



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Los estudiantes practican la lectura apoyados por docente y
padres.**

Pedro Ixtos Macario

Asesor:

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Los estudiantes practican la lectura apoyados por docente y
padres.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Pedro Ixtos Macario

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. Idalia Haydée Aguilar López	Presidente
Licda. Iris María Girón Sánchez	Secretario
M. A. Michael Enmanuel Posadas Montoya	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

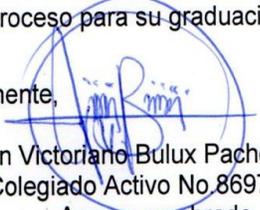
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Los estudiantes Practican la Lectura Apoyados por Docente y Padres de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahuálá, departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Pedro Ixtos Macario, Carné No. 201028008 CUI: 1696-53684-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No 8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4360

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Los Estudiantes Practican La Lectura Apoyados Por Docentes Y Padres*
Realizado por el (la) estudiante: *Ixtos Macario Pedro*
Con Registro académico No. *201028008* Con CUI: *1696536840705*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201028008_01_4360



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Pedro Ixtos Macario, Carné No. 201028008. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Los estudiantes Practican la Lectura Apoyados por Docente y Padres de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4360

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Los Estudiantes Practican La Lectura Apoyados Por Docentes Y Padres*
Realizado por el (la) estudiante: *Ixtos Macario Pedro*
Con Registro académico No. 201028008 Con CUI: 1696536840705
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201028008_01_4360

DEDICATORIA

A Dios: Por ayudarme en los momentos difíciles que yo sentía que ya no podía lograr mis estudios y la ejecución de mi PME.

A mi madre: Por el sincero aprecio por animarme y apoyarme en mis estudios y trabajar el proceso del PME.

A los docentes: Por su valioso apoyo en los requerimientos necesarios.

A mis amigos Por la buena amistad de motivación y ánimo a seguir con el estudio.

A mis compañeros: Por el ánimo que me brindaron a seguir estudiando y ejecutando el PME con éxitos.

Y a usted: Por la vida y fuerza concedida por Dios, en el proceso de mis estudios y de mi PME de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

AI MINEDUC: Mis agradecimientos por iniciar y terminar el estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A LA EFPEM: Agradecimientos por el apoyo administrativo al estudio de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en beneficio a la educación de calidad en el bello país Guatemala.

A LA USAC; Mis aprecio a la universidad de San Carlos de Guatemala como centro de estudios para el mejoramiento de la educación en Guatemala.

STEG: Por todo el esfuerzo realizado a beneficio de la educación.

A LA SEDE: Por ceder el espacio donde se recibió el proceso de formación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, por el problema de poco desarrollo en lectura que tienen los estudiantes de quinto grado del segundo ciclo del nivel primario, situación importante y necesaria mejorar y superar en el área de comunicación y lenguaje como área fundamental.

De acuerdo a la investigación realizada, el segundo ciclo del nivel primario tiene poco desarrollo en lectura por eso el grado quinto, atendió el maestro donde utilizó varias estrategias de lectura que lograron mejorar las dificultades con un aprendizaje significativo que les ayuda a culminar la primaria con un nivel de lectura de calidad.

El objetivo del proyecto es generar conocimientos a los estudiantes para desarrollar las capacidades en lectura y mediante las actividades que se realizó como la comprensión de lectura, lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura en coro, subrayado de texto, la elaboración de un álbum a través del análisis de lectura y otras actividades de lectura que logró conocimientos en los niños.

Y mediante las actividades realizadas los estudiantes mejoraron la ortografía, caligrafía, fluidez lectora, comprensión de lectura, capacidad de análisis, la práctica de la lectura, entre otros que desarrollaron la capacidad de desenvolvimiento del estudiante, es decir elevo a 90% el nivel de calidad en lectura. Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo es un conjunto de acciones y recursos con el fin de elevar la calidad de educación de los estudiantes.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed School of Pochol, Xejuyup village, town of Nahualá, department of Sololá, due to the problem of poor reading development among fifth grade students in the second cycle of primary school, an important and necessary situation to improve and overcome in the area of communication and language as a fundamental area.

According to research, the second cycle of primary school has little development in reading, so the fifth-grade teacher used several reading strategies that improve the difficulties with significant learning that helps them to finish primary school with a quality reading level.

The objective of the Project is to generate knowledge to students to develop skills in reading and through the activities that were performed as reading comprehension, silent reading, reading aloud, choral reading, underlining text, making an album through reading analysis and other reading activities that achieved knowledge in children.

And through the activities performed, the students improved their spelling, handwriting, reading fluency, reading comprehension, analysis skills, reading practice, among others that developed the student's ability to develop, that is, raised to 90% the level of quality in reading.

Therefore, the Educational Improvement Project is a set of actions and resources aimed at raising the quality of education for students.

CH'UTINSAM

Ri ujeqik chak rech u tzirik ri etamab'al xchakub'exik pa le tijobal chakunem juyubál keb'wachil rech le komon Ochol, komon Xe'juyub', wokaj rech Nawal ja', wokaj rech Tz'aloj ja'rumal rech le jub'eq' k'iyem rech sik'inem uwawuj kúk' ajtijixelab' rech uro' aq'amb'al rech le ukab' retal rech paqlabém nab'e etamab'al, ub'anik rajawaxik chojqe' kajawatajik utzirem chojqe' rok'owsaxik pa le rech ch'awem chojqe' ch'ab'al jun rech utiklib'al.

Ruk' ri tzukunem xb'anik, ri keb' retal rech paqlab'em nab'e etamabal k'o u jub'eq' k'iyem rech sik'inem uwawuj rumal wa' ri uro' aq'amb'al, xrilo ri ajtij ja wi' xu kojo uk'iya' no'jib'al rech sik'inem uwawuj ruk' xkiriqo utzirik taq le u k'axal ruk' jun etamab'al tz'aqat chokonsab'al che kito'ik ka kik'so lenab'e etamab'al ruk' jun paqlab'em rech sik'inem uwawuj u je'lal.

Ri karaj ri ujeqik chak are kuya chomab'al chke taq tijoxelab' are chi ka k'iy taq kikuinem chech sik'inem uwawuj chojqe' ruk' taq le b'anoj le xb'antajik jas le uk'oxomaxik le sik'inem uwawuj, sik'inem uwawuj matzkil, sik'inem uwawuj ruk' choq'ab ch'ab'al, sik'inem uwawuj pa junamam, juch'uj uxe' jupuq tzij, le uwokik jun cholwachb'al ruk' ri k'oxomanik rech sik'inem uwawuj choq je' ruk' nik'aj taq b'anoj rech sik'inem uwawuj che xuriqo' taq chomab'al chekech taq le ak'alab'.

Choq ruk' taq b'anoj xb'anik taq ri ak'alab' xutzir ri ki tz'ib'anem, tz'ib', ch'uch'ujil sik'inem uwawuj, k'oxomanik sik'inem uwawuj, kuinem che k'oxomanik, ri ub'anik usik'ixik ri uwawuj, nik'ajchik choq xkik'iysaj le ki kuinem che tak'lab'em ib'aj rech tijoxel, kel kub'ij xpaqi'k pa kajk'al lajaj rajb'alil ri paqlab'em rech u je'lal che sik'inem u wawuj. Xa k'uchi' ri ujeqik chak rech u tzirik ri eta'mab'al are' jupuq rech slab'em choq chakub'al ruk' ri k'isb'al che paqab'asem le u je'lal le k'utb'al kech taq le tijoxelab'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	17
1.3 Análisis Situacional	28
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,.....	32
2 CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	46
2.1 Marco Organizacional	46
2.2 Fundamentación Teórica Del Análisis Situacional.....	54
2.3 Fundamentación Teórica Del Análisis Estratégico	62
2.4 Fundamentación Teórica Del Diseño Del Proyecto	68
2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad	74
3 CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	77
3.1 Título PME.....	77
3.2 Descripción Del PME.....	77
3.3 Concepto Del PME.	78
3.4 Objetivos:.....	78
3.5 Justificación.	79
3.6 Distancia Entre El Diseño Proyectado Y El Emergente.....	80
3.7 Plan de Actividades	81
4 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	102

4.1	Análisis Y Discusión De Resultados Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	102
4.2	Conclusiones	108
4.3	Recomendaciones	109
5	REFERENCIAS	116
6	ANEXOS.....	128
6.1	Entrevista.....	128
6.2	Lista De Cotejo	130
6.3	Escala De Rango.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Grados por edades	4
Tabla 2 Nivel de párvulos	5
Tabla 3 Nivel pre primario	6
Tabla 4 Nivel primario	6
Tabla 5 Resumen de los tres niveles educativos:	7
Tabla 6 Cantidad de docentes por grados	7
Tabla 7 Docentes por grados y renglones	8
Tabla 8 Cantidad de docentes por niveles	9
Tabla 9 Escolarización del ciclo escolar 2020	10
Tabla 10 Problema seleccionado	19
Tabla 11 de Docentes por grados y renglones.....	24
Tabla 12 de Actores Sociales	27
Tabla 13 actores directos e indirectos potenciales.....	27
Tabla 14 Construcción de la matriz de Mini-Max	28
Tabla 15 Tabla de vinculaciones estratégicas (FO) (FA).....	29
Tabla 16 Tabla de vinculaciones estratégicas (DO) (DA).....	29
Tabla 17 de líneas de acción estratégicas	30
Tabla 18 de mapa de soluciones	31
Tabla 19 de plan de actividades	38
Tabla 20 de cronograma.....	39
Tabla 21 de plan de monitoreo	40
Tabla 22 de Esquema De Metas Del PME.....	42
Tabla 23 de Esquema De Indicadores De Evaluación	44
Tabla 24 de actividades	83
Tabla 25 de Plan de monitores 1	92
Tabla 26 de evaluación del PME	96
Tabla 27 Plan de Divulgación de resultados de PME.....	100

Tabla 28 de Dimensiones para la sostenibilidad	110
Tabla 29 de dimensiones para la sostenibilidad.....	111
Tabla 30 de Funciones de la Escuela	112
Tabla 31 de estrategia de sostenibilidad	113
Tabla 32 de presupuesto del proyecto	115
Tabla 33 Lista de Cotejo	130
Tabla 34 Escala de Rango.....	132

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica Árbol de Problemas 1	21
------------------------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 de la distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	80
Imagen 2 de la autorización del PME.....	81
Imagen 3 de Inauguración del PME	81
Imagen 4 de biblioteca de Asociación.....	84
Imagen 5 de comprensión de lectura.	85
Imagen 6 de Lectura en coro	86
Imagen 7 de Lectura silenciosa	87
Imagen 8 de Lectura en voz alta	88
Imagen 9 de Tarea domiciliaria de la lectoescritura	89
Imagen 10 Elaboración de álbum	90
Imagen 11 Tarea domiciliaria de resumen de texto.....	91
Imagen 12 de personal de la comunidad educativa.	95
Imagen 13 de mejoramiento de aprendizaje en escritura.....	98
Imagen 14 de Autorización de solicitud por el director de la emisora.....	100
Imagen 15 de Grabación del audio	101
Imagen 16 de Divulgación de resultados	101

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, es impulsado por la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, a través del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá en donde funcionan tres niveles de educación: Nivel de Párvulos, Preprimaria y Primaria.

En el centro educativo se realizó una investigación para ver el resultado de evaluación del área de comunicación y lenguaje y matemáticas en el segundo ciclo del nivel primario y el grado quinto tenía un nivel muy bajo en lectura, también se realizó otras investigaciones de problemas en el mismo grado, dio como resultado el problema con mayor dificultad era que los niños tenían poco desarrollo en lectura, y este problema dio origen a la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El problema de poco desarrollo en lectura que tenían los niños en quinto grado llevo un proceso en la gestión y diseño del proyecto para buscar el nombre que será la estrategia para el problema. Por lo tanto, el nombre del proyecto es Los estudiantes practican la lectura con apoyo del docente y padres. La circunstancia de los niños impide su aprendizaje y la repitencia escolar ya que es un problema preocupante al personal administrativo y a toda la comunidad educativa la problemática y por esto la autoridad superior del establecimiento autorizó el PME para que se ejecutara en el centro educativo porque es una forma de mejorar la situación y transmitir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Y desde el inicio de ejecución del proyecto se dio a conocer a toda la comunidad educativa donde los presentes les interesó, al escuchar que lleva un proceso de ejecución con el fin que los niños aprendan con una calidad de educación a través de estrategias de lectura para enriquecer el conocimiento con el apoyo de

los padres y docente que el mismo será de muchos beneficios. En el proyecto se trabajó la técnica del DAFO O FODA para recabar información de la situación de la comunidad educativa y de la escuela, y con esto se conoció la debilidad, amenaza, fortaleza y oportunidad del mismo, que permitió el trabajo conjunto para mejorar el problema de los estudiantes en lectura como también lograr el objetivo de generar conocimientos para el bien de los niños.

Como plantea Lev Vygotsky (1896-1934) La teoría sociocultural se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Citado por Vergara, Carlos (2017). Por eso es muy importante la participación y la interacción del ser humano en la sociedad para conocer y aprender. Con las actividades realizadas como estrategias de lectura esta la comprensión de lectura, lectura en voz alta, lectura silenciosa, lectura en coro, subrayado de texto, entre otras, que permitió la participación, motivación, trabajo en equipo, igualdad y la inclusión de los actores del proyecto que con el apoyo y dedicación se realizó con éxitos.

En todas las actividades desarrolladas con los niños se logró los objetivos de la ortografía, caligrafía, comprensión, fluidez, análisis y la práctica de la lectura que generó aprendizaje y conocimiento en el niño que mismo será producto del esfuerzo y entrega de los actores que formaron parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las actividades de lectura que se ejecutó con los estudiantes serán parte de las estrategias de sostenibilidad del PME para favorecer una educación de calidad en el centro educativo, es decir el proyecto no se termina con lo que se logró sino que se sigue ejecutando para facilitar un aprendizaje significativo en los educandos.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Cuenta con tres niveles: Párvulos, Preprimaria y Primaria

VISIÓN:

Ser uno de los centros educativos modelo para la formación de calidad de alumnos, capaces de enfrentar con criterios los tiempos de la globalización y las amenazas que se puedan presentar, fundamentando una formación en principios morales, espirituales, teorías pedagógicas actualizadas, metodología activa, el Currículum Nacional Base CNB y sobre todo en un proceso de aprendizaje significativo, con la finalidad de desarrollar una educación que garantice las expectativas de la comunidad educativa.

MISIÓN:

Somos una Institución educativa, que fomenta una educación de calidad en los discentes basados en los principios y valores humanos, enfocados en una formación con carácter analítico, crítico, creativo, reflexivo asimismo promover actividades significativas para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas con el fin de formar un ciudadano integral, útil a la sociedad del medio donde se desenvuelva y por ende al de Guatemala.

INDICADORES EDUCATIVOS

Tabla 1 Grados por edades

NIVELES	EDADES
Párvulos	de 4 y 5 años
Preprimaria	de 6 años
Primero	de 7 años
Segundo	de 8 años
Tercero	de 9 años
Cuarto	de 10 años
Quinto	de 11 años
Sexto	de 12 años

Fuente: Elaboración propia.

Desarrollo humano: salud, educación:

En cuanto a salud de los estudiantes en la escuela, normalmente se enferman de enfermedades comunes y son atendidos al centro de salud cercano de la comunidad y cuando hay gravedad se acuden a un hospital de otro departamento.

La mayor parte de los niños de la comunidad caserío Pochol y otros sectores vecinos del caserío están estudiando en la escuela debido a que cada fin del ciclo escolar se saca un censo para ver la cantidad de estudiantes al próximo año y la mayoría ellos les han dado la oportunidad de estudiar en el centro educativo.

Recurso de la comunidad:

El recurso de la comunidad se puede mencionar la escuela, campo de futbol, centro de CONRED de la comunidad, puente y como recurso humano están los niños que están estudiando.

Cantidad de alumnos con números de códigos de estudiante:

Cantidad de alumnos en general de los tres niveles son: 388

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles (ciclo escolar 2020)

Tabla 2 Nivel de párvulos

GRADO	SECCIÓN	M	F	TOTAL
Etapa de 4 años	A	2	10	12
Etapa de 4 años	B	6	1	7
Etapa de 5 años	A	3	8	11
Etapa de 5 años	B	5	5	10
TOTAL, GENERAL				40

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Nivel pre primario

GRADO	SECCIÓN	M	F	TOTAL
Etapa de 6 años	A	12	4	16
Etapa de 5 años	B	3	0	3
Etapa de 6 años	B	7	5	12
TOTAL, GENERAL				31

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 Nivel primario

GRADO	SECCIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	A	9	12	21
Primero	B	13	17	20
Primero	C	13	17	20
Segundo	A	7	11	18
Segundo	B	9	11	20
Segundo	C	10	8	18
Tercero	A	9	7	16
Tercero	B	10	8	18
Tercero	C	10	9	19
Cuarto	A	9	16	25
Cuarto	B	17	7	24
Quinto	A	6	19	25
Quinto	B	15	11	26
Sexto	A	9	14	23
Sexto	B	12	12	24
Total, general		158	159	317

Fuente: elaboración propia

Tabla 5 Resumen de los tres niveles educativos:

NIVELES	CANTIDADES
Párvulos	40
Preprimaria	31
Primaria	317
Total, general	388

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Cantidad de docentes por grados

NIVELES	CANTIDAD DE DOCENTES
DIRECTOR	1
PÁRVULOS	2
PREPRIMARIA	2
PRIMERO	3
SEGUNDO	3
TERCERO	3
CUARTO	2
QUINTO	2
SEXTO	2
MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA	2
COCINERA	1

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 Docentes por grados y renglones

No.	NOMBRES	GRADO	SECCIÓN	ALUMNOS	REGLÓN
1	Diego Gómez Jamínez	Director	Dirección	Libera do	011
2	Odilia Tahay Tzoc	Párvulos	A	23	011
3	Lorenzo Alfredo Marroquín Cuc	Párvulos	B	17	011
4	Francisca Sohom Chox	Preprimaria	A	16	011
5	Irma Elizabet Pastor Carrillo	Preprimaria	B	15	011
6	Berta Cuc Mas	Primero	A	21	021
7	Manuela Tambriz Ixtos	Primero	B	20	011
8	Catarina Chox Tzaj	Primero	C	20	011
9	Antonio Guarchaj Tambríz	Segundo	A	18	011
10	Manuel Guarchaj Pacheco	Segundo	B	20	011
11	Rosa Manuela Tambriz Chox	Segundo	C	18	011
12	Manuel Simaj Tzep	Tercero	A	16	011
13	Encarnación Davídica Tzunún Cox	Tercero	B	18	011
14	Diego Tziquín Chox	Tercero	C	19	011
15	Ruth Eunice Ordoñez Rosales	Cuarto	A	25	011
16	Francisca Colop Tizol	Cuarto	B	24	011
17	Evelyn Esmeralda de León Regil Rosales	Quinto	A	25	011
18	Pedro Ixtos Macario	Quinto	B	26	011
19	Miguel Sac Chox	Sexto	A	23	011
20	Manuela Hilaria Chox Tambríz	Sexto	B	24	011
21	Pascual Efraín Vásquez Cholotio	Educación Física	Párv. Prepa. 1ro. C, 4to. a 6to.	238	011
22	Nery Xivir Salas	Educación Física	1ro. A,B y 2do. – 3ro.	150	011
23	María Tambríz Tziquín	Cocinera	Cocina	388	021

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8 Cantidad de docentes por niveles

NIVELES	DOCENTES
PÁRVULOS	2
PREPRIMARIA	3
PRIMARIA	15
MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA	2
COCINERA	1

Fuente: Elaboración propia

Asistencia de los alumnos

La mayoría de los niños que estudian en la escuela asisten normalmente en las clases todos los días.

Total, de niños inscritos en el ciclo escolar 2020

Nivel de párvulos: 40 estudiantes

Nivel pre primario: 31 estudiantes

Nivel primario: 317 estudiantes

Total, de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Días hábiles son: 200 días

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

K'iche' – Español

Disponibilidad de textos y materiales.

Libros de matemática y comunicación y lenguaje L2 y comunicación y lenguaje L1

Organización de los padres de familia.

Consejo educativo

Tabla 9 Escolarización del ciclo escolar 2020

NIVELES	CANTIDAD
PÁRVULOS A	DE 4 AÑOS 12 DE 5 AÑOS 11 = 23
PÁRVULOS B	DE 4 AÑOS 7 DE 5 AÑOS 10 = 17
PREPRIMARIA A	16 ESTUDIANTES
PREPRIMARIA B	15 ESTUDIANTES
PRIMERO A	21 ESTUDIANTES
PRIMERO B	20 ESTUDIANTES
SEGUNDO A	18 ESTUDIANTES
SEGUNDO B	20 ESTUDIANTES
SEGUNDO C	18 ESTUDIANTES
TERCERO A	16 ESTUDIANTES
TERCERO B	18 ESTUDIANTES
TERCERO C	19 ESTUDIANTES
CUARTO A	25 ESTUDIANTES
CUARTO B	24 ESTUDIANTES
QUINTO A	25 ESTUDIANTES
QUINTO B	26 ESTUDIANTES
SEXTO A	23 ESTUDIANTES
SEXTO B	24 ESTUDIANTES

Fuente: Elaboración propia.

Resultados de Lectura: Quinto Grado Primaria, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

40 % logro y 60% no logro

Resultados de Lectura: Quinto Grado Primaria, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 45% logro 55% no logro.

1.1.2 Antecedentes

La luz del desarrollo educativo llegó a esta comunidad en el año 1987 cuando Padre Santiago Hazelton despertó el interés en los líderes de la Iglesia Católica para que pensarán en la creación de un centro educativo, ya que él tenía interés en fomentar la educación en el área rural.

Fue así cuando Manuel Tambriz Ixquiactap líder Catequista de la Iglesia Católica de la comunidad de Pochol convocó a los padres de familia de la comunidad en general para compartir la inquietud del proyecto educativo del Padre Santiago. En ese entonces no había una organización que liderara la comunidad en el ámbito educativo ya que el único comité organizador era el de AGUA POTABLE. A partir de ese año se organizó el Comité Pro mejoramiento para que encabezara la organización y gestión del establecimiento.

En el año 1988 se concreta el Proyecto y se crea LA ESCUELA PARROQUIAL, siendo los primeros Maestros Eusebio Aju de Cantón Xiprián de Santa Clara La Laguna y Diego Ambrocio de Chirij Mazá; atendiendo a 78 niños del nivel Preprimario y Primer Grado de Primaria. En ese entonces la comunidad no contaba con predio, ni edificio escolar, el Comité Pro mejoramiento se encargó de buscar la pronta solución a los problemas, acudieron inmediatamente a Don Juan Chox Tzaj y le solicitaron su cooperación para que alquilara la casa nueva que tenía desocupada para la atención de un grupo de niños mientras el otro fue ubicado en el primer salón comunal que ahora funciona como bodega de la comunidad.

En 1989 se realiza la primera compra del predio escolar y temporalmente fue construida una galera para atender a los niños y niñas ya que el primer año escolar se había tenido problemas con el dueño de la casa, a raíz de esto se agilizó la gestión del proyecto logrando la construcción del primer edificio escolar financiado por la Embajada de Alemania y con ello la transformación de la Escuela Parroquial a Escuela Oficial y la llegada de los primeros maestros presupuestados.

Así fue como se constituyó la Escuela en esta comunidad de Pochol. Con la visión de brindar una mejor atención a la niñez el comité de Agua Potable gestionó el servicio de maestros presupuestados por cada sector de la comunidad con la intención de cubrir todos los grados del nivel primario, efectivamente cuando empezaron a salir los nombramientos los emitieron por sectores, a raíz de esta gestión actualmente la escuela cuenta con docentes de diferentes sectores, aunque algunas plazas han sido transferidas a nombre de la Escuela de Pochol.

La Educación en Pochol es concebida actualmente como algo elemental en la vida de la sociedad, lastimosamente por la falta de recursos económicos la mayoría de los niños y niñas optan por estudiar solo la primaria, actualmente el número de estudiantes en este centro educativo asciende a 388 niños y niñas de los tres niveles.

1.1.3 Marco Epistemológico (Circunstancias Pedagógicas, Psicológicas Y Culturas)

PEDAGÓGICAS:

Dentro de lo pedagógicas en el centro educativo se da el problema de la repitencia escolar debido las debilidades que afrontan a los estudiantes en los diferentes áreas de aprendizaje por las diferentes causas que afecta a la población estudiantil, además de todo esto también se da la deserción escolar es decir los niños muchos de ellos abandonan la escuela o sus estudios a finales del ciclo escolar por la misma necesidad que lo obliga a salir para ir a ganar un ingreso para el mantenimiento de la familia en alimentación, vestuario y educación.

También en el aspecto de actualización docente realmente es muy importante en el desempeño de la docencia ya que no todos los docentes tienen estudios

universitarios en especial al PADEP/D – USAC – por eso actualmente aún se da la educación tradicionalista que se caracteriza por muchos aspectos metodológicos que se aplican con los estudiantes. La improvisación de las actividades con los niños en el salón de clase es una desventaja que también se da en el aula debido a las reuniones que se programan con urgencia también esto afecta la educación de los niños que también es una circunstancia que se tiene que mejorar a través de estrategias de parte de la comunidad educativa para no afectar el proceso enseñanza aprendizaje.

PSICOLÓGICAS

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, se ha visto la falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos porque no hay participación en las reuniones cada vez que se programa, es decir no tienen el interés para que los niños siguen estudiando porque a los estudiantes se necesitan motivarlos, representarlos en las reuniones, para que ellos mismo se dan cuenta que la educación es parte de la vida humana.

En la comunidad mencionada muchos de los niños solo terminan el nivel primario después cada quien lleva su camino o cada quien busca como salir adelante, se ha visto que muchos se van a la migración ya no le dan importancia al estudio, otros se ponen a trabajar pero mayormente las niñas no siguen estudiando y realmente estudiar es importante porque se aprenda muchas cosas nuevas que sirve para la vida ya que con eso se logra el desarrollo personal, familiar y comunitario y para que en la comunidad tengan profesionales para el desarrollo.

Los niños son el reflejo de la educación en las familias donde viven, porque en el aula se ve quienes son los niños obedientes es decir son aquellos que respeten en la casa y hay algunos que son muy violentos no demuestran educación, entonces el comportamiento afecta el proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

CULTURALES

Los valores humanos en la comunidad caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, se está perdiendo porque hay niños que ya no respetan debe ser en la familia donde se educa el ser humano para que ellos aprendan a ser personas educadas por eso es un reto para la comunidad educativa tomar la responsabilidad de ser ejemplos con los valores. La cultura de la comunidad es necesario rescatar como los trajes típicos que son propiamente de la comunidad las niñas ya no las utilizan porque la mayoría usan pantalones y blusas que las verdades no las identifican como mujeres mayas esto también es un problema de la comunidad porque ya no dan el valor a la cultura.

Los recursos naturales de la comunidad a través de la educación se brinda el valor que tienen, por ejemplo, en las actividades del centro educativo se utilizan adornos naturales, también se utiliza en el aula para realizar trabajos, por lo tanto, estamos inculcando el hábito de utilizar los recursos del contexto. En el aspecto del ambiente del centro educativo es bastante sano y agradable porque se encuentra limpio, se ha trabajado con estrategias para manejar la basura y la realización de la limpieza en todo el predio del establecimiento.

1.1.4 Contraste Y Análisis Sobre Los Indicadores Educativas Relacionado A PME

Actualmente la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, cuenta con 388 estudiantes y 22 docentes y una cocinera, la cual se caracteriza por los siguientes niveles educativos: nivel párvulo, nivel preprimaria y nivel primaria son tres niveles que está funcionando en el centro educativo y los docentes que están asignados en estos niveles la mayor parte tienen sus estudios de especialidad y la menor parte tienen solo su carrera diversificado que lo acredita como maestros del nivel que están atendiendo. Y según la enseñanza aprendizaje es muy importante la

actualización de la metodología a utilizar con los niños para lograr una buena educación para los niños y niñas de la comunidad.

En cuanto a cantidad de estudiantes y docentes por el momento se ha disminuido debido a la población que se han bajado en comparación con los años anteriores que la escuela contaba con muchos estudiantes, pero además hay padres de familia que han mandado sus hijos en otros establecimientos educativos en el área urbana por las múltiples causas que los obligan a inscribir a sus hijos en la escuela fuera de la localidad. Según los indicadores educativos de la escuela el resultado de aprendizaje en lectura en el área de comunicación y lenguaje hay una baja calidad porque los estudiantes no son aptos para desenvolverles en cuanto a las habilidades lectoras es decir esto según resultados que se ha tenido, los niños les faltan aprender con la aplicación de estrategias pedagógicas.

En el área de matemática que es un curso básico también en el proceso enseñanza aprendizaje realmente los niños presentan dificultades en la resolución de las diferentes operaciones de matemáticas en el aula y como resultado se ha puesto en esta parte del proyecto como resultado de investigación que se realizado de acuerdo a cada grado. Por lo tanto, el docente como elemento importante en la comunidad educativa debe tomar iniciativas en el sentido de actualización docente para poder ejercer su profesión con eficiencia mediante experiencias y conocimientos.

Para poder dar una buena ventaja al nivel de aprendizaje del estudiante es a través del conocimiento e innovación del docente en el proceso enseñanza aprendizaje generando el desarrollo de las capacidades intelectuales y psicomotricidad.

1.1.5 Contraste Y Análisis De Las Políticas Educativas Relacionado A PME

El Proyecto de Mejoramiento educativo sobre el tema: “Los estudiantes practican la lectura apoyados por docente y padres”, tiene mucha relación con las políticas educativas a nivel nacional pero este proyecto es una pequeña contribución a la educación en Guatemala debido que es ejecutado a nivel de grado en el establecimiento. Las políticas educativas se en foca en las instituciones educativas que favorezcan la calidad de educación en nuestro país Guatemala, porque cada institución busca el mejoramiento educativo entonces las políticas educativas busca el involucramiento de la población en la educación para lograr en ellos el valor de los derechos y obligaciones de todas y todos.

El PME tiene los objetivos bien definidos que busca lograr el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en I práctica de lectura es decir toma la iniciativa de hacer gestiones mediante procesos de realización de actividades estratégicas que contribuye al aprendizaje significativo de los niños y niñas sin discriminación si no que busca fortalecer la igualdad y equidad entre hombres y mujeres.

El PME es un proceso complejo que brinda educación de calidad en base de las distintas formas de enseñar al niño lo necesario para su aprendizaje significativo es decir el PME da la oportunidad al estudiante que asista y motiva en la clase mediante las estrategias de lectura en el salón de clase como también en casa porque el padre de familia también es indispensable su apoyo en la casa para que el niño se desarrolla intelectualmente a través de la lectura.

Las autoridades educativas deben tomar la consciencia en apoyar los centros educativos en cuanto a recursos didácticos, infraestructura, pedagógicas para que así las comunidades educativas se motivan y se unan en apoya a la educación de sus hijos en la escuela para en avanza de conocimientos.

El tema de la práctica de lectura implementado con los estudiantes de la escuela es un proceso que trae muchos beneficios intelectuales, actitudes, capacidades y desarrollo, entonces el PME es pedagógico, pero es una forma de hacer lograr

desarrollo en el estudiante. Por lo tanto, genera cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mismo que debe ser realizado en conjunto con la participación de los actores sin distinción alguna y también es indispensable el uso del idioma materno que es el K'iche' es decir el proyecto es desarrollado también en educación bilingüe.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá se identifica la problemática de esta forma:

Problema de la multiplicación: Este problema existe en el aula con los niños de quinto grado del nivel primario ya que ellos tienen debilidades en cuanto al proceso de multiplica, sumar y en la ubicación de los números entonces más de algunos pueden resolver cada operación y otros no la pueden hacer.

Poco desarrollo en lectura: Esta problemática existe en el desenvolvimiento de los estudiantes en quinto grado del nivel primario porque ellos no tienen el interés, el hábito de leer, no tienen la capacidad de analizar y comprender lo que leen por eso este problema será sometido al involucramiento de las dificultades que se procede dar seguimiento en busca de un fin que es lograr solucionar a través de un proceso de ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Falta de interés en clase: Es un problema que se da a nivel de estudiantes de quinto primaria ya que los niños en la hora de clase cuando no tienen ganas de recibir clases no trabajan, pero si se mantienen en el aula y cuando quieren trabajar lo hacen es decir no tienen un interés en aprender solamente manejan sus propios deseos de hacer lo que ellos quieran, pero más de algunos niños si son interesados de aprender y son los más activos en todas las actividades a realizar.

Faltas ortográficas: Es un problema pedagógico la falta ortográfica de los estudiantes esto, se demuestran en el salón de clase de Quinto primaria realmente esta problemática viene a raíz de la poca practica de lectura porque ellos mismos no tienen el interés de adaptarse a leer que para después será para ellos de muchos beneficios de enriquecer conocimientos además desarrolla sus habilidades para su buen desenvolvimiento.

Falta de desarrollo en lectoescritura en k'iche': Es un problema en cuanto a la escritura y lectura de palabras en el idioma materno (K'iche') que los estudiantes de Quinto primaria tienen en su mayoría, es decir, no puede desenvolverse en ese sentido porque les faltan aprender, pero más de algunos entienden los contenidos en el idioma K'iche'.

1.2.2 Conceptualización

Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González (2004) El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Pag 16

Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González (2004) Análisis Situacional módulo II, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, 1ra. Edición, 2004, México

Análisis situacional / Jorge Hanel del Valle. - Zaloamati - UAM

zaloamati.azc.uam.mx › analisis_situacional_modulo2

1.2.3 Priorización del problema.

Tabla 10 Problema seleccionado

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problema de la multiplicación	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Poco desarrollo en lectura	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Falta de interés en clase	1	1	2	2	2	8	1	0	1	8
Faltas ortográficas	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Falta de desarrollo en lectoescritura en k'iche'	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21

Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección Del Problema

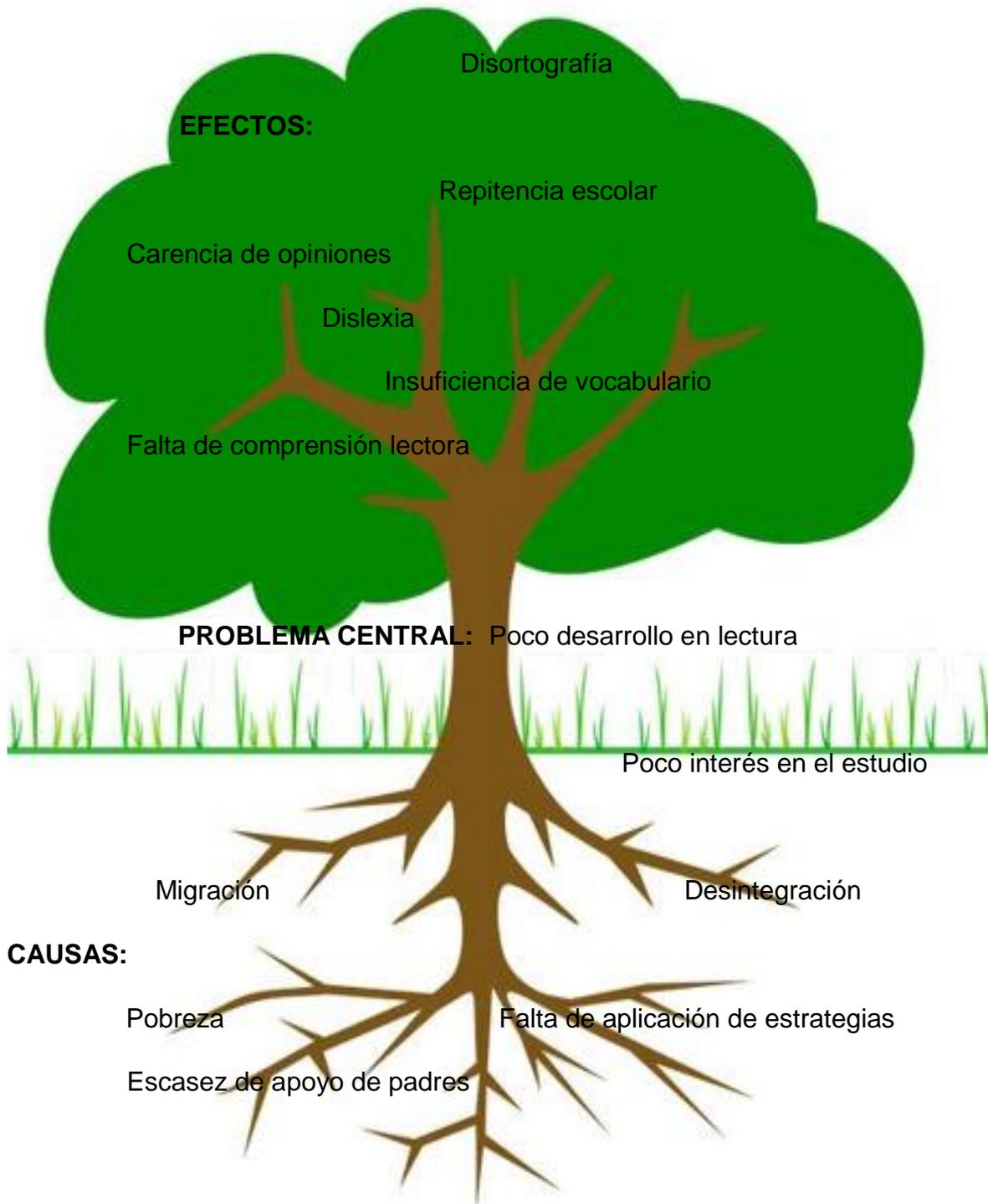
El problema seleccionado dentro de los que existen; está el tema: “Poco desarrollo en lectura”, es necesario implementar estrategias para resolver esta problemática que afecta el proceso de aprendizaje. Además, es una necesidad que se tiene que fortalecer en los estudiantes ya que el objetivo del docente es desarrollar capacidades y habilidades en los niños y niñas para llegar a un hábito en lo que es lectura aprovechando que los estudiantes tienen la disponibilidad de poder practicar la lectura y también concientizar a los padres de familia en apoyar a sus hijos por el problema que tienen sus hijos en la escuela mayormente los niños que ya están por salir para pasar en otro ciclo más.

Las demandas de la problemática seleccionado como: la ortografía, comprensión de lectura, la caligrafía, el hábito de la lectura, fluidez lectora, la pronunciación de palabras, entre otros son consecuencias de la problemática seleccionado que son importantes en el desarrollo cognoscitivo de los niños porque el aprendizaje es lo que se pretende en los estudiantes en el salón de clase para que ellos cuando egresan del establecimiento llevan una buena formación por lo tanto a través de la lectura en el aula y en la casa se logran niveles de aprendizaje satisfactorio.

El problema “Poco Desarrollo en Lectura” es una realidad encontrado en el salón de clase con los niños de Quinto grado del nivel primario y en base de eso se aplican diferentes estrategias para poder lograr un cambio que beneficia el aprendizaje y conocimiento de los estudiantes.

1.2.5 Árbol De Problemas

Gráfica Árbol de Problemas 1



Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Demanda Social

LISTADO DE DEMANDAS SOCIALES A PARTIR DE LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES SOCIALES A LA LUZ DE LA PROPUESTA TEÓRICA:

- Ausencia de valores
- Educación en salud
- Trato de personas
- Drogadicción
- Desarrollo accesible a las necesidades básicas
- Mejoramiento de los programas de apoyo a familias
- Implementación de capacitaciones de temas importantes
- Implementación de proyectos en beneficio a familias

LISTADO DE NECESIDADES EDUCATIVAS:

- Analfabetismo
- Ausentismo escolar
- Deserción escolar
- Repitencia escolar
- Falta de participación de los padres de familia

FACTORES SOCIALES DE LA DEMANDA DE EDUCACIÓN:

- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia
- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La multiplicación de medios de información y comunicación

PRIORIDADES EN EDUCACIÓN

PLAN DE GOBIERNO 2016-2020

Fortalecer la profesión docente:

- Implementación de la segunda etapa de formación inicial docente
- Selección de docentes por mérito
- Creación de la carrera de director
- Especialización de docentes

Mejorar la gestión del Ministerio de Educación:

- Lograr entregas oportunas de programas de apoyo en centros educativos
- Infraestructura escolar
- Tecnología en los centros educativos
- Directores departamentales con capacidad de gestión

Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (cobertura y calidad):

- Lograr el cumplimiento de los 180 días de clases en centros educativos
- Ampliar la cobertura de educación preprimaria
- Sistema de supervisión-Sistema nacional de acompañamiento escolar (SINAE)
- Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.7 Demanda Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Código del establecimiento:

Nivel párvulo: 07-05-0176-42

Nivel pre primario: 07-05-0508-41

Nivel primario: 07-05-0532-43

Lugar del establecimiento: caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Nombre del director del establecimiento educativo: Diego Gómez Jamínez

Tabla 11 de Docentes por grados y renglones.

No.	NOMBRES	GRADO	SECCIÓN	ALUMNOS	RENGLÓN
1	Diego Gómez Jamínez	Director	Dirección	Liberado	011
2	Odilia Tahay Tzoc	Párvulos	A	23	011
3	Lorenzo Alfredo Marroquín Cuc	Párvulos	B	17	011
4	Francisca Sohom Chox	Preprimaria	A	16	011
5	Irma Elizabeth Pastor Carrillo	Preprimaria	B	15	011
6	Berta Cuc Mas	Primero	A	21	021
7	Manuela Tambriz Ixtos	Primero	B	20	011
8	Catarina Chox Tzaj	Primero	C	20	011
9	Antonio Guarchaj Tambríz	Segundo	A	18	011
10	Manuel Guarchaj Pacheco	Segundo	B	20	011
11	Rosa Manuela Tambriz Chox	Segundo	C	18	011
12	Manuel Simaj Tzep	Tercero	A	16	011
13	Encarnación Davidica Tzunún Cox	Tercero	B	18	011
14	Diego Tziqún Chox	Tercero	C	19	011
15	Ruth Eunice Ordoñez Rosales	Cuarto	A	25	011
16	Francisca Colop Tizol	Cuarto	B	24	011
17	Evelyn Esmeralda de León Regil Rosales	Quinto	A	25	011
18	Pedro Ixtos Macario	Quinto	B	26	011
19	Miguel Sac Chox	Sexto	A	23	011
20	Manuela Hilaria Chox Tambríz	Sexto	B	24	011
21	Pascual Efraín Vasquez Cholotio	Educación física	Párv.Prepar.1ro. C, 4to. a 6to.	238	011
22	Nery Xivir Salas	Educación física	1ro. A, B y 2do. – 3ro.	150	011
23	María Tambríz Tziqún	Cocinera	Cocina	388	021

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Demanda Poblacional

En la demanda poblacional es muy importante que se cumpla el plan estratégico de educación 2016-2020 como un derecho humano recibir una educación de calidad

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

Igualdad de oportunidades para todos

Modernización del sistema educativo

Educación de calidad para todos

Escuelas dignas y equipadas

Tecnología educativa al alcance de los más pobres

Educación como un derecho irrenunciable

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

EJES PRIORITARIOS:

El presente plan está organizado con función de cinco ejes prioritarios

Cobertura

Calidad

Equidad e inclusión

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Gestión institucional (transparente y participativa).

RESULTADOS

Para cada uno de los ejes priorizados se plantean los siguientes resultados, mismos que constituyen los objetivos específicos que se espera lograr al término del período del plan.

Eje 1 Cobertura: La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Eje 2 Calidad, equidad e inclusión: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Eje 3 Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Eje 4 Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Eje 5 Gestión institucional (transparente y participativa): el Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

1.2.9 Identificación Y Análisis De Actores Sociales, Directos, Indirectos, Potenciales Para El Desarrollo Del PME

Tabla 12 de Actores Sociales

No.	ACTORES
1	Directores
2	Padres de familias
3	Organización ONGS
4	MINEDUC
5	Iglesias
6	COCODES
7	Biblioteca
8	USAC
9	Centro educativo de la comunidad
10	Docentes
11	Municipalidad del municipio
12	Supervisión educativa
13	Comisión Técnica Pedagógica
14	Estudiantes

Fuente: elaboración propia

Tabla 13 actores directos e indirectos potenciales.

TIPO DE ACTOR	ELEMENTOS DE ACTORES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> Directora Padres de familia Docentes Estudiantes Consejo educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Facilita la intercomunicación para llevar el proceso de PME 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar actividades socioeducativas.
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> Comité de seguridad Comité de mujeres Comité de sectores 	<ul style="list-style-type: none"> Coordina actividades para mejorar el desarrollo de las actividades de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Visita de las organizaciones de comités en la escuela.
ORGANIZACIONES QUE IMPULSAN EL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Organización ONGS Biblioteca Iglesias religiosas Autoridades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> Dotación de libros para equipar materiales. Crear vínculos de información de necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar libros

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Situacional

1.3.1 Construcción De La Matriz De Mini-Max

Tabla 14 Construcción de la matriz de Mini-Max

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Asistencia de los estudiantes	1. Poco apoyo de los padres de familia
2. Especialidad del docente	2. Poco aprendizaje en lectura
3. Capacidad de ver y hablar	3. Libros con poca motivación de contenidos
4. Libros de textos	4. Insuficiencia de libros de textos
5. Tiempo establecido para lectura	5. Poco interés en lectura
6. Habilidades comunicativas	6. Bajo nivel académico de los padres de familia
7. Apoyo administrativo del establecimiento educativo	7. Poca visita de los padres de familia
8. Máquinas de equipo tecnológico	8. Poca dedicación en lectura
9. Educación bilingüe	9. Poca motivación en la familia
10. Aula formal para la motivación de los estudiantes.	10. falta de biblioteca escolar
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Apoyo de los padres de familia	1. Analfabetismo de los padres
2. Comisión técnica pedagógica	2. interés por la televisión
3. Estrategias de motivación lectora	3. Libros con palabras avanzadas
4. Apoyo de ONGS y autoridades educativas	4. Irresponsabilidad al cuidado de libros
5. Talleres sobre lectura	5. Poca importancia a la educación
6. Apoyo de las autoridades educativas	6. Bajo avance de conocimiento
7. El gobierno escolar como iniciativa a la lectura	7. Deserción escolar
8. Aplicación de estrategias	8. Repitencia escolar
9. Participación de los padres de familia	9. Bajo nivel en lectura
10. Implementación de la metodología constructivista	10. Bajo rendimiento en lectura

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Construcción De Las Vinculaciones Estratégicas

Tabla 15 Tabla de vinculaciones estratégicas (FO) (FA)

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
1.(F1) Asistencia de los estudiantes (O1) Apoyo de los padres de familia	1.(F1) Asistencia de los estudiantes (A1) Poca importancia a la educación
2.(F2) Especialidad del docente (O2) Comisión técnico pedagógico	2.(F2) Especialidad del docente (A2) Analfabetismo de los padres
3.(F3) Capacidad de ver y hablar (O3) Estrategias de motivación lectora	3.(F3) Capacidad de ver y hablar (A3) Interés por la televisión
4.(F4) Libros de textos (O4) Apoyo de ONGS y autoridades educativas	4.(F4) Libros de textos (A4) Irresponsabilidad al cuidado de los libros
5.(F5) Tiempo establecido para lectura (O5) Talleres sobre lectura.	5.(F5) Tiempo establecido para lectura (A5) Libros con palabras avanzadas
6.(F6) Habilidades comunicativas (O6) Apoyo de las autoridades educativas	6.(F6) Habilidades comunicativas (A6) Bajo avance de conocimiento
7.(F7) Apoyo administrativo del establecimiento educativo (O7) El gobierno escolar como iniciativa a la lectura	7.(F7) Apoyo administrativo del establecimiento educativo (A7) Deserción escolar
8.(F8) Maquinas de equipo tecnológico (O8) Aplicación de estrategias	8.(F8) Maquinas como recursos de la tecnología (A8) Repitencia escolar
9.(F9) Educación Bilingüe (O9) Participación de los padres de familia	9.(F9) Educación bilingüe (A9) Bajo nivel en lectura
10.(F10) Aula formal para la motivación de los estudiantes (O10) Implementación de la metodología constructivista	10.(F10) Aula formal para la motivación de los estudiantes (A10) Bajo rendimiento en lectura

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16 Tabla de vinculaciones estratégicas (DO) (DA)

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	DEBILIDAD – AMENAZAS
1.(D1) Poco apoyo de los padres de familia (O1) Apoyo de los padres de familia	1.(D1) Poco apoyo de los padres de familia (A1) Analfabetismo de los padres
2.(D2) Poco aprendizaje en lectura (O2) Comisión técnica pedagógica	2.(D2) Poco aprendizaje en lectura (A2) Interés por la televisión
3.(D3) Libros con poca motivación de contenidos (O3) Estrategias de motivación lectora	3.(D3) Libros con poca motivación de contenidos (A3) Libros con palabras avanzadas
4.(D4) Insuficiencia de libros de textos (O4) Apoyo de ONGS y autoridades educativas	4.(D4) Insuficiencia de libros de textos (A4) Irresponsabilidad al cuidado de libros
5.(D5) Poco interés en lectura (O5) Talleres sobre lectura	5.(D5) Poco interés en lectura (A5) Poca importancia a la educación
6.(D6) Bajo nivel académico de los padres de familia. (O6) Apoyo de las autoridades educativas	6.(D6) Bajo nivel académico de los padres de familia (A6) Bajo avance de conocimiento
7.(D7) Poca visita de los padres de familia (O7) El gobierno escolar como iniciativa a la lectura	7.(D7) Poca visita de los padres de familia (A7) Deserción escolar
8.(D8) Poca dedicación en lectura (O8) Aplicación de estrategias	8.(D8) Poca dedicación en lectura (A8) Repitencia escolar
9.(D9) Poca motivación en la familia (O9) Participación de los padres de familia	9.(D9) Poca motivación en la familia (A9) Bajo nivel en lectura
10.(D10) Falta de biblioteca escolar (O10) Implementación de la metodología constructivista	10.(D10) Falta de biblioteca escolar (A10) Bajo rendimiento en lectura

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción estratégica,

Tabla 17 de líneas de acción estratégicas

ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES CON APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA –FO-
con el apoyo de los padres de familia los niños mantengan su asistencia en clase para un aprendizaje significativo
Solicitar el apoyo de los padres de familia para motivar a sus hijos en la escuela
Con el apoyo de los padres de familia los niños mantengan el hábito de la lectura
Todos los niños logran desarrollar su capacidad a través de la lectura en clase
Los padres de familia visitan a sus hijos en la escuela para conocer el rendimiento en lectura
CAPACIDAD DE VER Y HABLAR CON INTERÉS POR LA TELEVISIÓN –FA-
Los estudiantes se debe despertar el interés por la lectura para dar menos importancia a la televisión
Aprovechar la capacidad de los estudiantes para desarrollar en ellos el hábito de la lectura
Dar prioridad a las tareas en casa en base de la lectura
Programación de reuniones con padres de familia para concientizar en apoyo a la lectura
implementar programas de audiovisual en el aula con temas de comprensión narraciones
INSUFICIENCIA DE LIBROS DE TEXTOS CON APOYO DE ONGS Y AUTORIDADES EDUCATIVAS –DO-
La insuficiencia de libros de textos en el aula se puede enriquecer con la colección de materiales de lectura
Involucrar el uso de libros de textos que existe en el aula en forma constante para conservar los libros
Seleccionar temas importantes en los libros de textos para un aprendizaje significativo
Solicitar el apoyo de las autoridades educativas y de ONGS con herramientas de lectura
Elaborar álbum de lectura para el recurso en el aula
POCO APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA POR EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES –DA-
La implementación de la lectura en el aula ayuda a desarrollar habilidad mental en los niños.
Brindar atención individual en los estudiantes para lograr el rendimiento en lectura
Practicar la lectura diaria ayuda al estudiante mejorar su ortografía y vocabulario
Involucrar el apoyo de la comisión técnica pedagógica para evaluar el nivel de lectura de los estudiantes
Mayor prioridad a la lectura para mejorar la comprensión lectora.
CAPACIDAD DE VER Y HABLAR CON ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN LECTORA –FO-
Se debe desarrollar las capacidades de los niños en constante práctica de lectura
Implementar la práctica de lectura oral y silenciosa
Practicar la lectura con temas significativas para motivar al estudiante
Investigar las clases de lectura para inculcar el hábito en los niños
Aprovechar la capacidad de los niños en lectura para enriquecer el conocimiento

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Mapa de soluciones,

Tabla 18 de mapa de soluciones

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Existencia de apoyo de los padres de familia para mejorar el hábito de la lectura.	2. Desarrollo de habilidades de los niños en clase y en la casa con la lectura	3. equipamiento de materiales de lectura en clase.	4. inculcar el hábito de lectura en los estudiantes en clase	5. Existencia de capacidades para lograr enriquecer los conocimientos
5 POSIBLES PROYECTOS. ↓	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS
<p>1. Los padres de familia deben participar en las reuniones para el rendimiento de los estudiantes en la lectura</p> <p>2. Solicitar el apoyo de la comisión técnica pedagógica para capacitar a los niños en lectura dentro del establecimiento educativo</p> <p>3. Hacer uso a los libros de textos para enriquecer el conocimiento de los niños</p> <p>4. Despertar el interés de los estudiantes a través de la motivación con lectura significativa</p> <p>5. Practicar las clases de lectura en clase para desarrollar capacidades en el estudiante</p>	<p>1. dejar que los niños dedican más tiempo a las tareas de lectura que viendo televisión en la casa.</p> <p>2. con la lectura en clase los estudiantes aprovechas para desarrollar el hábito de entretenerse leyendo.</p> <p>3. hacer un horario para las tareas en la casa.</p> <p>4. Recomendar a los padres de familia en dedicar tiempo con sus hijos en la casa sobre las tareas que tienen que realizar.</p> <p>5. ver televisión de programas importantes en la casa en su debido tiempo.</p>	<p>1. cada estudiante será responsable de sus materiales de lectura a utilizar en clase.</p> <p>2. elaborar un álbum de lectura durante el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>3. seleccionar temas de lectura de mayor importancia en los libros de textos del aula</p> <p>4. elaborar un rincón pedagógico dentro del salón de clase.</p> <p>5. solicitar apoyo en las instituciones en apoyo con libros de texto</p>	<p>1. Supervisar el rendimiento del estudiante en lectura</p> <p>2. Apoyar al niño a entender lo que lee</p> <p>3. Investigación de palabras desconocidas</p> <p>4. selección de ideas principales y secundarias en la lectura</p> <p>5. realizar la lectura en diferentes formas para que los niños mejoran su nivel de lectura.</p>	<p>1. Trabajar la lectura con diferentes estrategias para la motivación</p> <p>2. desarrollar las capacidades de los estudiantes que poseen a través de la lectura diaria</p> <p>3. desarrollar la habilidad de comprender o entender lo que el niño lee.</p> <p>4. motivar al estudiante en lectura con los contenidos significativos.</p> <p>5. cuidar los materiales de lectura con responsabilidad para conservarlas y utilizarlas durante el proceso enseñanza aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,

Los estudiantes practican la lectura apoyados por docente y padres

1.4.1 Descripción Del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, en donde se ejecuta el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Los estudiantes practican la lectura apoyados por docente y padres” es un tema importante que desarrolla el aprendizaje en los estudiantes de Quinto grado del nivel primario, ya que ellos de acuerdo a la investigación se pudo definir la problemática de poco desarrollo en lectura; como una necesidad necesaria fortalecer través de la ejecución del PME en relación a lectura como medio para desarrollar las capacidades intelectuales.

En los indicadores educativos del diagnóstico del proyecto de Mejoramiento Educativo es una necesidad del proceso enseñanza aprendizaje mejorar para el bien de los niños. Por lo tanto, la educación debe ser en los dos idiomas en la parte más importante es en el idioma materno de los niños que es el K'iche', ya que facilita la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

En el caso de los niños repitentes en el establecimiento se ha dado porque ellos también desde que empiecen el primer grado primaria no están aptos para la lectura y cuando llegan a un grado del segundo ciclo así como en el grado donde se hizo el diagnóstico se encontró el poco desarrollo en el lectura es decir tienen debilidades en la pronunciación de las palabras, las faltas ortográficas, las faltas en la escritura de las palabras realmente un problema que se debe de aprovechar la oportunidad de ejecutar el proyecto para que ellos salen beneficiados con los resultados que se pretende lograr para que lleguen a un nivel alto en lectura ya que esta es una actividad de mucha importancia en la vida porque ahí se conoce y se aprende nuevas cosas .

Las demandas identificadas en el análisis situacional se aprovechó esta parte para seleccionar la problemática que se busca resolver como proyecto de mejoramiento educativo ya que hay otros problemas como demandas pero, se dio prioridad al problema identificado como poco desarrollo en lectura porque según las características que se ha dado en el salón de clases que afecta el aprendizaje de los niños ya que ellos no pueden aprender por si solos con la práctica de la lectura porque ellos mismos tienen dificultades en leer para que aprendan.

El proyecto de mejoramiento educativo se ha sacado en el aula de Quinto grado sección "B" en el nivel primario especialmente en el área de lectura que pertenece a la asignatura de comunicación y lenguaje L2 ya que mayormente la lectura que se hace es en el idioma español así como la lectura que trae los libros de textos que están en el idioma español en su mayoría, por eso se vio que los estudiantes tiene dificultades en esta situación de lectura por eso es muy preocupante que se resuelva a través de las estrategias lectoras para un aprendizaje significativo.

En el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se han tomado en cuenta los actores quienes van a tener la oportunidad de aportar su apoyo en el proceso como las autoridades educativas colaboran en la autorización de este proyecto como también las organizaciones no gubernamentales a quienes se les solicitan libros de lectura para que así ellos son eso pueden apoyar en el sentido del desarrollo de la lectura en los estudiantes de Quinto grado del nivel primario.

Los actores mencionados en este proyecto juegan un papel muy importante ya que con el apoyo de ellos se lleva a cabo la práctica del proceso siempre y cuando con un objetivo lograr el desarrollo de lectura en los niños. Bueno, la problemática del poco desarrollo en lectura es un tema del proyecto de mejoramiento educativo que viene a resolver la situación de los niños de Quinto grado del nivel primario en el establecimiento educativo del caserío Pochol ya

que ahora que los niños están en ese grado es urgente que se toma en acción las prácticas de lectura en beneficio de su aprendizaje porque cuando llegan a otros grados fácilmente se desenvuelvan en área de comunicación y lenguaje y aprendan mejor.

La técnica del DAFO se ha definido como una guía para ver toda la fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza que contenga la situación del problema identificado ya que así se puede sacar la solución porque se sabe también donde se puede apoyarse para solucionar la dificultad de los estudiantes en lectura por ejemplo los padres de familia formaran parte en la fortaleza, oportunidad para los niños en su aprendizaje así también los libros de textos también es parte de la fortaleza en el aula por con eso se puede aprender muchas cosas dependiendo el interés que tienen cada estudiante. Además, las amenazas se pueden mejorar a través de la motivación ya que contribuye a despertar el interés del niño en leer como un hábito que él o ella debe practicar para dejar de minimizar la televisión en la casa, por ejemplo.

Las vinculaciones estratégicas que se estableció en el proyecto es una manera de vincular los aspectos que se define como estrategia para solucionar la problemática identificada donde se puede saber fácilmente las causas y efectos de las dificultades de la situación en el aula con los estudiantes. Por lo tanto, las líneas de acción contribuyen a solucionar el problema porque nos da a conocer como llevar a facilitar resolver lo que se pretende lograr en el sentido de apoyo para el mejoramiento de la situación que afecta el aprendizaje de los estudiantes por lo tanto el poco desarrollo en lectura se logra mejorar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con la aplicación de estrategias lectoras a través de la práctica.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Los estudiantes practican la lectura apoyados por docente y padres

1.4.3 Concepto Del Proyecto

Estudiantes practican lectura con apoyos

1.4.4 Objetivos Del Proyecto

General.

Generar la práctica de la lectura a través de estrategias lectoras para que los estudiantes mejoren la fluidez, la ortografía, el lenguaje y la comprensión de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Específicos:

- Utilizar estrategias de lectura para desarrollar la capacidad de leer y comprender lo que lee.
- Desarrollar habilidades de análisis a través de la práctica de lectura
- Mejorar la fluidez lectora a través de la lectura en voz alta
- Motivar a los padres de familia en apoyo a los estudiantes en la lectura
- Lograr el nivel de calidad de los estudiantes en lectura a través de la lectura en clase y en casa

1.4.5 Justificación Del PME

El problema detectado en el salón de clase con los alumnos de cuarto grado primaria fue el poco desarrollo en lectura, esta problemática es una situación que afecta el aprendizaje de los niños ya que no le permite aprender en otros medios donde el alumno debe aprender.

Pero con la aplicación de las diferentes estrategias de lectura se pretende lograr el mejoramiento de las dificultades de los estudiantes en la lectura tales como: la comprensión de lectora, la fluidez, la ortografía y el lenguaje esto es muy importante que los estudiantes mejoren en la clase y en el proceso de la ejecución del proyecto.

Es muy importante inculcar el hábito de la lectura en el aula en este caso en el salón de clase de cuarto grado se toma como una iniciativa en el establecimiento educativo para minimizar el bajo porcentaje en lectura ´porque lo se pretende lograr es la calidad de un nivel de lectura es decir lograr un porcentaje alto para que los niños gocen de un aprendizaje significativo que les van a servir para la vida diaria ya que con la lectura se aprende muchas cosas nuevas.

Además, con el hábito de lectura se mejora las demás dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que con la lectura se desarrolla las habilidades mentales y capacidades de desenvolvimiento en cualquier otra área de aprendizaje.

En este proyecto de mejoramiento educativo se necesita el apoyo de los padres de familia con el fin de mejorar la lectura de sus hijos en clase ya que ellos también forman parte en la educación de ellos por ejemplo en la casa deben de motivar para aprender es decir dándole tiempo especial para leer cualquier materia de lectura en apoyo a este proceso de ejecución de proyecto.

Por lo tanto, las debilidades y amenazas que existe en la situación del problema en el aula se pueden mejorar a través de las acciones que toman en este proceso ya que se toman muy en cuenta las fortalezas existentes para mejorar la problemática seleccionado como proyecto.

el proyecto contribuye al mejoramiento de la lectura ya que es una actividad que se debe inculcar en los niños porque aporta conocimiento al lector en este caso especialmente a los estudiantes de cuarto primaria con quienes se desarrolla el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Además, este proyecto es una iniciativa para las acciones que contemplan por lo que dejan como experiencias o ideas para continuar a ejecutar con otros grados en relación a la lectura.

1.4.6 Plan de actividades

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 fases (presencial 6)

Responsable del PME: Pedro Ixtos Macario

Nombre del Proyecto: Poco desarrollo en lectura

Lugar de la ejecución del proyecto: E.O.R.M. caserío Pochol, aldea Xejuyup

Grado: Quinto Primaria

Cantidad de alumnos: 26 estudiantes

Municipio: Nahualá

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Identificar los resultados satisfactorios de los criterios definidos en el plan de actividades por medio de la ejecución del proyecto.

Tabla 19 de plan de actividades

FASE	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES
Inicio Noviembre	Gestionar los materiales a utilizar en la ejecución del proyecto	15 días	Realizar movimientos para solicitar los requerimientos.
Planificación Octubre	Utilizar la planificación como medio para las gestiones	8 días	Realizar solicitudes de materiales de lectura
Ejecución Enero-mayo	Utilización de las estrategias de lectura en clase y en la casa	4 meses	Asesoramiento de la dirección, comisión técnica pedagógica y asesor del proyecto
Monitoreo Constante	Revisión del rendimiento de los estudiantes en la lectura	7 días	Aplicación de las estrategias de lectura
Evaluación	Aplicación de herramienta de evaluación	Un día	Práctica de las clases de lectura

Fuente: Elaboración propia

Nombre y firma del estudiante.

Prof. Pedro Ixtos Macario

Vo. Bo. Asesor del PME

Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco

1.4.7 Cronograma

Tabla 20 de cronograma

Etap a	Actividad/Tiempo	SEMANAS																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
		Nov					Dic				Enero					Feb					Mar			Abr				Ma y	
Inicio	Gestión de materiales a utilizar en el PME																												
	Reunión con padres de familia																												
	preparación de materiales																												
	Correcciones del PME a ejecutar																												
	Presupuestar gastos a invertir																												
Planif icación	Utilización como guía.																												
	Definir actividades importantes																												
	Establecer objetivos																												
Ejecución	Motivar a los participantes																												
	desarrollo de contenidos																												
	Evidenciar actividades																												
Monit oreo,	Ambiente de la clase																												
	Asistencia de docente y participantes																												
Evalu ación	Diagnóstico del nivel en lectura																												
	Bimestral																												
Cierr e del proy)	Elaboración de evidencia																												
	Clausura																												
	Entrega de resultados																												

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan De Monitoreo

Tabla 21 de plan de monitoreo

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	RESULTADOS	OBJETIVOS	EFFECTOS BUSCADOS.	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	FECHA DEL MONITOREO
Indicadores de Insumo: (financieros)	Informe	Generar la transparencia económica	Presentación de los materiales	Carteles, facturas y artículos	Docente Estudiantes	24-1-20 31-3-20 30-4-20
La disponibilidad de recursos financieros para el seguimiento del PME	Colaboración de los participantes	Cubrir los gastos necesarios	Trabajo en equipo	Carteles en el aula	Docente Estudiantes Padres de familia	10-2-20
Indicadores de Proceso:	Mejorar la lectura en los estudiantes	Lograr el ámbito de lectura en los niños	Mejorar la habilidad lectora con la comprensión de lectura	Resultados de tareas en clase y en casa	Docente Estudiantes Padres de familia	29-1-20 31-3-20 30-4-20
Cumplimiento de los objetivos	Enriquecer conocimientos	Aprendizaje con la lectura	Leer en diferentes clases de lectura "lectura en coro"	En la práctica diaria	Docente Estudiantes Padres de familia	6-2-20 31-3-20 30-4-20
Indicadores de Resultado:	Comprensión de lectura	Desarrollar habilidades lectoras	Buena ortografía Comprensión de lectura Enriquecimiento de vocabulario	Realización de análisis sobre temas importantes	Docente Estudiantes	10-3-20
Logros cuantitativos del PME	90% en calidad de lectura	Compara el resultado con años anteriores	Practica de lectura en clase y en casa "lectura silenciosa"	A través de hojas de trabajo	Docente Estudiantes Dirección y comisión técnica pedagógica	19-2-20
Calidad de los resultados del PME	Practican la lectura	Conocimiento amplio	Desenvolvimiento personal "lectura en voz alta"	Exposiciones	Docente estudiantes Dirección y comisión técnica pedagógica	5-3-20
Indicadores de Impacto:	Aprendizaje	Lograr un nivel satisfactorio	Conocimientos	Trabajos en clase	Dirección docente y estudiantes	2-3-20
Satisfacción de los padres de familia. (Encuestas.)	Calidad de lectura	Lograr aprendizaje	Conocimiento	Encuesta	docente y padres de familia	20-3-20
Satisfacción de los docentes y/o director (a) (encuestas.)	Practica de lectura diaria	Identificar el nivel de lectura de los niños	Resultado satisfactorio	Encuesta	Docentes y director o directora	23-3-20
Satisfacción de los	Nivel de comprensión	Recabar resultados	Lectura de álbum	Encuesta	Docente y	9-3-20

niños. (encuestas.)	de lectura	del proceso de lectura			estudiantes	
Indicadores de eficiencia	Lectura diaria	Desarrollar el hábito de lectura	Práctica de la lectura "lectoescritura"	En la práctica en el aula	Docente, estudiantes, dirección y comisión técnica pedagógica	16-4-20
Nivel de ejecución,	aplicación de estrategias de lectura	Desarrollar habilidades de lectura	Capacidad en lectura "resumen de texto"	Comprensión lectora	Docente y estudiantes	24-4-20
Número de beneficiarias directos del PME	26 personas	Identificar la cantidad de beneficiarios satisfactorios	Calidad de aprendizaje	Asistencia	Docente y estudiantes	31-3-20
Cantidad de recursos invertidos en cada beneficiario	Q. 71.78	definir cantidad de recursos para cada participante	Tipos de recursos	Utilización de materiales en clase	Docente y estudiantes	4-5-20
Indicadores de eficacia	Hábito de lectura	Lograr la práctica de lectura	Lectura diaria	Aplicación de estrategia lectora	Docente y estudiantes	6-3-20
Satisfacción de los objetivos y su misión,	Mejorar la lectura en los niños	Desarrollar capacidad de lectura	Escritura de palabras	Lectura de palabras	Docente y estudiantes	11-3-20
Cumplimiento de resultados planificados y resultados obtenidos o reales.	Calidad de habilidad lectora	Definir el resultado del nivel de capacidad en lectura	Resultado de capacidad desarrolladas	Hoja de trabajo	Docente y estudiante	29-4-20
Indicadores de Equidad	Involucramiento de todos en las actividades	Inculcar la equidad de género	La igualdad	En el desarrollo de lectura en el aula	Docente y estudiantes	25-3-20
Nivel de participación de los niños y niñas.	Igualdad de oportunidades	Lograr el respeto hacia todos	La práctica de los valores	En el desarrollo de los contenidos en el aula	Docente y estudiantes	13-2-20
Santidad de presupuesto asignado a los niños versus niñas.	Calidad de materiales	Desarrollar la tolerancia en el aula	La armonía para todos	Trabajos grupales en el aula	Docente y estudiantes	1-4-20
Número de beneficiarios niños y niñas.	Niños 15 y niñas 11 asistentes	Culminar la permanencia en el proceso del PME	Atención en clase	Herramientas de evaluación	Docente y estudiantes	17-4-20

Fuente: Elaboración propia

1.4.1 Esquema De Metas Del PME

Tabla 22 de Esquema De Metas Del PME

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
Desarrollo de capacidades en lectura	Cerrar la ejecución del PME con resultados satisfactorios.	Proceso de estudios sobre la temática del Proyecto de Mejoramiento Educativo							
Concientizar a los involucrados en apoyo a los niños en la escuela	Socializar el proyecto con 30 padres de familia, 5 docentes y 75 estudiantes de la escuela.	permisos socializar el proyecto con todos los involucrados							
Respaldo de autoridad inmediato	Lograr la autorización del proyecto por el director.	Redacción de solicitud ante el director del centro educativo							
Desarrollo de habilidad comunicativa en L2	Capacitar a 30 padres de familia sobre Lectura en familia.	Capacitación para generar conocimientos Organización, Gestión de actividades promotoras de lectura y escritura							
Enriquecer conocimiento	Lograr 50 libros de lectura.	Gestiones con autoridades							
Interés por la lectura	Lograr 3 rincones de aprendizaje.	Tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido. todo lo que va a hacer, cuándo y cómo.							
Prioridad a la lectura	Realizar 2 cuñas radiales sobre lectura.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente Estrategia utilizando cuñas radiales sobre lectura.							
Avanzar el nivel de lectura	Fortalecer la comisión de lectura	Actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo							
90 % en lectura	Evaluar a los niños sobre lectura.	Tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar							

		que se cumplió con los objetivos previstos.							
Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
Motivación a seguir leyendo	Divulgar los resultados del PME a través de cable de la localidad.	• Divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.							
Conocer la realidad de la necesidad	Elaborar Y socializar un video de los resultados del PME.	• Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado							
Aprendizaje significativo	Entregar el informe de PME el 30 de mayo de 2020	• La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación.							

Fuente: Elaboración propia

1.4.2 Esquema De Indicadores De Evaluación

Tabla 23 de Esquema De Indicadores De Evaluación

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	LÍNEA DE BASE (SITUACIÓN INICIAL)	SITUACIÓN FINAL
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	20/26 niños con dificultad de lectura	2/26 niños con dificultad de lectura.
Nivel de participación de los alumnos	60% de participación en el aula.	90% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	40 % de participación en reuniones	80 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	85% de participación en actividades escolares.	95% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	90% de participación	95% de participación
Calidad de los logros del PME	0%	90% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	50%	70%
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	90%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	40%	70%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	40%	70%
% de repitencia escolar	10%	4%
% de deserción escolar.	15%	0%
% de niños que comprenden la lectura.	60%	90%
% de niños que reprueban el área de L1, L2, Matemática	35%	5%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	40%	80%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	90%

Fuente: Elaboración propia

1.4.3 METAS DE EVALUACIÓN.

- Después de la ejecución del PME los niños serán los beneficiarios en mejorar su aprendizaje en lectura.
- En el resultado de las evaluaciones de las estrategias utilizadas en las actividades de lectura, se pretenden las formas adecuadas para lograr un aprendizaje significativo.
- El avance de un nivel de lectura satisfactoria se logra mediante la realización de todas las actividades en clase y también en casa, que los estudiantes desarrollen.
- Con las evaluaciones de las actividades que los estudiantes desarrollan mediante la práctica de la lectura constante se mejoran los resultados que se obtienen.
- A través de la evaluación de las actividades que se realizan con los estudiantes durante el proceso de ejecución del PME se evidencia la calidad de aprendizaje y conocimiento de los niños.
- Con la evaluación de resultados obtenidos de las actividades de lectura del PME se reflexiona al apoyo de los padres de familia que es indispensable en el desarrollo de aprendizaje de los niños.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

La jerarquía de las unidades organizativas es importante que se represente mediante organigrama para que cada aspecto sea entendido de acuerdo al nivel que ocupa y que ejerce. Cruz Romero, Wilmar Leonardo (2016). Cita a (Hintze, 1999), señala que:

La representación más simple de la estructura organizativa es el organigrama, una forma clásica de tráfico que establece las unidades organizativas con sus dependencias jerárquicas. Este diagrama permite inferir algunos aspectos de la división técnica del trabajo, la fragmentación de la autoridad, y la importancia asignada a las unidades. (Cruz, 2016).

El organigrama permite visualizar el orden jerárquico de las organizaciones, en la institución educativa establece el orden jerárquico de las autoridades encargadas del proceso educativo.

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología se refiere al conocimiento es decir en el marco epistemológico se trata de buscar información para tener conocimiento de la realidad de un determinado tema. Jaramillo Echeverri, Luis Guillermo (2003), cita a Ceberio y Watzlawick (1998), afirma:

El término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo. (Echeverri, 2003)

En la parte epistemológica se realiza una investigación para obtener conocimientos acerca de una situación para saber exactamente la realidad de lo que se requiere saber.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Todo proceso de tiempo que va pasando ocurre diferentes situaciones y que a lo largo del tiempo se define una historia con que se puede entender o saber el proceso del pasado.

Girola (2011) historicidad se refiere al conjunto de circunstancias que a lo largo del tiempo constituyen el entramado de relaciones en las cuales se inserta y cobra sentido algo, es el complejo de condiciones que hacen que algo sea lo que es: puede ser un proceso, un concepto o la propia vida. (Girola, 2011)

La historicidad se trata del pasado es decir la historia de cómo es una cosa anteriormente y en comparación con el tiempo actual se logra ver el cambio o el desarrollo.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La psicología se trata de estudiar la mente del ser humano de acuerdo a su comportamiento o actos ya sea para bien o para mal por lo tanto la mente se construye de diferentes formas. JM, Arana (2006) cita a Fernández Trespalacios (1987), manifiesta:

La psicología conjunta de conocimientos básicos sobre la psique humana que, aplicados mediante unas técnicas apropiadas, permiten resolver muchos de los problemas que los seres humanos encontramos en la realización de nuestra conducta. Pero ésta sería sólo una primera aproximación al concepto científico de psicología. (Arana, 2006).

La psicología del ser humano estudia la consciencia y la inconsciencia de la mente que transmite actuar ya sea bueno o malo y así como manifiesta el autor se puede mejorar la conducta mediante técnicas apropiadas.

2.1.4 Circunstancias Sociológicas

En la sociología educativa a barca todo lo relacionado con los aspectos que se da en una institución educativa como la planificación de los contenidos y las actitudes de los educandos. Rojas León, Alexis (2014): Sociología educativa:

El estudio de la parte programática de la educación, en relación con la selección y planificación de los contenidos, actitudes, comportamientos deseables en las educandas (os), valores, actitudes, etc., los cuales son socialmente determinados, legitimados e incluidos por el Estado en sus programas y políticas educativas. (Rojas, 2014)

La planificación de las actividades es muy importante en el proceso de aprendizaje sin esto o sin la utilización será una circunstancia en la labor del docente y afecta el proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.5 Circunstancias Culturales

Cada comunidad cuenta con una población determinada como también cuenta con diferentes formas de vida, así como costumbres, idioma, trajes y valores que los identifica. Eagleton, Terry (2001)

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Ha sido creada por el uso de símbolos y el término es derivado desde la palabra latina colere para la labranza y el uso de la tierra, en ingles coulter que designa a la reja del arado. (Eagleton, 2001)

La cultura identifica la vida de las personas en una comunidad y se cambia por muchas causas, pero es importante no perder enseñando a los niños desde pequeños para que no se pierda.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El contexto nacional se refiere a la cultura de una nación aun las diferentes características que se trata de las artes forman parte de la cultura como también las religiones. R. D., Oscar Iván (2009) MARCO CONTEXTUAL:

En estas formas (templos de la edad media), no se aprecia únicamente el genio de un artista, sino el alma de un pueblo... Una entera cultura, aunque siempre con las limitaciones propias de todo lo humano, se impregnó del Evangelio y, cuando el pensamiento teológico producía la Summa de Santo Tomás, el arte de las iglesias doblegaba la materia a la adoración del misterio. (Rojas, 2009)

El contexto se refiere a una entera cultura es decir lo que es propiamente de un pueblo con sus recursos, desarrollo y necesidades y que sea respetado y valorado para el bien común de todos.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

En el entorno socio cultural es todo lo que se refiere a los factores internos y externos de las organizaciones en el interno a barca los reglamentos y en lo externo las órdenes. MM, Terrán Cázares (2015).

El entorno social es parte del entorno general de la organización, es por ello que es importante sentar su precedente al iniciar con la presente revisión teórica con el análisis del propio entorno general, el cual está compuesto por factores internos (micro entorno) y por factores externos (macro entorno) que representan diversas restricciones dentro de las cuáles las organizaciones deben funcionar, los factores internos son parte de la organización, en donde se mencionan las políticas, las reglas, los procedimientos, todo ello propio de la organización. (Terrán, 2015)

Una organización tiene su propio entorno, así como una institución educativa donde se puede ver las debilidades y fortalezas que sean mejoradas a través de estrategias pedagógicas.

2.1.8 Medios De Comunicación

Los medios de comunicación son elementos que por medio del cual se hace saber la información a toda la sociedad de esta forma se enteren de lo que se desea. Soledad, Yelo Díaz (2017) los medios de comunicación:

Son elementos necesarios para esta nueva forma estructural de informar, este nuevo lenguaje, el mediático, imprescindibles para “traducir” a información pública/publicada de ese nuevo sistema comunicacional que llamamos Medios de Comunicación de Masas o de Información Social. (Yelo, 2017)

Los medios de comunicación son recursos para el ser humano transmitir sus necesidades a través de la cobertura del medio para ser escuchado y visto por los receptores.

2.1.9 Escuela Paralela

El aprendizaje de la persona se da por los medios de comunicación porque a través de ello la persona se entere de la información por lo tanto a eso se refiere la escuela paralela. Vargas Santiago, Emilio (2015) cita a Georges Friedmann (1966).

Concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Vargas, 2015)

El sentido de la escuela paralela es que todos los interesados deben de sintonizar o estar al tanto de un medio de comunicación con el objetivo de hacer llegar la información para el aprendizaje.

2.1.10 Tecnología De La Información Y De La Comunicación

La comunicación se realiza mediante la conexión con los medios tecnológicos donde se informa y se recibe el mensaje, por lo tanto, es importante el uso en la sociedad. Belloch, C. (2012) Para Cabero las TIC:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (Cabero, 1998).

Las TIC son medios importantes porque facilita la comunicación y la realización de trabajos necesarios de las personas es decir tienen mucha ventaja en el sentido de resolver las necesidades.

2.1.11 Marco De Contexto Educativo

Los docentes, los alumnos y los contenidos son los elementos que conforman el entorno del contexto escolar en la educación y cada uno ejerce funciones en el proceso de aprendizaje. López A. Lesther (2019):

Marco de contexto educativo: Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo. (López, 2019)

En el proceso educativo tiene diferentes espacios donde se sabe que es realmente que es realmente el ambiente y que necesidades importantes se puede mejorar o fortalecer que beneficia al desarrollo.

2.1.12 Teoría Socio Cultural De Vygotsky

El desarrollo del conocimiento del ser humano se da a través de la interacción en la sociedad porque es ahí donde aprende y construye su conocimiento para la capacidad intelectual. Vergara, Carlos (2017) cita a Lev Vygotsky (1896-1934)

La teoría sociocultural se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (Vergara, 2017)

El aprendizaje del ser humano se desarrolla mediante la interacción con la sociedad porque según la teoría sociocultural de Vygotsky los padres, parientes y la cultura juega un papel importante en el conocimiento.

2.1.13 Aprendizaje Significativo De Ausubel

Es importante en el aula el aprendizaje significativo para que los niños les faciliten construir su aprendizaje que les sirven en su vida diaria, además enriquece el conocimiento. Palmero - 2011

La teoría del aprendizaje significativo entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002). No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo. (Palmero, 2011)

El conocimiento del ser humano se basa en el aprendizaje significativo que recibe porque así lo preserva en la vida cotidiana entonces en el aula se debe brindar un aprendizaje significativo para que así los niños tengan conocimientos que les sirven en la vida.

2.1.14 Políticas Para El Nivel Institucional

Las guías como el PEI, el CNB son políticas de una institución educativa donde la comunidad educativa apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje y las actividades que se realizan. Restrepo Vélez, O. L. (2018)

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. (Restrepo, 2018)

Es muy importante programar actividades que beneficia el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde se pide la participación de todos los estudiantes, docentes y dirección para que la actividad sea significativa.

2.1.15 La Política

Las formas de vida de los ciudadanos les ayudan a lograr el desarrollo comunitario porque con el esfuerzo y apoyo de todos construyen en el bien común de la comunidad. Tamayo Jiménez, Dora María (2012)

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (Tamayo, 2012)

En la escuela se debe involucrar toda la comunidad educativa en las actividades que se realizan para que todos sean motivados en brindar apoyo a la educación de los niños y niñas para la calidad de educación.

2.1.16 Las Políticas

Los intereses en una organización tienen que ver mucho en el desarrollo de las necesidades de una comunidad por lo tanto las personas deben tener buenos intereses. Juan Jose Solozabal Echavarria (1984)

La política, en fin, puede definirse como la actividad por la cual se concilian intereses diferentes dentro de una unidad, dándoles una participación en el poder, en proporción a la importancia de estos intereses para el bienestar y la supervivencia de la comunidad en su conjunto. (Solozabal, 1984)

En la labor docente las políticas son todas las actividades que realizan en el aula, con los padres de familia y con toda la comunidad educativa por eso que deben ser significativos para el bien de todos.

2.1.17 Políticas Educativas

En la educación hay que incluir la cultura de la comunidad para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes así también ejercer los derechos y obligaciones. Gómez Aguilar, Héctor Reynaldo 2010)

Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. (Gómez, 2010)

En los centros educativos todos tienen derechos que ejercer, pero se debe cumplir también con las obligaciones, responsabilidades y compromisos con los niños y con toda la comunidad educativa para una calidad de educación.

2.2 Fundamentación Teórica Del Análisis Situacional

En una organización hay diferentes situaciones que ocurre, pero es adecuado hacer un análisis general para saber a profundidad lo que se necesita para brindar soluciones Hanel del Valle, Jorge y Hanel Gonzáles, Marta (2004)

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (Hanel, 2004)

A través del método de análisis situacional se logra saber lo que está ocurriendo en las situaciones de dificultades en este caso en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el aula o en la institución educativa para llevar un proceso de mejoramiento.

2.2.1 Teorías Y Modelos Que Sustentan Las Acciones Administrativas Para La Identificación, Priorización Y Análisis De Problemas.

Cuando existe debilidades en una determinada organización es importante ver cuales situaciones que no tiene un buen nivel de proceso para que después sea solucionado. Susana Pereyra Rodríguez (2010)

Identificación de problemas: el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. (Pereyra, 2010)

En el aula hay muchos problemas que afecta el aprendizaje de los niños para mejorar se debe identificar primero lo que más mayor consecuencia tiene y lo que es más preocupante para el bien de los niños.

Dentro de todas las situaciones difíciles que afecta el avance de un determinado proceso es necesario ver cuál de todas las que tiene mayor resultado de deficiencia. Henny Heredia (2011)

Estrategias para priorizar y analizar problemas Identificación y selección de los problemas El primer aspecto abordado fue la definición y priorización de los problemas que más afectaban a la población de la parroquia Zuata. En la primera reunión de trabajo con la participación de los actores claves de la parroquia, a través de la técnica “lluvia de ideas” los diferentes actores identificaron y seleccionaron los principales problemas de salud más importantes para ellos. (Heredia, 2011)

Para priorizar un problema en el aula con los estudiantes se debe aplicar diferentes técnicas y estrategias para poder definir siempre con el apoyo de la comunidad educativa para que después sea apoyado por todos.

El proceso de análisis de una problemática que afecta una organización lleva procedimientos para obtener información sobre las causas y consecuencias de la situación. Chandia Nikulin, Chistopher (2017)

Dado que esta metodología se basa principalmente en el análisis del contexto del emprendimiento, así como en posibles soluciones que pueden aparecer durante el proceso de análisis, la descripción de las herramientas esta especialmente focalizada en la resolución y jerarquización de problemas. Finalmente, se presentan las herramientas de jerarquización para la selección y priorización de soluciones u oportunidades para apoyar el proceso de decisión de los emprendedores. (Chandia, 2017)

En el análisis de problema en el aula es importante y eficiente la utilización de técnicas para investigar las causas con el fin de brindar soluciones para que no siga afectando las consecuencias.

2.2.2 Teorías Y Modelos Que Sustentan Las Acciones Administrativas Para La Identificación, Demandas Identificadas.

Es importante tomar en cuenta las teorías significativas relacionadas con el problema a solucionar para facilitar las técnicas y procedimientos que necesita el problema. Zapata, Oscar A. (2005)

El problema en la ciencia aparece cuando se descubre un hecho o fenómeno no abarcado por una o varias teorías significativas, una anomalía o un acontecimiento que no concuerda con los planteamientos científicos del paradigma con el que se trabaja; en otras palabras, cuando aparece una laguna teórica en la estructura de datos conocidos. Por tanto, las dificultades de una disciplina pueden ser prácticas o teóricas. (Zapata, 2005)

Las diferentes áreas de aprendizaje del Currículo Nacional Base el docente es el responsable de asumir un gran compromiso de desarrollarlas con estrategias eficientes para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

En todas las teorías que se requiere utilizar en la solución de un problema es importante tomar en cuenta la flexibilidad que ayuda a encontrar la solución adecuada. Arnold B. Bakker (2013).

Flexibilidad. Uno de los motivos de la popularidad de la teoría DRL es probablemente su flexibilidad. Según la teoría, los distintos entornos de trabajo o características laborales pueden dividirse en dos categorías diferentes: demandas y recursos laborales. Por lo tanto, la teoría puede ser aplicada a todos los entornos de trabajo y profesiones. (Bakker, 2013)

La flexibilidad ayuda al proceso enseñanza aprendizaje porque es importante la oportunidad que se da a los niños y niñas a que trabajan con sus propios pensamientos en la realización de las actividades escolares.

2.2.3 Identificación De Problemas

La identificación de problema se da durante un proceso porque a través de esto se puede saber los problemas que afecta el resultado de los objetivos que se requiere lograr. Henny Heredia 2011

Estrategias para priorizar y analizar problemas Identificación y selección de los problemas El primer aspecto abordado fue la definición y priorización de los problemas que más afectaban a la población de la parroquia Zuata. En la primera reunión de trabajo con la participación de los actores claves de la parroquia, a través de la técnica "lluvia de ideas" los diferentes actores identificaron y seleccionaron los principales problemas de salud más importantes para ellos. (Heredia, 2011)

En el proceso enseñanza aprendizaje, el docente es el encargado de observar los problemas que tiene en el aula, luego utiliza estrategias para que sea identificada el que más consecuencia tiene, entonces el docente debe ser el primero en ver los problemas.

2.2.4 Priorización De Problemas

Con el apoyo de los participantes en una organización se logra priorizar la problemática que se necesita solucionar porque a través del punto de vista se define el problema. Roa Sara (2002)

Resumen El diagnóstico participativo es una herramienta que se utiliza para priorizar de una manera rápida los problemas de una comunidad. Con su uso se logra que los miembros de la comunidad expresen sin complejos ni presiones ajenas, los problemas tecnológicos que limitan su producción agrícola, y las posibles soluciones según su punto de vista, aunque las mismas no estén al alcance de sus medios o posibilidades. (Roa, 2002)

El diagnóstico es una herramienta que sirve para recabar información de un asunto con el fin de saber las causas y consecuencias de un problema que después será solucionado con estrategias eficientes.

2.2.5 Análisis De Problemas

El análisis es importante al principio de un proyecto para saber a profundidad las causas y las consecuencias de la problemática a tratar para utilizar estrategias eficientes que soluciona el problema. Chandia Nikulin, Chistopher (2017)

Dado que esta metodología se basa principalmente en el análisis del contexto del emprendimiento, así como en posibles soluciones que pueden aparecer durante el proceso de análisis, la descripción de las herramientas esta especialmente focalizada en la resolución y jerarquización de problemas. (Chandia, 2017)

El análisis de problema es una forma de investigar las causas de una problemática que afecta un proceso ya que a través del análisis se puede encontrar posibles soluciones para un determinado asunto.

2.2.6 Entorno Educativo

Cuando hablamos de los elementos de la comunidad educativa, los aspectos pedagógicos y las autoridades de la educación estamos refiriendo a todo el entorno educativo. Sánchez Jiménez, Rosina Vanessa (2016)

Entorno educativo. Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, así como otros miembros de la sociedad civil. (Sánchez, 2016)

Los elementos del entorno educativo son todos los que pertenecen en la posición del centro educativo como recursos que se interaccionan entre si, y que los recursos humanos deben velar por el bien de todos los elementos del establecimiento.

2.2.7 Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Los actores que son importantes en las demandas sociales son aquellos elementos que forman parte en apoyar las necesidades comunitarias para el desarrollo. Retamozo, Martín (2009) cita a. Ernesto Laclau, (2009):

Identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos. (Retamozo, 2009)

Las demandas sociales permiten saber las necesidades y debilidades de una sociedad para que todos accionen en el sentido de mejorar la situación y lograr desarrollo para el bien común de todos.

En educación las demandas institucionales son aquellas necesidades que existen dentro de una escuela que afecta el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. Tarodo, P. V., Denegri, A. M. (2011)

Demandas institucionales "Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizaje (...) Las demandas de los directivos son de las más diversas (...) situaciones institucionales, 'favores' o situaciones que no tienen que ver con el rol específico. (Tarodo, 2011)

Las demandas institucionales educativas provienen de muchas causas por eso no solo de los docentes porque una institución educativa se conforma por los elementos de la comunidad educativa y también por todas las autoridades de la educación.

Las demandas poblacionales son todos aquellos datos de una determinada comunidad en donde consta la cantidad de personas con ciertas necesidades diaria. Rivadeneira, Luis (2001)

Con todo, la tasa de crecimiento natural de la población guatemalteca es la mayor de la región latinoamericana y su elevado valor resulta del efecto combinado de una tasa de natalidad persistentemente alta y de una tasa de mortalidad que ha venido declinando sostenidamente. (Rivadeneira, 2001)

Las demandas poblacionales se refieren a la cantidad de personas de una organización, institución, comunidad o sociedad con que se puede saber el crecimiento de la población.

2.2.8 Demanda

Toda persona está sometida bajo ciertas necesidades que satisfacer en cuanto al sustento diario como también a las necesidades básicas que los hace vivir adecuadamente. EM Placencia Enriquez (2013)

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido. (Placencia, 2013)

En educación o en una institución educativa las demandas son todas aquellas necesidades de la comunidad educativa que deben satisfacer en el sentido de recursos para poder desempeñar la labor docente con eficiencia.

2.2.9 Demanda Institucional

Las demandas en una institución educativa son todas aquellas que necesita satisfacer el nivel de calidad de los aprendizajes de los estudiantes en lo pedagógico y físico. Tarodo, P. V., Denegri, A. M. (2011)

Demandas institucionales "Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizaje (...) Las demandas de los directivos son de las más diversas (...) situaciones institucionales, 'favores' o situaciones que no tienen que ver con el rol específico. (Tarodo, 2011)

Las demandas institucionales educativas provienen de diferentes causas, y los docentes, padres de familia, dirección, supervisión educativa, consejo educativo, estudiantes y autoridades de la educación son todos ellos los encargados de velar por la necesidad de la institución educativa

2.2.10 Demanda Poblacional

Las necesidades de las personas va depender de la cantidad de la población es decir la cantidad de personas y de la situación en que viven en una determinada comunidad. Luis Rivadeneira (2001) Entre 1950 y 2000

La población guatemalteca aumentó de casi tres millones a poco más de once millones. Pese a su reciente atenuación, el ritmo de crecimiento demográfico actual excede en 1.6 veces al promedio de la región latinoamericana (26.4 por mil contras 16 por mil). Si se cumplen los supuestos bases de las proyecciones demográficas, la población guatemalteca alcanzará una magnitud cercana a los 18 millones hacia el 2020, lo que conllevará desafíos importantes en diversos ámbitos sociales y económicos. (Rivadeneira, 2001)

La demanda poblacional educativa se caracteriza por toda la cantidad de docentes y estudiantes por grados y niveles ya que cada año varía la cantidad según estadística inicial al principio del ciclo escolar.

2.2.11 Teorías Y Modelos Que Sustentan Las Demandas Identificadas

Las teorías socio-interaccionistas son todas las interacciones que los niños hacen con la sociedad para desarrollar capacidades de lenguaje, autoestima, pensamiento y otros. Rosemary Duarte Cunha (2012)

Las teorías socio-interaccionistas conciben el desarrollo infantil como a un proceso dinámico, pues los niños no son pasivos, meros receptáculos de informaciones que a su alrededor se hallan. Mediante la interacción con otros niños y adultos, ellos desarrollan paulatinamente la capacidad afectiva, la sensibilidad, la autoestima, el razonamiento, el pensamiento y el lenguaje. (Duarte, 2012)

Las demandas de una institución educativa son muchas, pero se debe trabajar mucho también para poder alcanzar los objetivos que mejora el aprendizaje de los niños, así como las teorías socio-interaccionistas que los niños desarrollan sus capacidades a través de su interacción con la sociedad.

2.2.12 Identificación De Actores Directos Relacionados Con El Problema A Intervenir

La organización es un actor que está bajo responsabilidad y compromiso que ejercer y cumplir para satisfacer las necesidades de dificultades que favorece la superación. García Sánchez, Ester (2007), cita a: Sibeon (1999).

Un *actor* es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones. (García, 2007)

Los actores en la educación tienen una responsabilidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por ejemplo el docente es el que dispone los medios para facilitar el aprendizaje y también debe ser correcta sus acciones.

2.3 Fundamentación Teórica Del Análisis Estratégico

Las estrategias que se utilizan para analizar un determinado problema son varias debido a la búsqueda de soluciones necesarias que son adecuadas para el mejoramiento. ESPINOZA, ALIBEL (2006)

El proceso de análisis estratégico parte de un análisis del entorno competitivo, y como se señala en la figura iniciamos el proceso evaluando las tendencias del entorno general o global. El entorno general o global es él mismo para todas las empresas de la zona geográfica donde se realiza el estudio, corresponden a un conjunto de variables que por su naturaleza las empresas pueden influir muy poco para alterarlas o cambiarlas, pero éstas si pueden afectar seriamente a las empresas. (Espinoza, 2006)

El análisis estratégico es un estudio que se realiza a una problemática donde se utiliza o se aplica varias estrategias para lograr solucionar la dificultad que afecta a una determinada situación.

2.3.1 Técnica Mini-Max

En la búsqueda de soluciones a una dificultad que se da en una organización la mini-max pretende resumir las variables ideas con que se puede basarse las soluciones. Tristán Martínez, Mario. 2005:

En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Tristán, 2005)

El docente es amplio en su labor porque tiene que darse cuenta de los problemas que hay en su centro educativo y aplicar la técnica del MINI-MAX permite saber a profundidad el ambiente de una situación y que después las fortalezas sean utilizadas como medios para solución.

2.3.2 Análisis estratégico.

A través de las diferentes estrategias se realiza un análisis general de una problemática para llevar un proceso donde se aplican procedimientos que favorecen soluciones. A, Espinoza, (2006)

Es justamente la planificación bajo el enfoque del Análisis Estratégico la que provee los métodos y herramientas que aseguran la consideración del entorno como elemento imprescindible para una buena planificación. De ahí la propuesta de incorporar el Análisis Estratégico en la fase de formulación de un proyecto de inversión, especialmente en los Estudios Preliminares. (Espinoza, 2006)

El análisis estratégico es donde se fundamenta la planificación de actividades que se realiza para poder mejorar una situación además permite saber una inversión exacta en la ejecución de un proyecto.

2.3.3 Técnica DAFO Y FODA

La técnica del DAFO permite la intervención de los elementos que conforman una organización o un servicio para la definición de los fundamentos de una solución. Rosa Ma Sisamón Gil - 2012

El análisis DAFO Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Sisamón, 2012)

La técnica del DAFO es muy importante utilizar para saber las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una situación para poder trabajar un proyecto que brinda posibles soluciones a lo que se pretenda mejorar.

Con una evaluación de los factores internos y externos de una determinada situación se logra obtener los resultados de la técnica FODA para la aplicación de estrategias. Sarli, Rosana Ruth, Gonzales, Silvia Inés y Ayres, Natalia (2015)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una

organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Sarli y Gonzales, 2015)

El análisis FODA permite saber la situación de una organización para identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades, las amenazas es decir es como realizar una evaluación general para mejorar una situación.

Es importante utilizar planificaciones que sirve como estrategias para las organizaciones que favorecen la gestión de los procesos que permiten lograr objetivos. Marianela Armijo (2009)

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Armijo, 2009)

La planificación estratégica es una herramienta que permite organizar las actividades para una determinada gestión y para responder las demandas prioritarias en una situación de acuerdo a los objetivos que se desea lograr.

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

La técnica del mini-max permite minimizar las ideas de una situación que contribuye a favorecer las posibles soluciones que se pretende dar a las necesidades. Iván Granados Rodríguez (2017)

Minimax La idea del algoritmo Minimax (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos; en forma, primero, del Teorema Minimax (que también ha sido generalizado por varios autores: TEOREMA: En un juego matemático de suma cero con dos contrincantes (A y B) y un número finito de estrategias para ambos. (Granados, 2017)

La técnica del mini-max permite definir en forma breve y clara la situación de una institución o una organización con que se puede realizar acciones en conjunto con los elementos que forman parte en una sociedad.

2.3.5 Líneas De Acción Estratégica

Para tratar de solucionar una determinada situación es importante utilizar las líneas estratégicas para brindar las posibles soluciones que logran los objetivos establecidos. Gabriel Roncancio (2018)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018)

Las líneas estratégicas sirven para guiar las acciones que se realizan en busca de solucionar algún problema que se desea mejorar y con esto se puede lograr ciertos objetivos trazados.

2.3.6 Vinculaciones Estratégicas

A través de las vinculaciones estratégicas se logran los objetivos que se desean en una problemática porque son eficientes que facilitan los procedimientos a aplicar. Víctor Manuel Alcántar Enrique y José Luis Arcos Vega (2004)

Al utilizar el término vinculación, habitualmente se enfatiza a la relación entre las universidades e industrias, comercios y otras empresas de servicios, preferentemente privadas. Esta dimensión se destaca por los procesos de globalización e integración industrial, comercial y financiera. (Alcántar y Arcos, 2004)

Las vinculaciones estratégicas es la unión de apoyo necesario en busca del mejoramiento de una problemática a través del esfuerzo de los actores que forman parte en una determinada situación.

2.3.7 Teorías De Organización Y Su Enfoque Del Comportamiento Estratégico

Las organizaciones son de tipo social donde las metas que se pretenden alcanzar son en beneficio de toda la sociedad con una estructura estratégica de apoyo. Franklin Antonio Cepeda Nuñez (2005) cita la Teoría y diseño organizacional de Richard L. Daft (2005)

Las organizaciones son entidades sociales, dirigidas a metas, diseñadas con una estructura deliberada y con sistemas de actividad coordinados y vinculadas con el ambiente externo. Debemos tener en cuenta que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos. (Cepeda, 2005)

Las organizaciones son elementos prioritarios organizados que busca el bien común de la sociedad y el apoyo que brindan es lo más importante en una problemática donde es necesario resolver. Por lo tanto, las organizaciones se deben tomar en cuenta en las gestiones.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La decisión es del sujeto en el inicio de un proceso hasta finalizar siempre con las interacciones que favorece el apoyo en busca de las soluciones para lograr los objetivos. Vidal, Josep (2012).

Teorías de las decisiones. La primera, basada en el proceso de decisión a partir una teoría crítica de la multirracionalidad lineal elaborado por Lucien Sfez, al plantear que con la decisión se trata de un proceso de interacciones, al ser considerada como un proceso institucional fundamentado en la libertad del sujeto. (Vidal, 2012)

La teoría de la decisión es un proceso donde se puede recabar informaciones así mismo buscando estrategias que se utilizan para solucionar una problemática desde el inicio hasta el final del proceso.

2.3.9 Selección Del Proyecto A Diseñar

La práctica de la lectura constante pretende el hábito de la lectura que contribuye aprendizaje, desarrolla capacidades intelectuales y enriquece conocimientos de distintas materias. Ortega González, Lourdes Beatriz (2018) cita a Vásquez, (2000), define que

El hábito de lectura es cuando existe una conducta originada por la constante repetición del acto de leer, y la persona lee por el placer de leer. La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito. (Ortega, 2018)

El hábito de la lectura es una actividad de leer diariamente pero conforme la constante práctica llega a ser un hábito y es muy importante leer a temprana edad para mejorar el aprendizaje además es importante entender lo que se lee.

2.3.10 Sobre Lo Que Respalda El Proyecto Seleccionado

La lectura es una actividad de placer y no de obligación esto se logra con la constante motivación mediante diferentes estrategias y tiene que ser lectura comprensible. Remolina Caviedes, Juan Francisco (2013) La Real Academia Española (2012) define lectura como

La “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo” (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012). Si se analiza detenidamente esta definición se podrán retener tres elementos claves para el presente trabajo. (Remolina, 2013)

La lectura es una actividad de leer, pero es importante entender, interpretar y comprender el texto que se lee, además con la lectura se aprende mucho que sirve en la vida, es decir permite enriquecer el conocimiento.

2.4 Fundamentación Teórica Del Diseño Del Proyecto

El proyecto es muy indispensable su diseño porque ahí se menciona las acciones y también los que van a participar en el proceso de ejecución para lograr los objetivos. Martinic, S.; (1996)

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Martinic, 1996)

En la ejecución de un proyecto es importante trabajar un diseño donde se establecen los actores, estrategias, justificación, los objetivos y todo lo que debe llevar el proceso para facilitar las actividades a realizar.

2.4.1 Objetivos De Proyecto

En el proceso de ejecución del proyecto hay ciertos objetivos que lograr relacionado exactamente con todo lo que se necesita en beneficio del mejoramiento del problema. Corina Flores Villarroel (2017)

El objetivo es una frase que transmite una meta exacta que el investigador desea alcanzar y por lo que se le ha propuesto realizar la investigación. Es importante tomar en cuenta que los objetivos son metas a alcanzar EN la investigación y no con la investigación. (Flores, 2017)

El objetivo es lo que se desea lograr en el proceso de realización de las actividades que se realizan y desde que se establecen los objetivos se debe de analizar qué es lo necesario lograr para satisfacer las necesidades.

2.4.2 Título Del Proyecto

La intención al practicar la lectura lo primero que se debe de haber es la comprensión con que se construye conocimientos y luego se practica en la vida diaria. Marcela Cano Areiza (2013)

La práctica de lectura tiene una intencionalidad; cuando el sujeto lee lo hace porque necesita construir, argumentar, persuadir, divertirse, investigar, etc. Razón por la cual parte la necesidad de acceder a ella; así mismo, hay implicaciones de la acción social alrededor de las prácticas, dado que tienen unos componentes necesarios como enseñar y expresar; una vía para evidenciarlo es la acción social misma. (Cano, 2013)

La práctica de lectura son actividades de leer con una intención de construir conocimientos y mejorar el aprendizaje. La práctica de lectura se realiza a través de diferentes formas para facilitar la comprensión de lo que se lee.

2.4.3 Descripción De Proyecto

Durante el proceso de ejecución del proyecto se realizan diferentes actividades con el objetivo de alcanzar resultados que beneficia el mejoramiento de las dificultades. Adriana Alejandra Diogo Goncalves (2007)

En esta fase se describen todas aquellos procesos y actividades que deben ser ejecutadas progresivamente durante la definición de un proyecto, permitiendo consolidar toda la información estratégica y alcanzar el grado de definición y desarrollo requerido (FEL Índice); esta guía para definir proyectos constituye una herramienta útil para definir proyectos posteriores. (Diogo, 2007)

En la descripción de un proyecto se debe establecer todas las actividades o acciones que se realiza durante el proceso de ejecución con todos los involucrados, así como los actores quienes son los participantes en las diferentes actividades.

2.4.4 Concepto de proyecto. Con la lectura se aprende

Con la lectura se aprende, es decir la lectura proporciona conocimientos a través de su comprensión, por eso es importante leer diferentes materias para el aprendizaje. Caballeros Ruiz, Marta Zoila (2014) Según Linan-Thompson (2012)

El proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: a) lectura básica que corresponde con el aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer y comprender palabras y textos básicos; b) nivel intermedio que se refiere a la lectura comprensiva; y c) lectura disciplinar que se refiere a la capacidad de leer distintas materias y comprender los conceptos y significados de las diferentes disciplinas. (Caballeros, 2014)

La lectura es importante realizar con una comprensión es decir entender lo que se lee además se debe leer diferentes materiales de textos para que así el lector desarrolla su capacidad en la lectura como también enriquece su conocimiento.

2.4.5 Justificación De Proyecto

El contenido de una justificación de proyecto tiene que ser significativo que se entienda lo que se trabaja y lo que se pretende alcanzar que realmente sea beneficioso. Marisela Dzul Escamilla (2010)

La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se abordará una investigación significativa; la importancia y pertinencia del tema y objeto de estudio y la utilidad de los resultados esperados, todo ello en función de su contribución a la estructura del conocimiento existente y/o de su aplicación práctica y concreta. (Dzul, 2010)

En la justificación de un proyecto se debe definir todo lo que es parte de las investigaciones recabados de una situación como también la importancia del tema que se desarrolla y los resultados, todos que sean de importancia y significativa.

2.4.6 Cronograma De Actividades

Al comenzar el desarrollo de cualquier tarea es indispensable un cronograma de actividades con las diferentes fechas que se realizan para cumplir con todos los requerimientos. Isabel Sánchez, Sánchez (2015)

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas. (Sánchez, 2015)

El cronograma de actividades es donde se establecen las diferentes fechas en que se realizan las acciones es decir las actividades que se desarrollan llevando un orden de tiempo que facilita el desarrollo de un proceso.

2.4.7 Plan De Actividades

Al comenzar un proyecto es indispensable planificar todos los requerimientos del proceso es decir las acciones que se realizan para que se queden definidas como guía. Acosta Rosales, MC (2003)

Concepto de plan; es una serie de actividades relacionadas entre si para el comienzo o desarrollo de una empresa o proyecto con un sistema de planeación tendiente alcanzar metas determinadas. El enfoque de un plan sobre ser de largo alcance y a veces muy complejo, debido a que los detalles sobre las tareas y la asignación de actividades se perdería si solo se comunicaría verbalmente lo que se pretende realizar y como realizarlos. (Acosta, 2003)

El plan de actividades es indispensable en el inicio de un proyecto porque a través del plan se desarrolla el proyecto de acuerdo a las diferentes actividades establecidas y metas definidas que se deben alcanzar.

2.4.8 Diagrama De Gantt

A través del diagrama se establecen las actividades y las fechas que lleva el proceso de ejecución del proyecto, además es una herramienta eficiente en el orden de las actividades. María Alejandra Hinojosa (2003)

El diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo. Características Cada actividad se representa mediante un bloque rectangular cuya longitud indica su duración; la altura carece de significado. · La posición de cada bloque en el diagrama indica los instantes de inicio y finalización de las tareas a que corresponden. (Hinojosa, 2003)

El diagrama de Gantt es una gráfica donde se va todas las actividades con el tiempo en que se realizan, esto permite desarrollar la ejecución del proyecto a su debido tiempo establecido y que permite el desarrollo del proyecto en forma eficiente.

2.4.9 Monitoreo De Proyectos

Con la realización de monitoreo se obtiene los resultados de las actividades que se realizan como también los recursos con que se están trabajando con el fin de lograr la calidad de resultados. Nina Frankel y Anastasia Gage (2009)

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (Frankel y Gage, 2009)

El monitoreo de una ejecución de proyecto es importante en el sentido de recabar información sobre el avance que se está logrando porque así las necesidades se mejoran con la calidad de resultados al finalizar el proceso.

2.4.10 Evaluación De Proyectos

La evaluación es una actividad que se realiza para obtener el resultado de todo el proceso que llevo la ejecución del proyecto es decir evidencia el nivel de aprendizaje. Nina Frankel y Anastasia Gage (2009)

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el "impacto" de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina "evaluación de impacto. (Frankel y Gage, 2009)

La evaluación se realiza al finalizar el desarrollo de un proceso donde se puede obtener el resultado de las actividades que se realizó durante el proceso además la evaluación permite conocer cualitativamente las estrategias utilizadas.

2.4.11 Indicadores De Proyectos

Mediante los indicadores se logra el resultado satisfactorio que se desea para favorecer las necesidades de mejoramiento en beneficio de los que forman parte en el proyecto. Nina Frankel y Anastasia Gage (2009)

Finalmente, cada indicador se centra en un solo aspecto de un programa o proyecto. Este aspecto puede ser un aporte, un producto o un objetivo general, pero se deberá definir detalladamente a manera de captar este aspecto específico con la mayor precisión posible. (Frankel y Gage, 2009)

Los indicadores son todos los aspectos que se debe cumplir en el desarrollo de una actividad o proyecto en base de los objetivos que se desea lograr con resultados que beneficia las necesidades.

2.4.12 Metas De Proyectos

Las metas que se necesita alcanzar mediante la ejecución del proyecto son todos aquellos aspectos que mejora el aprendizaje del estudiante a través de estrategias de lectura. Marianela Armijo (2009)

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (Armijo, 2009)

Las metas de un proyecto son todo lo que se pretende alcanzar es decir en qué beneficia los resultados de todas las actividades como estrategias que se utilizan en el proceso de ejecución del proyecto.

2.4.13 Plan De Sostenibilidad De Proyecto Mejor Amiento Educativo

Mediante el plan de sostenibilidad se realizan todas las actividades en la institución educativa donde es necesario mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Fredy Jorge René Ríos Herrera (2005)

Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad. (Ríos, 2005)

El plan de sostenibilidad es donde se establecen todas las actividades que se pretende realizar durante un proceso con el objetivo de dar seguimiento de un proyecto y mejorar las dificultades de una situación.

2.4.14 Presupuesto De Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto es necesario contar con un presupuesto donde se establecen el precio de los recursos que se utilizan así también los que van a financiar los gastos. Figueroa Miranda, Gustavo A. (2005)

El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. En general, se identifican 3 tipos de costos: 1 - Inversión: Expresa los costos destinados a la adquisición de bienes durables y que necesariamente se requieren para ejecutar el proyecto tales como equipamiento o infraestructura que queda instalada. (Figueroa, 2005)

El presupuesto de un proyecto se refiere al recurso económico que se debe gastar o invertir en la adquisición de los medios utilizables para poder realizar las actividades necesarias con el objetivo de lograr los resultados que se desean.

2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad

Con la sostenibilidad se da seguimiento a las acciones necesarias con el apoyo de los elementos que son parte del proyecto con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Fredy Jorge René Ríos Herrera (2005)

La sostenibilidad de una organización no gubernamental se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. 3 En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país. (Ríos, 2005)

La sostenibilidad ayuda a que un proyecto siga su ejecución como un recurso para alcanzar el nivel de calidad de una situación en una institución u organización por lo tanto se debe de brindar el apoyo necesario a la ejecución en beneficio de las necesidades.

2.5.1 Principios De Liderazgo Sostenible

Es importante el liderazgo sostenible, porque busca el nivel de mejoras del propio centro educativo y trabaja por otros establecimientos educativos sin ninguna discriminación. Andy Hargreaves y Deanfink 2007.

El liderazgo sostenible implica, por lo tanto, no solo mantener el nivel de mejoras del propio colegio. Los líderes que realmente se preocupan por la sostenibilidad aceptan su responsabilidad hacia los centros y sus estudiantes, de que sus propias acciones tienen un efecto en un entorno más amplio. (Hargreaves y Deanfink, 2007)

Los principios de liderazgo sostenible deben llevar una responsabilidad de brindar el apoyo para mejorar las situaciones necesarias en una institución propia y también en otras instituciones en busca del desarrollo común.

2.5.2 Estrategias En La Dimensión De Desarrollo

Las estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula debe ser flexible donde el estudiante pueda utilizar también sus propias experiencias para construir los conocimientos. (Pérez Barrera, Yenny Andrea 2018) Estrategias pedagógicas Díaz (2009)

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, plantea las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; son los medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. (Perez, 2018)

Las estrategias utilizables para conseguir el desarrollo deben ser en una manera reflexible y flexible porque a través de esto se trabaja y se logra lo que son importantes que realmente son significativas para las necesidades.

2.5.3 Funciones De La Escuela

El CNB es una herramienta que se utiliza en la escuela como base de los contenidos a planificar y desarrollar en el proceso enseñanza aprendizaje según MINEDUC. López Sánchez, Eduardo (2008)

Las funciones que se le han asignado a la escuela no son algo abstracto que se consigue de forma mágica, sino que se sustentan en unos diseños y desarrollos curriculares que llenan de contenido las prácticas educativas. Para comprobar si la escuela cumple o no con las funciones asignadas habrá que diseñar y realizar investigaciones educativas y definir indicadores que nos aporten información sobre las prácticas curriculares desarrolladas. (López, 2008)

En la escuela el docente debe actualizarse en su labor para utilizar diferentes estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje en la formación de los estudiantes, además es importante brindar una educación contextualizada y significativa en la vida del estudiante.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Los estudiantes practican la lectura apoyados por docente y padres

3.2 Descripción Del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como nombre “Los estudiantes practican la lectura apoyados por docente y padres”, realmente es un tema muy interesante que llevo un proceso desde el inicio de la investigación de la problemática que existe dentro del salón de clase con los estudiantes por diferentes causas que ha venido afectando el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Las causas de la problemática del PME según investigaciones se menciona los siguientes: falta de apoyo de padres de familia, desintegración familiar, trabajo infantil, bajo rendimiento en el estudio, bajo autoestima, poca aplicación de estrategias de lectura, el analfabetismo, etc. Por lo tanto, tiene como consecuencia el poco desarrollo en lectura que afecta el conocimiento de los niños y niñas de quinto grado del nivel primario del establecimiento.

Ahora la aplicación de las diferentes estrategias de lectura con los estudiantes en el aula de quinto grado primaria causo mucha motivación en los estudiantes debido a la variación de actividades que se realizó durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde todos los niños se interesaron en las actividades de lectura desarrolladas.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, genero un ambiente de clase positivo porque hubo mucha interacción entre docente y estudiantes, participación, comunicación, uso del idioma K'iche' y español-castellano, motivación, visita de padres de familia, trabajo en equipo, intervención del director y otros. Por lo tanto, el PME benefició a los actores que hicieron partícipes en el proceso.

3.3 Concepto Del PME.

Estudiantes practican lectura con apoyos

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Generar la práctica de la lectura a través de estrategias lectoras para que los estudiantes mejoren la fluidez, la ortografía, el lenguaje y la comprensión de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

3.4.2 Objetivos específicos:

- Utilizar estrategias de lectura para desarrollar la capacidad de leer y comprender lo que lee.
- Desarrollar habilidades de análisis a través de la práctica de lectura
- Mejorar la fluidez lectora a través de la lectura en voz alta
- Motivar a los padres de familia en apoyo a los estudiantes en la lectura
- Lograr el nivel de calidad de los estudiantes en lectura a través de la lectura en clase y en casa

3.5 Justificación.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Los estudiantes practican la lectura apoyados por docente y padres” fue un proceso de realización de diferentes actividades lectoras en beneficio del aprendizaje de los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. es un proceso que fortaleció el desarrollo de capacidades de los niños y niñas en lectura a través de las estrategias que se aplicó.

El nombre del PME, llevo un proceso de investigación para que sea implementado en el salón de clase por la razón que los niños y niñas tenían dificultades en el desarrollo de lectura por eso este proyecto logro generar el desarrollo de las capacidades en los estudiantes que son importantes en el rendimiento escolar.

Además, el apoyo que brindaron los padres de familia en el sentido de motivar a sus hijos a trabajar las tareas que se les asigno en clase y en casa fue muy valioso porque con esto los niños sentían seguridad y ánimo para que seguían asistir en clase y lograron la práctica de lectura como actividad de aprendizaje

Los resultados del proceso de ejecución del PME fueron muy significativos o productivos porque es algo valioso para la vida ya que es un aprendizaje que se puede ampliar es decir como una iniciativa para solucionar las distintas problemáticas o dificultades que se da en la educación del niño que muchas veces no se dice que no se puede solucionar, pero con estrategias como este proyecto se puede lograr resultados satisfactorios.

La práctica de la lectura es una actividad importante en el aprendizaje porque permite conocer muchas cosas nuevas, también desarrolla la capacidad intelectual de pensar para desenvolverse en la vida.

3.6 Distancia Entre El Diseño Projectado Y El Emergente

Debido a la situación en que vive el país por la pandemia del coronavirus COVID 19 a nivel nacional y mundial se culminó el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del uso del medio de comunicación, la emisora Unión Estéreo, medio que está ubicada en la comunidad caserío Pacanal I, sector "A", aldea Xejuyup, Nahualá, Boca costa de Sololá.

Tuvo como objetivo hacer llegar la divulgación de resultados obtenidos del PME hacia toda la población donde llegó la potencia de la emisora para todos los que escucharon y tomaron en cuenta como proyecto pedagógico productivo de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC a través del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D que fueron ejecutados en los centros educativos que mejoró el aprendizaje de los estudiantes a través de las diferentes estrategias de actividades.

Imagen 1 de la distancia entre el diseño proyectado y el emergente.



Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fase de inicio.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, titulado “Los estudiantes practican la lectura apoyados por docente y padres”, fue inaugurado en la EORM, del caserío Pochol, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, con el involucramiento de los padres de familia, estudiantes, director, personal docente y el docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, donde se pidió el apoyo, principalmente de los padres para que juntos con el docente motivan al niño y niña a poner interés en leer de acuerdo a las actividades que el docente le asigna, así mismo se dio a conocer que la lectura es recomendable hacer en una manera diaria para conocer nuevas cosas en la vida, también se les dio a conocer a los presentes que a partir del año 2020 en todos los grados del centro educativo se planificó un horario de 30 minutos para leer al inicio de clase todos los días para que los niños fortalezcan sus aprendizaje. Por lo tanto, dicho proyecto fue autorizado por el director del establecimiento donde llevó un proceso de ejecución en quinto grado sección “B”, del nivel primario.

Imagen 2 de la autorización del PME

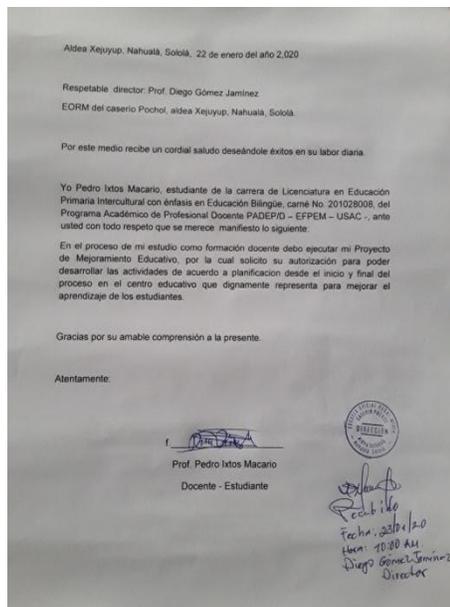


Imagen 3 de Inauguración del PME



Fuente: Elaboración propia

3.7.2 Fase De Planificación Del PME

La planificación del PME se enfocó en actividades estratégicas de lectura con los niños que en base de esto se llevó el orden de ejecución que benefició a todos los involucrados en el proyecto porque los participantes se les dio la oportunidad de formar parte en todas las actividades que se realizó y los objetivos se logró en forma eficiente, así como se planifico desde el principio del proyecto. También la planificación se utilizó como una guía durante el proceso del PME desde el mes de noviembre 2019 hasta el mes de mayo del 2020.

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 fases (presencial 6)

Responsable del PME: Pedro Ixtos Macario

Nombre del Proyecto: Poco desarrollo en lectura

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup.

Grado: Quinto Primaria

Cantidad de alumnos: 26 estudiantes

Municipio: Nahualá

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Identificar los resultados satisfactorios de los criterios definidos en el plan de actividades por medio de la ejecución del proyecto.

Tabla 24 de actividades

FASE	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES
Inicio Noviembre	Gestionar los materiales a utilizar en la ejecución del proyecto	15 días	Realizar movimientos para solicitar los requerimientos.
Planificación Octubre	Utilizar la planificación como medio para las gestiones	8 días	Realizar solicitudes de materiales de lectura
Ejecución Enero-mayo	Utilización de las estrategias de lectura en clase y en la casa	4 meses	Asesoramiento de la dirección, comisión técnica pedagógica y asesor del proyecto
Monitoreo Constante	Revisión del rendimiento de los estudiantes en la lectura	7 días	Aplicación de las estrategias de lectura
Evaluación	Aplicación de herramienta de evaluación	Un día	Práctica de las clases de lectura

Fuente: Elaboración propia

Nombre y firma del estudiante.

Prof. Pedro Ixtos Macario

Vo. Bo. Asesor del PME

Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco

3.7.3 Fase De Ejecución Del PME

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó durante siete meses desde que se inició en el mes de noviembre del año 2019 con las gestiones hasta el cierre del proceso de acuerdo a planificación. Durante este tiempo se realizó varias actividades de lectura con el fin que los estudiantes practican la lectura y los objetivos se logró con el 90 por ciento de resultados de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Y por otra parte el proceso de ejecución del proyecto fue afectado por la circunstancia de la pandemia COVID 19 en cuanto a distanciamiento.

Estas son las primeras gestiones del PME que se realizó con una visita y alquiler de libros en una biblioteca de una asociación internacional de Francia; Europa, ubicada en una comunidad de la Boca costa de Sololá, donde se autorizó el uso de libros de lectura para la ejecución del proyecto la cual fue gestionado desde el mes de noviembre del año 2019.

Imagen 4 de biblioteca de Asociación



Fuente: Elaboración propia

En las actividades de lectura realizada con los niños y niñas se logró la participación, el interés, la práctica, la motivación, el ánimo, la comunicación, el acercamiento, el uso los dos idiomas K'iche'-español, la responsabilidad, el apoyo de los padres, etc. y hubo un ambiente de clase significativo a través de las actividades que se realizó. A continuación, se detalla las actividades realizadas con todo lo que se logró en el proceso de aprendizaje.

Comprensión de lectura: Esta actividad es de manera individual, realizado por los estudiantes de quinto primaria donde se interesaron en leer contenidos de temas relevantes que motiva tener positivismo en la vida y con esta actividad se pudo lograr la participación de todos los niños y niñas en aportar su interpretación de acuerdo lo que leyó después de la lectura. En esta situación donde están los niños es una amenaza que incomoda el ambiente de clase por el espacio reducido en el aula pero de esta manera están ubicados los estudiantes también se trabaja con mucha motivación.

Imagen 5 de comprensión de lectura.



Fuente: Elaboración propia

Lectura en coro: En esta actividad de lectura se trabajó en equipo de trabajo donde las niñas y niños se les dio un tiempo disponible para realizar su actividad luego en forma individual seleccionó las palabras desconocidas para la elaboración de glosario con el significado de las palabras. Con esta actividad se mejoró la ortografía, el vocabulario, la pronunciación, la caligrafía, la fluidez y la interpretación.

Imagen 6 de Lectura en coro



Fuente: Elaboración propia

Lectura silenciosa: Esta actividad realizada por equipo de trabajo en la forma silenciosa para entretener a los niños realmente se logró el análisis crítico en los estudiantes porque después de la actividad se pidió la participación de dos participantes para exponer su análisis sobre el tema leído y si los estudiantes lo hicieron a su manera de pensar. En esta actividad se dio la atención, el análisis, la discusión, el entretenimiento, la participación, la comunicación, el interés por leer, la creatividad, entre otros.

Imagen 7 de Lectura silenciosa



Fuente: Elaboración propia

Lectura en voz alta: La realización de esta actividad se desarrolló en forma individual como una de las formas de realizar la lectura en voz alta con el propósito de aprovechar donde cada estudiante se le dio un tiempo de un minuto para saber cuántas palabras leyó en ese tiempo y la mayoría lograron leer 130 a 140 palabras y el más bajo cantidad es 110 palabras entonces esta actividad fue muy divertida y muy motivante porque los niños regresaron a sus casas felices discutiendo el resultado y con esta actividad se logró la fluidez lectora, la buena pronunciación de palabras, la atención, el interés, la motivación y la participación.

Imagen 8 de Lectura en voz alta



Fuente: Elaboración propia

Lectoescritura: Esta actividad de la lectoescritura fue realizada en forma domiciliaria por la situación del COVID 19 que está afectando al país y a nivel mundial donde los niños realizaron la actividad de acuerdo a instrucciones que se les dio a través de la hoja de trabajo y que fue repartido en forma de cadena por los niños y en ésta actividad los niños leyeron y después anotaron palabras en singular y plural de acuerdo a la lectura, donde generó la atención, interés, ortografía, análisis y responsabilidad.

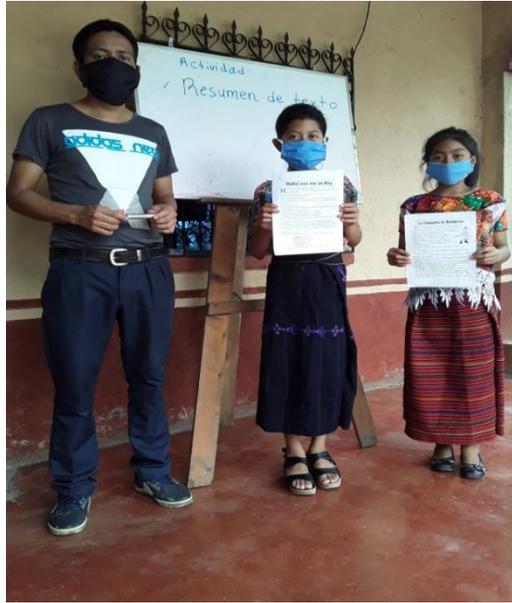
Imagen 10 Elaboración de álbum



Fuente: Elaboración propia

Resumen de texto: Esta actividad fue realizada en la forma domiciliaria debido a la situación del COVID -19 a nivel nacional y mundial, se realizó durante un proceso de una semana donde a los niños se les dieron instrucciones por escrito en forma de cadena de vecino a vecino para que cada uno hace la lectura que se facilitó para resaltar las ideas principales del tema y en la misma instrucciones menciona que debe ser copiado e ilustrado en el cuaderno que cuando regresamos a clases primero Dios se presenta el trabajo. Aquí se evidencia la actividad con solo dos niñas que tenían la posibilidad de evidenciar.

Imagen 11 Tarea domiciliaria de resumen de texto



Fuente: Elaboración propia

3.7.4 Fase De Monitoreo Del PME

Tabla 25 de Plan de monitores 1

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	RESULTADOS	OBJETIVOS	EFFECTOS BUSCADOS.	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	FECHA DEL MONITOREO
Indicadores de Insumo: (financieros)	Informe	Generar la transparencia económica	La equidad	Carteles, facturas y artículos	Docente Estudiantes	28-2-20 31-3-20 30-4-20
La disponibilidad de recursos financieros para el seguimiento del PME	Colaboración de los participantes	Cubrir los gastos necesarios	Trabajo en equipo	Carteles en el aula	Docente Estudiantes Padres de familia	10-4-20
Indicadores de Proceso:	Mejorar la lectura en los estudiantes	Lograr el hábito de lectura en los niños	Mejorar la habilidad lectora con la comprensión de lectura	Resultados de tareas en clase y en casa	Docente Estudiantes Padres de familia	29-1-20 31-3-20 30-4-20
Cumplimiento de los objetivos	Enriquecer conocimientos	Aprendizaje con la lectura	Leer en diferentes clases de lectura "lectura en coro"	En la práctica diaria	Docente Estudiantes Padres de familia	6-2-20 31-3-20 30-4-20
Indicadores de Resultado:	Comprensión de lectura	Desarrollar habilidades lectoras	Buena ortografía Comprensión de lectura Enriquecimiento de vocabulario	Realización de análisis sobre temas importantes	Docente Estudiantes	20-3-20
Logros cuantitativos del PME	90% en calidad de lectura	Compara el resultado con años anteriores	Practica de lectura en clase y en casa "lectura silenciosa"	A través de hojas de trabajo	Docente Estudiantes Dirección y comisión técnica pedagógica	19-2-20
Calidad de los resultados del PME	Practican la lectura	Conocimiento amplio	Desenvolvimiento personal "lectura en voz alta"	Exposiciones	Docente estudiantes Dirección y comisión técnica pedagógica	5-3-20
Indicadores de Impacto:	Aprendizaje	Lograr un nivel satisfactorio	Conocimientos	Trabajos en clase	Dirección docente y estudiantes	2-3-20
Satisfacción de los padres de familia. (Encuestas.)	Calidad de lectura	Lograr aprendizaje	Conocimiento	Encuesta	docente y padres de familia	20-3-20
Satisfacción de los docentes y/o director (a) (encuestas.)	Practica de lectura diaria	Identificar el nivel de lectura de los niños	Resultado satisfactorio	Encuesta	Docentes y director o directora	23-3-20
Satisfacción de los	Nivel de	Recabar	Lectura de álbum	Encuesta	Docente y estudiantes	9-3-20

niños. (encuestas.)	comprensión de lectura	resultados del proceso de lectura				
Indicadores de eficiencia	Lectura diaria	Desarrollar el hábito de lectura	Práctica de la lectura "lectoescritura"	En la práctica en el aula	Docente, estudiantes, dirección y comisión técnica pedagógica	16-4-20
Nivel de ejecución,	aplicación de estrategias de lectura	Desarrollar habilidades de lectura	Capacidad en lectura "resumen de texto"	Comprensión lectora	Docente y estudiantes	24-4-20
Número de beneficiarias directos del PME	60 personas	Identificar la cantidad de beneficiarios satisfactorios	Calidad de aprendizaje	Asistencia	Docente y estudiantes	31-3-20
Cantidad de recursos invertidos en cada beneficiario		definir cantidad de recursos para cada participante	Tipos de recursos	Utilización de materiales en clase	Docente y estudiantes	4-5-20
Indicadores de eficacia	Habito de lectura	Lograr la practicar de lectura	Lectura diaria	Aplicación de estrategia lectora	Docente y estudiantes	9-4-20
Satisfacción de los objetivos y su misión,	Mejorar la lectura en los niños	Desarrollar capacidad de lectura	Escritura de palabras	Lectura de palabras	Docente y estudiantes	11-3-20
Cumplimiento de resultados planificados y resultados obtenidos o reales.	Calidad de habilidad lectora	Definir el resultado del nivel de capacidad en lectura	Resultado de capacidad desarrollables	Hoja de trabajo	Docente y estudiante	29-4-20
Indicadores de Equidad	Involucramiento de todos en las actividades	Inculcar la equidad de género	La igualdad	En el desarrollo de lectura en el aula	Docente y estudiantes	25-3-20
Nivel de participación de los niños y niñas.	Igualdad de oportunidades	Lograr el respeto hacia todos		En el desarrollo de los contenidos en el aula	Docente y estudiantes	13-2-20
Santidad de presupuesto asignado a los niños versus niñas.	Calidad de materiales	Desarrollar la tolerancia en el aula	La armonía para todos	Trabajos grupales en el aula	Docente y estudiantes	1-4-20
Número de beneficiarios niños y niñas.	Niños y niñas asistentes	Culminar la permanencia en el proceso del PME	Atención en clase	Herramientas de evaluación	Docente y estudiantes	17-4-20

Fuente: Elaboración propia

En monitoreo del proceso de la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, intervino los involucrados como: el director, padres de familia, consejo educativo, supervisor educativo, asesor del proyecto, personal docente y docente de grado.

Estos actores directos, en el proyecto; todos dieron su granito de apoyo en cuanto a recomendaciones pedagógicas necesarias como estrategias que se utiliza para poder brindar una educación de calidad que mejora las debilidades que hay dentro del salón de clase como también a nivel de centro educativo para el bienestar de todos los estudiantes.

Durante la fase de monitoreo los actores realizaron visitas de los niños y niñas para ver cómo van en el proceso enseñanza aprendizaje pero mayormente en el sentido del resultado como avance del Proyecto Mejoramiento Educativo con el objetivo de aportar ideas, técnicas, estrategias y apoyo para lograr los objetivos del proceso en beneficio de la formación de los estudiantes del grado quinto del nivel primario para que cuando lleguen a sexto pueden ejercer sus experiencias y conocimientos en las áreas de aprendizaje.

Y en todas las reuniones realizadas con la comunidad educativa siempre se les pidió el apoyo en cuanto a visitas, participación y motivación para lograr los objetivos del proyecto.

Imagen 12 de personal de la comunidad educativa.



Fuente: Elaboración propia

3.7.5 Fase De Evaluación Del PME

Tabla 26 de evaluación del PME

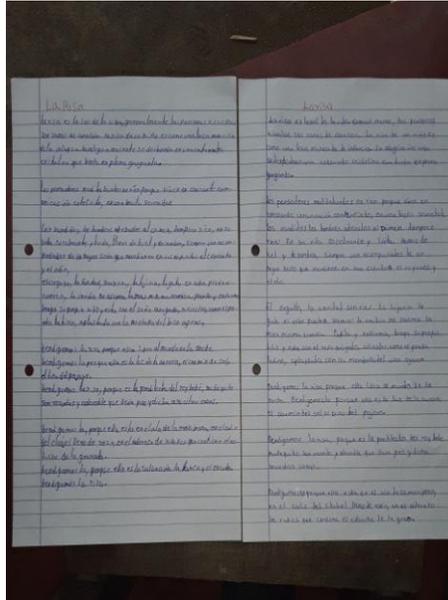
INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	Línea de base (situación inicial)	Productos (monitoreo)	EFFECTOS (evaluación)	Impactos (evaluación)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	Estrategias de lectura	Practica de lectura	Aprendizaje	Conocimiento	Habilidad en lectura
Nivel de participación de los alumnos	Práctica diaria	Asistencia	Igualdad	Rendimiento de los estudiantes	Fluidez lectora
Nivel de participación de los Padres de familia	Reuniones	Participantes	Asistencia	Responsabilidad	Apoyo
Nivel de participación de los docentes.	Talleres de capacitaciones	Asistencia	Participación	Apoyo	Responsabilidad
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	Asistencia	Participación	Responsabilidad	Recomendaciones	Apoyo
Calidad de los logros del PME	Ejecución	practica de las clases de lectura	Desarrollo de habilidad lectora	Comprensión de lectura	Hábito de lectura
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	Necesidades educativas	Actitud positiva	Facilidad de aprendizaje	Conocimiento amplio	Satisfacción de las necesidades
Nivel de Incidencia en el FODA	Carencia de conocimiento	La no participación	Irresponsabilidad	Inasistencia	Bajo rendimiento del estudiante
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	Dedicación	Actualización docente	Responsabilidad	Metodología	Logros alcanzados
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	Aplicación de metodología	Aprendizaje	Actitud positiva	Dedicación	Desarrollo
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	Calidad de educación	Necesidades educativas	Necesita talleres de actualización	Dedicación	Satisfacer necesidades
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	Recabar información	Conocimiento del centro educativo	Mejorar los aspectos necesarios	Lograr cambios para el bien de la comunidad educativa	Beneficio para la comunidad educativa
% de repitencia escolar	30%	10%	5%	5%	5%
% de disminución de la deserción escolar.	10%	0%	0%	0%	0%
% de mejoría en la lectura.	60%	70%	90%	90%	90%
% de niños que reprueban el área de L1, L2, Matemática	20%	15%	10%	8%	5%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	40%	70%	70%	75%	80%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	70%	75%	80%	80%	90%

Fuente: Elaboración propia

La evaluación del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado se logró un avance de 30% que en el tiempo anterior de la situación de los estudiantes en lectura porque anteriormente presentaban muchas debilidades en el desarrollo de la lectura, por lo mismo que hacía falta la aplicación de estrategias lectoras motivantes para el niño y niña para su interés en leer. Otro problema con la lectura anteriormente es que los estudiantes leen, pero no interpretan o no entienden lo que leen, pero ahora ya desarrollaron un nivel de mejoría en cuanto a la comprensión de lectura por las prácticas constantes que ellos hicieron de diferentes formas realmente contribuyó a que los estudiantes se adaptaron a leer y a interesarse por la actividad de leer.

Ahora los padres de familia son interesados en el aprendizaje de los niños porque se involucraron en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en motivar y apoyar a sus hijos en la lectura tanto en el aula como también en la casa con el objetivo de mejorar sus aprendizajes para desarrollar sus capacidades para desenvolverse en la vida. Además, los niños con sus esfuerzos pudieron realizar las diferentes actividades de lectura donde mejoraron sus aprendizajes. En el proceso se realizó la evaluación de los resultados de las actividades de estrategias de lectura la cual se presenta la evidencia del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes que fue realizado a través de la escritura de palabras.

Imagen 13 de mejoramiento de aprendizaje en escritura



Fuente: Elaboración propia

3.7.6 FASE DE CIERRE DEL PME

El proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se dejó cerrado en la primera semana del mes de mayo del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Dicho proyecto fue realizado con quinto grado del nivel primario.

Y por medio de la situación tan difícil que está viviendo nuestro país y en todo el mundo por la pandemia del coronavirus COVID-19 se realizó una divulgación del PME en el medio de comunicación emisora Unión Estéreo del caserío Pacanal I, sector "A" con el fin de ser escuchado y utilizado posteriormente como guía al servicio del proceso enseñanza aprendizaje de la población estudiantil de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académica de Profesional Docente PADEP/D en las escuelas públicas de la Boca costa de Sololá del presente ciclo escolar 2020.

PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PME

Justificación:

La divulgación se realiza con la tendencia de dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la comprensión lectora generando conocimiento pedagógico para el aprendizaje de los estudiantes y padres de familia quienes lo escuchan.

Objetivo general:

- Lograr la cobertura de la divulgación de presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del medio de comunicación, radio Unión Estéreo del caserío Pacanal I, sector "A ", aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Objetivos específicos:

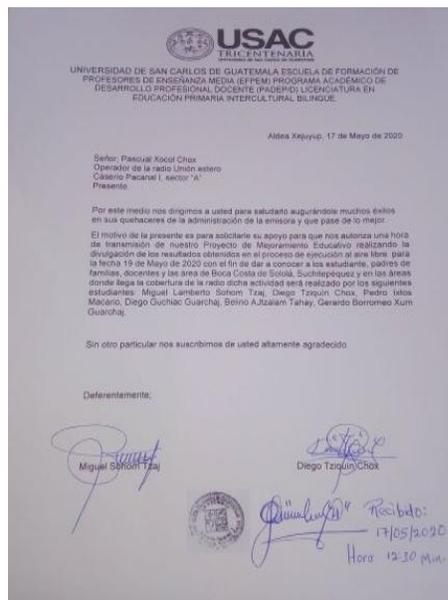
- Interpretar los resultados del PME sobre la lectura a través de la divulgación en la emisora radio Unión Estéreo.
- Identificar los resultados del PME como aprendizaje en el desarrollo de conocimiento de los oyentes de la divulgación a través de la emisora Unión Estéreo.

Tabla 27 Plan de Divulgación de resultados de PME

No.	Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Solicitar el apoyo de la radio	Autorización de la solicitud	Gerencia de la radio	Caserío Pacanal I. sector "A" 13 de mayo 2020	Computadora Impresora Papeles Lapicero Carta de permiso	Maestros estudiantes.
2	Preparar el audio de resultado del proyecto.	Grabación de audio	Cabina central de la emisora Unión Estéreo	Caserío Pacanal I, sector "A" 18 de mayo 2020	Computadora USB CD celulares radio	Maestros estudiantes.
3	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	Radio oyentes 5,000 estudiantes 1,000 docentes 3,500 padres de familia.	Caserío Pacanal I, sector "A". 19 de mayo de 2020	Computadora, Radio Celulares USB CD	Maestros estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Imagen 14 de Autorización de solicitud por el director de la emisora.



Fuente: Elaboración propia

Imagen 15 de Grabación del audio



Fuente: Elaboración propia

Imagen 16 de Divulgación de resultados



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis Y Discusión De Resultados Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

Fase de planificación:

En el mes de octubre del año 2019 se comenzó el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la intención de realizar diferentes actividades significativas que favorece el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario. La primera fase se trató de una planificación donde se estableció las acciones que se debe de realizar en forma eficiente en beneficio de los elementos que lo conforman el PME. Así también en esta fase se realizó solicitudes dirigidos a las organizaciones en busca de apoyo para ser ejecutado el proyecto con recursos que facilita el aprendizaje en los estudiantes.

Fase de inicio:

En esta fase se inició las gestiones del PME en el mes de noviembre del 2019 cuando se hizo entrega las solicitudes en las organizaciones donde se pidió el apoyo y realmente uno de eso se logró la visita de una biblioteca de una asociación de Francia – Europa, que está ubicada en una comunidad del área rural de la Boca costa de Sololá, donde se autorizó el alquiler de libros que sirvió en la práctica de la lectura con los estudiantes de la escuela.

Fase de ejecución:

En esta fase se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo durante un proceso del mes de enero hasta el mes de mayo del año 2020, donde se aplicó las diferentes clases de lectura con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los niños. A continuación, se detallan los siguientes:

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pochol, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, es una institución grande en donde funcionan tres niveles de educación: párvulos, preprimaria y primaria en la jornada matutina y cuenta con seis módulos en cuanto a infraestructura donde se imparten las clases normales a los niños y niñas.

En el establecimiento se ha hecho una investigación sobre el nivel de aprendizaje en lectura de los niños de quinto grado del nivel primario, y se identificó el problema con mayoría es decir con mayor porcentaje de dificultad de los estudiantes la cual como problema identificado y según análisis los niños tienen poco desarrollo en lectura y esta dificultad se tomó en cuenta para que se ejecuta el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar la situación y el proyecto que se ejecutó llevó como título “Los estudiantes practican lectura apoyados por docente y padres”.

Por la misma situación tan importante que debe ser superado por todos los estudiantes, así como plantea Linan-Thompson (2012) sobre las habilidades básicas que permiten leer y comprender palabras citado por Caballeros Ruíz, Marta Zoila (2014). Por eso, con la práctica de la lectura se logró con los estudiantes y se tuvo el resultado de un 90% de logro, es decir se superó a este nivel porque lograron leer y comprender el contenido de temas que a ellos se les proporcionó y también en las actividades que se realizó durante el proceso se pidió la participación de cada uno de ellos para que dieran sus aportes de ideas y el resultado es satisfactorio.

En el proceso de las actividades realizadas con los estudiantes sobre la práctica de la lectura fueron varias estrategias como líneas de acciones del proyecto ejecutado tales como la lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura comprensiva, lectura en coro y otros, lo que se pretendió con los niños según objetivo era la generación de conocimientos en el desarrollo de lectura y se puede mencionar el resultado del proceso que se logró fue el mejoramiento de la ortografía, caligrafía, comprensión e interpretación de lectura, participación, fluidez, análisis crítico, la utilización de los signos de puntuación, el interés por leer, ritmo de la lectura moderada entre otros aspectos de desarrollo.

El aporte de los actores en el proceso del PME en el centro educativo fue muy indispensable ya que a través del apoyo de cada uno de ellos se puede decir que si fue valioso porque a los estudiantes hacía falta en su aprendizaje ya que ellos siempre estuvieron al tanto en direccionar a los niños para que se interesaran en leer de acuerdo a las actividades que el docente les asignaba para que trabajaran tanto en el aula como en casa.

Lo que plantea el autor Sibeon (1999) citado por García Sanchez Ester (2007) del actor que es el que dispone medios y actúa con sus decisiones. Esto tiene ventaja porque los actores del proyecto fueron los que se decidieron y utilizaron los medios en la realización de las actividades, inclusive el docente ya que el objetivo es que el estudiante lee, de la misma manera comprenda.

Y los actores que estuvieron en apoyo a los niños y niñas en exigir, ayudar, motivar, facilitar los recursos, orientar, retroalimentar, recomendar, tolerar y guiar en el proceso de ejecución del PME son: el supervisor educativo, el director, la comisión técnica pedagógica, los padres de familia, los estudiantes y el docente son ellos los que unieron esfuerzos por alcanzar y lograr los objetivos en beneficio de todos en especial a los niños y niñas en su conocimiento.

La actitud de los actores en el proceso enseñanza aprendizaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta como acción fundamental en el logro de los objetivos de aprendizaje en el desarrollo de lectura porque con el apoyo

incondicional se realizó las actividades con optimismo. Por lo tanto, todo el esfuerzo brindado sirve de ejemplo para lograr una educación de calidad.

Así también se logró el aprendizaje significativo, así como se refiere Ausubel (1976, - 2002) citado por MLR, Palmero (2011) que el aprendizaje significativo es un mecanismo humano. Realmente en las actividades de lectura realizado a través del proyecto los niños y niñas construyeron sus aprendizajes con el mismo mecanismo de ellos ya que no tenían su mente en blanco, sino que se tenía que incentivarlos y lo que hacía el docente es únicamente guiaba para desarrollar sus capacidades con los procedimientos de lectura en el aula y en casa, de igual forma hacían los padres en casa.

En el resultado del proceso del proyecto se logró la interacción del docente y estudiante es decir el PME permitió la comunicación entre el educador y educando ya que anteriormente los niños tenían aislamiento porque le hacían falta la participación en el proceso enseñanza aprendizaje y la utilización de estrategia que es la ejecución del proyecto se dio la oportunidad de participar los niños, aspecto principal en el proceso enseñanza aprendizaje que dio resultado la calidad de aprendizaje y avance en la lectura. Según las teorías socio-interaccionistas conciben el desarrollo infantil como un proceso dinámico Rosemary Duarte Cunha (2012).

Además, el contenido del PME sirve de guía para tener más acciones para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la educación de los niños de la escuela ya que esto es un proyecto como herramienta que logra la superación en el sentido de facilitar el aprendizaje en los niños. También fue indispensable el uso del idioma materno en la ejecución del proyecto es decir se trabajó en forma bilingüe que benefició a todos los actores, en especial a los estudiantes.

Fase de monitoreo:

En esta fase se realizó las visitas en el aula donde participaron la dirección, supervisión educativa, comisión técnica pedagógica donde aplicaron estrategias

de lectura con el objetivo de ver el avance del aprendizaje en los estudiantes así mismo con sus observaciones hicieron las recomendaciones que se debe mejorar para el bien de los estudiantes.

Ahora en el tiempo de la suspensión de clases por la situación difícil del país y a nivel mundial causado por la pandemia COVID-19, el asesoramiento de las comisiones realmente ya solo nos preguntaban a través de la tecnología sobre la ejecución del proyecto realmente hicieron saber a través de las explicaciones en cuanto a las actividades domiciliarios que realizaron los niños y así brindaron las felicitaciones y animo a seguir trabajando para lograr los objetivos de mejorar el aprendizaje de los niños.

Como también los padres de familia siempre estuvieron al tanto en apoyar a sus hijos en la lectura y en las otras áreas de aprendizaje con las visitas que hicieron en el aula y también con las tareas en casa, por lo tanto, los padres de familia con su dedicación que dieron a sus hijos, los niños pudieron aprender y adquirieron conocimientos.

Fase de evaluación:

En esta fase de evaluación se puede mencionar que todas las actividades de lectura que fueron trabajadas con los estudiantes en el salón de clase se evaluaron con el objetivo de obtener el resultado de los aprendizajes logrados por los niños y realmente hubo aprendizaje por las mismas actividades desarrolladas que fueron eficientes.

Como también las actividades que realizaron los niños en forma domiciliaria fueron evaluadas que con estas estrategias lograron la calidad de los aprendizajes por eso en todas las actividades es necesario utilizar estrategias que motiva al niño para facilitar la comprensión y la realización de las tareas en casa y en el aula.

De acuerdo a los resultados de las evaluaciones aplicadas en todas las actividades del proyecto ejecutado en la escuela realmente si hubo aprendizaje significativo porque se trabajó con motivación, participación, interacción y apoyo por eso el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue una estrategia eficiente en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en el nivel primario

4.2 Conclusiones

- Mediante las estrategias de lectura se realizó varias actividades que motivo y despertó el interés de los estudiantes a leer en casa y en clase donde ellos lograron desarrollar sus capacidades en lectura que les ayudan a desenvolverse en la vida.
- Con estrategias lectoras el estudiante le facilitó comprender la lectura en clase y en casa para poder realizar sus actividades con éxitos.
- Con la práctica de lectura el niño desarrolló capacidades que mejoro su aprendizaje en las áreas del currículo implementado en el proceso enseñanza aprendizaje.
- La práctica de la lectura en voz alta le permitió al estudiante lograr su fluidez lectora, por lo tanto, le ayuda a comunicar en el segundo idioma español - castellano
- Los padres de familia fueron motivados con las estrategias de lectura utilizadas con sus hijos en clase además con su apoyo los niños mejoraron la lectura.
- La lectura realizada en clase y en casa de distintas formas ayudó a superar el nivel de avance en lectura.

4.3 Recomendaciones

- Motivar al estudiante a leer para enriquecer conocimientos.
- Practicar la comprensión de lectura con los estudiantes para desarrollar la capacidad de análisis.
- Al niño hay que facilitar recursos de lectura para sus nuevos conocimientos.
- Al estudiante hay que practicar la lectura en voz alta para mejorar su expresión verbal.
- En las actividades de lectura es necesario involucrar a los padres de familia.
- Es importante inculcar el hábito de lectura en los estudiantes para su aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: **Pedro Ixtos Macario**

Nombre del Proyecto: Los estudiantes practican la lectura apoyados por docente y padres.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM caserío Pochol, aldea Xejuyup

Grado: Quinto Cantidad de alumnos beneficiados: 26 Hombres: 15 Mujeres: 11

Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Garantizar la iniciativa del proyecto como un modelo educativo en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, con estrategias pedagógicas eficientes para una educación de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 1866.50

Tabla 28 de Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La motivación porque los actores de la institución educativa necesitan despertar el interés en poner más dedicación y responsabilidad para poder conseguir la excelencia en el centro educativo.
2. Sostenibilidad financiera	Promover actividades de ingreso económico y hacer gestiones en las instituciones de la localidad y con ONGs para sufragar gastos.
3. Sostenibilidad ambiental	Actualmente hay muchos problemas ambientales, pero a través del proyecto se realiza actividades de orientación y practica para evitar afectar el ambiente.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Se incluye la disciplina en el cuidado de la salud y el uso de la tecnología en una manera positiva.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29 de dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
5. Sostenibilidad Social	El proyecto ejecutado sirve de ejemplo como guía; todas las acciones que contiene para facilitar la enseñanza aprendizaje sin ningún riesgo en la persona.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	La enseñanza debe ser con metodología tomando en cuenta las estrategias del PME que permite a los participantes hacer experiencias y enriquecer conocimientos que les permiten vivir en armonía para lograr desarrollo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Trabajar con planificación las actividades del PME para facilitar la enseñanza aprendizaje en el estudiante.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Ejercer la profesión con la inclusión de los actores del PME para lograr el apoyo y la facilidad del aprendizaje de los niños para un futuro mejor y sin esperar que otros toman la iniciativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Con honestidad se realice y se cumple las acciones necesarias que beneficia a todos los actores en el proceso enseñanza aprendizaje del PME para evitar toda clase de problema a si cumplir la ejecución con éxitos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Valorar a los involucrados en el proyecto con reconocimientos y con apoyo incondicional los unos y otros para lograr la inclusión para hacer valer los derechos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Compartir experiencias y conocimientos del proyecto entre todos los involucrados y dar la oportunidad de participar en las actividades que se realizan para una prosperidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	El PME permite la participación de todos sus actores en el uso de los medios de comunicación y en las reuniones pertinentes para tratar asuntos de beneficios al logro de resultados del proyecto.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Priorizar la disciplina para el cumplimiento de los procedimientos del PME que realmente logra mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 30 de Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El plan de sostenibilidad es una estrategia para que se ejecuta el PME concientizando a los actores su apoyo para que a si se socializan idea, pensamientos, experiencias, conocimientos, a través de la participación y que la escuela será una institución educativa prestigiosa con una educación de calidad.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Con la programación de reuniones con la comunidad educativa el PME se da a conocer que es un proyecto que lleva un proceso con resultados beneficiosos en el aprendizaje de los estudiantes y que sea ejecutada en la escuela a si el centro educativo, cuenta con la ejecución de proyectos pedagógicos donde será supervisado por la autoridad superior del dicho establecimiento.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	Es importante hacer una investigación de las dificultades de los estudiantes en los grados del nivel primario para identificar los problemas y con esto, trabajar el plan de sostenibilidad del PME, proyecto que será utilizado como estrategia para mejorar o fortalecer la dificultad del niño que afecta su aprendizaje y a si la escuela funciona para el bien común de los niños y niñas en su educación.

FUENTE: Elaboración propia

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 31 de estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Las actividades realizadas lograron resultados de avance, pero siempre es necesario el apoyo de las autoridades educativas.	El producto alcanzado es a través del proceso de ejecución del PME.	Que las autoridades educativas deben dar seguimiento en calidad de apoyo al PME para su ejecución. En 1 año
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?	A través del programa de PADEP/D se ejecutó el PME que mejoró la enseñanza aprendizaje.	El proceso de ejecución del PME es una oportunidad para los actores conocer la responsabilidad de apoyar a los estudiantes.	Es importante tomar la conciencia de los actores de hacer partícipes en las actividades en beneficio de la educación de los niños. en un 1 año.
¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?	La USAC apoya la educación de los niños porque a través del PME los niños recibieron un aprendizaje significativo en lectura.	El MINEDUC, USAC, a través del PADEP/D se ejecutó el proceso de PME la cual se logró los objetivos y es un apoyo a la educación de calidad,	Que las instituciones del municipio y departamento toman la conciencia en apoyar a la educación de los niños a través de la ejecución de PME. En 1 año
(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	Las actividades realizadas con estrategias beneficiaron a los niños de grado en calidad de lectura sin contar con una organización.	Las estrategias utilizadas a través del PME fueron eficientes para el bien común de todos los actores participantes.	Los elementos del PME deben contar con organización en apoyo al proceso de ejecución para realizar con éxitos. En 1 año

<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Las actividades de lectura se trabajaron con la utilización de muchos recursos con que se pudo lograr el desarrollo de las capacidades en lectura de los niños.</p>	<p>Los recursos utilizados durante la ejecución del proyecto fueron aporte del docente y con el apoyo de los padres a través de los materiales de sus hijos.</p>	<p>Se recomienda la organización para promover actividades en busca de un ingreso para minimizar gastos en el proceso enseñanza aprendizaje del proyecto. En 1 año.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>El resultado de las actividades realizadas con estrategias por el COVID – 19 son experiencias, descubrimiento, motivación y aprendizaje.</p>	<p>El uso del internet a través de la tecnología es un proceso que dio resultado el aprendizaje significativo ya que son estrategias que facilitó la comunicación.</p>	<p>Es necesario contar con el uso de la tecnología para aprovechar las ventajas en la enseñanza aprendizaje. En 1 año.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Seguimiento de las estrategias de lectura, investigación y también la práctica de higiene para evitar enfermedades y contaminaciones del medio ambiente.</p>	<p>Las estrategias utilizadas en la lectura y en la realización de las actividades para evitar el contagio del COVID 19 fueron adecuadas que logro aprendizaje significativo.</p>	<p>Se recomienda dar seguimiento a la ejecución del PME con el apoyo de los actores y con estrategias eficientes para mejorar el aprendizaje. En 1 año</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>El título del proyecto fue una motivación para los beneficiarios porque se logró superar el nivel de aprendizaje en lectura y esto ha sido una estrategia productiva.</p>	<p>El problema que se mejoró fue a través de estrategias que son aplicables en las dificultades de aprendizaje en el aula mediante la ejecución del PME</p>	<p>El PME es una herramienta que no se deja morir, sino que se debe seguir trabajando para el mejoramiento de los problemas de aprendizajes que existen en los salones de clases que motiva a los beneficiarios a poner más interés en estudiar y que luego será divulgado para que sea ejemplo y ejecutado en otros contextos. En 1 año</p>

Fuente: Elaboración propia

PRESUPUESTO DEL PROYECTO (SEGÚN TULA 2012)

Tabla 32 de presupuesto del proyecto

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fotocopias	800 en 5 meses	25.00 centavos	Q. 200.00
Gestión de solicitudes	3 veces en 2 meses	Q. 100.00	Q. 300.00
Alquiler de libros a organizaciones	5 veces en 3 meses	Q. 50.00	Q. 250.00
Convivio para el inicio del PME	1 vez en 1 mes	Q. 100.00	Q. 100.00
resmas de papel bond	2 en cinco meses	Q. 35.00	Q. 70.00
Marcadores permanentes	26 en cinco meses	Q. 3.00	Q. 78.00
Papelógrafos	100 en cinco meses	Q. 1.00	Q. 100.00
Resaltadores	26 en cinco meses	Q. 6.00	Q. 156.00
Globos	50 en unos meses	Q. 25.00	Q. 12.50
Divulgación del proyecto	1 en una semana	Q. 100.00	Q. 100.00
Uso de los medios para comunicar.	En 7 meses	Q. 500.00	Q. 500.00
TOTAL			Q. 1866.50

Fuente: Elaboración por Tula

REFERENCIAS

- A. Bakker (2013). Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas: *La Teoría de las demandas y los recursos laborales*, rev., psicol., trab., organ., vol. 29, No. 3, Madrid, 2013. La teoría de las demandas y los recursos laborales. Disponible en: scielo.isciii.es › scielo.
- A. Diogo (2007). Descripción de proyecto: Definición de proyectos “Parametrización del Portol Corporativo” para el control y análisis de indicadores de gestión generados por un Departamento de una empresa de consumo masivo. *Propuesta de trabajo de grado, universidad Católica Andrés Bello*, Caracas, 2007. Definición del proyecto - Libros, Revistas y Tesis – UCAB. Disponible en: biblioteca2.ucab.edu.ve › marc › texto › AAQ9466.
- A. Espinoza (2006). Análisis Estratégico: *Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión, Visión Gerencial*, núm. 1, 2006, pp. 40-52 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Disponible: <https://www.redalyc.org> › pdf.
- A. Espinoza (2006). Fundamentación teórica del Análisis Estratégico: *Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión, Visión Gerencial*, núm. 1, 2006, pp. 40-52 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org> › pdf.
- A. hargreaves y D (2007). Principios de liderazgo sostenible: *7 principios de un Liderazgo Sostenible*. Education al Leadership. Traducción de Daniel Doval. 2007. Disponible en: revistas.comillas.edu › padres y maestros › article › view.

- A. Marianela (2009). Metas de proyectos: Definición de las metas; Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación, Curso Internacional: *Planificación Estratégica y Preparación y Evaluación de Proyectos de Inversión Pública*, comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres caprade cepal/ilpes, 2009, Santiago de Chile.
- Definición de las metas – Cepal. Disponible en: www.cepal.org › ilpes › Definicion_de_MetasMArmijo.
- A. Rojas (2014). Circunstancias sociológicas: *Revista Educación*, volumen 38, número 1, 2014, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Aportes de la sociología al estudio de la educación. Disponible en: <https://www.redalyc.org>>pdf.
- C. Belloch (2012). Tecnología de la información y de la comunicación: pdf, *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje*. Material docente (on-line). Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación. Universidad de Valencia. Las Tecnologías de la Información y omunicación (tic). Disponible en: www.uv.es › bellochc › pedagogía › EVA1.
- C. Bernal (2006). Metodología de la investigación. *Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson educación. 2006. Metodología de la investigación: para administración. Disponible en: books.google.com.gt › books.
- C. Chandia (2017). Análisis de problema: Metodología para el análisis de problemas y limitaciones en emprendimientos universitarios. INNOVAR. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, vol. 27, núm. 63, 2017, Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia. Disponible en: www.redalyc.org › pdf.

- C. Chandia (2017). Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas: Metodología para el análisis de problemas y limitaciones en emprendimientos universitarios. *innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, vol. 27, núm. 63, 2017, Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia. Disponible en: www.redalyc.org › pdf.
- C. Flores (2017). Objetivos de proyecto: Problemas, objetivos y justificación, programa memi, 2017. Problema, Objetivos y Justificación – jlsobranisg. Frankel Nina y Gage Anastasia (2009): *Evaluación de proyectos: PDF*, Fundamentos de Monitoreo y Evaluación, Cursillo auto dirigido, 2009. Fundamentos de monitoreo y evaluación – measure. Disponible en: www.measureevaluation.org › at_download › document.
- C. Vergara (2017). Teoría socio cultural de vogotsky: *La Teoría Sociocultural Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Disponible en: www.actualidadenpsicologia.com › vygotsky-teoria-soc.
- D. Tamayo (2012). La política: *Teoría política*. Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, Estado de México: Primera edición: 2012. Disponible en: www.aliat.org.mx › Bibliotecas Digitales › Teorá_política.
- E. Alcántar, V., V. Arcos, J. (2004). Vinculaciones estratégicas: Artículos: La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior, *Revista electrónica de investigación educativa*, redie vol. 6, No. 1, Ensenada, 2004, La vinculación como instrumento de imagen. Disponible en: scielo. www.scielo.org.mx › scielo.
- E. García (2007). Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir: cita a: Sibeon (1999a). *El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. Revista. México 2007*. Disponible en: www.scielo.org.mx>scielo.
- E. López (2008) Funciones de la Escuela en el siglo XXI, Temas para la Educación, *revista digital para profesionales de la enseñanza No. 15*,

- 2011, Federación de Enseñanza de cc.oo. de Andalucía, ISSN: 1989-4023, Dep. Leg.: GR 2786-2008. Disponible en: www.feandalucia.ccoo.es › docu.
- E. Placencia (2013): Demanda: *pdf, capítulo II. marco teórico*. Disponible en: Definición de demanda repositorio.utn.edu.ec › bitstream.
- E. Vargas (2015). Escuela paralela: cita a Georges Friedmann (1966), (tesis); *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Disponible en: Acento acento.com.do › opinión › 8223019-que-es-la-escuela.
- F. Cepeda (2005). Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico: Richard L. Daft, *Teoría y diseño organizacional*, México: Thomson, 8va Edición. 2005, p. 11. Teoría de las Organizaciones, Franklin Antonio Cepeda Nuñez. Disponible en: www.aiu.edu › spanish › publications › student › spanish.
- F. Ríos (2005). La sostenibilidad: *La sostenibilidad del proyecto de desarrollo Santiago, Facultad de Ingeniería*, Trabajo de Graduación, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005. Disponible en: La sostenibilidad del proyecto de desarrollo Santiago biblioteca.usac.edu.gt › tesis.
- F. Ríos (2005). Plan de sostenibilidad de proyecto mejoramiento educativo: *La sostenibilidad del proyecto de desarrollo Santiago, Facultad de Ingeniería*, Trabajo de Graduación, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005. Disponible en: La sostenibilidad del proyecto de desarrollo Santiago biblioteca.usac.edu.gt › tesis.
- G. Figueroa (2005). Presupuesto de proyecto mejoramiento educativo: *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural, Serie Bibliotecología y Gestión de Información No. 7*, 2005. Disponible en: La metodología de elaboración de Proyectos - e-LIS eprints.rclis.org › serie_7.

- G. Roncancio (2018). Líneas de acción estratégica: *Artículo. ¿Qué son temas o líneas estratégicas?* su uso en el mapa. Disponible en: <https://gestion.pensemos.com> › que-son-temas-o-líneas-estratégicas-su-uso.
- H. Gómez (2010). Políticas educativas: *Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal*. Universidad de san Carlos de Guatemala facultad de humanidades escuela de estudios de postgrado maestría en educación para el desarrollo. Disponible en: Guatemala, 2,010.www.repositorio.usac.edu.gt
- H. Heredia (2011). Priorización de problemas: *Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada desde la equidad*. Instituto de Altos. Ministerio de Salud de Venezuela. Maracay Venezuela: Estudios en Salud Pública. Disponible en: www.scielo.br › pdf › csc.
- H. Heredia (2011). Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas: *Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada desde la equidad*. Ministerio de Salud de Venezuela. Maracay Venezuela: Instituto de Altos Estudios en Salud Pública. Disponible en: www.scielo.br › pdf › csc.
- I. Granados (2017). Técnica mini-max: *Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático en videojuegos tácticos*, Grado en Ingeniería Informática, Universitat Politècnica de Valencia, 2017. Disponible en: Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador. riunet.upv.es › bitstream › handle › granados – Aná.
- I. Sánchez (2015). Cronograma de actividades: *Cronograma de Actividades, Asignatura: Introducción a la Investigación, Programa Educativo: Bachillerato Virtual*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2015. Disponible en: Cronograma de Actividades. repository.uaeh.edu.mx › bitstream › handle › LECT128.

- J. Arana (2006). Circunstancias psicológicas: Una definición clara, adecuada y objetiva de la psicología. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol 8, No. 1, 2006, Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. Disponible en: ww.redalyc.org › pdf.
- J. Hanel y M. Hanel (2004). Análisis situacional, *modulo II, este material fue aprobado para su publicación por el Consejo o Editorial de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco de la UAM*, 2004. Disponible en: zaloamati.azc.uam.mx › analisis_situacional_modulo2
- J. Remolina (2013). Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado: *Revista Educacao, La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA Educacao*, vol 36, No. 2, 2013 Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Saul Porto Alegre, Brasil. La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. Disponible en: www.redalyc.org › pdf.
- J. Solozabal (1984). Las políticas: Una nota sobre el concepto de política, *Revista de Estudios Políticos (Nueva Época)*, Numero 42, 1984. Disponible en: Una nota sobre el concepto de política – Dialnet dialnet.unirioja.es › descarga › artículo.
- J. Vidal (2012). Teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas: *Teoría de la Decisión: Proceso de Interacciones u Organizaciones como sistemas de decisiones*. Santiago set.: cinta de moebio No. 44. 2012. Disponible en: <https://www.moebio.uchile.cl>›vidal
- L. Girola (2011). Circunstancias históricas: *Artículo: Historicidad y temporalidad de los conceptos sociológicos*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. *Sociológica (México)* vol. 26, No. 73, México 2011. Historicidad y temporalidad de los conceptos sociológicos. Disponible en: www.scielo.org.mx › scielo.

- L. Jaramillo (2003). Marco epistemológico: *Revista Cinta de Moebio, número 18*, diciembre 2003, p. 0 Universidad de Chile Santiago, Chile. ¿Qué es Epistemología. Disponible en: <https://www.redalyc.org> > pdf.
- L. López (2019). *Marco de contexto educacional*: Disponible en: <https://es.scribd.com/document/Marco-de-Contexto-Educacional>.
- L. Ortega (2018). Selección del proyecto a diseñar: *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela Normal Intercultural de Chiquimula*, (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar, Zacapa, 2018. Disponible en: "hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la... recursosbiblio.url.edu.gt > 2018/05/09 > Ortega-Lourdes.
- L. Rivadeneira (2001). Demanda poblacional: Guatemala: población y desarrollo. Un diagnóstico socio demográfico a s e r i e : *Secretaría de Planificación y Programación (segeplan) Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (celade) - División de Población de la cepal Área de Población y Desarrollo del celade* Santiago de Chile, 2001. Disponible en: [repositorio.cepal.org > handle > S01121060_es](repositorio.cepal.org/handle/S01121060_es).
- L. Rivadeneira (2001). Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales: Guatemala: población y desarrollo. *Un diagnóstico sociodemográfico. S E R I E* población y desarrollo 20 Guatemala: Secretaría de Planificación y Programación (segeplan) Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (celade) - División de Población de la cepal Área de Población y Desarrollo del celade Santiago de Chile, 2001. Disponible en: [repositorio.cepal.org > handle > S01121060_es](repositorio.cepal.org/handle/S01121060_es).
- M. Acosta (2003). Plan de actividades: capítulo II Marco Teórico sobre planeación estratégico, ecoauditoria, *gestión de costos y restauración ambiental*, 2003. capítulo II marco teórico sobre plan. Disponible en: [ri.ufg.edu.sv > jspui > 330.15-A185d-capitulo II.pdf](ri.ufg.edu.sv/jspui/330.15-A185d-capitulo%20II.pdf).

- M. Armijo (2009). Planificación estratégica: Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público (Versión preliminar) . *Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública ilpes/cepal 2009*. Disponible en: www.cepal.org › [ilpes](#) › [noticias](#) › [paginas](#) › [manual_pl](#).
- M. Caballeros (2014). Concepto de proyecto mejorar la lectura para una mejor comprensión: El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala, *Revista Interamericana de Psicología*, vol. 48, numero 2, Austin, Organismo Internacional, 2014. Disponible en: [el aprendizaje de la lectura y escritura en los www.redalyc.org](http://www.redalyc.org) › [pdf](#)
- M. Cano (2013). Título de Proyecto: *Una aproximación a las prácticas de lectura en la universidad*, Colombia: Grafías Disciplinarias de la UCP. No. 20, 2013. Disponible en: [Una aproximación a las prácticas de lectura en la ...](http://Una%20aproximaci%C3%B3n%20a%20las%20pr%C3%A1cticas%20de%20lectura%20en%20la...) - Dialnet dialnet.unirioja.es › [descarga](#) › [artículo](#).
- M. Cázares (2015). Entorno socio cultural: *El entorno social representa las dinámicas sociales, costumbres y valores que trae consigo el individuo y que son parte de su conducta*. Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Disponible en: eprints.uanl.mx › [12.23 Art 7 133_151.pdf](#).
- M. Hinojosa (2003). Diagrama de Gantt: *PDF, Diagrama de Gantt, Producción, Procesos y Operaciones*, 2003 Diagrama de Gantt. Disponible en: www.colegio-isma.com.ar › [Mercantil](#) › [Administración](#).
- M. Palmero (2011). Aprendizaje significativo de Ausubel: La teoría del aprendizaje significativo. Una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica de investigación Innovación Educativa i Socioeducativa* Vol. 3, Núm. 1, 2011. Disponible en: dialnet.unirioja.es › [descarga](#) › [artículo](#).
- M. Retamozo (2009). Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales: *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales*

Cinta de Moebio, núm. 35, 2009, Universidad de Chile Santiago, Chile.
 Disponible en: www.facso.uchile.cl/retamozo

- M. Tristán (2005). Técnica Mini-max: *Inteligencia Artificial, Minimax*, Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo: Tamps. 2005. Minimax - Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo. Disponible en: www.itnuevolaredo.edu.mx › Apuntes › tareas_alumnos.
- N. Frankel y A. Gage (2009). Indicadores de proyectos: *PDF, Fundamentos de Monitoreo y Evaluación, Cursillo auto dirigido*, 2009. Fundamentos de monitoreo y evaluación – measure. Disponible en: www.measureevaluation.org › at_download › document.
- N. Frankel y A. Gage (2009). Monitoreo de proyectos: *PDF, Fundamentos de Monitoreo y Evaluación, Cursillo auto dirigido*, 2009. Fundamentos de monitoreo y evaluación - MEASURE. Disponible en: www.measureevaluation.org › at_download › document.jlsoberanisg.files.wordpress.com › 2017/07 › objetivos.
- O. Restrepo (2018). Políticas para el nivel institucional: *PDF. Políticas institucionales, Astorga; Clínica de Oncología*. Disponible en: clinicadeoncologia.com/wp-content/uploads/2018/05/ges-mn-oo.
- O. Rojas (2009). Marco contextual nacional: universidad de San Carlos de Guatemala; Facultad de Arquitectura, *bases teoricas de las características del templo catolico (espíritu de la arquitectura del templo catolico)* proyecto de Graduación presentado a la Facultad de Arquitectura, Universidad de San Carlos. Nueva Guatemala de la Asunción, 2009. Disponible en: Marco contextual - Biblioteca USAC biblioteca.usac.edu.gt › tesis.
- O. Zapata (2005). Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas: ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México: Innovación Educativa, vol. 5, No. 29. 2005, pp. 37-45.

Redalyc. ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de? Disponible en: www.redalyc.org › pdf

- P. Tarodo, A. Denegri (2011). Demanda institucional: *PDF. Artículo. El psicólogo en el campo educativo. Demandas institucionales: Tensiones entre la propia subjetividad y las perspectivas teóricas.*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>trab eventos>ev.1524.pdf.
- P. Tarodo, A. Denegri (2011). Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales: *PDF. Artículo. El psicólogo en el campo educativo. Demandas institucionales: Tensiones entre la propia subjetividad y las perspectivas teóricas.*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>trab eventos>ev.1524.pdf.
- R. Duarte (2012). Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas: *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*, (Tesis Doctoral), Universidad de Alcalá, Madrid, 2012. (Tesis, Doctoral). Rosemary Duarte. Disponible en: ebuah.uah.es › dspace › bitstream › handle › Tesis Doctor.
- R. Sánchez (2016). Entorno educativo: Entorno educativo de calidad en Educación Inicial, *libro Guía para docentes del ciclo II*, Biblioteca Nacional del Perú. Disponible en: repositorio.minedu.gob.pe>bitstream>handle>MINEDU>Entorno edu.
- R. Sarli, S. Gonzales, N. Ayres (2015). Técnica FODA: *Análisis FODA: Una herramienta necesaria*, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo, 2015, Volumen 9, No. 1. Análisis FODA. Disponible en: Una herramienta necesaria – Core. core.ac.uk › download › pdf.
- R. Sisamón (2012). Técnica DAFO: El análisis “dafo” aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social. *documentos de*

trabajo Social · nº51 · “Comarca del Aranda”. Disponible en: dialnet.unirioja.es › [descarga](#) › [artículo](#).

- S. Martinic (1996). *Diseño del proyecto*: Disponible en: pmayobre.webs.uvigo.es › [maría_ Méndez](#) › [diseño_ proyectos_ sociales](#).
- S. Pereyra (2010) Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas: *identificación de problemas y formación de la agenda*, capítulo 1, Ejercicios 1 – 4, 2010. Disponible en: negociacionytomadecisiones.files.wordpress.com › 0.
- S. Roa (2002). Identificación de problemas: *identificación de problemas prioritarios en las comunidades rurales mediante diagnósticos participativos*. instituto nacional de investigaciones agrícolas (inia), táchira. geoenseñanza. vol.7-2002. Disponible en: www.saber.ula.ve › [bitstream](#) › [handle](#) › [articulo3](#).
- S. Yelo (2017). Medios de comunicación: *Los medios de comunicación masiva: Cuadernos de Información y Comunicación*, vol. 22, 2017, Universidad Complutense de Madrid, España. Disponible en: www.redalyc.org › [pdf](#).
- T. Eagleton (2001). Circunstancias culturales: *La idea de cultura*. Barcelona, 2001. Capítulo 1 ¿Qué es la Cultura?. Disponible en: [1.1 Definición y conceptos](#) .catarina.udlap.mx › [lri](#) › [dominguez_g_jl](#) › [capitulo1](#).
- W. Cruz (2016). Marco Organizacional: La estructura organizacional y el análisis de la capacidad institucional: un referente en la universidad de los llanos. *Trabajo de grado para optar el título de Magister en Administración. Facultad de ciencias económicas, Maestría en Administración*. Colombia: Manizalez. 2016. Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: [la estructura organizacional y el análisis de la ...bdigital.unal.edu.co](#) › [86039377.2016.pdf](#)
- Y. Pérez (2018). Estrategias en la dimensión de desarrollo: Estrategias Pedagógicas. Fuente: creación propia. Estrategias pedagógicas para

desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *Revista Inclusión y Desarrollo*, vol. 6, No.1. 2019. Disponible en: revistas.uniminuto.edu › IYD › article › download.

ANEXOS**6.1 Entrevista**

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Nombre del docente: _____

¿Cuántos años tiene el estudiante?

¿Cuántos años tiene su papa?

¿Cuántos años tiene su mamá?

¿Vive con sus padres?

¿Qué profesión tiene su papá?

¿Qué profesión tiene su mama?

¿Su papá sabe leer _____ escribir _____?

¿Su mamá sabe leer _____ escribir _____?

¿Qué nivel académico más alto tiene su hermano?

¿Quién de su familia es el responsable de sus estudios en la escuela?

¿Dónde trabaja su papá?

¿Dónde trabaja su mamá?

¿De qué está hecha la pared de su casa?

¿De qué está hecho el techo de su casa?

¿De qué está hecho el piso de su casa?

¿Cuántas veces come al día en su familia?

¿Quién le apoya en sus trabajos escolares?

¿Cuántas veces lee en su casa durante una semana?

¿Qué actividades realices en las tardes?

¿Le gusta escribir?

F. _____

Docente.

F. _____

Vo. Bo. director

17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														

FUENTE: Elaboración propia

Observaciones: _____

F. _____ F. _____ F. _____

Docente.

Comisión de evaluación.

Vo. Bo. director

17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													

FUENTE: Elaboración propia.

Observaciones: _____

F. _____ F. _____ F. _____

Docente.

Comisión de evaluación.

Vo. Bo. director