



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar
comprensión lectora

Ildegar Anibal Fión Aguilar

Asesor:

Lic. Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar
comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Ildegar Anibal Fión Aguilar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

M.S.c. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Licda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora**, correspondiente al estudiante: Fión Aguilar Ildegar Anibal, carné: 200541646, CUI: 2449-79855-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2711

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Metodología Activa Y Estrategias Lectoras Para Incrementar Comprensión Lectora**

Realizado por el (la) estudiante: **Fión Aguilar Ildegar Anibal**

Con Registro académico No. **200541646** Con CUI: **2449798551703**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_200541646_01_2711



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2711

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Metodología Activa Y Estrategias Lectoras Para Incrementar Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Fión Aguilar Ildegar Anibal*

Con Registro académico No. 200541646

Con CUI: 2449798551703

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_200541646_01_2711

DEDICATORIA

- A DIOS: Porque es el Ser Supremo que me da la vida.
- A MIS PADRES: Porque ha sido los hacedores de mi existencia, me dieron la oportunidad de estar en este mundo.
- A MI ESPOSA E HIJOS: Por el apoyo y amor que me demuestran.
- A LOS CATEDRÁTICOS: Por su valioso aporte para mi formación profesional.
- A MI ASESOR: Lic. Efren Portillo, por su humildad y sabiduría para guiarme en mi proceso de graduación.
- A MIS ESTUDIANTES: Porque me permiten ser parte de su formación académica y fueron pieza importante en el desarrollo del proyecto.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Porque me da la oportunidad de laborar en el campo educativo y me ha permitido profesionalizarme.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser la máxima casa de estudios que me forma a nivel superior.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora”, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, del Municipio de San José, del Departamento de Petén, para contribuir a la educación de calidad para los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos a nivel escolar, se identificó que existen muchos factores que impiden que los niños tengan el pleno desarrollo de sus aprendizajes. Al respecto, se comprobó que el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje, es el que afecta más en los procesos de adquisición de los aprendizajes en los estudiantes.

El contexto sociocultural de la escuela es poco alentador, porque existe pobreza y falta de empleo; para cambiar este panorama social, se ha apostado por la educación como acceso al desarrollo integral del niño. Para incidir en el aspecto educativo de la escuela, se decidió ejecutar el proyecto en el área de comunicación y lenguaje, en el grado de sexto primario, se elige como entorno educativo esta área, porque la lectura brinda la oportunidad de profundizar en el contenido de lo leído, y en sexto primaria, se debe lograr un buen perfil de egreso.

Luego de aplicar las estrategias didácticas de lectura y metodología activa con los estudiantes, se obtuvo el 72 % en el nivel de comprensión lectora y el 81 % en el área de comunicación y lenguaje.

ABSTRACT

The educational improvement project entitled "Implement active methodology and reading strategies to increase reading comprehension", was carried out at the Official Rural Mixed School, Barrio El Porvenir, Zone 3, of the Municipality of San José, Department of Petén, to contribute to the education of quality for students.

When reviewing educational indicators at the school level, it was identified that there are many factors that prevent children from having the full development of their learning. In this regard, it was found that the indicator of learning results, in the area of communication and language, is the one that most affects the processes of acquisition of learning in students.

The sociocultural context of the school is not very encouraging, because there is poverty and lack of employment; In order to change this social panorama, education has been chosen as access to the integral development of the child. To influence the educational aspect of the school, it was decided to carry out the project in the area of communication and language. In the sixth grade, this area is chosen as the educational environment, because reading provides the opportunity to deepen the content of what is read, and in sixth grade, a good graduation profile must be achieved.

After applying the didactic reading strategies and active methodology with the students, 72% were obtained at the level of reading comprehension and 81% in the area of communication and language.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	14
1.3. Análisis estratégico.....	22
1.4. Diseño del proyecto	36
CAPÍTULO II	52
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	52
2.1 Marco organizacional.....	52
2.2 Análisis situacional	55
2.3 Análisis estratégico.....	57
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	59
CAPÍTULO III	63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	63
3.1 Título	63
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	63
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	65
3.4 Objetivos	66
3.5 Justificación.....	66
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	67
3.7 Plan de actividades.....	69
CAPITULO IV	80
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
4.1 Análisis y discusión de resultados	80
Conclusiones.....	83
Plan de sostenibilidad del PME	84
Referencias	93
Anexos.....	95

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultados de evaluación diagnóstica en comprensión lectora	70
Gráfica 2 Resultado de evaluación diagnóstica en Comunicación y lenguaje ..	70
Gráfica 3 Resultado de evaluación posterior en comprensión lectora	74
Gráfica 4 Resultado de evaluación posterior en Comunicación y lenguaje	74

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de jerarquización de problemas	15
Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO	21
Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX	23
Cuadro No. 4 Cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo	43
Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado	49
Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación	86
Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad	93
Cuadro No. 8 Cronograma de plan de sostenibilidad	97
Cuadro No. 9 Presupuesto del plan de sostenibilidad	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	16
Figura 2 Diagrama de relación de actores	20
Figura 3 Mapa de soluciones	33

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Oficio de autorización del proyecto por parte de Directora	67
Foto 2 Socialización del PME con padres de familia	68
Foto 3 Árbol lector	69
Foto 4 Niños leyendo de forma individual	71
Foto 5 Niño leyendo utilizando el teatrín	71
Foto 6 Niños ejercitando la lectura en los diferentes niveles	72
Foto 7 Lista de cotejo para evaluar lectura	73

INTRODUCCIÓN

Como requisito de graduación, de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene como objetivo aportar alternativas de solución a un problema pedagógico en particular, detectado en la escuela donde labora el docente estudiante.

De acuerdo a lo anterior, se presenta el presenta el informe del proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, del municipio de San José, del departamento de Petén, que se logró con la intervención de estudiantes docentes y el apoyo de los padres de familia.

Para determinar la problemática a solucionar, se partió de un diagnóstico institucional, en el que se identificaron los indicadores que están afectando el desarrollo educativo de los niños. Se identificó que el indicador de resultados de aprendizajes del área de comunicación y lenguaje es el que afecta el buen desempeño de los estudiantes. Luego se seleccionó como problema general la deficiencia en las competencias lectoras, y como efecto el déficit en comprensión lectora. Y para solucionar esta problemática se planificó y ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al realizar las vinculaciones estratégicas entre las debilidades y amenazas, se trazó la línea de acción estratégica: Innovar en la metodología y estrategias para animar y promover la lectura en el aula, que incluya actividades con diferentes tipos de textos y se utilicen diferentes herramientas para generar la comprensión lectora. Y a partir de esta línea de acción estratégica se desarrolló el proyecto titulado: “Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora”, que tuvo por objetivo principal, el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Luego de realizar el análisis situacional se concluyó que se puede utilizar metodología activa y estrategias didácticas de lectura, para fortalecer el desarrollo de las competencias lectoras y principalmente la comprensión lectora. Y se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje en el grado de sexto primario; con la finalidad de modificar la problemática identificada.

Después de ejecutar el proyecto se obtuvo el resultado del 72 % en el logro de la comprensión lectora, evidenciando el avance en todos los niveles de comprensión. Y en el área de comunicación y lenguaje se obtuvo el 81% de resultado de logro.

Las estrategias didácticas de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee. (Quiñonez, 2010)

La comprensión es un componente importante de la competencia lectora, se construye conforme se va decodificando eficientemente, es un proceso profundo de analizar el contenido del texto. Para llegar a comprender el texto, el lector relaciona el contenido con las experiencias, realiza representaciones mentales y construye nuevos esquemas, que dan como resultado la aprehensión de lo leído. (MINEDUC , 2012)

El documento de informe del proyecto se encuentra dividido en capítulos, en el primero se encuentra el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el segundo se fundamenta todo el proyecto, basado en teorías y corrientes pedagógicas, en el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos y en el cuarto capítulo se analizan y discuten los resultados obtenidos, contrastando la realidad con lo que proponen los autores consultados.

El informe final del proyecto demuestra la incidencia en la calidad educativa y principalmente, el logro en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén. Es un centro educativo del sector oficial, del área rural, que funciona en plan diario, de modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, de tipo gradada, jornada matutina y se trabaja en ciclo anual.

En la escuela se cuenta con la organización de padres de familia que ejecutan los programas educativos y el gobierno escolar que está conformado por estudiantes que participan en diferentes actividades.

La escuela cuenta con una visión y una misión que la identifican. Visión: Ser una institución educativa del sector oficial de calidad, comprometida con la formación de estudiantes en el nivel primario, con una perspectiva orientada al fortalecimiento de principios, valores, identidad cultural y conocimientos científicos en los niños, con la convicción de la formación de personas capaces para afrontar el mundo globalizado y ser capaces en el ámbito laboral.

Misión: Somos una institución educativa del sector oficial que se encarga en la formación de los niños y niñas del nivel primario, que fortalece los valores éticos, culturales y los conocimientos científicos de una forma integral, que hace posible el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje basada en competencias, con metodología activa, para que la comunidad sea solidaria y productiva.

En la escuela se desarrollan las clases apegadas al currículo nacional base, en el modelo por competencias. La metodología con la que se trabaja es activa, y se orienta desde la corriente del constructivismo. Es de modalidad monolingüe y se utiliza el español para el desarrollo de las clases, pero se imparten los idiomas de maya Itzá e inglés que es lo que exige el currículo nacional.

En la escuela se aplican los programas siguientes: de lectura, para fomentar el hábito lector, el programa contemos juntos que ayuda a desarrollar las habilidades matemáticas y el programa de valores que tiene como propósito formar estudiantes éticos.

Entre los proyectos que se han desarrollado en la escuela se encuentran la construcción de una cocina escolar, el cerco del terreno de la escuela, jardines elaborados por estudiantes y maestros. Los proyectos en desarrollo son los huertos escolares ejecutado por estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, con el apoyo del MAGA.

En los indicadores educativos para el establecimiento, en el de contexto, en la población por rango de edades en los estudiantes, se identificaron los siguientes: 7 a 9 años: 31 niños, 10 a 12 años: 50 niños, 13 a 15 años y más: 10 niños.

La población del barrio, es de bajos recursos económicos y esto limita que los niños tengan una alimentación adecuada, por eso se aprovecha el programa de alimentación.

En los indicadores de recursos, se comprobó que en este establecimiento están inscritos 91 niños del nivel primario, distribuidos en los seis, atendidos cada uno por un docente. Con respecto a la relación alumno-docente, en cada sección se atiende un promedio de 15 niños, esto permite que se les brinde una atención adecuada.

En la investigación se analizaron los indicadores de procesos, en relación a la asistencia de alumnos; se hizo una visita aleatoria a todos los grados y secciones del establecimiento y de los 91 estudiantes inscritos, solamente asistieron 78. Al respecto, los docentes exponen que las familias son muy permisivas con sus hijos y no les exigen que asistan a la escuela.

En el ciclo escolar 2018 se logró los 180 días efectivos de clases. Actualmente, los días efectivos de clases en el 2019 es de 145 días de clases hasta el 13 de agosto del año 2019, que equivale al 80.55 % de los días efectivos establecidos.

En la disponibilidad de textos y materiales educativos, se cuenta con los libros para primero y segundo; pero, no hay para tercero. Se cuenta con pocos ejemplares para los estudiantes de cuarto a sexto. Esto no permite que cada niño se apoye con los materiales, porque no alcanza para todos y tienen que trabajar grupalmente, pero no pueden llevarlo a casa para avanzar con sus aprendizajes.

Se cuenta con libros para lectura y material para matemática. Para los docentes, se cuenta con documentos impresos de Currículo Nacional Base. Pero no con las guías de los libros y mucho menos con las orientaciones curriculares.

Se analizaron los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en el establecimiento, en lo que respecta a escolarización oportuna; por cada 100 estudiantes inscritos en el establecimiento, 13 niños se encuentran fuera del rango de edad para el nivel primario y para el grado que cursa. En la escolarización por edades, en el ciclo escolar 2019 ingresaron 7 niños con la edad de 7 años. En el Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén, existen 9 niños en edad escolar de 7 años, de los cuales 7 están en la escuela, es decir que 2 están fuera de la escuela.

Del total de niños inscritos en la escuela, el 10.98% % está en sobre edad para el grado que cursa.

La tasa de promoción anual de los alumnos de los últimos cinco años, se registra de la siguiente manera: en el año 2014 se obtuvo el 86.69%, en 2015 el 87.43%, en 2016 el 92.79%, en 2017 el 87.16 % y en 2018 el 81.18%. En el indicador de fracaso escolar se detectó que en 2014 se obtuvo el 13.31%, en 2015 el 12.57%, en 2016 el 7.21 %, en 2017 el 12.84 %, en 2018 el 18.82%.

Con relación a la conservación de la matrícula, se identificó que, en el ciclo escolar 2014 se inscribieron 15 niños en primero primaria de los cuales, 9 están en sexto grado primaria en ciclo 2019. La conservación de la matrícula es del 60%. En la finalización del nivel, de 17 niños que iniciaron primer grado en 2013, 11 niños promovidos de sexto grado en el 2018, 3 niños salieron en la edad de 12 años con la edad adecuada para el nivel y 8 salieron con sobre edad.

La repitencia en ambos sexos por grado o nivel del ciclo escolar 2018: en primer grado se registró el 21.42%, en segundo grado el 3.23%, en tercer grado el 6.06%, en cuarto, quinto y sexto grado no se registra repitencia. La deserción por grado en el mismo ciclo escolar se presenta así: en primer grado el 30.77%, en segundo grado el 16%, en tercer grado el 40.06%, en cuarto grado el 47.83%, en quinto grado el 7.14% y en sexto grado el 20%.

En los indicadores de resultado de aprendizaje, según las pruebas internas de durante el ciclo 2018, en primer grado, en lectura, el 65 % de los estudiantes tiene un nivel de logro y un 35% de no logro, en matemáticas el 60% de logro y un 40% de no logro.

Tercero primaria, en lectura, el 40% tiene un nivel de logro y el 60% de no logro, matemáticas el 50% tiene un nivel de logro y un 50% de no logro. Y en sexto primaria, en lectura, el 55 % tiene un nivel de logro y el 45% de no logro y en matemáticas el 60 % tiene un nivel de logro y el 40 % de no logro.

De acuerdo a los datos anteriores, se toma como priorizado, el indicador que está interfiriendo en el desarrollo educativo de los niños, y es el de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje. Esto es necesario fortalecerlo, para que los niños que salen del nivel primario, lleven las competencias lectoras desarrolladas para adecuarse al nivel medio básico y diversificado.

Se investigó el resultado del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo), Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3º. Y 6º. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008. En Matemática de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

En lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%.

1.1.2 Antecedentes

Para enfocar la realidad del centro educativo, es necesario tomar en cuenta los antecedentes de la institución. Según los datos recopilados con el COCODE del Barrio El Porvenir, la Aldea Nuevo San José, del municipio de San José, Petén, se creó un solo espacio comunitario. Pero con el paso del tiempo se reconoció como un barrio y en éste una sola escuela para atender a los niños de la comunidad.

Luego de la llegada de familias provenientes de diversos lugares del departamento de Petén y el país, se creó otro barrio que se denominó

provisionalmente como Barrio Las Pavas, luego se reconoció como Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén. Al respecto, surge la necesidad de crear una nueva escuela para que atienda a los niños que residen en este barrio. Se inician las gestiones de los integrantes del Consejo de Desarrollo Comunitario, ante la municipalidad de San José, Petén, para que construyan el establecimiento respectivo.

En el año 2012 inician las construcciones de la escuela de este barrio, se construyeron dos aulas y un espacio para dirección. Seguidamente en 2013 se construyen cuatro aulas más, un espacio para bodega y 2 módulos de baño.

En el año 2014 se inaugura la escuela e inicia a prestar los servicios educativos para el nivel primario. Actualmente cuenta con un terreno de 40 metros de ancho por 60 de largo, que fue donado por la municipalidad de San José, Petén, para que pase a ser parte del Ministerio de Educación de Guatemala. Se constituye por seis aulas, una dirección, dos bodegas, dos módulos para de baños, una cocina escolar, un espacio recreativo, cerco perimetral temporal y servicio de agua potable.

1.1.3 Marco epistemológico

El proceso educativo se fundamenta en el marco epistemológico que permitió analizar los datos desde las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

Desde la circunstancia histórica, se ha comprobado que la inasistencia de los niños, el traslado a otra escuela o lugar, la sobreedad, el fracaso escolar, la repitencia la deserción, el bajo rendimiento en lectura y matemáticas, ha sido una problemática. Se ha tenido mucha movilización de docentes y esto desmotiva a los padres y principalmente a los niños. En el ciclo escolar 2018 se tomó a la

escuela como una de las más afectadas por el fracaso en primero porque muchos niños se fueron de la escuela y otros reprobaron el grado.

En la circunstancia psicológica, se investigó que muchos niños son hijos de familias separadas, disfuncionales por el trabajo de los progenitores, viven con sus familiares, esto les provoca baja autoestima, poco interés por estudiar y no les ayudan en casa. Cuando no rinden en lectura y matemática, tienen bajas notas, hay fracaso escolar, sobreedad y optan por desertarse de la escuela. Esto origina el Bullying o acoso escolar, surgen problemas familiares y algunos padres retiran a sus hijos de la escuela.

Las circunstancias sociológicas que influyen en el desarrollo educativo de los niños, se originan en la familia como la desintegración en los hogares, la baja economía, el trabajo infantil, la desnutrición infantil, padres de familia con baja escolaridad o analfabetas. Todo esto origina repitencia, bajas calificaciones y abandono escolar. También se identificaron aspectos sociológicos como la pobreza en general, la delincuencia, el vandalismo y el mal uso de la tecnología.

En la circunstancia cultural se ha identificado que los padres de familia apoyan en lo que pueden a sus hijos con los consejos y valores. Pero, no se puede desapercibir que, por cultura piensan que es mejor que los niños aprendan a trabajar y no estudien. También se promueve muy poco la lectura desde el hogar y ya no se le pone importancia a los relatos de los abuelos.

Después de analizar las circunstancias en el marco epistemológico de los indicadores se determina que los indicadores que afectan en la educación de los niños y se deben mejorar, son los resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje. Esto debe ser mejorado, para evitar el fracaso y la repitencia. También, requiere esfuerzo de docentes, niños y el apoyo de los padres de familia.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En Guatemala, la baja calidad educativa, la pobreza, la desigualdad y la marginación son factores que no dejan que se desarrollen los ciudadanos adecuadamente. En el Barrio El Porvenir Zona 3 de San José, Petén, existen muchas familias en pobreza y extrema pobreza, esto, les impide el desarrollo educativo de calidad. Sin embargo, se debe promover desde la escuela el cambio estructural de esta realidad, promoviendo una educación de calidad.

Al respecto, en el contexto nacional se necesita mejorar cobertura total y de calidad en salud, educación y no se cuenta con los ingresos adecuados para el sustento de las familias guatemaltecas. La pobreza es un flagelo que azota a la mayor parte de la población del país. En el barrio se ha dado cobertura en el nivel preprimario y primario, pero hace falta el nivel básico y diversificado.

A nivel nacional existe un alto grado de rezago educativo, baja escolaridad, la repitencia, el bajo nivel de competencias educativas que obtienen los niños, deficiencia en lectura y matemática.

En el contexto local se realizan esfuerzos para que los niños asistan a la escuela, en medio de la pobreza, los padres siguen creyendo que al educar a sus hijos tendrán mejores oportunidades que ellos. En este aspecto, los maestros están apoyando, porque se están preparando a nivel universitario.

Los programas de apoyo porque viene a fortalecer la educación de los niños en la entrega de útiles escolares y alimentación escolar. Estos programas llegan a la escuela y se aprovechan al máximo.

En la escuela también se necesitan mejoras, como la instalación de un centro de computación y de material para educación física.

En el establecimiento se realizan esfuerzos por cumplir con los 180 días efectivos de clases que indica en Ministerio de Educación, esto se logra con esfuerzo de todos. Para esto, los padres, docentes y estudiantes, colaboran para que se logre.

A nivel nacional se ha identificado una serie de factores que impiden el desarrollo educativo de la niñez, que les limita la preparación académica; en estos factores se encuentra el trabajo infantil y la desnutrición. En la escuela se encuentran niños con desnutrición, que tienen que acompañar a sus padres a los trabajos de jornal y por eso no asisten a diario.

1.1.5 Marco de las políticas educativas

A. Marco de políticas educativas a nivel institucional

Se han planteado una serie de políticas educativas, en respuesta a los problemas que se han detectado en el marco educacional a nivel nacional y que tiene impacto en la escuela a nivel local.

Con respecto al marco de políticas educativas y su concreción a nivel local, en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Porvenir Zona 3, San José, Petén, se ha dado la cobertura de nivel primario. Se implementa el Currículo Nacional Base, las capacitaciones del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- y al aplicar un nuevo sistema de evaluación en las diferentes áreas. Se están realizando esfuerzos para lograr la calidad educativa.

La política de modelo de gestión se está concretando con el apoyo de padres de familia mediante el manejo de fondos con transparencia. Y con respecto a la política de recurso humano, en la escuela se están preparando la mayoría de docentes en una carrera universitaria. El 50% ya estudió en el programa PADEP/D. Esto es una fortaleza.

Se está trabajando en la escuela es la educación bilingüe porque se imparte un idioma maya, como parte de los acuerdos de paz y parte de la concreción curricular. Se requiere de concientización en el docente para que cumpla con impartir un segundo idioma al estudiante.

Se han dado pasos firmes con la equidad de género, porque en la escuela, asisten una gran cantidad de niñas que pueden superarse por medio de la educación. Con respecto al fortalecimiento institucional y descentralización se ha logrado que los padres de familia administren los fondos de programas y se realicen compras directas con los proveedores.

Al hablar de las políticas educativas a nivel local, se están logrando, pero requiere de esfuerzos de todos los integrantes de la comunidad educativa y el apoyo de las autoridades educativas.

B. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural influye en la educación de los niños. Se identificó que las relaciones interpersonales, entre vecinos, la influencia de las generaciones adultas, indican en el desarrollo del lenguaje, de la apropiación de la cultura local.

En la comunidad en general se practican tradiciones, costumbre y se vivencian los valores; que influyen en la cosmovisión de los estudiantes. Todo se puede aprovechar para fortalecer la lectura y comprensión en los niños, porque San José, Petén, cuenta con relatos orales de los abuelos, creencias, mitos y anécdotas, que se pueden incluir para el fortalecimiento de la competencia lectora.

C. Medios de comunicación

Los medios de comunicación son un referente que fortalece el desarrollo educativo de los niños. Estos medios masivos proyectan información, promueven educación asistemática en los comunitarios y niños. Aprovechando que en el barrio existe una radio, se utiliza como medio para difundir cualquier información de utilidad para la comunidad. Esto también permite a los estudiantes, comprender que es necesario desarrollar las habilidades lingüísticas para tener acceso a trabajo, lo que se motiva a través de la lectura.

Se han realizado ejercicios de análisis de programas radiales, que han servido para desarrollar en nivel crítico en los estudiantes. Al hablar de los medios de comunicación, también se incluye los medios televisivos que son importantes para poder desarrollar la escucha activa, tener criterio amplio y cultura general.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Se elige como el entorno a intervenir el área de comunicación y lenguaje en sexto primaria, para modificar los resultados de aprendizajes en esta área y para contribuir con la calidad educativa de los niños, además, se procura que salgan con el perfil que indica el Currículo Nacional Base.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Durante la investigación de campo y documental, se identificaron en el entorno educativo, los siguientes problemas:

La desnutrición infantil: existen niños con bajo peso y su estatura no es acorde a su edad.

El trabajo infantil: los padres de familia llevan a sus hijos a trabajar y por eso faltan a clases.

La repitencia: existe repitencia en algunos grados por múltiples razones.

El fracaso escolar: el fracaso escolar por repitencia y por deserción es un problema en la escuela.

La deserción escolar: Es un problema que se registra porque los niños abandonan la escuela.

Debilidad en matemáticas: Muchos estudiantes presentan debilidades en el área de matemáticas.

El poco apoyo de algunos padres de familia: Algunos padres de familia no apoyan a sus hijos en sus tareas y no se involucran en actividades escolares.

Debilidad en las competencias lectoras: Los estudiantes presentan dificultades en las competencias lectoras.

Pocos libros de texto: Los libros de texto no alcanzan para todos los niños.

Falta de un centro de computación: Existe la necesidad de un centro de computación.

1.2.2 Priorización del problema

Para priorizar el problema se recurre a la matriz de priorización, que es una herramienta que ayuda a que se elija el más indicado, que puede ser modificable.

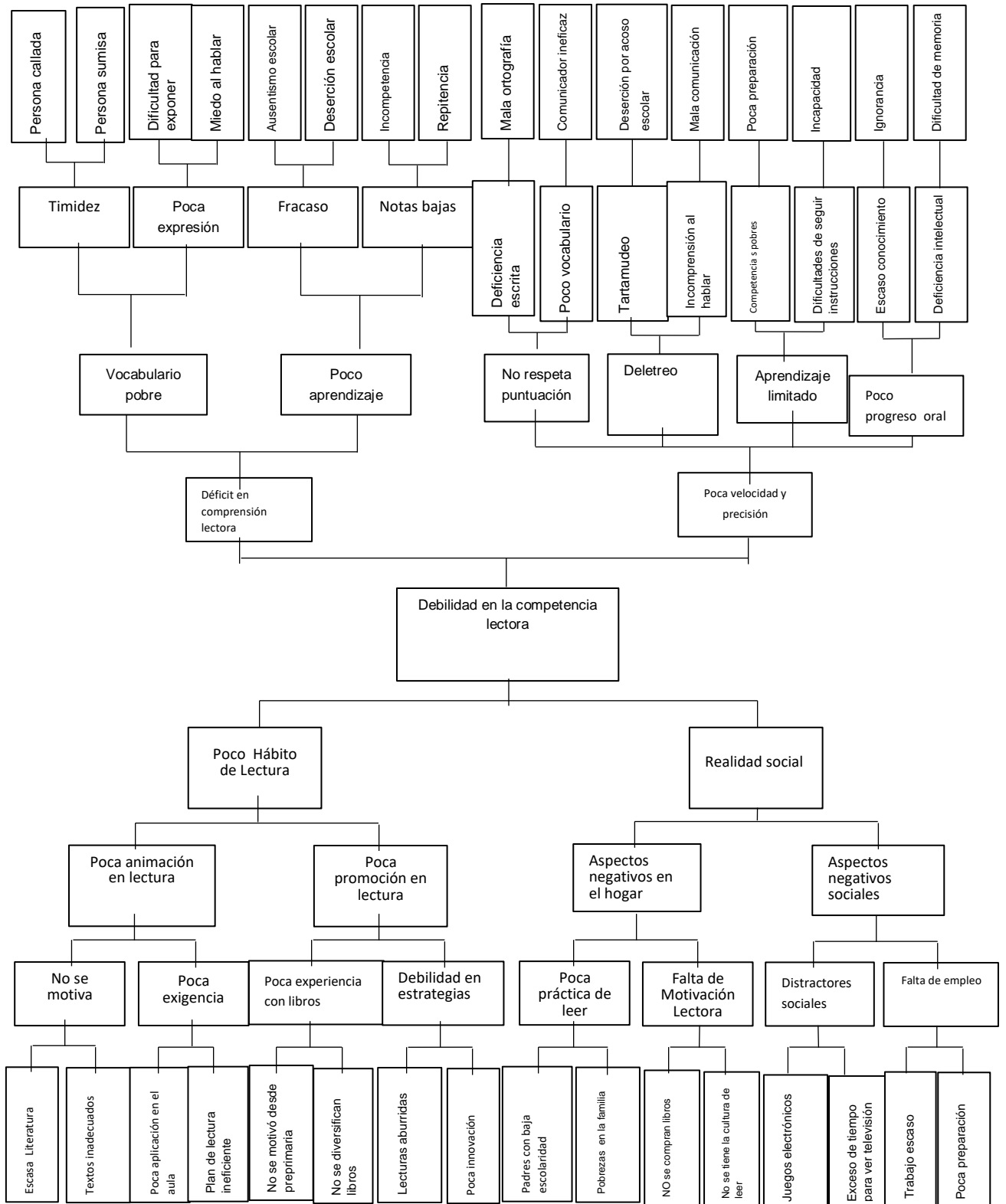
Cuadro No. 1 Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS									
	A. Magnitud y gravedad del problema	B. Tendencia del problema	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A-E)	F. Interés en la solución del problema	G. Competencia	Subtotal 2(F-G)	Total (subtotal 1 por 2)
La desnutrición infantil	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21
El poco apoyo de algunos padres de familia	2	1	1	1	2	7	0	2	2	14
Debilidad en las competencias lectoras	2	2	2	2	2	8	2	2	4	32
Falta de un centro de computación	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
El trabajo infantil	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Falta de libros de texto	2	1	2	2	2	7	2	2	4	28
La repitencia	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
El fracaso escolar	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
La deserción escolar	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
Debilidad en matemáticas	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15

1.2.3 Análisis del problema

El problema se analizó mediante el árbol de problema para determinar sus posibles causas y efectos. Esto sirvió para identificar el efecto que se tomó para proseguir con el análisis situacional.

Figura 1. Árbol de problemas



1.2.4 Selección del Problema a intervenir

En la matriz de priorización se tomó el problema general que es la deficiencia en las competencias lectoras, y al analizarlos se tomó el efecto, el déficit en comprensión lectora. Se toma este efecto, porque los alumnos de sexto deben conocer diferentes textos y saber comprenderlo e interpretarlos.

1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas

Las demandas que se perciben en el contexto social donde se ubica la escuela, con las siguientes:

Se demanda la oportunidad laboral para que los padres les puedan dar las comodidades suficientes a sus hijos.

Necesidades básicas como la alimentación, el acceso al agua y a la salud.

Necesidad de ser apoyados y aceptados, porque existen varias familias que viven en situaciones precarias.

Servicio de energía eléctrica y mejorar en las calles y callejones del barrio.

B. Demandas institucionales

Entre las demandas o necesidades que se presentan en la escuela se encuentran:

Remozamiento de pinturas en las paredes de las aulas.

Una concina escolar adecuada para la elaboración de los alimentos de los niños.

Servicio de agua entubada que sea constante, porque muchas veces no hay agua para elaborar la refacción.

Se demanda una educación de calidad, apegada al Currículo Nacional Base.

Se demanda que los docentes desempeñen su labor con dedicación, que cumplan con la función de sus comisiones asignadas dentro de la escuela.

Se demanda el apoyo de los padres de familia y la comunidad en general, para que participen en las actividades escolares y extraescolares.

Existe la necesidad de la instalación de un centro de computación para que los niños puedan investigar y aprender lo relacionado a la tecnología.

C. Demandas poblacionales

Entre las demandas más urgentes de los integrantes de las comunidades educativas se encuentran:

Los estudiantes demandan que se les atiendan adecuadamente y que se fortalezcan sus habilidades.

Demandan los programas de útiles escolares, refacción y gratuidad de la educación.

Los padres solicitan que sus hijos sean atendidos con calidad, que se impartan las clases puntualmente para que obtengan una calidad educativa.

Los docentes demandan el acompañamiento pedagógico, capacitación en evaluación y planificación.

La directora solicita que se le apoye en la gestión del establecimiento, en el trabajo en equipo.

1.2.6 Red de actores involucrados

Los actores directos del entorno a intervenir mediante el proyecto de mejoramiento educativo se detallan de la siguiente manera: los estudiantes, que son los que participan activamente, los docentes porque promueven el aprendizaje en los niños, los padres de familia porque acompañan a sus hijos y la directora que es quien autoriza la ejecución del proyecto. Se denominan actores directos porque han incidido en la ejecución del proyecto y han participado personalmente en alguna acción.

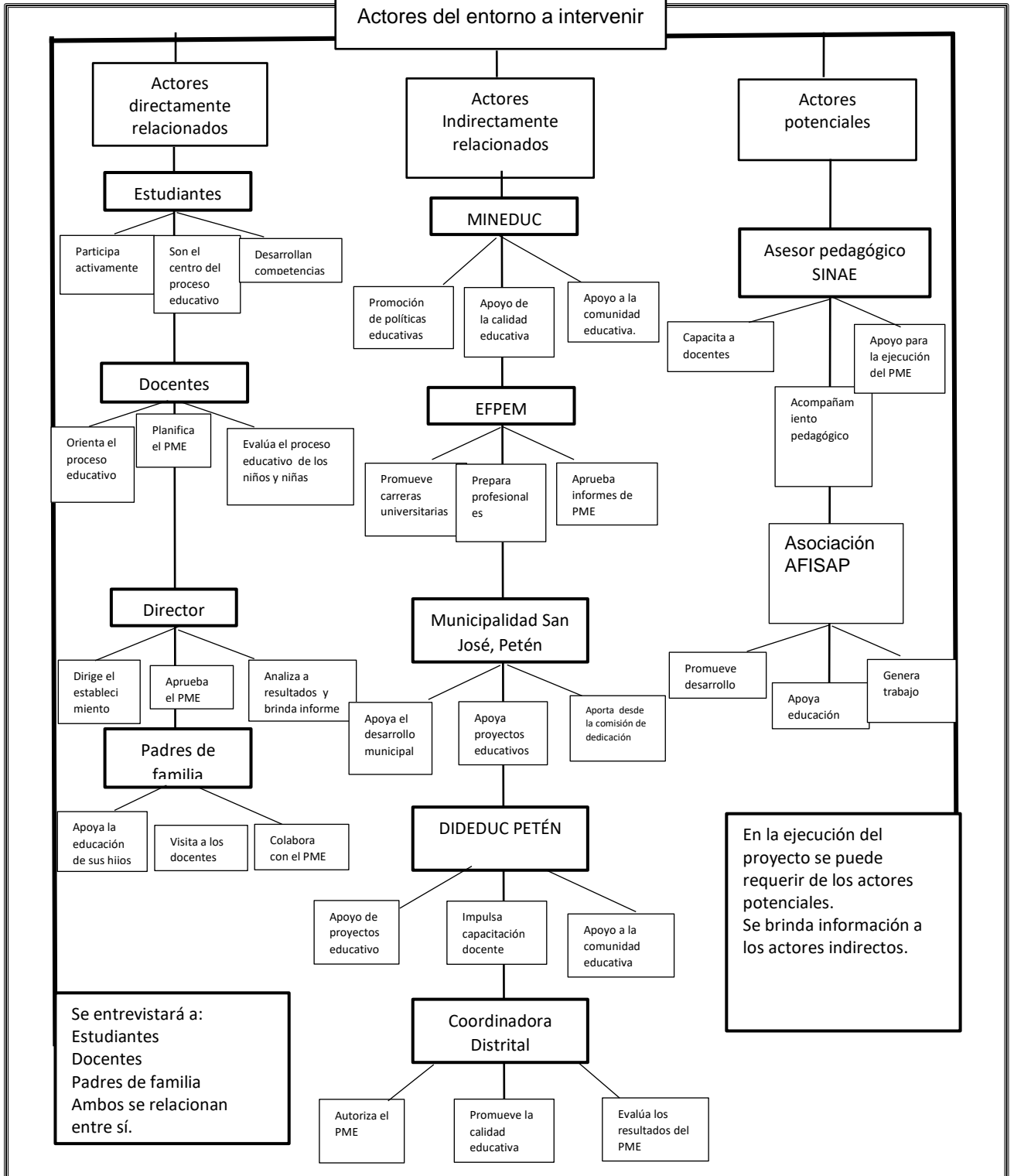
Entre los actores indirectos del proyecto se encuentran los siguientes: el Ministerio de Educación MINEDUC, que es el ente rector de la educación en Guatemala, la EFPEM que es la casa de estudio que promueve la formación docente, la Municipalidad de San José, Petén porque tiene la comisión de educación que se relaciona con las demás escuelas, la Dirección Departamental de educación que se encarga de administrar la educación en Petén y la coordinadora Distrital que se encarga de organizar la educación a nivel municipal.

Entre los actores potenciales que pueden apoyar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo están los siguientes: el asesor pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) que puede apoyar en capacitación docente y la Asociación Forestal Integral de San Andrés Petén, que apoya en los proyectos educativos.

A. Diagrama de relaciones entre actores

Es un esquema donde se muestran los actores directos, los indirectos y los potenciales. En el diagrama se evidencian los roles y las características de cada uno de ellos.

Figura 2. Diagrama de relación de actores



1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico se realizó con la herramienta del DAFO del problema seleccionado, seguidamente con la técnica MINI-MAX; que llevó a formular líneas de acción y posibles proyectos para solucionar el problema.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La herramienta del DAFO sirvió para analizar los factores internos y externos que se relacionan con el problema seleccionado.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Cuadro No. 2 Matriz de análisis DAFO

D	A
1. Falta de Estrategias didácticas en docentes en servicio. 2. Poco gusto por la lectura 3. Falta de capacitación especializada en lectura a docentes en servicios. 4. Poca velocidad al leer. 5. Aplicación de metodología inadecuada 6. No existe diversidad de estrategias lectoras 7. Poca manejo de herramientas que propicien motivación en los niños por la lectura 8. Poca convivencia interpersonal 9. Pocas capacitaciones por parte del MINEDUC al personal docente en herramientas novedosas para lograr el éxito lector en los estudiantes. 10 Metodología poca llamativa al niño.	1. Falta de empleo en los padres de familia 2. Desnutrición en los estudiantes 3. Factores culturales del contexto escolar 4. Desinterés y baja inversión en educación por parte del Estado 5. Deserción escolar 6. Poca oportunidad de preparación para los padres 7. La pobreza familiar 8. La baja escolaridad en los padres de familia 9. Mala nutrición en los niños y niñas 10. Influencia de la tecnología y uso no adecuado por alumnos, padres de familia y docentes.

F	O
<p>1. Aplicación y cumplimiento de planificación en base al CNB</p> <p>2. Promoción del hábito lector</p> <p>3. Relación con los padres de familia</p> <p>4. Acceso a Biblioteca escolar dentro del centro educativo.</p> <p>5. Adecuar los materiales del entorno a las prácticas lectoras periódicos, biblia y otros documentos básicos con lo que cuentan en el hogar.</p> <p>6. Practica de lecturas de diferentes tipos. Silenciosa, en voz alta, corral, alterna entre otros.</p> <p>7. Participación de los estudiantes de manera activa</p> <p>8. Mejora en el porcentaje de promoción de grado</p> <p>9. Uso y aprovechamiento de la tecnología dentro del aula.</p> <p>10. Se cuenta con biblioteca escolar propiamente en la escuela con acceso a la comunidad educativa permanentemente.</p> <p>.</p>	<p>1. Organización de padres de familia</p> <p>2. Utilización oportuna o aprovechamiento de los recursos del estado.</p> <p>3. Acceso a capacitación del personal docente por parte del MINEDUC.</p> <p>4. Aprovechamiento de los programas del educativos que impulsa el MINEDUC</p> <p>5. Manifestación cultural del entorno de manera positiva.</p> <p>6. Escuelas especializadas en formación en lectura es decir que se dedique a instruir la comprensión lectora, escuelas en gramática.</p> <p>7. Aprovechamiento del apoyo institucional como el de la Asesora Pedagógica, comisión de Educación en la Municipalidad.</p> <p>8. Acceso y cobertura a la tecnología en el área</p> <p>9. Apoyo de la comunidad educativa los padres colaboran comprando libros de lectura.</p> <p>10. Dotación de libros por parte del MINEDUC</p>

1.3.3. Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es una herramienta de análisis estratégico modificar las debilidades identificadas, potenciar las fortalezas, aprovechar las oportunidades y minimizar el impacto de las amenazas.

1.3.4 Cuadro MINI.MAX

Cuadro No. 3 Matriz de técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F. 1. Aplicación de planificación en base al CNB. O3, Acceso a capacitación del personal docente por parte dl MINEDUC.</p> <p>F2. Promoción del hábito lector. O10.Dotación de libros por parte del MINEDUC.</p> <p>F3. Buena relación entre docente y los padres de familia.O1. Organización de padres de familia.</p> <p>F4. Acceso a la Biblioteca escolar dentro del centro educativo.O2. Utilización oportuna o aprovechamiento de los recursos del estado.</p> <p>F 5. Adecuar los materiales del entorno a las practicas lectoras periódicos, biblia y otros documentos básicos con los que cuenta en el hogar. O7.Aprovechamiento del apoyo institucional del medio como asesora pedagógica y comisión de educación de la municipalidad.</p> <p>F6. Practica de lecturas de diferentes tipos silenciosa, corral, alterna entre otras .O4.Aprovechamiento de los programas educativos que impulsa el MINEDUC.</p> <p>F7. Participación de los estudiantes de manera activa.O5.Manifestación cultural del entorno de manera positiva.</p> <p>F8. Mejora en el porcentaje de promoción de grado.O6.Escuelas especializadas en formación en lectura es decir que se dedique a instruir la comprensión lectora, escuelas en gramática.</p> <p>F9. Uso y aprovechamiento de la tecnología.O8. Acceso y cobertura a la tecnología en el área.</p> <p>F10. Se cuenta con biblioteca escolar propiamente en la escuela con acceso a la comunidad educativa permanentemente.O9.Apoyo de la comunidad educativa ya que los padres colaborar con la compra de libros.</p>	<p>D1.Falta de Estrategias didácticas en docentes en servicio.O7.Aprovechamiento del apoyo institucional como el de la asesora pedagógica, comisión de educación de la municipalidad.</p> <p>D2.Poco gusto por la lectura.</p> <p>O4.Aprovechamiento de los programas educativos que impulsa el MINEDUC.</p> <p>D3.Falta de capacitación especializada en lectura a docentes en servicio O6.Escuelas especializadas en formación en lectura es decir que se dediquen a instruir la comprensión lectora, escuelas en gramática.</p> <p>D4. Poca velocidad al leer. O1. Organización de padres de familia</p> <p>D5.Aplicación de metodología inadecuada.O2. Utilización oportuna o aprovechamiento de los recursos del estado.</p> <p>D6.No existe diversidad de estrategias lectoras. O8.Acceso y cobertura a la tecnología en el área.</p> <p>D7.Poco manejo de herramientas que propicien motivación en los niños por la lectura.O10.Dotación de libros por parte del MINEDUC.</p> <p>D8.Poca convivencia interpersonal. O9.Apoyo de la comunidad educativa los padres colaboran con la compra de libros de lectura.</p> <p>D9.Pocas capacitación por parte del MINEDUC al personal docente en herramientas novedosas para lograr el éxito lector en los estudiantes.O3.Acceso a capacitación del personal MINEDUC.</p> <p>10 Metodología poca llamativa al niño. O5.Manifestación cultural del entorno</p>

<p>Fortalezas- Amenazas</p> <p>F1. Aplicación y cumplimiento de planificación en base al CNB. A5.Deserción escolar.</p> <p>F2. Promoción del hábito lector. A9.Mala nutrición en los niños y niñas.</p> <p>F3. Buena relación entre docente y los padres de familia. A8.La baja escolaridad en los padres de familia.</p> <p>F4. Acceso a la Biblioteca escolar dentro del centro educativo. A7.La pobreza familiar.</p> <p>F5. Adecuar los materiales del entorno a las prácticas lectoras periódicos, biblia y otros documentos básicos con lo que se cuenta en el hogar A3.Factores culturales del contexto escolar.</p> <p>F6. Practica de lecturas diferentes tipo silenciosa, corral, alterna entre otros. A1.Falta de empleo en los padres de familia.</p> <p>F7. Participación de los estudiantes de manera activa. A6. Poca oportunidad de preparación para los padres.</p> <p>F8. Mejora en el porcentaje de promoción de grado. A 2, Desnutrición en los estudiantes.</p> <p>F9. Uso y aprovechamiento de la tecnología. A10. Influencia de la tecnología y uso no adecuado por alumnos, padres de familia y docentes.</p> <p>F10. Se cuenta con biblioteca escolar propiamente en la escuela con acceso a la comunidad educativa permanentemente, A4.Desinterés y baja inversión en educación por parte del estado.</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D1.Falta de Estrategias didácticas en docentes en servicio. A3.Factores culturales del contexto escolar.</p> <p>D2.Poco gusto por la lectura. A6.Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>D3.Falta de capacitación especializada en lectura a docentes en servicio. A.4.Desinterés y baja inversión en educación por parte del estado.</p> <p>D4. Poca velocidad al leer. A6. Poca oportunidad de preparación para los padres.</p> <p>D5.Aplicación de metodología inadecuada. A7.La pobreza familiar.</p> <p>D6.No existe diversidad de estrategias lectoras. A.4.Desinterés y baja inversión en educación por parte del Estado.</p> <p>D7.Poco manejo de herramientas que propicien motivación en los niños por la Lectura. A5.Deserción escolar.</p> <p>D8.Poca convivencia interpersonal. A2, Desnutrición en los estudiantes.</p> <p>D9.Pocas capacitación por parte del MINEDUC al personal docente en herramientas novedosas para, lograr el éxito lector en los estudiantes. A10. Influencia de la tecnología y uso no adecuado por los alumnos, padres de familia y docentes.</p> <p>D10 Metodología poca llamativa al niño. A8.La baja escolaridad en los padres de familia</p>

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En el establecimiento se aplica una planificación apegada al CNB, con un modelo educativo por competencia, se podría aprovechar las diferentes capacitaciones a las que los docentes tienen acceso por parte del MINEDUC a través del programa del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) por medio de los coordinadores pedagógicos, para fortalecer la labor docente y la calidad educativa.

Actualmente se promueve el hábito lector por medio del programa de lectura que impulsa el MINEDUC como parte de la formación de estudiantes que persigue minimizar el bajo índice en lectura a nivel nacional y mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje, fortaleza que se puede potencializarse implementando estrategias lectoras con la dotación de libros por parte del MINEDUC o Municipalidad por parte de la comisión de educación en el consejo municipal.

Si se aprovecha una buena relación que existe entre la comunidad educativa, donde padres, docentes y estudiantes interactúan y se utilizan al máximo los programas de apoyo que impulsa el MINEDUC, se incrementa la calidad educativa mejorando así la comprensión lectora.

Si se aprovecha de una manera muy puntual del uso de la biblioteca para mejorar la habilidad lectora de los estudiantes con diferentes estrategias de lectura, aprovecharíamos los recursos que el estado proporciona a los centros educativos del sector oficial y mejorar la habilidad lectora.

Dentro del establecimiento se cuenta con la práctica de distintos tipos de lectura entre ellas la oral, silenciosa, superficial, selectiva, comprensiva, recreativa, reflexiva y crítica. Con esta fortaleza se puede aprovechar al máximo la oportunidad de los programas que impulsa el Ministerio de Educación actualmente e incrementar la comprensión lectora.

Luego del análisis de la vinculación se concluye que la línea de acción será mejorar la práctica de la lectura con el impulso de diferentes metodologías que permitan al estudiante mejor desenvolvimiento personal para tener un criterio propio.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Se debe aprovechar el hecho que el centro educativo actualmente basa su sistema educativo en competencias y su planificación está apegada a lo que marca el CNB que es el documento que estandariza el sistema educativo nacional, lo cual puede potenciar al máximo con características de flexibilidad, para minimizar la deserción escolar, que es lo que actualmente está dando resultados negativos dentro del establecimiento.

Se debe aprovechar la disponibilidad del personal docente de contribuir en diferentes actividades que permitan alcanzar la promoción del hábito lector en los estudiantes dentro del centro educativo, dado a que en su estancia en la escuela cuentan con la refacción escolar que permite mejorar su dieta alimenticia; favoreciendo de esta manera la motivación y concentración en clase, esto ayudará a minimizar la mala nutrición, que afecta en los aprendizajes.

Se debe aprovechar el apoyo de padres de familia al involucrase en las diferentes actividades del centro escolar y orientarlos con estrategias didácticas

que vendrían a contrarrestar la amenaza de la baja escolaridad que ellos poseen.

Se debe aprovechar al máximo la participación de los niños en la escuela porque existe una amenaza latente es el analfabetismo de los padres por no poderlos apoyar en la casa con las diferentes tareas que los niños deben desarrollar para poder alcanzar un buen nivel educativo y un alto índice en el hábito lector.

Se cuenta con la biblioteca escolar y se puede aprovechar al máximo practicar diferentes tipos de lectura para lograr la participación activa y un buen desarrollo lector en los estudiantes, minimizaríamos la amenaza del desinterés y baja inversión en el ramo educativo por parte del estado en no invertir la cantidad en ley de PIB.

Se concluye que la línea de acción será orientada a la ejecución de una educación de calidad, con la participación de padres, docentes y estudiantes.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Existe la carencia de la diversificación de estrategias didácticas para el desarrollo del hábito lector esto se puede superar con el aprovechamiento del apoyo institucional del medio, que sea aportado por el MINEDUC o de instituciones afines con la temática que se necesita mejorar en educación.

El poco gusto por la lectura se debe a la no aplicación de estrategias atractivas para los estudiantes, ante esto se puede aprovechar los programas educativos que impulsa el MINEDUC tal es el caso del programa nacional de lectura Leamos Juntos.

Existe un nivel bajo en la motivación en los niños por la lectura, lo que da como resultado que no tenga habilidad y comprensión lectora esto se puede superar con la diversificación de estrategias y el uso de los libros que fueron dotados por el MINEDUC y otras instituciones.

Se debe potenciar la convivencia interpersonal de los niños, aprovechando el apoyo de la comunidad educativa mediante actividades escolares y extraescolares para lograr de esta manera el buen desarrollo emocional de los niños.

Existe un nivel débil en la capacitación a docentes esto a razón que se dirigen únicamente a un grado en específico para capacitar y dar un seguimiento durante el ciclo escolar, esto limita la participación del personal docente en general por tal motivo quien tiene la oportunidad de participar que lo haga de manera responsable y con entrega.

Se concluye que la línea de acción será la capacitación a docentes para facilitarles el conocimiento de estrategias metodológicas constructivistas que les permitan propiciar una mejor enseñanza a los estudiantes y estos adquieran el gusto por la lectura; y lograr una educación de calidad.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

Se ha identificado que la poca aplicación de estrategias didácticas dificultan la comprensión de los estudiantes esto se debe de potenciar con las capacitaciones que se comparten con los docentes, al motivar a los niños a leer, se hace frente a la mala influencia de los factores culturales que afectan directamente a los estudiantes en su desarrollo de enseñanza aprendizaje porque se dedican a otros pasatiempos, menos a leer.

El poco gusto por la lectura que tienen los niños es producto de la formación inicial, al respecto se debe motivar desde la escuela con estrategias didácticas innovadoras y lúdicas para despertar el interés por leer, esto servir para frenar el impacto de la amenaza que conlleva la poca preparación de los padres porque en el hogar no se le puede apoyar a leer.

Los estudiantes presentan poco interés en la lectura porque desde el inicio de su proceso en la lectura han sido instruidos en el método tradicional esto se refleja en el poca presencia de velocidad lectora, para esto es necesario promover actividades de lectura para mejorar su entusiasmo a leer, al realizar esto en la escuela se minimiza el impacto de la baja escolaridad de los padres porque no pueden propiciar la lectura desde el hogar.

Las estrategias lectoras existen, mas no se pueden desarrollar a cabalidad porque en la mayoría de casos los niños no tienen ayuda en los hogares, pues estos se ven amenazados por la falta de empleo por lo que los padres emigran, ya sea que para otra comunidad o a EEUU por falta de empleo, pero al motivar y realizar diferentes procesos lectores en la escuela, mejorará su nivel de comprensión y su pensamiento crítico.

Existe debilidad en las estrategias didácticas implementadas por algunos docentes, porque muchas veces no va con el estilo de aprendizaje del niño, pero si se motiva con estrategias innovadoras y activas, que incluya a los niños como actores principales, se logrará evitar la deserción y fracaso escolar.

Han sido muy pocas las capacitaciones sobre comprensión lectora en los estudiantes y docentes, por tanto, los niños se dedican a distraerse en la tecnología, por medio de los video juegos, pero si se motiva para leer, se logrará el interés por la lectora, se frena la amenaza que conlleva la mala influencia de la tecnología al utilizarla mal, y se logrará que los estudiantes dominen diferentes niveles de comprensión.

Se concluye que la línea de acción será innovar en la metodología y estrategias para animar y promover la lectura en el aula, que incluya actividades con diferentes tipos de textos y se utilicen diferentes herramientas para generar la comprensión lectora.

Promover estrategias de lectura por medio de una planificación estratégica orientada al incremento y gusto por el hábito lector en los estudiantes y así lograr un mejor rendimiento escolar.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Mejorar la práctica de la lectura con el impulso de diferentes metodologías que permitan al estudiante mejor desenvolvimiento personal para tener un criterio propio.

Organizar talleres que preparen al personal docente en el tema de metodologías de comprensión lectora.

Capacitar a la comisión de lectura del distrito para continuar desarrollando el hábito lector en los estudiantes.

Generar el gusto por la lectura en los estudiantes.

Organizar un comité de lectura en el aula para promover el uso del rincón de lectura.

Implementación de estrategias innovadoras que desarrollen la lectura y su comprensión.

B. La ejecución de una educación de calidad, con la participación de padres, docentes y estudiantes.

Generar talleres para docentes en metodología activa.

Capacitar a los docentes para que tengan las habilidades necesarias para generar los aprendizajes en los estudiantes.

Implementar estrategias que permitan a los estudiantes tener gusto por la lectura.

Propiciar espacios de lectura dentro y fuera del horario de clases a los estudiantes para que enriquezcan su capacidad de expresión oral.

Capacitación sobre la de metodología activa que permita al docente lograr en el estudiante habilidad escrita.

C. Capacitación a docentes para facilitarles el conocimiento de estrategias metodológicas constructivistas que les permitan propiciar una mejor enseñanza a los estudiantes y estos adquieran el gusto por la lectura; y lograr una educación de calidad.

Capacitar a los maestros para el manejo del programa de lectura.

Adecuar el aula para que los estudiantes adquieran gusto por la lectura y desarrollen un el hábito lector.

Aplicar nuevas metodologías en los docentes para propiciar una educación de calidad.

Realizar talleres sobre la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas y maximicen la comprensión lectora.

Elaborar folletos para lectura.

D. Innovar en la metodología y estrategias para animar y promover la lectura en el aula, que incluya actividades con diferentes tipos de textos y se utilicen diferentes herramientas para generar la comprensión lectora.

Promover metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora.

Fortalecer el trabajo docente con la implementación de recursos lúdicos en el quehacer docente para un buen desarrollo educativo.

Utilizar diferente tipología textual para leer con los estudiantes.

Fortalecer el programa leamos juntos con actividades de lectura dinámica.

Involucrar a la familia para estimular el proceso lector desde el hogar.

E. Promover estrategias de lectura por medio de una planificación estratégica orientada al incremento y gusto por el hábito lector en los estudiantes y así lograr un mejor rendimiento escolar.

Desarrollar talleres de planificación curricular enfocados al modelo constructivista.

Organizar talleres a docentes en servicios enfocados a estrategias de lectura.

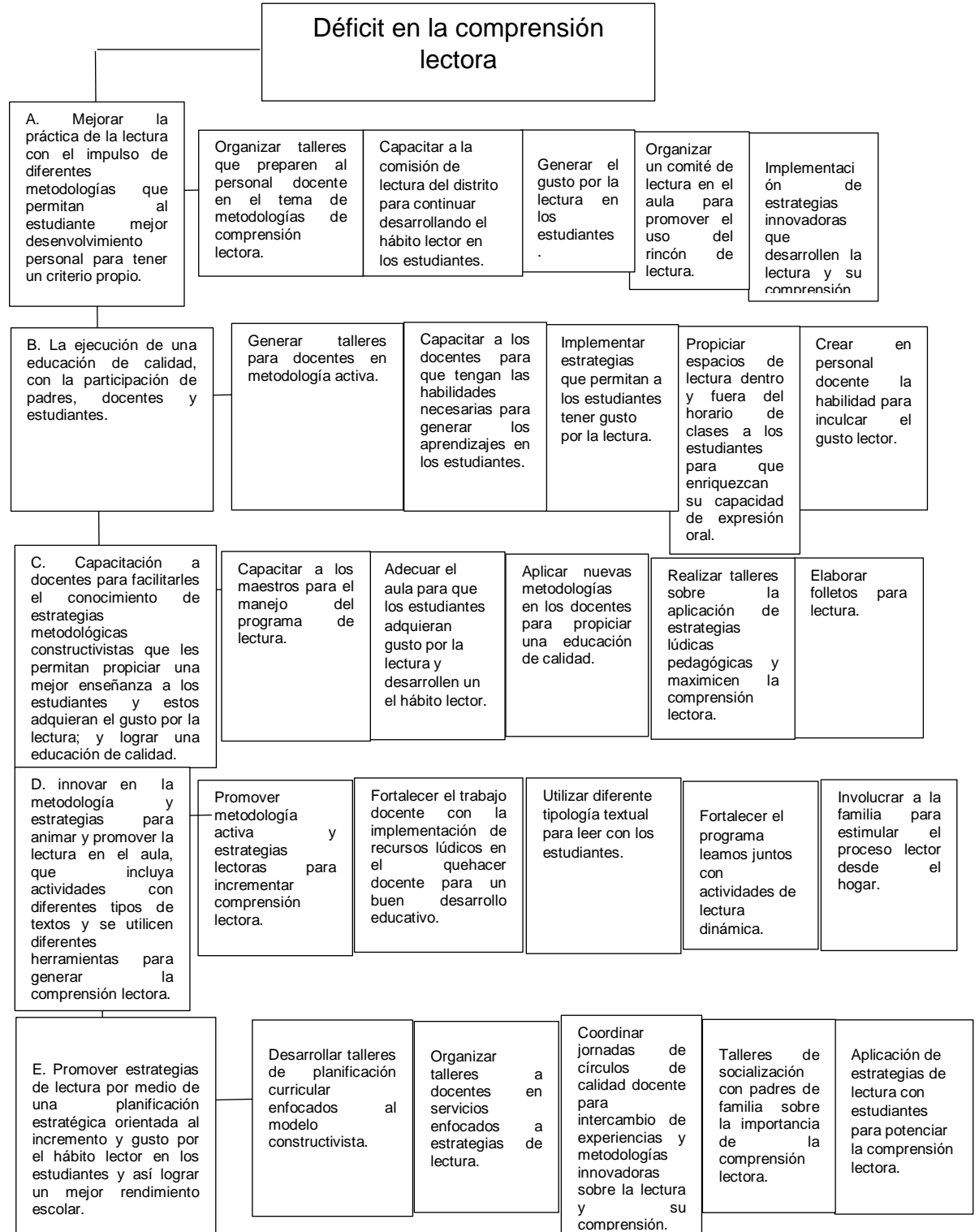
Coordinar jornadas de círculos de calidad docente para intercambio de experiencias y metodologías innovadoras sobre la lectura y su comprensión.

Talleres de socialización con padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora.

Aplicación de estrategias de lectura con estudiantes para potenciar la comprensión lectora.

F. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones consiste en esquematizar las líneas de acción y sus posibles proyectos, con la finalidad de tener una mirada holística de la gama de posibles soluciones.



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Después de analizar el entorno, de identificar los problemas y seleccionar uno, se analizó con el DAFO y la técnica de MINIMAX; se formularon líneas de acción estratégica, de la relación entre debilidades y amenazas sale la línea de acción cuatro: Innovar en la metodología y estrategias para animar y promover la lectura en el aula, que incluya actividades con diferentes tipos de textos y se utilicen diferentes herramientas para generar la comprensión lectora. Y de esta línea de acción se selecciona el proyecto: Promover metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

“Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora”

1.4.2 Descripción del proyecto

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén, que actualmente presta un servicio educativo a todos los niños y niñas del barrio. Actualmente se encuentra catalogada como una escuela de modalidad gradada y su personal docente se encuentra preparado académicamente a nivel universitario. Los padres de familia de la comunidad también apoyan de manera eventual el buen desarrollo educativo de sus hijos dado a que en su mayoría se dedican a al jornal diario y agricultura, también han tenido muy poca oportunidad para estudiar y prepararse.

Al igual que en muchas otras escuelas del contexto, esta no es la excepción, actualmente cuenta con problemas o limitantes que afectan de manera negativa el bajo rendimiento de los alumnos que no permiten que estos alcancen las competencias necesarias y no se logre llegar al nivel de estándares que el Ministerio de Educación requiere, esto se atribuye a diferentes factores que afectan puntualmente el desarrollo educativo de los niños.

Uno de los indicadores que según el análisis realizado en el centro educativo afecta actualmente el buen desarrollo de enseñanza aprendizaje es el de resultados de aprendizaje, los resultados negativos se ven reflejados en las diferentes pruebas estandarizadas en las áreas de comunicación y lenguaje, que se realizan a nivel de nación y en la escuela, también muestra esta problemática en el bajo rendimiento en las demás áreas. Al no poder comprender lo leído, también muestra deficiencia en el área de matemática y otras áreas que requieren de análisis de textos. Es por eso que con el presente proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar el indicador de resultados de aprendizaje.

En cuanto a la demanda social la más relevante es la calidad educativa, pues en esta área es donde se necesita que el Estado cumpla con lo que estipula la Constitución de la República de Guatemala, que la educación debe ser: gratuita, laica, sin discriminación alguna y sobre todo una educación de calidad. En estos aspectos el estado cumple con la mayoría de sus funciones ya que actualmente se cuenta con un alto porcentaje en cobertura, se implementan además programas de apoyo que cubren los gastos de útiles, materiales didácticos, y refacción escolar de manera gratuita. Pero se requiere compromiso de los actores de la educación para que cumplan con su función que les corresponde, para lograr aprendizajes significativos.

En la demanda institucional se pretende lograr un desarrollo integral en todos los estudiantes para que de esta manera se desarrolle una mejor sociedad, y en la

demanda poblacional es necesario enfatizar o promover el mejoramiento educativo pues este logra el desarrollo en todo el país; no existe un mejor elemento que la educación para cambiar la vida de los ciudadanos. Es por eso que el PME será enfocado a preparar a los estudiantes mediante el desarrollo de una Metodología activa y estrategias lectoras para incrementar en ellos, la comprensión lectora, y consecuentemente se ayude a tener un criterio propio.

Para ello será necesaria la participación de actores directos como los docentes, director, padres de familia, alumnos y miembros del SINAIE. Con la ejecución del PME se pretende dar solución al problema de la debilidad en las competencias lectoras y el déficit en comprensión lectora. En torno al problema se identificaron debilidades que afectan directamente el desarrollo en la habilidad y comprensión lectora; entre ellos el poco gusto por la lectura, la falta de estrategias docentes, dichas debilidades se pueden convertir en fortalezas, al igual que las amenazas o sea lo negativo que viene desde afuera del centro educativo las más pertinentes son la falta de empleo y el la falta de oportunidad de los padres de familia en el ámbito educativo, que son limitantes, la primera para dar estudio a los niños y la segunda no los pueden apoyar con tareas en casa.

Existen fortalezas que ayudan directamente al buen desarrollo lector del alumno dentro de la escuela, como la presencia de una biblioteca, planificación docente basada en el CNB, estas son la parte positiva que ayudara al buen desarrollo del PME, al igual que las oportunidades que son del contexto escolar y comunitario, como el acceso a red de internet, periódicos y revistas.

También se desarrolló la vinculación de estrategias por medio del MINI-MAX que nos dio como resultado la línea de acción: Innovar en la metodología y estrategias para animar y promover la lectura en el aula, que incluya actividades con diferentes tipos de textos y se utilicen diferentes herramientas para generar la comprensión lectora. A partir de esta línea de acción se formula el PME que

impactó en el desarrollo educativo de los estudiantes y mejoró el indicador de resultados de aprendizajes.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para la comprensión lectora

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Incrementar la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3 San José, Petén, mediante la aplicación de diferentes estrategias didácticas de lectura y el uso de metodología activa.

B. Objetivos Específicos

- a. Ejecutar metodología activa y estrategias para fortalecer la comprensión lectora.
- b. Desarrollar diferentes ejercicios de lectura con diferentes tipos de bibliografía para fortalecer el criterio propio y juicio crítico
- c. Fortalecer los niveles de comprensión en los estudiantes y mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje.

1.4.5 Justificación del proyecto

Con la aplicación del proyecto “Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora” impacta en el indicador de

resultados de aprendizaje que actualmente está afectando el rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, esto se fortalece mediante la implementación de estrategias novedosas en la práctica lectora en diferentes tipos de lecturas, con ello se logra desarrollar la habilidad y comprensión lectora, tomando en cuenta que la lectura es un elemento indispensable en el desarrollo curricular.

Mediante la implementación del PME, se responde a la demanda social de un sistema educativo de calidad, en la demanda institucional, el desarrollo integral y en la demanda poblacional de la buena formación estudiantil.

Actualmente los centros educativos, en su práctica pedagógica conservan aun prácticas y actividades derivadas de los métodos tradicionales, centran la lectura en la decodificación y codificación de sonidos y se descuida los aspectos comprensivos y comunicativos, lo más lamentable es que ignoran su sentido y función social, por esta razón se plantea el proyecto de metodología activa y estrategias lectoras para Incrementar la Comprensión en los alumnos de sexto primaria, de la escuela antes mencionada.

Los estudiantes actualmente presentan un bajo nivel de comprensión lectora, muestran dificultades para interpretar lo que leen, reproducirlo, asimilarlo y llevarlo a la práctica, lo cual se ve reflejado en el desempeño en las diferentes áreas del saber. Por lo anterior, el proyecto se enfoca en las oportunidades de la diversidad de textos que existe y sobre la existencia de la biblioteca escolar, y aprovecharlas para promover posibles soluciones para disminuir la problemática en el área de comunicación y lenguaje.

En el proyecto se promovieron actividades metodológicas, estrategias lúdicas, lectura de diferentes tipos y estrategias didácticas, así como la implementación de talleres didácticos basados en la diversidad de estrategias lectoras que

ayudan a que los estudiantes estructuren procesos de pensamiento y superen las dificultades y desarrollen habilidades lectoras.

1.4.6 Actividades a desarrollar por fase

A. Fase de inicio

Objetivo: Realizar los trámites para la autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y socializarlo con los padres, docentes, directora y estudiantes.

Actividad 1: Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Sub-actividad: Solicitar a la Directora del establecimiento y a la Coordinadora Distrital, la autorización para la ejecución del PME.

Actividad 2: Socializar el proyecto con docentes, padres de familia, directora y estudiantes.

Sub-actividad: Reunión de información y socialización del proyecto con docentes, padres de familia, director y estudiantes.

Recursos: Cartas de solicitudes y carteles sobre el proyecto.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planear todo lo que se ejecutará en el proyecto de mejoramiento educativo e identificar los recursos a utilizar.

Actividad 1: Reunir estrategias didácticas que permitan desarrollar la habilidad y comprensión lectora

Sub-actividad: Recolección de libros y material de lectura para potenciar los diferentes niveles de comprensión.

Actividad 2: Planificar los momentos de lectura

Sub-actividad: Colección de diferentes géneros textuales, diseño de actividades de lectura utilizando la biblioteca escolar, diseño de actividades de lectura grupal e individual, ubicación de rincón de lectura en el aula.

Actividad 3: Planificación de taller a docentes sobre estrategias de lectura.

Sub-actividades: Taller de formación docente sobre estrategias de lectura, tipología textual y niveles de comprensión.

Recursos: Libros de texto, fichas de lectura, librería, carteles, folletos de lectura, fotocopias de lecturas.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Realizar todas las actividades de lectura planificadas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Actividad 1: Aplicación de evaluación previa a estudiantes participantes en el desarrollo del PME para determinar el nivel de comprensión lectora.

Sub-actividad: socialización de la finalidad del proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes y realización de evaluación diagnóstica para verificar el nivel de comprensión que dominan.

Actividad 2: Ejecución de estrategias de lectura en el aula.

Sub-actividades: Impulsar actividades de manera individual en la que se practique la lectura silenciosa, formar un club de lectores a nivel de aula para analizar diferentes tipos de texto, práctica de lectura en voz alta, práctica de

lectura grupal de manera alterna deteniéndose en los puntos claves para explicar lo que se comprende.

Actividad 3: Ejercitación de la velocidad lectora

Sub-actividades: Elaboración de un álbum de textos literarios, juego de fichas de palabras para deletreo, ejercicios con sopa de letras y crucigramas en base a lecturas.

Actividad 4: Actividades creativas de lectura.

Sub-actividades: Elaboración de teatrín para presentar fábulas, lectura creativa del cartero y el vocero.

Actividad 5: Actividades para ejercitar el nivel de comprensión inferencial, crítico y creativo.

Sub-actividades: el árbol lector, las fichas lectoras, creaciones artísticas a partir de una lectura, mapas de secuencia lectora, lecturas en base a cuadros de las tres Q (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí), concurso de oratoria, análisis de la sabiduría que contienen los refranes, el diario informativo escolar.

Actividad 6: Aplicación de lecturas en familia.

Sub-actividad: Utilizar la técnica del termómetro lector para tener un control sobre textos y libros leídos, elaboración de recetario, de anecdotario y foldables de lectura.

Actividad 7: Ejecución de taller a docentes sobre estrategias de lectura.

Sub-actividad: Taller de formación docente sobre estrategias de lectura, tipología textual y niveles de comprensión.

Recursos: Libros de lectura, folletos, hojas de trabajo, carteles, cartulina, árbol lector, periódico, teatrín.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Monitorear la ejecución de las diferentes fases con sus actividades y el desempeño de los actores involucrados.

Actividad 1: Monitoreo y seguimiento del cumplimiento de cada fase.

Sub-actividades: Comprobar que todo se cumpla conforme al cronograma de actividades, verificar el cumplimiento de la fase de planificación, ejecución y evaluación.

Actividad 2: Llenado de informes y de avances en base a lo descrito en el cronograma de actividades.

Sub-actividad: Verificación del avance de cada uno de los objetivos del PME en relación al desarrollo e cada fase y actividad.

Recursos: listas de cotejo, cronograma de actividades, plan del proyecto, hojas de informe y diario pedagógico.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar el avance de los estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora y la mejorar en los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Actividad 1: Organización del sistema de evaluación del PME.

Sub-actividad: Elaboración de hojas de trabajo que permiten notar la comprensión lectora, elaboración de documentos que permitan medir la habilidad y comprensión lectora utilizar listas de cotejo para demostrar el desempeño de todos los participantes en el PME, Utilización de estrategias creativas para evaluar el nivel de comprensión de los niños, evaluación posterior al proyecto, portafolio de trabajo.

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Para monitorear el desarrollo de las actividades de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizaron diferentes criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación. En la fase de inicio, se realizaron las actividades que incluyó la solicitud de autorización del proyecto, la socialización con los padres de familia, docentes y estudiantes. Entre los instrumentos de verificación se encuentran; las notas de solicitud y las de respuestas de autorización que se recibieron, el acta suscrita en el libro de la escuela, las hojas de asistencia de los padres a la reunión y las fotografías.

Seguidamente se desarrolló la fase de ejecución, durante el desarrollo de este apartado; se utilizaron listas de cotejo para registrar que se cumpla con recolectar los materiales para trabajar con los estudiantes, que se organice el rincón de aprendizajes, las fotocopias de los textos y la planificación del taller a docentes sobre estrategias de lectura. Todo se apegó al cronograma de actividades y al plan del proyecto.

Tomando en cuenta que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se titula “Promover metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora”, en la fase de ejecución se aplicaron diferentes actividades relacionadas con la metodología activa y estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. Todas las actividades de esta fase se encaminaron hacia el logro de los objetivos del proyecto. Para monitorear el desarrollo de cada actividad, se utilizó el cronograma de actividades y el plan del proyecto, que detalló cada proceso con el recurso a utilizar. También se aplicó una hoja de pre-evaluación para determinar la habilidad en comprensión lectora y el nivel de logro en comunicación y lenguaje.

Para monitorear esta fase, se utilizaron hojas de trabajo, hojas de lista de cotejo, para registrar el cumplimiento de las actividades, para observar el desempeño de

los estudiantes. Otros elementos importantes fueron el uso del portafolio y foldables (carpetas de lectura) de diferentes tipos de textos; por medio de estas herramientas de desempeño, se verificó el avance del desempeño de cada niño, en el proceso lector y la habilidad para presentar información, para comprender en cada uno de los niveles.

En la fase de evaluación se aplicaron diferentes estrategias para verificar el cumplimiento del objetivo del proyecto, el nivel de logro en la comprensión lectora y el resultado del nivel de logro en comunicación y lenguaje. Entre los instrumentos de monitoreo y evaluación, se encuentra la evaluación posterior, listas de cotejo, hojas de trabajo, escala de rango y portafolio.

Todos los tipos de instrumentos de evaluación permitieron identificar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de la habilidad de comprensión literal que se refiere a la capacidad de identificar información del texto, el inferencial que conlleva a inferir a partir de lo leído, el nivel crítico que evidencia la capacidad de valorar, criticar o comparar el contenido del texto y el nivel creativo que permitió que escribieran un final distinto a cada texto, que realizaran una actividad creativa a partir de los diferentes textos analizados y leídos.

Al finalizar, el proyecto, durante la fase de cierre, se utilizó el cronograma de actividades para monitorearlo, se utilizaron las fotografías de cada actividad para evidencias. Se presentaron los resultados obtenidos a los padres de familia, docente y autoridades educativas. Esto se realizó por medio de un poster educativo y carteles informativos. Se concluyó con el informe final del proyecto, que fue elaborado y calificado en base a una lista de cotejo.

1.4.9 Presupuesto

Cuadro No. 5 Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Solicitud de autorización del proyecto y socialización con los padres, docentes y estudiantes.	Materiales	2	Q1.00	Q2.00	Gestión ante comercios locales.
	2 solicitudes	5	Q 5.00	Q 25.00	
	Carteles informativos	25	Q5.00	Q125.00	
Refacción					
Organización de materiales para lectura y taller para docentes	Material Fotocopia de folleto de lecturas.	18	Q10.00	Q180.00	Gestión ante comercios locales.
Planificación de estrategias para potenciar los diferentes niveles de comprensión.	Materiales Fotocopias de tipos de textos	200	Q0.25	Q50.00	Gestión ante comercios locales.
Elaboración de rincón de lectura, carteles, fichas lectoras, árbol de lectura, portafolios de lectura.	Materiales	100	Q0.25	Q25.00	Gestión ante comercios locales.
	Fotocopias de lectura.	10	Q1.25	Q12.50	
	Cartulina	10	Q2.00	Q20.00	
Papel de color					
Elaboración de poster educativo y el informe final del proyecto	Materiales	200	Q0.50	Q100.00	Fondos institucionales.
	Impresiones	2	Q100.00	Q200.00	
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital. Divulgación del PME	Materiales	5	Q8.00	Q40.00	Fondos institucionales.
	Carteles de resultados.	10			
	Trifoliales	12 impresiones.	Q0.50	Q5.00	
Tres poster educativos	12 pliegos de papel bond.	Q1.00	Q12.00		
Impresión de informe	3 poster		Q75.00	Q225.00	
TOTAL				Q. 1,021.50	

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

En el marco epistemológico se toma en cuenta la forma en que el ser humano adquiere el conocimiento. Esto tiene relación con el desarrollo educativo del niño, en base a su interacción con el entorno sociocultural.

Según MINEDUC (2012) indica que:

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

El ser humano aprende del entorno social donde vive, y se vale de esta interacción para lograr el desarrollo educativo que le ayudará para afrontar la vida.

Teoría sociocultural. Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. (Ecured.cu, 2019)

Los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas desde el constructivismo que les permite el logro de los aprendizajes significativos y de utilidad. Estos

aprendizajes se promueven al relacionar los conocimientos previos con la nueva información.

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. (Universia Colombia, 2015)

En el marco epistemológico se analizó el indicador educativo de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje. En él se aborda la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

En el proceso de construcción del aprendizaje, las personas establecen esquemas mentales, los cuales, a medida que se incorporan más experiencias y se agrega más información leída, se vuelven más complejas; al lograr la integración de toda la información, se logra la comprensión lectora. (MINEDUC, 2006)

Al tener dificultades en el indicador de resultados en el área de comunicación y lenguaje, existe dificultad en el desarrollo de las competencias lectoras.

Melendrez (2015) indica que:

Actualmente, los múltiples resultados estadísticos puestos de manifiesto, por diferentes entidades estatales y privadas, sobre dificultades de aprendizaje y competencias lectoras y como resultado y consecuencia: bajo rendimiento académico, debido a la carencia del hábito de lectura en estudiantes del nivel primario nacional.

2.1.2 Marco del contexto educacional

En el marco del contexto educacional, se abordan los temas de relevancia en el ámbito nacional y local, que ayudan o interfieren en el desarrollo curricular.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (Andalucía, 2009)

También influyen los medios de comunicación en el proceso educativo, porque brindan información que educa de forma asistemática.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. (Mestres, 2007)

Para mejorar el proceso educativo se utilizan las TIC's que son herramientas en la sociedad actual.

Las TICS han ido teniendo progresivamente una mayor repercusión en la sociedad en general y, en particular, en el ámbito educativo. Este nuevo mundo tecnológico, si bien presenta grandes ventajas, también genera algunos inconvenientes. En este artículo la autora repasa tanto las bondades como las dificultades del uso de las Tics en el ámbito educativo. (Fernández, 2018)

En el contexto educacional se toma en cuenta el desarrollo del aprendizaje significativo, que permite que lo aprendido sea útil y permita transformar la realidad.

El modelo de Ausubel sobre el aprendizaje significativo es uno de los modelos que han explicado con más éxito cómo se produce el aprendizaje profundo no literal. Así, este se define como un conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, donde el sujeto adquiere un papel activo, reestructurando y organizando la información. (Sanfeliciano, 2017)

En el contexto educacional se toman en cuenta los elementos sociales, factores culturales, las tecnologías de la información y la comunicación, entre otros, que favorecen o afecta el desarrollo educativo.

2. 1.3 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son las que se elaboran para permitir que la educación se desarrolle en el marco legal.

Política educativa: se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imen, 2018)

La concreción de las políticas educativas a nivel local, ayudan a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y ayuda a gestar estrategias para la mejora en los diferentes ámbitos.

2.2 Análisis situacional

En el análisis situacional en el establecimiento se identifican diferentes problemas que interfieren en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. “Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la “lluvia de ideas”, entre otras” (Universidad del Bío Bío, 2012).

2.2.1 Técnica de administración educativa

A. Matriz de priorización

Priorizar un problema es analizar la diversidad que existen, luego se pondera de acuerdo a la magnitud, la capacidad de ser modificables y si es de competencia docente o del investigador, para poder incidir en él.

Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella”. Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. (Castro & Castro, 2013)

B. Técnica del Árbol de problemas

El problema seleccionado pasa a ser analizado para detectar las posibles causas y los efectos, esto se realiza con la herramienta del árbol de problemas.

Es una herramienta de análisis que permite identificar el efecto del problema que se quiere minimizar mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. (Ingenioempresa.com, 2018)

2.2.2 Entorno educativo

El entorno educativo reúne las condiciones físicas, sociales, interpersonales, área de estudio, ambiente pedagógicas, donde se desarrolla la acción educadora.

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno educativo. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando. (República.gt, 2017)

Para desarrollar el proyecto, es necesario identificar el entorno educativo donde se desea incidir.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Entre las demandas sociales se exige la educación de calidad, que responda a las necesidades del ser humano.

La educación tienen como objeto de estudio pensar y formar a las personas como procesos de desarrollo racional y espiritual, que le permita como sujetos sociales alcanzar niveles de comprensión intelectual de la realidad, para lograr su realización y felicidad humana. (Villarreal, 2015)

Según Parsons (1974) indica que:

El sistema que lo engloba todo es el sistema cultural, el cual es el que regula las orientaciones; adentro de este está el sistema social el cual es que engloba los medios y condiciones; y adentro de este sistema, está el sistema de la personalidad y sus necesidades, que es el que ubica al actor y sus necesidades individuales. También se puede decir que dentro del sistema de la personalidad está el biológico.

Entre las demandas institucionales se encuentra la calidad educativa, apegada al Currículo Nacional Base.

La calidad educativa depende de la educación la cual puede definirse como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, hablada o escrita, ya que está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. (Garzona, 2012)

2.2.4 Identificación de actores en el entorno a intervenir

Los actores son las personas o instituciones que intervienen en el desarrollo de un proyecto.

(Thomas, 2013)

Los actores internos (como por ejemplo aquellos que deberían participar en el proyecto) son relativamente fáciles de identificar. Se debe tener una buena idea sobre los objetivos, fortalezas y debilidades del equipo y socios del proyecto, y la idea inicial del proyecto debe ser suficiente para saber lo necesario, del proyecto y así ponerla en ejecución. Los actores externos (por ejemplo aquellos que probablemente permanecerán fuera del proyecto pero que pueden verse afectados por el proyecto o tienen otros intereses en los resultados) son mucho más difíciles de identificar. La primera tarea (pasada por alto a menudo) es distinguir suficientemente entre sus actores.

Entre los actores identificados para el proyecto, se clasifican en directos, indirectos y potenciales.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis DAFO del problema priorizado

El análisis DAFO se realiza para identificar los elementos positivos y negativos de una situación o un problema. Es decir, que se toman los aspectos externos y los internos a la institución educativa que serán analizadas para solucionar un problema.

La utilidad de esta herramienta de análisis es la identificación de la situación real de la problemática, para actuar estratégicamente.

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular. (Eaeprogramas.es, 2019)

2.3.2 Técnica MINI-MAX

Partiendo del análisis DAFO, se procede a la técnica del MINIMAX, que permite minimizar los efectos negativos como las debilidades y las amenazas, valiéndose de las oportunidades y las fortalezas.

Según (Boc, 2018) indica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las debilidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

Las líneas estratégicas son las acciones que se proponen para solucionar el problema, surgen de las vinculaciones estratégicas.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018)

2.3.5 Mapa de soluciones

Para solucionar el problema identificado, se formulan una serie de proyectos de acuerdo a las líneas de acción estratégicas. Esto se coloca en un esquema, que

se denomina mapa de soluciones. El objetivo principal de esta herramienta es presentar gráficamente las posibles soluciones mediante cada uno de los proyectos.

Se trata de trazar el mapa de las soluciones; ha de elaborarse un árbol semejante al anterior, en el cual se reemplazarán las indicaciones de "problema" o cada una de sus consecuencias por indicaciones de "soluciones". Así, la investigación pasa de una visión negativa de los problemas a los que se enfrenta, a una visión positiva de los objetivos que debe alcanzar. Esto facilitará la reflexión sobre las acciones prioritarias a emprender, insistiendo en la necesidad de un enfoque realista. (Leansixsigmamexico.blogspot.com, 2016)

El mapa sirve para poder identificar la línea de acción y los proyectos que se combinarán para formular el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Proyecto

El proyecto es una alternativa de solución que se plantea para un problema en particular.

Según Raffino (2020)

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

2.4.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una propuesta de solución para un problema pedagógico que ha surgido de una serie de investigaciones en el entorno educativo.

El planteamiento del proyecto obedece a la necesidad de mejorar la situación problemática identificada en el entorno educativo.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (Universidad del Bío Bío, 2012)

En lo que respecta al tema central del proyecto educativo abordado en el informe, se aplican estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora. “Las estrategias didácticas de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee” (Quiñonez, 2010).

Según MINEDUC (2012) la competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA- (2006) “Es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.

La comprensión es un componente importante de la competencia lectora, se construye conforme se va decodificando eficientemente, es un proceso profundo de analizar el contenido del texto. Para llegar a comprender el texto, el lector relaciona el contenido con las experiencias, realiza representaciones mentales y construye nuevos esquemas, que dan como resultado la aprehensión de lo leído. (MINEDUC , 2012)

Para lograr el desarrollo educativo y el progreso de la comprensión lectora, se utiliza la metodología activa que permite a los estudiantes participar y ser actores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología activa se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos. El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Con otras palabras, los/as niños/as, en primer lugar, construyen una comprensión del mundo que les rodea y, en segundo lugar, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Ignorar que todos poseemos una historia previa, una experiencia actual y actitudes y prácticas para construir nuestro conocimiento, podría obstaculizar el proceso pedagógico e impedir el logro de los objetivos. (Ruíz, 2018)

2.4.3 Monitoreo

Para verificar el desarrollo de las fases del proyecto y sus actividades, se recurre al monitoreo.

(Valle & Rivera, 2008)

El monitoreo sirve para identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Queda claro que el monitoreo es el control que se lleva de todos los procesos y el logro de objetivos del proyecto.

2.4.4 Evaluación de proyectos

La evaluación del proyecto incluye el desarrollo de cada actividad y del desempeño de los actores participantes. La evaluación del proyecto de mejora educativa, se orienta a la valoración del progreso de los estudiantes o de la solución del problema pedagógico que se está tratando. (Universidad del Bío Bío, 2012)

2.4.6 Indicadores

Para poder verificar el logro de los objetivos, se plantean los indicadores, que son el parámetro de control de calidad y efectividad del proyecto. “Es muy necesarios establecer indicadores de logro, que permitan verificar la eficiencia y la eficacia del proyecto” (Castro & Castro, 2013)

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. (Valle & Rivera, 2008)

2.4.7 Metas

Para determinar el logro del proyecto o de un aspecto de este, en particular. Existen metas en cada una de las fases del proyecto.

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. (Castro & Castro, 2013)

2.4.8 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto permite que se continúe aplicando y seguir obteniendo los buenos resultados que conlleva.

El concepto de sostenibilidad desde el punto de vista organizacional va relacionado a la capacidad que tiene de continuar operando de manera eficiente, siendo en parte un reflejo del creciente reconocimiento de la necesidad de garantizar la salud de los ecosistemas, la equidad social y la buena gobernabilidad organizacional. (GPM Global, 2013) (Blogs.eleconomista.net, 2016)

En el proyecto de mejora educativa se plantea la sostenibilidad como una alternativa para continuar con la mejora educativa y seguir aplicando las estrategias pedagógicas.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén, que actualmente presta un servicio educativo a todos los niños y niñas del barrio. Actualmente se encuentra catalogada como una escuela de modalidad gradada y su personal docente se encuentra preparado académicamente a nivel universitario. Los padres de familia de la comunidad también apoyan de manera eventual el buen desarrollo educativo de sus hijos dado a que en su mayoría se dedican a al jornal diario y agricultura, también han tenido muy poca oportunidad para estudiar y prepararse.

Al igual que en muchas otras escuelas del contexto, esta no es la excepción, actualmente cuenta con problemas o limitantes que afectan de manera negativa el bajo rendimiento de los alumnos que no permiten que estos alcancen las competencias necesarias y no se logre llegar al nivel de estándares que el Ministerio de Educación requiere, esto se atribuye a diferentes factores que afectan puntualmente el desarrollo educativo de los niños.

Uno de los indicadores que según el análisis realizado en el centro educativo afecta actualmente el buen desarrollo de enseñanza aprendizaje es el de resultados de aprendizaje, los resultados negativos se ven reflejados en las

diferentes pruebas estandarizadas en las áreas de comunicación y lenguaje, que se realizan a nivel de nación y en la escuela, también muestra esta problemática en el bajo rendimiento en las demás áreas. Al no poder comprender lo leído, también muestra deficiencia en el área de matemática y otras áreas que requieren de análisis de textos. Es por eso que con el presente proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar el indicador de resultados de aprendizaje.

En cuanto a la demanda social la más relevante es la calidad educativa, pues en esta área es donde se necesita que el Estado cumpla con lo que estipula la Constitución de la República de Guatemala, que la educación debe ser: gratuita, laica, sin discriminación alguna y sobre todo una educación de calidad. En estos aspectos el estado cumple con la mayoría de sus funciones ya que actualmente se cuenta con un alto porcentaje en cobertura, se implementan además programas de apoyo que cubren los gastos de útiles, materiales didácticos, y refacción escolar de manera gratuita. Pero se requiere compromiso de los actores de la educación para que cumplan con su función que les corresponde, para lograr aprendizajes significativos.

En la demanda institucional se pretende lograr un desarrollo integral en todos los estudiantes para que de esta manera se desarrolle una mejor sociedad, y en la demanda poblacional es necesario enfatizar o promover el mejoramiento educativo pues este logra el desarrollo en todo el país; no existe un mejor elemento que la educación para cambiar la vida de los ciudadanos. Es por eso que el PME será enfocado a preparar a los estudiantes mediante el desarrollo de una Metodología activa y estrategias lectoras para incrementar en ellos, la comprensión lectora, y consecuentemente se ayude a tener un criterio propio.

Para ello será necesaria la participación de actores directos como los docentes, director, padres de familia, alumnos y miembros del SINAIE. Con la ejecución del PME se pretende dar solución al problema de la debilidad en las competencias

lectoras y el déficit en comprensión lector. En torno al problema se identificaron debilidades que afectan directamente el desarrollo en la habilidad y comprensión lectora; entre ellos el poco gusto por la lectura, la falta de estrategias docentes, dichas debilidades se pueden convertir en fortalezas, al igual que las amenazas o sea lo negativo que viene desde afuera del centro educativo las más pertinentes son la falta de empleo y el la falta de oportunidad de los padres de familia en el ámbito educativo, que son limitantes, la primera para dar estudio a los niños y la segunda no los pueden apoyar con tareas en casa.

Existen fortalezas que ayudan directamente al buen desarrollo lector del alumno dentro de la escuela, como la presencia de una biblioteca, planificación docente basada en el CNB, estas son la parte positiva que ayudara al buen desarrollo del PME, al igual que las oportunidades que son del contexto escolar y comunitario, como el acceso a red de internet, periódicos y revistas.

También se desarrolló la vinculación de estrategias por medio del MINI-MAX que nos dio como resultado la línea de acción: Innovar en la metodología y estrategias para animar y promover la lectura en el aula, que incluya actividades con diferentes tipos de textos y se utilicen diferentes herramientas para generar la comprensión lectora. A partir de esta línea de acción se formula el PME que impactó en el desarrollo educativo de los estudiantes y mejoró el indicador de resultados de aprendizajes.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para la comprensión lectora

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Incrementar la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3 San José, Petén, mediante la aplicación de diferentes estrategias didácticas de lectura y el uso de metodología activa.

B. Objetivos Específicos

- a. Ejecutar metodología activa y estrategias para fortalecer la comprensión lectora.
- b. Desarrollar diferentes ejercicios de lectura con diferentes tipos de bibliografía para fortalecer el criterio propio y juicio crítico
- c. Fortalecer los niveles de comprensión en los estudiantes y mejorar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje.

3.5 Justificación

Con la aplicación del proyecto “Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora” impacta en el indicador de resultados de aprendizaje que actualmente está afectando el rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, esto se fortalece mediante la implementación de estrategias novedosas en la práctica lectora en diferentes tipos de lecturas, con ello se logra desarrollar la habilidad y comprensión lectora, tomando en cuenta que la lectura es un elemento indispensable en el desarrollo curricular.

Mediante la implementación del PME, se responde a la demanda social de un sistema educativo de calidad, en la demanda institucional, el desarrollo integral y en la demanda poblacional de la buena formación estudiantil.

Actualmente los centros educativos, en su práctica pedagógica conservan aun prácticas y actividades derivadas de los métodos tradicionales, centran la lectura en la decodificación y codificación de sonidos y se descuida los aspectos comprensivos y comunicativos, lo más lamentable es que ignoran su sentido y función social, por esta razón se plantea el proyecto de metodología activa y estrategias lectoras para Incrementar la Comprensión en los alumnos de sexto primaria, de la escuela antes mencionada.

Los estudiantes actualmente presentan un bajo nivel de comprensión lectora, muestran dificultades para interpretar lo que leen, reproducirlo, asimilarlo y llevarlo a la práctica, lo cual se ve reflejado en el desempeño en las diferentes áreas del saber. Por lo anterior, el proyecto se enfoca en las oportunidades de la diversidad de textos que existe y sobre la existencia de la biblioteca escolar, y aprovecharlas para promover posibles soluciones para disminuir la problemática en el área de comunicación y lenguaje.

En el proyecto se promovieron actividades metodológicas, estrategias lúdicas, lectura de diferentes tipos y estrategias didácticas, así como la implementación de talleres didácticos basados en la diversidad de estrategias lectoras que ayudan a que los estudiantes estructuren procesos de pensamiento y superen las dificultades y desarrollen habilidades lectoras.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó por fases. Todo se desarrolló conforme el plan y el cronograma de actividades. En la fase de inicio de realizaron los trámites de solicitudes correspondientes para la autorización de ejecución del proyecto, seguidamente se socializó con los padres de familia, docentes y estudiantes. Esta fase fue realizada satisfactoriamente.

En la fase de planificación se realizaron todos preparativos para ejecutar las actividades de lectura, se ubicó el rincón para leer, se conformaron los folletos y fichas lectoras. Además, se planificó el taller para docentes. Esta fase se concluyó como estaba previsto.

Seguidamente realizó la fase de ejecución que sirvió para el logro de los objetivos planteados en el proyecto; orientados a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Se inició con la aplicación de una evaluación diagnóstica a los estudiantes para verificar el nivel de comprensión lectora y el nivel de logro en comunicación y lenguaje. Seguidamente se aplicaron estrategias de lectura individual, silenciosa, de diferentes tipos de textos, se elaboraron álbum de textos literarios, fichas de palabras para deletreo, y una serie de ejercicios con sopas de letras y crucigramas en base a las lecturas.

Se elaboró un teatrín por cada estudiante para representar con títeres de dedo diferentes fábulas, árbol lector y diferentes actividades interactivas.

Para fortalecer los niveles de comprensión lectora se trabajaron fichas lectoras, el árbol lector, mapa de secuencias de lectura, cuadros de las tres Q, concurso de oratoria, análisis de refranes y el diario informativo escolar.

Se utilizó el termómetro lector para registrar el control de libros leídos por estudiantes, se elaboró un recetario, anecdotario y foldables de lectura de textos compartidos en familia.

Junto al desarrollo de las fases, se monitoreó y evaluó cada actividad, esto sirvió para verificar el cumplimiento de los procesos y el desarrollo de los estudiantes en el progreso de la habilidad de comprensión lectora.

Debido a la emergencia del COVID-19, no se prosiguió con las actividades que se planificaron para realizar en el aula, porque se suspendieron las clases presenciales.

Para lograr el objetivo, se adecuaron las actividades, para proseguir hacia el logro de los objetivos. Las actividades de lectura de diferentes tipos de textos, se realizaron en el hogar, para esto se elaboró una guía de trabajo y se les entregó mediante visita domiciliaria.

Para monitorear los avances de los estudiantes, se creó una red de padres de familia en la aplicación del WhatsApp, por llamadas telefónicas se resolvieron dudas y se presentaron diversos cuestionarios.

La modalidad de entrega de tareas fue por fotografías de las hojas de trabajo y por medio de la recolección de los folletos durante visitas a cada uno de los hogares.

Los estudiantes leyeron a sus padres, hermanos y demás familiares; y con el apoyo de ellos, se resolvieron hojas de trabajo que evidenciaron el nivel de logro en la comprensión de los diferentes niveles.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Objetivo: Realizar los trámites para la autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y socializarlo con los padres, docentes, directora y estudiantes.

Foto 1. Oficio de autorización por Directora de Escuela



Fuente: Selene Zac

Durante esta fase se solicitó ante las autoridades correspondientes, la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo ante las autoridades del establecimiento y Coordinación Distrital. Seguidamente se procedió a socializar el proyecto con los padres de familia, docentes, directora y estudiantes.

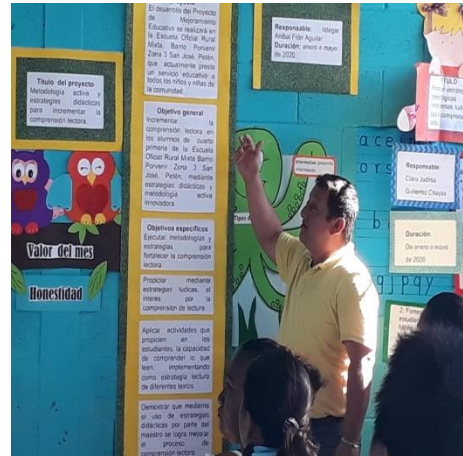
Esta fase dio buenos resultados porque se logró que se autorizara la ejecución del proyecto y al presentarlo a los actores directos, los padres manifestaron que era necesario ejecutar el proyecto porque los niños presentaban dificultades para leer e interpretar los textos que leían. También manifestaron que esto les ayudaría a mejorar su escritura y la expresión oral. Los estudiantes, tomando en cuenta que son de sexto y van a egresar del nivel primario, expusieron que esto les ayudaría a tener éxito en el nivel básico donde se exige más lectura y análisis.

Resultado: Los resultados de esta fase fueron satisfactorios porque se logró la autorización de la ejecución del proyecto y se dio a conocer a los integrantes de la comunidad educativa. Los padres de familias se comprometieron en apoyar a sus hijos en las tareas. Por su parte, las autoridades educativas, ofrecieron su apoyo incondicional para la ejecución del proyecto y manifestaron estar a la orden para lo que se necesite en relación a la ejecución de algunas actividades que el proyecto incluyó.

B. Fase de planificación

Objetivo: Planear todo lo que se ejecutará en el proyecto de mejoramiento educativo e identificar los recursos a utilizar.

Foto 2. Socialización del PME



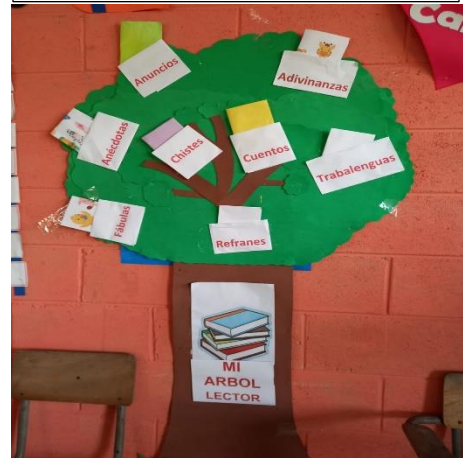
Fuente: Selene Zac

Durante esta fase se recopilaron las diferentes estrategias didácticas que permitieron la habilidad de comprensión lectora, se identificaron textos y libros acorde a la edad de los niños de sexto primaria. Se seleccionaron diferentes tipos de texto que potenciaron la comprensión en el nivel literal, inferencial, crítico y creativo.

Se ubicó el rincón de lectura en el aula, esto permitió que se diversificaran textos, se organizó el taller para docentes sobre diferentes tipologías textuales para potenciar la comprensión lectora.

El resultado de esta fase fue satisfactorio porque se planificó todo lo necesario para trabajar las lecturas con los estudiantes, se adecuó el aula, se clasificaron los textos acordes a la edad de los niños. Esto mejoró la aceptación hacia la lectura, fortaleció el hábito lector, y principalmente ayudó a que se mejore la comprensión de los niños. Se ubicó el árbol lector, que permitió colocar la tipología textual para trabajar con los estudiantes.

Foto 3. Árbol lector



Fuente: Ildegar Fión

Resultados: Entre los resultado más significativos de esta fase se encuentran la gestión de las herramientas para trabajar con los niños, la ambientación del aula y la organización de las estrategias para leer.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Realizar todas las actividades de lectura planificadas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

En esta fase de ejecución se desarrollaron que permitieron lograr el objetivo general y específico del proyecto. Se inició con la ejecución de una evaluación diagnóstica a los alumnos, para determinar el nivel de comprensión lectora que dominan y el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje. El resultado de esta evaluación fue que los estudiantes manifestaron el 40% en comprensión lectora, evidenciando con mayor nivel la comprensión literal, muy bajo el inferencial, crítico y creativo.

Gráfica 1. Evaluación diagnóstica en comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta a comunicación y lenguaje, se obtuvo un nivel de logro en el 45%. Esto permitió tomar acciones para potenciar todos los niveles de comprensión y apuntalar la habilidad de redacción en el nivel creativo.

En la evaluación de comunicación y lenguaje se tomaron en cuenta los elementos importantes que abarca el área en el componente de lectura, expresión escritura, expresión oral y comprensión lectora. Además se tomó en cuenta el uso de las reglas ortográficas y uso de las letras.

Gráfica 2. Evaluación diagnóstica en Comunicación y Lenguaje.



Fuente: Elaboración propia

Para fortalecer las debilidades encontradas en los estudiantes, mediante la evaluación diagnóstica, en la diversificación de textos leídos, se tomó en cuenta la ejercitación de las reglas ortográficas y la redacción.

Se desarrollaron momentos de lectura

silenciosa de forma individual, se conformó un club de lectores a nivel de aula para analizar diferentes tipos de textos, se desarrollaron lecturas en voz alta, lectura grupal de manera alterna, para explicar lo que se comprende. Estas actividades dieron como resultado el desarrollo de la capacidad de análisis, les permitió a los estudiantes perder el temor de hablar en público y aprendieron a elaborar actividades creativas a partir de la lectura,

como cambiar el final a una historia, realizar una obra de dibujo que represente la escena leída, hacer una carta al autor del libro, etc.

Foto 4. Lectura de forma individual



Fuente: Ildegar Fión

Se desarrollaron actividades para promover la velocidad lectora, se utilizaron teatrines para representar fábulas, se ubicó el árbol lector que les permitió a los niños seleccionar una frase célebre, un poema, una analogía, una adivinanza, un trabalenguas, u otro, para poder leer y realizar un ejercicio que indicaba cada texto. Luego hicieron lecturas creativas imitando un cartero, elaboraron cartas en base a un libro leído y lo leyeron imitando a un vocero que da a conocer las noticias. El

resultado de todas estas actividades es que se fortaleció la velocidad de lectura y se comprobó que, entre más se lee con velocidad, se codifican las palabras más rápido y esto fortalece la comprensión de lo leído.

Foto 5. Niños utilizando el teatrín



Fuente: Ildegar Fión

Para ejercitar el desarrollo de la comprensión en el nivel inferencial, crítico y creativo, se desarrollaron técnicas de análisis con fichas lectoras para determinar lo que sucede en la historia, lo que se infiere, se elaboraron mapas de secuencias lectoras, lectura en bases a las tres Q, concurso de oratoria, análisis de la sabiduría que contienen los refranes y se elaboró un diario informativo escolar, por todos

los estudiantes de sexto primaria. El resultado de estas actividades es el conocimiento y dominio de los niveles de comprensión y la capacidad de escritura creativa en los estudiantes.

Foto 6. Lectura en diferentes niveles



Fuente: Ildegar Fión

Se desarrollaron lecturas de libros y se registraron en el termómetro lector para llevar el control de los libros leídos por estudiantes. También se ejecutaron en lecturas en familia, se les solicitó a los niños para que realicen en casa, con la ayuda de los familiares un recetario de comidas tradicionales, un anecdotario y foldables de lecturas que se compartieron en familia. El resultado de estas actividades fue la motivación por la lectura, la unión familiar al leer en familia, se conoció el arte culinario tradicional, se conocieron todas las anécdotas e historias de la comunidad y permitió conocer la riqueza cultural de la comunidad.

Se desarrolló una capacitación a docentes sobre las estrategias de lectura y tipología textual, para fortalecer los diferentes niveles de comprensión. El resultado de este taller, fue el compromiso de los docentes en aplicar desde los primeros grados, estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Además, se compartieron experiencias con estrategias de lectura que han sido funcionales en cada grado, de acuerdo a la edad de los niños.

Resultados: Los resultados de esta fase fueron de gran impacto para los estudiantes. Se lograron los objetivos del proyecto, se incrementó el nivel de comprensión lectora en todos los niveles; literal, inferencial, crítico y creativo, se logró el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, los estudiantes demostraron interés por leer y realizar diferentes actividades que fortalecieron su capacidad para análisis crítico, para exponer sus ideas en grupo y para trabajar en equipo. También se logró la socialización de las estrategias lectoras con los docentes, para que lo aplique con sus estudiantes.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Monitorear la ejecución de las diferentes fases con sus actividades y el desempeño de los actores involucrados.

Como parte del monitoreo de la ejecución de las fases y sus actividades, se llevó un control de todos los procesos mediante instrumentos como lista de cotejo, escala de rango, registros en actas y cuadros de registros de actividades. Se comprobó que se cumpla con los trámites de autorización para la ejecución del proyecto y la socialización con los actores involucrados.

Se verificó la ejecución de los procesos de desarrollo de las actividades por medio del cronograma de actividades y el plan del proyecto. Se dio seguimiento al logro del objetivo, mediante el control secuencial de las habilidades adquiridas por los estudiantes, mediante hojas de trabajo y escala de rango. El logro de todas las actividades del monitoreo es control de todos los procesos y la readecuación de las actividades que no se terminaron de ejecutar por la emergencia del COVID-19.

Foto 7. Lista de cotejo

Lista de cotejo

Actividad: Monitoreo de lectura y su comprensión

Grado: Sexto primaria

No.	Nombre del estudiante	Presenta habilidad en la comprensión literal		Manifiesta comprensión inferencial		Manifiesta comprensión crítica		Manifiesta comprensión creativa	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Alvarado Felipe Sherlyn Scarleth	✓		✓		✓		✓	
2	Cardona Menendez Davidson Vinicio	✓		✓		✓		✓	
3	Chalá Lima Kristel Lorena	✓		✓		✓		✓	
4	Gutiérrez Ohajaca Walter Rodolfo	✓		✓		✓		✓	
5	Lima Robles Kelvin Estuardo	✓		✓		✓		✓	
6	López Marcos Franklyn Alexander	✓		✓		✓		✓	
7	Meja Garzo Ever Eli	✓		✓		✓		✓	
8	Romero Carlos Yasmín Del Rosario	✓		✓		✓		✓	
9	Velásquez Sandoval Daymer Samuel	✓		✓		✓		✓	
10	Villanueva Herrarte Gardenia	✓		✓		✓		✓	
11	Zepeda Arriaza Blanqui Jazmin	✓		✓		✓		✓	
12	Hemily Estrella Esturbán Gonzales	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Ildegar Fión

Resultado: Se obtuvo el monitoreo adecuado de las diferentes actividades de cada fase. Se evidenció el desarrollo de cada actividad, el involucramiento de los padres de familia y la participación activa de los niños en los procesos lectores. Las estrategias utilizadas fueron funcionales y se adecuaron a la edad de los estudiantes.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evaluar el avance de los estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora y la mejorar en los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

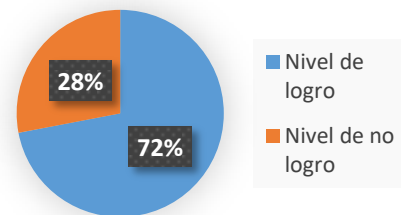
En la fase de evaluación se aplicaron diferentes proceso evaluativos dinámicos que permitieron comprobar el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de su nivel de comprensión lectora en todos los niveles. Se aplicó una evaluación posterior al proyecto, y se obtuvo el resultado del 72 % en el logro de la comprensión lectora, evidenciando el avance en todos los niveles de comprensión.

En el área de comunicación y lenguaje se obtuvo el 81% de resultado de logro, que evidencia la funcionalidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Se tabularon los datos obtenidos en la evaluación y sirvieron como referente para comparar los resultados finales, en comparación con lo obtenido al inicio del proyecto.

Gráfica 3. Evaluación posterior en comprensión lectora.

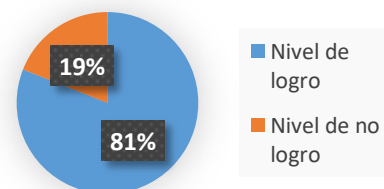
Resultados de evaluación posterior sobre comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4. Evaluación posterior en Comunicación y lenguaje

Resultado de evaluación posterior en Comunicación y Lenguaje



Fuente: Elaboración propia

Se llenaron listas de cotejo para evaluar el desempeño de los participantes, se registraron las participaciones de los niños, se elaboró el portafolio de trabajo y entre las estrategias creativas se desarrollaron el sombrero preguntón, el dado preguntón, el repollo, preguntas y respuestas rápidas, estas estrategias dieron como resultado la pérdida del temor a las evaluaciones y se logró un aprendizaje significativo.

Resultado: El resultado de esta fase fue el proceso evaluativo del desempeño de los niños y su avance en los niveles de comprensión. Se comprobó que se elevó el nivel de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial, crítico y creativo. También se comprobó el nivel de logro en comprensión lectora y la mejora de los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

F. Fase cierre del proyecto

Objetivo: Cerrar oficialmente el proyecto y divulgar los resultados obtenidos.

En la fase del cierre del proyecto, se concluyó oficialmente el proyecto, se hizo una valoración final del proyecto, se determinó que los resultados después de aplicar el proyecto fueron satisfactorios para los estudiantes y se logró modificar el indicador de resultados de aprendizajes, mejorando el nivel de logro en comunicación y lenguaje.

Se elaboró un poster educativo y se ubicó en las oficinas de la dirección del establecimiento y de la Coordinación Distrital. También se realizó el informe final del proyecto, como requisito de graduación.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Datos generales

Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado: “Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora”

Establecimiento donde se ejecutó: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3

Municipio: San José

Departamento: Petén

Responsable: Ildegar Anibal Fión Aguilar

Justificación

Luego de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén, se ha mejorado el nivel de logro en el indicador de logro de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje L1 y se mejoró el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria.

Al tener los resultados satisfactorios del proyecto es necesario comunicarlo a los actores directos y a las autoridades educativas correspondientes. De acuerdo a lo anterior se hace necesario formular el plan de divulgación.

Objetivos

Divulgar los resultados obtenidos luego de ejecutar Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de sexto primary de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, del Municipio de San José, del departamento de Petén.

Específicos

Informar a los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades educativas, sobre los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto.

Determinar los medios de comunicación para socializar los resultados obtenidos.

Elaborar un plan de divulgación del proyecto, identificando los medios y los recursos a utilizar.

Plan de actividades

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informe de resultados del PME a las autoridades del establecimiento y del Distrito Escolar.	Director y coordinadora distrital de San José, Petén.	Impreso	Poster educativo	28 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados con padres de familia, docentes y estudiantes.	Docentes, padres de familia y estudiantes.	Redes sociales Impreso	Foto de carteles informativos y gráficas, por medio de grupo de WhatsApp. Poster educativo.	29 de mayo de 2020.

Cuadro No. 6 Plan de actividades de divulgación

Evaluación

Para evaluar el desarrollo del plan de divulgación, se aplicará una autoevaluación por medio de una lista de cotejo.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir, ubicado en el Barrio El Porvenir Zona 3, que se ubica a dos kilómetros de la cabecera municipal de San José, departamento de Petén. Es una escuela que atiende todos los grados del nivel primario, tienen una visión y una misión que la identifica.

En la escuela se trabaja con la metodología activa, enfocada desde la corriente del constructivismo, sin embargo, existen deficiencias en el rendimiento de los estudiantes, que deben ser fortalecidas.

Luego de realizar un análisis estratégico y revisar los indicadores educativos a nivel local, se identificó que los indicadores de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje deben ser mejorados. Al respecto, se identificó como problema la debilidad en la comprensión lectora y al analizarlo en el árbol de problema se decidió modificar el efecto, déficit en la comprensión lectora.

La problemática fue analizada mediante la técnica del DAFO y el MINI.MAX, luego se formularon líneas de acción estratégicas, producto de estas vinculaciones, específicamente entre las debilidades y las amenazas, se eligió la línea de acción: innovar en la metodología y estrategias para animar y promover la lectura en el aula, que incluya actividades con diferentes tipos de textos y se utilicen diferentes herramientas para generar la comprensión lectora.

Y para formular el proyecto de mejoramiento educativo se unificaron diversos proyectos identificados, siendo los siguientes: Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora, fortalecer el trabajo docente con la implementación de recursos lúdicos en el quehacer docente para un buen desarrollo educativo, utilizar diferente tipología textual para leer con los estudiantes, fortalecer el programa leamos juntos con actividades de lectura dinámica e involucrar a la familia para estimular el proceso lector desde el hogar.

El proyecto planteado tuvo como objetivo general incrementar la comprensión lectora en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas y metodología activa. Se elaboró una planificación del proyecto y al ejecutarlo se obtuvo el resultado del 72 % en el logro de la comprensión lectora, evidenciando el avance en todos los niveles de comprensión. Y en el área de comunicación y lenguaje se obtuvo el 81% de resultado de logro.

Todo lo realizado en el proyecto demostró que al aplicar estrategias de lectura se puede mejorar la comprensión lectora.

Incrementar la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3 San José, Petén, mediante la aplicación de diferentes estrategias didácticas de lectura y el uso de metodología activa.

Las estrategias didácticas de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee. (Quiñonez, 2010)

La comprensión es un componente importante de la competencia lectora, se construye conforme se va decodificando eficientemente, es un proceso profundo de analizar el contenido del texto. Para llegar a comprender el texto, el lector

relaciona el contenido con las experiencias, realiza representaciones mentales y construye nuevos esquemas, que dan como resultado la aprehensión de lo leído. (MINEDUC , 2012)

Se aplicó la metodología activa y constructivista para involucrar y motivar a los niños en el proceso lector.

La metodología activa se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos. El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Con otras palabras, los/as niños/as, en primer lugar, construyen una comprensión del mundo que les rodea y, en segundo lugar, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Ignorar que todos poseemos una historia previa, una experiencia actual y actitudes y prácticas para construir nuestro conocimiento, podría obstaculizar el proceso pedagógico e impedir el logro de los objetivos. (Ruíz, 2018)

Se comprobó que la teoría consultada, coincide y respalda todo lo que se desarrolló en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se comprueba que al aplicar estrategias diversas de lectura y una metodología activa, fortalece la comprensión en todos los niveles.

Conclusiones

Se aplicaron diferentes estrategias didácticas de lectura y se utilizó la metodología activa y se logró incrementar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3 San José, Petén.

Se ejecutó metodología activa, con diversas formas de abordaje de las lecturas interactivas, individuales, grupales, en el aula y apoyadas desde el hogar; se logró fortalecer los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Se motivó el deseo por la lectura y se favoreció la expresión oral en los estudiantes.

Se desarrollaron los diferentes ejercicios de lectura utilizando diferentes tipos de bibliografías, se leyeron textos informativos, científicos, literarios, expositivos; que fortalecieron el criterio propio y juicio crítico en los estudiantes. Esto mejoró la participación de los estudiantes en clase, en el debate de temas, la libertad para expresar sus ideas, opiniones y exponer dudas.

Se fortalecieron los niveles de comprensión lectora en los estudiantes; en el nivel literal, inferencial, crítico y creativo, luego de aplicar el proyecto se obtuvo como resultado el 72 % en el logro de la comprensión lectora. Y en el área de comunicación y lenguaje se obtuvo el 81% de resultado de logro. Esto puso de manifiesto que el proyecto impactó en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Plan de sostenibilidad del PME

Parte informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: “Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora”

Responsable: Ildegar Anibal Fión Aguilar

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Jornada: Matutina.

Dirección: Barrio El Porvenir, Zona 3

Municipio: San José.

Departamento: Petén.

Período de ejecución: enero a octubre de 2021.

Actores involucrados: estudiantes, docentes, directora y padres de familia.

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Promover metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora”, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén. Fue ejecutado para fortalecer la comprensión lectura en los estudiantes de sexto primaria y para elevar el nivel de logro en el indicador de resultados de aprendizajes, específicamente en el área de comunicación y lenguaje.

Al obtener resultados satisfactorios luego de su ejecución y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se plantea el plan de sostenibilidad se plantea para ejecutar de enero a octubre de dos mil veintiuno, en los diferentes grados y puede ser replicable en otras escuelas que así lo deseen.

Tiene como objetivo principal, continuar con la sostenibilidad de las estrategias lectoras que fueron funcionales para mejorar la comprensión lectora y garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Para su ejecución se presenta el plan de actividades y el cronograma para que se ejecute por fases y en un ciclo escolar. Se presenta el cronograma por meses, distribuidas por semanas.

Objetivos

General

Promover la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y cooperar con el sistema de mejora educativa mediante la aplicación de estrategias didácticas de lectura para fortalecer la comprensión lectora.

Específicos

Desarrollar acciones de sostenibilidad de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Aplicar diferentes tipos de lectura en el aula y apoyados de desde el hogar para desarrollar la competencia lectora.

Generar capacitación docente para el manejo de estrategias de lectura comprensiva.

Justificación

El plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo es una propuesta para seguir realizando las diferentes estrategias de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Al ejecutar el proyecto contantemente en los siguientes ciclos escolares, se fortalece la calidad educativa, se potencia la comprensión lectora, se mejora la expresión oral en los estudiantes, su capacidad de escribir y redactar.

Lo importante es que puede ser replicable en cualquier contexto educativo porque requiere de recursos del contexto. Se facilita el acceso a los materiales, plantea las alternativas de tipos de lectura, momentos para leer y diversas actividades que permiten el desarrollo de los niveles de comprensión lectora.

Se plantea como parte del seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo y para que sea ejecutado de forma constante para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados esperados

La promoción de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y cooperar con el sistema de mejora educativa mediante la aplicación de estrategias didácticas de lectura para fortalecer la comprensión lectora.

Desarrollo de acciones de sostenibilidad de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Aplicación de diferentes tipos de lectura en el aula y apoyados de desde el hogar para desarrollar la competencia lectora.

Desarrollo de capacitación docente para el manejo de estrategias de lectura comprensiva.

Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<u>Fase de inicio</u> Socializar el proyecto con docentes, padres de familia, directora y estudiantes.	Reunión de información y socialización del proyecto con docentes, padres de familia, director y estudiantes.	Con el propósito de dar a conocer el proyecto se socializa con padres, docentes y estudiantes, mediante una reunión general. .	1ra. semana de enero.	Carteles sobre el proyecto Copia del proyecto de mejoramiento educativo.	Docente
<u>Fase de planificación</u> Reunir estrategias didácticas que permitan desarrollar la habilidad y comprensión lectora	Recolección de libros y material de lectura para potenciar los diferentes niveles de comprensión.	Con la finalidad de recopilar estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora, se clasifican las estrategias lectoras. .	1era. semana de enero.	Libros de texto. Fotocopias de lecturas. Guía docente para la comprensión lectora.	Docente
Planificar los momentos de lectura	Colección de diferentes géneros textuales, diseño de actividades de lectura utilizando la biblioteca escolar, diseño de actividades de lectura grupal e individual, ubicación de rincón de lectura en el aula.	Con el objetivo de organizar los momentos de lectura, se clasifican los géneros textuales.	1era. semana de enero	Libros de texto. Fotocopias de lectura y hojas para redacción. Libros de la biblioteca escolar.	Docente.
Planificación de taller a docentes sobre estrategias de lectura.	Taller de formación docente sobre estrategias de lectura, tipología textual y niveles de comprensión.	Para fortalecer la tarea docente se planificó u taller sobre estrategias de lectura.			
<u>FASE DE EJECUCION</u> Aplicación de evaluación previa a	Socialización de la finalidad del proyecto de mejoramiento educativo a los	Se presentará los objetivos del proyecto a los estudiantes y se aplicará una evaluación previa	3ra. semana de enero.	Hoja de evaluación.	Docente.

estudiantes participantes en el desarrollo del PME, para determinar el desarrollo de	estudiantes y realización de evaluación diagnóstica para verificar el nivel de comprensión que dominan.	para verificar el nivel de comprensión lectora.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Cartel del proyecto.	Estudiantes
Ejecución de estrategias de lectura en el aula.	Impulsar actividades de manera individual en la que se practique la lectura silenciosa, formar un club de lectores a nivel de aula para analizar diferentes tipos de texto, práctica de lectura en voz alta, práctica de lectura grupal de manera alterna deteniéndose en los puntos claves para explicar lo que se comprende.	Para fortalecer el desarrollo de los procesos de lectura y su comprensión, se utilizarán diferentes momentos de lectura en el aula.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Diferentes tipos de texto. Libros Periódicos Noticias y reportajes.	Estudiantes Docente.
Ejercitación de la velocidad lectora	Elaboración de un álbum de textos literarios, juego de fichas de palabras para deletreo, ejercicios con sopa de letras y crucigramas en base a lecturas.	Para mejorar la velocidad lectora, se desarrollan diversas actividades de lectura.	2da. semana de enero.	Hojas de invitación. Folletos de estrategias lectoras.	Docentes.
Actividades creativas de lectura.	Elaboración de teatrín para presentar fábulas, ubicación del árbol lector, lectura creativa del cartero y el vocero.	Con la finalidad de motivar la lectura en los estudiantes, se desarrollan lecturas creativas.	De enero a octubre	Teatrín, títeres, cajas, libros de lectura, CNB.	Docente Estudiantes
Actividades para ejercitar el nivel de comprensión inferencial, crítico y	El árbol lector, las fichas lectoras, creaciones artísticas a partir de una lectura,	Para mejorar los niveles de comprensión lectora, se utilizaron diferentes	De enero a octubre.	Libros de texto, materiales de lectura como libros revistas,	Docente

creativo.	mapas de secuencia lectora, lecturas en base a cuadros de las tres Q (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí), concurso de oratoria, análisis de la sabiduría que contienen los refranes, el diario informativo escolar. Actividad 6: Aplicación de lecturas en familia. Sub-actividad: Utilizar la técnica del termómetro lector para tener un control sobre textos y libros leídos, elaboración de recetario, de anecdotario y foldables de lectura.	estrategias de lecturas creativas y participativas.		folletos, poemas. Hojas de trabajo.	Estudiantes.
Desarrollo de taller docente.	Ejecución de capacitación sobre estrategias de lectura.	Con la finalidad de apoyar la labor docente se ejecuta el taller sobre diferentes estrategias de lectura.	En la primera semana de febrero.	Folletos sobre estrategias de lectura.	Docentes y director
<u>FASE DE MONITOREO</u> Monitoreo y seguimiento del cumplimiento de cada fase.	Comprobar que todo se cumpla conforme al cronograma de actividades, verificar el cumplimiento de la fase de planificación, ejecución y evaluación.	Con el objetivo de monitorear la ejecución de cada fase, se llena una hoja de lista de cotejo para registrar el avance del cumplimiento.	De enero a octubre.	Lista de cotejo. Cronograma	Docente.
Llenado de informes y de avances en base a lo descrito en el cronograma de actividades.	Verificación del avance de cada uno de los objetivos del PME en relación al desarrollo de cada fase y	Con la finalidad de registrar los avances de los estudiantes y el logro de los objetivos del proyecto, se llenará una lista	De enero a octubre.	Hojas de informe. Lista de cotejo. .	Docente

	actividad.	de cotejo.			
<u>FASE DE EVALUACION</u>	Elaboración de hojas de trabajo que permiten notar la comprensión lectora., elaboración de documentos que permitan medir la habilidad y comprensión lectora utilizar listas de cotejo para demostrar el desempeño de todos los participantes en el PME, Utilización de estrategias creativas para evaluar el nivel de comprensión de los niños, evaluación posterior al proyecto, portafolio de trabajo.	Para evaluar el avance del proyecto, se aplicarán diversos tipos de evaluación y herramientas.	De enero a octubre	Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	Docente Estudiante.
Presentación de los resultados.	Informe de los avances y resultados obtenidos, a los actores directos.	Para informar sobre los resultados, se hará una reunión para informar a la comunidad educativa.	2da semana de octubre.	Carteles informativos	Docente

Evaluación

Para evaluar el avance de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades lectoras y la comprensión, se utilizarán diferentes procesos de lectura con su respectiva hoja de comprensión lectora, se llenarán listas de cotejo, hojas de escala de rango, cuadros de análisis y guías de trabajo.

Referencias

- Andalucía, F. D. (2009). Temas para educación . LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, 14.
- Blogs.eleconomista.net. (2016). Plan de sostenibilidad. Recuperado de <http://blogs.eleconomista.net/pmi/2016/10/la-gestion-de-proyectos-sostenibles/>.
- Boc, A. (2018). "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias Químicas y Biología-Informe de proyecto educativo. Guatemala .
- Castro, F., & Castro, J. (2013). Proyecto de intervención curricular y pedagógica. Chile.
- Eaeprogramas.es. (2019). El análisis DAFO. Recuperado de <https://www.eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>
- Ecured.cu. (2019). La teoría sociocultural . Recuperado de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- Fernández, I. (2018). La TIC's en la educación. Recuperado de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Garzona, E. (2012). LIBRO DE PREESCRITURA INFANTIL. Guatemala.
- Imen, P. (2018). Política pública . Recuperado de <https://www.monografias.com/docs/Redaccion-de-cinco-definiciones-de-politica-educativa-F3HMCSUPJDUNZ>
- Ingenioempresa.com. (2018). Árbol de problemas. Recuperado de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Leansixsigmamexico.blogspot.com. (2016). Mapa de soluciones. Recuperado de <http://leansixsigmamexico.blogspot.com/2016/02/solucion-de-problemas-mapas-mentales.html>
- Melendrez, B. I. (2015). El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes,. Ciudad de Guatemala.
- Mestres, L. (2007). Educaeb.com-La educación y los medios de comunicación. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- MINEDUC . (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala.
- MINEDUC. (2006). Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora . Guatemala.

- MINEDUC. (2012). Currículo Nacional Base Cuarto Grado Primaria. Guatemala: DIGECADE .
- MINEDUC. (2012). Guia Docente para la Comprension Lectora. Guatemala.
- Parsons, T. (1974). El sistema de las sociedades modernas. Mexico: Editorial Trillas.
- Quiñonez, L. (2010). Lectura comprensiva y sus estrategias . Guatemala .
- Raffino, M. (2020). Definición de proyecto . Recuperado de <https://concepto.de/proyecto>
- República.gt. (2017). Entorno educativo . Recuperado de <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>
- Roncancio, D. (2018). Lineas de acción estrtégicas. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Ruíz, G. (2018). La enseñanza hacia la metodología activa. Recuperado de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/metodologia-activa/>
- Sanfeliciano, A. (2017). El aprendizaje significativo . Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Thomas, D. (2013). Análisis de actores . Reucperado de https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf_guia_analisis_actores.pdf
- Universia Colombia. (2015). Recuperado de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Universidad del Bío Bío. (2012). Proyecto de Gestión para el mejoramiento e innovación educativa (Parte I). Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=6628
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Guatemala.
- Villarreal, B. (2015). EDUCACIÓN Y. Guatemala: EDITORIAL ÓSCAR DE LEÓN CASTILLO.



Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Implementar metodología activa y estrategias lectoras para incrementar comprensión lectora”

Autor: Ildegar Anibal Fión Aguilar

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir, Zona 3 San José, Petén.



Descripción
 El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la EORM Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén, que atiende a niños del nivel primario. Se ejecutó para mejorar el indicador de resultados de aprendizajes, en el área de comunicación y lenguaje L1 y para incidir en la problemática del déficit en la comprensión lectora que presentaban los estudiantes de sexto primaria.
 El proyecto tiene como objetivo incrementar la comprensión lectora en los estudiantes.
 Al realizar el proyecto se responde a la demanda social de la calidad educativa, la demanda institucional del desarrollo integral en los estudiantes y la demanda poblacional del desarrollo de competencias en los estudiantes.
 Para el desarrollo del proyecto se requirió de la intervención de actores directos como los estudiantes, docente, directora y padres de familia.

Justificación
 El proyecto de mejoramiento educativo pretende mejorar los resultados en el indicador de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje L1, con la finalidad de incrementar la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén.
 Los beneficios del proyecto recaen en la calidad educativa de los estudiantes.

Resultados alcanzados
 Incremento en la comprensión lectora en el 72%. Interés por la lectura y aprovechamiento de los libros de la biblioteca escolar.
 Fortalecimiento en el desarrollo del juicio crítico.
 Mejora en el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, en el 81%.
 Desarrollo del vocabulario.
 Incremento en los niveles de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial, crítico y creativo.

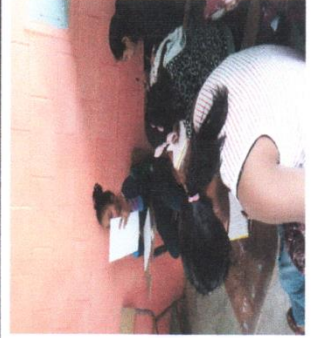
Acciones de sostenibilidad
 Entre las acciones de sostenibilidad se realizó la socialización del proyecto con los docentes de la escuela, se elaboró un poster educativo y se colocó en la dirección de la escuela y en la Coordinación Distrital del municipio de San José, Petén.
 También se elaboró un plan de sostenibilidad para que se sigan aplicando las estrategias de lectura.

Metodología
 Marco organizacional
 Análisis situacional
 Análisis estratégico
 Diseño del proyecto
 Ejecución de actividades diseñadas

Actividades fundamentales desarrolladas
 Gestiones administrativas para la autorización de la ejecución del proyecto.
 Aplicación de pre evaluación a estudiantes.
 Práctica de lectura silenciosa y en voz alta.
 Elaboración de álbum de textos literarios.
 Elaboración de teatrín para presentación de fábulas.
 El árbol lector.
 Aplicación de post evaluación para determinar el avance de los estudiantes en comprensión lectora.

Concepto
 Estrategias para la comprensión lectora

Objetivos
General
 Implementar la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir Zona 3, San José, Petén, mediante la aplicación de diferentes estrategias didácticas de lectura y el uso de metodología activa.
Específicos
 Ejecutar metodología activa y estrategias para fortalecer la comprensión lectora.
 Desarrollar diferentes ejercicios de lectura con diferentes tipos de bibliografía para fortalecer el criterio propio y juicio crítico.
 Fortalecer los niveles de comprensión en los estudiantes y mejorar el nivel de logro en el área de Comunicación y Lenguaje.



Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Porvenir San José, Petén**Profesor: Ildegar Anibal Fión Aguilar****Sexto primaria****Estudiante:** _____

Instrucciones: Por este medio se le hace entrega de una guía para que la realice en casa, con ayuda de sus familiares, con la finalidad de poder seguir con las estrategias de lectura y su comprensión.

Recuerde, utilizar gel antibacterial, utilizar mascarilla y el distanciamiento social.

COMPETENCIAS SEXTO PRIMARIA

Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

Interpreta información transmitida por sistemas de comunicación verbal y no verbal y los procedimientos de persuasión y disuasión utilizados por los medios de comunicación masiva.

Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.

Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.

Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.

Ejercicios para realizar

“Mi amigo el cartero”

Un anciano que vivía en la comunidad recibía cartas de sus familiares que vivían en el extranjero.

Todos los viernes cuando llegaba el cartero, se sentía feliz y ansioso por saber cuántas cartas le llegaban. Esto lo hacía vivir la vida alegre y olvidar su soledad.

Cuando surgió el brote del Covid-19, no llegaron más cartas.



Juanito que era el vecino del anciano, miraba desde su ventana la cara triste del anciano. Se le ocurrió hacer un plan con el cartero, para darle felicidad al anciano.

El cartero, en complicidad con Juanito, redactó una carta por semana, para el anciano. Firmaban como un amigo lejano que lo recordaba.

El anciano pasó feliz toda la cuarentena, recibiendo cartas de su amigo secreto y fue muy feliz.

Escribe una historia parecida, utiliza el nombre de tu mejor amigo, de familiares o vecinos.

El gato y el caballo presuntuoso



El gato y el caballo salieron de caza. Mientras el caballo coceaba y rebuznaba dentro del corral de las ovejas, el gato guardaba la salida.



Al salir el caballo de la cueva, le preguntó al gato, si no le había parecido excelente su bravura.



¡Oh sí! Respondió el gato. Yo mismo me hubiera asustado, si no hubiera sabido quién eres.

Si te alabas a ti mismo, seras objeto de burla.

Escribe una fábula creada por ti.


LA POBRE RICA

Entre muchos casos curiosos que se producen en las grandes ciudades, hoy debemos hablar de alguien que, viviendo en la mayor miseria, resultó a su muerte ser dueña de una enorme fortuna. Se trata de la anciana doña Virtudes Sala, de 67 años de edad, digna de compasión por su gran pobreza. Doña Virtudes no se trataba con nadie, y apenas si cruzaba el saludo con los demás vecinos de la casa donde ocupaba una habitación desde hacía treinta y tanto años. Por las mañanas solía salir temprano, vistiendo siempre ropas muy viejas, y se pasaba varias horas fuera de casa revolviendo los recipientes de la basura o recogiendo cartones.



Pues bien: en el día de ayer, extrañados sus vecinos de no haberla visto aparecer durante varios días, dieron aviso a la policía. Como se temía, allí fue hallada la pobre anciana, que estaba muerta. Probablemente llevaba muerta dos o tres días. Una vez retirado el cadáver, la autoridad procedió a examinar con cuidado la habitación. En un armario se almacenaban trapos, sombreros, plumas, velos..., todo ello picado de polillas y con mal olor. En una esquina de la habitación el montón de periódicos y revistas viejas subía hasta el techo. La cocina tenía una cacerola abollada, una sartén negra, un plato, y casi nada más. En el cajón de la mesita se guardaban varios papeles. Y entre esos papeles estaba oculta la gran sorpresa: un resguardo del banco y otros documentos que indicaban que doña Virtudes poseía una enorme fortuna, cuya cuantía no ha podido saberse, pero que en todo caso deberá contarse en millones.

(Francisco Ayala)

 Comprueba si has comprendido: 231- LA POBRE RICA	
1.- Las palabras "pobre" y "rica" ¿cómo son? a) Antónimas b) Sinónimas c) Esdrújulas d) Polisémicas	2.- Podemos decir que el título es.. a) Una metáfora b) Una alegoría c) Un símil d) Una antítesis
3.- ¿Qué adjetivos le podíamos poner a Doña Virtudes? tacaña elegante rumbosa sociable harapienta retraída extrovertida andrajosa avara	4.- ¿A qué dedicaba Dª Virtudes las mañanas?
5.- ¿Por qué los vecinos avisaron a la policía?	6.- Relaciona el menaje de cocina de Dª Virtudes.
7.- ¿Cómo supo la autoridad que la señora fallecida tenía una gran fortuna?	8.- ¿Crees que Dª Virtudes pudo tener una juventud normal igual que la tuya y la de tus compañeros/as?
9.- Investiga qué es "El síndrome de Diógenes"	
10.- ¿Qué sentimientos te ha producido esta noticia?	

DECIR LO QUE PIENSAS Y PENSAR LO QUE DICES

Entonces, continuó la Liebre, debieras decir lo que piensas.

- Pero ¡si es lo que estoy haciendo!, se apresuró a decir Alicia. Al menos..., al menos pienso lo que digo..., que después de todo viene a ser la misma cosa, ¿no?

- ¿La misma cosa? ¡De ninguna manera!, negó enfáticamente el Sombreroero. ¡Hala! Si fuera así, entonces también daría igual decir: “Veo cuanto como” que “como cuanto veo”.

- ¡Qué barbaridad!, coreó la Liebre de Marzo. Sería como decir que da lo mismo afirmar “me gusta cuanto tengo”, que “tengo cuanto me gusta”.


- Valdria tanto como querer afirmar, añadió el Lirón, que parecía hablar en sueños, que da igual decir “respiro cuando duermo” que “duermo cuando respiro”.

- Eso sí que te da igual a ti, exclamó el Sombreroero.

Y con esto cesó la conversación.



(Lewis Carroll, “Alicia en el país de las maravillas”)

 Comprueba si has comprendido: 201- DECIR LO QUE PIENSAS Y PENSAR LO QUE DICES	
1. ¿Cómo se titula la lectura?	2. ¿Quiénes son los protagonistas de esta lectura?
3. ¿A quién le dice la Liebre que debe decir lo que piensa? Elige la opción correcta: 1.- A Alicia 2.- Al Sombrero 3.- Al Lirón 4. A Lewis Carroll	4. ¿Qué respuesta le da Alicia a la Liebre?
5. ¿Estaban de acuerdo el Sombrero, la Liebre de Marzo y el Lirón con Alicia?	
6. ¿Qué nos quiere enseñar el texto?	
7. ¿Qué diferencia hay en la afirmación del Lirón "respiro cuando duermo" "duermo cuando respiro"?	
8. ¿Te parece acertado el título del texto? ¿Por qué?	
9. ¿Crees que todas las personas deben decir lo que piensan?	
10. ¿Se debe pensar lo que hay que decir antes de hablar?	

“Y COLORÍN COLORADO...”

En la clase de Manuel se contó el siguiente cuento para explicar la diferencia entre ser egoísta y ser generoso. La maestra comenzó así:

“Un día un peregrino visitó un pueblo de la China. Allí vio mucha gente sentada alrededor de una mesa con muchos alimentos. Sin embargo, todos los que estaban sentados tenían cara de hambre y el gesto demacrado: sólo podían comer con palillos; pero no podían, porque eran unos palillos tan largos como un remo. Por eso, por más que estiraban su brazo, nunca conseguían llevarse nada a la boca. Impresionado, el peregrino salió del pueblo y siguió su camino; cruzó un río, pasó una montaña y llegó a un valle precioso donde estaba el pueblo más bonito que nadie haya podido imaginar. Con gran asombro vio que también allí había una mesa llena de gente y con muchos manjares. Sin embargo, nadie tenía mala cara. Todos los presentes lucían un semblante alegre; respiraban salud y bienestar por los cuatro costados. Y es que allí cada uno se preocupaba de alimentar con los palillos largos al que tenía en enfrente.

El peregrino, después de contemplar la escena, salió del pueblo y se fue a sentar a la orilla del río, un río azul y transparente como el cielo. Y mirando el agua, pensó: “Los del primer pueblo eran egoístas y los de este pueblo viven como hermanos”.


Y colorín colorado este cuento se ha acabado.

A la señorita le gustaba terminar así sus cuentos porque su abuela, que le había enseñado a gustar de los cuentos, siempre los terminaba así.

Manuel le dijo:

- “Por favor”, “señorita”, siga más.
- Pero si ya se ha acabado. Ahora, a jugar al recreo.



 Comprueba si has comprendido: 210-Y COLORÍN COLORADO	
1.- ¿En la clase de quién se contó el cuento? Marca con X lo correcto ___ de Antonio ___ de Manuel ___ de Manuela. ___ de Colorín	2.- ¿Quién visitó los pueblos? Marca con X lo correcto ___ Un peregrino ___ Un sacerdote ___ Un fraile ___ Un monje
3.- ¿En qué país están ubicados los pueblos del cuento? Marca con X lo correcto ___ Chile ___ Perú ___ Japón ___ China	4.- Las palabras "generoso" y "egoísta" son: (Marca con X lo correcto) ___ Sustantivos ___ Adjetivos ___ Pronombres ___ Verbos.
5.- ¿Qué nos enseña este texto? a).-Que hay que ayudarse para conseguir objetivos comunes. ___ b).-Que siendo egoísta se pueden conseguir objetivos comunes. ___ Marca con X lo correcto	6.- ¿Qué dos palabras son sinónimas de generoso? a).- Desinteresado, altruista. ___ b).-Tacaño, egoísta. ___ C.-Hermoso, bonito. ___ d).-Género, oso. ___ Marca con X lo correcto
7.- Aproximadamente, ¿qué hora era cuando la señorita terminó de contar el cuento? Razona la respuesta	
8.- ¿Cómo le gusta a la maestra terminar los cuentos?	
9.- ¿Les gustó a los niños de la clase el cuento? Razona tu respuesta	
10.- ¿Con quién estás tú más de acuerdo, con la actitud del primer pueblo o con la del segundo? ¿Por qué?	
11.- El único egoísmo aceptable es el de procurar que todos estén bien para estar uno mejor. (Jacinto Benavente). Comenta esta frase.	

“EL ASNO DISFRAZADO DE LEÓN”

Cierta vez, un asno se vistió con una piel de león que encontró en el camino. Los animales se asustaron al verlo y huyeron hacia la espesura de la selva.

El miedo se apoderó de toda la región.

El asno respetado, ahora muy temido, se paseaba orgulloso y en forma vanidosa por toda la selva.

Cuando su amo lo echó de menos, pese al duro día de trabajo, salió a buscarlo por todas partes. Encontró una extraña figura. Sintió terror y huyó.

Al poco rato, el amo recordó las grandes orejas que salían de la piel del león y se dio cuenta de la mentira.

Regresó donde estaba el animal y le quitó el disfraz, haciéndole pasar mucha vergüenza ante los demás animales de la región. Partió el amo rumbo a su campo y el asno con la cabeza gacha lo siguió.

Moraleja

“No simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres.”

ACTIVIDADES

Marca una X sobre la letra que contiene la respuesta correcta.

1. El personaje principal de esta historia es el:

- a) león
- b) asno.
- c) amo
- d) caballo.

2. Los animales huyeron hacia la selva porque el asno:

- a) gritaba muy fuerte.
- b) se vistió con una piel de león.
- c) tenía los dientes muy filudos.
- d) se parecía a un tigre.

3. El texto que leíste es:

- a) una receta.
- b) una noticia.
- c) una fábula.
- d) un poema.

4. La moraleja: “No simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres” significa que:

- a) debemos ser generosos.
- b) debemos ser amables.

- c) debemos ser amorosos con los animales.
- d) debemos decir la verdad.

5. ¿Por qué crees tú que el asno iba con la cabeza gacha siguiendo a su amo?

- a) porque era muy generoso.
- b) porque estaba muy alegre.
- c) porque estaba inquieto.
- d) porque estaba arrepentido.

6. ¿Por qué crees tú que el asno se vistió con la piel del león?

- a) porque quería jugar.
- b) porque quería ser temido y hacerse pasar por león.
- c) porque encontraba la piel muy elegante.
- d) porque tenía frío.

7. Contesta esta pregunta escribiendo con letra clara.

Si fueses el amo **¿Qué le dirías al asno respecto a su conducta?**

“LA LAGARTIJA Y EL CIERVO”

Dos lagartijas tomaban el sol, encima de un alto muro. Una de ellas dormitaba, amodorrada por el calor. La otra estaba intentando atrapar con su larga lengua los mosquitos que danzaban cerca de ella, cuando vio a un ciervo que salía del bosque cercano. La lagartija se olvidó del banquete que los mosquitos le ofrecían y se puso a admirar al ciervo, pues le llamaba la atención su porte regio y su imponente cornamenta.

Contemplando al hermoso animal la lagartija se sintió descontenta de su suerte y comenzó a quejarse.

– ¡Qué destino tan terrible el de nosotras las lagartijas! – le dijo a su amiga -. Vivimos, es verdad; pero este vivir no es más que un vegetar. Nadie se fija en nosotras; a nadie llamamos la atención. ¿Por qué no habré nacido ciervo?

Pero la lagartija interrumpió bruscamente su discurso al ver que una feroz jauría salía del bosque y atacaba al ciervo. Éste se lanzó a la fuga, pero uno de los perros consiguió saltar a su cuello; cayó al suelo el ciervo, y los perros lo mataron.

Entonces, la lagartija que había estado dormitando le dijo a la otra:

– ¿Aún te cambiarías por ese ciervo? Todo el que sobresale en algo tiene muchos enemigos. Yo creo que vivir modestamente, ignorado del mundo, tiene también sus ventajas.

Y así diciendo, la lagartija volvió a cerrar los ojos, y siguió dormitando al cálido sol del mediodía.

La lagartija que primero había hablado se quedó pensativa y callada. Se tragó una mosca que se puso a su alcance y, de pronto, se sintió muy contenta con su suerte, ya que podía reposar tranquila, en lo alto de un muro, dándose ricos banquetes de mosquitos y de moscas, sin tener enemigos ni a nadie que la envidiara.

“El gran libro de las fábulas”- Editorial Noguer

ACTIVIDADES

Lee con atención y elige en cada pregunta la respuesta correcta

1.- ¿Qué tipo de texto es “La lagartija y el ciervo”?

- A) Noticia.
- B) Poesía.
- C) Fábula.
- D) Leyenda.

2.- ¿Quién protagoniza el texto que acabas de leer?

- A) Un ciervo.
- B) Los mosquitos.
- C) Los perros.
- D) Las lagartijas.

3.- La lagartija deseaba ser como un ciervo porque:

- A) ya no quería tomar más sol.
- B) quería destacar sobre los demás.
- C) quería ser veloz.
- D) deseaba vivir en el bosque.

4.- De acuerdo al texto, podemos decir que una cornamenta es un:

- A) conjunto de cuernos del ciervo.
- B) conjunto de perros atacando.
- C) tipo de mosquitos del campo.
- D) clase de lagartijas africanas.

5.- Según lo que leíste, ¿cuál es el orden correcto de los hechos?

1. La lagartija desea ser un ciervo.
2. La lagartija reflexiona y se contenta con su vida.
3. Las lagartijas toman sol en un alto muro.
4. El ciervo es atacado por la jauría de perros

6.- ¿Qué sentimientos expresaba una de las lagartijas por los ciervos?

- A) Miedo.
- B) Envidia.
- C) Rabia.
- D) Admiración.

7.- ¿Qué pretende enseñarnos este texto? (moraleja)

- A) Debemos aspirar a ser mejores de lo que somos.
- B) El trabajo en equipo nos garantiza el éxito en la vida.
- C) Tenemos que valorar lo que somos y lo que tenemos.
- D) La envidia es dañina, entristece a nuestro corazón.

8.- En la oración “Una de ellas dormitaba, amodorrada por el calor”, la palabra subrayada puede ser cambiada, sin perder su sentido por:

- A) entumecida.
- B) satisfecha.
- C) convencida.
- D) aturdida.

9.- Las palabras “lagartija, sol, muro” se pueden clasificar como:

- A) cualidades.
- B) nombres.
- C) acciones.
- D) sinónimos.

10.- ¿Qué palabra no pertenece a la familia de la palabra “mosca”:

- A) mosquitero.
- B) mosquita.
- C) mosqueo.
- D) moscón.

11.- Las palabras “de, desde, por, con” empleadas en el texto corresponden a:

- A) verbos.
- B) contracciones.
- C) preposiciones.
- D) artículos.

12.- ¿Qué palabra o palabras corresponde al sujeto de la oración?

- **“Dos lagartijas tomaban el sol”**

- A) Dos lagartijas.
- B) Lagartijas.
- C) Dos.
- D) Sol.

13.- Inventa una fábula con alguno de los siguientes títulos:

- A) “El zapato que quería ser paraguas”
- B) “El caracol que quería ser liebre”
- C) “El gusano que quería ser pájaro”
- D) “La pulga que quería ser caballo”

La Tortuga Charlatana

Érase una vez dos patos que se hicieron amigos de una tortuga muy charlatana. Un día, cuando el verano tocaba a su fin, los ánades hablaron de lo agradable que era su casa en invierno y, antes de que la tortuga empezase uno de sus interminables monólogos, le preguntaron si quería ir con ellos. "Ya me gustaría", respondió su nueva amiga. "Pero no tengo alas para volar como vosotros", añadió. "Eso no es problema. Si quieres, podemos llevarte con nosotros. Sólo te pondremos una condición: que permanezcas callada durante todo el viaje. ¿Podrás hacerlo?", le preguntaron los patos, "¡Claro que puedo!", dijo el reptil muy molesto.



Los patos, entonces, hicieron que la tortuga agarrara fuertemente con sus dientes el centro de un palo, mientras cada uno de ellos cogía un extremo con sus picos. Y así, los tres alzaron el vuelo. El extraño espectáculo llamó la atención de mucha gente que, al ver pasar a aquel curioso trío, les gritaban sin parar. Esto fue demasiado para la tortuga, que exclamó: "Si mis amigos desean llevarme con ellos, ¿qué os importa a vosotros?". No pudo decir nada más, porque al abrir la boca para hablar se soltó del palo y cayó en picado. Y es que la charlatanería nos puede costar la vida pues, como dice el refrán, "por la boca muere el pez", Y en este caso, la tortuga.

La Mano

1 **¿Quién?**

2 **¿Qué?**

3 **¿Dónde?**

5 **¿Por qué?**

4 **¿Cuándo?**

Título:

Autor o autora:

La hormiga Ingenuosa

Las hormigas estaban recogiendo comida cerca de un riachuelo y, casi sin tiempo a reaccionar, el nivel del agua empezó a subir rápidamente debido al deshielo provocado por las altas temperaturas de esa primavera. Mientras la mayoría de los insectos abandonaban lo que llevaban a cuestas y huían a toda prisa, una hormiga que cargaba una pajita seis veces mayor que ella siguió con su trabajo.



De repente, todo el grupo quedó atrapado ante una gran grieta que era imposible saltar. Pero nuestra pequeña hormiga se detuvo y, habilidosamente, colocó la pajita, apoyada por los extremos, sobre el abismo. Así, pudieron atravesarlo todas sus amigas y salvaron sus vidas.

La hormiga supo convertir la pesada carga en un puente y así le fue posible continuar con su viaje. Del mismo modo, muchas personas nos demuestran cada día que los problemas y las pruebas que sobrellevan pueden convertirse en peldaños que les ayudarán a triunfar en la vida.

Ejercicio

Elabora un cuento parecido al de la hormiga, utiliza otro personaje.

Investiga la forma de vida de las hormigas.

Escribe 5 oraciones en base a la historia.

La Magia está en la Solidaridad

Había una vez... hace mucho tiempo, una hormiga. Un día que andaba de paseo por el campo quedó atrapada por una fuerte lluvia.

-¡Qué fuerte aguacero!, ¿Dónde podré esconderme?- dijo la hormiga

La hormiga divisó una hermosa seta y se metió debajo esperando que dejara de llover, pero la lluvia era cada vez más fuerte. Al poco rato llegó una mariposa con sus alitas tan mojadas,



que ya no podía volar, se arrastró hasta la seta y dijo:

-Hormiguita, hormiguita, déjame entrar para cobijarme bajo la seta, estoy toda mojada, tengo frío y no puedo volar.

La hormiga le contestó:

-El espacio es muy pequeño, pero no importa estaremos muy apretadas pero en buena armonía.

La mariposa y la hormiga se cobijaron bajo la seta, mientras seguía lloviendo más y más. Al poco rato llegó un pequeño ratón corriendo y les dijo:

-Déjenme entrar debajo de la seta, estoy todo empapado.

La hormiga y la mariposa le contestaron:

-Bueno, casi no hay espacio, pero no importa nos apretaremos para que tu quepas.

La lluvia era cada vez más fuerte, parecía que no iba a cesar nunca. Y en eso llegó una paloma mojada y temblorosa, suplicando:

-Por favor déjenme entrar debajo de la seta, todas mis plumas están mojadas y mis alas cansadas. El ratón le dijo que ya no había espacio y la palomita pidió que se apretaran un poquito y todos estuvieron de acuerdo.

En eso, llegó una liebre corriendo que gritaba:

-Escóndanme que me persigue la zorra.

Y todos los animales dijeron:

-Pobre liebre, vamos apretarnos un poquito más y así lograron ocultar a la liebre.

Acababan de esconder a la liebre cuando llegó corriendo la zorra. Y husmeando enfurecida dijo:

-¿Han visto ustedes a la liebre? ¿Seguro que no está escondida aquí? Y la mariposa contestó:

-¿Cómo podríamos esconderla aquí, si casi no hay espacio?

Así que la zorra miró a su alrededor y se fue corriendo.

Por fin dejó de llover y el sol volvió a brillar en el cielo radiante. Todos los animales salieron muy contentos de debajo de la seta. Extrañada la hormiga exclamo:

-¿Cómo es posible? apenas cabía yo solita debajo de la seta y luego resulta que había sitio para todos. En eso, una rana que había visto todo desde una piedra, se acercó a los animalitos y a la seta y les dijo croando:

-Amigos, no se dan cuenta que la magia está en la solidaridad, cuando nos ayudamos todo se resuelve.

Autor: Hans Christian Andersen

Título:	Autor o autora:
Hechos	Opiniones
El evento o situación que me pareció más interesante es:	
.....	
.....	
.....	
.....	
Mi opinión sobre esto es:	
.....	
.....	
.....	
.....	

Lo que dijo toda la Familia

¿Qué dijo toda la familia?

Veamos primero lo que dijo María.

Era su cumpleaños,
el día más hermoso
de todos, según ella.
Llevaba su mejor
vestido, regalo de la
abuelita, que lo había



hecho con sus propias manos. La mesa de la habitación de María estaba llena de regalos: libros, juguetes y una muñeca que decía "¡Ay!" cuando se le apretaba la barriga. A María le encantaba celebrar su cumpleaños.

-¡Qué bonito es vivir!- dijo. Y el padrino añadió que la vida era el más bello cuento de hadas.

En la habitación de al lado estaban sus hermanos, dos niños de nueve y once años respectivamente. Pensaban también que la vida era muy hermosa, aunque quizá la imaginaban de forma distinta que María. Uno de los muchachos tenía una preocupación: que todo estuviera ya descubierto cuando fuera mayor; quería ir en busca de aventuras, como en los cuentos.

-La vida es el más hermoso cuento de hadas- había dicho el padrino-, y uno interviene en él personalmente.

En el piso de arriba vivía otra rama de la familia, también con hijos pero ya mayores. Uno de ellos tenía diecisiete años, el otro veinte y el tercero era muy viejo, según decía María, pues ya había cumplido los veintiocho.

El padre y la madre, los dos de edad avanzada, decían con una sonrisa en los labios, en los ojos y el corazón:

-Qué jóvenes son los jóvenes! En el mundo no todo marcha como ellos creen, pero marcha. La vida es un cuento extraño y magnífico.

Autor: Hans Christian Andersen

Título:	Autor o autora:
Hechos	Opiniones
El evento o situación que me pareció más interesante es:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Mi opinión sobre esto es:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

TEMÁTICA GENERAL

L L E Ñ V A U S L M A P S S P L V L W X	ACCESORIOS
H P G V Z N I S A T O N E D K C O L B P	ADJUNTAR
N J J O I R A T A N I T S E D W U A S C	ASUNTO
F V Q D R E M I T E N T E T A G U S B A	BLOCK DE NOTAS
C C Q F Y R L H Z M A K Q E W E J W Z R	CARPETAS
Z O O I Y D S O F T W A R E D V P K L P	CORREO
H T E K I Y P R S S O I R O S E C C A E	DESTINATARIO
U N A V E G A D O R D L Y A P D E I C T	DISPOSITIVOS
D U A Q T T N I Q M A L G Z S H D N R A	DRAFT
V S K I N E J A S N E M D O X A X T J S	HARDWARE
R A B U S P Q N P Y I K V O P R P E I A	INBOX
L G J G Z Z L R F N N I B D W D Z R V D	INFORMATICA
P D U A X H O Z I U T N R O V W F N K L	INICIO
A M Y J O G H C J I I O T S R A I E O C	INTERNET
Z T F A R D I U S A W W R N C R G T R E	JUNK
T Y M A J O F O K N C V J V I E I V I I	MECANOGRAFIA
Ñ I M Y R A P A I F A R G O N A C E M Ñ	MENSAJE
Q A B S P S W V I O E R R O C Ñ P T D E	NAVEGADOR
S Ñ A C I T A M R O F N I A R M J X K S	PAINT
Q P U D H H L W U O X U M Z H L L O Ñ H	PROGRAMAS
	REMITENTE
	SEND
	SOFTWARE
	SPAM
	USB
	WORDPAD

TRANSPORTES

E	Q	R	T	Q	Y	D	O	E	Q	V	B	K	R	H	AUTOBUS
B	T	E	H	T	N	F	G	C	R	F	B	X	G	E	AUTOCAR
Q	A	K	D	S	Z	K	Ñ	H	P	U	S	Z	Ñ	Ñ	AUTOMOVIL
R	V	D	L	A	U	T	O	M	O	V	I	L	A	C	AVION
U	I	L	Ñ	Z	L	H	A	L	A	F	A	C	A	B	BARCO
L	O	K	V	E	F	Q	W	O	K	A	B	X	Q	N	FERROCARRIL
H	N	F	N	U	U	P	R	A	U	T	O	B	U	S	METROPOLITANO
S	C	T	Ñ	S	B	P	P	D	C	F	G	O	B	Z	TAXI
R	X	A	Z	T	Q	T	M	K	B	N	D	M	B	H	
Z	O	X	A	T	E	A	U	T	O	C	A	R	K	S	
X	Z	I	B	F	E	R	R	O	C	A	R	R	I	L	
V	V	M	Z	G	U	G	S	W	J	Y	N	W	O	Q	
N	Ñ	M	E	T	R	O	P	O	L	I	T	A	N	O	
X	R	C	Z	A	T	Ñ	A	N	B	A	R	C	O	A	
L	V	Y	K	F	Z	F	U	A	J	W	R	Ñ	C	C	

Sopa de Letras: Nombres de aves

K	Y	R	Z	Y	H	R	K	O	E	F	F	N	Y	E	S	V	Q
G	O	Q	I	N	U	R	L	A	Q	E	Y	Y	S	O	A	F	P
D	L	A	I	O	A	K	N	F	V	O	O	W	Y	K	U	X	O
A	C	D	U	J	L	Z	T	J	H	E	U	W	G	R	O	A	S
W	R	O	F	T	I	L	U	C	M	B	S	U	U	N	I	E	N
X	A	Y	T	G	A	A	A	H	Y	B	B	T	A	A	E	T	A
S	R	Z	K	O	E	C	L	G	C	S	T	C	R	N	M	F	G
C	N	A	R	R	R	B	A	L	B	E	I	H	S	U	V	G	G
P	T	X	I	A	U	R	N	C	U	L	L	I	Y	Z	Z	G	C
T	A	R	N	I	G	O	A	Z	E	R	C	W	X	Y	Y	A	B
A	N	T	T	Y	C	T	Y	P	I	I	G	C	L	X	X	L	Q
P	L	R	O	L	I	N	B	V	U	S	R	A	Y	I	G	I	S
A	E	L	A	Z	A	U	I	Y	L	R	C	B	O	B	S	U	O
T	M	H	I	C	O	C	N	E	M	A	L	F	I	M	L	G	K
K	H	O	U	B	A	A	T	O	I	V	A	G	E	L	U	A	H
J	F	T	L	A	U	O	G	N	A	L	J	A	M	T	O	P	N
W	H	H	O	A	D	B	G	P	V	P	V	Y	N	R	B	C	L
K	Y	V	J	S	P	D	A	G	N	A	K	P	F	T	R	Z	D

abubilla

aguila

avestruz

buitre

cacatua

cisne

colibri

cotorra

flamenco

gallo

ganso

garza

gaviota

grulla

halcon

lechuza

paloma

pato

pelicano

tucan

Sopa de letras - Los animales

A ver si puedes encontrar las palabras ocultas.

C K O M A T Ó P O P I H U Z X W M
 Z V G G H A R A T Ó N U X W V C J
 Q X A P J T Y P T C R L K G E E B
 O Y B N O F U L G E R I W A X B R
 N N G V A E O J S R V P I T V R S
 O U I H Q R P U Q D L O E O A A O
 M H M O O E V G V O H Q X H C O D
 C K H I J V T D C A S T O R A L A
 G Q R Q U T E N T H C L E Ó N L N
 R O J E N O C J E K N O T A R A E
 A M P A V O S S A I R Q F V E G V
 T H V P S Z L T G R P A Z L N R W
 A P V C A J P L U P R R E H M R T
 N P C M A T O B A I X F E A C J W
 Ó C O Y T B O Y J B A C P S B S Q
 S Y F O Y E R B Y N A A Z T W H P
 I C I E R V O A T O C C O R R O Z
 V Q T G L R Q E S H R X M F K M F
 R Q I N Q H E O E X C R J H A P R
 B T X L W J U P B O U L D E C L A
 V L K H E T N O R E C O N I R Q W

ALCE
BURRO
CABALLO
CABRA
CASTOR
CEBRA
CERDO
CHIVO
CIERVO
CONEJO
ELEFANTE
GALLO
GATO
HIPOPÓTAMO
JIRAFÁ
LEÓN
MAPACHE
MONO
OSO
OVEJA
PATO
PAVO
PERRO
RANA
RATA
RATÓN
RINOCERONTE
SERPIENTE
TIGRE
VACA
VENADO
VISÓN
ZORRO