



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lectura

Francisca Manuelita Chablé Tesucún

Asesor:

Lic. Efren Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Francisca Manuelita Chablé Tesucún

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Ludibel Amarilis Galicia	Presidente
Licda. Juana Xiomara García España	Secretario
Licda. Carlota Surama Melendez López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lectura**, correspondiente a la estudiante: Chablé Tesucún Francisca Manuelita, carné: 201041114, CUI: 1948-07428-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2721

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Fluidez Lectora Mediante Diversas Estrategias De Lectura.*
Realizado por el (la) estudiante: *Chablé Tesucún Francisca Manuelita*
Con Registro académico No. *201041114* Con CUI: *1948074281704*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201041114_01_2721



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2721

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Fluidez Lectora Mediante Diversas Estrategias De Lectura*.
Realizado por el (la) estudiante: *Chablé Tesucún Francisca Manuelita*
Con Registro académico No. 201041114 Con CUI: *1948074281704*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201041114_01_2721

DEDICATORIA

- A Dios** Luz Divina que me guía al sendero del bien y por darme su bendición para lograr mis éxitos.
- A Guatemala** Por ser mi país que ahora entrego con amor y dedicación la enseñanza-aprendizaje en los niños y las niñas para mejorar la calidad educativa del país.
- A San Andrés, Petén** Cerrito de Plata que me vio nacer.
- A mis padres** Manuel Melecio Chablé y Lizandra Tesucún (+) por el amor que me han dado y por el esfuerzo y apoyo que me brindaron para ser parte de la vida profesional.
- A mi esposo** Por demostrarme su apoyo incondicional para realizar la culminación de mi carrera.
- A mis hermanos** Por el apoyo incondicional, por ser ejemplos a seguir y por el ánimo que me brindaron para continuar mis estudios.
- A mis sobrinos (as)** Que mi ejemplo les sirva a seguir.
- Al Lic. Efrén Portillo** Por el asesoramiento pedagógico y por la paciencia que nos brindó durante la formación académica.
- A los Licenciados (as)** Gracias por la enseñanza-aprendizaje que me brindaron.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, del municipio de La Libertad, Departamento de Petén, cuenta con el apoyo de los docentes y padres de familia para mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Aplicando estrategias y actividades de aprendizajes que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay un porcentaje del 52% bajo en el rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en el indicador de resultados de aprendizaje, con el déficit de fluidez lectora en tercer grado primaria y esto afecta el indicador de deficiencia interna dando como resultado la repitencia y deserción escolar.

Por lo tanto, el déficit en la fluidez lectora se debe a diferentes circunstancias, una de ellas es el trabajo infantil, los niños están acostumbrados a apoyar a sus padres en la agricultura, dando como resultado la inasistencia a la escuela y esto conlleva a la repitencia de grado, deserción escolar, sobre edad y fracaso escolar.

Se seleccionó como proyecto: Fortalecimiento de la fluidez lectora aplicando estrategias, en estudiantes de tercero primaria.

Las estrategias y actividades implementadas lograron que los alumnos se interesaran en practicar el hábito por la lectura, socializándose con sus demás compañeros para así compartir ideas. Realizando las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró el 87% de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, mejorando la fluidez lectora de los estudiantes. Esto se llevó a cabo con la participación de los actores involucrados en la comunidad educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was implemented in the Mixed Rural Official School, Caserío Primavera, in the municipality of La Libertad, Petén Department, with the support of teachers and parents to improve the educational quality of students. Applying learning strategies and activities that facilitate the teaching-learning process.

There is a low percentage of 52% in the performance in the area of Communication and Language in the indicator of learning results, with the deficit of reading fluency in third grade and this affects the indicator of internal deficiency resulting in repetition and dropout. school.

Therefore, the deficit in reading fluency is due to different circumstances, one of them is child labor, children are used to supporting their parents in agriculture, resulting in non-attendance at school and this leads to Grade repetition, school dropout, over age and school failure.

The following project was selected: Strengthening reading fluency applying strategies in third grade students.

The strategies and activities implemented got the students interested in practicing the habit of reading, socializing with their other classmates to share ideas. By carrying out the activities planned in the Educational Improvement Project, 87% of the results were achieved in the area of Communication and Language, improving the reading fluency of the students. This was carried out with the participation of the actors involved in the educational community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	19
1.3 Análisis Estratégico	28
1.4 Diseño de Proyecto	41
CAPÍTULO II	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	61
2.1 Diagnóstico Institucional	61
2.2 Análisis situacional	63
2.3 Análisis estratégicos	67
2.4 Diseño de Proyecto	69
CAPITULO III	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	73
3.1 Título del Proyecto	73
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	73
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	74
3.4 Objetivos	75
3.5 Justificación del proyecto	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	76
3.7 Plan de actividades	78
CAPITULO IV	93
ANALISIS, DISCUSIÓN Y RESULTADOS	93
4.1 Análisis y discusión de resultados	93
Conclusiones	95
Plan de Sostenibilidad	96
Referencias	107

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	22
Figura 2. Diagrama de relación de actores.....	27
Figura 3. Mapa de soluciones.....	40

ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1. alumno realizando tareas con asesoría de su padre.....	77
Foto 2. Solicitud de aprobación del PME.....	78
Foto 3. Aprobación del PME.....	78
Foto 4. Socialización del PME con los actores directos.....	79
Foto 5. Álbum de textos literarios.....	80
Foto 6. Aplicación de la pre evaluación.....	81
Foto 7. La caja del tesoro de la lectura.....	82
Foto 8. Presentación de serchero.....	83
Foto 9. Niños jugando loterías.....	84
Foto 10. Niños haciendo uso de libros	85
Foto 11. Estación de lectura.....	88
Foto 12. Elaboración de las diferentes lecturas.....	88

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Resultado de la pre evaluación.....	81
Gráfica 2. Resultado de la post evaluación	89

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de priorización de problema.....	21
Cuadro No. 2. Análisis DAFO.....	28
Cuadro No. 3. Cuadro Minimax.....	30
Cuadro No. 4. Cronograma de actividades del PME.....	51
Cuadro No. 5. Presupuesto del PME.....	58

Cuadro No. 6. Plan de actividades.....	91
Cuadro No. 7. Plan de sostenibilidad del PME.....	99
Cuadro No 8. Presupuesto de sostenibilidad.....	102
Cuadro No. 9. Cronograma de sostenibilidad.....	106

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe, tiene sus lineamientos para graduarse, el de ejecutar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiende a beneficiar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos donde labora el docente.

Para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, del municipio de la Libertad, Departamento de Petén.

El establecimiento cuenta con los seis grados, atendidos por dos maestras porque es una escuela multigrado.

Al realizar los indicadores educativos se constató que hay un porcentaje del 52% bajo en el rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje. Por lo tanto, el indicador de resultados de aprendizaje es el que se fortaleció aplicando estrategias de lectura.

Dentro de las circunstancias del contexto se ha registrado la mayor parte de los padres de familia son de escasos recursos económicos y la pobreza afecta en el proceso de enseñanza- aprendizaje, porque los niños ayudan a sus padres en los trabajos de agricultura, para que puedan obtener ingresos familiares para la subsistencia de la canasta básica. La población tiene el interés de que los alumnos tengan una educación de calidad eficiente, con la innovación de herramientas estratégicas para mejorar la lectura y con el apoyo de docentes actualizados.

Se identificó el problema en el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje no leen con fluidez y no tienen velocidad para leer, esto conlleva a la poca comprensión, al alto índice de repitencia de grado y deserción escolar.

Debido a los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de tercero primaria y aplicar estrategias, actividades y juegos lúdicos para la práctica de la lectura, lo que favorece a minimizar los problemas encontrados.

Al trabajar la técnica DAFO y MINIMAX se identificó como la línea de acción estratégica: Promover la calidad educativa a través de la implementación de metodologías eficientes para el aprendizaje de los niños. Y dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto: Fortalecimiento de la fluidez lectora aplicando estrategias. Con el fin de mejorar la fluidez lectora en los alumnos.

Las actividades y estrategias desarrolladas que incluyeron, dramatizaciones, lecturas compartidas, círculos de lecturas, juegos lúdicos, rincón de lectura, lectura silenciosa, estaciones de lectura lograron que los estudiantes subieran el 87% de los resultados obtenidos en el área de Comunicación y Lenguaje.

Los padres de familia, alumnos, docente y directora participaron en la mejora del rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje, con las implementaciones estratégicas, para fortalecer la fluidez lectora.

Con la implementación del PME el resultado logrado fue que el 87% de los alumnos mejoraron la fluidez lectora, este documento está compuesto por 4 capítulos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, con expresión y entonación adecuada la lectura. “La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto, se realiza de manera individual, estudiante por estudiante” (MINEDUC, 2015, pág. 7).

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

El diagnóstico institucional se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, que se ubica en Caserío Primavera, La Libertad, Petén, del sector oficial, del área rural, en el plan diario, de modalidad monolingüe, tipo mixta, en su categoría pura, jornada matutina, en su ciclo anual.

En la escuela se cuenta con la organización de padres de familia para el apoyo de la comunidad educativa y también existe gobierno escolar que es una elección democrática que incluye a los representantes de cada grado.

El centro educativo tiene una visión hacia el futuro y una misión comprometida con la educación de calidad y se detalla de la siguiente manera.

Visión: Ser una institución educativa del nivel primario, que ofrezca a los alumnos y alumnas una formación integral, de calidad, donde se practiquen y alcancen conocimientos y aptitudes eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, fomentar valores que les permitan tener buena formación ciudadana, con éxito hacia una sociedad autónoma, siendo capaces de aplicar las competencias adquiridas en su vida diaria.

Misión: Somos una institución educativa del sector oficial en el nivel primario que logramos propósitos educativos de manera equitativa, con pertinencia, donde el

personal docente se responsabiliza atender con eficacia la formación para los niños y las niñas permitiéndoles desarrollar sus aptitudes, capacidades, conocimientos y valores acorde a los retos ante la sociedad, con la participación comprometedora de los padres de familia.

La estrategia de abordaje para la enseñanza en la escuela parte de la actualización docente ya que están a la vanguardia de la actualización, utilizan el nuevo Currículo Nacional Base y utilizan los guías multigrados, también elaboran materiales pedagógicos como metodología activa y constructivista que facilitan el aprendizaje en los estudiantes. Se imparte clases de manera presencial, trabajando actividades en el aula o extra-aula, se realiza tarea para hacer en casa y reuniones continuas con los padres de familia para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente.

A la vez se utilizan los libros de textos que el MINEDUC nos brinda y se aplican los programas educativos en el aula.

El modelo educativo que se implementan en las aulas es constructivista, basados al Currículum Nacional Base, en donde el alumno es el sujeto fundamental de la educación, es constructor de sus aprendizajes significativos, para una transformación curricular de calidad, eficiente y se enfoca al desarrollo de competencias.

Los programas que actualmente se están implementando en el establecimiento son los siguientes: El Programa Leamos Juntos, que se practica media hora todos los días, para el desarrollo educativo y mejorar fluidez lectora, Programa Guatemala, el Programa contemos juntos que facilita el proceso lógico matemático en los alumnos, Salvemos primer grado, para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas para evitar la repitencia de grado y la deserción escolar con una calidad educativa eficiente y el programa Vivamos Juntos y en Armonía.

Entre los proyectos que se han desarrollado en el establecimiento educativo se mencionan: La donación de un rotoplast que sirve para recolectar agua para el uso escolar, la instalación de la energía eléctrica y la construcción de 3 aulas para el beneficio de la comunidad educativa.

Al analizar los indicadores educativos en el establecimiento, en comparación de los indicadores educativos nacionales se describen los siguientes:

Para contextualizar los rangos de edades en la comunidad donde se encuentra el establecimiento educativo se identifican los rangos siguientes:

La distribución de rango de edades en los estudiantes del centro educativo se encuentra de la siguiente manera: de 7 a 9 años: 20, 10 a 12 años: 16 y de 13 a 15 años y más: 3

Distribución de la cantidad de alumnos por grado: Primero 14, segundo 6 tercero 4, cuarto 9, quinto 5 y sexto 1.

En el establecimiento hay 2 docentes laborando en aula multigrado, cada una tiene a su cargo tres grados.

Con respecto a la relación alumno-docente, en la escuela se encuentran inscritos la cantidad de 39 alumnos y se ha asignado 2 maestros del renglón 011 del Ministerio de Educación estableciendo un promedio de 19.5 niños atendidos por cada docente. Eso implica que la distribución alumno-docente es pedagógicamente adecuado.

Con respecto a los programas de apoyo que brinda el MINEDUC se recibe útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad de la Educación y alimentación escolar. Este programa viene a beneficiar a los estudiantes y docentes ya que sirve de mucha ayuda tanto en la obtención de útiles escolares como la

alimentación escolar que es nutritiva para la salud de los estudiantes y eso les mantiene con su salud estable.

Con respecto a la asistencia de los alumnos se hizo una visita aleatoria a todos los grados del establecimiento y de 39 alumnos solamente asistieron 36 niños y faltaron 3 alumnos. Es decir que la asistencia a clases es regular cuando no hay razones por falta, cuando es tiempo de trabajar la agricultura es cuando mayor es el ausentismo, ya que los estudiantes apoyan a sus padres y les sirve para formarse en una generación de bien.

En relación al porcentaje del cumplimiento del día de clases durante el ciclo escolar 2018 se cumplió los 180 días efectivos de clases por el monitoreo que hubo por parte del MINEDUC. Con respecto al cumplimiento a los días efectivos de clases a la escuela sujeta a este diagnóstico se ha impartido 118 días de clases que equivale al 65.55% de días efectivos con respecto a lo que emana la ley de los 180 días de clases efectivos con respecto al ciclo escolar 2019.

El idioma que se utiliza para impartir clases es el idioma español ya que la totalidad de los comunitarios es ladina.

Con respecto a la disponibilidad de libros y materiales educativos se cuenta con los libros de texto para todos los estudiantes de cada grado, libros de lectura y de consulta que han sido proporcionados por el Ministerio de Educación, en la biblioteca escolar.

En los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en los últimos cinco años de este establecimiento, en escolarización oportuna, del total de alumnos inscritos en la escuela 3 están fuera del rango de edad, que equivale al 1.17%. De los 39 alumnos inscritos el 18% está fuera de rango, esto se debe a la repitencia de grado y el ausentismo. Esto suele suceder por la economía que afecta a nivel local. Los niños ayudan a sus padres en las actividades agrícolas para la substención de la canasta básica.

En Escolarización por edades simples, en el ciclo escolar 2019 se inscribieron en la edad esperada 8 alumnos de 7 años a primer grado.

En lo que respecta a la incorporación a primaria en edad esperada, que es 7 años, en el Caserío Primavera, existen 13 niños en edad escolar de primer grado y solo 8 niños están inscritos y se encuentran estudiando.

En el subindicador de sobre edad, de la cantidad de matrícula estudiantil de 39 niños inscritos en la escuela el 18% está en la sobre edad escolar para el grado que estudia.

En la tasa de promoción anual, alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año se presentan lo siguiente: Año 2014 el 66%, año 2015 el 89.5%, año 2016 el 81%, el 81.5% Año 2018 el 91%.

También se analizó el fracaso escolar y se identificó los siguientes: En el año 2014 se obtuvo el 34%, en el año 2015 el 10.5%, en el año 2016 el 19%, en el año 2017 el 18.5%, en el año 2018 el 9%.

En relación a la conservación de la matrícula, en el ciclo escolar 2014 se inscribieron en la escuela 15 niños en primero primaria actualmente 1 está en sexto primaria en el presente ciclo escolar 2019. La conservación de la matrícula es de 1 niña.

De 15 niños inscritos en primero 1 niña está en sexto primaria en el 2019 que equivale al 7% de la conservación de la matrícula escolar. La matrícula estudiantil bajó por factores diferentes tales como: los niños emigraron a otro lugar, por extorsiones que se estaban dando en la aldea, traslado de estudiantes a otros municipios y porque abrieron otra escuela a 3 kilómetros de la aldea que

beneficia a los niños que viven de parcelas que anteriormente estudiaban en la escuela de la comunidad.

En el indicador de finalización del nivel, de 18 niños que iniciaron primer grado en el 2013, 6 niños promovieron sexto grado en el 2018, 2 niñas salieron en edad de 12 años que es la edad adecuada para el nivel esto se debe a factores de repitencia, deserción y migración.

Se realizó un análisis de la repitencia por grado del ciclo escolar 2018, según datos documentales se describen los alumnos que repiten el grado, primero el 20%, segundo el 20%, en tercero el 8%, en cuarto grado de 8 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2018, todos aprobaron el grado, para el ciclo escolar 2019, en quinto grado de 4 alumnos inscritos en el ciclo escolar no hay repitentes 2 terminaron el grado y 2 se retiraron, de sexto grado de 6 alumnos inscritos todos aprobaron el ciclo escolar 2019.

El índice de repitencia de cada grado son causas que afectan el desarrollo del niño que se refleja a nivel local.

También se constató la deserción por grado y nivel en ambos sexos para el ciclo escolar 2018 de la siguiente manera: En primer grado el 20%, en quinto grado de 4 el 50% retirado. Primero y quinto grado primaria fueron los grados donde hubo deserción escolar por la emigración y desintegración familiar que siempre suele suceder.

Se identificaron los indicadores de resultados de aprendizajes para el área de lectura y matemáticas. Resultado de lectura para primer grado de 10 alumnos en el grado, el 40% logro el dominio de la lectura y el 60% no logró leer con mayor fluidez, en matemáticas de 10 alumnos en el grado el 35% logro el dominio de pensamiento lógico-matemático, el 65% no logró. En el grado de tercero el 35% logró leer con fluidez el 65% no logró leer con mayor fluidez. En el área de matemáticas el 45% logró el dominio de lógico matemático el 55% no logró.

En el grado de sexto grado se diagnosticó que El 100% tiene un nivel de logro en lectura y matemáticas.

Para contextualizar los resultados de aprendizajes en el establecimiento se presentó los resultados de lectura y matemáticas a nivel local, pero es necesario comparar estos resultados con los que se han obtenido a nivel Guatemala en el estudio SERCE de tercero y sexto primaria en lectura y matemáticas 2008. Al respecto en matemáticas de tercero primaria se ubica en el primer nivel con un 36.06% a Guatemala y otros países de Latinoamérica, países en los que el porcentaje de resultados en este nivel es más alto que en otros. Pero por debajo de Estados Unidos, Uruguay, Paraguay y Panamá. En sexto grado no se ubica a Guatemala en ningún nivel, esto indica que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica.

En lectura de tercero primaria se ubica muy por debajo del primer nivel con el 6.71%. En lectura de sexto primaria se ubica en el 48.8%; estos datos son tomados del segundo estudio regional comparativo (SERCE 2008). Para concluir el diagnóstico es necesario recalcar que los resultados a nivel de establecimiento se ven reflejados en los resultados a nivel nacional e internacional.

Aunque los demás indicadores inciden en el desarrollo académico de los estudiantes, es necesario fortalecer el indicador de resultados de los aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje en el grado de tercero primaria.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

El Caserío Primavera, del municipio de La Libertad, departamento de Petén, ha tenido un notable desarrollo en población, infraestructura; esto demanda cobertura de los servicios públicos específicamente en el sistema educativo.

En el año 1999 los pobladores lucharon para que se creara el establecimiento, pero las autoridades municipales exigían fundar la comunidad, ya que ellos solo habían invadido las tierras y para esto exigieron que contara con una población de 30 familias y poder aprobar el caserío y así ser beneficiados con proyectos para el desarrollo de la población.

Con la llegada de varias familias la comunidad fue poblándose y le dieron continuidad a las gestiones cumpliendo con los requisitos que les exigían aprobaron la partida del nombramiento del Caserío. Los que encabezaban las gestiones comunitarias eran los señores: José María Enríquez y don Víctor Gutiérrez con la asesoría del profesor Octavio gestionaron por los requisitos que les pedían las autoridades municipales y el Ministerio de Educación.

Cumpliendo con los requisitos estipulados por la ley a finales del año mil novecientos noventa y nueve se logró la fundación de la Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE, en el año dos mil (2000) se inauguró el inicio de clases, iniciando con una estadística escolar de 25 estudiantes entre ellos niñas y niños, una maestra era la única que daba clases por el bajo nivel de estadística. La maestra hacia plan semestral de trabajo, ella venía desde Chimaltenango a Petén a dar clases.

La maestra impartía clases en un aula de madera que fue construida con ardua labor de los padres de familia, en el año 2002 aumentó la estadística escolar y se

vieron en la necesidad de hacer otra aula y solicitaron otro maestro contando siempre con apoyo de las autoridades de PRONADE.

Para el beneficio educativo de la comunidad. En el año 2008 en el gobierno de Álvaro Colom, las Escuelas de Autogestión Comunitaria –PRONADE- a nivel nacional pasaron hacer Oficiales, que en la actualidad el establecimiento se llama Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera. En el año 2009 nos ameritan dos contratos y nos envían dos docentes por el aumento de estadística escolar.

En el año 2010 con iniciativa de docentes y Consejos de Padres de Familia, se hacen gestiones de infraestructura del establecimiento escolar, en el cual fue aprobado satisfactoriamente y en el año 2011 es ejecutado el proyecto e iniciación de la construcción de tres aulas y fueron inauguradas en el año 2012 y han sido útil para tener un ambiente físico y agradable para que los niños puedan recibir sus clases.

El terreno que cuenta actualmente el establecimiento es: 100 mts cuadrados, tiene 3 aulas, campo de futbol, cocina de madera, servicios de sanitario y bodega. También se cuenta con los servicios básicos de agua potable y energía eléctrica que son indispensables para el buen funcionamiento y el servicio educativo de calidad.

En la actualidad la escuela es de tipo multigrado que atiende a una población estudiantil de 39 niños de todos los grados del nivel primario. Brinda una educación de calidad, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa desarrollando todos los programas que indica el Ministerio de Educación.

1.1.3 Marco epistemológico

La epistemología es la rama de la filosofía que se encarga de analizar el origen del conocimiento humano, la validez de la información y su objetividad.

Para determinar la objetividad, realidad y justificación válida de los indicadores escolares identificado en la escuela; se analizarán desde las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

Al analizar los indicadores educativos a nivel local en la escuela, se constató que los que afectan el desarrollo escolar son los que se describen de la siguiente manera; en el indicador de resultados de aprendizajes y en el indicador de resultados de eficiencia interna porque existe repitencia y deserción escolar.

En las circunstancias históricas se identificó que desde años atrás se ha dado la deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje los niños egresaban de la primaria no sabían leer correctamente y esto les generó problemas en la baja fluidez lectora y repitencia en el nivel medio.

Entre las circunstancias psicológicas se encontraron que los niños que tienen dificultad para leer y escribir muchas veces se sienten frustrados porque no mejoran su aprendizaje, otros fracasan tienen bajas notas y repiten el grado esto provoca bajo autoestima, burla y problemas depresivos.

Al realizar la investigación de campo se identificaron circunstancias sociales a nivel comunitario, la pobreza que afrontan muchas familias, no permiten que les compren libros para lectura y escritura, los padres no tienen trabajo y la baja escolaridad de los padres de familia esto genera problemas en el aprendizaje del niño.

Entre las circunstancias culturales se identificaron las costumbres, las formas de vida, los relatos de los abuelos que pueden ser aprovechados para enseñar y ejercitar la escritura por medio de la redacción de anécdotas y toda la tradición oral de la comunidad. Aunque también cabe resaltar que por cultura de los padres muchas veces prefieren que sus hijos trabajen en el campo y no exigen la asistencia diaria en la escuela, sin embargo, a causa de las charlas de sensibilización esta forma de pensar está cambiando.

Después de haber realizado el diagnóstico se identifica el indicador que afecta más al centro educativo es resultado de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado primaria, con el bajo nivel de logro en lectura.

1.1.4 Marco contextual educacional

Desde la reforma educativa la educación ha sido de importancia para la sociedad a nivel nacional ya que propone fortalecer el papel de la educación para reducir las desigualdades sociales, busca ser incluyente a la diversidad etno-cultural y pluricultural del país y destina mayores recursos a las zonas más pobres del país, garantizando la educación pública laica, gratuita y obligatoria, implementando un sistema de educación eficiente para los niños y niñas de la escuela.

La reforma educativa es propuesta que benefician los factores políticos, económicos y sociales de la niñez y su ámbito sociocultural.

A nivel nacional se evidencia la necesidad de la educación, de calidad, educación pertinente y cobertura. A nivel local, en la comunidad del Caserío Primavera, se está brindando educación primaria, pero hace falta el nivel pre primario, básico y diversificado. Los alumnos egresan de sexto grado algunos ya no continúan sus

estudios por la falta de recursos económicos e ir a estudiar a otro lugar por lo tanto no hay superación profesional.

También la cobertura tecnológica no es regular y los medios de comunicación han sido de pocos avances porque no hay cobertura de redes donde facilite la comunicación de la comunidad, no hay acceso a un equipo de cómputo donde permita al alumno a innovarse a las nuevas tecnologías que hoy en día han venido hacer parte fundamental de la formación educativa de los estudiantes.

El ausentismo es una problemática a nivel local que se vive dentro de las aulas y esto llega a convertir en analfabeto o semianalfabeto a la persona, limita el desarrollo de las capacidades intelectuales, creativas y manuales. La pobreza es un efecto a nivel nacional, en la localidad se identifica la baja economía en los niños y las familias esto afecta el desarrollo curricular porque no tienen para comprar recursos educativos. La deserción escolar surge cuando el niño por problemas económicos o sociales abandona sus estudios sin poder culminar el ciclo escolar.

Según el calendario escolar son 180 días efectivos de clases que los niños deben de recibir a diario para mejorar la calidad educativa a nivel nacional y local, los monitoreos y supervisiones constantes detallan que no se cumple con los días efectivos por diversas razones tales como: talleres a docentes, asambleas generales, capacitaciones o reuniones para los docentes y por actividades cívicas deportivas y culturales, en cual estas actividades han servido para mejorar la calidad educativa de los niños.

A lo largo de la historia la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo humano, Guatemala en los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013).

El indicador de contexto desde el punto histórico se puede analizar que en ciclos anteriores en la comunidad se ha detectado que de acuerdo a rango de edad de los niños y niñas teniendo la edad adecuada no asisten a la escuela, por problemas económicos que afecta en el hogar, no hay tasa de inversión adecuada de Producto Interno Bruto para la educación, causando grandes efectos sociológicos todos los grupos etarios de los diferentes pueblos de Guatemala. Los programas de apoyo han logrado erradicar la deserción escolar y ausentismos en los niños y las niñas.

Culturalmente el niño es afectado en su formación educativa, porque teniendo la edad adecuada para ingresar a primero primaria los padres no los inscriben porque están pequeños y no tienen la habilidad para defenderse y cuando los inscriben ya tiene sobre edad. . El abandono escolar tiende a subir la tasa de analfabetismo en edad adulta, el promedio escolar de la población estudiantil escasamente sobrepasa el nivel primario, un 5% estudia hasta tercero primaria, debido a que algunos padres de familia no cuentan con grados académicos para darles acompañamiento a sus hijos.

Con respecto al índice de desarrollo humano se evidencia en gran déficit en salud, educación e ingresos familiares que afecta en el desarrollo integral incluyendo el aspecto psicológico

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera históricamente la cantidad de alumnos actualmente ha disminuido debido a la apertura de otra escuela, que benefició a varios estudiantes que viven lejos del centro de la aldea, caminaban dos horas y con la apertura de otro centro escolar se ha beneficiado a varios niños, brindando oportunidad a los alumnos en edad escolar.

Por tal razón en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Primavera ha disminuido la cantidad de docentes, donde la distribución de alumnos ha sido repartida equitativamente para el docente y así cumplir con las competencias que emana el

Currículo Nacional Base para una transformación curricular eficiente donde la cantidad promedio es de 19.5 alumnos para cada docente. Dándole la oportunidad de superación profesionalmente sin discriminación étnico-cultural de los alumnos fomentando educación incluyente y formando ciudadanos con valores para una comunidad en desarrollo.

En el establecimiento el aspecto cultural de los alumnos son ladinos, predomina el idioma español, impartíéndole clases en su idioma materno, la escuela es monolingüe, la asistencia estudiantil no es regular porque ayudan a sus padres en el trabajo del campo. Este flagelo afecta psicológicamente al alumno que causa sobre edad, fracaso escolar y repitencia de grado.

Todas estas causas dañan psicológicamente al niño porque son víctima de burla o acoso escolar afectándolo sociológicamente. Porque se involucran en los trabajos del campo ayudando a los padres de familia y ellos no exigen la asistencia diaria a la escuela. Esto es resultado de el ausentismo a las clases, existen organizaciones de padres de familia que son los encargados de velar en cumplimiento de los programas de apoyo lleguen a la escuela para el beneficio de los alumnos. Según el calendario escolar son 180 días de clases efectivos, no se cumplen con el porcentaje indicado por reuniones, talleres, capacitaciones docentes, asambleas generales o reuniones de padres de familia, actividades que beneficia y facilitan el proceso de aprendizaje de los niños.

En lo que concierne a los libros de textos han servido de mucha ayuda porque los padres de familia se ahorran en no comprar, además es una herramienta muy útil para los niños porque incluyen las áreas curriculares y eso facilita a que los estudien de una mejor manera.

Socialmente en la comunidad existen algunos padres de familia que tienen baja escolaridad y no les dan acompañamiento a sus hijos porque no saben leer y escribir esto dificulta el aprendizaje. De igual forma no inscriben a sus hijos en la

edad esperada, porque argumentan que están pequeño y no poseen esa habilidad para aprender. Afectando psicológicamente al alumno porque no les permite desarrollar sus habilidades y capacidades dando como resultado el fracaso escolar, repitencia y deserción, perjudicando la tasa de promoción anual debido a que los niños no finalizan el nivel esperado, por ello baja la matrícula estudiantil inicial, todos estos factores no permiten la finalización del ciclo escolar.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son de interés nacional, regional y local, que aplica a los sectores públicos, permiten orientar las líneas de trabajo presentes y futuras.

Con respecto al marco de políticas educativas a nivel local en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, La Libertad, Petén, la política de cobertura indica que debe haber cobertura en todos los niveles. En la comunidad no existe cobertura del nivel pre primario, básico y diversificado, se ha hecho las gestiones correspondientes para lograr la cobertura y no se ha logrado por la baja matrícula escolar que existe.

La calidad educativa a nivel nacional y local ha mejorado, se implementa la aplicación del Currículo Nacional Base, se trabaja con las nuevas guías de multigrado, se han capacitado a los docentes para nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para que este sea eficiente e innovadoras y permita la enseñanza constructivista en los estudiantes.

En el modelo de gestión en la escuela se ha logrado proyecto de la construcción de un establecimiento con tres aulas que ha venido beneficiando a la comunidad educativa y ha sido gestionado ante las autoridades municipales, lo docentes y padres de familia han sido de importancia para la ejecución.

Con respecto a la política de recurso humano a nivel local, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, el personal docente se está actualizando a través de programas, talleres y preparación universitaria para mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas de la localidad.

En lo que respecta la educación Bilingüe se implementan estrategias de aprendizajes para fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural, respetando los derechos e identidades de los estudiantes para una convivencia armónica.

En las políticas educativas se enmarcan los programas de apoyo que llegan a la escuela y son invertidos de una manera factible, los niños matriculados son beneficiados con los programas de apoyo entre ellos cabe mencionar: la refacción escolar, gratuidad, útiles escolares.

Los docentes también son beneficiados con los programas de apoyo recibiendo la valija didáctica para la compra de materiales educativos.

Se practica la equidad de género fomentando una educación inclusiva con valores morales y éticos para la formación de ciudadanos ejemplares para garantizar igualdad de oportunidades sin discriminación alguna y erradicar el fracaso escolar.

Con base a el fortalecimiento institucional y descentralización la organización de padres de familia son los encargados de administrar los fondos de los programas de apoyo que llegan a través de una cuenta monetaria, las compras las han realizado de manera transparente, los programas de apoyo han beneficiado mucho a los estudiantes del establecimiento educativo.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Después de realizar el análisis de los indicadores educativos que afectan en el aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera se identificó el entorno a intervenir en el indicador de resultados de aprendizajes en el área de lectura de tercer grado primaria.

1.2 Análisis Situacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, se ha detectado una problemática de déficit en la lectura de los estudiantes de tercer grado, en el cual se hará la aplicación de diferentes estrategias para mejorar la fluidez lectora en los alumnos y así mejorar la calidad educativa incluyendo la participación activa de los padres de familia.

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Entre los problemas identificados se encontraron:

Bajo nivel de logro en lectura en el área de Comunicación y Lenguaje: Los niños presentan dificultad en la habilidad de lectura redacción y competencias lectoras.

Déficit en la comprensión y dominio de los números naturales: los alumnos presentan dificultad para comprender y clasificar cantidades de números naturales.

Déficit en la escritura en los estudiantes: Existe la dificultad para en ortografía y caligrafía.

Déficit en la disgrafía: Existe la necesidad de mejorar en los trazos de las letras por parte de los estudiantes.

Déficit en la regla ortográfica: Los estudiantes no dominan el uso de las reglas ortográficas.

Deficiencia en operaciones básicas desarrollo o pensamiento lógico: Existe deficiencia en la resolución de problemas básicos.

Déficit en la pronunciación del sonido y combinaciones de letras m, z y j: Existe deficiencia en la conciencia fonológica y en la pronunciación adecuada de las sílabas que requieran la combinación de letras.

Fracaso escolar: es un problema que surge por la deserción y repitencia.

Ausentismo: Muchos alumnos se van de la escuela.

1.2.2 Priorización del problema

A través de la realización del diagnóstico institucional se identificó sobre los problemas de aprendizaje que tienen los niños en cual se detectó un listado y el que tuvo el nivel más alto fue el bajo nivel de logro en lectura, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje con los alumnos de tercer grado primaria.

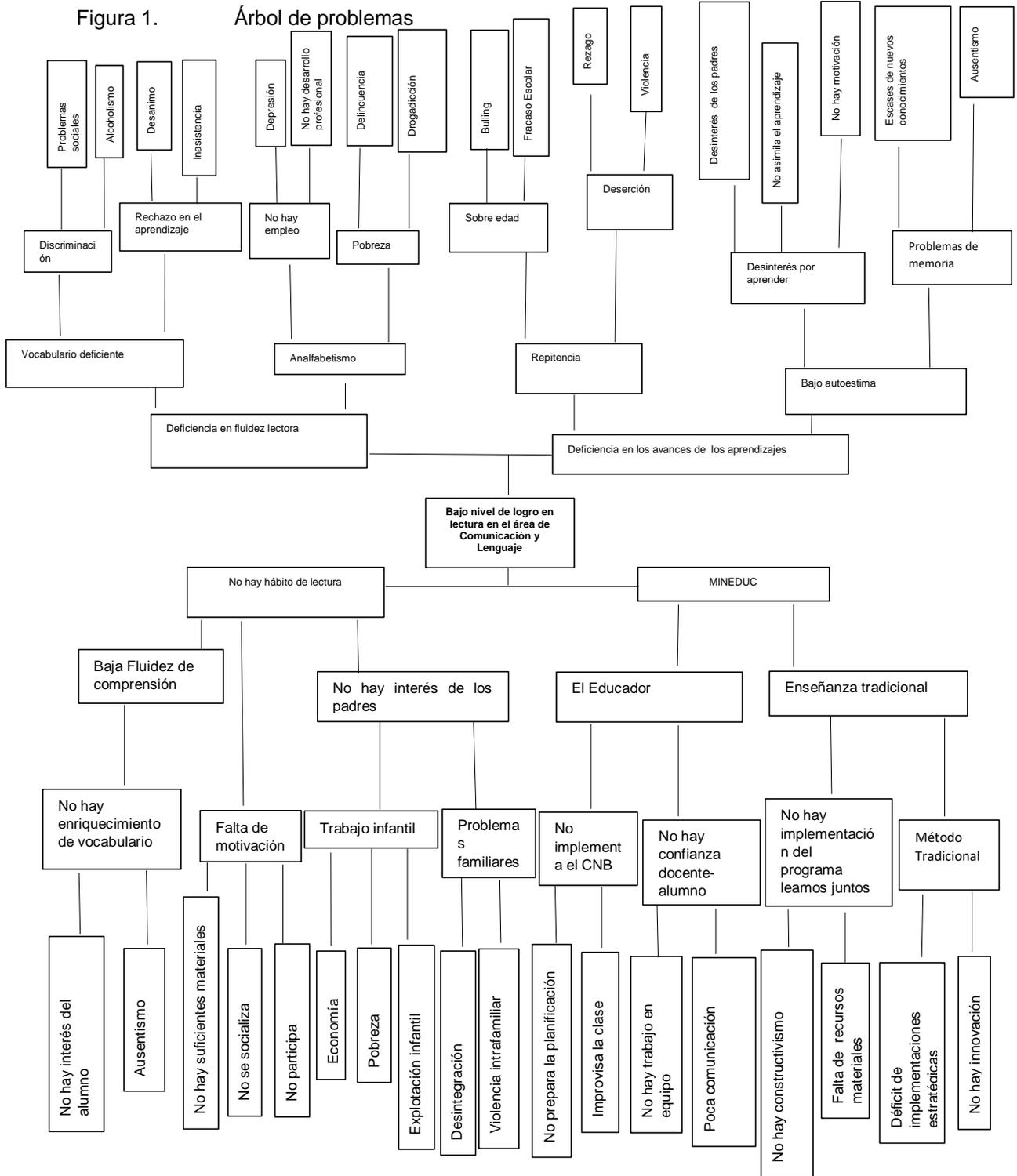
Cuadro No. 1. Matriz de priorización de problema

Problema	Magnitud grande	tendencia	Modificación	tiempo	Registro	subtotal	interés	Competencia	subtotal	Total
Bajo nivel de logro en lectura en el área de Comunicación y Lenguaje	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Déficit en la comprensión y dominio de los números naturales	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Déficit en la escritura	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Déficit en la disgrafía	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Déficit en la regla ortográfica	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Dificultad en la resolución de problemas matemáticos	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Deficiencia en operaciones básicas	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Desarrollo del pensamiento lógico	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Déficit en la pronunciación del sonido y combinaciones de letras maíz(campana, zorro y tijera)	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21
Fracaso escolar	2	2	1	2	1	8	2	1	1	16
Ausentismo	1	2	1	1	2	7	2	1	1	7

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 árbol de problemas

Esto consiste en las causas y efectos del problema a intervenir del indicador que afecta el aprendizaje del alumno.



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Para seleccionar el problema a intervenir, se priorizaron 10 problemas que afectan el entorno educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, La Libertad, Petén. El problema que se seleccionó fue el que tuvo el total más alto y se define el problema a intervenir en el área de lectura es el “Bajo Nivel de Logro en Lectura” en el área de Comunicación y Lenguaje y de los efectos se selecciona deficiencia en fluidez lectora.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

En la comunidad exigen el sistema de salud para la población, porque no se cuenta con el apoyo de un centro de salud ni de unidad mínima, hay promotor de salud, pero no tiene insumos de medicamentos ni tratamiento para poder atender cualquier enfermedad de emergencia.

También exigen educación para sus hijos de forma gratuita, laica y con equidad, siendo estos un derecho constitucional, respetando los derechos individuales y derechos humanos de cada uno.

También demandan trabajo formal para mantener una economía estable para su subsistencia.

La comunidad demanda las necesidades de los servicios básicos, como reparación de carreteras, el servicio de desagües de aguas pluviales, servicio de transportes públicos y el cambio de tuberías para el abastecimiento de agua potable.

B. Demandas institucionales

El establecimiento exige el apoyo de los padres de familia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y el apoyo para las actividades culturales y sociales.

Otra demanda que se exige es el apoyo de mejoras en infraestructura de la construcción del muro perimetral, construcción de la cocina, baños higiénicos y construcción de la dirección. Para mantener una buena estabilidad cómoda en la comunidad educativa.

También se exige el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo y Asesores pedagógicos para la capacitación, acompañamiento pedagógico, administrativo y actualización de los docentes.

C. Demandas poblacionales

Los padres de familia exigen una calidad educativa y eficiente para sus hijos, demandan la asistencia docente y el cumplimiento de los 180 días de clases efectivos del establecimiento.

Los maestros demandan el acompañamiento y asesoramiento pedagógico para la implementación de diferentes estrategias de aprendizaje, porque es un establecimiento multigrado y así tener mejoras en la calidad educativa de los niños y niñas.

Los niños demandan el acompañamiento de sus padres para orientarlos en sus aprendizajes brindándoles el apoyo moral, emocional dándoles amor, respeto, aprecio y ayuda primordial para facilitar su aprendizaje y exigen a los maestros estrategias de aprendizaje motivadores para aprender con calidad educativa eficiente.

El director solicita el apoyo de capacitaciones para poder dirigir y administrar el establecimiento juntamente con los docentes, padres de familia y alumnos.

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Actores Directos

Alumnos: Los niños son considerados actores directos porque apoyan en todas las actividades, son inquietos, alegres y participativos. Tienen un alto nivel de influencia porque participan en todo.

Padres de Familia: La participación e involucramiento de los padres de familia en la escuela ayuda a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe de existir relaciones de confianza y apoyo mutuo entre los sujetos de la educación para que esta sea transformadora, de calidad eficiente y significativa ya que va enfocada a los estudiantes.

Docente: Son los líderes importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la niñez y transmiten una enseñanza pedagógica innovadora de acuerdo a la reforma educativa y apegada al Curriculum Nacional Base. El docente además de ser el acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, también se encarga de transmitir valores morales y éticos que ayudan a la formación de los alumnos.

Directora: Es la encargada de velar por las necesidades de las demandas del establecimiento, estudiantes y profesores, coadyuvando al desarrollo y progreso de la educación, además se encarga de la administración de la dirección escolar.

El director debe de mantener siempre buenas relaciones con el personal docente, padres de familia y estudiantes para que juntos logren una educación de calidad.

Actores indirectos

Coordinador Distrital: Es el encargado acompañar y orientar a los directores y docentes el proceso educativo para que sea eficiente. También da acompañamiento a la implementación de Plan de Mejoramiento Educativo, que favorece el aprendizaje de los alumnos.

Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-: Brinda seguridad y apoyo a la comunidad educativa, existiendo confianza y respeto entre ambos. También gestiona proyectos en pro de la educación educativa y comunitaria.

DIDEDUC-PETÉN

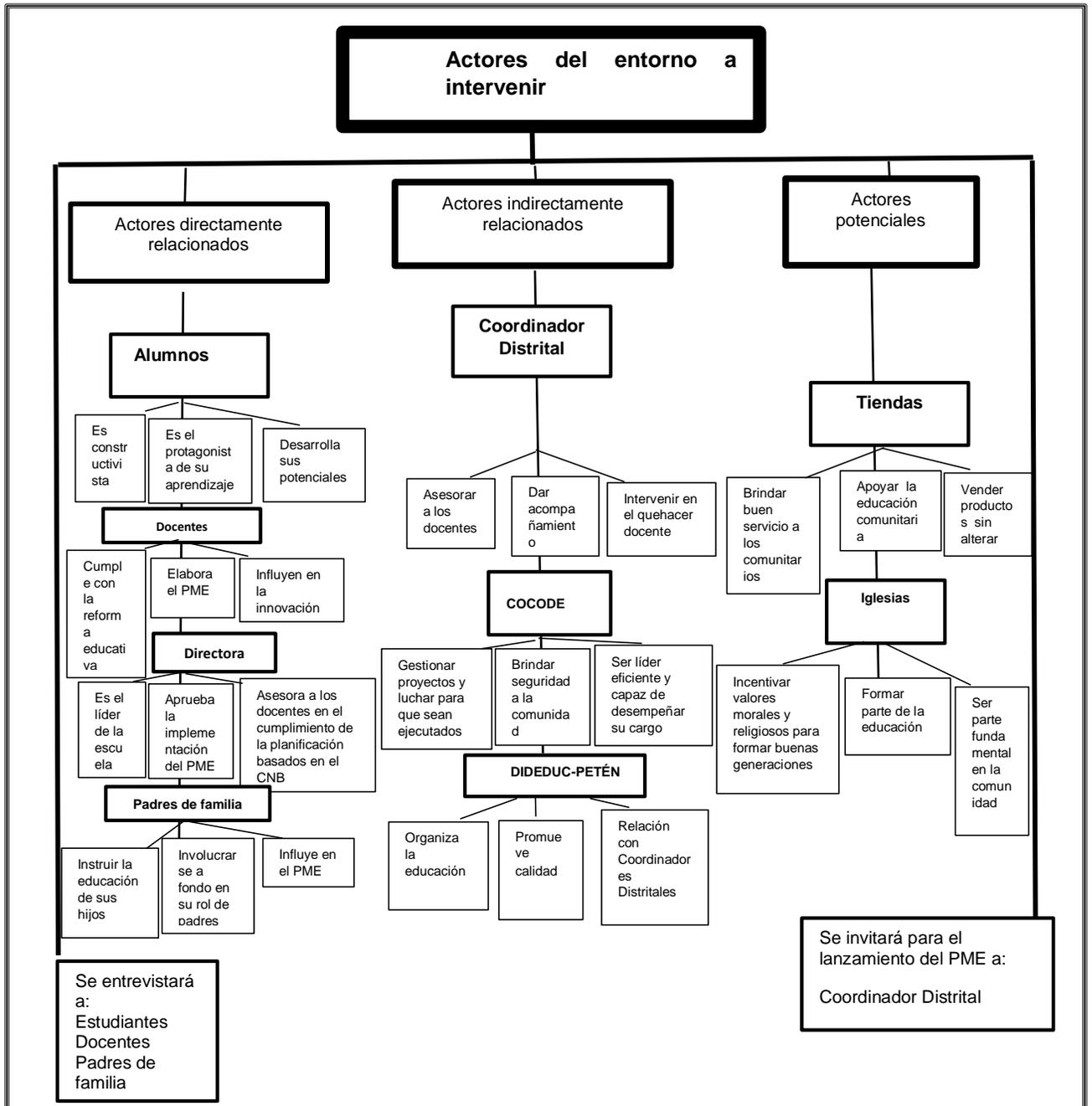
La Dirección Departamental de Educación de Petén es un actor indirecto porque le interesan los resultados de calidad educativa.

Actores Potenciales

Tiendas: Brindan buen servicio a la comunidad educativa, apoyándolos de forma moral y económica ante cualquier actividad a realizar.

Líderes religiosos: Se involucra en la formación religiosa de los niños y niñas dándoles un buen ejemplo en la implementación de valores morales, éticos y religiosos.

Figura 2. Diagrama de relación de actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

Se realizó a través del análisis de los indicadores del contexto educativo identificando el factor influyente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Primavera, La Libertad, Petén.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Se realizó el análisis DAFO a través de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades fortalezas, para buscar soluciones a los problemas que influyen en la deficiencia en la fluidez lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Primavera, La Libertad, Petén.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Cuadro No. 2. Análisis DAFO

No.	Debilidades	No.	Fortalezas
1.	Poca fluidez de la lectura de los alumnos	1.	Implementar herramientas metodológicas para mejorar el hábito por la lectura.
2.	Uso inadecuado de la tecnología	2.	Incentivar la participación de los miembros de la comunidad educativa.
3.	Trabajo infantil	3.	Involucrar al alumno como sujeto principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4.	No hay socialización entre alumnos	4.	Mantener el clima de clase adecuado para el fomento de la lectura en los alumnos.
5.	Falta de apoyo de los padres de familia en vinculación con sus hijos	5.	Comprometer al personal docente en implementar métodos de enseñanza que motiven al estudiante a leer.
6.	Falta de iniciativa docente en la implementación de estrategias metodológicas	6.	Compañerismo laboral
7.	Aula multigrado	7.	Cumplir con el Programa Leamos Juntos como práctica diaria para mejorar la comprensión lectora.
8.	No hay implementación en el cronograma de lectura.	8.	Promover actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje.
9.	El analfabetismo de los padres	9.	Incentivar asistencia en los niños a través de la innovación de estrategias creativas para facilitar la lectura.
10.	Los padres no se incorporan en el proceso de aprendizaje en sus hijos.	10.	Revalorización de la lectura para afianzar valores culturales y sociales.

No.	Amenazas	No.	Oportunidades
1.	La distracción de las redes sociales	1.	Utilizar los medios de comunicación como herramienta de trabajo
2.	Los escasos económica de la familia	2.	Círculos docentes sobre nuevas tecnologías de aprendizajes
3.	Se percibe la falta de apoyo de los sujetos de la educación	3.	Mejorar la calidad educativa donde el alumno pueda ser participativo para obtener su aprendizaje significativo
4.	Falta de incentivación de valores	4.	Reuniones docentes del plantel educativo para investigar metodologías que faciliten el proceso de lectura
5.	Falta de recursos metodológicos que despierten el interés por la lectura	5.	Profesores innovadores y constructivistas
6.	Irresponsabilidad de los padres de familia en la observación de tareas de sus hijos	6.	Disposición de los padres de familia en involucrarse en el rol educativo.
7.	No hay cooperación en los sujetos de la educación	7.	Interés de superación docente
8.	Inasistencia de niños a clases	8.	Establecer horarios de lectura
9.	Bajo rendimiento académico	9.	Implementación de materiales de apoyo a través del MINEDUC
10.	Falta de apoyo de los padres de familia	10.	Implementación de programas educativos que fomenten la lectura por el MINEDUC.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Minimax

Esta técnica consiste en realizar las vinculaciones entre los elementos del DAFO para identificar los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los en el entorno educativo. Además, permite realizar las vinculaciones para plantear líneas de acción estratégica y los posibles proyectos.

1.3.4 cuadro o tabla Minimax

Cuadro No. 3. Cuadro Minimax

No.	FO	No.	FA
1.	f.1 Implementar herramientas metodológicas para mejorar el hábito por la lectura 09. Implementación de materiales de apoyo a través del MINEDUC	1.	F.1 Implementar herramientas metodológicas para mejorar el hábito por la lectura A4. Falta de incentivación de valores
2.	f.2 Incentivar la participación de los miembros de la comunidad educativa 06. Disposición de los padres e involucrarse en el rol educativo	2.	F.2 Incentivar la participación de los miembros de la comunidad educativa A7. No hay cooperación en los sujetos
3.	f.3 Involucrar al alumno como sujeto principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje 03. Mejorar la calidad educativa donde el alumno puede ser participativo para obtener su aprendizaje significativo	3.	F.3 Involucrar al alumno como sujeto principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje A8. Inasistencia de los niños a clases
4.	f.4 Mantener el clima de clase adecuado para el fomento de la lectura en los alumnos 08. Establecer horarios de lectura	4.	F.4 Mantener el clima de clase adecuado para el fomento de la lectura en los alumnos A9. Bajo rendimiento académico
5.	f.5 Comprometer al personal docente en implementar métodos de enseñanza que motiven al alumno a leer 02. Círculo docente sobre nuevas tecnologías de aprendizajes.	5.	F.5 Comprometer al personal docente en implementar métodos de enseñanza que motiven al estudiante a leer A.5 Falta de recursos metodológicos que despierten el interés por la lectura
6.	f.6 Compañerismo laboral 04. Reuniones de docentes del plantel educativo para investigar metodologías que faciliten el proceso de la lectura	6.	F.6 Compañerismo laboral A3. Se percibe la falta de apoyo de los sujetos de la educación
7.	f.7 Cumplir con el Programa Leamos Juntos como práctica diaria para mejorar la lectura del alumno 0.10 Implementación de programas educativos que fomenten la lectura por el MINEDUC	7.	F.7 Cumplir con el Programa Leamos Juntos como práctica diaria para mejorar la lectura del alumno A10. Falta de apoyo de los padres de familia
8.	f.8 Promover actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje 05. Profesores innovadores y constructivistas	8.	F.8 Promover actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje A.1 La distracción de las redes sociales
9.	f.9 Incentivar la asistencia de los niños a través de la innovación de estrategias creativas para facilitar la lectura 07. Interés de superación docente	9.	F.9 Incentivar la asistencia de los niños a través de la innovación de estrategias creativas para facilitar la lectura. A.2 Los escasos económicos de la familia
10.	f.10 Revalorización de la lectura para afianzar valores culturales y sociales 01. Utilizar medios de comunicación como herramienta de trabajo.	10.	F.10 Revalorización de la lectura para afianzar valores culturales y sociales A.6 Irresponsabilidad de los padres de familia en la observación de tareas de sus hijos

No.	DO	No.	DA
1	D.1 Poca fluidez de la lectura de los alumnos 0.10 Implementación de programas educativos que fomente la lectura por el MINEDUC.	1.	D.1 Poca fluidez de la lectura de los alumnos A4. Falta de incentivación de valores
2.	D.2 Uso inadecuado de la tecnología 01. Utilizar medios de comunicación como herramienta de trabajo	2.	D.2 Uso inadecuado de la tecnología A.1 La distracción de las redes sociales
3.	D.3 Trabajo infantil O.2 Círculos docente sobre nuevas tecnologías de aprendizajes	3.	D.3 Trabajo infantil A.8 Inasistencia de los niños a clases
4.	D.4 No hay socialización entre alumnos 03. Mejorar la calidad educativa donde el alumno puede ser participativo para obtener su aprendizaje significativo	4.	D.4 No hay socialización entre alumnos A.3 Se percibe la falta de apoyo de los sujetos de la educación
5.	D.5 Falta de apoyo de los padres en vinculación con sus hijos 06 Disposición de los padres e involucrarse en el rol educativo	5.	D.5 Falta de apoyo de los padres en vinculación con sus hijos A.2 La escases económica de la familia
6.	D.6 Falta de iniciativa docente en implementación de estrategias metodológicas 04. Reuniones de docentes del plantel educativo para investigar metodologías que faciliten el proceso de la lectura	6.	D.6 Falta de iniciativa docente en implementación de estrategias metodológicas A.5 Profesores innovadores y constructivistas
7.	D.7 Aula multigrado 08. Establecer horarios de lectura	7.	D.7 Aula multigrado A.9 Bajo rendimiento académico
8.	D.6 Falta de iniciativa docente en implementación de estrategias metodológicas O.2 Capacitación docente sobre nuevas tecnologías de aprendizajes	8.	D.8 No hay implementación en el Cronograma de horario de lectura A.7 No hay cooperación en los sujetos de la educación
9.	D.8 No hay implementación en el Cronograma de horario de lectura O.4 Reuniones de docentes del plantel educativo para investigar metodologías que faciliten el proceso de la lectura	9.	D.9 El analfabetismo de los padres de familia A.10 Falta de apoyo de los padres de familia
10.	D.9 El analfabetismo de los padres de familia O.5 Profesores innovadores y constructivistas	10.	D.10 Los padres no se incorporan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos A.6 Irresponsabilidad de los padres de familia en la observación de tareas de sus hijos

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

A. Primera vinculación de análisis estratégicos de fortaleza con oportunidades

Si se aprovecha al máximo la implementación de las herramientas metodológicas con los niños mejorará el interés por la lectura y se aprovechará con calidad, la fluidez y comprensión lectora.

Se debe incentivar a los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas si se aprovecha la participación de los padres se fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Los alumnos del aula están dispuestos a aportar con su participación y prestando interés por aprender. Se debe aprovechar la participación de cada uno y así fortalecer su capacidad lectora.

Si se aprovecha la actitud del docente de mantener un clima adecuado en el aula se remozará la comprensión lectora de los estudiantes, aprovechando al máximo el tiempo estipulado para la práctica lectora.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con docentes de distintas capacidades intelectuales lo cual tiende a fortalecer la calidad educativa. Si se aprovecha estos recursos humanos mejorará el aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye entonces que la línea de acción será manifestar habilidades para el aprendizaje de la lectura en los alumnos y potenciar la calidad educativa equitativa.

B. Segunda vinculación de análisis estratégicos de fortaleza con amenazas

Se debe aprovechar las herramientas metodológicas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, si se aprovecha al máximo ayudará a despertar el interés en el alumno por la lectura mejorando su comprensión y fluidez lectora, tomando en cuenta la práctica de valores en los alumnos y docentes.

Se debe aprovechar la participación de los padres de familia para que haya vinculación con sus hijos y así facilitar la enseñanza de los alumnos para una mejor cooperación. Si se aprovecha al máximo el involucramiento de los sujetos de la educación mejorará la calidad lectora en los niños.

Si se aprovecha el clima de clase efectivo que se ha logrado a través de las innovaciones docentes, se aprovechará al máximo el interés del alumno por aprender mejorando el avance en su aprendizaje.

El programa leamos juntos es una fortaleza para los niños y la escuela. Al aprovechar esta esta fortaleza se minimiza el impacto de la falta de apoyo de padres de familia.

Los docentes de la escuela fomentan valores culturales y sociales para la inclusión en la comunidad educativa y social. Si se aprovecha al máximo la inclusión se estabilizará la formación académica y social de los niños incluyendo así también a la buena actitud de los padres de familia.

Se concluye que la línea de acción será fortalecer la inclusión en el aula para la calidad educativa de los alumnos del establecimiento para una mejor participación efectiva en la comprensión y fluidez lectora.

C. Tercera vinculación de análisis estratégicos de debilidades con oportunidades

Se debe aprovechar la implementación de programas educativos que brinda el MINEDUC, potenciando al máximo el interés por la lectura en el alumno para mejor comprensión y fluidez.

El director de la escuela está dispuesto a involucrarse en la implementación de medios de comunicación dándole el uso adecuado y facilitando el hábito por la lectura en los alumnos. Si se aprovecha al máximo este recurso el rendimiento escolar de los niños será eficiente.

Se debe de incentivar valores morales y éticos que permitan la participación, cooperación, socialización e inclusión de los alumnos si se aprovecha al máximo la incentivación de valores mejorará la participación de los niños en el cual les permitirá lograr su aprendizaje significativo.

Se debe de aprovechar la participación de los padres como eje prioritario en el rol educativo de sus hijos. Si se aprovecha la participación de los padres de familia motivará a sus hijos el provecho por el estudio.

Dentro de la escuela se cuenta con docentes con diferentes capacidades y habilidades diferentes que pocos saben implementarlo lo cual se debe promover la implementación de sus potenciales. Si se aprovecha al máximo estos recursos los alumnos demostrarán autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será practicar medios de comunicación para la recreación y asimilación lectora promoviendo diversas tecnologías para el aprendizaje en los alumnos.

D. Cuarta vinculación de análisis estratégicos de debilidades con amenazas

En el establecimiento se planifica con base al CNB tomando en cuenta el modelo educativo por competencia se debe aprovechar para potencializar esta debilidad, forzándolo con los talleres que imparte el Coordinador Técnico Administrativo para mejorar el aprendizaje y así obtener una calidad educativa pertinente y con equidad.

Si se aprovecha de manera efectiva el uso de las herramientas tecnológicas en el aula para el mejoramiento del aprendizaje de los niños se aprovecharía al máximo las nuevas innovaciones tecnológicas que hoy en día se están aplicando para ampliar el acceso tecnológico.

En el establecimiento se cuenta con alumnos con calidad de vida diferentes, algunos niños trabajan antes de ir a la escuela y no asisten regularmente a las clases, se debe de aprovechar al máximo el tiempo que ellos asisten implementando actividades lúdicas con el fin de motivarlos a estudiar y no se aborrezca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con padres de familia con pensamientos diferentes sobre la importancia de la educación de sus hijos, algunos padres les es de importancia que sus hijos estudien y otros dicen que trabajar es mejor. Se debe de realizar reuniones constantes que motiven a los padres de familia en el estudio de sus hijos.

Los padres de familia poseen perspectivas diferentes sobre la importancia de la educación en sus hijos, esto conlleva a que piensen positivamente o negativamente en el desarrollo educativo. Esta es una debilidad que como docentes debemos de motivar la participación de los padres de familia y tengan ese interés por la superación académica de los niños.

Se concluye que la línea de acción será promover la calidad educativa a través de la implementación de metodologías eficientes para el aprendizaje de los niños.

Se concluye que la línea de acción será fortalecer una cultura de mejoramiento educativo eficiente para una calidad educativa incluyente para todos.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Manifestar habilidades para el aprendizaje de la lectura en los alumnos y potenciar la calidad educativa equitativa.

Desarrollar habilidades y destrezas para mejorar la fluidez lectora.

Incentivar hábitos de lectura para su calidad comprensiva y reflexiva en los niños y niñas.

Estimular la comunicación como medio de acción para motivar la participación y socialización en los alumnos.

Realizar reuniones efectivas con padres de familia para mejorar la calidad lectora en los alumnos.

Elaborar herramientas metodológicas para facilitar la lectura en los niños.

B. Fortalecer la inclusión en el aula para la calidad educativa de los niños del establecimiento para una mejor participación efectiva en la comprensión y fluidez lectora.

Fomentar la participación efectiva del alumno como medio para la socialización de ideas reflexivas para mejorar la fluidez lectora.

Practicar la educación inclusiva en el aula para lograr la participación de todos los alumnos y obtener mejoras en el proceso de aprendizajes lectores.

Impulsar la participación activa de los padres de familia para facilitar el aprendizaje lector del niño.

Mantener un clima adecuado en el aula para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Promover valores morales y éticos para mejorar la cooperación y respeto en los alumnos y alumnas como estrategias lectoras.

C. Practicar medios de comunicación para la recreación y asimilación lectora promoviendo diversas tecnologías para el aprendizaje en los alumnos.

Promover programas de lectura para la calidad y eficiencia educativa en los niños.

Implementar el CNB como modelo educativo para lograr las competencias de aprendizajes lectores.

Fortalecer el desarrollo de destrezas y habilidades lectoras para mejorar su fluidez y comprensión en los niños.

Promover la participación de padres de familia, director, docentes y alumnos para lograr hábitos de lectura en los niños.

Implementaciones de medios tecnológicos para la práctica del pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo para la construcción lectora.

D. Promover la calidad educativa a través de la implementación de metodologías eficientes para el aprendizaje de los niños.

Lograr la participación equitativa de los padres de familia para mejorar la calidad educativa de los niños.

Tener actitud docente efectiva para la implementación de herramientas de aprendizaje para coadyuvar la comprensión lectora de los alumnos.

Realizar talleres educativos en el establecimiento para mejorar la calidad de aprendizaje en los niños.

Fomentar la participación efectiva de la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y mejorar la capacidad lectora.

Contribuir a los cambios metodológicos constructivistas de los alumnos y obtener aprendizajes significativos en ellos para la comprensión y fluidez lectora.

E. Fortalecer una cultura de mejoramiento educativo eficiente para una calidad educativa incluyente para todos.

Fomentar valores de convivencia para una mejor armonía en los niños como medio participativo en la calidad educativa.

Innovar a los docentes con talleres pedagógicos para la implementación de estrategias que fomenten hábitos de lectura en los alumnos.

Mantener el equilibrio del rol de los padres de familia para la participación en el quehacer educativo de sus hijos.

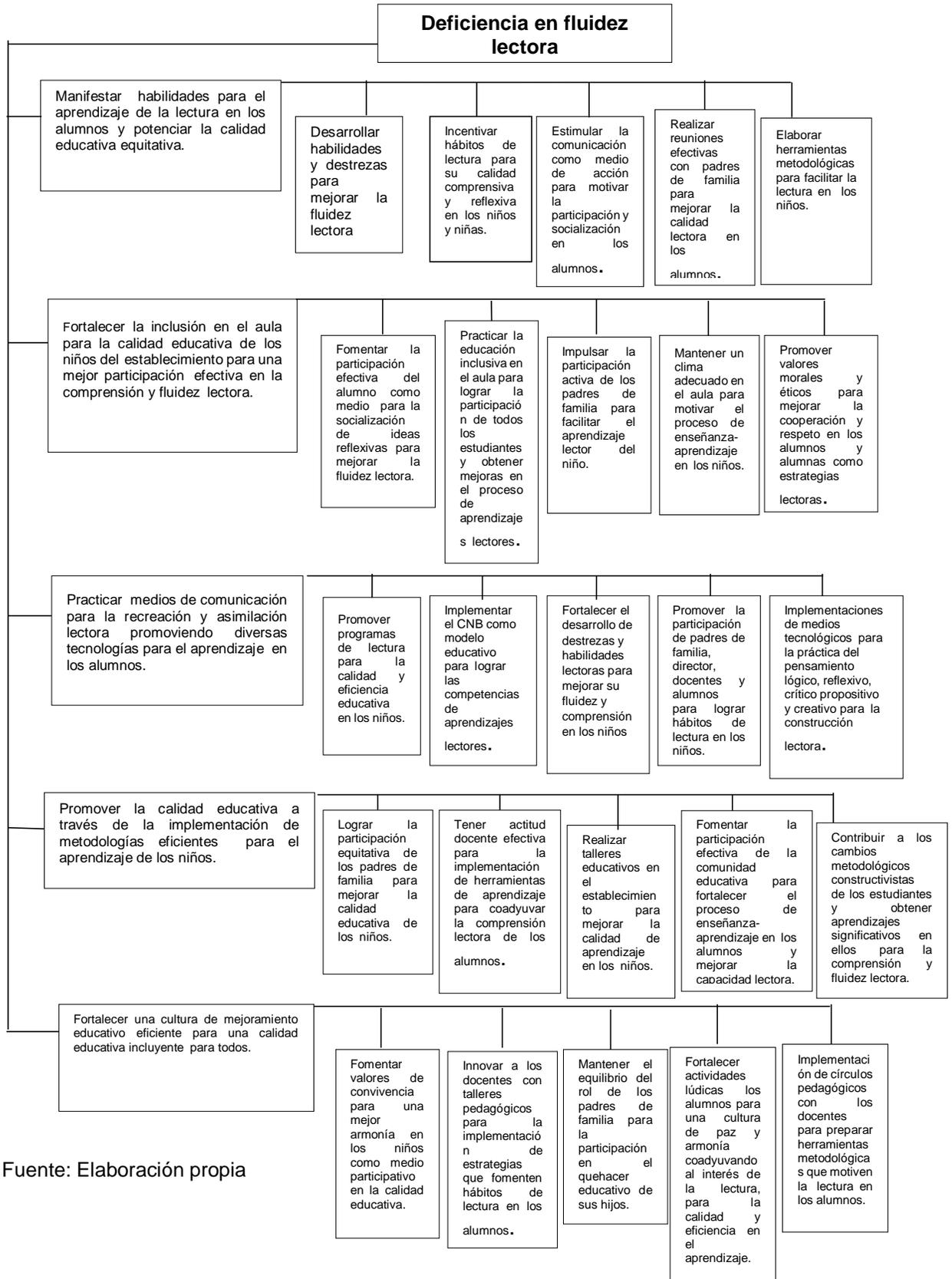
Fortalecer actividades lúdicas en los alumnos para una cultura de paz y armonía coadyuvando al interés de la lectura, para la calidad y eficiencia en el aprendizaje.

Implementación de círculos pedagógicos con los docentes para preparar herramientas metodológicas que motiven la lectura en los alumnos.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Se elaboró el mapa de soluciones el cual contiene las líneas de acción, los posibles proyectos y se seleccionó la línea de acción: Promover la calidad educativa a través de la implementación de metodologías eficientes para el aprendizaje de los niños y el proyecto a diseñar es “Fortalecimiento de la fluidez lectora aplicando estrategias” para implementar con los niños de tercero primaria y mejorar la deficiencia en fluidez lectora.

Figura 3. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño de Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lectura

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lectura tiene como finalidad fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera. Con la ejecución del proyecto se mejora el indicador de resultado de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Al mejorar el indicador de resultados de aprendizaje se fortalece los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, porque se bajan los niveles de fracaso, repitencia y deserción.

El contexto donde se desarrolló es del área rural, donde existen niños curiosos por aprender, padres colaboradores, en la escuela se cuenta con la biblioteca escolar, revistas y periódicos que facilitan el acceso de material para la lectura, esto permite que el proyecto sea exitoso.

Entre los actores que inciden en el proyecto se encuentran docentes, padres de familia; que ayudan a los alumnos a desarrollar sus competencias y habilidades lectoras.

Se identificaron las demandas sociales como el acceso a la educación de calidad, las demandas institucionales que requieren la aplicación de metodologías activas del desarrollo de competencias en los alumnos, el trabajo en equipo y la demanda

poblacional que incluye la atención y acompañamiento en los niños, capacitación docente y la integración de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Al ejecutar el proyecto se resuelve el problema bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje y el efecto de eficiencia en la fluidez lectora de los estudiantes.

Con el análisis DAFO se identificaron las debilidades de la deficiencia en la fluidez lectora, el uso de metodologías en lectura poco funcional, las fortalezas de contar con una biblioteca escolar y la preparación docente en el PADEP. Entre las amenazas se identificó la baja escolaridad de los padres de familia y entre las oportunidades el acceso a círculos docente.

A través de la Técnica Minimax se realizaron vinculaciones estratégicas entre las fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas. Esto permitió plantear diferentes líneas de acción estratégicas, de las que se eligió la siguiente: promover la calidad educativa a través de la implementación de metodologías eficientes para el aprendizaje de los niños.

A partir de la línea de acción estratégica se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que benefició principalmente a los estudiantes y mejoró los niveles de logro en el indicador de resultados de aprendizajes.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de la fluidez lectora

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, La Libertad, Petén, aplicando estrategias de lectura.

B. Objetivo específicos

Aplicar estrategias de lectura para el desarrollo de la fluidez lectora.

Diseñar diferentes actividades para compartir en círculos docente y promoción de la lectura desde el aula.

Evaluar el impacto del proyecto en el desarrollo educativo de los niños y niñas.

1.4.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lecturativo como objetivo fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado. Con la ejecución de este proyecto se mejoró el indicador de resultado de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

Entre las demandas que incidieron están: las demandas sociales obteniendo una educación eficiente y de calidad, las demandas institucionales emanadas en el

Curriculum Nacional Base que exige un aprendizaje significativo y constructivista del niño y la demanda poblacional que influye en la innovación y preparación de

los docentes y el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos para obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

El contexto donde se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es en el área rural, el establecimiento cuenta con 3 aulas, es multigrado. El proyecto beneficia a los alumnos ya que se motivan por estudiar, se contó con el apoyo de sus padres y con docentes preparados académicamente para las innovaciones de estrategias que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectura, esto permite que se logre el objetivo del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Con el análisis DAFO y las vinculaciones estratégicas se eliminaron las debilidades en la deficiencia lectora y se mejoró el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje. Se aprovecharon las fortalezas y oportunidades con la implementación de herramientas metodológicas mejorando el hábito por la lectura y círculos docente sobre nuevas tecnologías de aprendizajes.

Los aportes del proyecto de mejoramiento educativo a través del fortalecimiento de la fluidez lectora, contribuyó a mejorar la calidad educativa y logró los resultados de aprendizaje de lectura en los niños.

1.4.6 Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Fase de inicio

Objetivo:

Gestionar la aprobación de la solicitud y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el Coordinador Técnico Administrativo.

Actividad 1. Solicitud de aprobación de ejecución del PME

Sub-actividad: Solicitar autorización ante el Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar.

Recursos: Hojas de solicitud.

Actividad 2. Socialización del PME

Sub-actividad: Socialización del PME con la comunidad educativa.

Recursos: Documento impreso del PME.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar estrategias de lectura como herramientas fundamentales para mejorar la fluidez lectora en los niños.

Actividad 1: Fortalecer la fluidez lectora con los alumnos de 3er. Grado primaria.

Sub-actividad

Elaborar un listado de géneros literarios.

Recursos: Libros de texto, e impresiones de textos literarios.

Sub-actividad

Elaborar Cronograma de actividades de lectura

Recursos: hojas de impresión

Actividad 2: Recopilación de estrategias de lectura

Sub-actividad: Planificar estrategias de lectura

Recursos: Libros de textos, impresiones de cuentos e historietas, hojas de lectura, hojas para la redacción de cuentos.

Actividad 3: Organizar círculo docente en metodologías activas

Recursos: hojas de colores e impresiones de lecturas literarias

Sub-actividad: Planificar actividades con la docente sobre tecnologías activas para fomentar la lectura.

Recursos: hojas de colores, tijera pistolita fotocopias e impresiones de lecturas literarias.

C. Fase de ejecución

Objetivos

Ejecutar las diferentes estrategias y actividades para lograr el fortalecimiento de la fluidez lectora con los alumnos y alumnas de tercer grado primaria.

Actividad 1: Socialización del PME con los estudiantes de 3ro. Primaria.

Sub-actividad: Explicación de la importancia de la implementación del PME en los niños.

Recursos: Elaboración de carteles, trifoliales, folletos, notas de convocatoria y refrigerio.

Actividad 2: Aplicación de pre evaluación a los alumnos de 3ro. Primaria

Sub-actividad: Aplicación de la pre evaluación a los alumnos para identificar la fluidez lectora.

Recursos: Hojas de la aplicación de la evaluación

Actividad 3: Aplicar estrategias de lectura

Sub-actividad: implementación de la caja el tesoro de la lectura para la práctica de la lectura con los niños y niñas para el desarrollo de la comprensión.

Recursos: libros del tesoro de la lectura

Sub-actividad: Lectura compartida en clase para mejorar la fluidez

Recursos: Libros de diferentes narraciones literarias

Sub-actividad: Realizar círculos de lecturas en voz alta dentro del aula para motivar a los alumnos.

Recursos: Serchero de lectura, pliegos de papel iris, hojas de papel bond e impresiones de lecturas cortas

Sub-actividades: Medición de la velocidad lectora

Recursos: Hojas de medición lectora

Actividad 4: Implementación de estrategias lúdicas

Sub-actividad: Juegos de memoria con adivinanzas y dibujos.

Recursos: Recortes de dibujos, afiches y resistol

Sub-actividad: Juegos de lotería con palabras y dibujos

Recursos: Impresiones, cartulinas y resistol

Sub-actividad: Concurso de narración de cuentos

Recursos: libros de cuentos, cartulinas, crayones y resistol

Actividad 5: Implementación del rincón de lectura interactivo

Sub-actividad: Clasificación de libros de textos acorde a la edad y al grado que asiste a la escuela.

Recursos: Libros de textos leamos juntos

Actividad 6: Aplicar actividades de lectura

Sub-actividad: Lectura de fábulas a través de un álbum

Recursos: Periódicos y revistas.

Sub-actividad: Fomentar la lectura silenciosa.

Recursos: Hojas de textos literarios, cuentos de Hansel y Gretel, La Liebre y La tortuga.

Actividad 7: Realizar estaciones de lectura

Sub-actividad: Realizar 5 estaciones de lectura con diferentes géneros literarios con los niños.

Recursos: Libros de cuentos, fábulas, poemas, adivinanzas, leyendas e historias

Actividad 8: Círculo docente en metodologías activas

Sub-actividad: Realizar herramientas metodológicas activas para el fomento de la lectura.

Recursos: Hojas de colores, cartones, tijera, pistolita, silicón, fotocopias e impresiones de cuentos narrativos, fábulas, cuentos, retahílas, poemas y adivinanzas.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Revisar el cumplimiento de las fases del Proyecto de Mejoramiento educativo con base al cronograma de actividades.

Actividad 1: Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio

Sub-actividad: Comprobar la realización de la solicitud de autorización de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Recursos: Cronograma de actividades.

Sub-actividad: Registrar el cumplimiento de la socialización del PME

Recursos: Cronograma de actividades.

Actividades: Monitoreo de la fase de planificación

Sub-actividades: Revisión de cumplimiento de sub-actividades de fase de planificación

Recursos: Cronograma de actividades

Sub-actividad: Observación mensual del cronograma

Recursos: Cronograma de actividades, Escala de rango para evaluación y autoevaluación.

Actividad 3: Monitoreo de la documentación de avances del PME

Sub-actividad: Llenado de la escala de rango para registrar el papel que desempeña cada uno de los actores involucrados.

Recursos: Instrumento de evaluación sobre el avance de la fluidez lectora.

Sub-actividad: Observación del avance de los objetivos planteados en el PME y el desempeño con los estudiantes.

Recurso: Instrumento de evaluación sobre el avance de la fluidez lectora

Actividad 4: Monitoreo de tiempo y recursos

Sub-actividad: Determinar por medio de una escala de rango, la utilidad de los recursos y evaluar su funcionalidad o crear otros factibles.

Recurso: Escala de rango

Actividad 5: Comparación de objetivos con indicadores

Sub-actividad: Establecer para cada uno de los objetivo, los indicadores para su control.

Recursos: Hoja de especificación de indicadores, hoja de planeación de objetivos

Responsable: Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME

E. Fase de evaluación

Objetivos

Elaborar instrumentos de evaluación para observar el cumplimiento y logros alcanzados en los estudiantes a través de las estrategias y actividades realizadas en las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

Actividad 1: Diseño de sistema e instrumento de evaluación del PME

Sub-actividad: Diseño de hojas de comprensión lectora

Recursos: Hojas de papel bond con lecturas

Sub-actividad: Elaboración de cuadros de registros sobre la comprensión lectora y rapidez lectora.

Recursos: Computadora y hojas de impresión

Sub-actividad: Elaboración de la escala de rango para evidenciar la participación de docentes y alumnos en el PME

Recursos: Impresora, hojas de papel bond y tinta para cartuchos

Actividad 2: Aplicación de post evaluación

Sub-actividad: Implementación de la post evaluación para comprobar el avance en fluidez lectora en los estudiantes de 3ro. Primaria

Recursos: Hoja de la post evaluación

Actividad 3: Comparación de resultados del PME

Sub-actividad: Diferencia de resultados de avances en la fluidez lectora mediante diagramas y su análisis interpretativo

Recursos: computadora y hojas de evaluación.

Sub-actividad: Socialización de resultados con la comunidad actores directos

Recursos: computadora.

<p><u>FASE DE CIERRE</u></p>	<p>Verificar la valoración final del proyecto</p> <p>Elaboración plan divulgación</p> <p>Dar a conocer a las autoridades de PADEP todo lo realizado mediante el informe final del PME</p>																											
-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Fortalecimiento de la fluidez lectora aplicando estrategias”, fue monitoreado constantemente utilizando instrumentos de verificación de los avances logrados.

En la fase de inicio se solicitó al Coordinador Técnico Administrativo la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, quedando documentado en la solicitud de aprobación del proyecto y la socialización con la comunidad educativa se documentó en un acta y fotografías de los que intervinieron.

En la fase de planificación se programaron diferentes estrategias y actividades con el objetivo de fortalecer la lectura con los alumnos de tercero primaria, utilizando diferentes libros de textos, revistas, impresiones de diferentes géneros literarios.

Para iniciar la fase de ejecución, que es la que orienta al logro de los objetivos del proyecto y el impacto en el aprendizaje de los niños, se aplicó la pre-evaluación con los estudiantes de tercero primaria para determinar la fluidez lectora que tenían.

Se aplicaron diferentes estrategias y actividades con los estudiantes para practicar el hábito en la lectura, despertando el interés y motivarlos a leer, el cual se logró

mejorar la fluidez lectora en los estudiantes. Se monitoreó por medio de hojas de registro de actividades, lista de cotejo, escala de rango, guías de trabajo, fichas de lectura. Al realizar los registros de avances se logró el 87% en la fluidez lectora.

En la fase de evaluación se diseñaron hojas de comprensión lectora, cuadros de registros sobre la comprensión y rapidez lectora. Se elaboró escala de rango para evidenciar la participación docente y de los alumnos, se implementó la post evaluación para evidenciar el avance en la fluidez lectora de los estudiantes logrando mejorar el 87% en lectura.

El proyecto de mejoramiento educativo a través de la implementación de diversas estrategias de lectura, fortaleció y mejoró la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado primaria. Al realizar estos procesos didácticos y promover la lectura fluida, se mejoró el nivel de comprensión de lo que leen los estudiantes.

En la fase de cierre, se realizó el plan de divulgación de los resultados con los actores que intervinieron. Se elaboraron boletines informativos, un poster educativo, carteles y se registró mediante fotografías.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto del Mejoramiento Educativo

Cuadro No 5. . Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Socialización del PME con la comunidad educativa	Materiales			
	Cartel informativo	5	Q. 3.00	Q. 15.00
	Trifoliales	15	1.00	15.00
	Folletos	15	5.00	75.00
	Notas de convocatoria a la reunión	15	0.25	3.75
	Refacciones	18	10	180.00
	Humanos			
Expositor	1	100.00		
		3	150.00	100.00
		Subtotal		388.75
Planificar estrategias de lectura	Materiales			
	Libros de textos	8	5	40
	Impresiones de textos literarios	15	0.50	7.50

			Subtotal	47.50
Elaboración de listado de géneros literarios.	Materiales Impresiones de textos literarios.	20	Q.0.50	Q. 10.00
	Humanos Docente	1		100.00
	Institucional Libros de textos literarios	20	100.00	100.00
			5.00	
			Subtotal	160.00
Elaborar cronograma de lectura	Materiales Hojas de impresión	10	0.50	5.00
			subtotal	5.00
Aplicación de la pre evaluación a los estudiantes para identificar la fluidez lectora	Materiales Impresiones de hojas de la pre evaluación	20	0.50	10.00
	Humanos Docente	1	100.00	100.00
	Institucional Libros de textos literarios	3	15.00	15.00
			Subtotal	125.00
Implementación de la caja el tesoro de la lectura Lectura compartida en clase para mejorar la fluidez.	Materiales Hojas de colores	20	0.50	Q. 10.00
	Institucional Libros de lectura	4	5.00	20.00
			Subtotal	Q. 30.00
Lectura compartida en clase para mejorar la fluidez.	Materiales Hojas de trabajo	20	0.50	Q. 10.00
	Institucionales Libros de textos literarios	10	10.00	100.00
			Subtotal	110.00
Realizar círculos de lecturas en voz alta dentro del aula para motivar a los alumnos.	Materiales Cerchas	12	2.25	27.00
	Plegos de papel iris	10	3.00	30.00
	Hojas de papel bond	50	0.25	12.50
	Impresiones	30	0.50	15.00
			Subtotal	84.50
Medición de la velocidad lectora.	Materiales Hojas de lectura	20	0.50	10.00
			Subtotal	Q. 10.00
Juegos de memorias con adivinanzas y dibujos.	Materiales Impresiones	20	0.50	10.00
	Cartulinas	12	2.00	24.00
			Subtotal	Q. 34.00
Juegos de loterías con palabras y dibujos.	Materiales Impresiones	20	0.50	10.00
	Cartulinas	12	2.00	24.00
	Resistol	1	18.00	18.00
			Subtotal	52.00
Concursos de narración de cuentos.	Materiales Libros de cuentos	5	Q. 10.00	Q. 50.00
	Cartulina	10	2.00	20.00
	Crayones	10	20.00	200.00

	Resistol		Subtotal	Q. 270.00
Implementación del rincón de lectura interactivo	Materiales Libros de texto literarios leamos juntos Institucional	20	5.00	100.00
		100	5.00	500.00
			Subtotal	600.00
Elaboración de álbum con fábulas y moralejas	Materiales Folder Hojas de papel bond Impresiones de lecturas Periódicos Revistas Ganchos	20	1.00	20.00
		200	0.25	50.00
		200	100.00	100.00
			Subtotal	170.00
Fomentar la lectura silenciosa	Materiales Hojas impresas de lectura de diferentes textos	40	0.50	20.00
			Subtotal	20.00
Realizar 5 estaciones de lectura con diferentes géneros literarios con los niños	Materiales Libros de textos literarios	100	Q. 5.00	Q. 500.00
			Subtotal	Q. 500.00
Círculo docente en metodologías activas	Materiales Hojas de colores Cartones Tijera Pistola Silicón Fotocopias e impresiones de lectura Humanos Expositor Institucional Uso de mobiliario Uso del salón para reuniones	5	Q. 3.00	Q. 15.00
		2	5.00	10.00
		1	10.00	10.00
		1	50.00	50.00
		12	12.00	12.00
		100	0.50	50.00
		1	100.00	100.00
		1	50	50.00
		1	25	50.00
Revisar el cumplimiento de las fases del PME y comprobar la realización de la solicitud de autorización de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Materiales Impresiones cronograma de actividades	5	0.50	Q. 2.50
			Subtotal	2.50
Diseño de sistemas de instrumentos de evaluación del PME y llenado de la escala de rango	Materiales Hojas de impresión de escala de rango Hojas impresas de cuadros de registros	40	0.50	20.00
		40	0.50	20.00
			Subtotal	40.00
Implementación de la post evaluación para comprobar el avance en fluidez lectora en los estudiantes de 3ro. Primaria	Materiales Impresión de hojas para la post evaluación	20	0.50	10.00
			Subtotal	Q. 10.00

Diferencia de resultados de avances en la fluidez lectora mediante diagramas y su análisis interpretativo	Materiales Computadora Hojas impresas	1 10	50.00 0.50	50.00 5.00
			Subtotal	55.00
Socialización de resultados con la comunidad actores directos.	Materiales Cartel informativo Trifoliales Folletos Notas de convocatoria a la reunión Humanos Expositor Institucional Uso de mobiliario Uso del salón para reuniones Uso del aparato de sonido	5 15 15 15 1 15 1 1	Q. 3.00 1.00 5.00 0.25 50.00 25.00 25.00 50	Q. 15.00 15.00 75.00 3.75 50.00 375.00 25.00 50.00
			Sub total	347.00
Verificar la valoración final del proyecto	Materiales Carteles	5	10.00	50.00
Elaboración plan divulgación	Trifoliar Guías	5 5	10.00 25.00	50.00 125.00
Dar a conocer a las autoridades de PADEP todo lo realizado mediante el informe final del PME	Institucional Mobiliario Refrigerio	5 5	20.00 55.00	100.00 275
			Sub total	600.00
	TOTAL			4,875.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico Institucional

El diagnóstico en la institución educativa identifica las problemáticas que se vive en el establecimiento.

El Diagnóstico institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (MINEDUC, 2012, p. 9)
Es importante velar por el bienestar de la institución educativa y por la educación de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes

Los antecedentes describen la historia de la escuela.

John Richard Orosco Fabián (s.f) afirma:

Que los antecedentes de la investigación son trabajos realizados anteriormente con respecto a la o las variables estudio, pueden ser investigaciones de pre grado o post grado, así como también artículos científicos entre otros trabajos que muestran el resumen de la investigación.

Es importante conocer los antecedentes históricos del establecimiento para llevar a cabo el diagnóstico organizacional e identificar los problemas que afectan el entorno educativo para el beneficio de los estudiantes con el apoyo de padres de familia, docentes y la comunidad.

2.1.3 Marco epistemológico

Es la forma de ver el contexto de vida del ser humano. “En la epistemología se analiza la forma en que el ser humano adquiere el conocimiento y aprende. Toma en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociales y culturales” (Jaramillo Echeverri y Luis Guillermo, 2003, p. 4) Esto se evidencia logrando saber las culturas de cada individuo.

La implementación de estrategias de aprendizajes permite que el estudiante aprenda de manera más factible. “La importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje radica en que son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (Orellana, 2018, p. 11). El docente debe ser innovador en su aula para que el estudiante se interese por aprender.

2.1.4 Indicadores educativos

Los indicadores ayudaron a determinar la variación de la deficiencia interna del establecimiento; fracaso escolar, deserción, sobre edad y la repitencia “Son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse” (Morduchowicz, 2006). Estos indicadores varían a través del tiempo porque el nivel baja y sube por diferentes causas que afectan el contexto del estudiante.

La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, con expresión y entonación adecuada la lectura. “La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto, se realiza de manera individual, es decir estudiante por estudiante” (MINEDUC, 2015, p. 7). Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo, esto ayuda a la buena interpretación oral.

2.1.5 Marco de contexto educacional

Esto nos permitió conocer los avances de la calidad de aprendizajes de los estudiantes. “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (Universidad Bío Bío, s.f). Es importante conocer el contexto en el que se encuentra el estudiante para determinar sus necesidades educativas.

2.1.6 Marco de políticas educativas

El marco de políticas educativas representa un elemento primordial en el sistema educativo público. “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”. (Consejo Nacional de Educación de Guatemala, 2010, p.1). Es responsabilidad del Ministerio de Educación elaborarla y realizar su plan para gestionar y ejecutar mejoras a los establecimientos públicos del país.

2.2 Análisis situacional

El análisis situacional es la parte de la investigación, para conocer el contexto educativo.

Es el momento en que se realiza una monografía diagnóstica del establecimiento, es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, incluyendo a los factores directos (padres de familia, niños, docente, y director) como sujetos principales del establecimiento. (Salgado, s.f)

Esto permite conocer las necesidades de los elementos de la educación del estudiante.

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

Son formas de llevar un control administrativo dentro del establecimiento educativo.

Las técnicas son esencialmente formas de hacer las cosas, métodos para lograr un resultado dado. Son importantes en todos los campos de la actividad. Sin lugar a duda también tiene importancia en la administración, aun cuando se han inventado relativamente pocas técnicas administrativas importantes. (Liderazgo, 2020)

Permite llevar un orden administrativo que es de importancia dentro del establecimiento.

A. Análisis del problema

Analizar el problema de las dificultades de aprendizajes de los estudiantes, ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Según Guía de Diseño de Proyectos Sociales (s.f)

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. Realizar diferentes estrategias de aprendizajes ayudará a mejorar la calidad educativa del estudiante.

B. Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta que clasifica problemas o estudios de casos para buscar estrategias de soluciones. Según (AEC, 2019) indica que “La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección”. También permite erradicar las deficiencias del problema detectado.

C. Árbol de problema

El árbol de problemas nos facilita la descripción de los problemas de enseñanza-aprendizaje que tienen los estudiantes, analizando sus causas y efectos del problema. Baroli (s.f) Refiere que “La identificación del problema nos permite determinar los problemas de aprendizaje en los estudiantes y cuáles son las causas que lo afectan”. Esto favorece a buscar estrategias de aprendizajes para mejorar la calidad educativa.

2.2.2 Entorno educativo

La primera escuela del niño es su hogar, él ya va educado desde casa y empieza una vida escolar que le permitirá recibir nuevos conocimientos.

El niño pasa de la familia al entorno escolar cargado de una serie de hábitos, conocimientos, deseos, e incluso una escala axiológica incipiente, si bien exenta de la previa reflexión por falta de madurez. El mejor conocimiento y orientación de la personalidad del niño se alcanzan cuando el educador establece un tipo de relación personal que permita la apertura. (Gimeno, s.f, p. 74)

El docente, padre de familia y estudiante deben de ir de la mano para así hacer más factible la enseñanza-aprendizaje.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Las demandas sociales son las necesidades que tienen las personas en salud, educación y velan por sus derechos.

Carriego Cristina (s.f) afirma:

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Esta demanda beneficia la educación de los niños y niñas ya que exigen que la educación sea de calidad eficiente.

B. Demandas institucionales

Las demandas institucionales nos sirven para identificar las necesidades en infraestructura o remozamiento del establecimiento que existe en el contexto de la comunidad educativa.

Las políticas públicas han demostrado ser un ámbito fértil para orientar los cambios de las instituciones educativas, y en el terreno de la educación superior repercuten en el ejercicio de las acciones desarrolladas por sus actores. (Rosa Romo, s.f, p. 1).

La comunidad educativa es la encargada de velar por la comodidad de los estudiantes.

C. Demandas poblacionales

Los padres de familia exigen una educación eficiente para sus hijos y la innovación del docente.

Abrile (1994) afirma: Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

Esto dará como resultado un aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.2.4 Red de actores involucrados

Los padres de familia son los actores principales para la educación, formación académica y son el apoyo principal para los docentes para tener éxito en el desarrollo de aprendizaje de los niños. El Currículm Nacional Base (2007) indica que: “Los padres de familia son los primero educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas y apoyan a los docentes en la tarea de educar”. Es importante que los padres de familia tengan unión, confianza

y respeto con los docentes y así hacer ese cambio paradigmático el cual beneficia a los niños.

La comunidad educativa debe de involucrarse en todas las actividades a realizarse en la escuela. “El estudiante es el eje central de la educación, por eso es de preocuparse implementar herramientas estratégicas para darle un aprendizaje significativo” (Barcos & Jabif, 2009, p. 32). Para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Análisis estratégicos

El análisis estratégico permite conocer el contexto del establecimiento para determinar las metas que tiene.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (Pro, s.f)

Para ello es necesario realizar un buen análisis estratégico.

2.3.1 Técnica FODA

Permite conocer las características positivas o negativas de un proyecto que se está investigando. Mijangos (2013) afirma que: “El análisis de FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema” (p.36). Es importante realizar un estudio para mejorar y potenciar la calidad de un proyecto a realizar.

2.3.2 Técnica Minimax

Esta técnica consiste en vincular el análisis DAFO Para buscar estrategias de soluciones.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la

vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 39)

Es por ello la importancia de utilizar esta técnica, siendo una herramienta factible.

2.3.3 Vinculación estratégica

Nos permite analizar elementos que intervienen en el proceso educativo.

Son estrategias planificadas basadas en un análisis estratégico que contiene fases metodológicas propuestas para un proyecto en ejecución, en el cual se hacen vinculaciones entre el DAFO y se realiza un análisis para buscar soluciones de un proyecto en ejecución. (ESPINOZA, 2006)

Para así mejorar la calidad educativa del estudiante.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Esta técnica sirve para vincular los elementos del DAFO. Universidad Nacional (2020) refiere que: “Las líneas de acción son estrategias que surgen de las vinculaciones de los análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, dando como resultado las soluciones del proyecto a realizar”. Para determinar el proyecto seleccionado.

2.3.5 Mapa de soluciones

Es un esquema que organiza proyectos de las líneas de acción Mijangos (2013) Indica que: “El mapa de soluciones se realiza después del problema que fue identificado a través de las líneas de acción, está proyectado fundamentalmente a buscar alternativas de solución al problema identificado”. Para implementar estrategias de mejoras.

2.3.6 Plan de proyecto de mejoramiento educativo

Esta estrategia permite planificar fases y actividades para realizar durante un proyecto educativo.

Es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a un determinado tiempo, y ordena y

articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo. (Ministerio de Educación, 2019, p. 12)

Esto ayudará a fortalecer el aprendizaje del estudiante del centro educativo, obteniendo una educación de calidad.

2.4 Diseño de Proyecto

La implementación de herramientas estratégicas para fortalecer la fluidez lectora ayuda a que el estudiante logre la comprensión lectora.

El Ministerio de Educación (2014) afirma: Esto significa que, las estrategias de aprendizajes son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Ayuda a que los estudiantes y el docente encuentren mejores respuestas. (p. 13)

El docente debe ser un agente innovador en la aplicación de estrategias de aprendizajes para obtener un aprendizaje significativo.

2.4.1 Proyecto

Es un plan de trabajo que puede ser pedagógico y con su ejecución logrará mejorar el problema que afecta al estudiante. Ministerio de Cultura y Educación (s.f) Afirma: que “El proyecto resulta la herramienta más adecuada para reelaborar las propuestas de la política educativa en relación con las necesidades locales, regionales e institucionales”. Y se puede realizar en un determinado tiempo.

2.4.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo

Este proyecto permite mejorar las necesidades educativas del estudiante, en el cual debe de investigarse los problemas que tiene para aprender.

Gestión de Proyectos Educativos (2012) Afirma que:

Es una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como de enseñanza media del país.

Es importante ayudar al estudiante en su enseñanza-aprendizaje, porque es el centro de la educación.

2.4.3 Plan de Monitoreo

Sirve para monitorear en el cumplimiento de las fases de un plan de trabajo. “El plan de monitoreo servirá para ir verificando que se cumplan las actividades o fases de un proyecto y así determinar si ha sido factible en alcanzar los logros plasmados dentro del plan” (Valle & Rivera, 2008). Y llevar el orden según el cronograma.

2.4.4 Indicadores educativos

Nos permite detectar los problemas que afectan en el aprendizaje del estudiante. Los indicadores son estadísticas globales, de baja inferencia, definidas a un elevado nivel de agregación. “Sin embargo, también pueden encontrarse indicadores que son todo lo contrario: estadísticas específicas y de alta inferencia, derivadas de encuestas de opinión o de investigaciones” (Felipe Marínez Rizo, s.f, p. 2). Esto ayudará a solucionar problemas que afecta al estudiante con la ayuda de la comunidad educativa.

2.4.5 Esquema de metas de proyectos

Sirve para ir verificando el cumplimiento de los logros del proyecto que se está ejecutando.

Valle y Rivera (2008) afirma:

El esquema de metas de proyectos consiste en ir observando los pasos y logros de los indicadores que se realizan a través de un plan de acciones que se va realizando en un determinado tiempo en el cual puede medirse a través de una herramienta de evaluación que es factible para poder analizar si se está logrando las metas del proyecto.

Sino está siendo funcional debe de modificarse hasta dar resultados positivos.

2.4.6 Plan de sostenibilidad

Es llevar a la práctica un plan de proyecto que ha sido funcional.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afectan la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015)

Puede ejecutarse en uno o más establecimientos educativos o empresas.

2.4.7 Presupuesto de un proyecto seleccionado

El presupuesto ayuda a calcular los gastos que pueden generarse al ejecutar un proyecto.

Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo (2009) indica: “El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico” (p.3).

Con esto se tiene la idea de cuánto se invirtió en el proyecto seleccionado, el cual ayuda a solucionar un problema detectado.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lectura

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lectura tiene como finalidad fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera. Con la ejecución del proyecto se mejora el indicador de resultado de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Al mejorar el indicador de resultados de aprendizaje se fortalece los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, porque se bajan los niveles de fracaso, repitencia y deserción.

El contexto donde se desarrolló es del área rural, donde existen niños curiosos por aprender, padres colaboradores, en la escuela se cuenta con la biblioteca escolar, revistas y periódicos que facilitan el acceso de material para la lectura, esto permite que el proyecto sea exitoso.

Entre los actores que inciden en el proyecto se encuentran docentes, padres de familia; que ayudan a los alumnos a desarrollar sus competencias y habilidades lectoras.

Se identificaron las demandas sociales como el acceso a la educación de calidad, las demandas institucionales que requieren la aplicación de metodologías activas del desarrollo de competencias en los alumnos, el trabajo en equipo y la demanda poblacional que incluye la atención y acompañamiento en los niños, capacitación docente y la integración de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Al ejecutar el proyecto se resuelve el problema bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje y el efecto de eficiencia en la fluidez lectora de los estudiantes.

Con el análisis DAFO se identificaron las debilidades de la deficiencia en la fluidez lectora, el uso de metodologías en lectura poco funcional, las fortalezas de contar con una biblioteca escolar y la preparación docente en el PADEP. Entre las amenazas se identificó la baja escolaridad de los padres de familia y entre las oportunidades el acceso a círculos docente.

A través de la Técnica Minimax se realizaron vinculaciones estratégicas entre las fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas. Esto permitió plantear diferentes líneas de acción estratégicas, de las que se eligió la siguiente: promover la calidad educativa a través de la implementación de metodologías eficientes para el aprendizaje de los niños.

A partir de la línea de acción estratégica se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que benefició principalmente a los estudiantes y mejoró los niveles de logro en el indicador de resultados de aprendizajes.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Fortalecimiento de la fluidez lectora

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, La Libertad, Petén, aplicando estrategias de lectura.

B. Objetivo específicos

Aplicar estrategias de lectura para el desarrollo de la fluidez lectora.

Diseñar diferentes actividades para compartir en círculos docente y promoción de la lectura desde el aula.

Evaluar el impacto del proyecto en el desarrollo educativo de los niños y niñas.

3.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lectura tuvo como objetivo fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado. Con la ejecución de este proyecto se mejoró el indicador de resultado de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

Entre las demandas que incidieron están: las demandas sociales obteniendo una educación eficiente y de calidad, las demandas institucionales emanadas en el

Curriculum Nacional Base que exige un aprendizaje significativo y constructivista del niño y la demanda poblacional que influye en la innovación y preparación de los docentes y el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos para obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

El contexto donde se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es en el área rural, el establecimiento cuenta con 3 aulas, es multigrado. El proyecto

beneficia a los alumnos ya que se motivan por estudiar, se contó con el apoyo de sus padres y con docentes preparados académicamente para las innovaciones de estrategias que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectura, esto permite que se logre el objetivo del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Con el análisis DAFO y las vinculaciones estratégicas se eliminaron las debilidades en la deficiencia lectora y se mejoró el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje. Se aprovecharon las fortalezas y oportunidades con la implementación de herramientas metodológicas mejorando el hábito por la lectura y círculos docente sobre nuevas tecnologías de aprendizajes.

Los aportes del proyecto de mejoramiento educativo a través del fortalecimiento de la fluidez lectora, contribuyó a mejorar la calidad educativa y logró los resultados de aprendizaje de lectura en los niños.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló de acuerdo a las fases planificadas. En la fase de inicio se elaboraron solicitudes para la autorización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se llevó a cabo la socialización del proyecto ante la comunidad educativa.

Después de la fase de inicio se realizó la fase de planificación, se organizaron las actividades estratégicas para fomentar la lectura, para fortalecer la fluidez lectora se adecuó al aula con el rincón de lectura y se planificó la capacitación para docente, esta fase se desarrollaron todas las actividades planificadas.

En el Plan de Mejoramiento Educativo se planificaron varias fases y se realizaron todas las actividades programadas en el cronograma, planificando diferentes actividades de lectura para ayudar a fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes

y por circunstancias de la pandemia del COVID-19 se suspendieron las clases por el bienestar de la salud de los estudiantes y docentes.

Es por ello que no se dio seguimiento y practica a las actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se adecuaron actividades para que los estudiantes sigan la práctica y el hábito de la lectura en casa.

A cada estudiante se les proporcionó una guía de aprendizajes que contienen tareas y realización de lecturas de cuentos, fábulas, adivinanzas, trabalenguas, historias, tarjetas de memorias, leyendas, poemas y hojas de comprensión lectora, siguiendo las instrucciones de cada una

de las actividades ellos cumplieron con realizar la tarea y se sienten motivados con la asesoría y acompañamiento de sus padres ya que ellos son parte fundamental para que sus hijos sigan aprendiendo desde casa.

Cuando los niños terminaban de realizar sus tareas las compartían en el WhatsApp, para su revisión y para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, esto viene a fortalecer la fluidez lectora de cada uno de ellos.

Foto. 1



Padre de familia apoyando a su hijo en la realización de tareas.
Fuente: Juana Martínez

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Objetivos

Gestionar la aprobación de la solicitud y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el Coordinador Técnico Administrativo.

En esta fase se realizaron actividades generales de Solicitud de aprobación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se redactó la solicitud de autorización por escrito ante el Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 17-05-03 seguidamente se recibió la autorización mediante un oficio por escrito donde detalla la autorización a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento.

Foto 2.



Lic. Juan Carlos Herrera Rodríguez
Coordinador Técnico Administrativo
La Libertad, Petén.

Respetable CTA,

Lo saludo cordialmente deseando éxitos en lo que emprenda con la bendición de Nuestro Creador.

Por este medio le solicito me autorice Desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lectura" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, La Libertad, Petén, Código: 17-05-0119-43 con los alumnos de Tercero Primaria.

Agradeciendo su apoyo a la presente, me suscribo de usted.

(f) 
Profra. Francisca Manuelita Chablé Tesucún

Solicitud para la aprobación para el PME

Fuente: Elaboración Propia

Foto 3



Profesora:
Francisca Manuelita Chablé Tesucún

Estimada Profesora,

De manera respetuosa me dirijo a su persona, con el objeto de saludarle y desearle éxitos en su labor diaria en beneficio de la población estudiantil.

En virtud a su solicitud presentada a esta coordinación con fecha 19 de Noviembre del presente año, con el objeto que se le pueda autorizar el proyecto de graduación de la carrera de Licenciatura Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADeP/D.

Como Coordinador Distrital no tengo ningún inconveniente **AUTORIZAR** la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lectura en tercer primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, del Municipio de La Libertad, Petén.

Sin otro particular firmo y sello la presente Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo,

(f) 
Lic. Juan Carlos Herrera Rodríguez
Coordinador Técnico Administrativo
La Libertad, Petén.

Aprobación del PME

Fuente: Juan Carlos Herrera

Luego de la aprobación de la solicitud, se realizó la socialización del PME con padres de familia, docente y alumnos del establecimiento, dándoles a conocer el Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de la Fluidez Lectora Mediante Diversas Estrategias de Lectura”, Concientizando a la comunidad educativa su apoyo para el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos y lograr los objetivos del proyecto del PME que beneficiará el proceso educativo de los niños y la niñas para tener una educación de calidad, los padres se comprometieron a apoyar a sus hijos para mejorar la fluidez lectora con los estudiantes.

Foto 4



Socialización del PME con los actores directos.

Fuente: Sulmi Rodríguez

Los resultados logrados en esta fase fueron la autorización del proyecto y la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación e involucramiento de los padres de familia en el cual se comprometieron darles acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fase de planificación

Objetivos

Planificar estrategias de lectura como herramientas fundamentales para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

En esta fase se planificó actividades adecuadas para realizar proyecto de mejoramiento educativo con los alumnos y para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los alumnos se realizó la planificación de la elaboración de listados de géneros literarios, con diversos materiales como: revistas, libros de textos y hojas de lectura.

Foto 5



Álbum de textos literarios
Fuente: Francisca Chablé

También se elaboró el cronograma de actividades de lectura para llevar el control adecuado en las de diferentes lecturas textuales, para tomar en cuenta la participación de los estudiantes en cada una de las lecturas planificadas en las diferentes actividades.

Se planificó diferentes estrategias de lectura para despertar el interés y el hábito por leer en los estudiantes, esto motivó a que los estudiantes se involucraran en la lectura y así poderla llevar a la práctica como un hábito que día a día les ayudará a tener mejor fluidez lectora.

Se realizó la capacitación docente para implementar nuevas herramientas tecnológicas para fomentar y mejorar la fluidez lectora en los estudiantes. Esto facilitó que el docente elaborará herramientas factibles para implementar en el aula para el beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

El resultado es que se logró la planificación de las actividades estratégicas para mejorar el déficit de la fluidez lectora en los estudiantes de tercero primaria.

C. Fase de Ejecución

Objetivos

Ejecutar las diferentes estrategias y actividades para lograr el fortalecimiento de la fluidez lectora con los alumnos y alumnas de tercer grado.

Se realizaron las explicaciones de la importancia de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en los estudiantes, se les dieron a conocer las ventajas de la aplicación del proyecto que ayudará a mejorar la fluidez lectora y beneficiará el alto índice de repetición escolar y erradicará la deserción en los alumnos, logrando obtener un aprendizaje de calidad eficiente.

Se aplicaron pruebas de pre-evaluación a los estudiantes de tercero primaria de forma individual y se observaron la velocidad y fluidez lectora que posee cada uno de ellos y se calificaron a través de una escala de rango, el resultado que se logró determinar fue que el 52% de los alumnos tienen déficit en la fluidez lectora y no tienen habilidad para leer.

Esto evidencia que tienen problemas en lectura especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y esto viene a afectar los indicadores de resultado de aprendizaje de lectura.

Foto 6



Aplicación de la pre-evaluación
Fuente: Carmen Gutiérrez

Gráfica 1



Se implementaron actividades con la caja el tesoro de la lectura, se elaboró una caja en el cual contenía libros de lectura a través del cual los niños se llevaban el libro a su casa y leían con su padres al siguiente día en clase comentaban lo que leían de manera muy fluente. El resultado que se logró fue la participación y compañerismo de los niños.

Foto 7



La caja del tesoro de lectura.

Fuente: Darwin Donis

Se aplicaron estrategias de lectura para que los estudiantes tengan ese hábito para leer y que

los motive a entrar al mundo de la lectura mejorando la fluidez lectora y puedan comprender lo que leen.

La implementación de estrategias, actividades y juegos lúdicos con los alumnos facilitó la fomentación de la lectura en el aula, logrando la participación de los estudiantes y mejorando la habilidad de leer de cada uno de ellos. Se beneficiaron en mejorar su vocabulario, lograron tener mejor fluidez y velocidad lectora.

Los niños se socializaban con sus demás compañeros para seguir la práctica de la lectura mejorando su nivel de habilidad lectora, beneficiando y facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los padres de familia son un agente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo los primeros educadores en el hogar. Los niños han tenido éxito en la práctica lectora porque llevan ese hábito por leer al hogar, en el aula se ha mantenido esa motivación en la lectura, porque se facilitaron las implementaciones de diversas estrategias que despiertan el entusiasmo por leer en los niños.

Se realizaron lecturas compartidas en clase, los niños visitaron la biblioteca escolar y seleccionaron un libro para darle lectura, de igual forma en parejas compartieron la lectura en voz alta y todos atentos escuchando, se observaron los ánimos y las expresiones e imaginaciones que tenían al leer, el resultado que se logró fue la potenciación y el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes motivándolos al mundo de la lectura, como un buen hábito para la vida práctica.

Se hicieron círculos de lecturas en voz alta dentro del aula motivando a los alumnos a leer, para aplicar esta estrategia se elaboraron sercheros para organizar en él hojas de lectura, imágenes ilustradas, también hicieron uso de la biblioteca escolar. Después de leer, se realizaban preguntas relacionadas a la lectura, logrando como resultado la determinación del nivel de fluidez de cada estudiante, con la estrategia aplicada.

Foto 8



Presentación de serchero de lectura
Fuente: Darwin Rodríguez

Se realizaron las mediciones de la velocidad lectora con los estudiantes, de forma individual leían un cuento corto y a través de esta lectura se determinaron cuantas palabras leían por minuto, de forma individual leían un cuento corto. Se midió con el cronometro, el resultado que se logró fue demostrar la poca habilidad y precisión para leer.

Se implementaron estrategias lúdicas para que los estudiantes practiquen la lectura a través de juegos de memoria con adivinanzas y dibujos, buscaban parejas de tarjetas con adivinanzas y las leían en voz alta. Estas fueron elaboradas con recortes de dibujos y afiches. La manipulación y el juego permiten facilitar el aprendizaje de los estudiantes y que puedan leer con mejor fluidez. El resultado logrado fue el respeto con los demás compañeros y se socializaron a través del juego sintiéndose motivados por leer.

Se implementaron estrategias lúdicas para que los estudiantes practiquen la lectura a través de juegos de memoria con adivinanzas y dibujos, buscaban parejas de tarjetas con adivinanzas y las leían en voz alta. Estas fueron elaboradas con recortes de dibujos y afiches. El resultado logrado de esta actividad fue que a través de la manipulación y el juego permitieron facilitar el aprendizaje de los estudiantes y que puedan leer con mejor fluidez.

Se implementaron juegos de lotería con figuras y nombres, los alumnos jugaban y el primero que llenaba su lotería leía todas las figuras marcadas. Los niños aprendieron a leer a través de los juegos que se les implementaban. El resultado logrado fue la convivencia pacífica entre cada uno de ellos.

Foto 9



Alumnos jugando lotería
Fuente: Francisca Chablé

Se realizaron concursos de narración de cuentos los niños leyeron un cuento, formados en grupos dibujaron y colorearon las escenas e hicieron la narración según lo leído. Los receptores escucharon con atención los relatos de las escenas de los cuentos causando motivación entre ellos. Hubo muchas participaciones y coordinaciones entre docentes y alumnos, demostraron respeto al escuchar los cuentos. Con esto se logró como resultado la participación y el trabajo cooperativo entre los estudiantes e involucramiento en los alumnos, se pudo observar la práctica de valores morales y éticos.

Se implementaron en el aula el uso del rincón de lectura interactivo teniendo a la accesibilidad libros de lecturas entre ellos: cuentos, fábulas, novelas, leyendas y poemas. Dejándola en un rincón para la lectura, clasificaron y organizaron los libros de textos acorde a la edad y al grado en que se encontraban. Los niños en horarios establecidos hicieron el uso adecuado de la librería. El resultado logrado fue que utilizaron de forma correcta el rincón de lectura disfrutaron leyendo diversidades de textos literarios y socializaron lo leído con sus demás compañeros a través de un comentario reflexivo.

Foto 10



Niños haciendo uso del rincón de lectura.

Fuente: Francisca Chablé

Se elaboraron álbumes conteniendo fábulas y sus moralejas respectivas motivando al estudiante a leer mejorando la fluidez y habilidad lectora de una mejor manera. Se utilizó hojas de lectura y folder, el resultado logrado fue incentivar el hábito de la lectura para llevarlo a la práctica en la vida cotidiana.

Se fomentaron actividades como la lectura silenciosa, en esta estrategia los niños leyeron en silencio cuentos y por medio de dinámicas se le dio la participación a que contaran lo leído y lo hacían de forma imaginaria. Y se logró el resultado participativo, compañerismo y respeto hacia los demás compañeros.

Se realizaron cinco estaciones de lecturas con diferentes textos literarios, despertando el interés por la lectura. El cual permitió que el estudiante hiciera de su uso, él terminaba de leer en una estación se pasaba a la segunda estación y así sucesivamente hasta llegar a la quinta estación, el resultado logrado fue fomentar la lectura en el estudiante mejorando la fluidez y velocidad lectora obteniendo el aprendizaje significativo y constructivista.

Los libros de lectura son diseñados con atractivas imágenes que motivaron al niño al leer, porque se les notaron sus alegrías al leer, observaron los dibujos se reían y se imaginaban lo que están leyendo, con esto se lograron mejorar la fluidez lectora y el apoyo mutuo de los compañeros.

Foto11



Estación para lectura con los estudiantes.
Fuente: Francisca Chablé

Se realizaron círculo docente y se aplicaron herramientas tecnológicas e innovadoras para fomentar la lectura en el aula, se hizo un tren de lectura de cuentos, portafolio de retahílas, poemas, trabalenguas y rimas en el cual permitieron facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la fluidez lectora de los estudiantes. Se logró el involucramiento, la participación y el apoyo docente para realizar actividades lúdicas pedagógicas para la implementación de herramientas estratégicas para el fortalecimiento de la lectura con los alumnos y lograr la calidad educativa.

Foto12



Elaboración de diferentes lecturas.
Fuente: Francisca Chablé

para el fortalecimiento de la lectura con los alumnos y lograr la calidad educativa.

Para la práctica de las estrategias de lectura aplicadas en el aula por la emergencia del COVID-19 se hicieron readecuaciones. A los estudiantes se le proporcionaron guías de aprendizajes conteniendo tareas y realización de lecturas de cuentos, fábulas, adivinanzas, trabalenguas, historias, tarjetas de memorias, leyendas, poemas y hojas de comprensión lectora, los niños siguieron las instrucciones de cada una de las actividades y realizaron las tareas asignadas.

Los resultados que se lograron fue la participación de los alumnos para la mejor fluidez lectora a través de la implementación de estrategias de lectura.

D. Fase de Monitoreo

Objetivos

Revisar el cumplimiento de las fases del Proyecto de Mejoramiento educativo con base al cronograma de actividades.

En esta fase se realizó el monitoreo de cumplimiento de fase de inicio empezando con la comprobación de la realización de la solicitud de autorización de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se monitoreó el cumplimiento de actividades y sub actividades de la fase de planificación, el monitoreo de la documentación de avances del PME a través de una escala de rango para determinar el papel que desempeña cada uno de los actores involucrados.

Se hizo el monitoreo de tiempo y recursos por medio de una escala de rango monitoreando su uso y su funcionalidad, también se hizo la comparación de los objetivos y los indicadores planteados donde se observa la disminución del 87 % en el déficit de fluidez lectora en los estudiantes de tercero primaria y se registró el cumplimiento el cumplimiento de la socialización del PME.

En los resultados se logró verificar el cumplimiento de las actividades programadas en las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

E. Fase de evaluación

Objetivos

Elaborar instrumentos de evaluación para observar el cumplimiento y logros alcanzados en los estudiantes a través de las estrategias y actividades realizadas en las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

Para determinar los indicadores y las metas alcanzadas en el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementaron las siguientes actividades:

Se diseñó instrumento de evaluación para determinar el cumplimiento de las fases del PME, Se diseñó hojas de comprensión lectora para que los estudiantes despierten el interés por la lectura y mejorar su comprensión, se elaboraron hojas de cuadros de registros sobre la comprensión y rapidez lectora aplicadas a los estudiantes.

También se elaboró hojas de la escala de rango para evidenciar la participación docente y alumnos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se aplicó la implementación de la post evaluación para comprobar el avance en la fluidez lectora de los estudiantes de tercero primaria. La comparación de datos de la fluidez lectora que tenían los estudiantes, en la pre evaluación se identificaron que no leían con fluidez y al finalizar el proyecto se realizó la post evaluación en el cual se constató el aumento del 87% en logro de fluidez lectora. Se logró en los resultados determinar mediante las diferentes herramientas de evaluación el logro de aprendizajes que obtuvieron los estudiantes, mejorando la fluidez lectora con la aplicación de diferentes estrategias.

Gráfica 2



F. Fase del cierre del proyecto

Objetivo

Concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar a conocer los resultados obtenidos ante las autoridades del SINAIE, Coordinador de Licenciatura de la sede de San Andrés y con la profesora del establecimiento.

Con el propósito de desarrollar oficialmente la fase del cierre del proyecto se elaboraron el plan de divulgación de actividades y se dieron a conocer los resultados logrados del PME basados en los lineamientos de la EFPEM y se realizaron un poster educativo se colocó en la coordinación y en la dirección escolar del establecimiento para su visualización sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se entregaron los informes de resultados obtenidos a las autoridades educativas del SINAIE y al Coordinador de la Sede de licenciatura de

San Andrés, a través de la entrega de resultados del proyecto de mejoramiento educativo titulado Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, La Libertad, Petén.

Se realizaron informes de resultados proyecto de trabajo de graduación, entregándose los resultados al asesor pedagógico de la carrera de licenciatura para emitirlo a las autoridades superiores correspondientes de la universidad para su revisión. El resultado es que se lograron realizar el plan de divulgación, la entrega y el cierre del informe final del Proyecto del Mejoramiento Educativo.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Datos generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Primavera

Municipio: La Libertad

Departamento: Petén

Justificación

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, beneficiaron la fluidez lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, porque se encontraron problemas en el bajo nivel de comprensión lectora, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Después de llevar a cabo la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dieron a conocer los logros y resultados a los actores directos involucrados en el proceso de ejecución del proyecto, realizando la planificación y divulgación del PME.

Objetivos

Objetivos generales

Realizar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo dando a conocer los resultados logrados en la ejecución del PME.

Específicos

Dar a conocer los resultados obtenidos de la ejecución del PME a las Autoridades Educativas distritales.

Socializar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo ante los actores directos de la comunidad educativa.

Plan de actividades

Cuadro No. .6 Plan de actividades

Actividad	Dirigido a:	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Dar a conocer a las autoridades educativas distritales los resultados que se obtuvieron en la ejecución del PME.	Docente y autoridades distritales del distrito escolar 17-05-03	Material Impreso	Poster educativo	28 de mayo de 2020.
Socializar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo ante los actores directos de la comunidad educativa	Padres de familia, docente y estudiantes.	Afiches	Material impreso	29 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados obtenidos de la ejecución del PME a docente del establecimiento	Docentes del establecimiento	Afiches Al grupo de WhatsApp	Presentación de Imágenes de resultado y de poster educativo, a través de whatsapp	29 de mayo de 2020.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

Para el cumplimiento del plan de divulgación de las actividades del PME se realizará una escala de rango para evidenciar la realización de las actividades y fases ejecutadas en el PME.

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=DPtIMn3sHU8&feature=youtu.be>

CAPITULO IV

ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Caserío Primavera, jornada matutina, dista a 150 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de La Libertad, Departamento de Petén. La escuela cuenta con 3 aulas 2 están en uso por dos docentes que imparten clases en aulas multigrados.

Los docentes se han innovado en el Programa Académico PADEP/D para que la enseñanza-aprendizaje sea de calidad eficiente y que el estudiante construya sus propios conocimientos y que esto sea significativo a como lo demanda el Currículo Nacional Base. Al realizar el análisis de los indicadores educativos en la escuela, se observó que existe problema en el proceso de aprendizaje de los niños. En el que inciden el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje, teniendo bajos niveles de logro y esto afecta la deserción y repitencia de grado.

Con respecto al análisis estratégico DAFO y por medio de las vinculaciones de la técnica Mini-Max con relación al problema identificado que hay un porcentaje alto en déficit en fluidez lectora, en el área de Comunicación y Lenguaje, en el grado de tercero primaria se eligió la cuarta línea de acción estratégica: Promover la calidad educativa a través de la implementación de metodologías eficientes para el aprendizaje de los niños.

Por lo tanto se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Fortalecimiento de la fluidez lectora aplicando estrategias” y se identificaron los posibles proyectos: Lograr la participación equitativa de los padres de familia para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, tener actitud docente efectiva para la implementación de herramientas de aprendizaje para coadyuvar la comprensión lectora de los alumnos, realizar círculos educativos en el establecimiento para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes, fomentar la participación efectiva de la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y mejorar la capacidad lectora, contribuir a los cambios metodológicos constructivistas de los estudiantes y obtener aprendizajes significativos en ellos para la comprensión y fluidez lectora.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se integraron a estudiantes, docente, directora y padres de familia, que incluyó fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes de tercero primaria, mediante estrategias de lectura. Esto se logró por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo y ayudó a los niños a leer con fluidez que beneficia su comprensión. Al finalizar el proyecto se logró el aumento del 87% en fluidez lectora, comparado con el 52% identificado en el inicio del proyecto.

La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto, se realiza de manera individual, es decir estudiante por estudiante (MINEDUC, 2015, pág. 7).

Para lograr la fluidez lectora se implementaron diferentes estrategias de lectura que mejoraron el proceso de aprendizaje.

La importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje radica en que son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes (Orellana, 2018, pág. 11)

Todo lo relacionado en el proyecto demostró que al aplicar las estrategias didácticas en lectura se mejoró la fluidez lectora en los estudiantes y queda evidenciado que los resultados del proyecto coinciden con las afirmaciones que hacen los diferentes autores consultados.

Conclusiones

Luego de aplicar diferentes estrategias de lectura con los alumnos, se fortaleció su fluidez lectora, su precisión y ritmo al leer; que les brindó la oportunidad de comprender los diferentes textos.

Se aplicaron diferentes estrategias de lectura, individual, grupal, juegos individuales y grupales que permitieron desarrollar en los alumnos la fluidez y velocidad al leer.

Luego de impartir círculos docentes y socializar las diferentes estrategias que han sido funcionales en la lectura, se generaron estrategias para el desempeño de la labor docente y el aprendizaje de los alumnos.

Después de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se determinó que el impacto en los alumnos ha sido positivo porque se mejoró en el indicador de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje un nivel de logro del 87% y se mejoró la fluidez lectora en los alumnos.

Plan de Sostenibilidad

Nombre del proyecto “Fortalecimiento de la fluidez lectora aplicando estrategias”

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, La Libertad, Petén.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Periodo de ejecución: Enero a octubre de 2021

Responsable: Francisca Manuelita Chablé Tesucún

Actores involucrados: docente-estudiante de licenciatura, docentes de la escuela, padres de familia, actores indirectos y potenciales.

Introducción

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Fortalecimiento de la fluidez lectora aplicando estrategias” se planteó para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, La Libertad, Petén. Para esto se implementa el plan de sostenibilidad que se llevará a cabo del mes de enero al mes de octubre de año 2021. El cual es un compromiso de los actores directos llevar a cabo este plan para mejorar el fortalecimiento de la fluidez lectora de los estudiantes.

El plan de sostenibilidad tiene como objetivo general fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos mediante la ejecución del plan de sostenibilidad y el fortalecimiento de la fluidez lectora aplicando estrategias. Para lograr el cumplimiento del plan de sostenibilidad se deberá realizar las actividades programadas según el cronograma. También se verificará el presupuesto para los gastos en la realización del plan de sostenibilidad.

Objetivos

General

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes mediante la ejecución del plan de sostenibilidad y fortalecimiento de la fluidez lectora aplicando estrategias.

Específicos:

1. Ejecutar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo
2. Implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la fluidez lectora
3. Realizar círculo docente para incentivar herramientas estratégicas para mejorar la fluidez lectora.

Justificación

El plan de sostenibilidad es una propuesta para implementar la ejecución de las actividades a realizar y su cumplimiento de cada una de ellas, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que beneficia a los estudiantes de la escuela y a los docentes porque lo pueden implementar en cualquier centro educativo, como propuesta de mejoramiento educativo que beneficia el proceso de enseñanza-

aprendizaje de los alumnos, facilitando el mejoramiento en la fluidez lectora y como estrategia para que tengan un buen hábito por la lectura.

Mejorar el déficit en habilidades lectoras que exigen el MINEDUC ante las precariedades que poseen los niños en las pocas habilidades de leer.

Esta propuesta es muy importante porque mejora la competencia en lectura de los estudiantes, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje mejorando el déficit en fluidez lectora, mediante la aplicación de estrategias de lectura.

El plan de sostenibilidad da seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo beneficiando al docente para la aplicación de estrategias y actividades lúdicas para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los estudiantes.

Resultados esperados

Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con la aplicación del plan de sostenibilidad.

Ejecución del plan de sostenibilidad como parte fundamental del fortalecimiento de la fluidez lectora en los estudiantes.

Realizar círculo docente para la implementación de herramientas estratégicas que permitirá facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Plan de sostenibilidad del PME

Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
<p><u>FASE DE INICIO</u></p> <p><u>SOCIALIZACION DEL PME</u> Socialización de la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los integrantes de la comunidad educativa</p>	Socialización del PME con directora, docentes, padres de familia y alumnos del establecimiento.	Con el objetivo de informar a la directora, docentes, padres de familia y alumnos se realizará una asamblea de información sobre la importancia de la implementación del PME y su metodología a utilizar.	1 semana de enero	Cartel informativo Trifoliales Folletos Notas de convocatoria a la reunión	docente
<p><u>FASE DE PLANIFICACIÓN</u></p> <p>Fortalecer la fluidez lectora en los alumnos y alumnas.</p>	<p>Clasificar diferentes tipos de género literario.</p> <p>Implementar textos adecuados a la edad y grado escolar.</p> <p>Diseño de metodologías para fomentar la fluidez lectora.</p> <p>Talleres a docentes para implementación de estrategias metodológicas activas para fomentar la lectura con los alumnos con acompañamientos del Coordinador Técnico Administrativo del Distrito escolar 17-05-03</p>	Con el propósito de fortalecer la fluidez lectora se clasificó diferentes tipos de géneros literarios, se implementó textos acordes al grado y edad escolar del alumno y se realizaron cuentos recreativos.	1 semana de enero	<p>Herramientas metodológicas</p> <p>Lecturas</p> <p>Videos</p> <p>Talleres</p> <p>Audios (Reproductor de sonido)</p> <p>Computadora</p>	Docente
<p><u>FASE DE EJECUCIÓN</u></p> <p>Implementación del pre-test en los alumnos.</p>	Aplicación del pre test para identificar la comprensión lectora de los alumnos.	Con la finalidad de identificar la fluidez y habilidad lectora se aplicó un pre-test a los	3ra. semana de enero	<p>Hojas de pre-test</p> <p>Hojas de registro de la lectura.</p>	Docente Padre de familia estudiante

	metodología con los docentes.			Mobiliario Equipo de sonido	
<u>FASE DE MONITOREO</u> Monitoreo de cada una de las fases del PME.	Registro de la ejecución de monitoreo de cada una de las fases determinadas en el PME. Observación de los avances de los objetivos planteados en el PME y el desempeño con los alumnos.	Con el propósito de verificar el cumplimiento de cada una de las fases y actividades del PME se implementa una herramienta de registro en una lista de cotejo para llevar el mejor control.	De enero a octubre	Hojas de lista de cotejo	Docente
<u>FASE DE LA EVALUACION</u> Diseño de sistema de instrumento de evaluación del PME	Diseño de hojas para la comprensión lectora y elaboración de herramientas de registro del avance de la fluidez lectora. Implementación de la post evaluación para comprobar el avance de la fluidez lectora en los alumnos. Socialización de los resultados con la comunidad de actores directos.	Para evaluar el propósito de mejora en los estudiantes en la habilidad de fluidez lectora, se diseñan hojas de comprensión lectora y se elabora una lista de cotejo para mejor control.	De enero a octubre Primera semana de Octubre Segunda semana de Octubre	Hojas de evaluación Hojas de trabajo Hojas de diferentes lecturas literarias. Guías Rotafolio Ensayos Pliegos de papel bond Cartel informativo Trifoliales Folletos Notas de convocatoria a la reunión	Docente y estudiante
<u>FASE DE CIERRE</u>	Divulgación y entrega técnica del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Para realizar la divulgación y entrega técnica del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la divulgación y entrega de guías a los miembros del Personal de SINA E Y docente.	19 de mayo	Cartel Trifoliar Guías	Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto de sostenibilidad

Cuadro No. 8 presupuesto de sostenibilidad.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del PME con directora, docentes, padres de familia y estudiantes del establecimiento.	Materiales			
	Cartel informativo	5	Q. 3.00	Q. 15.00
	Trifoliales	15	1.00	15.00
	Folletos	15	5.00	75.00
	Notas de convocatoria a la reunión	15	0.25	3.75
	Refacciones	18	10	180.00
	Humanos			
	Expositor	1	100.00	100.00
	Docentes	3	150.00	450.00
	Institucional			
	Uso de mobiliario	15	1.00	1.00
Uso del salón para reuniones	1	100.00	100.00	
Uso del aparato de sonido	1	200.00	200.00	
			Subtotal	Q. 1,139.75
Clasificar diferentes tipos de género literario.	Materiales			
	Impresiones de lecturas	40	Q.0.50	Q. 20.00
	Humanos			
	Docente	1	150.00	150.00
Institucional				
Libros de lecturas	40	5.00	200.00	
			Subtotal	370.00
Implementar textos adecuados a la edad y grado escolar.	Materiales			
	Impresión de géneros textuales	40	0.50	200.00
			subtotal	200.00
Diseño de metodologías para fomentar la fluidez lectora.	Materiales			
	Fotocopia de lecturas	80	0.25	Q. 20.00
			Subtotal	Q. 20.00
Círculos docentes para implementación de estrategias metodológicas activas para fomentar la lectura con los alumnos con acompañamientos del Coordinador Técnico Administrativo del Distrito escolar 17-05-03	Materiales			
	Fotocopia de folletos de estrategias metodológicas	3	Q30.00	Q. 90.00
	Guías de herramientas metodológicas	3	5.00	15.00
	Audios	1	5.00	5.00
	Videos	1	5.00	5.00
	Refacciones			
	Humano			
	Expositor	1	100.00	100.00
	Coordinador Técnico Administrativo	1	100.00	100.00
	Institucionales			
	Sillas	5	1.00	5.00
Equipo de sonido	1	200.00	200.00	
Salón de reuniones		100.00	100.00	
			Subtotal	620.00
Aplicación del pre test para identificar la comprensión lectora de los alumnos.	Materiales			
	Hojas de pre-test	40	0.25	10.00
			Subtotal	10.00

Diseño de textos para la comprensión lectora y elaboración de hojas de registro del dominio de la fluidez lectora.	Materiales			
	Hojas de registros de lectura	40	0.25	10.00
	Fotocopia de lecturas literarias	80	0.25	20.00
		Subtotal		Q. 30.00
Determinar la habilidad lectora que poseen los alumnos de acuerdo a la fluidez lectora a través de la lectura de cuentos.	Materiales			
	Libros de cuentos	40	5.00	200.00
		Subtotal		Q. 200.00
Implementación de estrategias para promover la lectura en casa y comentar a los padres de familia la importancia de la motivación lectora en los alumnos y la intervención de ellos con sus hijos para mejorarla.	Materiales			
	Fotocopia de lecturas cortas	80	0.25	20.00
		Subtotal		20.00
Realización de círculos de lecturas compartidas para motivar al alumno a interesarse por la lectura.	Materiales			
	Libros de géneros literarios	40	Q. 10.00	Q. 400.00
		Subtotal		Q. 400.00
Aplicación de actividades individuales y grupales de lectura silenciosa de géneros literarios.	Materiales			
	Fotocopias de géneros textuales	40	0.25	10.00
	Hojas de trabajo			
		Subtotal		10.00
Elaboración de portafolio sobre diferentes géneros literarios.	Materiales			
	Folder	40	1.00	40.00
	Hojas de papel bond	500	0.7	35.00
	Impresiones de lecturas	80	0.50	40.00
		Subtotal		115.00
Socialización de actividades de metodología con los docentes.	Materiales			
	Carteles informativos	4	5.00	20.00
	Folletos	3	5.00	15.00
	Afiches	3	1.00	3.00
	Refacciones	4	20.00	80.00
	almuerzos	4	40.00	160.00
	Humano			
	Expositor	1	100.00	100.00
	Docentes	3	150.00	450.00
	Institucional			
	Salón de reuniones	1	100.00	100.00
Equipo de sonido	1	200.00	200.00	
	Subtotal		Q. 1,128.00	
Registro de la ejecución de monitoreo de cada una de las fases determinadas en el PME.	Materiales			
	Hojas de lista de cotejo	40	0.25	10.00
		Subtotal		10.00

Observación de los avances de los objetivos planteados en el PME y el desempeño con los estudiantes.	Materiales Hojas de lista de cotejo	40		10	
			0.25		
		Subtotal		10.00	
Diseño de hojas para la comprensión lectora y elaboración de herramientas de registro del avance de la fluidez lectora.	Materiales Fotocopias de folletos de diferentes lecturas literarias Hoja de registro de actividades (lista de cotejo)	40	Q. 5.00	Q. 200.00	
		Subtotal		Q. 200.00	
		Subtotal		10.00	
Implementación del post test para comprobar el avance de la fluidez lectora en los estudiantes.	Materiales Hojas de post test	40	0.25	10.00	
		Subtotal		10.00	
		Subtotal		10.00	
Socialización de los resultados con la comunidad de actores directos.	Materiales Cartel informativo Trifoliales Folletos Notas de convocatoria a la reunión Refacciones Humanos Expositor Docentes Padres de familia Estudiantes Coordinador técnico administrativo Institucional Uso de mobiliario Uso del salón para reuniones Uso del aparato de sonido	5	Q. 3.00	Q. 15.00	
		15	1.00	15.00	
		15	5.00	75.00	
		15	0.25	3.75	
		59	10.00	590.00	
		1	100.00	100.00	
		3	150.00	450.00	
		15	25.00	325.00	
		40	15.00	600.00	
		1	150	150.00	
		15	1.00	15.00	
		1	100.00	100.00	
		1	200.00	200.00	
					Q. 2, 638.75
		Verificar la valoración final del proyecto Elaboración plan divulgación Dar a conocer a las autoridades de PADEP todo lo realizado mediante el informe final del PME	Materiales Carteles Trifoliar Guías Institucional Mobiliario Refrigerio	5	10.00
5	10.00			50.00	
5	25.00			125.00	
5	20.00			100.00	
5	55.00			275	
Subtotal				Q. 600.00	
TOTAL				Q. 7,701.50	

Fuente: Elaboración propia

Socialización de actividades de metodología con los docentes.										
Registro de la ejecución de monitoreo de cada una de las fases determinadas en el PME.										
Observación de los avances de los objetivos planteados en el PME y el desempeño con los estudiantes.										
Diseño de hojas para la comprensión lectora y elaboración de herramientas de registro del avance de la fluidez lectora										
Implementación del post test para comprobar el avance de la fluidez lectora en los estudiantes.										
Socialización de los resultados con la comunidad de actores directos.										

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- Abrile. (Mayo 1994 de 1994). Revista Iberoamericana de Educación. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado el 19 de Junio de 2020, de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- AEC, S. d. (Noviembre de 2019). Recuperado de <https://www.aec.es/conocimiento/revista/>
- Barcos, R., & Jabif, L. (2009). Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza. Buenos Aires: Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional, dependencia del Ministerio de Gobernación. Recuperado el 28 de 5 de 2020
- Baroli, L. A. (s.f). IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS INSTITUCIONALES. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Carriego Cristina. (s.f). Gestionar una escuela comprometida. En C. CARRIEGO, Gestionar una escuela comprometida (pág. 1). Argentina. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Consejo Nacional de Educación de Guatemala. (2010). Políticas Educativas. Políticas Educativas, 1.
- Curriculo Nacional Base. (2007). Curriculo Nacional Base. Guatemala. Recuperado el 27 de 5 de 2020
- ESPINOZA, A. (2006). Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión. Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas, 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4655/465545874006>
- Felipe Marínez Rizo. (s.f). Recuperado el 16 de Junio de 2020, de http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20050%202010%20Los%20indicadores%20y%20su%20construccion-Libro%20OEI2.pdf
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto.
- Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo. (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto. Recuperado el 16 de Junio de 2016, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gestión de Proyectos Educativos. (23 de enero de 2012). ¿Qué es PME? Gestion de Proyectos Educativos. Recuperado el 16 de Junio de 2020, de <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>

- Gimeno, Á. B. (s.f). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACION DEL NIÑO. EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACION DEL NIÑO, 74. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>
- Guía de Diseño de Proyectos Sociales. (s.f). Guía de Diseño de Proyectos Sociales.
- Jaramillo Echeverri y Luis Guillermo. (2003). ¿Qué es Epistemología? Universidad de Chile. Chile. Recuperado el 19 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>
- John Richard Orosco Fabián. (s.f). <https://riofaponencias.files.wordpress.com/2012/04/antecedentes.pdf>. Recuperado el 18 de Junio de 2020, de <https://riofaponencias.files.wordpress.com/2012/04/antecedentes.pdf>
- Liderazgo, A. y. (16 de 06 de 2020). Técnicas de Administración. Obtenido de <https://sites.google.com/site/procesosdelasempresasmchp/home/8-tecnicas-de-la-administracion>
- Mijangos, J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestion del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla" Tesis Universidad Rafael Landivar. Guatemala. Recuperado el 28 de 5 de 2020
- Mijangos, J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos en el municipio de Guanagazapa, Escuintla"- Tesis- Universidad Rafael Landivar. Guatemala. Recuperado el 28 de Mayo de 2020
- Mijangos, J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos en el municipio de Guanagazapa, Escuintla"- Tesis- Universidad Rafael Landivar. Guatemala. Recuperado el 28 de Mayo de 2020
- MINEDUC. (2012). Guia para el Diagnóstico Institucional (Ministerio de Educación de Chile). Chile: Maval. Recuperado el 18 de Junio de 2020, de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf
- MINEDUC. (2015). Material de Apoyo para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 4 de 6 de 2020

- Ministerio de Cultura y Educación. (s.f). Proyecto Educativo Institucional.
Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004015.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). EL currículo organizado en competencias.
Guatemala. Recuperado el 28 de 5 de 2020
- Ministerio de Educacion. (2019). Plan de Mejoramiento Educativo. Chile.
Recuperado el 16 de Junio de 2020, de
https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf
- Morduchowicz, A. (Diciembre de 2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que la integran. Obtenido de
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>:
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Olmedo, E. M. (s.f). Proyecto Educativo.
- Orellana, H. (2018). "Estrategías de Enseñanza Aprendizaje Utilizadas por los Docentes de dos Institutos Oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualan, Zacapa," Tesis Universidad Rafael Landivar. Guatemala, Zacapa.
Recuperado el 7 de O6 de 2020
- Pro, Q. (s.f). Analisis estrategico.
- Rosa Romo. (s.f). los retos de un nuevo siglo. Recuperado el 19 de Junio de 2020, de
<http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indexdemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf>
- SALGADO, J. G. (s.f). ANÁLISIS SITUACIONAL .
- Universidad Bío Bío. (s.f). Recuperado el 18 de Junio de 2020, de
ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6603#:~:text=Construcción%20del%20Marco%20de%20Contexto,predominan%20en%20el%20contexto%20nacional.
- Universidad Interamericana para el Desarrollo. (s.f). Modulo I Admimnistracion Escolar. Recuperado el 16 de Junio de 2020, de
http://brd.unid.edu.mx/recursos/Modulo_Uno_Admin_Escolar/Modulo_I_Sesion_1.pdf?603f00
- Universidad, N. (2020). Lineas de Acción. Obtenido de Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria:
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura en los estudiantes. -MINEDUC- Guatemala. Guatemala.

Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado el 11 de abril de 2020, de <https://www.oei.es/historico/idie/MONITOREOEINDICADORES.pdf>.

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
1888-2018

Proyecto de Mejoramiento Educativo
"Fortalecimiento de la fluidez lectora aplicando estrategias"
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Primavera, La Libertad, Petén.
Por: Francisca Manuelita Chablé Tesucún



EFPE
FUNDACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO

Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Fortalecimiento de la fluidez lectora aplicando estrategias" tiene como finalidad fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera. Con la ejecución del proyecto se mejora el indicador de resultado de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Al mejorar el indicador de resultados de aprendizaje se fortalece los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, porque se bajan los niveles de fracaso, repitencia y deserción.

El contexto donde se desarrolló es del área rural, donde existen niños curiosos por aprender y padres colaboradores.

Objetivos

General
Fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Primavera, La Libertad, Petén, aplicando estrategias de lectura.

Específicos
Aplicar estrategias de lectura para el desarrollo de la fluidez lectora.
Diseñar diferentes actividades para compartir en círculos docente y promoción de la lectura desde el aula.
Evaluar el impacto del proyecto en el desarrollo educativo de los niños y niñas.

Actividades fundamentales desarrolladas

Aplicación de la pre evaluación
Lectura compartida en clase para mejorar la fluidez.
Círculos de lecturas
Juegos de memorias con advinanzas y dibujos.
Juegos de loterías con palabras y dibujos.
Concursos de narración de cuentos.
Implementación del rincón de lectura
Elaboración de álbum con fábulas y moralejas
Fomentar la lectura silenciosa.
Estaciones de lectura con diferentes géneros literarios
Aplicación de la post evaluación

Resultados alcanzados

Involucramiento de los padres de familia
Se logró determinar el 52% déficit en la fluidez lectora.
La participación y compañerismo de los niños.
Se mejoró la fluidez lectora en los estudiantes.
Dominio de la habilidad lectora
Se facilitaron las implementaciones de diversas estrategias que despertaron el entusiasmo por leer en los niños.
Se incentivó la práctica de valores con los alumnos
Se logró la práctica del uso del rincón de lectura

Justificación

Con la ejecución del PME se mejoró el indicador de resultado de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje. Entre las demandas que incidieron están: las demandas sociales obteniendo una educación eficiente y de calidad, las demandas institucionales emanadas en el Currículum Nacional Base que exige un aprendizaje significativo y constructivista del estudiante y la demanda poblacional que influye en la innovación y preparación de los docentes y el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos para obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Metodología

Marco organizacional
Análisis situacional
Análisis estratégico
Ejecución de actividades diseñadas

Concepto

Fortalecimiento de la fluidez lectora




Acciones de sostenibilidad

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias de lectura" proporcionado a través de afiches y guías a los actores directos y se ubicó un poster educativo en el aula, la dirección y Coordinación Distrital y se elaboró un plan de sostenibilidad del PME





Actividades fundamentales desarrolladas

Aplicación de la pre evaluación
Lectura compartida en clase para mejorar la fluidez.
Círculos de lecturas
Juegos de memorias con advinanzas y dibujos.
Juegos de loterías con palabras y dibujos.
Concursos de narración de cuentos.
Implementación del rincón de lectura
Elaboración de álbum con fábulas y moralejas
Fomentar la lectura silenciosa.
Estaciones de lectura con diferentes géneros literarios
Aplicación de la post evaluación

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO PRIMAVERA, LA LIBERTAD PETEN

GRADO: Tercero

NIVEL: Primaria

AREA: Comunicación y Lenguaje L1.

PROFESORA: Francisca Manuelita Chablé Tesucún.

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACION
4. aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	Diferencias las destrezas de lectura oral y de la silenciosa	4.1.4 Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionado	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Diálogo sobre lectura, sobre la importancia de leer.</p> <p>Lluvia de ideas sobre los textos que leemos.</p> <p>NUEVOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Explicación de la importancia de la lectura.</p> <p>Presentación de cartel con lecturas cortas, de diversos tipos de textos.</p> <p>APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS</p> <p>Ejercitación sobre fluidez lectora con adivinanzas, poemas, trabalenguas, fábulas cortas.</p> <p>Medición de palabras leídas por minuto.</p> <p>Elaboración de un portafolio de textos cortos.</p>	<p>Guía de aprendizaje impresa</p> <p>Cuentos, adivinanzas</p> <p>Trabalenguas</p> <p>Ralatos para mejorar la fluidez lectora</p> <p>Hojas</p> <p>Reloj</p>	Lista de cotejo para medir el tiempo con el cronometro lector.

Foto: No.

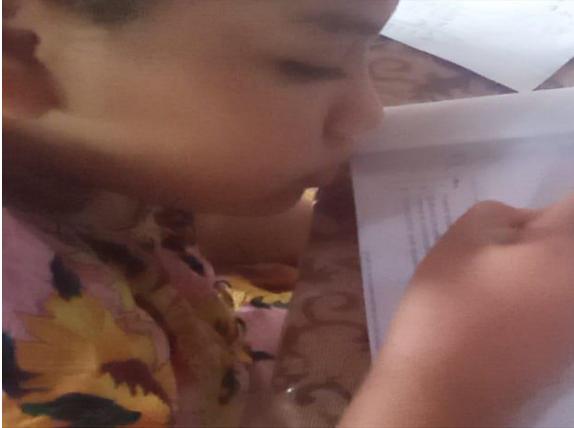


Foto de alumna realizando las actividades en casa.