



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promover Participación de Padres de Familia en el Proceso Educativo.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial
Rural Mixta del Caserío Chilil II del municipio de San Andrés
Sajcabajá, del departamento de Quiché.

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación
de Profesores de Enseñanza

Dorcas Drusila Cabrera Ruíz

Carné: 201226500

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promover Participación de Padres de Familia en el Proceso Educativo.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché.

Dorcas Drusila Cabrera Ruíz
Carné: 201226500

Asesora
Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Msc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
Msc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Ramírez Peña Hilda Patricia	Presidente
Licda Cruz Najera Brenda Rocsana	Secretario
Licda Padilla Chacón de Argueta Amanda	Vocal



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3437

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Participación De Padres De Familia En El Proceso Educativo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Ruíz Dorcas Drusila*
Con Registro académico No. *201226500* Con CUI: *1690188731414*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_201226500_01_3437



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3437

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Participación De Padres De Familia En El Proceso Educativo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Ruíz Dorcas Drusila*
Con Registro académico No. 201226500 Con CUI: *1690188731414*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_201226500_01_3437

DEDICATORIA

- A Dios:** Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad amor, misericordia y cuidar de nosotros en estos tiempos tan difíciles que atravesamos a nivel mundial por esta pandemia del Covid19.
- A mis padres:** Por su apoyo incondicional, ya que fueron los pioneros en mi proceso educativo brindándome las bases necesarias para que en su momento, alzara el vuelo y fuera en la búsqueda del complemento de mi formación académica.
- A mi hija:** Por ser mi fuerza e inspiración, para ser cada día una mejor profesional y así, ser su ejemplo a seguir y por soportar mi ausencia cuando lo único que necesitaba era a mami y mami solo podía ofrecer ausencia cuando ella venía a casa de visita.
- A los docentes:** Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos:** Por su amistad y cariño hacia mi persona por animarme cuando no quería continuar en el proceso por múltiples factores.
- A mis compañeros:** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y me ayudaron en lo que se me dificultaba.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a las entidades educativas, como: MINEDUC ya que en su proceso en mejoras a la educación en el país propone a los docentes del reglón 011, y con el fin de fortalecer cada uno de los conocimientos adquiridos en el profesorado del Programa Académico de desarrollo Profesional docente que continúen su formación académica, en licenciatura PADEP/D con énfasis en educación bilingüe por medio de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, centro de estudio que imparte su formación con personal altamente calificado en presenciales teniendo un estricto control en su formación con tecnologías innovadoras.

Las cuales deben también aplicarlas, los docentes en sus escuelas ya que su fin es elevar el nivel académico y así mejorar el desempeño laboral, la formación educativa en base al CNB regional y local y así también, la utilización de metodologías en el aula.

Se agradece al STEG, porque siempre vela por mejoras a sus sindicalizados en esta oportunidad brinda apoyo a los docentes que realizan estos estudios, así también al Programa SINAIE, ya que brindo el apoyo necesario tanto el Coordinador técnico administrativo como el asesor pedagógico y muy especialmente a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II, ya que me permitió desarrollar el plan de Mejoramiento Educativo.

A los niños y niñas de tercero primaria y padres de familia quienes demostraron su interés y voluntad por participar y colaborar en lo requerido.

RESUMEN

Partiendo de la evaluación del contexto educativo y las necesidades observadas y comprobadas según el marco Epistemológico en la búsqueda de soluciones a los problemas que infieren en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chilil II, del municipio de San Andrés Sajcabajá, en los indicadores los resultados de escolarización enuncian un fracaso escolar, deserción escolar y la repitencia.

Por lo que se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de crear conductas de cambio en la comunidad educativa especialmente en manejo de técnicas que permitan la participación de los padres de familia en el apoyo dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas para lo que es necesario actuar, y es un desafío, de reflexión y voluntad el llevar a la práctica las actividades presentadas para con ello lograr mejorar la situación de falta de apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

ABSTRAC

Based on the evaluation of the needs observed and verified according to the Epistemological framework in the search for solutions to the problems that they infer in the educational process of the: Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chilil II, del municipio de San Andrés Sajcabaja, in the indicators schooling results enunciate school failure, dropping out and repetition. Therefore, the Educational Project is implemented in order to create behaviors of change in the educational community, especially in the management of techniques that allow parents to participate in supporting the educational process of their sons and daughters, for which It is necessary to act, and it is a challenge of reflection and will to act in the activities presented to improve the situation of lack of support from parents in the educational process of their children.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	3
1.1. Marco Organizacional:	3
1.2. Análisis Situacional.	20
1.3. Análisis estratégico.	29
1.4. Diseño del Proyecto.	40
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	58
2.1. Marco Organizacional.	58
2.2. Análisis Situacional:	69
2.3. Análisis estratégico:	80
2.4. Diseño del proyecto:	85
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	93
3.1. Título.	93
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	93
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	95
3.4. Objetivos:	95
3.5. Justificación.	95
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (covid19).....	97
3.7. Plan de actividades.	99
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.	114
4.1. Descripción de la institución educativa.	114
CONCLUSIONES.	125
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS.	126
ANEXOS	129
APÉNDICES	135

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla No.1.Matriz de priorización.	21
Tabla No.2.Características.....	25
Tabla No. 3.De Influencias.....	26
Tabla No.4. Criterios.	27
Tabla No. 5. Características típicas.	27
Tabla No.6.FODA.	29
Tabla No.7.Mini-Max.	30
Tabla No.8. Vinculación Estratégica	32
Tabla No.9. Líneas de acción	35
Tabla No.10.Cronograma de actividades.....	46
Tabla No. 11. Cronograma emergente.....	48
Tabla No. 12. Monitoreo y evaluación.....	50
Tabla No.13. Instrumento de evaluación.....	53
Tabla No.14. Presupuesto del proyecto.....	54
Tabla No.15. Plan de actividades.	99
Tabla No. 16. Plan de sostenibilidad.....	120

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Contenido	Pág.
Grafica No. 1.Diagrama.	28

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenido	Pág.
Imagen No. 1. Árbol de Problemas.....	22
Imagen No. 2.Mapa de soluciones.....	39
Imagen No.3.Solicitud de permiso.	100
Imagen No.4.Carta de autorización	101
Imagen No.5. Actividad de convivencia.	101
Imagen No.6. Solicitud de permiso.	102
Imagen No.7.Permiso	103
Imagen No. 8. Organización.	103
Imagen No.9.Elaboración de planificación.....	104
Imagen No.10. Planificación de actividades.....	105
Imagen No. 11. Organizando agenda.	105
Imagen No.12.Coordinación con el asesor.	106
Imagen No.13. Planificando.....	106
Imagen No.14. Entrega de Permisos.	107
Imagen No. 15. Identificando necesidades	108
Imagen No.16. Presentando el proyecto.....	109
Imagen No. 17. Charla con padres de familia.	110
Imagen No.18. Creando cuentos.	111
Imagen No.19. Monitoreo.....	112
Imagen No.20. Evaluación.....	113

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo ofrece lo requerido que está relacionado a las estrategias para mejorar y Promover la Participación de Padres de Familia en el proceso educativo.

Para el efecto el proyecto se divide en cuatro capítulos: Partiendo de identificar a través de un diagnóstico las necesidades educativas, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II, se elabora un plan de trabajo en el cual se llega, a identificar las posibles soluciones a la problemática educativa previo a conocer su historia y factores psicológicos que influyen en ella; el Capítulo dos que es la sustentación Teórica según varios actores especifican y demuestran a través de estudios, la problemática y soluciones del problema educativo en base a su experiencia y en el Capítulo tres se da la Presentación de Resultados, allí se detallan cada una de las actividades realizadas para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo cuatro la Discusión y Análisis de resultados en relación de los autores del Marco Teórico con la realidad del proceso educativo y cómo fue posible llevar soluciones de la teoría a la práctica, este informe realizado en el curso de Diseño y Gestión de Programas y Proyectos educativos, se desarrolló en el mes de septiembre y octubre de 2018 y concluirá el 30 de mayo de 2020, con un lapso de tiempo de un año y siete meses, la etapa formal empezó en el segundo paso de la Ruta de Trabajo de Graduación, en el curso nominado Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, cuya descripción es llevar al maestro y al estudiante a profundidad la Metodología para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo.

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento del Quiché en el Caserío Chilil II, Escuela

Oficial Rural Mixta en el grado de tercero primaria, con actores directos quienes son los niños y niñas, quienes constituyen el centro del proceso educativo madres y padres docentes, participación de actores indirectos la directora del establecimiento, consejo de Padres de familia, los administradores educativos y la comunidad con el fin de mejorar el proceso educativo por medio de diferentes actividades que trajeron cambios de conductas y de costumbre.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el fin de mejorar los resultados de escolarización de fracaso escolar, deserción y repitencia y debido a un previo diagnostico se llega a la conclusión que todo ello se da por múltiples factores pero en mayor magnitud por la falta de apoyo de los Padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas por lo que se plantea Promover la Participación de Padres de Familia en el proceso educativo de sus hijos, para conocer lo importante de brindar el apoyo necesario y así mejorar dicho proceso en el presente ciclo como en los próximos ya que se deberá seguir con estas actividades en los próximos grados.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1. Marco Organizacional:

1.1.1. Diagnóstico Institucional.

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché.

C. Naturaleza de la Institución:

- a. Sector: Oficial público.
- b. Área: Rural.
- c. Plan: Diario regular.
- d. Modalidad: Monolingüe.
- e. Tipo: Mixto.
- f. Categoría: Pura.
- g. Jornada: Matutina.
- h. Ciclo: Anual.
- i. Cuenta con Junta Escolar.

D. Gobierno Escolar:

- a. Presidente: Manuela Olmos Zuñiga.
- b. Vicepresidente: Benjamin Moreno Chac.
- c. Tesorero: Carolina Manuela Tum Ciprian.
- d. Secretario: Dilma Ixcuna Colaj.
- e. Vocal I: Heidy Suceli Ixcuná Colaj.
- f. Vocal II: Sara Cristina Sam Mateo.

E. Visión y Misión:

- a. Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.
- b. Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

E. Estrategias de abordaje:

- a. Método de Proyectos.
- b. Aprendizaje Cooperativo.
- c. La Motivación en el aula.
- d. Disciplina en el aula.
- e. Clima de clase Contextualización.

F. Modelos educativos:

- a. Enfoque Constructivista.
- b. CNB.

G. Programas que actualmente estén desarrollando:

- a. Leamos Juntos.
- b. Contemos Juntos.

H. Proyectos desarrollados:

- a. Reforestación.
- b. Construcción de un Módulo.

1.1.2. Indicadores Educativos:

A. De contexto:

a. Población por rango de edades.

Menores de 5 años 74

De 5 a 9 años 133

De 10 a 14 años 134

b. Índice de desarrollo humano.

- i. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

B. De recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados: 86 alumnos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

1ero. 21

2do. 12

3ro. 13

4to. 13

5to. 12

6to. 14

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

6.

1ero. 21

2do. 12

3ro. 13

4to. 13

5to. 12

6to. 14

d. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y

el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

- i. 86 estudiante inscritos.
- ii. 6 docentes.
- iii. 1 Maestro de Educación Física.

C. De proceso:

- a. Asistencia de los alumnos: Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
 - i. 75 estudiantes para hacer un 88% del total de estudiantes inscritos.
- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, a 200 días de clases que hacen el 100% del ciclo escolar.
- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.
 - i. K'iche'
 - ii. Español
- d. Disponibilidad de textos y materiales: Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
 - i. En un 85%
- e. Organización de los padres de familia: Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de

organizaciones de padres dentro de las escuelas. OPF
Organización de Padres de Familia

- i. Antonio García Ciprian Presidente.
- ii. Juan Zuñiga. Secretario.
- iii. Miguel Maric. Tesorero.
- iv. Domingo Zuñiga Cosme. Vocal I.
- v. Izabela Amperez. Vocal II.

D. De resultados de escolarización:

- a. Escolarización oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario, esta es otra de las situaciones que se dan frecuentemente en este contexto educativo, ya que es parte de la educación que se les da en casa a los niños y niñas, llevarlos a la escuela hasta que ya les corresponde entrar al primer grado; aunque muchas veces ya los pequeños están sobre la edad que le corresponde a este grado 6 y medio o 7 años.
- b. Escolarización por edades simples: Incorporación a primaria en edad esperada.
 - i. El 50% de la población escolar se incorpora en edad esperada al nivel primario.
 - ii. El otro 50% no lo realiza por diferentes factores tales como: pobreza, pobreza extrema, desinterés por parte de los padres y los mismos estudiantes.
- a. Sobre edad: Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por

encima de la edad correspondiente al grado de estudios, algunos años atrás en el centro educativo de esta comunidad existía una cantidad bastante alta de estudiantes en sobre edad, esto se venía dando por diferentes circunstancias tales como: trabajo infantil, emigración, etc. Incluso alrededor de tres años consecutivos se trabajó en jornada vespertina.

- b. Educación Acelerada; en la cual los estudiantes lograban promover dos grados en un año, por lo mismo los estudiantes estaban muy motivados en seguir estudiando.
- c. Tasa de promoción anual: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Un 60% de los estudiantes del establecimiento logran pasar al grado inmediato, esto como consecuencia de diferentes problemas que se dan en algunas familias de la comunidad.
- f. Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. El 40% de los estudiantes inscritos cada año no logran finalizar satisfactoriamente el ciclo escolar; ya que no cuentan con un verdadero acompañamiento en casa.
- g. Conservación de la matrícula: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Un 80% de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar, se mantienen asistiendo a la escuela y logran finalizar satisfactoriamente el ciclo escolar.

- h. Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Un 70% de los estudiantes inscritos en el grado que les corresponde finalizan exitosamente el ciclo escolar, logrando pasar de grado.
- i. Repitencia: Hay existencia de estudiantes que están repitiendo el grado, en algunos casos hasta dos años consecutivos, y esto se debe a diferentes situaciones que se deben estudiar detenidamente por padres de familia y docentes.
- j. Deserción: En la actualidad ha venido disminuyendo la tasa en la deserción escolar en el establecimiento, aunque se reconoce que por muchos años algunos estudiantes se alejaban de la escuela; algunos temporalmente y otros lo hacían de manera definitiva.
- k. Resultados de aprendizaje: Los índices de aprendizaje en los estudiantes han ido incrementando en los últimos años, ya que se han venido desarrollando una serie de metodologías efectivas en las cuales lo primordial es que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, inspirados en lo que ellos ya conocen su contexto.

1.1.3. Antecedentes:

La Escuela del Caserío Chilil II, fue fundada el año 1977. Iniciativa del sacerdote y un miembro de la comunidad llamado: Mariano Ixcuná, no contaba con edificio, inician las clases en el Oratorio, no tenían mobiliario se utilizaron troncos de árboles y tablas, las paredes de este lugar eran de adobe, el piso de tierra, el techo de teja, la puerta de madera; por el conflicto armado que se vivió en el país se impartían clases en una casa, la primera escuela formal fue construida en año de 1982, con apoyo del comité de reconstrucción y los patrulleros; constaba de dos aulas, los patrulleros fueron los mismos miembros de la

comunidad y a cambio de su trabajo les dieron víveres arroz, aceite, sardinas etc.

En esa fecha laboraba en ésta escuela el profesor: Alfonso Amílcar Gómez Girón, originario de Santa Cruz del Quiché, con 20 alumnos, atendiendo toda la primaria, este docente laboro trece años luego llega otro docente de San Pedro Jocopilas, desde entonces, hasta nuestros días laboran docentes de San Andrés Sajcabajá; Se cuenta con la construcción de dos nuevas aulas gestionadas por el profesor Nelson Orlando de León Urizar, las cuales cuentan con servicio sanitario y agua potable.

En el año 2008 se contaba con matrícula escolar de 260 estudiantes para 11 docentes, únicamente el director pertenecía al renglón 011, se contaba con 2 aulas fue necesario consensuar con el comité de la comunidad para poder utilizar la casa que era propiedad de la iglesia católica y habilitarlas como aulas. En este ciclo escolar laboraban 2 docentes en un aula, no se contaba con una infraestructura adecuada y suficiente para la cantidad de estudiantes, se vio en la necesidad de habilitar galeras de lámina en el patio de la escuela. Debido a ésta problemática el director personal docente y comité de padres, juntamente gestionan la ampliación de la escuela, se logra la construcción de 2 aulas con servicio sanitario.

En ese mismo año se llevó a cabo la convocatoria No. XIX y salen a oposición 4 plazas para el renglón 011 en ese establecimiento, dichas plazas para el nivel primario adquiridas por las Maestras de Educación Primaria Dorcas Drusila Cabrera Ruíz, Merly Jaqueline Cabrera Barrios, Diana Sarai Morales de León y Mirza Marleny Urizar Lara, toman posesión del cargo el 02 de enero del año 2009. En ese mismo año se implementó un programa a través del MINEDUC tenía como objetivo beneficiar a los y las estudiantes con sobre edad escolar

para que pudieran concluir el nivel primario, utilizaban las aulas de la escuela en jornada vespertina.

Este programa trajo como consecuencia que la matrícula escolar empezara a disminuir de manera rápida, luego de eso se suma a la problemática de la baja en la matrícula escolar, la emigración a E.E.U.U. ya que familias completas emprendieron el viaje al país del norte en busca de mejores oportunidades de vida; en la actualidad laboran en este centro educativo 7 docentes de los cuales 6 pertenecen al renglón 011 (1 maestro de física), 1 al renglón 021, una cocinera.

- A. Erla Magadalí Urizar Quiñonez. Directora.
- B. Roberto Pérez Chach.
- C. Dorcas Drusila Cabrera Ruíz.
- D. Diana Sarai Morales de León.
- E. Doris Juanita Girón Muñoz.
- F. Anabella Motta de León.
- G. Osman Ariel Ríos Urizar. MEF.

Y en la actualidad se cuenta con una matrícula escolar de 86 estudiantes del nivel primario. Indicadores de resultados de escolarización: El Fracaso escolar, a nivel Nacional y local es evidente en nuestro país, por lo que esto es, resultado del bajo Índice de Desarrollo Humano, ya que no se cuenta con los elementos necesarios para un buen nivel de vida por lo que esto afecta en gran manera al proceso educativo y el gobierno a través del Ministerio de Educación no vela para que se cumplan las políticas de Cobertura que requiere que al educando se le, garantice el acceso, y permanencia en el centro educativo.

1.1.4. Marco Epistemológico:

- A. Circunstancias históricas:

La historia es un conocimiento vital, por medio del cual nos identificamos como seres humanos. Por lo que, como docente, concierne e, incita a pensar y reflexionar, en el presente, en el pasado y el futuro, en el proceso educativo. El proceso educativo en el Caserío Chilil II, se inicia en los años, 1980 y fueron muy pocas personas las que se interesaron en la educación de sus hijos, ya que por razones culturales, se tiene la ideología que el estudio no es importante.

Para los miembros de esta comunidad es, trascendental, aprender los que hacen, de la casa para las mujeres y para los hombres los oficios del campo debieron pasar muchos años para que a través de la emigración a Estados Unidos se dieran cuenta de la importancia del, proceso educativo de sus hijos y ante todo querían aprender el español ya que su fin es que sus hijos emigren al país de Estados Unidos para obtener, un empleo y así mejorar sus condiciones de vida.

En esta comunidad la gente, vive en pobreza y en extrema pobreza, estos son problemas sociales y económicos generan que el estudiante, finalmente abandone la escuela. Y al darle importancia al estudio la matrícula se eleva en algunos años en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II, fenómeno que duro poco tiempo, tanto la pobreza como la emigración, del padre de familia, provocan que la madre de familia, perdiera autoridad sobre sus hijos, y la comodidad de los hijos al tener el ingreso de remesas, provoco poco interés en el estudio de sus hijos e hijas lo que trae como consecuencia, el abandono de la escuela provocando una alto índice de ausentismo.

B. Circunstancias Psicológicas:

El comportamiento de los niños y niñas de la: Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chili II, intervienen las diferencias individuales, sociales y culturales, la estructura familiar, aspectos emocionales afectivos y sociales del alumno; la

crianza de los hijos en esta comunidad, por motivos de, pobreza desintegración familiar, viudez , emigración está en su mayoría a cargo, en algunos casos de las madres de familia y en otros casos por los abuelos, quienes no le dan importancia al estudio. Lo que ha influido grandemente y afectado de gran manera trayendo consecuencias de rebeldía, poco interés en su proceso educativo y un comportamiento no adecuado dentro y fuera del aula.

F. Circunstancias sociológicas:

Las características, de la población determinan altas tasas de crecimiento en la emigración, a los Estados Unidos y a la ciudad capital en búsqueda de un empleo para mejorar sus condiciones de vida en el área rural, en salud se tiene una, incidencia de enfermedades de la piel y desnutrición y no se cuenta con un Puesto de Salud ni con enfermeras y médicos con respecto a la educación en sus inicios la matrícula escolar en sus primeros años solo cumple un setenta por ciento; por el otro lado en los Marco del contexto educacional

G. Circunstancias culturales:

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de Chilil II, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiche, los pobladores de esta comunidad, pertenecen a la etnia Kiche idioma materno Kiche tradiciones mayas ancestrales, se encuentran arraigadas, se pueden mencionar: ceremonias mayas, día de los Santos, semana santa, feria patronal, celebración de bendición de semillas y navidad, los hombres y las mujeres utilizan un traje típico propio de la cultura maya, los niños y jóvenes ya no utilizan el traje típico de esta región por distintas causas como modas, pobreza, adaptación de otra cultura.

Por lo que, de acuerdo a su ideología y tradiciones, las personas eran sometidas a ritos religiosos: en referencia a la educación esta se fundamenta en satisfacer

sus necesidades tenían un sentido religioso y el cultivo del maíz y las atribuciones del hogar, las personas de esta comunidad del Caserío de Chilil II, se identifica en el área económica específicamente con el cultivo de maíz para la subsistencia.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo.

El Ministerio de Educación es el órgano estatal rector del sistema educativo del país. Y según la Ley Nacional de Educación decreto 12-91 Congreso de la República de Guatemala en su artículo 3 describe las características que la educación tiene: Participativo, regionalizado descentralizado y desconcentrado, Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, por lo que se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina como en Guatemala figuran dentro de las cinco naciones más violentas del mundo y con los índices más bajos de desarrollo humano del continente..

Esto se debe al lento proceso de ampliación de cobertura educativa. Guatemala países que menos invierte en educación, el gasto en este ramo ha sido solo de 2. % actualmente del Producto Interno Bruto, en tanto que el promedio en América Latina ha sido de 4.4%. Por lo que en Guatemala hay estadísticas preocupantes del acceso a la educación primaria gratuita que no han podido ser resueltas por el Estado.

La PDH, basándose en los reportes del Fondo Internacional de Emergencia de Naciones Unidas para la infancia UNICEF, asegura en Guatemala el 24% de los menores entre 7 y 14 años de edad no asisten a la escuela primaria, y el 12% de los que si asisten deben abandonar las aulas por diferentes circunstancias.

La ENSMI tiene como objetivo dar a conocer la situación de salud infantil, sexual y reproductiva del país con énfasis en la calidad de todos los procesos, la encuesta se realiza en el país aproximadamente cada 5 años, es la sexta que se efectúa en Guatemala, producto del trabajo conjunto entre diversos actores e

instituciones nacionales e internacionales, cuyos aportes fueron liderados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) con la asistencia técnica del Instituto Nacional de Estadística INE y la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN.

LA ENSMI, además de presentar indicadores básicos de salud, se constituye en la fuente de información para generar los indicadores de país, proporcionando resultados acerca de los cambios y las tendencias de los indicadores de salud de la mujer y la niñez guatemalteca en los últimos 28 años.

A. Guatemala - Índice de Desarrollo Humano.

El índice de Desarrollo Humano tiene como fin medir el desarrollo de todo el país, teniendo como fin determinar la esperanza de vida, la educación el producto interno bruto; el Índice de Desarrollo Humano para Guatemala según la ONU ocupa el puesto 127. Desde el 2010 el rango para Guatemala es de 0.6, por lo que un niño nacido en Guatemala espera vivir 73 años y pasar casi 11 años en la escuela.

Por lo que es fundamental el bienestar de la persona y es ella la esperanza de un mejor país, por lo que debería el Estado garantizar el bienestar en salud, educación y vivienda digna para todos y todas las Guatemaltecas es entonces necesario que el gobierno mejore las oportunidades de vida de cada Guatemalteco para con ello mejorar su diario vivir , el tiempo que un estudiante puede permanecer estudiando es muy poco pues no es el necesario para adquirir una profesión en el nivel medio menos aun una profesión universitaria.

Nivel Nacional, E 15 % de niños fracasó en nivel primario. Según las cifras del Ministerio de Educación (MINEDUC), en 2016, el 15 % de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año.

Es decir, se retiraron del ciclo escolar o no fueron promovidos a un porcentaje aún mayor perdió en el nivel básico y diversificado 40 % de los jóvenes que ingresan al nivel primario no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada de cuatro estudiantes que no termina el nivel primario, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad.

La tasa de repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado. En el año 2011 fue de 10.9%, en el año 2012 fue de 11.8%, en el año 2013 fue de 10.2%, en el año 2014 fue de 9.1% y en el 2015 fue de 9.8%, presentando una disminución de 1.1 puntos porcentuales. Por lo que se hace necesario erradicar el índice de repitencia y deserción escolar para con ello mejorar el proceso educativo del país y también así mejorar las oportunidades de vida de los guatemaltecos.

B. Nivel Local Caserío Chilil II.

- a. Fracaso escolar de: 21%. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II.

Deserción escolar: Es de 12% el año 2015 0%, y el 2016 de 12%, en el año 2,017 11% año 2018 de 12% .La deserción escolar indicador que proporciona información relevante de esta problemática de proceso educativo en los niños y niñas, a nivel Nacional como local. La Deserción Escolar causada por factores como pobreza y pobreza extrema, enfermedades, cultura, necesidades educativas especiales, idioma materno, falta de interés de los padres.

La Repitencia: problema a nivel Nacional como local, trayendo consigo la reprobación, sobre edad de los estudiantes que más tarde se evidencia en altas tasas de fracaso estudiantil que no logran complementar la educación primaria a lo que el gobierno no coadyuva este proceso se le asigna poco presupuesto del

producto interno bruto. Al MINEDUC, si se asignase el establecido por el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7%) del producto interno bruto, ayudaría proporcionándole mejoras al proceso educativo, especialmente implementando la educación del nivel Pre primario ayudaría el proceso de primero primaria donde más se ve este fenómeno de repitencia.

Este problema es influenciado por múltiples factores, como problemas en el hogar, incluso dentro de la institución, por lo que este problema educativo merece atención por parte de las autoridades educativa; la repitencia en los últimos años en el 2,015 es de 21%, y para el año 2,016 es de 15% en el año 2,017 de un 6% en el año 2,018 de 13% y en el año 2019 de 2%.

Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación El estado de Guatemala, por medio del MINEDUC y después de los acuerdos de Paz de donde nace la reforma educativa y con ello surgen grandes cambios de una Educación que debe ser con; calidad con pertinencia cultural y lingüística, y dando una entrega educativa de acuerdo a los diversos contextos, con ello surge la necesidad de dar profesionalización académica a los docentes es por ello que nace el Programa PADEP formando a docentes a nivel universitario como Profesores en Educación Bilingüe intercultural en el nivel Primario.

Se obtienen buenos resultados se transforma la educación tradicionalista en una educación en donde el educando construye sus propios aprendizajes por medio de la guía de su docente que implementa el método Constructivista, surge ante la necesidad de continuar el proceso educativo el docente estudiante y se crea la carrera de Licenciatura PADEP/D y como parte de este proceso educativo se inicia a conocer con el curso nominado.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo con el fin que el maestro estudiante, pueda estudiar a profundidad la metodología para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo partiendo de identificación de las necesidades educativas, hasta llegar a diseñar el proyecto que las resolvería por ello que se realiza un diagnostico en la: Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II, del municipio de San Andrés Sajcabajá, Departamento de Quiche; resulta de especial interés después de conocer, la fundación de la escuela que es, casi en la década de los ochenta y conociendo que en los indicadores siempre se ve reflejado los resultados de escolarización el fracaso escolar, deserción, la repitencia.

Aunado que implementado nuevas técnicas para erradicar la deserción la repitencia y el fracaso escolar esto continua y realizando estudios se llega a la conclusión que influye en todo esto el poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo que la presente investigación surge de la necesidad de Promover participación de Padres de familia en el proceso educativo y por medio de diferentes estrategias como reuniones constantes visitas domiciliarias, talleres informar de esta problemática en proceso educativo de sus hijos para llegar a la solución.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas:

- A. Cobertura: Especialmente a niños y niñas con extrema pobreza: durante meses de enero y febrero de este año, los docentes se dieron a la tarea de buscar niños y niñas que por alguna razón no fueron inscritos al inicio del ciclo y para brindarles la oportunidad de integración escolar y se atendieron, aunque no había centros de pre primaria en algunas escuelas que no cuentan con dichos centros.
- B. Calidad: En la cual se desarrollaron diferentes actividades que mejoraron la calidad docente y de los alumnos, así como la de los demás elementos del sistema educativo, actividades como talleres,

capacitaciones, monitoreo en algunas escuelas sobre el manejo del CNB, tipos de evaluación y sus herramientas y en sí todo el proceso realizado en la enseñanza aprendizaje.

- C. Modelo de gestión: En el municipio de San Andrés Sajcabajá las escuelas cuentan con juntas que permiten facilitar todo tipo de gestión para mejoras del edificio escolar, del proceso educativo, y la ampliación de los programas educativos emanados del MINEDUC.
- D. Recurso humano: Los docentes han mejorado toda la gestión concerniente a tiempo de servicio, pago de salario y en la administración a la Dirección Departamental se ha mejorado la atención inmediata que ofrecen las diferentes unidades.
- E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural: En las escuelas Bilingües se desarrollan las actividades propias de estas escuelas y se han identificado otras para incorporarlas por el carácter de la cultura e idioma de las mismas.
- F. Aumento a la inversión educativa: El Ministerio de Educación hizo una inversión mayor que la del año anterior.
- G. Equidad: A través de equidad educativa y pertinencia escolar, las escuelas del municipio fueron cubiertas con los diferentes programas que se atienden en el país: Útiles Escolares, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación.
- H. Fortalecimiento institucional y descentralización: Las coordinaciones técnicas administrativas del municipio en conjunto con otras instituciones que activan en este municipio elaboran un plan de actividades para desarrollar durante el año, la cual solo se trabaja.

Todo lo anterior se detalla según las políticas desarrolladas y los cuadros donde se detallan los datos estadísticos ubicados en Anexos.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Pobreza.
- B. Problemas de Aprendizaje.
- C. Trabajo Infantil.
- D. Emigración.
- E. Desintegración Familiar.
- F. Poco apoyo de Padres de Familia.
- G. Barrera Lingüística.
- H. Analfabetismo.
- I. Cultura.
- J. Bullying.
- K. Falta de interés de los educandos.
- L. Alcoholismo.
- M. Inasistencias.
- N. Necesidades Diferentes.
- O. Desnutrición.
- P. Pérdida de Valores.

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Puntuación obtenida por cada problema = $A + B + C + D + E \times F + G$

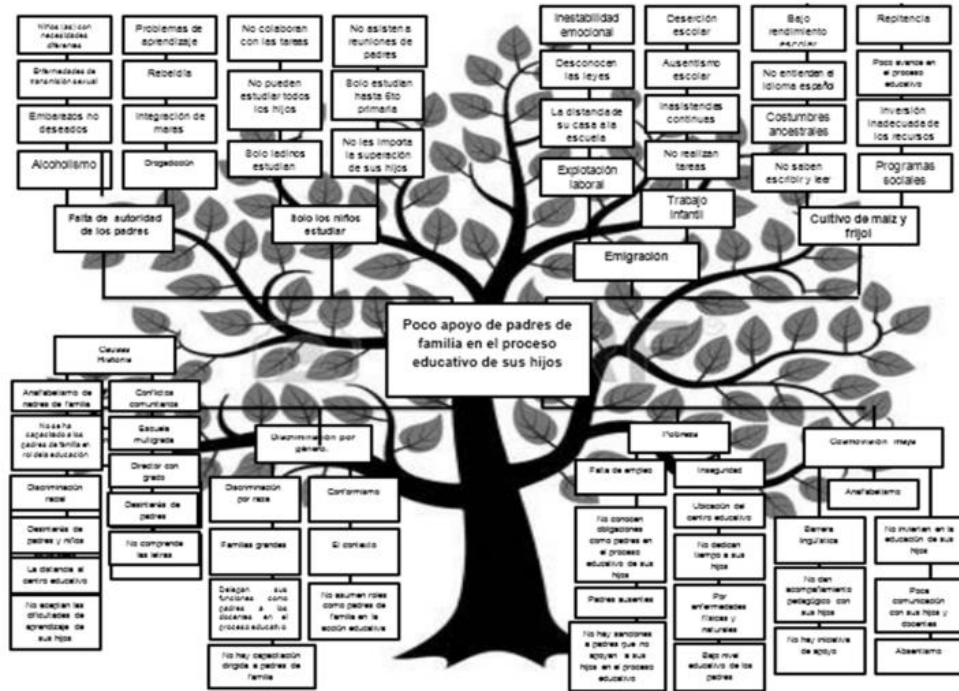
Tabla No.1.Matriz de priorización.

Problemas	Criterios		Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal (Subtotal 1x Subtotal 2)	Subtotal TOTAL	-	-
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia		C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro					
Pobreza	2	2	0	0	2	0	1	0	1	0	
Problemas de Aprendizaje	2	2	1	2	0	2	1	0	1	2	
Trabajo Infantil	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
Emigración	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	
Desintegración Familiar	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Poco apoyo de Padres de Familia	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	
Barrera Lingüística	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	
Analfabetismo	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
Cultura	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	
Bullying	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	
Falta de interés de los educandos	2	2	1	2	1	1	0	1	0	1	
Alcoholismo	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	
Inasistencia	2	2	1	2	1	1	0	1	0	1	
Necesidades Diferentes	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0	
Desnutrición	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	
Pérdida de Valores	2	2	1	2	0	2	1	0	1	2	
Criterio	Escala de Puntuación										
	2 Puntos		1 Puntos			0 puntos					
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave					
B. Tendencia del problema.	En aumento		Estático			En descenso					
B. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable			Inmodificable					
B. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo			Largo plazo					
D. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro			Muy difícil registro					
C. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco			No hay interés					
D. Accesibilidad o	Competencia del		El estudiante puede			No es competencia					

ámbito de competencia	estudiante	intervenir pero no es de su absoluta competencia.	del estudiante.
-----------------------	------------	---------------------------------------------------	-----------------

1.2.3. Análisis de problema.

Imagen No. 1. Árbol de Problemas.



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas Sociales:

a. Macro República de Guatemala.

- i. Acceso a salud.
- ii. Contrarrestar el alfabetismo
- iii. Vivienda digna.
- iv. Falta de empleo
- v. Inseguridad.

b. Micro Quiché.

- i. Combatir la desnutrición.
- ii. Pobreza

- iii. Discriminación por raza y género.
- iv. Desempleo.
- v. Adicciones: Drogas Alcoholismo.
- vi. c. Meso San Andrés Sajcabajá.
- vii. Prevenir enfermedades intestinales.
- viii. Combatir el analfabetismo.
- ix. Implementar la participación ciudadana.
- x. Poco acceso al servicio de salud.
- xi. Emigración.

B. Demandas principio y fines.

a. Macro República de Guatemala.

- i. Incumplimiento a un derecho inherente
- ii. Poco respeto a la dignidad humana
- iii. En, poco se tiene al adecuando como centro y sujeto del proceso educativo.
- iv. No orienta al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano
- v. Baja cobertura en el entorno multilingüe, multilingüe y pluricultural.

c. Micro-Quiché

- i. Falta de desarrollo en el educando aptitudes y actitudes favorables para actitudes de carácter físico y deportivo.
- ii. Poca coeducación en todos los niveles educativos.
- iii. No hay educación sistemática del adulto.
- iv. Inexistencia de inaptitudes irresponsables.
- v. Carencia de importancia de la familia.

d. Meso Chilil II

- i. g Coadyuvar a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- ii. Ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca.
- iii. El conocimiento en el educando de la Ciencia y la Tecnología moderna.
- iv. Promover la enseñanza y respeto de los Derechos Humanos.
- v. Desarrollo de investigación crítica de la investigación en los educandos

c. Demandas Institucionales:

a. Macro República de Guatemala.

- i. Ministerio de Educación.
- ii. Ministerio de Cultura y Deportes.
- iii. ONG´s Save the Children
- iv. Verde y Azul
- v. Water for people

b. Meso Chilil II

- i. Organizaciones gubernamentales DIDEDUC
- ii. DIGEF
- iii. DIGEFOCE
- iv. DIGECOR
- v. CONALFA
- vi. FONAPAZ

c. Micro Quiché

- i. Consejos de Desarrollo Rural.
- ii. Coordinaciones Técnicas Administrativas.
- iii. SINAE Coordinadores Distritales, Asesores Administrativos, Asesores Pedagógicos y Técnicos de Campo
- iv. CONALFA

v.IGER

D. Demandas Poblacionales.

a. Macro República de Guatemala.

- i.Escases de agua potable
- ii.Reforestación
- iii.Carencia de infraestructura vial
- iv.Pocos recursos financieros
- v.Educación Vial

b. Meso Chilil II

- i.Educación Vial
- ii.Escases de agua potable
- iii.Bullyng en los centros educativos
- iv.Precario apoyo institucional
- v.Reforestación

c. Micro Quichê

- i.Micro Educación Vial
- ii.Escases de agua potable
- iii.Bullyng en los centros educativos
- iv.Precario apoyo institucional
- v.Reforestación

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características:

Tabla No.2.Características.

Tipo de Actor		Influencia		Criterio o Atributos					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	Directores								
01	Docentes		X	X					
02	Estudiantes	X				X			X

03	Padres de Familia	X				X			
04	Consejo de Padres de Familia	X				X			
05	USAC		X	X					
06	MINEDUC		X	X					
07	SIRE		X	X					
08	ONGS		X	X					
09	Municipalidad		X	X	X				
10	Iglesia	X				X			
No.	Indirectos								
01	Director (a)		X	X					
02	Comunidad de Caserío Chilil II	X				X			
03	Sociedad	X	X						X
04	Centros Educativos de Nivel Básico		X						X
05	Padres de Familia		X						X
06	Instituciones gubernamentales y no Gubernamentales	X							X
07	Organización de Padres de familia	X							X
08	Docentes		X						X
09	Coordinador Administrativo								X

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias:

Tabla No. 3. De Influencias.

10	SIRE		X		
No.	Potenciales				
01	Estudiantes		X		
02	Padres de Familia		X		
03	Maestro		X	X	
04	Director		X		X
05	Asesor Pedagógico		X		X
06	Comunicación Negociación y Aplicación		X		X
07	Reuniones con Padres de Familia		X		X
08	Charlas Motivacionales		X		X
09	Recursos Económicos				
10	Estrategias Didácticas		X		X

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios:

Tabla No.4. Criterios.

No.	Tipo de Actor	Interese Principal	Oportunidades	Necesidades de Integración Y Acciones Requerías
1	Estudiante	Aprendizaje significativo.	Pensamiento Reflexivo	Apoyo de padres de familia
2	Docente	Integrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Atención de los niños fuera de la escuela en su proceso educativo.	Acompañamiento de los padres, de familia en el proceso educativo de sus hijos.
3	MINEDUC	Educación de calidad para todos.	Igualdad de oportunidad para todos	Actualización en el sistema educativo.
4	Gobierno de Guatemala	Calidad, Equidad e Inclusión en la educación	Implementación de procesos innovadores PADEP	Los niños y niñas son atendidos con pertinencia lingüística y cultural.
5	SIRE	Cobertura y un buen resultado de calidad educativa.	Incremento y permanencia de Matrícula escolar.	Visitas domiciliarias, reuniones.
6	Padres de Familia	Apoyo e involucramiento en el proceso educativo de sus hijo e hijas.	Un proceso educativo eficiente.	Concientización, Capacitación y colaboración.
7	OPF	Involucren a los padres de familia e encargado en el que hacer educativo.	Buen ambiente escolar, disciplina.	Implementar valores morales, una buena conducta.
8	Director	Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.	Orden, respeto coordinación de las actividades educativas.	Información, concientización, control.
9	OONGS	Acompañamiento en charlas.	Concientización e incorporación al proceso educativo.	Puede ayudar con facilitación de fondos, capacitaciones.
10	Autoridades	Respeto por la ley	Apoyo al proceso educativo	Conocen sus obligaciones legales.

Fuente: Elaboración propia.

D. Características típicas.

Tabla No. 5. Características típicas.

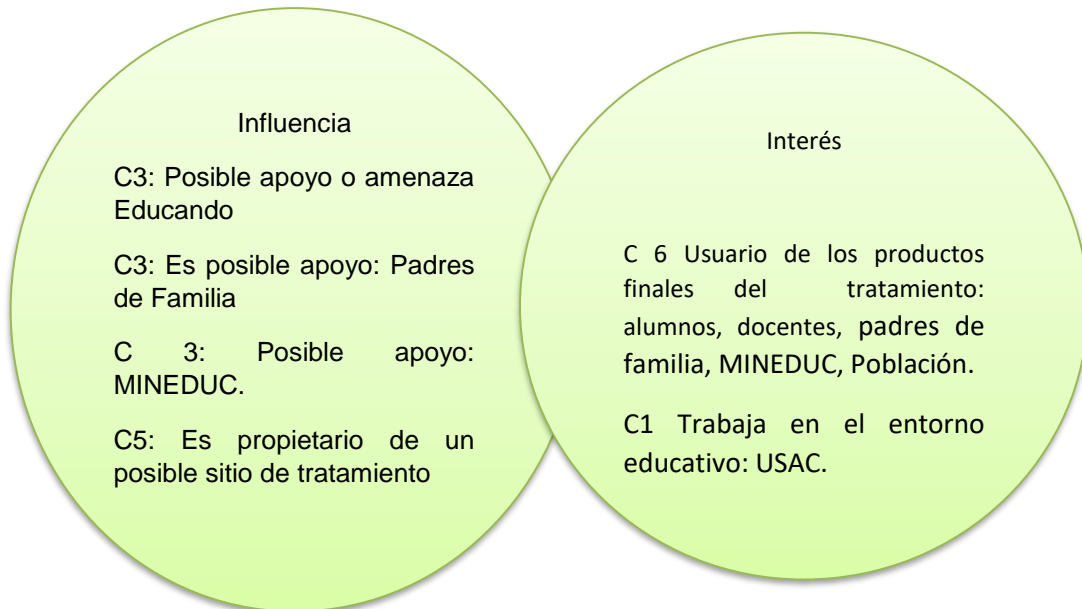
Tipo de Actor		Influencia		Criterio o Atributos					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	Directos								
01	Docentes		X	X					

02	Estudiantes	X				X			X
03	Padres de Familia	X				X			
04	Consejo de Padres de Familia	X				X			
05	USAC		X	X					
06	MINEDUC		X	X					
07	SIRE		X	X					
08	ONGS		X	X					
09	Municipalidad		X	X	X				
10	Iglesia	X				X			
No.	Indirectos								
01	Director (a)		X	X					
02	Comunidad de Caserío Chilil II	X				X			
03	Sociedad	X	X						X
04	Centros Educativos de Nivel Básico		X						X
05	Padres de Familia		X						X
06	Instituciones gubernamentales y no Gubernamentales	X							X
07	Organización de Padres de familia	X							X
08	Docentes		X						X
09	Coordinador Administrativo								X

Fuente: Elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores.

Grafica No. 1. Diagrama.



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico.

1.3.1. Matriz DAFO o FODA:

Tabla No.6.FODA.

Fortaleza.	Oportunidades.
1.Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. 2.Reuniones constantes 3.Visititas Domiciliarias 4.Actividades de Involucramiento de padres de Familia en tareas de la casa 5.Dar a conocer las obligaciones dentro de la ley que tienen los padres de familia. 6.Concientizar sobre la importancia de involucrarse dentro del proceso educativo de sus hijos. 7.Dar a conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo. 8.Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos. 9.La implantación de un L2 Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista.	1. Las remesas 2. Tecnología (uso de la computadora y del celular) 3. Involucramiento de ONGS 4. Capacitación de padres de familia 5. Apoyo a través de las entidades religiosas 6. Capacitación docente 7. Implementación de actividades educativas con padres de familia / mercadito 8. Involucramiento de autoridades comunitarias en procesos educativos. 9. Municipalidad (Proporcionando de material didáctico CONALFA (alfabetización a padres de familia).
Debilidades	Amenazas
1. No participar en programas de alfabetización 2. Contexto de su comunidad 3. Poca comunicación con docentes e hijos 4. No asisten a reuniones 5. No dan tiempo de calidad a sus hijos 6. Su cosmovisión 7. Infraestructura educativa 8. No se informan de las tareas e sus hijos 9. Poca interés en apoyar a sus hijos No participa activamente al proceso educativo de sus hijos.	1. Desempleo 2. Pobreza 3. Pocas oportunidades de trabajo 4. Desnutrición 5. Distancia al establecimiento 6. Adicciones 7. Desintegración familiar 8. Trabajo infantil 9. Falta de valores 10. Emigración

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max:

Tabla No.7.Mini-Max.

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. 2. Reuniones constantes 3. Visitas Domiciliarios 4. Actividades de Involucramiento de padres de Familia en tareas de la casa 5. Dar a conocer las obligaciones dentro de la ley tienen los padres de familia. 6. Concientizar sobre la importancia de involucrarse dentro del proceso educativo de sus hijos. 7. Dar a conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo. 8. Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos. 9. La implantación de un L2 10. Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las remesas 2. Tecnología 3. Involucramiento de ONGS 4. Capacitación de padres de familia 5. Apoyo a través de las entidades religiosas 6. Implementación de actividades educativas con padres de familia / mercadito 7. Involucramiento de autoridades comunitarias en procesos educativos. 8. Municipalidad de material didáctico 9. CONALFA (alfabetización a padres de familia). 6. 1. Remesas. 9. 6. Implementación de actividades educativas con padres de familia mercadito 9. Alfabetización a padres de familia.
Fortalezas	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. 2. Reuniones constantes 3. Visitas Domiciliarios 4. Actividades de Involucramiento de padres de Familia en tareas de la casa 5. Dar a conocer las obligaciones dentro de la ley que tienen los padres de familia. 6. Concientizar sobre la importancia de involucrarse dentro del proceso educativo de sus hijos. 7. Dar a conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo. 8. Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos 9. La implementación de un L2 10. Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista.. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 1. Desempleo. 2. Pobreza. 3. Pocas oportunidades de trabajo. 4. Desnutrición. 5. Distancia al establecimiento. 6. Adicciones. 10. Emigración. 3. 6. Adicciones. 7. Desintegración familiar. 10. Emigración. 4. 1. Desempleo. 2. Pobreza. 6. Adicciones. 7. Desintegración familiar. 10. Emigración. 6. 2. Pobreza. 3. Pocas oportunidades de trabajo. 5. Distancia al establecimiento. 6. Adicciones. 7. Desintegración familiar. 8. Trabajo infantil. 10. Emigración. 7. 2. Pobreza 6. Adicciones. 7. Desintegración familiar 8. Trabajo infantil 10. Emigración. 8. 1. Desempleo. 2. Pobreza

	<ul style="list-style-type: none">3. Pocas oportunidades de trabajo.7. Desintegración familiar.9. 2. Pobreza.5. Distancia al establecimiento6. Adicciones8. Trabajo infantil.10. 1.Pobreza6. Adicciones.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica.

Tabla No.8. Vinculación Estratégica

Fortalezas Oportunidades	Debilidades / Oportunidades
<p>Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>.oportunidad</p> <p>0.1Las remesas</p> <p>0.2Tecnología</p> <p>0.3Involucramiento de ONGS</p> <p>0.4Capacitación de padres de familia</p> <p>0.5Apoyo a través de las entidades religiosas</p> <p>0.6 Implementación de actividades educativas con padres de familia / mercadito</p> <p>F. 2. Reuniones constantes</p> <p>o.2.Involucramiento de autoridades comunitarias en procesos educativos.</p> <p>F.3. Visitas Domiciliarias</p> <p>F.4Actividades de Involucramiento de padres de Familia en tareas de la casa</p> <p>F.5 Dar a conocer las obligaciones dentro de la ley que tienen los padres de familia.</p> <p>F.6 Concientizar sobre la importancia de involucrarse dentro del proceso educativo de sus hijos</p> <p>O.1. Remesas.</p> <p>O. 9. 6. Implementación de actividades</p> <p>O. educativas con padres de familia mercadito</p> <p>O. 9. Alfabetización a padres de familia</p> <p>F.7 Dar a conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo.</p> <p>F.8 Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos.</p>	<p>D.1 No participar en programas de alfabetización</p> <p>D.2 Contexto de su comunidad</p> <p>O. 2.Capacitación de Padres de Familia</p> <p>O.5 Capacitación Docente</p> <p>D. 3. Poca comunicación con docentes e hijos</p> <p>O. 2. Tecnología</p> <p>O. 6. Capacitación Docente</p> <p>O.4 Capacitación de Padres de familia</p> <p>D.4 No asisten a reuniones</p> <p>D.5. No dan tiempo de calidad a sus hijos5.</p> <p>O. 1. Las remesas</p> <p>O. 2. Tecnología</p> <p>O 4. Capacitación de padres de familia</p> <p>O. 6. Capacitación docente</p> <p>D. 7. Su cosmovisión</p> <p>D. 8. Infraestructura educativo</p> <p>O. 2. Tecnología</p> <p>O.4. Capacitación de padres de familia O. 6. Capacitación Docente</p> <p>D.9. No se informan de los tareas e sus hijos</p> <p>O. 1. Las Remesas</p> <p>O. 2. Tecnología</p> <p>O. 6. Capacitación Docente</p>

<p>F.9. La implantación de un L2</p> <p>F.10 Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista.</p>	<p>D.10. Poco interés en apoyar a sus hijos</p> <p>No participa activamente al proceso educativo de sus hijos</p>
<p>Fortalezas/ Amenazas.</p>	<p>Debilidades / Amenazas</p>
<p>Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>.oportunidad</p> <p>0.1Las remesas</p> <p>0.2Tecnología</p> <p>F</p> <p>2. Reuniones constantes Involucramiento de autoridades comunitarias en procesos educativos.</p> <p>A .2. Desempleo.</p> <p>O. 2. Pobreza.</p> <p>O. 3. Pocas oportunidades de trabajo.</p> <p>O. 4. Desnutrición.</p> <p>O. 5. Distancia al establecimiento.</p> <p>O. 6. Adicciones.</p> <p>O. 10. Emigración</p> <p>F3. Visitas Domiciliarias. Adicciones.</p> <p>A 7. Desintegración familiar.</p> <p>A 10. Emigración</p> <p>F4. Actividades de Involucramiento de padres de Familia en tareas de la casa. Desempleo.</p> <p>A 2. Pobreza.</p> <p>A 6. Adicciones.</p> <p>A 7. Desintegración familiar.</p> <p>A 10. Emigración.</p> <p>F.5.Dar a conocer las obligaciones dentro de la ley que tienen los padres de familia.</p> <p>F.6.Concientizar sobre la importancia de involucrarse dentro del proceso educativo</p>	<p>D. No participar en programas de A1.. alfabetización</p> <p>A.2 Desempleo</p> <p>D.2.Pobreza</p> <p>A.2 Pocas oportunidades de trabajo</p> <p>A.3 Adicciones</p> <p>D. 3. Contexto de su comunidad</p> <p>A. 1.Desempleo</p> <p>A. 2. Pobreza</p> <p>A. 3. Pocas oportunidades de trabajo</p> <p>D. 4. Poca comunicación con docentes e hijos.</p> <p>A. 6.Adicciones</p> <p>A. 7. Desintegración familiar</p> <p>A.8.Trabajo infantil</p> <p>A. 9. Falta de valores</p> <p>A.10. Emigración.</p> <p>D. 5. No asisten a reuniones</p> <p>A .Pobreza</p> <p>A. 5. Distancia la establecimiento</p> <p>A. 6. Adicciones</p> <p>A. 7. Desintegración familiar</p> <p>A. 8. Trabajo Infantil</p> <p>A. 9. Falta de Valores</p> <p>A. 10. Emigración.</p>

Tabla No.9. Líneas de acción

<p>0.2Tecnología</p> <p>F2. Reuniones constantes Involucramiento de autoridades comunitarias en procesos educativos.</p> <p>A</p> <p>.2. Desempleo.</p> <p>O. 2. Pobreza.</p> <p>O. 3. Pocas oportunidades de trabajo.</p> <p>O. 4. Desnutrición.</p> <p>O. 5. Distancia al establecimiento.</p> <p>O. 6. Adicciones.</p> <p>O. 10. Emigración</p> <p>F3. Visitas Domiciliarias. Adicciones.</p> <p>A 7. Desintegración familiar.</p> <p>A 10. Emigración</p> <p>F4. Actividades de Involucramiento de padres de Familia en tareas de la casa. Desempleo.</p> <p>A 2. Pobreza.</p> <p>A6. Adicciones.</p> <p>A7. Desintegración familiar.</p> <p>A10. Emigración.</p> <p>F.5.Dar a conocer las obligaciones dentro de la ley que tienen los padres de familia.</p> <p>F.6.Concientizar sobre la importancia de involucrarse dentro del proceso educativo de sus hijos.</p> <p>A Pobreza.</p> <p>A 3. Pocas oportunidades de trabajo.</p> <p>A 5. Distancia al establecimiento.</p>	<p>D.2.Pobreza</p> <p>A.2 Pocas oportunidades de trabajo</p> <p>A.3 Adicciones</p> <p>D. 3. Contexto de su comunidad</p> <p>A. 1.Desempleo</p> <p>A. 2. Pobreza</p> <p>A. 3. Pocas oportunidades de trabajo</p> <p>D. 4. Poca comunicación con docentes e hijos.</p> <p>A. 6. Adicciones</p> <p>A. 7. Desintegración familiar</p> <p>A.8.Trabajo infantil</p> <p>A. 9. Falta de valores</p> <p>A.10. Emigración.</p> <p>D. 5. No asisten a reuniones</p> <p>A. Pobreza</p> <p>A. 5. Distancia el establecimiento</p> <p>A. 6. Adicciones</p> <p>A. 7. Desintegración familiar</p> <p>A. 8.Trabajo Infantil</p> <p>A. 9. Falta de Valores</p> <p>A. 10. Emigración.</p> <p>D. 6. No dan tiempo de calidad a sus hijos</p> <p>A.2. Pobreza</p> <p>A.6. Adicciones</p> <p>A. Desintegración Familiar</p> <p>A. 8. Trabajo Infantil</p> <p>A. 9. Falta de Valores</p> <p>A.10. Emigración.</p> <p>A.9. 2. Pobreza</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>A6. Adicciones. A7. Desintegración familiar. A8. Trabajo infantil. A 10. Emigración F7. Dar a conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo. Pobreza A 6. Adicciones. A7. Desintegración familiar A8. Trabajo infantil A10. Emigración</p> <p>F8. Fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos.. Desempleo. A 2. Pobreza A3. Pocas oportunidades de trabajo. A7. Desintegración familiar</p> <p>F9. La implantación de un L. 2. A 2. Pobreza. A 5. Distancia al establecimiento A6. Adicciones A8. Trabajo infantil. F10. Aprovechamiento del apoyo del profesional especialista A1. Pobreza A 6. Adicciones.</p>	<p>D 7. Distancia al establecimiento A.6. Adicciones A.7. Desintegración Familiar A. 10. Emigración.</p> <p>D. 8. Su cosmovisión A. 7. Infraestructura educativo A.8 No se informan de los tareas e sus hijos D .9 Poco interés en apoyar a sus hijos</p> <p>D. 10 No participa activamente al proceso educativo de sus hijos. Desempleo A. 2. Pobreza A. 5. Distancia a la escuela A. 6. Adicciones A. 7. Desintegración Familiar A. 10. Emigración.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3.5. Posibles proyectos.

A. De Fortalezas / Oportunidad

- a. El fracaso escolar, se va a, combatir a través de promover participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en el Caserío Chilil II, por medio de talleres en donde se evidencie la participación en apoyo a sus hijos.
- b. Se implementarán las reuniones constantes, con padres de familia, de los estudiantes del Caserío Chilil II, para erradicar el fracaso escolar.
- c. Utilizar las visitas domiciliarias, para conocer las necesidades de los niños y niñas y problemas de los padres de familia, que afectan el proceso educativo de sus hijos.
- d. Capacitar a los padres o encargados para que le den una buena utilidad a las remesas en el proceso educativo de sus encargados.
- e. Incorporar en el proceso educativo el uso de la tecnología, dándole un buen uso al celular y así mejorar el proceso educativo.

B. Debilidades /Oportunidades

- a. El que los padres de familia, o encargados no puedan leer afecta, por lo que se implementara un programa de alfabetización.
- b. Motivar porque existe poca voluntad, de padres de familia y encargados en participar en programas de alfabetización.

- c. Implementar actividades con padres de familia y encargados para tener una, buena comunicación con el docente en el proceso educativo.
- d. Capacitar a padres de familia y encargados para dar a conocer lo importante de dar tiempo de calidad a sus hijos.
- e. Implementar la utilización de la agenda diaria como intermediario en el proceso educativo.

c. Fortalezas / Amenazas.

- a. Implementación de estrategias que promuevan la participación de padres de familia y encargados, en el proceso educativo, para combatir el fracaso escolar.
- b. Lograr atreves de charlas con padres de familia e hijos que comprendan, que la pobreza no es un impedimento para estudiar.
- c. Dar a conocer a través de talleres las consecuencias de la desintegración familiar.
- d. Implementar charlas motivacionales dando a conocer las consecuencias de los vicios de drogas y el alcohol.
- e. Capacitar atreves de charlas motivacionales, a padres e hijos sobre la importancia de tener un buen nivel educativo para obtener un mejor nivel de vida

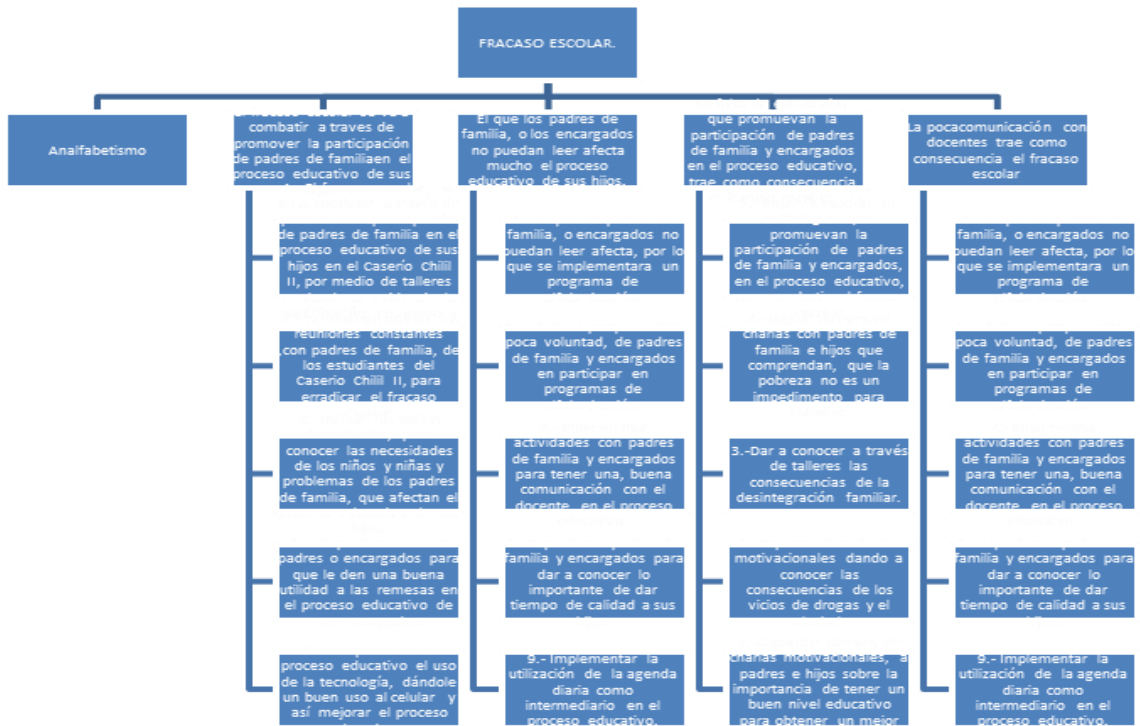
D. Debilidades / Amenazas.

- a. Implementar la comunicación entre docente o encargado del estudiante, a través de notas en el cuaderno de tareas.
- b. Combatir el poco interés de los padres y encargados en el proceso educativo, de sus hijos por medio de charlas motivacionales.

- c. Que a través de talleres reconozcan que el estudio es el medio para cambiar el contexto de su comunidad de pobreza y pocas fuentes de empleo
- d. Brindar información a través de charlas con padres de familia sobre las consecuencias de la emigración de los padres de familia. En el proceso educativo.
- e. Crear conciencia por medio de talleres con padres de familia y encargados sobre la importancia de una buena organización y gestión.

1.3.6. Elección del proyecto a diseñar.

Imagen No. 2. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño del Proyecto.

1.4.1. Título del Proyecto:

Promover participación de padres de familia en el proceso educativo.

1.4.2. Descripción del Proyecto.

La Escuela del Caserío Chilil II, fundada en el año 1977. Recopilando información atreves de indagar a personas mayores, de dicha comunidad y docentes que allí laboraron se determina que en sus inicios se contaba con el apoyo de padres de familia, en el proceso educativo de sus hijos, pues el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II, inicia por gestión e iniciativa de, un sacerdote y un miembro de la comunidad llamado: Mariano Ixcuná en ese entonces no se contaba con un edificio para desarrollar las clases, pero ello no fue ningún impedimento y las clases, dan su inicio en el Oratorio.

De igual forma no se contaba con mobiliario se utilizaron troncos de árboles y tablas, las paredes de este lugar eran de adobe, el piso de tierra el techo de teja la puerta de madera.

Luego por el conflicto armado que se vivió en el país se impartían clases en una casa. La primera escuela formal fue construida en año de 1982, con el apoyo del comité de reconstrucción y los patrulleros la que contaba con dos aulas. Los patrulleros fueron los mismos miembros de la comunidad, es decir padres de familia. Por lo que es evidente el apoyo que tenía el proceso educativo en el Caserío Chilil II, según información obtenida por el primer docente que allí laboro los padres de familia asistían a reuniones de sus hijos y exigían que ellos asistieran a diario a clases y realizaran sus tareas.

Con el pasar de los años y debido a múltiples factores tales como la emigración la falta de empleo la pobreza, las diferentes adicciones que últimamente han tenido mucho auge, este fenómeno de apoyo en el proceso educativo a cambiado y actualmente no se cuenta con el apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, es por ello que el: Fracaso Escolar se a echo de manifiesto como lo reflejan los indicadores, enmarcándose en la repitencia la deserción escolar.

Actualmente los padres de familia no se interesan en el proceso educativo de sus hijos no asisten a reuniones, solo van e inscriben a sus hijo, y se olvidan de ellos y en otros casos, ni van a inscribir a sus hijos los envían solos y solo envían su DPI nuca preguntan por el comportamiento de sus hijos y mucho menos por su rendimiento académico, muchos niños se encuentran bajo la custodia de abuelos, hermanos, a consecuencia de la emigración de la misma manera analizando la historia se puede determinar, que la cosmovisión influye mucho en el desinterés en el proceso educativo de sus hijos.

Según la historia en sus principios el Proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II, tomo auge en este lugar gracias a la influencia del sacerdote y un líder comunitario, pero después todo cambio.

Por lo que es necesario combatir el desinterés, de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, ya que es bien sabido los padres de familia forman parte importante en la comunidad educativa, para obtener un buen resultado en el proceso de formación académica así con ello erradicar el Fracaso Escolar, deserción repitencia y problemas de lectoescritura por lo que se implementaran charlas motivacionales dando a conocer la importancia y los beneficios de obtener una buena educación actividades escolares con estudiantes, padres de familia Coco des, OPF Director, docentes y encargados de los estudiantes, también talleres conociendo estrategias de como apoyar a

sus hijos en el proceso educativo utilizando un trifoliar, todo ello con el objetivo de mejorar el proceso educativo en la Escuela del Caserío Chilil II.

1.4.3. Objetivos.

- A. General. Orientar a padres de familia para incorporarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas y establecer actividades que mejoren ese proceso.
- B. Específicos.
 - a. Sugerir por medio de charlas que se logre involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos uso de un trifoliar.
 - b. Demostrar en talleres que se puede combatir el fracaso escolar en los educandos por medio del apoyo de padres de familia, en el proceso educativo.
 - c. Incorporar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
 - d. Explicar en las visitas domiciliarias que la comunicación con docente y padres de familia es fundamental en el proceso educativo.
 - e. Especificar que es necesario incorporar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y que permitan brindar acompañamiento tanto físico como económico.

1.4.4. Justificación:

El motivo de realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II, del municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento de Quiché es erradicar la Falta de Apoyo de los Padres de Familia en el Proceso educativo de sus hijos, debido que esto en gran manera produce efectos negativos en el proceso enseñanza aprendizaje de los

niños y niñas de dicha escuela; por lo que entonces se llevó a cabo una serie de investigaciones, con el propósito de conocer cuáles son las causas de esta problemática y así encontrar las soluciones.

Dado que, por la falta de apoyo de los Padres de Familia, los niños no tienen una asistencia frecuente pues los envían a realizar tareas y oficios, teniendo ausencias muy frecuentes y en muchos casos inasistencias de una semana otros de dos, tres semanas e incluso meses esto afecta el proceso enseñanza aprendizaje ya que la inasistencia coloca en desventaja académica, al educando, provocando el desinterés en los educandos y este al verse en desventaja opta por la deserción; así mismo no le brindan apoyo económico por lo que prefieren los niños y niñas abandonar la escuela e ir a trabajar.

La Falta de Apoyo de los Padres de Familia, en algunos casos es por la cosmovisión y por su cultura porque en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II, en sus inicios el proceso educativo tuvo apoyo gracias a la influencia de un sacerdote puesto que a consecuencia de la emigración algunas ya no viven en extrema pobreza, por que reciben remesas por lo que la pobreza no sería causal para que el estudiante deje de asistir a estudiar porque se cuenta con el recurso económico, pero los padres siguen el patrón cultural y no se interesan en el estudio de sus hijos e hijas prefieren que trabajen.

Debido a investigaciones, llega a entenderse que influyen: el desempleo, pobreza, pocas oportunidades de trabajo, contexto de su comunidad, distancia de la casa al centro educativo para que los padres no quieran participar en programas propios del proceso educativo de la escuela y da a consecuencia que no, se informen del que hacer educativo de sus hijos, provoca que demuestren poco interés en apoyar a sus hijos y no participan activamente también afectan las adicciones, desintegración familiar, trabajo infantil, falta de valores, emigración, cosmovisión, poca comunicación con el docente e hijos y no asistir a reuniones constantes programadas por el centro educativo.

En consecuencia se determina que es necesario: Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos a través de reuniones constantes, visitas, domiciliarias dándoles a conocer la importancia de aprovechar las remesas para los que las tienen y lo necesario e importante que es en nuestros días el saber leer y escribir para poder utilizar la tecnología tal es el caso de una computadora o el celular y que los padres de familia pueden involucrarse en el que hacer educativo y que conozcan las obligaciones dentro de la ley que tienen los padres de familia, dar a conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo.

Tal es el caso de un empleo con un salario digno y por ende un mejor nivel de vida y así fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos y el apoyo en las diferentes actividades educativas ya que en el proceso enseñanza aprendizaje también los educandos adquieren la implementación de un L2 en su idioma

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases.

A. Fase de Inicio.

- a. Solicitar Permiso
- b. Promoción del Proyecto con la directora y Personal docente
- c. Enlistar a padres de Familia
- d. Coordinar con Asesor pedagógico
- e. Elegir Temática

B. Fase de Planificación.

- a. Identifica necesidades de cada estudiante.
- b. Enlistar a los estudiantes con sus necesidades.
- c. Planificación de Promoción del proyecto.
- d. Planificación de charlas con Padres de familia.

- e. Planificación de actividades con educandos y padres de familia

C. Fase de Ejecución.

- a. Presentación del Proyecto.
- b. Charla con Padres de Familia
- c. Consensos con Padre de Familia
- d. Actividad recreativa con ambiente familiar los educandos.
- e. Actividad escolar con los educandos en coordinación con padres de familia.

D. Fase de Monitoreo.

- a. Control de asistencia a las reuniones de los padres de familia.
- b. Rendimiento de los educandos en sus actividades
- c. Involucramiento de los padres de familia en actividades educativas de sus hijos.
- d. Concientización
- e. Comparación

E. Fase de Evaluación.

- a. Visitas Domiciliarias.
- b. Evolución de comunicación docente educando y padre de familia.
- c. Participación de padres de familia.
- d. Actitudes de los educandos.
- e. Incorporación de la comunidad educativa.

F. Fase de Cierre del Proyecto.

- a. Mercadito.
- b. Divulgación.
- c. Convivencia.
- d. Recordatorio

1.4.6. Cronograma de actividades.

Tabla No.10.Cronograma de actividades.

Actividad Tiempo	Meses																							
	Noviembre e 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar permiso a la Directora	■																							
Promoción del Proyecto		■																						
Enlistar a Padres de Familia			■																					
Planificación				■																				
Notificación						■																		
Presentación del Proyecto							■																	
Identificar necesidades de cada estudiante								■																
Enlistar a los estudiantes con sus necesidades										■														
Planificación de capacitación con Padres de Familia											■													
Notificación												■												
Capacitación con Padres de Familia														■										
Control de Registro de Asistencia de los padres															■									
Actividad recreativa con ambiente familiar con los educandos																■								

Cronograma Modificado: por el estado de calamidad y suspensión de clases provocado por el Covid19.

Tabla No. 11. Cronograma emergente.

Actividad Tiempo	Meses																							
	Noviembre e 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud de permiso a la directora	■																							
Promoción del Proyecto		■																						
Enlistar a Padres de Familia			■																					
Planificación				■																				
Notificación					■																			
Presentación del Proyecto						■																		
Identificar necesidades de cada estudiante							■																	
Enlistar a los estudiantes con sus necesidades								■																
Planificación de capacitación con padres de familia									■															
Notificación										■														
Capacitación con Padres de Familia											■													
Control de registro de Asistencia de los estudiantes												■												

1.4.7. Plan de monitoreo y evaluación.

Tabla No. 12. Monitoreo y evaluación.

Objetivo Específico: No. 1 Coordinar talleres de capacitación sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso educativo, con padres de familia de los alumnos de tercer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.							
No.	Indicadores.	NE		NM	B	MB	E
1	Solicitud de permiso a director				x		
2	1.2. Promoción del Proyecto a personal Administrativo y docentes del centro educativo, con presencia en la comunidad y padres de familia.				x		
3	1.3. Coordinar con el director y Asesor pedagógico					x	
4	1.3. En listar a padres de familia.					x	
5	1.4. Permiso al director					x	
6	1.5. Elaboración de Notas					x	
7	2.1. Plan para ejecutar la capacitación					x	
8	2.2 Taller con padres de familia					x	
9	2.3 Visita domiciliaria					x	
10	2.4 Planificación de la visita domiciliaria					x	
11	2.5 Presentación del Proyecto					x	
12	3.1 Notificación a padres de familia.					x	
13	3.2 Practicar Temática					x	
14	3.3 Actividad con los educandos foro					x	
15	3.4 Informar a docentes y niños					x	
16	4.1 Elaboración de Trifoliar					x	
17	4.2 Aprovechar el apoyo del Asesor Pedagógico					x	

18	4.3 Actividad recreativa con ambiente familiar de los educandos					x	
19	4.4 Registro de padres de familia					x	
20	4.5 Involucrar a autoridades educativas					x	
21	5.1 Evaluar los resultados de la actividad.					x	
22	5.2 Actividad escolar con los educandos en coordinación con padres de familia					x	
23	6.1 Capacitación					x	
24	6.2 Convivencia					x	
25	6.3 Mercadito					x	

Fuente: Elaboración propia.

A. Parte informativa.

- a. Sugerir por medio de charlas que se logre involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos por medio del uso de un trifoliar
- b. Demostrar en talleres que se puede combatir el fracaso escolar en los educandos por medio del apoyo de padres de familia, en el proceso educativo.
- c. Incorporar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- d. Explicar en las visitas domiciliarias que la comunicación con docente y padres de familia es fundamental en el proceso educativo.
- e. Especificar que es necesario incorporar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y que permitan brindar acompañamiento tanto físico como económico

B. Parte operativa:

a. Plan de monitoreo:

Plan o Enunciado, Indicadores:

Fase de Inicio INSUMO Actividades

- b. Solicitud de permiso al director para realizar el proyecto
- c. Promoción del Proyecto a personal Administrativo y docentes del centro Educativo, con presencia en la comunidad y padres de familia
- d. Coordinar con Director y Asesor Pedagógico
- e. Permiso al Director para realizar la Promoción
- f. Notas

Fase de Planificación.

- a. 2.1. Plan para ejecutar la reunión.
- b. 2.1. Definir Temática.
- c. 2.3. Planificación
- d. Planificación de la Visita.
- e. Planificar Taller y actividades educativas.

Fase de Ejecución.

- a. 3.1. Notificación a Padres de Familia.
- b. 3.2. Practicar Temática.
- c. 3.3. Recordatorio.
- d. 3.4. Informar a docentes y niños.
- e. 3.5. Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo.

Fase de Monitoreo.

- a. Consenso con Padres de Familia.
- b. Aprovechar el Apoyo de Asesor Pedagógico.

- c. Clasificar Material.
- d. Involucrar a autoridades Educativas.

Fase de Evaluación.

- a. Evaluar los resultados de la actividad.
- b. Comparación.
- c. Determinar nivel de comprensión de los padres en el proceso educativo.
- d. Observar actitudes de cambio en educandos y padres
- e. Cierre del Proyecto.

Fase final.

- a. Charla.
- b. Compromisos.
- c. Convivencia.
- d. Mercadito.
- e. Refacción.

B. Plan de evaluación:

Tabla No.13. Instrumento de evaluación

1. Indicador de Fracaso Escolar
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje
3. Mejor comunicación con padres de familia.
4. Involucramiento de los padres de familia en las actividades de promoción de la importancia del apoyo, en el proceso educativo de los estudiantes

Específicos.

- 1.-Sugerir por medio charlas que se logre involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. (uso de una agenda)
- 2.-Demostrar en talleres que se puede combatir el fracaso escolar en los educandos atreves del apoyo de padres de familia, en el proceso educativo.
- 3.- Incorporar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- 4.-Explicar en las visitas domiciliarias que la comunicación con docente y padres de familia es fundamental en el proceso educativo.
- 5.- Especificar que es necesario incorporar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y que permitan brindar acompañamiento. (en lectoescritura.)

No.	Metas	Si	No
1	Por medio de 4 charlas lograr involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	x	
2	Implementar la lectoescritura con apoyo de padres de familia taller con orientación a combatir el fracaso escolar en los educandos atreves del apoyo de padres de familia, en el proceso educativo.	x	
3	13 padres de familia se incorporan en el proceso educativo de sus hijos, colaborando activamente en su proceso educativo en actividades educativas colaboran brindando materiales del contexto educativo.	x	
4	Por medio de charlas tareas en consenso con padres de familia talleres llamadas telefónicas y visitas domiciliarias se mejora la comunicación con docente y padres de familia en el proceso educativo y se involucran en sus tareas educativas		
5	Un promedio de 13 alumnos obtienen el apoyo de sus padres en su proceso educativo.		

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Presupuesto del proyecto.

Tabla No.14. Presupuesto del proyecto.

Actividades.	Tipo de Recurso.	Cantidad y Tiempo.	Precio Unitario.	Precio Total.
<ul style="list-style-type: none"> Promocionar el proyecto e Implementar Capacitaciones para que promuevan la participación de padres de familia en el proceso educativo del caserío Chilil I 	Pizarrón Papel bond Impresiones	Una resma de papel bond tamaño carta	Q35.00	Q35.00
		Impresiones	Q1.0	Q30.00
		30 horas		
Subtotal				Q 65.00 Q65.00
Promocionar el Proyecto de participación de padres de familia en el proceso educativo Implementar Capacitaciones para que promuevan la participación de padres de familia en el proceso educativo del caserío Chilil I	HUMANOS Docente Director Coordinador distrital. Padres de familia	5	Q100.00	Q100.00
		1		Q
			Sub Total	Q100.00

Presentación del plan de proyecto a las autoridades educativas	Materiales teléfono notas	2 horas 13 notas	Q10.00 Q10.00	Q10.00 Q10.00
		Sub Total		Q20.00
Presentación del plan de proyecto a los involucrados.	Humanos Director Representantes de instituciones Padres de familia Coordinador Técnico Administrativo	1 hora	Q10.	10.00
		1 hora 28 semanas 1 recarga	Q25 00 Q 1o	Q25. 00 Q10.00
		2 horas		Q10.00
		Sub Total		Q55.00
Presentación del plan de proyecto a los involucrados.	Institucionales Coordinación Técnica Administrativa	Copias e impresiones 2 horas	Q25.00	Q 25.00
		Sub Total		Q25.00
• Gestión de apoyo de las instituciones y, técnicos para poder realizar talleres con los padres de familia.	Materiales Impresiones Internet	150	Q 1.00	Q150.00 Q150.00
		Sub Total		Q300.00
Planificación de talleres con técnicos de sobre el desarrollo de sus hija e hijos	Huma Asesor Materiales Papel bond	13 hojas	Q1.00	Q13.00
		Sub Total		Q13.00
Planificación de talleres sobre el comportamiento de sus hijas e hijos	Humanos Director docentes	1hora 2 pliegos de papel manila Refacción 37	Q 10.00	2.00 Q372.00

		Sub Total		Q372.00	
<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de las técnicas aprendidas en PADEP/D MINEDUC. 	Materiales Papel arcoiris pliegos Tijeras Marcadores permanentes Silicón líquido	10 pliegos	Q3.50	Q35.00	
		1	Q12.00	Q12.00	
		13	Q5.00	Q65.00	
		1	Q12.00	Q12.00	
		Sub Total		Q124.00	
<ul style="list-style-type: none"> Realización de material utilizando la tecnología como una herramienta de innovación 	Impresiones en hojas de doble carta.	20 Impresiones	Q1.00	Q20.00	
		2 botella de 250ml.	Q30.00	Q60.00	
	Goma	2 caja de 24	Q35.00	Q70.00	
	Crayones	colores			
		Sub Total		Q132.00	
<ul style="list-style-type: none"> Planificación de la docente en la aplicación de las técnicas lúdicas en las áreas de aprendizaje. 	Material				
		Memorias	1 cajas	Q 20.00	Q20.00
		Hoja	1 resma	Q35.00	Q35.00
		marcadores	35	Q35.00	Q35.00
		papel en pliego de construcción	10.00	Q 35.00	Q 35.00
		Fotocopias	52	Q52.00	52.00
		hojas	13	Q 13.00	Q13.00
		lana	13	Q2.00	Q100.00
	25		Q 50.00		
		Sub Total		Q565.00	
<ul style="list-style-type: none"> Verificación de los avances del rendimiento escolar a través de hojas de trabajo e instrumentos de evaluación. 	Materiales				
		Impresiones de imágenes	50	Q 1.00	Q 50.00
		Tijeras sin puntas	12	Q 4.50	Q 54.00
		Agujas sin puntas	12	Q 1.00	Q 12.00
		Crayones de cera de 12 colores	12	Q10.50	Q126.00
		Sub total		Q242.00	
Actividades recreativas con los niños	Humanos Director Docente Estudiante	Celebración de cumpleaños 1hora	0 Pastel 1 galón de jugo naranja tostadas	Q 150.00 Q 20.00 Q 50.00	

		Subtotal		Q220.00
Reunión con padres de familia para la entrega de trifoliales.	Trifoliales Refacción	25 35	Q 100.00 Q15.00	Q250.00 Q350.00
		Sub Total		Q650.00
Elaboración de cronogramas de talleres de padres de familia para no afectar sus actividades comunitarias.	Material Papel manila Impresiones	5 pliego 13 impresiones	Q5.00 Q0.1	Q 5.00 Q13.00
		Sub Total		Q18.00
	Total 2,901.00			

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1. Psicológica:

A. Repitencia:

La educación es un derecho de toda persona para tener una vida digna, pero esto muchas veces se ve afectado por, un sin fin de factores como la repitencia escolar, la cual es influenciada por factores emocionales.

Higuera, M. y Prado (2015) afirma: “El estudiante refleja en el área emocional, dificultades para discriminar un estímulo, centrar la atención, alteraciones en la capacidad de juicio y áreas de desarrollo afectadas” (s/p).

El desarrollo del área emocional de un niño inicia desde su hogar y se ve influenciado por su contexto y esto es determinante para luego tener un buen desarrollo en su proceso educativo, y con ello evitar la deserción escolar la repitencia y así disminuir el fracaso escolar.

B. Falta de interés en el estudio.

La falta de interés en los niños y niñas en el proceso educativo es influenciada por factores internos y externos como lo son la familia y los docentes, a lo que según Furlàn Malamud (2012) afirma: “Los azotes y los golpes no tienen eficacia alguna para despertar en las mentes el amor a las letras” (s/p).

Es necesario que en casa los papas no afronten esta problemática con golpes, y que los docentes apliquen técnicas innovadoras y sobre todo que al niño se le enseñe con amor sus responsabilidades de estudiante tanto en el hogar como en la escuela, ya que de no ser así esto solo incita al educando a que abandone la escuela y que repruebe el grado teniendo como resultado un fracaso escolar.

2.1.2. Social:

A. Rebeldía:

Es una actitud humana manifestada por resistencia o desafiar un requerimiento, lo que sucede en los hogares o establecimientos de parte de los hijos o educandos influenciado por exigencias, ordenes o por un incumplimiento.

Alonso, Relaciones familiares, (2005) afirma: “A parte de las expectativas parentales y presiones sociales para lograr los objetivos académicos, el ambiente escolar en sí mismo puede crear presiones sobre los adolescentes, particularmente sobre aquellos que poseen un bajo sentimiento de autoeficacia” (p.125).

Es necesario que en casa, los padres sean competentes para poder impulsar en sus hijos la auto eficiencia en sus hijos e hijas y de igual forma deben los docentes buscar técnicas y estrategias para desarrollar esta capacidad en los educandos y con ello evitar la rebeldía en el proceso enseñanza aprendizaje y así contrarrestar la repitencia y con ello disminuir el fracaso escolar.

B. Pobreza:

Influye en muchos aspectos a la persona lo cual se ve reflejado en oportunidades o limitantes, existen múltiples carencias como salud vivienda, alimentación, estas a su vez enmarcadas, más en el área rural de nuestro país.

Arnold (1988) afirma “Factores multidimensionales que engloban aspectos físicos, sociales, interculturales, emocionales y espirituales que estructuran nuestra personalidad” (s/p).

La pobreza se manifiesta en nuestra personalidad beneficiando o perjudicando, ya que la inexistencia de lo necesario influye en nuestro desarrollo como seres

humanos lo cual trae efectos de una mala alimentación enfermedades explotación laboral, trabajo infantil forzado, todo ello afectando en el proceso educativo con inasistencias constantes deserción y culminando en el fracaso escolar.

2.1.3. Cultural:

A. Contexto:

Es todo aquello que rodea a una persona, y de lo cual le es indispensable para que se desarrolle de una manera eficiente en el proceso educativo va desde costumbres, etnia forma de vestir, de hablar manera de pensar su cosmovisión. Coll, (19879) afirma: “Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión” (s/p).

Dentro de las costumbres erradicadas y transferidas de forma, cultural se tiene la idea que el estudio no es necesario y que no es fundamental para tener un mejor nivel de vida.

B. Familias. Grandes:

Son las que cuentan con cantidades numerosas de hijos e hijas. Parsons,(1990) afirma “El desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida” (p. 195).

Este desarrollo de los hijos de familias grandes ya sea académicamente o física, se ve limitado por la falta de empleo y la pobreza privándolos de asistir de una manera normal a la escuela unos ni siquiera concluyen la primaria lo que da como resultado un alto índice de deserción, repitencia y un fracaso escolar.

2.1.4. Histórica:

A. Costumbres:

Son adquiridas por la repetición de actos pueden ser de formas de vida o de trabajo de relaciones interpersonales la introducción a la vida escolar.

Muñoz Agredo, (1988) afirma: La cultura como elemento esencial de la diversidad cobra importancia en el acto de comprender el proceso de enseñanza aprendizaje, donde aspectos como el sistema de apropiación simbólica, el conjunto de comportamientos, y de manifestaciones, inciden en la construcción de significado y en el desempeño académico de los estudiantes. (p.175)

Las diferente culturas tienen su propia manera de darle, o no importancia al proceso educativo de sus hijos, de igual manera deciden como influenciar en dicho proceso desde su inicio o su apoyo lo que refleja resultados eficientes e o resultados deficientes como deserción escolar repitencia y por ende un fracaso escolar.

B. Racismo:

Es la inferioridad de una raza a, otra desde años remotos se evidencia. Chile (2015)“ afirma: comprender que el racismo tiene una raigambre histórica que requiere ser reconocida, discutida y analizada para poder contribuir a la conformación de una sociedad más justa” (p.10).

En nuestra sociedad se encuentra enraizada la discriminación y esto a marcado patrones en las culturas mayas tales como no dar importancia al proceso educativo de sus hijos esto lo manejan desde años atrás porque así se les etiqueto lo que no ha permitido las mismas oportunidades para todos en el ámbito educativo.

2.1.5. Entorno Social o Sociocultural:

A. Falta de empleo:

Manifiesta las pocas oportunidades de encontrar un empleo cada día esta problemática afecta y aún más en las áreas rurales remotas de nuestro país. De León Muñoz (2006) afirma:

“La raíz real del desempleo en Guatemala, se remonta a la creación de los latifundios en la época colonial; debido a estos latifundios, la tierra como fuente de subsistencia para la mayoría de los guatemaltecos es de muy difícil acceso “ (p.41).

Los grandes latifundistas al acaparar las tierras encausan a dejar a la población en desproporción en tierras que no pueden ser fuente de empleo lo que les beneficia de gran manera y les permite dar fuente de empleo a mano de obra no calificada con un salario muy bajo, esto provoca que el padre de familia en las áreas rurales emigre a las zafras y con ello se haga acompañar de hijos y esto afecta en gran manera el proceso educativo de los niños ya que se alejan de su proceso provocando un fracaso escolar.

B. Violencia:

Inseguridad Manifestación identificada en cada, ambientes e nuestra sociedad, Blaya (2006) afirma:

Indisciplinas, alborotos, incivildades, agresiones físicas, acoso, violencias verbales son tanto manifestaciones, actitudes violentas o vividas como tales, que... nosotros nos negamos a encerrar en una definición dada, pues la Violencia es una noción relativa, como nos lo muestran los trabajos sobre la evolución de la violencia en el tiempo y los estudios comparativos sobre el tema. (p.20).

Muchas son las manifestaciones de la violencia las cuales inician desde el hogar y se manifiestan en diferentes maneras las cuales traen consecuencias traumáticas así también en los centros educativo se manifiesta la inseguridad los ambientes son inseguros, los alumnos llegan y se van solos a sus casas trae esto miedo temor y ausentismo, deserción y fracaso escolar.

2.1.6. Medios de comunicación:

A. Uso del celular:

Utilizarlo como una herramienta en el proceso educativo traería beneficios positivos como la interacción con los docentes y padres de familia. Iriarte (2007) afirma: “un niño hoy convive con las tecnologías 12 prácticamente desde antes de su nacimiento, de modo que logran constituirse en una parte natural, y muy atractiva, de su entorno” (p.210).

Si pudiese que cada padre contara con el celular y ayudado con su hijo ser utilizado como una herramienta didáctica en el proceso educativo de sus hijos traería beneficios unificando esfuerzos para mejorar el proceso educativo de sus hijos con una constante comunicación y así informarse de avance o dificultades de sus hijos y así cooperar para mejorar su rendimiento académico.

B. La importancia de los medios de comunicación:

Constituyen un aparato de socialización muy importante que nos permite estar en constante comunicación. Pérez (2005) firma:” en el momento actual los medios de comunicación tienen un importante papel socializador” (p.1316).

El cual nos permite utilizarlos en el proceso educativo como una herramienta muy poderosa la que algunas veces no la podemos aplicar por falta de recursos económicos o por el analfabetismo. Lo que no permite mejorar el proceso educativo y modificar las problemáticas como deserción, repitencia y fracaso escolar.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

A. Las nuevas tecnologías de la información:

Son un conjunto de tecnología que permite la comunicación de una manera diferente utilizando el internet el uso de celulares la computadora que facilita el proceso educativo. López Sanchez (2017) afirma: “cada vez es más usual que

los menores utilicen dispositivos móviles con acceso a internet fuera del control de los padres o adultos de referencia” (p. 110).

El analfabetismo es un obstáculo que no a permite que los padres de familia puedan dar un buen uso a estas tecnologías y también les impide tener un control estricto sobre ellos y lo cual, si un uso controlado trae daños como vicios dependencias que producen desatención en los educandos en su proceso educativo no realizando tareas y provocando poco interés en su estudio.

C. Normas en el uso de la tecnología:

El uso del celular y otras tecnologías requiere normas y supervisión que permitan dar un uso adecuado y beneficioso del internet. Gallego (2011) afirma: “normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente” (p. 336).

Las relaciones familiares se ven interrumpidas a partir de la implementación de las nuevas tecnologías, por la falta de normas en la utilización y así también en los educandos algunos presentan por el uso desmedido problemas en su proceso educativo como deserción llevándolos al fracaso escolar.

2.1.8. Los factores culturales y lingüísticos:

A. Poco interés:

La desmotivación de los alumnos el poco interés por aprender. Anjuriaguerra (1996) afirma: “El desinterés escolar se caracteriza por la aversión de todo lo que a escuela se refiere, su inutilidad, lo aburrido que resulta” (p.276).

Mucho son los factores que están inmersos en el desinterés de los niños por la escuela como lo es la falta de apoyo delos padres de familia, la desmotivación de

los docentes, estas faltas de atención crean niños con bajo rendimiento escolar llevándolos al fracaso escolar.

B. Pobreza:

La carencia de lo necesario para tener una vida digna de todo ser humano. Palacios de Asta (2010) afirma: “Los factores estudiados resumen las carencias del hogar; el capital cultural se constituye en el indicador de una mayor necesidad de educación, sumado a los otros factores que muestran otras necesidades básicas insatisfechas” (p. 28).

Las carencias que se constituyen en pobreza, es un problema con el que los niños se enfrentan y que limitan aquella necesidad y deseo de estudiar para salir de la misma, pero el estudio no lo logran, realizar por carecer de necesidades básicas, las cuales le son indispensables y para obtenerlas deben trabajar y para ello es necesario su deserción del proceso educativo llevándolos al fracaso escolar.

2.1.9. Política:

A. Política:

Parte del estado y dirigida por el gobierno, así la organización de la sociedad. Samuel Monzón (1,993) afirma: “El estudio de las Políticas Educativas en el país son relativamente nuevas iniciándose en la década de 1,970 con los temas de reflexión social” (s/p).

Fueron creadas por el Consejo Nacional de Educación y fueron presentadas a los diferentes sectores de la sociedad para regir el proceso educativo.

B. Inseguridad:

El contexto educativo se ve afectado por los altos índices de inseguridad que se viven en el país, municipio y caserío Chilil II. Ghiso (2012) afirma:

Todas las violencias del entorno afectan las condiciones de convivencia y aprendizaje; aunque no toda inseguridad o amenaza...Esta realidad se torna más compleja y relevante ante la pérdida de confianza mutua entre la institución educativa y la familia, que han dejado de ser instancias referenciales, simbólicas y disciplinarias ante la inseguridad y la violencia. (p.815)

Por lo que es necesario crear un ambiente con seguridad e indicar que la educación desde el hogar determina tal situación fomentando normas de conducta y con ello mejorar el proceso educativo contrarrestando el fracaso escolar deserción y repitencia.

2.1.10. Políticas:

A. Políticas:

Tienen como fin satisfacer las necesidades de la sociedad como la educación. Sociales (1996): “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” (p.349).

Son las diferentes normas obligatorias creadas con el fin de mejorar el proceso educativo y con ello combatir la deserción la repitencia y el fracaso escolar.

B. Políticas de Gobierno

Son acciones enmarcadas y propuestas por el gobierno de turno.

MINEDUC (2004) afirma: “Las políticas educativas del nuevo siglo han sido diversas enmarcadas, como línea de acción, enmarcándose en la meta” (s/p).

Respondiendo a las necesidades de mejora la calidad de vida, y una cultura de paz, para lo que se debe fortalecer la identidad cultural y lograr una sociedad pluralista incluyente donde todos se sientan capaces de introducirse en un proceso educativo y no sentirse inferiores o discriminados para su proceso educativo y con ello disminuir el fracaso escolar, la deserción y la repitencia.

2.1.11. Políticas educativas.

A. Políticas Educativa:

Tienen como fin mejorar el sistema educativo del país y al cual cada gobierno le da importancia de manera diferente al definir las y ejecución de su desarrollo ya que uno de los flagelos de ayer y de hoy es que no existe relación en lo que se dice y se hace en lograr una educación participativa incluyente de calidad con cobertura.

Ley de Educación Nacional (2010) afirma: “Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados La educación es un derecho inherente a la persona humana y obligación del Estado” (p.2).

Es el educando el centro del proceso educativo y es aun evidente que los educandos no logran integrarse al proceso educativo, es por ello que se tiene deserción, repitencia y fracaso escolar por lo que se hace necesario para mejorar, promover la participación de padres de familia para coadyuvar las plataformas del MINEDUC.

B. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Proceso educativo que el MINEDUC tiene bajo la cobertura de la EBI y tiene como fin la enseñanza de dos idiomas. Virgilio Álvarez Aragón (2007) afirma:

Los objetivos específicos del profesorado en Educación primaria Bilingüe Intercultural son los siguientes : Adquirir las habilidades lingüísticas de hablar, comprender, escribir, leer y producir en el idioma maya de su comunidad; desarrollar conjuntamente con sus estudiantes y comunidad educativa modelos metodologías y técnicas que permitan la construcción de aprendizajes para las habilidades comunicativas de la lengua materna; dominar y poner en práctica procesos de construcción de aprendizaje del idioma castellano como segunda lengua. (p. 33)

Existen muchos objetivos por cumplir como docentes se debe enseñar las habilidades lingüísticas en el idioma materno del educando para que a se le facilite transferencia del proceso educativo al castellano pero esto no a sido posible por la barrera lingüística entre docente y alumno pues el docente no es maya hablante y eso lo limita y en ocasiones el docente domina el idioma maya pero el padre de familia se opone a que su hijo se le enseñe en su idioma materno por lo que hace necesario promover actividades con padres de familia en el proceso educativo y así enfatizarla importancia de la educación en sus dos idiomas.

2.1.12. Poder:

A. Poder Ejecutivo:

Organismo del Estado encargado de la creación de las políticas de gobierno cuya función es administrativa y la ejecución de las políticas creadas. Romero Acosta (1998) afirma: “Es así como desde el punto de vista formal, pueden ser legislativas, judiciales y ejecutivas. Desde el punto de vista material legislativo, judicial y administrativo” (s/p).

El organismo Ejecutivo presidido por el presidente de la República de Guatemala y el vicepresidente en conjunto con los ministerios, dependencias como departamentales, deben presentar proyectos de ley al Congreso de la Republica, por lo que es de importancia crear una política educativa en donde el Ministro de Educación implemente una estrategia donde se pueda promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en su formación académica y sea notable su apoyo, ya que la falta del mismo infiere mucho en la deserción escolar y repitencia llevándolos a un fracaso escolar .

B. Poder Legislativo:

Organismo del Estado que se compone por diputados los cuales son elegidos democráticamente por un periodo de cuatro años. República (2003) afirma: “En la función legislativa coopera directa o indirectamente, de acuerdo con los sistemas, el Jefe del Ejecutivo, a quien, a veces, se autoriza vetar las leyes, a presentar iniciativas, a promulgarlas, etc. (s/p.).

La función legislativa juega un papel muy importante en el proceso educativo ya que desde la asignación del presupuesto al MINEDUC, se determina si se cuenta con el apoyo necesario a este Ministerio, son ellos también quienes crean leyes tal es caso del decreto Numero 12-91 Decreta Ley de Educación Nacional en su artículo 35 determina Obligaciones de los padres de familia entre ellas ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, enviar a sus hijos a los centros educativos, asistir a reuniones, informarse personalmente del rendimiento académico de sus hijos, brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo, en su mayoría los padres de familia no cumplen con estas obligaciones y ello coadyuva la fracaso escolar repitencia y deserción escolar, por lo que se hace necesario promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

2.2. Análisis Situacional:

2.2.1. Identificación del Problema:

A. Problemas de aprendizaje:

Son dificultades que afectan a los niños y niñas en su proceso aprendizaje y los cuales se manifiestan en diferente forma como usar un lenguaje, hablado o escrito, dirigir la atención o un problema aislado producido por la forma de vida cultural. Según Mayra (2016):

“Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel primario, estos problemas pueden deberse a diversos factores psicosociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos” (p.5).

Las crisis de la familia y situaciones familiares inadecuadas causan problemas psíquicos tales son emocionales y de comportamiento trastornos por angustia de separación de padres fobias escolares, aislamiento trastornos del ánimo depresión incontinencia urinaria, trastornos adaptativos agresividad y rebeldía. Trayendo esto problemas escolares relacionados con el aprendizaje en los educandos, lo que afecta en su proceso educativo alejándolos provocando la deserción escolar, repitencia y por consiguiente el temido fracaso escolar por lo que se hace necesario que a los padres de familia se les dé un acompañamiento en el proceso educativo dándoles a conocer esta problemática en la cual ellos son participes debe enseñárseles para que puedan evitar estas situaciones y si las están viviendo como cooperar en el proceso educativo para mejorarlas.

B. Poco Apoyo de Padres de Familia:

Es cuando los padres de familia dejan demostrar interés en sus hijos de una manera generalizada no participan en sus actividades, no se interesan en su vida más que en lo que van a comer y vestir y a veces en la salud desatienden otras necesidades básica que forman parte del desarrollo del niño como ser humano dentro de una sociedad. Según Deming (1998): “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir” (p. 36).

Por lo que es necesario orientar a los padres de familia para brindar la información necesaria para ayudar a sus hijos cuando tengan un bajo rendimiento escolar causado por cualquier factor que no permita que los padres de familia o encargados presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar ya sea por : desintegración familiar, adicciones, madres solteras, familias grandes emigración para que sepan cómo involucrarse en el proceso educativo de sus hijos ya que cada vez son más los padres que no le dan importancia al proceso educativo de sus hijos y esto dificulta la labor docente al no contar, condicho apoyo lo trae al proceso educativo problemas de fracaso escolar

deserción y repitencia por lo que se busca Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

2.2.2. Priorización del problema:

A. Análisis de Diagnóstico:

Es el resultado que se obtiene después de realizar un sin número de investigaciones para llegar a conocer la realidad de lo que causa una problemática o limitante en un entorno. Según Ceballos (2006): “El diagnóstico del contexto familiar ha sido un tema relativamente poco tratado en el ámbito del diagnóstico en educación” (p.33).

Y el cuál es importante, porque es el proceso mediante el que observamos y acumulamos evidencias del estudiante en su entorno familiar que le pueden estar provocando una desadaptación escolar afectando en gran manera su proceso educativo con la deserción o la repitencia el fracaso escolar, y si tenemos un acercamiento a su contexto podremos definir las causa y de allí poder conocer de una forma más personalizada a cada educando e identificar la relación con sus papas.

B. Alternativas de Solución:

Son alternativas analizadas y que su fin es ser utilizadas para dar solución a la problemática abordada partiendo del el árbol de problemas. Bobienreth (2000) “Si nosotros no creemos en nosotros mismos, quien lo hará, es cuestión de autoestima” (s/p).

Somos nosotros los docentes quienes enfrentamos las problemáticas educativas a diario directamente con nuestros estudiantes por lo que es necesario que en lo que esté a nuestro alcance seamos nosotros quienes busquemos esas soluciones a las problemáticas que nos aquejan como el fracaso escolar que es

un problema que aqueja por la falta de apoyo de los padres a sus hijos, también la deserción escolar que no permite que los niños culminen con éxito y que les da como resultado no promover el año escolar son muchos los factores que aquí infieren por lo que es de suma importancia promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo y así formen parte activa y no pasiva en el proceso educativo de sus hijos.

C. Seleccionar:

Para seleccionar un problema de investigación buscamos una pregunta con el planteamiento y su fines buscar una solución que satisfaga los intereses personales de los implicados en la problemática para que su resolución sea factible. Mundo (2020) afirma: “Para producir una investigación de excelente nivel, es importante que elijas un tema que sea de tu interés y represente un aporte a la materia” (s/p).

La elección del problema es fundamental porque debe ser relacionado a nuestro medio en el que nos desenvolvemos y necesario que beneficie a quien baya dirigido en este caso se busca dar solución al problema de fracaso escolar y para contrarrestarlo se espera promover la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

2.2.3. Análisis de problema:

A: Causas:

Es el por qué, surge un problema y estos surgen a través de un diagnóstico previo realizado, en relación a un proceso de los cuales se desconocen sus efectos y para ello se utiliza la observación, la deducción, las hipótesis, la experiencia las innovaciones el intercambio de opiniones.

Lamo de Espinosa (2001) afirma: “todo cuanto existe tiene causa” (p.21). Es el argumento de dónde se originó el problema es lo que nos indica que algo está

mal y que necesita una solución para cambiar lo que está mal, tal es el caso del fracaso escolar la repitencia y la deserción escolar que busca contrarrestar todo esto por medio de: Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

B: Efectos:

Implica poder identificar los efectos del problema central, como una consecuencia de lo que se planteó de lo que ya existe y que ya son observados, y los efectos que aún no se producen. Ortega (2013) afirma: “que el estudiante se transforma en un “Golem” cuando las malas expectativas logran que su rendimiento disminuya” (p.28).

El estudiante va desarrollar su proceso enseñanza aprendizaje según sea guiado y apoyado de una manera correcta porque si no es así se transforma en un ser estático y que lo conlleve al fracaso escolar y no es lo que se espera del educando, quien debe ser el centro del proceso educativo y prepararlo para vivir dentro de una sociedad en armonía para lo cual debe ser guiado y apoyado por el docente y el padre de familia, y así mejorar el fracaso escolar.

2.2.4. Entorno educativo:

A. Alcoholismo:

Es denominado como una enfermedad, por el acto de tener adicción excesiva a las bebidas alcohólicas lo que genera trastornos de salud, de diferente manera. Martinez (2005) afirma: “los posibles impedimentos para el desarrollo infantil pueden ser evitados, mitigados o erradicados, siempre que los riesgos a que son expuestos los niños puedan ser detectados y atendidos lo más tempranamente posible” (p.25).

Si se combate el alcoholismo desde el hogar esto coadyuva a disminuir en los niños la adicción al alcoholismo que muchas veces viene de casa como e introducido en los niños como una un patrón que luego se vuelve costumbre y termina en adicción a una edad temprana en los niños y esto afecta el proceso educativo y los conlleva al fracaso escolar, la deserción y la repitencia, por lo que es necesario que los padres se involucren en la educación de sus hijos, para darles a conocer estas problemáticas que produce el alcoholismo.

B. Desintegración Familiar:

Es la desintegración de uno o más miembros del núcleo familiar, y esto en su mayoría se produce por violencia y la emigración. Adolfi (2010) afirma: “Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una desintegración familiar” (s/p).

Terapia Familiar. La cual utilizada, de una manera correcta da excelentes resultados dentro de la sociedad para contrarrestar la Desintegración familiar pues este problema que actualmente ha tenido mucho auge y es bien sabido que trae grandes problemas a la sociedad pues una familia en desintegración familiar los hijos sufren diferentes problemáticas, las cuales son reflejadas muchas veces en los centros educativos, con diferentes manifestaciones de los educandos, por lo que los conlleva al fracaso escolar, es por lo mismo que, como no se cuenta con profesionales en todos los lugares y específicamente en el área rural para que ayuden en esta problemática.

Por lo que es necesario Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo capacitándoles por medio de talleres dándole a conocer la desintegración familiar y los daños que ella causa, está en los niños en su proceso educativo.

2.2.5. Teoría de Frederich Taylor:

A. Propuesta Pedagógica:

Es este un instrumento en donde están los objetivos que en un proceso educativo se quieren alcanzar para con ello mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Gimeno (1989) afirma: " Pedagógica: Es la acción que su fin es la aplicación de un proceso didáctico que busque dar mejoras a la problemática en el proceso educativo previo a ver realizado un diagnóstico" (S/P).

Dado el caso de los problemas del proceso educativo como deserción escolar, repitencia, y fracaso escolar previo a un estudio realizado por medio de un diagnostico se determina la poca participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos lo que hace necesario implementar y promover la participación de padres de familia en el proceso educativo.

B. Globalización:

Es de integración mundial en los ámbitos económicos, políticos, tecnológicos y sociales culturales que vienen cada vez más interconectados. Ritze (1993) afirma:

Las personas también modifican sus concepciones de los otros. Establan una relación determinada partiendo de ciertos supuestos sobre lo que piensan los otros actores. En general, suponen que el pensamiento de los otros es del mismo orden que del suyo propio. Se ven en la necesidad entonces de revisar sus opiniones sobre los procesos de pensamiento de los otros y a modificar sus respuestas sobre la base de esta nueva imagen de lo que los otros piensan. (s/p)

Cuando las personas tienen está relación todos lo proceso pueden mejorar porque intercambian ideas, es por ello que es necesario que en el proceso educativo: Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo a través de diferentes actividades para informarse de los procesos educativo de sus hijos y así mejorar aquel concepto de no apoyar e incluirse en el proceso de sus hijo con ello se busca mejorar el fracaso escolar, la deserción, la repitencia.

C. Función Social de la Educación:

Es un proceso de aprendizaje y enseñanza que quiere formar de una manera especial a las personas. Abello (2000) afirma:

Por un lado siempre estamos volcados hacia los saberes, experiencias y costumbres que se intenta transmitir a las nuevas generaciones; a la vez, la educación prepara a niños y jóvenes para un futuro, de acuerdo con lo que la sociedad aspira en la construcción de sus propios sueño.(s/p.)

En su fin primordial la educación busca preparar personas por lo que debe de, darse a conocer a los padres de familia cuál es el fin que hoy tiene la educación el cuál es que el educando construya sus propios aprendizajes y que se prepare para afrontar la vida, por lo que es fundamental: Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo y así cambiar ideas erróneas que ellos tienen del proceso educativo y sus hijos, lo que vendrá a mejorar el fracaso escolar, la repitencia y la deserción factores que se, dan de manera consecutiva por la información y el poco conocimiento de lo que es un proceso educativo en la actualidad por parte de los padres de familia.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol:

A. Planificar:

Permite ejecutar los planes de una manera ordenada lo que es muy utilizado a diario en el proceso educativo. Bonilla (2006) afirma : “el proceso administrativo de escoger y realizar los mejores métodos para satisfacer las determinaciones políticas y lograr los objetivos” (s/p).

Parte del análisis de la situación o problema que se quiere solucionar en determinado establecimiento educativo tomándose en cuenta diferentes estrategias para llegar a una solución y utilización de métodos, procedimientos que sean alcanzables y sostenibles para luego poder ejecutarlos y con ello llegar a la solución de la problemática dentro del proceso educativo previo a la planificación se realiza el diagnostico atreves de múltiples investigaciones para

llegar a la raíz y causal de la problemática que en este caso es el fracaso escolar, la deserción y la repitencia.

Los cuales no se pueden contrarrestar por no contar con el apoyo de los padres de familia en dicho proceso educativo. Para lo que se hace necesario: Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo con el fin de luego darle importancia al proceso educativo de sus hijos.

B. Organizar:

Es distribuir en orden los recursos y sean estos humanos, materiales de una forma conveniente al objetivo que se pretende alcanzar. Simón (2005) afirma: "La acción y el efecto de articular, disponer y hacer operativos un conjunto de medios, factores o elementos para la consecución de un fin concreto" (p.448).

El disponer realizar un proyecto conlleva medios, elementos, que influirán al factor que pretende alcanzar en su consecución, lo que debe organizarse desde su diagnóstico para luego coordinar todo y así encontrar resultados positivos por lo que organizar a los educandos para facilitar el proceso educativo es fundamental también es necesario, contar en el centro educativo con una organización de padres de familia para que ellos se incorporen al proceso educativo de sus hijo en las diferentes actividades que se llevan a cabo en el centro educativo por ello es fundamental tener una buena organización y así mejorar y lograr disminuir el fracaso escolar.

2.2.7. Teoría de Daniel Katz y Robert Khan:

A. Modelo de Organización:

Dice de la organización este está dirigido a cumplir metas Valencia (2004) afirma: "Detrás de toda propuesta educativa existe un modelo de organización que aumenta la racionalidad base del proyecto" (p.3).

De las propuestas educativas surgió una organización de personas que evaluaron el actuar de los niños y niñas de los problemas que surgían en el proceso educativo y en base a esos principios se propone dar solución por medio del proyecto educativo de promover participación de padres de familia en el proceso educativo.

B. Enfoque sistemático:

Su fin es la sistematización para que exista un registro. López (2012) afirma:

Bajo el sistema organizacional de sistema abierto: importancia de energía, procesamiento, el producto, funcionamiento cíclico, entropía negativa, la información, retroalimentación negativa y el proceso de codificación son insumos de un sistema abierto, estado estable y homeóstasis dinámica, diferenciación, equifinalidad. Y se componen de los subsistemas internos que son: subsistema de producción, subsistema de apoyo, subsistema de mantenimiento, subsistema de adaptación y subsistema gerencial. (el grado de interacción con otros sistemas) bajo el enfoque de decido fobia. (pág. s/p)

Presentar propuestas de solución de alguna problemática en pro del desarrollo de proyectos educacionales.

2.2.8. Teoría de los sistemas:

A. Metodología.

Medio que es utilizado como una guía y necesario de utilizar dentro de las investigaciones para luego llegar a conclusiones. Cortés Cortés (2004) afirma:

La Investigación Científica está encaminada a profundizar el conocimiento de un proceso ya sea teórico, práctico o teórico-práctico, parte del conocimiento científico y lo lleva a la solución de problemas de la sociedad que de una forma u otra no han sido investigados o su investigación se ha conducido en otra dirección".(p.7).

Luego de previos estudios actualmente en el proceso educativo a dado excelentes resultado el método constructivista pero aún siguen obteniéndose problemáticas, en el proceso educativo tales son: deserción escolar, repitencia, fracaso escolar evidenciándose todo ello, previo a una investigación se establece

la necesidad de: Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo y así contrarrestarlas.

B. Método Constructivista:

Es utilizado como la herramienta principal del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje y su fin es que el alumno construya sus conocimientos partiendo, de sus conocimientos previos y tomando en cuenta el contexto del educando y docente es un guía que proporciona las herramientas necesarias para facilitar el proceso educativo en todo tanto en la forma de transmisión de conocimientos como de evaluar. Pozo (1989) afirma: "Si quieres profundizar en la construcción de conceptos en el niño" (p.5).

El docente al utilizar el método constructivista solo guía al educando a construir sus nuevos conocimientos partiendo de los conocimientos previos le ayuda a desarrollar sus habilidades y es, el mismo niño quien construye su conocimiento, se trata de plantearle problemas de la vida diaria y que los resuelva, se sale de la educación memorística y tomando en cuenta la implementación de la innovación y obteniendo las mismas problemáticas en el proceso educativo, se pretende dar otro tipo de solución como y así promover la participación de padres de familia en el proceso educativo para que ellos también se involucren a el proceso y colaboren con diferentes estrategias y con ello contrarrestar esta problemática.

2.2.9. Teoría de las organizaciones:

A. Corrientes de administración:

Requerimiento que es utilizado en todo proceso de investigación para tener un orden. Ramío (2016):

La Teoría de la Organización es una ciencia social de segunda generación cuyo substrato es compartido por la economía, la sociología, la psicología, la antropología, la ingeniería, la politología e, incluso, por la historia y el derecho. Las diferentes corrientes difieren entre sí en la composición y combinación de este substrato. La dirección científica y la dirección administrativa tienen unos

ascendentes claros: la economía y la ingeniería. Ambas bajo las premisas filosóficas del racionalismo. (pág. 20).

Utilizado como parte de las investigaciones para poder tener registros de una manera ordenada.

B. Estructuras organizacionales:

Una buena organización podrá hacer las gestiones necesarias para llevar a cabo un proyecto. García, S. D. (2013) define que:

Las estructuras organizacionales existentes del siglo XX, respondían a la demanda del entorno, se enfocaban en la producción y no en el cliente y no existía preocupación por las necesidades del consumidor. Otro aspecto a considerar, es la situación de los trabajadores, pues estos gozaban de mediana estabilidad laboral y podían hacer su planificación de vida en virtud del nivel de ascenso previsto dentro de la organización, el cual podía trascender de los puestos más bajos hacia los de mayor jerarquía, llegando hasta su posible jubilación. (pág. 50)

De acuerdo con el autor, de una buena estructura depende el éxito de una organización.

2.3. Análisis estratégico:

2.3.1. Técnica DAFO O FODA:

A. DAFO:

Herramienta que es utilizada en la investigación utilizando las características externas e internas. Tobón (2013) afirma: “Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), con idoneidad, mejoramiento continuo y ética” (pág. 23).

Todo aquello que se lleva a cabo como actuaciones, estudios de investigación que se realizan con el fin de identificar y luego resolver las problemáticas por medio de diferentes vías con el fin de realizar eficazmente todo lo planeado y así

llegar a solucionar la problemática, por lo que se identificó el poco apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos evidenciado en los indicadores del fracaso escolar la deserción repitencia y según la investigación se hace necesario promover la participación de padres de familia en el proceso educativo.

B. Fortalezas:

Todo aquello con lo que se cuenta que se puede aprovechar lo positivo creatividad, valentía amor, humanidad, responsabilidad, persistencia, conocimiento, sabiduría, participación ciudadana la OECD (2002) afirma: que es la “capacidad de satisfacer demandas o llevar a cabo tareas con éxito, constituida de dimensiones cognitivas y no cognitivas“ (pág. 8).

Las necesidades se satisfacen cuando se tiene convicción de lo que se quiere amor interés, voluntad y la capacidad de afrontar la problemática es por lo que se hace necesario aprovechar las fortalezas del entorno en este proceso educativo y satisfacer la necesidad de mejorar el fracaso escolar, la deserción y repitencia por medio de: Promover participación de padres de familia en el proceso educativo para que cumplan con satisfacer el desinterés por el proceso educativo de sus hijos.

C. Oportunidades:

Todo lo que es positivo y que podemos realizar aprovechando nuestras fortalezas y que ayuden con ella en la solución a problemáticas en el proceso educativo. Boyatzis (1882) afirma: “un motivo, un rasgo, una habilidad, un aspecto de la imagen propia o del papel social, o un cuerpo de conocimiento que él o ella usa [en el trabajo]” (p. 21).

Habilidad del docente que debe ser utilizada, en el proceso educativo al máximo con el fin de mejorar dicho proceso previo a la investigación realizada y contando con un diagnóstico, y así contrarrestar la problemática identificada en este caso es la deserción escolar, repitencia, fracaso escolar esto aunado a que los padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos por lo que se debe de tomar la acción necesaria y que sea efectiva para contrarrestar esta situación para ello se espera q aprovechar , el proyecto que tiene como fin promover la participación de padres de familia en el proceso educativo ya que esto fortalecerá dicho proceso con ello se podrán aprovechar las fortalezas de cada ente involucrado en el proceso educativo.

2.3.2 .Técnica Minimax:

A. Estrategia:

Planificación que conlleva múltiples acciones de una forma ordenada y específica determinando las necesidades máximas de un proceso de investigación previo a su solución. Cockcrof (2001) afirma: “Ningún libro de texto, por bueno que sea, será un instrumento de validez universal; siempre habrá que emprender actividades adicionales de índole muy diversa” (p. 114).

La implementación de nuevos procesos didácticos referidos de las vivencias de docente presentan soluciones en el proceso educativo a lo que es la deserción escolar, la repitencia que conllevan al fracaso escolar es por lo mismo que determina la necesidad de trabajar esta problemática con los padres de familia por medio de Promover participación en el proceso educativo por medio de diferentes actividades.

B. Método:

Conjunto de herramientas utilizadas para mejorar algún proceso. Según Paredes (2013) afirma:

Utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las

amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 40)

Proceso que es utilizado en la investigación que va relacionado con lo positivo y negativo pero si fin es dar soluciones a las distintas problemáticas, como las que aquejan el proceso educativo de deserción escolar, fracaso escolar, repitencia y todo ello implementando incorporar a los padres de familia al proceso educativo.

2. 3.3. Vinculación estratégica:

A. Campo de Acción: Intencionalidad:

Carr y Kemmis (1988) afirma: La finalidad última de la investigación acción en la educación es mejorar la práctica, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos de los que se realizan (p.106).

Mejorando las acciones en el proceso educativo se mejora el contexto se obtiene un ambiente que mejora este proceso y se disminuye el fracaso escolar la repitencia y la deserción es por ello que se debe fomentar la participación de padres de familia en el proceso educativo y así tener una buena reflexión sobre la colaboración en dicho proceso.

B. Planificación:

Medio utilizado para plasmar los objetivos de una problemática y de los procesos educativos que se desean alcanzar. Según Capriotti (1999) afirma:

La planificación, debe tener claro qué es, qué hace y cómo lo hace: es decir, debe realizar en Análisis Interno de la organización Ello implicará la realización de una Auditoría Interna de Identidad Corporativa y de Comunicación de dicha Identidad. (pág. s/p)

Es la guía que me indica lo que se va realizar debe tener estipulado las fechas y objetivos a cumplir.

2.3.4. Línea de Acción Estratégica:

A. Integración:

Es la unificación de fuerzas, para obtener un buen resultado cuando se pretende realizar algún objetivo. Jiménez (199) afirma: “El dominio de la medicina en los enfoques educativos relacionados con las discapacidades, va cediendo espacio a nuevas disciplinas científicas, que van abriendo camino” (p. 93).

Los enfoques educativos permiten ver que existen diferentes formas de ayudar las problemáticas que surgen en el proceso educativo como lo son deserción escolar el fracaso escolar y la repitencia que no permiten que el educando alcance su máximo desarrollo en su proceso educativo es por ello que se buscan estrategias para conocer cuál es la causa, de estas problemáticas y se determina que hay discapacidades de índole físicas o psíquicas que influyen de manera negativa de parte de los padres de familia a sus hijo por lo que se va a Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo.

B. Educación especial:

Satisface las necesidades de las personas con discapacidad. Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2003) afirma: “La transformación de centros específicos e institutos en centros de recursos es una tendencia muy común en Europa”. .(p. 13).

Transformar los centros educativos debería ser algo común y propiciar las necesidades de los educandos para enfocar las necesidades según sea la problemática si se trata de problemas de deserción de repitencia y fracaso escolar provocados por falta de apoyo de los padres de familia se debe transformar el centro educativo en un lugar donde se pueda Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo.

2.3.5 Proyecto:

A. Proyecto:

Tiene como fin lograr objetivos y solucionar problemas en algo que está mal y por eso se quiere solucionar a través de diferentes medios. Andalucía (2002) afirma que:

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución.(s/p)

Es diseñado para lograr un objetivo específico que, va dirigido a la institución denominada escuela, donde se logra obtener la información previo al diagnóstico que la deserción la repitencia y el fracaso escolar son influenciados por la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos por lo que su fin específico es lograr promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

B. Soluciones:

Es la búsqueda de la forma más eficiente de soluciones a una problemática. Gabriela Baca (1990) define: “proyecto como la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver “ (p.2).

Previo a una investigación se diagnostica la diferente problemática que se tiene en el proceso educativo como lo es el fracaso escolar, la deserción y la repitencia influenciado por la falta de apoyo de los padres de familia es por lo que en base a buscar una solución se promueve la participación de adre de familia en el proceso educativo.

2.4. Diseño del proyecto:

2.4.1. Plan de sostenibilidad:

A. Diagnóstico:

Proceso que se realiza por medio de la recabar datos y evaluarlos para detectar problemas.

Afirma: Mariluz (1992):“Es una investigación sobre lo esencial, lo particular, lo singular, lo inherente a una situación para evaluarla, comprenderla y poder actuar sobre ella. Es en síntesis, una investigación sobre lo individual” (p.83-84).

Medio que permite conocer de manera individual y poder actuar sobre ello más detenidamente como lo es la deserción escolar sus causas en que afectan y conllevan a la repitencia, y el fracaso escolar este factor influido en el proceso educativo por el poco apoyo de los padres de familia es por lo que en referencia a el diagnóstico se tiene como fin promover participación de padres de familia en el proceso educación.

B. Aptitud: Capacidad de realizar cada actividad.

Gonsalves, J; T et al (2006): “La aptitud y los riesgos de vigilar y evaluar la investigación participativa pueden considerarse desde diversas perspectivas” (p.126).

Por los riesgos podría no cumplirse los objetivos tal es el caso que se pretende erradicar la deserción escolar, el fracaso escolar y la repitencia por lo que se espera promover la participación de padres de familia en el proceso educativo y no tener un resultado negativo con la no participación de los padres de familia, sino en cambio la vigilancia al cumplimiento de dicho proceso sea aprovechada para tener una mejor comunicación en el proceso educativo.

C. Sostenibilidad Institucional:

Lo que va permitir que perdure después de su conclusión. Enrico Gasparri agosto (2015): “Apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto”(p.1).

El docente juega un papel estrictamente importante si este en realidad tiene convicción de su trabajo será notable al observar la voluntad con la que se buscan los medios para mejorar el proceso educativo es por ello, que se desea promover la participación con padres de familia, en este proceso de Formación Docente y se espera que el actual proceso se continúe en el establecimiento.

2.4.2. Cronograma de Henry Gantt:

A. Actividades:

Acciones que se desarrollan con el fin de cumplir objetivos y competencias. Flores (2009) afirma: “Una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un nivel adecuado de decisión y autodeterminación” (p. 38).

Técnica utilizada en el proceso educativo que facilita el proceso enseñanza aprendizaje la cual también debe ser implementada en el proceso educativo involucrando a los demás miembros de la comunidad educativa por medio de promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo y así poder contrarrestar el fracaso escolar, la deserción y repitencia.

B. Tiempo:

Es por medio de lo que se secuencian hechos y determinan momentos y así cumplir un orden ya determinado.

ZUBIRI (1976) afirma:

El tiempo se nos presenta como algo que va «pasando»: un presente se va haciendo pasado y va yendo a un futuro. El tiempo es, pues, un pasar que tiene tres que pudiéramos llamar «partes» tuyas: presente, pasado y futuro. (p. 7)

En el pasado a través del tiempo conocemos su historia antecedentes y el presente que nos ayuda a ver la evolución que se tiene de un proceso educativo para buscar la forma de disminuir los problemas que le aquejan tales son el fracaso escolar, deserción repitencia y determinando que esto en un futuro podría desaparecer por medio de promover participación de padres de familia en el proceso educativo.

2.4.3. Presupuesto:

A. Recursos:

Los medios que se utilizan para realizar un proyecto este pueden ser humanos materiales.

Chiavenato (2001) afirma:” La Administración de Recursos Humanos es un área bastante sensible en la mentalidad que predomina en las organizaciones. Por eso es contingencia y situacional “(p. 3).

Coordinar una buena organización en el proceso educativo es necesario para poder dar un buen aprovechamiento al recurso humano con el cuál se cuenta en la comunidad educativa para con ello aprovechar las fortalezas de cada uno y así asegurarse de que si no será solo contingencia el querer mejorar la deserción, la repitencia y el fracaso escolar por medio de la implementación de promover la participación de padres de familia en el proceso educativo.

B. Gastos:

Los recursos financieros que se utilizaran en la elaboración de un proyecto.

Para Neuquen, (2008): “Los gastos se dan por: Por objeto, por su carácter económico, por finalidades y funciones, por categoría programática y por fuente de financiamiento” (pág. 10).

Es la planificación de los gastos que se realizaran de las actividades y determinar su procedencia.

2.4.4. Monitoreo:

A. Control:

Es la forma que se tiene de llevar registro de la ejecución de las actividades que se realizaran previo al cumplimiento de lo ya preestablecido en un proceso de investigación.

Volt (2004) afirma: “Conjunto de constantes de reglaje que resultan en una respuesta lentamente amortiguada, la variable controlada nunca aumenta por encima de la señal de referencia” (s/p).

Es una herramienta que permite tener resultado de los avances al ejecutar la planificación específica en el proyecto que tiene como fin contrarrestar el indicador de escolarización de deserción, repitencia y fracaso escolar por medio de promover la participación de padres de familia en el proceso educativo.

B. Decisiones de gestión:

Plantear las acciones a seguir, previamente establecidas y analizadas. Según:(González & García, 2011): “Se analiza para ello el papel que determinadas decisiones de gestión de conocimiento tienen en los resultados de los proyectos de innovación abierta, al facilitar el proceso de cambio y generar nuevas capacidades necesarias” (pág. s/p)

Tomar en cuenta la capacidad financiera y metodológica con las que se cuenta, facilitará la toma de decisiones oportunas y factibles.

2.4.5. Evaluación de proyectos

A. Evaluación de impacto:

Instrumento que permite presentar un informe detallado de una investigación.

Blanca Esther Libera Bonilla (2007) afirma: " El impacto se refiere a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general" (p.9).

Con ella conocemos los efectos que causa ya sean estos positivos o negativos en la comunidad educativa el Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo para contrarrestar la deserción escolar la repitencia y el fracaso escolar.

B: Logros:

Indican las diferencias de un antes y después en un proyecto. M. Teresa Pozo Llorente et al (2011) "Con respecto a los logros referidos a los centros educativos, un aspecto señalado por los participantes ha sido el que estos potencian las relaciones entre el alumnado, el centro educativo y las familias (P.74).

Una buena relación en la comunidad educativa para docentes, alumnos padres de familia director CTA, Asesor Pedagógico y sobre todo la colaboración de los padres en el proceso educativo de sus hijos y no hay deserción escolar, no repitencia y hay fracaso escolar.

2.4.6. Indicador:

A. Indicadores de Fracaso Escolar:

Dan a conocer porque los niños no logran alcanzar los objetivos y competencias pre establecidas por el MINEDUC. García (2003) afirma:

El rasgo principal de este concepto es, por tanto, su carácter polisémico. Es por ello que ningún estudio sobre el tema se a proponer un único factor como responsable de la situación en que en estos momentos se encuentran todos los sistemas educativos. (p. 14)

Existen múltiples factores que influyen en el fracaso escolar por lo que cada sistema educativo tiene diferentes problemáticas que afrontar y por ende diferentes alternativas de solución tal como fomentar la participación de padres de familia.

B. Las causas de fracaso escolar:

Influyen en gran manera distintos factores tales como: el sistema educativo, la metodología el factor económico, conflictos entre estudiantes, el ambiente escolar, el trabajo, y el apoyo de la familia. Blant (1958) afirma:

Su reacción puede ser de pérdida de confianza en sí mismo, y en sus posibilidades intelectuales, más bien que de estímulo. Si a de repetir el curso, pierde el contacto con los que fueron sus compañeros y, ante los nuevos aparecerse con el hándicap de quien no supo aprobar el año anterior. (p. 58)

El estudiante puede sufrir múltiples problemas que le afectan en gran manera lo que traerá consecuencias negativas para el en su proceso educativo por lo que se hace necesario prevenir esto impulsando la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para así contrarrestar la deserción, la repitencia

2.4.7. Metas:

A. Mediano Plazo:

Es algo que se prevé al futuro. María Estela Raffin (2019) afirma: “Aquellas que requieren de un esfuerzo sostenido en el tiempo para cumplirse. Meses o años, por ejemplo” (p. <https://concepto.de/meta/>).

Estas metas requieren de un proceso para su cumplimiento lo que determina que se llevara a cabo según se cumplan las diferentes actividades y procesos descritos en la planificación, previo al diagnóstico realizado en el que se identifican en el proceso educativo problemáticas de deserción escolar, repitencia fracaso escolar por lo que se prevé promover la participación de padres de familia en el proceso educativo y así a, un mediano plazo tener cambios significativos.

B. Corto Plazo:

Metas que se quieren definir o alcanzar en un tiempo corto. María Estela Raffino (2011) afirma: “Aquellas que requieren un breve periodo de tiempo para realizarse. Días, semanas o meses por ejemplo” (p. [https://conceptode/ meta/](https://conceptode/meta/)).

Son las metas y que se prevé cumplir en un tiempo corto y así verificar su cumplimiento y observar si fue eficiente ahora se espera mejorar el fracaso escolar, la repitencia y deserción escolar con la práctica de promover la participación con padres de familia en el proceso educativo.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Título.

Promover Participación de padres de Familia en el proceso educativo.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La Escuela del Caserío Chilil II, fue fundada en el año 1977. Recopilando información atreves de indagar a personas mayores, de dicha comunidad y docentes que allí laboraron se determina que en sus inicios se contaba con el apoyo de padres de familia, en el proceso educativo de sus hijos, pues el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II, inicia por gestión e iniciativa de, un sacerdote y un miembro de la comunidad llamado Mariano Ixcuná .

En ese entonces no se contaba con un edificio para desarrollar las clases, pero ello no fue ningún impedimento y las clases, dan su inicio en el Oratorio de igual forma no se contaba con mobiliario se utilizaron troncos de árboles y tablas, las paredes de este lugar eran de adobe, el piso de tierra el techo de teja la puerta de madera.

Luego por el conflicto armado que se vivió en el país se impartían clases en una casa. La primera escuela formal fue construida en año de 1982, con el apoyo del comité de reconstrucción y los patrulleros la que contaba con dos aulas. Los patrulleros fueron los mismos miembros de la comunidad, es decir padres de familia. Por lo que es evidente el apoyo que tenía el proceso educativo en el Caserío Chilil II, según información obtenida por el primer docente que allí laboro los padres de familia asistían a reuniones de sus hijos y exigían que ellos asistieran a diario a clases y realizaran sus tareas.

Con el pasar de los años y debido a múltiples factores tales como la emigración la falta de empleo la pobreza, las diferentes adicciones que últimamente han

tenido mucho auge, este fenómeno de apoyo en el proceso educativo ha cambiado y actualmente no se cuenta con el apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, es por ello que el: Fracaso Escolar se a echo de manifiesto como lo reflejan los indicadores, enmarcándose en la repitencia la deserción escolar.

Actualmente los padres de familia no se interesan en el proceso educativo de sus hijos no asisten a reuniones, solo van e inscriben a sus hijo, y se olvidan de ellos y otros, ni van a inscribir a sus hijos los envían solos y envían su DPI nuca preguntan por el comportamiento de sus hijos mucho menos por su rendimiento académico, muchos niños se encuentran bajo la custodia de abuelos, hermanos, a consecuencia de la emigración analizando la historia se determina, que la cosmovisión influye en el desinterés en el proceso educativo de sus hijos según la historia en sus principios el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II, tomo auge gracias a la influencia del sacerdote y un líder comunitario, pero después todo cambio.

Por lo que es necesario combatir el desinterés, de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, ya que es sabido los padres de familia forman parte importante en la comunidad educativa, para obtener un buen resultado en el proceso de formación académica de un educando. Y lograr así con ello erradicar el Fracaso Escolar, por lo que se implementaran charlas motivacionales dando a conocer la importancia y los beneficios de obtener una buena educación con: estudiantes, padres de familia Coco OPF Director, docentes y encargados de los estudiantes, también talleres conociendo estrategias de como apoyar a sus hijos en el proceso educativo, se implementara el uso de un trifoliar.

Todo ello con el objetivo de mejorar el proceso educativo en la Escuela del Caserío Chilil II.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo Comunicación con padres de familia.

3.4. Objetivos:

3.4.1. General.

Orientar a padres de familia para incorporarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas y establecer actividades que mejoren ese proceso.

3.4.2. Específicos.

- A. Sugerir por medias charlas que se logre involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos haciendo uso de un folleto para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- B. Demostrar en talleres que se puede combatir el fracaso escolar en los educandos por medio del apoyo de padres de familia, en el proceso educativo.
- C. Incorporar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- D. Explicar en las visitas domiciliarias que la comunicación con docente y padres de familia es fundamental en el proceso educativo.
- E. Especificar que es necesario incorporar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y que permitan brindar acompañamiento psicológico, emocional y económico.

3.5. Justificación.

El motivo de realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Promover participación de padres de familia en el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II, del municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento de Quiché es erradicar la Falta de Apoyo de los Padres de Familia en el Proceso educativo de sus hijos. Debido que esto en gran manera produce efectos negativos en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de dicha escuela. Entonces se llevó a cabo una serie de

investigaciones, con el propósito de conocer cuáles son las causas de esta problemática y así encontrar las soluciones.

Dado que, por la falta de apoyo de los Padres de Familia, los niños no tienen una asistencia frecuente pues los envían a realizar tareas y oficios, teniendo ausencias muy frecuentes y en mucho caso inasistencias de una semana otros de dos, tres semanas e incluso meses esto afecta el proceso enseñanza aprendizaje ya que la inasistencia coloca en desventaja académica al educando, provocando el desinterés en los educandos y este al verse en desventaja opta por la deserción. Así mismo no les brindan apoyo económico por lo que prefieren los niños y niñas abandonar la escuela e ir a trabajar.

Dado todo esto de la Falta de Apoyo de los Padres de Familia, en algunos casos es por la cosmovisión y por su cultura, porque en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chilil II, en sus inicios el proceso educativo tuvo apoyo gracias a la influencia de un sacerdote. Puesto que a consecuencia de la emigración algunas ya no viven en extrema pobreza, por que reciben remesas por lo que la pobreza no sería causal para que el estudiante deje de asistir a estudiar, porque se cuenta con el recurso económico, pero los padres siguen el patrón cultural y no se interesan en el estudio de sus hijos e hijas prefieren que trabajen.

Es el caso que, debido a una serie de investigaciones, se llega a entender que influyen en gran manera el desempleo, la pobreza y las pocas oportunidades de trabajo, el contexto de su comunidad, la distancia de la casa al centro educativo para que los padres no quieran participar en actividades escolares. Y es allí donde da como consecuencia que no, se informen de las tareas de sus hijos, lo que provoca que demuestren poco interés en apoyar a sus hijos y por ende no participan activamente en el proceso educativo de sus hijos.

De igual manera afectan las adicciones, la desintegración familiar, el trabajo infantil la falta de valores, la emigración la cosmovisión, la poca comunicación

con el docente e hijos y no asistir a reuniones constantes programadas por el centro educativo.

En consecuencia se determina que es necesario : Promover participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos a través de reuniones constantes, visitas, domiciliarias dándoles a conocer la importancia de aprovechar las remesas para los que las tienen y lo necesario e importante que es en nuestros días el saber leer y escribir para poder utilizar la tecnología tal es el caso de una computadora o el celular y que los de padres de familia pueden involucrarse en tareas de la casa y que conozcan las obligaciones dentro de la ley que tienen los padres de familia, dar a conocer los beneficios de tener un buen nivel educativo

Tal es el caso de un empleo con un salario digno y por ende un mejor nivel de vida y así fomentar la prioridad en la inversión económica en el estudio de sus hijos, ya que en el proceso enseñanza aprendizaje también los educandos adquieren la implementación de un L2 en su idioma.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (covid19)

El Proyecto de Mejoramiento educativo, inicia con un proceso de investigación que conlleva a una planificación, en cual se especifica el cumplimiento de cada una de las actividades ya preestablecidas, en el cronograma con el fin de cumplir los objetivos. No obstante, el Covid 19 llega a Guatemala alterando y cambiando el ritmo de vida, y afectando en gran dimensión al sistema educativo por lo que el Ministerio de Educación presentó el Plan Integral de prevención, respuesta y recuperación según decreto Gubernativo No. 5-2020.

Y se cerraron escuelas a nivel nacional, ya que se quiere reducir las aglomeraciones y mantener el distanciamiento por lo menos un metro entre cada persona. Razón por la cual se hizo imposible continuar realizando las

actividades programadas en el Cronograma ya establecidas entre ellas están: La actividad de Taller con Padres de familia para entregar trifoliar.

El taller no se realizó, como se esperaba con todos los padres de familia, ya que fue necesario ubicar a uno por uno, se realizó la notificación las cuáles se convirtieron en llamadas telefónicas, así también las Visitas Domiciliarias ya no se realizó y con ella se pretendía convivir directamente con padres de familia y el alumno realizar diálogos para determinar cómo mejoro este proceso de relación entre padres e hijos no fue posible simplemente se realizaron llamadas telefónicas y cuando se entregaron los alimentos del Programa de alimentación escolar se concientizo de los temas antes trabajados con ellos sobre el apoyo a sus hijos en sus tareas educativas.

De igual manera se les dio información sobre la problemática que aqueja al país, y se indicó lineamientos sobre la prevención de esta enfermedad, como lavado de manos el distanciamiento social lo importante de no salir de casa y sobre todo la prohibición de que los niños salgan, que comprendieran lo perjudicial y que es esta enfermedad que puede causar la muerte, se realizó un foro con los educandos en el que se pretendía verificar y que dieran a conocer como les pareció este proyecto realizado en conjunto con padres de familia, esta actividad solo se realizó por medio de algunas llamadas con preguntas a los educandos de cómo se encuentran por este proceso y animándoles a continuar leyendo y trabajando su guía que envió el gobierno.

La actividad de clausura del proyecto, no se realizó como se avía planificado con un mercadito y la participación de autoridades educativas y personal docente estudiantes de todo el centro educativo se realizó con otros niños vecinos y otros padres de familia otros docentes, todo ellos por las prohibiciones que en su momento emitió el presidente de la república de Guatemala en prevención y mitigación del Covid 19.

3.7. Plan de actividades.

Tabla No.15. Plan de actividades.

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub- tareas	Responsables
1	Un día	Solicitar permiso	Elaborar solicitud.	Entrega de la solicitud	Docente.
2	Un Día	Promoción del Proyecto.	Informar	Charlas	Docente, Director, Padres de familia.
3	1 día	Planificar	Elaborar el plan	Agenda	Docente
4	1 día	Enlistar a Padres de familia	Listado	Clasificarlo	Docente, alumnos, padres de familia.
5	2 días	Notificación	Elaborar notas	Repartir notas	Docente
1	4	Capacitaciones	Taller	Socializar	Docente DIGEFOCE
2	2	Capacitación	Fracaso escolar	Exposición	Docente
3	3 semanas	Actividades en casa	Investigaciones	Monitorear	Docente
4	Un día	Consensuar	Normativa	Aplicar normativa	Docente
5	3 semanas	Evaluar	Rendimiento	Debilidades	Docente
1	1 día	Notificación	Elaborar notas	Entrega de notas	Docente
2	1 día	Planificación	Plan	Ejecución	Docente
3	1 día	Clasificación de material	Elaboración del material	Presentación de material	Docente
4	1 día	Control de Registro	Recopilar información	Elaboración del cuadro de Registro	Docente
5	1 día	Comparación y concientización	Presentación de película	Reflexiones	Docente
1	1 día	Solicitud de Permiso	Solicitud	Permisos	Docente
2	1 día	Planificación	Plan	Agenda	Docente
3	1 día	Recordatorio	Realizar notas	Llamadas telefónicas	Docente, alumno, padres de familia
4	1 día	Visita	Convivencia	Refrigerio	Docente
5	1 día	Charla	Revisión del proceso.	Diferencia de resultados	Docente, padres de familia, alumno
1	Planificación	1 día	Plan	Agenda	Docente ,alumno padres de familia
2	1 día	Gestión de	Permiso	Entrega del	Docente

		Permisos		permiso	
3	1 día	Promocionar la actividad	Presentación de la actividad	Afiches	Docente
4	1 día	Incorporación de autoridades educativas	Solicitud	Invitación	Docente
5	1 día	Mercadito	Preparación de ventas	Convivencia	Docentes, alumnos, autoridades educativas, padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

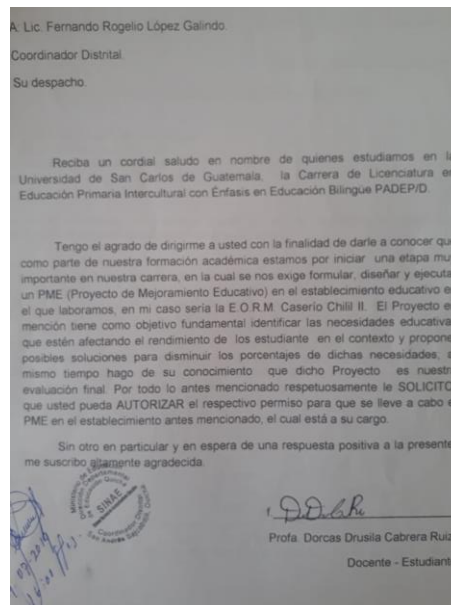
3.7.1. Fases del proyecto.

A. Fase de Inicio.

a. Solicitar Permiso.

San Andrés Sajcabajá siete de noviembre de 2019 por medio de una carta se solicitó autorización al Licenciado: Fernando Rogelio López Galindo Coordinador Distrital, y a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilil II, profesora: Erla Magdaly Urizar Quiñonez de Quiroa, para divulgación del PME. Titulado: Promover la participación con Padres de familia. La cual fue aprobada por medio de una carta con respuesta positiva.

Imagen No.3. Solicitud de permiso.



Fuente: propia.

Imagen No.4. Carta de autorización



Fuente: propia.

b. Identificar las necesidades de cada estudiante.

Caserío Chilil II, del municipio de San Andrés Sajcabajá el 15 de enero 2,020 siendo necesario enlistar las necesidades de cada estudiante por medio de un diagnóstico, para así conocer a los educandos de una manera más directa y encontrar soluciones eficaces a cada una y así saber cómo involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos los resultado fueron fundamentales para encontrar soluciones a diferentes problemáticas del proceso educativo.

Imagen No.5. Actividad de convivencia.

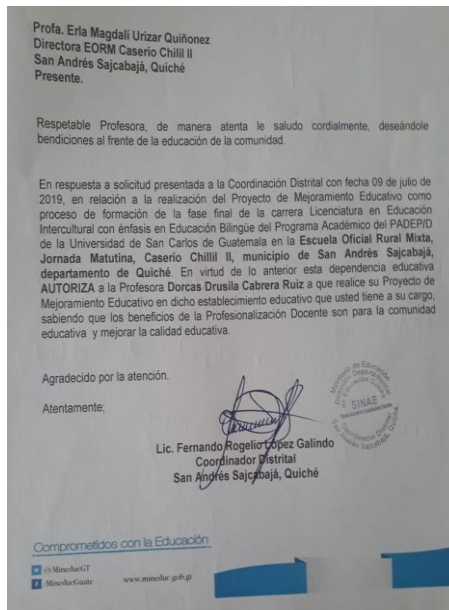


Fuente: propia

c. Presentación del proyecto.

Caserío Chilil II, el ocho de enero, del año 2,020, se solicitó permiso a la directora del establecimiento profesora: Erla Magdaly Urizar Quiñonez, para realizar la presentación del proyecto el diez de enero del año 2,020 y las notificaciones para los padres de familia, obteniéndose resultados positivos con la autorización.

Imagen No.6. Solicitud de permiso.

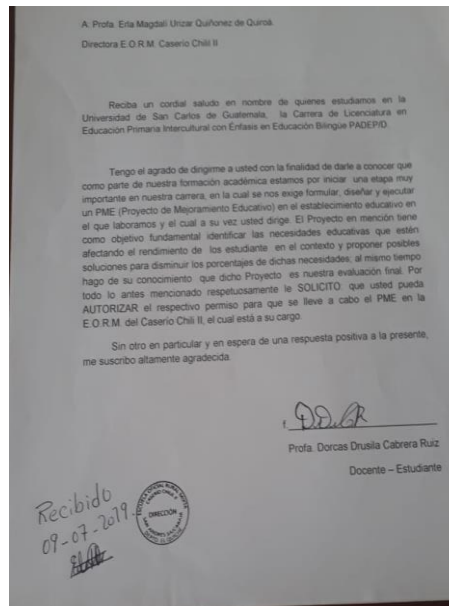


Fuente: propia.

d. Actividad. Charla con padres de familia.

Caserío Chilil II, 03 de febrero por medio de un permiso para la directora me fue autorizado de forma verbal realizar la charla con padres de familia el cinco de febrero del año 2,020, así también se realizaron las notificaciones a padres de familia, e invitación al asesor pedagógico. Por los que los resultados fueron positivos al ser autorizada dicha charla con padres de familia.

Imagen No.7.Permiso



Fuente: propia

- e. Actividad escolar, con los educandos en coordinación con padres de familia. Caserío Chilil II, nueve de marzo, del año 2,020.

Se organiza con los educandos y en consenso con los padres de familia por lo que se platicó con los estudiantes si les gustaría que sus papas les ayudara en una tarea respondieron que sí, por lo que se coordina con padres de familia para que brinden la materia prima requerida para dicha actividad los resultados obtenidos fueron positivos en la coordinación de dicha actividad.

Imagen No. 8. Organización.



Fuente: propia.

B. Fase de Planificación.

a. Solicitar Permiso.

San Andrés Sajcabajá el cinco de noviembre de 2019 se realizó la planificación y elaboración de las cartas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Promover participación con padres de familia obteniéndose como resultado la aprobación”.

Imagen No.9.Elaboración de planificación.



Fuente: propia

b. Identificar las necesidades de cada estudiante.

Caserío Chilil II, del municipio de San Andrés Sajcabajá el 16 de enero 2020, se realizó la planificación de diferentes actividades, con los niños y niñas de tercer, grado en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, Medio Social y Natural,

Expresión Artística Educación Física.

Imagen No.10. Planificación de actividades.



Fuente: propia.

c. Presentación del proyecto.

Caserío Chilil II, el 9 de enero, del año 2020 Se elaboró la agenda que contiene los puntos para desarrollar la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se prevé sobre el uso del lugar a realizar la presentación, el mobiliario sonido y obteniéndose resultados positivos con la coordinación de lo requerido.

Imagen No. 11. Organizando agenda.



Fuente: propia.

d. Charla con padres de familia.

Caserío Chilil II, cuatro de febrero del 2,020 se sostuvo reunión con el asesor pedagógico: Tómas Lux Chaj y allí determinar la temática a desarrollar en la charla denominada: Lo importante de apoyar a nuestros hijos en su proceso

educativo y se organiza la agenda en la cual se detallan cada uno de los puntos a tratar y como resultado se tiene la coordinación para la charla con padres de familia.

Imagen No.12.Coordinación con el asesor.



Fuente: propia.

- e. Actividad escolar con los educandos en coordinación con padres de familia.

Caserío Chilil II, 10 de marzo del año 2,020 se planifica la actividad de elaboración de un cuento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Expresión Artística, Medio social y Natural y Formación Ciudadana los resultados fueron identificar los materiales a utilizar, para la actividad.

Imagen No.13. Planificando.



Fuente: propia.

C. Fase de Ejecución.

a. Solicitar Permiso.

San Andrés Sajcabajá diez de enero de 2020 se realizó la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a coordinador técnico administrativo, directora del establecimiento personal docente asesor pedagógico padres de familia educandos y la experiencia fue muy bonita ya que se contó con la aceptación y manifestación del deseo de apoyar en dicho proyecto conscientes de lo necesario que es involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Imagen No.14. Entrega de Permisos.



Fuente: propia.

b. Identificar las necesidades de cada estudiante.

Caserío Chilil II, del municipio de San Andrés Sajcabajá el 17 de enero 2,020 utilizando para su realización hojas, crayones cuadernos, entrevistas directas observaciones de los educandos por medio de dictados exposiciones trabajo en equipo tareas para realizar en casa, con el objetivo de identificar las fortalezas y debilidades, los participantes fueron alumnos, y docente.

En conjunto con docente y estudiantes se logran identificar distintas necesidades fisiológicas tales de seguridad, necesidades de pertenencia y relación

necesidades de autorrealización, bajo rendimiento, deserción escolar, repitencia, fracaso escolar, aislamiento, inasistencias, no prestan atención en clase no participan en clase se obtuvo como resultado: Identificar cada una de las necesidades y lograr una buena comunicación e integración de los educandos y padres de familia a dicho proceso educativo.

Imagen No. 15. Identificando necesidades



Fuente: propia.

c. Presentación del proyecto.

Caserío Chilil II, el 10 de enero, del año 2020 con la presencia de personal docente, la directora del establecimiento padres de familia de estudiantes de tercero primaria, representantes de la Organización de Padres de Familia del establecimiento, profesora Dorcas Drusila Cabrera Ruíz, da la bienvenida a los presentes y da a conocer la agenda programada, luego la profesora Doris Juanita Girón Muñoz realiza la invocación a Dios, se da la intervención de la directora del establecimiento profesora Erla Magdali Urizar Quiñonez quien felicita padres de familia y exhorta a seguir participando en las actividades educativas de sus hijos.

Luego la docente estudiante: Dorcas Drusila Cabrea Ruiz, realiza la presentación del proyecto denominado: Promover participación de padres de familia en el

proceso educativo donde se les dio, a conocer los hechos históricos y se les informa de lo que se va realizar, lo que se espera conseguir, y los beneficios que se obtendrán. Interviene un padre de familia para exhortar a participar en dicho proyecto y se lleva control de la asistencia de los padres de familia. Los resultados obtenidos fueron positivos porque los participantes mostraron interés en lo presentado manifestaron su deseo de participar en las diferentes actividades que se realizaran para impulsar el proyecto.

Imagen No.16. Presentando el proyecto.



Fuente: propia.

d. Charla con padres de familia.

Caserío Chilil II, cinco de febrero del año 2,020 teniendo organizado y preparado el lugar para la charla, inician a llegar los invitados entre ellos el asesor pedagógico del centro educativo Escuela Oficial rural Mixta del Caserío Chilil II Licenciado: Tomás Lux Chaj, le doy la bienvenida luego continúan llegando los padres de familia se da paso a iniciar con la charla, se tienen palabras de bienvenida por la profesora: Dorcas Drusila Cabrera Ruíz, enseguida se tiene la invocación a Dios por un padre de familia.

Luego se le da la participación al Licenciado Tomás Lux Chaj quien colabora desarrollando parte de la temática sobre la importancia de apoyar a nuestros hijos en su proceso educativo como encargada de la actividad continuo desarrollando la temática con los padres de familia, se utilizó para esta charla recursos humanos y materiales entre ellos están: mobiliario, sonido, pizarrón, listado de padres de familia y como resultado de la actividad se tienen la participación de padres de familia en el transcurso de la charla y comprensión por parte de los padres de familia de apoyar a sus hijos en el proceso educativo.

Imagen No. 17. Charla con padres de familia.



Fuente: propia.

- e. Actividad escolar con los educandos en coordinación con padres de familia. Caserío Chilil II, 11 de marzo del año 2,020.

Se inicia la clase como de costumbre la docente da la bienvenida a los educandos luego se realiza la invocación a Dios actividad realizada por un niño, después se pasa asistencia, se da instrucciones de la media hora de lectura se continua después de la lectura con la creación de un cuento previo a ello los niños conocieron que es un cuento y sus partes para actividad en conceso con

los niños y padres de familia acordaron llevar a clase un soplador, retazos de tela ya no utilizada en casa que será la materia prima para la elaboración de un cuento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Expresión Artística, Medio social y Natural y Formación Ciudadana.

Se dan las instrucciones de lo que se va a elaborar y es, representación de un hombre o una mujer el sexo de las personas, luego se dice los pasos a seguir y son coser el cabello del personaje, colocar ojos nariz y boca vestimenta todo ello realizado por cada educando luego proceden a describir el personaje elaborad con sus características y elaboran un cuento según su creatividad.

Se obtuvieron los siguientes logros descripción creación de un cuento comprensión lectora construcción de la representación de una persona diferencia de sexo femenino y masculino, descripción e identificación de los sentidos, el respeto de la identidad de cada persona. Y ante todo se logró trabajo en equipo con padres de familia.

Imagen No.18. Creando cuentos.




Fuente: propia.

D. Fase de Monitoreo.

Caserío Chlil II, enero de 2020 desde la elaboración de los permisos para la propuesta de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo la planificación e identificar las diferentes necesidades de los educandos para luego realizar actividades en coordinación con padres de familia como charlas elaboración de cuentos todo ello requiere el control de cada actividad por medio del monitoreo constante utilizando la lista de cotejo.

Imagen No.19. Monitoreo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: San Andrés Sajcabajá
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Profa. Dorcas Drusila Cabrera Ruíz

MONITOREO

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta si tiene observaciones, anótelas en el espacio que corresponde.


No.	Indicadores	Criterios	Observaciones
1.	¿Hubo contribución económica para la realización del PME, de parte de los actores potenciales?		
2.	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?		
3.	¿Se contó con financiamiento municipal?		
4.	¿El PME tuvo aceptación por parte de los actores potenciales?		
5.	¿El material informativo proporcionado va de acuerdo al contexto en el que se desarrolló el PME?		
6.	¿Hubo apoyo de parte de las autoridades educativas para la realización del PME?		
7.	¿Los lugares en los que se desarrollaron las diferentes actividades reunieron las condiciones higiénicas y pedagógicas?		

Fuente: propia

E. Fase de Evaluación.

San Andrés Sajcabajá febrero de 2020 aplicación del instrumento de evaluación, se procedió a la realización de la evaluación de todas las fases programadas en el cronograma, obteniendo como resultado el documento escaneado.

Imagen No.20. Evaluación.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: San Andrés Sajcabajá
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Profa. Dorcas Drusila Cabrera Ruiz

MONITOREO

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta si tiene observaciones, anótelas en el espacio que corresponde.

No.	Indicadores	Criterios	Observaciones
1.	¿Hubo contribución económica para la realización del PME, de parte de los actores potenciales?		
2.	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?		
3.	¿Se contó con financiamiento municipal?		
4.	¿El PME tuvo aceptación por parte de los actores potenciales?		
5.	¿El material informativo proporcionado va de acuerdo al contexto en el que se desarrolló el PME?		
6.	¿Hubo apoyo de parte de las autoridades educativas para la realización del PME?		
7.	¿Los lugares en los que se desarrollaron las diferentes actividades reunieron las condiciones higiénicas y pedagógicas?		

Fuente: propia.

F. Fase de Cierre del Proyecto:

San Andrés Sajcabajá mayo de 2020 el cierre de las actividades descritas se realizó por medio de un mercadito con padres de familia educandos y docentes con el fin de compartir y recordar el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo. Así también se hará la grabación de un video el cual estará subido en la página de Facebook llamada San Andrés Sajcabaja, se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la realización de un póster académico que será publicado en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chilil II.

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

4.1. Descripción de la institución educativa.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chilil II, municipio de San Andrés Sajcabajá departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 15 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel primaria. Cada grado con una sección cuenta con personal docente actualizado egresado del programa PADEP/D. capacitado para promover el aprendizaje significativo, integrado y con el enfoque constructivista.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades de comunicación con padres de familia y dificultades lectoras en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés en asistir a la escuela su permanencia y el desarrollar, las actividades del proceso educativo provocando desinterés, por la lectura y en consecuencia a todo lo ya referido un elevado índice de Fracaso escolar.

Muchos de los padres de familia, son comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en los indicadores de Resultados de escolarización: fracaso escolar, deserción y repitencia logrando un porcentaje alto en la problemática, de comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2 en el grado tercero primaria, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la línea de acción número diez, no participan activamente al proceso educativo de sus hijos. Por lo

anterior se decide que el PME a diseñar va implementar las actividades siguientes: a. Solicitar Permiso, b. Identificar las necesidades de cada estudiante, c. Presentación del proyecto, d. Charla con padres de familia e. Actividad escolar con los educandos en coordinación con padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia deserción y fracaso escolar aunado que la escuela cuenta con docentes actualizados capacitados y que implementan el aprendizaje significativo el método constructivista técnicas innovadoras para combatir la deserción, repitencia el fracaso escolar y aun se continua con esta problemática y además el problema de lecto-escritura especialmente en comunicación y lenguaje L2.

Posterior a varias investigaciones se determina que la problemática es consecuencia de la falta de apoyo de los padres de familia para sus hijos en el proceso educativo y la mala comunicación entre el docente, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Licenciado: Fernando Rogelio López Galindo Coordinador Distrital, de la Coordinación Técnica Administrativa y a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilil II, profesora: Erla Magdaly Urizar Quiñonez de Quiroa, para divulgación del PME. al asesor pedagógico Licenciado Tomas Lux Chaj, padres de familia personal docente de la escuela de aplicación.

Las actividades desarrolladas que incluyeron solicitud de permisos para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, identificar las necesidades de los estudiantes, la presentación del proyecto ante los padres de familia para dar a conocer hechos históricos y lo que se pretende alcanzar, charlas con padres de familia que tienen como fin dar a conocer la importancia de apoyar a los hijos en el proceso educativo, actividad escolar con los educandos en

coordinación con padres de familia actividades, que lograron concientizar lo importante de apoyar a los hijos en el proceso educativo y como consecuencia se obtiene la permanencia de los estudiantes y un mejor desempeño en comprensión lectora y se tiene al final del bimestre cero por ciento de deserción.

Las acciones desarrolladas evidencian que es necesario respetar el orden jerárquico de las autoridades educativas para contar con la autorización y colaboración para lograr resultados deseables. La fase de inicio es crucial en la vida de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es por ello que se realizan diferentes gestiones administrativas como el trámite respectivo para contar con el permiso y autorización de las autoridades educativas inmersas en este proyecto, y así concentrar fuerzas. Se obtuvo un resultado positivo, ya que la respuesta fue favorable permitiéndose desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene como fin Promover la participación de padres en el proceso educativo.

Plantear las acciones a seguir, previamente establecidas e informadas las autoridades para contar con su autorización es necesario para desarrollar un proyecto. Según:(González & García, 2011): “Se analiza para ello el papel que determinadas decisiones de gestión de conocimiento tienen en los resultados de los proyectos de innovación abierta, al facilitar el proceso de cambio y generar nuevas capacidades necesarias” (s/p)

Asimismo se puso en evidencia que lo que plantea Mundo (2020), “Para producir una investigación de excelente nivel, es importante que elijas un tema que sea de tu interés y represente un aporte a la materia” (s/p). Esto denota lo importante de conocer las necesidades de los estudiantes en el proceso educativo ya que es fundamental para poder conocer a los educandos de una manera más directa y encontrar soluciones eficaces a cada uno y así saber cómo involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se logró identificar distintas necesidades fisiológicas tales de seguridad, necesidades de pertenencia y relación necesidades de autorrealización.

Las cuales se utilizan como el elemento fundamental para buscar soluciones involucrando a los padres de familia en actividades se busca solución e informa a cada padre y a consecuencia se obtiene una buena comunicación e integración de los educandos y padres de familia a dicho proceso educativo.

Partiendo de conocer las necesidades de cada estudiante se presenta el proyecto dándole a conocer el problema que afronta en el centro educativo deserción repitencia fracaso escolar y problemas de comprensión lectora a consecuencia de la falta de apoyo a sus hijos en el proceso educativo se informan, los hechos históricos lo que se va realizar, lo que se espera conseguir, y los beneficios que se obtendrán, a los padres de familia, directora asesor pedagógico y docentes del establecimiento.

Los resultados que se obtuvieron fueron positivos porque los participantes mostraron interés en lo presentado manifestaron su deseo de participar en las diferentes actividades que se realizaran para impulsar el proyecto: de Promover participación de padres de familia en el proceso educativo Según Mayra (2016): “Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel primario, estos problemas pueden deberse a diversos factores psicosociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos” (p.5).

Asi se pone en evidencia los resultados de la Charla con padres de familia de la temática: La importancia de apoyar a nuestros hijos en su proceso educativo y como resultado de la actividad se tienen la participación de padres de familia en el transcurso de la charla, y comprensión por parte de los padres de familia de apoyar a sus hijos en el proceso educativo, una buena comunicación con padres de familia se logró la concientización y la participación de la mayoría de los padres de familia con una asistencia total. Tobón (2013) afirma: “Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar saberes (saber ser, saber

convivir, saber hacer y saber conocer), con idoneidad, mejoramiento continuo y ética” (p. 23)

Así también se puso en evidencia que: El retraso lector o escritor no sólo entorpece el progreso escolar, sino que tiene efectos a largo plazo; el fracaso escolar es el primer peldaño para el fracaso social por sus efectos en el auto concepto y autoestima de los niños, en sus metas y aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones relativas a su futuro académico y profesional se realizan actividades con los educandos en consenso con los padres de familia quienes, brindan apoyo a sus hijos proporcionándoles la materia prima para la realización de la actividad.

Se utilizó material del contexto del educando brindado por los padres de familia un soplador pedazos de tela, ojos silicón aguja, lana marcador tijeras la actividad consistió en dar forma de humano al soplador, luego de ello crearon un cuento, lo leyeron e interpretaron lo que escribieron. Obteniendo con ello, creación literaria, corrección de ortográfica, comprensión lectora creatividad y trabajo en equipo con padres de familia.

Clares, M. C., & Buitrago, F. Z.,(1998). Indica que:

La lectura y escritura son herramientas indispensables para la mayoría de alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante, la lectura y la escritura pueden convertirse en un rompecabezas para niños totalmente normales en otro aspecto de su desarrollo, porque cuando empiezan la educación primaria se encuentran con problemas del ortografía, caligrafía, comprensión de lectura u otros (s/p)

Después de desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se ´ nombró: Promover participación de padres de familia en el proceso educativo que involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a el poco apoyo que brindaban los padres de familia a sus hijos en el proceso educativo y la poca comprensión lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, durante el

desarrollo del proyecto se se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los padres participantes lograran concientizarse de la importancia de apoyar e involucrarse en las actividades del proceso educativo de sus hijos y con ello los educandos mejoraron su rendimiento académico y se contrarresto la deserción, la repitencia y el fracaso escolar.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 16. Plan de sostenibilidad.

Preguntas	Actividad	Justificación	Ejecución	Recomendaciones
<p>Fase 1:</p> <p>Promocionar Proyecto a personal Administrativo y docentes del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chilil II</p> <p>¿Qué estrategias podemos implementar para dar a conocer a padres de familia el plan de ejecución?</p> <p>¿Qué medios podemos utilizar para convocar a padres de familia?</p> <p>FASE 2:</p> <p>¿Cómo se puede solicitar ayudas?</p> <p>¿Qué debemos de hacer para</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del Proyecto a personal Administrativo y docentes del centro educativo, con presencia de padres de familia, y estudiantes en una reunión por medio de charlas. Plan para ejecutar la reunión 	<p>Incluir a personal docente y padres de familia en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Revisar fechas de</p>	<p>La primera semana de enero de cada año</p>	<p>Elaborar cronograma de actividades,</p> <p>Impresiones de planes.</p> <p>Elaborar listado de padres de familia</p>

<p>que el proceso valla en orden?</p> <p>¿Qué podemos hacer para que el proyecto este acuerdo a nuestro objetivo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En listar a padres de familia. • Notificación a padres de familia. 	<p>entrega de planes del proyecto.</p> <p>•Notificación a padres de familia.</p>		
<p>FASE 3:</p> <p>Cuando los estudiantes no realizan su tareas que podemos hacer?</p> <p>¿Uno de los instrumentos más eficaces para mejorar educación es?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar el apoyo de DIGEFOCE • Definir Temática • Practicar Temática 	<p>Agilizar solicitudes de apoyo a Instituciones Gubernamentales y no gubernamentales.</p>	<p>Noviembre 2019</p> <p>Noviembre.</p>	<p>Impresiones de solicitudes</p> <p>Impresión de listados de padres de familia</p> <p>Calendarios de talleres.</p>
<p>Que hacer cuando realizamos nuestra clase?</p> <p>¿Cómo poder hacer para que asistan los estudiantes al establecimiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consenso con padres de familia. • Evaluar los resultados de la actividad. 	<p>Llenado de datos de padres de familia .</p> <p>Revisión de fechas de talleres.</p>	<p>La segunda semana del mes de enero 2020.</p> <p>Enero 2020.</p> <p>La primera semana del mes de enero 2020.</p>	<p>Impresión de hojas de asistencia.</p> <p>Impresión de solicitudes</p> <p>.</p> <p>Invitaciones Mobiliario</p>
<p>FASE 4:</p>		<p>Implementar</p>		

<p>¿Qué se debe de hacer para que se de la autorización del director del establecimiento del caserío Chilil I</p>		<p>hojas de asistencia a los talleres de padres de familia.</p>	<p>En el mes de marzo a mayo 2020.</p>	<p>Afiches Pliego de papel bond Computadora UCB.</p>
<p>No contamos con el apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje que podemos hacer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notas 	<p>Conformar una red de actores educativos.</p>	<p>Febrero de cada año escolar.</p>	<p>Hojas de trabajo.</p>
<p>¿En qué momento se puede realizar convivios con padres de familia y estudiante?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación 	<p>Implementar participación de padres de familia en las clases presenciales.</p>	<p>Primera semana de cada mes y cada año.</p>	<p>utilizar Plan de clase Agenda diaria Hojas de trabajo</p>
<p>¿Cómo podemos dar a conocer nuestras metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar material 			
<p>¿Por medio de que podemos hacer que nuestro proyecto sea satisfactorio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de padres de familia 	<p>Elaboración y aplicación de hojas de trabajo</p>	<p>De enero a octubre de cada año.</p>	
			<p>El último día</p>	

<p>FACE 5:</p> <p>¿En qué momento podemos darnos cuenta que lo planificado asido eficaz?</p> <p>¿Qué hacer para solicitar permiso?</p> <p>¿Por medio de que podemos informar a los que van a participar?</p> <p>¿Cómo se pueden involucrar a las autoridades Educativas?</p> <p>¿Cómo hacer una actividad que involucre a todos los estudiantes?</p>	<p>Comparación</p> <p>Solicitud de permiso a director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la visita. • Recordatorio. • Convivencia • Charla 	<p>Control en las hojas de registros.</p> <p>Revisión del cronograma de los talleres con padres de familia.</p> <p>Elaboración de hojas de trabajo</p> <p>Elaboración de solicitudes</p> <p>Elaboración de permisos</p> <p>Planificación de actividades motivadoras como:</p> <p>Celebración de cumpleaños</p> <p>Dia de campo</p> <p>actividades de lectura</p> <p>Charlas motivacionales</p>	<p>de cada semana de enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre de cada año</p> <p>De enero a marzo de 2020</p>	<p>Cronogramas de talleres</p> <p>Hojas de Asistencia.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

		Elaboración de un trifoliar para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.		Solicitar a un experto en la materia que ayude a redactar el trifoliar
		Ejecución del trifoliar para ayudar a los estudiantes y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	De abril a mayo de 2020	Pedirles a los estudiantes y padres que hagan lo que les pide el trifoliar
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar • Permiso al director • Informar a docentes y niños • Involucrar a autoridades educativas • Mercadito 		Mayo de 2020	

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES.

1. Se realizaron actividades donde se orientó a los padres de familia a incorporarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas y se establecieron diferentes actividades como consensos y coordinaciones.
2. Por medio de charlas impartidas se sugirió a los padres de familia involucrarse en el proceso educativo de sus hijos y trabajar en equipo con el personal docente; además de ello se facilitó un folleto para fortalecer el proceso de orientación educativa.
3. En el desarrollo de los talleres se logró demostrar que si es posible combatir el fracaso escolar de los educandos siempre y cuando los padres y docentes trabajen en equipo.
4. Por medio de actividades se logrón la incorporación participativa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
5. Se explicó en las visitas domiciliarias que la comunicación con docente y padres de familia es fundamental para facilitar en el proceso educativo.
6. Se especificó que es necesario incorporar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y que permitan brindar acompañamiento psicológico, emocional y económico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alonso, M. (2005). Relaciones familiares y ajustes en la adolescencia. España: Universidad de Valladolid.
- Alonso, M. (2005). Relaciones familiares. España: Valladolid.
- Álvarez Aragón, Virgilio (comp.) Laberintos: Educación Bilingüe e Interculturalidad. Guatemala: FLACSO, 2007.
- Anjuriaguerra, J. M. (1996). Psicopatología del niño. España: Editorial Elsevier.
- Blaya, C. (2006). Violences y maltraitances en milieu scolaire. Barcelona: Armand Colin.
- Bonilla Libera Esther Blanca MSc. ACIMED v15 n.3 Ciudad de la Habana mar.2007 Impacto, Impacto Social y Evaluación del Impacto.
- Caminade y R. Vernooy (eds) 2006. Investigación y Desarrollo Participativo para la Agricultura y Manejo sostenible de los recursos Naturales Libro de consulta Volumen 1 Comprendiendo Investigación y Desarrollo Participativo
- Chile, U. d. (2015). Recomendaciones de Políticas Públicas contra el Racismo en Chile. Obtenido de <http://www.uchile.cl/portal/extension-y-cultura/vicerrectoria-de-extension-y-comunicaciones/catedra-de-derechos-humanos/113362/seminario-racismo-en-chile>
Clubensayos.com.
- Coll, C. (1987). Psicología y currículo. Barcelona: Laia.
- De León Muñoz, C. H. (2006). La venta directa como paliativo a los altos índices de desempleo y subempleo de Guatemala. Guatemala.

- Gallego, A. (2011). Crítica de los conceptos de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326.
- García, 2,003
- Gasparri Enrico, *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*
- Gonsalves , J; T Becker, A. Braun, D. Campilan, H de Chavez, E. Fajber, M. Kaporiri, J Rivaca-
- González Villareal, R. (2011). *La violencia escolar*. México: Horizontes Educativos.
- Higuera, M y Pardo. (2015). *Factores asociados a la repitencia escolar*. Bogotá.
- Iriarte, F. (2007). *Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Caribe: Psicología desde la Caribe.
- Laurus *Revista de la Educación*, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto,2008, pp96-114
Disponible en: <http://www.redalyc.org/artículo.oaid=76111892006>
- López-Sánchez, C. (2017). *La familia como mediadora ante la brecha digital*. Colombia.: Digital autoridad.
- Muñoz Agredo, S. M. (1988). *Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento Académico*. España.
- Normas APA 2018 – 6ta (sexta) edición. manual apa 2017
- Palacios de Asta, G. (2010). *Pobreza y bajo nivel educativo*. Paraguay: Elsevier.
- Parsons, T. (1990). *El aula como sistema social*. España.
- Pérez, P. (2005). *La socialización de la infancia en la sociedad de la información*. . Encino: Galega.

Pozo Llorente, M T; Suarez Ortega, M. y García-Cano Torrico, M. Logros Educativos y Diversidad en la Escuela: Hacia Una Definición desde el Consenso.

Raffino Estela María (2019). Meta. De Argentina. Volt, 2,004

ANEXOS

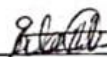
San Andrés Sajcabajá, 10 de julio de 2019.

A quien corresponda:

Yo: Erla Magdalí Urizar Quiñonez de Quiroá, me identifico con Documento Personal de Identificación No. 1690 18873 1414, AUTORIZO a la Profa. Dorcas Drusila Cabrera Ruiz, quien se identifica con Documento Personal de Identificación No. 2497 72574 1701, Docente – Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; a que realice el PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.R.M. Caserío Chilil II. Donde actualmente se encuentra laborando la profesora en mención, la cual está a mi cargo. Para el cual recibí la solicitud respectiva de fecha 09 de julio de 2019.

Para lo cual extiendo, firmo y sello la presente.

f. _____



Profa. Erla Magdalí Urizar Quiñonez de Quiroá.

Directora E.O.R.M. Caserío Chilil II.



–ORDINACIÓN DISTRITAL, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Oficio No. 48-2019 Ref. FRLG/CD

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 10 de julio de 2019


Profa. Erla Magdalí Urizar Quiñonez
Directora EORM Caserío Chillil II
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Presente.

Respetable Profesora, de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a solicitud presentada a la Coordinación Distrital con fecha 09 de julio de 2019, en relación a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la **Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío Chillil II, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché.** En virtud de lo anterior esta dependencia educativa **AUTORIZA** a la Profesora **Dorcas Drusila Cabrera Ruiz** a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo que usted tiene a su cargo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y mejorar la calidad educativa.



Agradecido por la atención.

Atentamente;


Lic. Fernando Rogelio Lopez Galindo
Coordinador Distrital
San Andrés Sajcabajá, Quiché



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020.

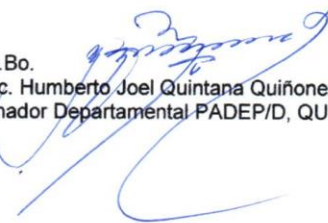
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Promover participación de padres de familia en el proceso educativo ", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chilil II, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Dorcas Drusila Cabrera Ruiz , carné: 201226500, CUI: 1690188731414, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.
 Colegiado No. 21,138.
 Asesor Nombrado
 ALMA LORENA CHACÓN LUARCA
 Licenciada en Pedagogía y
 Administración Educativa


 Vo.Bo.
 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



cc. Archivo

2.4 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA POR NIVEL:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Planificación Educativa Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA COORDINACIÓN TECNICA ADMINISTRATIVA No. 14-14-23

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché
Código del Establecimiento: 14-14-0574-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS	13	12	25	13	12	25	0	0	0	0	0	0	52	48	100	52	48	100	0	0	0	
	TOTAL	13	12	25	13	12	25	0	0	0	0	0	0	52	48	100	52	48	100	0	0	0	
PRIMARIA	PRIMERO	13	12	25	5	8	13	6	4	10	2	0	2	44	48	92	20	32	52	32	16	48	
	SEGUNDO	14	14	28	9	11	20	1	1	2	4	2	6	36	43	79	32	39	71	18	11	29	
	TERCERO	13	10	23	8	8	16	4	2	6	1	0	1	52	43	96	35	35	70	22	9	30	
	CUARTO	14	3	17	10	2	12	2	1	3	2	0	2	71	18	88	59	12	71	24	6	29	
	QUINTO	7	9	16	6	8	14	0	0	0	1	1	2	38	50	88	38	50	88	6	6	12	
	SEXTO	5	4	9	5	4	9	0	0	0	0	0	0	56	44	100	56	44	100	0	0	0	
	TOTAL	66	52	118	43	41	84	13	8	21	10	3	13	47	42	89	36	35	71	19	9	29	

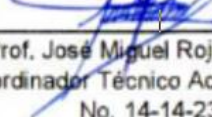
INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

f. 
Prof. Erika Magdalí Uizar Quiñonez
Directora



Vo. Bo. 
Prof. José Miguel Rojas
Coordinador Técnico Administrativo
No. 14-14-23



2.4 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA POR NIVEL:

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA
 INTERNA COORDINACIÓN DISTRITAL No. 14-14-01



Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá,
 Quiché Código del Establecimiento: 14-14-0574-4

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS	11	4	15	11	4	15	0	0	0	0	0	0	73	27	100	73	27	100	0	0	0	
	TOTAL	11	4	15	11	4	15	0	0	0	0	0	0	73	27	100	73	27	100	0	0	0	
PRIMARIA	PRIMERO	13	12	25	8	12	20	5	0	5	0	0	0	52	48	100	32	48	80	20	0	20	
	SEGUNDO	7	8	15	7	7	14	0	1	1	0	0	0	47	53	100	47	47	93	0	7	7	
	TERCERO	14	10	24	12	9	21	2	1	3	0	0	0	58	42	100	50	38	88	8	4	13	
	CUARTO	8	8	16	8	8	16	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	
	QUINTO	9	2	11	9	1	10	0	1	1	0	0	0	82	18	100	82	9	91	6	9	15	
	SEXTO	6	9	15	5	9	14	1	0	1	0	0	0	40	60	100	33	60	93	7	0	7	
	TOTAL	57	49	106	49	46	95	8	3	11	0	0	0	54	46	100	46	43	90	8	3	10	

INDICE DE RETENCION

$\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

$\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

INEFICIENCIA

$\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

f. 

Prof. Erika Magdalí Urizar Quiñonez
 Directora

Vo. Bo. 

Prof. José Miguel Rojas
 Coordinador Técnico Administrativo
 No. 14-14-23



2.4 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA POR NIVEL:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Unidad de Planificación Educativa Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA COORDINACIÓN DISTRITAL No. 14-14-01

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chilil II, San Andrés Sajcabajá, Quiché Código del Establecimiento: 14-14-0574-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS	6	3	9	6	3	9	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0	
	TOTAL	6	3	9	6	3	9	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0	
PRIMARIA	PRIMERO	11	10	21	11	10	21	0	0	0	0	0	0	52	48	100	52	48	100	0	0	0	
	SEGUNDO	9	3	12	9	3	12	0	0	0	0	0	0	75	25	100	75	25	100	0	0	0	
	TERCERO	3	10	13	3	10	13	0	0	0	0	0	0	23	77	100	23	77	100	0	0	0	
	CUARTO	6	7	13	6	7	13	0	0	0	0	0	0	46	54	100	46	54	100	0	0	0	
	QUINTO	6	6	12	6	6	12	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	
	SEXTO	7	6	13	7	6	13	0	0	0	0	0	0	54	46	100	54	46	100	0	0	0	
	TOTAL	42	42	84	42	42	84	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	


INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$


INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

f. 
 Prof. Eral Magdali Urizar Quiñonez
 Directora



Vo. Bo. 
 Lic. Fernando Rogelio López Galindo
 Coordinador Distrital
 San Andrés Sajcabajá, Quiché



APÉNDICES

San Andrés Sajcabajá, 09 de julio de 2019

A: Profa. Erla Magdali Urizar Quiñonez de Quiroá.

Directora E.O.R.M. Caserío Chilil II

Reciba un cordial saludo en nombre de quienes estudiamos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D.

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de darle a conocer que como parte de nuestra formación académica estamos por iniciar una etapa muy importante en nuestra carrera, en la cual se nos exige formular, diseñar y ejecutar un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) en el establecimiento educativo en el que laboramos y el cual a su vez usted dirige. El Proyecto en mención tiene como objetivo fundamental identificar las necesidades educativas que estén afectando el rendimiento de los estudiante en el contexto y proponer posibles soluciones para disminuir los porcentajes de dichas necesidades; al mismo tiempo hago de su conocimiento que dicho Proyecto es nuestra evaluación final. Por todo lo antes mencionado respetuosamente le SOLICITO: que usted pueda AUTORIZAR el respectivo permiso para que se lleve a cabo el PME en la E.O.R.M. del Caserío Chili II, el cual está a su cargo.

Sin otro en particular y en espera de una respuesta positiva a la presente, me suscribo altamente agradecida.

f. 

Profa. Dorcas Drusila Cabrera Ruiz

Docente – Estudiante

Recibido
09-07-2019




San Andrés Sajcabajá, 09 de julio de 2019

A: Lic. Fernando Rogelio López Galindo.

Coordinador Distrital.

Su despacho.

Reciba un cordial saludo en nombre de quienes estudiamos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D.

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de darle a conocer que como parte de nuestra formación académica estamos por iniciar una etapa muy importante en nuestra carrera, en la cual se nos exige formular, diseñar y ejecutar un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) en el establecimiento educativo en el que laboramos, en mi caso sería la E.O.R.M. Caserío Chilil II. El Proyecto en mención tiene como objetivo fundamental identificar las necesidades educativas que estén afectando el rendimiento de los estudiante en el contexto y proponer posibles soluciones para disminuir los porcentajes de dichas necesidades; al mismo tiempo hago de su conocimiento que dicho Proyecto es nuestra evaluación final. Por todo lo antes mencionado respetuosamente le SOLICITO: que usted pueda AUTORIZAR el respectivo permiso para que se lleve a cabo el PME en el establecimiento antes mencionado, el cual está a su cargo.

Sin otro en particular y en espera de una respuesta positiva a la presente, me suscribo altamente agradecida.

*Recibido
09-07-2019
16:00 hrs*



f. *D.D.C.R.*

Profa. Dorcas Drusila Cabrera Ruiz.

Docente - Estudiante

Beneficios para los maestros (as)

- * Comunicación efectiva con los padres.
- * Recibe el apoyo de los padres de familia.
- * Conoce la problemática de sus alumnos (as).
- * Recibe reconocimiento por su labor
- * Logra alcanzar sus objetivos del ciclo escolar.



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

SAN ANDRÉS SAJCARAJA

Nombre:
Dorcas Drusila Cabrera Ruíz

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Fortalezcamos el papel de los padres en la educación



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

PADEP

¿Por qué los padres deberían involucrarse en la escuela de sus hijos?

El involucramiento de los padres en la escuela de sus hijos es visto como el pilar de su educación. Este puede hacer una diferencia considerable en la vida escolar de un hijo, en cuanto a su éxito académico y también respecto al nivel de satisfacción durante esta etapa.



¿Qué es la participación de los padres en la escuela?

La **participación de los padres** en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los **padres** participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la **escuela**, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas.

Beneficios para los padres

Además de incrementar la motivación y ofrecer disciplina a los hijos, involucrarse en la escuela tiene varios beneficios para los padres. Al caminar junto con un hijo por su sendero educacional, **los padres aumentan su sensibilidad** hacia las necesidades emocionales y sociales de sus hijos.

- ◆ Participan activamente en el aprendizaje.
- ◆ Son responsables y protagonistas.
- ◆ Tienen a cargo la formación de sus hijos.



La participación del padre de familia en los compromisos educativos de sus hijos, se hace más eficiente en la medida que este más cercano a la institución educativa.

Beneficios para los alumnos

- ⇒ Éxito escolar y mejor calidad estudiantil
- ⇒ Mejores habilidades para comprender.
- ⇒ Aprenden de una forma más eficiente.



- ⇒ Desarrolla habilidades sociales.
- ⇒ Mejora su conducta dentro del aula y fuera de ella.

“Cuando los padres disfrutan realmente la compañía de sus hijos se convierten en los mejores maestros que los niños puedan tener.

Glenn Doman



Proyecto de Mejoramiento Educativo: Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

EFPEM USAC

Autor: Dorcas Drusila Cabrera Ruíz.

Descripción del PME

En la Oficial Rural Mixta Caserío Chillí II, Recopilando información se determina que en sus inicios se contaba con el apoyo de padres de familia, en el proceso educativo de sus hijos. Con el pasar de los años y debido a múltiples factores tales como la emigración la falta de empleo la pobreza, las diferentes adicciones que últimamente han tenido mucho auge, este fenómeno de apoyo en el proceso educativo cambio. Actualmente no se cuenta con el apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, es por ello que según lo reflejan los indicadores educativos se tiene un alto índice de fracaso escolar, repitencia, deserción escolar y problemas en lectoescritura.

Los padres de familia no se interesan en el proceso educativo de sus hijos no asisten a reuniones, solo van e inscriben a sus hijo, y se olvidan de ellos y en otros casos, ni van a inscribir a sus hijos los envían solos y envían su DPI nunca preguntan por el comportamiento de sus hijos y mucho menos por su rendimiento académico, muchos niños se encuentran bajo la custodia de abuelos, hermanos, a consecuencia de la emigración de la misma manera analizando la historia se puede determinar, que la cosmovisión influye mucho en el desinterés en el proceso educativo de sus hijos.

Por lo que es necesario combatir el desinterés, de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Ya que los padres de familia forman parte importante en la comunidad educativa para obtener un buen resultado en el proceso de formación académica de un educando y lograr con ello erradicar el fracaso escolar, deserción, repitencia y problemas de lectoescritura por lo que se implementaran charlas motivacionales dando a conocer la importancia y los beneficios de obtener una buena educación con estudiantes padres de familia Coco des, OPF Director, docentes encargados de los estudiantes, actividades escolares en coordinación con padres de familia conociendo estrategias de como apoyar a sus hijos en el proceso educativo y se implementara el uso de un trifoliar.

Concepto del PME

Comunicación con padres de familia.

Objetivos

- Orientar a padres de familia para incorporarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas y establecer actividades que mejoren ese proceso.
- Sugerir por medias charlas que se logre involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. (uso de un trifoliar).
- Demostrar en talleres que se puede combatir el fracaso escolar en los educandos por medio del apoyo de padres de familia, en el proceso educativo.
- Incorporar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Explicar en las visitas domiciliarias que la comunicación con docente y padres de familia es fundamental en el proceso educativo.
- Especificar que es necesario incorporar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y que permitan brindar acompañamiento tanto físico como económico.

Justificación

El motivo de realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chillí II, del municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento de Quiché es erradicar la Falta de Apoyo de los Padres de Familia en el Proceso educativo de sus hijos. Debido que esto en gran manera produce efectos negativos en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de dicha escuela. Entonces se llevó a cabo una serie de investigaciones, con el propósito de conocer cuáles son las causas de esta problemática y así encontrar las soluciones a través de charlas de concientización constantes, e involucramiento en actividades escolares a los padres de familia, visitas domiciliarias.

Metodología

- Diagnostico
- Investigación
- Charlas a padres de familia de concientización
- Reuniones periódicas
- Visitas domiciliarias
- Actividades escolares en consenso con padres de familia.



Resultados Alcanzados



Acciones de sostenibilidad

Elaboración y entrega de un trifoliar denominado: Fortalezamos el papel de los padres en la educación.

Existencia en el centro educativo del trifoliar fortalezamos el papel de los padres en la educación para hacer entrega de el en la primer reunión del ciclo escolar.





“Promover la participación de padres de familia en el proceso educativo”




2020

Dorcas Druisila Cabrera Ruiz



"Id y Enseñad a Todos"

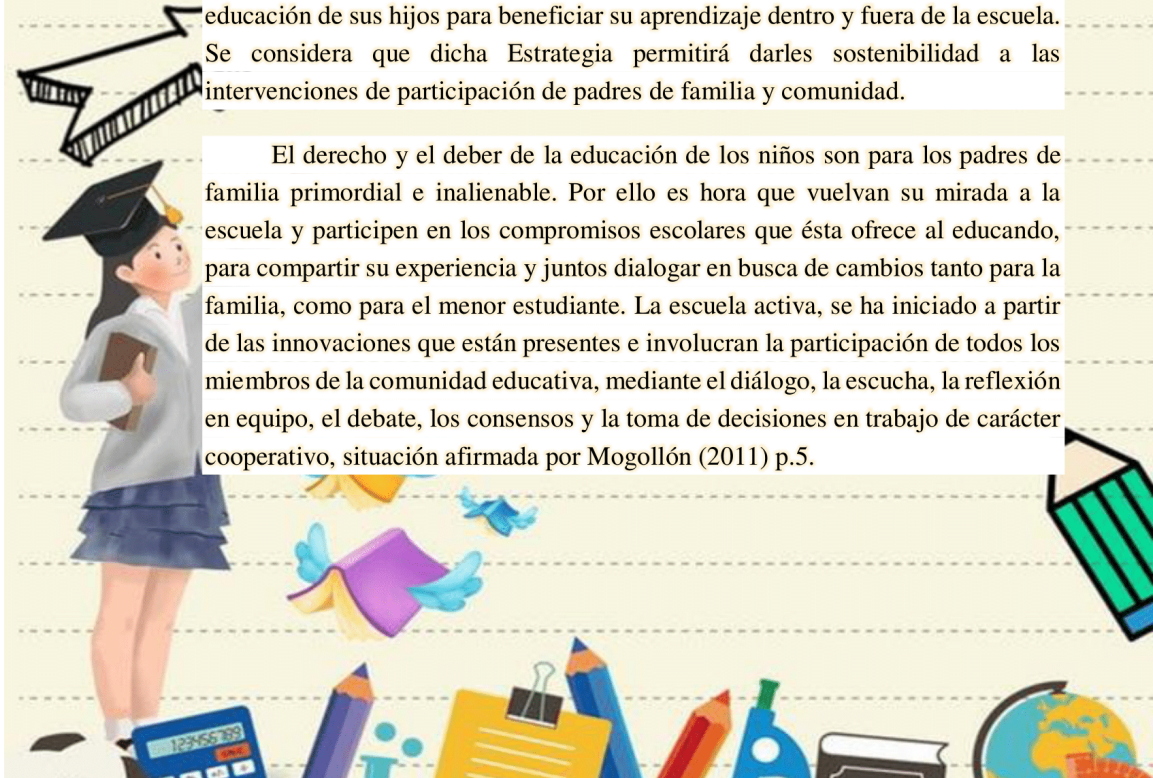


Introducción

Los distintos estudios referentes al involucramiento activo de los padres de familia en la educación de sus hijos, específicamente en procesos y actividades relacionadas con el aprendizaje y la lectoescritura en las comunidades del país; demuestran el grado de mejora en dichos procesos y como consecuencia la inscripción, permanencia y éxito escolar de los niños en la escuela. Además, favorece la continuidad de los niños en el sistema educativo.

Dada la importancia del tema, se elaboró este documento que tiene como propósito presentar la propuesta de una Estrategia Integrada que sea, para favorecer que los padres y madres de familia se involucren activamente en la educación de sus hijos para beneficiar su aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Se considera que dicha Estrategia permitirá darles sostenibilidad a las intervenciones de participación de padres de familia y comunidad.

El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable. Por ello es hora que vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el menor estudiante. La escuela activa, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo, situación afirmada por Mogollón (2011) p.5.





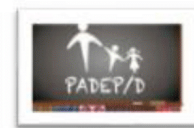
Objetivos

- *Realizar una propuesta integrada de las intervenciones que favorecen el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.*
- *Dar sostenibilidad a las intervenciones con padres de familia para su involucramiento activo en la educación de sus hijos.*



Índice

<i>Contenido</i>	<i>No. Pág.</i>
Marco legal -----	5
Propuesta del CNB -----	9
Antecedentes-----	12
Promover la participación de los padres de familia -----	14
Líneas de acción -----	19
Líneas estratégicas -----	21
Metodología -----	23
Recomendaciones -----	25
Conclusiones -----	26
Bibliografía -----	27





Marco legal

Según la estructura orgánica del Ministerio de Educación, las Direcciones Generales que lo integran se dividen de acuerdo con sus funciones, en direcciones sustantivas, administrativas, de apoyo técnico y de control interno. En este documento técnico se hace referencia a las direcciones y funciones relacionadas con el tema de la consultoría. Para que las políticas educativas y los programas nacionales cumplan con sus objetivos y se ejecuten de acuerdo con lo estipulado, es importante el trabajo coordinado, articulado y fortalecido de las direcciones involucradas.

Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa El artículo 16 del Acuerdo Gubernativo 225-2208 de fecha 12 de septiembre de 2008, establece que la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, Digefoce es la dependencia del Ministerio de Educación encargada de definir los lineamientos y programas de formación y participación de los padres, madres y grupos familiares, como integrantes de la comunidad educativa. Sus funciones son:

1. Definir acciones en coordinación con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -Digebi- y la Dirección General de Participación Comunitaria y Programas de Apoyo -Digepta-, que promuevan que padres, madres y grupos familiares asuman el rol que les compete como integrantes de la comunidad educativa, haciéndolos sujetos de un proceso de crecimiento personal que favorezca su comprensión y compromiso con la tarea educativa de sus hijos e hijas y los habilite para participar, auditar socialmente y apoyar la labor de la escuela.
2. Capacitar a los equipos de formación de las comunidades, según la metodología definida y los contenidos establecidos.

6



3. Fomentar la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad, docentes y autoridades a fin de propiciar y fortalecer una cultura a favor de la calidad educativa.
4. Coordinar con la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo las acciones necesarias para la entrega del programa de formación a las comunidades.
5. Definir los mecanismos de coordinación con organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajen acciones dirigidas a padres y madres de familia, con el propósito de potenciar sinergias en función de los objetivos trazados respecto al papel de la familia en la comunidad educativa.
6. Elaborar y reproducir los materiales necesarios para facilitar el desarrollo de las competencias en las comunidades educativas.

Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo

A continuación, se presentan las funciones de Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo, Digepsa (Art. 15° pp.183 - 184), siendo su principal función la adquisición y distribución de los servicios de apoyo en forma descentralizada para desarrollar los procesos educativos en las escuelas oficiales públicas en general. Sus funciones específicas son:

1. Establecer lineamientos generales para organizar voluntariamente a grupos de padres y madres de familia, líderes comunitarios, docentes, directores y otros miembros de la comunidad educativa en Juntas Escolares u otras organizaciones, a fin de que administren los gastos de mantenimiento, los materiales educativos básicos, y los servicios de apoyo entregados a los centros educativos públicos en general, en coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación.
2. Apoyar los procesos de formación y capacitación de padres de familia, en seguimiento a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa.

7



Dirección General de Participación Dirección de Educación Bilingüe Intercultural

En cuanto a la Dirección de Educación Bilingüe Intercultural (Artículo 14° pp. 181-182) sus funciones son:

1. Proponer los lineamientos para definir las políticas curriculares y estrategias de atención a la diversidad personal, social, cultural y lingüística, en los distintos niveles y modalidades educativas.
2. Elaborar materiales y textos educativos desde las culturas y los idiomas que apoyan el desarrollo del currículo.

Digebi también contribuye a la Estrategia Integrada en términos que uno de los fines del Modelo de Educación Bilingüe e Intercultural es contribuir a la transformación de la educación guatemalteca hacia un modelo educativo más justo, equitativo, plural y libre de toda práctica de discriminación y exclusión.⁷ También es importante mencionar que una de las características del Modelo de Educación Bilingüe Intercultural es que el proceso formativo es participativo, se prioriza y promueve la participación comunitaria y de los diferentes actores sociales principalmente de las madres y padres de familia y autoridades.

Direcciones Departamentales de Educación

Otras de las dependencias involucradas por ser la autoridad local de más alto nivel son las Direcciones Departamentales de Educación, Dideduc (Artículo 19° pp.185 y 186). Sus funciones relacionadas con la implementación de la Estrategia Integrada son:

1. Promover, facilitar y coordinar la construcción de las agendas departamentales de educación en el marco de la política educativa nacional.
2. Establecer la coordinación y comunicación efectiva con las autoridades departamentales y municipales, con instituciones gubernamentales y no gubernamentales y con otros actores vinculados al proceso educativo para dar cumplimiento a las políticas de educación que requieren la participación y cooperación de la comunidad en un esfuerzo compartido de responsabilidad social.
3. Promover y apoyar los procesos de formación y capacitación de padres de familia.
4. Aprobar los estatutos y reconocer la personalidad jurídica de los Comités educativos, Juntas Escolares y demás organizaciones de padres de familia que se constituyen para los centros educativos públicos.







Promover la participación familiar y comunitaria

Los padres y madres de familia forman parte del proceso de educación de sus hijos, esto ocurre en dos ámbitos, en la casa y en la escuela. Por su naturaleza, los padres, madres y encargados son también educadores, ya que sus enseñanzas son la base de la formación de los niños.

Se considera imprescindible la participación de los padres, madres de familia y tutores en la formación de sus hijos, tanto en la casa como en la escuela, especialmente para el apoyo del proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad, sea esta la familia nuclear (conformada por padres, madres y hermanos) o la familia extendida (conformada por abuelos/as, tíos/as, primos/as y otros parientes, sean consanguíneos o afines).

Aula de padres y madres a favor de la lectura. El objetivo es fortalecer las capacidades de los padres para desarrollar competencias y habilidades para cooperar y contribuir en el aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos e hijas, y al desarrollo y mejoramiento de la calidad de la educación en su comunidad. El aula de padres y madres se organiza en la escuela bajo el liderazgo del director escolar. Con el apoyo de los docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Se sugiere sostener reuniones mensuales con los padres para conversar y orientarles sobre temas vinculados a la lectoescritura y darles estrategias para practicar en su hogar con sus hijos. También pueden incluirse actividades para la elaboración conjunta de materiales de lectura, a partir de la tradición oral y valores culturales y lingüísticos comunitarios.

10





Actividades en el hogar. Es necesario que en el hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos e hijas en la escuela.

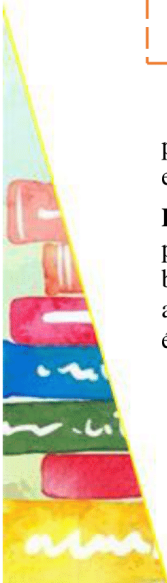
Entre estas actividades se pueden mencionar:

1. Animar y ayudar a sus hijos a leer y a escribir.
2. Tener libros, revistas y materiales de lectura en el hogar.
3. Apartar un tiempo y lugar para la lectura en el hogar.
4. Leer juntos en familia y hacer preguntas de lo que leen.
5. Contar cuentos, historias, tradiciones y anécdotas, particularmente en los idiomas mayas.
6. Hacer de la lectura una actividad divertida.
7. Aprender a leer y leer para aprender en familia.
8. Usar juegos relacionados con las letras y el lenguaje (adivinanzas, trabalenguas, juegos de mesa como lotería o memoria, entre otras).
9. Conversar con los hijos sobre lo que aprendieron en la escuela.
10. Ir a la biblioteca comunitaria

11

Actividades en la escuela: Se sugiere que en la institución educativa se planifiquen y desarrollen actividades para involucrar a las familias y a la comunidad educativa en **actividades relacionadas con la lectoescritura.**

Participación comunitaria: Se sugiere promover el apoyo social comunitario, por medio de las redes sociales locales y el involucramiento de organizaciones de base y autoridades comunitarias (Cocodes, organizaciones de padres, entre otros), a fin de aumentar el apoyo de las comunidades hacia el aprendizaje, con un fuerte énfasis en la lectura en entornos tanto escolares como no escolares.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala








Antecedentes

. Desde hace varios años se han realizado esfuerzos para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos. Digefoce realizó desde el año 2016 la “Estrategia de padres en apoyo a la educación”. A inicios del 2017 la lanzó oficialmente, la cual parte del principio que para que los hijos tengan una educación de calidad es importante fortalecer el rol de los padres de familia, convirtiéndose en participantes activos del proceso de formación de sus hijos1.

La escuela es el espacio ideal para que los padres se comuniquen con la comunidad educativa ya que la tarea de formar a los niños y jóvenes es corresponsabilidad de quienes intervienen en su formación: docentes, directores y miembros de la comunidad. Uno de sus fundamentos es que décadas de investigación demuestran que el involucramiento activo de los padres de familia, tanto en el hogar como en la escuela, redundan en un mejor desempeño escolar. Para lograr que los padres de familia se involucren activamente, la estrategia cuenta con los siguientes componentes: visitas domiciliarias, sala situacional, conversatorios municipales o locales, festivales de la familia, diálogos comunitarios, pre congresos, congreso nacional y la campaña de comunicación social.





Participación de los padres en la educación de sus hijos

Son variadas las formas como los padres de familia ayudan a sus hijos en los compromisos escolares, todas serian ideales siempre y cuando se tradujeran en resultados positivos, en lo que tiene que ver con la participación del padre de familia en los compromisos escolares de sus hijos. Entre las estrategias más frecuentes y utilizadas por los padres de familia, se destacan las siguientes:

- Aclaran las dudas que el estudiante pueda tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otro padre de familia.
- Compran materiales para la elaboración de algunas tareas, si es necesario.
- Buscan libros o enciclopedias.
- Le dan el dinero para que investiguen en internet.
- Revisan los compromisos y vigilan que el estudiante los realice.

15

La necesidad de promocionar la participación de los padres en la institución, ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años Morales, (1998); Gubbins, (2001), son enfáticos en afirmar que para lograr que los padres de familias, lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que paulatinamente vaya involucrándolo en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación.

Resulta preocupante que en ocasiones el nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos sea bajo, puesto que solo se limitan a matricularlos en la escuela, en ocasiones adquieren los útiles escolares, pero no realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo del niño. En algunos casos dejan la responsabilidad de asistir al colegio en los mismos estudiantes, es decir, si ellos no quieren asistir a clases no lo hacen y los padres lo permiten sin ningún problema.



Formas para mantenerme involucrado a los padres de familia en las actividades escolares de su hijo

Asista a las reuniones de principio del año escolar

Conozca a los maestros y al otro personal de la escuela. Escuche sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de comprender por qué eligieron esos objetivos.

Asista a los eventos escolares

Asista a los eventos deportivos y los conciertos, las exposiciones de los estudiantes, las reuniones de inicio de curso, las reuniones para padres y maestros y eventos de premiación, como los desayunos especiales para celebrar la "asistencia perfecta."

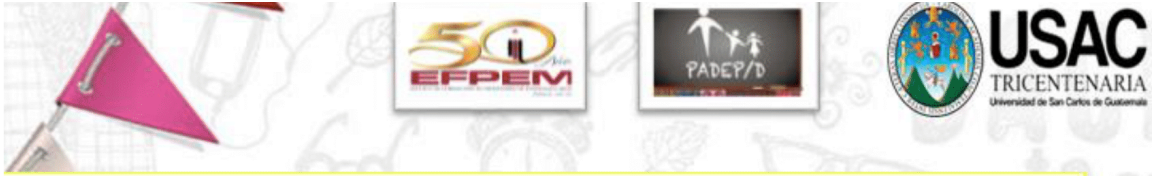
Infórmese sobre lo que ofrece la escuela

Lea la información que la escuela envía a los hogares (solicite que le envíen versiones en español) y hable con otros padres de familia para saber qué programas ofrece la escuela. Es posible que haya un programa de música, actividades después de la escuela, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo.

Asista a las reuniones de organizaciones de padres

En la mayoría de las escuelas se reúne con regularidad un grupo de padres para hablar de la escuela. Este grupo se conoce como PTA o PTO (Parent Teacher Association or Parent Teacher Organization por sus siglas en inglés). Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la escuela. Haga oír sus esperanzas y preocupaciones por su hijo y por la escuela en estas reuniones.





Ofrézcase como voluntario en la escuela

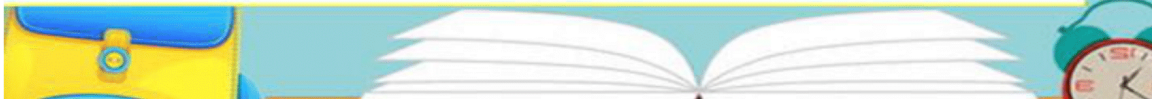
Si su horario se lo permite, busque maneras para ayudar en la escuela. Las escuelas suelen mandar a casa listas de actividades para involucrar a los padres, y frecuentemente necesitan voluntarios que pueden:

- Acompañar a los estudiantes en los viajes de estudios o los bailes (y si su niño siente que es demasiado vergonzoso verle en la pista de baile, ayude a vender refrescos en el pasillo)
- Servir en los concilios u otros comités que necesitan representantes de los padres
- Ayudar en los proyectos como el boletín escolar
- Colaborar como voluntario en la clase de su hijo, en la biblioteca, en la cafetería o en la oficina escolar
- Preparar comida para algún evento escolar
- Ayudar como tutor de estudiantes en tales sujetos como la lectura, las matemáticas, el inglés, el español, computación, o otros cursos
- Trabajar en un centro de recursos para padres o ayude a crear uno. En estos centros escolares, los padres se reúnen informalmente, piden prestados materiales sobre la educación y sobre la tarea de sus hijos y obtienen información sobre los servicios disponibles en la comunidad.

17

Si su trabajo u otros compromisos le impiden ser voluntario en la escuela, busque formas de ayudar en casa

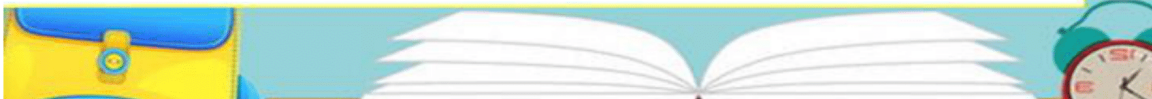
Por ejemplo, usted puede hacer llamadas a los otros padres para avisarles sobre alguna actividad escolar o quizás usted pueda ayudar a traducir el boletín de la escuela del inglés a otro idioma.





Consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela

- ✓ Charla de integración familiar. La primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común.
- ✓ Actividades de aula. “Construyo mi historia familiar” puede ser el tema de una actividad para empezar a conocer el entorno del niño en aspectos como los integrantes de la familia, su situación familiar, el trabajo de los padres, etc. Luego lo presentará en clase a sus compañeros.
- ✓ Gymkanas u olimpiadas. Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.
- ✓ Día de la familia. Planifica un día dedicado a compartir con las familias de los niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.
- ✓ Grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp.
- ✓ Entrevistas y tutorías. Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.
- ✓ Entrevistas y tutorías. Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.





Líneas de acción

8. *Visitas domiciliarias*

5. *Salas situacionales*

6. *Conversatorios municipales o*

7. *Diálogos*

1. *Sensibilización a actores a nivel local sobre la importancia de educación y la calidad educativa*

4. *Trabajo con voluntarios comunitarios*

3. *Implementar espacios de aprendizaje para padres*

2. *Trabajo con directores escolares para acompañamiento en el desarrollo de planes de lectura que involucren actividades con padres de familia*

20





Líneas estratégicas

1. *Mejoramiento de la inscripción, reinserción, permanencia, éxito escolar y continuidad de niños en edad escolar.*

2. *Sensibilización a padres y comunidades educativas con atención a la diversidad cultural y lingüística del país.*

22

3. *Coordinación interinstitucional con actores afines a la estrategia.*

4. *Involucramiento de padres, madres y comunidades en la educación de calidad.*

5. *Fortalecimiento de las capacidades de los padres de familia para que apoyen el proceso de procesos y actividades relacionadas con el aprendizaje y la lectoescritura en las comunidades del país.*





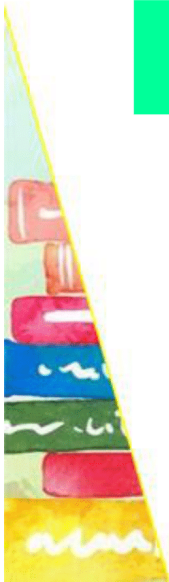
Metodología

La metodología que se utiliza ha dado resultados con los padres de familia según se percibe en la muestra de entrevistados y por ser una percepción, debe demostrarse con la utilización de indicadores. La participación de los padres de familia, directores y miembros de la comunidad, alcaldes y comisiones de educación será una realidad si se sensibiliza a estos grupos y para ello cuentan con materiales escritos y la campaña de concienciación.

24

1. La metodología es integradora, participativa y se desarrolla de manera articulada.

2. Fortalecimiento de alianzas estratégicas con actores sociales de las comunidades. Socialización de la intervención a las comunidades.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Recomendaciones

1. Socializar y divulgar el material técnico de apoyo para desarrollar las líneas de acción de la Estrategia Integrada. Se propone realizarlo en el sitio web del Mineduc en el apartado de Digefoce.
2. En todos los municipios en donde se implemente la intervención, de forma sistemática y permanente, involucrar a nivel municipal, a las comisiones municipales de educación con el propósito de coordinar acciones con las escuelas de su municipio, para resolver los problemas educativos que enfrentan las escuelas.
3. Implementar un mecanismo de evaluación y monitoreo para la Estrategia Integrada.
4. Para implementar la Estrategia Integrada es necesario que los acompañantes y formadores comunitarios realicen la priorización de la cobertura en cada municipio de acuerdo con el diagnóstico que realiza la autoridad competente.

25



Conclusiones

1. Una educación de calidad conlleva la interacción efectiva entre escuela-familia-comunidad. Promover la participación de los padres y madres de familia de forma equitativa es una estrategia para promover cambios en el sistema educativo, ya que contribuye a una educación de calidad, rendición de cuentas a favor del derecho a educación de calidad para todos.
2. El involucramiento de la familia en la tarea educativa va más allá de una participación de los padres en los proyectos de la escuela, su rol debe ser de mediadores del aprendizaje. Esto implica que además de ser receptores de información y de asistir a actividades esporádicas, se debe propiciar espacios de formación para desarrollar capacidades y habilidades que les permitan apoyar en el proceso educativo de sus hijos, apoyo en las tareas escolares, la participación voluntaria en las Organizaciones de Padres de Familia, entre otras.
3. Los padres de familia y familia extendida pueden ejercer una gran influencia en la educación de sus hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la lectoescritura, ya que, si se preocupan de la educación de sus hijos lo cual favorece la inscripción, permanencia, éxito escolar y la continuidad en el sistema escolar.
4. Es importante que a nivel escolar se incluyan en los planes de mejora acciones concretas que favorezcan la comunicación efectiva con la familia. Crear estos espacios junto con los de formación mediante los espacios de aprendizaje para padres, los diálogos comunitarios y municipales, entre otros, permitirá que se fortalezca la participación de la comunidad en general.

26



Bibliografía

Acuerdo Gubernativo 225-2008 de fecha 12 de septiembre de 2008. Artículo 16°. 2008

Acuerdo Ministerial 3409-2011. Artículo 2. 2011 Acuerdo Gubernativo No. 52-2015.

Currículum Nacional Bases Guatemala-CNB- 2019: Guatemala. Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_de_implementaci%C3%B3n_del_modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_interculturales/Modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_interculturales

Fernández G y Montúfar E. (2016) Redescubriendo la lectura. Experiencias innovadoras de lectura con jóvenes del nivel medio. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Khanti Consulting (2015). Estudio de la Comunidad Educativa. USAID/Leer y Aprender/Contraparte Plan Internacional. Guatemala: USAID/Leer y Aprender. 64 pp.

Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados. Artículo 10. 2015

USAID Leer y Aprender (2016) Manual de orientación para voluntarios en el fortalecimiento comunitario en actividades de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales. 21 Mineduc, Digefoce (2017).

