



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora

Eldin Celedonio Pantí Tesucún.

Asesor:

Lic. Efren Portillo

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Eldin Celedonio Pantì Tesucún

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM. |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramirez | Representante de Profesionales Graduados. |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|------------------------------------|------------|
| Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona | Presidente |
| Lic. Domingo Pérez y Pérez | Secretario |
| Lic. Pedro Toledo Sebastián | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora**, correspondiente al estudiante: Pantí Tesucún Eldin Celedonio, carné: 201327216, CUI: 2176-30510-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2731

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Metodológicas Para Elevar El Nivel De Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Pantí Tesucún Eldin Celedonio* Con Registro académico No. *201327216* Con CUI: *2176305101704* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

72_81_201327216_01_2731



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2731

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Metodológicas Para Elevar El Nivel De Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Pantí Tesucún Eldin Celedonio* Con Registro académico No. 201327216 Con CUI: 2176305101704 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327216_01_2731

DEDICATORIA

- A DIOS: Ser supremo que me guío y me brindó sabiduría e inteligencia.
- A MIS PADRES: Anacleto Pantì Cantùn (+) María Luisa Tesucún, por el sacrificio, esfuerzo y amor brindado.
- A MI ESPOSA: Lizeth Quixchàn. Acompañarme y apoyarme en los momentos más difíciles y sobre todo a salir adelante en mis estudios.
- A MIS HIJOS: Eldin Jeferson Panti Quixchàn, Brigetn María Angelita Panti Quixchàn. Este triunfo se lo dedico a ellos.
- A MIS HERMANOS: Walter, Marbel, Rony, Aldina, Jovita. Floridalma. Por apoyo incondicional durante todo el proceso de estudio.
- A MIS CATEDRÁTICOS: Agradecimiento sincero por sus sabias enseñanzas.
- A PETÉN: Territorio milenario viviente de la cultura maya que me vio nacer.
- A MI PATRIA GUATEMALA: Que me triunfo sea un ejemplo, y que sirva para su engrandecimiento y desarrollo profesional.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Templo del saber donde se hicieron realidad mis mejores anhelos.

AGRADECIMIENTO

- A MINEDUC: Por permitirme ser parte de dicha institución, y a la beca proporcionada para que los docentes sigan capacitándose y puedan hacer cambios significativos en el proceso educativo de nuestro país para lograr una educación de calidad.
- A USAC: Por ser parte profesional y académico en mi vida personal, ya que contribuyó en otro logro más en mi vida para que pueda lograr y mejorar una educación significativa con mis estudiantes.
- A STEG: Por ser para fundamental en el proceso educativo y al beneficio logrado a través de lucha incansable para poder aportar a la comunidad educativa.
- A MIS PROFESORES: Agradecimientos sinceros por todo el apoyo brindado a lo largo de todo el proceso educativo y al aporte de sus conocimientos y dedicación que nos brindaron.
- A MIS AMIGOS: Por todo el apoyo incondicional a lo largo de todo este proceso académico.
- A COORDINADOR DE LA SEDE: Por la orientación y el aporte profesional que nos brindó a la primera cohorte de Licenciatura.
- A ASESOR PEDAGOGICO: Por el aporte profesional que nos brindó durante todo el proceso académico y principalmente a la asesoría de mi trabajo de graduación.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza de la cabecera municipal de San Andrés, del Departamento de Petén, la institución educativa cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado.

Entre los resultados de la investigación se comprobó que hay un bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje principalmente en segundo primaria, según las pruebas que aplica el MINEDUC. Es por eso que el indicador que se seleccionó para trabajar el proyecto educativo es el indicador de resultado de aprendizaje en comunicación y lenguaje. L2.

La población es maya hablante cuya lengua materna es el Q`eqchi`, pero los padres demuestran poco interés en el aprendizaje de sus hijos en este idioma, por lo que prefieren que ellos aprendan el idioma español. Aunque los padres han tenido poca oportunidad de prepararse académicamente, han valorado la importancia de la educación de sus hijos.

Se seleccionó como proyecto de mejoramiento educativo: “Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora”.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto subieron a un 81% los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, para lograr resultados deseados.

ABSTRAC

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Caserío Nueva Esperanza in the municipal seat of San Andrés, in the Department of Petén, which has a very well-organized school government, has approached to support educational management.

Among the results of the investigation, it was found that there is a low performance in the area of communication and language, mainly in second grade, according to the tests applied by MINEDUC. That is why the indicator that was selected to work the educational project is the indicator of learning outcome in communication and language. L2.

The population is Mayan speaking whose mother tongue is Q`eqchi`, but parents show little interest in learning their children in this language, so they prefer that they learn the Spanish language. Although parents have had little opportunity to prepare academically, they have appreciated the importance of their children's education.

It was selected as an educational improvement project: "Apply methodological strategies to raise the level of reading comprehension."

The activities carried out managed to motivate students and at the end of the two-month period, academic results in the area of Communication and Language rose to 81%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitment between the different actors involved in the educational community and other potentials, to achieve desired results.

ÌNDICE

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCION..... | 1 |
| CAPITULO I..... | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1. Marco Organizacional..... | 3 |
| 1.2. Análisis Situacional..... | 15 |
| 1.3. Análisis Estratégico | 26 |
| 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar | 37 |
| 1.4. Diseño del Proyecto..... | 37 |
| CAPITULO II | 57 |
| FUNDAMENTACION TEORICA..... | 57 |
| 2.1 Marco Organizacional..... | 57 |
| 2.2 Analisis situacional | 60 |
| 2.3 Analisis estrategico..... | 63 |
| 2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 66 |
| CAPITULO III | 70 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 70 |
| 3.1 Titulo del PME | 70 |
| 3.2 Descripción del PME | 70 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 71 |
| 3.4 Objetivos | 72 |
| 3.5 Justificación..... | 72 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 73 |
| 3.7 Plan de Actividades | 75 |
| CAPITULO IV..... | 87 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 87 |
| 4.1 Resultado de Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 87 |
| Conclusiones..... | 89 |
| Plan de sostenibilidad del PME | 90 |
| Referencias | 101 |
| Anexos | 105 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|--|----|
| Gráfica No. 1 Resultado del pre test..... | 80 |
| Gráfica No. 2 Resultado del post test..... | 83 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Cuadro No. 1 Matriz de Jerarquización de Problemas..... | 17 |
| Cuadro No. 2 Matriz de Análisis DAFO..... | 26 |
| Cuadro No. 3 Matriz de técnica mini-MAX..... | 27 |
| Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del PME..... | 47 |
| Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado..... | 53 |
| Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación..... | 86 |
| Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad..... | 95 |
| Cuadro No. 8 Cronograma plan de sostenibilidad..... | 99 |
| Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad..... | 101 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura No. 1 Árbol de problemas..... | 18 |
| Figura No. 2 Diagrama de relación de actores..... | 25 |
| Figura No. 3 Mapa de soluciones..... | 36 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--|----|
| Fotografía No. 1 Solicitud y aprobación del PME..... | 76 |
| Fotografía No. 2 Actividad de lotería silábica..... | 77 |
| Fotografía No. 3 Ubicación del rincón de aprendizaje..... | 78 |
| Fotografía No. 4 Práctica de la lectura compartida..... | 79 |
| Fotografía No. 5 Entrega de guías trabajo domiciliarias..... | 82 |

INTRODUCCION

La carrera de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, al desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto se realizó en segundo grado, en el área de comunicación y lenguaje L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, con el propósito de mejorar las competencias lectoras; puntualmente el proceso de comprensión

El proyecto permite al docente estudiante, impactar en la educación de los alumnos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy alto de repitencia en segundo grado primaria, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

El entorno educativo que se determinó fue en el área de comunicación y lenguaje en segundo grado primaria, en donde los alumnos no tienen referente de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada, se determinó que el indicador que se encontró fue el indicador de proceso de resultado de aprendizaje, y es el que dará soporte al proyecto educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que existe un factor muy determinante, que los padres de familia son de escasa economía, lo que limita a que no se pueda tener materiales para trabajar con los estudiantes, pero se aprovecha los recursos del contexto para poder generar un aprendizaje exitoso.

Después de aplicar el análisis situacional y el diagnóstico se puede aprovechar las Fortalezas de tener una biblioteca escolar y con esto se puede disminuir la debilidad que los alumnos tienen con referencia de lectura en casa y disminuir el alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar la técnica DAFO se identificó como Línea de Acción Estratégica, Implementar estrategias metodológicas para lograr una educación de calidad con los estudiantes en el desarrollo de su comprensión lectora con el compromiso y participación de los actores involucrados. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: “Aplicar estrategias metodológica para elevar el nivel de comprensión lectora” para promover una educación de calidad.

Para lograr la ejecución del proyecto se unificaron esfuerzos y compromiso entre los actores involucrados.

También se realizaron alianzas con la asesora del sistema nacional de acompañamiento educativo SINAIE para capacitar a los docentes y tener acompañamiento necesario en el desarrollo del trabajo docente.

Las actividades desarrolladas que incluye la identificación de textos del interés de los estudiantes, actividades relacionado con comprensión lectora, festival logró que los estudiantes se motivaran y obtuvieran un 81% los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

El documento de informe se constituye por, Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II, Fundamentación teórica, Capítulo III, Presentación de resultados, Capítulo IV, Análisis y discusión de resultados.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.(Ramirez Mazariego, 2017).

CAPITULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La institución educativa donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, del sector oficial, área rural, plan diario de modalidad monolingüe, jornada matutina.

Cuenta con Junta escolar integradas por padres de familia que tienen sus hijos inscritos legalmente en la escuela quienes se encargan de ejecutar los programas educativos que proporciona el Ministerio de Educación.

También cuenta con gobierno escolar integrados por los estudiantes de los diferentes grados, de primero a sexto primaria quienes se reúnen con la directora para coordinar las diferentes actividades a desarrollar.

El gobierno escolar es elegido democráticamente por cada uno de los estudiantes del establecimiento educativo. Se da a conocer la visión y la misión del centro educativo.

Visión: Somos una institución educativa de formación integral de todos los alumnos contando con la diversidad, y fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad hacia un desarrollo integral y participativo.

Misión: Queremos ofrecer a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno y una adecuada formación académica, donde se alcancen los objetivos y competencias para mejorar el sistema educativo.

Después de haber realizado el diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, se identificó el indicador que afecta a los estudiantes es el de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2 porque la comunidad es maya hablante del idioma Q`eqchi.

Las estrategias de aprendizaje que se utiliza, es la aplicación del uso de la metodología activa y el uso del CNB, y se utiliza los libros que proporciona el gobierno.

El modelo educativo es monolingüe y el aprendizaje está basado en competencias del CNB y toma como centro del proceso de aprendizaje al estudiante. En la escuela actualmente se desarrollan los siguientes programas del Ministerio de Educación, leamos juntos, contemos juntos, gua temática, vivamos juntos en armonía.

En los proyectos que se han desarrollado se encuentran, construcción de dos baños de material, sustitución del piso de un aula, y los proyectos en desarrollo están, huertos escolares, circulación del predio escolar.

Para contextualizar los rangos de edades en el Caserío Nueva Esperanza, donde se encuentra la escuela se obtiene de la siguiente manera, de 0 a 3 años 12, de 4 a 7 años 10, de 8 a 11 años, 13, 12 a 15 años 16, 16 a 19 y más 124.

En la escuela se cuenta con 34 alumnos distribuidos entre los seis grados, y es atendido por dos docentes. Con respecto a la relación docentes y alumnos hay

34 alumnos y se asignan dos docentes presupuestados estableciendo un promedio de 16 alumnos por cada docente, este implica que la relación alumno docente es pedagógicamente es aceptable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La asistencia de los alumnos se registró mediante una visita aleatoria de todos los grados del establecimiento educativo y de los 32 alumnos matriculados solamente asistieron 24.

En el 2018 se logró los 180 días efectivos de clase que estipula el Ministerio de Educación, gracias al apoyo de los docentes, padres de familia y estudiantes.

En el 2019 hasta el mes de agosto se había logrado 141 días efectivos de clases gracias al apoyo de los docentes, padres de familia y estudiantes.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el castellano para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños logrando un aprendizaje significativo.

En primero y segundo grado de primaria se cuenta con libros de matemáticas y comunicación y lenguaje, pero en cuarto, quinto y sexto primaria, faltan libros de ciencias naturales y formación ciudadana, también es importante mencionar que los docentes buscan la manera de trabajar con los estudiantes con los libros que llegan.

Recientemente de acuerdo a las nuevas políticas del Ministerio de Educación se constituyó el Consejo de Padres de Familia dicho consejo es el encargado de administrar los programas de útiles escolares, refacción escolar y material didáctico.

Los indicadores de resultados de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén para ver la realidad educativa, se hizo a través de

libro de inscripción, estadística inicial y final de los años 2014, 2015, 2016, 2017, y 2018 haciendo mención que la cantidad de estudiantes por años son pocos. Los resultados que se lograron identificar fueron los siguientes.

En el año 2014 la inscripción inicial fue de 32 estudiantes en los grados de primero a sexto primaria durante el año lectivo solo finalizaron 27 estudiantes, lo cual significa que 5 estudiantes abandonaron sus estudios por motivo que sus familias se trasladaron a otro lugar a trabajar, lo que significa una deserción escolar.

En la comunidad Nueva Esperanza, siempre existe un problema, ya que los padres de familia no muy se interesan a que sus hijos ingresen a la escuela en la edad adecuada por lo tanto siempre se podrá observar en la escuela que hay niños y niñas que tienen 9, 10 y 11 años y están en el grado de primero, lo que nos genera que no hay oportunidad para que el niño pueda ingresar al grado que le corresponde con la edad correspondiente.

En la comunidad nueva esperanza existen 10 niños en edad escolar, 6 están en la escuela, y los otros 4 se quedan en su casa y no son inscritos en la escuela, la incorporación a primaria en edad esperada siempre existe el inconveniente, que los padres de familia no se preocupan por inscribir a sus hijos en la edad esperada.

Es importante mencionar que del total de niños inscritos en la escuela el 45% está en sobre edad para el grado en que cursa, esto se debe a la repitencia, abandono de la escuela y no pueden culminar sus estudios en el centro educativo, esto dificulta un proceso adecuado del aprendizaje.

La tasa de promoción anual se refleja mediante los últimos cinco años 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, haciendo mención que la promoción siempre estuvo en un 70% de estudiantes que aprobaron el grado de acuerdo a las estadísticas

finales de cada de cada año, ya que la estadística inicial siempre hay variación conforme a la cantidad de estudiantes que se registran en cada ciclo escolar.

De acuerdo a las estadísticas inicial y final correspondiente a las cinco años del ciclo escolar, ya que son datos registrados en el centro educativo, siempre como punto de partida lo que es el fracaso escolar registrados en cada año generando un porcentaje entre el 22% hasta el 27% de estudiantes que reprobaron el año escolar y la cantidad de estudiantes que no finalizaron el grado correspondiente y que se inscribieron al inicio de cada año, todo esto se refleja en el fracaso escolar.

La repitencia que se da por grado en el ciclo lectivo 2018 se contabiliza de la siguiente manera primer grado 4 niños, segundo grado 6, tercer grado 3, cuarto grado 0, quinto grado 0, sexto grado 0.

La deserción por grado se da por diferentes factores, uno de ellos es que los estudiantes se retiran del centro educativo, abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, lo que obliga a repetir el grado.

El logro de los resultados de la lectura que se obtuvieron en el grado de tercero primaria es de 72%, que logran, y el 28% que no lograron. En matemáticas de tercer grado fueron de 60% de los que logran y el 40% que no logran.

El logro del resultado de la lectura en los estudiante de sexto primaria que lograron los resultados de lectura fueron 63% mientras que el 37% un nivel de no logro. En matemáticas de estudiantes de sexto primaria que logran fue de 65% mientras que el 35% un nivel de no logro. Cada uno de los elementos es relevante y es de interés darle mayor prioridad para lograr resultados significativos

Estos resultados se compararan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la cantidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina ,de 3º y 6º. Primaria en lectura y matemáticas, realizando en 2008.

En Matemáticas de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06% junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Guatemala, no se posiciona en ningún nivel con respecto a Matemática en sexto primaria.

En lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 % siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los datos indican que Guatemala, y por ende, todo el Sistema Educativo Nacional necesita acciones para mejorar en los resultados de aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

Durante el año 2007 los líderes comunitarios del Caserío Nueva Esperanza, analizaron la necesidad de crear un centro educativo para atender a los niños en edad escolar. Se inició con una escuela unitaria denominada Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE.

El primer docente que laboro en la escuela fue el Profesor Saúl Chan, gracias a su iniciativa se empezó las gestiones para construcción de una escuela.

Con el paso del tiempo se obtuvo la cobertura del Ministerio de Educación y se denominó Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén.

Para promover la educación en el caserío se decidió construir una escuela formal en el año 2008, a partir de este año se dio su funcionamiento en el nivel primario y preprimaria dando relevancia al proceso educativo.

Con el funcionamiento de la escuela y el crecimiento de la población la matrícula estudiantil fue creciendo e incorporándose otros docentes, la profesora Cecilia Mildreth Méndez Chatá fue la primera profesora presupuestada en el año 2009 en el nivel primaria, con las gestiones administrativas de la profesora en el 2010 la profesora Blanca Nieves Morales Puga fue presupuestada en el nivel Pre primaria atendiendo las etapas de 4. Y 5. En la actualidad somos dos docentes presupuestados del nivel primaria que atendemos los grados de primero a sexto.

Con referencia a la infraestructura se cuenta con un aula grande y se tiene que dividir para que se pueda trabajar los dos maestros presupuestados lo cual dificulta la enseñanza aprendizaje por el espacio que existe entre ambos grados, pero eso no es obstáculo para desempeñar nuestra labor, ya que más adelante podemos ampliar las aulas y tener un espacio más amplio, también cuenta con una pequeña aula donde se ubica la dirección lo cual sirve para guardar los archivos de la dirección.

Gracias a las gestiones de los docentes y padres de familia se construyó un aula para atender a los niños del nivel preprimaria en las etapas de 4, 5, y 6 años.

Durante el proceso de la educación hay estudiantes que han sobresalido en sus estudios, y que hoy en día están ocupando cargos importantes donde se beneficia personalmente el estudiante y sobresale el engrandecimiento de nuestro establecimiento educativo ya que se valora el esfuerzo de cada uno.

En la actualidad la escuela está catalogada, en el Ministerio de Educación como monolingüe, y multigrado, donde los docentes atienden más de dos grados lo

que significa que tienen que ver la manera de facilitar la enseñanza- aprendizaje de los niños mediante actividades dentro del aula. La cantidad de grados que se atienden es de primero a sexto primaria, se manifiesta un ambiente alegre, y ayuda para la realización de las diferentes actividades.

Actualmente la escuela cuenta con las condiciones adecuadas para que los estudiantes puedan asistir, se ubican en el centro del Caserío, lo que permite el acceso a todos los estudiantes sin ninguna complicación.

1.1.3 Marco Epistemológico.

Después de realizar el diagnóstico y revisar los indicadores que inciden en los estudiantes se identifican los siguientes problemas, fracaso escolar, repitencia de grado, escolaridad oportuna, sobre edad escolar, bajo conocimiento en comunicación y lenguaje, promoción, inasistencia de los alumnos; lo que incide más en el resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2.

En la circunstancia histórica los padres de familia indican que desde años atrás, sus abuelos no tenían la oportunidad de estudiar por la discriminación en su etnia. Pero con la firma de la paz se ha dado espacio para que puedan estudiar. No se cuenta con libros en el hogar y esto hace que los niños tengan dificultad para la práctica de lectura; sin embargo consideran que sus hijos podrán tener éxito en la vida a través de la educación.

En las circunstancias psicológicas el niño tiene que prepararse para iniciar otro grado de estudio, pero si pierde el grado y debe repetir esto le afecta en su proceso académico, Psicológicamente el estudiante tiene estructuras de su idioma materno muy bien arraigado lo domina, y que le dificulta hablar bien el español. Al no comprender un libro en español, se siente frustrado, al ser objeto de burlas, por no pronunciar bien las palabras, se sienten angustiados.

En las circunstancias sociológicas se puede decir que la mayor parte de la comunidad no tiene un ingreso económico, esto repercute en el aspecto social comunitario, no hay acceso al trabajo, la economía es baja lo que impide que los padres de familia no puedan comprarles un libro a sus hijos para practicar en casa dificultándole su proceso de aprendizaje.

De las circunstancias culturales se puede decir que en la comunidad del área rural siempre los abuelos cuentan historias muy importante de la comunidad a los niños esto beneficia su aprendizaje, ya que aprende en su contexto, en la cultura y el idioma como medio de transmisión de conocimientos.

1.1.4 Marco del Contextual Educativo

En el ámbito del contexto educativo se analizaron los problemas educativos y su influencia en el desarrollo del currículo a nivel local, todo esto afecta en la preparación académica de los estudiantes. En el ámbito nacional se puede mencionar que en los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en primaria y secundaria, según datos del sistema nacional de indicadores educativos del Ministerio de Educación.

En entorno sociocultural se puede observar que no hay acceso al trabajo, la economía es baja, esto impide que los padres de familia no puedan comprarles libros para leer a sus hijos por las condiciones de pobreza que viven, esto da como consecuencia la deficiencia que puedan tener en su proceso de aprendizaje, a nivel local. Pero se aprovecha los materiales diversos como revistas, periódicos y las oportunidades que existen al acceso a los medios digitales.

La influencia que ha tenido los medios de comunicación en la sociedad guatemalteca es bastante amplia, hoy en día la comunicación masiva está llegando a todos los lugares más lejano del país, esto brinda información de

mucha importancia en la población, también ayuda a los estudiantes a obtener información útil para sus trabajos escolares mejorando su aprendizaje, pero la cantidad de tiempo sin supervisión de los padres de familia también les afecta su aprendizaje, también se aprovecha la radio que transmite programas educativo que ayuda a enriquecer su vocabulario.

La tecnología y la comunicación es un herramienta de aprendizaje que brinda información actualizada que sirve para que los niños investiguen e infórmense. En la escuela hace falta un centro de computación para uso de los niños, para suplir está necesidad, se utilizan los teléfonos celulares para investigar y para comunicarse.

Los factores del contexto lingüístico como las costumbres, tradiciones, creencias de la cosmovisión de la cultura ladina influye en la concreción curricular en las aulas del establecimiento educativo también se imparte un segundo idioma, que por medio del lenguaje transmiten mensajes, y siendo una comunidad Q'eqchi se pueden utilizar los consejo de los ancianos, analizando y comprendiéndolos que les ayudara a interpretar diversos texto que leen.

1.1.5 Marco de las Políticas educativas a nivel institucional

Las políticas educativas son las estrategias y resultados que se dan y que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia de las instituciones educativas que han hechos esfuerzos para mejorar el nivel personal y académico de las personas y principalmente de todos los niños y niñas de nuestro país.

Dentro de las políticas educativas se han diseñados lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el sistema educativo nacional que busca la calidad, cobertura a través de un modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe

multicultural e intercultural, efectivo y transparentes para solucionar los problemas que hay en el marco educacional a nivel nacional y que a la vez tiene un alto impacto en la educación a nivel local.

En cobertura es importante garantizar la permanencia de todos los niños y niñas en las escuelas. Se pretende atender a todos los niveles educativos escolar, a nivel local se ha hablado del nivel primaria, pero falta cobertura en el nivel preprimaria, también se está trabajando en la nivel básico y diversificado para que los estudiantes en edad esperada puedan continuar sus estudios.

Mejorar la calidad educativa e implementar el Currículo Nacional Base, las capacitaciones del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, SINAIE, y profesionalización de los docentes, tomando en cuenta como el eje de cambio el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/P, para logra un cambio pertinente. En este aspecto se concreta la política de calidad que busca elevar el nivel en el proceso educativo.

Las políticas de modelo de gestión se está concretando con la integración de los padres de familia en la gestión de los programas educativos que proporciona el Ministerio de Educación, esto permite que se ejecuten de una forma transparente, por medios de compras, esto fortalece los mecanismos de efectividad en el sistema educativo nacional, y la política de inversión educativa en el año 2008 se beneficiaron algunas escuelas con el quinto programa de remozamiento que ayudó a mejorar la calidad educativa.

Con respecto a la política de recurso humano se ha ido mejorando la calidad educativa, por medio de la preparación docente del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D para que se logre fortalecer la formación y evaluación del recurso humano en el sistema educativo. La aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente en el aula y que beneficien a los niños y niñas y que sean competentes que ejerzan un liderazgo

proactivo y dinámico y que tenga relevancia en el aprendizaje de los estudiantes. A esto se une la concreción de la política de educación bilingüe para la enseñanza de un segundo idioma.

Se ha dado pasos firmes con la equidad de género porque en la escuela asisten una gran cantidad de niñas que pueden prepararse por medio de la educación. También se evidencia la equidad de género en la organización de padres de familia y el gobierno escolar.

Con respecto al fortalecimiento institucional se ha logrado que los padres de familia administren los fondos de los programas y se realicen las compras directas con los proveedores. También se ha tomado en cuenta a la directora en la gestión educativa en el centro educativo a través del Sistema de Registro Educativo SIRE.

Dentro de las políticas educativas también se inició el Sistema Nacional de Acompañamiento SINAÉ, que busca garantizar la educación y su propósito es mejorar la gestión educativa, la aplicación de metodologías y formación técnicas pedagógicas a directores y docentes en servicio dentro de un contexto multicultural, multilingüe e intercultural para mejorar la educación.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

Al finalizar el análisis situacional se identificaron los indicadores que afectan el entorno educativo y se define que el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje es con respecto a las deficiencia de comprensión lectora se selecciona como entorno a intervenir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, abordado desde el área de comunicación y lenguaje L2.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problema del entorno educativo a intervenir.

En referencia a los resultados obtenidos de la investigación que se hizo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, se identificó los problemas.

Poco interés de los padres de familia en el apoyo de las tareas: Existe muy poco interés de los padres de familia en el apoyo de la educación de sus hijos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje esto se evidencia en las tareas que se dejan para realizar en casa.

Falta de motivación en la lectura: La falta de motivación de los alumnos en lectura afecta en la comprensión lo que viene dificultando el desarrollo en la interpretación de palabras.

Poca responsabilidad de los estudiantes en sus tareas escolares: Los niños regresan las tareas constantemente y no lo realizan en el hogar, esto también afecta el desarrollo constante de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje: Se evidencia en el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje de los estudiantes que no alcancen su comprensión lectora.

Asignación de los docentes de acuerdo a su idioma materno: Es importante que los docentes sean asignados en escuelas donde el idioma materno sea igual al de los estudiantes para que el proceso de enseñanza alcance los objetivos deseados y no exista inconvenientes en el proceso educativo.

Bajo rendimiento en matemáticas: Los niños presentan dificultad en el proceso de resolución de problemas aritméticos en el área de matemáticas.

Poca pronunciación de palabras.

La falta de lectura de parte de los estudiantes, afecta en la pronunciación de las palabras lo que dificulta enriquecer su vocabulario.

Fracaso escolar en el primer ciclo: Es otra situación que se da en el primer ciclo principalmente en primer grado donde existe el mayor fracaso escolar.

Debilidad en Redacción: Los estudiantes tienen dificultad en la redacción de textos, les falta habilidad para organizar las ideas y para ubicar signos de puntuación.

Metodología inadecuada en la comprensión lectora.

Es un problema que se genera, porque sigue la educación tradicional y no hay un avance en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.2 Priorización de Problema.

Se analizaron los problemas en la matriz de priorización, luego se seleccionó el de mayor punteo.

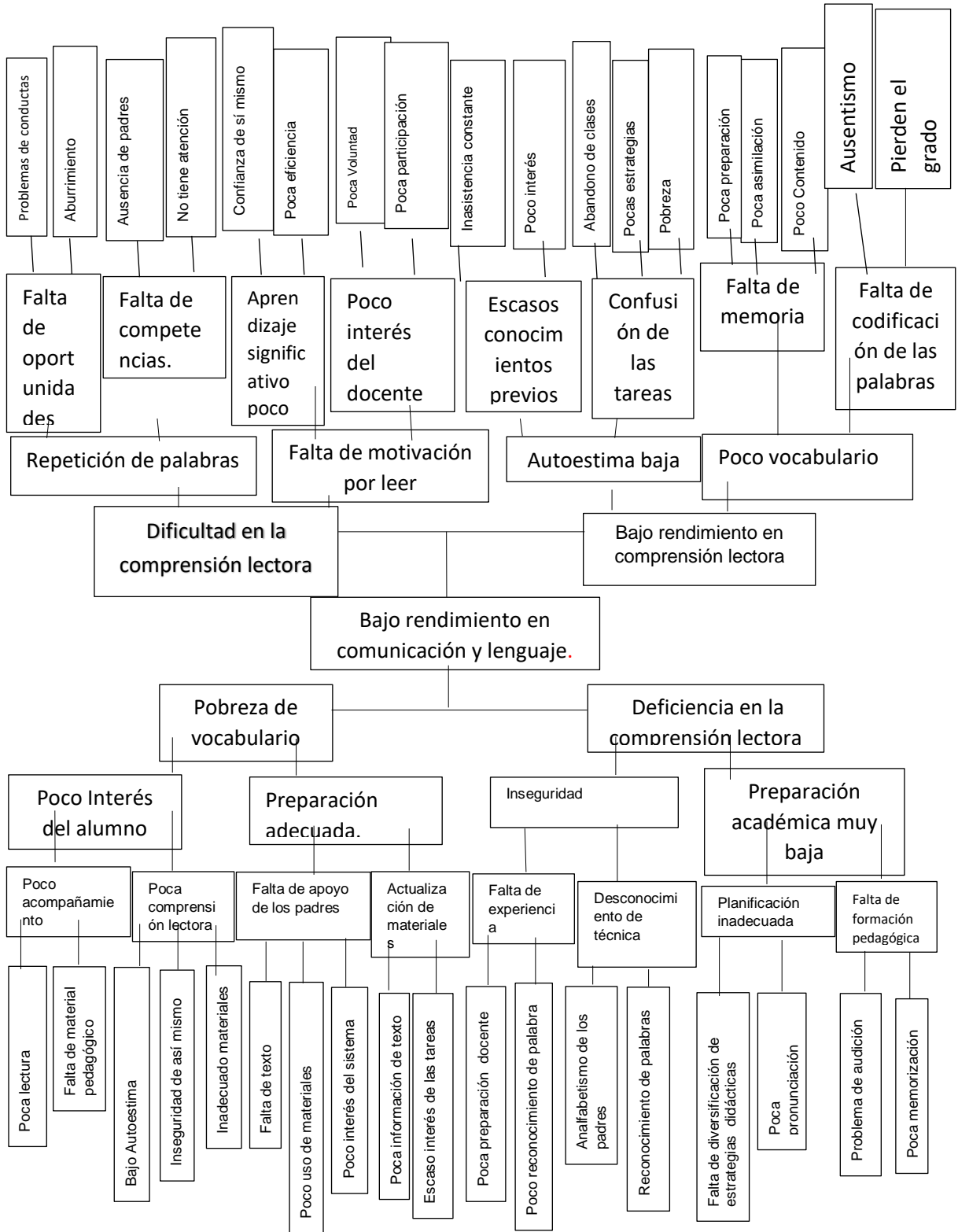
Cuadro No. 1 Matriz de jerarquización de problemas.

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1(A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL |
|---|-----------------------|-------------|---------------|----------|------------|-----------------|-----------|---------------|------------------|--------------------------------|
| | A-Magnitud y gravedad | B-Tendencia | C-Modificable | D-Tiempo | E-Registro | | F-Interés | G-Competencia | | |
| Poco interés de los padres de familia. En el apoyo de las tareas. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| Falta de motivación en lectura. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Poca responsabilidad de los estudiantes en sus tareas escolares. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Asignación de los docentes de acuerdo a su idioma materno | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Bajo rendimiento en matemáticas. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Poca pronunciación de palabras | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Fracaso escolar en el primer ciclo | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Debilidad en redacción. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| Metodología inadecuada en la comprensión lectora | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |

1.2.3 Análisis del problema

El análisis del problema se puede identificar las causas y efectos que surgirán durante el proceso de investigación del problema.

Figura No. 1 Árbol de problemas



1.2.4 Selección del problema a intervenir

Luego de identificar los problemas, se priorizaron, y se seleccionó el problema, Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje, luego de analizarlos en el árbol de problema se tomó el efecto, Dificultad en la comprensión lectora a partir de esto, se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.5 Demanda sociales, institucionales, y poblacionales.

A. Demandas Sociales.

Con la finalidad de determinar las demandas sociales es de suma importancia, Ya que las demandas sociales son una condición fundamental para la existencia y el crecimiento y desarrollo del ser humano.

La falta de vivienda en la población genera una situación bastante preocupante porque no tiene un lugar digno para vivir, lo cual afecta en el desarrollo de las personas y en el proceso y desarrollo social.

Con respecto a salud según datos anteriores el índice de desarrollo humano para el municipio se ve reflejada en la comunidad ya que hay poca cobertura en salud, ya que no se encuentra ninguna unidad mínima de salud en la comunidad.

En educación lo que se quiere que se invierte lo necesario para que los estudiantes reciban una educación de calidad, y que los programas lleguen al tiempo estipulados para lograr un desarrollo y un aprendizaje significativos.

Lo servicios básicos son muy importantes y necesarias para una vida saludable, lo que es de suma importancia en la comunidad para su desarrollo, el sistema de abastecimiento de agua potable que sea constante, el servicio de recolección de basura que proporciona el alcalde municipal es muy importante ya que minimiza la contaminación en los hogares.

B. Demandas Institucionales.

Durante el año 2007 los líderes comunitarios del Caserío Nueva Esperanza analizaron la necesidad de crear un centro educativo para atender a los niños y niñas en edad escolar. Se inició con una escuela unitaria denominada Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE para el desarrollo educativo.

La función es promover la participación de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos, brindando atención en los niveles de pre-primaria y primaria a comunidades rurales que no han recibido el servicio educativo, esto se logra a través de comités educativos formados por los padres de familia que se organizan legalmente para administrar en forma descentralizada y con financiamiento del Ministerio de Educación los recursos.

El Ministerio de Educación de Guatemala enmarca su visión para los años 2004-2007 en que todos los niños y niñas de Guatemala tengan acceso a una educación de calidad que les permita ser personas con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos, uno de los principales medios para el logro de estas metas dada la modalidad de trabajo que realiza, lo constituye el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE.

Con el paso del tiempo y el crecimiento estudiantil se obtuvo la cobertura del Ministerio de Educación y se denominó Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, dentro de las demandas institucionales hace mención.

De un cerco perimetral para que los estudiantes estén seguro en el horario en que reciben su educación y los docentes puedan trabajar de una manera agradable y seguro.

También dentro de las demandas institucionales está la construcción de aulas, ya que se trabaja un aula dividida, lo que genera que los estudiantes no pongan atención a los temas que se están impartiendo.

Es muy importante el apoyo de los padres de familia involucrándolos en las actividades que se desarrollan en el centro educativo, ya que son piezas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que contribuye a una educación de calidad.

El COCODE es otra pieza fundamental en el proceso educativo, y necesitamos involucrarlos en las diferentes actividades, ya que a través de ellos se puede gestionar proyectos en beneficio de la escuela, y así logrando en conjunto una mejor educación.

También necesitamos el acompañamiento del coordinador Distrital para mejorar la gestión educativa y la aplicación de metodologías y formación técnica pedagógica para lograr una educación de calidad y por el bien de los estudiantes.

C. Demandas Poblacionales.

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, presenta demandas que son necesarias que se logre el proceso educativo de calidad.

El docente necesita ser capacitado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que juega un papel muy importante dentro de la comunidad educativa, lo que le hace ser responsable en su labor docente siempre buscando el bienestar de la comunidad educativa.

La población necesita acceso a los programas sociales, que tiene trabajando el gobierno central a través de la municipalidad, ya que la economía es baja, no hay un ingreso económico por la falta de empleo esto genera que no tengan las condiciones necesarias para vivir.

También necesitan alimentación que es muy importante en el crecimiento de la persona y puedan desarrollarse en el contexto donde viven y puedan tener vida digna y puedan afrontar las dificultades que día a día presentan.

Los padres de familia exigen una educación de calidad para sus hijos, para una preparación académica personal y social, buscando el desarrollo de la comunidad a través de estudiantes preparados en una carrera profesional.

La directora de la escuela demanda el acompañamiento en el proceso administrativo para lograr la gestión del centro educativo. Se requiere el acompañamiento necesario de parte de la coordinación educativa.

1.2.6 Red de actores Involucrados

A continuación se presentan los actores fundamentales e involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Actores directos:

Director: Tiene la potestad de poder intervenir directamente en el problema, además es considerado como acompañante en el proceso y desarrollo de la educación. Sus intereses es apoyar a los docentes que tiene a su cargo y el respaldo a las estrategias de enseñanza que se lleven a desarrollar en el centro educativo para beneficio de los estudiantes.

Docente: También puede intervenir directamente en el problema, y es pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo, sus intereses es apoyar incondicionalmente en las actividades realizadas y darle el aporte necesario mediante estrategias de aprendizaje a los estudiantes y poder hacer aportes fundamentales en la resolución del problema que se identificó en el centro educativo. También juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza, ya que sus aportes vienen a contribuir y a enriquecer los conocimientos educativos.

Padres de familia: Es pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y principalmente el apoyo que le brindan a sus hijos en sus tareas, esto viene a contribuir en el desarrollo de la comunidad educativa y también en las actividades a desarrollar dentro del centro educativo.

Estudiantes: Contribuyen a mejorar la calidad educativa en el centro educativo a través de su preparación académica sus intereses es apoyar en las actividades programadas dentro del centro educativo.

Actores Indirectos:

El SINAIE: No puede intervenir directamente en el problema pero a su vez puede dar acompañamiento necesario para la resolución del problema. Sus intereses son darle acompañamiento pedagógico a todos los involucrados en el problema mediante capacidades y su propósito es mejorar la gestión educativa, la aplicación de metodologías y formación técnica pedagógicas para mejorar la educación.

El alcalde municipal: Tiene la capacidad de intervenir en la solución del problema mediante colaboración hacia los actores involucrados. Sus intereses son apoyar a la comunidad educativa desde distintos ámbitos institucionales.

Dirección Departamental de Petén: Puede intervenir en el problema y contribuir a la solución. Sus intereses es disminuir las causas y efectos del problema y dar una educación de calidad para todos los estudiantes, fortaleciendo la calidad educativa para todos.

Actores Potenciales:

El COCODE: Tiene la capacidad de poder intervenir en la solución del problema, su interés es participar en los proyectos educativos por el bien de la comunidad y en todas las actividades desarrolladas.

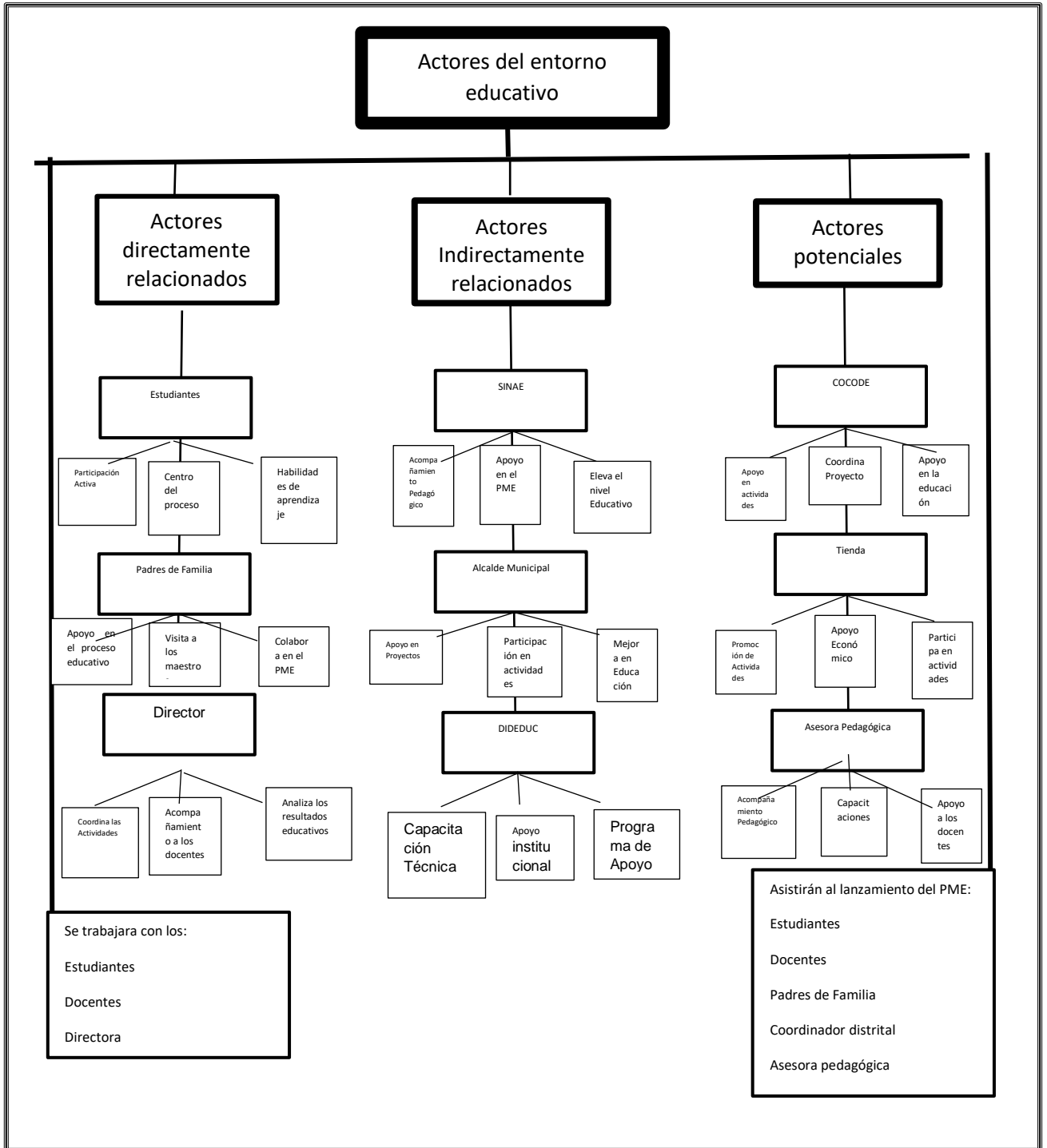
Las tiendas: Aportan y orientan la motivación de todos los involucrados en el proyecto educativo estimulando la comunicación entre cada uno de los vecinos y propiciando el desarrollo de la comunidad educativa.

La asesora pedagógica: Sus aportes a la comunidad educativa son bien importante, sus intereses es dar acompañamiento al docente en el uso adecuada de las estrategias metodológicas, para lograr alcanzar un aprendizaje significativo con los estudiantes.

A, Diagrama de relaciones entre actores.

A continuación se presenta los actores directos, indirectos, potenciales, que participaron activamente en el desarrollo del proyecto educativo

Figura No. 2 Diagrama de relación de actores



1.3 Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema seleccionado

El análisis DAFO es una herramienta que permitió analizar las fortalezas. Debilidades, oportunidades, y amenazas de determinado problema.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Cuadro No. 2 Matriz de análisis FODA

| | |
|--|--|
| <p>D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Falta de recursos didácticos 2.Poca motivación personal en el niño 3.Falta de estrategias lúdicas pedagógicas 4.Poco estímulo en lectura 5.Mal manejo de las estrategias 6.Metodología Inadecuada 7.Falta de capacitación especializada 8.Poca preparación docente 9.Abuso del método silábico 10. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito. | <p>A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.La baja escolaridad en los padres de familia 2.El desempleo familiar 3.La baja inversión en educación 4.El analfabetismo en los padres 5.Abuso de la tecnología 6.Familia desintegrada 7.La desnutrición en los niños 8.Ausentismo 9. Deserción escolar. 10.Falta de empleo |
| <p>F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Adaptacion de lecturas de diferentes textos 2.Biblioteca Escolar 3.Cumplimiento de planificación en base al CNB 4.Capacitacion a docentes 5.Participacion activa del niño 6.Aprovechamiento tecnológico 7.Capacidad de diálogo con padres de familia 8.Alto índice de promoción 9.Adecuacion de material del contexto 10.Impulso del hábito lector | <p>O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Apoyo de padres de familia 2.Donacion de libros 3.Centros educativos especializados en formación lectora 4.Aprovechamiento de los Programas educativos del MINEDUC 5.Padres de familia organizadas 6.Acceso a capacitación personal especializado 7.Acompañamiento del SINAIE 8.Aprovechamiento de la inversión educativa 9.Acceso a la tecnología 10. Apoyo institucional. |

1.3.3. Técnica MINIMAX

Esta técnica utilizada para relacionar las vinculaciones y soluciones al problema identificado.

Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINIMAX

| F-O | D-O |
|--|---|
| F1. Adaptación de lecturas de diferentes textos. O2. Donación de libros. F2. Biblioteca Escolar. O4 Aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC. F3. Cumplimiento de planificación en base al CNB. O6 Acceso a capacitación personal especializado. F4. Capacitación a docentes. O3 Centros educativos especializados en formación lectora. F5. Participación activa del niño. O1 Apoyo de padres de familia. F6. Aprovechamiento tecnológico. O8 Aprovechamiento de la inversión educativa. F7. Capacidad de diálogo con padres de familia. O5 Padres de familia organizado. F8. Alto índice de promoción. O7 Acompañamiento del SINAE. F9. Adecuación de material del contexto. O10 Apoyo institucional de todo tipo. F10. Impulso del hábito lector. O9 Acceso a la tecnología. | D1. Falta de recursos didácticos. O2 Donación de libros. D2. Poca motivación personal en el niño. O5 Padres de familia organizada. D3. Falta de estrategias lúdicas pedagógicas. O6 Acceso a capacitación personal especializado. D4. Poca estimulo en lectura. O2 Donación de libros. D5. Mal manejo de las estrategias. O7 Acompañamiento del SINAE. D6. Metodología Inadecuada. O10 Apoyo institucional de todo tipo. D7. Falta de capacitación especializada. O3 Centros educativos especializados en formación lectora. D8. Poca preparación docente. O4 Aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC. D9. Abuso del método silábico. O6 Acceso a capacitación personal especializado. D10. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito. O8 Aprovechamiento de la inversión educativa. |

| F-A | D-A |
|--|---|
| F1.Adaptacion de lecturas de diferentes textos. A9 La pobreza en la familia. F2.Biblioteca Escolar. A3 La baja inversión en educación. F3.Cumplimiento de planificación en base al CNB. A3 La baja inversión en educación. F4.Capacitacion a docentes. A3 La baja inversión en educación. F5.Participacion activa del niño.A2 El desempleo familiar. F6.Aprovechamiento tecnológico. A9 La pobreza en las familias. F7.Capacidad de dialogo con padres de familia. A1 La baja escolaridad en los padres de familia. F8.Alto índice de promoción. A10 Falta de empleo. F9.Adecuacion de material del contexto. A1 La baja escolaridad en los padres de familia. F10.Impulso del hábito lector. A7La desnutrición de los niños. | D1. Falta de recursos didácticos. A8 Deserción Escolar. D2. Poca motivación personal en el niño. A1 La baja escolaridad en los padres de familia. D3. Falta de estrategias lúdicas pedagógicas. A8 Deserción Escolar. D4. Poco estímulo en lectura. A4 El analfabetismo en los padres. D5. Mal manejo de las estrategias. A3 La baja inversión en educación. D6. Metodología Inadecuada. A8 Deserción Escolar. D7. Falta de capacitación especializada. A3 La baja inversión en educación. D8. Poca preparación docente. A3 La baja inversión en educación. D9. Abuso del método silábico. A8 Deserción Escolar D10. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito. A1 La baja escolaridad en los padres de familia. |

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

A Primera vinculación de fortalezas con oportunidades.

Dentro de la escuela se cuenta con libros de diferentes textos, lo cual se debe aprovechar al máximo con los alumnos, esta fortaleza se puede acrecentar con las donaciones de libros que hace el MINEDUC para apoyar en la lectura de los estudiantes.

Los docentes reciben capacitaciones, adquieren herramientas para mejorar su labor docente, al respecto se puede aprovechar al máximo con la oportunidad que brinda los centros educativos especializados en comprensión para fortalecer las competencias lectoras.

Los niños son participativos, activos, inquietos, curiosos y con deseo de aprender, esto permite que se pueda aprovechar el apoyo de los padres de familia para la formación educativa de los estudiantes.

Dentro de la escuela se cuenta con Biblioteca escolar ya que es un apoyo para mejorar la clase y el de los estudiantes, lo que significa que debemos de darle el uso adecuado para tener resultados positivos en los estudiantes, esto puede potenciarse aprovechando la oportunidad de los programas educativos del Ministerio de Educación, como el programa Leamos Juntos para despertar el hábito lector en los niños y las niñas

En la escuela hay alto índice de promoción, los alumnos presentan interés por aprender, esto se permite aprovechar las oportunidades del acompañamiento que ofrece el SINAIE.

Se concluye que la línea de acción será promover una metodología activa, socializándola con docentes, estudiantes y padres de familia, logrando el compromiso y participación de todos.

B. Segunda vinculación de Fortalezas con Amenazas

Si se aprovecha al máximo la biblioteca escolar que se tiene en la escuela, utilizando estrategias de lectura, se podría aprovechar lo poco que se invierte en educación y se lograra un resultado positivo en los estudiantes.

En el establecimiento educativo, se llevan a cabo reuniones con los padres de familia, lo que es muy importante para dialogar situaciones sobre el avance de la educación de sus hijos lo cual ayuda a tener el apoyo constante de ellos, con esta fortaleza se puede minimizar el impacto del analfabetismo de los padres de familia.

En el centro educativo se planifican en base al CNB para lograr que los estudiantes alcancen las competencias educativas, al potencializar esta fortaleza, se puede frenar el impacto negativo de la baja inversión educativa.

Si aprovechamos los recursos del contexto lograremos que los niños tengan la oportunidad de darle el uso adecuado para su aprendizaje, lograremos que se involucren los padres de familia y tendremos más apoyo por parte de ellos, además se afronta con estrategias adecuadas, el impacto de la pobreza familiar, ya que se obtiene material didáctico a un bajo costo.

Con la capacitación de los docentes la utilización de estrategias que ayudara a mejorar la comprensión lectora de los alumnos, con esto se minimiza la amenaza de la baja inversión educativa.

Se concluye que la línea de acción está encaminada a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la utilización de estrategias lúdicas para lograr una educación de calidad para todos y la utilización de recursos del contexto.

C. Tercera vinculación Debilidades con Oportunidades

La falta de recursos didácticos por parte del docente hace que el alumno no tenga motivación ni interés hacia la lectura, debilidad que puede ser minimizada si aprovechamos las donaciones de los libros de las diferentes instituciones educativas hacia la escuela para impulsar la lectura.

La falta de estrategias lúdicas pedagógicas por parte del docente dentro del aula hace que el ambiente no sea agradable para los alumnos, debilidad que puede disminuir aprovechando las capacitaciones que se brinda a los docentes en el uso de estrategias.

En el establecimiento educativo principalmente en segundo grado, el niño no tiene el estímulo por el hábito de la lectura, debilidad que puede desaparecer al aprovechar la oportunidad de las donaciones de libros que se realizan a la escuela y darle el uso adecuado con la práctica de la lectura.

Si el docente no se prepara con sus contenidos mediante estrategias de lectura, no lograra que los niños se interesen por el hábito de leer un libro, pero si se aprovecha los programas educativos del Ministerio de Educación, específicamente programa Leamos Juntos, se incrementara el gusto por leer y se minimizaría dicha debilidad encontrada

El docente siempre tiene dificultad para el manejo de las estrategias de aprendizaje, lo que significa que a los alumnos le afecta comprender mejor lo que se está enseñando, pero con el acompañamiento del SINAIE se fortalecerá el buen manejo de las estrategias y se lograra que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y disminuiría dicha debilidad encontrada.

Se concluye que la línea de acción está encaminada en mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de diferentes textos adecuados a su edad y preferencias

D. Cuarta vinculación análisis de Debilidades con Amenazas

La metodología que utiliza el docente con los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora, es inadecuada, para el logro de las competencias, muchos estudiantes no llegan a comprender lo que leen y su aprendizaje no es favorables, esto se puede mejorar al capacitar a los docentes en el uso adecuado de la metodología, y de esta forma se puede contrarrestar la amenaza de la baja escolaridad de los padre de familia que se les dificulta apoyar a sus hijos.

La falta de motivación de algunos docentes hacia los niños ha determinado que muchos estudiantes pierdan el interés por la lectura esto le afecta y llega al fracaso escolar, esto se puede mejorar mediante los juegos pedagógicos, motivaría a los niños a permanecer en clase y de esta manera se minimiza el

impacto que provoca el problema de los hogares desintegrados que origina el abandono de la escuela.

La falta de estrategias didácticas adecuadas por parte del docente, hacen que los estudiantes no logren alcanzar una comprensión lectora, esto les afecta en su desarrollo lector, pero el docente con el uso de estrategias de lectura, logrará que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje, y se contrarresta el factor negativo de la baja inversión en educación.

La falta de capacitación de los docentes implica que no se pueda lograr un resultado significativo con los alumnos, pero si se utiliza estrategias de aprendizaje se puede lograr que los alumnos mejoren su comprensión lectora, afrontando de esta forma, el impacto negativo de la baja inversión educativa por parte del Estado.

Si no existe motivación por parte del docente en el hábito de la lectura, tampoco lograra que los estudiantes tengan interés por leer un libro y no logran desarrollar una comprensión lectora, pero si se capacita al docente en el uso de estrategias lúdicas el niño se interesara y lograra la motivación por la lectura, lo que ayudará a contrarrestar la falta de escolaridad de los padres de familia que no motivan a sus hijos en leer.

Se concluye entonces que la línea de acción será preparar al docente en el manejo de estrategias metodológico activa para lograr un aprendizaje significativo y generar el compromiso y participación de los actores involucrados para mejorar la educación.

Se concluye que la línea de acción está en implementar estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora, a través de técnicas innovadoras y promover una educación de calidad.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Preparar al docente en el manejo de metodología activa para lograr un aprendizaje significativo y generar el compromiso y participación de todos los actores involucrados.

Desarrollar taller para implementar estrategias lúdicas pedagógicas, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Incluir actividades que motive a los estudiantes a crear ellos mismos su proceso de aprendizaje mediante la escritura.

Utilizar correctamente el uso de estrategias para mejorar su comprensión lectora mediante lactómetro.

Elaboración de compendio de textos diversos para leer.

Socializar la metodología y recurso con personal del SINAÉ.

B. Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, con la utilización de estrategias lúdicas para lograr una educación de calidad para todos y la utilización de recursos del contexto.

Fomentar el hábito de la lectura a través de actividades creativas por parte del docente.

Utilizar correctamente las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes a través de la organización de talleres.

Promover el uso adecuado de los recursos del contexto para mejorar el proceso de aprendizaje.

Realizar actividades diversas de lectura para lograr un mejor desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Realizar taller de capacitación para implementar estrategias de lectura para que los estudiantes desarrollen su comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y creativo.

C. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con la utilización de diferentes textos adecuados a su edad y preferencias.

Generar la participación activa de los estudiantes mediante actividades para una educación de calidad.

Organizar el aula letrada y aplicación de textos adecuados para mejorar la comprensión lectora en estudiantes.

Clasificar y promover el uso de textos adecuados a la edad del estudiante para mejorar su aprendizaje.

Incluir actividades grupales para la participación activa de los estudiantes.

Socializar con docentes y Director en el uso adecuado de la metodología a implementar para que lo pongan en práctica y que los niños mejoren su comprensión lectora.

D. Implementar estrategias metodológicas para lograr una educación de calidad con los estudiantes en la comprensión lectora con el compromiso y participación de los actores involucrados.

Aplicar estrategias metodológicas enfocadas a elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria.

Promover en los docentes el uso de metodología y herramientas apropiadas para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Utilizar correctamente el “Programa Leamos Juntos” del Ministerio de Educación con su metodología, solicitando el acompañamiento de los padres de familia.

Incluir en la planificación didáctica, concurso, festivales y competencias de lectura, promoviendo la mejora continua de la misma.

Socializar las estrategias de aprendizaje con docentes y directivos.

E. Promover estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora, a través de técnicas innovadoras y promover una educación de calidad.

Promover actividades que parten del interés del alumno para que sea el protagonista del aprendizaje.

Plantear espacios de lectura en un clima afectivo de confianza para mejorar el desarrollo lector.

Facilitar a los estudiantes estrategias de aprendizaje para su comprensión lectora con metodología activa.

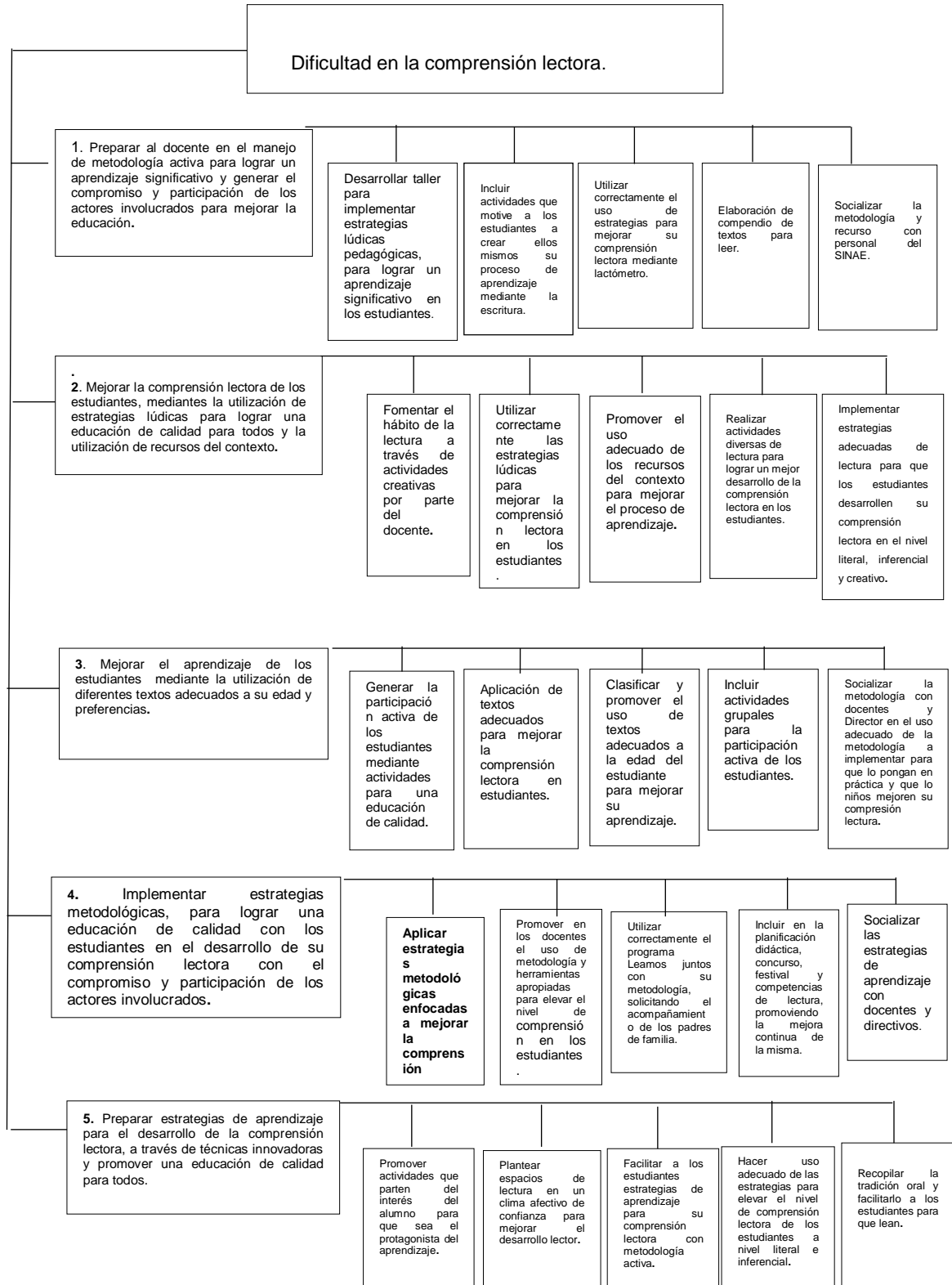
Hacer uso adecuado de las estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a nivel literal e inferencial.

Recopilar la tradición oral y facilitarlo a los estudiantes para que lean.

F. Mapa de soluciones.

Consiste en priorizar las líneas de acción y sus posibles proyectos con la finalidad de tomar acciones, y contribuir a la solución del problema identificado.

Figura No. 3 Mapa de soluciones.



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Luego del análisis de las vinculaciones entre las debilidades y amenazas surgió la línea de acción: Implementar estrategias metodológicas para lograr una educación de calidad con los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora con el compromiso y participación de los actores involucrados. A partir de lo anterior se formuló el proyecto de mejoramiento educativo, que se va a ejecutar con los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora

1.4.2 Descripción del proyecto a Intervenir

El proyecto de mejoramiento educativo, Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora que consistió en minimizar el índice de deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora con los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén.

El indicador que se quiere contrarrestar es el indicador de resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje con estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes.

Si hablamos de la población en el contexto educativo, siempre es muy importante la colaboración de los padres de familia en las tareas de su hijos, la

participación de los actores involucrados en el proceso educativo, principalmente el docente que es la pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la utilización de estrategias metodológicas se logrará alcanzar una educación de calidad.

En el contexto comunitario siempre se tiene apoyo de los padres de familia en las actividades que se realiza en la escuela, y donde se ejecutará el proyecto educativo donde se aprecia un ambiente agradable para su ejecución.

Este proyecto educativo se hace necesario buscar herramientas que permitan a los niños y niñas de segundo grado, construir relaciones de reciprocidad con sus pares y con el mundo en general, lo cual es posible con la adquisición de un nuevo vocabulario y con el desarrollo de las expresiones orales y escritas, por medio de actividades lúdicas que afiancen su comunicación a partir de la lectura, comprensión e interpretación de textos.

Para poder dar inicio a este proyecto se identificaron los actores directos, directora, docentes, estudiantes y padres de familia, indirectos, personal del SINAE, Alcalde municipal, y Ministerio de educación, y los actores potenciales, el COCODE, tiendas, y asesora pedagógica, ya que son piezas fundamentales en mejorar la calidad educativa, y con el apoyo de cada uno de los actores involucrados se logrará llevar a cabo la ejecución.

Es importante mencionar que se tomó como problema: Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje y su efecto, Dificultad en la comprensión lectora que afecta el resultado de aprendizaje en comunicación y lenguaje.

Se entiende que existen factores más determinantes que sin embargo muchas veces pasan inadvertidos como: las condiciones socioeconómicas, la motivación, las metodologías aplicadas por los profesores.

Se tomó como línea de acción Implementar estrategias metodológicas, para lograr una educación de calidad con los estudiantes en el desarrollo de su comprensión lectora, con el compromiso y participación de los actores involucrados.

1.4.3 Concepto

Estrategias para la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivo del Proyecto

A. Objetivo general

Contribuir en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, mediante diversas estrategias metodológicas de lectura, individual, grupal, silenciosa y verbal.

a. Objetivos específicos

Fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes a través de estrategias diversas de lectura, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza.

Aplicar estrategias y metodología activa enfocadas al incremento de la comprensión lectora, desarrolladas en el aula y en el hogar.

Comparar el avance de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora” pretende reducir la deficiencia en comprensión lectora que presenta los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén. Al realizar este proyecto se incide en el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, ya que los estudiantes con deficiencia en la comprensión lectora tienen menos probabilidad de comprender e interpretar lo que leen de un texto.

Es importante que al realizar el proyecto educativo se está incidiendo en la demanda social del desarrollo de la persona, las demandas institucionales de una enseñanza de estrategias metodológicas para fortalecer un aprendizaje significativo en los niños. También se atienden las demandas poblacionales en la comunidad educativa que implica la capacitación del docente en el uso de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora, también se hizo énfasis en la demanda de la directora en el acompañamiento en el proceso administrativo para lograr una gestión de calidad del centro educativo.

El sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE se implementó para buscar mejorar la calidad educativa en el aula a través del acompañamiento pedagógico al docente, como facilitador del aprendizaje de sus alumnos en el aula y el acompañamiento en la gestión educativa que daría asesoría a directores y administradores educativo, ya que es un instrumento adecuado para lograr una calidad educativa.

El sistema pretende fortalecer las áreas que hasta el momento hemos detectado como mejorables en el sistema de enseñanza, pretende llegar, a través de una supervisión integral y más que supervisión a convertirse en un sistema de acompañamiento pedagógico.

Se tomaron en cuenta el contexto del centro educativo donde se identificó el problema, se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades. Esto se demuestra en la planificación y ejecución de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Los aportes y contribuciones del proyecto están en el plan de desarrollo de actividades de estrategias metodológicas, que se utilizaron con el objetivo de elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, todo esto contribuye al docente porque le ofrece herramientas para mejorar la calidad educativa, también se involucra al padre de familia en la educación de sus hijos para que se fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1.4.6 Planificación de actividades por fase

A. Fase de inicio

Objetivo. Solicitar autorización para la ejecución del PME y socializarlo con docentes, padres de familia y estudiantes.

Actividad 1: Solicitud de aprobación del PME en el centro educativo seleccionado.

Sub-actividad: Solicitar de autorización ante la directora del establecimiento y Coordinación Distrital para la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Recurso. Hojas de solicitud.

Actividad 2: Socialización del PME.

Sub-actividad: Socialización del PME con directora, docentes y padres de familia.

Recurso: Documento impreso del P.M.E, carteles, refacción.

B. Fase de Planificación

Objetivo. Organizar las estrategias de aprendizaje metodológico para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Actividad 1: Organizar estrategias metodológicas de lectura

Sub-actividades: Identificación de textos del interés de los estudiantes, desarrollo de actividades para la comprensión lectora, lotería silábica, juegos de memoria, tómbolas de palabras, elaboración de tarjetas metodológicas, diseño de actividades de lectura compartida utilizando la biblioteca escolar.

Recursos: libros de textos, fotocopias, cartulinas, marcadores.

Actividad 2: Identificación de estrategias de aprendizaje enfocada a la comprensión lectora.

Sub-actividades: Planificación de actividades como festival de lectura con el cuentacuentos para mejorar la comprensión lectora, elaboración del rincón de aprendizaje, organización de actividades grupales.

Recursos: Impresiones, libros de textos, marcadores, hojas para colorear, folletos de lectura para desarrollarlos en clase.

C. Fase de Ejecución:

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas para que los estudiantes logren alcanzar un nivel adecuado en su desarrollo de la comprensión lectora.

Actividad 1: Lectura en familia.

Sub-actividad: Realizar lectura en casa acompañado por familiares, recolección de la tradición oral y las historias de los abuelos.

Recurso: libros de lectura, impresiones, cartulinas.

Actividad 2: Organización de actividades de lectura individuales.

Sub-actividad: Clasificar los libros de texto de la biblioteca escolar para fomentar la lectura, hojas de lectura para trabajar en casa.

Recurso: Impresiones, marcadores, libros de textos.

Actividad 3: Aplicación de un pre test a los estudiantes.

Sub-actividad: Aplicación de un pre test a los estudiantes participantes para fortalecer la comprensión lectora, diagnóstico en el nivel de logro de la comprensión lectora de cada estudiante.

Recurso: Hojas de pre test y libros de lectura para leer.

Actividad 4: Ejecución de estrategias de lectura en el aula.

Sub-actividad: Desarrollo de actividades de lectura compartida, clasificación de libros para leer de la biblioteca escolar.

Recurso: Libros de textos, cartulinas, impresiones, marcadores, hojas de lectura.

Actividad 5: Construcción del libro gigante de lectura.

Sub-actividad: Elaboración del libro gigante, con fábulas, adivinanzas, cuentos cortos, trabalenguas para motivar en la lectura.

Recurso: Impresiones, marcadores, crayones.

D. Fase de Monitoreo:

Objetivo: Verificar la recolección de información para su análisis y el funcionamiento de las actividades programadas en el cronograma.

Actividad 1: Monitoreo de la metodología utilizada en el PME.

Sub-actividad. Verificar los resultados de los estudiantes y su respectivo análisis.

Recurso: Cronograma de actividades.

Actividad 2: Verificación que todo se cumpla conforme al cronograma de actividades.

Sub-actividades: Registro de actividades de lectura de los estudiantes,

Recurso: Cronograma de actividades, impresiones, hojas de lectura.

Actividad 3: Registro de objetivos de proceso y de resultado con los indicadores planteados.

Sub-actividad: Análisis del tiempo estipulado y comparación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Recursos: Papel bond, impresiones, cuadernos, computadora, marcadores.

E. Fase de Evaluación:

Objetivo: Evaluar los procesos para identificar los resultados positivos que se logró alcanzar mediante las actividades desarrolladas en cada fase para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Actividad 1: Identificación de herramientas de evaluación para los resultados obtenidos.

Sub-actividades: Elaboración de hojas de registro de comprensión lectora, registro de las acciones realizadas por los actores involucrados, ejecución de la evaluación para verificar el nivel de avance en comprensión lectora en los estudiantes.

Recurso: Impresiones, hojas de evaluación.

Actividad 2: Aplicación de post evaluación.

Sub-actividad: Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en comprensión lectora en los estudiantes.

Recurso: Hojas de post test

Actividad 3: Registro de cuadros de informe final de los resultados del PME

Sub-actividad: Elaboración de una lista de cotejo para verificar los resultados positivos que se obtuvieron en el proyecto.

Recurso: Hojas de lista de cotejo, impresiones, computadora.

Fase de Cierre del Proyecto:

Actividad: 1 Tabulación de datos final del proyecto educativo mediante la divulgación.

Sub-actividad: Presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.

Recursos: Impresiones, hojas de papel bond, computadora.

con el propósito de constatar el cumplimiento del mismo; para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de inicio se autorizaron las solicitudes por medio de notas escritas por parte de la directora del centro educativo y del coordinador distrital, y el acta de socialización del proyecto educativa con los docentes, padres de familia y estudiantes de segundo grado primario.

En la segunda fase de planificación se considera lograr los grandes objetivos del proyecto educativo, a través de la planificación de actividades enfocadas en contribuir y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, para contribuir en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto se confrontará con el monitoreo constante del proceso del proyecto mediante el cronograma de actividades.

En la fase de ejecución se dio a conocer la importancia del Proyecto de Mejoramiento educativo a la comunidad educativa, y las actividades programadas que se llevarán a cabo mediante el proceso de ejecución del proyecto que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora. En esta fase se aplicaron un pre test evidenciando un logro de 47% para ver el nivel de logro de cada estudiante, donde será calificado por medio de una lista de cotejo, para evidenciar cuanto es el logro de aprendizaje de comprensión lectora mediante las estrategias de lectura.

En la fase de monitoreo se verificó los resultados positivos de la metodología utilizada en el proyecto de mejoramiento educativo y el análisis de resultado mediante las actividades de lectura y registro de los objetivos del proceso planteado para constatar el avance de su proceso se utilizó una lista de cotejo.

En la fase de evaluación se utilizaron instrumentos de evaluación de comprensión lectora, hojas de post evaluación, lista de cotejo para verificar el

avance en el desarrollo de la comprensión lectora y las actividades realizadas en la escuela y en casa evidenciando un logro del 81% en comprensión lectora de los estudiantes

En la fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo, se tabularon los datos finales del PME, y se hizo la presentación del proyecto a las autoridades educativas para lo cual se hizo por medio del póster académico como medio de divulgación.

1.4.9 Presupuesto

Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado

| Actividades | Tipo de recurso | Cantidad/tiempo | Precio unitario | Precio total |
|---|---|------------------------|------------------------|---------------------|
| Socialización del PME con Director, maestros, padres de familia y estudiantes, para esta actividades se invitó a 3 docentes, 12 padres de familia, para presentación la información del proyecto de mejoramiento educativo por parte del docente quien será el encargado. | Materiales Carteles informativos | 2 | Q 4.00 | Q 8.00 |
| | Trifoliales | 10 | Q 3.00 | Q.30.00 |
| | Boletines. | 15 | Q2.00 | Q30.00 |
| Identificación de textos del interés de los estudiantes | Humano | | | |
| | Material Cuadernos. | 10 | Q4.00 | Q40.00 |
| Desarrollo de actividades para la comprensión lectora. | Fotocopia de hojas de lectura | 40 | Q0.25 | Q10.00 |
| | Materiales Fotocopia de hojas de lectura. | 40 | Q0.25 | Q10.00 |
| Clasificar libros de textos de la biblioteca escolar para leer | Materiales Cuadernos | 12 | Q4.00 | Q48.00 |
| Aplicación de hojas de trabajo para determinar el nivel de comprensión lectora. | Materiales Fotocopia de hojas de lectura | 20 fotocopias | Q0.50 | Q5.00 |
| Medición de logro de estudiantes en la comprensión lectora. | Materiales Hojas de trabajo Computadora Hojas de colores. | 75 | Q.25.00 | Q.18.75 |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|-----------------|------------------|
| · Aplicación de un pre test en comprensión lectora a los estudiantes de segundo primaria | Materiales Fotocopias. Hojas papel bond. | 100 fotocopias 100 | Q0.25 Q0.25 | Q25.00 Q25.00 |
| Clasificar libros de textos de la biblioteca escolar para leer. | Materiales Fotocopia de hojas de lectura | 100 | Q0.25 | Q 25.00 |
| Socialización de diferentes textos de lectura, con los estudiantes. | Materiales Marcadores. Fotocopias de textos literarios. | 5 20 fotocopias | Q6.00 Q 0.25 | Q30.00 Q5.00 |
| · Socialización de aplicación lectora con los docentes. | Materiales Carteles informativos Afiches | 4 10 | Q4.00 Q4.00 | Q16.00 Q20.00 |
| Cronograma de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso de metodología activa | Materiales Cartel informativo | 5 | Q4.00 | Q20.00 |
| Verificación de cumplimiento del cronograma. | Materiales Cuaderno de apuntes Hojas de papel bond Lapicero | Lista de cotejo 5 fotocopias | Q0.25.00 | Q.1.25.00 |
| Evaluación de los avances del PME en el desempeño de los estudiantes | Materiales Hojas de evaluación | 20hojas de evaluación. | Q0.25 | Q5.00 |
| Aplicación de un post test para verificar el nivel de avance en comprensión lectora en los estudiantes. | Materiales Lista de cotejo. | 20 fotocopias de listas de cotejo. | Q0.25 | Q5.00 |
| Ejecución de una evaluación para el PME | Materiales Hoja de evaluación. | 15 fotocopias | Q0.25 | Q.3.75 |
| Tabulación de los registro de avances de los resultados del PME | Materiales Hojas de información | 10 fotocopias | Q0.25 | Q2.50 |
| Aplicación de herramientas metodológicas utilizando los libros del programa de lectura Leamos Juntos. | Materiales Hojas de trabajo Fotocopias. | 20 | Q0.25 | Q. 5.00 |
| Divulgación. Y entrega técnica del Proyecto de Mejoramiento | Alquiler de un salón de eventos para la presentación. | 1 | Q, 200.00 | Q. 200.00 |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------|---|----------|------------------|
| Educativo | Elaboración de guías de aprendizajes. | 4 | Q.20.00 | Q. 80.00 |
| | Playera. | 1 | Q. 60.00 | Q. 60.00 |
| | Refrigerio. | 4 | Q. 40.00 | Q. 160.00 |
| TOTAL | | | | Q .893.25 |

Fuente. Elaboración Propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco Organizacional

Para realizar el marco organizacional se realizó un diagnóstico de la institución donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo.

Según PADEP/D-EFPEM (2018) “El diagnóstico es la información básica del centro educativo, es importante para llevarlo a cabo y concretar y conocer muy bien todo lo relacionado a la institución educativa donde se conocerá todos los aspectos de la investigación”. El marco organizacional nos ayuda a planificar de forma ordenada todos los aspectos del trabajo.

2.1.1 Marco Epistemológico

Desde el marco epistemológico se analizaron la circunstancia que marcan en el contexto educativo y la problemática a tratar que dan como resultado la identificación de los problemas.

Jaramillo (2016) Propone que.

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer. (p.1)

De acuerdo al marco epistemológico en el contexto educativo dan como resultado la identificación de los problemas que afectan en el entorno educativo, fracaso escolar.

El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, es decir fracasa una acción educativa.

Villodres (2010) Afirma: “Que hablamos de fracaso escolar cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Se produce una situación en la que el sujeto no alcanza las metas” (p.2). Se puede definir como un problema que hay en el proceso de enseñanza del alumno.

La sobre edad siempre se ve reflejada en el entorno educativo, ya que existen en los centro educativos estudiantes con edad muy elevada de acuerdo al grado que cursan.

Casasola Morales (2002) Afirma:

Que la relación que existe entre la cantidad de niños y niñas inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. (p.23)

La sobre edad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para poder prevenir la repitencia y el abandono escolar en los centros educativos, lo cual consideramos que hay que tomar muy en serio en nuestro entorno educativo a intervenir.

Si hablamos de la comprensión lectora, podemos decir que es la capacidad que tienen los niños de entender lo que leen y el significado de las palabras.

Cotto (2017) Indica: “Que la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (p.15).

Cuando el niño interpreta lo que lee podemos decir que tiene una fluidez lectora bastante aceptable, es importante que cuando los niños ingresen a la primaria

desde el inicio deben de ir practicando la lectura para que su fluidez lectora vaya desarrollándose.

El aprendizaje significativo nos ayuda a verificar el aprendizaje que posee el individuo para darle seguimiento a sus conocimientos que ya tiene adquirido.

Romero Trenas (2009) Afirma.

Es el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado, por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados. (p.1)

Dándole sentido a lo que se está aprendiendo para encontrar una utilidad en el proceso de aprendizaje relacionando los conocimientos anteriores con situaciones cotidianas y la propia experiencia.

2.1.2 Marco del contexto educacional

El contexto es inseparable en la escuela ya que se establece un intenso diálogo con el entorno del estudiante. “El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social” (Feandalucia, 2009, p. 3). El marco del contexto educacional es compartir entre alumnos, docentes en el entorno con una actitud reflexiva que lleve a transformar el contexto tanto escolar, como familiar y social.

2.1.3 Marco de las políticas educativas

Las políticas educativas nos llevan a la responsabilidad de mejorar la calidad educativa en todos los ámbitos incluyendo a todos a todos por igual.

Gómez Aguilar (2010) Propone

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (p.10)

La calidad educativa dependera de como se trabaje las politicas educativas desde el ámbito nacional, regional y local constituido o construir una comunidad educativa mas incluyente y participativa.

2.2 Analisis situacional

El análisis situacional nos lleva a la finalidad de planificar todas las actividades a desarrollar dentro del entorno educativo mediante los indicadores que nos afectan.

Salgado (2007) Afirma: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p.15).

Con el cumplimiento de la planficacion de las actividades, nos ayudo para contrarrestar los indicadores que nos afectaba en el contexto educativo.

2.2.1. Tecnica de Administracion Educativa

Los problemas estrategicos y los problemas prioritarios se dan cuando no hay una planificacion adecuada y busque alternativa para mejorar el problema identificado.

Asumiendo el enfoque de la planificación estratégica, se contribuirá a que los microempresarios realicen planificación en todos los niveles de la organización, siguiendo las acciones necesarias que conlleven a su crecimiento y desarrollo con el manejo de las herramientas de planificación estratégica, táctica y operacional, a

fin de generar fortalezas que les permita enfrentar los retos del presente y futuro. (Sierra Parada & Madriz Rodriguez, 1996, p. 30)

Todo esto se basa en el diagnóstico realizado para solucionar los problemas presentados de acuerdo a los problemas que surgieron del contexto a investigar.

A. Identificación de problemas

La identificación del problema hace referencia para buscar sus causas y efectos que surgirán durante el proceso de investigación.

Martínez Bravo (2017)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. (p.7)

Facilita la identificación y organización de las causas y efectos del problema identificado.

B. Matriz de priorización

Con la matriz de priorización y las alternativas nos puede ayudar a identificar los problemas que nos afecta y darle solución.

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios. (Canive, 2006, p. 1)

Para que los problemas que surgen el relación al contexto educativo somos nosotros los que debemos identificarlos ante nuestras necesidades reales que afrontamos.

C. Técnica de árbol de problemas

El árbol de problemas nos ayudara a identificar el problema central que queremos investigar buscando sus causas y efectos.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017, p. 1)

Y así poder entender bien las circunstancias que nos llevara al logro y análisis del problema logrando hacer una planificación de acuerdo al problema identificado.

2.2.2 Entorno Educativo

Darle una propuesta de planificación para darle solución a los problemas encontrados en el entorno educativo.

Cárdenas (2016) Afirma:

La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. (p.1)

Para encontrar soluciones y tener idea centrada a lo que queremos resolver para el beneficio de los involucrados.

2.2.3 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales requieren de atención de acuerdo al contexto en que se lleve a cabo la investigación.

De Campero (1999) Afirma:

Los marcos referenciales sociológicos desde los que se otorga significado a las necesidades sociales que son el objeto de la demanda social y que a su vez determinan el modo de formular el requerimiento, esto es, que la percepción sobre las necesidades se inscribe dentro de una perspectiva que le sirve de marco de referencia que determina el papel que les cabe en el mantenimiento o cambio del orden instituido y determina la segunda faz de la demanda social, el requerimiento, y define el modo de participación de aquellos que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo. (p.2)

En efecto, la interpretación sobre las carencias de las demandas esto nos llevara a solucionarlo mediante las alternativas que surgieron mediante el estudio que se realizó.

2.2.4 Identificación de actores en el entorno a intervenir.

Es importante tomar en cuenta los aportes que darán cada actor para la realización del proyecto para tener el apoyo de cada uno considerándolos como pieza fundamental en el desarrollo del proyecto.

Reymond (2008) Afirma: “La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo” (p.318).

Cuando identificamos los actores que nos ayudaran en el proyecto las cosas se nos facilitaran de acuerdo a los aportes que surgiran durante todo el proceso y partir de un plan de accion que nos lleve a diseñar los aspectos del proyecto.

2.3 Analisis estrategico

El análisis estratégico nos ayuda a alcanzar los objetivos que se proponen en un proyecto o empresa.

Espinoza (2006) Afirma: “Análisis Estratégico la que provee los métodos y herramientas que aseguran la consideración del entorno como elemento imprescindible para una buena planificación. De ahí la propuesta de incorporar el Análisis Estratégico en la fase de formulación de proyectos” (p.40).

De acuerdo a la investigacion del estudio se dan los resultados de acuerdo a una planificación que se llevara a cabo.

2.3.1 Analisis DAFO del problema identificado.

La tècnica DAFO es una herramienta eficaz y colectivo que nos ayuda a diseñar un proyecto educativo.

Ramos Martin (2018) Afirma:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. (p.1)

Esto nos ayuda a buscar y organizar la información concreta de la situación en que estamos trabajando un proyecto en busca de resultados positivos y concretos en beneficio de los involucrados.

2.3.2 Tècnica MINI-MAX

La tècnica mini-max nos ayudara a fortalecer los objetivos que se quiere alcanzar en un proyecto o en una empresa.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, p. 39)

A través de esto lograremos tener las mejores oportunidades y opciones que se quieren alcanzar con las fortalezas y oportunidades.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Las vinculaciones y líneas de acción nos ayudan a integrar de una manera satisfactoria la participación de todos los involucrados en los proyectos a desarrollar.

Barraez Cabudare (2014) afirma

El marco para la implementación de la estrategia Tomando en cuenta Que la estrategia se ajuste a la situación. Realiza su propio programa de acción Cantidad de cambios estratégicos que se necesiten Implica convertir el plan estratégico En acciones y después en resultados, planificación estratégica Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso. (p.2)

Con esto los objetivo se cumplen de manera eficaz y el impacto de los resultados serán positivos de todos los elementos que intervinieron en la realización de las acciones.

2.3.4 Líneas de Accion Estrategicas

Las líneas de acción estratégica nos ayuda a verificar los objetivo que se quieren alcanzar en un proyecto educativo.

Roncacio (2018) Afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p.2)

Diseñando las acciones a realizar dentro de la planeacion estrategica como una guia de orientacion hacia nuestro trabajo de investigacion.

2.3.5 Mapa de Soluciones

Nos orienta a darle solución al problema identificado de una investigación mediante estrategias de acción.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción. (Mijangos Paredes , 2013, p. 53)

Buscando mejorar las acciones tomadas del problema para buscarle solución de acuerdo a las acciones que se tomaran para solucionarlos.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La selección del proyecto es un proceso de evaluar los proyectos para elegir e implemetar aquellos que estan alineados con los objetivos estrategico.

Presenta la metodología de trabajo, donde se dan pistas sobre la metodología de la elaboración del proyecto: quiénes son los responsables de su elaboración; las dificultades que se pueden presentar al elaborarlo; la motivación que es necesaria lograr para la participación adecuada de toda la comunidad educativa; los elementos que debe desarrollar el proyecto educativo. (Alonso, 2016, p. 2)

Para alcanzar los resultados positivos dependerá de la responsabilidad de cada uno de los involucrados en la finalización de la misma y solucionar las dificultades que se presentaran.

2.4.1 Proyecto

El proyecto que se va a intervenir tenemos que pensar en lo que se piensa hacer y para quienes lo establezcan tenga conocimiento para iniciar la investigación.

“Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas” (Iñigo Carrion, 2010, p. 3) Nos lleva a investigar sus características y en que consiste un proyecto y determinar un conjunto de medios necesarios.

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativo

Es importante diseñar el proyecto adecuadamente porque nos ayudara a definir las estrategias a utilizar.

Mosqueda (2012) Afirma: “El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran” (p.2)

Para poder darle alternativas de cambio y poder tener todas las herramientas necesarias para tener un diseño perfecto del proyecto a trabajar.

2.4.3 Plan de actividades.

El plan del proyecto educativo nos ayudara a la consecución de una acción u objetivo concreto para trabajar un proyecto lo importante es tener un plan de actividades.

De León (2012) Afirma: “Se realiza la planificación de todas las actividades necesarias para llevar a cabo el proyecto, considerando las prioridades del proyecto, los recursos necesarios, los tiempos esperados para ejecutar cada una de las tareas y sus funcionalidades” (p.6)

Todo esto nos llevara a identificar cada una de las tareas que debemos de completar para alcanzar el objetivo del proyecto a investigar.

2.4.4 Evaluación del proyecto.

El monitoreo y la evaluación del proyecto nos servirá para ver el avance y resultados de nuestro proyecto.

Albuquerque (2011) afirma:

Es el análisis continuo de la ejecución de un proyecto. Con ello se pretende identificar posibles desviaciones en el mismo, apuntando las necesidades correcciones o reorientaciones. El dispositivo de seguimiento debe ser sencillo, selectivo y concertado con los actores locales y los involucrados. (p.5)

Dándole seguimiento con el avance y con las metas planeadas y evaluar los logros del proyecto y verificar las actividades, mientras el monitoreo debe enfatizar en las fortalezas y debilidades que se presentan a lo largo del proceso.

2.4.5 Indicadores.

Nos ayuda para tener información y determinar las características de ver los avances y cambios que se está haciendo en la investigación.

Lo que permite un indicador de gestión es determinar si un proyecto o una organización están siendo exitosos o si están cumpliendo con los objetivos. El líder de la organización es quien suele establecer los indicadores de gestión, que son utilizados de manera frecuente para evaluar desempeño y resultados. (Camejo, 2016, p. 2)

Tener claro lo que queremos obtener y la idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

2.4.6 Metas

Las metas es el que lograremos alcanzar mediante la planificación que se tenga para lograr el objetivo planificado.

“La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros” (Amijo, 2010, p. 8). Logrando con éxito el final deseado de todas las acciones que se realizaron.

2.4.7 Plan de Sostenibilidad

Ayuda a la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo logren perdurar de una forma duradera.

Gaspari (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 1)

Darle continuidad a las acciones implementadas dentro del proyecto involucrando a todos que son actores principales del proyecto a realizar.

2.4.8 Presupuesto del Proyecto Seleccionado.

En este aspecto del presupuesto nos ayuda a realizar un análisis de los gastos que se debe tomar en cuenta para ver los gastos recurrentes o gastos mínimos que se tendrá.

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto. En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla. (Sobarzo Arteaga, 2012, p. 9)

Con esto lograremos llevar a cabo un orden en lo que queremos utilizar y cuanto es el gasto que podemos realizar, para que nuestro trabajo no tenga dificultades en su desarrollo.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo, Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora que consistió en minimizar el índice de deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora con los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén.

El indicador que se quiere contrarrestar es el indicador de resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje con estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes.

Si hablamos de la población en el contexto educativo, siempre es muy importante la colaboración de los padres de familia en las tareas de su hijos, la participación de todos en el proceso educativo, principalmente el docente que es la pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la utilización estrategias metodológicas se logrará alcanzar una educación de calidad.

En el contexto comunitario siempre se tiene apoyo de los padres de familia en las actividades que se realiza en la escuela, y donde se ejecutará el proyecto educativo donde se aprecia un ambiente agradable para su ejecución.

En el proyecto educativo se hace necesario buscar herramientas que permitan a los niños y niñas de segundo grado, construir relaciones de reciprocidad con sus pares y con el mundo en general, lo cual es posible con la adquisición de un nuevo vocabulario y con el desarrollo de las expresiones orales y escritas, por medio de actividades lúdicas que afiancen su comunicación a partir de la lectura, comprensión e interpretación de textos.

Para poder dar inicio a este proyecto se identificaron los actores directos, directora, docentes, estudiantes y padres de familia, indirectos, personal del SINAIE, Alcalde municipal, y Ministerio de educación, y los actores potenciales, el COCODE, tiendas, y asesora pedagógica, ya que son piezas fundamentales en mejorar la calidad educativa, y con el apoyo de cada uno de ellos se lograra llevar a cabo la ejecución.

Es importante mencionar que se tomó como problema: Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje y su efecto, Dificultad en la comprensión lectora que afecta el resultado de aprendizaje en comunicación y lenguaje.

Se entiende que existen factores más determinantes que sin embargo muchas veces pasan inadvertidos como: las condiciones socioeconómicas, la motivación, las metodologías aplicadas por los profesores.

Se tomó como línea de acción Implementar estrategias metodológicas, para lograr una educación de calidad con los estudiantes en el desarrollo de su comprensión lectora, con el compromiso y participación de los actores involucrados

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para la comprensión lectora.

3.4 Objetivos

A. objetivo general

Contribuir en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, mediante diversas estrategias de lectura, individual, grupal, silenciosa y verbal

a. objetivos específicos

Fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes a través de diversas estrategias de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza.

Aplicar estrategias y metodología activa enfocada al incremento de la comprensión lectora, desarrolladas en el aula y en el hogar.

Comparar el avance de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora pretende reducir la deficiencia en comprensión lectora que presenta los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén .Al realizar este proyecto se incide en el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje ,ya que los estudiantes con deficiencia en la comprensión lectora tienen menos probabilidad de comprender e interpretar lo que leen de un texto.

Es importante que la realización del proyecto educativo se está incidiendo en la demanda social del desarrollo de la persona, las demandas institucionales de una enseñanza de estrategias metodológicas para fortalecer un aprendizaje significativo en los niños. También se atienden las demandas poblacionales en la comunidad educativa que implica la capacitación del docente en el uso de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora, también se hizo énfasis en la demanda de la directora en el acompañamiento en el proceso administrativo para lograr una gestión de calidad del centro educativo.

Se tomaron en cuenta el contexto del centro educativo donde se identificó el problema, se minimizaron las debilidades y el impacto de las amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades. Esto se demuestra en la planificación y ejecución de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Los aportes y contribuciones del proyecto están en el plan de desarrollo de actividades de estrategias metodológicas, que se utilizaron con el objetivo de elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, todo esto contribuye al docente porque le ofrece herramientas para mejorar la calidad educativa, también se involucra al padre de familia en la educación de sus hijos para que se fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo fue planificado por fase de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo, y de evaluación.

En la fase de inicio se logró realizar las actividades conforme el cronograma de actividades.

En la fase de planificación se contemplaron las diferentes estrategias de lectura, la organización de los recursos y herramientas para leer y se planificó un taller

con los docentes para compartir las estrategias metodológicas para potenciar la comprensión lectora. Durante el cierre de las escuelas por la pandemia del COVID, se entregó a los docentes una guía de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, la cual fue explicada sobre los ejercicios de lecturas cortas, fabulas, para que puedan utilizarlos con sus estudiantes.

En la fase de ejecución para mejorar la comprensión lectora y la aplicación de diversas estrategias metodológicas, no se llevaron a cabo. No estaba programadas visitas domiciliarias, pero se realizaron para que los estudiantes sigan mejorando su aprendizaje se le entregó hojas de trabajo para que practiquen y completen los ejercicios de lectura mejorando su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se desarrollaron el 70% de las actividades de forma presencial. Pero debido a la situación de la emergencia por el COVID-19, se cambió la modalidad de entrega de tareas a los estudiantes, de forma impresa.

Se solicitó la ayuda de hermanos y padres de familia para que puedan ayudar al estudiante en las tareas que se le entregó, elaboración de un libro gigante, álbum de cuentos para que se siga practicando la lectura en casa.

El monitoreo del avance de los procesos educativos de los estudiantes, se realizó por medio de visitas a los hogares para ver si se cumplió con las tareas que se le asignaron. El proceso de readecuación de las actividades se llevó a cabo para lograr que se cumpla los objetivos del proyecto.

En el cierre del proyecto se elabora el plan de divulgación para dar a conocer la ejecución del proyecto.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A Fase de inicio

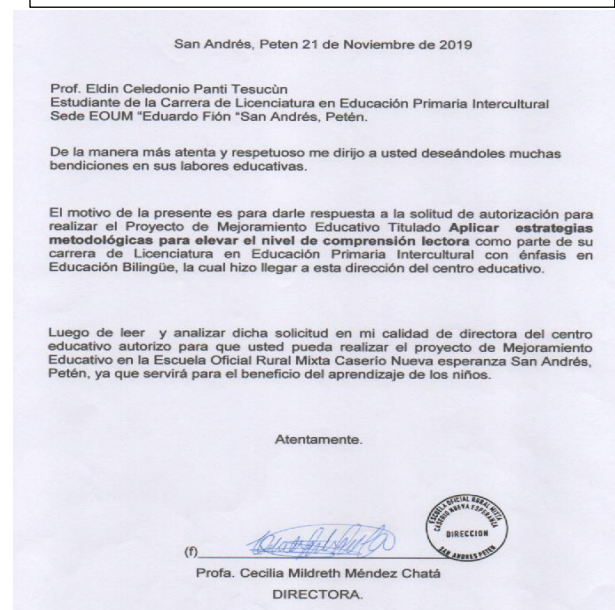
En este plan están plasmadas todas las actividades que se desarrollaron en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, “Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora”, ya que viene a contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo. Solicitar autorización para la ejecución del PME y socializarlo con docentes, padres de familia y estudiantes.

Redacción de solicitud para la aprobación del PME a la autoridad educativa, del municipio de San Andrés, Petén, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado **Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora**, dirigido a los estudiantes de segundo grado primaria del centro educativo.

Se llevó a cabo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo con los docentes, padres de familia, y

Fotografía No. 1



Solicitud y aprobación del Proyecto Educativo en el centro educativo seleccionado. Fuente: Cecilia Chatà

estudiantes ya que son piezas fundamentales en el desarrollo educativo de la comunidad, y la importancia de trabajar los proyectos educativos y el impacto que tendrá en los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Con esto se compromete más a los padres de familia en apoyarnos con las tareas de sus hijos y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Resultado: Se logró la autorización para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo y la socialización con la comunidad educativa comprometiéndose todos

B Fase de planificación.

Objetivo. Desarrollar estrategias de aprendizaje metodológico para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

En esta fase se diseñó las estrategias de aprendizaje metodológicos, que se utilizaron en comprensión lectora para segundo grado primaria. Se diseñaron las actividades que se trabajaron como, la identificación de textos del interés de los estudiantes para fortalecer su comprensión lectora, y otras actividades que se desarrollaron mediante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo con las actividades planificadas se busca mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, para logran una educación de calidad.

El desarrollo de actividades para la comprensión lectora, loterías silábicas, juegos de memoria, tómbola de palabras, ayudará mejorar su proceso de aprendizaje.

Fotografía No. 2



Actividad lotería silábica para mejorar la comprensión lectora.
Fuente. Cecilia Chatá

Otras de las actividades que se desarrollaron fue elaboración de tarjetas metodológicas que sirvió para poder asociar silabas con palabras, y luego formar oraciones con las palabras.

Con esto se logró que los estudiantes logren construir sus propios conocimientos para lograr un aprendizaje significativo.

Las actividades de lectura compartida es otra estrategia donde el estudiante interactúa en grupo sobre el texto de la lectura y la participación constante de ellos.

Con esto se logró la participación de los estudiantes, la comunicación entre compañeros, el apoyo entre cada uno de ellos, y el trabajo en equipo.

La utilización de libros de lectura utilizando la biblioteca escolar es otra alternativa de mucha importancia, ya que el docente puede hacer uso y trabajar la lectura con los estudiantes en un tiempo estipulado para practicar su comprensión lectora, es una estrategia funcional donde los estudiantes leerán su libros que más le llame la atención.

Los rincones de aprendizaje dentro del aula son muy importantes donde se pueda evidenciar herramientas de aprendizaje

Con esto se logra que el estudiante en sus tiempos libres pueda hacer uso de un libro de lectura y se ponga a leer de esa manera aprovecha el tiempo y mejora su aprendizaje.

Fotografía No. 3



Ubicación del rincón de Aprendizaje. Fuente: Eldin Panti

La planificación de actividades como festival de lectura cuentacuentos, enfocada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes nos ayudó a involucrar a todos los actores principales docentes, padres de familia y estudiantes en la participación de las actividades.

También se diseñaron actividades grupales de lectura con el fin de apoyarse en la lectura y poder compartir lo que lograron comprender, todo esto ayudara a fortalecer su comprensión lectora. Se planificó el impacto de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora mediante actividades diseñadas. Resultado. Con estas actividades se logró mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo primaria.

C Fase de Ejecución.

Objetivo: Contribuir en el desarrollo de todas las actividades programadas para lograr que los estudiantes logren alcanzar un nivel adecuado en su comprensión lectora.

Se hizo un diagnóstico en el nivel de logro de comprensión lectora con los estudiantes para partir de allí, con las estrategias de aprendizaje, con el propósito de mejorar, ya que todas las actividades están enfocadas en estimular la lectura de los estudiantes.

Se diseñaron actividades individuales de lectura para los estudiantes de segundo grado primaria para fortalecer su comprensión lectora, y mejorar su habilidad expresiva.

Con las actividades se logró que los estudiantes desarrollen sus conocimientos

Fotografía No. 4



Práctica de la lectura compartida.
Fuente: Cecilia Chatá

sobre el texto que han leído para poder socializarlos con sus compañeros y que todos participen interactuando sobre la lectura, para comprenderlo mejor.

Otras de las actividades en esta fase fue clasificar libros de textos de la biblioteca escolar para fomentar la lectura, para trabajar en el salón de clase con la interacción de todos los estudiantes para practicar el hábito de la lectura.

También se aplicaron hojas de evaluación de lectura para ver el avance de su desarrollo de su comprensión lectora y poder aplicar estrategias de aprendizaje enfocadas en lectura.

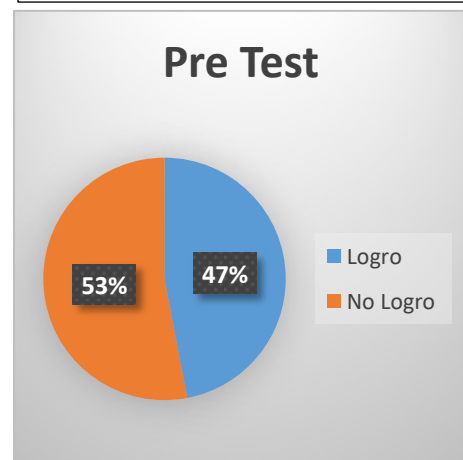
Se socializó lecturas cortas dándoles la participación a los estudiantes para que puedan demostrar el nivel de comprensión lectora que tienen, y poder diseñar estrategias que vayan a mejorar su aprendizaje.

El diseño de actividades de lectura compartida con el apoyo de los padres de familia en casa es muy importante, ya que ellos son piezas fundamentales en su proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, esto contribuirá a que la lectura sea un momento de platicar y compartir los aspectos importantes de la lectura

leída esto, conlleva a mejorar el hábito de lectura en familia y a la comunicación.

Se aplicó un pre test para ver el nivel de comprensión lectora, se evidenció un 47% que incluye el nivel literal, inferencial, crítico y creativo de los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta

Grafica No. 1



Resultado del pre test para identificar la comprensión lectora.
Fuente: elaboración propia

Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, todo esto para verificar el desarrollo de su comprensión lectora.

El desarrollo de actividades con la utilización del rincón de aprendizaje es de gran beneficio para los estudiantes ya que se puede evidenciar los recursos que necesitan para fortalecer su aprendizaje como, lotería silábica, juegos de memoria, libros de textos, hojas para colorear, ayudó en el proceso de lectura de los estudiantes y puedan mejorar su comprensión lectora.

Se logró que los estudiantes mediante hojas de lectura constatar el avance en su desarrollo de la comprensión lectora y poder verificar si las estrategias metodológicas fueron precisas para que los estudiantes identifiquen e interpreten la información del texto leído.

Con estas actividades los estudiantes tuvieron un desarrollo de su comprensión lectora adecuadamente y pudieron interpretar lo que leen de un texto.

D Fase de Monitoreo.

Objetivo: Verificar la recolección de información para su análisis y el funcionamiento de todas las actividad programadas en el cronograma.

La siguiente fase de monitoreo se observó el funcionamiento de la metodología utilizada en el proyecto de mejoramiento educativo, y se hizo un análisis de los resultados por parte de los docentes.

Se verificó que todo se cumpla de acuerdo al cronograma de actividades para lograr que se alcancen todas las expectativas que marca el proyecto educativo y así lograr obtener resultados positivos, de las fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y el cierre del proyecto educativo.

Se realizó un registro de los avances de los resultados obtenidos de los estudiantes en el desempeño en comprensión lectora mediante las actividades que se trabajaron.

También se realizó en esta fase un registro de los objetivos del proceso de los resultados con los indicadores que se plantearon en el proyecto para ver si se lograron alcanzar todas las actividades que se diseñaron en el cronograma de actividades con cada uno de los aspectos mencionados.

Se realizó un análisis del tiempo del proceso del proyecto y la comparación de los resultados obtenidos.

Resultado. Se logró alcanzar los objetivos planificados del proyecto.

E Fase de Evaluación.

Objetivo: Analizar los resultados positivos que se logró alcanzar mediante las actividades desarrolladas en cada fase para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En esta fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se identificaron las herramientas de evaluación para obtener los resultados, como también hojas de comprensión lectora para los estudiantes.

Se llevó un registro de las acciones realizadas por parte de los actores involucrados para ver el aporte dentro del proyecto educativo, como la ejecución de la evaluación para verificar el

Fotografía No. 5



Entrega de guías de trabajo domiciliarias. Fuente: Cecilia Chatá

avance que obtuvieron en el desarrollo de la comprensión lectora mediante una lista de cotejo.

Se elaboró registro de cuadros de informe final de los resultados obtenidos del proyecto educativo.

Se compararon los resultados del avance que tuvieron en el desempeño de la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes entre el inicio y el final del tiempo que se llevó a cabo la ejecución de las estrategias metodológicas que se estipulaban en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y que estaban registradas en el cronograma de actividades para que los estudiantes logren alcanzar un aprendizaje significativo mediante todas las actividades diseñadas en el desarrollo de la comprensión lectora.

En esta fase se realizó un aspecto de comprobación mediante una post test donde se elevó a un 81% de su aprendizaje en comunicación y lenguaje, pese a que no se ejecutaron de manera presencial todas las actividades por la emergencia del COVID- 19.

Todo esto ayudó a los estudiantes para desarrollar una comprensión lectora adecuadamente logrando un aprendizaje significativo, todo esto se evidenció con los resultados alcanzados.



Resultado: Con las estrategias metodológicas se logró probar el avance con los estudiantes en mejorar su comprensión lectora, se obtuvieron resultados positivos en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes y el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje.

F. Fase de cierre del proyecto.

Objetivo: Evaluar el resultado de todas las fases del proyecto para verificar si se cumplió con todo lo estipulado en el cronograma de actividades.

En esta fase de cierre del proyecto se dio seguimiento a todas las actividades que se describieron en el plan del proyecto educativo se dio el informe y tabulación de todos los datos finales del proyecto mediante la divulgación.

Se desarrollaron una lista de aspectos relevantes positivos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se hicieron guías de trabajo para darles a los estudiantes de segundo grado mediante una visita domiciliar, donde se le pidió el apoyo de los padres de familia para que verifiquen que los niños realicen las tareas, y así poder mejorar su comprensión lectora y principalmente que puedan seguir su proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleciéndolo con cada una de las actividades sugeridas en el cronograma del proyecto educativo.

Todo esto con el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en las actividades de aprendizaje, al mismo tiempo le sirve de apoyo a la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje guiada por el docente y que favorezca su proceso de formación y también un ruta facilitadora de su aprendizaje y poderlo ayudar en el avance de su proceso de aprender. Esto lo ayudara a una acción más activa y dinámica con la orientación del docente dándole continuidad a su proceso de aprendizaje.

Al finalizar se logró con éxito, aunque se modificaron algunas actividades del cronograma se alcanzó el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de cierre del proyecto se pudo evidenciar un logro del 81% en la comprensión lectora, donde fue de gran beneficio la formación profesional y el impacto de los niños que fueron los principales actores.

Resultado: Se logró cumplir con todo lo estipulado en el cronograma de actividades logrando la participación de los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Datos generales.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén.

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo, es una alternativa de solución a la problemática identificada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Peten. Ha sido ejecutado para mejorar el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en el grado de segunda primaria.

Es necesario divulgar los resultados del proyecto a los actores involucrados y a las autoridades correspondientes.

De acuerdo a lo anterior, es necesario cumplir con lo estipulado con la divulgación del proyecto educativo ejecutado, es por eso que se plantea el presente plan de divulgación a las autoridades educativas con el fin de cumplir con el cronograma de actividades del proyecto educativo.

Objetivos

Promover la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para socializar los resultados obtenidos luego de su ejecución a todos los involucrados.

Específicos

Informar los resultados obtenidos del PME con autoridades del establecimiento educativo y del distrito escolar del municipio de San Andrés Petén.

Determinar a la comunidad educativa el éxito obtenido a partir de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Plan de actividades

Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación.

| Actividad | Población meta | Medio de difusión | Recurso | Fecha. |
|--|--|---|---|--------------------|
| Informe de resultados del PME a las autoridades del establecimiento educativo y distrital. Entrega de guía técnica a la coordinación y directora del establecimiento | Directora, docente y autoridades distrital del municipio de San Andrés, Petén. | Cartel informativo Notas a las autoridades | Poster educativo Volantes informativos | 28 de mayo de 2020 |
| Socialización de los resultados con los integrantes de la comunidad educativa y padres de familia. | Padres de familia. Docentes, estudiantes. | Cartel informativo Boletines | Poster educativo | 29 de mayo de 2020 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|
| <p>Información de los resultados del proyecto educativo a los docentes del establecimiento educativo, se entregará un poster académico a dirección y CTA.</p> | <p>Docentes del establecimiento</p> | <p>Cartel informativo. Poster académico</p> | <p>Poster educativo</p> | <p>29 de mayo de 2020</p> |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|

Evaluación.

Para evaluar el cumplimiento del plan de divulgación se registrará cada actividad en una lista de cotejo. Además se anotarán las observaciones para tener una mejor información de todo lo que se trabajó, durante todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultado de Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada para implementar el proyecto de mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, ubicada a 3 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

La cantidad de grados que se atiende en el centro educativo es de primero a sexto primaria, y es atendida por dos docentes lo que significa que es catalogada por el ministerio de educación como multigrado donde los docentes atienden más de dos grados donde se manifiesta un ambiente alegre para el desarrollo de las actividades.

En el desarrollo de la investigación se analizó en el diagnóstico, los indicadores educativos del establecimiento, se pudo evidenciar el indicador de resultado de aprendizaje específicamente en comunicación y lenguaje.

El análisis situacional al compararlos con las circunstancias del contexto de la comunidad, se verificó que hay muy poco interés de los padres de familia en el apoyo de la educación de sus hijos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que con las visitas realizadas, se logró la participación de padres e hijos en la ejecución de las tareas.

A través de la técnica FODA para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y la técnica MINI-MAX, se identificó el problema de la

cuarta línea de acción, a través de las vinculaciones respectiva, luego de la combinación de los cinco posibles proyectos, surgió primeramente el proyecto: Implementar estrategias metodológicas para lograr una educación de calidad con los estudiantes en la comprensión lectora con el compromiso y la participación de los actores involucrados.

Sin embargo, el proyecto debe ser reducido en palabras para su comprensión y entendimiento por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo para su ejecución se tituló: Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora.

Con la realización del proyecto educativo se mejoró el aprendizaje de los estudiantes en su desarrollo de su comprensión lectora logrando un aprendizaje significativo.

Se planteó un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa, a los actores directos, indirectos y potenciales en el diseño de actividades de estrategias metodológicas en lectura para el proceso de comprensión lectora, el 81% de los estudiantes mejoró el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, lo que viene a complementar el desarrollo de las habilidades y destrezas en las diferentes áreas curriculares de estudio.

Todo esto conduce a las acciones desarrolladas a través de las evidencias de las aplicaciones de las estrategias para garantizar la participación de los actores involucrados de la comunidad educativa y que tenga un impacto de cambio para lograr resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hablando de la comunicación, la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. (Ramirez Mazariego, 2017)

El aprendizaje significativo está asociado al conocimiento de aprendizaje que posee el niño para luego fortalecerlo con los conocimientos nuevos adquiridos durante el proceso de su vida.

El término Aprendizaje Significativo fue propuesto por David Ausubel, un psicólogo estadounidense quien fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que, señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes. (Guerrero Hernandez, 2019, pág. 4)

También se lleva un proceso de aprendizaje que día a día va cambiando, por lo que el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto nuevo, y se lleva a la práctica.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro 2004)

Conclusiones.

1. Se contribuyó en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo primaria mediante diversas estrategias metodológicas de lectura, mejorando los resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.
2. Se aplicó diversas estrategias de lectura para fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria desarrollando la habilidad de comprender lo que leen de un texto.

3. Se aplicó estrategias y metodología activa desarrolladas en el aula y en el hogar evidenciando un incremento en el desarrollo de la comprensión lectora, y la participación de los padres de familia.

4. Se mejoró el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje alcanzando un 81% en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en comparación de un 47% de logro en el inicio del proyecto. Es importante mencionar que es un proceso de mejora, ya que se vio afectado por la situación del COVID-19 porque las clases se suspendieron y las actividades se modificaron.

Plan de sostenibilidad del PME

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo.

Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora

Responsable. Eldin Celedonio Pantì Tesucún

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto. Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada. Matutina.

Dirección. Caserío Nueva Esperanza

Municipio. San Andrés

Departamento. Petén

Periodo de ejecución. De enero a octubre de 2021

Actores involucrados. Eldin Celedonio Panti Tesucún

Directos. Director, docentes, estudiantes, organización de padres de familia, OPF.

Indirectos. Alcalde Municipal, Coordinador distrital, MINEDUC

Potenciales. Tiendas, Asesor pedagógico, COCODE

Introducción

El proyecto educativo está enfocado a la sostenibilidad de Aplicar estrategias metodológicas, para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, ya que mediante el diagnóstico se pudo observar que los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora lo que hace referencia en el indicador de resultados de aprendizaje, dificultando su proceso de aprendizaje.

El plan de sostenibilidad está orientada a promover las buenas prácticas educativas que han sido de impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Permite que se siga ejecutando, y ser aplicado con otros docentes, y en diferentes entorno educativos. Se planteó para ejecutar en el futuro apegado al plan de actividades y al cronograma.

El objetivo primordial del proyecto educativo, es que los estudiante logren alcanzar la competencia lectora hacer referencia al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construir y organizar el conocimiento y autorregular el pensamiento, las emociones y asimismo la conducta que nos lleven a lograr un aprendizaje significado con los estudiantes.

Objetivos.

General.

Fortalecer la aplicación de metodologías de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de las Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén logrando la sostenibilidad del proyecto educativo.

Específico.

Desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado primario para enriquecer el vocabulario y la comprensión en lectura.

Lograr la aplicación de técnicas y estrategias didácticas por parte del docente para alcanzar las habilidades en la comprensión lectora de los estudiantes

Justificación.

El plan de sostenibilidad busca fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, para mitigar el rezago de comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, para que se apliquen de manera adecuada y con ello desarrollar las habilidades de leer y comprender a la vez.

Por lo tanto, la comprensión lectora tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten.

Por medio de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, se busca primeramente que los beneficiarios sean directamente los estudiantes, para que mejore su proceso de aprendizaje y pueda desarrollar una comprensión lectora que le sirva durante todo el proceso educativo. Por lo que la sostenibilidad ayudará a una constante práctica de las estrategias lectoras y resultados satisfactorios.

Resultado esperado.

El mejoramiento en la calidad educativa de los estudiantes mediante el plan de sostenibilidad del PME y las aplicaciones de diferentes estrategias metodológicas se mejora el indicador de resultados de lectura.

Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora

Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad

| ACTIVIDADES GENERALES | ACTIVIDADES ESPECIFICAS | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERIODO DE EJECUCION | RECURSOS | RESPONSABLE |
|---|--|---|--------------------------|--|-------------|
| Fase de Inicio. Socialización del PME | Socialización del PME con Director, maestros, padres de familia y estudiantes. | Con el objetivo de socializar el PME, se invita a una reunión al director, docentes, padres de familia y estudiantes. | Primera semana de enero. | Marcadores Cartel informativo Trifoliar | Docentes |
| Fase de Planificación Fortalecimiento de la comprensión lectora | Identificación de textos del interés de los estudiantes | Con el objetivo de utilizar estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora, se identifican textos del gusto del alumno. | Primera semana de enero | Libros de textos. Cuadernos | Docentes |
| Utilización de estrategias de aprendizaje para contribuir en el proceso de comprensión lectora. | Desarrollo de actividades para la comprensión lectora. | Con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora, se utilizan estrategias de aprendizaje. | Primera semana de enero. | Libros de texto Cuadernos Fotocopias de lecturas | Docente |
| Diseño de actividades para promover el hábito lector | Diseño de actividades individuales de lectura. | Con el propósito de mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes, se desarrollan | 1 semana de enero. | Libros Revistas Genero textuales | Docentes |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | diferentes actividades. | | | |
| Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado | Clasificar libros de textos de la biblioteca escolar para leer | Con el objetivo de mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, se hace uso de los libros de textos de la biblioteca escolar. | Primera semana de enero. | Libros Cuadernos Marcadores Genero textuales | Docentes |
| Diagnóstico de competencia lectora en estudiantes. | Aplicación de hojas de trabajo para determinar el nivel de comprensión lectora. | Con el propósito de mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, se aplica hojas de trabajo de lectura. . | Primera semana de enero. | Prueba estandarizada Fotocopias de lectura | Docentes |
| | Aplicación de las estrategias de lectura en el aula. | Con el propósito de fortalecer el hábito lector y la comprensión lectora, los estudiantes llevaran al hogar, una caja que contiene cuentos, leyendas y fabulas para compartir con las padres de familias | Primera semana de enero | Caja de cartón Fotocopias de lectura. | Docentes Estudiantes Padres de familia. |
| FASE DE EJECUCION Aplicación de hoja de evaluación a estudiantes, sobre comprensión lectora. | Aplicación de hojas de evaluación de lectura a los estudiantes | Con el objetivo de ver el nivel de comprensión lectora se aplica una evaluación. | Tercera semana de enero. 2020 | Hojas de papel bond Fotocopias. | Docentes Estudiantes |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--------------------------|
| Ejecución de estrategias de lectura en el aula. | Diseño de actividades individuales de lectura. | Con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, se utilizan diferentes estrategias de lectura. | Tercera semana de enero | Libros de textos Hojas de evaluación. | Docentes Estudiantes |
| | Socialización de diferentes textos de lectura, con los docentes y estudiantes | Con el propósito que los estudiantes, logren comprender los diferentes tipos de lectura se pone en práctica en clase la socialización de la misma. | Tercera semana de enero | Libros de textos Hojas papel bond Marcadores | Docentes Estudiantes |
| FASE DE MONITOREO Monitoreo de la metodología utilizada en el PME | Verificar que todo se cumpla conforme al cronograma de actividades | Con el objetivo de monitorear cada fase del proyecto se llena una lista de cotejo para ver el avance. | Tercera semana de enero a segunda semana de octubre. | Lista de cotejo Hojas de evaluación | Docentes Estudiantes. |
| | Evaluación de los avances del PME en el desempeño de los estudiantes | Para ver el avance de las estrategias de comprensión lectora. | Tercera semana de enero a segunda semana de octubre. | Hojas de trabajo | Docente estudiantes |
| Registro de los avances de los estudiantes para ver el resultado obtenido. | Se llenara un informe de avance de desempeño de los estudiantes. | Con el propósito de ver el avance de los objetivos deseados, se llena uno hoja de informe del plan de sostenibilidad. | Primera semana de enero. | Plan de sostenibilidad | Docente |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------|
| | Análisis de tiempo estipulado y comparación de los resultados del PME | Para ver el avance de los estudiantes, | Primera semana de enero | Plan de sostenibilidad | Docente Estudiantes |
| FASE DE EVALUACION Identificación de herramientas de evaluación para los resultados obtenidos | Registro de las acciones realizadas por los actores involucrados. | Para el proceso de evaluación se diseñan y se aplican hojas de comprensión lectora. | Tercera semana de enero a segunda semana de octubre | Hojas de evaluación Impresiones | Docente Estudiantes |
| | Ejecución de una post evaluación. | Para ver el logro de avance de los estudiantes con la aplicación de estrategias metodológicas en su comprensión lectora. | Tercera semana de enero a segunda semana de octubre de | Impresiones Hojas de papel bond | Docente Estudiantes |
| | Ejecución de la evaluación para verificar el nivel de avance en comprensión lectora en los estudiantes mediante una lista de cotejo. | Se elabora hojas de lista de cotejo para registrar todos los actores involucrados de la comunidad educativa. | Tercera semana de enero a segunda semana de octubre de | Lista de cotejo | Docente |
| FASE DE CIERRE DEL PROYECTO Tabulación de los registros de avances de los resultados del PME | Presentación de resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa. | Para determinar el avance del PME en la formación educativa de los estudiantes se procede a ejecutar una hoja evaluación a los estudiantes. | Tercera semana de octubre | Carteles de resultados Hojas de impresiones de las gráficas. | Docente |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME. | | | | | | | | | | |
| Presentación de resultados del PME a la comunidad educativo | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad

| Actividades | Tipo de recurso | Cantidad/tiempo | Precio unitario | Precio total |
|---|--------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Socialización del PME con Director, maestros, padres de familia y estudiantes, para esta actividades se invitó a 3 docentes, 12 padres de familia, para presentación la información del proyecto de mejoramiento educativo por parte del docente quien será el encargado. | Materiales | | | |
| | Carteles informativos | 2 | Q 4.00 | Q 8.00 |
| | Trifoliales | 20 | Q 3.00 | Q.60.00 |
| | Boletines. | 15 | Q2.00 | Q30.00 |
| | Humano | | | |
| | Docente | 1 | Q100.00 | Q100.00 |
| | Institucional | | | |
| Identificación de textos del interés de los estudiantes | Material | | | |
| | Cuadernos. | 10 | Q4.00 | Q40.00 |
| | Fotocopia de hojas de lectura | 40 | Q0.25 | Q10.00 |
| Desarrollo de actividades para la comprensión lectora. | Materiales | | | |
| | Fotocopia de hojas de lectura. | 40 | Q0.25 | Q10.00 |
| | Institucional | | | |
| | Libro de lectura | 8 | Q25.00 | Q200.00 |
| Clasificar libros de textos de la biblioteca escolar para leer | Materiales | | | |
| | Cuadernos | 12 | Q4.00 | Q48.00 |
| Aplicación de hojas de trabajo para determinar el nivel de comprensión lectora. | Materiales | | | |
| | Fotocopia de hojas de lectura | 20 | Q0.50 | Q5.00 |
| Medición de logro de estudiantes en la comprensión lectora. | Materiales | | | |
| | Hojas de trabajo | 75 | Q.25.00 | Q.18.75 |
| | Computadora | | | |
| | Hojas de colores. | | | |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|-----------------|--------------------|
| Aplicación de hojas de evaluación de lectura a los estudiantes | Materiales Fotocopias. Hojas papel bond. | 100 100 | Q0.25 Q0.25 | Q25.00 Q25.00 |
| Clasificar libros de textos de la biblioteca escolar para leer. | Materiales Fotocopia de hojas de lectura Institucional Libros de lectura | 100 10 | Q0.25 Q20.00 | Q 25.00 Q200,00 |
| Socialización de diferentes textos de lectura, con los estudiantes. | Materiales Marcadores. Fotocopias de textos literarios. | 5 20 | Q6.00 Q 0.25 | Q30.00 Q5.00 |
| Socialización de aplicación lectora con los docentes. | Materiales Carteles informativos Afiches | 4 30 | Q4.00 Q4.00 | Q16.00 Q120.00 |
| Cronograma de capacitación a docentes de la escuela sobre el uso de metodología activa | Materiales Cartel informativo | 15 | Q4.00 | Q60.00 |
| Verificación de cumplimiento del cronograma. | Materiales Cuaderno de apuntes Hojas de papel bond Lapicero | Lista de cotejo 25 fotocopias | Q0.25.00 | Q.6.25.00 |
| Evaluación de los avances del PME en el desempeño de los estudiantes | Materiales Hojas de evaluación | 20hojas de evaluación. | Q0.25 | Q5.00 |
| Ejecución de la evaluación para verificar el nivel de avance en comprensión lectora en los estudiantes. | Materiales Lista de cotejo. | 20 fotocopias de listas de cotejo. | Q0.25 | Q5.00 |
| Ejecución de una post evaluación para el PME | Materiales Hoja de evaluación. | 15 fotocopias | Q0.25 | Q.3.75 |
| Tabulación de los registro de avances de los resultados del PME | Materiales Hojas de información | 10 fotocopias | Q0.25 | Q2.50 |
| Aplicación de herramientas metodológicas utilizando los libros del programa de lectura Leamos Juntos. | Materiales Hojas de trabajo Fotocopias. | 20 | Q0.25 | Q. 5.00 |
| TOTAL | | | | Q 1,063.25 |

Fuente. Elaboración Propia.

Referencias

- Albuquerque, F. (21 de Febrero de 2011). Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación de la gestión pública. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ClipConectaDEL/curso-modulo-6-evaluacion>
- Alonso, J. M. (2016). Manual para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Laboral. Recuperado de <http://www.plazayvaldes.es/libro/manual-para-elaborar-el-proyecto-educativo-de-la-institucion-escolar>
- Amijo, M. (9 de Abril de 2010). Definición de las metas aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación. Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf
- Barraez Cabudare, D. (Agosto de 2014). Vinculaciones de Estrategias. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- Camejo, J. (27 de Diciembre de 2016). Definición y características de los indicadores de gestión empresarial. Recuperado de <https://www.excellentia.com.uy/indicadores-de-gestion-empresarial-2/>
- Canive, T. (2006). Hábitos Productivos. Recuperado de <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Cardenas, R. (13 de Junio de 2016). Proyecto Educativo. Recuperado de <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>
- Casasola Morales, L. C. (9 de Septiembre de 2002). "LA SOBREEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO", tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf
- Cotto, E. (2017). Enseñanza a la Comprensión Lectora. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf
- De Campero, S. A. (1999). Las Necesidades y las Demandas sociales. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

- De Leon, A. C. (31 de Enero de 2012). Las Actividades de la gestion de proyecto. Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/awildacarolinaberiguete/2012/01/31/las-actividades-de-la-gestion-de-proyectos/>
- Espinoza, A. (Junio de 2006). Importancia del Analisis Estrategico. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545874006.pdf>
- Feandalucia. (5 de Noviembre de 2009). Temas para la Educacion . Revista Digital para profesionales de la Enseñanza. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Gaspari, E. (Agosto de 2015). Elaboracion del plan de sostenibilidad para el proyecto. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gomez Aguilar, H. R. (Noviembre de 2010). LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SU DESARROLLO. Recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf
- Guerrero Hernandez, J. A. (26 de Mayo de 2019). Aprendizaje Significativo. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2019/05/26/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Iñigo Carrion, R. (Mayo de 2010). Guia para la elaboracion de proyecto. Recuperado de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Jaramillo , J. (13 de Julio de 2016). Marco Epistemologico de la Educacion Humana. Recuperado de <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>
- Martinez Bravo, I. (28 de Septiembre de 2017). Ingenieria en sistemas computacionales taller de investigacion II. Recuperado de <https://es.slideshare.net/isaacmartinez5648137/tecnica-del-arbol-del-problema>
- Mijangos Paredes , J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestion de riesgo. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

- Mijangos Paredes, J. I. (Febrero de 2013). Fortalecimiento de Capacidad Institucionales y Comunitarios en Gestion del Riesgo. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mosqueda, N. (2012). Proyecto de Gestion para el mejoramiento e innovacion. Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Guia de los proyectos de mejoramiento educativo. Recuperado de Sitio Web: <https://es.scribd.com/document/423742776/Gui-a-Los-Proyectos-de-Mejoramiento-Educativo-Lic-PADEP>
- Ramirez Mazariego, L. G. (21 de Agosto de 2017). Innovacion Educativa en Lectura. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros#:~:text=La%20comprension%20lectora%20no%20es,comprension%20global%20del%20texto%20mismo.%E2%80%9D>
- Ramos Martin, L. (1 de Enero de 2018). La Tecnica DAFO como herramienta de reflexion Docente. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Reymond, P. (2008). Analisis de Actores. Recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Romero Trenas, F. (Julio de 2009). Temas para la Educacion . Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Roncacio, G. (2 de Agosto de 2018). Que son los temas o lineas estrategicas su uso en el mapa estrategico. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Salgado, J. G. (2007). ANÁLISIS SITUACIONAL. Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Sierra Parada, M., & Madriz Rodriguez, D. (1996). Estrategias para la adecuación teórica del proceso planificador en las microempresas manufactureras. Recuperado de

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/ingenieria/revista/Inge-Industrial/volIII-n8/art2.pdf>

Sobarzo Arteaga, A. (27 de Junio de 2012). Formulación de presupuesto y cronograma de un proyecto de investigación. Recuperado de http://bvsp.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1

UNESCO. (2017). Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbo%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa-efecto.&text=>

Villodres, L. M. (8 de Mayo de 2010). El fracaso escolar en Educación Primaria. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7200.pdf>

Anexos





Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora”
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén
Por: Eldin Celedonio Panti Tesucún

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Descripción</p> <p>El proyecto de mejoramiento educativo “Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora”, se realizó con los alumnos de segundo grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, para minimizar el índice de deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora y contrarrestar el indicador de resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje con estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes.</p> <p>Con la realización del proyecto también se atendió las demandas sociales del desarrollo de la persona e institucionales, los principales actores para la realización del proyecto fueron: directora, docentes, estudiantes y padres de familia.</p> | <p>Objetivos</p> <p>General</p> <p>Contribuir en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén, mediante diversas estrategias metodológicas de lectura, individual, grupal, silenciosa y verbal.</p> <p>Específicos</p> <p>Fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes a través de diversas estrategias de lectura, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza.</p> <p>Aplicar estrategias y metodología activa enfocadas al incremento de la comprensión lectora, desarrolladas en el aula y en el hogar.</p> <p>Comparar el avance de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> | <p>Actividades Fundamentadas</p> <p>Pre Test para determinar la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>Ejecución de estrategias de lectura.</p> <p>Construcción del libro gigante.</p> <p>Lectura en familia.</p> <p>Organización de actividades individuales.</p> <p>Post test en el área de comunicación y lenguaje.</p> | <p>Resultados Alcanzados</p> <p>Contribución mediante diversas estrategias de lectura.</p> <p>Fortalecimiento de actividades de lectura individual.</p> <p>Aplicación de estrategias metodológicas.</p> <p>Comprobación de los avances mediante hojas de lectura.</p> <p>Mejora de un 47% a un 81% el desarrollo de la comprensión lectora</p> <p>Involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Fortalecimiento de su aprendizaje en la utilización del rincón de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de la comunicación en familia.</p> |
| <p>Concepto</p> <p>Estrategias para la comprensión lectora</p> | <p>Justificación</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora” se ejecutó para reducir la deficiencia en comprensión lectora que presentaban los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén. Este proyecto incide en el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, ya que los estudiantes con deficiencia en la comprensión lectora tienen menos probabilidad de comprender e interpretar lo que leen de un texto. Con la implementación de las actividades se logró el desarrollo de la comprensión lectora.</p> | <p>Acciones de Sostenibilidad</p> <p>Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo mediante boletines, cartel informativo y afiches en espacios públicos, para promover las estrategias metodológicas para la comprensión lectora. Se formuló un plan de sostenibilidad del proyecto y se socializó con los docentes de la escuela y con autoridades educativas del, Distrito Escolar del Municipio de San Andrés, Petén</p> | <p>Metodología</p> <p>Marco Organizacional Análisis Situacional Análisis Estratégico Diseño del Proyecto Ejecución de Actividades diseñadas</p> |





Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén.

Segundo grado primaria

Ciclo escolar 2020

Registro de comprensión Lectora en pre test

Fecha 12 de enero de 2020

| Nombre del estudiante. | Identifica información explícita en los textos leídos. | | Manifiesta la capacidad de inferir. | | Expresa críticamente lo leído. | | Realiza diversas actividades creativas a partir de lo leído. | |
|---------------------------|--|----|-------------------------------------|----|--------------------------------|----|--|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No | SI | NO |
| Ingrís Marilú Caal. | | x | | x | | x | | x |
| Shirley Dayana Caal. | x | | x | | x | | x | |
| Silvia Lucrecia Coc. | | x | | x | | x | | x |
| Amílcar Yovany Coc. | | x | | x | | x | | x |
| Flori Elizabeth Cuz. | x | | x | | x | | x | |
| Quimberly Elizabeth Leiva | x | | x | | x | | x | |
| José Armando Xol | | x | x | | | x | | x |
| María Angélica Mucu. | x | | x | | x | | x | |
| José Manuel Mucu | x | | | x | | x | | x |

Observaciones:

Se obtuvo un diagnóstico para ver el nivel de comprensión lectora el porcentaje es de 47%

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Andrés, Petén.

Segundo grado primaria

Ciclo escolar 2020

Registro de comprensión Lectora en post test

Fecha 19 de mayo de 2020

| Nombre del estudiante. | Identifica información explícita en los textos leídos. | | Manifiesta la capacidad de inferir. | | Expresa críticamente lo leído. | | Realiza diversas actividades creativas a partir de lo leído. | |
|---------------------------|--|----|-------------------------------------|----|--------------------------------|----|--|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No | SI | NO |
| Ingris Marilú Caal. | | x | | x | | x | x | |
| Shirley Dayana Caal. | x | | x | | x | | x | |
| Silvia Lucrecia Coc. | | x | x | | x | | x | |
| Amílcar Yovany Coc. | | x | | x | x | | x | |
| Flori Elizabeth Cuz. | x | | x | | x | | x | |
| Quimberly Elizabeth Leiva | x | | x | | x | | x | |
| José Armando Xol | x | | x | | | x | x | |
| María Angélica Mucu. | x | | x | | x | | x | |
| José Manuel Mucu | x | | x | | | x | x | |

Observaciones: Se logró mejorar el nivel de comprensión lectora en un 81%
