



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración y aplicación de materiales didácticos en el área L-1.

Petronila Tacaxoy Sapalú

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración y aplicación de materiales didácticos en el área L-1.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Petronila Tacaxoy Sapalú

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Ramón	Presidente
Lic. José Alvaro Quiná Sitaví	Sectario
Licda. Ime Milagro Der León Ramos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración y aplicación de materiales didácticos en el área L-1**. Correspondiente al estudiante: **Petronila Tacaxoy Sapalú** carné: **201225748** CUI: **1590 29775 0719** de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.Sc. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Ponce
Colegiado Activo No. 24,560
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4444

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración Y Aplicación De Materiales Didácticos En El Área L-1.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tacaxoy Sapalú Petronila*

Con Registro académico No. *201225748* Con CUI: *1590297750719*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_201225748_01_4444



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Petronila Tacaxoy Sapalú** carné: **201225748** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Elaboración y aplicación de materiales didácticos en el área L-1.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

f. _____

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4444

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración Y Aplicación De Materiales Didácticos En El Área L-1.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tacxoy Sapalú Petronila*

Con Registro académico No. 201225748 Con CUI: *1590297750719*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_201225748_01_4444

DEDICATORIA

- A Dios:** Por su amor y misericordia por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida, sabiduría para lograr mis objetivos.
- A mi esposo:** Diego Sosof Yataz, por su apoyo incondicional
- A mis hijos:** Carlos Manuel, Juana María, Rosario Francisca, Petronila Inés, por ser mi fuerza e inspiración, de seguir luchando.
- A mis Padres:** Diego Tacaxoy Sosof y Rosario Sapalú Pop, por sus oraciones y apoyo moral.
- A mis cuñadas:** María Francisca y Juana María, por su apoyo de velar por mi familia, en el proceso de mi preparación académica.
- A mis hermanos:** por acompañarme en este reto.
- A los docentes:** Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos** Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted:** Especialmente.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC, por la oportunidad de actualizar mis conocimientos, con el objetivo de brindar una educación de calidad a los a los niños y niñas de la comunidad.

EFPEM-USAC, Casa de estudios superior, único, académico y científico.

PADEP, por orientar y facilitar el proceso de preparación a los docentes, para actualización de conocimientos de encender la llama de la labor docente, para las proyecciones de desarrollo en cada comunidad.

STEG, una institución de lucha en búsqueda del bien común, para una educación justa de los niños del presente y del futuro.

DOCENTES, por su paciencia, preparación y la socialización de saberes.

DE EFPEM, casa de estudio superior, único, académico y científico.

AL ASESOR, por su paciencia de acompañar el proceso de graduación.

RESUMEN

A lo largo de la preparación académica, se logró adquirir conocimientos pedagógicos, para preparar el camino de plantear Proyectos de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación.

Se realizaron acciones, empezando a revisar y analizar los elementos relacionados a la identidad institucional, para identificar el problema, del contexto educativo, con el resultado proporciona opciones de buscar metodologías, estrategias para contribuir en el desarrollo del proyecto.

Se empieza analizar las estrategias para la selección del Proyecto de Mejoramiento educativo, denominada “Elaboración y aplicación de materiales didácticos en el área L-1.”

Estos materiales son herramientas que contribuyeron al rescate de impartir los contenidos en el idioma materno. Facilitando estrategias para el docente creando en los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje, logrando el apoyo de los padres de familia de velar por la educación de sus hijos y proporcionando una imagen bilingüe al centro educativo. Facilitando a los docentes de la escuela materiales didácticos para dar seguimiento al Proyecto.

ABSTRACT

A long of academic preparation, itself got acquire know ledge pedagogics, for prepay the way of plant Proyects of Educacinal Improvement as Word of graduation.

Itself made actions,beging to review and analyze the elements relateds in the institutional identy, for identify the problema, of educational context, with the result give option search methodologic, strateges to contribute in the development of proyects.

It's begine think the strateges for the selection of Proyect of Educational Improvement, denominade "Elabory didacts materials to créate partipation of students and family parents, for the area of Communication and Leguage L-1".

These materials are tolos that contributed in the ransom of impart the contains in the maternal language. Easing stateges for the teacher creating in the students to participate activement in yours process of apprenticeship, geting the help of the family parents of care for the education of your children and geving a bilingual image for the school. Easing to the teachers of the school a hare didactics material far give continuation to Proyect.

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	10
1.3. Análisis estratégico.....	16
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	30
CAPÍTULO II	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	49
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.	49
2.2. Fundamentación Análisis Situacional.	54
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.	58
2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto	62
CAPÍTULO III	70
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
3.1. Título PME.	70
3.2. Descripción del PME.	70
3.3. Objetivos:.....	73
3.4. Justificación.	73
3.5. Concepto	76
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	76
3.7. Plan de actividades.....	77
CAPÍTULO IV	95
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	95
4.1. Análisis y discusión de resultados del PME.....	95
4.2. Análisis de las fases	98
CONCLUSIONES	100
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	101
REFERENCIAS	107
ANEXOS	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ponderación de priorización del problema	11
Tabla 2 Escala de Puntuación	12
Tabla 3. Identificación y Análisis de Actores	15
Tabla 4 Construcción de la matriz DAFO	17
Tabla 5 Amenazas	17
Tabla 6 Fortaleza	18
Tabla 7 Oportunidades.....	18
Tabla 8 Construcción de la matriz MINI-MAX	19
Tabla 9 Debilidad-Oportunidad	21
Tabla 10 Fortaleza-Amenazas	22
Tabla 11 Debilidades-Amenazas	23
Tabla 12 Línea de Acción 1	24
Tabla 13 Línea de Acción 2	25
Tabla 14 Línea de Acción 3	26
Tabla 15 Línea de Acción 4	27
Tabla 16 Línea de Acción 5	27
Tabla 17 Líneas de Acción Posibles Proyecto	28
Tabla 18 Mapa de soluciones y posibles proyectos	28
Tabla 19 Ejecución	38
Tabla 20 Cronograma del PME.....	39
Tabla 21 Plan de Monitoreo	41
Tabla 22 Esquema de indicadores de evaluación.....	44
Tabla 23 Presupuesto	46
Tabla 24 Resultado de la proyección del PME	77
Tabla 25 Divulgación del PME	93
Tabla 26 Procedimiento	104

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Políticas educativas relacionado con el PME	9
Gráfica 2: Árbol de problemas	13

ÍNDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1 Investigación de los contenidos	78
Ilustración 2 Comparación Gramatical	79
Ilustración 3 Elaboración de Dominó	80
Ilustración 4 Elaboración de Material Didáctico	81
Ilustración 5 Elaboración de Loterías	82
Ilustración 6 Elaboración de resbaladero de verduras	83
Ilustración 7 Planificación.....	84
Ilustración 8 Selección de estrategias.....	85
Ilustración 9 Elaborando Materiales Didácticos	86
Ilustración 10 Capacitación a los padres de familia	87
Ilustración 11 Capacitación a los docentes	88
Ilustración 12 Aplicación de memoria con los estudiantes	89
Ilustración 13 Uso del árbol de sustantivos.....	90
Ilustración 14 Uso de loterías.....	91
Ilustración 15 Uso del resbaladero de verduras	91
Ilustración 16 Poster Académico.....	112

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe, contempla como requisito de graduación, de presentar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proceso tiene un objetivo significativo, para el estudiante trabajar en un entorno educativo, conocer las distintas necesidades que afronta la institución educativa, ser un actor principal en contrarrestar esa necesidad que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió ejecutar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 JM. Del municipio de Santiago Atitlán del departamento de Sololá.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en las siguientes fases:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo:

Esta fase consistió en indagar el contexto educativo en donde se realizó el Proyecto y efectuar análisis de las distintas necesidades que afecta la institución educativa. La escuela seleccionada es una escuela grande se sitúa en el área central del pueblo, tiene dos módulos con dos secciones cada grado de nivel primaria, tiene un gobierno escolar emprendida que agilice algunas gestiones para apoyar a la escuela.

Los indicadores muestran que los estudiantes reciben un 25 % de aprendizaje en el idioma materno, implica un bajo nivel de rendimiento sobre el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Tz'utujil), reflejando bajos puntajes y la pérdida del idioma materno. Sabiendo que el establecimiento es de modalidad Bilingüe y la mayoría de la población es de rango indígena.

Para esta línea de acción estratégica se selecciona el proyecto "Elaboración y aplicación de materiales didácticos en el área L-1". Con estas herramientas se generan distintos conocimientos de los estudiantes, identificar los fonemas, jugar

con las palabras, utilizando tarjetas, realizando movimientos significativos, con las estrategias el estudiante poco a poco empieza a valorar a escribir, leer y comprender en su lengua materna.

Con estas acciones realizadas evidencia la participación de los actores fundamentales para apoyar el proceso y dar seguimiento al proyecto. Tales como padres de familia, docentes, estudiantes y SINAIE del distrito de Santiago Atitlán.

Capítulo II Fundamentación teórica

Esta fase constituye la teoría de los autores, donde se compara y se argumenta la realidad que se vive en el contexto educativo, desde el marco organizacional, contexto educacional, políticas para el nivel institucional, análisis estratégico.

Capítulo III Presentación de resultados

En esta fase se determinó la proyección del proyecto titulado Elaboración y aplicación de materiales didácticos en el área L-1. Los estudiantes se interesan en el desarrollo de cada contenido, utilizando cada material y de acuerdo al tema que recibe, esta herramienta pedagógica generó participación, colaboración y aprendizaje significativo.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

En esta fase se analiza el uso de los materiales didácticos es muy importante para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, así mismo genera líneas de estrategias que activa los conocimientos de los estudiantes a participar activamente en su proceso de preparación académica. Es evidente la colaboración de los actores importantes para este proceso, el apoyo de los padres de familia es indispensable, para que el estudiante para el aporte de seguridad y confianza. Con la implementación de este proyecto en el aula .se evidencia los logros alcanzados de una educación bilingüe.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No, 1 Jornada Matutina, se sitúa en el Cantón Xechivoy del municipio de Santiago Atitlán, del sector oficial, área urbana, de plan diario, de modalidad Bilingüe, de tipo mixto, jornada matutina, de ciclo anual, de categoría pura.

Cuenta con Junta Escolar: desde el año 1999, bajo el Acuerdo Gubernativo No. 565-98.

Cuenta con Gobierno Escolar: desde el 2014 hasta hoy fecha. Acuerdo Ministerial 1745-2000.

Misión: Integrar al educando a través de diferentes actividades, educativas, culturales, deportivas, recreativas, cívicas dentro del contexto donde se desenvuelva

Visión: Fortalecer el desarrollo de sus habilidades y destrezas de los educandos en el campo educativo e inculcando una cultura incluyente de paz y servicio por el bien de los demás.

Estrategias de Abordaje: los docentes utilizan diferentes estrategias para la permanencia e interés de los estudiantes, aplicando la inclusión y la diversidad cultural de la comunidad en general. Realiza reuniones con padres de familia para dar a conocer el avance de los estudiantes, equipos de trabajo e individual. Relación docente- alumno. 15 minutos de lectura.

Modelos Educativos: El centro educativo donde laboro, en sus enseñanzas son eficientes pegados a la nueva modalidad educativa, por lo que se brinda buena atención pedagógica a los estudiantes a través de nuevas técnicas. El constructivista.

Programas que Actualmente estén desarrollando.

Leamos juntos, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, Gratuidad., Diplomado en Tz'utujil, Convivamos juntos en armonía, comprometidos con primer grado, Contemos juntos, Feria STEM, yo decido.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Centro de computación. 2019 (ajustes de máquinas y la proyección de aula virtual)

Gestión en infraestructura del tercer nivel, módulo No. 2, gradas en gestión.

Huerto vertical en los grados de cuarto, quinto y sexto. En proceso.

1.1.2. Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

Indicadores resultados en los últimos 5 años: Según la matrícula escolar de 2015 a 2019, demuestra un 2% de deserción escolar, 1% de repitencia escolar, existe un 1% retirados.

Indicadores de recursos: Cantidad de Alumnos matriculados: según el cuadro del SIRE 302 estudiantes en total, de género femenino 148 de género masculino 153 con un total de 9 secciones.

Distribución de alumnos por grado y nivel: nivel primario

Primero en secciones A, B y C, 61 estudiantes, segundo A y B 60, tercero A y B 56, cuarto A y B 58, quinto 30 y sexto A y B 37.

Cantidad de Docentes: 9 docentes 011 y 3 por contrato 021

Relación Alumnos/docentes: 302 estudiantes 12 docentes.

Se cuenta con 20 computadores en el aula virtual.

Indicadores de proceso:

Asistencia de alumnos: Asistencia 302 inscritos asistentes 298.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: actualmente llevamos 105.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: un porcentaje el 25% Tz'utujil y 75% español

Disponibilidad de Texto y materiales: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas.

Organización de Padres de Familia: Junta escolar: empezó en el año 1999 según libro No. 1, acta No. 1 – 99 páginas 2 y 3. Conformado por 5 padres.

1.1.3. Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 en su jornada matutina, del municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá; se inició en el año 1,908 según el aporte de Don Pedro Mendoza papá de don Max Mendoza, donde manifiesta recordar haber ingresado a la escuela a sus 10 años, la escuela se inauguró en el año 1910. Este centro fue gestionado por un párroco que venía a oficializar misas los fines de semanas, vio la necesidad de una escuela ya que los niños no podían hablar ni entender español, con la ayuda de los líderes de la comunidad de realizó dicho proyecto que al inicio algunos vieron como una pérdida de tiempo.

Fue llamado Mateo Herrera, en honor a un destacado maestro que sobresalió en su labor educativa. En el transcurrir del tiempo el personal docente fue aumentando a cada cierto tiempo y las aulas eran ya insuficientes, se vio la necesidad de dividir al personal según acuerdo de las autoridades educativas, es así cuando surgió otra escuela con el mismo nombre, pero surgieron confusiones entre ambas escuelas, quedando que a la primera escuela llevaría número 1 y a

la otra llevaría 2 y es por eso que actualmente se reconoce como Mateo Herrera No. 1.

1.1.4. Marco epistemológico

Histórica.

Durante estos tiempos, la escuela ha permanecido con la población de estudiantes con un rango de edad acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación, según versiones en tiempos pasados la edad de los estudiantes no era estable para cada grado ya que no importaba la edad al ingresar a la escuela, y además muchos niños y niñas ingresaban hasta primer grado por ser ya grandes y no pasaban a Preprimaria. Así mismo antes se tenía que ganar el grado de preprimaria no como ahora pasan automáticamente si tienen la edad para primer grado.

Psicológica

La historia enmarca que la gente de antes le tenía miedo a la educación que ofrece la escuela, determinando que la escuela no servía para nada ya que se perdía tiempo y que en el hogar se enseñaba lo necesario para vivir. Es entonces como los padres de familia algunos de ellos enviaban a sus hijos a la escuela si tenían la edad adecuada de ir, no les importaba lo que determinaba la escuela, preferían que se ingresara con edad adecuada de 9 a 10 años para que no les pasara nada y que se cuidaran ellos mismos.

Según la historia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 jornada matutina, la matrícula de estudiantes desde antes del año 1910 no pasaban más de 40 a 50 estudiantes, ya que los relatos indican que padres de familia desconocían las funciones reales de la educación que ofrecía la escuela, criticaban mucho a los docentes, porque dedicaban mucho tiempo en la enseñanza agrícola y pecuaria.

Sociológica

La sociedad de ese entonces era de razonamiento precaria en cuanto a la importancia de la educación en la escuela eran muy contados los estudiantes en las escuelas y de familias que si tenían recursos y que se defendían en la sociedad. La gente misma de la población ignoraba la edad adecuada de ingreso de sus hijos ya que no había mayor requerimiento entonces. La misma sociedad en que se vive fue crecentando la población escolar con la necesidad de hacer comercio y salir fuera de la comunidad a otros lugares en especial la ciudad capital. La necesidad misma hizo que los padres de familia el ingreso temprano de sus hijos a la escuela y la influencia de la comunicación.

Cultural

La cultura de la comunidad se ha crecentado con el pasar de los tiempos, aunque antes las creencias no permitían la educación que ofrecía la escuela, según versiones de personas, las mujeres no tenían que ir a la escuela, porque son necesarias para el hogar, mientras que los varones les permitían ir a la escuela y otras familias que no lo hacían, ya que la escuela es perdedera de tiempo para ellos.

Es entonces que la cultura de la comunidad fue cambiando hasta entonces que la gente ha entendido la necesidad de mandar a los hijos a la escuela desde temprana edad, como lo establece el Ministerio de Educación y las edades pertinentes.

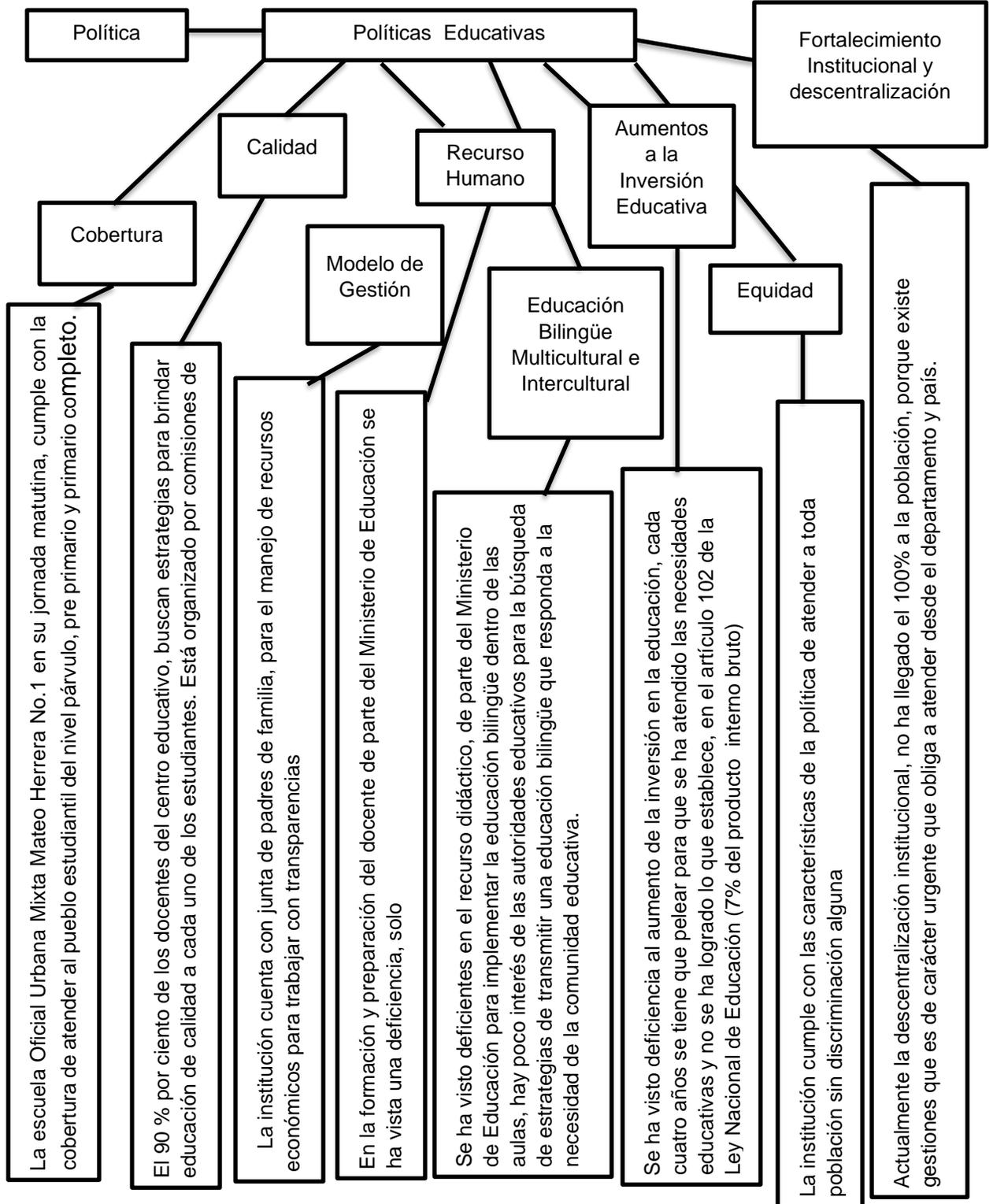
Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

De acuerdo al diagnóstico que se realizó durante el proceso de preparación académica profesional de investigación sobre los índices que dificulta el aprendizaje educativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su jornada matutina. Se ha Concluido con el tema preocupante el desinterés de los estudiantes de recibir los contenidos en su idioma materno, de esta manera surge la necesidad de implementar, estrategias y recursos que

pueda apoyar a rescatar el proceso de enseñanza aprendizaje e implantando en la institución, con el objetivo de rescatar el ánimo de los estudiantes a participar activamente en actividades culturales donde se hace énfasis de los temas del rescate de la cultura indígena.

1.1.5 Políticas educativas relacionadas con el PME

Gráfica 1: Políticas educativas relacionado con el PME



1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema

Bajo rendimiento Escolar

Ausentismo

Falta de valores

Repitencia escolar

Deserción escolar

Problemas de aprendizaje

Desintegración

Falta de comprensión lectora

Falta de participación en actividades culturales

Falta de interés de recibir los contenidos en el Área de Comunicación y Lenguaje

L-1. (Tz'utujil).

Bajo rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L-1.

1.2.2 Priorización del problema.

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 1: Ponderación de priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo rendimiento lectora	1	1	2	0	1	5	1	2	3	15
Bajo comprensión lectora	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Baja participación en actividades socioculturales	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18
Bajo rendimiento en matemáticas	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Bajo rendimiento en el área de L-1 (Tz'utujil)	1	2	2	0	1	6	2	2	4	24
Baja retención de aprendizaje	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
Bajo interés en la superación académica	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Apoyo familiar	2	2	1	0	0	5	2	1	3	15
Problemas familiares	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10

Fuente: Creación Propia

Tabla 2 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
(MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBELMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Creación Propia

1.2.3 Selección del problema

Para la selección de problema se utilizó la tabla 1 y tabla dos, donde se enlistaron los problemas, analizados y seleccionado, a través de una matriz de priorización de problemas, de las formas que tiene la tabla fue dando el puntaje a los problemas sin importancia, poco importante, mediamente importante, bastante importante, muy importante. Con esta técnica se obtuvo la puntuación alta del problema seleccionada. “Bajo rendimiento académico en el área L-1 (Tz’utujil).

De acuerdo al diagnóstico realizado a nivel institucional, es de carácter prioritario a contribuir pedagógicamente en el rescate del idioma materno del estudiante, de esta manera se busca estrategias y técnicas para rescatar el interés de los

estudiantes a recibir los contenidos en el idioma materno, generando la participación de los padres de familia para colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Bajo rendimiento en el área de L-1 (Tz'utujil).

1.2.3 Árbol de Problemas

Gráfica 2: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Demanda social

- Necesidades sociales
- Desarrollo económico
- Necesidades física y orgánica
- Necesidad espiritual y religioso
- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación

1.2.6 Demanda institucional

- Necesidades de nuevos profesores
- Necesidades de presupuestos
- Necesidades de nuevos medios de formación
- El aumento de número de alumnos
- Creación del nuevo tipo de estudio
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Aumento de nivel de algunas carreras
- Totales de escolarización
- Tasa de escolarización global por niveles
- Tasas de escolarización por grupos de edades
- Gasto público en educación

1.2.7 Demanda poblacional

- Necesidad Política
- Necesidad de democracia
- Medios de información y comunicación
- Necesidades espirituales y religioso
- La lucha contra el hambre
- La alfabetización
- La formación profesional media y superior

1.2.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 3. Identificación y Análisis de Actores

Actores Potenciales	Actores directos	Análisis de fuerza de los actores
MINEDUC	Docente-estudiantes	Brindar una educación de Calidad, facilitar metodología, brindar recursos, acompañamiento pedagógico, capacitar a los docentes para poder llevar una educación bilingüe, fortaleciendo el idioma materno del niño. Involucrar a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para este proceso en fomentar la participación de los padres de familia para el apoyo de los estudiantes en todo proceso y para una proyección social y cultural en el rescate del idioma materno.
DIGEBI	Estudiantes	
ALMG	Padres de familia	
SINAE	Director	
ONGs	Docentes del establecimiento	

Fuente: Creación Propia

1.3. Análisis estratégico

Análisis FODA o DAFO del problema identificado

Con esta Herramienta la EFPEM sugiere para el análisis de Fortalezas, donde se mejora los aspectos positivos. Oportunidades, se debe de aprovechar las potencialidades, capacidades y recursos del entorno. Debilidades, modificar las necesidades con aspectos negativos. Amenazas, prevenir las potenciales que ponen en riesgo las necesidades. Con esta técnica se obtuvo la información de una situación concreta que se pretende mejorar en Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta técnica cumple las funciones en el campo educativo, en forma colectiva e individual. Para este proceso se utilizó en forma colectiva porque se trata de trabajar en una institución educativa.

Por tanto, para colaborar con este problema se sugiere la implementación de diseñar materiales didácticos específicamente del idioma Tz'utujil enfocada al área L-1, con estos materiales se pretende alcanzar las cuatro habilidades de los estudiantes, escuchar, hablar, escribir y comprender en el idioma Tz'utujil. Preocupa motivar la participación de los estudiantes en todas las actividades programadas revelando el uso del idioma Tz'utujil.

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla 4 Construcción de la matriz DAFO

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de materiales didácticos 2. Falta de materiales concretos para desarrollar cada contenido. 3. Poco interés de los docentes para impartir el área. 4. Bajo rendimiento académico, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 5. Falta de una guía L-1, para los contenidos que desarrolla cada ciclo. 6. Falta de textos específicamente para L-1, de los estudiantes. 7. Poco interés de los docentes en la actualización en contenidos del Área de L-1. 8. Poca implementación de técnicas lúdicas para incentivar la participación en las actividades donde se desarrollan las habilidades lingüísticas en el idioma materno. 9. Poco interés de la comunidad educativa de organizar actividades donde se hace uso de la lengua materna. 10. Falta de presupuesto por el Ministerio de Educación para el Área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Fuente: Creación Propia

Tabla 5 Amenazas

AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de conocimientos de los padres de familia para los beneficios del lenguaje materno. 2. Deserción escolar, por no comprender los contenidos en Comunicación y Lenguaje L1. 3. Falta de interés de las autoridades educativas y municipales para impulsar actividades que fortalezca el uso y la práctica de idioma materno. 4. Poca participación en las actividades donde se utiliza el lenguaje L-1. 5. Pérdida del valor legalizada de la lengua materna 6. Poca proyección social sobre los elementos importantes de la cultura. 7. Pérdida del uso de lenguaje 8. Pérdida de un valor cultural ante los otros países. 9. Población educativa monolingüe 10. Perdida del idioma materno en todo ámbito de la vida de los pueblos indígenas.

Fuente: Creación Propia

Tabla 6 Fortaleza

FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. El idioma es uno de los elementos que tiene fundamentos en la Constitución Política de Guatemala. 2. Sensibilizar a los padres de familia para valor el idioma materno. 3. Aplicar estrategias para motivar el uso del idioma. 4. El Ministerio de Educación Fomenta Capacitación para los docentes sobre la metodología en el área de Comunicación L-1 (Tz'utujil) 5. Aplicación de estrategias para animar la participación de los estudiantes en las actividades en su idioma materno. 6. Enriquecer las cuatro habilidades de los estudiantes en Comunicación y Lenguajes L-1, a través de distintas actividades educativos. 7. Fomentar la educación Bilingüe dentro y fuera del aula. 8. Realizar distintas participaciones utilizando su lengua materna. 9. Buscar proyección Social para animar la participación de los centros educativos en el rescate del idioma materno. 10. Enriquecer el vocabulario del idioma materno a través de concursos en actividades culturales.

Fuente: Creación Propia

Tabla 7 Oportunidades

OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es un derecho que los niños reciban educación Bilingüe. 2. En la actualidad se da prioridad a la educación Bilingüe en los centros educativos. 3. En el establecimiento se fomenta la educación Bilingüe. 4. Apoyo total de los padres de familia en el proceso de preparación académica 5. El idioma es un elemento fundamental de los pueblos indígenas. 6. Proyección de talentos culturales 7. Ciudadanos bilingües 8. Fungir como traductor en cualquier ámbito de la vida. 9. Valorar los elementos culturales. 10. Cobertura educativa para todos los estudiantes

Fuente: Creación Propia

1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Se Utilizó esta técnica estratégica, con el objetivo de indicar las líneas de acciones que deberá de distinguir en el proceso de desarrollo para facilitar el mejoramiento del Proyecto seleccionado. Donde se vincula acciones de Fortaleza con las oportunidades, debilidades con las oportunidades, fortalezas con las amenazas. A través de esta técnica se proceda a evaluar cada uno de los criterios, tomando en cuenta la necesidad del entorno educativo de la institución donde se ejecuta el proyecto.

Tabla 8 Construcción de la matriz MINI-MAX

FORTALEZA –OPORTUNIDADES
<p>F1. El idioma es uno de los elementos que tiene fundamento en la Constitución Política de Guatemala.</p> <p>O1. Es un derecho que los niños reciban educación Bilingüe.</p>
<p>F2. Sensibilizar a los padres de familia para valorar el idioma materno.</p> <p>O2. En la actualidad se da prioridad a la educación Bilingüe en los centros educativos.</p>
<p>F3. Aplicar estrategias para motivar el uso del idioma.</p> <p>O3. En el establecimiento se fomenta la educación Bilingüe.</p>
<p>F.4 El Ministerio de Educación Fomenta Capacitación para los docentes sobre la metodología en el área de Comunicación L-1 (Tz’utujil)</p> <p>O4. Apoyo total de los padres de familia en el proceso de preparación académica</p>
<p>F5. Aplicación de estrategias para animar la participación de los estudiantes en las actividades en su idioma materno.</p> <p>O5. El idioma es un elemento fundamental de los pueblos indígenas.</p>
<p>F6. Enriquecer las cuatros habilidades de los estudiantes en Comunicación y Lenguajes L-1, a través de distintas actividades educativos.</p> <p>O6. Proyección de talentos culturales</p>

F7. Fomentar la educación Bilingüe dentro y fuera del aula.

O7. Ciudadanos bilingües

F8. Realizar distintas participaciones utilizando su lengua materna.

O8. Fungir como traductor en cualquier ámbito de la vida.

F9. Buscar proyección Social para animar la participación de los centros educativos en el rescate del idioma materno.

O9. Valorar uno de los elementos culturales.

F10. Enriquecer el vocabulario del idioma materno a través de concursos en actividades culturales.

O10. Rendimiento académico en el área de comunicación y Lenguaje L-1

Fuente: Creación Propia

Tabla 9 Debilidad-Oportunidad

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD	
D1. Falta de materiales didácticos	O1. Es un derecho que los niños reciban educación Bilingüe.
D2. Falta de materiales concretos para desarrollar cada contenido.	O2. En la actualidad se da prioridad a la educación Bilingüe en los centros educativos.
D3. Poco interés de los docentes para impartir el área.	O3. En el establecimiento se fomenta la educación Bilingüe.
D4. Bajo rendimiento académico, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.	O4. Apoyo total de los padres de familia en el proceso de preparación académica
D5. Falta de una guía L-1, para los contenidos que desarrolla cada ciclo.	O5. El idioma es un elemento fundamental de los pueblos indígenas.
D6. Falta de textos específicamente para L-1, de los estudiantes.	O6. Proyección de talentos culturales
D7. Poco interés de los docentes en la actualización en contenidos del Área de L-1.	O7. Ciudadanos bilingües
D8. Poca implementación de técnicas lúdicas para incentivar la participación en las actividades donde se desarrollan las habilidades lingüísticas en el idioma materno.	O8. Fungir como traductor en cualquier ámbito de la vida.
D9. Poco interés de la comunidad educativa de organizar actividades donde se hace uso de la lengua materna.	O9. Valorar los elementos culturales.
D10. Falta de presupuesto por el Ministerio de Educación para el área de Comunicación y Lenguaje L-1.	O10. Cobertura educativa para todos los estudiantes.

Fuente: Creación Propia

Tabla 10 Fortaleza-Amenazas

FORTALEZA –AMENAZAS
<p>F.1 El idioma es uno de los elementos que tiene fundamento en la Constitución Política de Guatemala.</p> <p>A.1 Falta de conocimientos de los padres de familia para los beneficios del lenguaje materno.</p> <p>F.2 Sensibilizar a los padres de familia para valorar el idioma materno.</p> <p>A.2 Deserción escolar, por no comprender los contenidos en Comunicación y Lenguaje L1.</p> <p>F3. Aplicar estrategias para motivar el uso del idioma.</p> <p>A3 Falta de interés de las autoridades educativas y municipales de impulsar actividades que fortalezca el uso y la práctica de idioma materno.</p> <p>F4. El Ministerio de Educación Fomenta Capacitación para los docentes sobre la metodología en el área de Comunicación L-1 (Tz’utujil).</p> <p>A4. Poca participación en las actividades donde se utiliza el lenguaje L-1.</p> <p>F5. Aplicación de estrategias para animar la participación de los estudiantes en las actividades en su idioma materno.</p> <p>A5. 1. Pérdida del valor legalizada de la lengua materna.</p> <p>F.6.Enriquecer los cuatros habilidades de los estudiantes en Comunicación y Lenguajes L-1, a través de distintas actividades educativas.</p> <p>A6. Poca proyección social sobre los elementos importantes de la cultura.</p> <p>F7. Fomentar la educación Bilingüe dentro y fuera del aula.</p> <p>A7. Pérdida del uso de lenguaje materno.</p> <p>F8. Realizar distintas participaciones utilizando su lengua materna.</p> <p>A.8 Pérdida de un valor cultural ante los otros países.</p> <p>F9. Buscar proyección Social para animar la participación de los centros educativos en el rescate del idioma materno.</p> <p>A9. Población educativa monolingüe.</p> <p>F10.Enriquecer el vocabulario del idioma materno a través de concursos en actividades culturales.</p> <p>A10.Perdida del idioma materno en todo ámbito de la vida de los pueblos indígenas.</p>

Fuente: Creación Propia

Tabla 11 Debilidades-Amenazas

DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>D1. Falta de materiales didácticos</p> <p>A1. Falta de conocimientos de los padres de familia para los beneficios del lenguaje materno.</p> <p>D2. Falta de materiales concretos para desarrollar cada contenido.</p> <p>A2. Deserción escolar, por no comprender los temas en Comunicación y Lenguaje L1.</p> <p>D3. Poco interés de los docentes para impartir el área.</p> <p>A3. Falta de interés de las autoridades educativas y municipales de impulsar actividades que fortalezca el uso y la práctica de idioma materno.</p> <p>D4. Bajo rendimiento académico, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1</p> <p>A4. Poca participación en las actividades donde se utiliza el lenguaje L-1.</p> <p>D5 Falta de un guía L-1, para los contenidos que desarrolla cada ciclo.</p> <p>A5. Pérdida del valor legalizada de la lengua materna.</p> <p>D6 Falta de textos específicamente para L-1, de los estudiantes.</p> <p>A6. Poca proyección social sobre los elementos importantes de la cultura.</p> <p>D7. Poco interés de los docentes en la actualización en contenido del Área de L-1.</p> <p>A7 Pérdida del uso de lenguaje</p> <p>D8. Poca implementación de técnicas lúdicas para incentivar la participación en las actividades donde se desarrollan las habilidades lingüísticas en el idioma materno.</p> <p>A8. Pérdida de un valor cultural ante los otros países.</p> <p>D9. Poco interés de la comunidad educativa de organizar actividades donde se hace uso de la lengua materna.</p> <p>A9. Población educativa monolingüe</p> <p>D10.Falta de presupuesto por el Ministerio de Educación para el Área de Comunicación y Lenguaje L-1.</p> <p>A10. Perdida del idioma materno en todo ámbito de la vida de los pueblos indígenas.</p>

Fuente: Creación Propia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Tabla 12 Línea de Acción 1

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	El idioma es un elemento fundamental que forma parte de la identidad del ser humano, la Ley lo argumenta para que el ciudadano tome parte de su cultura y es un derecho obligatorio que en los centros educativos se implemente la educación Bilingüe, el estudiante debe valorar su idioma. Se recuerda que en el hogar el niño recibe las primeras lecciones y es importante que los padres de familia cumplan con su responsabilidad de transmitir a los hijos los beneficios del idioma materno. Esto contribuirá a darle solución al problema detectado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Los docentes están orientados a los cambios del sistema educativo, están sujetos a ellos para aprovechar los recursos necesarios para la implementación de estrategias del área L-1 dentro de las aulas. Participar en los diplomados que el Ministerio de Educación desarrolla para conocer la metodología activa, para que los estudiantes puedan apreciar los conocimientos del Lenguaje y Comunicación y Lenguaje L-1. Con esto se logra darle solución al problema detectado.
3	Utilidad para la solución del problema
	Elaboración de materiales lúdicos para el desarrollo de cada contenido en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. Actividades para fomentar la participación de los estudiantes, despertando las habilidades: escuchar, comprender, hablar y escribir. Orientación de autoridades con especialidad para estos temas. Apoyarían para solucionar el problema detectado.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Se involucra directamente a los padres de familia para el apoyo moral en el proceso de preparación académica de sus hijos. El docente es el actor principal para la búsqueda de las estrategias y del cambio con la autorización administrativa. La organización de la Academia de Lenguas mayas, DIGEBI, para las orientaciones y asesoría para los temas que desarrolla en el proceso de preparación de los estudiantes y también a los padres de familia. Recursos fundamentales en el fortalecimiento del tema.
5	Elementos de beneficio al proyecto
	La importancia que tienen los Padres de familia, fortalecerá por medio de conocimientos y experiencias en el tema de “Bajo Rendimiento Académico en L-1 (Tz'utujil)”
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Participación de la comunidad educativa y organizaciones competentes en tema de Bajo Rendimiento Académico, trabajando y colaborando en equipo.

Fuente: Creación Propia

Tabla 13 Línea de Acción 2

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	El ministerio de educación presenta deficiencia para los recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje L-1 de cada comunidad región, el docente está sujeto a buscar herramientas necesarias para una educación Bilingüe dentro de las aulas.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Se debe acatar órdenes del MINEDUC, para la actualización de conocimientos, para contribuir con la población educativa, con el objetivo de restar el problema detectado.
3	Utilidad para la solución del problema
	Trabajar en equipo para la búsqueda de los materiales necesarios para que los estudiantes puedan involucrarse en las actividades donde pueda utilizar y dar a conocer sus capacidades en el idioma Tz’utujil, para apoyar a solucionar el problema identificado.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los principales actores: Comunidad educativa, ONG, Ministerio de Educación, es un recurso fundamental en el fortalecimiento del tema.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La participación activa de la comunidad educativa y las organizaciones que implementa materiales indispensables sobre el tema: “Bajo rendimiento Académico en L-1 (Tz’utujil)”.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Gestionar materiales de estrategias para el aprendizaje del estudiante en su idioma materno, con el apoyo pedagógico de las autoridades educativas.

Fuente: Creación Propia

}

Tabla 14 Línea de Acción 3

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	El idioma materno es un elemento de identidad cultural, desde el contexto familiar se deben de conocer los beneficios que le brinda a cada niño y en la escuela se debe de dar seguimiento de acuerdo como lo contempla el Sistema Educativo y la Constitución Política de Guatemala, para una sociedad Bilingüe. Esto favorecerá a la solución del problema detectado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechar de las autoridades de la ALMG y la DIGEBI, para la sensibilidad a los padres de familia y la participación de los docentes, para generar distintas actividades que contribuya con la solución del problema descubierto.
3	Utilidad para la solución del problema
	Asistir y colaborar con la agenda de las autoridades, por las capacitaciones, talleres de orientación pedagógico del lenguaje materno, para dar solución al problema.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los estudiantes, padres de familia, autoridades educativas, ONGs, para facilitar el proceso del tema: Bajo Rendimiento Académico en L-1 (Tz'utujil).
5	Elementos de beneficios al proyecto (Identificación de actores)
	El interés y la voluntad de las autoridades educativas y el respaldo de este proceso con el apoyo del Ministerio de Educación auxiliaran este tema del idioma materno.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Se perfecciona con la línea de acción de colaborar activamente para la preparación docente para la réplica en las aulas generando la participación de la comunidad educativa. Valorando la participación de las autoridades competentes.

Fuente: Creación Propia

Tabla 15 Línea de Acción 4

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	La búsqueda de los materiales necesarios, la aplicación de la metodología activa, las gestiones y la participación del docente, estudiante, y padres de familia, en este proceso beneficiara el rescata el uso y la escritura del idioma materno en cada una de las aulas, para una proyección social, cultural y bilingüe.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	A través del esfuerzo docente realizando la réplica de los temas que se recibe en los talleres y diplomados, aprovechar los recursos que se está alcance de los estudiantes, para facilitar la argumentación a este problema.
3	Utilidad para la solución del problema
	La implementación del presupuesto de la educación bilingüe, facilitará los recursos necesarios para transmitir una educación preparada con orientaciones pedagógicas y con textos para los niños, esto apoyara a dar solución al problema identificado.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Técnicas de la mesa Nacional que vela por las debilidades educativas de los pueblos mayas, técnicos pedagógicos de la educación Bilingüe, ALMG, docentes, padres de familia, para contribuir al proceso del tema: Bajo Rendimiento Académico en L-1 (Tz'utujil).
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La coordinación y las gestiones de las autoridades competentes y el respaldo de este proceso ayudaran, al rescate de este problema bajo rendimiento académico en L-1.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	La participación en las gestiones de los recursos pedagógicos y la aplicación de las metodologías y estrategias activas que contribuyan al rescate del idioma materno dentro y fuera del aula.

Fuente: Creación Propia

Tabla 16 Línea de Acción 5

LINEA DE ACCION 5	
1	Línea de acción alterna
	Reuniones con el personal de cada distrito educativo para la elaboración de dosificación de contenidos específicamente para el idioma materno.
	Elaboración de texto para cada estudiante en el área de Comunicación y Lenguaje L-1
	Producción de una guía de dosificación de contenidos que se imparte cada ciclo escolar.
	Juegos pedagógicos relacionados al Área de comunicación y lenguaje L-1
	Organizar actividades culturales con la participación de todos los padres de familia de cada establecimiento.

Fuente: Creación Propia

Tabla 17 Líneas de Acción Posibles Proyecto

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
Construcción de capacidades en el contenido de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.	Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de problemas con pandillas. Aprovechando la gestión municipal y del gobierno escolar organizado.
	Implementación de estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la Comunidad educativa
	Organizar un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.
	Capacitar a los empleados municipales en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura
	Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Fuente: Creación Propia

1.3.4 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 18 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
Participación de la comunidad educativa y organizaciones competentes en tema de Bajo Rendimiento Académico, trabajando y colaborando en equipo.	1. Implementar capacitaciones a los padres de familia sobre el valor cultural del idioma materno, aprovechando los recursos necesarios como las autoridades de la DIGEBI y ALMG.
	2. Capacitar a los docentes del establecimiento, sobre las metodologías en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1.
	3. Organizar una junta de padres de familia para controlar el avance de pequeñas lecturas en casa.

	<p>4. Fortalecer acompañamiento administrativo para el seguimiento de metodología en el Área de comunicación y Lenguaje L-1, en cada una de las aulas.</p>
	<p>5. Diseñar las fases de lectura en el área de comunicación y lenguaje L-1, para la construcción de conocimientos de su idioma.</p>
<p>2 Gestión de materiales y estrategias para el aprendizaje del estudiante en su idioma materno, con el apoyo pedagógico de las autoridades educativas</p>	<p>1. Exponer las necesidades pedagógicas de los estudiantes dentro del aula, sobre el contenido de Comunicación y Lenguaje L-1, ante las autoridades educativas.</p>
	<p>2. Informar a los padres de familia sobre la demanda de los textos de Comunicación y Lenguaje L-1.</p>
	<p>3. Organizar junta directiva para apoyar el proceso de gestiones de materiales educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.</p>
	<p>4. Planificar reuniones para apoyar el proceso de gestión de los textos.</p>
	<p>5. Diseñar pequeños textos que pueda apoyar el proceso educativo.</p>
<p>3 Colaborar activamente para la preparación docente para la réplica en las aulas generando la participación de la comunidad educativa. Valorando la participación de las autoridades competentes.</p>	<p>1. Aportación del docente dentro y fuera de las aulas sobre su formación en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1.</p>
	<p>2. Gestionar talleres a DIGEBI Y ALMG, para las estrategias y metodologías activas del Área Comunicación y Lenguaje L-1.</p>
	<p>3. Elaboración y aplicación de materiales didácticos para el área de Comunicación y Lenguaje L-1.</p>
	<p>4. Transmitir a los estudiantes las estrategias y metodologías activas sobre el rescate de su idioma materno.</p>
	<p>5. Generar la participación de los estudiantes y padres de familia, para la evaluación de los temas del Área</p>
<p>4 La participación en las gestiones de los recursos pedagógicos y la aplicación de las</p>	<p>1. Elaboración de pequeños textos que resalte los contenidos del Área de Comunicación y Lenguaje L-1.</p>

metodologías y estrategias activas que contribuyan al rescate del idioma materno dentro y fuera del aula.	2. Elaborar materiales didácticos que genera la participación estudiantil y de los padres de familia para el rescate del idioma materno.
	3. Ejecutar juegos lúdicos relacionados con los contenidos del área de comunicación y Lenguaje L-1.
	4. Utilizar textos del área de comunicación y Lenguaje L-1 con acompañamientos técnicos y pedagógicos.
	5. Acompañamiento en los procesos metodológicos y estrategias del idioma materno a través de la DIGEBI y ALMG.
5 Organizar actividades culturales con la participación de todos los padres de familia de cada establecimiento.	1. Crear textos literarios para una exposición educativa.
	2. Planificar concurso de poemas, cuentos, rimas, trabalenguas, consejos, historias en el idioma materno.
	3. Involucrar a los padres de familia a sumir comisiones en la preparación de diferentes actividades, resaltando contenidos del Área de Comunicación y Lenguaje L-1.
	4. Planificar círculo de calidad docente para evaluar el avance del proceso de los contenidos del Área de Comunicación y Lenguaje L-1.
	5. Organizar actividades que involucra la participación de otros establecimientos sobre temas, rescate del idioma materno.

Fuente: Creación Propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1. Descripción del PME

La escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 en su Jornada Matutina está ubicado en el cantón Xechivoy del municipio de Santiago Atitlán, es una institución que atiende a la población estudiantil de área Urbana, sector oficial, de plan diario, de modalidad Bilingüe de tipo mixto, del nivel primaria.

Indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre los que se quiere incidir.

Durante el proceso de preparación académica se diagnosticó con los estudiantes del nivel primaria diferentes debilidades de aprendizaje, se convierte en factores que limita, dificulta, el proceso del aprendizaje de los estudiantes, razón por tanta deserción escolar, abandono escolar y repitencia escolar.

Uno de los indicadores que se analizó, preocupa, motiva a buscarle solución a este tema porque es una de las áreas básica que el Ministerio de Educación contempla en el pensum curricular, base a este indicador se observa que los estudiantes demuestran un bajo rendimiento de aprendizaje educativo en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. A raíz de este tema, los estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 en su jornada Matutina, han perdido el interés de recibir los contenidos de este curso.

Demandas identificadas en el Análisis situacional:

- Necesidades de nuevos profesores
- Necesidades de presupuestos
- Necesidades nuevas medios de formación
- El aumento de número de alumnos
- Creación de nuevos tipos de estudio
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Aumento de nivel de algunas carreras
- Totales de escolarización
- Tasa de escolarización global por niveles
- Tasas de escolarización por grupos de edades
- Gasto público en educación

El Ministerio de Educación garantiza y obliga la educación Bilingüe, por tal razón, es de carácter urgente implementar estrategias en el área de Tz'utujil, para fomentar con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1, JM., el área de Comunicación y Lenguaje L-1, para rescatar el objetivo que el establecimiento sea de modalidad bilingüe. Involucrando a los

actores, Docentes, estudiantes, padres de familia, escuela, ALMG, DIGEBI, municipalidad.

El desinterés que demuestran los estudiantes al recibir los contenidos en el área Curricular, Comunicación y lenguaje L1. Durante este proceso de preparación académica se ha observado actitud pasiva al involucrarse en las actividades pedagógicas, que se realiza dentro y fuera de las aulas.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que Identificó con la Técnica DAFO.

Ante la situación del problema seleccionado se ha identificado una serie de debilidades, la falta de materiales concretos, didácticos, falta de guía para el docente y textos para los estudiantes, falta de implementación de técnicas lúdicas, poco interés para el desarrollo de los contenidos en el idioma materno, ha debilitado el desinterés de los estudiantes, bajo rendimiento académico, poco interés de la comunidad educativa en las proyecciones de actividades socioculturales.

Entre las fortalezas, se destaca, el idioma es uno de los elementos que tiene fundamento en la Constitución Política de la República de Guatemala, es deber del Ministerio de Educación Capacitar a los docentes sobre la metodología en el área de Comunicación L-1 (Tz'utujil), para que el docente este comprometido a utilizar estrategias y metodologías activas dentro y fuera de las aulas en los contenidos del Área de L-1 (Tz'utujil). De esta forma pueda enriquecer las cuatro habilidades de los estudiantes en Comunicación y Lenguajes L-1, a través de distintas actividades educativas y alcanzar proyecciones sociales con el apoyo de los padres de familia.

Para contribuir con este problema y dar oportunidad a los estudiantes a recibir una educación integral y de calidad bilingüe, se necesita la voluntad y la participación del docente, para la elaboración de materiales. Es necesario, actualizarse,

capacitarse con los contenidos que se imparte en el idioma Tz'utujil, para tener herramientas efectivas dentro y fuera de las aulas, rescatando el idioma materno, con énfasis a una educación bilingüe, para un futuro ciudadanos bilingües, con talentos culturales y rescatando el alto rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria.

La participación en las gestiones de los recursos pedagógicos y la aplicación de las metodologías y estrategias activas que contribuyan al rescate del idioma materno dentro y fuera del aula.

1.4.2. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración y aplicación de materiales didácticos en el área L-1

1.4.3. Concepto:

Material didáctico del idioma materno

1.4.4. Objetivos del proyecto

Objetivo General:

Diseñar diversos materiales didácticos eminentemente educativos, para el rescate de la educación bilingüe, con el fin de lograr desarrollo integral y el desenvolvimiento total de cada estudiante, generando interés de los padres de familia para el rescate del idioma maya-Tz'utujil, dentro y fuera de las aulas.

Objetivos Específico:

Fomentar aspectos metodológicos para fortalecer la formación de los estudiantes en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Motivar la participación de los estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 J.M., en las diferentes actividades inter y extra aula.

Involucrar a los padres de familia a velar sobre la importancia de los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje L-1.

1.4.5. Justificación del PME

Actualmente el Ministerio de Educación, con la Reforma Educativa fomenta y legaliza el acuerdo a favor de los pueblos indígenas, sobre el rescate de la cultura, idioma, el respeto a los derechos y la participación ciudadana. De este proceso se ha visto poco progreso por falta de orientación y preparación de los padres de familia, desde el punto pedagógico ha obstaculizado el proceso de una comunidad educativa bilingüe.

Se ha observado el desinterés de los docentes a formar parte del cambio de recibir formación bilingüe de parte de las instituciones estatales que pretende difundir estos temas del recate del idioma materno como parte primordial de la cultura indígena.

En la escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JM. durante el ciclo escolar se ha diagnosticado la poca participación de los estudiantes específicamente en recibir los contenidos en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1. De acuerdo a lo observado es crítica el proceso de preparación de los estudiantes evidentemente si se trata de un curso que sujeta contenidos en su idioma materno, no ha permitido demostrar los aspectos positivos sobre su identidad personal.

El centro educativo es de modalidad bilingüe, con el avance de la preparación académica de los estudiantes, se ha visto poca importancia sobre la metodología utilizada para el área de Comunicación y Lenguaje L-1. Por ello que el docente no alcanza los objetivos requeridos dentro y fuera de las aulas. Los estudiantes no dan importancia a este curso porque piensan que este curso no trae desarrollo profesional para la vida de los ciudadanos por tratar del idioma materno, resultados negativos se observa a finales del ciclo escolar, estudiantes con bajo rendimiento académico, estudiantes que reprueban el área curricular, la poca influencia social cultural, ha perdido la proyección educativa ante la sociedad, con respecto a este problema se levanta los padres de familia a exigir a no dar importancia a este curso porque dificulta el avance de la preparación de los estudiantes y es un curso con contenidos muy tediosos, difícil de leer, comprender y escribir.

De acuerdo a los datos expuestos, se requiere contribuir a este problema rescatando la importancia del idioma, involucrando a los estudiantes a ser los actores principales durante todo el proceso que se requiere el desarrollo del proyecto. El docente debe ser un orientador, investigador e innovador para realizar cambio dentro y fuera de las aulas, para ello se debe respetar las acciones necesarias que involucra la preparación y la participación del docente en todos los programas, talleres y diplomadas del Ministerio de Educación, con este avance se podrá adquirir conocimientos, técnicas, metodología, específicamente para el desarrollo del área curricular Comunicación y Lenguaje L-1.

Con esta preparación docente, se involucra instituciones que apoyan la educación bilingüe, La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, es una institución que ha apoyado al magisterio con materiales didácticos y ha facilitado el proceso de la Educación Bilingüe. DIGEBI, es otra de las instituciones que apoya y brinda asesoría pedagógica en la implementación de la educación Bilingüe. De esta manera se insta al docente aprovechar los recursos necesarios para dar fin a este problema que está afectando el Centro Educativo. Estas organizaciones se deben

aprovechar con los talleres con los padres de familia orientar sobre la importancia y la fundamentación Legal de idioma materno que se imparte en cada uno de las aulas.

Por tanto, para colaborar con este problema se sugiere la Elaboración y aplicación de materiales didácticos en el área L-1, con estos materiales se pretende alcanzar la atención, la comprensión, la fluidez y enriquecer el vocabulario en el idioma Tz'utujil. Se procura motivar la participación de los estudiantes en todas las actividades programadas revelando el uso del idioma Tz'utujil.

Con el apoyo de estos materiales didácticos elaborados, el docente puede impartir con claridad cada contenido y el estudiante podrá realizar distintas actividades pedagógicas dentro y fuera de las aulas. Las tareas en casa serán realizadas a través de la observación de los padres familia. De esta manera se podrá rescatar el idioma, facilitando el proceso académico de cada uno de los estudiantes, se logrará la participación en actos culturales, el recate del rendimiento académico y la cobertura estudiantil, la buena imagen de un centro educativo bilingüe, estatal, para una comunidad bilingüe. Rescatando el valor del área curricular Comunicación y Lenguaje L-1.

Para este proceso se necesita la participación de todos los docentes del centro educativo, estudiantes, padres de familia y apoyo de las autoridades inmediatas.

1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Investigar los materiales didácticos para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-1.

Descargar insumos digitales.

Seleccionar imágenes importantes

Imprimir documentos o archivos

Gestión de taller para los padres de familia

Invitación a instituciones

Invitación a los padres de familia

Enlistar los recursos necesarios para los materiales lúdicos, del área Comunicación y Lenguaje L-1.

Papelógrafo

Cartulina

Distintos tipos de papeles de colores.

Marcadores

Tijeras

Masquen Taype.

Seleccionar los contenidos importantes para el Área Comunicación y Lenguaje L-1.

Aval u observación de SINAIE y otras instituciones ALMG Y DIGEB

Elaboración de materiales didácticos para los contenidos seleccionados en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Juegos de mesas:

Memoria del Alfabeto Tz'utujil

El árbol de los sustantivos

Lotería de verbos

El resbaladero de verduras.

Etapas o fases del proyecto

Inicio

Permiso de las autoridades educativas

Solicitudes de insumos o recursos

Presentación del proyecto.

Socializar el proyecto con todos los involucrados.
Divulgar proyectos a la comunidad educativa.

Planificación

Diagnóstico

Investigación

Gestiones para los talleres

Capacitación para los padres de familia

Elaboración de los materiales didácticos.

Círculos educativos entre docentes

Gestión de actividades con las instituciones ALMG Y DIGEBI

Ejecución:

Tabla 19 Ejecución

No.	ACTIVIDAD	TÉCNICAS ESTRETÉGIA	TIEMPO No. PERÍODOS	RESPONSABLE
1	Investigar	Equipo	10 periodos	Docente
2	Gestionar talleres para los padres de familia	Reunión en equipo	3 periodos	Docente, dirección
3	Técnicas de desarrollo de temas	Equipo	5 periodos	Docente
4	Recursos necesarios	Individual	7 periodos	docente
5	Selección de contenidos	Equipo		
6	Elaboración de los materiales	Individual	10 períodos	Docente
7	Desarrollo de los contenidos	Individual	10 períodos	docente

Fuente: Creación Propia

1.4.7 Cronograma del PME

Tabla 20 Cronograma del PME

Tiempo Actividad	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana
	1r a.	2d a.	3r a.	4t a.	1r a.	2d a.	3r a.	4t a.	1r a.	2d a.	3r a.	4t a.	1r a.	2d a.	3r a.	4t a.	1ra.
Búsqueda de información en libros y en la web	■	■	■	■													
Elaboración de memoria Alfabeto Tz'utujil.					■	■											
Elaboración de Material Didáctico El árbol de los sustantivos.							■	■									
Elaboración del Material la Lotería de los verbos.									■								
Elaboración del material el resbaladero de las verduras.										■							
Presentación del proyecto al Director y a los estudiantes											■						
Utilización del primer material memoria del Alfabeto Tz'utujil												■					
Utilización del segundo material didáctico el árbol de los sustantivos.													■				
Utilización del tercer material didáctico Lotería de los verbos														■			
Utilización del cuarto material didáctico, el resbaladero de las verduras															■		
Análisis de los resultados de aprendizaje, logrado con el apoyo de los materiales didácticos utilizados.																■	
Evaluación del Proyecto con el personal docente y el docente del proyecto																■	

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 21 Plan de Monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Permiso de las autoridades educativas	Recepción Autorizado	Primera semana 23 de enero 2020	Conversación	Notas	Docente de proyecto
	Elaboración de recursos	Observación y verificación	10-14 de diciembre 2019	Dialogo	Notas	
	Presentación del proyecto.					
	Socializar el proyecto con todos los involucrados.	Presentación	21 de febrero 2020	Reunión de equipo	Taller	
	Divulgar proyectos a la comunidad educativa.	Circulo docente	11 al 15 de mayo			
	Presentación de resultados	25 al 29 de mayo	Reunión de la comunidad educativa	Exposición de materiales didácticos utilizadas		
Planificación	Diagnóstico	Clases presenciales	Enero – octubre 2019	Observación	Clases dirigidas	

	Investigación Gestiones para los talleres Capacitación para los padres de familia Elaboración de los materiales didácticos. Círculos educativos entre docentes Gestión de actividades con las instituciones ALMG Y DIGEBI	Visitar fuentes de informaciones Observación y verificación Presentación Observación constante Resultado de Avances de Visitas	02 al 31 de enero 2020 20-21 de enero 2020 24 de febrero 2020 Febrero y la primera semana de marzo 2020 24 de abril 2020 12 de enero de 2020	Búsqueda Diálogo Reunión de padres de familia Investigación Diálogo	Utilización de diferentes fuentes. Notas Notas Diseño de materiales. Notas	Docente de proyecto Docente de proyecto Docentes de la escuela Director Padres de familia Supervisor educativo.
Ejecución	Formato de actividades	A través de observación y verificación de actividades	Segunda semana de marzo a 4ta.	Las indicadas en el formato	Lista de cotejo Encuesta entrevista	Docente de proyecto Asesor de Proyecto

			Semana de abril			
Monitoreo y Evaluación	Avances y logros alcanzados	Presentación de resultados	Primera semana de mayo 2020	Circulo docente	Exposición	Docente de proyecto Docentes Director
Cierre	Divulgación Presentación de trabajo USAC Trabajo de seminario final	A través de los informes Presentación Graduación	Última semana de mayo	Exposición de las actividades y resultado del proyecto.	Radio Televisión Redes sociales Wasap Facebook	Docente de proyecto

Fuente: Creación Propia

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 22 Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	FRECUENCIA DEL MONITOREO
Indicadores de Insumo: (financieros)				
-Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Gestiones para los talleres	Notas	Docente- Estudiante del proyecto	Asistencia
La disponibilidad de recursos financieros	Capacitación para generar conocimientos	Informe de producto	Encargados Equipo del proyecto	Participación
Forma como se están utilizando los recursos				
Cumplimiento de los objetivos	Elaboración de los materiales didácticos	Guías de observación	Docente- Estudiante del proyecto	Ejecución
Cambios realizados	Juegos lúdicos	Asistencia de estudiantes	Docente- Estudiante del proyecto	Participación
Indicadores de Proceso:				
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados.	Desarrollo de los contenidos	Indicadores de logros	Docente- Estudiante del proyecto	Observación
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Utilización de estrategias de los materiales	Asistencia	Docente- Estudiante del proyecto	Uso pertinente
Indicadores de Resultado: cumplimiento de las metas institucionales.)	Estación de aprendizaje	Seguridad	Docente y estudiantes	Dominio de contenidos
Calidad de los resultados	Participación activa	Iniciativa personal	Docente, estudiantes	
Indicadores de Impacto: cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del				

proyecto, programa o política. (Encuestas.)				
Indicadores de eficiencia. Nivel de ejecución,				
Rendimiento de los recursos. Productividad.				
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,	Presentación de temas	Participación motivada	Docente y estudiantes	Interés de participar en el proceso
Satisfacción de su misión,				
Se hicieron las cosas que se debían hacer				
Indicadores de Equidad No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres				
Otros: Articulación de actividades y resultados.				
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Actividades estipuladas	Proyección de aprendizaje	Docente Estudiantes	Dominio del idioma materno.
Cumplimiento de resultados.				
Cumplimiento de metas.				

Fuente: Creación Propia

1.4.10. Presupuesto

Tabla 23 Presupuesto

Actividades FASE #1	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Materiales	5 horas		
	Fotocopias	100	Q. 50.00	Q 200.00
	Hojas papel bond	4 resma hojas	Q. 0.25	Q100.00
	Impresiones bond carta.		Q. 35.00	Q 140.00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME.	Cronogramas	100	Q.0.50	Q.50.00
		50	Q 0.50	Q.25.00
		Sub total		Q 515.00
	Humanos			
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de cronograma de actividades del PME. • Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres. • Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de Material didáctico del idioma materno. 	Director	1	Q.	Q. 150.00
	Docentes	15	150.00	Q. 900.00
	Representantes de instituciones	4	Q.	Q. 800.00
	Padres de familia	20	150.00	Q. 2000.00.
				Q. 200.00
			Q.100.00	
		Sub total		Q.3,850.00
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se 	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (5 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 250.00
	Alquiler de Proyector	1 proyector (5 horas)	Q. 70.00 por hora	Q.350.00

llevaran a cabo.	Cartulinas	30 cartulinas	Q. 2.00	Q.60.00
Actividades FASE #2	Refacciones	20 refacciones	Q. 10.00	Q.200.00
	Alquiler de equipo de sonido.	5 horas	Q. 100.00	Q.500.00
<ul style="list-style-type: none"> Planificación de talleres con el tema de valorar el idioma materno. Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME. 				
<ul style="list-style-type: none"> Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME. 			Sub total	Q.1,360.00
	Humanos			
	Director	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Docentes	15	Q.150.00	Q. 900.00
	Representantes de instituciones	4	Q.200.00	Q.800.00
Padres de familia	20	Q.100.00	Q.2, 000.00.	
			Subtotal	Q.3,850.00
Actividades FASE #3	Materiales			
	Resma de hojas	5	Q.35.00	Q.70.00
	bond/carta	30	Q.20.00	Q.600.00
	Cartón piedra	30	Q.8.00	Q.240.00
	Marcadores	300	Q.0.25	Q.75.00
		200	Q.3.00	Q.600.00

	Fotocopias	100	Q.1.00	Q.100.00
	Hojas de colores	20	Q.15.00	Q.300.00
	Resistol galón	50	Q.1.00	Q.50.00
	Silicón liquido	4	Q.25.00	Q.100.00
		4	Q.15.00	Q.60.00
	Silicón barra			Q.40.00
	Pistola para silicón			Q.100.00
	Regla de 100cm grande			Q.60.00
	madera.			Q.30.00
	Foamy			Q.150.00
<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de juegos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas. 		4	Q.10.00	
		10	Q.10.00	
		30	Q.2.00	
		30	Q.1.00	
		30	Q.5.00	
	Sub total			Q2,675.00
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso del idioma materno. 	Humanos			
	Director	1	Q.150.00	Q.150.00
	Docentes	16	Q.150.00	Q.900.00
<ul style="list-style-type: none"> • Continuidad de aplicación de técnicas y métodos lúdicos en el proceso del material didáctico en los niños y niñas. 				Q.1050.00
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proceso e identificación de los avances sobre la aplicación de material Didáctico del idioma materno. 				
SUMA TOTAL DE LAS TRES FASES				Q.13,300.00

Fuente: Creación Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

Esta teoría se refiere a detenerse paulatinamente a analizar cada historia de los procesos del proyecto de mejoramiento educativo, a las investigaciones y a los datos que se necesita.

(Blanché, 1973) Explica:

La epistemología se distingue de la historia de las ciencias en que esta es, en sí misma, un medio y no un fin. Basada en la historia, su investigación es esencialmente crítica: su finalidad es distinguir, gracias a los datos que le proporciona el estudio de su pasado, los elementos que han contribuido a la formación de la ciencia y del ideal científico. (pág.37).

De esta manera se va estructurando los procesos de la fundamentación que sustentara toda la acción de este proyecto de mejoramiento educativo, basada a la investigación de un diagnóstico que refleja una demanda educativa que se pretende mejorar, en el entorno educativo.

A. Contexto.

De acuerdo al contexto en el entorno educativo, se toma al niño como el sujeto del aprendizaje, los otros elementos serán tomados elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje. El contexto será tomado del todo, del entorno.

(MARTÍN, 1998) Da a conocer:

El contexto es un conjunto de supuestos (datos “asumidos”) que intervienen como premisas en la deducción que el receptor hace de la intención comunicativa del emisor y que, a partir de la presunción de relevancia de la información codificada, se seleccionan entre los supuestos que son altamente accesibles en el estado cognitivo en el que recibe el enunciado. (Pág.20).

En esta fase el autor toma en cuenta la comunicación del estudiante con el docente, son elementos fundamentales de proporcionar datos, informaciones, como también al conjunto de conocimientos del estudiante y de tomar en cuenta a todos los factores que intervienen al mejoramiento educativo.

B. Social

El enfoque del autor se centra en el trabajo que realiza un docente, en este sentido se requiere un resultado diferente a formar una sociedad digna en todos los aspectos de la vida humana. (Villarreal, 2015) Explica: “En este sentido, los educadores estarían comprometidos a empujar una educación dirigida a defender y promover la dignidad humana en la diferencia, en tanto esto favorece la convivencia social.” (Pág. 74). El autor defiende el papel del docente a tratar con responsabilidad de involucrarse y entregarse a la educación para apoyar a los seres humanos de convivir en una sociedad armónica, sin violencia y discriminación alguna, respetarse unos a los otros, eliminando todos los factores de diferencia.

C. Cultural

El aspecto cultural el autor hace referencia de todas las acciones que el ser humano realiza, el ser humano empieza a conocer su identidad a través de los actos que realiza dentro de la sociedad. (DELVAL, 2006) Da a conocer: “La cultura es el conjunto de todas esas acumulaciones realizadas por los seres humanos que determinan la forma de la sociedad”. (Pág. 21). Se incluye los conocimientos, los tipos de relación social, el proceso de producción, las formas de organización política, los conflictos, la guerra, los ritos, la religión, las creencias compartidas, las costumbres, el arte, la música, la danza, son estas acumulaciones se refiere el autor, da vida a una cultura practicada y vivida en familia y sociedad.

D. Psicológico.

El ser humano experimenta varias etapas de la vida, desde que nace, hasta el fin de su vida, esto abarca todos los procesos, los cambios y la interacción, en la vida personal y en su ambiente. (Silva, 2004) Manifiesta lo siguiente: “El desarrollo psicológico, en su caso especial de conducta psicológica, abarca los cambios en la interacción de un niño que madura progresivamente y los cambios sucesivos en su ambiente.” (Pág. 3) Son distintas etapas que afronta el niño en su vida

emocional, en su forma de ser, de actuar y de comportar en su entorno. A través de la convivencia aprende a crecer y aprender.

2.1.2 Contexto Educativo.

El entorno educativo influye los factores que interviene en el aprendizaje del estudiante, detectar las principales fortalezas que les hace ciudadanos con valores dispuestos a enfrentar ante un mundo globalizado.

(González Cabanach, 1997) Lo manifiesta:

"Un tercer aspecto de la cognición que tiene implicaciones para el cambio en la práctica educativa es la influencia del contexto o la situación en la que ocurre el aprendizaje. La actividad cognitiva dentro y fuera de la escuela es inseparable de su medio cultural. La escuela interpreta la cultura, los canales de aprendizaje y define las claves de los problemas a resolver y los instrumentos adecuados para resolverlos. Así, los objetivos y las instrumentalidades del ambiente escolar dan forma a lo que se aprende y a las disposiciones para usar y buscar conocimiento" (Pág.24).

Por tanto, la formación del ser humano en el entorno educativo es tan importante, para alcanzar cambios en todos los aspectos de la vida. Se debe de procurar con un clima de clase para una convivencia y practica de valores, respetando la integridad de cada persona, para facilitar un aprendizaje integral.

A. Entorno Socio- cultural.

Este entorno es el contexto donde vive, aprende y desarrolla vitalmente cada individuo, debe ser la base de su formación para una buena relación con todos aquellos con quienes se relacionan.

(ANTÓN, 2010) Explica de la manera siguiente:

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. (Pág.11)

El aprendizaje surge a través de un entorno social, dando inicio desde la familia, gracias a esas prácticas el hombre aprende a desarrollar sus habilidades de aprendizaje, poco a poco va madurando para dar orden, estructura a las

actividades de habilidad que desarrolla en la vida. En la escuela aprende a explorar a través del acompañamiento del docente.

B. Medios de Comunicación.

Estos medios son utilizados cotidianamente en el entorno educativo, la mayor parte son utilizadas para recibir informaciones independientemente de lo que se quiere investigar.

(Santiago, 2009) Da a conocer:

Los distintos Medios de Comunicación o tecnológicos que están presentes en la sociedad actual: ordenadores, teléfonos móviles, Internet, televisión, videojuegos etc. son instrumentos normales y totalmente asumidos en la vida cotidiana de los alumnos, siendo utilizados a diario y a partir de los cuales los alumnos obtienen y reciben información. Son tan normales hoy en día como en épocas pretéritas lo eran los lápices, los cuadernos, los libros, etc., teniendo también claro que actualmente los libros no pueden contener toda la información que se mueve en la sociedad. (Pág.11).

Los medios de comunicación en nuestra actualidad son elementos indispensables en la vida desde el hogar, así como en la preparación académica, ya que cada vez es implementada en la escuela y se fomenta el uso con la sociedad. Las familias por el tipo de formación que tiene, prefieren tener un celular o una televisión, aunque los hijos tengan que sufrir por la alimentación y la salud. De esta manera se da a conocer que los padres prefieren dar atención a un recurso que a las necesidades básicas del hogar.

C. Teorías.

Una teoría no es una solución, es la posibilidad de tratar un problema, por tanto en el informe se presenta las teorías con el objetivo de contribuir en la solución de las desventajas que se ha encontrado.(Bondarenko Pisemskaya, 2009) Plantea: “Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos” (Pag.463). Las teorías no son perfectas, son parciales y aproximada, depende de las normas culturales del autor, para la explicación de casos que se presentan de acuerdo a la investigación,

organización de ideas, a los principios y reglas.

a. Socio cultural de Vygotsky

La teoría del autor sostiene que el individuo desarrolla su aprendizaje mediante una interacción social, va adquiriendo nuevas y mejores habilidades con el enfoque sociocultural.

(Morrison, 2005) Cita la teoría de (Vygotsky 1896)

El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. (Pág.99)

El tipo de aprendizaje que defiende la teoría de Vygotsky, el niño estimula su proceso de aprendizaje a través de una interacción con las personas, cercanas y también con una convivencia de sus compañeros. Este tipo de aprendizaje es fructífero en aquellos niños que son sociables y se dejan aprender de los demás. Sin embargo, en los centros educativos se presentan diferentes tipos de niños que se necesita mayor atención y se hace difícil familiarizarse, por lo que es necesario adecuarlos y buscar la forma de incluirlos dentro del sistema educativo.

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Este es una teoría pilares del constructivista, se da cuando el niño relaciona la información nueva, con la que ya posee. (Méndez, 1990) Cita la teoría de (Ausubel 1970).” Es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitivo de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.” (Pág.91). Para Ausubel, el niño lleva estructurado los conocimientos previos del aprendizaje, y el docente debe de involucrarlo a relacionar y transformarlo como un aprendizaje novedoso en la vida de cada niño. Es un reto para el docente facilitar cada día conocimientos novedosos para que el niño tenga un aprendizaje significativo.

2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

A. Las Políticas Educativas.

Las Políticas Educativas conciernen todas las actividades eminentemente educativas que manifiesta la demanda de la realidad desde el nivel local, lamentablemente vivimos en una realidad lejos de gozarla, muchas veces no son tomadas en cuentas las necesidades educativas que se presentan en cada comunidad educativa.

(MINEDUC G. , 2010): Da a conocer:

Las políticas educativas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Las políticas educativas son líneas de trabajo que se realiza coordinadamente con el Sistema Nacional de Educación, con objetivos de brindar una educación de calidad y de pertinencia cultural, en busca del desarrollo integral de la persona, sin embargo, todo esto no se ha logrado a la totalidad, porque existen factores que todavía no atiende la demanda para una educación integral.

2.2. Fundamentación Análisis Situacional.

2.2.1 Análisis Situacional.

Para este proceso se analiza los factores que intervienen en la solución del problema identificado, para la investigación profunda. (SALGADO, 2007): Manifiesta lo siguiente: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”. (Pág.15). El análisis situacional tal como lo manifiesta el autor, se realiza una investigación sobre los factores que intervienen de una forma positiva o negativa en la institución educativa, que se desea mejorar con una estrategia educativa para una proyección de calidad.

A. Identificación del Problema.

Para esta etapa se necesitó de un verdadero análisis y de una proyección social para identificar la necesidad eminentemente, de la cual se desea solucionar buscando las estrategias adecuadas.

(Soriano, 2013) Argumenta de la manera siguiente:

Poseer una verdadera y amplia proyección social y que tenga la posibilidad de reflejarse en la transformación de la sociedad. Por ello, el tema de investigación debe estar orientado de tal forma que sus resultados sirvan en el diseño de estrategias para la solución o mejoramiento de la situación en que se encuentra la sociedad o los grupos sociales. (Pag.60)

Para identificar el problema es necesario conocer a fondo la institución donde labora la persona para que puede tener herramientas de investigación de mejorar el problema que se desea atender. Con las estrategias implementadas, se puede alcanzar un buen resultado en búsqueda de una diferencia para la mejora educativa.

a. Priorización de Problemas.

Con la priorización de problema se utilizó una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones a través de una base de ponderación, para una toma de decisiones sobre el problema a investigar.

(SÁNCHEZ, 2017) Da a conocer:

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. (Pág.27)

Para priorizar el problema se necesita realizar un análisis de las situaciones que se pretende mejorar, a través de una investigación detallada, y para la toma de decisiones es necesario el análisis de los factores que intervienen en este proceso, con una ponderación para dar solución al problema identificado.

B. Análisis de Problemas.

En esta fase se determina las causas más relevantes del problema, servirá como pauta para la elección de alternativas de solución. (Tamargo, 2015) Explica: “Por lo tanto, cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales –condiciones de vida– que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor”. (Pág. 14). En el transcurso de los años, se reflexiona sobre las ventajas y desventajas del proceso enseñanza aprendizaje, y los actores principales en ese proceso es el docente y los estudiantes. Se puede analizar sobre la metodología y las estrategias utilizadas dentro y fuera de las aulas con una valoración tomando en cuenta los distintos puntos de vista, de esta forma se empiezan a analizar y descubrir el problema que interviene en este proceso educativo para darle vida.

a. Entorno Educativo.

Son factores que se intervienen en el proceso de aprendizaje del estudiante, no solo se trata de las cuatro paredes, debe de tomar en cuenta a los factores del medio donde aprende.

(Gimeno., 1992) Da a conocer:

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. (Págg.1)

En el entorno educativo, la escuela y el contexto ha sido fundamental en una sociedad para facilitar la preparación académica de cada individuo, proporcionando la facilidad de una educación integral y cumpliendo con las políticas que contempla la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, prevaleciendo los valores principales como lo manifiesta este autor.

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demanda en Educación

Se refiere a las distintas necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, inherente a los derechos del ser humano por querer formarse, y mejorar su desarrollo, para una participación en la sociedad. (Grosso, 1970) "La demanda de la educación se ha identificado como el Conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de la sociedad poblacional en materia de educación." (Pág.24). Dentro del sistema Educativo se manifiesta una serie de situaciones que se necesita ser atendida desde el contexto local de los establecimientos, para el bienestar de la población y el logro de un desarrollo social. Tomando en cuenta las aspiraciones, deseos y necesidades para la calidad, educativa. Entre los factores prevalece la demografía, la pobreza, la lucha contra el hambre, la alfabetización, marginación, entre otros.

B. Demanda Institucional.

Son todas las necesidades que presenta la institución, se destaca la demanda, los deseos y las aspiraciones de los miembros, la limitación de los recursos, entre otras dimensiones.

(Azzerboni, 2010) Da a conocer:

A la demanda institucional se le otorga significado de acuerdo a lo que cada uno de los miembros de la situación busca; de acuerdo a para qué creen que servirá; de acuerdo a las funciones que le adjudican; de acuerdo al grado de explicación de las necesidades e intereses. (Pág. 145).

De las peticiones institucionales se ha manifestado en varias ocasiones en los procesos educativos con el objetivo de mejorar y buscar el bien de la institución, involucrando a los padres de familias para un desarrollo integral de la población.

C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

La práctica cotidiana responde a la ideología de atender a las teorías que surgen de acuerdo a la necesidad del individuo, de la institución y de la sociedad.

(Bernheim, 2008)

El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. (Pág. 15)

El autor refiere a estos modelos pedagógicos, que pueda cumplir con las diferentes funciones respondiendo a la demanda que se presenta en el entorno educativo.

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores que interviene a solucionar un problema, es aquella persona que está decidido a romper todos los obstáculos para poder involucrarse activamente en busca de estrategias de solución. (Cortes, 2006): Expone: “La diversidad de actores sociales, propuestas y demandas se deriva principalmente de la crisis de las instituciones modernas y la crisis de la idea de sociedad”. (Pág.44). Un actor social es el sujeto que se involucra activamente a liderar cualquier petición para atender las necesidades de la población, en busca de las estrategias y soluciones a las demandas prioritarias que contribuya a la gestión y transformación de la sociedad, involucrándose en grupos sociales y organizaciones.

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

2.3.1 Técnica de Mini Max.

Para esta fase, se presenta varios factores que interviene en el proyecto de Mejoramiento educativo, donde se describe varios criterios de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, para poder relacionar cada acción que se desea rescatar, mejorar, disminuir y eliminar.

(PAREDES, 2013) Da a conocer:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la

vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Pág.39).

Son los procesos que se afronta al analizar y profundizar los diferentes criterios, de las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas en la vida institucional, con el objetivo de seleccionar las necesidades prioritarias a la demanda emergente seleccionada.

2.3.2 Análisis Estratégico.

Es una dirección estratégica, que determina las investigaciones para el alcance de los objetivos, es un paso sumamente importante para definir metas y planes de acción, del problema. (Matta, (s.f.)) Declara: “Conjunto de herramientas de análisis de variables, en donde se clasifican y toman en cuenta los diferentes factores que pueden intervenir a favor o en contra del alcance de la Misión y Visión, en un medio ambiente específico”. (Pág. 14 y 15). El análisis estratégico ayuda a comprender a fondo el problema seleccionado, para poder identificar las líneas de acción, apoyando con los instrumentos necesarios que responde efectivamente a los objetivos del proyecto institucional.

2.3.3 Técnica del DAFO.

Se realizó el estudio de la situación del aprendizaje de los estudiantes, donde fue analizada sus características internas y las situaciones externas. (Martín, 2018) Revela: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (Pág. 2). Esta técnica aplicada es para verificar las necesidades que se necesita mejorar, proviene de cuatro ideas centrales del análisis, sobre las debilidades identificando las necesidades actuales, a los factores en amenazas, los factores positivos que se necesita reforzar, y todos aquellos factores que se necesita aprovechar presentes en el entorno, tal como lo manifiesta el autor aborde el análisis desde el diagnóstico a las situaciones presentes.

2.3.4 Planificación Estratégica

Consiste en un proceso sistemático para alcanzar el objetivo y las acciones que desea procesar durante la aplicación del proyecto. (Matta, (s.f.)) Cita a (George A. Steiner) Expresan: “La planeación estratégica es un proceso que comienza con el establecimiento de los objetivos; define las estrategias, políticas y planes detallados para lograrlos; es lo que establece una organización para poner en práctica las decisiones, e incluye una revisión del desempeño y retroalimentación para introducir un nuevo ciclo de planeación” (Pág.13). Es esta etapa se organiza y se estructura los instrumentos para las acciones que permiten a disminuir los indicadores educativos negativos, se detallan las estrategias para introducir el camino a seguir a mediano y largo plazo de la vida.

2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

A. Línea de Acción Estratégica.

Es la principal guía, para organizar los pasos del alcance de los objetivos estipulados. (inter arts, 2012) Formula: “Una estrategia es una línea, un camino, que indica y plantea como lograr una misión u objetivo para nuestra organización, muestra los pasos fundamentales que una organización debe dar para el logro de los objetivos”. (Pág.18). De esta forma se toma las estrategias como líneas de acción que se utiliza de una manera eficiente para el alcanzar los objetivos planteados desde el inicio del proyecto seleccionado.

B. Vinculación Estratégica.

Son todas aquellas acciones que se realizaron al analizar cada factor del primer cuadrante de oportunidades, debilidades y un segundo cuadrante, fortalezas y amenazas. (Soc Maria V Paz, 2014). Manifiesta: “Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin”. (Pág.1). Estas acciones se realizaron con el objetivo de colaborar efectivamente en los aspectos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

El enfoque del autor está basado a una decisión tomada entre varias alternativas que se presenta a la investigación realizado sobre el problema detectado. (Peñaloza Palomeque, 2010) Manifiesta: “En términos formales, decidir o tomar una decisión es elegir de entre varias alternativas, la mejor, basados en la información con que se cuenta en ese momento”. (Pág. 228). En este apartado se selecciona la teoría que se considera mejor y que responde a los enfoques de las estrategias, indicando la mejor opción, tomando la mejor alternativa, basado en la información.

2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

Para seleccionar el proyecto se tiene que evaluar varias necesidades, para decidir por la mejor opción y mejorar las condiciones investigada para una mejora. (J.M.Juran, 1996)“La selección del proyecto se hace por los altos directivos, por ejemplo el Consejo de Calidad.”(Pág.460).Se tiene que ver que el proyecto beneficia a la comunidad educativa que se de calidad, como lo manifiesta el autor.

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

Para responder a la necesidad que afecta el aprendizaje de los estudiantes de recibir los contenidos en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1. Se ha seleccionada en esta oportunidad la elaboración de los materiales Didácticos específicamente del idioma materno. Los materiales didácticos son recursos que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y es una herramienta eficaz del docente. (Almerfors, 2010) Explica: “el material didáctico es cualquier material escrito o no escrito utilizado con fines educativos por profesores y escolares con el objetivo de que desarrollen sus conocimientos y destrezas” (Pág.15). El material didáctico, son recursos que utiliza el docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo y motivación del conocimiento y destrezas de los estudiantes, los materiales a utilizar pueden ser escritos o no escritos, pero siempre cumple un objetivo educativo.

Una de las herramientas que se buscó para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje es diseñar los juegos de mesa, se convierte en un material didáctico para los estudiantes y un recurso de interés y participación.(Sis, 2015) Citan a los autores Suárez y Terán (2010) expresan que los recursos didácticos: "Son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje utilizados por el alumno, maestro. Permite la adquisición de habilidades, destrezas del alumno consolida los aprendizajes previos y estimulan la fusión de los sentidos". (Pág. 28). En esta ocasión el autor manifiesta que un material es instrumento, recurso, herramienta, utilizado por el docente y estudiantes para facilitar el proceso de adquisición de habilidades y estimulando la fusión de los sentidos. De esta manera el estudiante y docente aprovechan los recursos para un aprendizaje significativo y fructífero.

El idioma del estudiante es una herramienta indispensable para su preparación académica,(CNB, 2017) Contempla: El idioma materno L1 es un medio de representación y recreación del conocimiento, sabiduría, sentimiento y emociones que constituyen la esencia de la visión cosmocéntrica del Pueblo Maya.(Pág.82).el idioma es la esencia de su identidad, debe ser aprendido desde el seno familiar, para poder valorar la vida y en la escuela se enseña tomando contextos reales de comunicación.

2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

Para que un proyecto tenga respaldo de las teorías, debe de tener fundamentos de los autores, para resaltar la simplificación de los temas.(Ángel Montes del Castillo, 2014). Manifiesta: "Todo proyecto de investigación debe tener una fundamentación teórica. Con otras palabras, toda investigación tiene que sustentarse en una teoría, o conjunto de teorías, potencialmente explicativas del fenómeno que se pretende abordar". (Pág.107). a través de la fundamentación teórica se respalda las teorías que sostiene el proyecto y se argumenta de la realidad educativa.

2.4.1 Título del Proyecto.

Consiste en una presentación simplificada del tema, corto, conciso, que se pretende estudiar del problema identificado. (Baizán, 2002) Manifiesta: “Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados”. (Pág.15). Al seleccionar el título del proyecto se basa de análisis de vinculaciones para dar conclusión a la línea estratégica que se identifica como prioritaria, también cumpla el requerimiento que se trabaja en el entorno educativo, incidir, mejorar la demanda identificada, aprovechar las capacidades de los actores involucrados como talentos humanos de los directores y potenciales.

2.4.2 Descripción del Proyecto.

En esta fase se explica el contenido de la intervención que se va desarrollar., se debe definir la población beneficiaria. (M., 2005) Revela: “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo”. (Pág.25). La descripción del proyecto describir los indicadores educativos que se detectó durante el diagnóstico, indica el problema que se necesita atender y menciona algunas generalidades que se desarrolla en el proceso.

2.4.3 Concepto del Proyecto

Es un escrito donde se detalle los medios necesarios para llevar a cabo ese diseño.(Quirante, (s.f.)) Declara: “Un proyecto es un conjunto de actividades concretas, relacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver problemas”. (Pág.2). El autor manifiesta el proyecto es un conjunto de actividades que se ejecuta en el proceso de mejoramiento educativo. El proyecto es considerado también como un plan de cualquier trabajo escrito, depende del medio donde se realiza, económico, político y social. Requiere una metodología bien definida.

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

A través de los objetivos se desarrollan y explican claramente lo que se va llevar a cabo, para asegurar los procedimientos de lo que se quiere lograr. (Tamargo, 2015) Expone: “Definimos un objetivo como una situación futura a la que se desea llegar una vez que se han resuelto los problemas, es decir que cuando hablamos de objetivos estamos imaginando cómo queremos estar”. (Pág.15). Los objetivos presentan los anhelos que se desean lograr o alcanzar a corto, mediano o a largo plazo, una cuestión situada en el problema que se desea mejorar en el transcurso de un tiempo definido.

2.4.5 Justificación de Proyecto.

En este apartado se explica detalladamente las razones por las cuales se realiza las investigaciones del proyecto. (Prof. Fancy Castro Rubilar, 2013) Explica: “Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino”. (Pág.31). En esta etapa se presente la explicación de todos los elementos que justifique la investigación, se incluye los aportes de investigación, los nuevos conocimientos y los conocimientos concretos.

2.4.6 Cronograma de Actividades.

Es una herramienta importante en la gestión y es un documento donde se detalla ordenadamente las diferentes tareas que forman el proyecto. (Prof. Fancy Castro Rubilar, 2013) Expresa: “El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto”. (Pág. 17). En el cronograma se presenta el orden de las actividades por fases y tiempos en un calendario definido y programado que facilita la ejecución de las actividades de una forma sencilla y práctico, y para este proceso se utiliza el diagrama de Gantt

2.4.7 Plan de Actividades-

Consiste en un documento con una serie de tareas, para la consecución de la acción, que considere necesario del proyecto. (Baizán, 2002) Opina: “La planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos”. (Pág.13). Es el documento plasmado con una serie de actividades que se desea realizar con el fin de mejorar, con las fechas ordenadas y especificadas, es el primer paso de la fase inicial de la gestión de un proyecto, para alcanzar los objetivos trazados.

2.4.8 Diagrama de Ganth

Es una herramienta gráfica que se utiliza para la planificación las actividades de los proyectos, proporcionando una vista de las fechas que se debe de ejecutar las tareas, desde el inicio hasta el final del proyecto. (Violeta Vigo, 2018) Argumenta: “El Diagrama de Gantt es una excelente herramienta para programar el tiempo de duración de las actividades del proyecto y evaluar rápidamente el estado de ejecución de las mismas”. (Pág.150). En el listado se contempla en el plan las actividades a realizar de una forma ordenada, este Diagrama de Gantt, es una herramienta que facilita la estructura de las fases y tiempo de la ejecución del proyecto. De esta gráfica se muestra una mutua relación del trabajo que se plantea y que se hace, basándose en hechos conocidos.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

Consiste en la verificación de todas las actividades del proyecto si va marchando según lo planificado. De esta forma se observa los productos que se alcance durante el proceso de la ejecución del proyecto.

(Arroyo, 2012) Ostenta:

El monitoreo se define como un proceso continuo y permanente que se realiza a lo largo de la ejecución de todas las etapas del proyecto para el análisis, observación y elaboración de ajustes que permitan asegurar que el proyecto cumpla los objetivos planteados. (Pág115)

Es un proceso muy importante para asegurar y garantizar el logro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, verificando el uso adecuado de los recursos y la

ejecución de las actividades en su debido tiempo y modalidad que se ha diseñado, como lo manifiesta el autor:

A. Evaluación de Proyectos

Un proyecto debe ser evaluado, para la toma de decisiones de cualquier análisis, de valorización sistemáticamente y objetiva, la pertinencia y el éxito del proyecto concluido.

(M., 2005) Lo explica:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (Pág. 38)

La evaluación es un proceso continuo y fundamental en las diferentes etapas de un proyecto educativo, la cual permite conocer y medir los resultados de los avances esperados a través de la aplicación de los instrumentos adecuados.

B. Indicadores de Proyectos.

Es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para obtener una medida estandarizada, de acuerdo al impacto de resultados en las personas de la institución y de la comunidad en general.

(Arroyo, 2012) Defina:

Los indicadores contienen, en términos generales, información necesaria para estudiar cuán cerca o lejos se está del estado de situación deseado. Pueden ser de calidad, cantidad o tiempo y deben medir el cambio que puede atribuirse al proyecto. Se deben describir indicadores de fin y propósito, de componentes y de actividades. (Pág.104)

Para medir los resultados de un proyecto, es necesario hacer uso de los indicadores de logros, basados en experiencias o testimonios producto del trabajo o esfuerzo realizado.

C. Metas de Proyectos.

Se refiere al resultado que una persona desea lograr a lo planeado, dentro de un tiempo estipulado, corto, mediano y largo plazo.

(Cruz Roja, 2010) Explica:

La «meta» es un enunciado sencillo y claro que describe «los resultados a largo plazo que procura lograr la intervención, al cual pueden contribuir diversos factores ajenos a la intervención». Debería reflejar la finalidad última de la intervención, esto es, las condiciones que se han de modificar. (Pág.32)

Para alcanzar una meta, es necesario realizar varios esfuerzos y sacrificios en los diferentes procesos, basados de experiencias y objetivos trazados desde un principio a través de una visión y misión.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se refiere a las acciones que deben tener un impacto, que se pueda dar continuidad después de la fecha de su conclusión.

(Begoña Gavilán, 2010) Concreta:

El proyecto puede concluir, sin necesidad de que se plantee ninguna intervención posterior (se ha dado respuesta a un problema o necesidad puntual y se cierra sin más), puede mantenerse (si el problema no se ha resuelto) o convertirse en una intervención de carácter más estable (un servicio, un programa...), para responder a una necesidad permanente. (Pág.50).

No todos los proyectos tienen igual magnitud en tiempo y cobertura, algunos son de corto, mediano y largo plazo, de acuerdo a las necesidades de los beneficiarios y las metas que se quiere alcanzar.

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se refiere a la totalidad de dinero asignado para cubrir las actividades planificadas, en el presupuesto también se toma en cuenta la organización de los recursos y el tiempo estipulado para cada proceso. (Rodríguez., 2002). “El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no se tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo”. (Pág.28). La teoría del autor da a conocer que el presupuesto no solamente es económico del proyecto, también existe otros factores que forman parte del presupuesto, los recursos que se involucran en este proceso y el tiempo en se invierte.

2.4.10 Funciones de la escuela.

La escuela cumple diferentes funciones, en el desarrollo del proyecto, tanto en posibilitar las gestiones necesarias, aprobar las actividades que se desean realizar en pro del aprendizaje de los estudiantes, facilitar los recursos que se desean utilizar e investigar, proporcionar todos los datos necesarios que se requieren, se detalle las siguientes funciones que la escuela debe de realizar.

Función socializadora:

Es una de las funciones que la escuela debe de realizar cambios dentro y fuera de la institución, buscando el bien para un desarrollo institucional y social. (Daniel Ríos, 2016) Manifiesta: “La relevancia de las condiciones internas de organización de las escuelas, dentro de ellas el contar con directores y jefes técnicos que ejercen un rol activo en relación a los procesos de cambio”. (319). Se trata del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con enfoques sociales, culturales, políticos y económicos, las escuelas prevalecen en la búsqueda de las directrices que intervienen en las prácticas de los valores, sobre el comportamiento del individuo, los encargados de velar por esta tarea son los directores, técnicos y los jefes.

Función instructiva.

La escuela cumpla ese trabajo de sacar adelante a la comunidad con las demandas que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, involucrándose a formar parte en comité, juntas y en organizaciones. (Fink2, 2019) Indica:” Las escuelas y los distritos escolares suelen integrar a los líderes potenciales en comités para lidiar con problemas del sistema”. (Pág.189). La escuela es una de las instituciones que se ha sabido ganar el respeto de la sociedad y es una identidad que pueda involucrar a las organizaciones,

proponiendo líderes para cualquier problema educativo que se quiere resolver, buscando el bien común y la convivencia entre los miembros.

Función educativa.

La escuela efectúa ese papel importante dentro de la sociedad en la formación de ciudadano con principios morales y en la organización de la enseñanza que el estudiante debe de aprender todos los días durante el ciclo escolar. (Vargas, 2008) Presenta: "Las escuelas se han visto en una tensión entre dos posturas extremas: la enseñanza de los valores y la enseñanza de procedimientos y contenidos." (Pág.17). La función de la escuela es la aplicación de conocimientos, y la experiencia, para los procesos de procedimientos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes y la práctica de los principios y valores morales para una sociedad digna.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título PME.

Elaboración y aplicación de materiales didácticos en el área L-1.

3.2. Descripción del PME.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 en su Jornada Matutina está ubicado en el cantón Xechivoy del municipio de Santiago Atitlán, es una institución que atiende a la población estudiantil de área urbana, sector oficial, de plan diario, de modalidad bilingüe de tipo mixto, del nivel primaria.

Indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre los que se quiere incidir.

Durante el proceso de preparación académica se diagnosticó con los estudiantes del nivel primaria diferentes debilidades de aprendizaje, se convierte en factores que limita, dificulta, el proceso del aprendizaje de los estudiantes, razón por tanta deserción escolar, abandono escolar y repitencia escolar.

Uno de los indicadores que se analizó, preocupa, motiva a buscarle solución a este tema porque es una de las áreas básica que el Ministerio de Educación contempla en el pensum curricular, base a este indicador se observa que los estudiantes demuestran un bajo rendimiento de aprendizaje educativo en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. A raíz de este tema, los estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 en su Jornada Matutina, han perdido el interés de recibir los contenidos de este curso.

Demandas identificadas en el Análisis situacional:

- Necesidades de nuevos profesores
- Necesidades de presupuestos
- Necesidades nuevas medios de formación
- El aumento de número de alumnos
- Creación de nuevos tipos de estudio
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Necesidades de espacios recreativos
- Totales de escolarización
- Tasa de escolarización global por niveles
- Tasas de escolarización por grupos de edades
- Gasto público en educación

. El Ministerio de Educación garantiza y obliga la educación Bilingüe, por tal razón, es de carácter urgente implementar estrategias en el área de Tz'utujil, para fomentar con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1, JM., estrategias para animar la participación activa en el desarrollo de los contenidos en el área L'-1. Rescatando el prestigio de un establecimiento de modalidad bilingüe.

Los actores directamente están los Docentes, estudiantes, padres de familia, escuela, ALMG, DIGEBI, municipalidad.

El desinterés que demuestran los estudiantes al recibir los contenidos en el área Curricular, Comunicación y lenguaje L1. Durante este proceso de preparación académica se ha observado actitud pasiva al involucrarse en las actividades pedagógicas, que se realiza dentro y fuera de las aulas.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que Identificó con la Técnica DAFO.

Ante la situación del problema seleccionado se ha identificado una serie de debilidades, la falta de materiales concretos, didácticos, falta de guía para el

docente y textos para los estudiantes, falta de implementación de técnicas lúdicas, poco interés para el desarrollo de los contenidos en el idioma materno, ha debilitado el desinterés de los estudiantes, bajo rendimiento académico, poco interés de la comunidad educativa en las proyecciones de actividades socioculturales.

Entre las fortalezas, se destaca, el idioma es uno de los elementos que tiene fundamento en la Constitución Política de la República de Guatemala, es deber del Ministerio de Educación Capacitar a los docentes sobre la metodología en el área de Comunicación L-1 (Tz'utujil), para que el docente este comprometido a utilizar estrategias y metodologías activas dentro y fuera de las aulas en los contenidos del Área de L-1 (Tz'utujil). De esta forma pueda enriquecer las cuatros habilidades de los estudiantes en Comunicación y Lenguajes L-1, a través de distintas actividades educativas y alcanzar proyecciones sociales con el apoyo de los padres de familia.

Para contribuir con este problema y dar oportunidad a los estudiantes a recibir una educación integral y de calidad bilingüe, se necesita la voluntad y la participación del docente, para la elaboración de materiales. Es necesario, actualizarse, capacitarse en los contenidos que se imparte en el idioma Tz'utujil, para tener herramientas efectivas dentro y fuera de las aulas, rescatando el idioma materno, con énfasis a una educación bilingüe, para un futuro ciudadanos bilingües, con talentos culturales y rescatando el alto rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria.

La participación en las gestiones de los recursos pedagógicos y la aplicación de las metodologías y estrategias activas que contribuyan al rescate del idioma materno dentro y fuera del aula.

Elaborar y aplicar materiales didácticos que genera la participación estudiantil y de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje para el rescate del idioma Tz'utujil.

3.3. Objetivos:

3.3.1. Objetivo General

Diseñar diversos materiales didácticos eminentemente educativos, para el rescate de la educación bilingüe, con el fin de lograr desarrollo integral y el desenvolvimiento total de cada estudiante, generando interés de los padres de familia para el rescate del idioma maya-Tz'utujil, dentro y fuera de las aulas.

3.3.2. Objetivos Específicos:

Fomentar aspectos metodológicos para fortalecer la formación de los estudiantes en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Motivar la participación de los estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 J.M., en las diferentes actividades inter y extra aula.

Involucrar a los padres de familia a velar sobre la importancia de los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje L-1.

3.4. Justificación.

Actualmente el Ministerio de Educación, con la Reforma Educativa fomenta y legaliza el acuerdo a favor de los pueblos indígenas, sobre el rescate de su cultura, idioma, el respeto a los derechos y la participación ciudadana. De este proceso se ha visto poco progreso por falta de orientación y preparación de los padres de

familia, desde el punto pedagógico ha obstaculizado el proceso de una comunidad educativa bilingüe.

Se ha observado el desinterés de los docentes a formar parte del cambio de recibir formación bilingüe de parte de las instituciones estatales que pretende difundir estos temas del recate del idioma materno como parte primordial de la cultura indígena.

En la escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JM. durante el ciclo escolar se ha diagnosticado la poca participación de los estudiantes específicamente en recibir los contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. De acuerdo a lo observado es crítica el proceso de preparación de los estudiantes evidentemente si se trata de un curso que sujeta contenidos en su idioma materno, no ha permitido demostrar los aspectos positivos sobre su identidad personal.

El centro educativo es de modalidad bilingüe, con el avance de la preparación académica de los estudiantes, se ha visto poca importancia sobre la metodología utilizada para el área de Comunicación y Lenguaje L-1. Por ello que el docente no alcanza los objetivos requeridos dentro y fuera de las aulas. Los estudiantes no le da importancia a este curso porque piensa que este curso no trae desarrollo profesional para la vida de los ciudadanos por tratar del idioma materno, resultados negativos se observa a finales del ciclo escolar, estudiantes con bajo rendimiento académico, estudiantes que reprueban el área curricular, la poca influencia social cultural, ha perdido la proyección educativa ante la sociedad, con respecto a este problema se levanta los padres de familia a exigir a no dar importancia a este curso porque dificulta el avance de la preparación de los estudiantes y es un curso con contenidos muy tediosos, difícil de leer, comprender y redactar.

De acuerdo a los datos expuestos, se requiere contribuir en este problema rescatando la importancia del idioma, involucrando a los estudiantes a ser los actores principales durante todo el proceso que se requiere el desarrollo del

proyecto. El docente debe ser un orientador, investigador e innovador para realizar cambio dentro y fuera de las aulas, para ello se debe respetar las acciones necesarias que involucra la preparación y la participación del docente en todos los programas, talleres y diplomadas del Ministerio de Educación, con este avance se podrá adquirir conocimientos, técnicas, metodología, específicamente para el desarrollo del área curricular Comunicación y Lenguaje L-1.

Con esta preparación docente, se involucra instituciones que apoyan la educación bilingüe, La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, es una institución que ha apoyado al magisterio con materiales didácticos y ha facilitado el proceso de la Educación Bilingüe. DIGEBI, es otra de las instituciones que apoya y brinda asesoría pedagógica en la implementación de la educación Bilingüe. De esta manera se insta al docente aprovechar los recursos necesarios para dar fin a este problema que está afectando el Centro Educativo. Estas organizaciones se deben aprovechar con los talleres con los padres de familia para que se oriente sobre la importancia y la fundamentación Legal de idioma materno que se reparte en cada uno de las aulas.

Por tanto, para colaborar con este problema se sugiere la implementación de diseñar materiales didácticos específicamente del Lenguaje L-1, con estos materiales se pretende alcanzar la atención, la comprensión, la lectura y la escritura de cada estudiante en su lenguaje materno. Se procura motivar la participación de los estudiantes en todas las actividades programadas revelando el uso del idioma Tz'utujil.

Con el apoyo de estos materiales didácticos elaborados, el docente puede impartir con claridad cada contenido y el estudiante podrá realizar distintas actividades pedagógicas dentro y fuera de las aulas. Las tareas en casa serán realizadas a través de la observación de los padres familia. De esta manera se podrá rescatar el idioma, facilitando el proceso académico de cada uno de los estudiantes, se logrará la participación en actos culturales, el recate del rendimiento académico y

la cobertura estudiantil, la buena imagen de un centro educativo bilingüe, estatal, para una comunidad bilingüe. Rescatando el valor del área Curricular Comunicación y Lenguaje L-1.

Para este proceso se necesita la participación de todos los docentes del centro educativo, estudiantes, padres de familia y apoyo de las autoridades inmediatas.

3.5. Concepto

Material didáctico del idioma materno.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Durante las fases en que se desarrolló la planificación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo alcanzar las metas trazadas a nivel de aula.

Ante las situaciones que afronta el país, lamentablemente perjudico al Sistema Educativo de ejecutar el proyecto a nivel de escuela. Se planifico de contrarrestar el problema con los grados de primero a sexto, de nivel primario, pero las circunstancias fueron otras, se suspendieron las clases.

No se pudo realizar las gestiones sobre capacitaciones de las instituciones ALMG y DIGEBI, para capacitaciones con los docentes y padres de familia.

Se buscó otras estrategias de utilizar otros medios digitales, para continuar con el proyecto lamentable los estudiantes no cuentan con celular, ni internet, no digamos computadora, por tanto, se espera prolongar el tiempo y seguir con el proyecto hasta el que todas las situaciones vuelvan a su normalidad y dispuestas a las disposiciones del jefe inmediato.

3.6.2. Resultados de la proyección del PME

Tabla 24 Resultado de la proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
Se logró recursos económicos para la compra de los materiales necesarios	No se logró de solicitar capacitación de las organizaciones que trabaja sobre la educación Bilingüe. Por la suspensión de clase, por causa de Corona Virus.
Se logró entregar el Proyecto a nivel de escuela.	No se logró de solicitar a la Academia de Lenguas Mayas sobre las capacitaciones. Por la suspensión de clase, por causa de Corona Virus.
Se logró un 60 % de capacitar a los padres de familia, sobre el proyecto.	No se logró de ejecutar el Proyecto a Nivel de Escuela, por las suspensiones de clases, sobre el tema Corona virus.
Se logró el 60% del compromiso de los padres de apoyar el aprendizaje de los hijos.	No se pudo realizar Círculo docente para Socializar el avance del proyecto.
Se logró un 60 % de capacitar a los docentes de la escuela sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	

Fuente Creación Propio

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

- Investigación de los materiales didácticos para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-1.

La técnica de investigación se utilizó para la búsqueda de informaciones, con material nominado Memoria del Alfabeto Tz'utujil. Se pretende preparar el material para la participación del docente y estudiante en este proceso de enseñanza de los temas de Comunicación y Lenguaje L-1. La elaboración del material debe ser de interés, llamativo, significativo y contextualizado, de esta forma se buscó figuras adecuadas para su elaboración. Para que el estudiante explore sus conocimientos a través de las imágenes que observan. Como resultado de esta actividad se pudo

logar las imágenes que representara cada fonema del Alfabeto Tz'utujil. Para el logro de los objetivos que se plantean en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración 1 Investigación de los contenidos



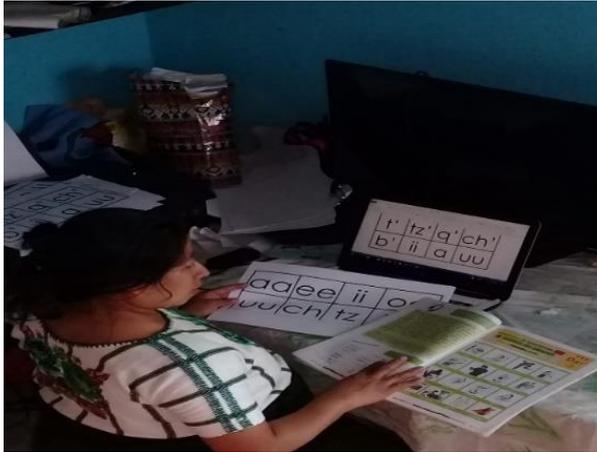
Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

Descargar insumos digitales:

Esta actividad consistió en buscar las fuentes bibliográficas de la Academia de Lenguas Mayas, verificando la normativa legalizada para la redacción de los temas que se desea enseñar en el idioma materno, los contenidos que se desearon plasmar en cada material didáctico que se elaboró. La búsqueda de los libros dio viabilidad a los contenidos que se desea transmitir, uno de los libros básicos que se utilizó es la Normativa del idioma Tz'utujil, ayuda para facilitar el orden gramatical que se pretende desarrollar. Como resultado de esta actividad facilitó al docente la preparación objetivo de los materiales didácticos y la estructura correcta gramatical, viendo cada partícula de los léxicos del idioma materno.

Ilustración 2 Comparación Gramatical

z



Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

Elaboración del Material Didáctico denominado "Memoria":

La actividad consistió en la elaboración del material Memoria con el tema: Alfabeto Tz'utujil, se tomó en cuenta los elementos esenciales del material didáctico, para que sea de calidad, se tomó en cuenta el tamaño adecuado para el aprendizaje, los colores, entre otros aspectos esenciales para su elaboración. Para este proceso se estableció un diseño significativo y contextualizado, se constituyó, una medida apta para aprender y a leer. Se diseñó 4 paquetes de dominó para que sea utilizada en equipo de trabajos. Se estableció una base resistente para que el material tenga sostenibilidad para la comunidad educativa de la escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 J.M

Como resultado se debe de aprovechar el uso del material, para su elaboración utilizaron materiales finos y duraderos para la transmisión de aprendizaje por lo menos para cuatro años, válidos para los grados del nivel primaria, en fortalecimiento del idioma materno.

Ilustración 3 Elaboración de Dominó

Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

Elaboración de Material Didáctico El Árbol de los Sustantivos:

La actividad consistió en el diseño del material nominado Árbol de los sustantivos, la perspectiva de este material se comparó con el árbol, porque el árbol da fruto en abundancia, y de la misma forma se puede aprovechar con los estudiantes el fruto de sus habilidades que cada uno posee. Para esta etapa se elaboró 4 árboles enormes, para que sea utilizado con los 4 equipos de trabajo. Así mismo se elaboraron 4 grupos de tarjetas de fonemas, con este material también se puede utilizar para otros temas ya que es un material que se puede adecuar para otros temas. Como resultado de este material, el estudiante aprende jugando y divirtiéndose, aprovechando los espacios y los elementos del contexto, y la socialización de experiencia entre compañeros.

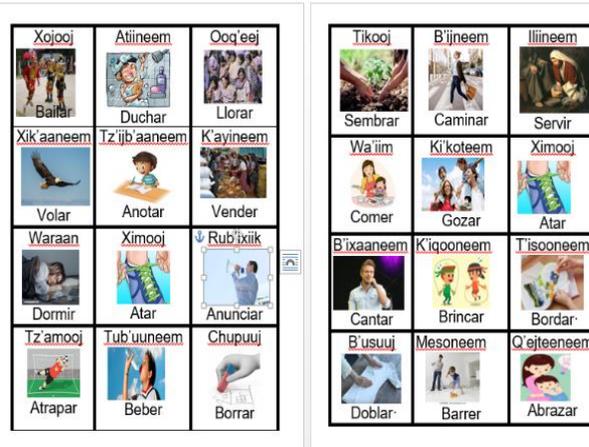
Ilustración 4 Elaboración de Material Didáctico

Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

Elaboración de Lotería de Verbos:

Para la elaboración de este, material didáctico, se tuvo que buscar las imágenes que resalta las acciones que el niño o la niña pudiera articular e interpretar en el idioma Tz'utujil. Se desarrolló este material, para que los niños interpreten las acciones de su contexto, la casa, la escuela y la sociedad, lo pueda practicar las acciones y al mismo tiempo, pueda redactar e interpretar, con el apoyo de los padres de familia. Como resultado de estas estrategias se pretende rescatar el idioma materno, el estudiante aprende jugando con el material, como también le da opción al estudiante de realizar la acción en forma dramatizada.

Ilustración 5 Elaboración de Loterías



Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

Elaboración del material juego de mesa el resbaladero de verduras:

La actividad consistió en la elaboración del material de juego de mesa de las verduras con un diseño de contenidos natural, con los recursos de la comunidad, ya que el estudiante aprenderá los nombres de verduras en su idioma materno, valorando las cosechas de la familia de Santiago Atitlán. El desarrollo aprovechar los recursos de la naturaleza aprovechar la pronunciación de las verduras su nombre en Tz'utujil, socializar los fonemas que tiene raíz original del idioma maya y muchos niños desconocen Como resultado de este material el niño aprenda la raíz de los fonemas específicamente del idioma maya, lectura y escritura de las verduras de la comunidad.

Ilustración 6 Elaboración de resbaladero de verduras



Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

3.7.2 Fase de Planificación

Planificación de actividades:

Para esta fase se elaboró un plan de actividades donde determina los procedimientos que deben ser utilizados para el desarrollo de las actividades didácticas, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este plan define también la organización de cada actividad y establece exactamente el lugar, y el tiempo que necesita para llevar acabo.

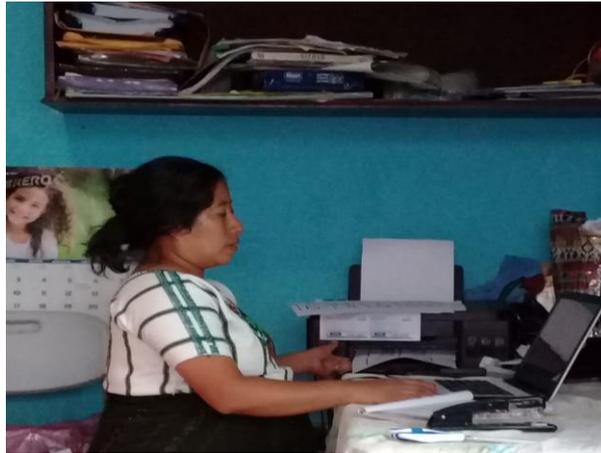
Ilustración 7 Planificación

Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

Selección de estrategias:

Para esta fase del plan, es esencial tomar una pauta para empezar analizar, definir las estrategias didácticas que se utilizará para la ejecución, del proyecto, este es la fase de las tomas de decisiones.

Es importante tomar la responsabilidad, emprender las estrategias que permita, procesar líneas de acciones con las miras de la competitividad de los estudiantes, en la vida real.

Ilustración 8 Selección de estrategias

Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

Elaboración Recursos Didácticos:

En esta fase se prepara los materiales didácticos que se implantará para el desarrollo de los contenidos del Área Comunicación y Lenguaje L-1.

Se elaboraron 8 paquetes de domino, 4 paquetes se utilizaron en el aula y 4 paquetes fue entregada a la dirección.

Se elaboraron 4 árboles grandes y 4 paquetes de fonemas, paquetes que se utilizó en el aula y 2 paquetes fueron entregados a la dirección.

Se elaboraron 24 cartones de verbos con 4 paquetes con sus fichas, 1 paquete para el aula y el otro paquete de la dirección.

Se elaboraron 8 juegos de mesa de verduras, 8 dados. 4 para el aula y para la dirección.

Ilustración 9 Elaborando Materiales Didácticos



Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

3.7.3 Fase de Ejecución

Presentación del Proyecto a los Padres de familia:

Este taller consistió en hacer conciencia a los padres de familia sobre la calidad de educación que recibe sus hijos en cada establecimiento. Se empezó con la técnica de lluvias de ideas con la pregunta generadora. ¿Cómo han tomado en realidad el área de Comunicación y Lenguaje L1? La enseñanza de Tz'utujil, los padres de familia empezaron argumentar que es un curso secundario y no es de desarrollo para nuestros hijos. Se empieza a explicar sobre la importancia que tiene el idioma materno, es una obligación del docente de dar mayor énfasis a la educación Bilingüe, lo contempla la Constitución de la República de Guatemala. Observamos el avance de las personas que dominan dos idiomas, han llegado a los grandes puestos, es uno de los indicadores que ayudara a abrir caminos de sus hijos para alcanzar una vida de éxitos.

Por tanto, este año se empezará a dar mayor énfasis a la enseñanza de contenidos en el idioma materno, se espera que los estudiantes se interesen en escribir, leer, comprender en su idioma materno.

Se inicia a llamar la atención de los estudiantes a través de los materiales didácticos elaborados en el idioma Tz'utujil, para que estudiante participa

activamente en proceso de enseñanza aprendizaje y es obligación de los padres de familia a velar por el cumplimiento de los trabajos a realizar en casa. Como resultado los padres de familia se comprometieron de apoyar el proyecto asumiendo toda responsabilidad necesaria.

Ilustración 10 Capacitación a los padres de familia



Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

Capacitaciones a los Docentes:

Esta actividad fue realizada a través de un taller, con el propósito de enseñar a cada uno de los docentes que conforman la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 JM. La aplicación de los Materiales Didácticas diseñadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dada las instrucciones que los materiales a aplicar consisten en rescatar la esencia de los contenidos del Área Comunicación y Lenguaje L-1. Actualmente se ha perdido, el valor en las familias, en las escuelas y en la sociedad.

Se da a conocer que los materiales estarán a la disposición de cada docente que necesita utilizar en el aula. Con el único requisito de pedir al director y la responsabilidad de cuidarlo. Como resultado, los materiales estarán a la disposición de todos los docentes de la escuela y es apto a utilizar en todos los grados del nivel primario.

Ilustración 11 Capacitación a los docentes



Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

Técnica jugando memoria con el Alfabeto Tz'utujil:

La actividad consistió en la aplicación del primer material diseñado Memoria de Alfabeto Tz'utujil. La técnica se aplicó en el área de comunicación y Lenguaje L-1, con el contenido curricular "Asociación de fonemas y grafías propios de la L1 (letras en orden alfabético)". Se desarrolló especialmente el interés de descubrir las vocales cortas, vocales largas, las consonantes simples, consonantes compuestas, las letras especiales y las glotalizadas. Utilizando la competencia: "Utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico propio de la L1 en la comprensión y expresión de ideas", relacionándolo con el indicador de logro: "Utiliza, en la lectura, patrones de entonación y ritmo propios de la L1."

Con esta técnica se trabajó de un periodo de dos semanas debido a que el tema era amplio y se necesitó tiempo y espacio para descubrir cada tema generada de acuerdo se va desglosando el abecedario Tz'utujil.

Se trabajó seleccionando equipo de trabajo, para poder compartir experiencias. Se exploró el conocimiento previo, realizando preguntas a los estudiantes por medio de figuras que observan en las cartas con que cada una tiene en sus manos.

Como resultado de esta actividad se logró, motivar el interés y la participación de los estudiantes al descubrir las nuevas letras en el idioma materno, de esta forma

va desarrollando su habilidad para que en proceso de su preparación pueda formar nuevas palabras.

Ilustración 12 Aplicación de memoria con los estudiantes



Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

El árbol de los sustantivos:

La actividad consistió en formar equipos de trabajos, entregar a cada equipo 2 árboles grandes y la caja de los fonemas de Tz'utujil y se dio las instrucciones de procedimiento. Con este material el estudiante va formando el sustantivo indicado por la profesora de grado, se estipuló un tiempo para cada sustantivo a formar. La maestra menciona el sustantivo, us, sii', aq, qul, su't, paas, entre otros. Los estudiantes en equipo buscaron fonemas para formar sustantivos.

Como resultado de esta actividad se logró que los estudiantes, identifiquen, fonemas para formar palabras y la habilidad de buscar con agilidad los fonemas para leer y reconocer la palabra formada con las tarjetas de fonemas.

Ilustración 13 Uso del árbol de sustantivos

Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

Lotería de los sustantivos:

La actividad consistió en entregar un cartón de loterías y las fichas al equipo de estudiantes, así mismo las instrucciones del uso del material. Con el uso de este material los estudiantes observan los cartones, eligen un integrante para sacar las fichas, de acuerdo a cada juego van rotando los estudiantes al leer las fichas. Se puede ganar llenando los cartones, en otras ocasiones en una fila horizontal, vertical para cantar lotería. Como resultado de esta actividad se logró que los estudiantes, aprenden a leer las acciones que se realiza a diario, has lo puede imitar las acciones que indica cada cortón de loterías.

Ilustración 14 Uso de loterías

Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

El Resbaladero de las Verduras:

La actividad consistió en formar cuatro equipos de trabajo, se entregó a cada equipo un resbaladizo de verduras, al mismo tiempo se dio los protocolos a cumplir al momento de empezar a jugar. Con el uso de este material didáctico, el niño empieza a identificar, a leer, interpretar y escribir las palabras en Tz'utujil. Al mismo tiempo el niño descubre el nombre de las verduras. Como resultado de esta actividad se logró que los estudiantes, aprendieron cada día 3, 4, hasta cinco palabras, a la semana se logró un total de, a leer y escribir 20 a 25 palabras.

Ilustración 15 Uso del resbaladero de verduras

Fuente Fotográfica: Petronila Tacaxoy Sapalú

3.7.4. Fase de Monitoreo

Indagación de los insumos

Para las cuatro semanas del mes de enero se investiga semanalmente si se utilizó el material indicado para el presente Proyecto.

Registro de los materiales

Supervisión de todos los materiales, para su ejecución en las aulas, se revisa detalladamente la ortografía y las figuras que cada material contiene.

Participación de docentes

Se observa la puntualidad y la participación activa de los docentes en la entrega de los materiales Didácticos al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Mateo Herrera No.1. J.M.

Participación de Padres de familia

Los padres de familia se comprometieron en observar las tareas de los estudiantes y colaborar en buscar los recursos para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Avance del proyecto

Se revisa constantemente la participación de los estudiantes en la utilización de cada uno de los materiales, participación, en cada actividad desarrollada.

3.7.5. Fase de Evaluación

Evaluación de procedimiento

Cada uno de los estudiantes aprendió a manejar adecuadamente cada material que se utilizó.

Evaluaciones Prácticas.

Se registra en el cuaderno las palabras aprendidas con el material y Realiza acciones con los verbos que aprendió.

Metas alcanzadas

En dos semanas, los estudiantes con el uso del material, pudieron aprender el alfabeto Tz'utujil.

En tres semanas empezaron a formar las primeras palabras.

En cuatro semanas los estudiantes lograron captar a hasta diez palabras en Tz'utujil.

En los dos meses los estudiantes leen y escriben palabras en su idioma Tz'utujil.

- Desempeño de PME

De acuerdo a la planificación de las actividades si se logró el 90 % del aprendizaje de los estudiantes en el aula de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1, JM.

3.7.6. Fase de Cierre

3.7.7. Divulgación del PME

Tabla 25 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Realizar carteles Información sobre el avance de resultados Explicación de las	Realizar carteles Información sobre el avance de resultados Presentación de resultados de la comunidad de Santiago Atitlán	Proyecto aceptado por la comunidad educativa. Aprendizaje significativo sobre los contenidos en el idioma materno. Participación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en	Medio televisivo de la Comunidad de Santiago Atitlán, la población cuenta con 45 mil habitantes y será visto por las personas que cuenta con esos medios. Redes sociales

<p>actividades realizadas</p>		<p>el Área de Comunicación y Lenguaje L-1.</p> <p>Proyección de estrategias de aprendizaje en el idioma materno.</p>	<p>Portal de Facebook de Santiago Atitlán. https://www.facebook.com/search/top?q=municipalidad%20de%20santiago%20atitlan</p> <p>Con este medio se ha visto más de mil seguidoras, 100 comentarios positivos.</p> <p>Radio la Voz de Atitlán. https://www.facebook.com/radiolavozdeatitlanoficial/posts/2651345768410450</p> <p>Se ha visto por más de tres mil seguidoras y 200 comentarios objetivos.</p> <p>Correo electrónico del distrito de Santiago Atitlán, es compartido y visto a más de trescientos maestros.</p> <p>Grupos de watt SAP de amistades</p> <p>Compartido y visto más de 100 amistades y un 80 % de comentarios impresionantes sobre el proyecto.</p>
-------------------------------	--	--	---

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados del PME

La situación seleccionada de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No, 1 Jornada Matutina, se sitúa en el Cantón Xechivoy del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, del sector oficial, área urbana, de plan diario, de modalidad bilingüe, de tipo mixto, jornada matutina, de ciclo anual, de categoría pura. Es una escuela amplia cuenta con dos secciones todos los grados de nivel primaria, está a la vista del pueblo porque se sitúa en un lugar muy visitado el parque central de Pueblo.

Al revisar los indicadores educativos manifiesta un 25 % tomada en cuenta el idioma materno al impartir las áreas curriculares, de esta forma los estudiantes de todos los grados de nivel primario presentan un porcentaje de bajo rendimiento académico, por el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, se relaciona con los bajos puntajes específicos del curso, es causa de repitencia escolar, esto resalta la imagen del establecimiento que no cumple con los objetivos que el Ministerio de Educación requiere de llevar en las aulas una educación Bilingüe. Y respetar la Constitución Política de Guatemala del Capítulo II en su sección Cuarta de Educación. Literalmente manifiesta (Guatemala, 2012) Solicita: Artículo 76.- Sistema educativo y enseñanza bilingüe. “La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada”. En las escuelas de zona predominante indígena, la enseñanza debe de impartirse preferentemente en forma bilingüe.

De acuerdo a las vinculaciones estratégicas realizadas la primera línea de acción, resalta el valor del idioma materno desde la Constitución Política de Guatemala, es un derecho inherente del ser humano ser transmitida su aprendizaje en su idioma materno para escuchar, leer, escribir y comprender cada uno de los contenidos.

El docente es el actor principal de actualizarse constantemente sobre las estrategias de aprendizaje, aprovechar los espacios para tener herramientas de transmitir una educación bilingüe. Con estrategias que involucra la participación y el interés de los estudiantes al recibir los contenidos en el idioma Tz'utujil.

Involucrar a los padres animar a sus hijos a valor la enseñanza en su idioma materna, para prevalecer la identidad y Colaborar con el Ministerio de Educación Implementar Educación Bilingüe dentro de las aulas, como lo contempla. La Ley de Educación, en su Capítulo IV en su Artículo siguiente:

(Nacional, 1991) Manifiesta: ARTICULO 56º. Definición. La Educación Bilingüe responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela.

Es la responsabilidad de todos a que esto se cumpla, que los estudiantes sean respondidos sus necesidades desde su identidad y que los padres sean informados del valor y las ventajas de la educación bilingüe, tomado por sus hijos en el contexto educativo.

Por lo antepuesto se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es Elaboración y aplicación de materiales didácticos en el área L-1., para este proceso se involucra a los docentes, estudiantes de la escuela y los padres de familia para participar activamente de la ejecución de dicho proyecto.

En aquel momento se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Director, docentes, estudiantes y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron la práctica de reconocer, la importancia del idioma materno. Se logró un 90% de los estudiantes y Padres de familia a involucrarse activamente durante el desarrollo del proyecto.

Las funciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias didácticas, se alcanza un mayor porcentaje de aprendizaje de los estudiantes, para generar compromiso de los actores se involucran a los padres de familia, docentes, y estudiantes del establecimiento, a unir esfuerzo para impactar el resultado deseado de aprendizaje.

(Armas, 2009) Da a conocer:

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

Con esto se evidencia la importancia de las herramientas que utiliza el docente en las aulas.

Para esta acción se ejecutaron las actividades pedagógicas tomando en cuenta el contexto de los estudiantes. Para el impacto estructural de lograr el interés de aprender el idioma materno no solo se involucró al maestro sino a otros actores Comunitarios en distintos niveles.

(Barragán, 2018) Expone: Los agentes que participan en esta tarea pueden ser individuos, como los docentes, alumnos y padres de familia; o colectivos, como el gobierno, las instituciones educativas, los sindicatos, las asociaciones de padres de familia, las fundaciones, institutos privados y entidades que participan en el mercado de la educación.

Con el esfuerzo de los actores se logran beneficios para la educación de la institución con el buen reflejo población

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión según lo indica (Vidal, 2012)“En el micro cosmos de la familia, los jóvenes a la hora que son preguntados para elegir sus opciones de futuro, o sus estudios, requieren de una serie de análisis de factores sobre los que se tomarán decisiones”, Como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de trasladar una educación bilingüe.

4.2. Análisis de las fases

4.2.1. Fases de inicio

En esta fase se tomó en cuenta todas las herramientas que sirvieron de apoyo para que el proyecto pueda avanzar y lograr los objetivos plasmados. Los insumos digitales y los libros específicamente para el idioma Tz'utujil y para asegurar la gramática según la normativa de Academias de Lenguas Mayas. En esta fase también se empezó a diseñar los materiales didácticos, tomando en cuenta todos los recursos que se necesitó cada material, se analizó el uso, textura, forma, tamaño y colores adecuados para un aprendizaje significativo y con él pueda construir su propio aprendizaje.

4.2.2. Fases de planificación

En este período se empieza a programar reuniones con los padres de familia, docentes, para la aprobación del proyecto. Para una segunda actividad se planifica talleres a los padres de familia y docentes del establecimiento, donde se da a conocer los beneficios y la importancia de implementar en los estudiantes el uso de su lenguaje materno y se dio a conocer la estrategia para el rescate del Área de Comunicación y Lenguaje L-1. Así mismo los padres de familia demostraron interés de participar y se comprometieron apoyar a sus hijos en el proceso de su preparación. En este proceso fue entregado al Director el proyecto para ser aplicada con todos los estudiantes del establecimiento

4.2.3. Fases de ejecución

En esta etapa se utilizó los cuatro materiales diseñados siendo: Memoria del Alfabeto Tz'utujil, El árbol de los sustantivos, la Lotería de los verbos y el resbaladero de las verduras, con estas herramientas se pudo despertar el interés del estudiante en su aprendizaje en su idioma materno. Su aprendizaje fue motivado a través de juego, competencias, palabras repetitivos, y las palabras mágicas, su progreso académico en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, logró un 90% porcentaje de rendimiento académico, en los cuatro niveles de habilidades, escuchar, escribir, hablar y leer, en este proceso se vio el 90% de

apoyo de los padres de familia, en el cumplimiento de las tareas y proporcionar todo lo necesario para alcanzar la meta, de dominar el idioma materno.

4.2.4. Fase de monitoreo

Para este espacio se toma en cuenta el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, utilizando las herramientas de evaluación, escala de rango. Se visita cada aula para la aplicación de los materiales. Se realiza círculo pedagógico para socializar los logros a nivel de escuela. Se observa la participación de los padres de familia.

4.2.5. Fase de evaluación.

En este periodo se aplicó las tres formas de evaluación, de procedimiento, cuando los estudiantes desarrollaron cada actividad conforme las instrucciones dadas y reglamentos del uso de cada material didáctico. Prácticas, Cuando los estudiantes realizan las acciones necesarias conforme a los contenidos. Y las metas alcanzados, la proyección de aprendizaje de los estudiantes, padres de familia y los docentes de la escuela con la aplicación del Proyecto diseñado.

CONCLUSIONES

- a. Los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1.JM. del municipio de Santiago Atitlán, presentaron el 90% un rendimiento satisfactorio sobre los temas dados en el idioma materno, aceptando su idioma como parte fundamental de su formación, así mismo la iniciativa de escuchar, leer, escribir y comprender los temas en el idioma materno.
- b. El desarrollo y aplicación de los materiales didácticos de los contenidos específicos de Comunicación y Lenguaje L-1. (Tz'utujil). Permite establecer un aprendizaje activo y significativo, para la explorando de los conocimientos previos y la participación en los procedimientos, demostrando actitudes de participación.
- c. Se comprueba que el uso los materiales didácticos, son herramientas que utiliza el docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- d. El buen clima de clase crea una relación afectiva docente y estudiante, propiciando un aprendizaje cooperativo, participativo, colaborativo en el desarrollo individual y colectivo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.3.1. Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
Elaboración y aplicación de materiales didácticos en el área L-1.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
Petronila Tacaxoy Sapalú

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.
Área: Comunicación y Lenguaje L-1. (Tz'utujil).
Grados: primero a sexto grado
Cantidad de estudiantes: 302 estudiantes
Docentes: 17 docentes

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1
Jornada Matutina

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:
En el transcurso del año 2021 a 2022

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Directores

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Autoridades educativas.

4.3.2. OBJETIVOS

G. OBJETIVO GENERAL.

- Utilizar los materiales Didáctico como herramienta pedagógica, para fortalecer las diversas actividades eminentemente educativas, para el rescate de los ejes del bilingüismo e intercultural, con el fin de lograr un desarrollo integral y el desenvolvimiento total de cada estudiante hacia un futuro innovador de formar parte de una cultura valiosa.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Incentivar el aprendizaje bilingüe del estudiante a través del juego de memoria, participando en la socialización de las tarjetas con figuras.

Fortalecer su aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguajes L-1. con el uso de los materiales didácticos.

Generar la participación de los padres de familia durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la educación Bilingüe, facilitando espacios de observación de sus hijos.

I. JUSTIFICACIÓN:

El proceso del diagnóstico institucional, en los indicadores educativos resalta la mayoría de los estudiantes domina el idioma español, ha facilitado el aprendizaje, pero en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (idioma materno), indica un rango de 60% de bajo proyección personal, social de cada uno de los estudiantes, en el transcurso de varios años los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, indica un bajo rendimiento académico en el área Comunicación y Lenguaje L-1, (Tz'utujil).

La perspectiva de la institución ha perdido de ser una escuela estatal de modalidad bilingüe, porque no se ha tomado en cuenta el idioma materno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es preocupante esta situación los estudiantes demuestra un desinterés y una actitud negativa al recibir los contenidos en su idioma y los padres de familia lo han tomado como si fuera un curso complementario, no les interesa hablar de este tema, entonces es necesario realizar diferentes intervenciones pedagógicas con ellos, primero para elevar el rendimiento académico y al mismo tiempo despertar el interés de los estudiantes y la participación de los padres de familia en este proceso.

De acuerdo a las necesidades que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje, se necesita herramientas que le permita darle seguimiento en su proceso de preparación. Es necesario realizar diferentes actividades lúdicas para que se involucre activamente para este proceso.

Para colaborar con este problema es necesario implementar los materiales didácticos contextualizado en el idioma Tz'utujil, como herramienta del docente de impartir los contenidos, que el estudiante aprenda jugando en equipo y con un aprendizaje colaborativo y significativo.

Al implementar una nueva herramienta pedagógica para los estudiantes de un grado, se comparta logros significativos, para poder dar seguimiento con todos los grados de nivel primario, desde primero agrado hasta sexto. De esa forma rescatar el perfil del establecimiento Bilingüe.

4.3.3. Procedimiento

Tabla 26 Procedimiento

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión municipal.	Gestionar la reproducción de material Didáctico	Enero a octubre 2021	Pasaje para la movilización. Q. 200.00	Director. Y docente de PME.
Organización de Comisión Pedagógica	Asignación de un presupuesto a la comisión pedagógica para que fortalezca la educación Bilingüe.	Enero a Octubre 2021	Q.5.000	Director. Y docente de PME.
	Fortalecimiento de recursos didácticos	Julio a octubre 2021	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto a septiembre 2021	00.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Junio a julio. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el uso de los materiales didácticos específicamente del idioma materno.	Marzo 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones.	Marzo 2021 Junio 2021 Septiembre 2021	500	Director. Y docente de PME.

	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020- setiembre. 2021	500	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 septiembre 2021	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Enero a Octubre 2022	00-	Director. Y docente de PME.
	Realizar concursos culturales rescatando el idioma materno.	Julio a septiembre 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Enero 2021 octubre 2022	00.	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 3,200.00	

Fuente Creación Propia

4.3.4. Funciones de la Escuela

La función de la escuela es abrir las puertas para la socialización de logros alcanzados.

Brindar espacios donde se desarrollan las habilidades de los estudiantes en la aplicación de la estrategia de aprendizaje.

Proporcionar un espacio adecuada para las reuniones con los padres de familia, para.

Proyectar la escuela Bilingüe con el uso de los materiales y la realización de las actividades culturales.

Velar por el seguimiento del proyecto.

Animar a los docentes a continuar con el proyecto.

REFERENCIAS

- Almerfors, J. (2010). *La lengua materna y el material pedagógico en un contexto bilingüe*. Suecia.
- Ángel Montes del Castillo, A. M. (2014). *Guía para proyectos de investigación*. Ecuador.
- ANTÓN, M. (2010). *APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE*. Estados Unidos.
- Armas, A. G. (2009). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA . *Revista Digital Para Profesionales de la enseñanza*.
- Arroyo, N. F. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires.
- Azzerboni, R. A. (2010). *Estrategias para la Acción Directiva Condiciones para la Gestión Curricular y el Acompañamiento Pedagógico*. Buenos Aires.
- Baizán, E. (2002). *Cómo elaborar un proyecto*. Austria.
- Barragán, A. S. (2018). La educación: una responsabilidad compartida. *Revista RED*.
- Begoña Gavilán, I. M.-A. (2010). *Guía para la Gestión de Proyectos Sociales*. España.
- Bernheim, C. T. (2008). *MODELOS EDUCATIVOS Y ACADÉMICOS*. Nicaragua.
- Blanché, R. (1973). *LA EPISTEMOLOGÍA*. VILASSAR DE MAR-BARCELONA-ESPAÑA.

Bondarenko Pisemskaya, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias a las transdisciplinarias. *Revista de Teorías y Didácticas de las Ciencias Sociales*.

CNB. (2017). *Concreción Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala.

Cortes, C. G. (2006). *Actores Sociales, Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva*. Chile.

Cruz Roja, G. (2010). *Planificación de proyectos y programas Manual de Orientación*. Suiza.

Daniel Ríos, a. (2016). Mejora educativa a partir de asesoría externa: el complejo camino hacia la sostenibilidad*. *Estudios Pedagógicos* .

DELVAL, J. (2006). *APRENDER EN LA VIDA Y EN LA ESCUELA*. MADRID.

Fink2, D. (2019). Hacia un liderazgo sostenible, más profundo, Hacia un liderazgo sostenible, más profundo,. *Revista Eletrônica de Educação*,.

Gimeno., Á. B. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista Española de Pedagogía*, 1.

González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 4, 1997, pp. 5-39.

Grosso, J. M. (1970). *Métodos de Planificación de la Educación*. Madrid.

Guatemala, C. P. (2012). *Constitucion Política de la Republica de Guatemala*. Guatemala.

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

inter arts. (2012). GUÍA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA . En F. INTERARTS, *GUÍA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA* (pág. 18). México.

J.M.Juran. (1996). *Juran y la Calidad por el diseño*. España.

M., G. A. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile.

MARTÍN, E. D. (1998). *CONTEXTO, SITUACIÓN E IDENTIFICACIÓN*. ESPAÑA.

Martín, L. R. (2018). Revista Ventana Abierta. *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*.

Matta, M. R. ((s.f.)). *TALLER DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA*. HUANCAYO-PERÚ.

Méndez, Z. (1990). *Aprendizaje y cognición* . Costa Rica.

MINEDUC, G. (2010). *POLITICAS EDUCATIVAS*. GUATEMALA.

Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.

Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil*. Madrid-España.

Nacional, L. d. (1991). *Decreto Legislativo No. 12-91*. Cuatenala.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.

PAREDES, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”* . Guatemala.

Peñaloza Palomeque, M. (2010). *TEORÍA DE LAS DECISIONES*. Bolivia.

Pisemskaya, B. (2009). Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Prof. Fancy Castro Rubilar, P. J. (2013). *Manual para el Diseño del Proyectos de Gestión Educacional*. Chile.

Quirante, F. P. ((s.f.)). *Planificación y Elaboración de proyectos*.

Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de Proyectos*. España.

SALGADO, J. G. (2007). *ANÁLISIS SITUACIONAL* .

SÁNCHEZ, G. A. (2017). *IDENTIFICACIÓN, LEVANTAMIENTO Y PROPUESTA DE MEJORA DE LOS PROCESOS CRÍTICOS DE LA EMPRESA “SANTOS DISTRIBUIDORES”*. Quito.

Santiago, M. S. (2009). *La influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual*.

Silva, L. E. (2004). *Evaluación Psicológica en el Area Educativa*. Mexico.

Sis, R. T. (2015). *Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Guatemala.

Soc Maria V Paz, D. B. (2014). *Planificacion Estratégica*. Venezuela.

Soriano, R. R. (2013). *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. México.

Tamargo, M. M. (2015). *Módulo 5. ANÁLISIS DE PROBLEMAS*.

Vargas, P. M. (2008). *La diversidad en el aula*. Chile.

Vidal, D. J. (2012). *Teoría de la Decisión: proceso de interacciones u organizaciones como sistemas de decisiones*. Brasil.

Villarreal, O. E. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Editorial Oscar de León Castillo.

Violeta Vigo, S. V. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible*, Maed Sánchez, David Medianero. Cajamarca Perú.

ANEXOS

Ilustración 16 Poster Académico



ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL ÁREA L-I

EOUM Mateo Herrera No.1

“Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo”
(Armas, 2009)



Objetivo:

Diseñar diversos materiales didácticos eminentemente educativos, para el rescate de la educación bilingüe

Justificación

- 25 % idioma materno.
- Desinterés (estudiantes y docentes)
- Inconformidad de los padres
- Perspectiva de la institución
- Falta de materiales didácticos

Metodología

1. Análisis Organizacional

- ♣ Diagnóstico
- ♣ Indicadores educ.
- ♣ Antecedentes
- ♣ Marco epestimológico
- ♣ Políticas PME

2. Análisis Situacional

- ♣ Identificación
- ♣ Priorización
- ♣ Árbol del problema
- ♣ Identificación de los actores

3. Análisis Estratégico

- ♣ DAFO
- ♣ Diseño
- ♣ Mini Max
- ♣ Línea de acción estratégica
- ♣ Mapa de soluciones

Proyecto

1. Título
2. Descripción
3. Concepto
4. Objetivo
5. Justificación
6. Plan

Ejecución de actividades

- ♣ Inicio
- ♣ Planificación
- ♣ Ejecución
- ♣ Monitoreo
- ♣ Evaluación

Capacitación Padres de f.

Capacitación a docentes

Entrega y uso del material didáctico

Resultados

- ♣ Interés
- ♣ Participación activa
- ♣ Fluidez y comprensión Lectora
- ♣ Vocabulario y escritura
- ♣ Integración de padres
- ♣ Apoyo de docentes

Acciones de sostenibilidad

- ♣ Uso de materiales
- ♣ Capacitaciones
- ♣ Gestión de recursos

Por:
Petronila Tacaxoy Sapalú

Fuente: Petronila Tacaxoy Sapalú