



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Actividades de Participación de Padres de Familia en Procesos  
Educativos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial  
Rural Mixta,  
Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché

Diana Sarai Morales de León.

Carné: 201226402

Asesora

Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Actividades de participación de Padres de Familia en Procesos Educativos

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Diana Sarai Morales de León.

Carné: 201226402

Previo a conferírsele el grado académico de  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación  
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A Ramírez Peña Hilda Patricia	Presidente
Licda. Cruz Najera Brenda Rocsana	Secretario
Licda. Padilla Chacón de Argueta	Vocal



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3432**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades De Participación De Padres De Familia En Procesos Educativos* Realizado por el (la) estudiante: *Morales de León Diana Sarai* Con Registro académico No. *201226402* Con CUI: *2497725741701* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**87\_81\_201226402\_01\_3432**



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3432**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades De Participación De Padres De Familia En Procesos Educativos* Realizado por el (la) estudiante: *Morales de León Diana Sarai* Con Registro académico No. 201226402 Con CUI: 2497725741701 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**87\_81\_201226402\_01\_3432**

## **DEDICADORIA**

A Dios: Primeramente, por haberme dado la fuerza física para alcanzar ésta meta, por su infinito amor y misericordia.

A mi hija: Por ser mi inspiración para seguir adelante cada vez que sentía que no podía más y por soportar las ausencias de mamá.

A mi esposo: Por su apoyo incondicional y por motivarme a seguir.

A mi madre: Por sus consejos.

A mis suegros: Por su gran apoyo siempre.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos, experiencias y por tenerme paciencia.

A mis amigas: Por su amistad.

A mis compañeros: Con quienes compartimos momentos dulces y amargos.

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Ministerio de Educación por asumir el reto de profesionalizar a los y las docentes del renglón 011 que tuvieron el deseo de seguir preparándose e innovar los procesos educativos en los distintos establecimientos del país, a la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, por brindar el apoyo necesario, a través de becas de estudio para los docentes que desean mejorar la calidad en la educación del país, al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y muy especialmente al Dr. Oscar Hugo López Rivas por tan magnífico programa.

A lo largo del tiempo de su existencia ha evidenciado los frutos de la preparación de cada docente egresado de sus filas, al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala por estar siempre velando por la dignificación del Magisterio Nacional, a los Coordinadores Distritales por su orientación y apoyo en diferentes actividades realizadas, a los Directores y Directoras que nos brindaron su apoyo y comprensión durante el proceso de Profesionalización de los docentes y a los compañeros docentes de quienes se recibió apoyo y ánimo para culminar la carrera y a los que no, también porque sirvieron de impulso para no desmayar y alcanzar la meta final.

## **RESUMEN**

El informe que se presenta a continuación, es la evidencia fiel de la situación actual de la educación del Caserío Chilil II, del municipio de San Andrés Sajcabjá, Quiché; esta situación representa en gran manera el “Poco apoyo de Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus hijos” y ha encaminado a realizar las investigaciones al alcance para poder obtener la información y verificar las causas y efectos de la problemática en mención.

Por lo tanto se ha trazado la meta de poder promover actividades dentro y fuera del aula que coadyuven en una participación activa de los padres familia con el fin de disminuir los altos índices de fracaso escolar en el establecimiento, proporcionar más y mejores estrategias y metodologías innovadoras y de esa manera poder contribuir a la búsqueda de la tan anhelada calidad educativa, que tanta falta nos hace a los sanandresanos y a los guatemaltecos en general.

**ABSTRACT**

The report presented below is faithful evidence of the current situation of education in Caserío Chilil II, in the municipality of San Andrés Sajcabajá, Quiché. This situation represents to a great extent the “Little support of Parents in the Educational Process of their children” and has directed me to carry out the investigations within my reach in order to obtain information and verify the causes and effects of the aforementioned problem, therefore I have set the goal of being able to promote activities inside and outside the classroom that contribute to the active participation of parents in order to reduce the high rates of school failure in the establishment, provide more and better innovative strategies and methodologies, and In this way, we can contribute to the search for the long-awaited quality of education that is sorely lacking for the people of San Andrés and Guatemala in general.

## ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. ....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	18
1.3 Análisis estratégico.....	27
1.4 Diseño de proyecto.....	38
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ....	59
2.1 Marco organizacional.....	59
2.2. Análisis situacional.....	68
2.3. Análisis estratégico.....	76
2.4. Diseño del proyecto. ....	80
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1. Título:.....	87
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....	87
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....	90
3.4. Objetivos:.....	90
3.5. Justificación: .....	90
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (covid19):.....	93
3.7. Plan de actividades: .....	94
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	117
CONCLUSIONES.....	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	127
ANEXOS .....	135
APÉNDICES .....	141

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1. Identificación de problemas .....	<b>18</b>
Tabla No. 2. Puntuación .....	<b>19</b>
Tabla No.3 Escala de puntuación .....	<b>20</b>
Tabla No.4 Características .....	<b>24</b>
Tabla No. 5 Factores de la Comunidad Educativa .....	<b>25</b>
Tabla No. 6. Criterios .....	<b>25</b>
Tabla No.7 Tipos de Actores .....	<b>26</b>
Tabla No.8 Diagrama .....	<b>27</b>
Tabla No.9. Analfabetismo .....	<b>28</b>
Tabla No. 10. Mini- Max .....	<b>29</b>
Tabla No.11. Vinculación .....	<b>31</b>
Tabla No.12. Plan .....	<b>47</b>
Tabla No.13. Plan Modificado .....	<b>50</b>
Tabla No.14. Plan de monitoreo y evaluación .....	<b>53</b>
Tabla No.15. Plan de Monitoreo.....	<b>54</b>
Tabla No. 16. Plan de Evaluación.....	<b>55</b>
Tabla No.17. Gastos Previstos .....	<b>57</b>
Tabla No.18. Recursos Humanos .....	<b>58</b>
Tabla No.19. Recursos Institucionales .....	<b>58</b>
Tabla No. 20. Totales .....	<b>58</b>
Tabla No. 21. Plan .....	<b>94</b>
Tabla No. 22. Sostenibilidad .....	<b>124</b>

## INDICE DE IMAGENES

Imagen No. 1 Árbol de problemas .....	<b>20</b>
Imagen No. 2 Mapa de soluciones .....	<b>38</b>
Imagen No. 3 Solicitud de permiso a coordinador .....	<b>97</b>
Imagen No. 4 Solicitud de permiso a Directora .....	<b>98</b>
Imagen No. 5 Presentación PME .....	<b>99</b>
Imagen No. 6 Presentación PME .....	<b>96</b>
Imagen No.7 Solicitud de permiso .....	<b>100</b>
Imagen No.8 Charla .....	<b>100</b>
Imagen No. 9 Actividades Lúdicas .....	<b>101</b>
Imagen No.10 Solicitud de permiso para realizar visitas .....	<b>102</b>
Imagen No. 11 Autorización para realizar visitas .....	<b>102</b>
Imagen No.12 Visitas .....	<b>103</b>
Imagen No. 13 Redactando Solicitudes .....	<b>104</b>
Imagen No. 14 Planificando .....	<b>105</b>
Imagen No. 15 Planificando Charlas .....	<b>105</b>
Imagen No. 16 Planificando actividades extraescolares .....	<b>105</b>
Imagen No.17 Planificando Visitas .....	<b>106</b>
Imagen No. 18 Solicitud de permiso para realizar PME .....	<b>107</b>
Imagen No. 19 Charla de Divulgación actividad 2 .....	<b>108</b>
Imagen No. 20 Solicitud de permio para realizar charla .....	<b>109</b>
Imagen No. 21 Charla de concientización.....	<b>109</b>
Imagen No. 22 Día de campo.....	<b>110</b>
Imagen No. 23 Día de campo.....	<b>111</b>
Imagen No. 24 Visita a María.....	<b>112</b>
Imagen No. 25 Visita a Esli .....	<b>112</b>
Imagen No. 26 Monitoreo PME .....	<b>113</b>
Imagen No. 27 Instrumento de Evaluación PME- Escala de Rango .....	<b>115</b>

## INTRODUCCIÓN

El contenido del presente informe consta de cuatro capítulos, cada uno con su debida información, el primer capítulo en el cual se pueden encontrar los antecedentes del establecimiento y la comunidad, el segundo capítulo que es la Fundamentación Teórica y en la que obviamente toda la teoría que fundamenta y sustenta la investigación que se realizó, el tercer capítulo que es la Presentación de Resultados, contiene la descripción de cada una de las actividades planificadas y en el cuarto y último capítulo se encuentra enmarcado un amplio análisis de los resultados alcanzados.

Todo lo descrito anteriormente se llevó a cabo en los meses de noviembre y diciembre de 2019 a mayo de 2020, tiempo en el cual se realizaron a cabo diferentes actividades que fueron fundamentales para la elaboración del informe del proyecto titulado “Actividades de Participación de Padres de Familia en Procesos Educativos” el cual se llevó a cabo en la E.O.R.M.

Del Caserío Chili II, del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché, tomando en cuenta el contexto de los estudiantes, con el proyecto en mención se logró desarrollar diferentes actividades dentro y fuera del aula en la cual se tomó muy en cuenta la participación activa de los padres de familia para apoyar a sus hijos e hijas, que era el objetivo primordial, logrando también el apoyo y la participación de toda la comunidad educativa, autoridades educativas del municipio Coordinador Distrital, Asesores Administrativos y Pedagógicos, autoridades de la comunidad COCODE, Consejo de Padres de Familia, directores, compañeros docentes, docentes – estudiantes del PADEP/D, padres de familia y estudiantes.

Éste proyecto se realizó con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y por la necesidad de que los padres de familia se interesaran por participar y ayudar a sus hijos en sus procesos educativos ya que es de vital importancia el acompañamiento de padres de familia, porque de esa manera se podrán obtener más y mejores resultados de los cuales todos serán beneficiados, es necesario resaltar que al realizar éste proyecto en el establecimiento se podrán disminuir los índices de fracaso escolar, deserción escolar, repitencia, que han venido en aumento en los últimos años y que no favorecen en nada a la educación del municipio y por qué no decirlo, del país.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

### **1.1 Marco organizacional.**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional.**

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché.
- C. Naturaleza de la institución:
  - a. Sector: Oficial público.
  - b. Área: Rural.
  - c. Plan: Diario regular.
  - d. Modalidad: Monolingüe.
  - e. Tipo: Mixto.
  - f. Categoría: Pura.
  - g. Jornada: Matutina.
  - h. Ciclo: Anual.
- D. Gobierno Escolar:
  - a. Presidente: Angye Pamela Salazar Colaj.
  - b. Vice- presidente: Cesar Noé Aj Olmos.
  - c. Secretario: Saúl Olmos Chach.
  - d. Tesorero: María Olmos Colaj.
  - e. Vocal I: Edgar Jonathán Iboy.
  - f. Vocal II: Esli Jerónimo Tix Ventura.
- E. Visión y Misión:
  - a. Visión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

- b. Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

A. Estrategias de abordaje:

a. Método de Proyectos:

- i. Aprendizaje Cooperativo.
- ii. La motivación en el aula.
- iii. Disciplina en el aula.
- iv. Clima de clase.
- v. Contextualización.

B. Modelos educativos:

- a. Enfoque Constructivista.
- b. CNB.

C. Programas que actualmente están desarrollando:

- c. Leamos Juntos.
- d. Contemos Juntos.

D. Proyectos desarrollados:

- a. Reforestación.
- b. Construcción de un Módulo.

**1.1.2 Indicadores educativos.**

A. De contexto:

- a. Población por rango de edades.

Menor de 5 años 74

De 5 a 9 años 133

De 10 a 14 años 139

#### 1.1.2.1.1 Índice de desarrollo humano:

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

#### E. De recursos:

a) Cantidad de alumnos matriculados: 86 alumnos.

b) Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

1ero. 21

2do. 12

3ro. 13

4to. 13

5to. 12

6to. 14

a. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

6 docentes

1ero. 21

2do. 12

3ro. 13

4to. 13

5to. 12

6to. 14

b. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado, a dicho nivel o ciclo en el sector público.

i. 86 estudiante inscritos.

ii. 6 docentes.

iii. 1 MEF.

#### F. De proceso:

c. Asistencia de los alumnos:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- i. 75 estudiantes para hacer un 88% del total de estudiantes inscritos.

a. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley 200 días de clases que hacen el 100% del ciclo escolar.

b. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- i. K'iche'.
- ii. Español.

c. Disponibilidad de textos y materiales:

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- i. En un 85%.

d. Organización de los padres de familia:

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- i. Antonio García Ciprian. Presidente.
- ii. Juan Zuñiga. Secretario.
- iii. Miguel Maric. Tesorero.
- iv. Domingo Zuñiga Cosme. Vocal I.
- v. Izabela Amperez. Vocal II.

G. De resultados de escolarización:

a. Escolarización oportuna:

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Esta es otra de las situaciones que se dan frecuentemente en este contexto educativo, ya que es parte de la educación que se les da en casa a los niños y niñas, llevarlos a la escuela hasta que ya les corresponde entrar al primer grado; aunque muchas veces ya los pequeños están sobre la edad que le corresponde a este grado 6 y medio o 7 años.

b. Escolarización por edades simples: Incorporación a primaria en edad esperada.

- i. El 50% de la población escolar se incorpora en edad esperada al nivel primario.
- ii. El otro 50% no lo realiza por diferentes factores tales como: pobreza, pobreza extrema, desinterés por parte de los padres y los mismos estudiantes.

c. Sobre edad:

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Algunos años atrás en el centro educativo de esta comunidad existía una cantidad bastante alta de estudiantes en sobre edad, esto se venía dando por diferentes circunstancias tales como: trabajo infantil, emigración, etc. Incluso alrededor de tres años consecutivos se trabajó en jornada vespertina Educación Acelerada; en la cual los estudiantes lograban promover dos grados en un año, por lo mismo los estudiantes estaban muy motivados en seguir estudiando.

d. Tasa de promoción anual:

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Un 60% de los estudiantes del establecimiento logran pasar al grado inmediato, esto como consecuencia de diferentes problemas que se dan en algunas familias de la comunidad.

e. Fracaso escolar:

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, el 40% de los estudiantes inscritos cada año no logran finalizar satisfactoriamente el ciclo escolar; ya que no cuentan con un verdadero acompañamiento en casa.

f. Conservación de la matrícula:

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Un 80% de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar, se mantienen asistiendo a la escuela y logran finalizar satisfactoriamente el ciclo escolar.

g. Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Un 70% de los estudiantes inscritos en el grado que les corresponde finalizan exitosamente el ciclo escolar, logrando pasar de grado.

h. Repitencia:

Hay existencia de estudiantes que están repitiendo el grado, en algunos casos hasta dos años consecutivos, y esto se debe a diferentes situaciones que se deben estudiar detenidamente por padres de familia y docentes.

i. Deserción:

En la actualidad ha venido disminuyendo la tasa en la deserción escolar en el establecimiento, aunque se reconoce que por muchos años algunos estudiantes se alejaban de la escuela; algunos temporalmente y otros lo hacían de manera definitiva.

j. Resultados de aprendizaje:

Los índices de aprendizaje en los estudiantes han ido incrementando en los últimos años, ya que se han venido desarrollando una serie de metodologías efectivas en las cuales lo primordial es que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, inspirados en lo que ellos ya conocen; su contexto.

### **1.1.3 Antecedentes.**

Historia de la escuela oficial rural mixta del Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché. La Escuela del Caserío Chilil II, fue fundada en el año 1977 teniendo la iniciativa el sacerdote y un miembro de la comunidad llamado: Mariano Ixcuná no se contaba con edificio para desarrollar las clases, es por ello que inician las clases en el Oratorio, de igual forma no se contaba con mobiliario se utilizaron troncos de árboles y tablas, las paredes de este lugar eran de adobe, el piso de tierra, el techo de teja, la puerta de madera luego por el conflicto armado que se vivió en el país se impartían clases en una casa.

La primera escuela formal fue construida en año de 1982, con el apoyo del comité de reconstrucción y los patrulleros; la cual constaba de dos aulas los patrulleros fueron los mismos miembros de la comunidad a quienes a cambio de su trabajo les dieron víveres como arroz, aceite, sardinas etc. En esa fecha laboraba en ésta escuela el profesor: Alfonso Amílcar Gómez Girón, originario de Santa Cruz del Quiché, con 20 alumnos, atendiendo todos los primarios trece años laboró este docente luego llega otro docente de San Pedro Jocopilas desde entonces, hasta nuestros días laboran docentes de San Andrés Sajcabajá.

Se cuenta con la construcción de dos nuevas aulas gestionadas por el profesor Nelson Orlando de León Urizar, las cuales cuentan con servicio sanitario y agua potable, en el año 2008 se contaba con una matrícula escolar de 260 estudiantes para 11 docentes, de los cuales únicamente el director pertenecía al renglón 011, solo se contaba con 2 aulas por lo que fue necesario consensuar con el comité de la comunidad para poder utilizar la casa que era propiedad de la iglesia católica y habilitarlas como aulas.

En este ciclo escolar laboraban 2 docentes en un aula, no se contaba con una infraestructura adecuada y suficiente para la cantidad de estudiantes, por lo que se vio en la necesidad de habilitar galeras de lámina en el patio de la escuela. Debido a ésta problemática de infraestructura el director juntamente gestiona la ampliación de la escuela, por lo que se logra la construcción de 2 aulas más con servicio sanitario.

En ese mismo año se llevó a cabo la convocatoria No. XIX en la cual salen a oposición 4 plazas para el renglón 011 en ese establecimiento, dichas plazas eran para el nivel primario y fueron adquiridas en el proceso de oposición por las Maestras de Educación Primaria Dorcas Drusila Cabrera Ruíz, Merly Jaqueline Cabrera Barrios, Diana Sarai Morales de León y Mirza Marleny Urizar Lara, quienes toman posesión del cargo el 02 de enero del año 2009.

En ese mismo año se implementó un programa a través del MINEDUC el cual tenía como objetivo beneficiar a los y las estudiantes con sobre edad escolar para que pudieran concluir el nivel primario, para lo cual utilizaban las aulas de la escuela en jornada vespertina este programa trajo como consecuencia que la matrícula escolar empezara a disminuir de manera rápida, luego de eso se suma a la problemática de la baja en la matrícula escolar, la emigración a E.E.U.U. ya que familias completas emprendieron el viaje al país del norte en busca de mejores oportunidades de vida.

En la actualidad laboran en este centro educativo 7 docentes de los cuales 6 pertenecen al renglón 011, 1 maestro de física, 1 al renglón 021, una cocinera.

- A. Erla Magadalí Urizar Quiñonez. Directora.
- B. Roberto Pérez Chach.
- C. Dorcas Drusila Cabrera Ruíz.
- D. Diana Sarai Morales de León.
- E. Doris Juanita Girón Muñoz.
- F. Anabella Motta de León.
- G. Osman Ariel Ríos Urizar. MEF.

Y en la actualidad se cuenta con una matrícula escolar de 86 estudiantes del nivel primario.

#### **1.1.4 Marco Epistemológico.**

- A. Circunstancias históricas:

Determina la necesidad del hombre del saber el ¿por qué? De los eventos que lo impulsen a saber, conocer, investigar, comprender y analizar todo lo que se proponga; partiendo de la hipótesis de un problema, en el plano educativo se hace más que necesario verificar las causas de determinado problema educativo.

En éste caso se va a reflejar en los datos que se dan a conocer por el MINEDUC en su página de internet específicamente en las estadísticas anuales principalmente en los indicadores, los cuales presentan la verdadera situación educativa de cada establecimiento educativo ahora se analizarán los indicadores de Ausentismo, Repitencia, Deserción y Fracaso escolar.

En el pasado la E.O.R.M. del Caserío Chilil II, del municipio de San Andrés Sajcabajá, fue una escuelita con una matrícula escolar bastante grande, por ejemplo en el año 2009 se contaba con 260 estudiantes inscritos, eran pocos los estudiantes que no asistían a la escuela, se ausentaban solo temporalmente, no

había tanta deserción y obviamente no se daba mucho el fracaso escolar, pero todo esto fue cambiando con el paso del tiempo, familias completas empezaron a emigrar a Estados Unidos en busca de mejores oportunidades laborales y por ende un mejor estilo de vida, otros optaban por viajar a la ciudad capital u otro departamento del país, en busca de trabajo, llevando consigo a sus hijos mayores, los menores se quedaban en casa.

Todas éstas situaciones repercutieron en la educación de ésta comunidad, dando como resultado: baja de la matrícula escolar, ausentarse de la escuela por largas temporadas y en algunas ocasiones a causa de ausentarse los compañeros de estos estudiantes se burlaban de ellos a la hora de regresar a la escuela, por lo que a veces decidían retirarse definitivamente de la escuela.

Otro aspecto relevante en ésta situación es el poco interés que algunos padres de familia tienen porque sus hijos e hijas asistan regularmente a la escuela o que permanezcan en ella durante todo el ciclo escolar, no asisten a las reuniones de padres de familia programadas por los docentes para informar sobre los avances de los estudiantes o de su comportamiento, no colaboran con el cuidado y mantenimiento del edificio escolar, tampoco se quieren involucrar en las OPF y así se pudieran seguir enumerando muchas otras situaciones que se dan con los padres de familia de la comunidad en mención son pocos los que realmente se preocupan por la educación de los mismos.

Es lamentable pero real, los padres de familia se interesan mucho en los tan famosos programas sociales que lejos de ayudar a que la educación mejore, ayudan a perjudicar mucho más, ya que los estudiantes llegan a la escuela, casi obligados por sus papás porque reciben la ayuda, que no se discute que muchos en realidad la necesitan, pero algunas familias que reciben remesas de Estados Unidos o que tienen posibilidades económicas, también reciben las ayudas que

otorga el gobierno, supuestamente a familias necesitadas todo esta problemática educativa ha hecho que no haya calidad en la educación.

#### B. Circunstancias psicológicas:

Consiste en determinar los orígenes del comportamiento del ser humano pensamientos y actitudes desde la infancia en adelante.

Llama mucho la atención algunos fenómenos que suelen darse en la escuela del Caserío Chilil II, tal es el caso de la mayoría de las niñas (as) de la comunidad, ellas ya están mentalizadas que si es posible solo llegarán a estudiar 6to. Grado de primaria, porque sus papás les han dicho que las mujeres no deben estudiar, solo deben dedicarse a aprender los quehaceres domésticos porque pronto tendrán su propia familia la cual deben atender todo esto hace que los niños se sientan más importantes que las niñas; las maltratan, insultan, las dominan. Y así se van transmitiendo éstas prácticas de discriminación contra la mujer.

#### C. Circunstancias sociológicas:

Son las formas en que se organizan, relacionan e interactúan las personas, ya que todo proceso tiene una historia o una razón de ser ya sea como verdad o como creencia.

Los comunitarios del Caserío Chilil II, son personas que están bien organizadas en casi todo y se dice que casi en todo porque en lo que tenga que ver con la escuela o mejor dicho a educación no, porque no colaboran en la OPF de gratis, siempre quieren que se les pague por apoyar, firmando los documentos que se requieran por parte de las autoridades educativas superiores cuando se gestiona algún proyecto de infraestructura para la escuela si apoyan, porque al momento que el proyecto es entregado quieren tener autoridad sobre este y muchas veces se adueñan del mismo utilizando para actividades de la comunidad, reuniones, celebraciones, etc.

Ahora bien, es necesario mencionar que en los comunitarios hay organización comunitaria COCODE, hay respeto y unidad, pero no se interesan en la educación de sus hijos e hijas.

#### D. Circunstancias culturales:

Son los conocimientos tradicionales y son generados por las personas de la comunidad, ancianos, agricultores, etc. Son parte del conocimiento, aunque no sea reconocido con un lenguaje científico.

Consiste en prácticas ancestrales y dichas prácticas conforman la identidad de los pueblos, en éste caso el Caserío Chilil II, se da de la siguiente manera: el origen, las causas y los efectos de algunas prácticas ancestrales propias de la comunidad, que le dan valor e identidad al pueblo, logrando con ello transmitir los conocimientos de la comunidad de generación en generación; manteniéndola a través de los tiempos.

- i. Prácticas Sociales: Las famosas pedidas, apartar la esposa para sus hijos.
- ii. Prácticas Culturales: Conmemoración y agradecimiento por el agua, bendición de semillas, ceremonias mayas.
- iii. Prácticas Políticas: Se identifican con solo partido político, son leales.
- iv. Prácticas Económicas: Comercializan sus productos agrícolas como: maíz, frijol, tomate, chile, petate.
- v. Prácticas Religiosas: Cultos Cristianos, católicos y carismáticos.
- vi. Prácticas Espirituales: Los sacramentos bautizo, primera comunión, confirmación.
- vii. Prácticas Educativas: Desde muy pequeños se les inculca a los niños el trabajo en el campo y a las niñas los quehaceres del hogar.
- viii. Prácticas deportivas: Fútbol.

- ix. Prácticas Lingüísticas: Variante del idioma K'iche', castellano. Monolingüismo y bilingüismo.
- x. Educación: Se les da más oportunidad de estudiar a los hombres que a las mujeres ya que de acuerdo a su cultura, las mujeres deben permanecer en casa.
- xi. Salud: Consumen plantas medicinales, al momento del parto las mujeres son atendidas por parteras o comadronas, acuden a curanderos o espiritistas. Todo lo anterior los comunitarios promueven prácticas específicas para preservar la identidad cultural de su pueblo y así mantener el valor de la misma.
- xii. ¿Dónde? El Caserío Chili II, San Andrés Sajcabajá, Quiché.
- xiii. ¿Cuándo? Desde los tiempos pasados, en tiempo presente y en el futuro.
- xiv. ¿Quiénes? Los miembros de la comunidad.
- xv. Reflexión: Todo lo anterior se llevará a cabo mediante entrevistas y consultas a ancianos y líderes de la comunidad, quienes resolverán algunas dudas que surjan en el camino. Ya que es bien sabido que toda situación en la vida tiene un ¿Por qué? Y un ¿Para qué? Los comunitarios del Caserío Chili II, del municipio de San Andrés Sajcabajá son personas de la cultura maya K'iche', en dicha cultura la educación que les dan a sus hijos e hijas se basa en la cosmovisión maya, respeto por la madre naturaleza y todo los ámbitos en los que se desenvuelven los relacionan a éste estilo de vida.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional:

El Ministerio de Educación es el órgano estatal rector del sistema educativo del país y según la ley nacional de educación Decreto 12-91 Congreso de la República de Guatemala en su artículo 3, describe las características que la educación tiene: participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado; Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, por lo que se ubica como

uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina, así mismo nuestro país es una de las cinco naciones más violentas del mundo y con los índices más bajos de desarrollo humano del continente, esto se debe al lento proceso de ampliación de cobertura educativa.

Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación, pues el gasto en este ramo ha sido solamente el 2% del PIB, en tanto que el promedio en América Latina ha sido de 4.4% por lo que en Guatemala hay estadísticas preocupantes del acceso a la educación primaria gratuita que no han podido ser resueltas por el estado. La PDH basándose en los reportes del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF asegura que en Guatemala el 24% de los menores entre 7 y 14 años de edad no asisten a la escuela primaria y el 12% de los que sí asisten deben abandonar las aulas por diferentes circunstancias.

La ENSMI tiene como objetivo dar a conocer la situación de salud infantil, sexual y reproductiva del país con énfasis en la calidad de todos los procesos, la encuesta se realiza en el país aproximadamente cada 5 años, en la sexta que se efectuó en Guatemala producto del trabajo en conjunto entre diversos autores e instituciones nacionales e internacionales, cuyos aportes fueron liderados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social con la asistencia técnica del Instituto Nacional de estadística y la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia.

El índice de desarrollo humano tiene como fin medir el desarrollo de todo el país, teniendo como fin determinar la esperanza de vida, la educación, el producto interno bruto.

El índice de desarrollo humano para Guatemala según la ONU ocupa el puesto 127 desde el 2010, el rango para Guatemala es 0.6 por lo que un niño nacido en Guatemala espera vivir 73 años y pasar casi 11 años en la escuela, por lo que es

fundamental el bienestar de la persona y es ella la esperanza de un mejor país y el estado debería garantizar el bienestar en salud, educación y vivienda digna para todos y todas las guatemaltecas; es entonces necesario que el gobierno mejore las oportunidades de vida de cada guatemalteco para con ello mejorar su diario vivir, el tiempo que un estudiante puede permanecer estudiando es muy poco pues no es el necesario para adquirir una profesión en el nivel medio, mucho menos una profesión universitaria.

#### Marco de Políticas Educativas:

##### A. Cobertura:

Especialmente a niños y niñas con extrema pobreza: durante los meses de enero y febrero de este año, los docentes se dieron a la tarea de buscar niños y niñas que por alguna razón no fueron inscritos al inicio del ciclo y para brindarles la oportunidad de integración escolar y se atendieron aunque no había centros de pre primaria en algunas escuelas que no cuentan con dichos centros.

##### B. Calidad:

En la cual se desarrollaron diferentes actividades que mejoraron la calidad docente y de los alumnos, así como la de los demás elementos del sistema educativo, actividades como talleres, capacitaciones, monitoreo en algunas escuelas sobre el manejo del CNB, tipos de evaluación y sus herramientas y en sí todo el proceso realizado en la enseñanza aprendizaje.

##### C. Modelo de gestión:

En el municipio de San Andrés Sajcabajá las escuelas cuentan con juntas que permiten facilitar todo tipo de gestión para mejoras del edificio escolar, del proceso educativo, y la ampliación de los programas educativos emanados del MINEDUC.

#### D. Recurso humano:

Los docentes han mejorado toda la gestión concerniente a tiempo de servicio, pago de salario y en la administración a la Dirección Departamental se ha mejorado la atención inmediata que ofrecen las diferentes unidades.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural:

En las escuelas Bilingües se desarrollan las actividades propias de estas escuelas y se han identificado otras para incorporarlas por el carácter de la cultura e idioma de las mismas.

#### F. Aumento a la inversión educativa:

El Ministerio de Educación hizo una inversión mayor que la del año anterior.

#### G. Equidad:

A través de equidad educativa y pertinencia escolar, las escuelas del municipio fueron cubiertas con los diferentes programas que se atienden en el país: Útiles Escolares, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Las coordinaciones técnicas administrativas del municipio en conjunto con otras instituciones que activan en este municipio elaboran un plan de actividades para desarrollar durante el año, la cual solo se trabaja todo lo anterior se detalla según las políticas desarrolladas y los cuadros donde se detallan los datos estadísticos ubicados en Anexos.

## 1.2 Análisis Situacional.

### 1.1.5 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Tabla No. 1. Identificación de problemas.

Poco interés de padres de familia
Desintegración familiar

Escasos recursos económicos
Trabajo infantil
Alcoholismo
Emigración
Bullying
Maltrato infantil
Necesidades diferentes
Desnutrición
Discriminación
Asistencias irregulares
Poco interés de los estudiantes
Pobreza extrema
Poco acceso al centro educativo

Fuente: Elaboración propia.

### 1.1.6 Selección de problema prioritario.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 2. Puntuación.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia			
Poco interés de padres de familia	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	
Desintegración familiar	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	
Escasos recursos económicos	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	
Trabajo infantil	2	2	1	0	1	1	1	1	0	0	
Alcoholismo	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	
Emigración	2	2	1	0	0	2	1	1	0	2	
Bullying	2	2	1	0	1	1	1	1	0	0	
Maltrato infantil	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
Necesidades diferentes	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
Desnutrición	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	
Discriminación	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0	

Asistencias irregulares	2	2	1	0	2	0	0	1	0	0
Poco interés de los estudiantes	2	2	1	0	2	0	0	2	0	0
Pobreza extrema	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Poco acceso al centro educativo	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

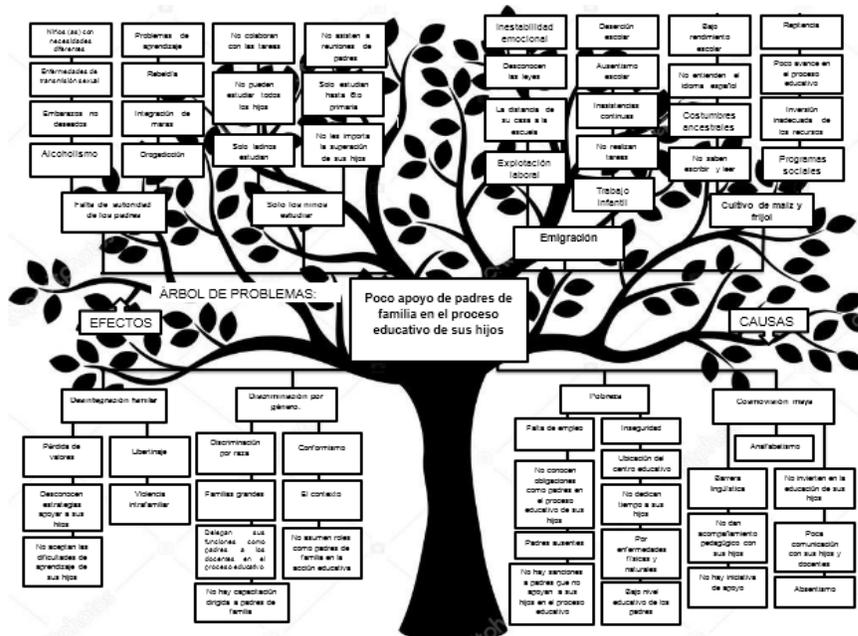
Tabla No. 3. Escala de puntuación.

Criterio	Escala de puntuación.			
	2 Puntos	1 Puntos	0 puntos	
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés	
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.	

Fuente: Elaboración propia.

### 1.1.7 Análisis de problema.

Imagen No. 1. Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

### **1.1.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

#### A. Demandas sociales:

- a. República de Guatemala: Macro.
  - i. Acceso a servicio de salud.
  - ii. Contrarrestar el alfabetismo.
  - iii. Vivienda digna.
  - iv. Pocas oportunidades de empleo.
  - v. Inseguridad.
  
- b. Departamento de Quiché: Micro.
  - i. Combatir la desnutrición.
  - ii. Pobreza.
  - iii. Discriminación por raza y género.
  - iv. Desempleo.
  - v. Adicciones: Drogas, Alcoholismo.
  
- c. Municipio de San Andrés Sajcabajá: Meso.
  - i. Prevenir enfermedades intestinales.
  - ii. Combatir el analfabetismo.
  - iii. Implementar la participación ciudadana.
  - iv. Poco acceso al servicio de salud.
  - v. Emigración.

#### B. Principios y fines:

- a. República de Guatemala: Macro.
  - i. Incumplimiento a un derecho inherente.
  - ii. Poco respeto a la dignidad humana.

- iii. En poco se tiene al adecuando como centro y sujeto del proceso educativo.
- iv. No orienta al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano.
- v. Baja cobertura en el entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural.

b. Departamento de Quiché: Micro.

- i. Falta de desarrollo de aptitudes y actitudes favorables para desarrollar carácter físico y deportivo, en el educando.
- ii. Poca coeducación en todos los niveles educativos.
- iii. No hay educación sistemática del adulto.
- iv. Inexistencia de aptitudes responsables.
- v. Carencia de importancia por la familia.

c. Municipio de San Andrés Sajcabajá: Meso.

- i. Nula práctica de valores.
- ii. Poca participación de padres de familia.
- iii. Incumplimiento en la obligatoriedad de la educación.
- iv. Poco involucramiento de organizaciones no gubernamentales.
- v. Escaso apoyo de las autoridades municipales.

C. Demandas institucionales.

a. República de Guatemala: Macro.

- i. Ministerio de Educación.
- ii. Ministerio de Cultura y Deportes.
- iii. ONG's Save the Children.

- iv. Verde y Azul.
- v. Wather for people.

B. Departamento de Quiché: Micro.

- a. Organizaciones gubernamentales:
  - i. DIDEDUC.
  - ii. DIGEF.
  - iii. DIGEFOCE.
  - iv. DIGEPSA.
  - v. DIGECOR.
  - vi. CONALFA.
  - vii. FONAPAZ.

C. Municipio de San Andrés Sajcabajá: Meso.

- a. Consejos de Desarrollo Rural.
- b. Coordinaciones Técnicas Administrativas.
- c. SINAE: Coordinadores Distritales, Asesores Administrativos, Asesores Pedagógicos y Técnicos de Campo.

D. Demandas poblacionales:

- a. República de Guatemala: Macro.
  - i. Escases de agua potable.
  - ii. Poca Reforestación.
  - iii. Carencia de infraestructura vial.
  - iv. Pocos recursos financieros.
  - v. Educación Vial.
  
- b. Departamento de Quiché: Micro.
  - i. Educación Vial.
  - ii. Escases de agua potable.

- iii. Bullying en los centros educativos.
- iv. Precario apoyo institucional.
- v. Escasa Reforestación.

c. Municipio de San Andrés Sajcabajá: Meso.

- i. Educación Vial.
- ii. Escases de agua potable.
- iii. Bullying en los centros educativos.
- iv. Precario apoyo institucional.
- v. Poca Reforestación.

### 1.1.9 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características:

Tabla No. 4. Características principales.

No.	Tipo de Actor.	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
1	MINEDUC	Calidad educativa.	- Profesionalización Docente	- Infraestructura - Cobertura - Dotación de textos
2	DIDEDUC	Respeto por las leyes y regulaciones.	- Apoyo para la recopilación de datos.	- Concientización, información.
3	SINAE	Capacitación Docente. Apoyo, administrativo y pedagógico	- Orientación pedagógica y administrativa. - Actualización	- Responsabilidad - Participación - Involucramiento en las diversas actividades en pro de la educación.
4	Director (a)	Bienestar educativo de los estudiantes.	- Calidad educativa	- Concientización a padres y docentes. - Trabajo en equipo - Promover la unidad entre estudiantes y compañeros de trabajo.
5	Docente	Promover el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes.	- Facilitar la enseñanza y aprendizaje.	- Respetar los diferentes niveles de aprendizaje en los estudiantes.
6	Estudiante	Aprender a	- Resolución de	- Respeto, aceptación

		desenvolverse en su contexto.	problemas en la casa, la escuela y la comunidad.	y valoración.
7	Padres de Familia	Que sus hijos e hijas aprendan.	- Mejorar su calidad de vida.	- Preparación académica (primaria, básico y diversificado)
8	Consejo de Padres de Familia	Cumplimiento de obligaciones.	- Vínculo financiero - Transparencia - Ejecución de programas de apoyo.	- Cumplimiento de convenios.
9	Comunidad	Desarrollo integral.	- Promover el crecimiento económico, cultural y social.	- Concientización de cambios en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

## B. Influencias:

Tabla No. 5. Factores de la Comunidad Educativa.

Factores de influencia.	
Dentro y entre las organizaciones formales.	En grupos informales.
Coordinador Distrital	Grupos focales.
Asesor Administrativo - Asesores Pedagógicos	Equipos de trabajo.
Director (a)	Campamentos de lectura.
Docentes	Grupos de artes plásticas.
Consejo de Padres de Familia – COCODE – Padres de Familia	
Estudiantes	

Fuente: Elaboración propia.

## C. Criterios.

Tabla No. 6. Criterios.

Tipo de actor		Influencia		Criterios o atributos					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	Directos								
01	Directores	X		X					
02	Docentes	X		X					

03	Estudiantes	X		X					
04	Padres de Familia	X				X			
05	Consejo de Padres de Familia					X			
No.	Indirectos								
01	COCODE	X				X			
02	Miembros de la Comunidad	X				X			
03	Wather for People		X				X		
04	Coordinador Distrital		X			X			
No.	Potenciales								
01	Docente	X		X					
02	Estudiante	X		X					
03	Padres de Familia	X				X			
04	ONG		X				X		

Fuente: Elaboración propia.

#### D. Características típicas

Tabla No. 7. Tipos de Actores.

No.	Tipo de actor.	Interese principales.	Oportunidades.	Necesidades de integración y acciones requeridas.
1	MINEDUC	Calidad educativa.	Profesionalización Docente	- Infraestructura - Cobertura - Dotación de textos
2	DIDEDUC	Respeto por las leyes y regulaciones.	Apoyo para la recopilación de datos.	Concientización, información.
3	SINAE	Capacitación Docente. Apoyo, administrativo y pedagógico	Orientación pedagógica y administrativa. Actualización	Responsabilidad Participación Involucramiento en las diversas actividades en pro de la educación.
4	Director (a)	Bienestar educativo de los estudiantes.	Calidad educativa	Concientización a padres y docentes. Trabajo en equipo Promover la unidad entre estudiantes y compañeros de trabajo.
5	Docente	Promover el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes.	Facilitar la enseñanza y aprendizaje.	Respetar los diferentes niveles de aprendizaje en los estudiantes.

6	Estudiante	Aprender a desenvolverse en su contexto.	Resolución de problemas en la casa, la escuela y la comunidad.	Respeto, aceptación y valoración.
7	Padres de Familia	Que sus hijos e hijas aprendan.	Mejorar su calidad de vida.	Preparación académica (primaria, básico y diversificado)
8	Consejo de Padres de Familia	Cumplimiento de obligaciones.	Vínculo financiero Transparencia Ejecución de programas de apoyo.	Cumplimiento de convenios.
9	Comunidad	Desarrollo integral.	Promover el crecimiento económico, cultural y social.	Concientización de cambios en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

### E. Diagrama de relaciones

Tabla No. 8. Diagrama.

Factores de Influencia.	
Dentro y entre las organizaciones formales.	En grupos informales.
Coordinador Distrital	Grupos focales.
Asesor Administrativo - Asesores Pedagógicos	Equipos de trabajo.
Director (a)	Campamentos de lectura.
Docentes	Grupos de artes plásticas.
Consejo de Padres de Familia – COCODE – Padres de Familia	
Estudiantes	

Fuente: Elaboración propia.

## 1.3 Análisis estratégico.

### 1.1.10 Matriz DAFO o FODA:

Por medio de la utilización de la técnica FODA se pudo establecer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, con las cuales se debe trabajar en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. DAFO.

Tabla No. 9. Analfabetismo.

<p><b>Debilidades Internas Negativas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco interés en apoyar a sus hijos e hijas</li> <li>2. No participan activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas</li> <li>3. Falta de comunicación con sus hijos y docentes.</li> <li>4. No brindan tiempo de calidad a sus hijos e hijas</li> <li>5. No asisten a las reuniones de padres de familia.</li> <li>6. No participan en programas de alfabetización.</li> <li>7. La cosmovisión</li> <li>8. Contexto de su comunidad.</li> <li>9. Clima escolar.</li> <li>10. No se enteran de las tareas de sus hijos e hijas.</li> </ol>	<p><b>Amenazas Externas Negativas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de apoyo.</li> <li>2. Emigración.</li> <li>3. Trabajo infantil.</li> <li>4. Desintegración familiar.</li> <li>5. Adicciones.</li> <li>6. Desempleo.</li> <li>7. Pobreza.</li> <li>8. Pocas oportunidades de empleo.</li> <li>9. Desnutrición.</li> <li>10. Distancia entre su vivienda y el centro educativo.</li> </ol>
<p><b>Fortalezas Internas Positivas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas</li> <li>2. Reuniones periódicas con padres y docentes.</li> <li>3. Visitas domiciliarias.</li> <li>4. Proponer actividades que involucren a padres de familia en las tareas de sus hijos e hijas</li> <li>5. Dar a conocer las obligaciones que dentro de la ley, tienen los padres de familia con sus hijos e hijas en el proceso educativo.</li> <li>6. Concientizar sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas</li> <li>7. Dar a conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo.</li> <li>8. Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos.</li> <li>9. Implementación de la L2. (idioma castellano)</li> <li>10. Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista.</li> </ol>	<p><b>Oportunidades Externas Positivas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remesas.</li> <li>2. Tecnología</li> <li>3. Involucramiento de ONG´s.</li> <li>4. Capacitación a padres de familia.</li> <li>5. Apoyo a través de las entidades religiosas.</li> <li>6. Capacitación docente.</li> <li>7. Involucramiento de autoridades comunitarias en procesos educativos.</li> <li>8. Implementación de actividades con padres de familia (mercaditos – kermeses)</li> <li>9. Municipalidad (proveer material didáctico)</li> <li>10. CONALFA (alfabetizar)</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.1.11 Técnica Mini-Max

Tabla No. 10. Mini-max

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</li> <li>2. Reuniones periódicas con padres y docentes.</li> <li>3. Visitas domiciliarias.</li> <li>4. Proponer actividades que involucren a padres de familia en las tareas de sus hijos e hijas.</li> <li>5. Dar a conocer las obligaciones que dentro de la ley, tienen los padres de familia con sus hijos e hijas en el proceso educativo.</li> <li>6. Concientizar sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas</li> <li>7. Dar a conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo.</li> <li>8. Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos.</li> <li>9. Implementación de la L2. (idioma castellano)</li> <li>10. Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Capacitación a padres de familia.</li> <li>8. Implementación de actividades con padres de familia (mercaditos, kermeses).</li> <li>5. Apoyo a través de entidades religiosas.</li> <li>7. Involucramiento de autoridades comunitarias en procesos educativos.</li> <li>8. implementación de actividades con padres de familia (mercaditos, kermeses).</li> </ol> <p>2. Tecnología</p> <p>3. Involucramiento de ONG´s.</p>

Fortalezas	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</li> <li>2. Reuniones periódicas con padres y docentes.</li> <li>3. Visitas domiciliarias.</li> <li>4. Proponer actividades que involucren a padres de familia en las tareas de sus hijos e hijas.</li> <li>5. Dar a conocer las obligaciones que dentro de la ley, tienen los padres de familia con sus hijos e hijas en el proceso educativo.</li> <li>6. Concientizar sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo</li> </ol>	<p>10 Distancia entre su vivienda y el centro educativo.</p> <p>4. Desintegración familiar.</p>

<p>de sus hijos e hijas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Dar a conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo.</li> <li>8. Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos.</li> <li>9. Implementación de la L2. (idioma castellano)</li> <li>10. Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Desempleo.</li> <li>2. Emigración.</li> </ol> <p>1 Programas de apoyo (ONG's)</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

Debilidades	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco interés en apoyar a sus hijos e hijas.</li> <li>2. No participan activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</li> <li>3. Falta de comunicación con sus hijos y docentes.</li> <li>4. No brindan tiempo de calidad a sus hijos e hijas.</li> <li>5. No asisten a las reuniones de padres de familia.</li> <li>6. No participan en programas de alfabetización.</li> <li>7. La cosmovisión.</li> <li>8. Contexto de su comunidad.</li> <li>9. Clima escolar.</li> <li>10. No se enteran de las tareas de sus hijos e hijas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Implementación de actividades con padres de familia (mercaditos, kermeses).</li> <li>4. Capacitación a padres de familia.</li> <li>5. Apoyo a través de entidades religiosas.</li> </ol> <p>10 CONALFA</p> <p>2. Tecnología.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco interés en apoyar a sus hijos e hijas.</li> <li>2. No participan activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas</li> <li>3. Falta de comunicación con sus hijos y docentes.</li> <li>4. No brindan tiempo de calidad a sus hijos e hijas</li> <li>5. No asisten a las reuniones de padres de familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Desintegración familiar.</li> <li>5. Adicciones</li> <li>10. Distancia entre su vivienda y el centro educativo.</li> <li>2. Emigración</li> </ol>

<p>6. No participan en programas de alfabetización.</p> <p>7. La cosmovisión.</p> <p>8. Contexto de su comunidad.</p> <p>9. Clima escolar.</p> <p>10. No se enteran de las tareas de sus hijos e hijas.</p>	
---	--

Fuente: Elaboración propia.

### 1.1.12 Vinculación estratégica:

Tabla No. 11. Vinculación.

1 Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F 1. Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>O 4. Capacitación a padres de familia.</p> <p>O 8. Implementación de actividades con padres de familia (mercaditos, kermeses).</p> <p>F 2. Reuniones periódicas con padres y docentes.</p> <p>F 3. Visitas domiciliarias.</p> <p>O 5. Apoyo a través de entidades religiosas.</p> <p>O 7. Involucramiento de autoridades comunitarias en procesos educativos.</p> <p>F 4. Proponer actividades que involucren a padres de familia en las tareas de sus hijos e hijas.</p> <p>O 8. Implementación de actividades con padres de familia (mercaditos, kermeses).</p> <p>F 5. Dar a conocer las obligaciones que dentro de la ley, tienen los padres de familia con sus hijos e hijas en el proceso educativo.</p> <p>F 6. Concientizar sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>F 7. Dar a conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo. .</p> <p>O 2. Tecnología</p> <p>F 8. Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos.</p> <p>F 9. Implementación de la L2. (idioma castellano)</p> <p>F 10. Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista.</p> <p>O 3. Involucramiento de ONG's.</p>	<p>D 1. Poco interés en apoyar a sus hijos e hijas.</p> <p>D 2. No participan activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>O 8. Implementación de actividades con padres de familia (mercaditos, kermeses).</p> <p>D 3. Falta de comunicación con sus hijos y docentes.</p> <p>O 4. Capacitación a padres de familia.</p> <p>D 4. No brindan tiempo de calidad a sus hijos e hijas.</p> <p>O 5. Apoyo a través de entidades religiosas.</p> <p>D 5. No asisten a las reuniones de padres de familia.</p> <p>D 6. No participan en programas de alfabetización.</p> <p>O 10. CONALFA</p> <p>D 7. La cosmovisión.</p> <p>D 8. Contexto de su comunidad.</p> <p>O 2. Tecnología</p> <p>D 9. Clima escolar.</p> <p>D 10. No se enteran de las tareas de sus hijos e hijas.</p>
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F 1. Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p>	<p>D 1. Poco interés en apoyar a sus hijos e hijas.</p> <p>A 4. Desintegración familiar.</p> <p>A 5. Adicciones</p> <p>A 10. Distancia entre su vivienda y el centro</p>

<p>A 10. Distancia entre su vivienda y el centro educativo.</p> <p>F 2. Reuniones periódicas con padres y docentes.</p> <p>F 3. Visitas domiciliarias.</p> <p>F 4. Proponer actividades que involucren a padres de familia en las tareas de sus hijos e hijas.</p> <p>F 5. Dar a conocer las obligaciones que dentro de la ley, tienen los padres de familia con sus hijos e hijas en el proceso educativo.</p> <p>A 4. Desintegración Familiar</p> <p>F 6. Concientizar sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>F 7. Dar a Emigración conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo.</p> <p>A 6. Desempleo.</p> <p>F 8. Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos.</p> <p>A 2. Emigración.</p> <p>F 9. Implementación de la L2. (idioma castellano)</p> <p>F 10. Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista.</p> <p>A 1. Programas de apoyo (ONG's).</p>	<p>educativo.</p> <p>D 2. No participan activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas</p> <p>D 3. Falta de comunicación con sus hijos y docentes.</p> <p>D 4. No brindan tiempo de calidad a sus hijos e hijas</p> <p>D 5. No asisten a las reuniones de padres de familia.</p> <p>D 6. No participan en programas de alfabetización.</p> <p>D 7. La cosmovisión.</p> <p>D 8. Contexto de su comunidad.</p> <p>D 9. Clima escolar.</p> <p>D 10. No se enteran de las tareas de sus hijos e hijas.</p> <p>A 2. Emigración.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia.

### 1.1.13 Líneas de **acción** estratégica:

#### A. Fortalezas/Oportunidades:

- a. F 1. Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- b. F 4. Capacitación a padres de familia.
- c. O 8. Implementación de actividades con padres de familia (mercaditos, actividades lúdicas).
- d. F 2. Reuniones periódicas con padres y docentes.
- e. F 3. Visitas domiciliarias.
- f. F 5. Apoyo a través de entidades religiosas.
- g. O7. Involucramiento de autoridades comunitarias en procesos educativos. F 4. Proponer actividades que involucren a padres de familia en las tareas de sus hijos e hijas.

- h. O 8. Implementación de actividades con padres de familia (mercaditos, actividades lúdicas).
- i. F 5. Dar a conocer las obligaciones que dentro de la ley, tienen los padres de familia con sus hijos e hijas en el proceso educativo.
- j. F 6. Concientizar sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- k. F 7. Dar a conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo.
- l. F 2. Tecnología.
- m. F 8. Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos.
- n. F 9. Implementación de la L2. (idioma castellano)
- o. F 10. Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista.
- p. F 3. Involucramiento de ONG's.

B. Debilidades/Oportunidades:

- a. D 1. Poco interés en apoyar a sus hijos e hijas.
- b. D 2. No participan activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- c. O 8. Implementación de actividades con padres de familia (mercaditos, kermeses).
- d. D 3. Falta de comunicación con sus hijos y docentes.
- e. O 4. Capacitación a padres de familia.
- f. D 4. No brindan tiempo de calidad a sus hijos e hijas.
- g. O 5. Apoyo a través de entidades religiosas.
- h. D 5. No asisten a las reuniones de padres de familia.
- i. D 6. No participan en programas de alfabetización.
- j. O 10. CONALFA
- k. D 7. La cosmovisión.
- l. D 8. Contexto de su comunidad.

m.O 2. Tecnología

n. D 9. Clima escolar.

ñ.D 10. No se enteran de las tareas de sus hijos e hijas.

C. Fortalezas/Amenazas:

a. F 1. Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas. A 10. Distancia entre su vivienda y el centro educativo.

b. F 2. Reuniones periódicas con padres y docentes.

c. F 3. Visitas domiciliarias.

d. F 4. Proponer actividades que involucren a padres de familia en las tareas de sus hijos e hijas.

e. F 5. Dar a conocer las obligaciones que dentro de la ley, tienen los padres de familia con sus hijos e hijas en el proceso educativo.

f. A 4. Desintegración Familiar

g. F 6. Concientizar sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

h. F 7. Dar a Emigración conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo.

i. A 6. Desempleo.

j. F 8. Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos.

k. A 2. Emigración.

l. F 9. Implementación de la L2. (idioma castellano)

m.F 10. Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista.

n. A 1. Programas de apoyo (ONG's).

D. Debilidades/Amenazas:

a. D 1. Poco interés en apoyar a sus hijos e hijas.

b. A 4. Desintegración familiar.

c. A 5. Adicciones

d. A 10. Distancia entre su vivienda y el centro educativo.

- e. D 2. No participan activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas
- f. D 3. Falta de comunicación con sus hijos y docentes.
- g. D 4. No brindan tiempo de calidad a sus hijos e hijas
- h. D 5. No asisten a las reuniones de padres de familia.
- i. D 6. No participan en programas de alfabetización.
- j. D 7. La cosmovisión.
- k. D 8. Contexto de su comunidad.
- l. D 9. Clima escolar.
- m. D 10. No se enteran de las tareas de sus hijos e hijas.
- n. A 2. Emigración.

#### 1.1.14 Posibles proyectos.

##### A. Fortalezas – Oportunidades:

- a. Implementación de actividades que promuevan la participación activa de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, en la E.O.R.M. del Caserío Chilil II y poder disminuir el fracaso escolar.
- b. Involucramiento de las autoridades comunitarias y religiosas en los procesos educativos que sea necesarios, para poder lograr mejores avances en dichos procesos y disminuir eficazmente el fracaso escolar.
- c. Capacitaciones constantes para docentes y padres de familia, mediante entidades gubernamentales y no gubernamentales promoviendo la participación e involucramiento por medio de estrategias que disminuyan el fracaso escolar.
- d. Implementar la tecnología de punta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con la debida supervisión de padres y docentes, disminuyendo el fracaso escolar.
- e. Realización de tareas extra aula de sus hijos e hijas, promoviendo la disminución del fracaso escolar en la E.O.R.M. del Caserío Chilil II.

**B. Fortalezas – Amenazas:**

- a. Participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, ya que se pretende combatir el fracaso escolar en la E.O.R.M. del caserío Chilil II.
- b. Realizar reuniones en las cuales haya más participación del docente y del padre de familia, fomentando la importancia de trabajar en equipo para disminuir el fracaso escolar.
- c. Informar a los padres de familia y hacer de su conocimiento las leyes que lo obligan a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas, mediante charlas de concientización.
- d. Visitas domiciliarias a los estudiantes y al mismo tiempo concientizar a los padres de familia y no seguir contribuyendo a elevar los altos índices de fracaso escolar en la comunidad.
- e. Concientizar a padres de familia en cuanto a las consecuencias que conlleva una desintegración familiar, una de ellas es el fracaso escolar de sus hijos e hijas.

**C. Debilidades – Oportunidades:**

- a. Dedicar tiempo de calidad a sus hijos e hijas, ya que de ésta manera se logran mejoras en sus aprendizajes, logrando de ésta manera que no caigan en un fracaso escolar.
- b. Charlas de concientización a padres de familia para que asistan a las reuniones de información de avance de sus hijos e hijas, programadas por los docentes para que no se dé fracaso escolar en ellos.
- c. Concientizar a padres de familia que no pueden ayudar a sus hijos e hijas, a participar en programas de alfabetización ayudándolos a que no se dé fracaso escolar.
- d. Ofrecer un buen clima escolar en el cual los estudiantes y los docentes pueden realizar prácticas educativas para disminuir el fracaso escolar de los estudiantes.

- e. Practicar, docentes, estudiantes y padres de familia una comunicación asertiva con la cual pueda darse un ambiente en el que no haya fracaso escolar.

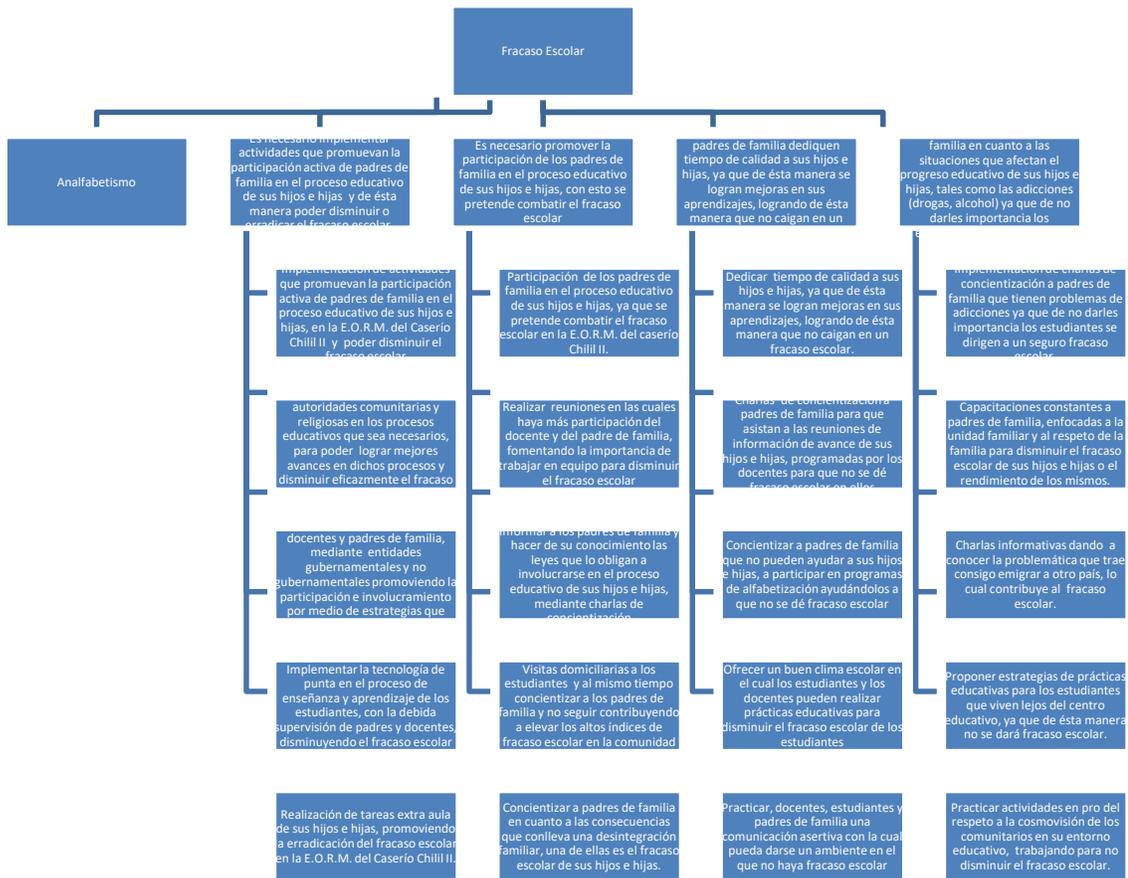
D. Debilidades – Amenazas:

- a. Implementación de charlas de concientización a padres de familia que tienen problemas de adicciones ya que de no darles importancia los estudiantes se dirigen a un seguro fracaso escolar.
- b. Capacitaciones constantes a padres de familia, enfocadas a la unidad familiar y al respeto de la familia para disminuir el fracaso escolar de sus hijos e hijas o el rendimiento de los mismos.
- c. Charlas informativas dando a conocer la problemática que trae consigo emigrar a otro país, lo cual contribuye al fracaso escolar.
- d. Proponer estrategias de prácticas educativas para los estudiantes que viven lejos del centro educativo, ya que de ésta manera no se dará fracaso escolar.
- e. Practicar actividades en pro del respeto a la cosmovisión de los comunitarios en su entorno educativo, trabajando para no disminuir el fracaso escolar.

**1.1.15 Elección del proyecto a diseñar.**

El proyecto fue diseñado con el fin de trabajar en pro de mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes y para que se pueda lograr una participación activa de toda la comunidad educativa con el único fin de mejorar la calidad en la educación del municipio, logrando de ésta manera disminuir el fracaso escolar en el establecimiento.

Imagen No. 2. Mapa de Soluciones.



Fuente: Elaboración propia.

## 1.4 Diseño de proyecto.

### 1.1.16 Título del proyecto:

“Actividades de participación de padres de familia en procesos educativos.”

### 1.1.17 Descripción del proyecto concepto:

Tomando en cuenta que en la E.O.R.M. del Caserío Chillil II no se obtiene el apoyo necesario de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, se hace necesario establecer y desarrollar una serie de estrategias y actividades que promuevan la participación activa y el involucramiento de padres de familia en dichos procesos; los cuales irán desde charlas motivacionales y visitas domiciliarias, hasta capacitaciones continuas y participación en

procesos de alfabetización, así como también en reuniones periódicas con docentes y padres de familia.

Todo lo anterior con el afán de mejorar la relación y la comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa, lo cual le permitirá tanto a docentes y padres de familia contribuir al mejoramiento de todos los procesos educativos que se desarrollan a diario dentro y fuera de las aulas del establecimiento con los estudiantes, procesos que requieren mayor participación, apoyo e involucramiento de padres de familia si lo que se quiere es mejorar la calidad educativa en la comunidad en mención.

Lo que se pretende es lograr llevar a cabo una serie de actividades en las que los padres y madres de familia obtengan la información necesaria para poder ayudar a sus hijos e hijas en la realización de tareas fuera de la escuela y se les pueda dar a conocer sus derechos pero también sus obligaciones como padres de familia con sus hijos e hijas y hacer que tomen conciencia de todo esto por medio de dichas actividades que se van a realizar con la participación de todos y todas, las cuales se irán estableciendo y desarrollando en momentos específicos, con el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que estén dispuestas a ayudar en ésta problemática.

Los que principalmente deberán estar dispuestos a participar en el desarrollo de éstas actividades son los padres y madres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo del Caserío en mención, siempre tomando en cuenta las causas que influyen en el incremento de la problemática que se está tratando de disminuir y los efectos de esas causas; presentando las posibles soluciones, las cuales deben ser alcanzables, factibles, medibles; que es lo verdaderamente importante en éste proceso.

En la ejecución de éste PME se verán involucrados y beneficiados diferentes actores directos e indirectos, como: autoridades educativas, director (a),

docentes, padres de familia, estudiantes, etc. De todos ellos los más importantes son los estudiantes ya que ellos serán quienes reciban los mayores beneficios porque tendrán el apoyo y acompañamiento de sus padres para el desarrollo de actividades en las cuales sea necesaria su participación.

Para lograr mejores resultados para su proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario tener claro que todas las actividades que se establezca llevar a cabo irán enfocadas a la promoción de la participación y el involucramiento de padres y madres de familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas, para que en la E.O.R.M. se pueda alcanzar el objetivo de disminuir los altos índices de fracaso escolar que se han venido dando en los últimos años en éste centro educativo.

Lo cual no favorece de ninguna manera la tan anhelada calidad en la educación de éste Caserío, municipio, departamento y país no obstante es necesario tomar en cuenta que se tendrá que romper con algunos obstáculos que se vayan presentando en todo éste proceso, por medio del cual se pretende alcanzar los objetivos establecidos con anticipación.

Dichos objetivos establecen lograr que los padres de familia puedan involucrarse y apoyar a sus hijos e hijas, por medio de las diferentes actividades que propicien primeramente una comunicación asertiva entre toda la comunidad educativa la cual es constituida por autoridades educativas, directores (as), docentes, estudiantes y padres de familia la cual a su vez promueve un verdadero apoyo y una verdadera participación por parte de los mismos y que en dichos procesos la prioridad sean los estudiantes y el avance en su proceso educativo y no en el estancamiento o abandono total del mismo.

Se desarrollarán contenidos en los cuales será mucho más necesario el apoyo de padres de familia, será un trabajo cooperativo padres, docentes y estudiantes si se quieren obtener más y mejores resultados en el proceso de enseñanza

aprendizaje y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa por medio de la promoción y disminución de los índices elevados de fracaso escolar en el establecimiento también será mucho más necesaria la presencia en charlas, capacitaciones y la colaboración de padres y madres de familia en el desarrollo de todas o la mayoría de las actividades programadas por los y las docentes dentro y fuera del establecimiento, y los resultados se podrán obtener a mediano y largo plazo; a medida que se vayan desarrollando todas las actividades establecidas.

Por lo tanto será de mucha importancia la disposición que cada padre y madre de familia presente, para poder llevar a cabo cada charla, capacitación, reunión y en cada visita que se realice para establecer las causas, efectos y posibles soluciones de éste problema que ha venido creciendo con el paso de los últimos años en ésta comunidad y por lo cual se hace necesario tratar éste problema en el presente PME Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **1.1.18 Objetivos:**

##### **A. General:**

- a. Establecer actividades que promuevan la participación activa e involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, con el propósito de reducir el fracaso escolar en la comunidad.

##### **B. Específicos:**

- a. Implementar charlas de concientización a padres de familia y estudiantes.
- b. Proporcionar información a padres de familia en cuanto a las ventajas de participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

- c. Proponer capacitaciones a padres de familia, estudiantes y docentes para la promoción de la participación activa dentro y fuera del establecimiento.
- d. Realizar visitas domiciliarias a estudiantes y padres de familia con poco interés en los procesos educativos.
- e. Contribuir en la participación activa de padres y estudiante por medio de prácticas educativas que propicien un clima escolar agradable para todos (as).

#### **1.1.19 Justificación:**

De acuerdo a la problemática que se ha venido dando desde años atrás en la E.O.R.M. Caserío Chilil II, en la cual se han elevado los índices de fracaso escolar en el establecimiento, tomando en cuenta las diferentes causas que provocan éste problema, una de ellas si no la más importante es: el poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas; por lo cual se hace necesario tomar acciones que contribuyan en disminuir o erradicar dicha problemática.

Por lo que se ha establecido llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento en mención, por medio del cual se llevarán a cabo una serie de estrategias que promuevan la participación e involucramiento de los padres de familia en los diferentes procesos educativos de sus hijos e hijas.

De ésta manera se pueden establecer las causas y efectos de que los padres de familia no se involucren en la educación de sus hijos y al mismo tiempo presentar las posibles soluciones a éste problema; tomando en cuenta las diferentes situaciones que provocan que éste problema vaya en aumento con el paso del tiempo, las cuales pudieran ser: el analfabetismo, la desintegración

familiar, las adicciones, la emigración, la pobreza, el trabajo infantil, el maltrato intrafamiliar, etc. Todo lo anterior pudiera perjudicar los procesos del establecimiento en general.

Por tal motivo se hace necesario unir fuerzas con toda la comunidad educativa autoridades educativas, director a, docentes, estudiantes, padres de familia, etc. porque solamente de esa manera se pueden alcanzar los frutos deseados los cuales vendrían a fortalecer todas las prácticas educativas que se desarrollan en la E.O.R.M. del Caserío Chilil II, los padres de familia de los y las estudiantes de ésta comunidad necesitan ser motivados y concientizados en cuanto a las responsabilidades y obligaciones que tienen con sus hijos e hijas para poder tomar conciencia de todo lo que le ayuda a los mismos para poder rendir en sus estudios y lo cual a su vez le ofrece una mejor calidad de vida y mejores oportunidades en general.

Se ha llegado a la conclusión que en el establecimiento del Caserío en mención se hace necesario promover actividades en las cuales los padres de familia puedan participar activamente e involucrarse en tareas extraescolares y las cuales coadyuven al mejoramiento de los procesos educativos y por ende al mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad, del municipio, del departamento y por qué no decirlo del país.

La necesidad de realizar todas las actividades de las que se ha venido hablando, nacen a causa de que los padres de familia del Caserío Chilil II no participan en la educación de sus hijos e hijas porque creen que los maestros de la escuela son los únicos obligados en educar a los niños y niñas, lo cual no es así ya que quizás desconocen u olvidan que la primera escuela de la vida es el hogar y los primeros maestros que se tienen son los padres.

No ayudan a sus hijos con sus tareas porque no pueden leer y escribir, no asisten a las reuniones que los docentes programan para dar a conocer todo tipo

de información relacionada a la educación de sus hijos, no invierten en recursos materiales que los niños necesitan para llevar a cabo diferentes actividades en el proceso educativo, permiten que sus hijos dejen de asistir a la escuela por ir a trabajar o permiten que el padre de familia emigre a otros departamento del país o peor aún a otro país a causa de la pobreza en la que la familia vive y así poder una fuente de ingreso y así poder sostenerse, lo cual solo ayuda económicamente pero perjudica el proceso educativo de los niños.

Por todo lo anterior es necesario concientizarlos para hacer que ellos vayan entendiendo y conociendo todos los beneficios que los estudiantes pueden obtener si tiene el apoyo necesario de parte de ellos, lo cual hará que los niños y niñas se sientan motivados y tengan el deseo de siempre ir a la escuela y de participar activamente en las actividades de la misma, al mismo tiempo que su rendimiento académico sea fructífero y los índices de fracaso escolar vayan disminuyendo.

Lo que se pretende es proponer, establecer y dirigir actividades que promuevan la participación activa de padres y madres de familia en la E.O.R.M. del Caserío Chilil II, para involucrarlos mucho más en todas las actividades que se desarrollen en dicho establecimiento, con el objetivo de lograr que se dé una comunicación asertiva entre docentes, estudiantes y padres de familia para que de la misma manera se vaya alcanzando la confianza necesaria para que en unidad se logre ofrecer una buena educación con la participación y apoyo de todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes de dicho centro educativo.

Juntamente con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en pro de un buen desarrollo cognitivo, físico, psicológico e intelectual de los estudiantes que son los actores más importantes de todo el proceso y por los que se estarán llevando a cabo toda ésta serie de estrategias y actividades de concientización y capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes, ya

que es tarea de todos lograr encontrar las posibles soluciones para ésta problemática que tanto ha afectado a toda la comunidad educativa de la región.

#### **1.1.20 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases:**

##### **A. Fase 1:**

- a. Solicitud de permiso.
- b. Notas de invitación.
- c. Convocatoria.
- d. Control de asistencia.
- e. Apoyo de ONG's y OG's.

##### **B. Fase 2:**

- a. Solicitud de Apoyo.
- b. Solicitud de permiso.
- c. Notas de convocatoria.
- d. Control de asistencia.
- e. Plan de actividades.

##### **C. Fase 3:**

- a. Apoyo de ONG's y OG's.
- b. Permiso de autorización.
- c. Promoción del rol de los padres.
- d. Nota de convocatoria.
- e. Grabar video.

##### **D. Fase 4:**

- a. Planificación de la visita.
- b. Recordatorio.
- c. Concientizar.

d. Consenso.

E. Fase 5 y 6:

- a. Tareas extra escolares.
- b. Mercaditos.
- c. Actividades lúdicas.
- d. Día de campo.
- e. Socializar resultados de actividades.













### 1.1.22 Plan de monitoreo y evaluación.

Tabla No. 14. Plan de monitoreo y evaluación.

1.	No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1		Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal administrativo y docente del centro educativo, organizaciones de la comunidad y padres de familia.					
2		Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados.					
3		Presentar el Cronograma de actividades.					
4		Gestión de Apoyo a instituciones para llevar a cabo charlas de concientización.					
5		Charlas de concientización.					
6		Gestionar ante diferentes instituciones los materiales necesarios para realizar las charlas de concientización.					
7		Elaboración de guía informativa.					
8		Convocatoria a padres de familia.					
9		Facilitar las guías informativas.					
10		Planificación de capacitaciones.					
11		Estimación de Presupuesto.					
12		Organización de Capacitaciones.					
13		Realización de Capacitaciones.					
14		Elaborar un plan de visitas.					
15		Informar fecha y hora de la visita por medio de notas.					
16		Llevar a cabo las visitas domiciliarias.					
17		Conversatorio.					
18		Establecer compromisos.					
19		Convocar a Padres de familia para organizarse y planificar las actividades, lugar y fecha de las mismas.					
20		Elaborar cuadro de registro de asistencia.					
21		Establecer roles en la familia para realizar las diferentes actividades.					
22		Establecer las actividades que se van a realizar.					
23		Llevar a cabo las actividades establecidas.					
24		Convocatoria de padres de familia.					

25	Socialización de las metas alcanzadas.					
----	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

A. Parte informativa:

- a. Implementar charlas de concientización a padres de familia y estudiantes.
- b. Proporcionar información a padres de familia en cuanto a las ventajas de participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- c. Proponer capacitaciones a padres de familia, estudiantes y docentes para la promoción de la participación activa dentro y fuera del establecimiento.

B. Parte operativa:

- a. Plan de monitoreo:

Tabla No. 15. Plan de monitoreo.

Plan o enunciado	Indicadores
Fase I Inicio	Insumo
Actividades	
1.1 Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal administrativo y docente del centro educativo, organizaciones de la comunidad y padres de familia.	Gestionar ante diferentes instituciones los materiales necesarios para realizar las charlas de concientización.
1.2 Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados.	Estimación de Presupuesto.
1.3 Presentar el Cronograma de actividades.	Gestión de Apoyo a instituciones para llevar a cabo charlas de concientización.
1.4 Gestión de Apoyo a instituciones para llevar a cabo charlas de concientización.	
1.5 Charlas de concientización.	
Fase II Planificación	Proceso
Actividades	Planificación de las capacitaciones.
2.1 Gestionar ante diferentes instituciones los materiales necesarios para realizar las charlas de concientización.	Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal administrativo y docente del centro educativo, organizaciones de la comunidad y padres de familia.
2.2 promoción del rol de los padres en el proceso educativo.	Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados.
2.3 Convocatoria a padres de familia.	Presentar el Cronograma de actividades.
2.4 organización de padres de familia para realizar las actividades.	Gestión de Apoyo a instituciones para llevar a cabo charlas de concientización.
2.5 Dar a conocer el plan de actividades.	Conversatorio.
Fase III Ejecución	Resultado

Actividades	Establecer compromisos
3.1 Estimación de Presupuesto.	Establecer roles y definir actividades.
3.2 Organización de padres de familia.	Llevar a cabo las visitas domiciliarias.
3.3 Convocar a padres de familia para organizar actividades.	Elaborar cuadro de asistencia.
3.4	Llevar a cabo las actividades establecidas.
3.5	Informar fecha y hora de la visita por medio de notas.
Fase IV Monitoreo	Impacto
Actividades	Elaborar plan de actividades.
4.1 Elaborar un plan de visitas.	
4.2 Informar fecha y hora de la visita por medio de notas.	
4.3 Llevar a cabo las visitas domiciliarias.	
4.4 Conversatorio.	
4.5 Establecer compromisos	
Fase V Evaluación	Eficiencia
Actividades	
5.1 Convocar a Padres de familia para organizarse y planificar las actividades, lugar y fecha de las mismas.	Elaborar un plan de visitas.
5.2 Elaborar cuadro de registro de asistencia.	Elaborar cuadro de registro de asistencia.
5.3 Establecer roles en la familia para realizar las diferentes actividades	Establecer las actividades que se van a realizar.
5.4 Establecer las actividades que se van a realizar.	
5.5 Llevar a cabo las actividades establecidas.	
Fase VI Cierre del proyecto	Eficacia
Actividades	
6.1 Convocatoria de padres de familia.	Socialización de las metas alcanzadas.
6.2 Socialización de las metas alcanzadas.	Establecer roles en la familia para realizar las diferentes actividades
6.3	Llevar a cabo las actividades establecidas.
6.4	
6.5	
	Equidad
	Convocatoria a padres de familia.
	Convocar a Padres de familia para organizarse y planificar las actividades, lugar y fecha de las mismas.

Fuente: Elaboración propia.

#### a. Plan de evaluación

Tabla No. 16. Plan de evaluación.

2. Plan o enunciado	Indicadores
Fase I Inicio	Insumo

Actividades	
1.1 Promoción del Proyecto de 1.2 Mejoramiento Educativo al personal administrativo y docente del centro educativo, organizaciones de la comunidad y padres de familia.	Gestionar ante diferentes instituciones los materiales necesarios para realizar las charlas de concientización.
1.2 Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados.	Estimación de Presupuesto.
1.3 Presentar el Cronograma de actividades.	Gestión de Apoyo a instituciones para llevar a cabo charlas de concientización.
1.4 Gestión de Apoyo a instituciones para llevar a cabo charlas de concientización.	
1.5 Charlas de concientización.	
Fase II Planificación	Proceso
Actividades	Elaborar plan de visitas domiciliarias.
2.1 Gestionar ante diferentes instituciones los materiales necesarios para realizar las charlas de concientización.	Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal administrativo y docente del centro educativo, organizaciones de la comunidad y padres de familia.
2.2 organización de padres de familia para realizar actividades extra – aula.	Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados.
2.3 Convocatoria a padres de familia.	Presentar el Cronograma de actividades.
2.4 Dar a conocer plan de actividades	Gestión de Apoyo a instituciones para llevar a cabo charlas de concientización.
2.5 Elaborar plan de visitas.	Conversatorio.
Fase III Ejecución	Resultado
Actividades	Establecer compromisos
3.1 Estimación de Presupuesto.	Informar fecha y hora de visitas.
3.2 Organización de Capacitaciones	Llevar a cabo las visitas domiciliarias.
3.3 Realización de Capacitaciones.	Elaborar cuadro de asistencia
3.4	Llevar a cabo las actividades establecidas.
3.5	Informar fecha y hora de la visita por medio de notas.
Fase IV Monitoreo	Impacto
Actividades	Dar a conocer plan de actividades.
4.1 Elaborar un plan de visitas.	
4.2 Informar fecha y hora de la visita por medio de notas.	

4.3 Llevar a cabo las visitas domiciliarias.	
4.4 Conversatorio.	
4.5 Establecer compromisos	
Fase V Evaluación	Eficiencia
Actividades	
5.1 Convocar a Padres de familia para organizarse y planificar las actividades, lugar y fecha de las mismas.	Elaborar un plan de visitas.
5.2 Elaborar cuadro de registro de asistencia.	Elaborar cuadro de registro de asistencia.
5.3 Establecer roles en la familia para realizar las diferentes actividades	Establecer las actividades que se van a realizar.
5.4 Establecer las actividades que se van a realizar.	
5.5 Llevar a cabo las actividades establecidas.	
Fase VI Cierre del proyecto	Eficacia
Actividades	
6.1 Convocatoria de padres de familia.	Socialización de las metas alcanzadas.
6.2 Socialización de las metas alcanzadas.	Establecer roles en la familia para realizar las diferentes actividades
6.3	Llevar a cabo las actividades establecidas.
	Equidad
	Convocatoria a padres de familia.
	Convocar a Padres de familia para organizarse y planificar las actividades, lugar y fecha de las mismas.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.1.23 Presupuesto del proyecto:

Tabla No. 17. Gastos previstos.

Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Hojas de papel bond Resma	1	Q 35.00	Q 35.00
Impresiones	50	Q 0.75	Q 37.50

Fotocopias	50	Q 0.25	Q 12.50
Trifoliales	50	Q 2.00	Q 100.00
	Subtotal		Q 185.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 18. Recursos Humanos.

Recursos Humanos	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Director	1	Q 100.00	Q 100.00
Docentes	4	Q 100.00	Q 400.00
Representantes de Instituciones	2	Q 250.00	Q 500.00
Padres de Familia	20	Q 50.00	Q 1,000.00
SINAE	1	Q 250.00	Q 250.00
DIGEFOCE	2	Q 250.00	Q 500.00
	Subtotal		Q 2,750.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 19. Recursos Institucionales.

Recursos Institucionales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Alquiler de sonido	4 horas	Q 50.00	Q 200.00
Alquiler de Cañonera	4 horas	Q 75.00	Q 300.00
Alquiler de Equipo de computo	4 horas	Q 50.00	Q 200.00
Energía eléctrica	4 horas	Q 50.00	Q 200.00
	Subtotal		Q 900.00
Total			Q 4,435.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 20. Totales.

Tipo de Recurso	Precio Total
Materiales	Q 185.00
Humanos	Q 2,750.00
Institucionales	Q 900.00
Gastos imprevistos	Q 300.00
Total	Q 4,135.00

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.1 Marco organizacional.**

#### 2.1.1. Psicológica:

##### A. Desintegración familiar:

Siendo éste, un problema que ha venido afectando con el paso del tiempo mucho más a los hijos e hijas, afectando su rendimiento escolar, su salud mental y su relación con los demás.

Torres, (2012) Afirma que: “la desintegración familiar como la que constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra de los roles de los integrantes por incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria” (s/p).

Se tiene claro que son los padres los primeros maestros en la vida del estudiante, es necesario fortalecer los lazos familiares y para poder ejercer su responsabilidad.

##### B. Violencia intrafamiliar:

Ésta problemática ha venido en aumento en los últimos años, provocando grandes problemas psicológicos y físicos en los miembros de la familia, afectando en los niños y niñas su entorno psicosocial.

García, (2010) Define la violencia intrafamiliar como: “la violencia que tiene lugar dentro de la familia y es un modelo de conductas aprendidas, que involucran abuso físico y psicológico” (s/p).

El hogar es y debe ser el lugar donde padres e hijos demuestran amor, respeto confianza, y garantizar protección a los mismos.

#### 2.1.2. Social:

##### A. Pobreza:

La falta de recursos económicos ha sido uno de los obstáculos más grandes para la subsistencia y el progreso de las personas. Según Ramírez, S. y Serrano, A. (1998) “La pobreza es una situación desventajosa de las personas, familias,

sociedades o países, en relación con la condición socio-económicas y materiales estándar de la vida actual” (s/p).

La situación económica de las familias en las áreas rurales es un factor que desfavorece a la gran mayoría, afectando la calidad de vida de los individuos.

#### B. Trabajo infantil:

Los niños y niñas están cada vez más expuestos a trabajar en edad escolar.

De acuerdo con Internacional (1990):

El derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental espiritual, moral o social. (p.92)

Los padres de familia son los que deben velar porque no se les violenten los derechos a sus hijos e hijas.

#### 2.1.3. Cultural:

##### A. Pérdida de valores:

Ésta situación se da por medio de la adopción de costumbres o hábitos diferentes a los de la cultura propia del individuo.

Rodríguez Gómez (1999) define: “Ya desde las primeras edades y durante toda nuestra vida, los valores nos acompañan en relación con los otros, en nuestras producciones, en nuestros intereses, en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, en nuestras actitudes” (p.112).

Al mantener bien cimentados los valores inculcados por los padres, difícilmente se perderán.

##### B. El contexto:

Conocer lo que los estudiantes ya conoce, hacen verdaderamente significativos los aprendizajes.

Según Casarini (1999) “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él” (s/p).

Se hace necesario partir del contexto sociocultural de los estudiantes, para alcanzar los objetivos.

#### 2.1.4. Histórica:

##### A. Analfabetismo:

La mayoría de los habitantes de las comunidades presentan bajos o nulos índices de escolaridad.

Para Sánchez Gallo (2014) “El analfabetismo de forma conceptual es la ausencia de los conocimientos de educación inicial, es decir cuando una persona no posee los conocimientos para poder leer o escribir un texto sencillo” (p. 17).

Siendo éste uno de los problemas más grandes en cuanto al acompañamiento que los padres deben dar a sus hijos e hijas en casa.

##### B. Poca Comunicación entre Padres e Hijos:

Existen muchas razones por las cuales los padres no dedican tiempo de ocio a sus hijos, presentándose con ellos un problema bastante preocupante.

Cardona Romeu (2012) define que: “La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos” (s/p).

No obstante se hace necesario retomar el camino y establecer una relación de confianza entre padres e hijos.

#### 2.1.5. Entorno social o sociocultural:

##### A. Emigración:

En los últimos años se ha ido incrementado cada vez más a pesar de los riesgos y peligros a los que se exponen las personas. Álvarez Echandi (2012) la define: “como un sistema migratorio abierto y vulnerable. Esta vulnerabilidad en parte está determinada por la inexistencia de un régimen de regulación laboral en la región” (p.10).

La creación de fuentes de empleo frenaría ésta lamentable situación en el país.

#### B. Falta de Empleo:

La poca o nula escolaridad provoca menores oportunidades de empleo.

Para Neffa (2014) “El principal problema planteado es que la medición del desempleo apenas abarca un aspecto dentro del conjunto de la problemática ocupacional, ya que solo se refiere a la falta de empleo” (p.9).

He aquí la importancia de hacer el esfuerzo de prepararse académicamente para que con ello las personas puedan tener acceso a un empleo digno.

#### 2.1.6. Medios de comunicación:

##### A. Programas Sociales:

Las estrategias que cada gobierno planifica con anticipación para fortalecer los diferentes ministerios del país, para fortalecerlos.

Según el Ministerio de Desarrollo Social (2012)

La política pública, política de desarrollo social y la población: educación, empleo y salud. En el 2012 se crea el Ministerio de Desarrollo Social –MIDES- como rector de la política apoyando a poblaciones en condición de vulnerabilidad como: niños y niñas, adultos mayores, población con discapacidad... Atención por medio de los programas sociales como: T. M. C. Básica en Salud y Educación, bolsa de alimentos, comedores, jóvenes protagonistas, beca educación media y superior entre otras. (p. 2-5)

Se debe aprovechar al máximo las ayudas que el gobierno proporciona a la población, lastimosamente en muchas ocasiones dichas ayudas las obtienen personas que en realidad no la necesitan; dejando fuera a las que sí la necesitan.

##### B. Libertinaje:

La irresponsabilidad, tanto de padres, hijos y porque no decirlo de docentes, trae consigo consecuencias lamentables, que provocan tener un comportamiento fuera de lo normal.

Para Juárez Gonzáles (2016):

Los directores no se interesan por monitorear a cada docente por razones de desorganización y desinterés, en cuanto; esto ha generado libertinaje en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, es importante revelar que, el servicio educativo en estándares de calidad depende de la laboriosidad de los administradores educativos. (p.39)

Es necesario retomar el camino correcto para alcanzar el éxito deseado con hijos y estudiantes.

#### 2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

##### A. Rebeldía:

Las conductas aprendidas dentro y fuera de casa, causan episodios de malas actitudes y mal comportamiento.

Según López Fernández, D. J., & Valladares del Cid, M. F. (2013):

En su incapacidad de comprender la realidad opta por entrar en un estado conductual que puede identificarse como protesta: rechaza palabras de consuelo, manifiesta llanto inconsolable, regresión en el manejo de esfínteres vesicales, rebeldía, ira o enojo. Todas estas manifestaciones tienen como propósito dejar claro ante los demás el dolor que le genera esta traumática experiencia. (p. 22)

Que los padres de familia dediquen tiempo de calidad a sus hijos, es un factor importante en su desarrollo.

##### B. Bajo Rendimiento Escolar:

Está bien claro que cada estudiante tiene diferentes formas de aprender y diferentes situaciones en su diario vivir, que no le permiten explotar su potencial.

Para Barry, (1967) en su escrito Titulado "Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar", dice que:

El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (preescolar, primario, secundario y universitario). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención precaria, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores

de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. (s/p)

Es un problema latente en la educación del país, por lo que es necesario promover el constructivismo y la utilización de diferentes metodologías y estrategias de aprendizaje.

#### 2.1.8. Factores culturales lingüísticos:

##### A. Barrera Lingüística:

Laborar en una comunidad netamente maya hablante, siendo docente que no es; representa un gran obstáculo en desempeño de su labor diaria.

Ajb'ee (1997) define:

A partir de la segunda mitad de este siglo, se han dado algunos pasos para la revitalización lingüística pero los mismos no han sido significativos por carecer de una conciencia cultural de parte de los hablantes producto del proceso de alienación al que han sido sometidos y por desinterés de parte de las autoridades educativas y del Estado falta de una reforma educativa, de formación de maestros bilingües, de creación de programas de educación bilingüe que satisfaga las necesidades de los monolingües Mayas. (p. 8)

Se hace necesario resaltar el desempeño de la labor docente en cada comunidad, tomando en cuenta no solamente el idioma; sino la cultura en sí.

##### B. Cosmovisión:

La forma en que cada individuo concibe y percibe el mundo que lo rodea, se basa en primeramente su contexto.

Según Valenzuela (2007):

La Cosmovisión indígena, espacio que intenta aproximar a los futuros docentes indígenas, a la forma de ver, interpretar, leer el mundo que rodea a los pueblos con el objeto de superar barreras lingüísticas y prejuicios, fortaleciendo así el rescate cultural y el 85% del diálogo intercultural. (s/p)

Cada persona debe tener definida la convicción que profesa, haciéndose respetar y valorar su identidad.

### 2.1.9. Política:

#### A. Inseguridad:

Los altos índices de inseguridad en el país, haciendo que la relación entre la comunidad educativa y las familias se vean afectadas.

Por lo que argumenta Ghiso, (2012) lo siguiente:

Todas las violencias del entorno afectan las condiciones de convivencia y aprendizaje; .aunque no toda inseguridad o amenaza...Esta realidad se torna más compleja y relevante ante la pérdida de confianza mutua entre la institución educativa y la familia, que han dejado de ser instancias referenciales, simbólicas y disciplinarias ante la inseguridad y la violencia. (p.815)

Lo ideal sería vivir un clima de seguridad ciudadana que fortalezca las relaciones interpersonales.

#### B. Absentismo:

Muchas veces es provocada por la falta de interés de los padres en involucrarse en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

Según González, (2006):

Sacar a la luz esta problemática es importante, pues difícilmente se podrán perfilar vías de solución a la misma si se desconoce su intensidad y bajo qué circunstancias y condiciones se produce. Sin embargo, se trata de un esfuerzo complejo. Dejando de lado el hecho de que las causas del absentismo y el abandono escolar son múltiples y no todas se sitúan en el marco escolar, un primer problema que se plantea es el de la acotación conceptual de ambos términos. No es posible explorar la realidad del absentismo y abandono escolar en el sistema educativo y los centros escolares si no precisamos qué es aquello que pretendemos conocer. Son múltiples los términos que se utilizan para aludir a problemas relacionados con la falta de asistencia o la ausencia del alumno en el centro. (s/p)

Promover actividades que ayuden en el acompañamiento de padres de familia, es la estrategia más viable y funcional en el contexto educativo.

### 2.1.10. Políticas:

#### A. Discriminación por raza:

Las diferencias que existen entre las culturas han provocado discriminación entre los pueblos.

Gómez, (2017) Define que:

La desigualdad es el efecto del racismo y la discriminación racial hacia los pueblos indígenas, los cuales se reflejan en los altos índices de desnutrición crónica, analfabetismo, pobreza, y la falta de acceso a los servicios de salud y educación. Esta problemática se acentúa particularmente en los departamentos con mayor porcentaje de población indígena: Sololá, Huehuetenango, El Quiché, Alta y Baja Verapaz. En Guatemala persisten brechas desfavorables entre los pueblos indígenas y no indígenas en cuanto al acceso a servicios públicos, la esperanza de vida, educación, desarrollo, infraestructura, salario entre otras, que constituyen claramente una manifestación de la discriminación y el racismo hacia los pueblos indígenas, a pesar de la aprobación y existencia de instrumentos nacionales e internacionales favorables a los derechos de los pueblos indígenas. (s/p)

Que ésta problemática se frene y que se fortalezca la promoción de identidad de los pueblos mayas, es el mejor camino a seguir.

#### B. Discriminación por género:

El papel que desempeña la mujer hoy en día en una sociedad machista, ha demostrado que el género no desfavorece para hacer las cosas bien.

Morales Robles (2005) refiere que:

La discriminación de género es un problema que se da a nivel social específicamente, hacia la mujer. En Guatemala existen patrones culturales que se presentan desde la niñez, específicamente en las niñas, ya que no se le da el mismo interés para que asista a la escuela y cuando es mujer no tiene la misma oportunidad que el hombre de poder desenvolverse en los diferentes espacios tanto en lo social como en lo laboral. (p. 6)

El reconocimiento de la labor desempeñada por mujeres en los diferentes roles en los que se desenvuelve ha fortalecido su participación y opinión en la sociedad en general.

#### 2.1.11. Políticas educativas:

##### A. Analfabetismo:

Teniendo claro que es un problema que no se ha podido erradicar por completo, sí han bajado los altos índices de hace algunos años atrás.

Según Pineda (2006):

El analfabetismo en Guatemala es un problema que se no ha podido exterminar, y que, a su vez, llega a ser un problema que afecta a la sociedad y, por lo tanto, a toda la nación. Por lo que no puede ser ignorado, es un problema social que atañe a todos por igual. Pero la indiferencia y la falta de conciencia social de cierta población guatemalteca hacen que este problema solo sea, aparente, de una parte, de la población. (p. 7)

Al ser un problema que afecta a toda la nación, no puede pasar desapercibido.

#### B. Capacitación a Padres de Familia:

Orientar y capacitar a padres y madres de familia en cuanto al apoyo que deben brindarles a sus hijos en el proceso de enseñanza, muestra avances significativos.

Para Muñoz (2009):

La Escuela de Padres son espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva, se convierte en herramientas que permiten mejorar los recursos educadores de los padres... Siendo instrumentos que les permiten reflexionar y aprender sobre todas aquellas cuestiones del desarrollo de sus hijos que consideren importantes. (p. 7)  
De tal atención y disposición depende el pleno desarrollo de sus hijos e hijas.

#### 2.1.12. Poder:

##### A. Inversión Inadecuada de los recursos:

En algunas ocasiones las autoridades de gobierno realizan acciones que no son legales y que perjudican a la gran mayoría de la población.

De Ibarrola (2012) define que:

Algunas causas sobre las cuales reflexionar son: la inadecuada preparación e improvisación de quienes ocupan los cargos de autoridad educativa; pero también, y tal vez más importante, la ausencia de proyectos académicos pertinentes y relevantes que incluyan y motiven la participación de los maestros de las distintas regiones del país. Nos hemos centrado en incrementar los años de escolaridad y en la medición de ciertos resultados, olvidando los grandes objetivos de la educación nacional (p. 17).

Dejando a un lado el mal actuar de algunas entidades, podría decirse que de hacer las cosas con responsabilidad y conciencia pueden dar paso a grandes proyectos que ayuden a mejorar la calidad educativa del país.

#### B. Ausentismo escolar:

Al tratar de frenar el ausentismo escolar, se pueden promover diversas metodologías que hagan el quehacer docente más ameno y divertido.

Según Rodríguez Sánchez (2019):

El juego es uno de los principales recursos metodológicos con los que cuentan los profesores y otros especialistas para conseguir un mejor proceso educativo. Mediante la programación sistemática de actividades lúdicas los niños autistas pueden adquirir un sinnúmero de aprendizajes en todas las asignaturas y campos formativos; el propósito es enriquecer la metodología de los maestros que atienden estudiantes con autismo a través de “aprender jugando”. (p. 123)

La innovación docente es un buen camino a seguir en la labor que a diario desempeña cada docente en su centro educativo.

## 2.2. Análisis situacional.

### 2.2.1. Identificación del problema:

#### A. Desinterés de los padres de familia:

Definitivamente el interés que demuestran los padres de familia hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, influye mucho en el desarrollo de los mismos.

Para Juan (2006):

Hablar sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad. (p. 15)

Por lo tanto hay que tomar muy en cuenta lo que dice el autor a cerca de éste tema tan importante.

#### B. Poca escolaridad:

Otra de las causas por las que los padres no se ven tan involucrados en los procesos de aprendizaje de su hijos, es por el bajo o nulo nivel de escolaridad que poseen.

Para Miguélez (2000):

La identificación acuciosa y esmerada de un problema importante es la clave del éxito de todo el proyecto; por esto, necesita una atención especial. El problema debe ser muy significativo para el docente, vivido y sentido muy práctica y concretamente, y de cuya solución depende la eficacia de su docencia. (p. 39)

Promover actividades extra aula, que involucren activamente a los padres de familia sería muy significativo para mejorar la calidad en la educación.

#### C. Analfabetismo:

Uno de los factores que influyen mucho, en el poco involucramiento de padres de familia es el analfabetismo.

Robles & Navarro (2013) definen que:

El analfabetismo es un poderoso factor en la perpetuación de la pobreza, la marginación y la exclusión social. En la actualidad, sin niveles adecuados de formación no se tiene acceso al cúmulo de información disponible ni a las actividades mejor remuneradas o a niveles adecuados de capacitación para el trabajo; tampoco se cuenta con el acceso y el disfrute pleno de los bienes culturales y las expresiones del arte. (s/p)

No se debe descartar las mejores oportunidades que se presentarían, si se siguiera trabajando en bajar los niveles de analfabetismo en el país.

#### 2.2.2 Priorización del problema:

##### A. Repitencia:

Un problema latente en la educación del país que trae consigo altos índices de fracaso escolar.

Para Gonzáles (2006)

La repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas

ajenas al ámbito académico. La repitencia en la educación superior puede presentarse de varias formas de acuerdo al régimen curricular. Puede estar referida a todas las actividades académicas de un período determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso de currículo flexible. (p. 1)

Son muchos los factores que influyen en la repitencia escolar, por lo que es necesario que se tome muy en cuenta.

#### B. Deserción:

Ésta problemática ha ido en aumento con el paso de los años debido a diferentes causas, que obviamente trae consigo consecuencias que hay que tratar.

Según Espíndola & León (2002):

La deserción escolar– unido a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. (p. 41)  
Se hace necesario frenar ésta situación para que no se vea obstaculizando el desarrollo potencial de los estudiantes.

#### 2.2.3. Análisis del problema:

##### A. Situación económica:

De ello depende todo el entorno de los estudiantes y es base fundamental para la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Según Muñoz, (2011): “La pobreza del entorno social conlleva a lo siguiente: peligrosidad, vandalismo, ruralidad, alcoholismo y desempleo, bajo nivel cultural, dependencia de sistemas de protección social y declive económico” (p. 15).

Éste problema tiene mucho que ver con la poca o nula escolaridad de los padres de familia, por lo que se hace necesario darle la importancia que requiere el caso.

##### B. Poco interés:

Se debe verificar las causas que conllevan a los niveles bajos de interés.

Molina, (2020) define: “Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para así determinar las etapas en la construcción de la solución; la entrada, el proceso y la salida” (s/p). Si se lleva a cabo una investigación minuciosa a cerca del problema, se conseguirán resultados significativos.

#### 2.2.4. Entorno educativo:

##### A. Socialización:

Se hace necesario promover la socialización en los estudiantes para lograr un pleno desarrollo.

Según Rocha y Otros (2014):

Una visión y perspectiva tanto teórica como práctica de los campos en la que están inmersos los diferentes trabajos que concurren en el presente tomo de “Estrategias de enseñanza aprendizaje y su importancia en el entorno educativo”, es decir: Los procesos de enseñanza – aprendizaje, la tutoría, la creatividad, innovación didáctica, los estilos, estrategias de enseñanza, educación ambiental, etc. (p. 14)

Se pueden lograr mejores resultados, mediante el uso de metodologías y estrategias innovadoras.

##### B. Educación inclusiva:

La educación es un derecho para todos y todas sin excepción alguna.

Para Fernández (2003):

Se concibe la educación inclusiva como un derecho humano con un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ello se pide que cada país diseñe un sistema escolar capaz adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas. (p. 3)

La práctica de una verdadera educación inclusiva en nuestro país, traería cambios significativos; promoviendo la tolerancia, la equidad y la no discriminación.

### 2.2.5. Teoría de Frederick Taylor:

#### A. Gestión:

La práctica de la diversidad de teorías que se proponen en los diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje, son verdaderamente importante en la labor docente.

Según Palma (2011):

El reto más trascendente y el impacto de estas y otras tendencias de la sociedad futura, en la economía, cambiarán la organización actual de las instituciones, dando lugar a un nuevo paradigma en la Gestión. Se basará en la información más importante para la gestión de la institución, organizaciones y empresas. Para existir y prosperar, toda organización tendrá que convertirse en un agente de cambio y tecnología será el principal agente para el cambio económico. (p. 49-50)

Son nuevos paradigmas educacionales que propician una trascendencia social, cultural y educacional a nivel nacional e internacional.

#### B. Eficacia:

Depende mucho del nivel de eficacia que cada uno presente para que logren alcanzar las metas trazadas.

Portilla, Villa & Montoya (2007) definen que:

El enfoque de efectividad, superador de la eficacia que sólo se preocupa por el logro de objetivos sin evaluar la relación costo–beneficio y también de la eficiencia, que se ocupa de optimizar el uso de los recursos sin tener en cuenta a veces el recurso fundamental: las necesidades de las personas involucradas en el proceso. En lo que Taylor denominaba sistemática tendencia de los obreros a trabajar menos de lo posible, para lo cual según él, este bajo rendimiento tiene su origen en dos causas: el instinto y tendencia natural en el hombre de tomarse las cosas con calma, a lo que se podría llamar "poco rendimiento natural", y, por último, las relaciones de unos trabajadores con otros, a lo que se podría llamar "bajo rendimiento sistemático. (p. 313)

Se deben valorar los resultados en cuanto al enfoque de efectividad, de acuerdo a lo citado del autor.

### 2.2.6. Teoría de Henry Fayol:

#### A. Organización:

Una verdadera organización logra alcanzar los objetivos deseados.

Para Gonzáles, A. L. (2002):

El objetivo fundamental de la organización es promover y mantener relaciones humanas dinámicas y armónicas; la motivación no económica puede ser más importante; los trabajadores responden a la administración no como individuos sino como miembros de grupos informales; la organización informal es básica para norma de producción y para protección contra la arbitrariedad; los trabajadores son seres humanos no imágenes; la organización como sistema cooperativo. (p. 2)

Promover las relaciones humanas es una de las bases fundamentales en las organizaciones.

#### B. Coordinación:

Una buena organización siempre va a requerir una buena coordinación en los colaboradores.

Según Fayol, (2012):

Consiste en integrar las actividades de departamentos interdependientes a efecto de perseguir las metas de organización con eficiencia, sin coordinación los miembros de la organización perderían de vista sus papeles dentro de la misma y enfrentarían la tentación de perseguir los intereses de los departamentos, a espesa de las metas de la organización. Un grado importante de organización con toda posibilidad beneficiara un trabajo que no es rutinario ni pronosticable, un trabajo en el cual los factores del ambiente están cambiando y existe mucha interdependencia. (s/p)

Se deben perseguir los intereses individuales y colectivos, mediante una buena coordinación entre los actores involucrados en el proceso de investigación.

### 2.2.7. Teoría de Daniel Katz y Robert Khan:

#### A. Enfoque sistemático:

Basado en la teoría presentada, se toma en cuenta éste enfoque que busca sistematizar todo lo que vaya trabajando.

López, (2012):

Bajo el sistema organizacional de sistema abierto: importancia de energía, procesamiento, el producto, funcionamiento cíclico, entropía negativa, la información, retroalimentación negativa y el proceso de codificación son insumos de un sistema abierto, estado estable y homeóstasis dinámica, diferenciación, equifinalidad. Y se componen de los subsistemas internos que son: subsistema de producción, subsistema de apoyo, subsistema de

mantenimiento, subsistema de adaptación y subsistema gerencial. ( el grado de interacción con otros sistemas) bajo el enfoque de decidofobia. (s/p)

Presentar propuestas de solución de alguna problemática en pro del desarrollo de proyectos educacionales.

#### B. Organizaciones:

No se puede pretender echar a andar una gestión, sin la presencia de una organización que ayude a lograr los objetivos.

Según Mézquita, (2002):

Como sistemas abiertos, las organizaciones sobreviven solamente cuando son capaces de mantener negentropía, es decir, importación bajo todas las formas de cantidades mayores de energía que las que devuelven al ambiente como producto. La eficiencia pretende incrementos a través de soluciones técnicas y económicas, mientras que la eficacia busca la maximización del rendimiento de la organización, por medios técnicos y económicos (eficiencia) y por medios políticos (no económicos). (s/p)

Las organizaciones son entidades importantes en el desarrollo de las comunidades.

### 2.2.8. Teoría de los sistemas:

#### A. Conceptos:

Relacionar un concepto con otro ayuda a establecer mejor una información.

Para Cathalifaud & Osorio (1998): “Se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias” (p. 2).

Promover la socialización de conceptos en la realidad del contexto educacional.

#### B. Teoría General de Sistemas:

Metodologías innovadoras que ayudan a presentar propuestas de solución para determinada problemática.

Según Izate (1999):

Más que teoría se trata de una concepción estructurada o metodología que tiene como propósito estudiar el sistema como un todo, de forma íntegra, tomando como base sus componentes y analizando las relaciones e interrelaciones existentes entre éstas y mediante la aplicación de estrategias científicas, conducir al entendimiento globalizante y generalizado del sistema. (p. 85)

Con todo lo anterior se prevé el alcanzar los objetivos trazados.

#### C. Principios:

Toda investigación tiene un punto de partida que es la base fundamental de su realización.

Según Pérez (2007):

Se caracterizan por un proceso de intercambio infinito con su ambiente, constituido por los demás sistemas. Las funciones de un sistema dependen de su estructura. También se pueden considerar otros principios como son: sinergia la suma de las partes, homeostasis equilibrio de cada parte, entropía desgaste o destrucción, organicidad proceso de evolución y recursividad sistemas y subsistemas. (s/p)

Todo lleva un proceso de evolución que tiene su razón de ser por una causa – efecto.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones:

#### A. Estructuras organizacionales:

Una buena organización podrá hacer las gestiones necesarias para llevar a cabo un proyecto.

García, S. D. (2013) define que:

Las estructuras organizacionales existentes del siglo XX, respondían a la demanda del entorno, se enfocaban en la producción y no en el cliente y no existía preocupación por las necesidades del consumidor. Otro aspecto a considerar, es la situación de los trabajadores, pues estos gozaban de mediana estabilidad laboral y podían hacer su planificación de vida en virtud del nivel de ascenso previsto dentro de la organización, el cual podía trascender de los puestos más bajos hacia los de mayor jerarquía, llegando hasta su posible jubilación. (p. 50)

De acuerdo con el autor, de una buena estructura depende el éxito de una organización.

#### B. Corrientes de administración:

Dichas corrientes son utilizadas en muchos ámbitos de investigación.

Para Ramió (2016):

La Teoría de la Organización es una ciencia social de segunda generación cuyo substrato es compartido por la economía, la sociología, la psicología, la antropología, la ingeniería, la politología e, incluso, por la historia y el derecho. Las diferentes corrientes difieren entre sí en la composición y combinación de este substrato. La dirección científica y la dirección administrativa tienen unos ascendentes claros: la economía y la ingeniería. Ambas bajo las premisas filosóficas del racionalismo. (p. 20)

Han llegado a ser un componente fundamental en los procesos.

### 2.3. Análisis estratégico.

Investigar:

Todo proceso de investigación tiene un objetivo bien definido y una propuesta bien establecida.

Según Zubiri (2005):

Investigar es dedicarse a la realidad verdadera. Dedicar significa mostrar algo (deik) con una fuerza especial (de). Y tratándose de la dedicación intelectual, esta fuerza consiste en configurar o conformar nuestra mente según la mostración de la realidad, y ofrecer lo que así se nos muestra a la consideración de los demás. (p. 6)

En la ejecución del proceso de investigación, será evidente el resultado ante los demás.

La utilización de las diferentes estrategias que están al alcance de nuestra labor docente, será muy significativo en los resultados que pretendemos alcanzar.

Según Romo & Márquez (2012):

Es realmente una habilidad y una responsabilidad que debe poseer cada miembro de la organización en función gerencial. Se parte de la idea de que ya no son solamente los planeadores, quienes se encargan de mostrar el camino por recorrer, sino que este debe ser producto de un trabajo del equipo gerencial en el ámbito corporativo, que permitirá generar una guía para las decisiones de cada uno de los procesos o fundamentales de la institución. (p. 271)

Definitivamente son guías valiosas en todo proceso de educación.

### 2.3.1. Técnica DAFO O FODA:

#### A. Análisis:

Tener especial cuidado y la dedicación que se le dé a alguna información específica.

Para Gil (2012):

Estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno... A continuación, se definen cada uno de los elementos del análisis DAFO adaptados a una intervención social:

- a. Debilidades: Son aspectos disfuncionales.
- b. Amenazas: Son aspectos externos.
- c. Fortalezas: son los elementos funcionales (fuertes” y “competentes”).
- d. Oportunidades: Son elementos que pueden afectar de una manera positiva o puede ayudar al desarrollo del usuario. (p. 472-473)

Se analizan los diferentes componentes de un proceso de investigación y ejecución de un proyecto de mejoramiento.

#### B. Situación:

El estado en el que se encuentra o posición actual de un problema a investigar.

Trejo, Trejo, & Zúñiga (2016) define: “Permite obtener una fotografía de la situación actual de una microempresa o de un sector, sin importar el giro o tamaño. Esta herramienta coadyuva a la detección y sistematización precisa de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas” (p. 20).

Tomar en cuenta los pros y contra de toda problemática, facilitará la ejecución de las actividades.

### 2.3.2. Técnica Minimax:

#### A. Método:

Conjunto de herramientas utilizadas para mejorar algún proceso.

Según Paredes (2013):

Utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 40)

Relacionar los aspectos relevantes de un proceso de investigación.

#### B. Minimizar:

Procurar bajar los altos índices de la problemática presentada en el proceso educativo.

Rodríguez, Núñez, Santos, Vargas, & Martínez, (2005) definen que:

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti. (p. 3)

Identificar las causas y efectos de un problema para disminuir los resultados negativos de una situación en el contexto educativo.

### 2.3.3. Vinculación estratégica:

#### A. Planificación:

Proceso de previsión de los aprendizajes esperados y la toma de decisiones.

Según Capriotti (1999) "La planificación, debe tener claro qué es, qué hace y cómo lo hace: es decir, debe realizar en Análisis Interno de la organización Ello implicará la realización de una Auditoría Interna de Identidad Corporativa y de Comunicación de dicha Identidad" (s/p).

La acción de planear se refiere a planes y proyectos en diferentes ámbitos, niveles y actitudes.

#### B. Implementación:

Utilización oportuna y pertinente de las diferentes estrategias de investigación.

Greiner, (2003) define: “Una posibilidad para asegurar la implementación estratégica con ayuda del control presupuestario es, por ejemplo, la de adaptar los sistemas clásicos de presupuestario reduciendo el grado de detalle o realizando adaptaciones presupuestarias de manera flexible” (p. 6).

Ejecutar con éxito las actividades planificadas con anticipación y que serán la ayuda más importante para alcanzar los objetivos deseados.

#### 2.3.4. Línea de acción estratégica:

##### A. Procesos:

Pasos a seguir en determinado plan de proyecto.

Costa, (2010) define:

Un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad ¿Qué debemos tener presente en este proceso? Debemos evitar la ambigüedad. Las líneas estrategias deben ser un reflejo de los objetivos estratégicos de la organización, y debe contemplar tiempos y responsables siendo un reflejo del uso y disposición de los recursos de la organización que se orientarán a su ejecución. (s/p)

De ello depende la ejecución exitosa de la planeación realizada.

##### B. Análisis:

Tomar conciencia de la situación actual de un contexto educativo.

Según Rubio (2013):

Identificar y diferenciar las líneas estratégicas prioritarias (o básicas) sobre las que tendrá que centrar sus esfuerzos. Las estrategias se obtendrán como resultado de análisis del punto anterior para potenciar los puntos fuertes, mejorar los puntos débiles, aprovechar oportunidades y evitar amenazas. Es posible que detectéis muchas líneas estratégicas importantes, aun así debéis centraros en un número razonable que nuestra actual o futura. (s/p)

Definir las estrategias a utilizar en el proceso para un mejor aprovechamiento.

#### 2.3.5. Proyecto:

##### A. Plan:

Busca responder a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes.

Tippelt & Lindemann, (2001):

La fase de planificación se caracteriza por la elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico y la planificación de los instrumentos y medios de trabajo. Indicar también que la simple elaboración del plan de trabajo, no siempre garantiza su realización. En este sentido, no puede darse por concluida la fase de planificación durante el desarrollo del proyecto. Aunque debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en cada caso, es preciso disponer siempre de un margen abierto para poder realizar adaptaciones o cambios justificados por las circunstancias. Durante la fase de planificación es muy importante definir puntualmente cómo se va a realizar la división del trabajo entre los miembros del grupo. (s/p)

Tomar en cuenta el contexto inmediato con el propósito de desarrollar aprendizajes pertinentes.

#### B. Idea:

Algo nuevo que pretende implementar o mejorar algún proceso.

Albis, (2012):

En la etapa de Idea de un proyecto se detecta el problema que surge de una necesidad individual o común. El equipo del proyecto se reúne y genera una lluvia de ideas como posibles soluciones al o los problemas. Basados en los registros históricos y la experiencia se puede determinar un modelo que muestre los costos de los análisis y estudios previos. (p. 8)

Tener bien claro el problema a trabajar, lo cual genere una serie de ideas estructuradas para investigar las causas y efectos de dicho problema.

### **2.4. Diseño del proyecto.**

#### A. Propuestas:

Diferentes ideas, métodos, estrategias en el proceso investigativo establecen su ejecución oportuna.

Para Mora, (2005):

Plantear una propuesta de investigación. Con la elaboración de una propuesta de investigación se desarrolla un proceso investigativo que permite, al proponente, identificarse y definir claramente qué, cómo y para qué se va a investigar... el contenido del documento se estructura y organiza en tres capítulos: el problema de investigación, el marco conceptual y el procedimiento metodológico, básicos para presentar la propuesta (ante proyecto) de investigación a evaluación de quien corresponda: docente de curso o alguna comisión acreditada para ese fin. (p. 78)

El planteamiento de una propuesta, define la ejecución de la misma y presenta resultados positivos.

#### B. Diagnóstico:

Establece la situación actual de un contexto educativo específico.

Según Martínez & Fernández (2015):

El diagnóstico es la instancia en que se estudian los problemas, necesidades y características de la población y su contexto. Un proyecto sin un diagnóstico adecuado corre el serio peligro de no generar impacto alguno. El diagnóstico tiene dos funciones básicas: descripción y explicación. (p. 2)

La descripción de algunos datos importantes en el proceso educativo, así como la explicación del porqué han sido arrojadas esos datos.

#### 2.3.6. Plan de sostenibilidad:

##### A. Impactos positivos:

Objetivos alcanzados con éxito, que involucran a todos los actores del proceso de investigación.

Para Gasparri, (2015):

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance, buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. Lo que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. (p. 172)

Los resultados de un proceso de investigación deben ser evidentes ante todos los que se verán beneficiados.

##### B. Permanencia:

Si los resultados son satisfactorios, definirán la duración de los mismos con el paso del tiempo.

Según Aguayo y Otros (2011) “Es identificar las debilidades que muestra el sistema y fortalecer estos puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado” (p. 11).

Poder finalizar un proceso y obtener los resultados idóneos darán permanencia a un proyecto.

### 2.3.7. Cronograma de Henry Gantt:

#### A. Tiempo:

Viabilizar y establecer la duración de un proceso de investigación.

León, (2014) define:

En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto. El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. (s/p)

Respetar el tiempo establecido y la ejecución de las actividades planeadas o establecidas, brindarán resultados exitosos.

#### B. Actividades:

Propuestas que se prevé que ayuden a mejorar la situación actual del contexto educativo.

Para Handl, (2014):

El Diagrama de Gantt planificado detalla las actividades a llevar a cabo por cada integrante, su orden y su disposición en el tiempo, y se convirtió en el plan general del proyecto. Se incluyeron estimaciones de tiempo para finalizar cada unidad mínima de trabajo y se obtuvo el tiempo general estimado para completar el proyecto. (s/p)

Complemento perfecto en la ejecución de un proyecto educativo.

### 2.3.8. Presupuesto:

#### A. Recursos:

Establecer los gastos previstos y no previstos con los que se debe contar para la ejecución de un proyecto.

Según González M. , (2002) “No es suficiente con conocer los ingresos y gastos del futuro, la empresa debe planear los recursos necesarios para realizar sus planes de operación, lo cual se logra, con la planeación financiera que incluya” (s/p).

Una buena planeación financiera, fácilmente ayudará a la ejecución exitosa de un proyecto.

#### B. Gastos:

Plantear los procesos que requieran de un recurso financiero.

Para Neuquen, (2008) “Los gastos se dan por: Por objeto, por su carácter económico, por finalidades y funciones, por categoría programática y por fuente de financiamiento” (p. 10).

Determina principalmente una buena planificación de las actividades y los recursos que deben tomar en cuenta.

#### 2.3.9. Monitoreo:

##### A. Consecución de objetivos:

Trazar las metas reales y alcanzables de determinado contexto educativo.

Cedeño, y otros, (2014) define:

Consecución de los Objetivos: Un objetivo puede ser alcanzado de manera individual o en caso contrario, de manera grupal, por la conformación de un equipo. En ambos casos, los esfuerzos y la voluntad se verán empujados por la previa disposición de los objetivos a alcanzar. Se entiende por la consecución de objetivos, al logro del mismo y el factor que interviene entre ellos. (s/p)

Lograr los objetivos planteados con anticipación, determinan la eficacia y durabilidad de un proyecto.

##### B. Decisiones de gestión:

Plantear las acciones a seguir, previamente establecidas y analizadas.

Según González & García, (2011) “Se analiza para ello el papel que determinadas decisiones de gestión de conocimiento tienen en los resultados de los proyectos de innovación abierta, al facilitar el proceso de cambio y generar nuevas capacidades necesarias” (s/p).

Tomar en cuenta la capacidad financiera y metodológica con las que se cuenta, facilitará la toma de decisiones oportunas y factibles.

#### 2.3.10. Evaluación de proyectos:

##### A. Estado actual:

La situación en la que se encuentra un contexto al inicio de un proceso de investigación y ejecución de proyectos.

Según Porto & Merino, (2013):

Partiendo de este concepto que nos ocupa, existe lo que se conoce como actualidad. Es decir, se trata del conjunto de aquellos acontecimientos importantes que están teniendo lugar en el momento presente. En el ámbito de los medios de comunicación es donde se emplean más frecuentemente los términos actual y actualidad. (s/p)

De aquí parte el planteamiento del problema y establece las estrategias a seguir en el proceso de investigación.

##### B. Estado previsto:

Las metas u objetivos establecidos para obtener los resultados deseados.

Para Pérez & Gardey, (2015):

Previsto es una conjugación del verbo prever, está vinculada a la observación o a la advertencia de algo que se desarrolla por anticipado. Esto quiere decir que, cuando un sujeto analiza ciertos signos y apela a la inducción o la deducción para indicar qué sucederá, lo que hace es prever. La noción de previsto puede referirse a un plan o programa. (s/p)

El punto exacto al que se pretende llegar, la guía o brecha que se debe seguir.

#### 2.3.11. Indicador:

##### A. Evolución:

Cambio radical y constante del estado actual de una situación específica.

Según Campo, (2013):

La evolución es un proceso universal que consiste en el cambio gradual de los seres vivos y del resto de objetos del mundo natural. El estudio de la evolución ha estado tradicionalmente dividido en dos grandes campos, la macro evolución y la micro evolución. La principal diferencia entre ambas es la escala temporal que abarcan; así pues, mientras que la macro evolución estudia cambios evolutivos que ocurren durante millones de años, la micro evolución abarca, por lo general, cambios que se miden en cientos o miles de años. (s/p) Si el cambio ha sido positivo y determinante, representará los esfuerzos realizados en el transcurso de los procesos.

#### B. Información:

Obtener los datos necesarios para llevar a cabo un proceso de investigación.

Según Egg & Aguilar, (2000):

La información: a quién hay que informar, qué tipo de información se le debe facilitar, en qué soporte cara a cara, telefónico, por escrito, etc., con qué objetivo facilitar datos e información, consultar una toma de decisiones, asesorar, informar acerca de las actividades realizadas, etc., y con qué frecuencia diaria, semanal, quincenal, mensual, trimestral, anual. (s/p)

La información obtenida servirá para detallar los procesos a seguir

#### 2.4.7. Metas:

##### A. Resultados:

Lo que se prevé alcanzar y a los cual se le podrá dar seguimiento y sostenibilidad.

Enciclopedia Culturalia, (2003) Define:

Se entiende como resultado a la consecuencia al de una serie de acciones o eventos, expresados cualitativa o cuantitativamente. Algunos resultados posibles pueden ser la ventaja, la desventaja, la ganancia, la pérdida, el avance o la victoria. El no alcanzar un resultado en una operación puede indicar que las acciones son inocentes, inefectivas o defectuosas. (s/p)

De acuerdo con el autor, de los resultados positivos obtenidos en el proceso, dependerá la permanencia del mismo.

##### B. Planeación:

Se refiere a planes y proyectos en diferentes ámbitos, niveles y actitudes.

Según Tobón, (2006):

Conformada por un conjunto de métodos, mediante los cuales se pretenden elaborar un proyecto en el marco de una determinada área para resolver un problema. En esta fase se busca organizar la información de forma cuantitativa y cualitativa tomando como base el tiempo y los recursos disponibles. A través de ella se busca disminuir la incertidumbre poniendo en juego estrategias de acción y toma de decisiones. Busca determinar objetivos y acciones en el tiempo. (s/p)

Una planeación es más general y enfocada a alcanzar los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

### 3.1. Título:

“Actividades de participación de padres de familia en procesos educativos.”

### 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Tomando en cuenta que en la E.O.R.M. del Caserío Chilil II no se obtiene el apoyo necesario de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, se hace necesario establecer y desarrollar una serie de estrategias y actividades que promuevan la participación activa y el involucramiento de padres de familia en dichos procesos; los cuales irán desde charlas motivaciones y visitas domiciliarias, hasta capacitaciones continuas y participación en procesos de alfabetización, así como también en reuniones periódicas con docentes y padres de familia.

Todo lo anterior con el afán de mejorar la relación y la comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa, lo cual le permitirá tanto a docentes y padres de familia contribuir al mejoramiento de todos los procesos educativos que se desarrollan a diario dentro y fuera de las aulas del establecimiento con los estudiantes, procesos que requieren mayor participación, apoyo e involucramiento de padres de familia si lo que se quiere es mejorar la calidad educativa en la comunidad en mención.

Lo que se pretende es lograr llevar a cabo una serie de actividades en las que los padres y madres de familia obtengan la información necesaria para poder ayudar a sus hijos e hijas en la realización de tareas fuera de la escuela y se les pueda dar a conocer sus derechos pero también sus obligaciones como padres

de familia con sus hijos e hijas y hacer que tomen conciencia de todo esto por medio de dichas actividades que se van a realizar con la participación de todos y todas, las cuales se irán estableciendo y desarrollando en momentos específicos, con el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que estén dispuestas a ayudar en ésta problemática.

Los que principalmente deberán estar dispuestos a participar en el desarrollo de éstas actividades son los padres y madres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo del Caserío en mención, siempre tomando en cuenta las causas que influyen en el incremento de la problemática que se está tratando de disminuir y los efectos de esas causas; presentando las posibles soluciones, las cuales deben ser alcanzables, factibles, medibles. Que es lo verdaderamente importante en éste proceso.

En la ejecución de éste PME se verán involucrados y beneficiados diferentes actores directos e indirectos, como: autoridades educativas, director (a), docentes, padres de familia, estudiantes, etc. De todos ellos los más importantes son los estudiantes ya que ellos serán quienes reciban los mayores beneficios porque tendrán el apoyo y acompañamiento de sus padres para el desarrollo de actividades en las cuales sea necesaria su participación para lograr mejores resultados para su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario tener claro que todas las actividades que se establezca llevar acabo irán enfocadas a la promoción de la participación y el involucramiento de padres y madres de familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas, para que en la E.O.R.M. se pueda alcanzar el objetivo de disminuir los altos índices de fracaso escolar que se han venido dando en los últimos años en éste centro

educativo. Lo cual no favorece de ninguna manera la tan anhelada calidad en la educación de éste Caserío, municipio, departamento y país.

No obstante es necesario tomar en cuenta que se tendrá que romper con algunos obstáculos que se vayan presentando en todo éste proceso, por medio del cual se pretende alcanzar el objetivos establecidos con anticipación; los cual establecen lograr que los padres de familia puedan involucrarse y apoyar a sus hijos (as), por medio de las diferentes actividades que propicien primeramente una comunicación asertiva entre toda la comunidad educativa la cual es constituida por autoridades educativas, directores (as), docentes, estudiantes y padres de familia.

La cual a su vez promueve un verdadero apoyo y una verdadera participación por parte de los mismos y que en dichos procesos la prioridad sean los estudiantes y el avance en su proceso educativo y no en el estancamiento o abandono total del mismo. Se desarrollarán contenidos en los cuales será mucho más necesario el apoyo de padres de familia, será un trabajo cooperativo (padres, docentes y estudiantes) si se quieren obtener más y mejores resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa por medio de la promoción y disminución de los índices elevados de fracaso escolar en el establecimiento.

También será mucho más necesaria la presencia en charlas, capacitaciones y la colaboración de padres y madres de familia en el desarrollo de todas o la mayoría de las actividades programadas por los y las docentes dentro y fuera del establecimiento, y los resultados se podrán obtener a mediano y largo plazo; a medida que se vayan desarrollando todas las actividades establecidas.

Por lo tanto será de mucha importancia la disposición que cada padre y madre de familia presente, para poder llevar a cabo cada charla, capacitación, reunión y en cada visita que se realice para establecer las causas, efectos y posibles soluciones de éste problema que ha venido creciendo con el paso de los últimos años en ésta comunidad y por lo cual se hace necesario tratar éste problema en el presente PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo).

### 3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Promover actividades de participación activa.”

### 3.4. Objetivos:

#### A. General:

- a. Establecer actividades que promuevan la participación activa e involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as), con el propósito de reducir el fracaso escolar en la comunidad.

#### B. Específicos:

- a. Implementar charlas de concientización a padres de familia y estudiantes.
- b. Proporcionar información a padres de familia en cuanto a las ventajas de participar en el proceso educativo de sus hijos (as).
- c. Proponer capacitaciones a padres de familia, estudiantes y docentes para la promoción de la participación activa dentro y fuera del establecimiento.
- d. Realizar visitas domiciliarias a estudiantes y padres de familia con poco interés en los procesos educativos.
- e. Contribuir en la participación activa de padres y estudiante por medio de prácticas educativas que propicien un clima escolar agradable para todos (as).

### 3.5. Justificación:

De acuerdo a la problemática que se ha venido dando desde años atrás en la E.O.R.M. Caserío Chilil II, en la cual se han elevado los índices de fracaso

escolar en el establecimiento, tomando en cuenta las diferentes causas que provocan éste problema, una de ellas si no la más importante es: El poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as); por lo cual se hace necesario tomar acciones que contribuyan en disminuir o erradicar dicha problemática. Por lo que se ha establecido llevar a cabo un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) en el establecimiento en mención, por medio del cual se llevarán a cabo una serie de estrategias que promuevan la participación e involucramiento de los padres de familia en los diferentes procesos educativos de sus hijos (as).

De ésta manera se pueden establecer las causas y efectos de que los padres de familia no se involucren en la educación de sus hijos y al mismo tiempo presentar las posibles soluciones a éste problema; tomando en cuenta las diferentes situaciones que provocan que éste problema vaya en aumento con el paso del tiempo, las cuales pudieran ser: el analfabetismo, la desintegración familiar, las adicciones, la emigración, la pobreza, el trabajo infantil, el maltrato intrafamiliar, etc. Todo lo anterior pudiera perjudicar los procesos del establecimiento en general.

Por tal motivo se hace necesario unir fuerzas con toda la comunidad educativa (autoridades educativas, director (a), docentes, estudiantes, padres de familia, etc.) porque solamente de esa manera se pueden alcanzar los frutos deseados los cuales vendrían a fortalecer todas las prácticas educativas que se desarrollan en la E.O.R.M. del Caserío Chilil II, los padres de familia de los y las estudiantes de ésta comunidad necesitan ser motivados y concientizados en cuanto a las responsabilidades y obligaciones que tienen con sus hijos e hijas para poder tomar conciencia de todo lo que le ayuda a los mismos para poder rendir en sus estudios y lo cual a su vez le ofrece una mejor calidad de vida y mejores oportunidades en general.

Se ha llegado a la conclusión que en el establecimiento del Caserío en mención se hace necesario promover actividades en las cuales los padres de familia puedan participar activamente e involucrarse en tareas extraescolares y las cuales coadyuven al mejoramiento de los procesos educativos y por ende al mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad, del municipio, del departamento y por qué no decirlo del país.

La necesidad de realizar todas las actividades de las que se ha venido hablando, nacen a causa de que los padres de familia del Caserío Chilil II no participan en la educación de sus hijos (as) porque creen que los maestros de la escuela son los únicos obligados en educar a los niños (as), lo cual no es así ya que quizás desconocen u olvidan que la primera escuela de la vida es el hogar y los primeros maestros que se tienen son los padres.

No ayudan a sus hijos con sus tareas porque no pueden leer y escribir, no asisten a las reuniones que los docentes programan para dar a conocer todo tipo de información relacionada a la educación de sus hijos, no invierten en recursos materiales que los niños necesitan para llevar a cabo diferentes actividades en el proceso educativo, permiten que sus hijos dejen de asistir a la escuela por ir a trabajar o permiten que el padre de familia emigre a otros departamento del país o peor aún a otro país a causa de la pobreza en la que la familia vive y así poder una fuente de ingreso y así poder sostenerse, lo cual solo ayuda económicamente pero perjudica el proceso educativo de los niños.

Por todo lo anterior es necesario concientizarlos para hacer que ellos vayan entendiendo y conociendo todos los beneficios que los estudiantes pueden obtener si tiene el apoyo necesario de parte de ellos, lo cual hará que los niños y niñas se sientan motivados y tengan el deseo de siempre ir a la escuela y de participar activamente en las actividades de la misma, al mismo tiempo que su

rendimiento académico sea fructífero y los índices de fracaso escolar vayan disminuyendo.

Lo que se pretende es proponer, establecer y dirigir actividades que promuevan la participación activa de padres y madres de familia en la E.O.R.M. del Caserío Chilil II, para involucrarlos mucho más en todas las actividades que se desarrollen en dicho establecimiento, con el objetivo de lograr que se dé una comunicación asertiva entre docentes, estudiantes y padres de familia para que de la misma manera se vaya alcanzando la confianza necesaria para que en unidad se logre ofrecer una buena educación con la participación y apoyo de todos (as) los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes de dicho centro educativo.

Juntamente con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en pro de un buen desarrollo cognitivo, físico, psicológico e intelectual de los estudiantes que son los actores más importantes de todo el proceso y por los que se estarán llevando a cabo toda ésta serie de estrategias y actividades de concientización y capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes, ya que es tarea de todos lograr encontrar las posibles soluciones para ésta problemática que tanto ha afectado a toda la comunidad educativa de la región.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (covid19):

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio con un proceso de investigación que conlleva a una planificación, la cual se especifica el cumplimiento de cada una de las actividades ya preestablecidas en el cronograma de actividades, con el fin de cumplir los objetivos. No obstante con la llegada del Covid-19 a Guatemala se alteró y cambió el ritmo de vida de todos y afectando en gran dimensión entre otros, el sistema educativo por lo que el Ministerio de Educación presentó un plan de prevención, respuesta y recuperación por medio del Decreto Gubernativo 5-2020.

Se cerraron escuelas a nivel nacional, con lo que se pretende reducir las aglomeraciones, mantener por lo menos un metro de distancia entre las personas y así evitar el contagio de la enfermedad. Razón por la cual se hizo imposible continuar realizando algunas de las actividades establecidas en el cronograma, entre las cuales se encontraban capacitaciones que tenían como fin, informar a los padres de familia con respecto al rol que deben desempeñar en el proceso educativo de sus hijos.

Así mismo ya no fue posible realizar una guía de informativa que se tenía contemplada en el plan de actividades, en lugar de ello se realizó una campaña de concientización y la entrega de un trifold informativo.

De la misma manera se pudo aprovechar el día de la primera entrega de alimentos que corresponde al Programa de Alimentación Escolar, para concientizar a los padres de familia y recalcar la importancia de realizar el PME en el centro educativo y muy especialmente con sus hijos e hijas.

### 3.7. Plan de actividades:

Tabla No. 21. Plan.

No	Duración	Actividad	Tareas	Sub-Tareas	Responsable
1	1 día	Solicitud de permiso.	Redacción de permiso.	Entrega de permiso.	Docente
2	1 día	Notas de invitación.	Redacción de invitaciones.	Entrega de invitaciones	Docente
3		Convocatoria.			
	1 día	Control de asistencia.	Recordatorio	Redactar notas	Docente
4	1 día	Apoyo de ONG's y OG's.	Elaborar cuadro de asistencia	Verificación de asistentes	Docente
5	1 día		Redactar solicitud de apoyo.	Girar solicitudes	

6	1 día	Solicitud de Apoyo.	Redactar solicitud.	Entrega de solicitud.	Docente
7	1 día	Solicitud de permiso.	Redacción de permiso.	Entrega de permiso.	Docente
8		Notas de convocatoria.			
9	2 día	Control de asistencia.	Elaborar nota de convocatoria	Girar notas.	Docente
10	1 día	Guías informativas.	Elaboración de cuadro de asistencia	Verificación de asistentes.	Docente
	1 semana		Elaborar guías.	Entrega de guías a los padres asistentes.	Docente
11	1 semana	Apoyo de ONG's y OG's.	Visita a ONG's y OG's para solicitar apoyo	Gestiones varias.	Directora /Docente
12	1 día	Permiso de autorización.	Redactar permiso.	Entrega de permiso.	Docente
13	2 días	Temática de la capacitación.	Elección de temas específicos.	Elaborar agenda. Entregar agenda a los asistentes.	Docente
		Nota de convocatoria.			
14	1 día	Capacitación.	Elaborar nota de convocatoria.	Girar notas.	Docente
15	1 día		Preparación del lugar para realizar la capacitación.	Recepción de invitados. Refrigerio.	Docente

16	1 día	Solicitud de permiso.	Elaborar permiso.	Entrega de permiso.	Docente.
17	2 días	Planificación de la visita.	Elaborar agenda.	Facilitar agenda.	Docente.
18	1 día	Recordatorio.	Redactar notas.	Enviar notas con los estudiantes.	Docente.
19	1 día	Concientizar.	Conversatorio	Dar a conocer puntos de vista.	Padres de familia.
20	1 día	Consenso.	Propuestas	compromiso	Padres de familia.
21	1 semana	Tareas extra escolares.	Tareas para realizar en casa.	Acompañamiento	Estudiantes / Padres de familia.
22	1 día	Mercadito.	Organización	Colaborar con ventas.	Padres de familia / Docente.
23	1 día	Kermeses.	Planificación Organización	Participar en juegos.	Padres de familia
24	1 día	Día de campo.	Planificación	Caminata Explorar Almuerzo	Docente, Padres de familia y Docentes
25	1 día	Socializar resultados de actividades	Organizar Reunión	Invitar a padres de familia y compañeros docentes.	Docente

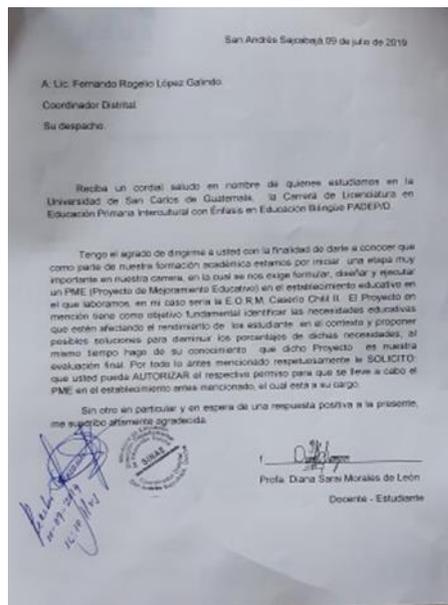
### 3.1.7. Fases del proyecto.

#### A. Fase de inicio:

##### a. Solicitud de permiso:

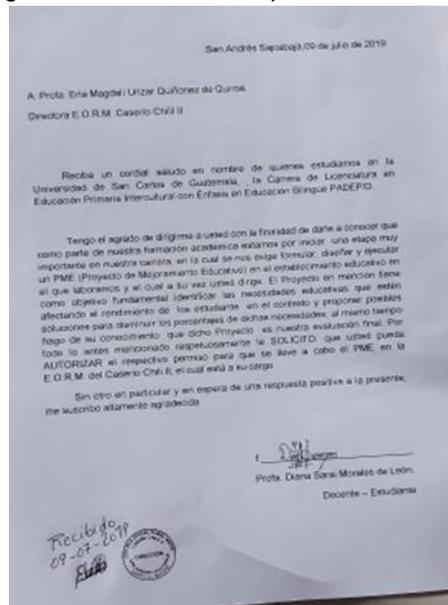
San Andrés Sajcabajá, Quiché 09 de julio de 2019 por medio de una carta se solicitó la autorización al Sr. Fernando Rogelio Lóez Galindo, Coordinador Distrital del municipio y la Sra. Erla Magdalí Urizar Quiñonez, directora de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II; para la divulgación de PME titulado “Actividades de participación de padres de familia en procesos educativos”. La cual fue aprobada por medio de una carta de autorización con respuesta positiva.

Imagen No. 3 Solicitud de permiso a coordinador.



Fuente: propia.

Imagen No. 4 Solicitud de permiso a Directora.



Fuente: propia.

b. Presentación y divulgación del proyecto:

Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché 04 de noviembre de 2019 por medio de una nota de invitación dirigida a Srs. padres de familia, directora, docentes y el Sr. Tomás Lux Chaj Asesor pedagógico del sector, para la presentación del PME “Actividades de participación de padres de familia en procesos educativos”. Dicha invitación tuvo aceptación, logrando contar con la participación de un 85% de los padres de familia, 95% de participación docente.

Imagen No. 5 Presentación PME.



Fuente: propia.

Imagen No. 6 Presentación PME.



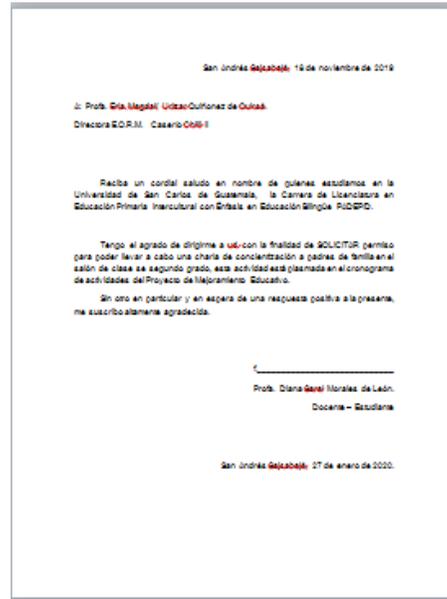
Fuente: propia.

c. Charlas de concientización a padres de familia:

Caserío Chili II, San Andrés Sajcabajá, Quiché por medio de una carta de fecha 18 de noviembre se solicitó permiso a la Profa. Erla Magdalí Urizar Quiñonez, para llevar a cabo una charla dirigida a padres de familia de niños de segundo

grado de la E.O.R.M. del Caserío Chilil II, cual fue aceptada por medio de una carta de autorización positiva.

Imagen No. 7 Solicitud de permiso.



Fuente: propia.

Imagen No.8 Charla.



Fuente: Propia.

d. Actividades extraescolares:

Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché 20 de enero de 2020 por medio de una carta se solicitó el permiso respectivo a la Profa. Erla Magdalí Urizar Quiñonez para poder realizar una serie de actividades extraescolares con estudiantes, docentes y padres de familia, la cual tuvo una respuesta positiva.

Imagen No. 9 Actividades Lúdicas.



Fuente: propia.

e. Visitas domiciliarias Campaña de Concientización:

Caserío Chili II, San Andrés Sajcabajá, Quiché, lunes 03 febrero 2020 por medio de una carta se solicitó permiso a la Profa. Erla Magdalí Urizar Quiñonez, directora del establecimiento; para poder realizar visitas domiciliarias a 2 niños que no asisten regularmente a la escuela, la cual fue aprobada con una carta de autorización.

## Imagen No. 10 Solicitud de permiso para realizar visitas.

San Andrés Sajcabajá, 27 de enero de 2020.

A: Profa. **Era Magdalí Urizar Quiñonez de Quiroá**,  
Directora E.O.R.M. Caserío **Chijil II**

Reciba un cordial saludo en nombre de quienes estudiamos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEPID.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de SOLICITAR permiso para poder dirigirme a la residencia de los estudiantes María A) Chach y Esil Jerónimo Tix Ventura de segundo grado, ya que en el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está desarrollando en el establecimiento aparece la realización de esta actividad, la visita será para concientizar a padres de familia a los estudiantes para que asistan regularmente a la escuela.

Sin otro en particular y en espera de una respuesta positiva a la presente, me suscribo altamente agradecido.

f. \_\_\_\_\_  
Profa. **Diana Sarai Morales de León**,

Docente – Estudiante

Fuente: propia.

## Imagen No. 11 Autorización para realizar visitas.

San Andrés Sajcabajá, 29 de enero de 2020.

A quien corresponda:

Yo: **Era Magdalí Urizar Quiñonez de Quiroá**, me identifico con Documento Personal de Identificación No.2195 32990 1414, AUTORIZO a la Profa. **Diana Sarai Morales de León**, quien se identifica con Documento Personal de Identificación No. 2497 72574 1701, Docente – Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe; a que realice las visitas domiciliarias a los estudiantes **María A) Chach** y **Esil Jerónimo Tix Ventura** de segundo grado, como actividad planificada para desarrollarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Actividades de Padres de familia en procesos Educativos"

Para lo cual extendiendo, firmo y sello la presente.

f. \_\_\_\_\_  
Profa. **Era Magdalí Urizar Quiñonez de Quiroá**,  
Directora E.O.R.M. Caserío **Chijil II**.

Fuente: propia

Imagen No.12 Visitas.



Fuente: propia.

B. Fase de planificación:

a. Solicitud de permiso:

Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché 12 de julio de 2019, tomando en cuenta la carta de autorización para la realización del PME en la E.O.R.M del Caserío en mención, se procedió a verificar las fechas para llevar a cabo la presentación del mismo.

Imagen No. 13 Redactando Solicitudes.



Fuente: propia.

b. Presentación y divulgación del proyecto:

Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché 06 de noviembre de 2019, se establecen las fechas y el lugar para llevar a cabo la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, redactando notas de invitación para directora y docentes, asesor pedagógico y padres de familia.

Imagen No. 14 Planificando.



Fuente: propia.

c. Charlas de concientización a padres de familia:

Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché 21 de enero de 2020, en base a la carta de autorización emitida por la directora del establecimiento, se fijó la fecha, hora y lugar de realización de la charla denominada “El rol de los padres en procesos educativos de sus hijos e hijas”. Dicha charla iría dirigida a padres de familia.

Imagen No. 15 Planificando Charlas.



Fuente: propia.

d. Actividades extraescolares:

San Andrés Sajcabajá, Quiché 07 de enero de 2020, después de la aprobación para la realización de las actividades, se procedió a la elección y establecer las fechas en las cuales se llevaría las mismas, en ellas participaron directora, docentes, padres de familia, estudiantes y docente proyectista.

Imagen No. 16 Planificando actividades extraescolares.



Fuente: propia.

e. Visitas domiciliarias – Campaña de Concientización:

San Andrés Sajcabajá, Quiché 05 de febrero de 2020, después de haber recibido carta de autorización por parte de la directora del establecimiento para poder llevar a cabo las visitas domiciliarias, al mismo tiempo se procedió a redactar notas informativas a los padres de familia que se estarían visitando se decidió el diseño de un trífoliar informativo para padres de familia.

Imagen No.17 Planificando Visitas.



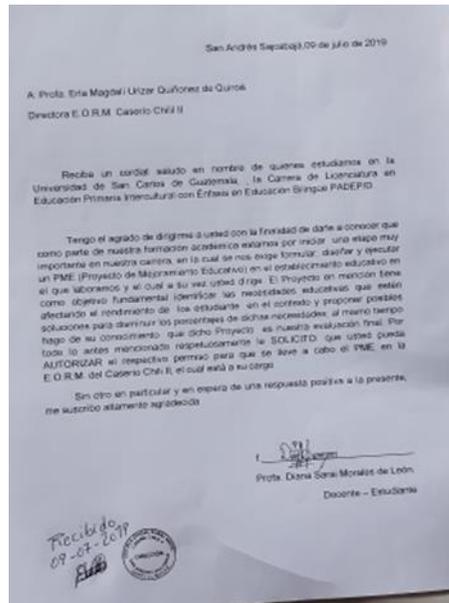
Fuente: propia.

C. Fase de Ejecución:

a. Solicitud de permiso:

Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché 11 de noviembre de 2019, se hizo formalmente la entrega de la carta de permiso a la directora del establecimiento, quien a su vez dio la autorización y el banderazo de salida para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Actividades de participación de padres de familia en procesos educativos”.

Imagen No. 18 Solicitud de permiso para realizar PME.



Fuente: propia.

#### b. Presentación y divulgación del proyecto:

Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá 15 de noviembre de 2019, comienzan a llegar los invitados al evento: Lic. Fernando Rogelio López Galindo, Coordinador Distrital, Lic. Tomás Lux Chaj, Asesor pedagógico, Profra. Erla Magdalí Urizar Quiñonez, directora del establecimiento y personal docente de la escuela, dicho evento se llevó a cabo en una de las aulas de la E.O.R.M. del Caserío en mención. Se dio a conocer la agenda que se desarrollaría en la actividad, como primer punto se tiene la bienvenida y descripción del proyecto a cargo de la Docente- estudiante: Diana Sarai Morales de León.

Siendo agotados los puntos de la agenda, se procede a dar participación al Lic. Fernando Rogelio López Galindo, representante del Ministerio de Educación, quien en su intervención manifestó su apoyo en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y exhortó a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas, especialmente en este proyecto que contiene características especiales ya que va dirigido a los niños de primaria.

Imagen No. 19 Charla de Divulgación actividad 2.



Fuente: propia.

c. Charlas de concientización a padres de familia:

Lunes 06 de enero de 2020, después de recibir respuesta positiva a una carta de permiso y después de haber planificado la fecha, hora y lugar para llevar a cabo la charla, por medio de una nota de convocatoria se invitó a padres de familia, para participar en la charla de titulada “El rol de los padres en la educación de sus hijos e hijas” en la cual se tomó la asistencia de los padres de familia participantes, teniendo como resultado la participación activa en la misma y una asistencia del 90% los cuales pudieron dar a conocer su punto de vista de esta actividad y entendiendo la importancia de ayudar a sus hijos en sus estudios, por lo cual se comprometieron a participar mucho más para poder ayudarlos.

Imagen No. 20 Solicitud de permiso para realizar charla.

San Andrés Sajacabj, 29 de enero de 2020.

A quien corresponda:

Yo: **Elsa Magdalén Utiar Quiñonez de Quijón**, me identifico con Documento Personal de Identificación No. 2195 32990 1414, AUTORIZO a la Profa. **Diana Sazal Morales de León**, quien se identifica con Documento Personal de Identificación No. 2487 72574 1701, Docente – Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; e que realice charlas de concientización, como actividad planificada para desarrollarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Actividades de Padres de Familia en procesos Educativos".

Para lo cual extendo, firmo y sello la presente.

\_\_\_\_\_

Profa. **Elsa Magdalén Utiar Quiñonez de Quijón**,  
Directora E.O.R.M. Caserío **Chilil II**.

Fuente: propia.

Imagen No.21 Charla de Concientización.



Fuente: propia.

d. Actividades extraescolares:

Caserío Chilil II, San Andrés sajacabj, Quiché, en las fechas comprendidas entre el martes 07 al viernes 10 de enero del año en curso, por medio de una nota se convocó a los padres de familia de los estudiantes de segundo grado para poder presentar un plan de actividades extraescolares en las que debía apoyar a sus hijos e hijas, primeramente se consultó con los padres de familia si

estaría de acuerdo a colaborar y participar en las actividades, a lo cual la mayoría respondió que sí estarían dispuestos a colaborar.

Se dio a conocer la planificación de las actividades. Entre las actividades que se realizaron están: miércoles 08 actividades lúdicas, jueves 09 un mercadito y para finalizar con la planificación viernes 10 un día de campo. En todas las actividades se pudo observar que tanto padres y estudiantes se encontraron entusiasmados y muy felices, también se contó con la participación y colaboración de los demás compañeros docentes.

Imagen No. 22 Día de campo.



Fuente: propia.

Imagen No. 23 Día de campo.



Fuente: propia.

e. Visitas domiciliarias – Campaña de Concientización:

Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché semana del lunes 10 al viernes 14 de febrero de 2020, después de haber sido autorizado el permiso correspondiente, se llevaron a cabo visitas domiciliarias a dos estudiantes que no asistían regularmente a la escuela: Esli Jerónimo Tix Ventura y María Aj Chach, ambos estudiantes de segundo grado. Al mismo tiempo se llevó a cabo una campaña de concientización a padres.

En la actividad se pudieron obtener resultados favorables, ya que los estudiantes se comprometieron a poner más interés en sus estudios y los padres se comprometieron a apoyar a sus hijos y a exigirles más para que asistan regularmente a la escuela.

Imagen No. 24 Visita a María.



Fuente: propia.

Imagen No. 25 Visita a Esli.



Fuente: propia.

D. Fase de monitoreo:

- a. Solicitud de permiso.
- b. Presentación y divulgación del proyecto.
- c. Charlas de concientización a padres de familia.
- d. Actividades extraescolares.
- e. Visitas domiciliarias – Campaña de concientización.

Imagen No. 26 Monitoreo PME.

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
 Actividades de Participación de Padres de Familia en Procesos Educativos  
 Apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos e hijas  
 Visitas domiciliarias-Campaña de concientización

No.	Indicadores	S	NS	N	NO
1.	MUCHO AGOJO DE LA DIRECTORA EN LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD				
2.	LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS ESTUDIANTES VISITADOS DEMOSTRAN INTERÉS POR LA CONCIENTIZACIÓN				
3.	SE ENTREGA INFORMACIÓN QUE SE PROPORCIONA A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN				
4.	SE LOGRO QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE COMPROMETIERAN A APOYAR MÁS A SUS HIJOS E HIJAS				
5.	SE ENTREGA A SUSECAJAS				

INSTRUMENTO DE MONITOREO

1. INDICADOR VISITADOS ESCOLAR		S	NS
2. INCLUSIVIDAD DE PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE SUS HIJOS E HIJAS		S	NS
No.	Indicador	S	NS
1.	SE CUENTA CON UNA PARTICIPACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LAS VISITAS		
2.	SE LOGRO CONCIENCIAR A LOS PADRES DE FAMILIA		
3.	SE ENTREGA LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA		
4.	SE LOGRO QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE COMPROMETIERAN A APOYAR MÁS A SUS HIJOS E HIJAS		
5.	SE ENTREGA A SUSECAJAS		

Fuente: propia.

E. Fase de evaluación:

- a. Solicitud de permiso:

Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché 09 de julio de 2019, al entregar las cartas de solicitud al Coordinador Distrital del municipio y a la directora del establecimiento respectivamente; en cual se llevaría a cabo el Proyecto de

Mejoramiento Educativo, se pudo establecer la disposición de apoyar en el proceso y desarrollo del mismo.

b. Presentación y divulgación del proyecto:

Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché 15 de noviembre de 2019 después de haber llevado la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los padres de familia, directora y docentes, además de las demás personas invitadas se pudo observar el interés de los presentes por participar y apoyar en el proyecto presentado.

c. Charlas de concientización a padres de familia:

Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché 06 de enero de 2020 se realizó la charla de concientización titulada “El rol de los padres de familia en procesos educativos de sus hijos e hijas”, se logró con satisfacción despertar en interés en los padres de familia por apoyar mucho más a sus hijos e hijas y se comprometieron a involucrarse más en el proceso.

d. Actividades extraescolares:

Caserío chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché en las fechas comprendidas entre el 07 y 10 de enero del año en curso se llevaron a cabo una serie de actividades en las cuales se pudo observar el apoyo, participación y la anuencia de seguir apoyando y participando, tanto padres de familia, estudiantes, directora y personal docente de la escuela, lo cual fue un logro significativo en el desarrollo del proyecto.

e. Visitas domiciliarias – Campaña de Concientización:

Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché del 10 al 14 de febrero se tuvo la planificación de las respectivas visitas domiciliarias, las cuales se realizaron con éxito ya que se logró concientizar a los padres y niños visitados, recibiendo compromiso de ambas partes.

Imagen No. 27 Instrumento de evaluación PME-Escala de rango.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
**Sede: San Andrés Sajcabajá**  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Proyectista: Profa. Diana Sosa Morales de León  
 MONITOREO

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta e llene observaciones, análisis en el espacio que corresponde.

No.	Indicadores	Criterio	Observaciones
1.	¿Fue contribución económica para la realización del P.M.E. de parte de las acciones potenciales?	<input type="checkbox"/>	
2.	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?	<input type="checkbox"/>	
3.	¿Se contó con financiamiento municipal?	<input type="checkbox"/>	
4.	¿El P.M.E. tuvo aceptación por parte de las acciones potenciales?	<input type="checkbox"/>	
5.	¿El material informativo proporcionado es de acuerdo al contexto en el que se desarrolló el P.M.E.?	<input type="checkbox"/>	
6.	¿Fue apoyo de parte de las autoridades educativas para la realización del P.M.E.?	<input type="checkbox"/>	
7.	¿Los lugares en los que se desarrollaron las diferentes actividades reúnen las condiciones higiénicas y pedagógicas?	<input type="checkbox"/>	

I

Fuente: propia.

#### F. Fase de cierre del proyecto:

San Andrés Sajcabajá, Quiché 30 de mayo de 2020, de acuerdo con el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Actividades de participación de padres de familia en procesos educativos” el en cual se plantearon una serie de actividades las cuales se desarrollaron con éxito, iniciando con la divulgación y presentación del PME en la E.O.R.M. del caserío Chilil II, del municipio y departamento antes mencionados, la cual fue todo un éxito ya se contó con la participación de representantes del Ministerio de Educación y padres de familia invitados y se lograron los objetivos planteados.

Seguidamente se llevaron a cabo una serie de charlas de concientización dirigidas a padres de familia de los estudiantes de segundo grado de primaria con dichas charlas se logró que los padres de familia tomaran conciencia y ejercieran mejor su rol en la educación de sus hijos e hijas, también se llevaron a cabo una serie de actividades extraescolares que se desarrollaron con éxito y se

logros significativos que van en pro del proceso de enseñanza de los niños y niñas de primaria. De la misma manera se realizaron visitas domiciliarias dos estudiantes que presentaban muchas inasistencias, lo cual no era sano para su proceso educativo, la actividad finalizó con la entrega de un trifoliar informativo a los padres de familia el cual tuvo aceptación y aprobación de parte de los mismos.

Para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se estará grabando un video que será subido a una página de la red social Facebook, llamada San Andrés Sajcabajá en la cual se dará a conocer brevemente el desarrollo y realización del proyecto, también se dará a conocer un trifoliar informativo titulado “El rol de los padres en procesos educativos de sus hijos e hijas” el cual fue proporcionado a los padres de familia de la E.O.R.M. del Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché, específicamente a los padres de segundo grado.

Se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la realización de un póster académico que será publicado en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío antes mencionado.

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

La institución seleccionada Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chilil II; municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 20 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria en todos los grados, cada grado con 1 sección. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado que se encarga de velar que todo marche bien con los estudiantes, los integrantes del gobierno escolar están siempre dispuestos a colaborar en todas las actividades que se planifiquen en el ciclo escolar por los docentes de la escuela, las cuales van enfocadas a mejorar todo el proceso educativo en el establecimiento antes mencionado.

Las comisiones que los integrantes del gobierno escolar, cuentan siempre con un docente facilitador que los orienta para ejercer el cargo que cada uno tenga; en las circunstancias del Contexto se encontró el poco apoyo de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por asistir a la escuela, y en consecuencia, un elevado índice de fracaso escolar, los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró incremento en el fracaso escolar y un porcentaje bajo en el apoyo de padres de familia en procesos educativos de sus hijos e hijas, en los grados de primaria, específicamente en segundo grado; dicha problemática ha venido a afectar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas curriculares, lo que demostró estrecha relación con los niveles de resultados. Todo lo anterior ha provocado altos índices de repitencia y deserción en el establecimiento.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la:

Primera línea de acción: “Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.”

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: “Actividades de participación de padres de familia en procesos educativos” que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 1 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido al poco apoyo de padres de familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas y al poco interés de los estudiantes por asistir a la escuela.

Como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se llevaron a cabo varias actividades con padres de familia, entre ellas: charlas de concientización, visitas domiciliarias, mercadito, días de campo, actividades lúdicas, entre otras. En las actividades que se realizaron se obtuvieron resultados sustanciales y fueron evidentes porque cada uno de los estudiantes y padres de familia participantes lograron concientizarse sobre la importancia de involucrarse en las actividades del proceso educativo de sus hijos e hijas.

Solicitud de permiso: Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabjá, Quiché 11 de noviembre de 2019, se hizo formalmente la entrega de la carta de permiso a la directora del establecimiento, quien a su vez dio la autorización y el banderazo de salida para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Actividades de participación de padres de familia en procesos educativos”.

Según (Fayol, 2012)

Consiste en integrar las actividades de departamentos interdependientes a efecto de perseguir las metas de organización con eficiencia, sin coordinación los miembros de la organización perderían de vista sus papeles dentro de la misma y enfrentarían la tentación de perseguir los intereses de los departamentos, a espesa de las metas de la organización. Un grado importante de organización con toda posibilidad beneficiara un trabajo que no es rutinario ni pronosticable, un trabajo en el cual los factores del ambiente están cambiando y existe mucha interdependencia. (s/p)

Presentación y divulgación del proyecto: Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá 15 de noviembre de 2019, comienzan a llegar los invitados al evento: Lic. Fernando Rogelio López Galindo, Coordinador Distrital, Lic. Tomás Lux Chaj, Asesor pedagógico, Profa. Erla Magdalí Urizar Quiñonez, directora del establecimiento y personal docente de la escuela, dicho evento se llevó a cabo en una de las aulas de la E.O.R.M. del Caserío en mención. Se dio a conocer la agenda que se desarrollaría en la actividad, como primer punto se tiene la bienvenida y descripción del proyecto a cargo de la Docente- estudiante: Diana Sarai Morales de León.

Siendo agotados los puntos de la agenda, se procede a dar participación al Lic. Fernando Rogelio López Galindo, representante del Ministerio de Educación, quien en su intervención manifestó su apoyo en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y exhortó a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas, especialmente en este proyecto que contiene características especiales ya que va dirigido a los niños de primaria.

Como lo plantea Cardona Romeu (2012) define que: “La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos” (s/p).

Charlas de concientización a padres de familia: lunes 06 de enero de 2020, después de recibir respuesta positiva a una carta de permiso y después de haber planificado la fecha, hora y lugar para llevar a cabo la charla de concientización. Por medio de una nota de convocatoria se invitó a padres de familia, para participar en la charla de titulada “El rol de los padres en la educación de sus

hijos e hijas” en la cual se tomó la asistencia de los padres de familia participantes, teniendo como resultado la participación activa en la misma y una asistencia del 90% de los padres de familia invitados, los cuales pudieron dar a conocer su punto de vista de esta actividad y entendiendo la importancia de ayudar a sus hijos en sus estudios, por lo cual se comprometieron a participar mucho más para poder ayudarlos.

Para Barry, (1967) en su escrito Titulado:

Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar”, dice que: el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (preescolar, primario, secundario y universitario). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención precaria, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. (s/p)

Actividades extraescolares: Caserío Chilil II, San Andrés Sajacabjá, Quiché, en las fechas comprendidas entre el martes 07 al viernes 10 de enero del año en curso, por medio de una nota se convocó a los padres de familia de los estudiantes de segundo grado para poder presentar un plan de actividades extraescolares en las que debía apoyar a sus hijos e hijas. Primeramente se consultó con los padres de familia si estaría de acuerdo a colaborar y participar en las actividades, a lo cual la mayoría respondió que sí estarían dispuestos a colaborar y participar. Seguidamente se dio a conocer la planificación de las actividades.

Entre las actividades que se estaría realizando están: miércoles 08 actividades lúdicas, jueves 09 un mercadito y para finalizar con la planificación viernes 10 un día de campo. En todas las actividades se pudo observar que tanto padres y estudiantes se encontraron entusiasmados y muy felices, también se contó con la participación y colaboración de los demás compañeros docentes.

Según Rodríguez Sánchez (2019)

El juego es uno de los principales recursos metodológicos con los que cuentan los profesores y otros especialistas para conseguir un mejor proceso educativo. Mediante la programación sistemática de actividades lúdicas los

niños autistas pueden adquirir un sinfín de aprendizajes en todas las asignaturas y campos formativos; el propósito es enriquecer la metodología de los maestros que atienden estudiantes con autismo a través de “aprender jugando. (p. 123)

Visitas domiciliarias – Campaña de Concientización: Caserío Chilil II, San Andrés sajcabajá, Quiché semana del lunes 10 al viernes 14 de febrero, después de haber sido autorizado el permiso correspondiente, se llevaron a cabo visitas domiciliarias a dos estudiantes que no asistían regularmente a la escuela: Esli Jerónimo Tix Ventura y María Aj Chach, ambos de segundo grado de primaria. Aunado a ello se llevó a cabo una campaña de concientización a padres de familia. En dicha actividad se pudieron obtener resultados favorables, ya que los estudiantes se comprometieron a poner más interés en sus estudios y los padres se comprometieron a apoyar a sus hijos en sus estudios y a exigirles más para que asistan regularmente a la escuela.

Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar (s/p)

De acuerdo con Internacional (1990) el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental espiritual, moral o social. (p.92)

Cardona Romeu (2012) define que: “La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos” (s/p)

Realizados en el aula, la escuela, el patio y lugares fuera de la escuela permitiendo que los estudiantes y padres de familia aprendan a tener una buena relación entre sí y pueda haber acompañamiento en el proceso educativo de parte de los padres de familia ya que de esta manera se podrán lograr más y mejores resultados.

## **CONCLUSIONES.**

Se establecieron actividades que promovieron la participación activa e involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as), logrando reducir el fracaso escolar en la comunidad.

Para cumplir con los propósitos del proyecto se implementaron charlas de concientización a padres de familia y estudiantes, habiendo logrado con éxito, involucrarlos más en la educación de sus hijos e hijas.

A los padres de familia se les proporcionó información por medio de una guía y la realización de actividades extraescolares en cuanto a las ventajas de participar en el proceso educativo de sus hijos (as).

Se propusieron capacitaciones a padres de familia, estudiantes y docentes para la promoción de la participación activa dentro y fuera del establecimiento.

Se realizaron visitas domiciliarias a estudiantes y padres de familia con poco interés en los procesos educativos animándolos a estar pendiente de los estudios de sus hijos.

Se logró despertar el interés en la participación activa de padres y estudiantes por medio de prácticas educativas que propiciaron un clima escolar agradable para todos.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla No. 22. Sostenibilidad.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos.	Qué falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación. (Tiempos de ejecución)
<p><b>Sostenibilidad Institucional</b></p> <p>¿Se ha tomado en cuenta a la comunidad educativa para la realización del PME?</p> <p>¿Se ha realizado la gestión de apoyo a las instituciones?</p>	<p>Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal administrativo y docente del centro educativo, organizaciones de la comunidad y padres de familia.</p> <p>Gestión de Apoyo a instituciones para llevar a cabo charlas de concientización.</p>	<p>Dar a conocer el contenido del PME.</p> <p>Contar con los recursos necesarios.</p>	<p>Tomar en cuenta la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Tener una planificación bien estructurada.</p>
<p><b>Sostenibilidad Financiera</b></p> <p>¿Está confeccionado el presupuesto?</p> <p>¿Se ha estructurado el listado de materiales a utilizar?</p> <p>¿Está seleccionado el contenido de la guía?</p> <p>¿Se ha diseñado un formato específico?</p>	<p>Estimación de Presupuesto.</p> <p>Gestionar ante diferentes instituciones los materiales necesarios para realizar las charlas de concientización.</p> <p>Dar a conocer plan de actividades.</p> <p>Elaborar cuadro de registro de asistencia.</p>	<p>Establecer los gastos.</p> <p>Contar con los materiales que se van a necesitar.</p> <p>Informar a los padres de familia.</p> <p>Llevar un control.</p>	<p>Buen uso de los recursos.</p> <p>Obtener respuestas favorables de apoyo institucional.</p> <p>La participación y apoyo de los padres.</p> <p>Responsabilidad y compromiso de padres de familia.</p>

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos.	Qué falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación. (Tiempos de ejecución)
<b>Sostenibilidad Ambiental</b>			
Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos.	Qué falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación. (Tiempos de ejecución)
<p>Sostenibilidad Tecnológica.</p> <p>¿Se tiene la planificación de las actividades a realizar?</p> <p>¿Quiénes van a participar?</p> <p>¿Se tiene la temática definida?</p> <p>¿Se ha solicitado el permiso correspondiente a la directora del establecimiento?</p>	<p>Elaborar cuadro de asistencia</p> <p>Conversatorio.</p> <p>Planificación de las actividades.</p> <p>Elaborar un plan de visitas.</p>	<p>Dar a conocer las obligaciones y responsabilidades de los padres.</p> <p>Conocer la problemática.</p> <p>Instruir y orientara padres de familia.</p> <p>Concientizar a padres y estudiantes.</p>	<p>Contar con la participación de los padres de familia.</p> <p>Establecer compromisos.</p> <p>Involucrar a los padres en los procesos educativos de sus hijos e hijas.</p> <p>Contar con el apoyo y participación de los padres.</p>
Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos.	Qué falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación. (Tiempos de ejecución)
<p>Sostenibilidad Social.</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de los involucrados?</p> <p>¿Están bien planificadas las actividades a realizar?</p> <p>¿Se ha solicitado permiso?</p>	<p>Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados.</p> <p>Presentar el Cronograma de actividades.</p> <p>Convocatoria a padres de familia.</p> <p>Conversatorio –</p>	<p>Que los involucrados conozcan el plan.</p> <p>Aprobación de las actividades presentadas.</p> <p>Participación activa.</p>	<p>Contar con la participación de todos.</p> <p>Que haya acuerdo mutuo.</p> <p>Disposición y tiempo.</p> <p>Compromisos de parte de los padres de familia.</p>

¿Quiénes serán los participantes?	Consenso.	Instrucción y orientación a padres de familia.	Informar y orientar.
¿Se llegó a consensos?	Establecer compromisos.	Contar con el apoyo de padres.	Convencer.
¿A qué instituciones se tomó en cuenta al organizar las capacitaciones?	Organización de Capacitaciones.	Plantear las ventajas de participar en los procesos educativos de sus hijos e hijas.	Asistencia de los involucrados.
¿Se cuenta con los recursos necesarios?	Realización de Capacitaciones.	Promover la participación.	Obtener respuestas positivas.
¿Se elaboró nota de aviso?	Informar fecha y hora de la visita por medio de notas.	Informar y asegurar la participación de padres y estudiantes.	Que los padres sientan confianza.
¿Se cuenta con el permiso?	Llevar a cabo las visitas domiciliarias.	Obtener información.	Que haya aceptación y apoyo.
¿Se enviaron notas de convocatoria?	Convocar a Padres de familia para organizarse y planificar las actividades, lugar y fecha de las mismas.	Involucrar a los padres de familia.	Debe haber compromisos.
¿Hay aceptación a las propuestas?	Establecer roles en la familia para realizar las diferentes actividades.	Todos pueden involucrarse.	Tener apoyo.
¿Se cuenta con el apoyo necesario?	Establecer las actividades que se van a realizar.	Todos deben participar.	Ser responsables y consientes.
¿Hay compromiso?	Llevar a cabo las actividades establecidas.	Verificar la responsabilidad.	Trabajar en equipo
¿Se cuenta con la asistencia de los involucrados?	Socialización de las metas alcanzadas	Dar a conocer los logros.	

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguayo, G. M., M., A. E., Arenzana, R. J., Arce, d. M., Arias, M. E., Calm, M. M., . . . Delgado, B. M. (2011). II Premio Nacional de educación para el desarrollo " Vicente Ferrer" 2010: buenas prácticas. (F. M. Soriano., Ed.) España, Madrid: Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Obtenido de [https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20AECID/Anexo%20el%20Salvador%20Corregido%20NOVIEMBRE\\_interactivo.pdf](https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20AECID/Anexo%20el%20Salvador%20Corregido%20NOVIEMBRE_interactivo.pdf)
- Ajb'ee, O. J. (1997). Tensión entre Idiomas: Situación actual de los Idiomas Mayas y el Español en Guatemala. . (1, Ed.) México: Latin American Studies Association. Guadalajara, México . Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lasa97/ajbee.pdf>
- Albis, M. A. (2012). Ciclos y fases de la identificación de proyectos. Honduras. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/2202/Ciclo%20del%20pr?sequence=1>
- Armiño, K. P. (s.f.). Sostenibilidad (de un proyecto). Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=uLJCCQAAQBAJ&pg=PA172&lpg=PA172&dq=Condic%C3%B3n+que+garantiza+que+los+objetivos+e+impactos+positivos+de+un+proyecto+de+desarrollo+perduren+de+forma+duradera+despu%C3%A9s+de+la+fecha+de+su+conclusi%C3%B3n.&source=bl&o>
- Barry, B. (1967). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/1476/1/22Tes%28542%29Ad.Ed%20BRIAN%20JOSIMAR%20MART%C3%8DNEZ%20FUENTES.pdf>
- Campo, D. (24 de 5 de 2013). *La evolución, conceptos básicos*. Obtenido de <https://www.dciencia.es/que-es-la-evolucion-conceptos/>
- Capriotti, P. (1999). Planificación estratégica de la imagen corporativa. Obtenido de [http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Mercadeo/\[PD\]%20Libros%20-%20Imagen%20Corporativa.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Mercadeo/[PD]%20Libros%20-%20Imagen%20Corporativa.pdf)
- Carrera, B. R. G. (2008). El incumplimiento de los patronos de la obligación contenida en el artículo 61 literal j del código de trabajo y la actuación de

la inspección general de trabajo. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de <http://biblioteca.oj.gob.gt/digitales/31359.pdf>

Casarini, M. (1990). Caminos del aprendizaje. México.: Trillas.

Cathalifaud, M. A., & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *redalyc.org*(3), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10100306.pdf>

Cedeño, E., Mora, E., Mendoza, J., Perera, E., Rodríguez, H., & Castro, R. (2014). Consecución de los Objetivos. Obtenido de [https://prezi.com/\\_uml2wwqesq2/consecucion-de-los-objetivos/](https://prezi.com/_uml2wwqesq2/consecucion-de-los-objetivos/)

Colilef San Martín, F. A., Díaz Fuentes, I., Gonzáles Riquelme, N., & Solorza Morales, J. . (2012). La influencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje. Chile: chillan campus la castilla. Obtenido de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef\\_San\\_Martin\\_Fabian.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef_San_Martin_Fabian.pdf)

Convenios Internacionales de la Organización Internacional del Trabajo. (2012).

Costa, J. (2010). <https://joancosta.es/proceso-de-definicion-de-lineas-estrategicas/>. Obtenido de <https://joancosta.es/proceso-de-definicion-de-lineas-estrategicas/>

de Ibarrola, N. M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. (Vol. spe). (34, Ed.) México: Perfiles educativos. Recuperado el 15 de marzo de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000500003&lng=es&](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500003&lng=es&)

Egg, A. E., & Aguilar, M. J. (2000). Cómo elaborar un proyecto. Buenos Aires, Argentina: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/48269700/Ander\\_Egg-Aguilar1\\_GUIA\\_SIN\\_ANEXOS.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DComo\\_elaborar\\_un\\_proyecto\\_Guia\\_para\\_dise.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BA](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/48269700/Ander_Egg-Aguilar1_GUIA_SIN_ANEXOS.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DComo_elaborar_un_proyecto_Guia_para_dise.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BA)

Enciclopedia Culturalia. (24 de 1 de 2003). Cuál es el Significado de Resultado. Concepto, Denición, Qué es Resultado. Obtenido de Wiki Culturalia: <https://edukavital.blogspot.com/2013/01/definicion-de-resultado-compendio-de.html>

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. (Vol. 30). Revista Iberoamericana de educación,. Obtenido de

<https://pdfs.semanticscholar.org/49f4/d542fba211addae0a89f4e47966389c1aef6.pdf>

- Fayol, H. (2012). El proceso administrativo. . Obtenido de <https://rrhh123.wordpress.com/2010/02/18/henry-fayol-autor-de-la-teoria-clasica-de-la-administracion/>
- Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. . Digital UMBRAL, 13, 1-10., 1-13. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Generalidades.pdf>
- Gantt, H. (1914). Diagrama de Gantt. Estados Unidos.
- García, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. España: Trymar.
- García, S. D. (2013). Lo humano en la Teoría de las Organizaciones. *Visión gerencial*, 1, 45-57. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545895008.pdf>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Ghiso, A. M. (2012). Algunos límites de las respuestas frente a la violencia y la inseguridad, en las instituciones educativas (Vol. 2). (10, Ed.) LATINO AMERICANA: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Obtenido de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/729/373>
- Gil, R. M. (2012). El análisis " DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social. . De trabajo y acción social(51), 469-487. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4640569>
- Gómez, R. A. (22 de marzo de 2017). La Discriminación y el Racismo en Guatemala. Guatemala. Recuperado el 14 de marzo de 2020, de <https://desarrollohumano.org.gt/blogs/la-discriminacion-y-el-racismo-en-guatemala/>
- González. (2006). Repitencia y deserción en América Latina. México. Obtenido de <http://www.intercontacto.com/gente>
- González, A. L. (2002). Teoría de las organizaciones. Santo Domingo: Pretince Hall.

- González, M. (11 de 08 de 2002). *www.gestiopolis.com*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/definicion-presupuesto-tipos/>
- González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE*. (Vol. 4). Madrid, España: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>
- González, S. R., & García, M. F. (2011). Innovación abierta: Un modelo preliminar desde la gestión del conocimiento. (Vol. 7). *Intangible capital*. Obtenido de <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/10380/gonzalez-sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Greiner, O. (2003). Greiner, O. (2003). Importancia del control presupuestario en le contexto de la implementación estratégica: reflexiones y resultados empíricos. *Revista Iberoamericana de Contabilidad de Gestión*, 1(1), 255-283. *Revista Iberoamericana de Contabilidad de Gestión*, 1(1), 1-19. Obtenido de [http://observatorio-iberoamericano.org/RICG/N%C2%BA\\_1/Oliver\\_Greiner.pdf](http://observatorio-iberoamericano.org/RICG/N%C2%BA_1/Oliver_Greiner.pdf)
- Handl, K. A. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Argentina, Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán. Obtenido de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Internacional., C. (1990). Los derechos del niño. En C. internacional, *Convención internacional sobre los derechos del niño*. (pág. 32).
- Juan, D. A. (2006). La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml>
- Juárez González, J. L. (2016). El proceso de supervisión escolar como acompañamiento en la concreción de calidad educativa en los Institutos Nacionales de Educación Básica (INEBS) del Distrito 96-48 de Patulul, Suchitepéquez. Suchitepéquez, Guatemala: Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/4977/1/TESINA%20201040809.pdf>
- León, L. R. (2014). Diagrama de Gantt - Explicación y definición del Gantt. Uruguay: Campus centra Policial de Uruguay. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

- López Hernández, D. J., & Valladares del Cid, M. F. (2013). La teoría del apego para favorecer el aprendizaje cognitivo a partir del protagonismo a padres tutores y docentes que acompañan a los niños y niñas de 5 años del grupo de párvulos en el proceso educativo. Guatemala: Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado el 14 de 3 de 2020, de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/9160/1/T13%20%282388%29.pdf>
- López, F. J. (2012). Modelo de Katz y Kahn de organización desde la decidofobia. [gestiopolis.com](https://www.gestiopolis.com). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/modelo-katz-kahn-organizacion/>
- Lozano, V. (2005). Encuesta Nacional sobre emigración internacional de guatemaltecos 2002-2003 (2 ed., Vol. 2). (4, Ed.) Guatemala. Obtenido de [https://webcache.icesi.edu.co/revistas/index.php/trans-pasando\\_fronteras/article/view/1298/1728](https://webcache.icesi.edu.co/revistas/index.php/trans-pasando_fronteras/article/view/1298/1728)
- Izate, A. I. (1999). Teoría general de sistemas. Departamento de Ciencias, 8, 84-89. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/57900/1/teoriageneraldesistemas.pdf>
- Martínez, J., & Fernández, A. (2015). El diagnóstico. CEPAL. Obtenido de [https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL\\_BIBLIO\\_EI\\_Diagnostico.pdf](https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_BIBLIO_EI_Diagnostico.pdf)
- Mézquita, E. C. (2002). *Modelo de katz y kahn*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/modelos-organizacion-teoria-sistemas/>
- Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. (Vol. 1). (7, Ed.) Agenda académica,.
- Ministerio de Desarrollo Social, M. (2012). La complementariedad de la política económica y la política social en los sistemas de protección social y en las estrategias de salida de la pobreza. Guatemala. Obtenido de <https://dds.cepal.org/eventos/presentaciones/2016/0418/Panel-IV.2-Guatemala.pdf>
- Molina, C. (2020). Identificación del Problema. Obtenido de <https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>
- Mora, V. A. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. *Educación*, 29(2), 77-97. Recuperado el 22 de 03 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029206.pdf>
- Morales Robles, R. E. (2005). a organización de la escuela para padres, una alternativa de trabajo social contra la discriminación de género, en el sistema escolar:(caso específico, Escuela Oficial Urbana Mixta" El Exodo"

- Mexquital, zona 12). Guatemala: Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de [http://www.repositorio.usac.edu.gt/10190/1/15\\_1179.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/10190/1/15_1179.pdf)
- Muñoz, E. J. (2011). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Currículum y formación del profesorado*, 1, 1-24. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/15197/rev91ART1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, J. E. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *revista de currículum y formación del profesorado*.
- Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*. (16, Ed.) España, Granada: 45. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33418064/MARIA\\_CABRERA\\_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMARIA\\_CABRERA\\_1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200315%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4\\_](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33418064/MARIA_CABRERA_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMARIA_CABRERA_1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200315%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_)
- Neuquen, P. d. (2008). *Manual de Clasificaciones Presupuestarias para el Sector Público Provincial*. Argentina: Ministerio de Hacienda, Obras y Servicios Públicos. Obtenido de <https://www.economianqn.gob.ar/contenido/file/1364>
- Palma, H. G. (2011). La gestión empresarial, un enfoque del siglo XX, desde las teorías administrativas científica, funcional, burocrática y de relaciones humanas. (Escenarios, Ed.) 9(1), 38-51.
- Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pérez, P. J., & Gardey, A. (2015). Definicion.de. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/previsto/>
- pérez, R. (2007). principios de la teoria general de los sistemas. Obtenido de <https://prezi.com/scnfhplx4ky5/principios-de-la-teoria-general-de-los-sistemas/>
- Pineda, I. E. (2006). Campaña publicitaria para sensibilizar a los jóvenes de la ciudad de Guatemala sobre la importancia de la alfabetización como expresión de solidaridad. (Tesis, Ed.) Guatemala: Universidad del ITISMO.

Recuperado el 10 de marzo de 2020, de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2006/15436.pdf>

- Portilla, L. M., Villa, C. L., & Montoya, L. A. (2007). La teoría científica y su impacto en la empresa actual. . (Scientia et technica, Ed.) Redalyc- Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga, 311-314. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/849/84903554.pdf>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2013). Definicion.de. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/actual/>
- Ramió, C. (2016). Teoría de la organización y administración pública. 1-30. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12817/Teoria%20de%20la%20organizaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Ramirez, S. y Serrano, A. (1998). *La medicion de la pobreza en Mexico*. Mexico: Carabana.
- Robles, J. N., & Navarro, D. M. (2013). Analfabetismo en México: una deuda social. (Vol. 3). (R. I. Geografía, Ed.) Realidad, Datos, y Espacio: . Obtenido de [https://www.inegi.org.mx/RDE/RDE\\_07/doctos/RDE\\_07\\_Art1.pdf](https://www.inegi.org.mx/RDE/RDE_07/doctos/RDE_07_Art1.pdf)
- Rocha, E. O., Carrillo, F. R., Carrillo, M. D., Torres, R. M., Rico, D. G., & Ramos, F. V. (2014). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. (Vol. 1). (R. D. A.C., Ed.) Mexico: : Red Durango de Investigadores Educativos AC. Obtenido de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/estrategias.pdf>
- Rodríguez Gómez, G. (1999). *Procesos y fases de la Investigación*. España: ALGIBE.
- Rodríguez, J. A., Núñez, J. N., Santos, W. H., Vargas, N. A., & Martínez, M. T. (2005). Mínimax. 1-18. Obtenido de [http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas\\_alumnos/Minimax/Minimax.pdf](http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf)
- Rodríguez, S. A. (2019). Implementación de estrategias de intervención para niños con trastorno del espectro autista (TEA) dirigida a docentes del Colegio Integral. Guatemala: El Faro ubicado en la zona 6 de Villa Nueva Guatemala 2017. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/13029/1/13%20EE%20%28235%29.pdf>
- ROMERO, B. A. (2018). Percepción de un grupo de consultores especializados en el área de recursos humanos sobre las causas y efectos del desempleo en guatemala. Guatemala: Universidad de Rafael Landivar.

- Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/43/Solorzano-Beatriz.pdf>
- Romo, M. G., & Márquez, d. L. (2014). Gestión estratégica vs. Análisis estratégico. Una discusión conceptual a partir del estudio de caso de una institución de educación superior. *Pensamiento & Gestión*(36), 267-290. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64631418010.pdf>
- Rubio, J. M. (18 de 11 de 2013). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo. Obtenido de [sugerendo.com: https://www.sugerendo.com/blog/analisis-de-la-competencia/como-elaborar-un-plan-estrategico-ii/](https://www.sugerendo.com/blog/analisis-de-la-competencia/como-elaborar-un-plan-estrategico-ii/)
- Tippelt, R., & Lindemann, H. (2001). *El Método de Proyectos*. El Salvador: München, Berlin. Obtenido de <https://cmappublic.ihmc.us/rid=1KFJWWJ3B-11D27DY-1P5D/metodo%20proyectos.pdf>
- Tobón, S. (2006). *Método de trabajo por proyectos*. (Vol. 1). (Uninet, Ed.) España, Madrid. Obtenido de [https://yavne.edu.mx/pages/circular/cch/inicio2015/met\\_tra\\_pro.pdf](https://yavne.edu.mx/pages/circular/cch/inicio2015/met_tra_pro.pdf)
- Torres, G. (2012). *Aprendiendo a vivir libre o aprendiendo a no depender*. Estados Unidos.: Guaymuras.
- Trejo, N., Trejo, E., & Zúñiga, J. (2016). Análisis FODA del sector lácteo: un estudio de caso. *Planeación y Control Microfinanciero*, 4(2), 8-22. Obtenido de [https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Planeacion\\_y\\_Control\\_Microfinanciero/vol2num4/Revista\\_de\\_Planeaci%C3%B3n\\_y\\_Control\\_Microfinanciero\\_V2\\_N4\\_2.pdf](https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Planeacion_y_Control_Microfinanciero/vol2num4/Revista_de_Planeaci%C3%B3n_y_Control_Microfinanciero_V2_N4_2.pdf)
- Valenzuela, E. M. (2007). *Diversidad Cultural e Intercultural de Educación Superior*. (I. I. UNESCO, Ed.) América Latina y el Caribe : Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura . Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/44756.pdf#page=300>
- Villaruel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. . (2002). *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. (Vol. 28). (Valdivia, Ed.) Estudios pedagógicos. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext&tlng=e)
- Zubiri, X. (2005). ¿Qué es investigar?\*. *Review*, 7, 5-7. Obtenido de [http://www.zubiri.org/general/xzreview/2005/pdf/zubiri\\_2005.pdf](http://www.zubiri.org/general/xzreview/2005/pdf/zubiri_2005.pdf)

**ANEXOS**

San Andrés Sajcabajá, 10 de julio de 2019.

A quien corresponda:

Yo: Erla Magdalí Urizar Quiñonez de Quiroá, me identifico con Documento Personal de Identificación No.2195 32990 1414, AUTORIZO a la Profa. Diana Sarai Morales de León, quien se identifica con Documento Personal de Identificación No. 2497 72574 1701, Docente – Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; a que realice el PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.R.M. Caserío Chilil II. Donde actualmente se encuentra laborando la profesora en mención, la cual está a mi cargo. Para el cual recibí la solicitud respectiva de fecha 09 de julio de 2019.

Para lo cual extiendo, firmo y sello la presente.

f. \_\_\_\_\_



Profa. Erla Magdalí Urizar Quiñonez de Quiroá.

Directora E.O.R.M. Caserío Chilil II.



--ORDINACIÓN DISTRITAL, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCAJABÁ,  
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Oficio No. 49-2019 Ref. FRLG/CD

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 10 de julio de 2019

Profa. Erla Magdalí Urizar Quiñonez  
Directora EORM Caserío Chillil II  
San Andrés Sajcabajá, Quiché  
Presente.

Respetable Profesora, de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a solicitud presentada a la Coordinación Distrital con fecha 09 de julio de 2019, en relación a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la **Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío Chillil II, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché**. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa **AUTORIZA** a la Profesora **Diana Sarai Morales de León** a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo que usted tiene a su cargo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y mejorar la calidad educativa.

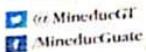
Agradecido por la atención.

Atentamente;

  
Lic. Fernando Rogelio López Galindo  
Coordinador Distrital  
San Andrés Sajcabajá, Quiché



Comprometidos con la Educación



www.mineduc.gob.gt





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 SECRETARÍA ACADÉMICA



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

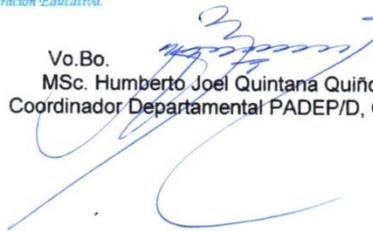
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Actividades de participación de padres de familia en procesos Educativos", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio Chilil II, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Diana Sarai Morales de León, carné :201226402, CUI:2497725741701, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
 Licda. Alma Lorena Chacón Luarda.  
 Colegiado No. 21,138.  
 Asesor Nombrado

*ALMA LORENA CHACÓN LUARCA*  
*Licenciada en Pedagogía y*  
*Administración Educativa.*

  
 Vo.Bo.  
 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez.  
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



cc. Archivo

2.4 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA  
POR NIVEL:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Unidad de Planificación Educativa Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA COORDINACIÓN  
TECNICA ADMINISTRATIVA No. 14-14-23



Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché Código del Establecimiento: 14-14-0574-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS	13	12	25	13	12	25	0	0	0	0	0	0	52	48	100	52	48	100	0	0	0
	TOTAL	13	12	25	13	12	25	0	0	0	0	0	0	52	48	100	52	48	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	13	12	25	5	8	13	6	4	10	2	0	2	44	48	92	20	32	52	32	16	48
	SEGUNDO	14	14	28	9	11	20	1	1	2	4	2	6	36	43	79	32	39	71	18	11	29
	TERCERO	13	10	23	8	8	16	4	2	6	1	0	1	52	43	96	35	35	70	22	9	30
	CUARTO	14	3	17	10	2	12	2	1	3	2	0	2	71	18	88	59	12	71	24	6	29
	QUINTO	7	9	16	6	8	14	0	0	0	1	1	2	38	50	88	38	50	88	6	6	12
	SEXTO	5	4	9	5	4	9	0	0	0	0	0	0	56	44	100	56	44	100	0	0	0
	TOTAL	66	52	118	43	41	84	13	8	21	10	3	13	47	42	89	36	35	71	19	9	29

**INDICE DE RETENCION**  
Promovidos + No Promovidos X 100  
Número de Inscritos

**INDICE DE EFICIENCIA INTERNA**  
Promovidos X100  
Número de Inscritos

**INEFICIENCIA**  
No Promovidos + Retirados X100  
Número de Inscritos

f.   
Profa. Erika Magdalí Urizar Quiñonez  
Directora



Vo. Bo.   
Prof. José Miguel Rojas  
Coordinador Técnico Administrativo  
No. 14-14-23



## 2.4 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA POR NIVEL:



CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA COORDINACIÓN DISTRITAL No. 14-14-01

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché Código del Establecimiento: 14-14-0574-4

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS	11	4	15	11	4	15	0	0	0	0	0	0	73	27	100	73	27	100	0	0	0	
	TOTAL	11	4	15	11	4	15	0	0	0	0	0	0	73	27	100	73	27	100	0	0	0	
PRIMARIA	PRIMERO	13	12	25	8	12	20	5	0	5	0	0	0	52	48	100	32	48	80	20	0	20	
	SEGUNDO	7	8	15	7	7	14	0	1	1	0	0	0	47	53	100	47	47	93	0	7	7	
	TERCERO	14	10	24	12	9	21	2	1	3	0	0	0	58	42	100	50	38	88	8	4	13	
	CUARTO	8	8	16	8	8	16	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	
	QUINTO	9	2	11	9	1	10	0	1	1	0	0	0	82	18	100	82	9	91	6	9	15	
	SEXTO	6	9	15	5	9	14	1	0	1	0	0	0	40	60	100	33	60	93	7	0	7	
	TOTAL	57	49	106	49	46	95	8	3	11	0	0	0	54	46	100	46	43	90	8	3	10	

## INDICE DE RETENCION

$\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

## INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

$\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

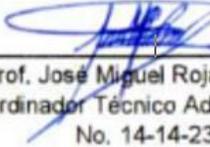
## INEFICIENCIA

$\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

f.   
 Prof. Erika Magdalí Urizar Quiñonez  
 Directora



Vo. Bo.

  
 Prof. José Miguel Rojas  
 Coordinador Técnico Administrativo  
 No. 14-14-23



## 2.4 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA POR NIVEL:

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Unidad de Planificación Educativa Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA COORDINACIÓN DISTRITAL No. 14-14-01

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché Código del Establecimiento: 14-14-0574-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS	6	3	9	6	3	9	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0	
	TOTAL	6	3	9	6	3	9	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0	
PRIMARIA	PRIMERO	11	10	21	11	10	21	0	0	0	0	0	0	52	48	100	52	48	100	0	0	0	
	SEGUNDO	9	3	12	9	3	12	0	0	0	0	0	0	75	25	100	75	25	100	0	0	0	
	TERCERO	3	10	13	3	10	13	0	0	0	0	0	0	23	77	100	23	77	100	0	0	0	
	CUARTO	6	7	13	6	7	13	0	0	0	0	0	0	46	54	100	46	54	100	0	0	0	
	QUINTO	6	6	12	6	6	12	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	
	SEXTO	7	6	13	7	6	13	0	0	0	0	0	0	54	46	100	54	46	100	0	0	0	
	TOTAL	42	42	84	42	42	84	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	

INDICE DE RETENCION  
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

INEFICIENCIA  
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

f.   
 Prof. Erika Magdali Unizar Quiñonez  
 Directora



Vo. Bo.   
 Lic. Fernando Rogelio López Galindo  
 Coordinador Distrital  
 San Andrés Sajcabajá, Quiché



## APÉNDICES

San Andrés Sajcabajá, 09 de julio de 2019

A: Profa. Erla Magdalí Urizar Quiñonez de Quiroá.

Directora E.O.R.M. Caserío Chilil II

Reciba un cordial saludo en nombre de quienes estudiamos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D.

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de darle a conocer que como parte de nuestra formación académica estamos por iniciar una etapa muy importante en nuestra carrera, en la cual se nos exige formular, diseñar y ejecutar un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) en el establecimiento educativo en el que laboramos y el cual a su vez usted dirige. El Proyecto en mención tiene como objetivo fundamental identificar las necesidades educativas que estén afectando el rendimiento de los estudiante en el contexto y proponer posibles soluciones para disminuir los porcentajes de dichas necesidades; al mismo tiempo hago de su conocimiento que dicho Proyecto es nuestra evaluación final. Por todo lo antes mencionado respetuosamente le SOLICITO: que usted pueda AUTORIZAR el respectivo permiso para que se lleve a cabo el PME en la E.O.R.M. del Caserío Chili II, el cual está a su cargo.

Sin otro en particular y en espera de una respuesta positiva a la presente, me suscribo altamente agradecida.

f. 

Profa. Diana Sarai Morales de León.

Docente – Estudiante

Recibido  
09-07-2019  




San Andrés Sajcabajá, 09 de julio de 2019

A: Lic. Fernando Rogelio López Galindo.

Coordinador Distrital.

Su despacho.

Reciba un cordial saludo en nombre de quienes estudiamos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D.

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de darle a conocer que como parte de nuestra formación académica estamos por iniciar una etapa muy importante en nuestra carrera, en la cual se nos exige formular, diseñar y ejecutar un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) en el establecimiento educativo en el que laboramos, en mi caso sería la E.O.R.M. Caserío Chilil II. El Proyecto en mención tiene como objetivo fundamental identificar las necesidades educativas que estén afectando el rendimiento de los estudiante en el contexto y proponer posibles soluciones para disminuir los porcentajes de dichas necesidades; al mismo tiempo hago de su conocimiento que dicho Proyecto es nuestra evaluación final. Por todo lo antes mencionado respetuosamente le SOLICITO: que usted pueda AUTORIZAR el respectivo permiso para que se lleve a cabo el PME en el establecimiento antes mencionado, el cual está a su cargo.

Sin otro en particular y en espera de una respuesta positiva a la presente, me suscribo altamente agradecida.

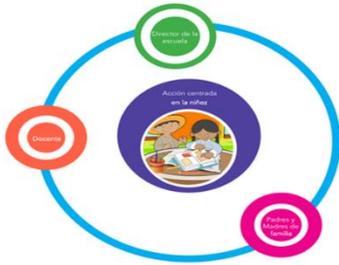
*Recibido  
10-07-2019  
16:10*



f. *Diana Sarai Morales de León*

Profa. Diana Sarai Morales de León.

Docente - Estudiante



### EL DOCENTE DEBE:

- Abogar por los estudiantes y familias en riesgo.
- Empoderar a las familias para que compartan sus preocupaciones con los directivos de las escuelas.
- Mantener una buena comunicación entre la casa y la escuela.
- Ayudar a las familias a comprender las necesidades educativas de sus niños.
- Trabajar con la comunidad entera para identificar y desarrollar recursos para atender mejor a estudiantes y familias con necesidades especiales



### PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN



### PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.



Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

Bilingüe.

## EL ROL DE LOS PADRES

El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso. Pero, ¿cómo llevar a la práctica esta sinergia entre estudiantes y padres sin coartar la autonomía?



Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello.



En la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante.



### INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES

La participación parental en la educación es la inversión o esfuerzo que realizan los padres o cuidadores en la educación de sus niños.

- Voluntariado en la escuela.
- Ayudar a los niños en las tareas.
- Asistir a actividades en la escuela.
- Visitar la sala de clases de los niños.
- Compartir experiencia.
- Asumir cargos de liderazgo en la escuela

### EL DOCENTE Y LOS PADRES

De otro lado, "los docentes son los encargados de ofrecerles conocimientos a los niños que deben reforzarse en casa, por los padres así como de fortalecer sus valores y monitorear el entorno educativo que permita que el niño desarrolle correctamente sus habilidades de aprendizaje".



Finalmente, debemos tener siempre presente que cuando el padre de familia y el docente trabajan en conjunto, es el niño quien se beneficia con una educación de calidad.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.



# Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Actividades de participación de padres de familia en procesos educativos" EFPEM USAC

Autor: Profa. Diana Sarai Morales de León

## Descripción del PME

Tomando en cuenta que en la E.O.R.M. del Caserío Chill II, no se obtiene el apoyo necesario de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas y después de haber hecho un diagnóstico e identificar los altos índices en deserción escolar, repitencia y fracaso escolar; se hace necesario establecer y desarrollar una serie de estrategias y actividades que promuevan la participación activa y el involucramiento de padres de familia en dichos procesos; los cuales irán desde charlas motivacionales y visitas domiciliarias, hasta capacitaciones continuas y participación en procesos de alfabetización, así como también en reuniones periódicas con docentes y padres de familia.

## Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

"Promover actividades de participación activa."

## Objetivos

Establecer actividades que promuevan la participación activa e involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as), con el propósito de reducir el fracaso escolar en la comunidad.

- Implementar charlas de concientización a padres de familia y estudiantes.
- Proporcionar información a padres de familia en cuanto a las ventajas de participar en el proceso educativo de sus hijos (as).
- Proponer capacitaciones a padres de familia, estudiantes y docentes para la promoción de la participación activa dentro y fuera del establecimiento.
- Realizar visitas domiciliarias a estudiantes y padres de familia con poco interés en los procesos educativos.
- Contribuir en la participación activa de padres y estudiante por medio de prácticas educativas que propicien un clima escolar agradable para todos (as).

## Justificación

Establecer actividades que promuevan la participación activa e involucramiento de padres. De acuerdo a la problemática que se ha venido dando desde años atrás en la E.O.R.M. Caserío Chill II, en la cual se han elevado los índices de fracaso escolar en el establecimiento, tomando en cuenta las diferentes causas que provocan este problema, una de ellas si no la más importante es: El poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as); por lo cual se hace necesario tomar acciones que contribuyan en disminuir o erradicar dicha problemática. Por lo que se estableció llevar a cabo un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) en el establecimiento en mención, por medio del cual se desarrollarán una serie de estrategias que promuevan la participación e involucramiento de los padres de familia en los diferentes procesos educativos de sus hijos (as).

## Metodología

- Diagnóstico.
- Investigación.
- Charlas de concientización a padres de familia.
- Reuniones periódicas con padres de familia.
- Actividades extraescolares.
- Visitas domiciliarias.

## Actividades Fundamentales



## Resultados alcanzados

Participación activa de padres de familia y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



## Acciones de sostenibilidad

- Diseño y elaboración de un tríptico informativo titulado "El rol de los padres de familia en la educación".
- Proporción del tríptico a los padres de familia, directora y personal docente de la escuela.





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



*“Promover Participación de  
padres de Familia en el  
proceso educativo”*

*2020*

*Diana Sarai Morales de León*

No. Carné 201226402

*“Jd y Enseñad a Todos”*



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## Presentación

El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso. Pero, ¿cómo llevar a la práctica esta sinergia entre estudiantes y padres sin coartar la autonomía? Teóricamente puede resultar fácil de abordar, puesto que puede bastar con una buena planificación, establecer horarios para el estudio y ser espectador de lo que sucede entre el estudiante y la academia haciendo seguimiento de notas, conducta, etcétera.

Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello. Si se trata de niños, deben incorporar el hábito de estudio, lo cual guarda su complejidad ya que para instalarlo hay que pasar de un ciento por ciento de supervisión y acompañamiento, a ir dosificando la responsabilidad compartida hasta que el estudiante se autorregule y el hábito de estudio sea parte del escenario cotidiano de un alumno.

La importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable (Coleman, 1966; Gil, 2009; Rivera y Milicic, 2006; UNESCO, 2004; Vera, González y Hernández, 2014). Por lo mismo, la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico.

Ante la necesidad de pensar en nuevas estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. En este ámbito, se plantea la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas. Con este propósito de tener como por objetivo ayudar al aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio que considera las familias como un actor estratégico. Dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela.





# Objetivos



## General.

Orientar a padres de familia para incorporarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas y establecer actividades que mejoren ese proceso.

## Específicos.

- A. Sugerir por medias charlas que se logre involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos uso de un trifoliar.
- B. Demostrar en talleres que se puede combatir el fracaso escolar en los educandos por medio del apoyo de padres de familia, en el proceso educativo.
- C. Incorporar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- D. Explicar en las visitas domiciliarias que la comunicación con docente y padres de familia es fundamental en el proceso educativo.
- E. Especificar que es necesario incorporar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y que permitan brindar acompañamiento tanto físico como económico.



# Índice

<i>Contenido</i>	<i>No. Pág.</i>
CNB- Promover la participación familiar y comunitaria-----	5
Participación de los padres en la educación de sus hijos -----	7
Compromisos de los padres de familia-----	8
Consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela-----	9
Líneas de acción para fomentar la participación de las familias en la escuela-----	10
Pasos para Implementar un modelo en el aula -----	11
Marco legal -----	12
Estrategia Integrada de Involucramiento de Padres en Apoyo a la Educación-----	13
Una Educación integradora -----	14
¿Desde cuándo educar a los padres y madres? -----	15
Departamento Educando en Familia -----	16
Sostenibilidad -----	17
<b>Recomendaciones -----</b>	<b>18</b>
<b>Conclusiones -----</b>	<b>19</b>
<b>Bibliografía -----</b>	<b>20</b>

# CNB

## Currículo Nacional Base Guatemala

### **CNB-** *Promover la participación familiar y comunitaria*

Los padres y madres de familia forman parte del proceso de educación de sus hijos, esto ocurre en dos ámbitos, en la casa y en la escuela. Por su naturaleza, los padres, madres y encargados son también educadores, ya que sus enseñanzas son la base de la formación de los niños.

Se considera imprescindible la participación de los padres, madres de familia y tutores en la formación de sus hijos, tanto en la casa como en la escuela, especialmente para el apoyo del proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad, sea esta la familia nuclear (conformada por padres, madres y hermanos) o la familia extendida (conformada por abuelos/as, tíos/as, primos/as y otros parientes, sean consanguíneos o afines).

**Aula de padres y madres a favor de la lectura.** El objetivo es fortalecer las capacidades de los padres para desarrollar competencias y habilidades para cooperar y contribuir en el aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos e hijas, y al desarrollo y mejoramiento de la calidad de la educación en su comunidad. El aula de padres y madres se organiza en la escuela bajo el liderazgo del director escolar. Con el apoyo de los docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Se sugiere sostener reuniones mensuales con los padres para conversar y orientarles sobre temas vinculados a la lectoescritura y darles estrategias para practicar en su hogar con sus hijos. También pueden incluirse actividades para la elaboración conjunta de materiales de lectura, a partir de la tradición oral y valores culturales y lingüísticos comunitarios.



**Actividades en el hogar.** Es necesario que en el hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos e hijas en la escuela.

### Entre estas actividades se pueden mencionar:

1. Animar y ayudar a sus hijos a leer y a escribir.
2. Tener libros, revistas y materiales de lectura en el hogar.
3. Apartar un tiempo y lugar para la lectura en el hogar.
4. Leer juntos en familia y hacer preguntas de lo que leen.
5. Contar cuentos, historias, tradiciones y anécdotas, particularmente en los idiomas mayas.
6. Hacer de la lectura una actividad divertida.
7. Aprender a leer y leer para aprender en familia.
8. Usar juegos relacionados con las letras y el lenguaje (adivinanzas, trabalenguas, juegos de mesa como lotería o memoria, entre otras).
9. Conversar con los hijos sobre lo que aprendieron en la escuela.
10. Ir a la biblioteca comunitaria

**Actividades en la escuela:** Se sugiere que en la institución educativa se planifiquen y desarrollen actividades para involucrar a las familias y a la comunidad educativa en **actividades relacionadas con la lectoescritura.**

**Participación comunitaria:** Se sugiere promover el apoyo social comunitario, por medio de las redes sociales locales y el involucramiento de organizaciones de base y autoridades comunitarias (Cocodes, organizaciones de padres, entre otros), a fin de aumentar el apoyo de las comunidades hacia el aprendizaje, con un fuerte énfasis en la lectura en entornos tanto escolares como no escolares.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## *Participación de los padres en la educación de sus hijos*

La educación es un proceso que acompaña toda la vida, es “un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”

¿Qué papel asumen los padres bajo esta mirada? Según Levine (1957) un rol estratégico como miembros del equipo de la escuela para lograr que asuman las responsabilidades. A la vez, un rol clave para ayudar a prevenir los problemas de los estudiantes. El rol clave que juegan en la prevención se fundamenta en dos razones:

- ✓ Los padres pueden ser alertados de la necesidad y posibilidad de prevenir problemas.
- ✓ La efectividad de su rol está en contribuir a prevenir los problemas, ya que los padres responden mejor cuando no se sienten amenazados como parte del problema, debido que están directamente involucrados.

7

La centralidad que asume la familia no quiere decir que el trabajador social se excluye de la misión central de la escuela en torno al aprendizaje y éxito académico de los estudiantes. Desde el School Social Work el éxito académico no se concibe solo como el aprendizaje de los contenidos curriculares mínimos exigidos, sino que la labor educativa de los trabajadores sociales y educadores estaría al alero del enfoque de ciudadanía reflexiva, a través del cual se ayuda a los niños a que gradualmente asuman responsabilidades con otras personas (Levine, 1957). ¿Qué significa este enfoque?

1. Que el niño y joven puedan entender el mundo en el que vive.
2. Que puedan apreciar sus capacidades intelectuales, emocionales, sociales y físicas.
3. Que puedan llegar a ser personas motivadas, compartiendo con otros su experiencia educacional.





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## *Compromisos de los padres de familia*

Motívelos para que entre todos, hagan por lo menos 5 compromisos relacionados con la educación de los niños, ejemplo:

1. Asistir a las reuniones de la escuela

2. Participar en la organización de padres de familia

3. Ayudar a sus hijos en las tareas

4. Arreglarles un lugar para que estudien

5. Motivar a otros padres para que envíen sus hijos a estudiar, entre otro

Cierre: Puede efectuar el cierre felicitando a los padres de familia que han participado en reuniones de la escuela en el transcurso del año.

“Recordemos que el deber de los padres de familia es saber cuál es el resultado de las calificaciones de nuestros hijos y cómo van con su rendimiento escolar, para poder apoyarlos y reforzar los temas que sean necesarios”





## *Consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela*

La participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida. Recogemos a continuación algunos consejos para involucrar a la familia en la participación activa en la educación de sus hijos:

- ✓ Charla de integración familiar. La primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común.
- ✓ Actividades de aula. “Construyo mi historia familiar” puede ser el tema de una actividad para empezar a conocer el entorno del niño en aspectos como los integrantes de la familia, su situación familiar, el trabajo de los padres, etc. Luego lo presentará en clase a sus compañeros.
- ✓ Gymkanas u olimpiadas. Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.
- ✓ Día de la familia. Planifica un día dedicado a compartir con las familias de los niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.
- ✓ Grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp.
- ✓ Entrevistas y tutorías. Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.
- ✓ Entrevistas y tutorías. Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## *Líneas de acción para fomentar la participación de las familias en la escuela*

✓ Visitas domiciliarias

✓ Salas situacionales

✓ Conversatorios municipales o locales

✓ Diálogos comunitarios



✓ Sensibilización a actores a nivel local sobre la importancia de educación y la calidad educativa

✓ Trabajo con directores escolares para acompañamiento en el desarrollo de planes de lectura que involucren actividades con padres de familia

✓ Trabajo con voluntarios comunitarios

✓ Implementar espacios de aprendizaje para padres

10



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## *Paseo para Implementar un modelo en el aula*

Determinar el perfil lingüístico de los estudiantes

Definir la modalidad de entrega del modelo de lectoescritura

Revisar y aprender a manejar los recursos para la implementación del modelo en el aula

Crear un ambiente que favorezca el aprendizaje y la lectoescritura

Implementar metodologías efectivas para el aprendizaje, desarrollo y evaluación de la lectoescritura

Monitorear y evaluar el aprendizaje de la lectoescritura

Realizar investigación-acción a nivel aula

Promover la participación familiar y comunitaria



11



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



## Marco legal

Según la estructura orgánica del Ministerio de Educación, las Direcciones Generales que lo integran se dividen de acuerdo con sus funciones, en direcciones sustantivas, administrativas, de apoyo técnico y de control interno. En este documento técnico se hace referencia a las direcciones y funciones relacionadas con el tema de la consultoría. Para que las políticas educativas y los programas nacionales cumplan con sus objetivos y se ejecuten de acuerdo con lo estipulado, es importante el trabajo coordinado, articulado y fortalecido de las direcciones.

En el caso de promover una Estrategia Integrada para fortalecer la participación e involucramiento de padres y madres de familia en la educación de sus hijos, es importante considerar a las direcciones rectoras y sus principales funciones, relacionadas con el tema de organización y participación de padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa. Esto es importante para que no haya traslape de funciones y se asegure el cumplimiento de las mismas en beneficio de las intervenciones para mejorar la calidad educativa.

El artículo 16 del Acuerdo Gubernativo 225-2208 de fecha 12 de septiembre de 2008, establece que la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, Digefoce es la dependencia del Ministerio de Educación encargada de definir los lineamientos y programas de formación y participación de los padres, madres y grupos familiares, como integrantes de la comunidad educativa. Sus funciones son:

1. Definir acciones en coordinación con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -Digebi- y la Dirección General de Participación Comunitaria y Programas de Apoyo -Digepsa-, que promuevan que padres, madres y grupos familiares asuman el rol que les compete como integrantes de la comunidad educativa, haciéndolos sujetos de un proceso de crecimiento personal que favorezca su comprensión y compromiso con la tarea educativa de sus hijos e hijas y los habilite para participar, auditar socialmente y apoyar la labor de la escuela.

2. Capacitar a los equipos de formación de las comunidades, según la metodología definida y los contenidos establecidos.

3. Fomentar la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad, docentes y autoridades a fin de propiciar y fortalecer una cultura a favor de la calidad educativa.

4. Coordinar con la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo las acciones necesarias para la entrega del programa de formación a las comunidades.

5. Definir los mecanismos de coordinación con organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajen acciones dirigidas a padres y madres de familia, con el propósito de potenciar sinergias en función de los objetivos trazados respecto al papel de la familia en la comunidad educativa.

6. Elaborar y reproducir los materiales necesarios para facilitar el desarrollo de las competencias en las comunidades educativas.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



# *Estrategia Integrada de Involucramiento de Padres en Apoyo a la Educación*

Aspectos	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
Objetivos de la estrategia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuir al desarrollo de los ejes de cobertura y calidad, equidad e inclusión por medio de sensibilizar y motivar el involucramiento y participación de la comunidad educativa, así como fortalecer las capacidades de sus integrantes.</li> <li>2. Mejorar los aprendizajes y los logros de lectura de los estudiantes.</li> <li>3. Fortalecer las capacidades de los padres de familia para su participación en el proceso educativo de niñas y niños del país.</li> </ol>	Los objetivos de la Estrategia Integrada contribuyen a desarrollar los ejes, ya que se enfocan en los principales problemas que enfrenta el SEN: cobertura, calidad educativa, equidad, e inclusión. Se prevé que la Estrategia Integrada oriente a mejorar los aprendizajes y logros de lectura de los estudiantes mediante el involucramiento activo de los padres de familia.
Ejes de la Estrategia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cobertura</li> <li>2. Calidad educativa, equidad e inclusión.</li> <li>3. Equidad de género</li> <li>4. Cultura y participación comunitaria</li> </ol>	Como se puede observar en los objetivos estratégicos se mencionan algunos ejes que son comunes a ambas estrategias, en la integración se considera importante que se tomen en cuenta todos los ejes.
Articulación con otros programas y modelos	Programa nacional de cobertura Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos" Programa Caminemos Juntos Modelo de Municipios Amigables a la Lectura Marco referencial de calidad educativa Oportunidades de Aprendizaje Estándares educativos	La Estrategia Integrada tomará en cuenta lo que se ha trabajado en distintos programas desde la perspectiva de la calidad educativa y cómo la participación de los padres de familia contribuye a la misma.

# Una educación integradora



La educación no será inclusiva hasta que no integre a las familias, entre otras instituciones o colectivos –medios de comunicación, políticos, artistas, etc.–. La familia, en la actualidad, está excluida de la educación, porque no se entiende que requiere una formación como agente educativo.

La educación de la familia no solo podría provenir de la formación y acompañamiento de profesionales educativos. Los propios hijos pueden ser también sus educadores. Los hijos nos exponen a situaciones que interpelan la propia educación de los padres y ofrecen la oportunidad de comprender mejor algunos fenómenos o tomar conciencia de ellos. Por ejemplo, un niño de 2 o 3 años probablemente sea más inclusivo en las relaciones con otros niños –con independencia de la raza, cultura, discapacidad, etc.–, de lo que podamos ser muchas personas adultas en nuestras relaciones sociales. Los niños pueden ser maestros de sus propios padres.

La falta de formación a las familias puede reproducir las desigualdades sociales porque, a priori, quienes tengan una peor condición socioeconómica y cultural podrían disponer de menos oportunidades para desarrollar sus competencias parentales.

Desde una perspectiva de equidad y justicia social (Murillo, Román y Hernández, 2011), la formación de la familia debería formar parte de las políticas educativas inclusivas.

14



## *¿Desde cuándo educar a los padres y madres?*



Potencialmente las personas, desde que nacen, son posibles futuros padres o madres. Por ello, la educación de la familia debería comenzar desde la infancia, y especialmente desde la adolescencia. Desde una perspectiva biológica, a través del estudio de la epigenética se ha encontrado que, por ejemplo, el consumo en la adolescencia de sustancias tóxicas puede incorporar determinadas modificaciones epigenéticas que influyan negativamente en el desarrollo cerebral de sus futuros bebés (Bueno y Forés, 2018).

Quizá la toma de conciencia en el adolescente de las consecuencias de algunas conductas no solo en sus vidas, sino también en los hijos que puedan tener, deba incluirse en su educación.

Desde un enfoque socioeducativo, la educación que hayamos recibido durante nuestra infancia y adolescencia condicionará los valores, conocimientos y actitudes para afrontar la compleja y apasionante tarea de educar a nuestros hijos. Sin duda, su educación empieza por la educación de los propios padres.

15





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



GOBIERNO de  
**GUATEMALA**  
DR. ALEJANDRO GIANNETTI

SECRETARÍA DE  
BIENESTAR SOCIAL  
DE LA PRESIDENCIA  
DE LA REPÚBLICA

## *Departamento Educando en Familia*

### ¿Quiénes Somos?

Somos un Programa dirigido a la orientación de madres, padres y encargados de familia para lograr una formación adecuada de sus hijos, estableciendo un modelo de crianza que favorezca el fortalecimiento de valores, la construcción de competencias parentales y patrones de crianza adecuados.

### ¿A quién atendemos?

Atendemos a madres, padres y encargados de familia, buscando la prevención y promoción del desarrollo familiar, el cual está dirigido a reducir la necesidad de una intervención reparadora o terapéutica. Esta labor es llevada a cabo a través del Programa Educando en Familia, el cual se encuentra enmarcado dentro de los ejes de acciones que ejecuta la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República de Guatemala.

### Nuestra Metodología

Educando en Familia busca desarrollar competencias parentales a través de la modalidad “grupos de apoyo” motivando la reflexión y sensibilización mediante un trabajo activo de madres, padres y encargados. Contamos con dos guías y dos cartillas para padres de familia, es un material completo y organizado, con la estructura que se requiere para lograr el impacto deseado, buscando el mayor beneficio para la niñez y la juventud.

### En qué lugares se llevan a cabo las sesiones de Educando en Familia

- 16 Sedes Departamentales
- 42 Centros de Atención Integral –CAI–
- Centro de Capacitación Ocupacional- CCO-
- Centro de Educación Especial Alida España de Arana
- Centro de Educación Especial San Cristóbal Totonicapán
- Departamento Atención No Residencial Casa Joven Mixco, Palencia, Villa Nueva, Enriqueta y Peronia
- El Departamento de Atención y Orientación Especializada a Niñez y Adolescencia no Institucionalizada y su Familia (PROFAMI)
- Susidios Familiares
- Medidas Socioeducativas
- Entre otros



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



# Sostenibilidad

La sostenibilidad de la estrategia es un factor clave para que el personal involucrado se apropie de la metodología, utilice los materiales, se sensibilice y valore la importancia del involucramiento activo de los padres de familia en la educación de sus hijos. También la incorporación de actores clave a nivel local favorece la sostenibilidad. Por otra parte, se estima que las autoridades ministeriales brinden el apoyo a esta Estrategia con el aumento de presupuesto.

- ✓ Reproducir los materiales que ya están desarrollados y contienen los lineamientos para el personal que implemente las líneas de acción de la Estrategia.

- ✓ Formación del voluntariado por los técnicos de campo que apoyen la estrategia para lograr su adopción en todos los departamentos del país.

- ✓ Gymkanas u olimpiadas. Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.



# Recomendaciones



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

1. Establecer alianzas con medios de comunicación locales para realizar campañas de socialización de la Estrategia Integrada.
2. Utilizar el Manual de protocolos dirigido a directores para fortalecer su liderazgo en involucrar a padres de familia y comunidad en procesos educativos de los niños de la comunidad
3. Desarrollar la guía técnica para la implementación de salas situacionales.
4. Para favorecer la implementación de la Estrategia Integrada es importante que se involucren otras direcciones del Mineduc.





# Conclusiones



1. La Estrategia Integrada está fundamentada en estudios que demuestran que el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos contribuirá a mejorar el riesgo de bajo rendimiento, de fracaso, deserción e incluso de problemas emocionales y conductuales
2. La Estrategia Integrada constituye un aporte al Sistema Educativo Nacional en los temas de la agenda educativa y dada la importancia y la urgencia de mejorar los indicadores de cobertura y calidad. Para garantizar la implementación de la Estrategia Integrada es fundamental que se tomen las acciones necesarias y se creen las condiciones para que se prioricen los municipios en donde se implementará el SINAE.
3. Con esto se logrará que el personal que conformará las coordinaciones distritales, los asesores pedagógicos y administrativos sean un soporte en la implementación de la estrategia. Además de esa forma se garantiza su viabilidad y sostenibilidad ampliando la cobertura durante los años 2018, 2019 y 2020, hasta lograr que sea una Estrategia a nivel nacional. Para la implementación de la Estrategia Integrada es imprescindible la articulación del sistema escolar.
4. Incluyendo los niveles escolar, distrital, departamental, los cuales deben desarrollar los mecanismos necesarios para propiciar el acercamiento, participación e involucramiento de los padres de familia para que conjuntamente con el director y los docentes apoyen el proceso educativo de niños y niñas, de manera especial en preprimaria y el primer ciclo del nivel primario.



# Bibliografía



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

- Acuerdo Gubernativo 225-2008 de fecha 12 de septiembre de 2008. Artículo 16º. 2008
- Acuerdo Ministerial 3409-2011. Artículo 2. 2011 Acuerdo Gubernativo No. 52-2015.
- Aguerrondo, I. (2017). La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación, 17 pp. Recuperado de [http://formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/18\\_TemasEducacion/10%20La%20Calidad%20de%20la%20Educacion.pdf](http://formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/18_TemasEducacion/10%20La%20Calidad%20de%20la%20Educacion.pdf) Anuario de resultados de Dgeduca 2010-2016 recuperado de [www.minduc.gob.gt/digeduca](http://www.minduc.gob.gt/digeduca)
- Cardona Morán, Sayra (2015). Estudio de Comunidad Educativa en seis comunidades del Altiplano Occidental. Reporte de investigación No. 3. Guatemala: USAID Leer y Aprender.
- Curriculum Nacional Bases Guatemala-CNB- 2019: *Guatemala*. Recuperado de [http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_de\\_implementaci%C3%B3n\\_del\\_modelo\\_de\\_lectoescritura\\_en\\_contextos\\_biling%C3%BCes\\_e\\_interculturales/Modelo\\_de\\_lectoescritura\\_en\\_contextos\\_biling%C3%BCes\\_e\\_interculturales](http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_de_implementaci%C3%B3n_del_modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_interculturales/Modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_interculturales)
- Fernández G y Montúfar E. (2016) *Redescubriendo la lectura. Experiencias innovadoras de lectura con jóvenes del nivel medio*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados. Artículo 10. 2015