



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de comprensión
lectora con los estudiantes de sexto grado primaria

Elisa Marisol Quixchán Camal

Asesor

Lic. Efren Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Elisa Marisol Quixchán Camal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. ALvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJOS DIRECTIVOS

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. ALvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M:A: José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representantes de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representantes de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado “ **Aplicar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora**” correspondiente a la estudiante: Elisa Marisol Quixchán Camal, carné: 201327275 y CUI: 1955 69350 1704 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2738

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Didácticas Innovadoras Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Quixchán Camal Elisa Marisol*

Con Registro académico No. *201327275* Con CUI: *1955693501704*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327275_01_2738



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2738

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Didácticas Innovadoras Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Quixchán Camal Elisa Marisol*

Con Registro académico No. 201327275

Con CUI: 1955693501704

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327275_01_2738

DEDICATORIA

- A Dios Luz que iluminó y guio mi camino hasta llegar a la meta ya finalizada, infinitas gracias.
- A San Andrés,
Petén Terruño de mis ancestros, donde forjo cada día mis senderos de aprendizaje y enseñanza.
- A mis padres Con mucho orgullo y respeto les entrego el éxito y mi triunfo desde mi corazón, para ellos en su memoria.
- A mi hijo Gracias por su paciencia incondicional, moral física ya que sin su apoyo no sería posible esta meta. Cumplida que será un ejemplo a seguir para él.
- A mis hermanas
y hermano. Mil gracias por el apoyo brindado en los momentos de trayectoria de la carrera y su ánimo de lucha para lograr esta meta.
- A mis
compañeros Gracias por el apoyo incondicional. En especial a las hermanas Francisca, América Chablé Tesucún y Carlos Quetzal.
- Lic. Efren García Por el asesoramiento pedagógico y por la paciencia que nos brindó durante la formación académica.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por darme la oportunidad de vida y ser el guía que ilumina mi camino a seguir en la carrera de estudio.

Universidad de San Carlos de Guatemala y al Ministerio de Educación

Al llegar acuerdos y hacer el convenio y aprobación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D ya que debido a esta oportunidad fueron abiertas las puertas para muchos docentes, brindando nuevos aprendizajes, mejorando la vida académica de los docentes y para el desarrollo educativo de la comunidad y de nuestro país.

A las personas

El agradecimiento sincero para todas las personas que participaron y me apoyaron en mi carrera y proyecto de estudio culminado, bendiciones y muchas gracias.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jorge del municipio de San Andrés, del departamento de Petén. Cuenta con un equipo de docentes, padres de familia y un grupo de estudiantes ávidos por aprender. Sin embargo, existe un nivel muy bajo de logro en los indicadores de resultados de aprendizajes y comunicación y lenguaje; lo que incide en el desarrollo educativo de los niños.

La población estudiantil es ladina, su idioma materno español, procedentes de familias humildes y de padres con baja escolaridad. Se seleccionó como entorno educativo a intervenir el área de comunicación y lenguaje en el grado de sexto primaria.

Se realizó un análisis situacional y se encontró como indicador de resultados el indicador de lectura. Se seleccionó como proyecto: Aplicar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado. Se promueve el gusto de la lectura y consecuentemente la comprensión lectora.

Luego de aplicar las estrategias innovadoras se mejora los resultados de aprendizaje en la comprensión lectora. Al inicio se contaba con un porcentaje de un 46% ahora que ha finalizado el proyecto didáctico y se logra un 71%. Con esto se evidenció que aplicar las estrategias genera alianzas y compromiso con todos los actores involucrados a potenciar el aprendizaje lector en la comunidad educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Caserío San Jorge in the municipality of San Andrés, in the department of Petén. It has a team of teachers, parents and a group of students eager to learn. However, there is a very low level of achievement in the indicators of learning outcomes and communication and language; what affects the educational development of children.

The student population is Ladino, their mother tongue Spanish, from humble families and parents with low schooling. The communication and language area in the sixth grade was selected as an educational environment.

A situational analysis was performed and the reading indicator was found as an indicator of results. The following was selected as a project: Apply innovative teaching strategies to strengthen reading comprehension. The taste of reading is promoted and consequently reading comprehension.

After applying the innovative strategies, the learning results in reading comprehension are improved. At the beginning there was a percentage of 46% now that the educational project has ended and 71% is achieved. With this, it was evident that applying the strategies generates alliances and commitment with all the actors involved in promoting reading learning in the educational community.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	15
1.3 Análisis Estratégico	24
1.4. Diseño del proyecto	34
CAPITULO II	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	47
2.1 Marco Organizacional	47
2.2 Análisis Situacional	50
2.3 Análisis estratégico	54
2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	56
CAPITULO III	61
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	61
3.1 Título	61
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	61
3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento Educativo	63
3.4 Objetivos	63
3.5 Justificación	64
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	65
3.7 Plan de actividad	66
CAPITULO IV	79
ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y RESULTADOS	79
4.1 Análisis y discusión de resultado	79
Conclusiones	81
Plan de sostenibilidad del PME	83
Referencias	93
Anexo	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1. Árbol de Problemas.....	18
Figura 2. Diagramas de actores del entorno a intervenir.....	23
Figura 3. Mapas de soluciones.....	33

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. Priorización del problema.....	17
Cuadro No. 2. Análisis del DAFO	24
Cuadro No. 3. Minimax.....	25
Cuadro No. 4. Cronograma de actividades del PME.....	41
Cuadro No. 5. Presupuesto del PME.....	45
Cuadro No. 6. Plan de actividades del proyecto de divulgación del PME.....	75
Cuadro No. 7. Plan de sostenibilidad del PME.....	82
Cuadro No. 8. Presupuesto de sostenibilidad.....	84
Cuadro No. 9. Cronograma de sostenibilidad.....	85

ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1. Documento de autorización para realizar el PME.....	67
Foto 2. Textos de lectura.....	68
Foto 3. Libro didáctico.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Resultados de pre-evaluación de lectura.....	70
Gráfica No.2. Resultados del logro de lectura.....	74

INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo - PME- Esta opción de graduación tiene sentido, pues le permite al estudiante devolverse al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge del municipio de San Andrés del Departamento de Petén. La escuela cuenta con todos los grados de Primaria, es una escuela gradada.

Está organizada con un gobierno escolar y con su Organización de Padres de Familia donde ellos apoyan la educación de los estudiantes y de la comunidad. El Proyecto fue elaborado con los estudiantes de sexto grado primaria, en apoyo a la lectura y mejorar la comprensión con el uso de herramientas de aprendizaje, tanto de los estudiantes como de docentes, ya que se debe de hacer cambios a nuevas estrategias para una mejor educación.

El proyecto de mejoramiento educativo se hizo con la finalidad de proporcionar nuevas herramientas estrategias y técnicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. Se enfoca en el indicador de resultados de aprendizaje ya que al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un nivel bajo en comprensión lectora y comunicación.

Al conocer la necesidad del problema que había con los estudiantes de sexto grado, se propuso innovar alternativas de aprendizajes para mejorar la lectura en los aprendizajes de los estudiantes y docentes. Se crean nuevas alternativas en

el Plan de Mejoramiento Educativo, esto se logra hacer con las diferentes actividades ya sea grupales, individual y apoyo familiar.

El Proyecto deja una enseñanza muy enriquecedora teóricamente y metodológicamente. La participación de los padres e interés de apoyar a sus hijos en su aprendizaje. Se aprendió que la motivación en los estudiantes, con estrategias lúdicas de lectura se logra el aprendizaje significativo.

En las actividades de estrategias didácticas se ejecutaron las siguientes: lúdicas, preguntas orales, resumen, historietas, lluvia de ideas, lecturas en voz alta, juegos de lecturas, estas se hicieron grupales e individuales.

El proyecto de mejoramiento educativo está dividido en cuatro capítulos que conforman este trabajo y que se enfoca en el capítulo tres donde plantea la necesidad de razonar del estudiante y que trae consigo muchos conocimientos previos a desarrollar intelectual y que tiene características cognitivas que va adquiriendo en las estrategias de aprendizaje de la lectura en la medida de que se va dando los nuevos aprendizajes.

Luego de aplicar las estrategias innovadoras mejoró el incremento de comprensión lectora en los estudiantes. Con el PME se logró el aumento de un 71% en comprensión lectora, en comparación al 46% obtenido al inicio del proyecto, en comunicación y lenguaje se obtuvo un 69% en criterios de logro. Se comprobó que al aplicar estrategias didácticas de comprensión lectora se mejora los resultados de aprendizaje.

De ahí que, en este estudio retomamos los planteamientos de las estrategias de aprendizajes que son actividades que se realizan para generar el proceso de enseñanza aprendizaje, se valen de herramientas y recursos para facilitarlos. (MINEDUC, 2014)

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Para efectos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se detalla toda la información de la Escuela Oficial Rural Mixta, que se ubica en el Caserío San Jorge del municipio de San Andrés, Petén del sector oficial, área rural, plan diario con la modalidad monolingüe de tipo mixta categoría pura de la jornada matutina del ciclo anual.

La institución tiene organización de padres de familia que está integrado con padres de familia que tienen hijos asistiendo a la escuela. También cuenta gobierno escolar, que es una elección democrática que incluye a los representantes de cada grado, ellos apoyan en diversas actividades.

El centro educativo tiene una visión hacia el futuro y una misión comprometida con la educación de calidad, que se describe de la siguiente manera.

Visión: Ser una comunidad educativa comprometida con la formación integral de la niñez guatemalteca para cumplir los estándares educativos y así preparar niños idóneos en su integridad personal social, política, cultural del país.

Misión: Somos una comunidad educativa que brinda enseñanza a través de la inclusión para formar estudiantes eficientes y eficaces preparados en una excelente educación y comprometidos a generar oportunidades de interés educativos.

La estrategia de abordaje del proceso pedagógico inicia con la metodología que utilizan los docentes PADEP/D son las que verdaderamente convierten el aula en la enseñanza inclusiva, ya que el docente es el que guía, orienta en el aprendizaje al estudiante, estás pues bien salen del CNB. No obstante, algunos docentes no la aplican ya que se quedan en su zona de confort y no dan ese aprendizaje significativo, donde el estudiante asocia lo que sabe y construye un nuevo aprendizaje.

El modelo educativo que se utiliza en la escuela se basa en el uso del Currículo nacional base que es una de las metodologías compuestas por rasgos y características que ha sido diseñado para mejorar la calidad educativa ya que en él se presentan los indicadores a lograr en el estudiante.

Aunque en la escuela no se descarta que algunos docentes siguen aplicando el modelo tradicionalista, en el centro se imparte las sub-áreas de maya Itzá e inglés apoyados por un diplomado que están recibiendo los docentes en el municipio de San José.

En el establecimiento se desarrollan los programas escolares que implementa el gobierno juntamente con el MINEDUC ya que el compromiso de su política es de que lleguen a todas las escuelas. Los programas escolares son: gratuidad, valija didáctica, desayuno escolar, remozamiento, leamos juntos, gobierno escolar, que estos deben de ser orientados por docentes, padres de familia entre otros. El programa que leamos juntos debe de ser la prioridad en nuestras aulas y a primera hora, aunque a veces el tiempo que se implementa es muy corto para practicarlo, pero se continúa en ese proceso de mejorar.

Los proyectos que están en gestión y en plan operativo de la escuela es la del aula virtual, aula para recibir clases de las TIC y el del circulado del predio, estos son algunos de los proyectos en veras del desarrollo y apoyo de docentes, padres de familia y entidades que velan por el desarrollo de la niñez guatemalteca.

Al analizar los indicadores educativos para el establecimiento, en relación a los indicadores a nivel nacional; se identificó que el indicador de resultado de aprendizaje, en Comunicación y Lenguaje es el que afecta a los niños.

La distribución de rango de edades del centro educativo se encuentra de la siguiente manera: 7-9 años: 44, 10-12 años: 49, 13-15 años: 35, 16 – 18 años: 11 estudiantes.

Por el PNUD con respecto al indicador de recursos, infraestructura, en el establecimiento se atiende la cantidad de 122 niños del nivel primario distribuidos en todos los grados

Con respecto a la relación alumno docente, en la escuela se encuentran matriculados la cantidad de 122 alumnos cada docente un promedio de 20 niños atendidos. Esto implica que la relación alumno docentes es pedagógicamente aceptable.

Con respecto a los programas que brinda el MINEDUC se recibe útiles escolares fondo de la educación y fondo de la alimentación y valija didáctica sin embargo no llega en tiempo justo y no alcanza para cubrir la totalidad de estudiantes matriculados, ya que algunos se quedan sin obtener texto para su aprendizaje.

Se realizó parte del diagnóstico en relación a indicadores de procesos, se registró la asistencia de alumnos en una visita aleatoria respecto a los alumnos de todos los grados y secciones del establecimiento educativo y de los 122 alumnos inscritos solamente asistieron 108 estudiantes lo cual hicieron falta 14 estudiantes.

Publicado en el Acuerdo Ministerial No. 3793-2018 y determinado en el Acuerdo Gubernativo M. E. No. 13-77 del reglamento de la Ley de Educación estipulado en el artículo 58 donde establece que todo centro educativo debe de cumplir con los 180 días efectivos de clases.

En el centro educativo del ciclo escolar 2018 se cuenta con los 180 días efectivos, con el apoyo de los padres de familia, docentes, alumnos se llegó a finalizar con buenos augurios y sin novedades con una asistencia excelente.

Con respecto al cumplimiento efectivos de días de clases, en la escuela del presente diagnóstico, se impartido 146 días de clase hasta el 14 de agosto del ciclo escolar del 2019, que equivale al 81. 11 por ciento de los días efectivos, con respecto a los 180 días que exige el ministerio de educación.

El idioma en que se imparte la clase es el español porque la mayoría de la población estudiantil son ladinos, pero se está impartiendo el maya Itzá, ya que se quiere rescatar y se enseña el inglés como L3. Debido a que los tatas están finalizando su vida y por lo tanto no quiere que desaparezca y no deje en el olvido, por lo tanto, se imparte en las aulas del centro.

En la disponibilidad de textos y materiales educativos en el centro educativo cuenta con el material que dona el Ministerio de Educación MINEDUC, para los estudiantes, aunque a veces no llegan completos para todos o en el momento indicado. Y el material didáctico que es utilizado por docentes y alumnos siempre es comprado por docentes y padres de familia para poder contar con material acorde al contexto para ser más fácil la enseñanza del estudiante. Los libros de las áreas para todos los grados como: Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social, Ciencia y Tecnología, Yo decido, Textos unificados, libros de la biblioteca escolar de literatura, CNB, entre otros.

En los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en los últimos cinco años de este establecimiento, en escolarización oportuna, por cada 100 estudiantes inscritos 35 se encuentra fuera de rango de edad para el nivel primario. Esto se debe a que reprueban los grados o porque los inscriben fuera de rango de edad.

En la escolarización por edades simples, la cantidad de alumnos inscritos en edad indicada para primaria hay un total de 30 estudiantes. Se escribieron en el ciclo escolar 2019, 25 niños en edad de 7 años.

En la incorporación de primaria en edad esperada, los estudiantes en edad escolar de 7 años son 20 que están asistiendo puntual a la escuela para su aprendizaje y no ha habido deserción en esta edad.

También se identificó la sobre edad; en el centro educativo están matriculados 122 estudiantes de los cuales el 76 % está sobre la edad esperada y el 24% están sobre edad al respecto surgen diversos factores que viene afectando esta edad como abandono escolar, repitencia, padres irresponsables a la atención de la educación de sus hijos.

En el índice de repitencia para el 2018 se registra en primero un 42.29%, en segundo grado el 17.65% y en los grados de tercero a sexto no se registra repitencia. Con relación a la deserción por grado en el ciclo 2018 en primero se desertó el 8.33% en segundo grado 18.52%, en tercero el 5.88 %, en cuarto grado el 15%, en quinto grado el 25% y en sexto grado el 15.38%.

En relación a la matrícula en el ciclo escolar de 2014 se inscribieron 50 niños en primero primaria de los cuales 16 están en sexto grado primaria en el 2019. La conservación de la matrícula es de 16 niños que equivale al 32 por ciento. Esto se debe al traslado de estudiantes, abandono escolar, migración, fracaso escolar y otros factores comunitarios.

En el indicador de finalización del nivel, de 44 niños que iniciaron primer grado en 2013, 13 niños promovieron sexto grado en 2018, 06 niños salieron en edad de 12 años que es la edad adecuada para el nivel. Esto se debe a factores de repitencia deserción, y migración. El resultado de fracaso repitencia y deserción es producto de la inasistencia, poco apoyo de padres de familia, el trabajo infantil, la pobreza, pero se han realizado, esfuerzos mediante reuniones con padres de familia para que apoyen a sus hijos.

En los Indicadores de Resultado de Aprendizaje, para primer grado según las pruebas internas de lectura en la escuela, 75 % de los estudiantes tiene un nivel de logro y un 25% de no logrado. En matemática de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática se tiene un 60% de logro y el 40 % de no logro. En tercer grado primario en lectura el 85 % tienen un nivel de logro y el 15 % tiene un nivel de no logro en matemáticas el 70% tiene un nivel de logro y un 30% tiene un nivel no logrado.

En sexto primaria en lectura 46 % de estudiantes tienen un nivel de logro y el 54% tiene un nivel de no logro. En matemática el 40 % tiene un nivel de logro y el 60 % un nivel de no logro.

Para contextualizar los resultados de aprendizaje en el establecimiento, se presentó los resultados de lectura y matemática a nivel local, pero es necesario comparar estos resultados con los que se han obtenidos a nivel Guatemala en el estudio SERCE de tercero y sexto primaria en lectura y matemática 2008.

Al respecto en matemática de tercero primaria se ubica en el primer nivel con un 36.06 % a Guatemala y otros países de Latinoamérica, países en los que el porcentaje de resultados en este nivel es más alto que en otros. Pero por debajo de Estados Unidos, Uruguay, Paraguay Y Panamá. En sexto primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, esto indica que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica.

En lectura de tercero primaria, se ubica muy por debajo del nivel con el 6.71%. En lectura de sexto primaria se ubica en el 47.8 %; estos datos se toman del segundo estudio regional comparativo (SERCE, 2018).

Para concluir el diagnóstico es necesario recalcar que los resultados a nivel de establecimiento se ven reflejados a nivel nacional. Aunque los demás indicadores inciden en el desarrollo académico de los estudiantes, como se identificó en el indicador de resultado de aprendizaje que está afectando el proceso de desarrollo en lectura.

1.1.2 Antecedentes

Esta comunidad surgió por un coronel que se llamaba George, quien fue el que descubrió el lugar, ya que él andaba en la montaña con su grupo trabajando chicle y xate, él fue el que descubrió el lugar, y en memoria de él le designaron Caserío San Jorge en el año de 1889.

En el año de 1889, llegaron 4 familias a vivir a este lugar después del coronel entre ellas están: Yocute, Marina, Crisóforo, Cipriano.

En el año de 1892, se iniciaron las gestiones para hacer una escuelita ya que no había en ese tiempo, los que realizaron esa diligencia, fue el señor don Ambrosio y don Cipriano, quienes terminaron presos por hacerla, esta escuelita fue construida por palmeras de guano que fácilmente se conseguía en el lugar y así lograron los niños ir a la primera escuela.

Así fue como la comunidad fue aumentando la población ya al verla descubierta contando con más familia provenientes del oriente.

La comunidad del Caserío San Jorge del municipio de San Andrés, Peten ha tenido un notable desarrollo en población, infraestructura; esto demanda cobertura de los servicios públicos, específicamente en educación.

La escuela Oficial Rural Mixta del Caserío san Jorge, se fundó en el año de 1997, anteriormente contaba con cuatro familias, provenientes de Jalapa, y Jutiapa.

El terreno que actualmente ocupa el establecimiento es 256 hectáreas cuenta con 08 aulas, área recreativa, cocina, servicio de sanitarios, área verde, bodega, dirección, mini campo.

El terreno de dicha escuela estaba dentro de una parte de una finca, la cual ahora cuenta con sus lineamientos estipulados de un Centro Educativo que está totalmente legalizada ya que dicho terreno fue proporcionado al MINEDUC.

También se cuenta con el servicio básico de agua potable, energía eléctrica que es indispensables para el buen funcionamiento y el servicio de la comunidad.

1.1.3 Marco epistemológico

La epistemología es la rama de la filosofía que permitirá analizar la objetividad y veracidad de la información recopilada en el diagnóstico institucional; sobre los indicadores educativos.

Para realizar el análisis de la información se tomarán en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

Históricamente, según el rango de edad hay niños que tienen la edad para el nivel preprimario, pero no son inscritos en la escuela, esto se debe a que los padres esperan tres años y los ingresan a la primaria para que cursen primero y eso viene a repercutir el desarrollo de motricidad, cognitivo del niño y su aprendizaje es bastante lento ya que no tiene un desarrollo amplio.

Cuando un niño no es inscrito en la edad adecuada para iniciar en primaria, cae en sobreedad y esto les afecta psicológicamente porque el grupo con el que conviven en el aula tiene edad distinta. Las formas de conducta y de pensar, difieren, lo que provoca riñas en los grupos de trabajo.

En lo que respecta a las circunstancias sociológicas se puede identificar la pobreza en las familias, lo que obliga a que los niños sean llevados al trabajo del campo con los progenitores. Esto es parte de la cultura comunitaria, los padres de familia solo desean que sus hijos aprendan a leer y a escribir, aunque no terminen la primaria completa.

Los estudiantes no finalizan su educación sistemática por lo tanto son afectados académicamente debido a que los padres de familia los sacan de la escuela y se los llevan a trabajar para contribuir en la economía del hogar, por lo que se desertan de la escuela y no terminan de estudiar el ciclo escolar.

Otro indicador que afecta es el fracaso escolar que se ha marcado desde años atrás, históricamente se ha registrado que es el producto de los estudiantes que no han promovido de un grado a otro y los que no han finalizado el ciclo escolar. Esto afecta el desarrollo académico de los estudiantes, el desarrollo comunitario y nacional porque se refleja en los índices educativos.

Un niño que tiene fracaso escolar se afecta psicológicamente porque se desmotiva, tiene baja autoestima y su conducta muchas veces es agresiva con sus compañeros. Se desmotiva para continuar con sus estudios.

Entre las circunstancias sociológicas que originan este indicador se encuentra el bajo ingreso económico que tienen las familias, esto no permite el acceso a una alimentación sana, impide que se compre lo necesario para los niños trabajen en la escuela.

Culturalmente, los padres han aceptado que los niños repitan un grado, pero esto les afecta a los niños en su desarrollo, a los padres en su economía y es un sobre gasto en la inversión pública que realiza el gobierno.

El indicador de resultados de aprendizaje es el que afecta a los estudiantes de sexto grado en lectura, históricamente los resultados han sido bajos debido a que el estudiante no comprende el texto que lee y su razonamiento es muy pobre.

No ha logrado el porcentaje que se debe alcanzar en lectura. Las herramientas que se implementan están siendo obsoletas en estos tiempos de innovación educativa y esto hace que el estudiante no rinda. Por eso existe deficiencia en lectura de los estudiantes.

Al tener un bajo rendimiento en lectura y matemática, el nivel de comprensión lógica se ve limitada. Esto implica un bajo nivel de capacidad de pensamiento crítico. Culturalmente el docente no tiene hábito de lectura y no se induce a los

estudiantes a leer y a la hora que deben de hablar frente a un público ellos se sienten intimidados y su léxico es muy pobre.

En matemática los resultados tampoco han sido alentadores en los grados de primero, tercero y sexto, este rendimiento afecta al estudiante y cuenta con algunos factores como: la poca preparación que tiene el docente en impartir el área, el temor de los estudiantes en aprender matemática, falta de apoyo de padres de familia; todas esas barreras dañan sociológicamente y psicológicamente al estudiante, teniendo como consecuencia la repitencia de grado y deserción escolar.

Se evidencia que los indicadores que afectan en la educación de los niños es la inasistencia y principalmente el indicador de resultados de aprendizajes en lectura, que incide en la promoción, fracaso y hasta deserción escolar.

1.1.4 Marco contextual Educativo

En Guatemala el contexto nacional viene constituyendo un factor muy importante en el desarrollo de una sociedad inclusiva, liberada y respetada hacia la multicultural y pluricultural en cuanto a los Acuerdo de Paz y la Reforma Educativa que también viene a favorecer en los aspectos de la Educación

La realidad a una calidad educativa está todavía tambaleando ya que debido a las políticas de Educación se está consolidando la reforma del cambio. En cuanto al contexto nacional la cobertura de calidad y el apoyo en educación y salud los ingresos los van readecuando para el sustento de las familias guatemaltecas. La pobreza es un flagelo que margina a la población del país.

Los pueblos indígenas son los más marginados y pobres en cobertura de educación, el presupuesto que llega a los centros educativos se aprovecha en un tiempo, cantidad y una calidad adecuada. En otras palabras, los pobres han tenido acceso a una educación, y se está rompiendo con esos paradigmas en el

país que impide que el círculo de la pobreza en las familias más excluidas se siga dando.

Es muy frecuente que en estos sectores sea donde se presenta la mayoría de casos de abandono y de no aprobación. El más alto nivel educacional que tenga una persona mayor será la probabilidad de obtener mejor empleo y mayor ingreso económico.

Pero con el aumento de inscripciones también a aumentando el número de repitencia y deserción esto se debe a la desigualdad y distribución en cada región del país que obligan al MINEDUC a analizar, la calidad de educación que se está impartiendo y si el nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado. Se considera que el nivel de repitencia escolar aumenta en las personas que tienen más bajo nivel económico porque no cuentan con los recursos necesarios.

Estos problemas afectan el desempeño del currículo a nivel local. Los resultados a nivel nacional son el reflejo de todo lo que pasa en todo el país, de esto es parte el establecimiento donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento educativo porque parte de los resultados es producto del desempeño de los estudiantes.

A nivel local, se puede evidenciar que el contexto no es favorable para el desarrollo de una educación de calidad, esto se debe a la precariedad en que viven las familias del lugar, la deficiencia de infraestructura de la escuela, los libros de texto incompletos, la falta de empleo y pobreza. Todo esto condiciona el desarrollo educativo de los niños y niñas.

Algunos de los datos ayudan a pensar que las nuevas generaciones no sufrirán del analfabetismo presente en las generaciones adultas, por lo menos debido a que la cobertura en primer año de primaria es prácticamente universal. Sin embargo, las estadísticas también señalan que solamente 40% de los adolescentes pasan de la primaria a básicos y que sólo 20% de los jóvenes en edad de estudiar el diversificado lo está haciendo.

1.1.5 Marco de las políticas educativas a nivel institucional

En el marco de las políticas educativas se toman en cuenta todas las estrategias que se han planteado para lograr la calidad Educativa en el Sistema Nacional y que se han concretado a nivel local.

Con respecto a la política de cobertura se pretende cubrir los niveles de preprimaria, primaria, básico, y diversificado; para atender a los niños y jóvenes. A nivel local en Caserío san Jorge, San Andrés, Peten, se ha logrado la cobertura en preprimaria, primaria y básico, pero, es necesario la cobertura del nivel diversificado para lograr la formación integral.

La política de calidad se ha ido concretando lentamente con la aplicación de la Reforma Educativa y el Currículo Nacional Base. En esta dirección hacia el logro de la calidad educativa, se han planteado metodologías activas, herramientas de enseñanza aprendizaje innovadoras, que benefician a los estudiantes y docentes. En la escuela esto se ha aplicado y ha beneficiado en la formación educativa de la población estudiantil.

El estado garantiza una gestión de calidad en el ramo educativo, en la escuela, directora hace uso del sistema para poder actualizar los datos del centro educativo. Los padres de familia se encargan de administrar los fondos de los programas educativos. Esto facilita la gestión en el centro educativo.

El docente es un ente primordial para el avance de la educación, se cuenta con el apoyo del MINEDUC para profesionalizar al docente. Esto se ha logrado con una parte de docentes que se han comprometido a prepararse a nivel universitario. Sin embargo, una parte no estudia, pero se benefician con las capacitaciones promovidas por la coordinación distrital.

La educación bilingüe se ha implementado desde la aplicación de Currículo Nacional Base, esto ha obligado a la enseñanza de un segundo idioma nacional.

El acompañamiento por parte de la Dirección General de Educación Bilingüe sería interesante y de esa manera la concientización hacia los docentes.

El porcentaje de la inversión en educación que indica la ley, que es el 7%, y el porcentaje tomado de esta cantidad se invierte de la mejor manera en el magisterio, con padres de familia y alumnos se ha aprovechado y mediante los programas de apoyo, para brindar una educación adecuada para los niños y niñas.

La solidaridad se demuestra en la participación grupal que todo docente promueve sin discriminar al alumno en las diferentes actividades de socialización. La política de equidad se ha logrado con la promoción de una educación inclusiva. No se discrimina, se ha logrado la integración grupal con equidad, en las diferentes actividades escolares.

La institución educativa se fortalece con la participación y organización de las diferentes comisiones escolares que promueven el trabajo en equipo y participación, en coordinación con el SINAIE y los padres de familia quienes apoyan la educación de sus hijos para un buen desarrollo institucional y comunal. La descentralización de la gestión directiva y el manejo de programas educativos, han permitido que se logre el buen funcionamiento de la escuela.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo intervenir.

Bajo rendimiento en el área de lectura: Consiste en la baja comprensión e interpretación del texto que se lee. Difícilmente existe la comprensión literal y esto dificulta la comprensión crítica.

Bajo de dominio de la habilidad de multiplicar: Existe deficiencia en los estudiantes, para resolver problemas matemáticos que requieren de multiplicación.

Deficiencia en ortografía: Bajo nivel en el uso de reglas gramaticales.

Irresponsabilidad en entrega de tareas: Desinterés de realizar sus tareas a tiempo de entregarlas.

Falta de comunicación entre docentes: No hay confianza, seguridad, empatía, solidaridad en compartir lo que sabemos, no aceptan la opinión de otros.

Deficiencia en caligrafía: Escases de escritura en cuanto a respetar las reglas ortográficas de la gramática.

Bajo hábito en los valores: Deficiencia de la práctica de valores.

Debilidad de apoyo de los padres de familia: Participación moderada de parte de los padres hacia la educación de sus hijos.

Inasistencia de los estudiantes: Regularidad de la asistencia de los estudiantes en su aprendizaje hacia una educación.

Falta de motivación de los estudiantes: Es irregular la participación del estudiante en las diferentes actividades del aula. Bajo nivel lector en los estudiantes: Los estudiantes no tienen facilidad de la lectura.

1.2.2 Priorización del Problema

Esta tabla de priorización sirvió para clarificar criterios y determinar las alternativas a considerar.

Cuadro No. 1 Matriz de priorización

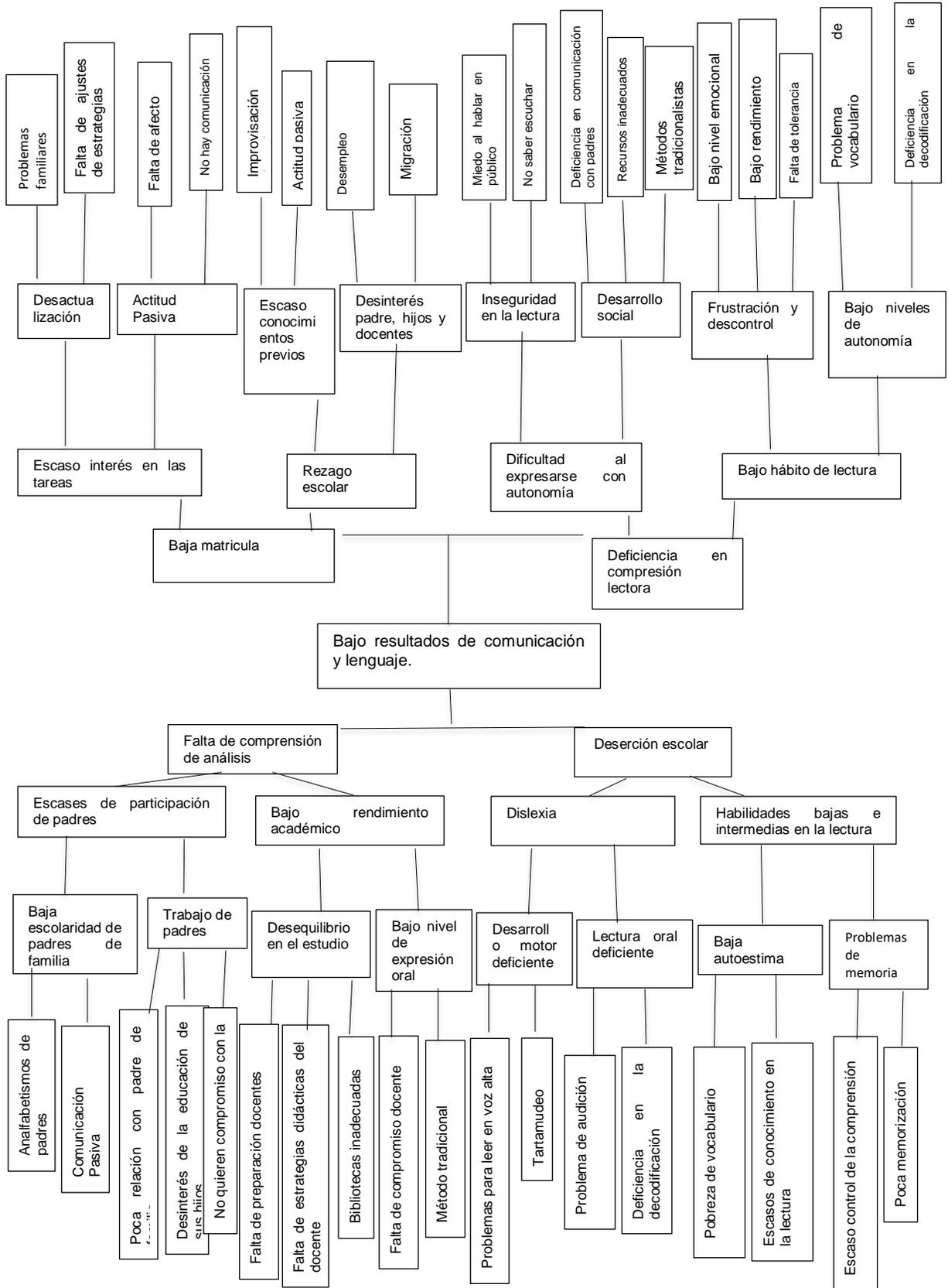
Problemas	Magnitud o gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro	Sub. Total	Interés	Competencia	Sub. Total	Total
Bajo resultados de comunicación y lenguaje	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Bajo dominio de multiplicar	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Deficiencia en ortografía.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Irresponsabilidad en entrega de tareas,	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
Falta de Comunicación entre docentes.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Deficiencia en Caligrafía	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Bajo habito de los valores.	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Debilidad de apoyo de los padres de familia	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Inasistencia de estudiantes.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Falta de motivación de los estudiantes.	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28

Fuente elaboración propia

1.2.3. Análisis del problema

En el árbol de problema se analizan e identifica el problema central y de ahí van saliendo las causas y efectos del problema seleccionado que es el que vamos a buscarle solución. El problema encontrado es el bajo resultado en comunicación y lenguaje en los estudiantes de sexto grado primaria.

Árbol de problema



1.2.4 selección del problema a intervenir

Luego de la priorización del problema se analizó e identificó, bajo resultados en comunicación y lenguaje que viene a afectar la deficiencia en comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge, San Andrés. Petén. De aquí es donde se determinó el problema a intervenir del indicador de resultado de aprendizaje.

1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demanda Social

La sociedad guatemalteca y comunitaria de Caserío San Jorge de San Andrés peten, demanda que la asistencia en salud debe de mejorar en cuanto a su infraestructura, hay necesidad de un centro de salud comunitario equipado para que ya no se emigre a la comunidad vecina cuando necesiten asistencia de salud.

Que el MINEDUC monitoree los recursos para que lleguen a tiempo a los centros educativos. Que promuevan trabajos comunitarios para que las personas de la comunidad cuenten con un trabajo en su comunidad y no emigren a otros lugares. Que los proyectos comunitarios se fiscalicen para que se concluya con ellos y no se quede en una fase media.

B. Demanda institucional

La institución educativa demanda la infraestructura de una cocina bien equipada para la alimentación de los estudiantes. Se necesita el apoyo de los padres de familia y que contribuyan en las actividades escolares y el apoyo para sus hijos. Se solicita que la OPF cumpla y desarrolle el papel de su organización en todas las actividades educativas, culturales, deportivas.

El padre de familia demanda que los docentes cumplan con su día de trabajo y con el respectivo horario para que los estudiantes mejoren en su aprendizaje.

Los docentes demandan capacitaciones, estrategias y nuevas metodologías para mejorar la calidad educativa. La directora solicita el acompañamiento de SINAIE y asesor pedagógico, administrativo para mejorar la administración del establecimiento y poder orientar a los docentes. Los niños requieren el apoyo de sus padres en sus actividades que se les solicita en la escuela y su asistencia en las diferentes reuniones programadas que hace la escuela para que estén informados de su educación.

C. Demanda poblacional

Se necesitan crear medios de trabajos para que la familia no migre a otros municipios y los estudiantes finalicen sus estudios y logren una mejor vida saludable y acorde a la vida para poder desarrollarse plenamente en la educación y los padres puedan apoyarlos con sus recursos escolares que son muy necesarios en la vida.

Que la comunidad cuente con un Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE-respaldado, organizado y capacitado para poder desenvolver su papel en todas las actividades comunitarias. Que se les dé un lugar para realizar sus reuniones. Que la Organización de Padres de Familia-OPF- se involucren en las actividades sociales, culturales, deportivas y de educación para ir fomentando la ciudadanía en sus pobladores. Darles mantenimiento a las carreteras para tener un mejor acceso al municipio y exponer su venta de producción.

1.2.6 Actores del entorno a intervenir

Para ejecutar el Proyecto de mejoramiento educativo se necesitó de personas para que colaboraran en gran manera a que el PME llegara a su finalización con éxito. Pero para ellos mencionaremos a los involucrados o decir actores directos, indirectos, potenciales.

Entre los actores directos mencionaremos a:

Alumnos: Participan activamente dentro del proceso del PME ya que su objetivo es aprender con entereza y abrir nuevos horizontes.

Docentes: Constructores y emprendedores de la lucha en la educación de los niños. Fomentando una educación integral y flexibles a las actividades planificadas de acuerdo al contexto.

Director: Velan por el funcionamiento administrativo de la escuela y están al servicio para el apoyo de colaborar con proyectos educativos de mejoramiento.

Padres de familia: Actores director en la formación y educación de sus hijos dentro y fuera del hogar quienes reclaman que haya de una educación de calidad y apoyando en todo lo que beneficie a la educación de sus hijos como lo es el proyecto de mejoramiento educativo.

Entre los actores indirectos están:

Coordinador Técnico administrativo: Instruye el trabajo administrativo y es quien se encarga de que las instituciones educativas cuenten con un trabajo de calidad y ordenado, también influye en los proyectos ya que estos vienen a contrarrestar la deficiencia administrativa, como es el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los evalúa al finalizar.

MINEDUC: Institución Gubernamental que está apoyando a la población educativa del país, fortaleciendo las políticas educativas para que se cumplan y se logre mejorar o reformar la educación en la niñez del país guatemalteco.

Municipalidad: Una entidad no gubernamental que apoya con los proyectos educativos y docentes para el desarrollo de la comunidad educativa.

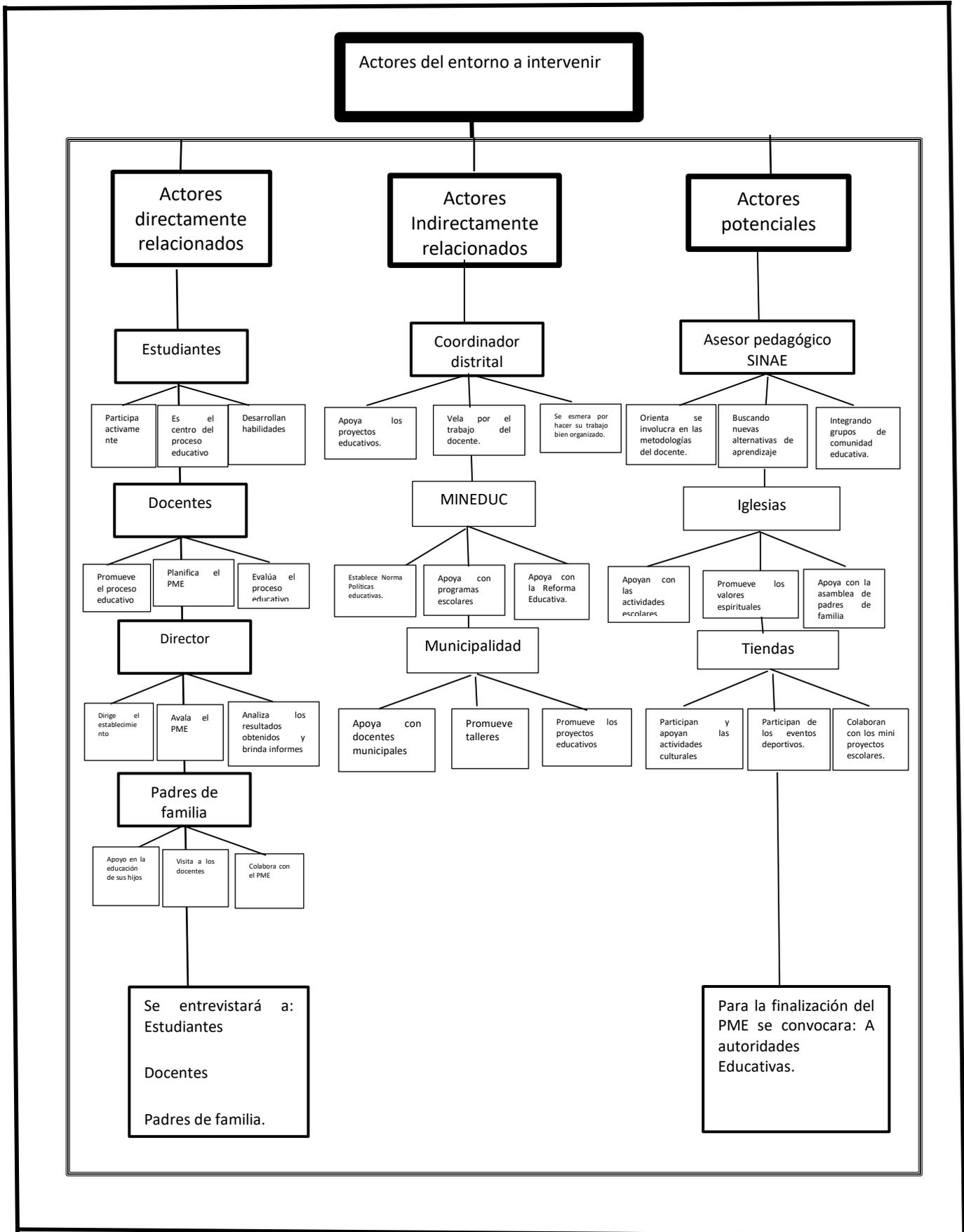
Entre los actores potenciales

Asesora pedagógica del SINAE: Da acompañamiento pedagógico a los docentes y apoyan con las diferentes actividades que estaban programadas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su planificación.

Tiendas: Son la que apoyan en las diferentes actividades escolares, deportivas y culturales que se realizan con mayor anuencia en el centro educativo.

Iglesias: Acompañan y le dan valor al trabajo que realiza el docente y fortalecen moral y espiritualmente las actividades solemnes y siempre intervienen con sus oraciones actos o eventos. Apoyan a divulgar las asambleas de padres de familia desde su iglesia.

Este diagrama presenta la intervención entre actores directos, indirectos y potenciales con relación al PME y su capacidad de intervención entre ellos.



1.3 Análisis Estratégico

Es un proceso sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Es el que se utiliza para realizar las características internas y externas de la institución educativa y establece las estrategias más convenientes para el proyecto.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. 2. Falta de herramientas metodológicas 3. Recursos inadecuados del docente. 4. Desinterés del estudiante por aprender a leer correctamente 5. Incumplimiento del horario de la lectura. 6. Matricula baja. 7. Deficiencia del estudiante en la comprensión de lectura. 8. Algunas prácticas tradicionales en su enseñanza. 9. Fracaso escolar. 10. Baja autoestima de docentes en la enseñanza. de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situación económica. 2. Falta de apoyo de los padres de familia. 3. Inasistencia de los estudiantes. 4. Movilización de docentes 5. Desinterés del estudiante en sus tareas. 6. Métodos tradicionales 7. Material o recursos incompletos. 8. Bajo resultado Segundo Estudio Regional Comparativos y Explicativos. (SERCE). 9. Pérdida de valores. 10. Pobreza.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa del estudiante. 2. Favorece las nuevas técnicas de aprendizaje. 3. Actitud docente. 4. Atención a los estudiantes del nivel primario. 5. Docentes Padepistas. 6. Docentes innovadores. 7. Comisión de lectura. 8. Convivencia armónica. 9. Actividades de lectura. 10. Hábito lector en los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación y talleres a docentes. 2. Buscar el cambio con nuevas herramientas metodológicas. 3. Donación de libros. 4. Profesionalización del Programa de Desarrollo Profesional PADEP. 5. Apoyo de la OPF en el establecimiento. 6. Programas escolares educativos. 7. Preparación de Diplomado maya a docentes. 8. Asesoría del SINAЕ. 9. Recursos de libros de textos del Ministerio de educación. 10. Apoyo de la municipalidad.

1.3.3 Técnica del minimax

Es una de las técnicas que enlaza FODA y que finaliza con el análisis de la vinculación estratégica.

1.3.4 Cuadro de tabla del MINIMAX

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
<p>F1. Participación activa del estudiante. O3. Donación de libros. F5. Docentes Padepistas.O2. Buscar el cambio con nuevas herramientas metodológicas. F6. Docentes innovadores. O7. Preparación de Diplomado maya a docentes. F8 Convivencia armónica. O8. Asesoría del SINAE. F3. Actitud docente. O1. Capacitación y talleres a docentes. F7. Comisión de lectura. O6. Programas Escolares Educativos. F4. Atención a los estudiantes del nivel primario. O10.Apoyo de la municipalidad. F10 Hábito lector en los estudiantes. O9. Recursos de libros de textos del MINEDUC. F2. Favorece las nuevas técnicas de aprendizaje. O4. Profesionalización del Programa de Desarrollo Profesional PADEP. F9 Actividades de lectura. O5. Apoyo de la OPF en el establecimiento.</p>	<p>D1. Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. O9. Recursos inadecuados del docente. D2. Falta de herramientas metodológicas. O1. Capacitación y talleres a docentes. D3. Recursos inadecuados del docente. O4. Profesionalización del Programa de Desarrollo Profesional PADEP. D4. Desinterés del estudiante por aprender a leer correctamente O8. Asesoría del SINAE. D5. Incumplimiento del horario de lectura. O7 Preparación de Diplomado maya a docentes. D6. Matricula baja. O3. Donación de libros. D7. Deficiencia del estudiante en la comprensión de lectura O6. Programas escolares educativos. D8. Algunas prácticas tradicionales. O2. Buscar el cambio con nuevas herramientas metodológicas. D9. Fracaso escolar. O5. Apoyo de la OPF en el establecimiento. D10.Baja autoestima de docentes en la enseñanza. O10. Apoyo de la municipalidad.</p>
FORTALEZAS Y AMENAZAS	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<p>F1. Participación activa del estudiante. A4. Movilización de docentes. F4. Conservación de la matrícula escolar. A1. Situación económica. F4. Atención a estudiantes del nivel primario. A7. Material o recursos incompletos. F 3. Actitud docente. A9. Pérdida de valores. F 5. Docentes Padepistas.A8. Bajo resultado del Segundo Estudio Regional Comparativos y Explicativos. (SERCE). F6. Docente innovador A 5. Desinterés del estudiante en sus tareas. F7. Comisión de lectura. A6. Métodos tradicionales. F8. Convivencia armónica. A3. Inasistencia de los estudiantes. F9. Actividades de lectura. A2. Falta de apoyo de los padres. F10. Hábito lector en los estudiantes. A10. Pobreza.</p>	<p>D1. Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. A9. Pérdida de valores. D2Falta de comprensión lectora. A10.Pobreza. D3. Recursos inadecuados. A5. Desinterés del estudiante en sus tareas. D4. Desinterés del estudiante por aprender a leer correctamente. A3. Inasistencia de los estudiantes. D5. Incumplimiento del horario de lectura. A6. Métodos tradicionales. D6. Matricula baja. A1. Situación económica. D7. Deficiencia del estudiante en la comprensión de lectura A2. Falta de apoyo de los padres. D8 Incumplimiento del horario de lectura. A 8. Bajo resultado del Segundo Estudio Regional Comparativos y Explicativos (SERCE). D9. Baja autoestima de docentes en la enseñanza de lectura. A4. Movilización de docentes. D10.Baja autoestima de docentes en la enseñanza. A7. Material o recursos incompletos</p>

Fuente elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

Por medio del análisis se logró las vinculaciones presentadas anteriormente en la que se definieron cinco líneas de acción, las cuales generan sus cinco posibles proyectos de intervención.

A. Primera vinculación de fortalezas con oportunidades

Los niños son muy participativos, activos y se involucran en todas las actividades estratégicas de aprendizaje con esta fortaleza aprovechar para la ejecución y aplicación de otras herramientas metodológicas.

Con las técnicas de aprendizaje que el Programa de Desarrollo profesional, PADEP está realizando, se lograra seguir innovando las habilidades de la educación de los estudiantes que serán aplicadas dentro del aula para aprendizajes significativos.

Los docentes debemos de aprovechar las capacitaciones y talleres para lograr un aprendizaje eficaz y adquirir nuevos conocimientos reforzando el trabajo y enseñanza para con los estudiantes.

Si dentro del establecimiento se realizan diversas actividades y en ellas se divulga los diferentes niveles de lectura es de aprovechar cuando los pedagogos nos asesoran en las diversas actividades y así lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes.

En la escuela se cuenta con estudiantes lectores que aprecian las lecturas, logrando que contamos con una biblioteca reforzaremos e implementaremos dentro del aula la fiesta de lectura motivándolos a leer cotidianamente una lectura haciendo uso del recurso con el que se cuenta.

Realizar un rincón de lectura con algunos libros de la biblioteca escolar y otros recursos que estén al alcance para promover el desarrollo de la lectura con los estudiantes y darle el uso adecuado.

B. Segunda vinculación de fortalezas y amenazas.

Los docentes promueven sus técnicas de aprendizaje aportando diferentes herramientas para que sean utilizadas por los estudiantes de acuerdo al contexto en que se encuentra logrando que todos se involucren en las diferentes estrategias.

En el centro educativo contamos con profesores innovadores de cambio y de distintas habilidades, capacidades esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovecharla al máximo reforzando diferentes estrategias para la lectura.

Los docentes están innovando constantemente a la vanguardia de la tecnología y otros métodos de aprendizajes que tenemos dentro de la comunidad educativa, estos elementos son muy fundamentales porque a través de ellos podemos lograr implementar actividades de lectura promoviendo los valores para que se siga practicando dentro y fuera del establecimiento.

En el centro educativo se cuenta con la comisión de lectura que es la que promueve diversas actividades de las cuales aprovechamos convocar a padres de familia para que participen de ellas juntamente con sus hijos logrando una convivencia armoniosa.

Realizamos el hábito lector en los estudiantes utilizando diferentes estrategias para implementar y que refuerce cada día su habilidad de vocabulario, fluidez que ayuda a socializarse con los demás y con ello puede saber defenderse en la vida cotidiana que lleva dentro y fuera de la escuela.

Capacitar a los docentes con métodos innovadores que ayuden a mejorar el bajo rendimiento de lectura.

C. Tercera vinculación de debilidades con oportunidades.

En los estudiantes existe deficiencia en el proceso de la lectura y se desarrolla el hábito lector, se puede aprovechar al máximo los libros y recursos que el Ministerio de Educación proporciona.

Los docentes no cuentan con las herramientas necesarias en metodología ya que las capacitaciones nos ayudan para fortalecer nuevas estrategias con los talleres que se reciben y lograr aprendizajes nuevos.

Se cree que los recursos que utilizan el docente están siendo obsoletos en la generación de hoy por lo que aprovechamos la oportunidad que tienen los profesionales docentes padevistas el interés de intercambiar las nuevas innovaciones que ellos recomienda para hacer de esos recursos, estrategias, técnicas de una educación participativa y significativa en el estudiante.

Se considera que el docente tradicional está en su confort de enseñanza, ya que es de aprovechar la oportunidad que nos da el Currículo Nacional Base en su reforma a la educación. Realizando cambios en las metodologías que se emplean para la educación del país ya que estas vienen a combatir los viejos paradigmas de la enseñanza.

Docentes consideran que los recursos no llegan a tiempo ya que el Ministerio de educación dota a la escuela con recursos didácticos en la cual se debe de aprovechar los libros de la biblioteca y las herramientas haciendo uso adecuado en las diferentes actividades planificadas dentro del trabajo, promoviendo con estrategias con la que cuenta el maestro para ser más factible la enseñanza.

Gestionar y aplicar recursos didácticos, para que todos los estudiantes tengan y puedan asimilar mejor la comprensión de lectura en el aprendizaje.

D. Cuarta vinculación de debilidades con amenazas.

El estudiante cuenta con niveles de lectura estándar que deben reforzarse y habilitar áreas específicas en donde se logre visualizar recursos que promuevan e implementen actividades que buscan lograr minimizar la pérdida de valor ético, moral, físico conforme se establece los niveles de la lectura.

Todo docente debe de saber utilizar las herramientas que están a su alcance y convertirla en uso reciclable para la enseñanza del contexto, sin necesidad de pedirle económicamente al estudiante que compre, cuando el material que se encuentra dentro del lugar donde vivimos y así evitar que los padres inviertan dinero en el recurso a utilizar.

Realizar cambios o mejorar los recursos de trabajo ayudara a que el estudiante ponga interés por aprender ya que se va familiarizando cada vez más con los recursos que utilizemos de acuerdo a su necesidad y su edad del estudiante.

Fomentar nuevas alternativas de estrategias como realizar un horario específico poniendo en práctica la lectura y hacer de ella un festival lúdico logrando minimizar los métodos tradicionales dentro del salón de clase y una efectiva comprensión lectora con los estudiantes.

Debido a la falta de apoyo de las autoridades educativas no se cuenta con recursos ni capacitaciones entre otras, fortalecen las actividades con los recursos que contamos y con los que vamos adquiriendo día con día, estos los aprovechamos para no quedarnos con lo que tenemos sino ir avanzando en la formación del estudiante en su aprendizaje.

Realizar actividades de aprendizaje para fomentar y promover el valor de la lectura por medio de estrategias, metodologías entre otras para fortalecer la comprensión lectora y pensamiento crítico.

Promover festivales, charlas de lectura en el centro educativo con los docentes, estudiantes y padres de familia.

1.3.6 Posibles proyectos y línea de acción

Realizar un rincón de lectura con algunos libros de la biblioteca escolar y otros recursos que estén al alcance para promover el desarrollo de la lectura con los estudiantes y darle el uso adecuado.

Calendarizar mes a mes sobre la organización de los libros de textos para hacer el uso correcto.

Gestionar libros de textos para reforzar el rincón de lectura.

Organizar un comité de aula para el monitoreo de los recursos didácticos.

Realizar charlas educativas a los docentes enfocado al funcionamiento de la lectura.

Motivar al estudiante para que utilice las técnicas del hábito lector.

Capacitar a los docentes con métodos innovadores que ayuden a mejorar el bajo rendimiento en lectura.

Implementar nuevos recursos didácticos para el buen aprendizaje de la lectura.

Agenciarse de otros textos literarios en el desafío de la lectura

Buscar alternativas de otros recursos del contexto para mejorar la habilidad de lectura.

Realizar diversas actividades de lectura para mejorar el desarrollo.

Promoción del rincón de la lectura a los estudiantes.

Gestionar y aplicar recursos didácticos para que todos los estudiantes tengan y puedan asimilar mejor la comprensión de la lectura en el aprendizaje.

Fomentar actividades que velen por la ejercitación de la lectura.

Fortalecer el espacio dentro de la escuela para que los padres participen activamente.

Realizar talleres o charlas educativas e implementando recursos que ayuden a fortalecer la lectura.

Determinar las reuniones que calendariza con los padres de familia en el centro educativo para promover actividades familiares.

Promover el liderazgo de la comisión de lectura.

Realizar actividades de aprendizaje para fomentar y promover el valor de la lectura por medio de estrategias, metodologías entre otras para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

Motivar al docente para que sea creativo en la implementación de estrategias en cuanto a la lectura.

Aplicar estrategias didácticas innovadoras para fortalecimiento de la comprensión lectora.

Aplicar talleres dentro del establecimiento proyectando la importancia de la lectura.

Establecer estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

Mejorar las metodologías que se tienen y multiplicar las oportunidades de aprendizaje.

Promover festivales, charlas de lectura en el centro educativo con los docentes estudiantes y padres de familia para generar el hábito lector.

Promover por medio de los actos cívicos escolares la importancia de la lectura.

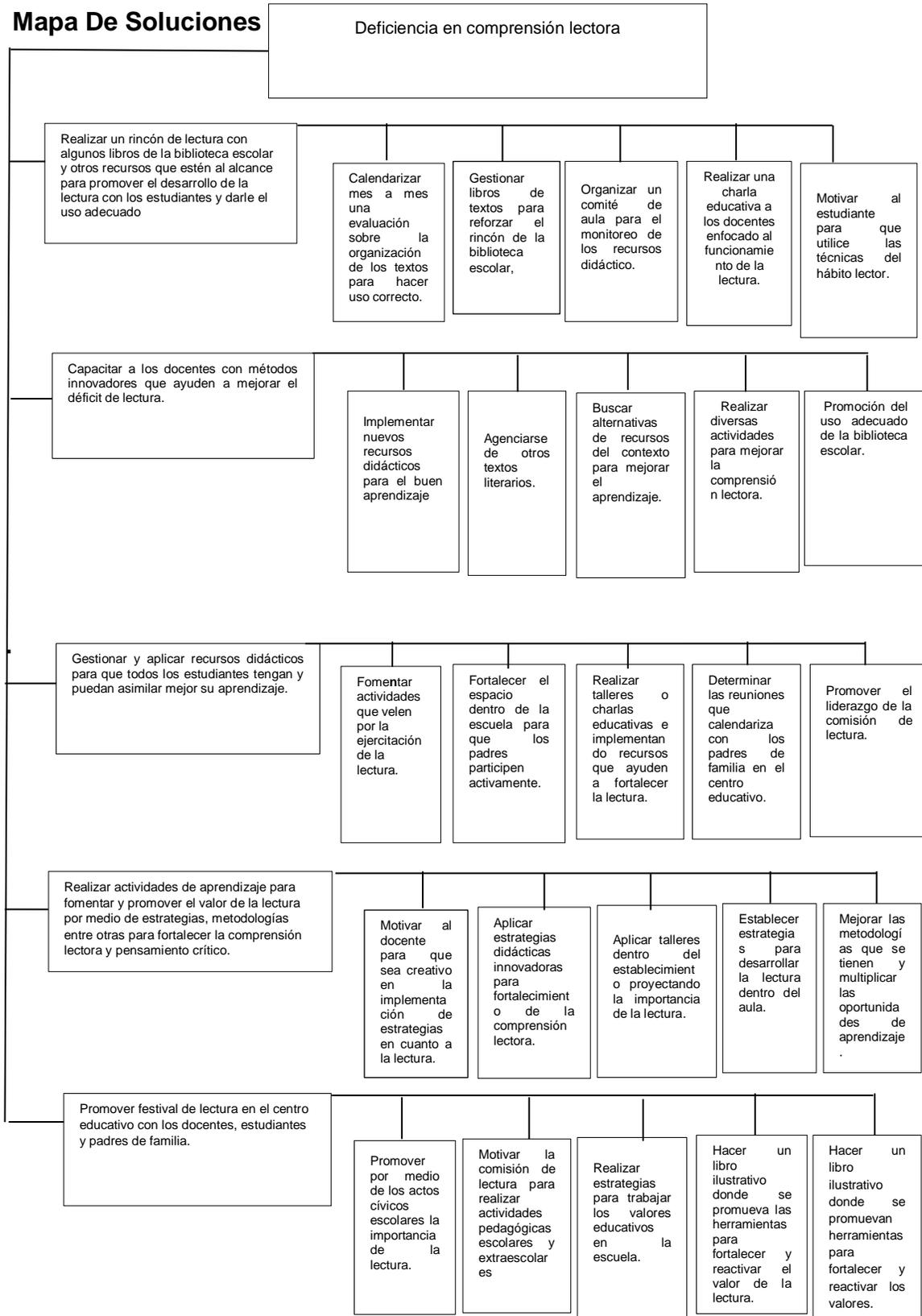
Motivar la comisión de lectura para realizar actividades pedagógicas escolares y extraescolares.

Hacer un libro ilustrativo donde se promueva las herramientas para fortalecer y reactivar el valor de la lectura.

Realizar estrategias para trabajar los valores educativos en la escuela.

Realizar talleres pedagógicos con docentes para la aplicación de nuevos conocimientos en la lectura.

Mapa De Soluciones



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

En la priorización del problema se encontraron varias necesidades de aprendizaje en los estudiantes. Se selecciona el más urgente para poder llevarla a ejecutar en la institución. De las vinculaciones entre habilidades con amenazas salió el proyecto a diseñar que es Aplicar estrategias didácticas innovadoras para convertirlo a proyecto de mejoramiento educativo que benefició a estudiantes e institución educativa.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Aplicar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado primaria.

1.4.2 Descripción de proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó y fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jorge del municipio de San Andrés, departamento de Petén, que es una escuela que atiende a estudiantes del nivel primario.

El proyecto se titula Aplicar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado primaria, se plantea con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la escuela antes mencionada.

Durante el diagnóstico realizado en la institución educativa, se identificaron los indicadores educativos a nivel local, pero se encontró que el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, necesita ser mejorado. Al no tener los estudiantes, la capacidad para comprender diferentes tipos de texto, afecta su desarrollo en las demás áreas del currículo. Al mejorar este indicador también se mejoran los indicadores de escolarización de eficiencia

interna, con respecto a la disminución del fracaso escolar, la repitencia y la deserción escolar.

Al aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se responde a la demanda social que es la calidad educativa, a la demanda institucional que es el desarrollo de competencias en los estudiantes y la demanda poblacional, que implica el desarrollo integral de los estudiantes, capacitación docente y el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El desarrollo del proyecto es exitoso porque en el entorno escolar se cuenta con la biblioteca escolar, con libros de texto para consulta, se puede aprovechar los periódicos, revistas, el acceso al internet para investigar estrategias de lectura, entre otros.

Por tal razón se plantea en este proyecto una alternativa que pretende contribuir al problema de la comprensión lectora de los estudiantes, mediante actividades de estrategias didácticas. Además, se cuenta con el espacio físico para realizar todo tipo de dinámicas y estrategias de lectura grupal e individual.

Los actores a intervenir en el proyecto de mejoramiento educativo son los padres de familia y docentes quienes se preocupan por una educación de calidad para los estudiantes; quienes son el centro del proceso educativo.

Además, se identificaron los actores indirectos que pueden utilizar los resultados del proyecto, entre los cuales se encuentra el Coordinador Distrital del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-, el Ministerio de Educación-MINEDUC, entre otros. Además, se encuentran entre los actores potenciales la Asesora Pedagógica del Sistema Nacional de Educación-SINAE-, tiendas locales e iglesias; que pueden proporcionar ayuda en algunas actividades.

El proyecto se formula para resolver la problemática que afrontan los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en la deficiencia de la comprensión lectora.

Con la técnica del DAFO se logró realizar un análisis e identificar los aspectos positivos y negativos relacionados con el problema, se identificó la debilidad del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, la fortaleza de la participación activa de los estudiantes, la amenaza de la baja economía de las familias y la oportunidad de preparación de los docentes en el PADEP/D.

Luego se utilizó la técnica del MINIMAX para realizar las vinculaciones entre fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y las debilidades con amenazas, se identificaron las líneas de acción, de la que se tomó la siguiente: Realizar actividades de aprendizaje para fomentar y promover el valor de la comprensión de la lectura por medio de estrategias, técnicas entre otras.

A partir de esta línea de acción se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo que impacta en la formación educativa de los estudiantes y en el indicador de resultados de aprendizaje.

1.4.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicar estrategias en comprensión lectora

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jorge, San Andrés, Petén.

b. Objetivos Específicos

Aplicar estrategias didácticas innovadoras para promover la lectura y su comprensión.

Ejecutar lecturas individuales y grupales para mejorar la comprensión en el nivel literal, inferencial, crítico y creativo.

Mejorar los resultados en el área de comunicación y lenguaje, elevar el nivel de logro del indicador de resultados de aprendizaje.

1.4.5 Justificación del proyecto

En el Centro Educativo del Caserío San Jorge, los estudiantes del Sexto grado atraviesan deficiencia en la lectura, es por ello que el presente, proyecto tiene finalidad de fortalecer en cada estudiante la lectura logrando un razonamiento, vocabulario correcto y el análisis crítico para su desenvolvimiento en la vida diaria.

El indicador que está afectando en el establecimiento es el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje. Al fracasar en esta área y tener deficiencia en la comprensión lectora, se afecta las otras áreas del currículo; porque la lectura y la comprensión es un eje transversal en todo el currículo. Al mejorar este indicador se evita el fracaso y la repitencia escolar.

Los instrumentos que se emplearon en el diagnóstico, como: observación, encuestas, visitas aleatorias, pre- evaluación dio un análisis del bajo nivel de aprendizaje del estudiante en la comprensión de lectura, y es lo que llevo a realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la institución, dirigidos a los estudiantes de sexto primaria.

Como es de su conocimiento que la comunicación es primordial en el desarrollo del ser humano, por tal razón es necesario realizar este proyecto, porque el déficit que hay en el Centro Educativo, es un porcentaje mayor.

En Guatemala el contexto nacional viene constituyendo un factor muy importante en el desarrollo de una sociedad inclusiva, liberada que favorece en los aspectos de una Educación. El Ministerio de Educación-MINEDUC- busca en su demanda educativa una mejor preparación para la niñez de Guatemala.

Y el proyecto de mejoramiento educativo busca nuevas alternativas de estrategias para mejorar la lectura y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes hacia una sociedad educativa.

Si se emplean nuevas técnicas vamos a combatir la deficiencia de la comprensión de lectura y esto viene a favorecer e impactar la comunicación del estudiante en la comprensión, análisis, fluidez del vocabulario y tener una mejor comprensión en los textos literarios.

1.4.6 Plan de actividades educativo

A. Fase de inicio

Objetivo: Solicitar a las entidades educativas la aprobación del proyecto de mejoramiento educativo y la socialización con los actores.

Actividad 1: Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto en el centro educativo. Sub-actividad: Solicitar autorización ante directora del establecimiento y coordinador distrital para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Recurso: Hojas de papel bond oficio, lapicero.

Actividad 2: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME-. Sub-actividad: Socialización del PME con directora y equipo docente, padres de familia y estudiantes. Recursos: Documento impreso, del PME, computadora, carteles.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar diferentes estrategias y metodologías para mejorar la comprensión lectora.

Actividad 1: Mejorar la comprensión lectora. Sub-actividades: Planificar diferentes tipos de lectura literarias, ordenar textos de comprensión lectora, identificar los textos de acuerdo para la edad e interés de los estudiantes.

Recursos: Libros de textos, hojas papel bond, fotocopias.

Actividad 2: Identificar elementos para nuevas metodologías. Sub-actividades: Realizar estrategias grupales, planificar actividades para potenciar la lectura.

Recursos: Libro del Currículum Nacional Base, Hojas de lectura impresas.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de estrategias innovadoras en lectura.

Actividad 1. Aplicación de estrategias didácticas.

Sub- actividades: Promover el uso de estrategias de lectura en los estudiantes, aplicar una pre-evaluación. Recursos: Libros de textos, hojas papel bond, humanos.

Actividad 2. Capacitación docente en metodologías y uso de estrategias de lecturas. Sub- actividad: Capacitar a los docentes para fomentar y familiarizarse en la lectura. Recursos: Fichas de lectura, carteles, folletos

Actividad 3. Desarrollo de estrategias didácticas para comprender la comprensión lectora. Sub- actividad: Establecer el lectómetro (medición de libros leídos por estudiantes registrados en un cartel), promover festivales de lectura para ir fomentando la fluidez en los estudiantes y docentes.

Hacer un cronograma de lectura para implementar el hábito lector en los estudiantes dentro del aula, aplicar nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora, utilizar metodología activa, festival de lecturas, dramatizaciones, lectura grupal, individual y familiar para mejorar la lectura en los estudiantes. Recursos: Texto de Juegos de lecturas, libros de textos, carteles, cartulina, Currículo Nacional Base, afiches, marcadores, papel manila.

D. Fase de monitoreo

Objetivos: Se monitoreo y registraron las actividades ejecutadas en el plan del proyecto.

Actividad 1: Monitoreo de las fases del plan del Proyecto Mejoramiento Educativo. Sub-actividad: Redactar y llevar las solicitudes del PME a donde correspondan, registro que se cumpla lo estipulado en el plan de cada fase. Recurso: Cronograma de actividades.

Actividad 2: Registro del llenado de avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Sub-actividad: Llenado de un cuadro donde se informará sobre las habilidades de desempeño de los estudiantes bimestral, comparación de los resultados con los objetivos planteados. Recurso: Cronograma de actividades.

Actividad 3: Monitoreo de tiempo y recursos. Sub-actividades: Mejora las herramientas que deben de ser necesarias para la funcionalidad de las técnicas de aplicación en los monitoreo, estipular el tiempo para cada actividad y cambiarlas si fuesen necesarios. Recursos: Lista de Cotejo

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar todo el proceso de desarrollo de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 1: Determinación del sistema de evaluación. Sub-actividad: Diseño de hojas de comprensión lectora y elaboración de técnicas registro de fluidez y velocidad lectora, elaboración de lista de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes, llenado de un cuadro de lo positivo, negativo e interesante con estudiantes y docentes, para analizar la funcionalidad del PME. Recursos: Hojas de papel bond, computadora, impresiones, tinta.

Actividad 2: Aplicación de post- evaluación.

Sub-actividad: Verificar el nivel de avance en comprensión lectora en estudiantes por medio de una evaluación. Recursos: Hojas de evaluación.

se da a conocer las actividades planificadas y que serán ejecutadas de acuerdo a problema encontrado.

En la fase de inicio se solicita a la autoridad máxima de la institución educativa directora del centro educativo la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta fase se solicita la aprobación, ejecución y divulgación con los actores directos. En la que se registra por medio de la solicitud y acta de socialización con padres de familia.

En la fase de planificación se programaron diferentes actividades identificándolas y ordenándolas de acuerdo a la edad y necesidad de los estudiantes. Donde fueron monitoreadas hay estrategias, metodologías y técnicas, las que se realizaron grupal, individual, familiar con los estudiantes.

Se utilizaron recurso como folletos, hojas de trabajo de lecturas, recursos didácticos, cartulina. Los esquemas de indicadores nos indican los objetivos que se quieren lograr en las diferentes actividades planificadas durante el proceso del proyecto a ejecutar.

En la fase de ejecución se realizaron las actividades lúdicas, metodológicos cantos, dramas, lectura en voz alta, hojas de lecturas, capacitación a docentes, festival de lecturas, juegos de lecturas, estas ayudaron a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

En la fase de evaluación las actividades fueron monitoreadas por medio de instrumentos como lista de cotejo, cuadro de lo Positivo, Negativo e Interesante, entrevista, se lograron contrastar los resultados de inicio y final del PME. En el cierre de proyecto se hizo por medio de una entrega de resultados con los actores directos que participaron en la ejecución. Se utilizó el instrumento de la observación y cronograma.

En el proyecto de mejoramiento educativo se fortaleció la lectura en los estudiantes con los indicadores de metas que nos orientaron a buscar los logros con las nuevas estrategias didácticas que se ejecutaron. Dicho proyecto fue ejecutado gracias a la participación y colaboración de los estudiantes, padres de familia, docentes, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Los logros alcanzados surgieron de los objetivos propuestos.

Con los indicadores y los objetivos se logró la meta de la participación de los actores involucrados y los resultados de comunicación y lenguajes. Cumpliendo una meta en porcentaje de un 71% de los resultados de comprensión de lectura con esto se disminuye el indicador del problema encontrado en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge.

1.4.9 Presupuesto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo (Solo Se Anota Las Actividades Que Implican Gastos)

Actividad	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio total
Socialización del PEM con equipo directivo, docente, estudiantes, padres de familia, encargados.	Materiales			
	Docente			
	Fotocopias	50	Q. 0.25	Q. 12.50
	Hojas papel bond	50	38.00	38.00
	Impresiones	25	1.00	50.00
	Boletín	6	2.00	50.00
	Cartoncillo arcoíris		5	30.00
	Sub total			Q. 180.00
Ordenar los diferentes textos para la comprensión lectora de acuerdo a la edad e interés de los estudiantes.	Humanos			
	Docente	18		
	Estudiantes	50	15.00	Q. 750.00

	Libros	1	150.00	150.00
	Viáticos	8	5.00	40.00
	Estantes de cajas plásticas	3	6.00	15.00
	Papel arcoíris	1	12.00	12.00
	Pita	6	1.00	6.00
	Costalitos de nailon			6.00
		Sub total		Q. 973.00
Promover la ejecución metodológica activa en el aula por parte de estudiantes.	Cartulinas	10	Q. 2.00	Q.20.00
	Tela	5	12.00	60.00
	Retroproyector	1	150.00	150.00
	Bocinas	1	50.00	50.00
	Computadora		50.00	50.00
			Sub total	Q. 330.00
Diseño de los niveles de lecturas y ejercitación, elaboración de comprensión lectora, registro de desempeño de comprensión.	Resma de hojas	1	Q.38.00	Q. 38.00
	Dados	1	60.00	60.00
	Ruleta de madera	1	150.00	150.00
	Computadora	1	50.00	50.00
	Impresión	100	0.50	50.00
	Láminas de lectura	3	5.00	15.00
	Folder	20	2.00	40.00
			Subtotal	Q.403.00
			Total	Q.1886.00

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Diagnóstico institucional.

El diagnóstico es el análisis del contexto de una institución donde se encuentran los indicadores que nos llevan a un problema que resolver.

Hace relación al respecto que:

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. (López, 2015)

En todo trabajo de cualquier Institución es fundamental realizar un diagnóstico porque permite conocer y hacer cambios positivos para tomar decisiones y logrando así obtener resultados exitosos dentro de la Institución.

Según PADEP/D-EFPEM (2018) en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte refiere que el diagnóstico institucional requiere de la descripción de la naturaleza de centro educativo, la relaciones de interpersonales de los actores de la comunidad educativa y para identificar los resultados de los indicadores educativos, se puede recurrir a las finchas escolares que se encuentran en el portal del Ministerio de Educación MINEDUC.

El diagnóstico Institucional es importante porque permite un autoanálisis para plantear soluciones enfocadas a mejorar situaciones encontradas dentro de la

misma. También es considerada como una herramienta que permite conocer el contexto para establecer la misión y visión de una Institución Educativa.

En el centro educativo repercute mucho lo que es la repitencia de grado, el estudiante no relaciona bien los conocimientos y es ahí donde vuelve el siguiente año a estar en el mismo nivel académico. Así es cuando el estudiante no asemeja los conocimientos exigidos provocado por diversas razones vuelve a repetir el grado. “Se hace repetir a un alumno que no ha podido alcanzar (por razones diversas) el nivel exigido para entrar a la clase siguiente”. (Castro, 2012) El estudiante hace la repitencia del grado debido a diversas circunstancias de la vida en que vive.

2.1.3 Marco Epistemológico

En la epistemología ayuda a monitorear a la sociedad en sus aspectos sociológicos, psicológicos, históricos y con esto vamos analizando la vida humanitaria de los actores involucrados.

Los datos del diagnóstico surgen de la revisión documental, proceso de observación e investigación cualitativa y cuantitativa.

Un investigador cualitativo prefiere que la “teoría” emerja de los propios datos. Esta cimentación de la teoría de los datos incrementa la capacidad del investigador para comprender y quizá para concebir en definitiva una explicación del fenómeno que sea consecuente con su aparición en el mundo social. (Muñoz, s.f, pág. 3)

Con esto llegamos a justificar los criterios esenciales de la veracidad y realidad de una sociedad.

La comprensión lectora es la capacidad para extraer el sentido de un texto escrito. Agrega, además que dicha capacidad no depende sólo del lector “La comprensión lectora es un proceso en el cual participan diferentes destrezas que van desde las más simples hasta las más complejas”. Leer siempre estará en continuo desarrollo ya que abarca desde las decodificaciones hasta la comprensión de textos. (Pinillos, 2002)

2.1.4 Marco contextual educacional

El marco contextual nacional, presenta las debilidades a nivel nacional y su efecto en el contexto local. Representa la realidad educativa del país.

Gonzalez, Gutiérrez, Pérez, y Solano (2018) afirman: “El escenario sociocultural es el ambiente en el cual los individuos interactúan entre ellos, en el marco de una misma sociedad, y con otras sociedades alrededor”.

Es fundamental tener presente la evolución de los cambios que se van dando en la educación.

Rivera, 2014 cita a Ausubel (2002). Aprendizaje significativo, el creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad se le conoce como aprendizaje. Pág.47.

2.1.5 Marco de políticas educativas

La política educativa se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

La Real Academia Española-RAE- (2019) define la política como: “Arte o traza con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado”. Pero, desde la perspectiva de la fundamentación del quehacer educativo, se abordan las políticas educativas.

Las políticas permiten dentro de una Institución de cualquier índole, es ayudar y fortalecer los valores de respeto y responsabilidad, solidaridad entre otros. Contribuyendo al respeto de libre albedrío de cada individuo.

Son directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. (Moreno Cámara, 2017).

Políticas Educativas permiten a los Docentes poner un orden que rige procesos para mejorar las diferentes actividades o coordinar los reglamentos de mejoramiento en los establecimientos. Es fundamental que al describir las políticas educativas se tomen en cuenta las ideologías de cada persona especialmente los estudiantes.

2.2 Análisis Situacional

En base al análisis situacional nos ayuda a conocer la posición actual en que se encuentra el individuo o la institución y que podemos hacer para seguir avanzando.

Valle (2004) Indica que:

Es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para que una empresa pueda funcionar adecuadamente es necesario que tenga muy en cuenta lo que ocurrió, lo que ocurre y lo que aún puede ocurrir dentro de la organización, y estar al tanto para evitar hechos que nos lleven al fracaso.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

Es fundamental la administración educativa para el desempeño eficiente de una institución educativa. El administrador es responsable de la calidad y del servicio brindado por la institución y debe de ser capaz de llevar a cabo todos los procesos educativos.

La administración escolar es una disciplina que en los últimos tiempos de la sociedad de conocimientos está haciendo un llamado a los actores educativos para que recuperen la capacidad de crear un nuevo futuro. Con la mayor imaginación y base en las posibilidades que somos capaces de visualizar como factible. (Castillo Ortiz, 2000).

Es llevar bien definidos los lineamientos y las directrices para trabajarlo, plantear bien el objetivo e integrar a los actores a ser participativos y lograr un proyecto efectivo en su aprendizaje. Al ser monitoreado el grupo con quien se trabajará el proyecto pues se comienza a poner en práctica toda la metodología que se implementará para su beneficio y su aprender.

La argumentación del problema es la oportunidad que se requiere para la elaboración de un proyecto y posible solución.

El reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas. La identificación del problema nos refiere a tiempo y costos. (Apaza, 2013)

Este se realiza en el proceso de conformación del plan y el resultado a que se llegó en el análisis estratégico.

A. Matriz de priorización

Es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad.

Armandolin, 2012, citado PADEP/D-EFPEM (2019) en el módulo Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, quien indica que: “Luego de asignar los punteos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario” (p.22-23).

Es importante que se tome en cuenta la matriz de cualquier problema logrando así la priorización de un problema para lograr darle un porcentaje a los índices que se van dando durante un proceso educativo. De la matriz surgen los parámetros que permite tomar decisiones drásticas para mejorar en todo momento.

B. Técnica de Árbol de problema

Es una técnica adecuada con la que se puede adecuar las causas y efectos, aquí se realiza una lluvia de palabras que nos va ayudar a analizar la idea central de un problema.

El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (Hernández Hernández, Diciembre 2015)

Es otra herramienta más que nos permite analizar el problema y desarrollar ideas creativas para análisis de la misma. El árbol de problemas se divide en tres partes esto ayuda a que se desarrolle productivamente.

2.2.2 Entorno educativo

Espacio donde se desarrollan los actores a intervenir en el proceso del aprendizaje. En el entorno se construyen experiencias, aprendizaje significativo juntamente con los que conviven día a día en este espacio.

MINEDUC (2011) Indica que:

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Lugar de aprendizajes como lo es la escuela espacio digno de enseñar y formar ciudadanos de bien en la sociedad. “La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la

escuela como un medio ambiente". (Dewey, J. 1946), ambiente que hay que rodear al niño para conseguir resultados que se ajusten, a lo previsto, deseos, objetivos, que se persiguen por la educación. (Buj, 2018)

2.2.3 Demandas sociales

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos institucionales y poblacionales.

A. Demanda social

La demanda social como "la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales, materia prima siempre ya ahí-deben ser transformadas perpetuamente". Define la demanda social Lourau citado por (Anguiano, 2003).

Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identificados.

B. Demanda institucional

Estas se constituyen en el centro educativo en donde realizan sus inquietudes y mejoras para la construcción de un trabajo efectivo y eficaz.

La combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos configura la estructura de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, la obligatoriedad y los criterios de articulación y de coordinación. Los niveles identifican los tramos en que los sistemas atienden el cumplimiento de las necesidades educativas que plantea la sociedad en un determinado contexto de espacio y de tiempo. Su duración tiene que ver con la explicitación de estas necesidades sociales. En relación a las demandas institucionales. Aguerro, (1990) citado por (Abrile, 1994)

La demanda la realizan los que conforman esta institución entre ellos podemos decir: los docentes, estudiantes, padres de familia, directora, ellos son los que velan para que las demandas sean eficientes para su institución.

C. Demanda poblacional

Da respuesta a las necesidades educativas en congruencias con características sociales. MINEDUC, (2014). Tiene en cuenta los escenarios del ser humano: familia, comunidad, país, entre otros. Y la convivencia en interdependencia, con responsabilidad, solidaridad y respetos”.

2.2.4 Actores, directos, indirectos y potenciales

Los actores de la comunidad educativa como forma de la participación ciudadana en el campo de la educación, se han hecho algunos esfuerzos para hacer de ésta un verdadero medio organizacional, funcional que garantiza la eficiencia del sistema educativo en todos los niveles.

Reymond (2008), plantea que: La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo.

Los responsables de la educación de los niños, niñas, jóvenes, son los padres de familia, maestros y directores. Ellos son los que tienen, acción intencional directa sobre ellos, con el fin de educarlos. (Imídeo G, 1985).

2.3 Análisis estratégico

Es fundamental para que se realicen actividades acordes a su tiempo determinado y nos muestra el saber de la dirección que vamos llevando y evaluando a los actores de la institución.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la

propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Tazza (s.f.)

Comprende el problema y sus competencias de ahí parte las líneas de acciones para resolver dicho problema.

2.3.1 Análisis DAFO de problema de identificación

El DAFO es fundamental para la empresa, industrias e individuos para analizar la situación en que se encuentra los aspectos ya mencionados anteriormente.

Ramos (2018) indica que:

La técnica consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

Esta técnica focaliza los aspectos positivos o negativos con que se debe enfrentar una institución, empresa o individuo y de qué manera podemos confrontarla. Es un estudio que se aplica en cualquier situación, en el cual es necesario un análisis o un estudio.

2.3.2 TECNICA MINIMAX

Es la que vincula cada cuadrante de la matriz del FODA y evalúa las exigencias del entorno externo en que el problema es desarrollado.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos, 2013).

Para delimitar las líneas de acción está el entorno interno en donde vienen enfocadas las fortalezas y debilidades, que es donde se encuentra el problema.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Enlazar, amarrar la idea una de otra y que lo que se quiere decir tenga un sentido completo, ya que de aquí viene a desarrollarse unas líneas de acción.

Galicia (2019) indica que: “En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretas los planes nacionales y estables de desarrollo educativo”. Todo debe de venir bien enlazado desde el foda, minimax, línea de acción y es aquí donde se formula el posible proyecto a desarrollar, es muy importante y fundamental las vinculaciones.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

UNAD (2020), nos dice que:” Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación, organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que garantice la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”.

2.3.5 Mapa de Soluciones

Es llamado también mapa mental es muy factible para utilizar y priorizar las ideas centrales de un problema, para dar posibles soluciones.

Mijangos (2013) afirma con respecto al mapa de soluciones: Que es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción, Cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

“El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Este trabajo tiene como

objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto". (Rivas Cedeño, Mielles & Bolaños Valencia, 2017)

El diseño se valora por la opción de tácticas que tiene que seguir como el indicador y objetivo, este está conformado por cuatro etapas, es la forma en que se le da al proyecto.

2.4.1 Proyecto

Universidad del Bío Bío (2012):

Diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo: Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere (Toro Balart: 1991).

"Toda acción social, individual o grupal, destinada a producir cambios en una determinada realidad y que afecta a un grupo social determinado (Martinic, S. 1996) citado por (Fuster Ruiz, 2010).

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

Busca objetivos de formación y aprendizajes en un contexto determinado, que es ejecutado en un centro o institución específicos.

Todas las propuestas curriculares sin excepción, en la medida en que transmite proyectos educativos, participan de una manera de entender el aprendizaje y, en consecuencia, de una forma concreta de llevar a la práctica los procesos de aprendizaje y de enseñanza. (MINEDUC, 2014)

Es relativo a un sistema educativo que se desarrolla fuera del sistema educativo. El proyecto de mejora educativa, se orienta al cambio positivo del proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizajes son actividades que se realizan para generar el proceso de enseñanza aprendizaje, se valen de herramientas y recursos para facilitarlos" (MINEDUC, 2014).

Las estrategias se orientan a desarrollar capacidad de comprensión de lo leído. "La comprensión lectora es el proceso que permite analizar la información de un

texto, apropiarlo y utilizarlo en la vida diaria. La comprensión lectora es la profundización en el contenido de la información textual” (Escobar, 2012).

En el proceso de comprensión lectora, se integran la capacidad de decodificar y de interpretar la información.

2.4.3 Plan del proyecto de mejoramiento educativo

Busca objetivos de formación y aprendizajes en un contexto determinado, que es ejecutado en un centro o institución específicos.

Todas las propuestas curriculares sin excepción, en la medida en que transmite proyectos educativos, participan de una manera de entender el aprendizaje y, en consecuencia, de una forma concreta de llevar a la práctica los procesos de aprendizaje y de enseñanza (MINEDUC, 2014).

El proyecto de mejoramiento educativo va orientado a mejorar la situación real de la educación.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es parte de una investigación en donde se puede hacer constante para verificar y evaluar el trabajo que se está realizando.

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. (ONU-MUJERES, 2010, p. 3)

Esta técnica nos va llevar a medir que aspectos están funcionando y los que necesitan que mejorar para lograr los objetivos propuestos a alcanzar en una investigación.

2.4.5 Indicadores

Estos como su nombre lo dice indican los aspectos para tener una búsqueda de situaciones del individuo o empresa y lleva al análisis de esos problemas que deben de medir contantemente para saber como esta desde que se inicio una investigacion y cuanto ha avanzado. Aguilar (2016) afirma: “Las técnicas de

recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas: la observación directa, el análisis documental, análisis de contenido, etc.”

Favorecen un análisis de estudio factible para evaluar y medir las diversas gestiones del conocimiento del individuo o una institución y saber que logros se ha obtenido.

2.4.6 Metas

Con la meta se busca llegar a un determinado fin y se logra el alcance de un logro. Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Las actividades de monitoreo deben llevarse a cabo en momentos clave durante la intervención, que facilite una evaluación del progreso hacia los objetivos y metas. (ONU-MUJERES, 2010, pág. 3) Están vinculado con el indicador ya que es el que orienta hasta donde se quiere llegar.

2.4.7 Plan de sostenibilidad

Promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para el mejoramiento constante y progresivo de toda actividad humana.

Gasparri (2015) afirma que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.4.8 Presupuesto del proyecto seleccionado

Es la suma total que cubre los gastos que se realizan en las diferentes actividades programadas. Carrión (2010) Afirma “que el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad”. En este caso se dispondrá de un costo por cada actividad y la suma de todas las actividades será el total de gastos.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Aplicar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado primaria.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Descripción de proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó y fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jorge del municipio de San Andrés, departamento de Petén, que es una escuela que atiende a estudiantes del nivel primario.

El proyecto se titula Aplicar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado primaria, se plantea con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la escuela antes mencionada.

Durante el diagnóstico realizado en la institución educativa, se identificaron los indicadores educativos a nivel local, pero se encontró que el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, necesita ser mejorado. Al no tener los estudiantes, la capacidad para comprender diferentes tipos de texto, afecta su desarrollo en las demás áreas del currículo. Al mejorar este indicador también se optimizan los indicadores de escolarización de eficiencia interna, con respecto a la disminución del fracaso escolar, la repitencia y la deserción escolar.

Al aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se responde a la demanda social que es la calidad educativa, a la demanda institucional que es el desarrollo de competencias en los estudiantes y la demanda poblacional, que implica el desarrollo integral de los estudiantes, capacitación docente y el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El desarrollo del proyecto es exitoso porque en el entorno escolar se cuenta con la biblioteca escolar, con libros de texto para consulta, se puede aprovechar los periódicos, revistas, el acceso al internet para investigar estrategias de lectura, entre otros.

Por tal razón se plantea en este proyecto una alternativa que pretende contribuir al problema de la comprensión lectora de los estudiantes, mediante actividades de estrategias didácticas. Además, se cuenta con el espacio físico para realizar todo tipo de dinámicas y estrategias de lectura grupal e individual.

Los actores a intervenir en el proyecto de mejoramiento educativo son los padres de familia y docentes quienes se preocupan por una educación de calidad para los estudiantes; quienes son el centro del proceso educativo.

Además, se identificaron los actores indirectos que pueden utilizar los resultados del proyecto, entre los cuales se encuentra el Coordinador Distrital del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-, el Ministerio de Educación- MINEDUC-, entre otros. Además, se encuentran entre los actores potenciales la Asesora Pedagógica del SINAE, tiendas locales e iglesias; que pueden proporcionar ayuda en algunas actividades.

El proyecto se formula para resolver la problemática que afrontan los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en la deficiencia en la comprensión lectora.

Con la técnica del DAFO se logró realizar un análisis e identificar los aspectos positivos y negativos relacionados con el problema, se identificó la debilidad del

bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, la fortaleza de la participación activa de los estudiantes, la amenaza de la baja economía de las familias y la oportunidad de preparación de los docentes en el PADEP/D.

Luego se utilizó la técnica del MINIMAX para realizar las vinculaciones entre fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y las debilidades con amenazas, se identificaron las líneas de acción, de la que se tomó la siguiente: Realizar actividades de aprendizaje para fomentar y promover el valor de la lectura por medio de estrategias, metodológicas entre otras para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

A partir de esta línea de acción se formuló el Proyecto de Mejoramiento Educativo que impacta en la formación educativa de los estudiantes y en el indicador de resultados de aprendizaje.

3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento Educativo

Aplicar estrategias en comprensión lectora.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela oficial Rural Mixta del Caserío San Jorge, San Andrés, Petén.

b. Objetivos Específicos

Aplicar estrategias didácticas innovadoras para promover la lectura y su comprensión.

Ejecutar lecturas individuales y grupales para mejorar la comprensión en el nivel literal, inferencial, crítico y creativo.

Mejorar los resultados en el área de comunicación y lenguaje, elevar el nivel de logro del indicador de resultados de aprendizaje.

3.5 Justificación

En el Centro Educativo del Caserío San Jorge, los estudiantes del Sexto grado a traviesan deficiencia en la lectura, es por ello que el presente, proyecto tiene finalidad de fortalecer en cada estudiante la lectura logrando un razonamiento, vocabulario correcto y el análisis crítico para su desenvolvimiento en la vida diaria.

El indicador que está afectando en el establecimiento es el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje. Al fracasar en esta área y tener deficiencia en la comprensión lectora, se afecta las otras áreas del currículo; porque la lectura y la comprensión es un eje transversal en todo el currículo. Al mejorar este indicador se evita el fracaso y la repitencia escolar.

Los instrumentos que se emplearon en el diagnóstico, como: observación, encuestas, visitas aleatorias, pre- evaluación dio un análisis del nivel de aprendizaje del estudiante en la lectura y es lo que llevo a realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la institución, dirigidos a los estudiantes de sexto primaria.

Como es de su conocimiento que la comunicación es primordial en el desarrollo del ser humano, por tal razón es necesario realizar este proyecto, porque el déficit que hay en el Centro Educativo, es un porcentaje mayor.

En Guatemala el contexto nacional viene constituyendo un factor muy importante en el desarrollo de una sociedad inclusiva, liberada que favorece en los aspectos de una Educación. El MINEDUC busca en su demanda educativa una mejor preparación para la niñez de Guatemala. Y el proyecto de mejoramiento educativo busca nuevas alternativas en estrategias para mejorar la lectura y

lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes hacia una sociedad educativa.

Si se emplean nuevas técnicas vamos a combatir la deficiencia de la lectura y esto viene a favorecer e impactar la comunicación del estudiante en la comprensión, análisis, fluidez del vocabulario y tener una mejor comprensión de texto literarios.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento educativo se planificó por etapas y estaba elaborado para ser ejecutado al 100 % en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jorge, San Andrés, Petén. La planificación de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se cumplió como se esperaba debido a la Pandemia del COVI-19.

Algunas actividades que estaban contempladas en el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo se readecuadas en guía de trabajo para los estudiantes. La actividad del festival de lectura creativa, dramatizaciones, lectura grupal e individual y lectura en el hogar, era la que estaba planificada y que se readecuo.

A los padres de familia se les informo sobre estas guías que se elaboraron, por medio de redes sociales que son muy factibles y rápidas para comunicar y hacer llegar el mensaje a las personas y en este caso a los padres de familia de los estudiantes de sexto grado, fue como se les informo sobre la guía elaborada y donde ellos los trabajaron juntamente con sus hijos apoyándolos en casa.

Las guías fueron entregadas de casa en casa a los padres de familia, donde ellos ya estaban informados de que se trabajaría en el hogar con sus hijos y apoyado del docente desde su hogar por medio de la misma red social del Watsap, por cualquier duda que surgiera al trabajarla.

También la actividad de capacitación a docentes fue readecuada en una entrega técnica a los docentes y una guía estratégica de lectura para que ellos lo

apliquen con sus estudiantes. Se lograron concretizar las actividades de readecuación con el apoyo y la participación de padres de familia, estudiantes y docentes.

Estas fueron las que se readecuaron debido al CORONAVIRUS y fueron implementadas digitalmente desde casa toda actividad que estaban planificada en el plan de PME con nuevas estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Todas las estrategias fueron enfocadas y trabajadas a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge, San Andrés, Petén.

Los resultados fueron los esperados gracias a la participación y apoyo de los actores involucrados en el proceso del PME. Toda actividad trabajada fue evaluada con los instrumentos de lista de cotejo, entrevista, hojas de trabajo, cuadro de lo Positivo, Negativo e Interesante. Las actividades cuentan con sus evidencias como la aprobación de ejecución del proyecto de parte de la directora de la institución educativa.

Este proyecto fue finalizado y entregado los resultados por medio de un compendio a directora y los del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, padres de familia con un protocolo en la Supervisión de Educación.

3.7 Plan de actividad

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase de inicio

Objetivo: Solicitar a las entidades educativas la aprobación del proyecto de mejoramiento educativo y la socialización con los actores directores.

Foto 1

Descripción: Se realizó una solicitud por escrito para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge municipio de San Andrés, departamento de Petén, después de haber recibido la aprobación de aceptación de la directora y el siguiente paso fue donde se dirigió la solicitud del PME a coordinación distrital 17-01-02 del mismo municipio. Ambas autoridades educativas aprobaron, para que se desarrollara el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento antes mencionado.



Documento de autorización por la directora para realizar el PME en el Establecimiento Educativo.

Fuente. Ana Santos.

Después se socializo el Proyecto de Mejoramiento educativo con los actores involucrados, quienes participaron directamente con la ejecución de la socialización del PME. Se convocó al personal docente, directora, padres de familia y estudiantes a una reunión, a quienes se les presentaron los aspectos más relevantes que conlleva el Proyecto, y los beneficios que se obtuvieron durante la ejecución de la misma.

Resultado

Se logró la vinculación de todos los actores a intervenir en el Proyecto de mejoramiento para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar diferentes estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectoras.

Descripción

Se planificaron diferentes lecturas literarias que fueron ordenadas de acuerdo al texto de la comprensión, identificando cada una de ellas.

Las estrategias grupales se planificaron acorde a temas, en donde exploraron las ideas principales de los libros de la biblioteca, las que fueron útiles.

Se planificó actividades para mejorar la lectura con todas las estrategias, métodos y actividades en las se emplearon recursos que contribuyeron a la concretación.

Resultados

Con las diferentes estrategias que se utilizaron se logró que los estudiantes mejoraran la comprensión en los niveles literal, inferencial, creativo y crítico de la lectura.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de metodología innovadora y estrategias de lectura.

Descripción

Foto 2



Impresión de tipos de lecturas para trabajar con los estudiantes.

Fuente. Elisa Quixchán.

Las estrategias que se implementaron se logró maximizar el interés por la lectura, y el cambio radical en la participación activa de los estudiantes y padres de familia.

Entre las estrategias lúdicas se promovieron: cuenta cuentos, que consistió en entregarle un cuento para que los estudiantes compartieran el cuento con los integrantes de la familia, al siguiente día ellos socializaron su experiencia que ayudo a la comprensión de lectura y promover el hábito lector desde la familia.

También se usaron Poesías en los momentos cívicos, al final del momento cívico se les dio un espacio para que ellos declamaran sus poesías que fueron escritas por los estudiantes eso motivo a los demás estudiantes para que se interesaran por la lectura.

Otra actividad que se realizó, consistió en solicitar a los estudiantes una canción libre la que ellos quisieran interpretar o les gustara, al día siguiente se realizó en el aula un mini concurso y se premió al mejor intérprete favoreciendo la habilidad del vocabulario. Todos los estudiantes se involucraron en las actividades.

Se implementó resumen de lecturas de un libro, los estudiantes se les dejó leer un libro en un tiempo de tres semanas. Después de haber leído el libro ellos realizaron un resumen del texto que leyeron, esto ayudo a saber que tanto podían comprender su lectura y la habilidad.

Se realizaron preguntas acordes al tema de la historia de la comunidad desarrolladas en clase y socializo con la familia para que practicara la información más relevante en la historia.

Se realizó un vocabulario de palabras técnicas que fueron enlistadas por medio de una lectura literal en la que ellos le buscaron el significado y se realizaría una lluvia de ideas de significados en clase, esto favoreció que ellos fortalecieran su léxico.

Se les proporciono hojas con diferentes lecturas para aplicar en el aula y en el hogar, los estudiantes realizaron la lectura en voz alta respetando los signos de puntuación. Entre las diferentes actividades que se ejecutaron y que se planificaron están las de animación en lectura, las

que fortalecieron al estudiante a ser analítico, crítico logrando el aprendizaje significativo.

Se aplicó una pre-evaluación a los 18 estudiantes para determinar el nivel lector y se obtuvo un nivel de logro del 46% en comprensión lectora.

La capacitación a docentes en metodología y uso de estrategias de lectura, debido al COVID-19 no se ejecutó como se tenía planificado. Se realizó por medio de una guía técnica tal y como se indica en el apartado del plan distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Se aplicó el lectómetro para la lectura de los estudiantes, esto permitió y favoreció el registro de los libros cada vez que leían y terminaban de leer, realizaban una exposición en el aula y se evaluaba cuanto estaba avanzando el estudiante en la lectura y para finalizar corrían su nombre en la posición que le correspondía en el cartel, se benefició su vocabulario y el aumento del hábito lector.

Se ejecutó un festival de lectura por medio de un momento cívico a nivel de escuela, donde se involucró a todos los estudiantes para que participaran en la actividad esto ayudo al incremento de su velocidad lectora. La cual incremento su velocidad lectora. Dentro de ellas se contempló lecturas en voz alta y facilitó el desarrollo de expresión oral.

Gráfica 1



En la gráfica se muestra el resultado de la pre-evaluación de la lectura.
Fuente: Elisa Camal

Se realizó un cronograma de actividades de lectura con textos literario y los niveles. Esto contribuyó a retomar el hábito lector, cada día se leía una lectura diferente y se comentaba acerca de la misma.

En el aula se creó un rincón de lectura donde se aprovechó con los recursos del contexto y algunas gestiones que se hizo. Esto vino a motivar la lectura de los estudiantes. En sus momentos libres ellos lo utilizaban para investigar, recrearse, ejercitaban su vocabulario, emitían juicios entre ellos, socializaban lo que leían con sus compañeros y de esa manera desarrollaban su nivel de comprensión.

Se aplicaron las nuevas estrategias implementadas y fortaleciendo la comprensión de lectura. Se hicieron hojas de lectura para cada texto que se organizó en un círculo lectores dentro del aula.

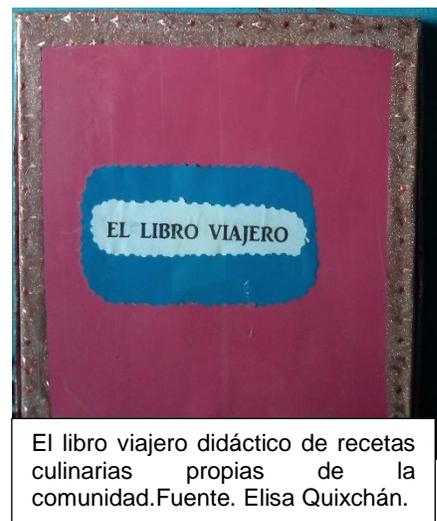
Se implementó el dado preguntón, donde a los estudiantes se les dio una lectura para leer a cada uno, al finalizar la lectura se les pregunto por medio de un dado que contenía preguntas, ellos lanzaban el dado y la pregunta que les caía al lanzar el dado la respondían de acuerdo a lo que leyeron, con esto se logró una comprensión lectora en los niveles de la lectura.

Con las tarjetas pares se trabajó dentro del aula con todos los estudiantes, se formó un circulo y se desplazaron las tarjetas al centro del circulo y cada estudiante se le daba su turno para que escogieran dos tarjetas estas debían de tener la misma palabra, se aprovechó para recrear

su habilidad de lectura. Esto fortaleció la competencia de habilidad escrita.

Se aplicó el libro viajero en los estudiantes donde ellos debían de llevarse un día el libro a su hogar y trabajarlo en familia. Ellos debían de escribir una receta culinaria de la comunidad y regresar el libro el siguiente día para que otro de sus

Foto 3



El libro viajero didáctico de recetas culinarias propias de la comunidad. Fuente. Elisa Quixchán.

compañeros hiciera el mismo procedimiento. Se logró que los estudiantes aprendieran a llevar instrucciones con las recetas que elaboraron.

La caja mágica de lectura contiene palabras en la que los estudiantes toman una palabra y la describen según sus conocimientos y cada uno va creando una historia diferente. Con esto se despierta el interés de que redacten con sus propias palabras una historia.

El festival participativo contiene: dramas, lecturas grupales, individuales y aplicadas tanto en la escuela como en el hogar. Esta actividad no fue desarrollada debido a la situación de la pandemia que se está viviendo a nivel mundial del COVID-19. Por lo que fue divulgada por una guía que fue entregada a las autoridades educativas y estudiantes.

Resultado

Luego de haber ejecutado las diferentes estrategias se obtuvo un avance en la comprensión lectora y en los niveles de lectura inferencial, literal, crítico y creativo.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Descripción

Se monitoreo y registraron las actividades ejecutadas en el plan del proyecto.

En un cuadro se informó sobre el rendimiento y avance del desempeño de las habilidades de lectura de los estudiantes durante su ejecución de las actividades, esto ayudó para verificar el aprendizaje de la lectura.

Se realizó un monitoreo de las herramientas que eran necesarias de mejorar para su funcionalidad en las técnicas de aplicación en donde fuesen necesarias, mediante lista de cotejo de que se hizo.

Todas las actividades planificadas dentro del plan del PME contaban con un tiempo estipulado donde se llevó según orden temático de cada una de ellas.

Las actividades fueron monitoreadas constantemente con instrumentos de evaluación.

Resultado

El monitoreo de las diferentes actividades ayudo a que se cumpliera con lo establecido según su tiempo y fase de ejecución en el PME. El resultado fue la comprobación de cumplimiento de tiempo, funcionalidad de materiales y avances en el proyecto.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar todo el proceso de desarrollo de la ejecución del PME.

Descripción

Los instrumentos de evaluación ayudaron para medir como estaban antes los estudiantes y como rindieron después de haber ejecutado el proyecto, los que ayudaron en los resultados de comprensión lectora al obtener el porcentaje de aprendizaje del estudiante.

Durante el proceso del PME se trabajó con hojas de lectura en cuatro niveles de comprensión, esto ayudó a que el estudiante mejorara su comprensión lectora. Se utilizó el instrumento de evaluación como es la lista de cotejo para evaluar la participación de los actores involucrados en el PME, también se evaluaron las actividades que se establecieron.

Se implementó la técnica del llenado de un PNI, que es lo que reúne para identificar lo positivo, negativo e interesante de todo el proceso del proyecto.

Para verificar el avance del nivel de la comprensión lectora de los estudiantes se elaboró y aplicó una post evaluación a los estudiantes en donde el porcentaje fue de un 71 % del rendimiento en la lectura.

Se monitoreó desde el inicio hasta el final del proyecto, sus niveles de lectura de los estudiantes con una pre-evaluación y un post- evaluación. El instrumento de evaluación ayudó a verificar que porcentajes se lograron en el proyecto del PME.

Gráfica 2



Resultados de finalización del avance de la comprensión de lectura de los estudiantes. Fuente Elisa Quixchán

Resultado: Con los instrumentos de evaluación se comprobó los avances obtenidos durante toda la ejecución de PME y la participación de los actores directos.

F. Fase de cierre del proyecto

Objetivo: Realizar el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo y determinar su impacto.

Descripción

Esta fase se concluyó con lo siguiente: Se cumplió con las normativas de la Universidad, se dieron a conocer los resultados esperados del proyecto por medio de gráficas.

Se procedió a realizar un poster impreso y luego se colocó en la Coordinación Distrital del municipio de San Andrés, Petén y de la dirección de la escuela.

Se elaboró el plan técnico y se divulgó para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del Ministerio de Educación lo realizado.

Así como se dio a conocer a las autoridades de Programa Académico del Desarrollo Profesional PADEP/D lo realizado por medio del informe final; lo que permitió llegar a la ruta final de graduación.

Se entregó el compendio de proyecto finalizado a las autoridades educativas, como asesor pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, SINAIE para que ellos sigan divulgando el documento y hagan llegar el proyecto a las escuelas.

Resultado

Se culminaron todas las actividades de cierre de PME, se hizo una valoración final de los resultados, y se comprobó que todo fue un éxito en beneficio de los niños que son los beneficiarios del proyecto.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Nombre Del Proyecto De Mejoramiento Educativo: Aplicar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado primaria.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge San Andrés, Petén.

Dirección: Caserío San Jorge, San Andrés, Petén.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo viene a mejorar el problema encontrado en una institución educativa. El PME se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge, del municipio de San Andrés, Petén.

Con el propósito de mejorar el problema encontrado en los indicadores de aprendizaje, área de Comunicación y Lenguaje en el grado de sexto primaria del nivel primaria.

Consideramos que es necesario dar a conocer que resultados se lograron de la ejecución del PME. Esto se realizará por medio de una socialización donde se divulgará los logros obtenidos, por medio del plan elaborado.

Objetivos

Objetivo general: Divulgar los resultados determinados, luego de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge.

Objetivos específicos:

Informar los resultados obtenidos con los Padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades del SINAIE del municipio de San Andrés, Petén.

Comunicar los logros alcanzados desde su inicio hasta su finalización del proyecto de mejoramiento educativo.

N	Actividad	Población educativa	Medio de comunicación	Recursos	Fecha
01	Informar los resultados a las autoridades, directora del establecimiento y al Coordinador distrital de San Andrés, Petén Entrega de Poster a las autoridades ya mencionadas	Directora Docentes Autoridades Educativas	Impresión	Poster del PME	29 de mayo de 2020
02	Comunicar los resultados logrados a los Padres de familia y estudiantes de la comunidad.	Padres de Familia y estudiantes.	Alto parlante móvil	Carro Bocina Micrófono Agenda Boletines	30 de mayo de 2020
03	Hacer partícipe de los logros alcanzados a los docentes del PME.	Docentes de la Institución donde fue ejecutado el PME.EORM Caserío San Jorge, San Andrés Petén.	Redes Sociales	Redes Celular Retroproyector	30 de mayo de 2020

Fuente elaboración propia

Evaluación

Se evaluará por medio de la observación donde se dará a conocer la participación de cada actor involucrado en el PME. Instrumentos a utilizar también la lista de cotejo y el PNI, para verificar resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultado

Luego de ejecutar el proyecto titulado Aplicar Estrategias Didácticas innovadoras para el fortalecimiento de comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado primaria, que se formuló para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jorge, Jornada Matutina del municipio de San Andrés, departamento de Petén, que está ubicada a 46 kilómetros de la cabecera departamental.

Es una escuela gradada cuenta con los tres niveles y los seis grados con sus respectivos maestros y con una directora liberada, administrando la dirección y asesorando a los docentes. La escuela cuenta con gobierno escolar, Organización de Padres de Familia quienes hacen su trabajo en beneficio de los niños, cumpliendo con su trabajo y los programas escolares.

A pesar de aplicar los procesos pedagógicos apegados al Currículo Nacional Base, existe la necesidad de fortalecer los procesos de los aprendizajes en los niños. En los indicadores educativos se evidenció que el logro de comprensión lectora es bajo en los estudiantes de sexto grado primaria. Esto afecta en los aprendizajes de las demás áreas e incide en el fracaso y repitencia escolar.

El proyecto de mejoramiento educativo parte de las vinculaciones que se hicieron del DAFO, de las debilidades y amenazas, esta surge de la cuarta línea de acción estratégica: Realizar actividades de aprendizaje para fomentar y promover el valor de la lectura por medio de estrategias, metodologías entre otras para fortalecer la comprensión lectora y pensamiento crítico.

Para poder formular el proyecto de mejoramiento educativo se combinaron los siguientes proyectos: Motivar al docente para que sea creativo en la implementación de estrategias en cuanto a la lectura, aplicar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, aplicar taller dentro del establecimiento proyectando la importancia de la lectura, establecer estrategias para desarrollar la comprensión lectora, mejorar las metodologías que se tienen y multiplicar las oportunidades de aprendizaje.

Estas estrategias establecieron vínculos entre estudiante y docente para desarrollar la comprensión lectora que motivaron con su creatividad en la lectura, mediante actividades planificadas y en coordinación con directora del centro educativo, padres de familia y estudiantes. En estas actividades se promovieron lecturas en voz alta, el libro viajero, festival de lecturas, dramas, cuenta cuentos, medición de palabras en velocidad.

Los actores que intervinieron en la ejecución del proyecto, fueron los estudiantes, padres de familia y docente.

Las actividades desarrolladas que incluyeron diversas estrategias de lectura lograron que los estudiantes se motivaran para leer, se obtuvo el 71% de logro en comprensión lectora y un porcentaje del 69% resultado de logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las estrategias de aprendizajes son actividades que se realizan para generar el proceso de enseñanza aprendizaje, se valen de herramientas y recursos para facilitarlos. (MINEDUC, 2014)

La comprensión lectora es el proceso que permite analizar la información de un texto, apropiarlo y utilizarlo en la vida diaria. La comprensión lectora es la profundización en el contenido de la información textual. (Escobar, 2012)

Al finalizar el proyecto, se comprobó que al aplicar estrategias innovadoras y diversas, con los niños, se fortalecen las capacidades para comprender lo que se lee.

Conclusiones

Luego de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- se fortaleció la comprensión lectora de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jorge. Se logró la comprensión lectora en los cuatro niveles literal, inferencial, crítico y creativo que le permitió al estudiante expresarse con propiedad y pensamiento crítico.

Se aplicaron diferentes estrategias innovadoras que motivaron al estudiante a descubrir cosas nuevas, fortalecer su vocabulario, redacción y ortografía. Utilizar estrategias activas fortaleció el trabajo en equipo y mejoro las relaciones en el aula.

Luego de ejecutar las actividades de lecturas individuales y grupales se mejoró la capacidad de identificación e información explícita en el texto. Al realizar inferencia, criticar textos, se valora y a partir de esto realizar una actividad creativa, tomando como referencia el texto leído.

Después de ejecutar el plan del PME se mejoró los resultados en el área de comunicación y lenguaje registrando el 69%. Y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se renovó aún con el 71%. Todo esto beneficia al rendimiento escolar, potencia el éxito y la promoción en las diferentes áreas del currículo.

Recomendaciones

Al aplicar el proyecto de mejoramiento educativo se fortaleció el aprendizaje del estudiante en el área de comunicación y lenguaje por lo consiguiente se debe de seguir impulsando estos proyectos para mejorar la educación de los niños de Guatemala.

El implementar estrategias didácticas innovadoras ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y se obtienen un resultado de aprendizaje significativo.

El plan de sostenibilidad es la continuidad de los aprendizajes significativos de los estudiantes a nivel de institución educativa, poniéndolo en práctica el siguiente año.

Toda estrategia didáctica de aprendizaje va coadyuvando en la educación y en los aprendizajes de los estudiantes y se debe de seguir promoviendo siempre para ir mejorando la calidad educativa de estudiantes y docente en un futuro próximo.

Plan de sostenibilidad del PME

Parte Informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Aplicar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado primaria.

Responsable: Elisa Marisol Quixchán Camal.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge San Andrés, Petén.

Jornada: Matutina

Dirección: Caserío San Jorge.

Municipio: San Andrés.

Departamento: Petén.

Período de ejecución: de enero a octubre 2,021

Actores involucrados: Docente Estudiante de licenciatura, Padres de familia, estudiantes, actores directos e indirectos.

Introducción

El Plan de sostenibilidad es una herramienta que condiciona, garantiza que los objetivos se cumplan y se desarrollen y perduren después de la fecha de su conclusión. Es un criterio esencial para evaluar su calidad.

Esto permitirá llevar a cabo la ejecución y aplicación de las diferentes actividades estratégicas del Proyecto Educativo de Mejoramiento “Aplicar estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de comprensión lectora”, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jorge de San Andrés, Petén.

Como su nombre lo dice sostenibilidad, por lo tanto, se espera lograr que las actividades del proyecto se continúen utilizando en dicha escuela juntamente con los docentes y que ellos mismos lo puedan replicar a otros docentes de otras escuelas.

Se diseña para que sea ejecutado de enero hasta octubre del año 2021, porque se concibe su ejecución después de haber finalizado el PEM con los estudiantes de sexto grado primario, fortaleciendo así la comprensión lectora en su aprendizaje.

El objetivo primordial es ejecutar, promover y desarrollar las actividades a partir del PEM, para eso se plantea las estrategias didácticas, juegos lúdicos, recursos, hojas de trabajo, capacitaciones, entre otras.

Todo lo plasmado va dirigido y encaminado al apoyo que se le debe de dar a la proyección de un buen docente activo en su labor diaria y porque no decir primordialmente a los estudiantes del nivel de primaria del grado de sexto.

Objetivos

General: Fomentar la sostenibilidad de las actividades programadas a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo y de la comprensión lectora.

Específicos

Diseñar, plantear el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fortificar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado primaria.

Proveer capacitación a los docentes para darles a los estudiantes en la comprensión lectora.

Justificación

En el plan de sostenibilidad se argumentan las diferentes fases o etapas por las cuales se elabora el PEM. El proyecto desarrolla nuevas estrategias está vigente para enero y octubre, ya que es una causa en la que nos encontramos siempre a donde quiera que vayamos y no lo podemos abandonar.

En el plan se aplican las actividades previstas para efectuar las estrategias y recursos necesarios a utiliza para el fortalecimiento de las competencias en los estudiantes. Esta se encamina a seguir practicando las buenas prácticas que servirán de apoyo mutuo para aplicar y replicar las buenas practicas e involucrar a todos los actores del PEM.

La calidad educativa se debe mantener en los cambios para que sea útil e importante en el desarrollo de la labor docente y del aprendizaje del estudiante. Todo lo planteado en el plan hace que el docente este más de lleno en la proyección de nuevos aprendizajes del estudiante y su labor será más activa y efectiva.

Estas actividades propuestas en el plan serán una herramienta más para el docente en donde implementara y desarrollara los recursos y la metodología a utilizar para un aprendizaje significativo y se logre un impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Es interesante saber que los docentes comprometidos con la educación de los estudiantes tendrán a su cargo la responsabilidad a que dicho proyecto se ejecute siempre en el centro educativo y que ese aprendizaje se absorba con un 90% de aprendizaje y así mejore el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsable
Fase de inicio Socialización del Proyecto Educativo de Mejoramiento.	Socialización del PEM con equipo directivo, docente, estudiantes, padres de familia o encargados.	Con la finalidad de informar a docentes, directora, padres de familia y estudiantes. Se promueve una comunicación por medio de una reunión sobre el PEM y su metodología.	Una semana de enero	Plan de actividades. Cronogramas de actividades. Documentos sociales (solicitudes, invitaciones, etc.) Sillas. Instrumentos eléctricos.	Docente estudiante de licenciatura del PME.

<p>Fase de Planificación n.</p> <p>Potenciar la comprensión lectora.</p>	<p>Ordenar los diferentes textos para la comprensión lectora de acuerdo a la edad e interés de los estudiantes.</p>	<p>Con el objetivo de Potenciar la comprensión lectora, se clasifica los diferentes textos para la comprensión de acuerdo a la edad e interés de cada estudiante.</p>	<p>Una semana</p>	<p>Humanos. Libros de textos. Documentos alusivos a la lectura. Géneros literarios Géneros textuales.</p>	<p>Docente estudiante de licenciatura del PME</p>
<p>Fase de Monitoreo</p> <p>Monitorear las fases del Plan PEM.</p>	<p>Registro de la ejecución de cada fase estipuladas en el PEM.</p>	<p>Con el propósito de verificar el cumplimiento de cada una de las fases se aplica un registro en una lista de cotejo.</p>	<p>Tercera semana de enero a mayo</p>	<p>Portafolio Hojas Humanos</p>	<p>Docente estudiante de licenciatura del PME</p>
<p>Fase de ejecución</p> <p>Aplicación de Metodologías.</p>	<p>Promover la ejecución metodológica activa en el aula por parte de los docentes y estudiantes.</p>	<p>Con el propósito de fortalecer la comprensión lectora y aplicar la metodología con los estudiantes.</p>	<p>Primera semana de enero a mayo</p>	<p>Diario. Portafolio Técnica Juegos alusivos a la comprensión lectora Rompecabezas Guía de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Docente estudiante de licenciatura del PME</p>

Fase de Evaluación Determinación del sistema de evaluación	Diseño de hojas de comprensión lectora y ejercitación, elaboración de comprensión lectora, registro de desempeño de comprensión lectora.	Para realizar la evaluación en el proceso de mejoras en los estudiantes en la habilidad de lectura, se diseñan hojas de comprensión en lectura y la lista de cotejo, laboratorios.	Enero a octubre de 2021	Planificación del docente. Instrumentos de evaluación. Hojas de comprensión lectora. Laboratorios Álbum Portafolio	Docente estudiante de licenciatura del PME

Fuente elaboración propia.

1.4.2.7 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del PEM con equipo directivo, coordinador distrital, docente, estudiantes, padres de familia o encargados.	Materiales			
	Docente	50	Q. 0.25	Q. 12,50
	Fotocopias	1	38.00	38.00
	Hojas papel bond	50	0.50	25.00
	Impresiones boletines	50	1.00	50.00
Ordenar los diferentes textos para la comprensión lectora de acuerdo a la edad e interés de los estudiantes.	Humanos			
	Docentes	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Estudiantes	18	25.00	500.00
	Estantes	20	50.00	50.00
	Papel arcoíris	1	100.00	200.00
	Hojas bond	2	9.00	108.00
	Impresiones	12	20.00	50.00
	Tinta	50	0.25	12.50
	Cartulina	25	286.00	286.00
Registro de la ejecución de cada fase estipuladas en el PEM.	Materiales			
	Computadora	1	Q. 100.00	Q.400.00
	Retroproyector	1	150.00	
	Sillas	50	5.00	600.00
	Resma de hojas bond	1	38.00	
	Mesas	10	5.00	250.00
	Sonidos	1	350.00	38.00
				50.00
Promover la ejecución metodológica activa en el aula por parte de los docentes y estudiantes.	Directora	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	10	50.00	500.00
	Padres de familia	20	50.00	1000.00
	Refacción	30	30.00	90.00
				1400.00

Evaluación

El proceso de evaluación del plan de sostenibilidad se realizará en base a instrumentos que permitan determinar el logro de las competencias de habilidades por parte de los estudiantes y se utilizarán hojas de trabajo de comprensión lectora, laboratorios de trabajo, y pruebas objetivas.

También se aplicará la evaluación de desempeño y evaluación de lista de cotejo, escala de rango y hojas de observación, PNI donde se identifica lo positivo negativo e interesante. Para la evaluación se implementarán diferentes instrumentos de evaluación con la finalidad de verificar resultados de todos los participantes del proceso del PEM.

Es necesario utilizar herramientas para notificar cuanto ha estado avanzando o se ha logrado de las actividades tanto del estudiante, docente, comunidad porque a través de su participación, colaboración y el desarrollo se logran los avances de dicho proyecto. Sin evaluación no hay promedio de verificación de alcance y logros establecidos.

Recomendaciones de sostenibilidad

Para consolidar el plan de sostenibilidad es importante evaluar el desempeño del estudiante y el desarrollo de cada una de las etapas con sus respectivas actividades con respecto al cronograma y uso de los recursos.

Si se realiza un diseño con los requisitos de las fases de un proyecto y con una perspectiva de proyección será muy sostenible a la hora de realizarlo.

Aplicar adecuadamente las fases ya que a través de ellos podemos lograr que se mantenga estable sin ninguna dificultad que afectare.

Si se evidencia alguna actividad que no se desarrolle debido al tiempo y los recursos se deben replantear, mejorar y que esto no venga a afectar a las demás etapas de desarrollo.

Referencias

- Abrile, M. I. (agosto de 1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación* No. 5 Calidad de la educación. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/oevirt/rie05a01.htm>
- Aguilar, M. (2016). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Recuperado de <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Anguiano de Campero, S. (2003). *Las necesidades y la demanda social*. México.
- Apaza, R. (2013). Identificación del Proyecto. Ruben Apaza.
- Buj, A. (4 de 3 de 2018). Concepción de la educación . Recuperado de <https://revistadepedagogia.otg/wp-content/uploads/pdf>
- Carrión, R. (2010). Guía para la elaboración de Proyectos. Bogota.
- Castillo Ortiz, A. (2000). Administración Educativa. Puerto Rico.
- Castro, M. (2012). Tesis: La enseñanza en la repitencia. Chile.
- Escobar, E. (2012) Lenguaje 1, para básicos. Colombia. Editexa.
- Fuster Ruiz, M. J. (2010). *Diseño de Proyectos de Intervención*. México.
- Galicia, S. (2019). Vinculaciones estratégicas. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto. Recuperado el 11 de abril de 2020, de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Gonzalez, S., Gutiérrez, C., Pérez, I., & Solano , A. (31 de octubre de 2018). Slideshare.net-Entorno sociocultural. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Ingridfernandaperezj/entorno-socio-cultural>
- Hernández Hernández, N. (Diciembre 2015). *Árbol del problema del análisis al diseño y desarrollo de productos conciencia tecnológica*. México.

- Imídeo Guiseppe, N. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz.
- López, E. (2015). *Directores que han dejado huella*. Buenos Aires: OEI.
- Mijangos, P. J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ". Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla.
- MINEDUC. (2011). *Currículum Nacional Base Nivel Primario -DIGECADE*. Guatemala.
- MINEDUC. (2014). *Curriculo Organizado en competencia*. Guatemala.
- Moreno Cámbara, J. I. (2017). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- Muñoz, A. (s.f). Los métodos cuantitativos y calitativo en la evaluación de impactos en proyectos de inversión social. Recuperado de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/25.htm>
- ONU-MUJERES. (2010). *Planes de monitoreo y evaluación 2010*. Recuperado el, de <https://www.endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluacin.html>
- PADEP/D-EFPEM. (2018). *Investigación Aplicada a la Educación*. Guatemala.
- PADEP/D-EFPEM. (2019). *Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala .
- Pinillos, R. (2002). *Leer para aprender*. Guatemala.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Real Academia Española. (2019). *Definción de política*. Recuperado, de <https://dle.rae.es/pol%C3%ADtico>
- Reymond, P. (2008). *Elaboración de la metodología de evaluación de la determinación de una opción duradera para el tratamiento de la vida en la ciudad de África subsaharienne - Aplicación a la ciudad de Sokodé, au Togo*. Maestría Tesis, EPFL, EAWAG / Sandec, Suiza.

Rivera Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación Educativa*, 47.

Tazza R. s.f. Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú.
En:<https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/1318306533>

UNAD. (2020). *Línea de proyección social y extensión comunitaria*. Colombia.

Universidad del Bío Bío. (2012). Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa (Parte I). Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=662

Valle, J. (2004). Análisis situacional. México.

Anexo

Cuestionario a docentes


USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

ENTREVISTA a Docentes de la EORM del Caserío San Jorge, San Andrés, Petén.

1. ¿Qué problemas pedagógicos ha observado en sus estudiantes?
 - La mala conducta del estudiante, tiene mucho que ver, en el proceso enseñanza-aprendizaje. Lo más relevante es la falta de hábito en la lectura.
2. ¿Por qué cree que es un problema pedagógico?
 Porque es un factor indispensable que se puede observar fácilmente, apoyada por las nuevas tecnologías.
3. ¿Usted cree que los niños imperactivos tienen problemas de aprendizaje si cuáles?
 - Trastorno por déficit de atención.
 - Hiperactividad, ya que tienen problemas de comportamiento.
4. ¿Qué es lo que causa ese problema pedagógico en los niños imperactivos?
 - Déficit de atención
 - Factores genéticos
5. ¿Cuántos niños repitentes tiene?
1
6. ¿Cuántos años han repetido?
1
7. ¿Cuál es el problema pedagógico de que los niños repitentes no aprendan?
 * Problemas Emocionales. * Trastorno de comportamiento
 * Cambio de una escuela a otra.
8. ¿Cómo considera usted que sus estudiantes están asimilando pedagógicamente la lectura y escritura, mala, regular o buena, por qué?
Buena.
9. ¿Cree usted que la tabla de multiplicar es un problema de aprendizaje en sus estudiantes, NO por qué?
10. ¿Cómo ha observado la lectura en sus niños, buena, deficiente, excelente y por qué? Excelente. Porque los beneficios que se tienen con la práctica de la lectura son de tipo personal.

Cuestionario a padres de familia



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

FICHA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL CASERÍO SAN JORGE, SAN ANDRÉS, PETÉN.

PROBLEMA EDUCATIVO
REPITENCIA ESCOLAR

1. ¿Cuál cree usted que es la causa de que el estudiante repita el grado?
Por lo general es causa perdida cuando nosotros como padres de familia involucramos a los niños en problemas del hogar y existen causas cuando el docente de grado no busca herramientas didácticas para llamar la atención del alumno y hacerlo elevar su mentalidad al éxito.
2. La repitencia de grado tienen que ver con el trabajo del maestro, padre de familia o del estudiante, Por qué? Hay maestro(s) que no se dedican a enseñarle sino solo a jugar y nada de contenidos solo práctica o a veces mesdan oficios del hogar con lo de su escuela principalmente el grado que obtienen.
3. ¿Cómo padre de familia, de qué manera debe de ayudar para que el estudiante no repita grado? Dedicarle tiempo y voluntad para que puedan realizar su tarea y entregarla puntual o explicarles como hacer los problemas matemáticos.
4. ¿Cree usted que los problemas familiares afectan en su estudio al estudiante, Por qué? Si. les roban la atención al niño y lo molestan mucho de la mente y lleva el riesgo de traumar a los niños con una severa enfermedad.
5. ¿Qué recomendaría usted para que el estudiante no repita el grado? Tener presente visitar continuamente sus hogares y que los docentes favor de explicarles suavemente más cuando son problemas matemáticos tener voluntad de trabajar.

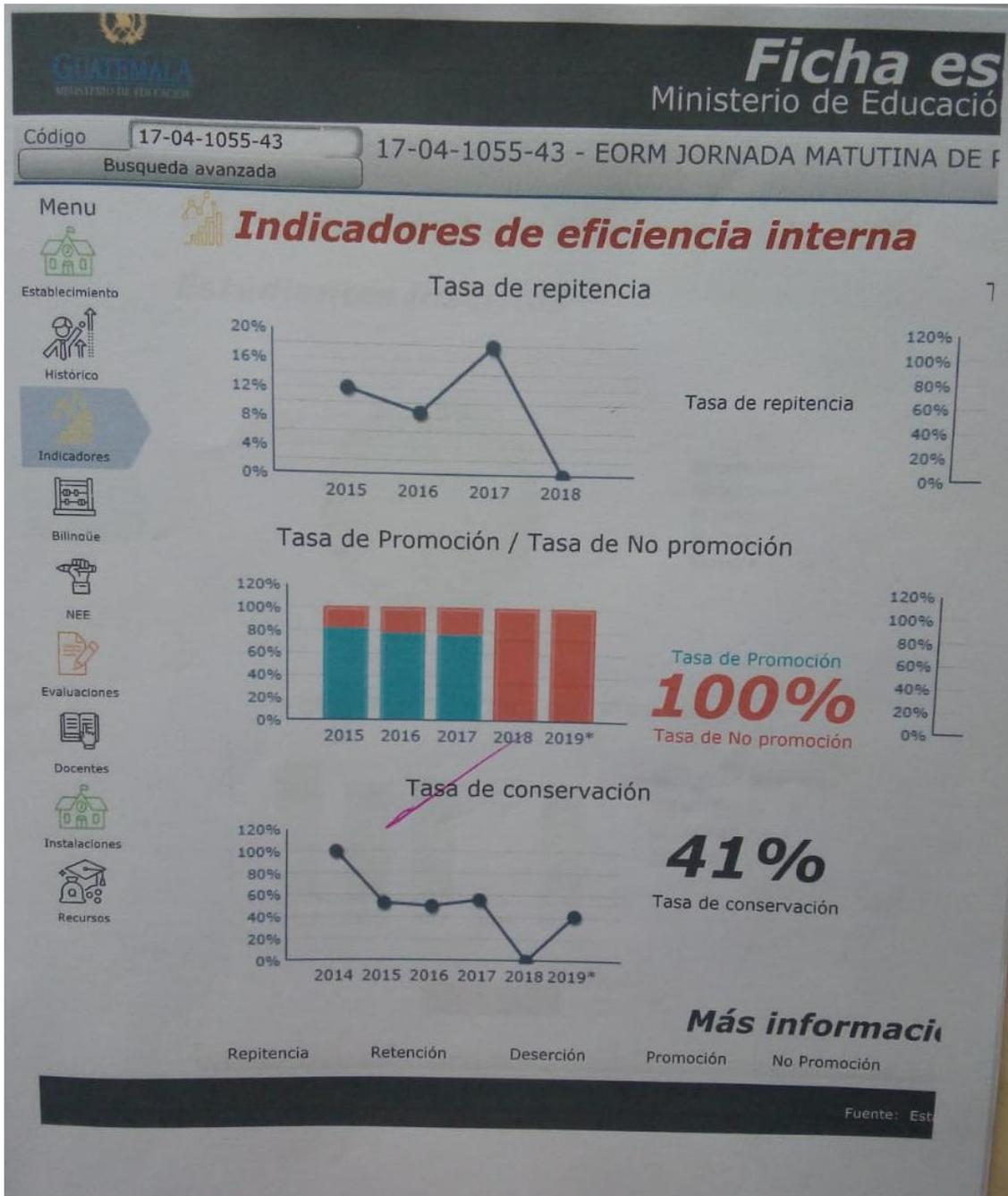
Ficha escolar

Registro de los Niveles de la lectura
Pre- valuación de los niveles de la lectura

Escuela: Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge Grado: Sexto
 Docente: Elisa Marisol Quixchán Camal Fecha: 13-17-enero 2020.

No.	Nombre del estudiantes	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel creativo		Nivel crítico	
		Identifica ideas centrales.		Explica ampliamente la lectura.		Crea ideas acorde a la lectura.		Emite juicios de la lectura.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Arévalo Arquilla Anderson Josué								
2	Gonzales Velásquez Oscar Josué		X		X	X			X
3	González González Aslin Beatriz		X		X		X		X
4	López Herrera Gaudy Adamary	X		X		X			X
5	Martinez Gerónimo Sulmi Yeraldi	X		X		X			X
6	Michigan Flores Robinson		X		X	X			X
7	Montufar Morales Jeison Anilson		X		X		X		X
8	Peraza García Luis Albeto	X		X		X			X
9	Quej Tzalam Abel Josué	X		X			X		X
10	Romero Pérez Merlín Marleny		X		X	X			X
11	Salguero Ortiz Danilo	X		X		X			X
12	Salguero Ortiz Nelson		X		X		X	X	
13	Sandoval Osorio Yanci Beatriz		X	X			X		X
14	Sarceño Samayo Deysi Judith	X			X	X			X
15	Umúta Felipe Norma Leticia		X	X			X		X
16	Umúta Tiul Mayra Elizabeht	X			X	X			X
17	Umúta Tiul Rolvin Elias		X	X			X	X	
18	Velásquez Sarceño Daniela Isabela	X		X		X			X
			X		X		X		X

Pre-evaluación de estudiantes



Post evaluación de estudiantes

Registro de los Niveles de la lectura
Post- valuación de los niveles de la lectura

Escuela: Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge Grado: Sexto
 Docente: Elisa Marisol Quixchán Camal Fecha: 13-15 mayo 2020

No.	Nombre del estudiantes	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel creativo		Nivel crítico	
		Identifica ideas centrales.		Explica ampliamente la lectura.		Crea ideas desde e la lectura.		Emite juicios de la lectura.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Arévalo Arquilla Anderson Josué	✓		✓		✓		✓	
2	Gonzales Velásquez Oscar Josué		✓	✓		✓			✓
3	González González Aslin Beatriz	✓		✓		✓		✓	
4	López Herrera Gaudy Adamary	✓		✓		✓		✓	
5	Martínez Gerónimo Sulmi Yeraldi	✓		✓		✓			✓
6	Michigan Flores Robinson		✓		✓		✓		✓
7	Montufar Morales Jelson Anilson		✓	✓		✓		✓	
8	Peraza Garcia Luis Albeto	✓			✓		✓		✓
9	Quej Tzalam Abel Josué	✓		✓		✓		✓	
10	Romero Pérez Merlin Marleny	✓		✓		✓		✓	
11	Salguero Ortiz Danilo	✓		✓		✓		✓	
12	Salguero Ortiz Nelson		✓	✓			✓		✓
13	Sandoval Osonó Yanci Beatriz	✓			✓		✓		✓
14	Sarceño Samayo Deysi Judith		✓		✓	✓		✓	
15	Umúta Felipe Norma Leticia	✓		✓		✓			✓
16	Umúta Tiul Mayra Elizabeht	✓			✓	✓		✓	
17	Umúta Tiul Rolvin Elias	✓			✓	✓		✓	
18	Velásquez Sarceño Daniela Isabela	✓			✓	✓		✓	