



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora

Jorge Humberto Tesucún Cahuiche

Asesor:

Lic. Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Jorge Humberto Tesucún Cahuiche

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

M.S.c. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora**, correspondiente al estudiante: Tesucún Cahuiche Jorge Humberto, carné: 9252188, CUI: 2449-82384-1702, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2705

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias De Lectura Para Fortalecer Niveles De Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Tesucún Cahuiche Jorge Humberto* Con Registro académico No. *9252188* Con CUI: *2449823841702* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_9252188_01_2705



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2705

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias De Lectura Para Fortalecer Niveles De Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Tesucún Cahuiche Jorge Humberto* Con Registro académico No. 9252188 Con CUI: 2449823841702 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_9252188_01_2705

DEDICATORIA

- A DIOS: Porque es el Ser Supremo que me da la vida.
- A MIS PADRES: Porque ha sido los hacedores de mi existencia, me dieron la oportunidad de estar en este mundo.
- A MI ESPOSA E HIJAS: Por el apoyo y amor que me demuestran.
- A LOS CATEDRÁTICOS: Por su valioso aporte para mi formación profesional.
- A MI ASESOR: Lic. Efren Portillo, por su humildad y sabiduría para guiarme en mi proceso de graduación.
- A MIS ESTUDIANTES: Porque me permiten ser parte de su formación académica y fueron pieza importante en el desarrollo del proyecto.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Porque me da la oportunidad de laborar en el campo educativo y me ha permitido profesionalizarme.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser la máxima casa de estudios que me forma a nivel superior.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula “Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”, se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, de la cabecera municipal de San José, departamento de Petén, con la finalidad de mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Se analizaron los indicadores educativos a nivel institucional, al respecto, se encontró que el que interfiere en el proceso de formación académica de los estudiantes es el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje.

El contexto sociocultural ofrece oportunidades que pueden aprovecharse para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Aunque se ha identificado que existen familias en situaciones de pobreza padres con baja escolaridad, se concluye que se pueden desarrollar estrategias que ayudan a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y que no implican un costo elevado.

Para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, se tomó como entorno educativo a intervenir, el área de comunicación y lenguaje en sexto grado primaria.

Después de realizar todo lo planificado en el proyecto, se obtuvo como resultado el 73% en comprensión lectora, incluyendo todos los niveles de comprensión. También se obtuvo un nivel de logro del 79% en comunicación y lenguaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, entitled "Apply reading strategies to strengthen levels of reading comprehension", was developed at the Carlos J. Cahuiche Mixed Urban Official School, in the municipal seat of San José, department of Petén, in order to improve student learning.

The educational indicators at the institutional level were analyzed, in this regard, it was found that the one that interferes in the academic training process of the students is the indicator of learning results, in the area of communication and language.

The sociocultural context offers opportunities that can be exploited to strengthen student learning. Although it has been identified that there are families in situations of poverty, parents with low schooling, it is concluded that strategies can be developed that help to strengthen student learning and that do not imply a high cost.

To strengthen the levels of reading comprehension in the students, the area of communication and language in sixth grade was taken as the educational environment to intervene.

After completing everything planned in the project, 73% of reading comprehension was obtained, including all levels of comprehension. An achievement level of 79% in communication and language was also obtained.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	15
1.3. Análisis estratégico.....	24
1.4. Diseño del proyecto	36
CAPÍTULO II	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51
2.1 Marco organizacional.....	51
2.2 Análisis situacional	54
2.3 Análisis estratégico.....	56
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	57
CAPÍTULO III	61
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	61
3.1 Título	61
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	61
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	63
3.4 Objetivos	63
3.5 Justificación.....	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	65
3.7 Plan de actividades.....	66
CAPITULO IV	77
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
4.1 Análisis y discusión de resultados	77
Conclusiones.....	80
Recomendaciones.....	81
Plan de sostenibilidad del PME	82
Referencias	92

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultados de evaluación diagnóstica en comprensión lectora	67
Gráfica 2 Resultado de evaluación diagnóstica en comunicación y lenguaje	68
Gráfica 3 Resultado de post evaluación de comprensión	72
Gráfica 4 Resultado de post evaluación de comunicación y lenguaje	72

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de jerarquización de problemas	16
Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO	23
Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX	24
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo	43
Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado	49
Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación	74
Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad	84
Cuadro No. 8 Cronograma de plan de sostenibilidad	88
Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	17
Figura 2 Diagrama de relación de actores	22
Figura 3 Mapa de soluciones	34

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Oficio de autorización emitido por Directora, para ejecutar el PME	66
Foto 2 Reunión con padres de familia para socializar el PME	66
Foto 3 Niños resolviendo hojas de comprensión lectora	68
Foto 4 Estudiantes leyendo e ilustrando refranes	69
Foto 5 Niños redactando periódico escolar	69
Foto 6 Estudiante explicando su nahual	70
Foto 7 Niños escuchando historia de líderes comunitarios	70

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, requiere para la opción de egreso y como requisito de graduación, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes y poner de manifiesto el impacto de la preparación docente, en el entorno donde labora.

Se presenta el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, del municipio de San José, departamento de Petén, que se desarrolló con el apoyo de los actores directos como los docentes, padres de familia y estudiantes.

Se realizó un diagnóstico institucional donde se identificó que el indicador educativo de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, es el que está interfiriendo en el desarrollo académico de los estudiantes. Seguidamente se seleccionó como problema la deficiencia en los niveles de comprensión lectora. Para darle solución, se formuló y ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para analizar el problema se aplicaron la herramienta del análisis DAFO y la técnica MINI-MAX, al realizar las vinculaciones estratégicas, se formuló la línea de acción estratégica que surgió del análisis de las debilidades con las amenazas, siendo la siguiente: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, utilizando libros de texto diversos, aplicando ejercicios de lectura, con el aprovechamiento de los relatos de la cultura maya Itzá; con la orientación de los docentes y el apoyo de los padres de familia. En base a este planteamiento, surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: “Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”.

Para ejecutar el proyecto se tomó como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje, en sexto grado primario, con la finalidad de fortalecer los niveles de comprensión literal, inferencial, crítico y creativo, en los estudiantes.

Al finalizar el proyecto se obtuvo como resultado el 73% en comprensión lectora. También se obtuvo un nivel de logro del 79% en comunicación y lenguaje.

Las estrategias lectoras son los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar y comprender el texto, requiere de la utilización de los conocimientos previos y de la información que el texto proporciona, es una interacción constante con actividades de lectura. (MINEDUC , 2012)

Los niveles de comprensión lectora se fortalecen con las destrezas lectoras, en la comprensión literal se amplía vocabulario, permite identificar secuencias y detalles, en el nivel inferencial se identifica la idea principal, se realizan predicciones, se analiza la intencionalidad del autor, en el nivel crítico se presentan puntos de vista, generalizaciones y en el nivel creativo se dimensiona la creatividad del lector, crea algo nuevo a partir de la lectura. (Roncal & Montepeque, 2011)

El informe del proyecto se encuentra organizado por capítulos. En el primer Capítulo I se encuentra el plan del proyecto de mejoramiento educativo, en el Capítulo II se presenta la fundamentación teórica del proyecto, en el Capítulo III se presentan los resultados obtenidos luego de ejecutar todas las fases y actividades planificadas, en el Capítulo IV se presenta el análisis y discusión de resultados.

Queda demostrado que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, aporta estrategias innovadoras para el trabajo docente y consecuentemente, impacta en la calidad educativa de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, que se ubica en el Barrio el Progreso, San José, Petén. Es un establecimiento del sector oficial, del área urbana, que funciona en plan diario de modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, en jornada matutina y de ciclo anual.

Cuenta con la organización de padres de familia que se denomina “Consejo de Padres de Familia de la EOUM “Carlos J. Cahuiche”, son los encargados de ejecutar los fondos de los programas educativos.

La escuela cuenta con la misión y la visión que la identifica. Misión: Somos un establecimiento educativo que brinda una educación evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje para estudiantes del nivel primario orientada a resultados, que aprovecha diligentemente a las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con un San José, mejor. Visión: Ser un centro educativo que forma ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser Itzaes, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

La estrategia de abordaje en la escuela se realiza de acuerdo al currículo Nacional Base, enseñando con metodología activa para el desarrollo de habilidades y destrezas.

El modelo educativo es en base a competencias basados en el currículum nacional base, que toma como centro al estudiante, se promueve el desarrollo del aprendizaje significativo para la utilidad en la vida diaria.

En el establecimiento se ejecutan los programas que el Ministerio de Educación promueve, entre los cuales se encuentran el programa de lectura que se aplican todos los días, el programa contemos juntos para el desarrollo de las habilidades matemáticas y el programa vivamos juntos en armonía, que favorece el desarrollo de los valores éticos.

Entre los proyectos que se han desarrollado en la escuela se encuentran; el huerto y jardines escolares, que se han realizado por los docentes y estudiantes. Entre el proyecto en desarrollo se encuentra el aula virtual que se realizará con el apoyo del Ministerio de Educación.

Se analizaron los indicadores educativos en la escuela. Con respecto al indicador de contexto en la población por rango de edades se identifican el rango de edad de los estudiantes: 7 a 8 años: 18, 9 a 10 años: 37, 10 a 11 años: 25, de 12 a 13 años a más 18.

En lo que respecta al índice de desarrollo humano para el municipio, se identifica que hay acceso a salud, educación y a fuentes de trabajo para los artesanos, obreros y profesionales. Los que tienen dificultad para obtener un empleo son las personas con baja escolaridad.

En la escuela se encuentran 99 niños, distribuidos en los seis grados, atendidos cada sección por un docente.

Con respecto a la relación alumno docente, en la escuela se encuentran inscritos 99 niños y se ha asignado 6 docentes del renglón 011 del MINEDUC para que lo atiendan, cada docente tiene un grupo de 16 niños. Esto es favorable para que se atiendan adecuadamente.

Con respecto a los programas de apoyo que brinda el MINEDUC se recibe útiles escolares, fondos de gratuidad de la educación, alimentación escolar y valija didáctica. Todo esto fortalece el desarrollo educativo de los niños.

En los indicadores de procesos relacionado a la asistencia de los alumnos; se programó una visita aleatoria a todos los grados del establecimiento y de los 99 estudiantes inscritos solamente asistieron 91, al consultar a los docentes, expusieron que los niños faltan por razones de enfermedad, porque los padres salen del municipio, por el trabajo de los padres o porque muchas veces no están motivados.

Durante el ciclo escolar 2018, se cumplieron todos los días efectivos de clases, que indica el Ministerio de Educación. En el ciclo escolar 2019 se llevan trabajando hasta el mes de agosto 113 días efectivos que equivale al 63%.

El idioma que se utiliza para impartir las clases es el español que se ha tomado como lengua materna.

En sub indicador de disponibilidad de textos y materiales educativos, en el primer ciclo de primero a tercero si se cuenta con la cantidad de libros, pero en los grados de cuarto a sexto, existen pocos libros, pero se aprovechan al trabajar en forma grupal. Los docentes no cuentan con un ejemplar del Currículo Nacional Base, por lo que tienen que investigar desde la página del MINEDUC para poder obtenerlo digital.

Para determinar la calidad de resultados del proceso educativo se analizó los indicadores de escolarización de eficiencia interna, resultados de los últimos cinco años, en lo que respecta a escolarización oportuna de cada 100 niños inscritos en el establecimientos, 24% niños se encuentran en fuera de rango de edad para el nivel primario. Esto se debe a que reprueban el grado, por las fechas de sus cumpleaños o porque los inscribieron con edad avanzada.

En el casco urbano del municipio de san José, Petén hay 21 niños de siete años y todos están en el sistema escolar porque existen varias escuelas del nivel primario.

De la cantidad total de niños inscritos el 100% de la matrícula estudiantil el 9.09% por ciento está en sobre edad para el grado que le corresponde, esto se debe a que los padres hacen que los niños abandonen la escuela, luego regresan, porque repiten o por enfermedad tienen que dejar sus estudios a medio ciclo escolar.

En la tasa de promoción anual, para el 2014 se registró el 84%, en el año 2015 el 94%, en el año 2016 el 88%, en el año 2017 el 92% y en el año 2018 el 95%.

En fracaso escolar se ha registrado, en el años 2014 el 16%, en el año 2015 el 6%, en el año 2016 el 12%, en el año 2017 el 8% y en el año 2018 el 5%.

Con respecto a la conservación de la matrícula, se identificó que en el ciclo 2014 se inscribieron 27 estudiantes en primero primaria, actualmente 13 están en sexto primaria. La conservación de la matrícula es de 13 estudiantes lo que equivale al 48%. Esto se debe a factores como falta de apoyo y traslados a otras escuelas.

En el indicador de finalización del nivel, de 27 niños que iniciaron el 2013, en el ciclo 2018 finalizaron 13, de ellos 4 salieron con la edad esperada, es decir, de 12 años.

En lo que respecta a la repitencia por grado, en primero existe el 30%, en segundo el 10%, en tercero a sexto no existe repitencia.

La deserción durante el ciclo escolar 2018 se ha registrado de la siguiente manera: primero 10%, segundo 0%, tercero 5%, cuarto 0%, quinto 0% y sexto 0%.

Para concluir el diagnóstico de la institución se analizó la información de los indicadores de resultados de aprendizaje en el área de lectura y de matemática de la siguiente manera: para primero primaria según las pruebas internas de lectura en la escuela el 45% tiene un nivel de logro y un 55% de no logro, en matemática 45% tienen un nivel de logro y un 55% de no logro.

En tercer grado tienen un nivel de logro en lectura lo que equivale a 50% y un nivel de no logro del 50%, en matemática se tiene un nivel de logro del 45%, y un nivel de no logro del 55%.

En sexto grado tienen un nivel de logro de lectura del 50% y un nivel de no logro del 50%, en matemática tienen un nivel de logro del 45% y un nivel de no logro del 55%.

De acuerdo a este análisis, se determina que el indicador que está afectando en la escuela es el indicador de resultados. Al no tener el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, se limitan las demás áreas del currículo, porque en los estudiantes presentan debilidades en la escritura y principalmente en la lectura.

Se investigaron resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) para comparar los resultados con los que se obtuvieron en la escuela. Permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3º. Y 6º. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008. En Matemática de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

En lo que respecta a lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los datos indican que Guatemala, y por ende, todo el Sistema Educativo Nacional necesita realizar acciones para mejorar en los resultados de aprendizajes.

1.1.2 Antecedentes

Según los datos históricos, la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche fue fundada en 1913, en respuesta a la necesidad de la instrucción pública para la población en edad escolar del municipio, específicamente para el casco urbano.

El 1 de enero de 1913, el Profesor Carlos J. Cahuiche, con apenas 15 años de edad, fue nombrado director de la escuela nacional, e inicia las funciones educativas para brindar la educación sistemática. Trabajó en una vieja casa rústica de adobe, techo de guano, ubicada cerca de la playa, en toda una dimensión donde hoy se localiza el parque Ambrosio Tut, cobijó durante algún tiempo la escuela primaria de la cabecera Municipal de San José, Petén, según datos históricos.

El Prof. Marco Antonio Trujillo, asumió el cargo de Director con grado, nombrado en el Acuerdo Ministerial 700 de fecha 23 de agosto de 1956. El 17 de mayo de 1959 se inaugura el nuevo edificio escolar estando presente el general Miguel Idígoras Fuentes Presidente de la República; en este acto de inauguración se bautiza al establecimiento con el nombre del maestro Carlos J. Cahuiche.

Sin embargo, en 1962 cuando se colocó una plaqueta de mármol conmemorativa, desde entonces se celebra el aniversario de dicho establecimiento educativo. De este dato da testimonio el profesor Rolando Canek, quien asumió funciones de director del 4 de enero de 1960 hasta 1990 de Director con grado.

En el año 2003, la corporación Municipal gestionó la construcción de un edificio moderno de dos niveles, dicho centro educativo cuenta con los servicios de una cafetería, un salón de usos múltiples, cocina, bodega, área recreativa, diez aulas, un ambiente especial para la Dirección, centro de computación, biblioteca y bodega.

Actualmente es una escuela modelo en su construcción y es de tipo gradada. Es la única escuela urbana en el municipio.

1.1.3 Marco epistemológico

En el marco epistemológico se analizan las circunstancias que se inciden en el desarrollo de los aprendizajes y la adquisición de conocimientos del ser humano.

Se identificó que los indicadores educativos que se identificaron que intervienen en los aprendizajes de los estudiantes, es el indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje. También se registra en los grados iniciales el efecto de los resultados de indicadores de escolarización de eficiencia interna.

Entre las circunstancias históricas, se identificó que los estudiantes siempre han tenido la dificultad en la promoción del área de comunicación y lenguaje. En los registros de cuadros finales del establecimiento, se encuentran datos que los niños de los primeros grados repiten el grado por fracasar en esta área. Pero se ha ido superando con la aplicación del programa leamos juntos.

Entre las circunstancias psicológicas, se identificó que los niños van teniendo estructuras mentales que le ayudan a superar las limitantes en la lectura. Ahora con el programa leamos juntos y las diferentes estrategias se relacionan los conocimientos previos con la nueva información.

El éxito o fracaso que tengan los niños en el proceso educativo, afecta la autoestima. Si un estudiante fracasa o tiene dificultad para leer y comprender un texto, se aísla, no se relaciona con los demás, tiene baja autoestima y se siente muy motivado para asistir a clases. Este fenómeno interfiere en las buenas relaciones entre los estudiantes.

Al tener fracaso en el área de comunicación y lenguaje, y no promover el grado, algunos estudiantes repiten el grado en la escuela, otros se trasladan a otro centro educativo.

Entre las circunstancias sociales se identificaron aspectos como la baja economía de algunas familias que no permite que los padres puedan ofrecer a sus hijos diversidad de obras literarias para leer, otras familias, por motivos de trabajo, no pueden ofrecer el apoyo necesario a sus hijos. Pero se ha tomado en cuenta que esto puede mejorarse con reuniones con padres de familia para concientizarlos para que brinden el apoyo necesario.

Otras familias en la que existen padres de familia con baja escolaridad porque tuvieron pocas oportunidades para estudiar, se les dificulta poder apoyar a sus hijos en la elaboración de las tareas.

En las circunstancias culturales se ha encontrado que existe una variedad de recursos que pueden ser aprovechados; el municipio de San José, Petén tiene una riqueza cultural que puede ser aprovechada para fortalecer la lectura. Existen historias sobre la cultura maya que la Academia de Lenguas Mayas que se ubica en el municipio, ha recopilado y los ha documentado y los estudiantes pueden obtener. En lo que respecta a las manifestaciones culturales, las creencias y relatos mayas, son una variedad de literatura que se puede utilizar para fortalecer los niveles de comprensión lectora y para fortalecer la cosmovisión de los niños.

Se toma en cuenta que los diversos aspectos socioculturales propician los aprendizajes en los estudiantes, que aprenden desde el contexto y para modificar positivamente su entorno.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En el marco del contexto educacional se abordan los aspectos educativos a nivel nacional y local, que permite que el desarrollo curricular sea posible.

En la investigación documental se ha identificado que a nivel nacional, la educación tiene grandes retos para lograr la calidad educativa, la cobertura y el desarrollo del Currículo Nacional Base.

Se evidencia a nivel nacional que existen lugares del país donde no existe cobertura educativa, la baja escolaridad, la sobre edad, repitencia, bajos niveles de logro en los resultados en lectura y matemáticas que evidencian los resultados de las pruebas diagnósticas.

A nivel local se encuentran bajos rendimientos en el área de comunicación y lenguaje y matemáticas, pero se están fortaleciendo mediante los programas

que el Ministerio de Educación impulsa, entre los cuales se encuentran los programas leamos juntos y contemos juntos.

El entorno sociocultural donde se ubica la escuela es propicia para el desarrollo curricular, existe un buen espacio físico en la escuela, se cuenta con biblioteca escolar, los niños se desenvuelven en un ambiente sociable, rico en cultura y tradiciones que fortalece sus conocimientos.

Otro aspecto que favorece el desarrollo del proceso educativo, son los medios de comunicación, por este medio, los niños obtienen conocimientos de cultura general. Por la edad en que se encuentran los niños, se aprovechan los programas televisivos sobre documentales, arte y cultura. Pero también requiere de supervisión de los adultos, porque muchas veces se extralimitan en el uso de la televisión y en programas que no son productivos y limitan sus aprendizajes.

En el entorno social y el contexto, se aprovechan la tecnología de la información y la comunicación, porque facilitan el acceso a la información y posibilitan la investigación de temas educativos. Por medio de celulares e internet, se obtienen géneros textuales y contenidos para las diferentes áreas del currículo.

Entre los factores culturales y lingüísticos existe una variedad de contenido educativo, las tradiciones se han escrito, existen historias documentadas en libros, el idioma maya Itzá que se está rescatando, ha provocado la edición de libros de texto en esta lengua, que se pueden utilizar para fomentar los procesos lectores y los niveles de comprensión.

Entre los factores del idioma se encuentran elementos que son una riqueza que se puede aprovechar para el desarrollo educativo. En el municipio de San José, Petén, se toma en cuenta el aporte que hace el idioma maya Itzá, que permite que los niños conozcan sus raíces, las tradiciones y los relatos; porque está

comprobados que el idioma es el vehículo para transmitir los conocimientos de una generación a otra.

Para finalizar, se afirma que el marco del contexto educacional donde se desarrolla el proceso educativo, aporta elementos que favorecen el desarrollo del currículo y los que interfieren. Es parte de la realidad sociocultural donde se ubica la escuela.

1.1.5 Marco de las políticas educativas a nivel institucional

Las políticas educativas son formulaciones legislativas que se realizan para regular la educación del país. Parten de la Constitución Política de la República y de leyes, que permiten formular políticas para mejorar la educación a nivel nacional.

En la política de cobertura se ha logrado avanzar porque se da cobertura en el nivel primario y se cuenta con todos los maestros para atender a todos los grados.

A nivel municipal, se ha logrado con la cobertura desde el nivel preprimario hasta el nivel diversificado.

La calidad educativa es otra política que se está concretando porque se aplica el Currículo Nacional Base, se está aplicando la planificación por competencias y el sistema evaluativo está cambiando. Todo esto se ha fortalecido con la capacitación docente y el acompañamiento del Asesor Pedagógico del Sistema de Acompañamiento Educativo –SINAE-.

El modelo de gestión y fortalecimiento institucional se ha concretado porque la directora y los padres de familia gestionan la ejecución de los programas

educativos. Con el acompañamiento desde Coordinación Distrital, se ha logrado la gestión exitosa del centro educativo.

La política de recurso humano se ha concretado porque los docentes se han preparado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-. Esto ha fortalecido el desempeño de los docentes y los aprendizajes en los estudiantes.

En lo que respecta a la política de educación bilingüe, se está ejecutando porque es parte de la Reforma Educativa, esto ha logrado que se valore la lengua maya Itzá, ahora existe una academia de lenguas mayas que lo impulsa, libros de texto en este idioma. Esto está contribuyendo a que se reivindique el valor de la lengua nativa del municipio.

La inversión educativa se ha aprovechado al máximo en la escuela, esta política permitió que se fortalecieran los programas educativos y consecuentemente el desarrollo de los niños, porque se puede mejorar la refacción escolar y los útiles escolares.

Otra política que ha mejorado el trabajo en equipo es la equidad, esto ha permitido que se trabaje en equipos heterogéneos entre niñas y niños. Ha servido para minimizar las conductas machistas y la discriminación hacia la mujer.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Después de analizar los indicadores educativos que se identificaron en el diagnóstico, se seleccionó como entorno a intervenir, el grado de sexto primaria, para mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje. Al ejecutar las mejoras educativas en este grado, permite que los estudiantes sean capaces

y salgan del nivel primario con las competencias básicas que les permitirá el éxito en los otros niveles donde estudien.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Luego de realizar el diagnóstico institucional se identificaron los siguientes problemas:

Matrícula estudiantil en descenso: En la escuela se ha registrado el descenso de estudiantes en los últimos años.

Deficiencia en la expresión oral: Algunos estudiantes tienen dificultad para hablar en público y expresarse con libertad.

Falta de libros de texto para algunos grados: Faltan libros de texto para algunos grados del segundo ciclo del nivel primario.

Dificultad en la redacción: Existe deficiencia en la expresión escrita porque no se manejan con facilidad las reglas ortográficas y de las letras de escritura dudosa.

Desnutrición infantil: Existen niños con bajo peso y estatura, con respecto a lo que deben tener conforme la edad.

Bajo rendimiento en área de comunicación y lenguaje: Existe bajo niveles de logro en los resultados del área de comunicación y lenguaje.

Sobre edad: existen niños con edad más avanzada, de acuerdo al grado que cursan.

Poca afluencia de algunos padres de familia a reuniones: Muchos padres de familia no asisten a las reuniones programadas en la escuela, por motivos laborales.

Repitencia en los grados del primer ciclo: Se registra más repitencia en los grados de primero y segundo.

Debilidades en las habilidades matemáticas: Los estudiantes tienen debilidades en el manejo de las habilidades para resolver problemas.

1.2.2 Priorización del problema

Luego de identificar los diez problemas en el establecimiento, se procedió a evaluarlos en la matriz de priorización para seleccionar uno, que reúna las características para ser modificable y que sea competencia del docente.

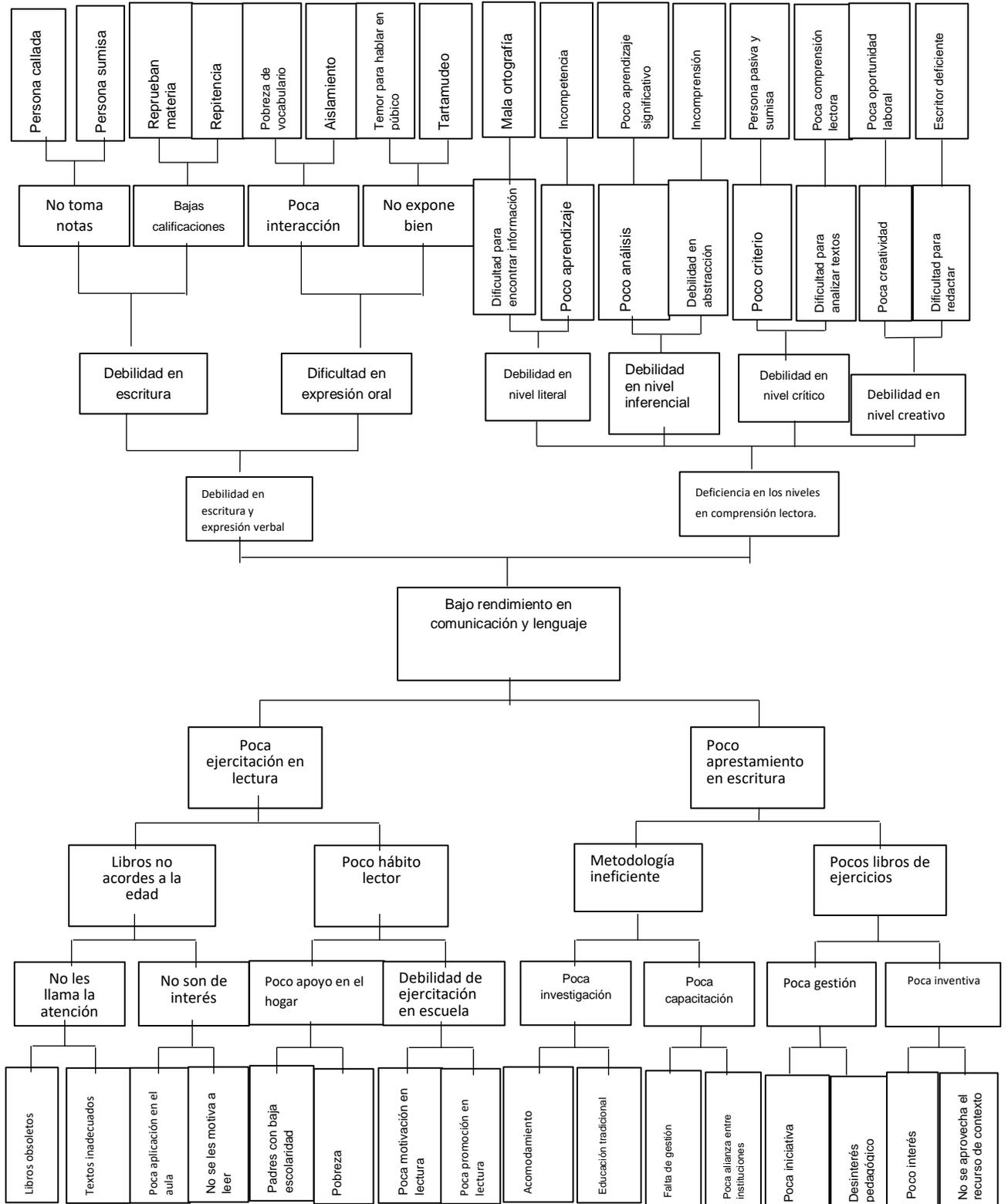
Cuadro No. 1. Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS									
	A. Magnitud y gravedad del problema	B. Tendencia del problema	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A-E)	F. Interés en la solución del problema	G. Competencia	Subtotal 2(F-G)	Total (subtotal 1 por 2)
Matrícula estudiantil en descenso	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
Deficiencia en la expresión oral	2	1	1	1	2	7	0	2	2	14
Falta de libros de texto para algunos grados	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Dificultad en la redacción	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Desnutrición infantil	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Bajo rendimiento en área de comunicación y lenguaje	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Sobriedad	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Poca afluencia de algunos padres de familia a reuniones	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
Repitencia en los grados del primer ciclo	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
Debilidades en las habilidades matemáticas	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21

1.2.3 Análisis del problema

Luego de identificar el problema que ha sido más puntuado en la tabla de priorización se procede a analizarlo en el árbol de problemas, para identificar causas y los efectos. Con la finalidad de identificar un efecto en particular y poder plantear alternativas de solución.

Figura 1. Árbol de problemas



1.2.4 Selección del Problema a intervenir

Luego de priorizar el problema, se seleccionó el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje, luego al analizarlo en el árbol de problemas, se identificaron las causas y sus efectos; para incidir con el proyecto de mejoramiento educativo se decide tomar el efecto: Deficiencia en los niveles de comprensión lectora.

1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

La oportunidad de trabajo para una vida digna.

El respeto a la vida.

La garantía de la salud y educación.

Respeto a la identidad cultural y sus manifestaciones.

Ser tomados en cuenta como pueblos y no ser discriminados.

Se exige las mejoras en los servicios de agua entubada y del sistema de saneamiento ambiental.

Se demanda las mejoras en el servicio eléctrico para el municipio.

B. Demandas institucionales

Como centro educativo se demanda una educación de calidad para formar personas capaces.

Se exige el apoyo de toda la comunidad educativa para poder realizar las diversas actividades escolares.

Se demanda el apoyo de las diferentes comisiones de docentes para lograr el buen funcionamiento de la escuela.

Se exige el servicio de agua potable y energía eléctrica en la escuela, para poder realizar las diferentes actividades y preparar la refacción escolar.

Se demanda un proceso de enseñanza con una metodología activa para fortalecer los aprendizajes.

Se exige que se planifique de acuerdo al Currículo Nacional Base CNB.

C. Demandas poblacionales

Entre las demandas poblacionales se encuentra principalmente el respeto a la vida.

Se exige la oportunidad de superación personal y la profesionalización de los integrantes de la sociedad.

Los niños exigen que se escuchen sus opiniones y que se les permita tener participación activa en las diferentes actividades.

Los padres de familia demandan la buena atención para sus hijos y que se les prepare bien.

Los docentes demandan el apoyo en acompañamiento pedagógico, en formación por medios de talleres para fortalecer el trabajo.

La directora demanda el trabajo en equipo para lograr el buen funcionamiento de la institución.

Las autoridades educativas exigen el cumplimiento de las políticas educativas y ejecución de programas educativos para lograr los objetivos de la calidad educativa.

1.2.6 Red de actores involucrados

Entre los actores que intervinieron directamente en la ejecución del proyecto se encuentran:

Los estudiantes: Participaron activamente en todas las actividades programadas.

Los docentes: Son quienes promueven el desarrollo de competencias en los estudiantes, es quien promueve el proyecto.

Directora: Es quien autorizó la ejecución del proyecto y acompaña en las diferentes actividades.

Padres de familia: Son los que educan primero a sus hijos, los apoyan en las actividades.

Entre los actores indirectos se encuentran:

Asesor Pedagógico del Sistema de Acompañamiento Educativo SINAIE: Es quien acompaña a los docentes y facilita capacitación a docentes, le interesa los resultados del proyecto.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM: Promueve la formación universitaria de los docentes y promueve los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Coordinadora del SINAIE: Es quien coordina los centros educativo a nivel municipal y se interés por el resultado de los proyectos porque eleva la calidad educativa en el municipio.

Dirección Departamental de Educación de Petén DIDEDUC: Coordina la educación a nivel departamental y mejora la calidad educativa, se interesa en los buenos resultados en educación a nivel de Petén.

Entre los actores potenciales que pueden apoyar en las diferentes actividades programadas en el proyecto:

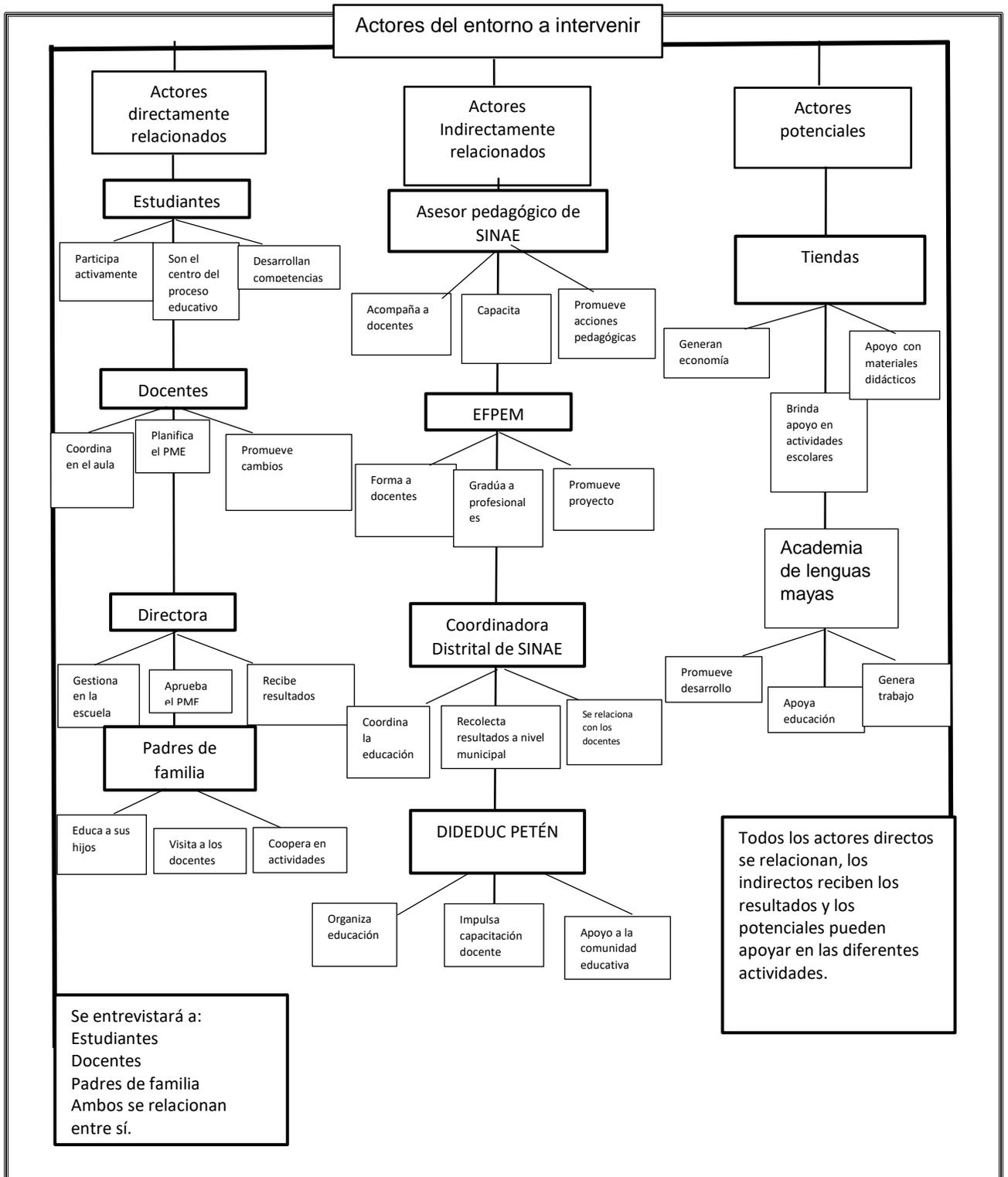
Tiendas: Son los comercios locales que pueden apoyar en la gestión de materiales para realizar actividades del proyecto.

Academia de Lenguas Mayas: Se ubica en el municipio de San José y apoya si se le solicita; en la donación de literatura maya para compartir con los niños.

A. Diagrama de relaciones entre actores

Es un diagrama que muestra la relación de los actores el entorno a intervenir, permiten identificar los actores directos, indirectos y potenciales.

Figura 2. Diagrama de relación de actores



1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico se realizó con la finalidad de analizar el problema seleccionado, para esto se recurrió a las herramientas del DAFO Y la técnica MINI-MAX.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La herramienta del DAFO fue útil para analizar los aspectos internos y externos de la situación problemática seleccionada.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Cuadro No. 2. Matriz de análisis DAFO

D	A
1. Debilidad en la comprensión lectora. 2. Poco hábito de lectura. 3. Escasa diversificación de estrategias. 4. Poca diversidad de géneros literarios. 5. Bajo rendimiento en lectura. 6. Debilidad en escritura. 7. Baja promoción en lectura. 8. Poca relación de los textos a la edad e interés de los estudiantes. 9. Baja motivación en algunos estudiantes. 10. Exceso en la ejercitación de lectura con el método silábico.	1. Mal uso de la tecnología. 2. Deserción escolar. 3. Fracaso escolar. 4. La pobreza en algunas familias. 5. La poca oportunidad de preparación académica que tuvieron los padres. 6. El trabajo infantil. 7. La falta de acceso al trabajo por parte de los padres. 8. La desintegración familiar. 9. Algunos niños viven solo. 10. Poco aprovechamiento del tiempo libre por parte de los estudiantes.
F	O
1. Libros de textos que ha dado el Ministerio de Educación. 2. Promoción de lectura. 3. Biblioteca escolar 4. Docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. 5. Organización de padres de familia. 6. Comisión de lectura. 7. Uso de literatura maya Itzá 8. Clima afectivo en clase. 9. Rincón de lectura. 10. Participación activa de los niños.	1. Apoyo de la Academia de Lenguas Mayas. 2. La biblioteca municipal. 3. Comisión de lectura municipal. 4. La riqueza cultural y tradición oral. 5. El Consejo de ancianos del municipio. 6. El acceso a la tecnología. 7. Los medios de comunicación. 8. La escuela de español. 9. Apoyo de asociación Bío Itzá. 10. La variedad de herramientas de lectura en línea o redes sociales.

1.3.3. Técnica MINI-MAX

Para poder formular vinculaciones estratégicas y líneas de acción, se aplicó la técnica del MINIMAX. Es una herramienta de análisis estratégico modificar las debilidades identificadas, potenciar las fortalezas, aprovechar las oportunidades y minimizar el impacto de las amenazas.

1.3.4 Cuadro MINI.MAX

Cuadro No. 3. Matriz de técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
F1. Libros de textos que ha dado el Ministerio de Educación. O1. Apoyo de la Academia de Lenguas Mayas.	D1. Debilidad en la comprensión lectora. O2. La biblioteca municipal.
F2. Promoción de lectura. O2. La biblioteca municipal.	D2. Poco hábito de lectura. O4. La riqueza cultural y tradición oral.
F3. Biblioteca escolar. O3. Comisión de lectura municipal.	D3. Escasa diversificación de estrategias. O8. La escuela de español.
F4. Docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. O6. El acceso a la tecnología.	D4. Poca diversidad de géneros literarios. O2. La biblioteca municipal.
F5. Organización de padres de familia. O9. Apoyo de asociación Bío Itzá.	D5. Bajo rendimiento en lectura. O6. El acceso a la tecnología.
F6. Comisión de lectura. O10. La variedad de herramientas de lectura en línea o redes sociales.	D6. Debilidad en escritura. O6. El acceso a la tecnología.
F7. Uso de literatura maya Itzá. O4. La riqueza cultural y tradición oral.	D7. Baja promoción en lectura. O1. Apoyo de la Academia de Lenguas Mayas.
F8. Clima afectivo en clase. O4. La riqueza cultural y tradición oral.	D8. Poca relación de los textos a la edad e interés de los estudiantes. O4. La riqueza cultural y tradición oral.
F9. Rincón de lectura. O1. Apoyo de la Academia de Lenguas Mayas.	D9. Baja motivación en algunos estudiantes. O5. El Consejo de ancianos del municipio.
F10. Participación activa de los niños. O1. Apoyo de la Academia de Lenguas Mayas.	D10. Exceso en la ejercitación de lectura con el método silábico. O4. La riqueza cultural y tradición oral.

Fortalezas- Amenazas	Debilidades-Amenazas
F1. Libros de textos que ha dado el Ministerio de Educación. A2. Deserción escolar.	F1. Debilidad en la comprensión lectora. A1. Mal uso de la tecnología.
F2. Promoción de lectura. A1. Mal uso de la tecnología.	F2. Poco hábito de lectura. A4. La pobreza en algunas familias.
F3. Biblioteca escolar. A4. La pobreza en algunas familias.	F3. Escasa diversificación de estrategias. A10. Poco aprovechamiento del tiempo libre por parte de los estudiantes.
F4. Docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. A4. La pobreza en algunas familias.	F4. Poca diversidad de géneros literarios. A4. La pobreza en algunas familias.
F5. Organización de padres de familia. A7. La falta de acceso al trabajo por parte de los padres.	F5. Bajo rendimiento en lectura. A3. Fracaso escolar.
F6. Comisión de lectura. A7. La falta de acceso al trabajo por parte de los padres.	F6. Debilidad en escritura. A1. Mal uso de la tecnología.
F7. Uso de literatura maya Itzá. A8. La desintegración familiar.	F7. Baja promoción en lectura. A5. La poca oportunidad de preparación académica que tuvieron los padres.
F8. Clima afectivo en clase. A5. La poca oportunidad de preparación académica que tuvieron los padres.	F8. Poca relación de los textos a la edad e interés de los estudiantes. A3. Fracaso escolar.
F9. Rincón de lectura. A1. Mal uso de la tecnología.	F9. Baja motivación en algunos estudiantes. A1. Mal uso de la tecnología.
F10. Participación activa de los niños. A8. La desintegración familiar.	F10. Exceso en la ejercitación de lectura con el método silábico. A2. Deserción escolar

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En la escuela existe la fortaleza que existen libros algunos libros de texto que proporciona el Ministerio de Educación, con estos ejemplares los niños ejercitan y trabajan lectura y escritura, pero se puede fortalecer con las charlas, relatos en

maya Itzá y con los libros que dona la Academia de Lenguas Mayas que existe en el municipio.

Una de las fortalezas que ayudan en la mejora del problema de la comprensión lectora, es que se promociona la lectura en diversas actividades, esto se puede fortalecer por medio del uso de la biblioteca municipal que cuenta con una diversidad de textos literarios y una persona que orienta en la selección y búsqueda de información, que apoya a los estudiantes.

En la escuela se cuenta con la biblioteca escolar que ha donado el Ministerio de Educación por medio del programa leamos juntos y las bibliotecas presidenciales, esto se puede fortalecer al solicitar el apoyo a la comisión municipal de lectura, que se encarga de promover la lectura en el municipio y que tiene como objetivo convertir al Municipio de San José, como municipio amigo de la lectura.

En la escuela se cuenta con docentes que han egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en este programa se han aprendido a aplicar diferentes estrategias didácticas que fortalecen los aprendizajes de los niños, esta fortalece se eleva al aprovechar el acceso a la tecnología que enriquece el trabajo y ofrece herramientas que son útiles para fortalecer la lectura y escritura.

Una fortaleza en la escuela es la conformación de la comisión de lectura que promueve el programa leamos juntos, además, se puede enriquecer su funcionalidad con el uso de las herramientas de comprensión lectora, diversidad de textos literarios y ejercicios para el proceso lector que ofrecen las páginas web y especialidades en lectura que se encuentran en línea.

Se concluye que la línea de acción será la ejercitación en la lectura y redacción mediante diferentes estrategias innovadoras aplicadas en el aula y fortalecidas desde el hogar, para asumir el compromiso de todos.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

En la escuela se cuenta con los libros que el Ministerio de Educación para trabajar con los niños, con estos libros se trabaja diferentes estrategias para motivar a los niños, para que permanezcan en el sistema educativo, de esta forma se evita la deserción escolar que es una amenaza inminente.

En la escuela se promueve la lectura, se realizan ejercicios de lectura, se promueve la lectura de diversos textos, al incentivar a los estudiantes en la lectura, aprovecharán adecuadamente su tiempo y se minimizará la amenaza del mal uso de la lectura.

La biblioteca en la escuela es una fortaleza que sirve para que los niños trabajen y ejerciten la lectura, al utilizar estrategias para que los niños aprendan desde la escuela, utilizando los libros de la escuela, minimizará el impacto que genera la pobreza en algunas familias, que impide que los padres puedan comprar diversos materiales de lectura para sus hijos.

Entre las fortalezas con que se cuenta en la escuela es la preparación de recurso humano porque se cuenta con docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, al estar preparados y utilizar metodología activa, pueden adecuar materiales del contexto; para lograr aprendizajes significativos a un bajo costo, esto debilita el impacto en la pobreza en algunas familias que tienen dificultades para adquirir recursos de aprendizajes a un alto costo económico.

En la escuela se cuenta con padres de familias que gestionan y administran los programas educativos, con los beneficios que se obtienen, se favorece a los estudiantes y se minimiza el impacto que tiene la falta de acceso al trabajo por parte de los padres de familia, porque se les dificulta comprar lo necesario para que sus hijos puedan utilizar en la escuela.

Luego de analizar las vinculaciones estratégicas, se concluye que la línea de acción será dirigida hacia los docentes, para que apliquen estrategias de enseñanza aprendizaje utilizando recursos del contexto y para estudiantes, al realizar trabajos en equipo, promoviendo el uso de la biblioteca escolar.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Existe la debilidad en comprensión lectora en los estudiantes, esto es importante fortalecerlo porque los estudiantes están próximos a egresar del nivel primario y deben llevar las habilidades para leer y analizar textos, que les será útil en el nivel básico, esto se puede fortalecer si se aplican estrategias de lectura y si se aprovecha la oportunidad que es la existencia de la biblioteca municipal de San José, Petén; que brinda apoyo a los estudiantes de las diferentes escuelas.

Se ha evidenciado que el poco hábito en la lectura es una debilidad que debe ser superada, al respecto es necesario promover acciones con ejercicios y estrategias de lectura, innovadoras que motiven a los niños para tener el gusto por la lectura, al respecto, se debe proporcionar textos que sean del interés de los niños, y se puede fortalecer con el aprovechamiento de la oportunidad de la riqueza cultural que existe en el municipio, específicamente la tradición oral.

La poca interacción de los niños, con la diversidad de géneros literarios, ha sido una debilidad, esto les limita tener un conocimiento amplio y tener el manejo de información diversa que ayuda en la formación de un criterio propio, pero, para mejorarlo, se puede aprovechar al máximo la oportunidad que ofrece la

municipalidad al poner a disposición de las escuelas y estudiantes, la biblioteca municipal, que tiene una variedad de libros de texto para recrearse en la lectura, para aprender e investigar.

Otra de las debilidades encontradas en los estudiantes es que necesitan ser fortalecidas sus habilidades para el manejo de reglas ortográficas, del uso de algunas letras y la buena caligrafía, al respecto, se puede aprovechar la oportunidad del acceso a la tecnología, para poder fortalecer estas debilidades; al investigar y aplicar las diferentes estrategias de escritura que existen en internet.

Una de las debilidades que impide que los estudiantes lean con velocidad y puedan comprender los textos, es el exceso en la ejercitación de la lectura con el método silábico, pero es importante tomar en cuenta y utilizar la riqueza cultural y tradición oral que existe en el municipio de San José, porque se pueden realizar relatos que ayudarán a tener una expresión oral adecuada, fortalecer la habilidad de expresión, y esto beneficiará la habilidad para leer con velocidad y en público.

Se concluye que la línea de acción será fortalecer la velocidad en lectura, el desarrollo del hábito de lectura, mediante géneros textuales para incentivar en los estudiantes el gusto por la lectura y promover la educación de calidad.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

Es evidente que los estudiantes tienen debilidad en la competencia lectora, específicamente en la comprensión lectora, necesitan fortalecimiento en los niveles de comprensión lectora, para tener la capacidad de expresar sus ideas y tener un criterio amplio, si se fortalece en los estudiantes, esta capacidad, se minimizará el impacto que conlleva el mal uso de tecnología al utilizarla sin fines educativas.

El poco hábito en la lectura origina que los estudiantes tengan debilidad en la expresión oral, en escritura y la comprensión, es necesario que se apliquen estrategias diversas y se utilicen recursos del contexto como los periódicos, revistas, la tradición oral con que se cuenta en San José, Petén, al realizar esto, se hace mínimo el impacto que genera la pobreza en algunas familias, porque se les dificulta comprar libros para sus hijos.

Las estrategias en lectura, con las que han tenido experiencia los estudiantes, es poca, esto limita el desarrollo de habilidad para comprender diferentes tipos de textos, pero se puede mejorar al aplicar diferentes estrategias de lectura, ejercitación de comprensión lectora, al aplicar diferentes momentos de lectura, se podrá fortalecer el hábito lector y se debilitará el efecto de la amenaza del poco aprovechamiento del tiempo libre por parte de los estudiantes, porque se interesarán por leer diversos libros; lo que fortalecerá sus conocimientos.

La poca diversidad en géneros literarios para que lean los niños origina que no se interesen por leer, pero se pueden diversificar con textos que se gestionen desde la escuela, que sean del gusto e interés de los estudiantes, esto permitirá que desarrollen el gusto por la lectura y que se minimice el impacto que genera la pobreza en algunas familias, que origina que los estudiantes tengan limitantes para obtener sus propios libros de texto.

El bajo rendimiento en lectura, en la competencia lectora, origina que los estudiantes tengan bajas calificaciones en comunicación y lenguaje, esto se puede mejorar al fortalecer el desarrollo de las competencias lectoras y el dominio de los diferentes niveles de comprensión; esto evitará el fracaso escolar en los estudiantes.

La línea de acción será fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, utilizando libros de texto diversos, aplicando ejercicios de lectura, con el

aprovechamiento de los relatos de la cultura maya Itzá; con la orientación de los docentes y el apoyo de los padres de familia.

Otra línea de acción será, la capacitación docente y sensibilización a los padres de familia para incentivar la lectura en la escuela con actividades metodológicas activas y lectura en familia, para generar el compromiso de todos.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Ejercitación en la lectura y redacción mediante diferentes estrategias innovadoras aplicadas en el aula y fortalecidas desde el hogar, para asumir el compromiso de todos.

Aplicar estrategias para la comprensión lectora.

Organización folletos para redacción.

Aplicación de lectura en familia.

Desarrollo de capacitación docente sobre estrategias de lectura y redacción.

Charlas de sensibilización a padres de familia sobre la educación de sus hijos.

B. Línea de acción será dirigida hacia los docentes, para que apliquen estrategias de enseñanza aprendizaje utilizando recursos del contexto y para estudiantes, al realizar trabajos en equipo, promoviendo el uso de la biblioteca escolar.

Implementar estrategias de lectura.

Elaboración de recursos del contexto para la enseñanza aprendizaje.

Aplicación de metodología activa y trabajo cooperativo.

Capacitación docente sobre metodología activa.

Organizar estrategias de lectura sobre diferentes tipos de texto.

C. Fortalecer la velocidad en lectura, el desarrollo del hábito de lectura, mediante géneros textuales para incentivar en los estudiantes el gusto por la lectura y promover la educación de calidad.

Aplicar estrategias de lectura verbal.

Organizar un compendio de géneros textuales.

Festival de lectura.

Desarrollo de ejercicios para motivar el gusto por la lectura.

Generar conocimiento docente sobre estrategias de lectura.

D. Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, utilizando libros de texto diversos, aplicando ejercicios de lectura, con el aprovechamiento de los relatos de la cultura maya Itzá; con la orientación de los docentes y el apoyo de los padres de familia.

Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Generar conocimiento docente sobre los niveles de comprensión lectora.

Organizar un álbum de relatos, tradiciones orales y creencias de la cultura maya Itzá.

Realizar alianzas con instituciones que apoyan la lectura de libros.

Desarrollar reuniones con padres de familia para involucrarlos en la educación de sus hijos.

E. Capacitación docente y sensibilización a los padres de familia para incentivar la lectura en la escuela con actividades metodológicas activas y lectura en familia, para generar el compromiso de todos.

Talleres de capacitación docente.

Escuela para padres mediante reuniones.

Aplicar metodología activa y rincones de aprendizajes.

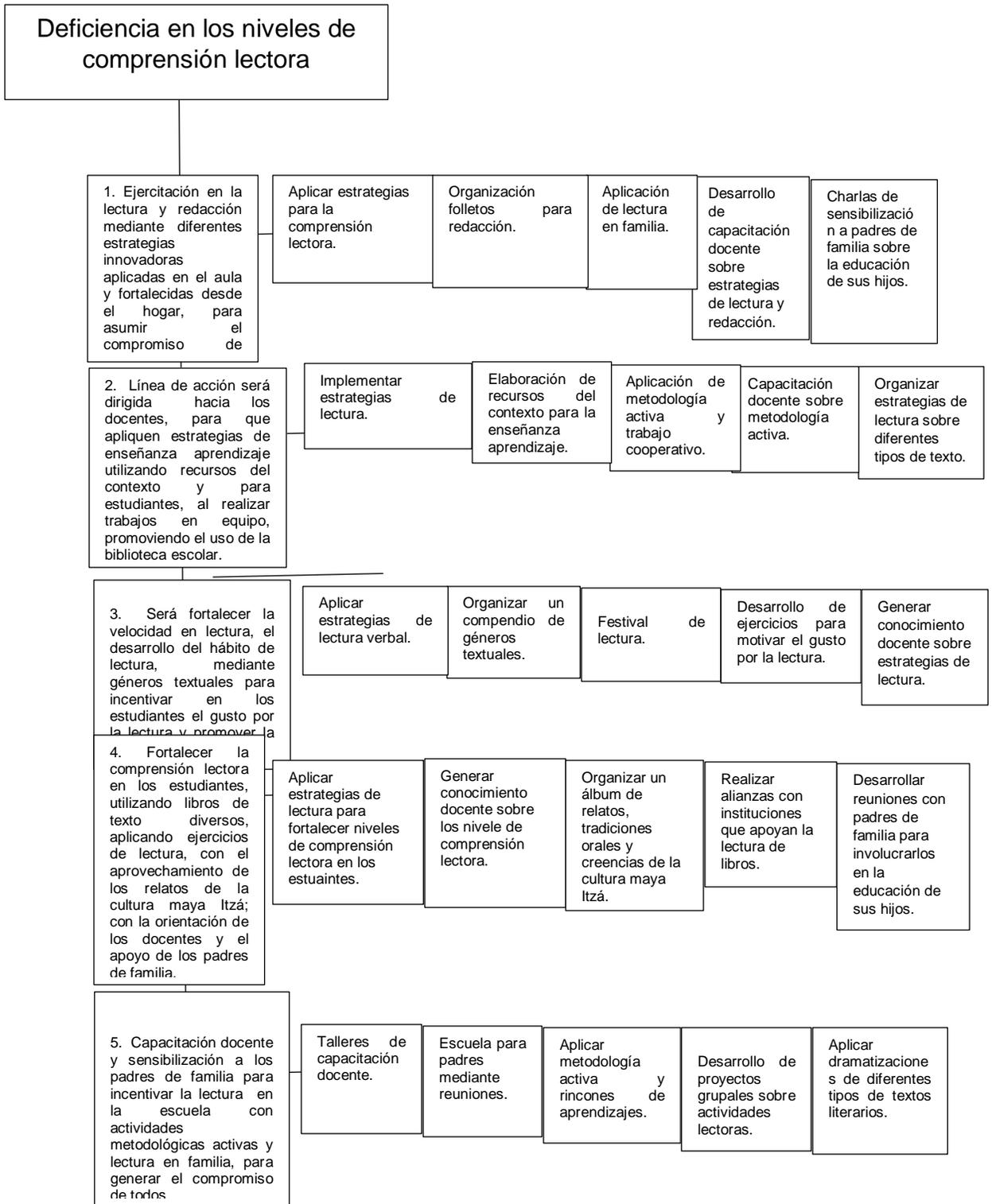
Desarrollo de proyectos grupales sobre actividades lectoras.

Aplicar dramatizaciones de diferentes tipos de textos literarios.

1.3.7 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un organizador gráfico que permite dar a conocer las diferentes líneas de acción con sus posibles proyectos. Esto sirve para determinar el proyecto más adecuado para solucionar el problema.

Figura 3. Mapa de soluciones



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Luego de aplicar el DAFO y la técnica del MINI-MAX, se plantearon las líneas de acción, a partir de las vinculaciones entre debilidades y amenazas, se elige la línea de acción: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, utilizando libros de texto diversos, aplicando ejercicios de lectura, con el aprovechamiento de los relatos de la cultura maya Itzá; con la orientación de los docentes y el apoyo de los padres de familia. Y se selecciona el proyecto: Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

“Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”, se planteó para ejecutar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Calos J. Cahuiche, del municipio de San José, departamento de Petén, con la finalidad de fortalecer las habilidades lectoras, específicamente, los niveles de comprensión lectora, para posibilitar a los estudiantes una comprensión textual amplia y no limitarse a la comprensión literal. Es un centro educativo que atiende a estudiantes del nivel primario del centro urbano del municipio. Es de tipo gradada y cuenta con las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad.

Luego del diagnóstico institucional y del análisis de los indicadores educativos a nivel interno en la escuela, se identificó que, el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, está afectando en los

procesos educativos de los niños. Los niños necesitan fortalecer la habilidad de comprensión lectora en todos sus niveles. Esto incide en las demás áreas del currículo, porque la lectura es indispensable en todas las actividades de enseñanza aprendizaje.

Con la ejecución del proyecto se da respuesta a la demanda social de la calidad educativa para todos sin discriminación alguna, a la demanda institucional del desarrollo de competencias en los educandos y la demanda poblacional, que permite a los estudiantes prepararse para la vida y tener mejores oportunidades.

El contexto educativo donde se llevó la ejecución del proyecto es adecuado para que sea exitoso porque se cuenta con acceso a la tecnología, literatura local, acceso a materiales de lectura, la participación de los niños y la buena actitud docente.

Para ejecutar el proyecto interviene los actores directos que son los que participan en el desarrollo de las actividades, entre ellos se encuentran los docentes que orientan los procesos educativos, los padres de familia que apoyan a sus hijos y los estudiantes que son el centro del proceso educativo, que reciben el beneficio directo de las diferentes estrategias de lectura y de enseñanza aprendizaje.

En relación al problema, se realizó una análisis por medio del DAFO, se identificaron las debilidades relacionadas con el problema como la deficiencia en la comprensión lectora, la poca diversidad de estrategias lectoras, las amenazas de la pobreza familiar que no permite que los padres puedan brindar a sus hijos los recursos para potenciar la lectura, la fortaleza de la preparación docente en el PADEP/D y la aplicación del programa de lectura. Se identificaron las oportunidades como el acceso a la tecnología para investigar estrategias de lectura, la riqueza de la tradición oral de la cultura maya Itzá y el apoyo de la biblioteca municipal.

De las vinculaciones de la MINI-MAX surgió la línea de acción: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, utilizando libros de texto diversos, aplicando ejercicios de lectura, con el aprovechamiento de los relatos de la cultura maya Itzá. Y a partir de esta línea de acción se formuló el Proyecto de Mejoramiento educativo.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para fortalecer comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Fortalecer la habilidad de comprensión lectora en todos los niveles, en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, del municipio de San José, departamento de Petén, a través de diversas estrategias de lectura.

a. Objetivos Específicos

Desarrollar actividades de lectura para incrementar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes, atendiendo todos los diferentes niveles de comprensión en la lectura.

Aplicar diversas lecturas de géneros textuales para motivar el gusto por la lectura.

Determinar el avance de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y la mejora en el indicador de resultados de aprendizajes

1.4.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”, pretende fortalecer la habilidad de comprensión lectora en todos los niveles literal, inferencial, crítico y creativo en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, de municipio de San José, departamento de Petén.

Con la realización del proyecto se incide se mejora los resultados de logro en el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje y se incide en el problema de la deficiencia en los niveles de comprensión lectura que presentan los estudiantes.

También se realiza el proyecto para responder a las demanda social de la calidad educativa para todos sin discriminación alguna, a la demanda institucional del desarrollo de competencias en los educandos y la demanda poblacional, que permite a los estudiantes prepararse para la vida y tener mejores oportunidades. En términos generales, se brinda a los estudiantes, las competencias para tener un criterio amplio y tomar decisiones sensatas ante la vida, porque se les facilitará un amplio conocimiento.

Para ejecutar el proyecto se tomaron en cuenta las características del contexto que permitirán el desarrollo exitoso, porque se cuenta con la biblioteca escolar y diversos recursos literarios que se puede obtener el ámbito comunitario. Además, se cambiarán las debilidades y se frenará el impacto de las amenazas que se identificaron en torno al problema. Esto se logra luego de ejecutar el plan de actividades que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los aportes y contribuciones de la ejecución del proyecto se encuentran la planificación de actividades, el desarrollo de lecturas interactivas, el rincón de lectura, y el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los

estudiantes. Además, aporta herramienta para los docentes que pueden replicar las estrategias de lectura con sus alumnos.

1.4.6 Actividades a desarrollar por fase

A. Fase de inicio

Objetivo: Gestionar la autorización para la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo y socializarlo con padres de familia, autoridades educativas, docentes y estudiantes.

Actividad 1: Solicitar la aprobación para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sub-actividad: Realizar una solicitud por escrito dirigida hacia la Directora y Coordinadora Distrital.

Actividad 2: Realizar la socialización del proyecto.

Sub-actividad: Organizar y ejecutar una reunión con autoridades educativas, padres de familia y docentes para dar a conocer el proyecto.

Recursos: Notas de solicitud y carteles sobre los proyectos.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar las estrategias de lectura, capacitación docente y organizar materiales para ejercitar la redacción.

Actividad 1: Organizar los materiales para promover la lectura.

Sub-actividad: Organizar los recursos de lectura, planificar los momentos y estrategias para leer, ubicar el rincón de lectura.

Actividad 2: Planificación de taller docente.

Sub-actividad: Organizar una guía de estrategias de lectura para compartir con docentes mediante taller de capacitación.

Actividad 3: Organización de actividades de trabajo grupal.

Sub-actividad: Programar actividades grupales de lectura, dramatización, técnicas de discusión grupal y ejercicios de escritura creativa.

Recursos: Libros de texto, hojas de lectura, folletos, Currículo Nacional Base, carteles.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Ejecutar diferentes actividades que fortalezcan los diferentes niveles de comprensión lectora.

Actividad 1: Aplicación de evaluación diagnóstica para verificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y sobre los niveles de logro en comunicación y lenguaje.

Sub-actividad: Ejecución de evaluación diagnóstica para determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y el nivel de logro en comunicación y lenguaje.

Actividad 2: Desarrollo de ejercicios de lectura en el aula.

Sub-actividades: Lectura de textos literarios para motivar el gusto por la lectura, organizar y ejecutar diferentes ejercicios de lectura oral, visual y comentada.

Actividad 3: Aplicación de estrategias de lectura para fortalecer el nivel literal.

Sub-actividad: Lectura de textos literarios con sus hojas de ejercicios de comprensión lectora, selección y lectura de un libro de una obra literaria para

identificar los conocimientos previos en los estudiantes y luego ejercitar la habilidad para identificar información explícita en el texto, lectura de textos sobre historias propias del municipio y visita a la biblioteca municipal.

Actividad 4: Ejercitación del nivel inferencial y crítico.

Sub-actividades: Recopilar y armar un álbum de refranes, analogías y creencias, para fortalecer el nivel inferencial, leer diferentes textos científicos, informativos y expositivos para poder fortalecer el nivel crítico, aplicación de técnicas de discusión grupal.

Actividad 5: Aplicación de estrategias para ejercitar el nivel creativo.

Sub-actividades: Realización de ejercicios de escritura creativa sobre una lectura, escritura de cuentos cortos, realización de periódico escolar, dramatizaciones de cuentos y leyendas, festival de lectura.

Actividad 6: Lecturas apoyadas desde el hogar.

Sub-actividad: Recolección de relatos de los abuelos, lectura de un texto en familia y presentación de experiencia en puesta en común, elaboración de un recetario de plantas medicinales para fortalecer los conocimientos basados en las experiencias en la familia, invitación de líderes comunitarios para que cuenten historias a los estudiantes y elaboración de nahuales.

Actividad 7: Taller de capacitación a docentes sobre estrategias de lectura.

Sub-actividad: Capacitación docente para compartir estrategias de lectura y ejercitación de los niveles de comprensión.

Recursos: libros de texto, carteles, fotocopias, hojas de trabajo, periódicos, revistas.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Monitorear el desarrollo de las diferentes actividades de las fases del proyecto.

Actividad 1: Verificación de cumplimiento de actividades.

Suba-actividades: Comprobar que se desarrollen las fases de inicio y planificación.

Actividad 2: Llenado de lista de cotejo sobre el desempeño de los estudiantes.

Sub-actividad: Verificación del desempeño de los estudiantes mediante lista de cotejo y monitoreo de la fase de ejecución.

Recursos: listas de cotejo, cronograma de actividades, plan del proyecto, hojas de informe y diario pedagógico.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar el avance de los estudiante en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora.

Actividad 1: Aplicación de evaluación para determinar los avances de los estudiantes.

Sub-actividad: Aplicación de post evaluación para verificar el avance en los niveles de comprensión y el nivel de logro en comunicación y lenguaje.

Actividad 2: Desarrollo de comprobación de lectura.

Sub-actividad: Hojas de trabajo y laboratorios sobre lecturas para fortalecer los diferentes niveles de comprensión.

Actividad 3: Presentación de resultados finales.

	<p>identificar los conocimientos previos en los estudiantes y luego ejercitar la habilidad para identificar información explícita en el texto, lectura de textos sobre historias propias del municipio y visita a la biblioteca municipal.</p>																						
<p>4: Ejercitación del nivel inferencial y crítico.</p>	<p>Recopilar y armar un álbum de refranes, analogías y creencias, para fortalecer el nivel inferencial, leer diferentes textos científicos, informativos y expositivos para poder fortalecer el nivel crítico, aplicación de técnicas de discusión grupal.</p>																						
<p>5: Aplicación de estrategias para ejercitar el nivel creativo.</p>	<p>Realización de ejercicios de escritura creativa sobre una lectura, escritura de cuentos cortos, realización de periódico escolar, dramatizaciones de cuentos y leyendas, festival de lectura.</p>																						
<p>6: Lecturas apoyadas desde el hogar.</p>	<p>Recolección de relatos de los abuelos, lectura de un texto en familia y presentación de experiencia en puesta en común, elaboración de un recetario de plantas medicinales para</p>																						

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Para llevar el monitoreo de la ejecución de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”, se aplicaron diferentes criterios e instrumentos de monitoreo y registro de la realización de las actividades. Para comprobar el cumplimiento de la fase de inicio se registró el cumplimiento de las solicitudes para ejecutar el proyecto y la realización de la socialización con la comunidad educativa. Las evidencias de lo desarrollado en esta fase fueron las notas de solicitudes y las de autorización que emitieron las autoridades educativas, también se tomaron fotografías de la socialización del proyecto y se redactó un acta en el libro que se maneja en dirección de la escuela.

Seguidamente se desarrolló la fase de ejecución, durante el desarrollo de este apartado; se utilizaron listas de cotejo para registrar que se cumpla con recolectar los materiales para trabajar con los estudiantes, que se organice el rincón de aprendizajes, las fotocopias de los textos y la planificación del taller a docentes sobre estrategias de lectura. Todo se apegó al cronograma de actividades y al plan del proyecto.

En la fase de planificación se organizaron las estrategias de lectura, se gestionaron las diferentes bibliografías y se ubicó el rincón de lectura. Esto se registró en el diario pedagógico, en una lista de cotejo general y se verificó mediante el cronograma de actividades.

En la fase de ejecución se desarrollaron todas las actividades que permitieron lograr los objetivos planteados para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y para mejorar los resultados en el área de comunicación y lenguaje. El criterio para verificar los avances en los estudiantes, fue el nivel de logro en las habilidades de comprensión lectora, esto se registró comprobó con instrumentos como las hojas de trabajo, lista de cotejo, escala de rango.

Las actividades se registraron con fotografías, se anotó el registro de desarrollo las actividades en fichas de observación y cuadros de registro de calificaciones. Todo se desarrolló conforme se estableció en el plan de actividades.

En la fase de evaluación se utilizaron diferentes instrumentos para comprobar los avances de los estudiantes, entre ellos se encuentran álbum de lecturas, listas de cotejo, instrumentos de registro de actividades, fichas lectoras, hojas de comprobación de lectura, hojas de autoevaluación, cuadros de registros, escala de rango y laboratorios de lectura.

También se utilizaron pruebas objetivas, cuadros de análisis, organizadores gráficos para presentar información. Todo esto permitió evidenciar el avance en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

En la fase de cierre se presentaron los resultados obtenidos, para esto se aplicó el plan de divulgación, un poster educativo y carteles de información. Además se realizó el informe del proyecto como requisito de graduación.

1.4.9 Presupuesto

Cuadro No. 5. Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Redacción de solicitudes para que autoricen el proyecto y elaboración de carteles para socializarlo.	Materiales 2 solicitudes Carteles sobre el proyecto.	2 6	Q1.00 Q 10.00	Q2.00 Q 60.00
Elaboración de materiales para lectura y capacitación para docentes. Ubicación de rincón de lectura	Material Fotocopia lecturas de diversos textos. Carteles sobre tipos de textos. Pintura Papel de colores y cartulinas.	18 8 1 cubeta	Q10.00 Q5.00 Q200.00	Q180.00 Q40.00 Q200.00
Organización de estrategias de lectura.	Materiales Fotocopias de literatura diversa. Folder	200 20	Q0.25 Q1.00	Q50.00 Q20.00
Desarrollo de lecturas en el aula y en el hogar.	Materiales Internet Folletos de lectura y escritura.	3 recargas 20	Q100.00 Q10.00	Q300.00 Q200.00
Aplicación de evaluaciones, escritura creativa, periódicos escolar.	Materiales. Hojas de trabajo para ejercicios y comprobación de lectura.	100 fotocopias	Q0.25	Q25.00
Elaboración de poster educativo y el informe final del proyecto.	Materiales Impresiones Poster	400 2	Q0.50 Q100.00	Q200.00 Q200.00
Presentación de informe final y	Materiales Carteles de resultados.	5	Q8.00	Q40.00
TOTAL				Q. 1,517.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

En el marco epistemológico se abordan las circunstancias en que el ser humano aprende. Desde el ámbito educativo, se tome en cuenta que el niño aprende en su entorno inmediato y en la sociedad donde se desarrolla.

Castro y Castro (2013) proponen que:

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

La acción educativa de los estudiantes de desarrollan en el entorno sociocultural. Es un proceso que se construye en la sociedad, con el apoyo de los padres, compañeros y docentes.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (MINEDUC, 2012)

El indicador educativo que afecta en el establecimiento es el de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje. En este indicador inciden circunstancias históricas, psicológicas, sociales y culturales.

El proceso educativo se desarrolla como sistema para influir en todos los miembros de dicha sociedad, implicando la formación en estos, de todos los rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad, es decir, la formación de sus pensamientos, sentimientos, capacidades, habilidades, intereses, valores, convicciones, etc., que sean coherentes con las demandas de formación que impone el contexto socio-histórico. Este es un proceso amplio que se desarrolla en la institución docente, la familia, las organizaciones políticas y de masas, los medios de comunicación, o sea, la sociedad en su conjunto. (Psicopediahoy.com, 2007)

Los aspectos culturales influyen en la educación de las personas, esto se analiza en el marco epistemológico.

Según Vergara (2020) indica que:

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. Según Vygotsky, los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como «herramientas de adaptación intelectual».

2.1.2 Marco del contexto educacional

En el marco educacional se analizan las condiciones necesarias para desarrollar la educación en el país, la realidad socioeducativa que fortalece o impide el desarrollo curricular. “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (Castro & Castro, 2013).

Para el desarrollo de la educación se recurre a las tecnologías de la información y la comunicación.

Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje y también la gestión de los centros educativos. Las TIC deben ser utilizadas como un recurso de apoyo de materias y también para la consecución y progreso de competencias TIC. EL uso de estas no debe ser una acción paralela al proceso de enseñanza, sino que debe estar incorporada. (Robotix.es, 2020)

Los medios de comunicación son elementos que fortalecen el desarrollo de los aprendizajes y favorecen el desarrollo curricular. “Al asociar las nuevas tecnologías, la cultura y la educación, hay que resaltar que los medios de comunicación han causado la revolución en los últimos años, ya que han hecho que la cotidianidad sea más ligera y asequible” (Lascientificas.fullblog.com, 2010)

Además se consideran las teorías y corrientes que apoyan el desarrollo curricular y la calidad de educación.

Babarro (2019) indica que:

Las personas aprenden de manera significativa cuando se genera un vínculo de unión entre el conocimiento previo y la nueva información que se está aprendiendo, y una vez aprendido, pasa a retenerse en nuestra estructura cognitiva, de modo que posteriormente se pueda relacionar con nuevas informaciones. Por lo tanto, los conocimientos previos tienen el papel de punto de anclaje con las nuevas informaciones.

2. 1.3 Marco de políticas educativas

El marco de las políticas educativas permite que se analice la legislación en materia educativa que orientan el sistema educativo y el actuar del Gobierno, en relación a mandato constitucional.

Castro y Castro (2013) afirman que:

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos (Marco para la Buena Dirección, Ley 20.501) y los docentes (Marco para la Buena Enseñanza, Proyecto de Ley sobre carrera docente, entre otros).

Martínez (2009) refiere que la legislación educativa son las normas que orientan la vida educativa del país, que se deben acatar y cumplir para el logro de los objetivos con que se plantean.

2.2 Análisis situacional

Consiste en analizar la situación real de un entorno o de un problema en particular. En el análisis situacional se aplican técnicas de análisis para identificar problemas y priorizarlos.

2.2.1 Técnica de administración educativa

Al realizar un análisis de la situación real de una institución educativa, se identifican diversos problemas que no dejan concretar la calidad educativa, y que urgen ser resueltos. Según Jabif (2004) propone que: “Los problemas de una institución educativa deben ser identificados en equipo, con la finalidad de aplicar el sistema de la mejora continua”.

A. Matriz de priorización

La priorización del problema requiere de un análisis minucioso para determinar cuál es modificable y que es de la competencia del investigador. “Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la lluvia de ideas, entre otras”. (Castro & Castro, 2013)

B. Técnica de árbol de problemas

Es una técnica para analizar un problema en particular.

Martínez y Fernández (s.f) indican que:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y

organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

2.2.2 Entorno educativo

El entorno educativo es el medio que donde se realiza la acción educadora.

Prioretti (2015) refiere que:

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Entre las demandas sociales se encuentra el acceso a la educación sin discriminación alguna.

Que de conformidad con los Artículo 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica y para el Estado la de promoción de la Educación Diversificada Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada del manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización. (Congreso de la República de Guatemala, 1993)

A esto se suma la demanda de la institución educativa como organización que se encarga de formar a las personas. “La escuela son las instituciones educativas perfectamente delimitados por los poderes públicos, reservados a acoger al alumnado y cuya finalidad es la educación de éste” (MINEDUC, 2014, pág. 24). La escuela como institución legalmente reconocida, presenta las exigencias que deben ser resueltas para poder ofrecer una educación de calidad.

También se identifican las demandas poblacionales que son los requerimientos de la población educativa. “Constituyen el centro del proceso educativo. Se les

percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades” (MINEDUC, 2012).

2.2.4 Identificación de actores en el entorno a intervenir

Los actores son los que intervienen en el proyecto de mejoramiento educativo, son quienes hacen posible el desarrollo de las actividades.

La caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades. También así se inicia el proceso de la selección de los actores claves. (Philippe, s/f)

Los actores que pueden apoyar o que pueden ofrecer los insumos para realizar las actividades, se llaman potenciales y los que se interesan en los buenos resultados del proyecto, son los indirectos.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico consiste en realizar un exhaustivo estudio del problema identificado en el entorno escolar.

2.3.1 Análisis DAFO del problema priorizado

Es una herramienta que se utiliza para analizar los elementos internos como las debilidades y las fortalezas, los elementos externos como las amenazas y las oportunidades.

García (2017) indica que:

El concepto DAFO, también conocido como FODA, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas.

Con esta herramienta se analizó el problema identificado que se decidió intervenir.

2.3.2 Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX permitió vincular los elementos del DAFO, para poder formular líneas de acción estratégicas. Mijangos (2013) refiere que la técnica consiste en minimizar debilidades y el impacto de las amenazas, utilizando las fortalezas y aprovechando las oportunidades.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

Para generar los posibles proyectos y plantear acciones encaminadas a solucionar un problema se formulan las líneas de acción estratégicas.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018)

2.3.5 Mapa de soluciones

Para presentar los posibles proyectos y que surgen de las líneas de acción estratégicas. “El objetivo es contribuir a dar visibilidad a las soluciones que se plantean para un asunto en particular. Es un esquema que permite comparar alternativas de solución” (Wuaitiez, s.f)

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Proyecto

El proyecto es un esquema, un plan que responde a la solución de un problema. “El término proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo para conseguir un fin determinado, unos objetivos concretos” (OBS Business School, 2014)

2.4.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo es una estrategia para solucionar un problema del ámbito de la educación. Es una acción que parte de la investigación de campo y documental, para realizar una acción de incidencia en el problema.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (Universidad del Bío Bío, 2012)

En el proyecto de mejoramiento educativo se incidió en el problema de la deficiencia de los niveles de comprensión lectora.

Los niveles de comprensión lectora se fortalecen con las destrezas lectoras, en la comprensión literal se amplía vocabulario, permite identificar secuencias y detalles, en el nivel inferencial se identifica la idea principal, se realizan predicciones, se analiza la intencionalidad del autor, en el nivel crítico se presentan puntos de vista, generalizaciones y en el nivel creativo se dimensiona la creatividad del lector, crea algo nuevo a partir de la lectura. (Roncal & Montepeque, 2011, p.17)

Esto se logra con la aplicación de las diferentes estrategias lectoras que se incluyen en el plan de actividades del proyecto.

Las estrategias lectoras son los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar y comprender el texto, requiere de la utilización de los conocimientos previos y de la información que el texto proporciona, es una interacción constante con actividades de lectura. (MINEDUC , 2012)

Al promover las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, se les brinda herramientas que son útiles para comprender la vida y tener un criterio propio y amplio. Según Pinillos (2002), "Leer es una forma de comprender el mundo, apreciar que existen diferentes formas de vivir y de entender ese mundo y la vida. Implica comprender que esas cosas formas pueden ser completamente diferentes a las nuestras". (p.9)

2.4.3 Monitoreo

El proceso de monitoreo se realiza constantemente durante el desarrollo de las fases y actividades.

Sanz (2017) indica que:

El monitoreo permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestro Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

2.4.4 Evaluación de proyectos

El proceso de evaluación del proyecto incluye la valoración de los resultados, de las acciones y de los avances en los aprendizajes de los actores.

La última fase, una vez finalizado el proyecto, será la evaluación de los resultados obtenidos, es decir, si los objetivos que se plantearon inicialmente se han alcanzado y en qué grado. Además, en esta fase, lo ideal es realizar un análisis de los resultados, en el que se reflejen tanto las dificultades encontradas por el camino como la forma en que se han superado. (OBS Business School, 2014).

2.4.6 Indicadores

Los indicadores son parámetros que se utilizan para analizar la funcionalidad los recursos, de las acciones, permiten identificar el grado de logro de las metas y objetivos propuestos.

Valle y Rivera (2008) proponen que:

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

2.4.7 Metas

Las metas del proyecto son la dirección hacia donde se dirigen las acciones del proyecto. Armijo (2009) indica que: “Una meta expresa el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores; proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto”.

2.4.8 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se orienta al desarrollo de las acciones del proyecto, en años o épocas venideras. Se proyecta a futuro, para ser replicable y continuar con los resultados positivos que genera.

La educación para la Sostenibilidad, debido a su carácter transversal, integrador y flexible, debe ser un elemento clave en la planificación educativa y un elemento de primer orden a la hora de gestionar los centros educativos, teniendo en cuenta que se ha de promover la responsabilidad compartida, para el sistema de mejora continua que se logra con la sostenibilidad de los proyectos. (Argenta, 2016)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”, se planteó para ejecutar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Calos J. Cahuiche, del municipio de San José, departamento de Petén, con la finalidad de fortalecer las habilidades lectoras, específicamente, los niveles de comprensión lectora, para posibilitar a los estudiantes una comprensión textual amplia y no limitarse a la comprensión literal. Es un centro educativo que atiende a estudiantes del nivel primario del centro urbano del municipio. Es de tipo gradada y cuenta con las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad.

Luego del diagnóstico institucional y del análisis de los indicadores educativos a nivel interno en la escuela, se identificó que, el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, está afectando en los procesos educativos de los niños. Los niños necesitan fortalecer la habilidad de comprensión lectora en todos sus niveles. Esto incide en las demás áreas del currículo, porque la lectura es indispensable en todas las actividades de enseñanza aprendizaje.

Con la ejecución del proyecto se da respuesta a la demanda social de la calidad educativa para todos sin discriminación alguna, a la demanda institucional del desarrollo de competencias en los educandos y la demanda poblacional, que permite a los estudiantes prepararse para la vida y tener mejores oportunidades.

El contexto educativo donde se dará la ejecución del proyecto es adecuado para que sea exitoso porque se cuenta con acceso a la tecnología, literatura local, acceso a materiales de lectura, la participación de los niños y la buena actitud docente.

Para ejecutar el proyecto interviene los actores directos que son los que participan en el desarrollo de las actividades, entre ellos se encuentran los docentes que orientan los procesos educativos, los padres de familia que apoyan a sus hijos y los estudiantes que son el centro del proceso educativo, que reciben el beneficio directo de las diferentes estrategias de lectura y de enseñanza aprendizaje.

En relación al problema, se realizó una análisis por medio del DAFO, se identificaron las debilidades relacionadas con el problema como la deficiencia en la comprensión lectora, la poca diversidad de estrategias lectoras, las amenazas de la pobreza familiar que no permite que los padres puedan brindar a sus hijos los recursos para potenciar la lectura, la fortaleza de la preparación docente en el PADEP/D y la aplicación del programa de lectura. Se identificaron las oportunidades como el acceso a la tecnología para investigar estrategias de lectura, la riqueza de la tradición oral de la cultura maya Itzá y el apoyo de la biblioteca municipal.

De las vinculaciones de la MINI-MAX surgió la línea de acción: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, utilizando libros de texto diversos, aplicando ejercicios de lectura, con el aprovechamiento de los relatos de la

cultura maya Itzá. Y a partir de esta línea de acción se formuló el Proyecto de Mejoramiento educativo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para fortalecer comprensión lectora.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Fortalecer la habilidad de comprensión lectora en todos los niveles, en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, del municipio de San José, departamento de Petén, a través de diversas estrategias de lectura.

a. Objetivos específicos

Desarrollar actividades de lectura para incrementar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes, atendiendo todos los diferentes niveles de comprensión en la lectura.

Aplicar diversas lecturas de géneros textuales para motivar el gusto por la lectura.

Determinar el avance de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y la mejora en el indicador de resultados de aprendizajes

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”, pretende fortalecer la habilidad de comprensión lectora en todos los niveles literal, inferencial, crítico y creativo en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, de municipio de San José, departamento de Petén.

Con la realización del proyecto se incide se mejora los resultados de logro en el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje y se incide en el problema de la deficiencia en los niveles de comprensión lectura que presentan los estudiantes.

También se realiza el proyecto para responder a las demanda social de la calidad educativa para todos sin discriminación alguna, a la demanda institucional del desarrollo de competencias en los educandos y la demanda poblacional, que permite a los estudiantes prepararse para la vida y tener mejores oportunidades. En términos generales, se brinda a los estudiantes, las competencias para tener un criterio amplio y tomar decisiones sensatas ante la vida, porque se les facilitará un amplio conocimiento.

Para ejecutar el proyecto se tomaron en cuenta las características del contexto que permitirán el desarrollo exitoso, porque se cuenta con la biblioteca escolar y diversos recursos literarios que se puede obtener el ámbito comunitario. Además, se cambiarán las debilidades y se frenará el impacto de las amenazas que se identificaron en torno al problema. Esto se logra luego de ejecutar el plan de actividades que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los aportes y contribuciones de la ejecución del proyecto se encuentran la planificación de actividades, el desarrollo de lecturas interactivas, el rincón de lectura, y el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Además, aporta herramienta para los docentes que pueden replicar las estrategias de lectura con sus alumnos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló por fases como lo planeado. En la primera fase de inicio se redactaron las notas para solicitar la autorización para ejecutar el proyecto y se socializó con la comunidad educativa.

Después de la fase de inicio se desarrolló la fase de planificación, se organizaron los recursos para desarrollar la lectura, se adecuó el aula con el rincón de aprendizajes y se organizó el taller para docentes. Esta fase se realizó con todas sus actividades previstas.

En la fase de ejecución se realizaron las actividades para lograr los objetivos planteados en el proyecto. Se inició con la aplicación de una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de comprensión lectora que dominaban los estudiantes, asimismo para identificar el nivel de logro en comunicación y lenguaje.

Se desarrollaron diferentes actividades de lectura individual y grupal en el aula, lecturas verbales, visuales, dramatizaciones, hojas de trabajo, álbum de textos, se investigaron relatos de los abuelos y líderes comunitarios fueron a relatar historias propios de la comunidad, se aplicaron ejercicios de escritura, se desarrollaron dramatizaciones y se visitó la biblioteca municipal.

Se desarrollaron técnicas de discusión grupal y se investigó literatura propia de la cultura maya Itzá, esto fortaleció la identidad cultural de los estudiantes.

Paralelo a las fases del proyecto, se desarrolló la fase de monitoreo y evaluación. Esto permitió que se verificara el desarrollo de las actividades y el progreso de los estudiantes en el fortalecimiento de la comprensión lectora en todos sus niveles.

Las actividades de ejecución se desarrollaron con normalidad hasta el dieciséis de marzo de dos mil veinte, porque debido a la suspensión de clases por parte de las autoridades educativas, originado por la emergencia del COVID-19, ya no se prosiguió con las actividades presenciales en clase.

Para proseguir con el logro de los objetivos, se realizaron actividades emergentes que permitieron que se cambie y logren los objetivos planteados. Se recurrió a elaborar hojas de trabajo para entregar a los estudiantes mediante visitas domiciliarias. Se les entregó un libro para leer en casa y mediante una guía de trabajo analizaron los diferentes procesos de comprensión lectora.

En una guía de trabajo, se entregaron varias lecturas con sus hojas de autocontrol para fortalecer los diferentes niveles de comprensión lectora. Para monitorear y apoyar a los estudiantes, se recurrió a las llamadas telefónicas y se estableció una red entre estudiantes y padres de familia por medio de la aplicación de WhatsApp. Esto permitió que las tareas sean resueltas y se continúe con la ejecución del proyecto.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Objetivo: Gestionar la autorización para la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo y socializarlo con padres de familia, autoridades educativas, docentes y estudiantes.

En esta fase se realizaron las gestiones para obtener la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la Directora y Coordinadora Distrital, seguidamente se socializó mediante una reunión general, con los padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades educativas.

En la reunión con los padres de familia se aprovechó para concientizarlos sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso educativo y en las diferentes actividades que el proyecto requiera.

Resultado: Al tramitar las autorizaciones correspondientes, las autoridades educativas vieron el proyecto como una oportunidad para fortalecer los aprendizajes de los niños y expusieron que es una fortaleza para egresarlos de nivel primario, con las herramientas para comprender los textos, para dar sus puntos de vista y tomar decisiones acertadas.

Los padres de familia expusieron en que se comprometían a apoyar a sus hijos, porque necesitan que salgan preparados para ir a otro nivel y sobre todo, para que no fracasen en sus estudios.

Foto 1



Nota de autorización para ejecutar el PME, emitida por la Directora de la escuela.

Fuente: Glenda Huex

Foto 2



Socialización del proyecto con padres de familias.

Fuente: Sergio Castellanos.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar las estrategias de lectura, capacitación docente y organizar materiales para ejercitar la redacción.

En esta fase se gestionaron los recursos para el trabajo docente y el proceso de aprendizajes de los estudiantes. Se identificaron las herramientas para promover la lectura en clase, los textos para ejercitar la lectura en el hogar, se ubicó el aula el rincón de lectura, se armaron los folletos de lectura para que los estudiantes lean y practiquen la escritura, el análisis en los diferentes niveles de comprensión.

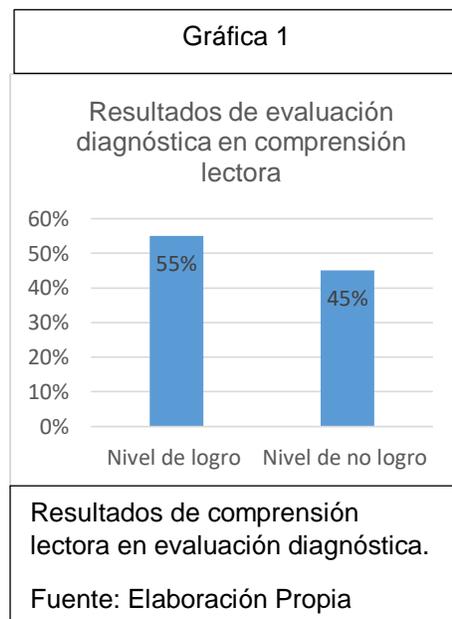
Otra actividad que se organizó fue el taller para docentes, se conformó una guía de estrategias de lectura con diferentes actividades para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes.

Resultado: Entre los resultados obtenidos en esta fase se encuentran la buena planificación de las actividades, previendo los recursos, estrategias y material didáctico para cada actividad de lectura y la ubicación del rincón de lectura.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Ejecutar diferentes actividades que fortalezcan los diferentes niveles de comprensión lectora.

Para lograr los objetivos generales y específicos del proyecto, se realizaron las actividades de la fase de ejecución. Se inició con la aplicación de una evaluación diagnóstica para determinar los niveles de comprensión



que dominaban los estudiantes, se evaluaron los niveles literal, inferencial, crítico y creativo. Al respecto se evidenció que dominan más el nivel literal, pero no los otros niveles. El promedio general y logro en comprensión lectora fue de un 55% de logro.

También se realizó una evaluación diagnóstica en el área de comunicación y lenguaje porque es parte del el indicador a incidir, y se obtuvo un 48% de nivel de logro. Esto evidenció que la debilidad en comprensión lectora incide en el rendimiento del área curricular que se tomó parte del entorno educativo.

Para fortalecer las debilidades en comprensión lectora, se tomó en cuenta la lectura de diversos textos literarios y se desarrollaron ejercicios de lectura verbal, silenciosa y comentada. Se realizaron lecturas individuales y lecturas grupales. Esto permitió que se motivaran por la lectura.

Para fortalecer la comprensión literal, se leyeron textos literarios como cuentos de aventuras, libros adecuados para la edad de los niños, para promover el uso de los conocimientos previos, se aplicaron lluvias de ideas sobre un libro, luego se les entregó para que lean, se investigaron las historias de la tradición oral del municipio, luego se les aplicó hojas de trabajo para que identificaran información explícitas del texto. También se

Gráfica 2



Resultados de Comunicación y Lenguaje en evaluación diagnóstica.

Fuente: Elaboración Propia

Foto 3



Niños resolviendo hojas de trabajo en base a una lectura.

Fuente: Jorge Tesucún

realizaron visitas a la biblioteca municipal para utilizar libros para investigar, para recrearse en la lectura y para conocimiento general. Todo esto fortaleció en los estudiantes, la habilidad en el nivel de comprensión literal.

Se realizaron diversas estrategias para ejercitación y fortalecimiento en el nivel inferencial y crítico, se analizaron la sabiduría que contienen los refranes, analogías y las creencias de los abuelos. Se leyeron diferentes textos científicos, informativos y expositivos para ser analizados.

Con la finalidad de explorar y fortalecer el nivel

crítico, se leyeron diversos textos informativos, textos sobre problemas comunes y se aplicaron estrategias de discusión grupal como

la mesa redonda, el debate, el foro y exposiciones. Esto permitió el desarrollo de la habilidad expresión oral y mejoró la capacidad de análisis.

Se elaboraron diversos escritos creativos en base a un cuento, se cambiaron el final de la historia, se dibujó lo que expresaba, se identificó el tema, se escribieron cuentos creativos de inspiración de los alumnos.

Para fortalecer la creatividad de los estudiantes y explorar una lectura literaria, se dramatizaron en clase y se elaboró un periódico escolar para demostrar la habilidad creativa de los niños, producto de las lecturas

Foto 4



Estudiantes de sexto primario leyendo e ilustrando refranes.

Fuente: Jorge Tesucún

Foto 5



Niños redactando su periódico escolar.

Fuente: Jorge Tesucún

de diversos textos. También se desarrolló un festival de lectura en clase, luego se desarrolló en la escuela para motivar a los demás grados para aprovechar el programa de lectura denominado “Leamos juntos”.

Para integrar a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, se recolectaron los relatos de los abuelos y se organizó un compendio de textos, luego los estudiantes lo comentaron en el aula, se invitaron a líderes comunitarios para que cuenten una historia a los niños, al finalizar, cada uno lo resumió en una hoja.

Se investigó en el hogar y con los ancianos los nahuales de cada niño, luego en clase presentaron un dibujo y leyeron el significado. Esto fortaleció la identidad cultural de los estudiantes.

Como parte de la fase de ejecución se desarrolló un taller para docentes, donde se les compartió una guía de las diferentes lecturas y estrategias para desarrollarlas con sus alumnos. Esto permitió que el proyecto se extendiera a los demás grados.

Resultado: Entre los resultados positivos de esta fase, se logró despertar el interés en los niños por la lectura, se aprovechó la biblioteca escolar porque se utilizó de forma sistemática apegada a la planificación del proyecto, se

Foto 6



Niña explicando la interpretación que realiza sobre su nahual.

Fuente: Jorge Tesucún

Foto 7



Niños escuchando las historias contadas por algunos líderes comunitarios invitados.

Fuente: Sergio Castellanos

aprovechó la riqueza de la cultura local mediante relatos de algunos líderes comunitarios invitados, se logró el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes en todos los niveles: literal, inferencial, crítico y creativo.

Se integró a los padres de familia para que apoyen a sus hijos, se potenció la habilidad para redacción, se aprovechó y fortaleció la creatividad de los estudiantes.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear el desarrollo de las diferentes actividades de las fases del proyecto.

Para monitorear el cumplimiento de las actividades de cada fase, se verificó que se cumpla con los trámites de solicitud de autorización del proyecto y que se socializará con los actores directos. Esto se apegó al cronograma de actividades y el acta suscrita para constancia.

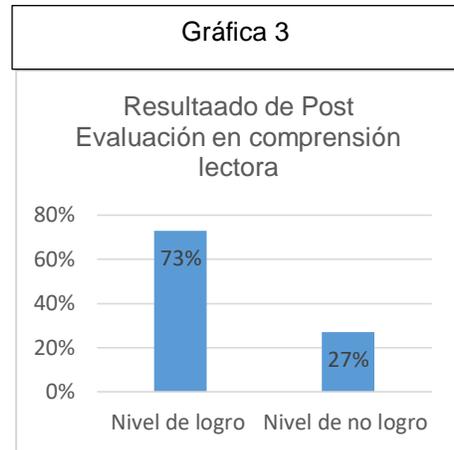
Se llenaron listas de cotejo para registrar el desempeño de los estudiantes en las diferentes actividades, se comprobó mediante el cronograma de actividades, la ejecución de las fases, actividades y sub-actividades que las integraban.

Resultado: Se monitoreó la ejecución de las fases y sus actividades, se readecuaron mediante el plan emergente las actividades programadas, pero que no fue posible realizar; todo se determinó como parte del proceso de monitoreo.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar el avance de los estudiante en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora.

Para evidenciar el impacto del proyecto el fortalecimiento de la habilidad para comprender un texto desde los diferentes niveles, dígame literal, inferencial, crítico y creativo, se procedió a realizar una post evaluación. Al respecto se obtuvo mejoras en el nivel de logro de los estudiantes con el promedio de 73% en comprensión lectora.



También se procedió a ejecutar una evaluación del área de comunicación y lenguaje y se obtuvo un nivel de logro del 79%. Esto evidenció que las estrategias de lectura aplicadas, fueron funcionales y ayudó mejorar el indicador de resultados de aprendizajes.

Se desarrollaron diversas hojas de lectura sobre los textos, para obtener resultados de los avances de los estudiantes en el dominio de las habilidades de comprensión lectora. Se aplicaron diferentes estrategias de evaluación que incluyó observación, de desempeño y pruebas objetivas.

Resultado: Comprobación de los avances de los estudiantes en el fortalecimiento de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial, crítico y creativo. También permitió reflexionar sobre las estrategias que fueron

funcionales y sobre las que se tenían que fortalecer o mejorar. Además se comprobó la mejora en el nivel de logro en comunicación y lenguaje.

Resultados de post evaluación en comprensión lectora.

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 4



Resultados de post evaluación en comprensión lectora.

Fuente: Elaboración Propia

F. Fase cierre del proyecto

Objetivo: Concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo y presentar los resultados obtenidos a los actores directos y a las autoridades educativas correspondientes, mediante el plan de divulgación.

En la fase de cierre se concluyó oficialmente el proyecto, se analizaron los resultados, se graficaron y se presentaron a los padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades educativas.

Se elaboró un poster educativo y se presentó en la Coordinación Distrital para ubicarlo en un espacio visible para que se divulguen los buenos resultados. Además se elaboró el informe final para la opción de egreso, que se elevó a las altas autoridades de la EFPEM y del PADEP/D.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado: “Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”

Establecimiento donde se ejecutó: Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche.

Municipio: San José

Departamento: Petén

Responsable: Jorge Humberto Tesucún Cahuiche.

Justificación

El plan de divulgación se realiza como parte de la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J.

Cahuiche del municipio de San José, departamento de Petén. Se plantea para dar a conocer los resultados obtenidos.

Otra finalidad que cumple el plan de divulgación es para determinar los medios y canales de información que se utilizarán. También se identifican las actividades y destinatarios que recibirán la información.

Objetivos

Divulgar y dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, del municipio de San José, departamento de Petén.

Específicos

Comunicar a los actores directos que intervinieron en el proyecto y autoridades educativas, los resultados obtenidos.

Establecer las estrategias de comunicación a utilizar.

Realizar el plan de divulgación para concluir con la fase de cierre del proyecto

Plan de actividades

Tabla 6. Plan de actividades de divulgación

Actividad	Destinatario	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informe oficial de los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Autoridades educativas locales y autoridades de la EFPEM y del PADEP/D.	Impreso Digital.	Poster educativo Informe final de proyecto.	29 de mayo de 2020.
Socializar los resultados con los actores directos que	Docentes, padres de	Redes	Poster educativo y boletines que se	30 de mayo de

intervinieron en el proyecto.	familia y estudiantes.	sociales Impreso	compartirán por medio de grupo de WhatsApp. Poster educativo.	2020.
-------------------------------	------------------------	---------------------	--	-------

Evaluación

La evaluación de la ejecución del plan de divulgación se hará por medio de una autoevaluación para determinar si los medios y recursos fueron funcionales para compartir los resultados. Lista de cotejo para verificar el informe de graduación.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”, se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, de la cabecera municipal de San José, departamento de Petén. Es la única escuela urbana del municipio y atiende todos los grados del nivel primario.

A pesar de ser una escuela que aplica los principios pedagógicos que enmarca el Currículo Nacional Base del nivel primario, se toma como centro del proceso educativo a los estudiantes, además se trabaja desde el enfoque por competencias; existe la necesidad de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, de mejorar el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje. Al respecto, se identificó como situación problemática la deficiencia en los niveles de comprensión literal, inferencial, crítico y creativo.

En la escuela se trabaja con la metodología activa, enfocada desde la corriente del constructivismo, sin embargo, existen deficiencias en el rendimiento de los estudiantes, que deben ser fortalecidas.

Se identificó que el indicador educativo de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje es el que está afectando en el desempeño de los estudiantes. Esto tiene relación con los resultados muy bajos que se obtienen en las pruebas de lectura que realiza el Ministerio de Educación.

Luego de realizar el análisis situacional, se identificó el problema del bajo rendimiento en comunicación y lenguaje, al analizarlo en el árbol de problemas, se identificó el efecto de la deficiencia en los niveles de comprensión lectora; literal, inferencial, crítico y creativo, y a partir de este efecto, se realiza el DAFO y la técnica del MINI-MAX, que permitió vincular las debilidades con las amenazas; producto de estas vinculaciones, se plantea la línea de acción estratégica: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, utilizando libros de texto diversos, aplicando ejercicios de lectura, con el aprovechamiento de los relatos de la cultura maya Itzá; con la orientación de los docentes y el apoyo de los padres de familia.

Para formular el Proyecto de Mejoramiento Educativo se conjugaron diversos posibles proyectos que se listan de la siguiente manera: Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora en los estudiantes, generar conocimiento docente sobre los niveles de comprensión lectora, organizar un álbum de relatos, tradiciones orales y creencias de la cultura maya Itzá, realizar alianzas con personal del SINAE libros y desarrollar reuniones con padres de familia para involucrarlos en la educación de sus hijos.

Para accionar y modificar seleccionar el problema identificado, se realizó un plan de actividades organizado por fases, que incluyó diversas estrategias de lectura para fortalecer los niveles de comprensión lectora, ejercicios de redacción, actividades de lectura en el hogar e interacción con diversas bibliografías. Al terminar de ejecutar el proyecto se obtuvo como resultado el 73% en comprensión lectora. También se obtuvo un nivel de logro del 79% en comunicación y lenguaje.

Los resultados obtenidos se comparan con las afirmaciones que realizan los autores y teorías consultadas, que respaldan todo lo ejecutado en el proyecto, poniendo de manifiesto la funcionalidad de las estrategias de lectura.

Las estrategias lectoras son los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar y comprender el texto, requiere de la utilización de los conocimientos previos y de la información que el texto proporciona, es una interacción constante con actividades de lectura. (MINEDUC , 2012)

Las estrategias de lectura permiten que se fortalezcan los niveles de comprensión lectora que ayudan obtener aprendizajes y para toda la vida y útiles.

Los niveles de comprensión lectora se fortalecen con las destrezas lectoras, en la comprensión literal se amplía vocabulario, permite identificar secuencias y detalles, en el nivel inferencial se identifica la idea principal, se realizan predicciones, se analiza la intencionalidad del autor, en el nivel crítico se presentan puntos de vista, generalizaciones y en el nivel creativo se dimensiona la creatividad del lector, crea algo nuevo a partir de la lectura. (Roncal & Montepeque, 2011)

Las actividades desarrolladas y los resultados obtenidos tienen relación, y ponen de manifiesto que al aplicar estrategias de lectura se fortalecen los niveles de comprensión lectora.

Conclusiones

Se fortaleció la habilidad de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial, crítico y creativo, en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, del municipio de San José, departamento de Petén, por medio de diversas estrategias que de lectura en la escuela y en el hogar.

Se desarrollaron actividades de lectura que permitieron incrementar la comprensión lectora en los estudiantes, en todos los niveles; permitiendo el aprendizaje significativo y útil, que garantizó el éxito escolar.

Se aplicaron diversas actividades lectoras de géneros textuales que motivaron el gusto por la lectura en los estudiantes, que permitieron el trabajo en equipo, la lectura en el hogar y el aprovechamiento de la literatura de la cultura maya Itzá.

Se determinó el avance de los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes, quienes al final del proyecto obtuvieron el 73% en promedio de mejora en los niveles de comprensión de lectura y el 79% en los resultados de logro en comunicación y lenguaje, lo que incidió positivamente en el indicador de resultados de aprendizajes que se intervino.

Recomendaciones

Es recomendable que los ejercicios y prácticas de lectura, se desarrollen para potenciar los niveles literal, inferencial, crítico y creativo, para que se incremente la habilidad de comprensión lectora.

Es importante promover el aprendizaje significativo, que se puede lograr con la práctica de actividades de lectura, atendiendo todos los niveles de comprensión.

Para motivar la lectura y fortalecerlo como un hábito, se recomienda que se lean diversos textos de forma individual, en voz alta, visual o silenciosa y de forma dinámica; asimismo se recomienda tomar en cuenta la tradición oral de la comunidad.

Para lograr el avance de los diferentes niveles en comprensión lectora en los estudiantes y elevar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, es necesario que desarrollen diferentes actividades lectoras con diversos textos.

Plan de sostenibilidad del PME

Parte informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: “Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”

Responsable: Jorge Humberto Tesucún Cahuiche

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche.

Jornada: Matutina.

Dirección: Barrio El Progreso

Municipio: San José.

Departamento: Petén.

Período de ejecución: enero a octubre de 2021.

Actores involucrados: estudiantes, docentes, directora y padres de familia.

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”, se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, San José, Petén. Se ejecutó con la finalidad de fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria, pero tiene las características que puede ser replicable en otras escuelas y grados donde se desee ejecutar.

Se obtuvieron resultados satisfactorios luego de su ejecución y mejoraron los resultados de los estudiantes; razón por la cual se plantea el presente plan de sostenibilidad para ejecutar en el futuro y se puedan seguir obteniendo buenos resultados y se siga concretando la calidad educativa.

Las finalidad del plan se sostenibilidad es darle continuidad al proyecto para que se fortalezcan los niveles de comprensión lectora en otros estudiantes, para que sea de utilidad a los docentes en su desempeño laboral. También permite que el impacto del PADEP/D, se extienda a otros docentes y estudiantes.

Para su ejecución se elabora el plan de actividades y el cronograma de actividades que permitirá llevar el control del proceso de forma sistemática y ordenada.

Objetivos

General

Desarrollar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y coadyuvar con la calidad educativa de los estudiantes mediante la ejecución de las estrategias de lectura.

Específicos

Aplicar las estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora.

Desarrollar diferentes actividades de lectura en el aula y en el hogar.

Desarrollar capacitación docente para empoderarlos con estrategias lectoras funcionales.

Justificación

El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se formula para dar continuidad a las buenas estrategias lectoras que ayudan a mejorar la comprensión de lectura en todos los niveles.

Con la ejecución de las actividades planificadas en el proyecto, se fortalece las habilidades de comprensión lectora y se aporta a la calidad educativa de los estudiantes.

Al desarrollar las actividades del proyecto en los diferentes grados y ciclos escolares, se mejora la comprensión lectora en los estudiantes y ayuda en el trabajo de los docentes.

La formulación de la sostenibilidad no se realiza de forma aleatoria sino, como parte de los requerimientos del seguimiento y aseguramiento de los proceso de calidad educativa, que permitirá elevar los aprendizajes de los estudiantes y desarrollar competencias en los estudiantes. Además, es un componente del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Todo el beneficio de la sostenibilidad, recae en la formación de los estudiantes. Además es un proyecto que puede ser adaptado a cualquier entorno educativo.

Resultados esperados

Desarrollo de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y coadyuvar con la calidad educativa de los estudiantes mediante la ejecución de las estrategias de lectura.

Aplicación de las estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora.

Desarrollo de capacitación docente para empoderarlos con estrategias lectoras funcionales.

Cuadro No. 7. Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Fase de inicio Realizar la socialización del proyecto.	Organizar y ejecutar una reunión con autoridades educativas, padres de familia y docentes para dar a conocer el proyecto.	Con la finalidad de socializar el proyecto de mejoramiento educativo, se realiza una reunión con los integrantes de la comunidad educativa.	1ra. semana de enero.	Carteles sobre el proyecto Copia del proyecto de mejoramiento educativo.	Docente
Fase de planificación Organizar los materiales para promover la lectura.	Organizar los recursos de lectura, planificar los momentos y estrategias para leer, ubicar el rincón de lectura.	Con el objetivo de organizar las actividades y recursos a utilizar, se plantea la fase de planificación.	1era. semana de enero.	Libros de texto. Fotocopias de lecturas. Guía docente para la comprensión lectora.	Docente
Planificación de taller docente.	Organizar una guía de estrategias de lectura para compartir con docentes mediante taller de capacitación.	Con el propósito de brindar herramientas de trabajo a los docentes, se organiza un taller para compartir estrategias de trabajo.	1era. semana de enero	Libros de texto. Fotocopias de folletos de estrategias, CNB	Docente.
Organización de actividades de trabajo grupal.	Programar actividades grupales de lectura, dramatización, técnicas de discusión grupal y ejercicios de escritura creativa.	Para fortalecer los niveles de comprensión lectora, se organizan actividades de trabajo individual y grupal.	Primera semana de enero.	Fotocopias de plan de actividades, folletos de lectura, textos literarios.	Docente
FASE DE EJECUCION Aplicación de evaluación diagnóstica para verificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y sobre los	Ejecución de evaluación diagnóstica para determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y el nivel de logro en comunicación y lenguaje.	Para determinar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes y el nivel de logro en comunicación y lenguaje, se aplica una evaluación diagnóstica.	3ra. semana de enero.	Hoja de evaluación. Cartel del proyecto.	Docente. Estudiantes

niveles de logro en comunicación y lenguaje.					
Desarrollo de ejercicios de lectura en el aula.	Lectura de textos literarios para motivar el gusto por la lectura, organizar y ejecutar diferentes ejercicios de lectura oral, visual y comentada.	Para fortalecer el proceso de comprensión lectora, se aplican ejercicios de lectura en el aula.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Diferentes tipos de texto. Libros Géneros textuales. Periódicos Noticias y reportajes.	Estudiantes Docente.
Aplicación de estrategias de lectura para fortalecer el nivel literal.	Lectura de textos literarios con sus hojas de ejercicios de comprensión lectora, selección y lectura de un libro de una obra literaria para identificar los conocimientos previos en los estudiantes y luego ejercitar la habilidad para identificar información explícita en el texto, lectura de textos sobre historias propias del municipio y visita a la biblioteca municipal.	Para mejorar el nivel de comprensión literal, se leen varios textos literarios y se aplican hojas de comprensión lectora.	2da. semana de enero.	Hojas de invitación. Folletos de estrategias lectoras.	Docentes.
Ejercitación del nivel inferencial y crítico.	Recopilar y armar un álbum de refranes, analogías y creencias, para fortalecer el nivel inferencial, leer diferentes textos científicos, informativos y expositivos para poder fortalecer el nivel crítico, aplicación de técnicas de discusión grupal.	Con la finalidad de fortalecer el nivel de comprensión inferencial y crítico, se aplican lectoras de diversos textos y se analizan.	De enero a octubre	Álbum de textos, libros, folletos, periódicos, revistas.	Docente Estudiantes

Aplicación de estrategias para ejercitar el nivel creativo.	Realización de ejercicios de escritura creativa sobre una lectura, escritura de cuentos cortos, realización de periódico escolar, dramatizaciones de cuentos y leyendas, festival de lectura.	Para mejorar el nivel creativo en la comprensión lectora, se aplican ejercicios de escritura creativa.	De enero a octubre.	Libros de texto, materiales de lectura como libros revistas, folletos, poemas. Papel manila y cartulinas. Hojas de trabajo.	Docente Estudiantes.
Lecturas apoyadas desde el hogar.	Recolección de relatos de los abuelos, lectura de un texto en familia y presentación de experiencia en puesta en común, elaboración de un recetario de plantas medicinales para fortalecer los conocimientos basados en las experiencias en la familia, invitación de líderes comunitarios para que cuenten historias a los estudiantes y elaboración de nahuales.	Con la finalidad de poder fomentar la lectura desde el hogar, se realizan lecturas e investigaciones de la literatura local, en el entorno familiar.	De la tercer semana de enero a la segunda de octubre.	Folletos sobre estrategias de lectura.	Docentes y director
Taller de capacitación a docentes sobre estrategias de lectura.	Capacitación docente para compartir estrategias de lectura y ejercitación de los niveles de comprensión.	Con la finalidad de impactar en el trabajo docente y en todos los grados, se realiza el taller dirigido a docentes.	La segunda semana de febrero.	Folletos de estrategias lectoras.	Docente y docentes.
<u>FASE DE MONITOREO</u> Verificación de cumplimiento de actividades.	Comprobar que se desarrollen las fases de inicio y planificación.	Con el objetivo de monitorear la ejecución de cada fase, se llena una hoja de lista de cotejo para registrar el avance del cumplimiento.	De enero a octubre.	Lista de cotejo. Cronograma	Docente.

Llenado de lista de cotejo sobre el desempeño de los estudiantes.	Verificación del desempeño de los estudiantes mediante lista de cotejo y monitoreo de la fase de ejecución.	Con la finalidad de registrar los avances de los estudiantes y el logro de los objetivos del proyecto, se llenará una lista de cotejo.	De enero a octubre.	Hojas de informe. Lista de cotejo. .	Docente
<u>FASE DE EVALUACION</u> Aplicación de evaluación para determinar los avances de los estudiantes.	Aplicación de post evaluación para verificar el avance en los niveles de comprensión y el nivel de logro en comunicación y lenguaje.	Para evaluar el avance del proyecto, se aplicarán diversos tipos de evaluación y herramientas.	Segunda semana de octubre.	Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	Docente Estudiante.
Desarrollo de comprobación de lectura.	Hojas de trabajo y laboratorios sobre lecturas para fortalecer los diferentes niveles de comprensión.	Para evaluar los niveles de comprensión lectora, se aplicarán hojas de comprensión lectora.	Segunda semana de octubre.	Hojas de comprobación de lectura.	Docente
Presentación de resultados finales.	Presentación de los resultados obtenidos del proyecto, a la comunidad educativa.	Con el objetivo de dar a conocer los resultados, se socializarán los resultados.	Segunda semana de octubre.	Carteles informativos	Docente

Evaluación

Para evaluar el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora, se aplicarán hojas de trabajo, guía de lectura,

medicinales para fortalecer los conocimientos basados en las experiencias en la familia, invitación de líderes comunitarios para que cuenten historias a los estudiantes y elaboración de nahuales.																				
Capacitación docente para compartir estrategias de lectura y ejercitación de los niveles de comprensión.																				
Comprobar que se desarrollen las fases de inicio y planificación.																				
Verificación del desempeño de los estudiantes mediante lista de cotejo y monitoreo de la fase de ejecución.																				
Aplicación de post evaluación para verificar el avance en los niveles de comprensión y el nivel de logro en comunicación y lenguaje.																				
Hojas de trabajo y laboratorios sobre lecturas para fortalecer los diferentes niveles de comprensión.																				

Cuadro No. 9. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Redacción de solicitudes para que autoricen el proyecto y elaboración de carteles para socializarlo.	Materiales 2 solicitudes	2	Q1.00	Q2.00
	Carteles sobre el proyecto.	6	Q 10.00	Q 60.00
Elaboración de materiales para lectura y capacitación para docentes. Ubicación de rincón de lectura	Material Fotocopia lecturas de diversos textos.	18	Q10.00	Q180.00
	Carteles sobre tipos de textos.	8	Q5.00	Q40.00
	Pintura Papel de colores y cartulinas.	1 cubeta	Q200.00	Q200.00
Organización de estrategias de lectura.	Materiales Fotocopias de literatura diversa.	200	Q0.25	Q50.00
	Folder	20	Q1.00	Q20.00
Desarrollo de lecturas en el aula y en el	Materiales Internet		Q100.00	Q300.00

hogar.	Folletos de lectura y escritura.	3 recargas 20	Q10.00	Q200.00
Aplicación de evaluaciones, escritura creativa, periódicos escolar.	Materiales. Hojas de trabajo para ejercicios y comprobación de lectura.	100 fotocopias	Q0.25	Q25.00
Elaboración de poster educativo y el informe final del proyecto.	Materiales Impresiones Poster	400 2	Q0.50 Q100.00	Q200.00 Q200.00
Presentación de informe final y	Materiales Carteles de resultados.	5	Q8.00	Q40.00
				TOTAL Q. 1,517.00

Referencias

- Argenta, A. (2016). Plan de sostenibilidad. Recuperado de <http://iesataulfoargenta.es/ataulfosostenible/wp-content/uploads/2016/11/Plan-de-Sostenibilidad-IES-Ataulfo-Argentina-2016-2017.pdf>.
- Armijo, M. (2009). cepal.org. Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su. Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf.
- Babarro, N. (2019). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- Castro, F., & Castro, J. (2013). Proyecto de intervención curricular y pedagógica. Chile.
- Congreso de la República de Guatemala. (1993). Constitución Política de la República de Guatemala . Guatemala : Tipografía Nacional .
- García, I. (2017). El DAFO . Recuperado de <https://www.economiasimple.net/glosario/dafo>
- Jabif, L. (2004). Gestión administrativa. Buenos Aires.
- Lascientificas.fullblog.com. (2010). Medios de Comunicación y su influencia en la educación. Recuperado de <http://lascientificas.fullblog.com.ar/medios-de-comunicacion-y-su-influencia-en-la-educa.html>
- Martínez, A. (2009). Legislación Básica Educativa . Huehuetenango.

- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f). Árbol de problemas y áreas de intervención.
Recuperado de
http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf.
- Mijangos, P. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ”. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla.
- MINEDUC . (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). Currículo Nacional Base Sexto Primaria. Guatemala.
- MINEDUC. (2014). El Currículo organizados en competencia. Guatemala .
- OBS Business School. (2014). Blog de la OBS. Recuperado de
<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/herramientas-para-elaborar-el-cronograma-de-actividades-de-un-proyecto>
- Philippe, R. (s/f). Análisis de los actores Capítulo 15. Recuperado de
https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.
- Pinillos, R. (2002). Leer para aprender. Guatemala .
- Prioretti, J. (2015). El entorno educativo . Recuperado de
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- Psicopediahoy.com. (2007). La educación desde un enfoque histórico social: Importancia para el desarrollo humano. Recuperado de
<https://psicopediahoy.com/educacion-enfoque-historico-social/>
- Robotix.es. (2020). Las TIC en la educación: nuevas tecnologías en el aula. Recuperado de <https://www.robotix.es/blog/las-tic-en-la-educacion/>

- Roncal , F., & Montepeque, S. (2011). Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Guatemala : Zaqil Tzij.
- Roncancio, G. (2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sanz, R. (2017). Módulo 5. Monitoreo y Control del Proyecto. Recuperado de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- Universidad del Bío Bío. (2012). Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa (Parte I). Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=6628
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Guatemala.
- Vergara, C. (2020). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Villarreal, B. (2015). EDUCACIÓN Y. Guatemala: EDITORIAL ÓSCAR DE LEÓN CASTILLO.
- Wuaitiez, F. (s.f). El mapa de soluciones. Obtenido de <http://www.socioeco.org/actu318.html>



USAC
TRICENTENARIA
1824-2024

Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Aplicar estrategias de lectura para fortalecer niveles de comprensión lectora”
Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche San José, Petén
Autor: Jorge Humberto Tesucún Cahuiche



Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, del municipio de San José, departamento de Petén, con la finalidad de fortalecer las habilidades lectoras, específicamente, los niveles de comprensión lectora, para posibilitar a los estudiantes una comprensión textual amplia y no limitarse a la comprensión literal. Es un establecimiento educativo que atiende a estudiantes del nivel primario del centro urbano del municipio. Es de tipo gradada y cuenta con las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad.

Luego del diagnóstico institucional y del análisis de los indicadores educativos a nivel interno en la escuela, se identificó que, el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, está afectando en los procesos educativos de los niños.

Con la ejecución del proyecto se da respuesta a la demanda institucional del desarrollo de competencias en los educandos.

Concepto

Estrategias para fortalecer comprensión lectora.

Objetivos

General
Fortalecer la habilidad de comprensión lectora en todos los niveles, en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, del municipio de San José, departamento de Petén, a través de diversas estrategias de lectura.

Específicos
Desarrollar actividades de lectura para incrementar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes, atendiendo todos los diferentes niveles de comprensión en la lectura.

Aplicar diversas lecturas de géneros textuales para motivar el gusto por la lectura.

Determinar el avance de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y la mejora en el indicador de resultados de aprendizajes.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó para fortalecer la comprensión lectora en todos los niveles literar, inferencial, crítico y creativo en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos J. Cahuiche, de municipio de San José, departamento de Petén.

Con la realización del proyecto se mejora los niveles de logro en el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje y se incide en el problema de la deficiencia en los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes.

En los aportes y contribuciones de la ejecución del proyecto se encuentra el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Metodología

Marco organizacional
Análisis situacional
Análisis estratégico
Diseño del proyecto
Ejecución de actividades diseñadas

Actividades fundamentales desarrolladas

Aplicación de evaluación diagnóstica para determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Ejercicios de lecturas en el aula.

Lectura de textos literarios para motivar la lectura.

Aplicar de estrategias de lectura.

Lecturas apoyadas desde el hogar.

Aplicación de post evaluación para determinar el avance de los estudiantes en comprensión lectora.

Resultados alcanzados

Fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes, en todos los niveles.

Desarrollo de actividades de lectura para incrementar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes.

Aplicación de diversas lecturas de géneros textuales para motivar el gusto por la lectura.

Avance de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes; obteniendo el 73% de logro.

Mejora en los resultados de comunicación y lenguaje, en el 79% de logro.

Fortalecimiento de la comunicación entre escuela y hogar.

Apoyo de los padres de familia a la educación de sus hijos.

Acciones de sostenibilidad

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, informe de los resultados obtenidos mediante un poster educativo.

Formulación de un plan de sostenibilidad del proyecto y socialización con los docentes de la escuela.

Entrega técnica del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a directora de la escuela y Coordinadora Distrital de San José, Petén.











Grupo focal

Técnica: Grupo focal

Tema: Trabajo en mi comunidad

Estrategia:

Desarrollar un grupo focal.

- Determinar el número y el perfil de los participantes, los perfiles pueden ser:

- a) Jóvenes estudiantes entre 12 y 20 años de edad
- b) Líderes comunitarios
- c) Padres de familia

GRUPO FOCAL Niños de cuarto, quinto y sexto, comprendidos en las edades de 12 a 16 años.

Para efectos del grupo focal, se tomó en cuenta a estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, para dialogar sobre las preguntas siguientes:

1. ¿Considera que la pobreza afecta en el proceso educativo de las personas?
2. ¿Considera que la pobreza incide en los demás problemas sociales que existe en la comunidad?
3. ¿Qué se puede hacer para que las personas salgan de su estado de pobreza?
4. ¿Cuál considera que son los factores que originan la delincuencia juvenil?
5. ¿Cuáles son las causas del abandono escolar?

