a sus hijos en lo que pueden porque consideran que la educación es la base para conseguir una calidad de vida.

En las circunstancias culturales en la comunidad se ha detectado que la mayoría de padres de familia se dedican al trabajo de la agricultura muchas veces se llevan a sus hijos a ayudarlos. Esta es buena oportunidad para que los niños aprendan del trabajo de campo y el cultivo pero, cabe decir que afecta en sus estudios porque la asistencia irregular limita a que su aprendizaje se desarrolle adecuadamente y no logran alcanzar las competencias tampoco los estándares educativos, provocando deserción escolar; los niños que generan sus propios ingresos económicos prefieren continuar trabajando porque compran su vestuario y apoyan en su hogar, en vez de continuar estudiando.

Además, se ha encontrado que en la circunstancia cultural en los hogares no se fomenta la lectura y mucho menos la escritura esto se debe a que no poseen libros además de que los padres de familia no tienen escolaridad o si la



poseen es muy poca. En la escuela se registra la limitante de no poseer libros suficientes para cada alumno y ni de todas las áreas provocando que los trabajos individuales en los libros de texto se efectúen de forma grupal.

Sin embargo, en las circunstancias culturales se aprovecha la oralidad, costumbres, tradiciones y la riqueza multicultural de la cultura ladina y Q'eqchi de la comunidad en la que los niños y docentes sacan el mayor provecho siendo partícipes de ella en la enseñanza-aprendizaje.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

En el marco contextual se describen las necesidades educativas a nivel nacional y que afectan para el desarrollo del currículo a nivel local donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En los problemas a nivel nacional se identifica la necesidad de cobertura educativa en los niveles de preprimaria, primaria y básico. A nivel local, en la comunidad, se tiene la cobertura en preprimaria, primaria y básico, pero hace falta el nivel diversificado del sector oficial, para la preparación de los comunitarios.

En el sistema educativo del país existen los programas de apoyo e infraestructura, sin embargo, existe la necesidad que puedan desarrollarse adecuadamente y que se logre obtener en el tiempo estipulado, con una cobertura significativa hasta los lugares más distantes del país, pues en las áreas rurales estos programas no llegan a tiempo o no cuentan definitivamente con alguno de estos beneficios de los programas por tal motivo la deficiencia en el progreso educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cruce Dos Aguadas se cuenta con los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, pero muchas veces no llega a tiempo, lo que debilita la funcionalidad de los programas.

La necesidad de mejorar la administración del sistema educativo, desde las autoridades superiores, así como también del establecimiento, iniciando por la capacidad de gestión, conocimiento en el área de administración educativa para afrontar y poder solucionar a las necesidades que se presentan en la comunidad educativa y procurar por un país próspero en educación, porque la educación frena la pobreza en todos los ámbitos de la palabra.

A nivel nacional se evidencia la necesidad de profesionalizar a todos los docentes, esto es necesario para lograr una calidad educativa con la actualización constante en metodologías y estrategias para implementar aprendizaje constructivista en los estudiantes y responder a las necesidades que requiere la educación; la profesionalización, actualmente se está implementando muchos docentes no ingresan, porque no es obligatorio, se acomodan y pierden el interés por actualizar sus conocimientos.

El trabajo infantil es un factor a nivel nacional se ha identificado, que impide el desarrollo educativo de la niñez y los limita a gozar de este derecho. También hay un alto índice de desnutrición, aunque se han planteado una serie de programas y políticas para disminuir esta problemática, aún persiste.

En el ámbito comunitario los padres de familia se llevan a sus hijos al trabajo del campo y juntos obtiene ingresos familiares; pero afecta en el desempeño educativo de los niños porque se retrasan en su aprendizaje. También existe la desnutrición infantil que es causado por el poco acceso a alimentación por las familias, debido a la pobreza y malos hábitos alimenticios; ambos causan limitantes en el desarrollo curricular a nivel local porque no se logra un avance significativo en los aprendizajes.

En la escuela se labora los 189 días efectivos de clase, esto se logra con el apoyo de toda la comunidad educativa en general.

Entre los retos que faltan alcanzar para alcanzar es la calidad educativa, se observa la deficiencia en lectura y matemática a nivel nacional en los grados de primero, tercero, sexto y graduandos. No se logran los estándares educativos a nivel nacional. Esto incide a nivel local en algunos estudiantes, la baja

escolaridad de los padres de familia. La repitencia que se evidencia en todos los grados y el bajo nivel de competencias educativas que se registran en las evaluaciones a nivel nacional. En estos problemas existentes en el contexto donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo.

La influencia de los medios de comunicación llega a los cuatro puntos cardinales del país. Esto responde globalización y revolución tecnológica; pero también está originando preocupaciones a nivel local porque se ha convertido en un vicio el uso de redes sociales y juegos electrónicos, todo esto se convierte en un distractor. Se abusa del tiempo para ver televisión y no permite a los estudiantes concentrarse en su proceso de aprendizaje limitando el éxito escolar.

Entre las demandas del sistema educativo nacional está la implementación y el uso adecuado de la tecnología en la información y la comunicación en muchos establecimientos no llegan los programas tecnológicos porque no se cuenta con el recurso necesario. A nivel local hace falta un centro de cómputo para que los estudiantes adquieran habilidades para el manejo de las herramientas tecnológicas. Sin embargo, se cuenta con el acceso a la telecomunicación por medio de los celulares que muchas veces son aprovechados para incrementar los conocimientos en los estudiantes al utilizarlos como medio de aprendizaje.

Los factores culturales del contexto como la cosmovisión, las costumbres, tradiciones y creencias de la cultura Ladina y Q'eqchi influye en la concreción curricular. Como parte de la riqueza cultural y para propiciar la interculturalidad se enseña en la escuela el segundo idioma nacional que es el Q'eqchi.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

Las políticas educativas son planteadas a nivel nacional para poder lograr la calidad educativa y cumplir con las metas del milenio en la sección de educación y como parte de las obligaciones del estado guatemalteco.

La política de Calidad Educativa tiene como propósito fortalecer los procesos educativos curriculares asegurando que los alumnos sean sujetos a una educación con pertinente pedagógica, cultural y social a través del diseño e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población educativa a la vanguardia de los avances de la ciencia y la tecnología. Además, pretende garantizar la evaluación de los procesos para la calidad educativa. En el contexto educativo comunitario tiene la disponibilidad de la malla curricular, los libros de texto de primero primaria de los programas comprometidos con primer grado. La calidad educativa conlleva mejora en los aprendizajes, en el proceso de enseñanza y los evaluativos.

La cobertura educativa en los niveles y modalidades del nivel preprimaria y primario, son la prioridad del Ministerio de Educación. Hasta el nivel básico también es la responsabilidad del Ministerio de educación impulsarlo de forma gratuita y obligatoria. En el contexto comunitario donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo, no se cuenta con la cobertura de los niveles preprimaria, primario, básico y hace falta el nivel diversificado. Esto limita la preparación para poder obtener una profesión que les permita lograr un mejor nivel de vida.

Una de las políticas que implementadas actualmente en los establecimientos es el modelo de gestión reflejándose en la dirección, en la junta escolar, con el propósito de administrar adecuadamente los recursos económicos de los programas educativos. Se realizan reuniones con padres de familia, director, docentes, y OPF para dar información acerca de los beneficios y el incentivo económico que brinda el programa, se presentan al público en general el mural de transparencia.

Otras de las políticas lanzadas para el desarrollo educativo del país es la formación de recurso humano, específicamente docente. En esta política se ha propuesto poner en marcha el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y un incentivo para los que se preparan. La concreción de la política en el establecimiento donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento

Educativo es un 25%, que corresponde a docentes que se han profesionalizado y pueden obtener el incentivo por la preparación. Pero hace falta que el resto de docentes se comprometan y se preparen para brindar una educación de calidad.

Entre otra de las políticas implementadas en el sistema educativo del país es la educación bilingüe multiculturalidad, el currículo de los pueblos y las subáreas de Comunicación y Lenguaje L2 idioma Q'eqchi beneficiando específicamente a los estudiantes. En el establecimiento se ha puesto en práctica esta política en la enseñanza de un segundo idioma, con actividades que fomenten la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos y de esta manera contribuir en la erradicación de la discriminación racial que ha afectado.

El aumento de la inversión educativa, en cuanto a la asignación de recursos y programas educativos es otra de las políticas vigentes en el Ministerio de Educación. En la escuela se está desarrollando esta política porque se reciben los programas educativos, pero hace falta más inversión para la infraestructura y para que se asigne los beneficios para toda la población estudiantil. Hace falta la asignación total de los libros de texto para que se entregue a todos los estudiantes de los diferentes grados.

Otra de las políticas educativas impulsadas en los establecimientos que mayor auge ha tenido es la equidad de género, con el propósito de reducir el fracaso escolar, para darle el valor a los acuerdos de paz. Esta política beneficia a los cuatro pueblos de Guatemala creando plazas, materiales y recursos educativos en la lengua materna de los estudiantes. En el establecimiento se han estado adjudicando plazas bilingües para hacer valer el derecho de los estudiantes de etnia maya Q'eqchi, recibiendo sus estudios en la lengua materna.

La política educativa de fortalecimiento institucional y descentralización la promueve el Ministerio de Educación a nivel nacional. A nivel local, esta política se está desarrollando con la promoción de la participación del director y los padres de familia para administrar los fondos para los programas educativos.

### **1.1.6 Selección del entorno a intervenir**

El entorno a intervenir es en el área de comunicación y lenguaje, el grado de primero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce dos Aguadas. San Andrés, Petén.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir**

Enseñanza con metodología tradicionalista: Este tipo de enseñanza radica en memorismo de contenidos, limita participación activa de los niños y desarrollo de los aprendizajes.

Deficiencia en la aplicabilidad de la Planificación: La planificación de clases es la guía de los docentes en el abordaje de sus contenidos, para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes. La planificación es un proceso complejo que requiere desde cómo elaborarla hasta como llevarla a la práctica.

Poca preparación docente: en relación a esto se les invita a asistir al programa PADEP-D para apropiarse de nuevas estrategias y metodología activa para innovar la labor educativa.

Inasistencia de los niños a clases: En la comunidad la mayoría de los niños y las niñas deben de ir a acompañar a sus padres, en tiempo de siembra y de cosechas muchos alumnos se ausentan desde primero hasta sexto, pues los infantes van a apoyar a sus padres o a ganar su día con otras personas.

Desatención a los niños con necesidades especiales de aprendizaje:

En el establecimiento asisten niños con necesidades especiales de aprendizaje las necesidades que presentan algunos niños son discapacidad física y dificultad de aprendizaje, sin embargo, a pesar de que existen leyes amparan a estos niños en su preparación educativa, esta atención es bastante limitada.

Deserción estudiantil: La deserción estudiantil es uno de los factores que ha afectado negativamente el indicador éxito en el establecimiento, este flagelo se ha dado a causa de la pobreza extrema, obligando a los infantes al trabajo, otra de las causas es la migración buscando mejoras en su calidad de vida de esta manera las familias no pueden superarse educativamente.

Deficiencia el área de matemáticas: En el establecimiento se trabaja el área de matemáticas sin embargo se ha visto muy afecta en los estudiantes se muestra muy débil el logro de las competencias y los estándares educativos emanados por el MINEDUC. El área de matemáticas es un área elemental en la formación del estudiante porque en toda situación de la vida cotidiana la matemática está presente.

Deficiencia en el área de comunicación y lenguaje: Otra de las áreas elementales, desarrolla las habilidades básicas como lo son la escucha, el habla, la escritura, la lectura y las actitudes comunicativas que permitan al estudiante desenvolvimiento personal y social. Pero ha sido afectada al no lograr en el estudiante un desarrollo efectivo de todas estas habilidades, reflejándose en el indicador de resultados de aprendizaje.

Repitencia Estudiantil: la problemática de repitencia es uno de los indicadores que afecta en el establecimiento, muchos niños repiten hasta dos años y la mayoría el primer grado esto se debe al cambio constante de docentes y el uso no adecuado de estrategias metodológicas.

Escases de libros de textos: los libros de texto son recursos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto como para los alumnos y docentes. Con los libros de texto pueden interactuar de manera eficiente y eficaz si se utiliza adecuadamente, esto no se puede lograr porque en el establecimiento se cuenta con muy pocos libros de textos que brinda el MINEDUC limitando el desarrollo de la calidad educativa.

### 1.2.2 Priorización de problema

Luego de identificar los problemas que afectan en el establecimiento se prioriza mediante la matriz de jerarquización o tabla de contingencia la problemática a intervenir.

Cuadro No. 1 Priorización de problema

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1(A-C)	CRITERIOS		Subtotal 2(F G)	(Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud gravedad.	B Tendencia	C. Modificación	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Enseñanza con metodología tradicionalista	2	1	2	1	2	8	1	2	2	24
Deficiencia en la aplicabilidad de la Planificación	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Poca preparación docente	2	1	1	1	2	7	2	1	3	14
Inasistencia de los niños a clases	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Desatención a niños con dificultades de aprendizaje	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deserción estudiantil	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Deficiencia el área de matemáticas	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
Deficiencia en el área de comunicación y lenguaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Repitencia Estudiantil	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Escases de libros de textos	2	2	0	0	2	6	0	0	0	0

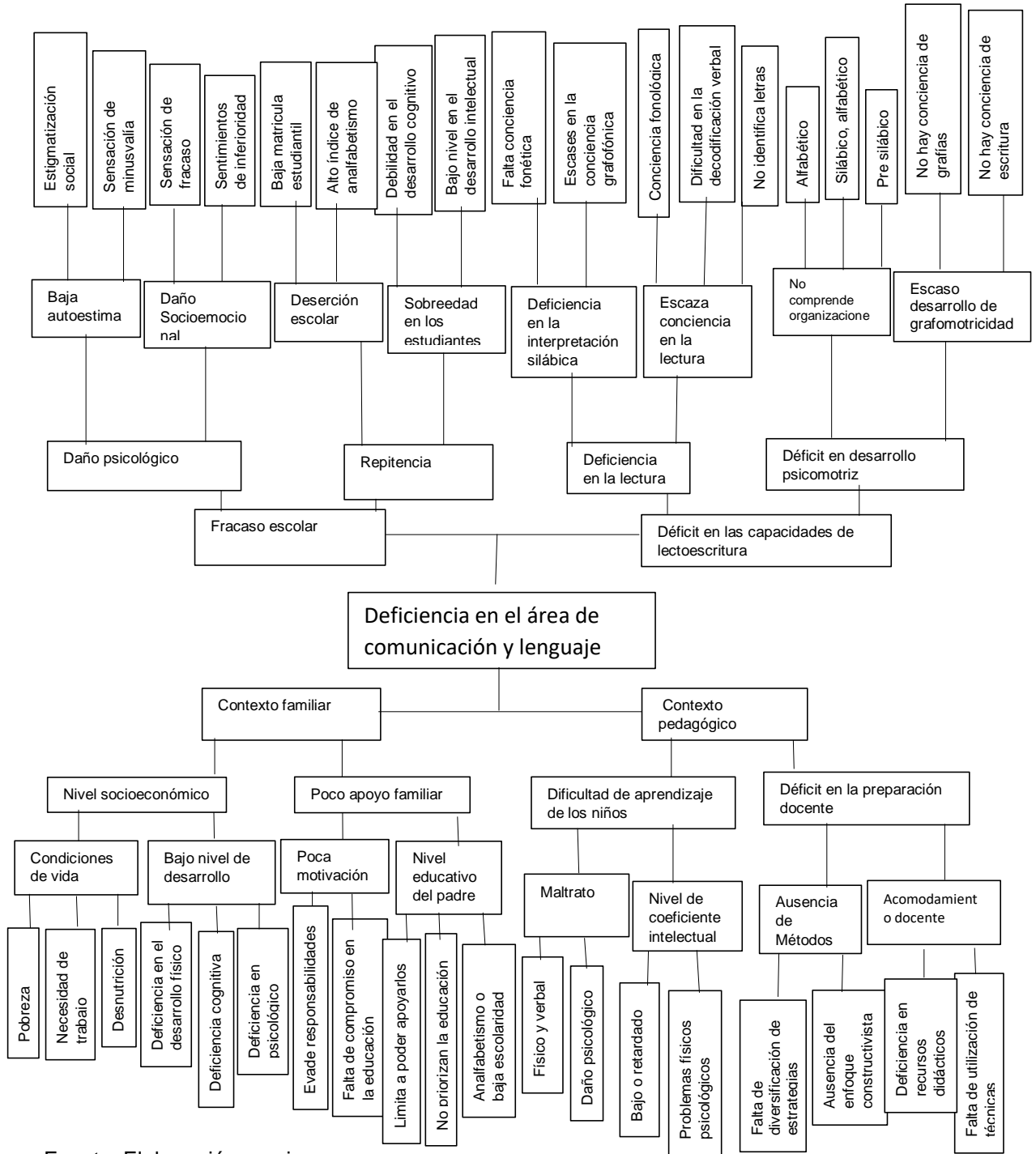
Fuente: (Elaboración propia, 2020)

### 1.2.3 Árbol de problema

El árbol de problemas es una técnica que se utilizó para analizar el problema general identificado, con esto se visualizan las causas y efecto.



Figura 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

Luego de analizar los problemas, se priorizó “Deficiencia en el área de comunicación y Lenguaje” Seguidamente se analizó en el árbol de problemas y se tomó el efecto “Déficit en las capacidades de lectoescritura”

### **1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblaciones**

#### **A. Demandas sociales**

La sociedad guatemalteca demanda una educación gratuita y de calidad. Por tanto, el Estado debe brindarla sin discriminación. Al respecto es necesario que se brinde una educación apegada a las necesidades de los comunitarios del Caserío cruce Dos Aguadas, San Andrés, Petén.

De igual se demanda una atención en servicios de salud, nutrición y los servicios básicos para garantizar el bienestar de los niños y niñas para que puedan obtener un aprendizaje adecuado sin limitación de una mala salud.

También existe la demanda de la profesionalización de la población para que obtenga un empleo digno y puedan satisfacer sus necesidades personales, familiares y sociales; para acceder a una vida digna.

Se requiere de la cobertura total de los niveles educativos que son prioridad y deber del Estado brindarlo de forma gratuita. Esto comprende la cobertura en preprimaria, primaria y básico. De igual forma se demanda la alfabetización de toda la población en general.

Se necesita una formación de ciudadanos capaces de vivir en armonía con los demás, orgullosos de ser guatemaltecos que se comprometa con el cambio para una sociedad justa y equitativa.

#### **B. Demandas institucionales**

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cruce Dos Aguadas demanda el apoyo en infraestructura; hace falta el amurallado, construcción de aulas,

baños sanitarios cancha polideportiva para practicar deportes y una cocina escolar adecuada además mejoras en el tendido eléctrico.

Otra demanda que existe como institución es el acompañamiento de los padres de familia y autoridades distritales municipales de educación para que el proyecto educativo institucional se ejecute con satisfacción.

Se demanda la calidad de los servicios básicos como agua potable y energía eléctrica que es lo necesario para que la educación en la escuela se desarrolle con calidad.

Se demanda la cobertura tecnológica para la escuela, hace falta el servicio de internet y equipo de cómputo para brindar herramientas tecnológicas para afrontar la vida y estar a la vanguardia de la tecnología de la información y la comunicación en el ámbito educativo.

Se demanda que los programas educativos lleguen a tiempo y para todos los niños que están matriculados, para que se brinde lo que estipula en el convenio y el programa según la legislación actual.

### **C. Demandas poblacionales**

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Cruce Dos Aguadas, del municipio de San Andrés, Petén presenta demandas que son necesarias para satisfacer las necesidades de cada uno.

Los padres de familia demandan que la educación que se brinda a sus hijos sea de calidad, que se les prepare para el trabajo, con las competencias necesarias. Además, demandan el compromiso de los docentes para que cumplan con su labor educativa, que sean responsables y que apoyen a los niños en su proceso formativo.

Los docentes demandan el acompañamiento pedagógico, capacitación docente en herramientas de aprendizaje y de evaluación, para que se brinde una educación de en base a una metodología activa, que les permita operar el

currículo de forma adecuada y con la planificación que requiere el Ministerio de Educación.

El director de la escuela demanda capacitación en el ámbito administrativo, que se le oriente en la operación de los libros administrativos para que pueda aplicar la legislación educativa, reglamentos y acuerdos; para el buen funcionamiento de la institución.

La organización de padres de familia demanda el acompañamiento en el llenado de los libros administrativos y financieros que maneja, para que realicen una gestión eficiente y transparente. También se requiere de trabajo en equipo con docentes y padres de familia.

Los alumnos y alumnas demandan el acompañamiento de los docentes en su formación educativa, el apoyo de los padres de familia para que les compren útiles escolares, que se les oriente en la elaboración de sus tareas escolares, sobre todo, que se les brinde amor y comprensión.

### **1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir**

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se necesita de diferentes personas que contribuirán para que se logre realizar, ellos se convierten en actores directos, indirectos y potenciales según sus intereses y capacidades.

Como actores directos están:

**Alumnos:** Están directamente relacionados en el proceso del desarrollo del PME, son protagonistas principales, desarrollan capacidades en el aprendizaje, su interés principal es aprender.

**Docentes:** Son mediadores en el proceso educativo, fortalece el desempeño educativo en sus estudiantes, planifica sus actividades, usa metodología activa acorde que a las necesidades de los aprendizajes de los alumnos y del contexto, tiene capacidad de promover proyectos educativos, se caracteriza por ser innovador.

Director: Administra y dirige el establecimiento, brinda acceso a la información para el análisis situacional del PME, le interesa las mejoras en la enseñanza aprendizaje en el proceso educativo del establecimiento, aprueba la ejecución del PME.

Padres de familia: Son los principales educadores de sus hijos, les interesa que se mejore la atención en la escuela y la preparación educativa, pretende brindarle acceso a mejor calidad de vida de sus hijos, por ello es necesaria su participación en el desarrollo del PME.

También intervienen en el proyecto los actores indirectamente relacionados tales como:

Coordinadora Distrital de Educación: Realiza acciones administrativas distrital, aprueba la ejecución del PME, le interesa las mejoras en el proceso educativo de los estudiantes.

Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar-SINAE: brinda acompañamiento Pedagógico, da fe de las actividades realizadas en el PME, le interesa potenciar las estrategias metodológicas innovadoras en el establecimiento para brindar una educación de calidad.

Municipalidad de San Andrés, Petén: apoya el desarrollo educativo en la escuela; realizando construcción de aulas, le interesa la calidad educativa en el municipio.

Escuela de Formación de Profesores-EFPEM y el Programa Académico Profesional Docente-PADEP: Impulsa la preparación docente promoviendo la calidad educativa a través del desarrollo de proyectos educativos.

Entre los actores potenciales en el proyecto de mejoramiento educativo se encuentran:

Las Iglesias: Brinda educación asistemática, le interesa fomentar espiritualidad en la vida moral y ética de sus miembros, participa en el PME bendiciéndolo.

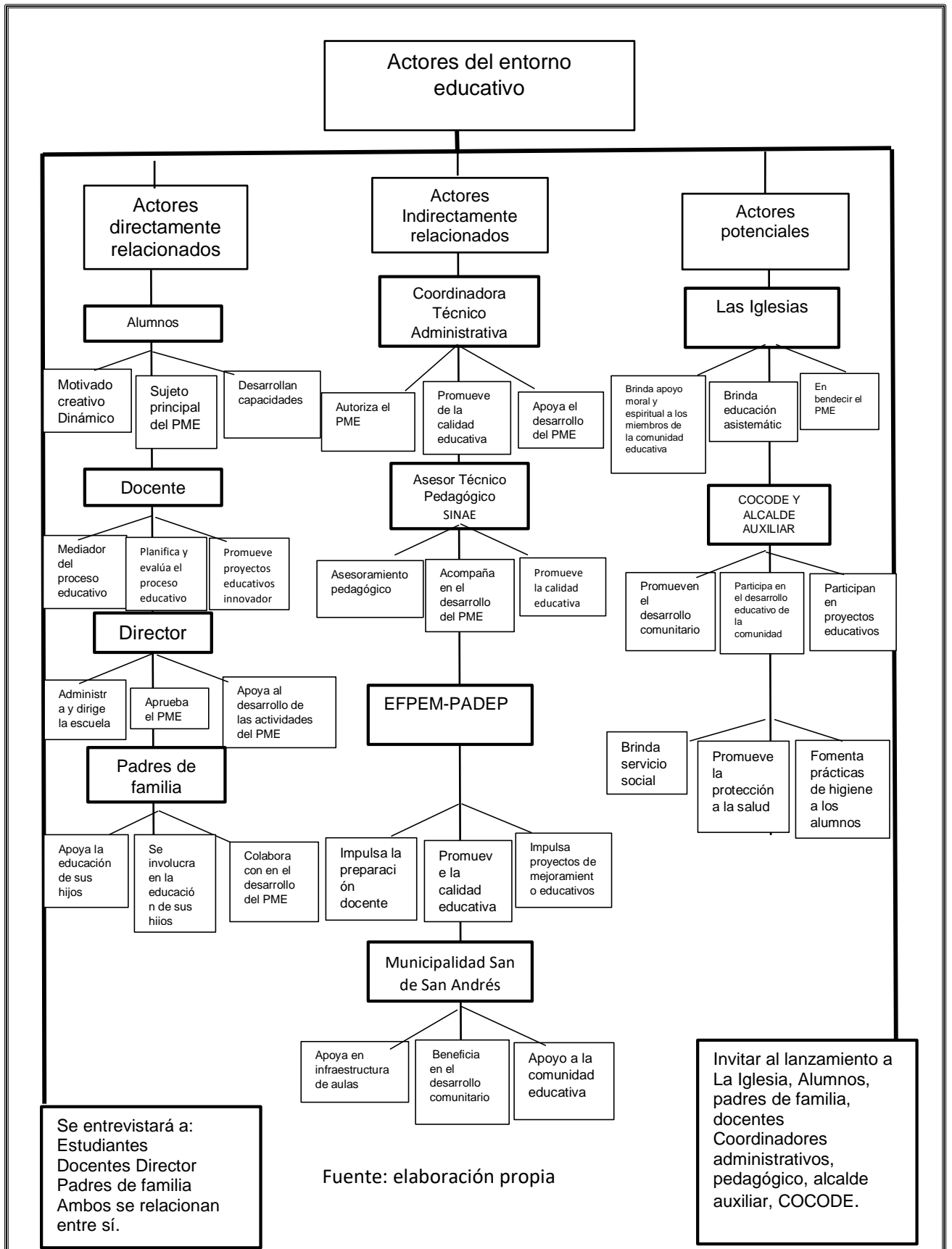
Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural-COCODE y Alcalde Auxiliar: Promueven el desarrollo comunitario, apoya en las actividades escolares le interesa que se mejore la calidad educativa en la comunidad.

Enfermera del Centro de Salud: Le interesa la salud de los miembros de la comunidad, apoya en el establecimiento brindando charlas de salud e higiene y en llevar el control a niños que lo necesitan.

### **1.2.7 Diagrama de relaciones entre actores**

El diagrama de relaciones se presenta la intervención entre actores directos, indirectos y potenciales con relación al PME y su capacidad de interacción entre ellos.

Figura 2 Diagrama de relación entre actores



### 1.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es muy fundamental porque en este radica la determinación del PME que se va a desarrollar.

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La técnica DAFO es una técnica que consiste en organizar una tabla de doble entrada que situé la información en función de las limitaciones de (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades).

#### 1.3.2 Análisis DAFO

Cuadro No. 2 Análisis DAFO

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1) Aplicación de la Media hora de lectura diaria del programa Leamos Juntos.	1 Déficit en conciencia fonológica y conocimiento alfabético en los niños.
2) Audio y libro de mis primeras lecturas. Para primer grado.	2 Niños con problemas de aprendizaje.
3) Alumnos creativos y participativos	3 Desarrollo de actitudes memorística en niños repitentes.
4) Maestros preparados a nivel universitario.	4 Bajo rendimiento en la fluidez y comprensión lectora.
5) Docentes con capacidad y dominio de técnicas de aprendizaje.	5 Escaso desarrollo de grafomotricidad.
6) Diversidad cultural niños que hablan castellanos y Q'eqchi.	6 Alto índice de repitencia en los alumnos de primer grado a nivel escolar.
7) Rincones de Aprendizaje y ambiente letrado.	7 Escaso apoyo docente a niños con necesidades especiales.
8) Capacidad de diálogo con padres de familia.	8 Apatía y desinterés del padre de familia por apoyar la educación de sus hijos.
9) Programa de alimentación escolar.	9 Ausencia frecuente de estudiantes.
10) Cuenta con minibiblioteca escolar.	10 Algunos docentes utilizan metodología tradicionalista.
FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDAD	AMENAZAS
1. Apoyo de estudiantes Universitarios de la EFPEM.	1. Pobreza en las familias.
2. Acceso a materiales didácticos y pertinentes en línea.	2. Alto índice de analfabetismo de los padres limita a poder apoyar en algunas tareas.
3. Promoción de la lectura y escritura en el proyecto Salvemos al Tapir de la institución CECON-USAC. en la escuela	3. Falta de tiempo del padre de familia para involucrarse en la educación de sus hijos
4. Charlas de higiene a los niños con el apoyo de la	4. Malos hábitos alimenticios.
5. Padres de familia con apertura al diálogo.	5. Influencia del clima en niños que vienen de fincas.
6. Programa leamos juntos.	6. Influencia negativa de los tics.
	7. Niños de hogares desintegrados



7. Talleres para fortalecimiento pedagógico docente de parte de SINAIE.	8. Pérdida de lengua materna.
8. Manifestación intercultural del contexto.	9. Migración por escasas de fuentes de empleo.
9. Programa de Desarrollo Profesional Docente.	10. Trabajo infantil.
10. Apoyo del programa de Educación Inclusiva.	

### 1.3.3 Técnica MINI-MAX

Con la técnica MINIMAX, se enlazan las fortalezas con las oportunidades de manera se obtenga mejor provecho, las debilidades con las oportunidades por fortalecerse como oportunidad y minimizar la debilidad, las Fortalezas con las amenazas para potencializar la fortaleza y minimizar la amenaza y también las debilidades y amenazas, pero para tomar medidas de acción y convertirlas en fortalezas para el buen desarrollo del proceso educativo del establecimiento.

### 1.3.4 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 3 Técnica MINI-MAX

FORTALEZA-OPORTUNIDAD	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>1. <b>F1</b> Aplicación de la Media hora de lectura diaria del programa leamos juntos. <b>O3</b> Promoción de la lectura y escritura en el proyecto Salvemos al Tapir de la institución CECON-USAC. en la escuela <b>F2</b> Audio y libro de mis primeras lecturas. Para primer grado. <b>O1</b> Apoyo en Recursos didácticos de la institución PROPETEN.</p> <p>3. <b>F3</b> Alumnos creativos y participativos <b>O1</b> Apoyo de estudiantes Universitarios de la EFPEM</p> <p>4. <b>F4</b> Maestros preparados a nivel universitario. <b>O9</b> Programa de Profesionalización Docente. (PADEP)</p> <p>5. <b>F5</b> Docentes con capacidad y dominio de técnicas de aprendizaje. <b>O7</b> Talleres para fortalecimiento pedagógico docente de parte de SINAIE.</p> <p>6. <b>F6</b> Diversidad cultural, niños castellanos y Q'eqchi en el centro educativo. <b>O8</b> Manifestación Intercultural del contexto.</p> <p>7. <b>F7</b> Rincones de Aprendizaje y ambiente letrado. <b>O2</b> Acceso a material didáctico pertinente en línea.</p> <p>8. <b>F8</b> Capacidad de diálogo con padres de familia. <b>O5</b> Padres de familia con</p>	<p>1. <b>D1</b> Déficit en conciencia fonológica y conocimiento alfabético en los niños. <b>O1</b> Apoyo de estudiantes Universitarios de la EFPEM. <b>D2</b> Niños con problemas de aprendizaje. <b>O7</b> Talleres para fortalecimiento pedagógico docente de parte de SINAIE.</p> <p>2. <b>D3</b> Desarrollo de actitudes memorística en niños repitentes <b>O7</b> Talleres para fortalecimiento pedagógico docente de parte de SINAIE.</p> <p>3. <b>D4</b> Bajo rendimiento en fluidez y comprensión lectora. <b>O7</b> Talleres para fortalecimiento pedagógico docente de parte de SINAIE.</p> <p>4. <b>D5</b> Escaso desarrollo de grafomotricidad. <b>O1</b> Acceso a materiales didácticos y pertinentes en línea.</p> <p>5. <b>D6</b> Alto índice de repitencia en alumnos de primer grado a <b>O4</b> Padres de familia con apertura al diálogo</p> <p>6. <b>D7</b> Escaso apoyo docente a niños con necesidades especiales. <b>O10</b> Apoyo del programa de Educación Inclusiva.</p> <p>7. <b>D8</b> Apatía y desinterés del padre de familia por la educación de sus hijos. <b>O6</b></p>

<p>apertura al diálogo.</p> <p>9. <b>F9</b> Programa de alimentación escolar <b>O4</b> Charlas de higiene a los niños con el apoyo de salubrista del Ministerio de salud.</p> <p>10. <b>F10</b>. Minibiblioteca escolar. <b>O7</b> Talleres para fortalecimiento pedagógico docente de parte de SINAЕ.</p>	<p>Participación activa de los miembros del COCODE y padres de familia</p> <p>8. <b>D9</b> Ausencia frecuente de estudiantes. <b>O1</b> Apoyo de estudiantes Universitarios de la EFPEM.</p> <p>9. Algunos docentes utilizan metodología tradicionalista. <b>O7</b> Talleres para fortalecimiento pedagógico docente de parte de SINAЕ.</p>
--	---

FORTALEZA-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>F1</b> Aplicación de la Media hora de lectura diaria del Programa Leamos Juntos <b>A4</b> Malos hábitos alimenticios.</li> <li>2. <b>F2</b> Audio y libro de mis primeras lecturas para primer grado. <b>A.7</b> Niños de hogares desintegrados.</li> <li>3. <b>F3</b> Alumnos creativos y participativos <b>A1</b> Pobreza en las familias.</li> <li>4. <b>F4</b> Maestros preparados a nivel universitario. <b>A6</b>. Influencia negativa de los tics.</li> <li>5. <b>F5</b> Docentes con capacidad y dominio de técnicas de aprendizaje. <b>O9</b> Migración por escasas de fuentes de empleo.</li> <li>6. <b>F1</b>. Programa de alimentación escolar. <b>A1</b> Pobreza en las familias.</li> <li>7. <b>F6</b> Diversidad cultural, niños que hablan castellanos y Q'eqchi. <b>A9</b> Migración por escasas de fuentes de empleo.</li> <li>8. <b>F7</b> Rincones de Aprendizaje y ambiente letrado. <b>A10</b> Trabajo infantil.</li> <li>9. <b>F8</b> Capacidad de diálogo con padres de familia. <b>A1</b> Falta de tiempo del padre de familia para involucrarse en la educación de sus hijos</li> <li>10. <b>F9</b> Programa de alimentación escolar <b>A8</b> Malos hábitos alimenticios. <b>F10</b> Cuenta con minibiblioteca escolar <b>A4</b> Influencia negativa de los tics.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>D1</b> Déficit en conciencia fonológica y conocimiento alfabético en los niños.</li> <li>2. <b>A1</b> Pobreza en las familias. <b>D2</b> Niños con problemas de aprendizaje.</li> <li>3. <b>A7</b> Niños de hogares desintegrados.</li> <li>4. <b>A3</b> Desarrollo de actitudes memorística en niños repitentes. <b>A.3</b> Falta de tiempo del padre de familia para involucrarse en la educación de sus hijos</li> <li>5. <b>D4</b> bajo rendimiento en la fluidez y comprensión lectora. <b>A6</b> Influencia negativa de los tics.</li> <li>6. <b>D5</b>. Escaso desarrollo de grafomotricidad. <b>A2</b> Alto índice de analfabetismo de los padres</li> <li>7. <b>D6</b> Alto índice de repitencia en los alumnos de primer grado. <b>A9</b> Migración por escasas de fuentes de empleo.</li> <li>8. <b>D7</b> Escaso apoyo docente a niños con necesidades especiales. <b>A1</b> Pobreza en las familias</li> <li>9. <b>D8</b> Apatía y desinterés del padre de familia por la educación de sus hijos. <b>A6</b> Influencia negativa de los tics. <b>D9</b> Ausencia frecuente de estudiantes. <b>A10</b> Trabajo infantil</li> <li>10. <b>D10</b> Desinterés en el estudiante por el estudio. <b>A4</b> Niños de hogares desintegrados.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica dirigen a elegir el PME más adecuado que se pueda ejecutar y lograr a la meta propuesta en un tiempo determinado, para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje.

A. Primera Vinculación de análisis estratégicos de Fortalezas con Oportunidades

Si se aprovecha adecuadamente la media hora de lectura diariamente en clases dentro de los cuales se destacan alumnos creativos y capaces de comprender lo que leen, podríamos potenciar al máximo esta cualidad al participar en el programa de lectura y escritura del Proyecto Salvemos al Tapir que promueve la institución CECON y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El establecimiento cuenta, con audio y libro de mis primeras lecturas para primer grado, si se aprovecha adecuadamente este material podríamos sacar mejor provecho si contamos con el apoyo de estudiantes universitarios de la Escuela de Formación de Profesores (EFPEM) quienes son capacitados en manejo de metodología activa.

El establecimiento cuenta con algunos docentes con preparación universitaria, ellos cuentan con conocimiento y manejo de estrategias metodológicas, al respecto se puede aprovechar el Programa de Profesionalización Docente (PADEP) para fortalecer aún más las capacidades en relación a innovaciones estratégicas.

En el establecimiento hay docentes que se caracterizan por tener capacidad y dominio de técnicas de aprendizaje lo que ha fortalecido el aprendizaje de los estudiantes si se aprovecha al máximo los talleres de fortalecimiento docente podríamos fortalecer estas capacidades y el desempeño docente.

En la escuela se implementan rincones de aprendizaje que fortalecen la enseñanza-aprendizaje de los alumnos esta actitud se incrementará si aprovechamos los materiales didácticos pertinentes en línea para facilitar el desarrollo de las actividades formativas y construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

La diversidad cultural que existe en el establecimiento es una fortaleza, si se aprovecha al máximo las manifestaciones del contexto a través de la aplicación de la metodología activa y el área de comunicación y Lenguaje L2 estaremos fortaleciendo la identidad personal, cultural y lingüística de los niños y de los pueblos de nuestro país.

Se concluye que la línea de acción será gestionar materiales y recursos didácticos que respondan a las necesidades del contexto educativo para mejorar la enseñanza aprendizaje en lectoescritura para el incrementando así la calidad educativa.

#### B. Segunda Vinculación de análisis estratégicos de Debilidades con Oportunidades

En la escuela se evidencia déficit en conciencia fonológica y conocimiento alfabético en niños de primero primaria, lo que limita su desarrollo de aprendizaje de lectura y escritura para contrarrestar esta debilidad debe darse el máximo provecho de los estudiantes universitarios de la Escuela de Formación de Profesores EFPEM quienes están preparados en estrategias metodológicas innovadoras.

Se ha observado que muchos alumnos muestran actitudes memorísticas estos son mecanismos limita el aprendizaje normal y continuo de los estudiantes, esta debilidad debe contrarrestarse solicitando al asesor pedagógico talleres de estrategias para activar la memoria operativa y la memoria funcional de los estudiantes y de esta manera coadyuvar en el aprendizaje adecuado de los estudiantes pues la memoria está estrechamente relacionada con el aprendizaje.

Se ha observado en los alumnos de primer grado escaso desarrollo de grafomotricidad, esta debilidad se puede contrarrestar con el aprovechamiento al máximo de materiales didácticos en línea que favorecen y de esta manera propiciar herramientas para el desarrollo de una buena escritura en los estudiantes.

El establecimiento presenta el alto índice de repitencia en alumnos de primer grado. Esto se puede contrarrestar si se aprovecha la oportunidad de dialogo con los padres de familia concientizándolos de la importancia de unir esfuerzos de docentes y padres de familia para apoyar en el proceso de estudio de los alumnos.

En el establecimiento, hay niños con problemas de aprendizaje, esto se puede mejorar si se aprovechando al máximo el programa de educación inclusiva y la aplicación de adecuación curricular de esta manera atender de forma equitativa a todos los estudiantes sin discriminación alguna.

Se llega a la conclusión que la línea de acción será la construcción de capacidades en lectoescritura mediante la utilización de materiales didácticos que respondan a la necesidad de los alumnos. Promoviendo la igualdad de oportunidades para todos.

#### C. Tercera vinculación de análisis estratégicos de fortalezas con amenazas.

En la escuela la mayoría de alumnos son creativo y participativos esta fortaleza se logra mantener si se continúa apoyando a los alumnos a través de gestiones docentes, esta manera se contribuye a evitar la prolongación de la pobreza, está comprobado que solamente con el estudio se logra mejor calidad de vida.

El establecimiento cuenta con docentes preparados a nivel universitario, estos docentes manejan estrategias y metodología innovadoras en su salón de clases si aprovechamos esta fortaleza, minimizaremos la influencia negativa de la Tics si se utiliza como un medio de aprendizaje guiado, de esta manera aprovechar la tecnología investigando para profundizar el aprendizaje en los estudiantes.

La escuela cuenta con audio y libro de mis primeras lecturas para niños de primer grado primaria, este libro es una herramienta muy novedosa cuenta con diversos tipos de texto ilustrados, se enfoca a los tres momentos de la lectura, si aprovechamos este material podemos transformar el estado de animo de muchos niños que viven situaciones difíciles donde hace falta los dos padres o uno de ellos así llenar de alegría y positivismo a estos niños.

La diversidad cultural que existe en la escuela es una fortaleza, aplicando la metodología activa que impulsa el Currículo Nacional Base en el área de

comunicación y lenguaje L2 se minimizará la pérdida del lenguaje materno al valorar la cultura.

Se cuenta con la capacidad y la voluntad de dialogo con los padres de familia, esta fortaleza beneficia a la comunidad educativa, para el efecto se tome en cuenta en diversas actividades ya sea educativas o recreativas que se realizan en la escuela de esta manera evitar la amenaza y abrir espacio para que sea partícipe de la educación de su hijo.

Se concluye que la línea de acción será; promover estrategias de participación de padres de familia en actividades escolares apoyados de la metodología de la metodología activa.

#### D. Cuarta vinculación de análisis estratégicos de Debilidades con Amenazas

Se evidencia en los alumnos el escaso desarrollo de grafomotricidad y conciencia fonológica si minimizamos esta debilidad promoviendo estrategias didácticas de lectura y escritura fortalecemos estas capacidades, y así evitar la prolongación de la pobreza, porque un pueblo educado tiene mejores condiciones de vida.

En el establecimiento hay Niños con problemas de aprendizaje al respecto esta debilidad puede ser minimizada si utilizamos metodología activa, estrategias y herramientas didácticas que coadyuven al estado psicológico de muchos de estos que vienen de hogares desintegrados.

Se evidencia en los alumnos el bajo rendimiento en la fluidez y comprensión lectora, si se aplican estrategias didácticas de lectura dígase diversidad de textos, estrategias de lectura, y formas de leer se mejoraría la capacidad de fluidez y comprensión lectora y de esta manera también se buscará provecho a la tecnología realizando investigaciones.

Si se aplican diversas estrategias didácticas y materiales del entorno escolar o de otro medio para desarrollar la capacidad de escribir se logrará en el

estudiante el deseo de seguir estudiando y preparándose para tener una mejor condición de vida y de esta manera ayudar a reducir la población analfabeta.

Los docentes no han sido preparados para apoyar a los niños que presentan necesidades especiales por lo tanto estos niños se les presenta con más dificultad el poder aprender, para minimizar esta debilidad podríamos solicitar apoyo al Programa de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación da asesoramiento a los docentes, apoya en realizar adecuaciones de estudio adecuadas a la necesidad del niño y también provee becas, si se aprovecha este programa también podríamos enfrentar la amenaza ante pobreza que afrontan las familias.

Gestionar apoyo ante instituciones educativas para capacitar a los docentes y de esta manera dotarlos de estrategias y metodología para atender de forma equitativa las necesidades de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando igualdad de oportunidades para todos.

Promover actividades estratégicas para fomentar la lectoescritura que involucre a docentes, alumnos y padres de familia, propiciando el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

### **1.3.6 Posibles proyectos**

Los posibles proyectos se extraen de las líneas de acción estratégicas, estos dan vida al proyecto priorizado denominado proyecto de mejoramiento educativo

#### **A. Primera línea de acción estratégica**

Gestionar materiales y recursos didácticos que respondan a las necesidades del contexto educativo para mejorar la enseñanza aprendizaje incrementando así la calidad educativa

Gestionar materiales para elaborar recursos didácticos.

Promover la colaboración de los padres de familia para elaborar herramientas didácticas a los niños con recursos del contexto

Propiciar espacios de elaboración de materiales didácticos que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes.

Establecer compromisos con docente padres de familia y alumnos apoyarnos y lograr el desarrollo de la calidad educativa.

#### B. Segunda línea de acción estratégica

Fortalecimiento de capacidades en lectoescritura mediante la utilización de materiales didácticos que respondan a las necesidades de los alumnos.

Promoviendo la igualdad de oportunidades para todos.

Capacitar a docentes sobre el manejo de materiales didácticos que promuevan la lectoescritura en los alumnos.

Implementación y uso de materiales didácticos para fomentar las competencias lectoras en el aula mediante actividades lúdicas.

Capacitar a docente sobre el manejo de estrategias de lectura para promover capacidades de comprensión y fluidez en el alumno.

Organizar la comisión de lectura para promover diversas estrategias lectoras mediante el uso de materiales didácticos.

Organizar eventos de se promueva la lectura en la escuela y en el hogar.

#### C. Tercera línea de acción estratégica

Promover estrategias de participación de padres de familia en actividades escolares apoyados de metodología activa, el compromiso y participación de todos como parte del soporte para la mejora de la educación.

Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación de docentes y padres de familia con el propósito de favorecer la educación de los alumnos.



Talleres de reflexión con la temática “La ayuda a los hijos en el estudio y su influencia.

Implementación de actividades de lectura y escritura donde participen padres de familia y alumnos.

Organizar actividades con padres de familia de grado haciéndolos participes en las actividades escolares.

Promover la lectura diaria de los niños en el hogar.

#### D. Cuarta línea de acción estratégica

Gestionar apoyo ante instituciones educativas para capacitar a los docentes y de esta manera dotarlos de estrategias y metodología para atender de forma equitativa las necesidades del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando igualdad de oportunidades para todos.

Implementar de talleres a docentes sobre el manejo de actividades lúdicas que fomenten la lectoescritura.

Promover metodología activa que favorezcan la lectoescritura en las aulas.

Implementación de estrategias en el aula que permitan atender a la diversidad.

Realizar actividades de lectura y escritura donde participen docentes alumnos y padres de familia.

Promover estrategias de sensibilización para padres, respecto a la educación de sus hijos.

#### E. Quinta línea de acción estratégica

Promover actividades metodológicas y estratégicas para fomentar competencias de lectoescritura en los niños con la participación de docente y padres de familia propiciando el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Fortalecer las competencias en lectoescritura mediante metodología activa.

Implementación de rincones de aprendizaje que favorezcan la lectoescritura.

Capacitación a docentes sobre el uso metodológico de estrategias lúdicas para formar lectores y escritores en el aula.

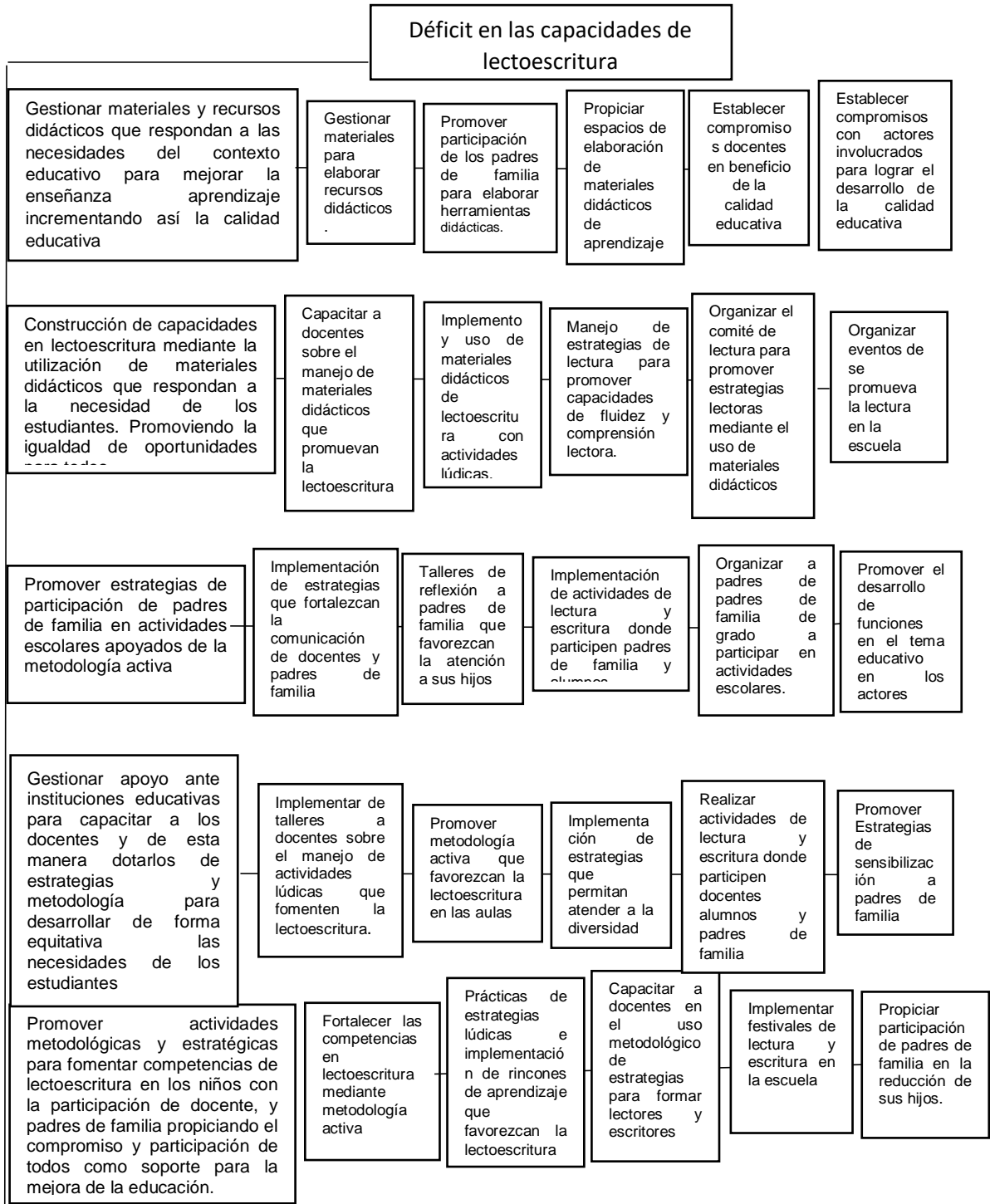
Implementar festivales de lectura y escritura donde participen docentes, alumnos y padres de familia.

Propiciar participación de padres de familia en la educación de sus hijos.

### **1.3.7 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal. En este mapa se encuentran las posibles soluciones que se le puede dar al problema educativo seleccionado.

Figura 3 Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

### **1.3.8 Selección del Proyecto a diseñar**

Prácticas de estrategias lúdicas e Implementar rincones de aprendizaje que favorezcan la lectoescritura.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

“Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje”

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de lectoescritura mediante aplicación de estrategias lúdicas pretende contribuir al fortalecimiento de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado del nivel primario, sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce dos Aguadas, escuela grada dividida en secciones del mismo grado atendido por un equipo docente y el director que juntos procuran por el buen desarrollo de la calidad educativa.

En el contexto donde se desarrolla el proyecto la mayoría de padres de familia son de escasos recursos, trabajan la agricultura haciendo sus mayores esfuerzos para darles mejores oportunidades de vida a sus hijos brindándoles el derecho a la educación.

En el establecimiento se realizó un proceso de investigación donde a través del revisión de fichas escolares y otros documentos se realizó el diagnóstico institucional, se analizaron los indicadores educativos poniéndose de manifiesto el indicador resultados de aprendizaje en lectura específicamente en las competencias de lectoescritura y el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso incrementándose en repitencia, deserción, fracaso escolar y sobreedad que refleja la debilidad alarmante en el establecimiento.

En el análisis situacional, se detectó la demanda poblacional: El compromiso e innovación de la tarea docente y contar con el apoyo de padres de familia para responder a las necesidades educativas, potencializando la inteligencia que identifica a los niños y las niñas.

El proyecto se aprovecha de la buena voluntad y actitud positiva ante las mejoras de la calidad educativa en el establecimiento; del director, docentes, alumnos y padres de familia en función de actores directos, además de los actores indirectos como la Coordinadora Distrital y Asesor Pedagógico también se cuenta con actores potenciales que se unen para realizar actividades y minimizar la problemática. Déficit en las habilidades de lectoescritura que ha limitado a los estudiantes a comunicarse mediante textos escritos al no poder leer y escribir adecuadamente, siendo una barrera para no lograr alcanzar las competencias en lectoescritura y estándares educativos en el área de comunicación y lenguaje.

Se realiza el análisis estratégico mediante la técnica DAFO identificándose las Debilidades y Amenazas porque existe interés de minimizarlas, las Fortalezas y Oportunidades para aprovecharlas. En las vinculaciones estratégicas se utilizó la técnica MINIMAX que permitió identificar cinco líneas de acción estratégicas y para el efecto se seleccionó la quinta línea de acción estratégica “Promover actividades metodológicas y estratégicas para fomentar competencias de lectoescritura en los niños con la participación de docente y padres de familia propiciando el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Surge el proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje” con este proyecto se pretende impactar en la problemática identificada en los niños y niñas de primero primaria, en el área de comunicación y lenguaje. Tomando en cuenta el contexto real y las culturas que enriquece la diversidad cultural de la comunidad y del establecimiento con rica tradición oral que identifican a las

etnias maya Q'eqchi y ladina propiciando un ambiente de equidad y respeto favoreciendo la autoestima y un ambiente escolar agradable.

### **1.4.3 Concepto del PME**

Estrategias lúdicas para la lectoescritura.

### **1.4.4 Objetivo del proyecto**

#### **A. General**

Fortalecer las capacidades de lectoescritura en los niños y niñas de primero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce dos Aguadas mediante aplicación de estrategias lúdicas.

#### **a. Objetivo específico**

Implementar estrategias lúdicas diversas para favorecer la lectoescritura.

Realizar actividades donde participen alumnos y padres de familia para mejorar el rendimiento en comunicación y lenguaje.

Comparar los logros obtenidos en el área de comunicación y lenguaje después de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **1.4.5 Justificación**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce dos Aguadas de San Andrés Peten, luego del diagnóstico institucional realizado a través de revisión de documentos y fichas escolares se detectan los indicadores educativos de resultados de aprendizaje y los indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso del establecimiento; en la tasa de promoción anual, repitencia, deserción y sobreedad que están afectando el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del entorno escolar.

Se plantea la problemática dificultad en el área de comunicación y lenguaje a causa del déficit en el aprendizaje de lectoescritura en niños de primero primaria, que se relaciona a los indicadores de resultado de aprendizaje y

escolarización, por lo tanto, existe la necesidad de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado. “Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje” con la implementación del proyecto se mejorará las prácticas educativas para fortalecer el aprendizaje en lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en los niños y niñas del primer grado primaria sección “A” del establecimiento desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes es de vital importancia pues en la lectura y la escritura radica la base fundamental de la adquisición de futuros aprendizajes a lo largo del trayecto estudiantil, en las demás áreas del currículum y de la vida cotidiana.

El compromiso docente de aplicar actividades lúdicas y rincones de aprendizaje en el aula de tal manera que la clase sea motivadora, dinámica y participativa, basada en la teoría constructivista para que de esta forma se pueda lograr las competencias y los estándares educativos requeridos en la malla curricular en el área de Comunicación y Lenguaje, brindándoles clases pertinentes y de calidad con enfoque significativo.

El proyecto de mejoramiento educativo: Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje se busca transformar la debilidad de los resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje, en resultados favorables a la niñez y de esta manera contribuir a minimizar el índice de repitencia y fracaso escolar en el establecimiento y en el país.

#### **1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

##### **A. Fase de inicio**

**Objetivo:** Solicitar la autorización para la ejecución del proyecto ante el director y coordinadora distrital de educación y socialización ante los actores involucrados

Actividad: Solicitud de autorización ante director y Coordinadora Distrital de Educación para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME

Recursos: Cartas de solicitud y medio de transporte.

Actividad: Socialización del proyecto de mejoramiento educativo

Subactividad: realizar invitación para los actores involucrados, solicitud al director para que autorice la actividad, el equipo de sonido y el escenario de la escuela, socialización del proyecto de mejoramiento Educativo a director, docente, padres de familia, alumnos, Coordinador Distrital de Educación, autoridades de la comunidad y pastor.

Recursos: invitaciones, lugar de presentación, manta vinílica, sillas, cortinas, proyector, computadora, refrigerio.

## **B. Fase de planificación**

Objetivo: Planificar las actividades a ejecutar en el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades:

Identificación y clasificación de estrategias lúdicas que favorezcan las competencias en lectoescritura.

Gestionar apoyo para elaboración de herramientas didácticas,

Elaborar la planificación del área de comunicación y lenguaje tomando en cuenta las actividades metodológicas del proyecto.

Organizar reuniones de sensibilización e informe de avances para padres de familia de los alumnos de primer grado sección "A"

Organiza capacitaciones a docentes en la utilización de estrategias y herramientas didácticas que favorecen las habilidades de lectoescritura en los alumnos.

## **C. Fase de ejecución**

Objetivo: Desarrollar actividades para apoyar a los niños y niñas en el fortalecimiento de competencias en lectoescritura.



Actividad: Dar a conocer el objetivo del PME a los estudiantes de primer grado sección "A"

Subactividades: Aplicación de evaluación diagnóstica para identificar las habilidades en lectoescritura.

Actividad: Fortalecimiento de competencias en lectoescritura mediante metodología activa y rincones de aprendizaje en el aula.

Subactividades: Promoción y desarrollo de la lectura y escritura mediante en actividades grupales e individuales

Actividad: Fortalecimiento de la lectura en la Práctica de juegos verbales

Subactividades: Practica de rimas, cantos, adivinanzas, cuentos etc. juego a la botella y el dado preguntón.

Actividades: Enseñanza aprendizaje de conciencia fonológica, conocimiento alfabético

Subactividades: Escucha cantos del alfabeto, rimas, además escucha, pronuncia, manipula y forma letras del alfabeto identificación de sonidos iniciales y finales

Actividad: Enseñanza. Aprendizaje de Segmentación silábica.

Subactividades: Practica de silabeo de palabras, mediante aplauso, zapateos o saltos.

Actividad: Fomento de escritura

Subactividades: Práctica posturas corporales, toma correcta del lápiz, aprestamiento, trazos correctos de letras mayúsculas y minúsculas, escritura de palabras, oraciones y textos.

Actividad: Fomento de fluidez y comprensión lectora

Subactividades: Práctica diaria de lecturas, comprensión lectora desarrollando sus tres fases.

Recursos: Humanos y didácticos: alumnos, padres de familia, rotafolio de la lectura, juegos verbales, crayones, hojas de trabajo, material de reciclaje del

contexto, tiras didácticas con oraciones, carteles con silabas, tablero y dado silábico, tapones, carteles y carrito alfabético, pizarra mágica, marcadores para pizarra, reproductor de sonido, audio de cuentos y cantos infantiles, juegos de memoria, juegos de lotería y rincones de aprendizaje.

Actividad: Ejecutar talleres de sensibilización a padres de familia de los alumnos de primer grado sección "A"

Subactividades: invitación a los padres, selección de los temas, programación.

Recursos: Humanos y materiales: padres de familia, alumnos, director, solicitud al director, planificación y programa de la reunión, hojas de asistencia, libro de actas, temática.

Actividad: Capacitaciones a docentes para promover estrategias lúdicas para desarrollar las competencias en lectoescritura.

Subactividades: Solicitud de permiso al director, invitación a los docentes, Temática a tratar y coordinar apoyo con el asesor pedagógico.

Recursos: Humanos y materiales: docentes y director, hoja de permiso, plan y cronograma de actividad, temática, computadora, proyector se imágenes y temática y guías para docentes.

Actividades: Realizar el festival de lecturas con la comunidad educativa.

Subactividades: Planificación, invitación de participación de docentes, director y estudiantes, elaboración de diplomas, invitar a padres de familia.

Recursos humanos y materiales: personal docente director, alumnos y padres de familia, escenario, mobiliario y equipo de sonido, trajes o disfraces.

#### **D. Fase de monitoreo**

Objetivo: Registrar el cumplimiento de las actividades tanto en tiempo como en esfuerzo.

Actividades: monitorear el cumplimiento de las actividades de acuerdo al cronograma y los logros obtenidos en el desarrollo del PME

Monitorear la fase de inicio: Recepción de autorización para la ejecución del PME de parte del director y coordinadora y evidenciar de socialización del mismo ante actores involucrados.

Recursos Humanos y materiales: docente estudiante encargada del PME, cartas de autorización, libro de actas, fotografías cronograma de actividades.

Monitorear la fase de planificación; mediante la planificación de las actividades, registro de actividades realizadas en el cronograma obtención de recursos didácticos y clasificación de estrategias.

Recursos materiales; Cronograma de actividades

Monitorear la fase de ejecución comprobando el cumplimiento de las actividades de acuerdo al cronograma

Actividades: Verificar la disponibilidad y manejo de los recursos

Subactividades: Elaborar lista de cotejo, disponibilidad de tiempo para el monitoreo

Actividad: Registros de informes de avances de los aprendizajes de los alumnos, informar a los padres de familia.

Recursos: diario de clases, realizar lista de cotejo, cámara fotográfica.

Actividad: Verificar el cumplimiento de las capacitaciones a docentes comprobar el cumplimiento de las reuniones con padres de familia

Subactividades: realizar lista de asistencia, redacción de actas y tomar fotografías

Recursos: hojas de asistencia, libro de actas y cámara.

Actividad: Registrar la actividad del festival de lectura.

Subactividades: redacción de programa, tomar fotografías y registro de informe

Recursos: Programa, cámara o teléfono con cámara.













autorizaron las cartas para la ejecución del PME, se socializó con la comunidad educativa; se registró mediante un acta y fotografías.

Seguidamente se planificó la clasificación de estrategias, la obtención de recursos didácticos y actividades a desarrollar para realizar el proyecto, se realizó con forme el cronograma y el listado de actividades.

En la fase de ejecución que es la que se orienta al logro de los objetivos en todo el proyecto se lograron realizar las actividades planificadas, se presentaron los objetivos del PME a los estudiantes de primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce dos Aguadas, San Andrés Petén se determinó las habilidades de las capacidades en lectoescritura que los niños poseían mediante una evaluación diagnóstica registrando los logros en una lista de cotejo, se promocionó y se implantó la lectoescritura mediante la aplicación de estrategias lúdicas y el uso de rincones de aprendizaje en el aula con actividades grupales e individuales y acompañamiento docente. El monitoreo fue constante mediante lista de cotejos fotografías, visitas domiciliarias, registro diario de los avances de aprendizajes y la redacción de informes.

Se contó con la participación de padres de familia mediante apoyo en las actividades escolares de sus hijos y participación en reuniones de informes de avances y sensibilización registrándose mediante la suscripción de acta, listado de asistencia y fotografías. También se llevó a cabo el festival de lectura y se logró la participación de todos los involucrados; esta actividad se registró con la planificación, programación y fotografías. Así mismo se logró la participación de los docentes en la capacitación, se evidencia mediante entrega técnica de guía de estrategias para promoción de las habilidades en lectoescritura y registro de acta.

Se constató el impacto del PME con los niveles de logros aceptables en las habilidades de lectoescritura de los alumnos en comunicación y lenguaje al realizarles una post evaluación después de haber participado en el proyecto.

Se logra el cierre y culminación del proyecto mediante la divulgación en un poster académico al director del establecimiento y al coordinador distrital de educación y entrega del informe final del proyecto a las autoridades universitarias.

### 1.4.9 Presupuesto

Cuadro No. 5 Presupuesto

Actividad	Tipo de Recurso	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
1 Lanzamiento del proyecto	Recurso Materiales			
	Bollitos	90	Q. 3.00	Q. 270.00
	Aguas	90	Q. 3.00	Q. 270.00
	Transporte	1	Q.300.00	Q. 300.00
	Manta vinílica	2 metros	Q. 45.00	Q. 80.00
1 Investigación de estrategias y elaboración de recursos didácticos	Recursos Materiales			
	Internet	mensual	100	Q. 500.00
	Cartulinas	50	Q. 1.50	Q. 75.00
	Tinta para impresora	4 colores	Q.95.00	Q.380.00
	Hojas bond carta y Oficio	8 resmas C/U 3 de 200 metros	Q.35.00 Q.25.00	Q. 580.00 Q. 100.00
	Sellador	12	Q.5.00	Q. 60.00
	Marcadores	1 doc.	Q.1.00	Q.12.00
	Pliegos bond	2	Q. 100	Q.200.00
	Pleibo	1	Q. 135.00	Q.135.00
	Formica	12 pliegos	Q. 2.50	Q.26.00
	Papel arial cover	6	Q25.00	Q. 60.00
	Silicón	24	Q. 30.00	Q.150.00
	Guías de estudio	1	Q.10.00	Q 600.00
	Mascarías	1	Q 15.00	Q.10.00
	Gel	1 viaje	Q,150.00	Q 15.00
	Transporte			Q,150.00
		Recursos humanos carpintero	1	Q.200.00
2 Festival de lectura	Recursos materiales			
	Invitaciones	40 tarjetas	Q. 1.00	Q. 40.00
	Cortinas disfraces	2 metros 8	Q. 80.00 Q 10.00	Q. 160.00 Q. 80.00
3 Capacitación a docentes	Recursos materiales			
Guías didácticas	12	Q 25.00	Q 300.00	
4 Informe final	Recursos Documentos impresos	2	Q 450.00	Q 900.00
			TOTAL	Q.5,403.00



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco organizacional**

El marco organizacional comprende el diagnóstico de la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce Dos Aguadas, para poder identificar el problema a intervenir.

Al respecto, Lista (2015) afirma que:

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.

Se analizaron los indicadores educativos a nivel local en el centro escolar. Se realizó una comparación de los resultados de los últimos cinco años. Al respecto, Jaeger (1978) citado por Morduchowicz (2006) señala que:

Deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (p2)

Los indicadores de contexto, los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de proceso, y los indicadores de resultado de aprendizaje de lectura y matemáticas sirvieron para identificar el problema que incide en el desarrollo educativo de los niños.

##### **2.1.1 Marco Epistemológico**

La epistemología estudia y analiza las circunstancias que atraviesan la comunidad educativa y se refleja en el desarrollo del proceso educativo del establecimiento “el estudio del paso de los estados de mínimo conocimiento a

los estados de conocimiento más riguroso” por lo tanto se necesita de profundizar en la investigación para obtener datos certeros y verídicos. (Piaget, 1970b: 18). Citado por Becerra y Gastrina (s f, p. 3)

Se necesita de datos verídicos que encaminen a conocer la realidad de la situación de vida de los miembros de la comunidad educativa.

En el contexto educativo se pudo constatar que las circunstancias que afectan el desarrollo educativo son: las circunstancias sociales, históricas, culturales, psicológicas. Isem, (2019) dice:

Mucho de lo que pasa en la sociedad se filtra en el sistema escolar, afectando a los estudiantes y a su experiencia de aprendizaje. Resolver y evitar dichos problemas comienza con su identificación y conocimiento. Los sistemas escolares deben reconocer qué tipos de asuntos sociales son la principal preocupación, y educar a los estudiantes y padres de familia sobre las formas de luchar contra ellos. Los maestros y los padres pueden colaborar con estrategias para minimizar los problemas sociales en las escuelas.

Las situaciones que afronta cada estudiante repercute de diferente forma en la escuela. Jadue (2002) afirma:

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” están en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción.

Las circunstancias afectan directamente a las familias y muchas veces repercute en los niños.

En el establecimiento donde se desarrolla el proyecto no es la excepción.

Asmitia, (2002) dice:

Cada año, alrededor de 450 mil niños y niñas comprendidos entre 7 y 14 años sufren problemas en su educación escolar: ausentismo, deserción, o repitencia.

La mayor parte de los niños que no están en el sistema educativo están trabajando. Además de verse sin oportunidad de estudiar la niñez trabajadora se enfrenta a una serie de riesgos tales como: uso de herramientas cortantes y contactos con sustancias químicas. (p.96)

En la comunidad la mayoría de familias son pobres, trabajan en la agricultura, los niños ayudan a sus papás o van a ganar el sustento diario lo que repercute en desarrollo pleno de su aprendizaje.

El problema de la baja calidad de la educación en la región, el gasto promedio por estudiantes se mantiene muy por debajo de los países industrializados, la tasa de repitencia en América Latina son altas, las tasas de estudios son bajas y el puntaje en las pruebas son bajos en los pocos estudios comparativos existentes, el rendimiento en ciencia y tecnología es débil. (OEI CECC, 1999)

La responsabilidad del docente se hace cada vez más latente en un entorno educativo cuyos estudiantes necesitan de una atención adecuada y continua.

De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los estudiantes, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. (Jean Piaget) citado por (Acaña, 2013)

La escuela necesita del desarrollo del proceso educativo que mejore las condiciones de vida de los niños que son los futuros ciudadanos del país.

Ausubel y Novak (1983) refiere:

La función de la Psicología educativa en la educación de los profesores se basa en la premisa de que existen principios generales del aprendizaje significativo en el salón de clases que se pueden derivar de una teoría razonable acerca de tal aprendizaje. Estos principios pueden ser validados empíricamente y comunicados con eficacia a los aspirantes a profesores. Ellos proporcionan los fundamentos psicológicos para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces.

Inducir el aprendizaje de los alumnos partiendo de lo que ellos ya saben, es una forma práctica para poder adquirir con facilidad los nuevos aprendizajes.

### **2.1.2 Marco del contexto Educativo**

El contexto educacional, comprende analizar contextos donde se desarrolla la escuela y la educación. Universidad del Bío-Bío (s.f.) refiere: "el marco del contexto educacional consiste: en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos

de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional”

Los seres humanos estamos inmersos en sociedad, tenemos historia y nos regimos en nuestra cultura.

El “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura”

“El signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” Vygotsky 1978 citado por (Salas, 2001, p. 60)

Actualmente invade en el contexto social los medios de comunicación y tecnología Rodríguez (2017) refiere:

Como parte de los contextos que abarcan el comportamiento o actividad informacional humana en medio de la Sociedad de la Información y el Conocimiento imperante en la época actual, es ineludible subrayar la preponderancia y desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la información y la comunicación, que han afectado en toda su extensión los ‘saberes’ y ‘haceres’ informativos de los individuos. (p.55)

Los medios de comunicación son instrumentos muy importantes para mantener informados a la población y como un medio de aprendizaje al ser utilizado adecuadamente.

La radio y la televisión, por ejemplo, constituyeron en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje. Se pensó que estos instrumentos iban a producir una auténtica revolución en el sistema educativo, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra-escolar. Más bien, se ha generado una nueva escuela paralela que emerge con fuerza en nuestras sociedades y que, sin proponérselo, compite con la institución escolar. (Escotet, s.f.).

Los teléfonos celulares aturden las relaciones familiares y el aprendizaje de actividades productivas porque muchas personas sacan poco provecho del mismo.

Otro aspecto que limita el buen desarrollo del proceso educativo es la realidad que se vive en el contexto escolar. Gonzales (2014) afirma:

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de recursos y permisibilidad para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario. (p.6)

Resulta necesario que el gobierno invierta en las necesidades que presentan las escuelas, pero también es necesario el compromiso docente para lograr la calidad educativa del país.

### **2.1.3 Marco de políticas educativas**

El marco de políticas educativas da sustento legal a la educación del país.

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. La Comisión considera las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos y como una estructura privilegiada de las personas y de las relaciones entre individuos, entre grupos y entre naciones. (Deols. J et al. 1996).

Con propósito de fortalecer el proceso educativo, curriculares y asegurándose de que los alumnos sean sujetos a una educación pertinente y relevante. BIO-BIO (s.f.) dice: "Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia" Las políticas educativas en la sección de educación son obligación del estado guatemalteco generarlas y velar por que se estén cumpliendo como parte los acuerdos de paz en nuestro país.

## **2.2 Análisis situacional**

El análisis situacional comprende la reflexión sobre los problemas identificados en el centro educativo. En toda institución existen problemas que deben ser resueltos, estos se tornan en necesidades que intervienen el proceso educativo.

Achaerandio (2010) citado por Grajeda (2017) Afirma: "El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa" (p.67) "Los problemas son inconvenientes o fallas que surgen en distintos contextos y que requieren de una solución" (Pérez Porto & Merino 2015) esto permite dirigir la investigación.



## 2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

### A. Matriz de priorización

El proceso de priorización ha permitido la selección del problema de mayor puntaje. “La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios” (SINNAPS, s.f.)

Armandolin 2012 citado por PADEP/D (2019) afirma: “Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante” (p.21) Ya priorizado el problema se presenta en un esquema llamado Árbol de problemas visualizando las causas y efectos.

### B. Técnica de Árbol de problemas

Luego de haber seleccionado o priorizado el problema a intervenir, se elaboró el árbol de problemas, que es una técnica para analizar sus causas y efectos.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. Unesco (s.f.)

En el proyecto de mejoramiento educativo surge a partir de uno de los efectos de la primera rama.

## 2.2.2 Entorno Educativo

El entorno educativo es el ambiente donde interactúan docentes, alumnos y comunidad educativa, en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, mediante prácticas metodológicas al respecto Portocarrero (2018) dice:

El entorno educativo, es prioridad usarlo como factor influyente para el aprendizaje en todo espacio escolar sin circunscribirse solamente al aula sino a todo el contexto de la escuela, es decir pensar la escuela y en la escuela, no es

pensar soluciones sino pensar problemas para poder poner a prueba distintos modos de existencia y convivencia que inciten a abrir preguntas que hagan pensar cómo se construyen nexos que a su vez posibiliten componer aprendizajes significativos al interior de un contexto apropiado.

El entorno educativo influye en el aprendizaje del estudiante de forma positiva o negativa en los estudiantes

### **2.2.3 Demandas**

Son las necesidades que el ser humano presenta en sus distintos ámbitos en que se desenvuelve Lacan (2005) Citado por PADEP.D (2019) dice: “Las demandas son entendidas al menos en dos concepciones: como petición y como reclamo” Las demandas siempre estiran mientras no exista justicia social en el país. (p 43)

#### **A. Demandas sociales**

Las demandas sociales son las necesidades de la población en general al respecto Carriego (2006) refiere:

La sociedad frecuentemente demanda a la escuela desde sus carencias y sus limitaciones, desde sus ausencias o sus fracasos. La escuela tiene que construir una oferta y estar alerta para poder procesar adecuadamente las demandas de las familias. Responder a los requerimientos del contexto no significa responder a todas las demandas que pesan sobre la escuela (p.4)

La sociedad necesita de desarrollar una vida digna, donde se les brinde sus derechos, pero también puedan cumplir con sus obligaciones.

#### **B. Demandas Institucionales**

Las demandas institucionales se refieren a las necesidades de la comunidad educativa.

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad. (Vollmer, 1994 p. 19)

Otra necesidad que presentan las instituciones educativas es de infraestructura y de servicios básicos

La educación del sector público, con infraestructuras carentes si no, no existentes, cómo provocar un aprendizaje que responda a las necesidades de la persona, de la comunidad, de la nación, Se puede aprender en ambientes no

positivos, por no decir negativos, siempre y cuando el docente cuenta e implementa provocaciones de innovación. No es tarea fácil; es tarea de vocación. Republicanew (2017)

Además de infraestructura la tarea docente de innovar para responde a las necesidades de los estudiantes.

### **C. Demandas Poblacionales**

Las demandas poblacionales son las necesidades de la población en general al respecto Vollmer (1994) alude:

La lógica que opera para la transformación del Estado y la resignificación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad, se aplica también para la transformación de la escuela y la resignificación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y satisfacer sus necesidades educativas. En este marco se inscriben los nuevos papeles que asume la institución escolar. (p.20)

La comunidad educativa enfrenta necesidades que son limitantes para el buen desarrollo educativo a largo plazo, se reflejan en los indicadores afectados.

#### **2.2.4 Actores involucrados**

Los actores involucrados son las personas que participan en función de una responsabilidad.

La identificación de los actores constituye la primera condición. Se trata de los actores que pueden tener un impacto significativo sobre la configuración y realización de la estrategia. En todo momento se deben orientar las acciones para garantizar que la estrategia sea aceptada y respaldada tanto por los actores internos como los externos (Castillo s f.)

Es necesaria la participación de actores involucrados en la puesta en marcha de actores involucrados.

### **2.3 Análisis estratégico**

El análisis estratégico sirve para orientar de forma efectiva las decisiones que se abordaran en el proyecto. Al respecto Marciniak (2009) dice:

El análisis estratégico consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e implantar eficazmente las estrategias. Esto significa que el análisis estratégico siempre debe ir antes de tomar cualquier decisión estratégica y antes de cualquier acción que la institución educativa y debe incluir el análisis del macro o micro entorno y del potencial de la misma.

Las acciones deben ser concretas y efectivas para obtener un buen resultado.

#### **2.3.1 Técnica DAFO.**

La técnica DAFO es una técnica utilizada para realizar el análisis estratégico,

Al respecto Trabado (2006) dice:

El análisis DAFO es una herramienta que sirve en principio como un punto de partida para saber cuál es la situación real de la empresa en ese momento. Pero también servirá para establecer comparaciones desde un punto de partida con la situación que tenga la empresa en un momento futuro.

Es como medir en una balanza detectando las altas y las bajas positivas o negativas en la institución educativa.

### **2.3.2 Técnica MINIMAX**

Es una técnica que permitió vincular las Oportunidades y Amenazas, las fortalezas y las debilidades que surgen en el establecimiento. Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.53)

De esta manera se pudieron enlazar los puntos débiles y fuertes del establecimiento para lograr mejorarlo positivamente.

### **2.3.3 Vinculación estratégica**

Las vinculaciones estratégicas dirigidas en líneas de acción estratégicas e identificar las acciones que favorecerán a la solución de la problemática.

Veliz (2016) afirma:

Que elementos o factores condicionan la necesidad de generar las líneas de acción y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. En relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos donde exista la vinculación. Este dato será de vital importancia para posterior definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas.

La elaboración de las vinculaciones estratégicas se realiza a razón de ejecutar las acciones adecuadamente en el proyecto a intervenir.

### **2.3.4 Líneas de acción estratégica:**

Las líneas de acción estratégica son las acciones claves para el logro de los objetivos Roncancio (2018) dice:

Las líneas estratégicas consisten en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre en la organización y por tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Además, le permiten planificar de forma independiente cada uno de los aspectos clave de la

estrategia, ubicarla correctamente dentro del mapa de estratégico permitirá que todo el conjunto se desarrolle de forma coherente y produzca resultados visibles y medibles

Esta diligencia permitirá orientar las acciones y decisiones certeras y eficaces para el proyecto.

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones es una estrategia que visualiza de manera ordenada las posibles soluciones al problema detectado. “En el establecimiento la comunidad educativa expresa ideas para accionar y minimizar la problemática se necesita de mucha responsabilidad y dinamismo. Presentadas en un organizador que engloba opciones positivas a rectificar el problema detectado” (Unileon 2014). El mapa de soluciones presenta las ideas propicias para dar solución al problema.

## **2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento Educativo.**

### **2.4.1 Proyecto**

Un proyecto es un ideal que se tiene sobre el logro de un objetivo, pensar en mejoras, planificarlas y realizar las acciones para lograrlo. Carrion Rosende y losune Besasategi, (2010) dice: “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado con un comienzo y un fin identificables” Proyectarse para mejorar las actividades pedagógicas en el establecimiento contribuirá a satisfacer las necesidades de los escolares.

### **2.4.2 Proyecto de mejoramiento Educativo**

Los proyectos de mejoramiento educativo surgen de la necesidad de rediseñar actitudes de mejoras en el establecimiento. (Briones 1990) citado por (Bio-Bio s.f.) dice: “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país”

El proyecto de mejoramiento educativo “Fortalecimiento de lectoescritura mediante aplicación de estrategias lúdicas” Las competencias en lectoescritura son fundamentales para lograr los estándares requeridos por el Currículo Nacional Base para lograr el egreso de los estudiantes de primero primaria. Estas competencias se deben desarrollar en el área de comunicación y Lenguaje.

Al respecto de lectoescritura Montealegre y Forero (2006) dice que:

El desarrollo de la lectoescritura implica los siguientes pasos en el proceso de la conciencia cognitiva: primero, pasar de la no-conciencia de la relación entre la escritura y el lenguaje hablado; a asociar lo escrito con el lenguaje oral; y al dominio de los signos escritos referidos directamente a objetos o entidades. Segundo, pasar del proceso de operaciones conscientes como la individualización de los fonemas, la representación de estos fonemas en letras, la síntesis de las letras en la palabra, la organización de las palabras; a la automatización de estas operaciones; y al dominio del texto escrito y del lenguaje escrito. El lenguaje escrito es una forma compleja de actividad analítica, en la cual la tarea fundamental es la toma de conciencia de la construcción lógica de la idea. (p. 27)

Una persona que sabe leer es capaz de analizar, criticar y argumentar. “Leer implica la activación de procesos mentales y físicos porque a partir de que los niños tengan desarrolladas estas habilidades podrán dar significación a los signos escritos de tal manera que los hará razonar y expresar lo leído” (DICADE 2006)

Otro de los procesos muy importante en los alumnos es la capacidad de escribir, Quiñonez A. C (2014) “Escribir es una actividad que exige pensar porque supone la resolución de un problema mediante la aplicación de los conocimientos y el uso de estrategias para producir el texto que se ha pensado” (p.10)

La Escritura es instrumento de formación la lengua permite desarrollar un proceso de integración a la sociedad. Como instrumento de pensamiento, este posibilita organizar, sistematizar y expresar ideas, sentimientos y deseos y como instrumento de conocimiento, constituye una mediación en la adquisición de conocimientos en todas las demás áreas y en la formación de valores, aptitudes y destrezas. (María J. 2010).

Los alumnos al ingresar a las escuelas tienen la posibilidad de desarrollar las habilidades de lectura; estas son la habilidad de la escucha, de hablar, de leer

y la habilidad más compleja escribir. "el lenguaje escrito es la forma más elevada de lenguaje" Vygotsky (1934) citado por Espacio Logopédico (2009).

Para el logro de las competencias y el fomento de las capacidades de lectoescritura se implementará estrategias lúdicas en la que los niños aprenden jugando de manera dinámica y divertida. MINEDUC (2002) dice:

Lo lúdico, la alegría de construir. Este es un principio que va de la mano con la teoría del constructivismo, en donde el niño o niña a la vez que va construyendo o reconstruyendo conceptos y experiencias, lo va haciendo amenamente, con alegría, con gozo. Es que el aprendizaje verdadero provoca ciertos gozos, cierta satisfacción interna, y esto es que el maestro o maestra debe llevar a que experimenten sus alumnos (p.96)

Los rincones de aprendizaje constituyen un medio fundamental para que los niños tengan las herramientas y los medios para enriquecer sus habilidades y sus conocimientos.

Los rincones de aprendizaje responden a la necesidad de establecer estrategias organizativas para dar respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas. El trabajo de los rincones de aprendizaje potencia la necesidad y los deseos de aprendizajes en los niños y las niñas, ya que adquieren conocimientos nuevos, desarrolla el ansia de investigar para favorecer la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje para dar solución a un problema. (Barrios, 2017) Cita a Fernández (2009).

### **2.4.3 Monitoreo**

Los proyectos deben ser monitoreados para llevar el control de las actividades realizadas en el desarrollo del mismo y la utilidad de los recursos implementados al respecto. García (2010) cita a Dale (1998)

Define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas.

La fase de monitoreo es tan importante como las demás fases en el desarrollo de un proyecto.

### **2.4.4 Evaluación de proyectos**

Todo proyecto debe ser evaluado para medir su impacto para verificar los logros y no alcanzados durante el desarrollo. Palacios (1998) dice:

La evaluación es un componente ineludible de todo proyecto educativo que aspira a ser válido y eficaz. Esta evaluación ha de plantearse, en todo caso, con una finalidad esencialmente formativa, lo que implica que ha de llevarse a cabo con el propósito firme de utilizarla para mejorar los resultados, para optimizar el proceso de ejecución y, si fuera preciso, para reconsiderar los objetivos propuestos. Debe, pues, constituir un elemento potenciador del replanteamiento constante de todo el proyecto en sus diferentes fases. (p.1)

La evaluación propiciará datos muy importantes para valorar las actividades y recursos de los proyectos.

#### **2.4.5. Indicadores**

Los indicadores reflejan el alcance que ha tenido un proyecto siendo observados o medibles. (Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo Consejo Nacional 2010) dice:

Los indicadores son señales que pueden ser observadas o medidas, y que sirven como reflejo de objetivos perseguidos los que, en algunos casos, no son directamente observables ni medibles. Las metas, a su vez, indican el valor deseado para el indicador en un determinado momento.

Con los indicadores se mide el impacto del proyecto y el logro de los objetivos.

#### **2.4.6 Esquemas de metas de proyecto**

Los esquemas de metas de los proyectos contribuyen a distribuir de forma coherente y ordenada los criterios planteados. Argeta y Contreras Hernandez (2013) refieren: “El esquema de que planteamos ayuda a definir un grupo de criterios e indicadores de eficacia, desempeño y resultados que son necesarios para evaluar los proyectos individuales y el programa en su conjunto”. Los logros del proyecto se reflejarán en el esquema de metas.

#### **2.4.7 Plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad servirá para continuar con las buenas prácticas educativas que respondan a las necesidades de los estudiantes. Gasparri (2015) dice:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Las acciones de sostenibles son importantes para darle continuidad a las buenas prácticas.





## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

“Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje”

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje pretende contribuir al fortalecimiento de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado del nivel primario, sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce dos Aguadas, escuela grada dividida en secciones del mismo grado atendido por un equipo docente y el director que juntos procuran por el buen desarrollo de la calidad educativa.

En el contexto donde se desarrolla el proyecto la mayoría de padres de familia son de escasos recursos, trabajan la agricultura haciendo sus mayores esfuerzos para darles mejores oportunidades de vida a sus hijos brindándoles el derecho a la educación.

En el establecimiento se realizó un proceso de investigación donde a través del revisión de fichas escolares y otros documentos se realizó el diagnóstico institucional, se analizaron los indicadores educativos poniéndose de manifiesto el indicador resultados de aprendizaje en lectura específicamente en las competencias de lectoescritura y el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso incrementándose en repitencia, deserción, fracaso escolar y sobreedad que refleja la debilidad alarmante en el establecimiento.

En el análisis situacional, se detectó la demanda poblacional: El compromiso e innovación de la tarea docente y contar con el apoyo de padres de familia para responder a las necesidades educativas, potencializando la inteligencia que identifica a los niños y las niñas.

El proyecto se aprovecha de la buena voluntad y actitud positiva ante las mejoras de la calidad educativa en el establecimiento; del director, docentes, alumnos y padres de familia en función de actores directos, además de los actores indirectos como la Coordinadora Distrital y Asesor Pedagógico también se cuenta con actores potenciales que se unen para realizar actividades y minimizar la problemática. Déficit en las habilidades de lectoescritura que ha limitado a los estudiantes a comunicarse mediante textos escritos al no poder leer y escribir adecuadamente, siendo una barrera para no lograr alcanzar las competencias en lectoescritura y estándares educativos en el área de comunicación y lenguaje.

Se realiza el análisis estratégico mediante la técnica DAFO identificándose las Debilidades y Amenazas porque existe interés de minimizarlas, las Fortalezas y Oportunidades para aprovecharlas. En las vinculaciones estratégicas se utilizó la técnica MINIMAX que permitió identificar cinco líneas de acción estratégicas y para el efecto se seleccionó la quinta línea de acción estratégica “Promover actividades metodológicas y estratégicas para fomentar competencias de lectoescritura en los niños con la participación de docente y padres de familia propiciando el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Surge el proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje” Con el proyecto se pretende impactar en la problemática identificada en los niños y niñas de primero primaria, en el área de comunicación y lenguaje. Tomando en cuenta el contexto real y las culturas que enriquece la diversidad cultural de la comunidad y del establecimiento con rica tradición oral que identifican a las

etnias maya Q'eqchi' y ladina propiciando un ambiente de equidad y respeto favoreciendo la autoestima y un ambiente escolar agradable.

### **3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo**

Estrategias lúdicas para la lectoescritura.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. General**

Fortalecer las capacidades de lectoescritura en los niños y niñas de primero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce dos Aguadas mediante aplicación de estrategias lúdicas.

#### **a. Objetivo específico**

Implementar estrategias lúdicas diversas para favorecer la lectoescritura.

Realizar actividades donde participen alumnos y padres de familia para mejorar el rendimiento en comunicación y lenguaje.

Comparar los logros obtenidos en el área de comunicación y lenguaje después de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **3.5 Justificación**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce dos Aguadas de San Andrés Peten, luego del diagnóstico institucional realizado a través de revisión de documentos y fichas escolares se detectan los indicadores educativos de resultados de aprendizaje y los indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso del establecimiento; en la tasa de promoción anual, repitencia, deserción y sobreedad que están afectando el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del entorno escolar.

Se plantea la problemática dificultad en el área de comunicación y lenguaje a causa del déficit en el aprendizaje de lectoescritura en niños de primero

primaria, que se relaciona a los indicadores de resultado de aprendizaje y escolarización por lo tanto, existe la necesidad de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado. “Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje”

Con la implementación del proyecto se pretende mejorar las prácticas educativas para fortalecer el aprendizaje en lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en los niños y niñas del primer grado primaria sección “A” del establecimiento desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes es de vital importancia pues en la lectura y la escritura radica la base fundamental de la adquisición de futuros aprendizajes a lo largo del trayecto estudiantil, en las demás áreas del currículum y de la vida cotidiana.

Es un compromiso docente aplicar actividades lúdicas y rincones de aprendizaje en el aula de tal manera que la clase sea motivadora, dinámica y participativa, basada en la teoría constructivista para que de esta forma se pueda lograr las competencias y los estándares educativos requeridos en la malla curricular en el área de Comunicación y Lenguaje, brindándoles clases pertinentes y de calidad con enfoque significativo.

El proyecto de mejoramiento educativo: “Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje” se busca transformar la debilidad de los resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje, en resultados favorables a la niñez y de esta manera contribuir a minimizar el índice de repitencia y fracaso escolar en el establecimiento y en el país.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el Emergente**

En el desarrollo del proyecto se pudieron realizar las actividades de inicio, como la solicitud de ejecución del proyecto y la socialización, también se ejecutaron la mayoría de las actividades planificadas tales como:

La puesta en marcha de las estrategias lúdicas con los estudiantes, el acercamiento con los padres de familia por medio de visitas por parte de ellos al establecimiento o de visitas domiciliarias de la docente y una reunión formal de informe de avances y concientización para el apoyo a sus hijos, se llevó a cabo de tres que se tenían programadas, así mismo se pudo realizar el festival de lectura, también se tenía planificado en el mes de abril un taller para docentes, sin embargo no se pudo llevar a cabo al igual que no se pudo concluir con presenciales todas actividades que se tenían programadas con los estudiantes en el aula a raíz de la suspensión de clases por la pandemia COVID 19.

La pandemia no fue una limitante para mantener comunicación con padres de familia y alumnos.

Se realizan las actividades del plan de Mejoramiento Educativo con los alumnos mediante guías de aprendizaje en que se les entregó a sus papás en el establecimiento cuando se entregó la refacción y además mediante visitas domiciliarias.

En la guía se plasmaron actividades de refuerzo que ya se habían trabajado en clase y también las que no se habían logrado realizar con todos los estudiantes debido al proceso y progreso de aprendizaje que cada uno presenta. Dentro de ellas la lectura, comprensión y fluidez, se presentó en la guía material para poder realizarla, durante las visitas domiciliarias se dio retroalimentación a los niños de lo que ya se había trabajado en clases y orientación a los padres de familia como trabajarían con ellos en la guía.

A los papás les pareció buena idea la entrega de las guías y manifiestan estar apoyando a sus hijos en las tareas escolares aunque la mayoría manifiesta que no es nada fácil, pues muchas veces han perdido la paciencia, en esa ocasión

**Foto 1 Entrega de guía.**



Entrega de guías a madres de familia para apoyar a sus hijos.

Fuente: Felipe Muñoz

se tuvo la oportunidad de felicitarlos por la tarea que están realizando y sensibilizarlos para que estén en armonía en su hogar y sobre todo con sus hijos.

Además, se ha tenido comunicación por vía telefónica con algunos niños que tienen esas posibilidades, dándole orientaciones en algunas dudas que presentaban con respecto a la tarea y con los que no tenían pues sus papás o sus hermanos los apoyan.

Dentro de las actividades programadas se tenía un taller para docentes para socializar las estrategias

para fomentar la lectoescritura, sin embargo no se llevó a cabo por la suspensión de clases a causa de la pandemia, entonces se realizó entrega

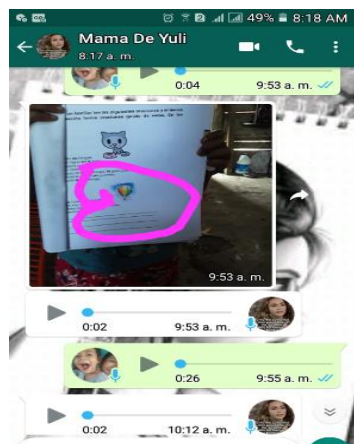
técnica de una guía de actividades que fortalecen la lectoescritura en los estudiantes, que podrán utilizar con sus estudiantes en las guías que ellos elaboran y cuando se regrese a clases.

La guía contiene textos literarios, narrativos, informativos y científicos, además hojas de trabajo para fortalecer la lectura y escritura, pero también algunas lecturas están tienen enumeradas las palabras

y una ficha donde se mide la velocidad lectora por grado. Lo que servirá para divertirse tomando el tiempo de las palabras leídas por minuto.

En esta actividad se hizo entrega técnica de la misma guía al director para que tenga un ejemplar en la biblioteca del establecimiento, para la utilidad de los estudiantes o los docentes.

**Foto 2 Orientación vía WhatsApp**



Instrucciones de tareas vía WhatsApp a una estudiante

Fuente: Corina Chí

**Foto 3 Entrega técnica de guías a docentes**



Fuente: Glendy Choc

También se entregó a las autoridades de educación del distrito coordinadora y Asesores Pedagógicos del SINAIE, de manera que sea útil también en otras escuelas y de provecho para alumnos y docentes.

Cuadro No 6 Planificación de mini clase

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce dos Aguadas, San Andrés Petén					
Plan de Mini clases					
PME					
Titulado: "Fortalecimiento de lectoescritura mediante aplicación de estrategias lúdicas"					
Área: Comunicación y Lenguaje L1.		Primer grado sección "A"		Profa. Glendy Corina Chí Pantí	
Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividades	Recurso	Evaluación
Se expresa por escrito utilizándolos trozos de las letras y los signos de puntuación.	Utiliza principios de elementales de gramática a nivel escrito.	Construcción de palabras con utilización de normas de escritura del propio idioma.	Realiza las actividades con apoyo de un familiar.  Observa las imágenes que están al lado izquierdo del silabario y coloréalas. .  Pronunciación de sonidos (onomatopeyas) con respecto a las imágenes. Escucha la relación que tiene con las consonantes.  Lee y forma palabras utilizando el silabario.  Escribe palabras formadas en las líneas. Léelas a tu familiar.	Humanos Docente, Familiar responsable y alumno.  Materiales Guía de trabajo impresas.  Crayones  Lápiz  Borrador	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia



### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de inicio

Objetivo. Solicitar la autorización para la ejecución del proyecto ante el director y coordinadora distrital de educación y socialización ante los actores involucrados

Para lograr la aprobación del proyecto se realizó la gestión necesaria para realizar la solicitud por escrito mediante una carta dirigida al director del establecimiento y la Coordinadora Distrital de Educación para la autorización del proyecto.

Posteriormente se obtuvo respuesta a la solicitud mediante la carta de autorización de ejecución proyecto por parte del director y la coordinadora distrital de educación del municipio de San José y ruta a Carmelita de San Andrés, Petén.

En esta oportunidad se pudo aprovechar el acercamiento con la coordinadora distrital y asesor pedagógico. Quienes apoyaron muy amablemente, instando para seguir

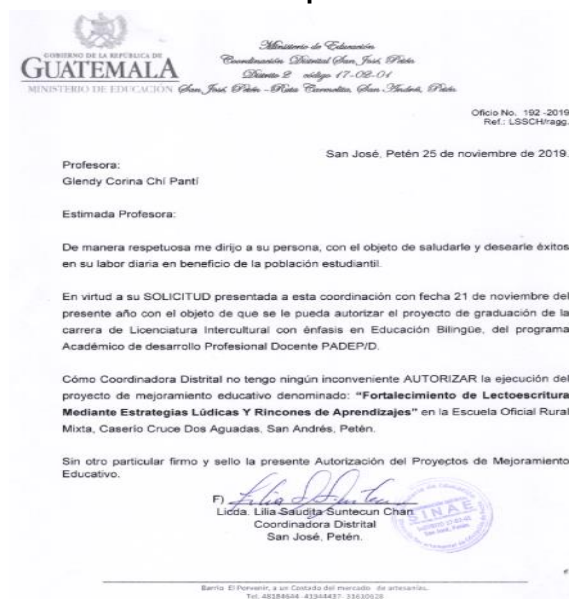
#### Foto 4. Carta de aprobación de parte del director



Carta de aprobación para ejecución del PME de parte de la Director del Establecimiento.

Fuente: Director del establecimiento

#### Foto 5 Autorización de parte la Coordinadora



Carta de aprobación para ejecución del PME de parte de la coordinadora Distrital.

Fuente: Coordinadora Distrital

adelante en beneficio de la niñez de la comunidad y la calidad educativa del país.

Se realizó la socialización del proyecto ante los actores involucrados y autoridades de la comunidad. En esta oportunidad se dio a conocer el objetivo y del PME y se aprovechó para sensibilizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.

El director del establecimiento se mostró agradecido por el proyecto al igual los padres de familia y el pastor expresaron su aceptación por muy buena iniciativa. Así también el personal mostró su apoyo y la disponibilidad de colaborar en el desarrollo del PME.

Así también se cuenta con la intervención del asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. SINAIE. Quien expresó sus felicitaciones a los docentes del proyecto y pidió a los demás docentes y a los padres de familia a unirse para mejorar la calidad educativa para ello se necesita de esfuerzo de todos puntualizó.

Resultados y evidencias.

Se logró la autorización de la ejecución del proyecto y la realización de la socialización con un indicador de 100% de cumplimiento. Además, se contó con la participación de

**Foto 6 Certificación de acta de socialización del PME**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO CRUCE DOS AGUADAS, DEPARTAMENTO DE PETÉN, EN LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO CRUCE DOS AGUADAS, LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PADEP-D), CON EL PROPOSITO DE HACER EL LANZAMIENTO DE SUS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME). Los profesores son: Glendy Corina Chi Pariti, América Lourdes Chabé Tesucun, Ismael MÓ Quix y Jayr Denny Cortez Tesucun, padres de familias y alumnos de primero, tercero, cuarto y sexto primaria, autoridades distritales de educación licenciado: Gilberto Sagastume Cano, asesor pedagógico del SINAIE, autoridades de la comunidad: señor Nicolás, un presidente de CCOCODE, señor Gustavo Méndez alcalde auxiliar, señoras del consejo de padres de familia (CPF), señores: Miryza Ayala, señora: Amalia Pérez y la señora Miran Carabajales, pastor de la comunidad, claustrero de docentes y el director del establecimiento: Felipe Victoriano Muñoz García, quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. Se procede a dar la bienvenida a cargo de la profa. América Lourdes Chabé Tesucun y da a conocer que los proyectos durarán cinco meses, dando inicio a partir de este mes y finalizando en el mes de mayo. SEGUNDO. Invocación a Dios a través de una oración a cargo del pastor Fredi Gusman para poner en manos del Divino Creador los proyectos imputados por los profesores, dirigido a la mejora educativa de los niños y niñas. TERCERO. Toma la palabra el asesor Pedagógico de SINAIE Gilberto Sagastume Cano, felicitando a los docentes por los proyectos a realizar y los anima a seguir adelante para el beneficio de la educación de la niñez. Así mismo concientizó a los padres de familia a apoyar a sus hijos en la medida que se les sea posible, en sus tareas, alimentos, vestuario, higiene y valores. De la misma manera instó el claustrero de docentes a responsabilizarnos con compromiso con nuestra labor. CUARTO. La Profesora Glendy Corina Chi Pariti da inicio con la presentación de su proyecto. "Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y didácticas de sostenibilidad" con el objetivo de construir capacidades de lectoescritura en los niños y niñas mediante el uso de estrategias lúdicas y la implementación de técnicas de aprendizaje en el cual se desarrollará en el tercer grado sección "A" a través de la aplicación del proyecto que está basado en la metodología impulsada por el Currículo Nacional Base (CNB) desde el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo. La profesora ha demostrado de las herramientas que utilizará y a la vez a graduce a Dios, a los padres de familia, a los alumnos y alumnas por el apoyo que se está brindando en el presente ciclo escolar, y dice que Dios mediante, el proyecto será un éxito. QUINTO. Toma la palabra la profesora América Lourdes Chabé Tesucun, dando a conocer el título de su proyecto de mejoramiento educativo. "Estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes" el cual se desarrollará en el tercer grado sección "A" a través de la aplicación de estrategias didácticas donde se implantarán estrategias que favorezcan y fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes. Recopilando diferentes géneros textuales para la promoción de la lectura, realizándose un distintas actividades como la realización de una librería en el aula, teatro, videos y dramatizaciones en donde los alumnos podrán alcanzar los niveles de comprensión lectora que son niveles críticos, creativo, literario y literal. La profesora insta a los padres de familia a que apoyen a sus hijos en las distintas actividades para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. SEXTO. Se dirige a los presentes el Profesor Jayr Denny Cortez Tesucun dando a conocer el título del proyecto de mejoramiento educativo "Desarrollo de competencias lectoras mediante aplicación didáctica innovadora en los estudiantes, el cual consiste en desarrollar estrategias lúdicas con los estudiantes de sexto grado para fomentar la comprensión lectora que contribuirá a desarrollar las actividades lectoras. El profesor pide colaboración a los padres de familia para motivar a sus hijos durante el presente ciclo escolar y la aplicación del proyecto. SEPTIMO. El profesor Ismael MÓ Quix presenta su proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa, denominado "Estrategias de desarrollo de habilidades de lectoescritura del idioma Q'eq'ich' con el objetivo al objetivo de responsabilizarse en una educación incluyente equitativa y de calidad que garantice éxito del educando en desarrollo social y económico, además involucrando a los padres de familia en la formación de los niños para establecer un vínculo que encape en la educación de calidad. OCTAVO. El director del establecimiento toma la palabra y felicita a este grupo de docentes e insta a seguir adelante para lograr la calidad educativa que anhelamos. NOVENO. no habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente cuando son las once y media de la mañana en el mismo lugar y fecha después de su inicio. Firmando de conformidad los que en ella intervinieron y damos fe. Aparecen más de 150 firmas y varios sellos

Certificación de acta de socialización del PME. Fuente: Director del establecimiento.

**Foto 7 Intervención del Asesor Pedagógico.**



Intervención del Asesor Pedagógico en la socialización del proyecto Fuente: Prof. Oscar Tiul.

personas invitadas y el compromiso del director, claustro de docentes y padres de familia en participar en las actividades durante el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

### **B. Fase de planificación**

Objetivo: Planificar las actividades a ejecutar en el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

En esta fase se realiza la planificación de las actividades adecuadas y ordenadas para el buen desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se planificó la identificación de documentos y estrategias para fortalecer la lectoescritura tales como: colección de libros, revistas, periódicos y se enlistó estrategias didácticas que se utilizarían en el proyecto.

Se planifica la gestión de materiales y recursos didácticos útiles en el proyecto ante personas colaboradoras de la comunidad.

Luego se planificó el festival de lectura juntamente con otros maestros, donde se diversificaron las actividades como: lecturas con dramatizaciones de cuentos, fábulas, parábolas, cantos, trabalenguas etc.

Posteriormente se planificó reunión con padres de familia para dar a conocer los objetivos del PME, los avances de los alumnos y hacerlos partícipes de las actividades de aprendizaje de sus hijos.

También se organizó capacitaciones a docentes del establecimiento con el acompañamiento del asesor pedagógico del SINAIE para socializar estrategias para el fortalecimiento de lectoescritura.

Resultados obtenidos: Se logró 95% de la planificación de las actividades y la obtención de recursos didáctico mediante la gestión además se logró la elaboración de materiales para la ejecución de las actividades estratégicas que fomenten la lectoescritura

### C. Fase de ejecución

Objetivo: Aplicar las actividades planificadas para lograr la participación efectiva de los actores involucrados en el desarrollo del PME.

Las actividades realizadas fueron las siguientes:

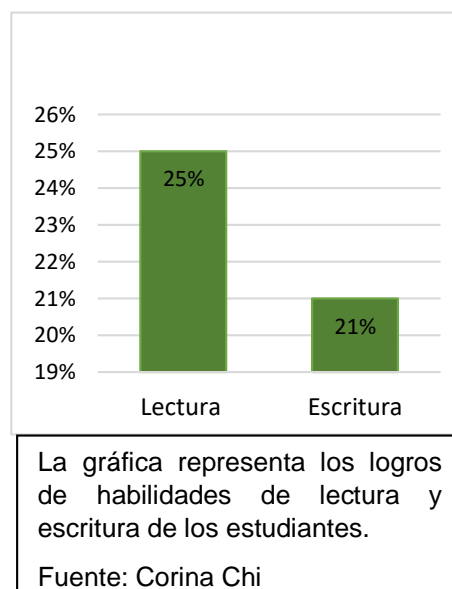
Dar a conocer los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes con el propósito de que conozcan acerca del proyecto y la necesidad de su participación durante el desarrollo del mismo también se aplicó un pre evaluación para conocer las fortalezas y debilidades que poseían en cuanto al tema lectoescritura y de esta manera realizar la planificación curricular para poder abordar los contenidos apoyarlos positivamente, respondiendo a las necesidades y fortaleciendo las potencialidades que los alumnos demostraron.

En la preevaluación participaron 24 alumnos de primer grado sección "A" los que están involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo. En esta evaluación se tomó en cuenta la direccionalidad al leer, conciencia fonológica, segmentación silábica, conocimiento alfabético y comprensión oral de una lectura; al respecto se obtuvo el 25% de logro. En la habilidad de grafomotricidad relacionado a la escritura se obtuvo el 21%, de acuerdo a lo evaluado se obtuvo en el área de comunicación y lenguaje de 23% de logro.

Se fomentó las capacidades de lectoescritura en los niños y las niñas mediante una serie de estrategias lúdicas y utilización de herramientas didácticas que facilitaran el desarrollo de las habilidades en los estudiantes.

Entre las estrategias utilizadas están: promoción de la lectura y escritura mediante quince minutos de práctica de lecturas corta e interacción con los

**Gráfica No. 1 Resultados de preevaluación.**



estudiantes con la participación individual y grupal, hojas de trabajo y juegos a la botella o al dado preguntón para retroalimentar lo aprendido. Entre las lecturas: cuentos, adivinanzas, trabalenguas, poemas, cantos que despierten el ánimo de aprender en los alumnos.

Para la adquisición de la conciencia alfabética y conciencia fonológica se utilizaron cantos, rimas, y espacios temporales para manipular las letras del alfabeto o materiales que llevan impreso por ejemplo el abecedario en bulto, el carrito alfabético que es una cinta que tiene el alfabeto con imágenes y un carrito que pueden mover a la letra que ellos deseaban marcar o que la maestra

solicita, esta herramienta fue muy divertida para los niños y muchos de ellos aprendieron el abecedario.

También se contó con la herramienta gabacha alfabética con la gabacha se utilizaba todos los días, se la ponía un niño diariamente mostrando una letra del alfabeto, con imágenes en relación a la letra; además decían 10 palabras que iniciaran con esa letra y las silabeaban palmeando o zapateando al pronunciar las sílabas.

En las prácticas de escritura, estructura y lectura silábicas, de palabras y oraciones se realizó mediante actividades y herramientas motivadoras del aprendizaje entre ellas, el tablero silábico, los dados silábicos los tapones alfabéticos, tiras didácticas de oraciones gramaticales, la pizarra mágica.

Los niños utilizaron los dados, el tablero y los tapones silábicos para formar palabras, leían las palabras y seudopalabras formadas y las escribían en la pizarra mágica o en el cuaderno a cómo iban avanzando ya podían formar oraciones.

**Foto 8 Práctica de lectura**



Las alumnas haciendo uso del rotafolio lector.

Fuente: Corina Chí

También usaron tarjetas con imágenes y nombres para leer y escribir en la pizarra. Estas actividades fortalecieron mucho el aprendizaje de los niños.

Otra de las herramientas utilizadas fue la cajita de arena y el lenguaje de señas para los niños que presentaban dificultades en el aprendizaje y el habla; la cajita de arena fue una herramienta muy favorable porque los niños que presentaban dificultades en conocer las letras y palabras con ella se divertían trazando y aprendiendo. Se

enseñó mediante lenguaje de señas a un niño que requería de atención especial y se inculcó en los demás niños el respeto y la valorización a su compañero.

De esta manera se garantizó la educación con equidad en el aula es muy satisfactorio tener variedad de niños, cada uno con sus fortalezas y necesidades pues de esta manera también se fortalece el conocimiento docente.

Estas actividades fortalecieron el aprendizaje de los estudiantes de manera dinámica y divertida sobre todo en armonía pudiendo interactuar con los materiales del rincón de aprendizaje, adquiriendo las habilidades en lectoescritura.

Se realizaron actividades de lectura en forma individual y grupal; de textos literarios tales como; cuentos, fabulas, historias cortas. Se implementaron las estrategias de las tres fases de la lectura: el antes de leer, durante la lectura y la fase después de leer.

Foto 9 Práctica de escritura



Escritura de palabras en la pizarra mágica.  
Fuente: Corina Chí.

También se realizó la reunión con los padres de familia con el propósito de dar a conocer los objetivos del proyecto, dar a conocer los avances de sus hijos y sobre todo hacerlos partícipes de las actividades educativas de sus hijos.

**Foto 10 Reunión de padres de familia**



Participación de Padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

Fuente: Corina Chí

Esta reunión fue muy exitosa, a los padres les pareció muy buena la idea que se les tome en cuenta, mostraron su interés por

participar en el proyecto, les gusto la forma en que los niños y niñas están aprendiendo en un nuevo ambiente donde aprenden jugando y expresaron que estaban dispuestos a colaborar para que el proyecto sea un éxito ya que también ellos salían beneficiados con la forma que se les estaba preparando a sus hijos.

**Foto 11 Participación de padres e hijos**



Alumno recitándole un poema a su mamá.

Fuente: Corina Chí

En esta actividad se programó la participación de hijos y padres, de forma amena se mostró por medio de los alumnos las actividades y herramientas que utilizan

los niños para aprender, también se proporcionó un espacio para que los niños le declamaran a sus papás.

Se realizó el festival de lectura a nivel escolar, contándose con la participación de docentes, director y alumnado en general y participación de algunos padres de familia. Se presentaron dramatizaciones de cuantos, fabulas trabalenguas y adivinanzas.

La ejecución de capacitación docente se modificó, con la entrega técnica de una guía de estrategias lectoras a raíz que no se pudo realizar pues estaba

programada para el mes de abril. De esta actividad se hace mención en el apartado distancia entre el diseño del proyectado y el emergente.

Resultados obtenidos:

Se logró el 95% de participación de activa de los alumnos y alumnas.

Se logró el 85 % de la participación continua de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Se logró la participación de docentes en la capacitación.

Se logró el 90% de la participación de docentes, alumnos y director en el festival de lectura.

#### **D. Fase de monitoreo**

Objetivo: Registrar el cumplimiento de las actividades tanto en tiempo como en esfuerzo.

Para realizar la fase de monitoreo se realizaron las actividades siguientes.

Se verificó el cumplimiento de la fase de inició mediante una hoja de control de las actividades.

Se monitoreó la fase de planificación, llevándose un control de las actividades planificadas.

Se monitoreó la fase de ejecución mediante las actividades programadas el registro y el control de las actividades realizadas en el desarrollo del PME.

En las actividades con los niños: se llevó un registro de avances de aprendizaje de los estudiantes. Se lleva el control de asistencia, se registra mediante un diario pedagógico las actividades desarrolladas en el aula y cómo han favorecido a los estudiantes, se registra la mediante una lista de cotejo el impacto de la utilidad de las herramientas de aprendizaje y la funcionalidad de los rincones de aprendizaje.



En la reunión con los padres de familia se registra un control de asistencia y un acta donde se documentan las reuniones con padres de familia, se lleva un control del apoyo que han dado a sus hijos. Se registra la participación de cada uno de los actores que intervienen en la actividad.

Resultados obtenidos:

Se logró monitorear adecuadamente las actividades desarrolladas, la utilidad de los recursos, la participación de los actores involucrados en el PME también optar por otras medidas siempre y cuando fueran necesarias para el buen funcionamiento del proyecto.

### E. Fase de evaluación

Objetivo: Valorar el cumplimiento e impacto de las actividades realizadas y el desarrollo del proyecto.

Se realizó una post evaluación en los estudiantes luego de haber participado en el desarrollo del proyecto educativo titulado “Fortalecimiento de lectoescritura mediante aplicación de estrategias lúdicas”

Con la post evaluación se evalúa el impacto del proyecto y el logro de las metas propuestas en el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de los estudiantes en lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje. Obteniendo los siguientes resultados.

Se evaluaron nuevamente las habilidades de direccionalidad al leer, segmentación silábica, conciencia fonológica, conocimiento alfabético y comprensión de una lectura al respecto de obtuvo el 80% de logro, en la habilidad en escritura 78% y los resultados en el área de en comunicación y lenguaje con un 79 % de logro.



## F. Fase de cierre de proyecto

Objetivo: Concluir de forma oficial el proyecto de mejoramiento educativo para determinar el resultado.

Se realiza la divulgación del Proyecto al director del establecimiento y coordinadora distrital de educación mediante un poster académico y se hace entrega del informe final a las autoridades universitarias.

### 3.7.2 Plan de divulgación

**Proyecto de mejoramiento Educativo:** “Fortalecimiento de lectoescritura mediante aplicación de estrategias lúdicas”

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Rural Mixta Caserío Cruce dos Aguadas, del municipio de San Andrés, del departamento Petén.

### 3.7.3 Justificación

Luego de haber culminado la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es necesario realizar la divulgación del mismo para informar las actividades realizadas, los resultados y beneficios obtenidos en el establecimiento ante la comunidad educativa: director, claustro de docentes, padres de familia, alumnos, coordinadora distrital y autoridades de las universitarias.

### 3.7.4 Plan de divulgación

Cuadro No.7 Plan de divulgación

<b>Objetivo General</b>	Divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativos realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce dos Aguadas				
Objetivo Especifico	Identificar un medio de comunicación eficiente entre docente estudiante y comunidad educativa para dar a conocer los beneficios obtenidos en el PME.  Utilizar medios electrónicos para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo y que facilite la información y comunicación				
Actividad	Público	Canales de difusión	Recurso	cronograma	Responsables

Dar a conocer las actividades realizadas y los resultados obtenidos PME mediante un video	Director y docentes, alumnos padres de familia y Autoridades Distritales de educación	Grupos de WhatsApp	Teléfono celular, redes sociales, WhatsApp	29 de mayo de 2020	Docente estudiante
Entrega del informe final del PME a las autoridades universitarias	Autoridades Universitarias	Entrega del informe final	Documentos digitales y físicos	29 de mayo de 2020	Docente estudiante

La evaluación del cumplimiento del plan de divulgación se registrará las actividades en una lista de cotejo.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Barrio el Centro del Caserío Cruce dos Aguadas que se encuentra a 25 kilómetros del municipio de San Andrés y a 47 kilómetros de la cabecera departamental de Petén.

Al realizar la investigación se encuentran los indicadores educativos que más afectan el desarrollo del proceso educativo del establecimiento. Estos indicadores son; de resultados de aprendizaje que se relaciona con el área de comunicación y lenguaje, además los indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna siendo ellos el de fracaso escolar y repitencia.

Luego de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica promover actividades metodológicas y estratégicas para fomentar competencias de lectoescritura en los niños con la participación de docente y alumnos propiciando el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Es por ello que se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar capacidades de lectoescritura en los estudiantes de primero primaria mediante el apoyo docente y padres de familia para la gestión de materiales del contexto que sirvan de herramientas didácticas que favorezcan la lectoescritura con el uso de estrategias lúdicas de enseñanza aprendizaje: tableros silábicos, Tiras alfabéticas, juegos de palabras, tiras de oraciones concurso de la lectura y la escritura.

El proyecto incluyó un plan de actividades en el que se involucró a los alumnos, a los padres de familia, así como también al claustro de docentes y director del establecimiento. Las actividades desarrolladas incluyeron capacitación a docentes, de lectura a nivel escolar, pero sobre todo en la aplicación de estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje para fortalecer las capacidades en lectoescritura, logró que los niños y niñas de primer grado sección "A" se motivaran y al final de proyecto se alcanzó un 80% de logro en la habilidad de lectura, 78% en la habilidad de escritura y 79% de logro en los resultados en el área de Comunicación y lenguaje.

Lo lúdico, la alegría de construir. Este es un principio que va de la mano con la teoría del constructivismo, en donde el niño o niña a la vez que va construyendo o reconstruyendo conceptos y experiencias, lo va haciendo amablemente, con alegría, con gozo. Es que el aprendizaje verdadero provoca ciertos gozos, cierta satisfacción interna, y esto es que el maestro o maestra debe llevar a que experimenten sus alumnos MINEDUC (2002)

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Fernández (2009). Citado por (Barrios, 2017) El trabajo de los rincones de aprendizaje potencia la necesidad y los deseos de aprendizajes en los niños y las niñas, ya que adquieren conocimientos nuevos, desarrolla el ansia de investigar para favorecer la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje para dar solución a un problema.

## **Conclusiones**

Se fortaleció las capacidades de lectoescritura en los niños y niñas de primero primaria con la aplicación de estrategias lúdicas. Esto fue posible al utilizar una metodología activa que integra diferentes elementos del entorno que ayudan a construir aprendizajes significativos.

Se aplicó las estrategias lúdicas diversas en el aula y se mejoró las competencias en lectoescritura en los estudiantes. Esto fortaleció el proceso de comprensión de lectura lo que favorece el éxito escolar.

Se realizaron diferentes actividades donde participaron alumnos y padres de familia y se mejoró el rendimiento de los resultados en el área de comunicación y lenguaje. Esto fortaleció la comunicación entre escuela y hogar.

Se evaluó los logros obtenidos en los aprendizajes de los estudiantes y el impacto que ha tenido el proyecto de mejoramiento educativo

Se determinan los logros obtenidos en al monitorear y evaluar las habilidades en competencia de lectoescritura en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la evaluación después de haber participado en el proyecto se evalúa la habilidad de la lectura obtiene un logro de 80% comparado con un 25% de logro que se obtuvo al inicio. En la habilidad de escritura se obtiene un 78% de logro, comparado con la evaluación de inicio es de 21% y el logro en el área de comunicación y lenguaje es de 79% relacionado con el de inicio con un promedio de 23% de logro. Se evidencia entonces el impacto positivo del proyecto de mejoramiento educativo en las habilidades de lectoescritura y en los resultados del área de Comunicación y Lenguaje.

## **Plan de sostenibilidad del PME**

### **Parte informativa:**

**Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje

**Nombre del estudiante:** Glendy Corina Chi Pantí

**Institución educativa donde se ejecuta el proyecto:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Jornada:** matutina

**Dirección comunidad:** Caserío Cruce Dos Aguadas

**Municipio:** San Andrés

**Departamento:** Petén.

**Período de ejecución:** 2020 a 2021

**Actores involucrados:** Glendy Corina Chí Pantí. Encargada del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **Introducción**

La lectura y la escritura son la base fundamental para la trayectoria del estudio y de la vida de todo estudiante, para toda persona es de suma importancia para desenvolverse en cualquier circunstancia de la vida. Tanto como para recrearse como para afrontar situaciones de forma respetuosa y civilizada.

El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ofrece algunas pautas para la labor docente en la enseñanza de la lectoescritura en primer grado primaria, conscientes de que un adecuado proceso inicial de la enseñanza-aprendizaje de estos dos elementos importantes como lo son la lectoescritura contribuirá a dominar la timidez, inseguridad, la deserción y el fracaso escolar en los niños y niñas de primer grado primaria. Además de coadyuvar en educando a evitar posibles dificultades en el aprendizaje.

El plan tiene como objetivo contribuir al buen dominio de las habilidades de la lectoescritura para posibilitar un adecuado aprendizaje en comunicación y lenguaje y en otras áreas curriculares.

Con la finalidad de que sea útil este documento se presenta en diversas actividades en etapas las que se desarrollaran paso a paso para motivar la enseñanza-aprendizaje del docente y del estudiante, así como sugerencias metodológicas para el desarrollo de las etapas del aprendizaje de lectura y escritura.

Etapas de inicio de socialización con director, otros docentes, padres de familia y alumnos por ser los actores importantes en el proceso educativo.

Seguidamente se presenta la etapa de planificación en donde se elabora el plan de investigación de las estrategias a desarrollar y elaboración del material didáctico que se utilizará en el aula. También se debe elaborar el plan de clases en el que incluirá cada proceso de la enseñanza de lectoescritura sin perder de vista el currículo Nacional Base (CNB). Como base fundamental del proceso educativo a nivel nacional.

Se presenta la fase de ejecución en la cual se desarrollarán las prácticas metodológicas en el aula. Las que se realizaran paso a paso, se enlistan a continuación esas etapas.

Etapas de conciencia fonológica, conteo de sonidos: palabras en oraciones, letras en palabras, principio alfabético, trazos y lectura de letras del alfabeto, lectura de palabras, oraciones, párrafos, así como también desarrollar la fluidez y comprensión lectora en los alumnos.

También se induce a monitorear este proyecto para verificar si se están realizando las actividades y si los recursos son los adecuados, además en todo proyecto educativo se realiza la fase de evaluación, estas dos fases van de la mano y se realizarán diariamente y a final de cada mes, estas dos acciones servirán para tomar medidas de acción ante los logros y no logros de este plan.



## **Objetivo General**

Promover el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento Educativo para fortalecer las habilidades de lectoescritura en los alumnos.

### **Específicos**

Apoyar al estudiante de primero primario en el área de comunicación y lenguaje, mediante la utilización de estrategias lúdicas.

Proponer estrategias lúdicas para el aprendizaje de lectoescritura en niños de primero primaria utilizando el plan de sostenibilidad.

Orientar al docente en la enseñanza-aprendizaje de lectoescritura mediante el plan de sostenibilidad.

## **Justificación**

La propuesta de sostenibilidad se ha diseñado con el propósito de apoyar la tarea docente promoviendo y desarrollando las habilidades en lectoescritura en los estudiantes de esta manera reforzar las actividades realizadas en el proyecto “Fortalecimiento de lectoescritura mediante estrategias lúdicas y rincones de aprendizaje”

Aprender a leer y escribir es la base para que los estudiantes adquieran sus aprendizajes, por eso es un aspecto fundamental en el proceso de su formación educativa. Siendo necesaria también el fortalecimiento de las buenas practicas pedagógicas, que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes desde le metodología constructivista e innovando de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos para que la sostenibilidad sea duradera.

Las etapas para lograr el aprendizaje de lectura y escritura inician desde el hogar, pero cuando no se lleva a cabo, es el docente que se encargará de desarrollarlas en el aula de manera adecuada y motivadora a los estudiantes.

Es por ello que se presenta el plan de sostenibilidad. Con la implementación de una metodología innovadora, donde se involucran docentes, alumnos y padres

de familia, así como personeros del ministerio de educación distrital de la educación contribuyendo así a mejorar la calidad educativa.

### Plan de la sostenibilidad

Cuadro No. 8 Plan de sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades Especificas	Estrategias de Sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
<b>FASE DE INICIO:</b> Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Invitación a director y personal docente, alumnos, padres de familia	Socialización del PME en el establecimiento, se propicia una reunión con padres de familia docentes, director y estudiantes.	1 semana de enero	Una manta Vinílica	Docente
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b> Planificación de estrategias lúdicas que favorezcan la lectoescritura en el aula.	Investigación e Identificación de estrategias lúdicas apropiadas para favorecer la lectoescritura	Agenciarse de herramientas didácticas para el incremento y fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura, se realiza la investigación de estrategias lúdicas para promover actividades individuales y grupales dentro y fuera del aula	1 semana de enero	Libros de texto de Comunicación y lenguaje -Recursos en línea Revistas Periódicos	Docente
	Diseño y elaboración de estrategias lúdicas y materiales didácticos	Adecuar las estrategias y materiales didácticos para propiciar las actividades individuales y grupales dentro y fuera	1 semana de enero	Hojas de papel Bond Impresora Computadora Documentos impresos Material reciclado Marcadore	Docente

		del aula.		s Resistol Crayones	
<b><u>FASE DE EJECUCIÓN</u></b> Aplicación de pre test a estudiantes	Dar a conocer y explicar los objetivos del PME a los estudiantes	diagnosticar las habilidades en lectoescritura que poseen los estudiantes y de esta manera enfocarse a las necesidades individuales se aplica el pre test de forma individual a los estudiantes	enero	Paleógrafo con el objetivo Hojas de evaluación	Docente y alumnos
Aplicación de talleres a padres de familia	Dar a conocer y explicar los objetivos del PME a los padres de familia. Desarrollo de talleres de estratégicos para incitar el apoyo de los padres de familia a sus hijos.	Con el propósito de diagnosticar las posibilidades de apoyo a sus hijos y poder incitar otras formas de apoyo para mejorar la calidad educativa en los estudiantes.	1 semana de febrero	Documentos impresos de la temática a desarrollar. Diario de clases.	Docente y de padre familia
Utilización de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en el aula	Actividades para el desarrollo de conciencia fonológica, discriminación de sonidos iniciales y finales, Práctica de conteo de sonidos, Principio alfabético, fonología y grafía de alfabeto, lectura y escritura de letras, palabras, oraciones, textos.	Con la finalidad de favorecer la habilidad de lectoescritura se desarrollan estrategias que fomenten conciencia fonológica, discriminación de sonidos iniciales y finales, Práctica de conteo de sonidos, Principio alfabético,	Enero a octubre de 2020	Currículo Nacional Base -Plan de actividades diarias. - Herramientas didácticas. Cuadernillo de asistencia. - Cuadernillo de registro de avances diario. -Cuadro de registros de	Docente Alumnos

		fonología y grafía de alfabeto, lectura y escritura de palabras, oraciones, textos.		actividades - Cronograma de actividades -Plan de Monitoreo de actividades	
Organizar talleres a docentes para promover estrategias de lectoescritura	Coordinar apoyo con el asesor del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) Para organizar y talleres a docentes para compartir las experiencias exitosas en la utilización de la propuesta de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura	Con la intención de Compartir las experiencias exitosas con la utilización de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura de esta propuesta	Febrero y mayo 2020	Documentos. Impresos de la temática. Computadora. Diapositivas. Proyector. Equipo de sonido. Material didáctico de acuerdo a la estrategia. Local Sillas.	Docente Coordinador del SINAE  Docentes invitados
<b><u>FASE DE MONITOREO</u></b> Monitoreo de cumplimiento cada una de las fases del plan de sostenibilidad	Verificar diariamente que el cumplimiento de las actividades de las fases de inicio, planificación, ejecución, y evaluación del plan de sostenibilidad se lleven a cabo	Con la intención de llevar el control de que cada una de las actividades se estén realizando de acuerdo a lo planificado en el cronograma de sostenibilidad	Semanal de acuerdo a la planificación de monitoreo	Lista de cotejo de las actividades sugeridas cada semana  Control en el libro diario.	Docente
Monitoreo de cumplimiento del uso de los recursos y si son los adecuados	Comprobar si el material o recurso utilizado en cada fase fue el adecuado y se está utilizando	Con la finalidad de llevar el control de que los recursos se estén utilizando de acuerdo a lo planificado en	Semanal de acuerdo a la planificación de monitoreo	Lista de cotejo.  Control en el libro diario	Docente Alumnos

		el cronograma de sostenibilidad.			
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b> Ejecución de post evaluación a los estudiantes	Ejecución de post evaluación a los estudiantes.	Con la finalidad de evaluar el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes se realiza la post evaluación cada semana y al finalizar la ejecución de la propuesta.	Cada semana del	Hojas de evaluación. Lapicero Tabla de registros	Docente Alumnos
Registrar los logros obtenidos durante la aplicación del PME	Cuaderno de registro y control de los avances de los estudiantes	El propósito de utilizar un cuadernillo es para llevar un registro y control de avances del estudiante.	Diario	Cuadernillo de registro y control de avances Lapiceros	Docente

Fuente: Elaboración Propia

### **Evaluación del plan de sostenibilidad**

El Proceso de evaluación del plan de sostenibilidad se elaborará para medir el cumplimiento e impacto de las actividades por medio de pruebas objetivas y hojas de trabajos para los estudiantes, listas de cotejo para evaluar desempeño y registrar el avance de desarrollo de competencial, al final se realizará una evaluación de logro de objetivos para determinar la funcionalidad.

### **Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad**

Para fortalecer el avance de logro de sostenibilidad es importante que se monitoree las fases se evalúe y se reoriente si es necesario, ya que la planificación es modificable, perfectible y flexible.

## Presupuesto del plan de sostenibilidad

Para la llevar a cabo el proyecto será necesaria la utilización de recursos: materiales, humanos e institucionales y el valor económico que corresponde a cada uno, describiéndose en el cuadro siguiente.

Cuadro No. 9 Presupuesto de la sostenibilidad

Actividad	Tipo de Recurso	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	
1 Lanzamiento del proyecto	<b>Recurso Materiales</b>	Refacción (bollitos)	90	Q. 3.00	Q. 270.00
		Aguas	90	Q. 3.00	Q. 270.00
		Transporte. (viaje)	1	Q.300.00	Q. 300.00
		Manta vinílica	4.2 metro	Q. 45.00	Q. 67.50
		Equipo de sonido. (alquiler)	3 horas de alquiler	Q. 200.00	Q. 270.00
		Documentos impresos	90	Q. 3.00	Q.3,000.00
		Sillas. (alquiladas)		Q. 3,000.00	
		Computadora	subtotal		Q. 4,177.50
	<b>Recursos humanos</b>	Director	1	Q. 200.00	Q.200.00
		Padres de familia	30	Q. 70.00	Q.2,200.00
		Docentes	16	Q.200.00	Q. 3,200.00
		Coordinador administrativo	2	Q. 300.00	Q.300.00
		Pastor	1	Q.200.00	Q.150.00
		Alcalde auxiliar	1	Q. 150.00	Q.150.00
Representante de educación del de COCODE		1	Q 150.00		
	Sub total		Q. 6,200.00		
	<b>Recursos institucionales</b>	Sistema de acompañamiento Educativo (SINAE)	1	Q.200.00	
5 Investigación de estrategias que favorezcan la lectoescritura y elaboración de materiales didácticos	<b>Recursos Materiales</b>	Cartulinas	50		
		Impresora	1	Q.1.00	Q. 200.00
		Tinta impresora	1	Q. 1.50	Q.75.00
		Internet	4 colores mensual	Q.3000.00	Q.3000.00
		Hojas bond carta y	4 colores mensual	Q.2.700.00	Q.2.700.00
			4 resmas C/U	Q.80.00	Q. 320.00
				Q. 35.00	Q. 200.00

	Oficio Sellador Marcadores Pliegos Papel bond Lana gruesa Fomi Cartones	3 rollo de 200 metros 6 12 pliegos 12 12 pliegos	Q.35.00 Q.5.00 Q.1.00 Q. 1.50 Q. 5.00	Q. 105.00 Q.30.00 Q.12.00 Q.18.00 Q. 60.00
	<b>Recursos humanos</b> carpintero	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	<b>Recursos institucionales</b> Biblioteca Municipal de San Andrés	1	Q.25.00	Q. 25.00
	Subtotal			Q. 7345.00
6	Actividades de lectoescritura donde participen alumnos, docentes y de padres familia	<b>Recursos materiales</b> 40 tarjetas Invitaciones Alquiler Cortinas 2 metros Manta vinílica 6 unidades Cartulina 4 horas de Alquiler Equipo de sonido Computadora 1	Q. 1.00 Q. 100.00 Q. 80.00 Q.1.50 Q. 50.00	Q.40.00 Q.100.00 Q. 80.00 Q.9.00 Q.200.00
	<b>Recursos Humanos</b> Director Alumnos Docentes Padres de familia	1 60 16 30	Q.200.00 Q.200.00 Q.75.00	Q.200.00 Q.3,200 Q.2,250.00
	<b>Recursos Institucionales</b>	Alquiler de salón	Q. 250.00	Q. 250.00
	Total			Q.24,396.00

## Referencias

- Argeta, A. O., & Contreras Hernandez, A. (2013). Propuesta de un esquema de seguimiento y evaluación para programas de recuperación de especies en riesgo. *Gestión y Política Pública*, (2).
- Asmitia, O. (2002). Contexto social de Guatemala y realidad educativa (Tercera ed.). Guatemala.
- Ausubel, D., & Novak, H. (1983). "Sicología Evolutiva: Un punto de vista Cognitivo". México: Trillas.
- Barrios, A. L. (2017). "Rincones de Aprendizaje y su relación con las Inteligencias Múltiples". Guatemala. Recuperado el 14 de 04 de 2020
- Bio-Bio, (s.f) Proyectos de Gestión para El Mejoramiento e Innovación Educativa (Parte I). Obtenido de [http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6628](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628)
- Cabrero, B. G. (Julio de 2010). Modelos Teóricos e indicadores de evaluación educativa. Recuperado el 13 de 04 de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)
- Carriego, C. (2006). Gestionar Una Escuela Comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 4.
- Carrion Rosende, I., & losune Besasategi, V. (mayo de 2010). Guia para la Elaboracion de Proyectos. Recuperado el 14 de 04 de 2020, de [https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)
- Castillo, A. Q. (2014). El Taller del Escritor. Redación para docentes de tercero primaria (Maria Teresa Marroquin ed.). Guatemala. Recuperado el 12 de 04 de 2020
- Castillo, Y. A. (S f.). Enfoque Dirección y Planificación Estrategicos. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs110/enfoque-direccion-y-planificacion-estrategicos/enfoque-direccion-y-planificacion-estrategicos.shtml>
- Castorina, G. B., & Gastorina, J. A. (s f). Acerca de la noción de "Marco epistémico" del constructivismo. *Revista Net Files*, 3.



- Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. (2006). Conceptos Básicos sobre Lectura y Estrategias para la comprensión lectora (primera ed.). Guatemala. Recuperado el 12 de 04 de 2020.
- Escotet, M. A. (s.f.). La Escuela Paralela quadernsdigitals. disponible en [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/articulos/telos/telos23/t23escuela.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articulos/telos/telos23/t23escuela.htm).
- Espacio Logopédico, Revista. (9 de 10 de 2009). Aporte social e histórico en la lectoescritura. Obtenidos de <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aportes-social-e-historico-en-la-lectoescritura.html>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto. Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Grajeda. G. (2017). Investigación, ¿Quién dijo miedo? Guatemala.
- Isem, A. C. (Abril de 2019). Clasificación del problema Social que afecta la educación de los niños en la primera infancia. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/406409035/Clasificacion-Del-Problema-Social-Que-Afecta-La-Educacion-de-Los-Ninos-en-La-Primera-Infancia>
- Jadue, G. (2002). Factores Psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al Fracaso y a la Desercion Escolar. Scielo (28), 193. Disponible en 07052002000100012[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-)
- La escritrura en el aula. (25 de noviembre de 2010). Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Lista, E. (2015). Directores que hacen escuela. Por dónde empezar el diagnóstico institucional . OEI, Buenos Aires.
- Marciniak, R. (2009). Análisis estratégico. Obtenido de <https://renatamarciniak.wordpress.com/tag/analisis-estrategico/>
- Martin, L. R. (1 de 1 de 2018). Reflexión Docente. obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- MINEDUC. (2002). Psicopedagogía (Instituto de Lingüística y Educación Universidad Rafael Landivar ed.). Guatemala.
- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo Consejo Nacional para la Reforma del Estado. (2010-2030). I Propuesta Estrategía Nacional de Desarrollo 2010 – 2030: Indicadores y metas. República Dominicana.

- Montealegre, R. M., & Forero, L. A. (01 de mayo de 2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *revistaacta@ucatolica.edu.co*, 25-40. Recuperado el 13 de Mayo de 2020
- Morduchowicz A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran Buenos Aires.
- OEI CECC. (1999). Establecimiento de Estandares para la educacion primaria. Costa Rica.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y La Cultura. (s.f.). Guía de planificación diagnóstica, árbol de problemas. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- PADEP-D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera Parte. Guatemala.
- PADEP-D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera Parte. Guatemala.
- Palacios, S. G. (1998). Marco Referencial para la Evaluación. UNED Facultad de Educación (1).
- Panamericana, D. A. (2014). La educacación en el contexto guatemalteco. Guatemala.
- Paredes, J. M. (Febrero de 2013). Fortalecimiento de capacidades Institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo. Guatemala. Recuperado el 14 de 04 de 2020
- Pérez Porto, J., & Merino , M. (2015). Definición de problemas de investigación. obtenido de <https://definicion.de/problemas-de-investigacion/>
- Portocarrero, M. G. (16 de noviembre de 2018). El entorno como una variable de calidad educativa. *iberiamericadivulga*.
- REPUBLICANEW. (2 de Enero de 2017). El Entorno Educativo no es en Cuatro Paredes. República.
- Rodríguez, R. G. (Junio de 2017). La Teoría de la Actividad en el Estudio del Comportamiento Informacional Humano: consideraciones. *Inf. Pauta*, 2(1), 55.
- Roncancio, G. (2 de 08 de 2018). Líneas de Acción estratégica su uso en el mapa estratégico. obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.

- Salas, A. L. (Septiembre de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 25 (2), 60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>.
- SINNAPS. (s.f.). blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion. (SINNAPS, Productor) Recuperado el 10 de 04 de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Trabado, M. A. (6 de 10 de 2006). DAFO. Obtenido de <https://miguelangeltrabado.es/plan-marketing-digital-dafo-came/>
- Unileon, Servicios. (2014). Toma de Decisiones. Recuperado el 13 de 04 de 2020, de <http://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/Toma-de-decisiones-2014.pdf>.
- UNIVERSIDAD DEL BIO- BIO. (s.f.). Los proyectos de Mejoramiento Educativo. Obtenido de [http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6603](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6603)<http://www.ubiobio.cl/miweb/>
- veliz, D. F. (29 de 11 de 2016). Objetivos estratégicos y líneas de acción. Recuperado el 13 de 4 de 2020, de <https://es.slideshare.net/diegovelizquisiguina/objetivos-estratgicos-y-lneas-de-accin>
- Vollmer, M. I. (Mayo - Agosto de 1994). Nuevas demandas a la educación a la Institución Escolar y a la profesionalización de los docentes. 5, 13. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/>

Poster Académico

 <b>Proyecto de Mejoramiento Educativo</b> <b>Fortalecimiento de lectoescritura mediante aplicación de estrategias lúdicas</b> Autor: Glendy Corina Chi Pantí Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce dos Aguadas, San Andrés Petén.			
<b>Descripción</b> El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la EORM Caserío Cruce dos Aguadas, del municipio de San Andrés del departamento de Peten, en primer grado sección 'A' para coadyuvar en el indicador de resultados de aprendizaje en lectura, específicamente en las competencias de lectoescritura. Este indicador tiene relación con los indicadores de resultados de eficiencia interna siendo estos: la repitencia, fracaso escolar, deserción y sobreedad en el establecimiento.	<b>Objetivos</b> <b>General</b> Fortalecer las capacidades de lectoescritura en los niños y niñas de primero primaria sección 'A' de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce dos Aguadas, mediante el uso de estrategias lúdicas... <b>Específicos</b> Implementar estrategias lúdicas diversas para favorecer la lectoescritura. Realizar actividades donde participen alumnos y padres de familia para mejorar el rendimiento en comunicación y lenguaje.	<b>Metodología</b> Marco Organizacional Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del proyecto Ejecución de actividades diseñadas.	<b>Resultados alcanzados</b> Se fortaleció las capacidades de lectoescritura en los estudiantes. Se implementó estrategias lúdicas y favoreció la lectoescritura en los niños. Se logró la participación constante de los padres de familia en apoyo a sus hijos Se mejoraron los resultados en lectura con un 80% de logro y escritura 78% de logro. Se mejoraron los resultados en el área de comunicación y lenguaje con 79%
<b>Concepto del PME</b> Estrategias lúdicas para la lectoescritura.	<b>Justificación</b> Los alumnos presentan déficit en el aprendizaje de las habilidades en lectoescritura, esto limita a que lean y escriban de forma adecuada, repercutiendo en los indicadores de repitencia, fracaso escolar, deserción y sobreedad. En las competencias de lectoescritura radica la base fundamental de la adquisición de futuros aprendizajes, en la trayectoria estudiantil y en la vida cotidiana. Por lo tanto, existe la necesidad de potenciar estas habilidades en los estudiantes mediante aplicación de estrategias lúdicas para conseguir el éxito escolar y la calidad educativa.		<b>Acciones de sostenibilidad</b> Socialización del proyecto de mejoramiento educativo. Entrega técnica de estrategias lúdicas para el fomento de lectoescritura a docentes, director del establecimiento y coordinadora del distrito. Desarrollo de actividades motivacionales a padres de familia para seguir apoyando a sus hijos en los futuros grados. Divulgación de los resultados obtenidos Presentación del plan de sostenibilidad a la comunidad educativa.
		<b>Actividades fundamentales desarrolladas</b> Aplicación de la preevaluación para determinar las capacidades de lectoescritura. Utilización de estrategias lúdicas de lectoescritura diaria, individuales y grupales en el aula. Lectura y escritura en familia. Sensibilización a padres de familia con respecto a la educación de sus hijos y el apoyo desde el hogar. Post Evaluación para determinar los avances de los niños en lectoescritura.	



