



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión
lectora en primaria**

Rodrigo Zacarías Ajtzip Quino

Asesor

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión
lectora en primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Rodrigo Zacarías Ajtzip Quino

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretario
Licda. Amélica Lissette Linares Rivera	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA




Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria**, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xepec, del municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: **Rodrigo Zacarias Ajtzip Quino** carné: 200750042 CUI: 1918 12110 0709 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Macano Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo. 
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Rodrigo Zacarías Ajtzip Quino carné: 200750042 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4403

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Ajtzip Quino Rodrigo Zacarías* Con Registro académico No. *200750042* Con CUI: *1918121100709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200750042_01_4403



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4403

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Ajtzip Quino Rodrigo Zacarías* Con Registro académico No. 200750042 Con CUI: *1918121100709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200750042_01_4403

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido alcanzar el triunfo y haberme dado la vida para lograr mis objetivos trazados, sobre todo la paciencia y sabiduría.

A mi madre: Por su apoyo incondicional y amor.

A mi padre: Por su apoyo incondicional y cariño.

A mi esposa: Por su cariño y acompañamiento en el proceso de la carrera.

A mi hija: Por su inspiración y cariño.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus consejos y amistades

A mis compañeros Por su amistad y apoyo durante el proceso de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente que lee este informe final.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a las entidades que incidieron en el desarrollo de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, como también en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en Primaria, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, Santa Catarina Palopó, Sololá.

Agradecimiento al Ministerio de Educación de Guatemala por facilitarme desarrollar los conocimientos a través de una carrera universitaria, así también a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por facilitarme las herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma manera agradecimiento profundo al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente por darme la oportunidad de conocer, aprender y la adquisición de sabiduría en las aulas universitarias para luego replicar en las aulas de aprendizaje con los estudiantes del centro educativo, el cual laboro actualmente, con el objetivo de sacar adelante la educación guatemalteca y al Sindicato de Trabajadores de Guatemala, por su apoyo incondicional durante el proceso de la carrera y la influencia eficiente dentro del sistema educativo con el propósito de mejorar la actualización docente y contar con la cobertura educativa de calidad a nivel nacional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Xepec, municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá. El cual tiene organizada la comisión de lectura integrada por el personal docente y sobre todo la cooperación de padres de familia en el proceso de aprendizaje.

A través de la priorización de problema, se verificó el bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, esto refleja en el área de Comunicación y Lenguaje, por tanto ha difundido en los resultados de las evaluaciones.

La población es indígena cuyo idioma materno es el Kaqchikel, en ocasiones dificulta el apoyo hacia sus hijos.

Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje, desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xepec, para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora por medio de estrategias metodológicas en los estudiantes del nivel primario. Se ejecutaron actividades, activación de conocimientos, creación de historias por grupos, resúmenes, ensayos, entre otras por medio de la implementación de la guía: estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria.

Las actividades ejecutadas lograron desarrollar un 80% la comprensión lectora en los estudiantes, gracias a las alianzas con los actores potenciales como la municipalidad fortaleció el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo consiguiente es importante la aplicación de estrategias de comprensión lectora con el apoyo de la comunidad educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was carried out at the Official Mixed Rural School, in the Xepec hamlet, Santa Catarina Palopó municipality, Sololá department. Which has organized the reading commission made up of teaching staff and especially the cooperation of parents in the learning process.

Through the prioritization of the problem, the low performance in reading comprehension verified in students of the primary level; this reflects in the area of Communication and Language, therefore it has spread in the results of the evaluations.

The population is indigenous whose first language is Kaqchikel, at times the help toward her children makes difficult.

The area of Communication and Language selected as an educational environment, developing the educational improvement project called: Application of strategies focused on reading comprehension in students at the primary level of the Official Rural Mixed School, Xepec hamlet, to encourage the development of the reading comprehension through methodological strategies in primary level students. Activities were carried out, activation of knowledge, creation of stories by groups, summaries, essays, among others, through the implementation of the guide: methodological strategies to develop reading comprehension in primary school.

The activities carried out managed to develop reading comprehension among students by 80%, thanks to alliances with potential actors such as the municipality strengthening the Educational Improvement project; therefore, it is important to apply reading comprehension strategies with the support of the educative community.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	11
1.3 Análisis Estratégico (Matriz DAFO).....	16
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	23
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	47
2.1 Marco Organizacional.....	47
2.2 Fundamentación Teórica del análisis situacional.....	55
2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico.....	61
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del proyecto.....	66
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad.....	74
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	75
3.1 Título proyecto de Mejoramiento Educativo.....	75
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	75
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	80
3.4 Objetivos.....	80
3.5 Justificación.....	81
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	83
3.7 Plan de actividades.....	87
3.8 Evidencias del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	101
CAPITULO IV DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	103
4.1 Análisis y discusión de resultados de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	103
4.2 Conclusiones.....	110
5 Plan de sostenibilidad.....	111
REFERENCIAS	116
Anexo	121

INDICE DE TABLAS

Tabla. No. 1 Matrícula escolar.....	5
Tabla. No. 2 Fracaso escolar.....	6
Tabla. No. 3 Instituciones que han apoyado en la escuela.....	7
Tabla. No. 4 Priorización del problema.....	12
Tabla. No. 5 Matriz DAFO.....	16
Tabla. No. 6 Matriz MINI-MAX.....	17
Tabla. No. 7 Vinculaciones estratégicas.....	19
Tabla. No. 8 Mapa de soluciones.....	22
Tabla. No. 9 Plan de actividades en 5 fases.....	32
Tabla. No.10 Cronograma del PME.....	36
Tabla. No.11 Plan de monitoreo.....	38
Tabla. No.12 Esquema de metas de PME.....	42
Tabla. No.13 Esquema de indicadores de evaluación.....	43
Tabla. No.14 Resultados de la proyección del PME.....	85
Tabla. No.15 Divulgación del PME.....	86
Tabla. No.16 Fase de inicio.....	88
Tabla. No. 17 Fase de Planificación del PME.....	90
Tabla. No. 18 Fase de ejecución del PME.....	92
Tabla. No. 19 Fase de monitoreo del PME.....	95
Tabla. No. 20 Fase de Evaluación del PME.....	97
Tabla. No. 21 Fase de Cierre del PME.....	99
Tabla. No. 22 Procedimiento.....	113

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 01 Árbol de problemas.....	13
--	----

INDICE DE IMÁGENES

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud al Coordinador Distrital.....	89
Fotografía No. 2 Autorización del PME.....	89
Fotografía No. 3 Reunión de docentes sobre el PME.....	91
Fotografía No. 4 Presentación de la planificación del PME.....	91
Fotografía No. 5 Presentación de solicitud a la municipalidad.....	94
Fotografía No. 6 Elaboración de estrategias de comprensión lectora.....	94
Fotografía No. 7 Actividades de comprensión lectora.....	96
Fotografía No. 8 Estudiantes motivados por la comprensión lectora.....	98
Fotografía No. 9 Divulgación del PME.....	100
Fotografía No. 10 Guía de estrategias de comprensión lectora.....	100
Fotografía No. 11 Socialización de la planificación del PME	101
Fotografía No. 12 Estrategias de comprensión lectora.....	102
Fotografía No. 13 Divulgación de estrategias de comprensión lectora	102

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xepec, municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá. El centro educativo es denominado como escuela multigrada el cual cada docente atiende varios grados para la formación académica de los niños. Para ello se detectó el bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, por lo consiguiente se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado. Aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural, caserío Xepec, como respuesta a la problemática se elaboró y se ejecutó estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró de acuerdo a la estructura de cuatro capítulos: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, iniciando a partir del siete de enero al 29 de mayo de 2020, el cual se ejecutó mediante un proceso, donde se describió el proyecto a través de un panorama como el desarrollo del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico (matriz FODA) Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo II Fundamentación teórica. Comprende una serie de temáticas fundamentadas, tales como Marco Organizacional, fundamentación teórica del análisis situacional, fundamentación teórica del análisis estratégico, fundamentación teórica del diseño del proyecto y fundamentación teórica de la sostenibilidad, dichas temáticas fortalecen la medula del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo III Presentación de resultados. En este capítulo se muestran las temáticas relevantes correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual describe la estructura real del proceso, tales como: el título del proyecto, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y emergente, divulgación del proyecto y el plan de actividades.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados. En el presente capítulo trata acerca del análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, conclusiones, plan de sostenibilidad y las referencias, describiendo el proceso de los avances y logros obtenidos durante el desarrollo de dicho proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutó en el presente ciclo escolar a partir del mes de enero al mes de mayo del presente año, durante el periodo de desarrollo del proyecto se desarrollaron seis fases tales como: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre las cuales contribuyeron al fortalecimiento del proceso de ejecución, el proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, específicamente en el nivel primario, dicho proyecto se desarrolló dentro y fuera de las aulas de la escuela como también dentro de los hogares de los estudiantes para la formación académica. El desarrollo del proyecto fue posible con el apoyo de los estudiantes, docentes, director, padres de familia y autoridades educativas quienes apoyaron en la ejecución de estrategias metodológicas en la comprensión lectora dentro del establecimiento, los padres de familia contribuyeron en la formación de los estudiantes desde el hogar y las autoridades municipales contribuyeron con la formación de la comprensión lectora instituciones no gubernamentales y sobre todo con el apoyo de la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con el fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, contribuyendo con la mitigación del bajo rendimiento de comprensión lectora.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Código del Establecimiento: 07-11-0282-43

Dirección del Establecimiento: caserío Xepec

Municipio: Santa Catarina Palopó Departamento: Sololá

Nombre del director: Rodrigo Zacarías Aitzip Quino

Sector: Oficial Cooperativa Municipal

Área: Urbana Rural Plan: Diario Sabatino

Modalidad: Bilingüe Monolingüe

Tipo: Hombres Mujeres Mixto

Categoría: Pura Anexa

Jornada: Doble Intermedia Matutina Vespertina

Cuenta con Consejo Educativo: Si No

Cuenta con Gobierno Escolar: Si No

Visión Misión:

Indicar los programas que actualmente están desarrollando: leamos Juntos, huertos Escolares, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y alimentación escolar

Tipos de proyectos que está desarrollando la escuela: de momento el centro educativo no está ejecutando ningún tipo de proyecto

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la comunidad.

La palabra Xepec proviene de las voces K'iches "Xe" que significa "Bajo" y "Pec" que significa peña entendemos entonces que Xepec, quiere decir "Bajo la Peña". Se dice que los primeros pobladores de esta comunidad fueron don José Joj Chávez y su esposa doña Manuela Yac, ambos originarios del municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá. Don José Joj Chávez nació por el año de 1,865 llegó a vivir a Xepec a mediados de 1,890, después de haber comprado la finca que en la actualidad se conoce como caserío Xepec.

A finales de 1,899 y principios de 1,990 de este matrimonio nacen cinco hijos tres varones y tres mujeres, de apellido Joj Yac. Los cinco hijos al igual que los padres eran analfabetos crecieron en un ambiente paz armonía y tranquilidad. Estas personas al llegar a la edad adulta fueron contrayendo matrimonio; con personas de los municipios vecinos de San Andrés Semetabaj y Panajachel. La esposa de don Bartolo, fue la señora Tomasa Estacuy, la de don Juan fue Anastasia Yac Ixcol, quienes actualmente ya fallecieron, la esposa de Regino, se llamó Emilia Nimacachí, doña Candelaria se casó con el señor Gregorio García, originario de la aldea Patanatic, Panajachel. La unión de estos pobladores permitió que las personas que actualmente habitan en el hogar tengan orígenes principalmente de dos lugares que son Santa Lucía Utatlán y San Andrés Semetabaj y el idioma que hablan es el Kiché y Kaqchikel notándose en los más jóvenes la mezcla de estos idiomas que se fueron agregando a la comunidad.

B. Historia de la escuela

En marzo de 1,976 se hizo la primera obra de infraestructura, se fundó la Escuela Nacional Rural Mixta del Caserío Xepec, gracias a las gestiones del comité pro construcción de la Escuela, integrado por el Señor Juan García Presidente; Erculano Joj Yac Vice-presidente; Bartolomé Patricio Joj Yac Secretario y Balentín Joj Nimacachí Tesorero y colaboraba Juan Calel Calel, esta fue una construcción

de la denominada prefabricada, el predio para dicha construcción fue de don Bartolo Joj y Erculano Joj. En 1,982 en la administración municipal de Manuel Sajvín se construyó el edificio escolar que actualmente funciona. La primera maestra que laboró en dicha escuela fue la profesora María Aurora Arévalo de Ramírez.

C. MATRÍCULA ESCOLAR CUANDO LA ESCUELA EMPEZÓ A FUNCIONAR EN LA COMUNIDAD.

- CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN EL AÑO 1993:

Tabla. No. 1 Matrícula escolar

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	3	4	7
SEGUNDO	3	3	6
TERCERO	3	3	6
CUARTO	2	2	4
QUINTO	1	1	2
SEXTO	4	0	4
TOTAL	16	13	29

- MATRICULA ESCOLAR 2020

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	1	2	3
SEGUNDO	3	1	4
TERCERO	5	2	7
CUARTO	1	3	4
QUINTO	2	4	6
SEXTO	6	6	12
TOTAL	18	18	36

Fuente: Elaboración propia

D. FRACASO ESCOLAR DE TRES AÑOS PARA ATRÁS

• CICLO ESCOLAR 2017

Tabla. No. 2 Fracaso escolar

GRADOS	INSCRITOS	HOMBRES RETIRADOS	MUJERES RETIRADAS
PRIMERO	7	2	0
SEGUNDO	7	0	0
TERCERO	12	0	0
CUARTO	11	0	0
QUINTO	6	1	0
SEXTO	6	0	0
<u>TOTAL</u>	49	3	0

• CICLO ESCOLAR 2018

GRADOS	INSCRITOS	HOMBRES RETIRADOS	MUJERES RETIRADAS
PRIMERO	8	1	0
SEGUNDO	5	0	1
TERCERO	6	0	0
CUARTO	12	0	0
QUINTO	11	0	0
SEXTO	5	0	0
TOTAL	47	1	1

• CICLO ESCOLAR 2019

GRADOS	INSCRITOS	HOMBRES RETIRADOS	MUJERES RETIRADAS
PRIMERO	5	0	0
SEGUNDO	7	0	0
TERCERO	4	0	0
CUARTO	6	0	0
QUINTO	12	0	0
SEXTO	10	0	0
TOTAL	44	0	0

Fuente: Elaboración propia

E. INSTITUCIONES QUE HAN APOYADO EN LA ESCUELA.

Tabla. No. 3 Instituciones que han apoyado en la escuela

INSTITUCIÓN	APOYO QUE A BRINDADO
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. (MAGA)	Implementación de huertos escolares.
Municipalidad de Santa Catarina Palopó, Sololá	Dotación de útiles escolares Uniformes deportivos Contratos municipales (cocinera conserje e instructor de computación)
Amigos del Lago de Atitlán	Talleres para niños sobre Medio Ambiente
Ministerio de Educación Mineduc. (MINEDUC)	Programas de apoyo: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.
Ministerio de Desarrollo Social. (MIDES)	Bolsas de estudios
Dirección General De Educación Física (DIGEF)	Dotación de materiales para educación física.

Fuente: Elaboración propia

F. APORTE PERSONAL.

Es indispensable conocer la trayectoria del caserío Xepec, desde la fundación de la escuela, no descartando la participación de cada uno de los padres y madres de familia que de alguna manera han contribuido con la educación de los estudiantes. Es importante reconocer la matrícula escolar desde al año 1,993 hasta la actualidad, específicamente la cobertura de los estudiantes de la comunidad.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Circunstancias pedagógicas.

El centro educativo cuenta con diferentes circunstancias que influye en el rendimiento educativo de los estudiantes, después del análisis realizado dentro del centro educativo a cerca de las circunstancias, se priorizó la necesidad de verificar el estado de lectura de los estudiantes en el nivel primario, enfocado específicamente en el tema de comprensión lectora. Durante el diagnostico se

verificó el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, como resultado del bajo rendimiento en la comprensión lectora en cual repercute el desarrollo de las habilidades de cada uno de ellos. El docente tiene un rol muy importante en el sistema educativo en coordinar actividades básicamente en comprensión lectora, con el propósito que el estudiante desarrolle sus habilidades de manera eficiente.

B. Psicológicas

La sobre edad en los estudiantes dentro de un nivel de aprendizaje, afecta las actividades de aprendizaje y la coordinación del que hacer educativo, todo se da a raíz de un factor como tal: fracaso escolar, cuando el estudiante repite el grado lectivo, cabe en la posibilidad de atrasarse en los grados correspondientes y eso hace que abandone sus estudios y que sea parte de quedarse fuera del sistema educativo. Para ello la participación del docente y del padre de familia es fundamental para que estos casos sean mitigados.

Existen muchos factores el cual los estudiantes abandonan sus estudios, los más comunes dentro de la comunidad son: la pobreza, en la mayoría de las familias los padres de familias se ven en la necesidad de suspender el derecho a la educación en sus hijos e hijas. En algunas ocasiones la falta de interés del estudiante hace que abandone sus estudios, como la falta de apoyo de los padres de familia. En fin los factores que contribuyen en el abandono de estudios de los estudiantes facultan a los encargados en motivar el proceso de enseñanza.

Si existen niños que repiten el grado.

a. ¿Cuáles son las razones?

- Falta de interés de los padres de familia en apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Falta de interés del niño y de la niña en seguir sus estudios.
- Desintegración familiar.
- Problemas económicos
- Falta de recursos educativos
- Problemas de aprendizaje.

b. ¿Existen estudiantes con sobre edad?

La sobre edad en los estudiantes se debe en la repitencia espontanea de grados, y en algunas ocasiones la falta de interés de parte del estudiante, estos factores de alguna manera desestabiliza el interés de la continuación de sus estudios, de la misma manera evita a que el estudiante siga estudiando de manera equilibrada.

En el centro educativo existen estudiantes con sobre edad, la cual se manifiesta en los estudiantes en la ejecución de algunas actividades pedagógicas. La tarea del docente hace énfasis en estas instancias en motivar el aprendizaje para que el estudiante pueda superar los retos propuestos

C. Culturales.

Idiomas que se hablan en la comunidad.

a. Kaqchikel.

Muchas de las personas hablan este idioma porque son procedentes de otras comunidades la cual su idioma es el kaqchikel.

b. K'iche.

Este idioma lo practican las personas mayores de edad porque fueron los primeros en habitar en la comunidad.

c. Español.

Es el idioma más común porque muchas personas pensaron que el hablar este idioma ayuda a tener mejores oportunidades laborales, razón por la cual a sus hijos les empezaron a enseñar idioma español.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado denominado: aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiante del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, se basa mediante diferentes indicadores educativos que inciden dentro del marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel primario entre ello se

encuentran los siguientes. Indicadores de contexto. Se basa en el rango de edades de los estudiantes, en este caso los indicadores de contexto se enfocan también tres dimensiones básicas del ser humano: salud, educación e ingresos, de manera que son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la temática de lectura, con el propósito de mitigar las dificultades que se presentan en el proceso de la comprensión lectora.

Indicadores de recursos. Se refiere específicamente a la cantidad de estudiantes matriculados, cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles y la relación del estudiante con el docente de grado, pretendiendo la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora considerando al estudiante como el centro del aprendizaje. Los indicadores de proceso verifican la asistencia de los estudiantes en clases y sobre todo el cumplimiento de los días de clases y el idioma que se utiliza como medio de enseñanza. Estos indicadores son importantes desarrollarlas y tomarlos en cuenta en la práctica de la comprensión lectora, con el objetivo a que el estudiante sea capaz de afrontar las situaciones de la vida.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca específicamente en la aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, resaltando la relación esencial con las siguientes políticas educativas. Cobertura. Garantizar el acceso, permanecía y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Poca cobertura educativa
- Fomento de la Educación Bilingüe
- Deserción escolar
- Ausentismo escolar
- Problemas de aprendizaje
- Falta cooperación de padres de familia
- Bajo rendimiento escolar
- Poca práctica de valores morales
- Bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario
- Inasistencia en estudiantes.

1.2.2 Conceptualización

Previo a la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del nivel primario, fue indispensable la apertura mediante una lista de problemas educativos que de alguna manera influye en el rendimiento de los estudiantes del nivel primario, sin embargo se detectó la poca cobertura educativa en estudiantes dentro del sistema educativo. La deserción escolar también es una barrera en el sector educativo y sobre todo el ausentismo escolar que se desarrolla en ocasiones. Los problemas de aprendizaje también se han visualizado en algunos estudiantes, el problema que se da en algunas ocasiones es la falta de cooperación de padres de familia. Bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario fue uno de los problemas priorizado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con el fin de mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de dicho centro educativo.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 4 Priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca cobertura educativa	1	1	1	2	1	6	1	1	2	8
Fomento de la educación Bilingüe	1	2	1	1	2	7	1	1	2	9
Deserción escolar	1	1	1	2	1	6	1	1	2	8
Ausentismo escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Problemas de aprendizaje	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Falta de cooperación de padres de familia	1	1	1	1	2	6	1	2	3	9
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Poca práctica de valores morales	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Inasistencia en estudiantes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7

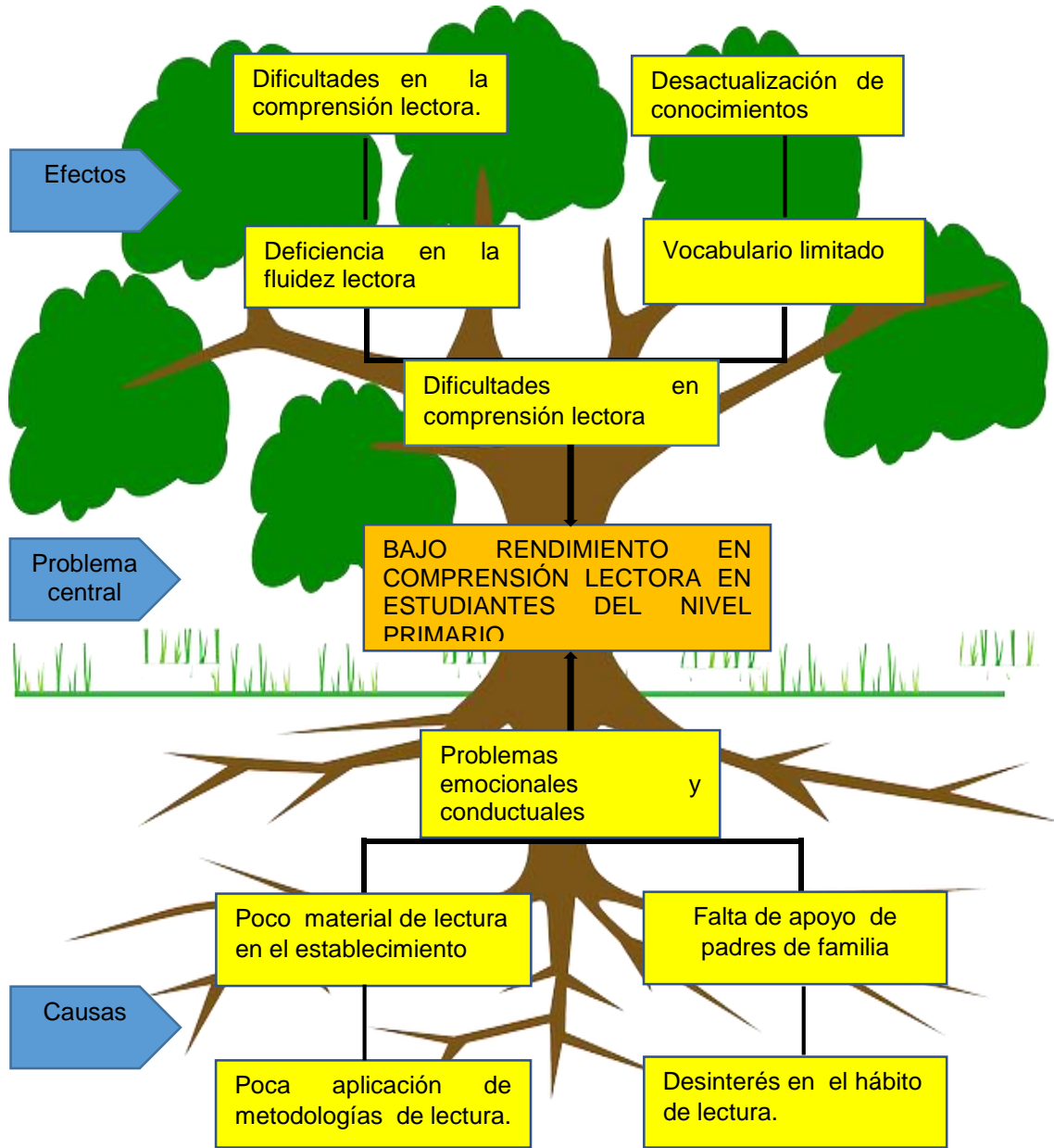
Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema

Bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No.1 Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Demanda social

- Prevención de la delincuencia
- Mejoramiento de la educación Bilingüe
- Monitoreo sobre los derechos humanos
- Fortalecer la económica nacional e internacional
- Fortalecimiento democrático
- Proyección de las culturas locales
- Distribución justa de bienes y servicios
- Fomentar el desempleo
- Proyección de las culturas locales

1.2.7 Demanda institucional

- Implementación de fondos para programas educativos
- Recursos humanos con eficiencia
- Acompañamiento pedagógico en los centros educativos
- Implementación de programas relacionados a la actualización docente
- Talleres sobre educación Bilingüe

1.2.8 Demanda poblacional

- Fomento de ambiente escolar
- Implementación de proyectos de aprendizaje.
- Implementación de proyectos bibliotecarios
- Proyección de valores través de programas sociales
- Proyección microambientes
- Fortalecimiento de normas de convivencia

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Los actores sociales son fundamentales los cuales inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, específicamente en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo correspondiente a la comprensión lectora, por lo consiguiente se encuentran integrados los líderes religiosos que colaboran en incentivar a los estudiantes en mejorar la educación dentro de la comunidad, así también el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, considerando que son los actores que lideran la comunidad, por ende poseen una función fundamental dentro del proyecto a ejecutar. El docente es el protagonista clave en el proceso educativo el cual juega un rol fundamental, debido a que es denominado como facilitador, guía y tutor en la ejecución de cada una de las acciones pedagógicas que se desarrolla durante el proceso del proyecto, toda actividad pedagógica. El proceso de aprendizaje se basa específicamente con la presencia del estudiante, razón por la cual el estudiante juega un papel muy importante en el desarrollo del proyecto, como en la ejecución de las diferentes estrategias de comprensión lectora con el apoyo del docente de grado y de padres de familia, con el fin de obtener resultados favorables en el proceso de enseñanza de comprensión lectora.

Los padres de familia son importantes durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como en el proceso de enseñanza aprendizaje razón por lo tanto por medio de ellos se visualiza el interés y empeño del estudiante en cuanto al mejoramiento del proceso de la comprensión lectora. El Ministerio de Educación en coordinación de Coordinador Distrital del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE contribuye también de encaminar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar. La municipalidad de Santa Catarina Palopó, Sololá posee un rol importante dentro de la comunidad y dentro del centro educativo, con base a ello se logra avances potenciales dentro del aprendizaje de los estudiantes.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 5 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés en la lectura de parte del estudiante 2. Aplicación inadecuada de estrategias de lectura 3. Incumplimiento del tiempo de lectura 4. Problemas de aprendizaje 5. Falta de motivación en la lectura de parte del estudiante 6. Insuficiente material didáctico de lectura dentro del salón de clases 7. Bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. 8. Poco hábito en la lectura 9. Falta de comprensión lectora en los estudiantes 10. Poca participación de estudiantes en la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiencia en capacitaciones de lectura hacia el personal docente 2. Falta de acompañamiento pedagógico de parte de las autoridades educativas 3. Poca apoyo de parte de padres de familia hacia sus hijos 4. Inasistencia de estudiantes a clases 5. Analfabetismo de padres de familia 6. Falta de material didáctico de parte del Ministerio de Educación. 7. Trabajo infantil 8. Falta de evaluación de lectura de parte del Ministerio de Educación a estudiantes 9. Falta de implementación de otros programas de lectura de parte del Ministerio de Educación. 10. Uso inadecuado de medios tecnológicos
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con rincón de lectura 2. Docentes actualizados 3. Se cuenta con un programa de lectura 4. Desarrollo de la lectura en Comunicación y Lenguaje L1 y L2 5. Se cuenta con la comisión de lectura 6. Ambiente adecuado para el desarrollo de la lectura. 7. Se cuenta con textos acorde al nivel del estudiante. 8. Apoyo de institución Chai en la promoción de la lectura 9. Aplicación de géneros literarios. 10. Aplicación de metodologías de lectura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres de familia contribuyen al fortalecimiento de la lectura en sus hijos 2. Contar con textos de lectura 3. Docentes del nivel primario aplican metodologías de lectura. 4. Padres de familia consientes en la educación de sus hijos 5. Contar con el apoyo de organizaciones no gubernamentales 6. Actividades de lectura promovido por el Ministerio de Educación 7. Aplicación de los conocimientos en el contexto del estudiante 8. Participar en concursos de lectura a nivel distrital 9. Implementación de nuevas metodologías a través de programas del Ministerio de Educación. 10. Inducciones de lectura a docentes por medio de Coordinación Distrital de Educación

Fuente: Elaboración propia

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Técnica Mini-Max.

Tabla No. 6 Matriz MINI-MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
<p>F₁ Se cuenta con rincón de lectura O₁ Padres de familia contribuyen al fortalecimiento de la lectura en sus hijos</p> <p>F₂ Docentes actualizados O₂ Contar con textos de lectura</p> <p>F₃ Se cuenta con un programa de lectura O₃ Docentes del nivel primario aplican metodologías de lectura</p> <p>F₄ Desarrollo de la lectura en Comunicación y Lenguaje L1 y L2 O₄ Padres de familia consientes en la educación de sus hijos</p> <p>F₅ Se cuenta con la comisión de lectura O₅ Contar con el apoyo de organizaciones no gubernamentales</p> <p>F₆ Ambiente adecuado para el desarrollo de la lectura. O₆ Actividades de lectura promovido por el Ministerio de Educación</p> <p>F₇ Se cuenta con textos acorde al nivel del estudiante O₇ Aplicación de los conocimientos en el contexto del estudiante</p> <p>F₈ Apoyo de institución Chai en la promoción de la lectura O₈ Participar en concursos de lectura a nivel distrital.</p> <p>F₉ Aplicación de géneros literarios. O₉ Implementación de nuevas metodologías a través de programas del Ministerio de Educación</p> <p>F₁₀ Aplicación de metodologías de lectura O₁₀ Inducciones de lectura a docentes por medio de Coordinación Distrital de Educación</p>

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>D₁ Desinterés en la lectura de parte del estudiante O₁ Padres de familia contribuyen al fortalecimiento de la lectura en sus hijos</p> <p>D₂ Aplicación inadecuada de estrategias de lectura O₂ Contar con textos de lectura</p> <p>D₃ Incumplimiento del tiempo de lectura O₃ Docentes del nivel primario aplican metodologías de lectura.</p> <p>D₄ Problemas de aprendizaje O₄ Padres de familia consientes en la educación de sus hijos</p> <p>D₅ Falta de motivación en la lectura de parte del estudiante O₅ Contar con el apoyo de organizaciones gubernamentales</p> <p>D₆ Insuficiente material didáctico de lectura dentro del salón de clases O₆ Actividades de lectura promovido por el Ministerio de Educación</p> <p>D₇ Bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. O₇ Aplicación de los conocimientos en el contexto del estudiante</p> <p>D₈ Poco hábito en la lectura O₈ Participar en concursos de lectura a nivel distrital</p> <p>D₉ Falta de comprensión lectora en los estudiantes O₉ Implementación de nuevas metodologías a través de programas del Ministerio de Educación</p> <p>D₁₀ Poca participación de estudiantes en la lectura O₁₀ Inducciones de lectura a docentes por medio de Coordinación Distrital de Educación</p>

FORTALEZAS – AMENAZAS

<p>F₁ Se cuenta con rincón de lectura A₁ Deficiencia en capacitaciones de lectura hacia el personal docente</p> <p>F₂ Docentes actualizados A₂ Falta de acompañamiento pedagógico de parte de las autoridades educativas</p> <p>F₃ Se cuenta con un programa de lectura A₃ Poco apoyo de parte de padres de familia hacia sus hijos</p> <p>F₄ Desarrollo de la lectura en Comunicación y Lenguaje L1 y L2 A₄ Inasistencia de estudiantes a clases</p> <p>F₅ Se cuenta con la comisión de lectura A₅ Analfabetismo de padres de familia</p> <p>F₆ Ambiente adecuado para el desarrollo de la lectura A₆ Falta de material didáctico de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F₇ Se cuenta con textos acorde al nivel del estudiante A₇ Trabajo infantil</p> <p>F₈ Apoyo de institución Chai en la promoción de la lectura A₈ Falta de evaluación de lectura de parte del Ministerio de Educación a estudiantes</p> <p>F₉ Aplicación de géneros literarios. A₉ Falta de implementación de otros programas de lectura de parte del Ministerio de Educación</p> <p>F₁₀ Aplicación de metodologías de lectura A₁₀ Uso inadecuado de medios tecnológicos</p>
--

DEBILIDADES – AMENAZAS

<p>D₁ Desinterés en la lectura de parte del estudiante A₁ Poco apoyo de parte de padres de familia hacia sus hijos</p> <p>D₂ Aplicación inadecuada de estrategias de lectura A₂ Deficiencia en capacitaciones de lectura hacia el personal docente</p> <p>D₃ Incumplimiento del tiempo de lectura A₃ Falta de acompañamiento pedagógico de parte de las autoridades educativas</p> <p>D₄ Problemas de aprendizaje A₄ Inasistencia de estudiantes a clases</p> <p>D₅ Falta de motivación en la lectura de parte del estudiante A₅ Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>D₆ Insuficiente material didáctico de lectura dentro del salón de clases A₆ Falta de material didáctico de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D₇ Bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. A₇ Trabajo infantil</p> <p>D₈ Poco hábito en la lectura A₈ Falta de evaluación de lectura de parte del Ministerio de Educación a estudiantes</p> <p>D₉ Falta de comprensión lectora en los estudiantes A₉ Falta de implementación de otros programas de lectura de parte del Ministerio de Educación</p> <p>D₁₀ Poca participación de estudiantes en la lectura. A₁₀ Uso inadecuado de medios tecnológicos</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

- Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades

Tabla No. 7 Vinculaciones estratégicas

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	El Ministerio de Educación ha impulsado el programa de lectura denominado: Leamos Juntos el cual se fundamenta a través del Acuerdo Ministerial 35-2013, tiene como objetivo promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües en todos los niveles y modalidades educativas. Por medio del programa leamos juntos la escuela Oficial Rural Mixta caserío Xepec, ha sido dotado de textos de lectura. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, fortalece la lectura dentro del proceso educativo del establecimiento educativo.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La dotación de textos de parte del Ministerio de Educación de Guatemala es indispensable por medio del programa Leamos Juntos. La institución Chail también ha fortalecido el nivel de lectura, por medio de técnicas de lectura, con el propósito de mitigar el problema denominado: bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.
3	Utilidad para la solución del problema
	En cuanto al bajo nivel de rendimiento enfocado a la lectura los programas que ha impulsado el Ministerio de Educación y las Organizaciones Gubernamentales solucionan un porcentaje favorable de las deficiencias de comprensión lectora a través de la implementación de nuevas metodologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El Ministerio de Educación de Guatemala, la institución Chai, personal docente, estudiantes del nivel primario y padres de familia, fortalecen el nivel de comprensión lectora por medio de la integración en el proceso de aprendizaje.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El beneficio que se ha implementado por medio de los actores como Ministerio de Educación, Organizaciones Gubernamentales, padres de familia fortalece y mejora el nivel de lectura. La institución chai de textos de lectura y el acompañamiento dentro de salón de clases en cuanto al modelaje de aplicación de metodologías y la supervisión de docentes en la aplicación de metodología sugerida.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Aprovechar el apoyo de las diferentes instituciones, con fines educativos y la alianza con el Ministerio de Educación y padres de familia, para fortalecer la lectura en los estudiantes de la Escuela, Oficial Rural Mixta, caserío Xepec.

- Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	El apoyo de padres de familia en la formación de lectura en estudiantes del nivel primario es fundamental, y la aplicación de metodologías establecidos por el Ministerio de Educación de parte del docente fortalece el hábito de la lectura con el propósito de inculcar el análisis y la lectoescritura en los niños del centro educativo. Así poder participar en concursos a nivel distrital.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La implementación de metodologías en la lectura de parte del docente de grado contribuye al mejoramiento de la adquisición de habilidades lectoras en el estudiante, esto viene a beneficiar grandemente al estudiante para que en el futuro sepa afrontar y solucionar situaciones de la vida cotidiana.
3	Utilidad para la solución del problema

	La aplicación de las diferentes metodologías relacionadas a la comprensión lectora soluciona grandemente el problema identificado: bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. El apoyo de los padres de familia es fundamental para desarrollar temáticas de comprensión lectora dentro y fuera de aula, para motivar la educación formal.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los padres de familia, personal docente y estudiantes (gobierno escolar) respaldan el trabajo por medio de la práctica de la lectura para disminuir el índice de lectura dentro del centro educativo
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia de la aplicación de metodologías de parte del docente de grado y del estudiante es fundamental en la vida de cada uno de los estudiantes, para en el futuro tengamos personas con diferentes habilidades de lectura
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Fortalecer el acompañamiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura en los estudiantes del centro educativo, con el propósito de mitigar el bajo rendimiento de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

- Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Dentro del centro educativo, los docentes están actualizados de parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D promovido por el Ministerio de Educación de Guatemala, sobre todo también existe la comisión de lectura que coordina la práctica de la lectura en los estudiantes de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación. Cabe resaltar la permanencia de los estudiantes en la escuela el cual fortalece la práctica de la lectura cotidianamente.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La actualización docente fortalece el nivel de lectura en los estudiantes del nivel primario, específicamente en la disminución de las diferentes debilidades que prevalece en el estudiante. La comisión de lectura encamina los procesos pedagógicos de aprendizaje en la lectura la cual requiere del apoyo individualmente del estudiante y colectivamente para la aplicación de las metodologías de aprendizaje.
3	Utilidad para la solución del problema
	La actualización docente es fundamental en la educación formal, debido que estamos en el siglo veintiuno, donde el estudiante posee un nivel avanzado de aprendizaje enfocado a la lectura, y el docente debe ser un facilitador dentro de proceso de aprendizaje
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El estudiante es la base fundamental y el centro del aprendizaje, dentro del salón de clases, como también el docente que de alguna manera la trascendencia en el campo educativo le ha enseñado a educar de manera consiente y consecuente. Resaltando la cooperación de la municipalidad con la dotación de textos de lectura para los estudiantes del nivel primario.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La formación actualizada del docente y la permanencia del niño en el centro educativo contribuye grandemente en el fortalecimiento del nivel de lectura dentro de la munidad donde se labora. Los estudiantes son capaces de discernir la esencia de las diferentes temáticas de lectura.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Fomentar la actualización docente, por medio de la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora, en los estudiantes del nivel primario con el propósito de fortalecer el aprendizaje y desarrollar el proceso lector.

- Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	El desinterés en la lectura de parte del estudiante, el poco apoyo del padre de familia en el hábito de lectura y la falta de acompañamiento de parte de las autoridades educativas, afecta al rendimiento lector en el estudiante del nivel primario. Enfatizar que la formación del estudiante depende de la comunidad educativa, en cuanto a insumos y material didáctico para encaminarlos en el sendero del conocimiento.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	El apoyo pedagógico de la lectura de parte de la comunidad educativa es fundamental hacia el estudiante, debido a que a través de las inducciones y acompañamiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se forma educadamente
3	Utilidad para la solución del problema.
	El interés de parte del estudiante en la lectura, el apoyo de padres de familia en el hogar y en el centro educativo y el material didáctico fomenta el alto índice de lectura. Los estudiantes dependen de las expectativas de los padres de familia para poder cumplir con sus anhelos.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los padres de familia, docentes, y autoridades educativas tienen un rol importante dentro de la educación del estudiante, razón por la cual el estudiante actúa de acuerdo a la formación que se le da, resaltando la motivación en la lectura y los recursos necesarios para alcanzar sus objetivos.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El interés que demuestra el estudiante en la práctica de lectura, depende del apoyo de la comunidad educativa, sin embargo a través de ello los estudiantes manifiestan interés y amor en la lectura.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Fortalecer el interés del estudiante sobre el hábito de la lectura por medio del acompañamiento de padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- Aprovechar el apoyo de las diferentes instituciones, con fines educativos y la alianza con el Ministerio de Educación y padres de familia, para fortalecer la lectura en los estudiantes de la Escuela, Oficial Rural Mixta, caserío Xepec.
- Fortalecer el acompañamiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura en los estudiantes del centro educativo, con el propósito de mitigar el bajo rendimiento de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

- Fomentar la actualización docente, por medio de la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora, en los estudiantes del nivel primario con el propósito de fortalecer el aprendizaje y desarrollar el proceso lector.
- Fortalecer el interés del estudiante sobre el hábito de la lectura por medio del acompañamiento de padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementación de programas de lectura de parte del Ministerio de Educación y las prácticas lectoras, en el nivel primario mejora el rendimiento del estudiante.

1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla No. 8 Mapa de soluciones

1. Implementación de metodologías referente a la lectura.
2. Acompañamiento a docentes en clases presenciales a cargo del Ministerio de Educación y organizaciones no gubernamentales.
3. Desarrollo de talleres de lectura a docentes del centro educativo
4. Dotación de insumos de lectura a estudiantes y docentes
5. Clases modelos a docentes, de parte del Ministerio de Educación.
6. Participación de padres de familia en el proceso lector del estudiante.
7. Contribuir con el desarrollo de la lectura establecido por el Ministerio de Educación.
8. Motivar al estudiante en el desarrollo de la lectura por medio de actividades pedagógicas.
9. Fortalecer visitas domiciliarias, para verificar los avances de lectura.
10. Crear en el estudiante hábitos de lectura dentro y fuera del establecimiento.
11. Aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec
12. Organización actividades prácticas para el mejoramiento de rincones de lectura.
13. Capacitar al personal docente de parte de la comisión de lectura, en la aplicación de clases de lectura.

14. Acompañamiento al personal docente para la verificación de la práctica de lectura.
15. Socialización de conocimientos en la aplicación de actividades lectoras.
16. Concientización a estudiantes del nivel primario sobre la importancia de la práctica de lectura.
17. Implementación de escuela de padres de familia, resaltando el interés de la lectura en sus hijos.
18. Promover concursos de lectura inter aulas, para promover el interés sobre la lectura
19. Implementación de álbum de literatura a través de ciclos de aprendizaje.
20. Incentivar la participación del estudiante en la lectura mediante dinámicas de aprendizaje.
21. Fortalecimiento de nuevas prácticas metodológicas en los estudiantes, para mejorar el nivel de lectura
22. Construcción de materiales lúdicos, con el objetivo de propiciar la práctica lectora
23. Capacitar al personal docente acerca de la práctica adecuada de técnicas de lectura netamente del contexto del estudiante.
24. Aplicación de metodologías de programas de lectura establecidas por el Ministerio de Educación.
25. Implementación de ferias de lectura dentro de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el caserío Xepec, municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá, ubicada al occidente del país. El territorio del caserío Xepec abarca cuatro kilómetros cuadrados, al norte colinda con el caserío Chuiyá municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá, es un establecimiento educativo multigrado debido a la baja estadística de estudiantes en el nivel primario, enfatizando que día a día se practica la lectura con diversas temáticas enfocadas a diferentes géneros literarios que despiertan el interés en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar las competencias propuestas de parte del docente de grado, así mejorar el nivel de rendimiento del

estudiante. El establecimiento antes mencionado propicia una educación formal y eficiente, especificando los siguientes datos: nivel primario de niños, con modalidad bilingüe, plan diario regular, jornada matutina, sector oficial, área rural, categoría pura, tipo mixta, pueblo maya. La aplicación de estrategias metodológicas enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, encamina el desarrollo de la lectura con el apoyo del docente de grado, por lo consiguiente, existe deficiencia en el aprendizaje, por lo tanto el docente debe inducir el proceso de la lectura a través de la aplicación de estrategias metodológicas y con base del monitoreo constantes para verificar los avances correspondientes.

La falta de comprensión lectora en el estudiante encamina el avance de la educación de manera irregular, por lo tanto, padres de familia, estudiantes y docentes deben de trabajar de manera conjunta para poder motivar y hacer del aprendizaje dinámico y conmovedor. De acuerdo al análisis situacional ejecutado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel primario, se verificó la importancia de implementar nuevas estrategias metodológicas que cooperen para mitigar el bajo nivel de rendimiento en la lectura con el objetivo de obtener una calidad educativa.

El desarrollo de la educación bilingüe dentro del nivel primario es indispensable, debido a que la comunidad pertenece al área rural, todos los estudiantes hablan un idioma maya, el cual es oportuno practicar la lectura en el idioma Kaqchikel. En cuanto al clima de clases de las aulas del nivel primario es adecuado, debido a que se cuenta con las condiciones necesarias, cada docente atiende hasta cinco grados el cual en ocasiones dificulta mantener la atención a los estudiantes y sobre todo la enseñanza, el centro educativo solamente cuenta con una sección "A" en cuanto al área, el centro educativo se encuentra ubicado en el área rural, el sub área corresponde a cada una de las asignaturas y son los componentes de un área de aprendizaje, la asignatura son sinónimos de área de aprendizaje, la modalidad corresponde básicamente a la modalidad bilingüe debido a que la educación es impartida en castellano e idioma maya.

De acuerdo al proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se han detectado diferentes actores directos y potenciales el cual fortalecen y sostienen la fundamentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en ellos: autoridades educativas, organizaciones no gubernamentales, docentes, estudiantes del nivel primario y padres de familia. El problema detectado corresponde al bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, como también es preocupante la baja de estadística de estudiantes referente a la población estudiantil. El desinterés en la lectura de parte del estudiante, desmotiva el aprendizaje y evita a que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y destrezas motoras y de alguna manera mejora el hábito de comprensión lectora y sobre todo el descubrimiento de nuevas prácticas de lectura, considerando que hoy en día los estudiantes presentan un bajo rendimiento en comprensión lectora, el cual es producto del mal uso de la tecnología, específicamente de las redes sociales.

El incumplimiento del tiempo para el desarrollo de lectura hace que el niño no puede generar nuevos conocimientos. Es importante incidir en los problemas de aprendizaje el cual se da en algunos estudiantes, necesitan de una atención especial, para poder fortalecer sus conocimientos. Considerando que la falta de material didáctico de lectura dentro del salón de clases desmotiva al docente a propiciar una buena educación de sus hijos. El rincón de lectura es una estrategia de aprendizaje para poder fortalecer a la comprensión lectora, de la misma manera los docentes actualizados son pieza fundamental en el desarrollo del aprendizaje, la escuela del caserío Xepec, cuenta con un programa de lectura como: leamos juntos, el tesoro de la lectura para encaminar los procesos relacionado a lectura. Anteriormente la institución Chai cooperó con el personal docente y estudiantes en la promoción de la lectura.

Entre las amenazas el cual se encuentra la deficiencia en capacitaciones de lectura hacia el personal docente de parte del Ministerio de Educación, debido a que regularmente no se prioriza para la formación de los estudiantes entre ello la

falta de acompañamiento pedagógico de parte de las autoridades educativas para la verificación de resultados. El poco apoyo de parte de padres de familia hacia sus hijos dificulta la formación del estudiantado en el aprendizaje. La inasistencia de niños a clases atrasa el rendimiento educativo, tomando en cuenta que el estudiante es el centro fundamental del aprendizaje, el analfabetismo de padres de familia engloba el bajo rendimiento del estudiante, ya que no se logra apoyar al estudiante dentro del seno del hogar. El centro educativo cuenta con textos de lectura para los niños y niñas del nivel primario de acuerdo del nivel del estudiante, para contribuir con la comprensión de acuerdo a sus capacidades, resaltando la participación de los padres de familia en el proceso de lectura a través del apoyo en la educación de sus hijos. En cuanto a las actividades de lectura promovido por el Ministerio de Educación como: cuentos en familia, leamos juntos son programas de lectura que ganan la conciencia la motivación en la lectura.

La escuela mencionada con anterioridad participar en concursos de lectura a nivel distrital, dentro de ello se desarrolla actividades de literatura denominada: cuenta cuentos, deletreo, orto caligrafía y poesía que de alguna manera despierta la mentalidad del estudiante. Los docentes que laboran en dicho establecimiento ejercen la docencia con mucho entusiasmo mejorado la educación de la comunidad día a día, con el propósito de sacar adelante a la población educativa a través de actividades de aprendizaje basado a la lectura. En cuanto a las vinculaciones de la técnica MINI MAX, relacionado fortalezas y oportunidades se da a conocer la importancia de la implementación de los rincones de lectura, para que se tenga en el aula y sobre todos a la vista los textos la cual corresponde a cada a cada ciclo.

Los programas de lectura que ha impulsado el Ministerio de Educación y sobre todo el acompañamiento del docente dentro el desarrollo de las actividades, es importante que los estudiantes no solo leen textos en su segundo idioma sino en idiomas mayas con el apoyo de padres de familia. La comisión de lectura juega un rol fundamental, verifica los procesos que se determina la planificación de lectura

con el apoyo del director del establecimiento. Es importante contar con un clima de clase agradable que favorece al proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura del estudiante, la dotación de textos a la escuela de parte del Ministerio de Educación motiva al estudiante en desarrollar la comprensión lectora cotidianamente. Entre las debilidades y oportunidades vinculadas se encuentra el desinterés de la lectura de parte del estudiante, pero de alguna manera los padres de familia contribuye al fortalecimiento de la lectura en cada uno de sus hijos e hijas, con el propósito de desarrollar el rendimiento académico, la aplicación inadecuada de estrategias de parte de los docentes se debe a la falta de inducción de parte de las autoridades educativas, pero contar con textos de lectura es un paso a seguir con los estudiantes del nivel primario. Las metodologías son útiles siempre y cuando se les dé la aplicación adecuada para lograr las competencias propuestas por el docente de grado, tomando en cuenta el tiempo de lectura establecido por el Ministerio de Educación.

La falta de motivación en la lectura de parte del estudiante desfavorece el avance de porcentaje adecuado del estudiante en cuanto comprensión, análisis y retención, tomando en cuenta que se cuenta con los insumos de parte de Instituciones no gubernamentales. Por medio de las vinculaciones se ha visualizado las fortalezas y amenazas en la temática: bajo nivel de rendimiento en la lectura, dentro del centro educativo los docentes son activos entusiastas y sobre todo con un amplio conocimiento aunque se carece de acompañamiento de las autoridades educativas pero no impide a que se realiza lecturas cotidianamente. Cada una de las aulas se cuenta con ambiente agradable con las expectativas que reúne el rincón de lectura, se considera que aún falta la dotación de material didáctico de Ministerio de Educación para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo infantil ha sido uno de los factores que incide en el bajo rendimiento de lectura, el cual se pone en consideración que los padres de familia en su totalidad son agricultores el cual se toma al estudiante en la realización de las actividades

de casa. De acuerdo a lo establecido en las debilidades y amenazas se encuentra la aplicación inadecuada de las estrategias de lectura debido a la deficiencia de capacitaciones a docentes el cual influye en la formación de los estudiantes. Los problemas de aprendizaje en el estudiante de manera influyen en la comprensión lectora, el cual se necesita de especialistas para la verificación de resultados, haciendo énfasis en la inasistencia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje contribuye a la falta de conocimiento sobre las estrategias que fortalecen los conocimientos del estudiante.

Fomentar la actualización docente por medio de la lectura en los estudiantes del nivel primario, contribuye a la práctica metodológica y mejora de la comprensión lectora, así poder desarrollar sus competencias. Recopilación de metodologías enfocadas a la lectura para mitigar el bajo rendimiento en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec. Se identificó dicho proyecto con la finalidad de contribuir con los estudiantes del nivel primario del centro educativo, en la formación académica, basado en la comprensión lectora. Considerando que el la formación estudiantil se da de diferente manera, el nivel de aprendizaje es equitativo, cada uno aprende en diferente ritmo, no dudando que con la implementación de estrategias metodológicas logra fortalecer las habilidades de comprensión lectora en el estudiante.

1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Estrategias metodológicas en comprensión lectora

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- Fomentar el desarrollo de la comprensión lectora por medio de estrategias metodológicas en los estudiantes del nivel primario.

B. Objetivos Específicos

- Aplicar estrategias de comprensión lectora en estudiantes para mejorar las habilidades y destrezas eficientemente.
- Interpretar la esencia de los contenidos por medio de la comprensión lectora, contribuyendo al rendimiento intelectual del estudiante.

1.4.5 Justificación del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en mejorar las condiciones educativas de aprendizaje del estudiante. El proyecto nació con base a un problema detectado dentro del centro educativo el cual se denomina: bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, a raíz del problema surge el proyecto determinado: aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec; el proyecto descrito tiene como propósito determinar soluciones al problema. Para ello es indispensable la utilización de las demandas educativas como: la aplicación de los treinta minutos de lectura diarios en el nivel primaria así poder erradicar el problema de comprensión lectora en cada uno de los estudiantes del nivel primario.

Las fortalezas que cuenta el establecimiento son importantes, entre ello se describen los siguientes: el diagnóstico, la actualización del personal docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional de alguna manera a fortalecido el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa, debido a ello se considera que el fortalecimiento en las áreas de aprendizaje es fundamental. Los programas de lectura impulsado por el Ministerio de Educación de Guatemala

contribuye de manera eficiente, la práctica de la lectura por ejemplo, Leamos Juntos, el Tesoro de la Lectura, son programas que se desarrolla a diario dentro de los salones de clases, que de alguna manera son los pilares para el docente y al estudiante para un mejor aprendizaje.

El ambiente en la cual se desarrolla la lectura es favorable debido a que se cuenta con suficiente espacio iluminación eficiente, recursos adecuados y sobre todo la eliminación para desarrollar la lectura. Es importante enfatizar que los estudiantes que estudian en el centro educativo identificado con anterioridad pertenecen a la cultura Maya, los estudiantes hablan un idioma maya por lo tanto la lectura también se desarrolla en idioma maya, el cual se considera que es indispensable practicarlo para contribuir de a manera eficiente para con los demás quienes requieren de apoyo en el futuro. La escuela también ha formado parte del apoyo de organizaciones no gubernamentales como Chai, de alguna manera a aportado mucho para la educación dentro del establecimiento, específicamente en el tema de lectura dando a conocer metodologías de lectura, específicamente en el primero y segundo ciclo, los docentes han formado parte de las capacitaciones y sobre todo de los modelos de lectura que la institución ha trabajado previo a la aplicación de la metodología dentro del salón de clases, resaltando que Chai la organización no gubernamental también dota al establecimiento con bibliotecas como la implementación de textos de acuerdo al nivel de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a las oportunidades se describe que mediante el apoyo del Ministerio de Educación y de organizaciones no gubernamentales el establecimiento educativo cuenta con textos de lectura, tomando en cuenta que no es lo suficiente pero se cuenta con lo fundamental para fortalecer el hábito de lectura, haciendo énfasis que también se cuenta con el apoyo de padres de familia en cierto porcentaje pero se considera que a través del apoyo del padre de familia los estudiantes pueden sobre salir en el nivel adecuado practicando treinta minutos de lectura tanto como dentro y fuera del establecimiento.

El estudiante no aprende solo en el establecimiento sino también dentro del hogar con el apoyo de los padres de familia, ellos son conscientes que solo practicando la lectura, el estudiante logra desarrollar las competencias dentro de cada una de las áreas de aprendizaje, para que en el futuro pueda afrontar las situaciones de la vida, así por ser un ente indispensable dentro de la sociedad guatemalteca. Los docentes del centro educativo con el amplio conocimiento que poseen día a día hacen uso de las diferentes metodologías de lectura dentro de las aulas de aprendizaje, tomando en cuenta que el nivel de lectura aún es baja. El Ministerio de Educación ha impulsado metodologías para desarrollar la lectura a través de programas pero aún se requiere de la intervención de estrategias metodológicas eficientes para poder mitigar el bajo nivel de lectura en el nivel primario, tomando en consideración que la comunidad educativa debe contribuir también para poder impulsar en los estudiantes la práctica de lectura, haciendo mención que para lograr los objetivos propuestos en el presente informe debe de haber suficiente apoyo de parte de la comunidad educativa durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para desarrollar con eficacia y eficiencia la comprensión lectora en los estudiantes dentro del hecho educativo, es indispensable fortalecer la lectura mediante la aplicación de metodologías de comprensión lectora con el apoyo eficiente del docente de grado. Enfatizando si el estudiante manifiesta un alto nivel en la lectura es capaz de afrontar y solucionar dificultades de la vida cotidiana.

Para fortalecer la comprensión lectora se trabaja de acuerdo a la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollar la comprensión lectora en primaria, beneficiando grandemente el proceso de enseñanza aprendizaje

1.4.6 Plan de actividades en 5 fases

Responsable del PME: Rodrigo Zacarías Aitzip Quino Nombre del Proyecto: Aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec. Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec. Nivel: primario. Cantidad de alumnos 36 Municipio: Santa Catarina Palopó. Departamento: Sololá Objetivo del plan: Desarrollar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes del nivel primario a través de estrategias pedagógicas eficientemente

Tabla No. 9 Plan de actividades en 5 fases

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Enero	Aceptación de la audiencia.	Audiencia con el coordinador Distrital de Educación	1 día	Solicitud de audiencia.	Computadora Impresora Hojas bond Transporte	Q 25.00	10/01/2020	10/01/2020
	Resultado positivo (Autorización de la ejecución del proyecto)	Solicitud dirigida al coordinador Distrital de Educación	1 día	Entrega de solicitud al Coordinador Distrital.	Computadora Impresora Hojas bond Transporte	Q 25.00	17/01/2020	17/01/2020
Planificación Febrero	Apoyo del personal docente.	Presentación de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con personal docente y estudiantes.	1 día	Reuniones con docentes y estudiantes de la escuela Resolución de dudas.	Pizarrón Carteles Marcadores Computadora Hojas bond	Q 100.00	07/02/2020	07/02/2020

	Concientización de la importancia de la lectura	Presentación de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia	1 día	Desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión lectora	Carteles Computadora Hojas bond Refacción	Q 50.00	10/02/2020	10/02/2020
Ejecución febrero-Mayo	Alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Presentación de lineamientos con padres de familia del proyecto a ejecutar	1 día	Descripción de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora	Computadora Textos Internet Fuentes bibliográficas Hojas bond	Q 25.00	13/02/2020	13/02/2020
	Adquisición de textos de lectura para la comprensión lectora en los estudiantes.	Presentación de solicitud de textos de lectura a la municipalidad de Santa Catarina Palopó, Sololá	1 día	Entrega de solicitud al alcalde municipal.	Computadora Hojas bond Transporte Lapicero	Q.40.00	14/02/2020	14/02/2020
	Adquisición de guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Elaboración de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria	39 días	Investigaciones Alquiler de textos Visitas a bibliotecas Entrevistas Encuestas	Pizarrón Carteles Marcadores Computadora Retroproyector Hojas bond Internet Transporte	Q 400.00	21/02/2020	31/03/2020
	Fomentar las estrategias metodológicas de comprensión lectora a través de las autoridades	Socialización de estrategias metodológicas de comprensión lectora con autoridades educativas. (Coordinación	1 día	Organización de grupos de trabajo Implementación de estrategias	Pizarrón Carteles Marcadores Computadora Impresora Guía de estrategias metodológicas	Q. 25.00	01/04/2020	01/04/2020

	educativas	Distrital)			de comprensión lectora. Hojas bond			
	Difundir la importancia de la estrategias metodológicas de lectura, ejecutando actividades de aprendizaje	Organización de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria	2 días	Realización de a planificación a cargo de respónsables directos e indirectos de ejecución el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Pizarrón Carteles Marcadores Lapiceros Computadora Impresora Hojas bond	Q. 500.00	07/04/2020	08/04/2020
	Propiciar al estudiantado un proceso lector eficiente.	Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	33 días	Visita a docentes y estudiantes del nivel primario.	Computadora Impresora Guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora Hojas bond	Q. 300.00	13/04/2020	28/05/2020
Monitoreo Constante Abril- Mayo	Lograr los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Monitoreo del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	33 días	Evaluación de la guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora. Verificación de resultados del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Computadora Impresora Impresiones Herramientas de evaluación Hojas bond Guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Q. 200.00	13/04/2020	28/05/2020

Evaluación Mayo	Verificación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia.	1 día	Reunión con la comunidad educativa	Carteles Marcadores Computadora Impresiones Retroproyector	Q. 300.00	07/05/2020	07/05/2020
	Mejorar el nivel de lectura en el nivel primario	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal docente	1 día	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa	Computadora. Retroproyector	Q. 300.00	08/05/2020	08/05/2020
	Verificación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades educativas del distrito escolar de Educación.	1 día	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa	Retroproyector Computadora. Retroproyector Refacción Marcadores Cartulinas	Q. 300.00	21/05/2020	21/05/2020
	Entrega de guías de estrategias metodológicas de comprensión lectora al personal docente y autoridades educativas	Presentación de resultados y entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a padres de familia, personal docente de la escuela y Coordinación Distrital	1 día	Presentación de resultados del proyecto. Entrega de guías Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Retroproyector Computadora. Retroproyector Refacción Equipo de sonido	Q.300.00	29/05/2020	29/05/2020

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla No.10 Cronograma del PME

Tiempo Actividad	ENERO SEMANAS				FEBRERO SEMANAS				MARZO SEMANAS				ABRIL SEMANAS				MAYO SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Audiencia con el coordinador Distrital de Educación.		■																		
Solicitud dirigida al coordinador Distrital de Educación.			■																	
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal docente y estudiantes.				■																
Presentación de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia					■															
Presentación de lineamientos con padres de familia del proyecto a ejecutar.					■															
Presentación de solicitud de textos de lectura a la municipalidad de Santa Catarina Palopó, Sololá.					■															
Elaboración de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria.						■	■	■	■	■	■	■								
Socialización de estrategias metodológicas de comprensión lectora con autoridades educativas. (Coordinación Distrital)													■							
Organización de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria.													■							
Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.														■	■	■	■	■	■	■

1.4.8 Plan de monitoreo

Diferencia entre monitoreo: (indicadores, Fases)

Tabla No.11 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio Enero	Audiencia con el coordinador Distrital de Educación	Redacción de solicitud de audiencia	10/01/2020	Entrevista	Solicitud	Docente PADEP/D
	Solicitud dirigida al coordinador Distrital de Educación	Redacción de solicitud al Coordinador Distrital.	17/01/2020	Entrevista	Solicitud	Docente PADEP/D
Planificación Febrero	Presentación de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con personal docente y estudiantes.	Lineamientos generales del Proyecto de Mejoramiento Educativo	07/02/2020	Socialización de información	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D
	Presentación de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia.	Socialización de la planificación con padres de familia.	10/ 02/2020	Socialización de información	Entrevista	Docente PADEP/D

Ejecución Febrero - Mayo	Presentación de lineamientos con padres de familia del proyecto a ejecutar.	Socialización de planificación con personal docente	13/ 02/2020	Socialización de información	Entrevista	Docente PADEP/D
	Presentación de solicitud de texto de lectura a la municipalidad de Santa Catarina Palopó, Sololá	Visita al alcalde municipal	14/ 02/2020	Socialización de información	Entrevista	Docente PADEP/D
	Elaboración de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria	Normas para la elaboración de la guía	21/02 al 31/03/2020	Investigación documental	Lista de cotejo	Docente PADEP/D
	Socialización de estrategias metodológicas de comprensión lectora con autoridades educativas. (Coordinación Distrital)	Reunión con autoridades educativas	01/04-2020	Socialización de información	Diálogos	Docente PADEP/D
	Organización de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria	Metodología, estrategias de trabajo en la lectura	07/04/2020 al 08/042020	Trabajos en equipo. Presentaciones Dinámicas	Conversaciones	Docente PADEP/D

	Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Aprobación de proyecto lectura	13/04/2020 al 28/05/2020	Entrevista presentaciones	Lista de cotejo	Docente PADEP/D
Monitoreo constante. Abril- Mayo	Monitoreo del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Herramientas de evaluación	13/04/2020 al 28/05/2020	Entrevista	Entrevista	Docente PADEP/D Coordinador Distrital de Educación
Evaluación Mayo	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia.	Acta administrativa	07/05/2020	Informe general	Lista de cotejo	Coordinador Distrital de Educación
	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal docente	Por medio de informe avalado por el Coordinador Distrital de Educación	08/05/2020	Encuesta y entrevista	Escala de rango	Docente PADEP/D
	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades educativas del distrito Escolar de Educación.	Visitas constantes	21/05/2020	Encuesta y entrevista	Escala de rango	Docente PADEP/D

Cierre	Presentación de resultados y entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a padres de familia, personal docentes de la escuela y Coordinación Distrital.	Acta administrativa	29/05/2020	Encuesta y entrevista	Escala de rango	Docente PADEP/D
--------	---	---------------------	------------	-----------------------	-----------------	-----------------

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla No.12 Esquema de metas del PME

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	SEMANAS																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Fomentar con eficiencia el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario	Elaboración de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en el nivel primario	A partir de enero 2020 a Mayo 2020	X		x		x		X		X		X		x		x		x		x		

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No.13 Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del Entorno	Demandas	Características	Problema
Indicadores de Insumo: (financieros)	Adquisición de estrategias de lectura	Nuevos conocimientos	Estudiantes innovadores	Fortalecimiento educativo	Comunidad educativa	Educación eficiente	Estudiante con nuevos aprendizajes	Bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Resultados positivos. Adquisición de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora	Aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.	Utilización adecuada de las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora	Mejorar el rendimiento de los estudiantes	Los estudiantes del nivel primario adquieren hábito de lectura	Educación de calidad	Aprendizaje significativo	
La disponibilidad de recursos financieros	A través de gestiones de ONG	Formación adecuada en la lectura	Obtención de las estrategias metodológicas	Educación integral	Los estudiantes practican la lectura	Fomento de la educación bilingüe	Comprensión lectora	
Forma como se están utilizando los recursos	Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión	Propiciar una educación con eficiencia	Estrategias y metodologías innovadoras	Propiciar una enseñanza actualizada	Los estudiantes manifiestan interés en la lectura.	Educación de calidad	Metodologías actualizadas	

	lectora							
Cumplimiento de los objetivos	Adquisición de estrategias para la comprensión lectora.	Nuevos conocimientos	Utilización adecuada de las estrategias metodológicas de comprensión lectora	Fortalecimiento de habilidades motoras	Los estudiantes adquieren habilidades en comprensión lectora	Educación de calidad	Aprendizaje potencial	
Cambios realizados	Fomentar la comprensión lectora	Aprendizaje significativo	Desarrollo eficiente de comprensión lectora	Estudiantes innovadores	Desarrollo dentro del contexto educativo	Desarrollo de habilidades motoras	Clases de lectura	
Indicadores de Proceso	Asistencia de estudiantes	Educación eficiente	Permanencia de estudiantes	Educación efectiva	Participación activa de estudiantes	Aprendizaje significativo	Participación activa	
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Adquisición de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora	Propiciar una mejor educación	Utilización adecuada	Fortalecer el rendimiento educativo	La situación del aula de aprendizaje es favorable debido a que cuenta con buenas condiciones	Mejorar la cobertura	Educación de calidad	
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Resultados positivos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Formación eficiente el comprensión lectora	Fomento de actividades de destrezas	Educación innovadora	Desarrollo en acciones pedagógicas	Estudiantes de impacto	Desarrollo eficiente del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
Cumplimiento de las metas institucionales.	Adquisición de estrategias metodológicas para el	Viabilizar la fluidez lectora	Fortalecer la habilidad lectora	Desarrollar metodologías activas	El ambiente del salón de clases es activo para la práctica lectora	Educación de calidad	Enseñanza equitativa	

	desarrollo de la comprensión lectora							
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Adquisición de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Habilidad en comprensión lectora	Eficiencia en habilidades sobre lectura	Conocimiento sobre palabras desconocidas	Lecturas contextuales	Actividades socioculturales	Apoyo de padres de familia	
Diseño del proyecto	Estructurar de manera eficiente los procesos del PME	Estructurar estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora	Desarrollar la lectura de manera contextualizada	Estructurar actividades vitales	Creación de espacio digno	Cobertura de estudiantes	Aprendizaje cooperativo	
Título	Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria	Obtención de estrategias metodológicas	Cooperar con la calidad educativa	Crear herramientas de trabajo	Recreación lectora por medio de actividades	Calidad educativa	Educación de calidad	
Descripción	Elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Obtención de estrategias metodológicas de lectura	Facilitar herramientas de lectura	Mejorar el rendimiento educativo	Participación de la comunidad educativa	Fomento de la Educación bilingüe	Socialización de conocimientos	
Concepto	Estrategias metodológicas	Mejorar condiciones de lectura	Contribuir con metodologías	Garantizar una educación	Fortalecimiento de técnicas de lectura	Calidad educativa	Adquisición de nuevas prácticas	

	cas en comprensión lectora			con eficiencia			lectoras	
Objetivos	Fomentar el desarrollo de la comprensión lectora por medio de estrategias metodológicas en los estudiantes del nivel primario	Comprensión lectora motivadora.	Facilitar herramientas de aprendizaje	Motivación educativa	Espacio de recreación lectora	Calidad educativa	Educación de calidad	
Descripción	Elaboración de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Adquisición de nuevos conocimientos	Adquisición de estrategias metodológicas para la comprensión lectora	Fomento de actividades en lectoescritura	Salón de clases, con rincón de lectura	Estabilidad de estudiantes	Proyección de actividades basadas a lectura	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La adquisición de conocimiento para ejecutar las diferentes actividades dentro del marco del aprendizaje es importante para conocer a menudo las diferentes acciones que se desarrollan en el ámbito educativo. Steiman (2019) afirma:

El marco epistemológico tiene que ver con la lectura y el posicionamiento que la cátedra realiza en relación con la disciplina como objeto científico y como producción de conocimiento social a partir de lo cual se desprende su núcleo duro como contenido de enseñanza. (p. 20)

El marco epistemológico desarrolla el posicionamiento de lo que se requiere alcanzar, a través de la producción de conocimientos lo cual desprende el contenido de la enseñanza.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Es indiscutible conocer a fondo todas las acciones que de alguna manera se desarrollaron en diferentes circunstancias históricas, con el fin de difundirlo en la actual y que la humanidad reconozca para difundir en los medios que amerite.

Jaramillo y Fernando (2005) argumentan:

Es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p. 2)

Cada individuo de alguna manera reconoce las acciones del pasado que enmarca las evidencias y de esa cuenta conoce el propósito de las actividades

dadas en su momento. Todas las acciones tienen un objetivo por lo tanto es importante reconocerlo y analizarlo minuciosamente.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Las circunstancias psicológicas se basan específicamente por medio de la personalidad del ser humano, independientemente de la situación en la cual se encuentre, incluso si la persona no se encuentra en buenas condiciones podría tener dificultades en la situación que lo rodea. Pérez y Hernández (2017) manifiestan:

Explica los mecanismos de defensa de personalidad y su aplicación práctica. Analiza que circunstancias psicológicas pueden provocar disfunciones de comportamiento en personas sometidas a condiciones especiales en lo que han aprendido, la persona es única, todas las personas han aprendido de acuerdo con las mismas leyes generales. (p.11)

La personalidad de la persona, analiza para emitir una opinión, de acuerdo al nivel de comportamiento dentro del ámbito en la cual se desenvuelve, para ello se debe contrarrestar acciones que van desarrollando que propicie inconvenientes.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Las circunstancias sociales es el estado social de cada persona inclinándose a la situación en la cual se encuentra, como la relación con los demás en cuanto a sus actos relacionándose con los demás incluyendo el impacto que manifiesta a través de su manera de vida. Echavarría (2008) argumenta:

La circunstancia sociológica es el estudio analítico de las relaciones y procesos pueden ofrecernos una serie de instrumentos afinados para el estudio de la realidad social, pero no puede constituir por si solo un sistema que explique, no solo la naturaleza de la realidad social, sino también sus fenómenos más importantes. (p.160)

Las circunstancias sociológicas es el estudio analítico de las relaciones sociales del ser humano dentro de la sociedad y de esa cuenta visualizar las acciones positivas, que le beneficia durante su vida por medio de los fenómenos más importantes.

2.1.5 Circunstancias culturales.

Se refiere a las diferentes acciones que practica cada grupo de personas con el fin de satisfacer sus necesidades dentro del sistema de aprendizaje y juntamente cooperan para alcanzar sus objetivos. Cada una de las personas contribuye de diferente manera con el ánimo de contribuir con los demás. Soto (2007) argumenta:

La cultura se refiere a un patrón de postulados básicos inventados descubiertos o desarrollados por un determinado grupo, a medida a que resuelve sus problemas de adaptación externa e integración interna, que ha trabajado lo suficientemente bien para ser considerado válido y, por lo tanto ser enseñado a los nuevos miembros como la correcta manera de percibir, pensar y vierten en ceremonias. (p. 50)

Las circunstancias culturales hacen énfasis a través de un patrón descubiertos por un determinado grupo de personas que de conformidad contribuyen con el objetivo de solucionar cada una de sus necesidades y problemas por lo que se considera válido.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El marco contextual nacional de refiere a la situación cultural, contexto y la situación de vida en la que vive la nación es decir las culturas que lo acreditan, las costumbres y sobre todo la situación económica que los sustenta con el propósito de proyectarse de la manera considerable y la práctica de los valores morales. Menéndez (2006) menciona:

Se refiere inicialmente a la situación cultural, etnia y lingüística de la nación guatemalteca, defendiéndola como multiétnica, pluricultural y plurilingüe, el contexto socioeconómico que identifica a Guatemala como país con desarrollo humano medio la situación político-jurídica con énfasis en los conceptos de integración homogenizante y diferenciada concluyendo con un somero énfasis de la situación del sistema educativo en Guatemala. (p.49)

La situación cultural etnia y lingüística de la nación guatemalteca se refiere específicamente al marco contextual nacional, el cual establece e identifica como un país de desarrollo humano con infinidad de riquezas culturales que hace énfasis en la cobertura nacional de una educación eficiente, donde la educación formal se desarrolla en el idioma castellano y en idioma maya.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El contexto socio cultural es el espacio donde se desenvuelve el ser humano tomando en cuenta su manera de relacionarse con los demás y las prácticas de las costumbres y tradiciones el cual fomenta la cultura donde se desenvuelve, con el afán de practicar los valores morales y que esté al servicio de los demás. Mérida (2014) afirma:

Es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. En el niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social. Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va a ingresar a través de su familia y es su entorno familiar el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social. (p. 27)

El contexto donde se desenvuelve cotidianamente el ser humano, refiere a la forma de vida adoptada de los que le rodean, tomando en cuenta la esencia de la práctica de las costumbres que lo identifican. El niño se desenvuelve a través de las normas familiares y la convivencia de esa cuenta puede divulgarlo en el entorno sociocultural.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medio de comunicación son indispensables en el siglo XXI, debido a que la situación de vida ha mejorado tecnológicamente, gracias a los conocimientos del hombre, los medio de comunicación han difundido en diferentes niveles a nivel mundial, razón por la cual ha facilitado los procesos en diferentes instituciones. Domínguez (2012) afirma:

Los medios de comunicación masiva ("mass media"), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. (p.12)

Los medios de comunicación son medios que fortalecen y facilitan la comunicación a distancia por medio del emisor y el receptor a través de diferentes medios como: el teléfono, la televisión, la radio entre otros que gracias a ellos la humanidad se informa de acontecimientos que se desarrollan a nivel nacional e internacional.

2.1.9 Escuela Paralela

La educación en la actual ha difundido por todas partes, el cual ha fortalecido grandemente el conocimiento del ser humano, por ende la escuela paralela contribuye con la información académica a la población por medio de la tecnología, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. R. (2005) afirma: "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores." La escuela paralela proporciona medios para facilitar el proceso de aprendizaje a distancia, por medio de diferentes medios de comunicación que promueve una educación de calidad. Es importante resaltar que el sistema educativo se basa por medio de diferentes medios con el propósito de difundir los conocimientos.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Existen diferentes medios para difundir la educación formal y la no formal, los procedimientos contribuyen grandemente en el sistema educativo uno de ellas son la aplicación de las Tecnología de la Información y de la Comunicación, las cuales son medios que cooperan a desarrollar el aprendizaje a distancia o bien dentro del salón de clases. Ayala y Gonzales (2005) afirman:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un término que contempla toda forma de tecnología usada para: crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como: datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluyendo aquellas aún no concebidas. (p.28)

La tecnología hoy en día ha contribuido en el desarrollo de la calidad educativa a nivel nacional e internacional el cual, la educación que se da por medio de los docentes de los centros educativos puede ser virtual con la ayuda de la Tecnología de la Información y la Comunicación, dígase el uso de los recurso tecnológicos como la computadora, el servicio de internet entre otros.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El contexto educativo se refiere a las diferentes condiciones la cual se encuentra dentro del sistema educativo como: el estado de salud de los estudiantes como también las diferencias sociales la cual afrontan día a día es estudiante con el propósito de adquirir nuevos conocimientos. Willard & Spackman (2005) indica:

Lo cual comprende consideraciones físicas, temporales, sociales y culturales. Dentro del ambiente educativo, el enfoque de la educación especial y los servicios relacionados se encuentra en los resultados del estudiante. Si el personal educativo, los padres o ambos exigen servicios (p.ej. entrenamiento especial) para ayudarlo a alcanzar sus resultados, el terapeuta debe abordar esas necesidades. (p.349)

Cada estudiante se manifiesta de diferente manera en cuanto a consideraciones físicas, temporales, sociales y culturales el cual el docente debe conocer con el propósito de fomentar las habilidades y destrezas que posee.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

El estudiante adquiere conocimientos de aprendizaje a través de los niños y personas que lo rodean, específicamente dentro del contexto familiar ya que son actores principales dentro de la vida del estudiante como también dentro del centro educativo el cual interactúa con estudiantes que presentan diferentes habilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Morrison. (2005) afirma:

El desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social por los niños, la interacción social fomenta el desarrollo. El aprendizaje se advierte a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando solo con personas y con colaboración de sus compañeros. (p.99)

El estudiante desarrolla sus habilidades mentales y lingüísticas por medio de la interacción con las personas que lo rodean dentro de la sociedad, eso contribuye a que el estudiante conozca como relacionarse y comunicarse mejor con sus compañeros. Los estudiantes presentan diferentes habilidades de aprendizaje por lo que los padres de familia y el docente deben tomar en cuenta para un aprendizaje eficiente.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausbel

El aprendizaje significativo se da por medio de un proceso donde la cual el estudiante aprende mediante aspectos relevantes que contribuye al fortalecimiento del estudiante para adquirir ciertos comportamientos positivos que contribuye desde el proceso de desarrollo cognitivo. Méndez (1985) menciona: “Es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (p.91). Al aprendizaje del estudiante se deriva a través de diferentes procesos como conocer y aprender nueva información por medio de algún aspecto ya existente que fomente el aprendizaje cognitivo.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

2.1.15 Política.

La política constituye un aspecto relevante dentro de la sociedad y como también dentro de las instituciones, con el fin de propiciar la equidad y la ejecución de un trabajo colaborativo dentro de la sociedad en el ámbito, social cultural y educativo. Torres (2013) argumenta:

La política es el intento de establecer y consolidar un orden que garantice temporalmente la paz y la seguridad en un territorio, dado a través del monopolio legítimo de la violencia física y simbólica tanto en lo externo como a lo interno de los límites establecidos.

La política corresponde a un aspecto fundamental dentro de la sociedad el cual establece orden y paz dentro de las acciones a ejecutarse para que al monto de la ejecución de las actividades se lleven a cabo mediante lo establecido legalmente sin discriminación alguna.

2.1.16 Políticas institucionales.

Las políticas institucionales contemplan varios aspectos importantes los cuales se ejercen dentro de cada una de las instituciones que fortalece el trabajo siempre y cuando cumplan con las normas establecidas para la realización de las acciones pedagógicas y socioculturales. Anuies (2011) afirma:

La política institucional contempla la misión de la modalidad, objetivos destinatarios, recursos humanos y tecnológicos disponibles así como infraestructura, relación con la modalidad presencial, medidas de aplicación, coordinación financiamiento, mecanismo de evaluación de calidad y certificación. En suma la política institucional debe convertirse en el marco de referencia mediante desde el cual se define el modelo educativo y de delimiten los campos de acción. (p.49)

Cada una de las políticas institucionales contiene aspectos fundamentales para poder ejecutarse dentro del ámbito donde se ejerce en entre ello: misión. Recursos, infraestructura que contribuye dentro del sistema ya que puede ser un modelo educativo que favorece la calidad educativa.

2.1.17 Políticas Educativas

La política enfocada al área educativa establece diferentes normativas que se desarrollan dentro del proceso de la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo el cual existen diferentes objetivos y metas que lograr durante el desarrollo de la actividad. Gil (2012) afirma: “La Política Educativa es la declaración que define el rumbo del Sistema Educativo. Establece los logros que debe alcanzar el Sistema Educativo y declara además, la necesidad de la coherencia entre la teoría y la práctica educativa” (p.9). Las políticas educativas son herramientas que facilitan la enseñanza aprendizaje en los centros educativos del país, por lo tanto establecen lineamientos correctos para orientar la teoría y la práctica.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas en la situación de análisis de un problema detectado, contribuye a la presentación como modelos a seguir, dentro del proceso de las actividades. Los modelos también son acciones ejemplares que encaminan el panorama en la identificación y priorización de problemas. Macero (2011) afirma:

Los modelos son un ente que representa de forma precisa algo que será realizado o que ya existe. Son características moldeables, ajustables o aplicables a otros entornos. Un modelo puede representar el punto de partida para crear una idea, específicamente en la administración han venido surgiendo una serie de modelos generalizados o universales que son aplicables a cualquier tipo de organización o sistema.

Las acciones administrativas para la identificación y priorización de problemas, son características que fomentan y fortalecen cada una de las acciones y actividades a desarrollarse dentro de la organización con el propósito de alcanzar las metas propuestas

2.2.2 Identificación de problemas

La iniciativa de desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo es mejorar las condiciones de una necesidad o de un problema latente que de alguna manera afecta la labor institucional, la identificación de problemas ejerce la solución de la necesidad educativa. Cardenas (2016) argumenta:

La identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas.

La identificación de un problema hace referencia a un problema que se quiere resolver dentro de una institución de esa cuenta se logra solucionar a través de diferentes procedimientos que logren solucionar el problema identificado. Al

momento de desarrollar el proyecto se requiere evaluar las alternativas de solución.

2.2.3 Priorización de Problemas

La priorización de problemas se refiere a la importancia que se le da al problema con el propósito de solucionarlo. La selección del problema se puede trabajar de diferentes maneras ya sea a través de un listado con ponderaciones para lograr detectar que problema necesita solucionarlo lo más antes posible para no afectar el proceso educativo. Barea (1990) indica:

Tiene el propósito de asignar prioridades a los diferentes problemas identificados, mediante el consenso grupal de todos los participantes en el evento. Las diferentes actividades a desarrollar, Pasos previos se debe disponer de la lista de problemas previamente identificados, analizados y clasificados por el grupo. (p.66)

Cuando se trata de priorizar un problema, se toma como base diferentes problemas es decir el grupo de problemas el cual cuenta una institución educativa, para seleccionar el problema es necesario identificarlo previo al análisis minucioso.

2.2.4 Análisis de problemas

El análisis del problema se refiere a la concentración minuciosa que se realiza en determinando problema, que de alguna manera se necesita solucionar, se puede desarrollar mediante de un listado de necesidades y problemas que se pretende mejorar. García y Zayas (s.f.) afirman:

Es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan (p.13)

Analizar un problema es fortalecer cambios importantes dentro de la institución educativa, para analizar a fondo un problema es necesario tomar en cuenta los componentes. La situación del contexto en la que se encuentre, así contar con mayor información del panorama del estado del problema.

2.2.5 Entorno Educativo

El proceso educativo es reconocido como el camino del desarrollo del pensamiento del ser humano y como consecuencia el desarrollo eficiente de una país, por ende el entorno educativo se relaciona a la situación en la que se encuentra el docente y el estudiante para lograr impartir los conocimientos adecuados. Ruano (2017) afirma. “El entorno educativo es dar respuesta al como de la inclusión de los contenidos de formación en el ámbito de la escuela, que contribuyan al desarrollo de los aspectos mencionados en el concepto integral de calidad de vida” (p.175). El contexto educativo a nivel nacional es diferente, por consiguiente el estudiante se relaciona de manera eficiente con los elementos de su entorno, no descartando que los contenidos a desarrollar dentro del centro educativo debe tener coherencia con el entorno educativo del estudiante.

2.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.2.7 Demanda

Existen diferentes necesidades que se presentan dentro del sistema educativo nacional, podemos hablar de las necesidades dentro del aprendizaje como personal docente en caso de las escuelas multigradas existe demanda en insumos y que cada grado tenga buena atención para el fortalecimiento de la educación de la niñez. Harf y Azzerboni (2007): Informan:

La demanda es un proceso educativo relacional entre diferentes actores, puede considerárselo como una construcción conjunta, posible de ser modificada en función de diferentes circunstancias. Pone en manifiesto la falta de algo pone en manifiesto la existencia de algo, la convicción de que ese problema puede tener solución. (p.145)

La demanda es reconocido como un proceso educativo relacional entre diferentes actores, por lo consiguiente se manifiesta por medio de las necesidades o de las carencias que existe dentro de una institución. Es necesario priorizar las demandas en el sistema educativo para reducir el índice de las necesidades que es encuentran latentes dentro de la institución educativa.

2.2.8 Demanda Institucional

La demanda institucional constituye un proceso que resuelve las necesidades de una institución, es decir las necesidades que cuenta la institución educativa con la cooperación de varios actores que de alguna manera merece resolverse a la mayor brevedad de parte de cada uno de los actores. Harf y Azzerboni (2007) Informan:

La demanda institucional se le otorga el significado de acuerdo a lo que cada uno de los miembros de la situación busca de acuerdo a para qué creen que servirá, de acuerdo a las funciones que le adjudican, de acuerdo al grado de explicación de las necesidades e intereses, es decir la demanda se ubica en un marco general de significaciones institucionales. (p.45)

Cuando se habla de demanda institucional se refiere específicamente a las carencias de necesidades e intereses de una institución la cual es evaluada por cada uno de sus miembros que le adjudican, para fortalecer la institución así ofrecer un servicio adecuada y de acuerdo a la misión de la institución.

2.2.9 Demanda Poblacional

Se consideran demandas poblacionales a las peticiones que presenta un grupo de personas ante una situación en la cual se encuentran para solucionar un problema seleccionado entre ello podemos mencionar las demandas comunitarias y educativas que tienen como propósito mejorar las condiciones de la población. Mijangos (2013) manifiesta:

Una de las demandas que presenta la población es que se les presenta más atención por parte de las autoridades municipales y sus trabajadores ya que en ocasiones han acudido a ellos con la esperanza de que se le dé solución a algún problema que se presenten y no se les presta la atención debida. (p.31)

Las demandas poblacionales se refieren específicamente a la atención de la población sociocultural o educativa ante las autoridades municipales como también ante las diferentes instituciones del estado que resuelven las peticiones de la población de la manera en que se manifieste.

2.2.10 Demanda Social

A nivel nacional existen demandas sociales que se manifiesta día a día en cada uno de los habitantes de Guatemala, razón por la cual la población a través de organizaciones no gubernamentales se manifiestan ante las autoridades estatales, solicitando requerimientos para implementar y solucionar sus necesidades. Anguiano (1993) afirma: “Es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente” (p.1). Las carencias de los insumos poblacionales se manifiestan por medio de las demandas hacia las autoridades del estado para fomentar y fortalecer las necesidades comunitarias para contar con lo necesario y lograr sus objetivos trazados.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

2.2.12 Actores directos

Los actores directos son aquellos actores que están que se encuentran involucrados directamente en los actos o actividades y quienes fortalecen de manera eficiente y consiente los lineamientos de la ejecución de un proyecto o de una acción formal dentro de una institución, sin embargo son el motor de promueven cada una de las fases diseñadas. Camacho (2014) argumenta:

Los actores directos de la Educación Educativa, (docentes, directivos, padres, y estudiantes) deben facilitar la promoción de espacios para la reflexión crítica, la movilización y participación de la ciudadanía en el análisis y reflexión de los tipos de planes y leyes que aportan a nuevas concepciones y visiones de la Educación (p.17)

En el sistema educativo los actores directos son los que desarrollan en si la propuesta de la demanda en una organización y los que le darán sostenibilidad a lo que pretenden lograr, en caso que fuera en el tema educativo los directores, docentes, estudiantes y padres de familia que de alguna manera contribuirán en el desarrollo del mismo a través de la movilización y la participación.

2.2.13 Actores indirectos

Los actores indirectos son aquellos actores o personalidades, que contribuyen en mejoramiento de una acción pero no se encuentran involucrados a fondo de la situación y que de alguna manera cooperan para el alcance los objetivos propuestos. Soto, Beduschi y Falconi (2007) afirman: “Los actores indirectos brindan un servicio de apoyo a los actores directos. El entorno no corresponde a la situación de contexto relevante que condiciona los acuerdos” (p.139). Los actores brindan un servicio de apoyo directamente a los actores directos dentro del contexto donde se desarrolla la acción pero de alguna manera los actores indirectos condicionan los acuerdos de dichas acciones.

2.2.14 Actores potenciales

Los actores potenciales desarrollan dentro de la educación tomando en cuenta los potenciales de los estudiantes y como también las acciones de cada uno de las autoridades educativas que de alguna manera fortalece el ámbito educativo y de tal manera se logra enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Arocena y Sutz (2003) argumenta:

La protección de la innovación se ubica en la esfera de la educación la comunicación y la cultura entre ello se incluyen los organismos y las iniciativas orientados acerca de la ciencia y la tecnología a la gente en especial a los niños y jóvenes como los museos interactivos clubes de ciencias y actividades vinculadas. (p. 43)

Para la ejecución de un proyecto enfocado en educación, contribuyen a la formación de los estudiantes a través de la tecnología dando a conocer por medio de actividades potenciales el cooperativismo que de alguna manera fortalecen los conocimientos de los educandos.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico toma en cuenta la importancia y la ejecución de una planificación, tomando en cuenta las metodologías a desarrollarse en el proceso de las actividades para que se logre alcanzar las metas y el desarrollo de los procedimientos indicados. Espinoza (2006) afirma: “El enfoque del Análisis Estratégico la que provee los métodos y herramientas que aseguran la consideración del entorno como elemento imprescindible para una buena planificación” (p.2). Al referirse a la temática análisis estratégico se toma en cuenta las herramientas, técnicas y metodologías a desarrollarse durante el proceso de las acciones de una planificación, describiendo las actividades principales que contribuyan al fortalecimiento de una buena planificación.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El DAFO corresponde a una herramienta fundamental de análisis el cual permite identificar los factores que conforman una institución, realizando un análisis minucioso de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, con el propósito fortalecer las condiciones de la institución educativa, enmendar los aspectos que se desean mejorar. Speth (2016) afirma:

Es una herramienta de análisis estratégico multidimensional, por un lado permite distinguir los factores internos de una organización (fortalezas y debilidades) y los factores externos relacionados con su entorno (oportunidades y amenazas), por otro lado permite distinguir los factores identificados en función del impacto esperado pudiendo ser positivo (fortalezas y oportunidades) o negativo (debilidades y amenazas. (p. 3)

Es importante tomar en cuenta que como análisis estratégico que determina los factores internos y externos de una institución, como las fortalezas, amenazas, oportunidades y las debilidades. El análisis de cada uno de los factores permite verificar un impacto positivo y eficiente que pueda mejorar las condiciones de la institución educativa.

Existen diferentes herramientas que contribuye a la detección de las diferentes necesidades que afronta la institución día a día, tomando en cuenta que el fin de la técnica FODA es mejorar las situaciones de la institución que por diferentes circunstancias no se ha logrado establecer para su mejoramiento. Ramírez (2007) argumenta: “Es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio” (p.55). El FODA es una de las herramientas que fomenta las circunstancias de la institución ya sea educativa o social a través de una evaluación con el fin de proponer diferentes actividades que ayudan a sacar avante y contar con prestigio para sociedad en general.

2.3.4 Planificación Estratégica

Toda organización educativa cuenta con una planificación estratégica que establece los lineamientos de cada una de las actividades a ejecutarse durante determinado tiempo, la planificación estratégica pretende establecer los objetivos de la organización para conocer a fondo lo que se pretende ejecutar o alcanzar mediante los recursos materiales y humanos. López y Corea (2007) argumentan: “La planificación estratégica es una práctica que consiste en explicar lo que una organización trata de conseguir y como se propone conseguirlo, teniendo en cuenta el contexto interno y externo” (p.23). La planificación estratégica es la práctica que se realiza en una organización para dar a conocer los que se pretende lograr mediante una planificación que establezca las acciones a ejecutarse, tomando en cuenta el entorno interno y externo para lograr con eficiencia y eficacia las acciones estipuladas.

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

Existen diferentes técnicas para fortalecer el FODA estableciendo conexiones con cada uno de sus elementos haciendo relaciones para la verificación del estado de cada una de las actividades, haciendo referencias con tal de verificar el estado y solucionar la problemática de la institución. Mijangos (2013) argumenta:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

MINI-MAX es una manera de realizar vinculaciones en cada uno de los elementos tales como: fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas a través de estas vinculaciones se pretende buscar la respuesta de la solución al problema.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas son medios que se utilizan para verificar los elementos del FODA vinculando cada uno de sus elementos tales como: las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con las amenazas, las fortalezas con debilidades, las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las amenazas, para lograr la convicción de vinculaciones es importante analizar cada elemento minuciosamente. Mijangos (2013) afirma:

El análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.56)

Las vinculaciones estratégicas son procedimientos que se llevan a cabo por medio de los elementos del FODA, ordenando de manera eficiente tomando en cuenta las líneas de acción, con el objetivo de la verificación de los posibles proyectos educativos y lograr solucionar el problema seleccionado.

2.3.7 Línea de acción estratégica

Las líneas de acción son conocidas como estrategias que contribuyen al ordenamiento de las actividades relacionadas a una demanda que propicie fortalecimiento a las acciones establecidas mediante una planificación, de tal manera que se las actividades se lleven a cabo respetando y garantizando las articulaciones. UNAD (s.f.) afirma:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Las líneas de acción son reconocidas como estrategias que cooperan en propiciar una orientación adecuada y las diferentes actividades mediante una acción, por lo consiguiente se es propicio la cooperación por medio de esfuerzos de manera ordenada, para encaminar procesos establecidos.

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

La teoría de la organización tiene un enfoque relevante en el marco del comportamiento, para verificar las estrategias que se desarrollaran dentro del proceso de las actividades de una institución, tomando en cuenta que la metodología que utiliza para desenvolverse y para gobernar debe ser esencial para contar con resultados positivos y relevantes. Fernández (2004) afirma: "Es la forma de actuar y de gobernar las actividades motoras que se traducen en cambios de la propia organización y/o del medio en el que desarrolla su actividad, encaminándola hacia un fin" (p.36). Las teorías de una organización poseen metodologías y normativas claras fundamentadas para proveer un servicio importante a la población, con el fin de fortalecer las acciones que ofrece y no crear inconvenientes en el desarrollo de sus actividades.

2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La teoría de la decisión como un enfoque estratégico se desarrolla en organizaciones o instituciones en la elaboración de las estrategias y metodologías de trabajo tomando en cuenta una planificación donde contiene decisiones estratégicas a través de etapas. Planellas y Muni (2015) afirma: “Es un modelo de proceso, en tres etapas, para ayudar a los directivos a tomar decisiones, a hacer la estrategia de sus organizaciones. Es una rueda de aprendizaje. Pensamiento y acción al unísono, creando y descubriendo estrategias” (p.9). Las decisiones estratégicas corresponden a un modelo desarrollado por una directiva para formular las estrategias de trabajo con el objetivo de facilitar las acciones administrativas a través de la toma de decisiones.

2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección del proyecto a diseñar consiste en evaluar los proyectos que se deseen ejecutar previo a la selección ya sea a través de una lista de priorización, utilizando alguna estrategia para conocer a menudo la importancia del proyecto a diseñar, tomando en cuenta las ventajas. Jim (2012) expone:

La selección del proyecto consiste en evaluar proyectos potenciales y luego decidir cuál de ellos debe derivar en su implementación. Los beneficios y las consecuencias, las ventajas y desventajas, los pros y contras de cada proyecto deben considerarse y evaluarse. Los proyectos pueden ser cuantitativos y cualitativos, tangibles e intangibles. (p.35)

En las demandas de necesidades a presentarse es inminente diseñar un proyecto para ello es indispensable la realización de una evaluación minuciosa, analizando los logros del proyecto, cuál sería el beneficio que proveerá a la institución, las ventajas, no descartando que los proyectos pueden ser cuantitativos y cualitativos.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos

Los objetivos son acciones establecidas dentro de un sistema educativo para alcanzarlos en determinado tiempo, con el propósito de lograr y mejorar las condiciones de la institución por medio de los actores directos e indirectos, para conocer a fondo de lo que se pretende conocer. Verdú (2005) afirma:

Los objetivos establecen unas metas o conductas concretas y específicas cuya adquisición acerca progresivamente el logro del fin determinado. Se trata de pasos intermedios que permiten conseguir las metas o fines que se pretenden aquello que el individuo será capaz de hacer al finalizar la acción. La proposición de los cambios que se requieren en el comportamiento del individuo. (51)

Los objetivos son acciones cuya adquisición es el logro de las necesidades o demandas existentes dentro de una institución, permite mediante cambio del comportamiento y la forma de pensar con el fin de adquirir lo que se requiere.

2.4.2 Título de proyecto

Todo proyecto posee un título el cual es relevante en la selección de un proyecto a ejecutar, debe de ser entendible, que tenga coherencia con lo que se pretende realizar y debe formar parte esencial del problema a solucionar previo a una evaluación, por lo tanto conlleva un menor número de palabras para que se entienda y sea preciso al momento de la ejecución. Bermúdez y Rodríguez (2013) afirman:

El título del proyecto es uno de los elementos de mayor significación en el planteamiento de proyecto. Su alcance favorece la precisión del nombre con el que se reconoce el problema que se investiga. El título, debe darse en el menor número de palabras, resultantes de un esfuerzo de síntesis. Debe proporcionar clara comprensión del problema, de su extensión e intensidad, mostrando con exactitud aquello que provoca el interés del investigador. (p.68)

El título del proyecto corresponde a uno de los elementos con mayor relevancia en el planteamiento del problema, por lo consiguiente debe contener un número menor de palabras, como también debe contener una clara comprensión su

intensidad y exactitud previo a ejecutarse, con el propósito de manifestarse de manera formal y eficiente

2.4.3 Descripción de Proyecto

La descripción del proyecto se trata de dar a conocer el desarrollo del proyecto en su totalidad, tomando en cuenta las acciones a ejecutar con base a los objetivos y sobre todo el desarrollo desde el inicio hasta el final, con el fin de contar con un amplio panorama del proceso. Jiménez (2001) afirma:

La descripción del proyecto debe contener los objetivos del proyecto de acuerdo con la idea que lo origino y los estudio de validad realizados, así como el enfoque adoptado que incluya tanto las opciones contempladas como las no consideradas en relación con: la localización el proyecto y de sus partes, el proceso tecnológico, el calendario de su construcción hasta su abandono, las posibilidades de ampliación o modificación y los efecto de no desarrollar el proyecto. (p.859)

Al tratarse de describir un proyecto se centra específicamente en detallar en orden lógico el desarrollo de los objetivos y de las acciones del proyecto con bases al periodo de la ejecución, tomando en cuenta el calendario y su posible ampliación o modificación.

2.4.4 Concepto de Proyecto

El proceso de toda actividad que se lleva a cabo dentro de una organización organizada con fines y objetivos con el propósito de llevar a cabo una demanda que realmente se necesita para mejorar las condiciones académicas de dicha institución. Álvarez (2002) describe:

Un proyecto es un proceso que describe la idea dinámica de una acción organizada para lograr determinados fines u objetivos, que se puede planear, administrar y evaluar por sí mismo, constituyendo un ámbito de gestión peculiar que no puede ser confundida con el de la identidad madre o del sistema en donde surge. (p. 53)

El proyecto se conoce como un proceso que da a conocer la ejecución de una acción dentro de una institución con el propósito de mejorar las carencias y de alguna manera fortalecerlas a través de un proceso por medio de los actores directos e indirectos y los elementos que fortalecen el mismo.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

A través de las necesidades la cual afronta una institución puede ser una institución educativa o de otras índoles, se plantea objetivos para contar con una visión y misión al momento de la ejecución así también después de la ejecución del mismo, esto puede ser por medio de objetivos que fomenten el logro de dicho proyecto diseñado. López (2005) argumenta:

La detección de las necesidades urgentes y prioritarias nos da la pauta para la elaboración de los objetivos del proyecto que se pueden dividir en: Objetivo general, Objetivos específicos; El resultado que se puede alcanzar con la redacción del objetivo general y de los objetivos específicos es expresar, en forma escrita, los logros que se pretenden conseguir con la elaboración y puesta en marcha del proyecto educativo (p. 66)

Los objetivos contribuyen en la manera de encaminar y la formulación de un proyecto, por lo consiguiente puede ser a través de objetivo específico o general en los cuales se describen los procedimientos a seguir en el proceso de la ejecución del proyecto resaltado los logros que se adquieren con tal de sacar adelante dicha institución.

2.4.6 Justificación de proyecto

En cuanto a la justificación del proyecto se debe describir los problemas a solucionar, tomando en cuenta que en la justificación se hace mención de deficiencias y las necesidades que se tiene latente para lograr desarrollar el proyecto, con el fin de solucionar las barreras que impiden fortalecer la institución. Alonso (2004) afirma: “El diagnóstico muestra la realidad de la institución; puede presentar una serie de problemas, de necesidades o de metas no alcanzadas. En esa realidad deberá realizarse una selección de las urgencias entre las necesidades prioritarias, la cual justificará el proyecto” (p.92). Dentro de la justificación del proyecto se reconoce y se describe el por qué se ejecuta el proyecto, cuáles son sus expectativas a lograr las metas y el por qué se prioriza como tal esto se refiere directamente a la selección con el propósito de contar con fundamento al momento de la ejecución.

2.4. 7 Cronograma de actividades

El cronograma es una herramienta fundamental que da a conocer las acciones primordiales a ejecutarse en el proceso de un proyecto, es el cronograma de actividades se da a conocer cada una de las actividades a realizarse estipulando el periodo de tiempo para su ejecución, tomando en cuenta que el cronograma de actividades es la base fundamental del desarrollo de cada una de las actividades para lograr los objetivos y las metas propuesta. Barbosa y Moura. (2013) argumentan:

El cronograma de actividades es uno de los recursos utilizados con frecuencia en la planificación de proyectos es el gráfico de Gantt, conocido también como cronograma. Es un recurso gráfico muy fácil de construir y comprender, incluso para personas con pocos conocimientos técnicos. El cronograma es una línea de tiempo del proyecto que muestra cuando debe llevarse a cabo cada actividad o tareas en el desarrollo del proyecto” (p. 103)

El cronograma de actividades es uno de los recursos que se utiliza con mayor frecuencia en la planificación dígase en el proceso de un proyecto, específicamente en la planificación, es conocido también como cronograma. El cronograma de Gantt es conocido y aplicable debido a su utilidad y su facilidad en la utilización, para el logro de las metas y objetivos.

2.4.8 Plan de actividades

El plan de actividades es un documento donde estipula cada una de las actividades a ejecutarse en determinado momento y estipulando los recursos a utilizar para su fortalecimiento, tomando en cuenta que los recursos deben de tomarse en cuenta tanto como: materiales y recurso humano, no descartando que el plan de actividades se desarrolla por fases y por medio de una planificación. Llera y Bueno (1995) afirman:

Los proyectos de trabajo suelen organizarse en torno a las siguientes fases o situaciones instrucciones: intención en la que se debate colectivamente lo que se quiere hacer y los objetivos que se pretenden alcanzar; preparación en la que se planifican los medios que se utilizaran y los pasos y tiempos previstos para la realización del proyecto; ejecución en las que se llevan a cabo las actividades según el plan diseñado evaluación en la que se valora la correspondencia entre los objetivos previstos y los que efectivamente se han alcanzado. (p. 511)

El plan de actividades es una herramienta que determina las acciones a ejecutarse en una organización que determine los logros de las actividades, el diseño de la evaluación los logros de los objetivos de las metas, con el propósito de contar con lineamientos claros y precisos, para que las actividades se desarrollen de manera eficiente y que tengan trascendencia al momento del desarrollo.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Existen diferentes estrategias para la verificación de la ejecución de un proyecto, para identificar las diferentes actividades que se desarrollaran dentro el proceso de un proyecto, permite también contar con una visión y misión de cada una de las actividades de trascendencia a desarrollar, por lo tanto los ejecutores deberán contar con los recursos necesarios. Gómez, Cervantes y González (2012) afirman:

Es una técnica simple y muy utilizada en la administración de proyectos que muestra visualmente la relación entre las distintas actividades, identifica las relaciones de precedencia y permite hacer un mejor uso de los recursos humanos, materiales y monetarios para el proyecto. Con el diagrama de Gantt se pueden identificar fácilmente los recursos, sus funciones y el estado de sus actividades. (p. 64)

El diagrama de Gantt es una técnica sencilla que utilizan varias administraciones al realizar un proyecto, por tanto identifica minuciosamente el estado de una de las actividades, y las identificación de los recursos para el proceso del desarrollo de las actividades propuestas mediante los actores directos de dicha administración.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Durante la ejecución de un proyecto es indispensable conocer a menudo el desarrollo de los procesos a través de monitores, tomando en cuenta los aspectos estipulados mediante la planificación para comprobar la eficiencia de los objetivos y las metas planteadas y trazadas cumpliendo a cabalidad con los procedimientos para el fortalecimiento del proyecto. Hernández (2011) argumenta:

El monitoreo de proyectos es un procedimiento sistemático para comprobar la eficiencia y eficacia de un proceso de ejecución, donde se identifiquen los logros, las deficiencias y se realicen las recomendaciones correctivas necesarias, en resumen: medir el progreso del proyecto, retroalimentar a los involucrados recomendar acciones correctivas. (p. 7)

Los procedimientos sistemáticos para comprobar los resultados esperados del proyecto se hace por medio de visitas durante el proceso de ejecución para la verificación de los logros que se pretenden alcanzar, durante el monitoreo se realiza correcciones y recomendaciones para encaminar de manera eficiente el proyecto en ejecución.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Comprobar resultados positivos o negativos, de un proyecto es importante tomando en cuenta los aspectos estipulados dentro del perfil, fases que coadyuvan a la obtención de resultados satisfactorios, dentro de la evaluación se toman en cuenta los aspectos relevantes que fomentan el proceso desde su elaboración. “La evaluación de proyectos pretende medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto, las que dan origen a operaciones matemáticas que permiten obtener diferentes coeficientes de evaluación” (Sapag y Sapag, 1989, p.8). La evaluación de proyectos mide objetivamente los resultados del proyecto cumpliendo con los lineamientos establecidos ya sea a través de resultados matemáticos o por medio de graficas que den a conocer los resultados establecidos mediante una planificación.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores de proyectos son procesos a seguir en el desarrollo de un proyecto el cual señalan la información que se pretende conseguir para lograr el progreso de los resultados positivos a medida que se cumplan los procesos planeados mediante indicadores establecidos. Bobadilla (2010) afirma: "Son medidas específicas (unidad de medida) que señalan la información que se necesita recoger para conocer el progreso alcanzado en el cumplimiento de las metas propuestas para cada nivel de la Jerarquía de Objetivos del marco lógico". Los indicadores de proyectos señalan la información que se pretende lograr durante el proceso y ejecución del proyecto, tomando en cuenta el progreso alcanzado en el cumplimiento de las metas con base a la jerarquía de los objetivos.

2.4.13 Metas de Proyectos

Las metas de proyectos son indispensables en el proceso de ejecución de un proyecto, por lo consiguiente dan a conocer los logros que se pretenden alcanzar de acuerdo al periodo planificado, las metas son cuantificables debido a que se logran en conjunto con el apoyo de los ejecutores de manera eficiente. López (2005) expone:

Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecuencia de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, mediables, susceptibles de expresarse mediante indicadores. A diferencia de los objetivos, las metas son, por lo general: específicas, cuantificables, alcanzables y mediables. (p.67)

Las metas detallan los logros que se pretenden alcanzar, por lo general son cuantificables y alcanzables a diferencia de los objetivos. Las metas en proyectos contribuyen en la verificación de los resultados mediante indicadores que fomentan el desarrollo del proyecto seleccionado.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad es un documento formal enfocado a la sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo en la cual establece las actividades estipuladas en el proyecto y las actividades que coadyuvan para la sostenibilidad del proyecto con el propósito que tenga continuidad dentro del contexto. Ríos (2005) afirma: "Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad" (p.76). En este caso el plan de sostenibilidad de un proyecto contiene a detalle las actividades y procesos que se debe ejecutar para que el proyecto sea sostenido a través de los recursos que amerita, para ello los actores directos e indirectos del proyecto deben fortalecer el proyecto mediante el plan de sostenibilidad.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto es un método que encamina las responsabilidades del desarrollo del proyecto a través de las directrices de la planificación, dando a conocer las diferentes estrategias de la planificación encaminados por acciones correspondientes que controlan las fases del proyecto. Cubillán (2012) afirma: "Es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos empresariales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras" (p.3). El presupuesto del proyecto establece la contribución con el alcance de los objetivos generales, metas entre otros elementos, dando a conocer los elementos que lo conforman como los diferentes recursos: herramientas, desarrollo de planes entre otros recursos que apoyan la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Los comportamientos positivos que se presenta dentro de la convivencia pacífica de un grupo de personas, fortalecen el cooperativismo. Practicando los principios de liderazgo así se logra alcanzar los objetivos de grupo de personas o de una institución que percibe objetivos comunes. Senior y Piñeros (2018) afirman:

El liderazgo sostenible es cualquier comportamiento ético que tiene la intención y el efecto de ayudar a grupos de personas a abordar dilemas compartidos de maneras significativas que de otro modo no se alcanzarían. Se propone entonces que el Liderazgo sostenible implica un comportamiento o acto, que el acto es ético, que el comportamiento ayuda a grupos de personas a lograr algo, que el logro se relaciona al abordar problemas compartidos, que el cambio es significativo, que el comportamiento crea un efecto adicional, y que la persona que exhibe el comportamiento pretende perseguir un cambio positivo en el problema. (p.11)

El liderazgo es el tipo de comportamiento que presenta el ser humano ante un grupo de personas siempre y cuando el comportamiento sea ético. El liderazgo crea un estado de confianza que fortalece la labor de los demás, de presentarse un problema o dificultad en el grupo se soluciones de manera pacífica.

2.5.2 Funciones de la Escuela

La escuela es una institución educativa que presta sus servicios a la comunidad educativa por medio del desarrollo de la educación en diferentes niveles y sectores educativos. La escuela posee funciones establecidas por el estado en el desarrollo de una educación eficiente. Vizcaino (2010) manifiesta:

La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. (p.4)

La escuela es una institución educativa el cual fomenta la participación democrática a través de la práctica del dialogo fomentando el desarrollo de un aprendizaje eficiente dentro de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el caserío Xepec, municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá, ubicada al occidente del país. El territorio del caserío Xepec abarca cuatro kilómetros cuadrados, al norte colinda con el caserío Chuiyá municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá, es un establecimiento educativo multigrado debido a la baja estadística de estudiantes en el nivel primario, día a día se practica la lectura con diversas temáticas enfocadas a diferentes géneros literarios que despiertan el interés de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar las competencias propuestas de parte del docente de grado, así mejorar el nivel de rendimiento del estudiante. El establecimiento antes mencionado propicia una educación formal y eficiente, especificando los siguientes datos: nivel primario de niños, con modalidad bilingüe, plan diario regular, jornada matutina, sector oficial, área rural, categoría pura, tipo mixta, pueblo maya.

La aplicación de estrategias metodológicas enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, encamina el desarrollo de la lectura con el apoyo del docente de grado, por lo consiguiente, existe deficiencia el aprendizaje el cual el docente debe inducir el proceso de la lectura a través de la aplicación de estrategias

metodologías y con base del monitoreo constantes para verificar los avances correspondientes.

La falta de comprensión lectora en el estudiante encamina el avance de la educación de manera irregular, por lo tanto, padres de familia, estudiantes y docentes deben cooperar de manera conjunta para poder motivar y hacer del aprendizaje dinámico y conmovedor. De acuerdo al análisis situacional ejecutado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel primario, se verificó la importancia de implementar nuevas estrategias metodológicas que cooperen para mitigar el bajo nivel de rendimiento en la lectura con el objetivo de obtener una calidad educativa.

El desarrollo de la educación bilingüe dentro del nivel primario es indispensable, debido a que la comunidad pertenece al área rural, todos los estudiantes hablan un idioma maya, el cual es oportuno practicar la lectura en el idioma Kaqchikel. En cuanto al clima de clases de las aulas del nivel primario es adecuado, debido a que se cuenta con las condiciones necesarias, cada docente atiende hasta cinco grados el cual en ocasiones dificulta mantener la atención a los estudiantes y sobre todo la enseñanza, el centro educativo solamente cuenta con una sección "A" en cuanto al área, el centro educativo se encuentra ubicado en el área rural, el sub área corresponde a cada una de las asignaturas y son los componentes de un área de aprendizaje, la asignatura son sinónimos de área de aprendizaje, la modalidad corresponde básicamente a la modalidad bilingüe debido a que la educación es impartida en castellano e idioma maya.

De acuerdo al proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se han detectado diferentes actores directos y potenciales el cual fortalecen y sostienen la fundamentación del Proyecto de mejoramiento educativo en ellos: autoridades educativas, organizaciones no gubernamentales, docentes, estudiantes del nivel primario y padres de familia. El problema detectado corresponde al bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, como también es preocupante la baja de estadística de estudiantes referente a la población estudiantil. El desinterés en la lectura de parte del estudiante,

desmotiva el aprendizaje y evita a que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y destrezas motoras y de alguna manera mejora el hábito de comprensión lectora y sobre todo el descubrimiento de nuevas prácticas de lectura, considerando que hoy en día los estudiantes presentan un bajo rendimiento en comprensión lectora, el cual es producto del mal uso de la tecnología, específicamente de las redes sociales. El incumplimiento del tiempo para el desarrollo de lectura hace que el estudiante no puede generar nuevos conocimientos. Es importante incidir en los problemas de aprendizaje el cual se da en algunos estudiantes, necesitan de una atención especial, para poder fortalecer sus conocimientos. Considerando que la falta de material didáctico de lectura dentro del salón de clases desmotiva al docente a propiciar una buena educación de sus hijos.

El rincón de lectura es una estrategia de aprendizaje para poder fortalecer a la comprensión lectora, de la misma manera los docentes actualizados son pieza fundamental en el desarrollo del aprendizaje, la escuela del caserío Xepec, cuenta con un programa de lectura como: leamos juntos, el tesoro de la lectura para encaminar los procesos relacionados a la lectura. Anteriormente la institución Chai laboro con el personal docente y niñas y niños en la promoción de la lectura. Entre las amenazas el cual se encuentra la deficiencia en capacitaciones de lectura hacia el personal docente de parte del Ministerio de Educación, debido a que regularmente no se prioriza para la formación de los estudiantes entre ello la falta de acompañamiento pedagógico de parte de las autoridades educativas para la verificación de resultados.

El poco apoyo de parte de padres de familia hacia sus hijos dificulta la formación del estudiantado en el aprendizaje. La inasistencia de niños a clases atrasa el rendimiento educativo, tomando en cuenta que el estudiante es el centro fundamental del aprendizaje, el analfabetismo de padres de familia engloba el bajo rendimiento del estudiante, ya que no se logra apoyar al estudiante dentro del seno del hogar. El centro educativo cuenta con textos de lectura para los

niños y niñas del nivel primario de acuerdo del nivel del estudiante, para contribuir con la comprensión de acuerdo a sus capacidades, resaltando la participación de los padres de familia en el proceso de lectura a través del apoyo en la educación de sus hijos. En cuanto a las actividades de lectura promovido por el Ministerio de Educación como: cuentos en familia, leamos juntos son programas de lectura que ganan la conciencia la motivación en la lectura. La escuela mencionada con anterioridad participar en concursos de lectura a nivel distrital, dentro de ello se desarrolla actividades de literatura denominada: cuenta cuentos, deletreo, orto caligrafía y poesía que de alguna manera despierta la mentalidad del estudiante.

Los docentes que laboran en dicho establecimiento ejercen la docencia con mucho entusiasmo mejorado la educación de la comunidad día a día, con el propósito de sacar adelante a la población educativa a través de actividades de aprendizaje basado a la lectura. En cuanto a las vinculaciones de la técnica MINI MAX, relacionado fortalezas y oportunidades se da a conocer la importancia de la implementación de los rincones de lectura, para que se tenga en el aula y sobre todos a la vista los textos la cual corresponde a cada a cada ciclo. Los programas de lectura que ha impulsado el Ministerio de Educación y sobre todo el acompañamiento del docente dentro el desarrollo de las actividades, es importante que los estudiantes no solo leen textos en su segundo idioma sino en idiomas mayas con el apoyo de padres de familia.

La comisión de lectura juega un rol fundamental, verifica los procesos que se determina la planificación de lectura con el apoyo del director del establecimiento. Es importante contar con un clima de clase agradable que favorece al proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura del estudiante, la dotación de textos a la escuela de parte del Ministerio de Educación motiva al estudiante en desarrollar la comprensión lectora cotidianamente. Entre las debilidades y oportunidades vinculadas se encuentra el desinterés de la lectura de parte del estudiante, pero de alguna manera los padres de familia contribuye al fortalecimiento de la lectura

en cada uno de sus hijos e hijas, con el propósito de desarrollar el rendimiento académico, la aplicación inadecuada de estrategias de parte de los docentes se debe a la falta de inducción de parte de las autoridades educativas, pero contar con textos de lectura es un paso a seguir con los estudiantes del nivel primario. Las metodologías son útiles siempre y cuando se les dé la aplicación adecuada para lograr las competencias propuestas por el docente de grado, tomando en cuenta el tiempo de lectura establecido por el Ministerio de Educación.

La falta de motivación en la lectura de parte del estudiante desfavorece el avance de porcentaje adecuado del estudiante en cuanto comprensión, análisis y retención, tomando en cuenta que se cuenta con los insumos de parte de Instituciones no gubernamentales. Por medio de las vinculaciones se ha visualizado las fortalezas y amenazas en la temática: bajo nivel de rendimiento en la lectura, dentro del centro educativo los docentes son activos entusiastas y sobre todo con un amplio conocimiento aunque se carece de acompañamiento de las autoridades educativas pero no impide a que se realiza la lectura cotidianamente. Cada una de las aulas se cuenta con ambiente agradable con las expectativas que reúne el rincón de lectura, se considera que aún falta la dotación de material didáctico de Ministerio de Educación para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo infantil ha sido uno de los factores que incide en el bajo rendimiento de lectura, el cual se pone en consideración que los padres de familia en su totalidad son agricultores el cual se toma al estudiante en la realización de las actividades de casa. De acuerdo a lo establecido en las debilidades y amenazas se encuentra la aplicación inadecuada de las estrategias de lectura debido a la deficiencia de capacitaciones a docentes el cual influye en la formación de los estudiantes. Los problemas de aprendizaje en el estudiante de manera influyen en la comprensión lectora, el cual se necesita de especialistas para la verificación de resultados, haciendo énfasis en la inasistencia de los estudiantes en el proceso

de aprendizaje contribuye a la falta de conocimiento sobre las estrategias que fortalecen los conocimientos del estudiante.

Fomentar la actualización docente por medio de la lectura en los estudiantes del nivel primario, contribuyen a la práctica metodológica y mejora de la comprensión lectora, así poder desarrollar sus competencias. Recopilación de metodologías enfocadas a la lectura para mitigar el bajo rendimiento en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec. Se identificó dicho proyecto con la finalidad de contribuir con los estudiantes del nivel primario del centro educativo, en la formación académica, basado en la comprensión lectora. Considerando que el la formación estudiantil se da de diferente manera, el nivel de aprendizaje es equitativo, cada uno aprende en diferente ritmo, no dudando que con la implementación de estrategias metodológicas logre fortalecer las habilidades de comprensión lectora del estudiante.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias metodológicas en comprensión lectora

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Fomentar el desarrollo de la comprensión lectora por medio de estrategias metodológicas en los estudiantes del nivel primario.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Aplicar estrategias de comprensión lectora en estudiantes para mejorar las habilidades y destrezas eficientemente
- Interpretar la esencia de los contenidos por medio de la comprensión lectora, contribuyendo al rendimiento intelectual del estudiante.

3.5 Justificación.

El proyecto de mejoramiento educativo se basa en mejorar las condiciones educativas de aprendizaje del estudiante. El proyecto nació con base a un problema detectado dentro del centro educativo el cual se denominó: bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, a raíz del problema surge el proyecto determinado: aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec; el proyecto descrito tiene como propósito determinar soluciones al problema. Para ello es indispensable la utilización de las demandas educativas como: la aplicación de los treinta minutos de lectura diarios en el nivel primaria así poder erradicar el problema de comprensión lectora en cada uno de los estudiantes del nivel primario.

Las fortalezas que cuenta el establecimiento son importantes, entre ello se describen los siguientes: el diagnóstico, la actualización del personal docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional de alguna manera a fortalecido el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa, debido a ello se considera que el fortalecimiento en las áreas de aprendizaje es fundamental. Los programas de lectura impulsado por el Ministerio de Educación contribuye de manera eficiente, la práctica de la lectura por ejemplo, Leamos Juntos, el Tesoro de la Lectura, son programas que se desarrolla a diario dentro de los salones de clases, que de alguna manera son los pilares para el docente y al estudiante para un mejor aprendizaje.

El ambiente en la cual se desarrolla la lectura es favorable debido a que se cuenta con suficiente espacio iluminación eficiente, recursos adecuados y sobre todo la eliminación para desarrollar la lectura. Es importante enfatizar que los estudiantes que estudian en el centro educativo identificado con anterioridad pertenecen a la cultura Maya, los estudiantes hablan un idioma maya por lo tanto la lectura también se desarrolla en idioma maya, el cual se considera que es indispensable practicarlo para contribuir de a manera eficiente para con los demás

quienes requieren de apoyo en el futuro. La escuela también ha formado parte del apoyo de organizaciones no gubernamentales como Chai, de alguna manera a aportado mucho para la educación dentro del establecimiento, específicamente en el tema de lectura dando a conocer metodologías de lectura, específicamente en el primero y segundo ciclo, los docentes han formado parte de las capacitaciones y sobre todo de los modelos de lectura que la institución ha trabajado previo a la aplicación de la metodología dentro del salón de clases, resaltando que Chai la organización no gubernamental también dota al establecimiento con bibliotecas como la implementación de textos de acuerdo al nivel de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a las oportunidades se describe que mediante el apoyo del Ministerio de Educación y de organizaciones no gubernamentales el establecimiento educativo cuenta con textos de lectura, tomando en cuenta que no es lo suficiente pero se cuenta con lo fundamental para fortalecer el hábito de lectura, haciendo énfasis que también se cuenta con el apoyo de padres de familia en cierto porcentaje pero se considera que a través del apoyo del padre de familia los estudiantes pueden sobre salir en el nivel adecuado practicando treinta minutos de lectura tanto como dentro del establecimiento y en casa.

El estudiante no aprende solo en el establecimiento sino también dentro del hogar con el apoyo de los padres de familia, los padres son conscientes que solo practicando la lectura, el estudiante logra desarrollar las competencias dentro de cada una de las áreas de aprendizaje, para que en el futuro pueda afrontar las situaciones de la vida así por ser un ente indispensable dentro de la sociedad guatemalteca. Los docentes del centro educativo con el amplio conocimiento que poseen día a día hacen uso de las diferentes metodologías de lectura dentro de las aulas de aprendizaje, tomando en cuenta que el nivel de lectura aún es baja. El Ministerio de Educación ha impulsado metodologías para desarrollar la lectura a través de programas pero aún se requiere de la intervención de estrategias metodológicas eficientes para poder mitigar el bajo nivel de lectura en el nivel

primario, tomando en consideración que la comunidad educativa debe contribuir también para poder impulsar en los estudiantes la práctica de lectura, haciendo mención que para lograr los objetivos propuestos en el presente informe debe haber suficiente apoyo de parte de la comunidad educativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Para desarrollar con eficacia y eficiencia la comprensión lectora en los estudiantes dentro del hecho educativo, es indispensable fortalecer la lectura mediante la aplicación de metodologías de comprensión lectora con el apoyo eficiente del docente de grado. Enfatizando si el estudiante manifiesta un alto nivel en la lectura es capaz de afrontar y solucionar dificultades de la vida cotidiana.

Para fortalecer la comprensión lectora se trabaja de acuerdo a la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria, beneficiando grandemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

- Fortalecer la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a través de clases virtuales, desarrollando acciones establecidos en el cronograma de fases.
- Desarrollar un mecanismo eficiente de aprendizaje en el estudiante mediante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
- Divulgar las estrategias metodológicas de comprensión lectora a través de las redes sociales: You Tube y WhatsApp.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

De acuerdo a la planificación correspondiente a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene contemplado la ejecución de una serie de actividades el cual la mayoría se logró ejecutar sin embargo la minoría de actividades no se logró llevar a cabo debido a la pandemia COVID 19.

Por lo consiguiente daré a conocer las actividades no ejecutadas por causa de la pandemia COVID 19. Socialización de estrategias metodológicas de comprensión lectora con autoridades educativas del distrito escolar de educación como: Coordinador distrital, asesora pedagógica y Asesor administrativo, organización de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria, monitoreo del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia, personal docente y con autoridades educativas del distrito escolar de Educación. Posterior a las acciones ejecutadas se tiene contemplado la presentación de resultados y entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a padres de familia, personal docente de la escuela y Coordinación Distrital.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla No.14 Resultados de la proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ol style="list-style-type: none"> 1. Audiencia con el coordinador Distrital. 2. Solicitud dirigida al coordinador Distrital de Educación. 3. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal docente y estudiantes. 4. Presentación de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia. 5. Presentación de lineamientos con padres de familia del proyecto a ejecutar. 6. Presentación de solicitud de textos de lectura a la municipalidad de Santa Catarina Palopó, Sololá 7. Elaboración de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria. 8. Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 9. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo por You Tube y por WhatsApp del grupo de padres de familia del centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización de estrategias metodológicas de comprensión lectora con autoridades educativas. (Coordinación Distrital) 2. Organización de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria. 3. Monitoreo del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 4. Evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia. 5. Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal docente. 6. Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades educativas del distrito escolar de Educación. 7. Presentación de resultados y entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a padres de familia, personal docente de la escuela y Coordinación Distrital

Fuente: Elaboración propia

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla No.15 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Proyección virtual por medio de la filmación de video publicada por You Tube y por WhatsApp en el grupo de padres de familia dando a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo énfasis en la ejecución de las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria.</p>	<p>Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la filmación de video compartida por You Tube y por WhatsApp en el grupo de padres de familia, dando a conocer las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria. Durante la divulgación se dió a conocer los objetivos de las estrategias metodológicas que el docente debe desarrollarlas con los estudiantes del nivel primario. En el desarrollo de la divulgación se manifestó como el docente debe utilizar las estrategias metodológicas de comprensión lectora, así también materiales a utilizar enfatizando el procedimiento adecuado. La divulgación del video se ejecutó para la comunidad educativa, con el fin mitigar el bajo rendimiento en comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>La filmación del video publicado en You Tube, y por WhatsApp en el grupo de padres de familia, trascendió enormemente en el proceso de enseñanzas de aprendizaje de la comunidad educativa, como en padres de familia, estudiantes y docentes de la escuela de Xepec y en estudiantes, docentes y autoridades educativas en general.</p> <p>Durante la proyección de las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora se logró los siguientes resultados: cuarenta y ocho, padres de familia adquirieron nuevos conocimientos en comprensión lectora y treinta y seis estudiantes, practican desde casa las estrategias de comprensión lectora. El personal docente de la escuela de Xepec y docentes en general adquirieron estrategias metodológicas en comprensión lectora.</p>	<p>Enlace de la publicación del video virtual publicada en You Tube.</p> <p>https://youtu.be/KUKNVwPFUGU</p> <p>Publicación del video en el grupo WhatsApp de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec.</p> 

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

El plan de ordenamiento de actividades en cinco fases, corresponde al desarrollo de cada una de las fases el cual se encuentra estructurado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, cuyas fases son las siguientes: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. Fase de inicio contempla la apertura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfatizando la autorización del Coordinador Distrital, la fase de planificación, contempla las acciones correspondientes al proyecto a ejecutar enfocado la presentación y socialización del plan de trabajo a padres de familia y personal docente del centro educativo. La fase de ejecución describe la socialización de lineamientos del proyecto con padres de familia, elaboración de estrategias metodológicas en el nivel primario y la organización de actividades de comprensión lectora y sobre todo se enfoca al desarrollo en si del proyecto. En la fase de monitoreo establece el acompañamiento o monitoreo del proyecto. La fase de evaluación hace énfasis a la verificación de actividades ejecutadas de parte de padres de familia, personal docente del centro educativo. La fase de cierre, describe la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, especificando cada una de las acciones ejecutadas para el logro de los objetivos.

Responsable del PME: Rodrigo Zacarías Aitzip Quino Nombre del Proyecto: Aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec. Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec. Nivel: primario. Cantidad de alumnos 36 Municipio: Santa Catarina Palopó. Departamento: Sololá Objetivo del plan: Desarrollar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes del nivel primario a través de estrategias pedagógicas eficientemente.

A. Fase de Inicio.

Tabla No.16 Fase de inicio

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Enero	Aceptación de la audiencia.	Audiencia con el coordinador Distrital de Educación	1 día	Solicitud de audiencia.	Computadora Impresora Hojas bond Transporte	Q 25.00	10/01/2020	10/01/2020
	Resultado positivo (Autorización de la ejecución del proyecto)	Solicitud dirigida al coordinador Distrital de Educación	1 día	Entrega de solicitud al Coordinador Distrital.	Computadora Impresora Hojas bond Transporte	Q 25.00	17/01/2020	17/01/2020

Fuente: Elaboración propia

En esta fase se da a conocer la apertura del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, municipio de Santa Catarina Palopó, Sololá. Una de las primeras acciones ejecutadas fue la organización de audiencia con el coordinador Distrital de Educación, para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, posteriormente se entregó la solicitud correspondiente a la autorización y respaldo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que a través de ello se desarrollará el proyecto, como respuesta a la solicitud se obtuvo resultados positivos de aceptación.

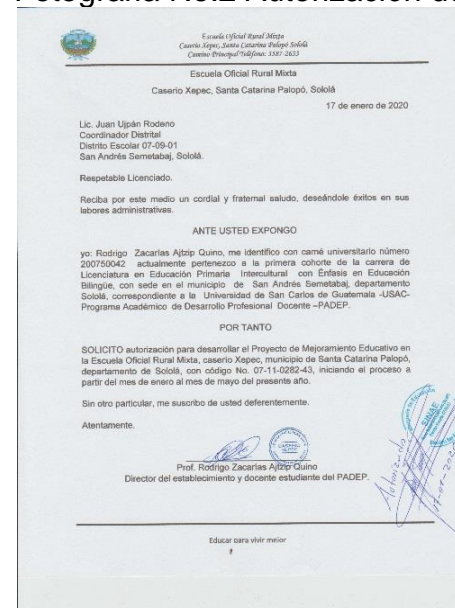
Fotografía No.1 Entrega de solicitud al Coordinador Distrital



Fuente: Elaboración propia

Autorización del PME de parte del Coordinador Distrital de Educación, Lic. Juan Ujpán Rodeno

Fotografía No.2 Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

Documento de respaldo correspondiente a la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fase de Planificación del PME

Tabla No.17 Fase de Planificación del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Planificación Febrero	Apoyo del personal docente.	Presentación de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal docente y estudiantes.	1 día	Reuniones con docentes y estudiantes de la escuela Resolución de dudas.	Pizarrón Carteles Marcadores Computadora Hojas bond	Q 100.00	07/02/2020	07/02/2020
	Concientización de la importancia de la lectura	Presentación de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia	1 día	Desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión lectora	Carteles Computadora Hojas bond Refacción	Q 50.00	10/02/2020	10/02/2020

Fuente: Elaboración propia

En esta fase se da a conocer la presentación y socialización de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de reuniones con padres de familia, personal docente y estudiantes del centro educativo, el cual fue indispensable para el desarrollo del mismo, tomando en cuenta que son la base fundamental para el desarrollo del proyecto, por lo que es importante darles a conocer las acciones que se llevarán a cabo dentro del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Durante el desarrollo de la reunión se socializó la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, la cual se desarrollará en el nivel primario, solicitando al mismo tiempo el

apoyo incondicional de padres, madres de familia y personal docente, con el propósito de contribuir con el proceso de comprensión lectora.

Fotografía No.3 Reunión de docentes sobre el PME Fotografía No.4 Presentación de la planificación del PME



Fuente: Elaboración propia

Presentación y socialización de la planificación correspondiente al Proyecto de Mejoramiento educativo con el personal docente de centro educativo.



Fuente: Elaboración propia

Presentación y socialización de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío xepic, Santa Catarina Palopó, Sololá.

C. Fase de Ejecución del PME

Tabla No.18 Fase de Ejecución del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Ejecución Febrero-Mayo	Alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Presentación de lineamientos con padres de familia del proyecto a ejecutar	1 día	Descripción de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora	Computadora Textos Internet Fuentes bibliográficas Hojas bond	Q 25.00	13/02/2020	13/02/2020
	Adquisición de textos de lectura para la comprensión lectora en los estudiantes.	Presentación de solicitud de textos de lectura a la municipalidad de Santa Catarina Palopó, Sololá	1 día	Entrega de solicitud al alcalde municipal.	Computadora Hojas bond Transporte Lapicero	Q.40.00	14/02/2020	14/02/2020
	Adquisición guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Elaboración de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria	39 días	Investigaciones Alquiler de textos Visitas a bibliotecas Entrevistas Encuestas	Pizarrón Carteles Marcadores Computadora Retroproyector Hojas bond Internet Transporte	Q 400.00	21/02/2020	31/03/2020
	Fomentar las estrategias metodológicas de comprensión lectora a través de las autoridades educativas	Socialización de estrategias metodológicas de comprensión lectora con autoridades educativas. (Coordinación Distrital)	1 día	Organización de grupos de trabajo Implementación de estrategias.	Pizarrón Carteles Marcadores Computadora Impresora Guía de estrategias metodológicas de	Q. 25.00	01/04/2020	01/04/2020

					comprensión lectora. Hojas bond			
	Difundir la importancia de la estrategias metodológicas de lectura, ejecutando actividades de aprendizaje	Organización de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria	2 días	Realización de la planificación a cargo de respónsables directos e indirectos de ejecución el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Pizarrón Carteles Marcadores lapiceros Computadora Impresora Hojas bond	Q 500.00	07/04/2020	08/04/2020
	Propiciar al estudiantado un proceso lector eficiente.	Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	33 días	Visita a docentes y estudiantes del nivel primario.	Computadora Impresora Guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora Hojas bond	Q. 300.00	13/04/2020	28/05/2020

Fuente: Elaboración propia

En la presente fase da a conocer el desarrollo medular del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, durante la ejecución se llevó a cabo una serie de actividades pedagógicas e institucionales tales como: presentación de lineamientos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia, presentación de solicitud de apoyo a la municipalidad, elaboración de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria, de parte del docente del PADEP/D, entre otras actividades. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortaleció grandemente las expectativas de los estudiantes del nivel primario en el proceso de la comprensión lectora.

Fotografía No. 5 Presentación de solicitud a la municipalidad



Fuente: Elaboración propia

Solicitud presentada al alcalde municipal de Santa Catarina Palopó, Sololá, relacionado al apoyo correspondiente al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 6 Elaboración de estrategias de comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia

Elaboración de estrategias metodológicas para de desarrollar la comprensión lectora en primaria de parte del docente del PADEP/D.

D. Fase de Monitoreo del PME

Tabla No.19 Fase de Monitoreo del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Monitoreo Constante Abril- Mayo	Lograr los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Monitoreo del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	33 días	Evaluación de la guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora. Verificación de resultados del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Computadora Impresora Impresiones Herramientas de evaluación Hojas bond Guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Q. 200.00	13/04/2020	28/05/2020

Fuente: Elaboración propia

En la fase se desarrollaron diferentes actividades pedagógicas que coadyuvaron en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como el desarrollo de las actividades correspondientes a cada una de las fases, tomando en cuenta el apoyo del personal docente, padres de familia, autoridades, con el objetivo de promover y fomentar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario. En el proceso se llevó a cabo también la evaluación de la guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora, así como la visualización de las fortalezas la cual contribuyen a la formación académica de los estudiantes, y la verificación de los logros obtenidos dentro del proceso de ejecución del proyecto.

Fotografía No. 07 Actividades de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Estudiantes ejecutando actividades de comprensión lectora.

E. Fase de Evaluación del PME

Tabla No. 20 Fase de Evaluación del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Evaluación Mayo	Verificación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia.	1 día	Reunión con la comunidad educativa	Carteles Marcadores Computadora Impresiones Retroproyector	Q. 300.00	07/05/2020	07/05/2020
	Mejorar el nivel de lectura en el nivel primario	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal docente	1 día	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa	Computadora. Retroproyector	Q. 300.00	08/05/2020	08/05/2020
	Verificación de resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades educativas del distrito escolar de Educación.	1 día	Socialización del proyecto de Mejoramiento educativo con la comunidad educativa	Computadora. Retroproyector Refacción Marcadores cartulinas	Q. 300.00	21/05/2020	21/05/2020

Fuente: Elaboración propia

La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, por lo tanto, la fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo verifica la ejecución de las acciones por medio del plan de actividades por fases tales: fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, obtenido resultados positivos al problema denominado: bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.

En la presente fase se hace mención de las expectativas desarrolladas mediante la cooperación de la comunidad educativa: la autorización exitosa de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo de parte del Coordinador Distrital de Educación, presentación y desarrollo de la planificación de dicho proyecto al personal docente, padres de familia, solicitud de apoyo a la municipalidad, construcción de la estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria, para la aplicación y divulgación de manera eficiente.

Fotografía No. 8 Estudiantes motivados por la comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia

Estudiantes del nivel primario fortaleciendo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo

F. Fase de Cierre del PME

Tabla No. 21 Fase de Cierre del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Cierre Mayo	Logro de objetivos y acciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo	Presentación de resultados y entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a padres de familia, personal docente de la escuela y Coordinación Distrital	1 día	Informe sobre el desarrollo del proyecto y entrega de la guías de estrategias metodológicas de comprensión lectora en primaria.	Computadora. Retroproyector Refacción Marcadores Cartulinas Hojas bon Marcadores	Q. 400.00	29/05/2020	29/05/2020

Fuente: Elaboración propia

La fase de cierre corresponde a la entrega de resultados obtenidos mediante el desarrollo de las actividades establecidas dentro de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec. En esta fase se hace mención de los logros obtenidos durante el desarrollo de dicho proyecto, como la construcción y la divulgación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria. El proyecto de Mejoramiento Educativo en mención se divulgó por medio de las redes sociales tales como por You Tube en el siguiente enlace <https://youtu.be/KUKNVwPFUGU>, donde se fortaleció a la comunidad educativa a nivel local y en diferentes países, se dio a conocer también por WhatsApp en el grupo de padres de familia del centro educativo, donde la cual se fortaleció a cuarenta y ocho padres y madres de familia, beneficiando también a treinta y seis estudiantes del nivel primario.

Fotografía No. 09. Divulgación del PME.



Fuente: Elaboración propia.

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de las redes sociales, You Tube y WhatsApp

Fotografía No. 10. Guía de estrategias de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia.

Elaboración de estrategias de metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.

3.8 Evidencias del PME

Socialización de la planificación de Proyecto de Mejoramiento Educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, se presentó y socializó con padres de familia de los estudiantes del centro educativo, propiciando información verídica correspondiente al proceso de la ejecución del proyecto, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los estudiante del nivel primario.

Fotografía No.11 Socialización de la planificación del PME.



Fuente: Elaboración propia.

Estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

La práctica de estrategias de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario es indispensable para fortalecer el hábito en la lectura y la capacidad de retener contenidos así contribuir con el nivel de aprendizaje, por lo tanto el docente de grado debe facilitar al estudiante los insumos y conocimientos necesarios para desarrollar buenas prácticas en comprensión lectora.

Fotografía No. 12 Estrategias de comprensión lectora

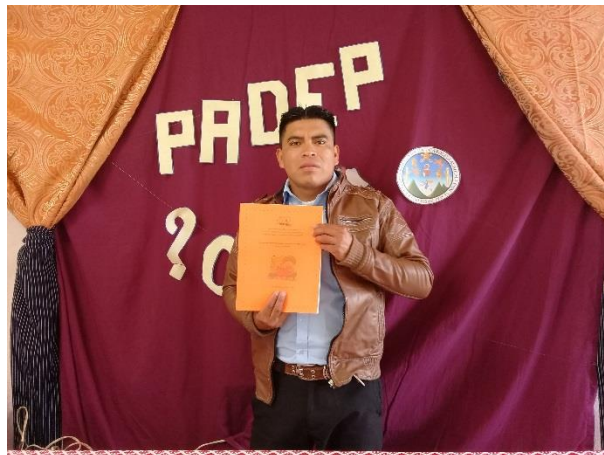


Fuente: Elaboración propia

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como resultado del bajo rendimiento en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario se implementaron estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora, para ello se desarrolló por medio de la divulgación a través de las redes sociales como por You Tube, WhatsApp en grupo de padres de familia con el fin que la información llegue a los hogares de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora.

Fotografía No.13 Divulgación de estrategias de comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La institución educativa seleccionada corresponde a la “Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec” ubicada a una hora de la cabecera municipal del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá. La escuela es pequeña la cual es denominada como escuela multigrado, debido a que cuenta con el nivel pre-primario y primario de primero a sexto grado. Cada docente atiende varios grados. La escuela tiene conformado un gobierno escolar muy bien organizado y fortalecido, contando también con la directiva de estudiantes en cada una de las aulas fomentando las actividades pedagógicas dentro del centro educativo.

De acuerdo a los indicadores educativos establecidos: indicadores de contexto, de recursos y de procesos se visualiza que hay un porcentaje no deseado en los grados del nivel de educación primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, relacionado con el bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del nivel primario tales resultados refleja en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, dificultades que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Los indicadores de proyectos son indispensables dentro del proceso de la ejecución con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, así como lo establece Bobadilla (2010). Los indicadores de proyecto son medidas específicas (unidad de medida) que señalan la información que se necesita recoger para conocer el progreso alcanzado en el cumplimiento de las metas propuestas para cada nivel de la jerarquía de objetivos del marco lógico esto da a conocer que los indicadores son medidas que señalan la información de los resultados del

Proyecto de Mejoramiento Educativo, tal como los logros obtenidos dentro del proceso lector específicamente en la aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, el cual ha fortalecido de manera eficiente el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue enfocado específicamente en el proceso de la comprensión lectora en los niños del nivel primario del centro educativo, razón por la cual los diferentes tipos de lectura se llevaron a cabo en idioma Kaqchikel idioma predominante en la comunidad, tomado en cuenta por los estudiantes, al mismo tiempo respetando la cultura, costumbres y tradiciones de la comunidad, Soto (2007) argumenta: La cultura se refiere a un patrón de postulados básicos inventados descubiertos o desarrollados por un determinado grupo, a medida a que resuelve sus problemas de adaptación externa e integración interna, que ha trabajado lo suficientemente bien para ser considerado válido, los estudiantes día a día tomaron el hábito de la lectura aplicando estrategias que contribuyeron en el proceso lector, fortaleciendo el idioma predominante maya de la comunidad.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: Fomentar la actualización docente, por medio de la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora, en los estudiantes del nivel primario con el propósito de fortalecer el aprendizaje y desarrollar el proceso lector.

Por lo anterior expuesto se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va enfocado al proyecto identificado: Aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, mediante la coordinación y apoyo de la comisión de lectura integrado por el personal docente, comisión de disciplina, director del establecimiento, conjuntamente con la Organización de padres de familia (OPF)

para la planificación y gestión de actividades correspondientes al desarrollo de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria.

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado derivado a la aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora desarrollado mediante el apoyo de la comunidad educativa se hizo énfasis acerca de las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Harf y Azzerboni (2007) Informan: La demanda como un proceso educativo relacional entre diferentes actores, puede considerárselo como una construcción conjunta, posible de ser modificada en función de diferentes circunstancias, esto indica que el proyecto seleccionado se desarrolló con el apoyo de diferentes actores como, directos, indirectos y sobre todo con el apoyo de los actores potenciales que coadyuvaron para su implementación

Dentro del sistema educativo se verificó una serie de problemas el cual fue imposible solucionarlos, sin embargo a través de la priorización de problemas se logró identificar el problema a solucionar, denominado: bajo rendimiento en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario. Cardenas (2016) argumenta: La identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. En este caso se seleccionó y se desarrolló el problema mediante una alta ponderación de once puntos de acciones el cual fue socializado para verificar la importancia en solucionarlo en menor tiempo posible.

Durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboraron líneas de acción estratégica con el propósito de contar con una base fundamental y como guía de cada una de las acciones a desarrollar. UNAD (s.f.) afirma: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de

esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Por lo tanto de acuerdo a las líneas de acción organizaron eficientemente la ejecución de las actividades pedagógicas programadas con padres de familia, docentes y estudiantes que fortalecieron el proceso del proyecto, las cuales se destacaron las siguientes: aprovechar el apoyo de instituciones con fines educativos, fortalecer el acompañamiento de la comunidad educativa en la lectura, fomentar la actualización docente, fortalecer el interés del estudiante mediante el hábito de lectura y la implementación de programas de lectura de parte del Ministerio de Educación de Guatemala.

El proyecto fue seleccionado de parte de una herramienta fundamental previo a su ejecución, por lo tanto fue denominado: estrategias metodologías para desarrollar la comprensión lectora en primaria, tomando como base el menor número de palabras para su comprensión según, Bermúdez y Rodríguez (2013) afirman: El título del proyecto como uno de los elementos de mayor significación en el planteamiento de proyecto. Su alcance favorece la precisión del nombre con el que se reconoce el problema que se investiga. El título, debe darse en el menor número de palabras, resultantes de un esfuerzo de síntesis.

Previo a la ejecución del Proyecto Educativo se estableció una serie de objetivos, tanto como objetivo general y específicos que encaminaron de manera eficiente los procesos del proyecto, por lo consiguiente Verdú (2005) afirma: Los objetivos establecen unas metas o conductas concretas y específicas cuya adquisición acerca progresivamente el logro del fin determinado. Se trata de pasos intermedios que permiten conseguir las metas o fines que se pretenden aquello que el individuo será capaz de hacer al finalizar la acción, razón por la cual se alcanzó las acciones descritas, cumpliendo con las diferentes actividades fundamentales, que coadyuvan al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Llera y Bueno (1995) afirman: el plan de actividades como los medios que se utilizaran y los pasos y tiempos previstos para la realización del proyecto;

ejecución en las que se llevan a cabo las actividades según el plan diseñado en la que se valora la correspondencia entre los objetivos previstos y los que efectivamente se han alcanzado. Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al personal docente de la escuela, padres de familia, autoridades educativas tales como: Coordinador Distrital, Asesora Pedagógica, Asesor Administrativo y sobre todo la municipalidad. En las actividades desarrolladas durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo son: elaboración de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora, presentación y socialización de la planificación con padres de familia, personal docente, autoridades educativas, de la misma manera se desarrollaron estrategias de comprensión lectora con estudiantes del nivel primario tales como las siguientes, activación de conocimientos, creación de historias por grupos, aplicación de la estrategia del resumen, presentaciones grupales e individuales, el cual se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bloque se logró que aumentó a un porcentaje favorable de 80% de los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se resaltó la importancia de las políticas educativas, por lo que se tomó en cuenta para el desarrollo del mismo, de manera que Gil (2012) afirma: La Política Educativa es la declaración que define el rumbo del Sistema Educativo. Establece los logros que debe alcanzar el Sistema Educativo y declara además, la necesidad de la coherencia entre la teoría y la práctica educativa. Dentro del desarrollo del proyecto se tomó en cuenta la importancia de las siguientes políticas: cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, calidad: se refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Speth (2016) afirma: el DAFO es una herramienta de análisis estratégico multidimensional, por un lado permite distinguir los factores internos de una organización (fortalezas y debilidades) y los factores externos relacionados con su entorno (oportunidades y amenazas), por otro lado permite distinguir los factores identificados en función del impacto esperado pudiendo ser positivo (fortalezas y oportunidades) o negativo (debilidades y amenazas). Con base a la ejecución del DAFO dentro del marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo se verificó los diferentes aspectos que poseen una relación eficiente dentro del desarrollo del proyecto tanto en la participación de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas que intervinieron en las diferentes fases del proyecto.

Por medio de la técnica MINI.MAX fue necesario establecer las relaciones y diferencias eminentemente favorables dentro del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de tener un amplio panorama de las carencias como de los aspectos que fortalecen la institución educativa, entre los actores importantes se tomó en cuenta a la comunidad educativa para su desempeño. Mijangos (2013) afirma: La técnica MINI-MAX utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática, de acuerdo a lo establecido.

Las acciones desarrolladas dentro del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue el caso de la municipalidad de Santa Catarina Palopó, Sololá se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados positivos.

Arocena y Sutz (2003) afirman: Los actores potenciales se refieren a la protección de la innovación, se ubica en la esfera de la educación la comunicación y la cultura

entre ello se incluyen los organismos y las iniciativas orientadas a la cooperación y al fortalecimiento de las necesidades educativas. En fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, no solo se involucró al personal docente, estudiantes, padres de familia, sino a otros actores como la municipalidad, que de alguna manera fortaleció los resultados de las actividades pedagógicas dentro del sistema educativo.

Esto indica que al aplicar la teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas según afirman Planellas y Muni (2015), es un modelo de proceso, en tres etapas, para ayudar a los directivos a tomar decisiones, a hacer la estrategia de sus organizaciones. Es una rueda de aprendizaje por lo tanto estimula la participación de otros actores. Pensamiento y acción al unísono, creando y descubriendo estrategias, por lo tanto estimula la participación de otros actores.

4.2 CONCLUSIONES

- a. Los estudiantes del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xepec, municipio de Santa Catarina Palopó departamento de Sololá, en un porcentaje arriba del 80%, presentaron un rendimiento académico satisfactorio en los resultados de las pruebas de comprensión lectora, con el ánimo a seguir mejorando. Con los resultados se adapta la estrategia comprensión lectora con base a la práctica de estrategias de comprensión lectora enfocada a comprensión lectora como: activación de conocimiento previos, el noticiero escolar, la construcción de historias por grupos, entre otros.
- b. La aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora, el desarrollo de pruebas relacionadas a la comprensión lectora, establece una relación correcta en cuanto a la formación de conocimientos previos del estudiante.
- c. La comprensión lectora como estrategia de aprendizaje, fortalece la práctica de estrategias metodológicas, por ende contribuye al enriquecimiento de símbolos y conectores lógicos que permite una buena comprensión dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d. La interacción asertiva del docente y estudiante en el ámbito educativo es fundamental para fortalecer el cooperativismo durante el proceso lector, de tal manera que desarrolla los conocimientos intelectuales del estudiante, aumentando el nivel de comprensión lectora dentro del área académico.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE.

Rodrigo Zacarías Ajtzip Quino.

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

El entorno son circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, que rodean una persona.

El proyecto de mejoramiento educativo se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, en los grados de primero a sexto primaria del caserío Xepec, municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, municipio de Santa, Catarina Palopó, departamento de Sololá.

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tendrá una duración de tres años en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec, el cual se ejecutará por medio del personal administrativo y personal docente de dicho establecimiento, dará inicio en el año 2020 y finalizará en el año 2023.

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Director, personal docente del nivel primario del establecimiento educativo, gobierno escolar, padres de familia, Coordinador Distrital y municipalidad de Santa Catarina Palopó, Sololá.

G. OBJETIVO GENERAL.

Establecer vínculos de cooperativismo con actores directos y potenciales con el fin de ejecutar eficientemente el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel primario.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Organizar actividades pedagógicas, correspondientes a estrategias metodológicas enfocadas a la comprensión lectora con estudiantes del nivel primario. Identificar los avances y logros obtenidos en determinados periodos escolares, con el propósito de verificar el proceso eficiente del proyecto de mejoramiento educativo.

I. JUSTIFICACIÓN:

El plan de sostenibilidad se elaboró con el objetivo de vincular alianzas de apoyo con instituciones gubernamentales y no gubernamentales con el fin de darle seguimiento a la ejecución correcta al proyecto de mejoramiento educativo denominado: Aplicación de estrategias enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepec. Esto denota que el proyecto ejecutado contribuye eficientemente en el desarrollo de la educación de los estudiantes por medio de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectura en cada una de las aulas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural mixta, caserío Xepec. Durante el proceso educativo de cada ciclo escolar se organizarán y planificarán estrategias metodológicas de lectura y comprensión lectora, de esa cuenta se verificará el nivel de rendimiento de los estudiantes en cuanto

a la comprensión lectora. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en los grados correspondientes del nivel primario, con el propósito de desarrollar y divulgar la importancia de la comprensión lectora, por ende determinar los resultados esperados.

5.1 Procedimiento

Tabla No.22 Procedimiento

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión municipal.	Gestionar apoyo por medio de la municipalidad, en la instalación de internet y la adquisición de libros de lectura en el centro educativo, con el fin de fortalecer la comprensión lectura en los estudiantes.	Enero 2021-Dic. 2021	Pasaje para la movilización. Q. 300.00	Director y docente de PME.
Organización de Comisión Pedagógica	Organización de la comisión pedagógica	Julio 2020	Q. 0.00	Director y docente de PME.
	Organizar un plan de trabajo para el personal docente por medio de la comisión de lectura en cuanto al uso adecuado de los libros.	Julio 2020-Dic. 2023	Q. 0.00	Director y docente de PME.
	Elaborar normas adecuadas del para el uso de libros en la biblioteca y en las aulas.	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 0.00	Director y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020-Dic. 2023	Q. 0.00	Director y docente de PME.
	Ejecutar los recursos de la comunidad para fortalecer la comprensión	Julio 2020-Dic. 2023	Q. 0.00	Director y docente de PME.

	lectora en el estudiante.			
Apoyo tecnológico.	Capacitar a los docentes y padres de familia sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la lectura con los estudiantes.	Julio 2020-Dic. 2023	Q. 400.00	Director y docente de PME.
	Crear un grupo en whatsApp con los docentes y padres de familia para fortalecer la comprensión lectora.	Julio 2020-Dic. 2023	Q. 0.00	Director y docente de PME.
	Utilizar las TICs, mediante las páginas educativas del Ministerio de Educación.	Julio 2020-Dic. 2023	Q. 0.00	Director y docente de PME.
Trabajo con padres de familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME a través de reuniones trimestrales.	Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2023	Q. 0.00	Director y docente de PME.
	Involucrar la participación de la comisión de lectura de docentes en reuniones de padres de familia en el seguimiento del PME.	Julio 2020-Dic. 2023	Q. 0.00	Director y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar círculos de calidad con el personal docente a través del apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 - Dic. 2023	Q. 300.00	Director y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel del centro educativo	Julio 2020 - Dic. 2023	Q. 0.00	Director y docente de PME.

	Ejecutar estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria	Julio 2020 - Dic. 2023	Q. 0.00	Director y docente de PME.
	Realizar concursos de lectura y comprensión lectora en el establecimiento y a nivel distrital.	Julio 2020 -Dic. 2023	Q. 500.00	Director y docente de PME.
	Ejecutar estrategias metodológicas, para desarrollar la comprensión lectora	Julio 2020 -Dic. 2023	Q. 0.00	Director y docente de PME.
	Acompañamiento pedagógico del director durante el proceso de desarrollo del PME.	Julio 2020- Dic. 2023	Q. 0.00	Director y docente de PME.
			Total Q.1500.00	

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Alonso, J. (2004). La educación en valores en la institución escolar, Planeación-programación. México: Primera Edición. Editores Plaza y Valdez.
- Álvarez, I. (2002). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México: editora Limusa S.A
- Anguiano, S. (1993). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Anuies. (2011). Diagnóstico de la educación superior a distancia. Benito Juárez México.
- Arocena, R., y Sutz, J. (2003). Desarrollo e innovación navegando contra el viento. Madrid: Primera Edición. ISBN 8483 2335 84
- Ayala, E., y Gonzales, S. (2005). Tecnologías de la Información y la Comunicación. Lima, Perú: Fondo Editorial de la UIGV. Código: T/006-2015
- Barbosa, E., Moura, D. (2013). Proyectos Educativos y Sociales, Planificación Gestión, seguimiento y Evaluación. Madrid España: Segunda Edición, Narcea, S.A
- Barea, S. (1990). Mecanismos de Dirección para el manejo de Proyectos de Desarrollo Rural. Santo Domingo: Editor IICA Biblioteca Venezuela, ISSN-0534-5391.
- Bermúdez, L. y Rodríguez, L. (2013). Investigación en la gestión empresarial. Bogotá: Primer Edición
- Bobadilla, P. (2010, 24 de mayo). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación de la Gestión Pública. Huráz Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>
- Camacho, C. (2014). Sociedad y Educación: Una Mirada Actual. Bogotá: Primera Edición. ISSN 2382-3720

- Cardenas, R. (2016, 13 de junio). Proyecto Educativo. Recuperado de <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>
- Cubillán, C. (2012). La Planificación Presupuestaria en Universidades Públicas. Universidad del Zulia, Venezuela: Primera Edición.
- Domínguez, E. (2012). Medios de comunicación masiva. Tlalnepantla Estado de México: Primera Edición.
- Echavarría, J. (2008) Panorama de la sociología contemporánea. México: 2da edición.
- Espinoza, A. (2006). Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión. Venezuela: ISSN: 1317-8822
- Fernández, C. (2004). Comportamientos estratégicos. España: Ediciones Días de Santos.
- García, G., Zayas, E. (s.f.). El proceso de solución de problemas. Recuperado de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55764.pdf
- Gil, M. (2012). Actualidades Investigativas en Educación. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Gómez, M., Cervantes, J., y Gonzales, P. (2012). Administración de Proyectos. México: Primera Edición.
- Harf, R., Azzerboni, D. (2007). Estrategias para la acción Directiva, Condiciones para la Gestión Curricular y el Acompañamiento Pedagógico. Buenos Aires: Primera Edición. ISBN 978-985-538-194-0
- Hernández, J. (2011). Monitoreo y evaluación de proyectos educativos. Ciudad Juárez, México.
- Jaramillo, S., y Fernando, L., (2005). La historia como Ciencia, Latinoamericana de Estudios Educativos: Colombia. vol. 1, núm. 1, ISSN: 1900-9895
- Jiménez, B. (2001). La contaminación Ambiental en México. Causas, efectos y Tecnología apropiada. México. Editor. Editorial Limusa.
- Jim, J. (2012). Administración Exitosa de Proyectos. Santa fe, México: Quinta Edición.

- López, J. (2005). Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar. México: Primera Edición. Editores Plaza y Valdez.
- López, J. (2005). Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Escolar. Colonia San Rafael, México: Primera Edición.
- López, M., y Correa, J. (2007). Planeación estratégica de tecnologías informáticas y sistemas de información. Caldas: Primera edición.
- Llera, J., y Bueno, J. (1995). , Psicología de la educación. Barcelona España: Primera Edición. Editorial Boixareu Universitaria, Marcombo, S.A
- Macero, B. (2011, 07 de febrero). Enfoque Sistemático de la Administración. España. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ysancler/modelos-administrativos-6841884>.
- Méndez, Z. (1985). Aprendizaje y Cognición. Barcelona: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Menéndez, L. (2006). Enfoque Histórico Estadístico. Guatemala: Editorial universitaria.
- Mérida, D. (2014). Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo el porvenir, san Lorenzo el cubo, ciudad vieja Sacatepéquez. Guatemala de La Asunción.
- Mijangos, J. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla Informe Final de Práctica Profesional Supervisada. Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social
- Morrison, G. (2005). Educación infantil. Madrid: Novena Edición Universidad del North Texas.
- Pérez, M., y Hernández, E. (2017). Técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis: 1ra edición.
- Planellas, M., y Muni, A. (2015). Las decisiones estratégicas, Los 30 modelos más útiles. España

- R, Aparici. (2005, 05 de diciembre). Medios de Comunicación y Educación. Revista de Educación. Universidad de Educación a Distancia (UNED). Recuperado de <http://educacionparalela.blogspot.com/2015/12/educacion-paralela.html>
- Ramírez, J. (2007). Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas. México.
- Ríos, F. (2005). La sostenibilidad del proyecto de desarrollo Santiago Guatemala.
- Ruano, D. (2017). Elaboramos tu futuro. Humanes de Madrid: Novena Edición.
- Sapag, N., y Sapan, R. (1989). , Preparación y Evolución de Proyectos. México: Segunda Edición.
- Senior, D., Piñeros, R. (2018). Liderazgo Sostenible y sus Implicaciones en el Contexto Organizacional. Bogotá.
- Soto, E. (2007). Chile Significado esotérico del concepto de cultura: Chile: 1ra edición.
- Soto, F., Beduschi, L., y Falconi, C. (2007). Desarrollo Territorial Rural. Vitacura, Santiago, Chile: Primera Edición.
- Speth, C. (2016, 14 de Abril). El análisis DAFO: Los secretos para fortalecer su negocio. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=TGHyCwAAQBAJ&pg=PT7&dq=CONCEPTO+DE+++DAFO&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjGAW7bpAhUMc98KHAA9Ca8Q6wEIKTAA#v=onepage&q=CONCEPTO%20DE%20%20%20DAFO&f=false>
- Steiman, J. (2019). Colección Educación y Didáctica, Serie Fichas de Aula. San Martín. Editorial. Miño y Dávila.
- Torres, J. (2013, 03 de Marzo). América Latina en movimiento. Recuperado de <https://www.alainet.org/es/active/62098>
- UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Verdú, M. (2005). Monitor sociocultural, Formación profesional Ocupacional. España: Primera Edición. Editorial MAD S.L

Vizcaino, L. (2010, 26 de noviembre). Funciones de la escuela. Reflexiones Didácticas. Andalucía. Eduinnova. ISSN 1989-1520. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>

Willard y Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. Madrid, España: Décima Edición.

ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión
lectora en primaria**



Lic. Rodrigo Zacarías Ajtzip Quino

Contenidos

Introducción

Objetivo General y específicos

Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria

Concepto de: estrategia, metodología y comprensión lectora

Capítulo I. Importancia de la lectura

Importancia de leer con eficiencia

Concepto de: precisión, velocidad, fluidez, como medir la velocidad y fluidez.

Concepto de: comprensión y crítica.

Proceso lector: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

Tipos de lectura

Capítulo II Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora

Activación de conocimiento previos

Idea principal en listas de palabras

Examinar semejanzas y diferencias

Creación de historias por grupos

El noticiero escolar

Realizar inferencias

Mezcla de cuentos

Conclusiones

INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante se desarrolla a través de diferentes actividades como: la práctica de la lectura y la comprensión lectora que de alguna manera fortalece y desarrolla los conocimientos previos y básicos del estudiante.

La presente guía hace referencia a diferentes estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectura en primaria, por lo tanto va englobado y enmarcado al contexto y al nivel del estudiante con el propósito de coadyuvar al nivel de aprendizaje del estudiante, tomando como base la aplicación de las estrategias que contienen los procedimientos metodológicos esenciales para una buena comprensión lectora. El docente cuenta con un rol fundamental en la aplicación de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora, de él depende la aplicación de los procedimientos para obtener los resultados propuestos. Para el alcance de los objetivos es indispensable la cooperación de los padres de familia y del docente para que el estudiante logre alcanzar y desarrollar sus habilidades motoras.

OBJETIVO GENERAL.

- Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los estudiantes por la lectura.

OBJETIVO ESPECIFICOS

- Propiciar mediante estrategias el interés por la comprensión lectora.
- Promover en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.
- Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los estudiantes comprendan lo que leen implementando como base la lectura.
- Aplicar estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora dentro del proceso educativo, mediante el apoyo de la comunidad educativa.

Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en primaria



Estrategia.

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan.

Metodología.

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

Comprensión lectora.

La comprensión lectora es la capacidad de captar el significado completo de un mensaje que se transmite mediante un texto leído, comprender significa adoptar una actitud reflexiva crítico, activa. La lectura como proceso de comprensión intelectual, implica cuatro operaciones fundamentales: reconocer, organizar, elaborar y evaluar.

Capítulo I

Importancia de la lectura.



Importancia de leer con eficiencia.

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos o palabras ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

La lectura como práctica transversal en la vida de las personas y se señalan los riesgos del analfabetismo funcional. (Decodificar sin comprender) suscitó investigaciones acerca de la comprensión y los mecanismos mentales de la cognición.

Leer sin comprender es una forma de analfabetismo, leer es decodificar signos pero cuando sólo se es capaz de pronunciar los signos sin entender su significado, sin apropiarse del sentido global del texto leído y relacionarlo con lo que se conoce, se puede hablar de analfabetismo funcional.

“Leer es mucho más que descifrar palabras, es un proceso de producción de significados en el que intervienen, entre otros aspectos, las características del texto y la participación activa del lector. Recordemos que al leer se establece una interacción entre el texto y el lector, quien no se enfrenta a éste como una tabla rasa”.

“Un texto quiere dejar al lector la iniciativa interpretativa, aunque normalmente desea ser interpretado con un margen suficiente de univocidad”
(Eco, 1987).

a. Precisión: también se le conoce como exactitud al leer. Se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto. Puede haber mala decodificación si la niña o el niño confunden la “b” con la “d” y entonces leerá por ejemplo: bebo por dedo.

Cuando al leer hay falta de precisión se cambian las palabras que están escritas por otras. Esto puede suceder porque al leer, los estudiantes sustituyen letras, sílabas e incluso palabras completas. Por ejemplo, leen gota en lugar de rota, o bien, agregan otras: bonitos por bonito. También pueden omitirlas o saltárselas: pedaño en lugar de peldaño, ventana por ventana o cambiar el orden: Grabiél por Gabriel, colodaro en vez de colorado.

b. Velocidad: es otro aspecto importante para decodificar bien. Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.

Hemos visto que para una buena decodificación es necesario ser preciso en la identificación de los códigos o letras, pero también se necesita leer a determinada velocidad. Es importante que los estudiantes al leer, alcancen cierta velocidad para poder comprender. Una persona que lee muy despacio no podrá captar el significado de la oración o el párrafo. Por ejemplo:

Al-gu-nas -es-pe-cies- de- pin-güi-nos- pa-san- la- ma-yor- par-te- del- ti- em-po- na-dan-do- o- su-mer-gi-dos- en- los- o-cé-a-nos,- a-le-ja-dos- de- ti-e-rra- fir-me.

Al hacer la lectura de esta manera se dificulta la comprensión del contenido del texto.

c. La fluidez

La fluidez se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez

funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión.

d. ¿Cómo medir la velocidad y fluidez?

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar. Así como los grandes deportistas lo hacen, practicando a diario, la lectura silenciosa y oral se deben ejercitar leyendo todos los días. Es necesario entonces, medir la velocidad y fluidez periódicamente, así, cada estudiante podrá conocer su progreso y nivel de logro y el docente también. Es importante considerar que la lectura silenciosa es más rápida que la oral, por lo que al realizar estas mediciones los resultados varían entre una y otra.

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

Hay otra forma de medir la velocidad lectora:

1. Leer textos completos, de una o dos páginas y tomar el tiempo al final.
2. Contar la cantidad de palabras leídas, dividir las entre el tiempo que utilizó el estudiante, convertido en segundos y multiplicado por 60.

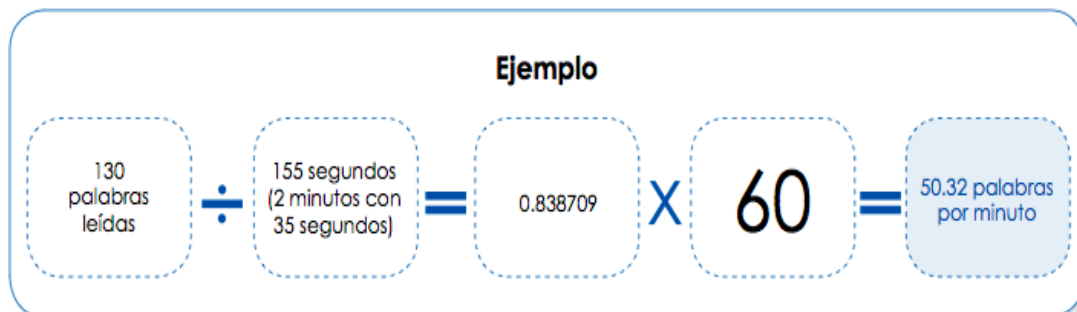
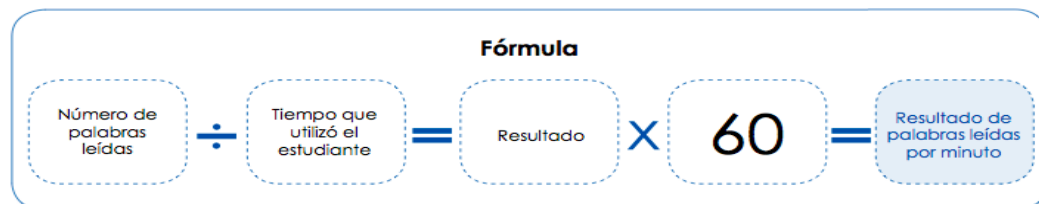


Tabla para medir fluidez	
Grado	Palabras por minuto (PPM)
Primero	40
Segundo	60
Tercero	80
Cuarto	110
Quinto	124
Sexto	134

Fuente: Universidad La Punta, Argentina.

Leer menos palabras por minutos de las indicadas ubica a las o los estudiantes en un nivel regular o deficiente. Leer más de estas, en un nivel sobresaliente o avanzado.

Sugerencia de un programa semanal para las actividades de fluidez en la lectura con un solo texto a lo largo de una semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
El docente hace una demostración de cómo se lee un texto con fluidez.	El docente y los alumnos hacen una lectura de eco con el texto.	El docente y los alumnos hacen una lectura en coro con el texto.	Las parejas de alumnos se leen el cuento uno al otro.	El docente o un alumno voluntario lee el cuento en voz alta.

La comprensión

La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.

La comprensión es un componente importante de la competencia lectora. Para empezar a conversar acerca del tema, le proponemos completar las siguientes frases, con las ideas que primero vengan a su mente.

La crítica

La crítica es el conjunto de opiniones o juicios que responden a un análisis y que puedan resultar positivos o negativos. Ejemplo.

En la clase de la profesora Conchita...

Los estudiantes de sexto grado leyeron un texto relacionada con la equidad de género. Luego, la maestra les pidió comentar acerca de esta o expresar su opinión. La participación no fue muy fluida, pues pocas fueron las manos que se levantaron.

El proceso lector.

El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o paso que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprende bien un texto o que se le dificulte.

Antes de leer.

Se refiere al momento previo a leer. Aunque parezca extraño, la comprensión lectora se inicia antes de leer.

Durante la lectura.

Esta etapa también es conocida como “lectura consciente”. Consiste en una serie de actividades que se realizan mientras la o el estudiante lee o mientras la docente les lee y que le permiten poco a poco comprender el significado o mensaje. Es el momento en el que la o el lector interactúa con el texto y establece un diálogo.

Después de la lectura

Se organizan en la mente las ideas y los elementos importantes que durante la lectura se han obtenido y que permitieron elaborar el significado del texto. En otras palabras, el lector hace la construcción del significado global. Por ello es muy importante, desarrollar esta etapa cuando se realizan lecturas con los estudiantes.

Tipos de lectura.

1. Lectura oral

Conocemos como lectura oral o vocal a aquel tipo de lectura en el que el sujeto exterioriza mediante la voz aquello que es leído. Dicho de otra forma, la lectura oral es aquella que hacemos cuando leemos en voz alta.

Es habitual que se use cuando se le lee algo a otra persona o cuando pretendemos utilizar el sonido como pista memorística o como método para poder concentrarse en el contenido de la lectura aún en condiciones poco óptimas.

2. Lectura subvocal o silenciosa

Se denomina lectura silenciosa o subvocal aquella que se lleva a cabo de manera silenciosa y de manera interiorizada. No producimos ningún sonido, aunque lo reproducimos mentalmente.

Se trata de un tipo de lectura que precisa de capacidad para concentrarse y que requiere de cierto dominio de la capacidad para leer de manera fluida, ya que se pasa directamente a interpretar el material visual sin traducirlo externamente al sonido (pasándolo directamente a nivel interno).

3. Lectura rápida

La lectura rápida o superficial se caracteriza por llevarse a cabo de manera veloz pero sin detenerse ni profundizar en lo leído. Permite hacerse una idea de lo que estamos leyendo, la temática y tal vez la estructura básica, pero de manera general y sin tener en cuenta aspectos más profundos o complejos.

4. Lectura secuencial

Una lectura que se lleva a cabo sin prisas y teniendo en cuenta la totalidad del texto, sin saltarse nada pero sin pararse a reflexionar en profundidad sobre ninguno de sus apartados.

5. Lectura intensiva

Otro de los tipos de lectura es la intensiva, la cual implica que se lleva a cabo una lectura extensa y concienzuda de la totalidad del texto y en la que se ha repasado cada detalle de manera exhaustiva.

Capítulo II

Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.



Estrategia No. 01**Activación de conocimientos previos.**

Descripción. La presente estrategia se aplica previo a la lectura a desarrollar.

Instrucciones. El docente pedirá a los estudiantes que lean una temática. Posteriormente realizarán actividades de comprensión lectora relacionadas al tema. Ejemplo.

Los efectos de los temblores

Los sismos más intensos pueden producir verdades catastróficas. Los temblores de tierra provocan el derrumbe de numerosas estructuras, se fracturan carreteras y se derrumban todo tipo de edificios. Muchas personas pueden quedar atrapadas bajo los escombros por lo que se han ido perfeccionando los métodos de busca (detectores de radiación infrarroja etc.) Pueden provocar corrimiento de tierras avalanchas de nieve etc. Cuando el epicentro se encuentra cerca de regiones montañosas, tras el sismo se producen numerosos incendios, ya que los temblores pueden romper los conductos de líquidos y gases altamente inflamables, con lo que cualquier chispa provoca la ignición de los materiales. En las regiones costeras se provocan olas gigantescas llamados tsunamis, que pueden alcanzar varias decenas de metros de altura y adentrarse muchos metros hacia el interior de la costa. Debido a los daños causados, se intenta predecir los seísmos

Pregunta de dialogo previo.

¿De qué crees que puede tratar el texto?

¿Sabes que es un terremoto?

¿Qué crees que pueden provocar los terremotos?

¿Conoces alguna noticia sobre terremoto?

Rodea la definición correcta de cada palabra.

Sismo

- a) Terremoto
- b) Movimiento de las aguas del mar según la atracción de la luna
- c) Es lo que ocurre cuando un volcán estalla

Epicentro

- a) Es el centro de una ciudad
- b) Es el lugar de la superficie de la terrestre donde más fuerte se nota el temblor de la tierra
- c) Es lo mismo que el cráter de un volcán



Estrategia No. 02

Idea principal en listas de palabras

Descripción. Es indispensable enseñar a los estudiantes a comparar palabras de la lista, con los detalles y el título de la lista de palabras, la idea principal no hace referencia a detalles si no a conceptos generales. Ejemplo.

Ropa

Chimaltenango

Pantalón

Zacatepequez

Blusa

Huehuetenango

Camisa

Sololá

Falda

Guatemala

Calceta

Quetzaltenango

Respuesta: ropa

Respuesta: departamento



Estrategia No 03

Comparar. Examinar semejanzas y diferencias

Descripción. Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.

Instrucciones: encuentra cinco diferencias en la ilustración.

- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento.
- Pídale que observe el modelo y encuentre las diferencias.
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.
- Potencie siempre los aciertos y o recrimine los errores que cometa el estudiante



Estrategia 04

Creación de historias por grupos:

Descripción. Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con el mismo tema y los mismos personajes. Además, posteriormente, se puede realizar una presentación grupal para interpretar la historia. Ejemplo.

Historia de la marimba.

La marimba surgió en Mesoamérica ente 1492 y 1680, como resultado de la fusión de elementos culturales de África, Europa y América explica Léster Homero Godínez, creador del concepto de marimba de concierto, en su libro La marimba guatemalteca. África, aportó el concepto de agrupar tablillas en sucesión y percutirlas, principio originario probablemente de Asia. Este continente también aportó el vocablo marimba, de origen bantú, lenguaje africano. Europa, aportó el sistema musical temperado (escala de doce tonos), que asigna un nombre y un sonido determinado a cada tablilla, explica Godínez.

El aporte mesoamericano consistió en los materiales como la madera de hormigo especie exclusiva de esta área del continente americano y desconocida en África, según la University of Yale, de Estados Unidos, así como la madera de güisisil para fabricar las baquetas o bolillos. “Además los guatemaltecos convirtieron este instrumento rítmico, en uno melódico y armónico que evolucionó con propia espíritu musical nuestro”.



Estrategia 05

El noticiero escolar:

Descripción. Es una estrategia que trata a cerca de la presentación de noticias por medio de canales televisivos que coadyuvan en el proceso de la adquisición de conocimientos tecnológicos en la comprensión lectora.

Instrucciones. El docente instruye a los estudiantes a leer noticias televisivos o por otros medios como: la prensa, el diario, revistas, redes sociales etc., de su entorno sociocultural con el acompañamiento de los padres. Posteriormente los niños presentarán las noticias relevantes en el salón de clases a través de bloques tales como: educativos. Deportivos, económico, noticias del espectáculo o farándulas, tomando en cuenta tres momentos a) Inicio, incluye el saludo y la presentación del tema b) Presentación de las noticias c) Cierre del noticiero utilizando la técnica seleccionada o por medio de la técnica del collage, dando a conocer el desarrollo de la temática eficientemente.



Estrategia 06

Realizar inferencias.

Descripción. La inferencia es la habilidad que comprende algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto.

Instrucciones: complete el siguiente cuadro

Afirmación	Inferencias	Claves
María sonrió y saludó cuando vio a su amiga	María está alegre	Sonrió y saludó
Aquí no llueve nunca, el lugar es tan seco que no permite la vida de animales ni plantas		
Juan andaba con paraguas y abrigo		
Los árboles comienzan a Pedro sus hojas		
Pedro golpea puertas y tiraba las cosas		
La madre de Claudia está preparando un viaje		

Respuesta.

Afirmación	Inferencia	Claves
María sonrió y saludó cuando vio a su amiga	María está alegre	Sonrió y saludó
Aquí no llueve nunca, el lugar es tan seco que no permite la vida de animales ni plantas	El lugar es un desierto	Nunca llueve Lugar seco sin vida
Juan andaba con paraguas y abrigo	El día está nublado	Paraguas y abrigo
Los árboles comienzan a perder sus hojas	Inició el otoño	Perder hojas
Pedro golpea puertas y tiraba las cosas	Pedro está enojado	Pedro golpea puertas y tiraba las cosas

La madre de Claudia está preparando un viaje	Claudia viajará	Su mama prepara un viaje
--	-----------------	--------------------------

Estrategia No. 07

Mezcla de cuentos.

Descripción. Esta estrategia ayuda al estudiante a fortalecer la concentración e imaginación, al momento de narrar o escribir un cuento.

Instrucciones. Los estudiantes copian la estructura de un cuento, pero inventando otros personajes, relaciones y situaciones entre ellos, dejando vagar la imaginación. Ejemplo: El lobo ataca a Cenicienta, el Gato con Botas ayuda a Caperucita Roja, etc.



Conclusiones

- La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos o palabras ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo
- La comprensión lectora es la capacidad de captar el significado completo de un mensaje que se transmite mediante un texto leído, comprender significa adoptar una actitud reflexiva crítico, activa.
- El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “paso que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprende bien un texto o que se le dificulte
- La decodificación eficiente resalta en los primeros años de la vida escolar es común escuchar decir a las madres y padres, maestros y maestras que los estudiantes están “aprendiendo a leer”. Se están refiriendo a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación
- Las estrategias metodologías contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, desarrollando sus habilidades psicológicas.