



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para incremento de lectoescritura

Edwar Javier Tiul Castro

Asesor:

Lic. Efren Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para incremento de lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Edwar Javier Tiul Castro

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphi Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Directivo de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Luis José Cano García	Presidente
Licda. Karla Jannette Fuentes de Meoño	Secretario
Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para incremento de lectoescritura**, correspondiente al estudiante: Tiul Castro Edwar Javier, carné: 200844502, CUI: 1935-47139-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo  
Colegiado Activo No. 10486  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2719

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Innovadoras Y Aula Letrada Para Incremento De Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Tiul Castro Edwar Javier*

Con Registro académico No. *200844502* Con CUI: *1935471391704*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

72\_81\_200844502\_01\_2719



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2719**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Innovadoras Y Aula Letrada Para Incremento De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Tiul Castro Edwar Javier* Con Registro académico No. 200844502 Con CUI: *1935471391704* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

72\_81\_200844502\_01\_2719

## DEDICATORIA

- A DIOS: Todopoderoso gracias por la vida, por su fortaleza y por brindarme sabiduría y entendimiento a lo largo de mi carrera universitaria.
- AMIFAMILIA: Por darme la oportunidad ser una persona de bien, reflejado por sus actitudes positivas.
- A MI ESPOSA: Por darme la oportunidad de ausentarme de casa para la culminación de mi PME. Y por culminar este proceso que tanto anhelo. Por la confianza que me brindó y el cuidado especial que le dio a nuestros hijos durante mi ausencia.
- A LOS CATEDRÁTICOS: Por aportar sus conocimientos y compartir diferentes estrategias innovadoras para un desarrollo de aprendizaje.
- A MI ASESOR Lic. Efrén Portillo por compartir el proceso de enseñanza aprendizaje en estrategias innovadoras para lograr fluidez en lectoescritura.
- A MIS COMPAÑEROS DE LA SECCIÓN: Que Dios los cuide en sus vidas y que les ilumine su mente para continuar con su proyecto de enseñanza aprendizaje.
- A MIS TESTUDIANTES: Por asistir con regularidad al centro educativo para recibir por fases el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**AGRADECIMIENTO**

- A DIOS: Por darme salud y fuerzas de poder culminar mi PME.
- A MIS PADRES: Por tener paciencia y apoyo moral que me brindaron para poder culminar mi PME.
- A MI ESPOSA: Por la paciencia que tuvo durante mi proceso del PME.
- A LOS CATDRÁTICOS: Por compartir diferentes tipos de estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por proveer de materiales didácticos para que los niños realicen sus investigaciones.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y EFPEM: Por darme las sabias enseñanzas.
- A MI ASESOR: Lic. Efren Portillo, por ser sincero y darnos su confianza que tanto necesitamos.
- AL LICENCIADO: Carlos Manuel Tesucún Quetzal por el apoyo condicional humanitario.
- A MIS ESTUDIANTES: Por darme la oportunidad de compartir con ellos el proyecto.
- A LOS COMPAÑEROS DOCENTES DE LA EORM CASERIO CRUCE LA COLORADA: Gracias por aceptar e implementar el proyecto con sus estudiantes para cosechar más éxitos en lectoescritura.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la escuela oficial Rural Mixta Caserío Cruce La Colorada, del municipio de San Andrés, del Departamento de Petén. Cuenta con un equipo de docentes, de padres de familia y un grupo de estudiantes ansiosos por aprender. Sin embargo, existe un nivel muy bajo de logro en los indicadores de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje; lo que incide en el desarrollo educativo de los niños.

La población estudiantil es ladina, su idioma materno es español, procedentes de familias humildes y de padres con baja escolaridad. Se seleccionó como entorno educativo a intervenir en el área de comunicación y lenguaje en el grado de segundo primaria para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se seleccionó como proyecto: “Aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para incremento de lectoescritura”. Incluyó estrategias lectoras, de redacción y uso de metodología activa y participativa, para lograr un aprendizaje significativo.

Al aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para el incremento de lectoescritura, en los niños y niñas se tuvo un aumento del 71% en lectoescritura, en comparación, 58% a inicio del proyecto. En el área de Comunicación y Lenguaje fue de un 80% de logro con respecto al 45% registrado al inicio del proyecto se comprobó que las estrategias didácticas mejoran los resultados de aprendizaje, y es posible a través de las alianzas y compromisos entre los actores directos, indirectos y potenciales.

## ABSTRAC

The educational improvement project was decided to be carried out at the official Rural Mixed School Caserío Cruce La Colorada, in the municipality of San Andrés, in the Department of Petén. It has a team of teachers, parents and a group of students eager to learn. However, there is a very low level of achievement in the indicators of learning outcomes in the area of communication and language; what affects the educational development of children.

The student population is Ladino, their mother tongue is Spanish, from humble families and parents with low schooling. It was selected as an educational environment to intervene in the area of communication and language in the grade of second primary for the execution of the Educational Improvement Project.

The following was selected as a project: "Apply innovative strategies and a literate classroom to increase literacy." It included reading strategies, writing and the use of active and participative methodology, to achieve meaningful learning.

When applying innovative strategies and the literate classroom to increase literacy, boys and girls had an increase of 71% in literacy, in comparison, 58% at the beginning of the project. In the area of Communication and Language, it was 80% achieved compared to the 45% registered at the beginning of the project. It was verified that the didactic strategies improve the learning results, and it is possible through alliances and commitments between the direct actors, indirect and potential.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	15
1.3 Análisis estratégico.....	24
1.4 Diseño del proyecto .....	35
<b>CAPÍTULO II</b> .....	49
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	49
2.1 Marco organizacional.....	49
2.2 Análisis situacional .....	53
2.3 Análisis estratégico.....	59
2.4 Diseño del proyecto .....	62
<b>CAPITULO III</b> .....	69
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	69
3.1 Título .....	69
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	69
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	71
3.4 Objetivos .....	71
3.5 Justificación .....	72
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	73
3.7 Plan de actividades.....	75
<b>CAPITULO IV</b> .....	87
<b>ANÁLISIS DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	87
4.1 Análisis de discusión de resultados .....	87
Conclusiones .....	90
Plan de Sostenibilidad del PME.....	91
Referencias .....	101
Anexos.....	105

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultados de pre test de lectoescritura .....	83
Gráfica 2 Resultado de pre test en Comunicación Lenguaje .....	83
Gráfica 3 Resultado de post test en lectoescritura .....	89
Gráfica 4 Resultado de post test en comunicación y lenguaje .....	89

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de jerarquización de problemas .....	16
Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO .....	24
Cuadro No. 3 Tabla 3 Matriz de técnica MINI-MAX.....	25
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo .....	44
Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado .....	47
Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación .....	86
Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad .....	94
Cuadro No. 8 Cronograma de plan de sostenibilidad .....	98
Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad .....	99

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de Problemas .....	17
Figura 2. Diagrama de relaciones de actores.....	23
Figura 3 Mapa de soluciones.....	34

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Entrega de Guías de Estudio.....	74
Foto 2 Orientación de la tarea a un alumno .....	74
Foto 3 Aprobación del Proyecto por la Coodinadora.....	75
Foto 4 Socialización del proyecto con los alumnos .....	76
Foto 5 Certificación de Acta.....	76
Foto 6 Niña utilizando el rincón de aprendizaje.....	77
Foto 7 Lectura de textos cortos.....	79
Foto 8 Niños en el Rally de lectura .....	80
Foto 9 Estrategia la caja viajera.....	80
Foto 10 Evidencia de avance de la lectura.....	82
Foto 11 Lista de cotejo.....	82

## INTRODUCCIÓN

En la carrera de licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se obtuvo conocimientos de aprendizaje sobre la implementación del PME, donde se ejecutó por fases ya que en el centro educativo Caserío Cruce la Colorada se evidenció sobre la problemática, deficiencia en lectoescritura, siendo el indicador que afecta el resultado de aprendizaje en comunicación y lenguaje.

El entorno educativo está conformado por docentes, estudiantes y padres de familia, son agricultores pero que están dentro de la reserva de la biosfera maya, es allí donde algunos padres obtienen trabajo ya que existe una Asociación Forestal Integral Cruce la Colorada que genera fuente de trabajo y con esto los padres de familia se sienten comprometidos en la educación de sus hijos e hijas.

Dentro del entorno educativo se evidencian las circunstancias de contexto, los cuales son psicológicas: ya que existen algunos niños que sobrepasan la sobreedad y esto genera un problema dentro de los salones de clases ya que las condiciones físicas demuestran violencia o tratan de intimidar. Circunstancias sociológicas: se puede denotar en las familias, como padres de familia analfabetismo, explotación infantil, por eso existe poco interés en los niños de convivir y poco aprendizaje en comunicación y lenguaje.

Es por ello que se aplicó la TÉCNICA MINI-MAX para relacionar las fortalezas y oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-amenazas, para unificación de criterios y dar solución al problema. Y una de las posibles soluciones es “aplicación de diferentes actividades desde la metodología activa; para el fortalecimiento de la habilidad de escritura y lectura, como elemento principal para el desarrollo del proceso de comprensión lectora”

Dentro del entorno educativo se evidencia la línea de acción: Aplicación de diferentes actividades desde la metodología activa; para el fortalecimiento de la habilidad de escritura y lectura, como elemento principal para el desarrollo de lectoescritura. Dentro de la implementación de la planificación fue ejecutada por fases, actividades de lectura individual, actividades de lectura grupal, actividades de lectura utilizando el termómetro lector, actividades para promover la lectura en la implementación de un rally, aplicación de un rincón de aprendizaje para potenciar la lectoescritura.

En el proceso obtuvimos el apoyo de los actores directos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto generó un impacto ya que los padres de familia aportaron su compromiso para estar más de cerca con sus hijos e hijas para brindarles una hora diario para que se ejercite la lectoescritura en sus hogares.

Los resultados obtenidos en la implementación del PME, en lectoescritura fue de un 71%, mientras que en comunicación y lenguaje fue de 80% esto significa que el indicador de logro de los resultados de aprendizaje en comunicación y Lenguaje fue un éxito ya que los estudiantes de segundo grado primaria manejan la lectoescritura. Para la elaboración del documento del PME se estableció que se encuentra organizado en: Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del Proyecto, estos capítulos se fueron construyendo a lo largo del proceso.

Dentro del entorno podemos apreciar la importancia que se le dio a la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Reyes plantea que: El currículum organizado en competencias Reyes (2014) Establece: "Es una de las estrategias que da sentido al lenguaje oral y escrito se basa en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos o consultados, previene del entorno de los y las estudiantes. Por lo que los objetivos fueron alcanzados.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

La Escuela Oficial Rural Mixta con código 17-04-0499-43, se ubica en Caserío Cruce La Colorada, San Andrés, Petén, es una institución pertenece al sector oficial ubicada en el área rural, las labores educativas se llevan a cabo el plan diario en jornada matutina en el ciclo anual en la modalidad bilingüe, es de tipo mixta y de categoría pura.

En la identidad de la institución se contempla la visión y misión que describe la finalidad de la escuela como ente promotor del desarrollo.

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

La estrategia de abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje es desde la teoría constructivista y congruente con el Currículum Nacional Base –CNB que se desarrolla por medio de una planificación por competencia.

El modelo educativo se centra en el estudiante y el desarrollo de competencias educativas para que los estudiantes puedan afrontar la vida y dar solución a problemas cotidianos.

Entre los programas educativos que se desarrollan en la escuela se encuentran el programa leamos juntos para adquirir en comunicación y lenguaje habilidades en lectoescritura, contemos juntos para el área de matemáticas y el programa de valores denominado vivamos juntos en armonía.

Entre los proyectos desarrollados en la escuela de tipo ambiental está la siembra de arbolitos en el predio del centro educativo, cada pareja de estudiantes adopta un arbolito y le dan el cuidado respectivo.

Luego de realizar el diagnóstico institucional se identifica que el indicador que está afectando es el de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje.

Por motivo a que los padres no se interesan, por problemas que les aqueja, como el factor económico, algunos no cuentan con vivienda propia, son jornaleros y trabajan en fincas, otros se llevan a sus niños a trabajar al campo para que puedan contribuir con la economía familiar. Este indicador denota que en comunicación y lenguaje es muy deficiente por los motivos antes expuesto, por eso inicia la debilidad convirtiéndose en un problema afectando su aprendizaje ya que no dominan la lectoescritura y se convierte en una debilidad mayoritario.

En lo que respecta a los indicadores educativos, en el establecimiento se analizó el indicador de contexto, para este apartado se analizó el rango de edades de los comunitarios de Caserío Cruce la Colorada, San Andrés, Petén, de la siguiente manera; 0 a 3 años: 36, 4 a 9 años: 63, 10 a 14 años: 38, 15 a 19: 47 y 20 años y más 179 personas.

En lo que respecta al rango de edades de los estudiantes de la escuela se identificó lo siguiente: 7 a 9 años: 30, 10 a 12 años: 29, 13 a 15 años y más: 8 niños.

Se identificó que el Índice de Desarrollo Humano para la comunidad, esto refleja sus mayores impactos en los comunitarios, porque no se cuenta con acceso a salud. Se cuenta con una unidad mínima pero no con los medicamentos necesarios. En educación solamente se cuenta con el nivel preprimario, primario, pero no hay oportunidad de seguir estudiando en el nivel diversificado. También se identificó que una parte de los comunitarios son analfabetas y otros solamente tienen un nivel de escolaridad de primaria. Los ingresos económicos son bajos para las familias lugareñas, hay muy poco acceso al trabajo. Las familias obtienen sus ingresos económicos en base a la agricultura y el jornal en fincas vecinas. A esto se le suma la esperanza de vida, que es muy poca, porque se vive con precariedades en la comunidad.

En la escuela se encuentran matriculados 67 estudiantes, que se distribuyen en los grados de la siguiente manera: primero 19, segundo 5, tercero 11, cuarto 7, quinto 12 y sexto 13. Estos estudiantes son atendidos por tres docentes del renglón 011 y uno del renglón 021.

Con respecto a la relación alumno-docente, en la escuela hay matriculados 67 estudiantes atendidos por 4 docentes, lo que da un promedio de 17 niños por docente. Esto quiere decir que el grupo de estudiantes para cada docente es aceptable pedagógicamente.

Se realizó una visita aleatoria a todos los grados y se detectó que, de los 67 niños inscritos legalmente en el establecimiento, 59 niños asistieron a clases el día de la visita. Esto refleja que existe la inasistencia de alumnos, que es causado por el trabajo infantil, porque los padres no son responsables por mandar todos los días a sus hijos a clases y otros por enfermedades comunes.

En relación al cumplimiento de los días efectivos de clases, para el ciclo escolar 2018, se cumplieron los 180 días que el MINEDUC indica, se logra con el apoyo de los padres de familia, docentes y estudiantes. Par el ciclo escolar 2019 hasta la fecha de ejecución del diagnóstico se ha laborado 96 días efectivos de clases.

En el centro educativo el idioma que se practica es el castellano ya que la mayoría de estudiante lo habla. Existen tres familias de la etnia Q'eqchí por lo que los niños maya hablantes también dominan el castellano, por lo que el idioma en que se imparten las clases es el castellano.

Con respecto a la disponibilidad de textos y materiales educativos se identificó que para los grados de primero y segundo primario se cuenta con los libros de matemática y comunicación y lenguaje, y de medios social y natural. Para los demás grados, lo libros que se poseen, son muy pocos en relación a los estudiantes, por lo que se debe trabajar en forma grupal. En lo que respecta a materiales para el desarrollo matemático se cuenta con la caja gris que contiene materiales concretos para poder enseñar formas, patrones, colores, sumas, restas y agrupación de conjuntos. Para los docentes faltan libros de Currículo Nacional Base para que puedan planificar.

En relación a la escolarización oportuna, en el caserío Cruce La Colorada, la escolarización oportuna es de 55 % y un 45% fuera del rango de edad para el nivel primario. En el aspecto de escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada, en primer grado, durante el ciclo escolar 2019 hay 19 estudiantes, de los cuales 8 están fuera del rengu de edad y 11 ingresaron con la edad esperada que es 7 años.

En relación a proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años; en la comunidad existen 25 niños de 7 años, pero a la escuela asisten solamente 19 niños. Esto indica que 6 niños están

fuera del sistema educativo por razones familiares y desinterés por enviarlos a la escuela.

En el sub indicador de sobreedad, en el centro educativo se encuentran 67 niños, de ellos el 45% está fuera del rango de edad. Esto se debe a que los padres de familia no los inscriben en la edad esperada para el nivel primario, porque se trasladan a un lugar de trabajo o porque no los apoyan y reprueban el grado.

En la tasa de promoción anual, se registró lo de los últimos cinco años 2014 de 115 alumnos inscritos 80 aprobaron el grado que significa 70 %, año 2015 de 110 alumnos inscritos 75 aprobaron el grado que significa 68 %, año 2016 de 82 alumnos inscritos 65 aprobaron el grado que significa 79 %, año 2017 de 83 alumnos inscritos 72 aprobaron el grado que significa 87 % y en el año 2018 de 78 alumnos inscritos 57 aprobaron el grado que significa 73 %.

En fracaso escolar se registra que en 2014 de 115 alumnos inscritos 35 reprobaron el grado que significa 30%, año 2015 de 110 alumnos inscritos 35 reprobaron el grado que significa 32%, año 2016 de 82 alumnos inscritos 16 reprobaron el grado que significa 21 %, año 2017 de 83 alumnos inscritos 11 reprobaron el grado que significa 13 % y para el año 2018 de 78 alumnos inscritos 21 reprobaron el grado que significa 27 %.

En la conservación de la matrícula se identificó que en el año 2014 ingresaron a primer grado 20 niños y se mantienen en sexto primaria en el ciclo escolar 2019, 13 niños; que corresponde al 65 % de conservación. Esto surge por múltiples razones como el abandono escolar, el traslado de un lugar a otro, el trabajo infantil, el fracaso escolar y la migración al extranjero.

En la finalización de nivel, se identificó que en el ciclo escolar 2013 ingresaron a primero primaria 18 estudiantes y en 2018 egresaron 12 estudiantes, de los

egresados, 9 salieron con la edad esperada y 3 fuera del rango de edad que es 12 años.

En la repitencia por grado en el centro educativo para el ciclo escolar 2018, en primer grado de 10 niños son repitentes 2, en segundo grado de 17 ninguno es repitente, en tercero primaria de 14 niños 1 es repitente, en cuarto grado de 14 niños ninguno es repitente, en quinto grado de 16 estudiantes 1 es repitente y en sexto grado de 7 estudiantes ninguno es repitente.

En lo que respecta a deserción para el ciclo escolar 2018, de 10 estudiantes se deserta 1 que representa el 10%, en segundo grado de 17 estudiantes ninguno se retiró, en tercero de 14 estudiantes se retiraron 4 que representa el 28.57 %, en cuarto grado de 14 estudiantes ninguno se retiró, en quinto grado de 16 estudiantes se retiró 1 estudiante que representa el 6.25% y en sexto grado de 7 estudiantes se retiran 3 estudiantes que equivale al 43 %.

En lectura para primer grado se tiene a nivel de escuela el 65% de logro y el 35% de no logro, en matemática se tiene el 60% de logro y el 40% de no logro.

En tercero primaria se tiene en lectura el 60% de logro y el 40% de no logro, en matemática se tiene un 70% de logro y un 30% de no logro.

En sexto primaria se tiene el 50% de nivel de logro en lectura y el 50% de no logro, en matemática se obtiene el 62% de logro y el 38% de no logro.

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cruce La Colorada, San Andrés, Petén, fue fundada en 1998. Uno de los fundadores fue el señor Víctor Hernández, quien fue presidente del consejo comunitario de desarrollo. Actualmente funcionó como escuela multigrado porque solo había un profesor atendiendo todos los grados.

El centro Educativo se encuentra dentro de la reserva de la biosfera maya y por ende la escuelita recibe beneficios de instituciones gubernamentales por tal razón es una prioridad estar dentro de la reserva ya que es visitado por muchas personalidades, la importancia es sobre el manejo y cuidado del medio ambiente.

Hasta estos momentos la matrícula estudiantil á subido por motivo que se implementaron varias estrategias didácticas esto hizo a que el estudiante se mantuviera con el ánimo de poder asistir a diario al centro educativo. También los padres de familia contribuyen en mandar a sus hijos para que reciban una educación de calidad.

Actualmente el centro educativo cuenta con 35 hombre y 35 mujeres haciendo un total de 70 estudiantes esta matricula estudiantil se ha mantenido por que los padres de familia se interesan por mandar a sus hijos al centro educativo. En la actualidad se encuentran en función tres docentes 011 y dos docentes del renglón 0-21contrato del Ministerio de Educación por lo que ambos están dispuestos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr aprendizaje significativo en estudiantes.

Actualmente el centro educativo cuenta con tres aulas que llenan las condiciones pedagógicas para que el docente pueda ejecutar diferentes tipos de destrezas de aprendizaje para lograr una educación de calidad.

Se hace mención que en el año 2018 se ejecutó un proyecto de 16 computadoras beneficiando a los estudiantes, ya que actualmente, los niños aprenden sobre el proyecto 360 grados. En el transcurso del ciclo lectivo se les imparte las clases tecnológicamente. Para que el aprendizaje sea significativo, se implementa la metodología y que motiva al docente a buscar estrategias innovadoras que hacen del establecimiento un espacio alegre y apropiado para aprender. Entre las estrategias utilizadas se encuentran: el termómetro lector tecnológico, el rally de lectura, para que los niños puedan manipular, diseñar y

creación de proyectos. La metodología del constructivismo es el pilar fundamental ya que actualmente se prepara a estudiantes a pensar y poder ser activo y construir sus propios aprendizajes. Se hace referencia que el centro educativo cuenta con tres docentes egresados del PADEP/D y esto ha permitido un desarrollo educativo de calidad.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

Es la filosofía que se encarga de validar los conocimientos por medio de la ciencia y la investigación. El marco epistemológico, refiere a la información recopilada desde la historia, la psicología, la cultura para dar firmeza de lo que se quiere investigar.

De acuerdo a la investigación realizada en la comunidad y el centro educativo, se obtiene información de los indicadores educativos que dan referencia a continuación: Indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de procesos, indicadores de resultados, indicadores de escolarización, indicadores de eficiencia, indicadores interna de proceso de los últimos cinco años, indicadores de resultados de aprendizaje.

Históricamente, es una comunidad que vive dentro de la reserva maya y por ende corre riesgo de ser desalojada, por lo que perjudica a muchas familias, algunas familias emigran a otros lugares temporalmente, esto afecta a los niños en su resultado de aprendizaje y en comunicación y lenguaje.

Es allí donde se da la no promoción y el fracaso desde el año 2014, hasta la presente fecha, los padres de familia no se interesan por el apoyo de sus hijos por que vayan a la escuela, por tal razón aparecen niños y niñas con rezago y sobreedad.

En las circunstancias psicológicas, esto es notorio cuando los niños actúan de diferente manera ya que por la sobre edad que tienen, las condiciones físicas se demuestran con violencia y tratan de intimidar a los más chicos al momento de convivencia fuera del salón de clases. El reflejo de la conducta de los estudiantes con la edad no adecuada a los demás niños y niñas del centro educativo, es producto a madres solteras, padres que abandonan a sus hijos, y sobre todo cuando los llevan a trabajar. Esto es complicado porque el docente tiene que hacer hasta lo imposible para que dentro o fuera del salón de clase haya una conducta afectiva.

En circunstancias sociológicas, se puede denotar en las familias que se desintegran, padres analfabetos, explotación infantil, la alimentación es muy precaria en los niños por tal motivo existe un desinterés en el niño de convivir con los demás y poco aprendizaje. No hay superación en sí mismo.

En la comunidad desde el contexto sociológico se puede observar diferentes problemas que son muy alarmantes, causantes de los siguientes aspectos, la tecnología, el abuso infantil, grupos de jóvenes que no tiene ningún compromiso en sus hogares que se las pasan destruyendo psicológicamente a los niños pequeños.

Las circunstancias descritas con anterioridad se reflejan en los indicadores de promoción, sobreedad, fracaso escolar, resultados de aprendizaje. Los indicadores educativos inciden en la educación de los niños y niñas, que refleja al indicador de resultados de aprendizaje, que tiene que ver en el resultado de lectura y matemática. En el aspecto pedagógico, relacionado al Currículum Nacional Base. Refleja el logro de las competencias como también los indicadores de logro.

#### **1.1.4 Marco del Contexto educacional**

Problemas educativos nacional, se da por la deserción ya que en el año 2015 los estudiantes no culminaron la primaria por razones a que los padres de familia los llevan a trabajar y luego no asisten al centro educativo por lo que existen una deficiencia de aprendizaje en comunicación y lenguaje. Y en la repitencia porque tienen bajo estímulo ya que su conducta es baja por lo que no les permite tener una relación humana, se aíslan y no les da el ánimo de poder realizar sus actividades encomendadas.

El entorno sociocultural, de Guatemala es muy apreciada sobre todo en sus grandes grupos étnicos, Mayas, Xincas, Garífunas, y Ladinos por lo que se genera 24 idiomas y en nuestro país el idioma oficial es el español. En el entorno sociocultural local existe un idioma que es el Q'eqchí, donde esto significa que la tradición es diferente a los ladinos pero que entre estos dos grupos existe la inclusión por lo que la convivencia es muy amena y constante.

Los medios de comunicación no es un medio que afecte a los niños, y la más utilizada es la radio; la comunicación interpersonal se da por interactuar en los criterios comunes como lo es la transmisión de fábulas, mitos, leyendas, trabalenguas, para que los niños adquieran habilidad de comunicación y Lenguaje.

Las nuevas tecnologías de la comunicación TIC's, es una herramienta adecuada que permite el ordenamiento de idea para la información donde la integración de la tecnología de la información y la comunicación permite lograr un desarrollo de habilidades mentales ya que el niño adquiere destrezas de aprendizaje en lectoescritura.

Factores culturales y lingüísticos, esto permite interactuar haciendo uso de su idioma porque en el centro educativo se establece como fin primordial el enlace

de determinado idioma o dialecto por lo que esto enaltece ya que la cultura de cada familia varía pero que se comparte las tradiciones culturales.

En el entorno educativo se encuentran problemas educativos que se identifican a nivel nacional, se encuentra la baja escolaridad de la población, repitencia y el no logro de los estándares educativos.

A nivel local, se identifican problemas que son solos resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje, estos problemas afectan en los estudiantes ya que no asisten con regularidad al centro educativo, por motivo de que sus padres los llevan a trabajar para contribuir con la canasta básica.

A nivel local en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cruce La Colorada, San Andrés, Petén, existen limitantes que condicionan de una u otra forma el desempeño educativo y desarrollo del currículo. Porque se ha visualizado la falta de profesionalización de algunos docentes, esto repercute en los niños, porque son los que reciben la acción pedagógica de los docentes. Pero al mismo tiempo los docentes están dispuestos al cambio y que contribuirán con actualización donde recibirán diferentes tipos de estrategias para el desarrollo y el logro de competencias. Que rige el Currículum Nacional Base.

Otro aspecto que influye en el desarrollo educativo de los niños es la entrega de los programas educativos que proporciona el MINEDUC, esto fortalece el aprendizaje y con esto se disminuye la deficiencia en comprensión de lectoescritura.

A nivel nacional se ha identificado un alto índice de trabajo infantil y desnutrición, esto es una realidad en la comunidad; los niños tienen que trabajar para ayudar a sus padres en el sustento diario. También se identificó la deficiencia en alimentación en los niños, tienen bajo peso, estatura y no tienen el acceso a una alimentación balanceada, que de una u otra forma impacta en su aprendizaje.

### **1.1.5 Marco de las políticas educativas**

Las políticas educativas son las estrategias que se lanzan para el mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional.

Con respecto al marco de políticas educativas y su concreción en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce La colorada, San Andrés, Petén, se ha logrado la cobertura de nivel preprimario y primario, pero no se ha logrado de la mejor forma. A nivel comunitario se ha logrado la cobertura del nivel básico, pero hace falta el nivel diversificado, para que los jóvenes no salgan a otro lugar para prepararse.

Se está logrando el avance a la calidad educativa por medio del acompañamiento pedagógico de los asesores del SINAIE, por medio de capacitaciones, investigaciones pedagógicas y, sobre todo, por medio de la aplicación de estrategias innovadoras que son el producto de la preparación docente.

En la política de modelo de gestión se integra a los padres de familia en la gestión de los programas educativos que proporciona el Ministerio de Educación, esto permite que de ejecuten y se brinde informe de transparencia mediante informes de compras y a través del informe a la comunidad educativa.

Otro aspecto que se está trabajando en la escuela es la educación bilingüe porque se imparte un idioma maya, como parte de los acuerdos de paz y parte de la concreción curricular. Los docentes realizan esfuerzos por enseñar el maya Itzá que se imparte de acuerdo al territorio lingüístico.

Se han dado pasos firmes con la equidad de género, porque en la escuela, asisten una gran cantidad de niñas, que pueden superarse por medio de la educación. Esto se practica en el aula y en las diversas actividades extraescolares.

Con respecto al fortalecimiento institucional y descentralización se ha logrado que los padres de familia administren los fondos de programas educativos.

Las políticas educativas se están concretando lentamente, pero requiere de esfuerzos de los integrantes de la comunidad educativa y de las autoridades municipales, departamentales y nacionales.

### **1.1.6 Selección del entorno a intervenir**

Se seleccionó como el entorno a intervenir el área de comunicación y lenguaje en segundo grado primaria, para mejorar los indicadores de resultado de aprendizaje. Con el objetivo de fortalecer la calidad de lectoescritura.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir**

Existen docentes con el deseo de actualizarse: por motivo que su centro educativo se encuentra lejos del área central.

Pocos libros de texto en el centro educativo: En el centro educativo se cuenta con muy pocas ejemplaras para poder trabajar. Pero que se busca estrategias para poder realizar diversos materiales didácticos

Inasistencia de los estudiantes: Por motivo que apoyan a sus padres de familia al trabajo de agricultura.

Poco dominio de las tablas de multiplicar: Ya que su inasistencia es demasiado irregular al centro educativo.

Deficiencia en el área de comunicación y lenguaje: Por falta de motivación e interés del estudiante ya que el afecto de sus padres influye mucho.

Falta de aplicación de la planificación en el aula: es importante tener una guía de trabajo, de esta manera se logrará hacer la tarea pedagógica coherente y adecuada.

Incumplimiento de horario de clases: Por motivo de que los niños viven a una distancia demasiado largo, ya que se transportan caminando.

Hacinamiento en el aula: Es donde existe gran cantidad de estudiantes en determinado grado por lo que no llena las condiciones pedagógicas y un nivel de aprendizaje.

Metodología inadecuada: Los contenidos educativos son ajenos y contrarios a las culturas de la región a través del uso de comunicación y lenguaje.

### 1.2.2. Priorización de problema

Para la verificación de los diez problemas importantes seleccionados se tuvo a bien realizar actividades de instrumentos de evaluación para la selección de los problemas para agregarlos al árbol de problema, seleccionando el que mayor puntaje obtuvo al momento de la priorización.

Cuadro No. 1 Matriz de jerarquización de problemas

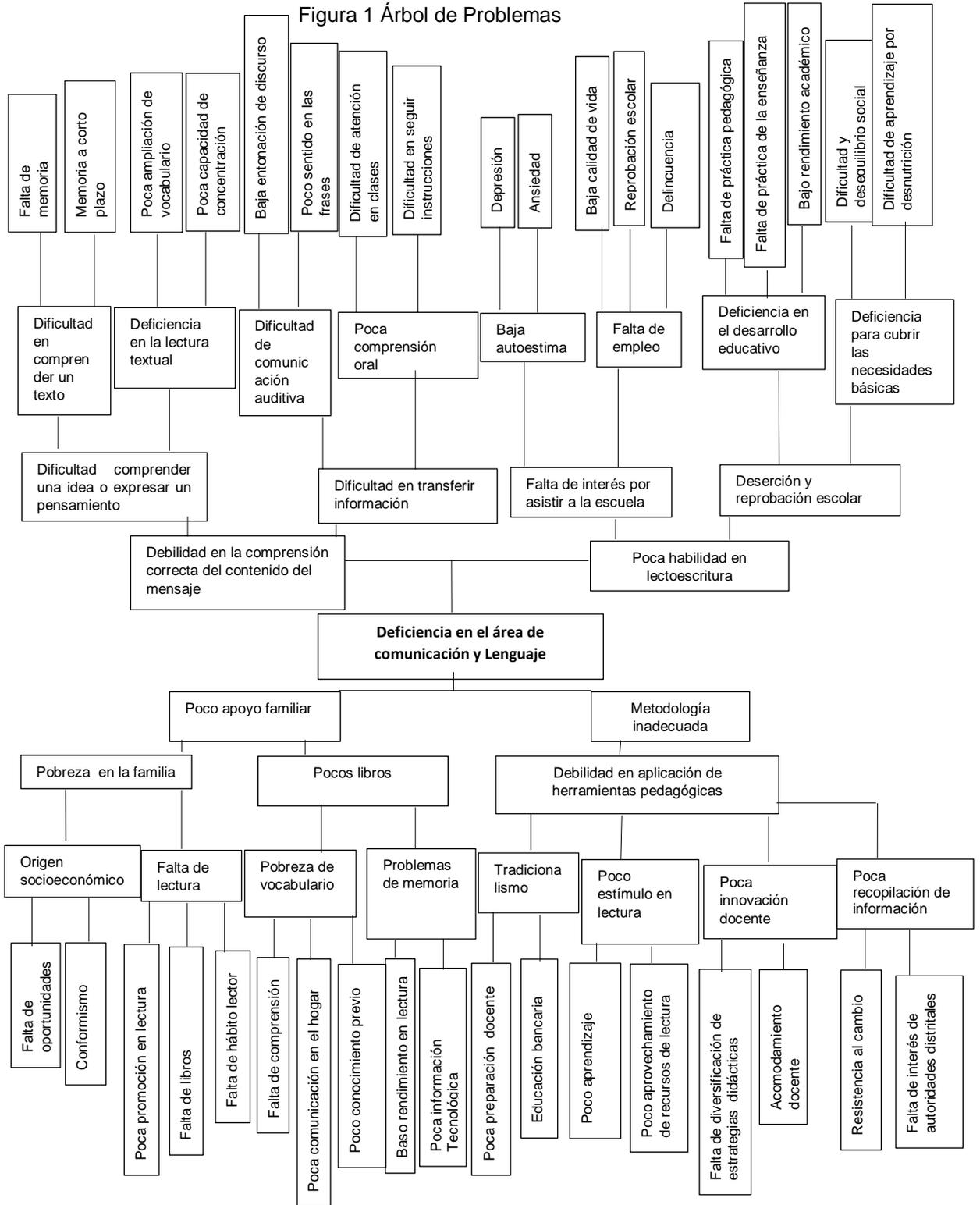
PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1(A-C)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal) TOTAL.
	A. Magnitud	B Tendencia	C. Modificación	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Existen docentes desactualizados	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Pocos libros de texto en el centro educativo	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Bajo interés para elaborar diversos materiales didácticos	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Inasistencia de los estudiantes	2	1	2	1	3	9	1	1	2	18
Poco dominio de las tablas de multiplicar	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Deficiencia en el área de comunicación y lenguaje	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Falta de aplicación de la planificación en el aula	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Incumplimiento de horario de clases	1	1	1	2	0	5	0	1	1	5
Hacinamiento en el aula	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Metodología inadecuada	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3. Árbol de problemas

En el árbol de problemas, a través de la investigación se analizaron las causas y efectos del siguiente problema priorizado en el establecimiento

Figura 1 Árbol de Problemas



Fuente Elaboración propia

#### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

Luego de identificar los problemas en el entorno educativo, se priorizaron en la tabla de Hanlon y se priorizó el problema: deficiencia en el área de comunicación y lenguaje, y de los efectos del mapa de soluciones se seleccionó: poca habilidad en lectoescritura.

#### **1.2.5. Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

##### **A. Demandas sociales**

La sociedad guatemalteca en general demanda el bien común, la cobertura de los servicios básicos, educación gratuita y cobertura en salud. Todo esto se orienta a la calidad de vida de todos ciudadanos.

La demanda de calidad en la atención en servicio de salud, que incluye un espacio para atención e insumos. Así mismo la mejora en el acceso a los alimentos.

Otra de las demandas que existe es la oportunidad de trabajo, esto permite que las personas tengan una mejor calidad de vida, y cobertura en las necesidades básicas para subsistir.

También existe la demanda de oportunidad de formación profesional y técnica para los comunitarios, para que tengan oportunidad laboral y puedan sobrevivir en este mundo globalizado.

Se requiere de la cobertura total de los niveles educativos que es una prioridad y deber del Estado para brindarlo de forma gratuita. Esto comprende la cobertura en preprimaria, primaria, básico y diversificado; para lograr la preparación académica de los comunitarios.

## **B. Demandas institucionales**

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cruce a La Colorada San Andrés, Petén, se demanda las mejoras en la calidad de infraestructura y el acceso a los servicios básicos de energía eléctrica y agua potable.

Se demanda el involucramiento de los comunitarios, de los padres de familia y líderes locales, en las diversas actividades escolares y extraescolares que realiza la escuela como parte del proceso educativo de los niños y niñas.

También existe la demanda de la instalación de un espacio para computación en la escuela, para brindar formación tecnológica. Además, se demanda la mejora en el cerco perimetral del establecimiento.

Se demanda el acompañamiento de los padres de familia en la realización de las tareas de sus hijos. Porque ellos son los encargados de educar a sus hijos en el hogar y velar por su formación académica.

## **C. Demandas poblacionales**

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cruce La Colorada, San Andrés, demandan lo siguiente:

Los docentes demandan el apoyo de los padres de familia para que apoyen en el hogar a sus hijos, que los animen a asistir todos los días a la escuela. También demandan el acompañamiento del asesor pedagógico.

Los padres de familia demandan la responsabilidad de los maestros para que trabajen con responsabilidad, y que se les brinde a sus hijos, la educación de calidad.

Los estudiantes demandan el apoyo de los docentes y la comprensión de los padres de familia. Exigen que se les tome en cuenta, que se atiendan sus necesidades de apoyo, comprensión y cariño.

El director de la escuela demanda el acompañamiento desde coordinación distrital para que brinden el apoyo necesario para la buena gestión del centro educativo.

### **1.2.6 Red de actores involucrados**

En el proceso educativo se puede hacer mención la lectoescritura donde detalla las relaciones siguientes:

Actores directos:

**Estudiantes:** Forman parte del contexto educativo donde adornan el área día con día recibiendo el pan diario del saber, son el centro del proceso educativo para el éxito de la institución y que gracias a los lineamientos del CNB se aplica y se logra un desarrollo de competencias.

**Docentes:** Son los que orientan el proceso educativo, en la buena administración que se da dentro del aula y sobre todo en la ejecución del PME según sea la planificación logrando los resultados positivos y que al final se evalúa el proceso educativo de los niños y niñas.

**Director:** Es el ente organizador que dirige el establecimiento, y que con mucha motivación para el desarrollo educativo recibe y aprueba el PME. También es el que analiza y se enfoca en la planeación educativa para luego brindar resultados afectivos sobre los conocimientos adquiridos en los estudiantes del centro educativo.

Los padres de familia: Se centran en el apoyo de sus hijos y por la buena relación que existe en el parámetro de relación, visitando de manera consecutiva a los docentes para la verificación del rendimiento escolar donde se enfocan y participan en la ejecución del PME.

Actores Indirectos:

MINEDUC: A través del lanzamiento de políticas educativas logramos que se ejecuten varios programas que beneficiaran a los estudiantes del sector público. Esto da como resultado la integración de los padres de familia al sistema educativo.

La DIGEFOCE: se centra en el apoyo educativo y motiva a los niños para que asistan a clases ya que se centra en implementar estrategias para promover la calidad educativa.

EFPEM: busca la calidad de cada uno de los docentes quienes implementaran su planificación en base al currículum Nacional base y que a la vez verificará los datos obtenidos en el sistema SIRE.

Municipalidad de San Andrés, Petén: Implementa proyectos en el ámbito educativo ya que cada uno de ellos es fortalecedor para la comunidad educativa aportando proyectos educativos

DIDEDUC/PETÉN: a través de sus dependencias buscan que se cumplan los proyectos educativos, sobre todo en la implementación de capacitación a docentes esto contribuirá al desarrollo de aprendizaje significativo.

Actores potenciales:

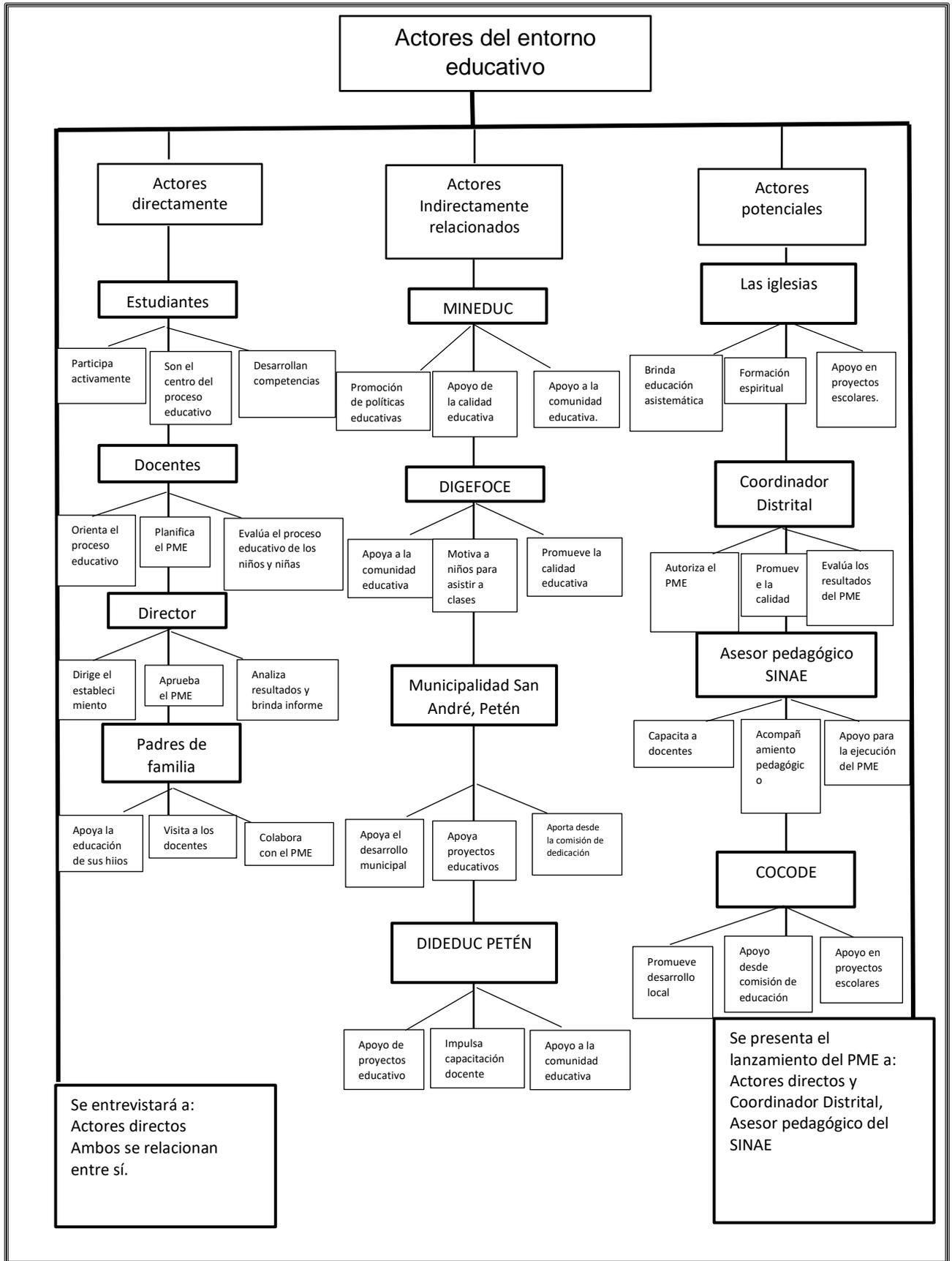
Las iglesias: contribuyen en la educación asistemática porque interactúan en comunión y que podemos apreciar un aprendizaje ya que reciben formación espiritual, también se ejecutan diferentes tipos de proyectos educativos.

Coordinación distrital: Es el ente quien verifica constantemente las diferentes aplicaciones y quien avala la solicitud de la ejecución del PME en el centro educativo, quien también evalúa los resultados del PME.

Asesor pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo-SINAE: Se enfoca en la capacitación a docentes desde el ámbito de administración hasta la aplicación de planificación, también brinda acompañamiento pedagógico, y realiza visitas para brindar apoyo a proyectos educativos.

Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-: dentro de las comisiones existe un ente de educación quien brinda apoyo a los proyectos educativos.

Figura 2. Diagrama de relaciones de actores



## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La técnica es una herramienta que permite anotar las fortalezas, debilidades y oportunidades con amenazas, esto permite evaluar la situación estratégica en que se encuentra el centro educativo para desarrollar con éxito el proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Cuadro No. 2 Análisis DAFO

<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimulación oportuna en niños que asisten en el nivel primario.</li> <li>2. Socialización de experiencias con padres de familia</li> <li>3. Implementación de nuevos paradigmas</li> <li>4. Implementación adecuada de los recursos didácticos.</li> <li>5. Implementación del modelo pedagógico para escuelas multigrado.</li> <li>6. Interés en participar en festival de lectura al nivel escolar y comunitario</li> <li>7. Biblioteca escolar</li> <li>8. Niños inmersos en la práctica de valores</li> <li>9. Implementación de estrategias lectoras.</li> <li>10. Implementación de proyecto de Tecnología en el aula 360 grados</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sobriedad en los estudiantes</li> <li>2. Falta del hábito lector</li> <li>3. Poco material didáctico</li> <li>4. Poca actualización docente.</li> <li>5. Poca aplicación de estrategias para inteligencias múltiples</li> <li>6. Poca habilidad de lectoescritura</li> <li>7. Metodología inadecuada para trabajar con niños.</li> <li>8. Deficiencia en la fluidez en la comprensión lectora</li> <li>9. Perdida de motivación dentro del salón de clases</li> <li>10. Los alumnos leen deletreado</li> </ol>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller pedagógico del SINAIE</li> <li>2. Implementación de programas básicos de la tecnología.</li> <li>3. Acceso a material pertinente para lectura</li> <li>4. Programa leamos juntos</li> <li>5. Programa PADEP</li> <li>6. Apoyo del concejo comunitario COCODE</li> <li>7. Acceso a donación de libros por ONG</li> <li>8. Apoyo institución de la fundación Conservacionista internacional PROPETEN</li> <li>9. Apoyo de la organización AFIC.</li> <li>10. Interés en los padres de familia</li> </ol>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés en los padres de familia</li> <li>2. Riesgo de desalojo por estar en áreas protegidas.</li> <li>3. Fracaso escolar</li> <li>4. Deserción escolar</li> <li>5. Trabajo infantil</li> <li>6. Ingreso de personas ajenas al centro educativo. Intimidando sexualmente a las niñas.</li> <li>7. Desnutrición infantil</li> <li>8. Abuso sexual del niño y niña por parte de familiares cercanas</li> <li>9. Migración, buscando mejor condición de vida.</li> <li>10. Los incendios forestales</li> </ol>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3 Técnica MINI-MAX

Sirvió para relacionar las fortalezas y oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas, Debilidades-amenazas. Con el fin de vincular los criterios y dar solución al problema.

### 1.3.4 Tabla MINI-MAX

Cuadro No. 3 Técnica MINI-MAX

<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p><b>F1</b> Estimulación oportuna en niños que asisten en el nivel primaria <b>O8</b> Apoyo institución de la fundación Conservacionista Internacional PROPETEN</p> <p><b>F2</b> Socialización de experiencias educativas con padres de familia. <b>O9</b> Apoyo de la organización, Asociación Forestal Integral Cruce la Colorada (AFICC)</p> <p><b>F3</b> implementación de nuevos paradigmas. <b>O5</b> Programa PADEP/D</p> <p><b>F4</b> Implementación adecuada de los recursos didácticos <b>O3</b> Acceso a material pertinente para lectura</p> <p><b>F5</b> Implementación del modelo pedagógicos para escuelas multigrado <b>O4</b> Programa leamos juntos</p> <p><b>F6</b> Interés en participar en festival de lectura al nivel escolar y comunitario <b>O6</b> Apoyo del consejo comunitario de desarrollo (COCODE)</p> <p><b>F7</b> Biblioteca escolar <b>O7</b> Acceso a donación de libros por Organizaciones no gubernamentales (ONG)</p> <p><b>F8</b> Niños inmersos en la práctica de valores <b>O5</b> Programa PADEP/D</p> <p><b>F9</b> Implementación de estrategias lectoras <b>O2</b> Implementación de programas básicos de la tecnología</p> <p><b>F10</b> Implementación de proyecto de Tecnología en el aula 360 grados <b>O9</b> Apoyo de la organización AFIC</p>	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <p><b>D1</b> Sobreedad en los estudiantes <b>O5</b> Programa PADEP/D</p> <p><b>D2</b> Falta del hábito lector <b>O3</b> Acceso a material pertinente para lectura.</p> <p><b>D3</b> Poco material didáctico <b>O8</b> Apoyo institución PROPETEN.</p> <p><b>D4</b> Poca actualización docente <b>O1</b> Taller pedagógico del SINAIE</p> <p><b>D5</b> Poca aplicación de estrategias para inteligencias múltiples. <b>O5</b> Programa PADEP</p> <p><b>D6</b> Poca habilidad de Lecto-Escritura <b>O4</b> Programa leamos juntos.</p> <p><b>D7</b> Metodología inadecuada para trabajar con los niños <b>O5</b> programa PADEP/D</p> <p><b>D8</b> Deficiencia en la fluidez en la comprensión lectora <b>O4</b> Programa leamos juntos.</p> <p><b>D9</b> Perdida de motivación dentro del salón de clases <b>O2</b> Implementación de programas básicos de la tecnología.</p> <p><b>D10</b> Los alumnos leen delectados <b>O6</b> Apoyo del consejo comunitario de desarrollo (COCODE).</p>
<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p><b>F1</b> Estimulación oportuna en niños que asisten en el nivel primario <b>A1</b> Desinterés en los padres de familia</p> <p><b>F2</b> Socialización de experiencias educativas con padres de familia.</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p><b>D1</b> Sobre edad en los estudiantes <b>A1</b> Desinterés en los padres de familia</p> <p><b>D2</b> Falta del hábito lector <b>A4</b> Deserción escolar</p> <p><b>D3</b> Poco material didáctico. <b>A3</b> Mala</p>

<p><b>A8</b> Abuso sexual del niño y niña por parte de familias directos</p> <p><b>F3</b> Implementación de nuevos paradigmas <b>A9</b> Migración, buscando mejor condición de vida</p> <p><b>F4</b> Implementación adecuada de los recursos didácticos. <b>A3</b> Fracaso escolar</p> <p><b>F5</b> Implementación del modelo pedagógico para escuelas multigrado <b>A5</b> Trabajo infantil</p> <p><b>F6</b> Interés en participar en festival de lectura al nivel escolar y comunitario <b>A6</b> Ingreso de personas ajenas al centro educativo, intimidando sexual mente a las niñas</p> <p><b>F7</b> Biblioteca escolar. <b>A9</b> Migración buscando mejor condición de vida</p> <p><b>F8</b> Niños inmersos en la práctica de valores <b>A12</b> Docente desactualizado</p> <p><b>F9</b> Implementación de la media hora de lectura <b>A7</b> Desnutrición infantil</p> <p><b>F10</b> Implementación de proyecto de Tecnología en el aula 360 grados <b>A8</b> Riesgo de desalojo por estar en áreas protegidas</p>	<p>implementación de los recursos didácticos.</p> <p><b>D4</b> Poca actualización docente. <b>A2</b> Riesgo de desalojo por estar en áreas protegidas</p> <p><b>D5</b> Poca aplicación de estrategias para inteligencias múltiples. <b>A9</b> Migración buscando mejor condición de vida.</p> <p><b>D6</b> Poca habilidad de lecto-escritura <b>A7</b> Desnutrición infantil</p> <p><b>D7</b> Metodología inadecuada. <b>A4</b> Deserción escolar</p> <p><b>D8</b> Deficiencia en la fluidez en la comprensión lectora. <b>A3</b> fracaso escolar</p> <p><b>D9</b> Perdida de motivación dentro del salón de clases <b>A5</b> Trabajo infantil</p> <p><b>D10</b> Los alumnos leen deletreado <b>A9</b> Migración de las familias para mejor calidad de la familia</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

### Siglas y su significación

(AFICC)	Asociación Forestal Integral Cruce la Colorada
(ONG)	Organizaciones no gubernamentales
PADEP/D	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
(COCODE).	Consejo Comunitario de Desarrollo
(SINAE)	Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo.

### **1.3.5. Líneas de acción estratégica**

#### **A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

Los padres de familia se interesan, por la buena educación de los niños y niñas del nivel primaria en mandar a diario al centro educativo y se podrían aprovechar al máximo, el apoyo que proporciona, la institución de conservación internacional PROPETÉN a los padres de familia, por medio de charlas educativas.

En el centro educativo se está implementando el nuevo currículo, se está cambiando por un nuevo paradigma, la metodología tradicional, para incrementar esta fortaleza, se pretende aprovechar el programa PADEP/D que fortalece el trabajo docente en la implementación de estrategias innovadoras.

Los docentes aplican una metodología activa, aprovechando al máximo los materiales didácticos, al respecto se puede aprovechar los recursos que el contexto ofrece y fortalece la tarea educativa, con la elaboración de materiales didácticos con recursos del medio.

Los niños se entusiasman con la biblioteca escolar, porque evidencian materiales accesibles y pueden manipularlos, investigar, leer, así obtendrán amplio criterio y podrán solventar tareas, individuales y grupales, para maximizar esta fortaleza.

La escuela cuenta con la acción de la nueva tecnología que llega al aula y es utilizada por estudiantes, al respecto se puede aprovechar el apoyo que ofrece Asociación Forestal Cruce la Colorada, (AFICC) para mejorar los conocimientos del estudiante.

Luego de las vinculaciones realizadas se formula la línea de acción consistirá en promover una educación de calidad apegada al Currículum Nacional Base, orientada al desarrollo de competencias.

### **B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.**

Dentro del trabajo docente se dan estrategias, a través de capacitación a padres de familia, con el apoyo de Pastores que están al frente dirigiendo determinada congregación, haciéndoles ver la baja comunicación que existe entre sus hijos, por lo que es posible que el niño o la niña se deserte y afuera obtenga problemas de acoso sexual, por lo que se les pide a determinados grupos que apoyen esta situación. Y con el apoyo de la comunidad en general se estaría minimizando el abuso sexual en niños y niñas.

Con la implementación de los nuevos paradigmas, educativos se logra obtener en el niño la capacidad de solventar situaciones, dentro o fuera de establecimiento, al aplicar esto se minimiza el riesgo de la deserción escolar.

Se debe aprovechar el potencial que tienen los niños para que puedan participar en eventos como festival de lectura, sea deficiente en ellos y no quieran participar al motivarlos y concientiza a los padres de familia, con respecto a la explotación infantil, se minimiza el impacto de esta amenaza.

El centro educativo cuenta con una biblioteca escolar para que los niños puedan realizar sus investigaciones y practiquen la lectura, si se aprovecha esta fortaleza se minimiza el impacto que conlleva el desinterés de los padres en apoyar a sus hijos con la lectura desde el hogar.

En la escuela se aplica la media hora de lectura, unificado a esto se aplica el programa de alimentación escolar, esto beneficia a los alumnos en su desarrollo físico y mental además se minimiza el impacto de la desnutrición infantil.

**La línea de acción será promover la lectura de forma creativa, dinámica, involucrando a los padres de familia líderes comunitarios y estudiantes.**

### **C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

En el establecimiento se puede contemplar que los niños no practican la lectura en sus hogares, por falta de interés y poco apoyo de los padres de familia, para esto se puede potenciar al aprovechar el acceso a material pertinente del contexto.

Dentro del círculo docente, no acuden a los talleres que fueron convocados por la falta de interés y que no tienen en si una actitud positiva para unificar estrategias pedagógicas y que simplemente trabajan de manera tradicional, esto se puede modificar al aprovechar los talleres que proporciona el SINAIE.

La deficiencia que existe es que no se ejecuta una metodología acorde al grado e interés de los niños, por lo que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es demasiado bajo, al respecto se puede aprovechar al máximo los talleres que proporcionan al acompañante pedagógico del SINAIE.

Los padres de familia llevan a sus hijos a trabajar para apoyar con el sustento económico y así contribuir con la alimentación de la familia, cuando llegan a clases los niños se sienten cansados sin ganas de hacer algo, la motivación es baja, al respecto, se puede aprovechar la tecnología para motivarlos por medio de estrategias innovadoras que despertará su interés.

Algunos docentes no tienen poca preparación en estrategias didácticas, esto afecta el desempeño de los niños en su proceso de aprendizaje al respecto se puede aprovechar la capacitación que brinda la fundación de conservación internacional PROPETÉN.

Se concluye que la línea de acción estratégica será el fortalecimiento de las habilidades, lingüísticas, específicamente lenguaje oral y escrito.

#### D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

En la escuela se evidencia al sobre edad en algunos estudiantes que han ingresado con mayor edad a la indicada y porque han reprobado algún grado, esto les afecta en su desarrollo y preparación académica, si se motiva en la escuela y se concientiza a los padres de familia, se minimiza el impacto que causa el desinterés de los progenitores en el apoyo educativo de sus hijos e hijas.

Los estudiantes presentan poco hábito en comunicación y lenguaje, no se interesan por leer, se les dificulta la comprensión y leen con poca fluidez, al respecto se pueden innovar en el uso de estrategias lectoras con los estudiantes, animarlos en la lectura para que permanezcan en la escuela y minimizar la amenaza de la deserción escolar.

La deficiencia en lectoescritura que presentan los estudiantes ante un texto les afecta en el éxito escolar, para minimizar esta debilidad es necesario que se apliquen actividades de lectura individual, grupal, con diferentes estrategias y estimulación de los diferentes niveles de comprensión; al aplicar estas actividades se minimiza la amenaza del fracaso escolar.

Las actividades dentro del salón de clases se convierten en algunas ocasiones en monótonas y esto hace que los estudiantes pierdan la motivación por no

asistir todos los días a clases, provocando de esta forma el ausentismo escolar, ante esta situación es necesario que se motive a los estudiantes con actividades lúdicas y una metodología participativa; con esto se evita el impacto negativo del trabajo infantil, ya que algunos niños optan por ir a trabajar y no asistir a clases por la poca motivación personal y la que reciben en el salón de clases.

La lectoescritura en los estudiantes es deficiente, al darles un texto no lo pueden leer con fluidez y una velocidad adecuada, esto se puede mejorar si se aplican estrategias y actividades de comunicación y lenguaje con los estudiantes, todo impacta en la preparación de los niños y niñas, además, si se concientiza a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y lo beneficioso que es la permanencia de los infantes en la escuela, se minimiza el impacto de la amenaza de la migración de las familias que se van de la comunidad por faltas de trabajo.

Se concluye que la línea de acción se da la aplicación de diferentes actividades desde la metodología activa, para el fortalecimiento de la habilidad de escritura y lectura, como elemento principal para el desarrollo del proceso de comprensión lectora.

La siguiente línea de acción es promover el festival de lectura que ayudaran a fortalecer el hábito lector y destacar el interés por los libros.

### **1.3.6 Posibles proyectos**

- A. Promover una educación de calidad apegada al Currículum Nacional Base, orientada al desarrollo de competencias.

Capacitación docente sobre el uso de CNB

Aplicar estrategias para desarrollar estrategias significativas

Desarrollar reuniones con padres de familia

Aplicación del sistema de evolución por desempeño

Promover el desarrollo de competencia a partir de comunicación y lenguaje

- B. Promover la lectura de forma creativa, dinámica involucrando, a los padres de familia, líderes comunitarios y estudiantes.

Ejecutar actividades de lectura

Promover lecturas creativas e interactivas

Utilizar el teatrín para presentar diferentes lecturas

Recolectar la tradición oral de la comunidad

Promover alianzas con los líderes comunitarios para desarrollo de lecturas.

- C. El fortalecimiento de las habilidades, lingüísticas, específicamente, lenguaje oral y escrito.

Promover escrituras creativas.

Concurso de poesías, cantos.

Promover ejercicios de deletreos.

Capacitación docente sobre estrategias de lenguaje oral y escrito.

Elaborar libros gigantes de lectura.

- D. Aplicación de diferentes actividades desde la metodología activa; para el fortalecimiento de la habilidad de escritura y lectura, como elemento principal para el desarrollo del proceso de comprensión lectora.

Aplicar estrategias de lectura, aula letrada para incremento de lectoescritura.

Elaborar folletos para ejercicios del proceso lectora.

Conformar portafolios de trabajo de lectura y escritura.

Capacitación docente, sobre ambiente letrada.

Promover lecturas creativas utilizando rincones de aprendizaje.

- E. Promover festival de lectura que ayudaran a fortalecer el hábito lector y destacar el interés por los libros.

Coleccionar una antología de cuentos.

Promoción del hábito lector.

Instalar una biblioteca en el aula.

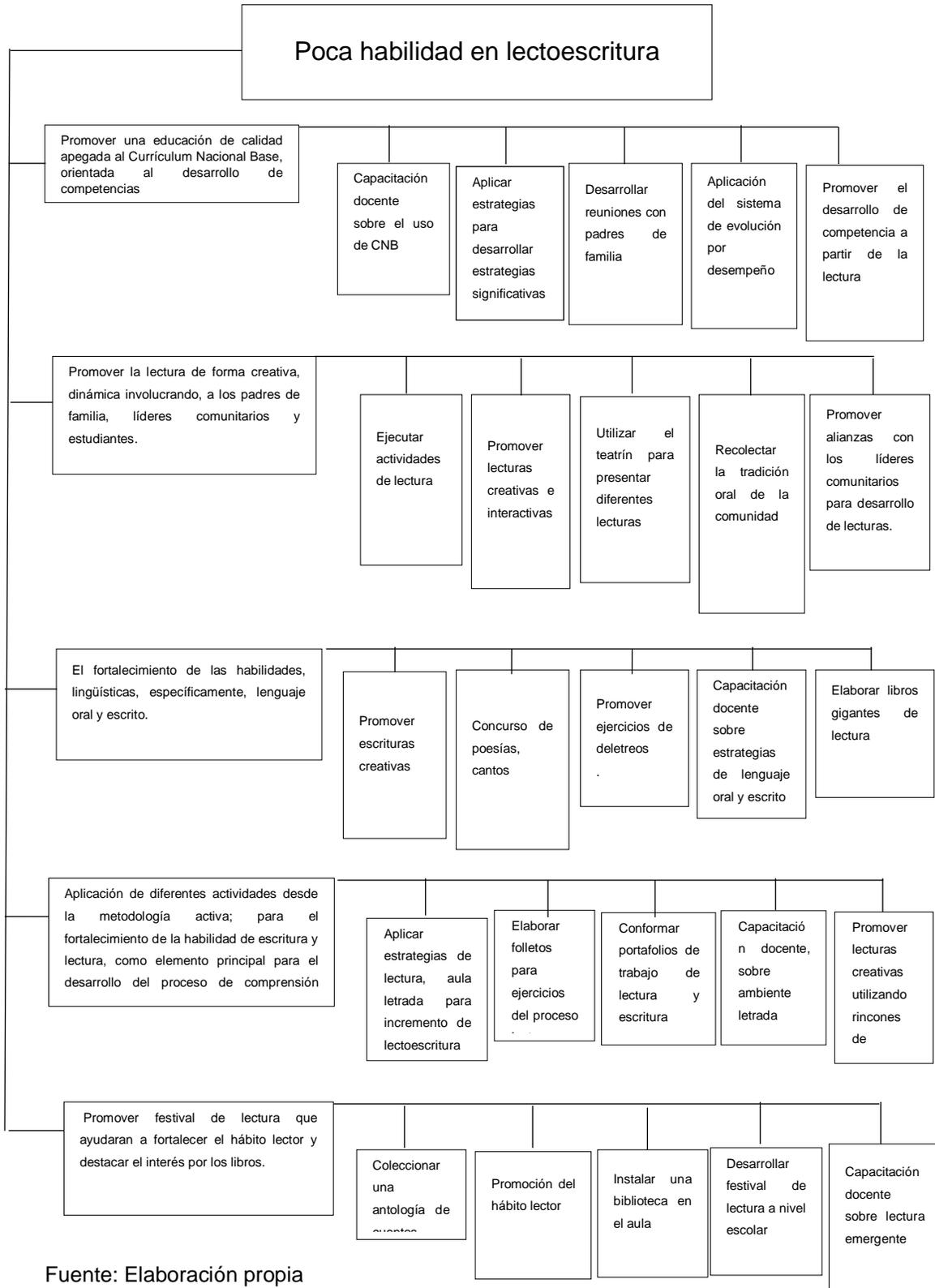
Desarrollar festival de lectura a nivel escolar.

Capacitación docente sobre lectura emergente.

### **1.3.7 Mapa de soluciones**

Consiste en sistematizar las líneas de acción con sus posibles proyectos para que tener bien claro la finalidad de las posibles soluciones.

Figura 3 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

### **1.3.7 Selección del proyecto a diseñar**

Luego de analizar el problema mediante la herramienta del DAFO y la técnica del MINIMAX, a partir de la línea de acción estratégica: Aplicación de diferentes actividades desde la metodología activa; para el fortalecimiento de la habilidad de escritura y lectura, como elemento principal para el desarrollo del proceso de comprensión lectora. Y de esta línea de acción se selecciona el proyecto: Aplicar estrategias de lectura, aula letrada para incremento de lectoescritura.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del Proyecto**

“Aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para incremento de lectoescritura.”

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce la Colorada, Jurisdicción del municipio de San Andrés, Petén, cuenta con una población estudiantil de 79 niños, distribuidos en todos los grados. Dentro del ámbito educativo se ha identificado que el indicador de resultados de aprendizajes, en comunicación y lenguaje, está afectando el proceso educativo de los niños. También se hace referencia que el siguiente indicador que es el resultado de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años; en repitencia por grado o nivel, deserción por grado o nivel, también necesitan ser mejorados.

En el centro educativo existe una demanda situacional, sobre demandas sociales, que no cuenta con suficiente rubro para la refacción escolar, capacitación a docentes 021, el centro educativo no cuenta con energía eléctrica para el uso del nuevo proyecto de tecnología en el aula (360 grados.) En las demandas institucionales, es que los padres de familia no cuentan con trabajo

fijo, pocas instituciones apoyan al centro educativo y hay niños que asisten con irregularidad a clases por motivo de apoyo a sus padres en trabajo en jornales para contribuir con el ingreso familiar.

En la identificación de demandas poblacionales es que hay niños con edad escolar, pero que no ingresan al centro educativo y para algunos padres de familia no es de su importancia, esto se convierte en una necesidad en el niño de la implementación de lectoescritura. Dentro de las características fundamentales del PME, consiste en que el centro educativo es multigrado y que la demanda estudiantil es baja y cuenta con cuatro docentes del nivel primario. Por lo que existen docentes con dos o tres grados, así se logra cubrir la necesidad que existe en el centro educativo.

Debido a esta situación, se implementará talleres de estrategias innovadoras didácticas a docentes, alumnos y padres de familia para facilitar una comprensión y fluidez en lectoescritura. También dentro del centro educativo se identifican actores directos que, son padres, de familia, Maestros, Alumnos, director del centro educativo, quienes se interesarán con la finalidad de poder tener un desarrollo educativo, ya que cada uno tendrá su participación en la ejecución PME.

En los actores potenciales, son los que han apoyado al centro educativo, como la Organización AFICC. Tiendas, iglesias, finqueros, cada uno de ellos han aportado, proyectos para el fortalecimiento del centro educativo y contribución de productos alimentación para la celebración de actividades socioculturales, que se celebran en el transcurso del ciclo lectivo. El problema que se pretende minimizar, es el desinterés en la lectoescritura en los niños de segundo grado primario. Por causa alguna, sobre todo cuando los estudiantes no asisten con regularidad a clases.

En el transcurso del ciclo lectivo se ha detectado las debilidades y amenazas en el centro educativo. En el área de Comunicación y lenguaje (L1) primer ciclo, estudiantes de segundo grado primario donde presentan deficiencia en la lectoescritura y una de las amenazas es que existe deficiencia en la aplicabilidad de estrategias metodológicas. Pero en el transcurso del proceso se ha implementado técnicas para que los niños se interesen y una de las fortalezas es que el docente presenta estrategias lectoras metodológicas esto ocasiona oportunidad en los niños porque el docente adquiere diferentes tipos de capacitaciones por medio del SINAIE que viene a enriquecer el dinamismo y métodos funcionales para que sea implementado con los estudiantes, y así contrarrestar el desinterés en la lectoescritura.

La aplicación de la Técnica MINIMAX, sirve para dar solución a la problemática que afronta el centro educativo, a través de la investigación e implementación del PME. A continuación, se identifica la línea de acción que será construcción de capacidades en el uso de estrategias didácticas, que fomenten la lectura y la escritura en los estudiantes. Por lo que a continuación presento el PME que ayudará a contrarrestar la problemática del proyecto, Brindar talleres de estrategias didácticas a docentes alumnos y padres de familia para facilitar una comprensión y fluidez lectora.

#### **1.4.3 Concepto del Proyecto**

Generar estrategias innovadoras para lectoescritura.

#### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

##### **A. Objetivo general**

Fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce la Colorada, San Andrés, Petén. Mediante estrategias innovadoras.

### **a. Objetivos específicos**

Aplicar estrategias didácticas, aula letrada y metodología para el incremento de la lectoescritura.

Ejecutar talleres de formación docente para desarrollar, habilidades de lectura y escritura.

Comparar los avances obtenidos en la habilidad de lectura y escritura de los estudiantes a través de la ejecución del PME.

#### **1.4.5 Justificación del proyecto**

La aplicación del PME. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce la Colorada, será para beneficiar a estudiantes del centro educativo, docentes, padres de familia, en especial niños de segunda primaria que según la investigación se ha establecido desinterés en lectoescritura.

A nivel de gestión pedagógica, curricular, este desinterés en la lectoescritura implica la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas para maximizar el nivel de lectura en los niños de acuerdo a las competencias del Currículum Nacional Base.

Se diseñaron estrategias pedagógicas de enseñanza en relación a lectoescritura y se evaluó a través de cuadernillos pedagógicos y se aplicaron los rincones de aprendizaje.

Para que estos objetivos sean cumplidos, los actores directos deben, proporcionar actitudes afectivas y buscar la eficiencia en la disminución de la problemática sobre el desinterés en la lectoescritura de los niños de segundo grado primaria.

En la ejecución del proyecto, se debe capacitar a docentes a través de talleres, sobre estrategias didácticas pedagógicas que son proporcionadas por el asesor pedagógico distrital del SINAIE.

Por lo tanto, la implementación del PME tiene como propósito que los niños de segundo grado primario lean escriban e interpreten a través de recursos proporcionados por el docente, y sobre todo por el apoyo que se les brinda en casa.

En este sentido la competencia es lograr en los niños la aplicabilidad de procesos didácticos que ayuden a un aprendizaje significativo.

En el centro educativo, los estudiantes de segundo grado primaria que tienen desinterés en lectoescritura por lo que se le proporcionará al docente de diferentes tipos de herramientas didácticas para aplicar en el aula y contrarrestar el indicador de resultados de lectura.

El entorno o el medio en que los niños comparten se convierten en un aula motivacional y pedagógica, siendo un elemento natural que les provee de ideas e imaginaciones y recursos para organizar un aula letrada y rincón de aprendizaje.

Se utilizarán diferentes tipos de lecturas cortas, como Leyendas, cuentos, chistes, trabalenguas.

Cada una de las estrategias a implementar se logra por el apoyo condicional que brindan los padres de familia ya que son los entes principales en este proceso para que los niños logren las competencias, ya que el Proyecto de Mejoramiento Educativo busca fortalecer en cada uno de los estudiantes la habilidad de lectoescritura. Serán el centro del proceso porque brinda la oportunidad en ellos de construir su propio aprendizaje.

### **1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

El proyecto de mejoramiento educativo propicia diferentes ámbitos de la institución pedagógica, siendo responsable Estudiante de PADEP/D y actores directos, de manera coordinada participan en distintas fases quien es el ente encargado de verificación que ocurre en la institución, considerando las relevancias de los procesos a ejecutar en el centro educativo que denotan los resultados.

#### **A. Fase de Inicio**

Objetivo: Presentar solicitud de aprobación de ejecución de proyecto en el centro educativo seleccionado.

Actividad 1: Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto en el centro educativo

Sub-actividad: Solicitar aprobación con el director del establecimiento y coordinación Distrital para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela del Distrito 17-02-01 San José Petén.

Recursos: hojas de solicitud, transporte

#### **B. Fase de Planificación**

Objetivo: Planificar diversas actividades como caligrafía, lectura, ortografía, trazo de letras en los estudiantes.

Actividad 1: Construir capacidades de lectoescritura en los estudiantes.

Sub-actividades: Elaborar un listado de estrategias innovadoras que favorezcan la comprensión lectora, para potenciar los niveles de comprensión en lectoescritura.

Recursos: Libros de texto, afiches, Impresiones.

Responsable: Estudiante de licenciatura.

Actividad 2: Implementación de actividades de lectura y escritura, donde participen alumnos, docentes y padres de familia.

Sub-actividades: Actividades individuales y en grupo utilizando el termómetro lector, el rally de lectura, para potenciar la lectura.

Recursos: Currículum Nacional Base, cuadernillos pedagógicos

Actividad 3: Brindar talleres a docentes que favorezcan la comprensión en lectoescritura.

Subactividades: Invitación a docentes del centro educativo, personal del Sistema Nacional de acompañamiento educativo (SINAE) para la implementación de capacitaciones de estrategias pedagógicas para generar habilidad en comprensión en lectoescritura.

Recurso: Invitaciones, folletos metodológicos.

### **C. Fase de ejecución**

Objetivo Implementar diferentes tipos de estrategias para el fortalecimiento en comunicación y lenguaje.

Actividad 1: Aplicación de pre test para identificar la habilidad en lectoescritura.

Subactividad: Explicación del PME a los estudiantes sobre el pre test para identificar la habilidad en lectoescritura.

Recurso: Hojas de pre test y textos para leer.

Actividad 2: Ejecución de estrategias de lectoescritura en el aula.

Sub-actividad: Implementación de géneros literarios, lectura aplicada en clase, aplicación de párrafos cortos, elaboración de afiches, medir el tiempo y la velocidad de lectura, aplicación de hojas de lectura que contengan párrafos cortos, el termómetro lector sobre cuántos libros leyó, ejecutar el rally de lectura

para verificar cuantas palabras leyeron por minuto, Implementación de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje para una fluidez en lectoescritura.

Recurso: Textos literarios, periódicos, Currículum Nacional Base por región

Actividad 3: Aplicación de lecturas con apoyo de los padres de familia.

Subactividades: Desarrollo de estrategias, títeres, que consiste en que el niño comparta una lectura con los padres de familia, donde tendrán un títere y luego leer junto con su papá para obtener una fluidez en lectoescritura. Cuadernillo de trabajo para recopilar tradición oral de la comunidad.

Recurso: Caja de cartón, papel lustre, tela para elaborar títeres, fotocopias de historias y relatos.

Actividad 4: Capacitación docente en aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora.

Sub-actividad: Jornada de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso de estrategias metodológicas, para la socialización de aplicación de estrategias lectoras.

Recurso: Cuadernillo de lectoescritura para mejorar la lectura, caligrafía, lectura, ortografía, trazo de letras.

#### **D. Fase de Monitoreo**

Objetivo: Verificar que todo se cumpla conforme el cronograma de actividades.

Actividad 1 Monitoreo de cumplimiento de fases de ejecución

Subactividades: Verificar que se cumpla conforme el cronograma de actividades y llenar una lista de cotejo para el registro respectivo de los avances en el desempeño de los estudiantes.

Recurso: Instrumento de evaluación sobre habilidad en lectoescritura.

Actividad 2: Llenado de informe de avances

Subactividades: Realizar un informe de desempeño de estudiantes para la adquisición de objetivos planteados.

Recurso: Hojas de informe de avances.

Actividad 3: Evaluación de tiempo y recursos

Subactividades: determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recurso y rediseñar se es posible, implementar el tiempo adecuado, para cada actividad y retroalimentar para lograr un aprendizaje en comunicación y lenguaje.

Recurso: Lista de cotejo

Actividad 4: Objetivos e indicadores

Sub-actividad:

Implementar los objetivos con su indicador de logro sobre el nivel de aprendizaje.

Recurso: Lista de cotejo

Responsable: Docente de licenciatura.

## **E. Fase de evaluación**

Objetivo: Monitorear el avance de cada uno de los estudiantes para saber los resultados alcanzados del PME.

Actividad 1: Evaluación del PME

Subactividades: Implementación de hojas de lectoescritura, cuadernillo para el registro de fluidez y velocidad de lectoescritura, elaboración de lista de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME, Propiciar hojas a los docentes para recabar informe sobre la importancia y funcionalidad del PME.

Recurso: Cuadernillo de lectura, hojas de lectura.

Actividad 2: Aplicación de post evaluación.









Desarrollo de estrategias, títeres, cuadernillos de trabajo para recopilar tradición oral y el uso de estrategias metodológicas para una mejor fluidez lectora.	<b>Materiales</b> Tela para elaborar títeres Cuadernillo Nylon Marcadores	9	Q2.50	Q22.50
Verificar que todo se cumpla conforme al cronograma de actividades, Para registrar los actores involucrados.	<b>Materiales</b> Cañonera Sala de Reuniones Hojas Institucionales Libros de texto	1. 1	Q50.00 Q150.00	Q50.00 Q150.00
Implementar hojas de lectoescritura, trifoliales, para el registro de fluidez de velocidad de lecto escritura, para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	<b>Materiales</b> Hojas papel bond Trifoliales Institucionales Libros literarios Pizarra	50 9	Q0.10 Q3.00	Q5.00 Q27.00
Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en fluidez lectora de los actores potenciales,	<b>Materiales</b> Hojas papel bond Periódico Revistas Afiches Institucionales Libros de Textos	50 5 9 9	Q0.10 Q5.00 Q5.00 Q3.00	Q5.00 Q25.00 Q25.00 Q27.00
Socialización del plan Emergente del proyecto de mejoramiento educativo.	Cañonera	1	Q40.00	Q40.00
Impresión de guía técnica a autoridad educativa	Computadora	1	Q50.00	Q50.00
Fichas	Micrófono	1	Q10.00	Q100.00
Impresiones de guía de lectoescritura a estudiantes	Bocinas	1	Q100.00	Q100.00
Divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de perifoneo	Refacción	18	Q15.00	Q270.00
Impresión de poster académico	Sillas	18	Q5.00	Q9.00
	Manteles	10	Q5.00	Q50.00
	Impresiones	100	Q100.00	Q100.00
	Poster	45	Q45.00	Q45.00
<b>TOTAL</b>				Q.1699.50

Fuente: Elaboración propia.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco organizacional

En el marco organizacional se toma se analiza la realidad del centro educativo, esto se realiza mediante un diagnóstico institucional.

El profesor tiende a desarrollar un trabajo creativo, por ello es imposible concebirlo solo como un técnico encargado de reproducir los conocimientos que le marcan los programas; más bien se le concibe como un profesional de la educación capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber, a fin de que pueda afrontar individual y colectivamente los retos educativos que le presenta el mundo contemporáneo en su aula, con sus niños. Monografías plus (2020).

En base al diagnóstico de la institución busca fortalecer el conocimiento individual y grupal para favorecer en los niños aprendizaje significativo.

Y los antecedentes nos permiten recabar datos del establecimiento tanto histórico como se encuentra hasta la presente fecha.

En su sentido más amplio, los antecedentes de la educación son la historia de la enseñanza y del aprendizaje, y la historia de lo que podría ser descrito como los planes de estudio: qué es lo que se enseña y se adquiere. (Antecedentes net, 2008)

Para la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo es comprender históricamente la infraestructura de él proceso de administración educativo. Tal es el caso de conocimiento del consejo de padres de familia.

### **2.1.1 Marco epistemológico**

Es el tipo de investigación que vamos a realizar en el centro educativo, dando solución en la implementación del PME que parte del contexto.

A partir del siglo XV la palabra ciencia tomó un sentido más estricto y más preciso, el que entendemos cuando actualmente hablamos de la Academia de Ciencias, de la cultura científica, de las aplicaciones de la ciencia, (Robert Blanché, s.f).

A través de la investigación se llega a comprender más sobre la comprensión lectora, esto ayuda porque se tienen recursos indispensables para que cada se evidencie en los niños la facilidad de poder comprender la lectoescritura.

Formación docente (2020) afirma:

El docente de Nivel Inicial realiza actividades de animación a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera.

En los primeros niveles educativos leer en voz alta a los niños debería ser una actividad diaria. No hay que confundir leer a los niños con hacer leer a los niños. La lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador. Debemos dejar tiempo para la discusión durante y después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones. Podemos incluso permitir que los niños escriban o dibujen durante la lectura.

Es importante recalcar que la investigación llena de conocimiento al individuo para poder plasmar en el niño facilidad de aprendizaje.

### **2.1.2. Marco del contexto educacional**

A través de la investigación sobre el documento de desarrollo humano hace mención sobre la identificación del estado de la educación en el país, por lo que en nuestra comunidad se encuentra en una fase de investigación en el contexto sociocultural.

“La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo” (Psicología y mente 2020). Los

problemas educativos se dan por la falta de apoyo de los padres de familia por lo que se convierte en implicaciones en el desarrollo del currículum Nacional base. Hace mención sobre la problemática de la educación Nacional donde hacemos Los problemas educativos nacionales se dan; la deserción y la repitencia pero que a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo logramos minimizar estas dos problemáticas que surgen dentro del entorno.

García (2013) afirma que:

La otra razón importante por la cual el nivel educativo básico tiene muy poca cobertura se refiere a los resultados de calidad de la educación primaria. Resulta que al año 2008, de cada 100 niños y niñas que ingresan al primer grado de primaria, únicamente 20 logran recibir su diploma de sexto grado. A pesar de eso, uno de los compromisos suscritos por Guatemala en los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el año 2015 es “Que todos los niños y niñas completen la primaria”. En un estudio del año 2005, la UNESCO estimó que Guatemala no tiene siquiera el 80% de probabilidades de completar la enseñanza primaria universal para el 2015. Las razones son dos: la deserción y la repitencia. Estos problemas han sido abordados desde 1996 bajo criterios de la responsabilidad de los padres por no enviar a sus hijos a la escuela, una vez inscritos y la otra intenta explicar que el bajo rendimiento de los infantes se debe a la falta del desayuno.

La meta que en el dos mil quince todos los niños completen la primaria pero que a su vez esto se logra por la implementación de estrategias es un reto para el docente.

El entorno sociocultural busca el fortalecimiento de los idiomas ya que cada uno se enaltece por sus tradiciones.

United Way (2015) menciona que:

La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

Las mujeres corresponden el 51.1% de toda la población, siendo los hombres el 48.9%. De toda la población el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, a la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%”.

La cultura social guatemalteca se establece varios idiomas que en la actualidad se fortalece en el ámbito educativo y que busca en ellos la inclusión en la participación en actividades sociales y culturales.

El fortalecimiento de la tecnología es muy importante ya que los niños se actualizan y el centro educativo se convierte en un centro modelo ya que la implementación de los tics y la comunicación fortalece en el niño y niña un conocimiento amplio y un criterio propio.

Esto significa que las nuevas tecnologías de la comunicación tics, El aprendizaje de los alumnos implica saber escuchar, interpretar y emitir los mensajes pertinentes en diversos escenarios haciendo uso de los medios, códigos y herramientas apropiadas; la adecuada identificación y ordenamiento de las ideas le permite llegar a la información significativa donde el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación sirven para solucionar de manera efectiva determinada problemática establecida, para esto debe tener acceso a la información existente que está contenida en diversas fuentes ya sea impresa y/o digital, los conocimientos que ya posee en este campo le permite reconocer los elementos de la interfaz gráfica y la organización y ubicación de estos, el proceso de datos a través de sistemas automatizados permite una mayor eficiencia de los recursos. (Hernández, 2020)

La implementación de las TIC's, logra a que el niño desarrolle su sistema cognitivo, ya que existen herramientas donde el niño desarrolle su habilidad de comunicación y lenguaje.

### **2.1.3. Marco de políticas educativas**

Es la manera en que se contextualizar, determinado problema dando como referencia el contexto educacional y la implementación del currículum Nacional, para minimizar el problema institucional.

Jiménez, H., Jaque, y Edardo Andrade (2012) indican:

Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

En las políticas educativas existen muchos problemas, pero se está trabajando para minimizar ya que la implementación de estrategias busca la minimización y lograremos una educación de calidad.

La educación como la nueva era, refiriéndose también en la proyección que le brinda a la educación quien se considera el actor en la política, enfocándose en la sociedad de cambio y se apropia del libro sobre la declaración de los Derechos humanos donde constato que el ser humano tiene prioridad y puede desenvolverse social mente y ser partícipe en situaciones que le amerita el entorno. RedHiatoria(2020)

## **2.2 Análisis situacional**

El Proyecto de Mejoramiento educativo busca ejecutar las fases de actividades, donde se va a realizar el proceso de monitoreo y evaluación donde se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce la Colorada, San Andrés, Petén.

Salgado (s.f) afirma:

Que el análisis situacional busca el fortalecimiento de la institución educativa, donde se ejecua una planificación tanto administrativo como en cada una de las aulas para lograr un buen rendimiento académico, esto significa que estaremos logrando las competencias que rige la planificacipon y que al mismo tiempo nos estamos basando al Currículum Nacional Base quien rige varios elementos como indicador de logro, conocimientos nuevos y conocimientos previos buncando una educacipon de calidad.

El análisis situacional define el entorno en que se desemvuelve o se jecuta un plan administrativo en el area educativo.

### **2.2.1 Técnicas de administración educativa**

La administración educativa fortalece cambios, desde una planificación hasta la manera de organizarse con esto se estará logrando las competencias y la educación será de calidad.

Fernandez & Storer, gilbert y Freeman (2014) afirma:

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes, la administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes.

En una administración el director tiene que tener la capacidad de convencimiento para luego trabajar en equipo esto hará a que se trabaje a conciencia y exista buena aplicación de estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

Es importante recabar tipos de información que surge de los actores directos e indirectos pero que juntos llegarán y priorizarán para darle solución. Según STONER (1996) manifiesta que: “Identificar problemas en el entorno educativo es dirigirse hacia la búsqueda de soluciones y alternativa para cambiar la situación problemática”.

### **A. Matriz de priorización**

Los materiales son aptos para que los niños se interesen, ya que el aula cuenta con recursos del entorno, convirtiéndose en un aula letrada. Aguilar (2016) indica que “La Imatriz de priorización sirve para elegir el tema o problema, más urgente y posible de modificar”.

Para la verificación de problema que aqueja la institución educativa los actores directos intervienes urgentemente luego hacer un monitoreo a profundidad. Rodríguez (2004) expresa: “Cada uno de los problemas debe ser seleccionados determinando criterios, como saber qué tan grande es el problema en la institución educativa, el impacto que tiene el problema, la población afectada, definir el tiempo para minimizar problema”.

## **B. Árbol de problema**

Un árbol es para verificar las causas y los efectos de terminado problema que surja en la institución educativa, de los efectos, sale el problema.

Esta favorable herramienta permite expresar un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas de por qué ocurre y cuáles son los efectos que está ocasionando.

Esto hace posible que se permitan algunas cosas dentro de la planificación del proyecto con la intención de mejorar el análisis del mismo. Este tipo esquema sirve para, permitir desglosar el problema, las causas y los efectos que ayudan a mejorar su análisis, perfeccionar la comprensión del problema al separar las causas y las consecuencias, relacionarse con otras herramientas de investigación, análisis y soluciones, facilitar la ejecución de otros componentes significativos de un proyecto o investigación durante su fase de planificación, afirmar que un problema identificado por medio de la metodología del marco lógico, proporcione una solución en un 90%, elaborar objetivos del proyecto, para obtener datos importantes que caractericen el problema. (Byempresas, 2019).

El árbol de problema facilita minimizar las causas y los efectos a trabes de la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **2.2.2 Entorno educativo**

Es todo aquel que busca mejorar las condiciones de aprendizaje dentro del centro educativo y que a través de esfuerzos se logra la implementación de metodologías pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo.

El objetivo principal de un análisis del ambiente de una organización educativa es disminuir la aleatoriedad de la información usada en la toma de decisiones, y alertar a los gerentes y tomadores de decisiones sobre las tendencias y asuntos que pueden afectar a la organización. La exploración contextual en general ayuda a las instituciones educativas a comprender las necesidades cambiantes de los alumnos y a determinar cómo comercializan sus programas y servicios para satisfacer esas necesidades. El objetivo no es sugerir que estos esfuerzos van a predecir el futuro, sino que son especulativos sobre futuros alternativos y escenarios futuros, lo que permite la formulación de diferentes posibilidades y objetivos basados en datos objetivos. (Shuman, 1989)

El entorno educativo encierra desde la buena administración hasta la buena relación que existe entre los actores, directos, Indirecto y potenciales ya que forman parte del entorno.

### **2.2.3 Demandas sociales, institucionales, y poblacionales**

Las demandas sociales buscan la relación de los actores directos quienes son los pilares fundamentales para la diversidad cultural.

Este autor define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”.

Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

De manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción.

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas. (Anguiano 2020)

La demanda social es la fase en que todos comparten, dándole solución a diferentes tipos productivos que enmarcan un desarrollo en el entorno social.

#### **A. Demanda Social**

Las demandas sociales intervienen y se enfocan en las necesidades de las personas quienes son los integrantes de la sociedad.

Las demandas sociales son las exigencias que se presentan en la sociedad en general, que deben ser atendidas para el bienestar de la sociedad.

Revista de Epistemología de ciencias sociales (2009) afirma que :

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Las demandas sociales institucionales y poblacionales transmiten una necesidad, quienes los actores directos y potenciales que tienen la potestad de verificar y ver dónde está el problema para darle solución a través de ejecución de proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es el crecimiento de la población de manera que esto se dá por que las personas emigran por trabajo o porque las familia crecen de manera conyugal.

Servicios Sociales de Atención Primaria (2018) refiere que:

Las demandas sociales institucionales y poblaciones pueden decir que es el crecimiento en familias desde el entorno comunal donde también se puede ver una gran demanda poblacional, y que a la vez se le debe de priorizar e interesarse para que se puede ver detenidamente donde está el problema quienes son los actores Directos quien debe de intervenir.

De antemano se puede constatar que a través de la demanda que existe también las personas han recibido ayudas de los actores Potenciales quienes buscan el fortalecimiento y lograr erradicar el tipo de demandas sociales.

## **B Demanda Institucional**

Para erradicar las demandas institucionales se tiene que realizar una investigación a profundidad donde se pondrá de manifiesto el apoyo hacia los actores indirectos.

Las demandas institucionales son los requerimientos que presentan las instituciones educativas y que deben ser atendidas para el logro de la calidad educativa.

Calderon (2015) afirma que:

En ese sentido, examinar el estado de cuestión del Sistema Educativo Guatemalteco, es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones, lo que ha arrojado datos dramáticos, que se patentizan en indicadores deplorables. Pareciera que, hasta hoy, el punto de origen de la problemática educativa, entre otros aspectos, se centra en el hecho que no ha existido un “Estado sólido, señala un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo, titulado política de las políticas públicas, que cuente con una administración pública eficaz que se rige por mecanismos acertados de rendición de cuentas. Además, el actual sistema ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambiantes mercados laborales. Esto evidencia que la calidad

de educación que reciben la mayoría de escolares es deficiente. Lo cual se traduce que no logran un manejo efectivo de la comprensión de lectura ni del pensamiento lógico-matemático.

Existe demandas institucionales y todo en el ámbito educativo como la deserción escolar que es uno de los indicadores fuertes que se da por motivo de falta de trabajo y esto incide en la baja matrícula estudiantil y los programas cada día son menos. Por lo que hay altas y bajas de demanda institucionales.

### **C. Demandas Poblacionales**

Son las exigencias de la comunidad ya que existen demandas de trabajo, los padres de familia emigran a otro sector por la misma causa.

La población guatemalteca se caracteriza por su extraordinaria juventud: cuatro de cada diez personas son menores de 15 años y seis no tienen aun 20 años. La elevada mortalidad -tanto general como infantil y materna- y la alta fecundidad son rasgos acentuados entre los grupos indígenas y rurales. Estos subconjuntos de la población nacional requieren un trato preferente de la política pública para enfrentar con éxito los desafíos inherentes al desarrollo. Una proporción importante de las muertes, especialmente de los niños, se origina en trastornos de salud evitables, asociados a las deficiencias alimentarias y a las inadecuadas condiciones sanitarias. (NU. CEPAL, 2001)

Las demandas poblacionales son las exigencias que presentan las personas en particular, que deben ser atendidas para que el desarrollo se concrete tanto para la persona como para la sociedad.

Entre las demandas poblacionales se encuentra la exigencia de la calidad educativa, el desarrollo de competencias y la preparación para la vida.

#### **2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales**

Dentro del proceso del análisis situacional aparecen los actores directos, indirectos y potenciales quienes interfieren en el proceso educativo solo que ambos tienen su rol en función para dicho proceso.

Actores sociales y participacion desde la perspectiva del Alain Touraine (1987) afirma:

Dejando de lado antiguas representaciones de la vida social, el autor propone un nuevo análisis, distinguiendo diferentes niveles de acción que conviene especificar, en tanto suponen un marco donde se desarrollan las conductas colectivas, caracterizadas por su dinamismo, flexibilidad y la capacidad de los actores involucrados. Dichos niveles se organizan en torno a sistemas de acción social, y se corresponden también con las categorías de individuo, sujeto, y actor que desarrolla Touraine. Un primer nivel de acción, refiere al sistema de la historicidad, esto es, la capacidad de una sociedad para construir su práctica a partir de modelos culturales y a través de conflictos y movimientos sociales. La capacidad de inversión (invertir e invertir) es lo que mejor define a este mecanismo de la vida social, quién toma distancia de los productos de su inversión, los reconoce como creaciones propias, reflexiona sobre su creatividad y valora el reconocimiento y la experiencia de sí mismo y de los demás en la medida de su capacidad de ser sujetos.

Los actores directos son estudiantes, padres de familia, Profesores quienes inciden en el sistema educativo para construir adversidades culturales dentro del proceso.

### **2.3 Análisis estratégico**

Es donde se prioriza el problema que se va a ejecutar en el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Este curso orienta a la aplicación de técnicas de investigación cualitativa, así como también algunas como el FODA para realizar el análisis estratégico de las necesidades y problemas identificados y que podrán ser transformados por medio de un proyecto de mejoramiento educativo. Por otro lado, orienta al diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo que permita incidir en los indicadores educativos identificados y responder a las demandas sociales, resolviendo los problemas identificados. (Proyectos Educativos, 2018)

Permite ver los indicadores que más afectan a las demandas sociales para minimizar los problemas.

#### **2.3.1. Análisis DAFO**

Es una técnica y nos enfocamos más en la debilidad y amenazas ya que son riesgos potenciales para la prevención.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y

Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. (Ramos, 2018)

El objetivo es verificar la línea de acción clasificando las debilidades y amenazas que surge dentro del entorno educativo.

### **2.3.2 Técnica MINI-MAX**

Es un análisis estratégico para minimizar las debilidades y los efectos de las amenazas con el apoyo de las fortalezas y las oportunidades.

Vamos a trabajar con esta Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marque el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

EL MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas todo esto es el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013.p.39)

Esta técnica que permite la evaluación del cuadrante obteniendo como resultado una vinculación de criterios.

La técnica del MINIMAX se realiza para poder trazar líneas de acción que favorezcan los planteamientos de proyectos, para solucionar un problema.

### **2.3.3 Vinculación estratégica**

Permite contribuir la solución del problema presentado en la comunidad.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Paredes 2013)

Es una serie de elementos que enfatizas criterios constantemente para contribuir a la solución del problema.

#### **2.3.4 Líneas de acción estratégica**

Los posibles proyectos establecen parámetros preliminares que se trabajan dentro del entorno educativo. “Las líneas de acción estratégicas son planteadas para realizar acciones que permiten la solución de un problema” (Paredes 2013).

Es el desarrollo que llevará a la toma de decisiones para enfatizarnos en un problema y poder priorizar para dar solución.

#### **2.3.5. Mapa de soluciones**

El proyecto seleccionado tiende a cumplir varios parámetros como los indicadores que fueron seleccionados en el diagnóstico educativo para el respectivo análisis.

La comunicación y mapa de soluciones en la gestión de los proyectos son como el oxígeno para las personas, sin ella los proyectos no sobreviven. Por otro lado, es importante realizar la correcta identificación de los interesados y determinar sus requerimientos y expectativas, ya que la influencia de los mismos, positiva o negativa, es un punto importante para el éxito del proyecto. Para el Director de Proyecto será muy importante llevar una correcta documentación de todo el proceso, porque entre hechos relevantes, los intereses que comentábamos en párrafos anteriores en algún momento podrán generar dificultades y contratiempos no deseados. (Castro, 2013)

Los actores potenciales verifican los problemas del entorno educativo, para su ejecución.

Es la manera de adquirir beneficios procedentes de la buena administración y así alcanzar los objetivos.

Proyecto de mejoramiento educativo PDEP/D (2018) afirma que:

Es importante estudiar a profundidad la metodología para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, de acuerdo a lo estipulado en el diseño curricular de estas carreras, son personas interesadas en el estudio ,facilitadores de la formación de ciudadanos y ciudadanas con visión política para la construcción de la

democracia, en condiciones pluralistas ,pluriculturales y multiétnicas; compenetrados del proceso de reforma educativa, mantienen una actitud de apertura hacia nuevas opciones e impulsan procesos de cambio; conocen la problemática del sistema educativo nacional; interesados en propiciar un ambiente democrático, de enseñanza-aprendizaje, respetuoso de los derechos humanos y de la diversidad cultural, y relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo; proclives a propiciar un ambiente estimulante para el aprendizaje, centrado en el educando y su cultura, a facilitar el análisis crítico, la expresión de la opinión personal y la creatividad; especialmente interesados en desarrollar con sus estudiantes, proyectos que mejoran la calidad de la enseñanza-aprendizaje y promueven el desarrollo comunitario.

Buscar el valor real de lo que se está buscando para que institucionalmente haya un aumento en el sistema educativo. Y así mejorar los costes y tiempo del proyecto de mejoramiento educativo

## **2.4 Diseño del proyecto**

### **2.4.1 Proyecto**

El proyecto es el medio en que se ordenan todos los recursos educativos, con esto estamos logrando las competencias alcanzadas.

Los proyectos más pequeños, es conveniente una planificación adecuada que promueva su éxito y evite aquellos factores que lo pongan en riesgo. La gestión del tiempo es una tarea básica que no todo el mundo sabe hacer. Planificar adecuadamente el horario laboral influye en el rendimiento y en la productividad. (OBS Busines School 214)

EL proyecto es la manera de ver bien como está plasmada la planificación esto regulariza y potencializa el proyecto que se va a ejecutar obteniendo los logros alcanzados.

### **2.4.2 Proyecto de mejoramiento educativo**

La implementación de estrategias busca enriquecer deifrentes actitudes y nivel de aprendizaje adquiridos en los niños y niñas del centro educativo.

Según Canales, Pineda y Alvarado (1997) indican que “El proyecto de mejoramiento educativo va orientado a la resolución de una situación problemáticas de tipo pedagógica y educativa”. El proyecto de mejoramiento educativo permitió que se lograran cambios sustanciales en los aprendizajes de los estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo va orientado hacia el problema de la baja habilidad en lectoescritura que afecta a los niños. “La lectoescritura es el proceso que desarrolla la habilidad para la lectura y la escritura, toma en cuenta la habilidad para escribir y para poder leer, interpretar y analizar diferentes tipos de textos”. MIINEDUC (2014)

Para el logro de los aprendizajes se utilizan los recursos didácticos y estrategias que son elementos importantes en la educación. Medialdea (2019) afirma

El material didáctico se puede definir como el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Para que haya una comprensión lectora, los niños identifican diferentes tipos de textos en el aula recurso logrando una eficiencia en comprensión lectora y escritura.

La participación de líderes comunitarios que es una estructura fundamental para lograr que haya mayor interés en los niños y niñas sobre la implementación de lectoescritura ya que con esta estructura se involucran los actores directos, indirectos y potenciales. Como lo plantea. ( SEMSE, 2009)

Esto se logra con estrategias didácticas que permiten el logro de las habilidades en lectoescritura. Reyes (2014) afirma:

Las estrategias van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. Cuando los niños demuestran, capacidad de solventar situaciones que les aqueja en la vida diaria, significa que están recibiendo una educación de calidad, por las diferentes estrategias pedagógicas ejecutadas.

Esta herramienta sustenta en el estudiantes una motivación, donde el nivel de conducta es muy fortalecido ya que día con día se encuentran diferentes colores estrategias y al mismo tiempo se logra un aprendizaje en lectoescritura..

Reyes (2014) establece que:

Las estrategias de ambientes letrados, dan sentido al lenguaje oral y escrito se basan en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos o consultados, previene del entorno de los y las estudiantes.

Esta estrategia permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para los y las estudiantes. Propicia la utilización de los recursos y los materiales propios de la comunidad. Un mundo letrado incrementa en el niño o niña un interés de participación de asistir día con día al centro educativo para adquirir nuevos conocimientos.

Busca fortalecer algunas debilidades que se suscitan en el centro educativo. De acuerdo la investigación establecida. Mediante los proyectos se logran solucionar problemas identificados en el proceso educativo y se concretan con el apoyo de los actores directos.

Para el desarrollo de integral, los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica las comunidades educativas, deben estar enraizados y surgir a partir de su PEI, puesto que define la visión, misión y los sellos educativos. Considerar el PEI como elemento central del desarrollo de procesos, implica partir de la base de que no habrá un mejoramiento educativo profundo y sustentable en el largo plazo, si lo que se busca mejorar son solo indicadores específicos y aislados, desconectados del proceso de formación y de enseñanza-aprendizaje de fondo. (Avendaño, 2017)

Es la implementación de estrategias didácticas para minimizar diferentes tipos de problemas de aprendizaje que se suscita en el centro educativo.

Busca el fortalecimiento del centro educativo, desde el entorno como dentro de los salones de clases, donde se verifica el tipo de modalidad y estrategias implementadas, para saber el grado de conocimientos que adquieren los estudiantes.

División de Educación General (2019) afirma que:

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales. Supone el

abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegio y/o liceo, y no tan solo sus resultados finales.

Cada uno de los actores directos se vinculan en la relación del entorno educativo para la verificación de resultados adquiridos, ya que es allí donde se puede observar a nivel de logro que los niños adquieren conocimientos y desarrollo cognitivo de manera individual.

### **2.4.3 Monitoreo**

Es la fase en que se van a monitorear todos los recursos utilizados para la ejecución de un proyecto. El monitoreo es necesario para que se logre la verificación de los procesos y se lleve el control de todo lo realizado.

Es una estrategia de gestión centrada en el desempeño y en las mejoras sostenibles en los resultados del país. Proporciona un marco coherente en la eficiencia del desarrollo en el cual la información del desempeño, se usa para mejorar la toma de decisiones, e incluye herramientas prácticas para la planificación estratégica, la gestión de riesgo, el monitoreo y la evaluación de los resultados.

La gestión para resultados es un marco conceptual cuya función es la de facilitar a las organizaciones públicas, la dirección efectiva e integrada de su proceso de creación de valor público a fin de optimizarlo asegurando la máxima eficiencia y efectividad de su desempeño, la consecución de los objetivos de gobierno y mejora continua de sus instituciones. (slideshare.net 2010)

Estar constantemente al día con la información, verificando que los recursos sean bien utilizados para que el proyecto se está ejecutando sin ninguna causa o problema.

El monitoreo beneficia para que las condiciones mejoren tomando en cuenta la administración de actores porque ejecutan su planificación logrando una competitividad dentro y fuera del área donde se sitúa.

SEMSE (2009) define que:

Todo proceso de Evaluación implica posibles cambios. Todo cambio provoca reacción. Dependiendo del tipo de reacción, habrá diferentes niveles de disposición a participar. Se pueden distinguir tres tipos de reacciones: la de

aquellas personas favorables al cambio, las de quienes se muestran indiferentes y las de los que se oponen al mismo.

La evaluación genera varios aspectos sobre todo en el ámbito de gestión de infraestructura, algunos no son capaces de resolver los problemas que se les afrentan, sobre todo en el área de manejo económico.

#### **2.4.4 Evaluación de Proyectos**

Es la elaboración de una propuesta en donde se va a diagnosticar el problema que afronta la institución.

La evaluación del proyecto debe ser constante, se realiza paralelo a las actividades de desarrollo, esto indica que se debe establecer el sistema de evaluación. No solo sirve para evidenciar el desarrollo de actividades, sino que se evalúa el impacto en los aprendizajes de los estudiantes. (DEG De educación general, 2019)

Es la utilización de diferentes técnicas centradas en proyectos que son utilizadas para garantizar propuestas alcanzadas.

Es el análisis de un proyecto cuya propuesta es el que más aqueja dentro del entorno educativo

Una buena herramienta de gestión y planificación debe ser capaz de adaptar los requerimientos de cualquier tipo de proyecto a sus funcionalidades más importantes. Gestión de recursos, planificación flexible, gestión de permisos y roles, asignación de tareas, gestión de actividades hechas y por hacer, comunicación con el equipo, etc. Todos estos aspectos son comunes en la mayoría de los proyectos, que se realizan en un periodo determinado, bajo unos requisitos específicos. (Sinaps, 2020)

Es todo lo que se realiza de manera afectiva logrando alcanzar las metas deseadas donde se observar la participación de los actores potenciales.

Slideshare.net (2020) afirma: “Esto significa que, la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico, y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico”. Al identificar un problema se llega a la adversidad de minimizarlo a través de un plan estratégico que vincula ideas, fundamentos, y que en la aplicabilidad del proyecto de mejoramiento educativo logramos un buen inicio y un final exitoso.

### **2.4.5 Indicadores**

Se utiliza para saber en qué porcentaje se encuentra determinado factor que incide como problema de aprendizaje en el centro educativo, el indicador hace ver que cambios se ha logrado a través de una planificación.

Armijo ( 2008-2013) afirma que :

Un indicador es un instrumento que nos provee evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no. Si no han sido logrados permite evaluar el progreso realizado. Un indicador de desempeño nos entrega información cuantitativa respecto del logro de los objetivos de un programa. Puede cubrir aspectos cuantitativos o cualitativos.

El indicador sirve para ver el avance, pero si no volver a replantear o modificar la planificación esto hace a que el PME se concluya de una manera afectiva, dentro del proceso hay cambio que modificar, pero hay que hacerlo si queremos logros efectivos dentro de la institución educativa.

### **2.4.6. Metas de proyecto**

EL logro alcanzado en la ejecución del PME es fortalecer el sistema educativo donde se alcanzó experiencia, capacidad de hacer bien las cosas de manera conjunta donde los Actores directos se vieron involucrados. “Las metas del proyecto son los que se quieren lograr con la ejecución del proyecto, son partes de los objetivos que se desean alcanzar al finalizar todo el proceso” (Researchgate.net, 2018). El logro alcanzado donde llega el final del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde cada una de las fases fue bien ejecutadas ahora se mira el cambio.

### **2.4.7. Plan de sostenibilidad**

Es mantener la calidad educativa a través para que haya un desarrollo social. El desarrollo se logra mediante la educación y esta se puede mejorar con proyectos que fortalezcan las habilidades y competencias en los niños.

Como señala UNESCO: “El Decenio de las Naciones Unidas para la educación con miras al Desarrollo Sostenible pretende promover la educación como fundamento

de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el Desarrollo Sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles. El Decenio intensificará igualmente la cooperación internacional en favor de la elaboración y de la puesta en común de prácticas, políticas y programas innovadores de educación para el Desarrollo Sostenible. (Década 2016)

Mantener el nivel de aprendizaje de los niños y niñas a través de implementación de estrategias.

Se ha tenido beneficio en centros educativos sobre tecnología en el aula y que intervienen los actores potencias en el mantenimiento de dicho proyecto. Julian (2010) “La sostenibilidad de los proyectos educativos permiten que se sigan desarrollando las buenas prácticas educativas para el sistema de mejora educativa”. Indica mantener la educación con un nivel muy alto donde los niños sean partícipes en determinado proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

“Aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para incremento de lectoescritura”

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce la Colorada, Jurisdicción del municipio de San Andrés, Petén, cuenta con una población estudiantil de 79 niños, distribuidos en todos los grados. Dentro del ámbito educativo se ha identificado que el indicador de resultados de aprendizajes, en comunicación y lenguaje, está afectando el proceso educativo de los niños. También se hace referencia que el siguiente indicador que es el resultado de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años; en repitencia por grado o nivel, deserción por grado o nivel, también necesitan ser mejorados.

En el centro educativo existe una demanda situacional, sobre demandas sociales, que no cuenta con suficiente rubro para la refacción escolar, capacitación a docentes 021, el centro educativo no cuenta con energía eléctrica para el uso del nuevo proyecto de tecnología en el aula (360 grados.) En las demandas institucionales, es que los padres de familia no cuentan con trabajo fijo, pocas instituciones apoyan al centro educativo y hay niños que asisten con irregularidad a clases por motivo de apoyo a sus padres en trabajo en jornales para contribuir con el ingreso familiar.

En la identificación de demandas poblacionales es que hay niños con edad escolar, pero que no ingresan al centro educativo y para algunos padres de

familia no es de su importancia, esto se convierte en una necesidad en el niño de la implementación de lectoescritura. Dentro de las características fundamentales del PME, consiste en que el centro educativo es multigrado y que la demanda estudiantil es baja y cuenta con cuatro docentes del nivel primario. Por lo que existen docentes con dos o tres grados, así se logra cubrir la necesidad que existe en el centro educativo. Debido a esta situación, se implementará talleres de estrategias innovadoras didácticas a docentes, alumnos y padres de familia para facilitar una comprensión y fluidez lectora.

También dentro del centro educativo se identifican actores directos que, son padres, de familia, Maestros, Alumnos, director del centro educativo, quienes se interesarán con la finalidad de poder tener un desarrollo educativo, ya que cada uno tendrá su participación en la ejecución PME.

En los actores potenciales, son los que han apoyado al centro educativo, como la Organización AFICC. Tiendas, iglesias, finqueros, cada uno de ellos han aportado, proyectos para el fortalecimiento del centro educativo y contribución de productos alimentación para la celebración de actividades socioculturales, que se celebran en el transcurso del ciclo lectivo. El problema que se pretende minimizar, es el Desinterés en la lectoescritura, en los niños de segundo grado primario. Por causa alguna, sobre todo cuando los estudiantes no asisten con regularidad a clases.

En el transcurso del ciclo lectivo se ha detectado las debilidades y amenazas en el centro educativo. En el área de Comunicación y lenguaje (L1) primer ciclo, estudiantes de segundo grado primario donde presentan deficiencia en la lectoescritura y una de las amenazas es que existe deficiencia en la aplicabilidad de estrategias metodológicas. Pero en el transcurso del proceso se ha implementado técnicas para que los niños se interesen y una de la fortaleza es que el docente presenta estrategias lectoras metodológicas esto ocasiona oportunidad en los niños porque el docente adquiere diferentes tipos de

capacitaciones por medio del SINAE que viene a enriquecer el dinamismo y métodos funcionales para que sea implementado con los estudiantes, y así contrarrestar el desinterés en la lectoescritura.

La aplicación de la Técnica MINIMAX, sirve para dar solución a la problemática que afronta el centro educativo, a través de la investigación e implementación del PME. A continuación, se identifica la línea de acción que será construcción de capacidades en el uso de estrategias didácticas, que fomenten la lectura y la escritura en los estudiantes. Por lo que a continuación presento el PME que ayudará a contrarrestar la problemática del proyecto, Brindar talleres de estrategias didácticas a docentes alumnos y padres de familia para facilitar una comprensión y fluidez lectora.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Generar estrategias innovadoras para lectoescritura.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce la Colorada, San Andrés, Petén.

#### **a. Objetivos específicos**

Aplicar estrategias didácticas, aula letrada y metodología para el incremento de la lectoescritura.

Ejecutar talleres de formación docente para desarrollar, habilidades de lectura y escritura.

Comparar los avances obtenidos en la habilidad de lectura y escritura de los estudiantes a través de la ejecución del PME.

### **3.5 Justificación**

La aplicación del PME. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce la Colorada, será para beneficiar a estudiantes del centro educativo, docentes, padres de familia, en especial niños de segunda primaria que según la investigación se á establecido desinterés en lectoescritura.

A nivel de gestión pedagógica, curricular, este desinterés en la lectoescritura implicada la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas para maximizar el nivel de lectura en los niños de acuerdo a las competencias del Currículum Nacional Base.

Se diseñarán estrategias pedagógicas de enseñanza en relación a lectoescritura y se evaluará a través de cuadernillos pedagógicos y se aplicarán los rincones de aprendizaje.

Para que estos objetivos sean cumplidos, los actores directos deben, proporcionar actitudes afectivas y buscar la eficiencia en la disminución de la problemática sobre el desinterés en la lectoescritura de los niños de segundo grado primaria.

En la ejecución del proyecto, se debe capacitar a docentes a través de talleres, sobre estrategias didácticas pedagógicas que son proporcionadas por el asesor pedagógico distrital, SINAIE.

Por lo tanto, la implementación del PME tiene como propósito que los niños de segundo grado primario lean escriban e interpreten a través de recursos

proporcionados por el docente, y sobre todo por el apoyo que se les brinda en casa.

En este sentido la competencia es lograr en los niños la aplicabilidad de procesos didácticos que ayuden a un aprendizaje significativo.

En el centro educativo, los estudiantes de segundo grado primaria que tienen desinterés en lectoescritura por lo que se le proporcionará al docente de diferentes tipos de herramientas didácticas para aplicar en el aula y contrarrestar el indicador de resultados de lectura.

El entorno o el medio en que los niños comparten, se convierte en un aula motivacional y pedagógica, siendo un elemento natural que les provee de ideas e imaginaciones y recursos para organizar un aula letrada y rincón de aprendizaje. Se utilizarán diferentes tipos de lecturas cortas, como Leyendas, cuentos, chistes, trabalenguas.

Cada una de las estrategias a implementar se logra por el apoyo condicional que brindan los padres de familia ya que son los entes principales en este proceso para que los niños logren las competencias, ya que el Proyecto de Mejoramiento Educativo busca fortalecer en cada uno de los estudiantes la habilidad de lectoescritura. Serán el centro del proceso porque brinda la oportunidad en ellos de construir su propio aprendizaje.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó en el centro educativo, este proceso fue en varias fases. Los cuales son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y por último fase de cierre del PME.

Durante el proceso ejecutado en el centro educativo, Caserío Cruce la Colorada, San Andrés, Petén, con el apoyo de los padres de familia, durante la etapa de ejecución se planificó jornadas de talleres para los docentes sobre estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes del centro educativo, pero debido a la emergencia del COVID.19 Se realizó una entrega técnica de guía de aprendizaje que contiene herramientas para fortalecer la lectura y la escritura.

Dentro de la planificación se había contemplado realizar actividades en mesa de arena donde ejercitaría caligrafía, este recurso se utilizaría en sus hogares utilizando un recipiente como palangana, pero por la emergencia del COVID-19 no se pudo llevar a cabo por lo que se cambió la planificación, donde se elaboró una guía para proporcionárselos a los padres de familia para que puedan trabajar en sus hogares y también tener el apoyo de los hermanos mayores para la realización de esta guía que contiene, lectura cuanto leen por minuto, historias, cuentos, chistes, trabalenguas, crucigramas.

En la fase de monitoreo no se pudo realizar con forme está en el plan debido a la emergencia que afrontamos por lo tanto se realizó en momento propicio visitas a los padres de familia para verificar el avance de los niños con respecto a sus guías proporcionadas.

**Foto 1 Entrega de Guías de Estudio.**



Entrega de guías a padres de familia, en sus respectivos hogares.

Fuente: Welder Ramírez

**Foto 2 Orientación de la tarea a un alumno**



La guía es entregada a los padres de familia para que apoyen a realizar sus actividades que están en la guía

Fuente: Alex Marroquín

Gracias al apoyo de los actores potenciales llegó a fortalecer esta actividad ya que la institución.

Asociación Forestal Integral Cruce la Colorada (AFICC) proporcionó materiales naturales como Xate y pimienta, esto para que los niños manipulen y a través de las semillas para realizar letras del abecedario, plasmándolo en hojas reciclables donde lo pondrán en un rinconcito de sus casas, ya que en el proceso se tenía contemplado elaboración de cuentos, fábulas, leyendas, trabalenguas esto para ejercitarlo en el centro educativo y en sus viviendas. Pero debido a que sucedió el COVID-19 se buscó otra estrategia donde se elaboraron guías de trabajo para que los niños realicen en sus hogares en acompañamiento de sus hermanos y padres de familia.

### 3.7 Plan de actividades

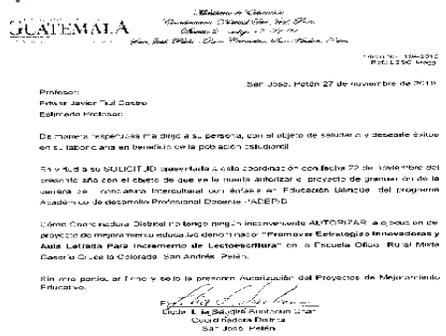
#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Objetivo: Implementar el aval para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y socializarlo con docentes y padres de familia.

En la fase de inicio se realizaron diferentes tipos de actividades en la aprobación del Proyecto de mejoramiento educativo esto se realizó por medio de una solicitud al coordinador Distrital de San José Petén. Para que se autorice la implementación del PME. Siguiendo el proceso se recibió la autorización por escrito del Coordinador distrital.

**Foto 3 Aprobación del Proyecto por la Coordinadora**



Aprobación de la coordinación Técnica Administrativa, Ruta San José, San Andrés.  
Fuente: Lilia Saudita Suntécun

Dentro de este proceso se dio inicio a la socialización con profesores padres de familia y con estudiantes de segundo grado primaria, ya que se instó para que apoyen a sus hijos para lograr las competencias de aprendizaje. A través de su apoyo en el tiempo que se le va a brindar.

Resultado: se adquirió un resultado afectivo en la implementación del PME Al mismo tiempo informar a los padres de familia, docentes y estudiantes.

Se realizó reunión con padres de familia para darles a conocer sobre la importancia de la implementación del PME que fortaleció la habilidad en lectoescritura en los estudiantes, en la misma actividad se ejercitó un acta para que los padres de familia estén enterados y al mismo tiempo apoyar al desarrollo de la lectoescritura donde firmaron de conformidad.

**Foto 4 Socialización del proyecto con los alumnos**



Socialización del proyecto con estudiantes y padres de familia

Fuente: Alex Marroquín

**Foto 5 Certificación de Acta**

LA INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA DEL CASERIO CRUCE LA COLORADA, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS, DEPARTAMENTO DE PETÉN, CERTIFICA, QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS CERD CUATRO (04), QUE SE LLEVA EN LA ESCUELA, EN DONDE A FOLIOS CIENTO VEINTIOCHO (128), CIENTO VEINTINUEVE (129) SE ENCUENTRA REGISTRADA EL ACTA NUMERO SEIS CUÓN DOS MIL VEINTE (6.2020), QUE COPIADA LITERALMENTE ESTABLECE:

En el caserío cruce la Colorada, Jurisdicción de San Andrés, Departamento de Petén, siendo las ocho de la mañana del día seis de febrero del año dos mil veinte, convalidados en la Escuela Oficial Rural Mixta de dicha localidad de suscritos concurriéndose al nivel Primario; Edward Javier Tuli Castro, Gorda Gisela Cunil Tesucún Alfredo Alexander Cortez Marroquín, Gorda del Carmen Méndez Pantí y padres de familia y la Profesora Debora Rebeca Chí Chable Directora del Centro Educativo quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Debora Rebeca Chí Chable Directora del centro Educativo da la bienvenida a los presentes al mismo tiempo hizo mención sobre el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que el Profesor Edward Javier Tuli Castro Estudiante de Licenciatura del P.A.D.C.P.D. Quien ejecutará el Proyecto de mejoramiento educativo "Promover Estrategias Innovadoras y autolectura para incremento de lectoescritura". Segundo: El profesor Edward Javier Tuli Castro a través de cartillas ilustradas hace el lanzamiento de su proyecto que busca minimizar la deficiencia en lectoescritura de segundo grado primaria. Pero que al mismo tiempo se estará realizando capacitaciones a docentes donde se presentarán estrategias para fortalecer la lectoescritura en los niños del centro Educativo. También se dio el apoyo condicional de los padres de familia para que juntos contribuyan para fortalecer la lectoescritura en los niños. TERCERO: Los padres de familia manifiestan su apoyo a la implementación del Proyecto de mejoramiento educativo donde contribuirán y contribuirán parte de dicho proceso a ejecutar. También los docentes manifiestan que el proyecto llega a beneficiar a todos los niños por lo que también serán parte de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo. CUARTO: Se concluye la presente reunión a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Se firma.

PARA DAR FE A LA PRESENTE Y PARA LOS EFECTOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMANO CARTA EN EL CASERIO CRUCE LA COLORADA, JURISDICCION DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DEPARTAMENTO DE PETÉN, A LOS SEIS DIAS DEL MES DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Debora Rebeca Chí Chable  
 Directora del Centro Educativo  
 ESCUELA CASERIO CRUCE LA COLORADA

Acta certificada de la socialización del PME con la comunidad educativa.

Fuente: Debora Rebeca Chí Chable

## B. Fase de planificación

Objetivos: Aplicar rincones de aprendizaje, para realizar actividades lúdicas, tomando en cuenta el entorno para realizar actividades de lectoescritura.

A través de la planificación se realizaron diferentes tipos de actividades planificadas estratégicas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de segundo grado primaria.

También se identificaron textos adecuados que favorezcan la escritura y la lectura.

Se elaboró un listado de estrategias innovadoras, tal es el caso de, el libro preguntón, aula letrada para incremento de lectoescritura.

A través de actividades grupales, donde se genera un buen clima de clase, actividades individuales donde tendremos el apoyo del padre de familia, una de las estrategias a utilizar es el termómetro lector, lectura mediante la implementación del rally, aplicación de actividades, como rincón de aprendizaje para potenciar la lectoescritura en los estudiantes.

Se coordinó una serie de capacitaciones para docentes, y director del centro educativo para que se propicie la lectoescritura constantemente dentro y fuera del salón de clases.

Se desarrolló capacitaciones de estrategias pedagógicas para generar habilidades en comprensión en lectoescritura.

Resultado: Se planificaron las estrategias fue muy funcional porque los niños se interesaron y obtuvieron una fluidez en escritura y lectura haciendo uso de los

**Foto 6 Niña utilizando el rincón de aprendizaje**



En el rincón de aprendizaje los niños ejercitan comunicación y lenguaje de manera individual y grupal

Fuente: Javier Tiul.

rincones de aprendizaje para adquirir un aprendizaje significativo en lectoescritura.

### C. Fase de ejecución

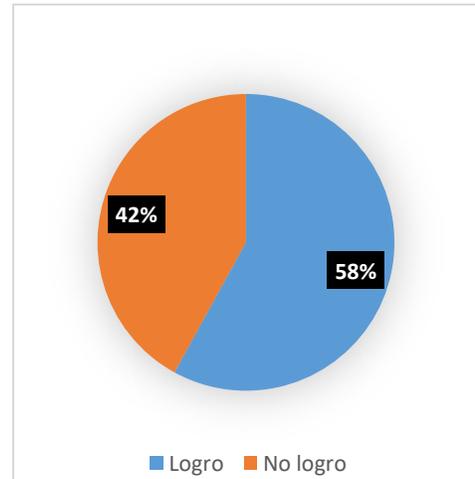
Objetivo: Implementar diversas actividades para observar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas desde el hogar donde enfocan en la lectoescritura

En la evaluación inicial se presentaron cuatro niveles donde se detectó que los niños en el nivel de logro tienen el 58% mientras que un 42% de no logro.

En comunicación y lenguaje se obtuvo un resultado de 45% de logro.

Resultado: De manera probatoria los estudiantes obtuvieron un nivel bajo en los niveles de comprensión lectora, esto significa que el Proyecto de Mejoramiento Educativo obtendrá un resultado mejor ya que se implementará estrategias para alcanzar un logro en aprendizaje. Por lo que los datos de la debilidad se observan en la gráfica circular los porcentajes adquiridos.

**Gráfica 1 Resultados del Pre test de lectoescritura**



Resultado de pre test para identificar los resultados de logro en comunicación y Lenguaje

Fuente: Elaboración propia

**Gráfica 2 Resultados de pre test en comunicación y lenguaje**



Resultado de pretest para identificar los el rendimiento en comunicación y Lenguaje

Fuente: Elaboración propia

En comunicación y lenguajes los niños y niñas leyeron en grupo, se les entregó una lectura con párrafos cortos para que compartan y expliquen lo que leyeron. Esto fue con la ayuda del profesor ya que en cada momento se observaba el nivel de aprendizaje por lo que se constató que la estrategia implementada fue un éxito porque se pudo observar en el niño y niña un interés personal.

Resultado: Se pudo constatar que el resultado del pre test en comunicación y lenguaje de logro fue de 45% mientras que el no logro fue de 55% esto significa mayor dedicación y mayor interés en aplicación de estrategias para que el porcentaje sea diferente y podamos lograr los objetivos en comunicación y lenguaje, durante el proceso de ejecución del PME.

Dentro del proceso se organizó una retahíla de lecturas para que los niños eligieran y puedan leer y comprender sobre la lectura crítica y creativa.

Luego se les informó que deben de presentar un portafolio donde contengan, leyendas, cuentos cortos, refranes, trabalenguas, haciendo uso de su criterio propio.

También se realizó otra actividad para el registro de comunicación y Lenguaje, para verificar la velocidad de lectoescritura de los niños y niñas durante la ejecución se utilizó un reloj para medir el tiempo, ya que les proporcionó una hoja que contiene una lectura con la cantidad de palabras para verificación del logro y con esto se elaboró una ficha de registro para verificación del avance.

Se implementó variedad de libros de texto, como de cocina, novelas, revistas, periódico, fabulas, leyendas, libros de la biblioteca donde el aula se convirtió en una feria de libros llamando la atención e interés por la lectoescritura.

**Foto 7 Lectura de textos cortos.**



Niños practicando lectura en textos cortos.

Fuente: Glenda Gisela

Se organizaron diferentes grupos para que haya una competencia haciendo uso de la técnica de la caja viajera esto para que el niño ejercite siempre la lectoescritura. Esta actividad en grupo se logró para que haya más comunicación y sean partícipes en cualquier lugar ya que la comunicación se pone en práctica.

Las estrategias de lectoescritura fueron muy interesantes sobre todo cuanto participaron en momentos grupales e individuales, los recursos fueron dispensables para el grado y el año donde se utilizaron libros creativos, libros que contienen cuentos infantiles, libros científicos.

Para ejercitación del vocabulario los estudiantes lo hicieron en público, donde cada uno dio su recitación, a través de un micrófono para ampliar su vocabulario.

De forma grupal realizaron la actividad, rally de lectura donde trabajaron por estaciones, dentro de ellas formaron palabras oraciones y escribieron en su cuaderno una porción de lectura. Esto generó un buen clima de clase porque hubo participación, esmero y entusiasmo.

Para enriquecer más la lectoescritura y apoyo condicional de los padres de familia se utilizó la estrategia de la caja viajera donde individualmente los niños llevaban una lectura, donde el padre de familia leía las indicaciones, el padre de

**Foto 8 Niños en el Rally de lectura**



Niños trabajando el Rally de lectura donde están armando palabras.

Fuente: Javier Tiul

**Foto 9 Estrategia la caja viajera.**



Estudiante que porta la caja viajera para compartir una lectura con sus padres de familia y hermanos.

Fuente: Edwar Javier Tiul Castro

familia tiene que leer en voz alta la porción de lectura donde el niño tiene que escuchar luego en equipo comprender lo que se leyó, esto genera más dedicación participación y ambos aprenden, porque la hoja de lectura lleva cuantas palabras leyeron por minuto. Fue impactante y novedoso al mismo tiempo.

Para que los docentes implementen el Proyecto de Mejoramiento Educativo con sus estudiantes se realizó capacitación docente con la aplicación de estrategias innovadoras y aula letrada, pero como ya se mencionó anteriormente sobre la distancia entre el diseño del proyecto y el emergente se entregó guías de trabajo de lectoescritura a los docentes y padres de familia.

Resultado: El aprendizaje en lectoescritura se logró por la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas también se implementó en el hogar donde se obtuvo la participación de los padres de familia en cada una de las actividades que presentaron los niños y niñas, esto favoreció la mejor en el indicador de resultado de aprendizaje en el área de lectoescritura dando como resultado un 98% de participación de los profesores, padres y estudiantes.

### **C. Fase de monitoreo**

Objetivo: Monitorear el cumplimiento de fase de ejecución del PME en los estudiantes del centro educativo.

Se verificó que todas las actividades se hayan ejecutadas con forme el cronograma de actividades de verificación mensual.

Se verificó las fases desde inicio, verificando que se entregó la nota de solicitud al director del centro educativo y coordinador Distrital de San José Petén, donde se verificó que se cumpla con la socialización del PME por fases.

Se pudo evidenciar para que se cumpla la fase de planeación en base al Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que a través del empeño se gestionó recursos para dotes de materiales para que hay un mejor desempeño en lectura y escritura por medio de un registro se determinó que los estudiantes adquirieron fluidez en escritura y lectura ya que las estrategias de dotación de materiales son funcionales porque los padres de familia aportaron su dedicación con los niños y niñas.

Resultado: Se monitorearon cada una de las actividades que estuvieron plasmados por fases en el plan de Mejoramiento Educativo, optando a un nivel de fluidez en lectoescritura con esta fase se obtuvo resultados afectivos durante el desarrollo en su ejecución.

**E. Fase de evaluación**

Objetivo: Se verificó el resultado a través de la ejecución de pos-test adquiriendo aprendizaje significativo a través del indicador de logro que es el resultado de aprendizaje en comunicación y lenguaje.

Se elaboraron hojas de comprensión de lectura para registra la velocidad lectora y la implementación de una lista de cotejo para evidenciar la participación de todos los niños, docentes y padres de familia.

**Foto 10 Evidencia de avance de la lectura.**



Monitoreo de avance en lectura de los estudiantes a través de visitas domiciliarias.

Fuente: Yasmin Chablé

**Foto 11 Lista de cotejo**

Segundo grado primaria  
Ciclo escolar 2020  
Registro de lectoescritura pos-test  
Fecha: 13 de mayo de 2020

Nombre del Estudiante	Faltas leídas por minuto	Escribe fluida lectura		Realiza el trazo correcto de la letra		Utiliza correctamente las reglas de ortografía		Se interesa por la lectura	
		si	No	si	No	si	No	si	No
Aldana Recinos, Santos Catalino	64	✓		✓		✓		✓	
Daniela Monzón, Leydy Sudyeny	60	✓		✓		✓		✓	
Hernández Berganza, Luzvim Nohé	65	✓		✓		✓		✓	
Interiano Camajá, Circeida Bacajayá	60	✓		✓		✓		✓	
Ixam López, Gerson Yocmani	63	✓		✓		✓		✓	
López Méndez, Juanita Miryda	65	✓		✓		✓		✓	
López Interiano, Sindy Areli	60	✓		✓		✓		✓	
Monzón Martínez, José Luis	54	✓		✓		✓		✓	
Méndez Morataya, Alex David	54	✓		✓		✓		✓	
Oxalaj Hernández, Daylin Yojana	68	✓		✓		✓		✓	
Pérez Pérez, Aida Milagré	65	✓		✓		✓		✓	
Ramírez Felipe, Selvin Omar	60	✓		✓		✓		✓	
Ramírez Pineda, Inmer Eliezer	60	✓		✓		✓		✓	
Raymundo Pineda, Leydy Isabella Adali	69	✓		✓		✓		✓	
Sánchez Revolorio, Elvin Romeo	58	✓		✓		✓		✓	

Observaciones:  
*El porcentaje del diagnóstico de palabras por minuto es del 64%*  
*El porcentaje del diagnóstico de lectoescritura es de 71%*

Lista de cotejo para evidenciar los resultados e identificando la lectoescritura

Fuente: Elaboración propia

Se aplicó en el centro educativo, también con los padres de los niños, donde los niños tuvieron a bien la lectura donde les marcaron el tiempo para la verificación de la facilidad de fluidez lectora marcando cuantas palabras leyeron por minuto. Esta actividad es constante por tal razón se logró las competencias. Las visitas domiciliarias fue constante ya que las etapas de cada fase así lo requieren. Sobre todo, en la etapa de monitoreo.

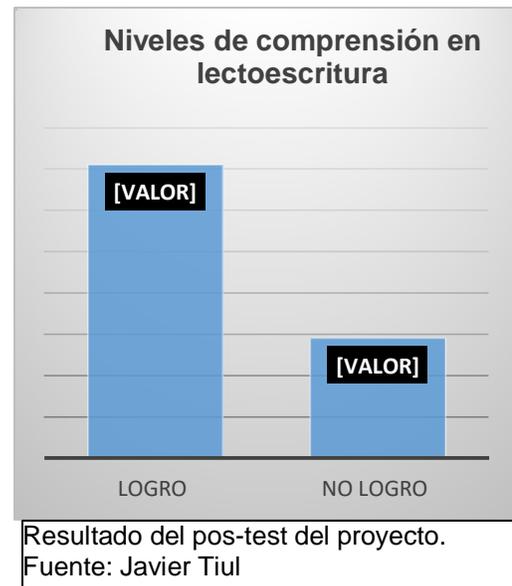
Luego de aplicar todas las estrategias y ejecutar el proyecto, se evaluó el desempeño de los niños y se obtuvo el 71% de logro en lectoescritura.

En comunicación y lenguaje es el indicador que se intervino y se obtuvo un 80%, esto evidencia que al aplicar estrategias de lectoescritura tiene funcionalidad de los resultados. Ya que cada uno de ellos se evidencia a través de la gráfica de barras.

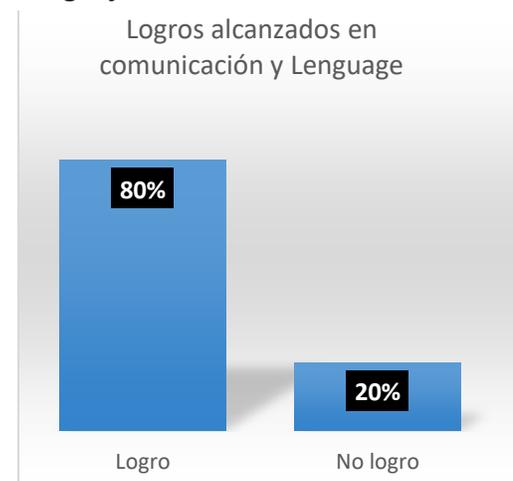
Al realizar diferentes estrategias de lectura y escritura, se fortalecen los procesos educativos, se mejoran los aprendizajes de los niños, se desarrollan habilidades que permiten escribir y leer correctamente.

Resultado: Durante el proceso de implementación de un pos-test, se evidenció el nivel de logros alcanzados en los estudiantes con respecto a las cuatro habilidades presentadas que incluye fluidez y velocidad al leer, trazo de letras, uso de

**Gráfica 3 Resultados de pos test.**



**Gráfica 4 Logros en Comunicación y Lenguaje**



Identificación de resultados a través de la implementación de pos-test.  
Fuente: Javier Tiul

reglas ortográficas y el interés por la lectura. Fueron los siguientes, el logro fue de 80% mientras que el no logro fue de 20% esto significa que logramos las competencias a través del PME.

### **F. Fases de cierre del proyecto**

Objetivo: Se concluyó el proyecto especialmente en la adquisición de habilidades de lectoescritura, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas.

Se tuvo una evaluación exitosa ya que la fase de monitoreo constató que las distintas fases se cumplieron en requerimiento de lo planificado. Por lo que se dio a conocer a los actores directos, indirectos y potenciales el nivel de aprendizaje logrado por la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de segundo grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce la Colorada, San Andrés, Petén.

Este proceso de valoración final del proyecto también se dio a conocer a las autoridades del Mineduc. Que el indicador de logro en los estudiantes de segundo grado sobre el incremento de lectoescritura fue de un 71%.

Resultado: Se incrementó la fortaleza para “Aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para incremento de lectoescritura, en los estudiantes de segundo grado primaria”. Logrando un alto porcentaje en dominio de las habilidades en lectoescritura.

### **Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo**

Aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para incremento de lectoescritura

Nombre del estudiante: Edwar Javier Tiul Castro

Institución Educativa donde se ejecutó el proyecto:

Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada: Matutina

Dirección: Caserío Cruce la Colorada

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

Periodo de ejecución: De noviembre a mayo 2020

Actores involucrados: Docentes, Estudiante, Padres de familia, Consejo comunitario de desarrollo (COCODE), Alcalde Auxiliar, Consejo de Padres de Familia. Coordinadora de Distrito, directora del Establecimiento.

### **Justificación**

El proyecto de mejoramiento educativo es importante ya que llega a solventar la problemática en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce la Colorada, San Andrés, Petén. Esto ha venido a beneficiar la problemática sobre todo en el indicador de resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje.

Luego de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo se socializa los resultados obtenidos. Por lo que es importante realizar la divulgación del proyecto, donde se plantea el plan de divulgación con los actores directos.

### **Objetivo**

Implementar la socialización del proyecto de mejoramiento educativo para la respectiva divulgación de los resultados obtenido a través de su lanzamiento.

### **Específicos**

Divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades distritales del Municipio de San José Petén.

Presenta a la comunidad educativa los logros que se obtuvieron en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Cuadro No. 6 Plan de divulgación**

<b>Actividad</b>	<b>Dirigido a</b>	<b>Medios de difusión</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
Divulgación y entrega técnica a de las guías de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a coordinación de distrital y directora del establecimiento.	Autoridades de distrito, San José ruta Carmelita profesores y directora del centro educativo	Material Audiovisual, (cañonera)	Poster educativo	28 de mayo de 2020
Lanzamiento de los resultados con personas de la comunidad, padres de familia,	Actores Directos	Perifoneo en la comunidad O Teléfonos comunitarios	Informe escrito	29 de mayo de 2020
Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes del centro educativo	Maestros del centro educativo	Por medio whatsApp	Distribución de libro guía	29 de mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

## **CAPITULO IV.**

### **ANÁLISIS DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de discusión de resultados**

En la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío cruce la Colorada, San Andrés, Petén jornada matutina, la distancia que hay entre el área municipal es de 67 kilómetros, la calle es pura terracería.

El centro educativo cuenta con tres niveles, nivel Preprimaria, Nivel Primaria, cada grado de la primaria cuenta con una sección. El centro educativo cuenta con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales.

A través de los indicadores de resultado de aprendizaje en comunicación y lenguaje se encontró que hay un porcentaje alto de debilidad en lectoescritura, en los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío cruce la Colorada, San Andrés, Petén. Durante el proceso se ejecutó una evaluación, para verificar la importancia de las actividades por medio de Post-test al finalizar la ejecución del PME. Para verificar el desempeño y avance en el desarrollo de las competencias, de tal manera se midió los conocimientos adquiridos y el nivel de desarrollo y avance de los objetivos. Se obtuvo un nivel de impacto en lectoescritura en el niño y niña, y aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para el incremento de lectoescritura.

Al realizar las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la cuarta línea de acción estratégica. Aplicación de diferentes actividades desde la metodología activa; para el fortalecimiento de la habilidad de escritura y lectura, como elemento principal para el desarrollo del proceso de comprensión lectora.

Por consiguiente, se decide que el PME a diseñar va a implementar algunos proyectos identificados: generar conocimiento docente sobre lectoescritura, estrategias innovadoras para incremento de lectoescritura, gestión de libros de texto para lectoescritura, elaboración de folletos de escritura, promoción de aula letrada.

Por lo tanto, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró actores directos, indirectos y potenciales. Las actividades desarrolladas que incluyen, géneros literarios, lectura oral en clase, aplicación de párrafos cortos, elaboración de afiches ilustrados para una mejor comprensión, de lectoescritura, medir el tiempo velocidad de lectura. Aplicación de hojas que contenga, párrafos cortos para una fluidez en su escritura, observar el termómetro lector sobre cuántos libros leyeron, analizar la ejecución del rally de lectura, cuantas palabras leen por minuto, implementación de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, que permite el logro de las competencias.

La lectoescritura es el proceso que desarrolla la habilidad para la lectura y la escritura, toma en cuenta la habilidad para escribir y para poder leer, interpretar y analizar diferentes tipos de textos. MIINEDUC (2014)

La participación de líderes comunitarios que es una estructura fundamental para lograr que haya mayor interés en los niños y niñas sobre la implementación de lectoescritura ya que con esta estructura se involucran los actores directos, indirectos y potenciales. Como lo plantea. ( SEMSE, 2009)

Esto resalta que al aplicar la teoría de la investigación guiando y adquiriendo destrezas de aprendizaje, estrategias, se pudo constatar que se rompe el tradicionalismo de la escuela y se pasa a participación activa de los actores involucrados.

Con la metodología pedagógica que se implementó se constató que el indicador de logro del diagnóstico de palabras por minuto fue de un 61% mientras que el porcentaje en lectoescritura fue de un 71% con esto estamos logrando las competencias y que el proyecto del PME fue un logro alcanzado en los estudiantes de segundo grado primaria.

Quedó comprobado que la aplicación de estrategias de lectura y escritura, potencia en los estudiantes las habilidades de lectoescritura.

## **Conclusiones**

Se fortaleció la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce la Colorada, San Andrés, Petén, luego de aplicar diferentes estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se aplicaron estrategias innovadoras para desarrollar habilidades de lectoescritura y con el aula letrada se desarrolló el hábito de la lectura diaria siendo una forma de motivar al niño y la niña dentro del salón de clase a la práctica de este hábito.

Se ejecutaron talleres de formación dirigidos hacia los docentes sobre estrategias para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Esto fortaleció el trabajo de los docentes y permitió que los replicaran en sus aulas.

Se compararon los avances obtenidos en la habilidad de lectura y escritura de los estudiantes, luego de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró un porcentaje el 71% en lectoescritura y el 80% en comunicación y lenguaje.

## **Plan de Sostenibilidad del PME.**

### **Plan de sostenibilidad**

Nombre del Proyecto de Mejoramiento educativo

Aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para incremento de lectoescritura

Nombre del Estudiante: Edwar Javier Tiul Castro

Institución Educativa donde se Ejecuta el Proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada Matutina: Matutina

Dirección: Caserío Cruce la Colorada

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

Periodo de Ejecución: de enero a octubre de 2021

Actores Involucrado: Docentes, Estudiante, Padres de familia, COCODE, Alcalde Auxiliar, Consejo de Padres de Familia. Coordinadora de Distrito, directora del Establecimiento.

### **Introducción**

El proyecto de Mejoramiento educativo, titulado, aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para incremento de lectoescritura, este proyecto se ejecutó para minimizar la problemática de la lectoescritura, en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce la Colorada San Andrés, Petén. Beneficiando a actores directos potenciales.

Para lograr un aprendizaje en el centro educativo, es a través de la sostenibilidad que brinda mantener la inserción de conocimiento en la ejecución del proyecto

que profundiza las acciones para mantener el proceso de estrategias pedagógicas.

El Proyecto de Mejoramiento se ejecuta en el mes de noviembre a mayo dos mil veinte. Que beneficia a actores potenciales en la minimización de la problemática sobre el desinterés de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado primaria.

La metodología innovadora busca facilitar y minimizar la problemática que hay en el grado de segunda primaria sobre la deficiencia de lectoescritura. Y una de las actividades a implementar es el Rally de lectura, termómetro lector.

El plan de Mejoramiento educativo está estructurado en las siguientes fases, Fases de Inicio, Información sobre el PME, Fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación. Cada una de las fases tienen actividades que serán implementadas que conllevan a desarrollar la lectoescritura y la comprensión.

El tiempo de ejecución es en el mes de enero a octubre de 2021

### **Objetivo General**

Propiciar la sostenibilidad en el proyecto de mejoramiento educativo para Promover estrategias innovadoras, aula letrada para el incremento de lectoescritura en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce la Colorada, San Andrés, Petén.

### **Objetivos específicos**

Determinar la sostenibilidad en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de estrategias innovadoras.

Fortalecer el proyecto sostenible para brindar en los niños un desarrollo en la lectoescritura.

Ejecutar diferentes tipos de estrategias pedagógicas sostenibles para que haya mayor afluencia e interés en el niño y niña sobre lectura y escritura.

### **Justificación**

El beneficio de la sostenibilidad es que el Proyecto de Mejoramiento educativo a través de la implementación de “Aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para incremento de lectoescritura”, busca fortalecer la lectoescritura en el área comunicación y lenguaje.

El plan de sostenibilidad, mantiene los parámetros e implementación de estrategias que día con día será fortalecida, ya que los docentes serán quien ejecutará durante el proceso la réplica para minimizar el problema que surja con respecto a la deficiencia en lectoescritura en el niño y niña.

El plan de Mejoramiento educativo será novedoso y sostenible, ya que se estará ejecutando diferentes tipos de estrategias innovadora, capacitación docente, aula letrada para el incremento de lectoescritura.

La implementación de diferentes tipos de estrategias, tal es el caso del rally de lectura y el termómetro lector, la caja viajera con estas estrategias implementadas se logra en el niño un interés de participación, de convivencia y comunicación.

Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecute y continúe, deberá tener siempre la participación de los actores directos, indirectos y potenciales.

Cuadro No. 7 Plan de Sostenibilidad

<b>DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b>					
Actividades Generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsabilidad
<p><b><u>FASE DE INICIO</u></b></p> <p>Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto en el centro educativo seleccionado.</p>	<p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y realizar por escrito una nota de autorización al director del centro educativo como también al coordinador técnico administrativo, distrito 17-02-02, San José Petén</p>	<p>Con el propósito de promover la socialización del PME en el establecimiento, se propicia una reunión con padres de familia docentes, equipo directivo y estudiantes</p>	<p>Una semana de enero</p>	<p>Carteles Trifoliare Invitaciones</p>	<p>Docente</p>
<p><b><u>FASE DE PLANIFICACIÓN</u></b></p> <p>Construir capacidades de lectoescritura en los estudiantes</p>	<p>Elaborar un listado de estrategias innovadoras, pizarra digital, caja del misterio</p>	<p>Con la finalidad de identificar o agenciarse de herramientas didácticas, para el incremento y fortalecimiento de deficiencia en lectoescritura, se realiza, el listado de estrategias didácticas para promover actividades individuales grupales dentro y fuera del aula para identificar textos adecuados</p>	<p>Una semana de enero</p>	<p>Materiales concretos Caja de Cartón Nylon  Transparente  Marcadores Permanente  Hojas ciento veinte gramos  <b>Institucional</b> Libros de lectura,</p>	<p>Docente</p>
<p>1.Implementación de actividades de lectura y escritura donde participen alumnos, docentes y padres de</p>	<p>Actividades de lectura, individual, grupal, se realizan diferentes tipos de actividades de lectura, utilizando el</p>	<p>Con la finalidad de agenciar la implementación de actividades pedagógicas, busca propiciar el interés de los niños y niñas.</p>	<p>Una semana de enero</p>	<p>Libros de texto Madera Afiches</p>	<p>Docente</p>

familia	Rally de Lectura, El termómetro lector, rincón de aprendizaje				
2 Socializar el Proyecto de Mejoramiento educativo a los docentes que para que favorezca la comprensión y fluidez lectora	Invitaciones a docentes, directora del establecimiento para realizar una socialización pedagógica de estrategias de parte del personal del SINAE. Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar.	Propiciar en los docentes diferentes tipos de estrategias pedagógicas, para que ejecuten dentro del salón de clases, y poder minimizar la deficiencia en lectoescritura.	Una semana de enero	Hojas papel bond  Impresora	Docente
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b> Aplicación de pre test, a estudiantes participantes, en la ejecución de estrategias de lectoescritura en el aula.	Explicación del objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Y la aplicación de Test, en la implementación de actividades de géneros literarios, lectura oral, aplicación de párrafos cortos, elaboración de afiches ilustrados y la el tiempo en que se desarrollará el proyecto.	El propósito de la implementación de actividades podemos observar a través de la ejecución de test se evidencian los conocimientos adquiridos donde demuestran la lectura y escritura con fluidez.	De enero a Octubre	Hojas Papel bond  Libros de textos literarios	Estudiantes
1 Aplicación de lectura con apoyo de los padres de familia, en la implementación de Capacitación docente en aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión y fluidez lectora	Desarrollo de estrategias, títeres, cuadernillos de trabajo para recopilar la tradición oral y el uso de estrategias metodológicas para una mejor fluidez lectora	Con la finalidad de implementar diferentes tipos de actividades logra en el niño la fluidez y enmarca el potencial lector en la implementación de cuadernillo pedagógico.	De enero a octubre	Tela  Cuaderno  Nylon  Marcadores	
<b>FASE DE MONITOREO</b>	Verificar que	Determinar la	De enero	Cañonera	Asesor

Monitoreo de cumplimiento y fase de ejecución en el informe de avances	todo se cumpla conforme al cronograma de actividades, Para registrar los actores involucrados.	participación de los docentes directora, Personal del SINAE, Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, para enriquecer la lectoescritura.	a octubre	Computadora Hojas Pizarrón	Pedagógico
1. Evaluación de tiempo y recursos en la implementación de objetivos e indicadores.	Determinar por medio de escala de rango, la funcionalidad de recursos e implementar el tiempo adecuado para cada actividad.	El propósito es verificar la funcionalidad de los recursos aplicables del entorno para un aprendizaje en lectura y escritura.	De enero a octubre	Madera Papel bond Libros de Texto CNB	Asesor pedagógico
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b> Evaluación del PME	Implementar hojas de lectoescritura, trifoliales para el registro de fluidez de velocidad de lecto escritura, para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Determinar el nivel de comprensión lectora a través de la sostenibilidad, logrando una comprensión lectora a través de la metodología implementada.	De enero a octubre	Libros de texto literarios  Trifoliales  Hojas papel bond	Asesor pedagógico
2. Aplicación de post evaluación y comparación de resultados	Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en fluidez lectora de los actores potenciales,	Determinar el nivel de conocimiento por medio de la implementación de pre test, ejecutada a los niños y niñas para verificar el nivel de fluidez que han adquirido en la implementación del rally de lectura, y el	De enero a octubre	Hojas papel bond  Libros de textos literarios  Revistas  Periódicos	Estudiante

		termómetro lector			
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO	Socialización con los actores directos, y autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa  Verificación de resultados en el avance de lectoescritura en estudiantes presentado mediante el libro pedagógico	Para obtener conocimiento de los resultados adquiridos, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se convoca a los actores directos e indirectos .y potenciales  Se presenta diapositivas digitales para dar a conocer de los logros obtenidos.	Segunda semana de octubre	Diapositivas digitales  Carteles  Hojas de trabajo	Docente

Fuente: elaboración propia

## Evaluación

La Evaluación del plan de sostenibilidad, se implementará para verificar el avance en el logro de los objetivos y para determinar los avances en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

Se utilizarán diversos instrumentos para evaluar las actividades, como la lista de cotejo, hojas de pre test, guías de trabajo, laboratorios de trabajo, escala de rango y portafolio de trabajos.

Se recomienda para la sostenibilidad, el monitoreo constante y la mejora en los procesos planteados.

Cuadro No. 8 Cronograma de actividades del Plan de sostenibilidad

Actividad	Tiempo en meses									
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director, coordinador técnico administrativo										
Elaborar un listado de estrategias innovadoras, pizarra digital, caja del misterio										
Individual, grupal, se realizan diferentes tipos de actividades de lectura, el Rally de Lectura, el termómetro lector, rincón de aprendizaje										
Promoviendo la lectoescritura, con directora del establecimiento para realizar una socialización pedagógica de estrategias de parte del personal del SINAIE. Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar.										
Explicación del objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Y la aplicación de Test, en la implementación de actividades de géneros literarios, lectura oral, aplicación de párrafos cortos, elaboración de afiches ilustrados y la el tiempo en que se desarrollará el proyecto.										
Desarrollo de estrategias, títeres, cuadernillos de trabajo para recopilar la tradición oral y el uso de estrategias metodológicas para una mejor fluidez lectora										
Verificar que todo se cumpla conforme al cronograma de actividades, Para registrar los actores involucrados.										
Determinar por medio de escala de rango, la funcionalidad de recursos e implementar el tiempo adecuado para cada actividad.										
Implementar hojas de lectoescritura, trifoliales para el registro de fluidez de velocidad de lecto escritura, para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.										
Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en fluidez lectora de los actores potenciales,										

Fuente: elaboración propia

Cuadro No 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y realizar por escrito una nota de autorización al director del centro educativo como también al coordinador técnico administrativo, distrito 17-02-02, San José Petén	Materiales concretos	4	Q 5.00	Q 20.00
	Cartulinas	15	Q 2.00	Q.30.00
	Trifoliales	15		
	Invitaciones		Q3.00	Q45.00
	Humano	1		
	Expositor		Q85.00	Q85.00
Elaborar un listado de estrategias innovadoras, pizarra digital, caja del misterio	Institucional	1		
	Salón de reuniones		Q150.00	Q150.00
	Materiales concretos			
	Caja de Cartón	9	Q1.00	Q9.00
	Nylon transparente			
	Marcadores permanentes	5	Q3.00	Q15.00
Actividades de lectura, individual, grupal, se realizan diferentes tipos de actividades de lectura, utilizando el Rally de Lectura, El termómetro lector, rincón de aprendizaje	Hojas ciento veinte gramos	9	Q2.50	Q22.50
	Institucional	100	Q0.10	Q10.00
	Libros de lectura, Comunicación y Lenguaje (L1)			
	<b>Materiales concretos</b>			
	Madera del entorno			
	Afiches	3	Q5.00	Q15.00
Invitaciones a docentes, directora del establecimiento para realizar una socialización pedagógica de estrategias de parte del personal del SINAIE. Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar.	Libros de lectura			
	Materiales			
	Hojas papel bond Institucionales	100	Q0.10	Q10.00
	Libros de textos literarios			
Explicación del objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Y la aplicación de Test, en la implementación de actividades de géneros literarios, lectura oral, aplicación de párrafos cortos, elaboración de afiches ilustrados y el tiempo en que se desarrollará el proyecto.	Humano	1	Q85.00	Q85.00
	Expositor			
	Materiales			
	Hojas de papel bond	100	Q0.10	Q10.00
	Afiches ilustrados	5	Q5.00	Q25.00
	Institucionales			
Libros de textos literarios				
	Materiales	1	Q15.00	Q15.00

Desarrollo de estrategias, títeres, cuadernillos de trabajo para recopilar tradición oral y el uso de estrategias metodológicas para una mejor fluidez lectora.	Tela para elaborar títeres	9	Q5.00	Q45.00
	Cuadernillo	1	Q5.00	Q5.00
	Nylon Marcadores	9	Q2.50	Q22.50
Verificar que todo se cumpla conforme al cronograma de actividades, Para registrar los actores involucrados.	Materiales Cañonera	1.	Q50.00	Q50.00
	Sala de Reuniones Hojas Institucionales Libros de texto	1	Q150.00	Q150.00
Determinar por medio de escala de rango, la funcionalidad de recursos e implementar el tiempo adecuado para cada actividad.	Material Cartel	1	Q2.50	Q2.50
Implementar hojas de lectoescritura, trifoliales, para el registro de fluidez de velocidad de lecto escritura, para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Institucional Pizarra			
	Materiales Hojas papel bond Trifoliales Institucionales Libros literarios Pizarra	50 9	Q0.10 Q3.00	Q5.00 Q27.00
Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en fluidez lectora de los actores potenciales,	Materiales Hojas papel bond	50	Q0.10	Q5.00
	Periódico	5	Q5.00	Q25.00
	Revistas	9	Q5.00	Q25.00
	Afiches <b>Institucionales</b> Libros de Textos	9	Q3.00	Q27.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.935.50</b>

Fuente: elaboración propia

## Referencias

- SEMSE. (2009). Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%C3%B3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%C3%B3n-III-edici%C3%B3n.pdf>
- Actores sociales y participacion desde la perspectiva del Alain Touraine. (1987). Recuperado de [file:///C:/Users/pc/Downloads/TTS\\_RouxJuliana.pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/TTS_RouxJuliana.pdf)
- Antecedentes net. (18 de 12 de 2008). <https://antecedentes.net/a-ntecedentes-de-la-educacion/>.
- Armijo, M. (29 de octubre de 2008-2013). Recuprado de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/41470/INDICADORES\\_IEN.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/41470/INDICADORES_IEN.pdf)
- Avendaño, S. P. (Enero de 2017). Recuperado de [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:-mKkom9EqrwJ:https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_chile\\_0650.pdf+&cd=11&hl=es&ct=clnk&gl=gt](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:-mKkom9EqrwJ:https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf+&cd=11&hl=es&ct=clnk&gl=gt)
- Byempresas. (05 de 05 de 2019). Recuperado de <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>
- Calderon, O. E. (2015). Recuperado de [https://usac.edu.gt/g/Libro\\_EducySociedadG.pdf](https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf)
- Campero, S. A. (12 de 5 de 2020). Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- década, h. (2016). Programa de acción global. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=2>
- DEG De educación general. (2019). Recuperado de [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019\\_LE.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf)
- División de Educación General. (2019). Recuperado de [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019\\_LE.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf)
- Download/Castro. (2013). Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Castro.%20Metodolog%C3%ADas%20de%20gesti%C3%B3n%20de%20proyectos%20TIC.pdf>
- Fernandez, S. R., & Storer,gilbert & Freeman. (2014). Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/1582.pdf>

- Formación docente. (2 de 6 de 2020). Recuperado de [https://formacion-docente.idoneos.com/didactica\\_de\\_la\\_lengua/compreension\\_lectora/](https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compreension_lectora/)
- Jiménez, D. M., H., S., Jaque, R., & Edardo Andrade. (2012). Recuperado de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)
- Julian, L. Y. (2010). Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/16440;jsessionid=07F00C83C320B912E9C3A84A1EBB6D22?>
- Medialdea, A. (12 de 7 de 2019). Recuperado de <https://redsocial.rededuca.net/como-elaborar-material-didactico>
- Mijangos, P. J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla.
- MINEDUC (2014) Módulo de aprendizaje de lectura y escritura. Guatemala.
- Monografías Plus. (29 de 04 de 2020). <https://www.monografias.com/docs/Lectura-El-Diagnostico-Pedag%C3%B3gico-F3J58AJZBY>.
- NU. CEPAL. (12 de 2001). Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7156-guatemala-poblacion-desarrollo-un-diagnostico-sociodemografico>
- OBS Business School. (2014). Blog de la OBS. Recuperado el 11 de abril de 2020, de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/herramientas-para-elaborar-el-cronograma-de-actividades-de-un-proyecto>
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Investigación Aplicada a la Educación. Guatemala.
- PAREDES, J. I. (2013). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Proyectos Educativos. (2018). Recuperado de <https://www.docsity.com/es/proyectos-educativos/5021088/>
- Psicología y mente. (18 de 5 de 2020). Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado el 12 de abril de 2020, de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- RedHistoria. (16 de Mayo de 2020). Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:XpvEsms7flcJ:htt>

[ps://redhistoria.com/el-contrato-social-de-rousseau/+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=gt](https://redhistoria.com/el-contrato-social-de-rousseau/+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=gt)

Researchgate.net. (2018). La evaluación para el desarrollo. Recuperaerado de [https://www.researchgate.net/publication/324762298\\_Teoria\\_del\\_Programa\\_y\\_Teoria\\_del\\_Cambio\\_en\\_la\\_Evaluacion\\_para\\_el Desarrallo\\_Una\\_revisio\\_n\\_teorico-practica](https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el Desarrallo_Una_revisio_n_teorico-practica)

Revista de Epistemología de ciencias sociales. (2009). Recuperado de <https://www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html>

Reyes, M. M. (2014). El currículum organizado en competencias. Guatemala.

ROBERT BLANCHÉ. (S.F).

[http://gephisnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/la\\_epistemologia\\_-\\_robert\\_blanche.pdf](http://gephisnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/la_epistemologia_-_robert_blanche.pdf).

Rodríguez, D. (2004). Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Salgado, J. G. (s.f). Recuperado de

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Scielo. (17 de septiembre de 2020). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2010000200005&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2010000200005&script=sci_arttext&tIng=pt)

Servicios Sociales de Atención Primaria. (2018). Recuperado de

[https://illescas.es/wp-content/uploads/2019/04/2018\\_memoria\\_plis\\_illescas.pdf](https://illescas.es/wp-content/uploads/2019/04/2018_memoria_plis_illescas.pdf)

Shaíro, J. (s.f). Recuperado de

[http://www.gestionsocial.org/archivos/00000340/08\\_Elaboracion\\_de\\_un\\_pro\\_puesto\\_Parte\\_1.pdf](http://www.gestionsocial.org/archivos/00000340/08_Elaboracion_de_un_pro_puesto_Parte_1.pdf)

Shuman, P. E. (1989). Recuperado de

<https://universoabierto.org/2018/04/20/como-analizar-el-entorno-institucional-en-la-evaluacion-de-una-institucion-educativa/>

sinaps. (2020). Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/tipos-de-proyectos>

slideshare. (2010). Recuperado de

<https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>

slideshare. (8 de 6 de 2020). Recuárado de  
<https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema#:~:text=Identificaci%C3%B3n%20de%20un%20Problema%20La,leg%C3%B3%20en%20el%20an%C3%A1lisis%20estrat%C3%A9gico.>

STONER. (1996). Recuparado de  
<https://www.docdroid.net/qTdJwnK/administracion-6ta-edicion-j-a-f-stoner-r-e-freeman-d-r-gilbert-jr-bypriale-fl-pdf#page=37>

Anexos

**Proyecto de Mejoramiento Educativo  
"Aplicar estrategias innovadoras y aula letrada para incremento de lectoescritura"**  
Autor: Edwar Javier Tiul Castro  
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cruce la Colorada, San Andrés, Petén



<p><b>Descripción</b></p> <p>El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce la Colorada, Jurisdicción del municipio de San Andrés, Petén. Dentro del ámbito educativo se ha identificado el indicador de resultados de aprendizaje, el resultado de escolarización de eficiencia interna, repitencia, deserción y el indicador de resultado de aprendizaje que estaban identificados en el desarrollo educativo de los estudiantes. El proyecto se enfoca desde el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, para la aplicación de estrategias lectoras metodológicas que promueve la construcción de capacidades de la lectura y la escritura en los estudiantes.</p> <p>Al realizar el proyecto se atiende la demanda institucional del desarrollo de competencias de los niños y la demanda social del desarrollo.</p>	<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>General</b></p> <p>Fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce la Colorada, San Andrés, Petén. Mediante estrategias innovadoras.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Aplicar estrategias didácticas, aula letrada y metodología para el incremento de la lectoescritura.</p> <p>Ejecutar talleres de formación docente para desarrollar, habilidades de lectura y escritura.</p> <p>Comparar los resultados obtenidos en la habilidad de lectura y escritura de los estudiantes a través de ejecución del PME.</p>	<p><b>Actividades fundamentales desarrolladas</b></p> <p>Pre test para mejorar la lectoescritura Estrategias de la caja viajera Lectura individual y grupal Lectura de géneros literarios Post test para verificación del avance en lectoescritura</p>	
<p><b>Concepto</b></p> <p>Generar estrategias innovadoras para lectoescritura</p>	<p><b>Justificación</b></p> <p>La deficiencia en lectoescritura se da por múltiples factores como la falta de aplicación de estrategias diversas y por factores sociales como la baja escolaridad de los padres de familia que los dificulta apoyar a sus hijos. Por tal razón es necesario formular el proyecto de mejoramiento educativo para lograr los aprendizajes y mejorar los niveles de logro en comunicación y lenguaje.</p> <p>El impacto y beneficio del proyecto recae en la formación educativa de los estudiantes porque desarrollan las habilidades de lectoescritura.</p>	<p><b>Resultados alcanzados</b></p> <p>Se fortaleció la lectoescritura e los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruce la Colorada, San Andrés, Petén, mediante al aplicar estrategias innovadoras de lectura y escritura.</p> <p>Se aplicaron estrategias didácticas, aula letrada y metodología para el incremento de lectoescritura.</p> <p>Se ejecutaron talleres de formación docente para desarrollar habilidades de lectura y escritura.</p> <p>Se compararon los resultados obtenidos y se determinó que los estudiantes adquirieron velocidad en lectura y escritura ya que las estrategias de dotación de materiales didácticos porque los padres de familia aportaron su dedicación con los niños y niñas.</p> <p>Se obtuvo un resultado de lectoescritura de un 71% y el 80% en comunicación y lenguaje.</p>	
<p><b>Metodología</b></p> <p>Marco organizacional Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del Proyecto Ejecución de actividades diseñadas</p>	<p><b>Acciones de sostenibilidad</b></p> <p>Divulgación y entrega técnica de las guías de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a coordinación distrital y directora del establecimiento, donde se presentaron los resultados con personas de la comunidad y padres de familia, se realizó el plan de sostenibilidad y se socializó con docentes del centro educativo.</p>	<p><b>Acciones de sostenibilidad</b></p> <p>Divulgación y entrega técnica de las guías de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a coordinación distrital y directora del establecimiento, donde se presentaron los resultados con personas de la comunidad y padres de familia, se realizó el plan de sostenibilidad y se socializó con docentes del centro educativo.</p>	



Escuela Oficial Rual Mixta Caserío Cruce la Colorada San Andrés, Petén

Segundo grado primaria

Ciclo escolar 2020

Registro de lectoescritura Pre-Test

Fecha: 13 enero de 2020

Nombre del Estudiante	Palabras leídas por minuto	Existe fluidez lectora		Realiza el trazo correcto de la letra		Utiliza correctamente las reglas de letras y acento		Se interesa por la lectura	
		si	No	si	No	Si	No	SI	NO
Aldana Recinos, Santos Catalino	63	✓		✓		✓		✓	
García Monzón, Leydy Suceny	25		✓	✓		✓		✓	
Hernández Berganza, Lusvin Noé	45		✓		✓		✓	✓	
Interiano Camajá, Gricelda Becsayda	43		✓	✓		✓			✓
Ixam López Gerson Yosmani	42	✓		✓		✓		✓	
López Méndez. Juanita Mireyda	60	✓		✓		✓			✓
López Interiano Sindy Areli	50	✓			✓		✓	✓	
Monzón Martínez, José Luis	53	✓			✓	✓			✓
Méndez Morataya, Alex David	45		✓		✓		✓	✓	
Oxaj Hernández, Sayda Yojana	40	✓			✓	✓			✓
Pérez Pérez, Alida Mileidi	50		✓		✓	✓			✓
Ramírez Felipe, Selvin Omar	43	✓		✓		✓		✓	
Ramírez Pineda, Inmer Eliezer	49		✓	✓			✓		✓
Raymundo Pineda, Leydi Idalia Adalí	65	✓		✓		✓		✓	
Sánchez Revolorio, Elvin Romeo	40		✓	✓			✓		✓

Observaciones:

El porcentaje del diagnóstico de palabras por minuto 47%

El porcentaje de lectoescritura es de 58%

Escuela Oficial Rual Mixta Caserío Cruce la Colorada San Andrés, Petén

Segundo grado primaria

Ciclo escolar 2020

Registro de lectoescritura pos-test

Fecha: 11 de mayo de 2020

Nombre del Estudiante	Palabras leídas por minuto	Existe fluidez lectora		Realiza el trazo correcto de la letra		Utiliza correctamente las reglas de letras y acento		Se interesa por la lectura	
		si	No	si	No	Si	No	Si	No
Aidana Recinos, Santos Catalino	64	✓		✓		✓		✓	
García Monzón, Leydy Su ceny	60		✓		✓	✓			✓
Hernández Berganza, Lusvin Noé	65	✓		✓		✓		✓	
Interiano Camajá, Gricelda Becsayda	60	✓			✓	✓			✓
Ixam López Gerson Yosmani	63	✓		✓		✓		✓	
López Méndez. Juanita Mireyda	65	✓			✓	✓		✓	
López Interiano Sindy Areli	60	✓		✓		✓		✓	
Monzón Martínez, José Luis	54	✓		✓		✓		✓	
Méndez Morataya, Alex David	54		✓		✓		✓	✓	
Oxla j Hernández, Sayda Yojana	68	✓		✓		✓		✓	
Pérez Pérez, Alida Mileidi	65	✓		✓		✓		✓	
Ramírez Felipe, Selvin Omar	60	✓		✓		✓		✓	
Ramírez Pineda, Inmer Eliezer	60		✓	✓		✓		✓	
Raymundo Pineda, Leydi Idalia Adali	69	✓		✓		✓		✓	
Sánchez Revolorio, Elvin Romeo	58		✓		✓	✓		✓	

Observaciones:

El porcentaje del diagnóstico de palabras por minuto es del 67%

El porcentaje del diagnóstico de lectoescritura es de 71%