



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Un Rincón De Aprendizaje En Primaria

Iliana Aracely Muj Mátzar

Asesor

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Un Rincón De Aprendizaje En Primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Iliana Aracely Muj Mátzar

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Amtuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Estrategias Lúdicas Para Un Rincón De Aprendizaje En Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chuisajcap, del municipio de San Antonio Palopó, departamento de Sololá, correspondiente a la estudiante: **Iliana Aracely Muj Mátzar** carné: **201227618** CUI: **1745691300709** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ilina Aracely Muj Mátzar carné: 201227618 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Un Rincón De Aprendizaje En Primaria

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4408

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Un Rincón De Aprendizaje En Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Muj Mátzar Iliana Aracely*

Con Registro académico No. *201227618* Con CUI: *1745691300709*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_201227618_01_4408



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4408

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Un Rincón De Aprendizaje En Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Muj Mátzar Iliana Aracely*
Con Registro académico No. 201227618 Con CUI: *1745691300709*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_201227618_01_4408

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este momento y haberme dado la vida para obtener este logro a nivel personal
- A mi madre: Por su apoyo incondicional, sus sabios consejos, por su confianza y poder darme la fuerza para continuar con este proyecto; de igual manera a mi padre por ser parte fundamental de mi vida.
- A mis hijos: Andrés, Josué y Gabrielito. Por ser mi fuerza en el trayecto de mi vida, la inspiración de poder superarme día a día y tener la satisfacción de terminar este proyecto; a mi esposo por su paciencia. A mis hermanas y hermano, cuñados por su apoyo incondicional.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, que me forjaron con sus conocimientos.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en los trabajos grupales, fueron parte de mi aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente que lo tendrá en sus manos.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

MINEDUC por darme la oportunidad de seguir estudiando esta carrera que me ayudará para poder ser mejor docente y llevar a los estudiantes mis conocimientos en las aulas con los estudiantes.

EFPEM-USAC por ser el centro donde me forje con entusiasmo, agradezco a la Facultad de Humanidades por enviar profesionales capaces de darnos las enseñanzas que yo llevaré a los estudiantes.

PADEP, que fue mi casa de estudios; agradezco a los coordinadores: Lic. Reinery Santos y Lic. Enrique Díaz

STEG, por gestionar este proyecto de Licenciatura.

Directora de la E.O.R.M del Caserío Chuisajcap y gracias por su apoyo incondicional a tan noble centro educativo.

Directora Ana Dora Rocché Chavajay por su colaboración.

Director José Julián Mendoza gracias por su hospitalidad y apoyo.

Al distrito 07- 12 -01 y al supervisor Educativo por su apoyo al proyecto de mejoramiento educativo.

RESUMEN

Este informe de proyecto de mejoramiento educativo es muy importante porque nos enseña cómo podemos trabajar con los diferentes capítulos del mismo, el cual contribuye a la educación de los estudiantes que tenemos en las aulas, que son estudiantes con diferentes tipos de aprendizaje.

Para su elaboración se realizó un estudio con las líneas de acción, donde se demostró que en la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de Chuisajcap del municipio de San Antonio Palopó, existe deficiencia en la retención de la lectura, de esa manera se ve la necesidad de implementar un rincón de lectura específicamente en el área de comunicación y lenguaje; se realizaron estrategias de lectura con los tres grados que son primero, segundo y tercero primaria, lo cual se determinó de esta forma porque es una escuela multigrado.

Para mí fue un reto poder crear estas estrategias para la lectura. Considero que es muy importante motivar al estudiante con estrategias que se puedan entender y poder implementar en las aulas, a la vez motivar a los compañeros docentes que puedan aplicar estas estrategias de lectura, porque es sabido que en la actualidad los estudiantes cuentan con un nivel bajo de retención; contribuir al mejoramiento en la retención y comprensión de la lectura es lo que me motivó a realizar este trabajo de MPE.

ABSTRACT

This educational improvement project report is very important because it teaches us how we can work with the different chapters, which contains information that contributes to the education of the students we have in the classrooms, who are students with different types of learning. I realize study with the lines of action showing the need in the Official Rural Mixed School of the Caserío de Chuisajcap in the municipality of San Antonio Palopó where there is a deficiency in reading retention, it is desired to see the need to implement a specific reading corner in the area of communication and language where reading strategies are established with the three grades that are First, second and third primary, which it was determined in this way because it is a multigrade school.

For me it was a challenge to be able to create these reading strategies, it is very important to motivate the student with strategies that can be understood and to be implemented in the classrooms with the students, motivating fellow teachers to apply these reading strategies as we know that in currently, students have a low level of retention in reading this is why I am motivated to carry out this MPE work.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	7
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	11
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	20
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	29
2.1 Marco Organizacional	29
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	38
2.3 Fundamentación teórica del Análisis Estratégico.....	43
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	48
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD	55
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	57
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	57
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	57
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	58
3.4 Objetivos:.....	58
3.5 Justificación.	59
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente	60
3.7 Plan de actividades.....	64
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	70
4.2 Conclusion	75
4.3 Recomendaciones.....	76
Plana de sostenibilidad.....	77
Referencias	81
Anexo.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Priorización de problemas.....	8
Tabla 2. Primera vinculación estratégica	15
Tabla 3. Segunda vinculación estratégica.....	16
Tabla 4 Tercera vinculación estratégica.....	17
Tabla 5 Cuarta vinculación estratégica	18
Tabla 6 Líneas de acción estratégicas.....	19
Tabla 7 Mapa de Soluciones.....	19
Tabla 8 Cronograma del PME.....	27
Tabla 9. Plan de monitoreo.	28
Tabla 10. Referencias del PME	62
Tabla 11. Divulgación del PME	63
Tabla 12 Fase de inicio del PME	64
Tabla 13. Fase de planificación del PME	65
Tabla 14 Fase de ejecución del PME	66
Tabla 15 Fase de monitoreo del PME.....	67
Tabla 16 Fase de evaluación del PME.....	68
Tabla 17. Procedimiento	79

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Árbol de problemas	9
-------------------------------------	---

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

INTRODUCCIÓN

Realicé este primer capítulo recopilando datos de la institución educativa por medio de un diagnóstico institucional, que me indujo a realizar esta primera etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo a raíz de los antecedentes que me indicaron la historia de la comunidad, de igual manera del marco epistemológico que indica los factores que afectan el aprendizaje de cada estudiante de la escuela, lo cual me impulsó a investigar los factores que afectan el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcap, donde nace este proyecto, para poder ejecutarlo se investigó la razón del bajo rendimiento en lectura.

Implementé un plan por fases que identifica los problemas y con ayuda del DAFO pude realizar el plan de actividades para realizar la investigación, lo cual dio como resultado la enumeración de un listado de posibles problemas que afectan el proceso educativo; en el árbol de problema se pudo detectar los factores que inciden en la escuela; de igual manera se socializaron las demandas sociales, institucional y poblacional, seguidamente se vinculó a través del mapa de soluciones y se diseñó el proyecto.

En el segundo capítulo se encuentran las diferentes opiniones de los autores que fundamentan la investigación, por medio de los autores se pudo comentar las opiniones y socializar los puntos de vista de cada tema de investigación.

Se socializan los resultados del proyecto de mejoramiento educativo y se presenta la viabilidad de la investigación, conforme el avance de la investigación se socializa el avance de los resultados.

Este proyecto de investigación de mejoramiento educativo llevó varios meses de planificación y ejecución, desde el mes de septiembre del año 2019 con un diagnóstico institucional dándole seguimiento hasta el año 2020 en el mes de

mayo, terminando con la ejecución del proyecto de investigación educativa en la E.O.R.M del caserío Chuisajcap.

Se inició esta investigación en un centro educativo del distrito escolar con número 07-12-01, el cual tiene 13 centros educativos; se ejecutó el proyecto en el centro educativo llamado Escuela Oficial Rural, Mixta Del Caserío de Chuisajcap, del municipio de San Antonio Palopó del departamento de Sololá.

Se tomó el primer ciclo, el cual cuenta con los grados de primero, segundo y tercero primaria, fundamentando que la escuela es multigrado, tomando en cuenta los demás grados con la colaboración de los docentes y directora.

Se solicitó la autorización del supervisor, seguidamente el permiso a la directora para poder realizar la investigación, tomando en cuenta, a los padres de familia, junta escolar, cocodes de la comunidad, de igual manera a las autoridades municipales para el apoyo con las instituciones que colaboran con la educación, los docentes y el gobierno escolar, para poder ejecutar las diferentes actividades del proyecto educativo lo cual tiene el nombre de Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Un Rincón de Aprendizaje en Primaria.

Este trabajo se realizó tomado en cuenta las necesidades del centro educativo que manifestaba la deficiencia en la lectura; reconociendo que a nivel local y departamental la lectura es un proceso fundamental para la comprensión lectora en los cursos principalmente de comunicación y lenguaje. Cuando el Ministerio de Educación evalúa a los estudiantes de primero primaria arrojan un bajo nivel de lectura y comprensión lectora en las evaluaciones nacionales y por lo mismo departamentales, al igual municipales, de allí nace la importancia de la investigación de estrategias lectoras; para poder contrarrestar el nivel bajo de lectura es importante involucrar a todo el personal docente para que le dé un mejor acompañamiento a cada estudiante, a efecto de fortalecer la calidad educativa de la comunidad de Chuisajcap.

Los pueblos necesitan buenos alumnos sabiendo que ellos serán los futuros profesionales, que en nuestras manos está poder dar una buena educación de calidad y que sea de aprendizaje para la vida de cada estudiante.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

El marco organizacional muestra cómo está conformado el centro escolar en el que tendrá lugar la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Chuisajcap

Código del Establecimiento: 07-12-2190-43

Dirección del establecimiento: Caserío Chuisajcap San Antonio Palopó, Sololá

Departamento: Sololá

Nombre del director: Aura Estela Morales Castro

Nombre del Estudiante: Iliana Aracely Muj Mátzar

Sector:	Oficial <input checked="" type="checkbox"/>	Cooperativa	Municipal
Área:	Urbana	Rural <input checked="" type="checkbox"/>	Plan: Diario <input checked="" type="checkbox"/>
Modalidad:	Bilingüe <input checked="" type="checkbox"/>	Monolingüe	
Tipo:	Hombres	Mujeres	Mixto <input checked="" type="checkbox"/>
Categoría:	Pura <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Anexa	
Jornada:	Doble <input type="checkbox"/>	Intermedia <input type="checkbox"/>	Matutina <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Cuenta con Juna Escolar:	Si <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
Cuanta con Gobierno Escolar:		Si <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

1.1.2 Antecedente

Establecimiento Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta

Municipio: San Antonio Palopó Departamento: Sololá

Distrito Escolar No. 07-12-01

A. Misión

Un Centro Educativo Oficial del Municipio de San Antonio Palopó del departamento de Sololá. Formador de niños y niñas, capaces de resolver sus necesidades individuales y colectivas en el desarrollo de la vida intelectual y social, fortaleciendo los valores morales y éticos y ser entes de cambio en la vida futura.

B. Visión

Ser un centro educativo formador de actitudes y valores que enriquecen a los niños y niñas en la enseñanza-aprendizaje enfrentándose a los objetivos trazados en el transcurrir de la vida, ser capaces de demostrar sus conocimientos y habilidades independiente y poder expresarse en su idioma materno, castellano y un tercer idioma.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias Pedagógicas

En la escuela existe un gran porcentaje de los estudiantes que no le pone interés a su educación, debido a la falta de apoyo de padres de familias. Por otro lado algunos padres de familias no saben leer y escribir, de tal razón no pueden apoyar a sus hijos en las tareas educativas.

B. Circunstancias Psicológicas

La expansión del sistema educativo en las últimas décadas, junto a la creciente valoración y concientización por parte de la población del papel de la educación escolarizada, no sólo como medio de movilidad social, sino, y quizá principalmente, como herramienta indispensable de los individuos para moverse e interactuar en las sociedades modernas, han sido elementos que han propiciado la incorporación de crecientes proporciones de hombres y mujeres a la escuela, especialmente de estas últimas, quienes durante mucho tiempo tuvieron un acceso a ella aún más limitado que los hombres.

C. Circunstancias culturales

En el municipio de Palopó la mayoría de habitantes aún mantiene su cultura, costumbres y tradiciones. Por ende, el centro educativo la enseñanza aprendizaje se desarrolla de forma bilingüe con el fin de brindar una educación desde el contexto, tal como lo indica el Curriculum Nacional Base.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

En el centro educativo existe mucha deficiencia en la utilización de los rincones de aprendizajes, por tal razón el proyecto busca incidir en los indicadores de lectura con el fin que los estudiantes sean capaces de desarrollar sus diferentes habilidades.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca incidir en la Política de Calidad, debido que la proyección va en función de la utilización adecuada de los rincones de aprendizaje en el aula, para que en la enseñanza aprendizaje se de interacción pedagógica.

1.2 Análisis situacional

1.1.6 Identificación del problema

- Poca retención en la lectoescritura
- Desinterés de aprender
- Deficiencia en razonamiento lógico
- Deficiencia en escritura
- Estudiantes irresponsables
- Poca retención en el aprendizaje
- Falta de interés de estudiar
- Poca creatividad de entrega de tareas

1.1.7 Conceptualización

En la Escuela existen varios problemas educativos que obstaculizan el avance de la formación de los estudiantes en dicho centro. Los docentes de los diferentes niveles han creado diversas estrategias para contrarrestar los problemas antes mencionados. De tal manera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va en función de erradicar un problema que será el uso y aplicación de los rincones de aprendizajes en el aula.

1.1.8 Priorización del problema

Tabla 1. Priorización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca retención en la lectoescritura	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Desinterés de aprender	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Deficiencia en razonamiento lógico	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en escritura	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Estudiantes irresponsables	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Poca retención en el aprendizaje	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Falta de interés de estudiar	1	1	2	0	1	5	1	0	1	5
Poca creatividad de entrega de tareas	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Deficiencia en lectura	3	2	2	5	1	7	4	4	2	30

Fuente: Elaboración propia

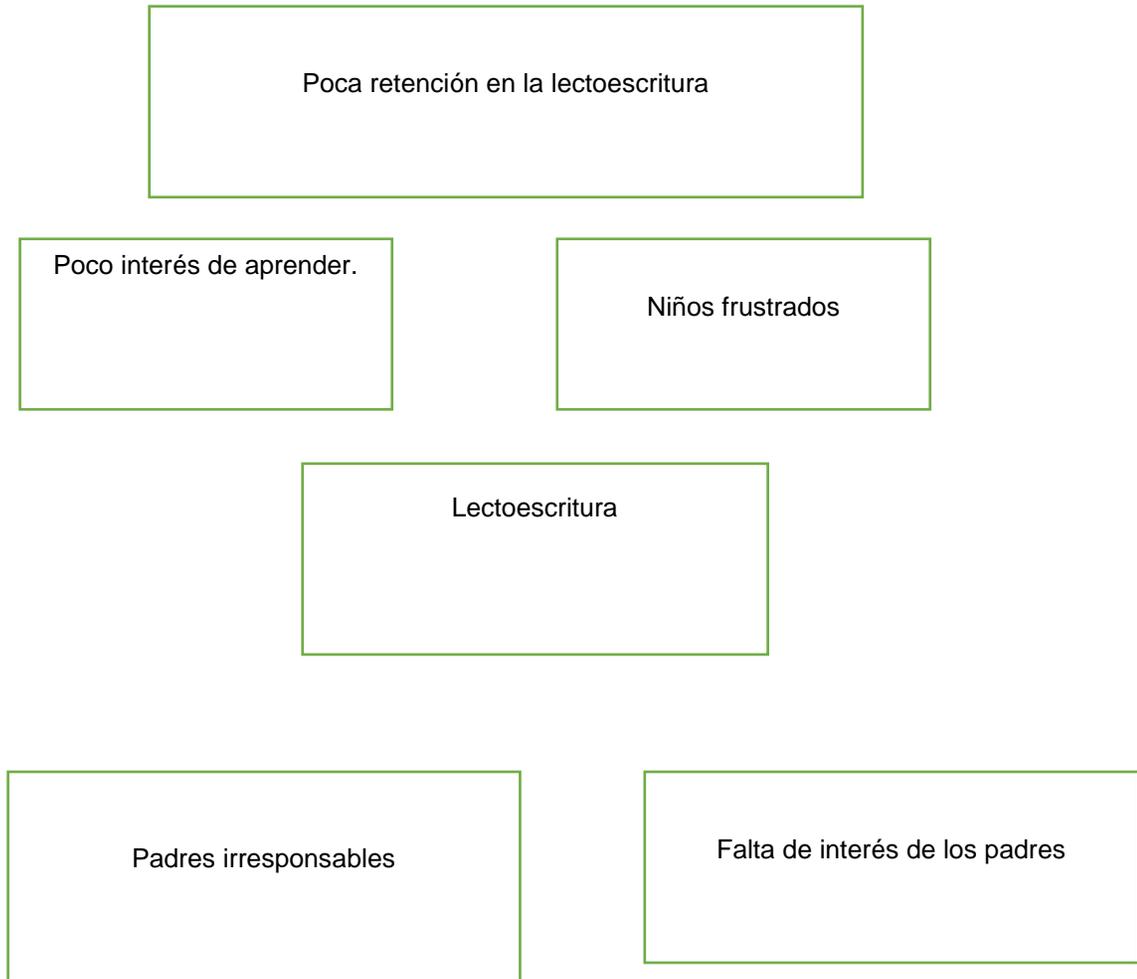
1.1.9 Selección del problema

Deficiencia en lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta

1.1.10 Árbol de problemas

Gráfica 1. Árbol de problemas

Poca retención en la lectoescritura



Fuente: Elaboración propia.

1.1.11 Demanda social

Dentro de las demandas sociales de la comunidad existen varias, entre ellas resaltan la falta de un sistema de drenajes para contrarrestar la contaminación que existe. De igual manera una educación de forma bilingüe y docentes bilingües para que la atención a la población sea equitativa.

1.1.12 Demanda institucional

Apoyo de la municipalidad en la implementación de agua potable en cada uno de los usuarios, como también la construcción de aulas educativas para un espacio digno para los estudiantes. Por otro lado apoyo a los docentes sobre materiales didácticos.

1.1.13 Demanda poblacional

La implementación de un sistema educativo acorde a las necesidades de la población, tal como el rescate de la práctica de los valores en el centro educativo, integrándolo en los contenidos, debido que ya no se practican en el diario vivir.

1.1.14 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los docentes tienen que comprometerse más con la formación de los estudiantes, para que se pueda tener un avance de los aprendizajes con los contenidos según el nivel de cada estudiante.

Como se sabe existen diferentes tipos de conocimientos de fluidez lectora y de comprensión; cada docente tiene que conocer cómo involucrarse con los estudiantes para poder formarlos, en los temas de lectura la comprensión es muy importante. Que los maestros se comprometan con los estudiantes sin dejar atrás a los padres de familia, como sabemos, son los encargados directos con los hijos y poder darles una educación basada en valores; es mejor enseñar desde una

temprana edad la lectura para tener una mejor formación. Para que la lectura se les facilita a los estudiantes del primer ciclo el compromiso es de cada docente, para que se pueda ayudar a la fluidez de la lectura implementando rincones de lecturas para un mejor aprendizaje y comprensión lectora.

1.2 Análisis estratégico (matriz DAFO)

El método utilizado para la investigación del análisis estratégico y la interpretación de los resultados descritos en el presente apartado, es el método deductivo-comparativo. Este método de análisis permite la valoración cualitativa de los datos obtenidos durante el proceso de investigación y la formulación de conclusiones objetivas. La herramienta operacional aplicada es la matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), cuyos resultados se muestran a continuación.

1.3.1 construcción de la matriz del DAFO

DEBILIDADES

Estudiante con deficiencia en la lectura

No tienen retención de nuevos conocimientos

Estudiantes con desinterés de aprender

No se cuenta con apoyo de instituciones para el beneficio de la educación

No se cuenta con herramientas de audiovisión (cañonera, computadoras, Internet. Etc.)

Reuniones por parte del director y supervisor

Madres con hijos rebeldes por falta de su padre

Mala utilización de las herramientas de evaluación

Padres sobreprotectores

No razona los niños con sus tareas

Desactualización de utilización de CNB

AMENAZAS

Falta de interés de los padres de familias
Poca fluidez de lectura de parte de los estudiantes
Ausencias de niños por enfermedades crónicas
Padres desactualizados
Sanitarios en mal estado
Desnutrición crónica
Pobreza por falta de empleos
Escuela Multigrado por ser una comunidad pequeña
Mal uso distribución del tiempo para impartir clases
Estudiantes con madres solteras
Abandono de estudio por trabajo infantil
Sobre edad escolar

FORTALEZAS

Docentes graduados de nivel medio
Alimentación escolar
Salones de clases amplio
Los estudiantes cuentan con libros de textos
Formación del CNB contextualizadas
Buena distribución de los estudiantes
Juntas escolares, POF
Se cuenta con bolsas de estudio
Se cuenta con agua potable
Apoyo de parte de los padres de familia
Cuanta con plan de mitigación
Salón de usos múltiples

OPORTUNIDADES

Docentes presupuestados por 011
Capacitaciones a padres de familias
Proceso de un centro de cómputo
Construcción de cancha polideportiva
Actualización de docentes

Circulación de centro educativo

Estudiantes con ganas de estudiar

Capacitaciones de Parte la supervisión para mejorar las técnicas de trabajo

Contextualización del CNB por pueblos

Círculos docentes por grados

Edificio escolar amplio

Textos para cada estudiante

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F₁ Docentes graduados de nivel medio O₁ Docentes presupuestados por 011

F₂ Alimentación escolar O₂ Capacitaciones a padres de familias

F₃ Salones de clases amplio O₃ Proceso de un centro de cómputo

F₄ Los estudiantes cuentan con libros de texto O₄ Construcción de cancha polideportiva

F₅ Buena distribución de los estudiantes O₅ Actualización de docentes

F₆ Formación CNB por pueblos O₆ Circulación de centro educativo

F₇ Capacitaciones de Parte la supervisión O₇ Contextualización del CNB por pueblos

F₈ Estudiantes con ganas de estudiar O₈ Se cuenta con bolsas de estudio

F₉ Se cuenta con agua potable O₉ Organización de la Juna escolares POF

F₁₀ cuenta con plan de mitigación O₁₀ Círculos docente por grados

F₁₁ Salón de usos múltiples O₁₁ Textos para cada estudiante

F₁₂ Extracción de desechos sólidos O₁₂ Edificio escolar amplio

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

D₁ Estudiante con deficiencia en la lectura O₁ Docentes presupuestados por 011

D₂ No tienen retención de nuevos conocimientos O₂ Capacitaciones a padres de familias

D₃ Estudiantes con desinterés de aprender O₃ Proceso de un centro de cómputo

D4 No se cuenta con herramientas de audiovisión (cañonera computadoras Internet. Etc.) O4 Construcción de cancha polideportivo
 D5 no se cuenta con apoyo de instituciones para el beneficio de la educación O5 Actualización de docentes
 D6 Reuniones por parte del director y supervisor O6 Circulación de centro educativo
 D7 Madres con hijos rebeldes por falta de su padre. O7 Estudiantes con ganas de estudiar
 D8 Mala utilización de las herramientas de evaluación O8 Capacitaciones de Parte la supervisión para mejorar la técnicas de trabajo
 D9 Padres sobreprotectores O9 Contextualización del CNB por pueblos
 D10 No razona los niños con sus tareas O10 Círculos docente por grados
 D11 Grupo rebeldes O11 Edificio escolar amplio
 D12 Desactualización de utilización de CNB O12 Textos para cada estudiante

FORTALEZAS - AMENAZAS

F₁ Docentes graduados de nivel medio A₁ Falta de interés de los padres de familias
 F₂ Alimentación escolar A₂ Poca fluidez de lectura de parte de los estudiantes
 F₃ Salones de clases amplio A₃ Ausencias de niños por enfermedades crónicas
 F₄ Los estudiantes cuentan con libros de textos A₄ padres desactualizados
 F₅ Formación del CNB contextualizadas A₅ Sanitarios en mal estado
 F₆ Buna distribución de los estudiantes A₆ desnutrición crónica
 F₇ Juna escolares POF A₇ pobreza por falta de empleos
 F₈ Se cuenta con bolsas de estudio A₈ Escuela Multigrado
 F₉ Se cuenta con agua potable A₉ Mal uso distribución del tiempo para imparte clases
 F₁₀ apoyo de parte de los padres de familia A₁₀ Estudiantes con madres solteras
 F₁₁ cuanta con plan de mitigación A₁₁ abandono de estudio por trabajo infantil
 F₁₂ Salón de usos múltiples A₁₂ sobre edad escolar

DEBILIDADES – AMENAZAS

D₁ Estudiante con deficiencia en la lectura A₁ Falta de interés de los padres de familias

D₂ No tienen retención de nuevos conocimientos A₂ Poca fluidez de lectura de parte del estudiante

D₃ Estudiantes con desinterés de aprender A₃ Ausencias de niños por enfermedades crónicas

D₄ no se cuenta con apoyo de instituciones para el beneficio de la educación A₄ padres desactualizados

D₅ No se cuenta con herramientas de audiovisión (cañonera computadoras Internet. Etc.) A₅ Sanitarios en mal estado

D₆ Reuniones por parte del directores y supervisor A₆ desnutrición crónica

D₇ Madres con hijos rebeldes por falta de su padre A₇ pobreza por falta de empleos

D₈ Mala utilización de las herramientas de evaluación A₈ Escuela Multigrado por ser una comunidad pequeña

D₉. Padres sobreprotectores A₉ Mal uso distribución del tiempo para imparte clases

D₁₀ No razona los niños con sus tareas A₁₀ Estudiantes con madres solteras

D₁₁ Agrupo rebeldes A₁₁ Abandono de estudio por trabajo infantil

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación estratégica

Tabla 2. Primera vinculación estratégica

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas - Oportunidades
	F Capacitaciones de Parte la supervisión O Contextualización del CNB por pueblos
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Es importante aprovechar las oportunidades de los diferentes tipos de apoyo que tenemos de parte de la supervisión administrativa en las capacitaciones que imparten para poder ejecutar el proyecto de escritura.

	De igual manera las instituciones que brindan apoyo a la educación, como "Child" es una institución que apoya a los docentes con libros de texto. Los programas del gobierno donde tiene el apoyo económico.
3	Utilidad para la solución del problema
	Si le damos utilidad al proyecto podemos tener más estudiantes, con un nivel de lectura más amplio y fluido, de esa manera podemos fortalecer los beneficios de la lectura juntamente con la fluidez y comprensión de la lectura.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los resultados pueden ser más eficientes en la lectura de igual manera los estudiantes pueden tener mejor retención en el aprendizaje de la lectoescritura.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	En todos los conocimientos se involucra a la directora junta escolar, gobierno escolar y supervisor educativo para poder involucrar a todos para tener una buena calidad educativa.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Mejoras a la educación, es importante fortalecer la educación de los estudiantes para mejorar la calidad educativa, a fin de alcanzar una mejor fluidez y comprensión en la lectura para combatir el fracaso escolar.

Fuente: Elaboración propia

B. Segunda vinculación estratégica

Tabla 3. Segunda vinculación estratégica

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades - Oportunidades
	No tienen retención de nuevos conocimientos. Capacitaciones a padres de familias
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Los estudiantes no tienen retención en sus tareas, porque existen diferentes factores que impide el aprendizaje, gracias a las gestiones de los docentes se cuenta con apoyo de una institución que se

	llama Misión Guatemala, que su primer año de trabajo esperando que nos apoyen con libros, materiales para la educación de los estudiantes.
3	Utilidad para la solución del problema
	En este caso se puede darle uso adecuado a los recursos de apoyo de los materiales que brindan para facilitar el aprendizaje de la lectura y darle la solución del problema.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Sería la comunidad educativa, estudiantes padres de familias y cocodes de la comunidad.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Sería la comunidad educativa, estudiantes padres de familias y cocodes de la comunidad.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	El apoyo de los padres de familia es fundamental, así como el de las instituciones y docentes, para la buena formación de los estudiantes y lograr un nivel de lectura eficiente.

Fuente: Elaboración propia

C. Tercera vinculación estratégica

Tabla 4 Tercera vinculación estratégica

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas - Amenazas
	Alimentación escolar A ₂ Poca fluidez de lectura de parte de los estudiantes
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Es importante que los estudiantes se beneficien de la alimentación escolar para que tengan buena retención para el benéfico del aprendizaje, de la lectura y escritura para poder contribuir a la práctica de la lectura.
3	Utilidad para la solución del problema
	Para poder darle solución al problema se debe formular las soluciones gracias a este problema le podemos dar solución al mal uso de herramientas que puede ayudar a combatir el problema.
4	Resaltar a los actores potenciales.

	Para poder presentar las soluciones y resultado a las autoridades educativas se presentarán los avances de los aprendizajes de las herramientas de aprendizajes
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Lo importante es dar a conocer el proceso a las autoridades educativas De los avances del proyecto.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Es importante que los estudiantes se beneficien de la alimentación escolar para que tengan buena retención para el beneficio del aprendizaje, de la lectura y escritura para poder contribuir a la práctica de la lectura.

D. Cuarta vinculación estratégica

Tabla 5 Cuarta vinculación estratégica

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	D ₁ Estudiante con deficiencia en la lectura A ₁ Falta de interés de los padres de familia
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Para poder aprovechar los beneficios se debe de mejorar el mal uso de la lectura darle una mejor forma de aprovechar la lectura y mejorar el aprendizaje de los conocimientos de la lectoescritura
3	Utilidad para la solución del problema
	Es importante de aprovechar el beneficio que las instituciones apoyen al centro educativo con material didáctico y fortalecer el aprendizaje de la lectura.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Sería ideal que el supervisor y directora juntamente con los padres de familias se involucren en la educación de los estudiantes para aprovechar los resultados del proyecto de lectoescritura atrases de las estrategias que se va a aplicar de parte de la estudiante de PADEP/D
.	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Que la comunidad educativa se involucre para el aprendizaje de los conocimientos de lectura.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Para poder aprovechar los beneficios se debe de mejorar la mala práctica de la lectura, darle una mejor forma de aprovechar la lectura y mejorar el aprendizaje de los conocimientos de la lectoescritura. Es importante aprovechar el beneficio que las instituciones puedan brindar al centro educativo con material didáctico y fortalecer el aprendizaje de la lectura

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Tabla 6 Líneas de acción estratégicas

No.	Líneas de acción
1	Mejoras a la educación. Es importante fortalecer la educación de los estudiantes para mejorar la calidad educativa, a fin de alcanzar una mejor fluidez y comprensión en la lectura para combatir el fracaso escolar.
2	El apoyo de los padres de familia. Es fundamental contar con el apoyo de los padres de familia, así como el de las instituciones y docentes, para la buena formación de los estudiantes y lograr un nivel de lectura eficiente.
3	Alimentación escolar. Es importante que los estudiantes se beneficien de la alimentación escolar para que tengan buena retención y aprendizaje de la lectura y escritura.
4	Aprovechar beneficios. Se debe de mejorar la mala práctica de la lectura, darle una mejor forma de aprovechar la lectura y mejorar el aprendizaje de los conocimientos de la lectoescritura. Es importante aprovechar el benéfico que las instituciones aportan al centro educativo con material didáctico y fortalecer el aprendizaje de la lectura
5	Practicar los valores de lectura en el aula. Para que de esa forma los estudiantes aprendan desde pequeños a leer con disciplina.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla 7 Mapa de Soluciones

No.	Posibles Proyectos
1	Sala lúdica para primer grado donde los estudiantes puedan aprender jugando
2	Juegos divertidos para que los estudiantes tengan retención en la lectura
3	Uso de los recursos naturales de la comunidad, para tener buenas oportunidades de estudio
4	fortalecimiento de la lectura, integrar cursos adecuado para el aprendizaje de la lectura.
5	Fomentar el aprovechamiento de la lectura en la escuela.
6	Practicar los valores en la lectura
7	Fomentar la lectura para que los estudiantes no pierdan el interés de la lectura
8	Practicar la lectura en diferentes metodologías para poder practicar la lectoescritura.
9	Implementar la lectura con estrategias novedosas
10	Ser eficientes en mejorar las metodologías de trabajo de lectura
11	Mejorar la alimentación escolar y poder contribuir la desnutrición de calidad
12	Buscar estrategias para fomentar la lectoescritura
13	Investigar ejercicios de razonamiento y retención en la lectura
14	Practicar la lectura para tener buena calidad fluidez de lectura
15	Tener conocimientos previos para practicar la lectura
16	fomentar desde la casa los valores de la lectura y combatir el mal hábito de la lectura
17	Aprovechamiento de los recursos en la escuela
18	Desarrollar actividades de lectoescritura con los estudiantes más pequeños
19	Tener conocimientos de buenas estrategias de lectura
20	Disciplinar a los estudiantes de primer grado para poder leer desde pequeño Y que tengan hábitos desde pequeños
21	Tener formación desde pequeños a los estudiantes en lectoescritura
22	Formar estrategias de lectura con padres para que ayuden a sus hijos en sus casas
23	Tener rincones de aprendizajes y estrategias de lectura para los estudiantes
24	Crear un espacio para la lectoescritura
25	Manifestar el interés de la lectura con los estudiantes desde temprano edad

Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

En la actualidad se observan debilidades en las diferentes formas de cómo se está enseñando la lectoescritura, por lo mismo se está diseñando una estrategia de lectoescritura para un rincón de aprendizaje, donde los niños puedan desarrollar sus habilidades que se refieren a la lectura, comprensión y análisis crítico.

Las habilidades del lenguaje oral posibilitan la adquisición de la lectura y escritura; la lectura y escritura no son competencias innatas, deben enseñarse directamente, requiere esfuerzos sistemáticos, entre ellos, un método, el aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas: emergente, inicial y de desarrollo.

El aprendizaje de la a lectoescritura es un proceso cognitivo, complejo; es creencia errónea que un buen desarrollo de la motricidad fina, motricidad gruesa y habilidades perceptivas y espaciales, producen automáticamente el aprendizaje de la lectoescritura. Es urgente la reflexión acerca de las prácticas de planas y copias de lecciones de pizarrón; el aprendizaje de la lectoescritura, además, se asocia a diferentes factores ambientales socioculturales y emocionales.

Las emociones matizan el funcionamiento del cerebro, bloqueos cerebrales ante el estrés y la ansiedad, motivación, sentimientos de logro y satisfacción; de esa forma podemos enseñar el conocimiento de cómo utilizar la estrategia de la lectoescritura en el aula y con los estudiantes, para que tanto el docente y estudiantes tengan los conocimientos para desarrollar las estrategias de lectoescritura según su nivel de aprendizaje; como sabemos, no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

Para el mejor manejo de las estrategias de lectoescritura es importante que solo nos enfoquemos en una misma idea, para no confundir a los estudiantes. En la implementación de un rincón de aprendizaje de lectoescritura podemos involucrar a los padres de familias, gobierno escolar, director y supervisor educativo, a fin de tener un mejor apoyo de las instituciones que puedan ayudar al centro educativo.

Como docente considero importante fundamentar el trabajo con autores que apoyen la implementación de estrategias de lectoescritura en la escuela, como se sabe es donde se empieza la formación de la lectura y escritura; si no enseñamos correctamente la gramática, los sonidos, los estudiantes suelen confundirse y de esa manera se pierde el aprendizaje de la lectoescritura, de manera que se ve necesaria la implementación de otros recursos para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

- Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Un Rincón De Aprendizaje En Primaria

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

- Estrategias Lúdicas para rincón de Aprendizaje

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Desarrollar la habilidad de la lectoescritura para que el estudiante de primer grado de primaria alcance un nivel de aprendizaje acorde a su nivel de comprensión.

B. Objetivos Específicos

- Recopilación de estrategias para la lectoescritura con los estudiantes.
- Implantación de habilidades de las niñas y los niños durante su participación en diferentes actividades.
- Incentivar en las niñas y los niños la participación en público.

1.4.5 Justificación del PME

Dentro de los salones de clases, los estudiantes esperan lo mejor del docente. Buscan y esperan un clima de clase agradable, necesitan estar atentos y concentrados para alcanzar el aprendizaje esperado, sin embargo existen diferentes factores que impiden el aprendizaje de los contenidos en primer grado, existen hogares desintegrados, por padres que han migrado o madres solteras, padres divorciados, violencia familiar, el bajo ingreso económico. Si los estudiantes están motivados, sienten que son capaces de entender y ponen toda su atención y concentración en continuar con lo que están realizando y si lo hacen jugando, ponen todo su esfuerzo para aprender.

Este proyecto de implementación de estrategias de lectoescritura en rincones de aprendizaje, es para que el estudiante se sienta motivado al momento de llegar al centro educativo. Se quiere implantar los juegos lúdicos, incorporando la lectura y escritura en ellos, para que a cada estudiante le motive aprender y tengan más retención. Se ha notado el esfuerzo de los docentes, la directora, la comisión de lectura, por motivar a los estudiantes a leer en la escuela y en sus hogares, sin embargo, es poco lo que se ha logrado y debido a ello se necesitan de las herramientas que los motiven a leer y alcanzar el nivel de comprensión lectora y escritura favorable.

Desde los primeros años de la escuela, se debe desarrollar el interés por la lectura y de forma gradual irán alcanzando la habilidad esperada; por lo tanto, es una tarea muy especial para el docente de primer grado facilitar el aprendizaje de los estudiantes para que desarrollen las habilidades de lectoescritura.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

A. Inicio del proyecto

- Redacción de solicitudes
- Investigación de temas de lectoescritura

- Visitas a especialistas en temas de lectura
- Socializar el rincón de lectura

B. Planificación

- Ensayo de la metodología de lectoescritura
- Socializar el rincón de lectura
- Formación de grupos de tareas con estudiantes
- Capacitaciones a padres de familias

C. Ejecución

- Socialización del proyecto
- Aplicación de metodologías de lectoescritura
- Capacitaciones a padres de familias
- Formación de grupos de tareas con estudiantes
- Aplicación de metodologías
- Socializar el rincón de lectura
- Ensayo de la metodología de lectoescritura

D. Monitoreo

- El proyecto se monitoreará por medio de la estudiante de PADEP/D y juntamente con la directora, para ver el alcance del aprendizaje en la aplicación del proyecto, de lectura y escritura por medio de una ficha de evaluación, con el apoyo de la comisión de lectura.
- Los monitoreos se darán durante la ejecución de los rincones de aprendizajes que se investigaran, para poder ver su factibilidad en el diseño del proyecto.
- El monitoreo es fundamental para la evaluación y verificación del mismo, para poder realizase con diferentes materiales como hojas de trabajo con ejercicios de lectoescritura para el aprendizaje del

mismo, De igual manera se pedirá la ayuda del director para poder monitorear el proyecto.

E. Evaluación

- La evaluación es una fase más importante para poder medir la funcionalidad de las actividades. Se evaluará a través de una lista de cotejo y escala de rango; para asegurar que el proyecto sea funcional.

F. Cierre del proyecto

- Se contempla el trabajo ante todos los padres de familias, con el gobierno escolar, junta escolar y comunidad educativa, para poder darle el cierre del proyecto.
- Se fundamentará con base legal el proyecto por medio de un acta de entrega oficial al director.
- De igual manera se presentará el proyecto al asesor de curso, para poder darle el visto bueno y poder presentarlo a las autoridades del USAC PADEP/D EFPEM, que respalda el proceso de la formación académica de la carrera de educación bilingüe intercultural.

3.4.7 Cronograma del PME

Tabla 8 Cronograma del PME

Tiempo Actividad	Octubre				Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización del proyecto	X																											
. Aplicación de metodologías de lectoescritura		X			X																							
Capacitaciones a padres de familias						X	X		X																			
Formación de grupos de tareas con estudiantes										X				X														
Aplicación de metodologías															X			X							X			
Socializar el rincón de lectura																									X			
Ensayo de la metodología de lectoescritura																						x						X

Fuente: Elaboración propia

3.4.8 Plan de Monitoreo

Tabla 9. Plan de monitoreo.

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Diseño del proyecto	Observación	Autorizadas	Fichas	Lista de cotejo	Estudiante de PADEP/D
Planificación	Ensayo de la metodología de lectoescritura	Fichas de observación	Octubre	Mesa redonda	Lista de cotejo	Estudiante de PADEP/D
Ejecución	Socialización del proyecto	Lista de cotejo	Enero	Ensayo	Lista de cotejo	Estudiante de PADEP/D
Monitoreo	El proyecto se monitorea a por medio de la estudiante de PADEP/D	Por fichas	Mayo	Fichas	Fichas de observación	Estudiante de PADEP/D
Evaluación	La evaluación es una fase más importante para poder medir la funcionalidad	Observación	Abril	Observación	Fichas de observación	Estudiante de PADEP/D
Cierre	Con el director y estudiante de PADEP/D					Estudiante de PADEP/D y comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Según Blanche J. (1987.p.7), el Marco Epistemológico parte de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. Es decir, organizar los procesos para el logro de un proyecto educativo de calidad.

2.1.2 Circunstancias Psicológicas

El error de la educación tradicional es no tomar en consideración los procesos internos del estudiante. Una de las características del verdadero profesional en educación será, entonces, el conocimiento de las condiciones internas del individuo, con la finalidad de propiciar aprendizajes de calidad. (Alexander Príncipe 2014).

Según Piaget (mencionado por Alexander Príncipe 2014, en su Texto del artículo -24908, 25 de abril año 2014). “Un profesional de la educación que conozca los temas convencionales de la Psicología Educativa, sobre todo los que se concentran en la naturaleza del aprendizaje, tendrá clarísimo que no será nada conveniente plantear, por ejemplo, problemas abstractos a una niña de 6 años de edad, subestimar la capacidad intelectual de los adolescentes o considerar negativo el egocentrismo en un niño de 4 años”.

Según Vigotski en su Teoría Socio-cultural, (mencionado por Alexander Príncipe 2014, en su Texto del artículo -24908, 25 de abril año 2014), dice; “un profesor al momento de su evaluación deberá también valorar positivamente el aprendizaje que uno de sus alumnos realiza con la ayuda y soporte de uno de sus compañeros y no apreciarlo de modo negativo”.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La educación promueve el desarrollo integral de la personalidad, tiende a posibilitar que el sujeto llegue a la plenitud humana; a capacitarlo profesionalmente, enriquecerlo con conocimientos y hábitos, elevarlo de lo natural a lo cultural. Según William R. Daros, (2009), en su libro el Entorno Social y la Escuela dice: la educación tiende a posibilitar:

- a) La integración del individuo con los demás. El individuo incorpora el ritmo y las pautas sociales (socialización). La sociedad, por su parte, lo incorpora y con ello el individuo se vitaliza (expande su vida). La familia es, en este sentido el primer y principal agente de educación y socialización.
- b) La continuidad social. a sociedad como todo sistema orgánico necesita, por una parte, permanencia en lo que es, y por otra, evolución constante. La educación transmite la herencia cultural y, en ese sentido, es conservadora.
- c) El cambio social. La educación es innovadora al fomentar una capacidad de crítica frente a la realidad social; al estimar la creatividad, lo nuevo.
- d) La capacitación profesional. Una sociedad desarrollada exige especializarse en los diversos sectores del trabajo. Ahora bien, el proceso educativo cumple con esa tarea en forma institucionalizada en las escuelas, academias, profesorados, institutos técnicos, universidades.

2.1.5 Circunstancias culturales

Según la Política Cultural (2012-2016 p. 5) en el Marco General de la Política Exterior de Guatemala, define: “Se entiende por cultura el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social. Engloba además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”. Esto quiere decir que la cultura encierra todas aquellas acciones que el ser humano realiza en diario vivir, en base a sus creencias y sus diferentes manifestaciones.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) plantea que el contexto es; “inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan”. Es decir, son todas las vivencias que rodea al niño desde su casa, escuela, vecinos y otros sectores.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Delval (2000) afirma: "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". Según el autor es necesario adecuar las acciones de la escuela a las necesidades de sus estudiantes y que sea como respuesta a las necesidades sociales.

John Dewey en su libro Democracia y Educación (1998), plantea que: “la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo”.

2.1.8 Medios de Comunicación

Según Manuel S. Castillo S. En su libro Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual, dice:

Los Medios de Comunicación o la nueva tecnología al aula, una de las grandes ventajas que nos aporta es que su uso motiva por sí mismo al alumno como no lo hacen otras estrategias educativas, ya que facilita que el alumno preste atención al sentirse muchas veces más integrado en su educación, gracias a la interactividad que muchos de estos medios ofrecen; pero lo que no podemos hacer es incorporarlos a unos temas y a otros no, debemos utilizarlos en todos, aunque

a veces sea solamente de manera puntual, pero siempre habiéndolo planificado previamente y haciéndolo a lo largo de todo el temario.

En esta formación en medios no solo tiene responsabilidad la escuela, sino que los padres forman parte muy importante de este proceso, para que no se produzca un salto insalvable entre los padres y los hijos, por lo que ellos tienen también que estar al día en ciertos medios, ya que los mismos hijos les pueden consultar y comprobar que sus padres “no se enteran de nada”.

Medios de Comunicación son siempre educativos, ya que, aunque no queramos, influyen en todo el proceso formativo en tanto que lo hacen en la vida de los alumnos. Lo que hay que intentar conseguir simplemente es el poder y el saber tomar en cada ocasión lo que nos interese, conjugando imágenes, sonido, texto, explicaciones orales, la pizarra, etc. a la hora de realizar nuestras explicaciones en clase, lo que las hará mucho más motivadoras para los alumnos; así como intentar ir creando progresivamente un aspecto crítico en el alumno, ya que aunque no queramos los medios influirán en qué aprenden los alumnos y en la forma de cómo lo aprenden.

2.1.9 Escuela Paralela

El mundo actual, es denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, ofrece nuevos y grandes retos para que la educación pueda ser inclusiva, esto quiere decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvernos como seres integrales.

Según Vargas (2015), mencionado por Ileana Montenegro C. en su blog Tecnología Educativa “Educación Paralela”, dice: (.....) “La escuela paralela fue propuesto desde el año 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para hacer alusión a la influencia que reciben los estudiantes por parte de los medios de comunicación”.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Según Manuel S. Castillo S. En su libro *Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual*, dice:

Existen muchas y claras razones que muestran la evidencia de que los Medios de Comunicación deben ser integrados en los currículos de manera explícita, como parte de una educación de calidad actual, y entre todas ellas podemos destacar las siguientes:

Los distintos Medios de Comunicación o tecnológicos que están presentes en la sociedad actual: ordenadores, teléfonos móviles, Internet, televisión, videojuegos etc. son instrumentos normales y totalmente asumidos en la vida cotidiana de los alumnos, siendo utilizados a diario y a partir de los cuales los alumnos obtienen y reciben información. Son tan normales hoy en día como en épocas pretéritas lo eran los lápices, los cuadernos, los libros, etc., teniendo también claro que actualmente los libros no pueden contener toda la información que se mueve en la sociedad

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

Vygotsky, (mencionado por Carrera Beatriz; y Mazzarella Clemen, 2001, en su Revista EDUCARE), señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”.

Vigotsky, (mencionado por Carrera Beatriz; y Mazzarella Clemen, 2001, en su Revista EDUCARE) señala tres ideas básicas que tienen relevancia en educación basado en su teoría Socio-Cultural que son:

Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos

que se encuentran en estado embrionario). La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Según Jorge L. Rivera M. (2004) en su Revista de Investigación Educativa año 8 N.º 14, dice: “El aprendizaje significativo responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje”.

Rivera J. (2004) (.....) según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

Ausubel destaca el aprendizaje significativo como “el proceso más importante. La teoría de Ausubel está basada en el supuesto de que las personas piensan con conceptos. Un concepto comunica el significado de alguna cosa”.

Ventajas del aprendizaje significativo:

Los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.

Como el aprendizaje significativo implica una construcción intencional, la información aprendida significativamente será retenida más tiempo.

Estos conceptos pueden servir más tarde como incluso para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Según William R. Daros, (2009), en su libro el Entorno Social y la Escuela dice: “La función política de la educación. El proceso educativo, haciendo desarrollar las capacidades de las personas, prepara para una participación más efectiva y directa en el acontecer del país, cultiva el sentido cívico y puede preparar para el bien común”.

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Espinoza (2009) dice: “La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad

2.1.15 Políticas

Según Álvarez, (2007), “Las Políticas hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo”.

Según Alonso Bra, (2006) y Stubbs (2012) ellos definen que: “las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado”

2.1.16 Políticas Institucional

Las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Entendiendo la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras, entre ellos están: Políticas de docentes, políticas de financiamiento educativo, políticas de desarrollo curricular, políticas de infraestructura escolar, políticas de investigación, otros.

2.1.17 Políticas Educativas

Según Tello (2014), plantea en su Tesis de Doctorado que: La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, “como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005)”.

Para integrar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de campo político utilizada por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo “como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones”.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

Un problema de investigación es la pregunta planteada que requiere para su solución la aplicación del método científico. La selección de un problema de investigación se realiza con base en los intereses personales y el conocimiento actualizado acerca de éste.

Según la Universidad de América Latina, para seleccionar el tema de una investigación se deben tomar en cuenta ciertas características, ya que posibilitará una formación y valoración del mismo.

El tema debe ser preciso.

Extensión limitada; Esto permitirá profundizar y conocer todo lo relacionado con este.

Original; debe ayudar al progreso de la ciencia y a descubrir aspectos de la realidad.

Novedoso; evita ser plagio o repetitivo, la novedad proporciona nueva información, o un nuevo planteamiento del problema, y en corregir conclusiones establecidas anteriormente.

Debe ser de suma importancia para el grupo que afecta el problema, (escuelas, empresas, sociedades determinadas, etc.).

2.2.1 Identificación de Problemas

El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc.); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc.

Según Eugene Bardach (2010), citado por Susana Pereyra Rodríguez en su obra *Identificación de Problemas y Formación de la Agenda*, dice: al momento de definir un problema existen dificultades tales como:

- Definir los límites del problema para evitar la suboptimización inadecuada en la búsqueda de una solución –encontrar el óptimo local sin perder el óptimo global.
- Evaluar el ámbito, carácter e intensidad de los sentimientos ciudadanos acerca de situaciones o condiciones consideradas problemáticas.
- Desempacar una buena definición del problema del paquete de cuestiones retóricamente definida.
- Evaluar críticamente los componentes factuales o causales que conllevan ciertas definiciones del problema.
- Deslegitimar ciertas definiciones que, aunque basadas en sentimientos ciudadanos genuinos, van en contra de concepciones más razonadas del interés.

2.2.4 Priorización de Problemas

Una vez elaborado el listado de problemas, se hace necesario establecer una priorización, ya que el abordaje simultáneo de todos no es posible en la práctica y está claramente condicionado por la limitación de los recursos. En definitiva, priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados.

Como parte del proceso de priorización debemos explorar las alternativas de intervención, ya que no tiene sentido abordar un problema si no se dispone de ninguna solución para el mismo. Por ello, además de la importancia del problema, debemos considerar la eficacia de la intervención (capacidad demostrada de producir el efecto deseado).

Según, Rodríguez Alcalá y F. López de Castro (2004), en su obra *Planificación sanitaria (II)*, dice que: “Priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados”.

2.2.5 Análisis de Problemas

María del Carmen T. (2015), en su obra *Análisis de Problemas y Toma de Decisiones* dice: “El análisis de problemas consiste en identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales – condiciones de vida– que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor”.

2.2.6 Entorno Educativo

Según el Ministerio de Educación de Perú (2016), en su *Guía para Docentes del Ciclo II*, define el Entorno Educativo como:

Espacio educativo. Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Según los expertos en mercadotecnia y economía la demanda es un factor preponderante en la vida de las empresas. A continuación, se enumeran algunas definiciones de autores:

Para Kotler (2002, p. 54), autor del libro "Dirección de Marketing" , la demanda es "El deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago".

Según Laura Fisher, autora del libro "Mercadotecnia", la demanda se refiere a "las cantidades de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado".

2.2.8 Demanda

Gregory Mankiw, autor del libro "Principios de Economía", define la demanda como "La cantidad de un bien que los compradores quieren y pueden comprar".

2.2.9 Demanda Institución Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011):

- Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.
- La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.
- Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.
- La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación

2.2.10 Demanda Poblacional

Según Jorge H. Valle y Martha H. González (2004), en su obra *Análisis Situacional Modulo II*, dicen: “El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos”.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

2.2.11 Demanda Social

Se puede definir que la demanda social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

La demanda social de educación, (.....) “se entiende el conjunto de requerimientos que pueden ser definidos y previstos como expansión, contenido y producto de la educación, derivados tanto de las aspiraciones familiares e individuales y el derecho que se tiene a satisfacerlas, como a las exigencias u objetivos nacionales de desarrollo cultural, económico y social”.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Una vez elaborado el listado de problemas, se hace necesario establecer una priorización, ya que el abordaje simultáneo de todos no es posible en la práctica y está claramente condicionado por la limitación de los recursos. En definitiva,

priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados.

Como parte del proceso de priorización debemos explorar las alternativas de intervención, ya que no tiene sentido abordar un problema si no se dispone de ninguna solución para el mismo. Por ello, además de la importancia del problema, debemos considerar la eficacia de la intervención (capacidad demostrada de producir el efecto deseado).

Según, Rodríguez Alcalá y F. López de Castro (2004), en su obra Planificación sanitaria (II), dice que: “Priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados”.

2.2.13 Actores directos

Según Graciela Tapia (2004), en su conferencia sobre “Actores Involucrados” En Procesos Participativos dice: “la participación ciudadana constituye un fenómeno complejo y multidimensional. Participación puede implicar tanto negociación, convergencia y cooperación de intereses y de actores, cuanto disenso y confrontación de los mismos”.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico.

Peter Drucker (1954), en su libro *The Practice Of Management*, afirmaba que la estrategia requiere que “los gerentes analicen su situación presente y que la cambien si es necesario. Parte de su definición partía de la idea que los gerentes deberían saber qué recursos tenía su empresa y cuáles debería tener”.

Henry Mintzberg, en su libro *El Proceso Estratégico, Conceptos, Contextos y Casos*, define estrategia de la siguiente manera: “es el patrón o plan que integra

las principales metas y políticas de una generación y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar”.

Tomando en consideración que una estrategia bien formulada ayuda a poner en orden y asignar las deficiencias internas, los recursos de una organización, con el fin de lograr una situación viable y original, así como anticipar los posibles cambios en el entorno y las posibles acciones de los oponentes.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Según la Xunta de Galicia, el concepto DAFO, está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: 1. Debilidades, 2. Amenazas, 3. Fortalezas, y 4. Oportunidades.

Por lo tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite:

Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades).

Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas).

Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas).

Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades).

2.3.3 Planificación Estratégica

Peter Drucker (1954), en su libro *The Practice Of Management*, afirmaba que la estrategia requiere que “los gerentes analicen su situación presente y que la cambien si es necesario. Parte de su definición partía de la idea que los gerentes deberían saber qué recursos tenía su empresa y cuáles debería tener”.

Tomando en consideración que una estrategia bien formulada ayuda a poner en orden y asignar las deficiencias internas, los recursos de una organización, con el

fin de lograr una situación viable y original, así como anticipar los posibles cambios en el entorno y las posibles acciones de los oponentes.

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

Según Fernando S. Caparrini página define que:

“Mini-max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse en elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti”.

John Von Neumann dio la siguiente definición de lo que era un juego: “Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas”.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizadas para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo

2.3.6 Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática psicosocial que atendemos.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

“La teoría organizacional en la administración pública presenta muchos escritos y opiniones desde hace varios años, surgidos de investigaciones realizadas que incluyen a la ciencia política y a la vez la relación que se efectúa con el Estado”. (Guerrero, 1986). Los autores y escritores modernos definen a la administración pública como el arte y la ciencia de la dirección y que son aplicados a los negocios del Estado, aunque también se la utiliza señalando que está relacionada a una parte de la ciencia política.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Toda decisión encierra elementos de dos clases, llamados:

- Elementos de "hecho" (proposiciones fácticas)
- Elementos de "valor" (proposiciones éticas).

Esta distinción fundamental para la administración ya que conducen, por un lado, a comprender los que se entiende por una decisión administrativa “correcta” y por otro aclara la distinción entre cuestiones de política y de administración.

2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

“Estrategia de Rincones de Aprendizaje para La Lectoescritura”.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el alumno construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad.

Reyes (2006), señala que durante la ejecución de actividades del docente en el “rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje”, “se introduce al niño el lenguaje de la comunicación, expresión visual, desarrollo de la creatividad e imaginación, utilizando diferentes recursos y materiales”.

Este rincón propicia un ambiente de comunicación libre y espontánea a través del juego individual y de grupo, utiliza los diferentes procesos de comunicación (oral, gestual, escrita y corporal). Cuando se estimula al niño a revisar los textos se les acerca al mundo de la lectura, de los libros, a un ambiente letrado.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

Reyes (2006), señala que durante la ejecución de actividades del docente en el “rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje”, “se introduce al niño el lenguaje de la comunicación, expresión visual, desarrollo de la creatividad e imaginación, utilizando diferentes recursos y materiales”.

Este rincón propicia un ambiente de comunicación libre y espontánea a través del juego individual y de grupo, utiliza los diferentes procesos de comunicación (oral, gestual, escrita y corporal). Cuando se estimula al niño a revisar los textos se les acerca al mundo de la lectura, de los libros, a un ambiente letrado.

2.4.1 Objetivos

Según la DICADE (2007), plantea los siguientes objetivos para optimizar el máximo desarrollo de la creatividad del niño:

- Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional intelectual, física y cultural.
- Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño.
- Promover la participación activa del niño al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.
- Facilitar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de los niños. Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños y su medio, para promover el aprendizaje.

2.4.2 Título de proyecto

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, los corredores, áreas verdes o recreativas donde se construyen los aprendizajes. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen sus habilidades, destrezas y generen conocimientos a partir del juego y la interacción.

Según Mogollón Oscar y Rodríguez C. Ana R. (1,996) mencionado por Alba L. Méndez en su tesis Creación de Rincones de Aprendizaje utilizando Metodología Activa e implementación del espacio físico en la Escuela de Autogestión Comunitaria, aldea El Trapiche, Zacapa dice: Los rincones de aprendizaje:

“Con una forma de trabajar lúdicamente con los niñas y niños, en donde el aprendizaje se genera a base de los intereses, necesidades y fortalezas que les permite construir el aprendizaje a su propio ritmo y experiencia. El proceso de enseñanza-aprendizaje es más efectivo cuando se permite al niño y a la niña la manipulación de objetos y la experimentación con los mismos”.

En los rincones de aprendizaje los niños y niñas deciden a que rincón o sector de juego van a ir. Estas decisiones se acuerdan entre ellos antes de iniciar la actividad. Se comienza el proceso eligiendo individualmente o en pequeños grupos con qué materiales desarrollarán la o las actividades.

El método de Rincones de Aprendizaje propone la existencia simultánea y en funcionamiento, de todas las áreas de desarrollo: Lenguaje, lógico-Matemática, Psicomotora, Sensoperceptiva y Socio-afectiva.

En cuanto a la selección de material se realiza en función de los contenidos que se trabajan y/o de las unidades y los proyectos que se están abordando. Los materiales de cada rincón indican a las niñas y a los niños las actividades a desarrollar en un área determinada; se preferirán materiales de uso múltiple por la

posibilidad de poder ser utilizados por otros niños y niñas de la escuela, es decir, los materiales pueden ser utilizados por niños y niñas de diferentes grados y los docentes deben orientar el uso dependiendo el grado de dificultad.

2.4.3 Descripción de Proyecto

En un enfoque de educación integral y globalizada los componentes psicológicos van estrechamente vinculados a los componentes emocionales y afectivos, especialmente el factor espontaneidad, creatividad y proyección de la autonomía personal. El interés y la decisión personal serán el motor de la actividad lúdica. Nadie puede ser obligado a jugar, esto sería perder la esencia del juego.

El juego o actividades recreativas como centros de interés son fundamentales para la integración de los aprendizajes en la metodología de Rincones de Aprendizaje

2.4.4 Concepto de Proyecto

Según Alba L. Méndez (2009) en su tesis Creación de Rincones de Aprendizaje utilizando Metodología Activa e implementación del espacio físico en la Escuela de Autogestión Comunitaria, aldea El Trapiche, Zacapa, dice:

La metodología de Rincones de Aprendizaje promueve la participación de niños, niñas, padres y madres de familia, facilitado de esta manera los aprendizajes.

Los niños y las niñas son los actores y actrices principales del proceso, el o la docente se convierten en facilitadores o mediadores. Los niños y las niñas juegan papeles muy activos donde se manifiesta la cooperación, el respeto y la convivencia pacífica.

El juego como centro de interés para el logro de los aprendizajes se convierte en una de las herramientas más valiosas en la metodología de Rincones de

aprendizaje. Algo muy valioso e importante es que también se consideran los intereses, las necesidades y las fortalezas de los niños y las niñas, permitiéndoseles construir los aprendizajes a su propio ritmo.

Trabajar con la metodología de rincones de aprendizaje, es practicar y construir desde la niñez una sociedad justa, equitativa y solidaria y el punto de partida será una niña o un niño feliz, explorador o exploradora, curioso o curiosa, creativo o creativa y capaz de establecer relaciones a nivel físico cognitivo y social. Esto es el juego, Esto es una educación placentera y útil para la vida.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Proporcionar fundamentos filosóficos de la metodología de Rincones de aprendizaje en el nivel primario, para contribuir en los quehaceres pedagógicos de los docentes y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

2.4.6 Justificación de proyecto

La educación tiene al niño como centro y agente fundamental del proceso formativo, por ello es importante que las docentes trabajen metodologías que contribuyan a lograr un aprendizaje y una educación de calidad, la metodología de Rincones de Aprendizaje es una de las herramientas que permite dinamizar el proceso de aprendizaje, a través de experiencias significativas. La presente propuesta ofrece a las docentes referencias teóricas y estrategias metodológicas que les permitirá un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación de los rincones de aprendizajes, esto permitirá a los alumnos una variedad de materiales útiles, atractivos y que permitirán desarrollar diversas habilidades en los educando y alcanzar al máximo sus potenciales.

Es por ello que las actividades y recursos a utilizar en esta propuesta pedagógica responden al contexto y necesidades de los alumnos y lograr así contribuir en el proceso de enseñanzas aprendizaje.

2.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades permite ordenar, jerarquizar y controlar actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

2.4.8 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste “en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo”.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

Ventajas de usar el diagrama de Gantt:

Simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.

Ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

Facilita identificar los puntos críticos.

Se puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.

No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso se puede hacer con Excel.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

La teoría de la planificación del desarrollo define “el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes

o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno”.

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar en cuenta para lograr los objetivos; y permite identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Según Javier M. Garmendia y Marco A. Pérez C, (2008, p. 5), en la obra Metodología General para la Evaluación de Proyectos, definen:

“La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleva a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de ésta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto”.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores de proyectos permiten medir el avance de las actividades de un programa o proyecto en el logro de sus objetivos. Los indicadores son señales que, a lo largo del ciclo del proyecto, ayudan a demostrar en qué etapa se encuentra y hacia dónde se dirige. A la vez, muestran si está avanzando de manera eficaz, y en la dirección adecuada.

2.4.13 Metas de Proyectos

Según la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE), define que una meta es: “Una meta es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

López J. (2010) plantea que: Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los “conceptos clave de la innovación educativa”.

Hargreaves y Fink, (2006a, 2006b) han dejado claro repetidamente que “sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación”.

Según Enrico Gasparri, (2015), en su obra “Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto” dice: “la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural”.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Pere, N. (2000) sostiene que “un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consum de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo”.

Allen y Rachlin (2001) definen “el presupuesto como el resultado de un gerencial que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración”.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente.

Los autores Glickman, Stoll, Fink, y Earl, (2002), dicen: “El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas”.

A continuación, se enumeran 7 principios de liderazgo sostenible.

- Principio de la Profundidad.
- Principio de la Longitud.
- Principio de la Anchura.
- Principio de la Justicia
- Principio de la Diversidad.
- Principio de Recursos
- Principio de Conservación.

2.5.1 Funciones de la Escuela

La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

- **Función socializadora.** Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.
- **Función instructiva.** La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.
- **Función educativa.** Requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (Vizcaíno, 2010, p.p. 126-129).

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Un Rincón De Aprendizaje En Primaria

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

Entre los resultados de mayor relevancia con relación a la descripción del presente PME, se observa que ante las dificultades de retención y comprensión lectora de los alumnos de primero, segundo y tercer grado, es de suma importancia el impulso de estrategias lúdicas, motivadoras, atractivas e interesantes, que despierten el interés por la lectura.

Por tal razón, desarrollar un rincón de aprendizaje en primaria, ha dado como resultado el involucramiento de la directora y docentes de los otros grados de la escuela en que el presente PME se lleva a cabo, despertando de esta forma expectativas interesantes para fomentar la lectura en el aula y en otros espacios del ambiente escolar.

La socialización del PME con padres de familia produjo reacciones favorables y manifestaciones de apoyo para su realización. La actitud de apoyo brindado por los padres de familia es un factor importante, porque evidencia que comprendieron la necesidad de que las niñas y niños se sientan acompañados en su aprendizaje; el rincón de lectura significa una muy buena oportunidad para que también los padres de familia se involucren y participen en actividades de fomento de la lectura junto con sus hijos e hijas.

De igual manera, otro de los resultados del PME es la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación docente, lo cual redundará en beneficio de los alumnos, de manera directa, pero que también influye en la mejora de la calidad educativa de la niñez que actualmente se

encuentra en las aulas, así como de los futuros estudiantes que podrán aprender a leer de forma significativa, a través de la creatividad, la alegría y la motivación que pretende implantar el rincón de aprendizaje en primaria.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo Estrategia De Aprendizaje Para la Lectoescritura

3.4 Objetivos:

Desarrollar la habilidad de la lectoescritura para que el estudiante de primer grado de primaria alcance un nivel de aprendizaje acorde a su nivel de comprensión.

3.4.1 Objetivo General

Recopilación de estrategias para la lectoescritura en los estudiantes.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Implantación de habilidades de las niñas y los niños durante su participación en diferentes actividades.
- Incentivar en las niñas y los niños la participación en público.
- Fomentar el hábito de la lectura en los primeros años de escolaridad.
- Crear un rincón de lectura para un aula multigrado.
- Desarrollar estrategias lectoras para la enseñanza de la lectura.

Respecto a los resultados observados con relación a la implantación de habilidades de las niñas y los niños, durante su participación en diferentes actividades, así como en incentivarlos para su participación en público, desafortunadamente la pandemia del COVID-19 vino a interrumpir el proceso de formación presencial con los alumnos de toda la escuela. Debido a ello quedan estos objetivos como una invitación para que en el futuro cercano se retomen las actividades previstas en el rincón de aprendizaje y se pueda continuar con el fomento de la lectura comprensiva.

No obstante lo anterior, resulta satisfactorio para mí como docente, el haber aportado todo lo que tuve a mi alcance para crear un rincón de lectura para un aula multigrado. Son conocidas las dificultades y retos que representa un proyecto de esta naturaleza, sin embargo se logró alcanzar este objetivo.

De igual forma, resulta positivo y motivador el hecho de haber logrado reunir y desarrollar diversas estrategias de lectura para una mejor enseñanza y un aprendizaje significativo, utilizando medios alternativos de comunicación para llegar hasta las niñas y los niños que durante este tiempo y por las circunstancias ya conocidas han permanecido en sus hogares.

3.5 Justificación

Dentro de los salones de clases, los estudiantes esperan lo mejor del docente. Buscan y esperan un clima de clase agradable, necesitan estar atentos y concentrados para alcanzar el aprendizaje esperado, sin embargo existen diferentes factores que impiden el aprendizaje de los contenidos en primer grado, existen hogares desintegrados, por padres que han migrado o madres solteras, padres divorciados, violencia familiar, el bajo ingreso económico. Si los estudiantes están motivados, sienten que son capaces de entender y ponen toda su atención y concentración en continuar con lo que están realizando y si lo hacen jugando, ponen todo su esfuerzo para aprender.

Este proyecto de implementación de estrategias de lectoescritura en rincones de aprendizaje, es para que el estudiante se sienta motivado al momento de llegar al centro educativo. Se quiere implantar los juegos lúdicos, incorporando la lectura y escritura en ellos, para que a cada estudiante le motive aprender y tengan más retención. Se ha notado el esfuerzo de los docentes, la directora, la comisión de lectura, por motivar a los estudiantes a leer en la escuela y en sus hogares, sin embargo, es poco lo que se ha logrado y debido a ello se necesitan de las herramientas que los motiven a leer y alcanzar el nivel de comprensión lectora y escritura favorable. Desde los primeros años de la escuela, se debe desarrollar el

interés por la lectura y de forma gradual irán alcanzando la habilidad esperada; por lo tanto, es una tarea muy especial para el docente de primer grado facilitar el aprendizaje de los estudiantes para que desarrollen las habilidades de lectoescritura.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

- A. Proporcionar fundamentos filosóficos de rincones de aprendizaje en el nivel primario.
- B. Contribuir en los quehaceres pedagógicos del docente y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Las acciones son definitivamente para facilitar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, utilizando diferentes estrategias para poder proyectar el hábito de leer y tener una fluidez lectora, teniendo comprensión de lo que se está trabajando. En la actualidad no llegó a ejecutarse por completo debido a la pandemia que está afectando al mundo y por lo mismo a Guatemala, afectando a las comunidades donde estamos trabajando, por la suspensión de las clases los estudiantes ya no llegaron a la escuela por seguridad, entonces no se pudo ejecutar el cien por ciento del proyecto, pero se ejecutará cuando se reanude la estabilidad del país.

El desafío es proyectar la metodología a todas las personas como lo son: Padres de familia, junta escolar, gobierno escolar, COCODES, municipalidad.

Para involucrarlos al proceso de divulgación de la importancia de las estrategias de lectura, utilizando los medios de comunicación que son el canal de cable local, para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo que tiene

como nombre Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Un Rincón De Aprendizaje En Primaria.

Por este medio puede llegar a un 80 % de la población, la mayoría cuenta con un televisor en su casa, eso le dará más proyección al trabajo, de igual manera se proyectará por grupos de whatsapp, creados con los padres de cada alumno de grado; para darle más énfasis se compartir en el Facebook para que las personas interesadas de las estrategias de lecturas lo puedan ver y darle seguimiento.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla 10. Referencias del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>No se logró la ejecución del aporte de instituciones porque se le dio más prioridad a el COVID 19, debido a esto no se efectuó el aporte económico de la municipalidad.</p> <p>De igual se seguirá trabajando para mejorar el proyecto educativo pues es, muy importante darle seguimiento en años venideros.</p>	<p>No se concluyó en totalidad el cronograma del PME por suspensión de las clases.</p> <p>No se pudo realizar a totalidad los rincones de aprendizaje.</p> <p>No se compoto las actividades sugeridas en el manual.</p>

Fuente: Elaboración propia

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla 11. Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Grabación de las estrategias de lectura.</p> <p>Implementación del manual de estrategias de lectura.</p> <p>Enviar el video a los padres de familia para que lo divulguen a sus hijos.</p> <p>Invitar a grupos en whatsapp, para que compartan el video donde se implementen las estrategias de lectura.</p>	<p>Se programará por medio del cable local.</p> <p>Se subirá el video por medio de una plataforma virtual para que esté al alcance de todos los que puedan ver las estrategias de lectura.</p>	<p>La calidad de las estrategias implementadas en los medios de comunicación</p> <p>El aprendizaje significativo que dejará el resultado de la estrategia de lectura</p>	<p>https://www.facebook.com/133991646769841/posts/1561733073995684/?sfnsn=mo</p> <p>Canal amiga visión.</p> <p>Grupos de whatsapp.</p>

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Descripción de las fases del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS DEL
Inicio Enero	Autorización de parte de las autoridades sobre la ejecución del proyecto	Elaboración De oficios a las autoridades para la ejecución del proyecto	2 días	Entrega de oficio al director entrega de oficio al coordinador	Papel bond impresora Computadora	Q25.00	04

A. Fase de Inicio.

Tabla 12 Fase de inicio del PME

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 1. Entrega de solicitud al supervisor.



Esta imagen corresponde a la entrega de la solicitud al supervisor para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Fase de Planificación del PME

Tabla 13. Fase de planificación del PME

Planificación Enero	Realización de estrategias de lectoescritu ra	Recopilación de estrategias Investigación	2 meses	Investigación Recopilación	Libros Internet Hojas bond Computadora	Q150.00	05 Octubre 2019
------------------------	--	--	------------	-------------------------------	---	---------	-------------------------------

Ilustración 2. Fase de planificación del PME



En esta fotografía se les está planteando a las madres de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos y la realización del proyecto educativo.

C. Fase de Ejecución del PME

Tabla 14 Fase de ejecución del PME

Ejecución	Formulación	Ensayo del	4 meses	Recopilación de	Internet	Q50.00	Enero
Marzo a	Y ejecución	proyecto con		estrategias	Hojas		2020
	del proyecto	estudiantes		Ensayos de la	paleógrafos		
				lectoescritura			

Ilustración 3. Fase de ejecución



En esta fotografía se está realizando la ejecución con los estudiantes.

D. Fase de Monitoreo del PME

Tabla 15 Fase de monitoreo del PME

Monitoreo Constante	El monitoreo se realiza por medio de hojas de trabajos y fichas de observación	Por medio de una ficha de observación	Constante	Realización de fichas	Hojas impresoras	Q20.00	Constante
------------------------	--	---------------------------------------	-----------	-----------------------	------------------	--------	-----------

Ilustración 4. Fase de monitoreo



C. Fase de Evaluación del PME
Tabla 16 Fase de evaluación del PME

Evaluación	Se evaluará por medio de hojas de trabajo	Fichas de observación	05 días	Escala de rango	de Hojas bond	00	Abril 2020
------------	---	-----------------------	---------	-----------------	---------------	----	------------

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 5. Fase de evaluación del PME



F. Fase de Cierre del PME

Se contempla el trabajo ante todos los padres de familia, COCODES, gobierno escolar, junta escolar y comunidad educativa, para poder darle el cierre del proyecto.

De igual forma, se fundamentará con base legal el proyecto por medio de un acta de entrega oficial del proyecto al director.

De igual manera se presentará el proyecto al asesor de curso, para poder darle el visto bueno y poder presentarlo a las autoridades del USAC PADEP/ EFPEM. Que respalda el proceso de la formación académico. De la carrera de educación bilingüe intercultural.

Ilustración 6. Cierre del PME



En esta imagen se plantea y se informa a la directora sobre el proyecto de lectura.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La institución educativa que fue seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuisajcap, queda a 60 minutos de la cabecera de San Andrés Semetabaj, llegando al caserío Chuisajcap del Municipio de San Antonio Palopó del departamento de Sololá. El centro educativo es pequeño, es una escuela multigrada que cuenta con cinco docentes, cada docente atiende dos grados.

En cada grado los docentes son personas que practican los valores humanos, donde se trabaja para tener una calidad educativa, se atiende el nivel pre primario y primaria, con todos los grados, de igual manera cuenta con todos los servicios necesarios para los estudiantes. Cuenta con gobierno escolar, junta de padres de familia, comité de desarrollo de mejoramiento, alcaldes auxiliares y COCODE, que son la parte fundamental para gestionar proyectos de beneficio para la comunidad y para el centro educativo de la escuela Chuisajcap.

Delval (2000) afirma: "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". Según el autor es necesario adecuar las acciones de la escuela a las necesidades de sus estudiantes y que sea como respuesta a las necesidades sociales.

En la actualidad se caracteriza por ser un caserío pequeño, donde las personas mayores son maya hablantes, el idioma es el kaqchikel; en este lugar la mayoría de padres les hablan a sus hijos en idioma castellano, poco a poco se está rescatando el idioma kaqchikel con las nuevas generaciones.

El índice de analfabetismo en el caserío de Chuisajcap ha estado cambiando durante estos años, por las personas que poco a poco se dan cuenta que en la actualidad es importante tener una preparación académica, dejando atrás el analfabetismo se puede decir que una comunidad preparada es más organizada y de esa forma obtiene más oportunidades de mejoras en la vida; el nivel de analfabetismo en la comunidad ha descendido en la actualidad.

John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998), plantea que: “la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo”

En las demandas se encuentran diferentes necesidades educativas como tener un centro educativo que cumpla con las necesidades de los estudiantes, con aula más grande, con los docentes que puedan impartir clases integradas por ser una escuela multigrado. De igual manera se presenta la demanda institucional, que consta de agilizar material didáctico, libros de educación bilingüe para los docentes, material de educación física, materiales didácticos y lúdicos para la buena práctica en la educación.

La partícula de la educación bilingüe en el centro educativo para la formación de los estudiantes es importante, que se empiece a forjar a los niños del nivel infantil para que cuando lleguen a la primaria sea más efectivo el aprendizaje. Se necesitan libros, textos y guías contextualizadas a la región del estudiante, para que se entienda mejor y de esa manera el docente pueda impartir la educación bilingüe.

Al realizar un estudio de los indicadores educativos se detectó que existe un porcentaje de estudiantes del primer ciclo de primaria, -primero, segundo y tercer grado- que no retienen los aprendizajes de lectura. Lo cual es un riesgo escolar que no permite el avance de los aprendizajes con los estudiantes, que demuestran

un nivel bajo de comprensión lectora en las áreas de comunicación y lenguaje, por lo mismo un resultado bajo de lectura cuando el MIENDUC evalúa a los estudiantes.

Al ver este resultado se evidencia la necesidad de ejecutar diferentes estrategias de lectura para rescatar el valor del aprendizaje de la comprensión lectora en un rincón de lectura, con sus estrategias, para poder minimizar el problema con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, eso se pretende en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según William R. Daros, (2009), en su libro el Entorno Social y la Escuela dice: “La función política de la educación. El proceso educativo, haciendo desarrollar las capacidades de las personas, prepara para una participación más efectiva y directa en el acontecer del país, cultiva el sentido cívico y puede preparar para el bien común”.

Derivado de las estrategias de línea de acción, se decide la construcción de las estrategias de lectura involucrando a todo el personal educativo, para poder darle más énfasis al proyecto.

De esa manera se ejecutó un plan de actividades donde se involucra al personal docente, gobierno escolar, junta escolar instituciones con el apoyo de los padres de familia, las actividades se desarrollaran, con la promoción de la lectura con diferentes estrategias como realizar concursos de deletreo a nivel de grados. Periódicos murales, afiches informativos, concurso de poemas, juegos lúdicos en lectura; todo esto es para motivar a los estudiantes y personas involucradas a participar en el aprendizaje de la lectura para poder rendir un buen avance a final de cada bloque.

Reyes (2006), señala que durante la ejecución de actividades del docente en el “rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje”, “se introduce al niño el

lenguaje de la comunicación, expresión visual, desarrollo de la creatividad e imaginación, utilizando diferentes recursos y materiales”.

Este rincón propicia un ambiente de comunicación libre y espontánea a través del juego individual y de grupo, utiliza los diferentes procesos de comunicación (oral, gestual, escrita y corporal). Cuando se estimula al niño a revisar los textos se les acerca al mundo de la lectura, de los libros, a un ambiente letrado. El método de Rincones de Aprendizaje propone la existencia simultánea y en funcionamiento, de todas las áreas de desarrollo lenguaje, lógico-matemática, psicomotora Sensoperceptiva y socio-afectiva.

Se establecieron Objetivos bien definidos, lo cual es la parte fundamental de un proyecto, donde se plasman las principales ideas que conlleva la mejora de un proyecto, como el de Estrategias lúdicas para desarrollar un rincón de aprendizaje en primaria, que se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcap. De esta manera es importante ejecutar los objetivos específicos para llegar al objetivo general, para la realización de las estrategias de lectura en el nivel primario.

Se elaboró un plan de trabajo con actividades y su respectivo cronograma para tener un orden de principio a fin del proyecto de mejoramiento educativo, para poder controlar las actividades de clase y del proyecto.

La política que se tomó es la Calidad, que permite el proceso educativo que sea más innovador, práctico, relevante a la educación, para que los estudiantes puedan ser creativos tengan, una calidad de educación, con pertinencia y relevancia.

Para mí el DAFO significa contrarrestar las amenazas y fortalecer las oportunidades que vinculan las líneas de acción.

Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades).

Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas).

Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas).

Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades).

4.2 CONCLUSIONES

La recopilación de estrategias para la lectoescritura con los estudiantes es un proceso necesario y de suma importancia, favorece el conocimiento y aplicación de actividades para potenciar la comprensión de la lectura en los estudiantes.

La ejecución del PME evidencia que sí es posible contrarrestar las deficiencias en la retención y en la comprensión lectora de los alumnos de primero, segundo y tercer grado, de la escuela donde éste se llevó a cabo.

La evaluación permite valorar objetivamente logros alcanzados en el progreso de los estudiantes, en cuanto al desarrollo de sus habilidades de lectura.

Las conclusiones anteriores refieren la importancia de vincular los objetivos del PME con las distintas fases del mismo, a efecto de obtener resultados satisfactorios, para el beneficio de los alumnos y el éxito escolar.

4.3 RECOMENDACIÓN

Se debe implementar las habilidades en los estudiantes durante su participación en diferentes actividades cognitivas, afectivas y psicomotrices, es el resultado de la creación de un ambiente favorable y una adecuada motivación hacia la lectura.

Es importante incentivar a los estudiantes a participación en público para favorecer su desenvolvimiento, su seguridad, su autoestima y la formación de un carácter sociable.

Es importante el fomento de la lectura en voz alta en grupos, delante de sus compañeros o en público contribuye a su aprendizaje.

La adecuada planificación de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye en un alto porcentaje al alcance de los objetivos y al efectivo desarrollo de todos los procesos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

I. Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Un Rincón De Aprendizaje En Primaria.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Iliana Aracely Muj Matzar

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

En las aulas de los estudiantes con los diferentes grados correspondientes junto a él docente que ejecuta el MPE

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcap, del municipio de San Antonio Palopó del departamento de Sololá.

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Enero del 2020 y 2022 al final de ciclo escolar

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Docente del PME, Estudiantes, gobierno escolar, junta escolar, cocodes, directora, comunidad educativa e instituciones que puedan apoyar el proyecto de mejoramiento educativo.

G. OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar la habilidad de la lectoescritura para que el estudiante de primero grado de primaria alcance un nivel de aprendizaje de acorde a su nivel de comprensión lectora tomando en cuenta que existen los aprendizajes múltiples que

permiten que cada estudiante aprenda a su ritmo y nivel, a fin de que le permita desenvolverse con facilidad ante situaciones de la vida cotidiana.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recopilación de estrategias para la lectoescritura en los estudiantes.
- Implantación de habilidades de las niñas y los niños durante su participación en diferentes actividades.
- Incentivar en las niñas y los niños la participación en público.

II. JUSTIFICACIÓN:

Dentro de los salones de clases, los estudiantes esperan lo mejor del docente. Buscan y esperan un clima de clase agradable, necesitan estar atentos y concentrados para alcanzar el aprendizaje esperado, sin embargo existen diferentes factores que impiden el aprendizaje de los contenidos en primer grado, existen hogares desintegrados, por padres que han migrado o madres solteras, padres divorciados, violencia familiar, el bajo ingreso económico. Si los estudiantes están motivados, sienten que son capaces de entender y ponen toda su atención y concentración en continuar con lo que están realizando y si lo hacen jugando, ponen todo su esfuerzo para aprender.

Este proyecto de implementación de estrategias de lectoescritura en rincones de aprendizaje, es para que el estudiante se sienta motivado al momento de llegar al centro educativo. Se quiere implantar los juegos lúdicos, incorporando la lectura y escritura en ellos, para que a cada estudiante le motive aprender y tengan más retención. Se ha notado el esfuerzo de los docentes, la directora, la comisión de lectura, por motivar a los estudiantes a leer en la escuela y en sus hogares, sin embargo, es poco lo que se ha logrado y debido a ello se necesitan de las herramientas que los motiven a leer y alcanzar el nivel de comprensión lectora y

escritura favorable. Desde los primeros años de la escuela, se debe desarrollar el interés por la lectura y de forma gradual irán alcanzando la habilidad esperada; por lo tanto, es una tarea muy especial para el docente de primer grado facilitar el aprendizaje de los estudiantes para que desarrollen las habilidades de lectoescritura.

4.3.3 Procedimiento

Tabla 17. Procedimiento

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión municipal.	Gestionar que la municipalidad apoye con la realización de los rincones de aprendizaje de lectoescritura Pintado de aula donde se implantara el rincón.	Enero 2020	Pasaje para la movilización. Q. 3000.00	Director. Junta escolar Y docente de PME.
Organización de Comisión Pedagógica	Asignación de un presupuesto a la comisión de lectura para la implementación de los rincones de lectura y la impresión de las estrategias a utilizar	Julio 2020-	Q. 700.00	Director. Junta escolar, personal docente y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME con recursos naturales.	Agosto 2020- Dic. 2021	00.00	Director. Junta escolar, personal docente y docente de PME
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo de watsap con los docentes y padres de familia para fortalecer la comprensión lectora.	Julio 2020- Dic. 2021	200.00	Director. Junta escolar, personal docente y docente de PME
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres para la elaboración de materiales.	Septiembre 2020 Enero,	100.00	Director. Junta escolar, personal docente y docente de PME
Trabajo con docentes y director.	Organizar círculos docentes para el seguimiento del MPE con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020	Q.300.00	Director. Y docente de PME.

	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Septiembre 2020	00.00	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 4,300.00	

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

Alexander Príncipe, 2014, Texto del artículo -24908, 25 de abril año 2014.

Ana R. Batres, Cuaderno No. 2, Indicadores

Carrera Beatriz; y Mazzarella Clemen, 2001, Revista EDUCARE, vol. 5, núm. 13, abril-junio, Universidad de los Andes Venezuela.

CEEI GALICIA, S.A. 2012, Santiago de Compostela.

Dora María Tamayo Jiménez, 2012, Teoría política, Primera edición: 2012, Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México

Fernando S. Caparrini, página <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>

<http://ecapguatemala.org.gt/plan-estrategico/l%C3%ADneas-estrat%C3%A9gicas-de-trabajo>

Gloria M. Cholbi (Pedagoga), blogs
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.

Graciela Tapia, 2004, conferencia “Actores Involucrados” En Procesos Participativos Fundación Cambio Democrático.

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448181042.pdf>

<https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

Ignacio Vélez Pareja, ensayo “La Teoría de la Decisión”.

Ileana Montenegro C., 2018, blogs Tecnología Educativa “Educación Paralela”.

Jaramillo Echeverri, Luis Guillermo, ¿Qué es Epistemología?, Cinta de Moebio, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Número 18, diciembre, 2003, p. 0 Universidad de Chile Santiago, Chile.

Jorge L. Rivera M., 2004, Revista de Investigación Educativa año 8 N.º 14. Director del Programa de Complementación Pedagógica. Facultad de Educación – UNMSM

Julio R. Chamary F., Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje, Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras.

Luis P. Villalaz, 1999, obra Planificación Estratégica, septiembre.

Manuel Sergio Castillo Santiago DNI: 26030321-W ISBN: 978-84-692-6466-9
Profesor de Enseñanza Secundaria y Bachillerato

Ministerio de Educación, 2016, Guía para docentes del Ciclo II, sobre Entorno educativo de calidad en Educación Inicial, Primera edición, Perú.

Romero, Simón y Ferrer, Sebastián, 1968. “El planeamiento de la educación”, cuadernos del I.L.P.E.S., Serie Núm. 7, Santiago de Chile.

Susana Pereyra Rodríguez, 2010, obra “Identificación de Problemas y Formación de la Agenda”, Buenos Aires, agosto 2010.

Tarodo, Paula Verónica; Denegri, Adriana Mabel, 2011, 3er Congreso Internacional de Investigación , El psicólogo en el campo educativo. Demandas institucionales: Tensiones entre la propia subjetividad y las perspectivas teóricas, Facultad de Psicología. UNLP.

William R. Daros, 2009, El Entorno Social Y La Escuela, Segunda Edición: www.ucel.edu.ar (Asuntos Institucionales - Investigación y Desarrollo - Libros).

Estrategia No. 4. “Tarjetas silábicas”.

Dirigido a: Alumnos de Primer grado **Duración del ejercicio:** 35 minutos.

COMPETENCIA 3.

- Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L 2 en diferentes contextos comunicativos

INDICADOR DE LOGRO 3.1.

- Utiliza, en su comunicación oral y escrita, palabras y fonemas de la L 2 que son diferentes a los de la L 1.

MATERIALES:

- Tijeras, cartulina o cartoncillo, marcadores permanentes, crayones, regla de 30 centímetros, pegamento, otros.

1. ACTIVIDADES APERTURA.

- Lleve a todos los estudiantes en el corredor del aula.
- Organízalos en pareja y luego que se pongan de frente.
- Seguidamente que pronuncien los nombres de cada uno en sílabas, como por ejemplo:

Diego Gonzalez Quiñonez
Die-go Gon-za-lez Qui-ño-nez

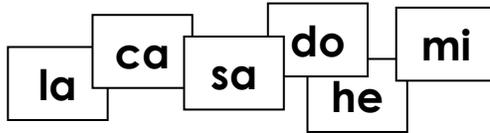
- Es importante que como docente escuche a los estudiantes si lo están haciendo bien.

2. ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

- Organice equipos de trabajo, de tres elementos y entrégales una hoja impresa con diferentes palabras. Como por ejemplo:

pa	lo	ma		ca	mi	sa
es	cue	la		sol	da	do
he	la	do		ca	si	ta

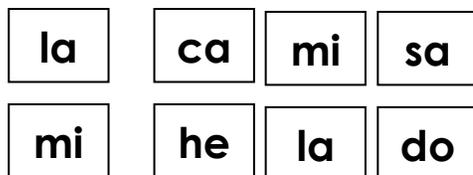
- Diles que utilicen con mucho cuidado la tijera y, que recorten cada silaba teniendo cuidado en cortar sobre las líneas de cada cuadro.



- Terminado de recortar, que metan todas las silabas en una bolsa o caja y que lo revuelvan bien.
- Seguidamente diles que usaran las tarjetas para formar las palabras que usted dictara. Por ejemplo: **helado, camisa, otros.**



- Seguidamente presente en una hoja unas 10 palabras y que cada equipo formen las mismas en un tiempo de 5 minutos. Termina el juego cuando el primer equipo diga terminamos.
- Acompañe a cada grupo y motívalos durante la construcción de las palabras.
- Así mismo, puede escribir en el pizarrón frases u oraciones cortos y que los estudiantes lo formen. Como por ejemplo: **la camisa, mi helado, otros.**



3. ACTIVIDADES DE CIERRE.

- Realice las siguientes a sus estudiantes: ¿Cuál de las técnicas le facilitó más la formación de palabras, frases y oraciones?, cuando hice el dictado o cuando presente las palabras en hojas y en el pizarrón.
- Trate de escuchar de tres a cinco comentarios.
- Diles que se brinden un fuerte aplauso para todos, porque lo hicieron muy bien.

•

Estrategia No. 1.
“Formando oraciones usando tarjetas con palabras”.

Dirigido a: Alumnos de segundo grado **Duración del ejercicio:** 35 minutos.

COMPETENCIA 2.

- ✓ Utiliza la lectura de oraciones y relatos sencillos en la búsqueda de información o como recreación.

INDICADOR DE LOGRO 2.1.

- ✓ Identifica detalles importantes, secuencia de los eventos, sentimientos y emociones de los personajes en el material de lectura.

MATERIALES:

- Tarjetas con palabras.
- Marcadores permanentes
- Tarjetas en blancos
- Papelógrafos y masquín tape.

1. ACTIVIDADES APERTURA.

- Formes pequeños grupos de trabajo y luego entrégales una media hoja con tres oraciones desordenadas. He indícales que los ordenen y gana el grupo que termina primero.

Loma está blanca la casa en La.
 Viven la de mamá casa En mis hermanos.
 El venado un En encontré bosque.

2. ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

- Organice 5 grupos de trabajo con los alumnos que elijan a un líder del grupo.
- Entrégale a cada líder una bolsita con tarjetas de palabras, he indícales que cada bolsa contiene cuatro oraciones y la tarea de ellos es ordenarlo. Ejemplos de oraciones en el cuadro.

<p>La vaca de María da mucha leche.</p> <p>La gallina negra pone huevo todos los días.</p> <p>En el campo trabajan muchos hombres.</p> <p>La paloma vuela alto.</p>

- Antes de que inicien a trabajar haga una demostración de cómo deben ordenar las oraciones, usando una oración diferente a las que ellos tienen. Por ejemplo.

El	perro	blanco	corre	en la	casa.
----	-------	--------	-------	-------	-------

- Después del ejemplo, indícales que deben trabajar en equipo para ordenar las oraciones.

3. ACTIVIDADES DE CIERRE.

- Después de que todos hayan terminado de ordenar sus oraciones y indique a cada grupo que revisaran los ejercicios de otros.
- Entrégale a cada líder una hoja con las oraciones ordenado.
- Al finalizar de hacerlo que ellos indiquen cuantos errores tuvieron.

Estrategia No. 2.
“Me ubico en que tiempo estoy”.

Dirigido a: Alumnos de tercer grado **Duración del ejercicio:** 35 minutos.

COMPETENCIA 2.

- Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L2.

INDICADOR DE LOGRO 2.1.

- Interpreta mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentemente utilizados en la escuela y en la comunidad.

MATERIALES:

- Hojas Impresas, crayones, lapiceros y lápices.

1. ACTIVIDADES APERTURA.

- ✓ Realice la dinámica “el rey dice”.
- ✓ Solicite a los estudiantes que salgan al corredor del aula y que se organicen en círculo.
- ✓ Seguidamente, inicie la dinámica del rey dice. Puede iniciar de esta manera: “
- ✓ el rey dice” que “SALTEN” (todos deben saltar), sigue la dinámica, “el rey dice” corran al centro del círculo (agregue más acciones), otros.

2. ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

1. Pegue en un espacio del aula o fuera un cartel con tres columnas como la siguiente.

PRESENTE	PASADO	FUTURO

2. Haga un listado verbos en diferentes tiempos, como por ejemplo. Caminé, estudio, cantó, iré, cocinaré, juego, robaron, escribí, pensé, Lloro, tiré, saludé, amaré, cortaré, viajo, lavo, sonreiré, otros.

3. Ubique cada una de las siguientes palabras en el siguiente cuadro, según el tiempo en que está.

Caminé, estudio, cantó, iré, cocinaré, juego, robaron, escribí, pensé, Lloro, tiré, saludé, amaré, cortaré, viajo, lavo, sonreiré, otros.

PRESENTE	PASADO	FUTURO

✓ Lea las siguientes oraciones, y luego escriba sobre las líneas en blanco en que tiempo están.

- El caballo corre con velocidad en el campo. _____
- Mi perro comerá pan y carne el viernes. _____
- María y Juan se conocieron en frente del parque. _____
- La mamá de Diego estuvo muy enferma. _____

- El aguacatal dio buenos frutos. _____

3. ACTIVIDADES DE CIERRE.

- Felicite a todos los estudiantes por el trabajo realizado.
- Entrégales una hoja de lectura, para que lo lean en su casa y que su tarea es poner en círculos todos los verbos.