



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el  
aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos.**

**Rosario Quic Ixtamer**

**Asesor**

**Lic. Carlos Antonio López Cordero**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Rosario Quic Ixtamer

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Domingo Vásquez Cholutío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda Imelda Siomara Motta Pérez	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Jaibalito, del municipio de Santa Cruz La Laguna, departamento de Sololá.

Correspondiente al estudiante: Rosario Quic Ixtamer  
Carné: 200052260  
CUI: 1884 96130 0717 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Carlos Antonio López Cordero  
Colegiado Activo No. 33220  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4447

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincón De Materiales Didácticos Para Facilitar El Aprendizaje A Través De Actividades Lúdicas De Los Niños De Párvulos*

Realizado por el (la) estudiante: *Quic Ixtamer Rosario*

Con Registro académico No. *200052260*

Con CUI: *1884961300717*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

110\_80\_200052260\_01\_4447



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Rosario Quic Ixtamer carné: 200052260 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4447**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Rincón De Materiales Didácticos Para Facilitar El Aprendizaje A Través De Actividades Lúdicas De Los Niños De Párvulos***

Realizado por el (la) estudiante: ***Quic Ixtamer Rosario***

Con Registro académico No. 200052260

Con CUI: ***1884961300717***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**110\_80\_200052260\_01\_4447**



## DEDICATORIA

A Dios: Por las bendiciones que he recibido desde que inicié la carrera hasta culminarla, siempre fue fuente de sabiduría en la búsqueda del pan del saber.

A mi madre: Por sus sabios consejos y apoyo incondicional.

A mi padre: Por su ejemplo, dedicación y esmero que muestra en la realización de cada uno de sus trabajos.

A mi esposo: Por su amor y su apoyo incondicional demostrado para culminar esta carrera.

A mi hijo: Por ser la fuerza que me empujó a seguir adelante y para ser ejemplo que el estudio es desarrollo personal y colectivo.

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Por el apoyo demostrado hacia mi persona.

Y a usted: Especialmente.

## AGRADECIMIENTO

Al Ministerio Educación	Por darme la oportunidad de formar parte de esta gran familia de educadores.
A la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala	Por abrir sus puertas a que la educación y formación docente se hiciera una realidad.
Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.	Por permitirme participar en esta formación y actualización de docentes.
Al Sindicato de Trabajadores de Guatemala	Por luchar siempre por los beneficios del estudiante docente y por no abandonarnos nunca.
A la Escuela de Párvulos anexa a EORM “Paraíso del Lago”	Por permitirme ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en sus instalaciones.
Al asesor Lic. Carlos Antonio López	Por compartir sus conocimientos y orientaciones para la elaboración del informe final.

## **RESUMEN**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago” caserío Jaibalito del municipio de Santa Cruz La Laguna, Sololá. El título del proyecto es: Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los estudiantes de párvulos. Para la ejecución se necesitó el apoyo de los diferentes actores, gracias a la organización y la buena coordinación se logró el éxito del proyecto.

El objetivo principal fue mejorar el desarrollo de las diferentes habilidades psicomotoras y afectivas de los niños de párvulos mediante el uso del rincón de diversos materiales didácticos y para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con actividades lúdicas como metodología de aprendizaje que permitió a los estudiantes participar activamente en los juegos. Mediante la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra satisfacer la necesidad identificada en el diagnóstico que era la ausencia de materiales didácticos. Además este informe presenta los resultados obtenidos con las diversas acciones ejecutadas con la comunidad educativa y los beneficios logrados en cada una de las fases realizadas del proyecto donde se muestran los cambios positivos que se han tenido en la educación de los niños de párvulos de la Escuela de Jaibalito.

## **ABSTRACT**

The Project of Educational Improvement was performed in the Official Kindergarten School attached to the Mixed Rural Official School “Paraíso del Lago” hamlet Jaibalito of the Municipality of Santa Cruz La Laguna, Sololá. The project’s title is: Implementation of the space of didactic materials to ease the learning through recreational activities of the kindergarten students. Support was needed for the execution of the different actors, thanks to the organization and the good coordination the success of the project was accomplished.

The main goal was to improve the development of the different psychomotor and affective abilities of the kindergarten kids through the use of the space of diverse didactic materials and the improvement of teaching learning with recreational activities as methodology of learning that allowed the students to participate actively in the games. Through the execution of this Project of Educational Improvement it is possible to satisfy the need identified in the diagnostic that was the lack of didactic materials. Furthermore, this report presents the results obtained with the diverse actions executed with the educational community and the benefits accomplished in each of these phases performed from the project where the positive changes that have been obtained in the education of the kindergarten kids from the Jaibalito School are shown

### **Ko'lisaan (Tzutujil)**

Ja saamaaj xb'antaji chi paam jar ajtijaal rub'ina'aan Escuela Oficial de Párvulos ja k'o chi paam jar ajtijaal Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago, k'o pa tinaamit Jaibalito, Santa Cruz La Laguna, Sololá. Ja ruub'ii' ja saamaaj ri': Nuk'uj ruk'ojlib'al ja taq samajib'al kixiin ja taq ak'aalaa' k'in kixin ajtijoneelaa' utz k'a jar ak'aalaa' k'o kiji', jo'oo' k'in waqii' ki juunaa' nkojtaqij naquun pa tz'aaneem. Xb'ajn kowineem chirij ja ti saamaaj ruumaal eek'iy xe'ok chi riij, qas maltiyox chike xqamololoj qii' pa ki'kotemaal, xqachojmarisaj qii' nanchewi' xk'i'si nojelaal ja ch'ob'on to riij ruwach.

Ja xq'ijix riij jar ak'aalaa' nenuk'utaj ta, nkeekoj ta pa rub'eyaal ja ti kixaamaal chi rub'ajniik ja taq saamaaj pan ajtijaal k'in chuwach taq koochooch, k'in nkeeto' ta kii' chi junjunel. Chaqajaa' xojo'xi' nuk'utaj ta ja rub'eyaal saamaaj ja nuub'an jar ajtijoneel kuk'iin ja taq ala'ii' taq ixtanii', nesamaj ta konojelaal k'in ne'ejtz'a'an ta. Ja xb'antaji ri' xlasaaj jun ka'i' ruk'ayewaal chi paam jar ajtijaal ja ma k'ota k'ojlib'al, ma k'o ta ejtz'ab'a'l, k'in ma k'o ta ne'ejtz'a'n wi' ja taq ak'aalaa' etaqno'y. Chaqajaa' ja ch'okooj xuuya' kaan ja saamaaj tz'ijb'aan chi paan ja wuuj ri' k'in k'o chi paam ja runojelaal ja xb'antaji. Maxko' utz laj taq naquun xuuya' kaan chike ja taq ak'aalaa' chi ke ja tatixeelaa' k'in chi ke jar ajtijoneelaa' chi paam jar ajtijaal.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b>	
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	34
1.3 Análisis estratégico .....	42
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo .....	53
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	
2.1 Marco organizacional.....	64
2.2 Análisis situacional.....	72
2.3 Análisis estratégico .....	78
2.4 Diseño del proyecto .....	85
2.5 Sostenibilidad .....	91
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1 Título del PME .....	93
3.2 Descripción del PME.....	93
3.3 Concepto del PME .....	94
3.4 Objetivos.....	94
3.5 Justificación .....	95
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente .....	97
3.7 Plan de actividades.....	99
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME .....	139
4.2 Análisis situacional.....	141
4.3 Análisis estratégico .....	143
4.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.....	145
4.5 Conclusiones .....	152

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

5.1 Datos generales.....	153
5.2 Acciones para la sostenibilidad .....	154
5.3 Tipos de liderazgo.....	155
5.4 Funciones de la escuela .....	156
5.5 Plan de sostenibilidad .....	156
Presupuesto .....	158
Referencias .....	161
Anexo .....	168

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Gráfica No. 1 Árbol de problemas .....	37
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones .....	52
Gráfica No. 3 Cronograma de actividades fase inicio y planificación .....	58
Gráfica No. 4 Cronograma fase ejecución, monitoreo, evaluación y cierre .....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla No. 1 Rango de edades del municipio de Santa Cruz La Laguna .....	13
Tabla No. 2 Datos del índice de desarrollo humano .....	14
Tabla No. 3 Matrícula 2019.....	14
Tabla No. 4 Cantidad de estudiantes por etapas .....	15
Tabla No. 5 Docentes que laboran en el centro educativo .....	15
Tabla No. 6 Asistencia de estudiantes .....	16
Tabla No. 7 Promoción de estudiantes de los últimos 5 años .....	18
Tabla No. 8 Permanencia de la matrícula .....	19
Tabla No. 9 Identificación de fortalezas y debilidades.....	42
Tabla No. 10 Identificación de oportunidades y amenazas .....	43
Tabla No. 11 Primero y segundo cuadrante vinculaciones de Minimax .....	44
Tabla No. 12 Tercero y cuarto cuadrante vinculaciones de Minimax .....	45
Tabla No. 13 Plan de actividades .....	57
Tabla No. 14 Plan de monitoreo .....	60
Tabla No. 15 Esquema de metas del proyecto de mejoramiento educativo .....	61
Tabla No. 16 Esquema de indicadores de evaluación .....	62
Tabla No. 17 Metas de evaluación .....	63
Tabla No. 18 Plan de divulgación .....	97
Tabla No. 19 Listado de los recursos y materiales comprados .....	103
Tabla No. 20 Dimensiones de la sostenibilidad.....	154
Tabla No. 21 Implementación de acciones oportunas.....	155
Tabla No. 22 Clases de funciones de la escuela .....	156
Tabla No. 23 Identificación de las principales actividades.....	156
Tabla No. 24 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.....	158



## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Imagen No. 1 Solicitudes para la gestión de materiales didácticos .....	99
Imagen No. 2 Dominó de animales .....	100
Imagen No. 3 Números de plásticos para insertar en hilos .....	100
Imagen No. 4 Pintada del aula de párvulos.....	101
Imagen No. 5 Números Magnéticos.....	102
Imagen No. 6 Autoridades de la escuela y docentes .....	104
Imagen No. 7 Docente y madres de familias.....	105
Imagen No. 8 Rompecabezas de 4 piezas .....	106
Imagen No. 9 Ruleta.....	106
Imagen No. 10 Huevos con números.....	107
Imagen No. 11 Tren de números .....	107
Imagen No. 12 Tabla de números.....	108
Imagen No. 13 Mariquitas .....	108
Imagen No. 14 Materiales comprados .....	109
Imagen No. 15 Juegos de mesas .....	109
Imagen No. 16 Elaboración de materiales didácticos.....	110
Imagen No. 17 Dominó de vocales .....	111
Imagen No. 18 Insertando vocales .....	111
Imagen No. 19 Ruletas de vocales .....	112
Imagen No. 20 Lápiz gigante .....	112
Imagen No. 21 Tarjetas divertidas .....	113
Imagen No. 22 Huevos quebrados .....	114
Imagen No. 23 Mariquitas numéricas.....	114
Imagen No. 24 Tren de números .....	115
Imagen No. 25 Rompecabezas de vocales.....	116

Imagen No. 26 Traga pelotas.....	116
Imagen No. 27 El mundo del arcoíris .....	117
Imagen No. 28 Cartoneros divertidos.....	118
Imagen No. 29 Listado de materiales entregados .....	119
Imagen No. 30 Niños jugando en el rincón .....	121
Imagen No. 31 Niñas juegan con traga pelotas .....	121
Imagen No. 32 Juego en el rincón .....	122
Imagen No. 33 Niños juegan con rompecabezas.....	123
Imagen No. 34 Actividad de lateralidad.....	124
Imagen No. 35 Actividad dirigida por la docente .....	124
Imagen No. 36 Patrones y secuencias.....	125
Imagen No. 37 Verificación de la práctica de las normas del rincón .....	126
Imagen No. 38 Escala de rango.....	128
Imagen No. 39 Guía de observación.....	129
Imagen No. 40 Cuadro de cotejo de objetivos .....	131
Imagen No. 41 Cuadro de cotejo verificación del interés y la motivación .....	133
Imagen No. 42 Constancia del desarrollo y entrega del proyecto .....	134
Imagen No. 43 Docente y madres de familia .....	134
Imagen No. 44 Solicitud al medio televisivo.....	136
Imagen No. 45 Divulgación de proyecto .....	137
Imagen No. 46 Transmisión de actividades realizadas en el aula .....	137
Imagen No. 47 Docente y madre de familia .....	138
Imagen No. 48 Estudiante jugando con piedrecitas .....	138

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo es un trabajo de graduación realizado como requisito de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe. Este proyecto se ha realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago” ubicada en el caserío Jaibalito del municipio de Santa Cruz La Laguna del departamento de Sololá. Tiene como título: Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los estudiantes de párvulos.

Este informe consta de cuatro capítulos, en el primero se presenta el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se elaboraron cuatro apartados el Marco Organizacional, el Análisis Situacional, el Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto. En el segundo capítulo se elaboró la fundamentación teórica de los temas trabajados. En el tercer capítulo presentación de resultados de las fases del proyecto: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. En el cuarto capítulo se hizo el análisis y discusión de resultados que consistió en un contraste entre los resultados del tercer capítulo y la fundamentación teórica del segundo capítulo.

El proyecto de mejoramiento educativo se trabajó desde el mes de noviembre 2019 y se finalizó en el mes de mayo 2020 durante este tiempo simultáneamente se elaboró el contenido de este informe. Para la ejecución del proyecto en el nivel parvulario se necesitó el apoyo del director para la autorización de la ejecución del proyecto, la participación de los padres de familia, la colaboración de los docentes y la participación activa de los estudiantes de párvulos beneficiados. Gracias a la organización y la buena coordinación con estos actores directos se logró la ejecución del proyecto de manera satisfactoria.

También se necesitó el apoyo de los actores indirectos como el alcalde auxiliar y la organización de los padres de familia. Los Amigos de Jaibalito y el grupo de extranjeros voluntarios colaboraron como actores potenciales. El objetivo principal fue mejorar el desarrollo de las diferentes habilidades de los niños de párvulos mediante el uso del rincón de diversos materiales didácticos y para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con actividades lúdicas como metodología de aprendizaje que permitió a los estudiantes aprender a través de juegos.

Mediante la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo se logra satisfacer la necesidad identificada en el diagnóstico que era la ausencia de materiales didácticos. Además este informe presenta los resultados obtenidos con las diversas acciones ejecutadas con toda la comunidad educativa y los beneficios logrados en cada una de las fases realizadas del proyecto donde se muestran los cambios positivos que se han tenido en la educación de los niños de párvulos de la Escuela de Jaibalito.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico de la Institución seleccionada

##### A. Datos de la escuela

- Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "Paraíso del Lago"
- Código del establecimiento: 07-14-0007-42
- Distrito No. 07-15-01
- Dirección: Caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna, Sololá
- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Nombre del Director: Pedro Rocché Chavajay
- Municipio: Santa Cruz La Laguna
- Plan: Diario
- Tipo: Gradada
- Modalidad: Bilingüe
- Idioma de la comunidad: Kaqchikel
- Categoría: Anexa
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Si, lo conforman 5 representantes de los padres de familia con un período de duración de 4 años.
- Cuenta con Gobierno Escolar: Si, está conformado por un representa de cada grado.
- Servicios básicos: sanitarios, energía eléctrica, cocina, bodega, y agua potable.

- Visión de la escuela: Ser una institución educativa líder en la formación integral de los niños, adolescentes y contribuir con el desarrollo académica a través de una calidad educativa en base a los valores de respeto, responsabilidad y compromiso del personal docente y con la colaboración de los padres de familia.
- Misión: Somos una institución educativa que ofrece el servicio en el nivel parvulario, preprimaria y primaria garantizando el desarrollo integral de los estudiantes en el ser, en el saber y el que hacer, mediante la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras.

## B. Estrategias de abordaje

### a. Estrategias metodológicas

La metodología utilizada en la escuela es la tradicional ya que el docente toma el papel del emisor y el estudiante el receptor, se hace uso del dictado, la tarea que llevan la mayoría de los grados en sus casas son las tradicionales, la mayor parte de las actividades de aprendizaje se realizan en la aulas cuando los niños están fuera de su aula es porque están en educación física. También se usa poco material didáctico en todos los grados esto es un problema muy grande ya que los estudiantes de esta comunidad no reciben en sus casas estimulación temprana porque los padres de familia trabajan todo el día y no se preocupan por un buen desarrollo físico y psicológico de sus hijos es por eso que es de urgencia utilizar con los estudiantes una diversidad de material didáctico que les permita desarrollar la creatividad, el pensamiento lógico, el lenguaje, la memoria visual, las destrezas, habilidades y muchos aspectos más.

Es importante mencionar que los docentes de preescolar realicen actividades de aprendizajes como cantos, dinámicas, grupos cooperativos y lluvias de ideas, también aprovechen los espacios de la escuela como el corredor y el patio, estas acciones motivan a los estudiantes a participar activamente en el proceso educativo.

b. Estrategias globalizadoras en los centros de interés

Los contenidos que se desarrollan son los que están establecidos en el Curriculum Nacional Base cada docente planifica sus contenidos por bloques según las necesidades de los estudiantes pero el primer bloque se elabora antes de que el docente conozca a sus estudiantes, porque las autoridades educativas lo exigen antes de que inicien las clases, a partir de esto inicia un problema educativo ya que los docentes facilitan los contenidos según el primer bloque planificado, sin conocer a fondo las necesidades de cada estudiante, los siguientes bloques segundo, tercero y cuarto, el docente planifica sus contenidos según los intereses del grupo de estudiantes que tiene a su cargo.

Asimismo los docentes del nivel primario presentan un plan semanal con un horario específico para cada área, en el nivel parvulario se maneja un diario pedagógico donde se establece un tema generador del área Medio Ambiente y Social y los contenidos de las demás áreas se van integrando con el tema generador, esto es una de las estrategias que se utiliza ya que permite una participación activa de los estudiantes donde el aprendizaje es espontánea. Sin embargo existe un problema, la escuela no se ha organizado para resolver problemas de aprendizaje que presentan los niños en cada aula, cada maestro por su medio busca solución al problema pero muchas veces las soluciones no son las adecuadas es por eso que siempre se necesita el apoyo de los demás docentes o del director, es muy importante trabajar en equipo para atender de la mejor manera a los estudiantes.

Cabe destacar que la solución de muchos problemas de aprendizajes está en la utilización de los materiales didácticos ya que el niño aprende mejor cuando existe un aprendizaje participativo y motivante, esto es posible si los docentes hacen uso de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje y si los padres de familia apoyan y colaboran en la educación de sus hijos.

### c. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales

Los estudiantes de la comunidad tienen muchas necesidades físicas, intelectuales y sociales ya que viven en extrema pobreza donde la alimentación no es la adecuada, ya que los padres de familia no tienen las posibilidades de cubrir las necesidades básicas de su familia esto es consecuencia por no tener un trabajo permanente y también influye el consumo de bebidas alcohólicas de algunos padres de familia lo poco que ganan lo gastan en el alcohol. Por lo tanto el alcohol es un problema que arrastra otros problemas familiares y sociales como la pérdida de autoridad de los padres hacia los hijos, la falta de práctica de algunos valores, la falta de normas o reglas en los hogares, la desintegración familiar. Un padre alcohólico no muestra interés en la educación de sus hijos, no dedica tiempo a sus hijos y no es responsable.

Estos problemas se diagnosticaron a través de la técnica del grupo focal el consumo del alcohol y drogas y la falta de práctica de algunos valores son los que más afectan la educación de los niños por lo tanto es necesario concientizar a los padres sobre las consecuencias del consumo del alcohol y sobre la importancia de la práctica de los valores. Sobre todo estos problemas provocan que los estudiantes presenten muchas necesidades físicas, intelectuales y sociales entre ellas están: la desnutrición, enfermedades de la piel, memoria a corto plazo, falta de concentración, dificultades en lectura, dificultad en matemáticas y poco desarrollo de las habilidades psicomotoras de los niños pequeños ocasionado por la falta de atención de los padres de familia por lo tanto es urgente hacer uso de las actividades lúdicas a través de los materiales didácticos para mejorar la situación de los estudiantes.

En definitiva el rol del padre de familia en la búsqueda de soluciones de estas necesidades es sumamente importante, por esa razón necesitan concientización de tal manera contribuyan a minimizar estos problemas y sean ellos los que inicien un cambio radical en sus propias familias.



#### d. Los centros de interés

En el nivel primario no existen centros de interés ya que los docentes trabajan los contenidos con un horario que se ha establecido por cada área esto quiere decir que los contenidos se trabajan de forma separada y no integral, se trabaja un período de cuarenta minutos pero existen áreas que necesitan dos períodos para trabajarlo y otros solo un período. Mientras en el nivel parvulario se trabajan los centros de interés ya que en esta etapa se facilitan los contenidos en una forma integral porque se utiliza un tema generador del área Medio Social y Natural y los demás temas de las otras áreas se integran a través de las diferentes actividades de aprendizajes como: cantos, dinámicas, rondas, juegos, cuentos y otros más donde el niño participa activamente en el proceso de esta manera construye su propio conocimiento que lo convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

Es muy importante mencionar que un niño de preescolar le gusta estar en movimiento y tiene la necesidad de jugar y el docente de este nivel debe hacer uso constante de las actividades lúdicas. Por lo tanto necesita una diversidad de materiales didácticos para facilitar los contenidos de una manera fácil y divertida para que los estudiantes se sientan motivados en asistir todos los días a clases.

#### e. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar

El ser humano tiene la necesidad de satisfacer sus necesidades básicas para disfrutar de una vida sana y saludable. Es muy importante hablar de estas cuatro necesidades básicas de los estudiantes: la alimentación de no es balanceada, no es nutritiva, ni adecuada ya que la mayoría solo comen dos veces al día a las diez de la mañana desayunan y a las tres de la tarde almuerzan, esto influye negativamente por no tener los nutrientes necesarios para que el organismo funcione correctamente y para que el cuerpo tenga un crecimiento adecuado y normal.

Asimismo los niños no reciben una protección adecuada ya que los padres de familia no cuidan a sus hijos por el trabajo y por el consumo de bebidas alcohólicas. Las madres son las que se encargan de sus hijos pero ellas además de los oficios domésticos realizan otros tipos de trabajo como cargar cosas pesadas, se dedican al tejido y a ventas informales pero cuando ellas empiezan a trabajar desde temprana hora los niños pequeños ya no llegan a la escuela porque nadie los atiende en casa. Cabe destacar que en esta comunidad cuando los niños pequeños van a la escuela la mayoría no van acompañados por un adulto, llegan solos a la escuela, esto ya es normal para los padres de familia que los hijos vayan y regresan de la escuela solos. Por lo tanto es necesario que los niños sean protegidos tanto por sus progenitores como también la escuela debe tomar un papel importante en este caso para buscar formas de ayudar a los niños de la escuela.

Es importante mencionar que existen algunas madres que protegen, cuidan y están al tanto de sus hijos esto se refleja cuando llegan a dejar y a traer a los estudiantes pequeños en la escuela y preguntan constantemente por el rendimiento escolar, se detecta inmediatamente cuando un hijo recibe la protección de sus padres y cuando un niño no recibe los cuidados necesarios. Sobre todo la etapa de preescolar es más vulnerable y necesita una atención más especial y con mucha responsabilidad por esa razón los niños corren mucho peligro ya que caminan solos en las calles o se quedan la mayor parte del día en casa porque los progenitores se ven en la necesidad de trabajar todo el día y lo más triste reciben una paga injusta que provoca una pobreza extrema.

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes es necesario trabajar en equipo con los docentes y con los padres de familias para proteger y cuidar a los pequeños a través de acciones positivas en el proceso de aprendizaje y de gestiones que contribuyan a mejorar la calidad de vida y la educación de los preescolares.

#### f. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

Las estrategias y procedimientos evaluativas que se utilizan en la escuela son las siguientes: en cada bloque el docente planifica por lo menos cuatro actividades evaluativas y cada actividad tiene una ponderación de veinticinco puntos donde se debe considerar el desempeño, el procedimiento y la actitud de cada estudiante. También se lleva el registro de cada actividad, los cuadros de registro de cada bloque es entregado a la comisión de evaluación para su revisión antes de que los padres de familia reciban las tarjetas de calificación y los padres de familia que desean conocer sobre el avance académico de sus hijos llegan con el docente. El proceso de la evaluación es constante y se hace uso de instrumentos de evaluación como la guía de observación, la escala de rango y la lista de cotejo. Asimismo se utilizan los instrumentos de desempeño como el portafolio, el diario, las gráficas y libro de dibujos.

### C. Modelos educativos

#### a. Aprendizajes significativos

El aprendizaje significativo permite al estudiante asociar la información nueva con lo que ya posee, cuando se dan estas dos informaciones se construye un aprendizaje significativo. Por esta razón las autoridades educativas exigen a los docentes que utilicen el aprendizaje significativo pero algunos contenidos no son significativos para el estudiante ya que no se establece una conexión entre lo que ya conocen y con lo nuevo como consecuencia el estudiante no aplica lo aprendido en su vida diaria y con el tiempo ese aprendizaje se desaparece. Para que esto no suceda es necesario que los temas de cada bloque se desarrollen a base de los conocimientos que ya poseen los estudiantes para despertar el interés en aprender para luego aplicarlo en la vida cotidiana. Esto es posible si se hace uso de los materiales didácticos ya que el estudiante necesita estar en movimiento y aprende mejor a través de actividades lúdicas. Es importante agregar que algunos temas se han desarrollado de forma significativa donde los estudiantes aprenden y lo aplican tanto en el aula como en la comunidad esto se refleja en el protagonismo que demuestran los estudiantes.

### b. Constructivismo, socio constructivismo

El constructivismo y socio constructivismo es un proceso del desarrollo de la persona en el ámbito social, cultural e histórico por lo tanto se debe considerar estos aspectos en todo proceso educativo, es por eso los contenidos están relacionados en el ámbito social, cultural e historia ya que el Curriculum Nacional Base que se utiliza está contextualizado según intereses y necesidades de la población estudiantil guatemalteca. Por lo cual convierte a los estudiantes ser protagonistas de sus propios aprendizajes a través de actividades participativas, dinámicas y motivantes para que puedan construir sus propios conocimientos. Es importante considerar que los docentes son piezas fundamentales de este modelo educativo por lo deben ser conscientes de la responsabilidad y el compromiso que tienen para lograr la calidad educativa, ya que muchas veces plantean que tienen la voluntad de trabajar y de conseguir una educación de calidad pero por falta de material didáctico no pueden hacerlo y que es imposible lograr sino se cuenta con los recursos necesarios.

### c. Emprendimiento

Es un proceso de crear o gestionar un proyecto. La escuela ha pasado por momentos muy difíciles en los cuales ha podido sobresalir gracias a la buena voluntad y disposición de algunas personas que ayudan a la escuela en tiempos muy críticos. Para empezar es necesario mencionar aquellas necesidades prioritarias que se deben solucionar de inmediato: la falta de personal docente, cocineras, materiales didácticos, útiles escolares de los estudiantes, la pintada de las instalaciones y los arreglos que necesitan los servicios sanitarios. Sin embargo cada año se ha podido salir con las gestiones que se han realizado con algunas instituciones que han apoyado siempre a la escuela, gracias a la colaboración de cada una de estas organizaciones los docentes reciben una parte del material didáctico que necesitan, se han realizado algunas remodelaciones en las instalaciones, se ha podido lograr con las autoridades locales el acceso del agua potable y la municipalidad ha apoyado en algunas ocasiones contratando personal de apoyo para la escuela.

Además con los pequeños estudiantes se han realizado actividades donde hacen uso de su imaginación y de su creatividad para construir sus propios juguetes con los recursos naturales y reciclables esto les ha ayudado a tomar decisiones y acciones con la práctica de los valores de responsabilidad y compromiso lo cual aprenderán ser emprendedores en la vida. Para contribuir en gran manera el docente debe tener una diversidad de materiales didácticos para que el proceso de aprendizaje sea mucho más fácil.

#### D. Programas educativos

##### a. Programas que actualmente están desarrollando

A continuación se enumeran los programas que actualmente se están ejecutando en la escuela:

- Programa de útiles escolares: A través de Ministerio de Educación y con la ejecución que realiza la junta escolar, cada niño recibe al principio del año sus útiles escolares.
- Programa Vivamos Juntos en Armonía: Es un programa que se trabaja en las aulas y en los actos cívicos para fomentar la práctica de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.
- Programa de Leamos Juntos: En este programa se realizan actividades de lectura tanto en el aula y en la escuela.
- Programa de Alimentación Escolar: Este programa beneficia a los niños de la Escuela “Paraíso del Lago” con la alimentación ya que la mayoría de los estudiantes no desayunan porque viven en extrema pobreza. Estos programas son implementados por el Ministerio de educación.
- Programa de gratuidad: Es un programa que la organización de padres de familia y el director lo administran para la remodelación de la escuela, para la compra de productos de higiene o útiles de oficina de la dirección.

b. Proyectos desarrollados

En la escuela se han realizado varios proyectos que han fortalecido la educación de los estudiantes, los cuales son:

- Adquisición de materiales didácticos de los docentes del nivel Pre primario y Primario ejecutado por la Asociación Amigos de Santa Cruz La Laguna.
- Reconstrucción de la cocina escolar. Este proyecto fue ejecutado por la Fundación Castillo Córdoba.
- Adquisición de un depósito de agua. Es adquirido con los Amigos de Jaibalito.
- Construcción de la cancha escolar. Ejecutado por la Fundación Castillo Córdoba.
- Pintada de la escuela en el año 2019. Apoyo que fue adquirido con los amigos de Jaibalito.

c. Proyectos en desarrollo y/o por desarrollar

La escuela tiene varias necesidades que deben resolver el personal administrativo y los docentes para que sea una institución educativa digna y adecuada para los estudiantes, es por eso que se está uniendo esfuerzo para conseguir la ejecución de los siguientes proyectos:

- La Remodelación del techado de tres aulas que está en mal estado en el primer nivel. Solicitado con los Amigos de Jaibalito y con los amigos de Santa Cruz La Laguna.
- La Adquisición de un Centro de Cómputo, solicitado a la dirección departamental y a una organización Trabajando Unidos dirigida por un grupo de voluntarios.
- La construcción de rampas para el ingreso de estudiantes con capacidades especiales, ya se ha mandado solicitudes a los líderes comunitarios y a la municipalidad del municipio de Santa Cruz La Laguna.

E. Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Rango de edades del municipio de Santa Cruz La Laguna

Rango de Edades	Cantidad de población
Total	4,197
Hombres	2,105
Mujeres	2,092
0 – 4 años	735
5 – 9 años	734
10 – 14 años	605
15 – 19 años	459
20 – 24 años	348
25 – 29 años	278
30 – 34 años	240
35 – 39 años	201
40 – 44 años	126
45 – 49 años	123
50 – 54 años	99
55 – 59 años	87
60 – 64 años	61
65 años y más	101
Área urbana	1,295
Área rural	2,902
Porcentaje población hombres	50.15
Porcentaje población mujeres	49.85
Porcentaje población urbana	30.86
Porcentaje población rural	69.14
Razón de dependencia	1.14

Fuente: Secretaría General de Planificación y Programación de la Presidencia - SEGEPLAN y Dirección de Políticas Regionales 2002.

El cuadro indica que la población infantil y la población joven es el grupo más grande que los demás. Además muestra que la mayor parte de la población es del área rural porque el municipio de Santa Cruz cuenta con cuatro aldeas y un caserío por esa razón que la cantidad de personas en el área urbana es menor. A este grupo de población mayoritario se debe ofrecerles las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse y enfrentarse ante las diversas situaciones de la vida.

## ii. Índice de desarrollo humano del departamento de Sololá

Tabla No. 2

Datos del índice de desarrollo humano

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía Utatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catarina Ixtahuacan	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andres Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16	San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18	San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.568	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano. Cifras para el desarrollo humano Sololá (PNUD) 2011.

El cuadro muestra que el municipio de Santa Cruz La Laguna el nivel de educación es muy bajo, es el único municipio que tiene un porcentaje de 0.240, por lo cual los docentes conjuntamente con las autoridades educativas deben buscar estrategias para mejorar el nivel educativo en todas las aldeas, caserío y el municipio, lo que se constituye un reto para todos.

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

Matrícula 2019

Grados	Inscritos		Total
	M	F	
Párvulos 1	4	5	9
Párvulos 2	8	6	14
Preprimaria	5	11	16
Total			39

Fuente: Libro de inscripción de la EORM "Paraíso del Lago"



El cuadro de la matrícula actual del año dos mil diecinueve indica que los niños de cuatro años son pocos los que ingresan a la escuela, se aumenta un poco en la etapa dos y en el grado de preprimaria, lo cual muestra un panorama que los padres de familia no le dan importancia a la educación inicial, ya que hay niños de la edad de 4 años que aún no están en el sistema educativo.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4

Cantidad de estudiantes por etapas

Párvulos 1 Etapa 1	Párvulos 2 Etapa 2	Preprimaria Etapa3	Total
9	14	16	39

Fuente: Elaboración propia. Datos extraídos de la estadística de la escuela.

En el cuadro de estudiantes por etapas muestra cómo están distribuidos los estudiantes: en la etapa 1 de la edad 4 años la cantidad es de 9 niños, en la etapa 2 de la edad 5 años son 14 niños y en la etapa 3 son 16 niños de la edad 6 años, esto da un total de 39 estudiantes del nivel parvulario.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla No. 5

Docentes que elaboran en el centro educativo

Nombre del docente	Grado que imparte	Modalidad	Renglón Presupuestario	Grado académico
Rosario Quic Ixtamer	Párvulos Etapa 4 y 5	Monolingüe	011	MEP, MEPB PEPI
Juan Quiacaín Juárez	Preprimaria Etapa 6	Bilingüe	011	MEIBI
Pedro Rocché Chavajay	Director	Bilingüe	011	MEPU, PEPI

Fuente: Elaboración propia. Datos extraídos en los documentos de la EORM "Paraíso del Lago" año 2019.

La cantidad de docentes que trabajan en el nivel son tres, un docente atiende el grado de párvulos etapa uno y dos, el otro docente atiende la etapa 3 y el otro es el director, algo muy importante dos docentes son egresados del programa académica de desarrollo profesional docente/PADEP.

## iv. Distribución por grado

Etapa de 4 años:	4 niños	5 niñas	Total 9 estudiantes
Etapa de 5 años:	8 niños	6 niñas	Total 14 estudiantes
Etapa de 6 años:	5 niños	11 niñas	Total 16 estudiantes

## v. Relación estudiante/docente

El indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en el nivel y el número total de docentes asignado a dicho nivel. Se ha asignado dos docentes que atiende el nivel parvulario ya que la población estudiantil es pequeña por esa razón un docente atiende etapa 1 y 2 y el otro la etapa 3 para que tenga la cantidad de estudiantes como lo pide el Ministerio de Educación. En este nivel la cantidad mínima es de 15 estudiantes que debe tener un docente, este requerimiento siempre se ha cumplido cada año.

## c. Indicadores de proceso

## i. Asistencia de los estudiantes

Tabla No. 6

## Asistencia de estudiantes

Grado	Inscritos		Total	Asistencia 29/07/2019		Total
	Masculino	Femenino		Masculino	Femenino	
Párvulos 1	4	5	9	2	5	7
Párvulos 2	8	6	14	8	6	14
Preprimaria	5	11	16	5	11	16

Fuente: Elaborado por Rosario Quic, año 2019

Este cuadro indica la asistencia del día lunes 29 de julio del ciclo escolar 2019 donde muestra que en Párvulos 1 faltaron dos niños de los nueve inscritos, en párvulos dos y en el nivel pre primario la asistencia fue del 100%. Esto refleja que en párvulos 1 de la edad de 4 años son los niños que falta más en la escuela porque las madres de esta comunidad casi no le dan importancia a la educación inicial.

#### ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El ciclo escolar es de 180 días cada año se ha logrado cumplir con ese requerimiento del Ministerio de Educación cuando no se suspenden las clases, cuando no se programa muchas actividades extraescolares en el distrito o cuando el proceso de la educación no es interrumpida por un catástrofe natural. Definitivamente los directores y los docentes son los que deben administrar bien el tiempo para no perder los días de clases ni programar muchas actividades en el calendario escolar para que los días de clases no sean interrumpidos y se puedan cumplir satisfactoriamente.

#### iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma predominante es el kaqchikel ya que todas las personas de esta comunidad se comunican solo en el idioma maya, les dificulta mucho hablar el idioma español por esta razón el idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el idioma kaqchikel como L1 y el segundo es el idioma español como L2. Esto ha favorecido el proceso de aprendizaje ya que los niños asimilan de una mejor manera los contenidos de las diferentes áreas.

#### iv. Disponibilidad de textos y materiales

Cada año el Ministerio de Educación envía cuaderno de trabajo para cada niño, lo cual es un material educativo impreso que facilita el proceso educativo ya que cada niño recibe un cuaderno de trabajo según la etapa en que está. Este cuaderno de trabajo trae actividades que integran varios temas y lo más interesante los contenidos están contextualizados. En relación a los materiales didácticos, la escuela cuenta con el apoyo de los amigos de Santa Cruz La Laguna que proporcionan algunos materiales a los docentes, sin embargo no es suficiente para atender las necesidades de aprendizajes que se presentan cada día, por tal motivo el docente compra el resto de los materiales didácticos porque está consciente que es una necesidad educativa que se debe resolver para brindar una calidad educativa, pero no todos los docentes actúan de la misma forma hay algunos que se conforman con lo poco material que tienen.

#### v. Organización de padres de familia

Existe la organización de padres de familia denominada OPF, quienes se encargan de ejecutar los programas de apoyo y velan por una refacción balanceada y nutritiva de los estudiantes. Esta organización lo conforman cinco madres de familia, ellas son activas y responsables, los padres no participan ya que la mayoría de ellos trabajan bajo los órdenes de un patrono.

#### d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

##### i. Escolarización oportuna

La mayoría de los padres de familia llegan a inscribir a sus hijos esto es un gran avance que se ha dado en la comunidad poco a poco se están interesando por la educación de sus hijos ya que en la etapa 2 y 3 hay un mayor porcentaje de asistencia de los niños pero en la etapa 1 son pocos los niños que inician su escolarización ya que los padres consideran que la educación en esta edad es una pérdida de tiempo, es muy difícil convencer a los padres de familia a que inscriban a sus hijos de 4 años en la escuela. Es por eso que cada año los docentes realizan visitas domiciliarias para convencer a los padres de familia.

##### ii. Tasa de promoción anual

Tabla No. 7

Promoción de los estudiantes de los últimos 5 años

grados	2015	2016	2017	2018	2019
Párvulos 1	100%	100%	100%	100%	100%
Párvulos 2	100%	100%	100%	100%	100%
Preprimaria	100%	100%	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Datos del Sistema Nacional de Indicadores educativos.

En el nivel parvulario los estudiantes son promovidos automáticamente es por eso que el cuadro indica la promoción total de los estudiantes de cada año, así contempla el reglamento de evaluación.

### iii. Fracaso escolar

No existe fracaso escolar en el nivel parvulario ya que el sistema educativo promueve automáticamente a los estudiantes en el grado inmediato aunque el estudiante no asistió todos los días en la escuela pasa en el otro grado porque en las etapas de este nivel lo más importante es la edad del niño para que sea ingresado en la otra etapa o grado.

### iv. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Los estudiantes de párvulos que ingresan cada ciclo escolar permanecen siempre en la escuela hasta que finaliza el ciclo escolar, se tiene la ventaja que es la única institución educativa oficial de esta comunidad.

Tabla 8

#### Permanencia de la matrícula

Párvulos 1	Párvulos 2	Preprimaria	Total
100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia. Datos extraídos del Sistema Nacional de Indicadores educativos.

Los estudiantes permanecen dentro del centro educativo y finalizan su ciclo escolar, el cuadro nos indica una conservación de la matrícula al cien por ciento.

### v. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada cien estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado.

Todos los estudiantes de este nivel son promovidos automáticamente en la etapa o grado inmediato por lo tanto todos finalizan. Debido a esto es que en la escuela se procura que los niños y niñas asistan la mayor parte de días a las clases, sin embargo con la poca colaboración de los padres hay niños que faltan algunos días.

#### vi. Deserción por grado o nivel

No existe deserción escolar en la escuela ya que ningún estudiante ha abandonado sus estudios, todos los niños han finalizado el ciclo escolar. El problema de cada año es que algunos niños no asisten todos los días, cuando llueve o cuando la mamá va temprano a trabajar pero siempre finalizan su grado.

#### 1.1.2. Antecedentes

En el Caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna, no hay acceso a todos los servicios básicos como: el drenaje y los transportes terrestres. Otros de los factores es que las personas viven en situaciones precarias ya que no existen muchas oportunidades de trabajo y los padres de familia se ven obligados a trabajar en lugares lejanos o en los pueblos circunvecinos para que puedan cubrir los gastos de la familia, muchas veces salen todo el día a trabajar.

En relación al servicio que presta la escuela, atiende tres niveles: parvulario, preprimario y primario y los estudiantes son netamente del caserío, la ventaja es que se comunican en el idioma materno que es el idioma Kaqchikel, estos conocimientos que tienen en el idioma materno ha favorecido la educación bilingüe intercultural en todo el proceso educativo. Pero la dificultad muy grande de cada año es que la escuela no cuenta con recursos económicos para satisfacer los problemas de infraestructura o de aprendizajes y uno de las dificultades muy grande es que no se cuenta con suficiente material didáctico para facilitar de una manera fácil el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado no se encontraron datos de estudiantes, docentes, ni de padres de familia de los primeros cinco años porque según la historia la escuela fue fundada en el año mil novecientos ochenta y dos y los datos registrados en los libros de actas empiezan del año de mil novecientos ochenta y siete. Se desconoce porque los datos de esos años no aparecen registrados en ninguna parte, se consideran que esos documentos que contenía esos datos se perdieron cuando la escuela sufrió daños en su infraestructura ocasionada por la tormenta Mitch.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Circunstancias históricas de la escuela

Según cuentan las personas al inicio del año mil novecientos ochenta y dos, fue construida la escuela con paredes de caña, los techos de pajón, no se contaba con pupitres y eran cuatro los docentes los que llegaron a trabajar en la comunidad, a pesar de las situaciones precarias en que se encontraba la escuela, las personas estaban tan contentas por la instalación de un centro educativo que mandaban a sus hijos a estudiar. Luego de un tiempo la comunidad y los docentes unieron esfuerzos para buscar y solicitar un predio para la construcción de la escuela, por lo que se logra el terreno y se construyen las primeras dos aulas.

Es necesario mencionar que los primeros grados que se atendieron fueron: Preprimaria, primero, segundo, luego la población estudiantil se aumentó por lo que hubo necesidad de contratar a más maestros para poder atender los demás grados ya que la escuela contaba con las aulas para atender a los grados desde Preprimaria a sexto primaria. Pero un tiempo después sufre una catástrofe provocada por la tormenta Mitch donde destruyó una parte de las aulas, por lo que los estudiantes empezaron a recibir sus clases en lugares provisionales mientras se gestionaba la reconstrucción de las aulas dañadas, no se esperó mucho tiempo porque el alcalde municipal de esa época se preocupó y construyó otras aulas inmediatamente.

Es importante hacer mención que la escuela lleva el nombre como “Paraíso del Lago”, porque se encuentre a orillas del lago de Atitlán que está rodeada de cerros y de área verde. Pero este establecimiento educativo está en una zona de riesgo porque ya ha sufrido varios daños por los desastres naturales. Es por esa razón, cuando empieza a llover los niños se asustan mucho y los padres de familia llegan a retirar inmediatamente a sus hijos ya que la escuela se encuentra debajo de un cerro y en la orilla de un río.

### B. Circunstancias psicológicas

Por la falta de atención que reciben algunos niños en sus casas presentan problemas psicológicos como el quedarse callado, el no querer participar en las actividades escolares, otros son muy hiperactivos que muchas veces demuestran actitudes de violencia verbal o físico con sus compañeros. Esto indica que los padres de esos niños no están mucho tiempo con sus hijos porque trabajan todo el día. Con estas actitudes los niños claman que necesitan la atención y el acompañamiento de un adulto. También estos niños cada día pasan por una cruda y triste realidad de no desayunar, llegan con el estómago vacío en las aulas, los padres dependen mucho de la refacción escolar que reciben sus hijos. Otro de los problemas, los niños que tienen padres alcohólicos también son muy violentos en la escuela y muchas veces no respetan a sus docentes. Estas circunstancias psicológicas afectan el proceso de los aprendizajes.

### C. Circunstancias sociológicas

La escuela de párvulos es una institución fundamental encargada de dar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan ingresar al nivel primario, pero lamentablemente en esta comunidad algunos padres de familias no muestran interés a la educación de sus hijos, existen niños que no llegan todos los días a sus clases y esto repercute en el proceso educativo ya que los estudiantes no llevan la preparación adecuada ni el perfil de egreso de un preescolar, cuando ingresan en el grado de primero les dificulta un poco más adaptarse al ritmo del proceso de aprendizaje en el siguiente nivel.

Otro de los problemas que muchos estudiantes solo llegan a estudiar hasta sexto primaria, los padres de familia ya no apoyan a sus hijos a que continúen sus estudios en el ciclo básico, esto se detecta rápidamente ya que hay muchos jóvenes egresados de la escuela ya tienen familia, es triste ver la situación en que viven, no tienen un trabajo permanente mucho menos vivienda propia, viven en la casa de los padres.



Para mejorar esta situación es necesario realizar cambios en la escuela; concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación preescolar, ofrecer a estudiantes un ambiente de aprendizaje motivante y participativo que les impulse a llegar todos los días a la escuela. También es urgente trabajar conjuntamente con los docentes del ciclo básico para concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia que tienen la educación para mejorar las condiciones de vida y el desarrollo de la comunidad. Y al mismo tiempo buscar apoyo de instituciones para aquellos estudiantes que no tienen las posibilidades de seguir estudiando en el nivel medio.

#### D. Circunstancias culturales

Guatemala es un país multicultural y pluricultural, es un país que tiene mucha riqueza en cuanto a su cultura por lo tanto la educación siempre considera aspectos culturales en la enseñanza aprendizaje y en la escuela siempre se contextualiza los contenidos tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, además la educación es bilingüe ya que los padres de familias y los estudiantes se comunican en el idioma maya kaqchikel y español. Pero existe un problema los padres de familia no quieren que la educación sea bilingüe, ellos exigen que el idioma que se utilice en el proceso de la enseñanza aprendizaje sea el español, esto lo hacen ya que muchas personas de la comunidad han sido discriminadas en otros lugares por hablar el idioma materno.

Por lo tanto esto ha perjudicado un poco el proceso educativo, porque no se puede enseñar si no se utiliza el idioma kaqchikel, los niños no comprenderían nada, siempre se ha dado esta inconformidad entre los padres y docentes. Se les ha concientizado a los padres de familia a través de capacitaciones pero aun así algunos no comprenden todavía. El docente hace uso de la educación bilingüe porque es un medio fundamental para que los estudiantes comprendan de la mejor manera y participen en el proceso educativo.

Además es un derecho que se debe respetar y existen leyes que amparan la utilización de la educación bilingüe en las comunidades educativas. También en las aulas se fomenta la práctica de los valores culturales ya que son muy importantes para regir el comportamiento de los niños dentro y fuera de la escuela, además esos valores son practicados en la familia. En relación a los temas cada docente contextualiza según el interés y necesidades de los estudiantes, hay temas netamente de la comunidad que se imparte en las aulas y estos se convierten en temas interesantes ya que son propios de la comunidad.

#### 1.1.4. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al proyecto de mejoramiento educativo.

##### A. Indicadores de recursos

La cantidad de estudiantes inscritos se encuentran registrados en el sistema del Ministerio de Educación, pero algunos de estos estudiantes preescolares no asisten todos los días a las clases ya que esto depende mucho sobre la atención de la madre o padre de familia que le brinda a sus hijos, también por falta de interés y desconocimiento que tienen los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación inicial en la vida de todo ser humano y por falta de responsabilidad que tienen las personas adultas de brindar a los niños pequeños los recursos o medios para su aprendizaje.

Es importante mencionar que la escuela es un medio primordial y está al alcance de los padres de familia por lo tanto se debe aprovechar y enviar a los preescolares todos los días para que logren el desarrollo de las habilidades cognitivas, motoras y afectivas que les permite desenvolverse fácilmente en los grados siguientes. Además la educación inicial es la base de un buen inicio de una educación exitosa. Cabe mencionar que se cuenta con tres docentes que laboran en el nivel de parvulario del reglón cero once, el director cuenta con sus diez y nueve años de experiencia en el campo educativo, también el profesor y la maestra cuentan con muchos años de experiencias.

Con la experiencia que tienen los docentes les ha ayudado mucho a mejorar cada año los procesos de la enseñanza aprendizaje pero no lo suficiente para lograr una calidad educativa que responda a los grandes desafíos que el mundo exige hoy en día. Por lo que es necesaria una formación docente constante para no usar las mismas metodologías y técnicas cada año, deben hacer uso de los materiales didácticos, deben investigar y utilizar nuevos métodos de aprendizajes que favorezcan una educación integral.

Por lo tanto la escuela debe agregar en el calendario de actividades escolares, talleres para la actualización docente sobre nuevas metodologías, técnicas de enseñanza y la elaboración de los materiales didácticos. Además los docentes deben establecerse metas y acciones que les ayude actualizarse constantemente para que las clases sean dinámicas y al mismo tiempo motivar a los docentes que aún no han formado parte del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D para que participen en el proceso de una actualización constante. Porque a través de PADED/P los docentes se actualizan y adquieren habilidades para innovar cada día las metodologías, técnicas, las actividades de aprendizaje, la elaboración de materiales didácticos.

Todas estas acciones positivas que se realizan en el aula permiten que la enseñanza aprendizaje sea de calidad y además fomenta una participación activa de todos los estudiantes y mejora el rendimiento escolar.

#### B. Indicadores de procesos

La inasistencia de los estudiantes provoca problemas de aprendizajes porque los niños que no asisten todos los días les dificulta seguir la secuencia de los contenidos, además la inasistencia perjudica enormemente el rendimiento escolar, los niños que faltan mucho no reciben apoyo por parte de sus padres y madres ya que nadie les exige a que asistan todos los días a la escuela. Por lo consiguiente la inasistencia es un problema educativo que siempre ha existido en el establecimiento, a pesar que se realizan visitas domiciliarias para motivar a los niños y para que puedan asistir todos los días a clases no se han logrado

resultados eficaces por lo que se debe trabajar en equipo con el director y con el personal docente para buscar estrategias para eliminar el ausentismo en las aulas y para mejorar el rendimiento escolar. Se debe ofrecer un clima escolar acogedor y agradable, metodologías activas y participativas donde el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

También es importante involucrar a los padres de familia para que tengan una participación activa en las diferentes acciones a implementar y en las diversas actividades que se realizan en beneficio de los estudiantes. Las madres y padres de familia son piezas fundamentales en el proceso de la enseñanza aprendizaje por lo que se necesita el apoyo de ellos para que ambas partes contribuyan en ofrecer una educación de calidad. Además se debe cumplir con los días de clases que el Ministerio de Educación ha establecido porque al no hacerlo perjudica el éxito escolar ya que cada día que se pierde es una oportunidad que se desaprovecha para avanzar los contenidos y actividades de aprendizajes, se sabe que la educación es un factor primordial que contribuye para mejorar las condiciones de vida no solo para los estudiantes sino para todas las personas que conforman el contexto escolar.

Para dar cumplimiento a los ciento ochenta días, los docentes y el director se deben reunir para programar las actividades deportivas, culturales, sociales para realizarlos en horas de la tarde para que las clases no sean interrumpidas por ninguna actividad extraescolar y de esa manera los niños reciban la totalidad de los días de clases que el Ministerio de Educación requiere. También es necesario utilizar siempre el idioma kaqchikel en la enseñanza aprendizaje porque ha facilitado en gran parte la asimilación de los contenidos permitiendo a los niños desenvolverse en las diferentes actividades educativas, ya que a través del idioma materno el estudiante manifiesta sus ideas, sentimientos, emociones en una forma espontánea sintiéndose seguro de sí mismo. Pero existe algunas dificultades con el uso del idioma kaqchikel en las clases, algunos padres de familia no están de acuerdo a que sus hijos reciban las clases en el idioma

Kaqchikel ellos prefieren que las clases se impartan solamente en el idioma oficial que es el español, justificándose que muchas veces son discriminados por utilizar un idioma maya. Ellos quieren evitar a que sus hijos sean sujetos de burla por lo que desean que aprendan hablar bien el idioma español ya que es el medio para comunicarse en todo el país.

Para concientizar a los padres de familia, como centro educativo debe implementar talleres de sensibilización sobre los resultados exitosos que se obtienen al hacer uso del idioma Kaqchikel en la educación de los niños. También se debe elaborar afiches sobre las ventajas que tiene una educación bilingüe para entregar a los padres de familia como una estrategia de sensibilización. Además es indispensable que cada docente busque y elabore sus materiales didácticos, porque lo que proporcionan los amigos de Santa Cruz La Laguna es muy poco aunque el aporte de ellos es muy importante para la comunidad educativa pero es insuficiente para cubrir todas las necesidades de aprendizajes ya que los niños de preescolar aprenden más cuando juegan por lo que urge la utilización de diversos materiales concretos en el aula de párvulos. Muchos de los recursos culturales y naturales de la comunidad son utilizados y aprovechados para la enseñanza aprendizaje entre ellos están: el traje de la comunidad, los utensilios de cocina, las herramientas que se utilizan para la agricultura, los cerros, los ríos, los bosques, el lago, los animales y otros más, como es un área rural hay mucha riqueza natural lo cual facilita un aprendizaje integral y significativo.

La dificultad con que se cuenta es la falta de textos, útiles escolares, materiales didácticos manipulables para la enseñanza de diversos temas, esto ha perjudicado que los estudiantes aprendan de una manera fácil y divertida. Se debe buscar estrategias para dar solución a estas necesidades porque los estudiantes vienen de familias de escasos recursos, donde no se cuenta con un ingreso económico que cubre las necesidades básicas.

La mayoría de los padres no pueden comprar los útiles escolares de sus hijos, solo se cuenta con los útiles escolares, con la valija didáctica y con los textos que el Ministerio de Educación envía cada año. La falta de recursos didácticos es una necesidad que tiene la escuela y que se debe solucionar de inmediato ya que son los soportes de los contenidos de aprendizaje. Los materiales didácticos son recursos que forman parte en la enseñanza aprendizaje porque están ligados a las actividades educativas que programa el docente en su diario pedagógico.

Para mejorar esta situación se hace necesario gestionar ante entidades que apoyan la educación en Guatemala para conseguir los útiles escolares de los niños, copias de los textos, materiales concretos, láminas educativas todos aquellos materiales que hacen falta en la escuela, para que cada niño tenga todos los útiles necesarios para que pueda trabajar los contenidos. Otra de las acciones es que el docente debe buscar y utilizar metodologías que se adapten a las situaciones precarias de los niños para que todos tengan la oportunidad de recibir una educación con calidad y que esto no sea un limitante para no trabajar con aquellos contenidos que necesitan de un material o recurso didáctico.

Algo muy importante se debe considerar es la participación de los padres de familia en el proceso educativo ya que la mayoría no participan en las actividades que organiza la escuela porque prefieren ganar el sustento diario. Además no muestran ningún interés en la educación de sus hijos, pero hay algunas madres que se esfuerzan en apoyar a sus hijos en los procesos de aprendizajes, algunos padres de familia ven la educación como una pérdida de tiempo, otros consideran que la educación preescolar no es fundamental para el desarrollo de la psicomotricidad, para el desarrollo de las habilidades y destrezas. Para mejorar este problema es necesario que los padres de familia participen en el proceso educativo para que observen las actividades que realizan sus hijos en el aula.

Solamente de esa manera pueden comprender que la educación preescolar es la base para que el niño tenga las herramientas necesarias para enfrentarse y desenvolverse en el cualquier ámbito de la vida. También se deben mejorar o cambiar las estrategias que permiten un acercamiento con los padres de familia que contribuye la creación de una escuela de padres de familia en un horario accesible para ellos.

### C. Indicadores de resultados

La tasa de promoción anual, según los datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos reflejan que en los grados de párvulos y preprimaria los niños inscritos finalizaron y aprobaron el grado ya que son promovidos automáticamente por el sistema del Ministerio de Educación. A raíz de esto, surgen problemas de aprendizajes ya que algunos niños no asisten todos los días a la escuela por lo tanto no logran alcanzar las bases necesarias para que ingresen al grado superior principalmente cuando les corresponde el primer grado ya que son promovidos automáticamente, esto provoca dificultades graves en el proceso aprendizaje ya que no están preparados para ingresar al grado inmediato y lo más triste algunos niños no ingresan en el nivel preprimario porque sus padres esperan a que cumplan los siete años para inscribirlos en la escuela a primero primaria.

Pero esto se agrava mucho más cuando estos niños no recibieron en sus casas una estimulación temprana y esto sucede en la comunidad los niños muchas veces se quedan bajo el cuidado de otro niño, cuando llegan a la escuela sufren demasiado ya que no están preparados para que inicien su nivel primario. Además presentan una dificultad de no prestar atención a las explicaciones y no se concentran en realizar las actividades de aprendizaje, es por eso la urgencia de usar materiales didácticos manipulables para que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje y sean constructores de sus propios conocimientos.

Para mejorar esta situación es importante invitar e involucrar activamente a los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, también se debe enviar a los padres de familia una boleta de información sobre los avances que han tenido los niños durante la semana, para fortalecer la comunicación con ellos.

Para dar solución a este problema es necesario trabajar en equipo con toda la comunidad educativa ya que cada uno tiene responsabilidades para alcanzar el éxito educativo. También se debe realizar visitas domiciliarias para dar a conocer a los padres de familia que el proceso de aprendizaje que reciben los niños es dinámico y participativo ya que se utilizan materiales didácticos que permiten la utilización de actividades lúdicas. Para finalizar es muy importante dar a conocer a los padres de familia las actividades educativas que se realizan en el nivel parvulario, que conozcan también que la educación inicial es fundamental ya que permite al niño a desarrollar sus habilidades y destrezas a través de la manipulación de los materiales didácticos con un proceso de aprendizaje dinámico y participativo.

#### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el proyecto de mejoramiento educativo

##### A. Calidad educativa

En todo el país de Guatemala no se ha alcanzado la calidad, son muchos los factores que influyen entre estos podemos mencionar: la infraestructura, las metodologías, personal docente, la alimentación, material didáctico, los textos, los útiles escolares, las técnicas de aprendizaje, poco apoyo de los padres de familia y de las autoridades educativas. Para alcanzar la calidad educativa se deben mejorar muchos factores que influyen negativamente y contar con docentes competitivos que tengan la preparación y la formación a las nuevas tecnologías, a la innovación educativa, a las nuevas metodologías, que tengan la voluntad y el deseo de hacer uso de materiales didácticos en el proceso de los aprendizajes.



Estos aspectos son esenciales para desarrollar la labor educativa de una manera eficiente. Además el maestro es un agente de cambio y un modelo es por eso que es considerado como factor elemental en el proceso educativo por lo tanto debe conocer el contexto del estudiante, la demanda del país para facilitar, guiar, orientar a la población estudiantil.

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz, se empezó a mejorar la educación, en el país hubo muchos cambios positivos que favorecieron y privilegiaron más a la población indígena, pero aún no se ha logrado la calidad educativa, esto lleva a la reflexión que se debe empezar a buscar la calidad educativa a través de pequeñas acciones que mejoren el proceso de la educación. Por lo tanto todos los actores de la educación padres de familia, docentes, estudiantes, director, líderes comunitarios deben trabajar en equipo en sus comunidades implementando acciones positivas que beneficien a la educación. A estas alturas ya no se debe esperar que el Ministerio de Educación solucione los problemas de cada escuela aunque es su obligación pero si se espera se estancaría la educación, mejor aprovechar los recursos con que se cuenta en la comunidad.

#### B. Recurso humano

El recurso humano es un elemento fundamental en todo el proceso educativo ya que el estudiante aprende a través del ejemplo, por medio de los sentidos, a través de convivencias con otras personas, la comunicación, la observación, las experiencias de las cuales se aprende. Es necesario invertir para la formación y actualización constante de los docentes abarcando todas las escuelas por muy lejanas que estén, para que de esa manera se fortalezca la calidad educativa en todos los rincones del país. Con el programa de profesionalización docente se han obtenido buenos resultados, los docentes egresados o activos en el programa utilizan metodologías funcionales en la enseñanza aprendizaje, material didáctico efectivos, aprovechan los recursos naturales y de la comunidad, ofrecen un clima agradable para mejorar la educación en Guatemala.

Es importante que todos los docentes participen en el programa académico de profesionalización docente PADEP/D para lograr la calidad educativa en todas las escuelas ya que ha tenido buenos resultados esto se refleja en el desempeño de los docentes egresados del programa cuando realizan acciones para mejorar el proceso del aprendizaje en sus salones de clases.

### C. Educación bilingüe multicultural e intercultural

La educación bilingüe multicultural e intercultural ha logrado avances y éxitos en las comunidades indígenas rurales porque al considerar los aspectos culturales del estudiante en el proceso de la enseñanza aprendizaje se convierte en algo importante para él ya que conoce su contexto y le es fácil comprender y captar de una manera rápida los contenidos. La utilización del español y del idioma materno del estudiante en el proceso de la enseñanza aprendizaje tiene muchas ventajas, el estudiante asimila de mejor manera los contenidos, comprende lo que le enseñan, lleva la secuencia de las actividades, participa activamente, se siente capaz de realizar las tareas escolares, se logra una autoestima alta de los niños ya que pueden comunicar sus ideas u opiniones.

Por esa razón en la escuela las clases son impartidas en el idioma Kaqchikel y en español para que los niños logren su aprendizaje satisfactoriamente, esto se hace en los tres niveles que funcionan. Además los contenidos se adecúan en el contexto y se relacionan a la cultura de la comunidad de los estudiantes y también se les ha permitido a los estudiantes comunicarse en su idioma materno con sus compañeros pero con el docente debe utilizar los dos para apoyarlo a mejorar poco a poco el uso del idioma español. Cabe destacar que es necesario dar énfasis a la educación bilingüe, que los docentes se capaciten para que puedan manejar el idioma de sus estudiantes en las cuatro habilidades lingüísticas que son leer, escuchar, escribir y hablar de esa manera pueden desarrollar sus clases de una forma eficiente.

#### D. Mejorar la inversión

La inversión asignada a la educación no ha sido suficiente para satisfacer los problemas de infraestructura, alimentación, formación para docentes, cobertura, textos y materiales educativos, entre otros, estos problemas influyen negativamente para lograr una educación de calidad y son evidencias visibles y palpables para decir que vivimos en una crisis educativa. Es urgente que se incremente el presupuesto educativo para invertir de una manera inteligente en la preparación de las generaciones futuras dando prioridad a las escuelas rurales, ya que siempre han sido las últimas en recibir los beneficios escolares.

Aunque ha mejorado la inversión educativa pero no ha sido lo suficiente para lograr una educación de calidad, el gobierno debe aumentar el presupuesto hasta alcanzar el siete por ciento del producto interno bruto. Guatemala invierte muy poco en educación, a nivel nacional hay muchas escuelas que tienen necesidades educativas y necesidades en infraestructura. Es una injusticia para la población educativa, mientras los niños tienen escuelas en pésimas condiciones, los funcionarios públicos tienen un buen salario, con seguro de vida. Como docentes debemos de trabajar conjuntamente con las madres y padres de familia, líderes comunitarios para administrar de una manera eficiente el tiempo, el recurso humano para mejorar la calidad educativa, esto es posible si se aprovecha al máximo los recursos con que cuenta la escuela.

#### E. Equidad

La equidad significa que todos los niños tengan la oportunidad de tener acceso al sistema educativo, pero en Guatemala no existe equidad ya que la cobertura de la educación no ha llegado a los lugares más lejanos del país y las áreas rurales donde ya ha llegado la educación carece de muchas oportunidades educativas como: contar con un centro tecnológico o por lo menos con docentes especializados en el área de educación física, que los estudiantes tengan acceso a los textos enviados por el Ministerio de Educación o que tengan la oportunidad de tener una escuela digna donde recibir sus clases.

Lamentablemente las escuelas rurales no tienen acceso a muchos servicios, mientras las escuelas que están ubicadas en áreas urbanas, cabeceras departamentales o en las ciudades reciben más de apoyo y tienen acceso a una educación con más oportunidades de alcanzar una calidad. Siempre ha existido esas diferencias sociales entre las comunidades rurales y las comunidades urbanas, pero los docentes de las escuelas rurales deben reunir esfuerzos de tal manera que los estudiantes tengan las mejores condiciones en sus escuelas.

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo habrá equidad ya que beneficiará a toda la población educativa del nivel parvulario sin discriminación alguna, todos los docentes y los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales educativos para que utilicen en el proceso de aprendizaje.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación del problema**

La escuela de la comunidad caserío Jaibalito tiene muchas necesidades de diferentes índoles. A continuación se enumeran los problemas de aprendizajes que se identificaron:

- Dificultad en atención y concentración en clases
- Dificultad en la coordinación motriz
- Carencias de materiales didácticos en las aulas
- Inasistencia en clases
- Dificultad en seguir la secuencia de los contenidos
- Falta rincones de aprendizaje en las aulas
- Bajo rendimiento académico de los niños
- Falta comunicación constante entre padres de familia y maestros
- Falta apoyo de los padres de familia en el proceso educativo
- Deficiencia de estimulación temprana de los niños

### 1.2.2 Conceptualización

La escuela tiene muchas necesidades y problemas educativos los cuales reta al personal administrativo y al personal docente a trabajar en conjunto para resolverlos, con acciones y gestiones necesarias para lograr dar respuestas a los problemas que dificulta el proceso de aprendizaje, se sabe que no es fácil solucionarlos pero tampoco es imposible mejorar las condiciones de una escuela. Por lo tanto es urgente solucionar cada uno de los problemas ya que perjudican alcanzar una calidad educativa, más aún si son de aprendizajes donde dificulta al estudiante a lograr un mejor rendimiento escolar.

Cabe destacar que los problemas de aprendizajes son ocasionados por muchos aspectos en este caso por falta de materiales didácticos ya que los niños no tienen muchas oportunidades para manipular y jugar, ya que en el nivel parvulario es importante que los niños aprendan a través de juegos y que tengan en el aula rincones de aprendizaje para el desarrollo de sus diferentes habilidades y destrezas que les permite desenvolverse de una manera eficiente en los demás grados. Además los materiales didácticos son medios o herramientas que el docente necesita para facilitar los aprendizajes de una manera dinámica y participativa, de tal manera que motive al niño a que asista todos los días en sus clases.

### 1.2.3 Priorización de problemas

Luego de la identificación de los problemas se pidió el apoyo de las autoridades de la escuela y de los docentes del nivel parvulario para analizar y priorizar los problemas considerando los siguientes criterios: la gravedad del problema, las posibilidades de modificar o corregir la situación, el tiempo que se necesita para resolverlo, si es posible lograr la gestión y si la comunidad educativo están interesados en solucionar el problema, después de este análisis se pudo priorizar los problemas:

- Carencias de materiales didácticos en las aulas
- Falta de rincones de aprendizajes en las aulas

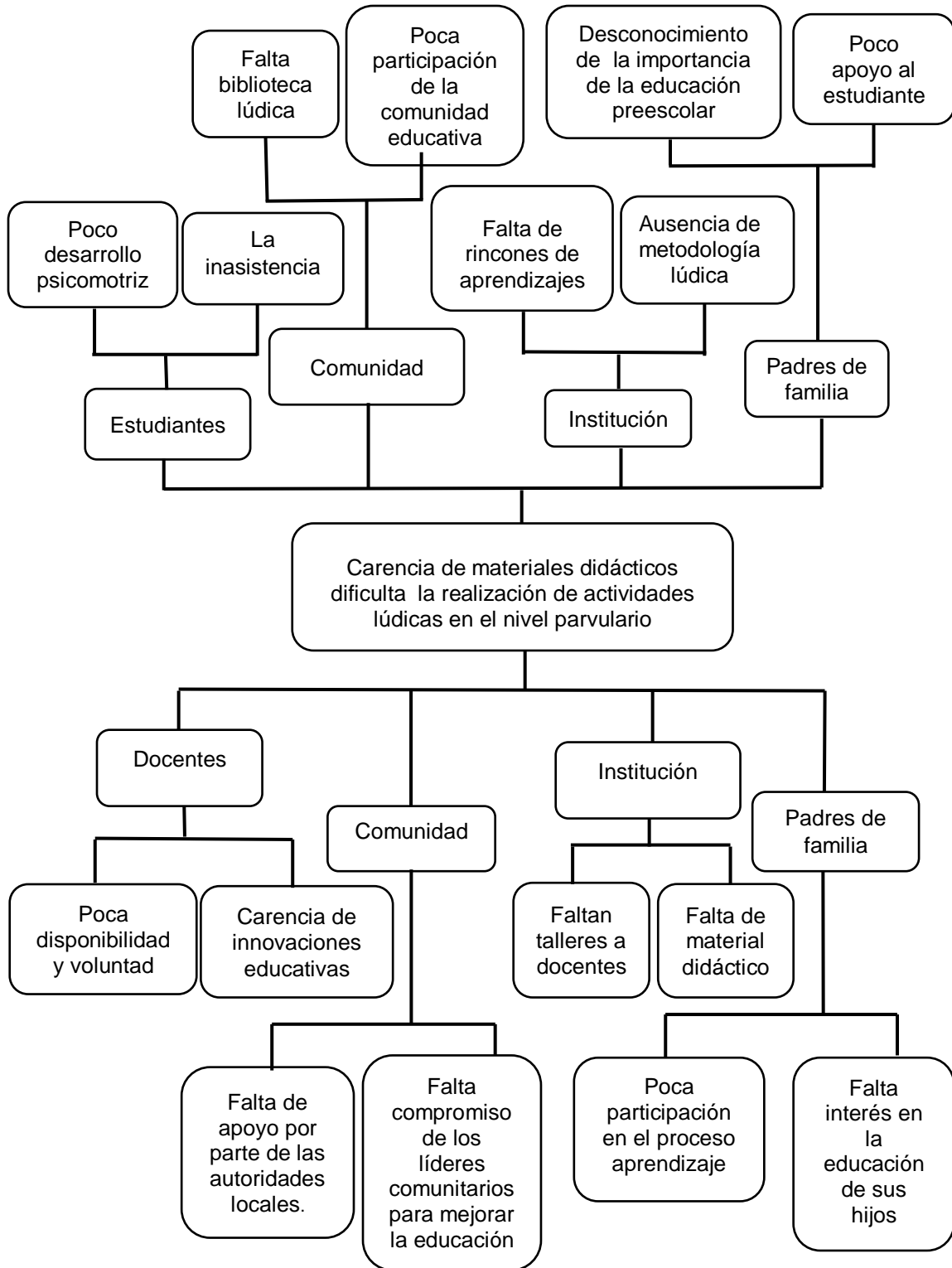
- Dificultad en coordinación motriz
- Bajo rendimiento académico de los niños
- Dificultad en atención y concentración en clases
- Deficiencia de estimulación temprana
- Dificultad en seguir la secuencia de los contenidos
- Inasistencia a clases de los estudiantes
- Falta apoyo de los padres de familia en el proceso educativo
- Falta comunicación constante entre padres de familia y maestros

#### 1.2.4 Selección del problema

Después del análisis y priorización de las necesidades educativas se tomó la decisión de contribuir en mejorar la educación en el nivel de párvulos es por eso que se seleccionó uno de los problemas identificados que es: la carencia de materiales didácticos en las aulas, ya que los niños pequeños aprenden a través de los juegos y que mejor hacerlo a través de medios que tienen como finalidad introducir contenido de interés para los estudiantes. De esa manera los niños tienen acceso a los materiales didácticos para que manipulen y al mismo tiempo aprendan los contenidos, asimismo con la utilización de los recursos los niños desarrollan su psicomotricidad motora, elevan el nivel del rendimiento escolar, hay más motivación, interés, concentración, entre otros muchos aspectos que se mejoran al implementar el rincón. Además los materiales didácticos serán elaborados o comprados para poder reunir todo lo necesario para implementar el rincón de aprendizaje, de tal manera que el docente y los niños tengan los medios para trabajar de una manera dinámica y participativa en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Gráfica No. 1

1.2.5 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia, 2019.

### 1.2.6 Demanda social

En el municipio existen muchas demandas sociales que afectan el proceso educativo se debe buscar estrategias o soluciones para mejorar la situación, es un trabajo en equipo de toda la comunidad educativa y de los líderes comunitarios.

- Implementación de talleres dirigidos a padres de familia sobre las consecuencias del consumo de alcohol y las drogas.
- Elaboración de una guía sobre la higiene personal dirigido a la población estudiantil.
- Implementación de estrategias con los padres de familia para que logren generar ingresos económicos con proyectos o comercios comunales.
- Generación de empleo para el sustento diario
- Implementación de talleres sobre el trabajo en equipo
- Práctica de los valores humanos en las familias
- Implementación de estrategias para la administración adecuada de los bienes y la economía por parte de los padres de familia.
- Organización de líderes comunitarios para gestionar proyectos.
- Hacer uso adecuado de los botes de basura en el municipio.

### 1.2.7 Demanda institucional

Cada año siempre existen carencias de muchos aspectos educativos que afectan los procesos de aprendizajes, algunos se resuelven a corto plazo y otros a largo plazo. Entre los cuales están.

- Actualización constante de docentes sobre metodologías de aprendizajes
- La utilización de los recursos didácticos en el proceso de la enseñanza aprendizaje
- Implementación de rincones de aprendizajes en las aulas
- El uso de estrategias y actividades lúdicas en el aula para mejorar el nivel académico de los estudiantes



- Utilizar nuevas estrategias que favorecen un aprendizaje significativo.
- Realización de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases para motivar a los niños.
- La elaboración de una guía de actividades lúdicas
- Utilización de tecnología en todas las aulas de la escuela.
- Implementación de talleres sobre la autoestima

#### 1.2.6 Demanda poblacional

En las comunidades existen muchas necesidades y la comunidad Jaibalito no es la excepción, por lo que se deben reunir esfuerzos para lograr el desarrollo de la misma. Las instituciones, líderes comunitarios y docentes deben trabajar en equipo para buscar respuestas y soluciones para las siguientes demandas poblacionales:

- Crear una biblioteca escolar para que todos los estudiantes y docentes tengan acceso a los libros
- Práctica de hábitos de higiene en las aulas y en la comunidad.
- Establecer comunicación constante por parte del docente a padres de familia para trabajar conjuntamente en el proceso de aprendizaje y para gestionar proyectos
- Implementación de talleres a padres de familia sobre la importancia de la educación en el desarrollo económico
- Implementación de señales de evacuación en las instalaciones de la escuela
- Colocación de botes de basura en los corredores de la escuela
- Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares dentro y fuera de la escuela.

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se necesita el apoyo y la participación de los actores directos e indirectos para lograr el éxito ya que las acciones que conlleva este proyecto serán ejecutadas y coordinadas por la docente estudiante con todos los actores involucrados.

#### A. Actores directos

##### a. Docente-estudiante:

Es un elemento fundamental ya que se encarga de ejecutar y coordinar todas las acciones necesarias para la implementación del proyecto, su función es primordial para el éxito o fracaso del proyecto y de él depende la participación activa de los demás actores directos.

##### b. Director:

El director es quien autoriza reuniones o talleres con padres familia, avala la implementación y ejecución del proyecto, la participación del director es fundamental porque es la autoridad que permite una participación activa de todos los involucrados en el proceso del proyecto.

##### c. Estudiantes

Los estudiantes son piezas fundamentales de este proceso, ellos son la base por el cual se ejecuta este proyecto para ofrecerles una educación novedosa que mejora el nivel académico, además la participación activa de los estudiantes en el uso de los materiales didácticos permite visualizar y verificar la función de cada material en el aprendizaje del niño.

##### d. Docentes

Los docentes forman parte de este proceso en hacer uso de los recursos didácticos, se les guiará y se les mostrará cómo se utilizan los materiales, además y con la creatividad que tiene el docente implementará nuevas actividades de aprendizaje.

e. Padres de familia

Los padres de familia son actores importantes ya que contribuyen y apoyan para que el proyecto se lleve de forma exitosa.

B. Actores indirectos

a. Asesora pedagógica:

El apoyo de la asesora es necesario ya que con su experiencia y su nivel académico puede compartir ideas, sugerencias y experiencias para mejorar el proyecto mejoramiento educativo.

b. Organización de padres de familia

A través de esta organización se puede lograr apoyo de instituciones para enriquecer el rincón con otros materiales didácticos, porque esta organización tiene contacto con algunas instituciones.

c. Alcalde auxiliar

El alcalde auxiliar es el líder de la comunidad y es respetado por lo tanto su participación es muy importante ya que a través de su autoridad puede pedir a los padres de familia a que participen en este proceso.

C. Actores potenciales

En relación a actores potenciales, el apoyo de ellos dependerá de las necesidades que surgen en el proyecto, se solicitará apoyo si así se requiere, ellos tomarán la decisión si apoyan o no dicho proyecto. Aunque algunos de ellos siempre han colaborado y apoyado a la escuela, son instituciones que desean que la comunidad mejore su nivel de vida a través de la educación, es por eso que siempre están al tanto con las necesidades de la escuela.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

##### A. Matriz DAFO con sus cuadrantes

Tabla No. 9

Identificación de fortalezas y debilidades

Identificación de Fortalezas y Debilidades			
Factores Internos			
	Fortalezas	Debilidades	
Factores positivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe aula permanente para atender al grado de párvulos</li> <li>2. Se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia</li> <li>3. Se cuenta con aulas espaciosos para la implementación de los rincones de aprendizajes</li> <li>4. Los niños aprenden con la manipulación de objetos.</li> <li>5. Los docentes imparten una educación bilingüe</li> <li>6. Existe organización de padres de familia</li> <li>7. La escuela cuenta con las normas de convivencia para fortalecer la paz y la tranquilidad dentro de la comunidad educativa.</li> <li>8. Participación de algunas madres de familia en capacitaciones</li> <li>9. Los niños reciben refacción escolar</li> <li>10. Disponibilidad de algunos docentes en cuanto a las actualizaciones constantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe bajo rendimiento escolar</li> <li>2. Inasistencia de los niños en clases</li> <li>3. La irresponsabilidad de los padres de familia</li> <li>4. Carencia de material didáctico</li> <li>5. Algunos docentes no desean participar en el programa PADEP/D</li> <li>6. No existe rincones de aprendizaje en las aulas</li> <li>7. Poca participación de los padres de familia en el proceso aprendizaje</li> <li>8. Existe dificultad en seguir la secuencia de los aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>9. Existe desinterés de permanencia de los niños en clases.</li> <li>10. Existe problemas de atención y concentración en la realización de las actividades escolares.</li> </ol>	Factores negativos

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla No. 10  
Identificación de oportunidades y amenazas

<p>Problema Identificado en el Análisis situacional: La Carencia de materiales didácticos dificulta la realización de actividades lúdicas con los niños de párvulos de la EORM “Paraíso del Lago” Caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna, Sololá.</p>			
<p>Identificación de oportunidades y amenazas</p>			
	<p>Factores Externos</p>		
	<p>Oportunidades</p>	<p>Amenazas</p>	
<p>Factores Positivos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hay presencia de una asesora pedagógica en el distrito escolar.</li> <li>2. Docente estudiante de PADEP/D</li> <li>3. Los amigos de Jaibalito apoyan la educación preescolar.</li> <li>4. El alcalde auxiliar y el COCODE velan por el bienestar de las familias de la comunidad.</li> <li>5. Los amigos de Santa Cruz apoyan algunas veces con material didáctico.</li> <li>6. Se cuenta con el apoyo del estudiante Epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala en la comunidad.</li> <li>7. Se cuenta con el apoyo de los promotores de salud.</li> <li>8. La Academia de Lenguas Mayas capacita a los docentes en el idioma materno de los estudiantes.</li> <li>9. Aprovechar el apoyo de la supervisora educativa.</li> <li>10. Implementación de un proyecto de mejoramiento educativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe apoyo de la municipalidad hacia la escuela.</li> <li>2. Pocas instituciones apoyan la educación en Santa Cruz La Laguna.</li> <li>3. La comunidad no cuenta con una biblioteca comunal.</li> <li>4. Desinterés de los líderes comunitarios en el proyecto de mejoramiento.</li> <li>5. Los textos que envía el MINEDUC no cubre la demanda educativa.</li> <li>6. Falta capacitaciones a docentes sobre la elaboración de materiales didácticos por parte del MINEDUC.</li> <li>7. La pobreza en que viven las familias es un factor que provoca una mala alimentación de los estudiantes.</li> <li>8. La ubicación geográfica de la escuela se encuentra en un lugar de alto riesgo.</li> <li>9. La asesora pedagógica puede atrasar el proceso del proyecto de mejoramiento educativo con otras actividades que programe.</li> <li>10. Los padres de familia pueden considerar que el proyecto de mejoramiento puede atrasar el proceso de la enseñanza aprendizaje.</li> </ol>	<p>Factores Negativos</p>

Fuente: Elaboración propia, 2019.

## B. Construcción de la técnica Minimax y sus vinculaciones.

### a. Primero y segundo cuadrante

Tabla No. 11

#### Primero y segundo cuadrante vinculaciones de Minimax

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Existe aula permanente para atender al grado de párvulos. O1. Hay presencia de una asesora pedagógica en el distrito escolar</li> <li>2. F2 Se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia. O2. Docente estudiante de PADEP/D</li> <li>3. F3 Se cuenta con aulas espaciosas para la implementación de los rincones de aprendizajes. O5. Los amigos de Santa Cruz apoyan algunas veces con material didáctico.</li> <li>4. F4 Los niños aprenden con la manipulación de objetos. O3. Los amigos de Jaibalito apoyan la educación preescolar.</li> <li>5. F5 Los docentes imparten una educación bilingüe O8. La Academia de Lenguas Mayas capacita a los docentes en el idioma materno de los estudiantes.</li> <li>6. F6 Existe organización de padres de familia O4 El alcalde auxiliar y el COCODE velan por el bienestar de las familias de la comunidad.</li> <li>7. F7 La escuela cuenta con las normas de convivencia para fortalecer la paz y la tranquilidad dentro de la comunidad educativa O9 Aprovechar el apoyo de la supervisora educativa.</li> <li>8. F8 Participación de algunas madres de familia en capacitaciones que se programan en la escuela. O6 Se cuenta con el apoyo del estudiante Epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala en la comunidad</li> <li>9. F9 Los niños reciben refacción escolar O7 Se cuenta con el apoyo de los promotores de salud.</li> <li>10. F10 Disponibilidad de algunos docentes en cuanto a las actualizaciones constantes. O10 Implementación de un proyecto de mejoramiento educativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2 Se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia A1 No existe apoyo de la municipalidad hacia la escuela</li> <li>2. F4 Los niños aprenden con la manipulación de objetos. A3 La comunidad no cuenta con una biblioteca comunal.</li> <li>3. F6 Existe organización de padres de familia. A4 Desinterés de los líderes comunitarios en el proyecto de mejoramiento.</li> <li>4. F10 Disponibilidad de los docentes en cuanto a las actualizaciones constantes A6 Falta capacitaciones a docentes sobre la elaboración de materiales didácticos por parte del MINEDUC.</li> <li>5. F5 Los docentes imparten una educación bilingüe A5 Los textos que envía el MINEDUC no cubre la demanda educativa.</li> <li>6. F9 Los niños reciben refacción escolar. A7 La pobreza en que viven las familias es un factor que provoca una mala alimentación de los estudiantes.</li> <li>7. F1. Existe aula permanente para atender al grado de párvulos. A8 La ubicación geográfica de la escuela se encuentra en un lugar de alto riesgo.</li> <li>8. F7 La escuela cuenta con las normas de convivencia para fortalecer la paz y la tranquilidad dentro de la comunidad educativa. A9 La asesora pedagógica puede atrasar el proceso del proyecto de mejoramiento educativo con otras actividades que programe.</li> <li>9. F8 Participación de algunas madres de familia en capacitaciones que se programan en la escuela A10 Los padres de familia pueden considerar que el proyecto de mejoramiento puede atrasar el proceso de la enseñanza aprendizaje</li> <li>10. F10 Disponibilidad de algunos docentes en cuanto a las actualizaciones constantes. A2 Pocas instituciones apoyan la educación en Santa Cruz La Laguna.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia, 2019.

b. Tercero y cuarto cuadrante de vinculaciones de la técnica  
Minimax

Tabla No. 12

## Tercero y cuarto cuadrante vinculaciones de Minimax

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Existe bajo rendimiento escolar de los estudiantes. O2 Docente estudiante de PADEP/D.</li> <li>2. D2 Inasistencia de los niños en clases. O1 Hay presencia de una asesora pedagógica en el distrito escolar</li> <li>3. D3 La irresponsabilidad de los padres de familia. O9 Aprovechar el apoyo de la supervisora educativa</li> <li>4. D4 Carencia de material didáctico. O5 Los amigos de Santa Cruz apoyan algunas veces con material didáctico</li> <li>5. D5 Algunos docentes no desean participar en el programa PADEP/D O10 Implementación de un proyecto de mejoramiento educativo</li> <li>6. D6 No existe rincones de aprendizaje en las aulas. O3 Los amigos de Jaibalito apoyan la educación preescolar.</li> <li>7. D7 Poca participación de los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje. O8 La Academia de Lenguas Mayas capacita a los docentes en el idioma materno de los estudiantes.</li> <li>8. D8 Existe dificultad en seguir la secuencia de los aprendizajes por parte de los estudiantes. O6 Se cuenta con el apoyo de estudiante Epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala en la comunidad</li> <li>9. D9 Existe desinterés de permanencia de los niños en clases. O4 El alcalde auxiliar y el COCODE velan por el bienestar de las familias de la comunidad.</li> <li>10. D10 Existe problemas de atención y concentración en la realización de las actividades escolares. O7 Se cuenta con el apoyo de los promotores de salud.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Existe bajo rendimiento escolar de los estudiantes. A7 La pobreza en que viven las familias es un factor que provoca una mala alimentación de los estudiantes.</li> <li>2. D2 Inasistencia de los niños en clases A8 La ubicación geográfica de la escuela se encuentra en un lugar de alto riesgo.</li> <li>3. D3 La irresponsabilidad de los padres de familia A10 Los padres de familia pueden considerar que el proyecto de mejoramiento puede atrasar el proceso de la enseñanza aprendizaje.</li> <li>4. D4 Carencia de material didáctico A6 Falta capacitaciones a docentes sobre la elaboración de materiales didácticos por parte del MINEDUC</li> <li>5. D5 Algunos docentes no desean participar en el programa PADEP/D A5 Los textos que envía el MINEDUC no cubre la demanda educativa.</li> <li>6. D6 No existe rincones de aprendizaje en las aulas A2 Pocas instituciones apoyan la educación en Santa Cruz La Laguna.</li> <li>7. D7 Poca participación de los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje. A4 Desinterés de los líderes comunitarios en el proyecto de mejoramiento</li> <li>8. D8 Existe dificultad en seguir la secuencia de los aprendizajes por parte de los estudiantes. A3 La comunidad no cuenta con una biblioteca comunal.</li> <li>9. D9 Existe desinterés de permanencia de los niños en clases. A1 No existe apoyo de la municipalidad hacia la escuela.</li> <li>10. D10 Existe problemas de atención y concentración en la realización de las actividades escolares. A9 La asesora pedagógica puede atrasar el proyecto de mejoramiento educativo con otras actividades que programe.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia, 2019.

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

#### A. Vinculación estratégica del cuadrante fortalezas y oportunidades de la técnica Minimax

- El aula permanente permite la ubicación de material didáctico con la orientación de la asesora pedagógica.
- El docente estudiante de PADED/D tiene la capacidad de integrar a los padres de familia en el proceso educativo.
- Las aulas espaciosas permite utilizar los materiales didácticos que los amigos de Santa Cruz facilitan a la escuela.
- Los niños pequeños aprenden jugando y con el apoyo de los amigos de Jaibalito se puede conseguir materiales didácticos.
- Los docentes se actualizan sobre el uso del idioma kaqchikel a través de los talleres que ofrece la Academia de Lenguas Mayas.
- La organización de los padres de familia y el COCODE tienen voluntad para mejorar la educación en la comunidad de Jaibalito.
- La escuela cuenta con las normas de convivencia para mantener el orden y la disciplina y con el apoyo de la comisión de convivencia y de la supervisora educativa se puede lograr un ambiente armónico.
- Las madres de familia participan en las capacitaciones que se organizan en la escuela esto se puede aprovechar, para que el estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala pueda concientizarlas, sobre la importancia que tiene la educación para mejorar una calidad de vida.
- Se proporciona a los niños refacción todos los días, es una gran oportunidad para que los promotores de salud puedan orientar a los niños sobre la importancia que tiene una alimentación balanceada para tener una salud física, mental y psicológica.
- La disponibilidad de los docentes dentro del establecimiento es un aspecto muy importante para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.



B. Vinculación estratégica de los aspectos del cuadrante fortalezas y amenazas de la técnica Minimax

- Con el apoyo de los padres de familia se busca la participación activa de la municipalidad de Santa Cruz La Laguna en el proceso educativo.
- Los niños aprenden mejor con la manipulación de objetos por lo que es necesario que la comunidad tenga una biblioteca donde los niños puedan hacer uso de ella y que aprendan jugando con los materiales educativos.
- La organización de padres de familia puede involucrar a los líderes comunitarios para que participen en las actividades.
- Los docentes tienen disponibilidad a las actualizaciones constantes pero pocas veces el Ministerio de Educación provee capacitaciones sobre la elaboración de materiales didácticos.
- Los docentes imparten una educación bilingüe intercultural para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje pero el Ministerio de Educación obstaculiza cuando la cantidad de textos llega incompleto.
- La refacción escolar es muy indispensable para los estudiantes ya que en sus casas no reciben una alimentación adecuada.
- El aula permanente de párvulos contribuye a que los niños tengan un lugar donde recibir las clases y que permite salvaguardar la vida de los estudiantes ante cualquier desastre natural ya que la ubicación geográfica de la escuela se encuentra en un lugar de alto riesgo.
- La escuela cuenta con las normas de convivencia para mantener la disciplina y orden, lo cual es de gran ayuda, pero la asesora pedagógica puede atrasar el proceso del proyecto de mejoramiento educativo con la programación de actividades en el distrito escolar.

- Las madres de familias participan en las capacitaciones que se programa en la escuela, esto se debe aprovechar dándoles a conocer las ventajas que tiene la implementación del proyecto de esa manera puedan cambiar la idea que tienen respecto al proyecto que es un atraso para el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- Los docentes tienen la disponibilidad de actualizarse constantemente por lo tanto se debe pedir apoyo a las instituciones para la coordinación de talleres sobre la actualización de metodologías educativas.

C. Vinculación estratégica del cuadrante debilidades y oportunidades de la técnica Minimax

- Existe bajo rendimiento escolar de los estudiantes pero se puede mejorar con metodologías y estrategias de aprendizajes que conocen y utilizan los docentes egresados de PADED/D.
- La inasistencia de los niños en clases se puede disminuir con el apoyo y orientaciones de la asesora pedagógica.
- Existen padres de familias que son irresponsables con sus hijos, por lo que se debe aprovechar los conocimientos y la experiencia que tiene la supervisora educativa para concientizarlos.
- Hay deficiencia de material didáctico en las aulas, para mejorar esta situación se debe aprovechar el esfuerzo y el apoyo de los amigos de Santa Cruz La laguna para que proporcionen más material didáctico.
- Existen docentes que están fuera del programa de PADEP/D, con la implementación del proyecto educativo esto podría ser como una motivación para los docentes para que formen parte del programa.

- En las aulas existe carencia de rincones de aprendizajes pero con la ayuda de los amigos de Jaibalito se puede obtener materiales didácticos.
- Los padres de familia tienen poca participación en el proceso de la enseñanza aprendizaje, esto se podría mejorar si se aprovecha las capacitaciones de Kaqchikel a docentes que ofrece la Academia de Lenguas Mayas para mejorar la comunicación con los padres.
- Los niños presentan dificultad en seguir la secuencia de los aprendizajes se debe aprovechar la presencia del estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que facilite orientaciones a los niños sobre la participación activa en las actividades de aprendizajes.
- En las aulas hay desinterés de permanencia de los niños en las clases por lo que se deben involucrar al alcalde auxiliar y a los COCODES de orientar a los niños y los padres de familia sobre la importancia de la educación en el desarrollo de la comunidad.
- Los niños presentan problemas de atención y concentración en la realización de las actividades escolares pero existen promotores de salud que pueden evaluar estos problemas o brindar apoyo psicológico a los educandos para que puedan asimilar de una mejor manera los aprendizajes.

#### D. Vinculación estratégica del cuadrante debilidades y amenazas de la técnica Minimax

- En la escuela existe bajo rendimiento escolar ya que la pobreza en que viven muchas familias es un factor que provoca una mala alimentación de los estudiantes. Esta situación perjudica el éxito escolar, es necesario trabajar conjuntamente con la comunidad y con instituciones para contribuir a que los niños mejoren el rendimiento escolar.

- La inasistencia de los niños en las clases perjudica el proceso de la enseñanza aprendizaje y esto aumenta más porque la ubicación geográfica de la escuela se encuentra en un lugar de alto riesgo.
- Existe irresponsabilidad de parte de los padres de familia y esto perjudica el proyecto de mejoramiento educativo ya que ellos son parte fundamental de este proceso.
- Hay carencia de material didáctico en las aulas por la falta de capacitaciones a docentes por el Ministerio de Educación.
- Los docentes que están fuera del programa PADEP/D presentan deficiencia sobre las nuevas herramientas de aprendizajes y dependen mucho de los libros de textos que envían el Ministerio de Educación y muchas veces se reciben pocos libros de textos lo cual no satisfacen todas las necesidades de los estudiantes.
- Hay carencias de rincones de aprendizajes en las aulas ya que muchas instituciones muestran desinterés en apoyar la educación de la comunidad de Jaibalito, esto puede mejorar si existe voluntad y disponibilidad de los docentes en elaborar los materiales didácticos.
- La poca participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje podría empeorarse si los líderes comunitarios muestran desinterés en el proyecto de mejoramiento educativo.
- La dificultad que presentan los niños en seguir la secuencia de los aprendizajes puede aumentar si la comunidad carece de una biblioteca comunal, ya que los estudiantes necesitan reforzar los contenidos en un lugar que ofrece materiales educativos.
- Los niños les dificulta mucho permanecer en sus clases y esto se podría mejorar si existiera el apoyo de la municipalidad y si los docentes ofrecen a los niños un proceso de aprendizaje participativo y dinámico al utilizar los materiales didácticos.

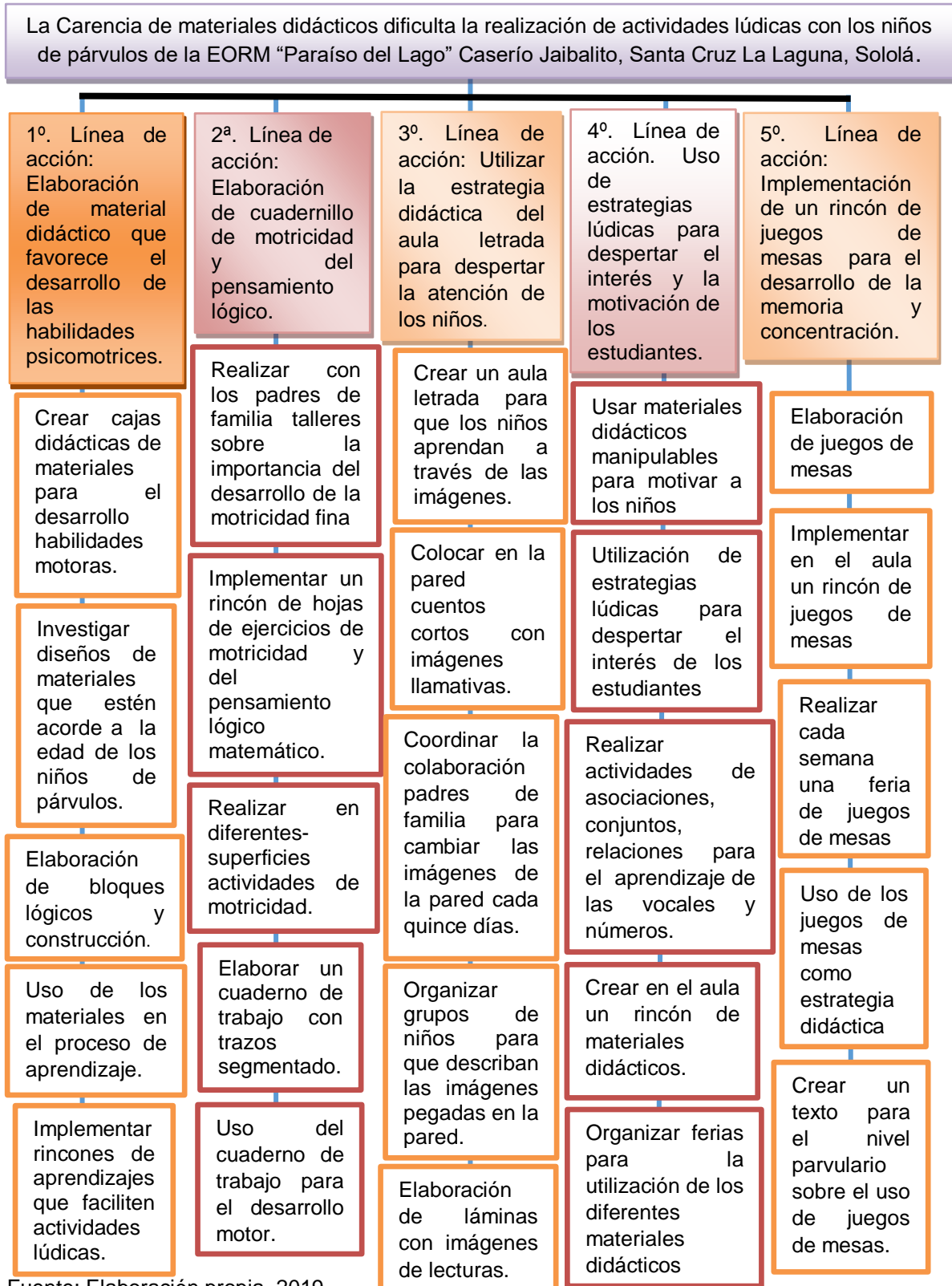
- Los niños presentan problemas de atención y concentración en la realización de las actividades escolares pero se puede contrarrestar si la asesora pedagógica apoya y orienta a los docentes a realizar cambios positivos en el proceso de aprendizajes así como en el caso del proyecto de mejoramiento educativo debe participar activamente en el proceso.

### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- Elaboración de material didáctico que facilita el aprendizaje a través del juego y que favorece el desarrollo de las habilidades psicomotrices.
- Elaboración de cuadernillo de trabajo que tenga actividades de motricidad y del pensamiento lógico.
- Utilizar la estrategia didáctica del aula letrada para despertar la atención de los niños.
- Uso de estrategias lúdicas para despertar el interés y la motivación de los estudiantes.
- Implementación en el aula de un rincón de juegos de mesas para el desarrollo de la memoria y de la concentración.

## Gráfica No. 2

## 1.3.4 Mapa de soluciones



## **1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo**

### **1.4.1 Descripción del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo permite un acercamiento con toda la comunidad educativa ya que su fin primordial es mejorar la calidad educativa, para que esto se logre es necesario que todos los actores involucrados participen activamente en el proceso. Es muy importante mencionar que en base a una línea de acción estratégica se ha denominado el proyecto de mejoramiento educativo como: Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta "Paraíso del Lago".

Con este proyecto se logrará realizar cambios positivos en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños de párvulos. Sobre todo este proyecto facilitará a los estudiantes y al docente el uso de los materiales didácticos para que las actividades de aprendizajes sean dinámicas y participativas donde el estudiante se convierta en protagonista de su propio aprendizaje y pueda construir sus propios conocimientos, con este proyecto se mejora el nivel académico de los niños y se logra alcanzar las competencias de los aprendizajes.

Es muy importante la implementación de este proyecto ya que los docentes no cuentan con suficiente material didáctico, esto ha sido siempre un problema para los estudiantes cuando no se les facilita material didáctico para aprender de manera fácil los contenidos. Asimismo, la implementación del proyecto de mejoramiento educativo y con las acciones de todos los actores involucrados, se eleva el nivel académico, mejora el interés, la concentración en el proceso de los aprendizajes, la participación activa en las actividades escolares. Esto es posible a través de la manipulación y de las actividades lúdicas que facilita el uso de los diferentes materiales didácticos logrando un aprendizaje significativo y motivante para cada uno de los niños.

Cabe destacar que el proyecto responde a algunas demandas identificadas en el análisis situacional las cuales son: la utilización de los materiales didácticos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, el uso de estrategias y actividades lúdicas en las aulas para facilitar un proceso educativo motivante y participativo. Por tal motivo se debe contar con el apoyo del director, de los padres de familia y de los estudiantes para la elaboración de algunos materiales didácticos y para poder implementar las actividades lúdicas. En relación al proceso de ejecución es necesario que los actores directos participen activamente para que las actividades planificadas se lleven a cabo con mucha responsabilidad y compromiso de tal manera se logre resultados positivos y el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 1.4.2 Título del proyecto seleccionado del mapa de soluciones

Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta "Paraíso del Lago".

#### 1.4.3. Concepto del proyecto

Los materiales didácticos facilitan el aprendizaje.

#### 1.4.4 Definición de los objetivos del proyecto

##### Objetivo general

Establecer un rincón de aprendizaje con materiales didácticos que faciliten actividades lúdicas.

##### Objetivos específicos

- Elaborar diversos materiales didácticos acorde a la edad de los niños de párvulos.
- Promover diferentes actividades lúdicas para generar aprendizajes significativos.
- Desarrollar las habilidades psicomotoras y afectivas a través del uso del rincón de aprendizaje.



- Fomentar la participación activa de los estudiantes mediante actividades grupales.

#### 1.4.5 Justificación del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo denominado: Implementación del rincón de materiales didácticos responde a la demanda de carencia de los materiales didácticos, además contribuye a mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje a través del uso de estrategias y actividades lúdicas en el grado de párvulos. Para lograr un mejor aprendizaje en el grado de párvulos es urgente atender las demandas respecto a la utilización de los materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los contenidos, el uso de las estrategias y actividades lúdicas en el proceso del aprendizaje que permitan al niño aprender de una mejor manera, despierten el interés, la concentración y la motivación de los niños en la clase.

Asimismo las acciones que implementa el proyecto de mejoramiento educativo mejora la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el aula, se convierten en padres responsables que se preocupan y velan por el bienestar de sus hijos, además el apoyo de los padres de familia que reciben los niños empiezan a mostrar interés en la realización de las actividades de aprendizajes. Cabe destacar que se aprovecha el aula espacioso y permanente del grado de párvulos para la organización de los espacios que necesita la implementación del rincón de materiales didácticos y la utilización de los mismos como: las vocales, números dígitos con sus respectivas imágenes, rompecabezas, láminas, dados, dominós, loterías, memorias, bloques y otros recursos que permite el aprendizaje de los diferentes temas.

Con estos tipos de materiales didácticos permite al niño realizar asociaciones, relaciones, descripciones, clasificaciones, identificaciones, diferenciaciones, interpretaciones, narraciones, expresiones, creaciones, ordenamiento, formación de palabras, oraciones y conjuntos; también ofrece un ambiente donde se aprende a través de juegos, colores e imaginación, además el niño utiliza sus

conocimientos previos para adquirir los nuevos para luego aplicarlo en la vida diaria de esta forma se logra un aprendizaje significativo ya que los materiales didácticos facilitan una diversidad de contenidos.

Es muy importante la implementación del proyecto de mejoramiento en el grado de párvulos ya que la educación inicial es considerada como base fundamental del proceso educativo, con este proyecto se le permite al niño relacionar, compartir, convivir con sus compañeros, además aprende a practicar los valores de responsabilidad, colaboración, solidaridad, aprende a respetar las reglas y las normas de los juegos establecidos por los estudiantes y docente. Con la participación del niño en las actividades lúdicas podrá desarrollar habilidades y destrezas, además empieza a adquirir una serie de aprendizajes y hábitos que formarán su personalidad y carácter para desenvolverse de una manera adecuada y consiente ante cualquier situación que se le presente en su vida ya que el ambiente lúdico que recibe en el aula le proporciona confianza y seguridad en sí mismo.

La educación en la actualidad es pilar fundamental para el desarrollo de las comunidades del país, por esa razón los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar deben lograr una calidad educativa por lo que el docente desempeña el papel de orientador y guía que facilita la utilización de los materiales didácticos a través de las diferentes actividades lúdicas que ofrece al niño una estimulación adecuada por medio de la manipulación de los materiales educativos de esa manera el niño logra desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas. Los materiales didácticos que se implementarán en el aula de párvulos son herramientas que servirán para transmitir y compartir conocimientos, experiencias, ideas para estimular en el niño la curiosidad por aprender.

## 1.4.6 Plan de actividades por fases

Nombre: Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos.

Tabla 13

## Plan de actividades

No.	Fases	Duración de tarea (Tiempo)	Tarea	Sub-tarea	Equipo
1.	INICIO	Del 04 al 08 de Nov. 2019	Gestionar ante instituciones sobre la adquisición de materiales didácticos.	Redacción de solicitudes	Docente-estudiante
		Del 04 al 08 de noviembre 2019	Elaboración de un listado de materiales didácticos a comprar.	Establecer fechas y horarios	Docente-estudiante
		Del 11 al 15 de noviembre 2019	Plantear la implementación del proyecto educativo ante las autoridades del centro.	Enlistar puntos clave	Estudiante-docente Director Subdirector
		Del 11 al 15 de noviembre 2019	Coordinación de apoyo de los padres de familia en el PME.	Establecer fechas y horarios.	Docente Padres de familia
2.	PLANIFICACIÓN	Del 11 al 15 de noviembre 2019	Investigar los tipos de materiales didácticos acorde a la edad de los niños.	Buscar en páginas web	Docente-estudiante
		Del 11 al 15 de noviembre 2019	Adquisición y compra de materiales didácticos	Selección de materiales didácticos	Docente-estudiante
		Del 18 al 29 de Nov, 2019 Del 06 al 17 de Ene. 2020	Elaboración de materiales didácticos.	Buscar el material a utilizar	Docente-estudiante
3.	EJECUCIÓN	Del 20 al 24 de enero 2020	Entrega de los materiales didácticos al director y a los padres de familia.	Elaborar un listado de los materiales a entregar	Docente-estudiante
		Del 22 de enero al 02 de abril 2020	Utilización del rincón de materiales para realizar las actividades lúdicas.	Realizar actividades lúdicas.	Docente Estudiantes
4.	MONITOREO	Del 16 al 28 de marzo 2020	Controlar el uso de los materiales didácticos	Reglas para el uso de los materiales	Docente-estudiante
		Del 23 al 27 de marzo 2020	Determinar si los estudiantes aprenden con los materiales didácticos	Utilización de escala de rango	Docente-estudiante
		Del 23 al 27 de marzo 2020	Verificar los resultados de la guía de observación	Utilización de guía de observación	Docente-estudiante
		Del 13 al 17 de abril	Revisar si los materiales están completos.	Listado de verificación	Docente Estudiantes

5.	EVALUACIÓN	Del 13 al 17 de abril 2020	Verificar la funcionalidad de los materiales didácticos.	Sistematización de experiencias	Docente-estudiante
		Del 13 al 17 de abril 2020	Determinar si se cumplieron los objetivos.	Cuadro de cotejo	Docente-estudiante
		Del 13 al 17 de abril 2020	Aplicar un cuadro de cotejo para la verificación del interés y la motivación de los estudiantes al utilizar los materiales didácticos.	Utilización de un cuadro de cotejo	Docente-estudiante

Fuente: Elaboración propia, 2019.

#### 1.4.7 Cronograma de actividades del proyecto por fases.

Nombre: Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta "Paraíso del Lago".

#### Gráfica No. 3

#### Cronograma de fase inicio y planificación

Fase I Inicio													
Actividades	Noviembre										Enero		
	4	7	12	13	14	15	18	20	22	28	6	8	14
Gestionar ante instituciones sobre la adquisición de materiales didácticos.													
Elaboración de un listado de materiales didácticos a comprar.													
Plantear la implementación del proyecto educativo ante las autoridades de la escuela.													
Coordinación de apoyo de los padres de familia en el proyecto.													
Fase II Planificación													
Investigar los tipos de materiales didácticos acorde a la edad de los niños.													
Adquisición y compra de materiales didácticos.													
Elaboración de materiales didácticos.													

Fuente: Elaboración Propia, 2019.

## Grafica No. 4

## Cronograma de fase ejecución, monitoreo, evaluación y cierre

Fase III Ejecución																
Actividades	Enero			Febrero			Marzo				Abril			Mayo		
	20	22	24	5	12	19	11	16	19	25	27	2	14	17	11	22
Entrega de los materiales didácticos director y a los padres de familia.																
Utilización del rincón de materiales didácticos para realizar las actividades lúdicas.																
Fase IV Monitoreo																
Controlar el uso de los materiales didácticos.																
Determinar si los estudiantes aprenden con los materiales didácticos.																
Verificar los resultados de la guía de observación.																
Revisar si los materiales están completos.																
Fase V Evaluación																
Verificar la funcionalidad de los materiales didácticos.																
Determinar si se cumplieron los objetivos.																
Aplicar un cuadro de cotejo para la verificación del interés y la motivación.																
Fase VI Cierre																
Entrega del proyecto																
Divulgación del proyecto																

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla No. 14  
1.4.8 Plan de monitoreo

Fases	Actividades	Resultados/Meta	Técnica e instrumento de monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Inicio	Gestionar ante instituciones sobre la adquisición de materiales didácticos.	Entregar solicitudes	Visitas	3 y 4 de febrero 2020	Estudiante-docente Dirección
	Elaboración de un listado de materiales didácticos a comprar.	Diversidad de material elaborado.	Hojas de control	4 y 5 de febrero 2020	Estudiante-docente
	Plantear la implementación del proyecto educativo ante las autoridades de la escuela.	Lograr el apoyo de las autoridades de la escuela	Anotaciones de sugerencias, ideas	5 y 6 de febrero 2020	Estudiante-docente Director Subdirectora
	Coordinación de apoyo de los padres de familia en el PME	Lograr apoyo de los padres.	Agenda de la reunión.	6 y 7 de febrero	Estudiante Director Padres
Planificación	Investigar tipos de materiales didácticos	Diversidad de materiales	Imágenes de materiales	10 y 11 de febrero	Estudiante-docente
	compra de materiales didácticos	Diversidad de material	Hoja de registro	11 y 12 de febrero	Estudiante-docente
	Elaboración de materiales didácticos.	Elaboración de 12 materiales	Listado de materiales	12 y 13 de febrero	Estudiante-docente
Ejecución	Entrega de los materiales didácticos al director y a los padres de familia.	Equipamiento del rincón de aprendizaje	Listado de materiales entregado	18 y 19 de febrero 2020	Estudiante-docente Dirección
	Utilización del rincón de los materiales para realizar las actividades lúdicas.	Uso correcto de los materiales didácticos	Escala de rango	19 y 27 de marzo 2020	Estudiante-docente Estudiantes
Monitoreo	Controlar el uso de los materiales didácticos	Mantener en buen estado los materiales	Cuadro de cotejo	25 y 27 de marzo 2020	Estudiante-docente
	Determinar si los estudiantes aprenden con los materiales didácticos	Aprendizajes logrados	Escala de rango	27 de marzo 2020	Estudiante-docente
	Verificar los resultados de la guía de observación.	Resultados satisfactorias	Guía de observación	25 de marzo 2020	Estudiante-docente
	Revisar si los materiales didácticos están completos.	Control de materiales	Listado de materiales	27 de marzo 2020	Estudiante-docente
Evaluación	Verificar la funcionalidad de los materiales didácticos.	Tomar decisiones de mejoras	Anotaciones en la agenda	02 y 14 de abril 2020	Estudiante-docente
	Determinar si se cumplieron los objetivos	Realización de actividades lúdicas	Cuadro de Cotejo	14 de abril 2020	Estudiante-docente
	Aplicar un cuadro de cotejo para la verificación del interés y la motivación de los estudiantes	Estudiantes participan en actividades lúdicas.	Cuadro de cotejo	17 de abril 2020	Estudiante-docente
Cierre	Entrega del proyecto	Entrega del rincón al director	Listado de materiales	11 de mayo 2020	Director Estudiante-docente

Fuente: Elaboración propia, 2019.

## 1.4.9 Esquema de metas del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 15

## Esquema de metas del PME

Esquema de metas					Tiempo semanas													
Etapas	Actividad	Responsable	Metas objetivos	Forma de monitoreo	Febrero			Marzo			Abril							
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Inicio	Gestionar ante instituciones sobre la adquisición de materiales	Estudiante-docente Dirección	Conseguir materiales didácticos	Respuesta a la solicitud	X													
	Elaboración de un listado de materiales a comprar.	Estudiante-docente	Priorizar los materiales a comprar	Listado de los materiales	X													
	Plantear la implementación del PME a las autoridades de la escuela.	Estudiante-docente Director Subdirectora	Lograr el apoyo de las autoridades	Anotaciones de sugerencias comentarios	X													
	Coordinación de apoyo de los padres de familia en el PME.	docente Directora Padres de familia	Lograr comunicación con los padres de familia	Agenda de la reunión	X													
Planificación	Investigar tipos de materiales didácticos	Estudiante-docente	Contar con suficiente información	Listado de los diferentes materiales	X													
	Adquisición y compra de materiales didácticos	Estudiante-docente	Lograr la búsqueda de los materiales didácticos	Listado de materiales a compra	X													
	Elaboración de materiales didácticos.	Estudiante-docente	Elaborar material didáctico	Tener el listado de los materiales	X													
Ejecución	Entrega de los materiales didácticos al director y a los padres de F.	Estudiante-docente Directora	Entregar una diversidad de material didáctico	Listado de materiales didácticos a entregar		X												
	Utilización del rincón de materiales didácticos para realizar las actividades lúdicas.	Estudiante-docente Niños y niñas	Los niños aprenden a través de juegos	Utilizar una escala de rango		X	X	X	X	X	X	X	X					
Monitoreo	Controlar el uso de los materiales didácticos.	Estudiante-docente	Mantener en buen estado los materiales	Lista de cotejo														
	Determinar si los estudiantes aprenden con los materiales	Estudiante-docente	Aprendizajes logrados a través de juegos.	Escala de rango											X			
	Verificar los resultados de la guía de observación	Estudiante-docente	Resultados satisfactorias	Guía de observación											X			
	Revisar si los materiales están completos.	Estudiante-docente	Mantener la cantidad de los materiales	Listado de los materiales didácticos											X			

Evaluación	Verificar la funcionalidad de los materiales didácticos.	Estudiante-docente	Tomar decisiones para mejorar el PME	Anotaciones en la agenda														X	
	Determinar si se cumplieron los objetivos	Estudiante-docente	Mejorar el nivel académico de los estudiantes	Cuadro de cotejo														X	
	Aplicar un cuadro de cotejo para la verificación del interés y la motivación de los estudiantes al utilizar los materiales didácticos.	Estudiante-docente	Participación de los estudiantes	Cuadro de cotejo														X	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

#### 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 16

#### Esquema de indicadores

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultado Los materiales didácticos son medios en el proceso educativo	Facilitar el aprendizaje con el uso de los materiales didácticos.	Existencia de materiales didácticos en el nivel parvulario	Permite al estudiante desarrollar su creatividad.	Evita actividades y ejercicios que estimulan sólo la retención y la repetición.	Guía de observación
La utilización de las actividades lúdicas facilita una educación de calidad	Entrega de los materiales didácticos para el nivel parvulario al director.	Implementación del rincón de aprendizaje.	Proporciona al docente una herramienta valiosa para mejorar el proceso de aprendizaje.	Facilita al estudiante la aplicación de situaciones reales.	Guía de observación
Indicadores de Impacto Estudiantes interesados en sus clases.	Utilización de los materiales didácticos.	Permanencia de los estudiantes en la jornada de clases.	Niños participativos en las actividades de aprendizaje.	Los niños asisten todos días a clases	Cuaderno de asistencia
Los estudiantes participan en las actividades de aprendizaje.	Aplicación de actividades lúdicas	Los niños participan activamente en las actividades lúdicas.	Asimilación de los contenidos de una manera eficaz.	Los niños tienen mejor seguridad y confianza en sí mismos.	Guía de observación
Utilización de los recursos didácticos en el proceso educativo.	Desarrollo de las clases haciendo uso de los materiales didácticos.	Mejoramiento del nivel académico de los estudiantes.	Permite la aplicación de nuevas estrategias de aprendizajes.	Mejora el proceso de la enseñanza aprendizaje.	Cuadro de cotejo

Fuente: Elaboración propia



Tabla No. 17

## 1.4.11 Metas de evaluación

Elementos del diseño del PME	Resultados del PME	Impacto que se espera de resultados	Demandas institucionales	Indicadores educativos de mejoramiento	Características del contexto
Título	El nivel parvulario cuenta con diversos materiales didácticos	La escuela ofrece un mejor servicio educativo a toda la comunidad.	La utilización de los recursos didácticos en el proceso de la enseñanza aprendizaje	Indicadores de recursos: Relación docente y estudiante	Se cuenta con el ambiente escolar favorable para la enseñanza aprendizaje.
Descripción	Se utilizan los materiales didácticos en el nivel inicial como medios para la enseñanza aprendizaje.	Se mejora el proceso de enseñanza a través de los materiales didácticos.	Implementación del rincón de materiales didácticos.	Indicadores de proceso: Materiales didácticos	Los niños aprenden mejor jugando.
Concepto	La diversidad del material didáctico en el nivel parvulario facilita el uso de las actividades lúdicas.	Los estudiantes participan en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela.	La utilización de las actividades lúdicas en el proceso aprendizaje	Indicadores de proceso: Material didáctico	Los estudiantes motivados por el uso de los recursos didácticos,
Objetivos	Se implementa un rincón de materiales didácticos que facilita el aprendizaje a través del juego.	Se logra el uso de las actividades lúdicas a través de los materiales didácticos.	El uso de actividades lúdicas fomenta la participación activa.	Indicador de resultados: El éxito escolar	Se cuenta con un aula amplio para la implementación del rincón de aprendizaje.
Justificación	Los niños de párvulos desarrollan sus habilidades motoras y cognitivas a través de la manipulación de los materiales didácticos.	Se logra en los estudiantes la motivación para asistir todos los días a la escuela.	Utilizar nuevas metodologías que favorece actividades lúdicas.	Indicadores de proceso: La asistencia de los niños de todos los días	Existe un ambiente favorable para la utilización de las actividades lúdicas.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Marco organizacional**

#### 2.1.1 Marco epistemológico

El tema de la Epistemología, trata de la investigación científica en donde se obtienen informaciones que se desconocen. Al expresar e interpretar los resultados de dicha investigación, surgen las posibles soluciones que de hecho deben ser certeras para el cambio necesario. Addine et al. (1995) opinan:

Es un proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico, social que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano. (p.6)

Aplicada la epistemología en el ámbito educativo, el docente se convierte en el ente investigador y el campo de investigación es la comunidad misma donde labora. Los resultados de la investigación que se realiza en la comunidad, debe ser ordenada, procesos que se pueden y deben ser evaluados constantemente para cumplir con las metas y objetivos trazados del por qué se practica la epistemología.

#### 2.1.2 Circunstancias históricas

El entorno de la persona misma, el contexto, refieren a la circunstancia; los hechos, las acciones hechas y por hacer, forman parte de lo que un día son contados de generación a generaciones venideras se le conoce como historia. Las circunstancias históricas entonces son hechos verídicos suscitados de un lugar o tiempo que son narrados o dados a conocer en determinado momento. La historia circunstancial de una comunidad en particular, es sumamente indispensable conocer para determinar el panorama comunitario con que se va a trabajar la parte educacional.

La circunstancia histórica influye de gran forma en una comunidad puesto de allí se basan las columnas educativas para sus habitantes, pero en especial a los estudiantes. Barranco (1998) afirma que:

El contexto histórico es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes, etc. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad. (p.17)

Definitivamente las circunstancias históricas deben y son aplicables en el caso de la educación formal del caserío Jaibalito puesto que conociendo históricamente a su gente y su contexto, es cuando la educación se contextualiza y aprovecha el docente la potencialidad que éste presenta o bien trabajar para el mejoramiento de las circunstancias si fuese una amenaza. Como afirma Vygotski (1960), citado por Sánchez: “Investigar algo desde el punto de vista histórico significa estudiarlo en su proceso de cambio. Pues bien, nuestro enfoque de la historia de la técnica psicoanalítica irá en tal sentido, tratando de destacar los principales hitos de la misma” (p.17).

### 2.1.3 Circunstancias psicológicas

Es el entorno donde la persona se desenvuelve y que le provoca un sentimiento ya sea bueno o malo, de inferioridad o superioridad, de seguridad o inseguridad, estable o inestable, de responsabilidad o irresponsabilidad, de abnegado o indiferente. Todas estas expresiones emocionales se configura dentro de la sociedad aunque la adquisición directa es en la familia, la persona al iniciar con la vida social muchas veces se adquieren las manifestaciones negativas o positivas puesto que al juntarse varias familias como sucede en el aula, llegan estudiantes de distintos hábitos, sentimientos y caracteres. Al principio de cada año escolar muchos niños les dificulta socializarse con sus compañeros pero con el tiempo empiezan a tener amistades con aquellos con quien se identifican más. Coon (2005) opina:

La psicología nos afecta de muchas maneras. En realidad es una disciplina que abarca campos tan diversos como la memoria, el estrés, las terapias, el amor, la persuasión, la hipnosis, la percepción, la muerte, la conformidad, la creatividad, el aprendizaje, la personalidad, el envejecimiento, la inteligencia. (p.45)

En el aula, la circunstancia psicológica del estudiante se evidencia con las actitudes positivas o con la negatividad con que se manifiesta, he aquí la habilidad del docente no solo de detectar la problemática que presenta el grupo de estudiantes puesto que el escenario de donde provienen los estudiantes del caserío Jaibalito presentan la particularidad de desinterés por estudiar debido a que los padres en su mayoría tienen problemas con el alcohol.

#### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

La circunstancia sociológica, aplicada al aprendizaje enseñanza es muy importante puesto que cada estudiante logra el avance al estar consciente de la realidad comunitaria como sociedad; con el apoyo del docente puede proponerse cambios, interés de superar y mejorar el contexto para no heredar a futuras generaciones la triste realidad comunitaria. En la actualidad se le da mucho énfasis a la circunstancia sociológica para que la educación de hoy en día no esté lejos de la realidad social, de igual manera el docente debe conocer muy bien a la comunidad donde presta su servicio porque existen muchos factores sociales que influye positiva o negativamente en el proceso educativo. UNICEF, 2002, afirma:

Los niños, las niñas y los jóvenes que disfrutan de buena salud física y psicosocial, que están bien alimentados y dispuestos a participar y aprender, y que cuentan para ello con el respaldo de sus familias y comunidades, tienen más posibilidades de beneficiarse de una educación de buena calidad. (p.7)

Es muy importante mencionar que en las comunidades rurales los estudiantes no reciben una buena alimentación y esto les afecta en el rendimiento escolar.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

Las circunstancias culturales son todos aquellos aspectos o manifestaciones relacionadas a la cultura de los estudiantes de párvulos, es fundamental considerar estas circunstancias en el proceso educativo, cuando se realizan las planificaciones y cuando se llevan a cabo actividades escolares dentro y fuera del establecimiento, además el docente debe identificar las necesidades que presentan los niños para tomar decisiones o acciones de solución.

Según Zabalza, (2017) afirma:

Cultura doméstica y de los grupos próximos (la familia, la casa, la escuela, etc.). Lo que allí se hace, los objetos que forman parte de las actividades habituales, etc.

La cultura del entorno (las fiestas, los sistemas de relación y de trabajo, los medios de comunicación, la organización de los espacios, etc.)

La cultura académica (los libros, la iniciación en los contenidos de las áreas de conocimientos incluyendo los temas transversales, la iniciación en los instrumentos de la cultura codificada: la lectura, escritura, arte, música, etc.) (s/p)

Los docentes deben considerar los aspectos culturales de la comunidad de Jaibalito en el proceso de aprendizaje ya que forman parte del estudiante de párvulos.

#### 2.1.6 Marco contextual nacional

Se entiende por contexto nacional todo aquello que conforma el país, las personas, la diversidad cultural, las autoridades, las necesidades que tiene el país, los problemas, los aspectos o factores positivos en fin todo aquello que tiene que ver con el país de Guatemala. Es importante investigar el contexto nacional para obtener informaciones acerca de la realidad nacional, pero estas investigaciones deben dar énfasis al contexto de la comunidad y de la escuela porque nuestro objetivo principal es la escuela donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo. Según Del Cid, Méndez & Sandoval (2011) comentan: “Para elaborar un marco contextual es necesario realizar un proceso de búsqueda de información relevante y actualizada que se relacione con el tema de investigación”, p.36). Con la información obtenida permite al docente buscar soluciones para responder a las necesidades de los estudiantes.

#### 2.1.7 Entorno socio cultural

En el contexto socio cultural es en donde se desarrolla la persona, convive con las personas y todos practican la misma cultura por pertenecer a una misma sociedad. Este entorno sociocultural tiene mucha influencia en la formación del niño de tres, cuatro y cinco años por esa razón es sumamente importante que este aspecto sea mejorado para que el niño o niña tenga una buena formación inicial.

Según Mérida, (2014) opina:

El espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. En el niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social.

Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va a ingresar a través de su familia y es su entorno familiar el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social. (p.27)

Es importante que el docente considere en el proceso educativo el contexto sociocultural de los estudiantes porque cada cultura tiene aspectos importantes que se deben fortalecer para que no se pierda, más aún cuando se trabaja con los niños de párvulos se debe fomentar la cultura a través de distintas actividades de aprendizajes para que aprenden cosas interesantes de su contexto.

#### 2.1.8 Medios de comunicación

Los medios de comunicación hoy en día se han convertido en instrumentos fundamentales para comunicar, transmitir e intercambiar informaciones con las personas sin importar a que distancia se encuentran. Así mismo se han utilizados diversos medios de comunicación para la enseñanza de diversos temas. Según Morduchowicz (2001) opina:

“Los medios ocupan un lugar privilegiado en las actividades recreativas de los más pequeños. Por eso decimos que una formación en medios es una vía de entrada a la cultura y a la comprensión del mundo” (p.113)

En el grado de párvulos se han utilizado algunos medios de comunicación los cuales han facilitado mucho el proceso educativo.

#### 2.1.9 Escuela paralela

La escuela paralela es externa e informal porque los conocimientos son transmitidos a través de los medios de comunicación. Los docentes y los padres de familia muchas veces no pueden controlar la información ya que se da en una forma masiva y constante.

Mannoni (2005) al referirse a este tema manifiesta:

Cada vez con mayor frecuencia aparece en los Estados Unidos junto a la escuela clásica, una escuela paralela, que adopta la forma de centros de reeducación, centros de orientación, etc. Sin que se ponga en tela de juicio un estilo de vida responsable del creciente número de inadaptados. (p.53)

Es responsabilidad del docente orientar a los estudiantes sobre los programas televisivos y sobre las informaciones que transmiten los medios de comunicación.

#### 2.1.10 Tecnología de la información y de la comunicación

La tecnología de la información y de la comunicación, también conocida como TIC, forman parte del diario vivir de los estudiantes y de docentes. La presencia y uso de las TIC en el aula, es de mucha importancia porque a través de ellas se llega a conocer mejor las opiniones y se debe aprovechar para la enseñanza de los diversos temas que corresponde al grado de párvulos. Según Osorio (2015) opina:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p.12)

Por lo tanto se debe aprovechar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación porque son medios para un aprendizaje efectivo, además acerca aún más a la globalización que hoy demanda la humanidad entera. Por lo tanto, la utilidad que tiene en el aula es de suma importancia.

#### 2.1.11 Marco de contexto educacional

El marco contexto educacional es sumamente importante para conocer la realidad de la educación en el país y en las comunidades ya que a través de este proceso se obtienen los conocimientos sobre el sistema educativo. Es importante realizar el marco de contexto educacional para conocer los aspectos que influyen negativamente en el proceso educativo.

Castro & Castro (2013) definen así: “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (p.8). Indudablemente el marco contextual educativo es sumamente importante en el proceso educativo tanto para el docente como para el estudiante, porque si el gobierno satisface todas las necesidades educativas; se encuentran en buen estado la escuela, llena las expectativas en cuestión de seguridad, ambiente, todo armónico, pues para el estudiante es un ambiente agradable que le genera pasión, confianza, estabilidad, deseos de llegar a sus clases eso le motiva y le inspira a luchar por sus sueños.

#### 2.1.12 Teoría socio cultural de Vygotsky

La teoría sociocultural, enfatiza que el individuo es influenciado en su educación o formación de acuerdo al entorno en que vive o se desarrolla. Por lo cual la cultura, contribuye de gran manera para que el estudiante desarrolle su interpretación del mundo real y crea en sí las herramientas para poder insertarse a la sociedad. Romo, (2010) comenta que:

Para Vygotsky la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice qué pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado. (p.6)

Es un reto para el docente conocer a profundidad a la comunidad para lograr en el estudiante la formación adecuada y enfrentar la vida sociocultural.

#### 2.1.13 Aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel indica en su teoría que ‘un aprendizaje es significativo cuando los contenidos se relacionan con algún conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del niño, esta teoría enfatiza que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un tema interesante.



Ante, esto quiere decir que las nuevas ideas y conceptos pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. Es importante la aplicación de la teoría de Ausubel en el aula, ya que el estudiante desde temprana edad trae consigo conocimientos desde el seno del hogar, considerado como la primera escuela. Según Rodríguez, (2008) opina:

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo (p.8)

En este caso el docente debe aprovechar el aprendizaje en base a la experiencia se torna significativo no solo del momento sino para la vida cotidiana ya que en el aula se dan circunstancias admirables porque el estudiante expresa y evidencia por medio de las tareas, experimentos y participaciones.

#### 2.1.14 Políticas para el nivel institucional

Las políticas para el nivel institucional, son decisiones que se han establecidas por las instituciones en este caso las escuelas tienen sus propias políticas sobre lo cual cada miembro trabaja y cumple con sus responsabilidades. Toda institución debe contar con sus propias políticas para que pueda funcionar y cumplir con sus objetivos propuestos. Estas políticas institucionales deben ser de calidad y confiables más aún si el servicio que se presta va dirigido a las personas. Castro & Castro (2013) afirman: “se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia” (p.9).

Por consiguiente todas las acciones que se ejecutan dentro y fuera de la escuela y del personal docente, son políticas propias porque no pueden ser iguales con las demás escuelas ya que cada comunidad educativa tiene sus propios intereses, necesidades, contexto, cultura aunque coincide en muchos aspectos porque el enfoque es educativo.

### 2.1.15 Políticas educativas

Políticas educativas se denomina al conjunto de acciones que el Ministerio de Educación lleva a cabo en el ámbito de la educación. También se consideran como herramientas que el estado posee para mejorar la calidad educativa en todo el país de Guatemala. A través de las políticas educativas se beneficia a la población estudiantil, queda en las manos de las autoridades hacer cumplir cada una de ellas. Según el Consejo Nacional de Educación (2010) afirma:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p.3)

Para mejorar la educación en las escuelas es necesario hacer cumplir las políticas educativas y para esto se debe trabajar en equipo con toda la comunidad para realizar cambios o acciones que mejoran el proceso educativo en la escuela.

## 2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Las acciones administrativas son necesarias para que una empresa funcione y dentro de sus funciones debe identificar los problemas para que pueda tomar decisiones al respecto, en el caso de las escuelas el director es el administrador, conjuntamente con los docentes deben identificar y priorizar los problemas que urgen ser resueltos. Según Romero & Jiménez (2002) afirman: “La administración como el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar para lograr objetivos organizacionales preestablecido” (p.8).

Por lo tanto el director debe conocer sus funciones para dirigir la escuela, para gestionar proyectos, organizar las actividades escolares, en fin que logre alcanzar los objetivos propuestos.

#### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para las demandas identificadas.

Toda empresa tiene sus propias demandas y es responsabilidad del administrador conocer y dar respuestas al respecto. También la escuela tiene muchas demandas por lo que es necesario que el director identifique y haga un listado de las demandas para luego buscar soluciones o respuestas y si es necesario puede pedir apoyo a los docentes, líderes comunitarios e instituciones. Porque un trabajo en equipo se obtienen mejores resultados. Según Illescas (2018), citado en el módulo de Proceso de Análisis Situacional de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, indica que:

Para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados (p.44)

Para facilitar la identificación de las demandas se debe utilizar la jerarquía de necesidades sociales ya que a través de estas necesidades surgen las demandas de los estudiantes.

#### 2.2.3 Identificación de problemas

En el trabajo docente, es necesario identificar los problemas o necesidades del estudiante, hay que tener presente que el estudiante asimila todo lo está en su entorno. Más aún los niños pequeños de párvulos están en la edad de asimilación y por lo tanto se debe tomar acciones para mejorar las condiciones del ambiente educativo ya que es el lugar donde conviven con los demás compañeros. Para obtener un mejor resultado en la identificación del problema es necesario conocer las debilidades y amenazas.

Según Castro & Castro (2013) comentan: “una vez llevado a cabo, el análisis situacional de la institución escolar (diagnóstico), mediante el FODA, se analizan las debilidades y amenazas que permiten delimitar con mayor certeza el problema, cuya solución se abordara a través del proyecto” (p.31). Después de la identificación de los factores negativos de la escuela permite al docente conocer la situación para luego tomar las decisiones pertinentes.

#### 2.2.4 Priorización de problemas

Existen muchos problemas en la escuela de párvulos, los cuales se deben enlistarlos y priorizar aquellos que se consideran urgente solucionarlos. Según Armandolin (2012), citado en el módulo de Análisis Situacional, propone la matriz de jerarquización de problemas: “Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario” (p.22).

Para la priorización de problemas se debe considerar la participación del director, de los docentes, de la organización de padres de familia y de los líderes comunitarios para lograr escoger y priorizar el problema que urge ser resuelta.

#### 2.2.5 Análisis de problemas

A través del análisis del problema se define las causas y los efectos lo cual se realiza a través del árbol de problemas esto se hace para entender mejor el origen. Según la Organización de Estados Americanos OEA (2013) dice:

El desarrollo de dicho diagrama, esta técnica, sirve de ayuda importante para entender el problema de desarrollo. El problema central de desarrollo debe ser identificado correctamente para así diseñar la estrategia de proyecto más apropiado (alternativas de solución). En otras palabras no es posible alcanzar una solución satisfactoria para un problema de desarrollo si no hacemos un esfuerzo razonable para entenderlo, especialmente en lo que respecta a sus causas y efectos. El análisis de problemas considera las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema de desarrollo y ordena los principales de acuerdo a su relación causa-efecto clarificando así los objetivos en los que el proyecto debería enfocarse (p.26).

Para el análisis de problemas es necesario elaborar el árbol de problemas ya que permite entender las causas que originan el problema identificado y los efectos que produce, de esa manera se pueden establecer los objetivos del proyecto a realizar.

#### 2.2.6 Entorno educativo

El entorno educativo son todos aquellos factores o aspectos relacionados a la educación como el clima de clase, la actitud docente, las actividades de aprendizajes, las metodologías, el personal docente, las instalaciones y otras más que tienen influencia en el proceso educativo. Buj, (1992) se refiere al entorno escolar como que:

Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.74)

Es importante ofrecer a los estudiantes de párvulos un contexto agradable donde se sientan motivados y felices realizando las diversas actividades de aprendizaje con esa motivación puedan construir sus propios conocimientos utilizando los materiales didácticos que el docente les ofrece para su aprendizaje.

#### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Existen una variedad de demandas sociales, institucionales y poblacionales por lo que se debe identificar cada uno de esas necesidades para poder ayudar a la comunidad educativa en busca de soluciones. Según Retamozo, (2009) afirma:

En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscripta una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo. (p.8)

A través de la identificación de las demandas se pueden realizar actividades o acciones para dar respuestas a los problemas identificadas.

### 2.2.8 Demanda

La demanda es una necesidad que tiene una persona y que necesita satisfacerla para tener una vida saludable y digna. Las demandas es de diario vivir no existe una persona que no tenga necesidades, lo mismo sucede en las escuelas las demandas siempre existirán pero cada día se debe satisfacerlas para lograr el éxito escolar. Según la Real Academia Española (2019) define:

“una necesidad existente que no se ha logrado satisfacer y que si se logra satisfacer cambia el estado de las cosas. Se transforma en una súplica, petición y solicitud”. Por lo tanto es necesario que los docentes de la escuela “Paraíso del Lago” trabajen en equipo para responder cada una de las necesidades del centro para mejorar la situación poco a poco.

### 2.2.9 Demanda institucional

La demanda institucional surge de las necesidades de una organización o institución es necesario identificarlas para solucionarlas y responder a esas demandas. Según la Real Academia Española (2019) afirma: institución es “organismo que desempeña una función de interés público, especialmente benéfico o docente.” En las escuelas es necesario identificar las demandas de los estudiantes, de los docentes y de los padres de familia para responder a cada uno de ellos y este proceso se debe realizar conjuntamente con la comunidad educativa para soluciones oportunas.

### 2.2.10 Demanda poblacional

La demanda poblacional está relacionada con las institucionales, la diferencia que esas demandas surge de las necesidades de un grupo de personas que viven en un mismo lugar y están relacionadas con las necesidades básicas como: la alimentación, educación y los demás servicios básicos. Estas demandas influyen en gran manera en la calidad de la educación de los niños por eso es importante que sean atendidas a través de diferentes acciones o proyectos educativos.

En el módulo de Identificación de Necesidades Educativas, PADEP (2019) se afirma:

Se debe tomar en cuenta aquellas que se consideran como básicas, las que clasifican como pobres a todos aquellos sujetos que cuentan por lo menos con una necesidad básica insatisfecha. Dicho enfoque, es de utilidad para una adecuada medición de la pobreza. Se dan a conocer las necesidades básicas y mínimas con las que debe contar toda familia guatemalteca, siendo las siguientes:

Vivienda adecuada, educación, suficiente espacio personal, adecuada relación de dependencia. Agua, servicio sanitario (p.56)

Como docentes es necesario identificar cada una de las necesidades de la comunidad donde se presta el servicio para comprender las diferencias individuales de los estudiantes y al mismo tiempo tomar acciones para apoyar o ayudar a los estudiantes a mejorar sus condiciones de vida.

#### 2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Hay muchas clases de demandas pero todas surgen de las necesidades que el ser humano tiene por lo tanto es necesario utilizar la jerarquía de necesidades de Maslow para la identificación de las mismas, de esa manera se puede entender y comprender mejor la situación y las condiciones de las personas y a través de esta identificación se puede tomar mejores decisiones para apoyar y favorecer las condiciones de vida. Según Illescas (2018) citado en el módulo de Proceso de Análisis Situacional de Proyecto de Mejoramiento Educativo al presentar la caracterización de las necesidades de Maslow afirma:

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. (p.46)

En definitiva la labor del docente es primordial en una comunidad ya que muchas personas dependen del trabajo y de las decisiones que toma un maestro, por lo tanto debe ofrecer una educación de calidad y que las decisiones deben dirigirse siempre en beneficio de la población educativa.

### 2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

La identificación de los actores directos es fundamental para lograr mejores resultados del proyecto porque apoyan y participan activamente en el proceso ya que tienen intereses comunes. Según Touraine (1984) citado en el módulo de Proceso de Análisis Situacional, opina que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vista a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.58)

En definitiva los actores directos son indispensables en el proceso de un proyecto porque defienden los intereses del grupo y buscan soluciones a los problemas.

## **2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico**

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

Es una técnica que permite identificar todos los factores internos que son las debilidades y las fortalezas con que cuenta la institución y los factores externos son las oportunidades y las amenazas, luego se efectúa las vinculaciones para la elaboración de los cuatro cuadrantes que son: las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas esto se hace con el fin de minimizar los factores negativos con los factores positivos existentes o para fortalecer los factores positivos con que se cuenta. Según Mijangos, (2013) expone:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. Todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es muy importante resaltar, la utilización de esta técnica permitió al estudiante docente a identificar los factores negativos y positivos para luego tomar decisiones pertinentes para la solución del problema seleccionado en el proyecto mejoramiento educativo.



### 2.3.2 Análisis estratégico

El análisis estratégico es un proceso que se realiza para investigar el contexto de una organización, esto se hace con el fin para buscar estrategias que permiten tomar decisiones sobre la proyección institucional o para el cumplimiento de los objetivos. Araque & Cruz (2014) afirman al respecto: “El análisis estratégico implica reunir información, analizarla y sacar conclusiones que sirvan para tomar decisiones que proyecten a la empresa hacia un futuro prometedor y más seguro” (p.19). Para obtener un mejor resultado del análisis estratégico se deben considerar los aspectos positivos con que cuenta la escuela y utilizarlos para tomar las decisiones pertinentes así dar respuestas de solución a los problemas.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Esta técnica es una herramienta que permite el estudio de la situación actual de una empresa o institución educativa tomando en cuenta los factores internos que son las debilidades y las fortalezas también se considera la situación externa de los factores que son amenazas y oportunidades, este estudio se realiza con la finalidad de planificar estrategias de acción para mejorar el presente o en el futuro. Según Castro & Castro (2013) definen:

Pretende determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior de ella (factores endógenos), para resolver los problemas y, específicamente el problema que aborda el proyecto. Asimismo, es oportuno considerar los factores exógenos: oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta. (p.28)

La técnica DAFO se utilizó en el proyecto de mejoramiento educativo que permitió detectar los factores internos y externos tanto positivos como negativos, a partir de esta técnica se identificaron los problemas y las necesidades de la escuela.

### 2.3.4 Planeación estratégica

La planeación estratégica es un instrumento donde se establecen las actividades a realizar en una institución para alcanzar el éxito.

Por esta razón en las escuelas deben contar con una planeación estratégica que permita trazar los pasos o las actividades a ejecutar y alcanzar los objetivos o las metas propuestas. Según Stoltze (2004) define:

La planificación estratégica como el esfuerzo sistemático, formalizado y cuantificado por el que una organización establece sus propósitos, objetivos, políticas y estrategias básicas para desarrollar planes detallados con el fin de poner en práctica dichas estrategias y políticas y así lograr un diseño acucioso completo y preguiado de los objetivos y propósitos básicos y complementarios de la empresa. (p.12 y 13)

Es muy importante mencionar que la planeación estratégica además de poner en práctica sus objetivos o estrategias también identifica los riesgos para que la institución esté preparada a tomar las mejores decisiones en cada caso.

#### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se formularon con la finalidad de usarlas en la elaboración y diseño del proyecto de mejoramiento educativo, son muy importantes ya que son las que permiten orientar y organizar las acciones a implementar en cada fase de un proyecto. Según UNAD s.f. (citado en el módulo de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte):

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera, ordenada, coherente y sistemática (p.34).

#### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas es la unificación de las relaciones de semejanzas o diferencias que existen entre los aspectos identificados de una institución, estas vinculaciones se utilizan para ofrecer soluciones a los problemas o necesidades. En el caso del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron las vinculaciones a través de la técnica Mini-Max donde se unieron los factores internos y externos de la escuela lo cual se vincularon las debilidades y amenazas, debilidades y oportunidades, las fortalezas y amenazas y las fortalezas con las oportunidades.

Para entender mejor es necesario conocer las definiciones de las dos palabras: Vinculación y estratégica. Según el diccionario de la Real Academia Española, DRAE en su versión electrónica dice: Vincular se refiere a “atar o fundar algo en otra cosa”, mientras estratégica significa “en un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. Esto nos indica que es la unificación que se realiza de los aspectos internos y externos con que cuenta una institución.

2.3.7 Teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico. El comportamiento estratégico es la forma en que se organiza una institución para trabajar y monitorear sus actividades. En este caso cada escuela tiene su forma de trabajo lo cual sigue sus propios lineamientos, el director es el encargado de analizar y pensar en las acciones positivas para que la escuela funcione de una manera correcta que atiende con eficiencia a los actores que forman parte del establecimiento educativo. Según Daft (2011) comenta:

Fundamentalmente trata de analizar los factores que intervienen en el funcionamiento, la organización y la capacidad que se tiene para controlar elementos internos y externos, la influencia de otros centros educativos y la participación de los padres de familia para llevar adelante la institución educativa. La teoría organizacional “Ayuda a los administradores a entender, diagnosticar y responder a las necesidades y problemas organizacionales que se presenten” (p.10)

Además se debe tener la capacidad de controlar o utilizar aquellos factores internos o externos que influyen en el proceso educativo para implementar acciones que contribuyan a lograr mejoras institucionales.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas  
En una institución educativa las decisiones estratégicas que se toman deben dirigirse en beneficio de la educación ya que es responsabilidad del director administrar y dirigir hacia dónde va la escuela, por lo tanto las decisiones estratégicas que toma debe ser después de haber estudiado y analizado los factores en contra y a favor para solucionar los problemas o las necesidades de la escuela.

Según Alvarenga, Blanco & Vásquez (2009) indican que:

La Teoría de la decisión es una área interdisciplinaria de estudio, relacionada con casi todos los participantes en ramas de la ciencia, ingeniería y así como las actividades sociales. Conciernen a la forma y al estudio del comportamiento y fenómenos psíquicos de aquellos que toman las decisiones (reales o ficticios), así como las condiciones por las que deben ser tomadas las decisiones óptimas. (p.13)

Antes de tomar las decisiones es necesario analizarlas si son oportunas, si beneficia a la comunidad educativa o si responde a la solución del problema.

#### 2.3.9 Selección del proyecto a diseñar

Para la selección del proyecto se debe realizar procesos de identificación de los problemas, luego priorizarlos y tomar una mejor decisión que permita solucionar ciertos problemas que existen en la escuela. Es importante considerar que un proyecto puede resolver varios problemas al mismo tiempo porque su enfoque es educativo por lo tanto se debe buscar estrategias que solucionen más de un problema. Según Fernández (2002) opina:

“Se pretende con esta fase asentar las bases del proyecto, conocer la situación de partida, la realidad que se pretende superar y la necesidad de transformarla de acuerdo con la orientación que se vaya a dársele” (p.13)

Cabe destacar la selección del proyecto es un momento fundamental para tomar decisiones importantes que favorezca a toda la comunidad y que mejore la calidad educativa.

#### 2.3.10 Rincón de aprendizajes en el nivel parvulario

Los rincones de aprendizajes son espacios que permiten al estudiante a desarrollar su creatividad, su autonomía y las diferentes habilidades y destrezas a través del uso de los materiales didácticos que están disponibles en los rincones, una ventaja clave de los rincones permite al niño preescolar construir sus propios conocimientos convirtiéndolo en protagonista de su propio aprendizaje.

Calvillo (2013) en su tesis, rincones de aprendizaje y el desarrollo de la creatividad del niño opina:

Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño pre escolar construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad. (p.12)

Es importante la utilización de los rincones de aprendizajes en las aulas de párvulos ya que facilitan el aprendizaje a través del juego con la utilización de los materiales didácticos además ofrecen un ambiente dinámico y participativo.

### 2.3.11 Materiales didácticos

Los materiales didácticos son medios que utiliza el docente de párvulos para facilitar el proceso de aprendizaje ya que permiten captar la atención de los niños y les despierta el interés. Es importante que los materiales que se elaboran sean llamativos y si fuera posible concretos para aprovechar al máximo su uso y para que los niños tengan la oportunidad de manipularlos y jugarlos. Juárez (2015) en su tesis se refiere al material didáctico:

El nivel inicial y pre primario asigna funciones a los materiales didácticos y a las actividades que se realizan con él entre ellas se puede mencionar

Función educativa: el material didáctico desarrolla en el niño hábitos de observación y curiosidad, ya que conoce las propiedades físicas de los objetos, desarrolla la lengua oral, pues por medio de los materiales educativos estimula la comprensión de conceptos, desarrolla hábitos de orden y limpieza, ya que la educadora debe pedirle a los niños que al terminar de utilizar los materiales, deben quedar ordenados y en el lugar adecuado, desarrolla habilidades intelectuales, artísticas y motoras

Función social: La función social de los materiales educativos y el juego se ponen en práctica ya que el niño interactúa con amigos, padres de familia, maestros y demás personas que le rodea, Los materiales educativos permiten que el niño desarrolle el hábito de compartir, cooperar y jugar en grupo (p.36).

Definitivamente los materiales didácticos son indispensables en el grado de párvulos ya que los niños pequeños aprenden mejor cuando manipulan y juegan por esa razón el docente cuando elabora el material debe adecuar a la edad y al contexto del niño para aprovechar al máximo el potencial de cada estudiante y desarrollar en ellos las habilidades motoras, cognitivas y afectivas a través del uso adecuado de cada material didáctico facilitándoles los procesos de los aprendizajes.

Según Curriculum Nacional Base (2007) expone:

Una de las finalidades de la educación preprimaria, la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños y niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento. (p.52)

Con la utilización de los materiales didácticos se logra esta finalidad del CNB ya que el estudiante tendrá la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y construir sus propios aprendizajes en una forma dinámica y participativa.

### 2.3.12 Actividades lúdicas en el grado de párvulos

Las actividades lúdicas son momentos de acciones, divertidos y participativos que se realizan dentro y fuera del aula, estas se realizan para facilitar el aprendizaje y para el desarrollo de las habilidades motoras. Todo educador que trabaja con niños pequeños conoce que el mundo de sus estudiantes es jugar y estar en movimiento por esa razón en el grado de párvulos se realizan muchas actividades lúdicas para que los niños se sientan motivados y aprendan los contenidos de una manera fácil. Unicef (2018) expone lo siguiente:

Los educadores se están replanteando el modo de enseñar a los niños pequeños a aprovechar su enorme potencial de aprendizaje. El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces. (p.6)

Hoy en día los docentes que trabajan en el grado de párvulos deben reunir esfuerzos para ofrecer siempre un ambiente divertido y dinámico a sus estudiantes. Según Curriculum Nacional Base (2007) expone:

“Los aprendizajes deben responder a las necesidades afectivas, de seguridad, de socialización, de autonomía, de movimiento, de juego y diversión, de expresión y comunicación, de creación e imaginación de estos niños y niñas”. (p.43)

## **2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto**

### **2.4.1 Objetivo**

Los objetivos son las metas o los resultados que se desean alcanzar, se deben establecer los objetivos con mucho cuidado ya que es el propósito y la finalidad de toda acción o actividad que se desea realizar. Según Ramírez (2017) afirma:

Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento.

El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido. (s/p)

Antes de establecer los objetivos se debe tener el mayor cuidado de analizar lo que se desea alcanzar porque de estos dependen los procesos y los pasos a seguir para alcanzar los logros y el éxito, al final se revisan los objetivos propuestos si se alcanzaron o no.

### **2.4.2 Título del proyecto**

Todo proyecto debe tener un título que indica el tema así la persona que lee tenga la información o la idea correcta de que se trata, también es necesario que el título indique el lugar y tipo de población beneficiada. Ya que el título es el elemento importante de todo tipo de proyecto. Así como dice Figueroa (2005) “El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer y debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto” (p.19). En definitiva el título es muy importante es por eso el autor recomienda debe ser claro y conciso para expresar el tema.

### **2.4.3 Objetivos del proyecto**

Para la ejecución de un proyecto es necesario que se establezcan objetivos precisos y claros, ya que a través de ellos se expresa lo que se desea alcanzar y para eso es necesario seguir unas normas básicas para su redacción.

Carrión y Berasategi (2010) presentan algunas normas básicas para redactar de mejor manera los objetivos del proyecto:

- Proponer objetivos y metas realistas (viables, pertinentes y aceptables).
- Establecer prioridades para el logro de los objetivos.
- Definir objetivos que sean compatibles y complementarios entre sí.
- Asignar y usar los recursos, en cantidad y tiempo oportunos, para cada fase o actividad del programa o proyecto.
- Determinar los instrumentos y medios adecuados a los fines.
- A la hora de formular los objetivos, es conveniente utilizar verbos activos que permitan su posterior medida. Por ejemplo, incrementar, reducir, listar, identificar, diseñar, reparar, instalar, etc., evitando otros del tipo comprender, sentir, creer, ser capaz, intentar, etc., difícilmente evaluables.
- Por otro lado, los objetivos deben formularse de forma unitaria, es decir, no deben unirse o agregarse, ya que cada uno de ellos puede requerir estrategias diferentes y criterios de evaluación distintos. (p. 30-31).

Es importante tomar en cuenta las normas básicas para la redacción de los objetivos para alcanzar el éxito del proyecto y son las que orientan las acciones a seguir para la ejecución de cualquier proyecto.

#### 2.4.4 Descripción de proyecto

En la descripción de proyecto se debe exponer el nombre del proyecto en que consiste, descripción de las actividades que contiene el proyecto, también se debe dar a conocer a quienes va dirigido el proyecto y el contexto o lugar en donde se realiza el proyecto. Dando entender que se debe realizar una descripción general del proyecto y que sea fácil para comprender.

Según PADID (s.f.) afirma:

- En este punto define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar.
- Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica. (p.2).

La descripción del proyecto permite al lector tener ideas sobre lo que se tratará el informe, es por eso que se debe colocar los aspectos principales, para que tenga un panorama general del proyecto.



#### 2.4.5 Concepto del proyecto

El proyecto es un conjunto de actividades que se llevan a cabo en un período de tiempo para lograr satisfacer las necesidades o problemas de un grupo de personas o de una institución. Según Carrión & Berasategi (2010) afirman: “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables” (p.12). A través de la ejecución del proyecto se logran alcanzar los resultados cuando las actividades de las fases fueron ejecutadas según como estaban contempladas en la planificación.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

En la justificación de proyecto se exponen los motivos por los cuales se lleva a cabo, quienes son los responsables de su ejecución, los que se benefician, cuales son los problemas que se desean solucionar, cuales son los resultados que se esperan, o sea dar a conocer la naturaleza y lo que se persigue. Ander & Aguilar, (2007) nos mencionan lo siguiente: “Explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; y hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema” (p. 3).

#### 2.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es muy importante elaborarlo ya que se establecen los tiempos en que se realizan las actividades, esto sirve como una guía para la organización que indica cuando se deben realizar las actividades.

Por lo que es necesario elaborarlo para que se ejecuten todas las acciones.

Según Fernández (2002) opina:

Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". Este método tiene ciertas limitaciones que pueden superarse con el "método ABC". (p.46)

#### 2.4.8 Plan de actividades

Todo tipo de proyecto debe contar con un plan de actividades para que se trabaje de una forma ordenada ya que el plan es un documento donde se describe las tareas que se necesitan realizar para lograr un objetivo o meta. El plan de actividades se debe elaborar cuidadosamente porque es la base del proyecto. Según Bauer, Bleck & Dombois (2014) comentan:

El plan de actividades coloca a los objetivos y al diseño en un esquema de procesos previsible de trabajo. Comprende todas las actividades importantes necesarias para la realización del proyecto y las ordena en una sucesión de pasos o fases de trabajo. ¿Qué tan detallado debe ser el plan de actividades? Cuanto más detallado, tanto más exactamente pueden determinarse también el tiempo y los recursos necesarios.

En el plan de trabajo, tal como aparece en la solicitud, deben agruparse las actividades. Es útil reunir las actividades temáticamente o funcionalmente coherentes en paquetes que persigan objetivos parciales específicos y que terminen en resultados parciales (milestones); con su realización progresiva podría medirse también el progreso en la ejecución del proyecto. (p. 40-41)

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta utilizada en los proyectos para establecer las actividades en cada fase, se indica la fecha de la ejecución en una forma ordenada. Además la elaboración de esta herramienta permite al autor colocar todas las actividades que considere necesarias para la ejecución del proyecto, su uso es muy sencillo por su fácil comprensión porque las actividades están organizadas por fases. Según Terrazas, (2011) define:

Los diagramas de Gantt, son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar.

Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación así como una herramienta de seguimiento y control. (p.10)

#### 2.4.10 Monitoreo de proyectos

La fase de monitoreo de proyecto se realiza en el momento cuando se lleva a cabo la fase de ejecución, estas dos fases se deben ejecutar al mismo tiempo porque el monitoreo se debe realizar en cada una de las actividades que se ejecuta.

Según Murray y Rossi (2007) afirman: “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular” (p.5). A través de la fase de monitoreo se obtienen los resultados del proyecto, lo cual son informaciones importantes para conocer si se cumplen o se alcanzan los objetivos propuestos para luego darle un seguimiento a cada acción que está contribuyendo al éxito del proyecto o mejorar esa acción con decisiones pertinentes para obtener los resultados deseados en cada fase del proyecto.

#### 2.4.11 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyecto es un proceso constante que se realiza en cada una de las actividades de la fase de ejecución, así mismo se debe contar con un instrumento de evaluación para el registro de los avances que se van dando durante el proceso del proyecto. Según Meixueiro & Pérez (2008), opinan:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de ésta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. (p.1)

A través de los resultados de la evaluación, se analizan y se toman decisiones conjuntamente con los involucrados para mejorar el proceso educativo.

#### 2.4.12 Indicadores de proyectos

Los indicadores del proyecto permiten observar y medir los procesos que se realizan para obtener informaciones reales y verídicas si se cumplieron con las actividades. En el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron los indicadores de cumplimiento. Murray & Rossi (2007) definen de esta manera:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. (p.7)

#### 2.4.13 Metas de proyectos

Las metas establecidas en el proyecto son los que se desean alcanzar a través de la ejecución de las actividades planificadas por lo que es necesario establecer metas claras y medibles para lograr el éxito del proyecto. Según Castro & Castro (2013) definen que:

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. (p.16)

#### 2.4.14 Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Todo proyecto de mejoramiento educativo debe contar con un plan de sostenibilidad para que tenga una durabilidad a largo plazo. Además es necesario porque a través de este plan se da continuidad al proyecto, lo cual se debe considerar los aspectos, factores, estrategias y acciones que permitan una sostenibilidad de la misma. Según la Guía básica de Estrategias de sostenibilidad para redes inalámbricas comunitarias (2007) hace referencia al término:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos: sociales, organizativos, políticos, tecnológicos, financieros, ambientales. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objetivo de dar continuidad a las acciones y a que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.4)

#### 2.4.15 Presupuesto de proyecto mejoramiento educativo

Todo proyecto de mejoramiento educativo necesita de un presupuesto para poder realizarlo y ejecutarlo ya que a través del presupuesto se puede conocer el costo de dicho proyecto y no se puede ejecutar ningún proyecto si no se cuenta con el recurso económico, lo cual nos da un panorama general de los gastos que se deben realizar para alcanzar los objetivos propuestos. Según Narvaez, (2009) afirma que:

Para la realización del presupuesto se debe tener claro las actividades que se van a realizar pues ellas son las que determinan los insumos y recursos que se requieren para lograr su materialización. Se puede presentar bajo dos modalidades: presupuesto por actividades y presupuesto por partidas y por financiadores como lo manejan varias instituciones de cooperación. (p.114)

En definitiva para realizar el presupuesto es necesario tener a la vista primero las actividades que se van a realizar, ya que a partir de allí se empieza a necesitar de los recursos económicos por lo tanto es importante conocer si se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución o si se necesita de gestiones para lograr y culminar con éxito.

## **2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad**

### **2.5.1 Principios de liderazgo sostenible**

Toda institución educativa debe tener principios de liderazgo sostenible para trabajar en equipo con todos los agentes involucrados y para lograr en una forma colectiva las metas y objetivos propuestos. Además con el liderazgo que tiene la institución puede tomar decisiones y realizar acciones para mejorar la educación en cada comunidad. Según Senior (2018) define liderazgo sostenible como:

El Liderazgo Sostenible implica un comportamiento o acto, que el acto es ético, que el comportamiento ayuda a grupos de personas a lograr algo, que el logro se relaciona al abordar problemas compartidos, que el cambio es significativo, que el comportamiento crea un efecto adicional, y que la persona que exhibe el comportamiento pretende perseguir un cambio positivo en el problema. (p.12)

Cabe resaltar que el liderazgo de una escuela influye en una forma positiva para mejorar la comunicación y la participación de todos los involucrados.

### **2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo**

Las personas cada día buscan la manera de superarse para lograr una calidad de vida pero muchas veces los medios que utilizan para alcanzar ese desarrollo no es la adecuada, también se ha escuchado en las noticias o en las mismas comunidades que grandes empresas aprovechan las riquezas naturales sin importar los daños ambientales que causan, estas empresas que se benefician de la riqueza de la comunidad deben beneficiar por lo menos a las personas que viven en ese lugar y deben realizar acciones de sostenibilidad ambiental.

Según Toca, (2010), se refiera al respecto como:

El boom ambiental y social, entendido como el creciente y repentino afán por adoptar un discurso armónico con los recursos y las especies (incluida la humana), ha dado origen a una serie de conceptos que no son otra cosa que llamados al cumplimiento parcial de las dimensiones del desarrollo sostenible, conceptos derivados de intereses económicos y vistos como oportunidades para incrementar participación en el mercado y beneficiar colateralmente a la sociedad. (p.174)

Para que haya desarrollo es necesario preparar a los estudiantes para que tengan las habilidades para obtener los recursos necesarios y tener una vida sana y saludable.

### 2.5.3 Funciones de la escuela

La escuela tiene muchas funciones porque es una institución que está comprometida con la sociedad por lo tanto debe ser responsable en cumplir cada una de sus funciones dentro de la comunidad y todas las personas involucradas deben participar activamente para alcanzar y llevar a cabalidad cada función.

Según Vizcaino (2010) las funciones de la escuela son las siguientes:

Función socializadora: Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.

Función instructiva: La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

Función educativa: requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. (p.1)

Las escuelas siempre han cumplido con las diferentes funciones que tienen, estos se reflejan con los resultados y con los éxitos que han logrado las personas que han egresado en la escuela, dentro de la sociedad se observa muchas personas que han logrado sobresalir y han podido satisfacer sus necesidades básicas.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo.**

Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago”.

### **3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.**

El proyecto de mejoramiento educativo permitió un acercamiento con toda la comunidad educativa ya que su fin primordial buscó mejorar la calidad educativa, esto fue posible con la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso de ejecución. Es muy importante mencionar que a través de una línea de acción estratégica se denominó el proyecto de mejoramiento educativo como: Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Paraíso del Lago”.

Con este proyecto se logró un cambio positivo en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños de párvulos. Sobre todo este proyecto facilitó a los estudiantes y al docente el uso de los materiales didácticos para que las actividades de aprendizajes fueran dinámicas y participativas donde el estudiante se convirtió en protagonista de su propio aprendizaje y pudo construir sus propios conocimientos, con este enfoque del proyecto se mejoró el nivel académico de los niños y se logró alcanzar las competencias de los aprendizajes. Fue muy importante la implementación de este proyecto ya que se atendió un problema y a los estudiantes se les facilitó material didáctico para aprender de manera fácil los contenidos.

Asimismo, la implementación del proyecto de mejoramiento educativo y con las acciones de todos los actores involucrados, se elevó el nivel académico, mejoró el interés, la concentración en el proceso de los aprendizajes, la participación activa en las actividades escolares y esto fue posible a través de la manipulación y de las actividades lúdicas que facilitó el uso de los diferentes materiales didácticos logrando un aprendizaje significativo y motivante para cada uno de los niños. Cabe destacar que el proyecto respondió a algunas demandas identificadas en el análisis situacional realizada las cuales son: la utilización de los materiales didácticos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, el uso de estrategias y actividades lúdicas en las aulas para facilitar un proceso educativo motivante y participativo.

Se contó con el apoyo del director, de los padres de familia y de los estudiantes para la elaboración de algunos materiales didácticos y para poder implementar las actividades lúdicas. En relación al proceso de ejecución fue necesario que los actores directos participaran activamente para que las actividades planificadas se llevaran a cabo con mucha responsabilidad y compromiso de tal manera se logró resultados positivos y el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

### **3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Los materiales didácticos facilitan el aprendizaje.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Establecer un rincón de aprendizaje con materiales didácticos que faciliten actividades lúdicas.

#### **B. Objetivos específicos**

- Elaborar diversos materiales didácticos acorde a la edad de los niños de párvulos.
- Promover diferentes actividades lúdicas para generar aprendizajes significativos.



- Desarrollar las habilidades psicomotoras y afectivas a través del uso del rincón de aprendizaje.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes mediante actividades grupales.

### **3.5 Justificación**

El proyecto de mejoramiento educativo denominado: Implementación del rincón de materiales didácticos respondió a la demanda de carencia de los materiales didácticos, además contribuyó a mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje a través del uso de estrategias y actividades lúdicas en el grado de párvulos. Para lograr un mejor aprendizaje en el grado de párvulos fue urgente atender las demandas respecto a la utilización de los materiales didácticos que facilitaran el aprendizaje de los contenidos, el uso de las estrategias y actividades lúdicas en el proceso del aprendizaje que permitieron al niño aprender de una mejor manera, y despertaran el interés, la concentración y la motivación de los niños en las clases.

Asimismo las acciones que se implementaron en el proyecto de mejoramiento educativo mejoró la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizaron en el aula, fueron concientizados para que se convirtieran en padres responsables que se preocuparan y velaran por el bienestar de sus hijos. A partir de la implementación del proyecto los padres empezaron a brindar apoyo a sus hijos esto se empezó a reflejar en la motivación e interés que mostraban los niños en la realización de las actividades de aprendizajes. Cabe destacar que se aprovechó el aula espacioso y permanente del grado de párvulos para la organización de los espacios que necesitó la implementación del rincón de materiales didácticos.

La utilización de los materiales didácticos como: las vocales, números dígitos con sus respectivas imágenes, rompecabezas, láminas, dados, dominós, loterías, memorias, bloques y otros recursos que permite el aprendizaje de los diferentes temas.

Con estos tipos de materiales didácticos permitió al niño realizar asociaciones, relaciones, descripciones, clasificaciones, identificaciones, diferenciaciones, interpretaciones, narraciones, expresiones, creaciones, ordenamiento, formación de palabras, oraciones y conjuntos, también ofreció un ambiente donde se aprendió a través de juegos, colores e imaginación, además el niño utilizó sus conocimientos previos para adquirir los nuevos para luego aplicarlo en la vida diaria de esta forma se logró un aprendizaje significativo ya que los materiales didácticos facilitaron el aprendizaje de una diversidad de contenidos.

Fue muy importante la implementación del proyecto de mejoramiento en el grado de párvulos ya que la educación inicial es considerada como base fundamental del proceso educativo, con este proyecto se le permitió al niño relacionar, compartir, convivir con sus compañeros, además aprendió a practicar valores de responsabilidad, colaboración, solidaridad, aprendió a respetar las reglas y las normas de los juegos establecidos por los estudiantes y docente. Con la participación del niño en las actividades lúdicas pudo desarrollar habilidades y destrezas, además empezó a adquirir una serie de aprendizajes y hábitos que formarán su personalidad y carácter para desenvolverse de una manera adecuada y consiente ante cualquier situación que se le presente en su vida ya que el ambiente lúdico que recibió en el aula le proporcionó confianza y seguridad en sí mismo.

La educación en la actualidad es pilar fundamental para el desarrollo de las comunidades del país, por esa razón los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar deben lograr una calidad educativa por lo que el docente desempeña el papel de orientador y guía que facilita la utilización de los materiales didácticos a través de las diferentes actividades lúdicas que ofrece al niño una estimulación adecuada por medio de la manipulación de los materiales educativos de esa manera el niño logra desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas. Los materiales didácticos que se implementaron en el aula de párvulos fueron herramientas que sirvieron para transmitir conocimientos.

### 3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.

El cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo indica que la culminación del proyecto terminaba hasta el mes de abril pero por la situación que está pasando Guatemala en relación a covid-19 se suspendieron las actividades educativas por lo que hubo la necesidad de readecuarlas para la culminación de las mismas, por lo tanto se elaboró este plan de divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 3.6.1 Plan de divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del proyecto de mejoramiento educativo

Nombre del estudiante: Rosario Quic Ixtamer

Curso: Seminario de Trabajo de Graduación I

Nombre del asesor facilitador: Lic. Carlos Antonio López Cordero

Lugar realización: San Juan La Laguna, Sololá

Tabla No. 18

Plan de divulgación

OBJETIVOS	
Dar a conocer a la población educativa el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos "Paraíso del Lago" caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna, Sololá.	
Divulgar los resultados obtenidos al utilizar los materiales didácticos en el proceso del aprendizaje.	
Elaborar hojas de ejercicios de motricidad que les permita a los estudiantes a desarrollar sus destrezas motoras.	
GESTIÓN	
Medios de comunicación existentes	Medios de comunicación elegidos
Multicable Laguna	Secovisión
TV Imagen	Youtube
Seco visión	
Facebook	
Youtube	

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS	
<p>Solicitar por escrito el apoyo de la empresa Secovisión para la transmisión del video de divulgación.</p> <p>Arreglar un pequeño espacio para el simulacro de un rincón de materiales didácticos.</p> <p>Realizar la grabación de divulgación para dar a conocer los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear a la comunidad educativa el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Paraíso del Lago”</li> <li>• Darles a conocer el uso del rincón de los materiales y la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Enumerar los beneficios que se obtienen al utilizar las actividades lúdicas a través de los materiales didácticos.</li> <li>• Invitar a los docentes que hagan uso de cualquier recursos en el proceso de aprendizaje y a los padres de familia que hagan uso de los recursos que tienen en casa para ayudar y aprovechar el potencial del estudiante de párvulos.</li> </ul> <p>Editar el video y llevar a la empresa televisiva para que lo transmita.</p>	
PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN	
<p>Dentro de las actividades faltantes están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faltó la utilización de algunos materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina.</li> <li>• No se pudo continuar el uso del rincón para facilitar actividades lúdicas.</li> </ul> <p>Propuesta de readecuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabación de un video para la divulgación del proyecto.</li> <li>• Entregar hojas de trabajos sobre el desarrollo de la psicomotricidad.</li> <li>• Uso de los recursos en casa que tengan los padres de familia como: tapitas, botellas de plásticos, piedrecitas, palitos, plastilina (ya lo tienen en casa), pedazos de madera, etc. Para que los niños lo manipulen y jueguen con el acompañamiento de un adulto que lo motive y lo apoye para construir cualquier figura o su propio juego.</li> </ul>	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR	
Nombre de la Estrategia	Resultados esperados
<p>Video: Transmitir el video de divulgación en Secovisión</p> <p>Realizar visitas domiciliarias y también pedir apoyo a las madres enlaces para trasladarles cualquier información o instrucción sobre el uso de los recursos que tienen los niños en sus casas.</p> <p>Elaborar hojas de ejercicios de motricidad con instrucciones dirigidas a los padres de familia para que realicen conjuntamente con sus hijos las actividades según instrucciones.</p> <p>Publicación de video en YouTube, con el siguiente link  <a href="https://youtu.be/SekSMIOATLg">https://youtu.be/SekSMIOATLg</a></p>	<p>La comunidad de Jaibalito se entera de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela y sus resultados.</p> <p>Con las instrucciones de la docente y con el apoyo de las madres enlaces, los estudiantes hacen uso de los recursos que tienen en casa para construir sus propios conocimientos a través del juego.</p> <p>Los niños con el apoyo de sus padres realizan en sus casas actividades lúdicas y desarrollan sus habilidades psicomotrices a través de los ejercicios de motricidad.</p>

Descripción: Plan utilizado en la divulgación y de actividades faltantes como culminación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Rosario Quic, 2020.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto.

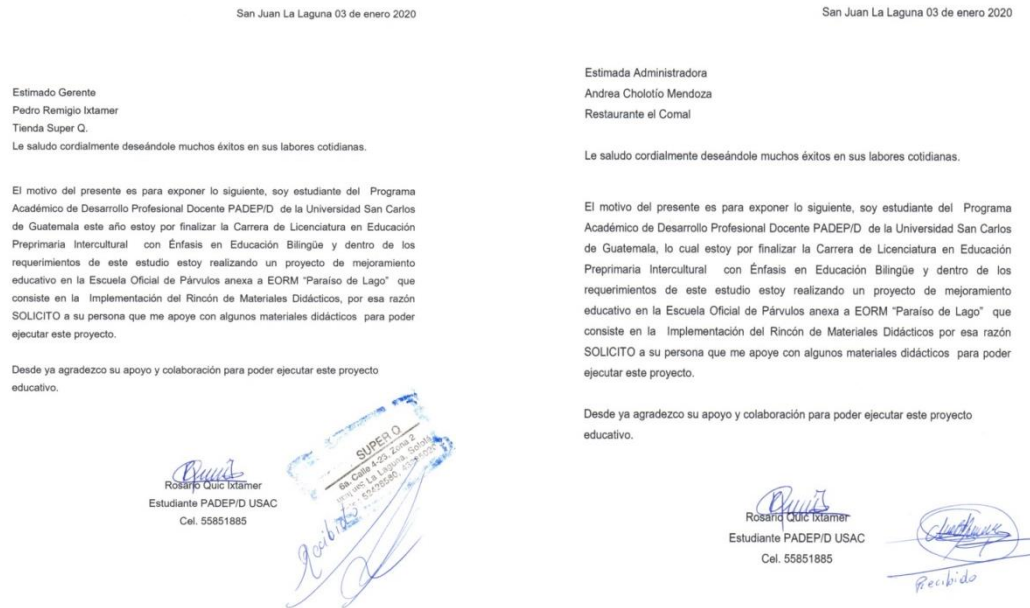
##### A. Fase de inicio

- a. Actividad 1 Gestionar ante instituciones sobre la adquisición de materiales didácticos.

Se redactaron solicitudes para la gestión de apoyo de materiales didácticos en donde se dio a conocer a las instituciones sobre la implementación del proyecto educativo como parte del proceso de la carrera de la licenciatura.

#### Imagen No. 1

#### Solicitudes para la gestión de materiales didácticos



Descripción: Las solicitudes se entregaron a comercios locales del municipio de San Juan La Laguna, después de una semana se recibió la donación de algunos recursos y materiales didácticos.

Fuente: Rosario Quic, 2020.

Imagen No. 2  
Dominó de animales



Descripción: Material didáctico donado que fortaleció el proyecto de mejoramiento. Se recibieron 4 cajas de dominó de animales de la granja.

Fuente: Rosario Quic 2019

Imagen No. 3  
Números de plásticos para insertar en hilos



Descripción: Se recibieron 3 bolsas de números plásticos. Estos materiales didácticos desarrollaron las habilidades psicomotoras de los niños.

Fuente: Rosario Quic, 2019.

Al principio del ciclo escolar 2020 antes de iniciar las clases llegaron en la escuela un grupo de extranjeros con la intención de apoyar la educación en la comunidad, aprovechando esta oportunidad se les dio a conocer sobre la ejecución del proyecto y el impacto que tiene en la educación de los estudiantes de párvulos. Este grupo de personas apoyaron a pintar el aula lo cual permitió ofrecer a los niños un ambiente agradable.

Imagen No. 4

Pintada del aula de párvulos



Descripción: Persona voluntaria y la docente en el momento que estaban pintando el aula de párvulos, esto se logró con la ayuda de los extranjeros.

Fuente: Rosario Quic, 2019.

Las personas extranjeras después de concluir con la pintada del aula de párvulos, siguieron pintando las demás aulas y al mismo tiempo autorizaron al encargado de ellos la compra de algunos materiales didácticos que puedan ser utilizados en el rincón de aprendizaje, a través del apoyo incondicional de estas personas se recibió 5 blíster de números magnéticos.

Imagen No. 5

Números Magnéticos



Descripción: Material didáctico recibido por parte del grupo de extranjeros.

Fuente: Rosario Quic, 2019.

b. Actividad 2 Elaboración de un listado de materiales didácticos a comprar

Antes de la elaboración del listado, se hizo una investigación de las ventajas de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños. Entre sus ventajas están:

- Facilitan actividades lúdicas
- Desarrollan las habilidades psicomotoras, afectivas y cognitivas
- Fomentan una participación activa de los estudiantes de párvulos
- Fomenta actividades grupales
- Proporcionan conocimientos nuevos
- Despiertan interés y la motivación
- Desarrollan la creatividad de los estudiantes

Con los conocimientos adquiridos se lograron definir los materiales y recursos a comprar, la selección ya fue mucho más fácil.



Tabla No. 19

## Listado de los recursos y materiales comprados

No.	Descripción
1.	Rompecabezas de números
2.	Lotería
3.	Dominó
4.	Bloques
5.	Dados
6.	Pelotitas
7.	Tangram
8.	Números en madera
9.	Cajitas de plásticos transparentes
10.	Cartoncillos de 80 calibre
11.	Papel fotográfico
12.	Nylon adhesivo
13.	Resistol
14.	Silicone
15.	Cuchillas

Descripción: En el cuadro aparece el listado de recursos didácticos a comprar, del 1 a 8 son juegos de mesas y juguetes que están ya elaborados y del 9 al 15 son recursos que servirán para elaborar otras materiales didácticos.

Fuente: Rosario Quic, 2019.

c. Actividad 3 Plantear la implementación del proyecto educativo ante las autoridades de la escuela

Para la realización de esta actividad se necesitó la presencia del director, de la subdirectora y del profesor de preprimaria lo cual se les dio a conocer la implementación del proyecto educativo que consistió en la implementación de rincón de materiales didácticos y que dichos materiales fueron utilizados por los grados de párvulos 1 y 2 y por el grado de preprimaria, ya que los recursos didácticos están dirigidos específicamente a los niños de cuatro, cinco y seis años.

También se les hizo saber que el proyecto educativo mejora el nivel educativo de los niños ya que el proceso de la enseñanza aprendizaje será a través de los juegos porque en esta edad los niños deben jugar y estar en movimiento para que de esta forma desarrollen la creatividad, la imaginación y se les despierta el interés de aprender y descubrir cosas interesantes que puedan aplicar en la vida cotidiana. Las autoridades de la escuela agradecieron las buenas intenciones de la maestra docente y ofrecieron su apoyo incondicional para colaborar en la ejecución del proyecto.

Imagen No. 6

Autoridades de la escuela y docentes



Descripción: Docente en el momento cuando estaba planteando la implementación del proyecto de mejoramiento educativo al director, a la subdirectora y al docente de preprimaria. Esta actividad fortaleció el apoyo entre ambas partes y facilitó una mejor comunicación.

Fuente: Rosario Quic 2019

d. Actividad 4 Coordinación de apoyo de los padres de familia en el proyecto de mejoramiento educativo

Esta actividad se realizó con la autorización del director y con el apoyo del alcalde auxiliar ya que a través de ellos se trasladó la información a los padres y madres de familia. Esta fue una estrategia que se utilizó para que la información llegara a toda la comunidad, se utilizó un auto parlante ya que la mayoría de la gente no puede leer.

En esta reunión se les dio a conocer la importancia de la implementación del rincón y las ventajas que tiene al hacer uso de esta estrategia, después se realizó la coordinación de apoyo, antes de que finalizara la reunión las madres de familia manifestaron deseos y voluntad para ayudar aunque no la mayoría pero una gran parte agradecieron y al mismo tiempo brindaron ayuda lo cual consistió en adquirir los siguientes compromisos como apoyo a la ejecución del proyecto:

- En mandar a los hijos a la escuela todos los días.
- En colaborar a que los materiales didácticos siempre estén ordenados y limpios.
- En apoyar a contar cada cierto tiempo los materiales didácticos para un mayor control de los mismos.

Imagen No. 7

Docente y madres de familia



Descripción: Actividad realizada con las madres de familia para la coordinación de apoyo en el rincón de aprendizaje. Esta actividad fue fundamental para la ejecución del proyecto porque se recibió apoyo y colaboración de los padres y madres de familia además hubo una comunicación constante con ellos.

Fuente: Rosario Quic 2019

## B. Fase de planificación

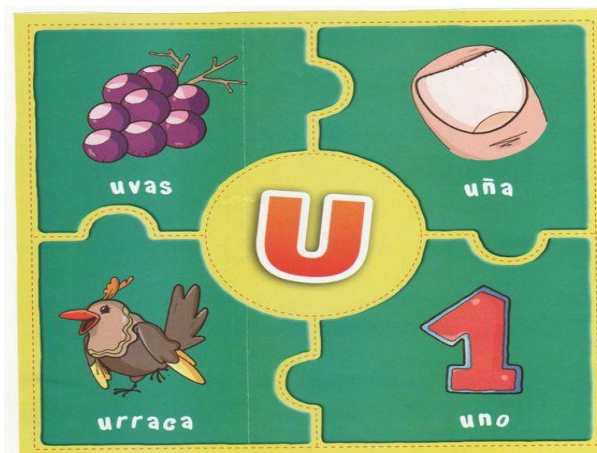
- a. Actividad 1. Investigar los tipos de materiales didácticos de acorde a la edad de los niños

La realización de esta actividad permitió visitar diferentes páginas web donde se encontraron una diversidad de material didáctico, esta investigación se hizo con la finalidad de escoger los materiales didácticos según la edad y las necesidades de aprendizajes que presenta la población educativa del nivel parvulario. A continuación se presentan imágenes de los materiales didácticos que se utilizaron como modelos para la elaboración de materiales didácticos para el rincón de aprendizaje.

Imagen No. 8

### Rompecabezas de 4 piezas

Descripción: Es un modelo de material didáctico que se adecuó a la edad del estudiante, también se puede diseñar para las diferentes áreas de aprendizaje. Es un material que ayuda al niño a utilizar el pensamiento lógico y a desarrollar la psicomotricidad fina .



Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/402087072974531172/>

Imagen No. 9

### Ruleta



Descripción: Este modelo de material permite al niño socializar la vocal con las figuras correspondiente y desarrolla la psicomotricidad.

Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/628604060469707724/>

## Imagen No. 10

## Huevos con números



Descripción: Este material es un modelo que se utilizó para la elaboración del material denominado huevo quebrado, ya que permite al niño desarrollar su capacidad lógica porque relaciona el numeral con la cantidad de figuras correspondiente.

Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/90846117469209307/>

## Imagen No. 11

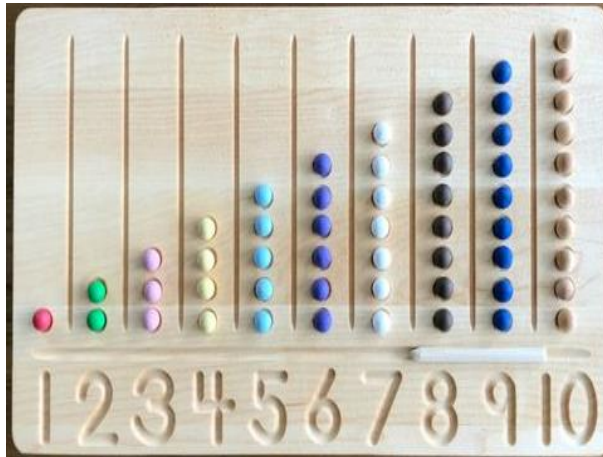
## Tren de números



Descripción: Este material didáctico sirvió como modelo para la elaboración del material que se denominó El mundo de colores ya que permite el desarrollo de la psicomotricidad fina y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/758293655986939995/>

Imagen No.12  
Tabla de números



Descripción: Es un material didáctico muy interesante que sirvió como modelo para la elaboración del material didáctico denominado traga pelotas. Ya que permite a los niños contar y prensar las pelotas con los dedos favoreciendo un desarrollo de la psicomotricidad.

Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/273664114843897269/>

Imagen 13  
Mariquitas



Descripción: Este material se utilizó para la elaboración del material didáctico denominado Mariquitas numéricas ya que permite el aprendizaje de los números y el desarrollo de la psicomotricidad.

Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/312085449154727742/>

b. Actividad 2. Adquisición y compra de materiales didácticos

Se visitó muchas librerías y empresas que se dedican a la venta de los recursos didácticos. Se encontraron algunos materiales que se relacionan con el proyecto de mejoramiento educativo y al mismo tiempo se compraron ya que estos materiales didácticos manipulables permiten al niño mejorar la concentración y desarrollar la psicomotricidad.

Imagen No. 14

Materiales comprados



Descripción: Estas herramientas son valiosas para integrar un sin fin de contenidos como: los colores, formas, tamaños, los animales, transportes, frutas, verduras u otros temas más.

Fuente: Rosario Quic, 2019.

Imagen No. 15

Juegos de mesas



Descripción: Materiales didácticos comprados que sirvieron para el desarrollo de la psicomotricidad.

Fuente: Rosario Quic, 2019.

c. Actividad 3. Elaboración de materiales didácticos.

La elaboración de los materiales consistió en medir los tamaños de los pedazos de cartoncillos a utilizar, se recortó, se pegó las imágenes del material ya impresos en hojas fotográficas adhesivos y por último se colocó el nylon adhesivo para que fueran durables y resistentes. Se elaboraron doce tipos de materiales didácticos, se adecuaron a la edad preescolar y al contexto de los estudiantes. Además se analizó que el material didáctico es un medio para favorecer aprendizajes significativos de varios temas de tal manera que al utilizar con los niños se pueda integrar varios contenidos y cuando el niño lo juegue pueda enriquecer su aprendizaje.

Imagen No.16

Elaboración de materiales didácticos



Descripción: Estudiante docente en el momento cuando estaba elaborando los materiales didácticos para los niños de párvulos.

Fuente: Rosario Quic 2019

A continuación se evidencian los materiales didácticos elaborados:

Dominó de vocales

Estos juegos de dominó se elaboraron utilizando cartoncillos como soporte de cada figura o vocal, se utilizó papel fotográfico adhesivo para la impresión y por último se utilizó un nylon adhesivo para proteger cada material.



## Imagen No. 17

## Dominó de vocales

Descripción: Fotografía de los tres juegos de dominó elaborado por la docente de 20 fichas cada uno.

Fuente: Rosario Quic 2019



## Insertando vocales

Es un recurso didáctico que desarrolló la psicomotricidad fina porque el niño utilizó los dedos y la mano para poder realizar la actividad que consistió en insertar cada vocal en el tablero para relacionarlo con las figuras cuyo nombre inicien con la vocal correspondiente. Este material tiene varias finalidades: el desarrollo de la psicomotricidad, mejora la concentración y el aprendizaje de las vocales a través del juego. Los materiales que se utilizaron para la elaboración de este recurso didáctico son: cartoncillos de ochenta calibre, papel fotográfico adhesivo y nylon adhesivo.

## Imagen No. 18

## Insertando vocales



Descripción: Material elaborado por la docente para el desarrollo de la habilidad motora y cognitiva. Se elaboraron 15 unidades del material insertando vocales.

Fuente: Rosario Quic, 2019.

### Ruleta de vocales

Este material se elaboró con cartoncillo de calibre 80, papel fotográfico adhesivo, nylon adhesivo e imágenes de vocales. Este es un material muy divertido ya que el niño puede girar con la mano la ruleta de vocales para buscar cualquier imagen. Otra actividad que se puede realizar es girar la ruleta y el niño debe describir la imagen que aparece en la abertura.

Imagen No. 19  
Ruletas de vocales



Descripción: Se elaboraron 20 unidades de ruletas de vocales por la docente.

Fuente: Rosario Quic, 2019.

### El Lápiz gigante

Se utilizaron los siguientes materiales para su elaboración: Cartoncillo calibre 80, papel fotográfico adhesivo, nylon adhesivo. Este material didáctico facilitó el aprendizaje integral de varios temas como: medios de transportes, frutas, verduras, hortalizas, animales pero al mismo tiempo está relacionado con el aprendizaje de las vocales.

Imagen No. 20  
Lápiz gigante



Descripción: Material didáctico elaborado por la docente.

Fuente: Rosario Quic, 2019.

### Tarjetas divertidas

Es un material muy sencillo y fácil que se elaboró con cartoncillo, papel fotográfico adhesivo, nylon adhesivo e imágenes impresos. Este material permitió la descripción de las imágenes, el desarrollo del pensamiento y la imaginación, la capacidad de observación, describir, analizar, concentración y atención, pensamiento lógico, memoria visual, la identificación y la función de cada parte del cuerpo humano. Es un recurso didáctico que facilitó el aprendizaje a través del juego ya que se pudieron utilizar las tarjetas de diferentes formas.

### Imagen No. 21

#### Tarjetas divertidas



Descripción: Son 20 tarjetas divertidas elaboradas por la docente.

Fuente: Rosario Quic, 2019.

### Huevos quebrados

Se elaboraron con cartoncillo, nylon adhesivo, papel fotográfico e imágenes impresos. Este recurso didáctico estimuló y mejoró el aprendizaje a través de la unificación de las dos partes del huevo ya que el niño pudo relacionar el numeral con la cantidad que corresponde. Entre las habilidades que desarrollaron están: la motricidad fina, creatividad, capacidad lógica, atención y concentración.

## Imagen No. 22

## Huevos quebrados



Descripción: Material elaborado por la docente. Se elaboraron 20 unidades de este material.

Fuente: Rosario Quic, 2019.

## Mariquitas traviesas

Este material se elaboró con cartoncillo, nylon adhesivo, papel fotográfico e imágenes impresos. En este material didáctico los niños colocaron la cantidad de tapitas según el numeral de cada mariquita.

## Imagen No. 23

## Mariquitas numéricas



Descripción: Son cuatro paquetes de mariquitas de 0 a 9, haciendo un total de 40 unidades de mariquitas que elaboró la docente.

Fuente: Rosario Quic, 2019.

### Tren de números

Para la elaboración se utilizó cartoncillo, nylon adhesivo, papel fotográfico. Este material didáctico costó un poco de elaborarlo, por las piezas que tiene, ya que se debe ajustar cada pieza con la otra para que al niño le sea fácil manipularlo y jugarlo. Algo muy interesante de este material es que desarrolló la capacidad de observar, analizar, concentrar. Además desarrolló la motricidad fina y el pensamiento lógico.

### Imagen No. 24

#### Tren de números



Descripción: Material elaborado por la docente. Se elaboraron 15 trenes de 0 a 9.

Fuente: Rosario Quic, 2020.

### Rompecabezas de vocales

Con la elaboración de este material se utilizó cartoncillo, nylon adhesivo, papel fotográfico e imágenes impresas. Este material didáctico permitió al niño a desarrollar diferentes destrezas y habilidades motoras y cognitivas en el momento de jugarlo ya que se debe armar encajando cada pieza en donde corresponde. Algo interesante de este material didáctico cada vez que el niño jugó aprendió también otros temas como: el aprendizaje de las vocales, las partes del cuerpo humano, los animales, los colores y otros temas más ya que es un material que integra otros temas de aprendizajes.

## Imagen No. 25

## Rompecabezas de vocales



Descripción: La docente elaboró 20 rompecabezas de 5 piezas cada uno. Cada rompecabezas con un tema diferente. Es un material interesante donde el estudiante utiliza la lógica y las manos para jugarlo.

Fuente: Rosario Quic

## Traga pelotas

Este material se encargó a un carpintero para que los agujeros tengan las mismas medidas. Es una tabla de madera que contiene 100 agujeros de 2 X 2 centímetros, a los lados se colocó cartoncillo de 80 calibre para que las pelotitas no salieran de la tabla en el momento de lanzarlas y se colocaron los numerales de 0 a 9 debajo de cada fila. Al principio los niños solo lanzaban las pelotas para que quedaran atrapadas en los agujeros, luego los niños se familiarizaron con el material empezaron aprender los números. Este material didáctico desarrolló la coordinación motriz y la visual, la coordinación corporal y la psicomotricidad también desarrolló la concentración y mejoró la autoestima.

## Imagen No. 26

## Traga pelotas



Descripción: La docente elaboró 8 traga pelotas porque es un material que se juega en grupo.

Fuente: Rosario Quic, 2020.

### El mundo del arcoíris

Este material se elaboró con 10 botellas reciclables de agua pura cortadas a la mitad, un pedazo de regla de 75 cm. de longitud, las botellas se colocan sobre la regla asegurándolas con un tornillo de una pulgada, en cada botellita se pega un color diferente. Este material tiene un papel fundamental en el aprendizaje de los niños, cuando utilizaron les transmitió sensaciones y emociones en el momento de clasificar los colores de las tapitas en cada botella.

### Imagen No. 27

#### El mundo del arcoíris



Descripción: Material elaborado por la docente para facilitar el tema de los colores y el tema de los números.

Fuente: Rosario Quic

### Cartoneros entretenidos

Este material se ha elaborado con cartoncillo para que sea durable y resistente se ha asegurado las imágenes con nylon adhesivo de esa manera el material mantenga siempre su color y originalidad. La utilización de este material es muy enriquecedora ya que permitió al niño tocar, observar, describir, expresar sus ideas, opiniones en relación a los temas o cosas interesantes. Con este material se desarrolló el lenguaje verbal para comunicarse sin ninguna dificultad ya que se generaron preguntas y respuestas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Imagen No. 28

Cartoneros divertidos



Descripción: La docente elaboró 28 cartones con un tema diferente.

Fuente: Rosario Quic 2020

### C. Fase de ejecución

- a. Actividad 1. Entrega de los materiales didácticos al director y a los padres de familia.

Antes de realizar esta actividad se elaboró un listado de los materiales didácticos que contiene la cantidad y el nombre del material, luego se hizo entrega de los materiales didácticos según el orden que aparece en la hoja. Los materiales didácticos que se entregaron al director y a los padres de familia están organizados según sus características y sus funciones en el rincón de aprendizaje en el grado de párvulos. Lo cual se entregaron 35 clases de materiales didácticos, es un logro alcanzado para la escuela de párvulos para facilitar los aprendizajes en una forma dinámica y participativa. Para finalizar los padres de familia estaban tan agradecidos con esta implementación del proyecto y que estaban dispuestos en velar sobre el cuidado de cada material didáctico para que siempre se mantenga esa cantidad de materiales, ya que es un beneficio para todos los estudiantes.



## Imagen No. 29

## Listado de materiales entregados

Materiales didácticos entregados a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. "Paraíso del Lago"			Hoja 1 de 2		
No.	Cantidad	Descripción	No.	Cantidad	Descripción
1.	12	Bloques de plásticos toys	31	15	Elefantes de plasticos
2.	6	Blocks de números	32	4	Boisas de pelotas pequeñas
3.	30	Bloques de flores con orificio	33	2	Boisas de botones Merletto
4.	1	Caja de Blocks Play Stacking Wonder	34	8	Traga pelotas
5.	20	Ruleta de vocales	35	7	Relojes de madera
6.	2	Dominó de vocales			
7.	20	Rompecabezas de vocales			
8.	17	Ficha de insertando vocales			
9.	9	Lotería de vocales			
10.	14	Lápices Gigantes			
11.	15	Tren de números dígitos			
12.	20	Tiras de números			
13.	2	Paquetes de huevos de números			
14.	4	Paquetes de Maniquitas de números 0-9			
15.	15	Cajas con números de madera: computation study box			
16.	10	Rompecabezas de números y letras con figuras de animales			
17.	2	Rompecabezas de números de 2 piezas			
18.	5	Rompecabezas foamy de números y vocales			
19.	6	Dominó Metta número y abc			
20.	1	Caja de letras y números magnéticos			
21.	5	Juegos de números magnéticos			
22.	4	Juegos de números de plásticos insert			
23.	1	Tren de madera números de 0-9			
24.	2	Tamgram de foamy			
25.	2	Tarjetas de letras			
26.	28	Fichas de sinónimos			
27.	20	Fichas de las partes del cuerpo			
28.	4	Dominó de animales de la granja			
29.	7	Dominó Build de madera			
30.	16	Dados de plásticos			

f.   
Prof. Rosario Quic Ixtamer

f.    
Prof. Pedro Rocché Chavajay  
Director

Descripción: Imagen del listado de los materiales didácticos que se entregó al director, fueron 35 clases de materiales que se utilizaron para formar el rincón de aprendizaje. Además los estudiantes jugaron y al mismo tiempo adquirieron y construyeron sus propios conocimientos.

Fuente: Rosario Quic, 2020.

b. Actividad 2. Utilización del rincón para realizar las actividades lúdicas.

Antes de la utilización del rincón se les explicó a los niños que todos los materiales que están en el rincón de aprendizaje fueron elaborados y comprados para que los utilicen para jugar, manipular y para crear sus propios conocimientos, asimismo se les dio a conocer que a través del rincón se realizarán dos tipos de actividades: la actividad libre donde cada niño puede utilizar el material que desea ya sea que lo haga en forma individual o grupal y la actividad dirigida es cuando la docente facilitó los contenidos de aprendizajes.

### Actividad Libre

El rincón estuvo disponible para todos los niños, durante la jornada existió tres momentos libres, donde los niños tuvieron la oportunidad de hacer uso de los materiales que deseaban jugar. Cuando ingresaban al salón de clases hacían uso del rincón, esto se hizo con el propósito para esperar a los demás niños y mientras se esperaba la hora de inicio de clases, el otro momento es la hora del receso después de la refacción los niños jugaban en el rincón y el último momento antes de que finalizara la jornada se proporcionó veinte a treinta minutos. Estos tres momentos fueron libres ya que los niños jugaron con uno o más materiales didácticos al mismo tiempo, además algunas veces lo hicieron de forma individual y otras veces en forma grupal, pero esto se realizaron con el apoyo del docente que facilitó un ambiente adecuado para el aprendizaje y para el desarrollo de la creatividad, imaginación y la curiosidad de los niños, además los docentes se acercaban a los niños para retarlos y preguntarles respecto a lo que estaban haciendo.

Cabe destacar que los niños demostraron mucho interés a los juegos que realizaban a través de los materiales didácticos ya que sus actividades eran espontáneas, dinámicas, participativas y esto permitió a los niños ser protagonistas de sus propios aprendizajes. También es importante mencionar desde que se inició el uso del rincón de los materiales didácticos los niños se socializaban y se integraban con mayor facilidad con los demás niños. Asimismo el uso del rincón de los materiales didácticos en los tiempos libres ha permitido al estudiante sentirse con una autoestima alta por las actividades y los juegos que realiza él solo o con sus demás compañeros, también se observó que los niños empezaban a identificar los colores, los animales, algunas vocales y números.

Imagen No. 30

Niños jugando en el rincón



Descripción: Estudiantes de párvulos jugando en el rincón de los materiales didácticos, cada niño juega con el material que desea, construyendo sus propios juegos, sus formas y sus propios conocimientos. Fuente: Rosario Quic. 2020.

Imagen No. 31

Niñas juegan con traga pelotas



Descripción: Niñas cuando estaban jugando en su tiempo libre con traga pelotas y al mismo tiempo desarrollaron su motricidad fina y el aprendizaje de los números.

Fuente: Rosario Quic, 2020.

### Imagen No. 32

#### Juego en el rincón



Descripción: Niños en el momento cuando estaban usando el rincón de los materiales didácticos como actividad libre. El uso del rincón permitió una participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Fuente: Rosario Quic, 2020.

#### Actividad dirigida

La actividad dirigida se realizó cuando la docente facilitó los contenidos de las áreas curriculares, esta actividad se planificó y se desarrollaron temas haciendo uso de los materiales que están en el rincón. Al utilizar el material didáctico en el proceso de aprendizaje permitió a los niños pequeños aprender mejor a través de los juegos, además es de gran importancia realizar diversas actividades para el desarrollo de la motricidad fina ya que es una de las finalidades de la educación preescolar. Algunas actividades dirigidas por los docentes fueron las siguientes: cuando se hizo uso de los rompecabezas de un tren para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes, se facilitó a cada niño un rompecabezas de un tren para que lo armara colocando cada pieza en el lugar adecuado. Al principio algunos niños les dificultaban un poco pero con el apoyo que recibieron de algunos de sus compañeros y con el acompañamiento de la docente lograron armar el rompecabezas, al siguiente día volvieron armar nuevamente el mismo rompecabezas lo cual ya no presentaron ninguna dificultad.

### Imagen No. 33

#### Niños juegan con rompecabezas



Descripción: Niños cuando estaban armando rompecabezas del tren que les permitió el desarrollo del pensamiento lógico, la motricidad fina y el estímulo del cerebro.

Fuente: Rosario Quic, 2020.

Con esta actividad se lograron los siguientes resultados: los niños aprendieron armar el rompecabezas del tren siguiendo las secuencias de los números, desarrollaron los dedos y las manos ya que agarraron cada pieza con los dedos y también desarrollaron la vista cuando visualizaron en qué lugar iba cada pieza.

Otra de actividad realizada es cuando se facilitó el aprendizaje de las lateralidades y los colores. El proceso de enseñanza de estos temas ha sido muy divertido, participativo, con resultados exitosos, ya que se han realizado varias actividades pero esta ocasión se describe el proceso utilizado para el aprendizaje de los temas de las lateralidades y de los colores. Se utilizó una hoja dividido en dos partes izquierda y derecha luego se entregó a los niños las hojas en las cuales realizaron dos actividades lúdicas: una consistió a que los niños construyeran con los bloques de madera lo que más les gustaba en el lado izquierdo con el fin de identificar ese lado, esta actividad fue impactante ya que la mayoría de los niños identificaron los colores y el lado izquierdo sin hacer preguntas e utilizando la creatividad construyeron torres, casitas, animales, caminos y otros más. Pero había un niño que se había confundido lo cual se le dio acompañamiento para que construyera en el lado correcto.

Imagen No. 34

Actividad de lateralidad



Descripción: Niños de párvulos cuando estaban realizando diversas actividades para descubrir la lateralidad dominante.

Fuente: Rosario Quic, 2020.

Imagen No. 35

Actividad dirigida por la docente



Docente cuando estaba dirigiendo una actividad con los niños de párvulos para el aprendizaje de las lateralidades.

Fuente: Rosario Quic. 2020.

Es necesario mencionar que las actividades lúdicas realizadas a través de los materiales didácticos han facilitado aprendizajes y ha permitido a los niños ser dinámicos y participativos.

La otra actividad consistió de la siguiente manera: se colocó en el lado izquierdo del papel una figura como patrón y en el lado derecho de la hoja el niño siguió el patrón establecido por la docente. En esta actividad la dificultad fue un poco mayor porque los colores del patrón dado a cada niño era diferente como al resto del grupo, es por eso que hubo un poco de confusión para algunos aunque la mayoría logró realizar la actividad, lo más importante es el aprendizaje que los niños han adquirido: han podido identificar las lateralidades, los colores, el seguimiento de un patrón. Es necesario mencionar que el uso constante de los materiales didácticos ha facilitado un ambiente adecuado para el aprendizaje y ha despertado el interés y la atención de los estudiantes.

Imagen No. 36

Patrones y secuencias



Descripción: Estudiantes de párvulos cuando estaban realizando la actividad siguiendo patrones y secuencias que les ayudó a desarrollar el pensamiento lógico, la coordinación visual y la motricidad fina.

Fuente: Rosario Quic 2020

#### D. Fase de monitoreo

##### a. Controlar el uso de los materiales didácticos


Los materiales didácticos del rincón de aprendizaje fueron controlados por la estudiante-docente y por los mismos estudiantes de párvulos. Para un mayor control se establecieron algunas normas para el cuidado y el uso de los materiales didácticos, las cuales fueron las siguientes:

- Hago uso correcto de los materiales didácticos.
- Ordeno el rincón de los materiales didácticos
- Respeto a mis compañeros
- Comparto los materiales o juguetes con los demás compañeros
- Recojo los materiales didácticos


Para la verificación de la práctica de estas normas se utilizó un cuadro de cotejo.

Imagen No. 37

Verificación de la práctica de las normas del rincón



Cuadro de cotejo para la verificación de la práctica de las normas del rincón de materiales didácticos			
Escuela: Oficial de Párvulos anexa EORM "Paraíso del Lago"			
Nombre del Docente: Rosario Quic Ixtamer			
Grado: Párvulos			
No.	Normas del uso del rincón	Si	No
1.	Utilizan correctamente los materiales didácticos	X	
2.	Ordenan el rincón de los materiales después de su uso.	X	
3.	Muestran respeto a los demás compañeros	X	
4.	Comparten los materiales didácticos o juguetes con los demás compañeros.	X	
5.	Recogen los materiales didácticos	X	



Descripción: Lista de cotejo donde se verificó la práctica de las normas del rincón de los materiales didácticos.

Fuente: Rosario Quic, 2020.



Como resultados de la aplicación del cuadro de cotejo que se utilizó para observar la práctica de las normas sobre el cuidado de los materiales didácticos, fueron los siguientes: Los niños se lavaban las manos antes de manipular y jugar con los materiales didácticos, esto lo hacen para cuidar y mantener el estado del material, esta acción se convirtió en un hábito de todos los días ya que los niños lavaban dos a cuatro veces sus manos al día. También los niños formaban pequeños grupos donde compartían y jugaban los materiales didácticos, así mismo aprendieron a ser ordenados porque cada vez que terminaban de utilizar los materiales didácticos recogían y los regresaban en el lugar correspondiente por lo consiguiente el rincón se quedaba nuevamente ordenado después de su uso.

Además los niños mostraban respeto hacia sus compañeros no solo en los juegos sino en todas las actividades que realizaban dentro y fuera del aula, es una satisfacción observar a estos pequeños estudiantes el cariño y la empatía que se tenían y es un orgullo tener un grupo de estudiantes que se respetan, se valoran y se ayudan mutuamente en el uso de los materiales didácticos.

b. Determinar si los estudiantes aprenden con los materiales didácticos.

Se utilizó una escala de rango para observar a los niños, si estaban aprendiendo temas o cosas interesantes a través de los materiales didácticos. Los aprendizajes logrados por los niños son los siguientes:

- La identificación de los colores a través de los diferentes bloques, imágenes, dados, pelotas, ruletas y traga pelotas.
- La descripción de objetos. Al principio cuando los niños empezaron a utilizar los materiales les costaba un poco enumerar las características de un juguete pero con el tiempo al tener contacto constante con los materiales lograron realizar descripciones cuando se les preguntaba.

- Secuencia de números y patrones. Los niños aprendieron a seguir la secuencia de los números y patrones fue una de las actividades favoritas ya que les gustó mucho jugar con los bloques de colores, con el tren de números, con la traga pelotas, dominó de vocales, fichas de vocales, los diferentes bloques estos materiales permitió el aprendizaje de secuencias lógicas.
- Desarrollo de la creatividad y del pensamiento lógico. Todos los materiales didácticos del rincón de aprendizaje favorecieron el desarrollo de la creatividad y del pensamiento lógico, para un niño preescolar es fundamental que tenga estas capacidades para crear cosas nuevas y para resolver diferentes problemas que se le presenta en la vida diaria.
- La práctica de los hábitos y los valores. Algo muy importante que aprendieron los niños a través de los materiales didácticos es la práctica de los hábitos como el lavado de manos, el orden, la limpieza, el cuidado de los materiales. Asimismo aprendieron a respetar a sus compañeros, ser responsables, la ayuda mutua, la participación, el trabajo en equipo y la cooperación.

Imagen No. 38

## Escala de rango



Escuela: Oficial de Párvulos anexa a EORM "Paraíso del Lago"  
Nombre de la Maestra: Rosario Quic Ixtamer  
Grado: Párvulos

Escala de rango para observar los aprendizajes facilitados por los materiales didácticos				
No.	Aspectos Observables	Siempre	Muchas veces	A veces
1.	Describió lo que construyó con los bloques	X		
2.	Identificó los colores de los materiales didácticos	X		
3.	Ubicó las piezas del rompecabezas usando las manos	X		
4.	Siguió las secuencias de los números	X		
5.	Identificó las vocales en el momento de jugar	X		
6.	Participó activamente en las actividades lúdicas	X		
7.	Utilizó su creatividad en la utilización de los materiales didácticos	X		
8.	Expresó sus sentimientos y sus ideas en relación al material didáctico que estaba usando.	X		
9.	Practicó el hábito de compartir y jugar en grupo.	X		
10.	Realizó simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes		X	



Descripción: Escala de rango que se utilizó para observar los aprendizajes logrados por los estudiantes a través de los materiales didácticos.


Fuente: Rosario Quic, 2020.

c. Verificar los resultados de la guía de observación

Cuando los niños utilizaban el rincón de los materiales didácticos se observaba al mismo tiempo sus comportamientos a través de una guía de observación, estos fueron los comportamientos que se observaron y los resultados obtenidos: El niño utilizó constantemente el rincón de los materiales didácticos, porque al llegar al aula va directamente a jugar en el rincón, también se mostraron interesados en ayudar al compañero que tenía dificultad con algún material, ya que se ayudaban mucho entre sí y mostraban apoyo a aquel compañero que le dificultaba un poco utilizar un material. Asimismo mostraron alegría y satisfacción porque los niños les gustaban mucho jugar con los materiales del rincón y muchas veces no querían dejar de jugar. Asimismo cuidaron los materiales didácticos cada vez que utilizaban, siempre mostraron responsabilidad en sus acciones.

Imagen No. 39

Guía de observación



**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Escuela: Oficial de Párvulos anexa a EORM "Paraiso del Lago"  
 Nombre de la maestra: Rosario Quic Ixtamer  
 Grado: Párvulos  
 Tema: Comportamiento observado en el uso del rincón de los materiales didácticos.

No.	Comportamiento observado	Siempre	Algunas Veces	Casi nunca
1.	Utiliza constantemente el rincón de los materiales didácticos	X		
2.	Se mostró interesado en ayudar al compañero que tenía dificultad con algún material	X		
3.	Mostro alegría y satisfacción en el uso del rincón	X		
4.	Pide apoyo cuando lo necesita	X		
5.	Cuidó los materiales didácticos cuando estaba usando.	X		



Descripción: Guía utilizada para la observación del comportamiento sobre el uso del rincón.

Fuente: Rosario Quic, 2020.

d. Revisar si los materiales están completos

Los materiales se revisaban al finalizar cada jornada de trabajo con la ayuda , era muy fácil contar cada material porque los niños colaboraban dejando los materiales nuevamente en su lugar después de su uso. En definitiva cuando los estudiantes son responsables, respetuosos, colaboradores y ordenados no se pierde ningún material, porque cada vez que se revisaban los materiales didácticos siempre estaban completos y en sus respectivos lugares. Sin duda alguna trabajar con los niños pequeños es algo maravilloso ya que son espontáneos, realizan trabajos colectivos y provocan mucha satisfacción y alegría, es una dicha convivir y compartir con este grupo de estudiantes.

E. Fase de Evaluación

a. Verificar la funcionalidad de los materiales didácticos.

Los materiales didácticos del rincón de aprendizaje cumplían con muchas funciones ya que estaban diseñados acorde a la edad del niño de párvulos, las funciones fueron:

- Son materiales de juego donde el niño construyó sus conocimientos.
- Son medios que facilitaron las actividades lúdicas.
- Se utilizaron para la enseñanza de contenidos nuevos de las diferentes áreas de aprendizajes.
- Motivó a los niños asistir todos los días en la escuela.
- Aumentó la participación activa de los estudiantes.
- Permitió la asistencia permanente de los niños en el aula.
- Facilitaron la práctica de los valores y de hábitos de higiene.
- Favorecieron un proceso educativo dinámico y participativo.
- Facilitaron el desarrollo de las habilidades motoras.
- Aumentaron el vocabulario básico de los niños.
- Permitieron un acercamiento entre los docentes y los padres de familia.
- Los estudiantes adquirieron experiencias nuevas.

b. Determinar si se cumplieron los objetivos

Se alcanzó los objetivos propuestos de este proyecto de mejoramiento que fueron comprobados mediante la utilización de un cuadro de cotejo.

Imagen No. 40

Cuadro de cotejo de los objetivos



Cuadro de cotejo para determinar si se alcanzaron los objetivos			
Escuela: Oficial de Párvulos anexa a EORM "Paraiso del Lago"			
Nombre de la maestra: Rosario Quic Ixtamer			
Grado: Párvulos			
No.	Aspectos Observadas	SI	NO
1.	Los materiales didácticos facilitan actividades lúdicas	X	
2.	Los materiales están acorde a la edad del estudiante de párvulos	X	
3.	Se realizaron diversas actividades lúdicas y participativas	X	
4.	Se generaron aprendizajes significativos	X	
5.	Las actividades realizadas a través del rincón favoreció el desarrollo de las habilidades psicomotoras y afectivas.	X	
6.	Se fomentó la participación activa mediante actividades grupales.	X	



Descripción: Cuadro de cotejo utilizado para determinar el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Fuente: Rosario Quic, 2020.

Los resultados de la utilización del cuadro de cotejo fueron:


- Los materiales didácticos facilitó actividades lúdicas, porque son materiales de juego donde el niño retroalimentó y adquirió conocimientos nuevos.
- Los materiales estaban acorde a la edad del estudiante, porque los materiales fueron comprados y elaborados pensando en la edad de los niños.
- Se realizaron diversas actividades lúdicas y participativas haciendo uso de los materiales didácticos.

- Se generaron aprendizajes significativos, porque los estudiantes utilizaron los conocimientos que tenían al momento de armar, construir, describir, jugar y luego se aprovechaban estos momentos para introducir contenidos nuevos y al conectar los conocimientos nuevos con los que ya tenían se generaba aprendizaje significativo.
  - Las actividades realizadas a través del rincón favorecieron el desarrollo de las habilidades psicomotoras, porque los niños utilizaban sus manos, dedos y otras partes del cuerpo para realizar las actividades; se fomentó una participación dinámica y participativa, asimismo se desarrollaron las habilidades afectivas ya que los niños convivieron y compartieron con sus compañeros.
  - Se fomentó la participación activa mediante actividades grupales, porque los materiales didácticos favorecieron la organización de grupos donde los niños trabajaban, jugaban, colaboraban, cooperaban en equipo permitiéndoles una participación activa.
- c. Aplicar cuadro de cotejo para la verificación del interés y la motivación de los estudiantes al utilizar los materiales didácticos.

Al aplicar el cuadro de cotejo se pudo detectar que los niños manifiestan estas actitudes: participan en los juegos grupales, piden apoyo cuando no pueden utilizar los materiales didácticos, muestran interés por aprender cosas interesantes, utilizan los materiales para jugar, se acercan voluntariamente al rincón, se sienten motivados cuando utilizan los materiales en su aprendizaje. Además mantienen la atención durante las explicaciones sobre el uso de algún material, mantienen la motivación durante toda la actividad lúdica, manifiestan curiosidad por conocer cómo se utilizan los materiales y responden a las preguntas que se les hace cuando están jugando con algún material.

## Imagen No. 41

## Cuadro de cotejo verificación del interés y la motivación



Cuadro de Cotejo para la verificación del interés y la motivación de los estudiantes al utilizar los materiales didácticos			
Escuela: Oficial de Párvulos anexa a EORM "Paraiso del Lago"			
Nombre de la maestra: Rosario Quic Ixtamer			
Grado: Párvulos			
No.	Aspectos a observar	SI	NO
1.	Le gusta participar en juegos grupales	X	
2.	Pregunta cómo se utiliza el material didáctico cuando ya ha intentado por su propia cuenta.	X	
3.	Muestra interés por aprender a través de los materiales didácticos	X	
4.	Utiliza los materiales didácticos para jugar	X	
5.	Se acerca voluntariamente en el rincón de los materiales didácticos	X	
6.	Se siente motivado cuando utiliza los materiales didácticos en su aprendizaje	X	
7.	Mantiene la atención durante las explicaciones de cómo se utilizan los materiales didácticos	X	
8.	Mantiene la motivación durante toda la actividad lúdica.	X	
9.	Manifiesta curiosidad por conocer cómo se utiliza el material didáctico.	X	
10.	Responde a las preguntas que se le hace en relación al material didáctico.	X	



Descripción: La utilización del cuadro de cotejo permitió verificar si los estudiantes estaban motivados e interesados con el uso de los materiales educativos.

Fuente: Rosario Quic, 2020.

## F. Fase de cierre del proyecto

### a. Entrega del proyecto

Se invitó al director, a las madres y padres de familia para hacerles entrega del rincón de materiales didácticos, se les mostró y se les explicó nuevamente que en el rincón hay una variedad de material educativo de diferentes áreas donde los maestros y los niños del nivel parvulario y preprimario tienen los medios y las herramientas necesarias para lograr una calidad educativa porque estos materiales facilitan el proceso educativo a través de actividades lúdicas. También se les mencionó que los niños son muy activos y les gusta participar en los juegos por consiguiente se debe aprovechar los materiales para desarrollar las diferentes habilidades motoras, cognitivas, y afectivas que el niño necesita para su formación integral. Al finalizar la actividad se dio algunas recomendaciones sobre el uso, el cuidado de cada material y el seguimiento del proyecto mediante un trabajo en equipo con toda la comunidad educativa.

El director entrega una constancia de la entrega del proyecto, el período de la ejecución y la cantidad de los materiales didácticos entregados a través de la implementación del rincón.

### Imagen No. 42

#### Constancia del desarrollo y entrega del proyecto

El infrascrito Director de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Paraíso del Lago del Caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna, Sololá.

##### HACE CONSTAR

Que la maestra Rosario Quic Ixtamer, de 40 años de edad, se identifica con número de Documento personal emitida por RENAP 1884961300717, Profesora de Educación Preprimaria Intercultural, durante el período del mes de noviembre del año dos mil diecinueve al mes de abril del año dos mil veinte realizó en esta escuela el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos y preprimaria dando cumplimiento al cronograma de actividades establecido e involucrando a padres, maestros y estudiantes en dicho proyecto. Como resultados se logró treinta y cinco clases de materiales didácticos, implementación de actividades lúdicas con los niños y mejoramiento en los aspectos metodológicos y aprendizaje de los niños.

Y para los usos legales, se extiende, firma y sello la presente constancia en el Caserío Jaibalito del municipio de Santa Cruz La Laguna del departamento de Sololá a once días del mes de mayo del año dos mil veinte.

  
Prof. Pedro Roché Chavejay  
  
Director



Descripción: Constancia del proyecto y fotografía del rincón de materiales didácticos entregado al director y a los padres de familia de los estudiantes de párvulos de la Escuela Oficial "Paraíso del Lago".

Fuente: Rosario Quic, 2020.

### Imagen No. 43

#### Docente y madres de familia



Descripción: Madres de familia en el momento cuando reciben el proyecto ejecutado en el nivel parvulario.

Fuente: Rosario Quic, 2020.



b. Descripción de resultados de la estrategia de culminación y divulgación de resultados del proyecto

Ante la situación del Covid-19 se suspendieron las clases presenciales en todo el país de Guatemala esto no permitió a que se pudieran utilizar todos los materiales didácticos con los niños de párvulos, por tal razón se realizó un video que fue transmitido por la empresa televisiva Secovisión dos veces a la semana durante un mes para que la información llegara a todos los beneficiados del proyecto. En este video se les dio a conocer a los padres, madres de familias y la población en general los beneficios, las ventajas y los resultados alcanzados, también se aprovechó para motivar a los padres de familia que hagan uso de cualquier recurso que tuvieran en casa para apoyar al niño pequeño a explorar, a construir sus conocimientos y para que alcance a desarrollar sus habilidades psicomotoras. Asimismo se les comentó que el niño tiene mucha potencial que se debe aprovechar para que alcance un desarrollo integral pero él solo no puede, siempre se necesita el apoyo de una persona adulta que le facilite los recursos o los medios para hacerlo.

Esta actividad realizada llegó a muchos niños, personas adultas y docentes de la cuenca del Lago de Atitlán y entre ellos están los treinta y nueve niños, los setenta y tres padres de familia beneficiados del proyecto y las seiscientos sesenta personas de la comunidad de Jaibalito ya que se utilizó el medio televisivo Secovisión que tiene cobertura en los pueblos circunvecinos principalmente en la comunidad donde se ejecutó el proyecto. Además se pidió favor a dos madres enlaces para que informaran a los padres de familia los días y el horario de esta transmisión y los que contaban con celulares se utilizó este medio para avisarles. Es muy importante hacer mención para esta actividad se utilizaron los siguientes materiales didácticos: dados, bloques de construcción, dominó de colores, rompecabezas de animales, números, tablero de números, traga pelotas, tapitas, láminas de vocales, estos materiales se usaron como apoyo de la presentación realizada.

Como inicio de esta actividad se solicitó a la empresa Secovisión un espacio en el canal local de la comunidad para que pudiera transmitir la divulgación del proyecto. Lo cual se recibió una respuesta positiva a la solicitud.

#### Imagen No. 44

#### Solicitud al medio televisivo

San Juan La Laguna, 19 de mayo de 2020.


Estimado:  
Sr. Gerente  
Cable Seco visión  
San Juan La Laguna, Sololá.

Le saludo cordialmente deseándole muchos éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para manifestarle lo siguiente: soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en San Pedro La Laguna, como parte de este proceso estoy realizando un Proyecto lo cual necesito darles a conocer a la población educativa la Implementación de un Proyecto Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos en el Caserío Jaibalito del municipio de Santa Cruz La Laguna por lo que SOLICITO un servicio de grabación y transmisión de una actividad de divulgación de dicho proyecto, ya que como cable de Secovisión su cobertura llega hasta esa comunidad por lo tanto es una oportunidad para mi poder informar a los padres y madres hasta sus hogares sobre la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicha actividad se realizará a las 8 de la mañana el día martes 26 de mayo en las instalaciones del Restaurante el Comal del municipio de San Juan La Laguna.

Desde ya le agradezco su apoyo y colaboración para llevar a cabo esta actividad, que Dios lo bendiga y lo proteja siempre.

  
 Rosario Quic  
 Estudiante PADEPID USAC  
 Cel. 55851885



Descripción: Solicitud que se utilizó para pedir el apoyo a la empresa Secovisión para la divulgación del proyecto.

Fuente: Rosario Quic 2020

Luego se realizó la grabación de dicha actividad y se transmitió en el canal local de la comunidad de Jaibalito donde los padres y madres de familia pudieron visualizar y escuchar el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos. A través de esta divulgación se logró dar a conocer la importancia que tiene el proyecto para mejorar el nivel académico de los estudiantes, también se logró mencionar las ventajas que facilitó el uso del rincón las cuales fueron: les permitió a los niños utilizar cualquier material que deseaban, también pudieron formar pequeños grupos de apoyo y les permitió construir sus propios conocimientos.

Además se pudo enumerar los beneficios que se lograron a través del uso de los materiales didácticos los que se mencionaron fueron: se facilitaron actividades lúdicas, los niños desarrollaron sus habilidades psicomotrices, se practicaron los valores y los hábitos de higiene, se desarrolló la creatividad y la imaginación y se facilitaron actividades grupales que permitió el trabajo en equipo con los niños.

Asimismo con esta divulgación del proyecto se logró que la comunidad educativa conociera el proyecto de mejoramiento ejecutado por una de las docentes que trabaja en ese lugar como parte de la innovación educativa y de la proyección de la institución educativa.

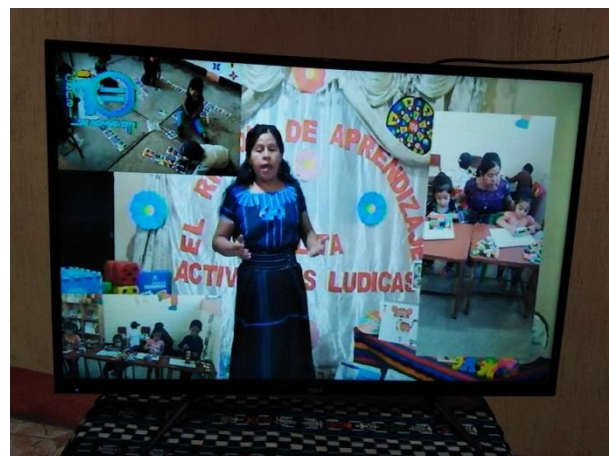
Imagen No. 45  
Divulgación de proyecto



Descripción: Docente dando a conocer el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en el caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna, Sololá.

Fuente: Rosario Quic 2020

Imagen No. 46  
Transmisión de actividades  
realizadas en el aula



Descripción: Docente dando a conocer las actividades realizadas en el proyecto de rincón de materiales didácticos

Fuente: Rosario Quic 2020

También se realizaron visitas domiciliarias para la entrega de hojas de trabajos y para motivar a los padres y madres de familia para que faciliten a los niños el uso de los recursos que se encuentran en la comunidad como: tapitas, palitos, botellas de plásticos, piedrecitas, hojas, granos y otros más que tengan en casa para que a través de la manipulación de estos recursos el niño pueda seguir desarrollando sus habilidades psicomotoras.

Imagen No. 47

Docente y madre de familia



Descripción: Docente en el momento cuando estaba realizando visitas domiciliarias.

Fuente: Rosario Quic 2020



Imagen No. 48

Estudiante jugando con piedrecitas

Descripción: Niño de 5 años inscrito en párvulos 2 en el momento cuando estaba jugando con las piedrecitas para el desarrollo de sus habilidades motoras.

Fuente: Rosario Quic 2020

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados del proyecto de mejoramiento educativo**

#### **4.1.1 Título del proyecto**

El título del proyecto de mejoramiento educativo es: Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos “Paraíso del Lago”. Con el título del proyecto se logró dar a conocer a la comunidad educativa de que se trataba y la importancia que tiene ya que está compuesto por dos partes fundamentales los materiales didácticos y las actividades lúdicas. Así como dice Figueroa (2005) “El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer y debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto” (p.19). El título debe expresar lo que se desea realizar es por eso se debe analizar y verificar para ver si eso es lo que se quiere hacer.

#### **4.1.2 Indicadores educativos**

En los indicadores educativos se pudo detectar varias debilidades, pero en esta ocasión se enfatizó una: La falta de material didáctico y pocas veces se usaban las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje. Como consecuencia trae otros problemas como la inasistencia de los niños, falta de motivación e interés de los estudiantes en sus clases. A través de los indicadores educativos se pudo conocer las diferentes necesidades que afectaban el proceso de aprendizaje. Según Fernández (2002) opina: “Se pretende con esta fase asentar las bases del proyecto, conocer la situación de partida, la realidad que se pretende superar y la necesidad de transformarla de acuerdo con la orientación que se vaya a dársele”. (p.13)

#### 4.1.3 Diagnóstico

Al realizar el diagnóstico de la escuela se encontró en las estrategias metodológicas un problema que muy pocas veces se utilizaban los materiales didácticos en las aulas. También en los modelos educativos se encontró una dificultad que los docentes no habían podido alcanzar un aprendizaje participativo y motivante por falta de materiales didácticos, por ello no se había logrado atender las necesidades de aprendizajes que se presentaban en los salones de clases. Estas informaciones proporcionaron datos muy importantes de cómo estaba la realidad de la escuela. Del Cid, Méndez & Sandoval (2011) exponen: “Las fuentes primarias de información son las que proporcionan información de primera mano, son fuentes directas. Su utilización permite conocer los fenómenos tal y como suceden en la realidad” (p.36).

#### 4.1.4 Políticas educativas

Una de las políticas educativas que se relacionó con el proyecto, es la calidad ya que no se había alcanzado en la escuela por muchos factores entre ellos están: se utiliza pocas veces la estrategia lúdica, pocos materiales didácticos, hace falta algunas técnicas de aprendizaje en las aulas, poca participación de los padres y madres de familia. Se consideró esta política porque el proyecto buscó la calidad del proceso de aprendizaje de los niños y se logró a través de la utilización de los materiales didácticos. El Consejo Nacional de Educación (2010) comenta: “Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad” (p.3).

#### 4.1.5. Contexto educativo seleccionado.

La institución educativa que se seleccionó para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Paraíso del Lago”, que se encuentra ubicada en el Caserío Jaibalito de Santa Cruz La Laguna, del departamento de Sololá.

En este centro educativo se implementó el rincón de aprendizaje de materiales didácticos ya que es una escuela del área rural donde los docentes y los estudiantes de párvulos no tenían mucho material didáctico que les permitiera la realización de actividades lúdicas. Ya que era necesario ofrecer un ambiente educativo donde los niños pudieron interactuar con sus amigos, compañeros, con los docentes y con sus papás. Así como opina Juárez (2015): “Los materiales educativos permiten que el niño desarrolle el hábito de compartir, cooperar y jugar en grupo” (p.36).

## **4.2 Análisis situacional**

### 4.2.1 La priorización del problema

Se realizó un análisis de las necesidades que tenía la escuela se utilizó la forma de relevancia y pertinencia del problema que consistió en colocar en el lado izquierdo un numeral a cada problema según análisis realizado, el numeral uno indicaba el problema prioritario. Armandolin (2012), citado en el módulo de Análisis Situacional, propone “Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario” (p.22).

### 4.2.2 Selección del problema

Después del análisis y priorización se seleccionó uno de los problemas que se identificó que era: la carencia de rincón de materiales didácticos en las aulas. Este problema se seleccionó porque perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los niños de párvulos no tenían suficientes materiales didácticos manipulables y a los docentes no les permitía la realización de actividades lúdicas en el aula. Así como plantea Juárez (2015): El nivel inicial y preprimario asigna funciones a los materiales didácticos y a las actividades que se realizan con él.

#### 4.2.3 Demandas

Las demandas que fueron identificadas: utilización de los recursos didácticos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, mejorar los rincones de aprendizajes en las aulas y el uso de estrategias y actividades lúdicas en el grado de párvulos para mejorar el nivel académico. Estas demandas fueron las que se respondieron a través del proyecto ejecutado porque eran las necesidades que tenía la escuela y que fueron atendidos satisfactoriamente. Según la Real Academia Española (2019) define: “una necesidad existente que no se ha logrado satisfacer y que si se logra satisfacer cambia el estado de las cosas. Se transforma en una súplica, petición y solicitud”.

#### 4.2.4 Actores

Los actores fueron los estudiantes, docentes, director, padres de familia, organización de padres de familia, alcalde auxiliar, los amigos de Jaibalito y el grupo de extranjeros voluntarios, a través del apoyo y de la colaboración de estos actores se logró reunir el material didáctico, se logró la organización de los materiales didácticos en el rincón, se pudo pintar el aula, se pudo coordinar apoyo en cuanto al cuidado de los materiales y se realizaron las actividades lúdicas dentro y fuera del aula. Cada actor fue fundamental en el proyecto con sus experiencias, ideas, comentarios y sugerencias se logró el éxito del proyecto. Así como dice Touraine (1984) citado en el módulo de Proceso de Análisis Situacional, opina: Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad. (p.58)

#### 4.2.5 Relación de proyecto con una línea del plan de estratégico 2016-2020.

En este proyecto se le dio cumplimiento a la línea estratégica número 3 Educación de calidad para todos, ya que el rincón de materiales didácticos benefició a todos los niños y permitió a que la educación sea de calidad, ya que se utilizó la estrategia lúdica a través de los materiales didácticos.



Unicef (2018) expone lo siguiente: Las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces (p.6). A través del proyecto se mejoró la calidad del proceso de la enseñanza aprendizaje para todos los niños del nivel parvulario y preprimario.

### **4.3 Análisis estratégico**

#### **4.3.1 DAFO**

A través del DAFO se identificaron fortalezas y oportunidades que contribuyeron en la elaboración, planificación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo dándoles respuestas de solución a las debilidades y amenazas de la escuela. Como plantea Ramos (2018) citado en el módulo de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, primera parte, “que a través la técnica DAFO obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro” (p.9)

#### **4.3.2 Técnica Minimax**

Con esta técnica se pudo relacionar los aspectos positivos y negativos que se identificaron en DAFO, los cuales fueron: La existencia de aulas espaciosas para ubicar los rincones de aprendizaje, disponibilidad de algunos docentes en cuanto a las actualizaciones constantes, carencia de material didáctico en el grado de párvulos, implementación de un proyecto de mejoramiento educativo y los amigos de Santa Cruz apoyan algunas veces con material didáctico. Según Mijangos, (2013) expone:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas (p.39).

#### 4.3.3 Vinculaciones estratégicas

Dentro de las vinculaciones estratégicas realizadas se tomaron en cuentas estas dos: La disponibilidad de los docentes dentro del establecimiento es un aspecto muy importante para mejorar el proceso de aprendizaje a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo que permite el uso de los materiales didácticos y la otra hay carencia de material didáctico en las aulas, para mejorar esta situación se debe aprovechar el esfuerzo y el apoyo de los amigos de Santa Cruz La Laguna para que proporcionen más materiales didácticos. Estas vinculaciones se realizaron para unir un aspecto con otro aspecto de esa manera se pudo tomar decisiones al respecto encontramos en la Real Academia Española, en su versión electrónica donde nos dice: Vincular se refiere a “atar o fundar algo en otra cosa”, mientras estratégica significa “es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

Estas vinculaciones primarios sirvieron para buscar soluciones a la necesidad educativa de la escuela pero también se consideraron otras vinculaciones secundarias.

#### 4.3.4 Mapa de soluciones

Para darle respuesta y solución al problema seleccionado se tomó en cuenta las líneas de acción del mapa de solución los números uno y cuatro que se refiere a la elaboración de materiales didácticos acorde a la edad de los niños para facilitar la aplicación de actividades o estrategias lúdicas para un mejor aprendizaje y de esta manera también permitió el desarrollo de las habilidades psicomotoras y cognitivas. Según Mijangos (2013) afirma: “En el mapa de soluciones se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción” (p.48).

#### **4.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo**

##### **4.4.1 Discusión y análisis de resultados fase de inicio**

Al revisar los logros obtenidos del proyecto realizado, en la fase de inicio se pudo gestionar materiales didácticos en comercios locales. Esto se relaciona con el cumplimiento de la política educativa modelo de gestión ya que en el cumplimiento de dichas políticas se logra mediante las acciones que realizan tanto las autoridades educativas como los maestros que forman parte del Ministerio de Educación. Una de las finalidades de las políticas educativas es mejorar la calidad educativa mediante gestiones que se realizan a nivel institucional. Según Castro y Castro (2013): “se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia” (p.9).

Los materiales adquiridos vinieron a fortalecer el sistema de trabajo con los niños de párvulos ya que facilitó la manipulación, la interacción y el trabajo en equipo. Formas de aprendizaje que crea en el aula un ambiente muy diferente a lo que se venía haciendo.

También se logró pintar el aula y se adquirió otros materiales didácticos a través del apoyo de un grupo de voluntarios extranjeros, esto se consiguió por medio del liderazgo de la maestra que pudo realizar cambios positivos en su escuela. Según Senior, (2018) define liderazgo sostenible como: “El Liderazgo Sostenible implica un comportamiento o acto, que el acto es ético, que el comportamiento ayuda a grupos de personas a lograr algo, que el logro se relaciona al abordar problemas compartidos” (p.11).

También se consiguió el apoyo incondicional y la participación de las autoridades de la escuela que colaboraron con la ejecución del proyecto y la participación de los actores directos fue fundamental para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo además expresaron sus ideas, conocimientos y experiencias que facilitó que el proceso sea mucho más fácil.

Según Touraine (1984) citado en el módulo de Proceso de Análisis Situacional, opina: Un actor social es un sujeto colectivo estructurado, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.58)

Además con el apoyo y con los recursos que tiene el director como autoridad se pudo llevar a cabo las actividades del proyecto con los demás actores de la comunidad educativa, el director es quien avaló y autorizó las actividades a realizar, él como autoridad tiene una comunicación constante con los líderes de la comunidad lo cual se encargaba de coordinar con al alcalde auxiliar cuando anunciaba las reuniones que se realizaban en la escuela. Estas acciones administrativas del director y la ayuda del alcalde auxiliar fueron necesarias y oportunas para la ejecución del proyecto. Así como dicen Romero & Jiménez (2002): “La administración como el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar para lograr objetivos organizacionales preestablecido” (p.8).

A través del director y del alcalde auxiliar se daban las invitaciones de las reuniones que se realizaron con los padres y madres de familia, lo cual se logró el apoyo de las madres de familia sobre los cuidados y la valoración de los materiales didácticos y además se logró la asistencia de los niños de todos los días, ya que estaban tan motivados por el uso constante de los materiales en sus tiempos libres.

#### 4.4.2 Discusión y análisis de resultados fase de planificación

Se logró conseguir modelos de materiales didácticos a través del uso de las tecnologías como el internet, esto fue posible gracias a los conocimientos que poseen la maestra de párvulos y el maestro de preprimaria. Según Osorio (2015) opina: Las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos. (p.12)

También se logró la compra de algunos materiales didácticos manipulables que facilitaron las actividades lúdicas y que brindaron no solo la adquisición de nuevos conocimientos sino también permitió a los docentes utilizar estas herramientas para el desarrollo de las diversas habilidades psicomotoras que los niños necesitaban para alcanzar un pleno desarrollo físico y mental. Según Rodríguez, (2008) afirma: “La teoría del aprendizaje significativo aborda todos los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiriera significado para el mismo” (p.8)

A través de estos materiales comprados la escuela de párvulos ofreció un aprendizaje significativo a los estudiantes donde lograron asimilar nuevos contenidos para su aplicación en la vida cotidiana.

Otro de los logros alcanzados en la fase de planificación es la elaboración de doce tipos de materiales didácticos adaptables a las áreas de aprendizajes del nivel parvulario, además se elaboraron con la finalidad de aprovechar el potencial que tienen los niños de aprender de una manera fácil cuando se hace uso de los juegos, por esta razón los materiales didácticos elaborados facilitaron actividades lúdicas convirtiendo un aprendizajes participativo, dinámico y motivante. Unicef (2018) expone lo siguiente: “El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales” (p.6).

#### 4.4.3 Discusión y análisis de resultados de la fase de ejecución

Se logró entregar al director y a los padres de familia 35 clases de materiales didácticos que estaban organizados en el rincón, los cuales fueron utilizados para facilitar actividades lúdicas, la práctica de los valores, hábitos de higiene, el desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas. Juárez (2015) refiere “que el material didáctico desarrolla habilidades intelectuales, artísticas y motoras también permiten que el niño desarrolle el hábito de compartir, cooperar y jugar en grupo, además promueve la generosidad y la tolerancia” (p.36).

Así mismo estos materiales didácticos facilitó juegos educativos donde los niños aprendieron a compartir, convivir, cooperar, trabajar en equipo y lo más importante los estudiantes de párvulos y de preprimaria gozaban al participar en cada uno de los juegos en grupos.

También se logró la utilización del rincón para facilitar actividades lúdicas libres y dirigidas, esto es un logro muy importante en el proceso educativo de los estudiantes ya que permitió hacer uso de los materiales didácticos para jugar y al mismo tiempo aprendieron cosas interesantes y significativos porque el rincón se estableció como un espacio donde el estudiante pudo desarrollar su creatividad, autonomía y habilidades motoras, cognitivas y afectivas. Calvillo (2013) en su tesis Rincones de aprendizaje y el desarrollo de la creatividad del niño afirma: “Los rincones de aprendizaje son técnicas didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño preescolar construye sus propios conocimientos y adquiera capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad” (p.12).

Efectivamente la utilización del rincón de materiales didácticos en el grado de párvulos y preprimaria es un logro importante porque dio respuestas a muchos problemas de aprendizajes que tenía la escuela, ahora se cuenta con una diversidad de materiales didácticos que pueden ser utilizados y compartidos con los demás grados, se cuenta con el rincón de aprendizaje y se hace uso de las estrategias lúdicas en el proceso educativo.

#### 4.4.4 Discusión y análisis de resultados fase de monitoreo

De igual manera en la fase de monitoreo se logró controlar el uso de los materiales didácticos a través de la práctica de las normas establecidas, se obtuvieron resultados positivos porque los niños y los docentes hacían uso correcto de los materiales, cada uno valoraba y los cuidaba al momento de utilizarlos.

Algo muy interesante que se observó en este monitoreo, los niños de la escuela adquirieron el hábito del lavado de las manos no solo cuando hacían uso del rincón sino también lo hacían antes de ingresar en el aula o cuando realizaban una hoja de trabajo, esto provocó una satisfacción y alegría entre los docentes al ver a los niños con sus manos limpias por ende esto influyó positivamente a que los niños mantengan una buena salud. UNICEF (2002), afirma que los niños, que disfrutan de buena salud física y psicosocial y que están dispuestos a participar y aprender tienen más posibilidades de beneficiarse de una educación de buena calidad (2018).

Otro logro obtenido, se pudo determinar que los niños aprendieron contenidos a través de la utilización de los materiales didácticos, fue una oportunidad para la escuela mejorar el nivel académico de los estudiantes a través de las actividades lúdicas que se facilitaron con los materiales, también se pudo comprobar que los niños aprendieron por sí solos y construyeron sus propios aprendizajes cuando jugaban solos o de forma grupal. También los padres de familia contribuyeron a que sus hijos asistieran todos los días en la clase es por eso que los niños lograron adquirir conocimientos nuevos y desarrollaron su personalidad.

Según Mérida, (2014) opina: En el niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social (p.27). Por esta razón la familia y la escuela de la comunidad Jaibalito trabajaron en conjunto para brindar un ambiente favorable de aprendizaje, donde el niño aprendió cosas interesantes que le servirán en la vida cotidiana.

También se pudo lograr la verificación del comportamiento de los niños en el momento de utilizar el rincón, algo interesante que se pudo observar los estudiantes se ayudaban mutuamente y no tenían problemas de compartir los materiales con los demás, además estaban felices con los juegos que realizaban en el rincón. Esto les facilitó a los docentes acercarse a los niños para introducir contenidos en el momento de juego.

Unicef (2018) expone lo siguiente: “Los educadores se están replanteando el modo de enseñar a los niños pequeños a aprovechar su enorme potencial de aprendizaje” (p.6). El juego es una estrategia que se usó constantemente con los estudiantes del nivel parvulario lo que permitió a los niños adquirir aprendizajes y los niños fueron protagonistas de sus propios aprendizajes.

Asimismo después de finalizar cada jornada de trabajo, con la ayuda de algunas madres de familia y con la maestra se pudo revisar si los materiales estaban completos, este es un logro que se obtuvo cuando las madres llegaban a recoger a sus hijos se quedaban un rato para apoyar a revisar los materiales, sin duda alguna el apoyo y la ayuda de los padres de familia fue fundamental para el conteo de los materiales y para realización de cambios positivos y significativos en las aulas de párvulos. Según Senior, (2018) define: “Un comportamiento o acto, que el acto es ético, que el comportamiento ayuda a grupos de personas a lograr algo, que el logro se relaciona al abordar problemas compartidos, que el cambio es significativo” (p.11).

#### 4.4.5 Discusión y análisis de resultados fase de evaluación

En la fase de evaluación se logró detectar que los materiales didácticos tienen varias funciones en el proceso de aprendizaje y es una satisfacción muy grande al lograr que los materiales didácticos se hayan convertido en medios para facilitar las actividades lúdicas en las aulas de párvulos y preprimaria. Además favorecieron un ambiente educativo dinámico y participativo donde los niños se sentían felices con lo que estaban haciendo. Según Meixueiro & Pérez (2008), opinan: “La evaluación del proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante” (p.1). A través de esta evaluación se pudo identificar los beneficios que proporcionaron los materiales didácticos, entre ellos están: despertaron el interés y la motivación de los niños, se logró una conexión entre los conocimientos previos y nuevos.



Otro de los logros de la fase de la evaluación se pudo determinar, que se lograron alcanzar los objetivos propuestos ya que las acciones realizadas en el proyecto iban dirigidas para alcanzar los objetivos y lograr el éxito. Ramírez (2017) dice: "El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido" (s/p). También se pudo verificar que se logró despertar en los niños el interés y la motivación al utilizar los materiales didácticos, es algo muy importante porque los niños empezaron asistir todos los días a la escuela ya que estaban motivados por el uso de los materiales didácticos en los juegos individuales y grupales. Juárez (2015) opina: La función social de los materiales educativos y el juego se ponen en práctica ya que el niño interactúa con amigos, padres de familia, maestros y demás personas que le rodea. (p.36)

Finalmente se logra la entrega del rincón de materiales didácticos al director y a los padres de familia para que conjuntamente se realicen acciones para la sostenibilidad del proyecto. Según la Guía básica de Estrategias de sostenibilidad para redes inalámbricas comunitarias (2007) hace referencia al término: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos: sociales, organizativos, políticos, tecnológicos, financieros, ambientales. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objetivo de dar continuidad a las acciones. (p.4)

## CONCLUSIONES

- Se implementó el rincón de aprendizaje de materiales didácticos del grado de párvulos y preprimaria que facilitó el aprendizaje a través de las actividades lúdicas.
- Se diseñó y se elaboró diversidad de materiales didácticos manipulables acorde a la edad de los niños de párvulos y preprimaria que favoreció un clima de clase dinámico.
- Se promovió en las aulas de párvulos y preprimaria actividades lúdicas que permitió la participación activa de los estudiantes generando en ellos aprendizajes significativos.
- Se desarrolló en los niños las habilidades psicomotoras y afectivas a través del uso del rincón de aprendizaje y de los materiales didácticos manipulables.
- Se logró la participación activa de los estudiantes a través de las actividades grupales realizadas dentro y fuera de las aulas.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 5.1 Datos generales

Responsable del PME: Rosario Quic Ixtamer

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de rincón de materiales educativos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta "Paraíso del Lago"

Lugar de ejecución del proyecto: Caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna,

Nivel: Parvulario Etapas: 1, 2 y 3

Cantidad de alumnos beneficiados: 17 Hombres: 22 Mujeres: 39

Municipio: Santa Cruz La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Establecer diferentes tipos de acciones para garantizar la continuidad de los beneficios del rincón de aprendizaje y de los materiales didácticos.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 7,002.00

## 5.2 Acciones para la sostenibilidad

Tabla No. 20

### Dimensiones de la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Acciones de Sostenibilidad
1. Sostenibilidad Institucional	Para mantener siempre el rincón de materiales didácticos, el director debe establecer comisiones con los docentes para el cuidado de los materiales y llevar un control de los docentes y estudiantes cuando prestan los materiales, además se debe conseguir más materiales didácticos para enriquecer el rincón. .
2. Sostenibilidad financiera	Gestionar apoyo económico o recursos didácticos ante las instituciones que siempre han apoyado la escuela como: Amigos de Jaibalito, Fundación Castillo Córdova y a los Amigos de Santa Cruz, para fortalecer el proyecto.
3. Sostenibilidad ambiental	Para enriquecer el rincón, el director debe coordinar con los docentes, estudiantes y los padres de familia la elaboración de materiales didácticos utilizando recursos reciclables que se pueden encontrar en la comunidad.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Realizar grabaciones de cápsulas educativas utilizando los materiales didácticos para que sean transmitidos en canales locales de la comunidad.
5. Sostenibilidad Social	Las actividades lúdicas que se pueden realizar con los materiales didácticos como: cantos, dinámicas, rondas se deben compartir con los padres de familias y docentes para que repliquen con los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

### 5.3 Tipos de liderazgo

Tabla No. 21

Implementación de acciones oportunas

TIPO DE LIDERAZGO	Principios del liderazgo sostenible del Proyecto Mejoramiento Educativo
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Facilitar a los estudiantes conocimientos de interés y significativos para que apliquen lo aprendido en su vida cotidiana, se debe hacer de una manera motivante y participativa a través del uso de los materiales didácticos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Fomentar actividades lúdicas grupales para que los niños aprendan a cooperar, colaborar y lecciones valiosas sobre el trabajo en equipo, como docente hay que ser un buen líder ya que los niños aprenden mejor con el ejemplo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Trabajar en equipo con los docentes para dar continuidad con el proyecto y así se asegura que el docente utilice cada año la estrategia lúdica a través de los materiales didácticos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Todos los materiales didácticos deben estar disponibles para todos los estudiantes y docentes para que hagan el uso de los mismos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Aprovechar los recursos de la comunidad para elaborar conjuntamente con los estudiantes y docentes materiales didácticos. Se debe organizar el tiempo para la elaboración de materiales.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Se debe escuchar las ideas, sugerencias y comentarios de los actores involucrados y aceptar aquellas que benefician el proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Los docentes deben ser personas motivantes y participativas para inyectar ese espíritu positivo ante cualquier cambio y sobre todo ante los estudiantes para que puedan seguir el ejemplo del docente.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Se debe trabajar en equipo con todos los actores para mejorar el sistema administrativo y de la educación en la escuela a través de acciones que fortalecen el proceso de los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

## 5.4 Funciones de la escuela

Tabla No. 22

Clases de funciones de la escuela

Funciones de la escuela	Acciones para asegurar las funciones de la escuela en relación al plan de sostenibilidad del PME
1. Función socializadora	Como institución educativa debe fomentar la práctica de los valores y normas a través del uso del rincón de materiales didácticos para apoyar y ayudar a los estudiantes a actuar de una manera aceptable dentro de la comunidad.
2. Función instructiva	Las actividades de enseñanza aprendizaje que se realizan a través de los materiales didácticos deben mejorar la socialización espontánea de los estudiantes para una convivencia pacífica y armónica.
3. Función educativa	Elaborar materiales didácticos con los estudiantes y docentes tomando en cuenta los conocimientos de los participantes.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

## 5.5 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 23

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas en todas las fases	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>Se entregó un rincón de diversos materiales didácticos.</p> <p>Se logró la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Se logró aprendizajes motivantes y dinámicas en el aula.</p> <p>Elaboración de más materiales didácticos.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Gestionar ante instituciones sobre la adquisición de materiales didácticos.</p> <p>Elaboración de un listado de materiales didácticos a comprar.</p> <p>Plantear la implementación del proyecto educativo ante las autoridades de la escuela.</p> <p>Coordinación de apoyo de los padres de familia en el PME</p>	<p>Para fortalecer el proyecto</p> <p>Para comprar recursos cuya función sea educativa.</p> <p>Porque el apoyo de las autoridades de la escuela es fundamental en el proyecto.</p> <p>La participación de los padres es importante en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Solicitar dos veces al año apoyo a las instituciones y establecer convenios con ellos.</p> <p>Se debe analizar la función del material antes de adquirirlo y si están acorde a la edad de los estudiantes.</p> <p>Planificar reuniones cada mes para coordinar acciones.</p> <p>Se deben considerar la participación de los padres y madres en el proyecto educativo.</p>

<p>Apertura de más rincones en las aulas.</p> <p>Gestionar apoyo a las instituciones gubernamentales.</p> <p>Amigos de Jaibalito.</p> <p>Amigos de Santa Cruz La Laguna.</p> <p>Castillo Córdova</p>	<p>Planificación:</p> <p>Investigar los tipos de materiales didácticos acorde a la edad de los niños.</p> <p>Adquisición y compra de materiales didácticos.</p> <p>Elaboración de materiales didácticos.</p>	<p>Los materiales deben responder las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Para que el rincón tenga una diversidad de materiales didácticos.</p>	<p>Los docentes antes de elaborar un material deben investigar la utilidad y la función de ese material.</p> <p>Se debe buscar apoyo económico para la compra de más materiales didácticos.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera:</p> <p>Los servicios que facilita el proyecto son completamente gratis para toda la comunidad educativa.</p>	<p>Ejecución:</p> <p>Entrega de los materiales didácticos al director y a los padres de familia.</p> <p>Utilización del rincón de materiales didácticos para realizar las actividades lúdicas.</p>	<p>Para que la escuela de párvulos tenga un rincón de materiales para facilitar actividades lúdicas</p>	<p>Se debe ampliar el rincón con más materiales didácticos manipulables.</p> <p>En las aulas los docentes deben hacer uso de los materiales didácticos para facilitar el proceso de los aprendizajes.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental:</p> <p>Aprovechar los recursos reutilizables para la elaboración de los materiales didácticos.</p>	<p>Monitoreo:</p> <p>Controlar el uso de los materiales didácticos.</p> <p>Determinar si los estudiantes aprenden con los materiales didácticos.</p>	<p>Ofrecer aprendizajes motivantes y participativos.</p> <p>Cumplir con la normativa establecido en el uso de los materiales didácticos.</p>	<p>Establecer como institución educativa normas para la utilización de los rincones de aprendizajes.</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica:</p> <p>Acceso a Internet</p> <p>Acceso al programa Rachel</p>	<p>Verificar los resultados de la guía de observación.</p> <p>Revisar si los materiales están completos.</p>	<p>Para llevar un control de los materiales didácticos.</p>	<p>Como dirección debe llevar un control de todos los materiales que están en el rincón.</p>
<p>Sostenibilidad Social:</p> <p>Organización de un comité de madres de familia coordinada por los docentes de párvulos.</p> <p>Docentes y padres de familia tienen conocimiento sobre la apertura del rincón y los beneficios que proporciona.</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Verificar la funcionalidad de los materiales didácticos.</p> <p>Determinar si se cumplieron los objetivos</p> <p>Aplicar un cuadro de cotejo para la verificación del interés y la motivación de los estudiantes al utilizar los materiales didácticos.</p>	<p>Para obtener resultados sobre el uso del rincón.</p> <p>Para una mejor organización de los materiales didácticos.</p> <p>Verificación de las funciones de los materiales didácticos.</p> <p>Para determinar los objetivos alcanzados.</p>	<p>Se debe verificar si los docentes y estudiantes están dando el respectivo cuidado a los materiales didácticos.</p> <p>Cada semana se debe realizar inventario de los materiales didácticos para un mejor control.</p> <p>Como institución educativa debe establecerse metas para alcanzar la calidad educativa en cada ciclo escolar.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2020.

## PRESUPUESTO

Tabla No. 24

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Fase I Inicio				
Actividades	Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio Total
Gestionar ante instituciones sobre la adquisición de materiales didácticos.	Hojas	8 impresiones	0.50	Q. 4.00
	Impresas	1 cuaderno	2.50	Q. 2.50
	Cuaderno Refacción	25 refacciones	5.00	Q. 125.00
Elaboración de un listado de materiales didácticos a comprar.		Sub Total		Q. 131.50
Plantear la implementación del proyecto educativo ante las autoridades de la escuela.				
Coordinación de apoyo de los padres de familia en el proyecto de mejoramiento educativo.				
Fase II Planificación				
Investigar los tipos de materiales didácticos acorde a la edad de los niños.	Internet	20 horas	Q.3.00	Q. 60.00
	Impresiones	200 hojas	Q 0.50	Q.100.00
	Dominó de madera	7 unidades	Q. 45.00	Q. 315.00
	Relojes de madera	7 unidades	Q. 25.00	Q.175.00
	Bloques toys	12 bolsas	Q. 35.00	Q. 420.00
	Blocks de números	6 bolsas	Q. 35.00	Q. 210.00
	Bloques de flores	30 bolsas	Q. 30.00	Q. 900.00
Adquisición y compra de materiales didácticos.	Dados de plásticos	16 unidades	Q. 3.00	Q. 48.00
	Números de madera	15 Cajitas	Q. 25.00	Q. 375.00
	study box			



Elaboración de materiales didácticos.	Rompecabezas de números y letras	10 Unidades	Q. 22.00	Q. 220.00
	Lotería de vocales	9 cajas	Q. 18.00	Q.162.00
	Tarjetas de letras	2 cajas	Q. 14.00	Q. 28.00
	Rompecabezas de números	2 cajas	Q. 40.00	Q. 80.00
	Elefantes de plásticos	15 unidades	Q. 10.00	Q.150.00
	Tangram de foamy	2 unidades	Q. 12.00	Q. 24.00
	Rompecabezas foamy de vocales	5 paquetes	Q. 35.00	Q.175.00
	Dominó número ABC	6 cajas	Q. 20.00	Q.120.00
	Blocks Play Stacking Wonder	1 caja	Q. 65.00	Q. 65.00
	Letras y números magnéticos	1 caja	Q. 25.00	Q. 25.00
	Números de plástico insert	4 bolsas	Q. 35.00	Q. 140.00
	Tren de madera de 0-9	1 unidad	Q. 20.00	Q. 20.00
	Traga pelota	8 unidades	Q. 25.00	Q. 200.00
	Pelotas pequeñas	4 bolsas	Q. 75.00	Q. 300.00
	Botones Merletto	2 bolsas	Q. 8.50	Q. 17.00
	Cajas plasticas	8 unidades	Q. 10.00	Q. 80.00
	Tintas para impresora	3 frascos	Q. 75.00	Q. 225.00
	Cartoncillo de 80 calibre	60 pliegos	Q. 15.00	Q. 900.00
	Papel fotográfico	200 hojas	Q. 2.00	Q. 400.00
	Nylon adhesivo	8 rollos	Q. 75.00	Q. 600.00
	Resistol	1 frasco	Q. 27.00	Q. 27.00
	Silicone grueso	20 barras	Q. 2.00	Q. 40.00
	Corta papel	2 unidades	Q. 5.00	Q. 10.00
Sub Total			Q. 6,611.00	
<b>Fase III Ejecución</b>				
Entrega de los materiales didácticos al director y a los padres de familia.	Impresiones	10 hojas	Q. 0.50	Q. 5.00
	Marcadores para pizarra	6 unidades	Q8.50	Q. 51.00
	Hojas bond	50 unidades	Q.0.10	Q. 5.00
	Crayones	17 unidades	Q. 10.00	Q. 170.00
Sub Total			Q. 231.00	
Utilización del rincón de los materiales para realizar las actividades lúdicas.				

Fase IV Monitoreo				
Controlar el uso de los materiales didácticos.  Determinar si los estudiantes aprenden con los materiales didácticos.  Verificar los resultados de la guía de observación.  Revisar si los materiales están completos.	Impresiones Cuaderno Lapicero Hojas bond	15 hojas	Q. 0.50	Q. 7.50
		1 unidad	Q. 2.50	Q. 2.50
		3 unidades	Q. 1.00	Q. 3.00
		50 unidades	Q. 0.10	Q. 5.00
			Sub Total	Q. 18.00
Fase V Evaluación				
Verificar la funcionalidad de los materiales didácticos.  Determinar si se cumplieron los objetivos.  Aplicar un cuadro de cotejo para la verificación del interés y la motivación de los estudiantes al utilizar los materiales didácticos.	Hojas bond Impresiones Lapiceros	25 unidades		
		10 hojas	Q. 0.10	Q. 2.50
		3 unidades	Q. 0.50	Q. 5.00
			Q. 1.00	Q. 3.00
			Sub Total	Q. 10.50
SUMA TOTAL DE LAS FASES				Q. 7,002.00

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Addine, F.F., González, G. M., Batista, B. L., Pla, L. R., Frómeta, L. R., Quintero, P. M: Jiménez, V. S. (1995). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Editorial Iplac, La Habana Cuba.
- Barranco R., A. (1998). *Historia y Fundamentos (conceptuales y epistemológico) de la Técnica Psicoanalítica*. Universidad de Sevilla, España.
- Castro, F. & Castro, J. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Primera Edición. Chile. Universidad del Bío Bío.
- Ministerio de Educación (2007). *Currículum Nacional Base Nivel Preprimario*. Primera Edición. Guatemala.
- Del Cid, A., Méndez, R. y Sandoval F. (2011). *Investigación, Fundamentos y Metodología*.(Segunda Edición). México. Pearson Educacion Mexico S.A.
- PADEP. (2019). *Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo*. Primera Parte. Guatemala. EFPEM/USAC/PADEP, Ministerio de Educación.
- PADEP. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte*. Guatemala, EFPEM/USAC/PADEP, Ministerio de Educación.
- Rodriguez, L. (2008). *La teoria del aprendizaje significativo en la Pespectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona. Primera Edición. Ediciones Octaedro.

## EGRAFÍA

- Alvarenga, A., R. Blanco, C., A. y Vásquez D., B. (2009). *Introducción a la Teoría de Decisión Estadística*. Trabajo de Investigación para obtener el grado y título de Licenciada en Estadística. Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias Naturales y Matemática. Salvador. Recuperado de: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12499/1/19200766.pdf>

- Ander, E. & Aguilar, M. (2005). *Guía para la Elaboración de un Proyecto*. 3ª. Edición. Cómo elaborar un proyecto. Buenos Aires, Argentina. Editorial LUMEN/HUMANITAS. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Arraque, M., C. y Cruz, L., F. (2014). *Planificación Estratégica de la Empresa AICA*. Tesis de grado de maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/10280/1/T-ESPE-048402.pdf>
- Bauer, w., Bleck, J. & Dombois R. (2014). *Desarrollo de Proyectos de Investigación*. Bogotá. Universidad de Bremen, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD). Recuperado de: [https://portal.uni-koeln.de/sites/international/aaa/92/92pdf/92pdf\\_PROGRANT\\_Desarrollo\\_de\\_proyectos\\_de\\_investigacion\\_SCREEN.pdf](https://portal.uni-koeln.de/sites/international/aaa/92/92pdf/92pdf_PROGRANT_Desarrollo_de_proyectos_de_investigacion_SCREEN.pdf)
- Buj, A. (1992). *El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño*. No. 191. Pp.65-85. Universidad Complutense de Madrid. Revista Española de Pedagogía. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>
- Calvillo, R. (2013) *Rincones de Aprendizaje y Desarrollo de la Creatividad del Niño*. (Tesis de licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas). Universidad de Rafael Landívar, Quetzaltenango. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>
- Carrión, I. & Berasategi, I. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. 2010. Vasco. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional. Recuperado de

[https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)

Chamorro, L. (2007). *Guía Básica de Estrategias de Sostenibilidad para Redes Inalámbricas Comunitaria*. Tricalcar. Recuperado de [http://www.itrainonline.org/itrainonline/mmtk/wireless\\_es/files/19\\_es\\_estrategias-de-sostenibilidad\\_guia\\_v02.pdf](http://www.itrainonline.org/itrainonline/mmtk/wireless_es/files/19_es_estrategias-de-sostenibilidad_guia_v02.pdf)

Consejo Nacional de Educación, (2010). *Políticas Educativas. Guatemala*. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

Coon, D. (2005). *Fundamentación Psicología*. Décima Edición: Thomson. Recuperado de [file:///D:/ARCHIVOS%20SISTEMA/Descargas/Fundamentos\\_de\\_psicologia10maedicion\\_Dennis\\_Coon20190531-80396-1wwkvjn.pdf](file:///D:/ARCHIVOS%20SISTEMA/Descargas/Fundamentos_de_psicologia10maedicion_Dennis_Coon20190531-80396-1wwkvjn.pdf)

Daft, Richard. (2011). *Teoría y Diseño Organizacional*. Décima Edición. México D.F. Cengage Learning Editores S.A. Recuperado de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/a470398d881ef04626b994461fc4879b.pdf>

Fernandez, N. *Manual de Proyectos*. 2002. Junta de Andalucía. <https://fapacordoba.org/wpcontent/uploads/2010/10/manualdeproyectosvoluntariado.pdf>

Juarez, A. *Material Didáctico y Aprendizaje Significativo*. (Sistematización de práctica profesional de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria), Universidad de Rafael Landívar, Quetzaltenango. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>

Mannoni, M. (2005). *La educación imposible*. Undécima edición. México. Siglo XXI Editores S.A. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/221030329/Maud-Mannoni-La-educacion-imposible-pdf>

Meixueiro, J. & Pérez, M. (2008). *Metodología General para la Evaluación de Proyectos*. México. Centro de Estudios para la preparación y Evaluación

- Socioeconómica de Proyectos. Recuperado de [https://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia\\_general.pdf](https://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia_general.pdf)
- Mérida, D. M. (2014). *Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo el porvenir, San Lorenzo el cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez*. Tesis de Postgrado. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/68/Merida-Dilma.pdf>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Practica Supervisada, Escuintla, febrero de 2013, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Morduchowicz, R. (2001). Revista Iberoamericana de Educación. *Los medios de Comunicación y la educación: Un binomio posible*. Revista Iberoamericana, No. 026, pp. 97-117. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002606.pdf>
- Murray L & Rossi L. (20017). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Brasil. Pact Brasil. Recuperado de [http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia\\_de\\_Monitoreo\\_y\\_Evaluacion.pdf](http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf)
- Narvaez, O. (2009). *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Bogotá. D.C. Escuela Superior de Administración Pública. Recuperado de [http://www.esap.edu.co/portal/download/m%C3%B3dulos\\_pregrado/tecnolog%C3%ADa\\_en\\_gesti%C3%B3n\\_p%C3%BAblica\\_ambiental/semestre\\_v1\\_for\\_y\\_eva\\_de\\_proyectos.pdf](http://www.esap.edu.co/portal/download/m%C3%B3dulos_pregrado/tecnolog%C3%ADa_en_gesti%C3%B3n_p%C3%BAblica_ambiental/semestre_v1_for_y_eva_de_proyectos.pdf)
- Osorio, M. (2015). *Alternativas para Nuevas Prácticas Educativas*. México D.F. Editorial Amapsi. <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/137/Libro%2003%20->

%20Las%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%  
20y%20la%20comunicaci%C3%B3n.pdf

- Organización de Estados Americanos. OEA. (2013). *Manual de Sistema de Marco Lógico Estudio de Caso y ejemplos relacionados a la tematica indígena*. Departamento de Derecho Internacional, Washington. Recuperado de [http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/pueblos\\_indigenas\\_publicaciones\\_Marco\\_Logico\\_s.pdf](http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/pueblos_indigenas_publicaciones_Marco_Logico_s.pdf)
- PADID, (s.f.) Mexico. *Proyecto de Apoyo a la Docencia, Investigacion y Difusion de las Artes*. Recuperado de: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Ramírez, A., I. (2017). *Construcción de Objetivos*. Universidad de Guadalajara. UDG Virtual. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Construccion%20de%20objetivos.pdf>
- RAE. (2019). *Demanda*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/demanda>
- RAE. (2019). *Institución*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/instituci%C3%B3n>
- Retamozo, M. (2009). *Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales*. Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina. Pp. 110-127. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Romero, A. y Jiménez, O. (2002) *Administración y Gestión Educativa*. Universidad Pedagógica Nacional. Hidalgo, 2002. Recuperado de <https://pedagogicadurango.files.wordpress.com/2012/09/05-administracion-y-gestion-educativa.pdf>
- Romo, A. *El Enfoque Sociocultural de Aprendizaje de Vygotsky*. Asociación de Familias adoptantes de Andalucía. Recuperado de [VYGOSTKY\\_04\\_ROMO\\_el\\_enfoque\\_sociocultural\\_del\\_aprendizaje%20\(3\).pdf](#)

- Sánchez, A. (1988). *Historia y Fundamentos (conceptuales y epistemológicos) de la Técnica Psicoanalítica*. Tesis de Doctorado en Psicología. Sevilla España. Universidad de Sevilla, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11441/24437>
- Senior D. (2018). *Liderazgo Sostenible y sus Implicaciones en el Contexto Organizacional*. Bogotá. Universidad del Rosario. Recuperado de: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18320/SeniorS%C3%A1nchez-DaniellaFernanda-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Stoltze, C. (2004). *Análisis Estratégico del Negocio*. Ediciones Universitarias de Valparaíso. Chile Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado de: [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/sppc/130/Gestion\\_y\\_Control\\_Estrategico\\_I/Lectura\\_8.\\_De\\_Carlos\\_Carlos\\_2004.\\_Analisis\\_Estrategico\\_de\\_Negocios.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/sppc/130/Gestion_y_Control_Estrategico_I/Lectura_8._De_Carlos_Carlos_2004._Analisis_Estrategico_de_Negocios.pdf)
- Terrazas, R. (2011). *Perspectivas. Planificación y Programación de Operaciones*. Numero 28. pp.7-32. Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941257002.pdf>
- Toca, C. E. (2010). *Dimensión Sociedad del Desarrollo Sostenible: una obligación de todo tipo de organizaciones*. Venezuela. No. 1. pp. 166-178. Universidad de los Andes Mérida Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545883012.pdf>
- UNICEF, 2018, *Aprendizaje a través del juego*, Nueva York Estados Unidos. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- UNICEF. (2002). *Educación de Buena calidad para todos desde la perspectiva de las niñas*, Nueva York Estados Unidos. Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/quality\\_education\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/quality_education_sp.pdf)
- Vizcaino, L. (2010). Revista digital: Reflexiones didácticas. *Funciones de la escuela*. No. 26. Pp.126-129. <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>






Wiki Escuela de Organización Industrial. (12 de 03 de 2012). *Árbol de problemas*. Obtenido de [www.eoi.es](http://www.eoi.es): [https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol\\_de\\_problemas\\_en\\_Ecoinovaci%C3%B3n\\_en\\_procesos\\_industriales](https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_problemas_en_Ecoinovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales)

Zabalza, M., A. (2017). *Didáctica de la Educación Infantil*. Primera Edición. Madrid, España. Narcea S.A. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uPekDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=circunstancias+culturales+en+educacion&ots=\\_3-RJ6BfDA&sig=HWc476gzsQG-Rnw5GEM-PbLQp6o#v=onepage&q=circunstancias%20culturales%20en%20educacion&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uPekDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=circunstancias+culturales+en+educacion&ots=_3-RJ6BfDA&sig=HWc476gzsQG-Rnw5GEM-PbLQp6o#v=onepage&q=circunstancias%20culturales%20en%20educacion&f=false)

ANEXO

Poster Académico

**Implementación de rincón de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje a través de actividades lúdicas de los niños de párvulos.**

Escuela Oficial de Párvulos "Paraiso del Lago", Caserío Jaibalito, Santa Cruz La Laguna

Autora: Rosario Quic Ixtamer

**Descripción**

El proyecto comenzó en establecer un rincón de materiales didácticos en la Escuela Oficial de Párvulos que facilitó a los estudiantes y docentes el uso de actividades lúdicas, donde los niños participaron activamente y exhibieron motivados convirtiéndose en protagonistas de sus propios aprendizajes.

Durante la ejecución se siguió el proceso sistemático contemplado en el diseño del proyecto. Con este proyecto se logró la disponibilidad de materiales didácticos que los niños usaron cuando querían jugar. Estos materiales didácticos se logró a través de gestiones, compra y elaboración propia.

**Objetivo general**

- Establecer un rincón de aprendizaje con materiales didácticos que faciliten actividades lúdicas.

**Objetivos específicos**

- Elaborar diversos materiales didácticos acorde a la edad de los niños de párvulos.
- Promover diferentes actividades lúdicas para generar aprendizajes significativos.
- Desarrollar las habilidades psicomotoras y afectivas a través del uso del rincón de aprendizaje.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes mediante actividades grupales.

**Justificación**

El PME respondió a la demanda identificada que es la carencia de los materiales didácticos en las aulas de párvulos, era una necesidad que tenía la escuela porque los docentes no utilizaban constantemente las actividades lúdicas por falta de herramientas que facilitaran un proceso de aprendizaje mediante y dinámico, por esa razón se realizó la implementación de un rincón de materiales didácticos que tanto necesitaban los docentes y estudiantes para generar ambientes lúdicos y divertidos.

**Concepto**

Los materiales didácticos facilitan el aprendizaje

**Metodología**

Analisis, Cuantitativa, Descriptiva

**Etapas del proyecto**

**Etapas de formulación**

- Marco organizacional:** Diagnóstico, antecedentes, marco epistemológico, del contexto educacional, marco de las políticas.
- Análisis situacional:** Identificación de problemas, demandas, de actores involucrados, selección del problema, análisis del problema, selección del problema.
- Análisis estratégico:** FODA, MIN - MAX, identificación líneas de estrategias, de líneas de acción estratégicas de posibles proyectos, Selección del proyecto a desarrollar.

**Etapas de diseño**

- Diseño del proyecto:** Descripción, concepto, objetivos, justificación, actividades, cronograma, recursos, responsables, presupuesto.
- Plan de monitoreo**
- Plan de evaluación**

**Etapas de ejecución**

- Complemento de actividades previas
- Complemento del plan de monitoreo
- Complemento del plan de actividades

**Actividades fundamentales desarrolladas**

- Fase inicio:** Gestiones, planeamiento del PME, a autoridades del centro, coordinación de apoyo con padres de familia.
- Fase planeación:** Compra de materiales didácticos, Elaboración de materiales didácticos.
- Fase ejecución:** Entrega de materiales didácticos al docente y a los padres de familia. Utilización del rincón para mejorar las actividades lúdicas.
- Fase monitoreo:** Control del uso de los materiales didácticos. Verificación del aprendizaje y la actitud de los estudiantes.
- Fase evaluación:** Determinar si se alcanzaron los objetivos. Verificación del interés y la motivación al utilizar los materiales didácticos.
- Fase cierre del proyecto:** Entrega del proyecto. Actividad de divulgación.

**Etapa elaboración del informe final**

- Capítulo I Plan del proyecto
- Capítulo II Fundamentación teórica
- Capítulo III Presentación de resultados
- Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

**Resultados**


- Se entregó 35 clases de materiales didácticos.
- Se implementó el rincón.
- Se realizaron actividades lúdicas.
- Se alcanzaron los objetivos.
- Se logró la participación activa de los niños.
- Se mejoró el nivel académico.
- Se logró la asistencia de los niños.

**Acciones de sostenibilidad**

- Control sobre uso de los materiales.
- Elaboración de nuevos materiales con recursos reciclados.
- Gestionar ayuda a instituciones.
- Realizar grabaciones de clips educativos.

**Conclusiones**

- Se implementó el rincón de materiales didácticos.
- Se elaboró diversidad de materiales didácticos.
- Se promovieron actividades lúdicas.
- Se desarrollaron diversas habilidades psicomotoras y afectivas.
- Se logró la participación activa de los estudiantes.



Fuente: Rosario Quic Ixtamer