



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura

Devora Sarai Chayax Canté

Asesor:

Lic. Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo De la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Devora Sarai Chayax Canté

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.S.c. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Ludibel Amarilis Galicia de Flores	Presidente
Licda. Juana Xiomara García España	Secretario
Licda. Carlota Surama Melendez López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura**, correspondiente a la estudiante: Chayax Canté Devora Sarai, carné: 201327165, CUI: 1983-75085-1702, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2729

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Lúdicas Para Fortalecer El Desarrollo De La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chayax Canté Devora Sarai*

Con Registro académico No. *201327165* Con CUI: *1983750851702*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327165_01_2729



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2729

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Lúdicas Para Fortalecer El Desarrollo De La Lectoescritura*. Realizado por el (la) estudiante: *Chayax Canté Devora Sarai* Con Registro académico No. 201327165 Con CUI: *1983750851702* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327165_01_2729

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por darme sabiduría, entendimiento, brindándonos valores, fortaleza, no solo con nuestro trabajo sino como persona.
- A MIS HIJOS:** Lohanny Barbarita Puga Chayax, Iker Ulisses Puga Chayax. Que mi esfuerzo sea un ejemplo para seguir adelante.
- A MIS PADRES:** Meregildo Chayax, Azucena Canté. Por sus consejos, su apoyo espiritual, cariño y paciencia brindada siempre.
- A MIS HERMANOS:** Auria Yohana Chayax, Edwin Isaí Chayax, Lina Darlin Chayax. Gracias por su apoyo y amor incondicional.
- A LOS FACILITADORES:** Por sus conocimientos y estrategias compartidas siendo un orgullo por su calidad humana y profesional hacia mi persona.
- A MIS COMPAÑEROS DOCENTES:** Por su amistad brindada durante la trayectoria de profesionalización.
- A MI ASESOR:** Licenciado Efren Portillo por su apoyo a la culminación y elaboración de este informe.

AGRADECIMIENTO

- A DIOS:** Gracias por el soplo de vida y haberme guiado a lo largo de mi carrera universitaria por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.
- A MI FAMILIA** Gracias por sus consejos, apoyo moral y cariño brindado en todo momento
- A MIS HIJOS** Gracias por ser la luz que ilumina mi vida por su comprensión y paciencia a lo largo de estos años.
- A LOS CATEDRÁTICOS** Gracias por sus enseñanzas y motivación durante el proceso de estudio.
- A MI ASESOR** Licenciado Efren Portillo por su apoyo a la culminación y elaboración de este informe.
- A MIS ESTUDIANTES** Gracias por su entusiasmo y dedicación en las actividades.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN** Gracias por el apoyo a la innovación docente
- A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Gracias por ser la pieza fundamental para la formación docente.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jobompiche de la cabecera municipal del municipio de San José, del Departamento de Petén. En la escuela se inició un diagnóstico institucional el cual nos ayudó a constatar la problemática que afectaba, las fortalezas y amenazas. Identificando un nivel bajo en el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, esto repercute en la repitencia y fracaso escolar.

La población utiliza como idioma materno el español. Luego de realizar el diagnóstico se identificó la debilidad en las competencias de lectoescritura, por tanto se decidió intervenir en el área de comunicación y lenguaje, en segundo grado primaria; para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se seleccionó el proyecto: “Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura”, que incluyó estrategias lúdicas para lectoescritura y lectura, capacitación para docentes, redacción de poemas, dramatizaciones de cuentos, realización de lecturas en familia, elaboración de cuadernillos de lectoescritura.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes y padres de familia en las actividades desarrolladas. Se logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto incremento en un 85% los resultados en lectoescritura y un 80% en el Área de Comunicación y Lenguaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School of the Jobompiche Village in the municipal seat of the municipality of San José, in the Department of Petén. In the school an institutional diagnosis was started which helped us to verify the problems that affected, the strengths and threats. Identifying a low level in the indicator of learning results, in the area of communication and language, this affects repetition and school failure.

The population uses Spanish as their mother tongue. After making the diagnosis, the weakness in literacy skills was identified, so it was decided to intervene in the area of communication and language, in second grade; to improve the teaching-learning process.

The project was selected: "Implement playful strategies to strengthen the development of literacy", which included playful strategies for reading and writing, teacher training, writing poems, dramatizations of stories, family readings, preparation of literacy booklets.

An activity plan was developed in which teachers and parents were involved in the activities carried out. The students were motivated and at the end of the project the results in literacy increased by 85% and in the area of Communication and Language by 80%.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	18
1.3. Análisis estratégico.....	27
1.4. Diseño del proyecto	39
CAPITULO II	55
FUNDAMENTACIÓN TÉORICA.....	55
2.1 Marco organizacional.....	55
2.2 Análisis situacional	58
2.3 Análisis estratégico.....	62
2.4 Diseño del proyecto	64
CAPITULO III	69
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	69
3.1 Título	69
3.2 Descripción del proyecto educativo	69
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	71
3.4 Objetivos	71
3.5 Justificación.....	71
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	73
3.7 Plan de actividades.....	75
CAPITULO IV	86
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	86
4.1 Análisis y discusión de resultados	86
Conclusiones	88
Plan de sostenibilidad del PME	89
Referencias	100
Anexos	103

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultados de pre-test para identificar el rendimiento en lectura.....	78
Gráfica 2 Resultado de pre-test para identificar el rendimiento en comunicación y lenguaje.....	78
Gráfica 3 Resultado de pos-test para identificar el logro en lectoescritura.....	82
Gráfica 4 Resultado de pos-test para identificar el logro en comunicación y lenguaje.....	82

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de priorización de problemas	19
Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO	27
Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX	28
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo	49
Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado	53
Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación	85
Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad	92
Cuadro No. 8 Presupuesto de plan de sostenibilidad	97
Cuadro No. 9 Cronograma del plan de sostenibilidad	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	20
Figura 2 Diagrama de relación de actores	26
Figura 3 Mapa de soluciones	38

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Oficio de autorización del proyecto por parte de Director	75
Foto 2 Certificación de acta de autorización y socialización del PME	76
Foto 3 Estudiante con la maleta de lectura para trabajar en casa	77
Foto 4 Estudiante con el libro de historias contadas por los abuelos	79
Foto 5 Juegos interactivos para lectura y escritura	79

INTRODUCCIÓN.

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se presenta como un requisito para la opción de egreso, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo que permite al estudiante incidir en el entorno escolar que le ha sido de apoyo para graduarse. Además, constituye un aporte para la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jobompiche de la cabecera municipal del Municipio de San José, del departamento de Petén, es una escuela que atiende todos los grados del nivel primario y es una escuela gradada.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un bajo porcentaje en los resultados de aprendizaje, lo que repercute en la repitencia, fracaso escolar, deficiencias que se debe a la poca comprensión que tiene los estudiantes en lectoescritura, reflejada mayormente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población son personas de escasos recursos, existe baja escolaridad y analfabetismo en padres de familia, muchos de los padres son agricultores, y hay un alto porcentaje que ha migrado al extranjero dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos y abuelos. Por lo que los estudiantes no tienen referente en el hábito por la lectura en casa, lo que contribuye a la problemática.

Considerando los elementos anteriores se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de segundo primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de aplicar estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectoescritura y disminuir la debilidad de que los estudiantes no

tienen referente de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de escolaridad en los padres.

Al trabajar la técnica MINIMAX se identifica como línea de acción estratégica-LEA-: Innovación metodológica en lectoescritura para docentes y promover un aprendizaje significativo en el estudiante, se selecciona el proyecto: “Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura”.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes y padres de familia en las actividades desarrolladas forjando compromisos para mejora de lo que incluyeron lecturas grupales e individuales, dramatizaciones, redacciones, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que subieran en un 85% los resultados en lectoescritura y un 80% en el área de Comunicación y Lenguaje.

El documento de informe de proyecto se constituye por capítulos: el Capítulo I consta de Marco Organizacional, plan del proyecto de mejoramiento educativo. El Capítulo II consta de Fundamentación teórica, el Capítulo III Presentación de resultados. El Capítulo IV consiste en el Análisis y discusión de resultados.

La lectura y escritura son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en la actualidad ya no es un tema de pocos, ni está reservada solo a una parte de la sociedad. Actualmente la escolaridad, especialmente en enseñanza básica abarca todos los estratos de la sociedad y aunque la calidad o el tipo de enseñanza que se entrega no es el mismo para todos los niveles económicos, podemos decir que todos nuestros niños y niñas tienen acceso a aprender a leer y a escribir. (Díaz & Zuñiga, 2012) Son dos conocimientos que generan habilidades para comunicarse y expresarse de forma, oral y escrita.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El centro educativo donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en Aldea Jobompiche, San José, Petén. Es un establecimiento del sector oficial, del área rural, que funciona en plan diario, de modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y de ciclo anual.

El establecimiento cuenta con el “Consejo de Padres de Familia”, que se integra por los padres de familia que tienen hijos estudiando en el centro educativo, quienes apoyan en la compra de la refacción escolar. Otra organización que se encuentra en el establecimiento es el gobierno escolar que se integra con los estudiantes representantes de cada grado y se encargan en organizar a los estudiantes realizando actividades para la mejora del establecimiento.

Para identificar a la institución y describir la función que realiza en la tarea educativa se detalla la visión y misión de la siguiente manera:

Visión: Ser una escuela que atienda a niños y niñas de la comunidad educativa, respetando la diversidad cultural y sustentando sus aprendizajes significativos en el entorno pluricultural, velando por el desarrollo de sus capacidades, habilidades destrezas humanas tecnológicas que nos ayuden a hacer de ellos y ellas más críticos y reflexivos de su proceso de enseñanza aprendizaje, reflejando los más

nobles valores humanos y cívicos de nuestra comunidad y les permitan ser ciudadanos capaces y productivos en una sociedad competitiva y cambiante.

Misión: Somos un establecimiento educativo, al servicio de la comunidad, contamos con personal, comprometido con el proceso de enseñanza aprendizaje, basada en la diversidad cultural, promoviendo la formación en valores, propiciando y asegurando la integración del aprendizaje para todos, y mejorar su vida personal.

Se aplica un modelo educativo flexible, integral que atiende al desarrollo integral de los estudiantes y que sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños. Adquiriendo un aprendizaje significativo a través del modelo constructivista mejorando su calidad educativa, integrando los saberes previos de los estudiantes a las nuevas experiencias, de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico y fortalecer sus capacidades de “aprender a aprender” por si mismos inculcándoles valores morales.

Entre los programas que actualmente se desarrollan en el centro educativo se tienen los programas que brinda el Ministerio de Educación las cuales son las siguientes: gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica para cada docente, útiles escolares, valores, lectura dando un tiempo considerado al estudiante para leer los libros que nos brinda el MINEDUC, comprometidos con primer grado y gobierno escolar.

Entre los proyectos desarrollados se describen: mejoras del techado, cambios en el sistema eléctrico, mejoras de piso en dos aulas y corredor, mejoras del servicio de baño y ducha de la dirección, cambio de chapas en 3 aulas y puertas metálicas en 4 aulas, mejoras en baños de niños y niñas, implementación de alumbrados dentro del centro educativo, cambio de pila de agua dentro de la

cocina escolar, mantenimiento y reparación del portón metálico principal del centro educativo.

Con respecto a los indicadores educativos para el establecimiento se detalla los indicadores de contexto, en la población por rango de edades, se identifican los siguientes: La distribución de rango de edades en el establecimiento de encuentra de la siguiente manera: De 7 a 9 años: 80, 10 a 12 años: 68, 13 a 15 años y más: 53 cabe resaltar que existen niños con edad escolar pero que no asisten en la escuela por falta de interés de los padres de familia.

La cantidad de estudiantes en primer grado es de 44, en segundo grado son 32, tercer grado 42, en cuarto 24, en quinto 40 y en sexto 18 estudiantes.

En el centro educativo hay un total de 13 docentes, realizando la distribución de la siguiente forma: Directora, 1 docente para educación física, 1 orientadora pedagógica, 10 docentes asignados a los 6 grados de los cuales hay un total de 10 secciones

Con respecto a la relación alumno docente, en la escuela se encuentran matriculados la cantidad de 201 alumnos y se ha asignado 12 docentes 011 estableciendo un promedio de 17 niños atendidos por cada docente. Esto implica que la relación alumno docentes es pedagógicamente aceptable.

Con respecto a los programas que brinda el MINEDUC se recibe útiles escolares fondo de la educación y fondo de la alimentación y valija didáctica que llega en tiempo prudencial y alcanza para cubrir la totalidad de alumnos matriculados. La cantidad de docentes es suficiente y la población estudiantil es poco para la distribución por maestro. Esto ayuda en el desempeño educativo.

En los indicadores de proceso se identificó. La asistencia de los alumnos se hizo una visita aleatoria a todos los grados y secciones de todo el establecimiento del

centro educativo de los 201 alumnos inscritos solamente asistieron 191 que representa un 95% de asistencia.

Con respecto al ciclo escolar 2018 se han cumplido los 180 días efectivos de clases, durante el ciclo escolar 2019 se han impartido 135 días de clases hasta el mes de agosto que equivale al 75% por ciento con respecto a lo que dice la ley.

El idioma en que se imparten clases es el idioma castellano ya que el grupo de estudiantes son ladinos.

En el sub-indicador de disponibilidad de textos y materiales educativos, en el primer ciclo, algunos docentes del centro educativo cuentan con las guías de los libros de texto que nos brinda el MINEDUC, como con los nuevos Currículo Nacional Base (CNB) de los cuatro pueblos para todos los grados.

En el primer ciclo de primero a tercero se cuenta con material didáctico como los libros de texto de matemáticas, comunicación y lenguaje, medio social y natural, idioma maya, libros de lecturas bíblicas, de la misma manera en el segundo ciclo de cuarto a sexto se cuenta con material didáctico de matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural, pero no se cuenta con el material completo de productividad y desarrollo ya que no se cumple con la total distribución para cada niño.

Para determinar la calidad o resultados del proceso educativo se analizaron los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en el establecimiento, en lo que respecta a escolarización oportuna; por cada 100 niños hay 48 fuera del rango de edad para el grado y nivel que curso. Esto se debe a algunas causas como por la falta de inscripción a su debido tiempo, repitencia, deserción o traslado de la familia a otro lugar.

En relación a la escolarización por edades simples, incorporación a edad esperada, en el ciclo escolar el año 2015 se inscribieron en el ciclo escolar 18 niños en edad de 7 años, en el 2016 se inscribieron 14 niños, en el 2017 se inscribieron 8 niños, en el 2018 se inscribieron 15 niños, en el 2019 se inscribieron 25 niños.

Entre la población total de siete años, a nivel comunitario hay un total de 63 niños, de ellos hay 50 niños inscritos en el centro educativo. Del total de niños de la edad de 7 años un mínimo de 13 niños no asiste a la escuela y se queda en casa.

Del total de niños inscritos en la escuela el 30% está en sobreedad para el grado que cursa. Esto se debe a la falta de compromiso de los padres de familia, migración, la inasistencia y el ausentismo lo cual son las consecuencias del resultado que se presenta.

Como parte del diagnóstico institucional se analizó la tasa de promoción anual. De los estudiantes que finalizan el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año; de los últimos cinco años, según lo identificado en los cuadros finales del establecimiento. La tasa de promoción anual en el centro educativo es de la siguiente forma: 2014 el 69%, 2015 el 74%, 2016 el 65%, 2017 el 70%, 2018 el 76%.

En el sub-indicador de fracaso escolar, alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, se identificaron los siguientes datos, en el 2014 el 27%, 2015 el 30%, 2016 el 33%, 2017 el 34%, 2018 el 29%.

Con respecto a la conservación de la matrícula se identificó que en el ciclo escolar 2014 en el establecimiento se escribieron 65 estudiantes en primer grado, actualmente 18 se encuentran inscritos en sexto primaria, la

conservación de la matrícula es de del 28% esto se da por la migración, traslado de estudiantes, falta de economía, migración interna o externa,

En el indicador de finalización del nivel, según la investigación de estudiantes inscritos en el centro educativo en el año 2014, se inscribieron 65 estudiantes en primer grado, de los cuales 4 ingresaron con la edad esperada, en el 2015, 43 de ellos cursaron segundo grado, en el 2016, cursaron tercero 39 estudiantes, en el 2018 promovieron solo 19 de ellos, por lo que en el 2019 se encuentran en sexto grado 18 estudiantes de los cuales 4 son promovidos con la edad esperada.

Durante la investigación se identificó la repitencia por grado o nivel la repitencia que han tenido los estudiantes en el centro educativo en el año 2015 el 18.6%, en el 2016 el 17.0%, en el 2017 el 19.3%, en el 2018 el 11.7%

Respecto a los datos sobre la deserción por grado o nivel durante los siguientes años: En el año 2015 el 11.4%, en el 2016 el 16.4%, en el 2017 el 14.3%, en el 2018 el 17.2%.

Para finalizar el diagnóstico de la institución se analizó la información de los indicadores de resultado de aprendizaje en el área de lectura y matemática de la siguiente manera:

Según las pruebas internas realizadas en la escuela; en primer grado se obtuvo en lectura el 48% de logró y el 52% de no logró. En matemáticas el 55% de logró y el 45% de no logró. En segundo grado se obtuvo el 44% de logró y el 56% de no logró. En matemáticas el 52% de logró y el 48% de no logró. En tercero primaria, en lectura se obtuvo el 53% de logró y el 47% de no logró. En matemáticas se obtuvo el 56% de logró y el 44% de no logró. En sexto primaria, se obtuvo el 52% de logró y el 48% de no logró en lectura. En matemáticas se obtuvo el 50% de logró y el 50% de no logró.

Estos resultados se comparan con los resultados del SERCE (Segundo estudio Regional Comparativo, permiten analizar la calidad educativa a en que se encuentra Guatemala, en relación en otros países de América latina de 3°. Y 6°. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008.

En matemática de 3° primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36.06%, junto a otros países de América Latina. En 6° primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Guatemala no se posiciona en ningún nivel con respecto a matemáticas en sexto primaria.

En lectura de 3° primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71% siendo el 14% de desempeño o logró. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alterados, los datos indican que Guatemala tiene una deficiencia en este indicador, y por ende todo el Sistema Educativo Nacional necesita acciones en los resultados de aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jobompiche San José, Petén, inicia sus actividades escolares en el año mil novecientos setenta y seis (1976), siendo el primer maestro y Director Carlos Candelario Ayala Tesucún. Los años de mil novecientos setenta y siete y setenta y ocho (1977 a 1978), el Director con grado Carlos Candelario Ayala Tesucún, impartió los grados de primero, segundo, y tercero. Laborando 4 docentes durante ese tiempo.

La escuela inicia a funcionar en una galera realizada por pobladores de la comunidad quienes pidieron permiso a don Manuel Tení quien era dueño del terreno. Tiempo después se realizó una gestión municipal donde se le solicitó al

alcalde municipal la donación de un predio para poder realizar la construcción de la escuela. La estadística inició a elevarse y llegan otros docentes del renglón 021 y 011. Actualmente en el establecimiento laboran 13 docentes, cuenta con 11 aulas, la dirección y un centro de computación.

Los cambios son sustanciales debido a que al romper el viejo paradigma, se da un proceso reflejado en la implementación de herramientas por parte de los docentes. Se trabaja en base al nuevo currículo y la corriente pedagógica del constructivismo. Actualmente la escuela es grande, de tipo gradada y que atiende a todos los niños del nivel primario que viven en la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

Para analizar la información del diagnóstico, se toman en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas sociológicas y culturales que dan veracidad y objetividad a la información recopilada en la comunidad y la escuela.

Para llevar a cabo el diagnóstico institucional se tomaron en cuenta los indicadores educativos para Guatemala y se analizaron a nivel interno. Todos los indicadores tienen una variedad de resultados que influyen en la funcionalidad de la educación, desempeño de los docentes, de los estudiantes y se reflejan en los resultados de aprendizajes.

Desde la circunstancia histórica, la educación es el medio para el desarrollo de los pueblos. Los habitantes de la comunidad Aldea Jobompiche, siempre tomaron en cuenta que la educación era el medio para la superación y una garantía para legalizar la comunidad. Al analizar el historial de los indicadores educativos en el establecimiento se identificó que existe desde años anteriores una deficiencia en los servicios educativos que se reflejan en los indicadores de contexto.

Se identificó que los padres de familia siempre se han preocupado muy poco por la educación de sus hijos, según los datos de los últimos 5 años se han registrado, fracaso escolar, la repitencia y la deserción. Se detectó que los padres de familia poseen baja escolaridad y no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela esto se viene dándose desde años anteriores. Los programas del Ministerio de Educación han llegado en tiempo indicado al centro educativo. Uno de ellos es que los libros de texto llegan completos para cada grado.

Con respecto al índice de desarrollo humano a nivel comunitario, se investigó que la pobreza siempre ha sido una limitante para la calidad de vida se cuenta con buena estructura para que los niños puedan educarse pero los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para enviar a sus hijos a la escuela, por lo que se los llevan a trabajar con ellos.

Según el historial de los indicadores, siempre ha existido a nivel escolar la sobreedad, la baja promoción, la deserción y el fracaso escolar, debido a que los niños no asisten todos los días a la escuela y de los cuales el 34% está fuera del rango de edad y niños que tienen la edad de 7 años pero no asisten a la escuela.

La circunstancia histórica se realizó mediante la investigación documental y de campo, se identificó que siempre ha existido el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje.

En relación a las circunstancias psicológicas muchos niños se ven afectados al fracasar escolarmente, al desertarse, al reprobar un grado o entrar con sobreedad a la escuela por lo que al momento de trabajar con un grupo de compañeros de edad diferente, son objetos de burlas y también presentan comportamientos agresivos que alteran el orden y la armonía en el aula. Se comprobó que los niños tienen dificultad, al no escribir y leer se sienten frustrados, tristes y presentan ansiedad.

También los niños reflejan comportamientos que son el producto de algunas situaciones familiares, como el maltrato, la desintegración familiar y la poca atención que se les da por el motivo del trabajo de los padres de familia.

Se detectó la necesidad de motivación que existe en los niños para asistir a clases, por lo que se puede aprovechar la buena actitud docente para poder despertar en los niños el interés por prepararse académicamente.

La circunstancia sociológica que se detectaron y que influye en el desarrollo educativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jobompiche San José, Petén, son de tipo familiar como la desintegración familiar que limita el apoyo de los alumnos, el traslado de las familias para trabajar de un lugar a otro, la pobreza, los bajo ingreso económico, trabajo infantil, violencia intrafamiliar, desnutrición y el poco acceso en alimentos que limita el aprendizaje de los niños, los malos hábitos alimenticios que se forman en el hogar, baja escolaridad de los padres de familia por lo que no pueden ayudar y orientar a sus hijos en la tarea escolar.

Estos factores, afectan el desempeño de los estudiantes, en el rendimiento de las áreas curriculares, en la formación en valores y en el éxito escolar. También existen circunstancias sociológicas a nivel comunitario entre los cuales se encuentran la pobreza en general, la baja calidad de vida y acceso a los servicios públicos por parte de las familias, el abuso del tiempo para ver televisión y uso de tecnología, falta de empleo para las familias, que no permite que los padres de familia compren lo necesario para el proceso lector, el tiempo de ocio mal empleado fuera de clases por que los niños no se dedican a estudiar y a prepararse.

En la circunstancia cultural los padres de familia se dedican a la agricultura, a la jornalearía, pesca y cuidado de playas, comercio. También ha afectado culturalmente la idea que la educación era solo para los varones, aunque se ha

logrado la integración de equidad de género siempre surgen actitudes machistas y de discriminación.

Se encuentra el poco hábito de apoyar a los hijos en sus tareas por parte de los padres de familia, el acomodamiento a la pobreza y la falta de aspiraciones de los comunitarios. Los padres de familia se conforman con el simple hecho que sus hijos aprendan a leer, a escribir y a trabajar. No se descarta el acompañamiento y embarazos a temprana edad.

Entre las circunstancias culturales se encontraron aspectos que favorecen al desempeño de los alumnos porque se puede aprovechar los dichos, creencias, anécdotas, que pueden ser aprovechados, escribirlos y leerlos, aunque los padres tengan dificultad a leer y escribir, aplican el idioma para explicar aspectos para afrontar la vida.

En el marco epistemológico se analizaron las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre los aprendizajes de los alumnos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En el marco educacional se identificaron los problemas educativos a nivel nacional y su influencia en el contexto local.

Según los informes del índice de avance educativo a nivel nacional, se están uniendo esfuerzos para dar cobertura en los niveles educativos de preprimaria, primaria y básico. Por lo que se ha logrado dar cobertura en su totalidad a los niveles antes descritos. Al analizarlo con la realidad a nivel local de la Aldea Jobompiche, San José, Petén, se puede evidenciar que si se está dando la cobertura en el nivel preprimaria, primaria y básico que les permite a la niñez y juventud prepararse, pero falta un centro educativo del nivel diversificado para logra una mejor preparación.

A nivel nacional la nueva tecnología de la información y la comunicación ha llegado a todos los centros educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, a nivel local no se cuenta con centros de cómputo en todas las escuelas, se ha brindado un poco de conocimientos tecnológicos a los alumnos por parte de los docentes quienes apoyan con llevar sus computadoras o celulares para investigar diferentes temas para desarrollar en clase.

Los medios de comunicación también tienen influencia en el desarrollo educativo porque se recibe información que ayuda a desarrollar los aprendizajes de los niños, entre los que se mencionan la radio y la televisión.

A nivel nacional los factores culturales y lingüísticos se consideran relevantes son condiciones determinantes en tanto a la esencialidad de los comportamientos del ser humano como lo es la religión, idiomas, las costumbres y tradiciones de las comunidades del país. A nivel local se respeta a cada uno de los miembros de la comunidad educativa ya que se toma en cuenta a todos los estudiantes del centro educativo no importando la religión, idioma, sus costumbres y tradiciones.

La profesionalización docente a nivel nacional ha llegado en su totalidad a todos los docentes de los centros educativos. A nivel local en el centro educativo en su mayoría se está preparando para brindar una educación de calidad. De igual manera se necesita una preparación académica para los directores para que fortalezcan su trabajo administrativo.

Los directores departamentales de educación ayudan a tener una calidad educativa a nivel departamental, promueven las políticas educativas y realizan el enlace entre hacia las escuelas, por parte de las Coordinaciones Distritales en cada municipio.

En los aspectos socioculturales, se ha identificado que en la comunidad se desarrollan diversas actividades tradicionales, historias de la comunidad, relatos de los ancianos y tradiciones que se pueden utilizar para fortalecer los procesos de lectura al escribirlo y leerlos, para la escritura cuando se escriben ideas y elementos que se relacionan con la cultura.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

En el marco de las políticas educativas se analiza las que se plantea a nivel nacional por el ministerio de educación y el concejo nacional de educación con la finalidad de promover el desarrollo educativo para las y los guatemaltecos. Es indispensable analizar las políticas educativas por que se relacionan con el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche, del municipio de San José, Petén.

En la política de cobertura educativa se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos, escolares y extra escolares, se ha dado la cobertura en preprimaria, primaria y básico, faltando el nivel diversificado. Pero, cabe resaltar que la permanencia y egreso efectivo de los niños no se logra en su totalidad porque algunos padres de familia retiran a sus hijos del sistema escolar, se trasladan, existe el fracaso escolar y la sobreedad.

Con respecto a la política de calidad educativa se garantiza la evaluación y educación pertinente en relación al currículo nacional base, para cada uno de los niveles educativos. A nivel comunitario, el centro educativo cuenta con el currículo nacional base, lo que hace que el docente tenga la oportunidad de mejorar la evaluación. Pero en su totalidad no hay para todos los grados.

La política de modelo de gestión a nivel nacional garantiza la transparencia de gestión en cada uno de los programas educativos para alcanzar la efectividad de

cada uno de los procesos, como el remozamiento de las plantas físicas de los centros educativos, el centro educativo fue beneficiado con el quinto programa como lo es el remozamiento.

Que garantizó mejoras y mantenimiento de la infraestructura del establecimiento, por lo contrario este programa no llega en su totalidad a todos los establecimientos, de la misma manera se trabaja el mural de transparencia de los recursos y programas asignados al establecimiento, que se realiza a través de compras que hacen los padres de familia.

La política de recurso humano garantiza la preparación docente a nivel universitario realizando capacitaciones a docentes a nivel nacional, esta política se está concretando en la escuela, porque los docentes se están preparando con el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP.

El recurso humano del centro educativo en su mayoría se está preparando lo que se ve reflejado en el rendimiento de cada uno de los alumnos los docentes se han preparado por lo que reciben un incentivo económico por parte del ministerio de educación. Pero aún hay docentes que no se preparan académicamente, lo que afecta el aprendizaje de sus alumnos.

La educación bilingüe, multicultural e intercultural impulsa al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. Promoviendo el bilingüismo y multilingüismo a favor del diálogo intercultural. A nivel local los docentes reciben capacitaciones a través de la academia de lenguas maya de la comunidad Itzá, para impartir el área curricular del L2 utilizando el currículo de los cuatro pueblos.

El presupuesto de educación se invierte en asignación de recursos como el pago de docentes y programas educativos que llegan a todos los establecimientos y se cumple en su totalidad para la matrícula estudiantil, de las áreas rurales o

urbanas. A nivel local en el centro educativo se cuenta con los programas de alimentación, valija didáctica, gratuidad y remozamiento. Dichos programas llegan de manera puntual al centro educativo y se aprovechan de la mejor manera en el aula.

En la política de equidad el gobierno implementa una educación de manera equitativa garantizando la igualdad de oportunidades, fortaleciendo la equidad estudiantil, fortaleciendo y valorando su propia cultura. A nivel local no se cumple con esto ya que los padres de familia de la comunidad no todos permiten que las niñas estudien y dan la prioridad de estudio a los niños.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización está orientada a la gestión de los programas educativos por parte de los padres de familia y la gestión administrativa por parte del director. En la escuela se ejecutan los programas educativos por parte de los padres de familia y se da el acompañamiento por parte del director sin embargo es necesario trabajar en equipo para priorizar en los que se necesita invertir.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

Después de realizar el análisis de los indicadores educativos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jobompiche, del municipio de San José, departamento de Petén, se selecciona el entorno a intervenir en el área de comunicación y lenguaje en segundo grado del nivel primario.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Déficit en comprensión lectora: se presenta cuando se lee de manera fluida y decodifican de manera automática.

Déficit en tablas de multiplicar: se presenta en algunos niños por dificultades de concentración y retención e información.

Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje: irresponsabilidad en entrega de tareas se presenta frecuentemente por la falta de atención de padres de familia o baja escolaridad.

Déficit en secuencia numérica: es la dificultad que presentan los niños en el proceso numérico.

Déficit en pensamiento lógico: es la dificultad de abstracción y reflexionar acerca de la solución de problemas.

Deficiencia en caligrafía: es la dificultad que el estudiante tiene a través del trazo y la legibilidad de letras.

Déficit de inasistencia escolar: que afecta a los niños por falta de ingresos económico de la comunidad.

Deficiencia de materiales manipulables pedagógicos: afecta al desarrollo de las áreas curriculares de manera significativa.

Poca práctica de valores: afecta a los estudiantes al relacionarse con sus compañeros y el respeto a los mayores.

1.2.2 Priorización del problema:

Para realizar la identificación del problema se procede a comparar cada uno de los problemas el cual se realizó a través de una matriz de jerarquización para identificar el problema que afecta el centro educativo.

Cuadro No. 1 Matriz de jerarquización de problemas

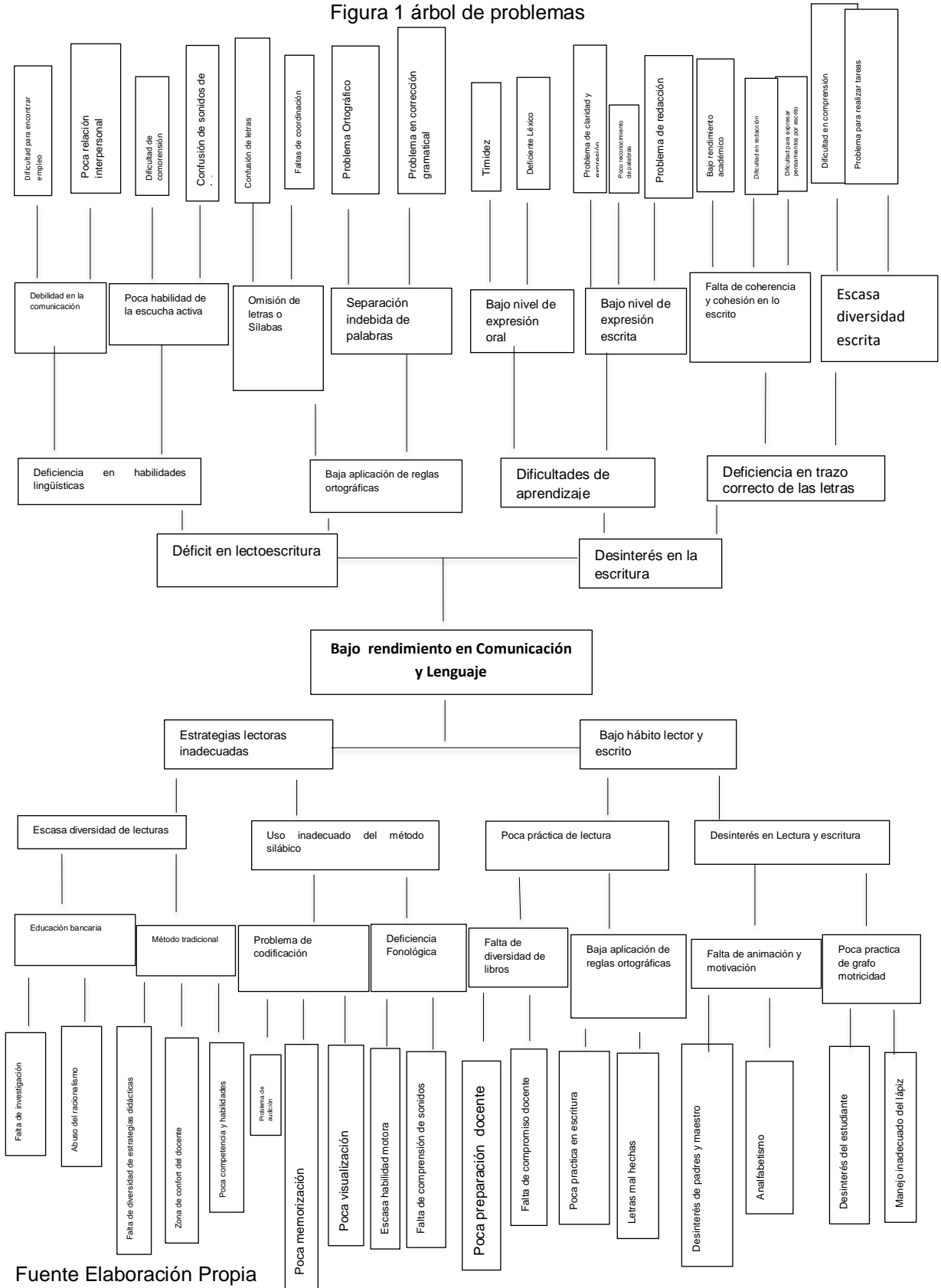
Problema	Magnitud	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro	Subtotal 1(A-E)	Interés	Competencia	Subtotal 2(F-G)	Total 1(A-E)X Subtotal 2(F-G)
Déficit en comprensión lectora	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Déficit en tablas de multiplicar	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Irresponsabilidad en entrega de tareas	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Déficit en secuencia numérica	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Déficit en pensamiento lógico	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Deficiencia en caligrafía	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Déficit de inasistencia escolar	1	1	1	2	1	6	3	2	5	30
Deficiencia de materiales manipulables pedagógicos	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Poca práctica de valores	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28

Fuente Elaboración Propia

1.2.3 Análisis del problema:

Es una herramienta para analizar un problema, para identificar sus causas y efectos. Es útil para realizar un análisis exhaustivo del problema seleccionado.

Figura 1 árbol de problemas



Fuente Elaboración Propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Para la selección del problema se identificaron los que afectan en el entorno escolar y se enlistaron en una tabla de contingencia, para luego darle una ponderación a cada uno, el problema que resultó con una nota más alta fue el seleccionado debido a la gravedad pero puede ser modificable: por lo que se eligió el problema, bajo rendimiento en comunicación y lenguaje, y de los efectos del árbol de problemas se selecciona déficit en lectoescritura.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Con la finalidad de determinar las demandas sociales se analizó el diagnóstico, el marco del contexto educacional, el marco de las políticas educativas y se llega a la determinación que una de las demandas principales de la sociedad del país es la educación gratuita y de calidad.

Las demandas que exige la sociedad guatemalteca en el marco de la educación nacional. La profesionalización es una de las peticiones que exige el país para que los docentes se preparen académicamente para lograr una educación de calidad.

Como petición el país de Guatemala solicita que el presupuesto para educación debe ser un presupuesto digno que cubra cada una de las necesidades educativas, para que los programas lleguen a tiempo a los centros educativos.

Otra de las demandas que exige la sociedad y que es una necesidad imperante para la preparación educativa de los ciudadanos es la cobertura en los niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado; con la finalidad de promover un acceso a la calidad de vida, mediante el campo laboral al que se puede optar mediante la preparación académica.

Una de las demandas es la lucha contra el hambre y la pobreza que son las que se centran en el desarrollo de los estudiantes, se pretende terminar con ello a base de la educación para que los niños y jóvenes de la comunidad se preparen y puedan tener una mejor calidad de vida.

La demanda de alfabetización es otra necesidad por lo que se solicita que se implemente una preparación educativa a cada una de las personas a nivel país logrando que todos tengan una mejor calidad de vida mediante a su preparación.

Con respecto a los derechos humanos se demanda que todas las personas sean tratadas sin discriminación alguna, de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, religión e idioma, incluyendo el derecho a la vida, a la libertad de expresión, debe tener acceso a educación.

B. Demandas institucionales

Son las demandas a nivel de escuela de acuerdo a las necesidades identificadas.

La tecnología es una de las demandas que el centro educativo necesita ya que se cuenta con un centro de cómputo pero no está funcionando por lo que se debe habilitar, por lo que es de vital importancia para impulsar una educación tecnológica y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Lo que se solicita a los padres de familia es brindar el apoyo a cada uno de sus hijos, desarrollar lazos de unión y cooperación, fortaleciendo las relaciones familiares, promoviendo una participación activa.

La petición es que el gobierno invierta en educación para que los programas educativos lleguen a todos los centros educativos, lograr el aprovechamiento equitativo de los programas, a través de la organización de padres de familia.

La demanda de la calidad en infraestructura y servicios básicos del centro educativo es una necesidad importante, el tener instalaciones adecuadas para lograr un clima de clase afectivo mejora el servicio de agua potable y el servicio de energía eléctrica.

C. Demandas poblacionales

Son las demandas de los integrantes de la comunidad educativa.

Los padres de familia demandan atención en salud para mejorar las condiciones de vida saludable a sus hijos para lograr un buen rendimiento educativo.

El docente solicita el acompañamiento pedagógico para lograr una calidad educativa mediante la preparación y capacitación docente, para implementar un nuevo paradigma educativo e innovación según las competencias del CNB.

El padre de familia demanda educación de calidad para sus hijos, pide que los maestros asistan puntualmente.

Existe demanda de programas sociales y educativos.

Se demanda el respeto de los derechos humanos.

Existe la necesidad de integración social, de trabajo en equipo, para erradicar todo tipo de discriminación.

Lo que los estudiantes solicitan el acompañamiento y empatía del docente como el de los padres de familia, para la realización de tareas, formarlos con valores y principios éticos, promover el desarrollo integral, fortaleciendo su estado emocional y afectivo.

1.2.6 Red de actores involucrados en el entorno a intervenir

Los actores directos relacionados en el proyecto de mejoramiento educativo son:

Estudiantes: Son la pieza fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, son parte importante para el desarrollo del proyecto, tienen participación activa en el desarrollo de las actividades del plan de mejoramiento educativo. En ellos se ha detectado la debilidad de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, por lo que se pretende aprovechar su participación para minimizar el problema identificado.

Docente: Es un actor directo porque es quien desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo, es modificador de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, se actualiza y aplica estrategias pedagógicas, prepara a los estudiantes para la vida.

Director: Es un actor directo ayuda a mejorar la calidad educativa del centro educativo, apoyando a la autorización y ejecución del proyecto en el establecimiento, logra mejoras comunicativas con los padres de familia.

Padres de familia: Son actores directos porque brindan el apoyo a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, son parte de la ejecución de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, apoyan incondicionalmente a sus hijos con actividades del plan de mejoramiento educativo para realizar en el hogar.

Los actores indirectos a intervenir son:

Coordinadora distrital: Es un actor indirecto vela por el cumplimiento del reglamento educativo, tiene intereses en los resultados de la mejora educativa, apoya a la autorización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, estrecha relaciones con directores, docentes, padres de familia y alumnos.

Dirección departamental de educación: Es un actor indirecto porque promueve capacitación docente para innovación pedagógica, se relaciona con los coordinadores distritales, directores y docentes. Les interesan los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM): Se considera un actor indirecto porque formar profesionales a nivel nacional que estén capacitados a dar respuestas a las necesidades educativas, promueve profesionales que transformen la calidad educativa, brinda nuevos conocimientos a los docentes, se relaciona con los estudiantes, coordinadores departamentales, asesores pedagógicos, promueve la ejecución de proyectos.

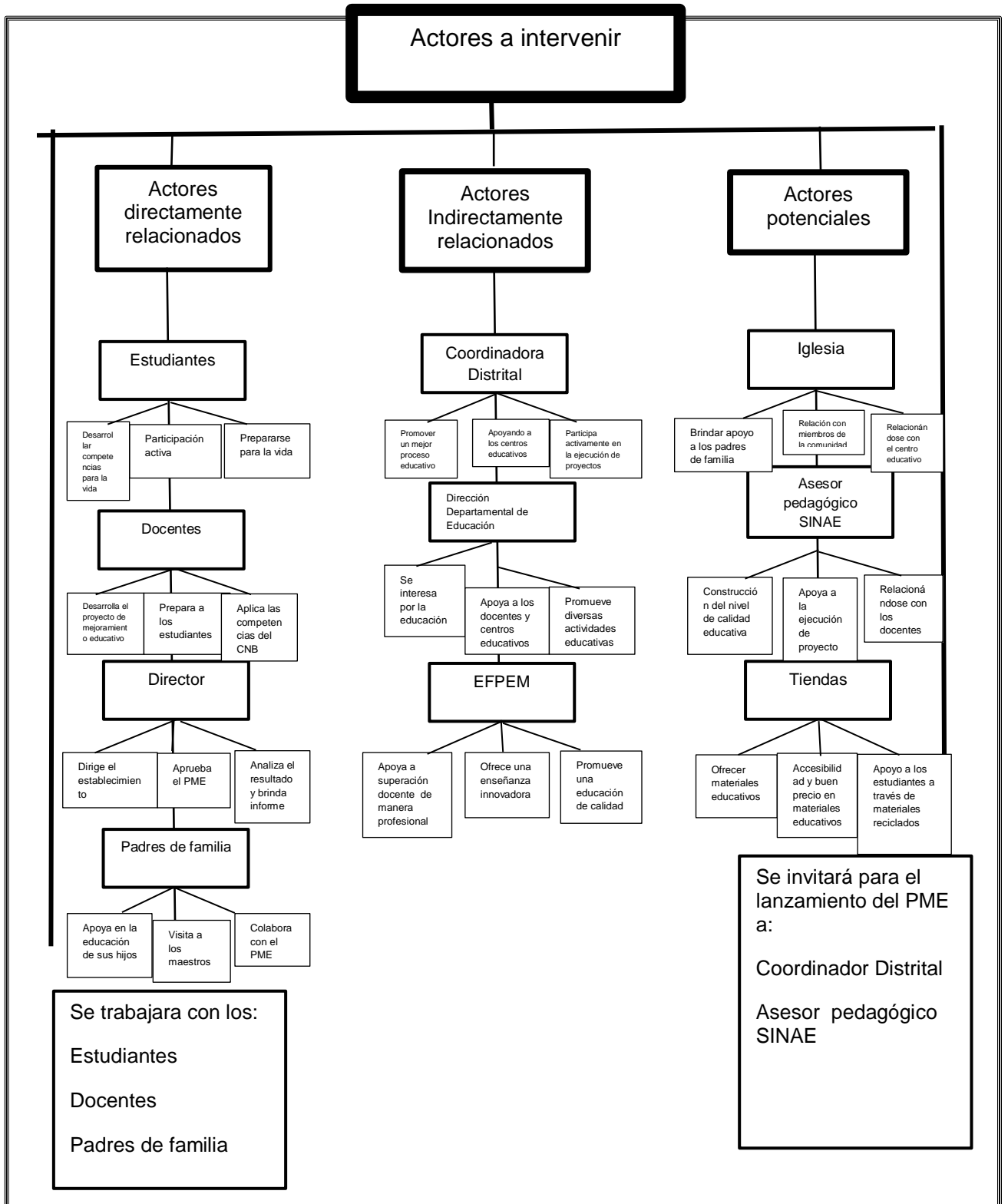
Los actores potenciales son:

Asesor Pedagógico Sistema Nacional de Acompañamiento (SINAE): es considerado un actor potencial porque orienta a los docentes a realizar estrategias educativas, vela por la aplicación de competencias del CNB, apoya a los docentes en actividades educativas, tiene interés que los resultados educativos del proyecto sean de calidad.

Iglesias: son actores potenciales porque apoyan a los estudiantes con textos bíblicos para que puedan leer y dramatizar, realizan actividades de lecturas de textos bíblicos.

Tiendas: son actores potenciales porque ayudan a los estudiantes con materiales reciclados para que elaboren trabajos escolares.

Figura 2. Diagrama de relaciones de actores



Fuente Elaboración Propia

1.3. Análisis estratégico

Se realizó partiendo del problema priorizado el cual se analizó a través del análisis DAFO y la técnica MINIMAX, para luego formular las cinco líneas de acción para luego identificar los posibles proyectos, de los cuales uno fue ejecutado.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Esta técnica nos permite analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para identificar la problemática que afecta al centro educativo.

1.3.2 Cuadro análisis DAFO

Cuadro No. 2 Matriz Análisis DAFO

DEBILIDAD	AMENAZAS
1.Dificultad en lectoescritura	1. Falta de recursos económicos.
2 .Falta de diversificación de estrategias.	2. Baja escolaridad de los padres.
3 Falta estrategias lúdicas pedagógicas.	3. Baja economía en las familias.
4. Poco aprestamiento.	4. Desempleo
5. Poca diversidad de estrategias en lectoescritura.	5. Deserción escolar.
6 Dificultad en el desarrollo del lenguaje.	6. Mala influencia de la tecnología.
7 Poca preparación del docente.	7. Mala alimentación.
8 Abuso del método silábico.	8. Poca inversión en educación.
9 Falta de motivación al niño.	9. Influencia sociocultural.
10 Poco desarrollo de las habilidades en lectura y escritura	10. Desnutrición.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Aprovechamiento de la tecnología educativa.	1. Organización de padres de familia.
2. Planificación con base al CNB.	2. Preparación académica docente.

<ul style="list-style-type: none"> 3. Motivación del hábito en lectoescritura. 4. Diálogo con padres de familia. 5. Adecuación de materiales del contexto para utilización pedagógica. 6. Participación de los estudiantes. 7. Biblioteca escolar. 8. Elevada tasa de promoción 9. Utilización de diferente texto de lectura. 10. Matrícula estudiantil por grado y sección. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Manifestación sociocultural. 4. Apoyo institucional de todo tipo. 5. Dotación de libro. 6. Participación de padres de familia. 7. Centro de estudios adecuados. 8. Aprovechamiento de programas educativos. 9. Aprovechamiento de la inversión educativa por parte del gobierno. 10. Acceso al uso de la tecnología.
--	--

Fuente Elaboración Propia

1.3.3 Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de vincular cada uno de los criterios para dar solución a la problemática.

1.3.4 Cuadro o tabla MINI-MAX

Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX

FORTALEZA- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
F1. Aprovechamiento de la tecnología educativa. O10 Acceso al uso de la tecnología	D1. Dificultad en lectoescritura O8. Aprovechamiento de programas educativos.
F2. Planificación a base del CNB. O2. Preparación docente.	D2. Falta de diversificación de estrategias O2. Preparación académica docente.
F3. Motivación del hábito en lectoescritura. O5. Dotación de libros.	D3. Falta de estrategias lúdicas pedagógicas. O7 Centro de estudios adecuados.
F4. Diálogo con padres de familia. O6. Apoyo de padres de familia.	D4. Poco aprestamiento. O5 Dotación de libros.
F5. Adecuación de materiales del contexto para utiliza pedagógica. O3 Manifestación sociocultural	D5. Poca diversidad de estrategias en lectoescritura. O4. Apoyo a diferentes instituciones
	D6. Dificultad en el desarrollo del lenguaje. O6. Participación de padres de familia

<p>F6. Participación activa de los estudiantes.O8. Aprovechamiento de programas educativos.</p> <p>F7. Biblioteca escolar.O9. Aprovechamiento de la Inversión educativa por parte del gobierno.</p> <p>F8. Elevada tasa de promoción. O4. Apoyo institucional de todo tipo.</p> <p>F9. Utilización de diferente texto de lectura O7.Centro de estudios adecuados.</p> <p>F10. Matrícula estudiantil por grado y sección. O1. Organización de padres de familia</p>	<p>D7. Poca preparación del docente. O9.Aprovechamiento Inversión educativa por parte del gobierno.</p> <p>D8.Abuso del método silábico. O3.Manifestación sociocultural.</p> <p>D9.Poca motivación en el niño. O6. Participación de padres de familia.</p> <p>D10.Poca relación con los demás. O3.Manifestación sociocultural.</p>
FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES -AMENAZAS
<p>F1.Aprovechamiento de la tecnología educativa. A6. Mala influencia de la tecnología.</p> <p>F2.Planificación con base al CNB. A8. Poca inversión en educación.</p> <p>F3.Motivación del hábito en lectoescritura. A2. Baja escolaridad de los padres.</p> <p>F4. Diálogo con padres de familia. A3. Baja economía en las familias.</p> <p>F5.Adecuacion de materiales del contexto para utilización pedagógica. A9. Influencia sociocultural.</p> <p>F6.Poca participación de los estudiantes. A7Mala alimentación.</p> <p>F7. Biblioteca escolar. A8. Poca inversión en educación.</p> <p>F8. Elevado tasa de promoción. A5. Deserción escolar.</p> <p>F9.Utilización de diferente texto de lectura. A1.Falta de recursos económicos.</p> <p>F10. Matrícula estudiantil por grado y sección. A8.Poca inversión en educación</p>	<p>D1.Dificultad en lectoescritura. A2. Baja escolaridad en padres de familia.</p> <p>D2.Falta de diversificación de estrategias A8. Poca inversión en educación.</p> <p>D3.Falta de estrategias lúdicas pedagógicas. A8. Poca inversión en educación.</p> <p>D4. Poco aprestamiento. A3. Baja economía en las familias.</p> <p>D5.Poca diversidad de estrategias en lectoescritura. A9. Influencia sociocultural.</p> <p>D6.Dificultad en el desarrollo del lenguaje. A2. Baja escolaridad en padres de familia.</p> <p>D7.Poca preparación del docente. A8. Poca inversión en educación.</p> <p>D8.Abuso del método silábico. A3. Analfabetismo en la familia.</p> <p>D9.Poca motivación en el niño. A7. Mala alimentación.</p> <p>D10. Poca relación con los demás. A9. Influencia sociocultural</p>

Fuente Elaboración Propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

A. Primera vinculación de fortalezas y oportunidades

Se propiciará la práctica en lectoescritura en los estudiantes aprovechando la dotación de libros lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los estudiantes.

Se debe aprovechar el diálogo con padres de familia para realizar una mejora en la lectoescritura con el apoyo de padres de familia para darle una solución al problema que afecta al centro educativo.

Dentro en el centro educativo se cuenta con materiales del contexto los cuales se van a adecuar para la utilización pedagógica para la enseñanza de la lectoescritura y fortalecer sus capacidades logrando una manifestación cultural del contexto.

Los estudiantes están motivados a participar activamente poniendo interés en los temas de lectoescritura a desarrollarse en el aula para aprovechar los programas educativos que se ejecutan en el centro educativo para mejorar la calidad educativa.

Se aprovechará la matrícula estudiantil del centro educativo como la organización de padres de familia para aprovechar la capacidad de gestión a organizaciones para fortalecer el proceso de lectoescritura, promoviendo una participación activa.

Se concluye que la línea de acción será promover la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras para garantizar un mejor aprendizaje en el aula para que los niños y las niñas mejoren el proceso de lectoescritura.

B. Segunda vinculación de debilidades y oportunidades

Los estudiantes presentan una dificultad en lectoescritura por lo que para mejorar se aprovecharán los programas educativos que benefician al centro educativo de una manera equitativa para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunos docentes del centro educativo utilizan una metodología inadecuada en la enseñanza aprendizaje por lo que se aprovechará la preparación académica que nos brinda el MINEDUC para realizar una mejor enseñanza aprendizaje aplicando estrategias innovadoras.

La falta de estrategias lúdicas produce un fracaso escolar en lectoescritura por lo que se realizará una guía de estrategias lúdicas pedagógicas para que el centro educativo sea adecuado y realizar un aprendizaje significativo en el estudiante mejorando la calidad educativa.

Los estudiantes tienen poco estímulo en lectoescritura por lo que se les ayudará a motivarlos constantemente y dotándolos de libros, para utilizar los en el aula y en el hogar, para que construyan su propio aprendizaje según su contexto.

Algunos estudiantes manifiestan poca relación interpersonal y dificultades para trabajar en equipo, esto les afecta en el desarrollo de competencias y en el desarrollo de los contenidos actitudinales pero, si se trabajan actividades de concientización, se puede mejorar esta debilidad, con esto se puede minimizar los efectos negativos de las manifestaciones culturales.

La vinculación concluye que la línea de acción será capacitar a los docentes para el manejo de materiales y estrategias lúdicas pedagógicas para la enseñanza en lectoescritura promoviendo una educación de calidad para todos.

C. Tercera vinculación de fortalezas y amenazas

En la escuela se motiva la lectoescritura, el desarrollo de actividades de lectura y escritura, esto desarrolla competencias para poder comprender diferentes textos al promover estas habilidades en los niños, se minimiza el efecto de la amenaza de la baja escolaridad de los padres de familia.

Se debe aprovechar el diálogo con padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos, logrando que colaboren en la adquisición de recursos del contexto, esto fortalece el incremento en las habilidades de los niños en el proceso de lectura y escritura, aprovechando recursos del contexto; esto minimiza la amenaza que conlleva la baja economía en las familias, porque se adquieren materiales del contexto.

Algunos alumnos del establecimiento tienen una buena participación en actividades de lectoescritura realizadas en el establecimiento, al adecuar materiales y estrategias que fortalezcan el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, permitirá que los estudiantes se sientan motivados en clase y se evitará la amenaza de la deserción escolar.

Dentro del establecimiento se cuenta con una biblioteca escolar que se utiliza para realizar actividades de lectoescritura, esto permite que los estudiantes aprendan y utilicen los recursos con los que cuenta la escuela, también se puede enriquecer con las donaciones de libros que llegan a la escuela, esto permitirá minimizar el impacto que ocasiona la baja inversión educativa.

Los docentes utilizan diferentes textos para la enseñanza de la lectoescritura, también se utilizan revistas, periódicos, libros y textos que se encuentran en el contexto escolar y comunitario, al utilizar esta fortaleza, se permite afrontar y aminorar el impacto de la baja economía en los hogares, que no permite que se obtengan los recursos didácticos a un alto costo.

Después de haber realizado la vinculación se concluye entonces que la línea de acción será la promoción de talleres de lectoescritura en el aula con docentes y padres de familia para mejorar la lectoescritura para lograr un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

D. Cuarta vinculación de debilidades y amenazas

Los estudiantes presentan dificultad en la lectoescritura esto se puede mejorar al aplicar estrategias para mejorar las destrezas en lectura y escritura, al promover esta habilidad, se logrará disminuir el efecto de la amenaza que implica la baja escolaridad de los padres de familia porque no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas.

Otra de las debilidades encontradas es la aplicación de estrategias didácticas que no son muy funcionales con los niños y no se diversifican, pero al promover una variedad de herramientas de lectura y escritura, adecuando recursos del contexto se debilitará el impacto de la amenaza de la poca inversión educativa, porque se logran aprendizajes significativos con poca economía.

La poca diversificación de estrategias lúdicas pedagógicas es una de las debilidades que no permite la motivación de los niños para estar en clases o para aprender de forma activa, pero si se ambienta el aula para motivar la lectura y la escritura, si se toman en cuenta los materiales del contexto, se podrá minimizar la amenaza de la baja inversión educativa.

El poco aprestamiento que han tenido los estudiantes, en lectura y escritura han sido de mucho impacto en su desarrollo educativo porque presentan debilidades para leer y escribir, esto se puede fortalecer al aplicar metodología activa y diversas estrategias didácticas que no requieren de gran inversión económica, esto permite minimizar el impacto de la amenaza de la baja economía en los padres.

La dificultad en el desarrollo del lenguaje en la pobreza de vocabulario que presentan algunos estudiantes, al aplicar juegos de palabras lecturas, diálogos y estrategias diversas, se fortalece el desarrollo del vocabulario, esto debilita el impacto de la amenaza de la baja escolaridad en los padres de familia, que se les dificulta promover un lenguaje fluido con sus hijos.

Luego de la vinculación realizada se concluye que la línea de acción será la construcción de estrategias para mejorar la lectoescritura de los estudiantes y obtener una calidad educativa.

Se concluye que la línea de acción será la innovación metodológica para docentes y promover un aprendizaje significativo en el estudiante, lograr un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

1.3.6 Posibles proyectos

- A. Promover la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras para garantizar un mejor aprendizaje en el aula para que los niños y las niñas mejoren el proceso de lectoescritura.

Generar conocimientos sobre estrategias pedagógicas innovadoras a los docentes del centro educativo.

Implementar en el docente estrategias para lograr la lectoescritura en el alumno.

Capacitar a los docentes del centro educativo el manejo de estrategias innovadoras.

Socializar con las autoridades educativas del SINAIE sobre estrategias pedagógicas innovadora en lectoescritura.

Organizar círculos docentes y compartir los conocimientos.

- B. Capacitar a los docentes para el manejo de materiales y estrategias lúdicas pedagógicas para la enseñanza en lectoescritura promoviendo una educación de calidad para todos

Capacitar a los docentes sobre el tema de lectoescritura.

Dotar a los docentes de estrategias lúdicas pedagógicas.

Generar en los docentes y padres de familia conocimientos sobre el manejo de materiales lúdicos para la enseñanza de la lectoescritura.

Establecer con los docentes el buen uso de los materiales lúdicos.

Fortalecer los conocimientos en padres de familia para mejorar la lectoescritura.

- C. Promoción de talleres de lectoescritura en el aula con docentes y padres de familia para mejorar la lectoescritura para lograr un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Implementar talleres a padres de familia para mejorar la lectoescritura en sus hijos.

Crear talleres de participación docente para lograr un hábito en la lectoescritura.

Implementar de estrategias a los docentes para mejorar un clima afectivo en el aula y mejorar la lectoescritura.

Socializar con la comunidad la importancia sobre compromiso y participación en la educación de sus hijos.

Crear relaciones sociales sanas con padres de familia y docentes.

D. Construcción de estrategias para mejorar la lectoescritura de los estudiantes y obtener una calidad educativa.

Generar conocimientos básicos sobre el tema de lectoescritura.

Definir los actores claves para el desarrollo de la lectoescritura.

Capacitar a los docentes para fomentar el hábito lector y escritor en sus estudiantes a través de estrategias.

Establecer estrategias a los docentes y padres de familia para propiciar la adquisición de una ortografía correcta.

Organizar círculos docentes para realizar estrategias que faciliten la lectura con rapidez y comprensión.

E. Innovación metodológica en lectoescritura para docentes y promover un aprendizaje significativo en el estudiante, lograr un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Generar conocimientos sobre los tipos de innovación metodológica para docentes.

Socializar con padres de familia el compromiso para mejorar la educación.

Implementar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura.

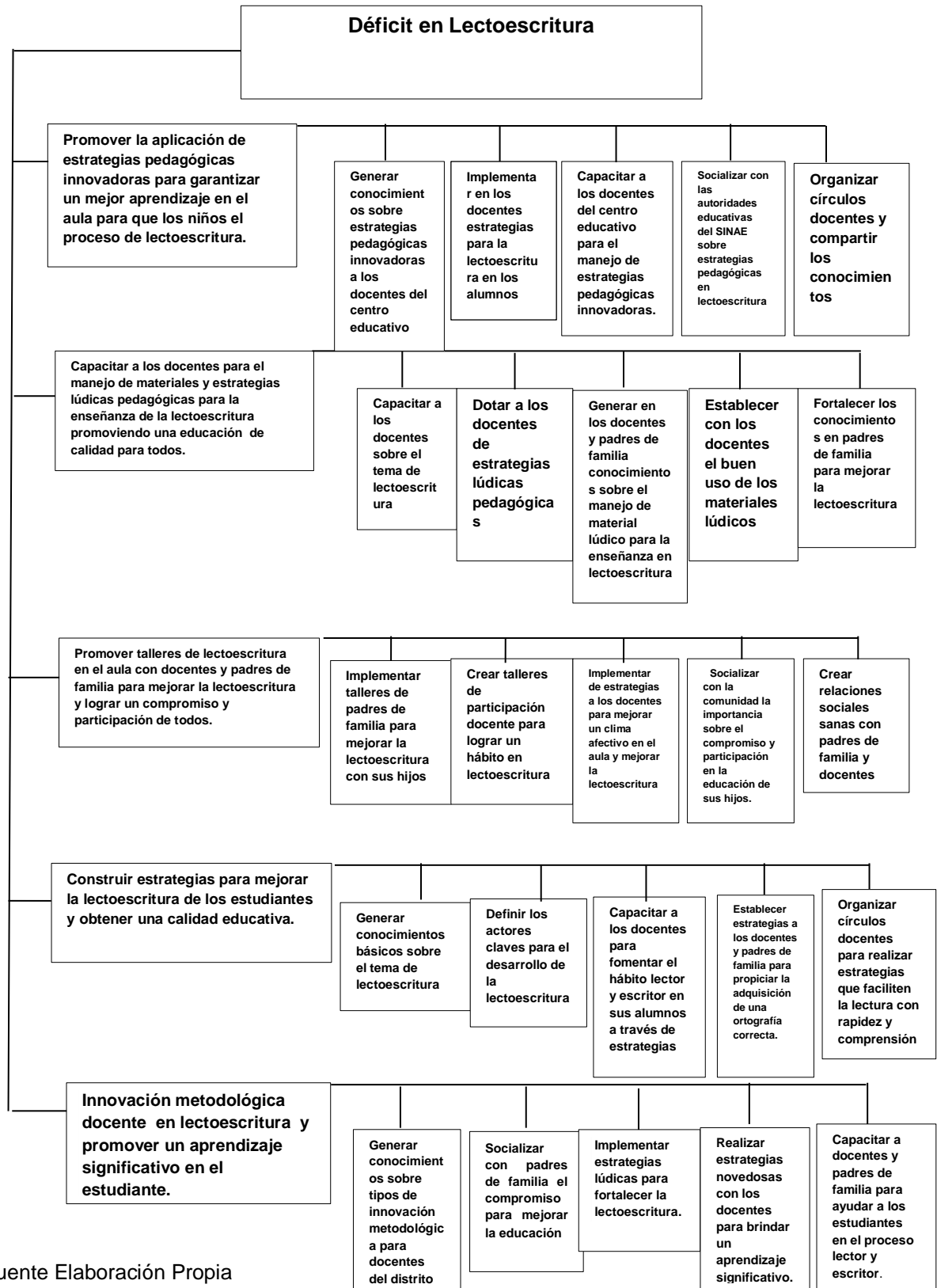
Realizar estrategias novedosas con los docentes para brindar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Capacitar a docentes y padres de familia para ayudar a estudiantes en el proceso lector y escritor.

1.3.7 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un esquema que presenta las diferentes líneas de acción y sus posibles proyectos, que son las alternativas para solucionar el problema seleccionado.

Figura 3 Mapa de soluciones



Fuente Elaboración Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Después de analizar el problema por medio del DAFO y la TECNICA MINI-MAX se realizará un análisis estratégico y producto de esto se fórmula la línea, de acción estratégica: Innovación metodológica docente en lectoescritura y obtener un aprendizaje significativo en el alumno, de esta línea de estratégica surgió el proyecto: Implementar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes.

1.4 Diseño del proyecto

1.3.1 Título del proyecto

Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura.

1.3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura”, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche, del municipio de San José, departamento de Petén, con la finalidad de fortalecer la capacidad en lectoescritura de los alumnos.

Al analizar los indicadores educativos se identificó que el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, está afectando en el desarrollo de educativo de los niños y se intervino con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es un centro educativo que atiende a estudiantes del nivel primario, es del área rural, es de tipo gradada y cuenta con las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad. Se aprovecha la aplicación de estrategias

metodológicas, creando un ambiente pedagógico adecuado y significativo mediante la metodología activa, utilizando material educativo del contexto, se cumple con las competencias del CNB; para lograr la permanencia y promoción escolar.

Se da respuesta a la demanda social que exigen la calidad educativa para niños y jóvenes y puedan tener mejor calidad de vida, a la demanda institucional del fortalecimiento de las relaciones familiares, promoviendo una participación activa, a la demanda poblacional que permite la integración social.

El proyecto se realizó con los estudiantes de segundo grado sección "A". Durante la ejecución del proyecto se coordinó con maestros, padres de familia, asesor pedagógico, para cumplir con actividades como talleres y capacitación con el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de estrategias lúdicas pedagógicas para generar capacidades de lectoescritura en el estudiante para minimizar la problemática en el área de comunicación y lenguaje.

Se realizó un análisis por medio del DAFO para analizar las debilidades y amenazas relacionadas con el problema de déficit en lectoescritura, la falta de estrategias lúdicas pedagógicas, las amenazas la falta de recursos económicos que no permite a los padres de familia para comprarle el material necesario a sus hijos para potenciar la lectoescritura, la fortaleza la motivación del hábito en lectoescritura, la adecuación de materiales del contexto para la utilización pedagógica. Se identificó la oportunidad como la preparación académica de los docentes, la participación de padres de familia y acceso al uso de la tecnología.

De las vinculaciones entre debilidades y amenazas surgió la línea de acción: Innovación metodológica para docentes y promover un aprendizaje significativo en el estudiante, logrando un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. A partir de esta línea de acción se seleccionó el proyecto de mejoramiento educativo.

1.3.3 Concepto:

Estrategias didácticas para la lectoescritura.

1.3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Implementar estrategias lúdicas de aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes en segundo grado sección "A". De la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche y lograr así disminuir la repitencia escolar.

a. Objetivo Específico

Aplicar estrategias lúdicas pedagógicas con recursos del contexto para desarrollar la capacidad de lectoescritura.

Fomentar el hábito de la lectura y escritura diaria para formar estudiantes capaces de desenvolverse en el aula.

Desarrollar estrategias para leer con entonación adecuada apegadas a las competencias del CNB, favoreciendo la expresión oral, la expresión escrita y creativa.

1.3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo pretende fortalecer la capacidad en lectoescritura de los estudiantes de segundo grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jobompiche, San José, Petén. Identificado en el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, ya que los estudiantes presentan déficit en lectoescritura.

El indicador educativo que interfiere en la calidad educativa de los estudiantes es el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1, es por eso que el propósito de este proyecto es implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura, es importante crear capacidades que le servirán en el transcurso de su educación y durante toda su vida; ; logrando que el estudiante desarrolle su destreza de escuchar atentamente para no cometer errores al redactar; desarrollando habilidades fundamentales para la comprensión de lo que lee y escribe.

Dentro del contexto se identificaron las demandas sociales que exigen la calidad educativa para niños y jóvenes y puedan tener mejor calidad de vida, a la demanda institucional fortaleciendo las relaciones familiares, promoviendo una participación activa, a la demanda poblacional que permite la integración social.

Se ha tomado en cuenta las características del contexto del centro educativo como la cultura, etnia, religión, todo lo relacionado al contexto sociocultural, esto interviene en la enseñanza aprendizaje de los niños y afecta negativamente o positivamente en la vida de los estudiantes.

El contexto del entorno educativo y comunitario permite que el proyecto sea exitoso porque facilita el acceso a la investigación, se cuenta con materiales lúdicos, libros de textos, para que el estudiante lea y realice la comprensión lectora, se pueden gestionar materiales para realizar diferentes actividades.

Se pretende mejorar las debilidades y el impacto de las amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades para fortalecer el desarrollo de las competencias en comunicación y lenguaje, lo que favorecería a que los niños no se ausentan de la escuela y superen la dificultad del bajo rendimiento en dicha área.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura”, contribuye a la formación educativa de los estudiantes, mejorando sus capacidades de expresión tanto en la hora de hablar como al escribir aportándoles bases para toda la vida, facilitando y potencializando el aprendizaje de la lectoescritura, se mejora los resultados del indicador educativo de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje.

1.3.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

A. Fase de inicio:

Objetivo: Realizar los trámites de permisos pertinentes de autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 1: Solicitud para la aprobación y realización del proyecto en el centro educativo seleccionado.

Sub-actividades: Solicitud para el director del establecimiento para la autorización de la ejecución del Proyecto, Aprobación de la ejecución del proyecto por escrito por parte del director, Solicitud de autorización para la realización del proyecto ante la coordinadora distrital 17-02-01, Aprobación de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo de parte de la coordinadora del distrito.

Recursos: Documento impreso.

Actividad 2: Socialización del proyecto a el director del establecimiento.

Sub-Actividades Socialización del proyecto con el director, docentes, padres de familia, estudiantes del centro educativo.

Recursos: Impresora, documento impreso, carteles.

B. Fase de planificación:

Objetivo: Organizar las diferentes estrategias planificadas a realizarse en el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Actividad 1: Planificación de actividades para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado.

Sub-actividades: Seleccionar las actividades adecuadas para mejorar el proceso de lectoescritura en el estudiante, Planificar diferentes estrategias para mejorar la lectoescritura.

Recursos: Libros, Documentos de Internet.

Actividad 2: Elaboración de plan de actividades y estrategias de lectoescritura para aplicar con los estudiantes en el centro educativo.

Sub-actividades: Planificar actividades de lectoescritura, planificar actividades de forma grupal, promover actividades lúdicas que mejoren la lectoescritura, como cuentos inventados. Libros creados en el aula, rimas y hojas de comprensión lectora, planificación de cuentos dramatizados, redactar oraciones y frases, juego de palabras.

Recursos: Hojas bond, Fotocopias de lectura, Hojas de ejercicios de escritura, Currículo Nacional Base.

Actividad 3: Planificación de lectura en el hogar.

Sub-actividades: Promover actividades de lectura en familia, como los cuentos en familia, planificar actividades para mejorar la lectura y escritura con hojas de trabajo para resolver en clase.

Actividad 4: Capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas de aprendizaje.

Sub-actividades: Invitación para el director y equipo docente del centro educativo para capacitarlos y socializar el plan de mejoramiento educativo estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura.

Recursos: Nota de invitación

C. Fase de ejecución:

Objetivo: Realizar las actividades programadas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria.

Actividad 1: Aplicación de pre-test a estudiantes participantes.

Sub-actividades: Socialización del objetivo del proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes, aplicación del pre-test a los estudiantes para identificar la lectura y escritura.

Recursos: Hojas para realizar el pre-test, hojas de lecturas y de escritura.

Actividad 2: Ejecución de estrategias de lectoescritura.

Sub-actividades: Desarrollo de actividades de manera individual sobre escritura de cuentos inventados, libros creados en el aula, hojas de comprensión de lectura, actividad de lectura en el aula, para ser contados y dramatizados, secuencia de lectura de forma oral en grupo y aplicando comprensión lectora de

forma oral, elaboración de cuadernillos de lectoescritura, organizar círculos de lectura calidad en el aula tomando como base fábulas cortas, elaboración de juegos interactivos de lectura, elaboración de juegos de escritura mediante fichas, abecedarios móvil y silabarios, relación de lecturas con las competencias del CNB y contenidos de comunicación y lenguaje L1.

Recursos: Hojas de grafomotricidad, hojas de lectura, cartulinas, marcadores, imágenes, CNB. Cartoncillo, lámina de cuentos.

Actividad 3: Aplicación de actividades en casa.

Sub-actividades: Elaboración de la maleta de la lectura, elaboración del cubo de la lectura y tarjetas preguntonas, desarrollo de cuenta cuentos consiste en que los estudiantes compartirán la lectura de un cuento en familia, elaboración y redacción sobre mitos y leyendas de la comunidad.

Recursos: Cartulina, Hojas bond, caja de cartón, marcador.

Actividad 4: Capacitación docente sobre estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura.

Sub-actividades: Capacitación a docentes del establecimiento sobre el uso de las estrategias lúdicas, socialización de aplicación de estrategias.

Recursos: Textos de estrategias, Folletos sobre materiales lúdicos.

D. Fase de monitoreo:

Objetivo: Analizar los avances y resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Actividad 1: Desarrollo y medición del avance del proyecto para observar si se está cumpliendo los objetivos.

Sub-actividad: Verificar que se cumpla el cronograma del proyecto, observación mensual, medición del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar el desempeño de cada uno de los involucrados, medición de avances de los objetivos del proyecto y el desempeño de los estudiantes.

Recursos humanos: Docente.

Actividad 2: Informe de avances.

Sub-actividades: Se llenará un informe sobre el avance y desempeño de los estudiantes, verificación de los resultados con los objetivos del proyecto.

Recursos: Hojas de informe de los avances y objetivos del proyecto.

Actividad 3: Monitoreo del tiempo y recursos del proyecto.

Sub-actividades: Verificar por medio de una lista de cotejo la funcionalidad de los recursos, determinar y analizar el tiempo estipulado para cada actividad.

Recursos: Lista de cotejo.

Actividad 4: Comparar los objetivos con los indicadores.

Sub-actividades: Medir los objetivos y los indicadores, comparar los objetivos de proceso y de resultados con los indicadores planteados.

Recursos: Hojas de objetivos, hojas de indicadores.

E. Fase de evaluación:

Objetivo: Analizar los avances de las actividades a través de los instrumentos de registros y evidenciar el logro de la mejora en los aprendizajes de los niños.

Actividad 1: Diseño de sistema de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Sub-actividades: Diseño de hojas para comprensión lectora, diseño de hoja para escritura, elaboración de hoja de registro de avances en lectura de los de los estudiantes para evidenciar el PME, elaboración de hoja de registro para escritura, análisis del funcionamiento del proyecto en los estudiantes a través de una lista de cotejo.

Recursos: Hoja bond, computadora, impresora.

Actividad 2: Aplicación de un post-test.

Sub-actividad: Se ejecutara un post-test para verificar el avance en lectoescritura de los estudiantes.

Recursos: Hoja del post-test.

Actividad 3: Contrastar los resultados

Sub-actividades: Comparar los resultados de avances en el desempeño de la lectoescritura en el estudiante mediante gráficas. Socialización de resultados con la comunidad educativa, director, docentes y autoridades distritales 17-02-01.

Recursos: Hojas post-test y computadora.

1.3.7 Cronograma de actividades.

Cuadro No. 4 cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020																						
	NOVIEMBRE Semanas				ENERO Semanas					FEBRERO Semanas				MARZO Semanas				ABRIL Semanas				MAYO Semanas					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Fase de inicio Solicitar autorización ante el director del establecimiento y coordinadora distrital para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																											
Socializar el proyecto con el director, docentes, padres de familia, estudiantes																											
Fase de planificación Seleccionar actividades adecuadas para mejorar el proceso de lectoescritura Planificar diferentes estrategias para lectoescritura. Diseño de estrategias para fortalecer la lectura y escritura.																											
Planificación de actividades lúdicas que mejoren la lectura y escritura.																											
Elaboración de herramientas de lectura y escritura. Planificación de capacitación docente para compartir estrategias de lectoescritura.																											
Fase de ejecución Aplicación de pre test a estudiantes participantes para identificar su lectura y escritura.																											
Desarrollo de actividad de manera individual. Sobre escritura de cuentos inventados, libros viajeros creados en el aula con poemas, rimas, trabalenguas. Actividades de lecturas en aula clase para ser comentada y dramatizada. Secuencia de lectura oral en grupo, aplicando la comprensión lectora, explicando su contenido. Elaboración de cuadernillos de lectoescritura. Organizar círculos de lectura en el aula tomando como base fabulas corta.																											

Diseño de hoja para escritura. Elaboración de hojas de registro de avances de los niños en lectura y escritura. Análisis del funcionamiento del proyecto en los estudiantes a través de una lista de cotejo.																								
Se ejecutara un post-test para verificar el nivel de avance en lectoescritura y en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes.																								
Contraste de resultados de avances en el desempeño de la lectoescritura en el estudiante, presentado mediante un análisis interpretativo y gráficas.																								
Socialización de resultados con los integrantes de la comunidad educativa.																								

Fuente Elaboración Propia

1.3.8 Criterio e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura” fue realizado a través de actividades de monitoreo continuos para darle cumplimiento al plan de proyecto. El propósito de verificar si se cumplieran a cabalidad los objetivos de acuerdo a los indicadores educativos de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, repitencia, que inciden en el proceso de aprendizaje en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche, San José, Petén.

En la primera fase se llevó acabó por medio de la verificación de actividades realizadas se elaboraron diferentes instrumentos, con los cuales se pueden constatar los avances del proyecto, se dio a conocer el problema planteado a las autoridades correspondientes, para mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje que afecta al centro educativo. Se redactaron notas de autorización por autoridades educativas y se dio a conocer el proyecto a los actores involucrados.

Se dio seguimiento a la fase de planificación donde se fortalecerá la lectoescritura en los estudiantes, a través de la utilización de materiales lúdicos, promoviendo actividades de lectura en familia, realizar actividades para potenciar la escritura, lecturas grupales e individuales de aprendizaje para generar la habilidad en lectoescritura en los estudiantes. Se utilizan recursos materiales como hojas de trabajo de escritura, hojas de comprensión lectora, hojas de grafo motricidad y de redacción, los recursos humanos está el estudiante, docente y padres de familia.

En la fase de ejecución para la realización del proyecto se inició con la aplicación de un pre-test para identificar la eficiencia en lectoescritura de los estudiantes, se aplicaron las diferentes actividades de lectura, de redacción con la finalidad de lograr los objetivos del proyecto y la mejora en lectoescritura, como hojas de grafomotricidad, hojas de trabajo de lectura y escritura, juegos lúdicos de escritura. También se mejoró el rendimiento en comunicación y lenguaje.

Durante la fase de evaluación se desarrolló el monitoreo y evaluación para verificar el proyecto y el cumplimiento de los objetivos, se elaboró un lista de cotejo, para medir el impacto del proyecto en el estudiante y docente, se aplicó un post-test para verificar el nivel de avances del proyecto, se realizó el análisis de funcionamiento del proyecto utilizando una lista de cotejo.

En la fase de cierre se elaboró un plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del PADEP todo lo realizado mediante un informe final de graduación.

1.4.9 Presupuesto

Cuadro No. 5 presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes. Para esta actividad se invitó 13 docentes, 19 padres de familia y 18 estudiantes. Se presentó la información del PME por parte del docente estudiante de licenciatura	Materiales			
	Carteles	5	Q 5.00	Q 25.00
	informativos	50	Q 2.00	Q.100.00
	Trifoliales	75	Q1.00	Q.75.00
Selección de actividades adecuadas para mejorar el proceso de lectoescritura en el estudiante.	Boletín informativo.			
	Nota de invitación	50	Q1.00	Q.50.00
Selección de actividades adecuadas para mejorar el proceso de lectoescritura en el estudiante.	Material			
	Fotocopia de folleto de lecturas.	200	Q0.25	Q50.00
	Hojas de trabajo.	25	Q0.25	Q.50.00
Planificación de estrategias para potenciar el nivel de comprensión lectora.	Folletos de escritura	200	Q0.25	Q50.00
	Materiales			
Planificación a de actividades para promover la lectura y escritura en el hogar.	Fotocopias de géneros textuales.	100 fotocopias	Q0.25	Q25.00
	Materiales			
Aplicación de pre test de lectoescritura a estudiantes.	Fotocopias de lectura y hojas para redacción.	100 fotocopias	Q0.25	Q25.00
	Hoja de pre test.	50 fotocopias	Q12.50	Q12.50
Aplicación del pre test de resultados en el área de comunicación y lenguaje		50 fotocopias	Q12.50	Q12.50
Desarrollo de actividad de manera individual sobre escritura de cuentos. Realización de libro viajero con poemas, rimas.	Materiales			
	Fotocopia de géneros literarios.	200 fotocopias.	Q0.25	Q50.00
Elaboración de cuadernillos en lectoescritura	Materiales			
Elaboración de juegos interactivos	Fotocopias.	100 fotocopias	Q0.25	Q25.00
	Materiales			
	Carteles de abecedario móvil.	5 cartulinas	Q1.50	Q 7.50
Desarrollo de la estrategia de la estrategia la maleta de lectura, que consiste en que el niño comparta una lectura con los padres de familia y comenten sobre la lectura, luego compartir su experiencia en clase. Elaboración del cubo de la lectura y tarjetas preguntonas.	Tablero de leo, construyo y escribo,	3 marcadores	Q5.00	Q15.00
	Materiales			
Desarrollo de la estrategia de la estrategia la maleta de lectura, que consiste en que el niño comparta una lectura con los padres de familia y comenten sobre la lectura, luego compartir su experiencia en clase. Elaboración del cubo de la lectura y tarjetas preguntonas.	Cartulina	1 papel lustre	Q 2.00	Q2.00
	Caja			
	Papel lustre.	25 fotocopias	Q0.25	Q6.25
	Fotocopias de textos literarios.			

Entrega técnica de folleto sobre estrategias didácticas de lectoescritura.	Materiales Hojas de invitación para capacitación.	20 Notas de invitación	Q0.50	Q10.00
	Folleto de estrategias lectoras.	8 folletos	Q15.00	Q120.00
Verificación del cumplimiento del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Materiales Lista de cotejo.	2 fotocopias	Q0.25	Q0.50
Informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Verificación de resultados con los objetivos del proyecto.	Materiales Hojas de informe.	20 fotocopias de hoja de informe.	Q0.25	Q5.00
	Hojas de evaluación.	10 fotocopias de hojas de evaluación.	Q0.25	Q2.50
Verificación por medio de una lista de cotejo la funcionalidad de los recursos. Determinar y analizar el tiempo estipulado para cada actividad.	Materiales Lista de cotejo.	10 fotocopias de lista de cotejo.	Q0.25	Q2.50
Diseño de hojas de comprensión lectora y escrita. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Materiales Hojas de evaluación.	50 hojas de evaluación.	Q0.25	Q12.50
	Lista de cotejo.	10 fotocopias de listas de cotejo.	Q0.25	Q2.50
Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en lectoescritura de los estudiantes. Análisis de funcionalidad del proyecto en los estudiantes a través de una lista de cotejo	Materiales Hoja de post evaluación.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
	Lista de cotejo	5 fotocopias	Q0.25	Q2.50
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital. Divulgación del PME	Materiales Carteles de resultados.	5 cartulinas.	Q1.50	Q7.50
	Boletines	10 impresiones.	Q0.50	Q5.00
	Tres poster educativos Impresión de informe	12 pliegos de papel bond. 3 poster	Q1.00 Q70.00	Q12.00 Q210.00
TOTAL				Q. 983.25

Fuente Elaboración Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La realización del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche del municipio de San José, Petén. Desde su formulación y ejecución se realizaron diferentes acciones que se fundamentan en corrientes pedagógicas que confirman teóricamente todo el proceso.

2.1 Marco organizacional

El marco organizacional se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche San José, Petén, por medio de un diagnóstico institucional.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (Universidad del Bio-Bio Chile, 2012, p.9)

Los antecedentes de la institución se hacen notar que existe una deficiencia en el proceso de lectoescritura, por lo que se mitigara a través de la implementación de estrategias lúdicas metodológicas que beneficiarán al centro educativo.

“Los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior” (Contreras M. , 2011)

2.1.1 Marco epistemológico.

El marco epistemológico del proyecto de mejoramiento educativo es una investigación realizada para la mejora educativa.

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. (Castro & Castro, 2013)

Al realizar la investigación de para comparar los indicadores educativos que afectan el desempeño en la institución.

Se identifica en los indicadores de resultados de aprendizaje existe deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje lo que se ve reflejado en la comprensión lectora y redacción. “La lectura y la escritura son actividades complejas que resultan imprescindibles para alcanzar los conocimientos que se organizan en torno a una cultura y, por tanto, son cruciales para desarrollarse de forma satisfactoria en la sociedad” (Níñez & Santamarina, 2014)

Lamentablemente hay distintas factores que inciden en que el estudiante repita el ciclo escolar. “Las causas de la repitencia, para estas enseñantes, involucran múltiples aspectos (económicos, familiares, afectivos, académicos), incluyendo los referidos a las estrategias docentes de enseñanza, lo cual indicaría cierta capacidad de reflexión sobre su propia práctica” (Penna, 2011, p.13)

Es un factor influyente en el fracaso escolar, se manifiesta en los alumnos y alumnas que son matriculados en nivel que esta fuera de su rango de edad.

La sobreedad como factor de eficiencia interna suele estar asociada al fracaso escolar y constituye un desfase entre lo ideal y lo real. Si bien es cierto tiene un componente socioeconómico cultural, también evidencia la imposibilidad de los sistemas educativos para atender a la diversidad. Desde esta perspectiva, la mayoría de países han realizado intentos por desarrollar programas que contribuyan a disminuir sus efectos. (Contreras I. Y., 2016, p.12)

Es necesario realizar acciones para que la enseñanza aprendizaje sea eficaz.

Uno de los factores fundamentales es el factor socioeconómico que existe en las familias de los estudiantes.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles. (Moreno L & Moreno Gonzales, 2005)

Hay centros educativos que son afectados y los estudiantes, no logrando una preparación académica.

Para mejorar el proceso de enseñanza es importante que el estudiante construya sus propios conocimientos y sea responsable de su proceso de aprendizaje. Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. (Díaz & Hernández, s.f.)

El docente es un facilitador, un guía, un mediador de conocimientos porque el estudiante es quien construye el conocimiento, cuando manipula, inventa, descubre, explora, lee y escribe. “El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos” (EDUCACIÓN. 2008, p.38)

2.1.2 Marco del contexto educacional

En el marco de contexto educacional se localizaron los problemas que afectan a nivel nacional en el entorno educativo como la cobertura educativa en preprimaria, primaria y básico.

“Refiere que Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así

como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (Castro & Castro, 2013)

2.1.3 Marco de políticas educativas

Tienen como objetivo poner en práctica herramientas que aseguren la calidad educativa.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (EDUCACIÓN. 2010. p. 3)

Fomenta la práctica de valores, son el pilar fundamental en la educación.

2.2 Análisis situacional

Permite conocer los factores del entorno educativo realizando un análisis del medio donde se desenvuelve la escuela.

Realizar un estudio pormenorizado del manejo del tiempo personal y colectivo, presentándolo como un cambio estructural necesario para transformar la dinámica de la escuela. Asimismo presentan experiencias concretas de trabajo colegiado que permitirá analizar la labor entre pares de espacios formalizados de intercambio. (Jabif, 2004, p7)

Tomando en cuenta el entorno externo e interno como su funcionalidad.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

La función de la administración educativa es que el sistema sea eficiente para el logro de la enseñanza aprendizaje.

En un puesto administrativo se tiene la potestad de realizar cambios a tono con las nuevas tendencias, por lo que, entonces tenemos que romper con paradigmas tradicionales poner a prueba nuestros planes estratégicos de trabajo. Las instituciones educativas se deben proponer nuevos enfoques educativos, programas de prevención e intervención y currículos adecuados para desarrollar factores protectores individuales y cuya finalidad es seria en el equilibrio de los factores para contrapesar el impacto de los acontecimientos estresantes de la vida. (Fernández, 2014, p.13)

Es una técnica que se empleó para identificar el problema del proyecto de mejoramiento educativo tomándolo del efecto.

Jabif (2004) afirma: “El diagrama de causa y efecto es la representación de varios elementos (causas) de un sistema que pueden contribuir a un problema (efecto)” (p.37).

El cual se debe analizar para darle una solución identificando cada una de las causas.

A. Matriz de priorización

En la tabla de matriz de priorización se enlistaron los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje. “Identificar información específica requerida para completar la descripción de un problema. La lista de especificación de problemas se utiliza conjuntamente con la técnica lluvia de ideas y permite jerarquizar los problema” (Jabif, 2004, p.36). Seleccionando el problema que afecta en el centro educativo.

B. Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas fue realizado para verificar causas y efectos que del problema priorizado. “Contar con una herramienta visual multipropósito para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas” (Wordpress.com. 2010).

2.2.2 Entorno educativo

El entorno educativo es el lugar donde se genera el proceso de enseñanza en el estudiante a través de distintas metodologías innovadoras para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

MINEDUC (2008) refiere que. “La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.” (p.16)

A través de estrategias donde el estudiante desarrolle diferentes habilidades.

2.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

En el proyecto de mejoramiento educativo se enlistaron demandas que afectan los estudiantes de la comunidad educativa afectando su proceso de enseñanza aprendizaje. “Respecto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas. Promueven igualdad de oportunidades para todos y todas”. (Competencias, 2014, p. 21)

El ser humano tiene diferentes necesidades que satisfacer durante el proceso de vida.

La capacidad de deseo del hombre no conoce fin. Una vez satisfecho un nivel de necesidades, el individuo tiende hacia el nivel superior. Por supuesto, hay muchos individuos que se quedan detenidos en un determinado nivel, satisfaciendo indefinidamente un determinado tipo de necesidad y no mostrando sensibilidad hacia otras necesidades. (Vázquez & Valbuena, s.f.)

Los cuales son fundamentales para logro de una mejor calidad de vida.

La economía familiar es una de las principales demandas de las familias de la comunidad.

La modernidad y/o posmodernidad se ha constituido en el núcleo de los análisis en ciencias sociales entendida como un modo específico de formación cultural y socioeconómica caracterizada por nuevas crisis no conocidas en épocas anteriores. Es entonces que aparece la necesidad de reconceptualizar nociones como las de sociedad y poder a la luz de los nuevos desafíos que presenta el nuevo orden mundial. (Fernández C, 2011, p.6)

Los cuales se reflejan en el estudiante en la poca oportunidad de acceso a la escuela.

2.2.6 Actores directos, indirectos y potenciales

En el proyecto de mejoramiento educativo los actores involucrados son parte importante.

Los educadores aparte de ser los directamente responsables de la transmisión de conocimientos y valores morales y culturales del estudiante, están obligados a cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente; colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general. (Jabif, 2004, p.32)

Son los que intervienen en la realización de actividades, participando de manera directa indirecta y potencial.

Los actores directos son fundamentales para la realización de un nuevo cambio en el proceso educativo.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. (MINEDUC, 2008, p. 17)

Modificando a los actores construyendo una base en los valores humanos, sean participativos.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico del proyecto de mejoramiento educativo se realizó partiendo del problema priorizado.

Jabif (2004) afirma:

Para poder cumplir con tales funciones es necesario que este líder educativo esté atento, observe y realice el monitoreo de las practicas institucionales, acompañando los procesos en marcha en forma tal de comprender lo que está sucediendo tanto dentro de la institución como en su entorno y actuando en conciencia. (p.7)

Con el fin de buscar una solución al problema seleccionado en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

La técnica DAFO o FODA se utilizó en para analizar las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades para identificar la problemática que afecta a el centro educativo. (Fajardo, 2011) afirma: “Analizar los factores de influencia que surge del análisis del entorno y de las capacidades de la propia institución” (p.41).

2.3.2 Técnica MINI-MAX

En esta técnica se realizó la vinculación estratégicas de cada uno de los criterios para realizar las líneas de acción.

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, 2013)

Para minimizar los efectos de las amenazas encontradas para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.3 Vinculación estratégica.

La vinculación estratégica nos permite el análisis del problema identificado

Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La vinculación estratégica nos permitirá formular las líneas de acción que permitirán establecer estrategias para solucionar la problemática.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica son la base fundamental para la realización del proyecto de mejoramiento educativo. MINEDUC (2016) Las líneas estratégicas de son orientaciones que llevan a la realización de un plan de trabajo con el objetivo de desarrollar la transformación de los factores detectados en el diagnóstico. El cual nos lleva a la mitigación o solución del problema.

2.3.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue creado de las líneas de acción y sus posibles proyectos.

Se trata de trazar el árbol de las soluciones; ha de elaborarse un árbol semejante al anterior, en el cual se reemplazarán las indicaciones de "problema" o cada una de sus consecuencias por indicaciones de "soluciones". Así, la investigación pasa de una visión negativa de los problemas a los que se enfrenta, a una visión positiva de los objetivos que debe alcanzar. Esto facilitará la reflexión sobre las acciones prioritarias a emprender, insistiendo en la necesidad de un enfoque realista. (Clapson, 2012, p54)

Luego se le dará solución al problema identificado en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4 Diseño del proyecto

El diseño del proyecto se da a través de conocer el problema que afectaba al centro educativo.

La institución educativa siempre se encuentra enclavada en un trama social, en un encuentro de circunstancias y personas particulares, que le requiere articular la vida de la escuela, los acontecimientos de cada día, las situaciones problemáticas, las urgencias, la participación de los distintos actores, en un todo coherente. (Jabit, 2004)

A través de la realización de la planificación, cronograma y presupuesto, lo que es importante para solucionar la problemática.

2.4.1 Proyecto

El proyecto se da a través de la realización de las vinculaciones estratégicas para poder darle solución. Rodríguez (2002) afirma: “Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos”. (p.6). A través de la implementación de estrategias para mitigar el problema.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

El proyecto de mejora viene a dar solución a la problemática que afecta al centro educativo.

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Carrión & Berasategi, 2010)

Elevando el nivel de logros en los estudiantes, a través de estrategias metodológicas a utilizar.

La escritura y lectura son esenciales para mejorar el área de comunicación y lenguaje.

La enseñanza de la lectura y la escritura es y seguirá siendo uno de los principales objetivos de la educación, ya que estos dos son fundamentales para alcanzar un buen rendimiento en las diferentes áreas que propone el ministerio de educación. (Garaviño, Munera, & Rico, 2008)

Es importante que el estudiante realice actividades para mejorar su fluidez y comprensión lectora.

La lectura y escritura son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en la actualidad ya no es un tema de pocos, ni está reservada solo a una parte de la sociedad. Actualmente la escolaridad, especialmente en enseñanza básica abarca todos los estratos de la sociedad y aunque la calidad o el tipo de enseñanza que se entrega no es el mismo para todos los niveles económicos, podemos decir que todos nuestros niños y niñas tienen acceso a aprender a leer y a escribir. (Díaz & Zuñiga, 2012)

Son dos conocimientos que generan habilidades para comunicarse y expresarse de forma oral y escrita.

El juego como estrategia en el aula es importante ya que el estudiante interactúa y construye su propio aprendizaje.

El relacionar el juego con el aprendizaje en el aula contribuye a que el estudiante aprenda a indagar, reconocer, descubrir a razonar y a buscar posibles soluciones, actividades que son parte de un correcto proceso de aprendizaje. Además de que el docente que implementa el juego puede evidenciar que el estudiante realizará las actividades que se le proponga con mayor alegría, predisposición y entusiasmo, ya que el niño que juega es feliz y esto con seguridad favorecerá a que el niño aprenda más y de mejor manera. (Dayana, 2019)

El cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje dando paso al aprendizaje significativo.

Es importante la aplicación de la grafomotricidad para lograr el desarrollo psicomotor para la realización de diferentes actividades.

La grafomotricidad es importante porque durante la etapa del preescolar se desarrollan diferentes habilidades motoras, las cuales cumplen una función primordial en el proceso de adquisición de la escritura y la lectura. Durante este período, entre los cinco años, es cuando estos se afianzan y es deber del docente ayudar al niño a desarrollar correctamente habilidades que le permitirán aprender a leer y escribir. (Orozco & Mendieta, 2015)

Para que el estudiante desarrolle capacidades para controlar los movimientos de las manos. Preparándose para el aprendizaje de la escritura.

El proyecto de mejoramiento educativo está centrado en fortalecer la lectoescritura que es un problema que afecta al área de Comunicación y Lenguaje.

La lectura y la escritura no sólo podemos definir las como meras herramientas académicas, si no como unos instrumentos fundamentales para el crecimiento personal y social de los individuos. En el presente trabajo realizaremos un análisis de la lectura y la escritura en la etapa de Educación Primaria, los diferentes métodos para trabajarlas, dentro y fuera de la escuela, además de las diferentes actividades a desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos y la consecución de las competencias básicas en todas las áreas de la etapa. (Vanessa, 2014)

Son dos herramientas básicas para el ser humano por lo que se aplicarán estrategias lúdicas.

La lectura es un hábito que se debe fomentar en los estudiantes, para construir nuevos conocimientos. Corral, (1997) Afirma: “La lectura es un proceso de desarrollo. No es un fin en sí misma, sino un medio para llegar a un fin: la comunicación y en definitiva, la formación de la persona” (p.6.). Contribuye al desarrollo, transformando a la sociedad.

La comprensión lectora es una de las habilidades del proceso educativo del niño es vital para el desarrollo del conocimiento.

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con la que se tienen. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, posibilitando entender a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. (Ahmed, 2011, p.4)

Nos ayuda a comprender e interpretar la realidad ordenando las ideas.

2.4.3 Monitoreo y recolección de datos

El proyecto de mejoramiento educativo se determinaron instrumentos para monitoreo y evaluación de cada fase.

En relación a equipos y materiales deben especificarse todos aquellos que sean necesarios para la recolección de los datos, incluyendo algunos adicionales como balanzas, grabadora, cámara fotográfica, termómetros, etc. El detalle de los recursos tiene implicaciones presupuestarias que deben ser consideradas y especificadas con precisión (salarios, compra de materiales, papelería, equipos e instrumentos, viáticos, reproducción y divulgación), especificando la cantidad y costo de cada uno. (Pineda, Alvarado, & Canales, 1994)

Para determinar los logros alcanzados de la planificación ejecutada.

2.4.4 Evaluación de proyectos

Es una fase fundamental en el proyecto de mejoramiento educativo ya que va a determinar los cambios generados durante el proceso.

La evaluación de un proyecto no debe, pues, constituir una acción puntual llevada a cabo en un solo momento de su gestión o desarrollo; por el contrario, ha de ser inherente al desarrollo del propio proyecto en sus diferentes fases y debe estar permanentemente presente desde antes, incluso, de su implantación. (Palacios, s.f., p.94)

Nos ayudara a analizar los objetivos trazados en la planificación.

2.4.5 Indicadores

Los indicadores nos muestran el desarrollo de los objetivos y metas alcanzadas durante la ejecución del proyecto.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Rivera & Valle, s.f., p.3)

A través del monitoreo y determinar el logro alcanzado durante el proceso del proyecto.

2.4.6 Metas

Comprende el resultado de los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo durante todo el proceso.

Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. (Quirante, s.f.)

Evidenciando el logro de los objetivos trazados en la planificación.

2.4.7 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es una propuesta para el proyecto de mejoramiento educativo. “Promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para el mejoramiento constante y progresivo de toda actividad humana”. (MINEDUC, 2014, p.21) Formular un plan de sostenibilidad orienta al mejoramiento de debilidades.

2.4.8 Presupuesto del proyecto seleccionado

Para realizar la ejecución de un proyecto es indispensable la utilización de diversos recursos, financieros, humanos y materiales

El presupuesto recoge los gastos y, si los hay, los ingresos que vayas a obtener por la realización de tu proyecto. Normalmente, sólo podrá hacer una previsión de los ingresos. Los gastos, sin embargo, deben ser exactos y estar suficientemente desglosados o individualizados; el presupuesto debe especificar claramente cada una de las partidas, enunciando los gastos de personal, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en euros o en la moneda nacional del país donde se vaya a presentar el proyecto. (Quirante, s.f.)

Realizar un presupuesto de proyecto permite que todo se desarrolle con normalidad, evitando contratiempos, imprevistos; que propiciaran que los objetivos se logren con éxito.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura.

3.2 Descripción del proyecto educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura”, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche, del municipio de San José, departamento de Petén, con la finalidad de fortalecer la capacidad en lectoescritura de los estudiantes.

Al analizar los indicadores educativos se identificó que el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, está afectando en el desarrollo de educativo de los niños y se intervino con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es un centro educativo que atiende a estudiantes del nivel primario, es del área rural, es de tipo gradada y cuenta con las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad. Se aprovecha la aplicación de estrategias metodológicas, creando un ambiente pedagógico adecuado y significativo mediante la metodología activa, utilizando material educativo del contexto, se cumple con las competencias del CNB; para lograr la permanencia y promoción escolar.

Se da respuesta a la demanda social que exigen la calidad educativa para niños y jóvenes y puedan tener mejor calidad de vida, a la demanda institucional del fortalecimiento de las relaciones familiares, promoviendo una participación activa, a la demanda poblacional que permite la integración social.

El proyecto se realizó con los estudiantes de segundo grado sección "A". Durante la ejecución del proyecto se coordinó con maestros, padres de familia, asesor pedagógico, para cumplir con actividades como talleres y capacitación con el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de estrategias lúdicas pedagógicas para generar capacidades de lectoescritura en el estudiante para minimizar la problemática en el área de comunicación y lenguaje.

Se realizó un análisis por medio del DAFO para analizar las debilidades y amenazas relacionadas con el problema de déficit en lectoescritura, la falta de estrategias lúdicas pedagógicas, las amenazas la falta de recursos económicos que no permite a los padres de familia para comprarle el material necesario a sus hijos para potenciar la lectoescritura, la fortaleza la motivación del hábito en lectoescritura, la adecuación de materiales del contexto para la utilización pedagógica. Se identificó la oportunidad como la preparación académica de los docentes, la participación de padres de familia y acceso al uso de la tecnología.

De las vinculaciones entre debilidades y amenazas surgió la línea de acción: Innovación metodológica para docentes y promover un aprendizaje significativo en el estudiante, logrando un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

A partir de esta línea de acción se seleccionó el proyecto de mejoramiento educativo.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Estrategias didácticas para la lectoescritura

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Implementar estrategias lúdicas de aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes en segundo grado sección "A". De la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche y lograr así disminuir la repitencia escolar.

a. Objetivo Específico

Aplicar estrategias lúdicas pedagógicas con recursos del contexto para desarrollar la capacidad de lectoescritura.

Fomentar el hábito de la lectura y escritura diaria para formar estudiantes capaces de desenvolverse en el aula.

Desarrollar estrategias para leer con entonación adecuada apegadas a las competencias del CNB, favoreciendo la expresión oral, expresión escrita y creativa.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo pretende fortalecer la capacidad en lectoescritura de los estudiantes de segundo grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jobompiche, San José, Petén. Identificado en el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, ya que los estudiantes presentan déficit en lectoescritura.

El indicador educativo que interfiere en la calidad educativa de los estudiantes es el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1, es por eso que el propósito de este proyecto es implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura, es importante crear capacidades que le servirán en el transcurso de su educación y durante toda su vida; logrando que el estudiante desarrolle su destreza de escuchar atentamente para no cometer errores al redactar; desarrollando habilidades fundamentales para la comprensión de lo que lee y escribe.

Dentro del contexto se identificaron las demandas sociales que exigen la calidad educativa para niños y jóvenes y puedan tener mejor calidad de vida, a la demanda institucional fortaleciendo las relaciones familiares, promoviendo una participación activa, a la demanda poblacional que permite la integración social.

Se ha tomado en cuenta las características del contexto del centro educativo como la cultura, etnia, religión, todo lo relacionado al contexto sociocultural, esto interviene en la enseñanza aprendizaje de los niños y afecta negativamente o positivamente en la vida de los estudiantes.

El contexto del entorno educativo y comunitario permite que el proyecto sea exitoso porque facilita el acceso a la investigación, se cuenta con materiales lúdicos, libros de textos, para que el estudiante lea y realice la comprensión lectora, se pueden gestionar materiales para realizar diferentes actividades.

Se pretende mejorar las debilidades y el impacto de las amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades para fortalecer el desarrollo de las competencias en comunicación y lenguaje, lo que favorecería a que los niños no se ausentan de la escuela y superen la dificultad del bajo rendimiento en dicha área.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura”, contribuye a la formación educativa de los estudiantes, mejorando sus capacidades de expresión tanto en la hora de hablar como al escribir aportándoles bases para toda la vida, facilitando y potencializando el aprendizaje de la lectoescritura, se mejora los resultados del indicador educativo de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron todas las actividades de la fase de inicio, como la entrega de solicitud, autorización y socialización del proyecto con la población educativa, director, estudiantes, padres de familia, Coordinadora Distrital, personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE.

Se desarrollaron todas las actividades de la fase de planificación, donde se organizaron actividades estratégicas lúdicas, se aplicaron actividades para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes, como lecturas cortas, cuenta cuentos en familia, la maleta de la lectura, elaboración del libro viajero de fábulas, rimas, poemas, se elaboró el libro de historias de los abuelos para ello se realizó la recopilación de la tradición oral de la comunidad a través de las anécdotas de los ancianos, ese realizaron cuentos dramatizados, se elaboró el tablero de escritura leo, escribo y construyo.

En la fase de ejecución se desarrollaron cada una de las actividades planificadas, se inició con la aplicación del pre test a los estudiantes. Seguidamente se dio la implementación de las estrategias, la ejercitación de comprensión lectora y redacción, implementando actividades lúdicas en el aula y reforzadas con tareas en casa.

Se aplicaron estrategias en lectoescritura para verificar el avance de los estudiantes en redacción, comprensión lectora, caligrafía, ortografía, lo que fue realizado todo con éxito.

En la fase de monitoreo se realizaron las actividades de medición y verificación de los avances de los objetivos trazados en el proyecto de mejoramiento educativo, utilizando la lista de cotejo realizando de manera mensual para la medición y evaluación del desempeño de los estudiantes.

A consecuencia del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales por lo que no se llevó a cabo en su totalidad todas las actividades, de tal manera que fueron modificadas para lograr los objetivos trazados en la planificación del proyecto.

Se tenía contempladas actividades como hojas de comprensión lectora como también hojas de escritura para trabajar con los estudiantes, pero se modificó realizando una guía de trabajo que se entregó mediante visitas domiciliarias a los estudiantes y se sensibilizó a los padres de familia para que apoyaran a sus hijos durante el proceso de elaboración de actividades.

Se resolvieron dudas a través de llamadas telefónicas, tomo también a través de mensajes de WhatsApp, de igual manera para monitorear las actividades del proyecto.

Se tenía planificado la realización de un festival de lectura pero no se pudo realizar, por lo que se implementó un compendio de lecturas con cuentos, fábulas, rimas y trabalenguas, para que los estudiantes realicen sus lecturas en casa las cuales se supervisaron a través de visitas domiciliarias.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Objetivo: Realizar los trámites de permisos pertinentes de autorización para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de inicio se realizaron las actividades generales la entrega de solicitud de aprobación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las gestiones pertinentes de autorización y ejecución del proyecto se llevaron a cabo por escrito ante la directora del centro educativo para dictamine una respuesta favorable. También se le entregó la solicitud para la autorización del proyecto a la Coordinadora Distrital del

Municipio de San José, Petén.

Posteriormente se recibió la autorización por escrito con una respuesta favorable para el desarrollo del PME. Para realizar dicha ejecución y mejorar la calidad educativa del municipio.

Se procedió con la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la directora y docentes del centro educativo, padres de familia, Se les presentó el título del proyecto y los objetivos a alcanzar. Donde se les sensibilizó para que apoyen a sus hijos, logrando de esta manera cada uno de los objetivos del proyecto.



Los actores involucrados recibieron de muy buena manera la aplicación del proyecto ya que vienen a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos el cual es beneficioso para todo el centro educativo, por lo que se comprometieron a brindar el apoyo necesario a la realización de actividades que necesiten de su participación y elaboración.

Para dejar constancia de la socialización realizada del Proyecto de Mejoramiento Educativo se redacta

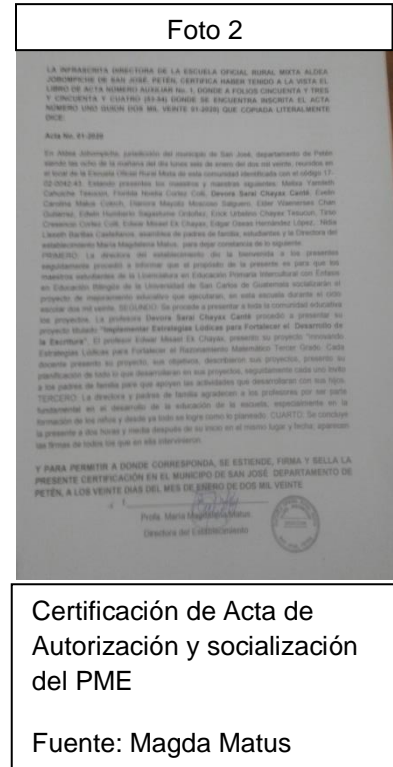
un acta en el libro de acta de la escuela firmando todos los participantes en la reunión.

Resultado: Se logró la autorización para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, como la socialización con la comunidad educativa y se logró el apoyo de padres de familia en la realización de actividades con sus hijos.

B. Fase de Planificación

Objetivo: Organizar cada una de las actividades a planificar para realizar en el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de planificación se ejecutaron las actividades pertinentes para poder tener lo necesario en la concreción de proyecto de mejoramiento educativo. Se planificó el fortalecimiento de la lectoescritura mediante la selección de diferentes estrategias para mejorar la lectoescritura.



Se identificaron actividades lúdicas adecuadas a la edad e interés de los estudiantes, para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura como cuentos inventados, elaboración de libritos viajeros de rimas, hojas de comprensión lectora, redactar oraciones y frases, juegos de palabras.

Se planificó la realización de lecturas en el hogar a través de la maleta de lectura, como los cuentos en familia hojas de trabajo de lectura y escritura involucrado a padres de familia.

Se planificaron actividades de lectura de manera individual y grupal, adecuando espacios para que el estudiante se sienta cómodo al momento de realizar su lectura, se identificaron actividades para mejorar la comprensión lectora a través de diferentes lecturas.

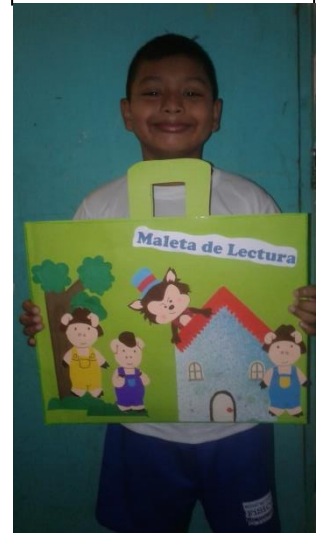
Se planificó capacitación docente del establecimiento para compartir las estrategias lúdicas de aprendizaje en lectoescritura que se aplican con los niños y que son efectivas.

Resultados: Se planificaron actividades para fortalecer la lectoescritura, se elaboraron materiales lúdicos para lectura y escritura, se planificó capacitación para docentes.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Realizar las actividades programadas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.

Foto 3

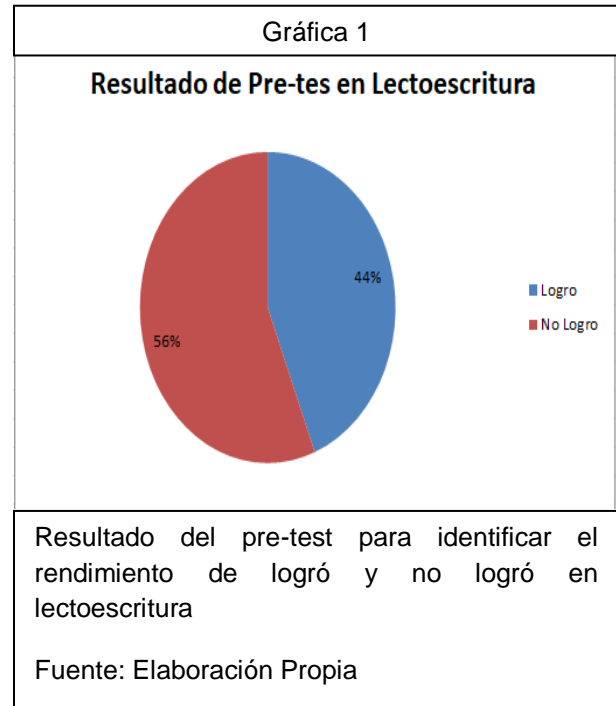


Estudiante con la maleta de lectura para trabajar en casa

Fuente: Sonia Téc

En esta fase se realizaron cada una de las actividades que estaban designadas en la fase de ejecución.

Se realizó un pre-test aplicando una lista de cotejo para obtener información directa donde los estudiantes evidenciaron las necesidades a fortalecer en lectoescritura como lo es en redacción, ortografía, caligrafía, comprensión lectora, obteniendo como resultado un 44% de logró y un 56% de no logró.



También se aplicó una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de rendimiento en el área de comunicación y lenguaje dando como resultado un 38% de logró y un 62% de no logró. Se desarrollaron actividades de manera individual como lecturas, redacciones, de poemas, ubicando espacios de lectura donde el estudiante se sentía cómodo y satisfecho para disfrutar de su lectura, se realizaron cuentos inventados.



Se formaron círculos de lectura donde los estudiantes compartieron una lectura de forma grupal, seguidamente sus experiencias, realizaron la selección de palabras desconocidas para luego investigar en el diccionario mejorando su escritura, se realizó la aplicación de hojas de lecturas de cuentos y fábulas,

después de las lecturas se realizaron la presentación de dramatizaciones de forma grupal, secuencias de lecturas en grupo, se organizaron círculos de lectura en el aula tomando como base fábulas cortas donde el estudiante compartía experiencias de comprensión lectora con sus compañeros.

Se realizaron grupos de trabajos de lecturas, realizando un libro de historias de los abuelos las cuales fueron anotadas, en un libro que fue elaborado en el aula, los estudiantes fortalecieron su nivel de creatividad y redacción.

Elaboración de cuadernillos de lectoescritura que los estudiantes trabajaron en el aula y en sus casas para fortalecer el trazo correcto de letras, se elaboraron de juegos

interactivos como bingo de letras e imágenes, bingo de letras, baúl mágico. Se implementaron hojas de comprensión lectora para luego responder las preguntas de las lecturas a través de las tarjetas preguntonas y verificar el nivel de comprensión lectora cada estudiante lo que adquirirá durante el proceso de aplicación de las actividades realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto.

Se elaboraron juegos de escritura mediante fichas, abecedario móvil, silabarios, tarjetas de rompecabezas del abecedario, dados silábicos los cuales utilizaron para formar silabas, palabras, frases y oraciones las que después anotaban en su cuaderno. Se elaboró el tablero de escritura

Foto 4



Libro de historias contadas por los abuelos

Fuente: Devora Chayax

Foto 5



Juegos interactivos para lectura y escritura

Fuente: Devora Chayax

donde el estudiante realizaba tres acciones leo, construyo y escribo la que sirvió para fortalecer la habilidad escritura y habilidad lectura de los estudiantes como el trabajo en equipo. Relación de lecturas con las competencias del CNB.

Se elaboró el maletín de la lectura, que consistió en una caja forrada que contenía diversas lecturas cortas que el estudiante compartió con los miembros de su familia para luego comentar sobre lo comprendido y socializar su experiencia en clase, también se desarrolló la actividad de cuenta cuentos, cada estudiante compartió un cuento con su familia, se elaboración redacciones sobre mitos y leyendas de la comunidad, para ello, los estudiantes entrevistaron a sus abuelos y padres, luego lo compartieron en el aula. Todas estas actividades permitieron fortalecer la lectoescritura desde el hogar con el apoyo de la familia.

Se aplicaron las tarjetas preguntonas y el cubo de la lectura para analizar los textos literarios como fábulas, cuentos y leyendas. Estas actividades ayudaron a los niños a fortalecer el gusto por la lectura y dieron como resultado la capacidad para comprender lo leído y al escribir las respuestas de las preguntas que contenían las tarjetas, se mejoró la habilidad de escritura.

Se planificó realizar capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas pero por la emergencia del COVID-19 se hizo entrega técnica de una guía a de estrategias y plan de mejoramiento educativo.

Resultados: Las actividades de lectura y escritura en el aula fortalecieron la habilidad para analizar textos cortos, para leer con velocidad, precisión y ritmo adecuado. Se logró que los niños leyeran más fluido lo que favoreció la comprensión de lo leído. En lo que respecta a escritura, se mejoró el trazo de letras, la escritura de palabras con sílabas compuestas e inversas, también se mejoró la ortografía con el uso correcto de las letras y reglas de acentuación.

La lectura y escritura en casa fortaleció los lazos familiares y comunicación entre padres e hijos.

B. Fase de monitoreo

Objetivo: Analizar los avances y resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

En esta fase se desarrolló el proceso de medición de avances del proyecto para observar si se está cumpliendo con los objetivos, se verificó el cumplimiento de cada una de las actividades de fases de inicio y planificación, se verificó el cumplimiento del cronograma del proyecto, desde la entrega de notas de solicitud a la Directora y Coordinadora del Distrito de San José, como la verificación de la socialización del proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizó la medición del proyecto a través de una lista de cotejo para observar el desempeño de cada uno de los involucrados, se evaluó el avance del proyecto y el desempeño de los estudiantes, se llena un informe sobre el avance y desempeño de los estudiantes en lectoescritura, esto se desarrolló de manera mensual, registrando redacción, ortografía, caligrafía, comprensión lectora, verificando los resultados de los objetivos del proyecto, por medio de una lista de cotejo, la funcionalidad de los recursos utilizados por los estudiantes en cada una de las actividades.

Se determinó y analizó el tiempo estipulado para cada actividad, se midieron los objetivos de y los indicadores, monitoreando cada uno de los avances, comparar los objetivos de proceso y de resultado con los indicadores planteados. A consecuencia del COVID-19 las actividades se monitorearon a través de visitas domiciliarias para ver el cumplimiento del avance de cada una de ellas.

Resultado: se monitorio el avance del proyecto durante todo el proceso de actividades realizadas en cada una de sus fases registrar el resultado logrado.

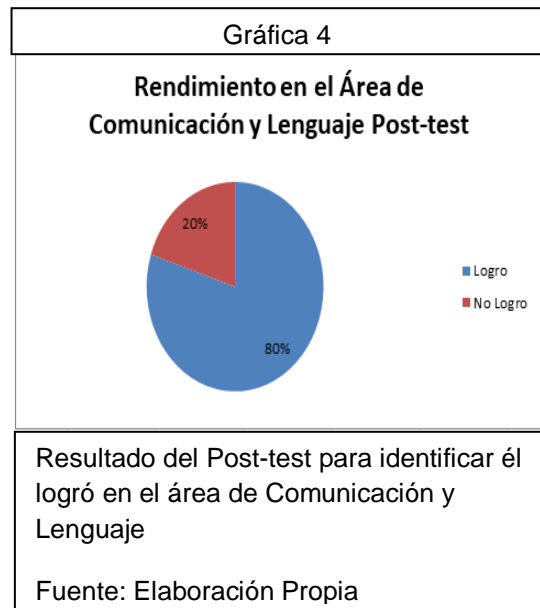
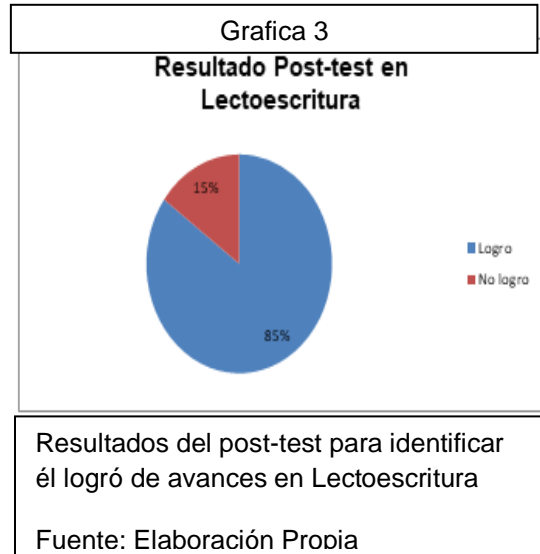
C. Fase de evaluación

Objetivo: Analizar los avances de las actividades a través de los instrumentos de registros y evidenciar el logro de la mejora en los aprendizajes de los niños.

En esta fase se aplicaron los instrumentos para recolección de datos, se diseñó hojas para redacción y comprensión lectora. Se elaboró hojas de registro de avances como lo es una lista de cotejo para registrar la redacción y comprensión de lectura en los niños aplicando un post

test para evidenciar el avance de los estudiantes en lectoescritura alcanzando un logro de un 85% en redacción, comprensión lectora, caligrafía y ortografía.

También se aplicó un post test para evidenciar el logro alcanzado por los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, mejorando en un 80% pese a que no se ejecutaron las actividades en el aula, sino que se requirió del apoyo en el hogar, con la ayuda de los padres de familia, por lo que se realizaron visitas domiciliarias para registrar el avance de los estudiantes en redacción, la comprensión lectora, caligrafía y ortografía. Se compararon los resultados de avance en el desempeño de la lectoescritura.



Resultado: Los estudiantes alcanzaron el 85% de efectividad en lectoescritura y mejora en el proceso de enseñanza aprendizajes.

D. Fase del cierre del proyecto

Objetivo: Concluir con las actividades programadas en el plan de proyecto de mejoramiento educativo.

Para cerrar oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo, se elaboró un plan de divulgación para explicar los resultados a la comunidad educativa todo lo realizado. Se procedió a realizar la entrega técnica de lo ejecutado en el proyecto a las autoridades educativas del distrito escolar, la Coordinadora Técnica Administrativa y al Asesor de SINAIE, lo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jobompiche, San José, Petén.

Se realizó un Poster educativo para que los padres de familia, docentes de otros centros educativos, estudiantes, docentes del establecimiento, visitantes, se informe del Proyecto, por lo que fue pegado en las paredes de la coordinación y dirección del establecimiento.

Se procedió a redactar el informe del proyecto según los lineamientos de la EFPEM para entregarlo al asesor pedagógico que dio acompañamiento durante todo el proceso de graduación, para entregarlo a las autoridades correspondientes de la EFPEM, como a las autoridades del PADEP/D. Con el cierre del proyecto se logró mejorar en el 85% el indicador educativo que se intervino, fue una experiencia satisfactoria en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultado: se lograron satisfactoriamente todos los objetivos propuestos en el plan de mejoramiento educativo.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Implementar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura”.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche.

Municipio: San José.

Departamento: Petén.

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo, es una alternativa de solución a la problemática identificada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche, San José, Petén. Ha sido ejecutado para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de lectoescritura en el grado de segundo primaria.

Para dar a conocer los resultados surge la necesidad de divulgación de proyecto ejecutado; es por eso que se plantea el presente plan de divulgación. Para ello se identifican los medios y recursos que se emplearan.

Objetivo General.

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jobompiche, del municipio de San José, del departamento de Petén, para informar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante todo el proceso.

Objetivos específicos.

Informar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la autoridad del establecimiento y del Distrito Escolar 17-02-01 del municipio de San José, Petén.

Dar a conocer a la comunidad educativa de los resultados obtenidos a partir de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plan de actividades

Cuadro No. 6 Plan de divulgación.

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Comunicar los resultados del proyecto a las autoridades educativas del establecimiento y Distrito escolar. Entrega de poster educativo en Coordinación Distrital y Dirección del establecimiento.	Directora, docentes y Asesor Pedagógico, Coordinadora Técnica administrativa del municipio de San José, Petén.	Impreso	Poster educativo	29 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados del proyecto a la comunidad educativa	Padres de familia y estudiantes.	Impreso	Trifoliar	30 de mayo de 2020.
Informar de los resultados del proyecto a docentes del establecimiento.	Docentes del establecimiento	Plataforma de redes sociales, correo electrónico. WhatsApp	Fotografía de poster educativo, redes sociales, celular, internet.	30 de mayo de 2020.

Fuente Elaboración Propia.

Evaluación

El plan de divulgación se evaluó a través de una lista de cotejo. En el que se registraron cada una de las actividades ejecutadas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche, jornada matutina, ubicada a 22 km de la cabecera municipal de San José, departamento de Petén. Es una escuela gradada que atiende todos los niveles preprimario y primario cada grado con dos secciones, cuenta con junta de padres de familia, se cuenta con comisiones de docentes que hacen un esfuerzo en la mejora educativa. Sin embargo, se tiene deficiencia en el área de comunicación y lenguaje L1.

Los padres de familia inscriben a sus hijos en la escuela con la finalidad que desarrollen habilidades lectoras y escritoras que permitan tener éxito durante su proceso de estudio. Pero debido a los factores sociales y familiares, no se estimulan habilidades desde el hogar, por lo que afecta los indicadores educativos provocando la repitencia escolar y fracaso escolar el mismo que se pretende minimizar.

Después de realizar el diagnóstico institucional y reflexionar sobre la realidad comunitaria donde se ubica la escuela, tomando la línea de acción estratégica que surgió de la vinculación entre las debilidades y amenazas. Siendo la siguiente: Innovación metodológica en lectoescritura para docentes y promover un aprendizaje significativo en el estudiante.

Para formular el proyecto de mejoramiento educativo se combinaron los posibles proyectos: Generar conocimiento sobre todos los tipos de innovación metodológica para docentes, socializar con padres de familia el compromiso para mejorar la educación, implementar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura, realizar estrategias novedosas con los estudiantes para brindar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, capacitar a docentes y padres de familia para ayudar a estudiantes en el proceso lector y escritor.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes y padres de familia en las actividades desarrolladas que incluyeron lecturas grupales e individuales, dramatizaciones, redacciones, se logró que los estudiantes se motivarán y al final se logró el fortalecimiento de la lectoescritura en un 85% se mejoró en el área de comunicación y lenguaje en un 80%.

Las estrategias de aprendizaje se basan en los procedimientos y habilidades empleados para aprender y recordar la información, las estrategias de apoyo que permiten que él o la estudiante mantenga una disposición propicia para el aprendizaje, las estrategias de enseñanza son planeadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje. (Mineduc, 2014, p.13)

La lectura y escritura son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en la actualidad ya no es un tema de pocos, ni está reservada solo a una parte de la sociedad. Actualmente la escolaridad, especialmente en enseñanza básica abarca todos los estratos de la sociedad y aunque la calidad o el tipo de enseñanza que se entrega no es el mismo para todos los niveles económicos, podemos decir que todos nuestros niños y niñas tienen acceso a aprender a leer y a escribir. (Díaz & Zuñiga, 2012) Son dos conocimientos que generan habilidades para comunicarse y expresarse de forma oral y escrita.

Esto demuestra que, al aplicar estrategias lúdicas, se puede romper el tradicionalismo, los estudiantes se sienten emocionados a participar en clase construyendo su propio conocimiento logrando un aprendizaje significativo.

Conclusiones

Se implementaron estrategias lúdicas de aprendizaje, novedosas de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche para disminuir la repitencia escolar.

Se aplicaron estrategias lúdicas pedagógicas con recursos del contexto que fortalecieron la capacidad en lectoescritura.

Se fomentó el hábito de la lectura y escritura diaria formando estudiantes capaces de desenvolverse en el aula.

Se desarrollaron estrategias para leer con entonación adecuada, apegadas a las competencias de CNB, lo que favoreció la expresión oral, la expresión escrita y creativa.

Se monitorio y evaluó cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo para verificar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes evidenciando el logro en lectoescritura. Se mejoró el indicador de resultados de aprendizaje en el área de lectura. El resultado del nivel de entonación, comprensión y expresión escrita fue el de un 85% en lectoescritura y un 80% en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Plan de sostenibilidad del PME

Parte informativa: Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: “Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura”.

Nombre del estudiante: Devora Sarai Chayax Canté.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Jornada: matutina.

Dirección: Aldea Jobompiche.

Municipio: de San José.

Departamento: de Petén.

Período de ejecución: 2021.

Actores involucrados: Docente Estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Docentes, Estudiantes.

Introducción

El proyecto de mejoramiento educativo que se ha desarrollado se titula “Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura”. Se planteó para desarrollar habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de la Escuelas Oficial Rural Mixta, de la Aldea Jobompiche, San José, Petén. Proyecto que se enfocó en fortalecer el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes.

Se propone el plan de sostenibilidad que permite que el proceso de mejoramiento se continúe desarrollando, implementando las estrategias lúdicas que permitan la participación activa e integradora entre docentes y padres de familia en la formación educativa de sus hijos.

El plan de sostenibilidad se plantea para ejecutar de enero a octubre de dos mil veintiuno. Tiene como objetivo principal mejorar la calidad educativa de los estudiantes, mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo a través de las diferentes estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora y redacción en los estudiantes.

El plan de sostenibilidad contiene un plan de actividades específicas, recursos y los responsables, cronograma de actividades y presupuesto de gastos. Está diseñado para ser ejecutado en un ciclo lectivo e involucra a directores, docentes, padres de familia y actores potenciales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Al ejecutar todo lo planificado se espera obtener los logros planteados para la mejora de la calidad educativa.

Es importante destacar la lectoescritura en el estudiante ya que es un instrumento muy importante para adquirir nuevos conocimientos en el proceso de nuestra vida es una tarea de gran relevancia en los primeros grados de educación primaria.

Objetivo General

Mejorar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche, San José, Petén. A través de estrategias lúdicas, para lograr una enseñanza aprendizaje de calidad promoviendo la lectura y escritura en cada uno de los estudiantes.

Específicos

Fortalecer habilidades lectoras y escritoras a través de la implementación de estrategias lúdicas novedosas que sean de interés para el estudiante.

Crear conciencia fonológica en el estudiante desde los grados iniciales.

Aplicar estrategias de lectura y escritura en los estudiantes para mejorar su fluidez lectora como también su escritura.

Justificación

A continuación se presenta el plan de sostenibilidad en el cual se encuentran plasmados los compromisos con la comunidad educativa de segundo grado del nivel primario, luego de la ejecución del proyecto para “Generar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes”.

El plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio del cual se pretende seguir cada una de las acciones establecidas por medio de la ejecución del proyecto con el objetivo de generar estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura, en los estudiantes del centro educativo.

Logrando un aprendizaje donde el estudiante pueda saber comunicarse en diferentes contextos y expresar sus ideas, que tenga la capacidad de leer, comprender y redactar un texto con coherencia.

La realización del plan tiene como finalidad dar seguimiento al proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jobompiche, San José, Peten. En Segundo Grado del nivel primario, con la finalidad de generar estrategias lúdicas para fortalecer la habilidad en lectura y escritura de los estudiantes.

Resultados esperados.

Mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche, San José, Petén. A través de estrategias lúdicas, para lograr una enseñanza aprendizaje de calidad promoviendo la lectura y escritura en cada uno de los estudiantes.

Fortalecimiento de habilidades lectoras y escritoras a través de la implementación de estrategias lúdicas novedosas que sean de interés para el estudiante.

Creación de conciencia fonológica en el estudiante desde los grados iniciales.

Aplicación de estrategias de lectura y escritura en los estudiantes para mejorar su fluidez lectora como también su escritura.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad.

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo de Estrategias Lúdicas en Lectoescritura.	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con autoridades del distrito escolar 17-02-01, con el director del centro educativo, docentes, padres de familia y estudiantes.	Con el objetivo de socializar el proyecto de mejoramiento educativo se invita a padres de familia, docentes y estudiantes del centro educativo. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME. Firma de carta de compromiso entre escuela y padres de familia.	De enero del 2021 en la segunda semana. Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Carteles Plan de actividades del PME Cronograma de actividades Libro de actas Solicitudes Carta de compromiso	Docentes Padres de familia. Director

2. Capacitación sobre estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.	Organización de círculos de calidad en el aula. Seleccionar las actividades adecuadas para mejorar el proceso de lectoescritura en el estudiante.	Estimación de gastos por cada taller programado. Planificar diferentes estrategias para mejorar la lectoescritura. Planificación de actividades en lectoescritura.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Padres de familia
3. Capacitación docente y padres de familia sobre estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescrituras.	Capacitación a docentes del establecimiento sobre el uso de las estrategias lúdicas. Socialización de la aplicación de las estrategias.	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura de sus hijos. Establecer planes de mejora en lectoescritura de comprensión lectora y escrita. Verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia en las estrategias en lectura y escritura.	En todo el ciclo escolar.	Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura. Instrumentos de evaluación.	Director Padres de familia. Docentes.
4. Elaboración de plan de actividades y aplicación de estrategias de la lectoescritura para aplicar con los estudiantes del centro educativo y en el hogar.	Diseñar actividades de lectoescritura. Planificar actividades de forma grupal. Promover actividades lúdicas que mejoren la lectoescritura. Promover actividades de lectura en familia. Planificar actividades mejorar la lectura y escritura.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. Reuniones con comunidades de aprendizaje para	La primer semana De enero	Plan docente Instrumentos de evaluación Resultados Plan de mejora	Director Padres de familia Docente

		la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.			
5. Aplicación de pre-test. Actividades en casa.	Desarrollo de cuenta cuentos consiste en que el estudiante comparta un cuento en familia Elaboración de redacciones sobre mitos y leyendas de la comunidad.	Se realizara la aplicación del pre-test para verificar el conocimiento del estudiante Se seleccionaran actividades para que el estudiante realice con la ayuda de sus padres en su hogar.	Del 1 al 3 de enero Durante el ciclo lectivo.	Hoja de pre-test Resultados Registro de actividades seleccionadas	Docente Estudiantes Padres de Familia.
6. Desarrollo y medición del avance del proyecto para observar si se están cumpliendo los objetivos.	Verificar que se cumpla el cronograma del proyecto. Medición del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar el desempeño de cada uno de los involucrados Evaluación del avance de los objetivos del proyecto y el desempeño de los estudiantes.	Revisar las fechas de las actividades del cronograma. Observación mensual. Se llenara un informe de los avances del proyecto a través de una lista de cotejo.	Del mes de enero al mes de mayo	Registro de instrumento de evaluación	Docente Estudiante
7. Monitoreo del el tiempo y recursos del proyecto.	Verificar por medio de una lista de cotejo la funcionalidad de los recursos. Determinar y analizar el tiempo estipulado para cada actividad.	Verificar el cumplimiento y el tiempo de las actividades estipuladas. Revisar el plan para verificar el tiempo de cada actividad.	Durante todo el ciclo escolar.	Fichas de monitoreo	Docente Estudiante

8. Comparar los objetivos con los indicadores.	Medir los objetivos y los indicadores Comparar los objetivos de proceso y de resultados con los indicadores planteados.	Comparar los objetivos e indicadores Verificar con un instrumento de evaluación el cumplimiento de los objetivos y resultado de cada uno de los indicadores	Del 23 de marzo al 29 de mayo	Hojas de objetivos Hojas de indicadores.	Docente Estudiante Director
9. Diseño de sistema de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.	Diseño de hojas para comprensión lectora Diseño de hojas para escritura Elaboración de hoja de registro para lectura elaboración de hoja de registro para escritura Análisis del funcionamiento del proyecto en los estudiantes a través de una lista de cotejo.	Se elaborarán hojas de registros de control para comprensión lectora y escritura.	Del 1 al 3 de enero del 2020	Hojas bond Computadora Impresora	Docente
9. Aplicación de un post-test.	Se ejecutara verificar el nivel de avances en lectoescritura de los estudiantes.	Se aplicara un pos-test para verificar el avance obtenido en el estudiante.	La tercera semana de mayo. 13/2020-18/2020	Hoja del post-test	Docente
10. Contrastar los resultados	Comparar los resultados de avances en el desempeño de la lectoescritura en el estudiante mediante un análisis y gráficas. Socialización de resultados	Se realizara una reunión para informar con un análisis de gráficas el resultado favorable del proyecto de mejoramiento educativo. Se realizara la socialización con	La tercera semana de mayo. La última semana de mayo	Computadora Cañonera	Docente Director Padres de familia

	con la comunidad educativa, director, docentes, y autoridades distritales 17-02-01	todos los actores que formaron parte importante del proyecto de mejoramiento educativo.			
<p>EVALUACIÓN</p> <p>La evaluación se llevara acabó durante todo el desarrollo del plan, se realizará la aplicación de pre-test y pos-test, se utilizara como instrumento de evaluación una lista de cotejo. Como de igual manera se llevará un control de asistencia, como la verificación del libro de actas para hacer constar la presencia de todos los padres de familia que se hicieron presente durante el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo y ayudaron a sus hijos.</p> <p>RECOMEDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.</p> <p>Fortalecer en los estudiantes sus habilidades en lectura y lectoescritura para disminuir el fracaso escolar del centro educativo.</p> <p>Realizar cada una de las actividades que nos marca la planificación para incrementar cada una de las capacidades en nuestros estudiantes.</p> <p>Logrando un sistema educativo de calidad con compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación para nuestros estudiantes.</p> <p>Lograr un compromiso de participación entre docente y padres de familia para el aprendizaje de la lectura y escritura.</p> <p>Promover una lectura y escritura fluida, correcta y comprensible, lo que facilitara su proceso de comprensión lectora, permitiendo facilitar la ejecución de una mejor actividad educativa para los niños de segundo grado.</p> <p>Lograr un aprendizaje significativo a través de la innovación docente.</p>					

Fuente Elaboración Propia

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Cuadro No. 8 presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes. Para esta actividad se invitó 13 docentes, 19 padres de familia y 18 estudiantes. Se presentó la información del PME por parte del docente estudiante de licenciatura	Materiales			
	Carteles informativos	5	Q 5.00	Q 25.00
	Trifoliales	50	Q 2.00	Q.100.00
	Boletín informativo. Nota de invitación	75	Q1.00	Q.75.00
Selección de actividades adecuadas para mejorar el proceso de lectoescritura en el estudiante.	Material			
	Fotocopia de folleto de lecturas.	200	Q0.25	Q50.00
	Hojas de trabajo.	25	Q0.25	Q.50.00
Folleto de escritura	200	Q0.25	Q50.00	
Planificación de estrategias para potenciar el nivel de comprensión lectora.	Materiales			
	Fotocopias de géneros textuales.	100 fotocopias	Q0.25	Q25.00
Planificación a de actividades para promover la lectura y escritura en el hogar.	Materiales			
	Fotocopias de lectura y hojas para redacción.	100 fotocopias	Q0.25	Q25.00
Aplicación de pre test de lectoescritura a estudiantes.	Materiales			
	Hoja de pre test.	50 fotocopias	Q12.50	Q12.50
Aplicación del pre test de resultados en el área de comunicación y lenguaje		50 fotocopias	Q12.50	Q12.50
Desarrollo de actividad de manera individual sobre escritura de cuentos. Realización de libro viajero con poemas, rimas.	Materiales			
	Fotocopia de géneros literarios.	200 fotocopias.	Q0.25	Q50.00
Elaboración de cuadernillos en lectoescritura	Materiales			
	Fotocopias.	100 fotocopias	Q0.25	Q25.00
Elaboración de juegos interactivos	Materiales			
	Carteles de abecedario móvil.	5 cartulinas	Q1.50	Q 7.50
	Tablero de leo, construyo y escribo,	3 marcadores	Q5.00	Q15.00
Desarrollo de la estrategia de la maleta de lectura, que consiste en que el niño comparta una lectura con los padres de familia y comenten sobre la lectura, luego compartir su experiencia en clase. Elaboración del cubo de la lectura y tarjetas preguntonas.	Materiales			
	Cartulina	1 papel lustre	Q 2.00	Q2.00
	Caja	25 fotocopias	Q0.25	Q6.25
	Papel lustre. Fotocopias de textos literarios.			

Entrega técnica de folleto sobre estrategias didácticas de lectoescritura.	Materiales Hojas de invitación para capacitación.	20 Notas de invitación	Q0.50	Q10.00
	Folleto de estrategias lectoras.	8 folletos	Q15.00	Q120.00
Verificación del cumplimiento del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Materiales Lista de cotejo.	2 fotocopias	Q0.25	Q0.50
Informe de avances de desempeño de estudiantes mensual. Verificación de resultados con los objetivos del proyecto.	Materiales Hojas de informe.	20 fotocopias de hoja de informe.	Q0.25	Q5.00
	Hojas de evaluación.	10 fotocopias de hojas de evaluación.	Q0.25	Q2.50
Verificación por medio de una lista de cotejo la funcionalidad de los recursos. Determinar y analizar el tiempo estipulado para cada actividad.	Materiales Lista de cotejo.	10 fotocopias de lista de cotejo.	Q0.25	Q2.50
Diseño de hojas de comprensión lectora y escrita. Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Materiales Hojas de evaluación.	50 hojas de evaluación.	Q0.25	Q12.50
	Lista de cotejo.	10 fotocopias de listas de cotejo.	Q0.25	Q2.50
Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en lectoescritura de los estudiantes. Análisis de funcionalidad del proyecto en los estudiantes a través de una lista de cotejo	Materiales Hoja de post evaluación.	50 fotocopias	Q0.25	Q12.50
	Lista de cotejo	5 fotocopias	Q0.25	Q2.50
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital. Divulgación del PME	Materiales Carteles de resultados.	5 cartulinas.	Q1.50	Q7.50
	Boletines	10 impresiones.	Q0.50	Q5.00
	Tres poster educativos Impresión de informe	12 pliegos de papel bond. 3 poster	Q1.00 Q70.00	Q12.00 Q210.00
TOTAL				Q. 983.25

Fuente Elaboración Propia

Cronograma de actividades

Cuadro No. 9 Cronograma de sostenibilidad

Actividad	Tiempo en meses									
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
Solicitar autorización ante director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Socialización del PME con director y docentes de la escuela, socialización del PME con padres de familia y estudiantes mediante una reunión.										
Capacitación sobre estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.										
Seleccionar las actividades adecuadas para mejorar el proceso de lectoescritura en el estudiante.										
Elaboración de plan de actividades y aplicación de estrategias de la lectoescritura para aplicar con los estudiantes del centro educativo y en el hogar.										
Desarrollo de cuenta cuentos consiste en que el estudiante comparta un cuento en familia										
Elaboración de redacciones sobre mitos y leyendas de la comunidad.										
Elaboración de la maleta de lectura para trabajar en casa con la ayuda de sus padres.										
Desarrollo de festival de lectura.										
Desarrollo de capacitación docente para compartir experiencias funcionales en el proceso lector.										
Verificar por medio de una lista de cotejo la funcionalidad de los recursos.										
Diseño de hojas para comprensión lectora y hojas para escritura										
Se aplicara un pos-test para verificar el avance obtenido en el estudiante en el desarrollo del proyecto.										
Informar sobre los resultados obtenidos luego de ejecutar el proyecto										

Fuente Elaboración Propia

Referencias

- Ahmed, M. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Innovación y Experiencias Educativas*, 4.
- Carrión, I., & Berasategi, I. (mayo de 2010). Guía para la elaboración de proyectos.
- Castro, F., & Castro, J. (2013). Proyecto de Intervención Curricular. Proyecto De Mejoramiento Para La Gestión Educativa, 8.
- Clapson, S. (2012) Análisis de problema. España.
- Competencias, C. (2014). Fundamentos del Currículo. Guatemala.
- Contreras, I. (agosto de 2016). Sobreedad escolar y educación acelerada. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf
- Contreras, M. (abril de 2011). Antecedentes de la Educación. Recuperado de Educapuntos: <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigación.html>
- Corral, A. (1997). El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/20756-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20796-1-10-20110603.PDF>
- Dayana, U. (2019). Estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura -Tesis. Guayaqui-Ecuador.
- Díaz , F., & Hernández, G. (s.f.). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una Interpretación Constructivista.
- Díaz, N., & Zuñiga, C. (2012). Montessori y Freinet “Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura”- Tesis. Santiago de Chile: Taurus.
- Educación, C. (2010). Políticas Educativas . Guatemala.
- Educación, M. (2008). Currículum Nacional Base. Guatemala.

- Fajardo, F. (2011). Trabajo en equipo.
- Fernández Cardoso. (2011) Teoría, sociedad y poder en Talcott Parsons, C. Wright Mills, Jurgen Habermas y Anthony Giddens. Tesis de Doctorado, Universidad Católica Argentina, Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y de la Comunicación. Santa María Provincia de Buenos Aires Argentina.
- Fernández, S. (2014) Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación. Buenos Aires Argentina.
- Garaviño, H., Munera, I., & Rico, S. (2008). Leer y Escribir en la Escuela-Tesis. Pereira.
- Jabif, L. (2004). Gestión Administrativa. Buenos Aires.
- Jabif, L. (2004). Liderazgo. Buenos Aires.
- Jabif, L. (2004). Trabajo en equipo. Buenos Aires.
- Jabit, L. (2004). Gestión Curricular. Buenos Aires.
- Mijangos, J. (2013). Tecnica MINIMAX.
- Mijangos, J. (2013). Vinculación Estratégica.
- Mineduc. (2008). CNB Currículum Nacional Base. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2014). Fundamentos del Currículo. Guatemala.
- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación. Guatemala.
- Moreno L, & Moreno Gonzales, P. (2005). DESERCIÓN ESCOLAR. Revista Internacional de Psicología, 1.
- Níñez, M., & Santamarina, S. (enero-diciembre de 2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf>
- Orozco, E., & Mendieta, M. (2015). La grafomotricidad y su incidencia en la expresión escrita en niños y niñas de primer año de básica. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/749>

- Palacios, S. (s.f.). MARCO REFERENCIAL PARA LA EVALUACIÓN. Recuperado de Facultad de Educación: file:///C:/Users/HP/Downloads/399-1319-1-PB.pdf
- Penna, M. (enero-abril de 2011). LA REPITENCIA ESCOLAR EN ESCUELAS PRIMARIAS DE SAN MIGUEL DE TUCUMÁN. UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y LAS RELACIONES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES. Recuperado de Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación": <https://www.redalyc.org/pdf/447/44718060010.pdf>
- Pineda, E., Alvarado, E., & Canales, F. (1994). Metodología de la Investigación. Washington.
- Quirante, F. (s.f.). Planificación y elaboración de proyectos. Recuperado de http://agora.ceem.org.es/wpcontent/uploads/documentos/proyectos/manu_alproyectos.pdf
- Rivera, O., & Valle, O. (s.f.). Monitoreo e indicadores. Recuperado de Organización de Estados Iberoamericanos : file:///C:/Users/HP/Downloads/monitriadores%20(1).pdf
- Rodriguez, N. (2002). Manual de Proyectos.
- Universidad del Bio-Bio Chile. (2012). Guía para el Diagnóstico Institucional. Santiago de Chile.
- Vanessa, V. (2014). La Lectoescritura en Educación Primaria. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/8314>
- Vázquez, M., & Valbuena, F. (s.f.). Las Pirámides de Necesidades de Abraham Maslow. Recuperado de <http://www.infonegociación.net/pdf/pirámide-necesidades-maslow.pdf>
- Wordpress.com. (2010). El árbol de problemas. Recuperado de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-árbol-de-problemas.pdf>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
FUNDACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Proyecto de Mejoramiento Educativo
"Implementar estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura"
 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche San José, Petén
 Por: Devora Sarai Chayax Canté

Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche, del municipio de San José, departamento de Petén. Es una escuela que atiende a estudiantes del nivel primario. En el entorno educativo se identificó que el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje, está afectando en el desarrollo de educativo de los niños. El proyecto se realizó para generar capacidades de lectoescritura en el estudiante para minimizar la problemática en el área de comunicación y lenguaje esencialmente en lectura y escritura. Durante la ejecución participaron docentes, alumnos y padres de familia.

Objetivo general:

Implementar estrategias lúdicas de aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes en segundo grado sección "A". De la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jobompiche y lograr así disminuir la repitencia escolar.

Objetivo específico:

Aplicar estrategias lúdicas pedagógicas con recursos del contexto para desarrollar la capacidad de lectoescritura.

Fomentar el hábito de la lectura y escritura diaria para formar estudiantes capaces de desenvolverse en el aula.

Desarrollar estrategias para leer con entonación adecuada apegadas a las competencias del CNB, favoreciendo la expresión oral, expresión escrita y creativa.

Justificación

La implementación del Proyecto se pretende fortalece la capacidad en lectoescritura de los estudiantes, para mejorar el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Debido a que los estudiantes actualmente presentan déficit en lectoescritura, que interfiere en la calidad educativa, por lo que el propósito del proyecto es desarrollar capacidades y habilidades fundamentales para la comprensión de lo que lee y escribe. Lo que le sirvan en el transcurso de su educación y durante toda su vida.

Metodología

Marco organizacional
 Análisis situacional
 Análisis estratégico
 Diseño del Proyecto
 Ejecución de actividades diseñadas

Objetivos

Actividades fundamentales desarrolladas

Pre test para verificar el rendimiento en lectoescritura
 Estrategia la maleta de lectura
 Lecturas individuales y grupales
 Análisis de textos cortos
 Juegos interactivos de lectura y escritura
 Realización del Post test para medir el avance en lectura y escritura

Resultados alcanzados

Se mejoró la lectoescritura en un 85% en los estudiantes de segundo.
 Se fortaleció la habilidad para analizar textos cortos, para leer con velocidad, precisión y ritmo adecuado.
 Se mejoró el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje en un 80%
 La aplicación de estrategias lúdicas les ayudo a mejorar el trazo de letras, la escritura de palabras con sílabas compuestas e inversas.
 Mejoró el uso correcto de las letras y reglas de acentuación.
 La lectura y escritura en casa fortaleció los lazos familiares y comunicación entre padres e hijos.

Acciones de sostenibilidad

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, información mediante boletines informativos para continuar con la aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la lectura y escritura. Se ubicó un poster educativo en el aula, en la dirección y Coordinación Distrital, se elaboró un plan de sostenibilidad del PME.

Concepto:

Estrategias didácticas para la lectoescritura.





