



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Pautas Pedagógicas para el Desarrollo de la Estructuración Lingüística,
dirigido a los alumnos del Nivel Preprimario, de La Escuela Oficial de
Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morales,
Mataquescuintla, Jalapa**

Evelin Diamaris Vega García

Carné: 201328768

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Asesor: Lic. Wilson Leonel Medina Lemus

Jalapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Pautas Pedagógicas para el Desarrollo de la Estructuración Lingüística,
dirigido a los alumnos del Nivel Preprimario, de La Escuela Oficial de
Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morales,
Mataquescuintla, Jalapa**

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Evelin Diamaris Vega García

Carné: 201328768

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
MsC. Edin Raúl Meléndez Rivera	Secretario
Licda. Juana Isabel Jiménez Back	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

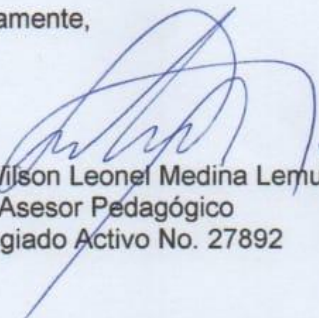
Jalapa, 30 de junio 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Pautas Pedagógicas para el Desarrollo de la Estructuración Lingüística, dirigido a los alumnos del nivel preprimario, de La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Evelin Diamaris Vega Garcia**, carné: 201328768, CUI: 1948-93693-2203 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 27892


Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2146

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Pautas Pedagógicas Para El Desarrollo De La Estructuración Lingüística, Dirigido A Los Alumnos Del Nivel Preprimario, De La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa* Realizado por el (la) estudiante: *Vega García Evelin Diamaris* Con Registro académico No. *201328768* Con CUI: *1948936932203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_80_201328768_01_2146



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Evelin Diamaris Vega Garcia**, carné: 201328768, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Pautas Pedagógicas para el Desarrollo de la Estructuración Lingüística, dirigido a los alumnos del nivel preprimario, de La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2146

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Pautas Pedagógicas Para El Desarrollo De La Estructuración Lingüística, Dirigido A Los Alumnos Del Nivel Preprimario, De La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morales, Mataquesuintla, Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Vega García Evelin Damaris*

Con Registro académico No. 201328768

Con CUI: 1948936932203

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_80_201328768_01_2146

DEDICATORIA

Este Proyecto de Mejoramiento Educativos lo dedico principalmente a:

A DIOS:

Que me ha dado la vida, salud, inteligencia y perseverancia para poder llegar hasta donde estoy, y así poder cumplir esta meta. Gracias Dios por todas las oportunidades que has dado.

A MIS HIJAS:

Daniela Paola y Briana Saraí, que han tenido que prescindir de mi tiempo y dedicación, son la razón de mi existencia y de mis esfuerzos. Han sido mi inspiración para seguir adelante, que mi triunfo les sea un ejemplo a seguir.

A MI ESPOSO:

Por ser el hombre que me alienta en los momentos difíciles de la vida, por sus consejos, paciencia, amor y comprensión.

A MIS PADRES:

Por el apoyo incondicional, y el ejemplo que me han dado para ser una persona de bien y productiva a la sociedad.

A MIS HERMOS:

Por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que me han brindado a lo largo de esta etapa de mi vida.

A TODA MI FAMILIA:

Por haberme apoyado en los momentos difíciles, por haberme tenido paciencia cuando no tenía el tiempo necesario para compartir con ellos.

Finalmente quiero dedicar este PME a mis amigas de la carrera, por apoyarme cuando más lo necesitaba, por extender su mano en tiempos difíciles, de verdad mil gracias mis queridas amigas por ese apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A Ministerio de Educación de Guatemala por brindarme la oportunidad de participar en la profesionalización docente.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por permitirme ser parte de esta casa de estudio de gran prestigio y a la vez formar parte de la gran familia PADEP/D.

A Mi Asesor de Proyecto Wilson Leonel Medina Lemus, por su paciencia en orientarme en la elaboración hasta la culminación de mi proyecto.

A LA Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Morales, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de su establecimiento educativo.

A mis alumnos que fueron los actores principales del PME gracias por su apoyo incondicional, por la participación en cada una de las actividades realizadas, por las risas, la alegría y su deseo de aprender, mil gracias mis queridos niños y niñas, Dios los bendiga.

A todos mis compañeros y especialmente a mis amigas con quienes compartí momentos de alegría, ni el tiempo mismo lo puede borrar, se quedan en mi mente y corazón todas aquellas experiencias vividas.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, está orientado al enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos a través de pautas pedagógicas que promuevan el desarrollo del sistema fonológico, dónde las actividades lúdicas son esenciales para el proceso educativo. Para realizar este proceso, se toma en cuenta la problemática relacionada con la Deficiencia en la utilización de estructuras propias de la L1. Se propone la intervención pedagógica con la intención de fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Los objetivos de este proyecto son: Crear estrategias didácticas para el logro y fortalecimiento de competencias lingüísticas en los niños del nivel Preprimario, establecer actividades lúdico-pedagógicas para consolidar el área de comunicación y lenguaje y categorizar juegos pedagógicos para desarrollar el sistema fonológico en los niños de cuatro años el nivel pre primario.

De esta manera con el proyecto Pautas pedagógicas para el desarrollo de la estructuración lingüística se desarrollan actividades acordes a las edades, intereses y necesidades de los estudiantes, pero especialmente dirigidas al fortalecimiento de su proceso de aprendizaje.

El proyecto permite apropiar a los docentes de herramientas prácticas, sencillas y divertidas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos del Nivel Preprimario, haciendo las clases más prácticas y divertidas.

Los resultados demuestran que los niños y niñas que participaron del PME aumentaron significativamente la conciencia fonológica después de la ejecución del proyecto. Lo anterior permite decir que las pautas para la estructuración lingüística son una herramienta útil para el desarrollo de la conciencia fonológica las cuales pueden ser aplicadas en cualquier etapa del nivel Preprimario.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	32
1.3 Análisis estratégico	38
1.4 Diseño del Proyecto	62
CAPÍTULO II.....	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	76
CAPÍTULO III.....	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	83
3.1 Título.....	83
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	83
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	85
3.4 Objetivos.....	85
3.5 Justificación	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
3.7 Plan de actividades	89
CAPÍTULO IV	109
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	109
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	109
4.2 Conclusiones.....	111
4.3 Plan de sostenibilidad.....	112
4.4 Recomendaciones.....	114
4.5 Referencias	115
4.6 Anexos	118

INDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 Matriz de Priorización de Problemas.....	32
CUADRO No. 2 Escala de Puntuación de problemas	32
CUADRO No. 3 Actores.....	36
CUADRO No. 4 características de los actores	37
CUADRO No. 5 DAFO	38
CUADRO No. 6 MINIMAX. Fortalezas-Oportunidades.....	39
CUADRO No. 7 MINIMAX. Fortalezas-Amenazas.....	40
CUADRO No. 8 MINIMAX. Debilidades-Oportunidades.	41
CUADRO No. 9 MINIMAX. Debilidades-Amenazas.	42
CUADRO No. 10 Plan de Actividades a Desarrollar.....	69
CUADRO No. 11 Cronograma de Actividades a Ejecutar.	71
CUADRO No. 12 Plan de Monitoreo de Actividades.	72
CUADRO No. 13 Presupuesto del Proyecto.....	74
CUADRO No. 14 Plan de Actividades.	89
CUADRO No. 15 Plan de Sostenibilidad.....	112

INDICE DE GRAFICAS

GRÁFICA No. 1 Árbol de Problemas.....	33
GRÁFICA No. 2 Mapa de Soluciones.....	61
GRÁFICA No. 3 Solicitud al director del Establecimiento.....	91
GRÁFICA No. 4 Solicitud al CTA del Municipio.....	91
GRÁFICA No. 5 Lanzamiento del PME.....	92
GRÁFICA No. 6 Materiales reciclados.....	92
GRÁFICA No. 7 Elaboración de Material Didáctico.....	93
GRÁFICA No. 8 Herramienta No. 1.....	93
GRÁFICA No. 9 Herramienta No. 2.....	94
GRÁFICA No. 10 Herramienta No. 3.....	94
GRÁFICA No. 11 Herramienta No. 3.....	95
GRÁFICA No. 12 Herramienta No. 4.....	95
GRÁFICA No. 13 Herramienta No. 5.....	96
GRÁFICA No. 14 Herramienta No. 6.....	96
GRÁFICA No. 15 Herramienta No. 6.....	97
GRÁFICA No. 16 Herramienta No. 7.....	97
GRÁFICA No. 17 Herramienta No. 8.....	98
GRÁFICA No. 18 Herramienta No. 9.....	98
GRÁFICA No. 19 Herramienta No. 10.....	99
GRÁFICA No. 20 Herramienta No. 11.....	99
GRÁFICA No. 21 Desarrollo de Praxias Generales.....	100
GRÁFICA No. 22 Canción "La lengua revoltosa".....	100
GRÁFICA No. 23 Fichas Onomatopéyicas.....	101
GRÁFICA No. 24 Juego de Adivinanzas.....	101
GRÁFICA No. 25 Ruleta Fonológica.....	102
GRÁFICA No. 26 Tablero de Sonido Inicial.....	102
GRÁFICA No. 27 Rompecabezas Silábicos.....	103
GRÁFICA No. 28 Segmentación Silábica.....	103
GRÁFICA No. 29 Tarritos Silábicos.....	104
GRÁFICA No. 30 Casitas Semánticas.....	104
GRÁFICA No. 31 Caja de Clasificación.....	105
GRÁFICA No. 32 Monitoreando Actividades.....	105
GRÁFICA No. 33 Evaluación de las Actividades Desarrolladas.....	106
GRÁFICA No. 34 Lista de cotejo. Evaluación de Praxias.....	106
GRÁFICA No. 35 Lista de cotejo de todas las actividades realizadas.....	107
GRÁFICA No. 36 Trifoliar.....	108

Introducción

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha planteado con el objetivo de desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de la etapa I cuatro años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Morales, edad en la cual el proceso de adquisición lingüística está en pleno desarrollo. El lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño y la niña, ya que no cumple solamente una función de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Por este motivo es necesario desarrollar el lenguaje a través de pautas pedagógicas para el desarrollo de la estructuración lingüística.

El lenguaje es el instrumento más eficaz para desarrollar la comunicación entre las personas. Por tal motivo el niño, desde que inicia el Nivel Preprimario, tiene que ejercitar el lenguaje hablado y es tarea del docente ayudarlo a desarrollar su potencialidad para que de esta manera logre una buena comprensión de su lenguaje y lo use en el medio que lo rodea.

Todos los niños requieren de apoyo por parte de su entorno familiar y escolar, para lograr el aprendizaje del lenguaje oral a su edad. Por eso se tiene como objetivo general crear estrategias didácticas para el logro y fortalecimiento de competencias lingüísticas en los niños del Nivel Preprimario, así como también, establecer actividades lúdico-pedagógicas para consolidar el área de comunicación y lenguaje, categorizando juegos pedagógicos para desarrollar el sistema fonológico, en los alumnos de cuatro años del Nivel Preprimario.

Dentro de las características del contexto, podemos mencionar que los problemas del lenguaje en los estudiantes se deben a varios factores como: la poca estimulación del lenguaje en la familia y poca estimulación del lenguaje en el aula. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de la Etapa I cuatro años del Nivel Preprimario.

Luego de aplicar algunas técnicas educativas, se determina que se puede aprovechar las fortalezas de docentes PADEP/D que a través de la implementación de estrategias didácticas y herramientas de aprendizaje se puede disminuir la debilidad de los estudiantes, logrando aminorar el ausentismo escolar a causa de problemas del lenguaje oral.

Al completar la técnica DAFO se determina como línea de Acción Estratégica a seleccionar la creación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes del Nivel Pre Primario, a través de la relación docente y el apoyo de los padres de familia mediante el intercambio de experiencias y el uso de la tecnología educativa. Analizando los posibles proyectos de esta línea de acción, se selecciona la Creación de Pautas para el desarrollo de la Estructuración Lingüística para el logro de competencias en el área del Comunicación y Lenguaje en los estudiantes.

Es a través de pautas pedagógicas para el desarrollo de la estructuración lingüística que se pretende mejorar los indicadores de resultado de escolarización como la inasistencia escolar, conservación de la matrícula y la deserción.

Algunas de las herramientas de aprendizaje aplicadas fueron: imágenes de praxias, fichas onomatopéyicas, la música, los rompecabezas silábicos, rimas, entre otras, las cuales han propiciado el desarrollo del sistema fonológico. El objetivo de la aplicación de estas herramientas es lograr dar respuestas a las necesidades e intereses de los niños y niñas en cuanto a las dificultades comunicativas.

Algo muy importante de las estrategias didácticas es que pueden utilizarse individual o simultáneamente según considere el docente, las estrategias facilitan la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de la capacidad de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Morales.

B. Dirección

Aldea Morales

C. Naturaleza de la institución

Brindar educación de calidad a los niños del nivel pre primario.

D. Sector

Oficial (público)

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Anexa

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Si

M. Cuenta con Gobierno Escolar

No

N. Visión-Misión

Si

Ñ. Estrategias de abordaje

El establecimiento no cuenta con estrategias de abordaje

O. Modelos educativos

No se cuenta con modelos educativos

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Útiles Escolares, Materiales y Recursos de Enseñanza, Gratuidad de la Educación, Alimentación Escolar, Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

No se cuenta con ningún proyecto en desarrollo o por desarrollar.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

39.1% Hombres 48.8% Mujeres

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Salud: 0.71%

Educación: 0.61%

Nivel de Vida: 0.59%

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según el sistema de registro educativo, (SIRE), se detallan a continuación el registro la cantidad de alumnos matriculados en los últimos cinco años.

- Año 2015= 57 alumnos matriculados
- Año 2016= 49 alumnos matriculados
- Año 2017= 58 alumnos matriculados
- Año 2018= 68 alumnos matriculados
- Año 2019= 71 alumnos matriculados

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Etapas cuatro Sección "A" 3 alumnos

Etapas cinco Sección "A" 30 alumnos

Etapas seis Sección "A" 23 alumnos

Etapas seis Sección "B" 15 alumnos

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento cuenta con un director y tres docentes en total.

Etapa 4, un docente

Etapa 5, un docente

Etapa 6, un docente

d. Relación alumno/docente

Etapa 4 = 4%

Etapa 5 = 29%

Etapa 6 = 39%

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

El 98% de alumnos asisten al centro educativo con regularidad.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Se cumple con un 95% de días laborados.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

d. Disponibilidad de textos y materiales.

No se cuenta con libros de texto del Nivel Preprimario.

e. Organización de los padres de familia.

Se cuenta con 1 organización la OPF.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización Oportuna.

2015= 57 2016= 49 2017= 58

b. Escolarización por edades simples.

Los niños y niñas que son egresados de la etapa III seis años, cumplen con la edad establecida por el Ministerio de Educación, para ingresar al nivel primario. Siendo la edad cronológica de seis años seis meses.

c. Tasa de Promoción Anual.

El 100% de los estudiantes son promovidos.

d. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El 2% de los alumnos inscritos se retiran por diferentes causas.

e. Conservación de la matrícula.

El 90% de los estudiantes mantienen su matrícula

f. Finalización de nivel

El 90% de los alumnos finalizan satisfactoriamente el Nivel Preprimario.

g. Repitencia por grado o Nivel

En el nivel Preprimario los estudiantes no repiten las etapas.

h. Deserción por grado o nivel

El 2% de los estudiantes inscritos en el nivel Preprimario se retiran.

1.1.2 Antecedentes

1.1.3 Marco Epistemológico

Nombre de la Comunidad:

Aldea Morales

Origen del Nombre:

En el año de 1900 en cierta ocasión una pareja de esposos procedentes de Jalapa se dirigían hacia Mataquescuintla estando allí decidieron ir a conocer más lugares fue entonces cuando pasaron por un lugar solitario y vieron que un río pasaba por allí, se acercaron a él y decidieron comprar un terreno cerca del río para construir una casa de campo, la cual solo la utilizaban para ir a vacacionar; con el paso del tiempo decidieron irse a vivir definitivamente a ese lugar fue así como don Francisco Morales y doña Lucrecia Aguilar se fueron a vivir junto a sus cuatro hijos a ese lugar. Fue cuando don Francisco Morales decidió vivir en este lugar que decidió ponerle de nombre Aldea Morales, cuyo nombre lleva su apellido por ser él, el primer habitante de la comunidad y hasta la fecha la aldea lleva el mismo nombre. (Vega, 2016, pág. 20).

Aproximadamente la aldea Morales pasa a ser parte del departamento de Jalapa ya que anteriormente perteneció a Santa Rosa. También se muestra que existió una mina en el año 1920 de la cual se extraían minerales identificados como: plata, cobre y oro. Señala también que este depósito mineral fue trabajado a pequeña escala desde el año 1694 en el reporte se menciona que los sacerdotes jesuitas, habían trabajado esta mina para obtener plata hasta el año 1871. De esta información podemos asumir que los primeros pobladores de esta aldea Morales fueron aquellos que trabajaron en esta mina, algunos de nuestros ancianos recuerdan que los túneles fueron llamados: Santiago, Francisco, Mercedes, El Rosario y Santa Clara. (PEI, 2019).

Hasta el año 1955 esta mina tenía muchas instalaciones para procesar el mineral entre ellas, casas de Habitación. El mineral era transportado en mulas hacia el Progreso Guastatoya de donde por tren era transportado al Puerto para embarcarse hasta New York en los Estados Unidos. Es importante mencionar que por robo y vandalismo, casi todas las instalaciones desaparecieron. Por los años de 1981 a 1982 llegó la electricidad a la aldea Morales proveniente de la hidroeléctrica los Esclavos. Alrededor de los años 80 se construye una sacristía y una estrada edificada con alhajas de la región. En 1993 llegan teléfonos alámbricos a morales y poco después la telefonía celular, en 1997 la carretera es asfaltada de casillas a Mataquescuintla.

Reseña Histórica del Establecimiento:

Hace muchos años en la comunidad de Aldea Morales no se contaba con un Centro Educativo lo cual obligaba a los estudiantes de esa época a caminar a la cabecera municipal de Mataquescuintla para recibir educación primaria y básica. Los habitantes de la comunidad viendo la necesidad de una escuela para que los niños y las niñas tuvieran educación tomaron la iniciativa para llevar a cabo la construcción del establecimiento. Fue en los años de 1963-1965 que se construyó la primera Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morales en el terreno donado por el señor Edwar W. Crowe, la cual contaba con dos aulas y una pequeña habitación donde vivía la docente del establecimiento. La primera maestra fue Alicia Cardona Lémus.

Las paredes de la escuela fueron construidas de adobe, su techo era de lámina, las aulas estaban bien iluminadas ya que contaban con suficientes ventanales, las puertas eran de metal y los baños eran letrinas que se colocaban en fosas. La placa de la escuela nos cuenta que fue construida con la ayuda del comité de vecinos, alumnos de la escuela Shoemaker en los Estados Unidos Voluntarios del Cuerpo de Paz, CARE, periódico el Horizonte, Juan Toledo, José Albrigo, JessBracewel, hicieron la entrega de la escuela al socio educativo rural el día 24 de agosto de 1965. Conforme fueron pasando los años, y la población estudiantil creció hubo necesidad de construir un aula más; ahora la escuela contaba con tres aulas para los estudiantes del establecimiento, luego se construyó otra aula y una cocina utilizada para preparar la refacción escolar.

Pero el establecimiento no solo tuvo necesidad de más aulas sino también de docentes para atender a la población estudiantil ellos fueron: la Maestra Sandra Alfaro, el Profesor Manuel y la Maestra Salomé. En el año 2007 la escuela cuenta por primera vez con maestra de Educación Pre Primaria siendo la maestra: Milvia Liseth Aguilar Prada contratada por el MINEDUC bajo el renglón 021. No habiendo un lugar adecuado donde los niños y niñas recibieran sus clases los maestros: Juan José López Albizures y la maestra Irma Yaneth Ramírez de Mendoza organizaron a los padres de familia para ejecutar el

proyecto el cual fue realizado con recursos gestionados por los docentes, los padres de familia colaboraron con la mano de obra en la construcción del aula.

Esta escuela aún existe después de casi 50 años de su construcción inicial. En el año 2009 los estudiantes del nivel primario fueron trasladados a las nuevas instalaciones del edificio de Telesecundaria funcionando en la jornada matutina y Telesecundaria en jornada Vespertina. En nivel Pre primario se quedó funcionando en la antigua escuela. En el año 2012 las maestras del nivel pre primario Evelin Diamaris Vega García, Nancy Karina Torres Pérez y Nancy Elizabeth Morales Reynoso y el COCODE de la comunidad de Aldea Morales solicitaron a la municipalidad la construcción de nuevos sanitarios ya que los que estaban en uso estaban a punto de colapsar, siendo una amenaza para los niños y niñas del establecimiento al mismo tiempo se solicita la reparación del establecimiento.

Después de varios meses de insistir a la municipalidad es aprobado el proyecto de construcción de los sanitarios los padres de familia de los estudiantes apoyaron a la construcción con la mano de obra. Ahora los estudiantes cuentan con sanitarios lavables. En el año 2013 por iniciativa del señor Gonzalo González, las maestras del nivel pre primario y el COCODE de la comunidad se hace nuevamente la solicitud solicitando al señor alcalde Dr. Hugo Manfredo Loy Solares la reparación del establecimiento ya que aulas se encuentran en muy mal estado y ahora ya no cuentan con ventanales ni balcones, las puertas están dañadas lo cual hace inseguros los salones de clases del establecimiento.

Varios meses después, el proyecto de reconstrucción de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Morales es aprobado, la municipalidad proporciono todos los materiales necesarios para la reconstrucción pidiendo a los padres de familia de los estudiantes su colaboración con la mano de obra para poder llevar a cabo el proyecto. Se logró reparar todo el techo del establecimiento, se cambiaron las vigas por costaneras y se colocó lámina nueva, los ventanales y balcones fueron reparados en su totalidad, las puertas también fueron reparadas ya que no brindaban seguridad a los salones de

clases. La malla que ayudaba a la circulación de la escuela fue cambiada en la parte del frente del establecimiento.

Los niños y niñas cuentan con un parque infantil proporcionado por la municipalidad de Mataquescuintla. Las reparaciones del establecimiento fueron terminadas en enero de 2014. Ahora la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Morales cuenta con amplias instalaciones tiene un total de cinco salones de clases una bodega donde se guarda la alimentación escolar y la cocina donde las madres de familia colaboran con la preparación de la refacción escolar. Cuenta también con sanitarios lavables y con suficiente patio y un parque infantil para la recreación de sus alumnos y alumnas del nivel antes mencionado. La escuela de párvulos actualmente atiende a 71 niños y niñas entre las edades de cuatro, cinco y seis años; atendidos por tres docentes del nivel pre primario.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Morales pertenece al municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa, su objetivo es brindar una educación de calidad a todos los habitantes de la comunidad antes mencionada. Pertenece al sector oficial (público) está ubicada en el área rural, se trabaja en plan diario (regular), con modalidad monolingüe, es de tipo mixto atendiendo a hombres y mujeres sin discriminación de sexo, cultura, religión, entre otras. Es anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Morales, trabajando en jornada matutina y su ciclo es anual. En el año 2009 la escuela primaria se traslada a otras instalaciones, quedándose el nivel preprimario en el antiguo edificio.

Teniendo conocimiento de la importancia de las organizaciones de padres de familia y los programas de apoyo para el fortalecimiento de la comunidad educativa en ese mismo año se creó la Junta Escolar del Nivel Preprimario.

¿Qué son las organizaciones de padres de familia? Son organizaciones reconocidas legalmente, integradas por padres y madres de familia, docentes, directores y líderes de la comunidad, que participan voluntariamente para apoyar la descentralización de los recursos económicos, la participación democrática y una cultura de gestión, transparencia y auditoría social, para mejorar el servicio en la escuela de su comunidad y

apoyar al proceso educativo. El acuerdo gubernativo 202-2010, regula el funcionamiento de las OPF. (DIGEPSA).

Los miembros de la junta escolar (OPF) fueron electos en asamblea por toda la comunidad educativa quedando integrada de la siguiente manera según acta No. 1-2009, folio 2 libro 1.

Presidenta: Consuelo Beatriz Hernández

Secretario: Otto Rubén González Pérez

Tesorera: Lidia Hortencia Ramírez Vega.

Vocal I: José Miguel Jiménez Hernández

Vocal II: Carlos Humberto Hernández Pacheco

La Junta Escolar inicia con sus funciones en el año 2010, participando en la ejecución y administración de los recursos financieros de los programas de apoyo de la Escuela Oficial de Párvulos. de aldea Morales. Dicha organización es la que se encarga de manejar los programas de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y recursos de enseñanza, los cuales son de apoyo y beneficio a la comunidad educativa. La escuela de párvulos no cuenta con gobierno escolar, debido a las edades de los estudiantes, pero algunos de ellos forman parte del gobierno escolar de la escuela primaria por ser anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Morales.

Visión y Misión:

Nuestra visión como centro educativo es tener una educación integral a los niños y niñas que contribuya a la unidad multicultural-intercultural que se acople a las necesidades de la comunidad rural integrándolos con calidad educacional participando en la construcción de un desarrollo social, cultural y educativa de la comunidad.

Misión: Somos una institución responsable y comprometida con nuestra labor educativa, brindando educación de calidad para formar nuevas generaciones con igualdad y equidad de género, dando oportunidades y contribuyendo al

desarrollo de la comunidad y con ello lograr la formación integral de los niños y niñas y jóvenes comprometidos a realizar metas a corto plazo.

A través de la función y trabajo de la OPF de la Escuela Oficial de Párvulos el establecimiento cuenta con los programas de:

Alimentación escolar:

El programa de Alimentación escolar tiene por objeto contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, por medio de acciones de educación alimentaria y nutricional y de la entrega de raciones y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar. (DIGEFOSE, 2017).

El programa de Alimentación Escolar contribuye a mejorar la nutrición y el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a la escuela. Gracias al MINEDUC y a la OPF el establecimiento cuenta con cuatro programas de apoyo beneficiando a los estudiantes. A continuación, se describe cada uno de los programas:

Útiles Escolares, son materiales que reciben los niños para trabajar en el aula y poder hacer sus tareas. En el nivel Preprimario se compran algunos de los siguientes materiales: crayones de cera, pegamento blanco, sacapuntas, plastilina, tijeras, lápices, cuadernos, entre otros productos. (DIGEPSA, Programas de Apoyo, pág. 3).

Gratuidad de la Educación, es un apoyo económico que la OPF utiliza para comprar productos de limpieza y hacer pequeñas reparaciones para que la escuela se mantenga limpia y en buen estado, algunos de los productos que se pueden adquirir son los siguientes: desinfectante, jabón para manos, jabón en polvo, cloro, pala para recoger basura, palo de trapeador, toalla de trapeador, escobas, tinta para impresora, grapas, cartulina, libros de control, pintura y materiales para pequeñas reparaciones. (DIGEPSA, Programas de Apoyo, pág. 6).

Recursos Didácticos (Valija Didáctica) son materiales que reciben los docentes para trabajar con sus estudiantes en el salón de clases. Algunos de los materiales que se pueden comprar son: Hojas de papel bond, tijeras, marcadores, hojas construcción, pliegos de papel china, crayones, lapiceros, lápices, tinta para recargar marcadores, etc. (DIGEPSA, Programas de Apoyo, pág. 5)

La escuela también cuenta con otros programas que se desarrollan dentro del establecimiento que son impulsados por el Ministerio de Educación, con el objetivo de brindar una educación integral a todos los estudiantes.

Programa de Lectura:

(DIGECADE, 2012, pág. 8) Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se habla de la lectura como un proceso interactivo.

Programa de Matemática:

En el nivel Preprimario el programa de Matemática se trabaja a través del rincón de aprendizaje (Rincón de Pensamiento Lógico).

(DICADE, pág. 20) A este rincón también se le denomina de las “Operaciones Lógico-Matemáticas”, se le llama así porque a través del contacto directo de los objetos y de la modificación del mundo externo, el niño y la niña incorporan nociones de tamaño, espacio, tiempo, clase y número. Por medio de este Rincón, los niños y niñas manipulan objetos, mezclan sustancias, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia, calculan el tiempo. También establecen relaciones de causalidad, realizan agrupaciones de acuerdo con características de forma, peso, sabor, etcétera. Todo lo anterior fundamenta la comprensión, asimilación y construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio.

Programa de Valores:

Las docentes de la escuela refuerzan los valores que los niños y niñas han adquirido en el seno familiar, a través de lecturas, dramatizaciones, videos, y muchas estrategias utilizadas para su transmisión. El índice de desarrollo humano Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) la población por rango de edad es del 39.1% hombres 40.8% mujeres para el nivel preprimaria. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el índice de desarrollo humano del municipio de Mataquescuintla, Jalapa es el siguiente: Salud: 0.71%, Educación: 0.61%, Nivel de vida: 0.59%.

El municipio de Mataquescuintla tiene un índice de desarrollo humano, económico, social y cultural, el cual se sustenta en su principal fuente de ingresos que es la agricultura, ganadería y comercio; dando acceso a amparar a las familias en cuanto a sus necesidades básicas. Asimismo, se tiene cobertura en área de salud: porque hay Centro de salud y clínicas privadas. Se cuenta con índice de cobertura en el ámbito educativo la cual se identifica por superar los

diferentes municipios del departamento de Jalapa debido a que se cuenta con escuelas públicas brindando una educación de calidad y centro educativos privados y la Universidad de san Carlos de Guatemala ofreciendo profesorado y licenciaturas.

La estadística de los estudiantes la Escuela Oficial de Párvulos ha ido en aumento en los últimos cinco años, para el año 2015 la escuela contaba con 57 alumnos matriculados, en el año 2016 se matricularon 49 estudiantes, en el año 2017, 58 en el año 2018 fueron 68 estudiantes matriculados y para el año 2019 la escuela cuenta con 71 estudiantes inscritos en las tres etapas del nivel pre primario. Quienes son atendidos por 3 docentes, dos profesoras que laboran bajo el renglón 011 y una docente de contrato 021 quienes atienden las etapas asignas al inicio del ciclo escolar. La distribución es la siguiente: Reina Guadalupe Bonilla maestra multigrado atendiendo la etapa de 4 y 6 años, Evelin Damaris Vega García atiende la etapa de 5 años Nancy Karina Torres Pérez atiende la etapa de 6 años.

Los estudiantes asisten regularmente a clases, cumpliéndose en un 95% de días de clases laborados. Según lo establecido por el ministerio de educación se debe cumplir con 180 días laborados los cuales no se cumplen a cabalidad por diferentes motivos siendo estos: Capacitaciones, talleres, asambleas magisteriales municipales y departamentales asimismo actividades culturales y sociales. Las clases son desarrolladas en idioma español, por ser el idioma predominante de la comunidad. Los libros de texto que el MINEDUC envía al establecimiento no son suficientes para todos los alumnos ya que el MINEDUC envía los textos basándose en las estadísticas de años anteriores.

En el nivel preprimaria para que el estudiante pueda ser inscrito en la etapa correspondiente debe cumplir con el requisito que el SIRE establece, el cual hace mención; que el niño o niña deben tener cuatro años cumplidos o cumplirlos en los meses de enero a junio, asimismo para las etapas de 5 y 6. La tasa de promoción del establecimiento es del 100% de los alumnos inscritos al

inicio del año; el MINEDUC establece que los estudiantes del nivel Preprimario no pueden ser reprobados en ninguna etapa. Según el sistema de registros de educativos (SIRE) El 7.16% de alumnos que se inscriben y no terminan el ciclo escolar. 92.84 Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Los estudiantes mantienen su matrícula vigente durante las tres etapas desde su inscripción hasta finalizar el nivel preprimaria en el tiempo que estipula el MINEDUC.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

GRUPOS MARGINADOS.

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010)
Señala:

La educación puede transformar la existencia, porque amplía la libertad de opción y de acción y, al hacerlo, permite que las personas participen en las actividades sociales y políticas, dotándolas de las competencias necesarias para ganarse la vida. Para los marginados, la educación puede ser una manera de lograr más movilidad social y salir de la pobreza. (pág. 153)

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010)
“La marginación es un asunto muy controvertido. Existe una abundante bibliografía acerca de la manera de medirla y sobre cómo diferenciarla conceptualmente de ideas más generales relativas a la desigualdad, la pobreza y la exclusión social” (pág.153).

Cómo medir la marginación en la educación

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010)“Las encuestas de hogares y otras fuentes permiten examinar la relación existente entre la pobreza, la pertenencia étnica, la salud, el analfabetismo de los padres y otras características, por un lado, y la educación por el otro” (Pág.154).

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010) Señala:
Los marginados de la educación suelen ser sobre todo mujeres pobres pertenecientes a minorías étnicas que viven en zonas rurales apartadas. La comprensión de cómo interactúan los diversos factores de desventaja constituye un primer paso para romper los ciclos que empujan a las personas a la marginación. (155)

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010)“Los marginados por lo general no llegan a terminar los años de escolaridad que constituyen el umbral social mínimo. Como medida de la penuria absoluta” (Pág.156).

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010) Señala:
Puede considerarse que las personas de 17 a 22 años de edad que tienen menos de cuatro años de escolaridad se encuentran en estado de “penuria de educación” y que las que han asistido a la escuela menos de dos años viven en una “penuria de educación extrema. (Pág169)

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010) Señala: La calidad de la enseñanza. La adquisición de las competencias necesarias para salir de la mala deserción escolar El abandono prematuro de la escuela está estrechamente ligada a la marginación. Los jóvenes que sólo han cursado los grados inferiores de la enseñanza secundaria tienen pocas oportunidades de hacer realidad su potencial y desarrollar su capacidad de aprendizaje. (Pág.170).

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010) Señala: La pobreza del hogar es uno de los factores más poderosos y persistentes entre los que contribuyen a la marginación educativa. Los mecanismos de transmisión son bastante conocidos. Las familias pobres disponen de menos recursos para invertir en la educación de sus hijos, la salud y otros elementos de bienestar. La pobreza es también una fuente de vulnerabilidad. Cuando los pobres son víctimas de graves reveses económicos, sequías o problemas de salud, a menudo carecen de recursos para afrontarlos sin reducir el gasto en ámbitos esenciales, como la escolarización de los hijos. (Pág. 233)

(Ruiz A. , 2015) Señala:

El término en riesgo se refiere a los niños que son propensos a fallar en la escuela o en la vida debido a las circunstancias sociales de su vida. No parece que cualquier factor coloca a un niño en situación de riesgo. Por el contrario, cuando más de un factor está presente, hay un efecto de la composición y la probabilidad de fallo que aumenta significativamente. La pobreza se considera un factor principal de riesgo un factor de las personas marginadas. (Pág. 5)

INMIGRACIÓN

(Oliva, 2005)

La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa”16. El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo.

(Marta, 2007) Las emigraciones vienen a ser la consecuencia directa de una mezcla de factores económicos, sociales, culturales, políticos y laborales que tienden a la búsqueda de un ingreso económico sea al menos el adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura, etc.

(Oliva, 2005) “La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa”16. El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e

internacionales de derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo.

(Marta, 2007) Las emigraciones vienen a ser la consecuencia directa de una mezcla de factores económicos, sociales, culturales, políticos y laborales que tienden a la búsqueda de un ingreso económico sea al menos el adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura, etc.

CLASES SOCIALES

(Adriana, 2011) “Son un tipo de clasificación socioeconómica empleada para establecer grupos en los que se divide la sociedad tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos.” (p.78)

Según la escritora Adriana Morales las clases sociales se dividen en: Clase alta que la conforman los profesionales de prestigio como los presidentes y los artistas de arte además los artistas con mucha fama.

Clase media: es la mayor y que domina en la sociedad, la conforman las personas que tienen acceso a educación media y superior, empleos estables, tienen vivienda propia, pueden costear gastos de salud entre otros.

Clase baja: está compuesta por personas que carecen de recursos económicos para acceder a varios servicios como tener un empleo estable vivienda propia y que además no pueden costearse para llevar una vida saludable con una dieta sana y balanceada.

(Izquierdo, 1979) “Hablar de clase sociales es remeterse al análisis histórico de las relaciones que establecemos los sujetos” (p.130)

A lo largo de la historia las mismas personas han venido marcando las diferencias sociales discriminándose entre sí debido a que a menudo nos damos cuenta que existen personas que les satisface humillar a los demás por su status social y buscan siempre relacionarse con los mismos de su posición social.

NUCLEO FAMILIAR

En todo tiempo, la familia ha sido per se el lugar normal y originario para la formación de los niños y jóvenes en el desarrollo de sus capacidades y valores. Los otros anillos que intervienen en la constitución de la persona son las instituciones educativas y la sociedad. Actualmente, esta última detenta mayor poder y absorbe a los demás. Por esta razón, es necesario que los dos primeros se unan y apoyen.

Se considera la familia como el grupo social básico que brinda a sus miembros la socialización elemental para ese tiempo y ese lugar, ofrece protección, la compañía, elementos que deberían repercutir en la seguridad de la persona. Con el surgimiento del cristianismo el matrimonio y la maternidad se convirtieron en gran preocupación de la enseñanza religiosa por el carácter civil.

Notamos que nuestra lucha no se hace sencilla, sin embargo creo que antes de perder el ánimo, decaerse o frustrarse siento que esta realidad debe servirnos para tomar un mayor y mejor impulso pues la lucha debe ser iniciada ahora desde el puesto de trabajo, desde nuestra misión de padres de familia desde cualquier tribuna que se nos brinde hay que intentar rescatar los valores esenciales del hombre, mejor si ese intento se realiza en etapas trascendentes de la vida con la niñez pero en cualquier momento la utilidad es incuestionable.

“Si no fuera porque aprendemos mucho por la imitación, probablemente no seríamos tanto como somos; si tuviésemos que aprender todo a base de experimentos o reaccionando para ser corregidos después, muy pocos de nosotros sobreviviríamos”. (Mager, 1971)

(Edward, 1997) “Los niños nacen con un potencial casi ilimitado, de la misma manera que una semilla tiene la capacidad para crecer, cada niño nace con un potencial para ser un humano feliz, lo que se necesita es poder proveer al niño de un medio ambiente que le sirva de apoyo” (p. 97).

GRUPOS VULNERABLES

Los grupos vulnerables son agrupaciones o comunidades de personas que se encuentran en una situación de riesgo o desventaja. Por lo general se considera que el Estado debe asistir a quienes padecen la vulnerabilidad.

Un grupo vulnerable puede estar formado por sujetos que, a causa de situación económica, su condición física, su nivel educativo, su género o su edad, necesitan un esfuerzo adicional para integrarse a la sociedad y desarrollarse. Debido a las características o condiciones estos seres humanos pueden sufrir violación de sus derechos. Los discapacitados, los migrantes, las aborígenes, los miembros de minorías sexuales, los niños y los ancianos suelen conformar grupos vulnerables.

Los gobiernos tienen la obligación de trabajar para lograr la igualdad de oportunidades: es decir para conseguir que todas las personas tengan las mismas posibilidades de desarrollo. La igualdad de oportunidades permitiría que grupos vulnerables superasen las desventajas y estuvieran en las mismas condiciones que hace resto de los integrantes de una sociedad.

GRUPOS CULTURALES DE LA COMUNIDAD, O DE LA LOCALIDAD

Del latín cultos (cultivo, en este caso del espíritu humano) proviene esta palabra. Pero ¿qué es la cultura? La cultura es un complejo que incluye varias aristas: el conocimiento, las creencias, la ley, el arte, la moral, los hábitos y las habilidades adquiridos por cada persona dentro de una sociedad. Si bien no hay un sinónimo de cultura que comprenda el complejo mundo que conforma esta palabra, pero dependiendo su aplicación puedes usar palabras como formación, instrucción, saber y sabiduría.

Para (Grimson, 2008) el primer concepto de cultura surgió para oponerse a la idea de que hay gente con “cultura” e “incultos”, los que tienen esa “Alta Cultura” que define un grupo en concreto – minoría, por cierto – de la gran masa “sin cultura” – ni media ni baja –. Pues debemos recordar que en el siglo XVIII estamos ante la visión de que una persona “culto”, es una

persona leída, sensible a las artes – ópera, teatro – con ciertas costumbres que le identifican con un grupo pudiente (pág. 3)

(Harris, 2011) Cita la definición de Tylor de la siguiente manera:

“La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.”

Guatemala es un país pluricultural. Y a este contexto pertenecen los Mayas, la cultura ladina o mestiza que son mayoritarias y en un número menor existente las culturas Xinca y Garífuna.

En la época antes que los españoles arribaran a nuestras tierras ya habitaban los mayas. Se ubican en el norte y occidente del país y cubren más o menos dos terceras partes del territorio nacional.

Los Xincas, habitaron la costa del pacífico, Santa Rosa y Jutiapa y en 1,524 también dicho grupo cultural fue tomado bajo el poderío español. Fueron reducidos a la esclavitud y obligados a participar en la guerra para dominar todo lo que ocupa actualmente la república de el Salvador. Su idioma es el Xinca, lengua que está aislada por carecer de clasificación y tiene relación con el Lenca. (Lengua hablada por los indígenas de Honduras y el Salvador, en vía de extinción) En el censo de año 2,002, 16,000 personas se identificaron como Xincas, pero luego se reconocieron 9 comunidades en los departamentos antes mencionados que pertenecen oficialmente a la cultura Xinca, unas 200,000 personas; las cuales han participado directamente en las negociaciones de los acuerdos de paz de Guatemala.

En el municipio de Mataquescuintla se ven personas de las distintas culturas de Guatemala y todavía existen algunas personas que pertenecen directamente a la cultura Xinca aunque en una mínima parte, pero en su mayoría predomina la cultura Ladina.

Concepto de Medios de Comunicación

(Rodríguez, 2015) Afirma que: “Los medios de comunicación hacen referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se puede comunicar un mayor número de personas al mismo tiempo” (p.15).

De acuerdo con el autor los medios de comunicación son sistemas de transmisión de mensajes que se difunden a un gran número de receptores a través de diferentes técnicas y canales como lo son la utilización de medios impresos por ejemplo periódicos, revistas o medios electrónicos como la radio, la TV, el cine y el internet. Son medios que influyen en la manera de actuar y en la forma de pensar. Si se utilizan estos medios de manera positiva se promueve la construcción de una cultura de paz, cooperación seguridad, respeto y soberanía. Pero si no es así favorece el crecimiento de la agresión, adicción a la droga, corrupción entre otras, disminuyendo la creatividad en los niños, por manipular la información.

En Guatemala, como en todo el mundo, los medios de comunicación son esenciales en nuestro diario vivir, inciden en nuestra formación, no solamente porque sirven para entretenernos sino también para aprender y, sobre todo, para estar comunicados de lo que pasa a nuestro alrededor

Concepto de Televisión

“La televisión es un medio de comunicación de masas el cual penetra en la mayoría de los hogares de todo el mundo, no existe distinción alguna, es considerada un fuerte medio porque está integrada por imágenes y voz”. (Espinoza, 2016)

De acuerdo con el autor la televisión es un medio de sistema que combina la emisión y recepción de audio y de imágenes en movimiento. Proporcionando información que pueden ser locales, nacionales e internacionales por inmensas cadenas televisivas, satélite o por Cable. Este medio transmite información que puede ser diversa, ya sea de actualidad, historia, cultura, por eso es uno de los

medios más eficaces en comparación al resto debido a que es un medio informativo y de entretenimiento.

La televisión influye en gran medida en los adolescentes, creando estereotipos que en el futuro se convertirán en discriminación en toda la sociedad. La televisión presenta falsas identidades, monótonas y vacías, que anulan en los jóvenes su identidad propia y los convierten en una parte más del "desastre masificador". La televisión utiliza diversas estrategias en los programas que transmite, donde se observa la intención de cambiar actitudes y comportamientos en los televidentes por medio de la repetición incidente del mismo mensaje.

No estamos ante una televisión generalista que pretende hacer una cultura de masas, estamos ante una televisión que cada vez quiere ser más una televisión a la carta, un medio que ha renunciado a conquistar a todo el público, y se refugia en un público especializado sea en canales deportivos, de cine o cualquier otro tipo. Estamos ante una televisión que se nos presenta mucho más diversificada en su oferta, que comienza a segmentar a la audiencia en función del acceso mediante pago a unos contenidos más o menos a la carta, pero también ante una televisión que se consume cada vez de una forma más individual a la par que resta protagonismo al diálogo dentro de los hogares.

Concepto de Internet

(Avila, 2007) Afirma: "Es un conjunto de redes interconectadas a escala mundial con la particularidad de que cada una de ellas es independiente autónoma".

Es un conjunto de millones de ordenadores interconectados en una red mundial. El internet es un medio audiovisual interactivo y selectivo, que dependiendo del tipo de producto y la audiencia al que va dirigido, puede llegar a una parte de los usuarios potenciales. Para emplear este medio, los anunciantes necesitan colocar un sitio web en la red para presentar sus productos y servicios.

El Internet y las redes sociales han tomado un auge importante dentro de la sociedad guatemalteca, estas permiten mantener comunicación con amigos y conocidos sin tener la necesidad de tener contacto físico con ellos. También permite compartir fotografías, videos, pensamientos y otros elementos que se encuentren en internet, todo ello lo hace más interactivo. El mundo cambia aceleradamente; en dicha dinámica, la influencia de la tecnología en el ser humano va más allá de representar asombro. Actualmente influye en forma directa, principalmente en gran parte de la población. Esto se ve reflejado en la cotidianidad, con especial énfasis en las formas de comunicación utilizadas en primer lugar por la juventud, la cual ha cambiado su manera de interacción y relaciones interpersonales.

Adicción al Internet

(Barahona, 2018). Afirma que:

La adicción a internet supone una pauta de uso anómala, excesiva y des adaptativa, que va más allá de la reacción normal en muchos nuevos usuarios: una dedicación intensiva de tiempo como consecuencia de la fascinación inicial por las posibilidades de la red y una regularización temporal dentro de unos límites controlados al cabo de unas pocas semanas. (p.15)

La capacidad adictiva de internet deriva de una difusión cada vez más generalizada, de su presencia en los lugares más significativos para una persona (el hogar, el centro de trabajo o de estudio, los sitios de entretenimiento, etc.), de su bajo coste y de sus inmensas posibilidades de relación sin exigir prácticamente nada a cambio.

Tablet

(Sanchez Montufar, 2006) Afirma que: “Una Tablet puede ser definida básicamente como una pantalla que es capaz de recibir señales electrónicas por medio de la interacción con los dedos” (pág. 1). Es decir que estos dispositivos cuentan con una pantalla táctil en la que se puede escribir y acceder a muchas aplicaciones algunas pueden ser accedidas por medio de un lápiz y para escribir estas disponen de un teclado virtual que se muestra en la pantalla.

La Tablet se ha convertido en muy poco tiempo en sustituto de muchos artefactos y objetos de la vida diaria, como el periódico, el cajero automático para revisar el saldo, el PC, o incluso el teléfono móvil. Pero también incrementan la motivación de los estudiantes y habilidad al aprendizaje al utilizarlas como herramientas dentro de los salones de clases, debido a que en la actualidad existe un conjunto de aplicaciones específicas, diseñadas con fines educativos en diversos ámbitos como las artes visuales y musicales, desarrollo inicial de habilidades motrices y espaciales, desarrollo del pensamiento lógico, aprendizaje interactivo e inicial del lenguaje, aprendizaje de un

segundo idioma, entre otros. También es posible contar con sistemas de auto-evaluación y diagnóstico de habilidades o conocimientos específicos.

Definición de teléfono móvil:

Es un aparato que transmite la voz utilizando en lugar de un medio físico, en el que, en lugar de utilizar un cable de cobre, éste es inalámbrico como el aire, por medio de éste se envían señales electromagnéticas las cuales se propagan a una frecuencia dada. Se le denomina móvil por que tanto el emisor como el receptor se encuentran en movimiento mientras se realiza la conversación. (Edward, 1997)

Definición de Radio

Afirma (Marin, 2006) la radio es un medio que ha tenido cien años de historia con sus momentos buenos y decaimientos, a lo largo de los años logró adaptarse respecto a los cambios sociales, guerras, avances técnicos, y otros sucesos que ocurrieron en una sociedad cada vez más informada y con el afán de conocer todo lo que ocurra en su entorno.

Mediante la incorporación de este recurso tecnológico se transforma directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando la construcción del conocimiento, la creatividad, la expresión del lenguaje, la participación colectiva, y el protagonismo de los estudiantes en la formación ciudadana, El estudiante se motiva y socializa con sus compañeros y abre su mentalidad como opinando y dar a conocer lo que se imagina según lo escuchado.

La radio escolar es una herramienta valiosa que permite dinamizar la comunicación de la institución escolar, generando un espacio de participación activa e involucramiento de quienes componen la comunidad educativa con los asuntos propios de la escuela a través de la expresión. Los alumnos tienen más oportunidad de dar compartir sus conocimientos y echar a volar su imaginación conversando con todos sus compañeros e involucrarse en el tema.

Las nuevas tecnologías de la comunicación

Las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información (internet, el videodisco digital

[DVD], los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación).

(Cabero, 2005) "En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas"

Según el autor las nuevas tecnologías se centran en dos aspectos, la transmisión de información, todos sabemos que gracias a las nuevas tecnologías la información se transmite de forma de muy espontánea y rápida, llegando a muchos lugares y que por lo tanto causa efectos tanto positivos como negativos en la sociedad.

Motivación del alumno en el aprendizaje

Una de las quejas que se escuchan con más frecuencia a profesores de todos los niveles educativos, pero, especialmente, a partir de tercero o cuarto de Primaria, es que muchos de sus alumnos y alumnas no muestran interés por los contenidos escolares ni ponen el esfuerzo necesario para adquirir los conocimientos y capacidades que constituyen el objeto de la actividad docente. Estas quejas se acentúan durante la Enseñanza Secundaria, período al que un número no despreciable de alumnos accede después de haber repetido algún curso, hecho que se incrementa notablemente a lo largo de esta etapa escolar.

Algunos piensan que el contexto familiar y social no favorece la motivación de los alumnos porque éstos no ven que se valore el esfuerzo y la adquisición de capacidades y competencias, algo que a menudo es cierto. Frecuentemente se escucha: "Hoy a nuestros alumnos y alumnas sólo les interesa aprobar, y con el menor esfuerzo posible".

Pensar así es atribuir su poco interés en el aprendizaje a factores externos, haciendo que muchos maestros creen que se puede hacer poco si la motivación

de su casa no es lo adecuado y se termina por no esforzarse en motivar a los alumnos.

Por otro lado “Otros profesores y profesoras, en cambio, abordan el problema preguntándose: ¿Qué puedo hacer para conseguir que mis alumnos y alumnas se interesen por aprender y pongan el esfuerzo necesario?”. Según esta pregunta no se está negando que el contexto en el que al día de hoy se desenvuelven los alumnos no tenga que ver en la motivación que los alumnos tengan para aprender, implica reconocer que la motivación en la escuela debe controlarla en gran medida el profesor, afectando de manera considerable la forma en que los alumnos aprendan y enfrenten su trabajo en el aula.

Herramientas Educativas

(Ruiz D. C., 2015) Informa que se pueden definir las herramientas educativas como “programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas”

De acuerdo con Ruiz que los programas educativos son de gran utilidad para favorecer la labor docente ya que a través de ella la niñez desarrolla el pensamiento lógico y mejora sus habilidades y destrezas, aunque siempre deben ser supervisados por personas responsables por que el abuso de los aparatos audiovisuales también puede ser negativo.

(Noriel, 2002) Puntualiza que:

La implementación de nuevas herramientas hacia nuevos modelos o procesos educativos son un ejemplo de cómo se debe de trabajar con las comunidades locales para lograr que la educación sea más relevante y pueda hacerse efectivo el derecho a la educación primaria universal en la elaboración de un programa de estudios que reconoce y aprovecha los recursos y el uso de un nuevo material donde priman sobre la importancia inmediata para el modo de vida de los contextos rurales y constituye un ejemplo de la creación de materiales de enseñanza y aprendizaje adecuados debido a que la elaboración de estas herramientas se realiza a partir de los temas tratados pertenecientes a los programas académicos cursados actualmente, las cuales son actividades obtenidas a través de la internet, libros de educación etc.

De acuerdo con Noriel las herramientas educativas son ejemplares para trabajar con comunidades locales y de esta manera se logra aprendizajes significativos. Hoy en día las y los estudiantes deben usar herramientas pedagógicas ya que la tecnología nos facilita la búsqueda de información que deseamos para las técnicas de estudio. Tanto docentes como estudiantes son favorecidos puesto que hoy en día el internet nos facilita las tareas educativas por la facilidad que nos da la diversidad de herramientas educativas.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Política 1. COBERTURA “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. (CNE, 2010, pág. 6)

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (CNE, 2010, pág. 6)

Política 2. CALIDAD “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (CNE, 2010, pág. 6)

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (CNE, 2010, pág. 6)

Política 3. MODELO DE GESTIÓN “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (CNE, 2010, pág. 6)

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (CNE, 2010, pág. 6)

Política 4. RECURSO HUMANO “Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional” (CNE, 2010, pág. 7)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (CNE, 2010, pág. 7)

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”. (CNE, 2010, pág. 7)

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (CNE, 2010, pág. 7)

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA “Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”. (CNE, 2010, pág. 7)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (CNE, 2010, pág. 7)

Política 7. EQUIDAD “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (CNE, 2010, pág. 8)

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (CNE, 2010, pág. 8)

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación

desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (CNE, 2010, pág. 8)

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (CNE, 2010, pág. 8).

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

CUADRO No. 1 Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deserción Escolar	0	1	2	2	0	5	2	1	3	15
Escolaridad de los Padres	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Madres Solteras	0	1	0	0	2	3	0	0	0	3
Deficiencia en la utilización de estructuras propias de la L1	2	2	2	1	2	9	0	2	4	36
Inasistencia	0	1	2	1	2	6	1	0	1	6
Falta de apoyo de los padres	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Poca importancia del Nivel Pre primario	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Falta de práctica valores	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Poca participación de padres de familia en actividades educativas	2	1	0	0	2	5	0	0	0	5

Fuente: Elaboración propia. (2019)

El Problema seleccionado es: Deficiencia en la utilización de estructuras propias de la L1.

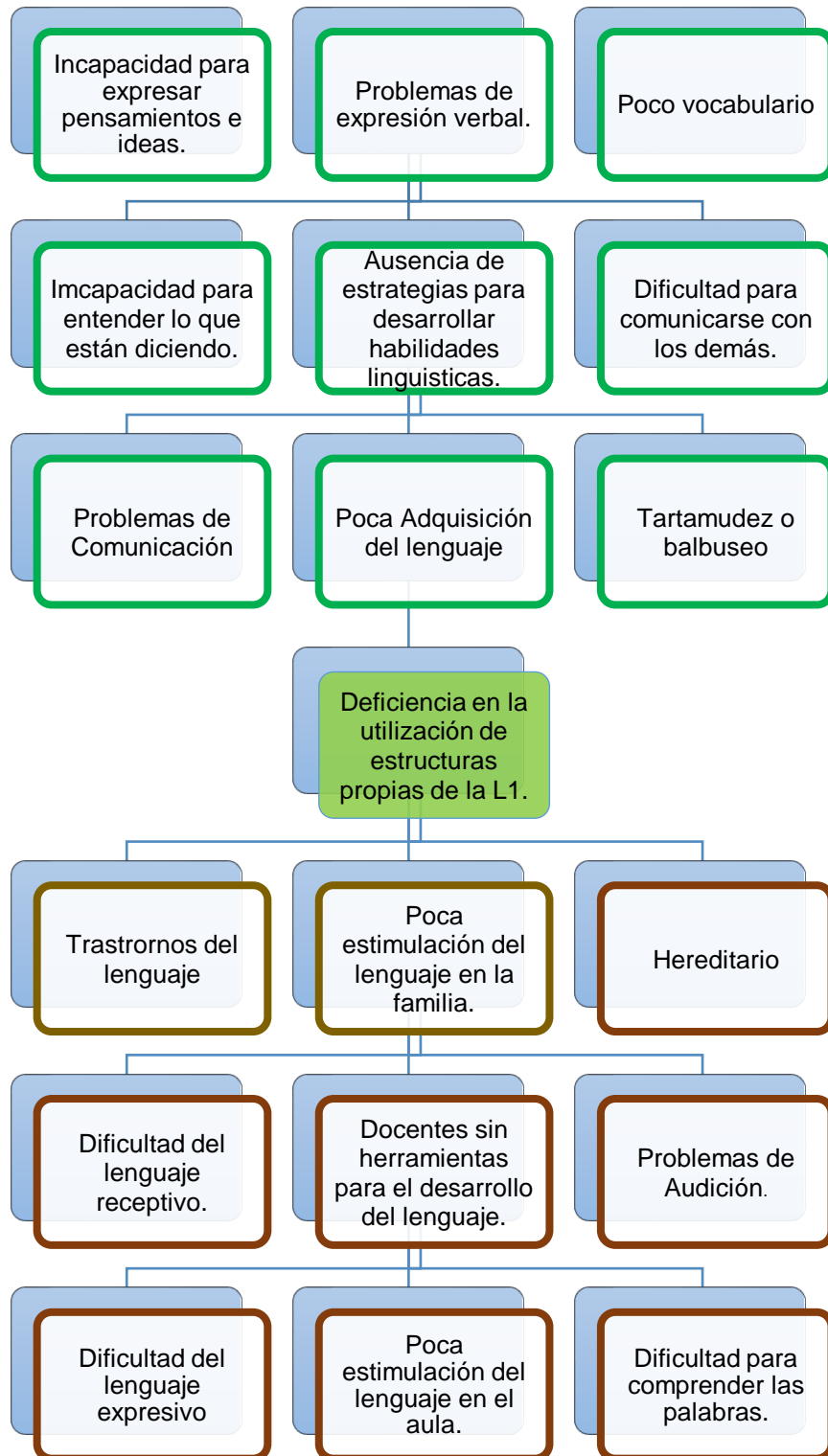
CUADRO No. 2 Escala de Puntuación de problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problemas	Muy frecuente o muy grave		
B. Tendencia del problemas	En aumento		
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		
D. Ubicación temporal de la solución		Mediano plazo	
E. Posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto		
G. Accesibilidad o ámbito de competencia			No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia. (2019).

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

GRÁFICA No. 1 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia. (2019).

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Micro Ambiente:

- Cumplimiento laboral
- Responsabilidad hacia los estudiantes
- Clima afectivo en el aula
- Profesionalismo docente
- Educación Inclusiva
- Educación de calidad

Macro Ambiente:

- Profesionalización docente
- Desarrollo profesional
- Utilizar la tecnología
- Uso del Curriculum Nacional Base CNB
- Aprendizaje significativo para los estudiantes
- Educación de calidad.

B. Demandas Institucionales

Micro ambiente:

- Cumplimiento con el horario de clase
- Responsabilidad laboral
- Participación en las comisiones escolares
- Mantenimiento del establecimiento educativo
- Cumplir con la planificación docente

Macro ambiente:

- Utilizar el Curriculum Nacional Base CNB para la realización y ejecución de planificación docente.

- Responsabilidad laboral.
- Responsabilidad profesional en el manejo de los fondos educativos con los que cuenta el establecimiento (útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación, recursos didácticos para el docente).
- Responsabilidad y compromiso en la ejecución de los programas de “Leamos Juntos” y “Vivamos juntos en Armonía”.

C. Demandas Poblacionales

Padres de Familia:

- Cumplir con los 180 días de clases
- Asignación de tareas
- Profesionalismo docente
- Responsabilidad y compromiso hacia los estudiantes
- Cumplimiento con el horario de clases

Docentes:

- Instalaciones adecuadas
- Suficientes docentes para cubrir las necesidades de la población estudiantil
- Materiales y recursos didácticos
- Apoyo de los padres de familia
- Libros de texto a inicio del ciclo escolar y suficientes para cada estudiante
- Servicios básicos

Estudiantes:

- Actividades lúdicas
- Clases extra aula
- Ambientes recreativos
- Docentes activos y creativos
- No dejar tareas para hacer en casa

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

CUADRO No. 3 Actores

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Docentes - Padres de familia - OPF - Comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Municipalidad - Comunidad Educativa. - MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> - Municipalidad - Personas Individuales.

Fuente: Elaboración propia. (2019).

CUADRO No. 4 características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Directores	Colaborar con el desarrollo del establecimiento y comunidad.	Disposición para la realización de proyectos.	Poca ayuda por parte del MINEDUC	Ayudar de manera desinteresada a la comunidad educativa.	Alianzas con toda la comunidad educativa.	Participación de los interesados en el proceso educativo	Cumplir con la labor docente y la comunidad.
Docentes	Brindar una educación de calidad.	Cuenta con iniciativa, voluntad y herramientas necesarias para la ejecución de proyectos.	No cuenta con la ayuda de todos los padres de familia.	Realiza gestiones en beneficio de los estudiantes y el establecimiento.	Con docentes, MINEDUC, instituciones y organizaciones.	Contribuye al mejoramiento de la calidad educativa.	Como servidor público es indispensable su participación y buen desempeño laboral.
Padres de Familia	Contribuir en la educación.	Apoyo y participación.	Poca escolaridad.	Participación en el proceso educativo.	Con los miembros de la comunidad educativa.	Actitud positiva.	Involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Personas Individuales.	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.	Disponibilidad y apoyo en la realización del proyecto.	No cuenta con recursos económicos para la colaboración del proyecto.	Intervención favorable en la realización del proyecto.	Alianzas con la comunidad educativa.	Positivo. Evidenciándolo en las actitudes de los estudiantes.	Satisfacción personal, en el mejoramiento del proceso educativo.
Municipalidad	Contribuir a la educación del municipio.	Cuenta con recursos propios.	Aceptación de proyectos	Aprovechamiento de los recursos humanos y económicos en el ámbito educativo.	Alianzas con el MINEDUC	Si cuenta con recursos necesarios.	Como representante del municipio es necesaria su participación.

Fuente: Elaboración propia (2019).

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

CUADRO No. 5 DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con poca habilidad lingüística • Estudiantes con dificultad de expresión verbal • Padres desinteresados en la educación de sus hijos • Baja escolaridad de los padres de familia • Sobre población • Mobiliario limitado • Falta de personal docente • Inasistencia de los estudiantes • Poco importancia del nivel pre primario • Ausencia de valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Migración • Trabajo infantil • Deserción escolar • Mal uso de la tecnología • Núcleo familiar • Padres desinteresados en la educación de sus hijos • Bullying • Docentes sin estrategias • Padres inconformes con el trabajo docente
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes PADEP/D • Actitud positiva de los docentes • Trabajo colaborativo • Implementación del Curriculum Nacional Base CNB • Ambiente estimulador del aprendizaje • Rincones de aprendizaje • Programas escolares • Recursos tecnológicos • Apoyo de la comunidad educativa • Apoyo de los miembros de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Capacitación docente • Relación docente • Intercambio de experiencias • Tecnología • Estrategias de enseñanza • Apoyo de algunos padres de familia • Espacios adecuados • Gestiones • COCODE

Fuente: Elaboración propia. (2019).

1.3.2 Técnica MINI-MAX

CUADRO No. 6 MINIMAX. Fortalezas-Oportunidades

Fortalezas - Oportunidades	
<p>Docentes PADEP/D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Relación docente • Intercambio de ideas • Tecnología • Estrategias de enseñanza <p>Actitud positiva de los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Capacitación docente • Relación docente • Intercambio de ideas • Apoyo de algunos padres de familia • Espacios adecuados <p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación docente • Intercambio de ideas • Apoyo de algunos padres de familia • COCODE <p>Implementación del Curriculum Nacional Base CNB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente • Relación docente <p>Ambiente estimulador del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios adecuados • Relación docente 	<p>Rincones de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza • Apoyo de algunos padres de familia • Relación docente • Intercambio de experiencias <p>Programas Escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente • Estrategias de enseñanza • Apoyo de algunos padres de familia <p>Recursos Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Capacitación docente • Tecnología • Estrategias de enseñanza • Intercambio de ideas <p>Apoyo de la comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación docente • Apoyo de algunos padres de familia <p>Apoyo de los miembros de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de algunos padres de familia • COCODE

Fuente: Elaboración propia. (2019).

CUADRO No. 7 MINIMAX. Fortalezas-Amenazas

Fortalezas - Amenazas	
<p>Docentes PADEP/D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres inconformes con el trabajo docente • Docentes sin estrategias • Deserción escolar • Mal uso de la tecnología <p>Actitud positiva de los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes sin estrategias • Deserción escolar • Bullying <p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres desinteresados en la educación de sus hijos • Docentes sin estrategias • Bullying <p>Implementación del Curriculum Nacional Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres inconformes con el trabajo docente • Mal uso de la tecnología <p>Ambiente estimulador del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes sin estrategias • Deserción escolar 	<p>Rincones de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes sin estrategias • Padres inconformes con el trabajo docente <p>Programas Escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Trabajo infantil • Deserción escolar • Núcleo familiar <p>Recursos tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mal uso de la tecnología • Núcleo familiar <p>Apoyo de la comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar • Padres desinteresados en la educación de sus hijos <p>Apoyo de los miembros de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Migración • Trabajo infantil • Deserción escolar

Fuente. Elaboración propia. (2019).

CUADRO No. 8 MINIMAX. Debilidades-Oportunidades.

Debilidades - Oportunidades	
<p>Estudiantes con poca habilidad lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Capacitación docente • Relación docente • Apoyo de algunos padres de familia • Intercambio de experiencias • Tecnología • Estrategias de enseñanza <p>Estudiantes con dificultad de expresión verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Estrategias de enseñanza • Relación docente • Apoyo de algunos padres de familia • Tecnología <p>Padres desinteresados en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación docente • Intercambio de experiencias <p>Baja escolaridad de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación docente • Apoyo de algunos padres de familia <p>Sobrepoblación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Relación docente • Estrategias de enseñanza • Apoyo de algunos padres de familia • gestiones 	<p>Mobiliario limitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de algunos padres de familia • COCODE • Gestiones <p>Falta de personal docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de algunos padres de familia • Relación docente <p>Inasistencia de los Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Relación docente • Intercambio de experiencias • Estrategias de enseñanza • Espacios adecuados <p>Poca importancia del nivel pre primario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación docente • Intercambio de experiencias • Apoyo de algunos padres de familia <p>Ausencia de valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología • Estrategias de enseñanza • Apoyo de algunos padres de familia • Profesionalización docente • Capacitación docente

Fuente: Elaboración propia. (2019).

CUADRO No. 9 MINIMAX. Debilidades-Amenazas.

Debilidades - Amenazas	
<p>Estudiantes con poca habilidad lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Núcleo familiar • Padres desinteresados en la educación de sus hijos • Padres inconformes con el trabajo docente • Docentes sin estrategias <p>Estudiantes con dificultad de expresión verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bullying • Núcleo familiar • Padres desinteresados en la educación de sus hijos • Padres inconformes con el trabajo docente • Docentes sin estrategias <p>Padres desinteresados en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Migración • Trabajo infantil • Deserción escolar <p>Baja escolaridad de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Deserción escolar <p>Sobrepoblación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes sin estrategias • Padres inconformes con el trabajo docente 	<p>Mobiliario limitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción • Docentes sin estrategias <p>Falta de personal docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción <p>Inasistencia de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar • Padres inconformes con el trabajo docente • Padres desinteresados en la educación de sus hijos <p>Poca importancia del nivel pre primario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres inconformes con el trabajo docente • Padres desinteresados en la educación de sus hijos <p>Ausencia de valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Núcleo familiar • Padres desinteresados en la educación de sus hijos • Bullying

Fuente: Elaboración propia. (2019).

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Fortalezas-Oportunidades

- Los maestros egresados del programa PADEP/D son el recurso humano con el que cuenta el Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa. La buena relación de los docentes en los centros educativos es el mejor ejemplo para enseñar a los estudiantes sobre la convivencia armónica que debe existir entre las personas. Cuando existe una buena relación entre todos los docentes el aprendizaje es constante, tanto para los maestros como para los estudiantes. A través del intercambio de ideas los docentes comparten estrategias, métodos, herramientas y actividades que ellos han realizado con sus alumnos obteniendo excelentes resultados y que pueden ser de mucha ayuda para los compañeros docentes facilitando y propiciando el aprendizaje de los estudiantes. El uso de la tecnología es una herramienta educativa integrada a la vida diaria, a través de las herramientas que tenemos a nuestro alcance como la computadora, tablet y teléfono se puede facilitar y motivar el proceso educativo. A través de la tecnología se puede investigar qué tipo de estrategias educativas podemos implementar en el salón de clases tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.
- Con la aceptación de algunos maestros se ha podido llevar a cabo la profesionalización docente, que ha proporcionado a los maestros rutas de aprendizaje, herramientas, métodos y actividades para facilitar y motivar el proceso educativo. El Ministerio de Educación a través de la capacitación docente involucra a todos los maestros a mejorar el proceso educativo y a la implementación de programas que pretenden brindar una educación de calidad a todos los estudiantes. La relación docente es esencial para el intercambio de ideas, donde los maestros comparten las experiencias que han tenido con sus alumnos y alumnas y los han llevado al logro de las competencias. Para que el proceso educativo tenga éxito es primordial el

apoyo de los padres de familia, cuando los maestros, padres de familia y los estudiantes trabajan en conjunto se logra el éxito escolar. Los establecimientos educativos deben brindar espacios adecuados a los niños y niñas para que el proceso educativo se lleve a cabo de la mejor manera.

- Cuando existe buena relación docente entre todos los que intervienen en el proceso educativo: docentes, estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa se logra trabajar en equipo. Gracias al intercambio de experiencias él o la docente puede mejorar su labor docente a través del proceso de aprender a aprender, todos aprendemos de todos y aprendemos en cualquier momento o lugar. Los padres de familia son agentes fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando existe apoyo de los padres de familia el proceso educativo es más factible. Los miembros de la comunidad también intervienen positivamente en la educación, el COCODE de la comunidad es un agente de puede brindar ayuda a los maestros, estudiantes y demás miembros de la comunidad.
- El Ministerio de Educación a través de la capacitación docente implemento el uso del CNB como una herramienta para mejorar y facilitar el proceso educativo, garantizando la calidad educativa. El CNB es utilizado por los maestros como un nuevo método de enseñanza, propiciando un aprendizaje significativo. Para el logro de las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base es insustituible la relación docente, cuando el maestro brinda un clima afectivo en el salón de clases se ve reflejada en los rostros de los estudiantes la felicidad por aprender. Un clima afectivo para los alumnos y alumnas es cuando él o ellos observan la relación que existe entre los miembros de su familia, la actitud de cooperación entre los docentes y la buena actitud de las personas que interactúan en la escuela.

- Cuando los establecimientos cuentan con espacios adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje los alumnos se sienten motivados para aprender. El salón de clases es un elemento muy valioso para el aprendizaje. El aula debe ser un lugar acogedor y agradable porque es el lugar donde se forjan las primeras amistades y se aprende a vivir en sociedad por tal motivo los estudiantes deben sentirse bien y estar a gusto. Cuando los salones de clases son amplios y el establecimiento cuenta con zonas o espacios para aprender, descansar, y comer el aprendizaje es exitoso. La relación docente entre el maestro y alumno es fundamental. Cuando un alumno percibe que el docente hace sus clases interesantes, utiliza diferentes estrategias, aborda temas de interés, establece un diálogo entre todos los estudiantes y lo principal no se burla de los errores de los alumnos, ellos se sienten en confianza. La vocación docente no solo se siente en el alma, se percibe en las actitudes que se tiene hacia los niños y niñas que se desean guiar y formar.
- Una de las estrategias de enseñanza que el Ministerio de Educación ha propuesto a los maestros para brindar espacios de interacción a los estudiantes son los rincones de aprendizaje. Los rincones de aprendizaje son necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas por el CNB. A través de ellos se llega al autoaprendizaje, con la observación, experimentación, manipulación y construcción de conocimientos. Con el apoyo de los padres de familia los docentes pueden recolectar los materiales u objetos necesarios para la realización de actividades de los rincones de aprendizaje. Teniendo en cuenta que no todos los maestros poseen las mismas habilidades y destrezas, la relación docente es fundamental para ayudarse unos a otros. Con el intercambio de experiencias se pretende ampliar el nivel de saberes y conocimiento que poseen los docentes y poder hacer un cambio en su labor diaria.

- Con las capacitaciones docentes se pretende desarrollar en los maestros una actitud de compromiso con la educación. Las capacitaciones responde a las necesidades educativas de los estudiantes, buscando mejorar la actitud, conocimiento y habilidades en el equipo de trabajo. Para desarrollar de forma correcta el proceso educativo es fundamental la utilización de estrategias de enseñanza. El maestro debe conocer el estilo de aprendizaje de sus estudiantes para buscar y poder utilizar estrategias de aprendizaje.

La relación entre la familia y la escuela es trascendental para la formación integral de los estudiantes, el docente y estudiante tienen la necesidad del apoyo de los padres de familia para desarrollar e incrementar el logro de las competencias.

- Los maestros a través de la profesionalización docente y las capacitaciones docentes han adquirido conocimientos y estrategias sobre cómo implementar la tecnología en el que hacer educativo. La tecnología es un recurso más en el proceso de enseñanza que permite promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos. Con las estrategias de enseñanza la tecnología aumenta el interés en las actividades escolares. Intercambiando experiencias se reflexiona cómo promover un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Es importante que exista una relación entre el docente y la comunidad, la relación docente debe fomentar la cooperación y apoyo de los padres de familia de los estudiantes con los demás miembros de la comunidad y así conocer las características y necesidades que la comunidad tiene para que en la práctica pedagógica se busque el bienestar de los alumnos trabajado cooperativamente para beneficio de toda la comunidad.

- Debe existir colaboración entre la escuela y la comunidad, con el apoyo de los padres de familia se pueden realizar acciones para mejorar las instalaciones de la escuela, el COCODE es un ente de cooperación para lograr mejoras en los establecimientos y la comunidad. Cuando existe una buena relación entre la escuela y los miembros de la comunidad el establecimiento puede ser utilizado para diferentes actividades de la comunidad.

Fortalezas-Amenazas

- En todos los establecimientos los maestros tienen padres inconformes con el trabajo docente, a través de la profesionalización docente los maestros egresados del programa PADEP/D han adquirido una especialización en el nivel en el que laboran contando con muchas rutas de aprendizaje, herramientas y métodos que promueven el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Los maestros sin estrategias se ven en la necesidad de profesionalizarse o de indagar con sus compañeros docentes para adquirir estrategias de aprendizaje. A través de la nueva metodología que los docentes aplican en el proceso educativo la deserción escolar ira en disminución logrando mantener la matricula estudiantil en los centros educativos. A través de las tic los docentes pueden hacer buen uso de la tecnología enseñando a los alumnos y padres de familia a utilizar de manera correcta la computadora Tablet o teléfono y poder aprender de manera interactiva con el uso de redes sociales, páginas web, aplicaciones entre otros.
- Algunos docentes no cuentan con estrategias de aprendizaje, esto en algunos casos causa la deserción escolar. Cuando se tiene una actitud positiva de los docentes, ellos saben escuchar a sus estudiantes y se adaptan a sus necesidades e intereses provocando que el docente haga un cambio en su práctica pedagógica favoreciendo y estimulando el proceso educativo evitando la deserción escolar, puesto que un alumno

motivado y con interés de aprender de manera lúdica no será un desertor. El bullying es otro factor que afecta a los niños llevándolos a abandonar la escuela, por tal razón el docente debe estar alerta sobre el comportamiento de sus estudiantes y prevenir que en el establecimiento y en su salón de clases el bullying y así brindar un ambiente de confianza y seguridad para los niños.

- Existen padres desinteresados en la educación de sus hijos, pero a través del trabajo colaborativo; los docentes, alumnos y padres de familia comparten conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas logrando el bien común de todos. Los docentes sin estrategias trabajando cooperativamente con los compañeros maestros o miembros de la comunidad educativa pueden adquirir nuevas metodologías de trabajo para mejorar su práctica pedagógica. Con el trabajo en equipo se puede prevenir o erradicar el bullying para lograrlo se necesita del trabajo en conjunto de docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad. La educación en valores en una manera de evitar el bullying.
- Los padres inconformes con el trabajo docente no han comprendido que en el nivel pre primario el proceso enseñanza aprendizaje de desarrolla por medio de actividades lúdicas que promueven la construcción de nuevos conocimientos, los docentes que utilizan el CNB organizan progresivamente los aprendizajes que corresponden a determinado ciclo o nivel. El mal uso de la tecnología afecta el proceso educativo, pero a través de estrategias didácticas el docente puede utilizar el recurso tecnológico para mejorar y motivar los contenidos contemplados en el Curriculum nacional base.
- El ambiente es un lugar específico donde se desarrollan actividades de aprendizaje por tal motivo debe ser un ambiente estimulador para un aprendizaje eficaz. Los docentes sin estrategias deben buscar la

generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias por parte de los educandos. Cuando al estudiante se le brinda un clima afectivo donde impera la armonía, confianza, seguridad, respeto y libertad para expresarse se logra evitar la deserción escolar.

- Cuando los docentes sin estrategias implementan los rincones de aprendizaje los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades, estas actividades son espontáneas y lúdicas. A través del juego en los rincones de aprendizaje los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. Los rincones de aprendizaje desarrollan la inteligencia y creatividad de los niños y niñas logrando que los padres inconformes con el trabajo docente acepten la metodología utiliza por el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Con la ayuda de los programas escolares se puede reducir la pobreza, en las comunidades existen muchas familias pobres y con muchos hijos motivo por el cual no permiten que sus hijos asistan a la escuela. En la actualidad los padres de familia se benefician con el programa de útiles escolares el cual consiste en brindar los recursos materiales, necesarios que el niño necesita en el proceso educativo, el programa de alimentación escolar ayuda a reducir la desnutrición de los alumnos, ahora ellos tienen el acceso a un plato de comida o refacción el cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar, un niño bien alimentado presta más atención y adquiere conocimientos de manera fácil. A través de los programas escolares los padres no tienen la necesidad del trabajo infantil y se logra minimizar la deserción escolar. Para la ejecución de los programas escolares es indispensable la participación de los padres de familia en el caso de la alimentación son las madres de familia quienes deben ayudar a preparar la alimentación de los estudiantes, pero también pueden participar cualquier miembro del núcleo familiar ya que en una familia

todos los miembros pueden ayudar y contribuir al desarrollo familiar y social.

- El mal uso de la tecnología puede ocasionar problemas de salud como problemas visuales, estrés, sordera entre otros. El núcleo familiar está siendo afectado por el mal empleo que se le da. Los recursos tecnológicos permiten el desarrollo y la enseñanza en la educación puesto que fomenta las habilidades de los estudiantes. Cuando se sabe utilizar los recursos tecnológicos se obtienen muchos beneficios, como el aprendizaje e intercambio de información.
- La deserción escolar es una problemática que afecta a la mayoría de los centros educativos, son muchos los factores que provocan que los estudiantes se retiren de la escuela, uno de ellos son los padres desinteresados en la educación de sus hijos lo cual afecta la vida futura de los niños, de la comunidad y del país. El apoyo de la comunidad educativa es fundamental para ayudar a evitar de deserción escolar y a motivar a los padres de familia para que les brinden a sus hijos la oportunidad de tener educación y poder ser profesionales que contribuirán al desarrollo familiar y social.
- Los docentes deben promover el acercamiento de la escuela a la vida, y esto se logra a través de la buena relación entre la comunidad y el centro educativo. Los miembros de la comunidad pueden ayudar a disminuir la pobreza a través del intercambio de saberes y de empleo. Cuando los miembros de la comunidad viven en armonía y practican valores, se ayudan mutuamente. La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser agentes activos en el proceso educativo de sus hijos. La dinámica educativa incluye a todos los involucrados: docentes, alumnos, padres de familia y la

comunidad en su conjunto. Trabajando todos en conjunto se reduce la migración, el trabajo infantil y la deserción escolar.

Debilidades-Oportunidades

- Con la ayuda de los maestros PADEP/D quienes han adquirido estrategias de aprendizaje, métodos y herramientas a través de la profesionalización docente y algunas capacitaciones que el Ministerio de Educación ha implementado se puede lograr desarrollar en los estudiantes habilidades lingüísticas, que permita la expresión y comunicación en el salón de clases y fuera de él. Lo cual se puede lograr a través de la una buena relación docente entre alumno, maestro y el apoyo padres de familia quienes a través del intercambio de experiencias y la implementación de la tecnología en el salón de clases y el hogar, aumentando las posibilidades de comunicación del niño y la niña para favorecer las competencias del lenguaje oral mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje.
- Los docentes PADEP/D poseen las habilidades necesarias para indagar sobre estrategias de enseñanza que puedan desarrollar la expresión verbal de los estudiantes, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño sus intereses y necesidades. Valiéndose de la relación docente maestro, alumno y el apoyo de padres de familia se puede apoyar el proceso de construcción del lenguaje oral a través de estrategias de aprendizaje y la tecnología.
- Comúnmente existen padres de familia desinteresados en la educación de sus hijos, pero por medio de una buena relación docente entre todos los miembros de la comunidad educativa puede existir una buena relación entre el hogar y la escuela. El núcleo familiar es fundamental, no solo como modelo o apoyo fuera de la escuela, sino también por su trabajo

conjunto con los maestros. Mediante reuniones escolares con padres de familia se puede intercambiar experiencias que ayuden a mejorar o fortalecer el proceso educativo.

- En las comunidades rurales la mayoría de los padres de familia no asistieron a la escuela o no terminaron la educación primaria, por lo tanto la baja escolaridad de los padres de familia es un reto para el docente en el proceso educativo; pero gracias a la relación docente con todos los miembros de la comunidad educativa se puede lograr el involucramiento de todos los que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje, logrando una educación de calidad para todos los estudiantes.
- Para minimizar el problema de sobrepoblación estudiantil en los establecimientos educativos es indispensable la buena relación docente que debe existir entre todos los maestros de una escuela, los alumnos y los padres de familia. Los docentes pueden investigar qué tipo de estrategias pueden utilizar para favorecer el proceso formativo tomando en cuenta la demanda estudiantil e involucrar a los padres de familia para que apoyen el proceso educativo y puedan gestionar más docentes para el establecimiento.
- Cuando la matrícula estudiantil va en aumento, el mobiliario con el que cuenta una escuela no es suficiente para satisfacer esa necesidad. Por tal motivo es indispensable el apoyo de los padres de familia en conjunto con el COCODE de la comunidad para que junto al personal docente gestionen los recursos que se necesitan en el establecimiento para beneficio de todos los estudiantes.
- Los centros educativos se enfrentan a la problemática de falta de docentes, cuando no se cuenta con el personal docente necesario para cubrir a la población estudiantil esto represente un problema para el

proceso formativo de los alumnos, a raíz de este problema es necesario el involucramiento y apoyo de los padres de familia para poder sal solución al problema. Es imprescindible la buena relación docente que debe existir entre todos los miembros de la comunidad educativa para que el desarrollo educativo.

- La profesionalización docente ha dotado a los maestros con estrategias lúdicas que al ser implementadas en los salones de clases ayudan a reducir la inasistencia de los estudiantes, motivándolos a seguir aprendiendo. Una buena relación docente entre alumno, maestro y padres de familia es primordial para el intercambio de experiencias que se han ido adquiriendo a través de las estrategias de enseñanza que el docente ha implementado en el aula a fin de mejorar el rendimiento educativo, teniendo siempre en consideración los espacios adecuadas con los que el establecimiento cuenta para ofrecer una educación integral.
- Para muchos padres de familia de las comunidades rurales el nivel Preprimario es de poca importancia, motivo por el cual no inscriben a sus hijos a la escuela preprimaria. A través de la relación docente con los padres de familia se da el intercambio de experiencias dónde los padres pueden aprender y comprender la importancia de la educación pre primaria en la vida de sus hijos. En la escuela de párvulos se necesita del apoyo de los padres de familia para que los niños adquieran las habilidades y destrezas para que los estudiantes puedan ingresar al nivel primario garantizando un buen rendimiento escolar.
- En la actual sociedad se vive un ambiente dónde las personas ya no practican los valores, en los centros educativos los estudiantes no tienen el hábito de los valores y los docentes tienen que utilizar la tecnología para poder investigar estrategias de enseñanza y fomentar los valores. A través de la profesionalización docente y capacitaciones, los docentes

valiéndose del programa “Vivíamos Juntos en Armonía” pueden promover la práctica de valores en los estudiantes. Es necesario el apoyo de los padres de familia para que los niños aprendan a vivir en sociedad practicando valores. Es en la familia donde se aprenden los valores y son los padres de familia quienes tienen la obligación de educar en valores. Con la implementación de valores se puede lograr mejorar la convivencia en el núcleo familiar y motivar a los padres de familia a que se interesen en la educación de sus hijos. Cuando las personas en especial los niños aprenden a practicar los valores se puede el bullying en entorno educativo y la comunidad a la que el niño pertenece.

Debilidades – Amenazas

- En el nivel pre primario algunos estudiantes no poseen habilidades lingüísticas, provocando una dificultad para el proceso educativo. Los docentes deben indagar cómo es el núcleo familiar de los estudiantes e involucrar a los padres desinteresados en la educación de sus hijos y los padres inconformes con el trabajo docente, sobre los problemas que afectan el proceso educativo de sus hijos y de las estrategias que el maestro puede implementar para solucionar el problema y que el proceso de enseñanza – aprendizaje avance satisfactoriamente. El docente debe buscar la manera de que los padres de familia apoyen a sus hijos en el proceso formativo y que en el hogar se estimule el lenguaje para ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje oral que es fundamental para una buena convivencia en el salón de clases y el cumplimiento de competencias educativas.
- Cuando los niños tienen dificultad de expresión verbal y no logran establecer una buena comunicación con los demás niños se convierten en víctimas de bullying ocasionando que los niños prefieran alejarse de sus compañeros. En algunos núcleos familiares no se les enseña a hablar a los niños y por tal motivo tienen dificultad de expresión. Los maestros

tienen la responsabilidad de ayudar a estos estudiantes buscando las estrategias de aprendizaje que ayuden a resolver este problema, pero se necesita del apoyo del padre de familia para obtener buenos resultados. A pesar del interés de los docentes en ayudar a los niños que presentan algunas dificultades en el aprendizaje, hay padres de familia inconformes con la labor docente, pero a través del involucramiento de los padres en el proceso educativo se podrán dar cuenta del trabajo que los maestros realizan para brindar una educación integral a todos los niños sin excepción alguna.

- Para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos se necesita de que el docente busque las estrategias necesarias para motivar y hacer partícipe a los padres de familia en el proceso educativo. El maestro puede recurrir a reuniones, actividades escolares y extraescolares para que el padre de familia se sienta comprometido con la educación de sus hijos. Un padre responsable en la formación de sus hijos ayuda a reducir la pobreza, la migración, el trabajo infantil y la deserción escolar.
- La baja escolaridad de los padres de familia de los estudiantes se debe a la pobreza que existen en la comunidad y el país. No todos los padres tuvieron las mismas oportunidades y algunos no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela o terminar el nivel primario. La pobreza es un factor que provoca la deserción escolar en los establecimientos. Una manera en la que el docente puede ayudar a los padres de familia, es motivándolos a que se inscriban y participen del programa de alfabetización e implementar talleres sobre temas de interés para los padres de familia; también los docentes pueden capacitar a los padres de familia en algunos contenidos o temas de interés en el proceso educativo.

- La sobrepoblación afecta a los docentes y a los estudiantes cuando los maestros no cuentan con estrategias de enseñanza que ayuden a facilitar el proceso educativo provocando padres inconformes con el trabajo docente. Para minimizar el problema de sobrepoblación el docente debe investigar que métodos puede utilizar para trabajar con una gran cantidad de alumnos y debe involucrar a los padres de familia para que le ayuden a realizar algunas actividades educativas, también pueden gestionar más docentes para que se pueda atender mejor a los estudiantes.
- Cuando no se cuenta con suficiente mobiliario, los docentes deben gestionar los recursos necesarios al Ministerio de Educación o Municipalidad para que ayuden a dar solución a la problemática. La falta de mobiliario puede provocar que los niños dejen de asistir a la escuela. Los padres de familia también pueden ayudar a solucionar la falta de mobiliario colaborando voluntariamente.
- Para dar solución a la falta de docentes en los establecimientos es necesario que los maestros soliciten al Ministerio de Educación la contratación de más maestros para poder atender a todos los estudiantes y poder evitar la deserción escolar.
- Para evitar la inasistencia de los estudiantes, el docente debe brindar un ambiente estimulador del aprendizaje y crear rutas de aprendizaje que motiven a los niños y niñas a permanecer en el proceso de enseñanza aprendizaje, las actividades lúdicas provocan en los alumnos el deseo por aprender y se logra un aprendizaje significativo, el docente debe saber que el juego es una de las mejores estrategias que puede utilizar para evitar que los niños no falten a clases. Cuando a los niños sienten la necesidad de asistir a la escuela y se sienten motivados por aprender ya no hay padres inconformes con el trabajo docente y los padres se interesan más por la educación de sus hijos.

- Las maestras de educación pre primaria deben brindar una educación de calidad a través del desarrollo de habilidades y destrezas, que los niños entre las edades de 4, 5 y 6 años deben aprender a hacer o perfeccionar. Estas habilidades y destrezas le ayudaran al niño a desarrollar el pensamiento lógico matemático y el lenguaje. Cuando el nivel pre primario cumple con su función primordial, los padres se interesan por la educación de sus hijos y se sienten satisfechos con la labor docente.
- El núcleo familiar es el principal responsable de educar a los niños en valores, ahora los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos por tal motivo no educan en valores. En la comunidad y en los establecimientos existe el bullying a causa de que falta de valores en las personas. Los docentes a través de métodos o estrategias de aprendizaje pueden ayudar a reducir las malas acciones que los niños tienen, fomentando los valores y logrando convivir en un ambiente de respeto y armonía. Los maestros pueden fomentar los valores a través de muchas estrategias didácticas pero el mejor método para enseñar los valores es el ejemplo.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Construcción de estrategias de enseñanza, por medio del intercambio de experiencias y la buena relación docente; para el perfeccionamiento del proceso enseñanza – aprendizaje. Produciendo un aprendizaje significativo en los educandos a través de su participación activa en el proceso formativo.

Posibles Proyectos:

- Talleres pedagógicos sobre la implementación de estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel pre primario.
- Capacitación docente para la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Formación docente para el éxito escolar en los niños del nivel pre primario.
- Implementación de rutas de aprendizaje para favorecer el éxito escolar en los niños de preprimaria.
- Guía de estrategias de enseñanza para facilitar la labor docente en las maestras del nivel Preprimario.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Generación de conocimientos sobre los temas de: El Nuevo Paradigma Educativo, la Característica del Nivel Preprimario y el mal uso de la tecnología, a los padres de familia, a través de reuniones escolares que contribuyan a la comprensión del valor que tiene el Nivel Preprimario en la educación de sus hijos.

Posibles Proyectos:

- Reuniones de padres de familia para conocer las características del nivel Preprimario con la intervención de autoridades del Ministerio de Educación.
- Informar a los padres de familia sobre el beneficio que tiene la educación pre primaria en el proceso educativo de sus hijos.
- Capacitaciones a los padres de familia sobre los beneficios de la tecnología en el proceso educativo.
- Talleres a padres de familia sobre el tema uso y abuso de la tecnología.
- Estrategias para el fortalecimiento de las Tic, en las escuelas del Nivel Preprimario.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Creación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes del Nivel Pre Primario, a

través de la relación docente y el apoyo de los padres de familia mediante el intercambio de experiencias y el uso de la tecnología educativa.

Posibles Proyectos:

- Fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los niños del Nivel Pre primario.
- Creación de Pautas para el desarrollo de la Estructuración Lingüística para el logro de competencias en el área del Comunicación y Lenguaje en los estudiantes.
- Manual de estrategias didácticas para promover el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños del Nivel Pre primario.
- Actividades Lúdico-Pedagógicas para el fortalecimiento del Área de Comunicación y lenguaje en los estudiantes.
- Capacitaciones a padres de familia, para desarrollar el lenguaje oral de sus hijos a través del juego propiciando una buena relación entre padres e hijos.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Implementación de actividades lingüísticas para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes del Nivel Pre primario mediante estrategias de enseñanza, a través del involucramiento de los padres de familia, logrando evitar el bullying a los estudiantes con dificultades de expresión verbal.

- Talleres a padres de familia para proporcionar estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos.
- Implementación de actividades Lúdico-Pedagógicas en el área de Comunicación y Lenguaje para el cumplimiento de competencias de los estudiantes del Nivel Pre Primario.
- Manual de técnicas a maestras del nivel pre primario para el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de Párvulos.
- Capacitación a docentes de pre primaria para suprimir las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas del Nivel Pre Primario.

- Encuentros Pedagógicos entre docentes con la temática: El juego como estrategia para favorecer el lenguaje oral en los niños y niñas.

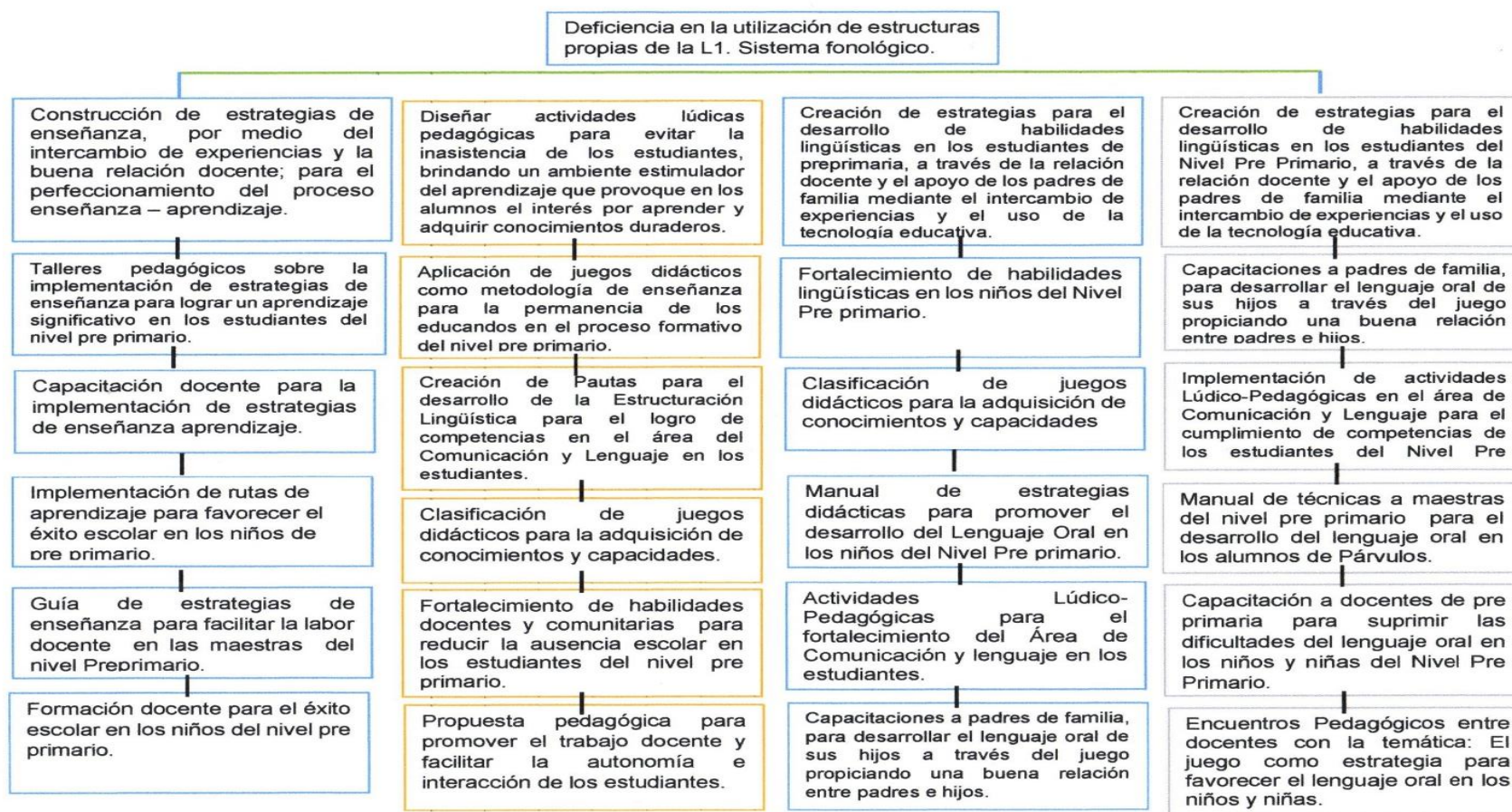
E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Diseñar actividades lúdico pedagógicas para evitar la inasistencia de los estudiantes en el proceso educativo, brindando un ambiente estimulador del aprendizaje que provoque en los alumnos el interés por aprender y adquirir conocimientos duraderos que le ayudaran a enfrentar los desafíos que se le presenten en su diario vivir.

Posibles Proyectos:

- Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza para la permanencia de los educandos en el proceso formativo del nivel pre primario.
- Clasificación de juegos didácticos para la adquisición de conocimientos y capacidades.
- Taller de estrategias didácticas a docentes del nivel pre primario para lograr la permanencia de los estudiantes durante el ciclo escolar a través del apoyo de las autoridades educativas y miembros de la comunidad.
- Fortalecimiento de habilidades docentes y comunitarias para reducir la ausencia escolar en los estudiantes del nivel pre primario.
- Propuesta pedagógica para promover el trabajo docente y facilitar la autonomía e interacción de los estudiantes.

1.3.6 Mapa de Soluciones

GRÁFICA No. 2 Mapa de Soluciones.



Fuente: Elaboración propia. (2019)

1.3.7 Proyecto Seleccionado

Creación de Pautas para el desarrollo de la Estructuración Lingüística para el logro de competencias en el área del Comunicación y Lenguaje en los estudiantes.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Pautas pedagógicas para el desarrollo de la Estructuración Lingüística.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Morales Mataquesuintla, Jalapa ayudando a reducir los indicadores educativos de inasistencia escolar y conservación de la matrícula estudiantil.

La inasistencia escolar se da mucho en el nivel pre primario, causada por varios factores entre ellos se pueden mencionar: poca importancia de los padres hacia el nivel preprimario, enfermedad, bullying y problemas del lenguaje. De modo idéntico algunos estudiantes no conservan su matrícula escolar cuando se retiran definitivamente del establecimiento, esta problemática de deserción escolar afecta a los estudiantes deteniendo su proceso de aprendizaje, en algunos casos la deserción escolar se debe a que los estudiantes tienen dificultad de comunicación con los docentes y compañeros de clase.

Con el objeto de resolver algunas demandas sociales como el clima afectivo en el aula que es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesionalismo docente en el cual el docente debe trabajar con responsabilidad y compromiso, educación inclusiva la cual consiste en que todas las personas de determinada comunidad aprendan sin importar sus condiciones sociales, personales o culturales, educación de calidad, uso de la tecnología, uso del

Curriculum Nacional Base y el aprendizaje significativo al mismo tiempo las demandas institucionales. Responsabilidad laboral, de igual forma las demandas poblacionales: responsabilidad y compromiso hacia los estudiantes, apoyo de los padres de familia y actividades lúdicas.

El centro educativo brinda espacios adecuados para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario de la comunidad; cabe destacar que la escuela cuenta con cinco salones de clases de los cuales tres de ellos son utilizados para el proceso formativo, una bodega, cocina donde se prepara la refacción escolar de los estudiantes, dos corredores, amplio patio de juegos y servicios sanitarios en buen estado. El centro educativo cuenta con tres docentes del Nivel Preprimario cada maestra atiende una etapa diferente, las profesoras mantiene buena relación con toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia) Siendo los actores directos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Así mismo el Ministerio de Educación como actor potencial.

El Ministerio de Educación debe apoyar a los docentes para que se pueda lograr el brindar una educación integral a todos los estudiantes matriculados. Por consiguiente, el problema que se pretende resolver o minimizar es La Deficiencia en la Utilización de Estructuras propias de Comunicación y Lenguaje L1 (Desarrollo del Sistema Fonológico). Problema que en los últimos dos años ha estado afectando a la población estudiantil del establecimiento antes mencionado. Por medio de la técnica DAFO, se detectaron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, encontradas en el centro educativo seleccionado.

Entre las fortalezas y oportunidades con las que el centro educativo cuenta se pueden mencionar: Docentes PADEP/D la escuela cuenta con dos docentes que aprovecharon la profesionalización docente, el trabajo colaborativo es fundamental para el logro de los objetivos propuestos en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las oportunidades con las que cuenta la escuela son: las estrategias de enseñanza, las cuales serán de mucha ayuda para resolver la

problemática detectada. Existen muchas estrategias de aprendizaje que pueden responder a las necesidades e intereses de los alumnos logrando reducir los problemas de comunicación existentes, los espacios adecuados también son importantes para la ejecución del proyecto, ya que la escuela cuenta con amplias instalaciones, no habrá problema en la selección de un lugar adecuado para la realización de las actividades a realizar.

Una de las oportunidades irremplazables en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el apoyo de algunos padres de familia. Los padres de familia juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental una buena comunicación entre docente, alumno y padres de familia para lograr un trabajo en equipo y poder alcanzar las competencias establecidas. Los progenitores deben involucrarse en la educación de sus hijos para que se logre el éxito escolar.

En la implementación de estrategias de enseñanza para lograr minimizar la deficiencia en la utilización de Estructuras propias de Comunicación y Lenguaje L1 (desarrollo del Sistema Fonológico) será fundamental la ayuda de los padres de familia.

Así mismo en la técnica MINIMAX se realizaron las vinculaciones existentes en la técnica DAFO que tienen relación de acuerdo a los cuadrantes otorgados. Dando como resultado cinco vinculaciones estratégicas las cuales permitieron elegir cinco líneas estratégicas de acción, de las cuales surgieron veinticinco posibles proyectos, de donde se logró elegir uno para efectos de ejecución.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Creación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

- Crear estrategias didácticas para el logro y fortalecimiento de competencias lingüísticas en los niños del nivel pre primario.

B. Objetivos Específicos

- Establecer actividades lúdico-pedagógicas para consolidar el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes del nivel pre primario.
- Implementar actividades que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral a nivel fonológico en los niños de cuatro años del nivel preprimario.

1.4.5 Justificación del Proyecto

En el Nivel Preprimario los estudiantes oscilan entre las edades de cuatro, cinco y seis años, razón por la cual algunos de ellos tienen dificultad de expresión; haciendo difícil el proceso de comunicación. Cuando un niño del nivel pre primario no logra expresar sus ideas, necesidades, afectos, rechazos o pensamientos se dificulta el proceso de enseñanza - aprendizaje. El Área de Comunicación y Lenguaje contempla varios contenidos indispensables para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Algunos de esos contenidos no son desarrollados por las docentes por falta de estrategias didácticas.

La deficiencia lingüística provoca en los alumnos la incapacidad de elaborar mensajes coherentes y creativos al momento de la comunicación, de igual manera evita que los estudiantes participen en actividades de comunicación oral o gestual en el salón de clases. Los problemas de lenguaje afectan la comunicación, la escritura, la lectura y la comprensión. El lenguaje oral es una herramienta indispensable para poder aprender y es fundamental para poder transmitir y entender sentimientos, ideas, pensamientos y conocimientos. Para algunos estudiantes es difícil poder comunicarse con las demás personas.

Esta problemática dificulta el aprendizaje de los niños y niñas, en algunos casos esto provoca que los niños se ausenten del Centro Educativo por temor a que sus compañeros de clase, se burlen, por no poder hablar correctamente y con coherencia y en otros casos se da la deserción escolar razón por la cual los estudiantes no logran mantener la matrícula estudiantil. El Ministerio de Educación demanda a los docentes de Preprimaria brindar una educación integral a los estudiantes, motivo por el cual las maestras tienen la obligación y la necesidad de desarrollar y mejorar el lenguaje de los niños y niñas para que el proceso educativo sea exitoso logrando alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

Es fundamental tomar en cuenta que la escuela debe utilizar el mismo idioma, que utiliza el núcleo familiar del estudiante, permitiendo el desarrollo psíquico, emocional, social y cognitivo en los educandos. Es de vital importancia la buena comunicación de los niños y niñas de pre primaria para comprender y aprender de manera significativa. La mayoría de niños que ingresan a la escuela de párvulos poseen un lenguaje oral maduro que le permite interactuar con los demás y le ayuda a reflexionar sobre lo que ve, oye y experimenta; pero también hay alumnos que tienen dificultad para comunicarse y es la razón por la cual es necesario implementar estrategias didácticas que ayuden a estimular y desarrollar el lenguaje oral para lograr una comunicación asertiva en el proceso formativo.

El lenguaje oral debe desarrollarse durante las primeras etapas de escolaridad, en este caso en el nivel pre primario es cuando a través de actividades verbales los niños hacen uso del lenguaje oral. En la escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Morales Mataquesuintla, Jalapa algunos estudiantes presentan Deficiencia en la utilización de estructuras propias de la L1 (Desarrollo del Sistema fonológico). A través de Pautas pedagógicas para el desarrollo de la Estructuración lingüística se pretende dar solución a la deficiencia del lenguaje de los estudiantes. Con el uso de estrategias de enseñanza los docentes pueden explicar un contenido, hacer comprender a los estudiantes, motivarlos, estimularlos y poder mejorar y facilitar el proceso formativo.

Para el logro de los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental tomar en cuenta el estilo de aprendizaje y así poder aplicar las estrategias que respondan a las necesidades e interés de los niños.

Para poder desarrollar y mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas es necesario brindarles un ambiente rico en lenguaje, en donde los niños están inmersos de lenguaje hablado, de canciones infantiles que lo estimulan a hablar, de una infinidad de juegos pedagógicos que lo obligan a interactuar con los maestros y compañeros y del Rincón de Lectura, en donde los libros son una oportunidad para poder desarrollar la imaginación y por ende el lenguaje. Así

mismo a través de actividades lúdicas - pedagógicas, empleadas como herramientas de aprendizaje se busca fortalecer el Área de Comunicación y Lenguaje y favorecer el desarrollo del sistema fonológico, indispensable para el proceso comunicativo de los y las estudiantes.

Se puede señalar que el juego es la estrategia principal y fundamental que se utilizará para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr mejorar la deficiencia comunicativa de los alumnos y alumnas de la escuela de párvulos antes mencionada. Cabe mencionar que las pautas seleccionadas para el desarrollo del lenguaje oral, pueden ser utilizadas y ejecutadas en cualquier etapa del nivel Preprimario, satisfaciendo las necesidades y dificultades de los estudiantes ayudando a mejorar y facilitar el trabajo docente de los maestros.

1.4.6 Plan de Actividades

CUADRO No. 10 Plan de Actividades a Desarrollar.

No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	Inicio	1 semana	Solicitud de permiso al director y CTA, para realizar el lanzamiento de proyecto.	Redacción de nota de permiso	Entrega de nota de solicitud de permiso.	Ejecutor
			Buscar espacio adecuado para el lanzamiento de proyecto	Ordenar y limpiar el espacio a utilizar	Organizar el espacio	
			Lanzamiento de proyecto a: directora, docentes, CTA, Asesor Pedagógico, padres de familia de la comunidad educativa.	Elaboración de notas de invitación a: directora, docentes, CTA, Asesor Pedagógico, padres de familia de la comunidad educativa.	-Entregar invitaciones. -Ambientación del lugar de lanzamiento de proyecto.	
			Descripción del proyecto a estudiantes	Organizar a los estudiantes.	Motivación a los estudiantes.	
1	Planificación	1 semana	Compra de materiales Didácticos.	Identificar los lugares para la compra de materiales.	Cotización de precios de materiales	Ejecutor
		1 semana	Recolección de materiales en desuso.	Enlistar los materiales a reciclar	Clasificación de los materiales reciclados	
		3 semanas	Elaboración de material didáctico.	Diseño de material didáctico.	Catalogar el material didáctico.	
1	Ejecución	3 días	Carpeta de Praxias	Clasificar los materiales	Explicación de la actividad	Ejecutor
		2 días	Canción "La Lengua Revoltosa"	Descargar la Canción	Acondicionar el lugar para la actividad	
		1 día	Fichas Onomatopéyicas	Habilitar el espacio para la actividad	Explicación de la actividad.	
		1 día	Adivinanzas (Juego de estimulación lingüística).	Habilitar el espacio para la actividad	Explicación de la actividad.	
		3 días	Ruleta Fonológica	Habilitar el espacio.	Dar las instrucciones de la actividad.	

		3 días	Tablero de sonido inicial	Acondicionar los materiales y a los estudiantes	Explicar la actividad	
		3 días	Segmentación Silábica	Ordenar los materiales	Descripción de la actividad	
		2 días	Rompecabezas silábicos	Proporcionar los materiales a los estudiantes	Explicar la actividad	
		3 días	Tarritos Silábicos	Distribuir los materiales	Dar las instrucciones de la actividad	
		1 día	Fichas de Categoría Semántica	Distribución de los materiales a los alumnos	La docente da las instrucciones de la actividad	
		2 días	Caja de Clasificación Semántica	Entregar los materiales a los niños y niñas	Mostrar cómo realizar la actividad	
1	Monitoreo	8 semanas	Observación del cumplimiento de cada una de las actividades a realizar (11 actividades en total)	Hoja de registro	Archivar hoja de registro	Ejecutor
1	Evaluación	8 semanas	Evaluación de cada una de las actividades realizadas (11 actividades en total)	Elaboración de instrumentos de evaluación (lista de cotejo)	Análisis de los resultados.	Ejecutor

Fuente: Elaboración propia. (2019).

1.4.7 Cronograma de Actividades

CUADRO No. 11 Cronograma de Actividades a Ejecutar.

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Compra de materiales didácticos																				
2	Recolección de materiales en desuso																				
3	Elaboración de material didáctico																				
4	Solicitud de Permiso al director y CTA para realizar el lanzamiento del proyecto																				
5	Buscar espacio adecuado para el lanzamiento del proyecto																				
6	Presentación de proyecto a: director, docentes, CTA, asesor y padres de familia																				
7	Descripción de Proyecto a estudiantes																				
8	Ejercicios de praxias generales																				
9	Canción "La lengua revoltosa"																				
10	Fichas Onomatopéyicas																				
11	Adivinanzas juego de estimulación lingüística																				
12	Ruleta fonológica																				
13	Tablero de sonido inicial																				
14	Segmentación silábica																				
15	Rompecabezas Silábicos																				
16	Tarritos silábicos																				
17	Fichas de categoría semántica																				
18	Caja de clasificación semántica																				
19	Observación del cumplimiento de cada una de las actividades a realizar																				
20	Evaluación de cada una de las actividades realizada																				

Fuente: Elaboración propia (2019).

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

CUADRO No. 12 Plan de Monitoreo de Actividades.

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Carpeta de Praxias -Ejercicios bucofaciales generales -Ejercicios del velo del paladar -Ejercicios labiales	Asocia los movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador con la emisión precisa de los sonidos del habla.	- Lista de cotejo	Ejecutor	Los estudiantes Mejoraron la movilidad de la lengua y la movilidad e inmovilidad de la mandíbula estimulando el sistema fonológico.
2	Ruleta Fonológica	Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	- Lista de Cotejo	Ejecutor	A través de rimas los niños aprendieron como los sonidos se combinan para formar palabras y frases ayudándolo en el aprendizaje de su idioma.
3	Adivinanzas (Juego de estimulación lingüística).	Utiliza el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas.	- Lista de cotejo	Ejecutor	Los niños y niñas mejoraron su lenguaje expresivo y comprensivo.
4	Segmentación Silábica	Pronuncia, claramente, las secuencias de sonidos que conforman las sílabas contenidas en palabras contenidas	- Lista de Cotejo	Ejecutor	Los alumnos y alumnas adquirieron la habilidad de segmentar las palabras en sílabas.
5	Fichas de categoría semántica	Demuestra comprensión de las palabras que escucha en	- Lista de cotejo	Ejecutor	Los estudiantes adquirieron habilidades de categorías

		eventos de la vida cotidiana.			semántica.
6	Caja de clasificación Semántica	Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.	- Lista de cotejo	Ejecutor	Se evidencia que los niños y niñas aprendieron a agrupar, objetos del entorno en categorías.

Fuente: Elaboración propia (2019).

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

CUADRO No. 13 Presupuesto del Proyecto.

Recursos Materiales	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Aportes Propios	Otros
Pliegos de Ariel cover	18	Q 2.00	Q 36.00	X	
Fundas	50	Q 00.40	Q 20.00	X	
Hojas arcoíris tamaño carta	50	Q 1.00	Q 50.00	X	
Cartoncillo blanco	12	Q 2.25	Q27.00	X	
Silicón líquido	2	Q 24.00	Q 24.00	X	
Papel esmaltado	3	Q 2.50	Q 7.50	X	
Hojas lino liso	100	Q 00.30	Q 30.00	X	
Impresiones	85	Q 00.75	Q 63.75	X	
Hojas fomy	10	Q 2.00	Q20.00	X	
Hojas de acetato tamaño carta	10	Q 1.00	Q 10.00	X	
Ruleta de madera	1	Q. 25.00	Q 25.00	X	
Contac	1	Q 14.00	Q 14.00	X	
Archivador	1	Q 22.10	Q 22.10	X	
Sellador	1	Q 18.00	Q 18.00	X	
Valor de los gastos de materiales para el proyecto				Total: Q 367.00	

Recurso Humano	Costo por hora	Horas Trabajadas	Costo total	Aporte propio	Otros
Docente	Q 54.00	15	Q 810.00	X	
Padres de familia	Q 6.25	3	Q 18.75		X
Valor del Recurso Humano				Total: Q. 828.75	
Valor del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				Q. 1195.75	

Fuente: Elaboración propia. (2020)

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Ricci (1999) citado en (Jaramillo Echeveria, 2003)

La epistemología es a mi criterio, ese punto de vista desde el cual mi relación con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente. Esto, que se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el mundo... Podríamos comparar la Epistemología con un mirador u observatorio de la realidad que, con lentes más o menos agudos, la miran críticamente, dándose cuenta que no se halla fuera de ella, sino contribuyendo a constituirla; es decir, no es meramente un proceso de observación, sino una participación activa en el hecho o fenómeno estudiado.

2.2. Análisis Situacional

(Del Valle, 2004)

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes.

Es decir, que un Análisis Situacional implica un análisis y procedimiento adecuado, para determinar a qué problemas o situaciones se enfrenta una empresa, negocio o institución; y del mismo modo a través de este método se pueden obtener las posibles soluciones.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas, reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial, conforma un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía, establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Salgado, 2006, pág. 15).

Usando estudios de mercado, un análisis de la situación definirá los clientes potenciales, el crecimiento proyectado, competidores y una evaluación realista de tu negocio. Se trata de la orientación de los objetivos específicos de la empresa y la identificación de los

factores que apoyan u obstaculizan esos objetivos. Esta evaluación a menudo se llama un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). Las fortalezas y debilidades implican un análisis interno de la empresa, mientras que las oportunidades y amenazas que se derivan de un análisis externo. Un análisis FODA generalmente se presenta como una lista de la información, pero también puede encajar en un modelo de matriz. (Salgado, 2006).

2.1.1 Priorización de problemas

(Autores, s.f.) Afirman que:

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos.

Esto hace que un proceso sea sensible al descontrol y pierda eficiencia afectando directamente los resultados esperados (efectividad del proceso). Los sucesos que afectan o podrían afectar un proceso, lo componen una serie de eventos o hechos que se pueden convertir en “problemas del proceso”.

2.1.2 Análisis del problema

(Tamargo, 2015, págs. 13-14) Afirma que:

Como dijimos antes, los problemas no existen sino que se construyen. Existe un problema cuando un actor social (individual o colectivo) siente insatisfacción con un hecho o circunstancia que está viviendo. Es decir que un problema existe cuando hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y cómo la realidad se presenta. Por lo tanto, cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales –condiciones de vida– que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor. A partir de este hecho cobra más importancia aún, apelar a diversos mecanismos que permitan consensuar alrededor de los problemas relevantes en una comunidad, para que, de esa manera, las acciones políticas estén direccionadas hacia ellos. Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta.

2.2 Análisis Estratégico

2.2.1 DAFO

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: - Debilidades - Amenazas - Fortalezas - Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. Por lo tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite: - Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). - Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). - Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas) (PROMOVE, 2012).

2.2.2 MINIMAX

Mijangos 2013 citado en (EFPEM, 2019, pág. 20) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Entonces, Mínimax es una técnica que permite realizar la vinculación con la matriz DAFO teniendo en cuenta el entorno. Estas vinculaciones son las que ayudan a definir las líneas de acción.

2.2.3 Vinculaciones estratégicas

(OCEANO, 2007, pág. 1688) "Vínculo, unión o atadura de una cosa con otra".

(Uned, 2013, pág. 1) Opina que:

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente

Podemos comprender, que una vinculación estratégica se refiere al estudio estratégico de las vinculaciones en la técnica del MINIMAX. Las vinculaciones estratégicas son de consideración para la elaboración y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desea diseñar. Una vinculación estratégica es la unión de una cosa con otra y que a través de una estrategia o procedimiento se logra alcanzar una meta.

2.2.4 Líneas de acción

(EFPEM, 2019) “Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades, relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación, y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (p.54).

2.3 Proyecto

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. (Carrión, 2010, pág. 11).

(Fernández, 2002) Opina que:

Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa.

De hecho, un proyecto es un documento, dónde se planifica una secuencia de actividades, con el fin de alcanzar algún resultado u objetivo. Existen varios tipos de proyectos, de acuerdo a su ámbito de acción. Los proyectos son realizados por una persona o entidad para alcanzar un determinado objetivo.

Todos los proyectos tienen fases o etapas entre ellas podemos mencionar:

- **Evaluación Inicial:** Antes de elaborar un proyecto se debe hacer un estudio sobre las necesidades; su origen, las causas y cómo se va a tratar de resolver.
- **Planificación:** Cuando se han analizado las necesidades y detectado su origen, es el momento de realizar la planificación, en otras palabras, es el momento de diseñar el proyecto. Por consiguiente, se debe definir los objetivos, las fases del proyecto, la duración, los recursos necesarios, los métodos que se van a utilizar, el seguimiento que se llevará a cabo, la organización de los equipos de trabajo, los costos y el financiamiento.
- **Puesta en marcha:** cuando ya se ha realizado la planificación, se puede ejecutar el proyecto. Es el momento de realizar las estrategias y actividades que se han programado.
- **Evaluación final:** Esta es la última fase del proyecto, será la evaluación de los resultados obtenidos, es decir, si los objetivos planteados se han alcanzado.

2.3.1 Plan de Actividades

(EFPEM P. , 2019, pág. 20) Opina que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la ejecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Es decir, que un plan de actividades contiene registradas todas las tareas o acciones que se deben o se necesitan realizar para el cumplimiento de los objetivos planteados. En el plan de actividades se debe decidir y fijar las actividades que se realizarán así también se define el tiempo y los materiales que se necesitarán para la ejecución de cada una de las actividades a realizar. Es fundamental que las tareas o actividades asignadas ayuden a alcanzar los objetivos planteados para el beneficio de los involucrados y el éxito del proyecto.

Toda persona que se encuentre realizando un proyecto de cualquier índole siempre necesitará de la ayuda y orientación de alguien preparado en la materia en el caso del ámbito educativo se necesita del apoyo de un orientador pedagógico que ayude a resolver los problemas o dudas que van surgiendo en la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.2 Cronograma de Actividades

“Cronograma: ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta”. (EFPEM P. , 2019, pág. 27)

Es decir, un cronograma de actividades es un calendario que contiene el trabajo que se debe realizar, incluyendo las fechas de inicio y final de las actividades. El cronograma de actividades es una herramienta valiosa para la realización de proyectos.

2.3.2.1 ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

(EFPEM P. , 2019, pág. 28) Indica que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

En otras palabras, el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar actividades durante un período determinado.

2.3.3 Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

(Valle, 2008, pág. 2).

2.3.4 Evaluación

La evaluación es la apreciación sistemática y objetiva de un proyecto, programa o política en curso o concluido, de su diseño, su puesta en práctica y sus resultados”, con

el fin de “determinar la pertinencia y el logro de los objetivos, así como la eficiencia, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad para el desarrollo”. Por tanto, una evaluación “deberá proporcionar información creíble y útil, que permita incorporar las enseñanzas aprendidas en el proceso de toma de decisiones de beneficiarios y donantes (Asenjo, 2016, pág. 29).

2.3.5 Presupuesto

(Tema 6, Presupuesto de Ingresos y Gastos, s.f.) El presupuesto es “la estimación programada, de forma sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un período determinado”.

De hecho, un presupuesto muestra cuanto va a costar el proyecto a ejecutar. Hacer un presupuesto es planear lo que se quiere hacer en un futuro y reflejarlo en dinero, esto quiere decir que el presupuesto nos indica cuánto aproximadamente se va a gastar en la realización del proyecto.

2.3.6 Plan de Sostenibilidad

(EFPEM P. , 2019, pág. 50)

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

De acuerdo con el autor, a través de la sostenibilidad se pretende mejorar el proceso de mejoramiento por mucho más tiempo.

“Que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se puedan mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente”. (EFPEM P. , 2019, pág. 51)

Esto quiere decir, que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende dar seguimiento al éxito escolar alcanzado con las actividades o metodologías de aprendizaje empleadas en el proyecto, logrando excelentes resultados en el proceso educativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Pautas pedagógicas para el desarrollo de la Estructuración Lingüística.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Morales Mataquescuintla, Jalapa ayudando a reducir los indicadores educativos de inasistencia escolar y conservación de la matrícula estudiantil.

La inasistencia escolar se da mucho en el nivel pre primario, causada por varios factores entre ellos podemos mencionar: poca importancia de los padres hacia el nivel preprimario, enfermedad, bullying y problemas del lenguaje. De modo idéntico algunos estudiantes no conservan su matrícula escolar cuando se retiran definitivamente del establecimiento, esta problemática de deserción escolar afecta a los estudiantes deteniendo su proceso de aprendizaje, en algunos casos la deserción escolar se debe a que los estudiantes tienen dificultad de comunicación con los docentes y compañeros de clase.

Con el objeto de resolver algunas demandas sociales como el clima afectivo en el aula que es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesionalismo docente en el cual el docente debe trabajar con responsabilidad y compromiso, educación inclusiva la cual consiste en que todas las personas de determinada comunidad aprendan sin importar sus condiciones sociales, personales o culturales, educación de calidad, uso de la tecnología, uso del Curriculum Nacional Base y el aprendizaje significativo al mismo tiempo las demandas institucionales. Responsabilidad laboral, de igual forma las demandas

poblacionales: responsabilidad y compromiso hacia los estudiantes, apoyo de los padres de familia y actividades lúdicas.

El centro educativo brinda espacios adecuados para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario de la comunidad; cabe destacar que la escuela cuenta con cinco salones de clases de los cuales tres de ellos son utilizados para el proceso formativo, una bodega, cocina donde se prepara la refacción escolar de los estudiantes, dos corredores, amplio patio de juegos y servicios sanitarios en buen estado. El centro educativo cuenta con tres docentes del Nivel Preprimario cada maestra atiende una etapa diferente, las profesoras mantiene buena relación con toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia) Siendo los actores directos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Así mismo el Ministerio de Educación como actor potencial.

El Ministerio de Educación debe apoyar a los docentes para que se pueda lograr brindar una educación integral a todos los estudiantes matriculados. Por consiguiente, el problema que se pretende resolver o minimizar es La Deficiencia en la Utilización de Estructuras propias de Comunicación y Lenguaje L1 (Desarrollo del Sistema Fonológico). Problema que en los últimos dos años ha estado afectando a la población estudiantil del establecimiento antes mencionado. Por medio de la técnica DAFO, se detectaron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, encontradas en el centro educativo seleccionado.

Entre las fortalezas y oportunidades con las que el centro educativo cuenta podemos mencionar: Docentes PADEP/D la escuela cuenta con dos docentes que aprovecharon la profesionalización docente, el trabajo colaborativo es fundamental para el logro de los objetivos propuestos en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las oportunidades con las que cuenta la escuela son: las estrategias de enseñanza, las cuales serán de mucha ayuda para resolver la problemática detectada. Existen muchas estrategias de aprendizaje que pueden responder a las necesidades e intereses de los alumnos logrando reducir los

problemas de comunicación existentes, los espacios adecuados también son importantes para la ejecución del proyecto, ya que la escuela cuenta con amplias instalaciones no habrá problema en la selección de un lugar adecuado para la realización de las actividades a realizar.

Una de las oportunidades irremplazables en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el apoyo de algunos padres de familia. Los padres de familia juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental una buena comunicación entre docente, alumno y padres de familia para lograr un trabajo en equipo y poder alcanzar las competencias establecidas. Los progenitores deben involucrarse en la educación de sus hijos para que se logre el éxito escolar.

En la implementación de estrategias de enseñanza para lograr minimizar la deficiencia en la utilización de Estructuras propias de Comunicación y Lenguaje L1 (desarrollo del Sistema Fonológico) será fundamental la ayuda de los padres de familia.

Así mismo en la técnica MINIMAX se realizaron las vinculaciones existentes en la técnica DAFO que tienen relación de acuerdo a los cuadrantes otorgados. Dando como resultado cinco vinculaciones estratégicas las cuales así mismo cinco líneas estratégicas de acción de los cuales surgieron veinticinco posibles proyectos, de donde logramos elegir uno para efectos de ejecución.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Creación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

3.4 Objetivos

General:

- Crear estrategias didácticas para el logro y fortalecimiento de competencias lingüísticas en los niños del nivel pre primario.

Específicos:

- Establecer actividades lúdico-pedagógicas para consolidar el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes del nivel pre primario.
- Implementar actividades que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral a nivel fonológico en niños de cuatro años del nivel preprimario.

3.5 Justificación

En el Nivel Preprimario los estudiantes oscilan entre las edades de cuatro, cinco y seis años, razón por la cual algunos de ellos tienen dificultad de expresión; haciendo difícil el proceso de comunicación. Cuando un niño del nivel pre primario no logra expresar sus ideas, necesidades, afectos, rechazos o pensamientos se dificulta el proceso de enseñanza - aprendizaje. El Área de Comunicación y Lenguaje contempla varios contenidos indispensables para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Algunos de esos contenidos no son desarrollados por las docentes por falta de estrategias didácticas.

La deficiencia lingüística provoca en los alumnos la incapacidad de elaborar mensajes coherentes y creativos al momento de la comunicación, de igual manera evita que los estudiantes participen en actividades de comunicación oral o gestual en el salón de clases. Los problemas de lenguaje afectan la comunicación, la escritura, la lectura y la comprensión. El lenguaje oral es una herramienta indispensable para poder aprender y es fundamental para poder transmitir y entender sentimientos, ideas, pensamientos y conocimientos. Para algunos estudiantes es difícil poder comunicarse con las demás personas.

Esta problemática dificulta el aprendizaje de los niños y niñas, en algunos casos esto provoca que los niños se ausenten del Centro Educativo por temor a que sus compañeros de clase, se burlen por no poder hablar correctamente y con coherencia y en otros casos se da la deserción escolar razón por la cual los estudiantes no logran mantener la matrícula estudiantil. El Ministerio de

Educación demanda a los docentes de Preprimaria brindar una educación integral a los estudiantes, motivo por el cual las maestras tienen la obligación y la necesidad de desarrollar y mejorar el lenguaje de los niños y niñas para que el proceso educativo sea exitoso logrando alcanzar las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base.

Es fundamental tomar en cuenta que la escuela debe utilizar el mismo idioma, que utiliza el núcleo familiar del estudiante, permitiendo el desarrollo psíquico, emocional, social y cognitivo en los educandos. Es de vital importancia la buena comunicación de los niños y niñas de pre primaria para comprender y aprender de manera significativa. La mayoría de niños que ingresan a la escuela de párvulos poseen un lenguaje oral maduro que le permite interactuar con los demás y le ayuda a reflexionar sobre lo que ve, oye y experimenta; pero también hay alumnos que tienen dificultad para comunicarse y es la razón por la cual es necesario implementar estrategias didácticas que ayuden a estimular y desarrollar el lenguaje oral para lograr una comunicación asertiva en el proceso formativo.

El lenguaje oral debe desarrollarse durante las primeras etapas de escolaridad, en este caso en el nivel pre primario es cuando a través de actividades verbales los niños hacen uso del lenguaje oral En la escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Morales Mataquesuintla, Jalapa algunos estudiantes presentan Deficiencia en la utilización de estructuras propias de la L1 (Desarrollo del Sistema fonológico). A través de Pautas pedagógicas para el desarrollo de la Estructuración lingüística se pretende dar solución a la deficiencia del lenguaje de los estudiantes. Con el uso de estrategias de enseñanza los docentes pueden explicar un contenido, hacer comprender a los estudiantes, motivarlos, estimularlos y poder mejorar y facilitar el proceso formativo.

Para el logro de los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental tomar en cuenta el estilo de aprendizaje de los

estudiantes y así poder aplicar las estrategias que respondan a las necesidades e interés de los niños.

Para poder desarrollar y mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas es necesario brindarles un ambiente rico en lenguaje, en donde los niños están inmersos de lenguaje hablado, de canciones infantiles que lo estimulan a hablar, de una infinidad de juegos pedagógicos que lo obligan a interactuar con los maestros y compañeros y del Rincón de Lectura, en dónde los libros son una oportunidad para poder desarrollar la imaginación y por ende el lenguaje. Así mismo a través de actividades lúdicas - pedagógicas, empleadas como herramientas de aprendizaje se busca fortalecer el Área de Comunicación y Lenguaje y favorecer el desarrollo del sistema fonológico, indispensable para el proceso comunicativo de los y las estudiantes.

Se puede señalar que el juego es la estrategia principal y fundamental que se utilizará para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr mejorar la deficiencia comunicativa de los alumnos y alumnas de la escuela de párvulos antes mencionada. Cabe mencionar que las pautas seleccionadas para el desarrollo del lenguaje oral, pueden ser utilizadas y ejecutadas en cualquier etapa del Nivel Preprimario, satisfaciendo las necesidades y dificultades de los estudiantes ayudando a mejorar y facilitar el trabajo docente de los maestros.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al cronograma de Gantt, todas las actividades establecidas para el desarrollo del PME fueron ejecutadas en el tiempo establecido. A excepción del plan de divulgación. Debido a la pandemia por la que el país y el mundo entero están atravesando fue imposible ejecutar el plan de divulgación, y así poder dar a conocer los resultados del proyecto ejecutado.

3.7 Plan de actividades

CUADRO No. 14 Plan de Actividades.

No.	Etap	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	Inicio	1 semana	Solicitud de permiso al director y CTA, para realizar el lanzamiento de proyecto.	Redacción de nota de permiso	Entrega de nota de solicitud de permiso.	Ejecutor
			Buscar espacio adecuado para el lanzamiento de proyecto	Ordenar y limpiar el espacio a utilizar	Organizar el espacio	
			Lanzamiento de proyecto a: directora, docentes, CTA, Asesor Pedagógico, padres de familia de la comunidad educativa.	Elaboración de notas de invitación a: directora, docentes, CTA, Asesor Pedagógico, padres de familia de la comunidad educativa.	-Entregar invitaciones. -Ambientación del lugar de lanzamiento de proyecto.	
			Descripción del proyecto a estudiantes	Organizar a los estudiantes.	Motivación a los estudiantes.	
1	Planificación	1 semana	Compra de materiales Didácticos.	Identificar los lugares para la compra de materiales.	Cotización de precios de materiales	Ejecutor
		1 semana	Recolección de materiales en desuso.	Enlistar los materiales a reciclar	Clasificación de los materiales reciclados	
		3 semanas	Elaboración de material didáctico.	Diseño de material didáctico.	Catalogar el material didáctico.	
1	Ejecución	3 días	Carpeta de Praxias	Clasificar los materiales	Explicación de la actividad	Ejecutor
		2 días	Canción "La Lengua Revoltosa"	Descargar la Canción	Acondicionar el lugar para la actividad	
		1 día	Fichas Onomatopéyicas	Habilitar el espacio para la actividad	Explicación de la actividad.	
		1 día	Adivinanzas (Juego de estimulación lingüística.	Habilitar el espacio para la actividad	Explicación de la actividad.	
		3 días	Ruleta Fonológica	Habilitar el espacio.	Dar las instrucciones de la actividad.	

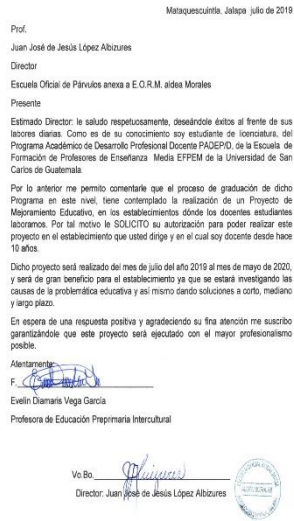
		3 días	Tablero de sonido inicial	Acondicionar los materiales y a los estudiantes	Explicar la actividad	
		3 días	Segmentación Silábica	Ordenar los materiales	Descripción de la actividad	
		2 días	Rompecabezas silábicos	Proporcionar los materiales a los estudiantes	Explicar la actividad	
		3 días	Tarritos Silábicos	Distribuir los materiales	Dar las instrucciones de la actividad	
		1 día	Fichas de Categoría Semántica	Distribución de los materiales a los alumnos	La docente da las instrucciones de la actividad	
		2 días	Caja de Clasificación Semántica	Entregar los materiales a los niños y niñas	Mostrar cómo realizar la actividad	
1	Monitoreo	8 semanas	Observación del cumplimiento de cada una de las actividades a realizar (11 actividades en total)	Hoja de registro	Archivar hoja de registro	Ejecutor
1	Evaluación	8 semanas	Evaluación de cada una de las actividades realizadas (11 actividades en total)	Elaboración de instrumentos de evaluación (lista de cotejo)	Análisis de los resultados.	Ejecutor

Fuente: Elaboración propia. (2019).

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

GRÁFICA No. 3 Solicitud al director del Establecimiento.



Fuente elaboración propia. (2019).

Solicitud al director del establecimiento para realizar el PME.

GRÁFICA No. 4 Solicitud al CTA del Municipio.



Fuente elaboración propia. (2019).
Solicitud al CTA para realizar el PME.

GRÁFICA No. 5 Lanzamiento del PME.



Fuente: Elaboración propia. (2020).

Docente en el lanzamiento de proyecto a director, docentes y padres de familia. Pautas Pedagógicas para el desarrollo de la Estructuración Lingüística.

B. Fase de planificación

GRÁFICA No. 6 Materiales reciclados.



Fuente: Elaboración propia. (2020).

Elaborando material para el PME con materiales en desuso.

GRÁFICA No. 7 Elaboración de Material Didáctico.



Fuente: Elaboración propia.
(2020).

Docente, elaborando el material didáctico para la ejecución del PME.

GRÁFICA No. 8 Herramienta No. 1



Fuente: Elaboración Propia (2020).

Impresión de imágenes para ejercicios de praxias. A través de este material, se realizarán movimientos de labios dirigidos para la articulación de fonemas.

GRÁFICA No. 17 Herramienta No. 8



Fuente: Elaboración propia. (2020)

Material para estimular la conciencia fonológica a través del conteo de sílabas de una palabra, utilizando pasos.

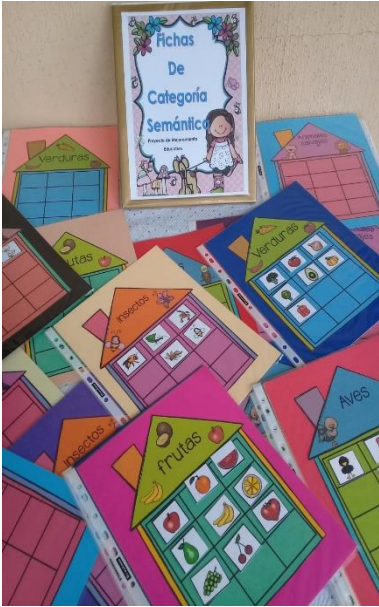
GRÁFICA No. 18 Herramienta No. 9



Fuente: Elaboración propia. (2020).

Material didáctico con el objeto que el estudiante aprenda a contar las sílabas de una palabra, haciendo clasificación entre palabras de una sílaba, dos, tres, cuatro y cinco sílabas.

GRÁFICA No. 19 Herramienta No. 10.



Fuente: Elaboración propia (2020)

Fichas con las el niño y la niña debe trabajar identificando cada elemento y determinar la categoría a la que pertenece.

GRÁFICA No. 20 Herramienta No. 11

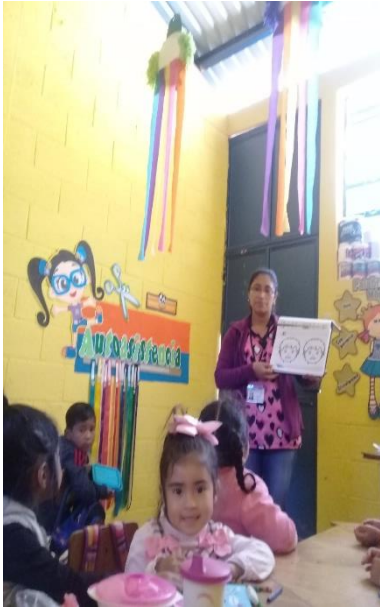


Fuente: Elaboración propia (2020).

Material manipulativo, para trabajar la semántica y el pensamiento lógico. El estudiante debe identificar y asociar cada objeto y colocarlo en el espacio correspondiente.

C. Fase de ejecución

GRÁFICA No. 21 Desarrollo de Praxias Generales.



Fuente: Elaboración propia. (2020) Utilizando una carpeta con imágenes de praxias, los niños realizan la acción que la imagen indica. Con este tipo de actividad los niños y niñas realizan movimientos y gestos con distintas partes de a cara como son la lengua, los labios, los ojos, las cejas, etc.

GRÁFICA No. 22 Canción "La lengua revoltosa".



Fuente: Elaboración propia. (2020)

Utilizando la canción de la lengua revoltosa, se le da vida a la lengua, presentándola como la protagonista de la canción. La lengua realizará diferentes movimientos, como chasquidos, vibraciones, también podrá salir y entrar a su casita.

GRÁFICA No. 23 Fichas Onomatopéyicas.



Fuente: Elaboración Propia. (2020).

Con la imitación de las onomatopeyas, alumnos practicaron la articulación de fonemas simples, como por ejemplo reproducir un bostezo, imitar un fantasma, una oveja, etc. mientras se divirtieron y jugaron con esta herramienta de estimulación del lenguaje.

GRÁFICA No. 24 Juego de Adivinanzas



Fuente: Elaboración propia (2020).

Con este tipo de adivinanzas, los estudiantes trabajaron la comprensión a través de preguntas ¿quién?, ¿qué? Y ¿Cuál? Ampliando su vocabulario a través de categorías semánticas, como los animales, las frutas, los transportes, entre otros.

GRÁFICA No. 25 Ruleta Fonológica.



Fuente. Elaboración propia. (2020).

En esta actividad los niños trabajaron la conciencia fonémica, en donde el niño y la niña identificaron los sonidos finales de los nombres de las imágenes que salen en la ruleta, luego las colocaron en su respectivo lugar cuyos nombres rimen.

GRÁFICA No. 26 Tablero de Sonido Inicial.



Fuente: Elaboración propia. (2020)

En la actividad los niños y las niñas reconocieron los sonidos iniciales (vocales) de los nombres de las imágenes que salían en la ruleta, identificando las que tenían el mismo sonido en los nombres de las imágenes en el papelote, tapándolas de acuerdo a las que iban reconociendo. La actividad se hizo a modo de juego donde ganaba el que tapara más imágenes.

GRÁFICA No. 27 Rompecabezas Silábicos.



Fuente: Elaboración propia. (2020).

En la utilización de los rompecabezas silábicos, Los niños trabajaron la construcción de palabras con dos sílabas, también ejercitaron la memoria al recordar la imagen que debían construir. Aunque los rompecabezas sean un juego, permite resolver problemas cotidianos.

GRÁFICA No. 28 Segmentación Silábica.



Fuente: Elaboración propia (2020).

En la segmentación silábica, se elaboraron tres flores, de acuerdo a la cantidad de sílabas contenidas en cada palabra, los niños y niñas debían tomar una imagen y contar con pasos el número de sílabas que contiene cada palabra, para ello se colocó un cartel con números en el piso. Posteriormente colocaron la imagen en el lugar correspondiente.

GRÁFICA No. 29 Tarritos Silábicos.



Fuente: Elaboración propia. (2020).

Con los tarritos silábicos los alumnos debían elegir una imagen y contar cuantas sílabas tiene la palabra, luego buscar el tarro con el numeral que corresponde a la cantidad de sílabas del nombre de la imagen. Los niños se divertieron contando sílabas.

GRÁFICA No. 30 Casitas Semánticas.



Fuente: Elaboración propia. (2020).

A través de la actividad de categoría semántica los niños y niñas aprendieron el significado de las palabras, así como también a que grupo pertenecen, desarrollando el vocabulario.

GRÁFICA No. 31 Caja de Clasificación.



Fuente: Elaboración propia. (2020).

La caja semántica es un material manipulativo, donde los estudiantes desarrollaron el vocabulario, valiéndose de la discriminación visual, a través de la clasificación y categorización de cada objeto, alimento, objeto o herramienta en el lugar que le corresponde.

D. Fase de monitoreo

GRÁFICA No. 32 Monitoreando Actividades



Fuente: Elaboración propia. (2020).

Mediante el monitoreo de las actividades realizadas, se pudo recolectar los avances y logro de los estudiantes, así como también se pudo observar algunas dificultades en algunos niños y niñas al momento del desarrollo de la actividad.

E. Fase de evaluación

GRÁFICA No. 33 Evaluación de las Actividades Desarrolladas.



Fuente: Elaboración propia. (2020).

Por medio de la evaluación se puede llevar un control de la ejecución del proyecto según lo planeado. A través de la evaluación se pudo verificar los resultados de cada una de las actividades desarrolladas y poder constatar el logro de los objetivos planteados en el proyecto. Para la evaluación de las actividades se utilizó la lista de cotejo como instrumento, teniendo en cuenta que es un material que permite el registro de los objetivos alcanzados y no alcanzados.

GRÁFICA No. 34 Lista de cotejo. Evaluación de Praxias.

LISTA DE COTEJO PRAXIAS GENERALES

EVALUACIÓN		Estudiante: <u>Maria Andrea Gonzalez</u>		
PRAXIAS	Excelente	Bueno	En proceso	OBSERVACIONES
SACAR LA LENGUA	X			
TOCAR LA NARIZ		X		
TOCAR EL PELOJO	X			
LENQUIA DE LADO	X			
RELAMER LABIO INTERIO	X			
RELAMER LABIO SUPERIOR	X			
CHASQUEAR LA LENGUA	X			
LAMER UN "HELADO"	X			
LENQUIA DENTRO DE BOCA	X			
CERRAR LA BOCA	X			
ABRIR LA BOCA	X			
BARRERSE	X			

Fuente: Elaboración propia. (2020).

Lista de cotejo utilizada para evaluar la actividad de praxias, con el objetivo de registrar y mostrar los resultados obtenidos en la actividad.

GRÁFICA No. 35 Lista de cotejo de todas las actividades realizadas.

LISTA DE COTEJO

Actividades ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

"Pautas Pedagógicas para el Desarrollo de la Estructuración Lingüística"

Párvulos etapa I cuatro años Sección "B"

No	Nombre Del Alumno	Ejecuta con precisión, movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador.		Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes.		Utiliza el diálogo como medio de comunicación.		Identifica el sonido inicial en palabras del vocabulario básico.		Asocia sonidos escuchados a través de imágenes.		Demuestra capacidad de segmentar palabras en sílabas y clasifica de acuerdo al número de		Identifica y asocia, las sílabas que componen una determinada palabra.		Divide, cuenta y compara palabras de diferentes estructuras silábicas.		Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.		Clasifica objetos según su categoría gramatical.				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	<u>Darlyn</u> Alonzo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2	<u>Esteven</u> Campos	X		X		X		X		X		X	X			X		X		X		X		
3	Sofía García	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4	<u>Ailee</u> Godínez	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
5	María Andrea González	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
6	Toribio Hernández	X		X		X		X		X		X		X			X	X		X		X		
7	<u>Meredith</u> Jiménez	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	
8	<u>Jayde</u> Lémus	X		X		X		X		X		X		X			X	X		X		X		
9	Anthony López	X		X		X		X		X		X		X			X	X		X		X		
10	<u>Katerine</u> Morán	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
11	Pablo Navas	X			X	X		X		X		X		X			X	X		X		X		
12	<u>Litzi</u> Padilla	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
13	<u>Itzzel</u> Padilla	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
14	Juan Ramírez	X		X		X		X		X		X			X		X	X		X		X		
15	<u>Lester</u> Sasvín	X			X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		
16	<u>Elany</u> Valenzuela	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		

Fuente: Elaboración propia. (2020).

Lista de cotejo de todas las actividades, evidenciando los logros obtenidos en cada una de las actividades y lo que debe ser reforzado.

F. Fase de cierre del proyecto

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Pautas pedagógicas para el desarrollo de la Estructuración lingüística.” Se hizo uso de un trifoliar como herramienta utilizada para el propósito pedagógico del proyecto educativo. Se elaboró un trifoliar por el impacto visual que este produce, puesto que hace una invitación de manera atractiva al lector o al interesado, permitiendo evidenciar las ventajas los beneficios y detalles de las Pautas pedagógicas para el desarrollo del lenguaje en el Nivel Preprimario difundiendo la información de forma breve y significativa. Esta herramienta se hará entrega a la comunidad educativa: director, docentes, estudiantes, padres de familia entre otros.

GRÁFICA No. 36 Trifoliar.



Fuente: Elaboración propia. (2020).

La información contenida en el trifoliar es: las actividades ejecutadas, así como los resultados que se obtuvieron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Debido a la pandemia por la que estamos pasando, el trifoliar fue entregado en conjunto con la bolsa de víveres que se les entregan a los padres de familia. Este trifoliar fue entregado al director del establecimiento, docentes, y padres de familia de los estudiantes, con el fin de hacer llegar la evidencia del trabajo realizado con los estudiantes, siendo estos los actores directos del PME.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La escuela seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Morales a 5 km de la cabecera municipal del Municipio de Mataquescuintla, del Departamento de Jalapa.

Las instalaciones del establecimiento son grandes y únicamente funciona el Nivel Preprimario, atendiendo las tres etapas del Nivel: Párvulos I cuatro años, párvulos II cinco años y párvulos III seis años.

Al examinar los indicadores educativos, se detecta que hay un porcentaje evidente de inasistencia escolar y deserción escolar, motivo por el cual los estudiantes no conservan la matrícula estudiantil. La inasistencia escolar se da mucho en el nivel pre primario causado por varios factores entre ellos: la poca importancia de los padres hacia el nivel preprimario, enfermedad, bullying y problemas del lenguaje. Para algunos niños les resulta difícil entablar una buena comunicación con las docentes y sus compañeros de clase, esta problemática provoca bullying entre los alumnos, llevándolos a ausentarse definitivamente del proceso de aprendizaje.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: Creación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes del Nivel Pre Primario, a través de la relación docente y el apoyo de los padres de familia mediante el intercambio de experiencias y el uso de la tecnología educativa. Por consiguiente, se determina que el PME a diseñar es la Creación de Pautas para el desarrollo de

la Estructuración Lingüística, para el logro de competencias en el área del Comunicación y Lenguaje en los estudiantes.

Al examinar los indicadores educativos, se detectan varios estudiantes con dificultad en el lenguaje. Cabe recalcar que el lenguaje oral es una herramienta indispensable para poder aprender y es fundamental para poder transmitir y entender sentimientos, ideas, pensamientos y conocimientos. Para algunos estudiantes es difícil poder comunicarse con las demás personas.

Es por ello que se desarrolló un plan de actividades, el cual contiene las herramientas utilizadas para la ejecución de cada una de las actividades establecidas para el desarrollo del lenguaje, enfocándose en el desarrollo del sistema fonológico, entre las que podemos mencionar: imágenes de praxias, fichas onomatopéyicas, ruleta de rimas, rompecabezas silábicos, fichas de categoría semántica entre otras. Estas actividades, rompieron con lo rutinario de las clases, mejorando la motivación, la atención y la concentración, mejorando el lenguaje de los estudiantes. Las acciones desarrolladas dejan en evidencia que al aplicar estrategias didácticas en el quehacer educativo se logra un aprendizaje significativo.

Dado que la educación viene atravesando por cambios en la metodología que utilizan los docentes, es evidente que la educación ya no se basa en la transmisión de conocimientos, en la actualidad los docentes se enfocan en una educación más participativa esto como método de aprendizaje. La educación se ha visto intervenida por las actividades lúdicas, las cuales son enfocadas para solucionar problemas de aprendizaje y contribuyen a que los niños disfruten aprender.

Por esta razón el juego como herramienta de aprendizaje, fue fundamental en la ejecución del PME beneficiando a los estudiantes de la etapa I cuatro años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Morales, logrando desarrollar con éxito la conciencia fonológica, indispensable para el desarrollo del lenguaje.

4.2 Conclusiones

Al aplicar estrategias didácticas en los alumnos de la etapa I cuatro años, y después haber obtenido los resultados correspondientes, se puede observar que los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Morales, cuentan con un comportamiento fonológico óptimo. Esto quiere decir que el desarrollo del sistema fonológico es satisfactorio y por consiguiente se han fortalecido las competencias lingüísticas L1.

El juego es una actividad lúdica esencial en la vida del niño, debido a su importancia se establecieron actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer el área de comunicación y lenguaje favoreciendo el goce hacia el aprendizaje de una manera autónoma. Partiendo de los intereses y necesidades que los alumnos presentan en el aula de clases, es como a través de la música, imágenes de praxias, onomatopeyas, ruleta de rimas, rompecabezas entre otras herramientas de aprendizaje, las que permitieron que los niños y niñas disfrutaran de las vivencias vividas, desarrollando y fortaleciendo el sistema fonológico, todo esto contribuyó a que las clases dejaran de ser rutinarias al hacerlas más prácticas y divertidas.

Los docentes como facilitadores del aprendizaje, desde la reflexión de su quehacer pedagógico deben generar espacios que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus educandos, estableciendo una metodología de trabajo que logre una enseñanza más significativa. Por consiguiente, las herramientas de aprendizaje utilizadas en cada una de las actividades fueron clasificadas, tomando en cuenta la problemática detectada. En vista de que los niños aprenden mejor cuando las experiencias que se le brindan les permiten disfrutar de ellas haciendo que la construcción del conocimiento sea un momento placentero y duradero.

4.3 Plan de sostenibilidad

CUADRO No. 15 Plan de Sostenibilidad.

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Los estudiantes reforzarán el sistema fonológico a través de la ejecución de movimientos articulatorios para la emisión de diferentes fonemas.	Carpeta de praxias	04/05/2020 18/05/2020 25/05/2020 15/06/2020 29/06/2020 13/07/2020 27/07/2020 17/08/2020	Ejecutor	Utiliza eficientemente los diferentes órganos del aparato fonador al expresarse oralmente.
Los alumnos podrán fortalecer el aparato fonador.	Canción "La lengua Revoltosa"	13/05/2020 09/06/2020 21/07/2020 04/08/2020 01/09/2020 01/10/2020	Ejecutor	Ejecuta con precisión, movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador.
A través de las fichas onomatopéyicas el niño y la niña aprenden a recrear sonidos.	Fichas Onomatopéyicas	06/05/2020 23/06/2020 22/07/2020 24/08/2020 22/09/2020 05/10/2020	Ejecutor	Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes.
Los estudiantes aumentarán su vocabulario.	Adivinanzas, Juego de estimulación Lingüística	08/07/2020 23/08/2020 04/09/2020	Ejecutor	Utiliza el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas.
Por medio de la ruleta de rimas, los estudiantes podrán asociar palabras que riman.	Ruleta Fonológica	27/05/2020 29/06/2020 30/07/2020 13/08/2020 06/10/2020	Ejecutor	Identifica el sonido inicial en palabras del vocabulario básico.
Con el tablero de sonido inicial, los niños y niñas pronuncian claramente los sonidos.	Tablero de sonido inicial	20/07/2020 03/08/2020 10/08/2020 17/08/2020 24/08/2020	Ejecutor	Asocia sonidos escuchados a través de imágenes.

Los estudiantes aprenderán a contar el número de sílabas que contiene determinada palabra.	Segmentación silábica	06/08/2020 21/08/2020 07/09/2020 07/10/2020	Ejecutor	Demuestra capacidad de segmentar palabras en sílabas y clasifica de acuerdo al número de sílabas.
Con el uso de rompecabezas silábicos los estudiantes adquirirán habilidades de segmentación silábica.	Rompecabezas silábicos	15/05/2020 05/06/2020 28/07/2020 06/08/2020 02/09/2020 02/10/2020	Ejecutor	Identifica y asocia, las sílabas que componen una determinada palabra.
Utilizando los tarritos silábicos, los estudiantes aprenderán a enumerar las sílabas que contienen las palabras.	Tarritos silábicos	22/05/2020 18/06/2020 21/07/2020 27/08/2020 25/09/2020 06/10/2020	Ejecutor	Divide, cuenta y compara palabras de diferentes estructuras silábicas.
Agrupando según la categoría gramatical, los estudiantes aprenderán el significado de las palabras.	Fichas de Categorías semántica	22/05/2020 18/06/2020 21/07/2020 27/08/2020 25/09/2020 06/10/2020	Ejecutor	Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.
A través de la caja de clasificación los alumnos clasifican imágenes de objetos, alimentos, vestuario, etc.	Caja de clasificación Semántica	27/05/2020 29/06/2020 30/07/2020 13/08/2020 06/10/2020	Ejecutor	Clasifica objetos según su categoría gramatical.

Fuente: Elaboración propia. (2020)

4.4 Recomendaciones

Se recomienda a la dirección del establecimiento diseñar, junto con las docentes del nivel Preprimario, estrategias de aprendizaje que integren actividades que estimulen el desarrollo del sistema fonológico, para un buen desarrollo del lenguaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que el lenguaje es la base de la comunicación de las personas. En el ser humano, el lenguaje y educación van de la mano.

Los docentes deben tomar en cuenta las necesidades e intereses de sus alumnos y poder ofrecer espacios lúdicos para que adquieran un aprendizaje autónomo, donde ellos dejen de ser sujetos pasivos y pasen a ser generadores de conocimiento, logrando habilidades y destrezas indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto se puede lograr a través de la implementación estrategias lúdicas que motiven el aprendizaje.

El maestro debe tener siempre presente, que para proporcionar un escenario favorecedor de la enseñanza creativa, él y la escuela, deben planificar y organizar las experiencias didácticas que impliquen la estimulación del aprendizaje del niño y la niña. Las maestras del nivel Preprimario, deben ser competentes en el uso de las estrategias para estimular al niño a que aprenda de forma creativa, se le debe proporcionar al niño y a la niña una amplia gama de experiencias diversas y motivantes con el propósito de respetar las capacidades propias de cada alumno y alumna, a fin de aportar de forma creativa, la transición del pensamiento concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, del descubrimiento a la solución de problemas. Esto requiere incluir nuevos materiales en forma constante, la manipulación de materiales y el uso de juegos para motivar el aprendizaje.

4.5 Referencias

- Adriana, M. (2011). *Clases Sociales*. Ecuador: Universidad Central de Ecuador .
- Asenjo, C. (2016). *Guía para el monitoreo y evaluación de resultados de Núcleos de asistencia Fiscal*. Madrid: Programa EUROsociAL C/ Beatriz de Bobadilla, 18 28040 Madrid (España).
- Autores, L. (s.f.).
oda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf. Obtenido de
<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>. :
[/eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf](http://eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf).
 was not found on this server.
- Avila, A. R. (2007). *Iniciacion de la Red Internet, concepto, funcionamiento, servicios aplicaciones*. España: Ideas Propias Editorial Vigo.
- Barahona, Y. I. (2018). *Nivel de adiccion de uso de internet en los adolescentes de 16 a 18 años*. Guatemala de la Asunción.
- Cabero, J. (2005). *Cibersociedad Juventud: La cara oculta*. La Coruña: Farray.
- Carrión, I. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*.
- CNE. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- Del Valle, J. (2004). *Análisis Situacional, módulo I*. México D.F.
- DICADE, M. (s.f.). *Rincones de Aprendizaje 1*. Guatemala.
- DIGECADE, M. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala.
- DIGEFOSE, M. (2017). *Ley de Alimentación Escolar*. Guatemala.
- DIGEPSA, M. (s.f.). *Programas de Apoyo*. Guatemala.
- DIGEPSA, M. (s.f.). *Programas de Apoyo*. Guatemala.
- Edward, C. (1997). *Cambio de epoca: La sociedad Sustentable en una sola conciencia* . Mexico: Pax.
- EFPEM. (2019). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. PADEP/D. Guatemala.
- EFPEM, P. (2019). *Guía Proceso de análisis estretégico en los proyecto de mejoramiento educativo (Análisis Estratégico-Diseño de PME)*. Guatemala.
- Espinoza, G. T. (2016). *La Creatividad en la Era Digital* . Barcelona, España: Gedisa S.A.
- Fernández, N. (2002). *Manual de Proyectos*. Coria Gráfica, S.L.

- Grimson. (2008). Diversidad y cultura: Reificación y situacionalidad. *revista de Claseshistoria*, 3.
- Harris, M. (2011). *Antropología Cultural*. Madrid: Alianza.
- Izquierdo, M. (1979). *Las Clases Sociales como Interacción social*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mager, R. (1971). *Actitudes positivas en la enseñanza*. Mexico: Pax.
- Marin, C. (2006). *Periodismo Audiovisual : información, entretenimiento y tecnologías multimedia*. Barcelona: Gedisa.
- Marta, R. (2007). *Análisis de las Causas que originan la Emigración de los guatemaltecos*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Noriel, D. A. (2002). *El uso de la tecnología como herramienta para profundizar el aprendizaje*. España: EdTutorial.
- OCEANO. (2007). *Nuevo Oceano Uno Diccionario Enciclopédico color*. España: OCEANO.
- Oliva, O. (2005). *La Migración como reflejo de la Pobreza*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- PEI, E. O. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Guatemala.
- PROMOVE. (2012). *Consultoría e información SLNE. Cuadernos prácticos de gestión, cómo elaborar el análisis dafo*. Santiago de Chile.
- Rodríguez, C. I. (2015). *Medios de comunicación y su influencia en la conducta violenta en el entorno escolar*. Guayaquil.
- Ruiz, A. (2015). Los efectos de la pobreza sobre la enseñanza y aprendizaje. *Educación Virtual*, 20.
- Ruiz, D. C. (29 de Julio de 2015). *Herramientas Educativas*. Obtenido de <http://herramientaseducativasdiana.blogspot.com/2015/07/herramientas-educativas-definicion-y.html>
- Salgado, J. G. (Julio de 2006). *Capítulo II Análisis Situacional, Planeación estratégica aplicada*. Obtenido de Repositorio ESPE: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Sanchez Montufar, L. (2006). *Informática I Enfoque Constructivista*. Mexico: Pearson Educación Mexico S.A.
- Tamargo, M. d. (2015). *Módulo 5. Análisis de problemas y toma de decisiones. Tema 6, Presupuesto de Ingresos y Gastos*. (s.f.). Obtenido de <http://caelum.ucv.ve/bitstream/123456789/9454/6/TEMA%206%20presupuesto%20de%20ingresos%20y%20gastos.pdf>.
- Uned. (2013). *Qué son las estrategias didácticas*.











UNESCO. (2010). *Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo*. Guatemala.

Valle, O. y. (2008). *Monitoreo e Indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Guatemala.

Vega, E. (2016). *Sistematización de experiencias de aprendizaje exitosas como resultado de la influencia del PADEP/D*. Guatemala.

4.6 Anexos

EVALUACIÓN		Estudiante:		
PRAXIAS	Excelente	Excelente	En proceso	OBSERVACIONES
SACAR LA LENGUA 				
TOCAR LA NARIZ 				
TOCAR EL PALADAR 				
LENGUA DE LADO 				
RELAMER LABIO INFERIOR 				
RELAMER LABIO SUPERIOR 				
CHASQUEAR LA LENGUA 				
LAMER UN HELADO 				
LENGUA DENTRO DE BOCA 				
CERRAR LA BOCA 				
ABRIR LA BOCA 				
SONREIR 				

EVALUACIÓN		Estudiante: <u>María Andrea González</u>		
PRAXIAS	Excelente	Excelente	En proceso	OBSERVACIONES
SACAR LA LENGUA 	X			
TOCAR LA NARIZ 		X		
TOCAR EL PALADAR 	X			
LENGUA DE LADO 	X			
RELAMER LABIO INFERIOR 	X			
RELAMER LABIO SUPERIOR 	X			
CHASQUEAR LA LENGUA 	X			
LAMER UN HELADO 	X			
LENGUA DENTRO DE BOCA 	X			
CERRAR LA BOCA 	X			
ABRIR LA BOCA 	X			
SONREIR 	X			

LISTA DE COTEJO

Actividades ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo
 "Pautas Pedagógicas para el Desarrollo de la Estructuración Lingüística"
 Párvulos etapa I cuatro años Sección "B"



No	Nombre Del Alumno	Ejecuta con precisión, movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador.		Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes.		Utiliza el diálogo como medio de comunicación.		Identifica el sonido inicial de las palabras en el vocabulario básico.		Asocia sonidos escuchados a través de imágenes.		Demuestra capacidad de segmentar palabras en sílabas y clasifica de acuerdo al número de sílabas y asocia, las sílabas que componen una determinada palabra.		Divide, cuenta y compara palabras de diferentes estructuras silábicas.		Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.		Clasifica objetos según su categoría gramatical.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Darlyn Alonzo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
2	Esteven Campos	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
3	Sofía García	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
4	Ailee Godínez	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
5	María Andrea González	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
6	Toribio Hernández	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
7	Meredith Jiménez	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
8	Jayde Lémus	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
9	Anthony López	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
10	Katerine Morán	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
11	Pablo Navas	X			X	X		X		X		X		X		X		X		X
12	Litzzi Padilla	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
13	Itzell Padilla	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
14	Juan Ramírez	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
15	Lester Sasvin	X			X		X		X		X		X		X		X		X	
16	Elany Valenzuela	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X



