



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento de lecto escritura por medio de guías de trabajo.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xoljá del municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento del Quiché.

Hodes Berzavit Cabrera Ruíz

Carné: 201226503

Asesora

Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento de lecto escritura por medio de guías de trabajo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
Xoljá del municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento del Quiché.

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza

Hodes Berzabit Cabrera Ruíz.

Carné: 201226503

Previo a conferirse el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Ramírez Peña Hilda Patricia	Presidente
Licda. Cruz Najera Brenda Rocsana	Secretario
Licda Padilla Chacón de Argueta Amanda Leticia	Vocal



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3438

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Lectoescritura Por Medio De Guías De Trabajo*.

Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Ruíz Hodes Berzabít*

Con Registro académico No. *201226503* Con CUI: *1923972651414*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_201226503_01_3438



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3438

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Lectoescritura Por Medio De Guías De Trabajo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Ruíz Hodes Berzabít*

Con Registro académico No. 201226503

Con CUI: 1923972651414

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_201226503_01_3438

DEDICATORIA

- A Dios:** Por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres:** Rosalio y Bildad quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.
- A mis hijos:** Por ser mi motor de arranque fuerza e inspiración
- A mis hermanas:** Dorcas, Dalila y Sabdy por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.
- A los docentes:** Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos:** Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros:** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- A mi esposo:** Por su comprensión a lo largo del proceso de estudio
- Y a usted:** Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios que nos permitió avanzar y culminar uno de nuestros objetivos

Agradezco a las entidades educativas, como: MINEDUC ya que en su proceso en mejoras a la educación en el país propone a los docentes del reglón 011, y con el fin de fortalecer cada uno de los conocimientos adquiridos en el profesorado del Programa Académico de desarrollo Profesional docente que continúen su formación académica, en licenciatura PADEP/D con énfasis en educación bilingüe por medio de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, centro de estudio que imparte su formación con personal altamente calificado en presenciales teniendo un estricto control en su formación con tecnologías innovadoras.

Agradezco al STEG, porque siempre vela por mejoras a sus sindicalizados en esta oportunidad brinda apoyo a los docentes que realizan estos estudios, así también al Programa SINAIE, ya que brindo el apoyo necesario tanto el Coordinador técnico administrativo como el asesor pedagógico y muy especialmente a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xolja, ya que me permitió desarrollar el plan de Mejoramiento Educativo.

A los niños y niñas de cuarto primaria y padres de familia quienes demostraron su interés y voluntad por participar y colaborar en lo requerido.

RESUMEN

El método constructivista contribuye al progreso de los niños en el dominio de la lectura y de la escritura, es decir, motivarlos para que participen y se interesen por la lectura, desde los cuentos que pueden encontrar en la biblioteca del aula, hasta la escritura de carteles creados por ellos.

Por lo tanto, a partir de las posibilidades y vivencias que se pueden dar en el aula crear situaciones que favorezcan el diálogo y permitan al niño conocer la funcionalidad del lenguaje escrito en diversas actividades cotidianas, por lo que es importante recalcar e inculcar en el educando la adquisición de la lectura y la escritura, son procesos que se aprenden de forma dinámica y constructiva.

Ambos procesos requieren tener adquiridas ciertas habilidades psicológicas básicas, así como destrezas cognitivas y una adecuada construcción del pensamiento: como son la observación reflexiva, la identificación, la comparación, resolución de problemas, el análisis, la generalización, habilidades motrices concretas, la formulación de hipótesis y reglas, es así como aprenden los niños a leer y escribir y por lo tanto construir su propio aprendizaje.

ABSTRACT

The constructivist method contributes to children's progress in reading and writing, that is, motivating them to participate and become interested in reading, from the stories they can find in the classroom library, to writing posters created by them.

Therefore, from the possibilities and experiences that can be given in the classroom, create situations that favor dialogue and determine for the child to know the functionality of written language in various daily activities, so it is important to emphasize and instill in education the acquisition of reading and writing are processes that are learned in a dynamic and constructive way. Both affected processes have acquired certain basic psychological skills, as well as cognitive skills and an adequate construction of thought: such as reflective observation, identification, comparison, problem solving, analysis, generalization, specific motor skills, hypothesis formulation and rules. This is how children learn to read and write and therefore build their own learning

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORENTAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	20
1.3. Análisis Estratégico.	30
1.4. Diseño de Proyecto.	38
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	57
2.1. Marco organizacional	57
2.2. Análisis situacional:	70
2.3. Análisis estratégico:.....	80
2.4. Diseño del proyecto:.....	86
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	95
3.1. Título:	95
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	95
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	95
3.4. Objetivos General	96
3.5. Justificación.	96
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (covid19).....	98
3.7. Plan de actividades.	99
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUCIÓN DE RESULTADOS.	120
4.1. Descripción de la institución educativa.	120
CONCLUSIONES.....	125
Referencias Bbibliográficas	131
ANEXOS.....	141
APÉNDICES.....	150

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	pág.
Tabla No.1. Docentes en la escuela	6
Tabla No. 2. Priorización de problemas	21
Tabla No.3 Características	26
Tabla No.4 Influencias	27
Tabla No. 5 Criterios	28
Tabla No. 6. Características típicas	29
Tabla No.7 FODA	30
Tabla No.8 Mini-Max	31
Tabla No.9. Vinculación Estratégica	32
Tabla No. 10. Cronograma	44
Tabla No.11. Cronograma Emergente	47
Tabla No.12. Plan de monitoreo y evaluación	51
Tabla No.13. Evaluación	55
Tabla No.14. Presupuesto	55
Tabla No.15. Plan de actividades	99
Tabla No. 16. Cronograma de Visitas.....	110
Tabla No.17. Plan de sostenibilidad	128

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	pág.
Grafica No.1 Diagrama	30

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenido	pág.
Fotografía No.1. Árbol del problema.....	22
Fotografía No.2. Elección del proyecto a diseñar	37
Fotografía No. 3. Nota de invitación a padres de familia.....	103
Fotografía No. 4.solicitud de permisos.....	103
Fotografía No. 5. Actividad lúdica con niños.....	104
Fotografía No 6. Elaboración de guía.....	105
Fotografía No.7. Solicitud dirigida al Consejo Comunitario de Desarrollo	105
Fotografía No. 8. Carta de invitación para reunión de padres de familia...	106
Fotografía No. 9. Congreso de padres de familia.....	107
Fotografía No. 10.Elavoracion de libreta viajera.....	107
Fotografía No. 11. Exposición de los temas vistos.....	108
Fotografía No. 12. Planificación con padres de familia de elaboración de guía.....	108
Fotografía No. 13. Cartas de convocatoria y la fecha de dialogo con padres de familia	110
Fotografía No. 14. Congreso de Padres de familia.....	111
Fotografía No. 15. Despertando la imaginación.....	112
Fotografía No. 16. Conviviendo	112
Fotografía No. 17. Actividades en clase.....	113
Fotografía No. 18. Creando historias	113
Fotografía No. 19. Visitas domiciliarias.	115
Fotografía No. 20. Reunión de logros obtenidos	116
Fotografía No. 21. Monitoreo.....	116
Fotografía No. 22. Instrumento de evaluación	117
Fotografía No. 23. Lista de cotejo	118
Fotografía No. 24 Solicitud para libros a coordinador distrital.....	119
Fotografía No. 25. Entrega de libros solicitados.....	119

INTRODUCCIÓN

Lectura y la escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes signos que se les presenta a los educandos en la vida diaria, a través de los diferentes programas, recursos y aplicaciones los estudiantes logran reforzar y mejorar su proceso de aprendizaje ya que está diseñado exclusiva y principalmente para ellos, en la educación como tal se han tenido grandes logros en cuanto a la búsqueda de soluciones y estrategias que ayuden a mitigar este flagelo.

Este proyecto busca que los estudiantes alcancen mejores logros a través del uso de diferentes herramientas los cuales le ayudan, mediante la utilización y aplicación de las nuevas herramientas de la información y la comunicación se pueden tomar como válidas para aprender a leer fácilmente logrando así grandes cambios no solo en las escuelas sino también en otros ámbitos educativos.

Por otra parte, da a conocer las ventajas que tiene la utilización de recursos que se encuentran en nuestro entorno en el proceso enseñanza aprendizaje, las estrategias que los docentes pueden utilizar en un entorno vulnerable donde el idioma es un limitante para la interactividad pero aun en nuestro medio de áreas rurales donde el ambiente y el idioma es diferente se nos hace aún más dificultoso crear en el educando el querer superarse cada día más y para ello se necesitó de diferentes estrategias y metodologías para poder hacer de este proyecto una realidad que ayude a los educandos. Por lo que a continuación se hace una pequeña referencia de lo que se encontrara en cada capítulo

Capítulo I. Aquí es donde se dio el banderazo de salida del proyecto y con ello priorizar el problema de nuestro entorno educativo, se investigó la historia de la comunidad, como fue creada la escuela, quienes la crearon también se elaboró un árbol de problemas y un árbol de soluciones, así mismo pudimos conocer las políticas de nuestro centro educativo, un análisis FODA y un MINIMAX que nos ayudaron a identificar el problema que más nos aqueja en la escuela.

Capítulo dos conoceremos la Fundamentación teórica en este capítulo se inició buscando autores que hablaran de lectoaprendizaje y este es uno de los capítulos que más tiempo llevo ya que fueron bastantes los autores citados, podremos encontrar todo aquella información que nos brinda autores que hablen de los problemas que surge en la lecto aprendizaje y cómo podemos ayudarlos.

Dentro del capítulo tres encontraremos, presentación de resultados como su nombre lo indica este capítulo está adaptado para que por medio de el podamos encontrar todos aquellos resultados que se obtuvieron y en el Capítulo cuatro podremos identificar una serie de discusiones y análisis sobre los resultaos obtenidos.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORENTAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional.

1.1.1. Diagnóstico Institucional.

A. Nombre del establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Xolja.

B. Dirección: Caserío Xolja, San Andrés Sajcabajá, Quiché.

C. Naturaleza de la institución:

- a. Sector: Oficial público
- b. Área: Rural.
- c. Plan: Diario regular.
- d. Modalidad: Monolingüe.
- e. Tipo: Mixto.
- f. Categoría: Pura.
- g. Jornada: Matutina.
- h. Ciclo: Anual.

D. Gobierno Escolar :

- a. Presidenta: Leída Noemí Urizar Ixcuná
- b. Vicepresidente: Marvin Alexander Ixcuná Agilar
- c. Secretaria: Cristina Ixcuná Moreno
- d. Tesorero: Anahí Reyes
- e. Vocal I: Mi Sheila Colaj
- f. Vocal II Anderson Ixcunà

E. Visión y misión:

- a. Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

- b. Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las.

F. Estrategias de abordaje:

a. Modelos educativos:

- i. Enfoque Constructivista.
- ii. CNB.

b. Programas que actualmente estén desarrollando:

- i. Leamos Juntos
- ii. Contemos Juntos
- iii. Agua para la gente
- iv. Escuela saludable
- v. Forestemos (MAGA)

c. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollo:

- i. Reforestación
- ii. Construcción de un patio
- iii. Construcción de un puente
- iv. Construcción de una cocina
- v. Huerto escolar

1.1.2. Indicadores educativos.

A. De Contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Municipio Población de 7 a 12 años

Total de alumnos inscritos Tasa Bruta de Escolaridad

Total Hombres Mujeres Total Hombres Mujeres

Total Hombres Mujeres

San Andrés Sajcabajá	5,089	2,619	2,470	4,407	2,301	2,106
	86.60%	87.86%	85.26%			

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos:

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1.	Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563
2.	Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486
3.	Chinique	0.491	0.476	0.467	0.529
4.	Zacualpa	0.494	0.705	0.294	0.481
5.	Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493
6.	Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517
7.	Patzitá	0.489	0.482	0.456	0.528
8.	San Antonio IlotGenango	0.405	0.439	0.281	0.494
9.	San Pedro Jocopilas	0.488	0.714	0.283	0.467
10.	Cunén	0.512	0.643	0.396	0.497
11.	San Juan Cotzal	0.427	0.410	0.353	0.518
12.	Joyabaj	0.536	0.872	0.264	0.471
13.	Nebaj	0.439	0.391	0.401	0.525
14.	San Andrés Sajcabajá	0.513	0.822	0.244	0.473
15.	Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
16.	Sacapulas	0.542	0.743	0.379	0.504
17.	San Bart. Jocotenango	0.424	0.589	0.212	0.471
18.	Canillá	0.500	0.646	0.389	0.465
19.	Chicamán	0.485	0.644	0.341	0.471
20.	Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478
21.	Pachalum	0.652	0.841	0.572	0.544

B. De recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados:

86 estudiantes del nivel primario en el ciclo escolar 2019.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Grado	Cantidad de Estudiantes
Primero	09
Segundo	18
Tercero	15
Cuarto	18
Quinto	16
Sexto	10

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Tabla No.1. Docentes en la escuela

Docente	Grado	Cantidad de Estudiantes	Renglón Presupuestario
Sindy morales	1º.	23	011
Kim Quiñonez	2º. Y 3º.	24	021
Hodes Cabrera	4º.	16	011
Juanita de León	5º. Y 6º.	12	011

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

C. De proceso

- a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. 79 estudiantes para hacer un 88% del total de estudiantes inscritos
- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley 180 días de clases que hacen el 100% del ciclo escolar.
- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, Quiché y español.
- d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes: En un 82%
- e. Organización de los padres de familia: Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

COCODE.

D. De resultados de escolarización:

- a. Escolarización Oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
- b. Escolarización por edades simples: Incorporación a primaria en edad esperada:

Un aproximado de un 50% de la población del caserío Xoljá, si se interesa por la educación de sus hijos y se incorpora en edad esperada al nivel primario.

Mas el otro 50% no lo realiza por diferentes factores tales como: falta de interés factores culturales, pobreza y pobreza extrema, el desinterés por parte de los padres y los mismos estudiantes de no asistir a la escuela. Ya que le dan más importancia a, el aprender los que aceres de la casa.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Un aproximado de un, 50% de la población total de estudiantes de la edad de siete años, inicia el proceso de educación primaria y el otro 50% no lo realiza por razones puramente culturales este fenómeno se presenta por las condiciones culturales propias de la comunidad, ya que según su cosmovisión maya, el niño o la niña deben permanecer al cuidado de la madre aún hayan sobrepasado los siete años, edad esperada para incorporarse a primer grado.

- c. Sobre edad: Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
- d. Tasa de Promoción Anual: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año:
- e. Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año:
- f. Conservación de la matrícula: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo:

- g. Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
- h. Repitencia: Dándose una repitencia de un 68% por grado.
- i. Deserción: Es de un 1% en cada grado ya que en el establecimiento del caserío Xoljá, no hay mucha deserción.
- j. Resultados de aprendizaje: es de un 85% por que la mayoría de educandos que inician a estudiar concluyen.

1.1.3. Antecedentes.

Don Jesús Urizar, y un grupo de hombres se unieron para lograr que se abriera un establecimiento educativo en la comunidad ya que no se contaba con uno con un edificio escolar, dando inicio a dar clases en una champa que no tenía paredes ni piso y techo de lámina, empezaron a trabajar con un docente para toda la primaria, con la cantidad de cinco niños inscritos; Con el apoyo de padres de familia, don Jesús Urizar quien donó el terreno y la municipalidad se logró construir la primera escuela formal con tres aulas.

Además con ayuda de la institución de FONAPAZ se logró equipar el establecimiento logrando en el año de 1999 el beneficio de contar con una escuela en el caserío Xolja, desde ese año hasta la actualidad se atienden los grados de primero a sexto. Iniciando con una estadística de 15 educandos y un docente hasta hoy en día 89 inscritos con cinco docentes logrado mejoras en el establecimiento gracias a gestiones y tanto de docentes como de los COCODES de la comunidad ejemplo que se de otros proyectos que se han ejecutado en la escuela son:

- A. Circulación de la escuela
- B. Jardinización
- C. Áreas recreativas
- D. Pavimentación de patios
- E. Cocina

Al inicio de la fundación de la escuela Oficial Rural Mixta se veo con dificultades ya que no se contaba con un terreno propio de la comunidad para poder construir la escuela., fue funda en la orilla de la carretera gracias a la donación de un hombre llamado Jesús Urizar en el año 1867 ya que él quería que sus hijos estudiaran y no se convirtieran en soldados o en guerreros un grupo de personas lo apoyaron y se logró hacer una pequeña champa de varas de caña, y no se contaba con un maestro o maestra, y ellos les daban a conocer lo que sabían.

Al no contar con lo necesario para una buena educación los niños y niñas no asistían a la escuela porque no se contaba con edificio para desarrollar las clases, es por ello que inician las clases en el la pequeña champa que avían construido los colaboradores de igual forma no se contaba con mobiliario se utilizaron troncos de árboles y tabla, con el conflicto armado que se vivió en el país se impartían fue cerrada la escuela.

La escuela formal fue construida en año de 1888, al trascurrir el tiempo se inició un proyecto de agua potable y al dueño del terreno le dieron una paja de agua por el terreno para lo que hoy en día es la escuela vieja, al ver don Jesús Urizar al ver que cada año se necesitaba más espacio porque cada vez eran más niños dono otro pedazo de terreno y en el año 1999 por medio de la gestión de los COCODES se pudo construir la escuela nueva.

Actualmente laboran en este centro educativo 5 docentes las cuales se describen a continuación:

- A. Hodes Berzabit Cabrera Ruiz Directora
- B. Kim Danita Quiñonez Santizo
- C. Sandy Amanda de León Mora
- D. Juanita América De León Jerez
- E. María Ixcuná (cocinera)

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas:

Conjunto de acontecimientos y hechos, especialmente los vividos por una persona o grupo de personas en una comunidad social así que como educadores nos queda analizar sobre el pasado, presente y actuar para un futura donde nuestros educandos sean el porvenir de la comunidad donde se desarrollen como personas de bien para que sean ejemplos de otras generaciones, logrando así una mejor educación en su entorno educativo y por lo tanto en su entorno social.

Según la historia, el proceso educativo en el Caserío Xoljá, se inicia en los años, 1975 y fueron muy pocas personas las que se interesaron en la educación de sus hijos, ya que por razones culturales, se tiene la ideología que el estudio no es importante, para los miembros de esta comunidad es trascendental, aprender los que aceres de la casa para las mujeres y para los hombres los oficios del campo.

Debiendo pasar muchos años para que atreves de la emigración a Estado Unidos se dieran cuenta de la importancia del, proceso educativo de sus hijo y ante todo querían aprender el español ya que su fin es que sus hijos emigren al país de Estados de Unidos para obtener, un empleo y así mejorar sus condiciones de vida, en esta comunidad vive en pobreza, lo que, determina que estos son problemas sociales y económicos y generan que el estudiante, finalmente abandone la escuela al darle importancia al estudio cuan se empezó a pagar Mi Familia Progresá la matrícula subió en algunos años en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xoljá.

Fenómeno que duro muy poco tiempo, ya que en esta comunidad tanto la pobreza como la emigración, del padre de familia, provocan que la madre de familia, perdiera autoridad sobre sus hijos, y la comodidad de los hijos al tener el ingreso de remesas, provoco poco interés en el estudio de sus hijos e hijas lo que trae como consecuencia, el abandono de la escuela provocando ausentismo: temporal y total, y la deserción escolar, lo que trae un alto índice de repitencia; es por ello que los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xoljá.

No hacen referencia del porqué de los problemas que aquejan y se reflejan de la siguiente manera: pero también debemos reconocer que la deserción y el repitencia se da a veces por motivos psicológicos que dañan la integridad de los niños y niñas este se puede dar tanto de niños con niños como también de maestro a niños como por ejemplo cuando tratamos aun niño con sobrepeso como “gordo” se daña el autoestima por lo que se hace que los demás lo molesten y que ya no quiera ir a la escuela y si no asiste hay ausentismo y deserción.

B. Circunstancias psicológicas:

Es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional. Al indagar y conocer las situaciones sociales en que viven las personas del caserío Xolja nos damos cuenta del proceso que se lleva acabo para que pueda desarrollarse tanto en educación como en lo social y religioso, de gran manera en la educación en el entorno educativo en que nos desarrollamos ya que al ocurrir algún evento ya sea religioso o social se ve muy marcado el problema de inasistencia en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Casero Xolja sus padres se los llevan algunos porque son religiosos y otros porque tienen algún negocio que lo deben atender, por tal razón faltan a la escuela

C. Circunstancias sociológico:

Es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional. Al indagar y conocer

las situaciones sociales en que viven las personas del caserío Xolja nos damos cuenta del proceso que se ha llevado a cabo para que pueda desarrollarse tanto en educación como en lo social, y religioso.

De gran manera en la educación en el entorno educativo en que nos desarrollamos ya que al ocurrir algún evento ya sea religioso o social se ve muy marcado el problema de inasistencia en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Casero Xolja sus padres se los llevan algunos porque son religiosos y otros porque tienen algún negocio que lo deben atender, por tal razón faltan a la escuela.

D. Circunstancias culturales:

Los conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver necesidad de todo tipo de tipo.

Cuando hablamos de cultura nos referimos a todas las costumbres y tradiciones con que contamos en una determinada comunidad, como por ejemplo en la comunidad de Xolja una de las costumbres más marcadas es la celebración del agua el 1 de mayo y la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xolja, es el Quiche por lo que las tradiciones mayas ancestrales, se encuentran muy arraigadas, entre ellas se pueden mencionar: Las ceremonias mayas el día de los Santos, la semana santa, la feria patronal, la celebración de la bendición de semillas la conmemoración de los aniversarios del agua.

Por lo que de acuerdo a su ideología y tradiciones, las personas eran sometidas a ritos religiosos. En referencia a la educación esta se fundamenta en satisfacer sus necesidades tenían un sentido religioso y el cultivo del maíz y las atribuciones del hogar. Las personas de esta comunidad del Caserío Xolja, se identifica en el área económica por que es donde atreves de lo que cultiva así son sus egresos.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo.

Es la síntesis del contexto general local, nacional y mundial. Contextualizar un trabajo de investigación es describir dónde lugar o ambiente se ubica el fenómeno o problema de investigación, también comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados se obtuvieron. También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados se obtuvieron. La elaboración del marco contextual requiere visitas a bibliotecas o centros de investigación e información, consultas de Internet y a expertos en el tema.

El Ministerio de Educación es el órgano estatal rector del sistema educativo del país, según la Ley Nacional de Educación decreto 12-91 Congreso de la República de Guatemala en su artículo 3 describe las características que la educación tiene: Participativo, regionalizado descentralizado y desconcentrado, Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80 .5%, por lo que se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina Así mismo nuestro país es una de las cinco naciones más violentas del mundo y con los índices más bajos de desarrollo humano del continente.

Esto se debe al lento proceso de ampliación de cobertura educativa, Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación, pues el gasto en este ramo ha sido solo de 2.% actualmente del Producto Interno Bruto, en tanto que el promedio en América Latina ha sido de 4.4%. Por lo que en Guatemala hay estadísticas preocupantes del acceso a la educación primaria gratuita que no han podido ser resueltas por el Estado.

La PDH, basándose en los reportes del Fondo Internacional de Emergencia de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), asegura que en Guatemala el 24% de los menores entre 7 y 14 años de edad no asisten a la escuela primaria, y el 12% de los que si asisten deben abandonar las aulas por diferentes circunstancias, por lo que solamente la educación nos ara salir adelante.

El ministerio de salud pública y asistencia social – ENSMI (2014), tiene como objetivo dar a conocer la situación de salud infantil, sexual y reproductiva del país con énfasis en la calidad de todos los procesos relacionados directamente con la recolección de los datos, para que los resultados obtenidos sean confiables y reflejen la situación de la niñez, mujeres y hombres en edad reproductiva.

LA ENSMI, además de presentar indicadores básicos de salud, se constituye en la fuente de información para generar los indicadores de país, proporcionando resultados acerca de los cambios y las tendencias de los indicadores de salud de la mujer y la niñez guatemalteca en los últimos 28 años.

A. Desarrollo Humano.

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore.

El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio —si bien muy importante— para que cada persona tenga más oportunidades. Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la

variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

B. Índice de desarrollo humano.

El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe. En Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014.

Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.

a. Salud:

Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

b. Educación:

Indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

c. Nivel de vida:

Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha mejorado, pero a un ritmo muy lento, el Índice de Desarrollo se incrementó en un 17% de 2000 a 2014 a lo que posteriormente, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento; entre el 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%, posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014; el cambio más significativo se dio en la dimensión educativa.

Como desarrollo humano se denomina el proceso en que una sociedad, a partir del desarrollo económico, mejora de manera integral las condiciones de vida de su miembro; El desarrollo humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo. Trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades, y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

Por lo que busca es el desarrollo humano potenciando su creatividad y productividad y así logra una vida satisfactoria en el entorno donde se desenvuelva y forme una vida con plena libertades políticas sociales y culturales. Y la encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI) 2014-2015, nos da a conocer del resultado de las encuestas nivel nacional sobre cómo está el país de Guatemala tanto en la tasa de mortalidad como de nutrición entre otros.

C. Nivel Nacional.

La tasa de repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

En el año 2011 fue de 10.9%, en el año 2012 fue de 11.8%, en el año 2013 fue de 10.2%, en el año 2014 fue de 9.1% y en el 2015 fue de 9.8%, presentando una disminución de 1.1 puntos porcentuales.

D. Nivel local Caserío Xolja.

La tasa de repitencia en el nivel primario en el caserío xolja´ es de un 35%.

Cada año a partir del 2011 en adelante ha venido disminuyendo esa problemática Considerando que cada año el nivel de repitencia va bajando de gran manera, gracias a que la metodología a utilizar a sé a innovado día con día la enseñanza aprendizaje ha sido significativa en cada estudiante en el caserío Xolja.

Un ejemplo claro que ha afectado en el Caserío Xolja es el poco interés que prestan tanto los educandos como los padres de familia que no envían a sus hijos a la escuela y he allí la repitencia.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas.

A. Cobertura:

Especialmente a niños y niñas con extrema pobreza; Durante los meses de enero y febrero de este año, los docentes se dieron a la tarea de buscar niños y niñas que por alguna razón no fueron inscritos al inicio del ciclo y para brindarles la oportunidad de integración escolar y se atendieron aunque no habían centros de pre primaria en alguna escuelas que no cuentan con dichos centros.

B. Calidad:

En la cual se desarrollan diferentes actividades que mejórala calidad docente y de los alumnos así como la de los demás elementos del sistema educativo,

actividades como talleres, capacitaciones, monitoreo en algunas escuelas sobre el manejo de CNB, tipos de evaluación y sus herramientas y en sí todo el proceso realizado en la enseñanza aprendizaje.

C. Modelo de Gestión:

En el municipio de San Andrés Sajcabajá las escuelas cuentan con junta que permiten facilitar todo tipo de gestión para mejoras del edificio escolar, del proceso educativo, y la aplicación de los programas educativos emanados del MINEDUC

D. Recurso Humanos:

Los docentes han mejorado toda la gestión concerniente a tiempo de servicio, pago de salario y en la administración a la Dirección Departamental se ha mejorado la atención inmediata que ofrecen las diferentes unidades.

E. Educación bilingüe multicultural e Intercultural:

En las escuelas bilingües se desarrollan las actividades propias de estas escuelas y se han identificado otras para incorporarlas por el carácter de la cultura e idioma de las mismas.

F. Aumento a la inversión educativa:

El Ministerio de Educación hizo una inversión mayor que la del año anterior.

G. Equidad:

A través de equidad educativa y pertenencia escolar: las escuelas del municipio fueron cubiertas con los diferentes programas que se atienden en el país, Útiles Escolares, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Las coordinaciones técnicas administrativas del municipio en conjunto con otras instituciones que activan en este municipio elaboran un plan de actividades para desarrollar durante el año, la cual solo se trabaja. Todo lo anterior se detalla según

las desarrolladas y los cuadros donde se detallan los datos estadísticos ubicados en Anexos.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Poco interés de padres de familia.
- B. Desintegración familiar.
- C. Escasos recursos económicos.
- D. Trabajo infantil.
- E. Analfabetismo.
- F. Falta de estimulación pertinente en lectura y escritura.
- G. Bull ying.
- H. Maltrato infantil.
- I. Necesidades diferentes.
- J. Desnutrición.
- K. Discriminación.
- L. Asistencias irregulares.
- M. Poco interés de los estudiantes.
- N. Pobreza extrema.
- Ñ. Poco acceso al centro educativo.

1.2.2. Selección del problema prioritario.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 2. Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.- Tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poco interés de padres de familia	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2
Desintegración familiar	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0
Escasos recursos económicos	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1
Trabajo infantil	2	2	1	0	1	1	1	1	0	0
Analfabetismo	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0
Falta de estimulación pertinente en lectura y escritura	2	2	1	0	0	2	1	1	0	2
Bullying	2	2	1	0	1	1	1	1	0	0
Maltrato infantil	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
Necesidades diferentes	2	2	1	0	1	2	1	1	0	2
Desnutrición	1	2	1	0	1	0	2	0	1	0
Discriminación	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0
Asistencias irregulares	2	2	1	0	2	0	0	1	0	0
Poco interés de los estudiantes	2	2	1	0	2	0	0	2	0	0
Pobreza extrema	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Poco acceso al centro educativo	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0

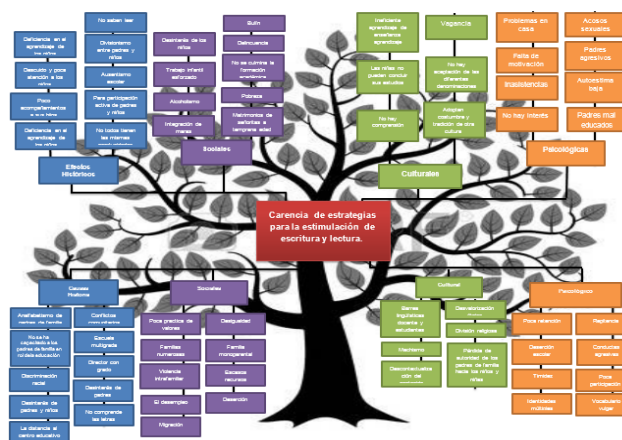
Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Puntos	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis del problema.

El problema principal de ésta investigación se representa por medio de la falta de aprendizaje en lecto-escritura en los educandos por la poca participación de padres de familia en el proceso de formación académica de sus hijos, lo cual a su vez los encamina a la repetencia o peor aún al fracaso escolar.

Fotografía No.1. Árbol del problema.



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales.

a. Macro República de Guatemala

- i. Acceso a servicio de salud.
- ii. Contrarrestar el alfabetismo
- iii. Vivienda digna.
- iv. Pocas oportunidades de empleo
- v. Inseguridad.

b. Meso Santa Cruz del Quiche

- i. Combatir la desnutrición.
- ii. Pobreza
- iii. Discriminación por raza y género.
- iv. Desempleo.
- v. Adicciones: Drogas, Alcoholismo.

c. Micro San Andrés Sajcabajá

- i. Prevenir enfermedades intestinales.
- ii. Combatir el analfabetismo.
- iii. Implementar la participación ciudadana.
- iv. Poco acceso al servicio de salud.
- v. Emigración.

B. Principios y fines.

a. Macro República de Guatemala

- i. Incumplimiento a un derecho inherente.
- ii. Poco respeto a la dignidad humana.
- iii. En poco se tiene al adecuando como centro y sujeto del proceso educativo.

- iv. No orienta al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano.
- v. Baja cobertura en el entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural.

b. Meso Santa Cruz del Quiche

- i. Falta de desarrollo de aptitudes y actitudes favorables para desarrollar carácter físico y deportivo, en el educando.
- ii. Poca coeducación en todos los niveles educativos.
- iii. No hay educación sistemática del adulto.
- iv. Inexistencia de aptitudes responsables.
- v. Carencia de importancia por la familia.

c. Micro San Andrés Sajcabajá

- i. Nula práctica de valores.
- ii. Poca participación de padres de familia.
- iii. Incumplimiento en la obligatoriedad de la educación.
- iv. Poco involucramiento de organizaciones no gubernamentales
- v. Escaso apoyo de las autoridades municipales.

C. Demandas poblacionales.

a. Macro República de Guatemala

- i. Escases de agua potable.
- ii. Poca Reforestación.
- iii. Carencia de infraestructura vial.
- iv. Pocos recursos financieros.
- V. Educación Vial.

b. Meso Santa Cruz del Quiche

- i. Educación Vial.

- ii. Escases de agua potable.
- iii. Bullying en los centros educativos.
- iv. Precario apoyo institucional.
- V. Escasa Reforestación.

c. Micro San Andrés Sajcabajá

- i. Educación Vial.
- ii. Escases de agua potable.
- iii. Bullying en los centros educativos.
- iv. Precario apoyo institucional.
- V. Poca Reforestación

D. Demandas institucionales.

a. Macro República de Guatemala

- i. Ministerio de Educación.
- ii. Ministerio de Cultura y Deportes.
- iii. ONG's Save the Children
- iv. Verde y Azul
- v. Wather for people

b. Meso Santa Cruz del Quiche

- i. Organizaciones gubernamentales DIDEDUC
- ii. DIGEFOCE
- iii. DIGEPSA
- iv. DIGECOR
- v. CONALFA
- vi. FONAPAZ

c. Micro San Andrés Sajcabajá

- i. Consejos de Desarrollo Rural.
- ii. Coordinaciones Técnicas Administrativas.

iii. SINAE. (Coordinadores Distritales, Asesores Administrativos, Asesores Pedagógicos y Técnicos de Campo.)

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo intervenir.

Influencias:

Tabla No.3 Características

Tipo de actor		Influencia		Criterios o Atributos					
		Al	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	Directos								
01	Docentes		X	X					
02	Estudiantes	X				X			X
03	Padres de Familia	X				X			
04	Consejo de Padres de Familia	X				X			
05	USAC		X	X					
06	MINEDUC		X	x					
07	SIRE		X	X					
08	ONGS		X	X					
09	Municipalidad		X	X	X				
10	Iglesia	X				X			
No.	Indirectos								
01	Director (a)		X	X					
02	Comunidad de Caserío Xoljá	X				X			
03	Sociedad	X	X						X
04	Centros Educativos de Nivel Básico		X						X
05	Padres de Familia		X						X

06	Instituciones gubernamentales y no Gubernamentales	X							X
07	Cocodes	X							X
08	Docentes		X						X
09	Coordinador Administrativo								X
10	SIRE		X					X	

Fuente: Elaboración propia.

Influencias:

Tabla No.4 Influencias:

No.	Potenciales			
01	Estudiantes		X	
02	Padres de Familia		X	
03	Maestro		X	
04	Director		X	
05	Asesor Pedagógico			X
06	Comunicación Negociación y Aplicación			X
07	Reuniones con Padres de Familia			X
08	Charlas Motivacionales			X
09	Recursos Económicos			
10	Estrategias Didácticas			X

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios:

Tabla No. 5 Criterios

No.	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
1	Estudiante	Aprendizaje significativo.	Pensamiento Reflexivo	Apoyo de padres de familia
2	Docente	Integrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Atención de los niños fuera de la escuela en su proceso educativo.	Acompañamiento de los padres, de familia en el proceso educativo de sus hijos.
3	MINEDUC	Educación de calidad para todos.	Igualdad de oportunidad para todos	Actualización en el sistema educativo.
4	ESTADO de Guatemala	Calidad, Equidad e Inclusión en la educación	Implementación de procesos innovadores (PADEP)	Los niños y niñas son atendidos con pertinencia lingüística y cultural.
5	SIRE	Cobertura y un buen resultado de calidad educativa.	Incremento y permanencia de Matrícula escolar.	Visitas domiciliarias, reuniones.
6	Padres de Familia	Apoyo e involucramiento en el proceso educativo de sus hijo e hijas.	Un proceso educativo eficiente.	Concientización, Capacitación y colaboración.
7	OPF	Involucren a los padres de familia e encargado en el que hacer educativo.	Buen ambiente escolar, disciplina.	Implementar valores morales, una buena conducta.
8	Director	Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.	Orden, respeto coordinación de las actividades educativas.	Información, concientización, control.
9	ONGS	Acompañamiento en charlas.	Concientización e incorporación al proceso educativo.	Puede ayudar con facilitación de fondos, capacitaciones.
10	Autoridades	Respeto por la ley	Apoyo al proceso educativo	Conocen sus obligaciones legales.

Fuente: Elaboración propia.

D. Características típico

Tabla No. 6. Características típicas

Tipo de actor		Influencia		Criterios o Atributos					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	Directos								
01	Docentes		X	X					
02	Estudiantes	X				X			X
03	Padres de Familia	X				X			
04	Consejo de Padres de Familia	X				X			
05	USAC		X	X					
06	MINEDUC		X	x					
07	SIRE		X	X					
08	ONGS		X	X					
09	Municipalidad		X	X	X				
10	Iglesia	X				X			
No.	Indirectos								
01	Director (a)		X	X					
02	Comunidad de Caserío Xoljá	X				X			
03	Sociedad	X	X						X
04	Centros Educativos de Nivel Básico		X						X
05	Padres de Familia		X						X
06	Instituciones gubernamentales y no Gubernamentales	X							X
07	Cocodes	X							X
08	Docentes		X						X
09	Coordinador Administrativo								X
10	SIRE		X					X	

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama

Grafica No.1
Diagrama.

1.3.1. Análisis Estratégico.

Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis Estratégico.

1.3.1. Análisis FODA:

Deficiencia en el aprendizaje de los niños en lecto-escritura.

Tabla No.7 FODA.

Debilidades Variables internas	Amenazas Variables externas
1. Dificultades de Aprendizaje 2. Falta de motivación 3. Falta de información 4. Digrafía 5. Dislexia 6. Poca asistencia a clases 7. Falta de integración en el grupo en clase 8. Poca comunicación 9. Falta de madurez por el alumno 10. Poca retención 11. Escuela multigrado	12. Acoso escolar 13. Bullying 14. Cambios normativos 15. Desinterés de padres de familia 16. Emigración 17. Poco textos 18. Mala alimentación de los niños 19. Poca practica de valores 20. Bárrela idiomática 21. Pobreza
Fortalezas	Oportunidades
1. Guía curricular CNB 2. Material didáctico adecuado 3. Apoyo de padres de familia en la formación académica 4. Trabajo en equipo 5. Participación y motivación activa 6. Utilizar material del contexto 7. Capacitar a padres de familia 8. Clima de la clase adecuada 9. Utilización de diferentes técnicas del aprendizaje	12. Desarrollo tecnológico e innovación 13. Estilo de vida 14. Experiencia de otros centros 15. Apoyo institucional 16. Mejoras de oportunidades de empleo 17. Desarrollo personal 18. Actualización docente 19. Que los niños y niñas construyan s u propio aprendizaje 20. Involucramiento de autoridades municipales y del entorn 21. Incremento de material escolar 22. Acompañamiento pedagógico SINA.

10. Cambios de paradigma 11. Programas de apoyo (útiles , valija)	
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No.8 Mini-Max

Debilidades Variables internas	Oportunidades
1. Dificultades de Aprendizaje 2. Falta de motivación 3. Falta de información 4. Digrafía 5. Dislexia 6. Poca asistencia a clases 7. Falta de integración en el grupo en clase 8. Poca comunicación 9. Falta de madurez por el alumno 10. Poca retención 11. Escuela multigrado	1. Estilo de vida 2. Apoyo institucional 3. Desarrollo personal 4. Incremento de material escolar 5. Acompañamiento pedagógico SINAE 6. Acoso escolar 7. Bullying 8. Emigración
Fortalezas	Amenazas
1. Guía curricular CNB 2. Material didáctico adecuado 3. Apoyo de padres de familia en la formación académica 4. Trabajo en equipo 5. Participación y motivación activa 6. Utilizar material del contexto 7. Capacitar a padres de familia 8. Clima de la clase adecuada 9. Utilización de diferentes técnicas del aprendizaje 10. Cambios de paradigma 11. Programas de apoyo (útiles , valija)	1. Cambios normativos 2. Poco textos 3. Mala alimentación de los niños 4. Poca practica de valores 5. Bárrela idiomática 6. Pobreza 7. Desinterés de padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación Estratégica.

Tabla No.9. Vinculación Estratégica

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D.1.Asistencia irregular a clases de parte de los alumnos. O.2.Vicitas domiciliars a los alumnos que se ausentan de clases para motivarlos a seguir asistiendo.</p> <p>D.2.Poca comunicación entre padres de familia y docentes. O.8.Comunicacion asertiva con padres de familia para poder juntos alcanzar las competencias plasmadas en el CNB.</p> <p>D.3.Poca aplicación de técnicas y estrategias para la retención de aprendizajes de parte de la maestra. O.1.Recibir capacitaciones por personas especializadas en el nivel en que se labora.</p> <p>D.4.Personal docente insuficiente para atender a los educandos. O.6.Acompañamiento pedagógico al docente por SINAIE.</p> <p>D.5.No se cuenta con tecnología dentro del salón de clases que estimule el aprendizaje. O.5.Utilizacion de la tecnología dentro del aula donada por la municipalidad.</p> <p>D.6.No se vela por la aplicación de los contenidos. O.10.Que la comunidad educativa vale por la correcta aplicación de los nuevos conocimientos en casa y la escuela para contribuir al proceso educativo.</p> <p>D.7. No se cuenta con Cuadernos de trabajo que permitan reforzar los contenidos por medio de la ejercitación. O.3.Aprovechamiento de todos los elementos del contexto.</p> <p>D.8.No se cuenta con una biblioteca para reforzar los temas aprendidos. O.7.Acceso a material concreto donado por la institución Verde y azul.</p>	<p>F.1.Se cuenta con docente especializado en el grado que imparten. A.4.Falta de capacitación a los docentes sobre estrategias de retención del aprendizaje por parte del Coordinador Técnico Pedagógico.</p> <p>F.2. Suficiente mobiliario en buen estado para todos los niños.A.10.Desercion escolar por falta de recursos económicos para compra de material didáctico.</p> <p>F.3.Existencia de docente de educación física que puede ayudar a reforzar habilidades y destrezas desarrolladas en clase. A.8.Poca disponibilidad de tiempo para repasar en casa.</p> <p>F.4.Estructura del edificio en buen estado. A.7. Motivación deficiente de parte de la familia por finalizar el nivel.</p> <p>F.5.Apoyo de padres de familia con materiales educativos. A.10.Desercion escolar por falta de recursos económicos para compra de material didáctico</p> <p>F.6.Programas sociales de apoyo asignados puntualmente. A.3.Ausentismo temporal del estudiante a la escuela.</p> <p>F.7.Apoyo de la directora da la escuela en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A.4.Falta de capacitación a los docentes sobre estrategias de retención del aprendizaje por parte del Coordinador Técnico Pedagógico.</p> <p>F.8. Disponibilidad de las docentes por aprender nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje. A.6.Bajo nivel académico de los padres de familia, razón por la cual no pueden ayudar a sus hijos con las tareas.</p> <p>F.9.Se cuenta con el CNB estandarizado a nivel nacional. A.4.Falta de capacitación a los docentes sobre</p>

<p>D.9.Secciones Multigrados. O.9 El consejo de padres de familia vela por el bienestar de los niños.</p> <p>D.10.Dificultad en el aprendizaje de los educandos. O.4.Hermanos mayores con grados académicos altos que apoyan los más pequeños.</p>	<p>estrategias de retención del aprendizaje por parte del Coordinador Técnico Pedagógico.</p> <p>F.10. se tiene un clima de clase agradable en el aula. A.9.Enfermedades constantes en los niños que requieren reposo.</p>
Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1.Asistencia irregular a clases de parte de los alumnos. A.9.Enfermedades constantes en los niños que requieren reposo.</p> <p>D.2.Poca comunicación entre padres de familia y docentes. A.2.Los alumnos no siempre son acompañados por un adulto a la escuela.</p> <p>D.3.Poca aplicación de técnicas y estrategias para la retención de aprendizajes de parte de la maestra A.4.Falta de capacitación a los docentes sobre estrategias de retención del aprendizaje por parte del Coordinador Técnico Pedagógico.</p> <p>D.4.Personal docente insuficiente para atender a los educandos. A.3.Ausentismo temporal del estudiante a la escuela.</p> <p>D.5.No se cuenta con tecnología dentro del salón de clases que estimule el aprendizaje. A.6.Bajo nivel académico de los padres de familia, razón por la cual no pueden ayudar a sus hijos con las tareas.</p> <p>D.6.No se vela por la aplicación de los contenidos. A.5.Los padres trabajan mucho para obtener mejores ingresos económicos y no tienen tiempo para apoyar a sus hijos.</p> <p>D.7. No se cuenta con cuadernos de trabajo que permitan reforzar los contenidos por medio de la ejercitación. A.10.Desercion escolar por falta de recursos económicos para compra de material didáctico.</p>	<p>F.1.Se cuenta con docente especializado en el grado que imparten. O.6.Acompañamiento pedagógico al docente por SINAIE.</p> <p>F.2. Suficiente mobiliario en buen estado para todos los niños. O.3.Aprovechamiento de todos los elementos del contexto.</p> <p>F.3.Existencia de docente de educación física que puede ayudar a reforzar habilidades y destrezas desarrolladas en clase. O.10.Que la comunidad educativa vale por la correcta aplicación de los nuevos conocimientos en casa y la escuela para contribuir al proceso educativo.</p> <p>F.4.Estructura del edificio en buen estado. O.9 El consejo de padres de familia vela por el bienestar de los niños.</p> <p>F.5.Apoyo de verde y azul con materiales educativos. O.1.Recibir capacitaciones por personas especializadas en el nivel en que se labora.</p> <p>F.6.Programas sociales de apoyo asignados puntualmente. O.9 El consejo de padres de familia vela por el bienestar de los niños.</p> <p>F.7.Apoyo de la directora da la escuela en el proceso de enseñanza y aprendizaje. O.8.Comunicacion asertiva con padres de familia para poder juntos alcanzar las competencias plasmadas en el CNB.</p>

<p>D.8.No se cuenta con una biblioteca para reforzar los temas aprendidos. A.8.Poca disponibilidad de tiempo para repasar en casa.</p> <p>D.9.Secciones Multigrados. A.3.Ausentismo temporal del estudiante a la escuela.</p> <p>D.10.Dificultad en el aprendizaje de los educandos. A.7. Motivación deficiente de parte de la familia por finalizar el nivel.</p>	<p>F.8. Disponibilidad de las docentes por aprender nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje. O.2.Vicitas domiciliarias a los alumnos que se ausentan de clases para motivarlos a seguir asistiendo.</p> <p>F.9.Se cuenta con el CNB estandarizado a nivel nacional. O.5.Utilizacion de la tecnología dentro del aula.</p> <p>F.10. Se tiene un clima de clase agradable en el aula.O.4.Hermanos mayores con grados académicos altos que apoyan los más pequeños.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Debilidades /Oportunidades.

- a. D.-1-. Asistencia irregular a clase por el desinterés de los educandos y su padres o encargados.
- b. D.-2 Poca voluntad, de parte de padres de familia y encargado en participar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- c. D.3- Poca aplicación de técnicas y estrategias para la retención de aprendizajes de parte de la maestra.
- d. O.4 -.Poco acompañamiento pedagógico al docente por SINAIE.
- e. D-8. No se cuenta con una biblioteca para reforzar los temas aprendidos. -.

B. Fortalezas / Amenazas.

- a. A 1-. La pobreza es una de las causas principales en las dificultades de aprender
- b. A.-2. Deserción escolar por falta de recursos económicos
- c. A-4- .Motivación nula de parte de la familia por finalizar el grado que están cursando en el año.
- b. .A.-6-.Programas sociales de apoyo no asignados puntualmente
- a. A.-9-. Enfermedades constantes en los niños que requieren reposo

C. Debilidades / Amenazas.

- a. D1.-Asistencia irregular a clases de parte de los alumnos.
- b. D.3.Poca aplicación de técnicas y estrategias para la retención de aprendizajes de parte de la maestra.
- c. A.3.Ausentismo temporal del estudiante a la escuela.
- d. D.9.Secciones Multigrados.
- e. D.10.Dificultad en el aprendizaje de los educandos.

D. Fortalezas / Oportunidades.

- a. O.3.Aprovechamiento de todos los elementos del contexto
- b. O.10.Que la comunidad educativa vale por la correcta aplicación de los nuevos conocimientos en casa y la escuela para contribuir al proceso educativo.

1.3.5. Posibles proyectos.

A. Debilidades /Oportunidades

- a. captar la atención del educando por medio de trabajos en equipo fuera del salón de clases donde se sienta en confianza.
- b. Inculcar a padres de familia y encargados por medio de reuniones de la importancia de que sus hijos estudien.
- c. Implementación de métodos y técnicas de parte del docente para que los educandos no tenga problemas en la electro escritura.
- d. Capacitaciones constantes de parte del SINAIE a docentes por grados.
- e. Apertura de una biblioteca para reforzar los temas aprendidos.

B. Fortalezas / Amenazas.

- a. Elaborar menús adecuados con el programa de apoyo de alimentación brindado por el ministerio de educación acorde a las necesidades nutricionales que los educandos necesiten.

- b. Realizar un cuadernillo de trabajo con materiales encontrados en el contexto.
- c. Inculcar a padres de familia y encargados por medio de reuniones de la importancia de que sus hijos estudien.
- d. Solicitar que los programas sociales de apoyo sean asignados puntualmente.
- e. Dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene una buena salud en el aprendizaje del electro escritura a los estudiantes.

C. Fortaleza-oportunidades

- a. Captar la atención del educando por medio de trabajos en equipo fuera del salón de clases donde se sienta en confianza.
- b. Inculcar a padres de familia y encargados por medio de reuniones de la importancia de que sus hijos estudien.
- c. Implementación de métodos y técnicas de parte del docente para que los educandos no tenga problemas en la electro escritura.
- d. Capacitaciones constantes de parte del SINAIE a docentes por grados.
- e. Apertura de una biblioteca para reforzar los temas aprendidos.

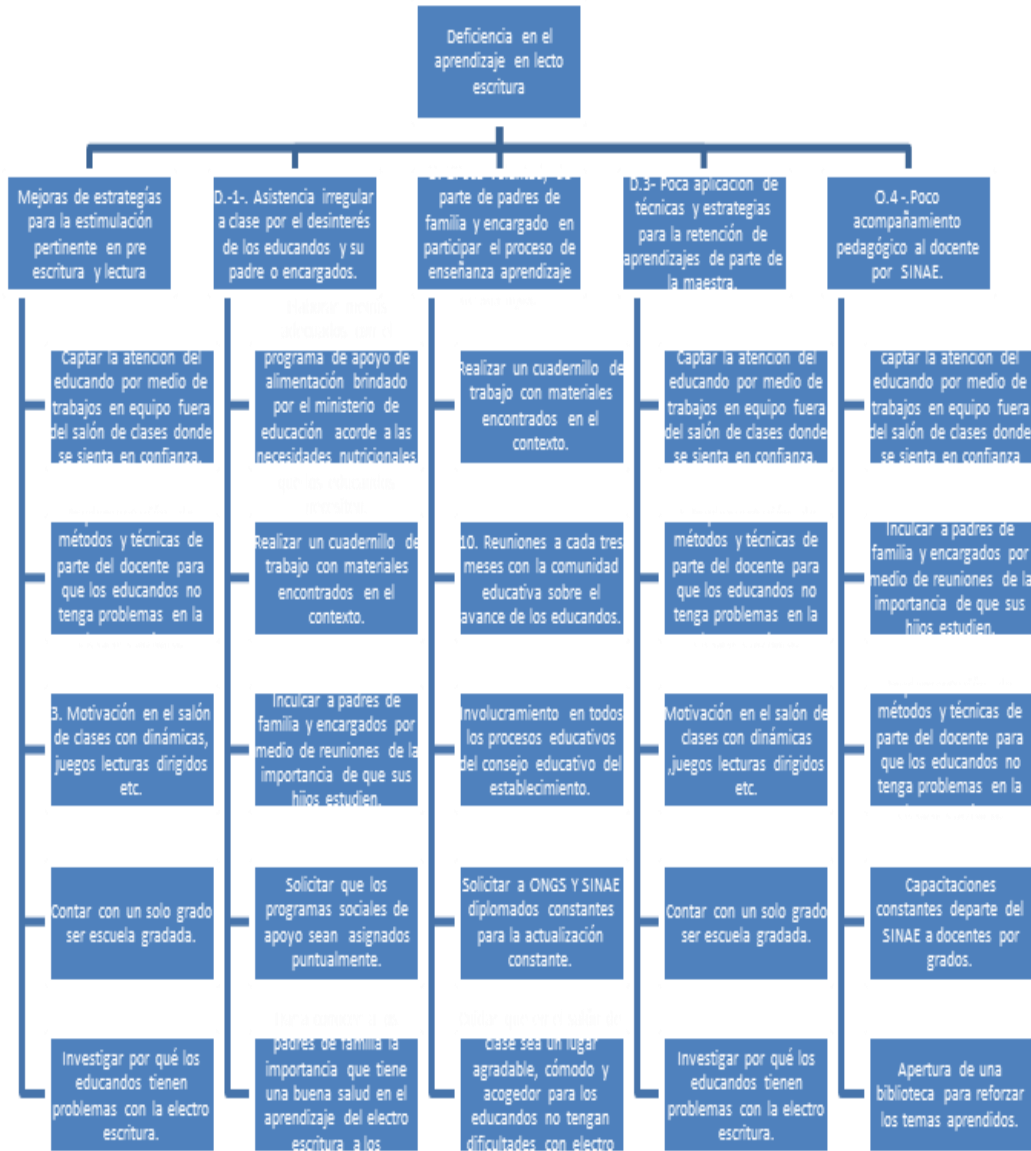
D. Fortaleza-debilidades

- a. Elaborar menús adecuados con el programa de apoyo de alimentación brindado por el ministerio de educación acorde a las necesidades nutricionales que los educandos necesiten.
- b. Realizar un cuadernillo de trabajo con materiales encontrados en el contexto.
- c. Inculcar a padres de familia y encargados por medio de reuniones de la importancia de que sus hijos estudien.
- d. Solicitar que los programas sociales de apoyo sean asignados puntualmente.

- e. Dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene una buena salud en el aprendizaje del electro escritura a los estudiantes.

1.3.6. Elección del proyecto a diseñar.

Fotografía No.2. Elección del proyecto a diseñar.



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de Proyecto.

1.4.1. Título del proyecto:

Fortalecimiento de lecto escritura por medio de guías de trabajo

1.4.2. Descripción del Proyecto.

El motivo de poner en sus manos esta guía de aprendizaje de la lectoescritura, ha sido apoyarlos en la tarea de proponer, enseñar y desarrollar la lectoescritura en sus educandos, ya que la lectura y la escritura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida; le permite aprender de temas muy diversos, y desarrollar destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía además del placer de la lectura despertando su imaginación aprender a leer y escribir es la base para que los educandos a quieran futuros aprendizajes, por ello es un aspecto fundamental a lo largo de su formación académica.

Este es un proceso que se compone de varias etapas ,cada una con sus propias características, retos y posibilidades.se inicia en la infancia cuando los niños vayan familiarizándose con los libros u otros materiales de lectura de manera natural; continua en las aulas de aprendizaje preprimaria cuando desarrolla las destrezas que les permite prepararse para aprender a leer y escribir ; después en los grados iniciales que es el primer ciclo primero , segundo y tercero aprender a leer y escribir es la tarea primordial.

De la misma manera en la escritura se refiere a dos aspectos; por una parte a realizar el trazo delas letras que corresponden a los sonidos y por otra, a producir textos breves (primero oraciones y después párrafos) para expresar sus ideas, por lo que esta guía nos ofrece que los educandos se formen como lectores autónomos y escritores que puedan usar los recursos con los que dispone en su entorno y si poder desarrollarse en su vida cotidiana.

1.4.3. Objetivos

A. Objetivos general

a. Objetivo general:

Lograr que la comunidad educativa puedan encontrar información sobre los aspectos fundamentales de la lectoescritura, y como poder hacer que los educandos saquen su mayor potencial el funcionamiento del cerebro durante la lectura y la escritura sugiriendo metodologías cuya efectividad se basan en los resultados de diferentes investigaciones entre educandos de diversas edades, .reconociendo que específicamente en el curso de comunicación y lenguaje L2 le sirve en su diario vivir.

B. Objetivos Específicos:

- a. Lograr que los padres de familia contribuyan con el proceso de lectoescritura de sus hijos.
- b. Conocer los elementos claves para la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Identificar el desarrollo del principio alfabético para que el educando conozca el alfabeto y forme palabras.
- d. Utilizar los diferentes tipos de vocabularios para que escuche, hable, lea y escriba correctamente.
- e. Reconocer los momentos de la lectura y ponerlos en práctica dentro y fuera del salón de clases.

1.4.4. Justificación:

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los educandos ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los educandos a la lecto-escritura de una manera didáctica e

innovadora teniendo como misión los maestros, actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad.

La lectura introduce a los más pequeños y a los mayores en mundos mágicos, repletos de posibilidades, leemos el texto pero es nuestra imaginación la que va formando las imágenes de la historia en nuestra mente, la escritura nos permite a su vez crear realidades imaginadas o tal vez reales, pero elaboradas con nuestra mente y puestas en el papel con nuestras palabras, leyendo, vemos las palabras escritas de forma inconsciente y sin esfuerzo nuestra mente va recogiendo esa información sobre cómo se escriben correctamente las palabras son actividades que nos entretienen y al mismo tiempo son relajadas contribuyen también a reducir el estrés y el malestar emocional, ya que nos hacen centrarnos en el texto que tenemos delante y no pensamos en otras cosas.

De este modo dejamos los problemas y preocupaciones a un lado. Por lo que es necesario que como docentes inculquemos en el educando el hábito de leer algo, así vamos organizando en nuestra mente las ideas del escrito, identificamos las ideas principales y las secundarias, al escribir elaboramos ideas a medida que vamos elaborando el escrito con la lectoescritura por tanto entrenamos la capacidad de crear y organizar ideas estos beneficios es de un gran valor tanto para los educandos como para los padres de familia ya que por medio del desarrollo del pensamiento y del aprendizaje nos sirve como herramienta para orientar y estructurar el pensamiento, de esta forma permite guiar el aprendizaje.

En consecuencia de ello fue creada esta guía de lectoescritura donde los docentes puedan reconocer e impartir la importancia de la lectoescritura en el salón de clases y en su vida cotidiana en el educando, así aprovechar sus habilidades y destrezas.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases.

Fase I Inicio

Actividades

- a. Promoción del Proyecto a personal Administrativo y docentes del centro educativo
- c. Dar a conocer a padres de familia que es y para qué sirve la lectoescritura.
- d. Por medio de un taller de padres darles a conocer las etapas de la lectoescritura.
- e. Ejecución de actividades donde desarrollen habilidades de lectoescritura

Fase II Planificación

Actividades

- a. Invitar al asesor pedagógico para realizar una clase modelo.
- b. Realizar la invitación
- c. Coordinar con el asesor pedagógico el día y la hora para ejecutar la clase.
- d. Primera clase modelo con los temas: desarrollo del lenguaje oral, desarrollo de, comprensión oral y animación a la e. lectura.
- f. Segunda clase modelo como temas: desarrollo de la conciencia fonológica, desarrollo del lenguaje escrito, desarrollo del vocabulario y desarrollo de la grafo motricidad.

Fase III Ejecución

Actividades

- a. Con una lluvia de ideas identificar cómo se desarrolla el principio fonético
- b. Por medio de loterías conocer las letras.
- c. Identificar sonidos o fonemas con los ojos vendados.
- c. Leer por medio de figuras.
- d. Imitar sonidos de la naturaleza que está en su entorno.

Fase IV Monitoreo

Actividades

- a. Por medio de la identificación silábica lograr el desarrollo de la escritura.
- b. Desafiar al educando que cree su primer libro de lectura y escritura y así pueda relacionarla.
- c. Lograr que los educandos realicen dibujos de secuencia, se les entrega una hoja en blanco a cada uno y se les pide que dibujen secuencias, por ejemplo como lavarse las manos.
- d. Realizar tiras de papel para formar palabras. Se solicita a cada estudiante que escriba silabas en trozos de papel y juegue a cambiarlas con sus hermanas.
- e. Pedir al grupo de educandos que puedan llevarse un día un libro cada uno y anotar en la “libreta viajera “algo que sea importante para ellos.

Fase V Evaluación

Actividades

- a. Investigación sobre covi-19
- b. Elaboración de una guía metodológica de lecto- aprendizaje
- c. visitas domiciliarias para darles a conocer las guías de lectoescritura

Fase VI Cierre del proyecto

Actividades

- a. Desarrollar en los educandos las habilidades de: ampliación del vocabulario, comprensión lectora, análisis y evaluación de lo leído y utilizar la lectura para recrearse
- b. Coordinación con el director y ONGS para que proporcionen material didáctico libros.

1.4.6. Cronograma.

Tabla No. 10. Cronograma

Actividad Tiempo	Meses																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Proponer guía metodológica con docentes del establecimiento.																								
congreso de padres de familia																								
Dar a conocer a padres de familia que es y para qué sirve la lectoescritura																								
Taller de padres darles a conocer las etapas de la lectoescritura																								
Desarrollo de habilidades de lectoescritura																								
Invitar al asesor pedagógico para realizar una clase modelo																								
Elaborar la invitación																								
Coordinar con el asesor pedagógico																								

1.4.7. Plan de monitoreo y Evaluación.

Tabla No.12. Plan de monitoreo y evaluación

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal administrativo y docente del centro educativo, organizaciones de la comunidad y padres de familia.			X		
2	Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados.			X		
3	Presentar el Cronograma de actividades.			X		
4	Gestión de Apoyo a instituciones para llevar a cabo charlas de concientización.			X		
5	Charlas de concientización.			X		
6	Gestionar ante diferentes instituciones los materiales necesarios para realizar las charlas de concientización.		X			
7	Elaboración de guía informativa.		x			
8	Convocatoria a padres de familia.			X		
9	Facilitar las guías informativas.			X		
10	Planificación de capacitaciones.			X		
11	Estimación de Presupuesto.			X		
12	Organización de Capacitaciones.			X		
13	Realización de Capacitaciones.			X		
14	Elaborar un plan de visitas.			X		
15	Informar fecha y hora de la visita por medio de notas.				X	
16	Llevar a cabo las visitas domiciliarias.				x	
17	Conversatorio.				x	
18	Establecer compromisos.		X			
19	Convocar a Padres de familia para organizarse y planificar las actividades, lugar y fecha de las mismas.				x	
20	Elaborar cuadro de registro de asistencia.				X	
21	Establecer roles en la familia para realizar las diferentes actividades.				x	
22	Establecer las actividades que se van a realizar.			X		
23	Llevar a cabo las actividades establecidas.			X		
24	Convocatoria de padres de familia.			X		
25	Socialización de las metas alcanzadas.			X		

Fuente: Elaboración propia.

A. Parte informativa

- a. Lograr que los padres de familia contribuyan con el proceso de lectoescritura de sus hijos.
- b. Conocer los elementos claves para la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Identificar el desarrollo del principio alfabético para que el educando conozca el alfabeto y forme palabras.
- d. Utilizar los diferentes tipos de vocabularios para que escuche, hable, lea y escriba correctamente.
- e. Reconocer los momentos de la lectura y ponerlos en práctica dentro y fuera del salón de clases.

B. Parte operativa:

a. Fase I Inicio-Actividades

- i. Promoción del Proyecto a personal Administrativo y docentes del centro educativo
- ii. Realizar un congreso de padres de familia para darles a conocer la importancia del papel que juegan como padres en el proceso de la lectoescritura de sus hijos
- iii. Dar a conocer a padres de familia que es y para qué sirve la lectoescritura.
- iv. Por medio de un taller de padres darles a conocer las etapas de la lectoescritura.
- v. Ejecución de actividades donde desarrollen habilidades de lectoescritura

b. Fase II Planificación-Actividades

- i. Invitar al asesor pedagógico para realizar una clase modelo.
- ii. Realizar la invitación
- iii. Coordinar con el asesor pedagógico el día y la hora para ejecutar la clase.

- iv. Primera clase modelo con los temas: desarrollo del lenguaje oral, desarrollo de, comprensión oral y animación a la e. lectura.
 - v. Segunda clase modelo como temas: desarrollo de la conciencia fonológica, desarrollo del lenguaje escrito, desarrollo del vocabulario y desarrollo del grafo motricidad.
- c. Fase III Ejecución-Actividades
- i. 3.1 Con una lluvia de ideas identificar cómo se desarrolla el principio fonético
 - ii. 3.2 Por medio de loterías conocer las letras.
 - iii. 3.3 Identificar sonidos o fonemas con los ojos vendados.
 - iv. 3.4 Leer por medio de figuras.
 - v. 3.5 Imitar sonidos de la naturaleza que está en su entorno.
- d. Fase IV Monitoreo-Actividades.
- i. Por medio de la identificación silábica lograr el desarrollo de la escritura.
 - ii. Desafiar al educando que cree su primer libro de lectura y escritura y así pueda relacionarla.
 - iii. Lograr que los educandos realicen dibujos de secuencia, se les entrega una hoja en blanco a cada uno y se les pide que dibujen secuencias, por ejemplo como lavarse las manos.
 - iv. Realizar tiras de papel para formar palabras. Se solicita a cada estudiante que escriba silabas en trozos de papel y juegue a cambiarlas con sus hermanas.
 - v. Pedir al grupo de educandos que puedan llevarse un día un libro cada uno y anotar en la "libreta viajera" algo que sea importante para ellos.
- e. Fase V Evaluación

- i. Actividades
 - ii. Investigación sobre covi-19
 - iii. Elaboración de una guía metodológica de lecto- aprendizaje
 - iv. visitas domiciliarias para darles a conocer las guías de lectoescritura
- f. Fase VI Cierre del proyecto-Actividades.
- i. Desarrollar en los educandos las habilidades de: ampliación del vocabulario, comprensión lectora, análisis y evaluación de lo leído y utilizar la lectura para recrearse
 - ii. Coordinación con el director y ONGS para que proporcionen material didáctico (libros

C. Plan de Evaluación

Tabla No.13. Evaluación

Indicadores del diagnóstico:			
1. Indicador de proceso de lectoescritura			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.			
3. Mejoría en las pruebas de lectura y escritura que se esperan al final ciclo escolar y al finalizar el proyecto.			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura			
No.	Metas	Si	No
1	2 talleres sobre lectoescritura a padres de familia.	x	
2	Docentes aplican técnicas y métodos de lectoescritura con sus educandos, durante la ejecución del PME.	x	
3	Realización de un diario de clases de forma individual donde el educando plasme los elementos de la lectoescritura	x	
4	Por medio de un ensayo el educando investigara el principio alfabético y anotara las ideas principales y así dárselas conocer a sus compañeros.	x	
5	16 educandos alcanzan un promedio de 70 puntos en pruebas de comprensión lectora y escritura al final del PME.	x	

Fuente: elaboración propia.

1.4.8. Presupuesto

Tabla No.14. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	50	Q.	Q.300.00
	Mantas vinílicas	2 metro cuadrado	6.00	100.00
	Fotocopias	200	50.00	50.00
	Hojas papel bond	1 resma		35.00
	Impresiones	100	0.25	50.00
	Guía		35.00	
			0.50	
		subtotal		535.00

1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Humanos Director	1	Q.	Q. 250.00
	Docentes	5	250.00	150.00
	Representantes de instituciones	2	250.00	600.00
	Padres de familia	27	300.00	750.00
	SINAE	2	150	400.00
	Save the Children		200.00	
	Subtotal			2150,00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 0.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler de cañonera	1 proyector (4 horas)	Q. 90.00 por hora	360.00
	Refacciones	50 refacciones	10.00	500.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 150.00	600.00
	Subtotal			1960.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Docentes	6	100.00	600.00
	Representantes de instituciones	2	200.00	400.00
	Padres de familia	3	50.00	150.00
	SINAE		100.00	100.00
	Save the Children		60.	60.00
	Subtotal			430-00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales			
	Refacción	1 Participantes	25.00	250.00
	Subtotal			250.00
Total				Q.3365.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Psicológica:

A. Rendimiento Escolar

Rendimiento escolar poco interés de ir a clases La motivación es la clave esencial para que un alumno exprese sus sentimientos, alcance sus competencias y con ello obtenga un rendimiento académico.

Según Nuñez, (1994):"Para un buen rendimiento escolar es necesario que el alumno se encuentre motivado para el trabajo escolar, los sentimientos de competencias y el interés por el éxito académico" (p. 30).

Para que se pueda tener rendimiento en los educandos en los salones de clases es necesario motivarles y utilizar la didáctica a la hora de impartir las clases.

B. Retención escolar:

Es la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, permitiendo con ello favorecer la igualdad de oportunidades y generando entornos protectores en los estudiantes pertenecientes al programa.

Según Plata,(2008) afirma:

La retención escolar es el nivel de conocimientos demostrados, en la escuela guatemalteca se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación escrita y sumativa. Estos son resultados que el alumno alcanza, tomando en cuenta el área psicomotricidad (habilidades y destrezas), cognitivo (conocimientos adquiridos) y afectivo (gustos e inclinaciones (p. 56).

La retención escolar es lograr alcanzar en los alumnos un nivel educativo eficiente, donde el alumno pueda integrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales y actitudinales.

2.1.2. Social:

A. Poco interés:

Poco interés de padres de familia crea hijos con un bajo o insuficiente rendimiento escolar, es por ello que los padres son una pieza clave en el rendimiento escolar de los hijos.

Para Jimenez, (2008,):

Los padres afectan positiva o negativamente en el rendimiento escolar de los hijos; son pieza fundamental para que los hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación de los padres de familia, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. El hogar es sin duda una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos. El primero se refiere a los factores socio-familiares y lo segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras. (p. 57)

Por lo que se puede puntualizar que la familia juega un papel muy importante en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que dependiendo del cumplimiento del rol de los padres, el nivel de escolaridad, el afecto y educación hacia los hijos y además la situación económica que los envuelve, así será su rendimiento en la escuela.

B. Desintegración familiar:

Cuando se da la separación en una pareja los hijos sufren las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar.

Según Kliksberg, (2002): “La familia es importante en su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en los hijos un tiempo de calidad, el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar” (p. 61).

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere las primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de la infancia y de la vida entera.

2.1.3. Cultural:

A. Discriminación social:

La discriminación permite hacer distinciones y comparaciones que contribuyen a la desigualdad y exclusión social de los alumnos fundados en la raza, sexo, identidad de género, clase, nacionalidad, físico entre otros aspectos, que dan como resultado un bajo rendimiento escolar.

Según Ministerio de Educación 2013:

Existen diversas categorías de discriminación: arbitraria, construidas social y culturalmente, que contribuyen a la desigualdad y exclusión social; se manifiestan cuando una persona, grupo o institución expresa en forma permanente opiniones, acciones o actitudes promotoras de alguna segregación, basadas en la raza (racismo), el sexo (sexismo), la orientación sexual (homofobia), la identidad de género (transfobia), la clase (clasismo), la nacionalidad (xenofobia) u otras, bajo el estereotipo de que existen grupos humanos superiores a otros en razón de estas características. Un aspecto importante es que, aun existiendo la información necesaria para modificar sus prejuicios y estereotipos conocerla (pág. 15).

Estas categorías, por lo general, interactúan en varios niveles: una mujer pobre y lesbiana, probablemente, será discriminada en función de su sexo discriminación sexista.

Crear un espacio de intercambio de experiencias, conocimientos y expectativas en los alumnos contribuye a examinar las desigualdades observables en el aula, para enfrentar y superar los retos que ponen las barreras de la raza, sexo, identidad de género, clase, nacionalidad u otros aspectos de quienes conforman la comunidad educativa.

B. Emigración:

La influencia de la migración de los padres de familia en el aprendizaje de los sus hijos queda a cargo de abuelos, tíos, conocidos o amigos, los niños y niñas son los que sufren el impacto migratorio al quedándose solos sin la presencia de sus padres afectando directamente el rendimiento escolar.

“Según Bornschein, (2013):“Guatemala (principalmente en las poblaciones indígenas), históricamente, la gente parece estar “acostumbrada a migrar” para encontrar empleo. Durante mucho tiempo se ha emigrado hacia las fincas o las ciudades; hoy la mayoría se dirige hacia Estados Unidos”. (s/p).

La migración representa un reto para la educación en la actualidad, dadas sus consecuencias tanto para los inmigrantes como para aquellos que quedan solos por la emigración de sus padres; en este sentido es vital el rol que deben jugar el educador en la atención y tratamiento desde el punto de vista psicopedagógico. En tal sentido los educadores deben adoptar las estrategias necesarias para abordar problemáticas como el rendimiento escolar, las relaciones interpersonales, dificultades en el aprendizaje de cada estudiante para lograr una integración lo más armónica posible. Según Ramón Á. & Ordoñez G. L., (2018):

Opina que la migración es “El fenómeno de la migración es considerado como el desplazamiento de las personas de una zona geográfica a otra, que ofrece una mejor alternativa de vida a la actual, sin embargo esto afecta en algunas ocasiones negativamente al rendimiento escolar de los alumnos“ (p. 222).

2.1.4. Histórica:

A. Analfabetismo:

Cuando una persona no posee las habilidades de lectura y escritura se le considera analfabeta. Guatemala forma parte de los países con bajo nivel de desarrollo humano a nivel mundial y ello afecta a calidad educativa del país.

Según Cardona Romeu (2012):

Hoy día no sólo se hace referencia al analfabetismo absoluto sino que, además, se incorpora el concepto de analfabetismo funcional, que da cuenta del uso de la lectura, escritura y del cálculo en distintos dominios de la vida social relevantes para la identidad e inserción social de los sujetos. (pág. s/p)

Desde esta perspectiva la alfabetización no es sólo aprender a leer y escribir sino que, adquirir competencias para un efectivo desempeño social y productivo de las personas en la sociedad.

Según UNESCO, (2006).

En la educación, los padres analfabetos tienden a tener menores expectativas y aspiraciones educacionales para sí mismos y sus hijos. En las familias de escasos recursos, es frecuente que se privilegie el trabajo antes que la educación, debido a su costo de oportunidad. (s/p)

Por ello, existe la tendencia a que los hijos de padres sin enseñanza primaria completa la abandonen antes de terminar dicho ciclo.

Según Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (2009)

La influencia de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos, nos da un resultado negativo dando a conocer que los niños que tienen padres que no saben leer y escribir obtienen menos resultados comparados con aquellos que tienen padres que han tenido una preparación académica.(p. 8).

B. Material didáctico:

El material didáctico constituye los insumos creados o adquiridos por el docente, cuya función principal es actuar como soporte de mensaje que se quiere enviar a los alumnos de lo que se quiere enseñar, motiva la clase

Según Lucas Moreno Manuel Francisco (2013):

Los de pared, materiales de laboratorio, juegos, herbario bloques lógicos, murales. Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos,...; y Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, unidades didácticas. (p. 329- 337)

Facilita la preparación y comprensión de contenidos, concreta e ilustra lo que se está exponiendo, economiza esfuerzos para conducir a los estudiantes a la comprensión y esencialmente contribuye a la fijación del aprendizaje. Según Armas, (2009):

El uso de material apropiado en el aula está orientado a facilitar la comprensión de la enseñanza a través de los sentidos, aproximando al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar ofreciéndole una noción más exacta de los contenidos estudiados".(págs. 1-2).

El material nos ayuda como una herramienta que nos permite mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos ya que al ver el material al educando le llama la atención a aprender.

2.1.5. Entorno social o sociocultural:

A. Escasos recursos económicos:

Es indiscutible que las dificultades económicas de los padres si afectan al rendimiento escolar de los hijos, debido a que estos niños tienen menos acceso a actividades y apoyo de carácter extra escolar. Según Calderón, Ríos & Cecarini ,(2008):

El entorno no nos apoya, los alumnos con escasos recursos económicos se sienten menos valorados y sin apoyo por su entorno que el resto de estudiantes; inclusive perciben que tienen menos apoyo por parte de sus maestros y sus padres para sacar sus estudios adelante. (p. 22).

El financiamiento de la educación es, sin duda alguna, la preocupación principal de los responsables de los procesos de cambio educativo. El contexto de escasez de recursos limita seriamente las posibilidades de llevar a cabo los planes y estrategias diseñados para satisfacer las demandas de todo tipo que enfrentan los sistemas educativos, tanto las que provienen del déficit aún no resueltos del pasado, como las que plantean las nuevas exigencias del desarrollo económico, político y cultural

B. Falta de estimulación en lecto-escritura:

La ineficacia de la estimulación en lectoescritura perjudica notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en un mundo que cada día es más complejo y tecnificado. Según Clares, M. C., & Buitrago, F. Z., (1998) dice que:

La lectura y escritura son herramientas indispensables para la mayoría de alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante, la lectura y la escritura pueden convertirse en un rompecabezas para niños totalmente normales en otro aspecto de su desarrollo, porque cuando empiezan la educación primaria se encuentran con problemas del ortografía, caligrafía, comprensión de lectura u otros(s/p).

El retraso lector o escritor no sólo entorpece el progreso escolar, sino que tiene efectos a largo plazo; el fracaso escolar es el primer peldaño para el fracaso social por sus efectos en el auto concepto y autoestima de los niños, en sus metas y aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones relativas a su futuro académico y profesional.

2.1.6. Medios de comunicación:

A. Programas Sociales:

Son estrategias que cada gobierno de turno planifica con para fortalecer los ministerios del país, para fortalecerlos y mejorarlos y con ello ayudar a los pobladores. Según el Ministerio de Desarrollo Social (2012):

La política pública, política de desarrollo social y la población: educación, empleo y salud. En el 2012 se crea el Ministerio de Desarrollo Social –MIDES- como rector de la política. Apoyando a poblaciones en condición de vulnerabilidad como: niños y niñas, adultos mayores, población con discapacidad... Atención por medio de los programas sociales como: T. M. C. Básica en Salud y Educación, bolsa de alimentos, comedores, jóvenes protagonistas, beca educación media y superior entre otras. (p. 2-5)

Debe aprovechar las ayudas que el gobierno proporciona a la población, para con ello erradicar mucho de los problemas que se viven en Guatemala.

B. Libertinaje:

La irresponsabilidad, tanto de padres, hijos y porque no decirlo de docentes, trae consigo consecuencias lamentables, que provocan tener un comportamiento fuera de lo normal.

Para Juárez Gonzáles (2016)

Los directores no se interesan por monitorear a cada docente por razones de desorganización y desinterés, en cuanto; esto ha generado libertinaje en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, es importante revelar que, el servicio educativo en estándares de calidad depende de la laboriosidad de los administradores educativos (pág.39)

Es necesario retomar el camino correcto para alcanzar el éxito deseado con hijos y educandos.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

A. Descontextualización:

La descontextualización de las tareas escolares es aquella que permite una relación con el aprendizaje significativo, el cual se logra en aquellos contextos cercanos a la experiencia cotidiana del alumno, siendo el mismo alumno que lo llena de un sentido propio. Según Ortí, (2012) argumenta que:

La descontextualización consiste en impartir las clases basados en el educando, ya que por medio de ello se obtiene una mejor educación, sosteniendo que el conocimiento es el resultado de una relación activa entre el alumno y su entorno.
(s/p)

Con la escritura, se produce el primer proceso de descontextualización en el aprendizaje, anteriormente se aprendía lo que se observaba y realizaba directamente en una situación real, posteriormente, la escritura permite el aprendizaje y enseñanza descontextualizada de su entorno real, ampliándose con ello las posibilidades de aprendizaje

B. CNB Actualizado:

El currículo nacional base considera al ser humano como el centro del proceso educativo, un ser social que posee un sentido de solidaridad, comprensión y de respeto por sí mismo y por los demás, con miras al bien común.

Según el Acuerdos Ministeriales 437-2020, en el Atr. 5 Aprendizaje dice lo siguiente:

Dentro del currículum el aprendizaje se organicen ejes y áreas curriculares. Los ejes del currículo vinculan la realidad local, regional, nacional y mundial con el aprendizaje, las áreas curriculares integran el conocimiento científico de las materias que contienen el conocimiento de la naturaleza la sociedad y el pensamiento (p. 2).

El CNB es una herramienta indispensable para los maestros ya que es por medio de él que nos podemos guiar.

Según Ministerio de Educación, (2020):

De acuerdo a los requerimientos que el país y el mundo le hace a la educación guatemalteca los principios curriculares son la equidad, pertinencia, sostenibilidad, participación, compromiso social y pluralismo, todo ello con la finalidad de lograr un desarrollo integral del educando, fortaleciendo su identidad y autoestima personal, ética, cultural y nacional alcanzando una formación participativa, democrática, con cultura de paz y respeto y defensa del estado de derecho y los derechos humanos (p. 2).

Es por ello que el CNB actualizado brinda herramientas necesarias para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y actuar, especialmente para prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.

2.1.8. Factores culturales lingüísticos:

A. Barrera Lingüística:

Las dificultades de comunicación que experimentan los y las educandos que hablan idiomas diferentes al del educador, produce un problema significativo en el proceso educativo dando como resultado en algunos casos extremos la deserción escolar. Los docentes generalmente no hablan un idioma maya. no enfatizan la implementación de la educación bilingüe en el centro educativo.

Según Pablo, (2013):

La dificultad de los maestros de hablar un idioma distinto al idioma materno de los educandos es una realidad que se puede comprobar día a día, lo cual constituye una barrera lingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando como resultado el fracaso escolar. (p. 80).

Por lo que usan más el idioma español tanto en el desarrollo de las clases como en las conversaciones de los estudiantes en tiempos libres y las autoridades educativas

B. Barrera idiomática:

La barrea idiomática es un obstáculo que impide lograr una educación de calidad, debido a que en las aulas conviven e interactúan educandos que hablan distintos idiomas, problema que podría ser resuelto si los educadores impartieran sus clases en varios idiomas, sin embargo ven este trabajo como algo extra que no están dispuestos a realizar. Según Yat, opina que (2016).

Docentes con metodologías inclusivas sería una respuesta positiva para eliminar las barreras idiomáticas, ya que a través de ello los docentes utilizaran diversas estrategias curriculares que permitan que todos los educandos tengan posibilidad de participación y a la vez fomentaran la cohesión del grupo del aula y el aprendizaje cooperativo. (p. 40)

Desde la época colonial, la educación escolarizada, para los mayas se ha enfocado hacia la castellanización, y aún en la educación bilingüe actual, no se ha gestado una educación propia de la cultura maya. La educación no es pertinente al contexto nacional, porque no toma en cuenta la lengua y cultura propia de las comunidades o grupos étnicos

2.1.9. Política:

A. Pocos textos:

La escasez o en su defecto la falta de textos escolares es un factor negativo en el rendimiento escolar de los educandos, dando como resultado el incumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en las asignaturas que cursan los estudiantes.

Según López, (2016):

Cada año, las escuelas comienzan el ciclo lectivo sin fondos para el pago de servicios básicos o reparaciones menores y los maestros con escasos recursos y materiales didácticos. Los alumnos no tienen ni cuadernos ni libros, mucho menos una refacción escolar. En Guatemala no es un secreto que los educandos inician el ciclo escolar sin tener los materiales esenciales (no tienen textos guías, cuadernos, refacción escolar, u otros) retardando los procesos de enseñanza aprendizaje, llegando a clausurar ciclos educativos incompletos, en donde no se logran alcanzar los objetivos previstos por el ministerio de educación. (s/p)

Lamentablemente en nuestro país existente textos pero, no acorde a lo que los educandos necesitan aprender en su entorno.

B. Deficiencia en el aprendizaje:

La deficiencia en el aprendizaje se refiere a un grupo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura y razonamiento.

Según Barrios & Carrillo, (2016).

La deficiencia del aprendizaje incluye las dificultades que los alumnos presentan para el aprendizaje, pueden ser problemas de retención, problemas psicológicos, percepción visual, dislexia (dificultad para leer), disgrafia (dificultad para escribir), discalculia (dificultad para hacer cálculos matemáticas), autismo u otros; que requieren intervención especializada y prolongada (s/p).

Los problemas en el aprendizaje son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas.

2.1.10. Políticas:

A. Poco acceso a centros educativos:

La falta de acceso a centros escolares puede afectar en forma significativa en el desempeño de los estudiantes, debido a que los servicios educativos en Guatemala se presentan en entornos muy variados, los edificios físicos atienden dos y hasta tres jornadas educativas, lo que aligeran su deterioró.

Según Aguilar, (2010).

El Estado de Guatemala debe asegurar a sus habitantes igualdad de oportunidades para que puedan acceder centros educativos del nivel primario, básico, secundario y superior, creando entornos, programas y herramientas educativas accesibles para que todas las personas independientemente de sus capacidades (económicas, sociales, culturales, étnicas, idiomáticas, u otras) puedan acceder a la educación y formación. (p. 11)

Debido a factores como desinterés político, falta de divulgación, recursos económicos, diversidad cultural, etc. A lo largo de la historia, las políticas educativas poco han alcanzado, denotando un desarrollo lento, que no ha satisfecho las demandas básicas de la comunidad educativa de todos los tiempos.

B. Cambio de normativas educativas:

Las innovaciones de las normativas educativas tratan de responder a la necesidad de mejorar la calidad educativa, para ello es indispensable interpretar nuestra realidad educativa, de una manera más armoniosa, entendiendo que la práctica pedagógica se origina en el aula y por lo tanto debe ser integrada y proyectada al contexto social y política local, regional y nacional.

Según Acuerdo Gubernativo No. 52-2015:

La norma la autorización y funcionamiento de los centros educativos privados brindando los requisitos y procedimientos para regularizar los trámites relacionados con la autorización, revalidación, cambios, actualización de información o cierre de los centros educativos, definiendo los responsables de hacer cumplir su implementación, así como la forma de llevarlo a cabo.(p.11)

De igual forma incluye lo correspondiente a la autorización de cuotas, sanciones y cierre de los centros educativos; su finalidad primordial es asegurar la calidad de los servicios educativos por medio del cumplimiento de las condiciones técnicas, específicas y necesarias por parte de la institución

Según Ministerio de Educación & Dirección General de Acreditación y Certificación, 2015:

La reconstrucción de la organización académica y las normas del funcionamiento de los centros educativos públicos y privados es esencial para adecuar el cambio en el sistema educativo nacional, fomentando con ello un trabajo colaborativo entre educadores, educandos, padres, u otros. (s/p)

En la reconstrucción de la educación nos brindó oportunidades para que tanto los educandos como los educadores mejoraran su aprendizaje.

2.1.11. Políticas educativas:

A. Poco acceso a centros educativos

Al contar con escuelas lejanas de su casa optan a no estudiar por la distancia y en algunas ocasiones por pobreza y pobreza extrema.

Según Sucup Torres Veronica (2016):“Por tanto, si habla de accesibilidad es hablar de igualdad de oportunidades, un centro accesible debe contemplar las necesidades comunes y específicas derivadas de la diversidad.”(s/p).

Es por ello como docentes debemos de velar que en los centros educativos a todos los educandos se sientan a gusto en el establecimiento.

B. Inversión Inadecuada del recurso:

En algunas ocasiones las autoridades de gobierno realizan acciones que no son legales y que perjudican a la gran mayoría de la población.

Según De Ibarrola 2012:

Algunas causas sobre las cuales reflexionar son: la inadecuada preparación e improvisación de quienes ocupan los cargos de autoridad educativa; pero también, y tal vez más importante, la ausencia de proyectos académicos pertinentes y relevantes que incluyan y motiven la participación de los maestros de las distintas regiones del país. Nos hemos centrado en incrementar los años de escolaridad y en la medición de (ciertos) resultados, olvidando los grandes objetivos de la educación nacional (p. 17)

Dejando a un lado el mal actuar de algunas entidades, podría decirse que de hacer las cosas con responsabilidad y conciencia pueden dar paso a grandes proyectos que ayuden a mejorar la calidad educativa del país.

2.1.12. Poder:

A. Conflictos comunitarios:

La escuela no siempre es el espacio de convivencia para los educandos, existen conflictos comunitarios causados por fuentes diversas, desde la mala comunicación entre los miembros de la comunidad educativa hasta los choques por cosas que queremos y en que creemos.

Según Ruiz, (2015): “Los conflictos escolares son un problema de todos, respetar reglas de convivencia bien establecidas desde la niñez, aumenta las posibilidades de evitarlos.”(pág. 2)

Se entiende por conflicto comunitario a la acción intencionadamente dañina, puede ser tanto física como verbal ejercida entre miembros de la comunidad educativa como, alumnos, profesores y padres y que se pueden producir dentro de las instalaciones escolares o en otros espacios directamente relacionados con lo escolar como, los alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares

B. Violencia intrafamiliar:

La violencia intrafamiliar comprende un conjunto de comportamientos abusivos, maltrato físico, sexual y psicológico usado por una persona contra otra para poder ganar poder, control y autoridad sobre ella.

Según Aguilera G., Pérez F. & Ortiz R., (2008):“Los y las niñas que sufren violencia en el seno familiar, lo reflejan con violencia a sus compañeros dentro del aula, esto influye negativamente en el rendimiento escolar”, (pág. 27).

La utilización de las distintas formas de violencia intrafamiliar -abuso físico, emocional o sexual- supone el empleo de la fuerza para controlar la relación, y habitualmente se ejerce desde el más fuerte hacia los más débiles, por eso la violencia entendida como un emergente de las relaciones del poder dentro de una familia

2.2. Análisis situacional:

2.2.1. Identificación del problema:

A. Deserción:

Conocer las causas que provocan la deserción escolar es fundamental, ello nos permite determinar con claridad las razones por las cuales los estudiantes abandonan el proceso de formación académico.

Según Ruiz, R., García, J. L., & Pérez, M. A., (2014,):“La deserción escolar es un problema que afecta a la niñez guatemalteca, principalmente en las áreas rurales y se da principalmente por la falta de recursos económicos, por una desintegración familiar, y factores escolares y estudiantiles.” (pág. 18).

La deserción escolar se debe a diversas causas, generando consecuencias graves que afectan el desarrollo personal, económico y social.

B. Soluciones:

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa. El nivel de escolaridad en nuestro país, las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se encuentra al alcance de la mayoría de la población guatemalteca, desigualdades económicas, sociales, factores políticos, geográficos y lingüísticos influyen en el acceso a la educación

Según Yattam, (1991):

Expresa que, Algunas de las soluciones posibles son: • Si el niño ya posee un repertorio amplio de formas gráficas, puede utilizar letras diferentes para diferentes palabras (sin cambiar necesariamente la cantidad de letras). • Si el niño tiene un repertorio limitado de formas gráficas, puede cambiar sólo una o dos letras (por ejemplo, la primera y la última) para escribir una palabra diferente, manteniendo constantes las demás. • Si cuenta con un repertorio limitado de formas gráficas, pueden intentar obtener representaciones diferentes cambiando la posición de las mismas letras en el orden lineal. Esta última solución es la más elaborada que encontramos en este nivel del desarrollo. (p. 28).

En cada caso las soluciones serán diferentes ya que debemos evaluar cómo va el proceso de aprendizaje en cada educando.

2.2.2. Priorización del problema:

A. Familia:

La familia juega un papel fundamental en la vida y en el proceso de formación de la persona, durante el proceso de enseñanza aprendizaje el educando necesita del apoyo de los integrantes de su familia.

Según Rodríguez & Zehag (2009);

La familia es el escenario de socialización primaria por excelencia. En ella se adquieren muy temprano los hábitos, costumbres y rutinas (...) Cuanto más pequeños son los niños, más vulnerables son a la influencia de su entorno, de ahí que la familia tenga una importancia decisiva para la educación”(s/p).

La relación armoniosa que se da entre los integrantes de la familia es indispensable en el acompañamiento del proceso formativo de los educandos.

B. Compañeros de estudio:

El tipo de compañeros y compañeras que estén en el aula será determinante para los y las estudiantes a la hora de obtener resultados positivos o negativos, debido a que con los compañeros se pasa más tiempo y se comparten más cosas.

Según el block de la según Universia.net (2018):

Fomentar las buenas relaciones entre alumnos debe ser uno de los objetivos de la educación y una tarea en la que se impliquen los docentes. Los beneficios académicos de las buenas relaciones demuestran que debe ser uno de los factores a trabajar en las metodologías de aprendizaje. El aprendizaje activo es una de las mejores formas de establecer y mejorar la relación entre compañeros. El trabajo en equipo y las habilidades blandas son maneras fomentar las buenas relaciones entre alumnos y enseñarles otras formas de desarrollar su potencial. (s/p)

Donde el estudiante es el centro y protagonista y en el que debe de apoyarse en sus compañeros para conseguir los objetivos de las materias, el rendimiento escolar de los educandos va ligado a las influencias del ambiente que los rodea, cuando se rodean de compañeros con un alto nivel académico, tienen la tendencia a rendir más, así mismo los y las estudiantes que se rodean de compañeros que tienen un bajo rendimiento académico tiene más probabilidades de rendir menos en su proceso de aprendizaje.

2.2.3. Análisis del problema:

A. Poco interés

Poco interés se debe verificar las causas que conllevan a los niveles bajos de interés:

Según Molina, (2020):“Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para así determinar las etapas en la construcción de la solución; la entrada, el proceso y la salida” (pág. s/p).

Si se lleva a cabo una investigación minuciosa a cerca del problema, se conseguirán resultados significativos

B. Situación económica:

De ello depende todo el entorno de los estudiantes y es base fundamental para la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Según Muñoz, (2011):“La pobreza del entorno social conlleva a lo siguiente: peligrosidad, vandalismo, ruralidad, alcoholismo y desempleo, bajo nivel cultural, dependencia de sistemas de protección social y declive económico” (pág. 15).

Éste problema tiene mucho que ver con la poca o nula escolaridad de los padres de familia, por lo que se hace necesario darle la importancia que requiere el caso.

2.2.4. Entorno educativo:

A. Educación inclusiva:

La educación es un derecho para todos y todas sin excepción alguna.

Según Fernández (2003)

Se concibe la educación inclusiva como un derecho humano con un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ello se pide que cada país diseñe un sistema escolar capaz adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas (p. 3)

La práctica de una verdadera educación inclusiva en nuestro país, traería cambios significados; promoviendo la tolerancia, la equidad y la no discriminación.

B. Sistema educativo

Es la forma organizada de impartir la educación en Guatemala haciendo mención que este debe de ser libre y gratuita

Según artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No.(12-91) del Congreso de la República. Afirma: “Es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca” (pág. 3).

Por lo que en el sistema educativo aporta beneficios para los educandos y con ello hace que la vida estudiantil de cada uno de ellos sea mejor.

2.2.5. Teoría de Frederick Taylor

A. Función social de la educación

Pretende asegurar la continuidad social, promover el camino social, adaptar a los individuos al grupo, ejercer un control social, servir a los fines políticos, disminuir las diferencias sociales y promover el desarrollo material de la sociedad.

Según Martí, Y., Montero, B., & Sánchez, K., (2018):

La función social de la educación genera un clasificación de los educandos en relación al rendimiento escolar, desarrollando habilidades en tareas individuales y colectivas obtenido como resultado la incorporación de diferentes personas en el ámbito laboral por medio del proceso de socialización. (p. 260)

Desde estas concepciones la función social de la educación juega un rol fundamental, al permitir la preparación de los ciudadanos a través del proceso de socialización. Asegura mediante la asimilación y objetivación del individuo, transmitir la herencia cultural de generación en generación.

B. Propuesta pedagógica:

Constituye para los educadores y educandos una herramienta que se construye a partir de la de la reflexión y experiencia obtenida en la práctica docente, promoviendo una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos. Esta propuesta debe fluir e insertarse de los propios contenidos de las ciencias que se explican, es claro, que ello requiere una preparación y cultura del educador que tribute a eliminar la separación ficticia entre lo humanista y lo tecnológico, así como lo científico cultural y lo político-ideológico.

Según Ercilla & Tejeda, (1999): “Una propuesta pedagógica debe sustentarse en la calidad educativa, la atención a la diversidad, la globalidad y la interacción, estas cuestiones permiten justificar la propuesta y sienten las bases para el cumplimiento de los objetivos estipulados”(s/p).

Ello requiere de un cambio en la concepción en que hemos estado viendo el trabajo educativo y significa una potenciación de éste desde la propia actividad docente-educativa cotidiana.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol:

A. Planificar:

Es el proceso organizado elaborado para establecer metas y elegir los medios oportunos implica para alcanzar las metas, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de lo que se quiere obtener.

Según Colorado (2009): “Es decir, determinar lo que va a hacerse, estableciendo anticipadamente los objetivos, políticas, reglas, procedimientos, programas, presupuestos y estrategias de un organismo social” (pág.3).

Los educadores juegan un papel muy importante en la planificación, debido a que ellos mismos son los que la realizan, deben planificar basándose en los programas de estudio nacional, adaptándolo a su contexto geográfico y sociocultural.

B. Organizar:

Constituye un medio a través del cual se establece la mejor manera de lograr los objetivos planteados, suministra los métodos para que se puedan desempeñar las actividades eficientemente, con un mínimo de esfuerzos. Es la estructura técnica de las relaciones que debe darse entre las jerarquías, funciones y obligaciones individuales necesarias en una organización social para su mayor eficiencia.

Según Fayol, (2012,) “Indica una buena organización en el aula permite a educadores y educandos una oportunidad para obtener un óptimo rendimiento escolar, alcanzando los objetivos planteados”(p.10).

Organización es el establecimiento de la estructura necesaria para la sistematización racional de los recursos, mediante la determinación de jerarquías, disposición, correlación y agrupación de actividades, con el fin de poder realizar y simplificar las funciones del grupo social

C. Dirigir:

Significa que una persona tiene la capacidad para liderar un proyecto, se define como la acción que orienta algo hacia un objetivo. Implica guiar un determinado orden de cosas hacia una dirección determinada, involucra la coordinación de distintas tareas y materiales para obtener el resultado final.

Según Chiavenato, (2007): “La habilidad del docente para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un eslabón imprescriptible en su desempeño profesional, para ello debe convertirse en un líder que motive a los educandos aplicando la pedagogía, la psicología y la didáctica.”(pág. 71).

Poner en marcha la organización. Su objetivo es alcanzar el máximo rendimiento de los empleados, en beneficio de los intereses- generales del negocio.

D. Coordinar:

Es la acción de reunir esfuerzos para un objetivo común. Enlazar, unir y armonizar actos y esfuerzos colectivos

Según Fayol, (1916): “Uno de los esfuerzos para obtener una mayor eficacia en la labor educativa es el trabajar en grupo, esto implica que tanto educador y educandos deben enlazar armoniosamente sus actividades para alcanzar un óptimo rendimiento escolar” (pág. 9).

Es crear en el educando el hábito de trabajar en equipo para obtener compañerismo y armonía para la vida no solo en el salón de clases.

E. Controlar:

Permite examinar con atención algo para hacer una determinada comprobación, la acción de controlar se lleva a cabo cuando una persona ejerce control sobre algo o sobre otro individuo.

Según Hernández (2011):“Garantizar que las cosas ocurran de acuerdo con lo planificado y ejecución de las acciones correctivas necesarias de las desviaciones encontradas” (p.44).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el control está a cargo del educador, quien es la persona que verifica, compara, valora e informa los resultados obtenidos de los educandos.

2.2.7. Teoría de Daniel Katz y Robert Khan:

A. Organización:

Es una estructura administrativa creadas para lograr metas u objetivos con el apoyo de varias personas.

Según Chiavenato, (2009)

Toda organización crea su cultura, con tabúes, usos y costumbres propios. La cultura del sistema está formada por las normas y los valores del sistema formal, su reinterpretación en el sistema formal, y las disputas internas y externas de los miembros de la organización, sus procesos de trabajo y distribución física, las modalidades de la comunicación y el ejercicio de la autoridad dentro del sistema (p. 80).

La importancia de la organización radica en la división del trabajo y en este ámbito es la división de las tareas en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el objetivo de obtener un rendimiento escolar de calidad.

B. Transformación:

Es el proceso mediante el cual algo se modifica, altera o cambia de forma manteniendo su identidad. La transformación son los sistemas abiertos transforman la energía disponible. Según Angulo, (2009) opina que:

La transformación de la metodología de la enseñanza supone un reto para los educadores, pues formar a los alumnos es una tarea compleja, impone un nivel de exigencias muy elevado que permite innovar y despertar los talentos de los educandos para aumentar su rendimiento en las aulas(s/p).

La organización procesa y transforma insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc. Los sistemas como ciclos que se repiten: el funcionamiento de

cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación-transformación-exportación

2.2.8. Teoría de los sistemas:

A. Educativo:

Es el adjetivo que hace referencia a los procesos, eventos y situaciones relacionados con el fenómeno más importante de la humanidad que es la educación. A esta tendencia a situar la lealtad de los funcionarios coloniales hacia cierta persona o nivel superior fuera del control burocrático interno lo he denominado “el principio de la lealtad paralela”.

Según Ruano, (2002,):“Regularmente, el término educativo se relaciona con el sistema enseñanza-aprendizaje impuestos por los Estados, que requiere la intervención de los estudiantes y docentes para obtener un aprendizaje significativo”(pág. 6).

Este principio expresa que los funcionarios administrativos en Guatemala, aunque en teoría eran del mismo rango y con similares atribuciones, en la práctica poseían diferentes niveles de autoridad en función de la fuente de su nombramiento. Esta doble lealtad o “lealtad paralela” constituye un rasgo pre moderno heredado del sistema colonial.

B. Familiar:

Es el adjetivo que se utiliza para designar a todo aquello relativo y alusivo a la familia, siendo la familia el espacio en donde cada individuo aprende costumbres, ideas, formas de comportarse, de pensar y de vivir

Según Rodríguez, (2004,):

La esfera familiar (comunicación, comprensión, responsabilidad y el ambiente) en la que se desenvuelven los niños influye para que desarrollen una personalidad integral, que valla bien acadiamente y eso se refleja de manera positiva o negativa en resultado de sus notas escolares (. pág. 17).

Este proceso de intervención, cuando ocurre dentro del contexto familiar, se denomina educación familiar y consiste tanto en las prácticas y procesos educativos generados por los progenitores en relación a sus hijos como en la recepción, procesamiento afectivo-cognitivo e integración personal de tales mecanismos por parte de los hijos.

2.2.9. Teoría de las organizaciones:

A. Cocodes:

Tienen por esencia que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas se organicen para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a su comunidad..

Según Miranda, (2008

Los COCODE deben funcionar a nivel comunitario, municipal, departamental, regional y nacional. A través de los Consejos de Desarrollo, la población puede participar en la planificación, en la toma de decisiones y en la ejecución y supervisión de las obras públicas. (pág. 9).

El Sistema de Consejos de Desarrollo-COCODES-, creado para generar un espacio de participación ciudadana en busca del desarrollo integral de la nación, contempla dentro de su estructura, distintos niveles que coadyuven a que este objetivo sea alcanzado.

B. Consejo de padres de familia:

El órgano supremo del Consejo Educativo, se integra por los padres y madres de familia, encargados de los niños inscritos en los centros educativos, los maestros, directores y líderes comunitarios, su objetivo es administrar y ejecutar los programas de apoyo.

Según Acuerdo Gubernativo 233-2017 en su artículo 3 que copiado literalmente dice así:

Artículo 3. Principios que rigen a las organizaciones de padres de familia. La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de

apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro. (Educación, 2017, pág. 2).

La organización de padres de familia se ha convertido en una herramienta positiva en el sistema educativo nacional, debido a que al cumplir su función contribuyen en el rendimiento escolar de los educandos.

2.3. Análisis estratégico:

2.3.1 Técnica DAFO O FODA:

A. Debilidades:

La debilidad no es un concepto exclusivamente relativo al aspecto físico del ser humano, sino que también se refiere al espíritu, por ejemplo una persona puede ser muy fuerte musculosamente, y al mismo tiempo muy débil anímicamente.

Según Gil, (2012):

Son aspectos disfuncionales del usuario o grupo familiar que le ubican en zona de vulnerabilidad social tales como: Hábitos, Formación. Situación laboral, Recursos económicos, Conocimientos, Habilidades para agenciarse recursos materiales y de aprendizaje, Deficiencias (físicas y psíquicas), Problemas de actividad, Problemas de participación, Dependencia, Estilo de personalidad que no favorece la calidad de vida (motivación, extroversión – introversión,...) deben ser controladas y superadas. (p. 472)

Los estudiantes de hoy han perdido el interés por la lectura de los textos, debido a la influencia masiva de los medios de comunicación y avances tecnológicos como: el celular, la computadora, la Tablet, los videojuegos entre otros, dando como consecuencia problemas de lecto-escritura y por un ende un bajo rendimiento escolar.

B. Amenazas:

Son los obstáculos que se presentan como enemigo del bienestar personal del ser humano, logrando robar su paz interior, dentro de estos obstáculos el más frecuente es el miedo “miedos al futuro”. .

Según Olivera & Hernández. (2011):

Una amenaza al rendimiento escolar de los educandos de la población guatemalteca, es bajo nivel socioeconómico, los estudiantes tienen miedo a asistir a un centro educativo porque no tienen los recursos económicos para sustentar su educación, no les alcanza para sus tareas, si se movilizan y pagan transporte ya no tienen para una refacción escolar; este miedo los paraliza y como consecuencia deciden ya no seguir estudiando (pág. 3).

Factores externos que influyen negativamente al entorno externo de una organización.

C. Fortalezas:

Constituyen las fuerzas, el vigor, la firmeza y la resistencia, que ayudan a vencer toda amenaza, son virtudes que permiten enfrentar toda dificultad que se va presentando a lo largo de la vida.

Según Rodríguez & Gallego, (2008):“Motivar a los educandos que utilicen sus fortalezas en el aprendizaje que les permiten una combinación de talento, aptitud, habilidades y conocimientos, para perfeccionar su rendimiento escolar, es el desafío que debe asumir todo educador” (p. 128).

Sinónimo de potencialidades. Identifican factores internos que impactan de manera favorable sobre Sajambre y Valdeón

D. Oportunidades:

Constituyen toda circunstancia en la cual existe la posibilidad de lograr algún tipo de mejora y en este caso se pretende mejorar el problema de repitencia de grado de los educandos. Están compuestas por todas las situaciones externas y positivas que se generan en el entorno, y que una vez identificadas, pueden ser aprovechadas.

Según Calvo, Urzúa, León, & García, (2011):

Es indispensable implementar formulas preventivas, como diseñar y probar programas de apoyo académico para estudiantes con problemas de lecto-escritura, recurrir a prácticas para la equidad en el aprendizaje entre niños y niñas, logrando con ello aprovechar toda oportunidad para mejorar la calidad educativa (p. 25).

Es uno de los aspectos más extensos de nuestra materia y que nos puede dar la orientación para posteriores actuaciones

2.3.2 Técnica Minimax:

A. Método:

Hace referencia a un procedimiento de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada. Esta metodología se presentará más flexible, en el sentido de que las clases bajo las que se llevará a cabo el análisis necesitarán de menos especificaciones, y por tanto de menor conocimiento acerca de características del parámetro por parte del actuario

Según Sánchez, Emilio , & Polo , (2003): afirma:

El procedimiento de minimizar los problemas de lecto-escritura en la pérdida máxima esperada de repetición de grados de los educandos, debe resumirse en cómo elegir las mejores estrategias de aprendizaje acordes a las necesidades reales de los educandos, aplicándolas adecuadamente y lograr con ello un óptimo rendimiento escolar.(p. 5)

B. Información:

Dado que Minimax se basa en juegos y la habilidad de jugar es considerada como una distinción de inteligencia.

Según (Alvarado Rodríguez, García Núñez, Hernández Santos, Pimentel Vargas, & Tristán Martínez, (2005,)

Dentro de proceso de enseñanza-aprendizaje, es oportuno utilizar toda técnica que permita relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar solución a la problemática de lecto-escritura, obteniendo como resultado mejorar la calidad educativa.(pág. 5).

Por lo que cuenta con características las cuales son: fácil de crear situaciones complicadas con reglas sencillas.

Se pueden probar contra humanos en donde existen escalas son adictivos, un procedimiento recursivo.

2.3.3. Vinculación estratégica:

A. Comunidad:

Es el conjunto de personas que tienen en común diversos elementos, entre ellos el territorio que habitan, las tareas, los valores, el idioma, las costumbres e inclusive la religión. En la elaboración del plan estratégico resulta fundamental una reflexión previa y un grado de acuerdo y consenso considerable entre los miembros de la comunidad educativa sobre los planteamientos institucionales del centro.

Según Gallardo,(2008):

En muchas ocasiones suele ocurrir que las personas se agrupan entre sí por tener un mismo objetivo y se caracterizan por conformarse de manera espontánea, esto suele suceder con la comunidad educativa que se conforman con el objetivo de superar todo problema que esté afectando la calidad de la educación de sus miembros, quienes colaborando de forma positiva alcanzan un nivel de educación superior”(s/p). Acordar qué valores rigen la escuela, cuál es su principal razón de ser y hacia dónde quiere caminar es un paso importantísimo hacia la creación de un plan eficaz, pragmático y ejecutable. (s/p)

B. Servicios:

Constituyen el conjunto de actividades que buscan satisfacer las necesidades de una persona y en este caso, se refiere a satisfacer las necesidades de los educandos.

Según Pérez, (2008).

La habilidad de aprender a utilizar todos los servicios existentes de manera positiva, debe ser una meta clara que debe tener todo educador para que sus educandos de manera eficiente y eficaz optimicen los recursos existentes para eliminar todo riesgo de repitencia de grados, resuelvan sus problemas de lecto-escritura y tengan como resultado mejorar su calidad educativa (pág. 5).

Teniendo en cuenta el contexto de cambio que viven las instituciones, el desarrollo social y la cultura: la incorporación de los conceptos y principios propios de la planificación estratégica (transparencia, equidad, calidad...) deben constituir los principios de actuación de una institución educativa, pues, por su propia naturaleza, tiene una vocación académica y científica que le obliga a una mejora continua de la calidad de los servicios que presta a la sociedad en el campo de la enseñanza

2.3.4 Línea de acción estratégica:

A. Estrategias:

Son prácticas que se relacionan con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes, sin embargo, para que sea efectiva es necesario planearlas con anticipación y determinar cuál es el momento adecuado para ejecutarlas.

Según Armijo,(2009).

Para obtener una educación de calidad se deben implementar e interactuar con estrategias de apoyo, aprendizaje y enseñanza. Las estrategias de apoyo permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje, optimizando la concentración y reducir la ansiedad en situaciones de aprendizaje y evaluación, en su caso las estrategias de aprendizaje implican procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, y las estrategias de enseñanza radican en realizar modificaciones en el contenido de las materias de aprendizaje con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos.(pág. 5).

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen .

B. Orientación:

Es un proceso de asesoramiento; que parte hacia las visiones del futuro, tanto profesional, académico y personal a lo largo de nuestra vida, se encuentra vinculado a situar una cosa en una cierta posición, siendo un proceso de ayuda continua dirigida a todas las personas, poniendo un énfasis especial en la prevención y en el desarrollo que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes miembros educativos y sociales.

Según Ramírez,(2013,).

En este caso la orientación en el ámbito educativo se considerada como un servicio técnico, personal y sistemático que se ofrece al alumnado desde el sistema educativo, con el fin de ayudarlo a conocer sus posibilidades y limitaciones, para que tome las decisiones adecuadas para obtener el máximo desarrollo personal, académico y social para lograr obtener una educación de calidad y no cantidad (pág. 126).

En este marco, la planificación estratégica cumple dos roles: 1) contribuye a definir el horizonte de desarrollo de la organización y 2) permite realizar alineamientos entre las distintas unidades que la componen; es decir, fijar orientaciones y metas comunes para la acción.

C. Organización:

Es un sistema social, formado con el fin de alcanzar un mismo objetivo en común, hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento la organización educativa no es una máquina perfecta, sino un proceso en vías de desintegración y, al mismo tiempo, de organización.).

Según Castro Sáez,(2001,).

En este campo de acción, la organización indica un conjunto formal de relaciones entre los elementos constitutivos del sistema, es decir, aquellos elementos propios de la comunidad educativa, para que la educación de los alumnos camine de forma adecuada, vencido todo obstáculo de lecto- escritura y repitencia de grados (pág. 107).

Esta relación entre desorden-orden (entropía-neguentropía) es lo que diferencia, entre los sistemas auto organizados y los otros (organizaciones artificiales, incapaces de auto organizarse

2.3.5. Proyecto:

A. Medios necesarios:

Abarca todos los medios materiales, que necesita todo educando y educador para una condición efectiva del proceso de enseñanza aprendizaje. En relación a las propuestas del ministerio de Educación y los acelerados cambios que experimenta la sociedad actual, los avances tecnológicos y la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación.

Según Caro, (2015).

Adoptar los medios necesarios en el proceso de enseñanza, depende de la posición que asuma el docente, siendo recomendable que seleccione aquellos medios, que permitan complementar el objetivo y que a su vez garanticen la

apropiación del contenido de enseñanza aprendizaje, de modo que conduzcan al desarrollo de la calidad educativa de los estudiantes (pág. 5)

Unidad Educativa proporcionará a los estudiantes y familia los medios necesarios para que así se logre la formación integral de los estudiantes, en sus dimensiones físicas, cognitivas, sociales, artísticas, étnicas, culturales, morales y espirituales, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes, definidos en las bases curriculares.

B. Guía de electo aprendizaje:

Es un elemento fundamental del componente curricular; promueven el trabajo individual y en equipo con actividades didácticas que propician la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción de la propia técnica para obtener una lecto-escritura de calidad.

Según Vidal, (2015.):

Las guías de electo aprendizaje han sido diseñadas con el fin de dar mayor relevancia a los procesos de lecto-escritura, proporcionando técnicas modernas y reales que sean efectivas para poder superar dificultades que puedan surgir en los educandos en relación al problema de lecto escritura, con el fin de obtener una educación de calidad (pág. 25).

La guía de aprendizaje nos dará a conocer pautas que orienten a ejercer de una mejor forma la ciudadanía en beneficio de una sociedad no de un bien particular.

2.4. Diseño del proyecto:

2.4.1 Plan de sostenibilidad:

A. Garantiza objetivos:

Es la condición que permite garantizar que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural.

Según Gasparri, (2015,):“La sostenibilidad en la educación consiste en utilizar en el proceso educativo los recursos necesarios que sirvan en la actualidad y para las generaciones futuras, para que les permita mejorar su calidad educativa”. (pág. 1).

Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro

B. Continuidad

Es hace referencia al vínculo existente entre educador y educando en relación al proceso en enseñanza aprendizaje, que permite superar todo problema que pretenda existir para obstaculizar el rendimiento escolar.

Según. Leal, (2014,):

Es deber de los padres de familia y educadores, de motivar y proporcionar los medios necesarios para que los educandos le den continuidad al proceso de aprendizaje concluyendo la educación superior y no quedarse con el nivel secundario, básico e inclusive solo con sexto primaria. Está continuidad se logra logrando que los estudiantes participen más en clase, manteniendo una actitud más favorable a las normas y disciplinas dentro del aula para obtener un resultado positivo en su calidad educativa (pág. 30)

El plan de Continuidad enfocado al ambiente escolar se debe referir a un plan documentado y aprobado con el fin de responder ante una emergencia de manera adecuada, logrando así el mínimo impacto a la operación básica escolar, la cual es posibilitar un entorno adecuado para el desarrollo académico

2.4.2. Cronograma de Henry Gantt:

A. Tiempo:

Es una herramienta para la planificación y programación de actividades o tareas sobre una línea del tiempo. Permite al educador o educando establecer la duración y el comienzo de cada actividad. A través de una gráfica, fácil de interpretar, el usuario puede llevar un control de la planificación de su trabajo En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas

representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto.

Según León, (2014):“Al establecer un cronograma de tiempo para cada actividad educativa se logra obtener un aumento de metas concretas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando así el rendimiento escolar de los educandos”(s/p).

El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente.

B. Herramienta:

Permite mostrar el principio y final de las unidades mínimas de las tareas que está compuesto por un eje vertical donde se sitúan las actividades del proyecto educativo, y un eje horizontal que expone la duración de cada una de ellas a través de un calendario

Según (Henry Gantt (de allí el nombre “diagrama de Gantt”):

Desarrolló un método de control de operaciones basado en gráficos y barras, el cual más adelante fue utilizado por el ejército y la marina de los Estados Unidos, logrando así popularizarse. Como herramienta permite dividir los trabajos educativos, en tareas mínimas o actividades, ya que al planificar una tarea educativa organizamos todas las actividades relacionándolas con sus necesidades y consecuencias, también esquematizamos y controlamos los objetivos a alcanzar en una línea de tiempo, logrando una educación de calidad (s/p).

Por lo que es una buena organización de las tareas que deben llevar a cabo los docentes en su día a día es primordial para garantizar el correcto funcionamiento del aula. Estas herramientas ayudan a conseguirlo.

2.4.3. Presupuesto:

A. Recursos:

Se utilizan para gestionar la colaboración eficaz en los proyectos y controlar realmente su uso adecuado en el momento preciso, esto permite actuar con rapidez y tomar decisiones más eficientes el proceso de enseñanza aprendizaje. Los requerimientos de recursos determinan que recursos (gente, equipos, servicios y materiales) y la cantidad de esos recursos se requieren para completar el proyecto.

Recursos Humanos; consiste en la gente adecuada con la experiencia y habilidades necesarias para cumplir con las actividades del cronograma del proyecto, esto incluye los servicios de consultoría.

Según Díaz, (2009):

Es indispensable la colaboración de los recursos humanos (educadores, educandos y padres de familia) para completar los proyectos educativos, dándole un uso adecuado a todos los equipos, servicios y materiales que tengan a su alcance para mejorar la calidad educativa y evitar la repetición de grados” (págs. 7-8).

Recursos de equipos y materiales; el equipo incluye todas las herramientas especializadas necesarias para el proyecto, desde bombas de agua a generadores eléctricos que serán utilizados en el proyecto o entregados a los beneficiarios, también incluyen la necesidad de vehículos y equipos de oficina como computadoras e impresoras.

B. Financiero:

Se refiere al movimiento de fondos ya sean ingresos o egresos, en relación al sistema educativo está a cargo del gobierno. la Gestión Financiera es la actividad que se realiza en una organización y que se encarga de planificar, organizar, dirigir, controlar, monitorear y coordinar todo el manejo de los recursos financieros con el fin de generar mayores beneficios y/o resultados

Según Terrazas, (2009,):

El sistema educativo guatemalteco, tiene como fin primordial el bien común de sus habitantes, siendo uno de sus postulados la educación gratuita, la cual proporciona desde el nivel preprimaria hasta la educación superior, es por ello que el factor financiero no debe ser un obstáculo para los educandos y educadores (pág. 57).

El objetivo es hacer que la organización se desenvuelva con efectividad, apoyar a la mejor toma de decisiones financieras y generar oportunidades de inversión para la organización.

2.4.4. Monitoreo:

A. Proceso sistemático:

Es aquel que se encuentra regido por una serie de pasos, los cuales siguen un orden determinado de ejecución, organizados de forma lógica, para el logro de un determinado fin. Un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados.

Según UNAN, (2007).

El proceso sistémico que se establece en el proceso enseñanza aprendizaje es un criterio lógico y pedagógico que realizan los docentes para lograr la máxima efectividad en la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de convicciones por parte de los estudiantes, con la finalidad de capacitarlos para que puedan cumplir con una educación de calidad. (s/p).

El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del 'seguimiento', de las responsabilidades compartidas. Por ende, debe ofrecer los datos necesarios para una evaluación, (auto) crítica y participativa

B. Recolección de datos:

Hace referencia al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos.

Según Sade-Beck (2004):

Propone una metodología nueva para la investigación cualitativa basada en Internet... En su investigación sobre las comunidades de apoyo israelitas en el Internet involucradas en la pérdida y desamparo, Sade-Beck integró técnicas on-line y off-line para la recolección de datos, a saber: las observaciones en línea, las entrevistas cara a cara y el análisis de una mezcla de documentos. (s/p)

En este proyecto los educadores utilizan una variedad de métodos (entrevistas, cuestionarios, inspección de registros y observación) con el fin de recopilar los datos sobre una situación existente, en este caso el problema de lecto-escritura como indicador de la repetición de grados de los educandos, generalmente ayudan a asegurar una investigación completa y lograr superar con ello el problema de lecto-escritura, con finalidad de obtener una calidad educativa.

2.4.5. Evaluación de proyectos:

A. Comparación:

Es uno de los procesos mentales más relevantes para enseñar y aprender aspectos elementales de lecto-escritura, al igual que se ha ocupado para mejorar la comprensión del mundo que nos rodea, adquirir nuevos conocimientos, habilidades, y avances.

Según Esteban & Jordán,(2006,):

La comparación es un elemento básico e inseparable del proceso de aprendizaje, constituye un proceso cognitivo fundamental en el ámbito educativo, es considerado el proceso de razonamiento de uso más común en las aulas, ya que facilita la construcción, asimilación y apropiación de cualquier contenido programado, la importancia para el docente es que le permite desarrollar un proceso preferencial después de un análisis comparativo, obteniendo un resultado positivo en la calidad educativa de los educandos (pág. 73).

Constituye la acción y efecto de observar las diferencias y las semejanzas entre dos elementos, sean personas, objetos, lugares o cosas. La comparación de cada Proyecto se puede realizar por los colectivos de Personas con Discapacidad usuarios de ambos proyectos piloto.

B. Logros:

Constituyen el éxito o resultado muy satisfactorio de una cosa, cada persona en la vida cotidiana tiene diferentes concepciones los logros ya sea completar una carrera universitaria, tener hijos, progresar en el trabajo, entre otros.

Según Escobedo, (2014): "Alcanzar los resultados planteados en el proceso aprendizaje debe ser la meta a conseguir en todo proyecto educativo, esto implica

que el estudiante finalice el ciclo escolar con éxito lo que le permitirá obtener una educación de calidad”(s/p).

A nivel general cualquier ser humano puede esforzándose puede tener logros. El logro escolar es fundamental para la permanencia del niño en el sistema educativo y el avance en los diferentes niveles de educación

2.4.6. Indicador:

A. Repitencia:

Es un fenómeno que afecta al sistema educativo, se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un grado escolar y debido a ello se ve en la obligación de repetir el grado nuevamente.

Según Corral, (2004):

La repitencia de grados de los estudiantes es un indicador de la deficiencia escolar, los educadores tienen la obligación de investigar las causas del porqué de la repitencia, deben dar un seguimiento directo a los alumnos que repiten, así mismo tienen que solicitar a los padres que investiguen los motivos que podrían dar las pautas para descubrir cuál es el problema principal de la repitencia de los grados. Encontrando el problema principal y dándole solución se podrá proporcionar una educación de mayor calidad a los estudiantes. (s/p)

Los principales conceptos y propiedades de las potencias permitiendo que el alumno los vaya descubriendo intuitivamente al manipular las escenas.

B. Deserción escolar:

Consiste en el abandono de los estudios en los niños y jóvenes de la educación ya sea en cualquier nivel pre-primaria, primaria, básico secundaria y educación superior, es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar se da la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación.

Según Moreno & González, (2005,):

En nuestra realidad educativa no solo la falta de recursos económicos y la desintegración familiar son causantes de la deserción escolar, el problema de lecto-escritura es un indicador significativo de la deserción escolar, es por ello que se debe dar un adecuado proceso inicial de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura para contribuir a disminuir la inseguridad, frustración, repitencia de grados y la deserción escolar, que actualmente sufren muchos niños del nivel primario.(pág. 1).

En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia.

2.4.7. Metas:

A. Resultado:

Es la medida de los conocimientos adquiridos por parte del estudiante en el ámbito escolar, expresa lo que éste ha aprendido durante su formación escolar.

Según Martínez, (2005):

Los resultados obtenidos en el rendimiento escolar de los educandos, pueden ser negativos o positivos, esto depende tanto del interés de los docentes en prepararse para dar sus clases y motiva a sus estudiantes, como la importancia que le den los educandos a su educación, en conclusión si los educadores logramos adaptar la educación a las necesidades de cada educando, sin forzar el conocimiento, sino que se motive a aprender e investigar, es muy probable que nadie repita el ciclo escolar y con ello se lograría una educación de mayor calidad.(pág. 14).

Consiste básicamente en la comunicación de resultados por parte de los equipos, dando a conocer al grupo la forma en que se dio la discusión al interior y las conclusiones que obtuvieron, resaltando si hubo o no consenso entre los integrantes del equipo

B. Consecuencia:

Es un hecho que resulta de otro hecho iniciado previamente, estos hechos pueden ser positivos o negativos.

Según Castro, (2003).

El efecto que produce elaborar un proyecto teniendo como indicador la repitencia de grados de los educandos, siendo el principal problema la lecto-escritura, implica realizar un estudio detallado de las causas que están originando el problema,

plantearse objetivos claros y hacer todo lo posible para obtenerlos y en este caso lo que se pretende es mejorar la calidad educativa. (s/p).

En consecuencia, la elaboración del proyecto de investigación constituyente, es la misma, un ejercicio de investigación de tipo exploratorio.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título:

Fortalecimiento de lecto escritura por medio de guías de trabajo

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El motivo de poner en sus manos esta guía de aprendizaje de lectoescritura, ha sido para apoyarlos en la tarea de proponer, enseñar y desarrollar la lectoescritura en sus educandos, la lectura y la escritura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida; le permite aprender de temas muy diversos, y desarrollar destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía además del placer de la lectura despertando su imaginación, aprender a leer y escribir es la base para que los educandos a quieran futuros aprendizajes, por ello es un aspecto fundamental a lo largo de su formación académica.

Este es un proceso que se compone de varias etapas ,cada una con sus propias características, retos y posibilidades.se inicia en la infancia cuando los niños vayan familiarizándose con los libros u otros materiales de lectura de manera natural; continua en las aulas de aprendizaje primaria cuando desarrolla las destrezas que les permite prepararse para aprender a leer y escribir ; después en los grados iniciales que es el primer ciclo primero, segundo y tercero aprender a leer y escribir es la tarea primordial en los grados posteriores los educandos profundizan en el desarrollo de sus competencias lectoras y escriturales hasta llegar hacer lectores y escritores.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategias para mejoramiento de lecto escritura.

3.4. Objetivos General

Lograr que la comunidad educativa puedan encontrar información sobre los aspectos fundamentales de la lectoescritura, y como poder hacer que los educandos saquen su mayor potencial el funcionamiento del cerebro durante la lectura y la escritura sugerencias metodológicas cuya efectividad se basan en los resultados de diferentes investigaciones entre educandos de diversas edades. reconociendo que específicamente en el curso de comunicación y lenguaje L2 le sirve en su diario vivir.

3.4.1. Objetivo general:

3.4.2. Objetivos Específicos:

- A. Lograr que los padres de familia contribuyan con el proceso de lectoescritura de sus hijos.
- B. Conocer los elementos claves para la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- C. Identificar el desarrollo del principio alfabético para que el educando conozca el alfabeto y forme palabras.
- D. Utilizar los diferentes tipos de vocabularios para que escuche, hable, lea y escriba correctamente.
- E. Reconocer los momentos de la lectura y ponerlos en práctica dentro y fuera del salón de clases.

3.5. Justificación.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los educandos ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los educandos a la lecto-escritura de una manera didáctica e

innovadora teniendo como misión los maestros, actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad.

La lectura introduce a los más pequeños y a los mayores en mundos mágicos, repletos de posibilidades, leer texto pero es la imaginación la que va formando las imágenes de la historia en la mente y la escritura nos permite a su vez crear realidades imaginadas o tal vez reales, pero elaboradas con nuestra mente y puestas en el papel con nuestras palabras. Leyendo, vemos las palabras escritas de forma inconsciente y sin esfuerzo nuestra mente va recogiendo esa información sobre cómo se escriben correctamente las palabras, son actividades que nos entretienen y al mismo tiempo son relajadas contribuyen también a reducir el estrés y el malestar emocional, ya que nos hacen centrarnos en el texto que tenemos delante y no pensamos en otras cosas.

De este modo dejamos los problemas y preocupaciones a un lado, es necesario que como docentes inculquemos en el educando el hábito de leer algo, así vamos organizando en nuestra mente las ideas del escrito, identificamos las ideas principales y las secundarias al escribir se elaboran ideas a medida que vamos elaborando el escrito. Con la lectoescritura por tanto entrenamos la capacidad de crear y organizar ideas estos beneficios es de un gran valor tanto para los educandos como para los padres de familia ya que por medio del desarrollo del pensamiento y del aprendizaje nos sirve como herramienta para orientar y estructurar el pensamiento, de esta forma permite guiar el aprendizaje.

En consecuencia de ello fue creada esta guía de lectoescritura donde los docentes puedan reconocer e impartir la importancia de la lectoescritura en el salón de clases y en su vida cotidiana en el educando, así aprovechar sus habilidades y destrezas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (covid19)

El Proyecto de Mejoramiento educativo, inicia con un proceso de investigación que conlleva a una planificación, en cual se especifica el cumplimiento de cada una de las actividades ya preestablecidas, en el cronograma con el fin de cumplir los objetivos no obstante el Covid 19 llega a Guatemala, alterando y cambiando el ritmo de vida, y afectando en gran dimensión al sistema educativo por lo que el Ministerio de Educación presentó el Plan Integral de prevención, respuesta y recuperación, se cerraron escuelas a nivel nacional, ya que se quiere reducir las aglomeraciones y mantener el distanciamiento por lo menos un metro entre las personas.

Razón por la cual se hizo imposible continuar realizando las actividades programadas en el Cronograma ya establecidas entre ellas están: La actividad de Taller con Padres de familia para informarles e instruirles de la importancia de las normas de higiene que se también de implementar en los hogares para prevenir contagios.

El taller no se realizó, como se esperaba con todos los padres de familia, ya que fue necesario ubicar a uno por uno, se realizó la notificación las cuáles se convirtieron en llamadas telefónicas, así también Las Visitas Domiciliarias, ya no se realizó y con ella se pretendía convivir directamente con padres de familia y el alumno realizar diálogos para determinar cómo mejoro este proceso de relación entre padres e hijos no fue posible simplemente se realizaron llamadas telefónicas y cuando se entregaron los alimentos del Programa de alimentación escolar se

concientizo de los temas antes trabajados con ellos sobre el apoyo a sus hijos en sus tareas educativas

De igual manera se les dio información sobre la problemática que aqueja al país, y se indicó lineamientos sobre la prevención de esta enfermedad, como lavado de manos el distanciamiento social lo importante de no salir de casa y sobre todo la prohibición de que los niños salgan, que comprendieran lo perjudicial y que es esta enfermedad que puede causar la muerte, se realizó un foro con los educandos en el que se pretendía verificar y que dieran a conocer como les pareció este proyecto realizado en conjunto con padres de familia, esta actividad solo se realizó realizando algunas llamadas con pregunta a los educandos de cómo se encuentran por este proceso y animándoles a continuar leyendo y trabajando su guía que envió el gobierno.

La actividad de clausura del proyecto, no se realizó como se planificado con una actividad lúdica con padres de familia y la participación de autoridades educativas y personal docente estudiantes de todo el centro educativo se realizó con otros niños vecinos y otros padres de familia otros docentes, todo ellos por las prohibiciones que en su momento emitió el presidente de la República de Guatemala en prevención y mitigación del Covid 19.

3.7. Plan de actividades.

Tabla No.15. Plan de actividades

Numeral	Duración	Actividad	Tareas	Sub tareas	Responsable
1	Una semana	Proponer guía metodológica con docentes del establecimiento.	Elaboración de planificación docente.	Realización De una guía para el educando	Directora de EORM caserío Xoljá Docente
2	Un día	congreso de padres de familia	Elaboración de planificación docente.	Ejecución del congreso de padres familia	Directora de EORM caserío Xoljá Docente Padres de familia

3	Dos días	Dar a conocer a padres de familia que es y para qué sirve la lectoescritura	Elaboración de planificación docente.	Informar a padres de familia que es y para qué sirve la lectoescritura	Directora de EORM caserío Xoljá Docente Padres de familia
4	Un día	Taller de padres darles a conocer las etapas de la lectoescritura	Elaboración de planificación docente.	Invitar a expertos para realizar el taller a padres de familia que es y para qué sirve la lectoescritura.	Directora de EORM caserío Xoljá Docente Padres de familia
5	Una semana	Desarrollo de habilidades de lectoescritura	Elaboración de planificación docente.	Ejecución de actividades donde desarrollen habilidades de lectoescritura	Directora de EORM caserío Xoljá Docente
6	Un día	Elaborar la invitación	Planificación del día de la clase	Realizar una clase modelo	Directora de EORM caserío Xoljá Docente Asesor pedagógico SINAIE
7	Un día	Invitar al asesor pedagógico para realizar una clase modelo	Entregarle a licenciado la invitación	Confirmación del asesor pedagógico.	Directora de EORM caserío Xoljá Docente
8	Dos días	Coordinar con el asesor pedagógico el día y la hora para ejecutar la clase	Realizar la planificación de la clase.	Investigar los temas que se quieren reforzar en la clase.	Directora de EORM caserío Xoljá Docente Asesor pedagógico SINAIE
9	Un día	Primera clase modelo con los temas	Realizar la planificación de la clase	Ejecución de los temas desarrollo del lenguaje oral, desarrollo de, comprensión oral y animación a la lectura.	Docente Asesor pedagógico SINAIE Educandos
10	Un día	Segunda clase modelo como temas	Realizar la planificación de la clase	Ejecución de los temas desarrollo de la conciencia fonológica,	Docente Asesor pedagógico SINAIE Educandos

				desarrollo del lenguaje escrito, desarrollo del vocabulario y desarrollo de la grafo motricidad	
11	Un día	Con lluvia de ideas identificar cómo se desarrolla el principio fonético	Realizar la planificación de la clase	Se da a conocer el desarrollo del principio fonético	Docente Educandos
12	Un día	Por medio de loterías conocer las letras	Realizar la planificación de la clase	Elaboración de loterías	Docente Educandos
13	Un día	Identificar sonidos o fonemas con los ojos vendados	Realizar la planificación de la clase	Escuchar Diferentes tipos de sonidos.	Docente Educandos
14	Un día	Leer por medio de figuras	Realizar la planificación de la clase	Presentarles diferentes figuras para que las puedan distinguir e identificarlas	Docente Educandos
15	Un día	Imitar sonidos de la naturaleza que está en su entorno	Realizar planificación de clase.	Salir al entorno del establecimiento para reconocer los diferentes sonidos.	Docente Educandos
16	Un día	Identificación silábica.	Realizar planificación de clase	Lograr el desarrollo de la escritura	Docente Educandos
17	Un día	Relacionar la lectura y escritura	Realizar planificación de clase	Desafiar al educando que cree su primer libro	Docente Educandos
18	Un día	Lograr que los educandos realicen dibujos de secuencia.	Realizar planificación de clase	Se entrega una hoja en blanco a cada uno y se les pide que dibujen secuencias, por ejemplo como lavarse las manos	Docente Educandos
19	Un día	Realizar tiras de papel para formar palabras.	Realizar planificación de clase	Se solicita a cada estudiante que escriba silabas en trozos de	Docente Educandos

				papel y juegue a cambiarlas	
20	Un día	“libreta viajera “ Media hora para leer un libro.	Realizar planificación de clase	Pedir al grupo de educandos que puedan llevar un día cada uno la libreta viajera y anotar en la algo que sea importante para ellos.	Docente Educandos
21	Un día	Pedir a los educandos que cuando se les lea un libro deben de contesta una serie de preguntas	Realizar planificación de clase	Solicitarles a los educandos que elaboren un dibujo de lo que se leo así despierta su imaginación.	Docente Educandos
22		Investigación sobre el covid 19.	Realizar planificación de clase	Realizar preguntas orales al azar.	Docente Educandos
23	Un día	Elaboración de guía metodológica de lectoescritura.	Realizar planificación de clase	Ampliación del vocabulario, comprensión lectora, análisis y evaluación de lo leído y utilizar la lectura para recrearse	Docente Educandos
24	Un día	Visitas domiciliarias para darles a conocer la guía	Realizar planificación de clase	Escucharles lo que tiene que decir y contestando todas las preguntas que ellos hagan.	Docente Educandos
25	Un día	Coordinación con el director y ONGS para que proporcionen material didáctico (libros). Evaluar logros obtenidos	Realizar planificación de clase	Tener el debido cuidado con los libros que están en la escuela.	Docente Educandos

Fuente: Elaboración Propia

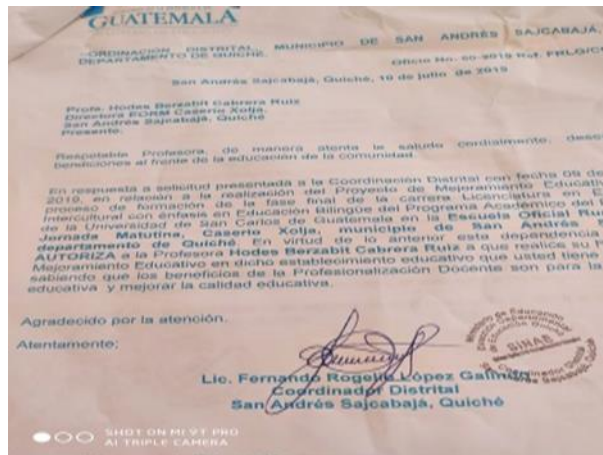
3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio:

a. Permiso

Caserío Xoljá, San Andrés Sajcabajá, Quiché 02 de enero de 2020, San Andrés Sajcabajá por medio de una carta se solicitó autorización al Licenciado: Fernando Rogelio López Galindo Coordinador Distrital, y a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xoljá, profesora: Hodes Berzabit Cabrera Ruíz, para divulgación del PME. Titulado: lectoescritura. La cual fue aprobada por medio de una carta con respuesta positiva.

Fotografía No. 3. Nota de invitación a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia.



Fotografía No. 4. solicitud de permisos.

Fuente: Elaboración propia.

b. Libreta viajera

Caserío Xoljá, San Andrés Sajcabajá, Quiche, 02 de febrero de 2020 a través de una investigación previa pudimos darnos cuenta de que es lo que necesitaban los educandos para mejorar su calidad educativa así conocer a los estudiantes de una manera más directa y encontrar soluciones eficaces a cada una así saber cómo involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos los resultados fueron fundamentales para encontrar soluciones a diferentes problemáticas del proceso educativo.

Fotografía No. 5. Actividad lúdica con niños.



Fuente: Elaboración propia.

c. Elaboración de una guía metodológica de lecto-aprendizaje:

Caserío Xoljá, San Andrés Sajcabaja, Quiche, 08 de febrero de 2020. Nos reunimos con docentes y asesor pedagógico para poder ver que herramientas y estrategias podemos implementar para ayudar a los educandos a mejorar su aprendizaje.

Fotografía No 6. Elaboración de guía.

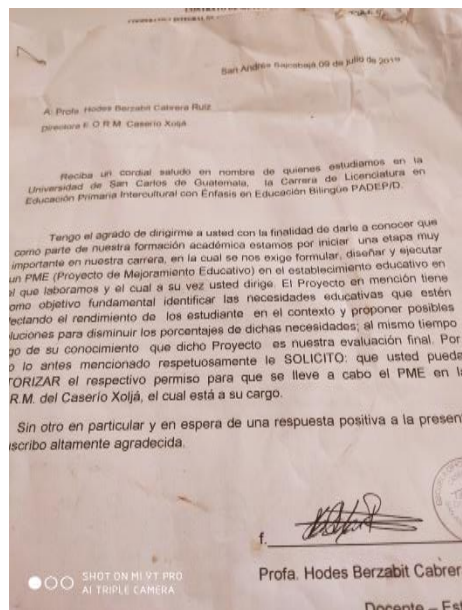


Fuente: Propia.

d. visitas domiciliarias para darles a conocer las guías de lectoescritura:

Caserío Xoljá, San Andrés Sajcabaja, Quiché, 05 de mayo de 2020. Conocer e identificar cuáles son las causas del porque los niños y niñas se ausentan de la escuela, algunas veces temporalmente y algunas otras definitivamente

Fotografía No. 7. Solicitud dirigida al Consejo Comunitario de Desarrollo

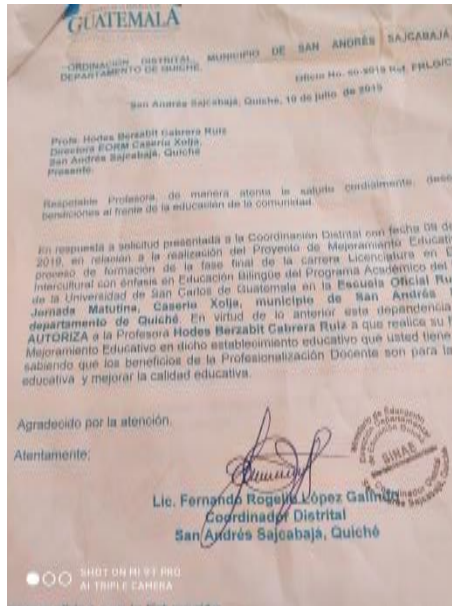


Fuente: Propia.

- e. Discutir los logros obtenidos con padres de familia: Caserío Xoljá, San Andrés Sajcabajá, Quiché, 15 de mayo de 2020.

Por medio de una reunión se llegó al acuerdo de que tanto docentes como padres de familia nos comprometíamos a que sus hijos tuvieran una educación de calidad.

Fotografía No. 8. Carta de invitación para reunión de padres de familia.



Fuente: Propia

B. Fase de planificación:

a. solicitud de permisos:

Caserío Xoljá, San Andrés Sajcabajá, Quiché de 6 enero de 2020. Se realiza la planificación y elaboración de cartas elaboración de las cartas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 9. Congreso de padres de familia.



Fuente: Propia.

b. La “Libreta viajera”:Caserío Xoljá, San Andres Sajcabaja,Quiche,04 de febrero de 2020.

La actividad de la libreta viajera se especifican los materiales que serán utilizado para su elaboración papel iris, tijeras goma, y se eligen los libros para la distribución con los niños se especifica orden de dar a conocer lo escrito, como resultado se obtiene clasificación de los materiales a utilizar el orden de libros y de la exposición.

Fotografía No. 10.Elavoracion de libreta viajera.



Fuente: Propia.

Fotografía No. 11. Exposición de los temas vistos.



Fuente: Propia.

- c. Elaboración de una guía metodológica de lecto-aprendizaje:
Caserío Xoljá, San Andrés Sajcabajá, Quiche, 11 de abril de 2020.

Es necesario determinar la misión, visión y el alcance que se va a obtener con la elaboración de una guía metodológica para ello se reunieron docente, padres de familia para planificar sobre la fecha de implementación y se elige la temática de la guía metodológica, número de páginas material en que será impreso como resultado se obtiene la temática de la guía metodológica Lecto- aprendizaje y coordinación con padres de familia.

Fotografía No. 12. Planificación con padres de familia de elaboración de guía



Fuente: Propia.

d. visitas domiciliarias para darles a conocer las guías de lectoescritura.

Caserío Xoljá, San Andres Sajcabaja, Quiche, 05 de mayo de 2020, elaboración de un cronograma de actividades donde se plasma el día y la hora en que se va a visitar al educando con el fin de dar a conocer las guías de lecto-escritura, como resultado se obtiene la calendarización de las visitas domiciliarias.

Tabla No. 16. Cronograma de Visitas

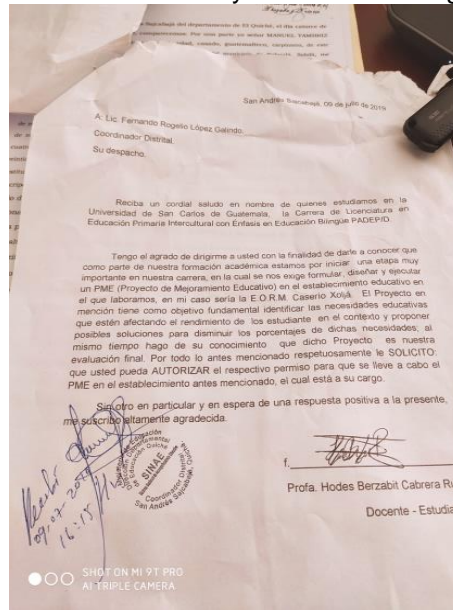
Actividad	Nombre del alumno	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Visitas domiciliarias	Isaias Andres Ixcuná	X				
	Cristina Ixcuná	X				
	Anderson Ixcuná		X			
	Misheila Sam		X			
	Maria Herlindo sincu			X		
	Josue Rafael Morales			X		
	Leida Urizar				X	
	Lucia Ixcuná				X	
	Marvin Colaj					X
	Sergio Moises Ixcuná					X

Fuente: Propia.

- e. Discutir los logros obtenidos con padres de familia: Caserío Xoljá, San Andrés Sajcabaja, Quiche, 15 de mayo de 2020.

sobre la elaboración de cartas de convocatoria y la fecha de dialogo con padres de familia para discutir los logros obtenidos con los educandos al poner en práctica la guía de lectoescritura, los resultados obtenidos fueron la calendarizar de padres de familia.

Fotografía No. 13. Cartas de convocatoria y la fecha de dialogo con padres de familia.



Fuente: Propia.

C. Fase de ejecución:

a. Permiso

Actividad que consistió en hacer conciencia en los padres de familia, para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar debido a que los padres son los primeros maestros de los niños y niñas y el hogar el primer salón de clases, como recurso clave del aprendizaje y el desarrollo, los padres ayudan a dar forma al desarrollo social, emocional y físico de los niños para que ellos puedan tener éxito dentro y fuera de la escuela los participantes en dicho congreso fueron: directora del establecimiento, docentes, consejo de padres de familia, madres de familia y educandos. Se llevó a cabo el seis de enero del año dos mil veinte

La directora y docente Hodes Berzabit Cabrera Ruiz se encargó de llevar a cabo el congreso de padres de familia, con el apoyo del consejo de padres de familia, los resultados obtenidos fueron positivos, los padres de familia se comprometieron a establecer una rutina diaria en familia que incluyan buenos hábitos de estudio, destinando un lugar en casa y horarios adecuados para hacer las tareas escolares, revisar las tareas, hablar todos los días con sus hijos sobre sus actividades, limitar y supervisar el tiempo que sus hijos vean la televisión, jueguen o pasen por

las redes sociales, asistir a los congresos de padres y participar en las decisiones que afecten la educación de sus hijos.

Como evidencia de esta actividad se tomaron fotografías se logró alcanzar la meta debido a que se contó con la participación en su totalidad de los padres de familia.

Fotografía No. 14. Congreso de Padres de familia.



Fuente: Propia.

b. La Libreta viajera:

Caserío Xoljá, San Andres Sajcabaja, Quiche, 08 al 10 de mayo de 2020 se inicia con una clase normal en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.

Previo a la lectura diaria se indica que el día tan esperado a llegado y que se iniciara con la elaboración de la libreta viajera y se les indica que saquen sus materiales requeridos con anticipación cada educando construyó con papel arcoíris su libreta y la decoro según su creatividad y cada descripción fue ilustrada se realizó la primera vez dentro del aula la lectura la redacción y exposición luego ellos continuaron trabajando en su casa y escribieron en compañía de sus papas o un familiar un texto y lo socializaron, como resultado de esta actividad se tiene la comunicación familiar en la escuela un espacio de escritura y lectura funcional.

Fotografía No. 15. Despertando la imaginación.



Fuente: Propia.

Fotografía No. 16. Conviviendo.



Fuente: Propia.

c. Elaboración de una guía metodológica de lecto-escritura:

Caserío Xoljá, San Andrés Sajcabajá, Quiche, 14 de abril de 2020, los participantes fueron directora y docente Hodes Berzabit Cabrera Ruiz y educandos. La guía instrumento de apoyo, no una regla escrita es importante determinar, la misión, visión y el alcance para la actividad que se está realizando lo que consistió en elaborar una guía metodológica para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de nivel primaria la directora estudiante encargada de elaborar la guía metodológica, incluyendo actividades para continuar apoyando a los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje.

la mayor evidencia son los resultados positivos reflejados en el proceso de enseñanza aprendizaje, la integración de todas las áreas de estudio que incluye el currículo nacional base del país se logró alcanzar las metas establecidas debido a que la guía metodológico tubo una aceptación positiva en los educandos.

Fotografía No. 17. Actividades en clase.



Fuente: Propia.

Fotografía No. 18. Creando historias.



Fuente: Propia.

d. visitas domiciliarias para darles a conocer las guías de lectoescritura.

Caserío Xoljá, San Andres Sajcabaja, Quiche, del 8 al 10 de mayo de 2020, esta actividad consiste en realizar visitas domiciliarias a los padres de familia encargados de la educación de sus hijos, fomentando la buena relación entre

familia y escuela de ahí nace la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos como clave para una pedagogía efectiva y lograr una mejor calidad de educativa.

Los participantes de esta actividad fueron directora, padres de familia y educandos, profesora Cabrera Ruiz directora llevo a cabo las visitas domiciliars de forma personal a los padres de cada uno de los educandos obteniendo resultados positivos donde los padres del niño se involucran en las actividades educativas, comprometiéndose a ayudar a sus hijos con las tareas educativas y contribuir con ellos a estudiantes más exitosos.

Como evidencia de esta actividad se tomaron fotografías se logró alcanzar la meta debida ya que se logró visitar a la totalidad de educandos se logró los indicadores planteados que consistían en realizar todas las visitas domiciliars y lograr con ello hacer conciencia a los padres de familia de la importancia de una buena relación entre docentes padres y educandos para lograr el éxito escolar y con ello una educación de calidad para la actividad de cierre se realizó una última visita domiciliaria de agradecimiento por el interés demostrado a la educación de sus hijos.

Fotografía No. 19. Visitas domiciliars.



Fuente: Propia.

- d. Discutir los logros obtenidos con padres de familia:

Caserío Xoljá, San Andrés Sajcabajá, Quiche, 18 de mayo de 2020, en una mesa de discusión donde los educandos participaron y compartieron su experiencia con la guía metodológica, posteriormente a través de una Socializar con padres de familia y docentes del caserío Xoljá sobre los resultados obtenidos de la implementación de la guía de lectoescritura, se pudo dar cuenta que trabajando unidos como comunidad educativa la educación de sus hijos es de calidad.

Fotografía No. 20. Reunión de logros obtenidos.



Fuente: Propia.

D. Fase de monitoreo:

Monitoreo. Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

Fotografía No. 21. Monitoreo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: San Andrés Sajcabajá
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Profa. Hodes Berzabit Cabrera Ruiz
MONITOREO
 Instrucciones: Marque con una X la opción correcta si tiene observaciones, anótelas en el espacio que corresponde.

No.	Indicadores	Criterios	Observaciones
1.	¿Hubo contribución económica para la realización del PME, de parte de los actores potenciales?		
2.	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?		
3.	¿Se contó con financiamiento municipal?		
4.	¿El PME tuvo aceptación por parte de los actores potenciales?		
5.	¿El material informativo proporcionado va de acuerdo al contexto en el que se desarrolló el PME?		
6.	¿Hubo apoyo de parte de las autoridades educativas para la realización del PME?		
7.	¿Los lugares en los que se desarrollaron las diferentes actividades reunieron las condiciones físicas y pedagógicas?		

Fuente: Propia.

F. Fase de evaluación:

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: San Andrés Sajcabajá
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Profa. Hodes Berzabit Cabrera Ruiz.
 Instrucciones: Marque con una X la opción correcta si tiene observaciones, anótelas en el espacio que corresponde
 Fotografía No. 22. Instrumento de evaluación.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: San Andrés Sajcabajá
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Profa. Hodes Berzabit Cabrera Ruiz
MONITOREO
 Instrucciones: Marque con una X la opción correcta si tiene observaciones, anótelas en el espacio que corresponde.

No.	Indicadores	Criterios	Observaciones
1.	¿Hubo contribución económica para la realización del PME, de parte de los actores potenciales?		
2.	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?		
3.	¿Se contó con financiamiento municipal?		
4.	¿El PME tuvo aceptación por parte de los actores potenciales?		
5.	¿El material informativo proporcionado va de acuerdo al contexto en el que se desarrolló el PME?		
6.	¿Hubo apoyo de parte de las autoridades educativas para la realización del PME?		
7.	¿Los lugares en los que se desarrollaron las diferentes actividades reunieron las condiciones físicas y pedagógicas?		


Fuente: Propia

G. Fase de cierre del proyecto:

Caserío Xoljá, San Andrés Sajcabajá, Quiche, 22 de mayo de 2020, al finalizar con el proyecto de nominado guía de lecto aprendizaje se recopilo una serie de información acerca de cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educando la cual fue difundida promedio de la radio y televisión, atreves de poster y panfletos educativos. Invitando a padres de familia para culminar así el congreso de padres de familia, en la libreta viajera se culminó con la de la elaboración de su propio libro y a consecuencia de ello se estructuro una guía metodológica de lecto aprendizaje y con ello realizando visitas domiciliars, para poder discutir los logros obtenidos con padres de familia.

A consecuencia de ello se pudo obtener libros para formar una biblioteca en la escuela.

Fotografía No.23. Lista de cotejo



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: San Andrés Sajcabajá
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Profa. Hodes Berzabit Cabrera Ruíz.

MONITOREO

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta si tiene observaciones, anótelas en el espacio que corresponde.

No.	Indicadores	Criterios	Observaciones
1.	¿Hubo contribución económica para la realización del PME, de parte de los actores potenciales?	<input type="checkbox"/>	
2.	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?	<input type="checkbox"/>	
3.	¿Se contó con financiamiento municipal?	<input type="checkbox"/>	
4.	¿El PME tuvo aceptación por parte de los actores potenciales?	<input type="checkbox"/>	
5.	¿El material informativo proporcionado va de acuerdo al contexto en el que se desarrolló el PME?	<input type="checkbox"/>	
6.	¿Hubo apoyo de parte de las autoridades educativas para la realización del PME?	<input type="checkbox"/>	
7.	¿Los lugares en los que se desarrollaron las diferentes actividades reunieron las condiciones higiénicas y pedagógicas?	<input type="checkbox"/>	

Fuente: Propia.

Fotografía No. 24 Solicitud para libros a coordinador distrital.



Fuente: Propia

Fotografía No. 25. Entrega de libros solicitados



Fuente: Propia.

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Descripción de la institución educativa.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Xoljá del; municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a cinco minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria Cada grado con 1 secciones.

La función que realizan en el establecimiento es muy importante porque es la encargada de organizar las diferentes actividades que se llevan a cabo en la escuela una ellas sería por ejemplo la organización de la semana de la lectura y escritura, los miembros del gobierno escolar se organizaron y vieron toda la temática de los concursos siendo los estudiantes la fortaleza para la escuela, además se cuenta con organización de docentes por comisiones, consejo de padres de familia se cuenta con una buena comunicación con las autoridades de la comunidad: COCODE, comités de agua potable, y líderes religiosos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en lectoescritura por diversos factores como el desconocimiento de los padres de familia de la importancia que tiene el estimular al niño desde la primera infancia.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia, un elevado índice de analfabetismo muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en repitencia y un porcentaje alto de déficit de aprendizaje en lectoescritura en los grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L1, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados de lectoescritura en base de la fortaleza que cuenta la escuela de maestras egresadas del programa PADEP/D y con el apoyo tanto de la comunidad educativas y los demás docentes se llevaron a cabo una serie de actividades en las cuales benefician directamente al educando en este plan de mejoramiento educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la cuarta línea de acción: poca aplicación de técnicas y estrategias para la retención de aprendizajes de parte de la maestra ,por lo que se decidió implementar una serie de actividades con el fin de apoyar a los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje involucrando a los padres de familia que son unos de los ejes principales para la formación de sus hijos con la finalidad de desarrollar herramientas para que los niños tengan una mejor calidad de vida se llevó a cabo el congreso de Padre de familia con el tema: “padres unidos, hijos beneficiados”.

Esta actividad consistió en hacer conciencia en los padres de familia ,para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar debido a que los padres son los primeros maestros de los niñas y niños y el hogar el primer salón de clases, como recurso clave del aprendizaje y el desarrollo, los padres ayudan a dar forma al desarrollo social , emocional y físico de los niños para que ellos puedan tener éxito dentro y fuera de la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos es por ello que, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.

Como bien expresa Bolívar (2006):La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel

educativo, en el sistema educativo guatemalteco donde en ocasiones un docente atiende dos, tres y hasta cuatro grados de nivel primario es casi imposible brindar una educación personalizada es por ello que en esta oportunidad recurriremos a la elaboración de la libreta viajera, consiste en elaborar una libreta viajera que el educando se llevara a su casa para escribir, bien por el propio educando, por sus padres o un familiar un texto socializado, la finalidad que tiene esta actividad es potenciar la comunicación familia y escuela crear un espacio más de escritura y lectura funcional ,escribiendo algo y leyendo para un público concreto.

Según, Megias (2017):“La libreta viajera es un cuadernillo rotativo que el alumnado se lleva a su casa para escribir, bien por el propio alumno/a, bien por los padres o familiares, un texto con una finalidad concreta que en días sucesivos se lee en voz alta para toda la clase.”(s/p).

Una Elaboración guía metodológica de lecto- aprendizaje es un instrumento de apoyo, no una regla escrita es importante determinar, la misión, visión y el alcance para la actividad que se está realizando, esta actividad consistió en la elaboración de una guía me teológica para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje para los educandos del nivel primario incluyendo en ella determinadas actividades donde el educando pueda elaborar y con ello seguir aprendiendo si necesidad de estar en un salón de clase, ya que ahora por la emergencia que se está viviendo en Guatemala se es imposible reunirnos en los centros educativos para impartir los conocimientos ,al implementar la guía metodológica brinda a los educandos la oportunidad de hacer tareas en casa.

Según el autor Según (Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero 2da. 2017):

En este sentido el aprendizaje debe estar, enfocado en el desarrollo del alumno para que este sea capaz de resolver los problemas a los que se enfrentan con ayuda de su profesor, así mismo fortalecer el aprendizaje significativo para poder actuar con claridad y eficacia en su vida diaria. (s/p)

Conociendo la situación de los educandos del caserío xolja pude realizar visitas domiciliarias porque es una de las estrategias más funcionales de los docentes para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos son las visitas domiciliarias, esta actividad consiste en realizar visitas domiciliarias a los padres de familia encargados de la educación de sus hijos, fomentando la buena

relación entre familia y escuela de ahí nace la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos como clave para una pedagogía efectiva y lograr una mejor calidad de educativa.

Según (Pavez Alicia Razeto 2006): “Esto es relevante ya que a través de visitas únicas o aisladas no es posible generar una estrategia efectiva para lograr el objetivo de participación de los padres en la educación de sus hijos.” (pág. 468) y finalmente.

Finalmente se socializaron los resultados obtenidos en el desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo charlando con cada padre de familia para motivarles que sigan apoyando a sus hijos a su autoformación acto que se llevó acabo vía telefónica

según Vigotsky (1979):

Explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). (s/p)

El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades en las cuales no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas por tanto requieren la ayuda de sus progenitores en su casa.

Según (Leroy y Symes, 2001):

El término en riesgo se refiere a los niños que son propensos a fallar en la escuela o en la vida debido a las circunstancias sociales de su vida. No parece que cualquier factor coloca a un niño en situación de riesgo. Por el contrario, cuando más de un factor está presente, hay un efecto de la composición y la probabilidad de fallo que aumenta significativamente. La pobreza se considera un factor principal de riesgo (s/p).

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Diseño e implementación de una guía metodológica que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No.

7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca comprensión lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó el concurso de lectura en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron ,mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se observó su fluidez y claridad en la lectura, el tono de voz, su comprensión lectora y juicio crítico, como lo plantea

Castronovo de Sentís, (2004).

Los concursos de lectura son una interesante forma de acercar al niño al libros, realizados en el aula, la escuela, la biblioteca y las librerías permiten que los chicos aprendan a buscar en los libros lo que necesitan saber y tengan oportunidad de estar en contacto con los libros. (p.78).

CONCLUSIONES

1. Se encontró información sobre los aspectos fundamentales de la lectoescritura.
2. Se logró hacer conciencia en la comunidad educativa de la importancia que tiene saber leer y escribir correctamente.
3. La comunidad educativa llegó a conocer los elementos claves para la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. El educando llegó a identificar el desarrollo del principio alfabético.
5. Se logró que los educandos en un 97% utilizaron los diferentes tipos de vocabularios para que el estudiante escuche, hable, lea y escriba correctamente.
6. Los educandos reconocieron los momentos de la lectura y escritura.

Plan de sostenibilidad

1.1 Parte Informativa

1.1.1. Nombre del proyecto de Mejoramiento educativo: Fortalecer técnicas y estrategias en los docentes que garanticen la retención de los contenidos por medio de actividades lúdicas en los educandos del Centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xoljá a través de charlas impartidas por SINAIE.

A. Nombre del estudiante:

Hodes Berzabit Cabrera Ruíz.

B. Entorno donde se ejecuta:

Centro educativo. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xoljá

C. Identificación de la institución educativa:

Centro oficial de Primaria Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, Caserío Xoljá, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché.

D. Periodo de ejecución:

Durante los meses de Noviembre de 2019 a mayo de 2020.

E. Actores involucrados:

OPF, Gobierno escolar, estudiantes, docentes, directora, MINEDUC, ONGS, USAC, asesor del PADEP/D y maestra - estudiante.

F. Introducción:

El presente plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo denominado Fortalecer técnicas y estrategias en los docentes que garanticen la retención de los contenidos por medio de actividades lúdicas en los educandos

del Centro Oficial de Primaria Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xoljá a través de charlas impartidas por SINAIE; tiene como objetivo fundamental el garantizar que todos los beneficios obtenidos durante la ejecución del proyecto no sean temporales, si no que se mantengan a lo largo del tiempo para que las nuevas generaciones de estudiantes puedan también beneficiarse ya que a través de su ejecución se lograra que los niños y las niñas cuenten con técnicas y herramientas que les permitan retener de mejor manera los contenidos del aprendizaje así como desarrollar y aplicar los contenidos adquiridos dentro de las aulas.

En el plan de sostenibilidad se plasman cada una de las fases de la ejecución del proyecto así como las actividades que se realizaran para lograr sus objetivos, las estrategias que se implementaran para cada actividad, el periodo durante el cual se ejecutará, los recursos que se utilizaran y el o los responsables de cada acción a realizar.

D. Objetivos

a. Generales:

Garantizar la sostenibilidad, permanencia y continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fortalecimiento de lectoaprendizaje por medio de guías de trabajo que garanticen la retención de los contenidos por medio de actividades lúdicas en los educandos del Centro Oficial de Primaria Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xoljá a través de charlas impartidas por SINAIE.

b. Específicos

Garantizar la sostenibilidad del proyecto a través de su inclusión en el en el Plan Operativo Anual del establecimiento educativo.

Asegurar que el proyecto seguirá realizándose dentro del establecimiento aun cuando quien lo ejecuto ya no labore en el mismo.

	<p>mejoramiento educativo.</p> <p>-Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre técnicas y estrategias de retención del aprendizaje a través de actividades lúdicas.</p>	<p>cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Conformar una red local de apoyo con actores involucrados.</p>	<p>-Primer trimestre de cada año.</p>	<p>- Invitaciones a los diferentes actores involucrados.</p>	<p>Comisión pedagógica.</p> <p>-Directora</p> <p>-Padres de familia</p> <p>-ONGS.</p>
<p>2.Coordinar con SINAE la divulgación y fomento de la importancia de la utilización de actividades lúdicas en el ámbito educativo.</p>	<p>-Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de cada uno de los talleres dirigidos a docentes y padres de familia respectivamente.</p>	<p>-Estimación de gastos por cada uno de los talleres programados.</p>	<p>-Enero de cada ciclo lectivo</p>	<p>- Cotización de precios</p>	<p>-Directora</p> <p>-Padres de familia</p> <p>-Comisión pedagógica</p>
<p>3. Aplicación de técnicas y estrategias dentro del aula que mejoren la retención del aprendizaje a través de actividades lúdicas impulsadas por las docentes.</p>	<p>-Realización de convocatoria a padres de familia para asistir a los talleres sobre técnicas y estrategias de retención de conocimientos.</p> <p>-Realización de cronograma de reuniones con docentes para monitorear y verificar los avances de la retención del aprendizaje de los niños del Centro</p>	<p>-Organización de talleres sobre técnicas y estrategias de retención de conocimientos.</p> <p>-Programar reuniones con docentes y directora para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la retención de aprendizajes de sus estudiantes.</p>	<p>-Una semana antes de cada taller.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente</p>	<p>-Plan de actividades del PME.</p> <p>-Lista de cotejo del docente.</p>	<p>-Directora y Comisión pedagógica.</p> <p>-Directora</p> <p>-Padres de familia</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>- Directora</p> <p>-Padres de familia</p>

	<p>Oficial EORM. Caserío Xoljá</p> <p>-Realización de reuniones con docentes para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>-Aplicar estrategias y técnicas de retención de aprendizajes durante los periodos de clases con los alumnos de preprimaria.</p>	<p>-Establecer planes de mejora.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	-De enero a octubre.	<p>-Planes de mejora.</p> <p>-Fichas de monitoreo</p>	<p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Directora</p> <p>-Comisión pedagógica</p>
4. Presentación de una clase modelo para garantizar el seguimiento del proceso en casa y en la escuela por personero del MINEDUC especializado en el tema.	<p>-Planificación de la clase modelo dirigida a padres de familia, docentes y directora sobre técnicas y estrategias de retención del aprendizaje para poder darle seguimiento al proceso educativo del niño en casa y en la escuela.</p> <p>-Verificación del logro de competencias alcanzado en la retención del aprendizaje.</p> <p>-Análisis de los resultados obtenidos en los talleres impartidos para mejorar los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>-Organizar una clase modelo con capacitador especializado en el tema.</p> <p>-Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>-Reunión con la comunidad educativa para realizar un plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>-En el mes de Marzo.</p> <p>-De enero a octubre.</p> <p>-De enero a octubre.</p>	<p>-Plan de clase modelo.</p> <p>-Capacitador</p> <p>-Material didáctico.</p> <p>-Mobiliario</p> <p>-Equipo multimedia.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>-Plan de mejora.</p>	<p>Directora</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Directora</p> <p>-Comisión pedagógica</p> <p>-Directora</p> <p>-Padres de familia</p> <p>-Comisión pedagógica</p>

Fuente: Elaboración propia.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, H. R. (2010). las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de izabal. guatemala: universidad de san carlos de guatemala. obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf
- Aguilera G., Pérez F. & Ortiz R. (2008). Violencia Intrafamiliar. universidad DEL aconcagua.Obtenido: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/152/tesis-3669-violencia.pdf
- Alvarado Rodríguez, J. A., García Núñez, J. N., Hernández Santos, W., Pimentel Vargas, N. A., & Tristán Martínez, M. (2005). Mínimax. México: instituto tecnológico De Nuevo Laredo. Obtenido de http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Angulo, M. (2009). Modelo de Katz y Kahn. Obtenido de <http://teoriadesistemas5n7is.blogspot.com/2009/06/modelo-de-katz-y-kahn.html>
- Aristóteles. (384). Política. Grecia: Austral.
- Armas, A. G. (2009). Los materiales didácticos en el aula (Vol. 5). (F. d. enseñanza, Ed.) Revista digital para profesionales de la enseñanza. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Armijo, M. &. (2009). Manual de planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. (Vol. 1). Ilpes/Cepal, . Obtenido de http://seieg.iplaneg.net/pmd/doc/santa_catarina/i.insumos/2.planeacion/manual_planificacion_estrategica.pdf
- Barrios & Carrillo. (2016). diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en el sistema educativo oficial de la ciudad de guatemala en la escuela oficial urbana de varones no.18. Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6764/1/T%2013%20%282996%29.pdf>
- Bornschein, D. (2013). Antecedentes: el caso de las migraciones en Guatemala, causas y cifras. Guatemala. Obtenido de <https://www.flacso.edu.gt/dialogo/?p=1826>

- Brockman, J. (1941). *Cultura*. Estados Unidos: Editorial Critica.
- Bryant, J. (2014). *Los efectos de los medios de comunicación*. Estados Unidos: Ediciones Paidós.
- Calderón, Ríos & Cecarini . (2008). *Economía de la Educación* (1 ed., Vols. 978-987-575-068-5). (Mendoza, Ed.) Argentina: universidad nacional de cuyo. Obtenido de https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/2420/economiadelaeducacion.pdf
- Callabed, J. (2015). *El entorno social, niño y adolescente: familia adolescencia, adopción e inmigración*. España.
- Calvo, L. Á., Urzúa, M. F., León, J. A., & García, S. I. (2011). Un análisis DAFO sobre expresión corporal desde la perspectiva de la educación física actual. *EmásF: revista digital de educación física*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-UnAnalisisDAFOSobreExpresionCorporalDesdeLaPerspec-3710980.pdf>
- Caro, C. &. (2015). *Proyecto educativo institucional (PEI)*. Chile: Buin, Santiago, Chile. Obtenido de <http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/7348/ProyectoEducativo7348.pdf>
- Carredano, J. B. (1954). *Historia de América*. España: Editora Ariel.
- Castro Sáez, B. (2001). *La organización educativa: una aproximación desde la complejidad*. (Vol. 2). *Estudios pedagógicos (Valdivia)* . Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100007>
- Castro, F. (2003). *El Proyecto de investigación*. Bogotá, Colombia: El Proyecto de investigación. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36985064/GUIA_METODOLOGICA.pdf?Response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DGUIA_METODOLOGICA_PARA_LA_FORMULACION_Y.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F2020032

- Cazorla, G. J., & Cornellà, C. J. (2014). Las posibilidades de la fisioterapia en el tratamiento multidisciplinar del autismo. . (Vol. 16). España: Pediatría atención primaria. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v16n61/colaboracion.pdf>
- Chiavenato, I. (2007). Introducción a la teoría general de la administración (septima ed., Vol. 1). (85-352-1348-1, Ed.) México, D. F: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://esmirnasite.files.wordpress.com/2017/07/i-admon-chiavenato.pdf>
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. (Tercera, Ed.) México: Campus Ciudad de México.
- Clares, M. C., & Buitrago, F. Z. (1998). Dificultades en la adquisición de la Lecto.escritura y otros aprendizajes. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2038/AT18477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clares, M. C., & Buitrago, F. Z. (1998). Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes. Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Murcia. Obtenido de <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>
- Colorado, F. (2009). El ciclo PHVA de Deming y el proceso administrativo de Fayol. Academia. Obtenido de <http://www.academia.edu>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2009). Impacto social y económico del. (N. Unidas, Ed.) Santiago de Chile: Copyright. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/impacto_social_economico_analfabetismo.pdf
- Corral, E. B. (2004). LAS POTENCIAS. Obtenido de https://proyectodescartes.org/uudd/materiales_didacticos/potencia-JS/index.htm
- Diaz, P. L. (2009). Gestión del Presupuesto del proyecto. Copyright. Obtenido de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

- Educación, M. d. (2017). Acuerdo gubernativo no. 2 3 3 - 2 o 1 7 . Guatemala : minedUC. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Ercilla, M. A., & Tejada, N. B. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional (Vol. 4). La Habana, Cuba: Pedagogía Universitaria. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/147-457-1-PB.pdf>
- Escobedo, P. S. (2014). Discapacidad, familia y logro escolar. México. Obtenido de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4402/Discapacidad_familia_y%20logro_escolar.pdf?sequence=1&rd=0031869496947779
- Esteban, B., & Jordán, d. U. (2006). Empleo con apoyo para personas con discapacidad intelectual y para personas con enfermedad mental (Vol. 37). (S. Cero, Ed.) Madris, España: Comparación metodológica en dos proyectos piloto. Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/ART9054/siglocero_218_old.pdf
- Fayol, H. (1916). Teoría clásica de la Administración. Francia. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44603435/2.4_Autores_Fayol.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DIntroduccion_a_las_Organizaciones_Introd.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F202003
- Fayol, H. (2012). El proceso administrativo. (Vol. 1). Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36395567/EI_Proceso_AdministrativoIII_-_SE-jwf.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEI_Proceso_Administrativo.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F2
- Froom, E. (1959). El arte de amar. Suiza: Ediciones Pàidos.
- Fukuyama, F. (1952). Orden y decadencia de la política. Chicago: Deusto.

- Gallardo, R. P. (2008). Planificación estratégica en educación: retos y oportunidades. España: Revista Diálogo. Obtenido de <https://ined21.com/p7216/>
- Gantt, H. (1914). Diagrama de Gantt. Estados Unidos.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gil, R. M. (2012). El análisis" DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social. (Vol. 1). Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EIAnalisisDAFOAplicadoALaIntervencionEnCasosDePers-4640569.pdf>
- Gómez, J. C. (1996). Aplicaciones del abordaje de la teoría de la mente a la evaluación e intervención de niños con autismo (Vol. 1). Ecuador: Artículo presentado al 5º Congreso Europeo de Autismo, Barcelona. Obtenido de <http://www.laccei.org/LACCEI2014-Guayaquil/RefereedPapers/RP026.pdf>
- González, J. (1918). Los niños anormales psíquicos. Curso libre teórico-práctico para maestros y alumnos normalistas, México. Librería de la V. de Ch. Bouret, pp. 28-30.
- Hernández Palma, H. G. (2011). La gestión empresarial, un enfoque del siglo XX, desde las teorías administrativas científica, funcional, burocrática y de relaciones humanas. (Vol. 9). Escenarios . Obtenido de <http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1628/La%20gesti%c3%b3n%20empresarial%2c%20un%20enfoco%20del%20siglo%20XX%2c%20desde%20las%20teor%c3%adas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jimenez. (2008). El Valor de las Organizaciones.
- Kliksberg. (2002). La situacion de America Latina y su impacto en educacion.
- Leal, D. E. (2014). Gestión del riesgo para la continuidad del negocio escolar en el i.e.d. nuevo san andrés de los altos. Colombia: Facultad Ciencias de la Educación. Obtenido de

- <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9479/Documento%20Final%20Dairo%20Bermeo%20Leal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, L. R. (2014). Diagrama de Gantt - Explicación y definición del Gantt. Uruguay: Campus centra Policial de Uruguay. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- López, Ó. H. (2016). Falta de recursos y deficiencias en educación, los desafíos del Ministro. Guatemala. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2016/02/26/falta-de-recursos-y-deficiencias-en-educacion-los-desafios-del-ministro/>
- Maggiolo, M., Varela, V., Arancibia, C., & Ruiz, F. (2014). Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema (8 ed., Vol. 3). Rev Chil Pediatr. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art08.pdf>
- Martí, Y., Montero, B., & Sánchez, K. (2018). La función social de la Educación: referentes teóricos actuales (Vol. 63). (14, Ed.) Conrado: Revista Coronado. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Martínez, B. H. (2005). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. (ISSN ed.). Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/660-2594-1-PB.pdf>
- Mateo, V., & Vilaplana, A. (2007). Estrategias de identificación del alumno inatento e impulsivo desde el contexto escolar (Vol. 5). Quaderns Digitals. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_72/nr_769/a_10377/10377.pdf
- Mateo, V., & Vilaplana, A. (2007). Estrategias de identificación del alumno inatento e impulsivo desde el contexto escolar (5 ed.). Quaderns Digitals. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_72/nr_769/a_10377/10377.pdf

- McLuhan, M. (1991). *Comprender los medios de comunicación*. Toronto: Ediciones Paidós.
- Ministerio de Educación & Dirección General de Acreditación y Certificación. (2015). Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados y Acuerdo Gubernativo No.36-2015. Reglamento del régimen de cuotas para centros educativos privados". Guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf
- Ministerio de Educación. (2008). *Necesidades educativas especiales asociadas al Autismo* (primera ed.). Santiago de Chile: Atenas Ltda. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Acuerdos Ministeriales 436-2020 y 437-2020*. Guatemala. Obtenido de <https://legal.dca.gob.gt/GestionDocumento/VisualizarDocumento?verDocumentoPrevia=True&versionImpresa=False&doc=52612>
- Miranda, E. A. (2008). *Fortalecimiento de Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) en la Región VI, Guatemala*. Guatemala: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY. Obtenido de <https://www.aiu.edu/applications/DocumentLibraryManager/upload/proyecto%20revisado%20de%20edgar%20alfredo%20monzon%20Miranda.pdf>
- Molina, R. (2007). *El fracaso en el aprendizaje escolar*.
- Moreno, D. M., & González, A. M. (2005). *Deserción escolar*. *Revista internacional de Psicología* (Vol. 6). (1818-1023, Ed.) Guatemala: Revista Internacional de Psicología. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/33-124-2-PB.pdf>
- Morgado, I. (1951). *Emociones e Inteligencia Social*. España: Editorial Ariel. Obtenido de <https://www.planetadelibros.com/autor/ignacio-morgado/000001764>

- Nolla Cao, N. (2014). Nolla Cao, Nidia. (Vol. 2). (11, Ed.) Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. Educación Médica Superior. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000200005&lng=es&tlng=es.
- Nuñez, A. G. (1994). Psicomotricidad y Educación Infantil.
- Olivera , D., & Hernández. , M. (2011). El análisis DAFO y los objetivos estratégicos. Contribuciones a la Economía, marzo. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TGHyCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=que+es+la+T%C3%A9cnica+DAFO&ots=tdPhvZIVXg&sig=aQpYYc2Zr8uGflx3u2a4S5n-1l4#v=onepage&q&f=false>
- Ortí, C. B. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación (t.i.c.) en el aprendizaje. Valencia: universidad de valencia.
- Pablo, O. M. (2013). La falta de una educación bilingüe intercultural ha provocado la pérdida del idioma mam en los estudiantes jóvenes. Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Pérez, J. P. (2008). Pérez, J. P. F. (2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. (Vol. 1). (46, Ed.) España, Universidad Católica San Antonio de Murcia, España: Revista Iberoamericana de educación. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2202Fuster.pdf>
- Plata, M. (2008). El padre de familia y su importancia como motivador en el desempeño escolar de sus hijos. Mexico.
- Ramírez, M. M. (2013). La planificación estratégica en las instituciones de educación superior mexicanas: De la retórica a la práctica. (Vol. 1). México: CPU-e, Revista de investigación Educativa. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283128328007.pdf>
- Rodríguez & Zehag. (2009). La familia en el acompañamiento pedagógico .
- Rodríguez, J. L., & Gallego, L. S. (2008). Análisis DAFO de los Picos de Europa de León. Europa: Pecunia: revista de la Facultad de Ciencias Económicas

- y Empresariales. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3117713>
- Rodríguez, M. A. (2004). Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado (Doctoral dissertation, Universitat de València). Valencia, España: Servei de Publicacions. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10302/rodriguez.pdf>
- Ruano, y. R. (2002). Reforma educativa en sistemas administrativos con características premodernas: el caso de Guatemala (Vol. 4). Bogotá, Colombia: Revista electrónica de investigación educativa. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v4n1/v4n1a2.pdf>
- Ruiz, D. G. (2015). El conflicto y sus tipos en el ambito escolar. Madrid: 2172-4202 . Obtenido de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_5.pdf
- Ruiz, R., García, J. L., & Pérez, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. (Vol. 5). (10, Ed.) Ra Ximhai,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Ruíz,Cabrera,Sowa & Mejía. (2018). Inclusión del modelo pedagógico en la escuela multigrado como eje transversal en el Profesorado Especializado en Educación Primaria. Guatemala: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala Facultad de Humanidades. Obtenido de <http://www.galileo.edu/page/wp-content/uploads/2019/02/1.pdf>
- Sade, B. L. (2004). Internet ethnography: Online and offline. (Vol. 3). International Journal of Qualitative Methods. Obtenido de Disponible en: http://www.ualberta.ca/~iiqm/backissues/3_2/pdf/sadebeck.pdf
- Taberero, A. S. (1997). Los contenidos de los medios de comunicación. Nueva York: Deusto.
- Terrazas, P. R. (2009). Modelo de gestión financiera para una organización perspectivas. Bolivia: Universidad Católica Boliviana San Pablo

- Cochabamba, Bolivia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942159005.pdf>
- UNAN. (2007). Curso E-DC-5.2 Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos. Managua: CICAP.
- UNESCO. (2006). Analfabetismo.
- Universia.net. (2018). ¿Por qué una buena relación entre alumnos es clave para su rendimiento? Obtenido de <https://noticias.universia.es/educacion/noticia/2018/09/05/1161348/buena-relacion-alumnos-clave-rendimiento.html>
- Vidal, O. O. (2015). Guía de Aprendizaje Sobre el ejercicio de la ciudadanía guatemalteca y la aplicación de los valores dirigidos a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos. Guatemala: Universidad De San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_5786.pdf
- Yat, D. C. (2016). La imposición del castellano afecta el aprendizaje en estudiantes monolingües q'eqchi'. Tesis, Guatemala.
- Yattam, G. (1991). Los niños construyen su lectoescritura. Buenos Aires. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55014934/Ferreiro_1991_Desarrollo_de_la_alfabetizacion.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEI_aprendizaje_y_la_ensenanza_del_lengua.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=A

ANEXOS

San Adres Sajcabajá, 09 de julio de 2019.

A Profa. Hodes Berzavit Cabrera Ruiz

Directora E.O.R M. Caserío Xoljá.

Reciba un cordial saludo en nombre de quienes estudiamos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe PADEDEP-D.

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted con la finalidad de darle a conocer que como parte de nuestra formación académica estamos por iniciar una etapa muy importante en nuestra carrera, en la cual se nos exige formular, diseñar y ejecutar un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) en el establecimiento educativo en el que laboro. El proyecto en mención tiene como objeto fundamental identificar las necesidades educativas que estén afectando el rendimiento de los estudiantes en el contexto y proponer posibles soluciones para disminuir los porcentajes de dichas necesidades, al mismo tiempo hago de su conocimiento que dicho proyecto es nuestra Evaluación final.

Por todo lo antes mencionado respetuosamente le SOLICITO que se pueda AUTORIZAR el respectivo permiso para que se lleve a cabo el PME en la E.O.R.M. Caserío Xoljá, el cual estas a su cargo.

Sin otro particular y en espera de una respuesta positiva a la presente, me suscribo altamente agradecida.

f.  

Hodes Berzavit Cabrera RUIZ
DOCENTE Estudiante



**COORDINACIÓN DISTRITAL, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.**

Oficio No. 48-2019. FRLG/CD

San Andrés Sajcabajá, 10 de julio de 2019.


Profa. Hodes Berzavit Cabrera Ruíz
Directora EORM Caserio Xoljá
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Presente

Respetable Profesora, de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a la solicitud presentada a la Coordinación Distrital con fecha 09 julio de 2019, en relación a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intelectual con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserio Xoljá, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa departamento de Quiché. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa **AUTORIZA** a la Profesora **Hodes Berzavit Cabrera Ruíz** a que realice su proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo que usted tiene a su cargo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y mejorar la calidad educativa.

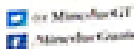
Agradecido por la atención.

Atentamente;


Lic. Fernando Rogelio Lopez Galindo
Coordinador Distrital
San Andrés Sajcabajá, Quiché



Comprometidos con la Educación



www.mineduc.gub.gt





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominó: "Fortalecimiento de lectoaprendizaje por medio de guía de trabajo", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljà, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Hodes Berzabít Cabrera Ruíz, carné: 201226503 , CUI:1923972651414, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.
 Colegiado No. 21,138.
 Asesor Nombrado

ALMA LORENA CHACÓN LUARCA
Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa


 Vo.Bo.
 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez.
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

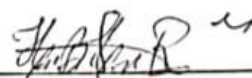


cc. Archivo

M

CONSOLIDADO 2,014
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO XOLJÁ

PRIMERO			
INSCRITOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
14	7	7	14
NO PROMOVIDOS	3	4	7
PROMOVIDOS	4	2	6
RETIRADOS	0	1	1
SEGUNDO			
INSCRITOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
7	3	4	7
NO PROMOVIDOS	0	1	1
PROMOVIDOS	3	3	6
RETIRADOS	0	0	0
TERCERO			
INSCRITOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
7	5	2	7
NO PROMOVIDOS	0	0	0
PROMOVIDOS	5	2	7
RETIRADOS	0	0	0
CUARTO			
INSCRITOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
6	3	3	6
NO PROMOVIDOS	2	0	2
PROMOVIDOS	1	3	4
RETIRADOS	0	0	0
QUINTO			
INSCRITOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
13	6	7	13
NO PROMOVIDOS	2	4	6
PROMOVIDOS	4	3	7
RETIRADOS	0	0	0
SEXTO			
INSCRITOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
15	2	13	15
NO PROMOVIDOS	0	0	0
PROMOVIDOS	2	13	15
RETIRADOS	0	0	0

f. 

Prof. Hodes Berzavit Cabrera Ruiz



Directora

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

14-14-23 CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 MUNICIPIO San Andrés SAicabá, El Quiché
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO XOLJÁ

CICLO 2016

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS	9	12	21	9	12	21	0	0	0	0	0	0	9	12	100	9	12	21	0	0	0	
	TOTAL	9	12	21	9	12	21	0	0	0	0	0	0	0	1	100	30	69	99	0	0	0	
PRIMARIA	PRIMERO	10	13	23	3	9	12	6	3	9	1	1	2	39	52	91	13	39	52	30	17	47	
	SEGUNDO	6	3	9	6	1	7	0	2	2	0	0	0	66	33	99	66	11	77	0	22	22	
	TERCERO	2	2	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	
	CUARTO	5	1	6	3	1	4	0	0	0	2	0	2	50	17	67	50	17	67	33	0	33	
	QUINTO	3	1	4	3	1	4	0	0	0	0	0	0	75	25	100	75	25	100	0	0	0	
	SEXTO	2	3	5	2	3	5	0	0	0	0	0	0	40	33	73	40	33	73	0	0	0	
	TOTAL	28	23	51	19	17	36	6	5	11	3	1	4	49	43	92	37	33	71	18	16	27	

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos


 Hodes Berzavit Cabrera Ruiz
 DIRECTORA



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

14-14-23 CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 MUNICIPIO San Andrés SAcabajá, El Quiché
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO XOLJÁ

CICLO 2016

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS	9	12	21	9	12	21	0	0	0	0	0	0	9	12	100	9	12	21	0	0	0	
	TOTAL	9	12	21	9	12	21	0	0	0	0	0	0	0	1	100	30	69	99	0	0	0	
PRIMARIA	PRIMERO	10	13	23	3	9	12	6	3	9	1	1	2	39	52	91	13	39	52	30	17	47	
	SEGUNDO	6	3	9	6	1	7	0	2	2	0	0	0	66	33	99	66	11	77	0	22	22	
	TERCERO	2	2	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	
	CUARTO	5	1	6	3	1	4	0	0	0	2	0	2	50	17	67	50	17	67	33	0	33	
	QUINTO	3	1	4	3	1	4	0	0	0	0	0	0	75	25	100	75	25	100	0	0	0	
	SEXTO	2	3	5	2	3	5	0	0	0	0	0	0	40	33	73	40	33	73	0	0	0	
	TOTAL	28	23	51	19	17	36	6	5	11	3	1	4	49	43	92	37	33	71	18	16	27	

INDICE DE RETENCION

$$\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$$

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

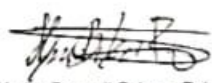
$$\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$$

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

$$\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$$

Numero de Inscritos


 Hodes Berzavit Cabrera Ruiz
 DIRECTORA



MINISTERIO DE
EDUCACION
Unidad de Planificación
Educativa
Dirección Departamental de
Educación



**CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
14-14-23**

MUNICIPIO: San Andrés Sajcabajá

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural
Mixta Caserío Xoljá

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PARVULOS	14	18	32	14	18	32	0	0	0	0	0	0	44	56	100	44	56	100	0	0	0	
	TOTAL	14	18	32	14	18	32	0	0	0	0	0	0	44	56	100	44	56	100	0	0	0	
PRIMARIA	PRIMERO	13	6	19	8	2	10	3	3	6	2	1	3	58	26	84	42	11	53	26	21	47	
	SEGUNDO	3	13	16	1	4	5	2	8	10	0	1	1	19	75	94	6	25	31	13	56	69	
	TERCERO	6	2	8	6	1	7	0	0	0	0	1	1	75	13	88	75	13	88	0	13	13	
	CUARTO	4	3	7	2	1	3	0	0	0	2	2	4	29	14	43	29	14	43	29	29	57	
	QUINTO	3	2	5	1	1	2	0	0	0	2	1	3	20	20	40	20	20	40	40	20	60	
	SEXTO	4	1	5	3	1	4	0	0	0	1	0	0	60	20	80	60	20	80	20	0	20	
	TOTAL	33	27	60	21	10	31	5	11	16	7	6	12	52	100	152	35	65	100	39	55	94	

F. 
Prof. Hodes Berzabit Cabrera Ruíz
Directora



Vo.Bo.. 
Prof. José Miguel Rojas Pastor
Coordinador Técnico Administrativo 14-14-23



Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION DISTRICTAL
14-14-01 MUNICIPIO San Andrés SA Alcabajá, Quiché
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO XOLJÁ

CICLO 2018

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS	10	12	22	10	12	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	10	12	22	10	12	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	10	8	18	8	4	12	2	4	6	0	0	0	56	44	100	44	22	66	11	22	33	
	SEGUNDO	9	11	20	6	11	17	3	0	3	0	0	0	45	55	100	30	55	85	15	0	15	
	TERCERO	1	5	6	1	5	6	0	0	0	0	0	0	17	83	100	17	83	100	0	0	0	
	CUARTO	6	1	7	6	1	7	0	0	0	0	0	0	86	14	100	86	14	100	0	0	0	
	QUINTO	3	1	4	3	1	4	0	0	0	0	0	0	75	25	100	75	25	100	0	0	0	
	SEXTO	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	
	TOTAL	30	27	57	25	23	48	5	4	9	0	0	0	53	47	100	44	40	68	9	7	27	

INDICE DE RETENCION

$$\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

$$\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$$

INEFICIENCIA

$$\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$$


Hodes Berzavil Cabrera Ruiz
DIRECTORA



MINISTERIO DE
EDUCACION
Unidad de Planificación
Educativa
Dirección Departamental de
Educación



**CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
14-14-23**

MUNICIPIO: San Andrés Sajcabajá

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural
Mixta Caserío Xoljá

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PARVULOS	14	18	32	14	18	32	0	0	0	0	0	0	44	56	100	44	56	100	0	0	0	
	TOTAL	14	18	32	14	18	32	0	0	0	0	0	0	44	56	100	44	56	100	0	0	0	
PRIMARIA	PRIMERO	13	6	19	8	2	10	3	3	6	2	1	3	58	26	84	42	11	53	26	21	47	
	SEGUNDO	3	13	16	1	4	5	2	8	10	0	1	1	19	75	94	6	25	31	13	56	69	
	TERCERO	6	2	8	6	1	7	0	0	0	0	1	1	75	13	88	75	13	88	0	13	13	
	CUARTO	4	3	7	2	1	3	0	0	0	2	2	4	29	14	43	29	14	43	29	29	57	
	QUINTO	3	2	5	1	1	2	0	0	0	2	1	3	20	20	40	20	20	40	40	20	60	
	SEXTO	4	1	5	3	1	4	0	0	0	1	0	0	60	20	80	60	20	80	20	0	20	
	TOTAL	33	27	60	21	10	31	5	11	16	7	6	12	52	100	152	35	65	100	39	55	94	

F. 
Profa. Hodes Berzabit Cabrera Ruiz
Directora



Vo.Bo. 
Prof. José Miguel Rojas Pastor
Coordinador Técnico Administrativo 14-14-23



APÉNDICES

San Andrés Sajcabajá, 09 de julio de 2019.

A Profa. Lic. Fernando Rogelio López Galindo.

Directora E.O.R M. Caserío Xoljá.

Reciba un cordial saludo en nombre de quienes estudiamos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe PADEDEP-D.

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted con la finalidad de darle a conocer que como parte de nuestra formación académica estamos por iniciar una etapa muy importante en nuestra carrera, en la cual se nos exige formular, diseñar y ejecutar un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) en el establecimiento educativo en el que laboro. El proyecto en mención tiene como objeto fundamental identificar las necesidades educativas que estén afectando el rendimiento de los estudiantes en el contexto y proponer posibles soluciones para disminuir los porcentajes de dichas necesidades, al mismo tiempo hago de su conocimiento que dicho proyecto es nuestra Evaluación final.

Por todo lo antes mencionado respetuosamente le SOLICITO que se pueda AUTORIZAR el respectivo permiso para que se lleve a cabo el PME en la E.O.R.M. Caserío Xoljá, el cual estas a su cargo.

Sin otro particular y en espera de una respuesta positiva a la presente, me suscribo altamente agradecida.

f.  

Hodes Berzavit Cabrera RUIZ

Docente Estudiante

San Adres Sajcabajá, 10 de julio de 2019.

A quien corresponda.

Yo. Hodes Berzavit Cabrera Ruiz, me identifico con documento personal de identificación No. 1923972051414, autorizo a la profesora HODES Berzavit Cabrera RUIZ, quien se identifica con el documento personal de identificación No. 1923972051414 Docente Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe , a que realice el PME Proyecto de Mejoramiento Educativo E.O.R.M. Caserío Xoljá, donde actualmente se encuentra laborando la profesora en mención, la cual está a mi cargo. Para el cual recibí la solicitud respectiva de fecha 09 de julio de 2019.

Para la cual extendo, firmo y sello la presente.

Hodes Berzavit Cabrera Ruiz
09-07-2019
16:01 Hrs.



Hodes Berzavit Cabrera Ruiz

f.....

Hodes Berzavit Cabrera RUIZ
Directora E.O.R.M. Caserío Xoljá.



Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía de aprendizaje de la lectoescritura.

EFPEM USAC

Autor: Hodes Berzabit Cabrera Ruíz.

Descripción de Proyecto Mejoramiento Educativo

Tomando en cuenta que en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xolija no se obtiene los resultados deseados en lectoescritura el poco interés de los educandos en el proceso educativo, se hace necesario establecer y desarrollar una serie de estrategias y actividades que promuevan la participación activa y el involucramiento de padres de familia en dichos procesos; los cuales irán desde charlas motivacionales y visitas domiciliarias, capacitaciones continuas y participación en procesos, así como también en reuniones periódicas con docentes y padres de familia.

Con el afán de mejorar la educación es necesario proponer, enseñar y desarrollar la lectoescritura en sus educandos. Ya que la lectura y la escritura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida; le permite aprender de temas muy diversos, y desarrollar destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía además del placer de la lectura despertando su imaginación. Aprender a leer y escribir es la base para que los educandos a quieran futuros aprendizajes, por ello es un aspecto fundamental a lo largo de su formación académica.

Concepto

Implementación de estrategias pedagógicas para el área de lectoescritura*

Objetivos

- * Encontrar información sobre los aspectos fundamentales de la lectoescritura, el funcionamiento del cerebro durante la lectura y la escritura y sugerencias metodológicas cuya efectividad se basan en los resultados de diferentes investigaciones entre educandos de diversas edades.
- * Lograr que los padres de familia contribuyan con el proceso de lectoescritura de sus hijos.
- * Conocer los elementos claves para la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- * Identificar el desarrollo del principio alfabético para que el educando conozca el alfabeto y forme palabras.
- * Utilizar los diferentes tipos de vocabularios para que escuche, hable, lea y escriba correctamente.
- * Reconocer los momentos de la lectura y ponerlos en práctica dentro y fuera del salón de clases.

Justificación

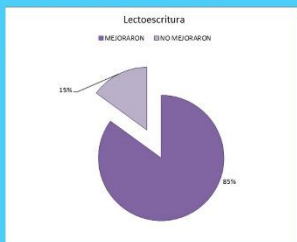
De acuerdo a la problemática que se ha venido dando desde años atrás en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xolija, en la cual se han elevado los índices de fracaso escolar en el establecimiento, tomando en cuenta las diferentes causas que provocan éste problema, una de ellas si no la más importante es: la lectoescritura en el proceso educativo de sus hijos; por lo cual se hace necesario tomar acciones que contribuyan en disminuir o erradicar dicha problemática. Por lo que se ha establecido llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento en mención, por medio del cual se llevarán a cabo una serie de estrategias que promuevan la participación e involucramiento de los educandos dentro del salón de clase y fuera de él en los diferentes procesos educativos.

Ya que el aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los educandos ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los educandos a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora teniendo como misión los maestros, actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Metodología

- * Diagnóstico
- * Investigación
- * Charla de concientización
- * Visitas domiciliarias

Resultados Alcanzados



Acciones de Sostenibilidad

Diseño elaboración y proporción a niños y docentes de una guía metodológica de efecto aprendizaje.

Brindarles a cada docente un ejemplar para que lo pongan en práctica con sus educandos dentro y fuera del salón de clases.



Actividades fundamentales



Estudiante:

Hodes Bersavit Cabrera






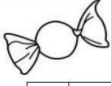








LECTO-ESCRITURA



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE.



Escribe la sílaba que le falta a cada palabra.

 <input type="text"/> da	 ba <input type="text"/>	 <input type="text"/> sa
 <input type="text"/> ce	 <input type="text"/> co	 tam <input type="text"/>
 <input type="text"/> di <input type="text"/> lla	 e <input type="text"/> le <input type="text"/> te	 del <input type="text"/>
 <input type="text"/> tel	 <input type="text"/> <input type="text"/>	 bi <input type="text"/> ci <input type="text"/> ta

El proceso de lectoescritura: La lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para los seres humanos. La lectoescritura es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites.

El aprendizaje de los procesos de lectura y escritura es uno de los más importantes en la vida de las personas, con muchos matices y múltiples beneficios. Es la base de aprendizajes posteriores y es además motor de desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de la inteligencia

1

Beneficio que nos aporta la

Lectoescritura

Son múltiples los beneficios que nos aportan el aprendizaje, desarrollo y dominio del proceso de lectoescritura infantil. Estos beneficios son de un gran valor tanto para los niños y niñas.



- Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje. Sirve como herramienta para orientar y estructurar el pensamiento, de esta forma permite guiar el aprendizaje.
- Desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar. A través de la lectura los pequeños se meten en la piel de otros personajes, descubren como piensan y como sienten y lo que hacen en determinadas situaciones. Cuando el niño o la niña lee, esta callado, no oye pero escucha lo que le dicen los personajes.

- Nos permite aprender cosas sobre el mundo que nos rodea. La lectura es un medio de incalculable valor para acceder a los conocimientos sobre el mundo que nos rodea, ya sean del tipo que sean.

3

Estrategias y ejercicios de lectoescritura para estimular los procesos de lectura y escritura.

- **Leer cuentos nocturnos a los niños:** la costumbre de leer cuentos no es solo para divertir o antes de conciliar el sueño, resulta importante que el niño visualice las imágenes del cuento en contraste con las letras, recomendado letras grandes para niños pequeños de 3 a 5 años que no han iniciado el proceso.



- **Leer adivinanzas y acertijos:** es importante para los niños conocer el significado de las palabras es por eso que resulta muy útil enseñar acertijos y usar adivinanzas de forma cotidiana para que los niños las puedan visualizar y procesar los objetos y su significado junto con las palabras.

- **La moraleja:** es una estrategia útil no solo para iniciar el proceso de lectura en niños, sino que también podrán comprender la historia que leen, a través de una moraleja que dejará para comprender y procesar el significado de las palabras.

4



ACTIVIDAD: **ABECEDARIO**

Nombre: _____

Fecha: _____

Coloca cada letra en su lugar:

VOCALES

CONSONANTES

A large rectangular area defined by a dashed border, intended for writing. It is divided into two vertical columns by a dashed vertical line. The left column is labeled 'VOCALES' and the right column is labeled 'CONSONANTES'.

- **Trazos de barras:** el niño deberá realizar escritura de barras o palitos en un espacio definido y cada vez más pequeños.
- **Ubicación viso espacial:** el niño debe adecuarse a un formato para escribir, probablemente un encabezado y orientarse en el espacio, arriba, abajo, en el medio, izquierda y derecha. Tome algunos cuadernos, libretas o folios y permita que el niño conozca los espacios adecuados para escribir.
- **Lateralidad:** el pequeño debe desarrollar una correcta postura al conocer los lados su derecha y su izquierda y conocer cómo van a moverse según el patrón de izquierda a derecha. Oriente al niño con sus propias manos para que conozca su lado izquierdo y su lado derecho.



IZQUIERDA










DERECHA

6

Construyo palabras

Instrucciones. Observa la imagen, construye y escribe la palabra

Observa	Construye		Escribe
			
			
			
			
			

ni

na

ca

pa

ra

do

to

sa

El Método fonético



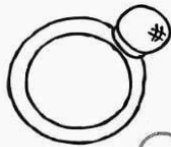

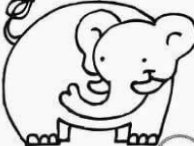
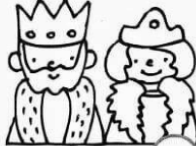

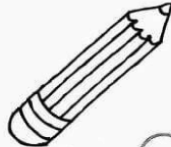




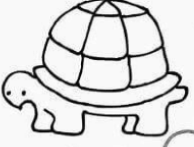
El método creado en 1658, por Juan Amos Comenio y consistió en hacer pronunciar a los niños sólo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, el objetivo era hacer énfasis en los sonidos de las letras vocales con los diptongos. Las sílabas serán pronunciadas según una articulación de la sílaba y tomando en cuenta una imagen más la palabra y la pronunciación de las mismas, veamos el proceso:

Método fonético



8

ESCÚCHATE PRONUNCIANDO EL NOMBRE DE CADA DIBUJO. PIENSA Y COMPLETA EN CADA ○ CUÁNTAS VECES SUENA LA VOCAL DEL PRIMER CASILLERO EN CADA PALABRA.

A	 EMPANADA ○	 AMBULANCIA ○	 ANILLO ○
E	 ESCOBA ○	 ELEFANTE ○	 REYES ○
I	 INDIO ○	 CAMISA ○	 LÁPIZ ○
O	 OJOTA ○	 FÓSFORO ○	 ORUGA ○
U	 JAULA ○	 CUADERNO ○	 TORTUGA ○



Actividades

Lecto-Escritura

- **Construcción de oraciones:** luego de que se conoce cada palabra, las mismas formaran oraciones que tendrán diversas fonéticas y se relacionaran con varias imágenes de acuerdo con la lectura.



- **Conocimiento complejo:** una vez pronunciadas las oraciones como estructura se enseñarán los diptongos, triptongos las inversas y todos los sonidos que sean del lenguaje español.



12

Proceso de lectura y escritura mediante el método fonético

- **Enseñanza de las vocales:** se enseñan las vocales mediante láminas, cartillas o imágenes haciendo énfasis en su sonido.
- **Proceso simultáneo:** la lectura se va enseñando al mismo tiempo que la escritura




- **Enseñanza de las consonantes:** se muestran al niño imágenes de objetos, animales o frutas y se enseñan por su sonido y al mismo tiempo se muestra la imagen cuyo nombre común comience por la consonante que se va a enseñar.











- Desarrollo del lenguaje y de la expresión. La lectura nos permite observar el lenguaje, dando lugar a la reflexión inconsciente sobre el mismo, ya que nuestra atención está centrada en la historia. De esta manera asimilamos conocimientos que enriquecen nuestro lenguaje y que nos ayudan a expresarnos tanto de forma oral como escrita.
- Mejora la concentración y la reflexión. Tanto la lectura como la escritura requieren de atención y reflexión en lo que se está haciendo, tiene la ventaja de que estas se producen de forma inconsciente, sin hacer un esfuerzo por atender. De esta forma se desarrolla la capacidad de concentración.

11



• Nombra cada dibujos y colorea el cuadro de la sílaba con la que inicia cada imagen 

		
su so sa	si so se	se sa so
	$1+2=3$	
so se si	so su sa	se sa si
		
so se sa	sa si so	so si su

Los métodos de lectoescritura más usados y su efectividad

Actualmente los métodos más utilizados son: el silábico, el global y el mixto. Anteriormente se usaban otros métodos silábicos utilizando libros o cuadernos de silabarios que pretendían hacer letras y formar palabras, hoy en día, se tienen más en cuenta los elementos lingüísticos, la relación que existe entre el objeto y las palabras, para que el niño le dé a esas letras o palabras un significado y las relacione con objetos de la vida real, esta relación objeto, significado y palabra es el principio del método global.



Nota. Los documentos o archivos subidos por parte del personal docente y administrativo deben de ser legibles si son fotografías y en documento PDF para tener una mejor calidad de documentos.

Nombre _____ Fecha _____

Identificación de la sílaba inicial
 Reflena el círculo que está debajo de la sílaba inicial del dibujo.

	to ○	ma ○	ga ○
	ta ○	ca ○	rro ○
	lu ○	na ○	nu ○
	ma ○	sa ○	ca ○
	po ○	sa ○	ta ○
	to ○	pa ○	sa ○

© 2012 thewritingworks.com

- **Retahílas:** Un conjunto de frases unidas o conectadas generalmente llaman la atención del niño encuentre las estrategias para mostrar a los niños retahílas para que sean relacionadas con objetos o situación divertidas, es también una buena estrategia y ejercicio de estimulación del interés.
- **Seguir y unir números:** es importante para el niño aprender a seguir números, es básicamente trazar líneas siguiendo un patrón de números, hay innumerables ejercicios para seguir patrones de números laberintos para llegar a un objetivo



		1	
	1		3
1	4		2
		2	

- **El**
soltar

trazo de círculos y curvas: el rayado circular continuo para la motricidad y hacer movimientos suaves y coordinados es un ejercicio importante a la hora de aprender los trazos más pequeños y delicados reduciendo su tamaño con el tiempo el niño habrá desarrollado suficiente motricidad fina.





Observo y remarco las vocales.

Las mayúsculas con color azul y las minúsculas con color rojo.


















Nombre..... Fecha.....

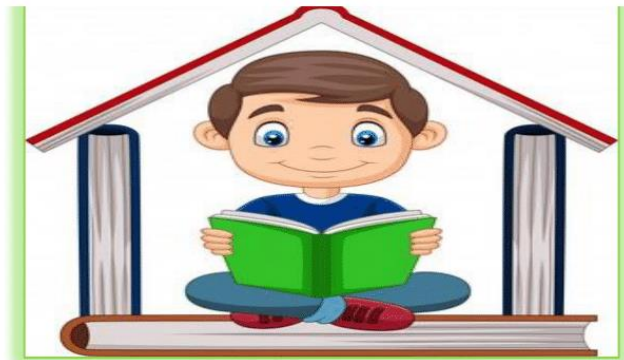


LA LETRA P

✓ Escribe la sílaba por la que empiezan los dibujos.


18



Ejercicios



Escribe las palabras que faltan, siguiendo el dibujo.

El  _____ sale solo.

La  _____ es mía.

En la playa la  _____ .



Haz el dibujo que corresponde a cada palabra.

La pala

La lima

El sol

--	--	--



Encierra la palabra correcta.

lapa



pala

olas



sala

sol



los

19



20

LECTO-ESCRITURA