



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de tablas de multiplicación mediante juegos y
actividades lúdicas.**

Francisco Guarchaj Tzèp

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de tablas de multiplicación mediante juegos y actividades
lúdicas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Francisco Guarchaj Tzèp

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Norma Anabely López López	Secretario
Hilda Yuvithza Santizo Rodas De Díaz	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D

Guatemala, 29 junio 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: Implementación de tablas de multiplicación mediante juegos y actividades lúdicas de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá departamento de Sololá, elaborado por el estudiante: Francisco Guarchaj Tzép, Carné No. 201326788 Nombre de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Asesor PME

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4370

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Las Tablas De Multiplicación Mediante Juegos Y Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Guarchaj Tzép Francisco* Con Registro académico No. *201326788* Con CUI: *1837682560705* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201326788_01_4370



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Francisco Guarchaj Tzèp, Carné No. 201326788. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de tablas de multiplicación mediante juegos y actividades lúdicas de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4370

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Las Tablas De Multiplicación Mediante Juegos Y Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Guarchaj Tzép Francisco* Con Registro académico No. 201326788 Con CUI: *1837682560705* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201326788_01_4370

DEDICATORIA

A Dios

Ser Supremo, que sin su poder inmenso, no sería aspirar aún más.

A mis padres

Por el apoyo que me dieron de continuar con mis estudios.

A mi familia

En especial a mi esposa Manuela Simaj Perechù y mis hijos Winston Misael Francisco Guarchaj Simaj- Adrián Renato Guarchaj Simaj.

A los facilitadores

Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores, Lic. Marco Tulio Monterroso, Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco, por sus prudentes sabidurías y asesoría en la estructuración del PME.

A los compañer@s

Por su gran amistad y entusiasmo.

A usted

Con lealtad.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC:

Por la oportunidad de formar parte del Programa.

A la EFPEM

Institución que aporta en la educación para una enseñanza significativa a docentes innovadores, con mucho aprecio.

A la USAC:

Institución Educativa que fomentan la educación a los docentes con todo respeto y eterna gratitud.

Al STEG

A la asociación que nos ha brinda apoyo moral de formar parte del Programa para el beneficio de la niñez Guatemalteco

Al PADEP/D

Con lealtad y respeto.

A mi familia

Por su amor infinito y valioso apoyo hacia mi persona durante el proceso de formación.

RESUMEN

En sus manos usted tiene el documento que contiene un Proyecto de Mejoramiento Educativo de mucho interés educativo, donde leerá la forma de cómo va estructurado el presente trabajo que se realizó antes, durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de <licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Este trabajo que lleva plasmado, sacrificio, dedicación, esmero, investigación pero sobre todo voluntad para estudiar y con ello contribuir con la educación nacional aportando un granito de arena, en la escuela donde se realiza el proyecto que redundará en beneficio de la niñez y de la comunidad educativa.

Se trabajó con un Marco Organizacional

Con un Análisis Situacional

Con un Análisis Estratégico y

Con un Diseño del Proyecto.

Por supuesto todo esto bien fundamentado, con buenos resultados, con discusiones y análisis de resultados debidamente con sus respectivas referencias bibliográficas así como sus propias evidencias.

Con esto se espera contribuir con lo que el objetivo del PADEP, requiere para que este proyecto sean fructífero con buenos resultados para el mejoramiento de la educación en este caso local.

ABSTRACT (INGLÉS)

In your hands you have the document that contains an Educational Improvement Project of great educational interest, where you will read the way in which the present work that was carried out before, during and after closing the study curriculum of the undergraduate degree is structured in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education.

This work that takes shape, sacrifice, dedication, dedication, research but above all will to study and thereby contribute to national education by contributing a grain of sand, at the school where the project is carried out that will benefit children and the educational community.

We worked with an Organizational Framework

With a Situational Analysis

With a Strategic Analysis and

With a Project Design.

Of course, all this is well-founded, with good results, with discussions and analysis of results, duly with their respective bibliographic references as well as their own evidence.

With this, it is hoped to contribute with what the objective of PADEP requires for this project to be fruitful with good results for the improvement of education in this local case.

(K'ICHE')

Pa qáb'la k'ó wi le jun wuj, chiri k'ó chupam ri chak patan chupam ri kab'an taj par i tijob'al rech Pak'ulam, rech le tinamit Nawal Ja'. Chi are'chi kasik'ij la ri uwokb'al upam, ri sib'alaj jela taq nojib'al ri k'ó chuapma wa le wuj chak patan. Chupam wa le wuj ri k'olik ri chak ri sb'an tajik, ri xb'anik xuquje'ri kab'antaj na chech uchakub'exik wa ri nimalaj rajawaxik chupam ri ja re tijob'al.

Chupam wa ri chakak patan, are'k'ó b'ik chupam xamb'antajik ruk'k'axk'olil, jelalaj chak ruk'k'aslem, xa k'ujeri wa', utz b'a rilik b'antajoq pataq ri ja rech tijob'al, xane'jeri'wa katobán chech taq kichak ri ak'alab'pataq ri tijob'al.

Xb'an chakunem ruk'taq ri unik'oxik ri ja tijob'al

Unik'oxik ri rilik ub'antajik ri uchakub'exik

Inik'oxik uwiq b'alil ri chak patan

Xane'ruk'wari ki x+yex jun jelalaj k'extajem chech, utzalaj uwachib'alil ri chak patan rech taq ri nojib'al le xetamax pari nimalaj tijob'al ub'ina'am PADEP/D, xa k'u jeri wa kiyex jun jelalaj k'extajem chke ri ak'alab'pataq ri ja rech tijob'alil.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional	21
1.3 Análisis situacional	29
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,.....	33
2 Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	48
2.1 Marco Organizacional	48
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	57
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	63
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	69
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD	76
3 CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	79
3.1 Título PME.....	79
3.2 Descripción del PME.....	79
3.3 Concepto del PME.....	81
3.4 Objetivos:.....	81
3.5 Justificación.	81
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	82
3.7 Plan de actividades.....	84
4 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	90
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	90
4.2 Conclusiones	99
5 PLAN DE SOSTENIBILIDAD	100
6 REFERENCIAS	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 cantidad de niños por grado.....	13
Tabla 2 priorización de problema.....	23
Tabla 3 construcción de MINIMAX.....	29-30
Tabla 4 construcción de vinculaciones estratégicas.....	31
Tabla 5 líneas de acción estratégica.....	31
Tabla 6 mapa de soluciones.....	31-32
Tabla 7 plan de actividades en 5 bloques.....	73-40
Tabla 8 cronograma de actividades.....	41
Tabla 9 plan de monitoreo.....	42-44
Tabla 10 esquemas de metas del PME.....	45
Tabla 11 esquemas de indicadores de evaluación.....	46-47
Tabla 12 plan de sostenibilidad.....	98-99
Tabla 13 funciones de la escuela.....	99
Tabla 14 identificación de actividades.....	99-101
Tabla 15 presupuesto del proyecto.....	102-103
Tabla 16 recurso humano.....	104
Tabla 17 recursos institucionales.....	104
Tabla 18 valor total del proyecto.....	105-106

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 árbol de problemas.....	24
Imagen 2 desarrollo de actividad en radio Alejandría.....	83
Imagen 3 entrega de material a padres de familia.....	83
Imagen 4 fase de inicio.....	84
Imagen 5 fase de inicio.....	84
Imagen 6 fase de planificación.....	84
Imagen 7 fase de planificación.....	84

Imagen 8 fase de ejecución.....	85
Imagen 9 fase de ejecución.....	85
Imagen 10 fase de ejecución.....	85
Imagen 11 fase de ejecución.....	85
Imagen 12 fase de monitoreo.....	86
Imagen 13 fase de monitoreo.....	86
Imagen 14 fase de monitoreo.....	86
Imagen 15 fase de evaluación.....	87
Imagen 16 fase de evaluación.....	87
Imagen 17 fase de evaluación.....	87
Imagen 18 fase de evaluación.....	87
Imagen 19 fase de cierre.....	88
Imagen 20 fase de cierre.....	88
Imagen 21 fase de cierre.....	88

INTRODUCCIÓN

La elaboración de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se fundamenta en el diagnóstico realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paculam, aldea Xejuyup, municipio de Nahualà, departamento de Sololá y se fundamenta con un Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto ejecutado.

En el área de la matemática porque pensamos que el conocimiento lógico matemático es una de las bases muy importante del razonamiento del ser vivo. En la vida cotidiana, podemos practicar los conocimientos de la matemática que nos apoyan a realizar nuestros trabajos de manera exacta, por tal razón que los niños deben de empezar de construir la lógica desde la edad evolutiva o proceso de aprendizaje que se desarrollan mediante la práctica de las estrategias de la enseñanza de aprendizaje en las tablas de multiplicar de manera comprensible y viable. Las tablas de multiplicar se supone como una herramienta del conocimiento matemático que trata de simplificar sumas compuestas por sumandos iguales, así mismo le facilita más rápido la comprensión de tabular cantidades mentalmente o estratégicamente en su vida personal, social y cultural. El juego y la matemática en su naturaleza misma tienen sus rasgos comunes que llevan secuencias para aplicar en la enseñanza significativa.

El gran beneficio de este acercamiento lúdico consiste, en su potencia para transmitir al estudiante la forma correcta de colocarse en su enfrentamiento con problemas matemáticos. Llevando hacia una aprendizaje concreto, para que los estudiantes se desenvuelven en la lógica numérica hablar sobre los juegos numéricos fichas, loterías, ruletas, geométricos esto ayuda a que el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje lúdicos pues es vital para la formación integral del educando.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Primera etapa de Formulación:

- ✓ Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- ✓ CÓDIGO: 07-05-0137-43
- ✓ Dirección: Caserío Paculam, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.
- ✓ Naturaleza de la institución
- ✓ Sector: Oficial (público)
- ✓ Área: Rural
- ✓ Plan: Diario (regular)
- ✓ Modalidad: Bilingüe
- ✓ Tipo: Mixto
- ✓ Categoría: Pura
- ✓ Jornada: Matutina
- ✓ Ciclo: Anual
- ✓ Cuenta con Junta Escolar
- ✓ El establecimiento cuenta con Consejo de Padre de familia

Cuenta con Gobierno Escolar.

El gobierno escolar del centro educativo de Paculam, alude a un conjunto de obligaciones, prácticas, políticas y procedimientos que una institución educativa efectúa para garantizar la dirección efectiva de la misma, el cumplimiento de sus objetivos y el uso adecuado de los recursos disponibles.

Las funciones del gobierno escolar se pueden resumir en el buen manejo de las instituciones para generar una educación de calidad. Las escuelas son centros especialmente importantes, porque en ellos se educa y se forja el futuro de una nación.

Funciones del gobierno escolar

Las funciones del gobierno escolar pueden ser divididas en:

- ✓ Planificación estratégica.
- ✓ Creación de organizaciones participativas.
- ✓ Promoción de reuniones para discutir temas relevantes para la institución.
- ✓ Administración de recursos y contabilidad.
- ✓ Desarrollo de políticas escolares.
- ✓ Planificación estratégica
- ✓ Uno de los elementos más fundamentales de cualquier institución es el desarrollo de un plan estratégico, lo que permitirá que la institución sea exitosa.
- ✓ Para esto, el gobierno debe tener un pensamiento estratégico que le permita conocer las necesidades de la institución, así como qué se desea lograr. Una vez conocidos estos dos puntos, se procede a la planificación estratégica, que consiste en el desarrollo de programaciones que permitan satisfacer las necesidades y alcanzar las metas deseadas.

Visión

- ✓ Conseguir que su alumnado obtenga unos resultados académicos óptimos.
- ✓ Capacitar al alumnado a desenvolverse en la vida diaria.
- ✓ Destacar por la educación en valores.

- ✓ Conseguir un centro de calidad.
- ✓ Participar en proyectos de innovación educativa.
- ✓ Inspirar confianza a las familias

Misión

Lograr un alto grado de éxito escolar. Guiar a nuestro alumnado en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Conseguir un buen nivel en idioma español. Adquirir un buen nivel en el uso de las TIC, usándolas de forma respetuosa y segura. Servir de ejemplo al transmitir valores de esfuerzo, responsabilidad y respeto. Ser un equipo docente coordinado y continua formación. Atender la diversidad. Mantener una misma línea de actuación entre familias y centro. Fomentar alianzas con otros centros educativos y con otras entidades.

Estrategias de abordaje

- ✓ Conseguir un estudiante estable e implicado en su estudio.
- ✓ Practicar una buena coordinación entre el estudiante.
- ✓ Utilizando metodología de aprendizaje proactivas y significativas.
- ✓ Manteniendo informada continuamente a la comunidad educativa.
- ✓ Siendo transparentes en la gestión del establecimiento en todos sus ámbitos.
- ✓ Estrecha colaboración familia-escuela.

Modelos educativos

Pedagogía Activa

Lo llamativo de este modelo es que plantea la importancia de aprender a aprender sobre el hecho de absorber conocimiento teórico: el mentor, guía y motiva al alumnado construir las correlaciones en el aula, así como a dialogar y fomentar el

aprendizaje individualizado con base en fundamentos psicológicos y antropológicos.

Caso similar al modelo de educación flexible que motiva el aprendizaje de competencias a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje en la que el alumno diseña, según sus inquietudes, el sistema adecuado para absorber la información. El docente orienta al alumno y lo apoya, enseña cómo aprender a aprender en un sistema que es semipresencial y combina las nuevas tecnologías. Se espera que los estudiantes sean capaces de desarrollar competencias necesarias en el ámbito social y profesional a través del modelo que les exige organización, autodeterminación, trabajo en equipo (a su vez considerada una competencia dentro del modelo) y contacto con tecnologías de información y comunicación.

Colaboración escolar para la transformación educativa

A través del tiempo, las intenciones de la educación escolar y familiar se han malentendido, y este modelo lucha por reordenar las características de cada una como factores de un bien común: el bienestar de los estudiantes. A través de una colaboración entre el psicólogo escolar y los involucrados en el proceso educativo (maestros, padres, autoridades escolares, cuidadores y alumnos), se busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes tanto en el aspecto educativo, como en el social e individual.

Educación que pone el énfasis en los efectos

Corresponde a la llamada "ingeniería del comportamiento" y consiste esencialmente en "moldear" la conducta de las personas con objetivos previamente establecidos.

Programas que actualmente estén desarrollando

- ✓ Leamos juntos
- ✓ Contemos juntos
- ✓ Programa nacional de valores
- ✓ Gobiernos escolares

1.1.2 Antecedentes

Resultados de otros estudios en la institución

Según los datos obtenidos del centro educativo del caserío Paculam, Aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, refleja más en la comprensión de la tabla de multiplicación de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria.

Aspecto social

Según información que nos proporcionó la señor Lorenzo Carac de aproximadamente sesenta y seis años de edad, originario del Caserío Paculam, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, nos cuenta que cuando tenía la edad de doce años, que nuestros abuelos y padres nos decía que los pioneros fundadores de la comunidad son originario de la cabecera municipal de Nahualá, mandados por el alcalde municipal cuando cometen un delito, fueron castigados en hacer trabajos forzosas como presos en ese entonces con el objetivo de velar por las colindancias del terreno que sé que encuentra acá en la boca costa.

La adaptación al lugar fue muy difícil ya que no se contaba con caminos formales, el lugar era muy montañoso y escarpado, habían abundantes animales como: venados, aves muy grandes, monos, tigres (B'alam), tigrillos (Saqa B'alam).

Aspecto económico

Principales cultivos. En el caserío se manejan los cultivos tradicionales de subsistencia, ejemplo: Maíz. Frijol, y hortalizas en baja escala. b. Cultivos potenciales. Desde hace 8 años atrás, ciertos sectores de la población, se dedicaron a la diversificación de cultivos, debido a que los suelos tienen cualidades que permiten su uso, ejemplo se implementó la siembra de tomate, chile, hortalizas, y lo novedoso hasta el momento el Aguacate Hass, haciendo del conocimiento que todos estos cultivos son altamente rentables. Como podemos observar los suelos y condiciones climáticas son favorables para la agricultura, y por el momento el caserío ha generado fuentes de empleo, y la economía ha tenido un giro positivo, pero, se tropieza, con la falta de asesoría técnica, e impulsar nuevas técnicas de industrialización y darle un valor agregado a la producción, lo cual contribuiría a convertirse en Micro empresas, lo que daría lugar a ser más competitivos a nivel de mercados internos y externos.

Producción agrícola.

Maíz, este cultivo predomina en el caserío hasta en un 30% y la producción es destinada al consumo familiar, haciendo la aclaración que el rendimiento de este producto ha bajado considerablemente pues a la fecha se logra una cosecha de 3 a 4 costales de maíz, los cuales, no contienen ni los 100 lbs.

Frijol, en el caserío, no todos los agricultores siembran frijol asociado, porque según indican los actores, el rendimiento es muy bajo, pues en la actualidad, únicamente se logra un promedio de 3 a 10 lbs de frijol, lo cual, constituye una inversión y trabajo en vano.-

Banano, cada año un aproximado de 3,000 quintales banano de diferentes variedades como por ejemplo de: chocolate, morado, ceda, nance, piña, entre otras variedades. Lo que genera una cantidad de dinero en inversión de colegiaturas de estudiantes de básico, carreras diversificadas y universitarias.

Educativo.

- La tecnología ha revolucionado la manera de aprender, desarrollando nuevas habilidades en los estudiantes que ahora pueden conectarse con otras culturas con un solo clic.
- El proceso educativo es ahora más cercano a personas que desde muchos lugares pueden asistir a clases en línea, teleconferencias, videos y plataformas de educación virtual que facilitan el acceso a la educación desde cualquier lugar del mundo.
- Entre muchas destrezas que en la actualidad se han desarrollado gracias a la tecnología encontramos el desempeño multitarea de los estudiantes, el manejo de varios idiomas y el desarrollo de habilidades en programación de nuevas aplicaciones que emergen de la misma práctica de la tecnología.
- La familia, fuente primaria de educación en valores y principios también se ha visto influenciada por la aparición de nuevas formas de comunicación proporcionando nuevos escenarios de interacción entre sus miembros.

Aspecto de orden

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce desde los seis años hasta los 12 años, dependiendo de la edad de los estudiantes. Anterior a esta encontramos la etapa conocida como Educación Infantil.

Lugar.

Caserío Paculam aldea Xejuyup, municipio Nahualá, departamento Sololá

El caserío Paculam, la palabra Pak'ulam, quiere decir; "Un encuentro de viajeros que van a las fincas y aldeas, caseríos, cantones, se encuentra localizada al Sur de la cabecera municipal de Nahualá con una distancia de 160 kilómetros, la aldea

se encuentra a una distancia de 11 kilómetros, pero de acuerdo del crecimiento de la población actualmente el caserío se trasladó en la aldea Chuachinup, a una distancia de 3 kilómetros, su camino es terracería, no entra camiones, solo picop.

Límites y colindancias

El caserío Paculam, aldea Chuachinup, Nahualá, Sololá, limita al Norte Finca el Horizonte con el cerro siete gradas, al Sur con el río Nahualate, al Este con el caserío Paculam Ixtahuacán; y al Oeste con el caserío Chuinahualate.

.3.2 Aspecto social

Número total de habitantes:

El caserío Paculam, Nahualá, cuenta con una estadística total de 1,000 habitantes. Son eminentemente indígenas, algunos de origen del municipio de Nahualá y Santa Catarina Ixtahuacán, están organizados por 4 sectores, cuenta con líderes comunitario entre ellos están: Principales, COCODE, Consejo Educativo, Directiva de piconeros, Puesto de Salud, Campo de fútbol, iglesias, tiendas, agua propio, agua potable, escuela, energía eléctrica, calle principal, panadería, peluquería, cementerio, medios de comunicación, sanitarios, librería, molino nixtamal, altares mayas

Datos históricos de la institución.

De la escuela

Según fuentes de información de algunas personas originario del Caserío Paculam, Aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

En el año 1,969 los niños en edad escolar; asistían a la escuela en la aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. En el año de 1,970, gracias a las gestiones de un grupo de personas de la comunidad,

se logró la creación y el funcionamiento de una Escuela Nacional de Educación Primaria.

El año de 1,970, se construyó dos galeras, techo de láminas y de maderas con el sudor de la comunidad aportaron las tablas y mano de obra, donde recibían clases los niños pero no cuenta con agua de chorro, porque non tenía los recursos para que compraran tuberías. En 1,975 se logró la construcción del edificio módulo "1" financiado por la municipalidad de Nahualá gestionados por un grupo de comité encabezado por el señor Miguel Pérez Muy de 65 años de edad presidente, originario de Paculam, el segundo módulo fue construido 1985, apoyado por la municipalidad de Nahualá, mano de obra de la comunidad, gestionado por el señor Juan Perechú Tzaj descanso en paz, oficio agricultor originario de la cabecera municipal de Nahualá con residencia de Paculam.

El tercer módulo fue construido 1,996 donado por la institución FIS en el gobierno de Álvaro Arzú... el cuarto módulo fue construido por la institución FONAPAZ en 2008 gestionado por el COCODE Prof. Alonzo Perechú Tzaj Presidente, Julio Guarchaj Vicepresidente, Santiago Tzaj Secretario, Francisco Sac Tesorero Pablo Tzaj Vocal I, Diego Chox Vocal II, Manuel Xum Vocal III; el quinto módulo fue construido por la institución (LAPICES DE PROMESA) Encabezado por el señor Pedro Quixtan Sop y una casa coordinado por Antonio Tzoc Comisionado Militar en el año 1,980 que está en uso.

Actualmente, en el establecimiento laboran 12 maestros (as) presupuestados y Director prof. Francisco Guarchaj Tzep, Nivel Preprimaria Santiago Humberto Perechú José Ixmatá Tzaj; Nivel primaria: Micaela Mercedes López Cotiy, Isabel Coj Tambriz, Pascuala Gregoria López Cotiy, Manuela Guarchaj Quemá, Antonia Ixtós Cajtunaj; Francisca Marroquín Xum, Alonzo Perechú Tzaj, Elena Simaj Perechú, Santiago Sac Tzep, Rodrigo Cuc Chox.

De este centro educativo han egresado un gran porcentaje de alumnos quienes en su mayoría se han dedicado a la agricultura y un mínimo porcentaje han logrado cursar el ciclo básico y uno cursa el ciclo diversificado. El establecimiento inició a funcionar con la población escolar de 20 niños 10 niñas, haciendo un total de 30 alumnos. En el presente año, están inscritos 216 estudiantes que son atendidos desde preprimaria hasta sexto primaria.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

Circunstancias pedagógicas

Dentro del centro de las circunstancias pedagógicas se encuentran, un lugar específico para desarrollar las clases amenas, lo que falta dentro del aula y en todo el centro educativo, son; biblioteca, centro de computación para los estudiantes de los ciclos de la del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Circunstancias psicológicas

En el centro educativo no existe un psicólogo pero simplemente se ve a los estudiantes que presentan algún problema, ya que la psicología aporta sus saberes en salud mental, aprendizaje y conducta para ayudar a los alumnos a tener éxito académico, social y emocional.

Además trabajan de cerca con las familias, los maestros, los administradores de la escuela y otros profesionales para crear ambientes de aprendizaje seguro, saludable y comprensivo que refuerzan las conexiones entre la casa, la escuela y la comunidad.

Circunstancias culturales

En la EORM, debe ser necesario inculcar valores a los estudiantes como una manera de proteger a la familia, no dar espacio a la violencia, los estudiantes demuestran respeto, armonía, paz, tranquilidad, amor al prójimo y en gran sentido de solidaridad dentro del aula y de las familias de los estudiantes, por eso es necesaria la educación como el proceso de socialización principal que desarrollamos a lo largo de nuestra vida y que determina nuestra relación con el resto de la sociedad y nuestra concepción de lo socialmente deseable. Es la toma de una cultura, la integración cultural de unas normas, que llevará al individuo a verse inserto o no dentro de ese modelo cultural

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

Total, de habitantes 2500 personas según fuentes del área de salud

De 40 a 70 años 400 personas

De 30 a 40 años 600 personas

De 15 a 30 años 1000 personas

De 0 a 15 años 500 personas

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Desarrollo Humano

Esta gráfica nos da entender la situación del desarrollo humano.

Desarrollo humano: 40%

Pobreza: 80%

Ingresos: 5% formal

Indicadores de recursos

Niños matriculados

Una totalidad de 216 niños matriculados, 100 niños y 116 niñas que hacen un total de 216 educandos.

Cantidad de niños por grado

Tabla 1, fuente:
elaboración propia

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
Primero	"A"	19
Primero	"B"	19
Segundo	"A"	17
Segundo	"B"	17
Tercero	"A"	20
Tercero	"A"	20
Cuarto	"A"	21
Quinto	"A"	27
Sexto	"A"	17
Preprimaria	"A"	22
Preprimaria	"B"	17
TOTAL		216

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los niños asciende a un porcentaje de 85% de los 215 inscritos en el centro educativo.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según lo establecido por la ley son de 180 días de clase que deben recibir los estudiantes de los centros públicos de Guatemala

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Es el idioma K'iche´

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el centro educativo solo tenemos textos para primero y segundo grado de primaria.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia tiene una participación del 85% de este porcentaje tenemos organizados un grupo que beneficia la comunidad educativa.

Consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paculam, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada de 6 años nivel pre primaria

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. 43 de estudiantes de esta edad.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La mayor parte de los estudiantes están a la edad

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

85% de la población estudiantil, promueve el grado inmediato preferente.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

13% de los estudiantes fracasan en los estudios anualmente.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

100% de los estudiantes conservaron su matrícula.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Conservación de la matricula: 100% de los estudiantes conservaron su matrícula.

Finalización de nivel en el CEF: el 90% de estudiante promueven.

Repitencia por grado o nivel

En el CEF el 10% y en el CEC solamente el 10% son los que repiten.

Deserción por grado o nivel

CEF 6% es el porcentaje en este ciclo

CEC 7% es el porcentaje en este segundo ciclo

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Logro el 65% no logro 35%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Es lamentable la situación de los niños en matemáticas ya que el 55% no logran y solo el 45% logran el criterio de matemáticas.

Resultados de Matemáticas: segundo Grado Primaria (2º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logran el 45% y no logran el 55%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Solo el 45% logran tener un resultado favorable de la lectura de tercer grado de primaria

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Solo el 50% logran y el 50% no logran

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logran el 55% y no logran 45%

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logran el 55% y no logran 45%

Objetivos del estudio.

Ocupar un lugar preponderante como área de conocimiento integrada al Programa Oficial de enseñanza primaria, que se preocupa y ocupa por la socialización, bienestar y trasmisión de saberes esenciales a través del cuerpo.

Justificación del estudio

La educación es un proceso muy interesante en la comunidad del caserío Paculam, de la aldea Xejuyup, municipio Nahualá, departamento Sololá, porque busca desarrollo dentro de la comunidad y de otros lugares aledaños, que implica una gran responsabilidad en el quehacer docente en busca de un buen desarrollo comunitario, social, individual y personal.

Esto se puede dar cuando los integrantes del sistema educativo trabajan de la mejor forma posible, para fortalecer los avances del centro educativo y conocer todas las necesidades o problemas que surjan, pero también las fortalezas y debilidades en los diversos ámbitos de la institución educativa. Sólo de esta manera se podrán pensar en mejoras y saber qué se deben hacer para poder tener una buena continuidad educativa.

Ya que lo visto en el diagnóstico debe ser de gran relevancia la comprensión lectora de los estudiantes del centro educativo.

Para poder intervenir de forma eficaz tanto los docentes como los directivos tendrán que aplicar nuevas prácticas diseñadas como estrategias para solucionar las carencias detectadas. Se pueden hacer mediante objetivos, metas, estrategias, trabajo por proyectos u otro tipo de acciones.

Al realizar un diagnóstico educativo en un centro se podrán desarrollar habilidades y competencias necesarias para poder resolver los problemas y corregir aquello que no funcionaba correctamente. La capacidad del trabajo en equipo y la toma de decisiones de todos los integrantes son necesarias. La comunicación y el buen

hacer del equipo será necesario para poder mejorar la situación y que después de la evaluación se tomen las medidas necesarias para una buena comprensión lectora de los estudiantes.

Importancia de su realización

Es muy importante para el proceso educativo, su vinculación está con la educación?, ¿cómo influye la investigación en la educación? Estas y más interrogantes, seguramente estarán en el pensamiento de varios maestros, docentes en formación y demás, que estén involucrados en el campo de la educación.

Como ya sabemos existe una gran y estrecha vinculación entre el campo de la educación y la investigación, tal que ya se ha denominado existente la importancia de su realización en el ámbito del centro educativo del caserío Paculam.

En este texto abordaremos principalmente que es la investigación educativa mayormente en la comprensión lectora de los estudiantes, como apoya o se involucra en el campo de la docencia y que podemos obtener de ella como herramienta en la práctica docente.

Para comenzar analizaremos primeramente que es la investigación educativa: Es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico, contextual, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

Por otra parte se explicita el concepto afirmando que: la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

No se desarrollan los diferentes contenidos en las diferentes asignaturas)

La poca aplicación de metodologías es la que ha hecho que la actitud del estudiante se aleja o se desinteresa de la multiplicación, los niños lo ven como un castigo o un gran enemigo la multiplicación.

No se logran los indicadores de logros y los estándares educativos en las diferentes áreas de aprendizajes y en los grados.

Con los estudiantes no se logran los indicadores por la aplicación de estrategias que menoscabe u opaca la enseñanza de los estudiantes.

Falta enseñanza aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas

La aplicación de metodologías activas y clases diseñadas con recursos contextualizados es lo que falta para que el niño se interesa en el aprender de la multiplicación.

Falta realización y comprensión de las operaciones básicas

Los docentes que han pasado han intentado la aplicación de metodologías hasta el momento no se ha visto una entrega total de la misma.

Falta apoyo de los padres de familia a sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia, llegan a inicios de año a inscribir a los hijos, casi solo esa vez se miran a lo largo del año desaparecen en el centro educativo, han demostrado a la educación de los niños poco interés. Si les dan las ganas llegan a molestar al docente, en cuanto apoyo no existe, sabiendo cuando existe voluntad del padre en la educación de los estudiantes, hay educación de calidad.

1.2.2 Conceptualización

El análisis situacional es la manera en el cual se analiza la situación del centro educativo, las situaciones pedagógicas que afronta su buen funcionamiento. Según autor:

(Económica, 2017) Afirma: Es el estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente. Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos. (Sitio web)

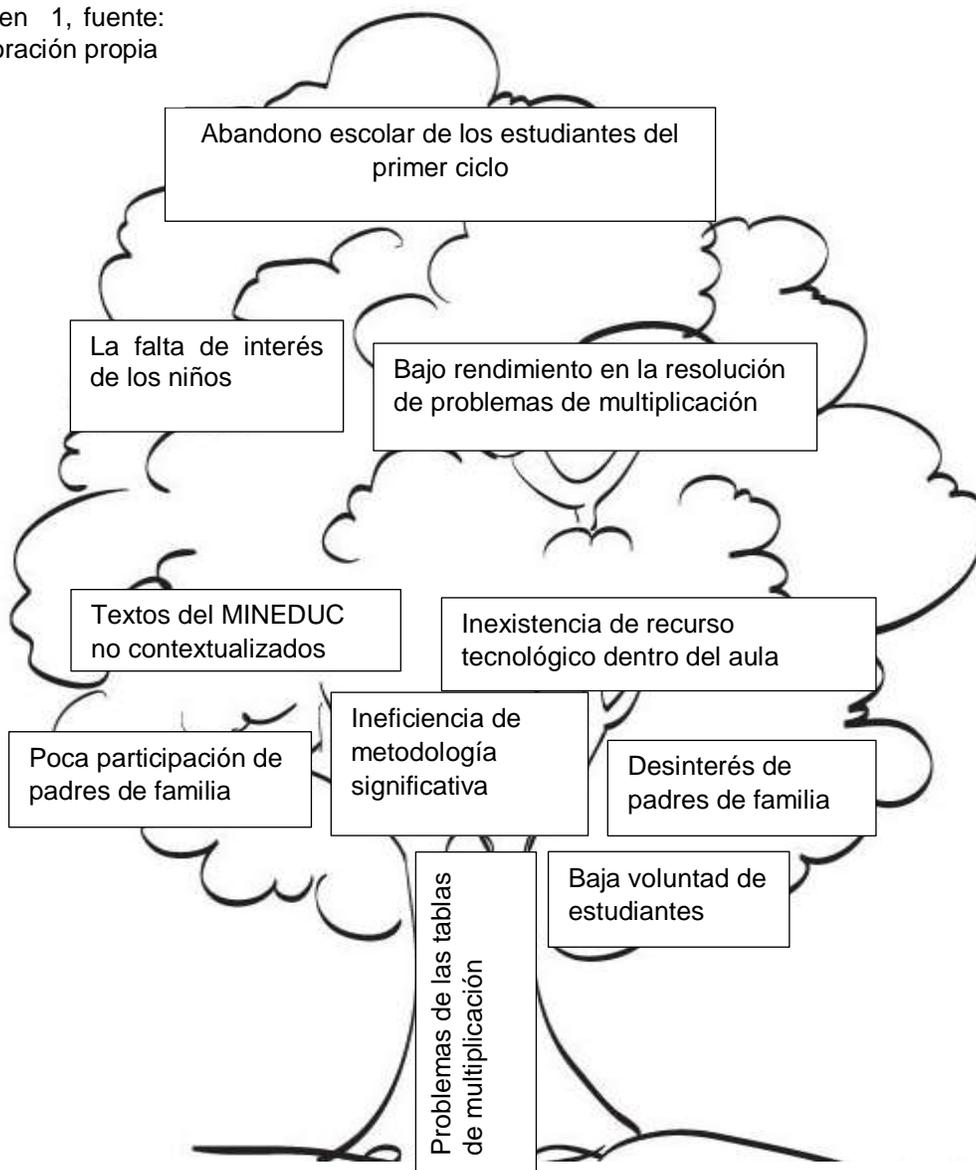
En definitiva, el análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas.

1.2.4 Selección del problema

Problema de resolución de problemas de las tablas de multiplicación de matemáticas

1.2.5 Árbol de problemas

Imagen 1, fuente:
elaboración propia



1.2.6 Demanda social

Son aquellos padres de familia, que estarán en apoyo al docente titular del PME frente para la ejecución del proyecto.

1.2.7 Demanda institucional

Habla acerca de la participación de la comunidad educativa, las autoridades educativas, como; la supervisión, el director departamental, las autoridades de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la EFPEM, la dirección del centro educativo de la comunidad de Paculam.

1.2.8 Demanda poblacional

Son aquellas personas que estarán al tanto de para la ejecución del PME que beneficia la mitad del centro educativo quiere decir, beneficia al primer ciclo del centro educativo.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Son todos a aquellas personas como iglesias, organizaciones juveniles, sindicales, cooperativas de las comunidades donde se desarrolla el PME.

(Rauber, 2001) Si se entiende por actores políticos a todos aquellos actores sociales³⁰ capaces de organizarse con carácter permanente, definir objetivos de corto, mediano y largo plazo y proyectarse hacia la transformación de la sociedad, desarrollando procesos continuos de lucha y, simultáneamente, la conciencia política popular, entonces pueden considerarse como tales a una amplia gama de organizaciones barriales, sindicales, campesinas, indígenas, de mujeres, religiosas, etc. (p. 13)

Identificación de actores potenciales

- ✓ Autoridades de la EFPEM
- ✓ Autoridades de la USAC
- ✓ Coordinador departamental
- ✓ Coordinador de sede
- ✓ Supervisor educativo
- ✓ Directores de centro educativo
- ✓ Docente universitario
- ✓ Docentes del centro educativo
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes

El entorno escolar

Es el medio donde se desenvuelven los estudiantes, en el cual se desarrollan los estudiantes de una manera significativa, es decir, el lugar donde los estudiantes desarrollan sus potencialidades, habilidades y destrezas.

(Dewey, 1946) Un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados.

Actores directos y potenciales

Autoridades de la EFPEM

Son las autoridades máximas para dar fe de las actividades y ente encargado de la aplicación del PME en el centro educativo. Son la base fundamental

Autoridades de la USAC

El CSU está integrado por el Rector, quien lo preside, los decanos de las Facultades, un representante del Colegio de Profesionales egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que corresponda a cada facultad, un catedrático titular y un estudiante por cada Facultad.

Coordinador departamental

El coordinador de departamento o área departamental es el representante del departamento en el centro. Por tanto, la principal función es una comunicación adecuada con los órganos estatutarios del mismo, es decir, un portavoz de la USAC hacia la coordinación local.

Coordinador de sede

Trabajar en los procesos y procedimientos relacionados con autoevaluación institucional, registro calificado y acreditación. Elaboración del calendario académico del programa, nómina de docentes, programación de reuniones y demás actividades relacionadas, mediante programación emitida por el Decano para ser enviada a estudiantes, docentes, registro y control académico, departamento de recursos humanos y demás áreas involucradas

Supervisor educativo

La supervisión educativa tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar, garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, sector escolar y planteles que conlleve al supervisor

Directores de centro educativo

El director es el gerente del centro educativo y tiene como funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, monitorear, evaluar y dar seguimiento, así como rendir cuentas a la comunidad educativa.

Docente universitario

Los profesores universitarios evalúan el trabajo, escriben informes del progreso de los estudiantes y corrigen exámenes. También pueden llevar a cabo trabajo de investigación y tener algunas tareas administrativas. Sus responsabilidades incluyen: Planificar y preparar cursos.

Docentes del centro educativo

Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

Padres de familia

Los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa.

Estudiantes

Son las personas el centro de la enseñanza aprendizaje.

1.3 Análisis situacional

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 3, fuente:
elaboración propia

FO	FA
<p>F1 Aulas adecuadas para desarrollar las tablas de multiplicar O1 Aprendizaje lógico</p> <p>F2 Libros de textos de matemáticas de segundo grado O2 Los recursos de la comunidad son aptos para el desarrollo de la matemática</p> <p>F3 Resolución de problemas lógicas O3 Ejercicios individual</p> <p>F4 Planificación de enseñanza de matemáticas en especial las tablas de multiplicar de segundo primaria O4 Los padres de familia tienen apoyo a sus hijos</p> <p>F5 Vinculación de sustracción en la tabla de multiplicar O5 La práctica de la enseñanza de la tabla de multiplicar</p> <p>F6 Desarrollo de ejercicios de las tablas de multiplicar O6 Resuelven planteamientos en equipo</p> <p>F7 Docentes con capacidades matemáticas O7 La aplicación de estrategias por parte del docente es muy buena y recomendable</p> <p>F8 Recursos educativos de las tablas de multiplicar O8 La motivación de los estudiantes es parte fundamental del aprendizaje de ellos</p> <p>F9 Comisión pedagógicos para verificar el rendimiento de las matemáticas O9 El rendimiento de los estudiantes es muy buena de las tablas de multiplicar</p> <p>F10 Carteles con operaciones básicas O10 La coordinación de algunos padres con sus hijos es excelente</p>	<p>F1 Aulas adecuadas para desarrollar las tablas de multiplicar A1 La pobreza extrema de algunos estudiantes</p> <p>F2 Libros de textos de matemáticas de segundo grado A2 Inexistencia libro de textos</p> <p>F3 Resolución de problemas lógicas A3 Docentes desactualizados</p> <p>F4 Planificación de enseñanza de matemáticas en especial las tablas de multiplicar de segundo primaria A4 Niños emigran hacia los Estados Unidos de Norte América</p> <p>F5 Vinculación de sustracción en la tabla de multiplicar A5 Inexistencia de apoyo de la departamental o DIEDUC</p> <p>F6 Desarrollo de ejercicios de las tablas de multiplicar A6 Inexistencia de recursos tecnológicos para desarrollar las tablas de multiplicar con los estudiantes</p> <p>F7 Docentes con capacidades matemáticas A7 El abandono escolar por falta de apoyo económico de los padres de familia</p> <p>F8 Recursos educativos de las tablas de multiplicar A8 La inexistencia de apoyo de algunos padres de familia con sus hijos</p> <p>F9 Comisión pedagógicos para verificar el rendimiento de las matemáticas A9 Desintegración familiar</p> <p>F10 Carteles con operaciones básicas A10 La poca organización de la comunidad educativa</p>
DO	DA
<p>D1 Carencia de cancha de basquetbol O1 El rendimiento de los estudiantes es muy buena de las tablas de multiplicar</p> <p>D2 Carencia mobiliario O2 Los recursos de la comunidad son aptos</p>	<p>D1 Carencia de cancha de basquetbol A1 La pobreza extrema de algunos estudiantes</p> <p>D2 Carencia mobiliario A2 Inexistencia libro de textos</p> <p>D3 No cuenta con biblioteca A3</p>

<p>para el desarrollo de la matemática</p> <p>D3 No cuenta con biblioteca O3 Los padres de familia tienen apoyo a sus hijos</p> <p>D4 No cuenta laboratorio de computación O4 Resuelven planteamientos en equipo</p> <p>D5 Inasistencia de padres de familias en reuniones O5 La práctica de la enseñanza de la tabla de multiplicar</p> <p>D6 No se le capacitado al personal docente sobre trucos matemáticos</p> <p>O6 La práctica de la enseñanza de la tabla de multiplicar</p> <p>D7 Desinterés de los padres de familias en educación O7 La aplicación de estrategias por parte del docente es muy buena y recomendable</p> <p>D8 No cuenta con personal que atiende los niños especiales O8 La motivación de los estudiantes es parte fundamental del aprendizaje de ellos</p> <p>D9 Bajo rendimiento escolar en las tablas de multiplicar O9 El rendimiento de los estudiantes es muy buena de las tablas de multiplicar</p> <p>D10 La desintegración familiar por la migración O10 La coordinación de algunos padres que no han migrado a los Estados Unidos con sus tienen apoyo a sus hijos</p>	<p>Docentes desactualizados</p> <p>D4 No cuenta laboratorio de computación</p> <p>A4 Inexistencia de recursos tecnológicos para desarrollar las tablas de multiplicar con los estudiantes</p> <p>D5 Inasistencia de padres de familias en reuniones A5 Inexistencia de apoyo de la departamental o DIEDUC</p> <p>D6 No se le capacitado al personal docente sobre trucos matemáticos A6 Niños emigran hacia los Estados Unidos de Norte América</p> <p>D7 Desinterés de los padres de familias en educación A7 El abandono escolar por falta de apoyo económico de los padres de familia</p> <p>D8 No cuenta con personal que atiende los niños especiales A8 La inexistencia de apoyo de algunos padres de familia con sus hijos</p> <p>D9 Bajo rendimiento escolar en las tablas de multiplicar A9 Desintegración familiar</p> <p>D10 La desintegración familiar por la migración A10 La poca organización de la comunidad educativa</p>
---	--

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas.

Tabla 4, fuente:
elaboración propia

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Implementación de estrategias de tablas de multiplicar con primero, segundo y tercer grado de primaria	2. Enseñanza de las tablas de multiplicar mediante juegos y actividades numéricas	3. Capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la participación	4. Motivar al estudiante para resolución de operaciones numéricas	5. Implementación de concursos actividades matemáticas para lograr la participación de los padres de familia

1.3.3 Líneas de acción estratégica.

Tabla 5, fuente:
elaboración propia

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Implementación de estrategias de tablas de multiplicar con primero, segundo y tercer grado de primaria	2. Enseñanza de las tablas de multiplicar mediante juegos y actividades numéricas	3. Capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la participación	4. Motivar al estudiante para resolución de operaciones numéricas	5. Implementación de concursos actividades matemáticas para lograr la participación de los padres de familia

1.3.4 Mapa de soluciones.

Tabla 6, fuente:
elaboración propia

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Implementación de estrategias de tablas de multiplicar con primero, segundo, y tercer grado de primaria	2. Enseñanza de las tablas de multiplicar mediante juegos y actividades numéricas	3. Capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la participación en la educación de los niños	4. Motivar al estudiante para resolución de operaciones numéricas	5. Implementación de concursos actividades matemáticas para lograr la participación de los padres de familia
5 POSIBLES ↓				

PROYECTOS.				
Enseñar las tablas de multiplicar mediante dibujos	Utilizar la ruleta de números para que el niño aprende las tablas de multiplicación	Motivar a los padres de familia para participar en las reuniones educativas	Sensibilizar al estudiante que la multiplicación es la base de la educación	Inculcar al estudiante las tablas de multiplicación
Aplicación de recursos propios de la comunidad en cuanto al desarrollo de temas de multiplicación	Implementar las tablas de multiplicar por medio de la técnica matamoscas	Implementar capacitaciones de multiplicación a los padres de familia	Motivar a los estudiantes por medio de concursos de multiplicación	Realizar concursos de actividades de multiplicación con juegos de dados
Fomentar en el estudiante el hábito matemático	Dramatizar las tablas de multiplicar mediante historias reales	Utilizar a los padres como recursos necesarios para el rendimiento de los estudiantes de Primero, segundo y tercer grado de primaria	Incentivar al estudiante mediante la entrega de diplomas de participación	Organizar una directiva de estudiantes que velan para el progreso de las actividades de las tablas de multiplicación
Utilizar imágenes para colorear mediante la multiplicación	Desarrollar en la escuela o en el grado un día de mercado	Capacitar a los padres de familia para apoyar a los estudiantes de Primero, segundo y tercer grado de primaria	Concienciar al estudiante sobre la importancia de las tablas de multiplicación en la vida cotidiana	Capacitar a la directiva de estudiantes por medio de estrategias y actividades significativas
Utilizar el predio del centro educativo para la enseñanza de las tablas de multiplicación	Utilización de objetos desechables para realizar operaciones de multiplicación como: tapitas, tapones, pierdas entre otros objetos	Desarrollar actividades matemáticas para como apoyo a sus hijos	Fanatizar al estudiante hacia las tablas de multiplicación como una necesidad	Desarrollar con los estudiantes actividades significativas en beneficio de la niñez del centro educativo

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,

1.4.1 Descripción del proyecto

En el primer ciclo del centro educativo conformado por primero con 38 estudiantes, segundo 34 estudiantes y tercer grado de primaria con 40 estudiantes, está conformado por niños y niñas de edades que oscilan entre los 7 y 10 años, en su mayoría provienen de familias de escasos recursos, de familias desintegradas y conflictivas, por problemas económicos, violencia intrafamiliar. Sus expectativas de vida son poco ambiciosas ya que son conformistas con la vida que llevan y la minoría del grupo piensa en estudiar una carrera, ser profesionales y obtener un importante trabajo que les permita mejorar sus condiciones de vida. A nivel general el grupo se caracteriza por tener estudiantes inquietos, creativos, curiosos y espontáneos pero al mismo tiempo se evidencia su desinterés en las clases de matemáticas con la indisposición que demuestran algunos niños y niñas frente a las diferentes actividades que se desarrollan en especialmente en lo relacionado con las tablas de multiplicar.

Los niños y niñas inventan excusas como por ejemplo el deseo de ir al baño y a veces hasta la mentira como decir “no tengo lapicero o no traje el cuaderno” todo esto con el fin de evitar tener que realizar los trabajos propuestos. La repetición de clases tradicionales y memorísticas de las tablas de multiplicar son otras de las causas que hacen que los niños y las niñas se muestren indiferentes ante los nuevos aprendizajes.

De la misma forma los problemas a resolver como los ejercicios matemáticos no tienen en cuenta la realidad circundante del estudiante, obteniendo así, solo su rechazo y abandono ante ellos.

Los estudiantes se rinden ante la primera dificultad, no cuentan con la ayuda necesaria en casa ya que la mayoría de los padres de familia en su escolaridad solo han llegado hasta quinto de primaria y otros ni siquiera tuvieron la oportunidad de ingresar a una escuela, y lo más relevante es que no tienen la

paciencia para apoyar a sus hijos con las labores escolares, escudándose en sus múltiples ocupaciones y muchos de estos padres de familia recurren al maltrato verbal: “vos no sirves para estudiar” “burro”, lo que ocasiona en los niños no solo el rechazo ante las labores escolares sino que además hacen que ellos se sientan inferiores a sus compañeros.

A pesar de las explicaciones repetitivas, la mayoría de los estudiantes no alcanzan los requerimientos para alcanzar un buen desempeño cognitivo, donde los niños deben reconocer, identificar, describir e interpretar los procesos para hallar los diferentes productos de las tablas de multiplicar.

Otro de los requerimientos no alcanzados se debe a su desinterés por el trabajo en clase y a su actitud renuente para escuchar y participar en las actividades realizadas en ella.

Además debido a problemas de atención causados por las clases monótonas que no permiten que el estudiante relacione lo aprendido con su realidad circundante.

Por lo anterior se requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas intervinientes en la vida de los niños. Por tal motivo se desarrolla este proyecto pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Implementación de tablas de multiplicación mediante juegos y actividades lúdicas

1.4.3 Concepto del proyecto

La matemática como juego para el estudiante

1.4.4 Objetivos del proyecto

General.

Desarrollar habilidades didácticas que permitan alcanzar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado Primero, segundo y tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Específicos

Utilizar el juego como herramienta motivante para desarrollar una estrategia de enseñanza de las tablas de multiplicar

Hacer ver la facilidad y la aplicabilidad de las tablas de multiplicar en la vida cotidiana.

Fomentar el trabajo en grupo haciendo uso de las tablas de multiplicación hacia un aprendizaje significativo

1.4.5 Justificación del PME

El presente proyecto ha sido realizado por el docente universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el fin de crear nuevas herramientas informáticas y material didáctico con el objetivo de mejorar el que hacer pedagógico específicamente recursos que le permitan niños de la Escuela oficial Rural Mixta del caserío Paculam, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá aprender las tablas de multiplicar y emplearlas en la solución de problemas cotidianos.

Las matemáticas han sido consideradas como el susto, ya que tienden a ser difíciles debido a que el estudiante debe ir acumulando una serie de conocimientos, en los cuales tiene que apoyarse para construir nuevos conocimientos, es decir que son una especie de escalera donde no se puede

pasar al segundo escalón sin haber comprendido el primero y generalmente, estos procesos se enseñan de forma rápida permite que estudiantes se quedan atrás con frecuencia.

Muchos docentes tienen la ilusión de que los estudiantes aprendan bien estos conceptos, pero no encuentran las estrategias para que los niños lo logren y siguen avanzando ya que debe cumplir con un pensum académico especificado por el MINEDUC sin tener en cuenta que todos los niños no aprenden igual.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Francisco Guarchaj Tzèp

Nombre del Proyecto: Implementación de tablas de multiplicación mediante juegos y actividades lúdicas

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta caserío Paculam **Grado:** Primero, segundo y tercer

grado Cantidad de Estudiantes: 95 **Municipio:** Nahualá **Departamento:** Sololá

Objetivo del Plan: Desarrollar las tablas de multiplicación mediante juegos lúdicos.

Tabla 7, fuente:
elaboración propia

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Solicitud a director de escuela	Plantear la necesidad de los niños del área de matemática	Una hora	Entrega de solicitud de permiso	Papel bond Impresora Computadora	Docente universitario Director	6 de noviembre 2019	6 de noviembre 2019.
	Participación de los padres de familia	Tema: la importancia de la participación de los padres de familia	Dos horas	La educación de los niños	Papelograf o Marcadores Lapicero Maskin tape	Docente Estudiantes Padres de familia	7 de noviembre	7 de noviembre 2019.
	La iniciativa de los padres de familia	Inauguración del PME	1 hora	La relación escuela comunidad	Equipo de sonidos Computadora Sillas Electricidad	Docente Estudiantes Padres de familia	10 de noviembre	10 de noviembre

Planificación	La participación de los COCODES de la comunidad	Planificación de actividades del PEM	Dos meses octubre y noviembre	Presentación de los contenidos a desarrollar	Computadora Cañonera Papelógrafo Sillas Fotocopiadora	Docente Estudiante COCODES Padres de familia	5 de octubre de 2019	Al 28 de noviembre de 2019.
Ejecución	Participación de docentes en capacitación	Resoluciones matemáticas	3 meses enero, febrero y marzo	Las maneras de enseñar matemáticas	Computadora Papelógrafo Sillas Fotocopiadora Dirección de la escuela	Director y docente universitario Docentes de primero a sexto	7 de enero	29 de mayo
	Participación e interés de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria	El ábaco matemático el tubo de los números resolución de problemas multiplicación	1 hora 1 hora	Motivación e interés a los estudiantes para comprender matemática desarrollando una mente	Papelógrafo Duroport Hoja papel bond de colores tubo pvc de 3" Marcadores números grandes codo de 3" Silicon de barras Pistola para	Docente Estudiantes Docente Estudiantes Docente	13 al Del 3 de febrero	31 de enero Al 28 de febrero

	La participación del 100% de los estudiantes en el juego de números	El corre caminos de números	30 minutos a la semana	matemático Compras en la tienda de la comunidad	silicon	Estudiantes Docente Estudiantes	Del 2 de marzo	Al 31 de marzo
	Dominio sobre las tablas de multiplicación	El botero multiplicando	45 minutos diarios			Docente Estudiantes	Del 1 de abril	Al 30 de abril
	El interés de los estudiantes	La ruleta multiplicadora	1 hora	educación contextualizada	tabla de forma circular marcador pegamento	Docente universitario Estudiantes Padres de familia	Del 3 de marzo	3 de marzo
Monitoreo Constante	Acompañar de manera significativa al estudiante de primer ciclo	concurso de operaciones de multiplicación Compra en tienda de la comunidad Resolución de problemas por parejas	1 hora	problemas de multiplicación 2 problemas de multiplicación con palillos	tapitas piedras palillos tapones de plástico hojas de árboles palos rajas de leña cartones lapiceros marcadores lápices	Director Personal docente Padres de familia Consejo educativo. Estudiantes	Del 13 de enero 2020 Del 3 de febrero 2020 Del 2 marzo 2020	Al 31 de enero 2020 Al 28 de febrero 2020

Evaluación	El interés de los niños para resoluciones de multiplicación	práctica de resoluciones de multiplicación en primer ciclo hoja de trabajo el reloj de solución la mariposa mediadora	De 9:00 Am a 11.00 AM.	socialización de trabajos con estudiantes de primer ciclo Presentación de trabajos en el predio de la dirección del centro educativo de la comunidad	maskin tape marcadores Papelógrafo o papel bond	estudiantes director docente responsable del PME	Del 30 de abril	Al 30 de abril de 2020
TOTAL								

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 9, fuente:
elaboración propia

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/ Meta	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
INICIO	Investigar metodologías y estrategias para las tablas de multiplicación	Temas encontrados al 100%	03 al 11 de noviembre	Observación Análisis	Lista de cotejo	Docente estudiante
	como multiplicar	Que se sepa utilizar las tablas de multiplicar	12 al 15 de noviembre	proyecto basados en metas	Lista de cotejo	Docente estudiante
PLANIFICACIÓN	Diagnóstico de las tablas de multiplicar	Logra multiplicar	16al 20 de noviembre	Investigación	Escala de rango	Docente estudiante
	investigación de temas de multiplicación	Temas 100% encontrados	19 de noviembre 29 de noviembre 2019			
	Investigación de materiales a utilizar	100% logrados	Del 2 de Diciembre Al 15 de diciembre.			
	Elaborar y presentar permiso de autorización	Presentar la solicitud al director del establecimiento educativo	Del 4de enero Al 9 de enero de 2020	Observación		Estudiantes
	Presentación Información del PME	socializado al 100%	Del 10 de enero Al 15 de enero de 2020			
	Hojas de trabajo resoluciones de multiplicación descubro la multiplicación en la mariposa	Muestra el avance del rendimiento escolar del estudiante	6 de enero 24 de enero de 2020			

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/ Meta	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
EJECUCIÓN	Elaboración de materiales	Materiales elaborados al 100%	De enero a abril	Investigación entrevista	Lista de cotejo Portafolio	Docente estudiante
	Reunión con padres de familia	Lograr la participación de los padres de familia	10 de enero	Entrevista		Padres de familia docente estudiantes
MONITOREO	Capacitar a los docentes sobre las estrategias de enseñanza de la multiplicación	Lograr la aplicación de las estrategias con los estudiantes	13 de enero de 2020. 21 de febrero 18 de marzo	Encuesta	Lista de cotejo	Director docentes
	Reuniones con padres de familia.		13 de enero de 2020	Investigación		Docente estudiante
	Reuniones con docentes. Verificación de los lineamientos de las estrategias de matemáticas	Lograr la verificación de resultados mediante herramientas de evaluación	30 de abril de 2020	Observación	Escala de rango	Estudiantes

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/ Meta	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
CIERRE DE PROYECTO	Aplicar la herramienta de evaluación del PME.	Lograr que el estudiante domine las tablas de multiplicación	Enero a mayo	Observación	Escala de rango	Docente Director Padres de familia Supervisor Estudiantes
	Ordenamiento del informe Empastado del informe. Visto bueno del director y supervisor. Entrega del PME a la comunidad educativa.	Lograr un resultado satisfactorio	Abril a mayo	Observación	Escala de rango	Docente Director Padres de familia Supervisor Estudiantes

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 10, fuente:
Elaboración propia

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
Se logró investigar los temas de las tablas de multiplicación	100% de los temas encontrados	Estrategias de las tablas de multiplicación	X						
Se seleccionaron los temas a desarrollar	Algunos temas que no cuadran con el PME	Corrección de los temas a desarrollar		X	X				
Se logró gestionar un aporte a vivamos mejor	Se gestionó apoyo de las instituciones	Diseño de presupuesto	X						
Se logró elaborar los distintos materiales a desarrollar dependiendo de los temas	Se elaboró los materiales contextualizados	Diseño y contextualización de materiales.	X						
Se logró la participación de los padres de familia	Socializar el PME	Reunión con padres de familia			X				
Se logró seleccionar el proyecto de las tablas de multiplicar	Mejorar la capacidad del estudiante en las tablas de multiplicación	Diagnostico			X				
Se elaboró hojas de evaluación	Se aplicó las herramientas de evaluación para comprobar resultados	Diseño de herramientas de evaluación			X	X	X	X	
Se logró la participación de docentes del centro educativo	Socializar con los docentes	Concienciar a los docentes del centro educativo			X		X		
Se logró la participación de la comunidad educativa en las actividades matemáticas	Socializar con 80 estudiantes el PME	Clases de calidad			X	X	X	X	

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 11, fuente:
elaboración propia

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	70/12 niños con dificultad de resolución de multiplicación	15/112 niños con dificultad de lectura.
Nivel de participación de los alumnos	50% de participación en el aula.	95% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	20 % de participación en reuniones	80 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	40% de participación en actividades escolares.	90% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	80% de participación	100% de participación
Calidad de los logros del PME	0%	95% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	50%	60%
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	90%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	50%	90%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	0%	100%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	0%	100%
% de repitencia escolar	15%	5%
% de deserción escolar.	15%	5%
% de niños con dificultad de resolución de multiplicación	40%	80%
% de niños que	25%	5%

reprueban el área de Matemática		
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	5%	80%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	100%

1.4.11 Metas de evaluación.

- Planificar mensualmente actividades lúdicas para las tablas de multiplicación en primer ciclo
- Invitar a los padres de familia para que sean parte de las actividades de acompañamiento de actividades lúdicas
- Pasar hojas de trabajo para ver el rendimiento de los estudiantes en cuanto a las tablas de multiplicación

Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El valor del análisis epistemológico de las investigaciones educativas indica nuevo paso a la elaboración de epistemología y de resultados según: (Muñoz)

La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y en que las personas actúan de acuerdo a la estructura de pensamiento, es muy amplio debido al interés del ser humano de conocer lo que lo rodea y generar avances tecnológicos, culturales, políticos, sociales, económicos entre otros. La epistemología estudia el grado de certeza del conocimiento científico de las diferentes áreas con el objetivo principal de estimar su importancia a la persona. La epistemología provoca posiciones empirista y racionalista, el primero basado en la experiencia y el otro que la fuente del conocimiento es la razón y no la experiencia. (p. 6)

Las prácticas educativas. La epistemología de la educación de la organización del curriculum, de la conexión entre disciplinas, transmitir el saber, de la relación entre sujeto cognoscente y objeto a conocer, formación docente, calidad educativa entre otros. La epistemología siempre está en constante evolución y es cambiante y susceptible a los cambios de factores individuales y comunitarios.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Cada centro educativo tiene su forma de educar según sea su naturaleza por eso es necesario ver lo que comentan los autores: (Diego Miguel-Revilla y María Sánchez-Agustí, 20018)

Para hablar de memoria colectiva o de conciencia histórica con sentido es adecuado partir del fenómeno de historización, que en este caso no hace referencia exclusiva a la forma en la que se concibe y escribe la Historia desde los marcos académicos, sino también al proceso producido en contextos no disciplinares y, hasta cierto punto, cotidianos, donde el paso del tiempo adquiere significados propios mediante procesos orientadores de la experiencia. (sitio web)

Desde cada colegios se perciben la historia de la humanidad, cada ser humano tiene la manera de cómo es enseñado o educado, por eso debe ser necesario, en la educación debe tener una formación de valores y de servicio.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Dentro de cada centro educativo siempre se presentan las situaciones adversales de la vida, no deseándole dentro del centro educativo de la comunidad de Paculam siempre hay problemas psicológicas de los estudiantes los autores comentan: (Endler y Okada, Eysenck citado por Juan Carlos Sierral; Virgilio Ortegall; Ihab Zubeida, 1975)

Se presenta una tendencia individual a responder de forma ansiosa, es decir, se tiende hacia una interpretación situacional-estimular caracterizada por el peligro o la amenaza, respondiendo ante la misma con ansiedad. En general, esta tendencia va acompañada de una personalidad neurótica de base similar a la timidez, apareciendo durante largos periodos de tiempo en todo tipo de situaciones. (sitio web)

Existe una gran variabilidad interindividual en cuanto al rasgo de ansiedad, debido a la influencia tanto de factores biológicos como aprendidos; así pues, algunos sujetos tienden a percibir un gran número de situaciones como amenazantes,

reaccionando con ansiedad, mientras que otros no le conceden mayor importancia.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Dentro de la sociedad siempre persiste y persistirá la sociedad como clave para un éxito de la vida de las personas, sin excepción a la sociedad que se presenta dentro del centro educativo los autores comentan: (Bialakowsky, 2017)

La vida cotidiana se ha vuelto una de las dimensiones claves para conceptualizar el sentido y, con ello, lo social en general. Esto no es nuevo en la teoría sociológica, ya que algunas perspectivas alternativas al “consenso estructural-funcionalista, la vida cotidiana debe poder vincularse a procesos de largo alcance o abandonarse como cuestión clave del análisis sociológico. (p. 8)

La sociedad siempre es importante dentro de los avances de todo tipo de necesidad, pero las personas deben de saber cómo utilizar la sociedad en estos tiempos de la tecnología, por lo tanto en la educación siempre se utiliza la sociedad para sobresalir en las necesidades que se presentan en la vida real de los estudiantes.

2.1.5 Circunstancias culturales

Dentro de cada sociedad de Guatemala ha existido las maneras de cómo nos adaptamos a la vida de otras personas por eso debe ser necesario adaptarnos de cada cultura de la sociedad comenta el autor: (Rivas1, 2015)

El tema cultura es amplio, con una serie de aristas que nos obliga a reflexionar de cómo la cultura influencia a la persona para que adopte determinadas actitudes y costumbres en su vida diaria. Pero lo más importante en este planteamiento es analizar cómo la cultura determina el comportamiento del ser humano en la sociedad, su forma de desarrollarse y crecer. En el ámbito económico, la cultura puede, de alguna manera, incidir para ser creativos, innovadores, emprendedores y hasta influir en la forma de consumo que adoptemos. (p. 1)

Las culturas dentro de una sociedad es muy importante, cada persona o estudiante tiene su propia cultura, porque juega un papel importante dentro de la sociedad, porque mediante al cultura se ve el comportamiento de la persona humana dentro de la sociedad.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El MINEDUC por medio del CNB el contexto tiene que ver mucho el lugar en el cual se desarrolla una clase significativa de los estudiantes (MINEDUC Afirma:

El Currículo Nacional Base (CNB) constituye el marco general de los procesos informativos y formativos que orienta el sistema educativo guatemalteco, contribuyendo a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, plurilingüe y multilingüe; este marco curricular es flexible y perfectible. Ofrece la posibilidad de que cada escuela, departamento o región haga una selección, redistribución y adaptación de los contenidos según su propio contexto socioeducativo y de acuerdo con las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Esta flexibilidad refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y de la Guatemala pluricultural (CNB p. 20-21).

Según el CNB Maya refleja que la enseñanza debe ser al contexto de las necesidades de los educandos donde se priorizan la solución que afecta o obstaculiza la formación de los estudiantes, los contenidos debe ser impartida de manera bilingüe para que se adapten y entienden mejor con el fin de avanzar en las temáticas a desarrollarse con principios bien estructuradas.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno o el medio que rodea una persona debe ser necesario que se maneje un discurso viable de carácter excelente los autores comentan: (Pozzo & Soloviev, 2011)

El concepto de 'cultura' es uno de los más frecuentes en el discurso moderno, y sin embargo, es muy difícil de definir con exactitud. En parte, esto se debe a que su origen lingüístico tiene una historia compleja y, a su vez, a que este término es

utilizado para referir a distintos conceptos en diferentes disciplinas y posturas teóricas. (p. 172)

La versión del autor se puntualiza sobre la cultura es muy importante la influencia del uso de idiomas mayas en la enseñanza para que los estudiantes entienden bien y que comprenden los lineamientos de cada área o temática donde es necesario el enfoque y la exactitud de distintos términos a ejemplificarse de manera específica.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación han sido claves para que la enseñanza educativa sea de calidad el autor (Raffino., 2019) afirma:

Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. (p. 1)

Que la comunicación es elemental para una buena formación, dar ejemplificación con prudencia, paciencia, ética profesional, con principios de valores sin distinción de personas de lo contrario es ser humilde tener una perspectiva visión para alcanzar un desarrollo efectivo constante en la vida cotidiana.

2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela siempre se ha identificado por ser escuela de modelo ante otras sociedades educativas, comenta: (Friedmann, 1996)

El concepto escuela paralela fue propuesto por el director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (p. 122)

La escuela paralela es un modelo en el cual se enseña al mundo educativo que todo se puede cuando hay voluntad entre las personas en este caso los docentes de una enseñanza de calidad., siempre y cuando van acompañados de la tecnología de la comunicación.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

(Vygotsky, citado por Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen, 2001) Señalan: que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (p. 4)

Segùn la versiòn de Vygotsky afirma que el aprendizaje lleva un proceso, estructura, lineamientos, versiones, pero los estudiantes ya posee la capacidad de desenvolverse en la fase escolar para el desarrollo en diferentes areas de aprendizaje, todo ser humano es evolutivo, constante en la captacion de aprendizaje.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El marco contextual educativo el autor tiene que ver mucho el contexto donde el estudiante reciba una enseñanza significativa opina (Tiana, 2012)

Afirma. Los factores de contexto que se refieren a las condiciones sociales, económicas y culturales de partida del estudiante y que tienen que ver con su entorno familiar y social; los factores de entrada (o insumo), referidos a aquellas condiciones generales del sistema educativo o del conjunto de la población que inciden en la tarea educativa, pero cuya influencia no se limita a la institución escolar. Y los factores de proceso, referidos a las condiciones institucionales en que se desenvuelven las actividades de enseñanza; en este nivel se incluyen los procesos de centro y de aula, la organización y el funcionamiento del centro escolar y las prácticas de enseñanza. (p. 15)

Segùn Tiana afirma, que los padres de familias son las bases fundamentales para el desarrollo, el niño empieza desde el ceno de la familia luego en la escuela, donde se ve los cambios y la socializacion con los demas con el fin de desemvolverse en las actividades educacional que le servira en la vida cotidiana, asi mismo el desarrollo intelectual, economico, academico, cultural con principios de valores adaptables.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría de este gran autor nos hace referencia de la estructura que debe de tener una clase moderna con los estudiantes, afirman: (Vygotsky, citado por Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen, 2001)

que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (p. 4)

Segùn la versión de Vygotsky afirma que el aprendizaje lleva un proceso, estructura, lineamientos, versiones, pero los estudiantes ya posee la capacidad de desemvolverse en la fase escolar para el desarrollo en diferentes areas de aprendizaje, todo ser humano es evolutivo, constante en la captacion de aprendizaje.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Dentro de cada centro educativo debe ser necesaria una educación de calidad al servicio de la comunidad educativa según proponen los autores: (Viera Torres, Trilce, 2013)

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: «proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua. (p. 2)

Según Torres define, que el aprendizaje significativo es impactante en la vida con el fin de romper paradigmas en la vida, modifica el desarrollo intelectual de ser humano mediante la práctica se despierta las habilidades psicológicas, físicas y emocional es decir posee capacidad en la ejecución de sus conocimientos nuevos.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas educativas son las que promueven un desarrollo dentro de cada centro educativo, porque cada una traen una política i estrategia según: (MINEDUC G. , 2010)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21. (p. 1)

El MINEDUC tiene propuesta para el nuevo cambio del milenio, la esperanza de la aplicación de las estrategias de enseñanza de aprendizaje para que se ve el efecto de los resultados, productos, más esperados en la línea política educativa que beneficiara los guatemaltecos guatemaltecas de salir avance en la educación.

2.1.15 La política

La política es una estrategia que se aplica para desarrollar o encaminar bien un centro educativo según comenta (C., María Sara Jijón)

La política es un concepto que tiene varias acepciones, y en el contexto de este artículo se utilizarán aquellas relacionadas con “actividad” política, tanto de gobernantes como de gobernados. En el mundo, en general, y en nuestra región en particular, la ciudadanía no tiene un buen concepto de la calidad de la democracia, o de las instituciones políticas. (p. 1, 42)

La política es una actividad que se desarrolla dentro del centro educativo, siempre se utiliza por los distintos medios, por la cual debe darse en cada centro educativo a manera de que la calidad educativa perdure en la escuela.

2.1.16 Las Políticas

Las políticas son las que tienen la duración durante un tiempo a manera que la educación de los estudiantes sea de una forma amena y de calidad según comenta: (UNESCO, 2013)

Las políticas educativas que definen la duración de la jornada y el año escolar también son similares entre los países analizados. Cabe señalar que los datos reportados presentan la extensión del año y jornada definidos por las autoridades, los cuales no necesariamente corresponden a las duraciones efectivas. (p. 9)

UNESCO, tiene propuesta sobre las políticas educativas es elemental para el aprendizaje significativo, siempre lleva un límite en la espera de los resultados si realmente se lograra pero se requiere estrategias en el avance de manera competitivo.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas lo tiene el ministerio de educación de Guatemala en la cual afirma: (Guatemala)

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. (p. 1)

El Estado propone una política educativa de calidad basándose con principios de valores, respetando las culturas de los diferentes pueblos que conforma nuestro país, que la enseñanza sea pertinente contextualizado a la necesidad de los

educandos y de manera bilingüe para que entiendan bien la enseñanza de aprendizaje en los centros educativos.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Son conocimientos basados que promueven acciones en la identificación de problemas de cada centro educativo en este caso la escuela de Paculam, (Pisemskaya, 2009) Afirma:

La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas. (p. 266)

Según el criterio del autor hace referencia sobre la observación ver las capacidades, habilidades, dominio en diferentes áreas que existen estudiantes son buenos en lectura, en matemática, bailes, poemas, cantos, manualidades, etc, por lo tanto el ser viviente piensa en diferentes aspectos que ayudaría a despertar esa gama de conocimientos que trae desde la familia luego a ponerle en práctica en la escuela.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las teorías o demandas son modelos que buscan soluciones para identificar a las demandas, que deben ser necesarios en una investigación o ejecución de proyecto, (Tecnológico, 2002) Afirma:

Son los instrumentos o esquemas conceptuales por los cuales los seres humanos intentan articular de manera sistemática el conocimiento que se obtiene de la experiencia mediante el proceso de la investigación. Los términos teoría y modelo son de uso frecuente en la vida académica y profesional de las sociedades actuales, siendo indispensable para describir, comprender, explicar y predecir los conocimientos. (p. 1)

Los tecnológicos afirma que los seres humanos se puede accionar con fundamentos, conocimientos, experiencias, para realizar cualquier tipo de investigación siempre esta enfocado a una tematica importante beneficioso a las personas para mejorar su vida cotidiana y descubrir nuevas fuentes de ingreso.

2.2.3 Identificación de Problemas

La identificación de problema debe ser necesario en un PME, porque de allí se parte la idea de cómo se puede desarrollar y así se puede buscar las estrategias a implementa (Eugene Bardach Citado por Susana Pereyra Rodríguez, 2010) Señalan:

La existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primer trampa consiste en creer que hay un problema cuando en realidad no lo hay; la segunda, es quedar capturados en la definición del problema; y la tercera, es entender que el problema es un hueco entre lo actual y lo que queremos. Motivo por lo cual, podemos apreciar claramente que no es fácil definir unos problemas. Sobre este particular, resulta interesante el trabajo de Eugene Bardach "Problemas de la definición de problemas en el análisis de políticas" (p. 5)

Segùn Rodriguez define que si existe diferentes problemas y esas podemos accionar para convertir en una investigación luego dar el debido solución, el porque existe, quienes son los indicados, porque surgio, como lo vamos a solucionar que mecanismo podemos utilizarla, donde podemos acudir, para el respectivo producto positivo.

2.2.4 Priorización de Problemas

Es necesario en cualquier proyecto, dar priorización después de tener una lista de necesidades pedagógicas como abordan los autores (Henny Heredia, Elizabeth Artmann, Nora López & Julio Useche, 1887)

El primer aspecto abordado fue la definición y priorización de los problemas que más afectaban a la población de la parroquia Zuata. En la primera reunión de trabajo con la participación de los actores claves de la parroquia, a través de la técnica “lluvia de ideas” los diferentes actores identificaron y seleccionaron los principales problemas de salud más importantes para ellos. Cada uno de los problemas fue relacionado con los artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que no se estaban cumpliendo integralmente. (p. 5)

Según Heredia lo sintetiza mediante acciones, estrategias, técnicas, métodos para dar solución a los problemáticas que se afronta en el campo de la educación, salud, familiar, social, cultural, política siempre mediante diálogos, medios que ayuda a fortalecer el cambio esperado donde se cree, que si se puede solucionar con voluntad.

2.2.5 Análisis de Problemas

Es importante este paso para poder encontrar las causas, los efectos y los problemas que provocan estas situaciones, (Henny Heredia, Elizabeth Artmann, Nora López y Julio Useche, 1887) Afirman:

Es aquí donde el ASIS toma importancia porque permite a los actores sustentar mejor la situación problema, utilizando la información producida por los servicios de salud como insumos claves en las discusiones, tanto para hacer una priorización y análisis de los problemas con una mirada más equitativa, como para sustentar con datos los problemas manifestados por los sujetos de la investigación. (p. 1894, 8)

López afirma que mediante investigación se recopilan información que se enfoca en la priorización de un problema o lo que queremos solucionar pero se requiere actores quienes proporcionan información legal, luego tomar las medidas necesarias sobre los medios que se necesita de sujetar la prevención y contrarrestar lo que se puede accionar.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo debe ser una forma y un medio por el cual se debe de preparar con buenos materiales y de personas positivas, (Ponce de León y Castro citado por Concepción Castro Clemente, 2014)

La necesidad del enriquecimiento intelectual de la población y de la transformación social. Este giro en materia educativa y social, consolida el surgimiento de alternativas para la atención a la pobreza. Los orígenes, por tanto, de llevar a cabo proyectos pedagógicos y crear nuevos recursos sociales, centro de la acción social, tiene su origen en los albores del siglo XX. (p. 3)

La realidad en el campo educativa existe diferentes problemas que los educadores afronta en los diferentes centros educativos con los educandos, en cuanto al avance en la educación, no existen personal especializado para los estudiantes especiales, no hay un incentivo que nos apoyan para mejorar proyectos educativos en las escuelas, se requiere voluntad directamente de los directores, docentes, padres de familias, estudiantes, comunidad educativa para salir adelante en el campo educativo.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Es importante en el proceso del PME, debe identificarse a las demandas que deben ser satisfechas para que el centro educativo encamine de una manera mejor, (Vollmer, 1994) afirma:

Todos los países están haciendo un gran esfuerzo por cambiar. En la actualidad se asiste a un período de turbulencias y de cambios drásticos a nivel planetario, que están dando lugar al surgimiento de una nueva época, caracterizada por la incertidumbre sobre el futuro: cambian las demandas de la sociedad y de las

personas, cambia la situación internacional, se proponen nuevas reglas del juego, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales. La educación no es ajena a estas transformaciones. (sitio web)

En un centro educativo se debe de hacer el gran esfuerzo de identificar a las demandas generales estos pueden ser social, poblacional e institucional, como lo afirma este autor Vollmer, porque dentro de las demandas se pueden apoyarse para saber a dónde se quiere llegar y cómo se debe llegar.

2.2.8 Demanda

Una demanda en educación es una necesidad que debe ser necesaria para su pronta solución (Beltran, Rosa Martha Roma, 2006) Afirman:

Son las que movilizan en el interior de los grupos académicos totalmente diferenciados por la formación de orígenes los cuales en la actividad, se vuelcan en la búsqueda de intereses y puntos de discusión comunes, situación compleja dado que cada situación, disciplina e institución, constituye formas básicas para la organización académica. (p. 1)

Toda demanda son actividades que va en beneficio e intereses en busca de soluciones con la vision de salir hacia adelante con disciplina y fundamentos legales que lo ampara para poder realizar las acciones necesarias ante las autoridades mediante manifestaciones a que se cumple lo establecido.

2.2.9 Demanda Institucional

A demanda institucional es una calidad que exige, compromiso, calidad, exigencia para hacerla cumplir (Crecimiento, 2017) Afirma:

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. Hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda institucional. (pág. 1)

La demanda es considerada como un beneficio de rangos de escala de recursos y que beneficia a un grupo de personas organizadas como los empresariales, porque le favorecen las políticas de gobierno y entre ellos se apoyan y no importa otras áreas necesitados o marginados siempre existen personas de competencia económica.

2.2.10 Demanda Poblacional.

La demanda poblacional, son las exigencias de la población educativa, es decir los ciudadanos de un lugar merece una educación de calidad y significativa, (Tzep, 2020) Afirma:

La cantidad de personas que requerirán algún servicio o desarrollo de un proyecto puede ser educativo, mercantil, o de otra índole a fin de satisfacer las necesidades básicas de la misma, este puede ser la mayoría de una comunidad, país o nación. (p. 1)

La demanda poblacional se necesita el desarrollo de proyectos productivos con plan de sostenibilidad para el desarrollo económico de las personas y bienestar en la vida, tanto en la comunidad resolviendo sus necesidades prioritarias.

2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Cada investigación y en cada proyecto debe haber actores que tendrán su apoyo para la ejecución del PM, es necesario contar con apoyo de estos actores directos (Tecnológico, 2002) Afirma:

Son los instrumentos o esquemas conceptuales por los cuales los seres humanos intentan articular de manera sistemática el conocimiento que se obtiene de la experiencia mediante el proceso de la investigación. Los términos teoría y modelo son de uso frecuente en la vida académica y profesional de las sociedades actuales, siendo indispensable para describir, comprender, explicar y predecir los conocimientos. (p. 1)

Los tecnológicos afirma que los seres humanos se puede accionar con fundamentos, conocimientos, experiencias, para realizar cualquier tipo de investigación siempre esta enfocado a una tematica importante beneficioso a las personas para mejorar su vida cotidiana y descubrir nuevas fuentes de ingreso.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Como en todo proceso debe haber una técnica para ver y detectar las necesidades principales de un centro educativo, esta técnica tiene un valor puntual en la preparación de la ejecución de un proyecto (Shannon, 2005) afirma:

En su texto sobre ajedrez de (Programming a Computer for Playing Chess) propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Otra posible técnica es el uso de la poda alfa-beta. Esta optimización se basa en la suposición que el jugador contrario no nos permitirá jugar nuestras mejores jugadas. (p. 4)

Shannon, afirma que el estudio del minimax da la pauta de ver las necesidades que podemos solventarla mediante un proceso de coordinación de actividades esenciales para poder solucionar las decadencias en el campo de la educación buscar las técnicas donde proporcionan información adecuada de un problema a solucionar.

2.3.2 Análisis estratégico.

Un análisis debe ser necesario en la proyección y ejecución de algún proyecto educativo, desde el análisis se sacan conclusiones para poder pensar la formulación de las estrategias a desarrollar en este caso en el curso de matemáticas del primer ciclo, (Navas y Guerras citado por Leticia Magallón Burgués.) Afirman:

Consiste en crear una serie de principios mediante la cual la empresa se presenta ante la sociedad y por los que representa su identidad y personalidad, tanto en el momento actual, como cara al futuro. Es importante que la misión sea conocida por todos los miembros de la organización, para que así el funcionamiento de la misma, sea más eficaz y eficiente. (p. 6)

Segùn el autor hace referencia que toda organización debe tener un vision y mision que los asociados conocen los fundamentos con principios respetando la cultura, etica, para poder alcanzaar los objetivos trazadas o planificadas que sea viable y factible a la sociedad quienes lo conforman con el fin de emprender nuevos retos en la vida.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Este es un medio por el cual se verifica bien las necesidades de cada centro educativo, es decir, se ve las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas de la misma, (Gil) Afirma:

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. (p. 3)

Gil afirma que cada organización debe tener su DAFO, para ver las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para salir adelante llevando lineamientos adecuados de emprender, el desarrollo de habilidades economicos tambien oportunidades de cambios en beneficio de los integrantes o la sociedad que se organiza.

2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica es parte del proceso por el cual se desarrollan las actividades o posibles soluciones para la misma, (Scott) afirma:

La planificación estratégica es una actividad compleja y, por lo tanto, antes de intentar definirla es útil comparar su grado de complejidad con el de otra actividad compleja: la formulación de políticas económicas tiene una similitud general con la planificación estratégica, pues esta se ocupa de administrar una empresa y la política económica se ocupa de administrar la economía de un país. El estudio de la macro- economía revela la complejidad de las políticas fiscales y monetarias, y la amplia gama de ideas y teorías involucradas. (p. 18)

Scott afirma que los empresarios planifican actividades de desarrollo económico, evalúa los procesos y aplica estrategias para la administración para que provee resultados positivos, debe ser descentralizados los empleados cumpliendo las normas legales de las organizaciones para evitar pérdidas económicas.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas a la manera de pensar son posibles objetivos que se tiene para poder ejecutar la necesidad encontrada e identificada dentro del centro educativo, (Roncancio, 2018) Afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p. 1)

El autor afirma que las líneas estratégicas son primordiales en las organizaciones como guía para tomar decisiones evaluando lo presente, proceso y después de la ejecución de un proyecto con su debido planificación bien estructurado y ejecutado, Visualizando los indicadores de logros en las acciones necesarios.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados, son enlaces que se desarrollan por medio de las líneas estratégicas, (Galicia) Afirma:

Para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias. (p. 1)

Según el autor sistetiza que en el campo educativo lleva un proceso para alcanzar lo estructurado, planificado, sistematizado debe acoplarse a las necesidades educativas con los estudiantes respetando los estatales que velan por el bienestar de la sociedad para tener exitos en el desarrollo de las acciones tomadas o ejecutadas.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Son modelos que se pueden utilizarse o aplicarse en el campo de la investigación con un enfoque de para aprovechar los recursos necesarios para su ejecución y de sus posibles maneras de economizar, (Rodriguez, Hernandez y Enrique Guadarrama Tavira, 2011) Afirman:

Históricamente, como escuela, el taylorismo da respuesta a las necesidades de los productores que tienen problemas organizacionales que no logran controlar. Además, es un instrumento apto para explotar al trabajador. Por ello, la Federación Americana del Trabajo lo denominó “un esquema diabólico para reducir a los hombres a la condición de máquinas”. En 1912, el Congreso estadounidense investigó el sistema Taylor, y hacia 1915 se adaptó una enmienda a la ley de asignaciones para el ejército, prohibiendo el cronometraje y el pago de primas. (p. 6)

Enrique afirma que existe diferentes problemas en todo el país pero la realidad es muy importante las organizaciones para que vean y evalúen los procesos mediante la comprobación de instrumentos de mecanismos para recabar información concreta, por tal razón existe la competencia, el avance tecnológico, con otros países.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Tres grandes bloques son los que se suelen abordar en este análisis: a) La teoría de la decisión con incertidumbre o riesgo, en la que se analiza la toma de decisiones con aleatoriedad o incertidumbre en los resultados, de modo que, según: (Vitoriano, 07/2007)

Las consecuencias de una decisión no están determinadas de antemano, sino que están sujetas al azar. b) La decisión multicriterio, en la que si bien dada una decisión sus consecuencias están perfectamente determinadas, lo que no está definido tan claramente es qué es lo mejor, existiendo varios objetivos en conflicto. c) La teoría de juegos, en la que las consecuencias de una decisión no dependen únicamente de la decisión adoptada, sino, también de la que elijan otros jugadores. En este contexto, los problemas de decisión con aleatoriedad del bloque anterior suelen ser denominados juegos frente a la naturaleza. (p. 3)

Este autor afirma la toma de decisiones y el reglamento competitivo abarca diferentes cambios y resultados para avanzar se requiere acciones relevantes y sistematizados evaluando las consecuencias, las ventajas, desventajas, que afecta el producto ideológico o la perspectiva teoría de las actividades a ejecutar.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección del proyecto, es aquí donde parte formalmente al proyecto a diseñar, como se quiere, qué objetivos se le pone entre otros aspectos muy importantes, (King), 2017) Afirma: Parodi define a un proyecto

Una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, "Proyecto es la combinación de recursos humanos y no humanos reunidos en una organización temporal para conseguir un propósito determinado". (p. 1)

King afirma que los proyectos planificados nos da desarrollo de sostenibilidad para alcanzar el éxito de provecho de lo planificado, entonces es muy importante dar seguimiento fortalecer los proyecto educativos o pedagogicos para una enseñanza significativo.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Todo proyecto debe tener un respaldo es decir, lo que se pretende en la educación debe perdurarse para la vida y no solo para un buen tiempo, DIGEDUCA (2012 p. 16) Cita a Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman

Cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo "a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida". (sitio web)

Torres afirma que primordial fomentar la lectura en la vida de los educandos para enriquecer sus conocimientos y fluidez en el vocabulario porque son los indicados de hacer el cambio de los contenidos, evaluando la vida de los estudiantes existen paradigmas que afectan los hábitos que lleva hacia el desarrollo de la inteligencia personal.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

No es solo desarrollar un proyecto sino, el investigador tiene que argumentar por qué se desarrolla el proyecto dentro de una determinada situación o institución, (Porras) Afirma:

El reto que subyace en el paso desde lo «disposicional» hasta lo simbólico consiste en la creación de una experiencia gnoseológica cuya objetividad se manifiesta en las posibilidades para transformarse en operaciones constructivas. En este caso, uno de los problemas que se plantea es la tensión entre la exigencia de orden para definir una relación con la realidad. (p. 1)

Porras afirma que los proyectos que se ejecutan cumple con su objetivo al mismo tiempo se detecta cambios, soluciones, provechos, hacia los ciudadanos para que se formen o alcanza los retos planificados, pero mediante la experiencia se enriquece las acciones que se tomara en la ejecución cumpliendo con los lineamientos.

2.4.2 Descripción de Proyecto

En cada proyecto debe ser necesaria la descripción de un proyecto de mejoramiento educativo, porque muestra o apoya para ver los detalles en contra y a favor de la misma, (M, 2005) Afirma:

La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión. No es un fin en sí misma, es un instrumento que tal vez nos permitirá lograr de mejor manera el éxito, es decir, concretar nuestros objetivos. (p. 3)

Este autor afirma que la elaboración de proyectos contribuye en el mejoramiento y exitos en la vida porque traerá cambios, efectos, beneficios, normas, disciplinas, cobertura en el area donde corresponde, por tal razon se debe inculcar a los profesionales a que prioricen proyectos acorde a las necesidades en los diferentes comunidades.

2.4.3 Concepto de Proyecto

Cada proyecto debe de ir bien en pocas palabras la el nombre de un proyecto a desarrollarse, porque alii se puede ver desde una perspectiva las cualidades del proyecto a desollarse, (ESPAÑOLA) Define proyecto como:

“Diseño o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro”. (p. 1)

El Proyecto de cualquier area es necesario ciertos fundamentos, basados en una mision, vision, objetivos generales, especificos y evaluar si realmente se logró el porcentaje adecuado para solventar las necesidades prioritarias que ayuda a mejorar la vida de la ciudadanía en general.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Dentro de cada objetivo se plantean lo que se pretende desarrollar o realizar en el en un contexto educativo, ya que los objetivos son las que amarran el proyecto de PME, son puntos muy esenciales hacia la ejecución de algún proyecto educativo de la comunidad, (Objetivo, 2013) Afirma:

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso. (p. 1)

Cada Proyecto que se ejecuta lleva su objetivo, porque está estructurado, sistematizado, para rescatar de lo que se había perdido, o dar solución a las necesidades que se encuentra en los distintos centros educativos, salud, comunidad, juventud, deporte, otros siempre con un propósito luego de la ejecución de evalúa el porcentaje adecuado si realmente se logró.

2.4.5 Justificación de proyecto

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican, (Porras) Afirma:

El reto que subyace en el paso desde lo «disposicional» hasta lo simbólico consiste en la creación de una experiencia gnoseológica cuya objetividad se manifiesta en las posibilidades para transformarse en operaciones constructivas. En este caso, uno de los problemas que se plantea es la tensión entre la exigencia de orden para definir una relación con la realidad. (p. 1)

Porras afirma que los proyectos que se ejecutan cumple con su objetivo al mismo tiempo se detecta cambios, soluciones, provechos, hacia los ciudadanos para que se formen o alcanza los retos planificados, pero mediante la experiencia se enriquece las acciones que se tomaria en la ejecución cumpliendo con los lineamientos.

2.4.6 Cronograma de actividades

Bien se sabe s una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. (Sánchez, 2015)

Afirma:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p. 1)

Sánchez afirma que todo proyecto debe tener su cronograma de actividades, para llevar un control, tiempo, orden, con el fin de ver el avance los logros, las competencias, los resultados esperados de todo el proceso de ejecución el ser humano vela y se autoevalua si realmente funcionò los mètodos y tècnicas aplicadas en el proyecto.

2.4.7 Plan de actividades

Un plan de actividades no es más que una guía que lleva las actividades a desarrollar durante el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a fin de poder llevar a cabo en el tiempo establecido sin ninguna improvisación, (Landa, 1976) Afirma:

Plan contenida en la Ley General de Asentamientos Humanos de 1976 y la menciona como: "Un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumentiza (sic) un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional (pág. s/s)

Landa sintetiza que si hay leyes que lo ampara las organizaciones de las actividades que los ciudadanos realizan, siempre que sea beneficioso a la general, tomando en cuenta las disciplinas necesarias para evitar problemas posteriores, es libre la ejecución acatando órdenes para alcanzar las competencias trazadas.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Es un recurso necesario para el investigador, porque mediante de esta recurso van plasmadas a las actividades a desarrollar mensualmente con sus respectivas fechas de ejecución, (Gant, 1910) Afirma:

Es la herramienta que necesitas para gestionar tus proyectos? Pese a ser el método más empleado por project managers de todo el mundo desde su creación, hace más de un siglo; cuenta también con un amplio grupo de detractores, que basan sus críticas en su rigidez y excesiva sencillez. No obstante, para poder decidir si aplicar esta metodología o no, lo mejor es conocer más a fondo sus pros y sus contras. (p. 1)

Gant nos da a conocer sobre la utilización de herramientas o instrumentos necesarios en la ejecución de proyectos, también la aplicación de metodologías y técnicas de investigación para determinar ciertos problemas que se priorizan a solventar.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo es la clave para seguir todas las modificaciones realizadas, los avances y así evitar cualquier inconveniente en cada uno de los procesos. De allí parte la necesidad de contar con herramientas que apoyen y asistan a la gestión.

(ICCO, 2000) Afirma:

Haremos referencia a tres conceptos fundamentales: monitoreo, seguimiento y evaluación. Para cada uno se incluyen aportes desde la literatura para concluir con una observación del autor y una invitación a construir su propio concepto. Se visualizará la interrelación entre los términos y se hará una propuesta conceptual y metodológica más global para que sea considerada y criticada por la/el lector(a) de este texto. (p. 12)

Según el autor es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Esta fase de evaluación es de suma importancia dentro de la ejecución del proyecto porque de allí se puede medir los resultados del proceso que se está desarrollando dentro de la comunidad educativa, (Castillo) Afirma

En toda evaluación, el que evalúa el proyecto toma un horizonte de tiempo, normalmente diez años, sin conocer la fecha en que el inversionista pueda desear y estar en condiciones de llevarlo a cabo, o adivinar que pueda pasar en ese periodo: Por ejemplo, el comportamiento de los precios, disponibilidad de insumo, avance tecnológico, evolución de la demanda o el comportamiento de la competencia, y otras variables que puedan darse. (p 1)

La evaluación de proyecto pretende medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas que resultan del estudio del proyecto y dan origen a operaciones matemática que permite obtener diferentes coeficiente de evaluación.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Cada proceso de proyecto debe ir su indicador para que muestra y especifica los procesos que esperamos observar en el alumno. Los indicadores se desprenden de los criterios de evaluación y nos dan a conocer la medida en la que los alumnos y alumnas están logrando desarrollar los criterios o capacidades propuestas, (Rizo, 2010) Afirma:

El término indicador se utiliza en sentidos no coincidentes. En la tradición metodológica de Lazarsfeld, es parte del proceso de operacionalización: variables, dimensiones e indicadores. El concepto clave es el de variable, que denota un aspecto de la realidad que se quiere explorar que adopta valores distintos en la población que se estudia. (p. 1)

Rizo afirma que los indicadores de logros se base en la aplicación de metodologías y técnicas, estructura bien las variables utilizando la lógica de números para realizar los estudios, es decir que la matemática lo redondea en diferentes aspectos donde sea posible el uso de los números.

2.4.12 Metas de Proyectos

Las metas son las que se trazan para solventar alguna situación, para que estos puedan alcanzarse en un tiempo determinado, una meta es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos de una manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona, (pág. Sitio web) Afirma:

Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos. Imagina que en el primer ejemplo que he puesto con el proyecto definido y en marcha, la entidad a la que presto servicio (un banco) decide que se deben digitalizar además todos las pólizas hipotecarias. Lógicamente yo deberé argumentar que eso no forma parte de la META del proyecto planteado y que se debe gestionar o bien como un cambio o bien como un nuevo proyecto. (s/p)

Sanz refleja sobre las metas de la ejecución de proyectos productivos económicos donde es posible visualizar beneficios y atención adecuado a las personas necesitadas para solucionar sus conflictos que acontecen en los diferentes comunidades.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

En una institución educativa debe tener un plan que sostiene el proyecto de mejoramiento educativo, es decir, al terminar el proyecto ejecutado por algún docente, este proyecto debe de tener una vida de seis años más, el autor Daniel Fuentes Contreras (CV), 1999 comenta:

La sostenibilidad solamente posee una alternativa; la insostenibilidad”, por tanto se reconoce que hoy, prevalece la insostenibilidad en su modelo de desarrollo. (Daniel Fuentes Contreras (CV), 1999, p. 1)

Este autor lo concretiza que prevalece la insostenibilidad, ahora diagnostiquemos a que se debe, quienes son los indicados, por que no seda seguimiento por falta de voluntad, dedicaciòn, recursos economicos, otros incidencias que lo afecta poreso no existe cambios de desarrollo en los diferentes organizaciones y comunidades.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto debe tomarse en cuenta en el desarrollo de un proyecto, sin un presupuesto so se puede desarrollar un proyecto, que es la suma total que debe de llevar en materiales, recursos humanos entre otros aspectos importantes, (Diaz) Afirma:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 3)

Díaz define que los presupuestos de proyectos deben asignar todos los recursos que sea necesario para cubrir los gastos, controlar y verificar los recursos a utilizar en la ejecución para lograr los objetivos trazados con el propósito de solucionar problemas existentes.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Cada proceso de cual se desarrolla dentro del centro educativo debe comprenderse y tenerse en cuenta los principales líderes que apoyaran para sostenerse el proyecto de mejoramiento educativo de la comunidad en donde se desarrolla el proyecto, (Ulrich, 2013) afirma:

La mayoría de las personas y organizaciones comprende por qué las acciones de los líderes afectan a los empleados, clientes, inversionistas y comunidades, y casi todo buen líder sabe qué debe hacer para ser mejor. Sin embargo, aun cuando los líderes saben por qué y qué deben mejorar, esto no siempre sucede. Dave Ulrich, gurú N°1 del Management, presenta su programa Liderazgo Sostenible: Cómo estar presente en comportamientos observables, velar por los recursos de la organización –adaptando y cambiando pautas de liderazgo para que sean consistentes con las necesidades cambiantes- y manifestarse cuando los líderes toman responsabilidad personal para asegurarse. Que van a hacer. (p. 2)

Es necesario que las organizaciones deben contar con un perfil de liderazgo para evitar polemicas y saber dar seguimientos a los proyectos necesarios en la comunidad pero siempre con responsabilidad para ver los resultados esperados y el proposito de cambios.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

La formación por competencias de profesionales asume múltiples dimensiones, dentro de las cuales se puede identificar clara y reiterativamente la administrativo– metodológica, (Julio César Tovar–Gálvez* Nhora Cárdenas Puyo*, 2012) Afirman:

Dicha dimensión implica el aprendizaje de la planeación y de estrategias de acción, es decir, formación estratégica; la cual puede lograrse a través de los proyectos de aula. Este artículo presenta y analiza el proceso de diseño e implementación de estrategias para solucionar situaciones problema, en el marco de un curso de química general. (p. 1)

Julio Cèsar define que los proyectos de aula ayuda a mejorar la formacion de los educandos en cuanto a lectoescritura, matematicas, las cuales pueden mejorar diferentes obstaculos necesarios para mejorar la vida, realmente la aplicación de metodolgias y tecnicas de enseñanza de aprendizaje produce desarrollo de habilidades.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Un centro educativo debe tener las tres cualidades, es la que asegura la correcta enseñanza, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados.

El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes. (p. 1)

Segùn Gutierrez puntualiza que en el sistema educativa se debe inculcar valores que socializa respetando toda aspectos de idenntidad cultural de los pueblos con etica, donde los educandos aprende a convivir, socializarse, comportarse, y llevar los estatutos necesarios para su formacion academica y liderazgo profesional.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Implementación de tablas de multiplicación mediante juegos y actividades lúdicas

3.2 Descripción del PME.

En el primer ciclo del centro educativo conformado por primero con 38 estudiantes, segundo 34 estudiantes y tercer grado de primaria con 40 estudiantes, está conformado por niños y niñas de edades que oscilan entre los 7 y 10 años, en su mayoría provienen de familias de escasos recursos, de familias desintegradas y conflictivas, por problemas económicos, violencia intrafamiliar. Sus expectativas de vida son poco ambiciosas ya que son conformistas con la vida que llevan y la minoría del grupo piensa en estudiar una carrera, ser profesionales y obtener un importante trabajo que les permita mejorar sus condiciones de vida. A nivel general el grupo se caracteriza por tener estudiantes inquietos, creativos, curiosos y espontáneos pero al mismo tiempo se evidencia su desinterés en las clases de matemáticas con la indisposición que demuestran algunos niños y niñas frente a las diferentes actividades que se desarrollan en especialmente en lo relacionado con las tablas de multiplicar.

Los niños y niñas inventan excusas como por ejemplo el deseo de ir al baño y a veces hasta la mentira como decir “no tengo lapicero o no traje el cuaderno” todo esto con el fin de evitar tener que realizar los trabajos propuestos. La repetición de clases tradicionales y memorísticas de las tablas de multiplicar son otras de las causas que hacen que los niños y las niñas se muestren indiferentes ante los nuevos aprendizajes.

De la misma forma los problemas a resolver como los ejercicios matemáticos no tienen en cuenta la realidad circundante del estudiante, obteniendo así, solo su rechazo y abandono ante ellos.

Los estudiantes se rinden ante la primera dificultad, no cuentan con la ayuda necesaria en casa ya que la mayoría de los padres de familia en su escolaridad solo han llegado hasta quinto de primaria y otros ni siquiera tuvieron la oportunidad de ingresar a una escuela, y lo más relevante es que no tienen la paciencia para apoyar a sus hijos con las labores escolares, escudándose en sus múltiples ocupaciones y muchos de estos padres de familia recurren al maltrato verbal: “vos no sirves para estudiar” “burro”, lo que ocasiona en los niños no solo el rechazo ante las labores escolares sino que además hacen que ellos se sientan inferiores a sus compañeros.

A pesar de las explicaciones repetitivas, la mayoría de los estudiantes no alcanzan los requerimientos para alcanzar un buen desempeño cognitivo, donde los niños deben reconocer, identificar, describir e interpretar los procesos para hallar los diferentes productos de las tablas de multiplicar.

Otro de los requerimientos no alcanzados se debe a su desinterés por el trabajo en clase y a su actitud renuente para escuchar y participar en las actividades realizadas en ella.

Además debido a problemas de atención causados por las clases monótonas que no permiten que el estudiante relacione lo aprendido con su realidad circundante.

Por lo anterior se requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas intervienen en la vida de los niños. Por tal motivo se desarrolla este proyecto pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

3.3 Concepto del PME.

La matemática con juegos lúdicos

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Desarrollar habilidades didácticas que permitan alcanzar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado Primero, segundo y tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paculam, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Utilizar el juego como herramienta motivante para desarrollar una estrategia de enseñanza de las tablas de multiplicar
- Hacer ver la facilidad y la aplicabilidad de las tablas de multiplicar en la vida cotidiana.
- Fomentar el trabajo en grupo haciendo uso de las tablas de multiplicación hacia un aprendizaje significativo

3.5 Justificación.

El presente proyecto ha sido realizado por el docente universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el fin de crear nuevas herramientas informáticas y material didáctico con el objetivo de mejorar el que hacer pedagógico específicamente recursos que le permitan niños de la Escuela oficial

Rural Mixta del caserío Paculam, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá aprender las tablas de multiplicar y emplearlas en la solución de problemas cotidianos.

Las matemáticas han sido consideradas como el susto, ya que tienden a ser difíciles debido a que el estudiante debe ir acumulando una serie de conocimientos, en los cuales tiene que apoyarse para construir nuevos conocimientos, es decir que son una especie de escalera donde no se puede pasar al segundo escalón sin haber comprendido el primero y generalmente, estos procesos se enseñan de forma rápida permite que estudiantes se quedan atrás con frecuencia.

Muchos docentes tienen la ilusión de que los estudiantes aprendan bien estos conceptos, pero no encuentran las estrategias para que los niños lo logren y siguen avanzando ya que debe cumplir con un pensum académico especificado por el MINEDUC sin tener en cuenta que todos los niños no aprenden igual.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Desde que se produjo en Guatemala la pandemia del coronavirus, todas las actividades del proyecto que se quedó sin ejecutar, sabemos que no es solo por gusto que se suspendieron las actividades sociales dentro de ellos las clases presenciales de los estudiantes del nivel primario a nivel nacional del sector público y privado. Ante esta situación que afronta el país de Guatemala, el señor presidente de la república tuvo que tomar las acciones presidenciales a manera de salvaguardar vidas de las personas, ante esta emergencia del Covid 19, vino a afectar las actividades del PME, que se está desarrollando en el centro educativo de la comunidad de Paculam.

Por eso se buscaron estrategias para que sea opacado o pagado tal proyecto educativo, por el cual gracias a las autoridades locales de la comunidad, lo que se procedió a desarrollar con los estudiantes fue el seguimiento en una radio comunitaria de la comunidad del caserío Paculam.

Durante el desarrollo de esta programación fue de vital para los padres de familia la cual se desarrollaron actividades de multiplicación en el primer ciclo del centro educativo. Dentro de los contenidos se resaltan los cuentos matemáticos, la importancia de saber multiplicar en casa, es decir, los niños aprendieron como se puede comprar en una tienda haciendo uso de los matemáticos en especial, las tablas de multiplicación, los problemas de resoluciones de multiplicación.

Otra de las actividades estratégicas se entregó las hojas de los trabajos de los estudiantes a los padres de familia, a manera que el proceso no se queda por un lado, porque desde que se dio inicio en el mes de enero se pudo observar la influencia de los niños del primer ciclo, por eso se dio vida, gracias a los padres de familia llegaron a traer cuando en ese tiempo no se ha obligado a las personas para el uso de mascarillas.

Imagen 2, se logró desarrollar el resto de las actividades en la radio local Alejandría 104.5 FM, realizado en las fechas, 26 de marzo, 6 de abril 7 de mayo, fuente: archivo personal



Imagen 3, se logró entregar a los padres de familia hoja de trabajo de primer grado a tercero, los padres fueron agradecidos por la entrega, repartido el 20 de marzo de 2020 fuente: archivo personal



3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

Imagen 4, se logró recibir la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por parte del director y del coordinador educativo del distrito, el 11 de julio de 2019.



Imagen 5 se logró socializar el PME con 15 docentes de la escuela del centro educativo y con la participación de 80 padres de familia del centro educativo, los docentes dan su apoyo total para el PME, realizado el viernes 3 de enero de 2020. Fuente: archivo personal



3.7.2 Fase de Planificación del PME

Imagen 6, se logró desarrollar capacitaciones a los docentes del centro educativo de la comunidad, en el cual se trabajó sobre los procedimientos para resoluciones de multiplicación, desarrollado el 12 de febrero de 2020, fuente: archivo personal



Imagen 7, se logró planificar las que las actividades deben supervisar los padres a os hijos para el cumplimiento de la ejecución del PME, a fin de beneficiar a los padres de familia, desarrollado el 26 de febrero de 2020. Fuente: archivo personal



3.7.3 Fase de Ejecución del PME

Imagen 8, se logró desarrollar la clase de multiplicación con estudiantes de primer ciclo, sobre multiplicación tabla 3 mediante juegos de matamoscas, realizado el 15 de enero de 2020, en la EORM, fuente: archivo personal



Imagen 9, se logró el desarrollo de la multiplicación en tercer grado, sobre la multiplicación como juego de números mediante tarjetas de memoria. Realizado el 17 de enero de 2020, fuente: archivo personal



Imagen 10, se logró el desarrollo de la multiplicación en segundo grado, sobre la multiplicación como juego de números mediante ruletas. Realizado el 21 de enero de 2020, fuente: archivo personal



Imagen 11, se logró el desarrollo de la multiplicación en Primer, Segundo y tercer grado, sobre la multiplicación como juego de números mediante una máquina de aprendizaje. Realizado el 30 de enero de 2020, fuente: archivo personal



Imagen 12, se logró desarrollar diferentes estrategias para la resolución de problemas de multiplicación mediante tarjetas de números, realizado el 04 de febrero de 2020, en la EORM caserío Paculam, fuente: archivo personal



Imagen 13, se logró desarrollar clases dentro en el salón de sesiones del centro educativo de la comunidad de Paculam, en donde participaron los tres grado del primer ciclo, realizado en la EORM, el 18 de febrero de 2020, fuente: archivo personal.



3.7.4 Fase de Monitoreo del PM

Imagen 14, se logró acompañar, a los estudiantes durante el proceso del PME, desarrollado en la EORM, caserío Paculam, Nahualá, el 11 de febrero de 2020, fuente: archivo personal



Imagen 15, se logró verificar y acompañar las resoluciones de multiplicar a los estudiantes de primer ciclo, sobre las tareas desarrolladas en clase, realizado el 04 de marzo de 2020, fuente: archivo personal



Imagen 16, se logró desarrollar los pasos de la multiplicación en una enseñanza significativa, mediante los procedimientos en el libro de Guatemática, siempre acompañados por el docente, realizado el 04 de marzo de 2020, fuente: archivo personal



Imagen 17, se logró desarrollar los pasos de la multiplicación en una enseñanza significativa, mediante los procedimientos en el libro de Guatemática, siempre acompañados por el docente, realizado el 05 de marzo de 2020, fuente: archivo personal



3.7.5 Fase de Evaluación del PME

Imagen 18, se logró desarrollar con los niños hojas de trabajo como parte para medir los conocimientos adquiridos en el proceso de la aplicación de la multiplicación, realizado en la EORM, el 27 de febrero de 2020



Imagen 19, se logró desarrollar con los niños hojas de trabajo a la vez revisando las tareas de resolución de multiplicación, realizado en la EORM, el 9 de marzo de 2020, fuente: archivo personal



Imagen 20, Se logró la participación de los padres de familia para mostrar y ver los resultados de sus hijos, realizado en la EORM, el 06 de marzo de 2020



Imagen 21, se logró calificar y socializar las tareas de los estudiantes con las compañeras maestras del centro educativo, realizado en la EORM, el 09 de marzo de 2020



3.7.6 Fase de Cierre del PME

Imagen 22, se logró desarrollar la divulgación del proyecto en la radio Alejandría 104.5 FM, realizado el 10 de mayo de 2020, fuente: radio Alejandría de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.



Imagen 23, se logró desarrollar la divulgación del proyecto en el canal TV 33 de la radio Alejandría 104.5 FM, realizado el 10 de mayo de 2020, fuente: radio Alejandría de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.



Imagen 24, se logró desarrollar la divulgación del proyecto en el Facebook de la radio Alejandría 104.5 FM, realizado el 15 de mayo de 2020, fuente: radio Alejandría de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.



CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural mixta del caserío Paculam, de la aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, es una comunidad que queda lejos de la cabecera municipal a una distancia de 170 kilómetros de la carretera principal, este proyecto se desarrolló por la necesidad que existe dentro del centro educativo, en la cual los estudiantes no pueden desarrollar resoluciones de multiplicación en primer ciclo por lo que se priorizó las estrategias para la enseñanza de matemáticas con juegos lúdicos que a continuación se detallan los procesos que se llevaron. Los indicadores muestran un logro satisfactorio de los resultados de las operaciones de matemáticas, porque desde el diagnóstico se vio la necesidad de llevar las líneas de acción y mediante las líneas de acción se obtuvo por hacer las respectivas vinculaciones y de allí se seleccionó el proyecto, Implementación de tablas de multiplicación mediante juegos y actividades lúdicas, la cual dio un resultado y un logro tan satisfactorio a los estudiantes de primer ciclo.

- Fase de inicio

Lo más hermoso de este proyecto fue cuando se solicitó permiso al señor director del centro educativo de la comunidad de Paculam, gracias a él sin duda conjuntamente con el señor supervisor autorización el permiso para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, seguidamente se socializó el PME con los docentes del centro educativo, ya que los docentes ofrecieron todo el apoyo para

ejecutar el PME dentro del centro educativo, ya que viene aportar la calidad educativa.

Se invitó a los padres de familia en una reunión en donde se dio a conocer el PME, los padres mostraron todo su apoyo en la cual mencionaron que este beneficia la educación de sus hijos., durante este proceso de inicio los padres estuvieron al tanto del proyecto ya que bien se sabe, los padres de familia son pilares fundamentales de la educación.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conductas positivas hacia el centro educativo, mayores logros en las resoluciones de problemas de multiplicación, (CANÍL, 2017) comenta:

La participación de los padres de familia puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía. En efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos y demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos.

Según el autor Canil, cuando los padres asistan en una reunión están desarrollando y ejerciendo su derecho y su ejercicio dentro de la comunidad educativa, porque solo mediante estas participaciones de los padres de familia se logra una educación de calidad.

- Fase de planificación

En esta fase de planificación se desarrollaron estrategias de aprendizajes en cuanto a la aplicación de metodologías de resolución de problemas y cómo hacer al estudiante de primer ciclo que entienda y comprenda el significado de multiplicación, en la cual se quedó en acuerdo con docentes que en la planificación, queda la participación de los padres de familia, también se desarrollaron capacitaciones a los docente de cómo se puede aplicar el libro de

Guatemática de los grados; primero, segundo y tercer grado. Ya que es un libro que se trabaja a diario con los estudiantes del sector público de Guatemala.

Dentro de la planificación se plasmaron las actividades la multiplicación 1, cuantas hay, aplico la multiplicación, la tienda de la multiplicación, sumo y multiplico, aprendo las tablas de una manera fácil.

También se agregó las resoluciones de problemas de multiplicación a tercer grado y a los de primer grado mediante objetos.

La capacitación a docentes para el tema de multiplicación es muy importante porque de allí se desglosan los contenidos y las preguntas de los estudiantes por eso es necesario aplicar y capacitar a los docentes, el autor comenta: (Rojas, 2014)

Los docentes expertos en matemáticas tienen profundo conocimiento de la materia en el nivel que enseñan; identifican apropiadamente los aspectos que conllevan dificultades a los estudiantes, ponen énfasis en el desarrollo del pensamiento y habilidades matemáticas de los alumnos, usan la resolución de problemas matemáticos para la mejora efectiva de la instrucción, centran la instrucción en el estudiante y motivan a sus alumnos" (P.22)

Según este autor Rojas, los docentes poseen sus capacidades para desarrollar las estrategias, pero es necesario capacitarlos para que sean efectivas las estrategias, porque mediante las capacitaciones el docente entiende los procesos de resoluciones de problemas matemáticas.

- Fase de ejecución

Esta es la fase, en donde se puede llamar, el centro o el núcleo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque aquí es donde se le aplicó al estudiante los procesos para desarrollar la habilidad de matemáticas, para los cuales los niños al iniciar este proceso no entendía, para la mayoría de los estudiantes la multiplicación era un gran enemigo, porque no podían entender algunos decían que nos quedamos no dejamos de estudiar por la multiplicación, gracias a la

implementación de las metodologías los estudiantes ahora sabe que es la multiplicación y entendieron que la multiplicación es un factor clave para la vida cotidiana.

Dentro de la ejecución se desarrollaron;

Tarjetas de números de multiplicación: este consiste en que se le escribe los números en las tarjetas de 10x10 cm, a los niños se les cuenta un cuento al escuchar que se trata de un número los estudiantes lo levantan la tarjeta como respuesta.

Matamoscas de multiplicación: este proceso se trata de hacer una tarjeta de 20x20cm, se dibuja una mosca en el cual lleva cargada o escrito el número, el docente hace por hileras a los estudiantes, el docente empieza a decir, un ejemplo Mateo fue a la tienda a comprar 2 libras de maíz, cada libra vale a 1.50, cuánto debe pagar Mateo, los niños empiezan a pensar, entonces viene el niño con una matamoscas en la mano pega a la mosca que lleva el número 3.

Es una actividad que les fascina a los estudiantes de primer ciclo, de verdad despierta el interés y la voluntad de querer una educación de calidad.

Trabajo en equipo con los estudiantes, los niños aprendieron a trabajar por equipos para las tablas de multiplicar, una niña preguntaba y el otro daba la respuesta siempre y cuando estas estrategias, se trabajaron a fueras del salón de clases como parte de una educación significativa, los estudiantes estuvieron muy contentos por la enseñanza de calidad y significativa que se desarrollaron.

Se desarrollaron también las visitas a tiendas como medio para desarrollar un mercado de cambio de dinero. Se trabajó sobre resolución mediante tapitas, tapones, palillos, piedras hasta hojas de árboles que estaban tiradas debajo de las matas.

Se trabajo con la ruleta de las tablas de multiplicar, en grupo lo resolvieron tareas según la tabla que correspondió y lo hicieron bien.

También individual practicaron las operaciones básicas en la máquina de aprendizaje así mismo las tablas de multiplicación fue muy divertido, porque utilizaba sus dedos para resolver lo que se le pregunta al estudiante.

Se les enseñó los trucos de matemáticas de las tablas de 6 a 10 mediante la utilización de los dedos.

Las estrategias forman parte de un aprendizaje significativo, porque se desarrollan la memoria de los estudiantes (MINEDUC, aprendizaje significativo, 2010) afirma:

Las estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje, las mismas establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Las estrategias de aprendizaje permiten también pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento, ayudando a que tanto los estudiantes como el docente encuentren mejores formas y respuestas. Dicho documento también aclara que las estrategias van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Un profesor de matemáticas tiene una gran oportunidad, se dedica a enseñar y a ejercitar con los estudiantes operaciones rutinarias se dedicará a promover curiosidades mediante la imaginación numérica, acompaña a los estudiantes motiva mediante preguntas y actividades grupales, despertará con gusto una educación de calidad y significativa.

- Monitoreo

En esta fase se desarrollaron las actividades de acompañamiento a los estudiantes de primer ciclo la cual consistió en verificar a que no cometen errores en el desarrollo de las tareas de los educandos a fin que las actividades ejecutadas para el beneficio de ellos, se acompañó a los estudiantes en el

desarrollo de las actividades por ejemplo, la resolución de problemas de multiplicación.

También gracias al apoyo de los padres de familia quienes acompañaron al docente del PME, y con la ayuda de los docentes de cada grado se logró el acompañamiento de los estudiantes. De una manera significativa, tomando en cuenta que no se pasa de estar al lado del estudiante todo el tiempo porque ya es intimidación, siempre todo tiene su tiempo de acompañar a los estudiantes.

El monitoreo es un proceso por el cual se acompañan a los estudiantes durante el desarrollo de un proyecto (Otto Valle & Otto Rivera) Afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso

Según el autor el monitoreo el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

- Fase de evaluación

En esta fase se logró evaluar a los estudiantes de los trabajos que desarrollaron dentro del salón de clases, las evaluaciones fueron más prácticos porque a los estudiantes se les llevó a evaluar en la cancha de basketbol para una evaluación más práctica, es decir se le plantearon varios problemas de multiplicación cada niño o niña pudo resolver, también jugaron con la mariposa multiplicadora y el tubo de la multiplicación.

Se entregaron hojas de trabajo para desarrollarlas dentro del salón de clases cual resultado fue de una manera amena y satisfactoria.

Esta evaluación se contextualizó con los estudiantes del segundo ciclo, el autor (Arcavi, 2009) comenta:

La contextualización significa dar significado a los números y operaciones relacionándolas a las situaciones significativas de cada día, el mundo real o el mundo significativo de los niños. Por ejemplo, al resolver La enseñanza de la multiplicación, el estudio de clases y las demandas curriculares un estudiante podría pensar en una diferencia entre edades de personas, porque dos personas tendrán la misma diferencia de edad en tres años, es muy importante según el autor, la contextualización de las evaluaciones hacia los estudiantes porque depende mucho de la calidad que se está dando o desarrollando hacia los estudiantes de primer ciclo.

- Fase de cierre

Plan de divulgación del PME

Justificación:

Se desarrolló la divulgación del PME para ver los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo generando conocimiento Pedagógico de las estrategias lúdicas de las operaciones de matemáticas es decir las tablas de multiplicación, en los grados de primero, tercero y cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Paculam, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, Sololá.

Objetivos:

Lograr la cobertura de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de presentación de resultados que se realizó en la Radio Alejandría 105.3, canal 91 TV y Facebook en la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Solicitar el apoyo de la radio Alejandría estéreo	Autorización de la solicitud	Gerencia de la radio	caserío Pajocá 6 de mayo 2010	Carta de permiso	Maestros estudiantes.
2	Preparar el audio de resultado del proyecto.	Grabación de audio	800 Padres de familias, 100 Docentes y 1000 Estudiante.	caserío Yoxajá 8 de mayo 2020	Computadora, Radio, Teléfono	Maestros estudiantes.
3	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	Radio Oyente.	Aldea Xojolá 10 de Mayo de 2020	Computadora, Radio, Teléfono.	Maestros estudiantes.

Esta es la última fase del proyecto de Mejoramiento Educativo, en esta fase de cierre se desarrolló la divulgación por medio de la radio Alejandría 104.5, canal TV Alejandría 91, Facebook Alejandría de la aldea Xojolá, municipio de Nahualá del departamento de Sololá, esta actividad se desarrolló el 10 de mayo de 2020, la cual se escuchó en la mayor parte posible del departamento de Sololá y en la otra parte del departamento de Suchitepéquez,

Esta divulgación se llevó dos horas porque se tuvo que dar el porcentaje que favoreció a los estudiantes de primer ciclo, del centro educativo del caserío Paculam Nahualá, estuvo un impacto positivo a las siguientes cantidades de personas:

Radio:

Niños: 3000

Jóvenes: 2500

Adultos: 4000

Televisión

Niños: 1600

Jóvenes: 1000

Adultos: 3000

Facebook

Niños: 500

Jóvenes: 4000

Adultos: 700

De esta, manera toda la población demostraron su agradecimiento por medio del teléfono de la radio ya que sin duda fue una manera sorprendente.

Se vio que los medio de comunicación fue fundamental en el desarrollo del proyecto mejoramiento educativo más en la fase de cierre porque se divulgó mediante estos medios, (VENEZUELA, 1998) Afirma:

La influencia de la televisión y los otros medios de comunicación en la sociedad actual urge, cada vez más, el desarrollo de estrategias de actuación en los medios, en la familia y en la escuela, que favorezca la formación de ciudadanos más críticos y creativos, más activos en sus relaciones con los medios, de forma que se apropien conscientemente de sus mensajes y empleen estos nuevos lenguajes para su propia expresión personal.

Los medios de comunicación han tenido una influencia mayor en la vida del ser humano en cuanto a la educación, más en tiempos de crisis, los medios son claves para seguir y culminar un proceso, es necesario ser saber usar estos medios, porque son fundamentales en el desarrollo de un centro educativo en momentos difíciles.

4.2 Conclusiones

Los juegos son herramientas y base fundamental para desarrollo de la capacidad de los estudiantes de primer ciclo, ya que se implementaron estrategias para las tablas de multiplicar, la cual fue útil en el proceso de formación de los estudiantes.

Mediante las estrategias implementadas a los estudiantes de primer ciclo, las tablas de multiplicación se vieron por parte de los estudiantes como una manera fácil de entender y aplicar en la vida diaria.

Fue fundamental el aprendizaje significativo dentro de cada salón de clases, porque se implementó dentro de la clase de los estudiantes el trabajo en equipo haciendo uso de las tablas de multiplicación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Francisco Guarchaj Tzèp Nombre del Proyecto: Implementación de tablas de multiplicación mediante juegos y actividades lúdicas
 Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Grado: primero, segundo y tercer
 Cantidad de alumnos beneficiados: 221 Hombres: 100 Mujeres: 150
 Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Seguimiento al proceso de las estrategias para las tablas de multiplicación

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 20,522.50

Tabla 12, fuente:
elaboración

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Ejecutar y priorizar este proyecto con el personal docente y a la comunidad educativa
2. Sostenibilidad financiera	Se gestionará con algunas instituciones los recursos como, vivamos mejor, lápices de promesa, apoyo de personas que viven en el extranjero
3. Sostenibilidad ambiental	No perjudicará el ambiente, de lo contrario se apoyará al ambiente, porque se reutilizan recursos industriales
4. Sostenibilidad Tecnológica	Es necesario contar plasmar dentro del aula el uso de la tecnología como en la descarga de dibujos con multiplicación para colorear
5. Sostenibilidad Social	Se dará seguimiento en la televisión local, la radio, en grupo de watzap a con los estudiantes que cuentan con recursos
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Docente que tomará la iniciativa y ejemplar para dar seguimiento a las estrategias para enseñar las tablas de multiplicación.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Es aquel docente que tomará las acciones necesarias para que la educación tradicional sea convertida en una educación significativa sin importar las edades y los riesgos en el camino
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Es el docente ejemplo a las demás personas educadoras en el centro educativo, por el cual invitará, motivará e involucrar a las actividades en beneficio de la niñez, para una mejor educación
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Es el docente equitativo, justo y responsable con sus estudiantes sin tener dentro de la clase favoritos, es decir, un docente guía, facilitador, que apoya con el que no puede, enseña al que no sabe
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Gestor, hacia instituciones gubernamentales, manualidades, entre otras personas a fin de mantener con vida el PME
EL LIDERAZGO	Es el docente que vela para que se mantenga las diversas culturas de

SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Guatemala, bien se sabe que al desarrollarse una clase significativa es necesaria las diversas culturas es decir, una clase sin discriminación alguna.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Es un docente que está al tanto para solucionar las adversidades que se presentan en el proceso de los estudiantes, debe ser el primero en buscar solución, un docente activo, dinamismo y responsable con iteres de enseñar
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Todos los elementos, padres de familia, educadores, estudiantes, salubristas serán parte fundamental en este proceso a manera que la priorización sea como una necesidad de aplicar las estrategias de matemáticas

Tabla 13, fuente:
Elaboración propia

Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Debe la escuela como un ejemplo a seguir, que todo lo que se debe aplicar en el trascurso de vida del PME, sea socializado a los padres de familia, docentes, comunidad en general de manera que se da una educación sin ninguna discriminación
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Cualquier necesidad de los padres, estudiantes o comunidad en general sea instruida los elementos importantes de manera que se pueda desarrollarse una enseñanza de calidad y no de cantidad
3. FUNCION EDUCATIVA	Ser una institución al servicio de la comunidad, educar para la vida y no para un tiempo, tener docentes capacitadas que implementen estrategias de calidad

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 14, fuente:
Elaboración propia

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando			No se logró el 100%por el

<p>los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Pues el espacio libre para desarrollar el PME</p> <p>La preparación académica, la descentralización, cobertura y calidad</p> <p>La institución que está apoyando es vivamos mejor y PENSSIL OF PROMISSE</p>	<p>Han dado el respaldo total para el PME en la ejecución del proyecto</p> <p>Es una importante preparación para fortalecer el sistema educativo del estudiantes del nivel primario</p> <p>Esta institución está ayudando a que se cumpla los higienes personales del estudiante para que sea un estudiante inteligente</p>	<p>Covid 19 que afectó nuestro país</p> <p>Que haiga una descentralización permanente y no temporal</p> <p>La implementación de estrategias de matemáticas y no solo de lectura como vienen haciendo</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Está dirigido por el consejo de padres de familia de la escuela</p>	<p>Es un grupo que estará al tanto del proyecto que sea cumplido al 100%</p>	<p>La gestión de recursos en instituciones estatales</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>No porque son estudiantes de primer además, deben recibir una educación gratuita</p>	<p>Los gastos deben ser gestionadas por el director, consejo de padres de familia, docentes en general</p>	<p>La realización quincenal de mercado por un día en el centro educativo de manera turna</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Resultados excelentes porque los padres de familia demostraron su agradecimiento por la implementación de las estrategias de aprendizaje de una</p>	<p>Debe ser necesaria para no cortar el proceso de la enseñanza de los estudiantes de primer ciclo</p>	<p>Hay niños que les faltó la información por no contar con recursos tecnológicos</p>

	manera significativa		
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Estrategias grupales con los estudiantes y por turno, visitas con estudiantes que muestran bajo rendimiento escolar</p>	<p>Será necesaria para que no se da el fracaso escolar</p>	<p>Desarrollar un plan de reforzamiento a los estudiantes de primer ciclo</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Sí, porque es un modelo con contenidos prácticos, la mayor parte del PME es ejecutable mayormente en tiempos de crisis.</p>	<p>Funcionó en el momento más difícil que afrontaba el país, por eso debe ser necesario que se desarrollado en otros ciclos</p>	<p>Debe ser implementado por otros docentes en tiempos de crisis</p>

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 15, fuente:
Elaboración propia

FASE	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
INICIAL	Investigación internet	30	Q. 5.00 p/h	Q 150.00	Docente
PLANIFICACIÓN	Papel bond 120 gramos	4 rema	Q.25.00	Q. 100.00	Librería JM
	Tarjeta de números	100 unidades	Q.1.25	Q. 125.00	Librería JM
	Tablas de multiplicación	80	Q.2.00	Q. 160.00	Librería JM
	marcadores permanentes	25	Q.3.00	Q. 75.00	Docente estudiante
	Palos de tarjetas	100	Q.0.25	Q. 25.00	Docente estudiante
	Matamoscas	50	Q.3.00	Q. 150.00	Docente estudiante
	TOTAL				Q. 785.00
HUMANOS DIRECTOR DOCENTES ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIAS	Resma papel lino	1	Q.45.00	Q. 45.00	DIRECTOR Y DOCENTES padres de familias
	cartulinas	20	Q.20.00	Q. 20.00	
	Resistol	1	Q.3.00	Q. 60.00	
	Marcadores permanentes	20	Q.15.00	Q.75.00	
	Tijeras grandes		Q.10.00	Q. 50.00	
	Maskintape	5	Q.75	Q. 450.00	
	Refacción	5			
TOTAL				Q. 760.00	
EJECUCIÓN	Tijeras para corte de papel	25	Q. 5.00	Q. 125.00	Dirección
	Impresiones de moscas	100	Q.1.00	Q 100.00	Librería JM
	Papel lustre de colores	100	Q.1.00	Q. 100.00	Docente estudiante
	Pliego de papel iris	10	Q.4.50	Q. 45.00	Docente estudiante
	Papel lino	25	Q.2.00	Q. 50.00	Docentes
SUB TOTAL				Q. 420.00	

MONITOREO	Pasaje	20	Q.10.00	Q. 200.00	Docente estudiante
	Resistol	25	Q.5.00	Q. 125.00	Dirección
	Trabajo en Internet	5	Q.5.00	Q. 25.00	Docente estudiante
	Marcadores	15	Q.3.00	Q. 45.00	Docente estudiante
	Bond colores	2 resmas	Q.100.00	Q. 200.00	Dirección
	Folder normal	50	Q.1.00	Q. 50.00	Docentes
	Cuaderno de trabajo	26	Q.10.00	Q. 260.00	Docente estudiante
SUB TOTAL				Q. 905.00	
EVALUACIÓN	Papel bond	3 resmas	Q.35.00	Q. 105.00	Docente estudiante
	Copia de hoja de trabajo	50	Q.0.25	Q. 12.50	Docente estudiante
	Impresiones de trabajo	50	Q.1.00	Q. 50.00	Docente estudiante
	Empastada	1	Q.25.00	Q. 25.00	Tienda Jacqueline
SUB TOTAL				Q. 192.50	
CIERRE DE PROYECTO	Impresiones	100	Q.1.25	Q. 125.00	Docente estudiante
	Alquiler de mesas y sillas	125	Q.2.00	Q. 250.00	Docente estudiante
	Adorno natural			Q. 300.00	Estudiantes
	Pago de radio, canal TV, Facebook	2 horas	Q.100.00	Q. 200.00	Persona particular gestionado por el docente
SUB TOTAL				Q. 875.00	
TOTAL				Q. 3,937.50	

Total

Q 3,937.50

Tabla 16, fuente:
Elaboración propia

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Padres de familia	160	Q 8,000.00
Docentes	60	Q 6,000.00
Consejo educativo	15	Q 1,125.00
Asesor	2	Q 200.00
COCODES	20	Q 1,000.00
Total		Q 16,325.00

Tabla 17, fuente:
Elaboración propia

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Pago de transmisión en radio, canal Tv y Facebook	100.00 la hora	200.00
Total		Q 200.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 18, fuente:
Elaboración propia

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Papel bond 120 gramos	4 resmas	Q.25.00	Q. 100.00
Tarjeta de números		Q.1.25	Q. 125.00
tablas de multiplicación	100	Q.2.00	Q. 160.00
marcadores permanentes	80	Q.0.25	Q. 75.00
Palos de tarjetas		Q.3.00	Q. 25.00
Matamoscas	25		Q. 150.00
resma papel lino	100	Q.45.00	Q. 45.00
cartulinas	50	Q.20	Q. 20.00
Resistol	5	Q.20.00	Q. 20.00
Marcadores permanentes	4	Q.15.00	Q. 60.00
Tijeras grandes	5	Q.15.00	Q. 75.00
Impresiones de moscas	25	Q. 5.00	Q. 125.00
papel lustre de colores	100	Q.1.00	Q. 100.00
Pliego de papel iris	10	Q.4.50	Q. 45.00
Papel lino	25	Q.2.00	Q. 50.00
Pasaje	20	Q.10.00	Q. 200.00
Resistol	25	Q.5.00	Q. 125.00
Trabajo en Internet	5	Q.5.00	Q. 125.00
Marcadores	15	Q.3.00	Q. 45.00
2 resmas de Bond colores	2	Q.50.00	Q. 100.00
Folder normal	50	Q.1.00	Q. 50.00
Cuaderno de trabajo	26	Q.10.00	Q. 260.00
Papel bond	3	Q.35.00	Q. 105.00
Copia de hoja de trabajo	50	Q.0.25	Q. 12.50
Impresiones de trabajo	50	Q.1.00	Q. 100.00
Empastada	1	Q.25.00	Q. 25.00
Impresiones	100	Q.1.25	Q. 125.00
Alquiler de mesas y sillas	125	Q.2.00	Q. 300.00
Adorno natural			Q. 200.00
pago de radio, canal TV, Facebook	100	Q.2.00	
Humanos			
Padres de familia	50	Q.160.00	Q 8,000.00
Docentes	100	Q.60.00	Q 6,000.00
Consejo educativo	75	Q.15.00	Q 1,125.00
Asesor	100	Q.2.00	Q 200.00
Cocodes	50	Q.20.00	Q 1,000.00

Institucionales vivamos mejor	2	Q.100.00	Q 200.00
TOTAL			Q 20,522.50

REFERENCIAS

- Ponce de León y Castro citado por Concepción Castro Clemente. (2014). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 3.
- Arcavi, P. O. (2009). *La enseñanza de la multiplicación*. <http://math-info.criced.tsukuba.ac.jp/upload/MultiplicationIsodaOlfos.pdf>.
- Beltran, Rosa Martha Roma. (2006). Demanda. *Trabajo y Restrucción*, 1.
- C., María Sara Jijón. (s.f.). *La política: para qué nos sirve*. Quito.
- CANÍL, J. M. (2017). "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.". Santa Cruz del Quiché , Guatemala .
- Crecimiento, E. C. (2017). Demanda institucional. 1.
- Dewey. (1946). *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR*.
- Díaz, P. L. (s.f.). *Gestión del presupuesto del proyecto* . serie de gerencia para el desarrollo ©.
- ESPAÑOLA, R. A. (s.f.). *Definiciones de proyecto por varios autores*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de Definiciones de proyecto por varios autores.
- Eugene Bardach Citado por Susana Pereyra Rodríguez. (2010). *IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS* . Argentina .
- Friedmann, G. (20 de febrero de 1996). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?*
- Gil, R. M. (s.f.). EL ANÁLISIS "DAFO" APLICADO A LA INTERVENCIÓN EN CASOS DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL. En R. M. Gil, *EL ANÁLISIS "DAFO" APLICADO A LA INTERVENCIÓN EN CASOS DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL* (pág. 3).
- Guatemala, M. d. (s.f.). *POLÍTICAS EDUCATIVAS 20082012*. Guatemala .
- Henny Heredia, Elizabeth Artmann, Nora López & Julio Useche. (1887). *Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada*. Venezuela.
- Henny Heredia, Elizabeth Artmann, Nora López y Julio Useche. (1887). *Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada de Venezuela*. Venezuela .
- ICCO. (s/s de s/s de 2000). *Sistema de monitoreo*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de Sistema de monitoreo: <http://abacoenred.com/wp->

content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%C3%B3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%C3%B3n-III-edici%C3%B3n.pdf.pdf

Julio César Tovar–Gálvez* Nhora Cárdenas Puyo*. (Enero de 2012). La importancia de la formación estratégica en la formación por competencias: evaluación de las estrategias de acción para la solución de problemas. *La Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, 14(1), 1.

MINEDUC. (2010). *aprendizaje significativo*.

MINEDUC. (s.f.). *Contexto*. Guatemala.

MINEDUC, G. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*.

Muñoz, R. C. (s.f.). *Universidad de Guayaquil, Ecuador*. Recuperado el 1 de Junio de 2020, de Universidad de Guayaquil, Ecuador:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/11/epistemologia.html>

Navas y Guerras citado por Leticia Magallón Burgués. (s.f.). *Análisis estratégico*. Zaragoza, España.

Objetivo, R. p. (18 de 05 de 2013). *Definición MX*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de Definición MX.: <https://definicion.mx/wp-content/uploads/2013/03/objetivo.jpg>

Rauber, I. (2001). *ACTORES SOCIALES*.

Rivas1, R. (3 de marzo de 2015). Ramón Rivas1. *Cultura: factor determinante del desarrollo humano*, 1.

Rizo, F. M. (s/s de s/s de 2010). *Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004

Rodriguez, Hernandez y Enrique Guadarrama Tavira. (2011). *TEORÍA FUNCIONAL DE LA ADMINISTRACIÓN*. APUNTES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Rojas. (2014). Capacitación docente para la enseñanza de matemática. *ACADEMO*, 22.

Scott, A. (s.f.). *Planificación Estratégica*.

Tecnologico, I. (2002). Teorías y modelo. *Revista de comunicación*, 1.

Tiana. (2012). El contexto. *El contexto*, 15.

- Tzep, F. G. (13 de Mayo de 2020). Demanda Poblacional. *Demanda Poblacional*, 1. Guatemala, Sololá, Guatemala: EFPEM DE GUATEMALA.
- UNESCO. (2013). *LAS POLITICAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA*.
- Urlich, D. (4 de Junio de 2013). Liderazgo Sostenible. *Seminario*, 2. Costa Rica.
- VENEZUELA, G. H. (1998). *La Educación en Medios de Comunicación*.
- Viera Torres, Trilce. (2013). *El aprendizaje significativo de Ausbel*.
- Vitoriano, B. (07/2007). *TEORÍA DE LA DECISIÓN*. TEORÍA DE LA DECISIÓN.

Libros electrónicos

- Bialakowsky, A. (2017). *La temporalidad y la contingencia en el 'giro del sentido' propuesto*. Recuperado el 1 de Junio de 2020, de La temporalidad y la contingencia en el 'giro del sentido' propuesto:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352018000200125#B2
- Castillo, Y. A. (s.f.). *Formulación y evaluación del proyecto*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de Formulación y evaluación del proyecto:
<https://www.monografias.com/trabajos102/formulacion-y-evaluacion-proyectos/formulacion-y-evaluacion-proyectos.shtml>
- Diego Miguel-Revilla y María Sánchez-Agustí. (20018). *Revista de Estudios Sociales* . Recuperado el 1 de junio de 2020, de Revista de Estudios Sociales : <https://journals.openedition.org/revestudsoc/10383>
- Económica, A. s. (2017). *Enciclopedia economica* . Recuperado el 30 de Junio de 2020, de Enciclopedia economica :
<https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>
- Endler y Okada, Eysenck citado por Juan Carlos Sierral; Virgilio Ortégall; Ihab Zubeida. (1975). *Revista de Mal Estar e Subjetividad*. Recuperado el 1 de junio de 2020, de
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002
- Recuperado el 1 de junio de 2020, de ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?:
<https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

- Galicia, S. (s.f.). *Vinculación Estratégica* . Recuperado el 13 de mayo de 2020, de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Gant, H. (s/s de s/s de 1910). *Diagrama de Gant*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/diagrama-de-gantt-precauciones-ventajas-e-inconvenientes>
- King), (. I. (9 de 02 de 2017). *Definición de Proyecto y Proyecto social por diferentes autores*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de Definición de Proyecto y Proyecto social por diferentes autores: <https://www.webscolar.com/definicion-de-proyecto-y-proyecto-social-por-diferentes-autores>
- Landa, H. (s/s de s/s de 1976). *PLAN, PROGRAMA PROYECTO*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de PLAN, PROGRAMA PROYECTO.: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm>
- M, G. A. (07 de 09 de 2005). *Metodología del proyecto*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de Metodología del proyecto: http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Otto Valle & Otto Rivera. (s.f.). *Monitoreo e Indicadores* . En O. V. Rivera, *Monitoreo e Indicadores* . Guatemala : <file:///C:/Users/DJ%20David/Downloads/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.
- Pisemskaya, B. (2009). *La teoría*.
- Porras, G. B. (s.f.). *A. Justificación según autores*. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de A. Justificación según autores.: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/gbp/hugo_zemelman.html
- Pozzo, M. I., & Soloviev, K. (2011). *CULTURAS Y LENGUAS: LA IMPRONTA CULTURAL EN LA INTERPRETACIÓN LINGÜÍSTICA*. Mexico.
- Raffino., M. E. (9 de diciembre de 2019). *Conceptos de Comunicación*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de Conceptos de Comunicación: <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>
- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). *Pensemos* . Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de Pensemos : <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sánchez, I. S. (2015). *Sistema de Universidad Virtual*. Cronograma de actividades.
- SANZ, P. E. (s/s de s/s de s/s). *Metas*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de Metas: <http://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>

Vollmer, M. I. (agosto de 1994). *Para la Educación, la ciencia y la cultura* .
Recuperado el 1 de junio de 2020, de
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Vygotsky, citado por Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen. (2001). EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE VYGOSTY. *La Revista Venezolana de Educación* , 4.

Anexo

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Primera Cohorte de Licenciatura

Encuesta a Estudiantes:

Queridos Estudiantes:

La presente encuesta tiene el fin de recoger información acerca de tus intereses en torno a las operaciones de multiplicación, favor de responder esta encuesta marcando con una “X” la respuesta que mejor se acomode a tu criterio.

1. ¿Te gusta la matemática?

Si

No

2. ¿Cuántas tablas de multiplicar sabes?

1 a 3bcv x c <<

3 a 5

De 5 en adelante.

3. ¿Te enseñan en la casa a multiplicar?

Si

No

4. ¿Sabes que la multiplicación es de mucha importancia?

Si

No

5. ¿La multiplicación te parece divertida