



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fortalecimiento de hábitos de lectura en k'iche' y español mediante
desarrollo de estrategias**

Ernesto Cajtunaj Túm

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de hábitos de lectura en K'iche' y español mediante desarrollo de
estrategias

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Ernesto Cajtunaj Túm

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Hilda Patricia Ramirez Peña	Presidente
Brenda Rocsana Cruz Najera	Secretario
Amanda Leticia Padilla Chacón	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

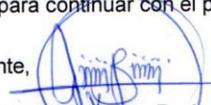
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fomentación de hábitos de lectura en k'iche' y español mediante desarrollo de estrategias en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Ernesto Cajtunaj Túm, Carné No. 201326656, CUI 2388-29685-0706.: de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No. 8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4368

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentación De Hábitos De Lectura En Ká'íche Y Español Mediante Desarrollo De Estrategias*

Realizado por el (la) estudiante: *Cajtunaj Túm Ernesto*

Con Registro académico No. *201326656* Con CUI: *2388296850706*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201326656_01_4368



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ernesto Cajtunaj Túm, Carné No. 201326656. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de hábitos de lectura en K'iche' y español mediante desarrollo de estrategias en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Búlux Pacheco.
Colegiado 8697

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4368

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentación De Hábitos De Lectura En Ká'íche Y Español Mediante Desarrollo De Estrategias*

Realizado por el (la) estudiante: *Cajtunaj Túm Ernesto*

Con Registro académico No. 201326656

Con CUI: 2388296850706

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

107_81_201326656_01_4368

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor
- A mí querido padre: Por su apoyo incondicional
- A mi esposa y mis hijos: Seres indispensables en mi vida por quienes lucho día a para salir adelante ya que son mi felicidad y alegría
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona
- A mis compañeros: Por su amistad y cariño hacia mi persona
- Y a usted: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

AGRADECIMIENTO

Al Dios Poderoso quién me acompañó durante el proceso de preparación académica.

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

MINEDUC, EFPEM-USAC y PADEP: Por ser parte en mi formación profesional

RESUMEN (ESPAÑOL)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, en la comunidad educativa existe padres de familia y líderes comunitarios bien organizados que apoyaron el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela no hay hábito de lectura en k'iche' y español, por eso existe un porcentaje de repitencia en los grados de primaria, especialmente en la reprobación de los cursos de comunicación y lenguaje L1, K'iche' y L2 español. La lengua materna de la comunidad es el K'iche' y el segundo idioma es el español por eso se selecciona como entorno educativo las dos áreas de comunicación y lenguaje L1 k'iche' y L2 español.

Se ejecuta este Proyecto denominado Fortalecimiento de hábitos de lectura en k'iche' y español, mediante el desarrollo de las siguientes actividades: implementación de estrategias de lectura en el aula, organización de comisión de lectura entre estudiantes y padres de familia, ejecución de talleres de estrategias de lectura con la comunidad educativa, creación en familia de leyendas, cuentos, canciones y poemas propias de la comunidad, Concursos de lectura, oratorios, poemas, canciones y escritura de cuentos y leyendas, esto genera al estudiante la habilidad de leer, escribir, hablar y escuchar asertivamente en las dos idiomas. Las actividades desarrolladas alcanzó el 80% de mejoría en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 k'iche' y L2 español, también generó mayor compromiso entre los actores involucrados.

SUMMARY (INGLES)

The Educational Improvement Project is developed at the primary level of the Official Mixed Rural School of the caserío Xezac-abaj, Xejuyup village, Nahualá municipality, Sololá department, in the educational community there are well-organized parents and community leaders to support the educational improvement project at school there is no habit of reading in K'iche' and Spanish, so there is a percentage of repetition in the primary grades, especially in the failure of the communication and language courses L1, K'iche' and L2 Spanish the mother tongue of the community is K'iche' and the second language is Spanish, so the two areas of communication and language L1 k'iche' and L2 Spanish

Are selected as the educational environment this project called Fomentation of reading habits in k'iche' and Spanish is carried out, through the development of the following activities: implementation of reading strategies in the classroom, organization of a reading commission between students and parents, execution of strategy workshops reading with the educational community, family creation of legends, stories, songs and poems belonging to the community, reading contests, oratorios, poems, songs and writing of stories and legends, this generates the student the ability to read, write, speak and listen assertively in both languages, the activities carried out reached 70% improvement in the Communication and Language Area L1 k'iche' and L2 Spanish, also generated greater commitment among the actors involved.

CH'UTINSAB'AL TZIJ (K'ICHE')

Ri' chak rech k'extajem re tijonik are xb'anik pa ri tijobál ka riqitaj pa ri komon Xesaq-abaj, pa wa we komon e ko' tat nan y achijab' ek'amal taq b'e rech ri komon sib'alaj ki b'anom jun rech xin kito' chi rilik wa we chak xbantajik chqa wach rech k'extajem chech tijonik. pa we tijobál ri' qasta k'o sk'inem rech uwa wuj kabánik pa qach'ab'al k'iche' y pa kaxlan tzij kuk' ri'akalab' ro'nojel taq q'ij xa k'ucha' sib'alaj ek'o akalab ke kamlinik y keruxmunulik pa ri junab'rech tijobál. ri' kich'ab'al ri winaq rech ri qas kakikoj ronojel taq q'ij are ri k'iche', le ukab' ki cháb'al are ri kaxlan tzij xa k'u cha' xqilo ke rajawaxik wa we keb'ch'ab'al ka qa ya u chuq'ab' par i tijob'al, wa we chak xbánik are u b'ina'am "kaya u chuq'ab' ri sk'inem pa qach'ab'al k'iche' y pa kaxlan tzij kuk' taq ri' ak'alab xa rumal taq u kojik ri' jelataq nojib'al.

Are' taq wa we jelataq chak xbánik rech xya u chuq'ab' ri' sk'inem: xqakoj nik'aj taq jelataq chomanik ri' na kojomtaj chech sk'inem par ri tijob'al choquje xe qa chayux e keb'oxib' ak'alab' chilam e keb'oxib' tat nan rech xkalachij qas kab'an ri sik'inem pa tijob'al y pa ri ja k'olb'al, choquje xyataj mulim ib' kuk' konojel ri winaq k'o kech chech ri tijob'al rech kak'ulupixik ronojel ri jelataq etamab'al xa jeri' kaketamaj y kakijoj chik pa ri' sk'inem, choquje ri' ak'alab' kuk' ri' kitat kinan ka kan nik'aj chak ri qas kakiy loq pa ri' kichomanik rech ri tinamit, wa we jelataq chakunem ri' xu ya chike ri ak'alab' jelataj chomanik rech kekunik ke sk'inik, ke tz'ib'anik y ke tzijonik pa le keb' ch'ab'al, ronojel taq wa we jelataq chak xbantajik rech u'tza kextajem rech tijonik, xu k'amloq jun jelal e'tamanik kuk' konojel ri' ak'alab' choquje kuk' ri tat nan.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.2 Análisis Situacional	18
1.3 Análisis Estratégico.....	26
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	30
2 CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	47
2.1. Marco Organizacional	47
2.2. Fundamentación Teórica del Análisis Situacional	53
2.3. Fundamentación Teórica del Análisis estratégico	57
2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	61
2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	69
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	72
3.1. Título PME.	72
3.2. Descripción del PME.....	72
3.3. Concepto del PME.	73
3.4. Objetivos.....	73
3.5. Justificación.	74
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
3.7. Plan de actividades.....	76
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	86
4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	86
4.2. Conclusiones	94
4.3. Recomendaciones	95
5. ANEXO.....	103
6. REFERENCIAS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de edades	4
Tabla 2 Desarrollo humano en nivel educativo	4
Tabla 3 Cantidad de alumnos inscritos ciclo escolar 2020.....	5
Tabla 4 Población estudiantil 2020	5
Tabla 5 Nivel De Pobreza De La Población Educativa	7
Tabla 6 Desarrollo Humano	7
Tabla 7 Nivel de Aceptación	7
Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de clase.....	8
Tabla 9 Indicadores de Resultado Primer Grado	10
Tabla 10 Resultado de Lectura Segundo Grado.....	10
Tabla 11 Resultados De Lectura, Cuarto Grado Primaria.....	10
Tabla 12 Resultados De Lectura, Quinto Grado Primaria	11
Tabla 13 Resultados De Lectura, Sexto Grado Primaria	11
Tabla 14 Priorización de Problema	20
Tabla 15 Listado de Actores Directos e Indirectos	23
Tabla 16 Actores Potenciales	23
Tabla 17 Fuerza de Actores Directos e Indirectos	24
Tabla 18 Construcción de la matriz de MINI-MAX	26
Tabla 19 Construcción de las vinculaciones estratégicas	28
Tabla 20 Líneas de acción estratégica.....	28

Tabla 21 Mapa de soluciones o posibles proyectos.....	29
Tabla 22 Plan de actividades en 5 bloques.....	34
Tabla 23 Cronograma de actividades	38
Tabla 24 Plan de monitoreo	40
Tabla 25 Esquema de metas del PME.....	41
Tabla 26 Esquema de indicadores de evaluación.....	45
Tabla 27 Actividad De Divulgación de Resultado del Proyecto.....	85

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Autorización de permiso para la ejecución del PME	76
Imagen 2 Inauguración del PME con toda la comunidad educativa.....	76
Imagen 3 Elaboración de modelo de aprendizaje Fecha: 17 de diciembre 2019. Fuente: archivo propio	76
Imagen 4 Elaboración de materiales ilustrados. Fecha 27 de diciembre 2019. Fuente: Archivo propio.....	76
Imagen 5 Elaboración de materiales con imagen para la lectura. Fecha: 28 de diciembre de 2019. Fuente: Archivo propio.....	77
Imagen 6 Diseño de materiales. Fecha: 30 de diciembre de 2019. Fuente: Archivo propio.	77
Imagen 7 diseño de materiales de lectura en k'iche'. Fecha: 20 de enero de 2020. Fuente: Archivo propio	77
Imagen 8 Recopilación de materiales propio de la comunidad. Fecha: 22 de enero de 2020. Fuente: Archivo propio.....	77
Imagen 9 Capacitación con la comunidad educativa. Fecha: 24 de enero de 2020. Fuente: Archivo propio	78
Imagen 10 Lectura de imágenes con Primer grado primaria. Fecha: 3 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio.....	78
Imagen 11 Fomentación de lectura con segundo y tercer grado primaria. Fecha: 10 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio.....	78
Imagen 12 Desarrollo de habilidad lectora con estudiantes de tercero, cuarto quinto y sexto primario. Fecha: 17 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio. 78	
Imagen 13 Entrega de materiales de lectura en K'iche' y español a los estudiantes. Fecha: 25 de febrero de 2020, Fuente: Archivo propio.....	79
Imagen 14 Acompañamiento pedagógico dentro del aula. Fecha 27 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio	79

Imagen 15 Concurso de lectura con los estudiantes. Fecha 3 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio	79
Imagen 16. Implementación de estrategias de lectura en el aula. Fecha 9 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio	79
Imagen 17 Concurso de lectura en trillos. Fecha 12 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio	80
Imagen 18. Encuesta a estudiantes. Fecha: 18 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio	80
Imagen 19 Aplicación de encuesta a padres de familia. Fecha 2 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio	80
Imagen 20. Aplicación de entrevista con estudiantes. Fecha: 11 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio	81
Imagen 21. Entrevista con padres de familia. Fecha: 11 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio	81
Imagen 22. Trabajo realizado por los estudiantes. Fecha: 3 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio	81
Imagen 23. Construcción de palabras con imagen en K'iche'. Fecha: 10 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio	81
Imagen 24 Agentivos y gentilicios en k'iche y español realizado por estudiantes. Fecha: 17 de febrero 2020. Fuente: Archivo propio	82
Imagen 25 Lectura por medio de diferentes estrategias. Fecha: 18 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio	82
Imagen 26. Elaboración y Lectura de Sinónimos en K'iche' y español. Fecha 5 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio	82
Imagen 27 Elaboración y lectura de antónimos en K'iche' y español. Fecha: 9 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio	82
Imagen 28. Socialización de resultados con la comisión de lectura. Fecha: 11 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio	83

Imagen 29 Entrega del trabajo realizado por estudiantes a padres de familia. Fecha: 11 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio 83

Imagen 30 Solicitud para el permiso de divulgación de resultados del PME en la Emisora Estéreo Visión..... 83

Imagen 31 Autorización de parte del gerente de la emisora Estéreo Visión para Divulgación de resultado del PME. 83

Imagen 32 Divulgación de lineamientos con la comunidad educativa sobre elaboración de obras literarias en familia. Fecha: 18 de mayo de 2020. Fuente: Archivo propio 84

Imagen 33 Divulgación de resultados del PME a la comunidad educativa de la EORM, del caserío Xezac-abaj, por medio de una emisora local. Fecha: 18 de mayo de 2020. Fuente: Archivo propio 84

INTRODUCCIÓN

En la actualidad podemos asegurar que año tras año hemos sido testigos que existen estudiantes del nivel primaria que presentan una serie de dificultades de aprendizaje y uno de ello es la falta de hábitos de lectura en la escuela y en el hogar producto de eso hay deficiencia en cuanto a la lectura la cual se ha convertido en uno de los más complejos problemas que afronta la educación hoy en día en Guatemala. Por tanto, es esencial como maestros, investigar a profundidad la causa de esta problemática para que conozcamos los factores fluyentes de esta manera podemos buscar las estrategias necesarias para poder hacer los cambios y mejorarla para un adecuado logro de desarrollo de habilidad y por tanto, del aprendizaje en las distintas áreas.

Por lo que a continuación Se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: “FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA EN K’CHE’ Y ESPAÑOL MEDIANTE EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS ejecutado con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, con el objetivo de dar a conocer todo el componente de este proyecto realizado con los estudiantes y comunidad en general del centro educativo antes mencionado el proyecto está estructurado en seis capítulos que a continuamos se detalle:

El Capítulo I, hace referencia al plan de Mejoramiento Educativo, donde se estudia detalladamente el marco organizacional el análisis situacional el análisis estratégico y el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, en el capítulo II, esta todas las fundamentaciones teóricas que sustenta el proyecto en cuanto al

marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y por último el análisis del diseño del proyecto, el capítulo III, hace referencia al título, la descripción, los objetivos, la justificación del proyecto y por último explica las razones de las acciones realizadas en cuanto al distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente por el caso del covid-19.

El capítulo IV, hace énfasis al análisis y discusión de los resultados de cada actividad realizado en cada fase y las conclusiones respectivas, en el capítulo V, se refiere al plan de sostenibilidad que da vida al proyecto en un marco de determinado tiempo y por ultimo está el capítulo VI, hace referencia a las citas bibliográficas utilizada durante todo el proceso del proyecto ejecutado. Espero que el presente proyecto sirva como una guía de apoyo a los docentes interesado en contribuir al mejoramiento de los hábitos de lectura en los estudiantes del nivel primaria.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xezac-abaj

DIRECCION: Caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, Departamento de Sololá.

SECTOR: Oficial

AREA: Rural

PLAN: Diario

MODALIDAD: bilingüe

TIPO: Mixto.

JORNADA: Matutino

CICLO: Anual

CUENTA CON:

Junta Escolar y Gobierno escolar

MISIÓN

Somos una institución educativa público reconocido por el medio en brindar una educación integral y de calidad que cuentan con profesionales de vocación preparados en transmitir y cultivar a sus habitantes los valores, destrezas, hábitos y conocimientos que le sean útiles para toda su vida.

VISIÓN

Poder llegar a ser uno de las instituciones educativas de prestigio local y nacional dando cumplimiento a los estándares educativos para la formación académica de sus estudiantes a través del trabajo en equipo con la comunidad educativa.

INDICADORES DEL CONTEXTO

Población por Rango de edades:

Tabla 1 Población por Rango de edades

NIÑOS(AS)	JÓVENES	ADULTOS
50	15	60

Fuente: archivo propio

Desarrollo humano:

Educación:

Tabla 2 Desarrollo humano en nivel educativo

NINGUNA		PRIMARIA		BASICO		DIVERSIFICADO		UNIVERSITARIO	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
60%	70%	15%	10%	5%	5%	3%	3%	1%	1%

Fuente: Propio

Ingresos Económicos: La fuente de ingreso está dividida en las siguientes áreas:

Agricultura: Producción de Maxán y milpa.

Artesanía: Confección de traje típico (cortes, güipiles y fajas) producción de canastas con tarro.

Ganadería: Crianza de gallina criolla, cerdo y ovejas

Sector profesional: Perito contador, maestros de educación primaria.

Sector negociante: Tiendas, compradores de Maxán, y otras.

INDICADORES DE RECURSOS

Cantidad de alumnos inscritos ciclo escolar 2020 EORM Caserío Xezac-abaj

Tabla 3 Cantidad de alumnos inscritos ciclo escolar 2020

MASCULINO	FEMENINA	TOTAL
16	10	26

Fuente: Sire 2020

Tabla 4 Población estudiantil 2020

GRADO	1ro.		2do.		3ro.		4to.		5to.		6to.		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PRIMERO	0	3											3
SEGUNDO			4	1									5
TERCERO					4	3							7
CUARTO							2	1					3
QUINTO									4	0			4
SEXTO											2	2	4

Fuente: Sire 2020

Estrategias de abordaje.

- Plan de Riesgo
- Zona de Evacuación

Modelos educativos.

- POA
- CNB
- PEI
- Planificación Semanal

Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional de Valores.

- Gobiernos Escolares.
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Proyecto de mejoramiento educativo.

Indicadores de contexto.

Población de rango por edades.

Los estudiantes

Entre 7 a 8 años representa un 35% de la población

Entre 9 a 10 años representa un 20%

Entre 11 a 12 años representa un 22%,

Entre 13 a 14 años un 17%,

Entre 15 a 16 años un 6%

Nivel de pobreza de la población educativa

Tabla 5 Nivel De Pobreza De La Población Educativa

Población	Pobreza	Pobreza extrema
Padres de familia	50%	10%

Fuente: Archivo propio

Desarrollo Humano

Tabla 6 Desarrollo Humano

SALUD	EDUCACIÓN	INGRESO
80%	50%	25%

Fuente: Archivo Propio

Indicadores de recursos, cantidad de alumnos matriculados, relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 7 Nivel de Aceptación

CANTIDAD DE ESTUDIANTES	CANTIDAD DE DOCENTES	NIVEL DE ACEPTACIÓN	
		Aceptación	No aceptación
26	2	80%	20%

Fuente: Archivo Propio

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de clase

Nombre	Porcentaje Cumplimiento de días de clase	Porcentaje de Cumplimiento de Actividades
Estudiantes	90%	10%

Fuente: Archivo de la escuela

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma materno es el K'iche' y como segundo idioma de enseñanza es el español o castellano.

Muy poco Disponibilidad de textos y materiales.

Disponibilidad de textos y materiales: 40%

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo de Padres de Familia.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

De todos los niños en edad escolar miembros de la comunidad el 92% está inscrito el grado que corresponde a su edad.

Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso

escolar, por encima de la edad correspondiente al que estudio.

En el establecimiento existe un 2% de estudiantes con sobre edad.

Tasa de Promoción Anual. El 97% de estudiantes finaliza el grado y lo aprueban al grado superior.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 3% de los estudiantes fracasan en los estudios anualmente.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

100% de los estudiantes conservaron su matrícula.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Finalización de nivel en el CEF: el 90% de estudiante promueven.

Repitencia por grado o nivel

En el CEF el 2% repiten y en el CEC solamente el 2% son los que repiten.

Deserción por grado o nivel

En el CEF la deserción es el 1% y en el CEC el 1%.

Indicadores de resultados

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de "Logra" o "no logra".

Tabla 9 Indicadores de Resultado Primer Grado

Primero en lectura	
Logra	40%
No. logra	60%

Fuente: archivo propio

Resultados de Lectura: segundo Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 10 Resultado de Lectura Segundo Grado

Segundo en lectura	
Logra	40%
No logra	60%

Fuente: Archivo propio

Resultados de lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Tabla 11 Resultados De Lectura, Cuarto Grado Primaria

Tercero en lectura	
Logra	45%
No logra	55%

Fuente: Archivo propio

Resultados de Lectura: cuarto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 12 Resultados De Lectura, Quinto Grado Primaria

cuarto en lectura	
Logra	50%
No logra	50%

Fuente: archivo propio

Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla 13 Resultados De Lectura, Sexto Grado Primaria

Sexto en lectura	
Logra	85%
No logra	15%

Fuente: archivo propio

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, función que ha venido ejerciendo desde hace 13 años; La comunidad fue fundada en el año 1985, surge con una pequeña comunidad, a la llegada de los primeros habitantes especialmente de Pasaquijuyup. Siendo la primera familia de apellidos Tambriz, dicha familia, empezaron a poblar construyendo sus casitas de bambú, hojas de banano y de pajón, habitándola sin nombre, a través del tiempo empezaron a llegar más personas con parejas construyendo sus casas del mismo material.

Es así como la comunidad tuvo crecimiento poblacional y le colocaron el nombre etimológicamente de caserío Xezac-abaj que significa en castellano debajo de una piedra blanco, pusieron ese nombre porque según cuenta los habitantes que antes había una enorme piedra blanca ubicada en la parte norte de la comunidad.

1.1.3 Marco epistemológico (circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, fue fundado en el año 2000, cuando la comunidad y la Escuela funcionó en una casa particular que era propiedad de don Antonio Tambriz, fue nombrado un maestro para atender a los niños y niñas, dicho maestro trabajo por 3 años donde deja una buena huella en la comunidad, en esa época aplicó el castigo a los alumnos como parte de la escuela tradicional

En el año 2001 se formó un comité para gestionar la construcción de la Escuela y en el mismo año se logró la construcción del Centro Educativo y luego de terminar la construcción fue trasladado en donde se encuentra actualmente, fue construido el primer módulo que consta de 2 aulas, y 2 pequeños espacios especialmente para la Dirección del establecimiento y bodega, luego conforme va pasando el tiempo fue creciendo la población escolar se solicitó a la Institución INTERVIDA la construcción de un aula y en el año 2006 se hizo una realidad.

En el año dos mil nueve en el periodo del gobierno Álvaro Colom Caballeros, todas las escuelas de PRONADE, se transformó a escuelas públicas, desde ese año se caracterizó el establecimiento como: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO XEZAC-ABAJ.

Psicológicas

En la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, se han identificado algunos niños y niñas asociados o no a la discapacidad, entre ellos tenemos:

Discapacidad física

- Discapacidad de habla: Un alumno cursante de tercer grado posee la discapacidad de no poder hablar.

Sociológicas

Dentro de las actividades que podemos resaltar en la EORM, caserío Xezac-abaj podemos mencionar:

- Día del cariño
- Apoyo y visita a pobladores de la comunidad, cuando padecen de alguna enfermedad o bien han fallecido.

Tecnologías utilizadas para la producción de alimentos y para la producción de otros bienes y servicios.

Ninguna todos los alimentos procesados son de manera natural, por lo que no requieren de ninguna tecnología para su proceso.

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

Algunas de las ocupaciones remuneradas de los pobladores de la Comunidad Caserío Xezac-abaj son: trabajos agrícolas que es un aproximado del 60% labor que realizan no solo hombres si no también mujeres, otra es el comercio de los productos de consumo diario, así como la exportación de Maxán, frijol y maíz, entre ellos se encuentra el 35% de la población, ninguno presta servicios sin remuneración.

En su mayoría no alcanzan el sueldo mínimo ganan en un promedio de Q. 1,200.00 y un máximo de Q, 4,000.00 es importante resaltar que es una gran minoría quienes ganan esa cantidad.

Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

En la mayor parte de la producción creada por los pobladores del caserío Xezac-abaj, son consumidas por los propios habitantes, una mínima parte se exporta a la capital o mercados cercanos.

Comercialización.

Se comercializan diferentes tipos de verduras y hievas a los mercados cercanos como lo es en la aldea Xejuyup y en el mercado de Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez así como algunos tipos de animales de granja como lo es las gallinas de granjas y criollas.

Culturales.

Institucional

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, algunas de las actividades con mayor relevancia son:

- Día de la Madre
- Día del Padre
- Día internacional de las Lenguas Maternas
- Día de la marimba
- Fiestas Patrias
- Lunes cívicos

Comunidad

Costumbres, rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario.

La vida de las personas en un día cotidiano es como la que se vive en cualquier otro lugar rural, las madres se levantan temprano para cocinar el desayuno y almuerzo al marido ya que en su mayoría los esposos trabajan en el monte y como ayudantes de albañil.

Las costumbres de la comunidad se pueden apreciar la feria que se celebra el 15 de agosto en honor a la virgen de la Asunción, se oficia una misa, luego un almuerzo a todos los visitantes e invitados, posteriormente un recorrido procesional por la noche.

También se puede mencionar que el matrimonio se da luego de que se realicen 2 pedidas se estipula fecha para el casamiento, conviviendo con almuerzo, aguas y licores en el día de la fiesta.

En el aspecto relacionado al ciclo de la vida, se da que, al momento del nacimiento del bebe, las mujeres de la comunidad se organizan por días para el lavado de chamarras, frazadas, ropa del bebe, por 40 días y al finalizar la madre que dio a luz con fin de demostrar la gratitud a todas las señoras que lavaron realizada una olla de tamales y regalarle a cada señora que la ayudo.

Con respecto a la creencia de que se le da de mamar al bebe hasta cuando la señora este bien y con fuerzas para poder hacerlo por ella misma.

Aspectos simbólicos relacionados con los cambios de los ciclos de vida:

El nacimiento, el destete, los primeros dientes, el corte de pelo, la infancia, la adolescencia, la búsqueda y el establecimiento de la vida en pareja, la maternidad, la paternidad, la vida productiva y de reproducción, la muerte como parte del ciclo vital.

Aspectos simbólicos relacionados con la autoridad y el poder local.

En la comunidad Xezac-abaj no existe un alcalde auxiliar encargado de dirigir y coordinar a la comunidad como mano derecha del alcalde municipal, ellos se identifican utilizando un bastón de madera adornado típicamente que los representa como líderes y autoridades de la comunidad.

Pautas culturales para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido de lo sagrado.

La Cosmovisión Maya se refiere a la visión del mundo del pueblo maya, según la cual "toda la naturaleza se encuentra integrada, ordenada e interrelacionada"

La presencia y el accionar de líderes y lideresas de la comunidad.

Participan de forma activa ante todas las actividades relacionadas a la comunidad, tanto social como cultural y religiosas.

Recopilaciones de leyendas, consejos, creencias, refranes y anécdotas.

Consejos

- Cumplir con nuestras obligaciones ciudadanas obras, pago de impuestos, servicios a la comunidad etc.
- Mantener una vida familiar, conviviendo siempre en armonía y fortalecimiento siempre el amor en cada miembro de la familia.

Creencias.

- Si señalas el arcoíris con el dedo de la mano se pone torcido dicen los abuelos antepasados. Es importante que no vamos a olvidar para que haya respeto.
- Cuando una mujer embarazada come en la puerta, su hijo que nace come mucho decía ellos.
- Decían ellos la mujer embarazada no puede pasear de noche, porque cambia de sexo su bebé.
- Decían también cuando uno come parado no se llena; estas creencias de ellos es importante practicar hoy en día, como también inculcando con los niños en los centros educativos.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

En los últimos años la participación de los jóvenes que viven en las comunidades rurales en cuanto a educación en el nivel primario se han mejorado pero aún hay grandes limitaciones en cuanto a seguimiento de estudios en el nivel básico y universitario ya que hay muchos factores que intervienen en esto donde uno de ellos es la baja preparación académico de los estudiantes egresado del nivel primario. Otro de los indicadores que es importante mencionar es la repitencia escolar.

Asimismo la falta de compromiso de parte de los docentes sobre la continuidad en los centros educativos de algunos programas implementados por el gobierno tales como Leamos juntos y Contemos juntos son programas que debemos dar continuidad en las escuelas ya que trae un gran beneficio en los estudiantes en cuanto a la eficiencia en su aprendizaje.

La lectura es uno de las estrategias para poder lograr el Éxito escolar en la vida estudiantil por lo que es muy útil implementar estrategias de lectura en el idioma materno y segundo idioma del alumno en las aulas.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

Dentro de las políticas de Gobierno se encuentra el cumplimiento de los programas de apoyo tales como la alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica, adicional a esto se creó un quinto programa de remozamiento con esto se pretende responder a las necesidades de la comunidad educativa a si mismo plantea como objetivo estratégico de su **política educativa** el acceso a la educación de calidad donde en estos últimos años se ha creado el programa de desarrollo profesional docente PADEP nivel profesorado y licenciatura con esto se ha visto el fruto de una mejor educación en las aulas con una mejor equidad de género pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema

- La escuela solo cuenta con 2 docentes.
- El docente atiende más de tres grados.
- Un docente atiende preprimaria, segundo y tercero primaria
- El Director atiende 4 grados: (primero, cuarto quinto y sexto)
- Cada docente atiende más de una comisión.
- Desde el año 2014 hasta el año 2019 solo han laborado en el centro educativo maestros por contrato del renglón 021.
- No hay estabilidad de docentes en la escuela porque cada año llegan nuevos maestros
- En el ciclo escolar 2020 trabaja un maestro presupuestado con plaza fija en el centro educativo y un maestro por contrato del renglón 021.
- No se logran desarrollar los diferentes contenidos en las diferentes asignaturas.
- No existe un plan estratégico a largo plazo para el mejoramiento educativo
- Carencia de hábitos de lectura con la comunidad educativa
- No se logran los indicadores de logros y los estándares educativos en las diferentes áreas de aprendizajes y grados
- Pérdida de días de clase con los estudiantes por la atención de las funciones de la dirección y las comisiones por parte del director y docentes.
- Falta de motivación con la comunidad educativa en la enseñanza del L.1 K'iche'.

- Deficiencia en la lectura en L1 k'iche' y L2 español en los estudiantes en cada grado.
- Deficiencia de los estudiantes en cuanto a las 4 operaciones básicas.
- Poco apoyo y acompañamiento de los padres de familia con sus hijos durante el proceso de la Enseñanza aprendizaje.

1.2.2 Conceptualización

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la organización en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. (Quiroa, 2017)

Además de los puestos de trabajo de cada profesor, administrativo e informático. Cada uno de los roles están establecidos y clarificados. • Sistema relacional: El plantel docente es un factor decisivo de una buena enseñanza. El equipo profesional es sólido, creativo y comprometido con sus alumnos. El papel de los educadores exige investigación y aprendizaje continuos, por eso participan de un programa de capacitación obligatorio.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla 14 Priorización de Problema

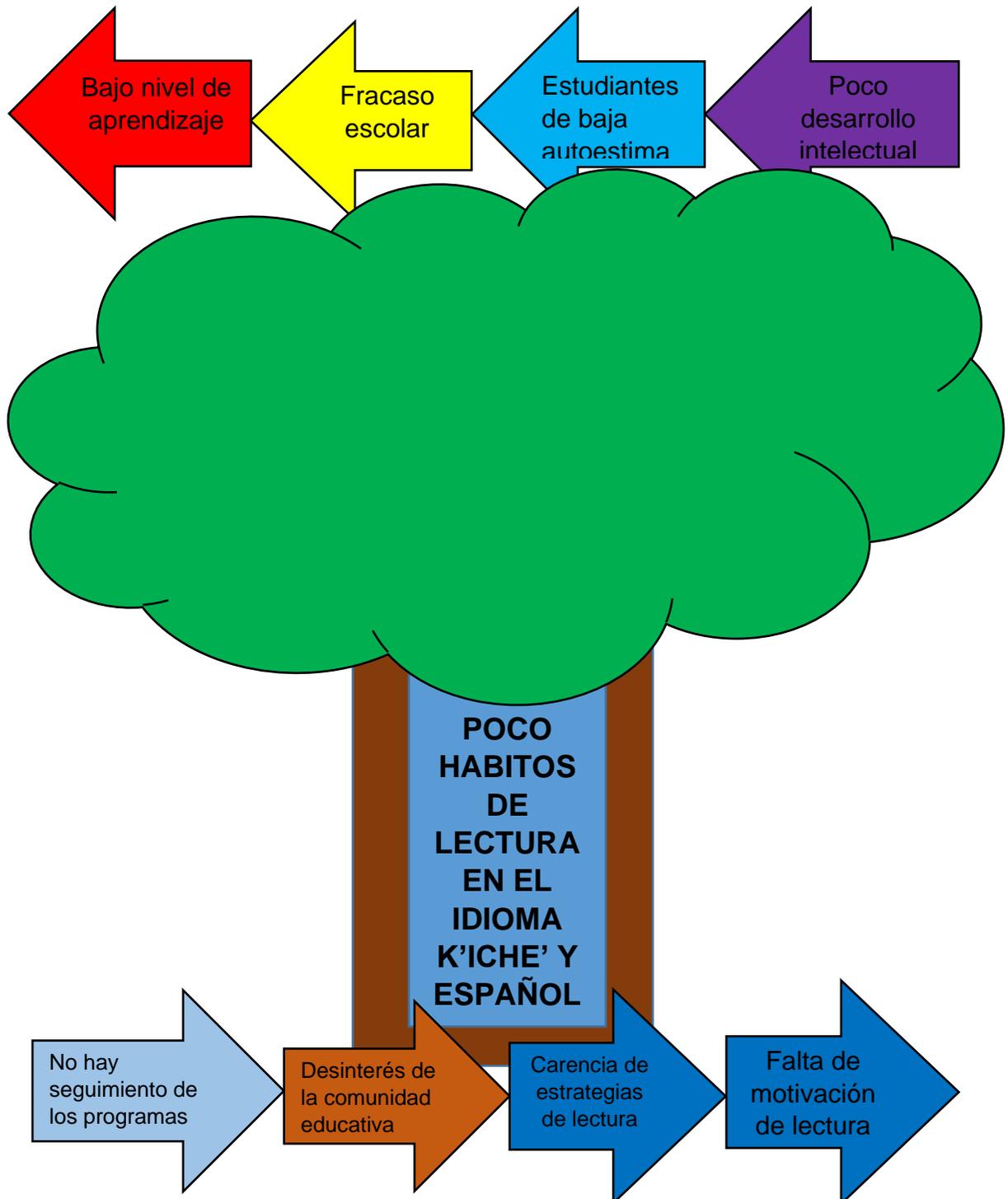
Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Pérdida de valores culturales	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Ausentismo escolar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Bajo nivel de Comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Problemas de escritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Resolución de problemas matemáticos	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Impuntualidad en clase	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Bulling	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Poco hábitos de lectura en L1 K'iche' y L2 Español	3	3	2	3	2	13	2	2	4	52

Fuente: Archivo propio

1.2.4 Selección del problema

Poco hábito de lectura en el idioma K'iche' y español

1.2.5 Árbol de problemas



1.2.6 Demanda social

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente.

Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia

relativa. Satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según

ideas o juicios y seleccionando de entre las alternativas.

1.2.7 Demanda institucional

- Cambio necesario
- El compromiso del gobierno
- La calidad educativa
- de buen estado

1.2.8 Demanda poblacional

- Aumento de número de alumnos
- La necesidad de nuevos profesores
- Nuevos medios de formación
- El aumento del presupuesto
- Creación de nuevos tipos de estudios
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- Aumento de nivel de algunas carreras
- La alfabetización de la población
- La formación profesional media y superior

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Listado de actores: Directos e indirectos.

Tabla 15 Listado de Actores Directos e Indirectos

No.	Actores directos	No.	Actores Indirectos
1	Supervisor educativo	1	Organización de padre familias (OPF)
2	Director	2	Padres de familias
3	Personal docente	3	COCODE, Cocosan.
4	Estudiantes	4	Centro de Salud
5	Comisiones	5	Acompáñame a Crecer, Sesan.
6	Gobierno escolar	6	Junta Directiva Estudiantil.

Fuente: Archivo propio

Identificación de actores potenciales.

Tabla 16 Actores Potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Supervisión Educativo	Coordina capacitaciones sobre administración. Mantienen una buena relación entre escuelas y comités OPF Identificar necesidades educativa	Brinda atención a recursos humanos Relaciones interpersonales Ofrece respuesta a las necesidades educativas	Administración y coordinación en equipo de trabajo.
Director	Buena administración Mejoramiento de calidad educativa Buena relación con toda la comunidad educativa	Capacidad en la administración. Vela por los intereses de los estudiantes.	Comunicación pertinente
Personal docente	Preparación pedagógica Actualización constante Poco conocimiento a	Aprendizaje contextualizado Aprendizaje	Preparación constante sobre capacitaciones

	estrategias de lecturas	significativo	
Organización de padres familia (OPF)	Gestiones Liquidaciones Administración transparente	Aprovechamiento de recursos Informes	Visitas Asumir su compromiso
Estudiantes	Preparación constante Bajo nivel de comprensión lectora Participación activa El ausentismo	Buena preparación académica Rendimiento escolar	Aplicar talleres de orientación
Padres de familia	Falta de participación en reuniones Bajo nivel en cooperación en la ejecución de actividades escolar	Interacción activa Relación permanente	Integrarlos al proceso educativo
Gobierno escolar	Mantenimiento de la unidad estudiantil Práctica de la convivencia pacífica Pocas ejecuciones de proyectos	Relaciones pacíficas dentro del centro educativo	Brindarlas oportunidad en todas las actividades
Comisiones del centro educativo	Propuestas de proyectos comunales Ejecución de Proyectos comunales	Orientación, capacitación y asesoramientos en proyectos	Coordinación de proyectos Ejecución de Proyectos
COCODE	Coordinación de actividades comunales	Mantener buena comunicación	Participación constante

Fuente: archivo propio

Análisis de Fuerza de los Actores directos y potenciales

Tabla 17 Fuerza de Actores Directos e Indirectos

	Baja Influencia e interés	Alta Influencia e interés
Supervisor educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de comunicación oportuna. - Mejoramiento de la calidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena Coordinación y supervisión. - Buena administración.
Director	<ul style="list-style-type: none"> - No coordina a profundidad las actividades escolares. - No se preocupa por el Mejoramiento de la calidad educativa en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona recursos indispensables en la escuela. - Posee liderazgo

Docentes	Pocos conocimientos de las estrategias de lectura, Falta de voluntad para actualizar sus conocimientos	Posee experiencia y conocimientos. Están constante en su labor educativo.
Organización de padres de familias	Falta de tiempo y dedicación. De las informaciones de los programas de apoyo	Responsables en la ejecución de los programas de apoyo. Entregan de informes y liquidaciones. .
Estudiantes	Poca voluntad para estudiar Falta de hábitos de lectura El ausentismo Repitencia escolar	Preparación constante Participación activa Motivación personal Anhelan un futuro mejor
Padres de familias	Falta de disponer tiempo a las actividades educativas de sus hijos No participan en las reuniones escolares. No colaboran en ofrecer mantenimiento a las instalaciones de la escuela	Son los primero educadores de sus hijos. Desean un buen futuro para sus hijos Voluntad y ganas de superación familiar y social.
Gobierno escolar	Falta de participación, colaboración y cooperación para realizar un pequeño proyecto.	Coordinar y realizar actividades en la escuela. Promesa de mejorar las actividades
Comisiones de la Escuela	Falta de evaluación de actividades Falta de tiempo y voluntad en realizar actividades pedagógicas	Poseen conocimientos y capacidades para realizar. Tienen el deseo de mejorar las actividades escolares.

Fuente: archivo propio

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 18 Construcción de la matriz de MINI-MAX

FORTALEZAS OPORTUNIDADES	FORTALEZAS AMENAZAS
F1 se cuenta con el programa de lectura de 30 minutos diarios de parte del mineduc.01 La utilización de las 2 idiomas k'iche' y español en la enseñanza ayuda a mejorar el aprendizaje del niño	F1. se cuenta con el programa de lectura de 30 minutos diarios de parte del mineduc A1 No hay responsabilidad de parte de los estudiantes en el cuidado de los materiales y recursos educativos en el hogar
F2 Interés del estudiante en aprender a leer 02 La fomentación de lectura de parte de algunos padres de familia en la casa	F2 interés del estudiante en aprender a leer. A2 falta de planificación de lectura en el centro educativo
F3 El idiomas materno del estudiante es el k'iche' y su segunda idioma es el español 03 Algunos docentes y padres de familia fomenta la lectura con los niños.	F3 El idiomas materno del estudiante es el k'iche' y su segunda idioma es el español A3 No hay seguimiento de capacitación de parte del mineduc hacia los docentes.
F4 participación del personal docente en talleres de lectura implementada por el Mineduc. 04 Se cuenta con la participación de la mayoría de los padres de familia en las actividades que programa la escuela	F4.El idiomas materno del estudiante es el k'iche' y su segunda idioma es el español A4 Reprobación de las áreas de comunicación y lenguaje L1 k'iche' y L2 español del estudiante en las evaluaciones
F5 Se cuenta con una variedad de libros para lecturas 05 Cada año llegan libros de textos de parte del mineduc en la escuela	F5Se cuenta con una variedad de libros para la lectura. A5 falta de hábitos de lectura en las aulas
F6 El Mineduc implementa capacitación a docentes de lectura. 06 Interés de parte de los líderes comunitarios para que los estudiantes reciben una buena educación.	F6 El Mineduc implementa capacitación a docentes de lectura. A6 algunos docentes no dan uso de las guías de aprendizaje que manda el mineduc en las escuelas.
F7 participación de los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje. 07 Jóvenes profesionales muestra preocupación por el avance de la lectoescritura de sus hermanos	F7 se cuenta con el interés de la comunidad educativa para el mejoramiento de la educación. A7 Carencia de conocimientos estratégicos de la comunidad educativa
F8 Existe voluntad de los estudiantes en realizar sus tareas. 08 contamos con algunos estudiantes que tienen amor a la lectura.	F8 Existe voluntad de los estudiantes en realizar sus tareas. A8 Contamos con estudiantes que presentan problemas de lectoescritura
F9 apoyo del personal docente en las diferentes actividades que se realiza en la escuela 09 Los estudiantes se apoya entre ellos. F10. Algunos padres de familia que saben leer y escribir. O10 Hay estudiantes que	F9 Apoyo del personal docente en las diferentes actividades que se realiza en la escuela. A9 contamos con estudiantes que vienen en familias de escasos recursos económicos

<p>son responsables en realizar sus tareas en la casa.</p>	<p>F10 Algunos padres de familia saben leer y escribir. . A10 Abandono total de los padres de familia hacia sus hijos por migración a Estados Unidos</p>
<p>DEBILIDADES OPORTUNIDADES</p> <p>D1 Carencia de hábitos de lectura en las aulas O1 La fomentación de lectura de parte de algunos padres de familia en la casa</p> <p>D2 Libros descuidados y en mal estado. O2 La fomentación de lectura de parte de algunos padres de familia en la casa</p> <p>D3. falta de organización de comisión de lectura con la comunidad educativa O3 Algunos docentes y padres de familia fomenta la lectura con los niños</p> <p>D4 algunos estudiantes no les gustan leer. O4. Se cuenta con la participación de la mayoría de los padres de familia en las actividades que programa la escuela</p> <p>D5 Muy Tarde Llegan los libros de textos de parte del Mineduc en las escuelas. O5 Cada año llegan libros de textos de parte del mineduc en la escuela.</p> <p>D6 Poca participación de los padres de familia en la educación de los hijos. O6 Interés de parte de los líderes comunitarios para que los estudiantes reciben una buena educación.</p> <p>D7 El docente atiende más de 3 grados O7 La utilización de las 2 idiomas k'iche' y español en la enseñanza ayuda a mejorar el aprendizaje del niño</p> <p>D8 Docentes capacitados pero no comparte lo que saben con otros. O8 contamos con algunos estudiantes que tienen amor a la lectura.</p> <p>D9 Falta de motivación sobre hábitos de lectura con la comunidad educativa. O9 Los estudiantes se apoyó entre ellos.</p> <p>D10 Impuntualidad de los estudiantes en el horario de clase. O10 Hay estudiantes que son responsables en realizar sus tareas en la casa.</p>	<p>DEBILIDADES AMENAZAS</p> <p>D1 Carencia de hábitos de lectura en las aulas A1 Los padres de familia no compran materiales de lectura necesarios para sus hijos cuando se les pida.</p> <p>D2 Libros descuidados y en mal estado A2 Algunos padres de familia no se preocupen en el avance de la educación de sus hijos.</p> <p>D3 .falta de organización de comisión de lectura con la comunidad educativa A3 Ocupación total en el empleo de los padres y eso es un factor que hace del abandono de sus hijos en la escuela.</p> <p>D4 Algunos estudiantes no les gustan leer. A4. Reprobación de las áreas de comunicación y lenguaje L1 k'iche' y L2 español del estudiante en las evaluaciones.</p> <p>D5 Muy Tarde Llegan los libros de textos de parte del Mineduc en las escuelas. A5 Inexistencia de una biblioteca en la comunidad.</p> <p>D6 Poca participación de los padres de familia en la educación de los hijos. A6 Inexistencia de material para los estudiantes</p> <p>D7 El docente atiende más de 3 grados. A7 Existen estudiantes que presenta deficiencia en la lectoescritura.</p> <p>D8 Docentes capacitados pero no comparte lo que saben con otros. A8. Inexistencia de participación de los padres de familia con el centro educativo.</p> <p>D9 falta de motivación sobre hábitos de lectura con la comunidad educativa A9 Existencia de docentes tradicionalistas</p> <p>D10 Impuntualidad de los estudiantes en el horario de clase. A10 Los estudiantes la mayoría viene de familias de bajos recursos económicos</p>

Fuente: archivo propio

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 19 Construcción de las vinculaciones estratégicas

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. F1, se cuenta con el programa de lectura de 30 minutos diarios de parte del Mineduc. 01 La utilización de las 2 idiomas k'iche' y español en la enseñanza	2 F7 se cuenta con el interés de la comunidad educativa para el mejoramiento de la educación A7 Carencia de conocimientos estratégicos de la comunidad educativa	3 D3. falta de organización de comisión de lectura con la comunidad educativa O3. Algunos docentes y padres de familia fomenta la lectura con los niños	4 Algunos estudiantes no les gustan leer. A3. Reprobación de las áreas de comunicación y lenguaje L1 k'iche' y L2 español del estudiante en las evaluaciones	5 F2. Interés del estudiante en aprender a leer 02 La fomentación de lectura de parte de algunos padres de familia en la casa

Fuente: archivo propio

1.3.2 Líneas de acción estratégica.

Tabla 20 Líneas de acción estratégica

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. integración del idioma k'iche' y el idioma español en la lectura con los estudiantes del nivel primario	2. transferencias de habilidades lectoras con la comunidad educativa	3. fortalecimiento de la lectura mediante la integración de diferentes comités de lectura en la escuela	4 creación de estrategias ilustrativas pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo de habilidades en L1 k'iche' y L2 español	5. Construcción de hábitos de lectura en el aula y en el hogar

Fuente: Archivo propio

1.3.3 Mapa de soluciones o posibles proyectos

Tabla 21 Mapa de soluciones o posibles proyectos

<p>1. Fomentación de hábitos de lectura en k'iche' y español en el aula</p> <p>2. Creación de literaturas propias de la comunidad</p> <p>3. desarrollo diaria de los 30 minutos de lecturas en K'iche' y español</p> <p>4 Implementación de estrategias de lectura con la comunidad educativa.</p> <p>5 concientización a padres de familia sobre la utilización del idioma materno en la lectura.</p>	<p>1. Desarrollar talleres con los padres de familia sobre diferentes estrategias de lectura</p> <p>2. capacitar a toda la comunidad educativa para el buen uso de las estrategias lectoras.</p> <p>3 fomentación de cuentos en familia</p> <p>4. Elaboración de historias propias de la comunidad</p> <p>5. dar seguimiento al programa leamos juntos del MINEDUC</p>	<p>1. fortalecimiento de la lectura mediante integración de comisiones de lectura con toda la comunidad educativa.</p> <p>2. integración de líderes comunitarios en capacitaciones constantes sobre estrategias de lectura</p> <p>3. establecimiento de normas de lecturas en el aula y en el hogar.</p> <p>4. fomentación del desarrollo de lectura en familia.</p> <p>5. fortalecimiento de capacidades mediante talleres</p>	<p>1. Elaboración de historias mediante imágenes.</p> <p>2 fomentación de diferentes actividades pedagógicas de lectura en el aula</p> <p>3.Realización de cuentos en familia</p> <p>4. organización de diferentes concursos de lectura</p> <p>5. fortalecimiento de la creatividad propia del estudiante</p>	<p>1. Realización de diferentes técnicas de lecturas</p> <p>2. creación de programas leamos en familia</p> <p>3. facilitación de materiales didácticos en k'iche' y español</p> <p>4. integración de actividades lúdicas en la lectura</p> <p>5. mejoramiento de comprensión lectora.</p>
--	--	---	---	---

Fuente: archivo propio

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Descripción del proyecto

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura con énfasis en educación primaria intercultural del programa de profesionalización docente PADEP dentro nuestro proceso de formación existe dentro del pensum de estudio el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo que durante sus diferentes etapas nos han capacitado y dotado de herramientas para poder ejecutar el proyecto pedagógico en el establecimiento educativo donde laboro

Primero se hizo un diagnóstico de todas las demandas educativas que está presente en el centro educativo dio como resultado una lista de carencias como por ejemplo, falta de mobiliario y equipo tecnológico, falta de una biblioteca en el lugar, falta de organización entre autoridades y docentes, repitencia escolar con los estudiantes, inasistencias de los estudiantes en las clases, poca fomentación de lectura como parte pedagógico, carencia de conocimientos de técnicas y estrategias para la lectura, entre otros, son necesidades prioritarias que urgen tomar acciones para mejorar. Por lo que se da prioridad al proyecto pedagógico denominado fortalecimiento de hábitos de lectura en k'iche' y español mediante desarrollo de estrategias con los estudiantes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

La ejecución del proyecto pedagógico tiene como finalidad contribuir a que haya un hábito de lectura en la escuela y en la familia con esto estoy seguro que los estudiantes serán más eficiente y mejoran su nivel de comprensión y fluidez en la lectura. En el cronograma de actividades está contemplado talleres con docentes y padres de familia dando a conocer las diferentes estrategias de lectura de esta manera beneficia a los estudiantes para aprender rápido a leer, a los docentes y padres de familia en seguir el hábito de lectura con sus estudiantes e hijos para dar sostenibilidad al proyecto de lectura en sus hogares,

también está contemplado realizar diferentes actividades pedagógicas de lectura con los estudiantes en el aula.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Fortalecimiento de hábitos de lectura en k'iche' y español mediante desarrollo de estrategias

1.4.3 Concepto del proyecto

Fomentación de Hábitos de lectura

1.4.4 Objetivos del Proyecto

Objetivo General

Desarrollar diferentes actividades y estrategias de lectura en k'iche' y español con la comunidad educativa con el fin de mejorar el hábito de lectura.

Objetivos Específicos:

- Motivar el desarrollo de 30 minutos de lectura diaria con la comunidad educativa fomentando las estrategias, modalidades, y los momentos de lectura.
- Promover talleres a docente, padres de familia y estudiantes Capacitándoles para el buen uso de estrategias de lectura.
- Motivar la creación de comités de lectura con la comunidad educativa para poder Concientizar en asumir responsabilidades en fomentar hábitos de lectura en el hogar y
- en el aula y así poder adquirir la capacidad lectora.

- Facilitar distintos materiales ilustrativos a los estudiantes y padres de familia para despertar el interés y amor a la lectura.
- Facilitar y Promover actividades pedagógicas Contextualizada propia de la comunidad de la comunidad educativa
- Fortalecer el desarrollo de habilidades lectoras en k'iche' y español mediante juegos lúdicos y concursos

1.4.5 Justificación del PME

El bajo rendimiento escolar, la poca comprensión lectora, la repitencia escolar y las dificultades que tienen los estudiantes en la lectura en el idioma k'iche' y español es debido a la carencia de motivación e implementación de estrategias de parte del docente con la comunidad educativo. Por lo que en esta oportunidad se ve la necesidad de crear el hábito por la lectura en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, mediante el desarrollo de diferentes estrategias de lectura.

Lo que se pretende alcanzar con este proyecto de Mejoramiento Educativo, es que el estudiante identifica sus propias debilidades en la lectura y a la vez aprovechar las oportunidades que se presenta para fortalecerles, se mejora en su rendimiento escolar y que supera esas dificultades de lectoescritura que está presente en su aprendizaje, también tiende a promover la participación de toda la comunidad educativa en especial a los padres de familia para apoyar esta proyecto y solo así poder juntamente poder dar sostenibilidad a esta iniciativa, la Fomentación de un hábito de lectura en el aula y en el hogar con los estudiantes del nivel primario mediante el desarrollo de una variedad de estrategias viene a mejorar el proceso comunicativo de aprender a leer, escribir, hablar y escuchar en los dos idiomas que es el k'iche' y en el segunda idioma que es el castellano.

Cuando el estudiante tiene ese hábito de leer diariamente estoy seguro de poder desarrollar conocimientos, alcanzar metas personales y tener mayor participación efectiva dentro la sociedad, una lectura bien desarrollada mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y tener un espíritu crítico, de acuerdo a mi experiencia la lectura para el estudiante se divertido y satisface su curiosidad.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Ernesto Cajtunaj Túm

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de hábitos de lectura en K'iche' y español mediante desarrollo de estrategias

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM, Caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup

Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Grado: Primero a Sexto Primaria. Cantidad de Estudiantes: 26

Objetivo del Plan: Desarrollar diferentes estrategias de lectura en k'iche' y español con el fin de fomentar hábitos de lectura con los estudiantes.

Tabla 22 Plan de actividades en 5 bloques

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/ Meta	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
INICIO	<p>Diagnóstico.</p> <p>Elaboración de cronograma de actividades.</p> <p>Solicitud de permiso donde se hace el PME.</p> <p>Presentación del proyecto pedagógico ante la comunidad</p>	Temas logrados en su totalidad	05 al 10 de noviembre	observación	Lista de cotejo	Docente estudiante

	educativa. Creación de comisiones de lectura con toda la comunidad educativa					
PLANIFICACIÓN	Elaboración de presupuesto.	Que alcance el estudiante la creación imaginaria La lectura sea contextualizada	14 al 18 de noviembre 15 al 18 de noviembre	lista de cotejo	portafolio	Estudiante universitario alumnos
	Investigación de estrategias de lectura en k'iche' y español.	Contextualizar materiales de acuerdo a necesidad.	19 de noviembre al 29 de noviembre 2019	lista de cotejo	Encuesta rubrica	Docente estudiante
	Diseño de materiales de lectura en k'iche' y español.	Hacerle más práctica la enseñanza del estudiante	Del 3 de Diciembre al 20 de diciembre.			
	Autorización de permiso para la ejecución del PME en la escuela	Entrega de solicitud a la dirección de la escuela	Del 2 de enero al 5 de enero de 2020			Alumnos
	Inicio del proyecto en el centro educativo	Presentación del proyecto	Del 6 de enero al 15 de enero de 2020			
	Elaboración de material ilustrado	Verificación de resultados del	6 de enero al 24 de enero			

EJECUCIÓN	<p>Taller con la comunidad educativa sobre las estrategias de lectura.</p> <p>Realización de actividades de lectura con los estudiantes mediante técnicas y estrategias.</p> <p>Acompañamiento pedagógico en el aula mediante dramatizaciones de cuentos, lecturas de palabras, refranes, trabalenguas y rimas.</p> <p>Realización de Lectura en familia</p> <p>Concursos de lecturas.</p> <p>Creación de cuentos, cantos, leyendas y poemas propias de la comunidad</p> <p>Concurso de cuentos, cantos, leyendas y poemas</p>	<p>proceso</p> <p>Alcanzar la participación total</p>	<p>de 2020</p> <p>24 de enero al 30 de marzo</p>	<p>Observación</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p>

Monitoreo	<p>Acompañamiento constante</p> <p>Supervisión de los estudiantes en el proceso de ejecución del PME</p> <p>Informes constantes a padres de familia.</p> <p>Revisión de hojas de trabajo</p> <p>Medición constante del avance</p>	Presentación de resultados	De enero hasta el final del proyecto	Observación	Ficha de observación	docente
Evaluación	<p>Evaluar las actividades</p> <p>Diagnosticar el avance del proceso</p>	Evaluar todas las actividades	En todo el proceso	Observación, encuesta, entrevista	Herramienta de evaluación, escala de rango, rubrica, y lista de cotejo	Población educativa

Fuente: archivo propio

1.4.7 Cronograma

Cronograma de actividades

Tabla 23 Cronograma de actividades

No.	Semanas Actividades	Meses																											
		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diagnóstico.	■	■	■	■																								
2	Cronograma de Actividades					■																							
3	Solicitud de permiso de autorización					■																							
4	Elaboración de un presupuesto						■																						
5	Diseño de materiales							■	■	■	■	■																	
6	Reunión con el personal docente para presentar el proyecto pedagógico													■	■														
7	Sensibilización a padres de familia.															■													

1.4.7 Plan de monitoreo.

Tabla 24 Plan de monitoreo

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Verificar que las estrategias implementadas se cumple	Lograr que el estudiante desarrolle el hábito de lectura mediante las estrategias de aprendizajes	<p>Taller con padres de familia.</p> <p>2 Capacitación a personal docente</p> <p>3 Dramatizar cuentos o historias reales de la comunidad</p> <p>4 Creación de cuentos por medio de imágenes</p> <p>Concurso de cuentos</p> <p>Concursos de oratorias</p>	<p>Lograr que el padre de familia se involucre en la lectura.</p> <p>Lograr que el alumno sea capaz de hablar y comprender lo que lee</p> <p>Desarrollar la imaginación del estudiante</p> <p>Que el estudiante sea un agente de cambio</p> <p>desarrolla las habilidades lectoras</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>lista de cotejo</p> <p>lista de cotejo</p> <p>lista de cotejo</p>	<p>docente</p> <p>Docente estudiante</p>	<p>Acompañamiento en la lectura en familia</p> <p>dramatiza sin ningún miedo ni temor</p> <p>crea cuentos propios de su familia</p> <p>Participa en las actividades que se desarrollan en el centro educativo</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>lista de cotejo</p> <p>lista de cotejo</p> <p>lista de cotejo</p>	<p>Docente</p> <p>Docente estudiante</p>

Fuente: archivo propio

1.4.8 Esquema de metas del PME.

Tabla 25 Esquema de metas del PME

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	Mayo 2020
<p>. Se logró diagnosticar a profundidad el problema a resolver.</p> <p>. Se logró la autorización del supervisor educativo.</p> <p>. Se logró la participación del 70% de la comunidad educativa en la reunión</p> <p>Mejoramiento del hábito de lectura-</p> <p>El apoyo total de los padres de familia en el proyecto</p>	<p>-Diagnosticar a profundidad el proyecto a ejecutar.</p> <p>-Autorización del supervisor educativo</p> <p>-Presentación del proyecto con los 15 padres de familia, 1 docente y 26 estudiantes del nivel primario</p> <p>Fortalecimiento de la lectura</p> <p>Involucración de los padres de familia en el PME</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico. - Elaboración del cronograma de actividades - Solicitud de permiso de autorización del desarrollo del PME - Presentación del proyecto pedagógico ante la comunidad educativa. - Creación de comisión de lectura en la escuela con los estudiantes. - Creación de una comisión de lectura con los líderes comunitarios 	X	X	X				
<p>Se logró fomentar el reciclaje con los estudiantes mediante la acumulación y venta de latas</p>	<p>Alcanzar el factor económico posible que requiere el gasto con los estudiantes</p> <p>Lograr investigar para conocer más sobre todas</p>	<p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de presupuesto. - Investigación de estrategias para la lectura 							

<p>Se logró conocer y aprender diferentes estrategias de lecturas.</p> <p>Se logró utilizar todos los materiales preparados con tiempo.</p> <p>A través de las diferentes imágenes el estudiante aprendió la lectura</p>	<p>las estrategias de lecturas</p> <p>Preparar a tiempo todos los materiales y recursos didácticos necesarios en cuanto al proyecto.</p> <p>Elaborar material de apoyo con imágenes para el mejor aprendizaje del estudiante.</p>	<p>en k'iche' y español.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de materiales de lectura en K'iche' y español. - Elaboración de material ilustrado. - Recopilación de materiales 	X	X	X				
<p>Aprendizaje de parte de toda la comunidad educativa sobre las estrategias</p> <p>Se alcanzó el mejoramiento de la lectura en los niños</p> <p>Se mejoró el hábito de lectura en la familia</p> <p>Se logró el esmero de parte del estudiante</p> <p>Originalidad y responsabilidad en la construcción de las habilidades lingüística</p>	<p>Capacitar a toda la comunidad educativa sobre las estrategias de lectura.</p> <p>Alcanzar ejecutar todas las actividades planificadas en el aula con los estudiantes. Participación de los padres de familia en la lectura en la casa.</p> <p>Motivar al estudiante mediante concursos.</p> <p>Explotación de habilidades mediante el desarrollo de la creación de literarias infantiles</p>	<p style="text-align: center;">EJECUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller con la comunidad educativa sobre las estrategias de lectura en k'iche' y español - Dotación de técnicas y estrategias de lectura en el aula - Acompañamiento pedagógico en el aula con los estudiantes en Dramatización de cuentos, creación de historias con imágenes, lectura de palabras, de refranes, de trabalenguas, de rimas etc. - Lectura en familia entre estudiante y padre de familia, - Concurso de lectura. - Creación de cuentos, de canciones, de leyendas y de poemas propias de la comunidad de parte del estudiante. - Concurso de cuentos, cantos, leyendas y poemas 							
<p>Se dio seguimiento a todas las actividades del</p>	<p>Dar acompañamiento en todo momento durante el</p>	<p style="text-align: center;">MONITOREO</p> <p>Acompañamiento constante</p>							

<p>PME</p> <p>Se logró la buena actitud de parte de la comunidad educativa</p> <p>Logro del cambio de mejora.</p> <p>Mejoramiento de las estrategias</p>	<p>Proceso del PME</p> <p>Verificar la realización de la lectura en la casa y el aula.</p> <p>Hacer los ajustes constantes respecto a los trabajos pedagógicos</p> <p>Dar sugerencias a padres de familia</p>	<p>Supervisión de los estudiantes sobre el mejoramiento del hábito en la lectura en el aula y en el hogar</p> <p>Revisión constantemente de los trabajos realizado por el estudiante</p> <p>Se realiza informes constantes a padres de familia</p> <p>se efectuó sobre el avance del proyecto</p>	X	X	X	X	X	X	X
<p>Conocer los logros</p> <p>Medir el aprendizaje</p>	<p>Evaluar las actividades</p> <p>Diagnosticar el avance del proceso</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACION</p> <p>Aplicación de las herramientas de evaluación para medir el aprendizaje.</p> <p>Se realizó diferentes encuestas con los estudiantes y padres de familia.</p> <p>Se realizó diferentes entrevistas con estudiantes y padres de familia</p>				X	X	X	X
<p>Creación de leyendas y canciones propias de la comunidad en familia en las 2 idiomas</p> <p>Realización de un portafolio</p>	<p>Lograr un álbum en k'iche' y español como material de apoyo en la lectura</p>	<p style="text-align: center;">DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE</p> <p>Por la suspensión de clases por el Covid-19, ya no se logró desarrollar la creación en k'iche y español de leyendas y canciones propios de la comunidad asimismo el concurso respectivo de la misma, por lo que se utilizó una Emisora Local divulgando los lineamientos necesarios a la comunidad educativa sobre la actividad a desarrollar de parte de estudiantes en sus hogares.</p>						X	X

		CIERRE DEL PROYECTO							
Informe de los resultados	Divulgar los resultados del PME a través de una emisora local.	Divulgación de los resultados del PME ante la comunidad educativa de la EORM, del caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.							
Aval del asesor	Presentación de resultados por medio del informe final	Presentación de los resultados ante las autoridades del PADEP							
Aprobación del curso.	Estar activo en las clases virtuales del curso de seminario	Entrega del informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo							X

Fuente: archivo propio

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 26 Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES DE LAS ACTIVIDADES	LINEA DE BASE (INICIAL)	SITUACION FINAL
Avances sobre Los indicadores de lectura en K'iche' y español	20/26 de estudiantes con dificultad de lectura	4/26 de estudiantes con dificultad de lectura
Nivel de participación de los alumnos en la lectura	20% de participación en el aula.	95% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia en los talleres	10 % de participación en reuniones	90 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	0% de participación en actividades escolares.	100% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	50% de participación	90% de participación
logros del PME, hábitos de lectura	0% de logros	90% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	40% de solución de demandas	70%de solución de demandas
Nivel de Incidencia en el FODA	50% de incidencia en el FODA	90% de incidencia en el FODA
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	50%Cumplimiento de la visión de la escuela	80%de cumplimiento de la visión de la escuela
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	60%de cumplimiento de la misión de la escuela	85% de cumplimiento de la misión de la escuela
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	40% del cumplimiento de los objetivos institucionales	90% del cumplimiento de los objetivos institucionales
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	25% de cumplimiento del diagnóstico institucional	100% de cumplimiento del diagnóstico institucional
Repitencia escolar	25% de repitencia escolar	10%de repitencia escolar
Deserción escolar.	25% de deserción escolar	10% de deserción escolar
De estudiantes que comprenden la lectura.	40% de estudiantes que tienen comprensión lectora	80% de estudiantes que tienen comprensión lectora
Estudiantes que reprueban el área de L1, L2 y Matemática	25% de estudiantes que reprueban las áreas L1, L2 y matemáticas	5% de estudiantes que reprueban las áreas L1, L2 y matemáticas
Involucramiento de los padres de familia en la lectura.	10% de involucramiento de los padres de familia en la lectura	80%de involucramiento de los padres de familia
Involucramiento de los docentes en la lectura.	0%de involucramiento de los docentes en la lectura	100% del involucramiento del docente

Fuente: archivo propio

1.4.10 Metas de evaluación.

- Se Identificó las deficiencias durante el proceso de la ejecución del PME.
- Se Valoró las conductas demostrado por la comunidad educativa.
- Revisiones constantes el avance del PME para los ajustes necesarios.
- Se hizo las rectificaciones de los recursos utilizados.
- Se hizo el informe a la comunidad educativa periódicamente acerca del progreso del PME.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El marco epistemológico se utiliza para poder conocer a profundidad el estado del contexto social, cultural y social donde se encuentra la comunidad o la persona para tener idea de la situación.

La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego. (Pérez Porto & Julián, La epistemología, 2008)

El estudio del paso de los estados de mínimo conocimiento a los estados de conocimiento más riguroso". Este enfoque comprende tantas cuestiones de "validez" o "necesidad" de los conocimientos construidos como cuestiones de "génesis" o "constitución

2.1.2 Circunstancias Psicológicas

Las circunstancias psicológicas son los estudios que se realizan para entender los tipos de pensamientos, sentimientos y razonamientos que el ser humano posee personalmente.

Es estudio científico de la conducta y procesos mentales humanos y del comportamiento animal. Debe entenderse el concepto de procesos mentales como una definición que comprende muchos elementos; sus pensamientos, sentimientos, percepciones, procesos de razonamiento, recuerdos e incluso las actividades biológicas que mantienen el funcionamiento corporal. (González, 2017)

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo.

2.1.3 Circunstancias sociológicas

Es importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje estudiar los diferentes comportamientos de los estudiantes ciertos elementos viene ayudar a definir un aprendizaje de acuerdo a cada actitud ya que todos son diferentes en cuanto a su sentir, actuar, pensar, razonar, y otros.

Estudio científico de la conducta y procesos mentales humanos y del comportamiento animal. Debe entenderse el concepto de procesos mentales como una definición que comprende muchos elementos; sus pensamientos, sentimientos, percepciones, procesos de razonamiento, recuerdos e incluso las actividades biológicas que mantienen el funcionamiento corporal. (González, 2017)

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo.

2.1.4 Circunstancias culturales

Las circunstancias culturales se refieren a la forma en que la persona vive su propia costumbre, tradiciones, su propio idioma y su forma de vestir en su lugar de origen.

El hombre es quien crea la cultura, quien la transforma y quien la vive. Pero todo lo que el individuo crea, una vez producido y exteriorizado, emerge del plano

exclusivamente individual, de la subjetividad, para pasar al plano de la objetividad. Así, la cultura, como objeto, está por encima del individuo. (Miguel, 2014)

El simple contacto o la presión continua entre distintas culturas no implica siempre el proceso que hemos llamado aculturación. Sucede a menudo que la presión de una cultura sobre otra suscita recelos e impide así toda transferencia de rasgos culturales.

2.1.5 Entorno Socio Cultural

Se refiere a las condiciones que se encuentra social y cultural la comunidad en todas sus dimensiones que está por estudiar

El Entorno de aprendizaje social y cultural hace referencia a la red social y al sistema en el que tiene lugar el aprendizaje. El entorno social-cultural está influenciado por todos los participantes en el proceso de aprendizaje y por la interacción que se produce entre ellos. Por ejemplo, una clase o un grupo suelen tener su propia jerarquía social. El orden social puede tanto fomentar como dificultar el aprendizaje. (Done, 2017)

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades.

2.1.6 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación es un factor muy valioso hoy en día en la educación ya que permite al estudiante retroalimentar en su aprendizaje.

La televisión, la radio, el cine, el internet, son algunos de los medios de comunicación que están presentes en nuestras vidas. La enseñanza sobre los medios de comunicación se ha denominado “alfabetización audiovisual”. Esto incluye el ofrecer elementos al alumnado para el análisis crítico de los mensajes audiovisuales. Y también la capacitación en la creación y producción de mensajes, la expresión a través de herramientas cada vez más accesibles. (García, 2014)

2.1.7 Marco de Contexto Educativo

El contexto es uno de los factores que el educador se apoya para promover una educación de calidad

El conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores. (Sonia, 2012)

Contexto Educativo, su finalidad de la educación para el desarrollo es ayudar a los educandos a conocer la realidad y sus fundamentos, a sensibilizarse ante la misma, a enjuiciar situaciones y a movilizarse ante los problemas fundamentales de la humanidad, en especial los que causan el sufrimiento de los excluidos de este mundo nuestro.

2.1.8 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Regader, 2016)

Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”. Vygotsky afirmaba que los niños nacen con los materiales y habilidades básicas para el desarrollo intelectual.

2.1.9 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Según Ausubel el aprendizaje significativo se logra por medio de los aprendizajes previos eso quiere decir que tenemos que dar prioridad a lo que ya ha aprendido el estudiante en el contexto

Las personas aprendemos de manera significativa cuando se genera un vínculo de unión entre el conocimiento previo y la nueva información que estamos

aprendiendo, y una vez aprendido, pasa a retenerse en nuestra estructura cognitiva, de modo que posteriormente se pueda relacionar con nuevas informaciones. Por lo tanto, los conocimientos previos tienen el papel de punto de anclaje con las nuevas informaciones. (Babarro Rodríguez, 2019)

El aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria. Este último también puede incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente, pero sin interacción. La memoria mecánica se utiliza para recuperar secuencias de objetos, tales como números de teléfono, por ejemplo. Sin embargo, no resulta de ninguna utilidad para el alumno en la comprensión de las relaciones entre los objetos.

2.1.10 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas educativas de la institución como el PEI es una herramienta que ayuda a ser una realidad cualquier proyecto que se ejecuta en el centro educativo.

Las políticas institucionales se constituyen en el marco de acción lógico y delimitan el campo de actuación de la Universidad y su comunidad, tanto en lo académico como en lo administrativo, de acuerdo con lo establecido en los Estatutos generales, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y posibilitan la ejecución del Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI.). ("Políticas para el Nivel Institucional", 2017).

Por lo tanto, el Plan de Desarrollo Educativo es un factor indicativo que debe estar delimitado en el tiempo, con propósitos y objetivos claros, con posibles estrategias de acción, con la articulación de la política de desarrollo y las necesidades del contexto

2.1.11 La política

Es el tipo de decisión o acuerdo hecho por una autoridad para llevar a cabo un determinado meta en este caso la educación

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El término proviene del latín *politicus* y este término del griego *politiká*, una derivación de *polis* que designa aquello que es público, o *politikós*, que significa 'civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano. (Raffino, 2019)

Una perspectiva opuesta contempla la política un sentido ético, como una disposición a obrar en una sociedad utilizando el poder público organizado para lograr objetivos provechosos para el grupo. Así las definiciones posteriores del término han diferenciado poder como forma de acuerdo y decisión colectiva, de fuerza como uso de medidas coercitivas o la amenaza de su uso.

2.1.12 Las Políticas

Conjunto de ideas o metas planeadas para alcanzar un objetivo entre las que se encuentra diferentes tipos de políticas.

Rott hace referencia a diversas clases de políticas entre las que se encuentran las políticas de desarrollo, las políticas poblacionales, políticas de la sexualidad y de género o las políticas universitarias. A través de las políticas de desarrollo, los organismos encargados del desarrollo por medio de la cooperación económica, financian, planifican y ejecutan megaproyectos infraestructurales y estructurales en los llamados países pobres o del tercer mundo. (Rott, 2005)

Las políticas son un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores.

2.1.13 Políticas Educativas

Las políticas educativas persiguen ciertas metas trazadas para cumplir con una educación de calidad donde están involucrados todos los actores educativos.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día. (Alvarez Hernandez, 2019)

Tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial

en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

2.2. Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

Es importante analizar a profundidad la situación en que se encuentra el entorno interno y externo de la escuela para poder tener idea de lo que está pasando en ello.

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la organización en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. (Quiroa, 2017)

Además de los puestos de trabajo de cada profesor, administrativo e informático. Cada uno de los roles están establecidos y clarificados. • Sistema relacional: El plantel docente es un factor decisivo de una buena enseñanza. El equipo profesional es sólido, creativo y comprometido con sus alumnos. El papel de los educadores exige investigación y aprendizaje continuos, por eso participan de un programa de capacitación obligatorio.

2.2.1 Identificación de Problemas

Cada acción que se pretende realizar para disminuir algún problema de aprendizaje en la escuela es importante en primer lugar identificar bien las causas de dicho problema para poder disminuirla o eliminarla

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria. (Molina, 2017).

Conduce a modificar procedimientos, métodos, costumbres, actitudes o hábitos, con soluciones. Educa sobre la comprensión de un problema. Muestra el nivel de

conocimientos técnicos que existe en la empresa sobre un determinado problema. Prevé los problemas y ayuda a controlarlos, no solo al final, sino durante cada etapa del proceso.

2.2.2 Priorización de Problemas

Identificación de determinados problemas que por medio de la asignación de una ponderación clasificar lo más prioritario para su solución.

Priorización de Problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Es la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades. ("Priorización de Problemas", 2016)

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

2.2.3 Análisis de Problemas

Cuando se hace el análisis de un problema permite el conocimiento total de la causa que esto lleva a buscar la mejor manera de buscar las estrategias necesarias para mejorarla.

Se debe de encontrar el problema, como algo que esta afectando los objetivos que se quieren seguir, los problemas pueden ser actuales o ser la causa de muchos conflictos en la empresa. Se pueden generar las siguientes preguntas para poder localizar el problema: ¿Dónde está ocurriendo?, ¿Qué es lo que ocurre?, ¿en qué momento sucede?, ¿a quién involucra?, ¿Por qué ocurre este problema? (Cidina Jiménez, 2017)

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo fluye mucho en el aprendizaje del estudiante ya que determina un buen porcentaje en el rendimiento del estudiante en la escuela

El desarrollo de un entorno de aprendizaje para los estudiantes en un curso o programa en particular es probablemente la parte más creativa de la enseñanza. Si bien existe una tendencia a centrarse en cualquiera de los entornos de aprendizaje institucionales físicos (tales como aulas, salas de conferencias y laboratorios), o en las tecnologías utilizadas para la creación de entornos personales de aprendizaje online (PLE), los entornos de aprendizaje son algo más que sólo estos componentes físicos. (Bates, 2017)

La escuela desde sus propios saberes se constituye en un sujeto solidario hacia su comunidad y en esa instancia genera nuevos aprendizajes. La relación que se establece a partir de la transferencia de un conocimiento producido en la escuela hacia la comunidad como una de las modalidades de la relación escuela y comunidad. En esta perspectiva incluimos a todos aquellos avances tecnológicos producidos en las escuelas que se aplican en la comunidad y traen como consecuencia una mejora en la calidad de vida de los habitantes.

2.2.5 Demanda

Demanda significa también de algo que es una necesidad primordial en la vida del ser humano por lo que se necesita una mayor atención en ello

Petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho. "demanda de empleo; demanda de ayuda; demandas de autogobierno; demandas sociales". "se intentaba medir la adaptación del sujeto a las demandas ambientales; las actuales estructuras no responden a las demandas del deporte moderno". (Peiro Ucha, 2016)

La demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales.

2.2.6 Demanda Institucional

La demanda institucional son todas aquellas necesidades existentes en el centro educativo por lo que son muchos como en el caso de las demandas de maestros, demanda de materiales educativos, demandas de una calidad de educación, demanda de infraestructura etc.

Afirma que las tareas aquellos sujetos desarrollan dentro de las organizaciones aparecen, en general y desde sus propios discursos, como una práctica fallida, conflictiva y/o sufriente. Desde la escucha de este sufrimiento institucional es que el psicólogo realiza el análisis de las prácticas, tratando de descifrar lo que los sujetos conocen, y lo que no, de las tareas que son consideradas como fuente de malestar. (Gerchu, 2018)

Para poder garantizar acciones de mejora, el conocimiento de la institución real, aportes recientes sobre el funcionamiento de las organizaciones en los actuales contextos sociales. Marcos teóricos que fundamenten la postura sobre la institución que queremos o deseamos. Acordar conceptos acerca de la "institución deseada" o especificar qué tipo de institución queremos es una acción intermedia para decidir, entre todos los integrantes, los criterios de lo que se espera logra.

2.2.7 Demanda Poblacional.

En la actualidad se ve en las comunidades con la población un sinnúmero de demandas de lo que el gobierno no puede solucionarlo como en el caso de necesidades de agua potable, mejoramiento de caminos, empleos, apoyos económicos, etc.

A medida que la población humana se expande, manteniéndose al mismo tiempo el ritmo de desarrollo económico global, crece la demanda de alimento, de agua, de combustibles fósiles, de minerales y de otros recursos naturales. En muchos casos estos recursos son escasos, y cada vez mayor la competencia para obtenerlos. (Estrada, 2017)

Los datos evidencian que hay un campo relativamente vasto para aplicar medidas tendientes a reducir los riesgos de enfermedad y muerte. Una proporción importante de las defunciones se origina en trastornos de salud evitables que devienen de problemas vinculados con como las deficiencias alimentarias y las inadecuadas condiciones sanitarias.

2.2.8 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Es importante identificar quienes son los actores que están involucrados directamente en el problema a intervenir para que formen parte durante el proceso de solución del problema ya que también ellos son importantes en ello

El actor es el modelo seguido en la guía, cada uno de los procesos que forman parte del ciclo de vida se descomponen a su vez en otros sub-procesos, denominados actividades, con el fin de descomponer el trabajo a llevar a cabo y que sea más fácil su realización y gestión. En la metodología, además, se añade un nuevo nivel de descomposición de los procesos, de manera que cada actividad está compuesta a su vez por tareas, que son las que se describen con todo detalle. Esta descomposición se muestra en forma gráfica en la figura. (Medina, 2016)

2.3. Fundamentación Teórica del Análisis estratégico

En un proyecto que se realiza es primordial hacer un análisis de las estrategias que se pretende implementar para estar preparado ante cualquier reto que se presenta.

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. ("Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico", 2016)

Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico es el estado actual de los despliegues conceptuales consultados a lo largo de esta investigación, la inteligencia en su última formulación que aquí presentamos ha dejado de ser inteligencia competitiva para manifestarse propiamente como inteligencia estratégica. Ha integrado prácticamente todos los niveles de vigilancia entre los cuales está la vigilancia tecnológica que fundamenta la inteligencia competitiva y la vigilancia organizativa idéntica a la gestión del conocimiento.

2.3.1. Análisis estratégico.

El análisis profundo de los aspectos internos y externos del lugar que se pretende cambiar hace que se busca las mejores estrategias para alcanzar las metas trazadas.

El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una organización, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. A partir de él, es posible estructurar una estrategia con base científica, a fin de facilitar el alcance de una meta determinada. Se trata de una forma de investigar, analizar y mapear las particularidades presentes en el alcance de una organización. (Borges, 2018)

El autor manifiesta que a través de un estudio ambiental interno y externo de una organización y la evaluación de los componentes permite estructurar unas estrategias estoy muy de acuerdo porque esto hace que se alcance los objetivos deseados.

2.3.2. Técnica DAFO y FODA

Es una técnica que permite analizar y estudiar ciertas Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se caracteriza una institución en este caso la escuela.

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. (Urrutikoetxea, 2016)

Técnica muy útil y productiva en un proyecto donde permite visualizar los problemas y oportunidades en una institución para que así sea aprovechado al máximo por el interesado en una manera eficiente.

2.3.3. Planificación Estratégica

Se debe hacer planes estratégicos de acuerdo a las necesidades para que solo así se alcance las metas trazadas.

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos. (Roncancio, ¿Qué es la Planeación Estratégica y para qué sirve?, 2018)

Se trata de un diagnóstico estratégico clave en una organización. La información obtenida muestra el actual estado de la compañía, o departamento objeto de estudio, en función de sí misma y del entorno en el que se desarrolla o desea desarrollarse. Es el punto de partida para realizar un análisis histórico y proyectivo.

2.3.4. Técnica MINI-MAX.

Técnica que permite hacer vinculaciones de los componentes de un DAFO o FODA de una institución para tener un panorama de las acciones que se debe implementar.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013, p. 39)

Estoy de acuerdo lo que dice este autor ya que es una técnica que se utiliza para hacer vinculaciones entre los componentes de un DAFO para buscar solucionar determinado problema.

2.3.5. Líneas de acción estratégica

Es el resultado de la recopilación de los objetivos en desarrollo, para la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico, 2018)

Línea de Acción Estratégica es el resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados.

2.3.6. Vinculaciones estratégicas

Es la encadenación de ciertos elementos de importancia, útil y decisiva para el desarrollo de algo como en este caso el PME.

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (Galicia, 2008)

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los empleados y gerentes Implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados Es sinónimo de cambio Ejecución de estrategias.

2.3.7. Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Distintos Puntos de vistas teóricas tomadas en cuenta para su organización para tener un mejor enfoque en la problemática que se debe resolver.

La elaboración de este documento parte de la investigación de temas correspondientes a la teoría de la organización y al intercambio de puntos de vista que se llevaron a cabo durante las clases del curso. En este documento podremos encontrar información histórica, práctica y basada en la realidad donde se consideran distintos puntos de vista de acuerdo a los expertos en la materia. (Lom, 2006)

La influencia de las organizaciones viene de los albores de la humanidad. Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes. Nacen con una finalidad concreta. Controlar la paz en los territorios conquistados, las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes.

2.3.8. Selección del Proyecto a Diseñar

En medio de una lista de necesidades se selecciona el proyecto prioritario a ejecutar para dar solución en ello.

Consiste en acercar una serie de soluciones. Si el trabajo es en grupo una manera de generar ideas es mediante la "lluvia de ideas" o "brainstorming" donde de manera espontánea se van proponiendo ideas, aunque parezcan disparatadas para después seleccionar las más viables. (Valdés, 2008)

La manera en la que se han desarrollado los proyectos puede tener una gran influencia en la forma y la calidad de los proyectos presentados y su capacidad para difundir sus objetivos. Deben por lo tanto diseñar y emplear un proceso de desarrollo de proyectos lo que fomenta y apoya los tipos de proyectos que pueden ayudarles a lograr sus prioridades.

2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

Al diseñar un proyecto a un cambio o un mejoramiento de una situación requiere de manejo de técnicas y arte por lo que se debe de diseñar con mayor atención el momento de la planificación, ejecución y evaluación de todas actividades que se debe implementar.

Diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. (Perdomo, "Project Management", 2000)

La implementación se refiere a la ejecución o puesta en marcha de la propuesta del proyecto. En esta etapa se incluyen: la organización y estructura del equipo

ejecutor del proyecto, la operando el diseño y la asignación de tareas, plazos y responsables para cada objetivo, productos o resultados y actividades comprometidas.

2.4.1. Objetivos de Proyecto

Los objetivos de un proyecto Son todas las metas establecido que se pretende alcanzar en un determinado tiempo por medio de la ejecución de diferentes actividades

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará. (Perdomo, Objetivos, 2018)

Objetivo es también alguien que se expresa sin que su manera de pensar o sentir influya en sus ideas u opiniones. Es una persona imparcial o desapasionada. Para la filosofía, objetivo es todo aquello que existe fuera del individuo, que tiene existencia real y concreta.

2.4.2. Título del proyecto

Cada proyecto que se realiza se necesita crear un nombre muy resumido y llamativo para el lector a esto le llamamos Título del proyecto

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puedes realizar varios ejercicios para formular tus títulos e incluso pensar en la forma en que los usuarios pueden llegar a tu artículo desde un buscador. (Universidad Santo Tomás, 2014)

Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

2.4.3. Descripción de Proyecto

Son las descripciones que se hacen de las diferentes actividades que se pretende realizar durante todo el proceso de ejecución del proyecto en sus diferentes fases.

Se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (Hurtado, 2014)

Descripción del Proyecto en un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno. o habitual es que el objetivo perseguido por el proyecto deba ser cumplido en un cierto periodo temporal definido con anterioridad.

2.4.4. Concepto de Proyecto de fomentación de hábitos de lectura

Cuando se fomenta el hábito de lectura con los estudiantes esto viene a mejorar su capacidad en la lectura, en su intelecto asimismo en adquirir habilidades lingüísticas.

Cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida. (Martínez & Torres, 2012)

Lo que el autor comenta estoy muy de acuerdo ya que por medio de la lectura el estudiante enriquece su intelectualidad, asimismo mejora su vocabulario y con estas habilidades tendrá una mejor relación dentro de la sociedad.

2.1.1. Objetivos de Proyecto

Los objetivos de un proyecto Son todas las metas establecido que se pretende alcanzar en un determinado tiempo por medio de la ejecución de diferentes actividades.

Son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa. El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas. (Carlos, 2016)

En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales.

2.4.5. Justificación de proyecto

Todo proyecto que se realiza tiene la suficiente razón del porqué de su ejecución justificándole el motivo primordial de la ejecución del proyecto.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (Riquelme, 2019)

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican. La justificación es tanto aplicable a la empresa como a la investigación. Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto.

2.4.6. Cronograma de actividades

Herramienta muy útil y aplicable que sirve de guía en el desarrollo de un proyecto donde se incluye en ella una lista de actividades que se debe realizar con la fecha de su realización y terminación y los recursos que se necesita en cada actividad.

Cronograma es un concepto que se utiliza en varios países latinoamericanos para mencionar a un calendario de trabajo o de actividades. El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. (Merino & Pérez Porto, 2018)

Con esta herramienta podemos poner varias filas con las actividades a realizar y varias columnas en la que asignemos el tiempo que vamos a dedicar a cada tarea e incluso los recursos que necesitamos para realizarlas. Este tipo de herramientas se suelen utilizar mucho en las empresas para designar quién o cuantas personas están destinadas a realizar alguna actividad y cuál es el tiempo previsto que deben dedicar a realizarla.

2.4.7. Plan de actividades

Es la organización de un conjunto de actividades necesarios en realizar durante el transcurso del proyecto desde un principio hasta el final.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Martínez S. , 2018)

El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

2.4.8. Diagrama de Gantt

Es una herramienta que sirve para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo definido, se muestra en un gráfico de barras de forma horizontal las actividades a realizar que tiene cierta lógica con el tiempo.

En el que se ideó un método para representar diferentes funciones o tareas en unidades de tiempo con barras horizontales indicando el tiempo necesario para desempeñar dicha tarea. Por tanto, estamos hablando de una técnica gráfica con el fin de mejorar la visibilidad de los programas de producción señalando y remarcando cada unidad mínima de trabajo con los tiempos necesarios para culminarlo. (Universidad de Barcelona, 2016)

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

2.4.9. Monitoreo de Proyectos

El monitoreo permite conocer en qué estado está el proyecto que está en desarrollo identificando los problemas que posteriormente se toman las medidas respectivas para su modificación si el caso lo amerita

El "Monitoreo" se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras (EDs) desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos. (Alianza en energía y ambiente, 2012)

Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente.

2.4.10. Evaluación de Proyectos

Es una herramienta que se aplica en cada periodo de tiempo con los elementos que compone un proyecto para poder identificar y valorar Las acciones realizadas.

Evaluación de Proyectos para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos. (Castillo, 2017)

La evaluación de un proyecto consiste en dar la mayor solución al problema que se plantea. La optimización de la solución es la idea central que se percibe al realizar el proyecto, se inicia ante de preparar y evaluar el proyecto, al identificar un problema que se va a solucionar con el proyecto o una oportunidad de negocios.

2.4.11. Indicadores de Proyectos

Resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos del proyecto de dirección expresado en términos cuantitativos y cualitativos sirve para medir cuanto se ha logrado del objetivo.

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. ("Indicadores de Proyectos", 2010)

Los indicadores ideales pueden no ser prácticos; la factibilidad de usar ciertos indicadores puede estar limitada por la disponibilidad de los datos y los recursos humanos y financieros. En un mundo perfecto, los indicadores considerados de más calidad y más útiles serían los elegidos para monitorear y evaluar las actividades del programa.

2.4.12. Metas de Proyectos

Es el resultado final deseado producto del desarrollo de las diferentes fases que compone el proyecto.

Define el resultado final esperado (producto o servicio). Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos. Imagina que en el primer ejemplo que he puesto con el proyecto definido y en marcha, la entidad a la que presto servicio (un banco) decide que se deben digitalizar además todas las pólizas hipotecarias. (Sanz, 2014)

Las metas de trabajo eficientes incluyen reconocer y resolver toda culpa, cualquier conflicto interno o creencia limitada que podría causar un sabotaje de los esfuerzos de uno. Se focaliza en la intención, el deseo, la adquisición de conocimientos y ayuda a organizar los recursos.

2.4.13. Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad del PME finalizado es garantizar la continuidad y duración de las acciones ejecutadas durante el proyecto de aquí a un largo plazo generando un impacto positivo más adelante con la sociedad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015)

En ese marco, la propuesta del presente Plan pretende dotar a la comunidad educativa y recursos necesarios para que permitan desarrollar aptitudes y valores conducentes al uso, valoración e identificación con el recurso agua, dentro del marco de la nueva cultura del agua y de responsabilidad social, el cual se implementará a través de actividades lúdico deportivas y de integración.

2.4.14. Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El propósito de la elaboración de un presupuesto de un proyecto es conocer la suma total del dinero que se gasta o se invierte en la realización del proyecto con el fin de controlar bien los gastos

El presupuesto implica el establecimiento de un plan integrado y coordinado, que se expresa en términos financieros, respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa, por un período determinado. Es un plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros, que debe cumplirse en determinado tiempo, y bajo ciertas condiciones previstas. (“Presupuesto Escolar”, 2018)

El detectar problemas u oportunidades dentro de la educación es un proceso arduo, que implica la participación comprometida de todos los actores de las organizaciones educativas. Los procesos a diagnosticar o evaluar en las instituciones no son sólo los que se llevan a cabo dentro de un aula, sino también los que corresponden a la gestión escolar, al ambiente organizacional, la evaluación misma y, en general, a todos aquellos factores estratégicos para el éxito de una organización educativa.

2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

Asegurar en el ser humano el bienestar en el presente asimismo el futuro sin comprometerse a las necesidades de futuras generaciones.

Concepto esencial proviene de la palabra desarrollo, es decir, que la sostenibilidad incorpora una noción de bienestar económico que reconoce componentes no financieros (éstos pueden incluir la calidad del propio medio ambiente), objetivos que se llama “epistemológicos”, es decir, la conciliación entre el ambiente y la calidad de vida, la salud, la calidad del trabajo, la existencia de comunidades fuertemente unidas, las dimensiones culturales de esa existencia comunitaria, etc. (Pierrri, 2015).

Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad o Desarrollo sustentable es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

2.5.1. Principios de liderazgo sostenible

Es vital de tener principios de un liderazgo sostenible en el campo educativo ya que las decisiones y actuaciones de los agentes involucrados te lleva a una dirección correcta y próspera.

Liderazgo sostenible de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar, con el fundamento de su gran experiencia teórica y práctica en este tema. Hablan de la educación y de las instituciones educativas atendiendo siempre al contexto del entorno natural y humano que las configura. (Hargreaves, 2018)

Les siguen sucesores menos dinámicos que no son capaces de mantener el impulso de las mejoras. Los líderes que son capaces de regenerar colegios con malos resultados normalmente son transferidos o ascendidos prematuramente antes de que sus mejoras hayan tenido oportunidad de afianzarse.

2.5.2. Estrategias en la dimensión de desarrollo

Por medio de la formulación de estrategias y la creatividad se desarrolla las dimensiones cognitiva y psicosocial de los estudiantes en el campo educativo.

Se identifica, en diferentes prácticas pedagógicas, que incluso las actividades llamadas artísticas, conexas al desarrollo de dimensiones como la estética, socio-afectiva y espiritual, se enfocan al desarrollo de la dimensión cognitiva. Después de un proceso de reflexión, se logra concretar la pesquisa en la dimensión estética, identificando y sustentando el hecho desde la Filosofía, donde se entronca lo estético y lo antropológico, y desde la practicidad de la Pedagogía. (Arango Ordóñez & Barreto Ayure, 2012)

Aplicado al campo de la educación, el desarrollo humano adquiere especial significación desde el aspecto cognitivo, ya que el mismo potencializa el aprendizaje, en virtud de las competencias y capacidades individuales de cada estudiante.

2.5.3. Funciones de la Escuela

Las funciones de la escuela son muchas, pero una de ellas la que considero que es muy importante es brindar una educación de calidad a la población estudiantil que esto viene a ayudar a generar desarrollo intelectual, económico, y liderazgo personal y socialmente a la persona para poder desenvolverse adecuadamente a cada posición.

Funciones generales como proporcionar una formación básica común para todos y todas o actuar como agente redistributivo, en el sentido de que con dinero público se posibilite el acceso a la educación de las clases menos privilegiadas, en este artículo nos centraremos en unas funciones más específicas que pasamos a desarrollar. (López Sánchez, 2018)

La formación de los jóvenes para su preparación para el trabajo es, la función más importante, aunque desde una u otra perspectiva puedan considerarse más importantes otros cometidos de la educación, como puede ser el desarrollo personal. Podemos relacionar a la escuela con el estado laboral, porque suponemos que en los puestos de trabajo requieren unos conocimientos y aptitudes mínimas para poder ocupar un lugar u otro según las capacidades adquiridas e in.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Título PME.

Fortalecimiento de hábitos de lectura en k'iche' y español mediante desarrollo de estrategias.

3.2. Descripción del PME.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura con énfasis en educación primaria intercultural del programa de profesionalización docente PADEP dentro del pensum de estudio existe el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo que durante sus diferentes etapas nos han capacitado y dotado de herramientas para poder ejecutar nuestro proyecto pedagógico dentro del establecimiento educativo donde actualmente laboro y que es un requisito para poder obtener posteriormente al título de licenciatura en educación primaria intercultural.

Para que sea un proyecto que viene a mejorar la educación de los estudiantes se hizo un diagnóstico de las causas de los problemas de aprendizaje educativas que se da diariamente en los estudiantes y dio como resultado una gran lista de carencias la que sobre sale la poca fomentación de lectura en el idioma k'iche' y español de los estudiantes en los grados del nivel primario

Por lo que en esta oportunidad se da prioridad al proyecto de mejoramiento educativo denominado: Fortalecimiento de hábitos de lectura en K'iche' y español mediante desarrollo de estrategias con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

La ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad contribuir a que haya un hábito y mejora de lectura en los estudiantes en la escuela y en la familia con esto estoy seguro que los estudiantes serán más eficientes y mejoran su nivel de comprensión en la lectura. En el cronograma de actividades está contemplado realizar talleres constantes para dar a conocer las diferentes estrategias, métodos y técnicas con toda la comunidad educativa asimismo la práctica de diferentes actividades relacionado a todas las estrategias de lectura de manera que los estudiantes encuentra la forma de aprender rápido a leer y comprender lo que está leyendo en su idioma materno el k'iche' y el segundo idioma el español. Para la sostenibilidad del proyecto de lectura en el aula y en el hogar es importante la motivación del docente hacia el estudiante a través de diferentes actividades lúdicas y la incentivación de acuerdo a concursos y otros.

3.3. Concepto del PME.

Fomentación de hábitos de lectura

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Desarrollar diferentes actividades y estrategias de lectura en k'iche' y español con la comunidad educativa con el fin de mejorar el hábito de lectura.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Motivar el desarrollo de 30 minutos de lectura diaria con la comunidad educativa fomentando las estrategias, modalidades, y los momentos de lectura.
- Promover talleres a docente, padres de familia y estudiantes Capacitándoles para el buen uso de estrategias de lectura.

- Motivar la creación de comités de lectura con la comunidad educativa para poder Concientizar en asumir responsabilidades en fomentar hábitos de lectura en el hogar y en el aula y así poder adquirir la capacidad lectora.
- Facilitar distintos materiales ilustrativos a los estudiantes y padres de familia para despertar el interés y amor a la lectura.
- Facilitar y Promover actividades pedagógicas Contextualizada propia de la comunidad de la educativa
- Fortalecer el desarrollo de habilidades lectoras en k'iche' y español mediante juegos lúdicos y concursos

3.5. Justificación.

El bajo rendimiento escolar, la poca comprensión lectora, la repitencia escolar y las dificultades que tienen los estudiantes en la lectura en el idioma k'iche' y español es debido a la carencia de motivación e implementación de estrategias de parte del docente con la comunidad educativo.

Por lo que en esta oportunidad se ve la necesidad de fortalecer el hábito de lectura con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, mediante el desarrollo de diferentes estrategias de lectura.

Lo que se pretende alcanzar con este proyecto de Mejoramiento Educativo, es que el estudiante identifica sus propias debilidades en la lectura y a la vez aprovechar las oportunidades que se presenta para fortalecerles, se mejora en su rendimiento escolar y que supera esas dificultades de lectoescritura que está presente en su aprendizaje, también tiende a promover la participación de toda la comunidad educativa en especial a los padres de familia para apoyar esta proyecto y solo así poder juntamente poder dar sostenibilidad a esta iniciativa.

El fortalecimiento de un hábito de lectura en el aula y en el hogar con los estudiantes del nivel primario mediante el desarrollo de una variedad de estrategias viene a mejorar el proceso comunicativo de aprender a leer, escribir, hablar y escuchar en los dos idiomas que es el k'iche' y en el segunda idioma que es el castellano.

Cuando el estudiante tiene ese hábito de leer diariamente estoy seguro de poder desarrollar conocimientos, alcanzar metas personales y tener mayor participación efectiva dentro la sociedad, una lectura bien desarrollada mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y tener un espíritu crítico, de acuerdo a mi experiencia la lectura para el estudiante se diversión y satisface su curiosidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo a las actividades planificadas en ejecutar respecto al proyecto de mejoramiento educativo comprendidas desde el mes de octubre del año 2019 hasta a finales del mes de abril de este año 2020 a mediados del mes de marzo se ha logrado ejecutar el 80% de las actividades programadas. Pero debido a la suspensión de clase por la pandemia del Covid-19 ya no se logró desarrollar presencialmente con los estudiantes en la escuela el 20% de las actividades que está en el plan, dentro de estas actividades está la creación en familia de obras literarias como lo es cuentos, oratorios, y leyendas de parte de los estudiantes dichas actividades se pudo readecuar debido a la situación por medio de una emisora radial local donde se dio a conocer todos los lineamientos y aspectos necesarios que conlleva la creación de las obras literarias, al finalizar el trabajo que cada estudiante guarden sus trabajos en un portafolio para que en el momento que se regresa en la escuela se califique asimismo que sirve como una herramienta para la fomentación de lectura en familia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fase de Inicio.

Imagen 1 Autorización de permiso para la ejecución del PME

Fecha: 3 de enero de 2020. Fuente: Archivo Propio.



Imagen 2 Inauguración del PME con toda la comunidad educativa.

Fecha: 8 de enero de 2020. Fuente: archivo personal.



3.7.2. Fase de Planificación del PME

Imagen 3 Elaboración de modelo de aprendizaje Fecha: 17 de diciembre 2019. Fuente: archivo propio



Imagen 4 Elaboración de materiales ilustrados. Fecha 27 de diciembre 2019. Fuente: Archivo propio



Imagen 5 Elaboración de materiales con imagen para la lectura. Fecha: 28 de diciembre de 2019. Fuente: Archivo propio.



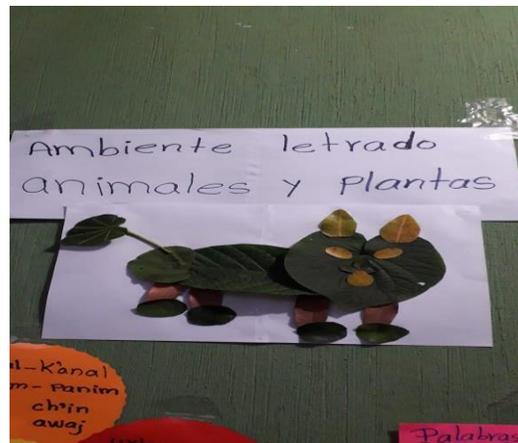
Imagen 6 Diseño de materiales. Fecha: 30 de diciembre de 2019. Fuente: Archivo propio.



Imagen 7 diseño de materiales de lectura en k'iche'. Fecha: 20 de enero de 2020. Fuente: Archivo propio



Imagen 8 Recopilación de materiales propio de la comunidad. Fecha: 22 de enero de 2020. Fuente: Archivo propio



3.7.3. Fase de Ejecución

Imagen 9 Capacitación con la comunidad educativa. Fecha: 24 de enero de 2020. Fuente: Archivo propio



Imagen 10 Lectura de imágenes con Primer grado primaria. Fecha: 3 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio.



Imagen 11 Fomentación de lectura con segundo y tercer grado primaria. Fecha: 10 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio.



Imagen 12 Desarrollo de habilidad lectora con estudiantes de tercero, cuarto quinto y sexto primario. Fecha: 17 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio.



Imagen 13 Entrega de materiales de lectura en K'iche' y español a los estudiantes. Fecha: 25 de febrero de 2020, Fuente: Archivo propio



Imagen 14 Acompañamiento pedagógico dentro del aula. Fecha 27 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio



Imagen 15 Concurso de lectura con los estudiantes. Fecha 3 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio



Imagen 16. Implementación de estrategias de lectura en el aula. Fecha 9 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio

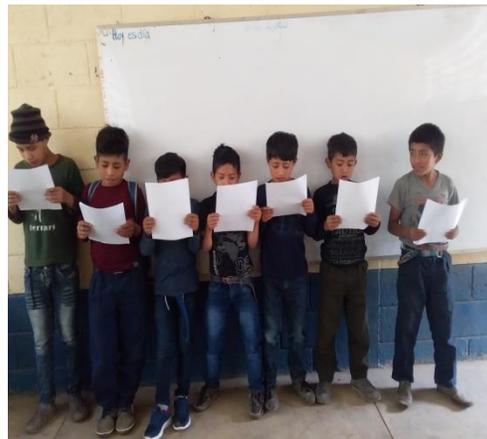


Imagen 17 Concurso de lectura en trillos. Fecha 12 de marzo de 2020.
Fuente: Archivo propio



3.1.1. Fase de Monitoreo del PME

Imagen 18. Encuesta a estudiantes.
Fecha: 18 de febrero de 2020.
Fuente: Archivo propio.

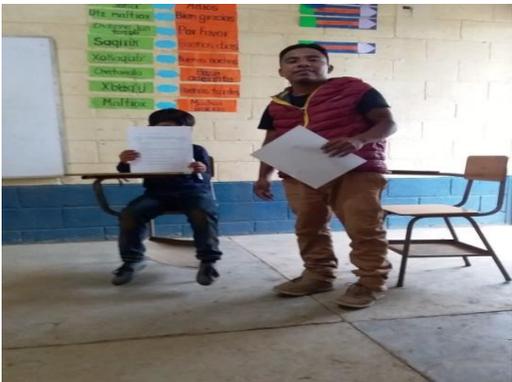


Imagen 19 Aplicación de encuesta a padres de familia. Fecha 2 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio.



Imagen 20. Aplicación de entrevista con estudiantes. Fecha: 11 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio.



Imagen 21. Entrevista con padres de familia. Fecha: 11 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio



3.1.2. Fase de Evaluación del PME

Se utilizó instrumento de evaluación por cada actividad realizada (lista de cotejo, encuesta y entrevistas)

Imagen 22. Trabajo realizado por los estudiantes. Fecha: 3 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio



Imagen 23. Construcción de palabras con imagen en K'iche'. Fecha: 10 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio.



Imagen 24 Agentivos y gentilicios en K'iche' y español realizado por estudiantes. Fecha: 17 de febrero 2020. Fuente: Archivo propio



Imagen 25 Lectura por medio de diferentes estrategias. Fecha: 18 de febrero de 2020. Fuente: Archivo propio

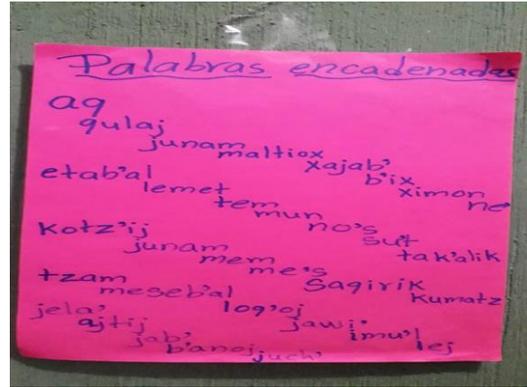


Imagen 26. Elaboración y Lectura de Sinónimos en K'iche' y español. Fecha 5 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio



Imagen 27 Elaboración y lectura de antónimos en K'iche' y español. Fecha: 9 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio



Imagen 28. Socialización de resultados con la comisión de lectura. Fecha: 11 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio



Imagen 29 Entrega del trabajo realizado por estudiantes a padres de familia. Fecha: 11 de marzo de 2020. Fuente: Archivo propio



3.1.1. Fase de Cierre del PME

Divulgación de resultados del PME.

Imagen 30 Solicitud para el permiso de divulgación de resultados del PME en la Emisora Estéreo Visión. Fecha: 16 /05/2020 Fuente: archivo propio

Casero Xexac, Nahualá, Sololá, Guatemala, 16 de mayo de 2020

Estimado señor:
José Xum
Gerente y propietario de la emisora Estéreo Visión
Aldea Guineales, santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
Presente:

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe Intercultural del programa PADEP impartida por la Universidad de San Carlos, sede aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, desde hace meses he venido ejecutando un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, del Caserio Xexac-abaj, aldea Xejuyup, debido a la suspensión de clases por la pandemia Covid-19 no puedo llegar personalmente a la comunidad donde he realizado el PME, a divulgar algunas informaciones por lo que me veo obligado de buscar los medios alternativos en hacer llegar las informaciones.

Por lo que me acude a su persona como propietario de la emisora en solicitar un espacio de 60 minutos en la emisora que tiene en su poder para poder divulgar a la población educativa de la escuela antes mencionada los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Queda a disposición de usted el día y la hora que me conceda.

De antemano estoy muy agradecido por la atención prestada a la presente y me quedo en espera de una respuesta positiva.
Atentamente:

F. 
Ernesto Cajunaj Tum
Estudiante de la Licenciatura en
Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe Intercultural.
*Autenticado
12-05-2020
Hora 12:30 p.m.*

EL INFRASCrito GERENTE Y PROPIETARIO DE LA EMISORA ESTEREO VISION CON FRECUENCIA 94.7 FM DE LA ALDEA GUINEALES, MUNICIPIO DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLA.

HACE CONSTAR:

En virtud de la solicitud realizado por el profesor Ernesto Cajunaj Tum a mi persona como gerente y propietario de la emisora, autorizo un espacio de 60 minutos el día lunes 18 de mayo del año 2020 en un horario de 3: 30 p.m. a 4:30 p.m. para poder transmitir la información que el disponga a la población.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE AUTORIZACION, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA GUINEALES, MUNICIPIO DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLA A LOS 17 DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.


José Xum
Gerente y propietario de la emisora
Estéreo Visión
Frecuencia 94.7 FM


Imagen 32 Divulgación de lineamientos con la comunidad educativa sobre elaboración de obras literarias en familia. Fecha: 18 de mayo de 2020. Fuente: Archivo propio



Imagen 33 Divulgación de resultados del PME a la comunidad educativa de la EORM, del caserío Xezac-abaj, por medio de una emisora local. Fecha: 18 de mayo de 2020. Fuente: Archivo propio



Plan de divulgación del PME

Justificación:

Se realizó la divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de informar ante la comunidad educativa los alcances logrado del Proyecto denominado Fortalecimiento de hábitos de lectura en k'iche' y español mediante desarrollo de estrategias, realizado con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Objetivos:

Lograr Informar todos los avances y resultados obtenidos durante el desarrollo del PME a la comunidad educativa de la Boca Costa de Sololá por medio de la emisora Radial Estéreo Visión con frecuencia de 94.7 FM de la aldea Guineales, Boca costa de Sololá.

Tabla 27 Actividad De Divulgación de Resultado del Proyecto

No .	Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (a quienes se dirigen)	Lugar y fecha	Recursos	Responsables
1	Elaboración de solicitud, Entrega de solicitud	Autorización	Gerente y propietario de la emisora.	Guineales, 17/05/2020	Humanos Carta de permiso	Maestro estudiante
2	Realización de la divulgación	Desarrollo de la divulgación de resultados	400 padres de familia 300 docentes 1000 estudiantes	Guineales, 18/05/2020	Radio Computadora. Teléfono.	Maestro estudiante

Fuente: Archivo Propio

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Análisis de resultados fase inicial

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, del caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup, del Municipio de Nahualá, del Departamento de Sololá. La escuela es pequeña, actualmente cuenta con dos niveles pre-primaria y primaria, Cada grado cuenta con pocos estudiantes la cual solo es atendido por dos docentes, en la escuela se cuenta con un consejo educativo muy bien organizado y algunos líderes comunitarios la cual cuento con su apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo nivel de educación que reciben los estudiantes al egresar en el nivel primario por eso fracasan al ingresar en el nivel básico o por temor no siguen sus estudios así mismo existe un porcentaje alto en repitencia de los estudiantes en los diferentes grados de primaria, especialmente en la reprobación de los cursos de Comunicación y lenguaje L1 k'iche' y L2 español producto de la carencia de lectura diaria en la institución asimismo la baja calificación que sacan los estudiantes en cuanto a lecturas en las evaluaciones anuales que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicos realizados se decide partir de la primera línea de acción estratégicos: La integración del idioma k'iche' y el idioma español en la lectura con los estudiantes del nivel primario.

Por lo que se decide que el PME es fortalecimiento de hábitos de lectura en k'iche' y español mediante el desarrollo de estrategias con la comunidad educativa, fortalecimiento de capacidades sobre estrategias de lectura con la comunidad educativa por medio de capacitaciones constantes, desarrollo diaria de lectura en k'iche' y español con los estudiantes mediante la utilización de diferentes técnicas, estrategias y momentos de lectura en el aula, creación en familia de literaturas propias de la comunidad como lo es cuentos, leyendas, canciones, oratorios y otros, asimismo la construcción de destrezas por medio de actividades pedagógicas como lo es los antónimos, sinónimos, agentivos, palabras encadenadas y otros para el fortalecimiento del desarrollo de habilidades en L1 k'iche' y L2 español con los estudiantes y la incentivación de la comunidad educativa por medio de diferentes concursos de lectura, se hizo un plan de actividades en el que se involucra a los docentes, padres de familia, consejo educativo, líderes comunitarios y estudiantes en las diferentes actividades a desarrollar en el PME.

Producto de esto en esta fase se da inicio desarrollando algunas actividades con la población estudiantil y los padres de familia. Las actividades desarrolladas se incluye el diagnostico respectivo del problema, solicitud de permiso con el supervisor, Presentación del PME ante la comunidad educativa, así mismo se creó comisión de lectura con los estudiantes en la escuela y con los líderes comunitarios fortaleciendo así el hábito de lectura en las dos idiomas mediante la integración de diferentes comités de lectura en la escuela donde se logró que la comunidad educativa se motivaron y al final del bimestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje en k'iche' y español. La lectura entendida de esta forma se caracteriza por su esencia personal y carácter subjetivo, pero demanda del ejemplo, el acompañamiento y la ayuda de toda la comunidad educativa escolar para fomentar su desarrollo, ya que el interés por la lectura no se inicia con la escolarización, sino que puede desarrollarse desde mucho antes en

dependencia del entorno familiar y comunitario en que la persona se desarrolle. (Trimino, 2016)

Según lo que plantea Trimino (2016) que la lectura es realizada con la ayuda de la comunidad educativa ya que el interés por la lectura no se inicia en la escuela sino que desde la familia o comunidad, eso quiere decir que no solo el maestro acompaña o incentiva la lectura en el estudiantes en el aula sino que el padre de familia debe fomentar también la lectura en la casa por lo que dentro de las actividades realizadas en esta fase está la creación de comisión de lectura con los estudiantes y con los padres de familia ya que con el apoyo de ellos se realiza mejor control de la fomentación de lectura en la escuela, en la familia y en la comunidad.

Análisis de resultados fase de planificación.

Por lo anterior expuesto se decidió en esta fase de planificación el diseño de las actividades más relevantes previas a la ejecución del PME para que no haya contratiempos e improvisaciones en la ejecución las actividades diseñadas o mejor dicho planificadas está la elaboración del presupuesto, asimismo se investigó las diferentes estrategias de lecturas en k'iche' y español, también se diseñó los materiales necesarios que se utilizó en las diferentes actividades de lecturas logrando así la creación e introducción de estrategias pedagógicas que fortalezca más el desarrollo de habilidades del estudiante en la lectura con esto se pudo lograr el cumplimiento de las actividades planificadas asimismo por medio de las estrategias aplicadas se pudo observar el mejoramiento del hábito de lectura en los estudiantes.

La planificación consiste en formular soluciones para una situación insatisfactoria mediante la determinación de los resultados que mejor atenderán a los problemas y necesidades que se hayan identificado y las medidas y recursos necesarios para lograr dichos resultados. Es el fundamento de una buena

gestión y rendición de cuentas del desempeño. (Federación Internacional de Sociedades, 2020)

De lo que plantea la federación internacional de sociedades (2020) que toda planificación que se realiza determina los mejores resultados de los problemas y necesidades esto se puso en práctica en esta fase ya que se planifico para no tener contratiempos en la ejecución del proyecto asimismo se planifico las actividades de acuerdo a las medidas y recursos que tiene la comunidad educativa como en el caso del idioma materno el k'iche' es tomado en cuenta en el PME ya que es una fortaleza en la que cuenta la población educativa aprovechando este recursos para adquirir habilidad lectora en los estudiantes

Análisis de resultados de la fase de ejecución.

Recordando siempre de los indicadores educativos sobre la baja ponderación que sacan los estudiantes en los cursos de comunicación y lenguaje L1 k'iche' y L2 español por medio de las evaluaciones que se aplican con el estudiante en el aula esto es el resultado del casi nulo ejecución de estrategias lectoras con la comunidad educativa lo que refleja en el estudiante una falta de hábito de lectura en el aula como en el hogar. Por lo que en esta fase se tomó muy en cuenta la ejecución de las actividades tales como, Taller con la comunidad educativa sobre estrategias de lectura, utilización de las técnicas y estrategias de lectura en el aula, el acompañamiento pedagógico en cada uno de las actividades de dramatización en la lectura, lectura de refranes trabalenguas y rimas, creación de cuentos, cantos, leyendas y poemas propias de la comunidad, entre el estudiante y padre de familia con la implementación de estas actividades se logró alcanzar las habilidades de lectura con la comunidad educativa por lo que se mejoró en una gran manera el hábito y comprensión lectora en el estudiante.

La lectura entendida de esta forma se caracteriza por su esencia personal y carácter subjetivo, pero demanda del ejemplo, el acompañamiento y la ayuda de toda la comunidad educativa escolar para fomentar su desarrollo, ya que el

interés por la lectura no se inicia con la escolarización, sino que puede desarrollarse desde mucho antes en dependencia del entorno familiar y comunitario en que la persona se desarrolle. (Trimino, 2016)

En esta fase se puso en evidencia de lo que plantea Trimino (2016) que es una demanda realizar la lectura por medio del ejemplo por eso en esta fase se realizó ejemplificaciones constantes sobre la utilización de las diferentes estrategias de lectura por medio de talleres con la comunidad educativa para que ellos fomente su desarrollo con los estudiantes asimismo el autor se refiere del acompañamiento por lo que también en esta fase se realizó el acompañamiento respectivo por medio de la implementación de diferentes actividades pedagógicas y lúdicas dentro del aula y en su hogar.

Análisis de resultado fase de monitoreo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado fortalecimiento de hábitos de lectura en k'iche' y español mediante el desarrollo de estrategias que se ejecutó con la comunidad educativa del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xezac.abaj se llevó a cabo por medio de diferentes fases lo que se necesitó realizar el monitoreo respectivo por medio de verificaciones, acompañamientos, revisiones de actitudes y trabajos de los involucrados con esto se pudo conocer los resultados y así se dio los ajustes, cambios y sugerencias para el bienestar de los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

Esta actividad consiste acompañar a la institución requirente en el diseño y/o la implementación de un plan de evaluación y monitoreo de planes, políticas, programas o proyectos educativos, en diferentes etapas de su ejecución: estudios de diagnóstico o de línea de base, informes de monitoreo de proceso o evaluaciones de medio término, evaluaciones de resultados o de impacto, etc. ("Evaluación y Monitoreo de Proyectos Educativos", 2018)

Durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se evidencio las actividades realizadas que plantea evaluación y monitoreo de proyectos educativos (2018) que es necesario acompañar a la institución por medio del monitoreo de las diferentes etapas de la ejecución del proyecto educativo, se hizo el monitoreo respectivo por medio de acompañamiento, verificaciones y revisiones constantes de la actitud de los involucrados en las diferentes etapas de ejecución se hizo los ajustes o cambios necesarios para lograr los resultados esperados

Análisis de resultado fase de evaluación

Durante todo el transcurso de la ejecución de este proyecto se evaluó las actividades, el cumplimiento de los logros de los objetivos por medio de la aplicación de encuestas, entrevistas y las herramientas de evaluación, esto se realizó con el fin de diagnosticar y medir los logros de los estudiantes en cuanto a la lectura, por lo que se manifestó un gran compromiso de parte de todos los involucrados en el cumplimiento de las metas trazadas.

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo. Está constituido por las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que los docentes aplican o desarrollan, tendientes a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes. El proceso de mejoramiento debe ser planificado y realizado luego de cada actividad de evaluación, tomando en consideración las necesidades detectadas. (Ministerio de Educación, 2017)

Ministerio de educación (2017) reza que el proceso de mejoramiento debe ser continuo y se constituye por las actividades de evaluación que los docentes aplican para mejorar el nivel del logro, por lo que en esta fase se aplicó varias estrategias de evaluación por cada actividad realizado se realizó encuestas, entrevistas y se aplicó varias herramientas de evaluación con el fin de diagnosticar y medir el impacto positivo que dio el proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad escolar.

Análisis sobre el resultado de la fase de distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo a la problemática diagnosticada sobre la carencia de hábitos de lectura en los estudiantes se planificó desde un principio diferentes actividades que viene a minimizar dicha problemática pero por la situación de la pandemia covid-19 el gobierno central de turno tomo la decisión de suspender las clases en los centros educativos públicos y privados por esta causa ya no se pudo ejecutar el cien por ciento de las actividades presenciales con los estudiantes tales como la creación en familia de canciones, leyendas y poemas propias de la comunidad y concurso de la misma, dichas actividades se logró buscar alternativas para informarles a la comunidad educativa sobre su implementación haciendo uso de una emisora local para informarles sobre los lineamientos respectivos para su ejecución estas actividades ya realizaron los estudiantes en sus casas con esto pudieron crear un álbum para la fomentación de la lectura en la casa, asimismo en la misma emisora se realizó la divulgación de los resultado logrando llegar la información a un aproximado de 500 docentes, 1000 padres de familia y 1000 estudiantes.

Tenemos una serie de soluciones que dan un apoyo completo al aprendizaje a distancia, debido a diferentes obstáculos en el ámbito educativo. Estamos listos para compartir las mejores prácticas y soluciones otras soluciones viables como las transmisiones por televisión o por radio. (Rachel, 2020)

En esta fase se logró ejecutar algunas actividades de lo que menciona Rachel 2020) que existe una serie de soluciones que viene a dar un apoyo al aprendizaje a distancia debido a los obstáculos como por ejemplo las transmisiones por radio. Por lo que en esta fase se logró buscar alternativas a distancia para poder cumplir de acuerdo a lo establecido en la planificación

haciendo uso de una emisora local y así se logró divulgar los resultados con la comunidad educativa

Análisis del resultado sobre el cierre del proyecto

Gracias a Dios todo fue un éxito la realización de este proyecto denominado implementación de hábitos de lectura mediante el desarrollo de estrategias con los estudiantes del nivel primario ya que se logró el cumplimiento de los objetivos y la dotación de conocimiento necesario de las diferentes estrategias de lectura con la comunidad educativa esto ayuda a tener más amor los estudiantes por la lectura, en esta fase de cierre de proyecto se divulgó y se presentó los resultados obtenidos del proyecto ante la comunidad educativa de la escuela y ante las autoridades del PADEP. Asimismo se establece el plan de sostenibilidad para dar vida al proyecto en un largo plazo

Aplicar el Proyecto Aula con un grupo de control, se pueden llevar a cabo comparaciones de los resultados de aprendizaje de los alumnos a partir de las partes interesadas de la comunidad educativa a partir del análisis de indicadores como el rendimiento, la reprobación, el ausentismo, la deserción, y la calidad de los trabajos o productos realizados por los estudiantes. (Rendón Bonilla, 2010)

En esta fase de cierre del proyecto como menciona Rendón Bonilla, (2010) se llevó a cabo comparaciones de resultados de los aprendizajes de los estudiantes para presentarlo ante la comunidad educativa, también se toma lo que dice Gasparin (2015) que el proyecto ejecutado tenga sostenibilidad institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural y esto es lo que se ha hecho para dar continuidad a las acciones realizadas a largo plazo se incluye en original.

4.2. Conclusiones

- 4.2.4. Se realizó el desarrollo de 30 minutos de lectura diaria con los estudiantes logrando así el fortalecimiento de sus habilidades lectoras en Kiche' y español.
- 4.2.5. Se ejecutó capacitaciones con la comunidad educativa sobre técnicas y estrategias de lectura logrando generar conocimientos para su uso en los diferentes momentos de lectura
- 4.2.6. Se logró organizar grupos de comités de lectura con los estudiantes y padres de familia generando más control en la realización de lectura del estudiante en el aula y hogar.
- 4.2.7. Se trabajó diferentes actividades en familia de obras literarias propios de la comunidad logrando la construcción de habilidades comunicativas entre familia.
- 4.2.8. Se desarrolló diferentes actividades estratégicos, modalidades y momentos de lectura en k'iche' y español con los estudiantes por medio de actividades lúdicos y concursos donde se logró más el interés y el amor por la lectura.

4.3. Recomendaciones

- 4.3.4. Como educadores debemos desarrollar los 30 minutos diarios de lectura en kiche y español con los estudiantes para fortalecer sus habilidades lectoras.
- 4.3.5. Se debe realizar diferentes capacitaciones con la comunidad educativa sobre técnicas y estrategias de lectura para generar conocimientos para su uso en los diferentes momentos de lectura.
- 4.3.6. Verificar constantemente el trabajo en conjunto que realiza el comité de lectura para el cumplimiento de la misma.
- 4.3.7. Es necesario involucrar diferentes actividades en familia sobre las obras literarias propios de la comunidad para su mejor aprendizaje.
- 4.3.8. Se debe involucrar las diferentes actividades estratégicos, modalidades y momentos de lectura en k'iche' y español con los estudiantes por medio de actividades lúdicos y concursos para que tenga más interés y amor a la lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Ernesto Cajtunaj Túm

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de hábitos de lectura en k'iche' y español mediante desarrollo de estrategias

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM, Caserío Xezac-abaj, aldea Xejuyup

Grado: Primero a Sexto primaria Cantidad de alumnos beneficiados: 26

Hombres: 16 Mujeres: 10

Municipio: Nahualá. Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Seguimiento del proyecto de lectura con la comunidad educativa para una educación de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 5, 945.75

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 28 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Se verá mejoría en cuanto a los resultados del estudiante en las áreas de comunicación y lenguaje L1 k'iche' y L2 español asimismo el estudiante tendrá la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar más efectiva,
2. Sostenibilidad financiera	Sobre los gastos económicos que se hacen en este proyecto , el titular del proyecto es el que hace un aporte personal del 60% y el 20% hacen los estudiantes por medio de la recaudación de latas desechables y jumbos para vender y esto no afecta la economía de la población estudiantil
3. Sostenibilidad ambiental	Se utiliza latas desechables, cartonés, pajillas, y esto viene a mejorar el medio ambiente y el beneficio va para toda la comunidad educativa sin importar las condiciones
4. Sostenibilidad Tecnológica	Asegurar en el estudiante da buen uso a la tecnología ya que viene a enriquecer la lectura y la inteligencia
5. Sostenibilidad Social	Promover periódicamente reuniones, y capacitaciones con la comunidad relacionado al proyectos
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que

	está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	La implementación de hábitos de lectura en el centro educativo tiene un amplio interés de la comunidad educativa en participar en ella dándole una mayor importancia en aprender algo nuevo cada día.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	La introducción de este proyecto es para asegurar el hábito de lectura con el estudiante y no solo en el presente sino dar vida en todo momento así desenvolverse en la vida social, cultural, educacional, laboral etc.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Ser una persona dispuesto a socializar experiencias sobre el conocimiento aprendido durante el proceso de ejecución de mi proyecto con los docentes para que fomente ellos en su labor educativo
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	La sociedad merece un trato justo en cuanto a recibir una educación de calidad por lo que a través de este proyecto siempre se ha buscado la manera de tomar en cuenta la necesidad de cada uno de la población estudiantil para su mejoramiento
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El compromiso con este proyecto es guiar y tomar en cuenta todos los recursos disponibles dentro de la población educativa aprovechándolo al máximo ciertas fortalezas presentes
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	La inclusión del idioma materno de la población educativa en este caso el k'iche' en el PME esto viene a fortalecer para que la diversidad cultural no se deja por un lado al contrario tomado en cuenta por siempre en las diferentes actividades que se realiza en la escuela.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	La implementación del proyecto de lectura en la escuela viene a promover un liderazgo para toda la vida en el estudiante por lo que se refleja en ser una persona más activa dentro de la sociedad
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	El sistema educativo debe tomar en cuenta los resultados alcanzados en este proyecto de mejoramiento educativo ya que va en beneficio de los estudiantes y con eso se mejora la calidad educativa. Por lo que estoy dispuesto en socializar mis experiencias con los docentes para dar a conocerlos e incentivarlos a que ellos lo hagan

Fuente: archivo propio

Funciones de la Escuela
Tabla 29 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Realiza una función socializadora porque involucra a todos los actores directos e indirectos de la escuela para poder adquirir ese conocimiento y poderla compartir con los demás
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La escuela realiza esta función porque instruye al niño en mejorar su calidad de vida para su desarrollo personal en todo momento
3. FUNCION EDUCATIVA	La escuela realiza una función educativa porque busca una mejora en calidad de educación a la población estudiantil, educándolo en todos los aspectos para el bienestar en el futuro

Fuente: Archivo Propio

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 30 Estrategias de Sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional)			
Se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes el apoyo en cuanto a la dotación de libros para la lectura en todos los niveles	La realización de 30 minutos de lectura en el aula. Uso de los libros	Se realiza lectura diaria con los estudiantes para poder tener fluidez, precisión y comprensión de lo que lee Se logra el amor por la lectura	Que se crean libros de lectura más llamativos y contextualizado de la comunidad educativa Que se manda libros cada año en el centro educativo y con diferentes estrategias metodológicas

(Sostenibilidad Social)			
Conformación de comités de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil	Creación de comisión de lectura con padres de familia	la sociedad es tomada en cuenta en el proceso para tener más participación.	Seguir tomando en cuenta la sociedad en las actividades escolares
(Sostenibilidad financiera)			
Los beneficiados serán capaces de hacer partícipe en el proyecto	Recaudación de fondo por medio de recolección de latas desechables de parte de los estudiantes. Aporte económico por el encargado del proyecto	Los beneficiados son la comunidad en general ya que todas las actividades programadas es gratuito	Solo se necesita la voluntad y participación de la comunidad educativa.
(Sostenibilidad social)			
Mas cooperación de parte de los padres de familia en la ejecución de actividades escolares del estudiante	Creación de cuentos, leyendas, poemas, canciones	La realización de las distintas obras literarias es parte del proyecto y esto viene a fomentar la lectura en casa	Generar más espacios de dialogo entre la sociedad
(Sostenibilidad ambiental)			
Después del aislamiento y confinamiento COVID 19 Promover con los estudiantes el distanciamiento social y los protocolos higiénicos necesarios asimismo Realimentar las actividades Que considero importante	Realimentación de aprendizaje en un ambiente saludable	Seguimiento de los protocolos de salud Con la comunidad educativa	Participación de la población estudiantil en cuanto al cuidado del medio ambiente
(Sostenibilidad Institucional)			
El plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora	Plan de ejecución del PME	Es muy útil en mejorar los problemas de aprendizaje estudiantil	Asumir el compromiso y la gran responsabilidad de ejecución

Fuente: archivo propio

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

Presupuesto del proyecto (Según Tula 2012)

Tabla 31 Presupuesto Total de Proyecto

FASE	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
INICIAL	Alquiler de computadora	1 hora	Q. 10.00	Q 10.00	Docente estudiante
	Impresiones	20 unidades	Q.1.00	Q 20.00	Docente
	Pago de viaje	1	Q. 20.00	Q 20.00	Docente estudiante
TOTAL				Q 50.00	
PLANIFICACIÓN	Alquilación de internet	10 horas	Q.5.00	Q. 50.00	Docente estudiante
	Bond pliego	50	1.00	Q. 50.00	Docente estudiante
	Cartones	5	Q.3.00	Q. 15.00	Alumnos
	Silicón de barras	15	1.00	Q. 15.00	Docente estudiante
	Silicón líquido	2	20.00	Q. 40.00	Docente estudiante
	Impresión de imágenes	50	Q.1.00	Q. 50.00	Alumnos
	Papel bond a color	200	20	Q 40.00	Docente estudiante
	Marcadores permanente	10	5	Q 50.00	Docente estudiante
TOTAL				Q. 310.00	
EJECUCIÓN	investigaciones en internet	5	5	Q. 25 .00	Docente estudiante
	Marcadores permanentes	10	4.00	Q. 40.00	Docentes
	Papel bond colores	100	0.25	Q. 25.00	Docente estudiante
	Pliegos de papel iris	20	5.00	Q. 100.00	Docente estudiante
	Impresiones de material educativa	300	1	Q 300.00	Docente estudiante
	Compra de regalo para concursos	15	10.00	Q150.00	Docente estudiante
	Maskintape	1	12.00	Q12.00	Docente estudiante

SUB TOTAL				Q. 652.00	
MONITOREO	Impresiones de hojas	10	1.00	Q. 10.00	Docente estudiante
	Fotocopias	50	25.00	Q. 12.50	Padre de familia
	alquiler de computadora	1	5	Q. 5.00	Docente estudiante
	Lápices	25	1.25	Q. 31.25	Padres de familia
SUB TOTAL				Q. 58.75	
EVALUACIÓN	Hoja de evaluación	52	1.00	Q. 52.00	Docente estudiante
	Folders	26	1.00	Q. 26.00	Padres de familia
	Resaltador	1	10.00	Q. 10.00	Docente estudiante
	Empastada	1	25	Q. 25.00	Docentes y estudiantes
SUB TOTAL				Q. 135.00	
CIERRE DE PROYECTO	Impresiones	100	1.00	Q. 100.00	Docente estudiante
	Adorno final			Q. 200.00	Docente estudiante, estudiantes, padres de familia
	Refrigerio a los estudiantes y docentes	28	10	Q. 280.00	Docente estudiante
TOTAL				Q. 580.00	
TOTAL GENERAL				Q. 1,785.75	

Fuente: Maestro estudiante, estudiantes y padres de familia

Listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto

Tabla 32 Tabla de Recurso Humano

Cantidad	Recursos Humanos	Cantidad de días de trabajo	Valor unitario	Precio total
10	Obreros	4	Q30.00	Q 1,200.00
2	Docentes	4	Q60.00	Q 480.00
15	Ama de casa	4	Q20.00	Q. 1,200.00
TOTAL				Q.2,880.00

Fuente: Padres de familia y docentes

Recursos:

Tabla 33 Recursos

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
50 Libros de lectura en la escuela	Q 10.00	Q 500.00
Pizarrón	Q 300.00	Q 300.00
4 días de Honorario de 2 docentes	Q 60.00	Q 480.00
TOTAL		Q1,280.00

Fuente: Mineduc

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 34 Valor Total Del Proyecto

Tipo de Recurso	Precio Total
Materiales	Q 1,785.75
Humanos	Q. 2,880.00
Institucionales	Q 1,280.00
TOTAL	Q 5, 945.75

Fuente: Docente estudiante, padres de familia, estudiantes y Mineduc



ANEXO
 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
 Media –EFPEM–
 Programa Académico de Profesionalización Docente –
 PADEP/D–
 Primera Cohorte de Licenciatura



**Encuesta realizada a Estudiantes del nivel primario de la EORM, del
 Caserío Xezac-abaj**

Queridos Estudiantes:

La presente encuesta tiene el fin de recoger información acerca de tus intereses en torno a la lectura, favor de responder esta encuesta marcando con una “X” la respuesta que mejor se acomode a tu criterio.

1. ¿Te gusta Leer?

Si

No

2. ¿Cuántos Libros recuerdas haber leído durante el mes?

1 a 3

3 a 5

De 5 en adelante

3. ¿Tus padres te leen cuentos?

Si

No

4. ¿Sabes que la lectura es importante para tu formación?

Si

No

5. ¿Cuándo entiendes más un texto?

Cuando alguien te le

Cuando tú mismo le

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –
EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Primera Cohorte de Licenciatura



Encuesta realizada a padres de familia de la EORM Caserío Xezac-abaj

Queridos padres de Familia:

La presente encuesta tiene la finalidad de recoger información relacionada con los hábitos de lectura de los estudiantes y el apoyo de los padres en el hogar, le solicitamos marcar con una “X” la respuesta que mejor se acomode a su criterio.

1. ¿Con que frecuencia lee su hijo?

- Todos los días.
- 2 a 3 veces por semana.
- 1 vez por semana.
- Nunca

2. ¿Tiene establecido un espacio de tiempo para realizar lecturas con sus hijos?

- Si
- No

3. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza frecuentemente con sus hijos?

- Leer
- Ver televisión
- Otro

4. ¿Qué tipo de texto acostumbra leer?

- Informativos
- Formativos
- Recreativos
- Literarios.

5. ¿Cree que es bueno fomentar la lectura en la familia?

- Si
- No

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: _____

14	Angélica Elizabeth Ixquiactap Mas					
15	Diego Santiago Sac Ixmata					
16	Noé Ixquiactap Tzaput					
17	David Morales Ajpop					
18	Ana Cristina Tzep Sohom					
19	Francisco Ixmatá Rosario					
20	Josué Manuel Ixquiactap Guarchaj					
21	Manuel Jeremías Ixquiactap Guarchaj					
22	Miguel Ixquiactap Tambriz					
23	Marta Ixmatá Ixquiactap					
24	Geovany Antonio Ixquiactap Ixquiactap					
25	Catalina Ixquiactap Quiemá					
26	Martin Morales Ajpop					

F. _____
 Prof. Ernesto Cajtunaj Túm
 Responsable del proyecto

Vo. Bo.-----
 Lic. Manuel Chovón Guachiac
 Supervisor Educativo
 Distrito Escolar 07-05-02

REFERENCIAS

LIBROS ELECTRÓNICOS

(21 de Octubre de 2017). Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de Disponible en: https://www.unincca.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=834:politicas-istitucionales

Alianza en energía y ambiente. (Agosto de 2012). *Manejo Sostenible*. Recuperado el 29 de Abril de 2020, de Disponible en: <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>

Alvarez Hernandez, X. (2019). *Definición*. Recuperado el 29 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://definicionyque.es/las-politica-educativa/>

Arango Ordóñez, C., & Barreto Ayure, D. (Mayo de 04 de 2012). *Universidad La Sabana*. Recuperado el 08 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/108218/20153>

Babarro Rodríguez, N. (15 de Marzo de 2019). *Psicología-Online*. Recuperado el 01 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>

Bates, T. (11 de Junio de 2017). *Enseñar en la Era Digital*. Recuperado el 04 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>

Boletín. (24 de Agosto de 2016). Recuperado el 29 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://boletinagrario.com/ap-5,priorizacion,3752.html>

Borges, C. (19 de Julio de 2018). *ROCKCONTENT*. Recuperado el 17 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>

Carlos. (23 de Octubre de 2016). *Sinnaps*. Recuperado el 30 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>

- Castillo, A. (24 de Junio de 2017). *Monografías*. Recuperado el 29 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos102/formulacion-y-evaluacion-proyectos/formulacion-y-evaluacion-proyectos.shtml>
- Cidina Jiménez, A. (30 de Marzo de 2017). *Taller de liderazgo*. Recuperado el 29 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgoaliciaslas/unidad-4---toma-de-decisiones/modelo-de-analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones>
- Done, J. (04 de Enero de 2017). *DOMINGO FARNOS*. Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://domingofarnos.wordpress.com/2011/02/02/entorno-social-de-aprendizaje/>
- Educativa Cat Edu*. (23 de Noviembre de 2016). Recuperado el 29 de Abril de 2020, de Disponible en: http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_stratgico.html
- Escuela Manuel González Melo*. (05 de Marzo de 2018). Recuperado el 05 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://sites.google.com/site/escuelamanuelgonzalezmelo/poll>
- Estrada, I. (02 de Marzo de 2017). *Monografías*. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos344/crecimiento-poblacion/crecimiento-poblacion.shtml>
- Federación Internacional de Sociedades. (Febrero de 2020). *IFRC*. Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf>

- Galicia, S. (Febrero de 2008). *Scribd*. Recuperado el 08 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- García, A. (15 de Abril de 2014). *Aula Intercultural*. Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://aulaintercultural.org/2014/04/15/el-uso-de-los-medios-de-comunicacion-en-la-educacion-intercultural/>
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). *MARFUND*. Recuperado el 04 de Mayo de 2020, de Disponible en: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad
- Gerchu, D. (27 de Enero de 2018). *Scribd*. Recuperado el 27 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://es.scribd.com/document/411612504/Demanda>
- González, A. (16 de Febrero de 2017). *Es Scribd*. Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://es.scribd.com/document/363790506/Concepto-y-Fundamentos-de-La-Psicologia-02-2017>
- Guía*. (Enero de 2010). Recuperado el 29 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- Hargreaves, A. (Febrero de 2018). *Casa del Libro*. Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-el-liderazgo-sostenible-siete-principios-para-el-liderazgo-en-centros-educativos-innovadores/9788471125279/1225535>
- Hurtado, A. (Agosto de 2014). *Cenart*. Recuperado el 29 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/GuC4ADa-PADID-2014>
- Lanestoza, J. (19 de Abril de 2020). *Academia*. Obtenido de https://www.academia.edu/2809488/Manual_de_elaboraci%C3%B3n_coste_o_y_presupuesto_de_PLANES_de_MEJORA_Proceso_de_Mejora_de_la_Gesti%C3%B3n_Escolar_camino_a_la_Acreditaci%C3%B3n

- Lom, A. (21 de Junio de 2006). Recuperado el 27 de Abril de 2020, de Gestipolis: Disponible en: <https://www.gestipolis.com/teoria-de-la-organizacion/>
- López Sánchez, E. (25 de Marzo de 2018). *Temas para la Enseñanza*. Recuperado el 19 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p51sd8594>
- Martínez, P., & Torres, M. (2012). *Conceptos de Proyectos*. Recuperado el 28 de Abril de 2020
- Martínez, S. (31 de Enero de 2018). *Sinnaps*. Recuperado el 18 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Medina, J. A. (29 de Octubre de 2016). *Es Vial*. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de Disponible en: <http://www.esvial.org/wp-content/files/participantesBengocheaMedina>
- Merino, M., & Pérez Porto, J. (06 de Abril de 2018). *Definición*. Recuperado el 01 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://definicion/de-cronograma/>
- Miguel. (16 de Marzo de 2014). *Ciencias Humanas y Sociales*. Obtenido de Disponible en: <http://cienciashumanasysociales.blogspot.com/2014/03/los-fundamentos-culturales-de-la.html>
- Ministerio de Educación. (13 de Agosto de 2017). *Curriculum Nacional Base*. Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de [https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_V._Proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_V._Proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n))
- Molina, C. (6 de Diciembre de 2017). *Portafolio*. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://sites.google.com/site/portafolio-de-carlos-molina/identificacion-del-problema>

- Peiro Ucha, A. (08 de Noviembre de 2016). *Economipedia*. Recuperado el 27 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>
- Perdomo, A. (Enero de 2000). *OBS Business School*. Recuperado el 09 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-los-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Perdomo, A. (23 de Febrero de 2018). *Project Management*. Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-los-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Pierri, F. (19 de Febrero de 2015). *Eumed*. Recuperado el 30 de Abril de 2020, de Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/15219/sostenibilidad.htm>
- Planificar la educación, Construir el Futuro*. (Junio de 2018). Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/evaluacion-y-monitoreo-de-proyectos-educativos>
- Quiroa, M. (04 de mayo de 2017). *Conomipedia*. Recuperado el 03 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>
- Rachel, M. (08 de Febrero de 2020). *Mundo*. Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-educativas-52208975>
- Raffino, M. E. (09 de Diciembre de 2019). *Conceptos*. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://www.significados.com/las-politicas/>
- Regader, B. (01 de Mayo de 2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de Disponible en: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

- Rendón Bonilla, L. (Febrero de 2010). *Universidad Veracruzana*. Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de https://www.uv.mx/personal/lrendon/files/2011/02/reporte_proy_aula07101.pdf
- Riquelme, M. (30 de Octubre de 2019). *WEB Y EMPRESAS*. Recuperado el 01 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *Gestión Pensemos*. Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.
- Roncancio, G. (24 de Mayo de 2018). *Pensemos*. Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Rott. (06 de Abril de 2005). *Freie Universitat Berlin*. Recuperado el 16 de Abril de 2020, de Disponible en: https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_politicas/contexto/index.html
- Sanz, E. (14 de Junio de 2014). *Sorprendemos*. (C. Documentales, Ed.) Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Sonia. (24 de Marzo de 2012). *Mi blog educación y sociedad Sonia*. (M. p. Educación, Editor) Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de Disponible en: <http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>
- Trimino, B. (Febrero de 2016). *Centro Universitario de Guantánamo*. Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753050015/html/index.html>

Universidad de Barcelona. (27 de Agosto de 2016). *Nuevo Empresario*. Recuperado el 30 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://elnuevoempresario.com/glosario/diagrama-de-gantt#gs.4zx0a5>

Universidad Santo Tomás. (30 de Agosto de 2014). *Distancia*. Recuperado el 01 de Abril de 2020, de Disponible en: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html

Urrutikoetxea, M. (11 de Noviembre de 2016). *Análisis Dafo Aliado Estratégico*. Recuperado el 30 de Abril de 2020, de https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/?kw=&cmp=LA_SRCH_DSA_Blog_Analytics_ES&label=dsa_blog&Network=g&Device=c&utm_content=396020948350&kwid=dsa-835963615430&cmpid=8044598079&gclid=Cj0KCQjw7qn1BRDqARIsAKMbHDYn8lLwJ87jtj1puh3f7bBtRMD

Valdés, M. (14 de Febrero de 2008). *Fase Diseño*. Recuperado el 05 de Abril de 2020, de Disponible en: https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/3_fase_diseo.html

Yáñez Vargas, R., & López Ruiz, N. (Febrero de 2018). *Comisión de Lectura: Turno Matutin*. Recuperado el Mayo de 2020 de <https://sites.google.com/site/lecturacomision86/6-biblioteca-escolar/plan-de-trabajo>, de 25