



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D**

**Crear un Ambiente Metodológico para Despertar la Ilusión por la**  
**Lectoescritura de los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel**  
**Primario**

**Rosa Virginia Juárez García**

**Asesor**

**Lic. Carlos Antonio López Cordero**

**Sololá, noviembre 2020**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D

Crear un Ambiente Metodológico para Despertar la Ilusión por la  
Lectoescritura de los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Rosa Virginia Juárez García

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Lic. José Luis Alva Aguillar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuilá	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

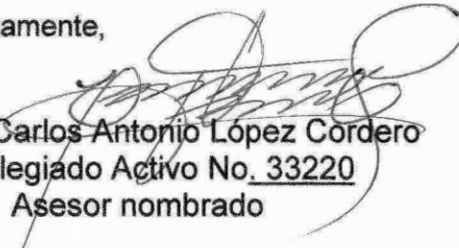
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:  
Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del caserío Jaibalito del municipio de Santa Cruz La Laguna, departamento de Sololá.

Correspondiente al estudiante: Rosa Virginia Juárez García  
Carné: 200051819  
CUI: 1879 42919 0718 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Carlos Antonio López Cordero  
Colegiado Activo No. 33220  
Asesor nombrado

Vo.Bo.   
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4465

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Un Ambiente Metodológico Para Despertar La Ilusión Por La Lectoescritura De Los Estudiantes Del Primer Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Juárez García Rosa Virginia*

Con Registro académico No. *200051819* Con CUI: *1879429190718*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**110\_81\_200051819\_01\_4465**



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

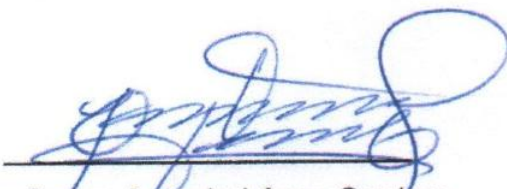
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Rosa Virginia Juárez García carné: 200051819 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión con la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Carlos Antonio López Cordero  
Colegiado 33220  
Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4465

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Un Ambiente Metodológico Para Despertar La Ilusión Por La Lectoescritura De Los Estudiantes Del Primer Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Juárez García Rosa Virginia*

Con Registro académico No. 200051819

Con CUI: **1879429190718**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**110\_81\_200051819\_01\_4465**



## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo moral, espiritual y económico.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, durante todo el proceso de desarrollo de la carrera

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos, experiencias y, sabias enseñanzas.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

A MINEDUC: Por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente.

A EFPEM-USAC: Por brindarme la oportunidad de prepararme en mi formación docente, y ser partícipe del cambio de la calidad docente.

A PADEP: Por ser un programa de formación docente, y pensar en la actualización y formación humana.

A STEG: Por pensar en el fortalecimiento de la educación del país y ser un gran apoyo para nuestra preparación.

A CENTRO EDUCATIVO: A la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago, por darme la oportunidad de poder desarrollar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo contiene información acerca de crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago” del municipio de Santa Cruz La Laguna del departamento de Sololá. Los resultados demuestran el deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer, aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura.

Las actividades se pueden realizar para crear un ambiente lector agradable en el aula se le llama así el aula ambientada con materiales escritos en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de lectura. Concluyo diciendo que el aula letrada se construye con materiales como los siguientes: etiquetas, espacio roncón o galería de lectura, periódico mural, personajes invitados, tiempo de lectura, lectura en imágenes entre otros, esto con el fin del mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes, y el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement project contains information about creating a methodological environment to awaken the illusion of literacy for students in the first cycle of the Official Mixed Rural School "Paraíso del Lago" in the municipality of Santa Cruz La Laguna in the department of Sololá. The results show the desire and the taste for the reading are determining to form good readers. The teacher can contribute a lot to awaken the illusion for reading, even when the students have not started in the decoding process. It can make the classroom a favorable pedagogical environment for learning to read.

Activities can be done to create a pleasant reading environment in the classroom. This is the name of the classroom set with materials written in the students, immersion in the literate world, thus stimulating learning to read. He concluded by saying that the literate classroom is built with materials like the following. Labels, Rincon space or reading gallery, wall newspaper, guest characters, reading time, image reading among others, this in order to improve literacy in students, and the development of the four language skills such as speaking , read, listen.

## RESUMEN (KAQCHIKEL)

Risamajrixin le utztijonempatijob'äljayruk'an le rich'abälqasyalan, k'inqarajawaxikchi pan le kik'aslemalak'ala'. nuk'as le kina'oj le ak'ala' chirijrusik'ixik le wuj. Richinnab'ejnuk'ub'älrixin le Tijob'äljay. rub'i'nb'ix chara pakaxlanch'ab'äl "Paraíso del Lago" chi pan le ritinamitk'owinb'ix chara pakaxlanch'ab'äl Santa Cruz La Laguna, Sololá. Le rub'eyalrisamajnu'utchiqawach, chi e k'ontekkek'u'xchirij le rusik'ixik le wuj. K'inmak'ayewnewinaqirwinaqi' pokyalannkeb'anchara. K'ochitijonelnukusajriruna'ojchirij a chikerub'eyalnub'anchararuk'utik le risik'inwuj, chikewachritijoxela' patijob'äljay.

k'ochiritijonelnutz'ib'aj le ruwach le nimaq le wuj, k'innunak'onikchuwach le xanrichin le tijob'äljay, k'ochinuya' jun ruka'yib'alqasyalan, k'in le tijoxela' ntelkek'u'xchirij, k'innb'ekisik'ijruwach le ak'wala'. Le tijonelntub'ijk'ochink'atzin le ak'alntelruk'u'xchirij le rusik'axik le wuj.ntub'ij le tijonelk'ochink'atzinyetaponwinaqi' a chikeutznkeb'an chara ruk'utik le risik'inwuj, Ja le ja ntub'ijk'ochink'atzin le, ntz'ib'aj le nimaqwujk'o le achib'älruk'an. Chi ke roma, rumalchiritijonela' nkitijojki' chirij le risik'inwuj. Ja le ja ntub'ijk'ochikaji' ruwach le rub'eyalnawatamaj le rusik'ixik le wuj. tzijonem, nak'axaj, nasik'ijk'in natz'ib'aj.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	51
1.3 Análisis estratégico .....	58
1.4 Diseño de proyecto de mejoramiento educativo.....	70
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	89
2.1 Marco organizacional.....	89
2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional .....	95
2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico.....	100
2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto .....	103
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad.....	109
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	111
3.1 Título del proyecto del mejoramiento educativo .....	111
3.2 Descripción del proyecto del mejoramiento educativo.....	111
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.....	114
3.4 Objetivos del proyecto .....	114
3.5 Justificación .....	115
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	118
3.7 Fases.....	121
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	170
4.1 Análisis y discusión de resultados del proyecto de mejoramiento educativo .....	170
4.2 Análisis situacional.....	176
4.3 Análisis estratégico .....	181
4.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo .....	185
CONCLUSIONES .....	192
PLAN DE SOSTENIBILIDAD INFORME FINAL.....	194
5.1 Datos generales.....	194
5.2 Acciones para la sostenibilidad .....	195
5.3 Tipos de liderazgo.....	197
5.4 Funciones de la escuela .....	198
5.5 Plan de sostenibilidad .....	199
PRESUPUESTO.....	203
REFERENCIAS .....	206

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades.....	21
Tabla 2 Estadística año 2018.....	25
Tabla 3 Estadística año 2019.....	26
Tabla 4 Distribución de la cantidad de estudiantes por grados o niveles.....	26
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	27
Tabla 6 Distribución por grado .....	27
Tabla 7 Relación estudiante / docente .....	28
Tabla 8 Indicadores de proceso .....	29
Tabla 9 Estadística año 2018.....	32
Tabla 10 Estadística año 2019.....	33
Tabla 11 Inscripción de estudiantes 2019 .....	34
Tabla 12 Escolarización por edades .....	35
Tabla 13 Proporción de estudiantes de siete años inscritos en primaria .....	35
Tabla 14 Sobre edad .....	35
Tabla 15 Fracaso escolar.....	37
Tabla 16 Conservación de la matricula .....	38
Tabla 17 Repitencia por grado o nivel (2019).....	39
Tabla 18 Deserción por grado o nivel.....	39
Tabla 19 Resultado de lectura primer grado primaria.....	40
Tabla 20 Resultado de matemáticas primer grado primaria .....	40
Tabla 21 Resultado de lectura tercer grado primaria.....	40
Tabla 22 Resultado de matemáticas tercer grado primaria .....	41
Tabla 23 Resultado de lectura sexto grado primaria .....	41
Tabla 24 Resultado de matemáticas sexto grado primaria .....	41
Tabla 25 Priorización del problema .....	53
Tabla 26 Debilidades interno-fortalezas interno .....	58
Tabla 27 Debilidades- oportunidades/ Debilidades-Amenazas.....	62
Tabla 28 Fortalezas oportunidades-debilidades .....	64
Tabla 29 Fortalezas amenazas-debilidades .....	66
Tabla 30 Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura .....	77
Tabla 31 Cuadro de identificación de necesidades de la lectoescritura.....	78
Tabla 32 Ordenamiento de actividades por fases .....	79
Tabla 33 Plan de actividades a desarrollar organizadas por cinco fases.....	80
Tabla 34 Cronograma de actividades .....	81
Tabla 35 Plan de monitoreo .....	84
Tabla 36 Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura .....	85
Tabla 37 Indicadores de resultados e impacto .....	87
Tabla 38 Proyecto de mejoramiento educativo .....	88
Tabla 39 Dimensiones de sostenibilidad .....	195
Tabla 40 Liderazgo sostenible .....	197
Tabla 41 Función de socializadora-instructiva-educativa .....	198
Tabla 42 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	199

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica 1 Departamento de Sololá (2002) .....	22
Gráfica 2 Pobreza y desigualdad .....	23
Gráfica 3 Estratificación .....	24
Gráfica 4 Tasa de promoción anual .....	36
Gráfica 5 Interpretación de asistencia M y F .....	36
Gráfica 6 Árbol de problemas .....	55
Gráfica 7 Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo .....	69



## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Plan divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del PME .....	118
Imagen 2 Plan de divulgación .....	119
Imagen 3 Solicitud de divulgación de resultado del PME .....	120
Imagen 4 Lectura y escritura del abecedario.....	122
Imagen 5 Lotería con las letras vocales .....	123
Imagen 6 Aprendizaje de las letras que conforman las consonantes .....	125
Imagen 7 Lectura para toda la vida .....	127
Imagen 8 Solicitud y autorización para la ejecución del PME .....	128
Imagen 9 Autorización para la ejecución del PME .....	129
Imagen 10 Solicitud de autorización para la continuación del PME .....	130
Imagen 11 Fortalecimiento de la lectoescritura con el apoyo de los padres de familia .....	131
Imagen 12 Despertar interés de los padres de familia para que se interesen por el estudio de los hijos.....	132
Imagen 13 Objetivo del plan de actividades .....	134
Imagen 14 Objetivos del plan de actividades .....	136
Imagen 15 Solicitud reunión con padres de familia .....	138
Imagen 16 Informe de resultado del proyecto de P.M.E.....	139
Imagen 17 Nómina de padres de familia .....	140
Imagen 18 Nómina de estudiantes.....	141
Imagen 19 Rincón de lectura .....	143
Imagen 20 Aprendizaje del abecedario .....	144
Imagen 21 Aprendizaje de las letras y vocales.....	146
Imagen 22 Enseñanza de las consonantes.....	148
Imagen 23 Metodología para la autonomía .....	149
Imagen 24 Acompañamiento del director de la escuela .....	151
Imagen 25 Acompañamiento del director de la escuela .....	152
Imagen 26 Verificación del aprendizaje.....	153
Imagen 27 Metodología Innovadora.....	155
Imagen 28 Aplicación de materiales elaborados .....	156
Imagen 29 Aplicación de material educativo .....	157
Imagen 30 Metodología innovadora .....	158
Imagen 31 Aplicación de estrategias Metodológicas.....	159
Imagen 32 Enseñanza y aprendizaje de las consonantes.....	160
Imagen 33 Entrega de Resultados del proyecto de mejoramiento educativo....	162
Imagen 34 Constancia de entrega de materiales .....	163
Imagen 35 Elaboración de afiches con las letras del abecedario .....	166
Imagen 36 Elaboración de juego de lotería con las letras de las vocales .....	167
Imagen 37 Elaboración de juegos de memorias con las letras que forman las consonantes .....	168
Imagen 38 Elaboración de un libro creativo de lectura .....	169

## INTRODUCCIÓN

Lectoescritura, es incorporar lectura y escritura en todas las áreas. Los estudiantes no solo necesitan aprender a leer sino también leer para aprender, por esa razón, la integración de lectoescritura y sus herramientas en todas las áreas la lectoescritura es imprescindible es un tema de gran relevancia ya que hay diferentes factores que influyen en la formación y desarrollo de los hábitos de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del caserío Jaibalito del municipio de Santa Cruz La Laguna. La carencia de hábitos de lectura se traduce un mínimo de comprensión lectora es un problema que se manifiesta en todos los niveles educativos y es visible la deficiencia de los estudiantes en el aprendizaje por falta de práctica de lectura. Por otra parte, esta preocupación, está preocupación por un tema relevante, está alcanzando un auge que se observa en los medios de comunicación y en la actualización de programas de lectoescritura para los docentes, a quienes se les asigna gran responsabilidad en este proceso.

En el proceso es importante que el docente tenga presente que la acción de leer es un acto especialmente importante, es entrar en contacto con la comprensión del simbolizado en el texto, lo cual exige un esfuerzo de la familia y el ambiente socio-cultural donde el individuo se desenvuelve aquí juega un papel importante los medios informativos, bibliotecas, los concursos de lectura y los profesionales de la docencia. Tantos docentes, como padres de familia y la sociedad en general se quejan de la deficiente formación con lo que los estudiantes van cursando desde los primeros años del nivel primario. Entre las mayores preocupaciones que se vienen, se observa la dificultad de los estudiantes para leer y escribir en forma inspirable. Sin embargo, las estrategias utilizadas para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura no han sido suficientes para superar el problema, arrojando como resultado que existe mucha expresión, investigación y uso creativo de diversas fuentes de información para los niños y niñas.

Por otro lado, se encuentra lo que se entiende como el proceso de aprehensión determinadas clases de información contenidos en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso, como ocurre con el braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura. Que no necesariamente se respaldan en el lenguaje como sucede con la notación. La lectura viene ligada con la escritura que es al igual que el acto de lectura es un proceso en el cual el que escribe pone en juego complejas operaciones mentales, no en un proceso mecánico. También se puede definir este acto, como el saber producir distintos tipos de textos de uso social, donde el que los produce utiliza conocimientos de distinta naturaleza.

La escritura es un hecho social por excelencia. No hay duda de la importancia de los esquemas de asimilación que cada sujeto se irán construyendo en una interacción constante con el objeto y dicho es un producto cultural, es evidente la necesidad de poder contar con la posibilidad de un contacto permanente con él y que ayuden al niño a reconstruir ese objeto de conocimiento. Goodman (1982) lo expresa así, la letra eficiente es un juego de adivinanzas rápido y fluido, en el cual el lector escoge muestras de las señales del lenguaje puesto a su disposición tomando la menor cantidad de información para alcanzar la tarea esencial de reconstruir y comprender el significado del autor.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago”.
- **Dirección:** Caserío Jaibalito, Santa Cruz la Laguna, Sololá.
- **Sector:** Oficial.
- **Área:** Rural.
- **Plan:** Diario (regular).
- **Modalidad:** Bilingüe.
- **Tipo:** Mixto.
- **Categoría:** Anexa.
- **Jornada:** Matutina.
- **Ciclo:** Anual.
- **Cuenta conjunta escolar:** Sí.

#### A. Visión

Asegurar un ambiente educativo de calidad para todos nuestros estudiantes, que atienda a la diversidad y respete los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

#### B. Misión

Formar estudiantes integrales comprometidos en la educación y en el medio donde se desenvuelve, con actitudes, conscientes y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad.

### C. Estrategias de abordaje

Estrategias metodológicas Pautan una manera determinada de proceder en el aula, organizan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados pueden optimizarse los recursos. Estos se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de y procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje, de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Paraíso del Lago".

### D. ¿Qué son las estrategias metodológicas?

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular. Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad. Las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

Que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber algunas estrategias metodológicas. Existen muchos métodos planteados por los pedagogos para el logro del aprendizaje significativo, entre ellos:

### E. Método heurístico

La heurística, es conocida como el arte de sostener una discusión. Este método conduce al descubrimiento por sí mismo del contenido que se pretende enseñar. En este caso el docente se vale de preguntas entrelazadas en razón del descubrimiento de una verdad. Es considerado una actividad didáctica y mental,

donde la preparación del tema se atribuye al estudio constante y a la curiosidad por el continuo proceso de creación. Puede seguir las siguientes fases:

- Conocimiento del problema.
- Crear un plan.
- Realización del plan.
- Visión retrospectiva o evaluación del plan.

#### F. El método de la discusión y el debate

Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los alumnos en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. Se diferencia de otros métodos debido a la filosofía educativa a la que sirve, por los procesos que desarrolla y por los resultados que alcanza.

#### G. El método de descubrimiento

Resalta el derecho del alumno de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al alumno en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### H. El método lúdico

Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede lograrse incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el educador de 3 a 6

años los juegos deben ser sensoriales y motrices, de 7 a 12 años los juegos deben incluir la imaginación, la creatividad, en la adolescencia y adultez las actividades deben ser competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas.

Este método canaliza de modo constructivo la innata tendencia del ser humano hacia el juego y la diversión, aprovechando el disfrute y la recreación para el aprendizaje, para esto se debe distinguir y seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Además, incluir variantes como juegos vivenciales y dinámicas de grupo. Para concluir es importante resaltar la gran influencia que tiene el educador en cualquiera de los métodos que se utilice, ya que asume el rol mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando de ser sólo un instructor de contenidos y conceptos. Para ello es vital que posea un perfil adecuado de orientador que incluya los siguientes aspectos básicos de buen profesional en educación para que aspire a una formación global del estudiantado:

- Debe ser mediador para atender y abrirse al concepto de diversidad.
- Debe ser orientador para ejercer de apoyo y base de la acción educativa como individuo y no por los contenidos. Debe aprender y enseñar en la colaboración y organización, motivador del crecimiento personal y de grupo.

#### I. Estrategias globalizadoras en los centros de interés

En 1871 nació en Bruselas el médico, psicólogo y pedagogo Ovide Decroly, quien desarrolló y creó un nuevo método pedagógico basado en la observación de los niños y en su aprendizaje. Bajo el lema de “Escuela por la vida y para la vida”, e influenciado por autores como Froebel y Herbert, Decroly abogaba por una educación centrada en las necesidades e intereses del niño, ya que

entendía que únicamente éstos podrían mantener su atención y motivación en el proceso de aprendizaje. Así, al vincular el aprendizaje a los intereses, garantizamos la motivación y la curiosidad del niño.

#### J. Método Decroly | Tiching

Fue el primero en definir el concepto de globalización en un ámbito pedagógico y psicológico, que afirma que el pensamiento de los niños es sintético y no analítico. Es decir, que los niños perciben el mundo como un todo y no dividido por partes. Así pues, el aprendizaje de los alumnos se basa en la comprensión y percepción de un todo y, partiendo de él, van descubriendo los segmentos que lo componen a través del interés generado. Según Decroly, el entorno y el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje tiene que ser estimulante y facilitar la observación, el descubrimiento y la libertad. Prioriza la importancia del desarrollo biológico y a las características de cada niño por lo que considera necesario adaptar los materiales y los entornos a las necesidades individuales. Además, defiende que el aprendizaje debe estar vinculado a los intereses de los niños, relacionando directamente estos intereses con sus necesidades. Decroly agrupaba las necesidades básicas en cuatro grupos: necesidad de alimentarse, de protegerse de la intemperie, de defenderse contra peligros varios, y necesidad de acción y diversión.

#### K. ¿Qué son y cómo funcionan los centros de interés?

Un centro de interés engloba tanto el respeto a las aspiraciones propias del niño como las presiones de la formación intelectual. Para poder desarrollar los centros de interés, Decroly desarrolló tres tipos de ejercicios:

- Observación: el alumno establece el contacto directo con los objetos y situaciones.
- Asociación: el alumno relaciona en el espacio, el tiempo, en sus reacciones, en la relación causa-efecto, etc.



- Expresión: el alumno ejercita lectura, cálculo, escritura, dibujo, trabajo manual, etc.

#### L. ¿Cómo aplicar en clase el método Decroly?

Además de la creación de centros de interés, que concentren la enseñanza en torno a temas atractivos para los estudiantes, el pedagogo sugiere algunos otros cambios. Clasificar a los niños para poder obtener clases homogéneas (nunca de más de 30 estudiantes), supresión del horario fijo, el método global en la enseñanza de la lectoescritura o la enseñanza cíclica de los centros de interés son algunas de las propuestas de Decroly. Un método que el propio autor define como cambiante, ya que “debe evolucionar y perfeccionarse constantemente”, de manera consecuente con los principios del mismo. Los centros de interés de Decroly son una metodología globalizadora muy utilizada en los primeros años de escolarización, pero que se va perdiendo a medida que los alumnos crecen. ¿Habéis probado a trabajar por centros de interés en Educación Secundaria? ¿Piensas que se podría aplicar?

#### M. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales

La DI es por naturaleza heterogénea, con una amplia gama de etiologías subyacentes. Aproximadamente, se logra realizar un diagnóstico etiológico en la mitad de los casos; de los diagnósticos realizados, alrededor de un 75% corresponde a síndromes genéticos o anomalías cromosómicas, asfixia perinatal, disgenesia cerebral, deprivación psicosocial severa y exposición a tóxicos (alcohol, drogas). La importancia de lograr un diagnóstico etiológico radica en proporcionar a la familia una estimación de los riesgos de recurrencia o de modificar aspectos específicos del manejo. De acuerdo a la última versión del Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM 5) 7, para el diagnóstico de DI se requiere de tres criterios:

- i. Déficit en las funciones intelectuales medidas por evaluación clínica y por pruebas estandarizadas
- ii. Déficit en funcionamiento adaptativo, de modo tal que sin apoyo limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida diaria
- iii. Inicio de estos déficits durante el período del desarrollo. Su severidad se define en base a la función adaptativa evaluada a través de tres dominios.

#### N. Estrategia conceptual o intelectual

Evalúa habilidades académicas pensamiento abstracto, funciones ejecutivas, uso funcional de estas habilidades en la vida diaria. Estrategia Social: Considera habilidades de comunicación, conversacionales, de lenguaje, de evaluación de riesgos, de ajustarse a normas sociales, de regulación emocional.

Estrategia Práctico o Físico: Evalúa independencia en actividades de la vida diaria como comer, vestirse, higiene, eliminación. Estos aspectos influyen en la capacidad de trabajar en un entorno sin apoyo especial o de formar una familia.

#### O. Los centros de interés

Es un método que facilita al docente y a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades, intereses de los alumnos. Proviene del movimiento de la Escuela nueva. Traslada el eje de la actividad pedagógica al niño. Se asemeja a la unidad didáctica, pero su fuente es lo que el docente supone que les interesa a los niños. Este ligado a las supuestas necesidades evolutivas de los niños y a las características del grupo. Tiende a ser pasajero, a diferencia del emergente grupal, y además es más individual. Decroly (pionero en su definición) decía que los centros de interés tenían que hacer referencia a necesidades de alimentación, higiene, refugio, protección, defensa. Este autor consideraba que las necesidades básicas de los seres humanos eran similares. Por lo tanto, los centros de interés tendrían validez general. Siendo igual de útiles para el

aprendizaje de todos los alumnos para evitarlo, la elección de los centros de interés debe hacerse sobre la base de las características de la comunidad educativa, de la que son parte los alumnos, dentro del contexto en que se desenvuelven habitualmente adaptando la intervención docente a la realidad de cada centro educativo.

Los centros de interés (conjunto de conocimientos culturales básicos) es preciso que se reflejen en la planificación de cada etapa educativa para que sirva de orientación a todo el equipo docente en el proceso de enseñanza / aprendizaje en las aulas. La relación entre proyecto educativo, que plasma la filosofía del centro definida por la comunidad educativa y proyecto curricular elaborada por el docente transformado estas ideas en Objetivos generales en una planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje. Los centros de interés se ubican en los distintos ciclos de la etapa educativa siguiendo una secuencia definida de esta forma se garantiza la adecuada progresión y coherencia entre los aprendizajes.

- Requisitos previos: Antes de abordar la planificación de centros de interés hay que definir los ejes más relevantes que sirvan de referente para la organización de objetivos y contenidos de toda la etapa. Necesidades a partir de Cuatro Grandes Necesidades del ser humano, Alimentarse, Protegerse, Defenderse y Actuar.
- Subsistencia alimentación: salud física y mental, alimentación, vivienda, trabajo, comer, vestir, descansar, trabajar entorno, encuadre social.
- Protección: Cuidado, adaptabilidad, autonomía Seguridad social, sistema de salud, trabajo cooperar, planificar, cuidar de, ayudar Entorno social, habitación

- **Afecto:** Respeto, sentido del humor, generosidad, sensualidad Amistades, familia, relaciones con la naturaleza Compartir, cuidar de, hacer el amor, expresar emociones Intimidad, espacios íntimos.
- **Entendimiento:** Capacidad crítica, curiosidad, intuición Literatura, profesores, políticas, educación, analizar, estudiar, meditar, investigar, Escuelas, familias, universidades, comunidades.
- **Participación:** Receptividad, dedicación, sentido del humor Responsabilidades, deberes, trabajo, derechos Cooperar, disentir, expresar opiniones Asociaciones, partidos, iglesias, barrios.
- **Creación:** Imaginación, audacia, inventiva, curiosidad Capacidades, habilidades, trabajo, técnicas Inventar, construir, diseñar, trabajar, componer, interpretar Espacios para la expresión, talleres, audiencias.
- **Identidad:** Sentido de pertenencia, autoestima, consistencia Lengua, religiones, trabajo, costumbres, valores, normas conocerse a uno mismo, crecer, comprometerse Lugares de los que uno se siente parte, lugares habituales
- **Libertad:** Autonomía, pasión, autoestima, mente abierta Igualdad de derechos Disentir, escoger, arriesgarse, concienciarse Cualquier lugar.

#### P. Estrategias metodológicas y procedimiento de evaluación

Saber cómo tomar decisiones estratégicas sobre dicho proceso (dónde, cuándo y cómo utilizar las técnicas de aprendizaje y estudio): procedimiento de micro

regulación. Su competencia actitudinal (saber ser, querer hacerlo): -Querer aprender mejor y en mayor profundidad. -Dar importancia a la forma de aprender y al rendimiento. -Tener metas de aprendizaje y motivación ajustadas. -Tener espíritu de superación, hábitos de trabajo y de esfuerzo mantenido. Estrategias metodológicas para promover la competencia de aprender a aprender La competencia para aprender a aprender es compleja y no se construye de forma automática en la mayoría de los alumnos, dado que requiere acciones educativas planificadas para promoverla. El modelo DIDEPRO (De la Fuente y Justicia, 2007),

Basado en el modelo de Bigg (2001), es una representación conceptual de las relaciones entre la enseñanza reguladora (favorecedora de la competencia para aprender a aprender) y el aprendizaje autorregulado (competencia para aprender a aprender). Se entiende por enseñanza reguladora aquella que, en su diseño y desarrollo, posibilita que el alumnado sea más competente en los tres niveles de sus competencias citadas, especialmente en las de carácter procedimental, y que realice acciones de aprendizaje coherentes con ese fin. A la par, se entiende por aprendizaje autorregulado aquel que es propio de la competencia para aprender a aprender. Obsérvense tales relaciones en el cuadro 1. La competencia para aprender a aprender ha sido denominada de múltiples formas aludiendo a la misma capacidad: autonomía en el aprendizaje.

Autorregulación durante el aprendizaje, saber tomar decisiones en situaciones múltiples para aprender, reflexionar sobre el propio aprendizaje, ser estratégico y experto aprendiendo o aprendizaje a lo largo de la vida. En sentido amplio, puede ser considerada transversal a cualquiera de las otras competencias básicas. Por todo ello, en este contexto, existe una necesidad objetiva de promover esta competencia a través de las decisiones curriculares. Esta competencia lleva consigo la construcción de tres niveles de Subcompetencias: Subcompetencias conceptual (saber): -Tener concepciones ajustadas del proceso de aprendizaje (conocimiento y concepciones). Tener conocimiento de

los procesos cognitivos y emocionales básicos implicados (procesos). -Tener conocimiento y conciencia de las acciones para regularlos (meta conocimiento).

Saber qué hay que hacer diseñar y desarrollar el propio proceso de aprendizaje. Subcompetencias procedimental (saber hacer y cuándo hacerlo): -Saber cómo diseñar (planificar) y desarrollar (regular) el propio proceso de aprendizaje a largo plazo: procedimientos de macro regulación. La competencia para aprender a aprender es una competencia compleja que no se construye de forma automática en la mayoría de los alumnos, dado que requiere acciones educativas planificadas para promoverla Estrategias metodológicas y de evaluación para promover la competencia para aprender a aprender\* Jesús de la Fuente Competencia de aprender a aprender a aula de la competencia para aprender a aprender ha sido denominada de múltiples formas aludiendo a la misma capacidad: autonomía en el aprendizaje, autorregulación durante el aprendizaje.

Saber tomar decisiones en situaciones múltiples para aprender, reflexionar sobre el propio aprendizaje, ser estratégico y experto aprendiendo o aprendizaje a lo largo de la vida. A continuación, exponemos el modelo DIDEPRO (Diseño, Desarrollo y Producto de la enseñanza-aprendizaje) como estrategia metodológica para promover esta competencia. Palabras clave: enseñanza reguladora, autorregulación del aprendizaje, estrategias interactivas de enseñanza-aprendizaje, competencia de aprender a aprender.

## Q. Modelos educativos

### a. Aprendizaje significativo

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que

se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

b. Una aproximación a la idea de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa.

c. La dimensión emocional del aprendizaje

El proceso de atribuir un sentido personal a aquello que aprendemos pasa por una dimensión más afectiva y emocional que la que solemos relacionar con el aprendizaje "técnico" de una materia, en la que simplemente se repite, se practica y se memoriza. No se trata solo de retener en memoria una información durante un periodo de tiempo para después soltarlo como podría ser en una respuesta de examen: la finalidad es darle un sentido personal al conocimiento, de poder explicarlo con tus propias palabras, e incluso, una vez realizado el aprendizaje significativo, crear nuevo conocimiento a través de éste. De este modo, la diferencia entre el aprendizaje significativo y un aprendizaje repetitivo se remite a la relación, o no, del material a aprender con el conocimiento previo. Relaciones con sentido y no arbitrarias, es decir, si se consigue relacionar con el conocimiento previo.

Se podrá atribuir unos significados, de los cuales se construiría un mapa mental del conocimiento. Así se consigue modificar la estructura cognoscitiva, algo que no haría un aprendizaje repetitivo, ya que solo se puede mantener por un periodo corto de tiempo dos factores a tener en cuenta para que el aprendizaje sea significativo han de cumplirse dos condiciones el contenido debe ser potencialmente significativo desde estos aspectos:

- Significatividad lógica

A nivel de estructura interna del conocimiento, ha de ser relevante y con una organización clara.

- Significatividad psicológica

Desde la capacidad para asimilarlo, ha de existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje. Ha de existir, pues, una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente.

d. La memorización comprensiva

Resulta obvio que para realizar un aprendizaje no solo ha de existir el material, sino que los componentes motivacionales y emocionales son clave para una buena disposición al aprendizaje y relación entre conceptos. No solo está en juego las capacidades individuales para adquirir conocimiento, en términos de maduración o competencia cognitiva. Para poder afianzar ese nuevo conocimiento gracias al aprendizaje significativo se necesita de la memorización comprensiva. Construir nuevo significado implica modificar los anteriores y añadir nuevos elementos para formar relaciones. La memorización es comprensiva porque los significados construidos modifican, se añaden y enriquecen los esquemas cognitivos. Además, la modificación de los esquemas cognitivos producida por la consecución de un aprendizaje significativo se relaciona directamente con la funcionalidad del aprendizaje realizado, es decir, con la posibilidad de usar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas. Cuando lo



que se aprende tiene significado no es sólo más agradable ampliar conocimientos: además, estos permanecen bien en la memoria y pueden dar pie a mejores soluciones.

#### e. Constructivismo y socio constructivismo

El realizar un análisis de lo que es el constructivismo, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros estudiantes reciben una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos. Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento. A través de este trabajo se pretende realizar un análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje donde a través de este modelo el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar.

Y otras que le permitan formar más estructuras cognitivas que, en definitiva, logran aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes. Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget). Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky). Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel). Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. El profesor como mediador del aprendizaje debe: Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples) conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos. Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.

- Contextualizar las actividades.
- Preparar o condicionar el aula.

- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupal.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.

- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

#### f. Emprendimiento

Emprendimiento proviene del francés 'entrepreneur', que significa pionero, y se refiere etimológicamente a la capacidad de una persona de realizar un esfuerzo adicional para alcanzar una meta, aunque en la actualidad se limita su uso para referirse a la persona que inicia una nueva empresa o proyecto. Una persona que enfrenta el desafío de un nuevo emprendimiento o negocio debe tener una actitud positiva y una gran determinación a enfrentar retos y dificultades muchos profesionales deciden comenzar un propio proyecto a fin de lograr una estabilidad económica. Incluso, muchos gobiernos o entidades económicas se han propuesto ayudar a estos emprendedores con intenciones de dar un impulso a la economía. En muchas ocasiones un emprendimiento familiar ayuda a que la familia logre satisfacer sus necesidades básicas de vida o mejorarla notablemente. Muchas veces es la única opción frente a una crisis económica. Además, un emprendimiento da independencia. Una persona que posee un emprendimiento propio no depende de jefes ni horarios ya que trabaja de manera particular.

- Programas que actualmente están desarrollando
- Programa de leamos y contemos juntos
- Programa vivamos juntos en armonía
- Programa de medio ambiente
- Programa de gramática
- Programas comprometidos con primer grado
- Proyectos desarrollados
- Cocina de la escuela
- Patio de la escuela

- Mini cancha de baloncesto
- Aula de tecnología
- En desarrollo o por desarrollar
- Aplicación de aulas
- Pintada de la escuela
- Mejoramiento del techado de la escuela
- Agua entubada
- Estufas mejoradas

R. Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos.

Son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento. Hay dos tipos de indicadores.

\*Cualitativos\* cuantitativos.

Indicadores de contexto social

- Demográfico
- Cultural
- Económico
- Educativo

Indicadores de recursos o insumos

- Alumnos
- Docentes y directores
- Organizaciones
- Pedagógicos
- Financieros

### Indicadores de procesos

- Procesos escolares en el nivel del sistema: acceso y trayectorias escolares.
- Procesos de administración en el nivel del sistema.
- Procesos de gestión en el nivel de escuela
- Procesos pedagógicos en el nivel del aula

### S. Indicadores de contexto

Población Rural: La población es rural y todos son indígenas mayas – hablantes del idioma Kaqchikel. Para trasladarse a otro lugar se hace vía lacustre ya que no se cuenta con vía terrestre para trasladarse en automóvil entre otros. Es un caserío perteneciente al área rural muy pequeña con poco porcentaje de la población. En cuanto a la matrícula estudiantil se cuenta con poco estudiante ya que la población es muy pequeña, en la actualidad se cuenta con 180 estudiantes.

**Tabla 1**  
**Población por rango de edades**

<b>Grado</b>	<b>Edades</b>
Primero	7 – 10 años
Segundo	8 – 12 años
Tercero	9 – 14 años
Cuarto	10 – 15 años
Quinto	12 – 16 años
Sexto	13 – 17 años

**Fuente: Elaboración propia 2019**

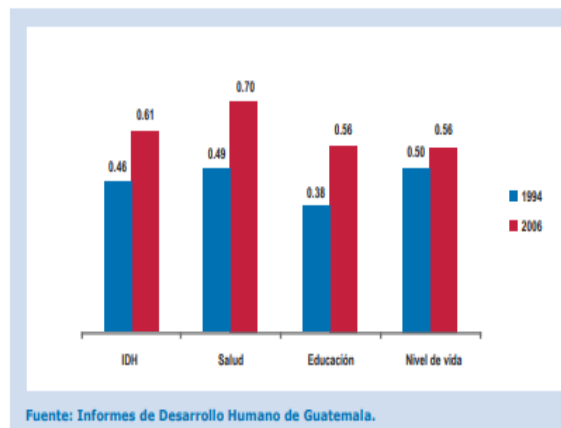
## T. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano a escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala. Gráfica3. Evolución del IDH del departamento de Sololá y del resto de departamentos Gráfica 4. Departamento de Sololá (2002): IDH según componentes Cifras para el desarrollo humano Sololá El Índice de Desarrollo Humano (IDH. Es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano.

Salud, educación y nivel de vida el valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental a escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002 en el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento.

**Gráfica 1**

**Departamento de Sololá (2002)**



**Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala**

**Cuadro 4. Departamento de Sololá (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

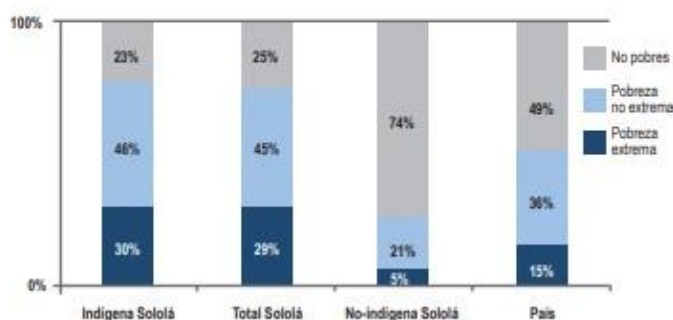
	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía Utatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catalina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andres Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16	San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18	San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

**Gráfica 2  
Pobreza y desigualdad**

## Pobreza y desigualdad

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

**Gráfica 6. Departamento de Sololá (2006): Pobreza según etnicidad. Porcentaje de la población.**



Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

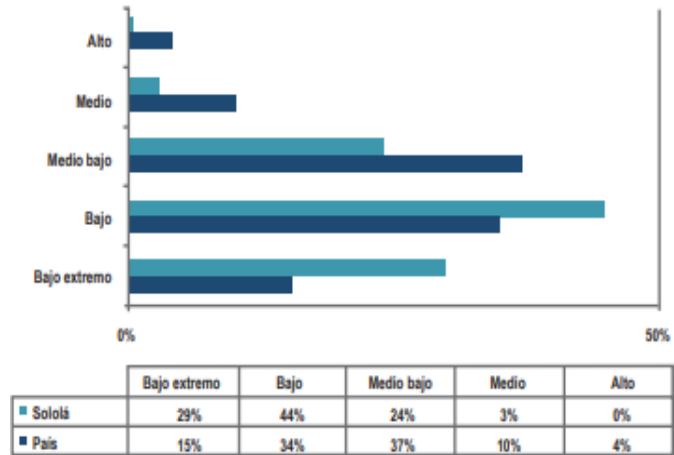
Fuente: Elaboración con base en Encovi 2006



**Gráfica 3**  
**Estratificación**

Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. En la gráfica 8 se muestra la estratificación social del país y la del departamento.

**Gráfica 8. Departamento de Sololá (2006): Estratificación socioeconómica. Porcentaje de la población.**



**Fuente: Elaboración con base en Encovi 2006**

Nivel de pobreza en el municipio de Santa Cruz la Laguna el porcentaje de pobreza es de 55.23% y de extrema pobreza es de 9.07% el índice de desarrollo humano es muy bajo, pues presenta un 0.48 y el analfabetismo 60.5%.

**U. Indicadores de recursos**

Cantidad De Estudiantes Matriculados Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso Del Lago Caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna, Sololá.

**Tabla 2**  
**Estadística año 2018**

Grados	Inscritos		Promovidos		No Promovidos		Retirados		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero Primaria	17	7	11	5	6	2			24
Segundo Primaria	11	13	8	12	3	1			24
Tercero Primaria	12	15	9	10	3	2			24
Cuarto Primaria	17	13	11	11	6	1			29
Quinto Primaria	13	13	10	13	3				26
Sexto Primaria	7	16	7	15		1			23
Total	95	103	74	92	21	7			150

**Fuente: Elaboración propia 2019**

Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna, Sololá.

**Tabla 3**  
**Estadística año 2019**

GRADOS	INSCRITOS		PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		RETIRADOS		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero Primaria	13	13							26
Segundo Primaria	12	6							18
Tercero Primaria	11	14							25
Cuarto Primaria	15	11							26
Quinto Primaria	14	11							25
Sexto Primaria	10	14							24
Total	92	91							134

Fuente: Elaboración propia 2019

**Tabla 4**  
**Distribución de la cantidad de estudiantes por grados o niveles**

1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
24	24	24	29	26	23

Fuente: Elaboración propia 2019

**Tabla 5****Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Grado	Cantidad	Docente
Primero	24	Petronila Susana Quiacaín
Segundo	24	Isabel Arcón Cruz
Tercero	24	Rosa Virginia Juárez García
Cuarto	29	Diego Culan Ixcaya
Quinto	26	Rubén Vásquez Hernández
Sexto	23	Catarina Quiacaín García

**Fuente: Elaboración propia 2019**

**Tabla 6****Distribución por grado**

Grado	Docente
1ro.	Petronila Susana Quiacaín Quiacaín
2do.	Isabel Arcón Cruz
3ro.	Rosa Virginia Juárez García
4to.	Diego Culan Ixcaya
5to.	Rubén Vásquez Hernández
6to.	Catarina Quiacaín García

**Fuente: Elaboración propia 2019**

#### V. Relación estudiante / docente

El presente trabajo revisa algunas características de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje y sus implicaciones en el mismo. En él se consideran los procesos motivacionales y algunos elementos involucrados como emociones, sentimientos, autoestima que forman parte en dicho proceso. Los estudios analizados demuestran que la flexibilidad pedagógica y las percepciones de los estudiantes respecto a su propio aprendizaje son factores que determinan la interacción alumno-docente. Los resultados de las investigaciones consideradas ponen de manifiesto la relevancia

del contexto escolar como grupo social y la comunicación entre el alumno y docente pues el contexto educativo es el espacio donde conviven, se relacionan, cambian impresiones el alumno y el docente. Por último, cabe señalar que tanto la interactividad como la relación dentro del aula de clases condicionan el tipo de acciones y relaciones que los actores educativos generan.

**Tabla 7**  
**Relación estudiante / docente**

Grado	Cantidad	Docente
Primero	24	Petronila Susana Quiacaín Quiacaín
Segundo	24	Isabel Arcón Cruz
Tercero	24	Rosa Virginia Juárez García
Cuarto	29	Diego Culan Ixcaya
Quinto	26	Rubén Vásquez Hernández
Sexto	23	Catarina Quiacaín García

**Fuente: Elaboración propia 2019**

#### W. Indicadores de proceso

Los indicadores son los que indican la calidad de los procesos de aprendizaje en los estudiantes, en donde cada día hay que dar lo mejor y lograr la asistencia regular de los estudiantes a la escuela y se interesan por estudiar, aplicando un aprendizaje significativo para que sean personas que puedan desenvolverse ante la sociedad, sabiendo que la educación es la base fundamental de toda sociedad. Por lo tanto, lograr el 95% de asistencia de los estudiantes al centro educativo, y lograr una educación de calidad aplicando una metodología innovadora.

##### a. Asistencia de los estudiantes

Es el índice que mide la proporción de estudiantes que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Inscritos en el nivel primario son 134 en total, pero siempre se ausentan en la escuela, observamos el cuadro siguiente:

**Tabla 8**  
**Indicadores de proceso**

Grado	Asistencia
Primero	15
Segundo	15
Tercero	16
Cuarto	25
Quinto	24
Sexto	23

**Fuente: Elaboración propia 2019**

En los grados que presenta inasistencia es los grados del primer ciclo, ahora en los estudiantes del segundo ciclo es poco el ausentismo que presentan los estudiantes.

**b. Porcentaje de días de clase**

Esto se basa en el índice que miden el número de días en las cuales los estudiantes reciben las clases, del total días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley, en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del caserío Jaibalito se cumple con los 180 días de clases establecido, los docentes asisten diariamente a sus labores, son los estudiantes del primer ciclo que se ausentan, pero si se cumple con los establecido por la ley.

**c. Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Indicador que mide el uso de un idioma materno en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, en la comunidad se habla el idioma Kaqchikel y se aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que de esa manera los estudiantes aprenden los contenidos de una mejor manera, por lo tanto se le da

realce a la educación bilingüe intercultural, en donde se resalta la enseñanza la enseñanza de los contenidos en el idioma materno, el 100% de estudiantes lo habla de una manera correcta se establece la obligatoriedad del bilingüe en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todo los estudiantes de los sectores públicos y privado el primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma es el extranjero. Tomando en cuenta que la educación bilingüe intercultural es fundamental en el proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

¿Se ha tomado como propuesta la enseñanza del alfabeto en el idioma Kaqchikel a estudiantes del sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago” del Caserío Jaibalito del municipio de Santa Cruz La Laguna y nos hacemos la pregunta a cuál es la razón de esta propuesta? Se realizará esta propuesta con el fin de fortalecer el desarrollo de las cuatro habilidades lingüística como lo es hablar, leer, escuchar y escribir, ya que son fundamentales en el proceso comunicativo y para que los y las estudiantes apliquen el uso del idioma materno en el área de comunicación y lenguaje L-1 ya que en muchas ocasiones le dificulta la lectura y escritura del alfabeto en el idioma Kaqchikel. Por lo tanto, el docente debe buscar herramientas para la enseñanza aplicando los conocimientos con los nuevos y su aplicación para lograr un aprendizaje significativo en el proceso de desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los dos idiomas tanto en Kaqchikel como el castellano.

La importancia de aplicación de esta propuesta se hace con el fin de fortalecer la educación Bilingüe Intercultural en cada una de las aulas y que se le dé Cumplimiento al Curriculum Nacional Base CNB del Nivel Regional del pueblo Maya en donde resalta el uso y enseñanza del idioma materno y que mejor iniciar con la enseñanza del alfabeto en el idioma Kaqchikel como parte de nuestra identidad cultural y es una herencia que nos han dejado nuestros abuelos y abuelas es una gran responsabilidad del docente en enseñar a leer y

escribir el alfabeto en el idioma Kaqchikel. Partiendo que a través del conocimiento de cada letra el estudiante aprende a escribir palabras y en base de esto empieza a escribir creaciones en el idioma materno. Por lo tanto, el docente debe actualizarse cada día y dar la enseñanza en el idioma materno.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

En la escuela se cuenta con el apoyo de las autoridades del Ministerio de Educación con la entrega de textos escolares para el uso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, así como de otras instituciones no gubernamentales que apoyan con la donación del libro de texto en específico de lectura para el fortalecimiento de la misma. Así como el apoyo de las autoridades del Ministerio de Educación a través de la organización de padres de familia en la donación de la valija didáctica para cada docente como un apoyo en la preparación de material didáctico para cada docente como un apoyo en la preparación del material didáctico, así como la institución de amigos de Santa Cruz una institución que apoya con materiales didácticos para que los estudiantes aprendan de una mejor manera y puedan contribuir al fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes, y realmente es de gran apoyo ya que viene a beneficiar de gran manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes, contando con material suficiente para la preparación de materiales didácticos.

#### X. Organización de padres de familia

La escuela cuenta con la organización de padres de familia a través de la OPF quienes son los encargados de manejar los fondos que envían los estudiantes del Ministerio de Educación y está integrada por las siguientes personas.

- Presidente Dina Chumil
- Secretaria Paulina Chiyal Chiyal
- Tesorera Lucia García Álvarez
- Vocal I Petrona Mendoza García
- Vocal II Elena Simaj



## Y. Indicadores de recursos

Cantidad de estudiantes matriculados escuela oficial rural mixta paraíso del lago caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna, Sololá.

**Tabla 9**  
**Estadística año 2018**

Grados	Inscritos		Promovidos		No Promovidos		Retirados		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero Primaria	17	7	11	5	6	2			24
Segundo Primaria	11	13	8	12	3	1			24
Tercero Primaria	12	15	9	10	3	2			24
Cuarto Primaria	17	13	11	11	6	1			29
Quinto Primaria	13	13	10	13	3				26
Sexto Primaria	7	16	7	15		1			23
Total	95	103	74	92	21	7			150

Fuente: Elaboración propia 2019

Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago Caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna, Sololá

**Tabla 10**  
**Estadística año 2019**

Grados	Inscritos		Promovidos		No Promovidos		Retirados		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero Primaria	13	13							26
Segundo Primaria	12	6							18
Tercero Primaria	11	14							25
Cuarto Primaria	15	11							26
Quinto Primaria	14	11							25
Sexto Primaria	10	14							24
Total	92	91							134

**Fuente: Elaboración propia 2019**

## Escolarización oportuna

Escuela Oficial Rural Mixto Paraíso del Lago caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna, Sololá07-14-007-42, 07-14-0341-43.

**Tabla 11**  
**Inscripción de estudiantes 2019**

No.	Nombre Del Docente	Grados	Cantidad De Niños		Total	Reglón	
			M	F		011	021
1	Rosario Quic Ixtamer de Mendoza	Etapa 4	4	5	9	X	
		Etapa 5	8	6	14		
2	Juan Quiacaín Juárez	Etapa 6	5	11		X	
3	Isabel Arcón Cruz	Primero Primaria	13	13	26		X
4	Catarina Quiacaín García de Yoqcom	Segundo Primaria	12	6	26	X	
5	Rosa Virginia Juárez García	Tercero Primaria	11	14	25	X	
6	Petronila Susana Quiacaín Quiacaín de González	Cuarto Primaria	15	11	25	X	
7	Diego Culúm Ixcaya	Quinto Primaria	14	11	26		x
8	Pedro Rocché Chavajay	Sexto Primaria	10	14	25	X	
9	Pedro Rocché Chavajay	Director	12	14	25	x	
	TOTAL		92	91	183		

Fuente: Elaboración propia 2019

**Tabla 12**  
**Escolarización por edades**

Grado	Edad
Primero	7 Años
Segundo	8 Años
Tercero	9 Años
Cuarto	10 Años
Quinto	11 Años
Sexto	12 Años

**Fuente: Elaboración propia 2019**

**Tabla 13**  
**Proporción de estudiantes de siete años inscritos en primaria**

Grado	Edad	Total	
Primero	7 Años	12	12
Total		24	

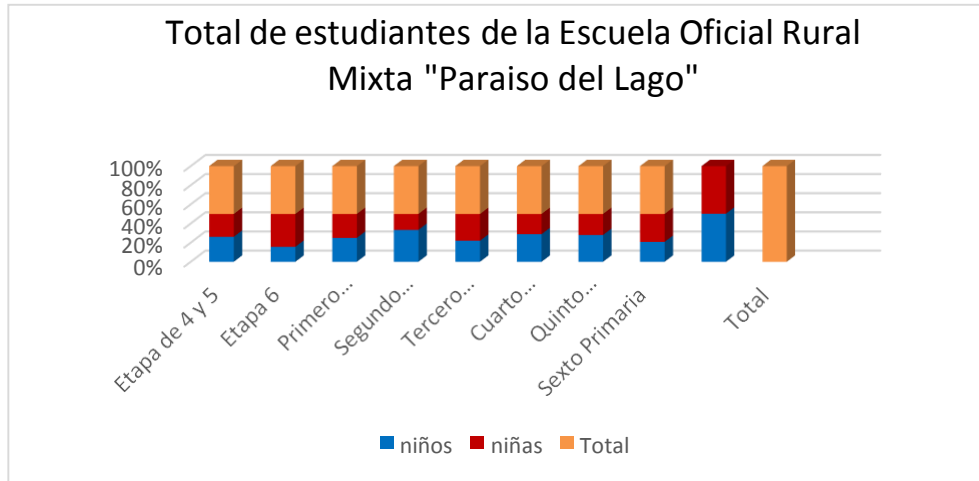
**Fuente: Elaboración propia 2019**

**Tabla 14**  
**Sobre edad**

Grado	Edad
Primero	10 Años
Segundo	12 Años
Tercero	13 Años
Cuarto	15 Años
Quinto	16 Años
Sexto	17 Años

**Fuente: Elaboración propia 2019**

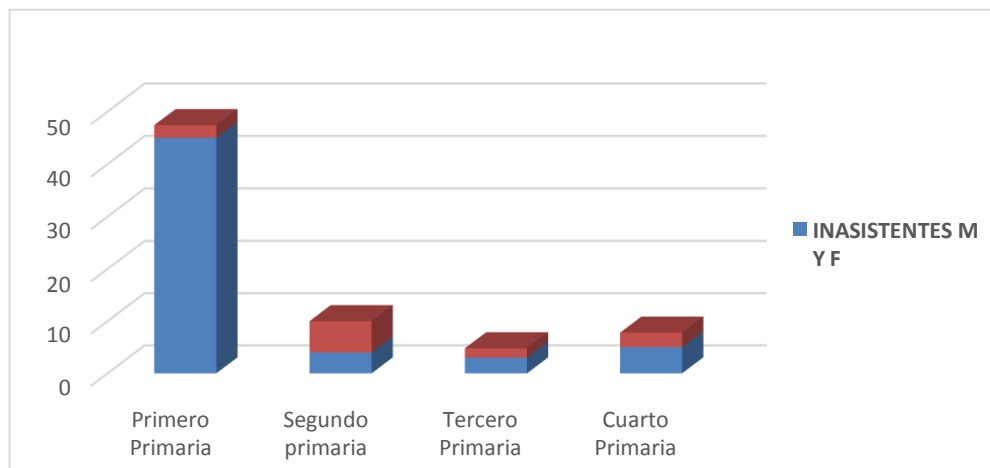
**Gráfica 4**  
**Tasa de promoción anual**



**Fuente: Elaboración propia 2019**

**Interpretación:** En la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago no se ha tenido el problema de estudiante retirados definitivamente o por traslado, ya que los 183 niños (as) inscritos en el mes de enero 2,019 todos siguen en la escuela no hay estudiantes retirados, el 100% asiste a la escuela.

**Gráfica 5**  
**Interpretación de asistencia M y F**



**Fuente: Elaboración propia 2019**

**Tabla 15**  
**Fracaso escolar**

Grados	Inscritos		Promovidos		No Promovidos		Retirados		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	
Párvulos 1	5	5	5	5					10
Párvulos 2	9	5	9	5					14
Preprimaria	6	12	6	12					18
Primero Primaria	14	13	8	11	6	2			27
Segundo Primaria	17	10	13	9	4	1			27
Tercero Primaria	14	14	8	12	6	2			28
Cuarto Primaria	11	17	7	13	4	4			28
Quinto Primaria	12	6	8	4	4	2			18
Sexto Primaria	11	12	9	11	2	1			23
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>94</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>2</b>			<b>193</b>

**Fuente: Elaboración propia 2019**

**Tabla 16**  
**Conservación de la matrícula**

No.	Nombre Del Docente	Grados	Cantidad De Niños		Total	Renglón	
			M	F		011	021
1	Rosario Quic	Etapa 4	4	5	9	X	
	Ixtamer de Mendoza	Etapa 5	8	6	14		
2	Juan Quiacaín Juárez	Etapa 6	5	11		X	
3	Isabel Arcón Cruz	Primero Primaria	13	13	26		X
4	Catarina Quiacaín García de Yojcom	Segundo Primaria	12	6	26	X	
5	Rosa Virginia Juárez García	Tercero Primaria	11	14	25	X	
6	Petronila Susana Quiacaín Quiacaín de González	Cuarto Primaria	15	11	25	X	
7	Diego Culúm Ixcaya	Quinto Primaria	14	11	26		X
8	Pedro Rocché Chavajay	Sexto Primaria	10	14	25	X	
9	Pedro Rocché Chavajay	Director	12	14	25	x	
	TOTAL		92	91	183		

**Fuente: Elaboración propia 2019**

Inscripción de estudiantes (2,019)

**Tabla 17**  
**Repitencia por grado o nivel (2019)**

Cantidad De Repitencia	Grado
6	Primero
6	Segundo
4	Tercero
5	Cuarto
4	Quinto
2	Sexto
27	Total

**Fuente: Elaboración propia 2019**

**Tabla 18**  
**Deserción por grado o nivel**

Cantidad De Estudiantes	Grado
3	Primero
2	Segundo
1	Tercero
2	Cuarto
2	Quinto
0	Sexto
10	Total

**Fuente: Elaboración propia 2019**



## Z. Indicadores de resultados

Tabla 19

## Resultado de lectura primer grado primaria

Grado	Leen	
	Sí	No
Primero	20	6
Total	20	6

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 20

## Resultado de matemáticas primer grado primaria

Grado	Logran	
	Sí	No
Primero	20	6
Total	20	6

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 21

## Resultado de lectura tercer grado primaria

Grado	Leen	
	Sí	No
Tercero	20	5
Total	20	5

Fuente: Elaboración propia 2019

**Tabla 22**  
**Resultado de matemáticas tercer grado primaria**

Grado	Logran	No logran
Tercero	21	4
Total	21	4

**Fuente: Elaboración propia 2019**

**Tabla 23**  
**Resultado de lectura sexto grado primaria**

Grado	Leen	
	Sí	No
Sexto	24	2
Total	24	2

**Fuente: Elaboración propia 2019**

**Tabla 24**  
**Resultado de matemáticas sexto grado primaria**

Grado	Logran	No logran
Sexto	23	3
Total	23	3

**Fuente: Elaboración propia 2019**

### 1.1.2. Antecedentes

El propósito de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue conocer el papel de la enseñanza en el desarrollo de las habilidades para el dominio de proceso lector. La estrategia metodológica fue la aplicación de técnicas y herramientas para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago, también se aplicó la evaluación a través de un instrumento estandarizado de los niños para conocer el estado de sus habilidades lectoras se hizo entrevista a tres docentes que laboran en la escuela, desde esta perspectiva se permitió encontrar diversas problemáticas a la formación docente y a las creencias que mantienen las docentes acerca de lo que significa enseñar estas herramientas.

Los resultados nos permite reflexionar acerca de la importancia que tienen el papel de las creencias en los procesos de formación debido a que su fuerza se mantiene arraigada en la escritura cognitiva de las personas y obstaculiza la incorporación de nuevos conocimientos y como consecuencia afecta la enseñanza de la lectoescritura, en el ámbito educativo la lectoescritura se constituye como una herramienta indispensable para el acceso a los contenidos que promueve la escuela, los textos en la materia prima indispensable, la comprensión lectora y la composición escrita se han convertido en objetos de estudio que en sí mismos están revestidos de importancia para entender la calidad educativa. Son innumerables los textos que abordan la problemática del fomento a la lectura, el hábito lector, la comprensión lectora entre otros.

La lectoescritura es un proceso que intervienen en el desarrollo en la actualidad se hace énfasis en los ambientes alfabetizadores tanto en la familia como en la escuela, como una forma de entender que aprender a leer y escribir no es una tarea automática, ni rutinaria, sino un proceso de verdadera construcción personal con la implicación de todos que rodean al potencial lector. Por lo tanto, se sugiere darte un acompañamiento al niño en cuanto a la enseñanza de la lectoescritura como parte de su formación.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Circunstancias Históricas

La historia de la comunidad como relata la información recabada que en el año 1962 la primera familia que habitó el caserío Jaibalito es el Don Miguel Rafael luego apareció otra persona que habitó después de ellos fue Don Juan Chumil Pérez la aldea Tzununá en motivo que haya llegado en ese lugar fue por el trabajo como empleado particular por razones de derrumbe ocurrido en ese tiempo se fue a vivir al caserío chi ruuwi' tza'mchaj, no hay una fecha exacta que confirma el año en que comenzó al servicio de alcaldía auxiliar en la comunidad, de lo que se confirma que ya existía la alcaldía auxiliar cuando hubo el deslave en el año 1949 en ese tiempo la población prestaba servicio en la comunidad, otro dato importante la gente de la comunidad acarrea agua en el lago que se consume a diario, la lavada de la ropa y los trastos lo hacían en el lago o en el río en el año 1984. Se introdujo el agua potable por parte de la municipalidad de esa manera la población dejó ese sistema de vida son acciones del pasado marcaron la historia en la comunidad.

#### B. Circunstancias pedagógicas

En el año 1968 se hizo la primera inscripción y muchos padres de familia llegaron a inscribir a sus hijos e hijas a la escuela a pesar que no contaba con un maestro, las autoridades locales tuvieron que hacer una solicitud a las autoridades educativa para que agilizaran el nombramiento de un maestro o maestra que impartiera el pan del saber a los y a las estudiantes que ya están inscritos pero en el transcurso de los años se incrementaron la cantidad de los habitantes, de la misma manera se incrementaron la población estudiantil como también el desarrollo económico y otra actividades que se realiza en la comunidad, donde se puede ver diferente clases de superación.

El tiempo transcurre el establecimiento educativo ya contaba con cinco docentes que tuvieron a su cargo de pre-primaria a sexto primario, de esa manera los padres de familia empezaron a conocer la importancia de la educación cada año

ingresan nuevos docentes por la demanda de los estudiantes que incrementan. El establecimiento educativo cuenta con nueve docentes con grado que trabajan de parte del Ministerio de Educación y más una docente que trabaja por parte de la municipalidad local, en los años anteriores no contaba con capacitaciones, talleres y diplomados a los docentes, este año se inició con las actividades de parte de las autoridades del Ministerio de Educación.

Por ende los docentes tienen las posibilidades de enriquecer sus conocimientos y experiencias para mejorar la enseñanza aprendizaje. Los niños y las niñas en los anteriores no tenían la oportunidad de estudiar en el establecimiento educativo porque sus padres los ocupaban en el trabajo de campo o en el trabajo doméstico ahora los niños y las niñas tienen un ochenta por ciento de oportunidades de estudiar porque sus padres se interesan por la educación de ellos de manera que los niños y las niñas actualmente tienen las posibilidades de conocer el dominio de la tecnología por lo que poco a poco la modalidad de educación se está transformando de acuerdo al contexto cultural de los estudiantes de la comunidad.

### C. Circunstancias psicológicas

El caserío Jaibalito ha tenido muchas dificultades de los desastres naturales como: el Huracán Mich, Stan, Ágata y otra más, sin embargo los habitantes han sobrelivado de sus necesidades de la misma manera los estudiantes han salido en sus estudios aunque no son todos, otras de las dificultades que enfrentan son las distintas clases de enfermedades, razón por la cual se ausentan en la clase o a veces se retiran de una vez los habitantes de ese lugar no todos cuentan con una economía eficiente para poder cubrir los gastos de los hijos y de las hijas, razón por la cual hay muchos de ellos que se retiran y no culminan sus estudios del ciclo escolar del nivel primario.

El lugar está ubicado en el área rural por lo que las limitaciones de los estudiantes en clase es notoria la ayuda del gobierno no es suficiente para cubrir

las necesidades de los niños , razón por la cual hay muchos que emigran en otra parte para buscar un empleo para satisfacer parte de las necesidades de la familia, razón por la cual dejan de estudiar actualmente la dirección de la escuela oficial rural mixta paraíso del lago ha hecho gestiones para adquirir lo útiles escolares para que los niños y las niñas no estén molestando a sus padres y otra instituciones que tiene como función principal de ayudar a los niños y las niñas de escasos de recursos económicos actualmente hay una buena cantidad de niños, niñas jóvenes tienen la oportunidad de seguir estudiando porque ellos son apadrinados por las personas extranjeras con las condiciones que cada niño o niña tiene que esmerarse en las tareas asignados por los docentes de grado.

#### D. Circunstancias sociológicas

Es una de las más jóvenes ramas del saber humano, ya que posee alrededor de solo un siglo de existencia y fueron Augusto Comte y Emile Durkheim los que le dieron vida como ciencia general el primero y como un segmento de las ciencias de la educación el segundo, todavía cuando sabemos que la práctica de vivir en sociedad es tan vieja como la propia existencia de los hombres. La Sociología de la Educación se basa en diversas razones para formar un conjunto (sociología – educación), entre las cuales se encuentran que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad, las existencias de dos personas ya marcan los requisitos mínimos para que haya sociedad. Y la sociología se encarga precisamente del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad. La segunda razón estriba en que la epistemología de la sociología de la educación es enormemente rica en su marco teórico y metodológico.

La tercera razón está dada en la cantidad enorme de categorías y definiciones que marcan los estudios sociales relacionados con la pedagogía, a saber: la socialización (como contraparte de la individualización), el colectivo escolar, el colectivo pedagógico, las relaciones sociales, la institución escolar, la familia, la comunidad, el desempeño de roles, el código de género, entre muchos otros que

son imprescindibles en el momento de explicar, valorar o elaborar los fundamentos teóricos de tales investigaciones. En cuarto lugar se puede señalar que las circunstancias hacen a los hombres en la misma medida que los hombres hacen a las circunstancias, por lo tanto se puede entender de modo cabal lo cambiante y movable que resulta el complejo entramado de las relaciones sociales, así como la toma de decisiones, las estructuras y relaciones de poder, los roles muchas veces cambiantes de los alumnos en el aula, las de los propios profesores, entre otros aspectos que mueven y singularizan tal naturaleza de investigaciones.

Por último, se hace alusión a la idea de que el proceso docente – educativo o de enseñanza – aprendizaje debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectivo y práctica en que puedan estar inmiscuidos los alumnos, profesores, directivos, familiares y vecinos para de esta manera cumplir con el principio sociológico, de que la educación ha de preparar al hombre para la vida, entendida en todas las esferas en este se mueve y vive. Los progresos alcanzados en el campo de las ciencias sociales acerca de la integración del individuo a su ambiente, han puesto de relieve el carácter gregario que cubre la mayor parte de sus acciones.

La psicología ha conceptualizado la internalización de la realidad por parte del sujeto con la noción del proceso de socialización. La socialización significa la manera en como la persona se integra en un medio social específico; esta integración se produce a medida que el individuo va a prendiendo el conjunto de normas, valores, roles, que le dan base al orden social donde él se desenvuelve. En primer lugar, se puede hablar de socialización primaria, que se relaciona con la niñez. Esta es una fase de suma importancia porque en ella se construyen los cimientos del desarrollo de la personalidad a través de la identificación e imitación de conductas y roles que el niño capta en su ambiente. La socialización secundaria comienza cuando el individuo logra captar la universalidad de los

roles, normas y valores. Engloba el proceso mediante el cual la persona se abre a un mundo trascendente al plano familiar y que le plantea nuevas exigencias, la familia pierde importancia como agente socializador y otras instituciones empiezan a desempeñar ese papel; las escuelas, las asociaciones civiles, el mundo de trabajo, las actividades deportivas, entre otras.

#### E. Circunstancias culturales

La primera actividad que realiza el establecimiento educativo del nivel primario es la celebración del día de la amistad cada docente programa diferentes actividades en su aula para desarrollar con los niños y las niñas una de ellas es el intercambio de regalos y la convivencia que se manifiesta entre la población escolar, aunque hay ocasiones en que se realizan una jornada deportiva en donde todos los estudiantes participan. Es una actividad que ha sido reconocida por la comunidad y en ocasiones también ellos participan, después que pasa la fiesta del día de la amistad viene lo que es la feria titular del municipio de Santa Cruz La Laguna que es el 10 de mayo según el calendario gregoriano esto en honor a la virgen de Santa Elena de la Cruz dentro de las actividades esta la elección y coronación de la rukootz'ij de Santa Cruz La Laguna, es un espacio donde los niños y las niñas participan acompañando las diferentes candidatas participantes en el certamen, al día siguiente se realiza el desfile alegórico donde participan los estudiantes de la escuela en donde se presenta variedad de costumbres que se practican en la paraíso comunidad del lago.

El día de la madre es una actividad que realiza la escuela oficial rural mixta paraíso del lago los estudiantes participan en diferente puntos que se programa dentro de los puntos que se programa se encuentra las siguientes los cuales son: acrósticos, poemas, cantos, dinámicas, baile moderno, entrega los regalos a las madres asistente y por ultima un suculento almuerzo a las madrecitas, la otra fiesta que la escuela realiza es la independencia patria, también programan diferentes puntos o actividades para dar mayor realce a la fiesta patria, las actividades que se programan son los siguientes: bailes folklóricos, acrósticos,



cantos, poema editorial y elección y coronación de la niña independencia la traída de la llamada simbólica, noche cultural, la participación de la banda escolar en el desfile alegórico, baile folklórico y la estampa folklórica, después de las actividades la municipalidad de Santa Cruz La Laguna invita todos los participantes en el evento de la misma manera comienza la fiesta con la presentación de un grupo musical, la última actividad que se realiza el establecimiento educativo y el cierra del ciclo escolar es la celebración del día del niño, también se planifica diferentes en donde los niños y las niñas pueden disfrutar las actividades que se realiza son los siguientes: la participación de los payasos invitados, una actividad cultural y almuerzo para todos los niños y las niñas que forman parte del estudiantado de la escuela oficial rural paraíso del lago del caserío Jaibalito del municipio de Santa Cruz La Laguna.

#### 1.1.4. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME.

En la escuela Oficial Mixta Paraíso del Lago del Caserío Jaibalito, día a día asisten Los estudiantes asisten a la escuela a recibir sus sabias enseñanzas, y se cuenta con indicadores escolares como la asistencia de los estudiantes a la escuela, el porcentaje de cumplimiento de los 180 días de clases, el idioma kaqchikel utilizado como medio de enseñanza, y el estudiante aprende los contenidos de una mejor manera ya que el docente aparte de utilizar el idioma español, también lo hace en el idioma kaqchikel y esto facilita el aprendizaje. La disponibilidad de textos y materiales didácticos con que cuenta la escuela ya que a través de las autoridades del MINEDUC se tiene el apoyo de textos escolares que llegan año con año en los centros educativos y es aplicado en el aprendizaje con los estudiantes, el apoyo que se recibe de instituciones como “Amigos de Santa Cruz” y “Fundación Castillo Córdova”, en apoyo de materiales didácticos para un buen aprendizaje con los estudiantes. Así como la organización de padres de familia a través de los OPF quienes se encargan de manejar los fondos.

#### 1.1.5. Contrate y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.

De acuerdo a la investigación realizada se ha logrado obtener datos de gran relevancia, los cuales servirán para fortalecer el proceso de investigación elaborando un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, de modo de entender en qué contexto se es formulado la presente propuesta. Según el plan de Gobierno 2016-2020 entre las principales está la implementación de la etapa de formación docente en donde los docentes pueden prepararse cada día y den lo mejor para una calidad educativa, la selección de docentes por mérito, que el docente sea ubicado por medio de su capacidad, la creación de la carrera de director que es base para que cada día conozcan manejar la parte administrativa, el uso de libros que se maneja en el centro Educativo del país, a través de los programas de becas escolares, tecnología en el aula, alimentación escolar, fondo de gratuidad.

La infraestructura escolar que es primordial para cada uno de los centros educativos del país, ya que muchas de las escuelas están en malas condiciones la tecnología en cada uno de los centros educativos del país, situación que no se ha dado en las escuelas, solo han sido seleccionado las escuelas, que los directores departamentales tengan la capacidad de gestión y que puedan atender a la población en general, lograr el cumplimiento de los 180 días de clases en todo los centros educativos del país, ampliar la cobertura de educación inicial y cada día hay oportunidad y acceso en la educación como lo dice la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 72 donde dice Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad Cultural Nacional y Universal.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAE, lo cual ha venido a fortalecer el proceso educativo en cada una de las comunidades del país, la

constitución de la forma de la secundaria, en donde debe de haber cobertura no solo en los niveles de Preprimaria-primaria sino extenderse al nivel de secundaria, como lo dice la Constitución Política de Guatemala en su artículo 29 donde dice Niveles de Subsistencia de Educación Escolar, se forma con los niveles, ciclos, grados y etapas educación inicial, educación primaria, educación media y educación diversificada. Y promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el MINEDUC ha creado varios programas para fortalecer el aprendizaje tales son los programas de “Leamos y Cantemos Juntos”, “Guatemática”, “Comprometidos con Primer Grado”, entre otros, las escuelas vienen a fortalecer el proceso educativo.

En el año 2013 el departamento de Guatemala obtuvo el índice de avances educativos más altos a nivel nacional con un 77.6% seguido del Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa, con índice mayores de 70% otros departamentos por encima del promedio Nacional el 60.8% son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla Zacapa, Suchitepéquez y San Marcos. El índice nacional presenta el 44.4% por lo tanto las autoridades educativas del nivel central y departamental deben poner esfuerzo al aumento de cobertura de los niveles preprimaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria, según datos del Sistema Nacional de indicadores Educativos del Ministerio de Educación y sobre todo que se dé cumplimiento a las políticas Educativas de Gobierno.

Hoy en día las educaciones cada día van avanzando, en la comunidad donde laboramos se cuenta en la actualidad con 144 estudiantes inscritos en el nivel primario, ha disminuido la deserción y el fracaso escolar ya que los padres de familia se preocupan en enviar a sus hijos a la escuela, ya que están conscientes que la educación es la base fundamental del desarrollo de la sociedad. La matrícula actual y docentes que laboran son 7 en total, y el total de padres de familia en la actualidad son de 103, en la actualidad en la comunidad se cuenta con una escuela primaria, un instituto Nacional de telesecundaria, y los niños

(as) se interesan por estudiar, asisten diariamente a la escuela y la cobertura que ofrece la escuela es una educación de calidad, en donde los docentes aplican una metodología innovadora, activa y, participativa, un aprendizaje significativo en donde la educación es base para el desarrollo de la comunidad.

En la escuela hay instituciones que apoyan entre ellos la “Fundación Castillo Córdova” con alimentación escolar, “Amigos de Santa Cruz” con charlas educativas a los grados de 4to., 5to. Y 6to., y eso ha venido a fortalecer de gran manera el proceso educativo, más el apoyo que se recibe del MINEDUC a través de los programas de fondo de gratuidad, alimentación escolar y valija didáctica para los docentes, las cuales vienen a apoyar el fortalecimiento de la educación. Las autoridades del turno tienen la obligación de brindar una educación de calidad como dice la Constitución Política de Guatemala en su artículo 27 donde dice todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios del estado, pero a su disposición, sobre todo los estudiantes, es un proceso integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y su propia desmotivación las relaciones social, política y económica.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- La inasistencia de los estudiantes.
- El rendimiento escolar.
- La deserción escolar en algunos grados.
- El ausentismo de algunos estudiantes en algunos grados.
- La falta de atención a estudiantes con necesidades Educativas Especiales.
- El abandono escolar de algunos estudiantes.
- La falta de documentos para recabar información de la escuela.
- La falta de textos escolares en el centro educativo.
- La pérdida de valores en los estudiantes.
- La responsabilidad en no entregar tareas asignadas.

### 1.2.2 Conceptualización

Se establece la obligación de bilingüismo en idioma nacional como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los estudiantes de los sectores públicos y privados. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero. Tomando en cuenta que la educación Bilingüe Intercultural es fundamental en el proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje se ha tomado como propuesta la enseñanza del alfabeto en el idioma kaqchikel a estudiantes de tercero primaria de la escuela Oficial Rural Mixta "Paraíso del Lago" del Caserío Jaibalito del Municipio de Santa Cruz la Laguna y nos hacemos la pregunta ¿Cuál es la razón de esta propuesta? Se realizará esta propuesta con el fin de fortalecer el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir.

Ya que son fundamentales en el proceso administrativo y para que los y las estudiantes apliquen el uso del idioma materno en el área de comunicación y lenguaje L-1 ya que en muchas ocasiones le dificulta la lectura y escritura del alfabeto en el idioma Kaqchikel. Por lo tanto, el docente debe buscar herramientas para la enseñanza aplicada y los conocimientos nuevos y su aplicación para lograr un aprendizaje significativo en el proceso del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los dos idiomas tanto el kaqchikel como el castellano.

La importancia de aplicación de esta propuesta se hace con el fin de fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural en cada una de las aulas y que se le dé cumplimiento al Curriculum Nacional Base CNB del Nivel Regional del Pueblo Maya en donde resalta el uso y enseñanza del idioma materno iniciado con la enseñanza del alfabeto en el idioma Kaqchikel como parte de nuestra identidad cultural y es una herencia que nos han dejado nuestros abuelos y abuelas.

Es una gran responsabilidad del docente a enseñar a leer y escribir el alfabeto en el idioma Kaqchikel. Partiendo del conocimiento de cada letra del estudiante

aprender a escribir palabras y en base de eso empieza a escribir frases en el idioma materno, por lo tanto, el docente debe actualizarse cada día para lograr una educación de calidad y competitiva y que se alcance la competencia y el indicador de logro trazado para el aprendizaje del idioma materno como parte de su información académica de los y las estudiantes de tercero primaria.

### 1.2.3. Priorización del problema.

**Tabla 25**  
**Priorización del problema**

N o	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relacionadas	Impacto	Necesidades de Participación
1	Directos Estudiantes	Adquieren nuevos conocimientos. Aprenden para la vida. Que puedan desenvolverse ante la sociedad	Que aprendan nuevos contenidos de las áreas curriculares El uso de una nueva metodología La clase es activa y participativa	Que no entregan sus tareas. No asisten a clases, faltan demasiado. Desinterés en el estudio	El aprendizaje es significativo y se prepara mejor a cada día. La falta de factor económico lo limita a aprender de la mejor manera.	La buena comunicación entre docente y estudiante es fundamental en el proceso de aprendizaje.	Con la nueva metodología aprende de una forma interesante y eficaz para su vida diaria.	Es importante que asista diario a la escuela y participe en todas las actividades para fortalecer el proceso y lograr una calidad educativa.
2	Indirectos Docentes	El uso de metodología innovadora y activa para que el clima de clases sea activa y participativa	Con el uso de una metodología innovadora, activa y participativa el aprendizaje es significativo	La falta de uso de materiales didácticos, convierte el aprendizaje aburrido y el estudiante no aprende.	La aplicación de los tres momentos con los conocimientos previos, conocimientos nuevos y su aplicación y ejercitación el aprendizaje es mejor y de calidad. La falta de factor económico para que el estudiante asista a diario a clases.	La buena comunicación entre docente y estudiante mejora la relación en el proceso educativo.	Que el estudiante aprende para la vida y poder desenvolverse dentro del entorno donde vive.	Es necesaria la participación del estudiante en todas las actividades programadas y a conformar parte del Gobierno escolar de la escuela.

3	Indirectos padres de Familia	Velan y apoyan al docente en educar al hijo (a).	Se interesa por la educación de los hijos (as) que asisten a la escuela.	La poca participación en las reuniones programadas en la escuela.	Que pueda formar parte de la directiva de padres de familia de la escuela. Por falta del factor tiempo no visita constantemente la escuela.	La buena comunicación con el docente fortalece el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas.	Tiene interés en el estudio del hijo (a). apoya la preparación académica del hijo (a).	Es importante su preparación en las reuniones programadas en la escuela y que pueda ser parte de la directiva de padres de familia, en presentación de la comunidad educativa en general.
4	Indirecto Comunidad	Mejorar la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago Caserío Jaibalito.	Planifican y se organizan para encontrar mejoras para la escuela en beneficio de los estudiantes	No todas las personas participan en las reuniones para contribuir en el desarrollo de la escuela.	A través de la Organización logran mejoras y proyectos de desarrollo en beneficio de la escuela. No todos llegan a las reuniones planificadas, no les interesa las mejoras para la escuela.	La buena Comunicación entre las personas para alcanzar las metas en beneficio de la población escolar, en específico mejoras para la escuela.	A través de la organización logran proyectos de desarrollo en mejoras de la escuela de la comunidad.	Lograr la participación de todos (as) para alcanzar las metas y lograr los proyectos de desarrollo en mejoras de la escuela de la comunidad .

Fuente: Elaboración propia 2019

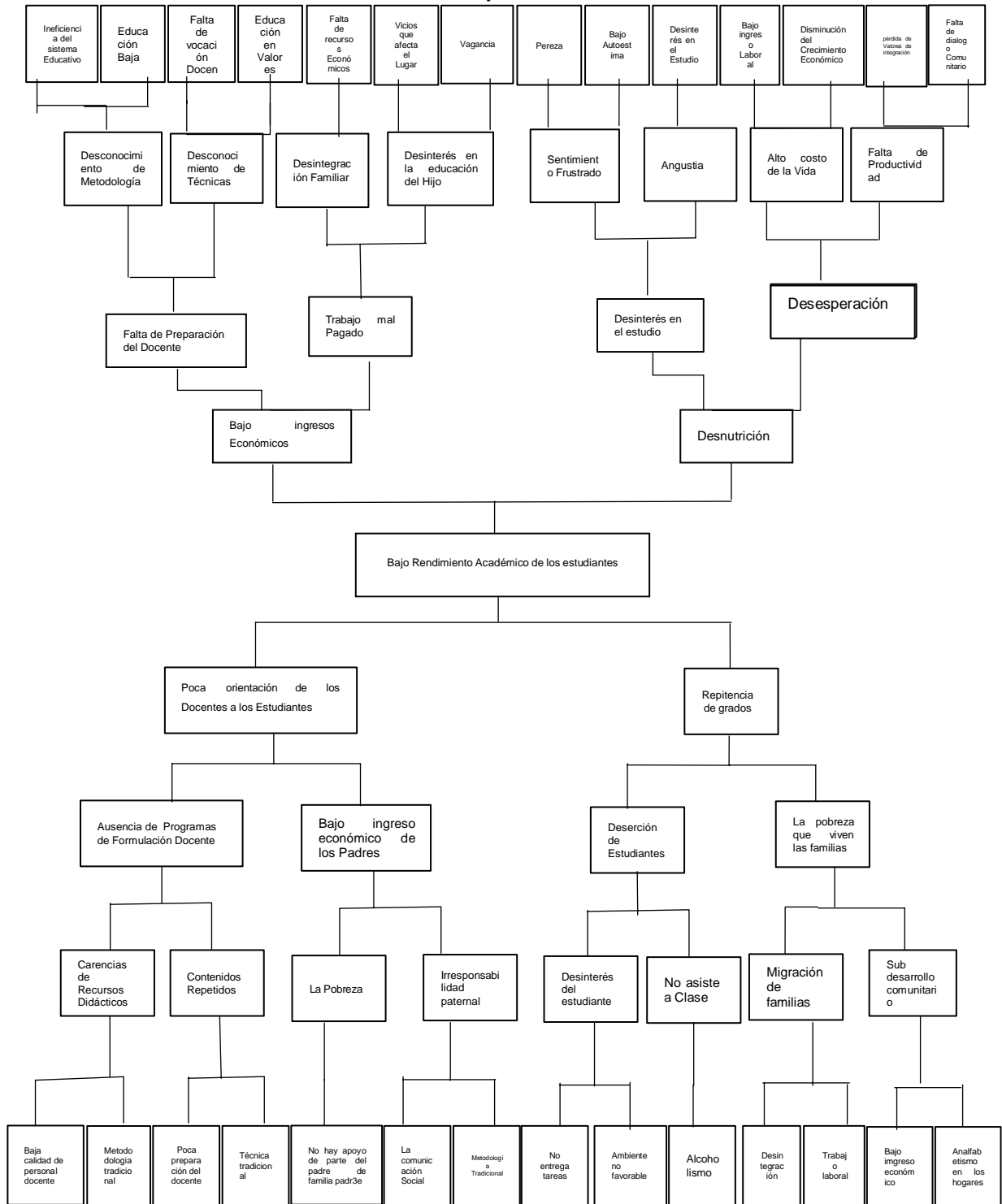
#### 1.2.4. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelve Demandas

Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo.

1.2.5. Árbol de problemas

Gráfica 6

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia 2019



#### 1.2.6. Demanda social

- Demandas Sociales.
- La desnutrición que se da en los niños en el área rural.
- Oportunidad de trabajo para los padres de familia.
- La producción de artesanía, para ayudar el ingreso económico de las familias.
- Crear oportunidad de empleo que favorezcan a los padres de familia en sus ingresos económicos para su sustento familiar.
- La elaboración y preparación de comida típica para el consumo de los estudiantes de la escuela, para el fortalecimiento de su salud.
- Que los estudiantes practiquen las costumbres y tradiciones de la comunidad como parte de la identidad cultural.
- La elaboración de traje típico es una fuente de ingreso económico que tienen las mujeres de la comunidad.
- El comercio de la pesca en la comunidad es otra fuente de ingreso que tienen las familias en la comunidad rural.

#### 1.2.7. Demanda institucional

La distribución equitativa de los estudiantes en forma pedagógica en cada uno de los grados y secciones de la escuela.

- Estudiantes que finalicen satisfactoriamente el grado.
- Mayor proyección social, que la escuela sea un icono de la excelencia educativo dentro del contexto cultural y educacional.
- Estudiantes motivados y con muchos deseos de realizar estudios en niveles superiores.
- Contar con un laboratorio de tecnología que permita la actualización de los estudiantes y que aprendan el uso de la computadora.

- Contar con planes de estudio, diseñado de acuerdo al contexto cultural, social y económico de la comunidad.

#### 1.2.8 Demanda poblacional

- La participación de Padres de familia en conformar la junta escolar de la escuela.
- La participación de padres de familia en la escuela, en la reunión de escuela para padres.
- Promover los derechos de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Aprovechamiento del recurso humano existente en la comunidad para trabajos Productivos.
- Proponer la participación de la población con o sin necesidades educativas, en actividades culturales.

#### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales directos e Indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago, Caserío Jaibalito.

- Inasistencia escolar.
- Aplicación de metodología tradicional en algunos docentes.
- Ausencia de estudiantes.
- Bullyng
- Problemas Económicos.
- Discriminación.
- Irresponsabilidad.
- Deserción escolar.
- Desinterés en el estudio.
- Desintegración familiar.
- Emigración.
- Trabajo infantil.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

**Tabla 26**

**Debilidades interno-fortalezas interno**

DEBILIDADES (Interno)	Fortalezas (Interno)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso inadecuado de estrategias didácticas.</li> <li>2. No existe hábito de lectura.</li> <li>3. Desinterés por mejorar su escritura</li> <li>4. Carencia de recursos didácticos.</li> <li>5. No lee los libros de texto.</li> <li>6. Aplicación de metodología tradicional.</li> <li>7. Desactualización docente.</li> <li>8. La mala preparación docente.</li> <li>9. Inasistencia de clases de los estudiantes.</li> <li>10. Poco acceso a textos en el aula.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disposición de los docentes para formar la lectura.</li> <li>2. La existencia de una biblioteca con acervo suficiente.</li> <li>3. Los estudiantes muestran disposición a las actividades de lectura.</li> <li>4. La permanencia en el salón de clases de los estudiantes.</li> <li>5. Nivel económico estable de los estudiantes.</li> <li>6. Actualización docente.</li> <li>7. Uso del enfoque lingüístico castellano en el aprendizaje de la lectoescritura.</li> <li>8. Interés de los estudiantes para aprender conocimientos nuevos.</li> <li>9. La lectoescritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve el estudiante.</li> <li>10. Competencias de lectoescritura con los estudiantes</li> </ol>
Amenazas (Externo)	Oportunidades (Externo)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indiferencias de los padres de familia.</li> <li>2. Desinterés de los estudiantes.</li> <li>3. No practican la lectura en clase.</li> <li>4. La desestabilidad laboral de los padres de familia.</li> <li>5. Los estudiantes no cuentan con un horario de lectura.</li> <li>6. No tiene sentido de pertinencia</li> <li>7. Docente con poca información acerca de la metodología y técnicas de lectura.</li> <li>8. No existe una buena interacción entre la comunidad y la institución.</li> <li>9. Son estudiantes muy extravertidos y el modelo de enseñanza muy pasivo.</li> <li>10. Falta de uso adecuado de la motivación por parte del docente, para el desarrollo del lenguaje oral y escrito entre los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El personal docente se involucra en las soluciones de las necesidades educativas de la escuela.</li> <li>2. Aprovechamiento de la lectoescritura.</li> <li>3. Espacio de lectura dentro de la clase.</li> <li>4. Contar con docentes especializados con atención. Especial para que el estudiante pueda fomentar la lectura.</li> <li>5. Mejorar la calidad de enseñanza en la lectoescritura.</li> <li>6. Adaptarse el uso de metodologías de lectura.</li> <li>7. Mayores ofertas y apoyo por la buena gestión del docente.</li> <li>8. Cursos de capacitación anunciados por el plantel de lectoescritura para docentes.</li> <li>9. Apoyo a la escuela.</li> <li>10. Aprovechamiento del estudio.</li> </ol>

**Fuente: Elaboración propia 2019**

Fortalezas – oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<p>F-1 disposiciones de los estudiantes para fomentar la lectura.</p> <p>O-2 Aprovechamiento de la lectoescritura.</p> <p>F-2 La existencia de una biblioteca en acervo suficiente.</p> <p>O-10 Aprovechamiento del estudio.</p> <p>F-3 Los estudiantes muestran disociación a las actividades de lectura. O-7 mayores ofertas y apoyo por la buena gestión del docente.</p> <p>F-4 La permanencia en el salón de clases de los estudiantes. O-3 espacio de lectura dentro de la clase.</p> <p>F-5 Nivel económico estable de los estudiantes. O-9 apoyo de la escuela.</p> <p>F-6 Actualización docente. O-8 cursos de capacitación anunciados por el plantel de lectoescritura para docentes.</p> <p>F-7 Uso del enfoque lingüístico castellano en el aprendizaje de la lectoescritura. O-2 aprovechamiento de la lectoescritura.</p> <p>F-8 Interés de los estudiantes para aprender conocimientos nuevos. O-10 aprovechamiento del estudio.</p>	<p>D-1 Uso inadecuado de estrategias didácticas. O-6 Adaptarse al uso de nuevas metodologías de lectura.</p> <p>D-2 No existe hábito de lectura. O-2 Aprovechamiento de la lectoescritura.</p> <p>D-3 Desinterés por mejorar su escritura. O-4 Contar con docentes especializados con atención especial para que el estudiante pueda fomentar la lectura.</p> <p>D-4 Carencia de recursos didácticos. O-1 El personal docente se involucra en la solución de las necesidades educativas de la escuela.</p> <p>D-5 No lee los libros de texto. O-3 Espacio de lectura dentro de clase.</p> <p>D-6 Aplicación de metodología tradicional. O-6 adaptarse al uso de nuevas metodologías de lectura.</p> <p>D-7 Desactualización docente. O-8 Cursos de capacitación anunciados por el plantel de lectoescritura para docentes.</p> <p>D-8 la mala preparación del docente. O-8 cursos de capacitación anunciados por el plantel de lectoescritura para docentes.</p>

<p>F-9 La lectoescritura depende mucho de ambiente social en el cual se desenvuelve el estudiante. O-3 espacio de lectura dentro de la clase.</p> <p>F-10 Competencias de lectoescritura con los estudiantes cuentos, fabulas, leyendas, historia entre otros. O-5 Mejorar la calidad de enseñanza en la lectoescritura</p>	<p>D-9 Inasistencia a clases de los estudiantes. O-10 Aprovechamiento del estudio</p> <p>D-10 Poco acceso a textos en el aula. O-3 Espacio de lectura dentro de la clase.</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p>
<p>F-1 disposición de los docentes para fomentar la lectura.</p> <p>A-7 Docente con poca información acerca de la metodología y técnicas de lectura.</p> <p>F-2 La existencia de una biblioteca con acervo suficiente.</p> <p>A-2 Desinterés de los estudiantes.</p> <p>F-3 los estudiantes muestran disposición a las actividades de lectura. A-2 Desinterés de los estudiantes.</p> <p>F-4 la permanencia en el salón de clases de los estudiantes. A-6 no tiene sentido la pertinencia.</p> <p>F-5 Nivel económico estable de los estudiantes. A-4 la desestabilidad laboral de los padres de familia.</p> <p>F-6 Actualización docente. A-7 Docente con poca información acerca de la metodología y técnicas de lectura.</p> <p>F-7 Uso de enfoque lingüístico</p>	<p>D-1 Uso inadecuado de estrategias didácticas.</p> <p>A-10 falta de uso adecuado de la motivación por parte del docente, para el desarrollo del lenguaje oral y escrito entre los estudiantes.</p> <p>D-2 No existe hábito de lectura. A-3 No practican la lectura en clase.</p> <p>D-3 Desinterés por mejorar su escritura. A-2 desinterés de los estudiantes.</p> <p>D-4 Carencia de recursos didácticos. A-2 desinterés de los estudiantes.</p> <p>D-5 No lee los libros de texto. A-5 los estudiantes no cuentan con un Horario de lectura.</p> <p>D-6 Aplicación de metodología tradicional. A-10 falta de uso adecuado de la motivación por parte del docente, para el desarrollo del lenguaje oral y escrito entre los estudiantes.</p>

<p>castellano en el aprendizaje de la lectoescritura. A-10 falta de uso adecuado de la motivación por parte del docente, para el desarrollo del lenguaje oral y escrito entre los estudiantes.</p> <p>F-8 Interés de los estudiantes para aprender conocimientos nuevos. A-2 desinterés de los estudiantes.</p> <p>F-9 La lectoescritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve el estudiante</p> <p>A-10 falta de uso adecuado de la motivación por parte del docente, para el desarrollo del lenguaje oral y escrito entre los estudiantes.</p> <p>F-10 Competencias de lectoescritura con los estudiantes; cuentos, fabulas, leyendas, historias entre otros. A-5 los estudiantes no cuentan con un horario de lectura.</p>	<p>D-7 Desactualización docente. A-6 no tiene sentido de pertenencia.</p> <p>D-8 La mala preparación del docente. A-10 falta de uso adecuado de la motivación por parte del docente, para el desarrollo del lenguaje oral y escrito entre los estudiantes.</p> <p>D-9 Inasistencia a clases de los estudiantes. A-2 desinterés de los estudiantes.</p> <p>D-10 Poco acceso a textos en el aula. A-2 desinterés de los estudiantes</p>
---	---

**Fuente: Elaboración propia 2019**

## 1.3.2 Construcción de la matriz Mini-Max

Tabla 27

**Debilidades- oportunidades/ Debilidades-Amenazas**

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
1) D1. Deficiencia de los maestros afecta el rendimiento a los estudiantes en las escuelas. O1. El Ministerio de Educación brinda ayuda a los educadores en la actualización pedagógica.	1)D1. La improvisación del docente en la enseñanza aprendizaje. A1. Corre riesgo que los estudiantes salen mal preparados.
2) D2. El uso de los métodos y técnicas tradicionales en los centros educativos genera el desinterés de los niños. O2. La buena preparación constante de los docentes se alcanza los objetivos.	2)D2. El uso de las metodologías tradicionales en la escuela. A2. Probablemente genera poco conocimiento y experiencia de los estudiantes.
3) D3. La poca comunicación entre el personal docente y el director O3 Los maestros informan directamente al director sobre el rendimiento académico de los estudiantes.	3) D3. La ignorancia de los padres de familia hacia la preparación académica de sus hijos e hijas. A3. Crea desatención colaborativo y cooperativo.
4)D4. El desinterés de los padres de familia en el rendimiento académico de los hijos. O4. La preocupación de los padres de familia en el logro de una buena formación integral de los hijos.	4)D4. En muchas instituciones educativas de un 100%. El 60% de padres de familia no participan en las actividades. A4. Desafortunadamente muestran el desinterés por la ausencia en las reuniones programadas
5)El centro educativo no cuenta con las condiciones favorables y necesarias. O5. La comunidad educativa y los líderes comunitarios gestionan para lograr un ambiente adecuado dentro de la escuela.	5)Los malos gestos del director en la institución provoca malestar. A5. Los padres de familias crean desconfianza e inseguridad.
6)D6 Escases de los libros de texto en el aula afecta en parte el avance de la lectoescritura de los niños. O6. Los	6)D6. Escasa capacitación docente en el uso de las nuevas metodologías, en algunos lugares nula. A6. Complicación en su aplicación en el

<p>maestros que tienen libros para cada uno de los estudiantes favorecen el aprendizaje.</p> <p>7)D7. Deficiencia de los estudiantes en el uso de los signos de puntuación O7. La realización de ejercicios en clase con la aplicación de los signos de puntuación se logra ordenar las ideas y jerarquizarlas según su importancia.</p> <p>8)D8. La inasistencia escolar de los estudiantes afecta el rendimiento académico. O8. Algunas recomendaciones necesarias para mejorar la problemática de la inasistencia escolar.</p> <p>9)D9 Padres de familia que obligan a sus hijos a trabajar para el sustento del hogar. O9. Los padres de familia deben sostener a sus hijos brindándoles oportunidades que genera la posibilidad de progresar.</p> <p>10) D10. La falta de escolaridad en un niño o niña es un grave problema. O10. La intervención de los profesores y administradores educativos pueden darles a los niños una mejor posibilidad para que tengan éxito en el futuro.</p>	<p>momento para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.</p> <p>7)D7. Los maestros monolingües son incapaces en desarrollar temas en el idioma materno del niño. A7. Los estudiantes no asimilan las nuevas acciones en su contexto educativo.</p> <p>8)D8. No sabe controlarse cuando se frustra (por ejemplo, golpea a su compañero en clase. A8. Posible algún trastorno mental en el niño.</p> <p>9)D9. La condición precaria del padre de familia. A9. Veda la calidad y derecho a la educación, salud y desarrollo integral del niño.</p> <p>10) D10. Un currículo continuo, lineal e impuesto, de estructura repetitiva, cíclica, homogénea y estandarizada, limitador de una pedagogía expansiva y personalizada. A10.Situación que limita enormemente las posibilidades de apoyo sostenible a los cambios que se inicien, arroyados siempre por modificadores burocracias y des motivantes.</p>
--	---

**Fuente: Elaboración propia 2019**



### 1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Vinculación estratégica realizada en la técnica Minimax según cuadro correspondiente.

**Tabla 28**  
**Fortalezas oportunidades-debilidades**

<b>Fortalezas oportunidades</b>	<b>Debilidades – oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechamiento de la lectura a través de la buena disposición de los estudiantes en lograr mejorar para el desarrollo y fluidez lectura.</li> <li>2. Aprovechar la contextualización de los diversos libros, como una fuente de enriquecimiento de la lectura, y que los estudiantes se interesen por leer cada día.</li> <li>3. Los estudiantes deben ser estimulados para que asistan a clases diariamente y estén motivados por aprender y enriquecer su lectura, a través de su participación en diversas actividades programadas para la lectura.</li> <li>4. Los estudiantes deben ser motivados con una aplicación adecuada de la metodología lectura, para que se interesen por la misma y que se interesen por la misma y que dentro del aula se cuente con un espacio de rincón de lectura.</li> <li>5. Los estudiantes deben contar con el apoyo de los padres de familia en el estudio y que cuenten con un ingreso económico estable para que se interesen por asistir a la escuela y su meta sea la superación personal.</li> <li>6. Que los docentes sean capacitados en</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El aprovechamiento del uso de nuevas metodologías y estrategias didácticas para el mejoramiento de la lectura en los estudiantes como parte de su aprendizaje.</li> <li>2. El estudiante debe aprovechar su tiempo y dedicarle un horario al hábito de la lectura para el enriquecimiento del desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir.</li> <li>3. La responsabilidad de contar con docentes especializados con atención especial para que el estudiante sea incluido dentro del proceso educativo y se le dé la atención con igualdad de oportunidades como los demás, brindándole una metodología adecuada para el fortalecimiento de la lectura.</li> <li>4. Es responsabilidad del docente en preparar material didáctico para el aprendizaje de la lectoescritura e involucrarse para mejoramiento de la misma para lograr una calidad educativa en la educación de los estudiantes.</li> <li>5. Es responsabilidad del docente contar con un espacio dentro del aula específicamente con un rincón de lectura en donde los estudiantes acudan</li> </ol>

<p>uso adecuado de metodologías y técnicas de lectoescritura y que se le dé el uso adecuado y correcto de la misma, para el buen manejo en la enseñanza de la lectura con los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. El aprovechamiento de un enfoque lingüístico castellano en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y que los estudiantes lo apliquen y lo aprendan de una manera adecuada para luego aplicarla en la vida cotidiana.</li> <li>8. Los estudiantes tienen el interés de aprender cada día cosas nuevas para el enriquecimiento de su vocabulario a través del mejoramiento de la lectoescritura.</li> <li>9. Los estudiantes necesitan un ambiente agradable para desenvolverse de la mejor manera, y que tengan un espacio de rincón de lectura en el aula para su interés y motivación para la lectoescritura.</li> <li>10. Los estudiantes mejoran su lectoescritura a través de la lectura de la diversidad de textos que están a su alrededor. Y que los estudiantes aprovechen y pongan de su parte por aprender y mejorar su lectoescritura como parte de su proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> </ol>	<p>para enriquecer su lectoescritura con la diversidad del material.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Aprovechar el uso de nuevas metodologías para el aprendizaje de la lectoescritura, preparando material adecuado y actualizado para que los estudiantes se motiven por aprender.</li> <li>7. Es importante que el docente se actualice y se capacite en temas relacionados en la lectoescritura, para que el estudiante este motivado y con deseos de aprender de una buena manera para aprendizaje.</li> <li>8. Es responsabilidad del docente prepararse y capacitar día a día para estar actualizados y el uso de metodologías innovadoras en la lectoescritura.</li> <li>9. Los estudiantes necesitan ser estimulados para que estén motivados y reciban las indicaciones que se les dé, por parte del docente para que se interese por el estudio y asista diariamente a clase.</li> <li>10. Es responsabilidad del docente crear un rincón de aprendizaje en el aula sobre la lectoescritura y que el estudiante tenga acceso a la escritura y que a través de ello pueda enriquecer su vocabulario.</li> </ol>
--	---

**Fuente: Elaboración propia 2019**

**Tabla 29**  
**Fortalezas amenazas-debilidades**

<b>Fortalezas – amenazas</b>	<b>Debilidades – amenazas</b>
<p>1. El docente tiene la responsabilidad de capacitarse para el uso de metodologías innovadoras en la lectura del estudiante y sobre todo para su aprendizaje.</p> <p>2. El estudiante debe disponer su interés por la lectura y que tenga acceso a leer diversidad de libros de texto para su aprendizaje.</p> <p>3. El estudiante debe despertar su interés por la lectura y su deseo a participar en actividades de lectoescritura para el desarrollo de las habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir para su aprendizaje.</p> <p>4. Los estudiantes deben estar motivados y con una estimulación para que permanezcan en el salón de clases, donde el docente debe motivar a los estudiantes realizando juegos para que se interesen por el estudio y estén motivados para prepararse día a día en el proceso de aprendizaje.</p> <p>5. Los padres de familia deben contar con un trabajo estable para que puedan apoyar a los hijos (as) en su preparación académica y que les den acompañamiento en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>1. El docente tiene la responsabilidad de utilizar la motivación con los estudiantes con el uso adecuado de estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en el aprendizaje.</p> <p>2. Aprovechar la práctica de la lectura con los estudiantes y que el docente pueda crear un horario de lectura dentro del aula para que el estudiante pueda enriquecer su lectura y desarrolle sus habilidades lingüísticas como parte de su aprendizaje.</p> <p>3. El docente debe motivar a los estudiantes a través de juegos para motivar su escritura y que se interese por asistir a clases y aprender como parte del proceso educativo.</p> <p>4. El docente debe elaborar su material didáctico para el apoyo en la enseñanza de la lectoescritura y que el estudiante se interese por aprender y que tenga el deseo de leer y desarrollar sus habilidades lingüísticas.</p> <p>5. Es responsabilidad del docente tener un horario de lectura en el aula para que el estudiante se interese por leer y tenga el deseo y motivación por leer variedad de texto</p> <p>6. El docente debe actualizarse, aplicar una metodología innovadora en la enseñanza de la lectura para que el estudiante este</p>

<p>6. El docente debe actualizarse día a día y que use de manera correcta las metodologías y técnicas de lectura en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>7. El docente debe motivar al estudiante para que tenga interés por la lectura y tenga un horario de lectura como parte primordial de su aprendizaje y desarrollo de sus habilidades lingüísticas.</p> <p>8. El estudiante tiene la responsabilidad por aprender conocimientos nuevos acerca de la lectoescritura, para el mejoramiento de su aprendizaje y que desarrolle sus habilidades lingüísticas.</p> <p>9. Es importante que el estudiante cuente con un espacio adecuado para el desarrollo de la lectura como parte de su aprendizaje, en donde pueda desenvolverse con toda libertad y que tenga acceso a diversidad de textos de lectura.</p> <p>10. Es importante que el estudiante cuente con un horario de lectura para su aprendizaje y que desarrolle sus habilidades lingüísticas como parte del proceso de la comprensión lectura que día a día debe desarrollar en el salón de clases.</p>	<p>motivado por aprender y ponga de su parte como parte del proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>7. Es responsabilidad del docente actualizarse y aplicar metodologías innovadoras y estrategias didácticas en la enseñanza de la lectoescritura para que el estudiante despierte el interés por aprender día a día.</p> <p>8. El docente debe estimular al estudiante, y motivarlo a través de diversas actividades como juegos de memoria, lotería, formando palabras, entre otros para que se interese por el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>9. El docente debe motivar al estudiante para que asista diariamente a la escuela y se interese por el estudio y el deseo de aprender a leer y escribir que es parte de su aprendizaje.</p> <p>10. Aprovechar los textos escolares con que se cuenta en el aula, los libros de textos del MINEDUC y los programas Leamos Juntos, y que el docente pueda motivar a los estudiantes para que se interesen por leer y desarrollar sus habilidades lingüísticas como parte fundamental del aprendizaje.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia 2019

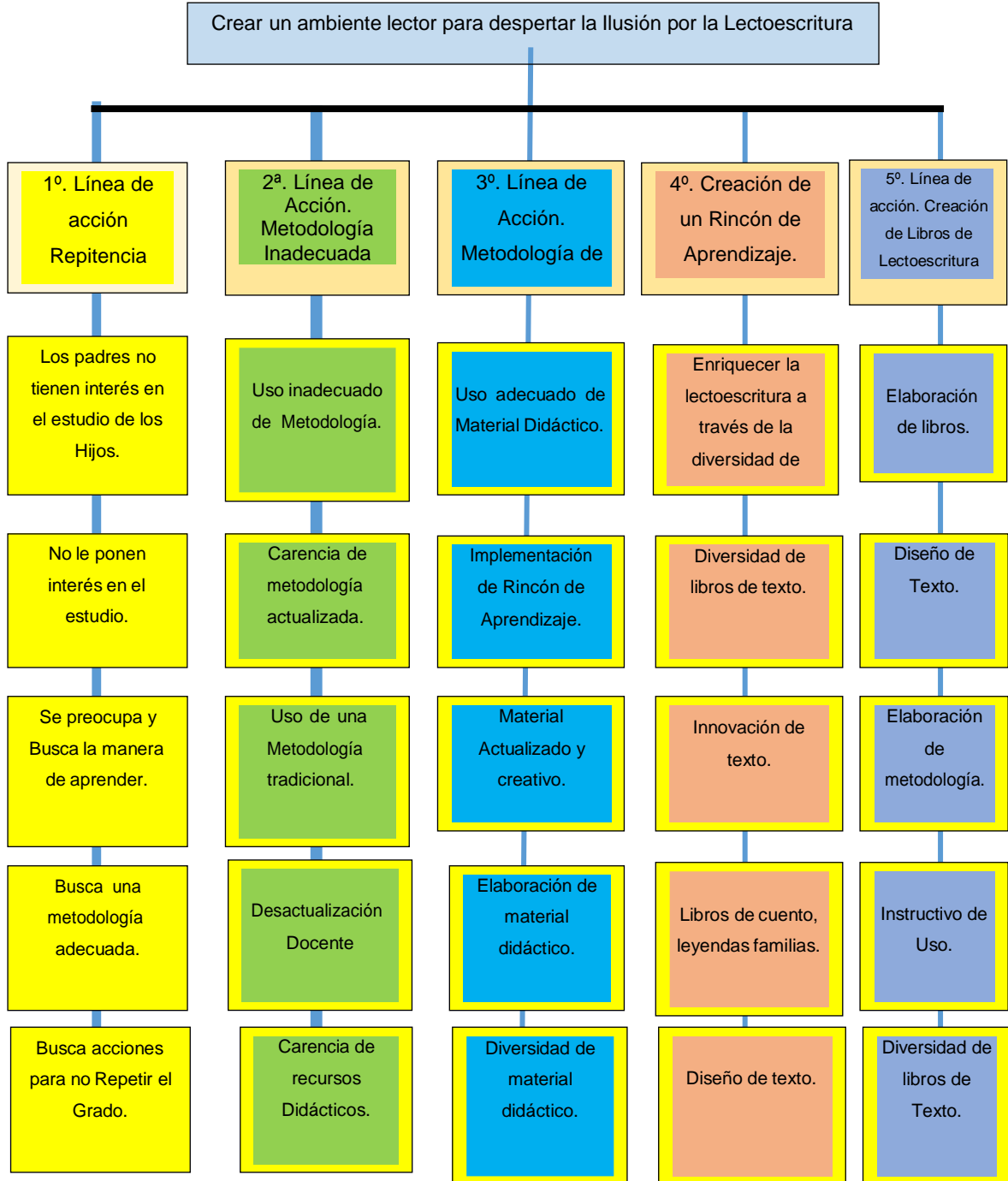
#### 1.3.4. Líneas de acción estratégicas

- Implementación de la elaboración de material didáctico para el aprendizaje de la lectoescritura a través de los juegos de memoria, lotería, rompecabezas y tiras de letras.
- Creación de un rincón de aprendizaje en el aula.
- Aprendizaje de la lectoescritura a través de juegos, cantos, adivinanzas, refranes, afiches, cuentos, entre otros.
- Innovación de metodologías de aprendizaje para mejorar la lectoescritura desarrollando habilidad de leer, hablar, escuchar y escribir.
- Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo.

1.3.5. Mapa de soluciones

Gráfica 7

**Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo**



Fuente: Elaborado propia 2019

## **1.4 Diseño de proyecto de mejoramiento educativo.**

### 1.4.1 Descripción del proyecto del mejoramiento educativo.

La creación de un ambiente lector despierta en los estudiantes la ilusión por lograr mejoras en la lectoescritura de los estudiantes de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago” del Caserío Jaibalito, el docente juega un papel de gran importancia y a que debe motivar al estudiante la lectura ayudando al estudiante a describir sus lecturas, sus libros, sus lugares y materiales de lectura. Creando en un ambiente favorecedor de las experiencias diarias en donde el estudiante aprende y mejore a leer con fluidez y que capte cada uno de los contenidos de las áreas curriculares a desarrollar y sobre todo que logre alcanzar el desarrollo de las habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir a través del mejoramiento de la lectura escritura en los estudiantes, es necesario hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura.

A continuación, se describirá algunas actividades que se pueden realizar entre ellas el aula letrada la cual se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectoescritura al aula letrada se construye con materiales como los siguientes:

#### a. Etiquetas

Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestos en el aula y son “leídas” constantemente por los estudiantes. En este caso, leer no se refiere al proceso de decodificación, sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad, cuando los estudiantes aun no

dominan el proceso de decodificación del lenguaje escrito o lo dominan parcialmente.

Una vez que los alumnos se hayan familiarizado con esas palabras se las puede renovar con otras diferentes. Se sugiere que las etiquetas tengan una medida aproximada de 30 x 10 centímetros y escritos de preferencia con color negro. Esta actividad puede extenderse fuera del aula a todo el establecimiento educativo, esto significa que cada ambiente estará identificado. Entre los elementos que enriquecen el aula letrada también está el cartel para registrar la fecha, cada día un niño puede cambiar el día, la fecha y el mes, el cartel para la asistencia, el alfabeto ilustrado, grafía-imagen, colocado sobre el pizarrón, entre otros.

#### b. Espacio, rincón o galería de lectura

Consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez, es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de los mismos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente. Si no se cuenta con el mobiliario necesario para organizar estos materiales, como estanterías, librerías o repisas, se pueden utilizar cajas, canastos, tendederos, entre otros, sabemos que mientras más lee una persona, más se amplía su mundo interior, su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente. De ahí que uno de los esfuerzos más importantes que todo docente debe realizar si desea motivar la lectura, será el de posibilitar que en el aula los estudiantes y las niñas dispongan de la mayor cantidad posible de libros y materiales de lectura, principalmente de literatura.

#### c. Otros recursos

El aula también se puede ambientar con materiales como los siguientes:



- Carteles elaborados por los estudiantes y maestros.
- Afiches que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio educativo.
- Frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula o que los estudiantes escriben tomadas de los libros que han leído.
- Pensamientos que los estudiantes escriben, producto de las lecturas o de sus opiniones alrededor de un tema de cualquier área curricular.
- Frases célebres de personajes, autores de libros, tomando en cuenta su idioma materno.
- Trabajos de los mismos estudiantes.

d. Periódico mural o de circulación

En ambas formas: periódico mural o de circulación, es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad. Es una alternativa adecuada para los estudiantes de los grados superiores, aunque puede utilizarse con los más pequeños haciendo uso de imágenes. El periódico mural se construye en un espacio físico, generalmente en una pared, mientras que el periódico de circulación es un medio impreso que circulara en la escuela, en las familias y en general en la comunidad. En ambos, los estudiantes con la guía de su docente, producen mensajes escritos: noticias, artículos, avisos publicitarios, etc. Ambas opciones ofrecen ventajas y oportunidades para la promoción de la lectura: desarrollar y presentar uno o varios temas, enfocar los temas desde diferentes puntos de vista y expresar posturas personales, integrar textos e imágenes, etc.

Con estas actividades se pretende lograr mejoras en la lectoescritura que es primordial en el proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje y es fundamental lograr atacar el problema desarrollando de manera periódica tiempo

para la lectura, llevando a cabo media hora diaria en donde el estudiante juntamente con el docente pongan en práctica la lectura, también se puede programar actividades donde el docente lee cuentos, fábulas, historias a los estudiantes para que luego se convierta en una experiencia divertida. La lectura debe establecerse en todo el establecimiento educativo, es importante aplicar las actividades descritas para la creación de un entorno lector, recordando que cada una de estas acciones promoverá el desarrollo de la competencia lectora, con lo cual se pretende alcanzar cambios significativos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, y que el estudiante mejore su proceso de lectoescritura.

#### 1.4.2 Título del proyecto del mejoramiento educativo

Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en cinco palabras

Crear un Ambiente Lector Pedagógico.

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### a. Objetivo general

- Promover la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva.

##### b. Objetivos específicos

- Desarrollar un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.
- Proponer a los estudiantes la capacidad de leer, escribir, organizar y divulgar ideas, pensamientos y conocimientos.
- Proporcionar un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectoescritura.

#### 1.4.5 Justificación del proyecto de mejoramiento educativo

El deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de codificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el proceso de aprendizaje de la lectura, es por eso que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del Caserío Jaibalito, específicamente el grado de tercero primaria se ha pensado en realizar cambios para mejoras de la lectoescritura en los estudiantes, para lograr esto debe de haber buena voluntad de parte de los estudiantes para querer aprender mejor cada día y el docente juega un papel de gran importancia para mejorar el proceso de lectoescritura y crea un ambiente lector en donde propone varias actividades como lo son que se cuente con un aula letrada ya que el ambiente con materiales escritos facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo lectura.

El aula letrada construye materiales como etiquetas la cual consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetivos que hay dentro del aula tales como mesa, pizarrón, puerta, escritorio, silla entre otros. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestas con el aula y son leídas constantemente por el estudiante, esta actividad puede extenderse fuera del aula a todo el establecimiento educativo esto significa que cada ambiente estará identificado, el propósito de esto es enriquecer el aula letrada y así el estudiante aprende de una manera rápida y eficaz, otra de las actividades es contar con un espacio, rincón o galería de lectura la cual consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizada y al alcance de todos, libros, revistas periódicos, folletos.

Sabiendo que mientras más lee una persona más se amplía su mundo interior, su imaginación, vocabulario, capacidad para leer y escribir de manera que aprende de una mejor manera y esto que se pretende alcanzar con los estudiantes de tercero primaria, otro de las actividades sugeridas es la

elaboración del periódico mural la cual se construye con un espacio físico, generalmente en una pared, los estudiantes con la guía del docente producen mensajes escritos, noticias, artículos entre otros. Es importante llevar a cabo la lectura diaria con los estudiantes ya que mejoran su proceso de aprendizaje y ofrece a los estudiantes modelos de lectura, durante la clase el docente puede promover variedad de lecturas de los libros de texto y material disponible para que el estudiante se interese por la lectoescritura ya que a través de ello se pretende que desarrolle sus habilidades lingüísticas.

Escuchar, hablar y desarrollar actitudes comunicativas la cual es el medio que se aplicara con los estudiantes desarrollar competencias que le servirán para recibir, organizar, producir y comunicar mensajes orales de ideas y pensamientos, sentimientos emociones y expectativas en forma crítica y creativa ayuda a desarrollar la actitud positiva de saber escuchar, así como reconocer e interpretar las distintas formas de lenguaje para mejorar la lectoescritura en los estudiantes y que mejoren su proceso de desarrollo de la enseñanza-aprendizaje llevando a cabo cada una de las actividades y tomando en cuenta las recomendaciones para alcanzar mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero primaria, leer, escribir, crear, producir, desarrolla en los estudiantes la capacidad de leer identificar, organizar, producir, divulgar ideas, pensamientos, conocimientos, sentimientos, emociones,

Este ayuda al estudiante al desarrollo del pensamiento, afectividad e imaginación y ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos, para lograr esto el estudiante de tercero primaria debe ser consciente en llevar a cabo los cambios que se le propone para lograr mejoras en su aprendizaje.

Al crear un ambiente lector en el aula es importante establecer el propósito de la lectura, es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer? Si los estudiantes tienen claro que esperan alcanzar mediante la lectura esto adquiere un sentido y la aprovecharan mejor, en la etapa de antes de leer es importante ayudar al

estudiante a que establezca el propósito de su lectura para prender acerca de un tema. Utilizar la información para una tarea, resolver un problema o realizar una investigación, comprender y disfrutar o bien para encontrar un dato específico, es importante que tome todas las recomendaciones que el docente comparte solo así aprenderá de una mejor manera y sobre todo aplicara su lectoescritura de una forma correcta es importante concientizar a los estudiantes del grado de tercero primaria, de la escuela antes mencionada, que para alcanzar mejoras en el proceso de aprendizaje.

Específicamente en lo que se refiere a lectoescritura que se interese por aprender y que tome en cuenta cada una de las sugerencias dadas por el docente y de esa manera lograr los cambios significativos en el aprendizaje, alcanzado así una educación de calidad y competitiva en donde el estudiante se pueda desenvolver de una mejor manera en el entorno que se desenvuelve diario en la vida cotidiana. Es fundamental activar los conocimientos previos es decir lo que saben, conocer y han vivido en relación con la lectura que van a realizar al llevar a cabo esto la lectura se vuelve en un proceso de interpretación y de construcción de ideas, la activación de conocimientos previos es fundamental, pues constituyen la base de la construcción. Por lo tanto, el crear un ambiente lector significa motivar hacia la lectura y ayudar a descubrir a los estudiantes en la diversidad de libros de texto, lugares y materiales de lectura

Que despierten su interés por aprender y mejorar día a día para que aprenda a leer y escribir de una manera correcta y adecuada. Y sobre todo que desarrolle sus habilidades lingüísticas a través de leer, escuchar, hablar y escribir como parte de su aprendizaje y desenvolvimiento del entorno donde convive diariamente, esta investigación pretende lograr mejoras en la lectoescritura de los estudiantes de tercero primaria de la escuela antes mencionada, logrando así una educación de calidad y significativa por el bien de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

## 1.4.6. Plan de actividades en cinco bloques.

Tabla 30

**Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura.**

No	Elementos Esenciales	Tareas	Sub-tareas
1	<b>Título</b>	Elaboración de metodologías innovadoras para, el aprendizaje de la lectoescritura.	Crear material de apoyo para la lectoescritura.
2	<b>Descripción</b>	La creación de un ambiente lector despierta en los estudiantes la ilusión por lograr mejoras en la lectoescritura.	Motivar al estudiante en la lectura y escritura con diversidad de lectura.
3	<b>Concepto</b>	Crear un ambiente lector metodológico.	Despertar la ilusión del estudiante por la lectoescritura.
4	<b>Objetivos</b>	Promover la lectura como medio de información ampliación de conocimientos de manera comprensiva.	Desarrollar actividades con los estudiantes para fortalecer la lectura.
5	<b>Justificación</b>	El deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores. El docente debe aportar mucho para despertar la ilusión por leer del estudiante.	Aula letrada, con ambiente agradable y con suficiente material de apoyo para la lectoescritura.

**Fuente: Elaboración propia 2019**

**Tabla 31**  
**Cuadro de identificación de necesidades de la lectoescritura**

<b>No.</b>	<b>Tareas</b>	<b>Sub-tareas</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1</b>	<b>Inicio</b>	Orientación y asesoría de parte del facilitador para llevar a cabo el proceso de P.M.E.	Selección del título Selección del centro educativo y grado a ejecutar.
<b>2</b>	<b>Planificación</b>	Elaboración del plan de investigación para dar solución al P.M.E.	Llevar a cabo cada una de las actividades del plan.
<b>3</b>	<b>Ejecución</b>	Ejecución del plan para dar solución al P.M.E.	A través de la ejecución del plan se dará con solución al problema del P.M.E.
<b>4</b>	<b>Monitoreo</b>	Se llevara durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	A través del asesor P.M.E. se dará acompañamiento al desarrollo del P.M.E.
<b>5</b>	<b>Evaluación</b>	Autoevaluación por medio de los logros alcanzados. Heteroevaluación que realice el asesor por medio de la escala de cotejo.	Recabar toda información de la escuela tanto interno como externo detectando los factores y debilidades que tiene.

**Fuente: Elaboración propia 2019**

**Tabla 32**  
**Ordenamiento de actividades por fases**

No.	Fases	Duración de Tareas (Tiempo)	Tarea	Sub-Tarea	Equipo
1	Inicio	4 Semanas	Orientación y asesoría de parte del facilitador para llevar a cabo el P.M.E.	Selección del título Selección del centro educativo y grado.	Asesor, docente, responsable, director (a) y estudiantes.
2	Planificación	8 Semanas	Elaboración del plan de investigación para la solución del P.M.E.	Llevar a cabo todas las actividades planificadas en el plan.	Asesor y docente responsable.
3	Ejecución	6 Semanas	Ejecución del plan de para dar solución al P.M.E.	A través de la ejecución se logrará la solución del problema.	Asesor, docente responsable, director (a) y estudiantes.
4	Monitoreo	4 Semanas	Se llevará a cabo durante todo el proceso de P.M.E.	Se dará acompañamiento a través del asesor del P.M.E.	Asesor, docente responsable, directo (a) y estudiantes.
5	Evaluación	6 Semanas	Autoevaluación por medio de los logros alcanzados. Heteroevaluación que realiza el asesor por medio de la escala de cotejo.	Rebabar información de la escuela tanto interno como lo externo detectando las fortalezas y debilidades que tiene.	Asesor, docente responsable, directo (a) y estudiantes.

**Fuente: Elaboración propia 2019**



**Tabla 33**  
**Plan de actividades a desarrollar organizadas por cinco fases**

No.	Fases	Duración de tareas (tiempo)	Tarea	Sub-tarea	Equipo
1	Inicio	4 semanas	Orientación y asesoría de parte del facilitador para llevar a cabo el P.M.E	Selección de título. Selección del centro educativo y grado.	Asesor. Docente, responsable, director (a) y estudiantes.
2	Planificación	8 semanas	Elaboración del plan de investigación para la solución del P.M.E.	Llevar a cabo todas las actividades planificadas en el plan.	Asesor y docente responsable.
3	Ejecución	6 semanas	Ejecución del plan para dar solución al P.M.E.	A través de la ejecución se logrará la solución del problema.	Asesor. Docente, responsable, director (a) y estudiantes.
4	Monitoreo	4 semanas	Se llevará a cabo durante el proceso del P.M.E.	Se dará acompañamiento a través del asesor del P.M.E	Asesor. Docente, responsable, director (a) y estudiantes.
5	Evaluación	6 semanas	Autoevaluación por medio de los logros alcanzados Heteroevaluación que realiza el asesor por medio de la escala de cotejo.	Recabar información de la escuela tanto interno como lo externo detectando las fortalezas y debilidades que tiene.	Asesor. Docente, responsable, director (a) y estudiantes.

**Fuente: Elaboración propia 2019**





V		FASE DE EVALUACIÓN																		
1 8 .	Verificar el aprendizaje de los estudiantes, en cada uno de los contenidos desarrollados, según el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																	3		
1 9 .	Evidenciar el desarrollo de cada una de las actividades, a través de fotografías, para control del desarrollo de la misma para un buen Proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																	1 4		
2 0 .	Formular acciones y estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje, para que los estudiantes despierten su interés por la lectoescritura y mejoramiento de la misma.																	1 7		
2 1 .	Aprendizaje del abecedario, las vocales consonantes a través de cada una de las actividades logrando la participación activa de los estudiantes dentro del proceso.																		2 4	
2 7 .	Entrega de resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo mejorando la lectoescritura en los estudiantes con la aplicación de una metodológica innovación.																		3 0	

**Fuente: de elaboración propia 2020**

## 1.4.8 Plan de monitoreo

**Tabla 35**  
**Plan de monitoreo**

Fases	Actividades	Resultados /Metas	Técnica e Instrumento de Monitoreo	Fecha del Monitoreo	Responsables
Inicio	Revisión y acompañamiento del proceso del P.M.E.	El diseño del proyecto.	Observación y listado de cotejo.	06-11-2019	Docente- Estudiante.
Planificación	Llevar a cabo todas las actividades del plan.	Cumplir con el objetivo trazado.	Observación y Escala de Rango.	11-11 al 13-11-2019	Docente- Estudiante.
Ejecución	Cumplir y verificar el objetivo trazado.	Desarrollo de los objetivos específicos.	Experimentación Escala de Rango.	14-11 al 25-11-2019	Docente- Estudiante.
Monitoreo	Acompañamiento de la directora y del asesor de P.M.E.	Resultados positivos en la realización del P.M.E.	Observación Entrevista.	03-11 al 29-11-2019	Docente- Estudiante.
Evaluación	Aplicación de las herramientas de evaluación.	Resultado formativo y sumativa.	Rubrica y Escala de Rango.	30-11-2019	Docente- Estudiante.
Cierre del Proyecto	Evidencia a través de fotografías.	Entrega del P.M.E.	Constancia de Recibido.	30-11-2019	Docente- Estudiante.

**Fuente: elaboración propia 2019**

## 1.4.9 Esquema de metas del PME

Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo  
San Pedro La Laguna, Sololá.

Tabla 36

**Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura.**

Indicadores	Actividades	Medios de Verificación
<b>Indicadores de Insumo</b>		
Materiales didácticos educativos de la lectoescritura. Financiamiento propio. Estudiantes.	Calidad de material didáctico y compra de material. Compra de material.	Cotización de material. Factura recibo.
<b>Indicadores de Procesos</b>		
Aprendizaje de los estudiantes.	Elaboración de lotería. Construir el alfabeto a través de imágenes.	Planificación. Fotografías. Evaluación.
<b>Indicadores de Resultados</b>		
Rendimiento eficiente.	Afiches. Libro creativo.	Instrumentos de evaluación. Fotografías.
<b>Indicadores de Impacto</b>		
Trabajo docente.	Mejorar la lectoescritura a través de la codificación del alfabeto.	Guía de observación. Codificación del alfabeto.
<b>Indicadores de Eficiencia</b>		
Creatividad del docente en la elaboración de materiales para la lectoescritura.	Cartulina. Marcadores. Crayones. Resma de Hojas de Papel Bond. Maskin Tape. Construcción. Arcoíris. Yardas de Nylon, entre otros.	Facturas. Fotografías.
<b>Indicadores de Eficacia</b>		
Cobertura de estudiantes. Resultados de tareas y actividades.	20 estudiantes. Eficiente y productivo.	Permanencia de los estudiantes en la escuela. Guía de evaluación.
<b>Indicadores de Equidad</b>		
Se trabajo con un grado de mixta de 20 estudiantes.	Asistencia de los estudiantes.	Lograr el 100% de asistencia de los estudiantes en la escuela.

Fuente: de elaboración propia 2019

					Tiempo Semana												
Etapas	Actividades	Responsables	Metas	Formas de Monitoreo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Inicio</b>	Orientación y asesoría de parte del facilitador	Docente- Estudiante s.	Selección del título del P.M.E.	Revisión y acompañamiento del proceso del P.M.E.	X	X	X	X									
<b>Planificación</b>	Elaboración del plan P.M.E.	Docentes- Estudiante s.	Solución del problema detectado .	Llevar a cabo cada una de las actividades del plan.	X	X	X	X	X	X	X	X					
<b>Ejecución</b>	Ejecución del plan para dar solución al P.M.E.	Docentes- Estudiante s.	Cumplir los objetivos trazados.	Cumplir y verificar el objetivo trazado.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Monitoreo</b>	Se llevará a cabo durante todo el proceso de P.M.E.	Docente- Estudiante .	Desarrollo del P.M.E. en el centro educativo	Acompañamiento de la directora y del asesor.	X	X	X	X									
<b>Evaluación</b>	Autoevaluación coevaluación y Heteroevaluación.	Docente- Estudiante .	Lograr los resultados del P.M.E.	Aplicación de las herramientas de evaluación.	X	X	X	X									
<b>Cierre del Proyecto</b>	Entrega del P.M.E. a la escuela.	Docente, Estudiante y Director.	Se le de seguimiento al proyecto ejecutado.	Evidencia a través de fotografías.													X

Fuente: de elaboración propia 2019

## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

**Tabla 37**  
**Indicadores de resultados e impacto**

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de Verificación
Indicadores de Resultados					
Rendimiento Eficiente	Afiches Libros Creativos	Reconocimiento de letras Mejora de la lectura	Aprendizaje significativo	Aprendieron a través del aprendizaje significativo	Instrumentos de Evaluación Fotografías
Indicadores de Impacto					
Trabajo Docente	Mejoras de la lectoescritura a través de la codificación del alfabeto.	Aplicación de la codificación del alfabeto.	Reconocimiento de las letras del alfabeto.	Aplicación de una metodología innovadora.	Guía de observación codificación del alfabeto.

**Fuente: elaboración propia 2019**



## 1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 38

## Proyecto de mejoramiento educativo

Elementos del Diseño del P.M.E.	Resultados del P.M.E.	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores Educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Titulo	Crear material de apoyo para mejora de la lectoescritura.	Aprendieron a través del aprendizaje significativo.	Elaboración de material didáctico para su aprendizaje.	Reconocimiento de las letras Reconocimiento de palabras para la mejora de la lectoescritura.	Falta de libros de texto Falta de material educativo Desinterés de los padres.
Descripción	Motivar al estudiante en la lectoescritura a través de actividades.	Reconocimiento de las letras del alfabeto.	Creación de metodologías innovadoras.	Mejora de la lectoescritura.	Falta de metodologías de lectoescritura. Falta de guías de textos.
Concepto	Despertar la ilusión del estudiante por la lectoescritura.	Aplicación de la codificación del alfabeto.	Falta de una guía metodológica para la mejora de la lectoescritura.	Mejora de la lectoescritura a través de la codificación del alfabeto.	Falta de una guía metodológica adecuada para mejora de la lectoescritura.
Objetivos	Desarrollar actividades con los estudiantes para fortalecer la lectura.	El deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores.	Falta de materiales educativos.	Despertar la ilusión en el estudiante por la lectoescritura.	Falta de actividades para fortalecer la lectoescritura.
Justificación	Aula letrada, con un ambiente agradable y con suficiente material de apoyo para la lectoescritura.	Aprendieron a través del aprendizaje significativo.	Elaboración de material letrada para un aula agradable.	Reconocimiento de letras a través del aula letrada. Comprensión lectura.	Falta de material letrada. Falta de material educativo para apoyo de la lectoescritura.

Fuente: de elaboración propia 2019

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Marco organizacional**

#### 2.1.1 Marco epistemológico

Según (Castro, 2003) afirma que:

“el marco epistemológico es la que proporciona la construcción técnica que sustenta toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela”. (p. 8).

El autor sustenta en su libro que toda acción educativa tiene como propósito de comprender toda situación teórica que plantea la innovación y un ambiente agradable y un clima innovador dentro y fuera del aula.

#### 2.1.2 Circunstancias históricas

Según (Castro, 2003) afirma que:

“Las circunstancias históricas como el origen del comportamiento individual y colectivo, buscando comprender y explicar regularidades y particularidades que se expresan en el conjunto de las historias. Lo cual consiste en la cronología de sucesos accedidos desde un comienzo hasta el poblamiento humano actual.” (p. 14).

El autor sustenta en su libro acerca de las circunstancias históricas que todo lo que sucede alrededor son acontecimientos transcendentales que ocurren en el contexto donde las personas se desenvuelven.

#### 2.1.3 Circunstancias psicológicas

Según(Steinner, 1997) afirma que:

“las circunstancias síquicas en el estudio de un diagnóstico de los aspectos psicológicos asociados a los problemas de organización que acontecen en una comunidad, se elabora la investigación de índole cualitativa dónde se indaga sobre la problemática general de la comunidad. Los resultados muestran la capacidad en una acción social coordinada al interior de la misma. Es importante contar con un ambiente psicológico para lograr a la identidad social, interdependencia, clima, emocional, confianza y dilema social.” (p.4).

El autor plantea que es importante dentro del ambiente educativo contar con un ambiente psicológico que es fundamental dentro del proceso de aprendizaje para que la comunidad educativa se encuentre dentro de un clima emocional y de confianza para una buena convivencia, esto dará como resultado el ambiente agradable donde todos para un aprendizaje significativo.

#### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Según (Castro, 2003) plantea que:

“las circunstancias sociológicas que se refiere a los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas. El término designa una construcción intelectual que tiende a vincular al mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio”. (p. 38).

La circunstancia sociológica consiste en una construcción intelectual la cual propone que haya un ambiente coherente para alcanzar logros significativos dentro del ambiente donde se desenvuelve la comunidad educativa.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

Según (Castro, 2003) plantea que:

“los escenarios culturales, como el contexto se crean en base a una serie de circunstancias. Ya que la práctica cultural se refiere a la manifestación de una cultura o subcultura con relación a las prácticas tradicionales y constitucionarias éticas u otro grupo cultural.” (p 31).

El autor propone que es importante el rescate de las prácticas culturales y las costumbres y tradiciones de cada comunidad, para resaltar la identidad cultural de cada región. Siempre y cuando estableciendo la buena relación entre los involucrados.

#### 2.1.6 Marco contextual nacional

Según (Dawey, 2004) afirma que:

“el marco del contexto racional en donde se puede considerar la escuela y al discípulo o al maestro y al padre lo que más nos interesa es, naturalmente, los progresos realizados por los niños individuales que conocemos, su desenvolvimiento físico normal, sus avances en la habilidad para leer, escribir y dibujar, el aumento en sus conocimientos geográficos e históricos y el mejoramiento de sus maneras, hábitos de prontitud, orden y destreza- según tales normas juzgamos habitualmente la labor de la escuela” (p. 25).

El autor propone que es importante conocer a los niños las habilidades y destrezas que cada uno tiene en su aprendizaje y la manera de captar cada uno de los contenidos.

### 2.1.7 Entorno socio cultural

Según (Castro, 2003)plantea que:

“el entorno socio cultural también lo denomina el contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionada con los grupos al que pertenece”. (p. 23).

Para este autor es importante que el contexto donde se trabaja debe de ser un ambiente agradable con el único propósito que puede generar un aprendizaje significativo donde cada estudiante puede desarrollar sus habilidades y destrezas.

### 2.1.8 Medios de comunicación

Según (Steinner, 1997) afirma que:

“el propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en informar, educar, transmitir, entretener, formar una opinión, enseñar, controlar entre otros”. (p.7).

La comunicación es vital para todas las personas involucradas ya que mejora la forma de dar a conocer la información precisa y concisa mejorando el proceso de aprendizaje dentro del aula.

### 2.1.9 Escuela paralela

Según (Nerci, 1973)afirma que:

“esto al que denomina una escuela paralela la cual consiste que son influencia educativa que surge del contexto social. Al hablar de escuela paralela se hace referencia a los medios de comunicación en donde influye la sociedad en cuanto a dar información exacta de cada acontecimiento y evento de gran relevancia para la comunidad”. (p. 65).

Para este autor es importante los medios de comunicación ya que es fase vital para toda sociedad para poder comunicarse y que puedan obtener la información precisa y concisa, cuando se refiere a este medio no solo especifica el modo de hablar sino también la televisión, radio que forma parte como una herramienta de

aprendizaje generando el interés y despertando las habilidades ocultas de cada estudiante, en la cual a este medio se le llama escuela paralela.

#### 2.1.10 Tecnología de la información y de la comunicación

Según (Steinner, 1997) plantea que:

“Las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC) son la evolución de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) el término “Nuevo” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen en transformaciones que se erradican las deficiencias de sus antecesores y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.” (p.17).

El autor propone que es importante actualizarse para el uso de la tecnología que es primordial dentro del proceso educativo, para que el estudiado empiece los diferentes programas tecnológicos y entrar dentro de la actualización de los cambios que se proporciona hoy en día.

#### 2.1.11 Marco de contexto educacional

Según (Ausubel, 1983) afirma que:

“El marco de contexto educacional en un enfoque que ve a la persona humana como un ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras en la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades y atendiendo las necesidades educativas para la formación de la persona humana, se constituye un contexto educacional de una manera eficiente.” (p. 2).

El autor propone que la persona humana es un ser social que se transforma y se valora de acuerdo a sus actitudes dentro del contexto donde se desenvuelve, presta a realizar los cambios y a contribuir dentro del desarrollo dentro de una calidad educativa.

### 2.1.12 Teoría socio cultural de Vygotsky

Según (Steinner, 1997) plantea que:

“En su teoría que el niño y la niña se van a apropiando de las manifestaciones socio cultural que tiene un significado en la actividad colectiva, es así como los procesos psicológicos superiores se desarrollen en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales por medio de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas basada de la educación.” (p. 13).

El autor propone que el niño se le debe inculcar desde temprana edad a las prácticas sociales por medio de la adquisición del uso de la tecnología dentro del contexto donde se desenvuelve.

### 2.1.13 Aprendizaje significativo de Ausubel

Según (Ausubel, 1983) afirma que:

“Aprender entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje con significado que constituye a lograr el aprendizaje significativo en el aula, donde el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas, a través de la participación.” (p.17).

El autor propone que dentro del proceso educativo es importante realizar cada uno de los momentos didácticos de una manera adecuada para alcanzar el aprendizaje significativo.

### 2.1.14 Políticas para el nivel institucional

Según (Gomez, 2018) afirma que:

“Las políticas institucionales se constituyen en el marco de acción lógico delimitan el campo de activación, en la comunidad, en lo académico, en lo administrativo, de acuerdo a lo establecido en los estatutos generales, el proyecto educativo institucional y posibilita la ejecución.” (p.21).

El autor propone que es importante crear un marco de acción lógica para alcanzar el desarrollo y la ejecución de los estatutos de un proyecto educativo institucional.

### 2.1.15 La política

Según (Gomez, 2018) afirma que:

“La política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad, el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder”. (p. 14).

En su libro el autor propone la política como una actividad que tiene como propósito coordinar la vida social por medio de un orden de justicia para alcanzar la superación de un grupo determinado.

### 2.1.16 Las políticas

Según (Dawey, 2004) define que:

“Las políticas como una sociedad democrática que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros, en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada” (p. 91).

Es una sociedad que promueve la factibilidad de todos los bienes de una forma participativa que se ajuste a la igualdad de una forma global y flexible.

### 2.1.17 Políticas educativas

Según (Gomez, 2018) nos afirma que:

“Una democracia en las políticas educativas es uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos en la educación, un ideal a la vez política y cívico, porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna, y a la vez ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él, la autoridad debe definir la educación de los ciudadanos en una democracia.” (p.5).

Para este autor es importante que dentro de la educación se maneje dos tipos de política ya que según el educando enseña, pero a la vez gobierna al estudiante facilitándole que desarrollen una habilidad cívica promoviendo una educación participativa.

## 2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Según (Castro, 2003) afirma:

“Analizar las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas. La escuela de administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración. Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollan en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a los anteriores, en cambio, cada nueva escuela ha tendido a complementar a las anteriores o a coexistir con ellos”. (p. 36).

Para este autor se enfoca en una escuela innovadora ya que durante los años ha venido cambiando de un enfoque de compromiso y dinámico desarrollando la innovación y estructuración de cada modelo de administración.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

(Ausubel, 1983) afirma que:

“Las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación de demandas identificadas. Afirma también que las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objetos de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. (s/p).

(Dawey, 2004) Dice que:

Estas perspectivas son poderes “invisibles”, subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma “invisible” con la abordamos nuestro mundo en primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de la abundancia y la docilidad de los trabajadores, fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluiría, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra. En segunda, las teorías nos permiten comunicarnos con eficiencia y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, ¡siempre que tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive! “(p. 35).



El autor propone en su teoría que la escuela juega un papel importante dentro del contexto y se enfoca en desarrollar todos los procesos administrativos, los cambios educativos para una nueva escuela y que los enfoque tenga una visión para una transformación educativa.

### 2.2.3 Identificación de problemas

(Grajeda, 2019) afirma que:

“la identificación de problemas de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla” (p. 14).

El autor propone que el conocimiento de la realidad se percibe de acuerdo a la demanda que se propone y da una respuesta coherente para lograr una satisfacción factible.

### 2.2.4 Priorización de problemas

Según(F., 2017)) afirma que:

“Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta a las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo de un proceso educacional; donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de estudiantes desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país” (p.19).

El autor propone que a través de un diagnostico se logre la identificación de un problema y a través de estudios y planificación darle la solución de una manera efectiva, llevando cada uno de los pasos a través de un cronograma de actividades las cuales se estará ejecutando en su momento.

### 2.2.5 Análisis de problemas

(Castro, 2003) Afirma que:

“El análisis del problema se proyecta de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. A partir de una evaluación de necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso puede tomar como herramienta pedagógica, clave para elevar la calidad de la educación.” (p. 16).

El autor propone que se analiza el problema para luego darle un seguimiento y la gestión correspondiente para alcanzar mejoras dentro del proyecto de gestión a desarrolla.

### 2.2.6 Entorno educativo

Según (Castro, 2003) afirma que:

“El conjunto de personas que incluyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por estudiantes, ex estudiantes, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.” (p.13).

Según la propuesta del autor el entorno educativo está conformado por una escuela que dentro de ella está inmersa la dirección, estudiantes, docentes padres de familia, comité de padres de familia que son los encargados de velar por una educación de calidad.

### 2.2.7 identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Según (J, 2013) afirma que:

“La identificación de demandas sociales, institucionales y, poblacionales define la demanda social como la carencia o desproporción constituye el signo de que las demandas sociales en un momento dado y el estado población constituye el signo de que las relaciones sociales la cual se transforma del requerimiento social lo que significa que la demanda emana las relaciones sociales determina la producción de un objeto poblacional.” (p.21).

El autor propone que una demanda social constituye en el signo que tiene las relaciones sociales y que se transforma en un requerimiento social.

### 2.2.8 Demanda

Según (Castro, 2003), afirma que:

“La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de un deseo o competencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las “necesidades” desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como en otras disciplinas sociales.” (p. 40).

El autor propone que una demanda es una necesidad que se presenta dentro del contexto la cual debe buscar la solución llevando a cabo una planificación de actividades y un cronograma donde irán descritas cada una de las actividades a ejecutar dentro de una investigación de proyectos.

### 2.2.9 Demanda institucional

Según (Steinner, 1997) afirma:

“Sobre la demanda educacional, la mayoría de los sistemas educativos han iniciado el proceso de reforma y transformaciones, como consecuencia de la ayuda conciencia del agotamiento tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y equidad, e incorporar como criterio prioritario en la toma de decisiones y la satisfacción de la nueva demanda institucional.” (p. 5).

Según el autor propone que es un proceso de reforma y transformaciones que ayuda al proceso de conciencia tradicional que ha sido capaz sobre los noveles de equidad como criterio de decisiones.

### 2.2.10 Demanda poblacional.

Según (Grajeda, 2019) afirma que:

“La demanda puede ser definida de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a una unidad de tiempo específico un día, un mes, un año, ya que sin su parámetro temporal no podemos decir si una cantidad de demanda poblacional crece o decrece.” (p.36).

Para este autor tiene eficiencia de servicios los precios de consumo mediante su fecha de vencimiento sobre una cantidad de demanda poblacional.

### 2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

Según (Castro, 2003) afirma sobre:

“Las teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas, busca la forma e ideas de cómo reflexionar de alguna manera a los modelos pedagógicos, puesto que son toda una construcción de teorías la cual fundamentada científica e ideológicamente interpreta y ajusta a la realidad de una demanda y da respuesta a la necesidad de una forma concreta.” (p.36).

Para este autor son teorías que buscan respuestas las necesidades identificando la forma de razonar los modelos pedagógicos como una forma de construcción.

### 2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

(Dawey, 2004) Afirma que:

“La identificación de actores relacionada con el problema a intervenir. En segundo lugar, para que un sistema social total (sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.” (p. 59).

Para este autor es poder obtener un sistema social para obtener la satisfacción de producir cierta necesidad de acciones humanas con el propósito de obtener una planificación acoplada a los requerimientos tanto individuales como sociales las cuales son llamadas necesidades sistemáticas.

## 2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

Según (J, 2013) dice que:

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (p.39).

El autor argumenta que es una técnica muy útil para relacionar las fortalezas como oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas la cual tiene como propósito la búsqueda y respuesta de los problemas.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

Según (J, 2013) afirma que:

“El PME que vamos a desarrollar sea el más estratégico, es decir, lo podamos realizar en el tiempo que está estipulado y es el que, a pesar del poco tiempo, va a lograr disminuir los indicadores educativos más alarmantes identificados en el diagnóstico que realizaron al inicio del marco Organizacional, tomando en cuenta la información identificada en los marcos epistemológicos, de contexto educacional y de políticas que fueron elaborados; además de que el mismo pueda atender muchas de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas en análisis situacional, considerando a los actores directos y potenciales identificado y analizados”. (p.30).

El autor argumenta que el proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla de una manera estratégica aplicando los indicadores educativos identificados dentro de un diagnóstico.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Al respecto (J, 2013) afirma que:

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.” (p.9).

Según este autor esta aplicación es una capacidad de poder obtener una vista previa a través de un juico y organización generando una tabla sobre las

diferentes indotaciones resaltando las debilidades y amenazas como fortalezas y oportunidades que propicia información de aspectos positivos.

#### 2.3.4 Planificación estratégica

Según (R, 2013) afirma que:

“La planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles” (p. 41).

Para este autor es un elemento de integro que contemplan la participación como de distintos actores con finalidad de presentar la teoría de decisión organización sobre la planificación enfocados al comportamiento y decisión.

#### 2.3.5. Líneas de acción estratégica

Según (Castro, 2003) afirma que:

“Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos o impactos sobre las otras”. (p. 35).

Para este autor la línea de exploración es una forma de manifestación sobre los objetos de crecimiento de los divisores y transformación del diagnóstico. El término de la estrategia contiene objetivos y frutos importantes sobre las mismas.

#### 2.3.6. Vinculaciones estratégicas

Según (J, 2013) afirma que:

“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, a si también se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”. (p. 42).

La alineación estratégica para este autor muestra un enfoque de pensamiento crítico sobre la alineación desarrollada y analizan las fortalezas y oportunidades, como las fortalezas y debilidades y las debilidades con las amenazas determinado la línea de acto que da lugar al proceso de llevar a cabo los proyectos para asistir la solución de cada problemática.

### 2.3.7. Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Según (F., 2017) afirma que:

“Las teorías de organización y su enfoque de su comportamiento estratégico se centran en el tamaño, desarrollo y crecimiento de las organizaciones, donde estas pueden mejorar significativamente si toman decisiones adecuadas en relación con el tiempo, para poder hacer esto, deben hacerse análisis adecuados en cuanto a su estructura.” (p.66).

Para este autor la teoría de la estructura y su orientación de su proceder estratégico es centrada a su forma de jerarquía donde se llega a la forma de resolver significativamente las decisiones y puede realizar un enfoque acertado en cuanto a la organización que presenta.

### 2.3.8. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Según (Dawey, 2004) afirma que:

“La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas, en un tema de aportación sociológico referente a las decisiones en las organizaciones. La primera basada en el proceso de la decisión a partir de una teoría enfocada a la multirracionalidad lineal basada en la toma de decisiones estratégicas.” (p.50).

Para el autor la serie es una orientación de contribución a las diferentes iniciativas sobre la jerarquía basada en el análisis y firmezas enfocados a su estrategia.

### 2.3.9. Selección del proyecto a diseñar.

Según (Castro, 2003) dice que

“La selección del proyecto a diseñar tiene el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras

educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión”. (p. 50). Para este autor la selección del proyecto es poder proyectar y tramitar la forma de restablecer el descubrimiento y desarrollo de la implementación de resoluciones educativas tomando en cuenta los retos que presenta.

### 2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

Según (Castro, 2003) afirma sobre:

“Lo que respalda la ejecución de un proyecto seleccionado que consiste en determinar si el proyecto puede ser seleccionado e incluido en un programa de inversiones públicas, la cual la selección del proyecto cumpla con todos los requerimientos para su respaldo de ejecución, el propósito de esta actividad es para que se le asigne los recursos de inversión rentable de acuerdo al costo de oportunidad y sobre todo la planificación efectiva que contenga para su respaldo y ejecución”. (p.66).

El autor respalda la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo la cual consiste en llevar un diagnóstico y seleccionar de acuerdo a las necesidades que presente la institución.

## 2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto

### 2.4.1 Título del proyecto

Según (Ortiz, Guia Practica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, 2005) afirma que:

“El título (el tema o problema investigado), el cual no debe exceder de 20 palabras.” (p. 258).

Según el autor la selección de un título de un proyecto a ejecutar se realiza en varios aspectos entre ellos sacar un listado de posibles problemas.

### 2.4.2 Descripción de proyecto

Según (Ortiz, Guia Practica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, 2005) afirma que:



“En el capítulo anterior se expuso que, la definición del problema es el elemento más importante en toda la investigación. Sin problema, no hay investigación ya que este, está estrechamente ligado al marco teórico y a la hipótesis. La definición comprende la especificación y la delimitación.” (p. 216).

El autor propone que la definición de un problema es el elemento más importante que resalta sobre una investigación ya que sin ella no se puede llevar a cabo dicho procedimiento.

### 2.4.3 Concepto de proyecto

Según (Ortiz, Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, 2005) afirma que:

“El plan (diseño o estrategia) de investigación prevé la relación de todos y cada una de las actividades que deben cumplirse para ejecutar el proceso de la investigación científica, según una secuencia lógica. Todo plan comprende la expresión de objetivos, la justificación, el marco teórico, los métodos y técnicas y una adecuada estimación cuantitativa y cualitativa de los recursos que serán necesarios, tanto humanos, físicos, materiales y financieros” (p. 207).

El autor propone que el diseño de un proyecto se realiza a través de una investigación la cual contiene sus objetivos, justificación, su planeamiento y la metodología a utilizar.

### 2.4.4 Objetivos de proyecto

Según dice (Ortiz, Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, 2005) que:

Los objetivos que se basan en orientar, evaluar, dar seguimiento, minimizar esfuerzos y ejecutar técnicamente todo el proceso de investigación, desde su concepción hasta su culminación. b) Presentar el plan (o proyecto) de investigación a la institución patrocinadora o, si se trata de trabajos académicos, a las autoridades que habrán de aprobar de ejecución del mismo. (Ejemplo Tesis de grado, trabajos de investigación específicos de curso, monografías, etc.) (p. 235).

El autor plantea que los objetivos se basan en orientar y dar seguimiento a la ejecución de un proceso de investigación a realizar en determinado momento.

#### 2.4.5. Justificación de proyecto

Según (Ortiz, Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, 2005), dice que:

Justificar la investigación consiste en argumentar (discursar razones) en favor de la necesidad, urgencia y utilidad de realizarla. La justificación expresa: las “razones” intelectuales y prácticas, que el investigador aduce saber y conocer para demostrar la necesidad de llevar a cabo el proceso de investigación. Y que han de satisfacerse con la solución al problema de investigación. Tales argumentos deberán ser convincentes, tanto para el investigador como para la institución patrocinadora y están en función del interés intelectual, social, político o económico de ambos. El investigador debe esforzarse por convencer, a quien corresponda (dependiendo del tipo de investigación: pura activa o aplicada), que el desarrollo de la investigación generará soluciones teóricas o prácticas que, en cualesquiera de los casos, beneficiarán a la ciencia y/o a la tecnología. (p. 219 y 220).

El autor nos plantea que es importante justificar la investigación de un proyecto de mejoramiento educativo ya que expresa las razones del porque se lleva a cabo determinado proyecto.

#### 2.4.6. Cronograma de actividades

Según (Ortiz, Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, 2005) afirma que:

“Es un instrumento gráfico de la planeación, es la que se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de la investigación, con estimación de tiempos y responsables de ejecutarlas. Usualmente se utiliza un gráfico de Gantt. “(p. 236).

El autor propone que el cronograma es un instrumento útil para planificar cada una de las actividades a desarrollar dentro del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.7. Plan de actividades

Según (Ortiz, Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, 2005) afirma que:

“La previsión de las distintas actividades que se debe realizar el investigador durante el proceso de la investigación. **IMPORTANCIA:** el plan de investigación es importante y determinante porque: a) Orienta la investigación en el sentido deseado por el investigador. b) Permite dar seguimiento y cumplir con todas las etapas de la investigación científica. c) Elimina esfuerzos y actividades que no agregan valor o carecen del sentido dentro del proceso de investigación. d) [Establece el mejor procedimiento de trabajo, para optimizar los rendimientos de las técnicas a utilizar. e) Programa, consumo de detalle, los tiempos a utilizar por medio de un cronograma. f) Evalúa conscientemente los objetivos, la metodología y los recursos empleados. g) Establece la validez del tipo de investigación que será utilizado. h) Expone, promueve y argumenta ante los patrocinadores, la investigación que se propone para obtener su aprobación y financiamiento.” (p. 235).

El autor propone que durante el proceso de investigación es importante realizar un plan de actividades para poder llevar cada uno de los planes.

#### 2.4.8 Diagrama de Gantt

Según (Ortiz, Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, 2005) afirma que:

“Es un instrumento gráfico de la planeación, en la que se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de la investigación, con estimación de tiempos para cada una” (p. 228)

El autor propone que es necesario realizar el diagrama de gantt para clasificar cada una de las actividades a ejecutar dentro del proceso del proyecto de mejoramiento educativo, ya que sabemos bien que esto es un organizador que sirve para la planificación que permite llevar el control de cada actividad según programada.

#### 2.4.9. Monitoreo de Proyectos

Según (Ortiz, Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, 2005) dice que:

“Permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos de un proyecto, identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. La finalidad del monitoreo se define sobre el significado y el alcance de los resultados de un proyecto. La otra se basa en el conocimiento que se deriva de las acciones y seguimiento, dentro del monitoreo se busca verificar la validez de una hipótesis, reo alimentaria y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una planificación por lo tanto el monitoreo se traduce en un proceso de gestión de conocimientos y una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad.” (p.261).

El autor plantea que es importante monitorear la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y ver el avance que tiene para ver si se logran los objetivos y las metas trazadas.

#### 2.4.10 Evaluación de proyectos

Según (Ortiz, Guia Practica Sobre Métodos y Técnicas de Investigacion Documental y de Campo, 2005) afirma que:

“Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación, necesario a realizar dentro del desarrollo de un proyecto”. (p.167).

El autor propone que es importante evaluar los logros y cambios expresados dentro de un proyecto para alcanzar las metas y el desarrollo de la ejecución entregando resultados positivos del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.11 Indicadores de proyectos

Según (Ortiz, Guia Practica Sobre Métodos y Técnicas de Investigacion Documental y de Campo, 2005) afirma que:

“Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variadas claves de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo con referentes eternos e internos”. (p. 133).

El autor propone que es una información utilizada para dar seguimiento a las acciones de un proyecto alcanzando el cumplimiento de su misión objetivos y metas.

#### 2.4.12 Metas de proyectos

Según (Ortiz, Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, 2005) afirma que:

“Las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que deba ser dimensionado a partir de los indicadores. Algunas características que deben tener las metas son, el desempeño debe ser medible (contar con una línea de base, medios de verificación y desempeño histórico), debe tener un período de cumplimiento, expresar claramente el ámbito geográfico que cubre, elaborar metas en cuanto a las situaciones problemáticas que se ejecutarán dentro del proyecto, la población objetivo y potencial si no conocen la meta a cumplir no permite monitorear el avance hacia el cumplimiento del objetivo.” (p. 273).

El autor define como un objetivo temporal teniendo las metas claras para alcanzar los indicadores propuestos dentro del proceso de investigación.

#### 2.4.13 Plan de sostenibilidad de proyecto mejoramiento educativo

Según (Castro, 2003) afirma que:

“La sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos de impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión. El concepto de sostenibilidad muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.” (p.41).

El autor plantea que la sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza los contenidos trazados y que se llegan a cumplir de acuerdo a lo planificado dentro del proyecto del mejoramiento educativo.

#### 2.4.14 Presupuesto de proyecto mejoramiento educativo

Según (Ortiz, Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, 2005) dice que:

“Un presupuesto (pre-antes: supuesto-suposición), quiere decir que para que exista investigación, previamente deben manifestarse las condiciones siguientes: La existencia de un sujeto cognoscente: el “sujeto cognoscente” es la persona que conoce el investigador, el que realiza la tarea de investigación.” (p.16).

El autor argumenta que es fundamental llevar a cabo un presupuesto para ver los gastos que se ejecutaran dentro del desarrollo de la misma investigación.

## 2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible.

Según (Castro, 2003) afirma que:

“Los principios de liderazgo sostenible son un liderazgo sostenible exigen que los líderes presenten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes, que sean los salvadores de nuestra escuela pidiendo que todo los planes de mejoramiento de los centros y los distritos incluyan también planes de sucesión de forma que la planilla de profesores no decida quedarse a ver un cinismo que es lo que van a hacer los siguientes líderes.” (p.19).

El autor argumenta que el liderazgo sostenible consiste en alcanzar las metas propuestas dentro del mejoramiento educativo dándole solución a una de las necesidades a desarrollar de un proceso de investigación.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Según (Castro, 2003) afirma que:

“Las estrategias en la dimensión de desarrollo ha ido encontrando desarrollo en los últimos años que ha sido una cooperación que ha materializado los principales conceptos, objetivos e ideas que lleva asociado, así como las cuatro dimensiones que la conforman como lo es la educación, sensibilización, investigación e incidencia política y movilización social.” (p.7).

El autor argumenta que las estrategias de dimensión ha sido en base cooperativo y colaborativo trazados dentro de un plan y cumpliendo con los objetivos trazados.

### 2.5.3 Funciones de la escuela

Según (Nerci, 1973) afirma que:

“La escuela a su vez con finalidades y organización actual tiene la función de atender las necesidades sociales y educativas, no es sólo la escuela quien tiene que preocuparse por la educación sino es deber de toda la sociedad, para alcanzar el desarrollo de cada contexto”. (p.118).

El autor argumenta que la escuela juega un papel muy importante dentro de la sociedad ya que en ella se prepara a los estudiantes impartiendo una educación de calidad tomando en cuenta a los padres de familia que son un factor primordial dentro del proceso de desarrollo de la formación y preparación de la persona humana

## CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Titulo del proyecto del mejoramiento educativo

Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo.

### 3.2 Descripción del proyecto del mejoramiento educativo

La creación de un ambiente lector despierta en los estudiantes la ilusión por lograr mejoras en la lectoescritura de los estudiantes de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago” del Caserío Jaibalito, el docente juega un papel de gran importancia y a que debe motivar al estudiante la lectura ayudando al estudiante a describir sus lecturas, sus libros, sus lugares y materiales de lectura. Creando en un ambiente favorecedor de las experiencias diarias en donde el estudiante aprende y mejore a leer con fluidez y que capte cada uno de los contenidos de las áreas curriculares.

A desarrollar y sobre todo que logre alcanzar el desarrollo de las habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir a través del mejoramiento de la lectura escritura en los estudiantes, es necesario hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describirá algunas actividades que se pueden realizar entre ellas el aula letrada la cual se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectoescritura al aula letrada se construye con materiales como los siguientes:

#### a. Etiquetas

Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestos en el aula y son “leídas” constantemente por los estudiantes. En este caso, leer no se refiere al proceso



de decodificación, sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo. Esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad, cuando los estudiantes aun no dominan el proceso de decodificación del lenguaje escrito o lo dominan parcialmente una vez que los alumnos su hayan familiarizado con esas palabras se las puede renovar con otras diferentes. Se sugiere que las etiquetas tengan una medida aproximada de 30 x 10 centímetros y escritos de preferencia con color negro.

Esta actividad puede extenderse fuera del aula a todo el establecimiento educativo, esto significa que cada ambiente estará identificado entre los elementos que enriquecen el aula letrada también está el cartel para registrar la fecha, cada día un niño puede cambiar el día, la fecha y el mes, el cartel para la asistencia, el alfabeto ilustrado, grafía-imagen, colocado sobre el pizarrón, entro otros.

#### b. Espacio, rincón o galería de lectura

Consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez, es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de los mismos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente si no se cuenta con el mobiliario necesario para organizar estos materiales, como estanterías, librerías o repisas, se pueden utilizar cajas, canastos, tendederos, entro otros.

Sabemos que mientras más lee una persona, más se amplía su mundo interior, su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente. De ahí que uno de los esfuerzos más importantes que todo docente debe realizar si desea motivar la lectura, será el de posibilitar que en el aula los estudiantes y

las niñas dispongan de la mayor cantidad posible de libros y materiales de lectura, principalmente de literatura.

c. Otros recursos

El aula también se puede ambientar con materiales como los siguientes:

- Carteles elaborados por los estudiantes y maestros.
- Afiches que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio educativo.
- Frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula o que los estudiantes escriben tomadas de los libros que han leído.
- Pensamientos que los estudiantes escriben, producto de las lecturas o de sus opiniones alrededor de un tema de cualquier área curricular.
- Frases célebres de personajes, autores de libros, tomando en cuenta su idioma materno.
- Trabajos de los mismos estudiantes.

d. Periódico mural o de circulación

En ambas formas: periódico mural o de circulación, es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad, es una alternativa adecuada para los estudiantes de los grados superiores, aunque puede utilizarse con los más pequeños haciendo uso de imágenes, el periódico mural se construye en un espacio físico, generalmente en una pared, mientras que el periódico de circulación es un medio impreso que circulara en la escuela, en las familias y en general en la comunidad. En ambos, los estudiantes con la guía de su docente, producen mensajes escritos: noticias, artículos, avisos publicitarios, etc.

Ambas opciones ofrecen ventajas y oportunidades para la promoción de la lectura: desarrollar y presentar uno o varios temas, enfocar los temas desde diferentes puntos de vista y expresar posturas personales, integrar textos e imágenes, etc.

Con estas actividades se pretende lograr mejoras en la lectoescritura que es primordial en el proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje y es fundamental lograr atacar el problema desarrollando de manera periódica tiempo para la lectura, llevando a cabo media hora diaria en donde el estudiante juntamente con el docente pongan en práctica la lectura, también se puede programar actividades donde el docente lee cuentos, fabulas, historias a los estudiantes para que luego se convierta en una experiencia divertida. La lectura debe establecerse en todo el establecimiento educativo, es importante aplicar las actividades descritas para la creación de un entorno lector, recordando que cada una de estas acciones promoverá el desarrollo de la competencia lectora, con lo cual se pretende alcanzar cambios significativos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, y que el estudiante mejore su proceso de lectoescritura.

### **3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Crear un Ambiente Lector Pedagógico.

### **3.4 Objetivos del proyecto**

#### a. Objetivo general

Promover la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva.

#### b. Objetivos específicos

- Desarrollar un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.

- Proponer a los estudiantes la capacidad de leer, escribir, organizar y divulgar ideas, pensamientos y conocimientos.
- Proporcionar un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectoescritura.

### **3.5 Justificación**

El deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de codificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el proceso de aprendizaje de la lectura, es por eso que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del Caserío Jaibalito, específicamente el grado de tercero primaria se ha pensado en realizar cambios para mejoras de la lectoescritura en los estudiantes, para lograr esto debe de haber buena voluntad de parte de los estudiantes para querer aprender mejor cada día y el docente juega un papel de gran importancia para mejorar el proceso de lectoescritura y crea un ambiente lector en donde propone varias actividades como lo son que se cuente con un aula letrada ya que el ambiente con materiales escritos facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo lectura.

El aula letrada construye materiales como etiquetas la cual consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetivos que hay dentro del aula tales como mesa, pizarrón, puerta, escritorio, silla entre otros. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestas con el aula y son leídas constantemente por el estudiante, esta actividad puede extenderse fuera del aula a todo el establecimiento educativo esto significa que cada ambiente estará identificado, el propósito de esto es enriquecer el aula letrada y así el estudiante aprende de una manera rápida y eficaz, otra de las actividades es contar con un espacio, rincón o galería de lectura la cual consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizada y al

alcance de todos, libros, revistas periódicos, folletos, sabiendo que mientras más lee una persona más se amplía su mundo interior, su imaginación, vocabulario.

Capacidad para leer y escribir de manera que aprende de una mejor manera y esto que se pretende alcanzar con los estudiantes de tercero primaria, otro de las actividades sugeridas es la elaboración del periódico mural la cual se construye con un espacio físico, generalmente en una pared, los estudiantes con la guía del docente producen mensajes escritos, noticias, artículos entre otros. Es importante llevar a cabo la lectura diaria con los estudiantes ya que mejoran su proceso de aprendizaje y ofrece a los estudiantes modelos de lectura, durante la clase el docente puede promover variedad de lecturas de los libros de texto y material disponible para que el estudiante se interese por la lectoescritura ya que a través de ello se pretende que desarrolle sus habilidades lingüísticas.

Escuchar, hablar y desarrollar actitudes comunicativas la cual es el medio que se aplicara con los estudiantes desarrollar competencias que le servirán para recibir, organizar, producir y comunicar mensajes orales de ideas y pensamientos, sentimientos emociones y expectativas en forma crítica y creativa. Ayuda a desarrollar la actitud positiva de saber escuchar, así como reconocer e interpretar las distintas formas de lenguaje para mejorar la lectoescritura en los estudiantes y que mejoren su proceso de desarrollo de la enseñanza-aprendizaje llevando a cabo cada una de las actividades y tomando en cuenta las recomendaciones para alcanzar mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero primaria, leer, escribir, crear, producir, desarrolla en los estudiantes la capacidad de leer identificar, organizar, producir, divulgar ideas, pensamientos, conocimientos, sentimientos, emociones, este ayuda al estudiante.

Al desarrollo del pensamiento, afectividad e imaginación y ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos, para lograr esto el estudiante de tercero primaria debe ser consciente en llevar a cabo los cambios que se le propone para lograr

mejoras en su aprendizaje al crear un ambiente lector en el aula es importante establecer el propósito de la lectura, es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer? Si los estudiantes tienen claro que esperan alcanzar mediante la lectura esto adquiere un sentido y la aprovecharán mejor, en la etapa de antes de leer es importante ayudar al estudiante a que establezca el propósito de su lectura para prender acerca de un tema utilizar la información para una tarea, resolver un problema o realizar una investigación, comprender y disfrutar o bien para encontrar un dato específico es importante que tome todas las recomendaciones.

Que el docente comparta solo así aprenderá de una mejora manera y sobre todo aplicara su lectoescritura de una forma correcta es importante concientizar a los estudiantes del grado de tercero primaria, de la escuela antes mencionada, que para alcanzar mejoras en el proceso de aprendizaje específicamente en lo que se refiere a lectoescritura que se interese por aprender y que tome en cuenta cada una de las sugerencias dadas por el docente y de esa manera lograr los cambios significativos en el aprendizaje, alcanzado así una educación de calidad y competitiva en donde el estudiante se pueda desenvolver de una mejor manera en el entorno que se desenvuelve diario en la vida cotidiana es fundamental activar los conocimientos previos es decir lo que saben, conocer y han vivido en relación con la lectura que van a realizar al llevar a cabo esto la lectura se vuelve en un proceso.

De interpretación y de construcción de ideas, la activación de conocimientos previos es fundamental, pues constituyen la base de la construcción. Por lo tanto, el crear un ambiente lector significa motivar hacia la lectura y ayudar a descubrir a los estudiantes en la diversidad de libros de texto, lugares y materiales de lectura que despierten su interés por aprender y mejorar día a día para que aprende a leer y escribir de una manera correcta y adecuada y sobre todo que desarrolle sus habilidades lingüísticas a través de leer, escuchar, hablar y escribir como parte de su aprendizaje y desenvolvimiento del entorno donde convive diariamente, esta investigación pretende lograr mejoras en la

lectoescritura de los estudiantes de tercero primaria de la escuela antes mencionada, logrando así una educación de calidad y significativa por el bien de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

#### Imagen1

#### Plan divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del PME

Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Rosa Virginia Juárez García.  
CURSO: Comunicación y Lenguaje I-2  
NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR: Lic. Carlos Antonio López Cordero  
LUGAR REALIZACIÓN: San Pedro La Laguna. Programa SAN PEDRO T.V.

**OBJETIVOS**

- Proporcionar herramientas de lectoescritura que facilitan la creación de un nuevo paradigma de educación.
- Promover acciones y estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura con los estudiantes, logrando el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.

**GESTIÓN**

MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radios comunitarios.</li> <li>• Cable Seco Vieón.</li> <li>• Programa de Redes Sociales San Pedro T.V.</li> <li>• Radios Evangélicas.</li> </ul>	Programas de Redes Sociales SAN PEDRO T.V.

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS**

- El aprendizaje de la lectura y escritura de las vocales.
- La lectura y escritura de cada una de las letras del abecedario.
- El sonido y pronunciación de cada una de las letras de las consonantes.

**PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN**

- Lectura en voz alta.
- Lectura compartida.
- Lectura guiada.
- Lectura en parejas.
- Estrategias lectoras.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR**

Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura en voz alta.</li> <li>• Enseñanza del alfabeto.</li> <li>• Desarrollar la habilidad de aislar fonemas de palabras.</li> <li>• Desarrollar habilidades de síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que lean en voz alta aunque tenga dificultad de lectura, se equivoquen entre otros.</li> <li>• Consultar el conocimiento de las letras del alfabeto.</li> <li>• Que el estudiante aprende a leer y escribir de una forma correcta.</li> <li>• Que el estudiante desarrollo la fluidez lectora.</li> </ul>

Firma: Rosa Virginia Juárez García  
Nombre del Docente

Fuente: Elaboración propia 2020

Descripción: la presente fotografía muestra la evidencia del plan de divulgación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo, la cual cuenta con los objetivos, gestión, propuesta, propuesta de readequación de actividades faltantes para su divulgación, así como las estrategias metodológicas a utilizar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

**Imagen 2**  
**Plan de divulgación**



USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

EPPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN

SAN PEDRO T.V.

3.8 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Tema del proyecto: Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo.  
Estudiante de la Universidad: Rosa Virginia Juárez García. Carné: 200051819 Fecha de ejecución: 25-05-2020

PLAN DE DIVULGACIÓN

OBJETIVO	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar herramientas de lectoescritura que facilitan la creación de un nuevo paradigma de educación.</li> <li>Promover acciones y estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura con los estudiantes, logrando el desarrollo de las nuevas habilidades lingüísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las vocales.</li> <li>El abecedario.</li> <li>Consonantes.</li> <li>Lectura de un libro creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras de bienvenida.</li> <li>Objetivos del proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>Resultados de los tests de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos.</li> <li>Estudiante de la universidad.</li> </ul> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cámara.</li> <li>Microfono.</li> <li>Materiales didácticos.</li> <li>Transmisión en vivo a través de la página SAN PEDRO T.V.</li> </ul>	Estudiante de la universidad

F.   
Virginia Juárez García  
Estudiante

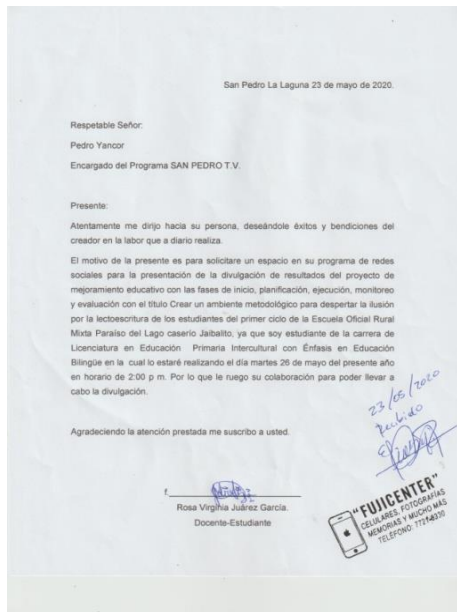
Vo. Bo.   
Pedro Yancor Cheujay  
Director

**Fuente: Elaboración propia 2020**

Descripción: la presente fotografía evidencia el trabajo realizado para la gestión de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, en dónde se solicitó un espacio para dar a conocer el resultado del proyecto la cual se me concedió de parte del señor Pedro Yancor, y lo realicé el 26 de mayo de 2020 en el programa SAN PEDRO T.V.



**Imagen 3**  
**Solicitud de divulgación de resultado del PME**



**Fuente: Elaboración propia 2020**

Descripción: la fotografía evidencia la gestión realizada ante el señor Pedro Yancor para dar un espacio en el programa SAN PEDRO T.V. de redes sociales para dar a conocer los resultados de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, la cual también se contaba con un plan para tener orden de los resultados a dar a conocer ante los padres de familia, docentes y personas atentas a las redes sociales.

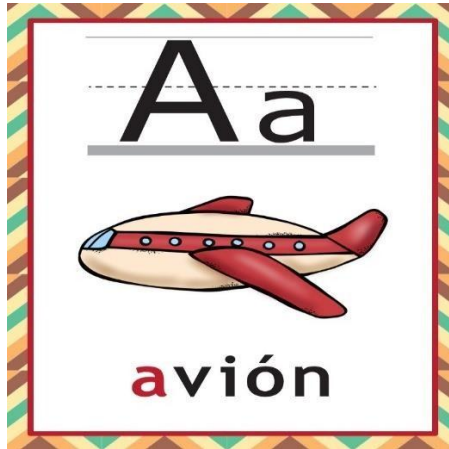
### **3.7 Fases**

#### 3.7.1 Fase de inicio

##### a. Descripción de actividad No.1

Elaboración de afiches con la letra de abecedario. De acuerdo al cronograma de actividades el 06 de noviembre del año dos mil diecinueve elabore afiches con las letras del abecedario para que los estudiantes puedan reconocer cada una de las letras, tanto el sonido como la lectura de cada una de las consonantes, este material didáctico servirá como apoyo para los estudiantes del primer ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del Caserío Jaibalito, del Municipio de Santa Cruz la Laguna. Cada letra lo elabore con mucha dedicación y esfuerzo ya que vendrá a ayudar en el aprendizaje de las estudiantes.

Se estará colocando en el salón de clases, conforme se va enseñando cada letra, a través del afiche, el docente enseñara el sonido de cada letra y a través de un canto para que los estudiantes despierten su interés por aprender, y dediquen tiempo a lectura y escritura de cada letra, ya que es parte de los contenidos a desarrollar y una competencia por alcanzar de acuerdo al Curriculum Nacional Base, este material será de gran utilidad y apoyo para que el estudiante despierte el deseo y el gusto por la lectura, con esto puede convertirse el aula en un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura y sobre todo el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

**Imagen 4****Lectura y escritura del abecedario**

**Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García**

Descripción: Este material se elaboró para que el estudiante despierte su interés por aprender a leer y escribir, esta fotografía del material elaborado será de gran utilidad y apoyo para que el estudiante despierte el deseo y el gusto por la lectura, con esto el aula se convierte en un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de las habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir.

b. Descripción de actividad No.2

Elaboración de lotería con las vocales.

El 15 de noviembre del año dos mil diecinueve laboré juegos de lotería con cada una de las vocales a, e, i, o, u para su aprendizaje y reconocimiento de cada una, lo elabore con mucha creatividad ya que el material vendrá a apoyar de gran manera a los estudiantes del primer ciclo de escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del Caserío Jaibalito, del Municipio de Santa Cruz la Laguna, elaboré varios juegos de lotería con cada una de las vocales y así el estudiante despierte su interés por aprender y aprender cada una de las vocales, para luego combinarlos con los consonantes y empezar a formular silaba.

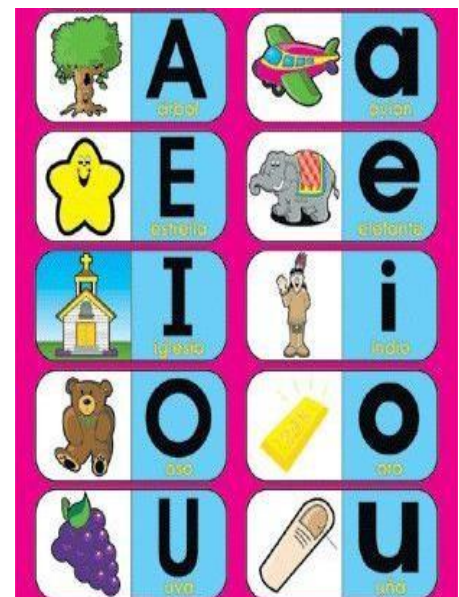
Conforme va aprendiendo forma palabras, de ahí oraciones, el material es de gran apoyo para que los estudiantes aprendan a leer y escribir ya que es la base primordial para el buen desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje. En este juego el docente entra en un cartón a cada estudiante con las vocales, luego va leyendo cada letra el primero en llenar el cartón es el estudiante con atención escuchan y van colocando un maíz en cada una de las figuras de las vocales, es un juego divertido y aprender a desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Imagen 5

Lotería con las letras vocales

Descripción: Esta fotografía tomada es de un material elaborado que consiste en la enseñanza y aprendizaje de las vocales y es un material de gran apoyo para el docente como para los estudiantes, ya que al desarrollar el juego de la lotería, el estudiante despierta su interés por aprender, y capta y retiene cada una de las letras y a través de ello mejora su aprendizaje por medio del mejoramiento de la lectoescritura.

Fuente: Rosa Virginia Juárez García



c. Descripción de actividad No.3

Elaboración de memorias con las consonantes

El 22 de noviembre del año dos mil diecinueve elabore con mucha creatividad juegos de memoria con cada una de las consonantes para que el estudiante aprenda el sonido y pronunciación de cada una de las letras como parte de los contenidos a desarrollar en el proceso de desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del primer Ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del Caserío Jaibalito del Municipio de Santa Cruz la Laguna. Este juego viene a apoyar de gran manera ya que se elaboraron varios juegos de memoria para distribuir a los estudiantes en grupo se divide a los estudiantes para y conforme van jugando cada día aprenden las consonantes. Los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela, es decir que el aprendizaje depende de gran parte del docente de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrece.

Los estudiantes aprender a leer y escribir en la escuela, es decir que el aprendizaje depende en gran parte del docente, la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrece. Los estudiantes llegan a dominar tres componentes cuando aprenden a leer bien ello es la decodificación eficiente, la comprensión y, la crítica. Este juego será de gran apoyo por el proceso de aprendizaje de los estudiantes logrando alcanzar con la competencia trazando según el Curriculum Nacional Base CNB.

**Imagen 6**  
**Aprendizaje de las letras que conforman las consonantes**



**Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García**

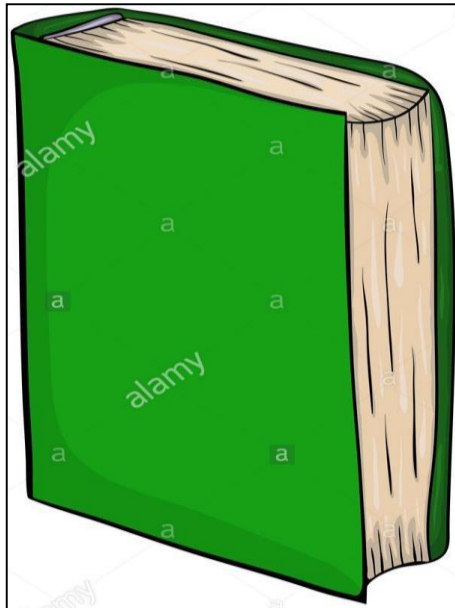
Descripción: La siguiente fotografía demuestra como el estudiante puede aprender el sonido, la pronunciación y lectura de cada una de las letras que conforman las consonantes, así como la escritura. Los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela, es decir que el aprendizaje depende en gran parte del docente, la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrece.

## d. Descripción de actividad No.4

## Elaboración de un libro creativo

El 29 de noviembre del año dos mil diecinueve elabore con mucha dedicación y esfuerzo un libro creativo, para apoyar a los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del Caserío Jaibalito del Municipio de Santa Cruz la Laguna, con el fin de apoyar el mejoramiento de las escuelas en los estudiantes ya que comprende la lectura y el aprendizaje de palabras nuevas, esto está relacionado con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. Una gran parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras, cuando se leen en texto se pueden encontrar palabras cuyo significado se desconoce. Las estrategias de aprender palabras nuevas implican la habilidad para averiguar el significado de las mismas.

Por ello es importante que los docentes enseñen a los estudiantes encontrar el significado de las palabras nuevas y especialmente a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones. Este material será el gran apoyo para el aprendizaje del estudiante, ya que también alcanzará fluidez en la lectura y sobre todo el deseo de leer día a día.

**Imagen 7****Lectura para toda la vida**

**Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García**

Descripción: esta fotografía fue tomada por el material elaborado ya que el docente debe proporcionar herramientas de lectoescritura que facilitan la creación de un nuevo paradigma. Además, consideramos que la herramienta más poderosa que podemos promover a un estudiante en la lectoescritura. La lectura y la escritura son hábitos que enriquecen la vida, abren puertas a diferentes oportunidades, ayudan a las personas tomar mejores decisiones y desarrollar el principio del pensamiento crítico, a través de la lectoescritura, los estudiantes se empoderan para crear una comunidad y un mundo mejor, por ello nuestro currículo está basado en crear lectores y escritores para la vida.



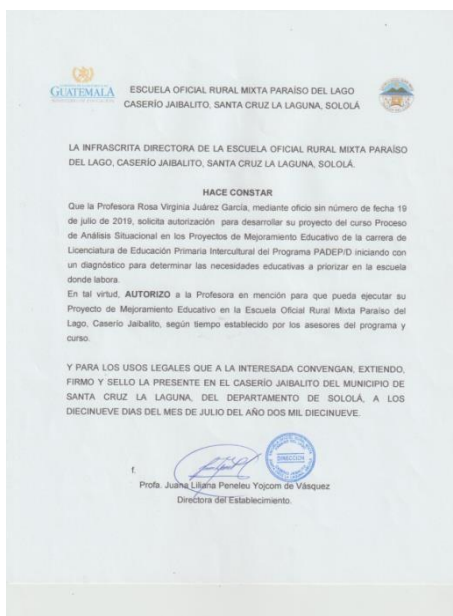
**Imagen 8**  
**Solicitud y autorización para la ejecución del PME**



**Fuente: Elaboración propia 2020**

Descripción: la presente fotografía evidencia la solicitud presentada a la administración de la escuela para la autorización del proyecto de mejoramiento educativo, así como la autorización para poder llevar a cabo el proceso de ejecución del proyecto en beneficio de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago, del caserío Jaibalito.

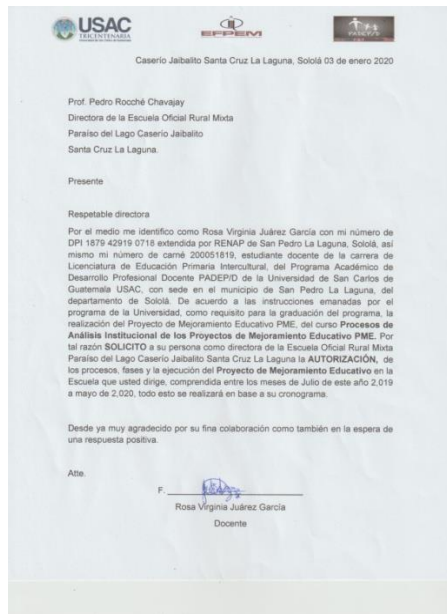
**Imagen 9**  
**Autorización para la ejecución del PME.**



**Fuente: Elaboración propia 2020**

Descripción: la presente fotografía muestra la evidencia de solicitud de autorización ante el director de la escuela para la ejecución al proyecto educativo, presentando el 03 de enero del año 2020, lo cual lo presenté en el lugar que ocupa la dirección de la escuela el cual fue recibido.

**Imagen 10**  
**Solicitud de autorización para la continuación del PME**



**Fuente: Elaboración propia 2020**

Descripción: la presente fotografía evidencia la solicitud presentada al director de la escuela para la continuación del proyecto y ejecutar cada uno de los procesos a llevar a cabo con los estudiantes y beneficiar el buen proceso de enseñanza aprendizaje por el bien de la comunidad educativa.

### 3.7.2 Fase de planificación

#### a. Descripción de actividad No.5

##### Presentación de solicitud alrededor de la escuela

El 10 de enero del año dos mil veinte, presente la solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta paraíso del Caserío Jaibalito del municipio de Santa Cruz la Laguna, Prof. Pedro Rocché Chavajay en donde le planteé a través de la solicitud la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre. Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo del Centro Educativo antes mencionado, el director aceptó la solicitud y autorizo para llevar a cabo las actividades planificadas en el plan y el cumplimiento del cronograma de actividad, a la vez presentó su satisfacción por el proyecto ya que será de beneficio para los estudiantes del primer ciclo, ya que hizo ver que la lectura se aborda en el área curricular Comunicación y lenguaje L-1, L-2 y L-3. Su tratamiento es transversal desde preprimaria hasta diversificado. Y se observó el interés por apoyar la ejecución y el respaldo total para entregar los resultados trazados, cumpliendo con los objetivos del plan.

#### Imagen 11

##### Fortalecimiento de la lectoescritura con el apoyo de los padres de familia

Descripción: la fotografía fue tomada en el aula que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago, caserío Jaibalito, con el fin de lograr el apoyo de los padres de familia para lograr avances en el proceso de la lectoescritura en los estudiantes y sobre todo que se interesen por el estudio para ser personas de bien ante la sociedad en general y realmente se logró el respaldo de los padres de familia para apoyar a los hijos y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en cada una de las áreas a desarrollar



**Fuente: Prof. Rubén Vásquez Hernández**

b. Descripción de actividad No. 6

Presentación del plan de actividades

El 24 de enero del año dos mil veinte, se presentó el plan de actividades alrededor de la escuela Prof. Pedro Rocché Chavajay y a los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta paraíso del Lago del caserío Jaibalito del Municipio de Santa Cruz la Laguna. En una reunión sostenida con el director y padre de familia de los estudiantes se dio a conocer el plan de Actividades del Proyecto de mejoramiento educativo con el nombre. Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta paraíso del Lago.

Donde se dió a conocer los objetivos General y específicos, así como la competencia trazada en el plan, el cronograma de actividades y las fechas indicadas, cada uno de los presentes presto atención y captaron todo lo explicado. Luego intervinieron algunas madres de familia presentando su satisfacción por el proyecto a ejecutar, mostrando su apoyo. Así mismo intervino el director de la escuela felicitando y animando por el trabajo que se ha realizado hasta la fecha con los estudiantes, ofreciendo su apoyo y respaldo en cada una de las actividades en el plan.

**Imagen 12**

**Despertar interés de los padres de familia para que se interesen por el estudio de los**



**Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García**



**Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García**

Descripción: esta fotografía se tomó con el fin de respaldar el trabajo realizada con el apoyo del director, despertar conciencia en los padres de familia para que despierten el interes en los hijos y se logre el deseo y el gusto por la lectura es determianante para formar buenos lectores. El docente puede optar mucho para despertar la ilusión por leer, aún cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. Lo cual les pareció muy bien y ofrecieron su respaldo para la ejecución del proyecto.

## c. Descripción de actividad No. 8

Lograr los objetivos del plan del proyecto de mejoramiento educativo

El 28 de enero del año dos mil veinte según la fase de planificación de acuerdo al cronograma se tiene como meta primordial lograr los objetivos del Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando cada una de las actividades con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta paraíso del Lago, aplicando una metodología innovadora, para despertar en los estudiantes el interés por la lectura como parte de su aprendizaje, realizando varias actividades con los estudiantes como el juego de lotería juego de memoria y un aula letrada creando un ambiente agradable con los afiches de cada letra del abecedario, realizando materiales escritos que facilitan en los estudios la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el mensaje de lectura. Todo el material elaborado está dentro de los objetivos y conforme se aplica los estudiantes mejoran su lectura y desarrollan sus habilidades lingüísticas como lo es hablar y, escribir que es primordial en su proceso de aprendizaje, aparte que como meta es alcanzar en los objetivos trazados.

**Imagen 13****Objetivo del plan de actividades**

**Fuente: Prof. Rubén Vásquez Hernández**



**Fuente: Prof. Rubén Vásquez Hernández**

Descripción: La fotografía evidencia el trabajo realizado en la ejecución del proyecto el mejoramiento educativo, esto para dar a conocer los objetivos trazadas en el plan, para que los estudiantes mejoren su lectura ya que se pretende lograr una lectoescritura integrada, la cual consiste en incorporar lectura y escritura en todas las áreas, nuestros estudiantes no solo necesitan aprender a leer sino también leer para aprender, por esa razón, integración de lectoescritura y sus herramientas en todas las áreas es imprescindible.



d. Descripción de actividad No. 8

Desarrollo de cada una de las actividades con los estudiantes.

El 31 de enero del año dos mil veinte se pone en práctica con los estudiantes el desarrollo de cada una de las actividades para fortalecer la lectura y despertar la ilusión en el estudiante por la lectoescritura formando buenos lectores y cumpliendo con el plan de actividad del proyecto de mejoramiento educativo en el nombre de. Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta paraíso del Lago, con esto se pretende apoyar al estudiante ¿Por qué es importante leer bien? Pensar en el estudiante, imaginarse cómo será su futuro si no sabe leer. Ahora es pensar en un estudiante, que, si sabe leer bien, ¿Cómo será su futuro? Esto permitirá reflexionar acerca de la importancia de la lectura. Mucha de la información que se conoce es llegar a través del lenguaje escrito.

Podría pensarse que esa ya es razón suficiente para aprender a leer, pero si lo vemos con más detalle encontraremos razones para preocuparnos para enseñar a leer bien algunas de ellas son del desarrollo del lenguaje y el pensamiento, permite adquirir nuevos conocimientos, posibilita mejorar las condiciones de vida y, es ahí donde el docente juega un papel protagónico, aplicando cada uno de los materiales para lograr un aprendizaje significativo.

**Imagen 14**

**Objetivos del plan de actividades**

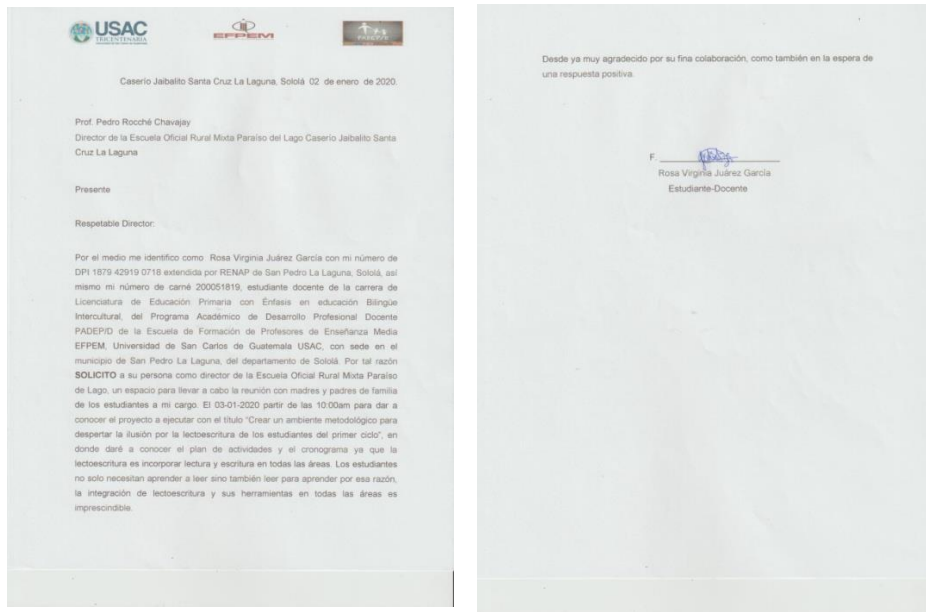




**Fuente: Prof. Rubén Vásquez Hernández**

Descripción: en la fotografía se evidencia el desarrollo de cada una de las actividades del plan lo cual sirve para fortalecer y despertar la ilusión en el estudiante por la lectoescritura formando buenos lectores y cumpliendo con el plan de actividad de proyecto de mejoramiento educativo en el nombre de crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago con esto se pretende apoyar al estudiante ¿Por qué es importante leer bien? Pensar en el estudiante, imaginarse cómo será su futuro si no sabe leer.

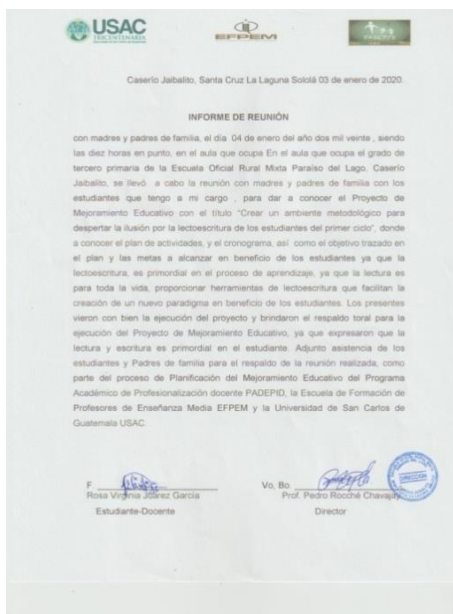
**Imagen 15**  
**Solicitud reunión con padres de familia.**



**Fuente: Elaboración propia 2020**

Descripción: la presente fotografía evidencia la solicitud presentada al director de la escuela para llevar a cabo la reunión con padres de familia y dar a conocer la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, la cual se contó con el respaldo de los padres de familia, así como del directo de la escuela para su ejecución.

**Imagen16**  
**Informe de resultado del proyecto de P.M.E**



**Fuente: Elaboración propia 2020**

Descripción: la presente fotografía evidencia la reunión que se sostuvo con los padres de familia, en la cual se dio a conocer a ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y se contó con el respaldo de los padres para llevar a cabo la ejecución y cada una de las fases según cronograma de actividades.

**Imagen 17**  
**Nómina de padres de familia**

USAC  
Escuela Oficial Rural Mixta Paraiso del Lago, Caserío Jaballo, Santa Cruz La Laguna.  
Grado: Tercero  
Sección: "A"  
Docente: Rosa Virginia Juárez García.

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DE ALUMNOS
1.	Kisbey Liseth Ajuy Ramírez
2.	Debora Nohemi Chumil Rafael
3.	Ruth Nohemi Díaz Pérez
4.	Gustavo García Canel
5.	José Rodrigo García Hernández
6.	Dario Daniel Hernández Simón
7.	Gabriel Hernández Sipac
8.	Edwin Francisco Panq' Tzay
9.	Fabrizio Pecher Sipac
10.	Santos Pérez Chiyal
11.	Abner Rafael Pérez
12.	Ronaldo Rafael Sipac
13.	Terje Santos Pérez
14.	Cronica Socorro Santos Simaj
15.	Yolanda Simón Rafael
16.	Randy Sipac Alvarez
17.	Luis Mario Sipac Chiyal

18.	Yolanda Sipac Santos
19.	Belinda Ucupán Sipac
20.	

F. Rosa Virginia Juárez García  
Estudiante-Docente

Vo. Bo. Prof. Pedro Guzmán Chavarría  
Director

**Fuente: Elaboración propia 2020**

Descripción: la presente fotografía evidencia la participación de las madres de familia a la reunión relacionada a la presentación del plan de mejoramiento educativo.

**Imagen 18**  
**Nómina de estudiantes**



NOMINA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nº.	NOMBRE DEL PADRE O ENCARGADO	DPI	FIRMA
1	Anselmo Ajuy Noj	1891 35484 0406	
2	Dina Elizabeth Chumil Rafael	1933 60527 0714	
3	Juan Diaz Hernández	1937 01898 0714	
4	Maria Encarnación Canel Canel	1938 19813 0714	
5	Dominga Hernández Chumil	1935 08833 0714	
6	Lucas Hernández Chumil	1937 01871 0714	
7	María Sipac Simaj	1935 13041 0714	
8	Edwin Pantoja Siquiy	1925 70994 0713	
9	Rosa Sipac Canel	2284 28158 0714	
10	Crux Chiyal Chiyal	1934 06993 0714	
11	Antonia Pérez Álvarez	1936 01915 0714	
12	Victoria Sipac Pérez	1937 02231 0714	
13	Maria Pérez Rafael	1935 13625 0714	
14	Elena Simaj Canel	1935 98779 0714	
15	Santos Rafael Sipac	1933 87467 0714	
16	Patrona Álvarez Pérez	1934 08845 0714	
17	Paulina Chiyal Chiyal	1935 13757 0714	
18	Encarnación Santos García	1938 19604 0714	
19	María Sipac Pachar	1936 99370 0714	

F.   
Rita Virginia Juárez García  
Estudiante-Docente

Vo. Bo.   
Prof. Pedro Rocché Chavarría  
Director

**Fuente: Elaboración propia 2020**

Descripción: la presente fotografía evidencia el listado de estudiantes con quienes se pudo trabajar el fortalecimiento de la lectoescritura como parte del aprendizaje.

### 3.7.3 Fase de ejecución

#### a. Descripción de la actividad 9

Título: Aplicación de los materiales elaborados, afiches, lotería, memoria, libro creativo con los estudiantes.

El seis de febrero del año dos mil veinte inicie con el proceso de aplicación de los materiales elaborados, afiches, lotería, memoria, libro creativo con los estudiantes en el aula. Para el mejoramiento de la lectura y el desarrollo de habilidades lingüísticas, realmente estos materiales son de apoyo en el proceso de aprendizaje con los estudiantes, ya que han el interés por aprender y sobre todo el deseo por el estudio, el proyecto de mejoramiento educativo, ha sido de gran beneficio para los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial rural Mixta Paraíso del Lago, específicamente los estudiantes de tercero primaria, lo cual para fortalecer la lectoescritura, ha sido base y uso de las materias didácticas elaboradas en su momento y aplicadas para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, tanto el afiche, como la lotería, memoria y sobre todo el libro creativo con creación propia es de gran utilidad, y los estudiantes lo ven con buenos ojos y con el deseo de aprender cada día para un mejoramiento para la lectoescritura que es base para el buen desenvolvimiento, según el contexto donde se desenvuelve en su diario vivir.

**Imagen 19**  
**Rincón de lectura**



**Fuente: Prof. Rubén Vásquez Hernández**

Descripción: La fotografía muestra el trabajo realizada con los estudiantes en el aula, consiste es un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener.



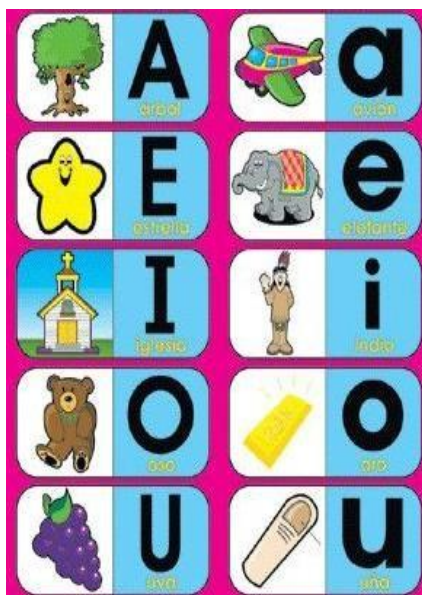
**b. Descripción de actividad 10**

Título: enseñanza del abecedario a través de afiches para que el estudiante reconozca y aprenda las letras.

Del diez al trece de febrero del año dos mil veinte, aplique con los estudiantes la enseñanza del abecedario a través de afiches para que el estudiante reconozca y aprenda cada una de las letras del abecedario, la cual es de mucha importancia, ya que al presentar cada afiche, el estudiante con mucha atención escuchaba las instrucciones y lectura de cada una de las letras del abecedario, conforme se practicaba y a través del juego y cantos, tenía el interés por aprender y es base de la lectura y escritura, ya que con el aprendizaje del abecedario, luego formaba sílabas, y de las sílabas la escritura de palabras la cual ha fortalecido el aprendizaje y sobre todo la lectoescritura que es lo que se pretende alcanzar, como parte de los objetivos trazados en el plan de actividades.

**Imagen 20****Aprendizaje del abecedario**

Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García



Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García

Descripción: La fotografía muestra el trabajo realizado con los estudiantes ya que la enseñanza del abecedario a través de afiches para que es estudiante reconozca y aprenda cada una de las letras del abecedario, la cual es de mucha importancia, ya que el presentar cada afiche. El estudiante con mucha atención escuchaba las instrucciones y lectura de cada una de las letras del abecedario, conforme se practicaba a través del juego y cantos, tenía el interés por aprender y es base de la lectura y escritura ya que con el aprendizaje del abecedario, luego formaba silabas y de las silabas la escritura de palabras la cual ha fortalecido el aprendizaje y sobre todo la lectoescritura que es lo que se pretende alcanzar, como parte de los objetivos trazados en el plan de actividades.

c. Descripción de Actividad 11

Título: enseñanza de las vocales a través de la lotería para que el estudiante aprenda a leer y escribir.

Del diecisiete al veinte de febrero del año dos mil veinte, aplique otra de las actividades con los estudiantes del primer ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago, del caserío jaibolito específicamente en el grado de tercero primaria la enseñanza de las vocales a través de la lotería para que el estudiante aprenda a leer y escribir cada una de las letras, ya que es parte de su aprendizaje, cuando observaron la lotería, los estudiantes se entusiasmaron por aprender y la lotería despertó el interés en ellos por aprender, y conforme se les repartió un cartón de lotería, que contenía las cinco vocales en diferentes posiciones con mucha atención jugaron y atentos para ver donde estaban colocados cada una de las vocales, a parte que captaron rápido, lo aprendieron de una buena manera el uso del material fue muy eficiente en el proceso de aprendizaje.

**Imagen 21**

**Aprendizaje de las letras y vocales**



Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García



Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García

Descripción: La fotografía demuestra como evidencia el trabajo realizado en el aula con los estudiantes que consiste en la enseñanza de las consonantes a través de la lotería para que el estudiante aprenda a leer y escribir cada una de las letras. Parte del proceso de aprendizaje ya el aprendizaje de las vocales consiste en lograr las modalidades donde fomenta el interés de los niños creando formas atractivas para que el interés de los niños creando formas atractivas para que el niño se incentive por aprender las vocales.

## d. Descripción de actividad 12

Título: enseñanza de las consonantes a través de la memoria de juegos.

Del veinticuatro al veintiséis de febrero del año dos mil veinte, aplique con los estudiantes la enseñanza de los consonantes a través del juego de memoria para que aprendan de una manera rápida los estudiantes cada una de las letras el material elaborado fue de gran beneficio y utilidad con los estudiantes, ya que el juego de memoria sirve para ejercitar la memoria, es una actividad que va descubriendo parejas de elementos iguales o relacionados entre ellos, que se encuentran escondidos, en cada tirada se destapan un par de piezas que se vuelven a esconder si no hacen el par. El objetivo es destapar las parejas y más estudiando las consonantes que es primordial en la lectura y escritura, este juego requiere de gran habilidad mental y capacidad intelectual en cada uno de los estudiantes, este material es de beneficio para los estudiantes del primer ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago en especial los estudiantes de tercero primaria que aprendieron las consonantes a través del juego de memoria.

## Imagen22

## Enseñanza de las consonantes.

Descripción: La fotografía muestra el trabajo realizado con los estudiantes que consiste en el aprendizaje de cada una de las letras que conforman las consonantes la cual tienen como base definir enseñanza de la lectoescritura y consiste en la enseñanza de toda consonante acompañado de una vocal para la formación de palabras aumentando y promoviendo la orientación y comprensión de la lectura.



Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García

e. Descripción de la actividad 13

Título: lectura del libro creativo utilizando una metodología innovadora, El veintiocho de febrero del año dos mil veinte, aplique con los estudiantes la lectura del libro creativo, utilizando una metodología innovadora y diferentes técnicas para que los estudiantes se interesen por leer, además el libro ayuda a estimular la creatividad, son una herramienta idónea para fomentar la creatividad entre el estudiante, la lectura es la base ya que el estudiante desarrolla sus cuatro habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y, escribir que es primordial que el estudiante se interese por la lectura, y que cada día ponga de su parte por la lectura para que pueda desenvolverse en el contexto y pueda ser un estudiantes de bien y con deseos de superación y preparación personal, este material elaborado fue de gran utilidad y apoyo en el proceso de aprendizaje.

**Imagen 23**

**Metodología para la autonomía**



**Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García**



**Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García**

Descripción: La fotografía muestra la evidencia del trabajo realizado con los estudiantes en el aula, aplicando lo siguiente:

- La lectura o escritura comprometida que consiste en repartir las responsabilidades entre el maestro y los estudiantes mientras leen y escriben el mismo texto.
- Lectoescritura pensando en voz alta, consiste en moldear las estrategias utilizadas por los buenos lectores y escritores.
- Lectura escrita guiada que establece los objetivos o estrategias de la lectura o escritura para los alumnos a través del aula.
- La lectura o escritura independiente es un tiempo en que los alumnos guían su propio nivel.

### 3.7.4 Fase de monitoreo

#### a. Descripción de la actividad #14

Acompañamiento del asesor del proyecto de mejoramiento educativo para verificar la ejecución del proyecto.

Del tres al seis de marzo del año dos mil veinte, tenía contemplado dentro del cronograma de actividades específicamente en la fase de monitoreo, el acompañamiento del asesor del proyecto de mejoramiento educativo para verificar y medir el aprendizaje de los estudiantes, aplicando la diversidad de material didáctico elaborado para el mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo. Lo cual ha sido muy efectivo ya que se elaboraron materiales como afiches con el abecedario, lotería con cada una de las vocales, memoria con cada una de las consonantes y se elaboró un libro creativo, cada uno de estos materiales elaborados han sido de gran apoyo para que los estudiantes pongan interés tanto en la lectura como en la escritura.

#### Imagen 24

#### Acompañamiento del director de la escuela

Descripción: La fotografía evidencia el acompañamiento del director de la escuela para verificar y medir el aprendizaje de los estudiantes, aplicando la diversidad de material didáctico elaborado para el mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo.



Fuente: Prof. Rubén Vásquez Hernández



b. Descripción de la actividad #15

Acompañamiento del director de la escuela para verificar la aplicación del plan de actividades y la utilización de cada uno de los materiales didácticos.

El trece de marzo del año dos mil veinte, tuve el acompañamiento del director de la escuela para verificar la aplicación del plan de actividades y la utilización de cada uno de los materiales didácticos para la enseñanza de los contenidos descritos con anterioridad, ya que dentro del proyecto de mejoramiento educativo, se planifico un plan de actividades dentro de ella los objetivos, del cual es importante lograr para ver el avance en la lectura y escritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago” del caserío Jaibalito, del municipio de Santa Cruz La Laguna. Con el acompañamiento del director el proceso de Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha sido de una manera efectiva. Los estudiantes han mostrado su interés por aprender y es uno de los resultados positivos que se ha alcanzado.

**Imagen 25**

**Acompañamiento del director de la escuela**



**Fuente: Prof. Rubén Vásquez Hernández**

Descripción: La fotografía evidencia el trabajo realizado durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para verificar la aplicación del plan de actividades y la utilización de cada uno de los materiales didácticos para la enseñanza de los contenidos.

c. Descripción de actividad #16

Título: Verificación de los estudiantes si efectivamente aprendieron el abecedario, las vocales, las consonantes, con cada una de los materiales elaborados y si hay mejoras en la lectoescritura. El veinte de marzo del año dos mil veinte, se llevó a cabo a través de la escala de rango, la verificación si realmente los estudiantes han aprendido efectivamente cada uno de los contenidos desarrollados con la aplicación de los materiales elaborados, ya que con la utilización de cada uno de los materiales se vió el interés de los estudiantes por aprender. Además, es importante formar el hábito de lectura e incorporar lectura y escritura en todas las áreas, los estudiantes no solo necesitan aprender a leer, sino también leer para aprender por esa razón la integración de lectoescritura y sus herramientas en todas las áreas es imprescindible. Tomando en cuenta que la lectura para toda la vida, es proporcionar herramientas de lectoescritura que facilitan la creación de un nuevo paradigma de educación.

**Imagen 26**

**Verificación del aprendizaje**



**Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García**

Descripción: La fotografía muestra como los estudiantes aprendan a leer y escribir y se llevó a cabo a través de la escala de rango la verificación si realmente los estudiantes han aprendido efectivamente cada uno de los contenidos desarrollado con la aplicación de los materiales elaborados, ya que con la utilización de cada uno de los materiales se vió el interés de los estudiantes por aprender.

d. Descripción de la actividad #17

Aplicación de las metodologías innovadora, medición, y avance de la lectura creativo como parte del material elaborado. El treinta y uno de marzo del año dos mil veinte, se aplicó una metodología innovadora, medición y avance de la lectura creativa como parte del material elaborado para los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta "Paraíso del Lago", tales como la lectoescritura pensando en voz alta es cuando se modela las estrategias utilizadas por las buenas lecturas y escrituras, la cual es muy efectiva, la lectura y escritura compartida es repartir las responsabilidades entre la docente y los estudiantes mientras leen o escriben el mismo texto, otra metodología que se aplicó es la lectura o escritura guiada.

Estableciendo los objetivos y estrategias de lectura o escritura para los estudiantes y caminar a través del aula, y la lectura o escritura independiente esto consiste que los estudiantes guían su propio aprendizaje, lectura o escritura en su propio nivel mientras practican las estrategias que han aprendido. Aplicando cada una de estas actividades los estudiantes han aprendido de una buena forma, y la metodología ha ayudado de gran manera, mejorando el proceso de la lectoescritura en los estudiantes.

**Imagen 27**  
**Metodología Innovadora**



**Fuente: Prof. Rubén Vásquez Hernández**

**Descripción:** Las fotografías muestran la aplicación de una metodología innovadora lo cual los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Son pocas las excepciones en que aprendan en su casa u otro lugar siendo así se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca, para aprender a leer bien, es decir convertirse en buenos lectores que comprenden bien un texto, los estudiantes deben dominar tres componentes: decodificación eficiente, comprensión y crítica.

### 3.7.5 Fase de evaluación

#### a. Descripción de la actividad #18

Verificar el aprendizaje de los estudiantes, en cada una de los contenidos desarrollados, según el plan de actividades.

El tres de abril del año dos mil veinte se verificó el aprendizaje de los estudiantes, en cada uno de los estudiantes desarrolladas, según el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se aplicó cada uno de los materiales elaborados y a través de ello evidenciar si los estudiantes efectivamente aprendieron, y una de las actividades llevadas a cabo es la lectura en voz alta la cual estimula la participación activa de los estudiantes, la manera de expresarse y su relación con el libro lo cual darán lugar que los estudiantes empiecen a tener sus propias conversaciones con los libros y con los compañeros de clase, el cual se vió el resultado eficiente en los estudiantes.

**Imagen 28**

#### **Aplicación de materiales elaborados**



**Fuente: Prof. Rubén Vásquez Hernández**

Descripción: La fotografía evidencia el trabajo realizado con los estudiantes, según el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se aplicó cada uno de los materiales elaborados y a través de ello evidenciar si los estudiantes efectivamente aprendieron.

**b. Descripción de la actividad #19**

Evidencia el desarrollo de cada uno de los estudiantes a través de fotografías. El catorce de abril del año dos mil veinte se llevó a evaluar una de las actividades la cual consiste en evidenciar el desarrollo de cada una de las actividades a través de fotografías para el control de desarrollo de la misma para el buen proceso del proyecto de mejoramiento educativo, la cual cada estudiante apuesto de su parte en aprovechar los recursos aplicados y la manera que ellos (as) tuvieron el interés por mejorar la lectoescritura como parte de su aprendizaje. Una de las actividades de la utilización del libro creativo ya que aplicó la lectura en voz alta esto motivó al estudiante a leer por sí mismo, mostrando la lectura como algo divertido y atractivo. Cuando se lee con una voz expresiva los estudiantes pueden sentir la personalidad de los personajes y los momentos de los cuentos que son emocionales, tristes, felices, entre otros. Realmente cada material elaborado ha sido de gran beneficio y apoyo para los estudiantes.

**Imagen 29****Aplicación de material educativo**

**Fuente: Profa. Rosa Virginia Juárez García**

Descripción: La fotografía evidencia el trabajo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo que consiste en el mejoramiento de la lectura la cual tiene como propósito de desarrollar la fluidez es lograr que decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos y así pueda concentrarse en la comprensión al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión.

### c. Descripción de la actividad #20

Formular acciones y estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje, para que los estudiantes despierten su interés por la lectoescritura.

El diecisiete de abril del año dos mil veinte que formularon acciones y estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje para que los estudiantes despierten su interés por la lectoescritura y mejoramiento de la misma, durante esta actividad estuvo muy interesante ya que aplicaron variedad de estrategias mientras leen para supera desafíos con referencia a la comprensión durante la lectura. Las estrategias de lectura son las formas de pensar y de interactuar con el texto y ayuda a los estudiantes a leer críticamente.

De esta manera aplique una actividad de modelar y enseñar cuándo y cómo utilizar cada estrategia siguiendo la metodología entre ellos visualizar, imaginar lo que se está leyendo por medio de una película en la mente, hacerme preguntas formular preguntas de comprensión y análisis e intentar responderlas a través de lectura, determinar importancia se basó en explicar las ideas principales y secundarias del texto, monitorear comprensión es evaluar si se está leyendo y utilice herramientas para mejorar la comprensión y por ultimo conectar cada uno de los eventos y hechos en un texto, con las experiencias de la vida. Cada uno de estos pasos ayudó para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes.

#### Imagen 30

#### Metodología innovadora

Descripción: la fotografía muestra el trabajo que se realizó aplicando una metodología formularon acciones y estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje para que los estudiantes despierten su interés por la lectoescritura.



**Fuente: Prof. Rubén Vásquez Hernández**

d. Descripción de la actividad #21

Aprendizaje del abecedario, las vocales, consonantes a través de cada material elaborado logrando la participación activa de los estudiantes. El veinticuatro de abril del año dos mil veinte, apliqué con los estudiantes, la enseñanza de las vocales, abecedarios y consonantes de acuerdo al material elaborado, los estudiantes tuvieron interés en aprender el sonido, lectura y escritura de cada letra y más cuando vieron los materiales, realmente hubo interés de parte de ellos, y a través de las actividades pude observar el interés de ellos (as). Por aprender a leer y a escribir, lo cual es uno de la importancia del aprendizaje del estudiante, porque de allí parte todo contenido a aprender de acuerdo a las áreas curriculares del Curriculum nacional base, y se logra un aprendizaje colaborativo y participativo dentro del proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje en dónde se mejora la lectoescritura y sobre todo el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas, como lo es hablar, leer, escuchar y escribir.

**Imagen 31**

**Aplicación de estrategias Metodológicas**



**Fuente: Prof. Rubén Vásquez Hernández**

Descripción: La fotografía muestra el trabajo realizado con los estudiantes en el cual, se aplicó lo siguiente: Lectura en voz alta, enseñanza del alfabeto, desarrollar la habilidad de aislar y fonemas de palabras y desarrollar habilidades de síntesis.



**Imagen 32****Enseñanza y aprendizaje de las consonantes.**

**Fuente: Rosa Virginia Juárez García**

Descripción: Las fotografías muestran la enseñanza y aprendizaje con los estudiantes lo cual su objetivo es consolidar el conocimiento de las letras de cada uno de las consonantes como parte del proceso de aprendizaje y base para la lectura y escritura de cada niño como parte de su formación y preparación.

## e. Descripción de actividad #22

Entrega de resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El treinta de abril del año dos mil veinte, se entrega los resultados positivos alcanzados dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mejorando la lectoescritura con los estudiantes, con la aplicación de una metodología innovadora en dónde los estudiantes se interesan por aprender cada día, cada uno de los materiales elaborado se entrega al director del establecimiento educativo como parte de apoyo para el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta "Paraíso del Lago" del caserío Jaibalito, la cual consiste en afiches con las letras del abecedario elaborado en manta vinílica, juegos de lotería con las vocales, juegos de memoria con cada una de las consonantes, y libro creativo para que los estudiantes despierten su interés por la lectoescritura como parte de su aprendizaje. Realmente estos materiales serán de gran utilidad.

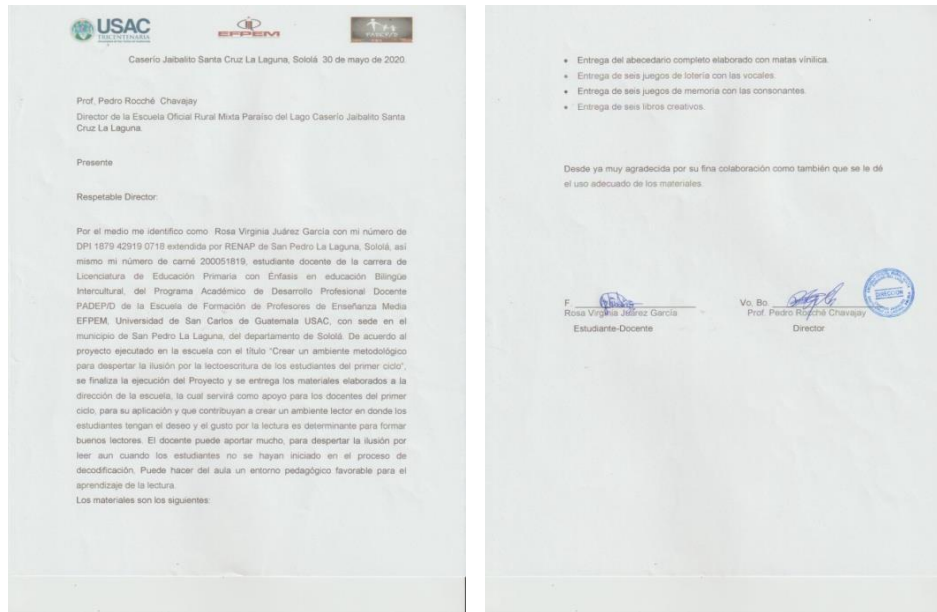
Para los estudiantes, tanto el director, padres de familia y estudiantes están agradecidos por el aporte dado ya que la lectoescritura es primordial, según el Curriculum Nacional Base y las estrategias lectora son una de las cosas que los maestros deben enseñar directamente a los estudiantes, ya que se toma en cuenta también que la lectura es para toda la vida ya que es fundamental identificar los tres fundamentos de un nuevo paradigma educativa y explicar por qué son importantes dentro del proceso de aprendizaje, así como describir las habilidades de pensamiento y aplicarlas para diseñar una planificación eficiente para el fortalecimiento de la misma, ya que a través de la lectura el estudiante desarrolla sus habilidades lingüísticas como lo es leer, hablar, escuchar y escribir, este proyecto es de gran apoyo para que los estudiantes despierten su interés por la lectoescritura.

**Imagen 33****Entrega de Resultados del proyecto de mejoramiento educativo**

**Fuente: Prof. Rubén Vásquez Hernández**

Descripción: Las fotografías evidencia la entrega de resultados del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago. Estaban agradecidos por el aporte dado ya que la lectoescritura es primordial según el Curriculum Nacional Base CNB.

**Imagen 34**  
**Constancia de entrega de materiales**



**Fuente: Elaboración propia 2020**

Descripción: la fotografía evidencia la entrega de los materiales elaborados a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago, lo cual será de gran utilidad con los estudiantes del primer ciclo y se fortalecerá la lectoescritura con los estudiantes como parte de su proceso de aprendizaje en el aula ya que se desarrolló el proyecto con el título crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo.

### 3.7.6 Fase de cierre

#### a. Fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó llevando a cabo la divulgación del proyecto con el título crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago” del caserío Jaibalito, lo cual fue un proyecto con resultados eficientes ya que se elaboró varios materiales didácticos para el mejoramiento de la lectoescritura entre ellos afiches del abecedario para que el estudiante pueda conocer las letras y sobre todo que aprenda a leer y escribir en el momento oportuno, así como se elaboró juegos de lotería con las vocales esto para que los estudiantes aprendieran cada una de las letras las cuales son fundamentales en el aprendizaje, así como juegos de memorias con cada una de las consonantes esto para apoyar al estudiante.

Y que aprenda el sonido y pronunciación de cada letra como parte de su aprendizaje, así como la elaboración de un libro creativo esto se hizo para despertar el interés de los estudiantes por la lectura y el desarrollo de sus habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir cada uno de estos materiales se aplicaron en su momento las cuales fueron efectivos en el proceso de aprendizaje, se hizo una planificación para poder llevar a cabo cada una de las actividades y sobre todo lograr con los objetivos del plan logrando alcanzar cada uno de ellos ya que se aplicó una metodología innovadora y estrategias lectoras despertando el interés de los estudiantes por la lectura, proporcionando las herramientas necesarias de lectoescritura que faciliten la creación de un nuevo paradigma de educación.

Ya que es importante incorporar la lectura para toda la vida, es proporcionar herramientas de lectoescritura que faciliten la creación de un nuevo paradigma de educación, los estudiantes no solo necesitan aprender a leer sino también leer para aprender, por esa razón, la integración de lectoescritura y sus

herramientas en todas las áreas es imprescindible. Con el uso de cada uno de los materiales elaborados, los estudiantes despertaron su interés por la lectoescritura, cada uno de los materiales elaborados se hizo entrega al director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago”, lo cual agradeció la donación de los materiales elaborados, lo cual será gran utilidad para los estudiantes del primer ciclo ya que fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje y se alcanzará objetivos para el mejoramiento de la lectoescritura.

Así como lograr la participación activa involucrando a los estudiantes en el proceso por medio del trabajo cooperativo y colaborativo, que los estudiantes participen activamente asimilando mayor contenido y aprender a trabajar en equipo de la mejor manera. El cierre del proyecto fue de gran importancia ya que también se hizo la presentación a través de la transmisión en vivo en una página SAN PEDRO T.V. para dar a conocer los resultados de las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y cierre el proyecto de Mejoramiento Educativo, y así ver el trabajo realizado en el programa Académico de Formación Docente PADEPID Coordinado con el Ministerio de Educación MINEDUC a través de la Escuela de Formación de Enseñanza Media EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Lo cual este proyecto viene a beneficiar a los estudiantes del primer ciclo, y es un aporte que se ha realizado para mejorar la lectoescritura como parte del proceso de aprendizaje y alcanzado el aprendizaje significativo logrando así una educación de calidad.

**Imagen 35****Elaboración de afiches con las letras del abecedario**

**Fuente: PEM. Sheily Lucrecia Delgado Juárez**

Descripción: La siguiente fotografía muestra como evidencia el material elaborado para la enseñanza y el aprendizaje de las letras del abecedario, la cual se elaboró en manta vinílica, y es un material que servirá de apoyo para los estudiantes del primer ciclo, en el aprenderán el reconocimiento de cada letra como la lectura y escritura.

**Imagen 36****Elaboración de juego de lotería con las letras de las vocales**

**Fuente: PEM Sheily Lucrecia Delgado Juárez.**

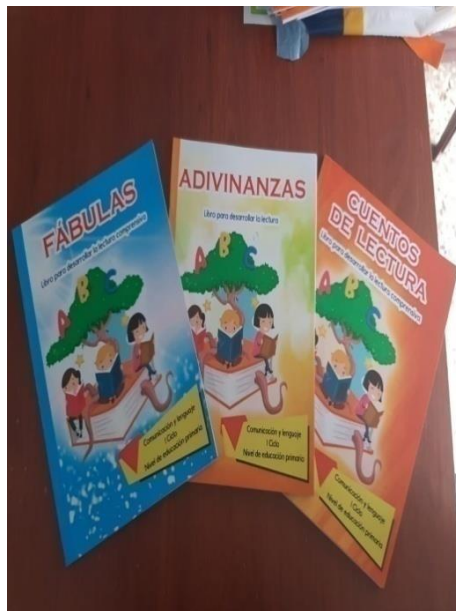
Descripción: la fotografía evidencia la elaboración de juegos de lotería con las cinco vocales, para jugar con los estudiantes del primer ciclo en el aula y q reconozca cada una de las letras como parte de su aprendizaje



**Imagen 37****Elaboración de juegos de memorias con las letras que forman las consonantes**

**Fuente: PEM. Sheily Lucrecia Delgado Juárez.**

Descripción: la fotografía evidencia la elaboración de juegos de la memoria con cada una de las letras que forman las consonantes, esto con el fin de formar grupos de trabajo y que los estudiantes participen en el juego y reconozcan cada una de las letras, así como la lectura y escritura, los materiales se elaboraron con mucha dedicación y esmero para fortalecer la lectoescritura con los estudiantes.

**Imagen 38****Elaboración de un libro creativo de lectura**

**Fuente: PEM. Sheily Lucrecia Delgado Juárez.**

Descripción: El material se elaboró para desarrollar el hábito de lectura con los estudiantes y que tenga deseo por lectura, despertando su interés por la misma, y que pongan en práctica la lectura diaria en el aula, así fortalecer el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas cómo lo es hablar, leer, escuchar y escribir

## CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### **4.1 Análisis y discusión de resultados del proyecto de mejoramiento educativo**

La creación de un ambiente lector despierta en los estudiantes la ilusión por lograr mejoras en la lectoescritura de los estudiantes de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta "Paraíso del Lago" del Caserío Jaibalito, el docente juega un papel de gran importancia y a que debe motivar a los estudiantes la lectura ayudando al estudiante a describir sus lecturas, sus libros, sus lugares y materiales de lectura. Creando un ambiente favorecedor de las experiencias diarias en donde el estudiante aprende y mejore a leer con fluidez y que capte cada uno los contenidos de las áreas curriculares a desarrollar y sobre todo que logre alcanzar el desarrollo de las habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir.

A través de mejoramiento de la lectura escritura en los estudiantes, es necesario hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describirá algunas actividades que se pueden realizar entre ellas el aula letrada la cual se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectoescritura al aula letrada se construye con materiales como los siguientes: Aula letrada, etiquetar rincón de lectura, entre otros.

Según(Nerci, 1973)

Sustenta que la elaboración de material didáctico es una exigencia de lo que se está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto o intuitivo y desempeño un papel destacado. En la enseñanza de todas las materias (p. 329).

Este autor respalda la importancia de la descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como la elaboración de material didáctico y es un logro que se ha tenido en el proceso de aprendizaje.

#### 4.1.1 Título del proyecto

El título del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado es Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago, caserío Jaibalito, es un tema de gran importancia ya que se enfoca en el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes ya que es la base fundamental del proceso de aprendizaje.

Según (Ortiz, 2005) afirma que el título del proyecto se enfoca en:

“Título del proyecto de investigación tutelado o protocolo de tesis) (Nombre/es y apellidos del Doctorando/a) (Nombre del programa de Doctorado) (Lugar y año)”. (p. 66). Por lo tanto, es un logro alcanzado ya que hay autor que respalda el trabajo realizado en el Proyecto de mejoramiento educativo.

- Área escribir el área del conocimiento a la cual pertenece el proyecto de investigación.
- Título Redactar el título de la investigación con base a los siguientes aspectos.
- Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura.
- Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada.
- Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué?
- Refleja lo novedoso o innovador de la investigación.
- Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones.
- El título enmarcarlos conceptos necesarios del marco teórico.
- Delimita el marco teórico del proyecto.8. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación.
- Por lo tanto, puedo decir que es un logro alcanzado con el título del proyecto ejecutado, ya que hay autores que respaldan y sustentan el trabajo realizado.

#### A. Marco organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago caserío Jaibalito, se fundó en el año de 1982, construido con paredes de caña y los techos de pajón y sin pupitres en el aula, en ese entonces se contaba con tres docentes, y las gradas de preprimaria , primero, segundo y tercero primaria conforma pasaron los años la escuela cada vez fue creciendo, gracias al apoyo de los padres de familia, la alcaldía municipal y de los líderes comunitarios se logró con el precedió de la escuela y se construyó la escuela para brindar mejor atención a los estudiantes, crenado un espacio digno y saludable, día a día la escuela ha tenido cambios importantes hoy en día se cuenta con los docentes y el director de la escuela, se atiende a los estudiantes de párvulos 1 y 2, preprimaria y de primero a sexto grado de primaria. La educación cada vez es mejor y se cuenta con el respaldo de los padres de familia ya que se interesan por la educación y los docentes dan lo mejor para da una educación de calidad y sobre todo un aprendizaje significativo.

Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“una organización es el sentido más amplio es un acuerdo entre personas para cooperar en el desarrollo de alguna actividad (p. 68).

Este acuerdo puede ser informal ya que constituye una sociedad con base en la ley establecida formalmente, objetivos, estatutos, y funciones. Por lo tanto, es un logro alcanzado ya que hay autor que respalda lo descrito en el marco organizacional.

#### 4.1.2 Indicadores educativos

Indicadores educativos (debilidades que se encontraron de los indicadores educativos resumidos que aprendan nuevos contenidos de las áreas curriculares. El uso de una nueva metodología a la clase es activo y participativo. Con el uso de una metodología innovadora activa y participativa, el aprendizaje es velar y apoyan al docente en educar al hijo (a). Mejorar la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago caserío Jaibalito.

Según (Nerci, 1973) afirma que:

“los indicadores educativos. No hay definiciones sobre indicadores educativos que satisfagan completamente a los analistas. En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. En primer lugar, señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad”. (p.71).

Por lo tanto, es un logro alcanzado ya que hay autor que respalda el trabajo realizado en el Proyecto de mejoramiento educativo.

#### 4.1.3 Diagnóstico

- El aprendizaje es significativo y se prepara mejor a cada día.
- La falta de factor económico lo limita a aprender de la mejor manera.
- La aplicación de los tres momentos con los conocimientos previos, conocimientos nuevos y su aplicación y ejercitación el logran mejoras y proyectos de desarrollo en beneficio de la escuela.
- No todos llegan a las reuniones planificadas, les interesa las mejoras para la escuela.

El interés por el estudio la asistencia a la escuela de los estudiantes el apoyo de los padres de familia en la educación de los hijos.

Según (Ausubel, 1983) firma que:

“el diagnóstico educativo, sea individual o colectivo, implica siempre la evaluación de una interacción. En la institución educativa es posible trabajar en diagnóstico desde un punto de vista clínico, psicométrico, social y/o pedagógico, ya sea en forma individual o colectiva. El diagnóstico pedagógico o educativo deja de ser “el arte de descubrir e interpretar los signos de una enfermedad” para orientarse al conocimiento de todos los educandos en el conjunto de variables que permitan la adecuación del currículum. (p. 66).

Por lo tanto, es un logro obtenido, ya que hay autores que respaldan el trabajo realizado dentro de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 4.1.4 Políticas educativas

Garantizar el acceso, pertinencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas e extraescolar.

##### a. Objetivos estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permiten la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En la escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del caserío Jaibalito, se está dando cumplimiento con esta política ya que hay cobertura en la educación en donde todos los niños (as) tienen acceso a la educación pública y se cumple con lo que dice la ley, todos los niños (as) tiene acceso asistir a la escuela proporciona una cobertura educativa desde los grados de Párvulos, Preprimaria y Primaria completa en donde se imparte una educación de calidad y significativa dando cumplimiento al Curriculum Nacional Base CNB del nivel regional del pueblo maya. Se ha incrementado la oferta pública del nivel preprimaria y primario a través de modalidades culturales y lingüísticas pertinentes, también se ha favorecido la asistencia y pertinencia de niños y niñas del nivel preprimaria con programas de apoyo y compensatoria a la economía familiar en el marco de la gratuidad.

En la escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago se ha dado cumplimiento a lo siguiente:

- Cobertura del nivel preprimaria y primario.
- Renovación de 14 convenios o centros educativos privados gratuitos.

- Cumplimiento de 190 días de clases en promedio.
- Programa de Alimentación Escolar Beneficiarios, niveles preprimaria.
- Programas útiles escolares.
- Valija didáctica.
- Programa de gratuidad para los niveles preprimaria y primario.
- Junta directiva organizaciones de padres de familia capacitadas en controles administrativas y contables de los programas de apoyo.
- Bolsas de estudio.
- Becas a los estudiantes con discapacidad.
- Becas de alimentos.

Según (Castro, 2003) afirma que

“la política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política en una actividad humana formada por la obtención del bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder”. (p. 14).

Por lo tanto, lo realizado en las políticas es de resultado positivo, ya que hay autor que lo sustenta y respalda.

#### 4.1.5 Contexto educativo seleccionado

Se seleccionó el área de comunicación y Lenguaje L-2 y se enfocó en crear un ambiente metodológico para despertar el interés y la ilusión por la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago, la cual se priorizó este tema para fortalecer la lectoescritura con los estudiantes como base primordial del aprendizaje y el desarrollo de sus cuatro habilidades lingüísticas como lo es leer, hablar, escuchar y escribir.

Según (Dawey, 2004) afirma que

“el marco de contexto educacional en donde se puede considerar la escuela y el discípulo o el maestro y al padre. Lo que más nos interesa es naturalmente los



progresos realizadas por los niños individuales que conocemos su desenvolvimiento físico mental, sus avances en la habilidad para leer y escribir.”. (p. 25).

Por lo tanto, lo realizado en las políticas es de resultado positivo, ya que hay autor que lo sustenta y respalda.

## **4.2 Análisis situacional**

### **4.2.1 La priorización del problema**

El problema que se priorizó es crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura con los estudiantes del primer ciclo, y esto se realizó con el fin de mejorar la lectoescritura en los estudiantes ya que la lectura es fundamental en el aprendizaje con los materiales elaborados y con la aplicación de nuevas metodologías se ha logrado el avance de la lectura en los estudiantes.

Según(F., 2017) afirma que:

“Dentro de la formulación de un problema o proyecto de inversión pública se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta a las necesidades percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la inversión. La toma de decisiones en un proceso sumamente importante para el éxito por ejemplo un proceso educacional donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de estudiantes desde una perspectiva general, puede generar un problema a nivel del país”. (p. 19).

Por lo tanto, hay autor que respalda el trabajo realizado y sustenta lo descrito en el trabajo.

### **4.2.2 Selección del problema**

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son los medios o caminos que conducen al desarrollo de las actividades pedagógicas, actualmente la reforma educativa en nuestro país, plasmado el currículo nacional base contempla el cambio de paradigma en el proceso de enseñanza mayormente en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario y el aprendizaje significativo que está fundamentado en el constructivismo nos da la mayor opción de utilizar variedad de estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura como un tipo de aprendizaje que sustenta el enfoque cognitivo, comunicativo y socio cultural propone que el proceso de enseñanza en el aula

sea contextualizado, participativo, dinámico, interactiva e innovador una educación pertinente de acuerdo a la cultura e idioma de la comunidad. El cual cual compromete al educador a implementar diversidad de estrategias lectoras para que faciliten el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes.

El docente para la enseñanza de la lectoescritura simplemente se auxilia de textos, vocabulario, folletos e imágenes, sin aprovechar los recursos que lo rodean, esta acción convierte la clase en una forma aburrida repetitiva y tradicional la poca habilidad del docente en el manejo de estrategias de enseñanza para facilitar la lectoescritura se evidencia de la clase tradicional dirigida y memorística, al mismo tiempo los estudiantes no tienen dominio ni habilidad de lectura y escritura, ni en el uso de su propia inteligencia y conocimientos lo cual le dificulta desenvolverse, esta problemática afecta evidentemente el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo, no avanzan fácil ni libremente, no leen, ni escriben de manera creativa y correcta influye en la repitencia y la deserción escolar y por lo consiguiente parece que los docente no tienen dominio, ni habilidad para el manejo de estrategias de enseñanza de lectoescritura.

Por lo que implica realizar un estudio para verificar como es que las estrategias de enseñanza inciden en facilitar y estimular la lectoescritura en el primer ciclo, en virtud de lo anteriormente indicado se plantea la siguiente interrogante. La aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje incide en facilitar y estimular la lectoescritura en el primer ciclo, a partir de esta interrogante se deriva las siguientes preguntas secundarias.

¿Utilizaron los docentes el aula letrada, juegos de dados, juegos de loterías, juegos de memoria como estrategia para facilitar el desarrollo de la lectoescritura en el primer ciclo?

¿Facilitará y estimulará la lectoescritura el docente a través de dinámicas, juegos pedagógicos, actividades participativas como estrategia de enseñanza-aprendizaje?

¿Implementará el docente rincones de aprendizaje que influye letras palabras ilustradas, juegos didácticos y libros creativos que faciliten los ejercicios y evaluación de la lectoescritura?

#### 4.2.3 Matrices de la Técnica Minimax

En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Según (J, 2013) dice que:

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (p.39).

El autor argumenta que es una técnica muy útil para relacionar las fortalezas como oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas la cual tiene como propósito la búsqueda y respuesta de los problemas.

#### 4.2.4 Técnica Minimax

El Teorema Minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego, un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas también afirmó que siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos.

Según (J, 2013) afirma que:

“es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución determinado problema existente (p. 39).

Por lo tanto, puedo decir que es un logro alcanzado ya que hay autor que respalda y sustenta el trabajo realizado en la ejecución del proyecto.

#### 4.2.5 Demandas

Entre las demás hay social, educativo, población y cada una de ellas presenta diversas necesidades y entre las necesidades que se presentan están:

- La participación de padres de familia en las reuniones programadas.
- La falta de recurso humano en algunas áreas a desarrollar.
- La falta de tecnología.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.
- Énfasis en la calidad Educativa. (Aplicación de metodología innovadora en el proceso de desarrollo-enseñanza aprendizaje.
- Lograr la participación activa de toda la comunidad educativa.
- Que se logre más inversión en la educación de los estudiantes de parte de las autoridades del MINEDUC.

Según (Castro, 2003) afirma que

“la forma más simple de enunciar el significado de la demanda es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria de un deseo o competencia, pero la simpleza concluye con la interrogante adquiera una dimensión más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas. (p. 40).

Por lo tanto, lo realizado en el proceso de la ejecución del proyecto es un logro alcanzado porque hay un autor que la respalda y sustenta.

#### 4.2.6 Actores

Dentro de los actores intervienen los estudiantes que juegan un rol muy importante dentro del proceso educativo, los padres de familia que son la base fundamental y el apoyo en la educación de los hijos, los docentes que juegan un papel importante dentro del proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje y la comunidad educativa en general para lograr con el apoyo de todos, una calidad en la educación y sobre todo un aprendizaje significativo.

Según (Castro, 2003) afirma:

"los actores son muchas personas y organismos que tienen una implicación en el proyecto y por lo tanto pueden influir en el éxito o fracaso del mismo. Es la persona responsable de la gestión y ejecución del proyecto dentro del marco asignado (p. 43). Según (Dawey, 2004).

El autor afirma y respalda el trabajo realizado, por lo tanto, es un logro alcanzado.

#### 4.2.7 Relación del proyecto con una línea del plan de estratégico 2016-2020

El proyecto ejecutado incluye la lectoescritura como base primordial en el aprendizaje del estudiante lo cual incluye estrategias promoción de la lectura y adquisición y desarrollo de la lectura además se establecen acciones clave para la ejecución de las actividades programadas en el diseño del proyecto estas acciones claves son:

- Formación del recurso humano.
- Seguimiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura.
- Acompañamiento, monitoreo y evaluación en la implementación del programa de lectura.

Entre las líneas de acción del plan estratégico está en el programa de leamos juntos que ampara la promoción de la lectura, adquisición y desarrollo de la lectura, formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, alianza y participación comunitaria, acompañamiento, monitoreo y

evaluación lo cual está integrado en el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos del plan estratégico 2016-2020 el cual le da realce a la lectura con los estudiantes.

(Castro, 2003) Afirma que:

“Promover la investigación y reflexión acerca de la relación de proyectos vinculados con las líneas es desarrollo fundamentado en diferentes propuestas para promover el desarrollo humano. (p. 16)

Por lo tanto, hay autor que respalda y es un logro alcanzado.

### **4.3 Análisis estratégico**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del caserío Jaibalito del municipio de Santa Cruz La Laguna que queda a un kilómetro del municipio de Santa Cruz La Laguna, la escuela es grande cuenta con un edificio de dos niveles cuenta desde el nivel parvulario, pre-primario y la primaria completa, cuenta con el gobierno escolar y el comité de padres de familia y se inclinó por el título “Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo” debido a la deficiencia que tienen los estudiantes en lectura y escritura y se enfoca en todas las áreas. La población es maya hablante del idioma kaqchikel y hay un alto índice de analfabetismo es por eso que los estudiantes no tienen apoyo en la casa, la que contribuye la problemática encontrada y es ahí donde se basa el fortalecimiento de la lectoescritura con los estudiantes a través del uso de estrategias y metodologías para el fortalecimiento de la misma.

Según (J, 2013) afirma que:

“El PME que vamos a desarrollar sea el más estratégico, es decir, lo podamos realizar en el tiempo que está estipulado y es el que, a pesar del poco tiempo, va a lograr disminuir los indicadores educativos más alarmantes identificados en el diagnóstico que realizaron al inicio del marco organizacional, tomando en cuenta la información identificada en los marcos epistemológicos, de contexto educacional y de políticas que fueron elaborados; además de que el mismo pueda atender muchas de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas en análisis situacional, considerando a los actores directos y potenciales identificado y analizados”. (p.30).

El autor argumenta que el proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla de una manera estratégica aplicando los indicadores educativos identificados dentro de un diagnóstico.

#### 4.3.1 Técnica Minimax

Es una técnica que se utilizó para relacionar con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, las cuales se trabajaron en un cuadro y relacionado al tema del proyecto de mejoramiento educativo a desarrollar con el título “Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo” de la una Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del caserío Jaibalito, la cual se ve la deficiencia que hay en los estudiantes en cuanto a la lectura y escritura y es allí se fortalece las oportunidades del estudiante aplicando una metodología innovadora para el mejoramiento de la misma y con todo esto se logró la vinculación de cada uno de estos criterios y con esto se busca una solución a la necesidad presentada.

Según (J, 2013) afirma que:

“es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución determinada a la problemática existente. (p. 39).

El autor argumenta que es una técnica muy útil para relacionar las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas, la cual como propósito es la búsqueda y respuesta de los problemas, por lo tanto, el trabajo realizado hay autor que lo respalda.

#### 4.3.2 DAFO

A través de la matriz DAFO es donde se evidencia las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas, el cual se analizó cada uno para ver la necesidad del tema seleccionado dentro de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la cual consiste en crear un ambiente metodológico para despertar la

ilusión por la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo, el cual una de las debilidades encontradas es la falta de hábito en la lectoescritura, una de las amenazas es no tener interés por la lectoescritura, una de las fortalezas la permanencia en el salón de clases de los estudiantes y entre las oportunidades es que el personal docente se involucra en la solución de la necesidad educativa de la escuela. Es una técnica de evaluación y a través de ello se detecta el problema y se busca estrategias para lograr solucionar las necesidades presentadas en beneficio de los estudiantes.

Según (J, 2013) afirma que:

“el DAFO es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para el análisis del problema se puede usar un cuadro de doble entrada como lo siguiente. Factores Internos Factores Externos Fortalezas (+) Oportunidades (+) Debilidades ( - ) Amenazas ( - ) Fuente: elaboración propia Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo; con todo esto la matriz del FODA se alcanzan los objetivos (p.16)

Por lo tanto, el autor lo respalda y lo sustenta, por lo cual es un logro que se ha tenido en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 4.3.3 Vinculaciones

En las vinculaciones se muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, cabe mencionar que de estas se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a posibles proyectos a ejecutarse para contribuir el problema central identificado tal es el caso el título del proyecto de mejoramiento educativo que se seleccionó es en crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo, la cual es una necesidad primordial para despertar el interés en el estudiante por la lectura y que tenga el hábito de leer para el



fortalecimiento de la misma y parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según (J, 2013) afirma que:

“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p. 18).

Por lo tanto, el autor respalda el trabajo realizado y es un logro alcanzado en la ejecución del proyecto.

#### 4.3.4 Vinculaciones estratégicas

La línea de acción de donde se derivó el nombre del proyecto de mejoramiento educativo se realizó a través de lo siguiente.

- Creación de un rincón de aprendizaje en el aula, en dónde el estudiante pueda enriquecer su lectoescritura a través de la diversidad de materiales que estén a su alcance.
- Aprendizaje de la lectoescritura a través de juegos, cantos, adivinanzas, refranes, dichos, cuentos, entre otros.
- Innovación de metodologías de aprendizaje para mejorar la lectoescritura desarrollando habilidades de leer, hablar, escuchar y escribir.
- Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo.

La cual se optó por el último para lograr apoyar a los estudiantes en el fortalecimiento de la lectoescritura en su aprendizaje.

Según (J, 2013) afirma que:

“la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, también se vinculan las debilidades con amenazas, cabe mencionar que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la identificación del problema identificado. (p. 42).

Por lo tanto, el autor respalda el trabajo realizado y es un logro alcanzado en la ejecución del proyecto.

#### 4.3.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones se describió un listado de posibles problemas, del cual se fue analizando cada uno, y se opta por el crear un ambiente metodológico para despertar el interés y la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del caserío Jaibalito. La base primordial en la selección del tema es para que el estudiante aprende a leer para aprender en la cual se puede reconocer un objetivo esencial del proceso lector, un proceso que a su vez, nos debe remitir un pensamiento reflexivo, analítico, con capacidad de interpretación de crítica y de creación. Una de las estrategias para mejorar es la comprensión lectora.

Según (Ortiz, 2005) afirma que:

“el mapa de soluciones consiste en la transmisión de resultados preliminares de un posible problema a ejecutar y darle la solución viable. (p. 31).

Por lo tanto, el trabajo realizado es un logro, porque hay autor que le respalda y lo sustenta.

### **4.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo**

4.4.1 Logros alcanzados durante el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 4.4.2 En el título del proyecto de mejoramiento educativo

Fue crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo, es uno de los logros

importantes que se tuvo ya que los estudiantes presentaron interés en despertar su ilusión por la lectoescritura y participaron durante todo el proceso mejorando su lectoescritura como parte primordial de su aprendizaje.

Uno de los autores llamado (Nerci, 1973) afirma que

“Un ambiente metodológico es despertar el ambiente del lector y la ilusión por alcanzar mejoras, en el aprendizaje de la lectura, creando en el aula un ambiente pedagógico para despertar el interés y la ilusión por la misma (p 246).

Este autor respalda la importancia de crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión de la lectoescritura y podemos decir que es un logro alcanzado.

4.4.3 En mi objetivo lo tengo formulado como:

- Proporcionar herramientas de lectoescritura que facilitan la creación de un nuevo paradigma de educación.
- Promover acciones y estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura con los estudiantes, logrando el desarrollo de las cuatro habilidades.

Según (Dawey, 2004)

“el fortalecimiento de la lectoescritura es la capacidad de leer y escribir que incluye como elementos básicos, conocimientos fonéticos, fluidez y comprensión para también se extiende analizar, opinar, producir y hacer conexiones de textos. (p. 246).

Este autor respalda el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, primordial alcanzar las metas trazadas.

4.4.4 Descripción del proyecto del mejoramiento educativo.

La creación de un ambiente lector despierta en los estudiantes la ilusión por lograr mejoras en la lectoescritura de los estudiantes de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago” del Caserío Jaibalito, el docente juega un papel de gran importancia y a que debe motivar al estudiante la lectura

ayudando al estudiante a describir sus lecturas, sus libros, sus lugares y materiales de lectura. Creando un ambiente favorecedor de las experiencias diarias en donde el estudiante aprende y mejora a leer con fluidez y que capte cada uno de los contenidos de las áreas curriculares a desarrollar y sobre todo que logre alcanzar el desarrollo de las habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir.

A través del mejoramiento de la lectura escritura en los estudiantes, es necesario hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describirá algunas actividades que se pueden realizar entre ellas el aula letrada la cual se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectoescritura al aula letrada se construye con materiales como los siguientes: Aula letrada, etiquetar rincón de lectura, entre otros.

Según (Nerci, 1973) Sustenta que:

“la elaboración de material didáctico es una exigencia de lo que se está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto o intuitivo y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias”. (p. 329).

Este autor respalda la importancia de la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como la elaboración de material didáctico y es un logro que se ha tenido en el proceso de aprendizaje.

#### 4.4.5 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.

Crear un ambiente lector pedagógico.

Según (Gomez, 2018)

“el aprendizaje de la lectura es un sub producto del pensamiento, aprendamos pensando y la calidad de resultado de aprendizaje está determinado por la calidad de pensamiento y un ambiente lector eficiente. (p. 171).

El autor sustenta el concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo tanto respalda lo descrito con anterioridad.

#### 4.4.6 Fase de inicio

En la fase de inicio se elaboraron los materiales las vocales en lotería, las consonantes en juego de memoria, el abecedario en mantas vinílica y la elaboración de un libro creativo para el mejoramiento de la lectura, las cuales han tenido resultado eficientes en los estudiantes ya que el estudiante ha mejorado su lectoescritura y fortalecido el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Según (Ausubel, 1983) dice que:

“la vocal es un tipo de letra que se pronuncia con las caridades. (p. 13)

Según (Nerci, 1973)

“el abecedario es un sistema ordenado de signos gráficos. Que se emplea en la lectura de algunas letras y que se basa en la correspondencia más o menos aproximada entre estos signos y los fonemas que representa”. (p. 15)

Según (Ausubel, 1983) dice que:

“la consonante es el sonido que el momento de ser pronunciada produce una interrupción del flujo de aire que se expira o genera un achicamiento conducto vocal que hace que el sonido salga con fricción”. (p.17)

Según (Steinner, 1997)

“la lectura es proporcionar herramientas de lector escritura que facilitan la creación de un nuevo paradigma de educación”. (p. 7)

Los autores antes mencionada sustentan la fase de inicio por lo tanto es un logro que ha obtenido y con resultados positivos en el mejoramiento de la lectura y escritura de los estudiantes.

#### 4.4.7 Fase de planificación

La fase de planificación se obtuvo logros de mucha importancia, como la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del Caserío Jaibalito, y se logró estos avances. Desarrollar un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas a los estudiantes tiene la capacidad de leer, escribir, organizar y divulgar ideas, pensamientos y conocimientos. Un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectoescritura que dentro de una planificación la lectoescritura integrada es incorporar lectura y escritura en todas las áreas, los estudiantes no solo necesitan aprender a leer sino también leer para aprender por esa razón, la integración de lectoescritura y sus herramientas en todas las áreas imprescindible.

Según (Grajeda, 2019) afirma que:

“si nos centramos en su uso sustantivo podemos afirmar que vocal es un tipo de letra que se pronuncia con las caridades”. (p. 7)

Este autor respalda la fase de planificación y resultados alcanzados en ella los cuales son buenos para el estudiante y el fortalecimiento de su aprendizaje.

#### 4.4.8 Fase de ejecución

En la fase de ejecución se alcanzaron resultados positivos, ya que ejecutaron todas las actividades del plan, y se aplicó cada uno de los materiales elaborados y con esto se logró una participación activa.

Según (Dawey, 2004)

“la participación activa es involucrar a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje pro medio del trabajo cooperativo y debates, los estudiantes participan activamente asimilan mayor contenido y aprender a trabajar en equipo de mejor manera” (p. 7)

Este autor respalda la fase de ejecución por lo tanto es un logro que ha obtenido para el estudiante y el fortalecimiento de su aprendizaje.

#### 4.4.9 Fase de monitoreo

La fase de monitoreo se verificó cada una de las actividades desarrollados durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el acompañamiento del asesor pedagógico, y del director del establecimiento, con este se logró el mejoramiento de la lectura, así como el apoyo de los padres de familia en la educación de los hijos como base primordial en el aprendizaje.

Según (Steinner, 1997)

“se logra fortalece la lectura utilizando una variedad de estrategias mientras leen para superar desafíos con referencias a la comprensión durante la lectura y el desarrollo de las habilidades lingüísticas. (p. 38)

Según (Nerci, 1973)

“es deber de los padres de familia acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desintegrarse, ya que la educación en base y por lo tanto debe tener interés en el estudio del hijo”. (p. 98)

Los autores sustentan lo que se logró en fase, por lo tanto, son resultados positivos y en beneficio de los estudiantes.

#### 4.4.10 Fase de evaluación

En la fase de evaluación se alcanzaron avances de gran relevando como el mejoramiento de la lectoescritura, la participación activa y un nuevo paradigma lo cual viene a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y se verificó el aprendizaje de los estudiantes en cuánto a lectura se refiere, ya que a través de las actividades el estudiante desarrolló sus habilidades lingüísticas como lo es hablar, leer, escuchar y escribir.

Según (F., 2017)

“la lectura es proporcionar herramientas de lectura y escritura que facilitan la creación de un nuevo paradigma en la educación de los estudiantes (p. 7)

Según (Nerci, 1973)

“la participación activa es involucrar a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de trabajo cooperativo y debates. Los estudiantes que participan activamente asimilan mayor contenido y aprenden a trabajar en equipo de mejor manera, el paradigma valora tres fundamentos el pensamiento crítico, lectoescritura integrada, y la participación activa de los estudiantes (p. 7)

Por lo tanto, los autores sustentan que este logro tiene resultados positivos, ya que respaldan el trabajo realizado durante la evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo.



## CONCLUSIONES

- La lectoescritura es concebida como el eje fundamental del proceso escolar por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente y constituye el instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos.
- El proceso de lectura y escritura representa un contexto dentro de un continuo grupo de contextos dentro de un continuo grupo de contextos de socialización relacionadas con estas.
- Los principios relacionados se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo la escritura llega a ser significativa.
- Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago llegan a comprender cómo el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tienen los estudiantes.
- Es misión de la escuela de los estudiantes realizar todos los ejercicios preparatorios por la enseñanza de la lectura y escritura.
- La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago caserío Jaibalito Jornada Matutina se puede identificar como factores que afectan esta problemática, la falta de apoyo de parte de los padres de familia hacia los estudiantes y a los docentes.
- La función de los padres de familia de los estudiantes no es el simple hecho de llevar a los estudiantes a la escuela y apoyarlos en todo el proceso educativo, sino también motivarlos a que

asistan a la escuela a inculcarles el gusto por la lectoescritura el gusto por la lectura sobre todo en los primeros años escolares.

- Inculcar en los estudiantes, el gusto por la lectura y producir sus propios textos de tarea tanto de los padres de familia, ya que en familia es la primera escuela con los que tienen contacto al niño al nacer y la escuela como formador de conocimientos considerada la segunda, de ahí la importancia del trabajo coordina generando ambientes de aprendizaje y apropiados para los niños y de esta manera inducir a los niños a leer.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD INFORME FINAL

### 5.1 Datos generales

**Responsable del PME:** Rosa Virginia Juárez García

**Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:** Crear un Ambiente Metodológico para Despertar la Ilusión por la Lectoescritura de los Estudiantes del Primer Ciclo.

**Lugar de ejecución del proyecto:** Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago, caserío Jaibalito.

**Ciclo:** Primer **Grado:** Tercero.

**Cantidad de alumnos beneficiados: Hombres: 12 Mujeres: 7**

**Municipio:** San Pedro la Laguna **Departamento:** Sololá

**Objetivo general del plan:** Proporcionar herramientas de lectoescritura que facilitan la creación de un nuevo paradigma educativo.

**Tiempo proyectado a futuro de sostenibilidad del proyecto:** 5 a 6 años.

**Presupuesto final del proyecto mejoramiento educativo:** Q. Q5, 461.00

## 5.2 Acciones para la sostenibilidad

**Tabla 39**  
**Dimensiones de sostenibilidad**

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<p>1. Sostenibilidad Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento de la lectoescritura.</li> <li>• Fluidez de la lectura.</li> <li>• Reconoce el sonido y pronunciación de cada letra.</li> </ul>	<p>Crear un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo.</p>
<p>2. Sostenibilidad financiera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo del director para darle seguimiento.</li> <li>• Motivar al estudiante para que asista a la escuela.</li> <li>• Que el estudiante tenga interés para aprender a leer y escribir.</li> </ul> <p>Los beneficiarios de proyecto son estudiantes del primer ciclo, los padres de familia y los docentes de los demás grados.</p>	<p>El proyecto de mejoramiento educativo fue autofinanciable por el propio estudiante.</p>
<p>3. Sostenibilidad ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar ayuda económica para el sostenimiento del proyecto.</li> <li>• Gestionar solicitud a instituciones gubernamentales para el seguimiento de la misma.</li> <li>• Motivar al estudiante, para que se interese por el estudio.</li> <li>• Qué tenga interés por aprender.</li> <li>• Que sea participe del cambio.</li> </ul>	<p>Ante la situación actual que se vive en el país, lamentablemente se presentan algunas limitaciones para desarrollar en su totalidad las actividades planificadas dentro del cronograma de actividades.</p>

<p>4. Sostenibilidad Tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darle seguimiento.</li> <li>• Poner en práctica el plan de sostenibilidad.</li> <li>• Se cuenta con recursos tecnológicos para darle seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo.</li> </ul>	<p>Los avances tecnológicos nos permiten mejorar la calidad de vida, por lo tanto, es un desarrollo global sustentable. Que se aplicará con los estudiantes sistemas y herramientas de las TIC la cual permitirá una mejora en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>5. Sostenibilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo del director y de los padres de familia para que se le dé seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.</li> <li>• Algunas limitaciones, pero se ha logrado el avance del proyecto de mejoramiento educativo con un avance del 90% de ejecución, después del COVID-19 se dará seguimiento al proyecto, para mejora de la calidad educativa.</li> </ul>	<p>Fomentar las relaciones entre los estudiantes y el uso colectivo de lo común conjugando crecimiento económico y respeto ambiental con el bienestar social.</p>

**Fuente: Elaboración propia 2020**

### 5.3 Tipos de liderazgo

**Tabla 40**  
**Liderazgo sostenible**

<b>Tipo de liderazgo</b>	<b>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.</b>
El liderazgo sostenible importa	Preservar y desarrollar la creación de un ambiente metodológico para despertar la ilusión por la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo, para el mejoramiento de aprendizaje, aplicando metodologías innovadoras.
El liderazgo sostenible dura	Actualizarse y aplicar metodologías y estrategias actualizadas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.
el liderazgo sostenible se expande	Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, darle seguimiento a la creación de un ambiente metodológico para despertar el interés y la ilusión por la lectoescritura en los estudiantes.
El Liderazgo Sostenible Es Socialmente Justo	Ser conscientes del proceso de cambio en la calidad educativa y dar lo mejor, involucrando a todos los estudiantes, docentes y padres de familia para que se logren avances en el proyecto.
El Liderazgo Sostenible Tiene Recursos	Utilizar todos los recursos elaborada para el mejoramiento de la lectoescritura con los estudiantes del primer ciclo.
El Liderazgo Sostenible Promueve La Diversidad	Aplicar adecuadamente los materiales elaboradas y de acuerdo a los contenidos a desarrollar para que los estudiantes capten los contenidos de una mejor manera y el aprendizaje se vuelve significativa, con los logros y avances para la educación de calidad.
El Liderazgo Sostenible Es Activista	Darle la continuidad al proyecto de mejoramiento educativo, y que la lectoescritura se mejore cada día aplicando acciones, estrategias y metodologías innovadoras.
Los Sistemas Deben Apoyar El Liderazgo Sostenible	Qué el proyecto tenga seguimiento y los contenidos desarrolladas dentro del plan de actividades, se mejore cada día en beneficio de los estudiantes. Contribuyendo a lograr un aprendizaje significativo y, sobre todo alcanzar la educación de calidad.

**Fuente: Elaboración propia 2020**

## 5.4 Funciones de la escuela

Tabla 41

**Función de socializadora-instructiva-educativa**

<b>Funciones de la Escuela</b>	<b>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.</b>
<b>1. Función Socializadora</b>	Aceptar y enseñar a vivir con la diversidad dentro de la escuela, la igualdad de oportunidades, el estudiante aprende a conocerse, a saber, que vive en una comunicación y a conocer a los demás.
<b>2. Función Instructiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar el capital humano (estudiantes) /Futuro buenos trabajadores de la sociedad) compensar desigualdades sociales.</li> <li>- En una escuela que va de reproducción y producción y el docente orientar de una forma activa. Los estudiantes deben respetar las normas.</li> </ul>
<b>3. Función Educativa</b>	El docente debe enseñar y comunicar conocimientos, ya que el aprendizaje se adueña del conocimiento aprendido por el mismo docente.

**Fuente: Elaboración propia 2020**

## 5.5 Plan de sostenibilidad

Tabla 42

### Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las facetas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución))
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Preguntas generadoras</p> <p>¿Cuáles son los resultados del proyecto?</p> <p>¿Cuáles son las necesidades para que funcione el Proyecto después de finalizado?</p> <p>¿Qué apoyo se requiere desde las políticas presupuestarias?</p> <p>¿Qué instituciones podrían ayudar para el desempeño futuro del proyecto?</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Elaboración de afiches con las letras del abecedario, para el reconocimiento de las letras y lograr mejorar en la lectoescritura.</p> <p>Elaboración de loterías con cada una de las vocales para su aprendizaje y reconocimiento de cas una, para alcanzar logros en la lectoescritura.</p> <p>Elaboración de memorias con cada una de las consonantes, para que el estudiante aprenda el sonido y pronunciación de cada letra como parte del aprendizaje del estudiante.</p> <p>Elaboración de un libro creado, para el mejoramiento de la lectura y el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas como parte del aprendizaje.</p> <p><b>Planificación</b></p> <p>Presentación de solicitud al Director de la escuela, para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Presentación del plan de Actividades al Director y Padres de Familia de los estudiantes de la</p>	<p>Lectura para toda la vida proporcionando herramientas de Lectoescritura que facilitan la creación de un nuevo paradigma.</p> <p>Se ejecutaron cada una de las actividades para el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes.</p>	<p>Qué se le dé seguimiento a la enseñanza de cada uno de los contenidos, para fortalecer la lectura en los Estudiantes del primer ciclo.</p> <p>Recomendar a la administración de la escuela para que se le dé secuencial al proyecto.</p>



<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Pregunta generadora</p> <p>¿Son los beneficiarios (estudiantes, Padres de familia) capaces de pagar los servicios introducidos por el proyecto</p>	<p>Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago.</p> <p>Lograr los objetivos del Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando cada una de las actividades con los estudiantes, aplicando una metodología innovadora para despertar en los estudiantes el interés por la lectura.</p> <p>Desarrollar actividades con los estudiantes para fortalecer la lectura despertar la ilusión en el estudiante.</p> <p><b>Ejecución</b> Aplicación de los materiales elaborados afiches, lotería, memoria, libros creativos con los estudiantes en el aula para el mejoramiento de lectura y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.</p>	<p>Para el aprendizaje de las letras y escritura de la misma y fortalecer la lectoescritura.</p> <p>En esta fase los beneficios fueron los estudiantes y padres de familia para fortalecer el aprendizaje de lectoescritura.</p>	<p>Recomendar a la administración de la escuela para que se le de continuidad el aprendizaje de los contenidos desarrollados para mejorar la lectoescritura.</p> <p>Recomendar a la administración de la escuela para que se apoyó a los estudiantes y padres de familia para el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura.</p>
	<p>Enseñanza del abecedario a través de lotería para que los estudiantes reconozca y aprenda cada una de las letras.</p> <p>Enseñanza de las vocales a través de lotería para que el estudiante aprenda a leer y a escribir cada una de las letras.</p> <p>Enseñanza de las vocales consonantes a través de memoria de juegos para que aprendan de una manera rápida cada una de las letras.</p> <p>Lectura del libro creativo, utilizando una metodología</p>		

<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Pregunta generadora</p> <p>¿Qué estrategias postes tomaran luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19?</p>	<p>innovadora y diferentes técnicas para que los estudiantes se interesen por leer.</p> <p><b>Monitoreo</b> Acompañamiento del asesor del proyecto de mejoramiento educativo para verificar y medir el aprendizaje de los estudiantes aplicado para el Mejoramiento de la lectoescritura.</p> <p>Acompañamiento del director de la escuela para verificar la aplicación del plan de actividades y la utilización de cada uno de los materiales didácticos para la enseñanza de los contenidos descritos.</p>	<p>Aplicación de acciones y estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes y que se utilicen los materiales elaborados para que los estudiantes capten de una forma efectiva el aprendizaje.</p>	<p>Recomendar a la administración de la escuela, para que brinde el apoyo necesario. Y sobre todo que se dé continuidad con el proyecto de mejoramiento educativo ejecutado para beneficio de la población escolar del primer ciclo.</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Preguntas generadoras</p> <p>¿La tecnología utilizada en el proyecto, se encuentra disponible para los docentes y con posibilidades de seguir utilizándose una vez terminado el proyecto?</p>	<p>Verificación de los estudiantes si efectivamente aprendieran el abecedario, las vocales, las consonantes, con cada uno de los materiales elaborados, y si hay mejora en la lectoescritura.</p> <p>Aplicación de una metodología innovadora medición y avance de la lectura del libro creativo, como parte del material didáctico elaborado.</p> <p><b>EVALUACIÓN</b> Verificar el aprendizaje, en cada uno de los contenidos desarrollados, según el plan de actividades del</p>	<p>Se requiere esfuerzo de todos, analizando el uso adecuado de la tecnología valorar la manera que se aplique garantizando la sostenibilidad.</p>	<p>Gestionar ante organizaciones No gubernamentales, el apoyo necesario para dotar de materiales y continuar con las sostenibilidades del proyecto para beneficio de los estudiantes.</p>

<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Preguntas Generadoras</p> <p>¿Se conformó algún grupo, comité, equipo docente para el manejo y seguimiento del proyecto?</p> <p>¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia de finalización presentada por el COVID 19?</p>	<p>proyecto de mejoramiento Educativo. Evidenciar el desarrollo de cada una de las actividades, a través de fotografías, para control del desarrollo de la misma para un buen proceso del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Formular acciones y estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje, para que los estudiantes despierten su interés por la lectoescritura y mejoramiento de la misma.</p> <p>Aprendizaje del abecedario, las vocales consonantes a través de cada una de las actividades logrando la participación activa de los estudiantes dentro del proceso.</p> <p>Entrega de resultados positivos del proyecto de mejoramiento educativo mejorando la lectoescritura en los estudiantes con la aplicación de una metodológica innovación.</p>	<p>Fomentar las relaciones ante los individuos y el uso colectivo de lo común conjugando el respeto ambiental con el bienestar social de los estudiantes.</p> <p>Se han presentado algunas limitaciones en la ejecución del P.M.E. en cuanto al desarrollo de algunas actividades, pero al retener a clases de le dará seguimiento.</p>	<p>Recomendar a la administración de la escuela gestionar proteger la seguridad y la salud de los estudiantes que es fundamental en el proceso educativo.</p> <p>Recomendar a la administración de la escuela, para que brinde el espacio necesario para dar continuidad al proyecto de mejoramiento educativo cuando se retorne a clases en beneficio de los estudiantes.</p>
--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia 202

## PRESUPUESTO

Actividad FASE # 1	Tipo de recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de afiches con letras del abecedario.</li> <li>Elaboración de loterías con las vocales</li> <li>Elaboración de memoria con las consonantes</li> <li>Elaboración de un libro creativo</li> </ul>	Materiales Afiche Manta vinílica	6 Día		
		5 Día	Q. 80.00	Q. 2,160.00
	Hojas de 120 gramos Impresión	5 Día	Q. 120.00	Q. 360.00
	Hojas de 120 gramos Impresión	10 Día	Q. 20.00	Q. 360.00
	Hojas de papel bond Impresión empastado		Q. 100.00	Q. 500.00
Sub Total			Q. 3,380.00	
<b>Actividad Fase # 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prestación de solicitud al director de la escuela para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>Presentación del plan de actividades.</li> <li>Lograr con los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>Desarrollar actividades con los estudiantes para fortalecer la lectura.</li> </ul>	Hoja de impresión	1 Hora	Q. 1.00	Q. 1.00
		4 Días		
	MATERIALES: Afiches, carteles, fotocopias, hojas de papel bond, cronograma	5 Días	Q. 80.00	Q. 320.00
		100	Q. 20.00	Q. 100.00
		200	Q. 0.25.00	Q. 25.00
		100	Q. 20.00	Q. 20.00
	HUMANOS: Director	1 Día	Q. 5.00	Q. 5.00
	Docente	5	Q. 5.00	Q. 25.00
	Padres de familia	5	Q. 5.00	Q. 95.00
		19	Q. 80.00	Q. 80.00
		19	Q. 20.00	Q. 20.00
	MATERIALES. Afiches, lotería, memorias, libros creativos	1Día	Q. 20.00	Q. 20.00
	HUMANOS. Estudiantes y Docentes	19	Q.100.00	Q.100.00
		19	Q. 5.00	Q. 95.00
	1	Q. 5.00	Q. 5.00	
	1 Día	Q. 100.00	Q. 500.00	
MATERIALES. Libro creativo	19	Q. 5.00	Q. 95.00	
HUMANOS. Estudiantes y docentes	1	Q. 5.00	Q. 5.00	
Sub Total			Q. 1,611.00	

<p>Actividad Fase # 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los materiales elaborados.</li> <li>• Enseñanza del abecedario a través de afiches.</li> <li>• Enseñanza de las vocales a través de la lotería.</li> <li>• Enseñanza de las consonantes a través del juego de memoria.</li> <li>• Enseñanza de la lectura aplicando una metodología innovadora y el libro creativo.</li> <li>•</li> </ul>	<p>MATERIALES: Afiches, Loterías Memoria Libros Creativo.</p> <p>MATERIALES: Afiches, Loterías Memoria Libros Creativo.</p> <p>HUMANOS: Director Docente y, Estudiantes</p>	<p>1 Día</p> <p>3 Día</p> <p>3 Día</p> <p>4 Día</p> <p>3 Día</p>	<p>Q.5.00</p>	<p>Q.100.00</p>
<p>Actividad Fase # 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento del asesor proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• Acompañamiento del director del establecimiento.</li> <li>• Verificación de los estudiantes si efectivamente aprendieron.</li> <li>• Aplicación de metodología innovadora.</li> </ul>	<p>MATERIALES. Afiches lotería Memorias Libros Creativo</p> <p>HUMANOS. Asesor de proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Director del establecí- Miento Estudiantes y, Docentes</p>	<p>3 Día</p> <p>1 Día</p> <p>1 Día</p> <p>1Día</p>	<p>Q. 100.00</p> <p>Q. 10.00</p> <p>Q. 10.00</p> <p>Q. 10.00</p>	<p>Q. 100.00</p> <p>Q. 10.00</p> <p>Q. 190.00</p> <p>Q. 190.00</p>
<p>Sub Total</p>			<p>Q. 600.00</p>	

<p>Actividad Fase 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Evidencia el desarrollo de cada uno de las actividades.</li> <li>• Formular acciones y estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Aprendizajes del abecedario, vocales, consonantes a través de cada una de las actividades.</li> <li>• Entrega de resultados del proyecto de mejoramiento educativo a la escuela.</li> </ul>	<p>MATERIALES: Hojas de papel bond, fotocopias Carteles Afiches Lotería Memoria Libro Creativo Refacción</p> <p>HUMANOS: Director, Docente y, Estudiantes</p>	<p>1 Día</p> <p>1 Día</p> <p>1 Día</p> <p>1 Día</p> <p>1 Día</p>	<p>Q. 35.00</p> <p>Q. 25.00</p> <p>Q. 1.00</p> <p>Q. 500.00</p>	<p>Q. 70.00</p> <p>Q. 100.00</p> <p>Q. 100.00</p> <p>Q. 500.00</p> <p>Q. 770.00</p>
SUB TOTAL DE LAS CINCO FASES			Q5, 461.00	

Fuente: Elaboración propia 2020

## REFERENCIAS

- Ausubel. (1983). *Psicología Educativa*. Madrid España: Trillas.
- Castro, R. (2003). *Crítica de la Razón Latinoamericana*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Javeriana.
- Dawey, J. (2004). *Una introducción a la Filosofía a la educación Sexta Edición*. En J. Dawey, *La filosofía de la educación*(pág. 25). Madrid: Morata SL.
- F., G. J. (2017). *Función de Priorización para Tomar decisiones a partir de Diagnósticos Cuantitativas*. Uruguay: Entre Rios de Concepción.
- Gómez. (2018). *Políticas y Legislación Educativa*. Uruguay: Universidad entre rios Concepción.
- Grajeda. (2019). *Manual Para Elaborar Informes Técnicos*. Guatemala: Programas Autofinanciables.
- J, M. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades y Comunitarios en la Gestión del Riesgo*. Guatemala: URL.
- Nerci, I. (1973). *Hacia una Didáctica General*. en I. Nerci, *Hacia una Didáctica General* (p. 65). Brasil: Kapelusz.
- Ortiz, G. A. (2005). *Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Guatemala: Litografía Cimigra Centro de Impresiones Gráficas.
- R, A. (2013). *Diseño del Plan Estratégico* . Guatemala: URL.
- Steinner. (1997). *Planeación Estratégica*. en Steinner, *Planeación* (p. 4). California: Rudolf Steinner.