



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación
estratégica y capacitación.**

Miguel Lamberto Sohom Tzáj

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación
estratégica y capacitación.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Miguel Lamberto Sohom Tzáj

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Idalia Haydée Aguilar López	Presidente
MSc. Iris María Girón Sánchez	Secretaria
MSc. Michael Enmanuel Posadas Montoya	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

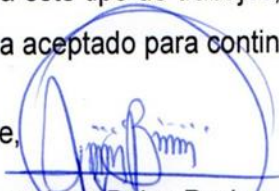
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, aldea Xojolá, del municipio de Nahualá departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Miguel Lamberto Sohom Tzáj Carné No. 201326932 CUI: 1882-34799-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No. 8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4372

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Mediante Implementación Estratégica Y Capacitación*

Realizado por el (la) estudiante: *Sohom Tz'áj Miguel Lamberto*

Con Registro académico No. *201326932* Con CUI: *1882347990705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201326932_01_4372



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Miguel Lamberto Sohom Tzáj Carné No. 201326932. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, aldea Xojolá, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4372

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Mediante Implementación Estratégica Y Capacitación*

Realizado por el (la) estudiante: *Sohom Tzáj Miguel Lamberto*

Con Registro académico No. 201326932

Con CUI: 1882347990705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201326932_01_4372

DEDICATORIA

- A Dios:** Por bendecirme en alcanzar mis sueños y llegar a la meta de culminar mis estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
- A la USAC** Por abrir sus puertas ante los estudiantes que tienen el afán de superar en la vida personal y profesional.
- AI EFPEM Y PADEP/D** Por ser escuela que implementa la actualización y la formación docente en bien de la sociedad y el gremio magisterial.
- AI STEG/ANM** Por defender los derechos de la niñez a una calidad de educación de igual manera en la formación de los y las docentes del sector público oficial.
- A los docentes:** Por sus cúmulos de experiencias compartidas cada sábado durante las presenciales de cada bimestre, sus amistades y afectos compartidos durante el proceso del pensum curricular.
- A la comunidad educativa:** Que mediante el apoyo, colaboración y cooperación se logró este Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A mis padres:** Como fuente de apoyo emocional y de incentivo en luchar por mis sueños y el sueño de ellos por querer ver a un hijo triunfar y lograr el éxito en la vida familiar.
- A mi esposa e hijas:** Por ser los grandes pilares de mi vida en seguir luchando y como guía e inspiración para ellas que en la vida no hay límite para lo que se desee lograr.
- A mis amigos:** Por formar parte de las personas más cercanas en mi vida para animarme en los momentos más difíciles que afronte en el proceso de formación.
- A mis compañeros** Por socializar cada fin de semana los grandes conocimientos que han adquirido mediante sus experiencias laborales.
- Y a mi persona:** Por los grandes sacrificios personales, económicos y familiares que realicé durante el proceso de formación.

AGRADECIMIENTO

La culminación de los estudios realizados de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe es gracias al Ministerio de Educación de Guatemala, por fortalecer el sistema de educación en nuestro país, por velar en la superación y la actualización en la vida profesional de los docentes en funciones del sector público con la visión de brindar una calidad de educación en las áreas tanto en las áreas urbanas como las rurales.

A la Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la implementación del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D por diseñar los cursos respectivo que coadyuva al fortalecimiento de los conocimientos para los docentes a través de implementación de las metodologías activa y técnicas que contribuye a los mentores en brindar en las aulas con los niños y niñas un aprendizaje definitivamente significativa y constructiva para ellos y ellas.

Al Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG por defender y exigir los derechos de una calidad de educación para todos los niños y niñas guatemaltecas por ende en pensar sobre la excelencia de la formación y actualización de los docentes.

Por consiguiente, al coordinador de sede de la aldea Xejuyup, coordinador departamental, asesores pedagógicos y catedráticos por compartir cada uno de ellos sus experiencias y conocimientos para forjar nuestras vidas profesionales y personales.

Así mismo a los compañeros y compañeras de sección por socializar sus experiencias y por compartir sus afectos personales cada fin de semana y como en las clases virtuales durante la Pandemia del COVID-19.

Finalmente estoy infinitamente agradecido al director, compañeros docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, estudiantes, padres y madres de familia por formar parte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, Departamento de Sololá, que se conforma con un personal administrativo, 13 docentes entregados a sus labores cotidianas, Consejo Educativo del nivel primaria, Gobierno Escolar y Equipo WASH de estudiantes

De acuerdo al diagnóstico realizado se pudo establecer que, en los grados de primero, tercero y sexto primaria a nivel nacional los estudiantes reprueban las evaluaciones diagnosticas del área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje

De la misma manera se diagnosticó en el centro educativo del caserío Yoxajá, las grandes dificultades que tienen los estudiantes en el área de lectura sobre todo eso la poca comprensión lectora.

En el aspecto social y poblacional la comunidad se caracteriza por mayoría de los habitantes son mayahablantes con el dominio del idioma k'iche', el nivel de escolaridad es hasta el nivel primaria, son pocas las personas graduadas profesionalmente, los hombres se dedican a la agricultura y las mujeres a la realización de los oficios domésticos.

Para la realización del PME se estableció trabajar en el área de Comunicación y Lenguaje específicamente con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado primaria con el fin de fortalecer la lectura y el área de comprensión lectora, las cuales fueron satisfactorio y de interés para los estudiantes.

Todas las actividades que no fueron ejecutadas por motivo de la pandemia de COVID -19 fueron coordinadas con el director y comisión de evaluación para su posterior ejecución.

ABSTRACT (Inglés)

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Yoxajá hamlet, Xojolá village, in the municipality of Nahualá, Department of Sololá, which is made up of administrative staff, 13 teachers dedicated to their daily tasks, Primary Level Educational Council, School Government and Student WASH Team

According to the diagnosis made, it was established that in the first, third and sixth grades at the national level, students fail the diagnostic evaluations in the area of Mathematics and Communication and Language.

In the same way, the great difficulties that students have in the area of reading, especially the lack of reading comprehension, were diagnosed in the educational center of the Yoxajá hamlet.

In the social and population aspect, the community is characterized by a majority of the inhabitants who are Mayan speakers with a command of the K'iche 'language, the level of schooling is up to the primary level, few people graduate professionally, men dedicate themselves to agriculture and women to the accomplishment of the domestic offices.

To carry out the PME, it was established to work in the area of Communication and Language specifically with the first, second and third grade primary students in order to strengthen reading and the area of reading comprehension, which were satisfactory and of interest to the students. students.

All the activities that were not carried out due to the COVID -19 pandemic were coordinated with the director and evaluation commission for their subsequent execution.

UNITZAL TZIB' (K'iche')

Wa we wiqom chak xb'antaj para le tijobál kech ak'alab' pa le komon rech Yo'x a ja', rech u nimal qatb'al tzij Nahual ja', Tzolojya', chpam qekeriqitaj kab'lajuj tijoxelab' ajchakib', jun k'amalb'e ke tijoxelab' xuquje ri ak'alab' rech nab'e junab' k'apa waqij junab' etamab'al, rachilam xuquje jun wokaj kech e job' achijab' ilonel rech taq le pwaq rech le nimalaj qalb'atzij re tijobal pa le qa tinamit Ixim Ulew rumal re le utz rilik u kojik le mer korti'l kuk' le akalab', ek'o choq jun wokaj ak'alab'ab ilonel rech le rajawaxik rech le tijobal y choq rech utzwachil.

Rumal re ri pajb'aj etamab'al kantaj pa taq le tijob'al kuk le ak'alab' rech nab'e, ukab' urox junab pa ronojel le qa tinamit re Uxim Ulew, kulmataj naq chi konojel le ak'alab' ka ki tzaq taq ri kotb'al chi'aj re ri sikin uwawuj xuquje le uchob'ik le ka kisikij junam choq ruk le k'utb'al rech ajlab'al.

Xuquje wa we pajb'alil etamab'al xk'ulmataj choq pa le tijob'al Yo'x a ja' kuk' taq le tijoxelab' jawi xilitaj wi le ak'alab' karaj na chke le uch'ob'ij le kakisikij choq keb'eyey che le skin uwawuj pa le ukab' ch'ab'al rech kaxlan tzij.

Pa le komon rech Yo'x a ja' konojel le ewinaq qeriqitaj chpam are' ka kikoj le ch'abal mayib' "k'iche'", le etamanik rech tijob'al opanaq wi are' pu awaq junan, are' ma ne k'i' ta le kesam jun eqelen, ri ki chaq ri achijab' are kakitik uwach le uwachulew le ixoqib' are' ajchapanelob' re upaja.

Le chak pa tan xntaj kuk' le tijoxelab' re nab'e taq junab' are' ri kutzirik pa retamaxij le uch'ob'ik le skin uwawuj jawi sib'alaj xu ya kikotemal rumal re' xkimajij uchob'ik xuquje ke kan chik che le skin uwawuj.

Ronojel le chaj le xantaj taj ta pa le tijob'al rumal le nimalaj yab'ilaj xkulmatajik, aré xtzijox ruk le k'amal b'e kech tijonelab' rumal re' kak'isow na uchakub'exik.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	33
1.3 Análisis estratégico	48
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,	57
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	78
2.1 Marco Organizacional	78
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	86
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	92
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	99
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad	107
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	109
3.1 Título PME.	109
3.2 Descripción del PME.	109
3.3 Concepto del PME.	111
3.4 Objetivos:	111
3.5 Justificación.....	112
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	113
3.7 Plan de actividades	116
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	144
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	144
4.2 Conclusiones.....	157
4.3 Recomendaciones.....	158
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	159
REFERENCIAS	170
ANEXO	180

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 IDH del departamento de Sololá	6
Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados	6
Tabla 3 Distribución de grados por docentes	7
Tabla 4. Contraste y análisis de las políticas educativas.....	32
Tabla 5. Priorización de problemas.....	35
Tabla 6. Análisis de Fuerza de los actores directos y potenciales.....	43
Tabla 7. Influencia (alta o baja) de los actores.....	44
Tabla 8. Criterios o atributos para la selección de actores.....	45
Tabla 9. Características típicas de los principales actores.....	47
Tabla 10. Matriz de Mini – Max.....	49
Tabla 11. Construcción de las vinculaciones estratégicas	51
Tabla 12. Mapa de soluciones	56
Tabla 13. Plan de actividades en 5 bloques.....	63
Tabla 14. Cronograma.....	67
Tabla 15. Plan de monitoreo.....	70
Tabla 16. Esquema de metas del PME.....	74
Tabla 17. Esquema de indicadores de evaluación.....	76
Tabla 18. Metas de evaluación.....	77
Tabla 19 Cronograma de divulgación	140
Tabla 20 Dimensiones de la sostenibilidad	160
Tabla 21. Principios de liderazgo sostenible.....	162
Tabla 22 Funciones de la escuela	162
Tabla 23 Identificación de las principales actividades y productos.....	166
Tabla 24 Presupuesto del PME	169

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Indicadores de eficiencia interna 2015 -2019	9
Gráfica 2 No promovidos	10
Gráfica 3 Fracaso escolar	11
Gráfica 4 Estudiantes que finalizaron.....	11
Gráfica 5 Promovidos	12
Gráfica 6 Repitentes	12
Gráfica 7 Retirados	13
Gráfica 8 Resultados de Guatemala en Lectura	15
Gráfica 9 Porcentaje de tercer grado de desempeño de Lectura	15
Gráfica 10 Porcentaje de desempeño de sexto grado en Lectura	16
Gráfica 11 Índice de Avance Educativo 2003 2013.....	25
Gráfica 12 Índice de Avance Educativo Nacional 2013	26
Gráfica 13 Desarrollo humano	27
Gráfica 14 Guatemala en el puesto 128 IDH.....	28
Gráfica 15 Cantidad poblacional de auditorio de la radio "Unión Stereo"	143
Gráfica 16 Participación de la comunidad educativa en el PME.....	145
Gráfica 17 Participación en capacitaciones.....	146
Gráfica 18 Rendimiento por tipos de lectura	147
Gráfica 19 Promedio de palabras leídas por minuto	149
Gráfica 20 Control de lectura por padres de familia	150
Gráfica 21 Participación de padres de familia en talleres y reuniones	151
Gráfica 22 Mejorías en el nivel de comprensión de lectura	153
Gráfica 23 Utilización de plan semanal de lectura.....	154

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Acompañamiento de lectura en Whats App	113
Imagen 2 Entrega de material de lectura	114
Imagen 3 Coordinación de plan de sostenibilidad	114
Imagen 4 Obtención de permiso	117
Imagen 5 Carta de compromiso	117
Imagen 6 Presentación de cronograma con el director y docentes	118
Imagen 7 Cronograma de talleres.....	119
Imagen 8 Horario de clases	119
Imagen 9 Reunión con padres de familia	120
Imagen 10 Notificación al supervisor educativo.	120
Imagen 11 Capacitación a docentes	121
Imagen 12 Elaboración de organizadores gráficos.	121
Imagen 13 Convocatoria de padres de familia en taller	122
Imagen 14 Taller para padres de familia	122
Imagen 15 Constancia de participación en taller.....	122
Imagen 16 Lectura silenciosa	123
Imagen 17. Impresión de lectura especial para cada grado	123
Imagen 18 Realización de círculo de lectura.....	124
Imagen 19 Verificación de velocidad lectora	124
Imagen 20 Realización de lectura por turnos	125
Imagen 21 Realización de lectura comentada	125
Imagen 22 Implementación de plan semanal de lectura	126
Imagen 23 Horario de uso de biblioteca escolar	126
Imagen 24 Aplicación de técnica de manita	127
Imagen 25 Aplicación técnica de organizador gráfico	127
Imagen 26 Hojas de lectura para tercer grado	128
Imagen 27 Participación en congreso departamental de lectura	128
Imagen 28 Verificación de mini biblioteca escolar.....	129
Imagen 29 Asignación de comisión de limpieza.....	129

Imagen 30 Ordenamiento de libros	130
Imagen 31 Pintada de Biblioteca escolar	130
Imagen 32 Comisión de limpieza de libros.....	131
Imagen 33 Comisión de ordenamiento de libros	131
Imagen 34 Monitoreo del nivel de comprensión lectora	132
Imagen 35 Monitoreo de apoyo de padres de familia.....	132
Imagen 36 Verificación de comprensión lectora	132
Imagen 37 Evaluación de comprensión oral en primer grado	133
Imagen 38 Verificación de fluidez y velocidad lectora.....	133
Imagen 39 Diseño de Guía para docentes.....	134
Imagen 40 Desarrollo de reuniones y talleres con padres de familia.....	134
Imagen 41 Técnica para descripción de eventos	135
Imagen 42 Evaluación de nivel de comprensión lectora en segundo grado	135
Imagen 43. Redacción de informe	136
Imagen 44 Socialización de informe con el asesor y grupo de estudiantes.....	136
Imagen 45 Agradecimiento al personal docente.....	137
Imagen 46 Agradecimiento a padres de familia por apoyar a sus hijos.....	137
Imagen 47 Gestión de emisora para divulgación de PME.....	140
Imagen 48 Elaboración de audio para divulgación.....	141
Imagen 49 Modelaje de lectura.....	141
Imagen 50 Equipo de trabajo para creación de audio para divulgación	142
Imagen 51. Entrega de audio a encargado de emisora para replicar.....	142

INTRODUCCIÓN

Como estudiantes de La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe como parte del proceso de graduación se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación ejecutada en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Yoxajá, aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, con el fin de contribuir en brindar una calidad de aprendizaje mediante aplicación de estrategias metodológicas y técnicas con los estudiantes.

El centro educativo pertenece a la Boca Costa del departamento de Sololá, se cuenta con 1 docente del nivel párvulos, 2 docentes en el nivel preprimaria, 8 docentes del nivel primaria, 1 director administrativo y un Maestro de Educación Física, también tiene organización de Consejo Educativo, gobierno escolar y una comisión WASH organizado por docentes y estudiantes.

Al realizar el proceso de los indicadores educativos del diagnóstico institucional se reflejó que los estudiantes del ciclo I presentan dificultades en el área de lectura especialmente en comprensión lectora donde se verificó que los estudiantes no comprenden lo que leen, falta de fluidez, velocidad lectora y en primer grado presenta problemas de decodificación de palabras, consecuencia de las misma la mayor parte de los estudiantes del centro educativo reflejan bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 (Idioma Español) y por parte de los docentes se constató la poca implementación de estrategias y metodologías que contribuya a mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes.

En relación a las circunstancias del contexto del caserío Yoxajá, y los lugares circunvecinos en su totalidad de los pobladores pertenecen a la etnia maya con un porcentaje del 97 % de hablante del idioma k'iche' y con un 3 por ciento que hablan el idioma español, el principal fuente de ingreso económico de la comunidad es la agricultura y el tejido, aunque cabe menciona los habitantes que se emigran al extranjero, en las fincas, los trabajos en jornales, la albañilería y en minoría de los habitantes que han logrado graduarse de una profesión que

actualmente prestan sus servicios como mentores de la educación, de seguridad y en el área de salud.

En la siguiente elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un estudio profundo de los problemas que afronta la institución educativa, luego se llevó a un proceso de selección, priorización y ejecución de la misma.

Para las descripciones principales de lo anterior están desarrollados en el perfil del proyecto en el capítulo I del plan del proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo II de la Fundamentación teórica, capítulo II sobre presentación de resultados, capítulo IV Análisis y discusión de resultados así mismo el plan de sostenibilidad del proyecto ejecutado.

Dentro de los logros de resultados satisfactorios obtenidos en el PME es el mejoramiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes, la implementación de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes, tales como la aplicación del uso de los tipos de lectura, uso de técnicas como los organizadores gráficos, lectura diaria en casa entre otros que se logró mediante la colaboración, aportes personales y económicos de la comunidad educativa como actores principales dentro del proyecto tales como el caso de participación de los docentes, padres de familia, consejos educativos y los estudiantes que de ninguna u otra manera colaboraron para llevar a cabo la ejecución y el cumplimiento de las actividades programada en el cronograma de proyecto.

Para el diseño del proyecto se logró con la asesoría del coordinador de sede, coordinador departamental y asesor de curso y no dejar por un lado el beneficio que nos brinda la actual tecnología denominado internet que con la misma se logró realizar las diferentes fundamentaciones teóricas del proyecto.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

- Dirección: caserío Yoxajá, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.
- Naturaleza de la institución
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar
- Cuenta con Gobierno Escolar

A. Visión

Ser una institución que contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa a través de la aplicación de metodología activa y que llena las expectativas de perfil de egreso de estudiantes con principios éticos, morales y de interculturalidad como parte de una nación multilingüe, pluricultural y multiétnico.

B. Misión

Somos una institución educativa incluyente, competitiva, comprometida en la formación integral de los niños (as) que brinda una educación de calidad con igualdad de oportunidades y derechos para contribuir al fortalecimiento de las necesidades educativas con fines y valores.

C. Estrategias de abordaje

- La planificación docente de forma anual y semanal.
- Aplicación de herramientas de evaluación
- Monitoreo de actividades por parte de la dirección y comisión de evaluación.
- Aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes.
- Ubicación de mobiliarios y uso de rincones de aprendizaje.
- Evaluación del rendimiento de los estudiantes de primero y segundo grado por parte de la comisión de evaluación y dirección.
- Aplicación de método cooperativo, significativa y socializadora.
- Motivación a los estudiantes para la permanencia escolar.
- La disciplina en el aula
- Talleres de capacitación al personal docente
- Aplicación de adecuación curricular.

D. Modelos educativos

Eje. No. 1. Modelo pedagógico:

Se enfoca en la buena planificación docente y en la aplicación de metodologías activas con el fin de brindar una calidad educativa en las aulas y en la sociedad.

Eje. No. 2. Modelo curricular

Se base en la Educación Bilingüe intercultural, con la aplicación del nuevo Curriculum Nacional Base por pueblo con el idioma maya k'iche'.

Eje. No. 3. Modelo actitudinal

Se basa en la dedicación docente y de los demás miembros de la comunidad educativa con el propósito de mejorar la actitud de los niños y niñas de una forma positiva y con visión en el fomento de los valores.

E. Programas que actualmente estén desarrollando

Programas de apoyo

- Alimentación Escolar
- Útiles Escolares
- Valija Didáctica
- Gratuidad de la Educación

Otros:

- Programa Leamos Juntos
- Programa Contemos Juntos
- Programa WASH (Agua, higiene y saneamiento)
- Programa CHIL AID (Programas de Lectura)

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados:

- Remodelación de techado de 2 aulas y cocina.
- Remodelación de baños y lavamanos.

Por Desarrollar:

- Techado de cancha polideportiva
- Construcción de una tarima

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1.	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2.	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538

Tabla 1 IDH del departamento de Sololá

Fuente: Cifras para el desarrollo humano Sololá, PENUD Guatemala

G. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- Cantidad de estudiantes matriculados: 171
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Ord.	Grado	Sección	Masculino	Femenino	Total
1.	Primero	A	10	11	21
2.	Primero	B	11	8	19
3.	Segundo	A	14	12	26
4.	Tercero	A	11	10	21
5.	Cuarto	A	6	12	18
6.	Cuarto	B	12	8	20
7.	Quinto	A	18	9	27
8.	Sexto	A	7	12	19
Total			89	82	171

Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados

Fuente: Datos obtenidos de Sistema de Registros Educativos

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Orden	Nombre del o la docente	Grado
01.	Catarina Tambriz Ixtós	Primero "A"
02.	Dominga Cuc Tzoc	Primero "B"
03.	Sandra Ninett Melendez Gómez	Segundo "A"
04.	Miguel Lamberto Sohom Tzáj	Tercero "A"
05.	Gregorio Ixquiactap Chox	Cuarto "A"
06.	Manuel Cuc Tambriz	Cuarto "B"
07.	Joel Sac Gómez	Quinto "A"
08.	Gaspar Ixquiactap Chox	Sexto "A"

Tabla 3 Distribución de grados por docentes

Fuente: director de la EORM Yoxajá

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- Cuaderno de asistencia de estudiantes
- Cuaderno de asistencia de docente

H. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- De cada 10 alumnos están ausentes en los grados de primero y segundo primario.
- 1 de cada 10 alumnos están ausentes en los grados de tercero a sexto primario.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- De acuerdo al Sistema de Registros Educativos SIRE Arroja un resultado del 100 por ciento.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- Idioma maya k'iche'

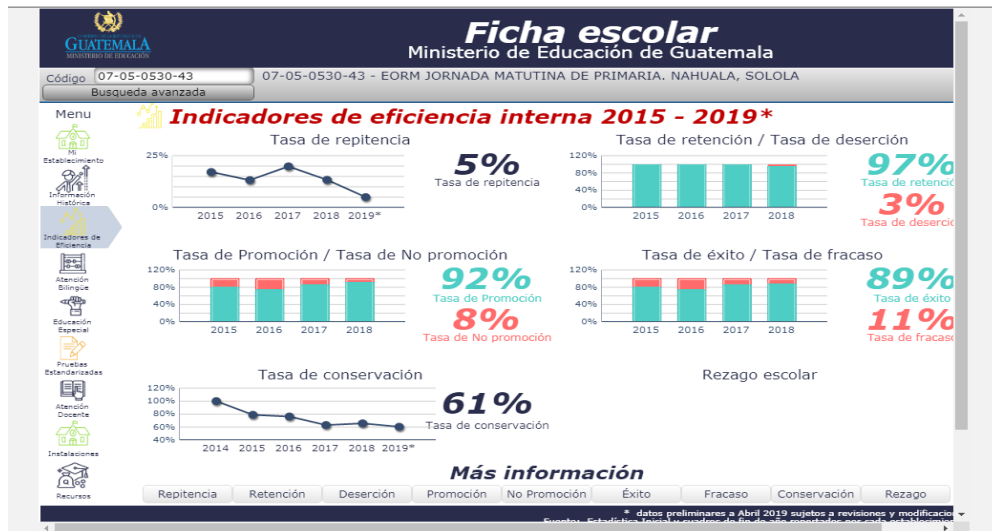
Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Los materiales (libros de textos) del área de comunicación y Lenguaje y tanto de matemáticas entregados este año 2019 a los docentes de primer grado es insuficiente para la cantidad de estudiantes que se está atendiendo en las aulas.
- Para el área de Comunicación y Lenguaje L-1, los textos entregados este año 2019 es de acuerdo a la estadística de cada grado.
- Textos para las otras áreas y grados, (solo guías para docentes).

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- Organización de Consejos Educativos.
- Comité de Promesa

- I. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera).



Gráfica 1 Indicadores de eficiencia interna 2015 -2019

Fuente: Ficha escolar MINEDUC

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

- 92 de cada 100 alumnos inscritos corresponde a la edad de escolarización oportuna.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

- 8 de cada 100 alumnos inscritos corresponde a la edad de escolarización por edades simples.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

- 19 de 20 alumnos, están en la edad de 7 años.

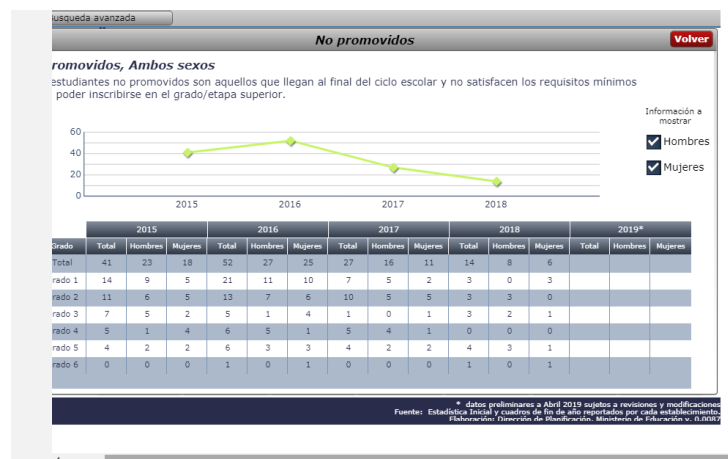
Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

- Según lo observado que en todos los grados existen entre 1 a 5 estudiantes con sobre edad.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- Son 9 de cada 10 estudiantes que logran la promoción al final el ciclo escolar.

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



Gráfica 2 No promovidos

Fuente: Ficha escolar MINEDUC



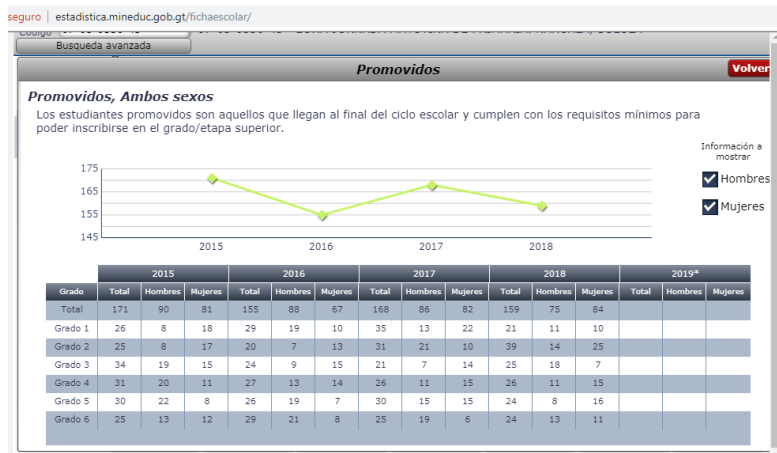
Gráfica 3 Fracaso escolar
Fuente: Ficha escolar MINEDUC

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.



Gráfica 4 Estudiantes que finalizaron
Fuente: Ficha escolar MINEDUC

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.



Gráfica 5 Promovidos

Fuente: Ficha escolar MINEDUC

Repitentes por grado o nivel



Gráfica 6 Repitentes

Fuente: Ficha escolar MINEDUC

Deserción por grado o nivel



Gráfica 7 Retirados

Fuente: Ficha escolar MINEDUC

- J. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe).

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

- De 36 alumnos en primer grado, 28 presentaron un nivel de logro satisfactorio y 8 que no lograron las pruebas estandarizadas por el Ministerio de Educación.

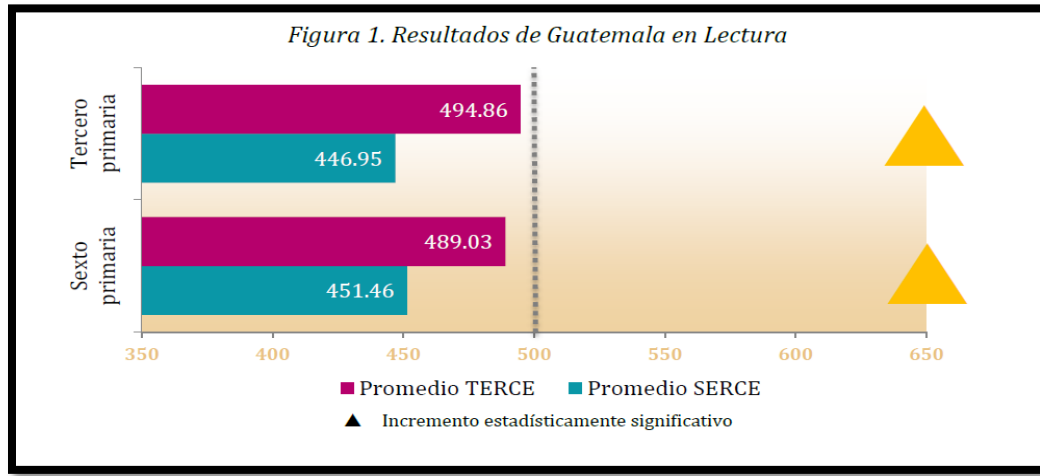
Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- De 36 alumnos en primer grado, 25 presentan un nivel de logro satisfactorio y 11 que no logran los criterios del área de matemáticas.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

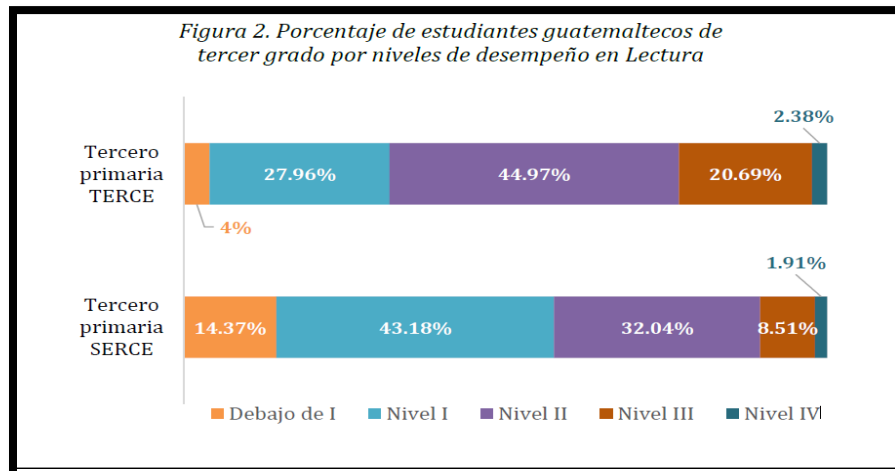
- Del 100% un 65% que logran el criterio y el 45% tienen que mejorar.
- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- Del 100% un 70 % que logran el criterio y el 30 % no.
- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
- De 23 estudiantes inscritos, 19 que logran los criterios y 4 tienen que mejorar.
- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- Del 100% un 75 % que logran el criterio y el 25 % no.
- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Resultado de Lectura



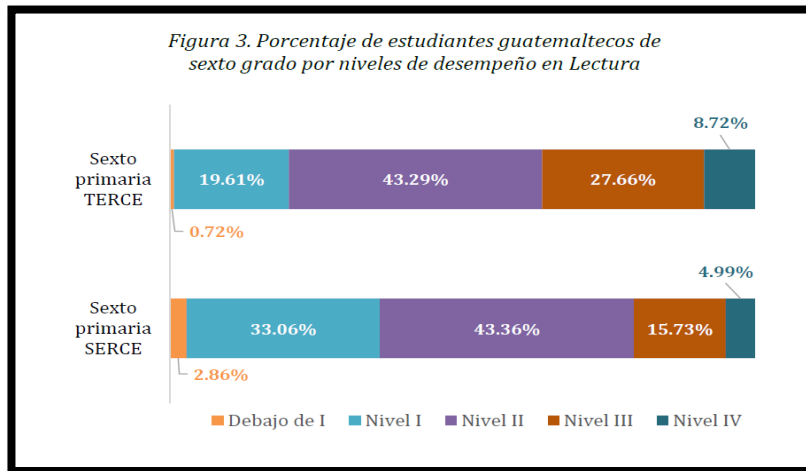
Gráfica 8 Resultados de Guatemala en Lectura

Fuente: SERCE 3° Y 6° primaria 2014



Gráfica 9 Porcentaje de tercer grado de desempeño de Lectura

Fuente: SERCE 3° Y 6° primaria 2014



Gráfica 10 Porcentaje de desempeño de sexto grado en Lectura

Fuente: SERCE 3° Y 6° primaria 2014

Los niveles de desempeño utilizados son los definidos en SERCE. Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas. En el Nivel I, se consideran destrezas como localizar información con un solo significado en un lugar destacado en el texto (Lectura), reconocer la relación de orden entre números naturales, reconocer cuerpos geométricos usuales (Matemática), o relacionar conocimientos científicos con situaciones cotidianas (Ciencias). Progresivamente en los siguientes niveles se incluyen habilidades que requieren procesos cognitivos más complejos, hasta llegar al Nivel IV en el que se describen habilidades como: integrar, jerarquizar y generalizar información distribuida en un texto, reponer información no explícita (Lectura), resolver situaciones problemáticas en el campo multiplicativo, encontrar promedios y resolver cálculos combinando las cuatro operaciones básicas (Matemática), utilizar y transferir conocimientos científicos que requieren alto grado de abstracción (Ciencias). Menos del 10 % de los estudiantes guatemaltecos no muestra las habilidades y conocimientos definidos en el Nivel I, y en promedio, 5 % de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño. Exceptuando las puntuaciones de Matemática en tercer grado, puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II.

En sexto primario, los niños obtuvieron un promedio en Matemática más alto que las niñas; pero en general, no se observaron diferencias significativas entre los resultados de los estudiantes hombres y mujeres.

Además de obtener datos comparativos que permitirán identificar fortalezas y debilidades del sistema educativo, la participación en TERCE ha fortalecido las capacidades de evaluación educativa del país. Para el 2015 se realizará la segunda entrega de resultados en la que se contará con información sobre factores asociados al aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Rural Mixta del caserío Yoxajá, aldea Xojolá del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, fue fundada en el año 1986 por iniciativa del comité pro-mejoramiento de educación de la comunidad, con el propósito de erradicar el analfabetismo en la comunidad y crear en los niños y niñas una visión futurista con mejores condiciones de trabajo e ingresos.

Actualmente el establecimiento educativo atiende los niveles de educación parvulario, preprimaria y primaria, atendidos por la cantidad de 13 docentes con grados, 1 director y 1 maestro de Educación física y cuenta con 13 salones de clase, una oficina para dirección administrativa, cocina, servicios sanitarios, cancha polideportiva, biblioteca escolar, bodega y un sitio para disposición o reciclaje de basura.

La institución educativa cuenta con el apoyo de los padres y madres de familia y Consejo Educativo que colaboran en las diferentes actividades socioculturales y deportivas para el mejoramiento de la calidad educativa y atención a los estudiantes.

Ante de la creación del centro educativo los niños y niñas de la comunidad caminaban kilómetros para llegar en otros centros educativos como la aldea Xojolá, caserío Pochol, aldea Xejuyup y caserío Pasac, para recibir las sabias enseñanzas en las escuelas mencionadas con el riesgo de que sufren algún

accidente, viendo la necesidad la comunidad se organizó en el año de 1982, con organización de un comité pro-mejoramiento para dar prioridad a la educación.

Los fundadores de la Educación fueron los señores:

- PRESIDENTE: Manuel Tambriz Cotiy
- VICEPRESIDENTE: Juan Chox Guarchaj
- SECRETARIO: Manuel Simaj Tzep
- PROSECRETARIO: Diego Ixtós Guarchaj
- TESORERO: Francisco Simaj Tambriz
- PROTESORERO: Diego T um Ambrocio
- VOCAL I: Domingo Tzoc Ixmatá
- VOCAL II: Baltazar Ixtós Guarchaj
- VOCAL III: Manuel Quema Tzoc
- VOCAL IV: Manuel López Ixtós

En el año 1986, llegó la primera maestra Aurelia Manuela Cox Saso, proveniente de San Pedro la Laguna para impartir clases en la comunidad con una cantidad de 15 alumnos del nivel pre-primaria, la cual fueron ubicada en local que ocupa el salón comunal, luego en el año de 1987 llegó la maestra Andrea Chavajay Ixmatá, proveniente del municipio de San Pedro la Laguna, Sololá, la cual llegó para atender a los alumnos de primero y segundo grado.

Debido al crecimiento de la población escolar llegaron de acuerdo al orden los siguientes maestros: Maynor Mariano de Leon Leon, Edgar Rolando Lettona Barquero, Gregorio Ixquiactap Chox, Sandra Ninett Meléndez Gómez, Antonia Rosalía Tambriz Coj, Manuel Cuc Tambriz, Catarina Tambriz Ixtós, Joel Sac Gómez, Heidy Marisol Melendez Lemus, Miguel Tzep Toj, Francisca Tambriz

Tulul, Manuel de Jesus Marroquín Chovón del area de Educación Física, Dominga Cuc Tzoc, Miguel Lamberto Sohom Tzaj, Diego Tziquín López y Gaspar Ixquiactap Chox.

En el año de 1987 fue organizado el primer comité de Educación integrado por los mismos señores del comité pro-mejoramiento.

El 03 de enero de 1995 fue construida la primera escuela que cuenta con 3 aulas con sus respectivos baños y dirección por parte de FONAPAZ y la municipalidad de Nahualá. Ejecutado por el comité de desarrollo comunitario del caserío, siendo los siguientes:

- PRESIDENTE: Manuel Macario Ajpop
- VICEPRESIDENTE: Diego Tzep Tzay
- SECRETARIO: Manuel Guachiac P.
- TESORERO: Manuel Guarchaj Ixmata
- VOCAL I: Manuel Tzep Tzoc
- VOCAL II: Diego Guarchaj P.
- VOCAL III: Pascual Ixmatá Tzep
- VOCAL IV: Diego Guachiac Tzep
- VOCAL V: Manuel Tzep Carac.

En el mes de mayo de 1996 fue construida el segundo edificio escolar con la autorización de 2 aulas y 2 bodegas, son su respectivo equipamiento de mobiliario con una cantidad de 140 unidades de escritorios de paletas unipersonales, gracias al apoyo de la USE. Y del comité pro-mejoramiento.

En la fecha 31 de enero del año 2003 fue construida la cantidad de 4 aulas durante la administración del presidente Alfonso Portillo y con el apoyo de la institución FIS y del comité de Educación y pro-mejoramiento.

En el año 2008 fue ejecutado el proyecto de cancha polideportiva y circulación del predio escolar gracias al apoyo de la institución INTERVIDA XNS, Guatemala.

En el año 2012 fue ejecutado el proyecto de construcción de 3 aulas bajo la administración de la organización “LAPICES DE PROMESA” USA. Y del comité de promesa.

Actualmente la escuela cuenta con una extensión de 6 cuerdas cuadradas en la cual está ubicada 12 aulas formales y cancha polideportiva, ubicada en el centro de la comunidad que colinda con la carretera que conduce desde la aldea Xojolá hacia el municipio de Santo Tomás la Unión, Such.

El terreno fue donado por las siguientes personas: Manuel Ixmatá Tzep, Pascual Guarchaj y Guarchaj, Juan Tzoc, Miguel Simaj Tambriz, Juan Macario Tzoc.

La visión de la escuela es seguir dando una Educación con excelencia y un ambiente agradable donde pueden recibir una mejor educación.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

A. Históricas

Anterior a la creación del centro educativo en la comunidad de Yoxajá, los niños y niñas caminaban kilómetros para llegar a recurrir a otros centros de aprendizajes para adquirir las sabias enseñanzas tales como en las escuelas de la aldea Xojolá, caserío Pochol, caserío Pasac, hasta en la aldea Xejuyup, con el riesgo de que sufren algún accidente.

Ante esa necesidad, la comunidad se organizó en el año de 1982 a través del comité pro-mejoramiento para dar prioridad a la educación.

A través de las gestiones realizadas por el comité pro-mejoramiento, se logró en el año de 1986 la llegada de la primera maestra Aurelia Manuela Cox Saso, proveniente de San Pedro la Laguna, Sololá, para impartir clases en la comunidad con una cantidad de 15 alumnos del nivel pre-primaria, la cual fueron ubicada en local que ocupa el salón comunal, luego en el año de 1987 llegó la maestra Andrea Chavajay Ixmatá, proveniente del municipio de San Pedro la Laguna, Sololá, la cual llegó para atender a los alumnos de primero y segundo grado del nivel primaria.

El 03 de enero de 1995 fue construida la primera escuela que cuenta con 3 aulas de block, láminas de zinc, piso de torta de cemento, ventanas con vidrios, balcones y con sus respectivos baños y dirección. Ejecutado por parte del Fondo Nacional para la Paz FONAPAZ y la municipalidad de Nahualá, gestionado por el comité de desarrollo comunitario del caserío.

Durante el ciclo escolar 2019, el centro educativo cuenta con la cantidad de 197 alumnos y alumnas inscritos, atendidos por 09 docentes de grado, 1 director y 1 maestro de Educación física. Además, tiene anexado la Escuela Oficial de Párvulos con código 07-05-2450-42, con la cantidad de 24 alumnos (as) atendida por una maestra de grado y el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe con código 07-05-0506-41 con la cantidad de 26 alumnos (as) atendida por una maestra de grado.

B. Psicológicas

Los estudiantes que tienen problemas de rendimiento escolar se deben a factores como la desintegración familiar, emigración de los padres de familia y violencia en los hogares.

C. Sociológicas y culturales

Número total de habitantes de la comunidad:

El caserío Yoxajá, aldea Xojolá, tiene un total de 211 familias con una cantidad de 1288 habitantes y con 273 viviendas. Son eminentemente indígenas de la etnia k'iche' y de área rural.

Distribución por sexo:

Hombres 660 Mujeres 628

D. Aspecto social educativo

Otros factores que afectan el buen desarrollo los problemas de aprendizaje de los estudiantes es la falta cultura lectora por parte de los padres de familia y la sociedad, así mismo no se cuentan con bibliotecas en las comunidades del área rural y actividades que va relacionado al fomento de la lectura.

E. Aspecto cultural

Los pobladores de la comunidad practican la religión católica y evangélica, dentro de su feria patronal se reúnen a la aldea Xojolá el día 1 y 2 de octubre de cada año, en honor a la patrona Santa Teresita.

F. Lingüístico

Los habitantes de la comunidad dominan el idioma k'iche', con su variante lingüística muy particular.

Vivienda

La mayoría de las viviendas son de estructura de lámina, madera y block. En total son 211 familias 190 viviendas.

G. Pedagógico

La escuela cuenta con una mini biblioteca, con la cantidad de libros necesarios para realizar algunas investigaciones de clases para los educandos, la cual es donada por algunas instituciones dentro de las que puedo mencionar. CHILD AID de los estados Unidos de Norteamérica, MINEDUC de Guatemala, en forma general se puede decir que las aulas reúnen las condiciones pedagógicas que se necesitan para desarrollar un buen aprendizaje de los niños y niñas y que cada una de ellas está fortalecida por el uso de materiales educativos existentes en la comunidad y los pizarrones en todas las aulas son de estilo formica.

Todos los docentes planifican sus actividades a través de uso de textos como CNB de preprimaria, primero a sexto grado y su dosificación, libros de textos de

Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2, Matemáticas, Medio social y Natural, Ciencias Sociales proporcionados por el MINEDUC para uso de los alumnos y alumnas, Santillana en algunos grados, asistencia de alumnos, cuadros de apreciación, planes bimestrales y semanales; cuenta con 4 cátedras y 4 sillas, 3 pizarrones de formica y 1 de madera, carteles hechos por alumnos, uso de material concreto, reciclables, loterías, dados, rompecabezas entre otros.

Investigación documental para estructurar su fundamentación teórica que le permita identificar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Currículum Nacional Base (CNB) constituye el marco general de los procesos informativos y formativos que orienta el sistema educativo guatemalteco, contribuyendo a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, plurilingüe y multilingüe; este marco curricular es flexible y perfectible. Ofrece la posibilidad de que cada escuela, departamento o región haga una selección, redistribución y adaptación de los contenidos según su propio contexto socioeducativo y de acuerdo con las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Esta flexibilidad refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y de la Guatemala pluricultural (CNB Pág. 20-21).

Así mismo Delia Lerner¹ explica que el desafío consiste en: "...lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes escritos que circulan en la sociedad y cuya utilización es necesaria o enriquecedora para la vida (personal, laboral, académica) ... La lectura responderá a un doble propósito. Por una parte, un propósito didáctico: Enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del alumno".

Por otra parte desde la perspectiva de la cultura escrita Kalman (2009) expone que "aprender a leer y escribir va más allá de la adquisición mecánica del código escrito; requiere la oportunidad de interactuar con otros lectores y escritores, de platicar sobre textos escritos, de insertar su uso en situaciones y contextos

múltiples, y usar el lenguaje con fines propios para entender su relación con procesos y configuraciones históricas y políticas. Y, sobre todo, exige el acceso a discursos sociales, representaciones de significado y formas de significar, y de diseñar respuestas apropiadas (Gee, 1996; Kress, 2003; Brice Heath y Street, 2008).”

H. Modelos Educativos

- Eje. No. 1. Modelo Pedagógico:

Se enfoca en la buena planificación docente y en la aplicación de metodologías activas con el fin de brindar una calidad educativa en las aulas y en la sociedad.

- Eje. No. 2. Modelo Curricular

Se base en la Educación Bilingüe intercultural, con la aplicación del nuevo Curriculum Nacional Base por pueblo con el idioma maya k'iche'.

- Eje. No. 3. Modelo Actitudinal

Se basa en la dedicación docente y de los demás miembros de la comunidad educativa con el propósito de mejorar la actitud de los niños y niñas de una forma positiva y con visión en el fomento de los valores.

- Eje. No. 4. Modelo participativo

Consiste en brindar la oportunidad a los estudiantes a que participen, opinen, crean y sobre todo puedan tomar decisiones.

- Eje. No. 5. Modelo investigador

Se le brinda a los estudiantes ser sujetos de un proceso donde ellos puedan elaborar y tratar sus informaciones.

- Eje. No. 6. Tendencia tecnológica

En las aulas algunos docentes hacen uso de la tecnología durante el desarrollo de sus clases, porque la escuela no cuenta con computadoras propias.

- Eje. No. 7. Tendencia social económica:

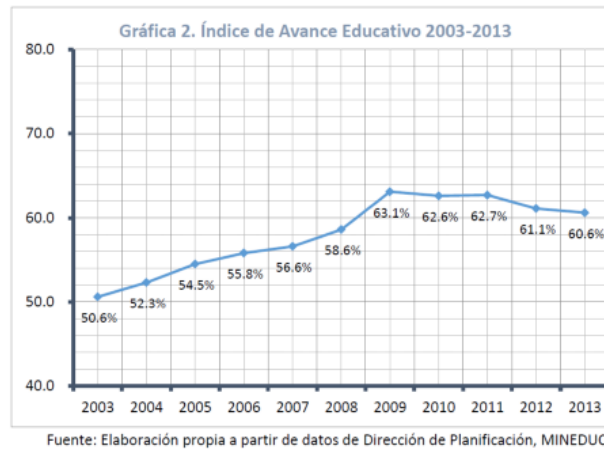
En la comunidad se evidencia la pobreza porque las familias solo cuentan con cultivos de uno a 5 cuerda de terrenos por familia y entre su principal actividad es la agricultura, por eso los hombres se emigran a otros lugares como: Los Estados Unidos, la ciudad capital de Guatemala, Almolonga, Zunil y en las fincas de la costa sur del país.

Agrega sus reflexiones al portafolio académico que está empezando a preparar, junto con lo trabajado en la presencial 2.

Este trabajo de investigación de campo es de vital importancia para mí, porque toda la información que pude recabar va relacionada con el estudio de la problemática que existe en el centro educativo por ende en la comunidad.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

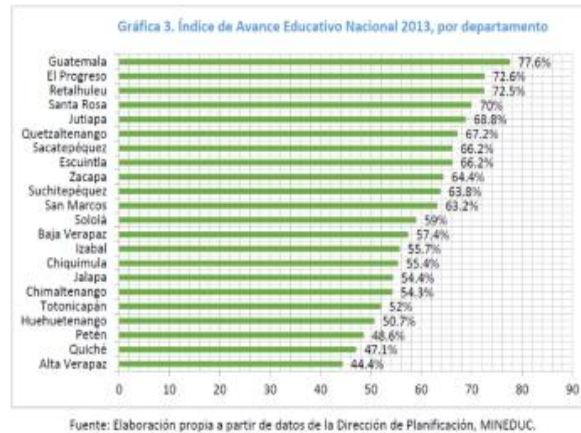
Reflexione en lo que esa información les ha permitido conocer de las causas que pueden explicar los indicadores educativos que obtuvieron.



Gráfica 11 Índice de Avance Educativo 2003 2013

Fuente: Dirección de Planificación MINEDUC

De acuerdo a estos datos y estadísticas que corresponden a partir del año 2003 hasta 2013, se evidencia un aumento hacia a los avances educativos a nivel nacional. Aunque en el 2009 alcanza un porcentaje alto y récord.



Gráfica 12 Índice de Avance Educativo Nacional 2013

Fuente: Dirección de Planificación MINEDUC

En el caso de esta gráfica clasificado por departamento sobre el índice de Avance Educativo Nacional, arroja diferentes porcentajes los cuales influye por una parte las condiciones del área rural y urbana, por supuesto influye por otra parte la distancia larga de los departamentos de alta Verapaz, Petén y Quiché.

En el caso del indicador del Índice de Desarrollo Humano del municipio de Nahualá solo alcanza el 0.520, en salud 0.597, educación 0.425 y en ingreso solo 0.538, en cuanto al departamento de Sololá el IDH ES 0.635, SALUD 0.843, educación 0.505 y en ingreso es 0.557 a comparación de otros departamentos que tienen mejor posición en cuanto a desarrollo social y sostenible.

En cuanto al indicador de recursos en este año 2019 solo se cuenta con la cantidad de 173 alumnos matriculados y en cuanto a distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles solo se alcanza un promedio de 17 a 26 alumnos por docentes



Gráfica 13 Desarrollo humano

Fuente: Dirección de Planificación MINEDUC

Ahora revise los documentos que le presentan la información nacional, como lo son los Informes de Desarrollo Humano elaborados por el PNUD y la ENSMI, para averiguar si esas mismas circunstancias locales las encuentran a nivel del país y en qué magnitud.

Para comenzar a entender de qué se trata el desarrollo humano debemos conocer la siguiente definición.

“El desarrollo humano es un proceso encaminado a ampliar las oportunidades de las personas, en la medida en que estas adquieren más capacidades y tienen mayores posibilidades de utilizarlas. Pero el desarrollo humano también es un objetivo, por lo que constituye a la vez un proceso y un resultado. El desarrollo humano implica que las personas deben influir en el proceso que determina sus vidas. En este contexto, el crecimiento económico es un medio importante para el logro del desarrollo humano, pero no es la meta última.

El desarrollo humano es el desarrollo de las personas mediante la creación de capacidades humanas, para las personas mediante la mejora de sus vidas y por su participación activa en los procesos que determinan.

Se trata de un enfoque más amplio que otros, como el enfoque de recursos humanos, el de necesidades básicas y el de bienestar humano”.

“El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto por cápita. El límite superior del IDH es 1,0.”

Guatemala se encuentra en el puesto 128, en el desarrollo humano medio superado por Nicaragua. Esto significa que no llenan las expectativas de cada ciudadano en cuanto a su ingreso económico, según las Naciones Unidas.

País	IDH	Expectativa de vida al nacer			Años de escolaridad			Ingreso Nacional Bruto (USD)	Puesto
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total		
128 Guatemala	0.680	72.5	75.2	73.8	11.0	11.0	1,300	128	
129 Nicaragua	0.675	72.0	74.5	73.2	10.5	10.5	1,250	129	
130 Honduras	0.670	71.5	74.0	72.7	10.0	10.0	1,200	130	
131 El Salvador	0.665	71.0	73.5	72.2	9.5	9.5	1,150	131	
132 Costa Rica	0.660	70.5	73.0	71.7	9.0	9.0	1,100	132	
133 Ecuador	0.655	70.0	72.5	71.2	8.5	8.5	1,050	133	
134 México	0.650	69.5	72.0	70.7	8.0	8.0	1,000	134	
135 Colombia	0.645	69.0	71.5	70.2	7.5	7.5	950	135	
136 Perú	0.640	68.5	71.0	69.7	7.0	7.0	900	136	
137 Argentina	0.635	68.0	70.5	69.2	6.5	6.5	850	137	
138 Chile	0.630	67.5	70.0	68.7	6.0	6.0	800	138	
139 Uruguay	0.625	67.0	69.5	68.2	5.5	5.5	750	139	
140 España	0.620	66.5	69.0	67.7	5.0	5.0	700	140	
141 Portugal	0.615	66.0	68.5	67.2	4.5	4.5	650	141	
142 República Dominicana	0.610	65.5	68.0	66.7	4.0	4.0	600	142	
143 Venezuela	0.605	65.0	67.5	66.2	3.5	3.5	550	143	
144 Cuba	0.600	64.5	67.0	65.7	3.0	3.0	500	144	
145 Haití	0.595	64.0	66.5	65.2	2.5	2.5	450	145	
146 Bolivia	0.590	63.5	66.0	64.7	2.0	2.0	400	146	
147 Paraguay	0.585	63.0	65.5	64.2	1.5	1.5	350	147	
148 Ecuador	0.580	62.5	65.0	63.7	1.0	1.0	300	148	
149 Perú	0.575	62.0	64.5	63.2	0.5	0.5	250	149	
150 Colombia	0.570	61.5	64.0	62.7	0.0	0.0	200	150	
151 Argentina	0.565	61.0	63.5	62.2	-0.5	-0.5	150	151	
152 Chile	0.560	60.5	63.0	61.7	-1.0	-1.0	100	152	
153 Uruguay	0.555	60.0	62.5	61.2	-1.5	-1.5	50	153	
154 España	0.550	59.5	62.0	60.7	-2.0	-2.0	0	154	
155 Portugal	0.545	59.0	61.5	60.2	-2.5	-2.5	-50	155	
156 República Dominicana	0.540	58.5	61.0	59.7	-3.0	-3.0	-100	156	
157 Venezuela	0.535	58.0	60.5	59.2	-3.5	-3.5	-150	157	
158 Cuba	0.530	57.5	60.0	58.7	-4.0	-4.0	-200	158	
159 Haití	0.525	57.0	59.5	58.2	-4.5	-4.5	-250	159	
160 Bolivia	0.520	56.5	59.0	57.7	-5.0	-5.0	-300	160	
161 Paraguay	0.515	56.0	58.5	57.2	-5.5	-5.5	-350	161	
162 Ecuador	0.510	55.5	58.0	56.7	-6.0	-6.0	-400	162	
163 Perú	0.505	55.0	57.5	56.2	-6.5	-6.5	-450	163	
164 Colombia	0.500	54.5	57.0	55.7	-7.0	-7.0	-500	164	
165 Argentina	0.495	54.0	56.5	55.2	-7.5	-7.5	-550	165	
166 Chile	0.490	53.5	56.0	54.7	-8.0	-8.0	-600	166	
167 Uruguay	0.485	53.0	55.5	54.2	-8.5	-8.5	-650	167	
168 España	0.480	52.5	55.0	53.7	-9.0	-9.0	-700	168	
169 Portugal	0.475	52.0	54.5	53.2	-9.5	-9.5	-750	169	
170 República Dominicana	0.470	51.5	54.0	52.7	-10.0	-10.0	-800	170	
171 Venezuela	0.465	51.0	53.5	52.2	-10.5	-10.5	-850	171	
172 Cuba	0.460	50.5	53.0	51.7	-11.0	-11.0	-900	172	
173 Haití	0.455	50.0	52.5	51.2	-11.5	-11.5	-950	173	
174 Bolivia	0.450	49.5	52.0	50.7	-12.0	-12.0	-1,000	174	
175 Paraguay	0.445	49.0	51.5	50.2	-12.5	-12.5	-1,050	175	
176 Ecuador	0.440	48.5	51.0	49.7	-13.0	-13.0	-1,100	176	
177 Perú	0.435	48.0	50.5	49.2	-13.5	-13.5	-1,150	177	
178 Colombia	0.430	47.5	50.0	48.7	-14.0	-14.0	-1,200	178	
179 Argentina	0.425	47.0	49.5	48.2	-14.5	-14.5	-1,250	179	
180 Chile	0.420	46.5	49.0	47.7	-15.0	-15.0	-1,300	180	
181 Uruguay	0.415	46.0	48.5	47.2	-15.5	-15.5	-1,350	181	
182 España	0.410	45.5	48.0	46.7	-16.0	-16.0	-1,400	182	
183 Portugal	0.405	45.0	47.5	46.2	-16.5	-16.5	-1,450	183	
184 República Dominicana	0.400	44.5	47.0	45.7	-17.0	-17.0	-1,500	184	
185 Venezuela	0.395	44.0	46.5	45.2	-17.5	-17.5	-1,550	185	
186 Cuba	0.390	43.5	46.0	44.7	-18.0	-18.0	-1,600	186	
187 Haití	0.385	43.0	45.5	44.2	-18.5	-18.5	-1,650	187	
188 Bolivia	0.380	42.5	45.0	43.7	-19.0	-19.0	-1,700	188	
189 Paraguay	0.375	42.0	44.5	43.2	-19.5	-19.5	-1,750	189	
190 Ecuador	0.370	41.5	44.0	42.7	-20.0	-20.0	-1,800	190	
191 Perú	0.365	41.0	43.5	42.2	-20.5	-20.5	-1,850	191	
192 Colombia	0.360	40.5	43.0	41.7	-21.0	-21.0	-1,900	192	
193 Argentina	0.355	40.0	42.5	41.2	-21.5	-21.5	-1,950	193	
194 Chile	0.350	39.5	42.0	40.7	-22.0	-22.0	-2,000	194	
195 Uruguay	0.345	39.0	41.5	40.2	-22.5	-22.5	-2,050	195	
196 España	0.340	38.5	41.0	39.7	-23.0	-23.0	-2,100	196	
197 Portugal	0.335	38.0	40.5	39.2	-23.5	-23.5	-2,150	197	
198 República Dominicana	0.330	37.5	40.0	38.7	-24.0	-24.0	-2,200	198	
199 Venezuela	0.325	37.0	39.5	38.2	-24.5	-24.5	-2,250	199	
200 Cuba	0.320	36.5	39.0	37.7	-25.0	-25.0	-2,300	200	

Gráfica 14 Guatemala en el puesto 128 IDH
Fuente: Dirección de Planificación MINEDUC

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME.

Políticas Educativas.	Temas		
	Indicadores Educativos	Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional)	Teorías
Cobertura	Garantizar el acceso, permanencia, egreso efectivo de la niñez del nivel primario sin discriminación alguna. En la EORM caserío Yoxajá. Cuenta con 89 niños y 82 niñas 12 docentes.	Ley 1291. Obligaciones del estado. Artículo 33. B) propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro de los límites de edad que fija el reglamento de esta ley. Z) dotar a todos los centros educativos oficiales de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.	“Políticas Educativas: Es el conjunto de acciones del Estado que tiene por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones.” (Latapi, 1980).
Calidad	Mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas. Contar con diseños e instrumentos curriculares. Población. Incorporado de estudiantes sin discriminación alguna tomando en cuenta hombres y mujeres con el fin de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje de la EORM caserío Yoxajá	Decreto 1291. CPRG.73, a) finalidad de la supervisión educativa, mejora la calidad educativa Artículo 74. Objetivos. Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el ministerio de educación. Artículo 74. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir a educación inicial, preprimaria, primaria y vasca, dentro de los límites que fije la ley.	Los indicadores de logros son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando, así como de otras connotaciones referidas a las relaciones con los saberes, sus funcionalidades, las actitudes frente al aprendizaje.” (Msc. Lilly Soto Vásquez)
Modelo de gestión	Representada por director y personal docente Fomento al perfeccionamiento pedagógico. Planificación pedagógica. Compromiso de aprender. Equidad en las oportunidades de aprendizaje. Autoevaluación.	Decreto 1291 Art. 8. El ministerio de educación es la institución del estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas de terminadas por el sistema educativo del país.	El desarrollo de estrategias y herramientas para la medición y la gestión de los intangibles como nueva línea abierta de investigación que requiere futuras aproximaciones (Merino et al.,2004)

Políticas Educativas.	Temas		
	Indicadores Educativos	Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional)	Teorías
Recursos humano.	<p>En la EORM caserío Yoxajá se cuenta con 9 maestros egresados del programa académico profesional docente y uno llevando el proceso de licenciatura de educación bilingüe intercultural del nivel pre-primario.</p> <p>Evaluar desempeño docente para para implementar el sistema de incentivo y prestaciones para los recursos humanos. Cuenta con 2 docentes maestro sin participar en la actualización docente PADEP/D. Niños reciben una educación 2020. Con una cantidad de 171</p>	<p>Acuerdo ministerial DIREH 3739-018 Creación de bono único para los docentes, administrativos que se encuentre ocupados en el ministerio de educación con cargo a los renglones presupuesto, 011,021, 22.031</p>	<p>Exigir el cumplimiento del pacto colectivo para obtener mejores resultados de todos los programas educativos. Evaluación de desempeño pedagógica.</p>
Educación bilingüe multicultural e intercultural.	<p>Fortalecer programas bilingües interculturales Fortalecimiento de educación Bilingüe intercultural. Implementar diseñar culturales de la misma comunidad. Establecer el sistema de acompañamiento técnico pedagógico Dentro del aula de EBI</p>	<p>Ley de educación nacional Artículo 56. La educación bilingüe responde a las características, necesidades, e intereses de los países, lugares conformados por diversos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar.</p> <p>. Artículo 57. Finalidad de educación bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas.</p>	<p>Planificar actividades lúdicas contextualizadas. Talentos no por e promedio de puntaje. 11</p>

Políticas Educativas.	Temas		
	Indicadores Educativos	Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional)	Teorías
Aumento de la inversión educativa	Incremento del presupuesto a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 2 de la ley de educación Nacional 7% del producto del interno bruto.	Decreto 16-2017 Artículo 4. A) garantizar permanentemente y oportunamente durante los días de clase, la transferencia de fondos destinados para la alimentación escolar	Establecer el sistema de acompañamiento pedagógico mediante talleres educativos.
Equidad	Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforma la comunidad educativa de caserío Yoxajá. Reducir el fracaso escolar para una educación de equidad. Seguir con los programas educativa para una calidad de educación con igualdad de oportunidades.	Ley de educación nacional artículo 66. Es responsabilidad del ministerio de educación garantizar la calidad de educación que se imparte en los centros educativos de país. Tanto públicos privados y por cooperativa la calidad de educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica.	Ley de Educación Nacional “La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizado por el Estado.”

Fortalecimiento institucional y descentralización	Fortalecer programas de investigación y evaluar el sistema educativo. Promover y fortalecer la participación de las organizaciones locales, municipales y otras autoridades educativo de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Yoxajá.
<p>¿Qué problemas se reflejan en la escuela donde va a realizar el PME en respecto a las políticas y teorías?</p> <p>Modelo de gestión, aumento de la inversión educativa. Educación Bilingüe multicultural e intercultural.</p>	<p>Uno de los principales problemas pedagógicos que pude observar es en relación a los estándares educativos que requiere el MINEDUC que aún no se ha logrado no solo en es el grado de primero, sino que en los demás y secciones, donde pude detectar que los estudiantes no logran un nivel aceptable para la comprensión lectora, por eso considero que la labor docente va encaminada para alcanzar los requerimientos necesarios para una educación de calidad. Que de acuerdo a la teoría de los autores existe la necesidad de "Habilitar a los /as adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de los estudios."</p> <p>Falta de planificación pedagógico, Problemas e lectoescritura, en comunicación y Lenguaje L2, falta de recursos económicos para Valijas didácticas durante todo el año.</p> <p>En relación a la comunidad existen los problemas de pobreza y pobreza extrema, la desnutrición, la emigración hacia otros países así mismo en los latifundios y sobre todo en algunas familias no les interés la educación de sus hijos. Política de Estado y Política de Gobierno.</p>
<p>Seleccione el entorno educativo en que va a desarrollar el PME (este puede ser un área de aprendizaje, un grado o un programa) Justificarlo</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Yoxajá, aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje con los estudiantes del ciclo I de acuerdo al diagnóstico puede detectar con ellos la dificultad en relación a la falta de comprensión lectora, Este problema de aprendizaje surge debido a varios factores tales como: la desnutrición, la desintegración familiar y la falta de apoyo por parte de los padres de familia pero sobre todo la falta de aplicación de metodologías adecuadas por parte de los docentes. Para lograr alcanzar estos niveles de comprensión lectora en los estudiantes y alcanzar la meta que requiere el Ministerio de Educación de Guatemala en relación a los estándares educativos es necesario que los docentes se sienten comprometidos y que implementan estrategias adecuadas con los estudiantes en cada aula. Por ello, es necesario como educadores inculcar en nuestros estudiantes el hábito de la lectura y que no solo llegan a leer y escribir si no que alcanzan comprender y entender lo que leen, porque llegar a este nivel estamos dando cuenta que los niños y niñas están logrando tener una mejor fluidez verbal, velocidad, comprensión y que también estamos creando niños y niñas con grandes capacidades críticos y reflexivos.</p>	

Tabla 4. Contraste y análisis de las políticas educativas

Fuente: Elaboración propia

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Falta de comprensión lectora
- Bajo rendimiento escolar
- Falta de comprensión lectora
- Ausentismo escolar
- Deserción escolar
- Dificultad en la lectoescritura en el idioma k'iche'
- Problemas de resolución de operaciones básicas
- Uso de las TIC
- Problemas de aprendizaje
- Dislexia
- Disgrafía
- Déficit de atención
- Hiperactividad
- Desintegración familiar
- Trabajo infantil

1.2.2 Conceptualización

Para la determinación de una buena fundamentación teórica se debe de tener en cuenta un buen concepto de lo que se requiere realizar o ejecutar desde cualquier ámbito de la vida, personal, profesional e institucional tal como los autores: Jiménez y Carreras (2005) mencionan que: “La conceptualización es el primer paso para la elaboración de teorías, estas se elaboran con la concatenación de conceptos que se relacionan para explicar un campo de conocimiento” (p.26). Por ello que la conceptualización de un proyecto a ejecutar tiene que ser evidentemente claro y preciso para que así con ello se logre los objetivos que se desee.

1.2.3 Priorización del problema.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencias		
1. Poca Comprensión Lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
2. Lectoescritura en el idioma K'iche'	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
3. Uso de las TIC	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
4. Problemas de resolución de operaciones básicas	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
5. Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
6. Deserción Escolar	0	1	1	1	1	4	1	0	1	4
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
		2 PUNTOS			1 PUNTO			0 PUNTOS		
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema	En aumento			Estático			En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable			Poco modificable			Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo			Mediano plazo			Largo plazo			
E. Posibilidad de registro	Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro			
F. Interés en solucionar el problema	Alto			Poco			No hay interés			
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir, pero no es de absoluta competencia			No es competencia del estudiante.			

Tabla 5. Priorización de problemas

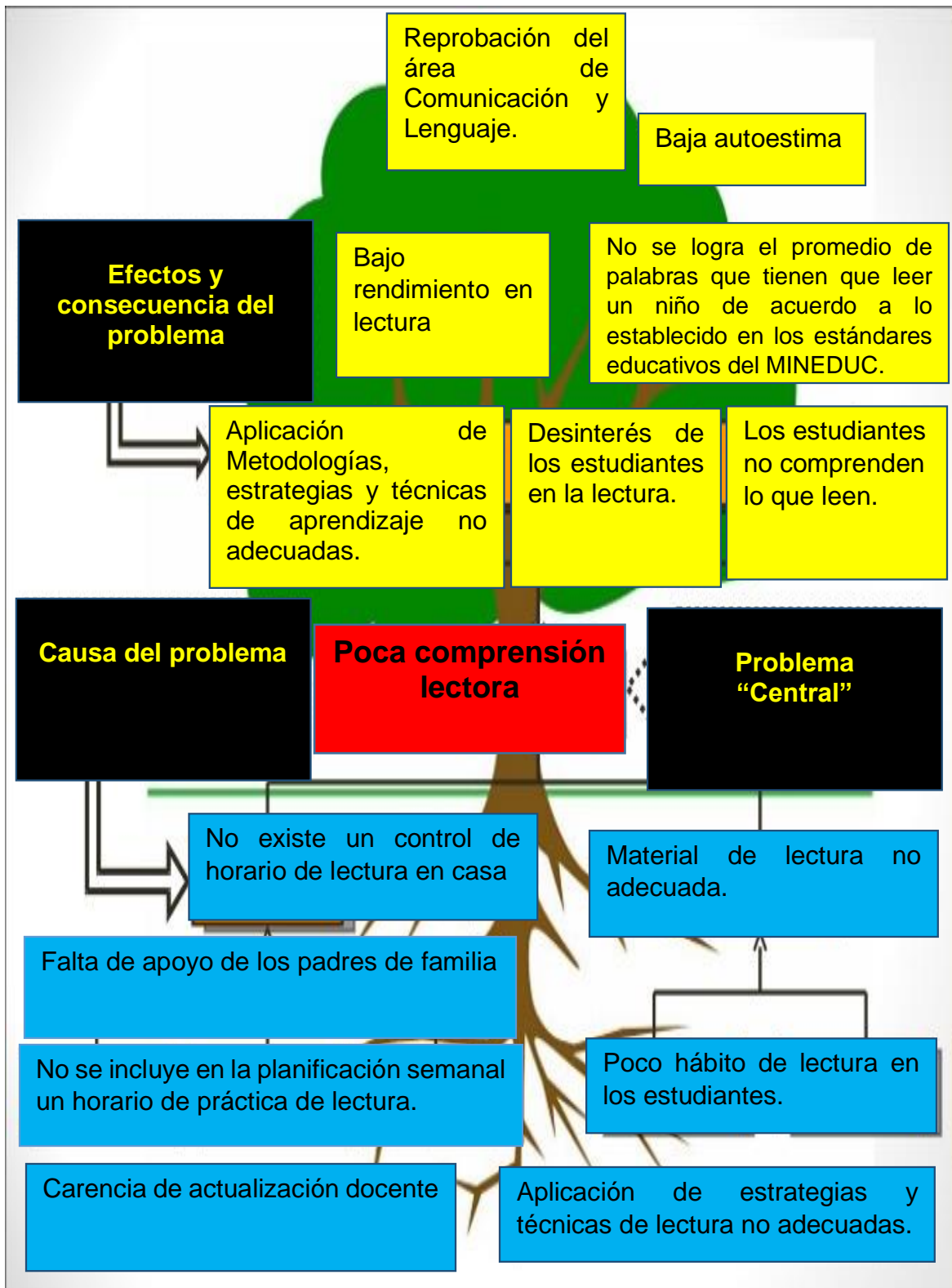
Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema

De acuerdo a la priorización de problemas que se realizó, la mayor necesidad que existe en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá es relacionado con la poca comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria, es debido en primer lugar a la falta de aplicación de estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje por parte de los docentes tanto en el ciclo I como en el ciclo II, aunado a esto la falta de material de lectura específico para cada grado y nivel y así mismo el poco apoyo de los padres de familia con sus hijos en verificar o cultivar el hábito de lectura en casa y por ende la carencia de actualización docente.

Como consecuencia de lo anterior se ve reflejado en los estudiantes la dificultad que tienen con la lectura y sobre todo esto la poca comprensión lectora que tiene tanto en el aspecto oral como la escrita. Por esas razones se selecciona esta problemática para convertir en un Proyecto de Mejoramiento Educativo con la que se espera contar con el apoyo de la comunidad educativa para fortalecer el área de lectura con los estudiantes del nivel primaria, con el propósito que en los próximos años escolar puedan reflejar los cambios necesarios que se requiere para el aprendizaje y como exige los estándares educativos del MINEDUC.

1.2.5 Árbol de problemas



1.2.6 Demanda social

- Ausencia de valores
- Tiempo de ocio
- Violencia sexual
- Desnutrición infantil
- Salud
- Seguridad social
- Trato de personas
- Alcoholismo
- Drogadicción
- Trabajo en casa
- Totales de escolarización
- Tasa de escolarización global por niveles
- Tasa de escolarización por grupos de edad
- Gasto público en educación

1.2.7 Demanda institucional

- Analfabetismo
- Ausentismo escolar
- Deserción escolar
- Acoso escolar

- Tipos de acoso escolar
- Causas y consecuencias del acoso escolar
- Problemas en lectoescritura
- Poca comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria.
- Problemas en la resolución de operaciones básicas.
- El aumento de presupuesto.
- Implementación nuevos profesores
- Implementación de la educación bilingüe.
- Multiplicación de conocimientos desarrollo económico.
- Gasto público en educación.
- Nuevos medios de información.
- Creación de nuevos tipos de estudio

Fortalecer la profesión docente:

- Implementación de la segunda etapa de formación inicial docente
- Selección de docentes por mérito
- Creación de la carrera de director

Mejorar la gestión del Ministerio de Educación:

- Lograr las entregas oportunas de programas de apoyo en centros educativos
- Infraestructura escolar
- Tecnología en los centros educativos
- Directores departamentales con capacidad de gestión

Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (cobertura y calidad):

- Lograr el cumplimiento de los 180 días de clases en todos centros educativos
- Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria
- Sistema de supervisión-Sistema nacional de acompañamiento escolar (SINAE)
- Continuar la reforma de la secundaria
- Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.8 Demanda poblacional

- La exposición demográfica (incremento en cantidad de estudiantes)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia
- La revolución científica y técnica

- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- La multiplicación de medios de información y comunicación

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

A. Identificación y análisis de actores sociales

- COCODE
- Alcaldes auxiliares
- Líderes comunitarios tales como: comité de agua, comité de promesas, comité de mujeres entre otros.
- Comunidad en general

B. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- Docentes
- Estudiantes
- Director
- Padres de Familia
- Supervisión
- Consejo Educativo

C. Identificación de actores potenciales

- El Estado

- Ministerio de Educación

- Dirección Departamental de Sololá

- DIGEPSA

- DIPLAN

- USAID

- PISA

- DIGEMOCA

- Municipalidad

D. Análisis de Fuerza de los Actores directos y potenciales

ORDEN	ACTORES	CARACTERISTICAS
1	MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> Entidad máxima para velar sobre las necesidades educativas del país. Ente regulador de la educación en el país.
2	Dirección Departamental de Educación de Sololá	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo para la actualización docente Dota de materiales y recursos didácticos. Fortalecimiento a la gestión educativa
3,	SUPERVISIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento pedagógico Es el encargado de velar por correcto funcionamiento de los establecimientos educativos a su cargo
4.	DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> Velar por el cumplimiento laboral de los docentes Manejo de acompañamiento pedagógico Coordina actividades, proyectos o programas que va encaminado al mejoramiento educativo.
5.	DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> Son las que planifican y ejecutan actividades para mejorar la labor educativa. Facilitan los aprendizajes con metodologías activas y significativas para los estudiantes. Imparten y facilitan una educación integral
6.	Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo hacia los docentes y a los hijos. Cooperan para la ejecución de programas y proyecto de mejoramiento educativo y de infraestructura.
7.	ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> Son los principales protagonistas del proceso de la enseñanza aprendizaje y beneficiarios directos de los programas y proyectos educativos. Capaces de enfrentar retos y aprender de lo necesario Son los que requieren de una constante innovación.
8.	CONSEJO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> Son los que velan por la buena administración de los recursos financieros de los programas de apoyo de los niños y niñas.
9.	COCODES	<ul style="list-style-type: none"> Es una organización que apoya cualquier necesidad que surge en las comunidades y como entes de gestión. Planifican, formulan y ejecutan proyectos
10.	Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> Asigna un presupuesto para la comisión de educación de la municipalidad. Intermediario ante otras entidades Tiene la obligación de brindar asesoría y capacitación relacionado a educación.
11.	ONG.	<ul style="list-style-type: none"> Brindan capacitaciones y acompañamientos pedagógicos. Forman parte de los financiamientos de proyectos. Dotan materiales y recursos educativos.

Tabla 6. Análisis de Fuerza de los actores directos y potenciales

Fuente: Elaboración propia

E. Determinación por cada actor la influencia (alta o baja) que ejerce sobre el entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo.

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>En caso de la municipalidad pueda no interesarle la información que se le propone por parte de los solicitantes.</p> <p>Que las empresas como las embotelladoras, las empresas telefónicas podrían no apoyar los proyectos y programas pedagógicos</p> <p>Información</p>	<p>Los demás miembros de la corporación municipal pueden estar en desacuerdos con las propuestas que se presentan.</p> <p>Estas empresas podrían hacer propuestas al MINEDUC para apoyar a la educación, pero siempre y cuando a cambio de algo, y que los beneficiarios finales sean ellos.</p> <p>Diálogo - información</p>
Alto interés	<p>El director, personal docente padres de familia son los que tienen un mayor interés en el Mejoramiento del Proyecto Educativo.</p> <p>Los beneficiarios directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los estudiantes de primer grado.</p> <p>Diálogo - empoderamiento</p>	<p>Las entidades como la Dirección Departamental de Educación, ONG y las empresas privadas existe con ellos las grandes posibilidades de apoyar financieramente, dotar de materiales y asesoría pedagógica para la ejecución del proyecto.</p> <p>Los consejos educativos de las escuelas son actores que pueden contribuir de gran manera para la ejecución del proyecto mediante el convencimiento a los padres y madres de familia.</p> <p>Diálogo, colaboración, empoderamiento y delegación</p>

Tabla 7. Influencia (alta o baja) de los actores

Fuente: Elaboración propia

F. Criterios o atributos para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave).

ORDEN	CRITERIOS	ACTORES	DESCRIPCIÓN
C1.	Trabaja en el entorno educativo;	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Personal docente • Padres de familia • Consejo Educativo • Estudiantes 	Tienen como finalidad velar y contribuir para el mejoramiento el proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo. Este criterio está directamente enfocado al mejoramiento de la calidad educativa.
C2.	Tiene poder político;	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad de Nahualá • Gobernación departamental 	En este criterio son muy importante las oportunidades que se logran alcanzar la participación de los habitantes de la comunidad por medio de una buena organización social con el fin de perseguir fines de desarrollo comunitario.
C3.	Es un posible apoyo o amenaza;	<ul style="list-style-type: none"> • Las empresas privadas 	Aspecto de cualquier proyecto podría ser exitoso o viceversa va depender mucho de la capacidad de ejecución y la voluntad por parte de los actores.
C4.	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> • ONG • Municipalidad 	Este criterio se refiere a los recursos financieros para sufragar todas las inversiones plasmada en el presupuesto para llevar a cabo el proceso y etapas del proyecto.
C5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad educativa 	Está compuesto por el predio donde se ejecutará el proyecto. Este criterio se aplica más en los proyectos de infraestructura
C6.	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • director • docente • Estudiantes • Padres de familia 	Un proyecto nace de una necesidad de una o varias personas, es decir, dependerán de los usuarios, es importante entender que no puede haber proyecto cuando no existen los beneficiarios.

Tabla 8. Criterios o atributos para la selección de actores.

Fuente: Elaboración propia

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes (Tipo de actor, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas).

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Director y personal docente del centro educativo.	Brindar una mejor atención y educación para la niñez.	El 100% de docentes que laboran en la escuela son del reglón 011.	Aplicación de metodologías y estrategias de aprendizaje adecuadas y actualizada para el nivel y edad de los estudiantes.
Padres de familia	Educación de los hijos. Mejoramiento de la enseñanza de sus hijos. Apoyo mutuo de los padres de familia.	Apoyo hacia los docentes. Participación en reuniones y en talleres educativos.	Concientización sobre las necesidades educativas. Colaboración y apoyo con la escuela.
Consejos educativos	Mejoramiento de la nutrición de los estudiantes. Adquisición de materiales y útiles en buen estado.	Es una organización legalizada. Adquieren financiamiento por parte de DIGEPSA/ MINEDUC.	Velar por la buena ejecución de los fondos de apoyo.
Supervisor educativo	Brindar acompañamiento pedagógico a directores y personal docentes de los centros educativos.	El supervisor conoce perfectamente las necesidades de las comunidades y las deficiencias que se encuentran en las mismas.	Ejecutar planes de acciones para el beneficio de la educación.
CHILD AID	Fomento de la lecto escritura en los niños y niñas. Ejecución de talleres y acompañamiento pedagógico en lectura para el personal docentes de las escuelas.	El personal de la ONG llega directos a las escuelas para brindar los talleres de capacitación. Durante los talleres de lectura siempre brinda materiales (libros de lectura) para el personal docente y para la biblioteca escolar.	Brindar asesoría y acompañamiento pedagógico en las aulas con los estudiantes y personal docente.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Municipalidad de Nahualá.	Mejorar los aspectos educativos en las comunidades que están bajo su jurisdicción.	Existen representantes del área de boca costa en la corporación municipal.	Ejecución de proyectos educativos.
ONG	Apoyo hacia la educación de nuestro país de Guatemala.	Existen ONG nacionales como internacionales interesados en invertir en la educación.	Ejecutan proyectos educativos, de infraestructura y dotan de recursos pedagógicos.
Empresas privadas	Algunos de ellos hoy en día están apoyando al sistema educativo y las comunidades del área marginal y rural.	En este caso existen organizaciones como FUNSEPA que apoya a las escuelas con equipamiento tecnológicos.	Forma parte de los actores principales y de alta influencia para mejorar la calidad educativa.

Tabla 9. Características típicas de los principales actores.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

A. Fortalezas

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá demuestran sentimientos y expresiones de un buen nivel de entusiasmo para aprender de la vida, en la mayoría demuestran ser participativos, creativos y también capacitados mediante diversas técnicas de aprendizaje por parte de organizaciones no gubernamentales.

Por otra parte, son personas solidarias con sus compañeros en cuanto al apoyo en el aprendizaje en la que permite permanecer un buen ritmo de trabajo.

B. Oportunidades

Han tenido el apoyo de organizaciones tales como CHILD AID en fomento a la lectura basado en diferentes técnicas lectoras, metodologías, propósitos y competencia de acuerdo a cada grado.

Con todo eso han demostrado grandes capacidades de ser lectores, actores, reflexivos y excelentes redactores de informaciones.

C. Debilidades

A los niños y niñas no les gustan participar tanto en las diferentes actividades que el docente desarrolla durante el transcurso de las jornadas. Por otra parte, en lectura y específicamente en el nivel de comprensión lectora presentan grandes dificultades.

D. Amenazas

Uno de las principales amenazas que se presentan en el centro educativo es la falta de apoyo de los padres de familia con sus hijos para el avance hacia el desarrollo en los diferentes aspectos de la vida personal, social y educacional.

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

FORTALEZA	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZA
1. Se cuenta con biblioteca escolar.	1. Apoyo de ONG	1. Estudiantes no logran el promedio de palabras por minuto.	1. Uso inadecuado de la tecnología en casa: televisión, celulares, Tablet otros.
2. Comisión de lectura de la escuela.	2. Dotación de texto por parte de MINEDUC	2. Poca comprensión lectora.	2. Falta de supervisión de los padres de familia
3. Se cuenta con horario de lectura.	3. Dotación de materiales por ONG.	3. Poco hábito de lectura.	3. Falta instrucción de los padres de familia
4. Docente bilingüe	4. Actualización docente por programa PADEP/D.	4. Desmotivación.	4. Bulling
5. Implementación del programa leamos juntos.	5. Círculos de calidad docente.	5. Inasistencia escolar	5. Trabajo infantil
6. Realización de concursos de lectura.	6. Docentes capacitados por CHILD AID.	6. Poca practica de lectura	6. Desintegración familiar.
7. Se cuenta con material audiovisual.	7. Capacitación docente en lectura.	7. Desactualización del docente.	7. Migración
8. Docentes actualizados	8. Hoja y cartel de control de lectura.	8. Falta de aplicación de metodología.	8. Falta de control internos de los materiales (libros)
9. Planificación específico de lectura.	9. Taller de concientización de padres de familia	9. Falta de material didáctica adecuada.	9. Mal uso del tiempo de ocio
10. Apoyo de padres de familia.	10. Capacitación por parte de DIGEBI y Academia de lenguas mayas	10. Los estudiantes no cuentan con materiales.	10. Existe libros desactualizados

Tabla 10. Matriz de Mini – Max

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>1 F1 Se cuenta con biblioteca escolar. O2 Dotación de texto por parte de MINEDUC</p>	<p>1. D1. Estudiantes no logran el promedio de palabras por minuto. O3 Dotación de materiales por ONG</p>
<p>2 F2 Comisión de lectura de la escuela. O5 Círculos de calidad docente.</p>	<p>2. D2 Poca comprensión lectora. O10 capacitación por parte de DIGEBI y Academia de lenguas mayas</p>
<p>3 F3 Se cuenta con horario de lectura. O8 Hoja y cartel de control de lectura.</p>	<p>3. D3 Poca hábito de lectura. O7 Capacitación docente en lectura.</p>
<p>4 F4 Docente bilingüe O10 capacitación por parte de DIGEBI y Academia de lenguas mayas</p>	<p>4. D4 Desmotivación. O5 Círculos de calidad docente.</p>
<p>5 F5 Implementación del programa leamos juntos. O3 Dotación de materiales por ONG</p>	<p>5. D5 Inasistencia escolar O9 Taller de concientización de padres de familia.</p>
<p>6 F6 Realización de concursos de lectura. O6 Docente capacitados por CHILD AID.</p>	<p>6. D6 Poca practica de lectura O8 Hoja y cartel de control de lectura.</p>
<p>7 F7 Se cuenta con material audiovisual. O1 Apoyo de ONG</p>	<p>7. D7 Desactualización del docente O4 actualización docente por programa PADEP/D.</p>
<p>8 F8 Docente actualizados O4 actualización docente por programa PADEP/D.</p>	<p>8. D8 Falta de aplicación de metodología. O6 Docente capacitados por CHILD AID.</p>
<p>9 F9 Planificación específico de lectura. O7 Capacitación docente en lectura.</p>	<p>9. D9 Falta de material didáctica adecuada.</p>
<p>10 F10 Apoyo de padres de familia. O9 Taller de concientización de padres de familia.</p>	<p>O2 Dotación de texto por parte de MINEDUC</p> <p>10. D10 Los estudiantes no cuentan con materiales. O1 Apoyo de ONG</p>

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>1. F1 Se cuenta con biblioteca escolar. A10 Existe libros desactualizados</p> <p>2. F2 Comisión de lectura de la escuela. A8 Falta de control internos de los materiales (libros)</p> <p>3. F3 Se cuenta con horario de lectura. A2 Falta de supervisión de los padres de familia</p> <p>4. F4 Docente bilingüe A6 Desintegración familiar.</p> <p>5. F5 Implementación del programa leamos juntos. A1 Uso inadecuada de la tecnología en casa: (televisión, Tablet)</p> <p>6. F6 Realización de concursos de lectura. A3 Falta instrucción de los padres de familia.</p> <p>7. F7 Se cuenta con material audiovisual. A9 Mal uso del tiempo de ocio</p> <p>8. F8 Docente actualizados A7 Migración</p> <p>9. F9 Planificación específico de lectura. A4 Bulling</p> <p>10. F10 Apoyo de padres de familia. A5 Trabajo infantil</p>	<p>1. D1. Estudiantes no logran el promedio de palabras por minuto. A10 Existe libros desactualizados</p> <p>2. D2 Poca comprensión lectora. A5 Trabajo infantil</p> <p>3. D3 Poca hábito de lectura. A1 Uso inadecuada de la tecnología en casa: (televisión, Tablet)</p> <p>4. D4 Desmotivación. A7 Migración</p> <p>5. D5 Inasistencia escolar A6 Desintegración familiar.</p> <p>6. D6 Poca practica de lectura A3 Falta instrucción de los padres de familia.</p> <p>7. D7 Desactualización del docente A9 Mal uso del tiempo de ocio</p> <p>8. D8 Falta de aplicación de metodología. A4 Bulling</p> <p>9. D9 Falta de material didáctica adecuada. A2 Falta de supervisión de los padres de familia</p> <p>10. D10 Los estudiantes no cuentan con materiales. A8 Falta de control internos de los materiales (libros)</p>

Tabla 11. Construcción de las vinculaciones estratégicas

Fuente: Archivo propio

1.3.3 Líneas de acción estratégica.

A. Primera línea de acción estratégica

En la escuela funciona una comisión de lectura y se podría aprovechar los círculos de calidad docentes para mejorar las estrategias lectoras.

- Socializar estrategias lectoras funcionales con el personal docente del centro educativo de la EORM Yoxajá.
- Diseñar estrategias de comprensión lectora para estudiantes de los dos ciclos del nivel primaria.
- Implementar estrategias metodológicas para el logro de un buen proceso lector con los estudiantes.
- Organizar comisión de estudiantes para control de los materiales de la mini biblioteca escolar.
- Organizar y mantener de una manera clasificada y por nivel los libros de la biblioteca escolar.

B. Segunda línea de acción estratégica

En la escuela se puede practicar concursos de lectura y se puede aprovechar que los docentes estén capacitados por la ONG CHILD AID y otros que se han graduado en el programa PADEP/D.

- Efectuar presentación de cuentacuentos por parte del docente y dramatización con estudiantes.
- Desarrollar concursos de cuentos en el centro educativo (por lo menos dos veces en un trimestre).
- Implementar en el aula un ambiente letrado para establecer una lectura creativa para los estudiantes.
- Ejecutar técnica de semilla para la redacción del periodismo.

- Realizar concurso de velocidad y de comprensión lectora de acuerdo al nivel y grado de los educandos.

C. Tercera línea de acción estratégica

En el grado de primero los estudiantes no logran el promedio de palabras por minuto por lo que se puede minimizar mediante la práctica de lectura y del uso de los materiales dotados por ONG y MINEDUC.

- Aplicar metodologías efectivas para la enseñanza de la lectura en preprimaria, primero y segundo grado mediante el uso de textos adecuados.
- Fomentar la implementación del uso de los tipos de lectura en las aulas. (silenciosa, coral, dramatizada otros).
- Seguir implementado la media hora de lectura diaria que recomienda el programa leamos juntos.
- Establecer materiales de lectura de acuerdo a las necesidades de los estudiantes por grado y nivel.
- Verificar constantemente el nivel de avance que tengan los estudiantes en la velocidad y la comprensión en la lectura.

D. Cuarta línea de acción estratégica

El docente cuenta con un control de horario de lectura y se podría involucrar la supervisión de los padres de familia.

- Involucrar a los padres y madres de familia de los estudiantes para que apoyen a sus hijos en el control de lectura diaria que se implementa.
- Realizar jornadas de concientización y capacitación a padres de familia para coadyuvar en el proceso de lectura de los hijos.

- Presentar y ejecutar propuestas de actividades de lectura a realizar en el centro educativo y en el hogar. (club y festividades de lectura, etc.)
- Solicitar a todo el personal docente de la EORM Yoxajá de coordinar con los padres de familia sobre el apoyo hacia los hijos.
- Difundir un calendario y horarios de lectura en la dirección y aulas para el uso de la mini biblioteca escolar.

E. Quinta línea de acción estratégica

Los estudiantes tienen poco hábito de lectura la que se podría mejorar mediante la minimización del uso inadecuado de la tecnología en casa.

- Instruir a padres de familia para minimización del uso de las TIC en el hogar para aprovechar inculcar el hábito de la lectura en los niños.
- Realizar talleres de capacitación a padres de familia para el fortalecimiento y apoyo a los hijos en el fomento del hábito de la lectura.
- Implementar horarios de lectura en el hogar con la supervisión de los padres de familia y que se evidencia si el estudiante realizó.
- Crear actividades que fomenta la lectura en horarios de las tardes con un mínimo de media hora.
- Realizar jornadas de socialización de estrategias con padres de familia sobre la minimización del uso de la tecnología en casa para logra mejores resultados en lectura.

1.3.4 Mapa de soluciones

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Funcionamiento de una comisión de lectura aprovechando los círculos de calidad docentes para mejorar las estrategias lectoras.	2. Desarrollo de concursos de lectura para fortalecer la falta de instrucción de los padres de familia.	. Existencia de estudiantes que no logran el promedio de palabras por minuto por lo que se puede minimizar mediante la práctica de lectura y del uso de los materiales dotados por ONG y MINEDUC.	4. Los estudiantes tienen poco hábito de lectura la que se podría mejorar mediante la minimización del uso inadecuado de la tecnología en casa.	5. El docente cuenta con un control de horario de lectura y se podría involucrar la supervisión de los padres de familia.
5 POSIBLES ↓ PROYECTOS.	5 POSIBLES ↓ PROYECTOS.	5 POSIBLES ↓ PROYECTOS.	5 POSIBLES ↓ PROYECTOS.	5 POSIBLES ↓ PROYECTOS.
1. Socializar estrategias lectoras funcionales con el personal docente del centro educativo de la EORM Yoxajá. 2. Diseñar estrategias de comprensión lectora para estudiantes de los dos ciclos del nivel primaria. 3. Implementar estrategias metodológicas para el logro de un buen proceso lector con los estudiantes.	1) Efectuar presentación de cuentos por parte del docente y dramatización con estudiantes. 2) Desarrollar concursos de cuentos en el centro educativo (por lo menos dos veces en un trimestre). 3) Implementar en el aula un ambiente letrado para establecer una lectura creativa para los estudiantes.	1) Aplicar metodologías efectivas para la enseñanza de la lectura en preprimaria, primero y segundo grado mediante el uso de textos adecuados. 2) Fomentar la implementación del uso de los tipos de lectura en las aulas. (Silenciosa, coral, dramatizada otros). 3) Seguir implementado la media hora de lectura diaria que recomienda el programa leamos juntos.	1) Instruir a padres de familia para minimización del uso de las TIC en el hogar para aprovechar inculcar el hábito de la lectura en los niños. 2) Realizar talleres de capacitación a padres de familia para el fortalecimiento y apoyo a los hijos en el fomento del hábito de la lectura. 3) Implementar horarios de lectura en el hogar con la supervisión de los padres de familia y que se evidencia si el estudiante realizó.	1) Involucrar a los padres y madres de familia de los estudiantes para que apoyen a sus hijos en el control de lectura diaria que se implementa. 2) Realizar jornadas de concientización y capacitación a padres de familia para coadyuvar en el proceso de lectura de los hijos. 3) Presentar y ejecutar propuestas de actividades de lectura a realizar en el centro educativo y en el hogar. (Club y festividades de lectura, etc.)

5 POSIBLES PROYECTOS. ↓	5 POSIBLES PROYECTOS. ↓	5 POSIBLES PROYECTOS. ↓	5 POSIBLES PROYECTOS. ↓	5 POSIBLES PROYECTOS. ↓
<p>4. Organizar comisión de estudiantes para control de los materiales de la mini biblioteca escolar.</p> <p>5. Organizar y mantener de una manera clasificada y por nivel los libros de la biblioteca escolar.</p>	<p>4) Ejecutar la técnica de la semilla para la práctica de la redacción del periodismo.</p> <p>5) Realizar concurso de velocidad y de comprensión de lectora de acuerdo al nivel y grado de los educandos.</p>	<p>4) Establecer materiales de lectura de acuerdo a las necesidades de los estudiantes por grado y nivel.</p> <p>5) Verificar constantemente el nivel de avance que tengan los estudiantes en la velocidad y la comprensión en la lectura.</p>	<p>4) Crear actividades que fomenta la lectura en horarios de las tardes con un mínimo de media hora.</p> <p>5) Realizar jornadas de socialización de estrategias con padres de familia sobre la minimización del uso de la tecnología en casa para logra mejores resultados en lectura.</p>	<p>4) Solicitar a todo el personal docente de la EORM Yoxajá de coordinar con los padres de familia sobre el apoyo hacia los hijos.</p> <p>5) Difundir un calendario y horarios de lectura en la dirección y aulas para el uso de la mini biblioteca escolar.</p>

Tabla 12. Mapa de soluciones

Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,

1.4.1 Descripción del proyecto

La presente propuesta educativa tiene como finalidad buscar, descubrir y encontrar las estrategias y herramientas adecuadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Yoxajá, aldea Xojolá, del distrito escolar 07-05-03 de la aldea Xojolá del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

El interés por trabajar en este tema de investigación consiste en los resultados que arrojó la evaluación intermedia realizado este mes de julio del año 2019, que la mayoría de los estudiantes presentan algunos problemas relacionados a la comprensión lectora, ya que del párrafo leído por el docente y leído propiamente por el estudiante no tuvieron la capacidad de responder a las preguntas que les fueron planteado de una forma correcta y esperado. Por consiguiente, como Roncal y Montepeque (2011) mencionan que: “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto” (s/n). De la misma forma que menciona el autor, los estándares educativos en nuestro país de Guatemala lo que pretenda para un niño o niña en el nivel primaria, no solo es cuestión de reconocer las letras ni formar palabras, sino que lo más importante es tener la capacidad de comprender y entender lo que leen, porque solo de esa manera ellos y ellas obtienen un mejor provecho a la lectura que realizan además de brindar en ellos la oportunidad de ser creativos, imaginarios y que logran practicar y experimentar lo que el autor de un libro o texto desee.

Por ende, se puede decir que uno de los factores que ha generado esta problemática en la educación pueda ser la falta de preparación, formación y actualización del docente, así mismo la vocación, la voluntad en la aplicación de estrategias para implementar con sus estudiantes para el logro de una aprendizaje significativa y de calidad, por ende es importante que el docente aplica con sus estudiantes la importancia de las inteligencias múltiples tomando en cuenta que los niños aprenden de diferentes formas.

La inasistencia ha sido otro factor, porque el niño no cumple con todas las expectativas esperadas por el docente y de la Ley de Educación nacional, ya que el estudiante no cumple al 100% con las actividades programadas y ejecutadas por el docente. Cabe mencionar que en las áreas rurales es muy común que se presenta estos acontecimientos porque muchas veces se debe a la postura de los padres de familia.

Otro factor que incide es la pobreza, la cual obliga a la desintegración familiar, los padres de familia se emigran sobre todo hacia los Estados Unidos para buscar una mejor oportunidad de vida, pero por otra parte repercute en la formación de sus hijos desde el punto de vista educativo. Recordemos que el papel de los padres de familia es muy importante en el proceso de enseñanza educativo, ya que la estabilidad emocional que tiene el niño influye mucho en su rendimiento escolar además del apoyo que debe recibir en cuanto a la realización de sus tareas de casa.

Aunado a esto, se puede mencionar la desnutrición, la violencia desde la familia, el trabajo infantil, las necesidades especiales de aprendizaje que presentan los estudiantes y la nula voluntad docente de crear espacios de lectura.

A la vez se puede hacer mención que estos problemas no hasta este año se están dando, sino que se ha venido desde varios años en que los estudiantes presentan varias dificultades en la lectura específicamente en la comprensión, estos problemas puedan ser parte de las malas prácticas de metodologías que el docente aplica en el aula o directamente por problemas de aprendizaje del estudiante.

En todo esto, el único afectado es directamente el estudiante si no se logra desarrollar este tipo habilidad lectora en él o ella, por eso es parte fundamental mencionar que para el logro del objetivo o meta es necesario que el docente de grado asuma con responsabilidad y cambiar de acciones para el mejoramiento de su labor docente, así mismo el compromiso que deben tener los padres de familia de brindar apoyo con el docente y máxime con sus hijos, sobre todo esto no solo es tarea de uno sino de todos.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación.

1.4.3 Concepto del proyecto

Fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- Implementar estrategias de aprendizaje para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo I del nivel primaria de la EORM caserío Yoxajá.

B. Objetivos específicos

- Implementar talleres educativos con el personal docente relacionado a estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Involucrar a los docentes de primero, segundo y tercer grado del nivel primaria para la implementación de estrategias y técnica para el logro de un mejor progreso en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
- Fomentar el ambiente letrado en las aulas para mejorar el hábito de lectura con énfasis en la comprensión lectora.
- Mejorar las condiciones y el uso adecuado de la mini biblioteca escolar con los docentes y estudiantes.
- Lograr el involucramiento de los padres y madres de familia para hacer realidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.5 Justificación del PME

Durante el proceso de observación del proyecto de la implementación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, es muy notable el atraso que se ha tenido en cuanto a la aplicación de estrategias que utilice los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y porque no decirlo a nivel de educación de nuestro país de Guatemala, debido a la falta de la actualización docente en relación a la aplicación de las metodologías adecuadas con los estudiantes.

De acuerdo a los diferentes autores que se citan en esta elaboración de proyecto coinciden que la aplicación de las buenas estrategias para lograr un buen nivel de comprensión lectora con los estudiantes tienden a fortalecer en gran parte el aprendizaje de los educandos en las demás áreas curriculares, por ende se espera que el rol del docente va más allá de solo ser un transmisor de conocimiento si no de ser un promotor de estrategias para que los estudiantes alcancen el nivel de estándares educativos que requiere el Ministerio de Educación y el perfil de egreso que se espera mediante el nuevo Currículo Nacional Base por pueblo.

Con este se entiende para que los estudiantes logran alcanzar este nivel de comprensión lectora se requiere de docentes dedicadas a su labor, con mentalidades positivas para el cambio y que se interesa en el aprendizaje de todos los niños y niñas y que ayuda a persuadir a los estudiantes para que se den cuenta que el hábito de la lectura y el nivel de comprensión lectora que van adquiriendo contribuya en ellos a generar mentes maravillosas y brillantes.

En conclusión, puedo mencionar que este proyecto tiene como finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del ciclo I, de la EORM caserío Yoxajá, aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, así mismo el compromiso la responsabilidad que deben tener cada docente de grado de implementar las estrategias pertinentes para lograr que los estudiantes lleguen alcanzar las metas que requiere la educación.

Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable del PME:	Miguel Lamberto Sohom Tzáj
Nombre del Proyecto:	Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación.
Lugar de la ejecución del proyecto:	Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Yoxajá, aldea Yoxajá,
Municipio:	Nahualá
Departamento:	Sololá
Grados:	Primero, segundo y tercero
Cantidad de estudiantes:	87

Objetivo del plan: Programar de forma secuencial las actividades que se enfoca al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

FASE	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	Responsable
Inicio Noviembre	1. Obtención de permiso 2. Socialización de proyectos.	5 días	1. Redacción y entrega de solicitud al director del centro educativo. 2. Realización de reuniones con director, personal docente, consejos educativos y padres de familia.	Estudiante de PADEP/D
Planificación Octubre- noviembre	Reorganización de comisión de lectura Comisión estudiante para la mini biblioteca escolar. Taller de círculo docente sobre implementación de estrategias lectoras. Solicitar apoyo a entidades estatales y ONGS.	10 días 1 día	Reunión con director y personal docente. Organización de comisión de estudiantes. Limpieza de biblioteca escolar. Ordenamiento de libros de la mini biblioteca escolar. Realización de talleres relacionados con lectura y enfoques en comprensión lectora. Gestionar apoyo en entidades estatales o ONG.	Estudiante de PADEP/D Director Comisión de evaluación y de lectura. Estudiante de PADEP/D Director Comisión de evaluación y de lectura.

FASE	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	Responsable
Ejecución Enero-abril	<p>Diseño de material de lectura enfocado a comprensión lectora.</p> <p>Seguimiento de la implementación del programa leamos juntos.</p> <p>Comprobación de lectura con enfoque en comprensión lectora de forma quincenal.</p> <p>Concurso de velocidad lectora.</p> <p>Implementación de control de horarios de lectura en casa.</p> <p>Creación de área de lectura. Creación de rincones de lectura en las aulas. Elaboración de material didáctico para control de lectura diaria y semanal. (Velocidad lectora). Implementación de metodologías y técnica de aprendizaje.</p> <p>Implementación de lecturas mediante el uso de las TIC.</p> <p>Realización Olimpiada de lectura.</p>	75 días	<p>Elaboración de plan y materiales de lectura</p> <p>Implementación de los 30 minutos diaria de lectura.</p> <p>Diseño de material para pruebas estandarizadas por grado y nivel.</p> <p>Programación de eventos y concursos de lecturas.</p> <p>Redacción de bases para concursos.</p> <p>Socialización de ideas de la creación de áreas de lectura con él director y personal docente.</p>	<p>Estudiante de PADEP/D</p> <p>Director</p> <p>Comisión de evaluación y de lectura.</p>

FASE	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	Responsable
Monitoreo Constante	<p>1. Verificar el cumplimiento de la comisión de lectura y biblioteca escolar.</p> <p>2. Revisión de avance de diseño de material de lectura.</p> <p>3. Verificación de avances de estudiantes en velocidad y comprensión lectora.</p> <p>4. Realización de técnica grupo focal</p> <p>5. Verificación de la implementación de las técnicas de lectura en las aulas.</p> <p>6. Control de participación de padres de familia.</p>	O6 días	<p>1. Aplicación de lista de cotejo.</p> <p>2. Utilización de escala de rango.</p> <p>3. Ejecución de técnica de grupo focal con docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p>4. aplicación de guía de observación no participante.</p> <p>5. Aplicación de entrevista a docentes, estudiantes y padres de familia.</p>	Estudiante de PADEP/D
Evaluación	<p>Se Implementó las estrategias de aprendizaje</p> <p>Se desarrolló actividades para la práctica del uso de los tipos de lecturas con los estudiantes.</p> <p>Se Fomentó el ambiente letrado en las aulas.</p>	5 días	<p>Reunión periódica con docentes para verificación de logros obtenidos en el proyecto.</p> <p>Verificar en cada aula junto con el director y comisión de evaluación.</p> <p>Tomar fotografías de lo realizado</p>	Estudiante de PADEP/D y comisión de Evaluación.

Tabla 13. Plan de actividades en 5 bloques

Fuente: Elaboración propia

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.6 Cronograma

Responsable del PME: Miguel Lamberto Sohom Tzáj

Nombre del Proyecto Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Yoxajá

Área que trabajará: Comunicación y Lenguaje. L2.

Cantidad de niños: 47

Cantidad de niñas: 40

Municipio: Nahualá

Departamento: Sololá

ETAPA	ACTIVIDADES	NOV.				DIC.				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio	Obtención de permiso.	■	■																										
	Socialización de proyectos.	■	■																										
Planificación	Solicitar apoyo a entidades estatales y ONG.					■	■	■																					
	Reorganización de comisión de lectura. Comisión estudiante para la mini biblioteca escolar.									■																			
	Talleres educativos y círculo de calidad docente de lectura.											■				■								■					

ETAPA	ACTIVIDADES	NOV.				DIC.				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ejecución	Diseño de material de lectura enfocado a comprensión lectora.																												
	Implementación de control de horarios de lectura en casa.																												
	Creación de área y rincones de lectura.																												
	Elaboración de material didáctico para control de lectura diaria y semanal. (Velocidad lectora).																												
	Seguimiento de la implementación del programa leamos juntos.																												
	Comprobación de lectura con enfoque en comprensión lectora de forma quincenal.																												
	Realización de olimpiadas de lectura.																												
	Implementación de metodologías y técnica de aprendizaje.																												
	Implementación de lecturas mediante el uso de las TIC.																												

ETAPA	ACTIVIDADES	NOV.				DIC.				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Monitoreo	Verificación de avance del diseño de material para lectura, comisión de lectura y biblioteca escolar.																												
	Verificación de avances de estudiantes en comprensión lectora.																												
	Realización de técnica grupo focal																												
	Implementación de las técnicas de lectura en las aulas.																												
	Participación de padres de familia.																												
Evaluación	Se Implementó las estrategias de aprendizaje.																												
	Se desarrolló actividades para la práctica del uso de los tipos de lecturas con los estudiantes.																												
	Se Fomentó el ambiente letrado en las aulas.																												
	Se capacitó al personal docente de la escuela.																												
	Se mantuvo reunión y capacitación a padres de familia.																												

ETAPA	ACTIVIDADES	NOV.				DIC.				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Cierre	Dotación de materiales o libros de lectura.																																
	Dotación de una librería.																																
	Realización de divulgación a nivel general mediante programa radial.																																
	Divulgación de proyecto educativo con el coordinador de sede y departamental.																																
	Redacción y presentación de informe final ante autoridades educativas y de la USAC. (seminario)																																
	Entrega de informe final al asesor de curso.																																
	Clausura del proyecto con la comunidad educativa.																																

Tabla 14. Cronograma
Fuentes: Elaboración propia

1.4.7 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado /Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Obtención de permiso de Socialización de proyectos.	Lograr la autorización del proyecto por parte del director y el aval de los líderes comunitarios y padres de familia.	Verificación de avances de socialización del proyecto con los involucrados.	Viernes 15 de noviembre 2019	De observación	Aplicación de lista de cotejo.	Estudiante de PADEP/D.
Planificación	Reorganización de comisión de lectura Comisión estudiante para la mini biblioteca escolar. Taller de círculo docente sobre tema de lectura. Solicitar apoyo a entidades estatales y ONG.	Socializar la noción del proyecto y lograr el apoyo de la comunidad educativa y entidades que apoyan la educación	De forma semanal	8 de enero de 2020	De observación	2. Utilización de escala de rango.	Estudiante de PADEP/D

Fases del proyecto	Actividades	Resultado /Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Ejecución	<p>Diseño de material de lectura enfocado a comprensión lectora.</p> <p>Comprobación de lectura con enfoque en comprensión lectora de forma quincenal.</p> <p>Concurso de velocidad lectora.</p> <p>Implementación de control de horarios de lectura en casa.</p> <p>Creación de área de lectura.</p> <p>Creación de rincones de lectura en las aulas.</p> <p>Elaboración de material didáctico para control de lectura diaria y semanal. (Velocidad lectora).</p> <p>Implementación de metodologías y técnica de aprendizaje.</p> <p>Implementación de lecturas mediante el uso de las TIC.</p>	Mejorar la implementación de metodologías y estrategias de aprendizaje para alcanzar un buen nivel de comprensión lectora en los estudiantes.	De forma diaria	Del 4 de noviembre 2019 al 30 de abril 2020.	Desempeños	<p>Aplicación de guía de observación no participante.</p> <p>Aplicación de entrevista a docentes, estudiantes y padres de familia.</p>	Comisión de evaluación Estudiante Director docentes

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Monitoreo y Evaluación	<p>Verificar el cumplimiento de la comisión de lectura y biblioteca escolar.</p> <p>Revisión de avance de diseño de material de lectura.</p> <p>Verificación de avances de estudiantes en velocidad y comprensión lectora.</p> <p>Realización de técnica grupo focal</p> <p>Verificación de la implementación de las técnicas de lectura en las aulas.</p> <p>Control de participación de padres de familia.</p>	<p>Constatar los principales resultados de las actividades a ejecutar durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Verificar el estricto cumplimiento de las actividades plasmadas en este plan del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	Cada 15 días	Del 15 de enero al 30 de abril 2020.	De desempeño	Técnica de grupo focal	Estudiante PADEP/D Docentes Padres de familia.
Cierre	<p>Clausura del proyecto</p> <p>Redacción de informe</p> <p>Entrega de informe al asesor.</p>	Clausurar satisfactoriamente el proyecto ejecutado.	Entrega de proyecto	30 de abril de 2020	De desempeño	Redacción de informe	Estudiante PADEP/D Director Docentes Padres de familia.

Tabla 15. Plan de monitoreo

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Esquema de metas del PME

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Noviembre 2 019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
Lograr la autorización del proyecto por parte del director y el aval de los líderes comunitarios y padres de familia.	Socializar el proyecto con 80 padres de familia, 12 docentes y 87 estudiantes de la escuela.	Obtención de permiso de Socialización de proyectos.							
Socializar la noción del proyecto y lograr el apoyo de la comunidad educativa y entidades que apoyan la educación.	Establecer buena organización, comunicación y capacitación con la comunidad educativa para el logro de los objetivos del PME.	Reorganización de comisión de lectura Comisión estudiante para la mini biblioteca escolar. Taller de círculo docente sobre tema de lectura. Solicitar apoyo a entidades estatales y ONGS. Realización de reunión y capacitación a padre de familia con padres de familia.							

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Noviembre 2 019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
Mejorar la implementación de metodologías y estrategias de aprendizaje para alcanzar un buen nivel de comprensión lectora en los estudiantes.	<p>Lograr la socialización y facilitación de material como guías para estrategias de comprensión lectoras con docentes y estudiantes.</p> <p>Lograr la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora con los estudiantes del ciclo I, así mismo la aplicación de las estrategias de aprendizaje por parte de los docentes.</p>	<p>Diseño de material de lectura enfocado a comprensión lectora.</p> <p>Seguimiento de la implementación del programa leamos juntos.</p> <p>Comprobación de lectura con enfoque en comprensión lectora de forma quincenal.</p> <p>Concurso de velocidad lectora.</p> <p>Implementación de control de horarios de lectura en casa.</p> <p>Creación de área de lectura.</p> <p>Creación de rincones de lectura en las aulas.</p> <p>Elaboración de material didáctico para control de lectura diaria y semanal. (Velocidad lectora).</p> <p>Implementación de metodologías y técnica de aprendizaje.</p> <p>Implementación de lecturas mediante el uso de las TIC.</p>							

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Noviembre 2 019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
<p>Constatar los principales resultados de las actividades a ejecutar durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Cerciorar para que las actividades programadas sean ejecutadas satisfactoria mente en su totalidad de acuerdo al cronograma.</p>	<p>Verificar el cumplimiento de la comisión de lectura y biblioteca escolar.</p> <p>Revisión de avance de diseño de material de lectura.</p> <p>Verificación de avances de estudiantes en velocidad y comprensión lectora.</p> <p>Realización de técnica grupo focal</p> <p>Verificación de la implementación de las técnicas de lectura en las aulas.</p> <p>Control de participación de padres de familia.</p>							
<p>Verificar el estricto cumplimiento de las actividades plasmadas en este plan del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Capacitar a 30 padres de familia sobre Lectura en familia.</p>	<p>Se Implementó las estrategias de aprendizaje</p> <p>Se desarrolló actividades para la práctica del uso de los tipos de lecturas con los estudiantes.</p> <p>Se Fomentó el ambiente letrado en las aulas.</p>							

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Noviembre 2019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
Alcanzar la implementación de uno de los ejes del Currículo Nacional Base.	Implementar el uso de la tecnología con los estudiantes como parte de las modernizaciones en la educación.	Realización de lectura mediante grupos de estudiantes en WhatsApp.							
Ejecutar de forma satisfactoria en un 100 % las actividades estipuladas en el cronograma del PME.	Lograr difundir el proyecto mediante el uso de las TIC existente en la comunidad.	Se hará una publicación en radio Unión Estéreo del caserío Pacanal I, aldea Xejuyup, para aplicación de estrategias lectoras.							
Informar a la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos así mismo del plan de sostenibilidad que va tener el proyecto	Convencer a la comunidad educativa a dar para dar seguimiento al plan de sostenibilidad del PME.	Grabación de video conferencia en WhatsApp para la divulgación de proyecto con el director personal docente y padres de familia del centro educativo.							
Realizar un trabajo confiable con esmero y dedicación para su presentación final.	Proporcionar una información de resultados verídicos y confiables ante las entidades del MINEDUC y de la USAC.	Redacción y presentación del informe final ante el asesor, coordinador tanto de sede como departamental.							

Tabla 16. Esquema de metas del PME

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación.

Indicadores y sus actividades.	Línea de base (situación inicial)	Situación final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	46 niños y 41 niñas con dificultad de comprensión lectora en los grados de primero, segundo y tercero.	Se logró en un 93% de los niños y niñas en mejorar la comprensión lectora.
Nivel de participación de los alumnos	63 % de participación en las aulas durante la ejecución del proyecto.	96% de la participación de los estudiantes fue muy productivo y con logros deseados.
Nivel de participación de los Padres de familia	45 % de participación en reuniones y capacitaciones que se realizaba en la escuela.	Se logró en un 85 % de participación en reuniones y talleres educativos. Por tanto, estuvieron colaborando en la limpieza y pintada de la biblioteca escolar.
Nivel de participación de los docentes.	90 % de participación en actividades escolares.	100% de participación en actividades de talleres educativos de igual manera en la aplicación de lo aprendido en las aulas. Así mismo estuvieron cumpliendo sus comisiones establecidas en el cronograma que se les presento mediante participación en la limpieza de la biblioteca escolar, ordenamiento y clasificación de los libros de lectura de acuerdo al nivel de los estudiantes.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	85 % de participación e iniciativa para la realización de actividades pedagógicas.	100% de participación en la coordinación de la planificación, presentación o socialización con el resto del personal docente así mismo se involucró en la ejecución de las actividades que se calendarizó durante los meses de enero y febrero en cuanto al diseño de materiales y talleres de capacitaciones.
Calidad de los logros del PME	Durante el año 2019 solo se logró la socialización y la autorización del proyecto esto significa que solo representa un 20 % de la ejecución del proyecto.	Para este año 2020 durante los meses de enero a febrero se logró la ejecución del cronograma de actividades del proyecto en un 90 % de logros del PME y un 10 por ciento se logró mediante la aplicación de los recursos tecnológicos disponible en la comunidad.
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado es en un 40%, en segundo grado, un 60 % y en tercero un 65% la cual no llegar a los estándares educativos planteado por el MINEDUC.	Se logró que los estudiantes de primer grado elevarán su nivel de comprensión a un 70%, segundo grado en un 85% y tercer grado en un 90 % la cual se determinó mediante la ejecución de las actividades de implementación de estrategias lectoras.

Indicadores y sus actividades.	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Nivel de incidencia en el FODA	Se contaba con un 60% de las fortalezas y oportunidades para la ejecución del proyecto y un 40% de debilidades y amenazas.	Se aprovechó en un 98% las fortalezas que tienen los docentes
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	Es un 70 % en cuanto al enfoque pedagógico.	Se promedia en un 90% del nivel de avance que se hizo para mejorar el aspecto pedagógico en las aulas mediante la implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje por parte de los docentes
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	Solo se ha logrado un 75% de avance.	Un 90 % por brindar una calidad educativa para cada uno de los estudiantes.
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	80 % de lo que se ha logrado implementar.	96 % de lo que se logró para éste años 2020.
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	El cumplimiento es de un 60%.	Se logró un diagnostico institucional de un 100% porque se visualizó todas las necesidades concernientes a la misma.
% de repitencia escolar	En primer grado se de 30%, segundo un 15 % y tercero un 6%.	Falta de verificar datos.
% de deserción escolar.	10 %	3%
% de niños que comprenden la lectura.	De un 50% de nivel comprensión en lectura.	Se mejoró en un 90% la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	20 % de padres de familia que tienen apoyo con sus hijos en la verificación de lectura diaria.	Durante el año 2020 se mejoró la participación de los padres y madres de familia en un 80% en demostrar apoyo a sus hijos en acompañamiento de lectura la cual mejoró mediante a implementación de firmas en hojas de control de lectura en cada.
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	70% se esmeran en inculcar la media hora de lectura diaria.	Se observó un incremento en un 90% de realización de lectura diaria en conjunto con los estudiantes

Tabla 17. Esquema de indicadores de evaluación

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Metas de evaluación.

Resultado/Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Constatar los principales resultados de las actividades a ejecutar durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. • Verificar el estricto cumplimiento de las actividades plasmadas en este plan del proyecto de mejoramiento educativo. 	Cada 15 días	Del 15 de enero al 30 de abril 2020.	De desempeño	Técnica de grupo focal	Estudiante PADEP/D Docentes Padres de familia.
<ul style="list-style-type: none"> • Lograr difundir el proyecto mediante el uso de las TIC existente en la comunidad. • Convencer a la comunidad educativa a dar para dar seguimiento al plan de sostenibilidad del PME. • Proporcionar una información de resultados verídicos y confiables ante las entidades del MINEDUC y de la USAC. 	Se hará de forma semana.	Del 18 al 30 de mayo 2020.	Trabajo en línea y difusión mediante alternativas de la comunidad tales como la radio o bocinas de altoparlante	Entrevista	Estudiante PADEP/D Docentes Padres de familia.
<ul style="list-style-type: none"> • Clausurar satisfactoriamente el proyecto ejecutado. 	Entrega de proyecto	30 de mayo 2020	De desempeño	Redacción de informe	Estudiante PADEP/D Director Docentes Padres de familia.

Tabla 18. Metas de evaluación.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

En la estructura del marco organizacional se requiere hacer un esfuerzo en trabajar de una manera coordinada con perspectiva a los cambios que se requiere dentro de una institución. Santistevan (2016) afirma:

Las organizaciones están representadas como instrumentos racionales para llegar a las metas y medios, con el fin de poder satisfacer las necesidades a través de la producción de bienes y servicios para obtener el bien común, aplicando las prácticas organizacionales y alcanzando los propósitos institucionales para que de tal forma lleguen a ser utilizados. (p.141).

Por eso es necesario que cada equipo de trabajo o de forma personal al enfocarse en un proyecto se tiene centrarse definitivamente en los objetivos y metas a pretender.

2.1.1 Marco Epistemológico

Dentro de este marco se debe incluir los diferentes tipos de contextos en que se encuentra una determinada sociedad o institución. Bunge (2002) afirma:

La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo. (p.21).

Para la realización de un buen trabajo de investigación es congruente hacer el Uso del método científico que parte fundamental de argumentar nuestras investigaciones.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Cada comunidad, aldea, municipio, o un país entero siempre cuenta con una circunstancia histórica de que contar, por ende, de que se puede mejorar en la actualidad en sus diferentes aspectos tales como en educación, salud, seguridad, medio ambiente etc. Chabás (2001) afirma:

Como las circunstancias históricas que determinan en un momento dado las inquietudes y afanes de un grupo humano se desenvuelven a veces lentamente, acontece que la actitud de toda una generación tiene como precedente ciertos ademanes aislados de hombres que, pertenecientes a la generación anterior, rompieron también con ella, y frente a la presencia anticipada de aquellas circunstancias históricas, asumieron actitudes de rebeldía impulsados por el anhelo de transformar y mejorar su alrededor social, político y cultural. (p. 19).

En esta se puede mencionar que cada pueblo, país, nación o continente ha tomado diferentes decisiones para lograr en lo que están tanto en el aspecto, económico, social, cultural y político.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

En la vida real puedo mencionar que cada ser humano tiene diferentes puntos de vista en relación a lo que mira y oiga por ser un ser único con características personales únicas e irrepetibles y tiene un modo único de actuar. Según Hesselbein, Goldsmith, Beckhard y Schubert (1999) afirman que:

Los problemas se producen cuando se desconocen las circunstancias de ese conocimiento o, en términos psicológicos, hay disonancia cognoscitiva comunitaria. La confusión sucede cuando nuestros conocimientos pierden eficacia y cuando las interrelaciones de los problemas que se nos presentan nos obligan a buscar distintos enfoques e incluir a otras personas. (p. 271).

Todas estas características descritas anteriormente, en algunos casos extremos se han visto personas involucradas en acciones no deseadas, alteración del temperamento en la que ha generado violencia con otros seres humanos, y para su recuperación se ha hecho mediante personal especializado en atender los casos.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Como seres humanos en el momento de respirar el aire de un despertar del amanecer nos vemos involucrados a socializar, convivir, compartir con nuestros seres queridos y demás miembros de la sociedad. Según Mesina (2007) afirma que: “En la serie de circunstancias sociológicas (situaciones) por las que atravesamos diariamente, en el periodo que comprende desde que recuperamos la conciencia al despertar por la mañana, hasta el momento en que volvemos a dormir. Resulta de la interacción social diaria” (p.45). Por eso durante nuestra instancia con las personas que nos rodean es recomendable hacer lo más humanamente posible de llevarnos bien y hacer el bien para el uno y el otro.

2.1.5 Circunstancias culturales

En nuestro país de Guatemala se sabe perfectamente que dentro ello existe cuatro culturas diferentes tales como la cultura Maya, Garífuna, Xinca y Ladina y sin dejar de mencionar que a nivel del mundo cada país tiene sus diferentes culturas. Según Cole (2003) afirma que: “Distintas circunstancias culturales proporcionan estímulos diferentes a sus miembros, que, en consecuencia, aprenden diversas clases de respuestas. La suma total de esa conducta aprendida en un momento y en un lugar particulares sirve como definición operativa de la cultura” (p.46). en esta parte de la vida en la actualidad se ha visto cambios drásticos en la cultura guatemalteca debido a que los jóvenes de hoy en día se basan más en la práctica de la transculturación, por ello como papel fundamental de la educación es el rescate y el fomento de los valores nacionales.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Para logra una calidad de educación en un país se requiere de esfuerzo de la comunidad educativa, en especial el docente que imparte cada día sus sabios conocimientos de realizar un esfuerzo de implementar técnicas para la buena enseñanza. Con esto también hago referencia la gran labor y compromiso que tiene el docente con la educación de los niños y niñas para recibir una educación

de calidad y pertinente para el desarrollo de un mundo mejor. Medina, De la Herrán y Domínguez (2014) afirman:

La solución a los problemas didácticos ha de propiciarse mediante el empleo de métodos adecuados de investigación entre ellos destacamos los integrados o mezclados que provocan la complementariedad de los aspectos más relevantes aplicados al desarrollo del conocimiento y a la interacción de los procesos de enseñanza- aprendizaje. (p.30).

Para el logro de lo que menciona el autor, es recomendable y como obligación del docente de estar en constante capacitación y actualización para poder implementar métodos que va con la edad y realidad de los estudiantes.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Como seres humanos, somos entes de cambio y de transformación no solo en el aspecto físico, sino que a nivel actitudinal y psicológico dentro de un determinado grupo, asociación y sociedad. Masó (2016) afirma que “La intervención educativa en el contexto social y cultural también ha evolucionado a lo largo de estos últimos años y esta evolución ha tenido su efecto en la valoración de la animación sociocultural en los diferentes contextos y servicios educativos específicos”. (s/n). Estos cambios que se requiere en los seres humanos se fortaleza a través de la educación sistemática así mismo de la educación informal que se recibe desde el hogar.

La epistemología como una disciplina de la ciencia, tiene como función el de analizar todo lo que se relaciona a los datos científicos que se puede encontrar en los diferentes medios o documentos. Moreno (2008) afirma:

La epistemología social es una rama relativamente reciente de la epistemología, que estudia el conocimiento desde la perspectiva social. Más allá de esto, la epistemología social, al igual que la epistemología clásica, presenta una variedad de planteamientos entre los especialistas del área. (p.12).

La tarea fundamental de la epistemología es que el autor del proyecto se basa primeros en cuestionamientos tal de como puede llevar a cabo su proposito o lo que tienen en mente realizarlo.

En el contexto cultural se pueda evidenciar las diferentes formas en que los seres humanos se interactúan dentro de una determinada sociedad. García (2014) afirma:

De esta manera, el contexto cultural se compone además del entorno ambiental, del aspecto social, humano, organizativo y el lenguaje propio de una comunidad. Bajo esta acepción, la población Nuu Savi tiene rasgos que la diferencia de otros grupos étnicos, consecuentemente se desarrolla en un contexto cultural propio. (p.57).

En la actualidad también muchas comunidades han cambiado de ver el mundo por razones de la práctica de la transculturización que parte de ella la sociedad han cambiado sus verdaderas identidades y formas de ser.

2.1.8 Medios de Comunicación

Uno de los medios que está al alcance de la niñez es la televisión, en la que ha contribuido como parte del contexto educacional desde temprana edad y desde luego los otros medios para las personas adultas. Boni (2006) afirma:

En cuanto a los medios de comunicación (como la prensa y la televisión, pero también los nuevos como el ordenador y las redes telemáticas) que podríamos considerar las primedonne de los estudios de comunicación y de los medios de comunicación, es decir, los protagonistas indiscutibles de la atención y de la mirada de estudios e investigadores. (p.22).

Pero de igual manera trae consigo mismos, aspectos que contribuye a la educación tanto aspecto que influye negativamente en la niñez, por la que se considera responsabilidad de un adulto monitorear con los niños en casa.

2.1.9 Escuela Paralela

Desde la creación de las escuelas mediante su pedagogía durante los años ha tenido ciertos cambios en cuanto a la adaptación del uso de la tecnología que en una parte ha favorecido a la educación en ciertos campos y en la realización de investigaciones para los estudiantes. Escotet (2007) afirma que:

La radio y la televisión, por ejemplo, constituyeron en sí misma una esperanza para modificar los medios de aprendizaje. Se pensó que estos instrumentos iban a producir una auténtica revolución en el sistema educativo, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra-escolar. Más bien, se ha generado una escuela paralela que emerge con

fuerza en nuestras sociedades y que, sin proponérselo, compite con la institución escolar. (s/n).

La responsabilidad pertinente que tiene cualquier docente es la de velar por el buen uso de la tecnología que deben dar los estudiantes cuando así se requiere, para este caso también que los padres de familia y estudiantes deben ser informados y concientizados en cuanto al buen uso de las TIC.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Desde la introducción de la nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación la sociedad se visto obligado en realizar ciertas actualizaciones en su modo de trabajar, enseñar y aprender. Fortea y Lapeña (2004) mencionan que:

Para ello utilizan, como herramienta de trabajo las tecnologías de información y comunicación, las TIC. Las páginas web son la herramienta más utilizada por los profesores para presentar sus lecciones magistrales, exponer sus materiales en el aula, gestionar las clases y organizar información para facilitar el trabajo no presencial de los estudiantes. (s/n).

Sin dejar de mencionar que los nuevos sistemas educativos del país de Guatemala mediante el Curriculum Nacional Base se ve la implementación de subárea de aprendizaje dentro del pensum de estudio de igual manera se estable los contenidos pertinentes que deben de aprender los estudiantes tanto del nivel primario, básico y diversificado.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Para logra una calidad de educación en un país se requiere de esfuerzo de la comunidad educativa, en especial el docente que imparte cada día sus sabios conocimientos de realizar un esfuerzo de implementar técnicas para la buena enseñanza. Medina, De la Herrán y Domínguez (2014) afirman:

La solución a los problemas didácticos ha de propiciarse mediante el empleo de métodos adecuados de investigación entre ellos destacamos los integrados o mezclados que provocan la complementariedad de los aspectos más relevantes aplicados al desarrollo del conocimiento y a la interacción de los procesos de enseñanza- aprendizaje. (p.30).

Para el logro de lo que menciona el autor, es recomendable y como obligación del docente de estar en constante capacitación y actualización para poder implementar métodos que va con la edad y realidad de los estudiantes.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Desde el nacimiento del ser humano siempre para por un proceso de maduración, etapas dentro de la misma va adquiriendo varias experiencias y conocimiento reales que la sociedad y la misma naturaleza lo ofrece. Martínez (s/f) afirma:

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (s/n).

De acuerdo a la teoría de Vygotsky nos hace entender que nosotros las personas, entre más interactuamos con los demás miembros de la sociedad más nos adaptamos a los modos de vida social y cultural de ellos, por ende, se va ampliando la adaptación de los modos y estilos de vida de una comunidad.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Este tipo de aprendizaje se basa en que el estudiante encuentra por definitivo un significado de lo que requiere saber o aprender para que así encuentra más provecho y utilidad a la información que recibe. Méndez (s/f) afirma:

La idea central de la teoría de Ausubel (1970) es lo que él define como aprendizaje significativo. Para este autor este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. (p.91).

Por eso que la docencia tiene y juega un papel importantísimo para intervenir en dar una educación de calidad y que sea comprendida por parte de los estudiantes por tanto que genera más ideas por su propia cuenta.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Para lograr alcanzar las metas de las políticas institucionales de cualquier centro educativo público o privado se requiere de varios aspectos que va desde lo materia, tiempo y recurso humano capacitado. Fundación Santillana (2015) afirma:

Las políticas sobre el ambiente de aprendizaje pueden reforzar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje, abordando factores como el tiempo de enseñanza y aprendizaje, el currículo o los recursos disponibles para el apoyo del aprendizaje de los estudiantes. Elevar los resultados de los estudiantes mediante políticas sobre dirección escolar implica definir, desarrollar y apoyar a los directores escolares y su profesión. (p.84).

Por ende, la misma Fundación Santillana (2015) afirma “Como ambiente de aprendizaje, los centros educativos escolares son instituciones educativas básicas donde los profesores y los directores escolares imparten conocimientos, donde los estudiantes tienen acceso a la educación y donde adquieren competencias y destrezas básicas y especializadas”. (p.82). con esto se pretende que todos los empleados de diferentes centros educativos ponen de su parte en programar y planificar actividades que se enfoca en descubrir los talentos y habilidades en cada estudiante, según sea sus particularidades.

2.1.15 La política

La política en este caso la de educación conlleva varios lineamientos para la transformación de un país. Adrián (2020) afirma: “La política es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población” (s/n). La transformación de una buena educación se debe al liderazgo que se tiene mediante la colaboración de la comunidad educativa.

2.1.16 Las Políticas

Toda política también debe ser evaluada periódicamente sus logros y el porcentaje de avance y éxito que ha tenido la misma. Martínez (2003) afirma. “La evaluación de programas y políticas públicas es algo más que una herramienta metodológica o, si se quiere. La “metodología” de evaluación debe entenderse en un sentido mucho más amplio de que normalmente se le asigna” (p.18). Esto significa que para el proceso de evaluación de las políticas se debe de hacer de forma técnica

y con procedimientos metodológicas adecuadas por lograr el objetivo de lo que se pretende realizar.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas de un centro educativo también deben ser plasmadas mediante su Proyecto Educativo Institucional PEI, entre las cuales contiene formulaciones que conlleva a brindar una calidad de educación hacia la población. Pendi (s/f) afirma:

En política educativa, se llama ideario educativo de un centro al conjunto de postulados y principios de una concepción ideológica determinada, conforme a los cuales cada centro educativo puede realizar su proyecto educativo, referido a la formación de sus alumnos, como consecuencia de un sistema educativo democrático, inspirado en los principios constitucionales del Estado. (p.29).

Para la elaboración de las políticas en el PEI es necesario cumplir con las normativas de su elaboración así mismo del involucramiento de la comunidad educativa para que así deben de ser bien analizada, estructurada y con una buena objetividad.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

La teoría situacional se refiere a un estudio profundo y técnico del objeto de estudio por la que el autor debe de observar detalladamente y analizar el problema antes de tomar una decisión. Hanel del Valle y Hanel González (2004) afirman:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuesta a las preocupaciones de las organizaciones. (p. 16).

Durante el análisis del objeto de estudio, se tiene que cumplir estrictamente el proceso investigativo para que así se tiene una clara idea de lo que se realiza.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Una de las funciones del personal administrativo o el área de administración es velar definitivamente para la identificación de las necesidades existentes en una institución, desde luego priorizarlo y verificar la factibilidad que tiene de convertirlo en un proyecto institucional. Según Cohen y Franco (2006) afirman que: “La administración de los programas y proyectos presenta problemas especialmente difíciles. Los intentos de reforma administrativas global usualmente han fracasado, por lo que parece más adecuado postular avances parciales que tienda a lograr persistencia y continuidad en las acciones” (p.32). Por encima de todas las decisiones a tomar es muy importante el accionar que se tiene que hacer para dar solución a la problemática a priorizar o solventar.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Para poder mejorar las condiciones educativas, es de suma importancia que los directores de cada centro educativo en coordinación con los demás miembros del personal docentes y organizaciones de liderazgo comunitario realizan gestiones de necesidades. Reyna (2010) afirma:

El enfoque estratégico de la gestión escolar consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los miembros de la comunidad escolar; considera la capacidad para definir la filosofía, los valores y los objetivos de la institución, y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de tales objetivos. Además, toma en cuenta la capacidad para proyectar la institución a largo plazo y para desplegar los mecanismos que permitan alinear a los actores escolares y los recursos para el logro de esa visión. (p.61).

Dentro de ella se debe de tomar en cuenta una buena planificación de las necesidades que va desde corto, mediano y largo plazo

2.2.3 Identificación de Problemas

En cuanto a la problemática de aprendizaje que enfrenta los docentes con los estudiantes varían de acuerdo a las dificultades que presentan cada niño o niña y

que cada docente tiene sus diferentes puntos de vista a las problemáticas así mismo la solución que dan a las mismas. Woolfolk (s/f) afirma:

Los profesores expertos tienen sistemas de conocimientos detallados para comprender los problemas de la enseñanza. Por ejemplo, cuando un profesor novato enfrenta las respuestas incorrectas de los estudiantes, en exámenes de matemáticas o historia, todas las respuestas incorrectas parecerían iguales: erróneas. Sin embargo, para un profesor experto, las respuestas incorrectas forman parte de un vasto sistema de conocimientos que podría incluir la manera de reconocer varios tipos de respuestas incorrectas, los malentendidos o la falta de información que subraye a cada tipo de error; la mejor forma para volver a enseñar y corregir aquello que entendió mal. (p.6).

La solución definitiva a las dificultades es relacionada a la forma de enseñar y las técnicas que aplican los docentes en sus aulas para ayudar a sus estudiantes para que sobresalen en la vida.

2.2.4 Priorización de Problemas

Para priorizar bien un problema se requiere de formular ciertos criterios y rangos para su definición y la toma de decisión de acuerdo a la necesidad prioritaria que se obtenga o que alcance mayor ponderación. Canive (2006) afirma que. “La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios” (s/n). Los criterios a evaluar sirven para el autor o persona quien elabora un proyecto a tomar ciertas decisiones para que pueda alcanzar sus objetivos previsto para solucionar un problema dado.

2.2.5 Análisis de Problemas

Durante este proceso se tiene que establecer ciertos cuestionamientos que va en función de lo que se quiere lograr. Triginé y Gan (2012) afirman. “El segundo paso del proceso de análisis de problemas conste en enumerar sus causas más probables. Para ello deberá preguntarse ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Por qué?” (p.490). por ende, en este paso se tienen que encontrar las diferentes causas que produce el problema a investigar para luego convertirlo en un proyecto que contribuye a darle sus respectivas soluciones.

2.2.6 Entorno Educativo

El éxito en la vida de un ser humano se basa de su aprendizaje de forma positiva que adquiere mediante las instituciones que este a su alcance. Educativa (s/f) afirma:

Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones productivas. En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje. (p.15).

Para la etapa de la niñez las instituciones que funcionen dentro un determinado lugar esta parte fundamental para su desarrollo de aprendizaje, conocimientos y experiencias previa en llegar a la edad escolar.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En todos los centros educativo tanto a nivel nacional como internacional se da diferentes tipos de demandas las cuales deben ser tratadas con el fin de satisfacer las necesidades de la población estudiantil. Vollmer (1994) afirma que:

La escuela autónoma y el proyecto que ella desarrolle deben ser receptivo de la cultura de su contexto y activo participante en la misma. Las sociedades cambian a un ritmo más rápido que la escuela y es cada vez más evidente el aislamiento de la cultura escolar, cerrada a la dinámica de la creación cultural externa y a los problemas cruciales de las sociedades y de los hombres. Esta desconexión entre la escuela y la sociedad explica la obsolescencia de muchos de los contenidos curriculares y la falta de aprovechamiento de recursos externos. (s/n).

Pero en esta parte no solo hay que ver las demandas de tipo institucional educativo, sino que ver el aspecto que contribuye al mejoramiento de la sociedad y de la población en general, pero sobre todo esto es recurrente el apoyo de todo lo que conviven en una determina población.

2.2.8 Demanda

Una demanda en educación se refiere a una exigencia o derecho que se da en los establecimientos educativos en los diferentes niveles y modalidades funcionales dentro de un territorio nacional y local. USAID (2007) afirma:

Con estos recursos se podrán enfrentar varios desafíos. Se podrá ampliar significativamente la cobertura preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura, si no también modestas transferencias de dinero en efectivo para las familias más pobres a condición de que envíen a sus hijos a la escuela y que participen en programas de nutrición. (p.17).

Unas de las demandas que se genera en el país de Guatemala, es la implementación de los programas de apoyo en alimentación, útiles escolares, valija didáctica y remozamiento que beneficia a la comunidad educativa guatemalteca.

2.2.9 Demanda Institucional

Si consideramos en lo general, se puede aplicar a nivel de un país, departamento, municipio y comunidades. Nehring (2017) afirma:

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. (s/n).

Todo lo que concierne a este tipo de demanda se basa en velar sobre las necesidades que beneficia a la sociedad en general con el propósito de brindar una vida digna, saludable y sostenible, pero sobre todo esto su enfoque se orienta hacia el desarrollo de las comunidades más marginadas y necesitadas.

2.2.10 Demanda Poblacional.

La creación de programas sociales y educativos para los estudiantes genera en los padres de familia un tipo de responsabilidad y obligación de mandar a sus hijos a estudiar así mismo como motivo de apoyo en el proceso de enseñanza. Rojas (2014) afirma:

La gratuidad en todo el sector público y la entrega de un aporte económico a los padres de familia a cambio de enviar a sus hijos a la escuela permitió que se elevara la cantidad de estudiantes en el nivel primario, indicó Mario Rodríguez, coordinador del área educativa del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos (p.4).

Para muchos padres y madres de familia estos tipos de incentivos que reciben a cambio de enviar a sus hijos a los centros educativos, es de vital importancia para satisfacer las necesidades escolares básicas de los estudiantes.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Para la enseñanza aprendizaje existe diferentes autores que argumentan varias teorías y modelos. Heredia y Sánchez (2013) afirman. “Por otro lado, se construyen teorías sobre el aprendizaje, pero no se cuenta con teorías de enseñanza sino más bien con teorías y modelos de instrucción” (p.19). Dado a los autores, cada quien tienen sus propios conceptos y puntos de vista en relación a los temas a tratar.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En caso de la realización de los proyectos de mejoramiento educativos los actores directos son los estudiantes y docentes, porque en realidad son los que están sujetos a fortalecer el cambio dentro de una institución educativa. Gottret y Lundy (2007) afirman:

Entre los actores directos se encuentran aquellos que están insertos en el proceso productivo, mientras que los actores indirectos son aquellos que prestan un servicio a la cadena productiva. Adicionalmente, los actores directos toman posesión directa del producto en uno o más eslabones de la cadena productiva, y por lo tanto asumen riesgo; mientras que los actores indirectos prestan servicios, cobran por estos, pero no asumen riesgos. (p.72).

Para eso antes de definir el problema y el proyecto a ejecutar es concerniente establecer que cantidad de beneficiarios cubre, que mediante la misma se prevé ¿Qué cantidad? y ¿Quiénes? van hacer los actores secundarios o indirectos que contribuyan en el proceso.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

El estudio a profundidad de un tema o problema a solucionar se considera conveniente analizar que sea viable, factible y sostenible. Fuertes (1993) afirma. “La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad” (p.1). Pero sobre todo esto el investigador debe tomar acertadamente sus decisiones antes de elegir el problema a tratar, porque si no se llega a este proceso el proyecto se puede estancar.

El éxito de un empresario o de una empresa depende a la estrategia a utilizar y de las conclusiones positiva que saca de sus cuestionamientos. Ventura (2009) afirma:

El análisis estratégico de las empresas busca explicaciones sólidas a la pregunta de por qué algunas organizaciones obtienen ventajas competitivas sostenidas en el tiempo y logran resultados superiores a sus competidores en términos de rentabilidad, crecimiento y/o creación de valor para sus accionistas. (p.31).

Dentro de las buenas decisiones a tomar se obtiene resultados positivos y competitivas para una empresa, institución, social y personal.

2.3.1 Análisis estratégico.

Antes de cualquier decisión a tomar se tiene que hacer un estudio profundo de las carencias que se encuentra en un campo a investigar. Martínez y Milla (2012) afirman:

La última gran faceta del análisis estratégico consiste en identificar cuáles son los aspectos clave que se derivan de los análisis anteriores: análisis del entorno y análisis interno. Solo en esta etapa es posible determinar claramente cuáles son las principales fuerzas y debilidades de una organización, y cuál es su importancia estratégica. El análisis empieza a tener utilidad como punto de partida para elegir entre posibles actuaciones futuras. (p.110).

Los aspectos relevantes a tomar en esto, es la determinación de las principales debilidades que se afronta y también es viable hacer un listado de las fortalezas que pueda contribuir con el objetivo del proyecto.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

La determinación de los factores es clave para mejorar la situación problemática de cualquier organización ya sea institucional o social comunitaria. Talancón (2006) afirma:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p. 2).

Se sabe perfectamente que cualquier debilidad y amenaza como factor interno que se tienen siempre hay una clave para superarlo, que es ver las oportunidades que esté alrededor o fuera de las mismas.

2.3.3 Planificación Estratégica

Las formas de cómo se planifica una actividad o un proyecto de gestión para satisfacer los diferentes tipos de demandas que existen es factible velar para que lo que se planifique sea de mucha eficiencia. Armijo (2009) afirma:

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p.5).

Esto se refiere que no solo tomamos en cuenta las necesidades que se está afectando en la actualidad, sino que prever para el futuro en beneficio ya sea para un corto, mediano o largo plazo.

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

La técnica de Minimax se puede utilizar de una forma balanceada para poder determinar los aspectos positivos y negativos de la problemática a estudiar en un determinado grupo o población en general. Fruto (2008) afirma. “Otra forma de mejorar el procedimiento MiniMax es realizar una comprobación del movimiento elegido, asegurándonos que no haya ninguna trampa algunos movimientos más

allá de los que exploró la búsqueda inicial” (p.13). Todo este proceso se tiene que hacer con una total transparencia y dedicación.

También para la realización de esta técnica se requiere pensar de obtener mejores resultados y provechosos. Mariana (2010) afirma:

Normalmente cuando un decisor se inclina por una opción y no se encuentra del todo seguro, le llega un sentimiento de intranquilidad (arrepentimiento) por no haber elegido alguna de las otras opciones, el criterio de Savage busca minimizar el arrepentimiento y propone armar una nueva tabla, que se denomina de arrepentimiento o de pérdidas, de donde se elegirá la opción que menores pérdidas le pueda traer al decisor de entre las máximas que podrían ocurrir (MiniMax). (p.236).

De esta forma los proyectos instituciones, comunitarios o personales se tiene que lograr sus objetivos de una manera positiva y no de fracasos

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica consiste en una forma en que los actores puedan interactuar sus conocimientos, experiencias y sus posibles puntos de vista sobre un ambiente a trabajar. Santoyo y Vázquez (2004) afirman:

Para ejemplificar su vinculación estratégica con el enfoque del análisis contextual del comportamiento en virtud de que ambas perspectivas comparten elementos comunes como el análisis de la determinación múltiple, de la posible interacción entre factores responsables de la ocurrencia del fenómeno y de la interacción con un medio ambiente cambiante. (p. 111).

Para ello todos los que van estar inmerso en la vinculación tienen como funciones de cooperar para lograr responsablemente los objetivos comunes.

La materia prima es uno de los factores para el logro de una buena vinculación estratégica. León (2012) afirma:

No puede haber una real vinculación si no existe materia prima de intercambio que, en este caso, serían precisamente los resultados de la investigación; pero, además estos resultados deberían poseer un cierto grado de desarrollo y aplicabilidad, debido a la creciente convergencia entre la investigación científica y el desarrollo tecnológico. (p.17).

Actualmente la tecnología ha tomado auge en los diferentes aspectos tales como en la educación, salud, social etc., que por tales motivos no se puede descartar en el área de la investigación científico y en la visualización de un proyecto.

La estrategia es considerada como una forma, una idea, para poder resolver cualquier situación. Rafael (2013) afirma. "Muchas veces se utiliza la palabra estrategia para hacer referencia a aquellas actitudes o acciones que están dirigidas a establecer una forma de pensar o de hacer las cosas" (p.158). Cada persona o grupo de personas toman diferentes estrategias para alcanzar sus metas y objetivos.

2.3.6 Línea de acción estratégica

Para la realización de una línea de acción es recomendable tomar en cuenta sobre el aspecto económico para la ejecución de un proyecto. Ministerio de Economía y Finanzas (2008) afirma. "Consiste en el proceso sistemático de determinación de resultados, productos e intervenciones, así como las metas a alcanzar y los recursos necesarios para ello" (p.16). Teniendo en cuenta que la ejecución del proyecto se requiere de intervenciones de productos que se basa en la economía.

En todo trabajo de investigación y de elaboración de proyectos, de acuerdo a lineamientos tiene que tener por obligación la elaboración de sus líneas de estrategias. Medina (2003) afirma:

En cada Programa se formularon objetivos generales y específicos y líneas de acción estratégica, en cuyos ámbitos se podrán desarrollar múltiples proyectos e iniciativas por parte de las instituciones de Educación Superior (IES) de los Estados, de los diversos actores de la vida de las naciones y de los Organismos Internacionales interesados en las transformaciones. (p. 38).

Que, de acuerdo a ello, se pueden trazar la diferentes formas de cómo se va trabajando de igual manera las respectiva ejecuciones, monitoreo y evaluaciones.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

En los años anteriores varios autores que se han interesado en el estudio del enfoque del comportamiento estratégico por la que han llegado a elaborar sus propias teorías tales como el caso de los siguientes autores. Alonzo, Ocegueda y Castro (2006) afirman:

La teoría tradicional, de la administrativa y de la organización es el resultado de las contribuciones de la organización científica, la teoría del proceso administrativo, el modelo burocrático, la economía y la administración pública. Durante la primera parte del siglo XX, se desarrolló la “teoría del proceso administrativo” en la cual se estableció la forma piramidal, el principio escalar, la unidad de mando, el principio de excepción, la delegación de autoridad, los lineamientos de control y los conceptos de división departamental. (p.41).

La buena organización tiende a dar resultados positivos, pero sobre todo eso requiere de un buen control, delegación de cargos y trabajo en equipo.

El trabajo de forma vertical ha sido de las formas que han utilizado los grandes empresarios para llegar al éxito. Miguel (2018) afirma. “El enfoque del comportamiento estratégico es un proceso de arriba hacia abajo mediante el cual la estrategia y la estructura de la empresa proporcionan el contexto dentro del cual se genera y se respalda el comportamiento emprendedor” (p. 86). Para el logro del éxito en cualquier ámbito de la vida se basa en la dedicación y las formas de pensar.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Entre las principales estratégicas que se debe tomar en el proceso es la toma de decisiones. Santoyo y Vázquez (2004) afirman:

La teoría del prospecto describe el proceso mediante el cual tomamos decisiones. En la primera fase de este proceso, lo que hacemos es transformar las opciones de elección en una representación más simple. Por ejemplo, en lugar de pensar en los posibles resultados por su valor monetario neto, los transformamos en ganancias o pérdidas de acuerdo a un punto de referencia. (p.241).

En si lo que se tiene que pretender con esta teoría de decisión es definir los resultados que se quiere obtener para la institución.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección de un proyecto a trabajar consiste en realizar los pasos anteriores como la selección del problema, la priorización entre otras actividades que se enfoca a tomar la decisión para la elección del título o proyecto a realizar. Juran (1996) afirma:

La misión del proyecto consistió en elaborar un nuevo proceso de desarrollo que implicara a todos los departamentos desde el principio del diseño de un producto con el fin de averiguar y corregir los problemas de calidad antes de que autorizara su fabricación. (p. 526).

De aquí entre la función de la toma de decisión, porque es parte fundamental para que una idea sea de gran beneficio y de provecho, por eso requiere también de mucha paciencia para su elaboración y diseño.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

La comprensión lectora es un proceso que los estudiantes llevan durante el transcurso de sus actividades académicas que se puede iniciar desde la educación inicial, parvulario, preprimaria sobre todo en la educación del nivel primaria donde el niño o niña inicia con sus primeras lecturas relacionados con la decodificación de datos, realización de predicciones, aprendizaje de los tipos de lectura y las respectivas estrategias que pueda aprender para poder alcanzar el nivel de educación que se espera para tener un mejor rendimiento y desenvolvimiento. Orantes (2012) afirma. “Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien” (p. 8). Relacionado a lo que el autor dice, en la educación primaria a partir de primer grado es necesario que los estudiantes no solo aprenden a leer y escribir, sino que también entienden y comprenden lo que leen, porque es un factor que ayuda a ellos y ellas a ser personas pensantes, analíticos, reflexivos y críticos en la vida cotidiana.

Los tres niveles de comprensión lectora que existe tales como la literal, inferencial y la crítica, son considerada como las diferentes formas de como el estudiante demuestra sus habilidades en la lectura y esto debe ser practicado diariamente en

el aula. Según Barret, como se citó en Cotto, Montenegro y Magzul (2017) afirman. “clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica” (p.17). La tarea del docente para este caso es que tienen que despertar estos 3 tipos de habilidades en cada estudiante, para poder lograr buenos lectores en el país.

Según las experiencias en la docencia se ha observado que algunos estudiantes son buenos para interpretar un texto de una forma personal y creativa. Castillo (2011) afirma:

El proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permite construir el significado del texto, y crear una nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. (p.24).

Cabe mencionar también que hay estudiantes que tienen una buena retención porque memorizan o responden a cuestionamientos tal como está escrito en el texto y otros estudiantes tienen una gran capacidad de argumentar o criticar lo que leen o escuchan.

El proceso de leer antes de la lectura el lector logra también identificar el propósito de lectura por ejemplo ¿para qué va leer el libro? ¿Cómo le va ayudar a resolver un problema? Entre otros propósitos que el lector requiere para su información o formación según Orantes (2012). Afirma que:

La etapa antes de leer puede definirse entonces, como el momento previo a la lectura que consiste en la realización de actividades relacionadas con el contenido de esta. Algunos autores comparan esta etapa con “encender la luz”, para al momento de leer, estar con mayor capacidad para ver los elementos importantes que hay en el texto. (p.42).

Por eso también es de vital importancia a que los docentes de grados pasan a la etapa de activar en los estudiantes los conocimientos previos para verificar lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar.

También en este proceso se requiere que los estudiantes hacen predicciones, es decir, anticipar lo que va a suceder. Por ejemplo: ¿qué creen que va a pasar en esta historia?, ¿de qué creen que tratará?, ¿qué se imaginan que le sucederá al personaje de este cuento?, ¿por qué creen que este cuento se llama así?, etc. Todas estas preguntas conectan, antes de leer, a los lectores con la lectura.

Una de las fundamentales tareas que tienen los docentes es la aplicación de los diferentes tipos de estrategias a utilizar con los niños y niñas para que puedan lograr un nivel de desarrollo en la comprensión lectora. Trabasso y Bouchard, 2002 como se citó en Gutiérrez y Salmerón (2012) afirman. “Las estrategias de aprendizaje se interpreta como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual” (p.185). Lo que se requiere para logro de estas implementaciones estratégicas es la buena voluntad del docente y la constante actualización que tiene que realizarlo.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

La implementación de estrategias de lectura con los estudiantes está enfocada para que cada uno de ellos alcanzan un buen nivel comprensión de lectora desde el nivel primaria por ende generar en los estudiantes el buen hábito en la lectura. Orantes (2012) afirma “Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. (p.8). Eso significa que los estudiantes no solo puedan leer bien, sino que comprenden lo que lee y que alcanzan el nivel de fluidez y velocidad que se establece para su edad o nivel.

En la elaboración de este proyecto se tiene la visión de que cada uno de los estudiantes tenga la capacidad y la habilidad de utilizar las técnicas y estrategias de lectura aprendida en clase. Según Cordova (s/f) menciona que “Es una versión breve del contenido del material que se leyó, o una selección de ideas que comunican fácilmente los conceptos principales” (p.7). Hago mención de algunas de las estrategias es la extraer ideas principales dentro de un texto, resumir,

parafrasear, analizar, argumentar y comentar que son técnicas que ayudan al estudiante a desenvolverse mejor.

Una de las metas de cualquier docente es que sus estudiantes adquieran la capacidad de optar por sus propias cuentas al realizar una lectura en base de metas. Trabasso y Bouchard, 2002 como se citó en Gutiérrez y Salmerón (2012) afirman. “Las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual” (p.185). Como todo material educativo o de lectura cada autor tiene sus intenciones para que el lector lo identifique el tipo de lectura que necesita realizar.

2.4.1 Título del proyecto

El título de este Proyecto de Mejoramiento Educativo PME plasmado en este documento, cumple con los lineamientos de redacción porque solo consta de 10 palabras tal como sugiere el siguiente autor. Bacca (2010) afirma:

El título del proyecto debe ser preciso, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. En caso de ser extenso, dividirlo en dos oraciones. El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis (condensa la idea central de la investigación). Por asociación (cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación), y por antítesis (cuando se presenta todo lo contrario de lo que se trata en la investigación) Es más frecuente el primer caso. Es recomendable una extensión máxima entre diez y doce palabras. (p.225).

Esta teoría que sustenta el autor es de vital importancia que, en nuestras próximas investigaciones o proyectos a realizar, es de tomar muy en cuenta estos aspectos para poder realizar un trabajo formal y estético.

2.4.2 Descripción de Proyecto

La redacción de títulos de cualquier tipo de investigación o proyectos ayuda al lector a tener una idea general de lo que se puede tratar el tema a leer. Iñigo y Losune (2010) afirman:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p.28).

Por eso el autor antes de estructurar el contenido a plasmar en un documento, se tiene que pasar por el proceso de analizar detenidamente lo que desee transmitir al lector y estar seguro de lo que escribe, por eso el título que redacte coincide con la información a detallar.

2.4.3 Concepto de Proyecto Mejorar la lectura para una mejor comprensión.

El proyecto a realizar en este caso en referente a educación se cimienta sus bases en el ámbito educativo curricular para el área de lectura en el nivel primaria por ende contiene fundamentos científicos tal como requiere en la realización de un buen trabajo. Castro (2013) afirma:

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. (p.8).

Como toda elaboración de proyectos se tiene la necesidad de argumentar lo que se tienen que trabajar además de conceptualizar los principales cambios o innovaciones que se requiere para la transformación en este caso en el ámbito educativo.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Todo Proyecto de mejoramiento Educativo se tiene que estar cimentado en base de objetivos generales y específicos tal como requiere la modalidad y el lineamiento para su estructuración. Lavín y Del Solar (2000) afirman:

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo tendrán como objetivos genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas (lecto - escritura, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales), y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender, así como en relación a otros objetivos fundamentales definidos para la Educación Básica del país. (p. 9).

Con los objetivos que se elaboran tiene como fin primordial que los estudiantes adquieren un buen nivel de capacidades, habilidades e iniciativas para el área de la lectura.

La estructuración de los objetivos se tiene que basarse de los problemas que se tiene como campo de estudio, desde luego su redacción tomando en cuenta los principales propósitos y criterios a utilizar. Rodríguez (2012) afirma:

El objetivo es una expresión positiva de futuro sobre el problema analizado. De este modo se reformularán todos los problemas convirtiéndolos en objetivos del proyecto. Ayudará a determinar la pertinencia de cada objetivo el que la relación causa-efecto del problema, puede ser convertible en relación medios-fines. (p.84).

Cada objetivo que se estructura tiene su propia finalidad y propósito para contribuir en logro de lo que se pretende alcanzar ya sea de forma personal o colectiva.

2.4.5 Justificación de proyecto

Todo proyecto a ejecutar tiene que llevar una justificación del ¿por qué?, ¿para qué? Entre otras interrogantes que se tienen que realizar para definir lo relacionado con el proyecto a ejecutar. Fabregas (2005) afirma:

Una justificación de proyectos es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio, como su evaluación financiera. El propósito de una justificación de proyecto es establecer las bases sobre las que la gerencia de la empresa puede tomar una decisión con respecto a su autorización. (p.90).

Esto se debe que para establecer lo que uno desee lograr tiene que tener claro sus ideas, de ¿cómo? quiere realizar o ejecutar una actividad, una investigación o realización de proyectos.

2.4.6 Cronograma de actividades

La elaboración de un cronograma de actividades ayuda a trabajar de una manera ordenada, con estipulación de tiempo y los respectivos encargados para su ejecución, además de favorecer a llevar un buen control de las actividades ejecutadas y por ejecutar. Sánchez (2015) afirma “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (s/n). Esto también evita realizar programar o ejecutar actividades improvisadas por parte del encargado o encargados de proyectos.

2.4.7 Plan de actividades

Como todo buen investigador o actor tiene que trabajar de una manera organizada y bien planificada para llegar alcanzar todos los objetivos y metas propuestas. SNNAPS (2009) afirma. “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (s/p). La planificación sirve como una herramienta o guía para trabajar de una manera ordenada y estructurada.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Este tipo de diagrama facilita la comprensión de las diferentes actividades que se plasma dentro de ello porque su verificación consiste en una reproducción visual mediante la utilización de colorido en las etapas clasificadas de forma mensual y semanal. Handl (2014) afirma.

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p. 3).

Una de las características importantísima del diagrama es que tiene un orden específico tales como los aspectos de etapa de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

La etapa de monitoreo es considerada como un tipo de actividad que debe ser planificadas, basadas en herramientas diseñados, aplicables y confiables. Valle y Rivera (s/f) afirma. “Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas” (p. 2). Para el monitoreo de un proyecto a parte del uso de las herramientas o instrumentos, también es recomendable la utilización o la aplicación de varias técnicas como las entrevistas, guía de observación no participante, grupo focales entre otros que se conserve conveniente.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Para la evaluación de los proyectos se necesita efectivamente varios factores para su realización tales como: recursos humanos, económico, materiales y otros que se utiliza de acuerdo al aspecto a evaluar. Secretaría de la Federación Internacional de Sociedad de la Cruz Roja (2011) afirma. “Lo mejor es comenzar a planificar el presupuesto de seguimiento y evaluación en forma sistemática durante la primera etapa del proceso de formulación del proyecto o programa, a fin de asignar los fondos suficientes a estas actividades” (p. 90). Por ello es sumamente importante tomar en cuenta la realización de un presupuesto para todas las actividades a realizar tanto para el inicio, ejecución y para el cierre de un proyecto.

Por otra parte, existen autores en confirmar que para evaluar un proceso de un proyecto se necesita el uso de instrumentos o herramientas que sirve para determinar los logros de los objetivos trazados. Sapag (1991) afirma:

La evaluación social de proyectos compara los beneficios y costos que una determinada inversión pueda tener para la comunidad de un país en su conjunto. No siempre un proyecto que es rentable para un particular es también rentable para la comunidad y viceversa. (p.9).

Por ello se recomienda estructurar los principales cuestionamientos que sirve de investigación del proceso, que sean verídicos y que cumple con los requisitos o enfocados hacia lo que se procede evaluar.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Esto nos ayuda a determinar los niveles de logros, avances y reflejos de los cambios que se tiene alcanzados. Social (2013) afirma:

Los indicadores deben representar la relación de dos o más variables a fin de que sea más fácil analizar los resultados alcanzados por un programa. Es importante también que los indicadores estén contextualizados, es decir, que se describan algunas características geográficas o temporales que permitan al indicador reflejar respecto a qué está midiendo; en el ejemplo anterior, la fe de erratas ayudó a identificar que las personas capacitadas tenían una característica particular: todas residían en una “ciudad no-capacitada”; el indicador deja en claro respecto a qué variables están midiéndose sus avances y en qué contexto se deben evaluar. (p.16).

Por otra parte, nos da un panorama de los aspectos positivos que se desarrollado así mismo nos detalle los aspectos negativos que debemos mejorar y superar en el trascurso de la ejecución y tanto como evaluar la culminación o cierre del proyecto.

2.4.12 Metas de Proyectos

Cada persona tiene una meta con la que espera una respuesta favorable, con la misma se compromete en dar todo de sí mismo para lograr sus objetivos trazados, con la que paulatinamente monitorea sus avances hasta ver el producto final. Armijo (2010) afirma:

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (p.9).

Para el logro de cualquier tipo de metas se requiere de mucha voluntad y dedicar todos los esfuerzos para dar cumplimiento a logro de los objetivos tanto generales como específicos del proyecto especificado.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para la elaboración de un plan de sostenibilidad de un PME se puede tomar en cuenta las potencialidades que los diferentes tipos de actores ofrecen para dar seguimiento para un determinado tipo de proyecto. Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación (2012) afirman. “La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida” (p.5). Los proyectos de PME no solo abarcan los aspectos técnico pedagógico en educación, sino que pueda cubrir al mejoramiento del contexto ambiental, social, cultural y económico.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El PME como cualquier tipo de proyecto siempre se requiere de un presupuesto bien elaborado, por la que existe la necesidad anticipadamente de hacer las respectivas cotizaciones de precios de los recursos y materiales que se necesita para su ejecución. Burbano (2005), citado en Luisa (2012) afirma:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.186).

De igual manera después de la culminación de ejecución del proyecto, es conveniente verificar si se ajustó los gastos hechos en los presupuestos, y como fuente de verificación se pueda hacer uso de las facturas de compras realizadas o de otros comprobantes de gastos realizados.

2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

Para darle vida a un determinado proyecto, es de reconocer la cooperación que viene de parte de la misma población, empresas, entidades nacionales o de ONG que coadyuvan al seguimiento y fortalecimiento. Rodríguez (2002) afirma. “El espacio socioeconómico; la población y sus necesidades; los agentes y sus funciones; los recursos y posibilidades; todo ello, hechos factores de acción conjunta, constituyen los elementos para el acotamiento del proyecto y su completa identificación” (p.19). Con ello es de prever los recursos y materiales indispensables para su mantenimiento, por ende, como se pueda realizar y el promedio de tiempo a definir.

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Para obtener un ejemplo muy claro en el aspecto de liderazgo sostenible, en las comunidades rurales los proyectos de agua potable ejecutados por entidades del estado, actualmente ha sido sostenido mediante estrategias utilizados por los mismos líderes comunitarios ya sean los Consejos de Comunitarios de Desarrollo, Comités de Agua u otra organización que función dentro las comunidades. Según Maxwell (1996) afirma. “El liderazgo no es ninguna especie de club exclusivo para «los que ya nacieron con la membresía». Las características personales que constituyen la materia prima del liderazgo pueden adquirirse.” (p.4). Con esto nos enseña como personas que queremos hacer el cambio primero debemos de ejercer nuestro liderazgo en nuestras comunidades no solo donde residimos, sino que en el área donde laboramos.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Como seres humanos estamos hechos a la adaptación, a la convivencia y a la integración social, por las mismas razones necesitamos del apoyo de las demás personas que estén a nuestro alcance para lograr el bienestar que va en función de la misma sociedad. COMPARTE (2015) afirma.

De ahí que tengamos muchas más razones para hablar de “alternativas al desarrollo” que de “desarrollo alternativo”, ya que nos permite incorporar la diversidad de modelos, caminos y metodologías según los contextos socioculturales, y apostar por la construcción de propuestas y estrategias de desarrollo a través de un proceso amplio, abierto y de multi-actores. (p.22).

Pero también es imprescindible hacer uso de las estrategias, metodologías y técnicas que favorezca realizar bien las propuestas de desarrollo.

2.5.3 Funciones de la Escuela

De acuerdo a las tres funciones que se describe por parte del siguiente autor, la escuela juega un rol importantísimo en que no solo se enseña a leer a escribir a la niñez, más bien tiene una función de formar personas con capacidad de pensar, sentir, expresar, actuar, por otro lado, lo prepara para la vida laboral, la convivencia social, pero sobre todo esto el reconocimiento de sus propias culturas de los demás, su identidad y realidad. Gutiérrez (2010) afirma:

El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. (p.1).

En el país de Guatemala mediante los ejes de la Reforma Educativa y los ejes del Curriculum Nacional Base CNB por pueblo está establecido 9 ejes para el logro de los aspectos que se menciona con anterioridad que va desde la Educación en Valores, vida familiar y ciudadana los otros que fortalece la formación de cada estudiante.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación.

3.2 Descripción del PME.

La presente propuesta educativa tiene como finalidad buscar, descubrir y encontrar las estrategias y herramientas adecuadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Yoxajá, aldea Xojolá, del distrito escolar 07-05-03 de la aldea Xojolá del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

El interés por trabajar en este tema de investigación consiste en los resultados que arrojó la evaluación intermedia realizado este mes de julio del año 2019, que la mayoría de los estudiantes presentan algunos problemas relacionado a la comprensión lectora, ya que del párrafo leído por el docente y leído propiamente por el estudiante no tuvieron la capacidad de responder a las preguntas que les fueron planteado de una forma correcta y esperado.

Por consiguiente, como Roncal y Montepeque (2011) mencionan que: “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”. De la misma forma que menciona el autor, los estándares educativos en nuestro país de Guatemala lo que pretenda para un niño o niña en el nivel primaria, no solo es cuestión de reconocer las letras ni formar palabras, sino que lo más importante es tener la capacidad de comprender y entender lo que leen, porque solo de esa manera ellos y ellas obtienen un mejor provecho a la lectura que realizan además de brindar en ellos la oportunidad de ser creativos, imaginarios y que logran practicar y experimentar lo que el autor de un libro o texto desee.

Por ende, se puede decir que uno de los factores que ha generado esta problemática en la educación pueda ser la falta de preparación, formación y actualización del docente, así mismo la vocación, la voluntad en la aplicación de estrategias para implementar con sus estudiantes para el logro de una aprendizaje significativa y de calidad, por ende es importante que el docente aplica con sus estudiantes la importancia de las inteligencias múltiples tomando en cuenta que los niños aprenden de diferentes formas.

La inasistencia ha sido otro factor, porque el niño no cumple con todas las expectativas esperadas por el docente y de la Ley de Educación nacional, ya que el estudiante no cumple al 100% con las actividades programadas y ejecutadas por el docente. Cabe mencionar que en las áreas rurales es muy común que se presenta estos acontecimientos porque muchas veces se debe a la postura de los padres de familia.

Otro factor que incide es la pobreza, la cual obliga a la desintegración familiar, los padres de familia se emigran sobre todo hacia los Estados Unidos para buscar una mejor oportunidad de vida, pero por otra parte repercute en la formación de sus hijos desde el punto de vista educativo. Recordemos que el papel de los padres de familia es muy importante en el proceso de enseñanza educativo, ya que la estabilidad emocional que tiene el niño influye mucho es su rendimiento escolar además del apoyo que debe recibir en cuanto a la realización de sus tareas de casa.

Aunado a esto, se puede mencionar la desnutrición, la violencia desde la familia, el trabajo infantil, las necesidades especiales de aprendizaje que presentan los estudiantes y la nula voluntad docente de crear espacios de lectura.

A la vez se puede hacer mención que estos problemas no hasta este año se están dando, sino que se ha venido desde varios años en que los estudiantes presentan varias dificultades en la lectura específicamente en la comprensión, estos problemas puedan ser parte de las malas prácticas de metodologías que el docente aplica en el aula o directamente por problemas de aprendizaje del estudiante.

En todo esto, el único afectado es directamente el estudiante si no se logra desarrollar este tipo habilidad lectora en él o ella, por eso es parte fundamental mencionar que para el logro del objetivo o meta es necesario que el docente de grado asuma con responsabilidad y cambiar de acciones para el mejoramiento de su labor docente, así mismo el compromiso que deben tener los padres de familia de brindar apoyo con el docente y máxime con sus hijos, sobre todo esto no solo es tarea de uno sino de todos.

3.3 Concepto del PME.

- Fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Implementar estrategias de aprendizaje para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo I del nivel primaria de la EORM caserío Yoxajá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Implementar talleres educativos con el personal docente relacionado a estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Involucrar a los docentes de primero, segundo y tercer grado del nivel primaria para la implementación de estrategias y técnica para el logro de un mejor progreso en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
- Fomentar el ambiente letrado en las aulas para mejorar el hábito de lectura con énfasis en la comprensión lectora.
- Mejorar las condiciones y el uso adecuado de la mini biblioteca escolar con los docentes y estudiantes.
- Lograr el involucramiento de los padres y madres de familia para hacer realidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5 Justificación.

Durante el proceso de observación del proyecto de Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, es muy notable el atraso que se ha tenido en cuanto a la aplicación de estrategias que utilice los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y porque no decirlo a nivel de educación de nuestro país de Guatemala, debido a la falta de la actualización docente en relación a la aplicación de las metodologías adecuadas con los estudiantes. Por ello es importante que todos los maestros y maestras se actualizan con los métodos y estrategias educativos más efectivos que existe.

De acuerdo a los diferentes autores que se citan en esta elaboración de proyecto coinciden que la aplicación de las buenas estrategias para lograr un buen nivel de comprensión lectora con los estudiantes tienden a fortalecer en gran parte el aprendizaje de los educandos en las demás áreas curriculares, por ende se espera que el rol del docente va más allá de solo ser un transmisor de conocimiento si no de ser un promotor de estrategias para que los estudiantes alcancen el nivel de estándares educativos que requiere el Ministerio de Educación y el perfil de egreso que se espera mediante el nuevo Currículo Nacional Base por pueblo.

Con este se entiende para que los estudiantes logren alcanzar este nivel de comprensión lectora se requiere de docentes dedicadas a su labor, con mentalidades positivas para el cambio y que se interesa en el aprendizaje de todos los niños y niñas y que ayuda a persuadir a los estudiantes para que se den cuenta que el hábito de la lectura y el nivel de comprensión lectora que van adquiriendo contribuya en ellos a generar mentes maravillosas y brillantes.

En conclusión, puedo mencionar que este proyecto tiene como finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado como posterior en los siguientes grados del ciclo II, con el compromiso que cada docente de grado implementa las estrategias pertinentes para lograr que los estudiantes lleguen alcanzar las metas que requiere la educación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Que por situaciones de suspensiones de clase a partir del 14 del mes de marzo de año 2020 por orden del despacho presidencial presidido por el presidente doctor Alejandro Giammattei, por causa de la pandemia del COVID-19 que afronta nuestro país de Guatemala y el mundo, vino a desestabilizar en gran parte de nuestras programaciones como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe por la todas las actividades programadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se ejecutó al 100% con los estudiantes del ciclo I en este caso para los grados de primero, segundo y tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Pero de acuerdo a lineamientos recibidos por parte del asesor de curso y de los coordinadores tanto de sede como departamental que toda actividad programa se tiene que ejecutar mediante estrategias que el maestro – estudiante considere conveniente para su ejecución y su divulgación del proyecto.

Para este proyecto se logró el cumplimiento de algunas actividades no ejecutas en la escuela con los estudiantes de forma presencial tal como el caso de la actividad de Implementación de lecturas mediante el uso de las TIC con los estudiantes.

Imagen 1.

Para esta actividad se logró ejecutar con la cantidad de 13 estudiantes del grado de tercero primaria mediante el uso de la aplicación tecnológica denominado WhatsApp, así mismo con la coordinación de los señores padres de familia de dotar su número de celular que contenga esta aplicación con el fin de apoyar a sus hijos e hijas durante la crisis de la pandemia del COVID-19. Fecha: 17 de marzo 2020.

Fuente: archivo propio



Imagen 1 Acompañamiento de lectura en Whats App

Imagen 2.

Durante la entrega de la bolsa de alimentación escolar a los padres de familia, se aprovechó la verificación y la autorización de los números telefónicos para la creación de grupo de WhatsApp con el fin de apoyar y dar seguimiento al proyecto del fortalecimiento de la comprensión lectora, así mismo de esta manera se logró entregar unos materiales de lectura en casa para los estudiantes la que posteriormente se les acompañó virtualmente.

Fecha: 13 de mayo 2020.

Fuente: archivo propio

Imagen 3.

Por otra parte, también se aprovechó la oportunidad de la entrega de alimentación escolar a padres de familia de poder socializar con el director y Consejo Educativo del nivel primaria del centro educativo para abordar temas del plan de sostenibilidad del PME cuando se tiene la oportunidad de retornar a las clases con los estudiantes así mismo para los próximos años.

Fecha: 13 de mayo 2020

Fuente: Archivo propio



Imagen 2 Entrega de material de lectura



Imagen 3 Coordinación de plan de sostenibilidad

3.6.1 Dentro de las actividades no ejecutas están:

- La implementación y el cumplimiento del uso de la biblioteca escolar por parte de los docentes y estudiantes.

Pero se acordó con el director que este proceso se retomará al inicio de las clases después del COVID-19. Haciendo cumplimiento de los horarios establecidos en el cronograma entregado a cada docente a principio del ciclo escolar 2020.

- Gestión de mobiliarios ante las entidades municipales y no gubernamentales.

Qué post COVID-19 se realizará las gestiones respectivas para la adquisición de estanterías, dotación de libros de textos entre otros materiales que sirve para el fomento de la lectura con los estudiantes y para la ampliación del equipamiento de la mini biblioteca escolar del centro educativo.

- Realización de olimpiada de lectura y ubicación rincones de lectura.

Estas actividades no ejecutas se coordinó con el director y comisión de evaluación para su posterior aplicación dentro de las aulas cuando cese la pandemia del COVID-19.

3.7 Plan de actividades

Presentación de resultados.

Los principales resultados obtenidos durante el proceso de la ejecución del proyecto de Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Que de acuerdo a la ejecución del cronograma de actividades establecida a partir del mes de noviembre del año 2019 y con una finalización hasta la fecha 31 de abril del año 2020. Y de acuerdo a las seis fases que consisten el proyecto se evidencia de la siguiente manera: fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre y tanto las actividades de divulgación realizada mediante el medio existente en la comunidad.

Cada uno de las fases establecido en este informe se evidencia mediante fotografías tomadas durante las actividades realizadas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7.1 Fase de Inicio.

Imagen 4.

En esta se evidencia la carta de obtención de permiso para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte del director profesor Diego Tziquín López, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, del distrito escolar 07-05-03 de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Dicho proyecto se ejecutó con estudiantes del ciclo I (primero, segundo y tercer grado) con la cantidad total de 87 estudiantes, 4 docentes y 80 padres de familia que el proyecto tuvo cobertura. Fecha: 18 de julio 2019. Fuente: archivo propio.



Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, Guatemala C.A.
10 de Julio de 2019.

Estimado Director:
Diego Tziquín López
EORM caserío Yoxajá, aldea Xojolá

A través de la presente, yo Miguel Lamberto Sohom Tzaj, carné No. 201326932 Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el PADEPID- EFPEM- USAC. Ante usted con todo el respeto que merece por este medio manifiesto.

Como usted bien sabe una parte importante dentro de mi etapa de formación es la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el campo de estudio en las cuales podamos poner a prueba nuestros conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para desenvolernos a nivel profesional con eficiencia y eficacia.

Por tal motivo, SOLICITO la realización de dicho proyecto en el establecimiento que dignamente represento, estoy seguro que beneficiará a los niños y niñas del establecimiento.

Le agradezco por la atención que puedan brindar a esta solicitud, pondré todo mi dedicación y mi mejor esfuerzo.

En espera de una respuesta positiva.

Atto.

Prof. Miguel Lamberto Sohom Tzaj

Imagen 4 Obtención de permiso

Imagen 5.

Presentación de carta para asumir compromiso ante la Universidad San Carlos de Guatemala y ante la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media "EFPEM" mediante el programa de Profesionalización Docente PADEPID en la apertura de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo de su culminación. Fecha: 10 de julio 2010. Fuente: Archivo Propio.

Aldea Xejuyup, 10 de julio de 2019

CARTA DE COMPROMISO

Yo, Miguel Lamberto Sohom Tzaj, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural con carné número 201326932 Y DPI No. 1882347990705 me comprometo ante la Universidad de San Carlos de Guatemala y ante el Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media "EFPEM" mediante el Programa Académico de Profesionalización Docente "PADEPID" a realizar y concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en un periodo comprendido entre la fecha estipulada en la ruta de cronograma presentada, a partir del mes de noviembre 2019 a abril 2020, con el fin de obtener mi título de Licenciado en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural.

De no terminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estoy entendido que mi proyecto será anulado y tendré que efectuar otro proyecto empezando desde la etapa inicial y que el proceso corre a mi cuenta y riesgo.

Sin más que decir, agradezco anticipadamente la atención prestada a la presente carta y aprovecho enviarle sinceros saludos.

Deferentemente,

Miguel Lamberto Sohom Tzaj
Estudiante de licenciatura
Carné No. 201326932

Imagen 5 Carta de compromiso

Imagen 6.

Reunión con director y personal docente para presentación de planificación y cronograma de actividades para la implementación de talleres de capacitaciones relacionado al mejoramiento de la comprensión lectora con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá. Fecha: 08/01/2020. Fuente: archivo propio.



Imagen 6 Presentación de cronograma con el director y docentes

3.7.2 Fase de Planificación del PME

Imagen 7.

Se coordinó con la comisión de evaluación sobre planificación y elaboración de cronograma de actividades de capacitación y mantenimiento de la biblioteca escolar. Dentro de ella se le entregó una copia a cada docente para archivó propio para la verificación de las actividades a ejecutar de acuerdo a las fechas estipuladas.

Fecha: 6 y 7 de enero 2020.

Fuente: Archivo propio.

CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN, CAPACITACIÓN Y PRUEBAS BIMESTRALES
CICLO ESCOLAR 2020, INDIC. CASERIO YOKAJÁ, ALDEA SOBOLÁ

PRIMER BIMESTRE

- Entrega de plan semanal los días lunes de 7:30 a 8:00 AM. 08 de enero en adelante
- Ubicación de rincones de aprendizaje. Todo el mes de enero
- Revisión de cuadernos de asistencia. 31 de enero y 28 de febrero
- Revisión de códigos y datos personales de cada estudiante. 18 de febrero
- Talleres educativos sobre estrategias para la comprensión lectora. 28 de enero y 21 de febrero
- Ordenamiento y ubicación de biblioteca escolar. Viernes 7 de febrero
- Ejecución de actividades de pruebas parciales 1 y 2. Hasta el 13 de marzo
- Revisión de cuadros de registros por docente y boletines de calificaciones por alumno. 17 y 18 de marzo
- Devolución de los cuadros de registros a cada docente. 19 de marzo
- Entrega de boletines de calificaciones a los padres de familia. 20 de marzo
- Talleres de prevención de violencia. De acuerdo MINEDOC
- Evaluación de comisiones del centro educativo. De forma bimestral

SEGUNDO BIMESTRE

- Entrega de plan semanal los días lunes de 7:30 a 8:00 AM. 16 de marzo en adelante
- Revisión de códigos y datos personales de cada estudiante. 1 de abril
- Realización de Olimpiadas de lectura (nivel primaria). Miércoles 15 de abril
- Realización de taller sobre métodos y técnicas de aprendizaje. Viernes 24 de abril
- Ejecución de actividades de pruebas parciales 1 y 2. Hasta el 28 de mayo
- Revisión de cuadros de registros por docente y boletines de calificaciones por alumno. 02 y 03 de junio
- Devolución de los cuadros de registros a cada docente. 04 de junio
- Entrega de boletines de calificación a los padres de familia. 05 de junio
- Revisión de cuadros de registros por docente y boletines de calificaciones por alumno. 29 de junio al 03 de julio

TERCER BIMESTRE

- Entrega de plan semanal los días lunes de 7:30 a 8:00 AM. 02 de junio en adelante
- Ejecución de actividades de pruebas parciales 1 y 2. Hasta el 14 de agosto
- Revisión de cuadros de registros por docente y boletines de calificaciones por alumno. 18 y 19 de agosto
- Devolución de los cuadros de registros a cada docente. 20 de agosto
- Entrega de boletines de calificación a los padres de familia. 21 de agosto
- Revisión de cuadros de registros por docente y boletines de calificaciones por alumno. 24 al 28 de agosto
- Entrega de boletines de calificaciones de estudiantes aventajados. Jueves 03 de septiembre
- Revisión de códigos y datos personales de cada estudiante. 29 de septiembre

CUARTO BIMESTRE

- Entrega de plan semanal los días lunes de 7:30 a 8:00 AM. 16 de agosto en adelante
- Reporte de abandono (a) de cada grado. 03 de septiembre
- Revisión de cuadros de asistencia de estudiantes. 1er y 2do. Desde por la mañana y mañana. 23 al 27 de septiembre
- Ejecución de actividades de pruebas parciales 1 y 2. Hasta el 23 de octubre
- Revisión de cuadros de registros por docente. 26 de octubre
- Ingreso de calificaciones al Sistema de Registros Educativos. 27 y 28 de octubre
- Entrega de cuadros PRIM en la Supervisión Educativa. 29 de octubre
- Clausura del ciclo escolar. 30 de octubre

NOTA:
Las herramientas de evaluaciones se revisarán 2 veces al mes.
Revisión de rincones de aprendizaje (as veces que sea necesario)

Prof. Joel Sá Gómez
Comisión de Evaluación

Prof. Miguel Lambert (Sáenz) Taji
Comité de Evaluación

Vol. So.
Prof. Diego Toledo López
Director

Imagen 7 Cronograma de talleres

Imagen 8.

Se elaboró conjuntamente con la comisión de Evaluación un horario de clases en la que se incluyó específicamente la media hora de lectura diaria de forma semanal.

Esto también fue verificado su fiel cumplimiento y aplicación por parte de cada docente del ciclo I y como del ciclo II.

Fecha: 15 de enero 2020.

Archivo propio.

HORARIOS DE CLASES, CICLO ESCOLAR 2020
CICLO II
ESCUELA ESPECIAL BILINGÜE MIXTA
CASERIO YOKAJÁ, ALDEA KEPIYUP, NAHUALÁ, SOLOLA

HORARIO	LENES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 a 8:00	Lectura	Lectura	Lectura	LECTURA	LECTURA
8:00 a 9:00	Educ. Física	Educación Artística	Com. Len Y Literatura, Idioma materno	Com. Len Y Literatura, Segundo Idioma	Matemáticas
9:00 a 10:30	Com. Len Y Literatura, Idioma materno	Com. Len Y Literatura, Segundo Idioma	Vida, Naturaleza y Ciudadanía Intercultural	Matemáticas	Com. Len Y Literatura, Segundo Idioma
10:30 a 11:30	Com. Len Y Literatura, Segundo Idioma	Matemáticas	Com. Len Y Literatura, Segundo Idioma	Com. Len Y Literatura, Idioma materno	Vida, Naturaleza y Ciudadanía Intercultural
11:30 a 11:50	Matemáticas	Vida, Naturaleza y Ciudadanía Intercultural	Matemáticas	Educación Artística	Com. Len Y Literatura, Idioma materno
11:50 a 12:30	Educación Artística	Com. Len Y Literatura, Idioma materno	Educación Artística	Vida, Naturaleza y Ciudadanía Intercultural	comedia

NOTA: El horario de educación física varía de acuerdo al día contemplado por el M.E.P.

Prof. Miguel Lambert (Sáenz) Taji y Joel Sá Gómez
Comisión de Evaluación

Prof. Diego Toledo López
Director

Imagen 8 Horario de clases

Imagen 9.

Se realizó reunión con padres de familia de todos los estudiantes del centro educativo para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual ellos se comprometieron en apoyar a sus hijos para mejora el hábito de la lectura por ende en la comprensión lectora. Por otra parte, se contó con la participación de todo el personal docente de la escuela, director y Consejo Educativo del nivel primario.

Fecha: 24 de enero.

Fuente: archivo propio.



Imagen 9 Reunión con padres de familia

Imagen 10.

Se redactó notificación para darle conocimiento al supervisor educativo del distrito 07-05-03 de la aldea Xojolá para la ejecución del taller de Implementación de estrategias lectora con el personal docente y practicantes del centro educativo, en la que dicha actividad fue autorizada para su realización en la fecha programada.

Fecha: 27 de enero de 2020.

Fuente: Archivo propio



Imagen 10 Notificación al supervisor educativo.

Imagen 11

Realización de taller sobre implementación de estrategias para la comprensión lectora, con la cantidad de 9 docentes del nivel primaria, 2 del nivel preprimaria y 2 practicantes. Fecha: 29 de enero 2020. Fuente: Archivo propio.



Imagen 11 Capacitación a docentes

Imagen 12.

Elaboración de principales organizadores gráficos por grupos de docentes que contribuye para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes que se realizó durante el taller. Fecha: 29 de enero 2020. Fuente: Archivo propio.



Imagen 12 Elaboración de organizadores gráficos.

Imagen 13.

Se convocó por medio escrito a los padres de familia de primero segundo y tercer grado primaria con una cantidad de 80 convocatorias, dicha notificación fue con el aval del director del centro educativo. Fecha: jueves 17/02/2020 Fuente: archivo propio.

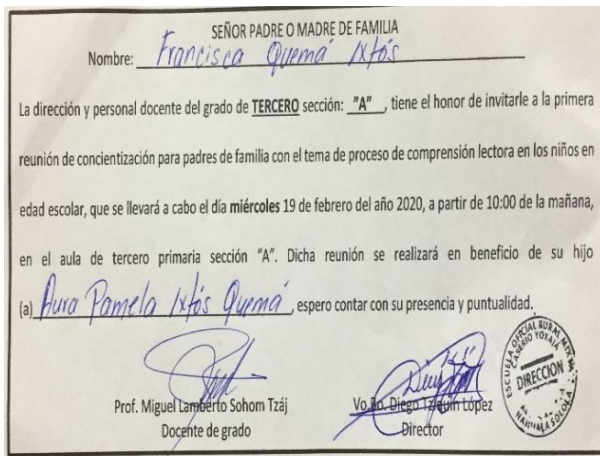


Imagen 13 Convocatoria de padres de familia en taller

Imagen 14.

Se Capacitó a 44 Padres de Familia. Para apoyar a sus hijos en la lectura en casa y se les dio instrucciones de cómo llenar y firmar las hojas de control diario. Fecha: 19 de febrero 2020. Fuente: Archivo propio.



Imagen 14 Taller para padres de familia

Imagen 15. Se elaboró constancia de participación para los docentes que participaron en el taller de Implementación de Estrategias y técnicas para la comprensión lectora. Fecha: 29 de enero 2020. Fuente: archivo propio.



Imagen 15 Constancia de participación en taller

3.7.3 Fase de Ejecución del PME

Imagen 16

Se Procedió lectura silenciosa con la cantidad de 18 estudiantes de segundo grado, con párrafos adecuados al nivel y grado por ende la lectura se estructura con cuestionamiento para la comprensión oral.

Fecha: jueves 22/01/2020.



Imagen 16 Lectura silenciosa

Imagen 17.

Se trabajó con material de lectura especialmente para estudiantes de segundo grado, para detectar el nivel de comprensión lectora en forma individual. Fecha: 29/01/2020

Fuente: Archivo propio.



Imagen 17. Impresión de lectura especial para cada grado

Imagen 18.

Realización de círculo de lectura de forma grupal con estudiantes de primer grado con aplicación de metodologías activas del Ministerio de Educación de Guatemala mediante el uso del libro sobre Mis primeras lecturas. Fecha: 05/02/2020 Fuente: Archivo Propio



Imagen 18 Realización de círculo de lectura

Imagen 19.

Se verificó el nivel de fluidez verbal, velocidad lectora con cada uno de los estudiantes de segundo grado, mediante hojas impresas de lectura adecuada para el grado y también se aprovechó para la realización de lectura en voz alta. Fecha 7 de febrero 2020. Fuente: archivo propio.



Imagen 19 Verificación de velocidad lectora

Imagen 20.

Se aplicó lectura de por turnos con estudiantes de tercer grado mediante establecimiento de grupo de trabajos, con esto se eligió un coordinador o coordinadora para la verificación del cumplimiento de la actividad programada, cada estudiante tuvo un límite de tres minutos para realizar la lectura, dicho horario de fue guiada por el docente de grado. Fecha: Viernes10/02/2020

Viernes10/02/2020

Fuente: Archivo propio



Imagen 20 Realización de lectura por turnos

Imagen 21.

Los estudiantes realizaron de forma grupal la ejecución de lectura comentada, dentro de ello se observó el interés y esmero que cada estudiante realizó mediante la lectura, así mismo con la actividad se logró la participación activa de cada uno de ellos con la emisión de opinión o comentario en relación al tema de la lectura.

Fecha: Viernes10/02/2020

Fuente: Archivo propio.



Imagen 21 Realización de lectura comentada

Imagen 22.

Se coordinó juntamente con el director y la comisión de evaluación el diseño de una planificación semanal como parte de la implementación de las diferentes estrategias de aprendizaje para el fomento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo I y ciclo II del nivel primaria. La cual beneficio a la cantidad de 8 docentes y 171 estudiantes.

Fecha: jueves 17/02/2020

Fuente: Archivo propio.

PLAN SEMANAL DE LECTURA
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO YOXAJÁ

GRADO: Tercero SECCIÓN: "A" FECHA: 17 al 21 de Febrero de 2020
 NOMBRE DEL DOCENTE: Miguel Lamberto Sohom Tzaj NOMBRE DE LA LECTURA: Lectura ND. 5 y Soñá divina
 AUTOR DEL LIBRO: El sembrador No. 3 y andalmo DISTRITO ESCOLAR 07-09-03, ALDEA XOXOLÁ

COMPETENCIA: Lee comprensivamente textos narrativos, descriptivos, informativos y prescriptivos.
 INDICADOR DE LOGRO: Aplica estrategias para la comprensión lectora en textos narrativos, descriptivos, informativos y prescriptivos.

ACTIVIDADES DURANTE LA SEMANA				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Lectura de forma coral y silenciosa. • Realización de predicciones.	• Realización de lectura de forma dirigida o por turno. • Identificación de la secuencia de la historia principal.	• Realización de lectura de forma compartida. • Identificación de la secuencia de la historia. • Respuestas a cuestionamientos de lectura.	Realización de diferencia y similitudes.	Causa y efecto.

Observaciones:

Miguel Lamberto Sohom Tzaj, Docente
 Comisión de Evaluación
 Director

Imagen 22 Implementación de plan semanal de lectura

Imagen 23.

Se elaboró un horario de uso de la mini biblioteca escolar con un promedio de media hora de lectura por grado con el propósito de fomentar el hábito de leer en los niños y niñas en los diferentes niveles y grados. Estos calendarios cada maestro lo tuvo en sus rincones de lectura o cartelera informativa como estrategia de recordatorio para cada su respectiva implementación. Fecha: jueves 05/ 03/2020

Fuente: archivo propio.

HORARIO DE USO DE LA BIBLIOTECA
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO YOXAJÁ
 CICLO ESCOLAR 2020

Ord.	DIA	HORARIO	GRADO	NOMBRE DEL DOCENTE ENCARGADO
1	LUNES	De 8:30 a 9:00 am De 9:00 a 9:30	Párvulos "A" Preprimaria A	Heidy Marisol M. Francisco Tambriz T.
2	MARTES	De 7:30 a 8:00 am De 8:00 a 8:30	Sexto A Primero A	Gaspar Ixquiactap Catarina Ixós Tambriz
3	MIERCOLES	De 7:30 a 8:00 am De 8:00 a 8:30 am De 9:00 a 9:30 am	Tercero A Quinto A Primero B	Miguel Lamberto Joel Sac Gómez Dominga Cuc T.
4	JUEVES	De 7:30 a 8:00 am De 8:00 a 8:30	Cuarto A Segundo A	Gregorio Ixquiactap Sandra Ninett
5	VIERNES	De 7:30 a 8:00 am De 8:30 a 9:00	Cuarto B Preprimaria B	Manuel Cuc Tambriz Miguel Tzop Tzaj

NOTA: La limpieza del área de la biblioteca, lo harán los docentes que les toca turno por día en horario de 11:30 a 12:00 los niveles de párvulos y preprimaria y de 12:10 a 12:30 PM los del nivel primaria.

COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Prof. Joel Sac Gómez
 Prof. Miguel Lamberto Sohom Tzaj

Vo.Bo. Prof. Diego Isaac López, Director

Imagen 23 Horario de uso de biblioteca escolar

Imagen 24.

Se aplicó el uso de la técnica de la manita como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los 21 estudiantes de tercer grado primaria. Dicha técnica tiene como propósito que los niños y niñas identifiquen los sucesos de inicio, medio y final de un cuento o historia. De acuerdo a lo observado la técnica que se utilizó sirve para los estudiantes dar sus puntos de vista de acuerdo al tema a tratar así mismo en sacar conclusiones generales entre todo el equipo de trabajo.

Fecha: jueves 27/02/2020

Fuente: Archivo propio.



Imagen 24 Aplicación de técnica de manita

Imagen 25.

En esta imagen se evidencia la implementación de la técnica de organizadores gráficos de lectura. En la que sirvió para desarrollar la habilidad de encontrar el inicio, medio y final que contiene cada lectura impresa entregada a cada niño y niñas. Técnica muy importante porque cada estudiante desarrolla sus propios criterios, opiniones y conclusiones además es una técnica muy divertida porque en esto se despierta otras habilidades de recortar, pintar y diseñar al gusto de cada quien.

Fecha: jueves 27/02/2020.

Fuente: Archivo propio.



Imagen 25 Aplicación técnica de organizador gráfico

Imagen 26.

Se imprimió hojas de lectura para 21 estudiantes de tercer grado para evaluar el nivel de comprensión lectora, que consistió en contestar 6 cuestionamientos que es redactada de forma implícita y explícita en la lectura.

Fecha: jueves 03/04/2020

Fuente: Archivo propio.

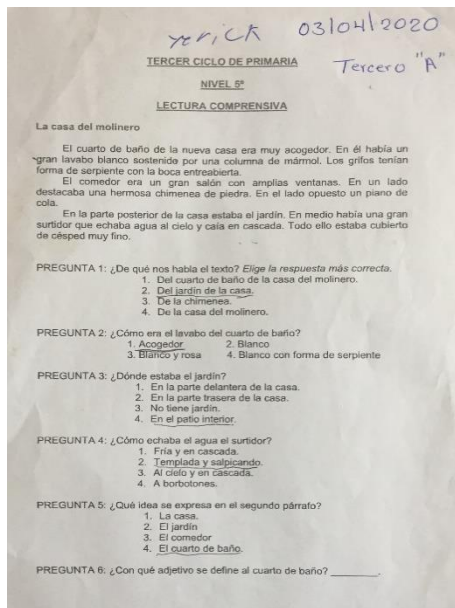


Imagen 26 Hojas de lectura para tercer grado

Imagen 27.

Participación en congreso departamental de lectura para mejorar la implementación de estrategias lectoras, con el fin de aplicar con los estudiantes en las aulas y socializar con lo demás docentes de la escuela para que juntos ponemos nuestro granito de arena para generar una lectura de forma divertida y estratégica.

Fecha: miércoles 26 de febrero 2020

Fuente: archivo propio.



Imagen 27 Participación en congreso departamental de lectura

Imagen 28.

Se verificó la mini biblioteca escolar conjuntamente con el director del establecimiento, la que ha sido abandonado durante tres años porque se encontró la pared de forma sucia y deteriorada, libros mal ubicados y desordenadas y dicha instalación lo han utilizado como bodegas para materiales.

Fecha: jueves 06/02/2020

Fuente: archivo propio.



Imagen 28 Verificación de mini biblioteca escolar

Imagen 29.

Se asignó una comisión para la limpieza de la biblioteca escolar la cual estuvo a cargo del profesor Gregorio Ixquiactap Chox, Catarina Ixtós Tambriz y Francisca Tambriz Tulul, en la que cual cumplieron satisfactoriamente en el tiempo y horario establecido para dar vida al proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fecha: viernes 07 de febrero 2020.

Fuente: Archivo propio.



Imagen 29 Asignación de comisión de limpieza

Imagen 30.

Se inició con el ordenamiento de los libros de lectura de acuerdo a los niveles de clasificación de los materiales en este caso el nivel K, Nivel 1, 2 y 3, también los libros que se refieren sobre ciencia ficción y no ficción. Fecha: viernes 07 de febrero 2020.

Fuente: Archivo propio.



Imagen 30 Ordenamiento de libros
por estudiantes de PADEP/D

Imagen 31.

Se pintó la mini biblioteca escolar con la colaboración de un grupo de padres de familia de los estudiantes de tercero y cuarto primaria y también gracias a la coordinación con los del Consejo Educativo del nivel primaria y director en cuanto a la compra de pintura. Fecha: viernes 12 de febrero 2020



Imagen 31 Pintada de Biblioteca escolar

Imagen 32.

Se organizó grupo de limpieza de libros a cargo de la profesora, Sandra Ninett Meléndez Gómez, Prof. Manuel Cuc Tambriz y grupo de estudiantes.

Fecha: viernes 07 de febrero 2020

Fuente: archivo propio



Imagen 32 Comisión de limpieza de libros

Imagen 33.

Ordenamiento de libro bajo la responsabilidad del licenciado Gaspar Ixquiactap Chox y su grupo de estudiantes de sexto grado primaria.

Fecha: viernes 07 de febrero 2020

Fuente: Archivo propio.



Imagen 33 Comisión de ordenamiento de libros

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

Imagen 34.

Se logró el monitoreo del nivel de velocidad, fluidez y comprensión lectora de 21 estudiantes de tercer grado primaria
 Fecha: viernes 05 de febrero 2020.
 Fuente: Archivo propio.

REGISTRO DE LOGROS DE ESTUDIANTES EN LECTURA
 Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Yoxajá, año 2020
 Nombre del docente: Miguel Lamberto Sohom Tzaj | Grado: Tercero | Sección: "A"
 Fecha de la realización del diagnóstico: Miércoles 05 de febrero 2020

No.	Nombre y apellidos	Velocidad de lectura		Fluidez lectora	Comprensión lectora	
		Flujo	Nivel		Preguntas/creditos	nivel
1	Rulo Ceballos, Miedo Maximiliano	2/4	M.O	D	X	D
2	Can Guarchaj, Roberto Santos	2/4	D	D	Y	D
3	Can Jato, Yendi Balboa	2/4	E	O	Y	MD
4	Garza Marroquin, Freddy	2/4	D	D	X	B
5	Garza Marroquin, Nicolás	2/4	M.B	D	Y	D
6	Guarchaj Tzaj, Roswell, Catalina	2/4	M.D	D	Y	D
7	Imanis Marroquin, Felipe	2/4	D	D	Y	D
8	Itza Guarchaj, Catalina	2/4	M.O	D	Y	D
9	Itza Guarchaj, Marilyn Graciela	2/4	E	M.O	X	MD
10	Itza Mía, Jenito Juan	2/4	M.B	D	Y	D
11	Itza Oquena, Aura Patricia	2/4	M.O	M.O	X	MD
12	Itza Fabiola, Antonieta	2/4	M.O	M.O	Y	MD
13	Itza Tzaj, Yendy Arzobí	2/4	M.O	D	X	D
14	Itza Tzaj, Yendy Arzobí	2/4	M.O	D	X	D
15	Marroquin Guarchaj, Iván Manuel	2/4	M.O	D	X	D
16	Pavone Nandi, Ana María	2/4	M.O	M.O	Y	MD
17	Perechó, Katty, Yasmín Mamesta	2/4	D	D	Y	D
18	Reyes Fabiola	2/4	D	D	X	D
19	Reyes Fabiola	2/4	D	D	X	D
20	Reyes Fabiola	2/4	D	D	X	MD
21	Reyes Fabiola	2/4	D	D	Y	MD
22	Reyes Fabiola	2/4	D	D	Y	D
23	Reyes Fabiola	2/4	D	D	X	D
24						
25						

Miguel Lamberto Sohom Tzaj
 Docente de 3º grado
 AÑO: 2020

Imagen 34 Monitoreo del nivel de comprensión lectora

Imagen 35.

Se logró que los padres de familia apoyaran a sus hijos en el control de la lectura diaria en casa, la cual evidenciaron mediante firmas y huellas digitales plasmadas en las hojas que se les entrego
 Fecha: viernes 25 de febrero 2020

CONTROL DE LECTURA DIARIA EN CASA
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO YOXAJÁ, ALDEA XOXOJÁ, NAHUALÁ, SOLOLA, AÑO 2020

Nombre del estudiante: Aura Pamela Itza Oquena GRADO: Tercero "A"
 Nombre del Padre/madre o encargado: Francisca Oquena Itza

DOCENTE: MIGUEL LAMBERTO SOHOM TZAJ

Cumplió No cumplió

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Firma del padre	Firma del padre	Firma del padre	Firma del padre	Firma del padre
FECHA DE LECTURA	FECHA DE LECTURA	FECHA DE LECTURA	FECHA DE LECTURA	FECHA DE LECTURA
24-02-20	25-02-20			

Imagen 35 Monitoreo de apoyo de padres de familia

Imagen 36.

Se verificó el nivel de avance de los estudiantes de forma individual en relación a la codificación de palabras mediante apoyo del instrumento de evaluación intermedia de primer grado MINEDUC. Fecha: viernes 16 de agosto 2020. Fuente: Archivo propio.

No. 6. Codificación de palabras y oraciones dictadas
 Instrucciones: Marque con una 'X' la casilla correspondiente.

1. ¿Se lee?
 a. Sí No
 b. Si se lee ¿cómo? (leído) escuchado
 c. Si se lee ¿cómo se lee? leyendo escuchando

No. 7. Comprensión oral
 Instrucciones: Marque con una 'X' la casilla correspondiente.

1. ¿Cuál es el punto de la letra Lactosa?
 a. Lactosa lactosa lactosa lactosa
 b. Lactosa lactosa lactosa lactosa
 c. Lactosa lactosa lactosa lactosa

No. 8. Fluidez
 Instrucciones: Anote la cantidad de palabras que se lee correctamente.

Cantidad de palabras leídas correctamente: 6

No. 9. Comprensión lectora
 Instrucciones: Marque con una 'X' la casilla correspondiente.

1. ¿Cómo se llama la leche?
 a. Lactosa lactosa lactosa lactosa
 b. Lactosa lactosa lactosa lactosa
 c. Lactosa lactosa lactosa lactosa

No. 10. Escritura de palabras y oraciones
 Instrucciones: Marque con una 'X' la casilla correspondiente.

1. ¿Se lee?
 a. Sí No
 b. Si se lee ¿cómo se lee? leyendo escuchando

Imagen 36 Verificación de comprensión lectora .

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

Imagen 37.

La profesora Dominga Cuc Tzoc docente de primer grado, sección "B" durante el ciclo escolar 2020, realizó diagnóstico con los estudiantes de su grado para la verificación de la comprensión lectora en forma oral, ya que debido que los estudiantes están es proceso de aprender a leer y a escribir, el procedimiento que realizó la docente es que ella leyó la lectura y luego hizo las interrogantes a los estudiantes para que pueda verificar el nivel de comprensión que tienen.

Fecha: martes 11/02/2020

Fuente: archivo propio.



Imagen 37 Evaluación de comprensión oral en primer grado

Imagen 38

Se verificó la fluidez lectora, velocidad y nivel de comprensión lectora a 22 estudiantes de tercer grado primaria, mediante lectura adecuado al grado y nivel correspondiente los que se evaluó, de igual manera el docente utilizó una hoja de herramienta donde consignar los resultados obtenidos por cada estudiante, en esto se consignó la cantidad de palabras leídas por minuto, nivel de fluidez y nivel de excelencias, muy bueno, bueno o deficiencia según obtenida por cada estudiante. Fecha: jueves 13/02/2020.

Fuente: archivo propio.



Imagen 38 Verificación de fluidez y velocidad lectora.

Imagen 39

Se diseñó guía para docentes enfocado a la implementación de estrategias para comprensión lectora, gracias al apoyo de la comisión de evaluación y comisión de lectura de la EORM caserío Yoxajá, este benefició a la cantidad de 12 docentes del nivel preprimaria y primaria. Fecha: 11 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio.



Imagen 39 Diseño de Guía para docentes

Imagen 40

Se desarrollaron 2 reuniones y talleres con padres de familia con el apoyo de las tres docentes de los grados de primero y segundo. Fecha: 26 y 19 de feb de 2020 Fuente: Archivo personal. Fecha: jueves 13/02/2020 Fuente: archivo propio.



Imagen 40 Desarrollo de reuniones y talleres con padres de familia

Imagen 41.

Los estudiantes lograron la describir en relación al escenario, los personajes, problemas encontrados, los eventos de principio, medio y final de la lectura del cuento Las siete mariposas, mediante el uso de la técnica de la manita y con un trabajo en equipo. Fecha: jueves 20/02/2020. Fuente: archivo propio.

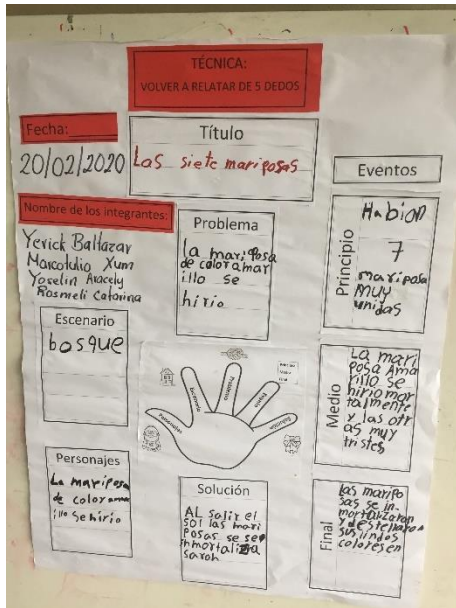


Imagen 41 Técnica para descripción de eventos

Imagen 42.

Se evaluó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado mediante lectura apropiada a la edad y grado.

Fecha: jueves 03/04/2020

Fuente: archivo propio.

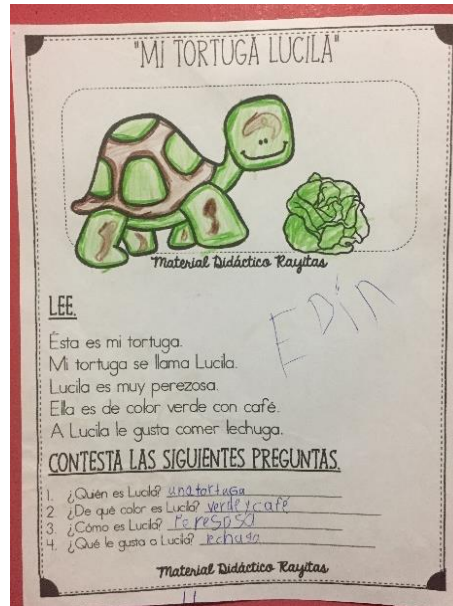


Imagen 42 Evaluación de nivel de comprensión lectora en segundo grado

3.7.6 Fase de Cierre del PME

Imagen 43

Se redactó el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, establecidos en cuatro capítulos, 6 fases de presentación de resultados, incluyendo sus respectivos análisis de resultados, plan de sostenibilidad y referencias bibliográficas de autores que sostienen las fundamentaciones teóricas del trabajo realizado, y de las cuales fueron revisados por el asesor Lic. Juan Bulux Pacheco, así mismo por el coordinador departamental de PADEP/D “Sololá” M.A. Reyneri Frayneer Santos Fecha: 20/05/2020.

Fuente: archivo propio.



Imagen 43. Redacción de informe

Imagen 44.

Se compartió los avances en la ejecución del proyecto con el asesor del curso, coordinador de sede, coordinador departamental y grupo de estudiantes. Presentando resultados obtenidos del proyecto, divulgación y plan de sostenibilidad del PME coordinado con autoridades locales. La cual se realizó mediante la plataforma Zoom.

Fecha: 27/05/2020

Fuente: archivo propio



Imagen 44 Socialización de informe con el asesor y grupo de estudiantes.

Imagen 45

Se agradeció al personal docentes por el apoyo recibido en la ejecución de todas las actividades programadas relacionado al mejoramiento de lectura en especial al enfoque dado para mejorar el nivel de comprensión lectora con los estudiantes. En beneficio de la EORM del caserío Yoxajá.



Fecha: 18/05/2020.

Imagen 45 Agradecimiento al personal docente.

Imagen 46

Se les agradeció a los padres de familia y/o encargados de los estudiantes del ciclo I por apoyar a los niños y niñas en casa para mejorar su nivel de progresión en comprensión lectora mediante los materiales de lectura entregados.

Fecha: 22/05/2020

Fuente: captura de imagen de WhatsApp



Imagen 46 Agradecimiento a padres de familia por apoyar a sus hijos.

3.7.7 Plan de divulgación del PME

A. Objetivos:

Lograr presentación de resultados obtenidos del PME denominado Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante divulgación en emisora de Radio “Unión Stéreo” del Caserío Pacanal 1 sector “A”, aldea Xejuyup, Boca Costa de Sololá.

B. Justificación:

Se realizó la divulgación con la tendencia de dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo generando conocimiento Pedagógico de comprensión lectora de los grados de primero, Segundo y tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Yoxajá, aldea Xojolá, municipio de Nahualá, Sololá.

Para el cumplimiento de la divulgación del proyecto se tuvo a bien de realizar mediante el acceso de una emisora de radio “Unión Stéreo” que se ubica en el caserío Pacanal I, sector “A” de la aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, que tiene una cobertura a nivel de comunidades del área de Boca Costa de los municipios de Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá y algunas áreas del departamento de Suchitepéquez y del altiplano de Sololá. Con un promedio auditorio de 5,000 niños y niñas, 3,500 padres de familia, 1,000 docentes y 5 autoridades educativas que figuran como supervisores educativos distritales.

La divulgación consistió en la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado con los objetivos que se tiene para los estudiantes del nivel primario del área rural del sector público, por otra parte también durante la publicidad se trató partes esenciales tales como la sensibilización del apoyo de los padres de familia en lectura con sus hijos, la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, materiales elaborados por los maestros-estudiantes enfocados en lectura para la comprensión lectora.

C. Gestión

Con un grupo de estudiantes de la carrera de licenciatura se gestionó ante el encargado de presentación de la emisora de radio “Unión Stereo” profesor Pascual Xocol Chox, la autorización de 1 hora de transmisión al aire libre sobre la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que llegue la información a todos los habitantes de la Boca Costa de los municipios de Nahualá y Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá así mismo para los municipios aledaños como Santo Tomás la Unión y Chicacao del departamento de Suchitepéquez.

D. Planificación

- La divulgación se realizó en la emisora de radio “Unión Stereo”, del caserío Pacanal I, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.
- Para la administración de la cabina de locución se procedió por parte del profesor Pascual Xocol Chox de la aldea Xejuyup.

Para el desarrollo de la divulgación del PME se realizó por parte de los siguientes estudiantes:

- Miguel Lamberto Sohom Tzáj
- Diego Tziquín chox
- Gerardo Borrromeo Xum Guarchaj
- Pedro Ixtós Macario
- Belino Ajtzalam Tahay
- Diego Guachiac Guarchaj

E. Cronograma de divulgación

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Preparar el audio de resultado del proyecto.	Grabación de audio	Radio Oyente.	Pacanal I. sector "B" 17 de mayo 2020	Computadora, Teléfono Memoria USB Atomix Virtual	Maestros estudiantes.
2	Solicitar la autorización de la radio	Autorización de la solicitud	Gerencia de la radio	Pacanal I. 18 de mayo 2010	Carta de permiso	Maestros estudiantes.
3	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	3500 padres de familias, 1000 Docentes y 5000 niños y niñas y 5 autoridades educativa.	Pacanal I 19 de mayo de 2020	Computadora, Radio, Consola Micrófono Mobiliario	Maestros estudiantes. Operador de emisora.

Tabla 19 Cronograma de divulgación

Fuente: Elaboración propia

F. Ejecución

Imagen 47. Se realizó gestión ante el encargado de la emisora de radio "Unión Stereo" del caserío Pacanal I, sector "A" para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por la que fue autorizado complacidamente.

Fecha: 17 de mayo 2020.

Fuente: Archivo propio.

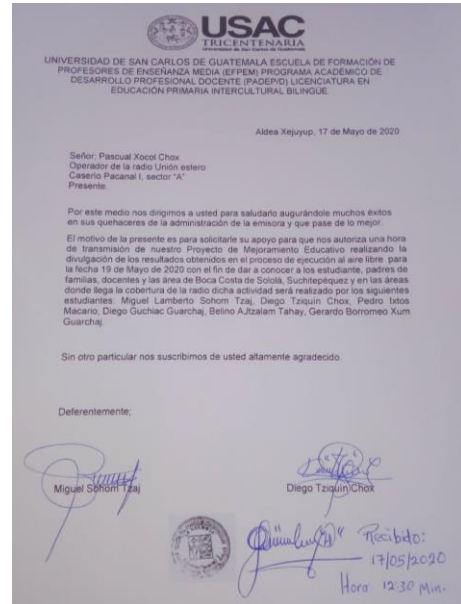


Imagen 47 Gestión de emisora para divulgación de PME

Imagen 48

Para poder hacer realidad la divulgación del proyecto se tuvo a bien de elaborar una grabación de audio de forma personal por cada estudiante en la cual posteriormente se tuvo que hacer una recopilación y ensamblaje de audios de los 6 integrantes que conforma el grupo 5 del curso de seminario para su previa presentación en una emisora de radio. Fecha: 18 de mayo 2020. Fuente: archivo propio.



Imagen 48 Elaboración de audio para divulgación

Imagen 49

Así mismo se realizó un modelaje de tipo de lectura y entre otros que ayuda a generar el hábito de lectura sobre todo la habilidad que deben tener los estudiantes de comprender lo que leen y lo que escuchan. Fecha: 19 de mayo 2020. Fuente: archivo propio.



Imagen 49 Modelaje de lectura

Imagen 50 y 51

Grupo de estudiante que contribuyó para la creación de audio para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la emisora de radio “Unión Stéreo” del caserío Pacanal I, aldea Xejuyup, Boca Costa de Sololá.



Imagen 50 Equipo de trabajo para creación de audio para divulgación

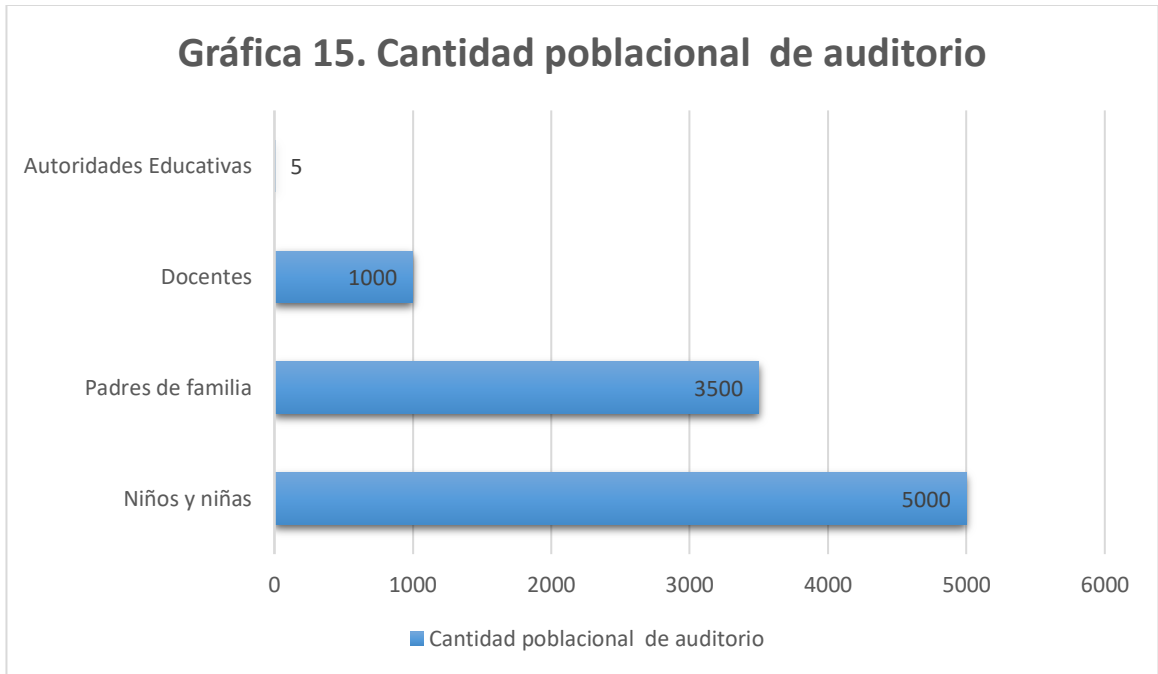


Imagen 51. Entrega de audio a encargado de emisora para replicar.

G. Resultado

Según conversación con el presentador de la radio manifestó que la emisora tiene una cobertura en toda el área de la Boca Costa y parte del altiplano del departamento de Sololá y parte de algunos municipios del departamento de Suchitepéquez, por lo que se considera aproximadamente contar con la siguiente cantidad poblacional de auditorio:

- Niños y niñas: 5000
- Padres de familia: 3500
- Docentes: 1000
- Autoridades Educativas: 5 (Supervisores educativos de 5 distritos de la Boca Costa de Sololá.



Gráfica 15 Cantidad poblacional de auditorio de la radio "Unión Stereo"

Fuente: Elaboración propia

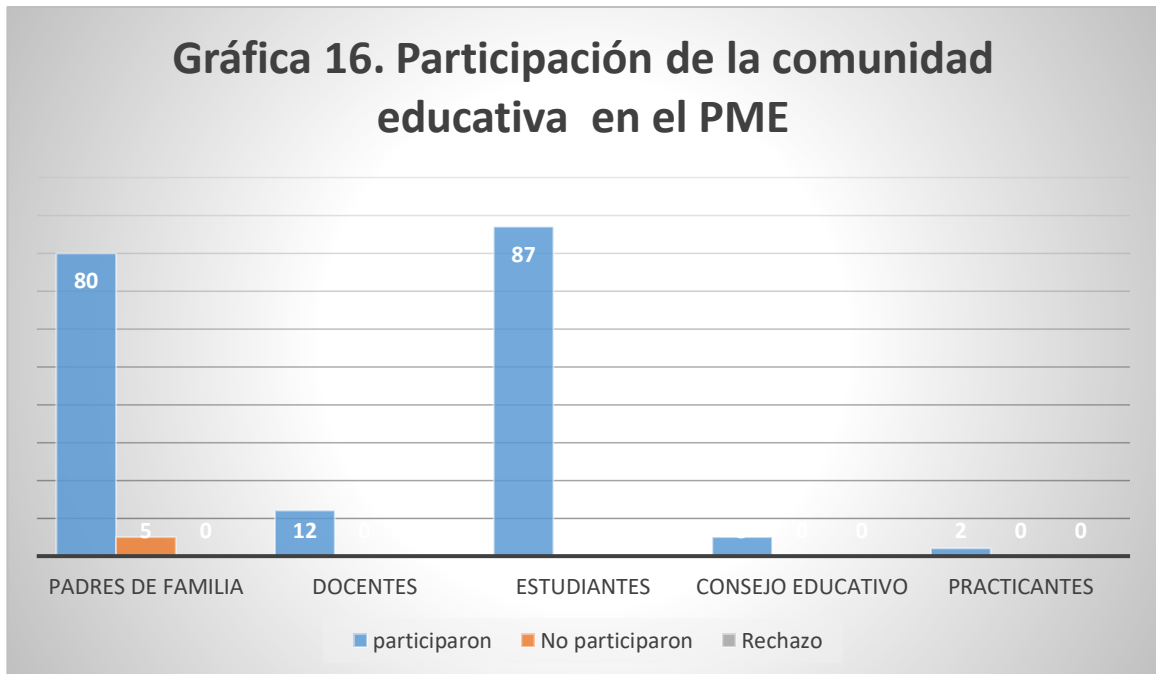
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En este capítulo se presenta los principales resultados que se obtuvo con el proyecto de Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, realizado durante los meses de noviembre 2019 al mes de mayo del año 2020, entre los principales logros alcanzados se evidencia mediante la presentación de gráficas de barras clasificada debidamente de acuerdo a las actividades de cronograma ejecutadas por ende cada uno de ellas estas respaldadas por la opinión de autores que fundamentan los diferentes aspectos que se presentan.

En este análisis de resultados se detalla las principales 5 etapas en que se organiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo tales como: la descripción de las etapas de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre y tanto de las actividades ejecutadas de divulgación.

Para ello se tuvo que hacer énfasis en los logros que se tuvo con las vinculaciones estrategias y líneas de acciones que se describió en el diagnóstico del proyecto., para su mayor comprensión e interpretación de los resultados esto se representa mediante diferentes estadísticas basadas en gráficas de barras.



Gráfica 16 Participación de la comunidad educativa en el PME

Fuente: Elaboración propia.

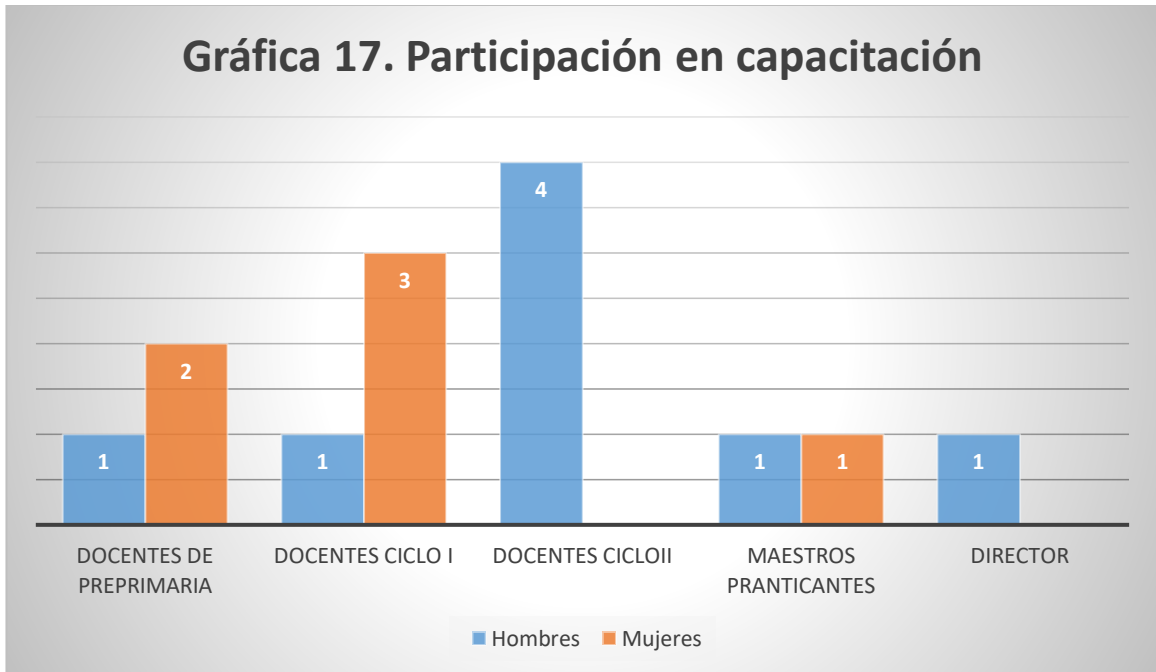
En la gráfica No. 16.

Para la ejecución del PME se logró el aval y la colaboración de la comunidad educativa en las diferentes actividades que se programó en el cronograma del proyecto, para este caso estuvieron inmerso la cantidad de 87 estudiantes, 12 docentes, 5 integrantes del Consejo Educativo, y 2 practicantes.

Antes del inicio del proyecto no se hacía organizaciones para el involucramiento de padres de familia, docentes, maestros practicantes, OPF y estudiantes relacionados a ejecución de proyectos de mejoramiento educativo. Según Santiago, Fiszbein, García y Radinger (2017) afirman que:

La Ley General de Educación Promueve la Participación de la comunidad escolar en el funcionamiento de todos los establecimientos. Como sugiere la ley, los establecimientos deber establecer centros de alumnos, centros de padres y apoderados, consejos de profesores y consejos escolares. Estos diferentes organismos deberían proporcionar plataformas para que los diferentes miembros de la comunidad escolar expresen sus puntos de vista y hagan oír su voz. (p.180).

Con la ejecución del proyecto se observó que con el apoyo y colaboración de la comunidad educativa se determina los cambios necesarios que se requiere para solucionar una problemática que es requerido tratar.



Gráfica 17 Participación en capacitaciones

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 17.

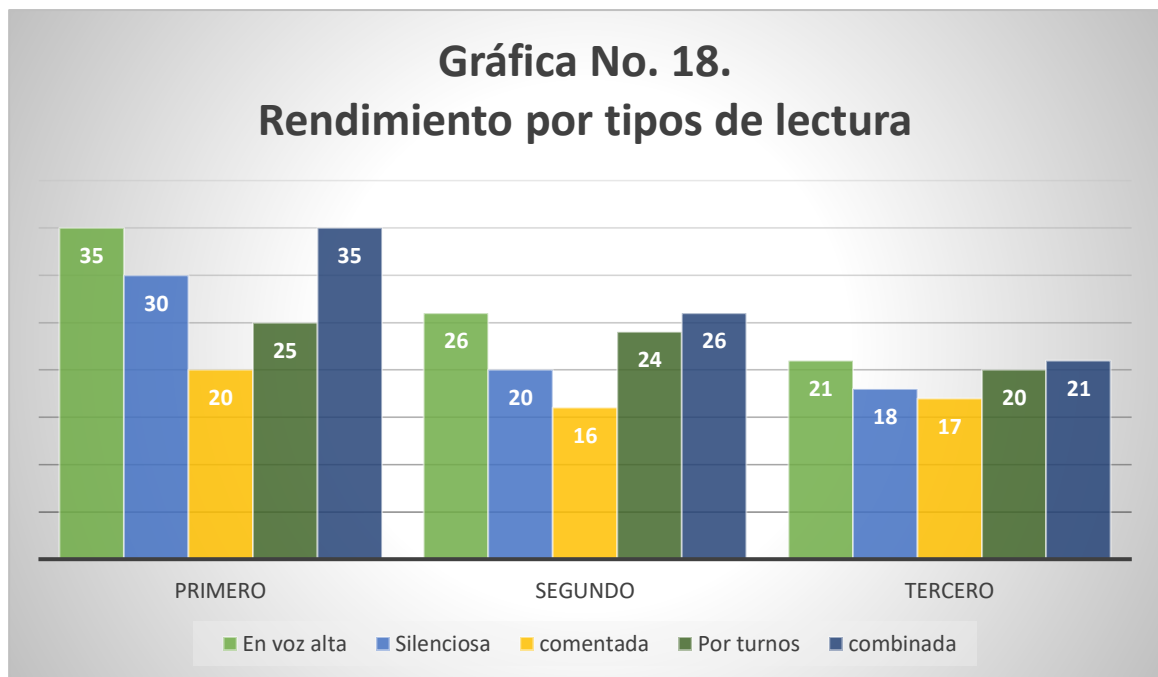
Con el apoyo del director del centro educativo profesor Diego Tziquín López, la comisión de evaluación. Comisión de lectura y con el aval del supervisor educativo del Distrito Escolar No. 07-05-03 de la aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Se logró realizar un taller de socialización general con los docentes del nivel de párvulos, preprimaria y primaria con el propósito de capacitar al personal docente del fomento de la lectura y el fortalecimiento de la implementación de estrategias y técnicas de aprendizajes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

De acuerdo al cumplimiento de la línea de acción estratégica No. 1 En la escuela funciona una comisión de lectura y se podría aprovechar los círculos de calidad docentes para mejorar las estrategias lectoras. Se logró capacitar a todo el personal docente del centro educativo incluyendo al director y 2 maestros practicantes del nivel preprimaria y que al finalizar el taller cada uno de ellos y ellas agradecieron por compartir las experiencias además de manifestar sentir

satisfecho por lo aprendido y el compromiso que adquirieron en seguir implementando las estrategias y técnicas en las aulas con sus grupos de estudiantes. Según Cuenca, Nucinkis y Zavala (2007) mencionan que:

Probablemente, ésta es una de las tendencias más marcadas en los países estudiados. Aunque las actividades presenciales (talleres o seminarios) son aún las estrategias predominantes, existen procesos alternativos interesantes. Es así que en Cuba se viene aplicando una estrategia de “superación personal” que, bajo la coordinación de los institutos superiores pedagógicos permite que los docentes acceden, según intereses y necesidades detectados por ellos mismos, a espacios de formación. (p.32).

Esta idea de capacitar a docentes es debido al diagnóstico que se realizó que la mayoría de ellos y ellas no aplican las estrategias de lectura adecuada con los estudiantes que por razones la mayoría de estudiantes no tienen un buen hábito de lectura y además no comprenden lo que leen. De acuerdo a lo observado posterior a la capacitación brindada los docentes mejoraron sus estrategias de aprendizaje de lectura en sus aulas, y durante el taller se le entregó a cada docente un manual o guía de estrategias lectoras.



Gráfica 18 Rendimiento por tipos de lectura

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No.18.

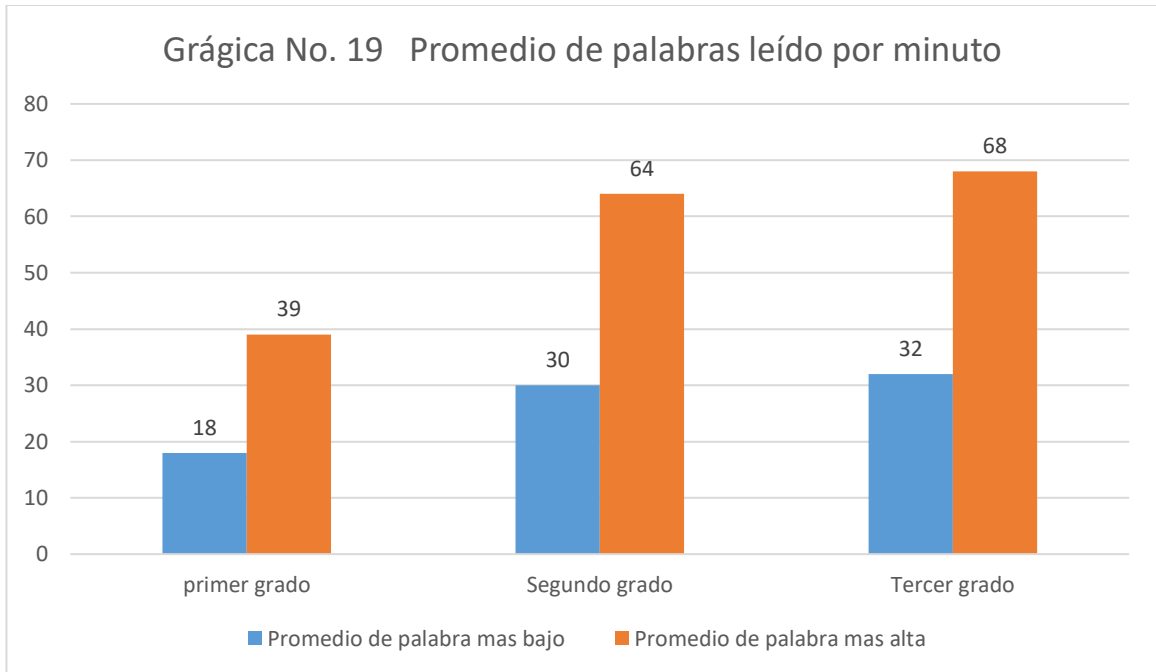
Durante los meses de enero y febrero se realizó en cada aula un control como tipo concurso para la verificación del rendimiento y el nivel de funcionalidad de la aplicación de los tipos de lecturas en cada grado, en la que se evidencia que uno de los más funcionales es la lectura en voz alta en los tres grados y le sigue la lectura combinada por ser que todos los estudiantes están atento cuando el maestro termine de leer, le sigue la de por turno, la silenciosa y por último es la comentada.

En relación a la Línea de acción No. 2 indica que: En la escuela se puede practicar concursos de lectura y se puede aprovechar que los docentes estén capacitados por la ONG CHILD AID y otros que se han graduado en el programa PADEP/D.

Gracias a la colaboración de los 4 docentes se logró verificar la debilidad que tienen los estudiantes y se coordinó con el director y comisión de evaluación el mejoramiento de la implementación de los otros tipos de lectura así mismo. Según Castronovo (2004) afirman que:

Después de haber podido ver las ganas y la disposición con que los chicos leyeron y buscaron para estos concursos, de la alegría que provocaron los premios (todos libros), y del entusiasmo que quedó como saldo en alumnos, docentes y bibliotecarios, aspiro a que estos concursos se pueden realizar en cada punto del país por los menos una vez al año. (p.82).

Con estas ideas se puedan mejorar su implementación posterior a la pandemia del COVID-19 para que todos los estudiantes alcanzan el nivel y el estándar educativo en el área de lectura en especial en la comprensión de lo que leen.



Gráfica 19 Promedio de palabras leídos por minuto

Fuente: Elaboración propia

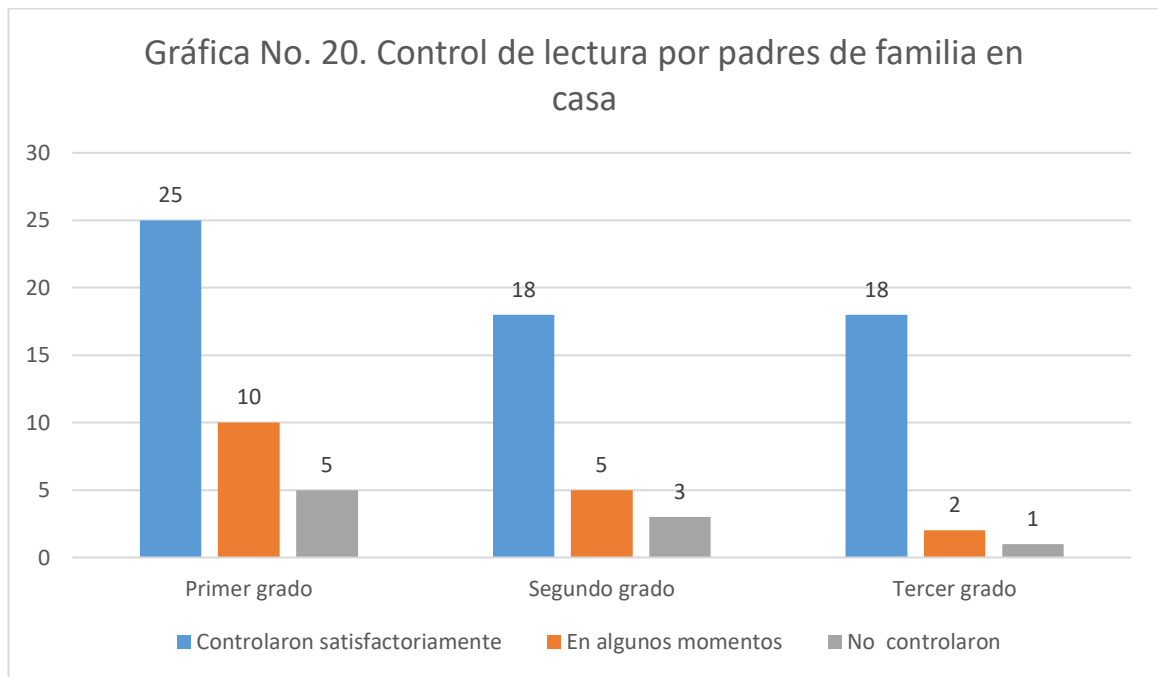
Gráfica No.19.

Antes de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo los niños y niñas de la escuela presentaban grandes dificultades en el aspecto de la velocidad lectora donde se detectó que en primer grado solo logra un promedio de 16 palabras por minuto, en segundo 36 palabras por minuto y en tercero 22 palabras por minuto.

Por eso se tomó en cuenta la Línea de acción No. 3 que dice estipula: En el grado de primero los estudiantes no logran el promedio de palabras por minuto por lo que se puede minimizar mediante la práctica de lectura y del uso de los materiales dotados por ONG y MINEDUC.

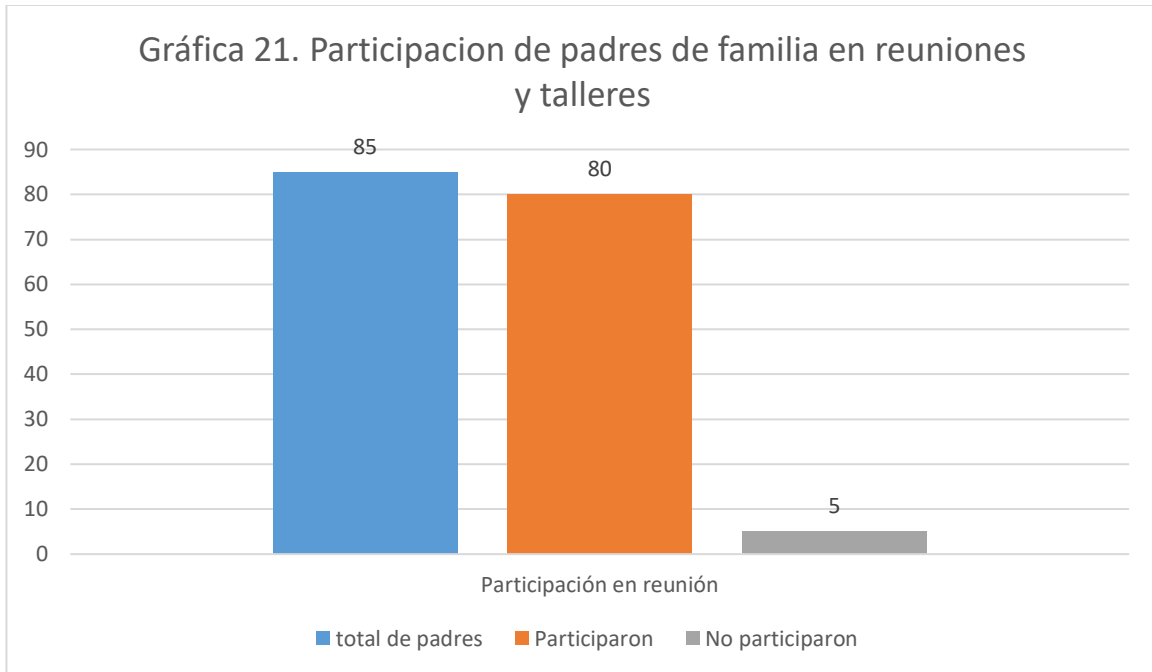
Los datos que representa la gráfica anterior se alcanzaron por el esfuerzo de los docentes del ciclo I por la implementación de técnicas y estrategias lectoras para mejorar la habilidad de leer fruto de ello se demuestra que los estudiantes durante la ejecución del PME mejoraron su rendimiento en leer más palabras por minutos Según Hunt (2019) menciona que: “La mayoría de las personas generalmente tienen cuando menos un hábito de lectura que tiende a volverlos lentos. Para

poder ser un mejor lector, necesitas sobrepasar esos hábitos pobres, y después abrir caminos a técnicas nuevas y efectivas de lectura” (s/n) La coordinación y la supervisión de las actividades en las aulas contribuye en verificar el nivel de avance que se tienen con los estudiantes, por otra parte el incentivo y la motivación que se da a los estudiantes en mejorar sus condiciones de lectura trae consigo mejores efectos en la educación.



Gráfica 20 Control de lectura por padres de familia

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 21 Participación de padres de familia en talleres y reuniones

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 20 y 21. Que durante las reuniones y capacitaciones sostenidas con padres de familia se pudo dar instrucciones de cómo pueden apoyar a sus hijos en la verificación del cumplimiento de las realizaciones de lectura en casa por parte de los estudiantes, de las cuales cada docente de los grados de primero, segundo y de tercer grado entregaron a cada padre o madre de familia una hoja de control de lectura en casa la que contiene datos personales del padre o encargado, datos de los estudiantes y del docente y en lo primordial la información de las fechas de lecturas realizadas así como el espacio para las firmas de registro si los niños y niñas cumplieron con sus actividades de lectura.

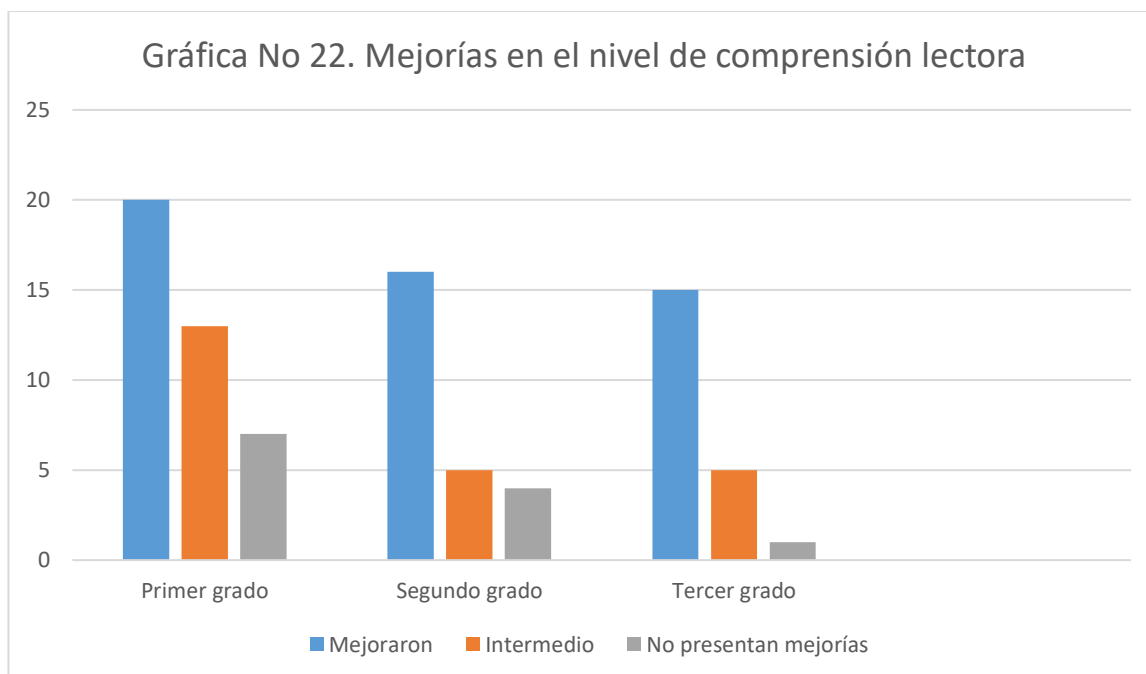
Con lo anterior se dio cumplimiento con la Línea de acción No. 4. El docente cuenta con un control de horario de lectura y se podría involucrar la supervisión de los padres de familia.

Las grandes habilidades desarrolladas por los niños y niñas es parte importante del apoyo que reciben de los padres de familia. Educación (2013) menciona que:

Las actividades de lecturas en el hogar, en familia, son fundamentales para el desarrollo de las habilidades lectoras de los niños, especialmente antes del comienzo de la escolaridad. La dedicación de las familias a la educación de sus hijos en general y el desarrollo de su capacidad lectora en particular, influyen en la motivación y en el rendimiento en lectura. (p.117).

La buena relación entre la escuela, docente y padres de familia contribuye a mejores éxitos en el aprendizaje de los estudiantes en este caso en el hábito de la lectura con énfasis en el nivel de la comprensión lectora que es la parte fundamental en el desarrollo del pensamiento analítico, crítico y reflexivo de los estudiantes, en la que ayuda a ser personas productivas para la sociedad.

Y en relación a ejecución de mano de obra no calificada también se observó la anuencia de los padres de familia de apoyar en beneficio de la niñez tal como en el caso de la pintada de las instalaciones que ocupa el salón de la mini biblioteca escolar, traslado de materiales y entre otras actividades que se realizó para la habilitación de la misma.



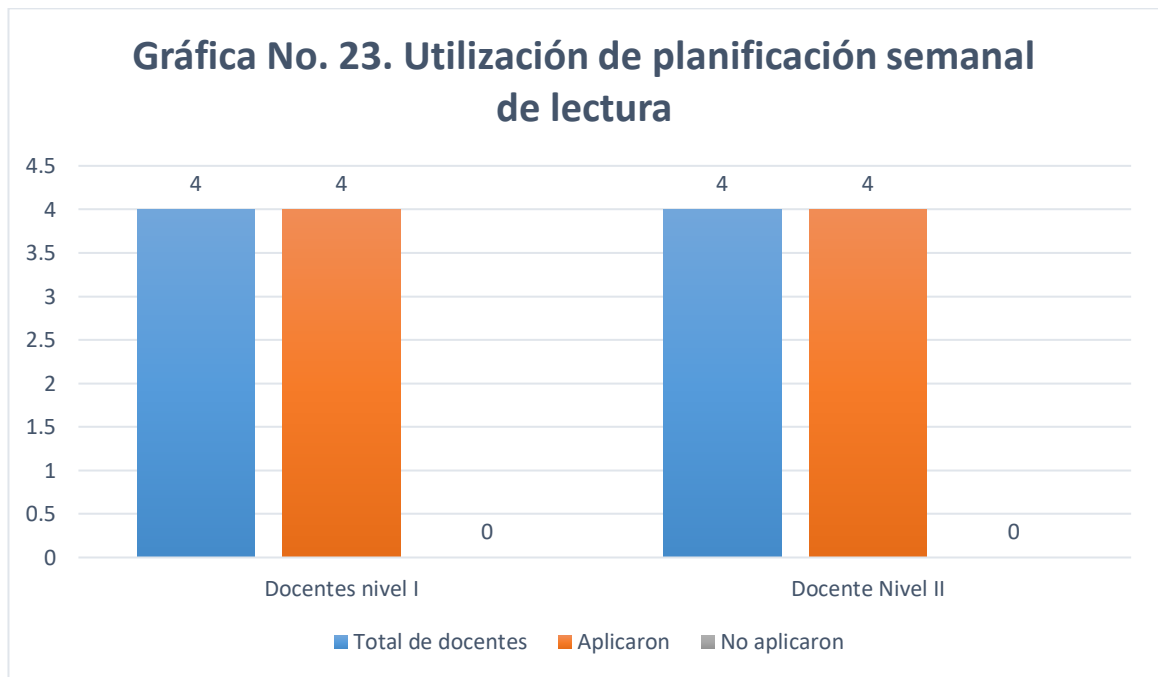
Gráfica 22 Mejorías en el nivel de comprensión de lectura

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al diagnóstico realizado antes del proyecto los resultados en el hábito de la lectura eran bajo que de acuerdo a investigaciones realizadas es debido a que los estudiantes dedican más tiempos en ver programas televisivos fuera del contexto educativo y así mismo en algunos casos del excesivo uso de los teléfonos celulares, que mediante las estrategias de vinculaciones en el MINI-MAX se logró establecer la línea de acción No. 5 estructura de la siguiente manera. Los estudiantes tienen poco hábito de lectura la que se podría mejorar mediante la minimización del uso inadecuado de la tecnología en casa.

Por tales razones se tuvo a bien de realizar reuniones periódicas y talleres con padres de familia para concientizar en velar por el bienestar y el aprendizaje de sus hijos, por tanto, se le dio orientaciones en que la lectura es parte fundamental en la vida de los niños y niñas por tanto evitar el uso excesivo del uso de la tecnología en casa. Que según Suarez (2004) afirma. “Muchos niños pasan demasiadas horas ante la televisión, quitándole tiempo a otras actividades muy importantes: lectura, conversación con los padres, juegos, oración, etc.” (p.38).

Después de la realización de reuniones con los padres de familia se vio mejorías en el apoyo y control de las tareas del área de lectura y los resultados obtenidos con los estudiantes se elevó en un buen porcentaje de aceptación y satisfacción porque se demostró no solo realizan las lecturas, sino que también comprenden lo que leen, comentan y responden a cuestionamientos relaciona con la lectura realizada.



Gráfica 23 Utilización de plan semanal de lectura

Fuente: Elaboración propia

Otra de las actividades ejecutadas está las siguientes:

- A. Uso de cronograma de actividades, horarios de lecturas, horario de uso de la mini biblioteca escolar y la planificación semanal de actividades de lectura por parte de los docentes del ciclo I y ciclo II.

De acuerdo a lo observado y del registro semanal de planificación por parte del director del establecimiento se evidenció claramente que todos los docentes entregaron y aplicaron el respectivo plan para el mejoramiento de la las estrategias

y técnicas de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes así mismo el cumplimiento de los horarios establecidos. Según Solé, (1992:59) citado en Lluch y Zayas (2015) mencionan que:

Todo ello significa que leer eficazmente requiere el uso de procedimientos que aplicamos según las necesidades de la situación en la que llevamos a cabo la lectura. Estos procedimientos son las estrategias, es decir, “procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posibles cambios” (s/n).

De los resultados obtenidos de la utilización de la planificación semanal de lectura es el ordenamiento de la aplicación de las estrategias y técnicas de lectura de forma diaria por parte de los docentes y un trabajo bien distribuido hacia los estudiantes.

B. Se implementó la aplicación del uso de organizadores gráficos en los tres grados del ciclo I.

Esto favoreció a los estudiantes a comprender mejor las lecturas realizadas dentro de ella, para su realización se utilizó la técnica de las manitas, muñecas, Diferencias y similitudes, causa y efecto, técnica de secuencia etc. Según Arenas (2007) afirma. “Una de las recomendaciones que se señala para favorecer el pensamiento crítico es el uso de Organizadores Gráficos. Se considera que el razonamiento o pensar puede ponerse en evidencia, de manera gráfica, para su análisis y evaluación” (p.93). Dentro del uso se logró con los estudiantes mejorar el nivel de comprensión en lo que leen, discusión y trabajo en equipo, y se reflejó en los niños y niñas la motivación por la lectura, la socialización de ideas extraer en la lectura las etapas de descripción de inicio nudo y final de un cuento.

C. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se realizó mediante el uso de las tecnologías de la comunicación e información sirvió poder informar a la población de como poder coadyuvar en el proceso de lectura en los niños y niñas. Según Fernández (2014) afirma que:

La divulgación y promoción del proyecto son acciones de un proceso educativo y reflexivo, que ayudan a formar nuevas perspectivas y generan propuestas que conducen a modificaciones en el sistema de vida de los intérpretes del proyecto. La divulgación y promoción debe ser realizada en forma permanente, amplia y colectiva, donde los intérpretes trabajan organizadamente en diferentes espacios de tiempo. (p. 454).

Que, en todo trabajo de investigación, de proyectos que se ejecuta en cualquier ámbito de la sociedad es pertinente la realización de su divulgación por razones a que todas las personas que conforma una sociedad estén enteradas de lo que sucede en su contexto.

Para la divulgación siempre es requerido el uso de medios de comunicación que pueda existir en el contexto y donde la población tenga acceso a la información, por la cual se tiene que analizar debidamente la forma y el medio a utilizar.

Según las autoras Fundora y Roque (2013) mencionan que:

Los medios para divulgar la ciencia son variados y múltiples, tales como libros, carteles, folletos, programas de radio, programas de televisión, obras de teatro, publicaciones periódicas, medios de comunicación, soportes multimedia, Internet, museos y centros de ciencia. Por consiguiente, tendremos divulgadores de la ciencia en todos y cada uno de esos espacios. (p.93).

Como resultado del proyecto se pudo divulgar no solo en el caserío Yoxajá, sino en diferentes comunidades que conforma la boca costa de Sololá y la divulgación también se pensó en la mayoría de los habitantes que son maya hablantes dominantes del idioma k'iche', dentro de los aspectos que se publicó fue en relación sobre la importancia que tiene los padres de familia de apoyar a sus hijos en la lectura en cada, las recomendaciones necesarias a docentes de la implementación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y a final de la publicación también se realizó un modelaje para los radios escuchas con el propósito de que ellos puedan practicar en casa con los hijos.

4.2 Conclusiones

- 4.2.1 Se Implementó la aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes que laboran en el ciclo I (primero, segundo y tercer grado) para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.
- 4.2.2 Se logró capacitar la cantidad de 8 docentes del nivel primario: 4 docentes del ciclo I, 4 del ciclo II, 3 del nivel preprimaria, 1 director y 2 maestros practicantes del nivel preprimaria. para la implementación de estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora.
- 4.2.3 Todos los docentes de los grados del primer ciclo se esmeraron en las aulas para la implementación de estrategias y técnica para el logro de un mejor progreso en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
- 4.2.4 Se coordinó con el director y comisión de evaluación de dar sostenibilidad implementación del ambiente letrado en las aulas para mejorar el hábito de lectura con énfasis en la comprensión lectora que no se evidenció en su totalidad debido a la enfermedad de la pandemia del COVID-19, que afrontó el país.
- 4.2.5 Se recibió apoyo por parte del director, comisión de evaluación, personal docente, maestros practicantes, padres de familia y el Consejo Educativo de la escuela, para la ejecución de la pintada del salón de la mini biblioteca escolar, así mismo se involucraron en el mejoramiento de las condiciones de higiene, ubicación y clasificación de los libros de acuerdo al nivel y grado de los estudiantes.
- 4.2.6 Se logró el involucramiento de los padres y madres de familia en las diferentes actividades como: asistencia en reuniones, participación en talleres educativos, aporte de mano de obra para la pintada de mini biblioteca escolar, acompañamiento en control de lectura de sus hijos en casa, con estas aportaciones que brindaron se hizo realidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.3 Recomendaciones

- 4.3.1 Que en los primeros años de la educación primaria es indispensable la aplicación de diversas estrategias lectoras con los estudiantes para el logro de una buena comprensión de lo que leen.
- 4.3.2 Es de vital importancia que el director conjuntamente con la comisión de evaluación programa talleres de capacitación a los docentes enfocados al mejoramiento del uso de técnicas y estrategias para la comprensión lectora con los estudiantes.
- 4.3.3 Es indispensable que los docentes, se esmeran en la implementación de estrategias y técnicas de lectura en las aulas.
- 4.3.4 Que las actividades programas no ejecutadas en el PME por motivo de la pandemia del COVID-19, se dé seguimiento de acuerdo al plan de sostenibilidad del proyecto.
- 4.3.5 Se recomienda un ambiente agradable para el uso de la biblioteca escolar y la buena coordinación con los demás miembros de la comunidad educativa para la ejecución de los proyectos educativos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME:	Miguel Lamberto Sohom Tzáj
Nombre del proyecto:	Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación estratégica y capacitación.
Lugar de la ejecución del proyecto:	Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Yoxajá, aldea Xojolá.
Grado:	Ciclo I (primero, segundo y tercero)
Cantidad de estudiantes beneficiados:	Niños 47 niñas 40 con total de 87 estudiantes.
Municipio	Nahualá
Departamento:	Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar estratégicamente las diferentes actividades de dimensiones de sostenibilidad enfocada al PME del fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 8,544.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	<p>Se puede dar la sostenibilidad mediante las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación y formación de más recursos humanos en un centro educativo, facilita un mejor trabajo en equipo, así mismo de formarse como personas productivas, creativas y con visión de cambio hacia la sociedad, que con eso se espera una transformación en el área educativa. • Formación de grupos de docentes, padres de familia y estudiantes para colaborar en la organización de actividades lúdicas enfocados a lectura en especial para el logro de excelentes resultados en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. • Formación mediante talleres educativos o círculo de calidad docente. • Apoyo en las gestiones ante entidades estatales y ONG. • Contribuir en el mejoramiento de la sostenibilidad del proyecto. • Se espera que le dan seguimiento del proyecto después del 30 de mayo del 2020.

DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
2. Sostenibilidad financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante gestiones con autoridades municipales y ONG para la adquisición de mobiliarios (estanterías) Comprar libro de lectura de acuerdo a nivel y grado. • Otros mediante apoyo de personal de los docentes y coordinación con consejos educativos a través del fondo gratuidad para la impresión de ejemplares de lectura para cada docente y grado.
3. Sostenibilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Se pretende hacer un buen uso de los libros, mobiliarios de la mini biblioteca escolar para no generar basura y hacer del ambiente un lugar agradable. • Hacer uso de los materiales del contexto tales como hojas reciclables, papel periódico, revistas, etc.
4. Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Para lograr mejor sostenibilidad del proyecto es necesario hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación tales como la utilización de grabadores, computadoras, celulares para la reproducción de audios de lectura. • Así mismo se utilizará para la ejecución de talleres educativos que se realizan durante el transcurso de la ejecución del proyecto y como parte de dar sostenibilidad en la escuela en los años posteriores. • También con los estudiantes se realizará el acompañamiento mediante del uso de las TIC (celulares) a través de las aplicaciones como el WhatsApp.
5. Sostenibilidad Social	<ul style="list-style-type: none"> • Que en los años posteriores organizar más grupos de docentes, padres de familia y estudiantes que colaboran para la organización de actividades lúdicas enfocados a lectura en especial para el logro de excelentes resultados en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. • Retomar las reuniones y capacitaciones con padres de familia y docentes. • Coordinar con la comisión de evaluación y director para la implementación de actividades tales como la realización de olimpiadas de lecturas etc.

Tabla 20 Dimensiones de la sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar actividades de socialización de experiencias con los demás docentes del centro educativo para la implementación de estrategias, técnicas y metodologías. • Formar a los niños y niñas con capacidad de análisis y de reflexión. • Trabajar en el Fomento de la autoestima de expresión, de presentación, comunicación y liderazgo en los estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar actividades que se enfoca en el mejoramiento de la lectura con los estudiantes tales como: olimpiadas de lecturas, concurso de lectura etc. • Que todos los docentes siguen implementando el plan semanal de lectura en todos los grados del nivel primaria. • Implementar horario del área de lectura como un curso más a impartir. • Creación de un ambiente letrado y de lectura. • Implementación de la ampliación de horarios del uso de la mini-biblioteca escolar. • Creación de un ambiente agradable en el aula. • Coordinación de actividades con padres de familia como apoyo hacia sus hijos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de capacitaciones a personal docente de la escuela. • Realización de taller o capacitación a padres de familia. • Socialización de materiales educativos que se enfoca a la lectura de comprensión lectora. • Acompañamiento pedagógico a los docentes y estudiantes del centro educativo. • Creación de una comisión de estudiantes para la, verificación del cumplimiento de horarios de lectura. (pueda ser un representante por grado).
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de aprendizaje de lectura en estudiantes de acuerdo a sus necesidades especiales. • Involucramiento de docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa en el fortalecimiento de la calidad educativa. • Demostración de respeto por la cultura, idioma y vestimenta de la comunidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a docentes para manejos de funciones administrativas. • Socialización de experiencias mediante círculo docente. • Formación de la comunidad educativa para ejercicio de funciones de liderazgos. • Gestión de recursos materiales ante ONG y municipalidad.

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el respeto por la cultura de cada estudiante y de la comunidad. • Se puede implementar la lectura de comprensión lectora en el idioma materno de la comunidad (K'iche'). • Educación para el aprovechamiento de los recursos que ofrece la comunidad. • Fortalecimiento de la educación bilingüe en todos los grados.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de proyectos de mejoramiento educativo del centro educativo en los diferentes medios de comunicación. • Divulgación de programas que ofrece el centro educativo. • Desarrollo de sensibilización a padres de familia. • Actualización del Proyecto Educativo Institucional.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> • Formación y fortalecimiento del liderazgo en los docentes y estudiantes. • Realización de talleres enfocados a la creación de liderazgos. • Creación de talleres de autoestima. • Cumplimiento de la visión del centro educativo.

Tabla 21. Principios de liderazgo sostenible.

Fuente: Elaboración propia.

Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Con el proyecto a realizar se presente lograr con los estudiantes obtener excelentes resultados en la comprensión lectora, además de enfocar en crear en ellos y ellas el hábito de la lectura, cambios de actitudes, liderazgos y por tanto en ser personas creativas, dinámicos y con buenos principio y valores.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Durante la ejecución del proyecto se implementará actividades tales como socialización de información, talleres educativos y realización de lectura con técnica grupal para fomentar en los estudiantes la buena convivencia y relaciones humana.
3. FUNCION EDUCATIVA	Una de las metas del proyecto es lograr la participación del director del establecimiento y personal docente en involucrar en la realización de los talleres educativos del proyecto, de acuerdo a lo descrito anteriormente para formar parte de la realización de los círculos de calidad docente ya que la mayoría del personal docentes se ha observado de contar con una amplia gama de conocimiento para la realización de actividades.

Tabla 22 Funciones de la escuela

Fuente: Elaboración propia

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Coordinación con el director, comisión de evaluación y comisión de lectura para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo económico y de dotación de materiales ante el alcalde municipal de Nahualá y dirección departamental de educación de Sololá.</p> <p>Redacción de solicitud para gestionar de apoyo para la adquisición de libros de lectura y en otros materiales indispensable que da vida al proyecto.</p>	<p>Para tener una buena visualización en el proyecto de mejoramiento educativo es indispensable hacer las respectivas coordinaciones con autoridades o instituciones para poder involucrarlos en hacer realidad las metas, objetivos y actividades programables.</p> <p>Encontrar el apoyo necesario con las autoridades municipales para la dotación de los insumos que necesita la ejecución y la sostenibilidad del proyecto.</p>	<p>Elaboración de un plan anual donde se contempla acciones con las autoridades educativas locales para organizar actividades o eventos que se enfoca en el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Coordinar posteriormente con el nuevo alcalde municipal y director (a) departamental de educación de Sololá relacionado al proyecto.</p> <p>Visitas para la realización de gestiones ante las entidades y ONG.</p> <p>La entrega de solicitud y en planteamiento del PME con el alcalde municipal debido al nuevo cambio de poder que se tuvo y así ante la problemática del COVI-19.</p>

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Formación de grupos de docentes, padres de familia y estudiantes para colaborar en la organización de actividades lúdicas enfocados a lectura en especial para el logro de excelentes resultados en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>Con la creación y formación de más recursos humanos en un centro educativo, facilita un mejor trabajo en equipo, así mismo de formarse como personas productivas, creativas y con visión de cambio hacia la sociedad, que con eso se espera una transformación en el área educativa.</p>	<p>Organización de grupos de docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p>Formación mediante talleres educativos o círculo de calidad docente.</p> <p>Participación en organizaciones de actividades enfocadas en lectura para la comprensión lectora.</p> <p>Apoyo en las gestiones ante entidades estatales y ONGs.</p> <p>Contribuir en el mejoramiento de la sostenibilidad del proyecto.</p> <p>Se espera que le dan seguimiento del proyecto después del 30 de abril del 2020</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Gestión de equipo para Tecnología de la Información y Comunicación. Hacer el uso adecuado de los mobiliarios y libros de la mini biblioteca escolar.</p>	<p>La utilización adecuada de los recursos financieros y materiales en la ejecución de un proyecto contribuye a engrandecer o ampliar la cobertura que se pretende lograr.</p>	<p>Gestión de equipo de cómputo tales como: computadora, cañonera, radiograbadora.</p> <p>Falta redacción de reglamento interno de la mini biblioteca escolar.</p> <p>Del 02 de diciembre 2019 al 10 de enero 2020.</p>

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Dentro de las actividades realizadas es mediante la realización de la entrega de la alimentación escolar de los estudiantes, se pudo concientizar a los padres de familia sobre el protocolo que tiene que llevar ante la pandemia que afronta el país de Guatemala, así mismo se logró apoyar a sus hijos con la entrega de materiales de lectura en casa.</p>	<p>Con la concientización a los padres de familia ante la pandemia del COVID-19 tuvo como propósito incentivar para la prevención de la propagación de la enfermedad en las comunidades así mismo de proteger la vida de cada una de ellas y de sus familiares.</p>	<p>Falta diseñar material de prevención de la enfermedad del COVID-19 en el contexto e idioma de la comunidad (k'iche'). Falta elaborar material de lectura en forma digital adecuada por cada grado y nivel.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19.</p>	<p>La concientización a la población en general y en especial a los estudiantes del nivel primaria sobre el respeto y la conservación de la flora y la fauna que existe en nuestro contorno así mismo el aprovechamiento de los recursos que nos brinda la naturaleza para la aplicación en el área educativa.</p>	<p>La conservación ambiental es un trabajo de todo desde el ser humano más pequeño hasta la persona más adulta porque todos tenemos una responsabilidad de mantener nuestro medio ambiente y el mundo de una manera agradable y saludable.</p>	<p>Que a partir de la introducción de la pandemia de COVID -19 en la sociedad y en la humanidad hemos dado cuenta sobre los daños drásticos que hemos causados a la naturaleza, por tales situaciones como docentes debemos de enfocarnos en brindar una educación basados en principios y valores hacia la naturaleza como parte de nuestro sostén del vivir diario, y que conjuntamente podemos dar de nuestra parte ofrecer en la sociedad los cambios necesarios en la actitud de la ciudadanía.</p>

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Realizar divulgaciones mediante los medios de comunicación tales como emisoras de radios, televisión existente en la comunidad y las redes sociales que comúnmente se utilizan.</p>	<p>Los proyectos de mejoramiento educativos son bases fundamentales para hacer cambios y transformaciones necesarias en el ámbito educativo del sector público en bien de la niñez guatemalteca.</p>	<p>Es importa buscar estrategias para la divulgación de los beneficios, ventajas y avances que se tienen con los estudiantes con la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo, con la visión y misión de hacer llegar las nociones y experiencias generadas a las demás personas que estén involucrados con la educación de nuestro país tales como los docentes como actores principales para los cambios y padres de familia.</p>

Tabla 23 Identificación de las principales actividades y productos.

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total	Fuente de financiamiento		
				personales	Fondos de organización	Otro (especifique)
1. Impresión de folletos para guía de lectura para docentes.	12 folletos	Q.40.00	Q.480.00		Donación de Librería El Quetzal	Aporte de docentes.
2. Alquiler de cañoneras para realización de talleres educativos.	2 talleres	Q.75.00	Q.150.00	x		Aporte de docentes
3. Impresión de folletos de lectura para estudiantes.	21 folletos	Q.15.00	Q. 315.00			Fondo de gratuidad.
4. Compra de pintura para la mini biblioteca escolar.	2 canecas	Q.350.00	Q. 700.00			Aporte de padres de familia.
5. Compra de cartulinas.	174 unidades	Q. 1.00	Q. 174.00			
6. Compra de marcadores permanentes.	42 unidades.	Q.3.50	Q. 147.00	x		
7. Hojas de papel bond	1 resma	Q.38.00	Q.38.00			

Total: Q 2004.00

Fuente: elaboración propia.

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total	Fuente de financiamiento		
			personales	Fondos de organización	Otro (especifique)
1. Participación de 12 docentes y 2 para Practicantes en capacitaciones.	2	Q.1,400.00	X		Donación de Erick
2. Participación de padres de familia, en reuniones y talleres educativos.	2	Q.1,600.00			Mano de obra no de padres.
3. Aporte de niños y niñas en participar en diferentes actividades.	45	Q. 1,740.00			Colaboración de los estudiantes.
4. Participación de Consejos Educativos en reuniones.	2	Q.300.00			Colaboración de consejo Educativo.

Total: Q 5,040.00

Fuente: Elaboración Propia.

Recursos Institucionales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total	Fuente de financiamiento		
				personales	Fondos de organización	Otro (especifique)
1. Refacción de docentes y practicantes durante participación en capacitaciones.	14	Q.25.00	Q. 350.00	X		Impresión por parte de la dirección de la escuela.
2. Elaboración de constancia de participación a docentes.	14	Q. 10.00	Q 140.00			
3. Elaboración de constancia de participación para padres de familia.	80	Q.2.00	Q.160.00	X		
4. Gasto de refacción para clausura.	50	Q.10.00	Q 500.00	X		
5. Reconocimiento al establecimiento educativo.	1	Q.250.00	Q 250.00	X		
6. Divulgación del PME en emisora de radio local.	2	Q.50.00	Q.100.00	X		

Total: Q 1,500.00

Fuente: elaboración propia

Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Precio Total
Materiales	Q 2004. 00
Humanos	Q 5,040.00
Institucionales	Q.1,500.00
TOTAL	Q.8,544.00

Tabla 24 Presupuesto del PME

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

LIBROS FÍSICOS

- Armijo, D. M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. ILPES/CEPAL: Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública.
- Armijo, M. (2010). *Definición de las metas*. Costa Rica: ILPES/CEPAL.
- Bunge, M. (2002). *Epistemología*. Argentina, Argentina: siglo xxi editores argentina, s.a.
- Castillo Anleu, J. A. (2011). *Procesol lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala: Univeridad de San Carlos de Guatemala.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el diseño de Proyectos de Gestión Educacional* (Primera ed.).
- Castronovo de Sentís, A. (2004). *Promoción de la lectura*. Buenos Aires, Argentina: COLIHUE.
- Comunidad COMPARTE. (2015). *El desarrollo de capacidades como estrategia de cambio*. Pamplona: Marra, S.L.
- Cordova, M. G. (s/f). *Estrategias Didácticas*. Portal Académico IEMS.
- Fabregas, J. L. (2005). *Gerencia de Proyectos de Tecnología de Información*. Venezuela : CEC, SA.
- Fruto, P. A. (2008). *Inteligencia Artificial Departamento de Lenguajes y Sistemas Informaticos*.
- Fundora, Y. S., & Roque García, Y. (2013). *La divulgación científica: una herramienta eficaz en centros de investigación*. La Habana: CENSA.
- García, J. G. (2014). *Revista Latinoamericana de Etnomatemática. El contexto cultural y la resolución de problemas*., 56.
- Gutiérrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). *Estrategia de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria*. Granada España: Univeridad de Granada.
- Gutiérrez, L. V. (2010). *Funciones de la Escuela*. *Revista Digital Eduinnova*, 1.
- Hanel del Valle, J., & Hanel González, M. (2004). *Análisis Situacional, Modulo II*. México : Universidad Autónoma Metropolitana.
- Heredia Escorza, Y., & Sánchez Aradillas, A. L. (2013). *Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo*. México: Editorial Digital.

- León, M. B. (2012). *La Vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Luisa, C. (2012). *La Planificación Presupuestaria en Universidades Públicas*.
- Mariana, P. P. (2010). *Teoría de las decisiones*. Cochabamba, Bolivia: Universidad Católica Boliviana San Pablo.
- Maxwell, J. C. (1996). *Desarrolle el líder que está en usted*. EE.UU. : Del Caribe.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2008). *Presupuesto por Resultados*. Lima-Perú: GRAFMAR Impresiones E.I.R.L.
- Orantes, V. B. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- Rafael, C. S. (2013). *Pensamiento y Gestión*. Colombia: Universidad del Norte.
- Santistevan, M. E. (2016). Diseño de Organizaciones Eficientes. *Ciencia Política y Administración Pública, XIV*.
- Sapag Chain , N., & Sapag Chain, R. (1991). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. México: Mc Graw Hill Latinoamericana, S.A.
- SNNAPS, B. d. (2009). *¿Cómo hacer un plan de actividades?*
- Social, C. N. (2013). *Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo*. México: CONEVAL.
- Talancón, H. P. (2006). *Contribuciones a la Economía*.

LIBROS ELECTRÓNICOS

- Adrián, Y. (2020). *Definición de Política*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/politica/>
- Alonzo Murguía, E., Ocegueda Melgoza, V., & Castro Medina , E. (2006). *Teoría de las organizaciones*. México: Umbral Editorial, S.A. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=2xu0n04hOSQC&printsec=frontcover&dq=TEOR%C3%8DA+DE+ORGANIZACI%C3%93N&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiCp_qM2aboAhVmdt8KHV2IC74Q6AEIODAC#v=onepage&q=TEOR%C3%8DA%20DE%20ORGANIZACI%C3%93N&f=false

- Arenas, A. C. (2007). *Pensamiento Crítico*. Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=sMEhKEqQqR0C&pg=PA93&dq=us+de+organizadores+gr%C3%A1ficos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi0jqzwwdPpAhXBTN8KHeguCvgQ6AEINDAC#v=onepage&q&f=false>
- Bacca, R. R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica*. Medellín. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=N5xh2u9pO7EC&pg=PA225&dq=titulo+del+proyecto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi8gpKim7LoAhVmRN8KHV1PC8MQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>
- Boni, F. (2006). *Teorías de los Medios de Comunicación*. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=IkLP2rnZzQMC&pg=PA95&dq=Medios+de+Comunicaci%C3%B3n+libro+de+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjs3qmay5PoAhWCm-AKHb6aBfgQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Medios%20de%20Comunicaci%C3%B3n%20libro%20de%20autores&f=false>
- Canive, T. (2006). *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivo*. Obtenido de <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Chabás, J. (2001). *Literatura Española Contemporánea*. (J. P. Bazo, Ed.) Madrid, España: Verbum, S.L. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=SRwN7GA76N8C&pg=PA19&dq=circunstancias+historicas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjk2r6MsrpbAhWSUt8KHVUMAXcQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>
- Cohen, E., & Franco, R. (2006). *Evaluación de proyectos sociales* (Séptima ed.). México: Siglo XXI editores, s.a, de c.v. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=Uz7leGnN1mkC&printsec=frontcover&dq=acciones+administrativas+para+la+identificaci%C3%B3n,+priorizaci%C3%B3n+y+an%C3%A1lisis+de+problemas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiS9pWLRsHpAhWDMOAKHTD1BUIQ6AEIaDAJ#v=onepage&q&f=false>
- Cole, M. (2003). *Psicología Cultural* (segunda ed.). Madrid: Morata, S.L. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=zV0a6blSEmsC&printsec=frontcover&dq=cultural+autor+de+libro+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj01rySwZHoAhVlc98KHbE5ANEQ6AEILjAB#v=onepage&q&f=false>

- Cole, M. (2003). *Psicología Cultural* (Segunda ed.). Madrid, España: Morata, S.L. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=zV0a6blSEmsC&pg=PA293&dq=cirun+condiciones+culturales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi--Z23gsHpAhWxVN8KHTVzBsMQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=zV0a6blSEmsC&pg=PA293&dq=cir+un+condiciones+culturales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi--Z23gsHpAhWxVN8KHTVzBsMQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false)
- Cotto, E., Montenegro, R., & Magzul, J. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora. Xnaq'tzb'il tu'n tel tniky' tij' u'jb'il (mam)*. Guatemala: MINEDUC. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf
- Cuenca, R., Nucinkis, N., & Zavala, V. (2007). *Nuevos maestros para América Latina*. Madrid España: Morata. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=-MIWpZIsqtC&pg=PA32&dq=Capacitaci%C3%B3n+a+docentes+para+estrategias+de+aprendizajes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiAwY6HncvpAhUEU98KHS0pCGMQ6AEIJTAA#v=onepage&q&f=false>
- Educación, R. E. (2013). *La enseñanza de la lectura en Europa*. España: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=uWnzCQAAQBAJ&pg=PA118&dq=beneficio+de+padres+de+familia+por+apoyar+a+sus++hijos+en+lectura&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwixwfu0mM3pAhWhnuAKHY_2CoMQ6AEIJTAA#v=onepage&q=beneficio%20de%20padres%20de%20familia%20por%20apoyar%20
- Educativa, P. I. (s/f). *El entorno Educativo: la escuela y su comunidad*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>
- Escotet, M. Á. (9 de noviembre de 2007). *Escuela Paralela*. Obtenido de <https://www.miguelescotet.com/docs/escuelaparalela.pdf>
- Fernández, B. P. (2014). *Programación, ejecución, y difusión de productos educativos en el tiempo libre*. España: ELEARNING S.L. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=j7BWDwAAQBAJ&pg=PA457&dq=Divulgaci%C3%B3n+de+proyectos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjZn72p9NLpAhXvUt8KHVYVQDy8Q6AEISTAE#v=onepage&q&f=false>

- Fortea Bagán, M., & Lapeña Barrachina, L. (2004). *Hacia una docencia de calidad: Políticas y experiencias*. Universidad Jaime I. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=X4DXAgAAQBAJ&pg=PT4&dq=2.1.10+Tecnolog%C3%ADa+de+la+Informaci%C3%B3n+y+de+la+Comunicaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiR2J34pMHpAhWict8KHYPFADIQ6AEIJAA#v=onepage&q&f=false>
- Fuertes, D. A. (1993). *El Análisis Estratégico: La empresa y el Entorno*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/58904512.pdf>
- Fundación Santillana. (2015). *Política Educativa en Perspectiva 2015*. España: OCDE. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=SvSpCgAAQBAJ&pg=PA114&dq=Pol%C3%ADticas+para+el+Nivel+Institucional+educacional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjHyl7O6pXoAhXjm-AKHa-uB0AQ6AEIMDAB#v=onepage&q=Pol%C3%ADticas%20para%20el%20Nivel%20Institucional%20educacional&f=false>
- Gottret, M., & Lundy, M. (2007). *Gestión de Cadenas Productivas*. Bolivia. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=PN3ufBC-3zYC&pg=PA72&dq=Identificaci%C3%B3n+de+los+actores+directos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwif_-GhzKToAhWsTN8KHd2XAk4Q6wEIKjAA#v=onepage&q=Identificaci%C3%B3n%20de%20los%20actores%20directos&f=false
- Handl, K. A. (2014). *Aplicación Práctica del Diagrama de Gantt en la Administración de un proyecto*. Universidad Nacional de Tucumán. Obtenido de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci3n-pr3ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Hesselbein, F., Goldsmith, M., Beckhard, R., & Schubert, R. (1999). *La comunidad del futuro*. Barcelona: GRANICA, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=rdOJQC6kJJ0C&pg=PA271&dq=circunstancias+psicologicas+de+una+comunidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwitq8CF88DpAhXxRd8KHc3qD9wQ6AEISDAE#v=onepage&q&f=false>
- Hunt, T. (2019). *Lectura Veloz*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=C0KIDwAAQBAJ&pg=PT7&dq=pro+medio+de+palabras+por+minuto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi9l7PDkc3pAhWETN8KHUJobC8lQ6AEIODAC#v=onepage&q&f=false>

- Iñigo Carrión, R., & Losune Berasategi, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Jiménez Ottalengo, R., & Carreras Zamacona, M. (2005). *Metodología para la investigación en ciencias de lo humano*. México, D.F.: Cruz O., S.A. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=fuywnfgw2wC&pg=PA26&dq=Conceptualizacion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiN1tC7p4vtAhUPmVkkHRP7BYU4FBD0ATADegQIARAC#v=onepage&q=Conceptualizacion&f=false>
- Juran, J. (1996). *Juran y la calidad por el diseño*. Madrid, España: Díaz de Santos, S.A. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=fURB60QH1RYC&pg=PA460&dq=Selecci%C3%B3n+del+proyecto+a+dise%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjJkuizx6_oAhXKMd8KHVcKDHIQ6AEILzAB#v=onepage&q&f=false
- Lavín, s., & Del Solar S, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramientas de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: Concha y Toro 23. Obtenido de <https://books.google.cl/books?id=3PgXUOYlvBkC&printsec=frontcover#v=onepage&q=objetivos%20PEI&f=false>
- Lluch, G., & Zayas, F. (2015). *Leer en el centro escolar. El plan de lectura*. Barcelona, España: Octaedro, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=EAiIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=uso+de+plan+de+lectura&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiljMDcmtPpAhURn-AKHR4OBzwQ6AEILTAB#v=onepage&q=uso%20de%20plan%20de%20lectura&f=false>
- Martínez, F. S. (s/f). *La Teoría Sociocultural de Vygotsky*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Martínez, P., & Milla Gutiérrez, A. (2012). *Diagnóstico Estratégico*. Madrid, España: Díaz de Santos. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=3D_UfPjenakC&pg=PA110&dq=An%C3%A1lisis+Estrat%C3%A9gico.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwia6eXh4qToAhWRI-AKHe7-AZc4FBD0AQhCMAQ#v=onepage&q=An%C3%A1lisis%20Estrat%C3%A9gico.&f=false

- Martínez, R. B. (2003). *La evaluación de la acción y de las políticas públicas*. España: Edigrafos, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=9QE4SRJV-HUC&pg=PA61&dq=pol%C3%ADticas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEqKXWhJ7oAhXtmOAKHYsUDCUQ6AEILjAB#v=onepage&q=pol%C3%ADticas&f=false>
- Masó, P. S. (2016). *La Animación Sociocultural* (Primera ed.). Barcelona: Anglofort, SA. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=-2beDQAAQBAJ&pg=PT24&dq=Entorno+sociocultural&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjS05_h3JPoAhUmhOAKHc28D6gQ6AEIRTAE#v=onepage&q=Entorno%20sociocultural&f=false
- Medina Rivilla, A., De la Herrán Gascón, A., & Domínguez Garrido, M. (2014). *Frontera en la Investigación de la Didáctica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=XlpOAwAAQBAJ&pg=PT239&dq=contexto+educacional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj-vc7pwpPoAhUET98KHZDYCNUQ6AEIczAJ#v=onepage&q=contexto%20educacional&f=false>
- Medina, D. M. (2003). *Estudio prospectivo situación actual y perspectivas la Educación Agrícola media y superior*. Caracas, Venezuela: Universidad de Montpellier. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=ZCZtAAAAIAAJ&pg=PA38&dq=L%C3%ADnea+de+Acci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica+en+educaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiDpbr6lqXoAhWNm-AKHSu2Cu0Q6AEIPTAD#v=onepage&q=L%C3%ADnea%20de%20Acci%C3%B3n%20Estrat%C3%A9gica%20en%20educ>
- Méndez, Z. (s/f). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=KzvsjxKNPQsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Mesina, G. O. (2007). *Sociología*. México: Umbral Editorial, S.A. de C.V. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=Ngh3f_TgyO8C&pg=PA45&dq=circunstancias+sociologicas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi3ld2y_MDpAhWSiOAKHUSHC2UQ6AEIjAA#v=onepage&q&f=false

- Miguel, J. A. (2018). *LA Gestión y el Desarrollo Organizacional marco para mejorar el desempeño del capital humano*. Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=m-pyDwAAQBAJ&pg=PA86&dq=enfoque+del+comportamiento+estrat%C3%A9gico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwick7yo3aboAhVBiOAKHcTLC8lQ6AEIJjAA#v=onepage&q=enfoque%20del%20comportamiento%20estrat%C3%A9gico&f=false>
- Moreno Jiménez, P. M. (2008). *Epistemología social y estudios de la Información*. México, D.F.: Biblioteca Daniel Cosío Villegas. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=aN1xQnsrvn8C&printsec=frontcover&dq=Epistemologia+social+autor+de+libro+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGypyLvJHoAhUQc98KHRKGD6EQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>
- Nehring, R. (junio de 2017). *Demanda institucional*. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación. (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Francia. Obtenido de http://www.lacult.unesco.org/docc/2012_Educ_para_des_sost.pdf
- Pendi, A. I. (s/f). *Política Educativa*. Valencia: Culturals Valencianes, S.A. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=6oucbQXf3gQC&pg=PA22&dq=pol%C3%ADticas+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjovK_XiZ7oAhVEnAKHTGQAW0Q6AEILjAB#v=onepage&q=pol%C3%ADticas%20educativa&f=false
- Reyna, J. A. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica* (Segunda ed.). México, D.C.: D.R. © Secretaría de Educación Pública. Obtenido de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf>
- Rodríguez, N. F. (2002). *Manual de Proyectos*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdep>
- Rodríguez., N. F. (2012). *Manual de Proyectos*. Agencia Andaluza del Voluntariado. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Rojas, Á. F. (28 de enero de 2014). *Baja cobertura en educación primaria*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/baja-cobertura-primaria-0-1074492560/>

- Sánchez, M. I. (2015). *Cronograma de Actividades*. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santiago, P., Fiszbein, A., García Jaramillo, S., & Radinger, T. (2017). *OCDE Revisión de recursos escolares*. Chile: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=PRVDDwAAQBAJ&pg=PA180&dq=participaci%C3%B3n+de+padres,+profesores+estudiantes+y+líderes+en+proyecto++de+mejoramiento&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiY0qboicvpAhVBnuAKHRK6BxUQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false>
- Santoyo Velasco, C., & Vázquez Pineda, F. (2004). *Teoría Conductual de la Elección: Decisiones que se revierten*. Mexico: PAPIIT (DGAPA). Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=mOAgvtmFI1sC&pg=PA111&dq=vinculaci%C3%B3n+estrategica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjKwaKV1qboAhXnV98KHUmBAhI4ChDoAQhjMAG#v=onepage&q=vinculaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica&f=false>
- Secretaría de la Federación Internacional de Sociedad de la Cruz Roja. (2011). *Guía para el seguimiento y la evaluación de Proyectos y Programas*. Ginebra. Obtenido de <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/1220500-Monitoring-and-Evaluation-guide-SP.pdf>
- Suarez, O. (2004). *Cómo entender la educación sexual*. Bogotá, Colombia: San Pablo. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=L9HHAL4uuqsC&pg=PA38&dq=control+de+horario+de+lectura+por+padres+de+familia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjG5l3lls3pAhUDVN8KHY3kA74Q6AEIJTAA#v=onepage&q&f=false>
- Triginé, J., & Gan, F. (2012). *Análisis de problema y Toma de decisiones*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=D90GuUILb5oC&printsec=frontcover&dq=Análisis+de+problemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBuqqOuKLoAhUFIKwKHeE1DO8Q6AEINjAC#v=onepage&q=An%C3%A1lisis%20de%20problemas&f=false>
- USAID. (2007). *Más y mejor educación en Guatemala (2008 -2021)*. Guatemala: Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales. Obtenido de https://www.plazapublica.com.gt/sites/default/files/mas_y_mejor_educacion_en_guatemala_2008-2021_0.pdf

- Valle, O., & Rivera, O. (s/f). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido de
[file:///C:/Users/PC5/Downloads/mONITOREOEINDICADORES%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC5/Downloads/mONITOREOEINDICADORES%20(2).pdf)
- Ventura, J. (2009). *Análisis Estratégico de la Empresa*. Madrid, España: Paraninfo, S.A. Obtenido de
https://books.google.com.gt/books?id=geR_9VTPOM4C&printsec=frontcover&dq=An%C3%A1lisis+Estrat%C3%A9gico.&hl=es&sa=X&ved=0ahUK Ewiyu5j63qToAhVyTt8KHYZ9DQ8Q6AEIJzAA#v=onepage&q=An%C3%A1lisis%20Estrat%C3%A9gico.&f=false
- Vollmer, M. I. (1994). Calidad de la Educación. *Revista Iberoamericana de Educación Número5*. Obtenido de
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Woolfolk, A. (S/f). *Psicología Educativa* (novena ed.). México: Universidad del Estado de Ohio. Obtenido de
https://books.google.com.gt/books?id=PmAHE32RuOsC&pg=PA285&dq=Identificaci%C3%B3n+del+Problema+en+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwivpenjqZ_oAhVhhOAKHbN0BU0Q6AEIQTAD#v=onepage&q=Identificaci%C3%B3n%20del%20Problema%20en%20educaci%C3%B3n&f=false

ANEXO

Instrumento de recolección de datos para detectar el nivel de avance de los estudiantes en comprensión lectora.

REGISTRO DE LOGROS DE ESTUDIANTES EN LECTURA
Escuela Oficial Rural Mixta caserío Yoxajá, año 2020

Nombre del docente: Miguel Lamberto Soberón Tajá Grado: Tercero Sección: "A"
 Fecha de la realización del diagnóstico: *Miércoles 05 de febrero 2020*

Nro.	Nombre y apellidos	Velocidad de lectura		Fludeo lectora	Comprensión Lectora				
		Ppm	Nivel		Preguntas/creditos				
					1°	2°	3°	4°	
1	Balux Cajonaj, Mirabel Maximiliano	34	MB	D	X				D
2	Cox Guanchaj, Roberto Santos	29	D	D	X		/		D
3	Cox Jetón, Yerrick Baltasar	54	E	D			X		MD
4	García Marmosquín, Fredy	32	D	D	X				D
5	García Marmosquín, Nicolás	42	MB	D	X				D
6	Guanchaj Trep, Rosmell Catarina	44	MB	D		X			D
7	Imaná Marroquín, Felipe	26	D	D	X				D
8	Itos Guachías, Crivina	36	MB	D		X			D
9	Itos Guanchaj, Marilyn Graciela	48	E	MD			X		MD
10	Itos Mía, Jenito Juan	38	MB	D	X				D
11	Itos Quemá, Aura Pamela	52	MB	MD			X		MD
12	Itos Tambriz, Antonieta	40	MB	MD			X		MD
13	Itos Trep, Julia Jimena	32	D	D		X			D
14	Lopez Trep, Yoxelyn Anacely	42	MB	D		X			D
15	Morosquín Guanchaj, Nelson Manuel	42	MD	D	X				D
16	Pacheco Simaj, Aura María	42	MD	MD			X		MD
17	Parachi Coty, Yasmín Manuela	29	D	D		X			D
18	Parachi Coty, Fabiola	4	D	D	X				D
19	Parachi Coty, Antonio Frediano	26	D	D		X			D
20	Parachi Coty, Yoxelyn Anacely	40	MB	MD			X		MD
21	Parachi Coty, Yoxelyn Anacely	31	D	D	X				D
22	Parachi Coty, Yoxelyn Anacely	38	MD	MD	X				D
23									
24									
25									

Miguel Lamberto Soberón Tajá
 Docente de grado

AÑO: 2020

GUÍA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA



EORM CASERÍO YOXAJÁ

Nombre del (la) docente: _____

Capítulo 1

Capítulo 1

La competencia lectora

4.4 ¿Qué significa leer bien?

La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar.

Juan Delval

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. Pero ¿qué es leer bien?

La comprensión

Algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente.

¿Cómo crear un ambiente lector?

El deseo y el gusto por la lectura es determinante para formar buenos lectores. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer, aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:

Aula letrada

Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

El aula letrada se construye con materiales como los siguientes:

Etiquetas

Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestos en el aula y son “leídas” constantemente por los estudiantes. En este caso, leer no se refiere al proceso de decodificación, sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo. Esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad, cuando los estudiantes aún no dominan el proceso de decodificación del lenguaje escrito o lo dominan parcialmente.

Espacio, rincón o galería de lectura

Consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener.

Otros recursos:

El aula también se puede ambientar con materiales como los siguientes:

- Carteles elaborados por los estudiantes y maestros
- Frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula o que los estudiantes escriben tomadas de los libros que han leído.

Capítulo 2

Las estrategias lectoras

4.5 ¿Qué son las estrategias lectoras?

*La atmósfera de encantamiento habita el libro e invita a la relectura,
a la observación detallada, al comentario personal”.*

Jorge Luján

La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Por ejemplo: En el deporte, como el fútbol, las estrategias que el equipo utilice son formas para alcanzar la meta: llevar el balón cerca de la portería contraria, lograr el mejor ángulo y anotar.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. A continuación, se describen brevemente algunas de ellas.

a. Predecir

Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

Ejemplo:

Texto

La cajita del tesoro

La abuelita Panchita era una anciana muy respetada por

su comunidad, especialmente por la sabiduría que tenía.

Cuando estaba gravemente enferma, llamó a su nieta y a sus dos nietos y les dijo:

Actividad de predicción

Preguntas:

1. ¿Qué podrá tener dentro la cajita?
(pregunta relacionada al título)
2. ¿Qué creen que les dijo la abuelita a su nieta y nietos?

b. Describir

Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

Ejemplo:

¿Qué es una estrella?

Una estrella es en realidad una enorme bola de gas muy caliente y brillante. Produce su propia luz y energía. Las hay de muchos tamaños y colores. Nuestro Sol es una estrella amarillenta. Las estrellas que son más pequeñas que él son rojizas y las que son más grandes que él, son azules. No se encuentran solitas, forman parte de enormes colecciones de estrellas, polvo y gas llamadas galaxias

d. Secuencia

Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

Ejemplo:

La gallina de los huevos de oro

Un hombre paseaba por el bosque y se encontró una hermosa gallina. Se la llevó a su casa.

Al siguiente día, vio que la gallina había puesto un huevo de oro. La estuvo observando. Se dio cuenta que todos los días ponía un huevo de oro.

El hombre creyó que dentro del estómago de la gallina había mucho oro. Pensó: -si la mato le podré sacar todo el oro y seré rico.- Y así lo hizo.

Al abrirla, vio que era igual a las demás gallinas. Resulta que la gallina ponía huevos de oro, pero ella no era de oro.

El hombre se quedó sin la gallina y sin los huevos de oro.

Hay que ser agradecidos con lo que tenemos. Por querer tener más, nos podemos quedar sin nada.

Secuencia de eventos

Al principio Un hombre se encontró una gallina que cada día ponía un huevo de oro.

Luego: Mató a la gallina creyendo que dentro del estómago había mucho oro.

Después: Al abrirla se dio cuenta que la gallina no era de oro.

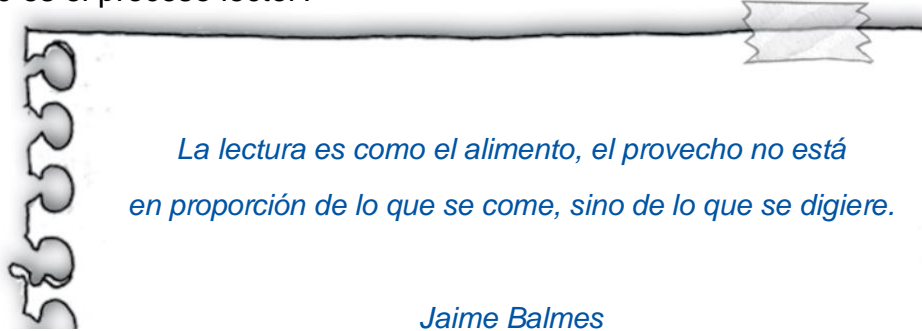
Al final: El hombre se quedó sin la gallina y sin los huevos de oro:

Aunque hacer secuencias es una práctica frecuente, especialmente en los primeros años escolares, muchas veces este ejercicio se reduce a ordenar eventos de forma visual, tarjetas de secuencias por ejemplo, actividad que tiene un nivel de dificultad diferente más fácil que el de ordenar los eventos contenidos en una historia que se ha leído, sin apoyo de ilustraciones.

Capítulo 3

El proceso lector

¿Qué es el proceso lector?



El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte.

Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

Después de la lectura.

Es función de los docentes acompañar a los estudiantes a transitar por el proceso lector. Por ello es importante que conozcan qué es cada etapa y qué actividades puede realizar en cada una para practicar estrategias lectoras, enseñando con esto, a leer comprensivamente.

Antes de leer

Como su nombre lo indica, esta etapa se refiere al momento previo a leer. Aunque parezca extraño, la comprensión lectora se inicia antes de leer. Veamos la siguiente anécdota:

La mamá iba a contar a su hijo de 4 años el cuento “El patito nocturno”. Antes de leérselo le preguntó: ¿sabes que quiere decir nocturno? El niño le respondió con mucha seguridad: “Nocturno quiere decir que no tiene turno”. La mamá entonces sonrió, dándose cuenta que el pequeño no sabía el significado de esta palabra. Entonces le aclaró: “No hijo, nocturno quiere decir de noche”. Inmediatamente preguntó nuevamente al niño: ¿de qué crees que tratará esta historia del Patito nocturno? El niño sonrió y le dijo: “De un patito que sueña”.

Estas actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras:

- **Identificar el tipo de texto.** Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará.

Existe una variedad de textos: científicos, periodísticos, poéticos, narrativos tales como el cuento, fábula y leyenda, etc. y es importante que los estudiantes aprendan a distinguirlos.

- **Establecer el propósito de lectura.** Es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer? Si los estudiantes tienen claro qué esperan alcanzar mediante la lectura, ésta adquiere un sentido y la aprovecharán mejor.
- **Activar los conocimientos previos.** Es decir, lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar.

Por ejemplo, si la lectura trata acerca de los murciélagos, podría preguntárseles:

¿conocen los murciélagos?, ¿cómo son?, ¿son aves? También, recordar experiencias personales con murciélagos o lo que saben o han leído acerca de estos.

Las predicciones no deben realizarse solamente antes de leer, sino también durante la lectura. Para ello, se pueden utilizar preguntas según el contenido del texto. Ejemplo: ¿Qué pasará?, ¿por qué creen que...?

Veamos un ejemplo de actividades de antes de leer:

“El comal mágico” Actividades para antes de leer:

- a. Vamos a leer un cuento ¿saben qué es un cuento? (Identificación del tipo de texto)

Un cuento es una narración donde existen personajes que pueden ser animales, personas u objetos a quienes les ocurre algo. A veces se meten en problemas, o tienen aventuras. Sucede en un lugar especial, un bosque, una ciudad, un río, etc. Lo que les sucede muchas veces es algo que no sucedería en la vida real.

- b. Copia en tu cuaderno el título del cuento. Luego, escribe para qué vas a leer. (Establecer el propósito de la lectura)
- c. ¿Saben qué significa mágico? (Activar conocimiento previo)
- d. ¿Qué crees que hace un comal mágico? (Predicción)

Durante la lectura

Esta etapa también es conocida como “lectura consciente”. Consiste en una serie de actividades que se realizan mientras la o el estudiante lee o mientras la docente les lee y que le permiten poco a poco comprender el significado o mensaje. Es el momento en el que la o el lector interactúa con el texto y establece un diálogo.

Veamos un ejemplo de actividades durante la lectura

El comal mágico Por Claudia González

Había una vez una niña llamada Rosa. Vivía con su mamá en una choza.
La mamá de Rosa trabajaba muy duro.
Aunque eran pobres no pasaban ningún apuro.

Un día empezó una gran sequía.
Los campos se secaron y la milpa se moría. En la comunidad, la comida se escaseó.
En la choza de Rosa la comida se acabó.

Rosa salió a buscar algo para comer.
En el camino a una anciana que se cayó pudo ver. Rosa rápido la fue a levantar.
Ella muy agradecida le dijo que un regalo le iba a dar.

De su bolsa, la anciana sacó un comal.
Miró a los ojos a la niña y le dijo: -¡es mágico!
-Sólo dile: ¡comal cocina!, y luego ¡comal detente! Rosa muy agradecida regresó a su casa rápidamente.

Rosa a su mamá le contó.
Para comprobarlo, lo probaron.
El comal mágico muchas tortillas solito cocinó. Y Rosa a la comunidad se las compartió.

Sin duda fue la bondad de esta niña, la que la anciana premió.
Desde ese día a Rosa y su mamá, la comida nunca les faltó.

Cierren los ojos e imaginen cómo están los campos.
¿Qué ven?

Ejercita visualización

¿Qué creen que le regaló la anciana a Rosa?

Ejercita predicción

¿Qué piensan de lo que hizo Rosa?
¿Hubieran hecho ustedes lo mismo?

Ejercita expresión de opinión

Para que las actividades que se realicen durante la lectura alcancen su objetivo: mantener la atención, interactuar con el texto y desarrollar destrezas lectoras, se recomienda:

- Conocer bien la historia o cuento que se va a narrar, es decir, deben leer el cuento con anticipación.
- Planificar qué preguntas y ejercicios se realizarán y en qué momento se harán.
- Practicar la lectura oral y silenciosa. A continuación, se describen diferentes formas de realizar la lectura oral.

Formas de leer

La lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer. Es un procedimiento individual. La oral se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

- **Lectura oral del maestro.**

También se le conoce como lectura guiada y consiste en que el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

- **Lectura imitativa.**

El docente lee una frase u oración para que los estudiantes la repitan, retomen la lectura y sigan su modelo de entonación, ritmo, dicción. A este procedimiento también se le conoce como lectura en eco.

- **Lectura combinada.**

Mientras los estudiantes siguen en silencio la lectura, el maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Entonces los estudiantes continúan leyendo en voz alta. En cualquier momento el docente retoma la lectura oral y el procedimiento se repite.

- **Lectura coral.**

Consiste en que, junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

Este procedimiento es útil especialmente porque ayuda a mejorar el ritmo de los estudiantes que leen lento. Esta forma de leer se puede practicar con toda la clase o bien en pequeños grupos.

- **Lectura por turnos.**

El docente inicia la lectura y en el transcurso de esta, va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo. Se diferencia de la lectura combinada en que acá se nombra directamente a quien debe continuar la lectura.

- **Lectura dramatizada.**

Se realiza utilizando un texto de una obra dramática o de teatro. Consiste en que cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que a él corresponde.

Después de leer

Cuando se esté ejercitando la comprensión lectora se deben realizar actividades después de leer, orientadas a:

- **Resumir lo leído.**

Utilizando preguntas y esquemas, los estudiantes pueden hacer un resumen de lo que han leído. Para realizar un resumen el lector hace un esfuerzo por seleccionar las ideas principales. Deben recordar lo sucedido e identificar partes importantes del cuento o historia y establecer la secuencia: qué pasó al principio, después y al final.

- **Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.**

Algo que no debe faltar después de haber leído un texto es que los estudiantes expresen sus propias opiniones acerca de situaciones, actitudes y acciones de los personajes, ideas y en general acerca de la temática de la lectura. Ejemplo: ¿qué opinan de lo que hizo la anciana?, ¿quién de todos los personajes consideran que fue más solidario?, ¿por qué es importante decir la verdad?, etc.

- **Ejercitar las destrezas lectoras.**

Como sucede en las primeras dos etapas, en esta última, las estrategias lectoras se deben seguir ejercitando. Cuando los estudiantes han leído un cuento o historia, se tienen muchos más elementos del texto para evaluar la comprensión y el desarrollo de sus destrezas. Durante la lectura, por ejemplo, pueden practicar hacer secuencias: ¿qué paso primero?, ¿y después? Sin embargo, al haber finalizado la lectura de la historia, pueden establecer el orden o secuencia con más eventos, lo cual requerirá mayor comprensión y habilidad. Al concluir la lectura contarán con más información para hacer la descripción de un personaje, sus características físicas, actitudes y acciones a lo largo de la historia, o bien la comparación entre dos o más. Contarán también con más elementos para identificar e interpretar mensajes y expresar comentarios y opiniones relacionado con lo que leyeron.

En esta etapa se pueden realizar actividades como las siguientes:

- **Formular preguntas.**

Las preguntas pueden formularse para una respuesta abierta o bien ofreciendo opciones para que los estudiantes seleccionen la que consideren correcta. Las preguntas de respuesta múltiple ofrecen la ventaja de que concretan las ideas para responder, lo que, al principio, especialmente a niños y niñas pequeñas se les dificulta. Son útiles para evaluar comprensión y destrezas lectoras. Veamos algunos ejemplos:

Esquemas: los cuadros o esquemas son útiles para resumir y practicar destrezas lectoras. Con creatividad también se pueden utilizar para expresión de opiniones. Cuando se utilicen esquemas, a los estudiantes se les debe explicar.

Ejemplo de lectura (comprensión lectora)

A Sofía no se le da muy bien la gimnasia.

-Los juegos de pelota son los que menos le gustan.

Casi todos los niños de la clase son más altos y más fuertes que ella. Y siempre lleva las de perder.

Cada vez que toca el balón, le gritan:

—Eres un desastre, Sofía.

Lo de ser un desastre a Sofía no le gusta nada.

Así que trama algo.

Antes de la clase de gimnasia se acerca a la señora Ana, que es la profesora, le enseña la pierna, más bien flaca, y le dice:

-No puedo jugar. Me duele aquí.

-¿Te duele mucho? —le pregunta la señora Ana.

Sofía dice que sí con la cabeza, la mar de convencida.

—Entonces será mejor que te quedes en el banquillo.

Sofía está encantada de lo bien que le ha salido.

Y desde entonces, a la hora de gimnasia, suele dolerle la pierna.

Pero la señora Ana no se lo ha creído del todo.

Vuelve a leer silenciosamente este cuento Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué clase le gusta menos a Sofía? Subraya la respuesta verdadera.

- Matemáticas.
- Música
- Gimnasia.

2. ¿Qué juegos son los que menos le gustan a Sofía? Subraya la respuesta verdadera.

- Saltos.
- Pelotas.
- Carreras.

3. ¿Cómo es el aspecto físico de Sofía?

4. ¿Por qué crees que cuando toca el balón le dicen los niños "eres un desastre"?

5. ¿Por qué Sofía trama algo antes de clase de gimnasia?

6. ¿Qué inventa?

7. ¿Le sale bien su plan? _____ ¿Por qué? _____

3

8. ¿Crees que es verdad que le duele la pierna? _____

¿Por qué lo sabes? _____

9. ¿Crees que está bien lo que ha hecho Sofía? _____

¿Por qué? _____

10. Si tú fueras compañero o compañera de Sofía, ¿Cómo le ayudarías?