



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Elaboración de un texto de Lectura, con Creaciones Literarias y
Recopiladas en el idioma Tz'utujil, para el fortalecimiento de las cuatro
habilidades lingüísticas, del I ciclo del nivel primario.**

Sandra María Vásquez Cholutío.

Asesor

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de un texto de Lectura, con Creaciones Literarias y Recopiladas en el idioma Tz'utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas, del I ciclo del nivel primario.

Elaboración de un texto de Lectura, con Creaciones Literarias y Recopiladas en el idioma Tz'utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas, del I ciclo del nivel primario, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Sandra María Vásquez Cholutío

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. José Manuel Coloch Xolos	Presidente
M.A, Juan Carlos Reyes García	Secretario
M. Sc. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de un texto de lectura, con creaciones literarias, recopiladas en el Idioma Tz'utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas, en el I ciclo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Enrique Gómez Carrillo" JM, del municipio de San Juan La Laguna, Sololá.

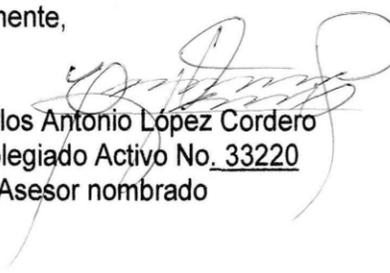
Correspondiente al estudiante: Sandra María Vásquez Cholotío

Carné: 200274156

CUI: 1753083060101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado Activo No. 33220
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4469

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Un Texto De Lectura Con Creaciones Literarias Recopilados En El Idioma Tzutujil Para El Fortalecimiento De Las Cuatro Habilidad Lingüísticas*. Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Cholutío Sandra María* Con Registro académico No. *200274156* Con CUI: *1753083060101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200274156_01_4469



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Sandra María Vásquez Cholutío carné: 200274156 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración de un texto de Lectura, con Creaciones Literarias y Recopiladas en el idioma Tz'utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas en el I ciclo en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" del municipio de San Juan La Laguna, Sololá Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4469

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Un Texto De Lectura Con Creaciones Literarias Recopilados En El Idioma Tzutujil Para El Fortalecimiento De Las Cuatro Habilidad Lingüísticas*.
Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Cholotío Sandra María*
Con Registro académico No. 200274156 Con CUI: 1753083060101
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200274156_01_4469

DEDICATORIA

- A Dios: Por sus grandes bendiciones y por su infinito amor y misericordia en darme vida y salud para poder realizar todo este proceso de la carrera.
- A mi familia: A mis hijos, esposo, hermanos por su apoyo moral que me dieron para lograr la meta propuesta.
- A los catedráticos: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A los padres de familia: Por su colaboración para realizar las diferentes actividades.
- A mis compañeros: Que juntos interactuamos conocimientos para alcanzar los objetivos.
- Y a usted: Que lee este documento.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas:

MINEDUC: Por ser la entidad donde laboro, sin ello no hubiera podido estudiar esta carrera

EFPEM USAC: Por ser el rector del proceso de todo estos realizado.

PADEP: Por el proceso de aprendizaje que se realizó durante el tiempo de estudio.

STEG: Porque ha sido parte de las gestiones y coordinaciones al implementar el PADEP en las coordinaciones.

“ENGOCA” JM. Por permitir la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

PADRES DE FAMILIA: Por ser el pilar de apoyo de todas las actividades Realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” JM de la cabecera municipal del Municipio de San Juan La Laguna, del Departamento Sololá, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, el personal docente está muy actualizado, la población es indígena, cuya lengua materna es el idioma Tz’utujil, es un lugar turístico porque posee mucha riqueza cultural, sin embargo, los niños y las niñas ya no hablan en su totalidad el idioma Tz’utujil.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 porque se considera prioritario, ya que hay un porcentaje de estudiantes que ya no dominan las cuatro habilidades lingüísticas en su idioma materno, la escuela es de modalidad Bilingüe, Tz’utujil-español. El 98 % de la población es de la etnia Tz’utujil, Pero existe un fenómeno en la población, las personas menores de 18 años ya no hablan el Tz’utujil, debido a que los padres de familia prefieren hablar a sus hijos desde el nacimiento en el idioma español.

Por lo que un gran porcentaje de los estudiantes les cuesta hablar el idioma materno; debido a esto se eligió el PME titulado: Elaboración de un texto de lectura con Creaciones Literarias y Recopiladas en el idioma Tz’utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades Lingüísticas en L1, del I ciclo del nivel primario, el proyecto se realizó con éxito gracias al esmero de estudiantes, colaboración de padres de familia, al catedrático y la escuela.

.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” JM morning shift classes, of the municipal seat of San Juan La Laguna, in the department of Sololá, which has a very well organized school government, the teaching staff is up to date, the Population is indigenous, whose mother tongue is the Tz’utujil language, it is a tourist place because, San Juan La Laguna has a lot of cultural wealth, however, the boys and girls no longer speak 100% Tz’utujil, it was decided to select the L1 Communication and Language Area as an educational environment because it is considered a priority, there is a percentage of students who no longer dominate the four skills.

The School is Bilingual, Tz’utujil-Spanish. 98% of the population is of the Tz’utujil ethnic group. But there is a phenomenon in the population, people under the age of 18 no longer speak Tz’utujil, because parents prefer to speak to their children from birth in the Spanish language, so a high percentage of the students find it difficult to speak the mother tongue, because of this the PME was chosen: Preparation of a reading text with Literary Creations and Collected in the Tz’utujil Language to strengthen the four linguistic skills in L1 of the 1 cycle of the primary level, the project was carried out successfully thanks to the dedication of students, the collaboration of parents, the professor, and the school.

Resumen (Tz'utujil)

Ja saamaaj nuk'ub'exi ja tijooneem ajtijaal, ch'obj' riiij ruwach chi chipaam jar ajtijaal nb'ajwi Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" JM, ja k'o pa tinaamit Xe' Kuku' Aab'aj, rixiiij ja Tz'oloj Ya', qas pa mokaaj nkeeb'an ja saamaam jar ak'aalaa' kuik'iij ja tijonnellaa' utz k'a chi anij utz neeli ja tijooneem, ja tiinaamit aj mayab' Tz'utujil, qas nq'atux kumaal ja winaqii' neepit najt naqaaj, ja kib'ajnikiiil qas nim, xa x ajar ak'aalaa' ma qas ta neetzojn chi ja pa tzijob'a Tz'utujil, cheewi' ch'obj'i chi ja saamaaj nb'ajni pa tzijob'al, jaari' ja solooneem b'ajn chiriiij, kumajk jar ak'aalaa' chi anij ma keetzojoni, ma ti ki k'aaxaaj, ma ti kitz'ijb'aaj nixta nkitz'ijb'aj ta Tz'utujil.

Ja pan ajtijaal ntzijoxi ja tzijob'al Tz'utujil k'in kaxlan tziiij, ee aj tz'utijilaa' ja winaqii' konojelaal, xa ja winaqii' jar eeko'l na ma ti kitzijoj chik ja tzijob'al keemajk ja kitata' keetee' ja ma xe ki tijoja; cheewi' k'a awa' cha'i ja jun saamaaj ja b'ajn kuk'iin jar ak'aalaa' pan ajtijaal jar rb'i'na'aan: Rub'ajniik jun wuuj b'aar nb'ewi ki na'ooj jar ak'alaa' chib'iil ja winaqii' mayab', utz k'a chi nb'aj nim chee ja qab'anikiil Tz'utujil kuuk'iin ja najb'ey ajtijaal, qas k'a maltiyoox chike ja tatixelaa', ajtijoxelaa', ajtijooneel k'in jar ajtijaal ja xe to'oni chi ri rik'i'siiij ja junn ti wuuj, qas k'a xtik'aatzin chike jar ak'aalaa' utz k'a chi pa ti chuyp ruwach ja qa b'ajnikiiil, utz chi nkitzijooj ja tziiij.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO	
EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	41
1.3. Análisis Estratégico.....	44
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	54
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	68
2.1. Marco Organizacional.....	68
2.2. Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	82
2.3. Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	88
2.4. Fundamentación teórica del Diseño del Proyecto.....	94
2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad.....	101
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS....	104
3.1. Título PME.	104
3.2. Descripción del PME.	104
3.3. Concepto del PME.	105
3.4. Objetivos del PME.....	105
3.5. Justificación del PME.....	106
3.6. Plan de Divulgación de Resultados.....	107
3.7. Fases.....	110
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS...	133
4.1. Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	133
4.2. Análisis Situacional.....	136
4.3. Análisis Estratégico.....	137
4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	139
CONCLUSIONES.....	144

CAPITULO V PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	145
5.1. Datos Generales.....	145
5.2. Acciones para la sostenibilidad.....	146
5.3. Tipos de liderazgo.....	147
5.4. Funciones de la escuela.....	148
5.5. Plan de sostenibilidad.....	149
5.6. Presupuesto.....	152
REFERENCIAS.....	155

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 IDH del municipio de San Juan La Laguna.....	11
Tabla No. 2 IDH del departamento de Sololá.....	12
Tabla No. 3 IDH de los departamentos de Guatemala.....	12
Tabla No. 4 Cantidad de estudiantes nivel primario.....	13
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	14
Tabla No. 6 Distribución de estudiantes por grados.....	15
Tabla No. 7 Inasistencia de estudiantes en un día aleatorio....	16
Tabla No. 8 Cumplimiento de clases 2019.....	17
Tabla No. 9 Tasa de promoción anual	23
Tabla No. 10 Fracaso escolar 2016-2019	24
Tabla No. 11 Promovidos 2016-2019.....	26
Tabla No. 12 Finalización de niveles 2016-2019.....	26
Tabla No. 13 Repitencia en el nivel primario.....	27
Tabla No. 14 Deserción por grado 2016-2019.....	28
Tabla No. 15 Matricula actual y nombres de docentes.....	35
Tabla No. 16 Fracaso escolar de tres años para atrás.....	36
Tabla No. 17 DAFO Identificación de fortalezas y oportunidades.....	44
Tabla No. 18 DAFO Identificación de debilidades y amenazas	
Tabla No. 19 Matriz DAFO Fortalezas-Oportunidades, Fortalezas-Amenazas.....	45
Tabla No. 20 Matriz DAFO Debilidades-Oportunidades, Debilidades-Amenazas.....	46
Tabla No. 21 Vinculación Estratégica: Fortaleza- oportunidades.....	47
Tabla No. 22 Vinculación Estratégica: Fortaleza- amenazas.....	48

Tabla No. 23 Vinculación Estratégica, Debilidades- oportunidades.....	49
Tabla No. 24 Vinculación Estratégica, Debilidades- amenazas.....	50
Tabla No. 25 Plan de Actividades-Fase de Inicio.....	51
Tabla No. 26 Plan de Actividades Fase de Planificación.....	57
Tabla No. 27 Plan de Actividades-Fase de Ejecución.....	58
Tabla No. 28 Plan de Actividades-Fase de Monitoreo.....	59
Tabla No. 29 Plan de Actividades- Fase de Evaluación.....	60
Tabla No. 30 Cronograma fase de inicio y planificación.....	60
Tabla No. 31 Cronograma Fase de Ejecución.....	61
Tabla No. 32 Cronograma Fases de Monitoreo, evaluación y cierre de proyecto.....	62
Tabla No. 33 Plan de Monitoreo por fases.....	63
Tabla No. 34 Esquemas de metas por etapas.....	64
Tabla No. 35 Indicadores de Evaluación.....	65
Tabla No. 36 Metas de Evaluación.....	66
Tabla No. 37 Plan de divulgación.....	67
Tabla No. 38 Dimensiones de sostenibilidad.....	109
Tabla No. 39 Implementación de acciones oportunas.....	148
Tabla No. 40 Clases de funciones de la escuela.....	147
Tabla No. 41 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	148 149
Tabla No. 42 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fase de inicio.....	153
Tabla No. 43 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fase de planificación.....	153
Tabla No. 44 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fase de ejecución.....	155

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica No. 1 Población por rango de edades.....	09
Gráfica No. 2 Relación alumno/docente.....	15
Gráfica No. 3 Idioma Maya utilizado en la enseñanza aprendizaje.....	18
Gráfica No. 4 Indicadores de eficiencia interna.....	19
Gráfica No. 5 Matricula Histórica 2016-2020.....	20
Gráfica No. 6 Datos de escolarización de San Juan 2018.....	20
Gráfica No. 7 Datos de escolarización por niveles educativos.	21
Gráfica No. 8 Escolarización por edades simples.....	22
Gráfica No. 9 Conservación de matrícula escolar.....	25
Gráfica No. 10 Árbol de Problemas.....	42
Gráfica No. 11 Mapa de soluciones.....	53

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Solicitud a Directora.....	110
Imagen No. 2 Carta de Autorización por parte de la Directora...	111
Imagen No. 3 Solicitud a instituciones.....	112
Imagen No. 4 Visita a ALMG, C.L.TZ'.....	113
Imagen No. 5 Primera reunión con padres.....	114
Imagen No. 6 Organización de estudiantes.....	115
Imagen No. 7. Dibujo de portada.....	116
Imagen No. 8 Capacitación por a ALMG.....	117
Imagen No. 9 Capacitación a padres.....	118
Imagen No. 10 Visita a la Naturaleza.....	119
Imagen No. 11 Trabajo en equipo.....	119
Imagen No. 12 Fotografía Enigmas.....	120
Imagen No. 13 Presentación de Gastronomía.....	121
Imagen No. 14 Traducción avalada por la ALMG.....	122
Imagen No. 15 Instrumento de evaluación.....	125
Imagen No. 16 Presentación de comida 1.....	126
Imagen No. 17 Presentación de comida 2.....	127
Imagen No. 18 Presentación de comida 3.....	127
Imagen No. 19 Divulgación Por WhatsApp.....	128
Imagen No. 20 Estudiantes mostrando el folleto 1.....	129
Imagen No. 21 Estudiantes mostrando folletos 2.....	129
Imagen No. 22 Fotografía de divulgación 1.....	130
Imagen No. 23 Imagen de divulgación 2.....	130
Imagen No. 24 Solicitud de divulgación a canal lago TV.....	131
Imagen No. 25 Factura por divulgación	131
Imagen No. 26 Carta firmada por madres de familia.....	132

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país que es la base para que una persona se pueda desarrollar de manera profesional.

Por otra parte, la educación es un acontecimiento integral, apegada a las áreas curriculares, y el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas en un Idioma, que son: escuchar, hablar, leer y escribir, son indispensables, estas habilidades son desarrolladas para el logro de una competencia comunicativa en la lengua materna o una segunda lengua, en este caso para el dominio total del idioma Maya Tz'utujil requiere de prácticas pedagógicas intencionadas donde los educandos puedan desenvolverse en cualquier ámbito que se les presente, dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Tz'utujil. Sin embargo, hay cierta tendencia de que las familias y los propios educandos han tenido poco interés en el aprendizaje del Tz'utujil, el índice de los estudiantes que no dominan las cuatro habilidades lingüísticas es alto.

Los educandos que tienen limitación o simplemente no practican el idioma Tz'utujil, especialmente en los primeros grados de primaria, por ende, las habilidades para el desarrollo del idioma en los grados siguientes se ven limitados para el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje L1. Mayormente en población tiene interés en recuperar el idioma como un legado ancestral, especialmente como contramedida por el poco dominio del idioma, por otra parte, los alumnos no tienen pocos referentes de lectura, escritura; de escucha y de hablar el idioma en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1-Tzutujul, por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo es realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo JM, del municipio de San Juan La Laguna del Departamento de Sololá, la cual es una propuesta pedagógica donde se evidencia la Elaboración de un texto de Lectura, con Creaciones Literarias y Recopiladas en el idioma Tz'utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas en el L1, del II ciclo del nivel primario.

La escuela donde se realizó el proyecto cuenta con los niveles de pre-primaria primaria, está organizado con un equipo docente que con la ayuda de un comité de padres de familia se desarrolla los procesos pedagógicos, sin embargo, el fortalecimiento del idioma materno es inminente debido a sus beneficios neurológicos, pedagógicos y contextuales, dentro de las Líneas de Acción –LAE-, se selecciona como proyecto se ha realizado alianzas con la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala -ALMG- para la revisión y validación documentos como: escritura de cuentos, enigmas y gastronomía de San Juan La Laguna.

Entre las actividades desarrolladas que incluyeron reunión con el equipo docente, reunión con padres de familia, formación por parte de la ALMG, y formación constante con los educandos de 3° primaria que permitió el desarrollo de las cuatro habilidades lingüistas, las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la ALMG para lograr mejores resultados.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Información del centro educativo.

- Nombre del establecimiento:
Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”
- Dirección: Cantón Central, San Juan La Laguna

B. Naturaleza de la institución:

Es una escuela pública, atiende el nivel de preprimaria y primaria, la enseñanza-aprendizaje lo imparte en idioma Tz’utujil-español, por ser bilingüe. Es la primera escuela que funcionó en el municipio, la matrícula escolar siempre ha sido siempre alta, a comparación de otras escuelas que funcionan en el municipio, se caracteriza con las siglas de su nombre como “ENGOCA” JM. Siempre ha sido una escuela modelo por diferentes instituciones, porque se caracteriza por la calidad educativa de sus estudiantes.

- Sector: Oficial
- Área: Urbana
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Sí
- Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

C. Visión y Misión.

a. Visión:

Ser una institución que brinde una educación con calidad, contribuyendo a la formación integral de niños y niñas cuyo aporte en el futuro, como ciudadanos, sea imprescindible en la sociedad, reconociendo a Dios como la principal fuente de sabiduría e inteligencia.

b. Misión:

Encaminar al niño y a la niña al establecimiento de sus principios y valores útiles en el ámbito personal, familiar y social.

D. Estrategias de abordaje:

a. Estrategias metodológicas.

Por ser una escuela bilingüe, se hace la implementación y planificación de contenidos de acuerdo al contexto, utilizando diferentes técnicas en las actividades que se desarrollan; se inculca siempre la cultura maya Tz'utujil en las diferentes acciones que se realizan dentro y fuera del establecimiento, para que los estudiantes sean conservadores de la autenticidad de su cultura y de la cosmovisión maya.

b. Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

En el establecimiento educativo, se realizan campaña de sensibilización de los valores a través de diferentes actividades tales como: acto cívico, camitas, murales en aulas, charlas entre otros, para que en la escuela reine un ambiente de paz y armonía entre los estudiantes, además que es fundamental para el comportamiento humano que es la base de tener una sociedad libre sin violencia, por lo mismo es importante y necesario fomentar en la escuela.

c. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

En estas actividades es donde el niño y la niña desarrolla sus habilidades físicas y mentales, de acuerdo a la disciplina que le gusta; en la escuela siempre se realizan los juegos inter aulas y escolares, es allí donde cada estudiante da a

conocer su talento a través del juego, como: rali, ajedrez, gimnasia rítmica, caminatas, básquet bol, fut bol, boli bol, atletismos, en todos estos juegos han destacado los estudiantes de la escuela y han representado a la escuela y municipio en juegos departamentales y regionales.

d. Los centros de interés.

En el municipio existen diferentes organizaciones que fomentan la educación con diferentes actividades que realizan; asimismo en la escuela está el aula recurso donde los estudiantes los ayudan con problemas de aprendizaje, además la Biblioteca comunitaria es un lugar importante donde es muy visitado por niños y niñas porque se organizan diferentes actividades, el consejo de la comunidad también forma parte indispensable en el aprendizaje del estudiante aula mágica, aula recursos.

e. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano. alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

Las necesidades básicas de los estudiantes de la escuela forman parte del desarrollo y de sus habilidades de autorrealización en el aula; sin embargo, existen niños que enfrentan diferentes necesidades como: Fisiológica, seguridad, reconocimiento y autorrealización, la pobreza es un factor que limita estas condiciones, los docentes de la escuela han buscado o gestionado algunas donaciones para solventar algunas de las diferentes necesidades que enfrentan las familias.

f. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación:

La escuela ha dado mucho énfasis a este aspecto, porque es la parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, la comisión de evaluación de la escuela es el que promueve y acompaña a los docentes sobre la verificación de las actividades de evaluación; la evaluación se realiza diariamente, se entrega a comisión y padres de familia cada bimestre, con el fin de darse cuenta de debilidades y

fortaleza del proceso, los más comunes que se utilizan son: Metodológicas: Pragmático, constructivista.

g. Procedimientos de evaluación.

se realizan a través de actividades como: portafolio, proyectos, debates, diario de clases, organizadores gráficos, exposiciones, través de Lista de Cotejo. Rúbrica y Escala de Rango.

E. Modelos educativos:

Desde la etapa de preprimaria y primaria se ha trabajado con un enfoque constructivista con un conocimiento, destrezas, actitudes y valores, partiendo desde el enfoque espiritual para que los estudiantes tengan principios, para la construcción de una sociedad justa, basados en valores que tanto se ha perdido, sin embargo, en la escuela es una prioridad promover valores y destrezas de cada estudiante de acuerdo a sus inteligencias múltiples que es indispensable para que el aprendizaje sea significativo

a. Aprendizaje significativo:

Al caracterizarse que es una escuela modelo, indica que sus resultados han sido significativos en la comunidad; puesto que los estudiantes se han destacado en los diferentes aspectos de la vida, muchos de los alumnos egresados son grandes artistas y profesionales que desafían las situaciones con sus grandes inteligencias; esto se ha logrado porque en las aulas se practican la implementación de metodologías, técnicas de la enseñanza-aprendizaje de acuerdo al contexto.

b. Constructivismo, socio constructivismo:

El estudiante aprende a trascenderse a través de sus conocimientos y experiencias de la vida cotidiana, se sabe muy bien que la educación es parte del desarrollo humano, el plan de sostenibilidad juega un papel importante cuando las bases son basados en competencias, es lo que cada estudiante propone para esta

nueva sociedad que tanto nos obliga cada vez más ser un emprendedor para que los conocimientos adquiridos sean transmitidos de generación a generación.

c. Emprendimiento:

El emprendimiento es una de las estrategias que se utiliza para lograr un desarrollo intelectual, la autorrealización del estudiante al dominar sus inteligencias múltiples es la manera de darse a conocer como es la persona, los estudiantes entonces son capaces de adquirir responsabilidades para desenvolverse en la vida y que en el futuro alcance un nivel de competitividad, donde cada uno sea productivo en su comunidad, es así como se preparan a cada estudiante para la vida y no para el momento.

F. Programas que actualmente están desarrollando:

- Leamos Juntos
- contemos Juntos
- Vivamos juntos en armonía
- Comprometidos con primero
- Programa yo decido
- Gobierno escolar
- Educación inclusiva
- Becas escolares Programas de apoyo: útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad.

G. Proyectos.

- Construcción del edificio de la escuela No 2
- el perfil del proyecto de remozamiento 2019
- techado de la cancha
- pintada de la escuela, con el apoyo de instituciones.

H. En desarrollo o por desarrollar:

- Construcción de planchas mejoradas a familias necesitada
- Instalación de Eco filtro.

1.1.2. Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

A. Indicadores de contexto.

a. Historia de la Escuela.

Historia de la escuela oficial urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” Jornada Matutina, ha venido funcionando aproximadamente desde los años de 1910 – 1920, atendiendo los grados de primero a tercero, en doble jornada (de 08:00 a 12:00 hrs. y de 14:00 a 16:00 hrs.) de lunes a sábado, bajo la responsabilidad de una sola maestra con el apoyo de la Municipalidad, y no contaba con las instalaciones adecuadas, según la historia fue construido durante el gobierno del general Miguel Idígoras Fuentes, dándole uso durante treinta años.

Luego se construyó la segunda parte del edificio moderno de dos niveles que consta de dieciocho aulas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, un local para la dirección y uno para bodega. Asimismo, cuenta con servicios sanitarios y patio pavimentado para la realización de las actividades de la escuela. Actualmente el establecimiento cuenta dos edificios, el primero descrita anteriormente y el segundo construido en el dos mil diecinueve para los estudiantes del nivel pre primario y que cuenta con servicios sanitarios, también otro edificio que se encuentra a cien metros del descrito, el cual también cuenta con seis aulas, cocina y servicios sanitarios.

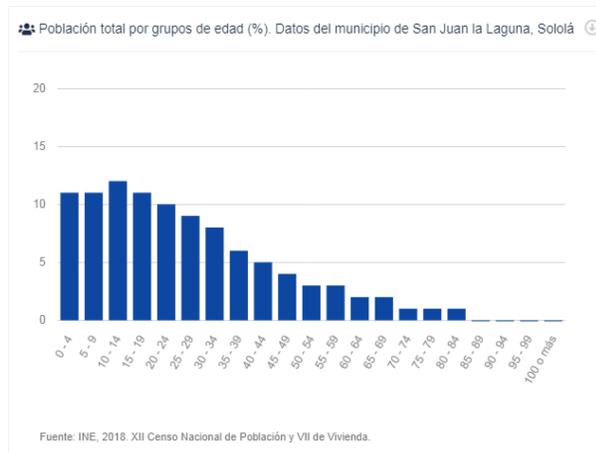
Actualmente funcionan en el edificio las jornadas matutina, vespertina y nocturna, en ambos edificios atendiendo los niveles de preprimaria, primaria y básico actualmente. En años anteriores fue utilizada el edificio del nivel medio, tales como: Instituto Básico por Cooperativa y el Centro Educativo Integral Maya Tz’utujil (CEIMATZ), quienes ahora cuentan con edificio propio. Asimismo, asimismo la

extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tuvo sus inicios en el seno del edificio, la Escuela se denominó “Enrique Gómez Carrillo”, en honor al célebre crítico literario, escritor, periodista y diplomático guatemalteco (27 de febrero de 1873 – 29 de noviembre de 1927), quien se le llamó el “Príncipe de los Cronistas” por su destacada labor a nivel nacional e internacional, la escuela actualmente utiliza las siglas “ENGOCA” JM, del mismo nombre. Está ubicada en el centro del municipio, por ser una de la primera escuela, por lo mismo alberga siempre diferentes grupos cuando así lo requiere por el Ministerio de Educación.

b. Población por rango de edades.

Gráfica No. 1

Población por rango de edades



Fuente: INE año 2001

Según el cuadro indica que entre la edad de diez a catorce años hay más población y entre setenta y cuatro a ochenta y cuatro años hay menos, se admite que dentro del parámetros se encuentra la población estudiantil, que se encuentran entre la etapa del nivel primario, se considera entonces que, dentro del contexto, los niños y niñas son los que más están estudiando, y es más que se encuentran en las escuelas públicas del municipio, en especial en la “ENGOCA” JM.

c. Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento.

Se abarca en tres partes las cuales son:

Salud: en el municipio de San Juan La Laguna en la actualidad hay un porcentaje del 5% de salud en la niñez que viven en situaciones precarias, no estables.

Educación: Si hablamos de la Educación un 3% de niños que no asisten en la escuela por varios factores y elementos que les dificulta, pobreza, irresponsabilidad de padres, desintegración familiar o por migración.

Ingreso: Los habitantes de San Juan La Laguna su fuente de ingreso es la producción del café en fruto, son agricultores de la tierra, con el fruto de sus manos, se gana el sustento diario, asimismo la artesanía donde prevalece la autenticidad de los productos de tejidos ya que es un lugar turístico donde es visitado de muchas personas de diferentes Países y locales que han hecho que la economía ha crecido.

d. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: saludo, educación e ingresos).

En la tabla siguiente del año 2,002, se muestra que el municipio de San Juan La Laguna, del departamento de Sololá, el porcentaje en IDH es del 0.603, en salud un 0.594, en educación 0.645 y en ingresos es de 0.570, son parámetros que muestran como es la relación que existe entre ambos parámetros, lo cual coincide en los cuatro aspectos, si hablamos de educación en ese año alcanzó un nivel aceptable, indica que un gran porcentaje están estudiando.

Tabla No. 1

IDH del municipio de San Juan La Laguna.

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	ingresos
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catarina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andrés Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16	San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18	San Pedro La Laguna.	0.661	0.745	0.658	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Departamento de Sololá (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Tabla No. 2.

IDH del departamento de Sololá

Índice que mide , en una definición más amplia , el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos) Puesto	Departamento	IDH	Población
12°	Sololá	0.596	519,662

Fuente: IDH del año 2019

Tabla No. 3

IDH de los departamentos de Guatemala.

Clasificación	Departamento	Datos IDH
1.	Guatemala	0.61
2.	Sacatepéquez	0.57
3.	Quetzaltenango	0.53
4.	El Progreso	0.52
5.	Escuintla	0.52
6.	Zacapa	0.51
7.	Chimaltenango	0.49
8.	Retalhuleu	0.48
9.	Izabal	0.48
10.	Santa Rosa	0.47
11.	Suchitepéquez	0.47
12.	Sololá	0.46
13.	Jutiapa	0.46
14.	Petén	0.46
15.	Baja Verapaz	0.46
16.	San Marcos	0.45
17.	Totonicapán	0.43
18.	Jalapa	0.43
19.	Quiché	0.42
20.	Chiquimula	0.41
21.	Huehuetenango	0.40
22.	Alta Verapaz	0.37

Fuente: Informe Regional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2014.

De acuerdo con este cuadro elaborado por PNUD en el 2014, el departamento de Sololá, se ubica en el puesto número 12 entre los departamentos de Guatemala,

con un 0.46 de IDH (índice de desarrollo Humano). El índice de desarrollo humano tiene un rango entre 0 y 1 donde cero indica las peores condiciones, el municipio de Santa Cruz La Laguna, presenta deterioro en los tres indicadores que componen el IDH, sin embargo, el que está más lejos de considerarse óptimo es el de Ingresos, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

B. Indicadores de Recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados: 283 alumnos matriculado.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Primaria: 238

Tabla No. 4

Cantidad de estudiantes del nivel primario

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to	TOTAL
29	43	44	45	37	42	240

Fuente: elaboración propia año 2020

La tabla elaborada muestra la cantidad de estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” JM por grado; de tal manera que el rango que el MINEDUC pide se cumple en el establecimiento, a pesar que en el municipio existen colegios y otras escuelas públicas la cantidad de niños y niñas se mantiene siempre año con año, debido a la calidad educativa que ofrece la escuela, además de que los maestros muestran esa actitud innovadora en el que hacer docente.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

El siguiente cuadro muestra que la cantidad de docentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” JM, del municipio de San Juan La Laguna es doce, distribuidos en dos ciclos; el primer ciclo con ciento diecinueve estudiantes, el segundo ciclo con ciento veintiuno, con un total de doscientos cuarenta niños y niñas en el nivel primario, además se muestra que hay más niñas

y niños, indica que ahora en las comunidades se rompen paradigmas cuando se dice que las mujeres no deben y no pueden estudiar.

Tabla No. 5

Cantidad de docentes y su distribución por grado

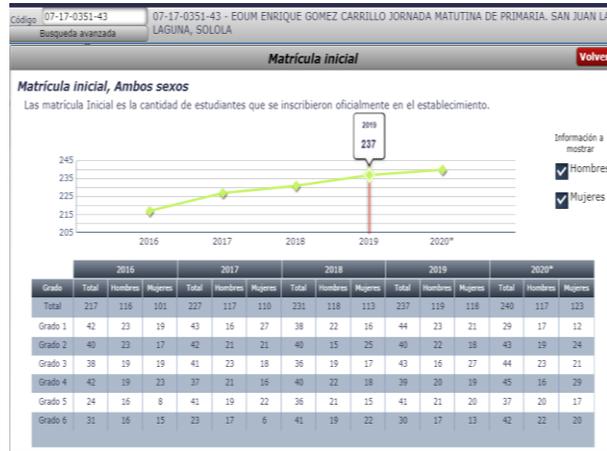
NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓ N	M	F	TOTAL
Profa. Ignacia Bixcul Raxic	PRIMERO	A	07	08	15
Profa. Juana Liliana Peneleu Yojcom	PRIMERO	B	10	04	14
Profa. Marta Francisca Mendoza García	SEGUNDO	A	09	13	22
Profa. Petrona García Hernández	SEGUNDO	B	10	11	21
Profa. Sandra María Vásquez Cholutío	TERCERO	A	10	11	21
Profa. Ilse Dignora Bizarro	TERCERO	B	13	10	23
Prof. Pablo Ezequiel Pérez Coxaj	CUARTO	A	05	18	23
Prof. Cesar Andrés Cotuc	CUARTO	B	11	11	22
Profa. Nohemí Pérez Cotuc	QUINTO	A	10	09	19
Prof. Antonio Mendoza Pantzay	QUINTO	B	10	08	18
Prof. Armando Chavajay Yojcom	SEXTO	A	10	08	18
Profa. Luciana Martina Chavajay	SEXTO	B	10	09	19
TOTAL			117	123	240

Fuente: Elaboración propia, 2020

d. Distribución por grados.

- 1er. grado de primaria.....29
- 2do. grado de primaria.....43
- 3er. grado de primaria.....44
- 4to. grado de primaria.....45
- 5to. y 6to. grado de primaria... 74

Tabla No. 6
Distribucion de estudiantes por grados.



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/> matrícula escolar/2020

- e. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Gráfica No. 2
Relación alumno/docente



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>

En el cuadro anterior aparecen los datos de la relación alumno/docente a nivel municipal de las Escuelas Oficiales y no así por el establecimiento donde se centra esta investigación. En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” JM, La relación que existe entre docentes y estudiantes es de condición aceptable, ya que el Ministerio de Educación implementa a través del programa Vivamos Juntos en armonía, y en base a ello exige una buena convivencia.

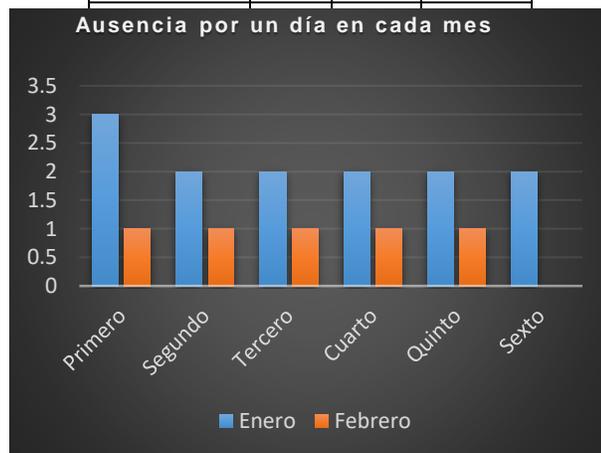
C. Indicadores de proceso

- a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7

Inasistencia de estudiantes en un día aleatoria.

Grado	Enero	Febrero
PRIMERO	3	2
SEGUNDO	2	1
TERCERO	2	1
CUARTO		1
QUINTO	2	1
SEXTO	1	0
TOTAL	12	6



Fuente: elaboración propia año 2020

- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La escuela funciona bajo el cumplimiento de los ciento ochenta días efectivos mínimos de clases establecidos en el Artículo 58 del Acuerdo Gubernativo No. 13-77 de Reglamento de la Ley de Educación Nacional, lo cual está distribuido por bloques, de cuarenta y cinco días cada uno, que previo a desarrollarlo se ejecuta mediante actividades planificadas, monitoreadas por las autoridades educativas, para que el cumplimiento de clases sean efectivas durante el año escolar.

Tabla No. 8

Cumplimiento de clases 2019

Cumplimiento de 180 días Ciclo Escolar 2019		
BLOQUE	TOTAL DE DÍAS	PORCENTAJE
primer bloque	45	25%
segundo bloque	45	25%
tercer bloque	45	25%
cuarto bloque	45	25%
TOTAL	180	100%

Fuente: elaboración propia 2020

- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La escuela es de modalidad Bilingüe, Tz'utujil-español. El 98 % de la población es de la etnia Tz'utujil, Pero existe un fenómeno en la población las personas menores de 18 años ya no hablan el Tz'utujil, debido a que los padres de familia prefieren hablar a sus hijos desde el nacimiento en el idioma español. Por lo que un gran porcentaje de los estudiantes entienden más el español que el idioma tz'utujil, en la enseñanza-aprendizaje se usa el Idioma Tz'utujil y español paralelamente.

Grafica No. 3

Idioma Maya utilizado en la enseñanza-aprendizaje.



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>

- d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El Ministerio de Educación es el que envía los textos a las Direcciones Departamentales, y los mismos los distribuyen en los Centros de Acopio de cada uno de los municipios. Los centros de acopio son los encargados de la distribución de los textos a las distintas escuelas. Actualmente se ha recibido libros de textos en primer grado de primaria del área de Comunicación y Lenguaje y no así las demás áreas. No todos los grados cuentan con textos de las áreas, los que existen ya están en mal estado, no se cuenta con texto guía del área de Idioma Inglés, Idioma Tz'utujil, de Expresión Artística, de productividad y desarrollo, y de Formación Ciudadana.

- e. Organización de los padres de familia: Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela existe la Organización de Padres de Familia OPF quienes son los que velan para el manejo de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación. Dos organizaciones de padres de familia son apoyadas por instituciones no gubernamentales, porque gracias a ello se ha recibido algunos

beneficios de los estudiantes, que han ayudado a la economía familiar, de esta manera se demuestra la capacidad de gestión de los padres de familia en la escuela.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En el establecimiento Educativo según los indicadores de eficiencia interna la tasa de promoción es del 97%, con un éxito del 99%, pero también se tiene la tasa de repitencia del 3%, durante el ciclo escolar se logra la promoción de estudiantes con gran éxito, indica que se logran competencias e indicadores de logro en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, lo cual impulsa seguir mejorando la calidad educativa en el establecimiento educativo.

Gráfica No. 4

Indicadores de Eficiencia
interna 2016-2020



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

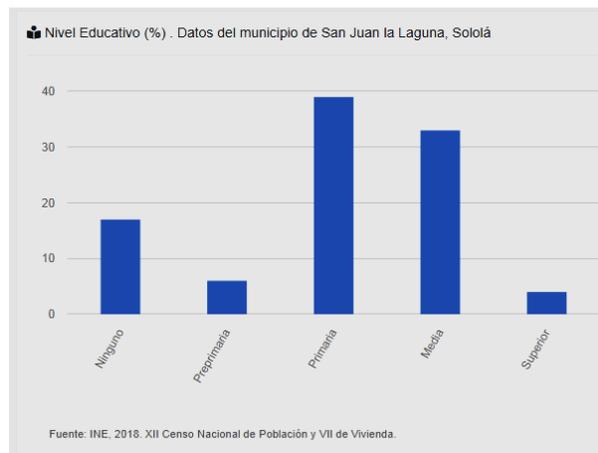
Según las tablas siguientes, la estadística del MINEDUC, durante los últimos cuatro años, ha incrementado la inscripción de estudiantes, lo cual nos muestra que ha habido siempre aceptación de la escuela en la sociedad, puesto que la escolaridad aumenta año con año, a pesar que existe mucha competencia entre establecimientos existentes en el municipio, esto debido a las diferentes estrategias metodológicas que cada docente implementa en el aula.

Grafica No 5
Matricula
Histórica
2016-2020



Fuente: [http://estadistica.mineduc.gob.gt/Matrícula histórica/](http://estadistica.mineduc.gob.gt/Matrícula%20histórica/)

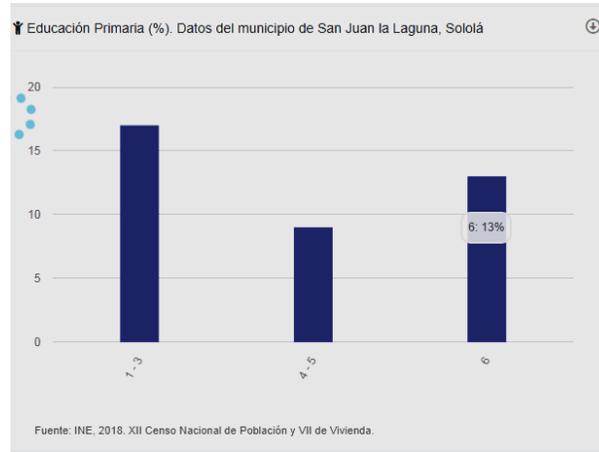
Grafica No. 6
Datos de
escolarización
de San Juan 201



Fuente: INE, 2018 XII Censo Nacional de Población y VII de vivienda

Gráfica 7

Datos de escolarización por niveles educativos



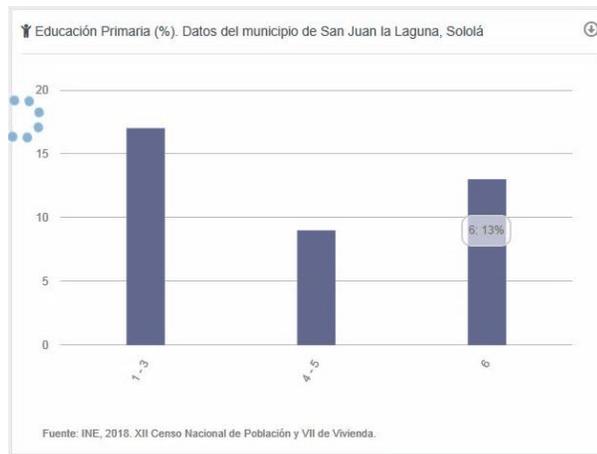
Fuente: INE, 2018 XII Censo Nacional de Población y VII de vivienda

b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Según los datos estadísticos, los estudiantes cumplen con la edad respectiva. ingresan y egresan pasando en las diferentes etapas en cada uno de las aulas, desde los niveles de preprimaria y primaria, cumpliendo los requerimientos de edades de acuerdo a lo que establece el MINEDUC, asimismo se garantiza a los estudiantes una mejor educación de acuerdo a su edad que es indispensable para el desarrollo física y mental, para que sea capaz de aprender de acuerdo a su capacidad.

Gráfica No. 8

Escolarización por edades simples.



Fuente: INE 2018

- c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

En base a los estatutos del Ministerio de Educación, los niños de edad de siete años deben de estar en primer grado de primaria, y en el municipio de San Juan La Laguna todos los niños están inscritos en el nivel que les corresponde. En la escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo todos los niños cumplen con la edad correspondiente, en este caso la edad de siete años que es lo que se ha estipulado, para que el desarrollo intelectual de cada uno sea acorde al grado que cursa.

- d. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

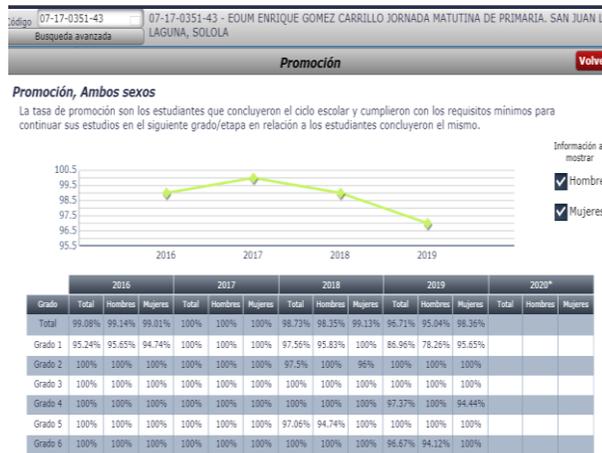
En el establecimiento Educativo se tiene el 3% de repitencia y no promoción escolar según los indicadores de eficiencia interna, lo cual contribuye a la sobre edad de los estudiantes en el nivel primario, de esos estudiantes se realizan

reforzamientos implementando diferentes estrategias de estudio para nivelar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del establecimiento educativo, de esta forma se ayuda al estudiante para que no se fustre y no abandone sus estudios.

- e. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Se ve en la tabla que, de acuerdo a los últimos cuatro años, ha variado la promoción de estudiantes, respecto al año dos mil diecinueve muestra un mayor alto de no promovidos que los demás años, sin embargo, esto debido a que algunos estudiantes migran a otros lugares por diferentes motivos o porque varias familias vienen de otros lugares; es la razón por la cual varía las diferentes las diferentes promociones, los docentes durante el proceso de evaluación han llevado a cabo el plan de reforzamiento para lograr que la promoción sea el cien por ciento.

Tabla No. 9
Tasa de Promoción anual



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt>, promoción 2020

- f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tabla a continuación muestra la relación entre los estudiantes que no logran finalizar sus estudios, distribuidos en los diferentes grados de la escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”JM, según indica la tabla que durante los últimos tres años, el 98% de estudiantes se escriben, finalizan y promueven su grado, el avance en el aprendizaje es mayor cuando existe apoyo en el proceso, en este caso los padres fueron pieza fundamental para que los niños y niñas logren llegar a sus objetivos, además del trabajo arduo del docente, que con su empeño desarrolla sus actividades escolares.

Tabla No.10
Fracaso escolar 2016-2019



Fuente: [http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/fracaso escolar 2,020](http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/fracaso%20escolar%202,020)

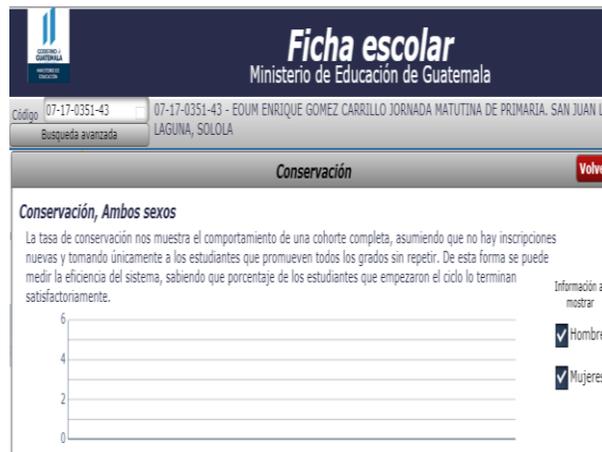
- g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La ficha escolar muestra que se conserva la asistencia de los estudiantes, desde que se inscriben en enero, hasta que finalizan en octubre sus estudios; este avance es lo que se ve en el establecimiento, porque los niños y niñas asisten en

la escuela, aunque se ven algunas dificultades en las familias, pero ya hay conciencia social de que el estudio es el mejor futuro de las personas, especialmente los niños que son el futuro de las comunidades, además de la utilización de metodologías para atender a los estudiante en el aula.

Gráfica No. 9

Conservación de matrícula escolar



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/fracaso> 2,020

- h. Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Existe un gran número de promovidos según indica las dos tablas siguientes, hay una 99% de los estudiantes que cumplen los requisitos para optar al grado que les corresponde, el trabajo docente ha sido siempre lo indispensable para mantener y cumplir con la edad según lo que el MINEDUC establece, especialmente estos requisitos se toman en cuenta desde preprimaria y primero primaria, porque de lo contrario estarían incumpliendo las disposiciones; por lo mismo los estudiantes rinden en sus estudios porque están en la etapa indicada para desarrollar sus habilidades psicomotora.

Tabla No. 11
Promovidos 2016 – 2019.



Fuente: [http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/fracaso escolar 2,020](http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/fracaso%20escolar)

Tabla No. 12
Finalización del nivel 2016 - 2019



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/promovidos>

i. Repitencia por grado o nivel.

Según la tabla indica que, en el año 2006 hasta el 2020, se ve un total de estudiantes repitentes, cinco en primero y uno en cuarto, cuatro hombres y dos mujeres, también en esta tabla se puede darse cuenta que hay más niños repitentes que niñas.

Tabla No. 13

Repitencia en el nivel primario.

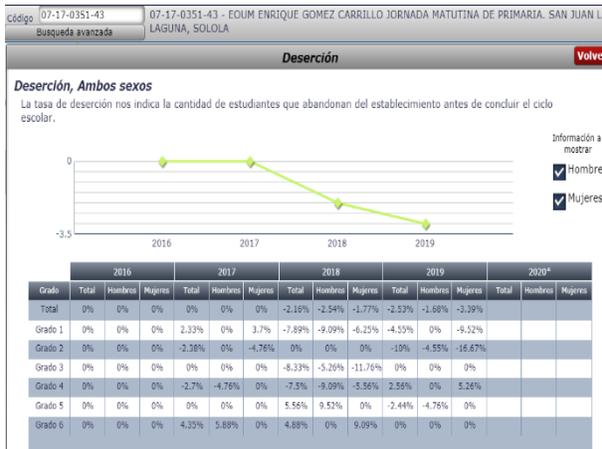


Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/> promovidos

j. Deserción por grado o nivel.

La descripción de la tabla muestra que en los últimos cuatro años no ha habido deserción escolar en el establecimiento, es un avance hacia la educación del municipio, los diferentes factores han influido para que los niños y niñas no abandonen sus estudios, el desempeño docente fue lo indispensable, el apoyo de padres de familia y de la autoridad local, además que en el municipio existen instituciones que colaboran en proporcionarles ayuda a las familias para mantener la economía de las familia.

Tabla No. 14
Deserción por grado
2016. 2019



Fuente: Sistema Nacional de registros educativos.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los estudiantes que ingresan a primero primaria, aún no tienen las destrezas de lectura desarrolladas. Tres de cada 10 alumnos no lograron escribir ni una palabra correctamente. Además, el 40 % de los estudiantes no han tenido libros en casa., en promedio, los estudiantes de primero primaria leyeron 34 palabras por minuto, asimismo en L1 a los estudiantes les dificulta las cuatro habilidades lingüísticas, esto debido a que los padres de familia desde casa no les hablan a sus hijos en el idioma materno, por lo mismo les dificultan cuando entran en la escuela, por el otro lado los docentes implementan diferentes estrategias para que los estudiantes lean, hablen, escuchen y escriben el idioma Tz’utujil.

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”JM, aún no tienen destrezas suficientes para las operaciones

básicas, porque están empezando su grado; sin embargo, tienen ideas de conteo con objetos, juguetes, en donde clasifican para poder empezar a sumar y a restar de acuerdo a su edad y capacidad de noción de números, para esta etapa, el docente utiliza suficiente material concreto para que el estudiante manipule, observe, clasifica, ordene objetos para que sus bases matemáticas sean suficientes para decir que la matemática solo es juego del pensamiento lógico.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según lo observado y vivido, los niños y niñas en el grado de tercero todavía les dificulta la lecto- escritura, no diferencian los signos de puntuación cuando leen o escriben; sin embargo, hay un porcentaje que sí lee bien, en el idioma materno es un poco más la dificultad, puesto que los niños escuchan el idioma Tz'utujil, pero no escriben, leen y poco hablan, los docentes de la escuela asisten en las capacitaciones que imparte la ALMG, así elaborar su propio material para implementar en el salón de clases.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En este grado, existe siempre dificultad en los estudiantes para realizar operaciones básicas, más que todo en la multiplicación, pero es un proceso que se está realizando en las dos secciones que hay en la escuela, donde los estudiantes aprenden más utilizando bloques que les permite a los estudiantes ordenar los números de acuerdo a su valor relativo y absoluto, se ha visto un 3% de estudiantes que todavía no escriben correctamente los números, me refiero a trazos correctos, incluso el uso correcto del cuaderno de matemáticas no la realizan, por lo mismo las maestras que atienden los grados refuerzan o retroalimentan esta parte en el trabajo docente.

- e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En realidad, a veces se hacen comparaciones de niños de primer ciclo con segundo ciclo, pero se realiza a manera de entender de que existe un 5% de estudiantes que están en sexto primaria no tienen fluidez lectora, la comprensión y la interpretación de la lectura es muy precaria, debido a que la influencia de la tecnología les hace no leer libros, es más los trabajos los sacan del internet y eso hace que existe muy poca lectura, aunque la mayoría si leen bien, analizan y sintetizan el contenido, esto se verifica cuando realizan las diferentes actividades de lectura en el aula.

- f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Por ser adolescentes, los estudiantes en este grado se portan muy distraídos cuando realizan las tareas de matemáticas, es por lo mismo que no desarrollan las neuronas para los cálculos matemáticos, pero en la escuela existe la comisión de contemos juntos, en donde implementa diferentes actividades para que los estudiantes ven las matemáticas como divertido y no aburrido, por eso que 97% de los alumnos de sexto primaria desarrollan habilidades mentales para la resolución de problemas.

1.1.2. Antecedentes.

A. Historia de la comunidad.

Antiguamente el nombre de la comunidad era PATANA´X, cuyo significado Pa=en, Tana´x=tinaja de barro. Posteriormente fue cambiado por CHO KUKU´ AB´AJ, o XEE´ KUKU´ AB´AJ* (que significa frente / a bajo de la tinaja de piedra) Se denominaba así por su ubicación geográfica en aquel entonces. Ubicándose cerca del lugar con el mismo nombre, el cual se derivó de la forma de tinaja que tenía una piedra que se encontraba en el lugar, en la que se juntaba gran cantidad de agua en tiempo de invierno y de esa agua se abastecía las aves y toda clase de animales que se encontraban en la región.

En el momento de su fundación, reconocido como municipio, que no se especifica una fecha exacta, pero se confirma que fue entre los años 1,618 y 1,623, se le dio el nombre de PUEBLO NUEVO DE SAN JUAN O SAN JUAN ATITLÁN. Al traspaso del tiempo se le fue cambiando hasta llamar, como lo es ahora San Juan La Laguna. Hace muchos años atrás, el área que actualmente ocupa la población de San Juan La Laguna, fue poblada por una sociedad muy grande y el lugar era conocido como PA TANA´X, la multitud fue amenazada y atacada por una peste, debido a sus reacciones negativas a causa de los maltratos e insultos que recibían de parte del KAQ AK´AXOOL, un personaje que vivió en los cerros de las Cristalinas que los mismos habitantes lo sacaron del lugar.

Posteriormente, los habitantes se lamentaron por la desaparición de ese personaje porque creían que él les podía ayudar de ese mal y como muestra de su arrepentimiento subían a los cerros de las cristalinas día y noche a rezar para que volviera dicho personaje, pero todo esfuerzo fue inútil. Mientras que, día tras día se morían más personas y la población cada día es más pequeña. Los reyes tz´utujiles juntamente con el pequeño número de pobladores decidieron cambiarle el nombre a la pequeña comunidad poniéndole Cho Kuku´ Aab´aj.

Los reyes tz´utujiles vieron que en la comunidad se quedaban un número menor de habitantes, tomándose la decisión de mandar caporales en diferentes puntos del área tz´utujil para que los pequeños pueblos no fueran invadidos por otras razas, principalmente K´ichés y Kaqchiqueles, enviando un grupo de guardianes en los cuatro puntos cardinales y un grupo en las comunidades de Tz´unun Ya´ (San Pedro La Laguna), Pa Tok´or (San Pablo La Laguna) y en Cho Kuku´ Aab´aj (San Juan La Laguna).

Pero, lamentablemente el grupo que vigilaban el lado norte y el grupo que se ubicaba en la comunidad de Cho kuku´ Aab´aj, descuidaron los accesos al territorio y un grupo de Quichés logró penetrar en el área lo que actualmente ocupa Santa Clara La Laguna. San Juan La Laguna es una pequeña población situada a

escasos 52 kms. de la cabecera departamental de Sololá. Semioculta en los cafetales de la planicie que se extiende sobre el último record que forma el lago de su extremo sur-oeste. Debido a su ubicación geográfica es el primero en recibir la luz del día. Sus habitantes pertenecen a la etnia tz'utujil, sus fundadores eran oriundos de Atitlán, de ellos heredaron el idioma hablado por la mayoría del pueblo.

Las estadísticas de su primera tasación del 13 de junio de 1,623 después de las grandes pestes señalan que había en el pueblo 48 casados (parejas) 3 viudas y un viudo, 7 personas que no pagaban tributos. El pueblo de San Juan La Laguna fue fundado en la época colonial, por vecinos del pueblo de Atitlán (hoy Santiago Atitlán), de la etnia Tz'utujil, según se indica en un documento de tasación (listado de tributaciones de Santiago Atitlán y sus estancias) del año de 1,623, en donde se le da el nombre de Pueblo nuevo de San Juan. En ese documento también se anota que fue fundado como pueblo, con su propio cabildo, entre 1,618 y 1,623.

En 1643, Pedro Núñez de Barahona y Loayza, nieto del conquistador Sancho Barahona, tomo posesión de la encomienda que había pertenecido inicialmente a Pedro de Alvarado.

Esta encomienda incluía entre sus pueblos al de San Juan. En 1661, San Juan aparece entre los pueblos de la encomienda adjudicada a Juan González Uzquieta, Cortesano del rey Felipe IV. En 1667 paso a beneficio del presidente del consejo de Castilla, Manuel Álvarez de Toledo y Portugal, Conde de Oropesa. Por el año de 1640, los habitantes de San Juan Atitlán, como era conocido en ese entonces, sostuvieron un litigio con los del vecino pueblo de Santa Clara La Laguna, por la posesión de varios terrenos: Sanchicoc, Conopic, Sanchitijón, Cabalsuluc, Jacalnahulá, Comiac, Chatilpanac, y Chuyabaj. Dentro del proceso, los clareños presentaron como prueba de propiedad, el documento llamado: 'Título de los indios de Santa Clara La Laguna', firmado y Fechado en 1583, por los últimos reyes quichés, Don Juan Cortés y don Juan de Rojas.

El tribunal acordó dividir las tierras por mitad entre los dos pueblos y, al parecer esta decisión termino con el conflicto. En la "Descripción Geográfico-Moral de la

Diócesis de Goathemala”, escrita por el Arzobispo Pedro Cortez y Larraz, con ocasión de su visita pastoral realizada entre 1768 y 1770, se indica que San Juan tenía 174 habitantes y que era un pueblo anexo a la parroquia de San Pedro La Laguna. San Juan La Laguna, durante el período colonial, junto con Tecpán Atitlán o Sololá, integraron la Alcaldía Mayor de Sololá cuando en 1872 fue creado el departamento de Quiché, San Juan aparece entre los 21 municipios que pertenecieron bajo la jurisdicción del departamento de Sololá.

Aproximadamente unos 200 años atrás, en la jurisdicción del municipio se fueron creando los centros poblados, actualmente reconocidos como aldeas del mismo. Las cuales son: Palestina, Panyebar y Pasajquím. En la cabecera municipal, la fiesta titular en honor a San Juan, patrono del pueblo, se celebra del 23 al 25 de junio. El día principal es el 24, cuando la iglesia católica conmemora la natividad de San Juan Bautista, actualmente es un lugar hermoso turístico, visitado por personas extranjeras y nacionales.

B. Historia de la Escuela

La E.O.U.M. “Enrique Gómez Carrillo”, J.M. ha venido funcionando aproximadamente desde los años de 1910 – 1920, atendiendo los grados de primero a tercero, en doble jornada (de 08:00 a 12:00 hrs. y de 14:00 a 16:00 hrs.) de lunes a sábado, bajo la responsabilidad de maestra con el apoyo de la Municipalidad, y no contaba con instalaciones adecuadas.

Según la historia el primer edificio fue construido durante el gobierno del general Miguel Idígoras Fuentes, dándole uso durante treinta años. Luego se construyó la segunda parte del edificio moderno de dos niveles que consta de dieciocho aulas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, un local para la Dirección y uno para bodega. Asimismo, cuenta con servicios sanitarios y patio pavimentado para realización de las actividades de la escuela. Actualmente el Establecimiento cuenta con dos edificios, el primero descrito anteriormente y el segundo construido

en el año dos mil diecinueve para los estudiantes del nivel pre primario, que se encuentra 100 metros de distancia.

Actualmente funcionan en el edificio las jornadas: matutina, vespertina y nocturna, en ambos edificios atendiendo los niveles pre primario, primario y básico actualmente. En años anteriores fue utilizado el edificio por los establecimientos del nivel medio, tales como: Instituto Básico por Cooperativa y Centro Educativo Integral Maya Tz'utujil (CEIMATZ), quienes ahora cuentan con edificio propio. Asimismo, la extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades tuvo sus inicios en el seno del edificio.

La Escuela se denominó “Enrique Gómez Carrillo” en honor al célebre crítico literario, escritor, periodista y diplomático guatemalteco (27 de febrero de 1873 – 29 de noviembre de 1927) quien se le llamó el “Príncipe de los Cronistas” por su destacada labor a nivel nacional e internacional. Actualmente utiliza las siglas ENGOCA por la abreviatura del mismo nombre.

C. Matrícula escolar y cantidad de docentes que iniciaron a laborar, cuando la escuela empezó a funcionar en la comunidad.

Según la Matrícula Escolar de los años (1910-1920).

Según la historia que se escuchó de algunas personas de la comunidad que aún recuerdan las clases que se daban en doble Jornada, de lunes a sábado, según horarios del docente, la cantidad de alumnos del nivel preprimaria (castellano es de dieciocho, nivel primario veintiocho; la cantidad de docentes uno en el nivel primario y uno en el nivel preprimaria, en esos años es eso la cantidad de docentes y estudiantes que según indican que era multigrado la educación, atiende preprimaria, primero y segundo.

D. Matricula Actual y Nombre de los Docentes que laboran en el Establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”

Jornada Matutina del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.

El cuadro siguiente muestra la cantidad de docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, lo cual son 12, además de la cantidad de estudiantes por sección; se puede ver que hay más niñas y niños, que indica de que se valora y se da el derecho a la educación de las mujeres, es notorio su participación en las actividades que se realizan en la escuela, por lo mismo el nivel de desarrollo va en aumento, por eso el reto de los docentes es seguir innovando y actualizando.

Tabla 15

Matricula actual y nombres de docentes.

Ciclo Escolar 2020

Nombre del Docente	Grado	Sección	M	F	Total
Profa. Ignacia Bixcul Raxic	Primero	A	07	08	15
Profa. Juana Lilitana Peneleu Yojcom	Primero	B	10	04	14
Profa. Marta Francisca Mendoza García	Segundo	A	09	13	22
Profa. Petrona García Hernández	Segundo	B	10	11	21
Profa. Sandra María Vásquez Cholotío	Tercero	A	10	11	21
Profa. Ilse Dignora Bizarro	Tercero	B	13	10	23
Prof. Pablo Ezequiel Pérez Coxaj	Cuarto	A	05	18	23
Prof. Cesar Andrés Cotuc	Cuarto	B	11	11	22
Profa. Nohemí Pérez Cotuc	Quinto	A	10	09	19
Prof. Antonio Mendoza Pantzay	Quinto	B	10	08	18
Prof. Armando Chavajay Yojcom	Sexto	A	10	08	18
Profa. Luciana Martina Chavajay	Sexto	B	10	09	19
TOTAL			117	123	240

Fuente: elaboración propia 2020

E. Fracaso escolar de tres años para atrás.

Tabla 16

Fracaso escolar de tres años para atrás.



Fuente: Sistema Nacional de registros educativos.

Según las estadísticas de la escuela se visualiza que en el año 2017 hubo un promedio de fracaso escolar del 0%, en el año 2018 el promedio es de 0.87% y en al año 2019 es de 0.84%. Por lo que en el año 2018 fue el año con más porcentaje de fracaso escolar, en el 2019 se recuperó porque ya no hubo deserción escolar, esto se manifiesta debido a diferentes circunstancias que enfrentan las familias que migran de un lugar a otro, poco a poco se logra la estabilidad de estudiantes con la ayuda de los docentes que utilizan las herramientas metodológicas para el desempeño docente.

F. Total, de padres de familias cuando inicio el funcionamiento de la escuela. Total, de Padres de Familia función la escuela (1910).

En este año solamente hubo 15 padres de familia los que estuvieron de acuerdo del funcionamiento de la escuela, además los trabajadores de la municipalidad en ese año, fueron los más identificados en la escuela, gracias a ellos la unidad y hermandad se logró en el establecimiento a que le dieran el nombre de Escuela Oficial "Enrique Gómez Carrillo", en esos tiempos funcionaba la única jornada, la educación era multigrado, era un gran esfuerzo la implementación de la escuela, porque muchos se negaban a estudiar, sin embargo llegó hasta tercero primaria.

G. Total, de padres de familia en la actualidad.

En la actualidad según los datos registrado en el Libro de Registro de miembros de la escuela, utilizado por la OPF y en el libro de la evaluación la cantidad de 225 padres de familia, existe el apoyo de padres de familia, de autoridades y de instituciones que fortalecen la educación en el municipio, es muy notorio que ahora la mayoría de padres muestran ese apoyo a la educación, sin embargo también abandonan otros aspectos por motivo que la mayoría trabaja, se demuestra entonces en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

H. Instituciones que han apoyado en la escuela y ¿qué tipo de apoyo han brindado.

En la escuela existen varias fortalezas, que, dentro de esas oportunidades, se tiene el apoyo de instituciones como Word Hop que brinda materiales de apoyo para los estudiantes, es un grupo de extranjeros que siempre visitan a la escuela año con año, además otra organización de Eco filtro que ayuda a proporcionar filtro para agua a las familias de los estudiantes, esto con el fin de contribuir con la salud de los niños y niñas del establecimiento educativo, esto ha sido siempre una ayuda para la comunidad educativa.

I. Tipo de religión que se practica en la comunidad.

En la comunidad existen tres tipos de religión, los que más sobresales que es la Evangélica, la católica y los Testigo de Jehová, la católica es la que tiene más miembros, la evangélica están divididos por grupos y distribuidos en la comunidad, ahora los Testigos de Jehová están alquilando en una casa ajena, los diferentes reglamentos en las religiones hacen que las personas creen de acuerdo a ello, sin embargo, dentro de la comunidad existe una armonía.

J. Cantidad de iglesias que se encuentran en la comunidad.

Los nombres de las iglesias en la comunidad de San Juan La Laguna son: Primera Iglesia Bautista, Lirio de los Valles, Galilea, Bethel, Shalom, Iglesia entrada de Dios, Iglesia el Calvario, Iglesia Luz y Verdad, Iglesia Miel, Iglesia católica, todos

ellos tienen como fin enaltecer el nombre de Dios entre sus miembros, asimismo contribuyen en el aspecto espiritual dentro de la comunidad, juegan un papel importante porque cada iglesia es representada por el pastor o el sacerdote, que a través de sus ejemplos han logrado establecer en el lugar el temor a Dios.

K. Acontecimientos relevantes de la comunidad.

Artesanía en San Juan La Laguna: La Asociación Artesanos de San Juan, fue fundada el 3 de enero del año 1988, con el nombre de Proyecto Las Artesanas de San Juan, por iniciativa de un grupo de tejedoras en el pueblo Tz'utujil Maya, el 28 de noviembre de 1990, la asociación adquirió su Personería Jurídica según Acuerdo Gubernativo No. 1198 90, publicado en el Diario Oficial de Guatemala el 17 de enero de 1991, denominándose desde entonces como Asociación Artesanos de San Juan. Por su carácter no lucrativo y el apoyo que brinda a las familias de escasos recursos económicos. Actualmente cuenta con 100 asociadas.

A raíz de esta Asociación surgieron los demás grupos artesanales que han levantado la economía del municipio los cuales son: Asociación de mujeres en colores botánicos, Mujeres tejedoras con tinte natural, Ixoq Ajkeem, Lema', Rupalaj K'istalin, Corazón del Lago, Asociación Ajq'omaneel, Ixxako, todas estos grupos de mujeres artesanas contribuyen bastante en la economía del municipio, porque ofrecen un producto natural, elaborado por sus manos, utilizando elementos de la cosmovisión, como las plantas donde sacan los colores para teñir sus tejidos y el proceso se llama tinte natural.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias Históricas:

La Escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo de la jornada matutina, desde su fundación en los años 1910, su matrícula escolar ha venido aumentando año con año, debido a que era la única escuela en la comunidad de San Juan La Laguna, hasta que se fundaron las demás escuelas Oficiales como también los colegios privados, sin embargo, la escuela mantiene su matrícula estudiantil más

de los demás centros educativos, asimismo siempre ha sido la escuela modelo en diferentes aspectos, por lo cual es lo que motiva al docente a ofrecer una calidad educativa.

B. Circunstancias Psicológicas:

En el establecimiento educativo en los diversos grados existen problemas psicológicos con los estudiantes, tales es el caso de los niños sobreprotegidos, niños hiperactivos, niños con déficit de atención, niños con trastornos de conducta, entre más se ocupan los padres o tiene un trabajo, mas es la ausencia con sus hijos, esto es un factor que se ve bastante en la escuela, ya que el estudiantes lo demuestra en el salón de clases, demostrando diferentes conductas, es cuando los niños y niñas necesitan ese apoyo emocional, psicológica que cada docente realiza en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

C. Circunstancias sociológicas:

Muchos de los estudiantes de la escuela son hijos de padres profesionales con trabajos permanentes fuera del hogar, por lo se refleja menos atención a los hijos y más regalías, así mismo existen estudiantes de familias disfuncionales, lo cual perjudica en el rendimiento académico y por ende llega a la repitencia y deserción en los estudiantes, como se plantea anteriormente el docente debe tomar el papel de psicólogo para ayuda a cada niño y niña, así mejorar las condiciones del nivel de aprendizaje.

D. Circunstancias Culturales:

En la Escuela, existe deficiencia en las cuatro habilidades lingüísticas del idioma materno tz'utujil en los estudiantes, debido a que los padres de familia desde el nacimiento de sus hijos inician la comunicación en el idioma español y no así el idioma tz'utujil, se evidencia este problema porque los niños ya solo escuchan el idioma materno, y no escribe, leen y hablan, por lo mismo es importante priorizar las cuatro habilidades lingüísticas, además algunos rasgos culturales va desvaneciendo debido al mal uso que se le da las redes sociales.

1.1.4. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Dentro de las diferentes necesidades que presenta la escuela, a pesar de que es una escuela bilingüe, la dificultad que presentan los estudiantes es el no practicar del idioma materno, debido que en la comunidad la mayoría de los padres de familia son profesionales y por desconocimiento de la cultura consideran que no es tan importante hablarles a sus hijos en el idioma materno, actualmente el establecimiento educativo cuenta con dos edificios donde funcionan los niveles de preprimaria y primaria respectivamente, en el cual se atiende a los estudiantes en su proceso de formación de una manera integral.

En el Recurso humano, los docentes cuentan con la capacidad y experiencias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje para brindar una educación de calidad, las autoridades educativas han demostrado esa confianza e interés en el acompañamiento en las diferentes actividades que manan desde el Ministerio de Educación, y la escuela ha respondido satisfactoriamente los requerimientos en las áreas y competencias, evidenciando así el nivel de educación que brinda a la población estudiantil.

1.1.5. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Para lograr una calidad educativa es necesario e importante priorizar necesidades de acuerdo al marco de política que se marcan en los Acuerdos de Paz, respecto al reconocimiento de las diferentes culturas, que resaltan que es un País multiétnico, pluricultural, multilingüe. Las bases legales amparan el uso del idioma materno, por lo mismo que el PME es fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma materno, desde las bases entonces se escogió el problema, que es muy importante para fortalecer la lectura, desarrollando en los estudiantes las cuatro habilidades lingüísticas.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema.

El problema que se ha identificado y priorizado es el resultado de varias respuestas de investigaciones realizada a través de grupos focales, entrevistas, reuniones, visitas domiciliarias. Además de la interacción que se realiza con los estudiantes en el aula, es muy evidente que los estudiantes no desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma materno, por lo mismo se pensó en fortalecer las políticas educativas, especialmente a la educación desde la interculturalidad, dando importancia a la educación Bilingüe.

1.2.2. Conceptualización

El desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma materno es indispensable para fortalecer el conocimiento en los estudiantes, ya que facilita la comprensión y aprendizaje de otros idiomas, además ayuda a no perder la identidad cultural, que es muy importante como personas maya hablantes del idioma Tz'utujil, asimismo porque la escuela es bilingüe y es más porque los docentes poseen plazas bilingües, todo esto son factores que deben tener incidencia en el desarrollo de competencias de acuerdo a las necesidades,

1.2.3. Priorización del problema

Quienes causan esa poca comprensión lectora

- Poca Comprensión en Lectura
- Bajo Rendimiento Escolar
- Falta de Actualización Docente
- Falta de Material Didáctico
- Poco apoyo de padres de familia

1.2.4. Selección del problema.

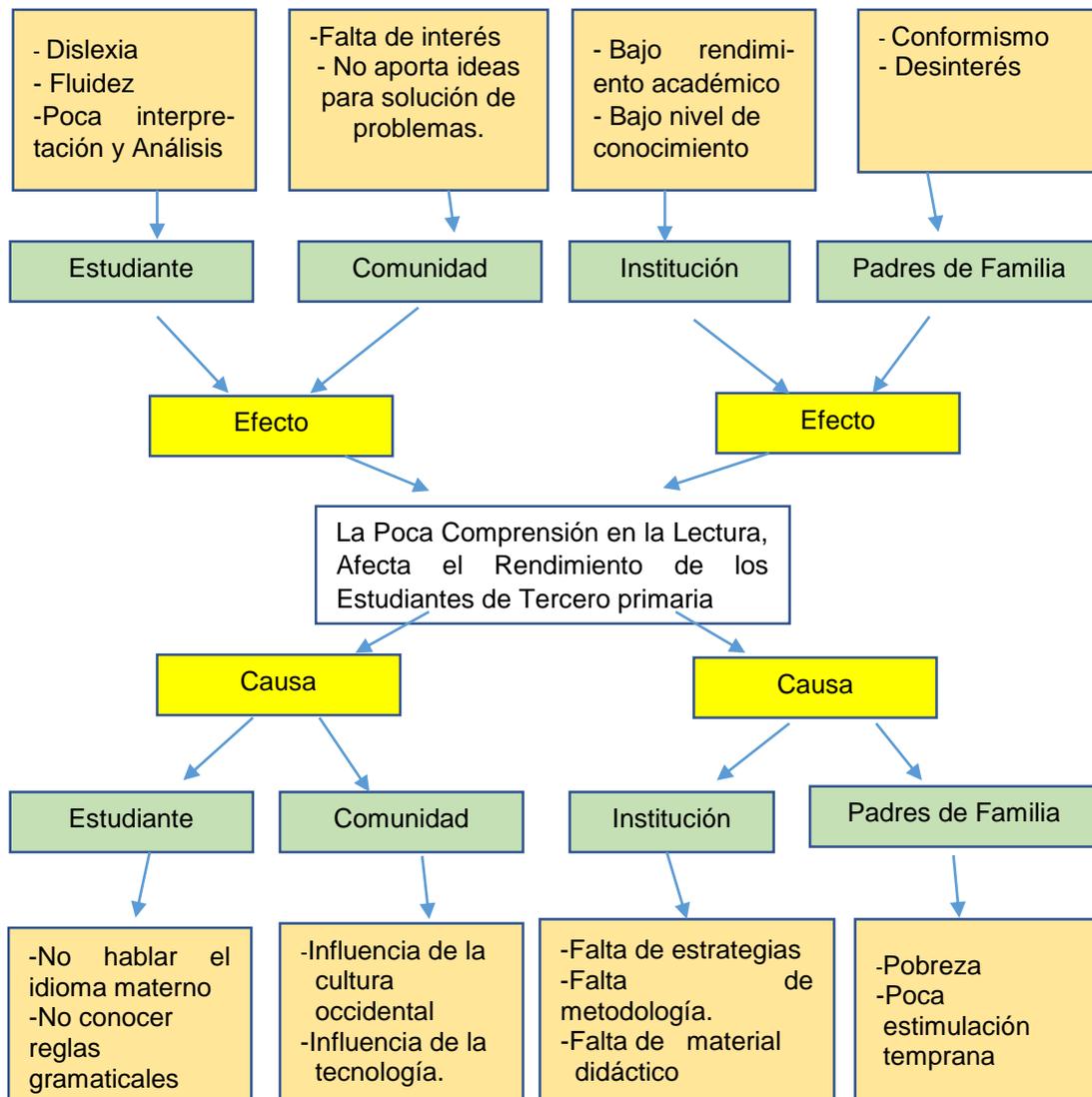
Se seleccionó el problema denominado: La Poca Comprensión en la Lectura, Afecta el Rendimiento de los Estudiantes de Tercero primaria, porque se detectó que la falta de comprensión de lectura, es porque los estudiantes no dominan las

cuatro habilidades lingüísticas especialmente en el idioma materno, porque desde la casa los padres ya no les hablan a sus hijos en el idioma Tz'utujil, es muy notorio cuando se les habla a los niños y no pueden responder en el idioma, por lo mismo es que no comprenden el mensaje y esto es la causa de que cuando realizan la comprensión lectora les cuesta realizar los diferentes ejercicios indicados.

1.2.5. Árbol de problemas.

Grafica No. 10

Árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia, 2020

1.2.6. Demanda social

- Generar empleo para el sustento económico
- Proyecto de mantenimiento del agua potable.
- Proyecto de eco filtros.
- Realización de capacitación a padres de familia sobre la higiene
- Sensibilización a los padres de familia para el acompañamiento de la enseñanza-aprendizaje.

1.2.7. Demanda institucional

- Rincones de aprendizaje
- Implementación de Mini Biblioteca
- Fortalecimiento del gobierno escolar
- Campaña de sensibilización sobre la clasificación de la basura.
- Implementación del jardín Escolar.
- Fortalecimiento del aula virtual

1.2.8. Demanda poblacional

- Actualización Docente
- Elaboración de Material Didáctico
- Mejoramiento de alimentación escolar
- Elaboración de textos en el idioma Tz'utujil
- Fortalecimiento de la escuela para padres.

1.2.9. Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

En el desarrollo del proyecto los actores juegan un papel importante, porque cada uno tendrá que participar de manera directa, indirecta o potencialmente, en este caso el docente: desempeñará un papel importante en la escuela y comunidad, posee el conocimiento y lo transmite, es quien ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo; los estudiantes son los que participarán en el proceso enseñanza-aprendizaje, poseen las inteligencias múltiples que serán

indispensables para utilizarlo en las actividades del proyecto; los padres de familia: son fuentes de sabiduría y experiencias de vida, serán de apoyo directo hacia el proceso-enseñanza, porque serán ellos los que conducirán a sus hijos; la directora será la quien guarda, informa y tiene los datos requeridos,

la Supervisión Educativa con quien se coordinará del trabajo administrativo y pedagógico, el MINEDUC que será la institución que ampara la realización del proyecto: los ancianos y ancianas de la comunidad quienes Orientarán, aconsejarán, dando a conocer sus conocimientos ancestrales para que los niños lleven la línea de valores; las instituciones de la comunidad con quienes se coordinarán el apoyo económico y capacitación del trabajo.

1.3. Análisis estratégico.

Tabla No.17

DAFO-Identificación de Fortalezas y oportunidades.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de las cuatro habilidades Lingüísticas en el docente. 2. Interpretación de contenido en L1. 3. Desarrollo de estrategias de lectura en el aula. 4. Conocimientos adquiridos durante el tiempo de servicio 5. El ser dinámico en el proceso enseñanza- aprendizaje. 6. La experiencia docente, es una herramienta en el trabajo. 7. El ser docente bilingüe. 8. Alcance a los recursos de la comunidad 9. La planificación que permite el desarrollo de actividades. 10. La vocación docente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con el apoyo de compañeros. 2. Los medios de comunicación, fuente de información. 3. Capacitaciones recibidas, durante el tiempo de servicio, fortalece el trabajo. 4. La confianza de estudiantes en el sistema educativo. 5. El trabajo en equipo en el aula. 6. Instituciones de apoyo educativo, ayudan a mejorar el trabajo. 7. Apoyo de padres de familia 8. El contar con el centro educativo 9. Los programas del MINEDUC 10. El acompañamiento de autoridades educativas.

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla 18

DAFO-Identificación de debilidades y amenazas.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No utilizar las reglas gramaticales. 2. Desconocimiento de metodologías Adecuadas. 3. El dejar las cosas a última hora 4. Desorganización del tiempo 5. El desinterés por aprender de los estudiantes 6. No existe cultura, ni habito en la lectura 7. No existe motivación de parte de padres De familia. 8. La no estimulación temprana en el Hogar y escuela. 9. Influencia de la tecnología, acapara la Atención de los estudiantes. 10. La timidez de parte de estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia irresponsables 2. La inasistencia escolar de niños y niñas 3. La deserción escolar, hace que los estudiantes, no aprovechen el Desarrollo de contenidos. 4. La pobreza, factor que afecta la Economía de las familias. 5. Insuficiente material didáctico 6. En la comunidad no existe una Biblioteca. 7. El mal uso de la tecnología 8. La falta de tiempo, para realizar las Actividades. 9. No existe una librería en la aldea 10. Influencia de mala compañía

Fuente: Elaboración propia, 2020

1.3.7. Construcción de la matriz Minimax.

Tabla 19

Matriz DAFO Fortalezas- Oportunidades, Fortaleza-Amenazas

Fortalezas- Oportunidades	Fortalezas- Amenazas
<p>F1. Desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas</p> <p>O3. Capacitaciones recibidas, durante el tiempo de servicio, fortalece el trabajo.</p> <p>F2. Interpretación de contenido</p> <p>O2. Los medios de comunicación, fuente de información</p> <p>F3. Desarrollo de estrategias de lectura</p> <p>O5. El trabajo en equipo</p> <p>F4. Conocimientos adquiridos durante el tiempo de servicio.</p> <p>O6. Instituciones de apoyo educativo</p> <p>F5. El ser dinámico en el proceso enseñanza- aprendizaje.</p> <p>O4. La confianza de estudiantes</p> <p>F6. La experiencia docente, es una herramienta en el trabajo</p> <p>O9. Los programas del MINEDUC</p> <p>F7. El ser docente bilingüe.</p> <p>O7. Apoyo de padres de familia</p> <p>F8. Alcance a los recursos de la comunidad.</p> <p>O10. El acompañamiento de autoridades Educativas.</p> <p>F9. La planificación que permite el desarrollo de actividades.</p> <p>O9. Los programas del MINEDUC</p> <p>F10. La vocación docente</p> <p>O8. El contar con el centro educativo.</p> <p>F5. El ser dinámico en el proceso enseñanza- aprendizaje.</p> <p>O1. Contar con el apoyo de compañeros.</p>	<p>F1. Desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.</p> <p>A2. La inasistencia escolar de niños y niñas</p> <p>F2. Interpretación de contenido</p> <p>A4. La pobreza, factor que afecta la economía de las familias.</p> <p>F3. Desarrollo de estrategias de lectura</p> <p>A5. Insuficiente material didáctico.</p> <p>F4. Conocimientos adquiridos durante el tiempo de servicio.</p> <p>A7. El mal uso de la tecnología.</p> <p>F5. El ser dinámico en el proceso enseñanza- aprendizaje.</p> <p>A10. Influencia de malas compañías.</p> <p>F6. La experiencia docente, es una herramienta en el trabajo</p> <p>A3. La deserción escolar, hace que los estudiantes, no aprovechen el desarrollo de contenidos.</p> <p>F7. El ser docente bilingüe.</p> <p>A1. Los padres de familia irresponsables.</p> <p>F8. Alcance a los recursos de la comunidad</p> <p>A9. No existe una librería en la aldea</p> <p>F9. La planificación que permite el desarrollo de actividades.</p> <p>A8. La falta de tiempo, para realizar las actividades</p> <p>F10. La vocación docente</p> <p>A3. La deserción escolar, hace que los estudiantes, no aprovechen el desarrollo de contenidos.</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 20

Matriz DAFO Debilidades- oportunidades, Debilidades-amenazas

Debilidades – oportunidades	Debilidades- amenazas
<p>D1. No utilizar las reglas gramaticales. O3. Capacitaciones recibidas, durante el tiempo de servicio, fortalece el trabajo.</p> <p>D2. Desconocimiento de metodologías adecuadas. O3. Programas del MINEDUC</p> <p>D4. El dejar las cosas a última hora. O7. Apoyo de padres de familia</p> <p>D5. Desorganización del tiempo. O2. Los medios de comunicación, fuente de información</p> <p>D6. El desinterés por aprender de los estudiantes. O4. La confianza de estudiantes en el sistema educativo.</p> <p>D7. No existe cultura, ni habito en la lectura. O6. Instituciones de apoyo educativo, ayudan a mejorar.</p> <p>D8. No existe motivación de parte de padres de familia. O7. Apoyo de padres de familia</p> <p>D9. La no estimulación temprana en el hogar y escuela. O1. Contar con el apoyo de compañeros</p> <p>D10. Influencia de la tecnología, acapara la atención de los estudiantes. O2. Los medios de comunicación.</p> <p>D11. La timidez de parte de estudiantes. O5. El trabajo en equipo</p> <p>D12. No existe cultura, ni habito en la lectura. O6. El contar con el centro educativo.</p>	<p>D1. No utilizar las reglas gramaticales. A2. La inasistencia escolar de niños y niñas.</p> <p>D2. Desconocimiento de metodologías adecuadas. A5. Insuficiente material didáctico.</p> <p>D3. El dejar las cosas a última hora. A8. La falta de tiempo, para realizar las actividades.</p> <p>D4. Desorganización del tiempo. A7. El mal uso de la tecnología</p> <p>D5. El desinterés por aprender de los estudiantes. A3. La deserción escolar, hace que los estudiantes,</p> <p>D6. No existe cultura, ni habito en la lectura. A6. En la comunidad no existe una Biblioteca.</p> <p>D7. No existe motivación de parte de padres de familia. A1. Los padres de familia irresponsables.</p> <p>D8. La no estimulación temprana en el hogar y escuela. A4. La pobreza, factor que afecta la economía de las familias.</p> <p>D9. Influencia de la tecnología. A7. El mal uso de la tecnología.</p> <p>D10. La timidez de parte de estudiantes. A4. La pobreza, factor que afecta la economía de las familias.</p> <p>D11. El desinterés por aprender de los estudiantes. A10. Influencia de malas compañías</p>

Fuente: elaboración propia, 2020

1.3.8. Construcción de las vinculaciones estratégicas.

Tabla No. 21

Vinculación Estratégica, Fortaleza-oportunidades

Fortalezas ----- Oportunidades
1. El desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas, es producto de las capacitaciones recibidas, durante el tiempo de servicio, que fortalece el trabajo.
2. La Interpretación de contenidos influye en que los medios de comunicación, que son fuentes de información, desarrollen las neuronas.
3. El desarrollo de estrategias de lectura, contribuye en el trabajo en equipo.
3. Los conocimientos adquiridos durante el tiempo de servicio, es parte del apoyo educativo.
4. El ser dinámico en el proceso enseñanza- aprendizaje, es parte de la confianza de estudiantes que manifiestan en el aula.
5. La experiencia docente, es una herramienta en el trabajo, adquirido por diferentes medios y de los programas del MINEDUC
6. El ser docente bilingüe y con apoyo de padres de familia se desarrolla la educación bilingüe en el aula.
7. Tener alcance a los recursos de la comunidad, es parte del acompañamiento de autoridades educativas.
8. La planificación que permite el desarrollo de actividades, son requerimientos de los programas del MINEDUC.
9. La vocación docente, se hace realidad con el trabajo adquirido y el contar con el centro educativo.
10. El ser dinámico en el proceso enseñanza- aprendizaje, se complementa con el apoyo de compañeros

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 22

Vinculación Estratégica- Fortalezas -amenazas

Fortalezas -- Amenazas
11. El desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas, se logra si se erradica la inasistencia escolar de niños y niñas
12. La Interpretación de contenido se da por diferentes factores y uno de ellos es por la pobreza, factor que afecta la economía de las familias, lo cual debe mejorarse.
13. El desarrollo de estrategias de lectura se limita por Insuficiente material didáctico, por lo que debe fortalecerse en el aula.
14. El conocimiento adquirido durante el tiempo de servicio es gracias a los avances y no al mal uso de la tecnología,
15. El ser dinámico en el proceso enseñanza- aprendizaje, no afecta si no existe influencia de malas compañías.
16. La experiencia docente, es una herramienta en el trabajo, se transmite si no hay deserción escolar, que hace que los estudiantes, aprovechen el desarrollo de contenidos.
17. El ser docente bilingüe es una oportunidad, cuando los padres de familia no son irresponsables, enseñan el idioma materno en casa, solo así se lleva a cabo una educación bilingüe.
19. Los recursos de la comunidad se prioriza, porque no existe una librería en la aldea.
20. La planificación que permite el desarrollo de actividades, se organiza a pesar por la falta de tiempo, que limita la realización de la misma.
21. La vocación docente es fundamental para erradicar la deserción escolar, que hace que los estudiantes aprovechen el desarrollo de contenidos.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla No. 23

Vinculación Estratégica, Debilidades-oportunidades

Debilidades -----	Oportunidades
23. No utilizar las reglas gramaticales de parte de los estudiantes, debe ser fortalecida de acuerdo las capacitaciones recibidas, durante el tiempo de servicio de los docentes que fortalecen el sistema educativo.	
24. El desconocimiento de metodologías adecuadas de parte del docente, se mejora si se aprovecha los Programas del MINEDUC.	
25. El dejar las cosas a última hora de parte de los estudiantes, se mejora con el apoyo de padres de familia	
26. La desorganización del tiempo, se convierte en el aprovechamiento de los medios de comunicación, fuente de información,	
27. El desinterés por aprender de los estudiantes, debe ser sustituido por la confianza en el sistema educativo.	
28. Cuando no existe cultura, ni habito en la lectura, se mejora poniendo interés a las instituciones de apoyo educativo.	
29. Cuando no existe motivación de parte de padres de familia hace que los estudiantes les falta apoyo.	
30. La no estimulación temprana en el hogar y escuela, se fortalece con él con el apoyo de compañeros en el aula.	
31. La influencia de la tecnología, acapara la atención de los estudiantes y los medios de comunicación, indispensable para fortalecer los conocimientos.	
32. La timidez de parte de estudiantes, se mejora con el trabajo en equipo.	
33. Cuando no existe cultura, ni habito en la lectura, se mejora con el hecho de contar con el centro educativo.	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 24

Vinculación Estratégica, Debilidades -amenazas

Debilidades -----Amenazas
34. El no utilizar las reglas gramaticales es parte de la inasistencia escolar de niños y niñas, que pierden contenidos desarrollados en clases.
35. El desconocimiento de metodologías adecuadas, no se mejora por falta de Insuficiente material didáctico.
36. El dejar las cosas a última hora, es debido a la falta de tiempo para realizar las actividades de parte del docente y estudiante.
37. Cuando se da la desorganización del tiempo en los estudiantes, es debido al mal uso de la tecnología, que actualmente afecta a muchos jóvenes.
38. El desinterés por aprender de los estudiantes y la deserción escolar, hace que los estudiantes, no aprovechen el desarrollo de contenidos.
39. Cuando no existe cultura, ni habito en la lectura, es porque no hay medios de apoyo en la comunidad, ya que no existe una Biblioteca en donde el niño y la niña lea o se informe.
40. No existe motivación de parte de padres de familia, porque son irresponsables en el proceso enseñanza-aprendizaje.
41. La no estimulación temprana en el hogar y escuela es consecuencia de la pobreza, factor que afecta la economía de las familias.
42. La tecnología influye negativamente en el sistema educativo, cuando se le da el mal uso.
43. La timidez de parte de estudiantes es debido por la pobreza, factor que afecta la economía de las familias.
44. El desinterés por aprender de los estudiantes es debido a la influencia de malas compañías.

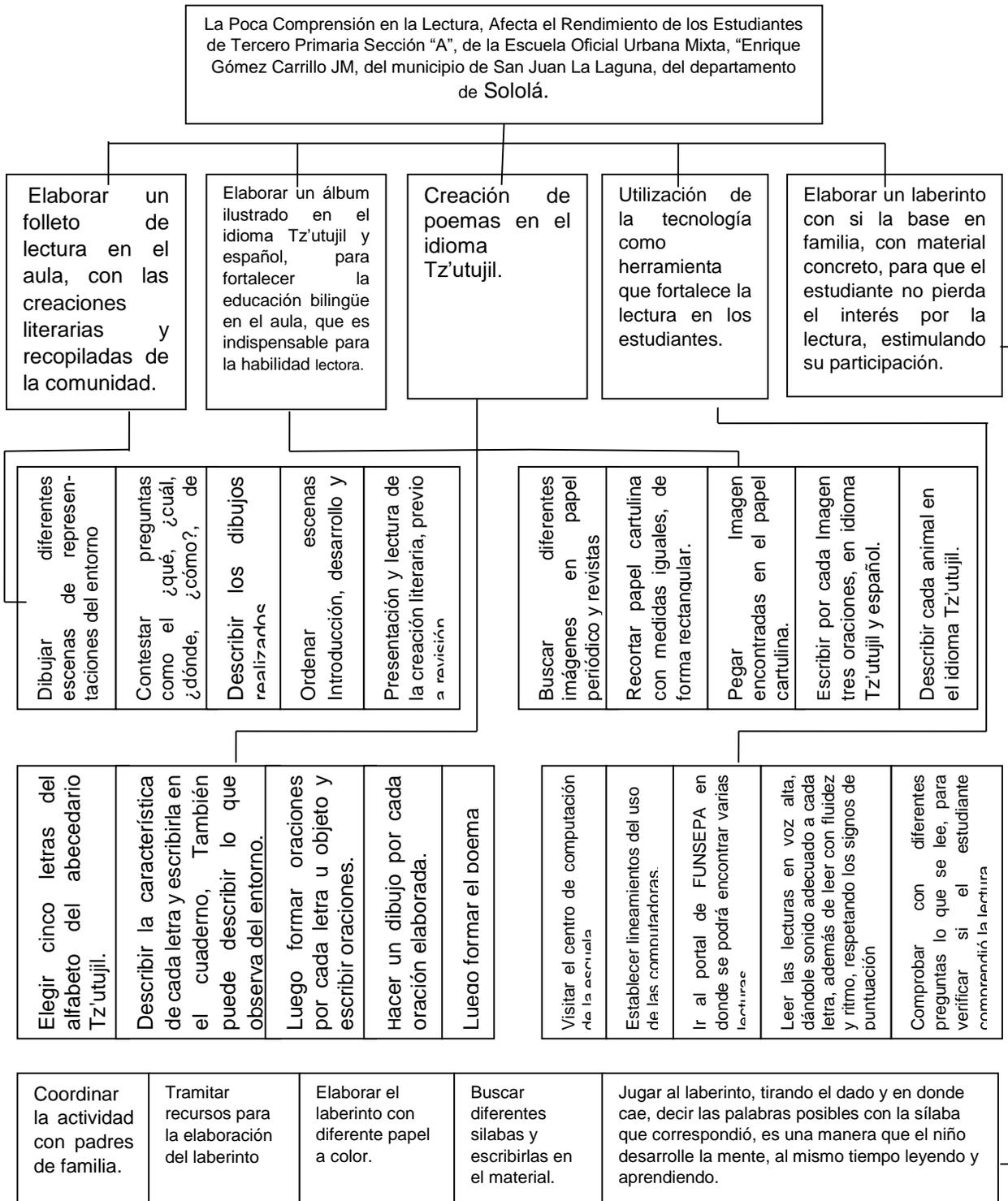
Fuente: Elaboración propia, 2020

1.3.9. Líneas de acción estratégicas.

- Practicar constantemente la lectura en el aula en donde se pone en desarrollo las cuatro habilidades lingüísticas.
- Desarrollar las clases en idioma Tz'utujil y español, para fortalecer la educación Bilingüe en el aula, que es indispensable para la habilidad lectora.
- Involucrar la participación de personas de la comunidad para que cuenten historias de la comunidad, así se utiliza el recurso humano que ayuda a conocer más de su entorno
- Sensibilizar a los padres de familia, para que incentiven la lectura en casa como ayuda a la educación, de esa manera los niños y niñas desarrollan la interpretación de contenidos
- Implementar un folleto de lectura, con las diferentes creaciones literarias y recopiladas en el idioma Tz'utujil.

1.3.10. Mapa de Soluciones.

Grafica No.11



Fuente: elaboración propia 2,020

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1. Descripción del PME

El municipio de San Juan La Laguna, del departamento de Sololá, es un lugar que tiene su propia historia de todas las personas que la habitan, provenientes o descendientes del tronco lingüístico K'iche'.

San Juan La Laguna es una pequeña población situada a escasos 52 kms. de la cabecera departamental de Sololá. Semiculta en los cafetales de la planicie que se extiende sobre el último record que forma el lago de su extremo sur-oeste. Debido a su ubicación geográfica es el primero en recibir la luz del día. Sus habitantes pertenecen a la etnia tz'utujil,

En la escuela actualmente funcionan el edificio las jornadas matutina, vespertina y nocturna, en ambos edificios atendiendo los niveles de preprimaria, primaria y básico. En años anteriores fue utilizada el edificio del nivel medio, tales como: Instituto Básico por Cooperativa y el Centro Educativo Integral Maya Tz'utujil (CEIMATZ), quienes ahora cuentan con edificio propio. Asimismo, asimismo la extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tuvo sus inicios en el seno del edificio.

La Escuela se denominó "Enrique Gómez Carrillo", en honor al célebre crítico literario, escritor, periodista y diplomático guatemalteco (27 de febrero de 1873 – 29 de noviembre de 1927), quien se le llamó el "Príncipe de los Cronistas" por su destacada labor a nivel nacional e internacional. La escuela actualmente utiliza las siglas "ENGOCA" del mismo nombre, la escuela tiene diferentes necesidades educativas, que son importantes y requiere solucionarlos; sin embargo, se elige un proyecto que se realizara en el salón de clases para que pueda ayudar a mejorar la lectura que es indispensable para la calidad educativa el proyecto beneficiará a 20 estudiantes del I ciclo de dicho establecimiento, asimismo a los padres de familia, la escuela y comunidad.

Dicha actividad es indispensable para mejorar la fluidez, la comprensión lectora, desarrollar las cuatro habilidades en el idioma materno. La implementación del folleto de lectura es una manera para lograr los objetivos del proyecto, recopilando todos los trabajos realizados por cada estudiante, creaciones literarias de historias, cuentos, adivinanzas, laberinto entre otros, de forma Bilingüe (Tz'utujil - español), elaborando afiches, álbumes, portafolios, diarios; utilizando diferentes materiales como papel periódico, revistas, papel cartulinas, crayones, hojas papel bond, hojas a colores, marcadores, lápices lapiceros.

Dentro de las actividades a desarrollar están:

- Coordinación y apoyo con los padres de familia.
- Gestionar ayuda de material didáctico.
- Dibujar, contestar preguntas, ordenar, ilustrar, buscar, pegar, adivinar, escribir, leer, elaborar un laberinto, jugar, presentación de los trabajos realizados.

1.4.2. Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de un texto de lectura, con creaciones, literarias, recopiladas en el Idioma Tz'utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas, en el II ciclo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo", San Juan La Laguna, Sololá

1.4.2. Concepto del proyecto.

Realizar un texto, con creaciones literarias, recopiladas, para mejorar habilidades lingüísticas en L1.

1.4.3. Objetivos del proyecto

A. Generales:

Fomentar el hábito y gusto por la lectura en el idioma Tz'utujil, a través de los trabajos y creaciones de cada estudiante.

B. Específicos:

- Recopilar informaciones literarias de la cultura de la comunidad.
- Desarrollar la creatividad e imaginación en los estudiantes, a través de las creaciones literarias.
- Practicar la expresión y comprensión de lectura a través del texto elaborado

1.4.5. Justificación del PME

El tema de Bajo rendimiento en la lectura en el L1 en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” es muy preocupante porque es un problema que afecta en los niveles de pre-primaria y primaria, esto debido a varios factores, pero lo más es la poca colaboración de los padres de familia porque desde la casa no platican con sus hijos en el idioma materno; por lo tanto el proyecto se realiza con la finalidad de sensibilizar a los padres de familia y ayudar a los estudiantes para rescatar, divulgar y desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en L1.

Asimismo, se realiza tal estudio para contribuir en el desarrollo del municipio, a través de la preparación académica de cada niño y niña., para que el proyecto sea un éxito, todos los factores que afectan el bajo rendimiento en la lectura, debe llevar un proceso metodológico participativo, colaborativo e interactivo; además que debe tener un impacto en las familias, para que el estudiante sienta el gusto por la lectura, así asistirá a clases y no abandonarla, no pensara buscar malas amistades, será una persona de apoyo a su familia.

Si a los niños y niñas se les da el derecho a la educación no habrá tanta pobreza, habrá más acceso a medios de comunicación, oportunidades de trabajo, pero todo esto es debido al apoyo de padres de familia, maestros y autoridades educativas, porque de ellos depende la responsabilidad de contribuir al desarrollo de la educación eficaz, es indispensable también involucrar a las instituciones de apoyo de la escuela, para gestionar apoyo en material didáctico que es indispensable

para la realización e implementación del rincón de lectura en el grado de Tercero Primaria Sección “A”, de dicho establecimiento.

Por lo anterior es necesario e importante que la investigación que se realiza con el proyecto Elaboración de un texto de lectura, con creaciones, literarias, recopiladas en el Idioma Tz’utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas en L1 en el segundo ciclo II en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, San Juan La Laguna, Sololá, el proyecto se realiza para un mejoramiento del rendimiento escolar, poniendo en práctica las diferentes estrategias para erradicarlo, tomando como base la familia, la sociedad, el centro educativo, que el estudiante y maestro tengan esa gran oportunidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin grandes dificultades, si no con grandes oportunidades en el idioma Tz’utujil, las actividades a realizar están enmarcadas en el CNB, tomando en cuenta indicadores de logros y competencias.

1.4.6. Plan de actividades de cinco fases.

Tabla No. 25

Plan de actividades-Fase de inicio.

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub- Tarea	Equipo
1.	Inicio	04 -11-2019	1.1 organización de actividades del proyecto con director.	Plática y reunión con la directora	Recursos: Humanos Docente Director
		05 al 08 -11-2019	1.2. Realizar el cronograma de actividades.	Organización de actividades por fechas	Supervisor Encargado de Instituciones Ancianos de la comunidad.
		11 al 15 -11-2019	1.3. Elaboración de solicitudes y entrega a instituciones.	Visitas a instituciones para entregar las solicitudes.	Materiales Lapiceros computadoras Papel bond Lapiceros Computadoras

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla No. 26

Plan de actividades-Fase de Planificación

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub- Tarea	Equipo
2.	Planificación	18 al 22 -11-2019	2.1. Reunión con padres de familia y autoridades educativas.	Elaboración de notas de invitación a padres de familia.	Recursos: Humanos Docente Director Supervisor Encargado de Instituciones Ancianos de la comunidad. Materiales Lapiceros computadoras Papel bond Lapiceros Computadoras Hojas a colores Tijeras Cuadernos Libros Cartulina Papel periódico
		25 al 29 -11-2019	2.2. Establecer cómo elaborar el texto de lectura.	Buscar diseños de folletos basados a la cosmovisión maya.	
		01al 03 -01-2019	2.3. Organización de estudiantes por grupos, para la realización de trabajos.	Realizar una dinámica para la organización de grupos.	
		06 al 10 -01-2019	2.4. Dibujo de la Portada.	Seleccionar el dibujo con la ayuda de un pintor de la comunidad.	
		13 al 17 -01-2019	2.5. Recopilación de informaciones de creaciones literarias con personas de la comunidad.	Visitas a personas de la comunidad para escuchar sobre historias de la comunidad.	

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla No. 27

Plan de actividades-Fase de Ejecución

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub- Tarea	Equipo
3.	Ejecución.	10 al 21 - 02-2020	3.1. Capacitación sobre la importancia de divulgar, conservar nuestra cultura maya Tz'utujil, a estudiantes y padres de familia coordinado con la ALMG.	Invitar a los padres de familia a través de la elaboración de notas.	Recursos: Humanos Docente Director Supervisor Encargado de Instituciones Ancianos de la comunidad. Materiales Lapiceros computadoras Papel bond Lapiceros Computadoras Hojas a colores Tijeras Cuadernos Libros Cartulina Papel periódico
			3.2. Creación de poemas, utilizando elementos de la Cosmovisión Maya.	Visita a la playa para apreciar la naturaleza, de allí proviene la inspiración. Dibujar diferentes escenas de representaciones del entorno. Escribir oraciones en el cuaderno. Dibujar y crear el poema en el idioma Tz'utujil.	
		24-02 al 13-03-2020	3.3. Recopilación de cuentos, con personas ancianas de la comunidad y también sacados de libros de la biblioteca comunal,	Escribir en idioma Tz'utujil. El cuento recopilado y escuchado con las personas de la comunidad.	
		23 -03 al 03-04-2020	3.4. Redacción de enigmas mayas, de acuerdo a lo escuchado de personas de la comunidad y de los padres de familia.	Escribir enigmas mayas en el cuaderno, según.	
		06 al 17 de 04-2020	3.5. Presentación de la gastronomía del municipio de San Juan La Laguna.	Exposición de comida típica del municipio en la biblioteca comunal.	
		20 al 24 de 04-2020	3.6. Traducción y corrección de las creaciones y recopilaciones literarias, por la estudiante de PADEP y la ALMG.	Ir a dejar todo el trabajo en la ALMG para la corrección de la traducción en la ALMG.	
		27 al 30 de 04-2019	3.7. Ilustración de todas las creaciones literarias realizadas, debidamente traducidas.	Ordenar, clasificar el trabajo.	
		04 al 08 de 05-2020	3.8. Digitalización e impresión del trabajo final.		
		11 al 15 de 05-2020	3.9. Elaboración del informe final.	Analizar, recopilar y ordenar todo el trabajo elaborado.	
		25 al 29 de 05-2019	3.10. Presentación de trabajo final ante autoridades, docentes y padres de familia.	Invitar a las personas para la presentación del trabajo final.	

Fuente: Sandra María Vásquez Cholotío, 2020

Tabla No. 28

Plan de Actividades, Fase de Monitoreo.

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub- Tarea	Equipo
	4. Monitoreo	Siempre	4.1. Acompañar el proceso de las actividades programadas.		Recursos: Humanos Docente
			4.2. Verificar y corregir el desarrollo de actividades de cada fase, para que se lleve eficientemente.		Materiales Cuaderno de asistencia
		Durante la actividad	4.3. Cumplir con el Cronograma.		

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla No, 29

Plan de Actividades- Fase de Evaluación

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub- Tarea	Equipo
	5. Evaluación	En todas las actividades.	5.1. Verificar con asistencia de cada niño o niña el cumplimiento de actividades.		Recursos: Humanos Estudiantes Docente Padres de familia.
		1 al 3 de abril.	5.2. Mejorar la traducción en el idioma Tz'utujil de las creaciones literarias.		Materiales Trabajo elaborado Instrumento de evaluación
		23 al 27 de marzo	5.3. Exposición de comidas típicas propias de la comunidad, producto de la recopilación realizada con personas.	Presentación de la gastronomía del municipio.	

Fuente: Elaboración propia, 2020

1.4.7. Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 30

Fases de Inicio y Planificación

Fases/Actividades	Meses																						
	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Fase de Inicio																							
1.1. Solicitud de permiso al director.		4																					
1.2. Realizar el cronograma de actividades.		5 al																					
1.3. Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones.			11 al																				
1. Fase de Planificación																							
2.1. Reunión con padres de familia.					8																		
2.2. Establecer como elaborar el texto de lectura.					9 v	10																	
2.3. Organización de estudiantes.																							
2.4. Dibujo de portada, tomando en cuenta elementos de la cultura maya.										14	v												
2.5. Recopilación de información de creaciones literarias con personas de la comunidad.																							

Fuente: Sandra María Vásquez Cholutío.

Tabla No. 31

Cronograma., Fase de ejecución

Fases/Actividades	Meses																								
	Enero				Febrero					Marzo				Abril					Mayo						
2. Fases de Ejecución.	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3.1. Capacitación sobre la importancia de divulgar, conservar nuestra cultura maya Tz'utujil, a estudiantes y padres de familia coordinado con la ALMG.									20																
3.2. Creación de poemas, utilizando elementos de la Cosmovisión Maya.								21 al 24	27 y 31																
3.3. Recopilación de cuentos, con personas ancianas de la comunidad y también sacados de libros de la biblioteca comunal.										10 al 14			17 al 21												
3.4. Redacción de enigmas mayas, de acuerdo a lo escuchado de personas de la comunidad y de los padres de familia.														24 al 28	2 al 6	9 al 13									
3.5. Presentación de la gastronomía del municipio de San Juan La Laguna.																16 al 20	23 al 27								
3.6. Traducción y corrección de las creaciones y recopilaciones literarias, por la estudiante de PADEP y la ALMG.																		30 y 31	1 al 3						
3.7. Ilustración de todas las creaciones literarias realizadas, debidamente traducidas.																				6 al 10					
3.8. Digitalización e impresión del trabajo elaborado con ayuda de padres, estudiantes y docente.																					13 al 17				
3.9. Elaboración del informe final.																						24 y 25	27 y 28		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32

Cronograma, Fases: Monitoreo, Evaluación y Cierre del proyecto.

Fases/Actividades	Meses																								
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3. Fase de Monitoreo																									
4.1. Acompañar el proceso de las actividades programadas.							Todas las actividades																		
4.2. Verificar y corregir el desarrollo de actividades de cada fase, para que se lleve eficientemente.							Todas las actividades																		
4.3. Cumplir con el Cronograma.					De noviembre		a	Abril																	
4. Fase de Evaluación																									
5.1. Verificar con asistencia de cada niño o niña el cumplimiento de actividades.							Cada actividad donde lo requiera																		
5.2. Mejorar la traducción en el Idioma Tz'utujil de las creaciones literarias.																			1 al 3						
5.3. Exposición de comidas típicas propias de la comunidad, producto de la recopilación realizada con personas.																		23 al 27							
5. Cierre del Proyecto.																									
6.1. Presentación de trabajo ante autoridades educativas y padres de familia.																							20 al 22		
Divulgación del PME, en canal 10, Seco visión, es cable comunitaria, que tiene cobertura especialmente en el área lingüística Tz'utujil.										Se empieza la divulgación del video a partir del 28 al 31 de mayo, se pasará durante cuatro días consecutivos.															

Fuente: elaboración propia 2020

1.4.8 Plan de monitoreo.

Tabla No. 33

Plan de Monitoreo por fases.

Fases	Actividades	Resultados-Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsible
Inicio	1.1 Solicitud de permiso y entrega, cronograma	Organización de actividades	Visitas a personas indicadas para entregar la solicitud	03 al 14 de febrero	Docente
Planificación.	2.1. Reunión con padres de familia y autoridades educativas. Establecer diseño, organización	Coordinar actividades con padres y autoridades	Reunión en la escuela.	17 al 28 de febrero	Docente, Estudiantes .
	2.2. Recopilación de informaciones de creaciones literarias con personas de la comunidad.	Conocer historias de la comunidad.	Visitas domiciliarias		Estudiantes Docentes
Ejecución	Creación literaria, adivinanzas, álbum, laberinto, cuento.(aplicación de todas las actividades)	Exponer los trabajos realizados.	Lectura en el aula.	02 al 31 de marzo	Estudiantes . docentes
Evaluación	Visita y acompañamiento de la actividad.	Concretar acciones para el mejor desarrollo	Lista de Cotejo	01 al 10 de abril	Estudiantes . Docentes. Autoridades Educativas.
Monitoreo	Cumplimiento de actividades programadas	Docente Estudiante	Rúbrica	20 al 24 de abril	Docentes Estudiantes
Cierre del Proyecto.	Presentación final ante autoridades educativas	Culminación del proyecto.	Escala de Rango	26 al 30 de abril	Comunidad educativa

Fuente: elaboración propia 2020

1.4.9 Esquema de metas del PME.

Tabla No. 33

Esquemas de metas por etapa.

Actividades					Tiempo/Semanas												
Etapas	Actividad	Respon- sable	Resultados/ Metas	Forma de Monitoreo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inicio	1.1 Solicitud de permiso y entrega, cronograma	Docente	Organización de actividades	Visitas a personas indicadas para entregar la solicitud													
Planificación	2.1. Reunión con padres de familia y autoridades educativas. Establecer diseño, organización	Docente	Coordinar actividades con padres y autoridades	Reunión en la escuela.													
	2.2. Recopilación de informaciones de creaciones literarias con personas de la comunidad.	Estudiantes Docentes Padres de familia Personas de la comunidad.	Conocer historias de la comunidad.	Visitas domiciliarias													
Ejecución	Creación literaria, adivinanzas, álbum, laberinto, cuento.(aplicación de todas las actividades)	Estudiantes. Docentes	Exponer los trabajos realizados.	Lectura en el aula.													
Monitoreo	Visita y acompañamiento de la actividad.	Estudiantes. Docentes Autoridades. Educativa	Concretar acciones para el mejor desarrollo	Lista de Cotejo													
Evaluación	Cumplimiento de actividades programadas	Docentes Estudiantes	Docente Estudiante	Rúbrica													
Cierre del Proyecto	Presentación final ante autoridades educativas	Comunidad educativa	Culminación del proyecto.	Escala de Rango													

Fuente: elaboración propia 2020

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla No. 35

Indicadores de Evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultado	Docente como facilitador del proceso.	Preparación académica del docente.	Acompaña, motiva, lidera, organiza, estimula, revisa	Trabajo eficaz que cada estudiante realiza.	Observación Lista de Cotejo
	Dibujando, Escribiendo leyendo, estructurando ideas. Las Creaciones y recopilaciones mejora el rendimiento del estudiante en el idioma materno,	Desarrollando las habilidades lingüísticas, asimismo practicando las Inteligencias múltiples.	Un buen trabajo entregado. Practica Rutas de Aprendizaje	Mejora la comprensión de lectura.	A través de pruebas objetivas. Escala de Rango.
Indicadores de Impacto	Solicitudes, encuestas.	Visitas a instituciones.	Información recabada. Apoyo de material didáctico.	Enriquecimiento de trabajo. Elaboración de trabajo	Respuesta de solicitudes y encuestas.
	Proceso de actividades.	Visitas a personas de la comunidad.	Aportes de conocimiento cultural de personas de la comunidad.	Legado de conocimientos recabados, se plasman en el trabajo que se realiza.	Rubrica Lista de Cotejo
	Reunión con padres, autoridades.	Colaboración de padres.	Apoyo moral hacia los hijos	Motivar e incentivar a los hijos, para la realización de trabajos	Observación Autoevaluación

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Metas de evaluación.

Tabla No. 36

Metas de evaluación

Elementos del Diseño del P.M.E	Resultados del P.M.E	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	Mejora la comprensión lectora.	Rendimiento académico.	La mayoría de estudiantes tienen un bajo nivel de entendimiento de la L1.	Mejorar el rendimiento académico a través de la lectura.	Las precarias condiciones de las familias,
Descripción	Fortalece la comprensión lectora de los 20 estudiantes de Sexto Sec. "A"	Capacidad de comprensión y creatividad del estudiante.	La falta de apoyo de los padres, hace que los estudiantes les falta comprensión lectora y creatividad.	Leer con fluidez y ritmo respetando los signos de puntuación.	Falta de apoyo de padres de familia
Concepto	Desarrolla habilidades lingüísticas e inteligencias múltiples.	Activa neuronas en los estudiantes	La falta de estimulación temprana, los estudiantes no activan sus neuronas.	Desarrollar diferentes actividades que indica la neurociencia.	El analfabetismo en las familias de la aldea.
Objetivos	Gusto por la lectura.	Enriquece el vocabulario.	La falta de biblioteca y libros	Recolección de trabajos realizados en el rincón de lectura.	En la comunidad no existe una biblioteca.
Justificación	Proceso metodológico, participativo, colaborativo e interactivo	Trabajo en equipo Socialización de ideas para enriquecer conocimiento.	La no utilización de métodos y técnicas de aprendizaje en el aula.	Implementar estrategias de lectura en el aula.	La poca actualización docente en la escuela.

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La Epistemología como ciencia estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico, se enmarca en preguntas del qué se va a tratar, y da cuenta del cómo, cuál ha sido el proceso de constitución y desarrollo de los conocimientos científicos. Además, esta ciencia no sólo establece los criterios formales sancionadores de la validez del conocimiento científico, sino que busca los criterios de demarcación y los procesos a seguir una investigación. Pérez (1985) puntualiza que “el carácter de una investigación resulta acorde, no sólo con los métodos que utiliza, sino también con los planteamientos epistemológicos y la definición del objeto de la que parte” (p.90). Por lo que se le puede desarrollar en dos puntos de vista, como el conocimiento se basa de la práctica y la experiencia diaria, a esto se le llama método empirista y la otra es el método racionalista, que describe que la fuente del conocimiento es la razón y no la experiencia.

Para Piaget el explicitación epistemológico es primordial y constitutiva para su teoría. Es sabido que elaboró su teoría psicológica para abordar cuestiones epistemológicas, es decir, cuestiones relativas al conocimiento. El conocimiento científico es el referente o patrón que Piaget utiliza para establecer la validez del conocimiento. En este sentido podemos decir que la ciencia constituye para Piaget el ideal del conocimiento. La epistemología genética como. Piaget, (1979) sostiene que: “La disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado” (p. 16). Así pues, crea una psicología con base empírica la psicología genética para intentar responder a la pregunta epistemológica básica a la cual nos hemos referido y a las cuestiones más concretas que de ella se derivan.

2.1.2 Circunstancias Históricas

El contexto histórico es un suceso pasado en la cual se debe tomarle importancia, pues permite a futuro emitir, juicio menos limitado y, aunque no posea veracidad total, al menos no deforme, que de alguna forma puedan perjudicar el hecho y potencialice su valor en determinado tiempo. Pinilla (2013) afirma:

Esta vinculación con cada circunstancia histórica ha propiciado en la historia de la filosofía nuevas preguntas, nuevos temas y nuevos métodos o modelos de racionalidad. Ahora bien, no quiere decir esto que la filosofía tenga que asumir de modo servil o fetichista los llamados temas de la actualidad, o la variable opinión pública acerca de lo que en cada momento se considera relevante. Es acaso ese ejercicio de aprehender desde el pensamiento y el concepto, lo que diferencia a toda filosofía de una mera crónica o comentario acerca de los hechos. Ambas cosas son imprescindibles en toda cultura humana, pero son bien diferentes. (s/p)

Entonces el contexto histórico son las incidencias que rodean un acontecimiento o bien a las circunstancias de suceso que de alguna manera influye estrechamente en un hecho sucedido, en otras palabras, también se le puede llamar contexto histórico, se debe entender que un hecho siempre está ligado a su tiempo: es decir, a su época y los acontecimientos en ese tiempo es lo que hará que se construyan las diferentes circunstancias en la que se produce un hecho relevante en determinada sociedad, de tal manera que influyen para darse así en sus individuos.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La circunstancia psicológica es determinada por las condiciones, el contexto o realidad en que se desenvuelve un individuo. La psicología como ciencia va estudiando el comportamiento y los procesos mentales que se dan en el interior del ser humano. La forma de actuar de una persona actúa de cómo actúa, si es tímida, si es muy enojada, si se aísla o si es muy sociable, si está triste o alegre etc. no es más que la respuesta a estas condiciones a que se es expuesta; es decir todos los comportamientos o conductas que expresa el ser humano ya sea a nivel personal o como grupo o sociedad se establece a diferentes condiciones o características. Entre estas características podemos encontrar una actitud de

aceptación de sí mismo, que permite valorar atributos y aceptar limitaciones y que conlleva un estar consciente de las propias motivaciones, impulsos y necesidades. Por ello. Delgado (1949) afirma:

Aun sin que intervenga primariamente este través de la mente, muchos factores psicológicos influyen desnaturalizando la vida de relación, en desmedro propio y de la colectividad. El resentimiento, el odio, la envidia y otras pasiones egoístas tienen semejante efecto, duradero o transitorio, según el carácter individual y según las circunstancias en que transcurre la existencia. En fin, la falta, innata o adquirida, de disposiciones para el amor sin apetito y para la fe auténtica —falta notoria especialmente en el hombre frío y en el hombre frívolo— impide que sean fecundos en bienes espirituales la comunicación y el trato. En efecto, en esa condición se limita o no existe el influjo del ascendiente personal, de la admiración, el respeto y hasta del ejemplo y la imitación. (p.277)

Es así como un sentimiento de continuidad entre lo que ha sido, lo que es y lo que será; un cierto grado de integración, de equilibrio, psicológico; es decir, una ausencia de conflictos internos tan intensos que obliguen a comportarse en forma incongruente consigo mismo o con sus valores. Otras características se refieren a la capacidad para actuar con autonomía, de acuerdo con una escala propia de valores y criterios; a la capacidad para percibir el mundo objetivamente, con un mínimo de distorsión provocado por las propias fantasías y necesidades emocionales. Finalmente, otras características incluyen la capacidad para amar, para relacionarse interpersonalmente en forma satisfactoria, para trabajar, para ajustarse a las situaciones en que participa Y para enfrentarse a situaciones problemáticas.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

En términos generales se reconoce que la sociología es la ciencia que estudia las interrelaciones humanas que generan las dinámicas de los grupos sociales. Berger y Luckmann (2003) afirman: “puesto que sólo tangencialmente nos interesa cómo puede presentarse esta realidad en diversas perspectivas teóricas a los intelectuales, debemos empezar por clarificar esa realidad tal como se ofrece al sentido común de quienes componen ordinariamente la sociedad” (p.34). Al respecto la Sociología es el estudio de la vida social, del cambio social y de las

causas y consecuencias sociales del comportamiento humano, tiene como fin, el descubrir las leyes de la sociedad humana a semejanza de las leyes de la naturaleza mediante la aplicación de métodos de investigación que se habían demostrado válidos en las ciencias físicas.

2.1.5 Circunstancias culturales

Las circunstancias culturales influyen directamente en el desarrollo personal, psicológico, social de una persona. Las circunstancias culturales de un individuo lo llevan a manifestarse de manera interiorizada y exteriorizada; La forma interiorizada es toda aquella forma de ver el mundo, también llamada cosmovisión. Es decir, son todas las ideas y pensamientos de un individuo como las creencias, el sentido profundo de la vida o el trato que se le da a los seres de la naturaleza. Por otra parte, la manifestación exteriorizada son todas las prácticas sociales o propias de un individuo mediante los objetos culturales, la comida, la vestimenta, el idioma, las costumbres y tradiciones, al respecto. Rojas (2007) manifiesta:

Es la práctica de toda actividad cultural e identitaria que realiza el hombre como sujeto de la cultura y/o como sujeto de identidad, capaz de generar un sistema de relaciones significativas a cualquier nivel de resolución y en todos los niveles de interacción, en contexto sociocultural. (p.11)

Por otra parte “Los valores culturales están comprendidos por el conjunto de elementos tales como: la filosofía, organización social, espiritualidad, normativa ética y jurídica, arte, ciencia, tecnología y literatura”. (UNESCO 1998). Por lo que es indispensable comprender que estos conjuntos de elementos hacen que una persona tenga una identidad cultural y las circunstancias en que se desenvuelve lo define como persona única, la cual pertenece a una cultura, que es igual a muchos que hay en mundo. De este modo el contexto en que va desarrollando una persona impactará en su pasado y presente las cual afectará su futuro.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

La educación nacional de Guatemala tiene bajo responsabilidad atender a una población estudiantil de diferentes culturas, idiomas, etnias, costumbres y tradiciones. De era realidad nacional, el contexto nacional educativo es rodea por diferentes acontecimiento o hecho, que de alguna manera modifica la forma de pensar, sentir y desenvolverse en la sociedad. La historia educativa como base del contexto actual, ha llevado a diferente toma decisiones a los que hacen educación, a dar a su trabajo una forma diferente de trabajar, a la enseñanza aprendizaje basada a la realidad de los educandos, respondiendo a su individualidad, a su cultura, a su idioma materno, el documento del MINEDUC (2017) afirma:

Enfoca el desarrollo de diferentes elementos relacionados con el ejercicio de la ciudadanía: La realidad histórica, pertenencia familiar, comunitaria, étnica, pueblo y nación; participación consciente, responsable, capacidad y sensibilidad social en diferentes ámbitos: familiar, escolar y comunitaria; la toma de decisiones y el ejercicio de los derechos. Esto en vivencia permanente de principios y valores de la cultura del Pueblo Maya, para la construcción de una sociedad justa, equitativa, en armonía y equilibrio entre los pueblos. (s/p).

Es así como el contexto es el ambiente, el entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias, no comparables a otras, que rodean o condicionan un hecho para la cual se debe entonces trabajar una educación basado en la vivencia del educando donde su vida familiar, su vida escolar y comunitaria se vean involucradas en su enseñanza aprendizaje, dando así un ejercicio de la vida ciudadana, la cual asegura un ambiente a la cultura de paz para una sociedad justa donde todos los agentes involucrados crezcan de manera para la auto sostenibilidad y el desarrollo personal.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno sociocultural hace referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad; en materia educativa, la enseñanza aprendizaje por consecuencia, debe desarrollarse bajo criterios las cuales promuevan la cultura de paz, la equidad de

género, la interculturalidad y el bilingüismo. Este proceso puede descansar bajo prácticas que desarrollen el entorno social y cultural del educando, en efecto. Roncal (2005) indica:

El método de proyectos promueve la interacción de las y los educandos con su entorno sociocultural: visitar instituciones, empresas, organizaciones; realizar entrevistas o hacer encuestas; hacer observaciones mediciones y experimentos fuera del centro educativo; llevar a cabo acciones solidarias en barrios y comunidades marcados por la exclusión social, etc. (p.39).

Además, un aspecto importante del trabajo sociocultural en el aula debe responder a estas acciones solidarias, donde el educando se pueda ser empático con su realidad nacional, comunitaria, familiar y personal, para tener ciudadanos más conscientes y tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida en la sociedad y como para darle significado a la misma en torno a sus experiencias.

2.1.8 Medios de Comunicación:

La comunicación une la diversidad de criterios en el trabajo integral de una comunidad, el esfuerzo comunitario es una garantía que la paz. En la práctica general de la comunicación se establece que es medio o recurso para transmitir información a la sociedad, sin embargo, actualmente mediante la tecnología los usuarios son más partícipes en los medios de comunicación para la cual pueden a llegar a incidir de manera positiva o negativa en la sociedad, dando así un plus para el control de las personas de una sociedad con una determinada información la cual puede causar reacciones inesperadas, al respecto. Cruz (2012) afirma:

Los medios de comunicación de masas tienen considerable importancia en las actuales sociedades, pues estos suponen un recurso de poder en tanto son instrumentos potenciales de control social, por ser fuentes de información casi imprescindibles para el funcionamiento de las instituciones sociales; además, forman parte de una esfera en la que se dirimen asuntos de los sectores públicos, tanto nacionales como internacionales. (p.13)

Así pues, los medios de comunicación trascienden fronteras, sociedades, culturas y en alguna manera ideales. Para que los medios de comunicación puedan

impactar en la sociedad y trascender con la información que se pretende transmitir; la fuente de información debe ser precisa, concisa para que los diferentes actores de la sociedad entiendan el mensaje, para eso es muy importante aprovechar ese recurso para orientar de manera congruente la información para que el que decepciona pueda reaccionar de una manera determinada a lo que se le quiere condicionar para una respuesta previamente organizado o pensada.

2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela es la forma educación donde los educandos reciben capacidades y competencias, principalmente aquellos que se desarrollan o que provengan de los medios de comunicación. No puede separarse a la identidad institucional, por lo que se es imprescindible que en la actualidad por el auge de las nuevas tecnologías este tipo de enseñanza permiten al educando a no limitarse en su forma de expresar, sentir o pensar, además. Artículos 30-31, Ley de Educación Nacional (1991) establece:

El subsistema de Educación Extraescolar o Paralela, es una forma de realización del proceso educativo, que el Estado y las instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desean ampliarlas. Características. La Educación Extraescolar o Paralela, tiene las características siguientes: 1. Es una modalidad de entrega educacional enmarcada en principios didáctico-pedagógicos. 2. No está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un sistema inflexible de conocimientos. 3. Capacita al educando en el desarrollo de habilidades sociales, culturales y académicos. (s/p).

En tal sentido en la actualidad, en la era digital, esta forma de hacer educación plantea nuevos retos a los docentes o mediadores que aún comulgan con métodos pedagógicos pasados. Por lo que es necesario incursionar, con compromiso y acierto, a las tecnologías de la información y la comunicación, actualizar el currículo a las nuevas tendencias, para determinar los principios o aspectos psicopedagógicos que son adecuados para un buen funcionamiento en el aula. Este tipo de educación garantiza avanzar paralelamente hacia los cambios fortuitos y que no se pueden detener de las TCs, la cual la educación requerirá

una forma de acompañar procesos que respondan a las necesidades de una sociedad cada vez más digitalizada de este siglo.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La formación integral de una persona en la actualidad exige una educación de excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología, en la cual impulsan al ser humano al desarrollo de una sociedad más justa equitativa y que las enseñanzas de aprendizaje virtual que exige a los docentes actualizarse, de manera, USAC-EFPEM/PACEGIZ (2014) dice: “Las TIC constituyen un medio para el ámbito educativo, y no un fin en sí mismas. En este sentido, se considera una herramienta para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (s/p). Es así como la capacidad de recibir, asimilar y aprender los conocimientos tecnológicos actualizados y auto aprendizaje para conocer el mundo de la información como herramienta pedagógica y didáctica que le servirá al docente, para aplicar en el aula, con los niños y niñas para responder necesidades educativas, constantes y actualizadas.

Las Tics en el impacto educativo es de total uso en la actualidad, hecho por la cual puede desarrollar un mayor desempeño del educando en los medios. Proceso de transmisión y adquisición de conocimientos a través de medios electrónicos que permitan la exploración de nuevos contextos mediante las herramientas tecnológicas, que exige la participación de los docentes frente los aspectos académicos y pedagógicos, Así pues: Casuy (2018) afirma:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y videos. (p. 70)

Debido a esto la manera como ayudar a los alumnos y alumnas para que le den un buen uso a la tecnología y las redes sociales, que invaden la mente de las personas, una Educación Virtual de Aprendizaje (EVA) o entorno Virtual regula y transforma tecnológicamente la relación educativa etc. hace referencia a la

organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se dan en el aula.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Cuando se refiere al contexto educativo en el nivel primario, encierra una gama de realidades, solo por mencionar que la educación en Guatemala es multicultural, multilingüe y multiétnica. La cobertura juega un papel importante de cómo cambia, aumenta o disminuye la asistencia de niños y niñas en las escuelas públicas del País. Es de resaltar que siempre ha habido necesidades en las escuelas, en donde hace falta docentes para las diferentes especialidades, todavía existen escuelas multigrados, en lugares muy retirados, en donde el acceso a los centros educativos no es la favorable, la falta de edificios escolares, o en malas condiciones.

Cuando el estudiante no asiste a clases por diferentes factores y uno de ellos es por la extrema pobreza que afecta la economía del hogar, es una situación que afecta el sistema de educación de las escuelas porque el niño no lo motivan para asistir a un centro educativo, además: González (2014) Afirma:

En Guatemala el 38.01% de su población está entre 18 a 30 años (La niñez guatemalteca en cifras, UNICEF, 2010) y el 50.3% de jóvenes no estudian por razones de trabajo (PNUD), el 34.8% no poseen ningún grado de escolaridad y más del 50% de la población viven en el área rural (censo de población 2002), donde se matiza un contexto pluricultural, pluriétnico y multilingüe, condiciones que de hecho perfilan una población con alta vulnerabilidad social, falta de equidad, grandes rezagos y una enorme brecha digital; además de tener la característica de que muchas personas deben combinar el estudio con el trabajo. (p.2)

De este modo es eminente la unión de criterios entre entidades de gobierno, entidades privadas, ONG's, padres de familia y equipo docente para que el que hacer educativa del país se enmarque en una educación más justa y apegados a los derechos humanos, a la equidad e igualdad. Por otra parte, los más empobrecidos no sólo tienen escasas oportunidades y una educación de mala calidad y accesos a un estudio superior limitados, sino también unos escasos en infraestructura y alimentación escolar para lograr una mejor calidad educativa.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Basados en la teoría de la historia cultural, lo cual indica que las capacidades del ser humano es producto de la misma evolución, el método de Vygotsky es sin dudas una de las más importantes porque se basa al comportamiento de la persona que es basado a su ambiente, cultura, personas, se complementa con la teoría de Piaget que ve las capacidades de ellas de acuerdo a su desarrollo, los docentes deben saber y entender que el desarrollo o nivel de aprendizaje de cada estudiante es de acuerdo a su contexto sociocultural; desde allí se planifican los contenidos que se desarrollan durante el ciclo escolar, ejecutados por medio de procesos, logrando competencia. Por ello Vygotsky, Citado por Blanco y Sandoval, (2014). Indican:

Basados en la teoría de la historia cultural, lo cual indica que las capacidades del ser humano es producto de la misma evolución biológica. Asume diferencias cualitativas, entre capacidades del ser humano y las del resto de los animales son diferentes de acuerdo a sus capacidades, adapta en el ambiente, el comportamiento del ser humano se entiende, si se estudia diferentes fases la cuales responden a la realidad de ser humano. (p.23)

Para tal efecto los seres humanos nos caracterizamos por ser sociables de acuerdo a nuestra cultura, porque si más se interactúa, más conocimientos se adquiere, porque la vida es aprendizaje, el idioma por ejemplo es fuente de información y comunicación con las personas, así pues, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente aprende del estudiante y viceversa, la educación compartida, el aprendizaje significativo también caracteriza esta teoría.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Basado en la teoría del constructivismo, que es el aprendizaje basado como centro del proceso psicológico y educativo, adquiere nuevos conocimientos, tomando en cuenta a los conocimientos previos. Garantiza la asimilación, adquisición y la retención de conocimientos. Un docente que logra conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje y la aplicación en la vida cotidiana del

educando puede asegurar que el aprendizaje sea significativo. Además, Rodríguez (2010) afirma:

Es una Teoría de Aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (p.8)

Debido a esto el proceso de aprendizaje se establece que para lograr el aprendizaje significativo se debe llevar un inicio, intermedio y final, esta teoría de Ausubel es la estamos practicando en el aula, sin embargo, a veces no se logra el cien por ciento, debido a varios factores que influyen en el aprendizaje, al lograrlo es un avance al sistema educativo del país y porque no decir fortalece el conocimiento del estudiante, para ser de ello una persona íntegra, capaz de resolver problemas de la vida.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

El MINEDUC a través del recurso humano ha implementado el programa PADEP en las escuelas del sector público para que los docentes se preparen académicamente y se actualicen en el área de trabajo, ya sea en el nivel pre primario o nivel primario, con el fin de desarrollar lo aprendido en los grados en donde laboran, además de que siempre se hecho actualización docente con las diferentes capacitaciones que se recibe. Debido a esto Herdia, Gobierno Local, Afirma: “Los principios institucionales permiten alcanzar los resultados que la municipalidad quiere lograr, pero de forma” (s/p). Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, en las áreas rurales no existe la cobertura por la falta de edificios escolares, falta de personal docente en las distintas especialidades, existen aún escuelas multigrados. Gestionar ante las organizaciones competentes, la implementación de los niveles educativos inexistentes en las comunidades rurales específicamente.

La calidad educativa ha mejorado debido que el Ministerio de Educación ha implementado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente para la actualización de docentes. Es indispensable la implementación de metodologías, técnicas y estrategias innovadoras para la mejora de la calidad educativa, a través de capacitaciones, talleres, entre otras. La formación docente es necesaria para el mejoramiento de la calidad educativa. La existencia de los programas de apoyo del Ministerio de Educación ha llegado a los centros educativos para mejorar el sistema educativo. El incremento en todos los programas de apoyo, la aportación de instituciones donantes ayudará a mejorar el sistema educativo. Por ello el Consejo Nacional de Educación Guatemala (2010) indica:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de las personas (s/p).

De este modo en la actualidad hacen falta docentes especializados en las distintas áreas específicas en la formación de los discentes. El Ministerio debe de contratar docentes bajo el renglón presupuestario 011 para evitar la falta de los docentes en las distintas áreas educativas. Por mencionar algo, la educación bilingüe ha tenido un avance actualmente en la valorización del idioma de los estudiantes. El Ministerio de Educación no ha tenido un presupuesto suficiente para cubrir todas las necesidades existentes en los centros educativos actualmente. El MINEDUC incrementa el presupuesto en Educación para cubrir todas las necesidades de la misma. En tiempos contemporáneos se ha dado prioridad e igualdad de oportunidades de todos y todas las personas que conforman las cuatro culturas de nuestra bella Guatemala. Promover el fomento de la valorización de las cuatro culturas del país.

2.1.15 La política.

La política en el arte de gobernar y trata de la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados en un determinado regio o lugar. Las

iniciativas como base de las formas de trabajo de tal manera que emanen de unas bases de trabajo para la iniciativa que respondan a las necesidades de una sociedad para el orden social de las personas y de alguna forma establecen las acciones de los diferentes desarrollos de la sociedad. Así pues, Matoya (2012) afirma:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p.20)

Debido a esto tanto en la base filosófica, como en la psicológica y pedagógica del Currículo Básico Nacional ya citado, se asume el ser de la persona como una dimensión que se debe atender. Se plantea que el proceso de aprendizaje en la escuela debe estar dirigido no sólo al desarrollo del saber del alumno (conocer), o al desarrollo de habilidades y destrezas (hacer); sino también al desarrollo del espíritu, la afectividad, la voluntad, la motivación (ser). El ser es definido como un espíritu que impulsa a la persona a intuir, pensar, tener motivaciones, emociones y voluntad.

2.1.16 Las Políticas

Las políticas son actividades de los encargados de gobernar o aspiran a gobernar asuntos que afectan a las acciones de una determinada sociedad o a un país. En la educación nacional del país de Guatemala en el CNB se contempla que son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, el desarrollo de sus fundamentos desde los establecimientos educativos y la evaluación de cada realidad educativa en los diferentes niveles del acompañamiento pedagógico. El Consejo Nacional de Educación Políticas (2010) dice al respecto:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y

estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país (s/p).

Es por esta razón que la educación nacional del país de Guatemala en el CNB se contempla que son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, el desarrollo de sus fundamentos desde los establecimientos educativos y la evaluación de cada realidad educativa en los diferentes niveles de la mediación de los aspectos educativos que se enmarquen en las necesidades o demandas de la sociedad en que se desenvuelve los educandos.

2.1.17 Políticas Educativas

En educación las políticas es la implementación de una o estrategia o idea para llevar a cabo las acciones para determinar la práctica, el desarrollo de los aprendizajes de un país, en Guatemala las políticas educativas son, la cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

En la educación nacional del país de Guatemala en el CNB se contempla que son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, pedagógico. El Consejo Nacional de Educación, (2010) afirma: “Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación” (p. 1). El desarrollo de sus fundamentos desde los establecimientos educativos y la evaluación de cada realidad educativa en los diferentes niveles del acompañamiento.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.

2.2.1. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la Identificación, priorización y análisis de problemas.

Son muchas las teorías que se utilizan para identificar y llevar a cabo un trabajo, en el sistema educativo, siempre se realiza a través de identificación de las necesidades educativa, que es indispensable para mejorar aspectos deficientes en el trabajo docente. Medina y Adalberto (2002) afirman: “Los antecedentes inmediatos de la teoría de la administración moderna inician en 1769, cuando el inglés James Watt Boulton inventó la máquina de vapor y Jaime Hergreaves la máquina de hilar, introduciendo los métodos mecánicos a la producción”. (p. 262). El autor indica que los antecedentes son muy importantes para identificar los problemas educativos, en este caso la evaluación diagnóstica que utilizan los docentes es fundamental para conocer, saber y entender los diferentes caracteres de los estudiantes para poder ayudarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las políticas educativas orientan las demandas y realiza cambios productivos en el sistema educativo, sin embargo, son varias las demandas que a veces son olvidadas en los diferentes sectores a nivel nacional. Alejandro y Jaramillo (2012) afirman: “Un modelo es un esquema de trabajo representado por procesos, técnicas y sistemas que nos ayudan a ser más eficientes y a entender mejor a la organización. Estos procesos, técnicas y sistemas se aplicarán a las”. (p. 25). Si nuestro País cumpliera con satisfacer necesidades de acuerdo a las políticas educativas se cumpliera con una calidad educativa, realizar el proceso de identificación de las diferentes necesidades es importante, para darse cuenta de las debilidades que se tiene y buscar estrategias para mejorarlas.

2.2.3 Identificación de Problemas

Los problemas los hemos identificado, priorizado y analizado, habiendo llegado a seleccionar un problema en el que pretendemos incidir con el Proyecto de

Mejoramiento Educativo que vamos a desarrollar. Pereyra (2010) afirma: “El comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación –en cierto sentido-se elige un curso de acción” (p. 5). Los maestros-estudiantes deberán establecer una acción investigadora que les permita ser autodidactas en cuanto a la profundización de los temas propuestos, con ello se busca elevar la calidad de los futuros egresados de licenciatura.

2.2.4 Priorización de Problemas

El diagnóstico contiene todas las actividades realizadas durante un proceso que el docente realiza, ya que importante saber y conocer las diferentes datos e indicadores en los establecimientos educativo. Minfin (2013) afirma: “Esta fase consiste en la identificación de una situación (problema) que limita, directa o indirectamente, las oportunidades de la población para el desarrollo de sus capacidades” (p. 10). En el momento de encontrar y buscar información, permite conocer más sobre los diferentes problemas que afecta o hace falta en el contexto educativo, el dato obtenido permite concluir o priorizar los problemas para ejecutar acciones.

2.2.5. Análisis de problemas

Es el efecto de la secuencia de llegar a desarrollar el problema central que se considere viable y factible. En los educadores, para que para llegar al análisis de un problema hay que lograr un espacio propicio y un ambiente estimulante para el educando, para que faciliten el análisis crítico, la expresión de la opinión personal y de la creatividad para el análisis de un problema determinado, para embarcar en un trabajo que dé respuestas a las necesidades que se enfrente. Es por esta razón Gan (2012) afirma:

El segundo paso del proceso de análisis de problemas consiste en enumerar sus causas más probables. Para ello deberá preguntarse ¿por qué? ¿Por qué? ¿Por qué? Ratios, resultados objetivos de procesos de control, indicadores del cuadro de mano...no solo definen el problema, sino que, en muchas ocasiones, le aportan información suficiente sobre las causas que lo han provocado. (p. 490).

Existen probabilidades para responder en la vida cotidiana, la curiosidad, inquietud y el deslumbramiento de las personas es incansable; durante tiempos inmemorables el ser humano ha luchado por sobrevivir y tener más asertividad en cada desafío que se le ha presentado en su historia. De alguna manera hacerse preguntas como plantea el autor y llegamos a estudiar a profundidad los aspectos de los problemas para su ejecución correspondiente.

2.2.6 Entorno Educativo

Cuando se habla del entorno educativo se puede mencionar el elemento más próximo que sería el edificio escolar como un espacio físico, su ambientación, su distribución de los espacios, la iluminación. En este sentido la escuela está para la comunidad educativa donde guarda la intervención de los elementos de la comunidad educativa. Además de constituir un espacio físico, también se puede constituir como un espacio para establecer relaciones humanas, culturales, psicológicas y biológicas. En tal caso Rodeiro (2008) afirma que es:

Una estructura de dirección reforzada. Se trata de una dirección que debe garantizar la adaptación de la institución a los cambios que se producen en el entorno al tiempo que se funden los nuevos valores de gestión empresarial con los tradicionales valores académicos. (p.31)

El entorno educativo para el educando es fundamental para el desarrollo de su quehacer educativo la cual el ambiente físico o ambiental impacta directamente en el proceso pedagógico. Evidentemente la influencia educativa lo regula con sus elementos para hacer de un efecto educativo estrechamente ligado a una dinámica fluida y constante en el aprendizaje significativo de los elementos educativos para su impacto social.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Es muy indispensables identificar y seleccionar los entornos que se va a trabajar, dentro del mismo se identifican los problemas, demandas y actores involucrados para poder ejercer un proceso sistemático, ordenado y de calidad que pueda

responder a las necesidades de la sociedad. Identificar sus demandas para poder elaborar un plan apegado a las necesidades educativas y sociales del educando para poder dar una respuesta concreta para las necesidades de la población. Robertis (2003) afirma:

Hacer una demanda al trabajador social implica una movilización de la persona o grupo, con el fin de encontrar una solución al problema que quiere resolver, y así reducir la frustración y el sufrimiento que entraña la necesidad. Volveremos sobre la importancia determinante de este acto del usuario en las páginas siguientes. (p.94)

Se hace necesario resaltar que dentro del proceso de identificación es muy importante las necesidades de la sociedad y especificarlo en gran contenido que debe tener un Plan Estratégico y sobre qué cuestiones es necesario reflexionar y poner especial atención, sobre todo de las identificar las demandas sociales, esto significa que no deben estar separados y aislados, sino que todos se relacionen entre ellos de forma que se influyen y condicionan y dar respuestas a las demandas.

2.2.8 Demanda:

En el País de Guatemala las demandas educativas generan muchas limitaciones en el desarrollo de las competencias, las exigencias para una calidad educativa no se cumplen a cabalidad porque son varias necesidades que se requiere. De alguna manera, la demanda se puede concebir como la súplica y rogatoria o un deseo que la comunidad educativa requiere y que la escuela debe de alguna manera poder identificarlo para poder responder a esas demandas. Carriego (2004) afirma:

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una definición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (p.12)

El autor hace énfasis a la calidad educativa, que es un tema que en parte se ha logrado, porque los docentes han desempeñado un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque las demandas son cada vez más necesarias especialmente en el área rural, los estudiantes de PADEP han sido los actores del cambio en las aulas donde ponen el desempeño docente en el trabajo. Sin embargo, con la actualización docente, los mismos realizan innovaciones en los establecimientos educativos, se agencias de las oportunidades que se tiene, y como dice el autor las múltiples reuniones y manifestaciones que se ha realizado a través del STEG se ha logrado obtener y cubrir varias necesidades en las escuelas del País.

2.2.9 Demanda Institucional:

Según la historia del sistema educativo de Guatemala con relación a la demanda institucional, es cada vez más es necesaria, porque hacen falta escuelas, aulas adecuadas, edificios en mal estado, esto es una amenaza ante los diferentes fenómenos naturales, además de ser factor que no satisface las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, existe una demanda institucional que vela por la gestión, la organización, el trabajo y la unión de estos elementos asegura las demandas de la sociedad. Romo (2016) afirma:

La integración consciente y razonada a las demandas sociales es posible siempre y cuando se recuperan los propios espacios vitales y a través de la incorporación de los sujetos específicos del desarrollo institucional. Es preciso pensar las propuestas desde la especificidad cultural geográfica y reubicar la responsabilidad que la universidad conlleva con respecto al entorno y la complejidad de la realidad, ya que posee una función social y política de actuación con medio. (p.9)

Existe unas diferentes necesidades de las obras educativas del país de Guatemala en el ámbito institucional es por eso que es preciso el planteamiento que hace el autor sobre la forma indispensable los espacios geográficos como parte de la demanda institucional para la consolidación son indispensables para las construcciones de edificios en los distintos lugares, para que el estudiante se sienta seguro en un lugar digno y adecuado; sin embargo, hay escuelas que están en riesgo por su ubicación.

2.2.10 Demanda Poblacional:

La situación actual del País ofrece una gran demanda poblacional educativa, cada vez el crecimiento de los estudiantes en los diferentes niveles va aumentando, he aquí lo contradictorio con la demanda institucional, hay pocas escuelas y más estudiantes, menos docentes que atienden los diferentes grados llamadas multigrados en otras áreas que es indispensable para desarrollar Inteligencias múltiples donde los niños y jóvenes perteneciente a una población requieren de necesidades específicas para el desarrollar las habilidades de los educandos.

Inoussa (1995) Afirma:

En efecto, los niños y jóvenes -parte integrante de la población constituyen el sector que más demanda los servicios de educación dentro del sistema regular, y es preciso conocer sus características particulares o por lo menos cuantificar a esta población a fin de determinar las necesidades que se deberían cubrir. Por otra parte, en el análisis de la situación educacional ya sea regional, local o sectorial, es necesario afinar el estudio para ubicar aquellos grupos más postergados por las desigualdades sociales tanto desde el punto de vista de la localización geográfica de la población en el territorio como los grupos etarios más afectados. (p. 3)

Entonces es necesario como dice el autor cuantificar de acuerdo a estadística el número de estudiantes existentes para fortalecer la demanda, de forma que la población educativa de Guatemala existe mucha demanda por ser un país multicultural, plurilingüe la cual cada uno demanda una necesidad diferente por lo que el sistema de educación nacional debe priorizar necesidades en cada establecimiento educativo a nivel nacional.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas:

Son varias las teorías o documentos que respaldan las demandas educativas del País de Guatemala, la cual garantiza el cumplimiento del de las políticas para que todos los estudiantes en los diferentes niveles tengan el acceso de la educación. MINEDUC (2010) dentro de las políticas educativas indica: “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”

(p.8). El cumplimiento de esta política garantiza una calidad educativa, pero existe diferentes factores todavía que no se cumplen para que esto sea una realidad.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

En el proceso enseñanza aprendizaje los actores educativos directo juegan un papel importante en el desarrollo de actividades escolares que se llevan a cabo durante la vida escolar de los estudiantes. Cifuentes (2015) afirma: “Una investigación de tipo cualitativa con enfoque etnográfico para buscar en las narrativas de los actores, en este caso estudiantes, madres y padres de familia y profesores, las representaciones sociales que a diario acompañan sus discursos” (p. 6). Al involucrar todos los actores educativos es importante, porque se dan cuenta de la realidad del sistema educativo y de la necesidad existente, asimismo, ayudan al desarrollo emocional, intelectual, espiritual y social de los estudiantes.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.

2.3.1 Técnica Mini-Max

Al integrar todos los temas, se va viendo y tratando de acercarse más al tema principal que se va abordar en el proyecto. Gómez, Mora, Barrada, Vásquez (1999) dicen: “Por ello, el análisis FODAs e constituye en un instrumento de reflexión que permite acortar las áreas en las que el programa de LAI-UV se debe enfocar para lograr una mayor efectividad y competitividad”. (p.1126). De esta manera: fortalezas--oportunidades, para entender los aspectos positivos que se posee y como se debe aprovechar esos recursos, relacionarlos; fortalezas-amenazas, se poseen aspectos positivos, pero también existen esos riesgos de perderlos, por lo tanto, debe prevenirse; debilidades-oportunidades, al tener aspectos negativos, debe reforzarse todo aquello que ya se tiene y que es útil; debilidades-amenazas, todas las debilidades o aspectos negativos, se convierte en amenazas, al buscar soluciones a todos estos problemas es lo que convierte a la técnica del Mini Max.

2.3.2 Análisis estratégico.

La Planificación Estratégica es una herramienta institucional que se usa a nivel micro o macro en la identificación de los desafíos a corto, mediano o a largo plazo. Al Plan Estratégico se adjunta el detalle de la misión del área y los planes de las agencias que están siendo desarrollados para apoyar el Plan. Es la capacidad de comprender la explicación del otro, para determinar la calidad estratégica propia, que tiene una condición dialéctica, que organiza los análisis y actores sociales. Desde que se empezó la Ruta de Graduación, se empezó a verificar las diferentes necesidades educativas que tiene el centro educativo, es muy importante priorizarlos, al analizamos realizamos un estudio detallado del problema o caso indica que debe tomar en cuenta lo más necesario de todas. Gómez (2013) afirma:

El Análisis Estratégico permitió detectar las fortalezas y debilidades internas, así como las oportunidades y amenazas externas que en determinado momento pueden ser favorables o negativas para el desarrollo del COCODE, como institución. También se conocieron las áreas, las propuestas y la viabilidad del proyecto de intervención. La presentación de resultados pone en evidencia la forma en que se alcanzaron estos logros importantes, además se menciona quien o quienes participaron durante el desarrollo de los mismos. El análisis de resultados sirve para describir las técnicas utilizadas en cada resultado obtenido y los cambios significativos que en las personas involucradas se dieron. (p.23).

Debido a esto cuando hablamos de la palabra estratégico es la manera o forma para elegir la mejor opción, en este caso el problema, es la acción que se realiza para priorizar lo que queremos de todos los temas, por supuesto con previo análisis del por qué se elige, en el ámbito educativo, el FODA es una de las estrategias que se utiliza para ordenar, separar y priorizar la necesidad llevando a cabo las diferentes estrategias de acuerdo a la situación planteada.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA.

El FODA es una de las estrategias que se utiliza para ordenar, separar y priorizar la necesidad llevando a cabo las diferentes estrategias de acuerdo a la situación planteada. Para priorizar necesidades existentes en el ámbito educativo es importante realizar esta técnica para hacer énfasis del problema que es más relevante en una escuela, que sirve para darle soluciones, de alguna manera el

FODA es una herramienta para descomponer elementos de la institución educativa para darle respuestas a corto, mediano y largo plazo. Según López, Cano (2014) manifiesta:

TÉCNICA FODA La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. **COMPONENTES DE UN ANÁLISIS FODA** Positivos Negativos Internos Fortalezas Debilidades Externos Oportunidades Amenazas Las Fortalezas y Debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno. Por tanto, deben analizarse las condiciones del FODA Institucional en el siguiente orden: 1) Fortalezas; 2) Oportunidades; 3) Amenazas; y 4) Debilidades. (p. 85).

En los centros educativos esta técnica ha sido útil para detectar las fortalezas y debilidades que se tiene como institución o como personal y como poder mejorar. Paniagua (2014) dice que la: “Técnica de análisis de F.O.D.A. La aplicación de un diagnóstico F.O.D.A. proporciona importante información sobre el problema, tanto a nivel interno como externo”. (p.28). Por supuesto que al realizar esta técnica mejora las estrategias del trabajo en la institución, en este caso en la escuela, genera la autoevaluación para contribuir en un mejor desempeño.

2.3.4 Planificación Estratégica

El plan estratégico es una herramienta que se utiliza en una institución para determinar las acciones y acontecimientos que se irán desarrollando en tiempo determinado para establecer diferentes actividades que deben llevarse a cabo en futuro a corto, mediano o a largo plazo. Es un documento que recoge las evidencias de las instituciones para dar seguimiento de las diferentes actividades emanadas de un ejercicio de recolección de información para mejorar el que hacer institucional. Así como indica Armijo (2009), donde dice:

La planificación estratégica es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los

bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PME es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. A partir de un diagnóstico de la situación actual (a través del análisis de brechas institucionales), la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo. (p. 5)

De tal manera que al elaborar un plan estratégico que se requiere plantearse diferentes formas de trabajo y acciones para lograr los objetivos propuestos que se describen en generales y específicos. Un plan estratégico conlleva establecer líneas de acción para fortalecer las limitaciones de la institución, de tal manera que se pueda operativizar las directrices planteadas a través de un diagnóstico previo para poder adecuarse a las necesidades de la institución.

2.3.5 Línea de acción estratégica.

Son todas las informaciones o actividades recabadas en el diagnóstico para ejecutarlas en un plan., lo cual todas son importantes. Fundación Interparts (2012) Afirma: “Una estrategia es una línea, un camino, que indica y plantea cómo lograr una misión u objetivo para nuestra organización, muestra los pasos fundamentales que una organización debe dar para el logro de los objetivos” (p.18). Todos los aspectos analizados en una investigación se convierten en líneas de acción que serán ejecutadas en el proyecto. Las líneas de acción es la construcción de las diferentes acciones que serán ejecutadas en el PME. “Las líneas estratégicas están más relacionadas con la alta dirección... y tienen un carácter muy general. Por otro lado, los planes de actuación son los procesos concretos que conducen a conseguir las líneas estratégicas seleccionadas” (Programa Innova, 2012, s/p). Por otro lado, al llevar a cabo los procesos de ejecución de líneas de acción, da como resultado la calidad educativa que pretende el proyecto.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

En uno de los momentos para el desarrollo de la planificación estratégica es la vinculación de los elementos emanados en el FODA, este aspecto es de vital

importancia porque va asegurando los resultados de manera ordenada, precisa y jerarquizada para la vinculación de los procedimientos de cara a las acciones futuras, para la cual es un aspecto de vital importancia y decisiva para el desarrollo de algo, además de vincular, perpetuar o coordinar ideas en otras. PADEP/D (2019)

Afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica minimax, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (s/p).

Con relación la idea del autor, vincular fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades permite comprender mejor las líneas de acción que se va describiendo e implementando en el documento general del plan estratégico para darle respuestas a los aspectos que permiten la mejora de la institución y que de manera coherente se pueda desarrollar los aspectos de prioridad y de referencia para el desarrollo y sustento de la institución.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

La organización en la planificación estratégica es indispensable para que los actores del proyecto puedan de alguna manera establecer los criterios para la implementación de las acciones pertinentes para el desenvolvimiento de las acciones indispensables, porque son ellos los que ayudan en el desarrollo del proyecto. En la estructura del plan es indispensable la organización que de una u otra forma garantizará de desarrollo exitoso de la misma, en los documentos de PADEP describe de la manera siguiente:

El impacto que puede provocar un proyecto depende de su ejecución dentro de una comunidad educativa lo plantea Chandler (1980) y Scott (1973) citados por PADEP (2019) “propone que: quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aun frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o

gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización”. (p. 41).

Mientras tanto distribuir entre la planificación las potencialidades humanas, recursos, medios y formas de trabajo debe ser mediante una forma organizada continua y sistemática de tal manera que se pueda alcanzar los aspectos ya establecidos. El PME es una manera de organización de la comunidad educativa, para que tengan influencias en el desarrollo de las actividades planificadas y dar respuestas de los aspectos que permitan la descentralización y organización de las acciones emanadas del plan.

2.3.8. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La toma de decisión en el plan estratégico es una parte fundamental porque es en este momento donde los encargados del plan deben establecer el dónde puede surgir plantearse de manera eficaz la toma de decisiones y el desarrollo consciente, reflexivo e intencional de acciones que se pueden llevar a cabo para la mitigación, respuesta o reingeniería de los acontecimientos planteados en el diagnóstico o en el plan estratégico. Sánchez Fabián & Morales Campos (2009) afirman:

Dicha teoría se preocupa por el manejo de la información posible con la finalidad de minimizar la incertidumbre del universo de alternativas y consecuencias. Al respecto, Cabrero señala que el enfoque de la decisión no puede dar respuesta al problema de las decisiones estratégicas de la empresa debido a que depende de variables exógenas, por lo tanto, sus procesos tienen una racionalidad limitada. (p. 6)

En paralelo la toma de decisión en función al plan estratégico es una herramienta que debe estimular las facultades de percepción de las múltiples acciones en la cual permite hacerse preguntas como ¿qué es un problema de decisión? ¿Se está enfrentando a un problema de decisión? ¿Cuándo se debe elegir entre dos o más formas de actuar?, es decir permite comprender las complejas dimensiones y dinámicos con vistas a incrementar la fecundidad y eficacia del pensamiento y de la acción.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Escribir lo esencial o de forma resumida de lo que se quiere lograr y lo que se necesita para ello, que se realiza de no más de diez palabras. Adema (Bernal, 2000) manifiesta: “Es necesario condensarlo (sintetizarlo) en una frase que exprese la esencia de la idea o el tema que va a investigarse, la cual se denomina título del estudio o proyecto de investigación” (p.83). Dicho de otro modo, evidenciar lo que queremos es atacar el problema seleccionado incidir en los indicadores, identificados, incidir en las demandas, características del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades.

2.3.10. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El proyecto de selección debe responder a directrices que se apeguen a un criterio jurídico, poblacional, teórico y documentado. Por ejemplo, esta investigación lo sustentas las políticas educativas de Guatemala, sus fines, sus ejes, acuerdo de paz. El convenio 269 de la OIT que garantiza el derecho a manifestaciones culturales. El mejoramiento de lectoescritura en el Idioma Tz’utujil. En el marco de la equidad entre las culturas se da énfasis a los derechos lingüísticos.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos son los más deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se despliegan de la misma. Sin embargo, tomando la misma analogía de la rama, algunas serán más frondosas que otros, algunos con más frutos e importantes que otras. JPCT (2001) afirma:

Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas: ¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema? Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p.5)

De tal manera que los objetivos son metas que se persiguen para lograr todas las acciones. La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas que se desarrollará en a lo largo del mismo, estas distinciones son fundamental, pues en momentos posteriores permitirá seleccionar entre distintas tareas primarias, secundarias y terciarias. Existe objetivos que tienen que quedar claros para los lectores del proyecto y otros a los distintos escenarios a los que nos dirigimos. Los objetivos del proyecto son ideas que incuban, resumen o concentran el sentido del proyecto en sí mismo, a donde se apunta y que se espera del proyecto.

2.4.2 Título del proyecto

Es el resultado de las vinculaciones estratégicas, escribir lo esencial o de forma resumida de lo que se quiere lograr y lo que se necesita, para ello se sintetiza lo que se quiere hacer en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ramírez (2010) afirma: “Condensa la idea central de la investigación, por asociación cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación, y por antítesis cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación” (p.225). Evidenciar lo que queremos es atacar el problema seleccionado incidir en los indicadores, identificados, incidir en las demandas, características del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades

2.4.3 Descripción de Proyecto

Constituye un panorama general del proyecto, además de mencionar algunas generalidades puntuales, concisas y breves como para atraer la atención de lo que se quiere hacer. Sánchez (1999) afirma: “El proyecto empresarial ha de ser el resultado de un proceso previo de aparición de una idea y de análisis de la misma, tratando de certificar su validez y sus posibilidades de desarrollo. El proyecto empresarial incluye, de una forma sistemática, todos aquellos aspectos relacionados con la actividad que las personas que han tenido la idea desean realizar” (p.47). Mientras tanto un proyecto educativo es una forma de

organización que realizan los docentes para desarrollar acciones para solucionar un problema, lo cual deben describirla de manera que se entienda.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Síntesis de la descripción que como panorama general se redacta para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Álvarez (2004) afirma: “Por lo general un proyecto nace de una institución existente que quiere hacer una modificación cualitativa o cuantitativa de la producción de su sistema de régimen. También puede ser que el proyecto consista en crear una institución nueva” (p.53). De esta manera sirve para nombrar un conjunto de acciones que se ejecutan con el objetivo de alcanzar metas, idea central del concepto.

2.4.5 Justificación de proyecto

Evidenciar lo que queremos es atacar el problema seleccionado incidir en los indicadores, identificados, incidir en las demandas, características del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Castillo (2004) afirma: “No todos estos aspectos deben estar contemplados de manera estricta en la justificación de un proyecto, depende del tipo de investigación y de la instancia o entidad a la cual se le vaya a poner en consideración” (p.58). De tal modo de que escribir el cómo y porqué del problema identificado y más esencial de ello, es tomar lo importante de todos los problemas identificado.

2.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es una parte muy importante para el proyecto, la cual al paso del tiempo se vuelve muy indispensable. Asimismo, Barato (2015) afirma: “Herramienta de planificación: Una herramienta que proporciona nombres de componentes del cronograma, definiciones, relaciones estructurales y formatos que sustentan la aplicación de un método de planificación”. (p.330). Para tal efecto un plan de actividades bien especificado permite tener sintonía en las acciones a

tomar en un determinado tiempo porque permite la jerarquización de actividades que se debe lograr como un objetivo o meta.

2.4.7 Plan de actividades

Para la planificación de las actividades de un proyecto se empieza a trabajar desde las actividades más grandes a lo más pequeño y dividir el proyecto por bloques. Díaz (2007) afirma: “El plan debe estar personificado, en el sentido de que, reglamentariamente, debe establecer las fases y prioridades de su desarrollo, teniendo en cuenta, la magnitud de los riesgos y el número de los trabajadores expuesto a riesgos” (p.202). De este modo una forma fácil de emplear un simple es enumerar cada tarea y añadiéndoles en una tabla de o plan de actividades. Para la elaboración del plan de actividades es importante usar diagramas como la de Gantt.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas, a lo largo de un periodo determinado. Se caracterizan por tener dos ejes; vertical donde se ubican las tareas, horizontal donde se ponen los tiempos. Los diagramas de Gantt, son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación, así como una herramienta de seguimiento y control, tal cual se muestra en la figura. Asimismo, Pastor y Rafael (2011) afirman:

Los diagramas de Gantt, son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación, así como una herramienta de seguimiento y control, tal cual se muestra en la figura. (p.11).

Teóricamente, en un diagrama de Gantt se establecen todas las actividades de un proyecto usando el conocimiento obtenido de proyectos anteriores y aplicando las políticas que establezca la empresa, con los objetivos de calidad, coste y calendario acordados entre cliente y empresa. Una vez definidas las actividades a ejecutar, se establece en el proceso de planificación cuál debe ser la duración estimada total del proyecto, en función de las tareas existentes. Existen dos posibilidades para realizar las estimaciones de duración de actividades.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo en proyecto permite dar un seguimiento continuo, sistemático a la calidad del desempeño de las acciones, la cual ayuda a identificar debilidades y reajustar en ella los cambios pertinentes y oportunos que permita analizar el avance y proponer acciones para lograr objetivos. Salinas (2008) afirma: “Los participantes en el proyecto para la reunión y archivo de todos los datos necesarios para la ejecución del plan de monitoreo, siempre se debe usar la misma metodología de monitoreo que viene incluida en la metodología de línea base” (p.35). De tal manera que se puede verificar el cumplimiento de la ejecución de todas las actividades plasmados en el cronograma y plan de actividades en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que permite y facilita el proceso.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

La evaluación de un Proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que, a partir de ésta, se basa en el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. Por otro lado, CONEVAL (2013) afirma:

El objetivo se refiere a la evaluación en tiempo y forma de los proyectos, por lo cual el indicador es apropiado para cuantificar los recursos utilizados para cumplir el objetivo, dado que tiene que ver con el tiempo invertido por el programa para evaluar los proyectos. (p.23).

Por otro lado, la evaluación de proyecto es un proceso encadenado, que se inicia con la identificación de un problema a resolver o una oportunidad para ser aprovechada. Luego viene la preparación de los estudios: Mercado, legal, administrativo, organizacional, socioeconómico, sociopolítico, ambiental, de riesgos naturales y financieros. Seguido viene el ciclo de evaluación de cada uno de los estudios realizados en el ciclo de preparación, correspondiente a la etapa de reinversión.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Determinar las actividades realizadas, especificar su grado de ajuste a lo previsto en la programación y estimar su contribución al logro de los objetivos, identificando posibles mejoras. Comprobar el grado de consecución del objetivo general y de los objetivos intermedios, a través de la evaluación del grado de consecución de las metas. Para tal efecto CONEVAL (2013) afirma:

Los indicadores deben representar la relación de dos o más variables a fin de que sea más fácil analizar los resultados alcanzados por un programa. Es importante también que los indicadores estén contextualizados, es decir, que se describan algunas características geográficas o temporales que permitan al indicador reflejar *respecto a qué* está midiendo; en el ejemplo anterior, la fe de erratas ayudó a identificar que las personas capacitadas tenían una característica particular: todas residían en una “ciudad no-capacitada”; el indicador deja en claro respecto a qué variables están midiéndose sus avances y en qué contexto se deben evaluar. (p.14).

Por otra parte, determinar cuáles han sido los recursos efectivamente utilizados y con qué intensidad, valorando su uso, Valorar los procesos de gestión, e identificar mejoras a partir de la experiencia. Conocer la valoración de las y los destinatarios últimos y de las partes interesada. La eficacia se refiere al grado de cumplimiento de los objetivos o metas establecidas, es decir, se centra en los resultados finales de la intervención, el cual puede abarcar la cobertura, la focalización y la capacidad para responder a las necesidades planteadas.

2.4.12 Metas de Proyectos

Las metas nos permiten planificar a corto, mediano y largo plazo, los logros que esperamos alcanzar en determinado proyecto que engloba nuestros esfuerzos e intereses en un mismo ámbito. Según Fuentes (2015) afirma: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar” (p.5). El logro que obtenemos para llegar a los objetivos es la manera para llegar a la meta o la suma de todo un proceso.

2.4.13. Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. Eade y Williams (1995) manifiestan: “Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles” (p. 20-21). En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres.

2.4.14. Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es en un proyecto es la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos. Gido y Clements, (2012) afirman: “Los fondos que el patrocinador o cliente tiene presupuestado para el proyecto, y entonces se pueden hacer varias iteraciones de revisión de los costos estimados de las actividades individuales para llegar a un

presupuesto inicial aceptable” (s/p). El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla.

2.5. Fundamento teórico de sostenibilidad

A. Principios de liderazgo sostenible.

La sostenibilidad es un elemento claro para la mejora e innovación educativa la cual se puede garantizar mediante condiciones organizativas locales para que los cambios o las bases fundamentales se puedan mantener en el tiempo. La sostenibilidad como mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejora que se profundice y se mantenga en el tiempo. Además, uno de las condiciones de la organización en un carácter estructural y un carácter formal. Para tal efecto Gronn (2003) citado por López Yáñez, Julián; Lavié Martínez, José Manuel afirman:

Además, al poner el foco sobre las actividades y los procesos por encima de la jerarquía y la autoridad, el liderazgo distribuido trata de salvar el recurrente dualismo líder seguidores y las imágenes de superioridad y subordinación a él asociadas. Se asume, en definitiva, que el liderazgo puede proceder de cualquier lugar dentro de la organización, y que más que estar vinculado a un estatus o posición determinada, tiene que ver con la dinámica de trabajo que grupos e individuos despliegan en un contexto organizativo específico. (s/p).

En otras palabras, se puede decir que la sostenibilidad son los cambios y las acciones que se logra en un determinado proceso se puedan sostener y mantenerse durante el tiempo sin agotar los recursos o causar daños a la casa común que es la tierra.

B. Estrategias en la dimensión de desarrollo

Contribuir en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes utilizando diferentes técnicas propuestas en las líneas de acción de una determinada política educativa. El desarrollo cognitivo consta de varias etapas y ha sido objeto de especial atención por parte de especialistas como Piaget, Luria, Vigotzky y otros

connotados autores, los cuales han identificado diferentes etapas de su proceso, que son señaladas o identificadas con distintos nombres pero que, en su definición, coinciden grandemente, lo cual evidencia que sí se trata de un proceso plenamente identificable en sus características y posibilidades, a nivel individual. Por lo tanto, Torres, M. Rivero, S. Purdhome, Y. (2015) afirman:

Las estrategias que pretenden llevarse para el desarrollo de proyectos socio-integradores, son aquellas estrategias de acción que den viabilidad a un doble propósito, cumplir eficientemente y facilitar e impulsar la interacción con los actores sociales, con estrategias fundamentales que orientan la acción (p.110)

De tal modo que la importancia que realiza un docente dentro del proceso de aprendizaje del educando es una estrategia que incide en el desarrollo integral de su vida personal, familiar y comunitaria, que es lo que se requiere en el sistema educativo, que no solo el docente juega un papel de dar siempre información, sino que debe darse una educación actualizada, donde el docente es guía, facilitador, es compañero, amigo, para que ambos actores realicen la interacción de todos los conocimientos para enriquecer para la vida.

C. Funciones de la Escuela

La función de la escuela es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en algún área específica, o bien en el desarrollo de habilidades para la vida. Otra función que tiene que cumplir la escuela es la socializadora y educativa. La escuela es la ocasión que tienen todos los sujetos de una misma edad para compartir con su grupo de referencia un periodo de tiempo y unas vivencias. Vizcaino (2010) indica:

El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes. (p. 126).

A partir de esta experiencia el sujeto puede aprender a conocerse, a saber, que vive en comunicación, a conocer a los demás; en la escuela tiene experiencia de su relación con el conocimiento y la cultura, puede encontrar y experimentar opciones personales en relación con la vida, con la sociedad y con sus compañeros. Convertir la escuela en un espacio en el que el sujeto tenga la posibilidad de aprender a reflexionar, a construir su propia identidad, llegando a una independencia autonomía intelectual y a relacionarse con los demás de forma constructiva, conforme a unos valores que se asientan en el contrato pactado anteriormente.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADO

3.1 Título Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Elaboración de un texto de lectura, con creaciones literarias, recopiladas en el Idioma Tz'utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas, en el I ciclo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Enrique Gómez Carrillo" JM, del municipio de San Juan La Laguna, Sololá.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El municipio de San Juan La Laguna, del departamento de Sololá, es un lugar que tiene su propia historia de todas las personas que la habitan, provenientes o descendientes del tronco lingüístico K'iche', San Juan La Laguna es una pequeña población situada a escasos 52 kms. de la cabecera departamental de Sololá, semiculto en los cafetales de la planicie que se extiende sobre el último record que forma el lago de su extremo sur-oeste, debido a su ubicación geográfica es el primero en recibir la luz del día, sus habitantes pertenecen a la comunidad lingüística Tz'utujil,

En la escuela actualmente funciona el edificio de las jornadas matutina, vespertina y nocturna, en ambos edificios atendiendo los niveles de preprimaria, primaria y básico. En años anteriores fue utilizada el edificio del nivel medio, tales como: Instituto Básico por Cooperativa y el Centro Educativo Integral Maya Tz'utujil (CEIMATZ), quienes ahora cuentan con edificio propio, además la extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala tuvo sus inicios en el seno del edificio, actualmente utiliza las siglas "ENGOCA" JM del mismo nombre.

La escuela tiene diferentes necesidades educativas, que son importantes y requiere solucionarlos; sin embargo, se elige un proyecto que se realizara en el salón de clases para que pueda ayudar a mejorar la lectura que es indispensable

para la calidad educativa, el proyecto beneficiará a 20 estudiantes del I ciclo, de dicho establecimiento, asimismo a los padres de familia, la escuela y comunidad, dicha actividad es indispensable para mejorar la fluidez, la comprensión lectora, desarrollar las cuatro habilidades en el idioma materno.

La implementación del folleto de lectura es una manera para lograr los objetivos del proyecto, recopilando todos los trabajos realizados por cada estudiante, creaciones literarias, adivinanzas, enigmas, gastronomía y nombres de animales ilustrados. entre otros, de forma Bilingüe (Tz'utujil - español), elaborando portafolios, diarios; utilizando diferentes materiales como papel periódico, revistas, papel cartulinas, crayones, hojas papel bond, hojas a colores, marcadores, lápices lapiceros, dentro de las acciones a desarrollar están: coordinación del proyecto con autoridades educativas, estudiantes, padres de familia, recopilación de datos, creación, ilustración, investigar, dialogar con personas de la comunidad.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Realizar un texto, con creaciones literarias, recopiladas, para mejorar habilidades lingüísticas en L1.

3.4. Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.4.1 Objetivo General:

Fomentar el hábito y gusto por la lectura en el idioma Tz'utujil, a través de los trabajos y creaciones de cada estudiante.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Recopilar informaciones literarias de la cultura de la comunidad.
- Desarrollar la creatividad e imaginación en los estudiantes, a través de las creaciones literarias.
- Practicar la expresión y comprensión de lectura a través del texto elaborado en el idioma Tz'utujil.

3.5. Justificación.

El tema de Bajo rendimiento en la lectura en el L1 en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” JM, es muy preocupante porque es un problema que afecta en los niveles de pre-primaria y primaria, esto debido a varios factores, pero lo más es la poca colaboración de los padres de familia porque desde la casa no platican con sus hijos en el idioma materno; por lo tanto el proyecto se realizó con la finalidad de sensibilizar a los padres de familia y ayudar a los estudiantes para rescatar, divulgar y desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en L1.

Asimismo, se realizó tal estudio para contribuir en el desarrollo del municipio, a través de la preparación académica de cada niño y niña, para que el proyecto sea un éxito, todos los factores que afectaron el bajo rendimiento en la lectura, llevó un proceso metodológico participativo, colaborativo e interactivo; además que impactó en las familias, porque el estudiante sintió el gusto por la lectura, la asistencia a clases mejoró, estar orgulloso (a) siempre de su identidad cultural, en este caso el idioma, que es fuente del aprendizaje de otros idiomas.

Si a los niños y niñas se le da el derecho a la educación que enmarcan en las políticas educativas de Guatemala, no habrá tanta pobreza, habrá cobertura, oportunidades de trabajo, pero todo esto es debido al apoyo de padres de familia, maestros y autoridades educativas, porque de ellos depende la responsabilidad de contribuir al desarrollo de la educación eficaz, fue indispensable también involucrar a las instituciones de apoyo de la escuela, para gestionar apoyo en material didáctico que es indispensable para la realización e implementación del folleto de lectura del PME; sin embargo se tuvo la iniciativa pero no se logró.

Por lo anterior es necesario e importante que la investigación que se realizó con el proyecto Elaboración de un texto de lectura, con creaciones, literarias, recopiladas en el Idioma Tz’utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas en L1 en el segundo ciclo I en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, San Juan La Laguna, Sololá, se realizó para un mejoramiento

del rendimiento escolar, poniendo en práctica las diferentes estrategias para erradicarlo, tomando como base la familia, la sociedad, el centro educativo, que el estudiante y maestro tengan esa gran oportunidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin grandes dificultades, si no con grandes oportunidades en el idioma Tz'utujil.

Los diferentes recursos del contexto también es una gran oportunidad que se tiene, para la elaboración de los diferentes trabajos que se utilizaron en el folleto de lectura, se debe tener presente que las actividades se realizaron se encuentran en el CNB, tomando en cuenta indicadores de logro y competencias que convierte al estudiante en un ciudadano productivo y capaz.

3.6. Plan de divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del proyecto de mejoramiento educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo un éxito del 98% para la realización de actividades, que se llevaron a cabo en “Enrique Gómez Carrillo” JM, del municipio de San Juan La Laguna, en el nivel primario, logrando desarrollar en los estudiantes las cuatro habilidades lingüísticas, el acercamiento a las personas de la comunidad, valorar y divulgar la cultura maya, el proceso metodológico participativo, colaborativo e interactivo se practicaron y se le dará seguimiento a través al plan de sostenibilidad que estará utilizando en el trabajo por los diferentes grados del I ciclo de la escuela; sin embargo por las suspensión de labores educativas por el Covi 19 se reorganizaron algunas actividades pendientes, que fueron las mínimas, especialmente los que se contemplan en el plan de divulgación.

Esta etapa vino a complementar el proceso de la culminación del proyecto; se organizó, se coordinó y se ejecutó la divulgación por diferentes medios, esto con el objetivo de dar a conocer el trabajo realizado a la comunidad educativa; aunque durante las actividades realizadas, los padres de familia estuvieron siempre en comunicación para la realización de las actividades que llevó el folleto, por lo mismo también se utilizó la vía WhatsApp para compartir el video grabado,

además en YouTube y canal La Laguna Tv, con esta actividad se finalizó el PME, aunque estamos conscientes que los niños y niñas esperan con ansias ese momento para que le den seguimiento al proyecto en las aulas.

El número de niños y niñas a quienes les llegó la estrategia es de 240, además de 225 padres de familia que se logró sensibilizar, además de personas y padres de familia de la comunidad de un aproximado de 15,000 personas mayores que conforman la comunidad lingüística Tz'utujil. para que hablen con sus hijos en el idioma materno, para que no se apague el idioma Tz'utujil y para fortalecer la cultura, la educación Bilingüe Intercultural enmarcados en las políticas educativas y en el plan estratégico de educación, así el estudiante y maestro lograron esa gran oportunidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin grandes dificultades, si no con grandes oportunidades en el idioma Tz'utujil, contribuyendo al fomento de la lectura, para una educación de calidad.

Nombre del estudiante: Sandra María Vásquez Cholutío

Curso: Seminario de trabajo de graduación I

Nombre del asesor facilitador: Lic. Carlos Antonio López Cordero

Lugar de realización: EOUM "Enrique Oficial Urbana Mixta "ENGOCA" JM,

San Juan La Laguna, del departamento de Sololá.

Tabla No. 37

Plan de divulgación.

Objetivos	
Difundir a través de los medios de comunicación el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado, para que la comunidad educativa se entere del trabajo terminado y para que a través de cada uno, especialmente los padres de familia, le den seguimiento al proyecto.	
Gestión	
Medios de comunicación existentes	Medios de comunicación elegidos
En el municipio existen diferentes medios de comunicación, tales como: La Laguna Tv, Seco visión Canal diez, Radios comunitarios evangélicos, Facebook, YouTube, la mayoría de los padres de familia utilizan Facebook.	YouTube La Laguna TV Facebook Visita a la directora
Propuesta de actividades de divulgación de resultados	
Se logró informar a los padres de familia por medio WhatsApp, a través de ellos se divulgó en Facebook, asimismo se subió a YouTube para que otras personas de otros lugares conozcan el trabajo y que a través de ellos pueda lograr la divulgación del material; además se contactó el canal La Laguna para que proporcione el tiempo para pasar el video en el canal, lo cual se realizó con éxito; también se visitó a la directora para la entrega del folleto que utilicen los estudiantes en otros años.	
Propuesta de readecuación de actividades faltantes para su divulgación	
La actividad que no se pudo realizar es la visita a ancianos de la comunidad, para recabar historias propias del municipio, el medio de comunicación que se necesitará para realizar esta actividad, es el diálogo, visita y comunicación, después de regreso a clases esta actividad se realizará, además quedara siempre como actividad año con año la visita a personas de la comunidad para aprovechar la sabiduría milenaria que poseen.	
Estrategias metodológicas a utilizar	
Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
Uso de la plataforma de WhatsApp a padres de familia, para que se enteren el PME, terminado y elaborado con la ayuda de ellos.	Desde que suspendieron las clases ha habido comunicación con los padres de familia por este medio, lo cual no dificultó compartirles el link del video que se subió a YouTube, los padres muy emocionados, mostraron agradecimiento al respecto.
Divulgación expositiva, utilizando una presentación de Power Point, en donde se dieron a conocer pasos del proyecto en YouTube.	Hasta el momento se ha logrado 205 visualizaciones y tres suscriptores del proyecto, asimismo se ha compartido diez veces por padres de los estudiantes en Facebook, lo cual se extiende más la divulgación, donde también recibe comentarios, aunque se nos indica que este medio no es recomendable, pero considero que es lo más visible por las personas.
Utilización del cable La Laguna, canal 10 para la presentación del video ante la comunidad educativa.	Se hizo una solicitud al canal de cable, lo cual accedió a difundir el video que se le proporcionó a través del cable canal 10.

Fuente: elaboración propia 2020

3.7 Fases

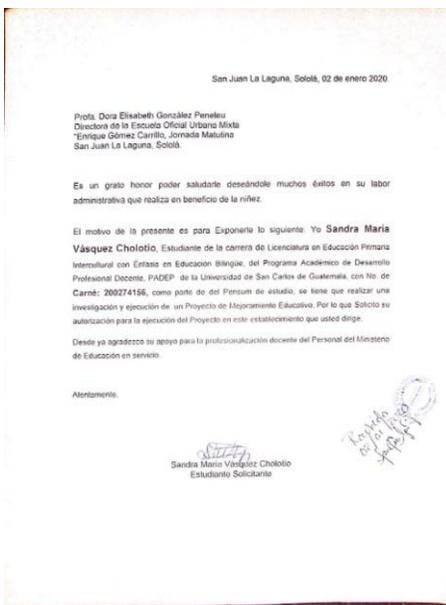
3.7.1 Fase de Inicio.

A. Solicitud de permiso a la directora:

Se presentó la solicitud de permiso a la directora de la escuela, no hubo ninguna inconveniencia en la coordinación y aval del proyecto de elaboración del texto en el idioma Tz'utujil en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" JM, del municipio de San Juan La Laguna. Lo cual ofreció el apoyo para el proceso de las actividades que se realizaron; este apoyo se dio durante la realización del proyecto, que tuvo un éxito.

Imanen No. 1 Solicitud a directora.

Descripción: Solicitud elaborado y entregado a la directora, lo cual está por recibido.



Fuente: Elaboración propia 2020

Imagen No. 2

Carta de autorización de parte de la directora



Fuente: directora del establecimiento

Descripción: En respuesta a la solicitud enviada a directora, se le da respuesta con la autorización del proyecto por escrito.

B. Realizar el cronograma de actividades.

El cronograma se realizó de acuerdo al árbol de problemas y árbol de soluciones y luego con el plan de actividades del proyecto del Mejoramiento Educativo, llevó un orden que se ejecutaron en el I ciclo del establecimiento mencionado, está detallado por fases, inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre, en las fases que se detallan, fue una herramienta indispensable para la ejecución de todas las actividades, porque allí se plasmaron las ideas para su desarrollo, fue una guía que siempre estuvo a la mano y que tuvo un cumplimiento del 99% de ejecución de todas las actividades.

C. Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones.

Se realizaron las solicitudes, sin embargo, no todos mostraron interés al proyecto, solo en dos se logró coordinar ayuda en el mes de enero, la Comunidad Lingüística

Tz'utujil de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, se comprometió en la revisión de la traducción que los estudiantes y docente realizaron según cronograma, fue un avance muy importante porque la traducción de todos los escritos literarios, indica que el folleto terminado tiene el aval para su divulgación. Good Neiboroors, es otra institución que siempre ha apoyado el proceso del nivel académico de los estudiantes, en el momento de presentación de la solicitud y planteamiento del proyecto, la encargada estuvo interesada en apoyar el proyecto, sin embargo, por el problema de la pandemia no se logró lo acordado; esto no significa que el texto no llegó a su fase final, de lo contrario se logró terminar e imprimir uno para cada estudiante, en total se imprimieron 25 folletos.

Imagen No. 3

Solicitud a Instituciones

En la imagen se evidencia La solicitud redacta y entregada a institución, además firmada por recibido.



Fuente: elaboración propia 2020

Imagen No. 4

Visita a ALMG, CLTZ'



Fuente: Elaboración propia 2020

Descripción: Se coordinó la corrección de traducciones del trabajo con el presidente de la ALMG de la Comunidad Lingüística Tz'utujil, con un resultado positivo, porque se logró avalar el trabajo en el idioma Tz'utujil por esta institución que representa a las comunidades indígenas.

3.7.2. Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Reunión con padres de familia.

Se hizo una reunión, en donde se les informó a los padres sobre la realización del proyecto, se mostraron muy satisfechos y externaron su apoyo al respecto. Mi satisfacción más grande es haber logrado que los padres de familia tuvieran más comunicación, colaboración hacia el proyecto, además de apoyar a sus hijos e hijas en la realización de las actividades del folleto, fortaleciendo el aprendizaje, fue la primera comunicación que se hizo, por lo mismo todos iban tan entusiasmados para ser parte del proceso enseñanza-aprendizaje durante el año.

Imagen No. 5

Primera reunión con padres



Fuente: elaboración propia 2020

Descripción: Fue la primera reunión, el 99% de los padres asistieron de los estudiantes de tercero.

B. Establecer cómo elaborar el texto de lectura.

Fue un proceso que se realizó desde que se empezó la ruta de graduación, se fue construyendo ideas, de acuerdo al árbol de problemas, se plasmaron en el cronograma, como poemas, enigmas, gastronomía en el idioma Tz'utujil y algunas traducidas al español; fue una gran experiencia porque en el momento de recopilar ideas, la mente estuvo en proceso recordando la riqueza cultural que posee el pueblo de San Juan La Laguna, tomado en cuenta el contexto y como quedaría el folleto para que el estudiante no pierda el gusto de la lectura en idioma Tz'utujil, al evidenciar cada actividad con fotografías, desde ese momento los estudiantes contribuyeron con la divulgación y fortalecimiento del idioma materno.

C. Organización de estudiantes.

Esta actividad fue muy importante, porque fue el primer día de clases de los estudiantes, llegaron muy entusiasmados con muchas energías, al hacer los grupos, se aprovechó con un saludo de inicio de año. Los grupos se realizaron por medio de dinámicas. Se les explicó a los estudiantes sobre el objetivo del proyecto, mostraron entusiasmo para realización del trabajo, durante los momentos de socialización de trabajos en grupo se vio la interacción en el idioma Tz'utujil y la convivencia entre todos.

D. Organización de estudiantes.

Imagen No. 6

Organización de estudiantes



Nota: La fotografía es autorizada por los padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Descripción: la fotografía demuestra la interacción entre los estudiantes, se hizo la organización a través de dinámica.

E. Dibujo de portada.

Se estableció el diseño de la portada, tomando en cuenta el contexto, la cultura o cosmovisión maya, se buscó dentro de las fotografías de los estudiantes que lleva el folleto; dentro de los aspectos que se tomó en cuenta para la portada son: el mensaje, el traje, presentación, la originalidad sobre el pensamiento maya, aunque

todas las fotografías cumplían con los requerimientos, se tuvo que escoger uno que iba en la portada, aquí se vio la autenticidad y colorido de nuestro traje y sus representaciones que hacen que los estudiantes sientan ese orgullo de enaltecer la cultura maya Tz'utujil.

Imagen No. 7

Dibujo de la portada del proyecto.

Descripción: En la fotografía se ve el dibujo que identifica el folleto que se elaboró.



Nota: la fotografía fue autorizada por madre de familia

Fuente: Elaboración propia

F. Recopilación de información de creaciones literarias con personas de La comunidad.

Específicamente solamente se coordinaron las actividades con padres de familia porque por la suspensión de clases no se logró visitar directamente a otras personas de la comunidad.

3.7.3. Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- A. Capacitación sobre la importancia de divulgar, conservar nuestra cultura maya Tz'utujil, a estudiantes y padres de familia coordinado con la ALMG.

Fue una actividad de sensibilización a los padres de familia y estudiantes, durante la charla se enfocó la importancia de las cuatro habilidades lingüísticas, que especialmente debe empezar en el hogar que es la identidad cultural, el idioma como canal de oportunidades por ser un lugar turístico; los asistentes mostraron mucha atención e interés por seguir fortaleciendo ese aspecto con sus hijos e hijas, además esa sensibilización se evidenció en el apoyo y acompañamiento que mostraron en el proceso de la elaboración del PME.

Imagen No. 8

Capacitación por ALMG



Capacitación realizada por personal de la ALMG

Fuente: Sandra María Vásquez Cholutío

Imagen No. 9

Capacitación a padres



Nota: los niños que aparecen en la foto, fue con permiso de las madres presentes. Fuente:
Elaboración propia

Descripción: Participación de madres de familia en la capacitación, impartida por la ALMG.

B. Creación de poemas, utilizando elementos de la Cosmovisión Maya.

Fue una experiencia al realizar esta actividad con mis alumnos, porque de esta forma expresaron sus sentimientos según el título del poema elegido. Fue un proceso que se hizo, porque los niños tuvieron contacto con la naturaleza antes de realizar el trabajo, se hizo la traducción de las mismas, los estudiantes estuvieron escribiendo sus ideas en el idioma español y Tz'utujil, luego se les hizo las recomendaciones y estructura de escritura. Los estudiantes tuvieron esa oportunidad de plasmar en un papel sus creaciones literarias, donde se vio la capacidad de interpretación del contorno.

Imagen No. 10

Visita a la naturaleza.

Descripción: La fotografía presenta a los estudiantes, visitando la naturaleza para luego escribir lo que perciben de la Cosmovisión maya.



Nota: fotografía autorizada por padres de familia

Fuente: elaboración propia

Imagen No. 11

Trabajo en equipo



Nota: Fotografía autorizada por padres de familia.

Fuente: elaboración propia, 2020

Descripción: Estructurando ideas a través de la creación de poemas.

C. Recopilación de cuentos.

Esta actividad no se pudo realizar por la suspensión de clases que se hizo por el Cov. 19. Se tenía planificado visitar ancianos de la comunidad para que cuenten historias del lugar.

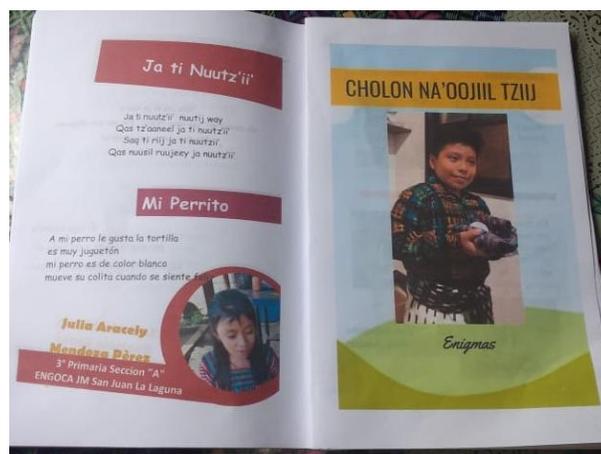
D. Redacción de enigmas mayas, de acuerdo a lo escuchado de personas de la comunidad y de los padres de familia.

En esta actividad se le pidió a cada niño que desde su casa escuche enigmas que sus padres o abuelos saben y creen que las personas lo utilizan, de esta manera cada niño lo escribió en el cuaderno y lo presentó en la clase para su corrección. Se hizo el mismo procedimiento con los poemas; fue un aprendizaje muy interesante, ya que los estudiantes tuvieron esa oportunidad de escuchar a sus familiares, escribir lo que escucharon en el idioma Tz'utujil, evidenciar el trabajo con una fotografía que se plasma en el folleto, asimismo se fortalecieron los conocimientos a través de los pensamientos de los abuelos, que es una manera de consejo que es importante mantenerlos para seguir la línea de obediencia, que es lo que se ha mantenido en los pueblos mayas que han servido para mantener el respeto.

Imagen No. 12

Fotografía enigmas.

Descripción: Es un ejemplo de todos los Enigmas recopilados por los estudiantes.



Nota: fotografía utilizada, autorizada por padres de familia

Fuente: elaboración propia, 2020

E. Presentación de la gastronomía del municipio de San Juan La Laguna. Fue una de las representaciones en donde se evidenció los diferentes platos típicos que cada estudiante dio a conocer desde su casa. La gastronomía maya es una de las riquezas culturales de nuestros ancestros que lo han conservado para que seamos sanos y libres de enfermedades que hoy día nos afecta, todos esto hizo a que los estudiantes aprendan la preparación de cada uno de ellas, aquí se puso en práctica el aprendizaje significativo asistemático, veo, aprendo, hago y realizo, con ayuda especialmente de mamá los niños aprendieron que la comida de nuestros abuelos es lo mejor, la cultura maya Tz'utujil en su gastronomía hoy en día se consume todavía y se seguirá consumiendo porque los niños y las niñas lo van a seguir preparando.

Imagen No. 13

Presentación de gastronomía.



Nota: fotografía utilizada, autorizada por madre de familia

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: La fotografía evidencia como los estudiantes realizaron sus representaciones con la gastronomía maya Tz'utujil, imágenes enviadas en WhatsApp por los padres de familia, lo cual autorizan que se plasme en el folleto.

F. Traducción y corrección de las creaciones y recopilaciones literarias, por la estudiante de PADEP y la ALMG.

Se recopilaron todos los trabajos que se realizaron en las diferentes actividades, luego se verificó y se corrigieron las traducciones de los poemas, enigmas y gastronomía para que finalmente la ALMG de la comunidad lingüística Tz'utujil avalara la escritura en el idioma materno. En este aspecto se logró el importante aporte de la Academia de la Comunidad Lingüística Tz'utujil que avaló el trabajo realizado, fueron muchas las visitas y conversaciones telefónicas que se realizaron para que el trabajo quedara bien, por lo que finalmente el trabajo sea válido.

Imagen No. 14

Traducción avalada por ALMG.

Descripción: La entrega por escrito de la traducción avalada de los trabajos en el idioma Tz'utujil por la ALMG, comunidad Lingüística Tz'utujil



Fuente: elaboración propia

G. Ilustración de todas las creaciones literarias realizadas, debidamente traducidas.

Cada estudiante ilustró su trabajo de acuerdo a su contenido, con la ayuda de padres de familia, utilizando como fuente de información la tecnología; después

de recopilar las fotografías, se ordenaron, se arreglaron para plasmarlo en el folleto, identificadas con nombres, luego se ingresaron en la computadora, fue fundamental porque es el contenido del trabajo, esta etapa fue de aprendizaje tanto de los estudiantes, docente y padres de familia, porque se logró que los niños y niñas desarrollaron sus habilidades lingüísticas en L1.

H. Digitalización e impresión del trabajo elaborado con ayuda de padres, estudiantes y docente.

Al tener todos los trabajos se hizo el proceso de digitalización, ingresando los datos en la computadora, fue base para la elaboración de este material, se adquirió varias experiencias porque se conocieron varios programas de la tecnología, el WhatsApp fue fundamental para la comunicación con los padres, porque desde allí se mandaron las fotografías por cada estudiante; al estructurar el folleto se organizaron las actividades de acuerdo al cronograma como también el diseño.

I. Elaboración del informe final

Esta fase, se realizó tomado en cuenta todas las fases del proyecto, según cronograma y con las secuencias de actividades, lo cual van evidenciadas con fotografías, según lineamientos, fue la etapa más interesante porque se recopilaron datos ya elaborados, además de escribir los conocimientos que gracias a la USAC a través de los catedráticos nos han dado; todo esto enriquece los conocimientos adquiridos durante las diferentes etapas de la ruta de graduación.

3.7.4 Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Acompañar el proceso de las actividades programadas.

Durante el transcurso de la actividad se estuvo apoyando a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, lo cual fue un acompañamiento de retroalimentación de trabajos, especialmente en la escritura en el idioma materno, fue un proceso porque los estudiantes necesitaban utilizar mejor las letras del alfabeto, porque a

veces se confundían en la utilización correcta de vocales largas y cortas, además de la estructura de las ideas que escriben.

- B. Verificar y corregir el desarrollo de actividades de cada fase, para que se lleve eficientemente.

En esta actividad se estuvo verificando y corrigiendo los trabajos en el idioma Tz'utujil, el uso correcto del alfabeto, estructuración de ideas, la pronunciación de lo que se lee, al mismo tiempo el significado de cada creación y recopilación de acuerdo a la cosmovisión maya, un ejemplo claro es el poema "El Maíz": el niño habló de los cuatro colores del maíz, lo cual significa los cuatro puntos cardinales, se complementa con la persona humana, el negro que es el color del cabello, el blanco que son, el amarillo el color de la piel de la persona maya y el rojo la sangre; de esta manera se hizo este acompañamiento a los estudiantes, con esto se logró entender mejor que el pensamiento maya tiene una riqueza basado a la cosmogonía, medicina, matemática, escritos en el idioma Tz'utujil.

- C. Cumplir con el Cronograma.

Lo indispensable de toda la actividad, es el cumplimiento del cronograma, lo cual tuvo un éxito del 98%, indica que se muestra con satisfacción la realización del proyecto, a pesar de la adversidad encontrada, se pudo coordinar las actividades en vía WhatsApp de acuerdo a las fechas previstas, con la ayuda de los padres de familia, lo cual demostraron interés, ayuda hacia los hijos, porque no se negaron en proporcionar la información requerida, el teléfono fue otra herramienta que se utilizó como fuente de comunicación para llevar a cabo el PME.

3.7.5 Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- A. Verificar la asistencia de cada niño o niña el cumplimiento actividades.

Durante el desarrollo de actividades, se verificó la asistencia y participación de cada estudiante, que es indispensable para llevar el control de la responsabilidad de cada uno. Lo cual se llevó a cabo en una hoja de asistencia, además que se tomó en cuenta como actividad en I unidad, como se muestra en la imagen.

Imagen No. 15

Instrumento de evaluación.

Descripción: La imagen muestra el registro de evaluación de los estudiantes, además sirvió para verificar la asistencia.

LISTA DE COTEJO 2019

Área: L1 Grado: 3^{ra} Docente: Sandra María Vázquez Ch. Bloque: I

ACTIVIDAD: Redacción y creación de poemas y enigmas mayas- Diario
 Competencias: Produce textos narrativos, descriptivos, informativos y prescriptivos.
 Indicador de Logro: Escribe textos narrativos, descriptivos, informativos y prescriptivos con orden lógico-coherencia.

No.	Nombres	Aspectos					TOTAL	Actividad de Mejoramiento
		Dibujo (reconstrucción, fotografía)	Redacción	Secuencia	Trabajo Terminado			
01	Alva Coché, Antony Samuel	5	5	5	5	5	20	
02	Alvarado Pérez, Sherlyn Maribel	5	5	5	5	5	20	
03	Buzamo Yon, Lety Estrella	5	5	5	5	5	20	
04	Chial Quisacán, Josefina Fidelta	5	5	5	5	5	20	
05	Choldio Coché, Leonel Antonio	4	4	4	4	4	16	
06	Cholola Pical, Donald Frédéric	4	4	4	4	4	16	
07	Guilén Pérez, Lina Aracely	5	5	5	5	5	20	
08	Hernández Mendoza, Andrés Abelino	5	4	5	5	5	19	
09	Mendoza Pérez, Julia Aracely	5	5	5	5	5	20	
10	Mendoza Yopom, Ana Blanca A.	5	5	5	4	4	19	
11	Mendoza Yotz, Andy Domingo	5	5	5	5	5	20	
12	Pérez Coché, Freddy Lizias	5	5	5	5	5	20	
13	Pérez Pérez, Marcos Benjamín	5	5	5	5	5	20	
14	Pérez Xicay, Daira Mariah Fernanda	5	5	5	5	5	20	
15	Ujilán Chox Achelwin Waleeska Giohana	5	5	5	5	5	20	
16	Ujilán Hernández, Ana Carolina	5	4	4	5	4	18	
17	Ujilán Tzep, Ashly María Fernanda	5	5	5	5	5	20	
18	Vásquez Gabriela Rafaela	5	5	5	5	5	20	
19	Vásquez Coché, Astrid Chemil	5	5	5	5	5	20	
20	Yon Mendoza, María Aracely	5	5	5	5	5	20	

Vc. Bn. Profr. Dora Elizabeth González Flores Directora

Docente Comisión de Evaluación

Fuente: Elaboración propia, 2020

B. Mejorar la traducción en el Idioma Tz'utujil de las creaciones literarias. En esta etapa se corrigieron los trabajos elaborados, especialmente la escritura en el idioma Tz'utujil, ya que el estudiante les dificulta; pero al interactuar conocimientos con los estudiantes se logró fortalecer la lecto escritura en el idioma Tz'utujil, los estudiantes confundían bastante el uso de vocales largas y cortas, después de las correcciones un 99% lograron utilizarlas, con este proceso se fortaleció el uso correcto del idioma materno en sus cuatro habilidades lingüísticas, indispensable para mejorar la fluidez lectora.

C. Exposición de comidas típica propias de la comunidad, producto de la recopilación realizada con personas.

Cada estudiante lo realizó desde su casa, se tuvo comunicación en vía WhatsApp lo cual se evidencia en esta fotografía, se coordinó la actividad con los padres de familia, el apoyo de cada uno fue fundamental, porque desde sus hogares

prepararon las comidas típicas del municipio; fue un aprendizaje significativo ya que cada niño y niña ayudó a preparar la comida, es la manera que sirvió para valorar y rescatar las comidas naturales que a diario consumen las personas mayas, para luego describirlo en el idioma Tz'utujil, con esto se logró escribir, hablar, leer y escuchar el idioma, que sirvió para introducirlo en el folleto de lectura.

Imagen No. 16

Presentación de comida 1

Descripción: La fotografía muestra una de las estudiantes, mostrando el molido de tomate, para hacer un rico patín.



Nota: fotografía utilizada y avalada por madre de familia.

Fuente: elaboración propia

Imagen No. 17

Presentación de comida 2

Descripción: La estudiante expone la comida preparada desde su casa, huevo del comal en tomate



Nota: fotografía utilizada y autorizada por la madre de familia

Fuente: elaboración propia

Imagen No. 18

Presentación de comida 3

Descripción: Presentación y descripción de la hierba.



Nota: fotografía utilizada y autorizada por padre de familia.

Fuente: elaboración propia

3.7.6 Fase de Cierre del PME

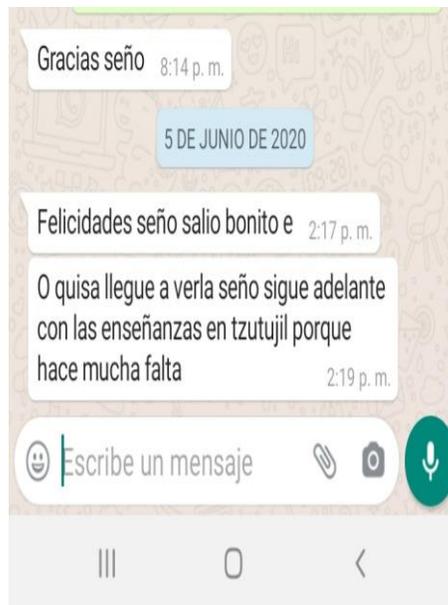
A. Presentación de trabajo ante autoridades educativas y padres de Familia.

Se hizo la entrega formal del folleto terminado a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” JM, del municipio de San Juan La Laguna, Sololá, se pudo coordinar con dos niñas, por ser vecinas y en representación de los demás compañeros mostraron alegría y agradecimiento sobre el proyecto realizado, que servirá a futuras generaciones para mejorar la lectura en el idioma materno, fue el momento esperado donde el trabajo realizado por fases se mostró con la terminación del folleto, el compromiso y responsabilidad de padres y alumnos, fue uno de lo que prevaleció durante el proceso también se grabó un video que se subió YouTube y se compartió por WhatsApp a los padres de familia, también divulgada en canal 10 La Laguna que tiene cobertura en la cuenca del lago de Atitlán, de esta manera la comunidad educativa se enteró de la culminación del proyecto.

Imagen No. 19

Divulgación por WhatsApp

Descripción: Agradecimiento de padres de familia agradecidos por el video compartido en WhatsApp



Fuente: Elaboración propia 2,020

Imagen No. 20

Estudiantes mostrando el folleto 1

Descripción: Estudiantes con sus ejemplares en la mano, que se les entregará al regresar a clases.



Nota: fotografía utilizada, autorizada por madres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 21

Estudiantes mostrando folletos 2



Nota: fotografía utilizado y autorizado por madres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: Estudiantes mostrando los folletos elaborados.

Imagen No. 22

Fotografía de divulgación 1

Descripción: Esta imagen muestra el momento de presentación del proyecto.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=4gzLUNYGMs4>

Tabla No.23

Imagen de divulgación 2

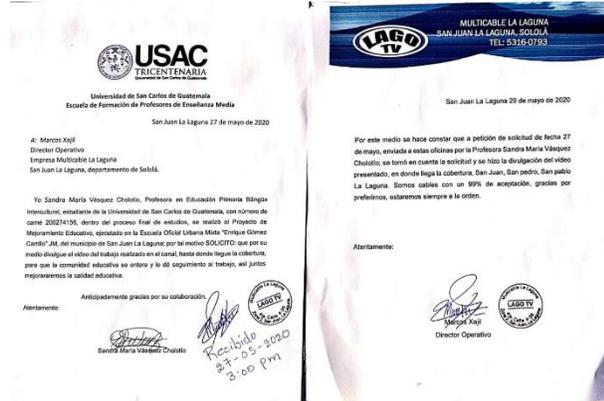


Fuente: Elaboración propia, 2020

Imagen No. 24

Solicitud de divulgación a canal Lago TV.

Descripción: Se realizó solicitud, al canal, luego se recibió constancia en donde consta que sí se hizo la divulgación



Fuente: elaboración propia 2020

Imagen No. 25

Factura por Divulgación

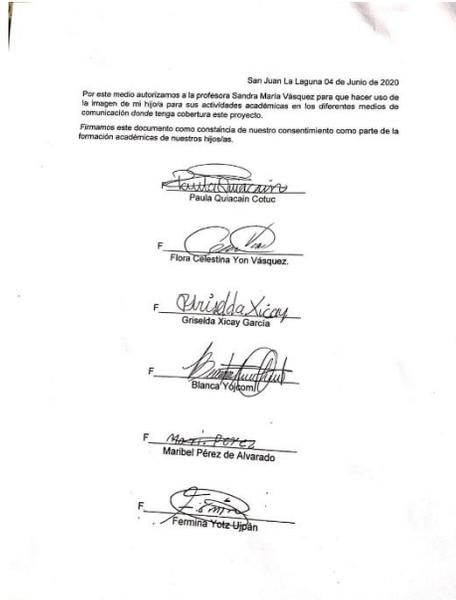
Descripción: La imagen muestra el pago que se le hizo al canal para la divulgación del PME.

DIA	MES	AÑO
27	5	2020
NOMBRE:	Sandra María Viquez	
DIRECCION:	San Juan La Laguna	
	PUBLICIDAD	TEL: 53160793
DESCRIPCION		VALOR
INSTALACION:		
ADICIONAL:		
MENSUALIDAD DE:		
ENERO	FEBRERO	MARZO
MAYO	JUNIO	AGOSTO
SEPT.	OCTUBRE	NOV.
OTROS:		
CHEQUE	BÁNCO	
TOTAL EN LETRAS: Por un Anuncio Educativo		Q. 300
Nº 014687		TOTAL Q. 300.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Imagen No. 26

Carta firmada por madres de familia.



Descripción: carta firmada por las madres de familia, donde autorizan el uso de todas las fotografías utilizadas anteriormente en el informe, de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia 2020

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.1.1. Título del Proyecto.

Elaboración de un texto de lectura, con creaciones literarias, recopiladas en el Idioma Tz'utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas en el I ciclo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Enrique Gómez Carrillo" JM, del municipio de San Juan La Laguna, Sololá.

A. Marco Organizacional

La Escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo de la jornada matutina, del municipio de San Juan La Laguna del departamento de Sololá, históricamente ha sido la primera escuela fundada, todas las generaciones han pasado por sus aulas, la escuela es de modalidad Bilingüe, Tz'utujil-español. el 98 % de la población es de la etnia Tz'utujil, pero existe un fenómeno en la población, las personas menores de 18 años ya no hablan el Tz'utujil, debido a que los padres de familia prefieren hablar a sus hijos desde el nacimiento en el idioma español, por lo tanto, se verificó la deficiencia en las cuatro habilidades lingüísticas del idioma materno tz'utujil en la escuela, por lo mismo que los padres de hoy la mayoría son profesionales y no priorizan su idioma materno en el hogar.

El problema identificado en la escuela coincide con lo que dice que: "el hombre como sujeto de la cultura y/o como sujeto de identidad, capaz de generar un sistema de relaciones significativas a cualquier nivel de resolución y en todos los niveles de interacción, en contexto sociocultural" (Rojas, 2007, p.11). Al terminar el trabajo de PME, se pudo verificar la interacción de los estudiantes tanto con sus compañeros, con la sociedad, con el entorno educativo, generando esa capacidad de identificación en la cultura maya Tz'utujil, a través de las creaciones literarias.

4.1.2. Indicadores educativos.

Datos encontradas en la EOUM “Enrique Gómez Carrillo” JM, del municipio de San Juan La Laguna son: cantidad de estudiantes en este año es: ciento diecisiete niños y ciento veintitrés niñas, que da un total de doscientos cuarenta en el nivel primario; la cantidad de docentes no es suficiente para atender a la cantidad de estudiantes; en el proceso enseñanza-aprendizaje se usa el Idioma Tz’utujil y español paralelamente, porque la escuela es bilingüe; no todos los grados cuentan con textos de las áreas, los que existen ya están en mal estado; no se cuenta con texto guía del área de Idioma Inglés, Idioma Tz’utujil, de Expresión Artística, de productividad y desarrollo, y de Formación Ciudadana.

En el establecimiento Educativo según los indicadores de eficiencia interna la tasa de promoción es del 97%, con un éxito del 99%, pero también se tiene la tasa de repitencia del 3%; los estudiantes que ingresan a primero primaria, aún no tienen las destrezas de lectura desarrolladas; tres de cada diez alumnos no lograron escribir ni una palabra correctamente, además, el 40 % de los estudiantes no tienen libros en casa; en promedio, los estudiantes de primero primaria leyeron 34 palabras por minuto.

Cuenta con doscientos veinticinco padres de familia, de esto refiere: Matoya (2012) “Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social” (p.20). A pesar de todas esas estadísticas que se ve en la escuela, se concreta que, a pesar de las deficiencias, los docentes y comunidad educativa mantienen el liderazgo como dice el autor y capacidad para influenciar en el desarrollo de la educación, a través de un trabajo consiente y vocación.

4.1.3. Diagnóstico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo de la jornada matutina, desde su fundación en los años 1910, su matrícula escolar ha venido aumentando año con año, debido a que era la única escuela en la comunidad de San Juan La

Laguna, hasta que se fundaron las demás escuelas oficiales como también los colegios privados, sin embargo, la escuela mantiene su matrícula estudiantil más de los demás centros educativos. Se denominó “Enrique Gómez Carrillo”, en honor al célebre crítico literario, escritor, periodista y diplomático guatemalteco (27 de febrero de 1873 – 29 de noviembre de 1927), actualmente utiliza las siglas “ENGOCA” del mismo nombre.

La mayoría de estudiantes son de padres profesionales o vienen de familias disfuncionales por eso que algunos tienen dificultades académicas; además muy sobreprotegidos, imperativos déficit de atención, además la mayoría de los niños y niñas ya no se les habla en Tz’utujil desde sus casas, entonces se CNB MINEDUC (2007) “Enfoca el desarrollo de diferentes elementos relacionados con el ejercicio de la ciudadanía: La realidad histórica, pertenencia familiar, comunitaria, étnica, pueblo y nación; participación consciente, responsable, capacidad y sensibilidad social en diferentes ámbitos: familiar, escolar y comunitaria” (s/p). La información coincide que la escuela desde su historia ha ido evolucionando en sus diferentes aspectos, como indica el CNB, la realidad de su historia es la que la hace única, auténtica que ha tenido influencia que enmarcan en las políticas educativas, en el aspecto participativo ha tenido éxitos en el deporte, académico (diferentes concursos), social y cultural, espiritual.

4.1.4. Políticas educativas

Para lograr una calidad educativa, es necesario e importantes priorizar las necesidades de acuerdo al marco de las políticas que enmarcan en los Acuerdos de Paz, especialmente la Educación Bilingüe Intercultural, respeto a las diferentes culturas, ya que se sabe que es un País multiétnico, pluricultural, multilingüe. Las bases legales amparan el uso del idioma materno, por lo mismo que el PME se enfocó al fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma materno, el Consejo Nacional de Educación, (2010) coincide cuando dice:” tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación” (p. 1). Guiados por esto, se puede

decir que si se orienta el trabajo con las futuras generaciones se logran los objetivos o metas trazados, tal y como se realizó en el proyecto.

4.1.5. Contexto educativo seleccionado.

El municipio es un lugar turístico, muy auténtico, porque conservan todavía sus costumbres, tradiciones que les hace ser únicos, especialmente la artesanía, pintura, medicina natural, a pesar de eso existe un desinterés de parte de los padres de familia en enseñarles el idioma materno que es el Tz'utujil a sus hijos, algunos consideran todavía que es un atraso, de las varias necesidades que existe se enfocó en la lectura en mejorar la lectura, porque los estudiantes no desarrollan las habilidades lingüísticas. Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas (2010) "Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país" (s/p). El proyecto de mejoramiento se logró a corto plazo, atendiendo a la necesidad descritas anteriormente, especialmente la lecto-escritura en el idioma Tz'utujil, lo cual fue un reto, pero no fue difícil llegar a sensibilizar a los estudiantes y padres de familia.

4.2. Análisis Situacional

4.2.1. Actores.

Es la parte humana que tuvo la responsabilidad y el compromiso de hacer cumplir las fases del PME, la participación de cada uno fue activa, especialmente los estudiantes, los padres de familia, docente y directora del establecimiento, cada uno tuvo un desempeño único en el trabajo realizado, además de indirectos como personas de la comunidad y potenciales como instituciones, lo reafirma. Cifuentes (2015) cuando indica que los "Estudiantes, madres y padres de familia y profesores, las representaciones sociales que a diario acompañan sus discursos y las diferentes formas de manifestarse frente a esa realidad que viven en el contexto de la crisis escolar" (p. 6). Las evidencias están en cada actividad del proyecto, se logró un gran interés en el apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje,

el tema de sensibilización fue la clave para acompañar y fortalecer la riqueza cultural del área lingüística Tz'utujil.

4.2.2. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020. El Proyecto de Mejoramiento Educativo está basado al plan estratégico de educación, las líneas de acción fueron los que prevalecieron, como: Pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como un derecho, equidad e igualdad, además de incluir los ejes como calidad, equidad e inclusión, cobertura, el nombre del proyecto es: "Elaboración de un texto de lectura, con creaciones literarias, recopiladas en el Idioma Tz'utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas, en el I ciclo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Enrique Gómez Carrillo" JM, del municipio de San Juan La Laguna, Sololá.

Con las acciones, los estudiantes tuvieron participación con enfoque cultural, se tuvo igualdad porque todos los niños participaron sin excluir a nadie, hubo calidad educativa porque de eso se trató el proyecto, mejorar las habilidades lingüísticas, además de que se benefició a los estudiantes del I ciclo ese es cobertura. Las líneas de acción también se incluyeron en toda la ejecución del trabajo; se realizó conforme lineamientos que el MINEDUC y la USAC establece, al igual como menciona. Gómez (2013) relaciona que "El análisis de resultados sirve para describir las técnicas utilizadas en cada resultado obtenido y los cambios significativos que en las personas involucradas se dieron". (p.23). los resultados encontrados en el trabajo de mejoramiento educativo sirvieron para mejorar la calidad educativa, observando esos cambios significativos en los estudiantes, escuela y comunidad, nos dejó una gran experiencia en el trabajo docentes, en donde los conocimientos fluyen para ayudar a las futuras generaciones.

4.3. Análisis Estratégico.

4.3.1 Técnica Minimax

Es esta técnica que hace relación entre fortalezas-oportunidades, oportunidades-amenazas, sirvió para detectar lo negativo y positivo que se tiene en el problema

para fortalecer lo bueno y hacer priorizar lo que se eligió Gómez, Mora, Barrada, Vásquez (1999) coinciden diciendo que “Por ello, el análisis FODA se constituye en un instrumento de reflexión que permite acortar las áreas en las que el programa de LAI-UV se debe enfocar para lograr una mayor efectividad y competitividad” (p.1126). Durante el proceso, se logró la efectividad en el trabajo, porque al realizar estas combinaciones sirvió para detectar mejor las actividades que se realizó con éxito.

4.3.2. DAFO.

Esta estrategia se utilizó para separar y ordenar las actividades del proyecto, fue la parte fundamental donde nos dimos cuenta de las fortalezas y debilidades que se tiene en la escuela, por lo mismo se priorizaron los más urgentes, para fortalecer la enseñanza-aprendizaje, así como López, Cano (2014) indican: “se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización” (p. 85). Este proceso se ha hecho siempre en la escuela para mejorar la calidad educativa, por eso cuando se hizo utilizó en el proceso del PME no dificultó de lo contrario ayudó bastante para detectar mejor el problema.

4.3.3. Vinculaciones:

Se hizo la vinculación de acuerdo a la técnica de Mini Max, para poder hacer el análisis exacto de la necesidad detectada en el establecimiento educativo, lo cual facilitó la organización de ideas para la elaboración de actividades, tal y como Paniagua (2014) dice: “Técnica de análisis de F.O.D.A. La aplicación de un diagnóstico F.O.D.A. proporciona importante información sobre el problema, tanto a nivel interno como externo”. (p.28). De esa manera se recabó la información, se realizó un trabajo bien estructurado, que se ejecutó de acuerdo al cronograma.

4.3.5. Vinculaciones estratégicas.

El PME que se realizó estuvieron plasmadas las ideas, convertidas en oraciones, que pasaron por un proceso de revisión, lo cual tuvo sus resultados en la

culminación de la misma. PADEP/D (2019) “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica minimax” (s/p). Toda esta orientación llevó a realizar bien el trabajo de mejoramiento educativo, que definitivamente fue primordial para el analizar mejor el problema detectado.

4.3.6. Mapa de soluciones.

Es el orden lógico que se realizó de todas las actividades detectadas y se consideró las más importantes para ejecutarlas; a través de este mapa se pensó en las soluciones de la cada actividad, en otras palabras, todas las acciones que se realizaron en el proceso, coincide con lo que dice. Gan (2012) "no solo definen el problema, sino que, en muchas ocasiones, le aportan información suficiente sobre las causas que lo han provocado" (p. 490). Con este mapa se ejecutaron las diferentes acciones que se encuentran en el PME, que de acuerdo al contexto del estudiante se llevó a cabo dándole cumplimiento a cada actividad.

4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4.1. Fase de Inicio:

Se presentó la solicitud de permiso a la directora de la escuela, no hubo ninguna inconveniencia en la coordinación y aval del mismo. PADEP (2019). “Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización” (p. 41). Con esto se hace realidad la confirmación de que, si se lleva a cabo la coordinación, el trabajo marcha bien, es lo que se hizo con el apoyo de la directora del establecimiento.

4.4.2. Fase de Planificación

A. Reunión con padres de familia.

Se hizo una reunión, en donde se les informó a los padres sobre la realización del proyecto, se mostraron muy satisfechos y externaron su apoyo al respecto. Robertis (2003) concuerda: “Hacer una demanda al trabajador social implica una

movilización de la persona o grupo, con el fin de encontrar una solución al problema” (p.94). La solución al problema es lo que se hizo con los padres de familia al colaborar con el desarrollo del proyecto, que a través de ello fue más fácil la coordinación de las actividades del proyecto.

B. Establecer cómo elaborar el texto de lectura.

Fue un proceso que se realizó desde que se empezó la ruta de graduación, se fue construyendo ideas, de acuerdo al árbol de problemas, se hizo la organizaron de ideas, se construyeron actividades y se plasmaron en el cronograma. Programa Innova (2012) “En este sentido, una línea estratégica agrupa uno o diversos planes que ayudan a conseguirla” (s/p). Todos estos planes organizados se lograron enfocados en la cultura maya Tz’utujil, para que se cumplan las líneas estratégicas del MINEDUC.

4.4.3. Fase de Ejecución.

A. Capacitación sobre la importancia de divulgar, conservar nuestra cultura maya Tz’utujil, a estudiantes y padres de familia coordinado con la ALMG.

Fue una actividad de sensibilización a los padres de familia y estudiantes, durante la charla se enfocó la importancia de las cuatro habilidades lingüísticas, que especialmente debe empezar en el hogar que es parte atención e interés por seguir fortaleciendo ese aspecto con sus hijos e hijas; de la identidad cultural. Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual. Cifuentes (2015) coincide diciendo: “Estudiantes, madres y padres de familia y profesores, las representaciones sociales que a diario acompañan sus discursos y las diferentes formas de manifestarse frente a esa realidad que viven en el contexto de la crisis escolar” (p. 6). La ALMG es un actor potencial que fue la parte primordial para realizar este taller de sensibilización, el idioma como canal de oportunidades por ser un lugar turístico; los asistentes mostraron mucha

B. Creación de poemas, utilizando elementos de la Cosmovisión Maya, redacción de enigmas mayas, de acuerdo a lo escuchado de personas de la comunidad y de los padres de familia, presentación de la gastronomía del municipio de San Juan La Laguna.

La expresión de ideas y sentimientos auténticas de cada estudiante, es lo que se plasmó en el trabajo (poemas), se evidenciaron los diferentes platos típicos de la comunidad, en donde cada estudiante hizo su representación, demostrando que la gastronomía maya es importante, además la interacción y el diálogo que son valores, se pusieron en práctica en la recopilación de enigmas mayas, todas estas ideas se escucharon, se hablaron, se escribieron en el cuaderno y leyeron, el idioma es el medio de comunicación en este caso.

Este proceso coincide cuando Roncal (2005) dice que: “El método de proyectos promueve la interacción de las y los educandos con su entorno sociocultural: visitar instituciones, empresas, organizaciones; realizar entrevistas o hacer encuestas fuera del centro educativo; llevar a cabo acciones solidarias en barrios y comunidades”. (p.39). Es lo que se hizo en estas tres actividades, la interacción en todo sentido de la palabra, así como dice Roncal. La acción realizada por cada estudiante estuvo enfocado al contexto educativo, de acuerdo a la cultura, la riqueza cultural que posee la comunidad lingüística Tz’utujil y que sin duda fue el que despertó el interés de los niños niñas a valorar lo nuestro.

C.Traducción y corrección de las creaciones y recopilaciones literarias, por la estudiante de PADEP y la ALMG.

Fue una etapa donde los actores tuvieron participación en diferentes ámbitos, en caso de la docente en corregir, organizar la traducción de los trabajos; la comunidad Lingüística Tz’utujil, verificó y avaló en trabajo final, para que sea un trabajo válido. Cifuentes (2015) “las representaciones sociales que a diario acompañan sus discursos y las diferentes formas de manifestarse frente a esa realidad que viven en el contexto de la crisis escolar” (p. 6). De esta manera la ALMG ha acompañado es proceso de traducciones en el idioma Tz’utujil las diferentes creaciones literarias y recopiladas que se realizaron.

D. Elaboración del informe final.

Es la parte estructural del proyecto, en donde resulta una retroalimentación de lo aprendido en todo el proceso, así como Rodríguez (2010) indica: “La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado” (p.8). Toda esa adquisición de la información sirvió para formar el trabajo final, como dice el autor fue un aprendizaje significativo, porque el PME se llevó a cabo de acuerdo al contexto y finalmente evidenciado en papel, los esfuerzos concretos y conjuntos llevó a alcanzar los objetivos.

4.4.3. Fase de Monitoreo.

Durante la realización de la actividad, se coordinó, se corrigió, se acompañó y se ayudó a los estudiantes en las actividades, además se verificó el cumplimiento del cronograma porque son fechas únicas establecidas en el cronograma. Salinas (2008) coincide: “Metodología de monitoreo es el método utilizado por los participantes en el proyecto para la reunión y archivo de todos datos necesarios para la ejecución del plan de monitoreo”. (p.35). Cuando habla de que el monitoreo es el método para reunir y archivar datos necesarios para el folleto, lo cual sirvió para ayudar y reforzar aspectos que se mejoraron durante el desarrollo del proyecto.

4.4.5. Fase de Evaluación del PME

En el desarrollo de actividades se utilizaron herramientas de evaluación, lo cual sirvió para llevar una ponderación cuantitativa y cualitativa, para premiar el esfuerzo realizado por cada estudiante. López, F. (2004) “pero la práctica ha demostrado que los objetivos no se logran en todos los estudiantes de la misma forma, por eso el sistema de evaluación debe ser individualizado y personalizado, aunque responda a concepciones y objetivos generales” (p. 35). Coincidencia porque se trabajó en forma individualizada y personalizada a través de WhatsApp, con cada uno de los estudiantes, lo cual demostraron interés hacia el trabajo.

4.4.6. Fase de Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se hizo entrega del folleto, que incluye poemas, enigmas y gastronomía maya en el idioma Tz'utujil a la directora y estudiantes de tercero primaria, lo cual fueron muy agradecidos y satisfechos, la directora enfatizó seguir compartiendo el trabajo con los demás docentes, para que igual apliquen en sus aulas. Fuentes (2015) coincide cuando dice: "Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar" (p. 5). Los objetivos alcanzados son evidenciados en el folleto terminado y entregado que servirá para las futuras promociones de la escuela.

CONCLUSIONES.

- En el proceso pedagógico del educando, es de vital importancia mediar los contenidos de manera creativa ante las realidades emergentes los diferentes niveles en las escuelas; es indispensable que el estudiante pueda desarrollar sus cuatro habilidades lingüísticas, en este caso, el trabajo realizado en el PME evidencia el impacto y los logros obtenidos.
- El PME se realizó para poder lograr y establecer una nueva propuesta educativa, en la cual se logró sensibilizar a los estudiantes y padres de familia, porque se involucraron, ayudaron, redactaron, recopilaron la información que llevó el folleto como parte del producto final de todo el desarrollo del proyecto.
- El hábito lector se desarrolla en los educandos de una manera práctica, con lineamientos concretos y metodologías que respondan al fomento del hábito por la lectura, como se ha llevado a cabo en este proyecto a través del folleto elaborado.
- Esta forma de trabajo que se ha desarrollado en el PME ha permitido al educando, conocer parte de su cultura, tener comunicación en el idioma materno con su familia, conocer y valorar los conocimientos de valores ancestrales que poco a poco se están perdiendo en la comunidad.
- La contribución de esta propuesta pedagógica va estrechamente relacionada con la educación Bilingüe Intercultural que se enmarcan en el CNB, donde el protagonista de la formación educativa es el mismo educando desde su forma de pensar, sentir y vivencias del contexto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1. Datos Generales:

Responsable del PME: Sandra María Vásquez Cholutío

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Elaboración de un texto de lectura, con creaciones literarias, recopiladas en el Idioma Tz'utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas en el I ciclo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Enrique Gómez Carrillo" JM, del municipio de San Juan La Laguna, Sololá

Lugar de ejecución del proyecto: San Juan La Laguna

Ciclo: I Grado: Tercero

Cantidad de alumnos beneficiados: 20 Hombres: 7 Mujeres: 13

Municipio: San Juan La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Fomentar el hábito y gusto por la lectura en el idioma Tz'utujil, a través de los trabajos y creaciones de cada estudiante

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 10 y más años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q19, 548.78

5.2. Acciones para la sostenibilidad.

Tabla No.38

Dimensiones de Sostenibilidad.

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
Dimensiones	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué.
1. Sostenibilidad Institucional.	Es ineludible que los portes educativos de mira a desarrollar las habilidades lingüísticas de los educandos permiten que la institución educativa pueda apropiarse de la metodología e implementar en otros salones este modelo de trabajo, la cual impactará en la vida personal, familiar y comunitario del educando. Es una propuesta práctica y sencilla de aplicar, la cual los educandos y los educadores les permitirá hacer mejoras continuas en el desarrollo del curso de Comunicación y Lenguaje L1.
2. Sostenibilidad financiera.	Para la implementación de este proyecto se ha tenido alianzas con diferentes instituciones, la cual han dado una parte de cada costo de los diferentes procesos que componen el proyecto. En lo que respecta a todo esta interrogante, se ha trabajado una solicitud a GOODNEIBORD una ONG dedicada al fortalecimiento educativo de los niño y jóvenes en San Juan La Laguna y los municipios aledaños. Se establece acuerdos para la impresión de estos documentos, la estrategia que cada educando lo tenga y lo use como medio de aprendizaje en el Idioma Maya Tz'utujil como parte del programa de "Leamos Juntos" del Gobierno de Guatemala.
3. Sostenibilidad ambiental.	Esta propuesta de trabajo con los educandos responde al cuidado del medio ambiente, la concientización de los conocimientos ancestrales, la calidad de vida, el medio ambiente y el respeto a la cosmovisión maya. Actualmente los educandos están limitados en el dominio de las cuatro habilidades del aprendizaje y práctica en el idioma Tz'utujil. Por los que esta propuesta pedagógica no solo es aplicable en un tiempo limitado, más bien podrá desarrollarse a los largo del tiempo y en grados diferente de acuerdo a cada necesidad.
4. Sostenibilidad Tecnológica.	Es inminente que el paradigma del uso de las TIC'S cambiará y de hecho, en este momento de confinamiento, se ha ido desarrollado nuevas formas de hacer educación; la cual ha facilitado la implementación de un modelo de trabajo que asegura una cooperativo. Ir incursionado en esto permite que estos medios optimicen la forma de mediar los contenidos a los educandos. Sin embargo, asignarles a estos medios una posibilidad que en otros momentos no era tan importante, ahora se sabe que son indispensables ante una situación emergente, que son medios donde no se puede sostener los vínculos afectivos, es decir no existe vínculos corpóreos, pero existe el vínculo emocional. Actualmente hay quienes que hablan de una nueva tendencia en las TIC'S, durante y cuando se regrese a clases se trata de las TRIC'S (Tecnología de la Relación de la Información y la Comunicación). Cuando todo se establezca (Post COVID 19) y cuando lo corpóreo sea posible se pueda combinar los dos, para un aprendizaje que va mucho más allá de la información y la comunicación.
5. Sostenibilidad Social	Visitas a personas de la comunidad. La riqueza cultural de conocimientos. Visita a personas de ambos sexos. Además de la participación de todos los niños y niñas. Los conocimientos adquiridos. Personas de la comunidad. Recopilación y exposición de conocimientos.

Fuente: Elaboración propia, 2020

5.3. Tipos de Liderazgo.

Tabla No.39

Implementación de acciones oportunas.

Tipo de Liderazgo	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
El liderazgo sostenible importa	El liderazgo importa en cualquier ámbito escolar, implica que la comunidad educativa visualice en conjunto una educación sostenible, con fines de mejora a la sociedad, que el cambio de a un mundo nuevo es posible. Para lograrlo la coherencia en la forma de acompañar los procesos y el testimonio de vida tienen que latir al mismo ritmo, de no hacer nada con el corazón encendido y los ojos abiertos para lograr impactar en las pequeñas cosas que serán consecuencia de un país más justo y de educandos con conciencia social.
El liderazgo sostenible dura.	Para que un liderazgo pueda impactar en la sociedad y que logre a los miembros puedan seguir su legado. Jamás se debe recurrir al deslumbramiento o simplemente motivar a los educandos para que logren hacer alguna acción que está limitada en la tarea o en la rutina de los quehaceres educativos. Más bien, se debe lograr que una persona cambie por las cosas que va viendo en la otra y eso solo se puede lograr con la inspiración en un salón de clases; donde el educando aprende a integrar su carácter espiritual, de respeto y de valores para crecer por dentro para poder florecer para o demás.
El liderazgo sostenible se expande	De alguna forma, este proyecto permite a los docentes formarse y capacitarse en para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas en lo demás grados. Los que significa además distribuir el proyecto a través de los miembros comunidad profesional de la escuela con talleres de formación con técnicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los educandos, de tal manera que otros puedan tomar las riendas del proyecto.
El liderazgo sostenible es social-mente justo	Este proyecto es aplicable a todos los estudiantes de la escuela y no debe limitarse a al grado, trabajar de un pequeño plan piloto garantiza que la escuela se vea beneficiado periódicamente en buenas prácticas en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas, cultural y educativa. En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social, la interculturalidad, pluriculturalidad y el bilingüismo, que debe prevalecer siempre la comunidad educativa.
El liderazgo sostenible tiene recursos	Cada profesor de grado puede establecer un tiempo en el día para la implementación de los elementos del proyecto, la cual se estará realizando reuniones mensuales para el impacto que puede tener en los educandos. Se puede establecer concursos premiados en los actos cívicos de la escuela. Este sistema de trabajo proporciona un tiempo y oportunidades para que los docentes trabajen en una sintonía y aprendan y se apoyen unos a otros, e instruyan y entrenen a un futuro monitor del proyecto.
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio. Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros
El liderazgo sostenible es activista	Cada educando en conjunto con sus padres, profesores puedan establecer un especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista en los procesos lingüísticos a desarrollar.
Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	Es de total importancia asegurar de que las mejoras que duren a través del tiempo, sobre todo después de que ellos se hubiesen ido; distribuyendo el liderazgo y la responsabilidad entre otros; considerando el impacto de su liderazgo en la escuela y las comunidades de los alrededores; sosteniéndose a sí mismos para poder persistir con su visión y evitar quemarse antes.

Fuente: Elaboración propia, 2020

5.4. Funciones de la Escuela.

Tabla No. 40

Clases de funciones de la escuela

Funciones de la escuela	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
Función socializadora	Organizar eventos culturales, realizando concursos de poemas, historias de la comunidad. Fortalecer el idioma materno en actividades sociales. Involucrar a los estudiantes de los diferentes grados, en la realización de murales, desfiles para dar a conocer sobre la importancia del idioma materno. Incidir en las tomas de decisiones cuando se realiza la planificación anual, donde debe dar énfasis a temas culturales para el fortalecimiento del idioma.
Función instructiva	Tener un espacio para el lanzamiento del proyecto, se debe ver como parte del programa que se maneja en la escuela. Deberá implementarse con capacitación, implementación y monitoreo para lograr evidenciar el impacto que puede tener en los educandos y en el fortalecimiento de la L1. Realizar rincones de aprendizaje en L1 en las aulas, se puede coordinar desde la comisión de cultura.
Función educativa	Se puede establecer fechas para feria de las cuatro habilidades, donde los padres de familia y los educandos puedan ser el protagonista de este tipo de eventos y que juntos puedan ir desarrollando en el estudiante una cultura de para la práctica del idioma maya Tz'utujil como una herramienta que pueda desarrollar capacidades lingüísticas y una cultura maya hablante que permita el respeto a la vida, la cosmovisión maya, la sabiduría ancestral y el fortalecimiento de la cultura maya Tz'utujil .

Fuente: Elaboración Propia

5.5. Plan de sostenibilidad.

Tabla No.41

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos implementados (revisar los productos efectivamente realizados).	procesos	Actividades específicas realizadas en todas las fases.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>La base fundamental para aprender otros idiomas, es el desarrollo de habilidades lingüísticas primeramente en el idioma materno, por lo mismo después de realizada el proyecto, debe tener continuidad en todos los grados, dar uso al texto elaborado, para que el porcentaje en las diferentes secciones sea aceptable.</p> <p>Es indispensable que se elaboren materiales de acuerdo al contexto, para ayudar a los estudiantes a que el aprendizaje sea creativo y activo, de eso no necesita mucho invertir si no que cada estudiante lo puede elaborar o el docente invierta de la valija didáctica que recibe, para que este material utilizado directamente para el curso de L1, es necesario que se aproveche las capacitaciones que imparte la ALMG a docentes en las diferentes escuelas del área lingüística Tz'utujil.</p>	<p>Fase de Inicio.</p> <p>Solicitud de permiso a la directora.</p> <p>Realizar el cronograma de actividades.</p> <p>Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones</p> <p>Fase de Planificación.</p> <p>Reunión con padres de familia.</p> <p>Establecer cómo elaborar el texto de lectura.</p> <p>Organización de estudiantes.</p> <p>Dibujo de portada</p>	<p>Para la realización del PME es muy importante el aval de la autoridad educativa, la cual sirvió para tener autorización de todas las actividades realizadas, el apoyo sirvió para no tener tropiezos en el trabajo, utilizando un cronograma para tener un orden lógico de lo que se realizó.</p>	<p>El apoyo económico que se realizaron con instituciones no se logró, debido a que las planificaciones estratégicas de cada institución lo presupuestan un año antes de su ejecución. Por lo que se recomienda para la realización de un proyecto debe visualizarse con un año de anticipación para poder recibir apoyo económico porque es lo primordial.</p>	

<p>Sostenibilidad Financiera.</p> <p>El proyecto realizó un impacto y aceptación de los padres de familia y estudiantes, por lo cual se considera que podrán ayudar en la mínima parte para la realización de trabajos futuros, enfocados a la cultura maya Tz'utujil.</p>	<p>Fase de Ejecución-</p> <p>Capacitación sobre la importancia de divulgar, conservar nuestra cultura maya Tz'utujil, a estudiantes y padres de familia coordinado con la ALMG.</p> <p>Creación de poemas, utilizando elementos de la Cosmovisión.</p> <p>Redacción de enigmas mayas, de acuerdo a lo escuchado de personas de la comunidad y de los padres de familia.</p> <p>Presentación de la gastronomía del municipio de San Juan La Laguna.</p>	<p>La colaboración de los actores del proyecto fue lo primordial, porque sin el apoyo no se hubieran realizado. Toda la organización previa a la ejecución en sí de las actividades, se logró que los padres de familia tuvieran más comunicación, colaboración, fortaleciendo el aprendizaje, porque se evidenció en los trabajos de cada estudiante que presentaron de acuerdo al contexto y que desde allí se sacó el dibujo de portada.</p>	<p>Para que el plan sea ejecutado, es importante, buscar un plan b, debido a que a que no se realizaron dos actividades por la pandemia. Sabemos que el País es muy propenso a fenómenos naturales. Coordinar acciones con los padres de familia es la vía más confiable para la realización del trabajo. Involucrar mejor la participación y ayuda de la supervisión educativa.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Cuando todo normalice es la oportunidad de dar a conocer a la sociedad, que tan importante es el proyecto y cuáles son sus resultados, estos a través de concursos literarios, noches culturales , para que tenga un impacto en la comunidad, de esa manera se divulgará, fortalecerá y enaltecer el idioma maya Tz'utujil, por supuesto que esto lo harán los estudiantes que participaron en la elaboración del proyecto y docentes del establecimiento educativo, es muy seguro que promover estas actividades en el idioma materno resulta ser muy interesante e importante en la comunidad educativa.</p>	<p>Traducción y corrección de las creaciones y recopilaciones literarias, por la estudiante de PADEP y la ALMG.</p> <p>Ilustración de todas las creaciones literarias realizadas, debidamente traducidas.</p> <p>Digitalización e impresión del trabajo elaborado con ayuda de padres, estudiantes y docente.</p> <p>Elaboración del informe final.</p>	<p>Fue la parte esencial del proyecto, en donde la creatividad e imaginación y sentimientos estudiantes se plasmaron en papel, considerados en los objetivos, basándose en la cultura de la comunidad, lo auténtico de la gastronomía maya Tz'utujil. Los conocimientos de nuestros ancestros fortalecen el proceso enseñanza-aprendizaje; los valores mayas es la parte fundamental en la vida de cada persona, especialmente en la vida de cada estudiante, al escuchar consejos y enigmas de los mayores</p>	<p>Se buscaron estrategias tecnológicas para el cumplimiento de la mayoría de actividades, sin embargo, es importante buscar diferentes fuentes para que la información llegue a los actores de la comunidad.</p>

<p>Sostenibilidad Tecnológica.</p> <p>La realización del proyecto se centró en la participación de los estudiantes que plasmaron sus sentimientos e ideas, padres de familia y personas de la comunidad, con los conocimientos de los ancestros se recopilaron las informaciones que llevó el texto. Se considera que con eso es suficiente para darle continuidad en los diferentes grados; además el uso de las Tics es parte de la actualización docente. Sin embargo, se puede realizar diarios de clases, portafolios álbumes elaborado por los estudiantes así el trabajo será más auténtico utilizando recursos de acuerdo al contexto.</p>	<p>Fase de Monitoreo.</p> <p>Acompañar el proceso de las actividades programadas.</p> <p>Verificar y corregir el desarrollo de actividades de cada fase, para que se lleve eficientemente.</p> <p>Cumplir con el Cronograma.</p> <p>Fase de Evaluación.</p> <p>Verificar la asistencia de cada niño o niña el cumplimiento de actividades.</p>	<p>Fue la parte de acompañamiento y asesoría que se hizo a cada estudiante en la realización de actividades. Se consideró realizarlo para que durante el proceso se necesitaba complementar ideas, especialmente las traducciones en el idioma Tz'utujil.</p>	<p>A pesar de realizar el acompañamiento o en algunos casos de forma virtual, es importante involucrar a los docentes de la escuela, para ayudar a divulgar y fortalecer el idioma materno.</p>
<p>Sostenibilidad Social.</p> <p>En el cronograma de actividades se realizó la capacitación a padres de familia, de parte de la ALMG, comunidad lingüística Tz'utujil, lo cual fue muy aceptada, además de que se logró sensibilizar a 20 madres y padres de familia; durante el desarrollo del proyecto estos actores mostraron interés, apoyo y acompañamientos del trabajo. Al darse cuenta del folleto terminado y divulgado externaron agradecimiento, satisfacción, al mismo tiempo fue una motivación para ellos en hablar y enseñarles a sus hijos el uso del idioma materno, convencidos de que la pérdida del idioma es consecuencia de que no se habla a los hijos desde pequeños, por lo tanto son los portadores, enlaces de sensibilización a familiares y personas de la comunidad.</p>	<p>Mejorar la de las creaciones literarias traducción en el Idioma Tz'utujil.</p> <p>Exposición de comidas típicas propias de la comunidad, producto de la recopilación realizada con personas</p> <p>Fase de Cierre del PME</p>	<p>Se hizo la presentación del proyecto final a la directora del establecimiento con el objetivo que le dé seguimiento a la divulgación del folleto, para que sirva para otros estudiantes en los años siguientes.</p> <p>Asimismo, se hizo la divulgación en YouTube para dar a conocer a la sociedad del trabajo elaborado y que por el problema de pandemia no se hizo un protocolo, para sensibilizar a las personas al fortalecimiento del idioma materno, en este caso es el Tz'utujil.</p>	<p>Además de divulgar en redes sociales el trabajo final, también se considera oportuno realizar un evento de concursos literarios en la comunidad, para dar a conocer del trabajo y seguir enriqueciendo la cultura, para que las futuras generaciones no pierdan el valor del idioma materno.</p>

Fuente; Elaboración propia 2020

5.6. Presupuesto.

Tabla No. 42

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fase de inicio.

1. Fase de Inicio	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de permiso al director. • Realizar cronograma de actividades. • Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones. 	Materiales Material didáctico	10 cajas de crayones	Q 15.00	Q 150.00	
		25 cartulinas horas	Q 1.00	Q 25.00	
	Fotocopias	75 copias 1 hora	Q00.25	Q 18.75	
	Hojas papel bond	1 resma hojas bond carta. 1 hora	Q00.25	Q 40.00	
	Impresiones Cronogramas	50 impresiones 1 hora	Q1.00	Q 50.00	
	Sub total				Q.283.75
	Humanos				
	Director	1	Q.150.00	Q. 150.00	
	Docentes	22	Q.150.00	Q. 3.300.00	
	Representantes de instituciones	4	Q.200.00	Q. 800.00	
Padres de familia	20	Q.100.00	Q. 2,000.00.		
Sub total				Q 6,250.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 43

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fase de Planificación.

2. Fase de Planificación.	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Reunión con padres de familia. Establecer como elaborar el texto de lectura. Organización de estudiantes. Dibujo de portada. Recopilación de información de creaciones literarias con personas de la comunidad.	Materiales			
	Equipo de sonido	1 computadora Y bocinas (5 horas)	Q. 50.00 por hora	Q.250.00
	Refacciones	20 refacciones 5 horas	Q. 5.00	Q.100.00
	Impresiones	40 impresiones 5 horas	Q. 1.00	Q 40.00
	Internet	Saldo 30 días	Q150.00	Q 150.00
	Sub total			Q 540.00
	Humanos			
	Director	1	Q.150.00	Q. 150.00
	Docentes	22	Q 150.00	Q. 3,300.00
	Representantes de instituciones	4	Q 200.00	Q .800.00
Padres de familia	20	Q 100.00	Q.2, 000.00.	
Subtotal			Q.3,850.00	

Fuente: elaboración propia 2020

Tabla No. 44

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fase de Ejecución.

2. Fase de ejecución	Materiales	Computadora			
3.1. Capacitación sobre la importancia de divulgar, conservar nuestra cultura maya Tz'utujil, a estudiantes y padres de familia coordinado con la ALMG. 3.2. Creación de poemas, utilizando elementos de la Cosmovisión Maya. 3.4. Redacción de enigmas mayas, de acuerdo a lo escuchado de personas de la comunidad y de los padres de familia. 3.5. Presentación de la gastronomía del municipio de San Juan La Laguna. 3.6. Traducción y corrección de las creaciones y recopilaciones literarias, por la estudiante de PADEP y la ALMG. 3.7. Ilustración de todas las creaciones literarias realizadas, debidamente traducidas. 3.8. Digitalización e impresión del trabajo elaborado con ayuda de padres, estudiantes y docente. 3.9. Elaboración del informe final	Computadora.	5 horas	Q15.00	Q75.00	
	Gasto de refaccion	35 refacciones	Q5.00	Q175.00	
	Resma de hojas bond/carta	5 resmas 1 hora	Q40.00	Q200.00	
	Fotocopias	500 fotocopia 5 horas	Q25.00	Q125.00	
	Impresiones	900 impresiones 10 horas	Q1.50	Q900.00	
	Comidas Traducción	20 diferentes comidas típicas 5 horas	Q35.00	Q700.00	
	Sub total			Q2,175.00	
	Humanos				
	Director	1	Q.150.00	Q. 150.00	
Docentes	22	Q.150.00	Q.3,300.00		
Padres de familia	20	Q100.00	Q 3,000.00		
Estudiantes	20				
Sub total			Q 6,450.00		
Suma total de las tres fases				Q.19,548.75	

REFERENCIAS

A. Referencias (libros, revistas, artículos).

- Alejandra, M., F., y Jaramillo, M., M. (2012). *Modelo administrativo para empresas en estado de reingeniería para eliminar la incertidumbre y lograr el éxito gerencial*. Edición: Guayaquil, pag.25
- Anderson, 2010; Aziz, 2017; Bolívar, 2010a, 2010b; Elmore, 2010; Macbeath & Nempster, 2009; Mellado et al., 2017.
- ANGULO, F. y otros. (1999): *Escuela Pública y Sociedad Neoliberal*. Aula Libre, Málaga.
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Bryk, A. S., & Schneider, B. L. (2002). *Trust in schools: A core resource for improvement. The Rose series in sociology*. New York, NY: Russell Sage Foundation.
- Blanco, S. y Sandoval, A. (2014). *Escuela de Pedagogías para la Infancia y Educación Especial*. Pedagogía en Educación Diferencial. Facultad de pedagogía.
- BID/CELADE. (1995). *Programa Regional para la Incorporación del Análisis Demográfico en los Proyectos de Inversión y para la Capacitación en el uso de la Información Demográfica en la Planificación, Preparación y Evaluación*. Dirección de Planeamiento del Ministerio de Educación y Culto, Asunción. Paraguay.
- Casuy, O. A. (2018). *Módulos Instruccionales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TICs - y su integración en la Educación, para docentes del INEB*. Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. Guatemala
- Carriego C. (2014). *Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo*. Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Argentina.
- Cebreiro, B. y Fernández, M. (2004). *Estudio de casos. En F. Salvador Mata, J.L. Rodríguez Diéguez y A. Bolívar-Botia (Eds.), Diccionario enciclopédico de didáctica (pp. 1-764)*, Málaga: Aljibe.
- Cifuentes (2015). *Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual*. Bogotá Colombia.

- Consejo Nacional de Educación (2010). *Políticas Educativas. Guatemala:* Edición: Guatemala. pág. 1.
- EFPEM-USAC. (2020). *Guía de Seminario de Trabajo de Graduación I, Licenciatura PADEP/D, Guatemala.*
- Esteban Martínez Lobato, (1998). *Estudio de la integración de medios informáticos en los currículos de educación infantil y primaria: sus implicaciones en la práctica educativa* (Tesis Doctoral). Madrid, España.
- Fundación Interpartis. (2012). *Guía de planificación estratégica.* Barcelona España: Interpartis.
- Gan, F. (2012) *Análisis de Problemas y Toma de Decisiones.* Madrid España. Editorial. Díaz de Santos. pág. 490
- GIMENO, J. (2000): *La educación obligatoria: su sentido educativo y social.* Morata, Madrid.
- GÓMEZ, L. (2000): *Educación Pública.* Morata, Madrid. MARTÍN, F. (2000): *La didáctica ante el tercer milenio.* Síntesis, Madrid.
- JPCT. (2001). *Diseño y Elaboración de proyectos.* Santiago de Chile: División de organizaciones sociales, Programa de capacitación y metodología, Gobierno de Chile.
- Medina, A., y Ávila., Adalberto. (2002). *Evolución de la teoría administrativa. Una visión desde la psicología organizacional.* Edición: Revista cubana de psicología, 262 páginas.
- Meléndez, S. (2000) *Oferta y Demanda de Cualificaciones profesionales en el mercado de trabajo español.* Barcelona España. Editorial. UNIVERSITAT. pág. 27
- Ministerio de Finanzas Públicas. (2013). *Guía conceptual de Planificación y presupuesto por resultados para el sector público de Guatemala.* Gestión por resultados. Edición: Primera. pág.10
- Nieto Barajas, L. E. (s.f.). *Teoría de decisión.* México: ITAM.PADEP/D. (2019). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo 1er parte.* Guatemala: PADEP/P MINEDUC, EFPEM.
- Pereyra, P. (2010). *Identificación de problemas y formación de la agenda.* Edición: Buenos Aires, Argentina. pág.5

- Piaget, J. (1979). *Tratado de lógica y conocimiento científico Naturaleza y métodos de la epistemología*. Buenos Aires: Paidós.
- PIAGET, J. (1970b): *Lógica y conocimiento científico. Naturaleza y métodos de la epistemología*, Buenos Aires, Ed. Proteo.
- Programa Innova. (s.f.). *Guía del Plan Estratégico*. Barcelona España: Espirit Emprendedor.
- Robertis, C. (2003) *Fundamentos del Trabajo Social*. Valencia. Editorial, Nau Llibres. pág. 94
- Rodeiro, D. (2008) *La creación de empresas en el entorno universitario español*. España, Editorial, USC. pág. 31
- Ramos Simón, L. F. (Coord.). (2003). *Impacto de las publicaciones periódicas en las unidades de información*. Madrid: Complutense.
- Rodríguez, L. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo desde la perspectiva de la psicología cognitiva*. Centro de Educación a Distancia. Primera Edición Santa Cruz de Tenerife, España. Editorial Octaedro.
- Robertis, C. (2003) *Fundamentos del Trabajo Social*. Valencia. Editorial, Nau Llibres. pág. 94
- Rodeiro, D. (2008) *La creación de empresas en el entorno universitario español*. España, Editorial, USC. pág. 31
- Salazar M. (1998). *Valores Mayas* (1ª. ed) Guatemala, PROMED-UNESCO

B. E GRAFÍA.

- Aziz, C. (2017). *Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: aportes para la formación (Informe técnico N° 4)*. Santiago de Chile: Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Recuperado de https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/11/IT_CA_L6.pdf
- Bolívar, A. (2010b). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta*. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528>
- Bolívar, A., López, J., y Murillo, F.J. (2013). *Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación*. *Revista Fuentes*,

14, 15-60. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/fuente/14/Firma%20invitada.pdf>.

CONAVAL (2013). *Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*. Primera reimpresión. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinación/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf

Consejo Nacional de Educación Guatemala (2020). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Delgado, H. (1945). *La persona humana desde el punto de vista psicológico*. Recuperado de <http://www.filosofia.org/aut/003/m49a0270.pdf>

Gastón Becerra y José Antonio Castorina. (1970). *Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Una comparación con la noción de “paradigma” de Kuhn*. 03/05/2020, de CONICET Sitio web: http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf

Gobierno de Heredia (s/f). *PRINCIPIOS Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES*. Recuperado de https://www.heredia.go.cr/sites/default/files/principios_y_politicas_institucionales.pdf

González A. (2014) *Educando para Transformar. La educación en el contexto guatemalteco*. Centro Esdras. Universidad Panamericana. Recuperado en <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>

Osorio, C. (2003). *Aproximaciones a la tecnología desde los enfoques en CTS*. Recuperado de <http://www.campus-oei-org/salactsi/osorio5.htm#1>

Pastor T y Rafael. (2011). *Planificación y programación de operaciones. PERSPECTIVAS*, Universidad Católica Boliviana San Pablo. Cochabamba Bolivia.

PINILLA, R. (2013). *FILOSOFÍA Y CIRCUNSTANCIA HISTÓRICA*. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2277-Texto%20del%20artículo-5925-1-10-20131216.pdf>

- Sánchez Fabián, J., & Morales Campos, M. d. (2009). *Planeación estratégica: breve revisión teórica, Planeación y Evaluación Educativa*. Mexico: UNAM. Obtenido de <http://www.aragon.unam.mx/unam/difusion/planeacion/ejemplares/45.pdf> Vizcano, L. (2010). *FUNCIONES DE LA ESCUELA*. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>.
- Torres, M. Rivero, S. Purdhome, Y. (2015). *Estrategias para el desarrollo de proyectos socio integradores Omnia*. Vol. 21, Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela, Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73743366008.pdf>
- Yáñez L, Julián; Martínez L, Manuel J. (s/p). *LIDERAZGO PARA SOSTENER PROCESOS DE INNOVACIÓN EN LA ESCUELA*. Universidad de Granada. Granada, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56714113005.pdf>

ANEXO

Poster Académico

USAC Proyecto de Mejoramiento Educativo **EFPEM**

Descripción del PME: San Juan es un lugar turístico, tiene tres aldeas, personas menores de 18 años para abajo no hablan el idioma Tz'utujil, funcionan escuelas -niveles proyecto se realizó en la EDUM "ENGOCA" JM, modalidad bilingüe, 240-12, se caracteriza por brindar una educación integral basados en principios y valores a los estudiantes.

Justificación: El bajo rendimiento en lectura preocupante, según el IRA, 3 de cada 10 no lograron escribir ningún palabra, por lo mismo no desarrollan las cuatro Habilidades lingüísticas, ya que desde la casa ya no les hablan en el idioma. Por ende el proyecto se realizó con la finalidad de sensibilizar a padres de familia ayudar a los estudiantes para rescatar, divulgar el idioma Tz'utujil.

Metodología: Participativo, colaborativo, interactivo, aprendizaje significativo

Marco metodológico: analítico, investigativa, descriptiva, organizativa, explorativa, evaluativa.

Análisis situacional: Diagnóstico-identificación, priorización, análisis del problema = entrevistas, visitas, reuniones, interacción con los estudiantes, Análisis del FODA, árbol de problemas, Técnicas de Minimax, Vinculaciones, líneas estratégicas, Mapa de soluciones.

Título del PME: Elaboración de un texto de lectura, con creaciones literarias, recopiladas en el idioma Tz'utujil, para el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas, en el ciclo en la EDUM "ENGOCA" JM del municipio de San Juan La Laguna, Sololá.

Objetivos generales y específicos.
Área de aprendizaje trabajada: Competencia, indicador de logro.
Actividades desarrolladas por fases:
 - Inicio: solicitud a directora.

Ejecución **Creación de poemas**

Planificación: Reunión Texto

Diseño del proyecto: Planificación, Título, descripción, concepto, objetivos, justificación, Cronograma por fases, ejecución, Plan de sostenibilidad, Plan de divulgación, Elaboración de informe

Enigmas
Amicel r'ijik jar lakoores' j'atog j'ok'oon ohuwagh ja kaa'.
 K'axel r'ik'olij ja q'etit q'amana' r'i: ma utz' ta nat'masani sa rik'olij q'itij ja has'bil k'ooh' ja'el' k'olij ja' o'win at'ikoon ruk'amaneel' ka' munaal ja' ja'.

Monitoreo: Acompañamiento durante y después-debilidades .mejoramiento.
Evaluación: Actitudes, Herramientas-L-Cierre del Proyecto: Plan de divulgación.

Desarrollo de habilidades
 -prácticas de la EBI
 -sensibilización a padres -hábito lector.
Resultados: folleto finalizado.
Estudiante: Sandra María

Acciones de sostenibilidad: Se dejó ejemplar niños y directores.
Institucional: 4 habilidades, permita que la metodología se expande.
Ambiental: Respeto a la naturaleza, de acuerdo a la cosmovisión-conocimientos ancestrales -respeto idioma.
Tecnológicos: Información y comunicación a través de diferentes medios.
Alfabetización: Mithel a narraciones de la comunidad